



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVINCIAL SANJOSE

CARLOS MAURICIO GUERRA GUERRERO

CODIGO: 1045138143

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PAMPLONA
MODALIDAD PRESENCIAL
PRIMER SEMESTRE
2020**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVINCIAL SANJOSE**

**CARLOS MAURICIO GUERRA GUERRERO
CODIGO: 1045138143**

PRESENTADO A:

**MAG. LEIDY CONSUELO
ORTIZ VERA**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PAMPLONA
MODALIDAD PRESENCIAL
PRIMER SEMESTRE
2020**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

Pasados los 5 días del mes de febrero en la ciudad de Pamplona los estudiantes de decimo semestre perteneciente a la carrera de Educación Física Con Énfasis en Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, fuimos citados a recibir la inducción a prácticas profesionales. Dicha reunión se llevó a cabo los días 5 – 6 – 10 del mes anteriormente mencionado en las instalaciones de la sede de Nuestra virgen del Rosario, y posteriormente también en la sede principal del campus universitario. En dicha inducción tratamos temas de suma importancia relacionados con el desarrollo de nuestra práctica profesional, recibimos toda la información pertinente al desarrollo de la misma y toda la documentación que hace referencia a la carta de presentación y formatos de calificaciones. En estos días de inducción también recibimos charlas de motivación, consejos de nuestros docentes encargados, y advertencias para estar prevenidos en caso de cualquier inconveniente a la hora del desarrollo de este requisito universitario. Todos estos buenos consejos fueron tomados de la mejor manera y de forma agradable ya que claramente sabemos que nuestros docentes con ello lo que buscaban era el buen desarrollo de nuestras prácticas, un excelente comportamiento de parte nuestra con el fin de lograr transmitir a toda la población estudiantil los múltiples conocimientos que a través de todos estos años recibimos de su parte y así dejar en lo más alto posible el nombre de nuestra amada Universidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.	7
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO.....	7
1.1 RESEÑA HISTORICA.....	7
1.2 MARCO LEGAL.....	11
1.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	12
1.3.1 VISIÓN.....	12
1.3.2 MISIÓN.....	12
1.3.3 FILOSOFIA.....	12
1.4 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	14
1.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	14
1.6 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	15
1.6.1 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	15
1.7 HORIZONTES.....	16
1.7.1 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA.....	16
1.8 UNIFORMES.....	24
1.8.1 USO DEL UNIFORME.....	24
Mujeres:.....	24
1.9 SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	25
1.9.1 HIMNO DEL COLEGIO.....	26
1.10 INVENTARIO DE MATERIALES DEPORTIVO.....	29
INVENTARIO.....	30
1.11 LEY DEL MENOR.....	31
1.12 MATRIZ DOFA.....	33
1.13 HORARIO.....	33



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II	34
-------------	----

PROPUESTA PEDAGOGICA	34
----------------------	----

2.1 FORTALECER LOS GESTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS SÉPTIMO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE	34
---	----

2.2. OBJETIVO GENERAL	34
-----------------------	----

2.3. OBJETIVO ESPECIFICO	34
--------------------------	----

2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	35
-------------------------------	----

2.5. JUSTIFICACIÓN	36
--------------------	----

2.6. POBLACIÓN	37
----------------	----

2.7. MARCO CONCEPTUAL	38
-----------------------	----

2.8. DESCRIPCION TEORICA DE LOS GESTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL	39
--	----

2.8.1. SAQUE POR ENCIMA O TENIS	39
---------------------------------	----

2.8.2. SAQUE POR DEBAJO	40
-------------------------	----

2.8.3. GOLPE DE DEDOS O VOLEA	41
-------------------------------	----

2.8.4. GOLPE DE ANTEBRAZO	41
---------------------------	----

2.8.5. REMATE	42
---------------	----

2.8.6. SISTEMA OFENSIVO 4-2 SIMPLE	43
------------------------------------	----

2.8.7. SISTEMA DE RECEPCIÓN EN (W)	44
------------------------------------	----

III CAPITULO	45
--------------	----

INFORME DE PROCESOS CURRICULARES	45
----------------------------------	----

3.1 DISEÑO	45
------------	----

3.2 EJECUCIÓN	46
---------------	----

3.2.1 GOLPE DE ANTEBRAZO	46
--------------------------	----

3.2.2 SAQUE POR ENCIMA	48
------------------------	----

3.2.3 GOLPE DE DEDOS	50
----------------------	----

3.2.4 REMATE	52
--------------	----

3.2.5 SISTEMA 4-2 SIMPLE	54
--------------------------	----

3.2.6 SISTEMA DE RECEPCIÓN EN (W)	56
-----------------------------------	----

3.3 INFORME DEL PROCESO CURRICULAR DE ACTIVIDADES VIRTUALES	58
---	----



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos, ¡Es nuestra objetivo!



3.3.1 CARTILLA METODOLÓGICA PARA EDUCACIÓN VIRTUAL EJERCICIOS PARA EL TRABAJO DEL VOLEIBOL.....58

CAPITULO IV..... 71

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES..... 71

CAPITULO V..... 72

FORMATOS DE EVALUACIÓN..... 72

CONCLUSIONES..... 78

BIBLIOGRAFIA..... 79

ANEXOS..... 80



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO



1.1 RESEÑA HISTORICA.

La historia del colegio provincial se remonta en el tiempo cuando el obispo de Mérida y Maracaibo Rafael Lasso de la Vega, de paso por Pamplona dispuso la fundación de una casa de estudios, al tiempo que sirviera de Seminario para la región. Su idea se concreta en 1816 con la creación del Colegio Casa de Estudios. “Empezó en esa forma a irradiar educación integral en la ciudad y en toda la provincia, con preponderancia aristotélica y escolástica, como producto de que: El Monopolio Eclesiástico sobre la educación implica que a lo largo del proceso de dominación española, ésta sea de índole privada, es decir no se conoció la Educación Pública”.¹ Más adelante en el año de 1823, el 4 de febrero, encontrándose el obispo LASSO DE LA VEGA en Bogotá, escribió un memorial al vicepresidente General Francisco de Paula Santander, en el sentido de darle a conocer los recursos que eran necesarios para que funcionara la casa de estudios de Pamplona sin contratiempos y por lo tanto la urgencia de darle carácter oficial, la anterior solicitud tuvo eco al producir el General Santander el Decreto del 5 de marzo de 1823 por el cual se reglamentó y se da de vida jurídica a la CASA DE EDUCACIÓN PAMPLONA, se le asignó rentas, fijó sueldos y determinó el nombramiento de autoridades encargadas de su progreso dentro de la metodología lancasteriana. De este modo fue como en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1823, “se inició la educación pública en Pamplona, cuando el Vicepresidente de la República, General Francisco de Paula Santander, aprobó oficialmente la Casa de Estudios que fundó, y que hoy se conoce como el Colegio Provincial San José”. Por solicitud de la Junta Conservadora del Colegio ante el entonces Presidente de la República General Francisco de Paula Santander, el 21 de noviembre de 1834 se le dio perpetuidad el edificio del suprimido convento de San Agustín llamado “Colegio Viejo”, el cual fue ocupado por un espacio de trece años, el que posteriormente fue refaccionado y en cuyos terrenos se edificó la actual Plaza de Mercado Cubierto de Pamplona. Los Pamploneses deseaban romper el cordón umbilical que mantenía unida la escuela de estudios adjunto al seminario, este anhelo de la constitución de un centro de segunda enseñanza que albergara y diera formación a los estudiantes de la Provincia, se concretó el 18 de octubre de 1835. El Seminario se ubicó en el convento de los padres franciscanos. La corporación Constituyente del Estado Soberano de Santander, expide el Decreto con fecha del 3 de diciembre de 1859 por el cual se crea la junta administradora o conciliatura del plantel, que junto con el rector del mismo orientarían su destino a partir de la fecha. El 20 de noviembre de 1872 la junta organizadora del Colegio San José de Pamplona, anuncia que el 1° de febrero de 1873 se abrirá las matriculas del plantel y que funcionará por un término de cinco años. Este mismo año se autoriza a la conciliatura contratos con el Gobierno Soberano de Estado de Santander; el funcionamiento de una sola escuela Normal con especialidad de artes y oficios en el Colegio San José, así como también la compra de un inmueble en donde funcionaría en un futuro la Universidad Industrial de Santander. En 1890 se dio comienzo a curso de agricultura teórica y práctica que comprendían 4 años de estudio, los alumnos al terminar estos estudios recibían el DIPLOMA DE IDONEIDAD EN AGRICULTURA. A mediados de 1890 el colegio suspendió labores académicas por la mala administración de rectoría del señor Lucien Enfantin, de nacionalidad francesa, siendo reabierto el 6 de diciembre del mismo año. “El carácter universitario que tenía el colegio, fue la piedra angular sobre la cual se asentó la obra educativa de Pamplona. Desde este ángulo eminentemente cultural, se inició una instrucción pública de gran calidad a través de estudios de jurisprudencia, matemáticas, curso de ingeniería y matemáticas sublimes, en palabras del doctor Eduardo Ángel. Allí se formaron varones eximios en prudencia y conocimientos, quienes tiempo después proyectaron sus saberes humanísticos y su acervo cultural, adquiridos en esta maravillosa y fecunda Alma Mater, orgullo de la Ciudad Mitrada y de Colombia” 2 Al comenzar el año de 1899, faltando meses para que estallara la guerra civil llamada de los mil días, el Gobernador de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Santander ordena que se dicten cursos correspondientes de filosofía y Letras similares a las que se dictaban a esa época en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del rosario de Bogotá. Posteriormente la máxima autoridad educativa nacional, autorizaría conceder a la Institución el Título de Filosofía. Durante el tiempo que duró la citada guerra civil no se registran acontecimientos al interior del claustro, solo se referencia la interrupción de labores académicas desde el 22 de septiembre de 1899 a 1904. En el año de 1929 la dirección del plantel estuvo a cargo de unos profesores alemanes, bajo la rectoría del señor Fritz Ruhfel, durante este tiempo se hicieron reparaciones al edificio. "El carácter de Colegio Universitario le fue dado por la Ordenanza No. 45 de 1925 reorgánica de la instrucción pública del Norte de Santander, que complementó la No. 73 de 1926, y que, por virtud de ellas, el Colegio San José recibió todos los elementos y facultades legales necesarios para darse una sólida organización administrativa y pedagógica. Pero este carácter universitario se fue perdiendo con el transcurrir del tiempo. Ni los seculares, de antes y después de los Hermanos Cristianos Lasallistas, conservaron esa impronta universitaria que le habían legado sus fundadores". En 1916 fue consagrado en Bogotá como Obispo de Nueva Pamplona. Monseñor RAFAEL AFANADOR Y CADENA, quien hizo una visita a la Casa de Estudios de los Hermanos de las Escuelas Cristianas ubicada en Chapinero de esa capital, inició diligencias para que le dieran a los religiosos de la Salle la dirección del Colegio Provincial San José, transcurrieron catorce años para que la solicitud de Monseñor Afanador y Cadena tuviera éxito, es así como el 2 de enero de 1930 llegaron a Pamplona el Hermano Visitador y cuatro religiosos de la consagración Lasallista, para tomar la administración del Provincial "San José", siendo el primer rector el R.H. BLANCHARD FELIX, mediante la protocolización del contrato el 17 de enero del mismo año. También para ese mismo año, 1930 se celebra en Pamplona por primera vez en el 15 de mayo fiesta del Santo de la Salle, San Juan Bautista, así mismo el 4 de junio se inauguró el Estadio de Fútbol "San José" (donde queda hoy el estadio "Camilo Daza"). Al año siguiente, 1931, en el mes de mayo se funda la revista "EL AGUILUCHO". Llega también de la capital de la República del H.H. Gedeón Marie, conocido con el nombre dentro de la comunidad como el Hermano Arturo María, trae a la provincia la práctica del básquet, fútbol y tenis de forma competitiva. Es de resaltar que, al finalizar el año académico, no se otorgó el título de bachiller a ningún estudiante de sexto año, porque a juicio de los superiores los alumnos no estaban suficientemente preparados y el colegio no podía tomar la responsabilidad de presentarlos a la Universidad. En 1934 en Acto de Celebración de la fiesta de San José el 19 de marzo, se estrena el Himno del Colegio, siendo el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



autor de su letra el contador, escritor y poeta antioqueño Juan de Dios Arias, llamado con el nombre dentro de la comunidad de Hermano Gonzalo Manuel y el autor de la partitura el señor Luis Planeta, antiguo alumno de los Hermanos del Colegio Alejandría. Con motivo del primer centenario de la muerte del General Francisco de Paula Santander, la dirección y la conciliatura del Plantel se dirigieron al señor Presidente de la República Eduardo Santos y al ministerio de Educación con el propósito de interesarles en la construcción de un edificio moderno donde funcionara el colegio “San José” por un monto de TRESCIENTOS CINCUENTA MIL PESOS (\$350.000) teniendo como base el costo de materiales traídos del exterior. La obra se inició cinco días después de firmado el contrato con el compromiso de entregarla a los 30 días del mes de diciembre de 1942. Para la celebración del centenario de la muerte del General Santander, el señor presidente Eduardo Santos colocó la primera piedra de los edificios para el Colegio San José de Pamplona, a esa fecha se descubre un busto del hombre de las Leyes. Con la creación del jardín botánico del establecimiento, obra meritoria del hermano Antonio Miguel, con la inauguración de la Banda de Guerra del Provincial el 1° de julio de 1942 se llevó a cabo la inauguración de los nuevos edificios del Colegio Provincial “San José”. El lunes 25 de enero de 1943 la comunidad Lasallista en horas de la tarde se traslada al nuevo edificio. Al iniciarse el año lectivo el personal educativo lo conformaban: 16 hermanos profesores, 6 profesores civiles, 405 alumnos de los cuales 222 eran externos y 138 internos. Por disposiciones administrativas se adquieren terrenos aledaños a la institución con la finalidad de ampliar los campos deportivos, que hoy constituyen la denominada finca y el potrero de la cancha de fútbol. En 1942 la congregación de los RR.HH. Dominicas acepta regir la sección femenina del Colegio Provincial que funcionaba donde hoy se encuentra el Colegio de Nuestra Señora de Rosario. En 1972 se integra el Colegio RAFAEL AFANADOR Y CADENA con su cuerpo docente, administrativo y alumnos al Colegio provincial “San José”, un año más tarde por acto legal de orden departamental se le da de nuevo vida jurídica y razón social al Colegio Afanador, por lo tanto, se traslada la sede a la calle 4ª donde actualmente se encuentra.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 MARCO LEGAL.

Artículo 9: Fundamentos Legales El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona se sustenta legal y jurídicamente en: La Constitución Política de Colombia de 1991, considerada „norma de normas“. Por ello, en todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales. Además, prevalece en todo derecho. De igual modo, es bueno resaltar que al mismo nivel de esta norma se encuentran los tratados internacionales ratificados por el gobierno colombiano que constituyen el llamado „Bloque de Constitucionalidad“, importante porque muchos derechos de niños, niñas y adolescentes se encuentran mencionados en estas disposiciones. El artículo 16 establece que “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”:

El Artículo 19 considera que “El debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas. Nadie podrá ser juzgado sino conforme a leyes preexistentes al acto que se le imputa, ante juez o tribunal competente y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio”. El debido proceso es un conjunto de garantías como defensa técnica, principio de legalidad, y otros de carácter constitucional que protegen a los ciudadanos de fallos injustos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL.

1.3.1 VISIÓN.

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, para el año 2020 continuara siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas, en la sana convivencia y en permanente actualización de sus prácticas pedagógicas e investigativas, en respuesta a los desafíos de la época actual, las exigencias del entorno y el compromiso con la construcción de la paz.

1.3.2 MISIÓN.

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona de carácter oficial, garantiza el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media, con el propósito de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo y ciudadanos de paz, en una sociedad pluralista y globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios santanderinos y lasallistas: Honor, Ciencia y Virtud.

1.3.3 FILOSOFIA.

El Colegio Provincial San José de Pamplona, es una Institución oficial con claros principios de orientación cristiana, que fundamenta su accionar pedagógico en las virtudes y valores de San José y el ideario de nuestro fundador Francisco de Paula Santander. El colegio Provincial San José de Pamplona pretende formar personas integrales, competentes y emprendedoras a través de la equidad, el compromiso y la calidad, pretendiendo desarrollar en ellos competencias como el manejo adecuado de una segunda lengua, el manejo apropiado de las tecnologías de la comunicación e información y valores como la civildad, la intelectualidad y la competencia mediante una educación participativa, auto-gestionada y contextualizada, que le facilite la continuidad de su desarrollo personal, laboral y profesional para alcanzar un estado ideal de satisfacción y felicidad que permita contribuir con el progreso de su entorno social, regional y nacional. El ideario educativo representa la esencia y la imagen de la Institución, como marco de referencia doctrinal da cuenta del modelo educativo que concentra el desempeño institucional, de los propósitos que fundamenta su razón de ser, de los tipos de persona y sociedad que busca concretar, de los valores que dinamizan el trabajo personal y comunitarios de los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



criterios generales que orienta el desarrollo de la práctica educativa, de los lineamientos esenciales que demarcan el espacio y el alcance en que se sitúa el acontecer pedagógico, y finalmente los agentes educativos que están comprometidos en la realización de la misión educativa. Apoyamos el pensamiento de nuestro fundador General Francisco de Paula Santander, cuando al expresar su concepto sobre educación cívica trazo este programa: “Que se inculque a nuestra juventud las virtudes que el evangelio enseña, como cristianos; los deberes de la moral prescriben como a hombres y las obligaciones que las leyes imponen como a ciudadanos”. “HONOR, CIENCIA Y VIRTUD” propician espacios de orden, libertad y democracia, principios rectores para la formación de líderes que requiere la sociedad. “CALIDEZ, CALIDAD Y EXCELENCIA” marcan el desarrollo diario de la tarea pedagógica con miras al logro de la formación integral en los estudiantes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.



1.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Área de Educación Religiosa 2020

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA PRIMER VIERNES

Nº	FECHA	PARTICIPAN	ORGANIZAN	HORA	LAGAR
1	Febrero 7	Sede Central	Túneleros P y 2º		
2	Marzo 6	Sede Faria	Túneleros 6º, 7º		
3	Abril 3	Sede La Matral	Túneleros 5º		
4	Mayo 8	Sede La Salle y Santa Cruz	Túneleros 5º y 9º		
5	Junio 5	Sede Central	Túneleros 8º y 9º		
6	Agosto 14	Sede Central	Túneleros 1º y 2º		
7	Septiembre 8	Primaria-Infra Matra	Túneleros 1º y 2º		
8	Octubre 2	Sede Central	Túneleros 10º y 11º		
9	Noviembre 6	Sede Faria	Túneleros 10º y 11º		

FORMACIÓN EN VALORES

MES	VALOR
Enero	Disciplina
Febrero	Responsabilidad
Marzo	Servicio
Abril	Reconciliación
Mayo	Humildad
Junio	Obediencia
Julio	Justicia
Agosto	Fraternidad
Septiembre	Paz-Amistad
Octubre	Solidaridad
Noviembre	Comprensión
Diciembre	Gratitud

PREPARACIÓN AL SACRAMENTO DE LA EUCARISTIA DEL 24 DE JULIO AL 24 DE OCTUBRE

Nº	FECHA	TEMA	RESPONSABLE
1	Julio 24	Disciplina	Diego Méndez
2	Julio 31	Responsabilidad	Diego Méndez
3	Agosto 7	Servicio	Diego Méndez
4	Agosto 14	Reconciliación	Diego Méndez
5	Agosto 21	Humildad	Diego Méndez
6	Agosto 28	Obediencia	Diego Méndez
7	Septiembre 4	Justicia	Diego Méndez
8	Septiembre 11	Fraternidad	Diego Méndez
9	Septiembre 18	Paz-Amistad	Diego Méndez
10	Septiembre 25	Solidaridad	Diego Méndez
11	Octubre 2	Comprensión	Diego Méndez
12	Octubre 9	Gratitud	Diego Méndez

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nº	FECHA	TEMA	RESPONSABLE
1	Enero 24	Inscripción y presentación de la temática Religiosa del Catolicismo	
2	Enero 31	El Espíritu Santo y la Segunda Escrituras	
3	Febrero 7	Los Donos del Espíritu Santo	
4	Febrero 14	Los frutos del Espíritu Santo	
5	Febrero 21	Novena del Espíritu Santo	
6	Febrero 28	Signos, Discernimiento y oraciones	
7	Marzo 6	Rezo: Pater, Ave, Salve y Confesiones	
8	Marzo 13	Confesiones	
9	Marzo 20	Comunión de las Comuniones	

ACTIVIDADES RELIGIOSAS Y ESPIRITUALES

Nº	FECHA	ACTIVIDAD
1	Febrero 22	Sacramento de la Eucaristía a los estudiantes
2	Febrero 29	Programa para la impresión de la Biblia
3	Marzo 19	Primer Viernes
4	Marzo 31	Oración del Virgo-Cruce. En cada año
5	Marzo 4	Brindis y conmemoración de los trabajos de la Santísima Virgen para su coronación en cada año
6	Marzo 10	Exposición "Por las puertas"
7	Septiembre 1	Brindis y conmemoración de las BIBLIAS para colocadas en los respectivos salones de cada salón
8	Septiembre 1	Oración SEMANA POR LA PAZ
9	Septiembre 8	Exposición "Comemoración de la Virgen Primita de la Natividad"
10	Octubre 24	Exposición de las PRIMERAS COMUNIONES
11	Noviembre 6	Trilogía Novena



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

1.6.1 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

- La personalización y la socialización del estudiante, entendidas como respeto a la dignidad humana.
- La tolerancia y el dialogo entre los integrantes de la comunidad educativa como base de la sana convivencia y el actuar democrático.
- Educar para la vida, entendida como un proyecto abierto buscando satisfacer las necesidades básicas y superiores del hombre.
- El desarrollo del sentido de pertenencia por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia por el colegio, la región y el país, como base de nuestra identidad.
- El desarrollo de la inteligencia a través de actividades científicas, comunicativas, lúdicas, artísticas e investigativas.
- La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primera educadora, vinculada y comprometida en el proceso de formación de las nuevas generaciones.
- La formación en valores éticos, morales, y religiosos como soporte en la construcción de seres autónomos, responsables y libres.
- La tecnología como instrumento al servicio del conocimiento, de la investigación y del desarrollo humano.
- La capacidad emprendedora y de innovación que permita el desempeño competitivo en el mundo laboral.
- El respeto, cuidado y uso responsable del entorno como patrimonio vital de la humanidad. 11. El bilingüismo como medio de acercamiento a otras culturas y posibilidad de acceso a mejores oportunidades en el mundo globalizado.
- El hombre como sujeto crítico, actor de su propia historia y agente transformador de la realidad económica, política, social y cultural donde desarrolla su cotidianidad.
- La atención a la diversidad de estudiantes que presentan necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales
- La investigación como estrategia pedagógica que posibilita la construcción de conocimientos mediante la formulación y ejecución de proyectos pertinentes y de impacto entre la comunidad educativa, apoyados en las TIC.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7 HORIZONTES

1.7.1 DERECHOS Y DEBERES ESTUDIANTES, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA

1.7.1.1 DERECHOS DE ESTUDIANTES.

Derechos de los estudiantes Son derechos fundamentales: La vida, la integración física, la salud, la educación, la cultura, la recreación, y la libre expresión de opinión. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Art. 44 C. N.). En atención a esto La Institución Educativa Colegio Provincial San José vela por la integridad física, moral y espiritual de los estudiantes y considera estos derechos como fundamentales para la convivencia humana. Como miembro de esta Comunidad Educativa y para el mejor desarrollo de su proceso formativo, el estudiante tiene derecho a:

- Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales.
- Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio año escolar.
- Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto de dichos resultados.
- Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.
- Conocer oportunamente el Manual de Convivencia.
- Exigir el reconocimiento de los derechos consagrados para toda persona en la Constitución Nacional, la ley de infancia y adolescencia, las leyes civiles y penales en el marco jurídico vigente para el sector educativo.
- Recibir la misma protección y trato respetuoso, afable, sincero y de dialogo por parte de la directivas, educadores, compañeros, compañeras y empleados del colegio y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de raza, sexo, religión, estrato socio económico, convicciones, situación académica o disciplinaria, opinión o cualquier otra condición suya, de sus padres o
- acudientes o representantes legales en el contexto de los principios que rigen la Institución Educativa Colegio Provincial San José.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Libre desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
- Su intimidad personal y familiar, así como a su buen nombre y honra, razón por la cual el colegio debe respetarlos y hacerlos respetar.
- Gozar de libertad de expresión respetuosa y digna.
- Presentar peticiones respetuosas a las directivas y educadores por motivos de interés general o particular y a recibir respuestas oportunas sobre las mismas.
- Conocer los procedimientos y/o medidas de formación, establecidas en el presente Manual de Convivencia.
- La defensa, en todos los procedimientos en los cuales pueda ser sancionados (Garantía de Debido Proceso), Es decir, a ser oído antes de aplicarse cualquier sanción disciplinaria por los educadores y directivas del colegio de acuerdo con el conducto regular establecido en el presente Manual de Convivencia y dentro de los plazos establecidos para tal fin.
- Recibir oportunamente el carné estudiantil.
- Acceder al servicio de biblioteca, laboratorios, sala de información, internet y audiovisuales atendiendo las normas de funcionamiento.
- Recibir normalmente las clases en los horarios establecidos.
- Exigir una educación de calidad y en general a estudiar en un medio apto para su formación integral.
- Permanecer dentro de la institución y el aula de clase durante la jornada escolar.
- Estar informado de todo lo relacionado con el Proyecto Educativo Institucional, políticas, estrategias, planes, resoluciones, acuerdos y decisiones tomadas por la autoridad competente.
- A participar de manera dinámica y constructiva en el proceso educativo, de tal manera que se propicie el crecimiento como persona integral.
- Participar en las diferentes actividades del colegio siempre y cuando reúna las condiciones exigidas para cada una y tenga la autorización escrita de los padres y/o acudientes cuando la actividad lo amerite.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7.1.2 DEBERES DE ESTUDIANTES.

- Deberes de los estudiantes La libertad responsable genera la obligación tanto de no traspasar el derecho ajeno, como la de responder por las consecuencias de los propios actos. A pesar de ser la educación un derecho fundamental de la persona, también exige de esta el cumplimiento de determinadas obligaciones. El estudiante deberá cumplir con los reglamentos académicos y los requisitos exigidos para cada uno de los años de escolaridad. Su obligación es consigo mismo.
 - en primer lugar-, con la familia, la sociedad y el estado.
 - en segundo lugar-, para lograr el progreso en su formación académica. Se trata en consecuencia de un derecho-deber.

El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

- Cumplir con los compromisos académicos y convivencia definidos por el establecimiento educativo.
- Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.
- Amar, valorar, y defender el nombre y tradición de la Institución Educativa Colegio Provincial San José como expresión del sentido de pertenencia.
- Respetar los derechos de los demás y no abusar de ellos, porque para exigir hay que cumplir y para recibir hay que dar. Todo derecho tiene como contraprestación un deber para garantizar la sana convivencia.
- Aceptar, comprometerse y cumplir el Manual de Convivencia Escolar.
- Informar oportunamente y por diferentes medios, cualquier clase de violencia, abuso, intimidación o irregularidad que pueda afectar los intereses propios, de otros compañeros.
- Participar activamente en las actividades de orden social, democrático, cultural, deportivo, curricular, ambiental y religioso sin que sean violentados mis derechos fundamentales.
- Comportarse debidamente en los diferentes espacios y ambientes de aprendizaje que ofrece la institución.
- Los caballeros deben llevar el cabello corto, sin peinados extravagantes y afeitarse cuando lo necesiten. La dama corte y peinado adecuado, sin tinturas que desentonen la armonía del uniforme.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Considerar como propio el colegio y, en consecuencia, interesarse y responsabilizarse del aseo de las aulas, conservación de la planta física, de sus implementos y contribuir a la conservación de un medio ambiente saludable.
- Atender en forma inmediata los toques de la campana o timbre.
- Permanecer en el salón de clases en los intermedios de las mismas y en las horas libres.
- Cumplir las horas de descanso en los sitios destinados para ese fin.
- Responsabilizarse y asumir los costos y/o la reposición que se generen por los daños que cause voluntaria o involuntariamente en la planta física, al mobiliario, a los enseres del colegio, de los compañeros y de los profesores. 16. Entregar a los padres de familia y/o acudientes las comunicaciones o informes que el colegio les envíe.
- Asumir actitudes de respeto en diferentes escenarios, tiempos y circunstancias demostrando sentido de pertenencia por la Institución que le requieran identificación como estudiante de la Institución Educativa Colegio Provincial San José.
- Conocer y valorar los recursos que ofrece la naturaleza y hacer uso racional del agua y la energía eléctrica, por ser estos elementos indispensables para una mejor calidad de vida.
- Dar buen trato a todas las personas (directivos, profesores, compañeros, empleados administrativos y de mantenimiento) con la debida consideración, respeto y cortesía.
- Utilizar un lenguaje correcto, que excluya todo tipo de agresión verbal, vulgaridades, expresiones, apodos, gestos y actitudes de mal gusto.
- Respetar y acatar las orientaciones de los directivos, docentes, administrativos y demás autoridades de la institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7.1.3 DERECHOS DE DOCENTES.

Derechos del personal docente Son derechos personales de los y las docentes:

- Recibir trato respetuoso por parte de la Comunidad Educativa.
- Ser respetado en su vida privada, hogar, domicilio, correspondencia, honra y reputación. Son derechos profesionales de los docentes.
- El libre ejercicio de la profesión, de acuerdo con lo consagrado en el artículo 25 de la Constitución Política y la Ley laboral vigente.
- Constituir grupos de investigación-colectivos académicos y recibir apoyo económico para el diseño, formulación y realización de los proyectos.
- Utilizar con la debida autorización las dependencias y las ayudas educativas del colegio para actividades propias de cada función.
- Ser escuchado en los reclamos, ejerciendo los recursos de reposición, apelación y garantizándole la aplicación del debido proceso en todas las circunstancias.

1.7.1.4 SON DERECHOS INSTITUCIONALES DEL PERSONAL DOCENTE.

- Elegir y ser elegido en igualdad de condiciones para los estamentos del Gobierno Escolar. 2. Participar de los cursos de mejoramiento, actualización y cualificación que se le ofrezcan por parte de la institución o de otras entidades.
- Ser atendido y escuchado por todos los estamentos educativos.
- Recibir oportunamente la remuneración a que tiene derecho.
- Conocer con anterioridad los criterios de evaluación de desempeño profesional.
- Ser estimulado y exaltado por su labor educativa.
- Ser informado oportunamente y por los canales adecuados sobre las diferentes actividades administrativas, académicas y comunitarias o modificación de las mismas.
- Tener acceso oportuno a los informes que sobre su desempeño personal y profesional existan en poder de las autoridades educativas y dependencias institucionales.
- Tener acceso a los medios tecnológicos e informáticos de la Institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7.1.5 DEBERES DEL DOCENTE.

Deberes del personal docente. Son deberes personales de los docentes.

- Conocer y cumplir los acuerdos consignados en el Manual de Convivencia Escolar.
- Ser ejemplo para sus alumnos en toda circunstancia y lugar promoviendo y fomentando la práctica de valores.
- Promover relaciones interpersonales con criterio de cordialidad, autocontrol, autonomía, autoestima, tolerancia, honestidad, justicia y respeto entre los miembros de la comunidad educativa.
- Mantener y potenciar la comunicación eficaz entre los docentes con el fin de propiciar unidad de criterios, sentido de pertenencia y fomentar valores que enriquezcan las relaciones humanas y sirvan de ejemplo para sus educandos.
- Ser consciente y comprometido con los derechos y deberes que tiene como persona y los que poseen sus colegas y sus alumnos en actitud de autoformación permanente.
- Cumplir su labor diaria como parte de un proyecto personal fundamentado en el ser humano con el cual integre a un proyecto educativo coherente para orientar la formación de los alumnos.
- Ser practicante de los valores de la democracia tales como: participación, dialogo, respeto, solidaridad, tolerancia y reconocimiento de la diferencia.
- Poseer gran capacidad de discernimiento, dialogo y autonomía para tomar decisiones y cumplir los compromisos adquiridos.
- Aceptar y promover la pluralidad como capacidad para captar y visionar la dinámica de las personas, del medio ambiente y de la institución en el presente y en el futuro para que pueda, actuar con tolerancia frente a las teorías y puntos de vista discrepantes.
- Promover el respeto por los derechos humanos y la convivencia escolar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7.1.6 SON DEBERES PROFESIONALES DE DEL PERSONAL DOCENTE.

- 11. Realizar el diagnóstico académico y socio-educativo de sus estudiantes al iniciar el año lectivo.
- 12. Hacer cumplir las normas establecidas ante cualquier irregularidad informar a la coordinación respectiva.
- 13. Fomentar instancias de diálogo, reflexión y toma de conciencia sobre el desarrollo de los educandos, para identificar o valorar logros, manejar y solucionar conflictos, plantear alternativas para los diferentes problemas o dificultades.
- 14. Dar a conocer oportunamente a sus alumnos los resultados de la evaluación de sus procesos académicos y desempeño comportamentales estableciendo los logros o dificultades para sugerir recomendaciones y decidir sobre los correctivos necesarios.
- 15. Establecer los mecanismos de comunicación adecuados con las familias y acudientes.
- 16. Dar trato justo, respetuoso y equitativo a los estudiantes inculcando el amor a la vida, la ciencia, la técnica y la convivencia humana.
- 17. Estimular a los estudiantes para que aprendan a partir de sus logros y progresos antes que desde sus dificultades.
- 18. Preparar oportunamente sus clases y demás actividades que le correspondan brindando una educación de calidad.
- 19. Diseñar planear y ejecutar y evaluar estrategias que conduzcan al máximo desarrollo de las potencialidades de los educandos.
- 20. Diligenciar oportunamente y con responsabilidad los registros de control académico y disciplinario de los estudiantes, darlo a conocer y hacerlo firmar por el padre, madre o acudiente, para entregarlo en la coordinación en las fechas establecidas.
- 21. Programar el trabajo de los estudiantes en caso de ausencia justificada para evitar indisciplina y pérdida de tiempo.
- 22. Cumplir con su jornada de trabajo y ser puntual al horario establecido por la institución para el desarrollo de las actividades programadas.
- 23. Asumir su rol como profesional de la educación y especialista en un campo disciplinar específico y no solo como empleado de la educación.
- 24. Retomar la pedagogía como el saber propio de los maestros y la metodología como el saber hacer del maestro, haciendo la reflexión crítica de su praxis cotidiana. Poseer capacidad de liderazgo dentro de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la comunidad educativa y con su ejemplo ejerce ejercer fuerza espiritual de incentivación a los demás.

- 25. Como intelectual ha de ser investigador, científico, constructor e integrador de saberes.
- 27. Poseer una mentalidad abierta al cambio y a la construcción de conocimientos y valores.
- 28. Mantener un trato digno y respetuoso con los integrantes de la comunidad educativa (Directivos, alumnos, padres de familia, y personal administrativo).
- 29. Manifestar compromiso con su profesión, tener sensibilidad social, poseer una visión holística de su quehacer y tener la capacidad de contextualizar el conocimiento que enseña.
- 30. Realizar las adaptaciones curriculares a fin de atender de la mejor manera posible a los estudiantes con necesidades especiales, acorde a su experiencia, formación profesional y recursos institucionales disponibles



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 UNIFORMES.

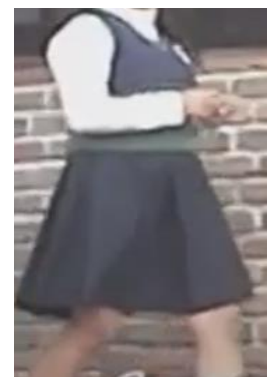
1.8.1 USO DEL UNIFORME

Uniformes la comunidad estudiantil debe utilizar el uniforme del colegio en forma completa de acuerdo de acuerdo a la siguiente distinción.

DE DIARIO.

Hombres.

Pantalón azul marino (no entubado), camiseta blanca que debe ir dentro del pantalón, medias oscuras (negras o azules), zapatos negros de material y suéter según el modelo establecido con del escudo de la institución.



Mujeres: Falda azul oscura de pliegues hasta la rodilla, chaleco o suéter según el modelo establecido con el escudo de la institución, camisa blanca de cuello alto y manga larga, medias azules para preescolar y básica primaria, medias blancas para básica secundaria y media, zapatos negros de material.

De educación física para todos: Sudadera completa según modelo establecido por la institución (no entubada), camiseta blanca, medias y zapatos tenis de color blanco. Se debe usar completo durante toda la jornada escolar.



Uniforme de gala.

Hombres: Chaqueta de paño azul oscuro, camisa blanca con cuello, corbata negra, pantalón crema (no entubado), medias blancas, zapatos negros de material.

Mujeres: Chaqueta de paño azul oscuro, falda crema de pliegues hasta la rodilla, camisa blanca de cuello alto, manga larga, medias blancas, zapato negro de material.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9 SIMBOLOS INSTITUCIONALES.

BANDERA:



Compuesta por dos franjas horizontales de igual tamaño. La franja superior es de color rojo y simboliza el ardor, amor y pasión por el estudio, expresados en el deseo de lucha por la superación personal. La franja inferior es de color verde simboliza la naturaleza, la vida y la esperanza, expresados en el compromiso por preservar el medio ambiente

ESCUDO COLEGIO PROVINCIAL



ESCUDO: Este escudo tallado en madera fue el utilizado por los Hermanos Cristianos cuando regentaron el Colegio. En la parte superior como timbre sobresale una cruz ensanchada cuyos brazos se estrechan al llegar al centro. En el centro del blasón, simétricamente decorado, aparece una estrella de cinco puntas sobre esmaltes gules y sinople, que simbolizan al hombre y los elementos de la naturaleza aire, fuego, tierra y agua. La punta superior señala el predominio del espíritu sobre el cuerpo. Las puntas laterales superiores simbolizan los elementos de aire y fuego. Las puntas inferiores simbolizan los elementos de agua y tierra. Sobre estos elementos el ser humano busca afianzar su predominio.

Como soporte en una cinta rodeada por hojas de acanto se lee Colegio San José Provincial, usado en esa época y el lema en latín «Signum fidei» que significa “Signo de fe”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.9.1 HIMNO DEL COLEGIO

coro

*De nuestra patria somos promesa florecida
Ante su altar la vida es sacra donación,
Sentimos en la sangre bullir toda la historia
Con ecos de victoria resuena el corazón.*

I

*Nuestra ambición es noble
y el joven pecho alienta
el fuego que sustenta
la audacia de la edad.
Destinos de heroísmo
nuestro camino traza,
por siempre nuestra raza
amó la libertad, amó la libertad. amó la libertad, amó la libertad.*

II

*Cantando un himno ardiente
marchemos al futuro,
nuestro ideal es puro,
honor, ciencia y virtud.
Somos la savia nueva
de una gloriosa gente,
y fulge en nuestra frente
radiante juventud (bis).*

III

*Benditos estos claustros
que brindan a la mente
la estrella refulgente
de altísimo ideal.
Infunden en las almas
vivífica doctrina,
virtud y disciplina
y orgullo nacional.*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



IV

*A nuestras manos pasan,
los ínclitos pendones
que mil generaciones,
llevaron con honor.
Hay fuerza en nuestros brazos
y aliento en nuestros pechos,
para emular los hechos
del épico valor.*

V

*Más ya nuestro destino
no es bélica contienda,
la paz es dulce prenda
de un nuevo florecer.
Donde crecieron cardos
de lucha fratricida,
renacerá la vida
con mágico poder.*

MÚSICA: Oriol Rangel
LETRA: Juan de Dios Arias

LOGO



Como imagen corporativa e identificación ante la comunidad se utiliza este símbolo formado por una estrella blanca de cinco puntas con borde negro dentro de un círculo con los colores rojo y verde en el cual se destaca el nombre Colegio Provincial San José Pamplona. Es el utilizado por los estudiantes en sus uniformes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EL AGUILUCHO



Nos identifica como líderes con eficacia, eficiencia y productividad. Nos promueve hacia la creatividad y la grandeza de nuevos ideales, Planteándonos exigencias e innovaciones ante una sociedad en constante cambio. Enfocando nuestra vista hacia las cumbres, buscando siempre la excelencia.

De su imagen expresamos a viva voz nuestro lema:
¡Aguiluchos!: ¡A las cumbres!

San José Patrono del Colegio



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10 INVENTARIO DE MATERIALES DEPORTIVO.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INVENTARIO.

OBJETOS		CANTIDAD	BUEN ESTADO	MAL ESTADO
BOMA INFLAR BALONES		2	2	0
1	BALONES DE MICRO	23	10	13
2	BALONES BASKET	34	14	20
3	BALONES VOLEYBOL	24	15	9
4	CUERDAS	56	64	0
5	AROS	23	0	23
6	CONOS	13	11	2
7	BALONES DE FUTBOL	21	7	14
8	COLCHONETAS	2	2	0
9	DOMINO	6	6	0
10	AJEDREZ	2	2	0
11	BANQUITAS	2	1	1
12	PLATILLOS	11	11	0
13	EQUIPO DE SONIDO	1	1	0
14	ASTAS	39	39	0
15	ROMPE CABEZAS	3	3	0
16	DISCO 10 LIBRAS	1	1	0
17	BATE SOTBOL	1	1	0
18	PARQUEZ	1	1	0
19	GUANTE SOFBOL	1	1	0
20	ESCRITORIOS	4	4	0
21	MANCUERNAS	348	348	0
22	BANDERAS DE COLOM	30	30	0
23	BANDERAS N. de S.	19	19	0
24	BANDERAS COLEGIO	10	10	0
25	BANDERA DE PAMPLONA	27	27	0
26	VITRINAS	3	2	1
27	AJEDRES	2	2	0
28	BOTIQUIN	1	0	1
29	POSTES VOLEIBOL	2	2	0
30	MALLA VOLEIBOL	1	1	0



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



31	PELOTAS DE CAUCHO	8	8	0
32	BALONES PEQUEÑOS	7	6	1
33	BALON RUGBY	1	1	0
34	CUADRO DE PARED			
35	RELOJ DE PARED	1	1	0

1.11 LEY DEL MENOR

LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

El Congreso de Colombia DECRETA: LIBRO I LA PROTECCION INTEGRAL

TITULO I: DISPOSICIONES GENERALES.

CAPITULO I: Principios y definiciones.

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalcerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Parágrafo 1°. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. En caso de duda sobre la edad del niño, niña o adolescente se presumirá la edad inferior. Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios para la ley.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Parágrafo 2°. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por sus propios sistema El Ministerio de Relaciones Exteriores comunicó la designación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante oficio O.J.T. 03357, y de la misma forma lo hizo saber al Ministerio.

las normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la Constitución Política.

Artículo 4°. **Ámbito de aplicación.** El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

Artículo 5°. **Naturaleza de las normas contenidas en este código.** Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

Artículo 6°. **Reglas de interpretación y aplicación.** Las normas contenidas en la Constitución Política y en los tratados o convenios internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente. La enunciación de los derechos y garantías contenidos en dichas normas, no debe entenderse como negación de otras que, siendo inherentes al niño, niña o adolescente, no figuren expresamente en ellas.

Artículo 7°. **Protección integral.** Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal I con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8°. **Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes.** Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 MATRIZ DOFA

FORTALEZA: La institución cuenta con muchos escenarios deportivos que se pueden utilizar para el buen desempeño y desarrollo de las clases. Adquirir conocimiento del docente supervisor de la práctica, del manejo del grupo como desarrolla las clases y metodologías que aplica.

OPORTUNIDADES: El aprovechamiento de los escenarios para desarrollar actividades lúdico recreativas en espacios de tiempo libre, también incentivar al estudiantado a la práctica del deporte donde adquieran nuevos hábitos de vida saludable, y también alejándolos de muchos problemas que se viven en la sociedad actual.

DEBILIDADES: Algunos jóvenes de los cursos inferiores cuentan con deficiencia para ejecutar algunos trabajos de motricidad básica, y esto trae como consecuencia el desinterés por el desarrollo de algunas actividades que se realizan.

AMENAZAS: El acceso de personal ajeno a la institución en horas de clases, ingreso al gimnasio que se encuentra en el interior de la institución abierto al público. El ingreso de los estudiantes a zonas no autorizadas en horas de descanso o tiempo libre.

1.13 HORARIO

PERIODO	ALEXANDER CONTRERAS				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00	a 9-01	10-02	PLANEAMIENTO CURRICULAR	PLANEAMIENTO CURRICULAR	7-03
7:55	ED. FISICA	ED. FISICA			ED. FISICA
7:55	a 9-02	9-01	7-01	7-02	8-02
8:50	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA
8:50	a 7-01	11-01	9-02	6-04	10-01
9:45	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA
10:15	a 8-01	8-02	8-03	8-01	ATENCION PADRES
11:10	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA	ED. FISICA	
11:10	a 7-03	7-02	EVALUACION DE PROCESOS DEL AREA	8-03	6-04
12:05	ED. FISICA	ED. FISICA		ED. FISICA	ED. FISICA
12:05	a INGRESO A PLATAFORMA A	INGRESO A PLATAFORMA A	ATENCION PADRES	EVALUACION DE INGRESO A PLATAFORMA A	INGRESO A PLATAFORMA A
3:00	a ENTRENAMIENTOS	ENTRENAMIENTOS	REUNION PRESENCIAL	ENTRENAMIENTOS	ENTRENAMIENTOS
4:00					
4:00	a ENTRENAMIENTOS	ENTRENAMIENTOS	REUNION PRESENCIAL	ENTRENAMIENTOS	ENTRENAMIENTOS
5:00					



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 FORTALECER LOS GESTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS SÉPTIMO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE.

2.2. OBJETIVO GENERAL.

- Fortalecer los gestos técnicos del voleibol a los estudiantes de los grados séptimos del colegio provincial san José, a través de juegos pre deportivos, y a su vez favoreciendo el aprovechamiento del tiempo libre.

2.3. OBJETIVO ESPECIFICO.

- Utilizar espacios o tiempos libres del descanso realizando partidos de voleibol e ir observando las falencias.
- Enseñar mediante un procedimiento didáctico, donde se explica de una manera corta, seguido de una demostración que se lleva a cabo, donde el estudiante mediante la repetición del gesto lo perfecciona con fluidez y coordinación.
- Realizar diferentes juegos pre deportivos para ir mejorando los gestos técnicos de este deporte de una manera progresiva.

Trabajar en parejas los fundamentos ya enseñados, donde por medio de observación el compañero puede ir corriendo a su pareja, según los conocimientos tanto teóricos como prácticos que ha adquirido.

- Evaluar los diferentes gestos técnicos enseñados de forma individual y grupal por medio de la ejecución del gesto, dominio y control del balón realizando volea, toque de antebrazo y remate.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Tras un diagnóstico realizado a los alumnos del grado 7° del colegio PROVINCIAL SAN JOSE, para formar los equipos de las interclases en voleibol se notó la falta de fundamentación técnica de este deporte a la hora de practicarlo, por lo que surge la necesidad de aprovechar el tiempo de descanso escolar y dos horas en la tarde una vez en la semana para la enseñanza y fortalecimiento de los gestos técnicos y así mejorar el rendimiento tanto físico como deportivo y tener un mejor desempeño a la hora de practicarlo ya sea de manera recreativa o competitiva y de igual forma aprovechar que el colegio PROVINCIAL SAN JOSÉ cuenta con escenarios deportivos adecuados para la práctica de este deporte.

También incentivar a los estudiantes a la práctica de este deporte ya que teniendo las bases de la técnica y sus fundamentos será más fácil practicarlo y será de más agrado para ellos ya que el voleibol también ayuda a socializar y trabajar en equipo y resolver diferentes problemas que se generan dentro y fuera del juego, mejorando su desempeño y aumentando su eficiencia y productividad. El voleibol como disciplina deportiva se encuentra en un alto nivel de desempeño y participación a nivel no solo municipal ni departamental, sino también a nivel nacional y mundial. Si analizamos desde un punto de vista deportivo y saludable, el bien que nos hace la práctica de este deporte, nos vamos a encontrar con un sin número de beneficios que este puede traer a nuestras vidas, generando en nosotros buena salud, espacios de diversión y entretenimiento, aprovechamiento del tiempo libre, alejándonos de malos hábitos y costumbres que tanto acosan últimamente a la sociedad y a nosotros como jóvenes.

La institución educativa COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ, sede principal, es una institución que se caracteriza por abrirle las puertas a la población pamplonesa en general, siendo la inclusión una de sus principales virtudes a la hora de admitir nuevos estudiantes. Por tal razón al llegar a esta institución, nos vamos a encontrar con una variedad de alumnos con distintos niveles socioeconómicos y una gran variedad a nivel cultural.

Por otro lado, al realizar esta propuesta como proyecto institucional uno de los principales propósitos es enseñar los fundamentos técnicos de este deporte e incentivar a la sana convivencia y al trabajo en equipo de los estudiantes mediante la práctica del voleibol reduciendo así la generación de conflictos y malos actos disciplinarios presentados a nivel institucional debido a las malas relaciones entre nuestros estudiantes.

A partir de la evolución de la propia investigación, el mundo y sus fenómenos se fueron parcelando en diferentes áreas para facilitar su estudio, ofreciéndose en nuestros días una realidad infinitamente parcelada y dividida, encontrándose en uno de esos minifundios de nuestra existencia las Ciencias de la Actividad Física y del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Deporte.

MEDINA Y DELGADO, M.A. (profesor y entrenador).

Departamento de educación física y deportiva (Universidad de Granada).

2.5. JUSTIFICACIÓN.

Se busca a través de esta propuesta mejorar los fundamentos técnicos, el rendimiento físico y deportivo de los estudiantes del COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE e incentivarlos en la práctica de esta disciplina deportiva, puesto que es un deporte que muy poco se juega ya sea por falta de conocimientos técnicos o del aprovechamiento del tiempo libre, poco uso de estos escenarios o acompañamiento docente en estos espacios, buscando con esto el mayor provecho posible y generando así espacios de sana convivencia y expansión a la comunidad en general. Con la realización de este proyecto no solo gana la comunidad estudiantil, aquí ganamos todos, gano yo como docente practicante, porque me llevo la satisfacción de incentivar a los estudiantes a la práctica de este lindo deporte, me llevo el placer de ver el desempeño en el juego generado por los estudiantes, si no también dejarles un aprendizaje significativo perdurable que ayuden en su vida social.

Las actividades lúdicas, recreativas, el aprovechamiento al tiempo libre y la práctica de cualquier disciplina deportiva, con la participación de niños, jóvenes y adultos son de gran aceptación en cualquier espacio al aire libre o escenario deportivo público o privado. Esto lo podemos decir basándonos en que todas las actividades anteriormente mencionadas son generadoras de buena salud y mejor calidad de vida, convirtiéndose estas en las terapias fundamentales de nuestras vidas sin importar la edad o el sexo a la hora de ponerlas en práctica. **(Huizinga, 1972)**.

La Carta Europea del Deporte, publicada en mayo de 1992, donde se contempla con una visión mucho más amplia y rica, define el deporte como: "Todo tipo de actividades físicas que mediante una participación organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles". Esta es mucho más acorde con la idea del deporte al alcance de todos y con la noción del deporte como forma natural de movimiento que supone un desafío y una diversión y que se basa en el juego **(Paredes, 2002)**, que aborda el campo de la prevención, de las actividades físicas de recreo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.6. POBLACIÓN.

Con la realización de este proyecto educativo institucional se busca que la población estudiantil de la **institución educativa colegio provincial san José**, sede principal, quien es la directamente implicada y beneficiada, por medio de la práctica y fundamentación técnica del voleibol ocupen el tiempo libre y espacio de ocio a la práctica del deporte dejando a un lado los malos hábitos y malos comportamientos sociales que son el principal problema de los jóvenes, y utilizar el deporte como un medio social de salir adelante y a futuro como proyectos de vida, y puente generador de progreso, gozando de buena salud y vida, trayendo como consecuencia la formación de un ser integral y útil para la sociedad.

La población indirectamente beneficiada si el desarrollo de este proyecto cumple con todas las expectativas, serán principalmente los padres de familia, quienes verán un cambio positivo en la personalidad y las actitudes de sus hijos, la institución educativa COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE, obtendrá un mayor rendimiento académico, la sociedad también verá en el cambio de los jóvenes tanto en su comportamiento y compromiso a la hora establecer relaciones sociales que representen a la institución como al municipio en eventos deportivos u otro tipo social.

CANTIDAD	MASCULINO	FEMENINO	EDAD
25	15	10	12-13 ANOS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.7. MARCO CONCEPTUAL

Juegos pre deportivos: citado por **Domingo Blázquez Sánchez (1992)**, la iniciación deportiva es "El proceso de enseñanza - aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional"..., "Un individuo está iniciando en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamenteles sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones".

Convivencia: es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Dentro de los elementos para sobrellevar una buena convivencia encontramos el respeto, el cual tiene que ver cuando establecemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, la primera premisa es aceptar la dignidad de esta persona como tal, sin prejuicios ni discriminaciones, y entender que puedan tener pensamientos y opiniones distintos a los nuestros. **Vázquez, B. (1989)**

Tiempo libre: Período en que no hay obligación de realizar ninguna actividad y se dedica a la diversión o al descanso. También lo podemos definir como el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y/o formativas.

Aprovechamiento del Tiempo Libre: La idea de 'aprovechamiento del tiempo libre' tiene distintas concepciones. En general se entiende que es el empleo productivo o la utilización útil y práctica del periodo de tiempo libre de una persona. Sin embargo, se puede aprovechar el tiempo libre desarrollando actividades que una persona no puede realizar durante el tiempo de trabajo, estudio o de descanso, sacando un rendimiento de ese periodo. De este modo no siempre se trata de hacer tareas con un fin específico relacionado con lo que comúnmente se entiende como productividad o funcionalidad como tareas domésticas. **Organización de las Naciones Unidas -ONU- (2005).**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Escenario deportivo: Es toda instalación construida o adecuada para la práctica de un deporte determinado y legalmente reconocido por el Estado colombiano por intermedio de la autoridad competente respectiva incluyendo todas sus dependencias internas y externas y vías de ingreso y salida aledaña a dichos escenarios. **Susana Pérez Medina**

Tiempo libre y Recreación: Los conceptos de tiempo libre y recreación están relacionados entre sí. En este sentido, la recreación se puede entender como el disfrute o diversión o entretenimiento que produce en una persona la realización de una actividad. **Pablo Waichman.**

2.8. DESCRIPCIÓN TEÓRICA DE LOS GESTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL

2.8.1. SAQUE POR ENCIMA O TENIS:

- Adopta la postura corporal correcta. Para hacer un saque por encima del hombro, debes empezar colocando tus pies separados a la anchura de tus hombros, con el pie del lado opuesto del brazo con que vas a golpear ligeramente hacia adelante. Tu cadera debe crear un ángulo casi recto con la red.
- La mayor parte de tu peso debe estar apoyada en el pie que está hacia atrás.
- lanza la pelota delante del brazo con el que vas a golpear. Para hacer un saque por encima, debes lanzar la pelota con tu brazo no dominante a fin de golpearla con el brazo dominante.
- Toma mucha práctica poder lanzar la pelota en el mejor lugar para golpearla. Debes colocarla frente al brazo dominante, aproximadamente entre 60,9 y 121,9 cm por encima de tu cabeza.
- Para ser bueno en los saques, debes ser constante con la forma en que lanzas la pelota, además de practicar frecuentemente.
- Golpea la pelota con la parte superior de tu palma. Estira los dedos de tu mano lo más que puedas y golpea la pelota con la palma.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Haz contacto en el centro cuando se encuentre a una altura suficiente como para pasar directamente sobre la red.
- En un saque por encima del hombro, la trayectoria de la pelota debe ser recta.
- Asegúrate de que tu mano siga su trayecto luego de golpear la pelota, de modo que tu brazo quede directamente extendido hacia la red.

2.8.2. SAQUE POR DEBAJO:

- Párate con un pie más adelante que el otro. Tener la postura correcta al hacer un saque es un paso importante. Para hacer un saque por debajo del hombro, tus pies deben estar ligeramente separados, con el pie del lado opuesto al brazo con que das el golpe hacia adelante. De esta manera, tendrás una base sólida al hacer el saque; La mayor parte de tu peso debe estar apoyada en el pie que queda atrás, Tu cadera debe crear un ángulo casi recto con la red.
- Coloca la pelota frente al brazo con el que darás el golpe. Con este impulsarás la pelota sobre la red. Por lo general se emplea el brazo dominante. Utiliza el otro brazo para sostener la pelota frente a tu cuerpo, directamente delante del brazo con el que darás el golpe.
- Haz contacto con la pelota. Para golpearla, puedes hacer puño e intentar hacer contacto entre la pelota y la parte plana del puño, donde se unen tus dedos pulgar e índice. Balancea tu brazo como un péndulo, de atrás hacia adelante, para golpear la pelota. Tu mano debe hacer contacto con la pelota justo debajo del centro para que esta se desplace sobre la red y más allá.
- Observa el lugar donde quieres golpear la pelota.
- Transfiere tu peso del pie que se encuentra atrás al que está adelante mientras golpeas la pelota.
- Justo antes de golpear la pelota, intenta dejar caer el brazo que la sostiene.
-



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Permite que la mano con que golpeas la pelota continúe su trayectoria al golpearla. Asegúrate de que siga directo hacia adelante.
- Así mismo, puedes golpear la pelota con la parte inferior de la palma de tu mano.

2.8.3. GOLPE DE DEDOS O VOLEA:

- Tus dedos deben estar estirados y crear la forma de un triángulo con tus dedos índice y pulgar de ambas manos. Debes sostenerlos muy juntos, pero sin que se toquen.
- Haz contacto con la pelota. Cuando esta se acerque hacia ti, mueve tus manos sobre tu cabeza y rota las muñecas de modo que tus palmas apunten hacia arriba.
- Mantén tus dedos extendidos y en la posición de triángulo, pero sepáralos para crear más espacio entre ellos conforme la pelota llega hasta tus manos.
- Pásale la pelota a otro jugador del equipo. Una vez que la pelota haya llegado a tus manos, extiende tus brazos inmediatamente y utiliza las muñecas para empujarla hacia arriba, en dirección a un compañero.
- Endereza tus brazos por completo cuando sueltes la pelota para que sigan el trayecto inicial.

2.8.4. GOLPE DE ANTEBRAZO:

- Adopta la postura corporal para recepcionar y hacer un pase. Haz puño con tu mano no dominante y envuélvelo con tu mano dominante. Al terminar, deberás tener ambos pulgares uno al lado del otro. Estira tus brazos hacia adelante para crear una especie de plataforma con tus antebrazos. Debes pararte con las piernas separadas y las rodillas flexionadas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Golpea la pelota. Por lo general, el primer tipo de golpe que se da a la pelota cuando cruza la red hacia tu lado de la cancha es una recepción. Para hacerlo, debes permitir que la pelota haga contacto con tus antebrazos y manos en lugar de balancearlos para golpearla. De esta manera, tendrás mayor control cuando des el golpe.
- Si la pelota no baja más de la altura de tu cintura, puedes decepcionarlo y darle pase a otro jugador con los antebrazos y puños.
- Si la pelota baja más de la altura de tu cintura, tendrás que salvarla. Puedes hacerlo flexionando las piernas, y en ocasiones incluso tu cintura, para poder golpear la pelota y evitar que caiga al piso de la cancha.
- Sigue el trayecto con tus brazos. Debes continuar moviendo los brazos hacia la persona a quien le lanzaste el pase luego de haber golpeado la pelota. De esta manera, te asegurarás de que siga el trayecto deseado luego de golpearla.

2.8.5. REMATE

- Da algunos pasos y prepara tu postura corporal para hacer un remate. Este movimiento es el golpe que envía la pelota por encima de la red hacia el otro lado de la cancha. Debes dar unos pasos para que tu cuerpo adopte la posición correcta y reúnas la energía que te permita lograr un buen remate. Puedes dar 3 o 4 pasos para hacerlo, pero lo normal es que sean 4.
- Da un pequeño paso con tu pie derecho.
- Da un paso más grande y rápido con el pie izquierdo en la dirección que creas que tomará la pelota.
- Da un gran paso con el pie derecho y adopta la mejor posición para tomar impulso y saltar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Da un pequeño paso rápido con el pie izquierdo para convertir el impulso en un gran salto.
- Salta. El lugar donde saltes es importante, ya que determinará que
- puedas golpear la pelota mientras se encuentra a gran altura y frente a tu cuerpo. La idea es hacer un salto vertical y poder golpear la pelota cuando te encuentras en el punto más alto.
- Remata la pelota por encima de la red. Balancea tus brazos hacia atrás conforme te aproximas a la pelota para poder golpearla mientras estás en el punto más alto del salto con los brazos extendidos. Balancea tus brazos hacia atrás mientras das el primer paso grande con el pie derecho y luego extiéndelos mientras saltas.
- Con ambos brazos extendidos, coloca la mano con la que vas a golpear la pelota hacia atrás. Para hacerlo, debes doblar dicho brazo a la altura del codo. La mano debe estar abierta y relajada para crear la forma de un arco con tus brazos.
- El brazo con el que golpeas debe balancearse sobre la pelota y hacer contacto con esta en el punto más alto.
- Una vez que hagas contacto con la pelota, flexiona la muñeca hacia abajo para hacer que pase sobre la red en dirección al piso.

2.8.6. SISTEMA OFENSIVO 4-2 SIMPLE.

- Este es un sistema ofensivo empleado con frecuencia en el voleibol debido a que es muy sencillo de entender en su estructura; su cifra (4-2) se refiere al número de jugadores designados como rematadores, y el segundo número a los colocadores o levantadores.
- En este sistema ofensivo o de ataque cada jugador tiene su especialización la cual es imprescindible al momento de llevar a cabo el juego, ya que cada jugador tiene su lugar específico, función y capacidades acordes a sus características físicas y actitudinales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



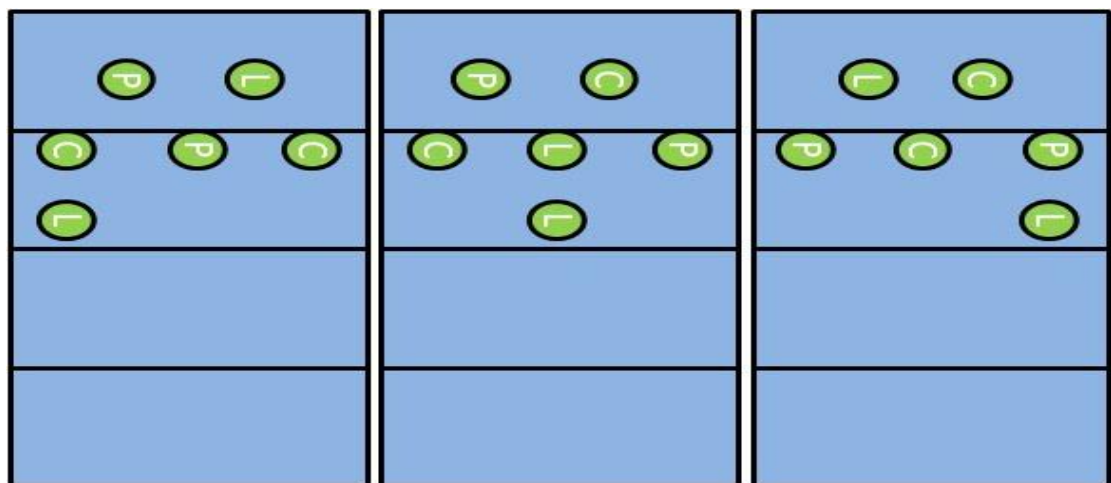
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Posición de desenroque.**
- Los jugadores deben ir en diagonal con su homólogo antes de que realice el saque su compañero.
- **posición de enroque.**
- Los jugadores deberán colocarse en paralelo con su homólogo. Esto se realiza cuando el equipo saca, o luego de los tres toques cuando el equipo que saca es el contrario.
- **Posición de rotación.**
- Consiste en el cambio de posición de los jugadores, este se realiza cada vez que el equipo gana un punto después del saque del equipo contrario.

2.8.7. SISTEMA DE RECEPCIÓN EN (W).

El sistema por el que se comienza en iniciación es el sistema de 5 jugadores en “W”, porque es la forma más fácil de ocupar más espacio. En este sistema el único jugador liberado de la responsabilidad de recibir es el colocador. En función del tipo de saque, si es flotante o de potencia, la posición de los jugadores será más retasada (ante saque potente) o más adelantada (ante saque flotante). Son los únicos sistemas que se utilizan en el ámbito docente, por su facilidad y grado de participación de todos los jugadores, así como por la no especialización, la recepción se realiza en dos bandas (la 1ra de 3 jugadores, y la 2da de dos).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



III CAPITULO
 INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

SEMANA # 1	SEMANA #2	SEMANA #3	SEMANA #4	SEMANA #5	SEMANA 6#	SEMANA #7	SEMANA #8
TÉCNICA	TÉCNICA	TÉCNICA	TÉCNICA	TÉCNICA	TÉCNICA	TÉCNICA	TÉCNICA
Golpe de antebrazo	Saque por encima	Golpe de dedos	Remate	Sistema 4-2 simple	Sistema 4-2 simple	Sistema recibo en (W)	Sistema recibo en (W)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



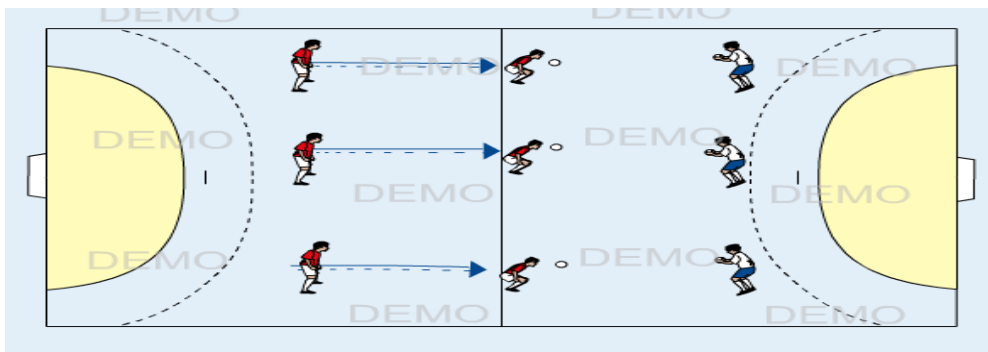
3.2 EJECUCIÓN. METODOLOGÍA

3.2.1 GOLPE DE ANTEBRAZO.

Actividad # 1.

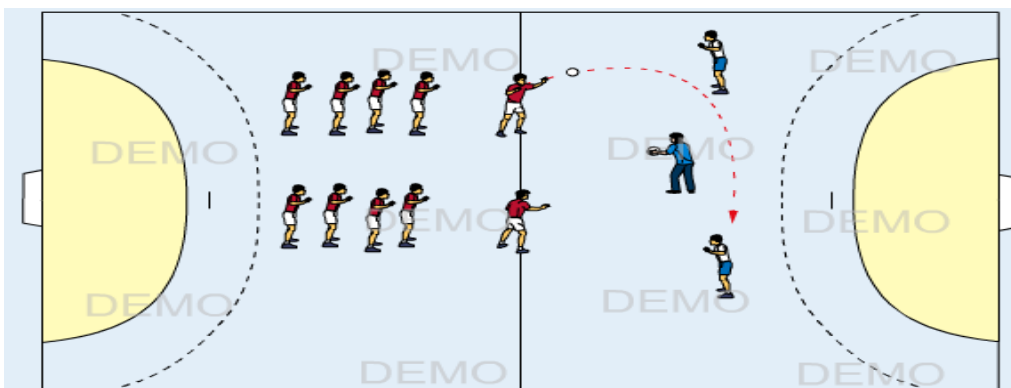
Descripción:

nos ubicamos en pareja a 10 metros aproximadamente, uno al frente de otro, uno de ellos con la pelota, y cuando el docente de la orden auditiva el que no tenga balón sale trotando hasta la mitad de la zona delimitada hace una pausa se ubica en posición y recibe de antebrazo el balón lanzado por el compañero. Cuando realice 5 golpes cambian de roles el que lanza la pelota pasa a recibir de antebrazo.



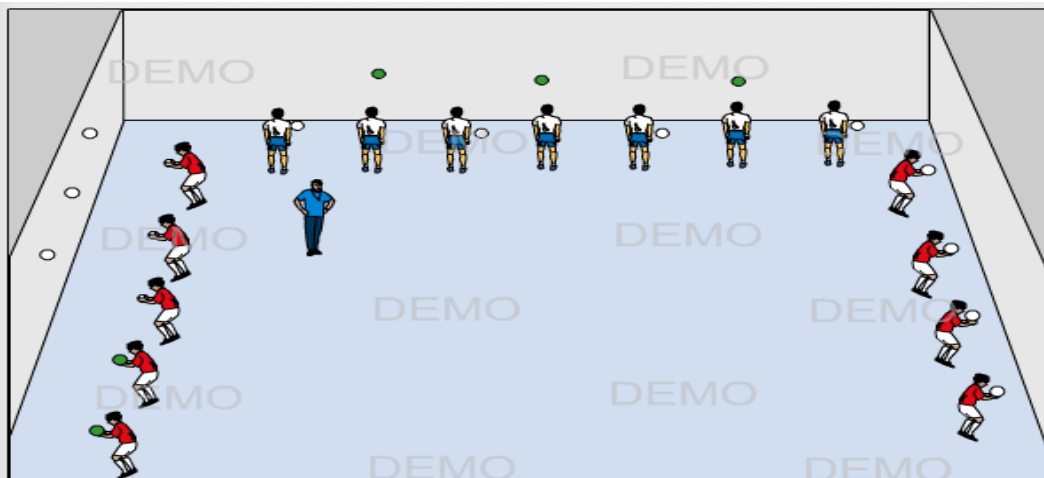
Actividad # 2.

Descripción: Realizamos 2 hileras de 10 participantes cada una, al frente de estas hileras se situará el docente quedando entre las hileras, al lado del 2 alumno quedando al frente de sus compañeros. El docente lanzara el balón a una de las hileras, el alumno debe desplazarse y posicionar el derecho o izquierdo dependiendo la hilera en la que esté ubicado y recepcionar de antebrazo dirigiéndolo al compañero ubicado al lado contrario de donde esta él.



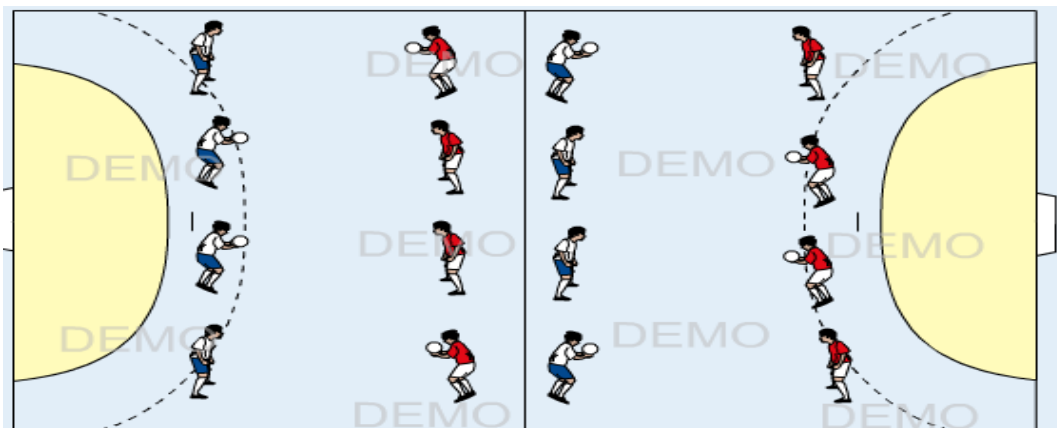
Actividad # 3.

Descripción: Ubicamos a los estudiantes todos con balón quedando de frente con la pared a una distancia de un metro, cuando el docente haga sonar el silbato ellos lanzaran el balón contra la pared, una vez que este se devuelva recibirlo con golpe de ante brazo y mantenerlo sin dejarlo caer durante 5 minutos para trabajar el dominio y el gesto técnico.



Actividad # 4.

Descripción: Ubicamos a los estudiantes en parejas uno de ellos con balón quedando uno al frente del otro, al sonar el silbato el estudiante con balón se lo lanza al compañero este debe recibirlo de golpe de antebrazo y devolvérselo al que lo lanzo para que este también lo reciba con golpe de antebrazo y trabajar dominio entre los dos y poder corregirse entre ellos.



3.2.2 SAQUE POR ENCIMA.

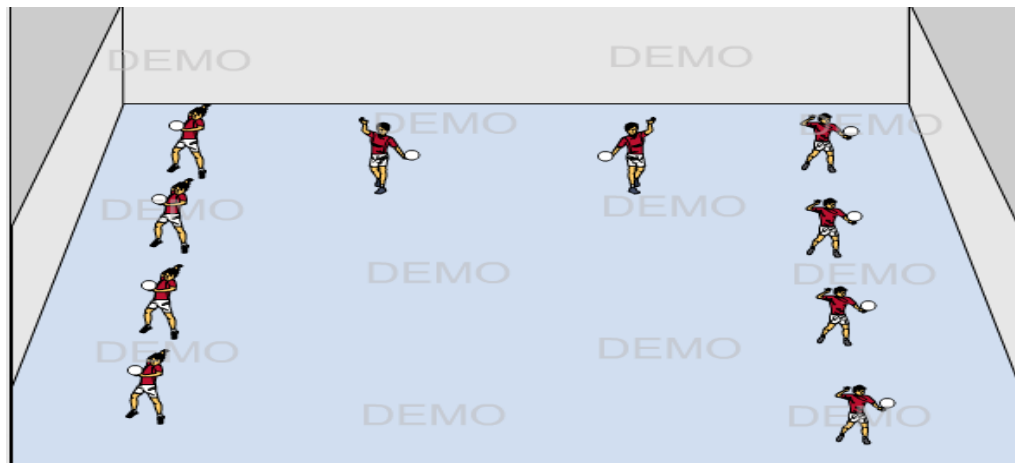
Actividad # 1.

Descripción: Simulación con aro: ejercicio sin balón colocamos el pie izquierdo adelantado en forma de paso y el derecho atrás, contrario con el que vamos a realizar la ejecución de la pelota sujetamos un aro y lo ubicamos en la zona cervical y la otra parte la tomamos con el brazo izquierdo inclinamos el tronco hacia atrás como si estuviéramos lanzado el balón y con la mano derecha o dominante realizamos la ejecución del remate.



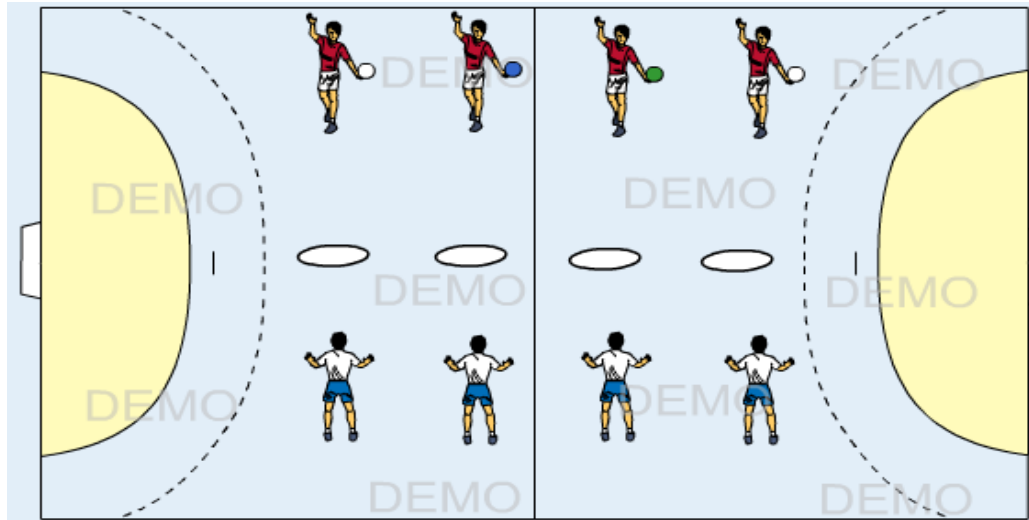
Actividad # 2.

Descripción: Cada uno de los estudiantes con un balón se va ubicar frente a la pared a una distancia de 10 metros lanza la pelota y la golpea debe picar en la pared, rebotar y tomarlo en sus manos sin dejarlo caer al piso.



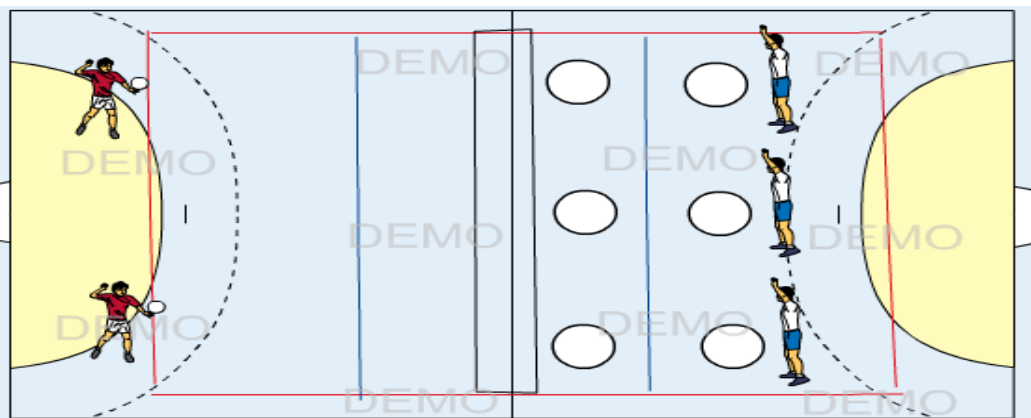
Actividad # 3.

Descripción: Nos ubicamos en parejas uno al frente del otro en la mitad estará ubicado un aro, uno de ellos lanza la pelota hacia arriba golpeándola realizando un muñequero para direccionarla y esta pueda que picar dentro del aro y llegarle al compañero que se encuentra al frente de él.



Actividad # 4.

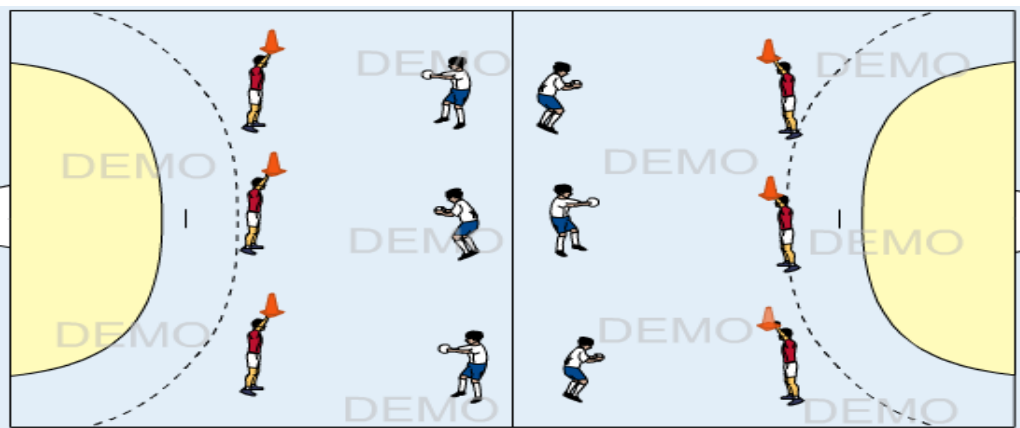
Descripción: Nos ubicamos uno al frente del otro en parejas con dos balones cuando suene el silbato del docente ambos estudiantes lanzan la pelota hacia arriba y golpean la pelota tiene que pasar por encima de la red y darle precisión para que le llegue a mi compañero. Después se ubica la mitad del grupo detrás de la zona de saque con balón cada estudiante al pasar tiene 5 balones debe ejecutar la técnica correcta y acertar los balones dentro de la zona punteada por el docente.



3.2.3 GOLPE DE DEDOS

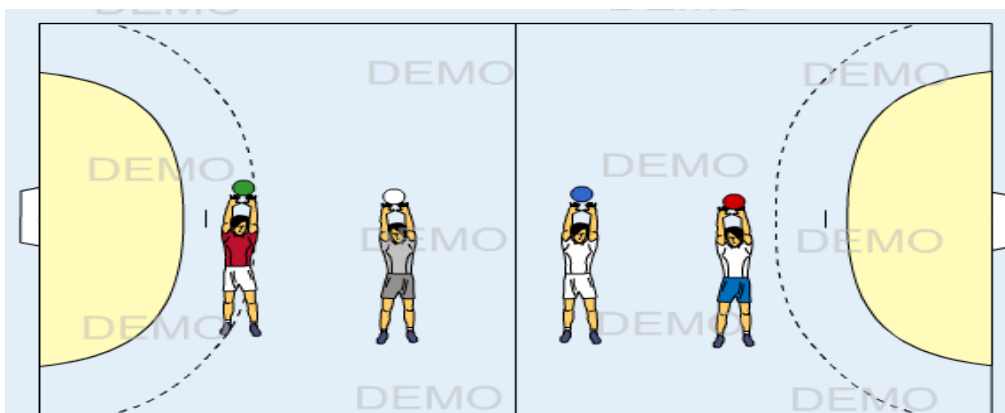
Actividad # 1.

Descripción: Nos ubicamos en parejas uno al frente del otro, uno con pelota de caucho y el otro con cono. El que tiene cono debe agarrarlo de manera que la punta del cono quede hacia abajo rodeándolo con los dedos de la mano, ubicarlo al frente por encima de la cabeza y esperar que el compañero de la pelota la lance y ubicarse por debajo de ella y hacer caiga dentro realizar el ejercicio por diez veces y cambiar de roll.



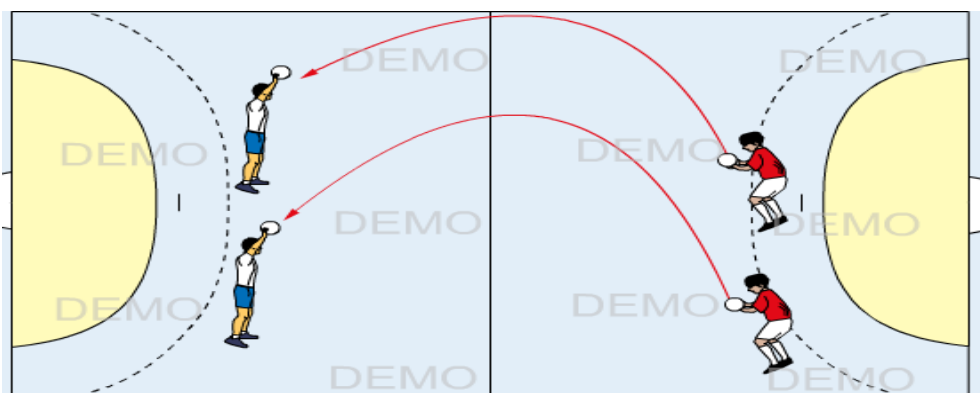
Actividad # 2.

Descripción: Ejercicio de familiarización, toma un balón cada estudiante lo lanza hacia arriba formando un triángulo con los índices y pulgares amortiguando la caída del balón e impulsarlo nuevamente con los mismos dedos quedando la yema de los dedos mirando hacia afuera, lograr que no se caiga el balón al piso, realizarlo 15 veces sucesivamente.



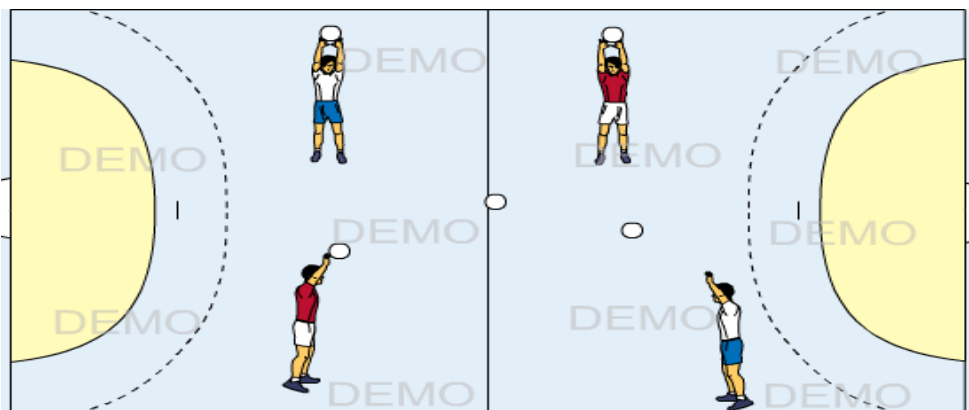
Actividad # 3

Descripción: Por parejas un balón, ubicarse a una distancia de entre 5 a 7 metros el estudiante que se encuentra con el balón debe lanzárselo al compañero formando un efecto de parábola, el otro compañero debe acomodarse quedando por debajo del balón, con los dedos hacer la horma donde va a caer el balón y recibirlo y hacer que el balón llegue a su compañero sin que caiga al suelo, una vez que el docente de la orden deben cambiar de roll el que está lanzando pasa a recibir y así sucesivamente para mejorar el golpe de dedos.



Actividad # 4.

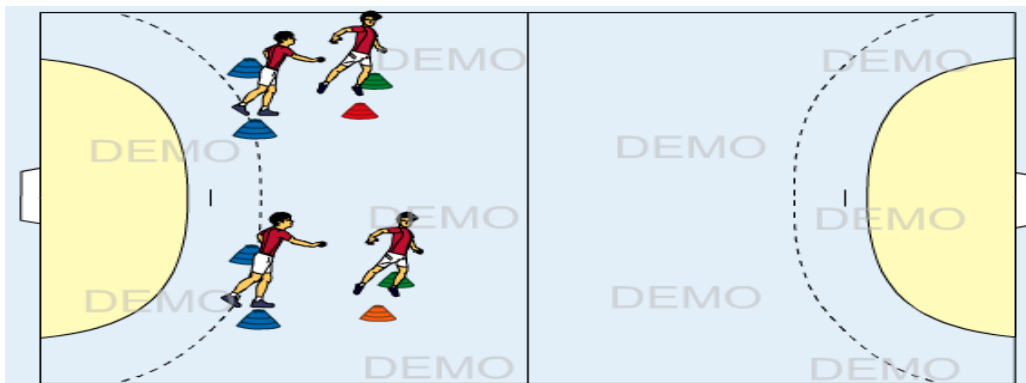
Descripción: Formamos parejas a una distancia entre 5 a 7 metros, ambos alumnos con balón deben realizar dominio de golpe de dedos en el puesto, una vez que el docente los observe dará la orden de que pasen a otro ejercicio y se quedan con un balón el alumno con balón debe pasárselo al otro compañero este lo recibe de golpe de dedos haciéndoselo llegar al otro, este debe responder de golpe de dedos y trabajar dominio de frente con el compañero y así el docente podrá evaluar su progreso, tanto de forma individual como grupal.



3.2.4 REMATE

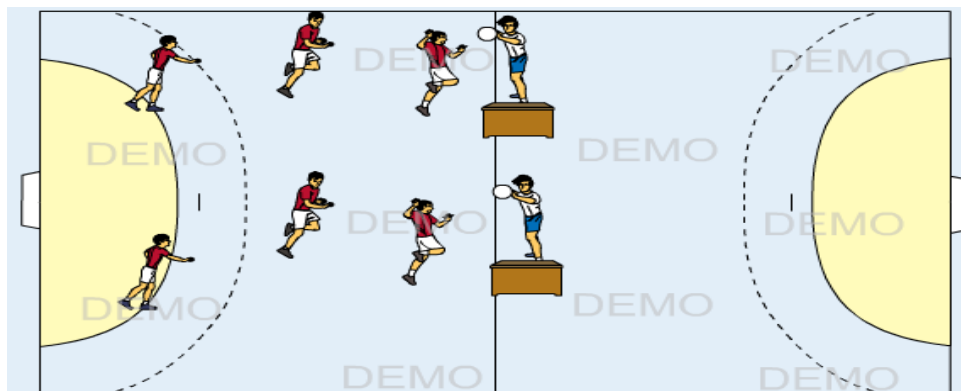
Actividad # 1.

Descripción: Colocamos dos platillos por el lado externo de cada pie es decir izquierdo y derecho y más adelante dos juntos donde deben caer, vamos a realizar este ejercicio sin balón para mecanizar el gesto técnico y ejecutarlo de una manera correcta: vamos avanzando pisamos izquierdo, derecho nos impulsamos con los brazos y nos suspendemos en el aire para atacar la pelota, bajando completamente la mano con la que rematamos.



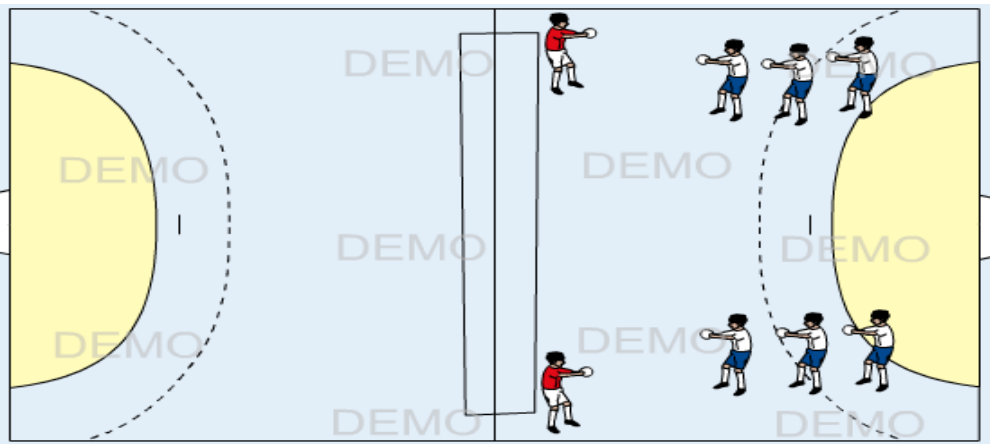
Actividad # 2.

Descripción: Formamos parejas uno con balón este debe ubicarse en una grada o en una superficie alta donde debe sujetar el balón al frente, el otro compañero se ubica en la superficie baja a distancia prudente donde pueda realizar los dos pasos con derecha e izquierda el impulso con los brazos y golpear el balón que sujeta el compañero y realizar bien un muñequero al golpear el balón que será el que dirija el balón contra el suelo, o clavarlo en el campo contrario mientras mecaniza el gesto.



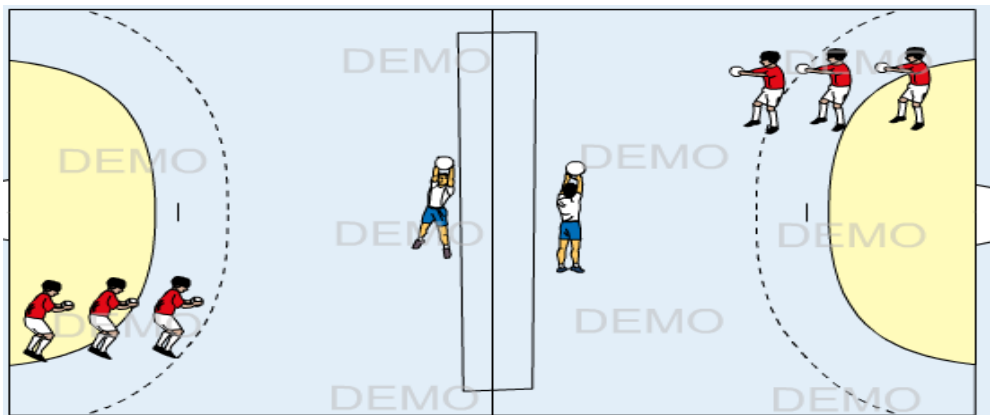
Actividad # 3.

Descripción: Ubicamos una hilera detrás de la línea de 3 cada alumno con un balón este debe pasar el balón a un compañero ubicado al lado de la red este lanzara el balón hacia arriba donde compañero ubicado detrás de la línea de 3 que se lo paso debe realizar los 2 pasos el impulso de los brazos y rematarlo pasando por encima de la malla al campo contrario.



Actividad # 4.

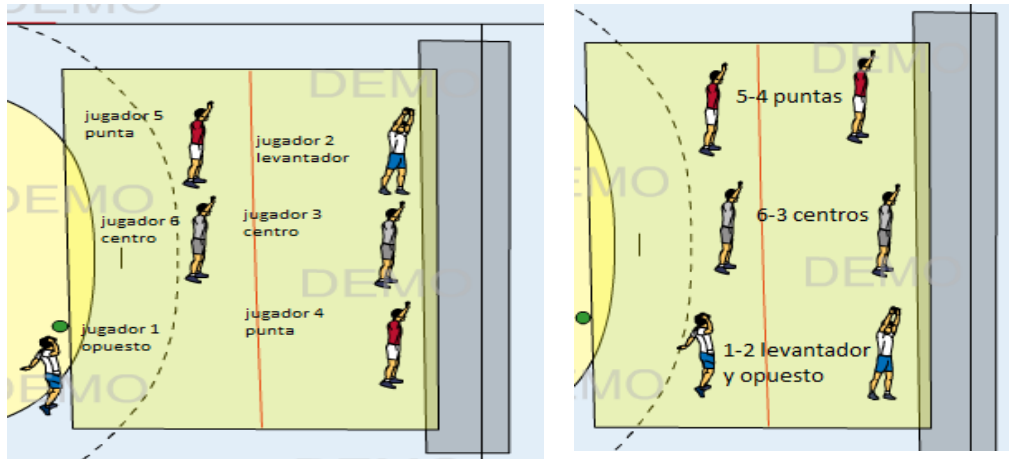
Descripción: Nos ubicamos en parejas con un balón, el alumno que toma el balón se ubica detrás de línea de 3 lo lanza hacia arriba al compañero ubicado en zona o posición (3) este recibe de golpe de dedos levantándolo cerca a la red para que el otro compañero remate y lo logre pasar por encima de la malla al campo contrario. También se puede realizar una hilera para trabajar de una manera más dinámica este ejercicio, y poder observar o corregir a los alumnos que lo realicen mal el gesto.



3.2.5 SISTEMA 4-2 SIMPLE

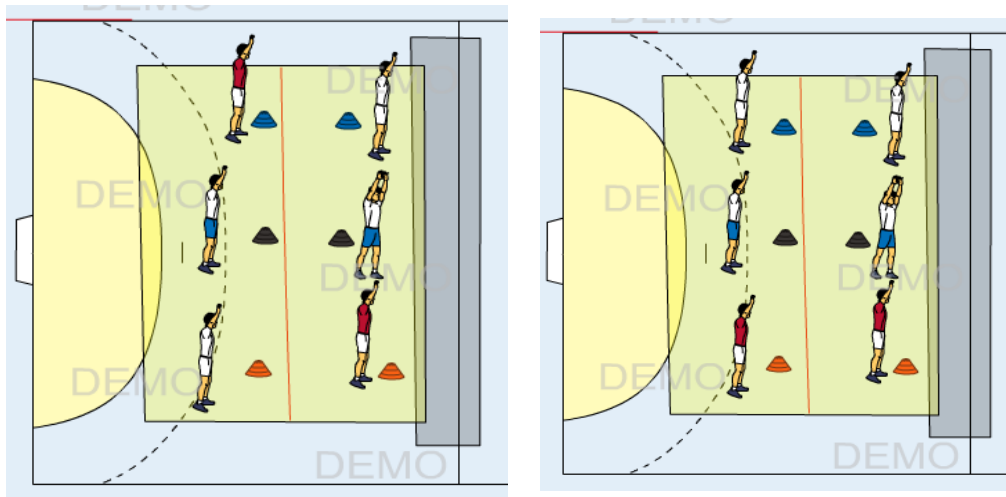
Actividad # 1.

Descripción. Se ubican 6 jugadores en sus posiciones quedando en diagonal con su pareja y se le explica que una vez realizado el saque deben cambiar de posición y quedar en paralelo con su pareja, juego simulado con saque.



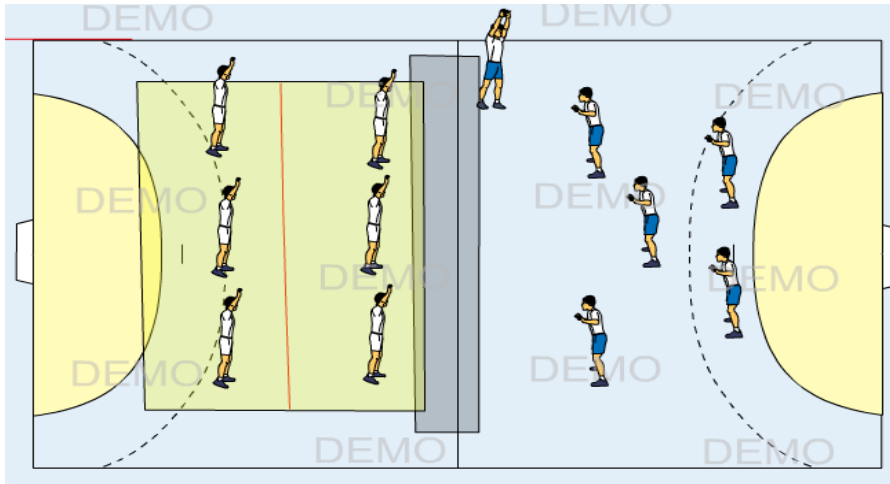
Actividad # 2.

Descripción. Se realizará la formación 4-2, con 6 jugadores donde las parejas quedan en diagonal, cada posición de juego estará demarcada con un cono de color al cual deben dirigirse cada jugador luego de realizar el saque o por medio del silbato u orden del docente, dependiendo de la función que esté realizando ejemplo: Punta azul, Centro negro y Levantador naranja, donde también se irán rotando para cambiar de sacador e ir pasando por todas las posiciones.



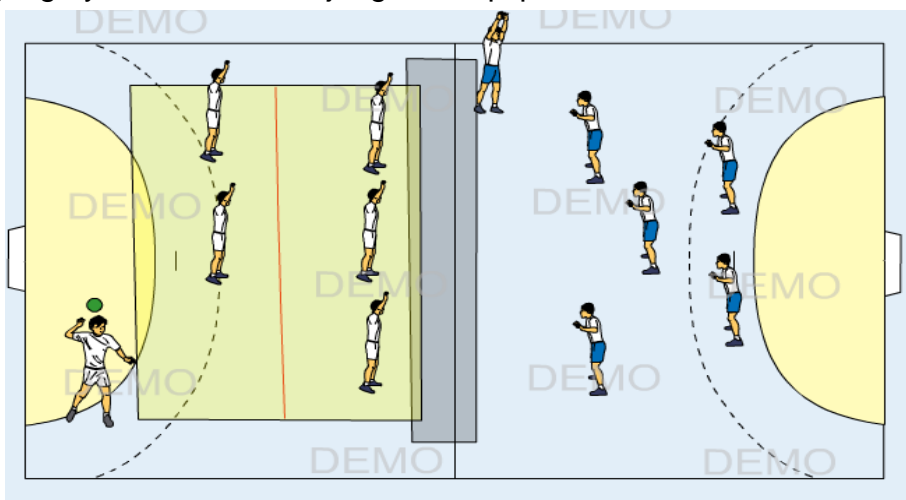
Actividad # 3.

Descripción. En esta actividad vamos a trabajar el desenroque o posición inicial, después del saque el enroque y después de perder el saque y ganar punto la rotación para asimilación de todos los conceptos del 4-2 sencillo o simple, juego simulado donde un compañero lanza el balón los zagueros lo reciben pasan al levantador y el levantador coloca al punta para que remate.



Actividad # 4.

Descripción. En este ejercicio se juega un partido utilizando el sistema 4-2 sencillo contra otro equipo para evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes en cuanto a la rotación y permutación y función de cada jugador en este sistema de juego y asimilación del juego en equipo.



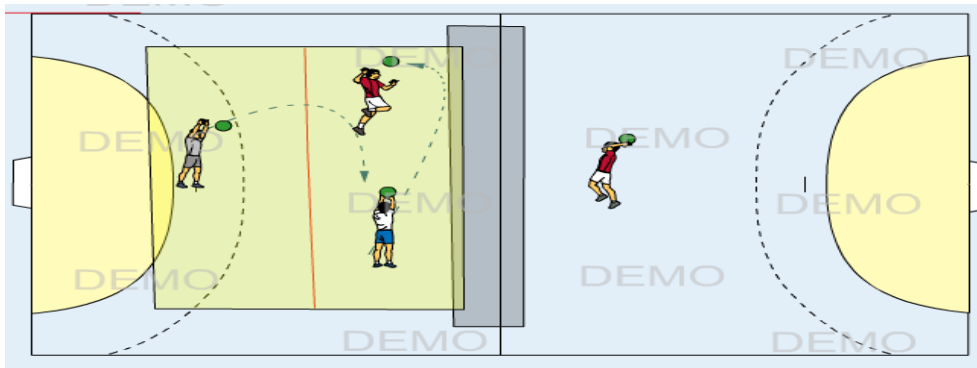


3.2.6 SISTEMA DE RECEPCIÓN EN (W).

Actividad # 1.

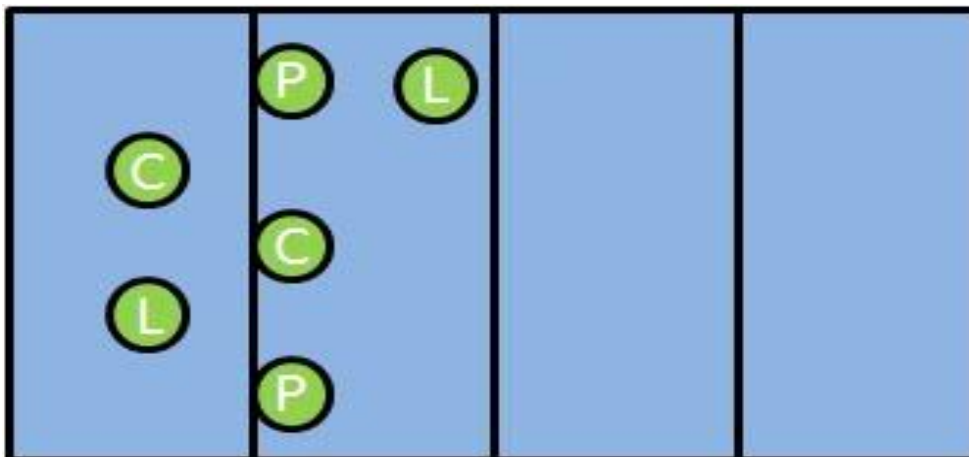
Descripción. Consiste en un juego donde se simula un partido de voleibol donde participaran 3 jugadores formando un triángulo por equipo.

En este triángulo, el jugador de la izquierda será punta, el de la derecha levantador y el jugador del medio será el centro. Este juego se realizará tomando el balón con las manos, nada de realidad de juego; en donde recibirá el jugador del centro el balón, y la pasará al jugador levantador, el cual se la deja al jugador punta el cual será quien la pase al otro lado.



Actividad # 2.

Descripción. Se les dará una breve explicación del recibo en w, cuando el levantador este ubicado en posición (4) el jugador ubicado en posición 3 debe desplazarse hacia a la izquierda tomando como referencia al levantador, el jugador en posición 2 baja un poco, el de la posición 6 sube un poco quedando en el medio y 1-5 se cierran un poco sin quedar en línea con los jugadores que estén enfrente. Y que el jugador que recibe debe ubicarlo o dirigirlo al levantador

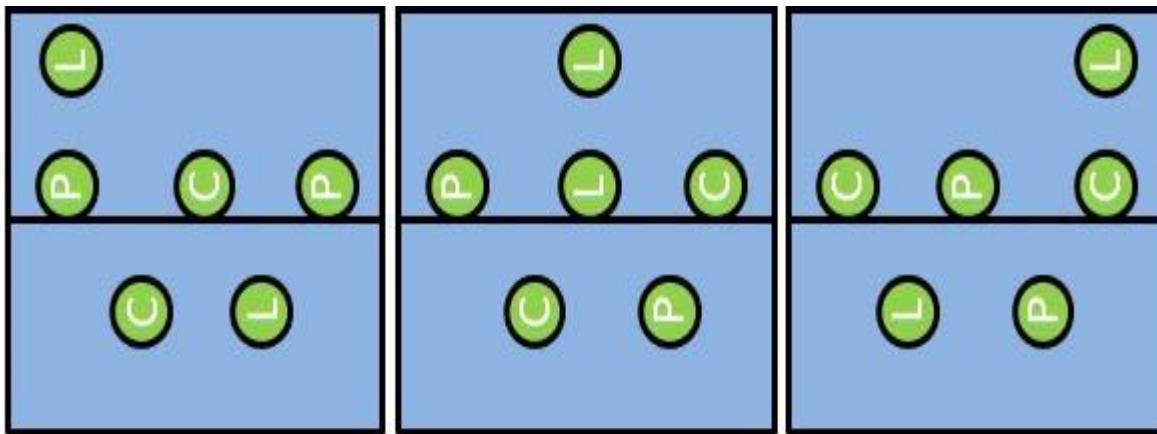


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

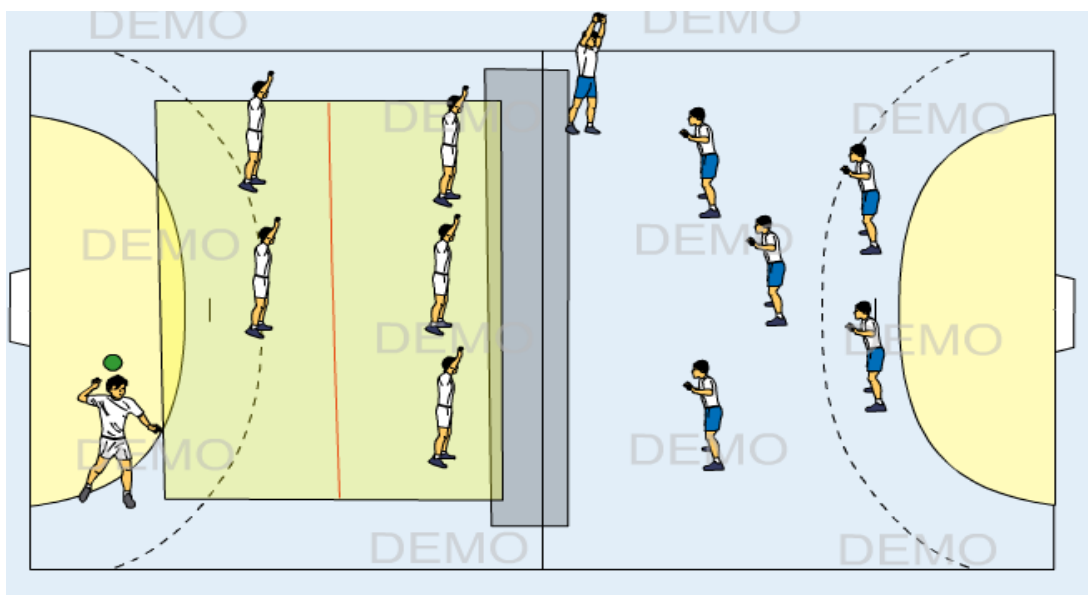
Actividad # 3.

Descripción. Estando formados en w un jugador lanza el balón a los compañeros estos deben recepcionar de antebrazo, de dedos y dirigirlo al levantador y el levantador sea al medio o a la punta para que rematen una vez pase el balón al campo contrario deben permutar a sus posiciones, este trabajo se hará con el levantador en varias posiciones después de rotar.



Actividad # 4.

Descripción. En esta parte del ejercicio ya se evaluarán todos los gestos técnicos aprendidos por medio de partidos contra otros equipos donde trabajaran tanto el sistema 4-2 simple y el recibo en (w) donde todos los estudiantes deben conocer sus funciones, cuando rotar y permutar sin errores.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 INFORME DEL PROCESO CURRICULAR DE ACTIVIDADES VIRTUALES.

3.3.1 CARTILLA METODOLOGICA PARA EDUCACION VIRTUAL EJERCICIOS PARA EL TRABAJO DEL VOLEIBOL.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (1). Portada de cartilla.</p>	
<p style="text-align: center;">Semana (1). Introducción cartilla didáctica virtual</p>	<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <p>Por medio de esta cartilla virtual didáctica se busca enseñar los fundamentos técnicos principales del inicio del voleibol a niños y adolescentes de nuestras instituciones educativas por medio de ejercicios prácticos y fáciles de ejecutar en casa con materiales que elaboremos con los recursos que encontremos en nuestros hogares, tales como bastones que pueden ser palos de escobas, crear balones hechos con hojas de cuadernos viejos, periódicos, bolsas, cinta, de trapos o ropa que no utilicemos, estos balones y materiales deben tener un peso adecuado para que no nos causen daño o lesiones, también utilizar espacios abiertos o amplios donde podamos ejecutar buenos movimientos y desplazarnos si así lo necesitamos.</p> <p>Esta estrategia pedagógica se lleva a cabo debido a la situación de confinamiento que estamos viviendo debido al covid 19, el cual nos obliga a mantenernos aislados y trabajar desde casa.</p> <p>También trabajar en el desarrollo de las destrezas motoras de locomoción y mantener a nuestros niños y jóvenes activos realizando actividad física, llevando a cabo nuestras actividades y trabajos que no podemos hacer en los colegios y así poder realizar nuestros planes de estudio de una forma dinámica donde todos podemos compartir y hacer frente a esta situación.</p> <p>Esta cartilla tiene el objetivo de enseñar los gestos técnicos a los niños y adolescentes, esta guía didáctica es una propuesta pedagógica dirigida a la enseñanza virtual donde cualquier docente puede utilizar este material que facilitara la enseñanza por este medio y hacer que sus educandos entiendan y puedan jugar este deporte, también pretende ser una herramienta educativa que facilite el aprendizaje del voleibol de una manera adecuada y eficaz relacionado con aspectos pedagógicos que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte, específicamente en niños y jóvenes abarcando el estudio de los elementos técnicos, primero del gesto técnico sin balón una vez comprendido el gesto se realiza con el balón, por ejemplo: el golpe de antebrazo, saque, golpe de dedos, remate entre otros, es decir, un análisis teórico-práctico de los fundamentos técnicos, de tal forma que permita conocer el rol de cada uno de ellos en el juego, así como, características generales de su enseñanza y aprendizaje haciendo énfasis al desarrollo de sesiones prácticas de entrenamiento, que van a ser el instrumento didáctico para la adquisición de las destrezas y habilidades básicas (técnico-tácticas), para poder practicar este deporte de una manera adecuada.</p>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA																																																				
<p style="text-align: center;">Semana (1). Tabla contenido cartilla didáctica</p>	<table border="1"> <caption>TABLA DE CONTENIDO</caption> <tr><td>1. Introducción</td><td>1</td></tr> <tr><td>2. Tabla de contenidos</td><td>2</td></tr> <tr><td>3. Objetivos</td><td>3</td></tr> <tr><td>4. Historia del voleibol</td><td>4</td></tr> <tr><td>5. Terreno de juego y balón</td><td>5</td></tr> <tr><td>6. Balón globo como material didáctico</td><td>6</td></tr> <tr><td>7. Gesto técnico Golpe de mano</td><td>7</td></tr> <tr><td>8. Actividad: golpeo y servicio</td><td>8</td></tr> <tr><td>9. Actividad: vención a pared</td><td>9</td></tr> <tr><td>10. Gesto técnico salto por encima de la red</td><td>10</td></tr> <tr><td>11. Calentamiento general</td><td>11</td></tr> <tr><td>12. Actividad: tiro y golpeo</td><td>12</td></tr> <tr><td>13. Actividad: golpeo de mano</td><td>13</td></tr> <tr><td>14. Golpes de mano</td><td>14</td></tr> <tr><td>15. Calentamiento general</td><td>15</td></tr> <tr><td>16. Servicio: atrape y volée</td><td>16</td></tr> <tr><td>17. Gesto técnico: Pateo</td><td>17</td></tr> <tr><td>18. Gesto técnico de recepción</td><td>18</td></tr> <tr><td>19. Calentamiento general</td><td>19</td></tr> <tr><td>20. Actividad: Salto y alcance de balón</td><td>20</td></tr> <tr><td>21. Actividad: Trayectoria y recepción</td><td>21</td></tr> <tr><td>22. Sistema 4-2 simple y recepción</td><td>22</td></tr> <tr><td>23. Actividad: Ajedrez voleibol</td><td>23</td></tr> <tr><td>24. Actividad: Ajedrez voleibol</td><td>24</td></tr> <tr><td>25. Evaluación</td><td>25</td></tr> <tr><td>26. Bibliografía</td><td>26</td></tr> </table>	1. Introducción	1	2. Tabla de contenidos	2	3. Objetivos	3	4. Historia del voleibol	4	5. Terreno de juego y balón	5	6. Balón globo como material didáctico	6	7. Gesto técnico Golpe de mano	7	8. Actividad: golpeo y servicio	8	9. Actividad: vención a pared	9	10. Gesto técnico salto por encima de la red	10	11. Calentamiento general	11	12. Actividad: tiro y golpeo	12	13. Actividad: golpeo de mano	13	14. Golpes de mano	14	15. Calentamiento general	15	16. Servicio: atrape y volée	16	17. Gesto técnico: Pateo	17	18. Gesto técnico de recepción	18	19. Calentamiento general	19	20. Actividad: Salto y alcance de balón	20	21. Actividad: Trayectoria y recepción	21	22. Sistema 4-2 simple y recepción	22	23. Actividad: Ajedrez voleibol	23	24. Actividad: Ajedrez voleibol	24	25. Evaluación	25	26. Bibliografía	26
1. Introducción	1																																																				
2. Tabla de contenidos	2																																																				
3. Objetivos	3																																																				
4. Historia del voleibol	4																																																				
5. Terreno de juego y balón	5																																																				
6. Balón globo como material didáctico	6																																																				
7. Gesto técnico Golpe de mano	7																																																				
8. Actividad: golpeo y servicio	8																																																				
9. Actividad: vención a pared	9																																																				
10. Gesto técnico salto por encima de la red	10																																																				
11. Calentamiento general	11																																																				
12. Actividad: tiro y golpeo	12																																																				
13. Actividad: golpeo de mano	13																																																				
14. Golpes de mano	14																																																				
15. Calentamiento general	15																																																				
16. Servicio: atrape y volée	16																																																				
17. Gesto técnico: Pateo	17																																																				
18. Gesto técnico de recepción	18																																																				
19. Calentamiento general	19																																																				
20. Actividad: Salto y alcance de balón	20																																																				
21. Actividad: Trayectoria y recepción	21																																																				
22. Sistema 4-2 simple y recepción	22																																																				
23. Actividad: Ajedrez voleibol	23																																																				
24. Actividad: Ajedrez voleibol	24																																																				
25. Evaluación	25																																																				
26. Bibliografía	26																																																				
<p style="text-align: center;">Semana (1). Objetivo general y específico</p>	<p>Objetivos</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los gestos técnicos del voleibol por medio virtual a través de juegos y ejercicios metodológicos adaptados para ser desarrollados en casa logrando la práctica de este deporte en el tiempo de confinamiento. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar la práctica del voleibol de forma virtual aprovechando el tiempo en casa debido al confinamiento. Generar conocimiento de los fundamentos básicos del voleibol adaptándolos al modo virtual siendo fácil de ejecutar en casa. Aprovechar el confinamiento y el tiempo libre en casa para fortalecer los fundamentos del voleibol. 																																																				



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (1). Historia del voleibol.</p>	<p>HISTORIA DEL VOLEIBOL.</p> <p>El voleibol (inicialmente bajo el nombre de <i>mintonette</i>) nació el 9 de febrero de 1895 en Estados Unidos, en Holyoke, Massachusetts. Su inventor fue William George Morgan, un profesor de educación física de la YMCA. Se trataba de un juego de interior por equipos con semejanzas al tenis o al balonmano. Aunque próximo en su alumbramiento al baloncesto por tiempo y espacio, se distancia claramente de éste en la rudeza, al no existir contacto entre los jugadores.</p> <p>El primer balón fue diseñado especialmente a petición de Morgan por la firma A.G. Spalding & Bros. de Chicopee, Massachusetts. En 1912 se revisaron las reglas iniciales que en lo que refiere a las dimensiones de la cancha y del balón no estaban aseguradas; se limita a seis el número de jugadores por equipo, y se incorpora la rotación en el saque. En 1922 se regula el número de toques, se limita el ataque de los zagueros y se establecen los dos puntos de ventaja para la consecución del set. La Federación Internacional de Voleibol (FIVB) se fundó en 1947 y los primeros campeonatos mundiales tuvieron lugar en 1949 (masculino) y 1952 (femenino). Desde 1964 ha sido deporte olímpico. El <i>voley playa</i> se incorpora a la FIVB en 1988 y a los Juegos Olímpicos de verano desde 1996.</p> <p>Recientemente se han introducido cambios sustanciales en el voleibol buscando un juego más vistoso. En 1996 se introduce la figura del jugador libero. En 2000 se reduce de forma importante la duración de los encuentros al eliminar la exigencia de estar en posesión del saque para puntuar; se puede ganar punto y saque en la misma jugada mientras que antes se podía estar robando saques de forma alternativa sin que el marcador avanzara. Se ha permitido el toque con cualquier parte del cuerpo o se permite que el saque toque la red siempre que acabe pasando a campo contrario.</p> <p>En 2006 se plantean dos posibles nuevos cambios y se prueban en algunas competiciones: permitir un segundo saque en caso de fallar el primero (como ocurre en tenis) y disponer en el banquillo de un segundo jugador libero con el que poder alternar a lo largo del partido. Finalmente sólo se acepta, en la revisión aprobada en el congreso de junio de 2008 celebrado en Dubai, la incorporación de un segundo libero reserva y la posibilidad de intercambiar los liberos una única vez en el transcurso del partido.</p> <p>En 2010 se revisa la regla del toque de red, y se cambia: solo será falta de toque de red si toca la cinta superior de la red, e incide en la jugada. También se flexibiliza el juego con dos liberos permitiendo sucesivos cambios del libero actuante por el segundo libero a lo largo del partido.</p>
<p style="text-align: center;">Semana (1). Terreno de juego y dimensiones del balón</p>	<p>TERRENO DE JUEGO.</p> <p>El campo donde se juega al voleibol es un rectángulo de 18 metros de largo por 9 m de ancho, dividido en su línea central por una red que separa a los dos equipos. En realidad, el juego se desarrolla también en el exterior, en la zona libre, a condición de que el balón no toque suelo ni ningún otro elemento. La zona libre debe ser al menos de 3 metros. El espacio libre sobre la pista debe tener una altura mínima de 7 metros que en competiciones internacionales sube a 12,5 m.</p> <p>A 3 m de la red, una línea delimita en cada campo la zona de ataque, zona donde se encuentran restringidas las acciones de los jugadores que se encuentran en ese momento en papeles defensivos (zagueros (defensores) y libero (colocador)).</p> <p>Hace unos años, se ha cambiado la zona de saque, ya que antes era de 3 metros en la zona derecha de cada campo, y ahora se ha pasado a poderse sacar de cualquier punto por detrás de la línea de fondo. Todas las líneas son de 5 centímetros de anchura.</p> <p>El contacto de los jugadores con el suelo es continuo, utilizando habitualmente protecciones en las artabotaciones. La superficie no puede ser rugosa ni deslizante.</p> <p>Balón de voleibol Es aquella que se utiliza para la realización de dicho deporte, es esférico y flexible; 65-67 cm de circunferencia, 200-230 g de peso y presión interior entre 0,300 y 0,325 kg/cm². Es más pequeño y ligero que los balones de baloncesto o fútbol. Puede estar hecho de varios materiales, aunque el más común y utilizado es el de cuero.</p>

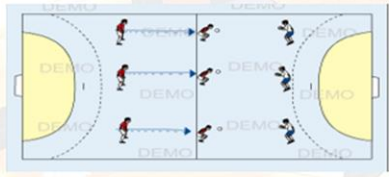
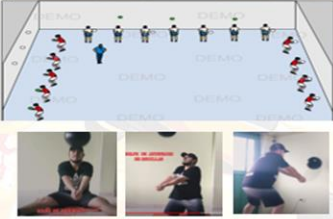


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (1). Elaboración balón didáctico.</p>	<p style="text-align: center;">El balón globo como material didáctico. Semana 1.</p> <p>Para este trabajo vamos a necesitar los siguientes objetos un globo o bomba mediano, cinta y tijeras.</p> <p>Primer paso sería inflar el globo que no quede muy grande, luego empezamos a rodear el balón con la cinta, e ir cortando con la tijera la cinta una vez llegue al extremo superior del globo y así sucesivamente hasta que esté completamente cubierto, luego de esto ya puedes utilizar el balón e implementar los distintos ejercicios que quieras trabajar. En este link encontraras un vídeo para aclarar dudas: https://youtu.be/SWW3k-xFHy o https://youtu.be/aa_VCSRrFh8.</p>  <p style="text-align: center;">6</p>
<p style="text-align: center;">Semana (1). Gesto técnico, golpe de antebrazo</p>	<p style="text-align: center;">Gesto Técnico Golpe de antebrazo. Semana 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopta la postura corporal para recepcionar y hacer un pase. Haz puño con tu mano no dominante y envuélvelo con tu mano dominante. Al terminar, deberás tener ambos pulgares uno al lado del otro. Estira tus brazos hacia adelante para crear una especie de plataforma con tus antebrazos. Debes pararte con las piernas separadas y las rodillas flexionadas. • Golpea la pelota. Por lo general, el primer tipo de golpe que se da a la pelota cuando cruza la red hacia tu lado de la cancha es una recepción. Para hacerlo, debes permitir que la pelota haga contacto con tus antebrazos y manos en lugar de balanceros para golpearla. De esta manera, tendrás mayor control cuando des el golpe. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si la pelota no baja más de la altura de tu cintura, puedes recepcionario y darle pase a otro jugador con los antebrazos y puños. ✓ Si la pelota baja más de la altura de tu cintura, tendrás que salvarla. Puedes hacerlo flexionando las piernas, y en ocasiones incluso tu cintura, para poder golpear la pelota y evitar que caiga al piso de la cancha • Sigue el trayecto con tus brazos. Debes continuar moviendo los brazos hacia la persona a quien le lanzaste el pase luego de haber golpeado la pelota. De esta manera, te asegurarás de que siga el trayecto deseado luego de golpearla.  <p style="text-align: center;">7</p>





DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (1). Actividad: Golpeo y devuelvo</p>	<p>Actividad a realizar. Semana 1.</p> <p>Título: Golpeo y devuelvo.</p> <p>Tiempo: 5 a 8 minutos.</p> <p>Grados: 7° a 11°.</p> <p>Competencia: Desarrolla habilidades coordinativas a través del juego golpeo y devuelvo, mejorando la velocidad de reacción y el gesto técnico de golpe de antebrazo.</p> <p>Justificación: Con esta actividad se busca mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente el golpe de antebrazo e implementar una nueva dinámica de enseñanza enfocada al trabajo en casa, donde se pueden utilizar plataformas o aplicaciones donde se realizan video conferencias para explicar y ejecutar diversas actividades.</p> <p>Golpeo y devuelvo: Nos ubicamos en pareja a 10 metros aproximadamente, uno al frente de otro, uno de ellos con la pelota, y cuando el docente de la orden auditiva el que no tenga balón sale trotando hasta la mitad de la zona delimitada hace una pausa se ubica en posición y recibe de antebrazo el balón lanzado por el compañero. Cuando realice 5 golpes cambian de roles el que lanza la pelota pasa a recibir de antebrazo.</p> <p>En casa los estudiantes que no tengan un balón, pelota pueden utilizar o hacer el balón globo, y en compañía de sus padres realizar el gesto técnico que el docente esta enseñando.</p>  <p style="text-align: center;">8</p>
<p style="text-align: center;">Semana (1). Actividad: Venzo la pared</p>	<p>Título: Venzo la pared. Semana 1.</p> <p>Tiempo: 8 a 12 minutos.</p> <p>Grados: 7° a 11°.</p> <p>Competencia: Desarrolla habilidades coordinativas a través del juego venzo la pared, mejorando la velocidad de reacción y el gesto técnico de golpe de antebrazo por medio de distintas posiciones de recibio.</p> <p>Justificación: Con esta actividad se busca mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente el golpe de antebrazo desde varias posiciones de recibio, sentado y luego de pie con ejercicios simples que se puedan realizar en casa, con o sin ayudas de sus padres y familiares.</p> <p>Venzo la pared: Nos ubicamos sentados con el balón quedando de frente con la pared a una distancia de un metro, cuando el docente haga sonar el silbato lanzamos el balón contra la pared, una vez que este se devuelva recibirlo con golpe de ante brazo y mantenerlo sin dejarlo caer durante 5 minutos, luego nos arrodillamos y realizamos el mismo trabajo, una vez lo dominemos, nos levantamos y lo hacemos de pie con su respectivo gesto técnico tratando de mantener dominio del balón.</p>  <p style="text-align: center;">9</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (2). Gesto técnico, saque por encima</p>	<p style="text-align: center;">Gesto Técnico. Semana 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saque por encima. Adopta la postura corporal correcta. Para hacer un saque por encima del hombro, debes empezar colocando tus pies separados a la anchura de tus hombros, con el pie del lado opuesto del brazo con que vas a golpear ligeramente hacia adelante. Tu cadera debe crear un ángulo casi recto con la red. <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayor parte de tu peso debe estar apoyada en el pie que está hacia atrás. • Lanza la pelota delante del brazo con el que vas a golpear. Para hacer un saque por encima, debes lanzar la pelota con tu brazo no dominante a fin de golpearla con el brazo dominante. Toma mucha práctica poder lanzar la pelota en el mejor lugar para golpearla. Debes colocarla frente al brazo dominante, aproximadamente entre 60,9 y 121,9 cm por encima de tu cabeza. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para ser bueno en los saques, debes ser constante con la forma en que lanzas la pelota, además de practicar frecuentemente. <p>Golpea la pelota con la parte superior de la palma. Estira los dedos de tu mano lo más que puedas y golpea la pelota con la palma. Haz contacto por el centro cuando se encuentre a una altura suficiente como para pasar directamente sobre la red.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En un saque por encima del hombro, la trayectoria de la pelota debe ser recta. ✓ Asegurate de que tu mano siga su trayecto luego de golpear la pelota, de modo que tu brazo quede directamente extendido hacia la red. <p style="text-align: center;">10</p>
<p style="text-align: center;">Semana (2). Calentamiento general</p>	<p style="text-align: center;">Actividad a realizar. Semana 2.</p> <p>Calentamiento General: Primero nos ubicamos en un espacio apropiado en casa, y vamos a empezar con movilidad articular empezamos con las muñecas entrelazamos las manos quedando justo al frente sobre nuestro pecho, y empezamos a hacer movimiento entre ellas, al mismo tiempo hacemos balanceo con la cabeza sea adelante atrás en varias direcciones esto se puede realizar por 2 o 3 veces por minuto, seguido rotación de hombro extendiendo los brazos con el pulgar apuntando hacia abajo, luego giramos la mano hacia arriba y abajo cambiando de dirección el pulgar con este gesto, también con rotaciones con las manos hacia adelante y atrás, trabajando 10 veces por cada lado, seguido de movimiento de caderas en círculo y adelante y atrás 2 por cada lado, elevaciones de rodillas al frente pasando los brazos entre las piernas, pasamos a activación de tobillos tratando flexión y extensión quedando en punta de pie y luego de talón, seguido separamos las piernas más ancho de los hombros tenemos contacto con el suelo y luego extendemos el cuerpo como si fuéramos a tocar el cielo, trabajamos 10 contactos con el piso y 10 contacto extensión hacia el cielo, luego el mismo gesto pero con giro de cadera tocando con la mano derecha el pie izquierdo se extiende el brazo contrario y mirada hacia el cielo así por ambos lados, seguido de skipping bajo por 30 segundo, skipping medio por 30 segundo, skipping alto por 30 segundo, subir la intensidad del ejercicio de skipping, seguido de jumping Jacks o mariposas o (x) abducción y abducción de miembros superior e inferior hacetas por 30 segundos, 10 de descanso entre repeticiones realizar 4 veces, seguido de tijeras con pie adelantado y mano contraria al frente hacer el movimiento continuo con ambas piernas y brazos, seguido de sentadillas 10 por cada cambio de posición, alta, media, baja, seguido de 10 sentadillas con salto, 10 flexiones sobre rodillas, abdominales piernas elevadas y tocamos con mano por derecha e izquierda por 10 segundos, seguido de hidratación y estiramiento o vuelta a la calma. Este calentamiento se puede adaptar según el grado con el que trabajo regular tiempo e intensidad.</p> <p style="text-align: center;">11</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (2). Actividad: Tiro al blanco</p>	<p>Título: Tiro al blanco Semana 2.</p> <p>Tiempo: 12 a 30 minutos.</p> <p>Grados: 7° a 11°.</p> <p>Competencia: Desarrolla habilidades de propiocepción a través del juego Tiro al blanco, mejorando la coordinación óculo-manual y el gesto técnico del saque por encima.</p> <p>Justificación: Con esta actividad se busca mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente del saque por arriba iniciando con lanzamiento del balón con un agarre normal, donde debe marcar con la mano contraria y enostrarlo en un recipiente, esto como familiarización con el balón, luego marcamos con una cinta o un bastón donde debe llegar el balón o cruzar el perímetro trazado son ejercicios simples donde se trabaja el gesto y se pueden realizar en casa, con o sin ayudas de sus padres y familiares.</p> <p>Materiales: Para esta actividad se debe tener un balón, pelota o haber realizado el balón didáctico en casa, palo de escoba, aro o cuerda.</p> <p>Tiro al blanco: Para esta actividad se debe ubicar un recipiente sea un balde, aro, dibujar un círculo con una cuerda a una distancia determinada sean 8 o 10 metros dependiendo de los grados con los trabajos, donde debe enostrar o entrar el balón, para este ejercicio el agarre es normal, agarras el balón con una mano lo llevas hacia atrás con la mano contraria al frente apuntando para darle dirección al balón.</p> <p>Como segunda opción demarcas con una cuerda o palo de escoba una distancia determinada, dependiendo si es saque largo o corto, te posicionas con el pie izquierdo al frente y el derecho atrás, con la mano izquierda sujetas el balón lo lanzas a una altura por encima de la cabeza levantas el brazo derecho y lo extiendes atrás calculas la posición del balón y lo golpeas con la mano abierta dándole un movimiento parabólico para poder pasarlo por encima de la malla y pueda llegar a la distancia demarcada.</p>
<p style="text-align: center;">Semana (2). Actividad: Golpeo y rebota</p>	<p>Título: Golpeo y rebota. Semana 2.</p> <p>Tiempo: 5 a 8 minutos.</p> <p>Grados: 7° a 11°.</p> <p>Competencia: Desarrolla habilidades de coordinación a través del juego Tiro al blanco, mejorando la coordinación óculo-manual y el gesto técnico del saque por encima.</p> <p>Justificación: Con esta actividad se busca mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente del saque por arriba iniciando con lanzamiento del balón contra la pared, midiendo la fuerza y precisión del saque al golpear un punto marcado en la pared, estos son ejercicios simples donde se trabaja el gesto y se pueden realizar en casa, con o sin ayudas de sus padres y familiares.</p> <p>Materiales: Para esta actividad se debe tener un balón, pelota o haber realizado el balón didáctico en casa, cinta adhesiva de color, tiza, crayones, o hojas de cuadernos.</p> <p>Golpeo y rebota: Me ubico frente a la pared a distancia de 5 a 8 metros, adoptando la posición enseñada del saque por encima lanzo el balón por encima de la cabeza ubico el balón y lo golpeo con la mano abierta, este debe pegar en el punto marcado en la pared y rebotar hacia donde estamos nosotros o a nuestras manos se debe realizar este ejercicio e ir mejorando el gesto técnico cada vez que lo ejecute. También se puede realizar con un globo para la enseñanza de grados inferiores como sexto y séptimo para la familiarización del gesto técnico.</p> <p>Imágenes de: https://www.youtube.com/watch?v=Nw1b0wvmVt4</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (3). Gesto de golpe de dedos</p>	<p>Golpe de dedos o volea. Semana 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tus dedos deben estar estrados y crear la forma de un triángulo con tus dedos índice y pulgar de ambas manos. Debes sostenerlos muy juntos, pero sin que se toquen. • Haz contacto con la pelota. Cuando esta se acerque hacia ti, mueve tus manos sobre tu cabeza y rota las muñecas de modo que tus palmas apunten hacia arriba • Mantén tus dedos extendidos y en la posición de triángulo, pero sepáralos para crear más espacio entre ellos conforme la pelota llega hasta tus manos. • Pásale la pelota a otro jugador del equipo. Una vez que la pelota haya llegado a tus manos, extiende tus brazos inmediatamente y utiliza las muñecas para empujarla hacia arriba, en dirección a un compañero. • Endereza tus brazos por completo cuando sueltas la pelota para que sigan el trayecto inicial. <p style="text-align: center;">14</p>
<p style="text-align: center;">Semana (3). Calentamiento general</p>	<p>Actividad a realizar. Semana 3.</p> <p>Calentamiento General: Primero nos ubicamos en un espacio apropiado en casa, vamos a realizar movilidad articular, comenzamos con movimientos de las muñecas abriendo y cerrándolas después hacia los lados, ondulaciones de hombro hacia adelante y atrás, seguido de movimiento de caderas hacia los lados, luego adelante atrás, seguido levantamos la pierna y la otra como apoyo la pierna elevada la dirigimos hacia atrás y luego la extendemos hacia adelante este gesto con ambas piernas, seguido elevamos la pierna trabajamos con el pie abriéndolo y cerrándolo, luego hacia los lados con ambos pies.</p> <p>Realizamos skipping estático bajo, medio y alto por 20 segundos, luego trote estático rodillas al frente, trote tacón glúteo, jumping jacks o mariposas, trote y saltos alternados, trote con tijeras alternadas, trote y brazos al frente, trote golpeo el pecho y brazos a los lados.</p> <p>Seguido de vuelta a la calma o estiramiento articular.</p> <p style="text-align: center;">15</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (3). Actividad: atrapo la pelota</p>	<p>Título: Atrapo la pelota. Semana 3. Tiempo: 5 a 8 minutos. Grados: 7° a 11°. Competencia: Desarrolla habilidades de locomoción a través del juego atrapo la pelota, mejorando la coordinación óculo-manual y el gesto técnico del golpe de dedos. Justificación: Con esta actividad se busca trabajar la imaginación de los estudiantes por medio de materiales didácticos, mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente del golpe de dedos, estos son ejercicios simples donde se trabaja el gesto y se pueden realizar en casa, con ayudas de sus padres y familiares. Materiales: Para esta actividad se debe tener una botella plástica, tijeras, pelota de tenis o papel. Google imágenes.</p> <p>Atrapo la pelota: Para esta actividad necesitaremos cortar unos envases o botellas plásticas preferiblemente de gaseosa litro y medio, la parte superior de la botella la vamos a utilizar como si fuera un cono de los que hay en nuestro colegio o escuela, pelotas de tenis o pimpón, o simplemente las elaboramos de papel o hojas de cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> vamos a agarrar la parte superior del envase con el pico o tapa hacia abajo cruzando nuestras manos a su alrededor creando un triángulo con el agarre quedando los codos a los lados y las manos por encima de la cabeza hay lo mantendremos, mientras algún familiar nos lanza las pelotas de tenis o ya sean de papel y nosotros debemos buscarlas sin dejarlas caer y que entren en el envase, para familiarizarnos con la horma donde debe descansar el balón mientras lo impulsamos o realizamos el golpe de dedo también variar el agarre a una o dos manos.
<p style="text-align: center;">Semana (3). Actividad: Pelota contra la pared</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teniendo el mismo agarre trabajaremos sentados sin dejar la pelota luego arrodillado manteniendo el agarre y el objetivo de trabajo. <p><small>imagenes de: https://www.youtube.com/watch?v=nKtHjCwciA</small></p> <p>Título: Pelota contra la pared Semana 3. Tiempo: 20 a 30 minutos Grados: 7° a 11°. Competencia: Desarrolla habilidades de orientación temporo espacial, y coordinación a través del juego la pelota contra la pared, mejorando la coordinación óculo-manual y el gesto técnico del golpe de dedos. Justificación: Con esta actividad se busca trabajar, los fundamentos técnicos del voleibol, desde varias posiciones de recibo, con ejercicios específicamente del golpe de dedos, estos son ejercicios simples donde se trabaja el gesto y se pueden realizar en casa, con ayudas de sus padres y familiares. Materiales: Balón didáctico hecho en casa.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (4). Gesto de remate</p>	<p>Pelota contra la pared: Habiendo fortalecido el gesto de golpe de dedos en la actividad anterior pasamos a ejecutar el gesto técnico, a una distancia determinada quedamos de frente con la pared, ubicando el cuerpo en distintas posiciones, acostado, sentado, de rodillas, de pie, en posición de trabajo de abdominales, lanzamos el balón contra la pared y recibimos manteniendo un dominio del balón en esta postura o posición adoptada, y terminamos con dominio de pie o parado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si contamos con un amigo o familiar le pedimos que nos lance el balón a una altura determinada que rebase nuestra altura y podamos ejecutar el golpe de dedos y dado el caso podemos trabajar golpe de dedos por parejas ubicados uno frente al otro, o dominio mantengo giro el cuerpo quedando de espalda y devuelvo de golpe de dedos hacia atrás y el recibe domina y devuelve de la forma.  <p>Remate: Semana 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da algunos pasos y prepara tu postura corporal para hacer un remate. Este movimiento es el golpe que envía la pelota por encima de la red hacia el otro lado de la cancha. Debes dar unos pasos para que tu cuerpo adopte la posición correcta y reúnas la energía que te permita lograr un buen remate. Puedes dar 3 o 4 pasos para hacerlo, pero lo normal es que sean 4. ✓ Da un pequeño paso con tu pie derecho. ✓ Da un paso más grande y rápido con el pie izquierdo en la dirección que creas que tomará la pelota. ✓ Da un gran paso con el pie derecho y adopta la mejor posición para tomar impulso y saltar. ✓ Da un pequeño paso rápido con el pie izquierdo para convertir el impulso en un gran salto. • Salta. El lugar donde saltes es importante, ya que determinará que puedas golpear la pelota mientras se encuentra a gran altura y frente a tu cuerpo. La idea es hacer un salto vertical y poder golpear la pelota cuando te encuentras en el punto más alto. <p style="text-align: center;">18</p>
<p style="text-align: center;">Semana (4). Calentamiento general</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remata la pelota por encima de la red. Balancea tus brazos hacia atrás conforme te aproximamos a la pelota para poder golpearla mientras estás en el punto más alto del salto con los brazos extendidos. Balancea tus brazos hacia atrás mientras das el primer paso grande con el pie derecho y luego extiéndelos mientras saltas. ✓ Con ambos brazos extendidos, coloca la mano con la que vas a golpear la pelota hacia atrás. Para hacerlo, debes doblar dicho brazo a la altura del codo. La mano debe estar abierta y relajada para crear la forma de un arco con tus brazos. ✓ El brazo con el que golpeas debe balancearse sobre la pelota y hacer contacto con esta en el punto más alto. ✓ Una vez que hagas contacto con la pelota, flexiona la muñeca hacia abajo para hacer que pase sobre la red en dirección al piso. <p>Actividad a realizar. Semana 4.</p> <p>Calentamiento General: Primero nos ubicamos en un espacio apropiado en casa, vamos a realizar movilidad articular, comenzamos con movimientos de las muñecas abriendo y cerrándolas después hacia los lados, ondulaciones de hombro hacia adelante y atrás, seguido de movimiento de caderas hacia los lados, luego adelante atrás, seguido levantamos la pierna y la otra como apoyo la pierna elevada la dirigimos hacia atrás y luego la extendemos hacia adelante este gesto con ambas piernas, seguido elevamos la pierna trabajamos con el pie abriéndolo y cerrándolo, luego hacia los lados con ambos pies.</p> <p>Realizamos skipping estático bajo, medio y alto por 20 segundos, luego trote estático rodillas al frente, trote talón glúteo, jumping jacks o mariposas, trote y saltos alternados, trote con tijeras alternadas, trote y brazos al frente, trote golpeo el pecho y brazos a los lados.</p> <p>Seguido de vuelta a la calma o estiramiento articular.</p>  <p style="text-align: center;">19</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (4). Actividad: Salto y alcanzo el cielo</p>	<p>Título: Salto y alcanzo el cielo. Semana 4.</p> <p>Tiempo: 5 a 8 minutos.</p> <p>Grados: 7° a 11°.</p> <p>Competencia: Desarrolla habilidades de locomoción a través del juego atrapa la pelota, mejorando la coordinación óculo-manual y el gesto técnico del golpe de dedos.</p> <p>Justificación: Con esta actividad se busca trabajar la imaginación de los estudiantes por medio de materiales didácticos, mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente del golpe de dedos, estos son ejercicios simples donde se trabaja el gesto y se pueden realizar en casa, con ayudas de sus padres y familiares.</p> <p>Materiales: Conos, platillos o botellas.</p> <p>Salto y alcanzo el cielo: Ubicamos 3 botellas a una distancia de 80cm o 1 metro entre ellas trazamos una línea antes de llegar a la primera, bajamos el tronco o nos agachamos a unos 90° o 120°, echamos los brazos atrás nos impulsamos llevando los brazos atrás, y caer lo más lejos posible, o alcanzar a llegar donde están ubicadas las botellas al lograrlo nos devolvemos haciendo el mismo gesto, pero impulsándonos hacia atrás repetir entre 3 o 6 veces. Seguido nos paramos nos agachamos bajamos a unos 90° echamos los brazos atrás quedando las manos mirando arriba nos impulsamos con los brazos hacia arriba y caer en puntas de pie y hacerlo varias veces sucesivamente.</p> <p>Luego nos paramos con los pies al ancho de los hombros, pero el pie izquierdo un poco más adelantado que el derecho, damos un paso largo con el pie derecho y llevamos los brazos atrás, seguido de un paso corto con el pie izquierdo donde bajamos el tronco para impulsarnos con la ayuda los brazos que irán arriba, el izquierdo marcando adelante y el derecho arriba como si fuéramos a sacar por arriba.</p>  <p style="text-align: center;">20</p>
<p style="text-align: center;">Semana (4). Actividad: Trayectoria y muñequero</p>	<p>Título: Trayectoria y muñequero. Semana 4.</p> <p>Tiempo: 8 a 20 minutos.</p> <p>Grados: 7° a 11°.</p> <p>Competencia: Desarrolla habilidades de locomoción a través del juego trayectoria y muñequero, mejorando la coordinación y ubicación tiempo espacial y el gesto técnico de remate.</p> <p>Justificación: Con esta actividad se busca trabajar la ubicación tiempo espacial y la propiocepción, mejorar los fundamentos técnicos del voleibol, específicamente de remate, estos son ejercicios simples donde se trabaja el gesto y se pueden realizar en casa, con ayudas de sus padres y familiares.</p> <p>Materiales: Platillos, zapatos, botellas, cinta o tiza.</p>  <p>Trayectoria y muñequero: Para esta actividad necesitaremos un balón de voleibol o el balón didáctico realido en casa, algún familiar se para sobre una silla o banco agarrando el balón con las 2 manos, el ejecutante se ubica al frente mide 3 pasos atrás se posiciona y sale con paso largo pie derecho, paso corto con pie izquierdo brazos atrás y al saltar lleva los brazos adelante, con la mano izquierda marcando al frente, derecho atrás para rematar mano abierta y realiza un muñequero para darle trayectoria al balón hacia abajo. Luego marcamos con 2 zapatos uno al lado izquierdo, marcamos un paso largo y ubicamos al lado derecho el otro zapato, salimos en una carrera corta, donde está el primer zapato pisamos con pie izquierdo seguido paso largo derecho y corto izquierdo salto y remate, trabajando los movimientos adecuados de los brazos. Para completar nos ubicamos 2 metros al frente de la pared y vamos a practicar el remate y el perfeccionar la trayectoria de la salida del balón con el muñequero.</p>  <p style="text-align: center;">21</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (5). Sistema 4-2 simple y sistema de recibo en (w)</p>	<p>Sistema 4-2 simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> Este es un sistema ofensivo empleado con frecuencia en el voleibol debido a que es muy sencillo de entender en su estructura; su cifra (4-2) se refiere al número de jugadores designados como rematadores, y el segundo número a los colocadores o levantadores. En este sistema ofensivo o de ataque cada jugador tiene su especialización la cual es imprescindible al momento de llevar a cabo el juego, ya que cada jugador tiene su lugar específico, función y capacidades acordes a sus características físicas y actitudinales. Posición de desatque. <ul style="list-style-type: none"> Los jugadores deben ir en diagonal con su homólogo antes de que realice el saque su compañero. Posición de saques: <ul style="list-style-type: none"> Los jugadores deberán colocarse en paralelo con su homólogo. Esto se realiza cuando el equipo saca, o luego de los tres toques cuando el equipo que saca es el contrario. Posición de rotación. <ul style="list-style-type: none"> Consiste en el cambio de posición de los jugadores, este se realiza cada vez que el equipo gana un punto después del saque del equipo contrario. <p>Sistema de recibo en W</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema por el que se comienza en iniciación, es el sistema de 5 jugadores en "W", porque es la forma más fácil de ocupar más espacio. En este sistema el único jugador liberado de la responsabilidad de recibir es el colocador. En función del tipo de saque, si es flotante o de potencia, la posición de los jugadores será más retrasada (ante saque potente) o más adelantada (ante saque flotante). Son los únicos sistemas que se utilizan en el ámbito docente, por su facilidad y grado de participación de todos los jugadores, así como por la no especialización; la recepción se realiza en dos bandas (a tra de 3 jugadores, y la 2da de dos). <p style="text-align: center;">22</p>
<p style="text-align: center;">Semana (4). Actividad: Ajedrez voleibol</p>	<p>Título: Ajedrez voleibol. Semana 5.</p> <p>Tiempo: 8 a 20 minutos.</p> <p>Grados: 7° a 11°.</p> <p>Competencia: Desarrolla pensamiento crítico y creativo a través del juego ajedrez voleibol, mejorando a futuro una manera fácil desempeñarse en el deporte.</p> <p>Justificación: Con esta actividad se busca trabajar el razonamiento competitivo al saber ejecutar bien un movimiento el cual le da puntos y mejora su desempeño en juego real, este es juego simple que se puede enseñar y jugar solo con leer el manual de reglas.</p> <p>Materiales: Regla, marcador, tapas de colores, tabla o cartón.</p> <p>Ajedrez voleibol. Para realizar esta actividad necesitaremos marcadores, reglas, tabla de madera o cartón con unas dimensiones en particular de 30cm de largo por 18 de ancho donde pintaremos una cancha de voleibol, luego en cada lado de cancha pintamos 8 círculos donde irán los números de los jugadores según sea su posición en el juego ejemplo: 1-2 levantadores, 3-6 medios, 4-5 puntas.</p> <p>Reglas: para iniciar el juego los que tienen el saque deben estar en diagonal sus parejas excepto 3-6 que en algunas ocasiones mantienen su posición actual, mientras que 1-2 quedan cruzados igual que 4-5, pero al realizar el saque una vez el balón pase el campo contrario estos permutan quedando en línea recta 1 y al frente 2 igual que 4-5, habrán ocasiones donde todos tendrán que moverse y buscar su posición a medida que el juego avance.</p> <p style="text-align: center;">23</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p style="text-align: center;">Semana (4). Actividad: Ajedrez voleibol</p>	<p>Para los que están en defensiva o reciben el saque deben, tomar como referencia a los levantadores más que todo al que se posiciona en zona delantera que pasará hacer 2, donde si este está ubicado en medio de ellos dos estos deben ubicarse por atrás de la línea de tres y buscar las esquinas los que estén detrás de ellos se centraran un poco el que este en medio sube formando entre ellos la forma de una W, y si está a la derecha el jugador del medio debe ubicarse a la izquierda, y si el levantado está ubicado a la derecha el jugador del medio debe ubicarse a la derecha siempre tomando como referencia a este jugador levantador.</p> <p>El juego en sí: Ambos jugadores deben estar pendientes de los movimientos del oponente dependiendo si este está defendiendo o atacando para poder anularle la jugada y así ganar un punto e ir fortaleciendo estos sistemas y tener un mejor desempeño en el campo de juego.</p> <p style="text-align: center;">24</p>
<p style="text-align: center;">Evaluación y bibliografía</p>	<p>Evaluación de la cartilla: Esta cartilla ha sido puesta en práctica y uso donde ha cumplido con sus objetivos, como un apoyo y herramienta instructiva para poder realizar y llevar a cabo la práctica de este deporte por medio virtual, mediante algunas plataformas y aplicaciones que nos permiten poder realizar videoconferencias facilitándonos llevar a nuestros estudiantes un paso a paso de cada actividad a realizar, esta cartilla cuenta con actividades didácticas, calentamiento enfocados a la actividad física, enseñanzas de los gestos técnicos de voleibol, a los grados 7° a 11°, con explicaciones claras que pueden ser utilizadas por cualquier docente y de llevar a cabo de forma fácil y entretenida.</p> <p>Evaluación: Formativa de observación directa donde el estudiante desarrolla habilidades coordinativas, locomoción, velocidad de reacción, la propulsión, coordinación óculo-manual, y orientación tiempo-espacial, por medio de distintas actividades que realiza.</p> <p style="text-align: center;">25</p>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV.

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
05 de Marzo	Día de elección de personeros	
10 de Marzo	Eucaristía San José	
12 de Marzo	Entrenamientos preparación juegos intercolegiados, jueves de 2.00 a 4:00	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!
CAPITULO V.
FORMATOS DE EVALUACIÓN



**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
E
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
B
Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
B

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
B

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E
Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Su comunicación es fácil y asertiva
- B
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
- B

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
- E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
- B
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
- E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
- B

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
- E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
- E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: _____

Orlando Opino

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: _____

Carlos Mauricio Jovenaj

FECHA: 10 DE JUNIO DE 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Carlos Mauricio Guenap
SUPERVISOR: OSCAR YESID RIVERA GAMBOA
INSTITUCIÓN: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE
FECHA: 10 DE JUNIO DE 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5.0
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5.0
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3.5
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2.0
5 Dosifica el tiempo	3	2.5
6 Lleva el material didáctico	2	2.0
7 Emplea bien el material didáctico	4	3.5
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4.0
9 Refuerza a sus alumnos	3	3.0
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3.0
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3.0
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3.0
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3.0
14 Se cumplió el objetivo	4	4.0
15 Presentación personal excelente	2	2.0
TOTAL	50	48.5

OBSERVACIONES: _____



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Carlos Mauricio Guerra
SUPERVISOR: OSCAR YESID RIVERA GAMBOA
INSTITUCIÓN: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE
GRADO _____ FECHA: 10 DE JUNIO DE 2020

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1 Administrativa	Sus actividades fueron desarrolladas como horarios, inventarios y se llevo a cabo la revisión de planes institucionales	30%	4.6	1.38
2 Docente y Evaluativa	El plan de área de Educación Física se llevó a cabo y se colocó en práctica, su trabajo intelectual y experiencia fue un complemento	50%	4.8	2.40
3 Actividades extracurriculares	La permanencia y preocupación hacia la institución fue constante dentro y fuera de ella	20%	4.8	0.96
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.7	4.74

Supervisor: *Oscar Yesid Rivera Gamboa*

Alumno - Maestro Carlos Mauricio Guerra



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Carlos Mauricio Guerra

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: ALEXANDER CONTRERAS MEDINA

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. __E__
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. __E__
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. __E__
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. __E__
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. __E__

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. __E__



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. ___E___
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. ___E___

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. ___E___
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. ___E___
- Logre un sentido de pertenencia con la institución ___E___
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. ___E___
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. ___E___
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. ___E___

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Carlos Mauricio Guerra P.

FECHA: 10 DE JUNIO DEL 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

- Al realizar la práctica profesional en el colegio provincial san José tuve una experiencia muy enriquecedora porque no solo genere aprendizaje en mis estudiantes, sino que también pude aprender de ellos, siendo una experiencia que me ayudara en mi vida como profesional, y me hace crecer más como maestro y aportar grandes beneficios a la sociedad y a todas las personas que trate y con las que me relacione.
- Mediante este proceso pude vivenciar y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante mi proceso de formación, logrando un resultado exitoso durante este corto periodo de tiempo y reafirmar así mi inclinación por la docencia y el interés hacia la educación física y el deporte.
- Es claro que la práctica profesional fue una experiencia gratificante para mí como maestro en formación, ya que durante este tiempo vivencie el progreso y avance en el rendimiento e interés de los estudiantes por cada clase realizada lo que hace que nos enamoremos de nuestra profesión.
- La práctica profesional me ayudo a comprender que ser docente implica una gran responsabilidad no solo al momento de enseñar sino también al momento de escuchar, entender y poder aportar soluciones a muchos problemas que viven nuestros estudiantes en la actualidad, y al ser creativo y recursivo, mejorar, lograr y aprender cada día a amar lo que se hace.
- También adquirí una nueva experiencia al tener que adaptar las clases que realizaba de modo presencial modificarlas y planearlas a modo virtual, donde tuve que utilizar mucha creatividad y ser muy recursivo a la hora de utilizar espacios y materiales con los que los estudiantes contaban en casa para llevar a cabo estas actividades, y a utilizar varias aplicaciones y plataformas, con las que me podía comunicar y reunir con los estudiantes a la distancia para aclarar y realizar estas clases.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFIA

- <https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56145/33982>
- <https://esvoley.com/fundamentos-tecnicos-del-voleibol/>
- <https://es.slideshare.net/javiercastillocano/fundamentos-tnicos-voleibol>
- <https://tachh1.files.wordpress.com/2018/03/educacic3b3n-psicomotriz-muc3b1oz.pd>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

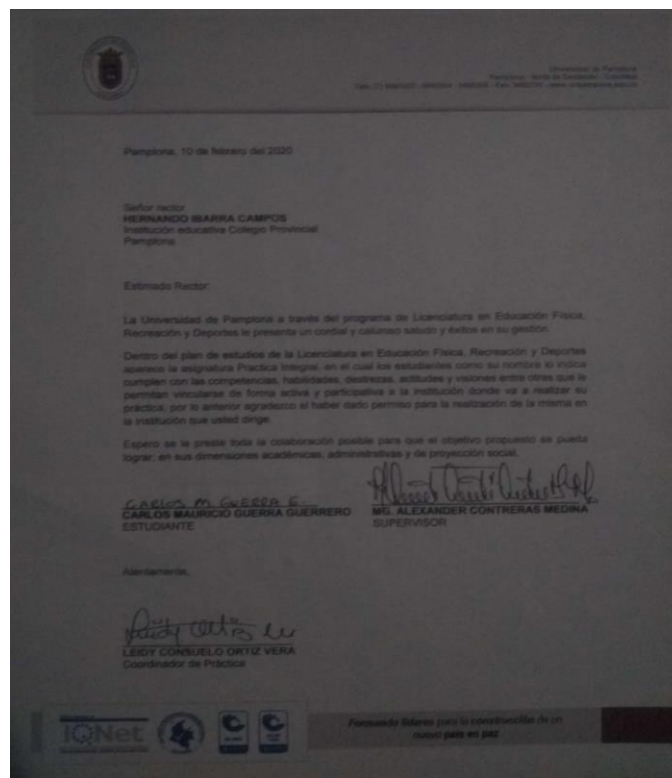
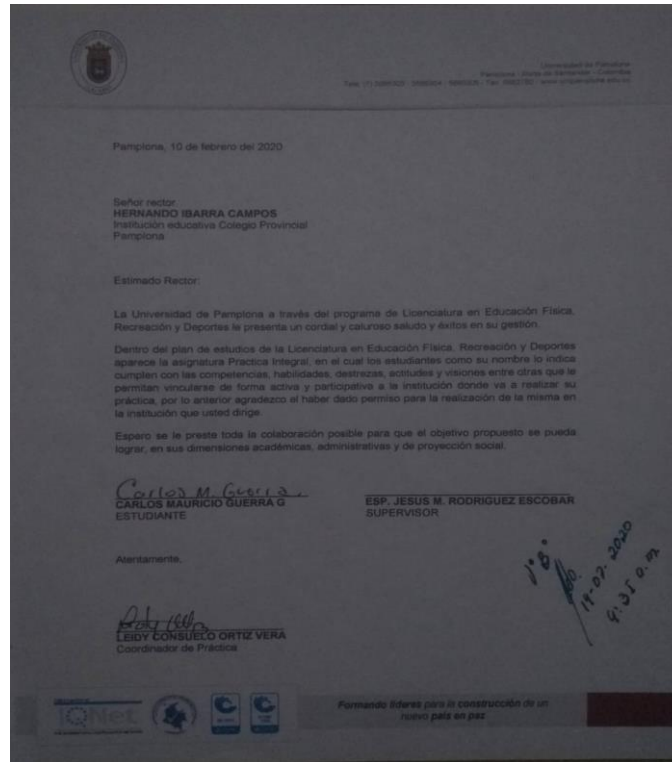


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750