



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION

Capítulo I Informe De La Observación Institucional Y Diagnostico

1.1 JUSTIFICACIÓN

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

1.2.2 Objetivos Específicos

1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL

1.3.1 Identificación

1.3.2 Reseña Histórica

1.3.3 Filosofía Institucional

1.3.4 PEI (Resumen)

1.3.5 Objetivos Del PEI

1.3.6 Modelo pedagógico

1.3.7 Símbolos de la institución

1.3.8 Misión

1.3.9 Visión

1.3.10 Perfil Del Estudiante

1.3.11 Perfil De La Institución

1.3.12 Proyectos Pedagógicos Transversales

1.4 COMPONENTE ADMINISTRATIVO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- 1.4.1 Organigrama
- 1.4.2 Gobierno Escolar
- 1.4.3 Manual De Convivencia
- 1.4.4 Calendario Escolar/Cronograma
- 1.4.5 Planta Física
- 1.4.6 Recursos Y Equipamientos
- 1.4.7 Campos Deportivos
- 1.5 COMPONENTE PEDAGÓGICO
- 1.5.1 Plan De Asignatura Y Sus Dimensiones



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRESENTACION:

El cambio en los procesos educativos requiere de cambios estratégicos al interior de su organización y en la manera de concebir la institución de forma dinámica e innovadora, capaz de gestionar, desde lo administrativo y pedagógico, la creación de ambientes de aprendizaje y convivencia, que permita a los estudiantes mayor crecimiento humano, espiritual e intelectual.

En este sentido, la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios, ha orientado todo su esfuerzo, hacia el desarrollo institucional y la optimización de la formación integral de sus estudiantes; todo ello ajustado a los lineamientos de la Ley 115 y sus decretos reglamentarios, así como el Plan Estratégico Institucional, las características de la población estudiantil y la evaluación institucional.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un compromiso que la institución educativa asume para ajustar, adecuar y reorientar los procesos pedagógicos administrativos y comunitarios para responder a los retos que las tendencias sociales, culturales y económicas plantean a las instituciones educativas del siglo XXI y a las necesidades de formación en competencias laborales que nos exige la sociedad presente y futura.

Con el Proyecto Educativo Institucional se pretende convocar a todos los actores sociales a que sean partícipes de la vida pedagógica, administrativa y social de la institución, para contribuir a la formación de personas capaces de interpretar las nuevas realidades del entorno socio-cultural y puedan desempeñarse laboralmente en la sociedad.

Dentro de la política de la participación, se motivó e integró a la comunidad educativa para llevar a cabo los procesos de evaluación, estudio, análisis y elaboración de propuestas y aportes para hacer más pertinentes los avances del PEI.

El trabajo en equipo, realizado por la coordinación académica y los docentes, en apoyo con la Rectoría, se propuso lograr, la unidad de criterios para reestructurar los distintos componentes del PEI convirtiéndolo en un medio, una herramienta eficaz para facilitar el cumplimiento de su misión institucional:

“Formar líderes capaces de integrarse al proceso social Colombiano educándolos para el servicio y la solidaridad.”

La Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios para el año 2018 continuara siendo una Institución líder en formación integral, caracterizada por la calidad en sus procesos que contribuya con la construcción de una sociedad más justa y más humana.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo I Informe De La Observación Institucional Y Diagnostico

1.1 JUSTIFICACIÓN

En nuestra comunidad educativa con el trabajo del Proyecto Educativo Institucional: “Juntos Construiremos el futuro de nuestros hijos”. Pretendemos:

Tener una visión retrospectiva asimilando el pasado con miras a mejorar el presente y así producir una visión prospectiva que asegure el éxito futuro.

Con el Proyecto Educativo Institucional buscamos transformar el quehacer educativo articulando la participación dinámica, la investigación y el compromiso. Mediante el instrumento del PEI. Prevemos organizar acciones administrativas para resolver necesidades o expectativas de nuestra comunidad educativa, buscando conocer, evaluar y resolver necesidades comunitarias.

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I., responde al proceso de cambio propuesto por la Constitución Política, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1194) y la ley 715 de 2001 que busca promover el desarrollo de una sólida cultura de creación y construcción social del conocimiento y de todas las manifestaciones en el interior de la comunidad educativa mediante la profunda transformación de las relaciones entre los integrantes.

Con el Registro de Inscripción del Proyecto Educativo Institucional P.E.I. en la Secretaria de Educación Departamental, S.E.D. del Norte de Santander y la aplicación de la Pauta de Verificación por parte de la Supervisión de Educación, la institución educativa está comprometida con la adecuación y el ajuste del proyecto educativo institucional P.E.I. mediante el establecimiento de un clima favorable para el entendimiento y la puesta en marcha de propósitos comunes que se deben convertir en instrumento básico de la actividad Pedagógica. Con miras a conseguir que la educación sea un verdadero propósito de toda la comunidad educativa.

En este documento se plasma la intención de adecuación institucional avalada por la Secretaría de Educación Departamental y se desarrolla la planeación y programación de las actividades educativas.

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios es el resumen de los esfuerzos de un grupo humano, en el cual han participado los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa: Padres



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de familia, estudiantes, profesores, directivos y otras personas capacitadas en áreas diferentes a la Institución.

El Proyecto se ha trabajado teniendo como base la Ley General de la Educación, el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 y documentos emanados de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander.

En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios participaron los padres de familia; quienes mostraron gran interés e iniciativas por mejorar y buscar nuevos horizontes para la formación de sus hijos, y ellos ven en el Proyecto una forma de participación en el proceso de formación de nuevas generaciones.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Ejecutar lo aprendido durante el periodo de Educación para ser Licenciado en la Institución Educativa Colegio San Tarsicio del Municipio de los Patios

1.2.2 Objetivos Específicos

- Realizar planeadores para la ejecución de la práctica pedagógica.
- Analizar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en el área de Educación Física.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL

1.3.1 Identificación

Nombre completo del establecimiento: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN TARSICIO LOS PATIOS

Dirección: AV. 9 Km 9 No. K 14-7 Pisarreal Los Patios Teléfono: 5802613

DIAN – NIT – RUT: 13.389.031-0

UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA

Número de identificación: Código DANE 354405000241

Departamento: Norte de Santander Municipio: Los Patios

Zona: Urbana Barrió: Los Patios

Dirección oficina Sede:

Teléfono: 5802613

Propiedad Jurídica: No oficial (X) Camilo Federico Molina Aponte

Jornada: Mañana Continua (6:00 a.m – 12:30 p.m.)

Calendario Escolar: A



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Subsidio: NO. Número de cupos:
Ámbito: Educación formal

Niveles que ofrece:
Preescolar (X)
Básica: Primaria (X) Secundaria (X)
Media: Académica (X)

Nombre del Rector: Lic. CAMILO FEDERICO MOLINA APONTE

Acto Administrativo de Nombramiento: Resolución N° 00505 de feb 17 de 2012
Personas que laboran en el establecimiento: Directivos Docentes (2)
Docentes: (13) Administrativos (Directivos de apoyo y Servicios generales) (1)
Total de personas que laboran en el establecimiento: (16).
Número total de alumnos atendidos: (172)
Número total de Padres de Familia o acudiente: (150).

1.3.2 Reseña Histórica

La Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios, fue fundado en el año 1989 por el señor ISMAEL RINCON CONTRERAS, e inicio sus labores en una casa lote ubicada en el Km 9 No k 14-7 Pisarreal Los Patios. Inicio sus labores académicas con los grados de jardín infantil y los cinco grado de primaria, con una población de 87 estudiantes.

El colegio ha recibido visitas sucesivas desde esa época, por parte de supervisores departamentales quienes han destacado la calidad de enseñanza impartida y la formación integral de la cual son objetos los estudiantes.

Gracias a su Propuesta Educativa Institucional recibe licencia de funcionamiento y aprobación de estudios hasta la Educación Básica (grado Noveno). Posteriormente recibe el aval por parte de la Secretaría de Educación Departamental para los grados Décimo y Once permitiendo así proclamar Bachilleres en la modalidad Académico.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Han sido rectores insignes de la Institución: Cesar Tulio García Cáceres (Rector fundador), Raquel Gallardo Ramón, Alfredo Moreno, Ana Dolores Ramírez Pineda, Víctor Manuel Pineda Navarro y en la actualidad es dirigido por el Lic. Camilo Federico Molina Aponte.

1.3.3 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

La Institución Educativa Colegio SAN TARSICIO los Patios tomando Como base los procesos básicos de formación de la persona; llevados a cabo desde el nivel de pre-escolar hasta la educación media académica y asumiendo la exigencia, retos de la actualidad y sus proyecciones futuras, está comprometido en desarrollar potencialidades y dimensiones para lograr un desarrollo integral y espiritual, fundamentado en valores como la parte constitutiva del desarrollo humano; con un alto sentido de pertenencia, de auto estima y de auto disciplina; favoreciendo el desarrollo de competencias y de un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, con gran capacidad de liderazgo y de ser gestor de su propio desarrollo y de su comunidad, además de la normal interacción social que facilite una comunidad participativa con una educación de trascendencia regional y nacional, de tal manera que sea capaz de generar acciones que contribuyan a mejorar su grupo familiar y su entorno; incentivado el uso racional y adecuado de los recursos naturales

1.3.4 PEI (Resumen)

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un compromiso que la institución educativa asume para ajustar, adecuar y reorientar los procesos pedagógicos administrativos y comunitarios para responder a los retos que las tendencias sociales, culturales y económicas plantean a las instituciones educativas del siglo XXI y a las necesidades de formación en competencias laborales que nos exige la sociedad presente y futura. Con el Proyecto Educativo Institucional se pretende convocar a todos los actores sociales a que sean partícipes de la vida pedagógica, administrativa y social de la institución, para contribuir a la formación de personas capaces de interpretar las nuevas realidades del entorno sociocultural y puedan desempeñarse laboralmente en la sociedad. Dentro de la política de la participación,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



se motivó e integró a la comunidad educativa para llevar a cabo los procesos de evaluación, estudio, análisis y elaboración de propuestas y aportes para hacer más pertinentes los avances del PEI.

1.3.5 Objetivos Del PEI

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. Proporcionar al Gobierno Escolar, una directriz que facilite conocer el nivel de eficiencia con que se está operando, así como las principales deficiencias que limitan dicha operacionalización.
2. Incentivar la autonomía, la libertad y el criterio que auspicie la participación del colegio con la comunidad.
3. Crear una institución con identidad propia, permitiendo una relación de respeto y un intercambio de saberes.
4. Promover la investigación que nos permita conocer la realidad de nuestra institución para transformarla.
5. Crear una institución donde en la comunidad se vivencien los más altos valores éticos encaminados a enriquecer a la persona humana en todas sus dimensiones.

1.3.6 Modelo pedagógico

La tendencia pedagógica del colegio San Tarsicio Los Patios, está orientada en los principios de la escuela activa, que prepara de manera eficiente y con responsabilidad al estudiante en todas las ramas del conocimiento. Es conveniente destacar las posibilidades de aplicar principios de algunas otras escuelas pedagógicas como el constructivismo, funcionalismo, conductismo, pragmatismo y el empirismo, que colaboran con sus aportes en la orientación del quehacer educativo.

Se desean buscar cambios trascendentales en la adquisición de los conceptos convirtiendo al estudiante en un ser dinámico, creativo, con expectativas, capaz de formular sus propios conceptos y generador de cambio y progreso.

A partir de la pedagogía activa, que desplaza su centro de interés hacia la naturaleza del educando y tiende a desarrollar en él, el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura. Es importante relevar aspectos de la pedagogía activa:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- a. La actividad como fuente de conocimiento y aprendizaje
- b. El vínculo entre educación-sociedad.

Los métodos educativos contemporáneos no son obra de una persona aislada, sino es el resultado de varias condiciones sociales y científicas, no se aprende nada solamente postulando sino es mediante la conquista activa que se consigue entender a partir de dos perspectivas:

- La acción como efecto sobre las cosas, es decir, como experiencia física.
- La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

Como resultado de los métodos activos, la educación moderna promueve, cultiva y enfatiza el trabajo en equipo, la utilización de dinámicas de grupo, la producción social tanto material como intelectual en una interacción permanente de práctica y teoría (praxis).

TEORÍAS CURRICULARES

Las teorías curriculares referenciadas para desarrollar el currículo se fundamentan en el modelo pedagógico desarrollista y por ende, los enfoques basados en el modelo cognitivo didáctico surgido con la revolución cognitiva a partir de la década de los sesenta del siglo pasado y que están basados en las investigaciones que se llevan a cabo por la psicología cognitiva y educativa e influenciado por las teorías de los sistemas, la información, la modelación y la informática.

La revolución cognitiva plantea:

- La mente humana como un sistema procesador de información
- La relación entre cognición conceptual y social
- Los procesos cognitivos son construcciones mentales
- El conocimiento se construye a partir de la acción
- El aprendizaje es un proceso mediado por el aprendizaje, la cultura y la institución escolar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Del modelo pedagógico didáctico que se adopta se tienen en cuenta los enfoques basados en los siguientes autores y referentes:

- Teoría constructivista del aprendizaje de Jean Piaget.
- Teoría del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, identificada como teoría Socio – Histórico – Cultural de Vigosky.
- Teoría de la interiorización o asimilación conocida como la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.
- Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

El modelo pedagógico cognitivo que se plantea presenta el siguiente enfoque:

PARADIGMA

El alumno construye y reconstruye sus conocimientos a partir de la acción. Este conocimiento se enlaza a las estructuras previas mentales del educando.

FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Es una nueva institución social donde se reúnen las condiciones suficientes para facilitar al alumno la construcción de su conocimiento en tres dimensiones: la vida cotidiana, la vida escolar y la interacción social.

1.3.7 SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN. Son símbolos: La Bandera, el Escudo, el himno, quienes recibirán los honores y el respeto propios como emblemas de la Comunidad Educativa.

EL ESCUDO:

Enmarcado en su centro con un libro y cáliz, reflejando el que hacer académico – formación personal espiritual de nuestros estudiantes, a los lados sobresalen los colores de la bandera del colegio. En la parte superior una cinta con los valores: ciencia, disciplina y virtud.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LA BANDERA: Compuesta por tres franjas, cuyos colores son: blanco amarillo y rojo, blanco: representa la paz, amarillo la alegría y rojo el amor.
El lema: juntos construiremos el futuro de nuestros hijos.



EL HIMNO

CORO

San Tarsicio, nuestro patrono
Mártir de la eucaristía,
Con orgullo su nombre llevamos
Junto a él, Dios y la patria.

Una obra grande y soberana
Nos legó Adolfo Vargas como herencia,
La ciencia, disciplina y la virtud
Futuro de una buena educación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



II

Loemos Adolfo Vargas,
Misionero de la juventud
San Tarsicio divino prodigio,
Nuestra mente su recuerdo llevará

III

San Tarsicio el esfuerzo premio
La iglesia es nuestra guía para siempre,
El amor por la patria nos enseña,
El respeto y el fervor familiar.

1.3.8 MISIÓN

El colegio San Tarsicio Los Patios presta los servicios educativos a la comunidad de este municipio, buscando con ello formar seres autónomos y responsables, con capacidades para liderar cambios basados en una estructura en valores que le permita desempeñarse integralmente en la sociedad. Gestando estrategias de participación ciudadana y ampliando la producción humanística, científica, cultural, artística, literaria y tecnológica; de tal manera que se generen mejores niveles de desempeño reflejados en actitudes como: la autoestima y la autodisciplina.

1.3.9 VISIÓN

El Colegio San Tarsicio Los Patios llegará a ser una Institución líder buscando la formación integral de sus educandos, con amplias cualidades humanísticas y con la mejor formación académica: en lo científico, literario, artístico y tecnológico; que demuestre con su actuar la responsabilidad, autonomía, respeto, solidaridad y equidad que deben distinguir a aquellas personas que necesita nuestro país.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.10 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Al finalizar la formación integral que orienta el Colegio, el alumno COLSANTAR deberá identificarse por las siguientes actitudes, aptitudes y conocimientos "SER, SABER Y HACER".

SER: El estudiante de la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios se valora como un agente de su propio desarrollo productivo ser: social, activo, singular, autónomo, analítico y trascendental con capacidades para transformar la realidad. El alumno del colegio se caracterizará por:

- Lealtad, honradez, sinceridad y vivencia de la moral y fraternidad cristiana.
- Sensibilidad social y servicio a quien lo necesita
- Excelente nivel académico y cultural.
- Espíritu social, cívico de gratitud y buenos modales
- Permanente actividad física y deportiva
- Excelente responsabilidad dentro y fuera del Colegio
- Participación efectiva en actividades religiosas, culturales y deportivas
- Ser Colombiano orgulloso de su patria y comprometido con su historia
- Respeto por los derechos y deberes de los demás.

SABER (y conocer):

- La Constitución Nacional y la Ley
- La realidad social en que se desenvuelve
- Los principios de justicia, fraternidad, servicio, voluntad, amor y paz

HACER:

- Cumple sus deberes y los hace cumplir.
- Lidera actividades de servicio
- Una persona con métodos prácticos de estudio
- Una persona que consulta, investiga y expone sus ideas
- Una persona que genera desarrollo integral
- Una persona que practica los valores aprendidos en el colegio.
- Una persona que protege el medio ambiente
- Una persona que lleva muy en alto el lema de voluntad, amor y paz
- Una persona capaz de solucionar mediante el diálogo los problemas que se le presenten.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El perfil del alumno o educando está enmarcado en la ley general de educación y la institución educativa asume como propio el desarrollo y logro del perfil señalado en los artículos 5,91 y 92 de la ley 115 de 1994 y que se define así:

- El alumno es el centro del proceso educativo y debe participar en su propia formación integral.
- Ofrecer una educación que fortalezca el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, dar acceso a la cultura, el logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil.
- Ofrecer acciones pedagógicas que fortalezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades del alumno, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición, de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y la habilidad par a la comunicación, la negociación y la participación.

El alumno entonces, debe aprender a educarse, aprender a ser, aprender a obrar y aprender a emprender. Esto exige que todo alumno, construya los conocimientos, habilidades y destrezas, los hábitos y los valores que lo capaciten para asumir la responsabilidad de desarrollarse como persona, individual, social, espiritual y ecológica; todo lo anterior, exige que el alumno llegue a dominar la capacidad de desarrollo intelectual, psicomotor, afectivo, volitivo, espiritual y de conciencia que le garanticen alcanzar los objetivos de formación integral.

Significa formarse una personalidad estructurada en procesos, saberes, competencias y valores consistentes y universalmente válidos, como la autonomía, la responsabilidad y la trascendencia para “aprender a ser”.

Ello significa, construir personalmente la capacidad, el sentido y comportamiento as partir de la escala de valores de cada persona y de actuar con los mismos, autónoma, responsable y trascendentemente.

En la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I. se irá explicando y consolidando el perfil del alumno según el nivel y ciclo. Atendiendo el desarrollo de las competencias básicas que se deben desarrollar según sus capacidades.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.11 Perfil De La Institución

La institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios se rige por principios y fundamentos planteados en los niveles, ciclos y grados de la educación Colombiana que facilita el aprendizaje, el desarrollo del currículo, las prácticas pedagógicas, el desarrollo cultural y social determinando la formación integral del hombre perteneciente a la comunidad educativa mediante la Utilización de criterios evaluativos que buscan la participación, el desarrollo del poder, la autoridad, el conocimiento y la ciencia.

El presente proyecto está basado en el artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, que hace referencia a la facultad que les asiste a los particulares para fundar establecimientos educativos privados. En los artículos inciso 8, artículo 67 inciso 3 donde se establece la participación de los padres y el estado en la educación de los niños. En la ley 115 de la ley general de la educación y sus decretos reglamentarios, el decreto 1743 de agosto 3 de 1994 y el 1860 del mismo año, en el decreto 2337 de 1989 “Código del menor”.

Lo siguiente son los principios que orientan la acción de la comunidad educativa del colegio San Tarsicio Los Patios:

- Económicos.

Formar una persona que responda y se organice de acuerdo a las exigencias del momento histórico mediante el uso de lo técnico y lo científico, que le permita desarrollar su propia actividad laboral y su entorno socio-económico.

- Políticos.

Enseñar y crear conciencia al ser humano de sus derechos y deberes políticos, de sus opciones frente a sus gobernantes del ámbito de la actividad política, de la democracia participativa, en la institución, en el entorno social y del papel como ciudadano dentro de la justicia social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Cultural.

adaptar al hombre en su realización humana, en donde se apropie críticamente de los aportes de sus antepasados, se forme integralmente en la recreación del deporte y el buen uso del tiempo libre, partiendo de la formación en los valores humanos, el respeto al prójimo, normas y creencias, llevándolo así a ser un multiplicador en su propia comunidad.

- Social.

Valorar el núcleo familiar con sus deberes y derechos, en sus relaciones sociales, garantizando a partir del colegio la unidad familiar que redunde en una comunidad nueva, donde se condicione el proceso educativo a los valores, sentimientos conjuntos de ideas y prácticas para la democracia y la paz.

- Tecnológico y Científico.

Proponer en el ser humano el uso racional de las técnicas y la creación de nuevas áreas como prioridad de necesidades del medio.
En lo científico, tendrá bases para el proceso investigativo de los problemas de su comunidad en sus causas y sus alternativas de solución.

- Ecológico

Educar y concientizar, en los deberes individuales y colectivos que conduzcan a preservar y conservar un ambiente sano, fomentando el aseo, el orden, el reciclaje, el buen uso del espacio público, la cooperación y participación en campañas en favor de los recursos naturales, partiendo de su hogar y reflejándose en el colegio y su comunidad.

- Epistemológicos.

Saber: Motivar al educando en el saber, atendiendo las diferentes ramas del conocimiento, guardando la interdisciplinaridad, para formar colombianos que defiendan los derechos humanos, la paz y la democracia mediante la práctica en el campo laboral, recreacional y cultural.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Códigos: Enseñar al hombre a poner en práctica b que mediante la metodología propia de cada ciencia se convierte en objeto de estudio, para lograr mediante las etapas del proceso educativo una identidad nacional, sabiendo que esta se fortalece por la cultura.

Además se formará en el educando un ciudadano crítico, con una conciencia capaz de explicar, controlar y justificar de manera razonable las decisiones adoptadas en cada momento.

Conocimiento: Se inculcará en el educando la adquisición de conocimientos científicos y técnicos cada día más avanzados, así como humanísticos, históricos, geográficos, estéticos, éticos y axiológicos, creando en el alumno hábitos intelectuales para el desarrollo del saber mediante la investigación y creación de estímulos para las diferentes manifestaciones del ser humano.

Aprenderá además a unir teorías y prácticas ya que mediante el conocimiento técnico y las habilidades, logrará conocerse a sí mismo.

1.3.12 Proyectos Transversales

- Derechos humanos.
- PEI (Proyecto Educativo Institucional).
- Educación sexual y construcción ciudadana.
- Educación económica y financiera.
- Tiempo libre lúdicos, Recreativos, Sociales Y Culturales.
- Proyecto de educación ambiental.
- Proyecto democrático.



SC-CER96940



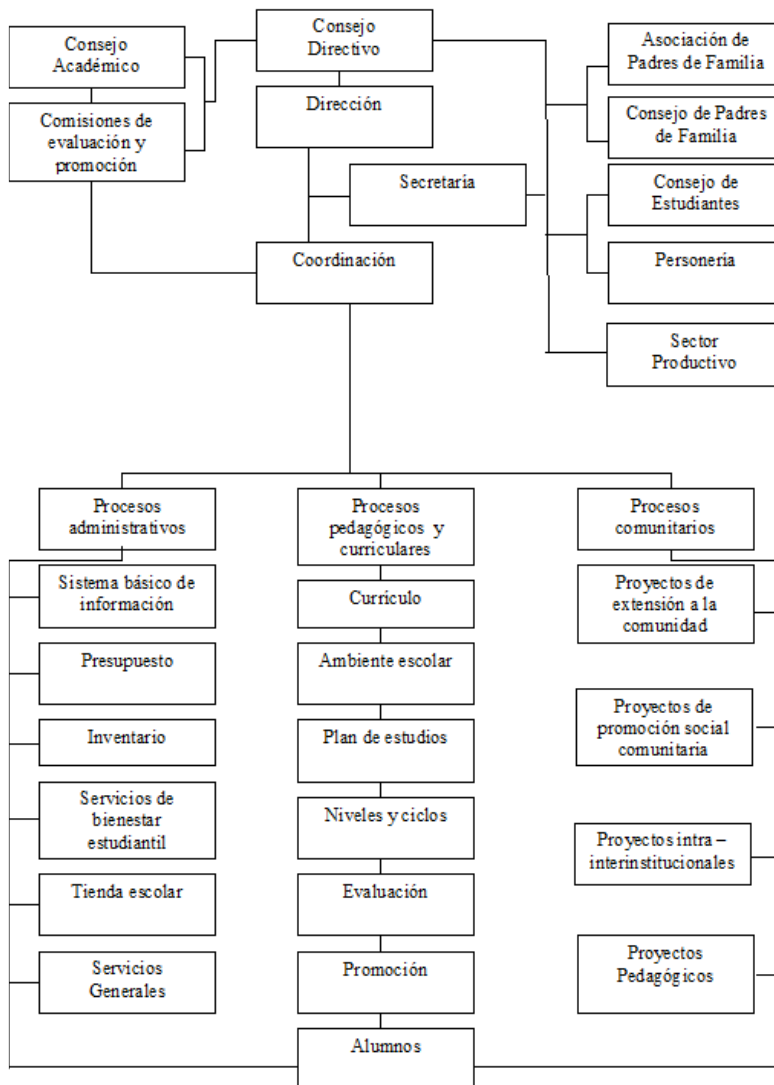
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.4 COMPONENTE ADMINISTRATIVO

1.4.1 Organigrama





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.2 CONFORMACION DEL GOBIERNO ESCOLAR

En la Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios, el Gobierno Escolar se encuentra conformado como lo exige el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y el artículo 19 del decreto 1860 del 3 de agosto de 1994. Como mecanismo de participación democrático y está constituido por:

El consejo Directivo como instancia de dirección académica y administrativa con la participación de la comunidad educativa.

1.4.3 EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Existe un manual que regula la convivencia en la institución, donde se encuentran muy claras las normas de comportamiento basadas en valores y que son la directriz para un normal desempeño escolar.

A este manual se le han hecho reformas (última reforma mayo del 2008, aprobado ante consejo directivo el 13 de septiembre del 2008) atendiendo a las necesidades e intereses de los educandos. 2a .reforma agosto 2014 teniendo en cuenta la guía No 49 Ley 1620 de 2013 decreto 1965 de 2013 sobre convivencia escolar

El manual de convivencia anterior a la última reforma ha sido socializado con los alumnos (as) y padres de familia quedando muy claro y establecido su contenido y propósito.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.4 Calendario Escolar/Cronograma

CALENDARIO ESCOLAR

Está elaborado en un documento anexo y hace parte integral del P.E.I.

AÑO LECTIVO

Jornada Escolar<	Actividades de Desarrollo Institucional
4 Períodos	3 Semanas
40 Semanas Lectivas<	
Actividades Pedagógicas	Plan de trabajo
Trabajo Académico con los Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del año lectivo - Mitad del año - En el mes de Octubre



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CALENDARIO ACADEMICO 43 SEMANAS

HORARIOS

El horario se presenta anexo a este documento por ser un aspecto que se debe adaptar permanentemente atendiendo las necesidades de los estudiantes.

HORAS SEMANALES NIVEL - CICLO	HORAS EFECTIVAS EN MINUTOS	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES
PREESCOLAR	1 HORA 60 MINUTOS	20	800
BASICA CICLO PRIMARIA	1 HORA 60 MINUTOS	25	1.000
CICLO SECUNDARIA Y MEDIA	1 HORA 60 MINUTOS	30	1.200

Preescolar	Unidades de tiempo	Básica primaria	Unidades de tiempo	Básica secundaria y media
4 Horas de 60 minutos diarios		5 Horas de 60 minutos diarios		6 Horas de 60 minutos diarios



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



240 Minutos	o períodos de clase	300 Minutos	o períodos de clase	360 Minutos
Actividades pedagógicas		Actividades pedagógicas		Actividades pedagógicas

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LOS ALUMNOS

1.4.5 Planta Física

INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO:

La Institución Educativa Colegio San Tarsicio Los Patios cuenta con planta física propia construida para tal fin y cuenta con las siguientes dependencias: Una rectoría, una secretaría, un salón de profesores y de Coordinación, 1 salón para los instrumentos de la banda marcial, 12 aulas de clase, 1 aula de informática, 1 laboratorio de ciencias, 1 salón para biblioteca, una cancha multifuncional y un patios de descanso, planta de baños con 15 servicios sanitarios, 1 tanque subterráneo y dos tanque aéreos para abastecimiento de agua permanente, 1 bebedero con 5 llaves cada uno además cuenta con una zona de recreación para los niños de preescolar y primero.

1.4.6 Recursos Y Equipamientos

DOTACION DE MATERIALES Y RECURSOS EXISTENTES

La planta física está construida especialmente para colegio y cuenta con las siguientes dependencias:

Rectoría, con sus implementos y muebles necesarios, es funcional y siempre está abierto a los demás miembros de la comunidad educativa.

Secretaría, con sus archivos y muebles respectivos, se comunica con la rectoría



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Salón para profesores, y coordinación con su respectivos escritorios y sillas, loker bien ventilada.

1 salón para jardín ,1 salón para transición de preescolar, con sus respectivos muebles.

11 salones de clase, algunos con dos tableros, bien aireados e iluminados.

1 laboratorio de ciencias

1 salón para informática.

1 sala de profesores.

1 planta de baños con los servicios sanitarios (5 para varones y 5 para las niñas) 1 baños para preescolar y 1 orinal, 1 bebederos con 5 llaves cada uno

1 caseta escolar.

2 patios para recreación.

1.4.7 Campos Deportivos

1 cancha deportiva



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA – CRONOGRAMA

2. Tabla de contenidos

1. Título

2. Tabla de contenidos

3. Introducción

4. Planteamiento del problema

5. Formulación del problema

6. Justificación

7. Objetivos

7.1 Objetivo General

7.2 Objetivos Específicos

8. Población

9. Marco teórico

10. Referencias bibliográficas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Título

La transversalidad en la educación física y matemáticas como estrategia pedagógica en el desempeño académico en escolares de quinto grado del colegio San Tarsicio, Los Patios

3. Introducción

La transversalidad demanda en el profesional de la educación primaria y secundaria una preparación de las temáticas a afrontar en corto y largo plazo relacionándolas con diferentes asignaturas académicas que componen el currículo educativo, por ello el docente debe planificar los temas de clase para desarrollar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos contenidos transversales con los estudiantes (Corrales, 2010). Es un reto que muy pocas instituciones educativas públicas en Colombia asumen de emplear la transversalidad de la educación física con las diversas áreas, por ello el profesional en educación física o cultura física debe proponerse y afrontar una nueva metodología de enseñanza.

La transversalidad es un modelo de enseñanza que debe ser concurrente en la educación obligatoria como guardianes de la interdisciplinariedad en las diversas áreas, no como unidades didácticas aisladas, sino como ejes claros de objetivos, contenidos y principios de recursos que han de dar solidez a las materias, coherencia y sostener sus interconexiones en la medida de lo posible (Ministerio de Educación y Cultura, 2000). Ello, no ha cambiado en el transcurrir de la educación, puesto que se sigue implementando la enseñanza aislada de las asignaturas académicas.

Para utilizar y encontrar la manera de implementar la transversalidad e incidir en el desempeño en la signatura de matemáticas, hacerlas amenas y prácticas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para los educandos. Se emplea en el objetivo de este trabajo, en causa del bajo desempeño académico en esta asignatura de los niños del grado QUINTO del colegio san Tarsicio.

Respecto a lo anterior, se reconoce como área integradora la educación física dentro del currículo, esta asignatura tiene unas características propias que le permiten aproximarse a otras áreas del conocimiento, de esta manera se posibilita el proceso de implementación del enfoque interdisciplinar con las demás áreas del conocimiento, reconociendo la magnitud que esta ocasiona en el mejoramiento de los aprendizajes, haciéndolo significativo desde las competencias (Pérez y Pagano, 2018).

Tomaremos la transversalidad como eje fundamental en el desarrollo dentro del salón de clases por lo docentes, articulando las áreas entre sí, para buscar un proceso de enseñanza enfocado al beneficio para así buscar una mejor y más completa asimilación y entendimiento de los contenidos en los estudiantes del grado Quinto del colegio san Tarsicio del municipio de los patios. Por tal motivo, la finalidad de la propuesta es diseñar actividades recreativas enfocadas en la transversalidad de la educación física con las matemáticas para los estudiantes del grado quinto del colegio San Tarsicio, Los Patios.

4. Planteamiento del problema

En mi práctica integral docente de educación física en el colegio San Tarsicio de la ciudad de Los Patios, pude notar en las dos primeras semanas de clase que la metodología de enseñanza de las asignaturas se llevaba a cabo de manera aislada, lo cual no agrada a los estudiantes que presentan muchas falencias como desinterés por las matemáticas, la docente de esta área manifestaba que los estudiantes tenían muchas dudas en las operaciones matemáticas (suma, resta,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



multiplicación) y ello puede ser que la metodología de enseñanza no es la apropiada para adquirir aprendizaje significativo.

Es importante destacar que las matemáticas es un área esencial en el desarrollo de la lógica y pensamiento del ser humano, sin embargo los escolares muy poco le prestan atención a las clases de esta asignatura, realizando así actividades en gran parte de su tiempo que no demandan esfuerzo mental. Las matemáticas siempre se han visto como una asignatura muy compleja para aprender, siendo un mito en el ambiente escolar y es un área donde los alumnos presentan más bajo rendimiento académico, por diversos factores como apatía y temor a las operaciones matemáticas.

En ese orden de ideas, en la literatura científica se infiere que para los jóvenes las asignaturas y el estudio es algo aburrido lo cual trae desinterés que va aumentando conforme a la edad de los jóvenes. El interés se debe a numerosas razones, pero la actual y principal es la percepción de las asignaturas de las ciencias es algo “aburrido” (Solbes et., 2007). Para eso nace la necesidad de utilizar estrategias en la asignatura de educación física por medio de la transversalidad.

Enseñar matemáticas a partir de un enfoque globalizado es una de las bases primordiales en la etapa de educación primaria, sin embargo se trata de un enfoque no tan utilizado por los profesionales de la educación (Alsina, 2011). Además, se destaca que el juego recreativo es uno de los recursos didácticos empleados para trabajar los contenidos matemáticos en la asignatura de educación física (Triviño, 2015), pero muy poco se implementa en la planificación de las sesiones de clase.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. Formulación del problema

La transversalidad es un reto que se debe proponer como estrategia pedagógica cada institución educativa, pues son pocos los colegios que implementan esta metodología de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo e integral entre las diversas áreas académicas. No obstante, son pocas las investigaciones en cuanto a esta temática y por ello es relevante saber:

¿Cuál estrategia pedagógica se puede emplear en la educación física, que influya en el desempeño de las matemáticas en los escolares del grado quinto del colegio San Tarsicio, Los Patios?

6. Justificación

La transversalidad de la educación física con las matemáticas es de gran interés, puesto que de esta manera los estudiantes prestarán mayor atención y se concentrarán más en las explicaciones del docente de matemáticas. Así mismo, reforzar los temas vistos en educación física por medio de actividades recreativas permite que el niño o joven obtenga un aprendizaje significativo que adquiere disfrutando y divirtiéndose, caso contrario a la clase de matemáticas donde el niño presenta apatía. En ese sentido el diseño de un currículo transversal permite contextualizar y nutrir las áreas académicas en donde se desarrollan los contenidos, y tiene como finalidad que los implicados o estudiantes participen activamente y reflexionen críticamente (Jáuregui, 2018).

Así mismo, la transversalidad de las matemáticas con la educación física será un elemento integrador, puesto que posibilita desarrollar los contenidos de las diferentes áreas académicas desde una perspectiva interdisciplinar, intersectorial e



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



interinstitucional para conseguir aprendizajes significativos direccionados hacia la formación integral del estudiante, y que a su vez este sea capaz de aminorar las necesidades sociales de nuestra sociedad (Jáuregui, 2018).

Ahora bien, es primordial tener en cuenta las metodologías de enseñanza-aprendizaje que utiliza el profesional de la educación y la institución educativa, puesto que son elementos fundamentales en el papel que desempeña el educador en relación a los conocimientos impartidos a sus estudiantes teniendo que dominar estos y adecuarlos a las características de aprendizaje de los alumnos al igual de los materiales con que cuenta, por ello los métodos educativos se han desarrollado en la educación con el fin de llevar a cabo aprendizajes significativos (Triviño, 2015).

Con respecto al impacto que puede tener la presente propuesta pedagógica, se resalta que el juego recreativo relacionado con el área de matemáticas dará como respuesta mayor interés, motivación y comprensión de las competencias en los conocimientos de las operaciones matemáticas (sumar, restar, multiplicar). Por lo tanto, mediante la realización de una estrategia pedagógica basada en el juego recreativo se puede lograr un desempeño adecuado en los conocimientos matemáticos que normalmente son desarrollados bajo modelos pedagógicos tradicionales orientados por medio del tablero, textos, guías.

7. Objetivos

7.1 Objetivo General

Diseñar actividades recreativas transversales a las matemáticas en estudiantes del grado quinto del colegio San Tarsicio, Los Patios.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el modelo de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa y las falencias de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.
2. Conceptuar las bases teóricas de la transversalidad, la educación física y el juego recreativo.
3. Establecer la importancia de la transversalidad de la educación física con las matemáticas para un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
4. Proponer juegos recreativos con operaciones matemáticas según las competencias para estudiantes del grado quinto del colegio San Tarsicio.

8. Población

La institución educativa colegio San Tarsicio ofrece educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica en el municipio de Los Patios para niños y jóvenes con edades comprendidas entre los 5 a 18 años. En la educación primaria en la cual realizo mi práctica integral docente hay 1 grado de transición, 1 de primero, 1 de segundo, 1 de tercero, 1 de cuarto, 1 de quinto, con alrededor de 19 estudiantes por salón y aproximadamente en la sede de primaria en total hay 114 (ciento catorce) en la jornada única (mañana.)

9. Marco teórico

9.1 Antecedentes

Son pocos los estudios científicos en relación a la transversalidad de la educación física con las matemáticas, siendo un campo en proceso de exploración para el desarrollo de esta investigación se tomó como base teórica en investigaciones con fines muy similares para este proyecto.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTERNACIONAL

la investigación realizada por (mejia y ramire, 2017) en lima- Perú donde su investigación busco implementar la técnica del juego como estrategia para mejorar el rendimiento académico del área de matemáticas en el grado 4to de educación primaria, donde la aplicación de esta técnica como estrategia metodológica en el proceso formativo del estudiante aporta en la formación integral del educando (efectivo, social, físico y cognitivo) así mismo permite mejorar sus cualidades morales de trabajar en equipo, cooperando, ayudándose mutuamente, compartiendo y siendo solidarios entre ellos, de esta manera que aprendan y mejoren su rendimiento académico de una forma divertida, lúdica, entretenida, recreativa y activa, despertando el interés de los estudiantes hacia las matemáticas. en conclusión, la aplicación del juego como estrategia metodológica en el grado 4to (G) si influye significativamente en el rendimiento académico de 4-14% lo que permite demostrar la importancia que tiene la implementaciones otras estrategias en las matemáticas, diferentes a las aplicadas tradicionalmente, refiriendo el grado cuarto como un grado donde se debe reforzar y mejorar el proceso debido a los conocimientos que se establecen el estudiante debe finalizar el grado.

NACIONAL

así mismo (Bustamante & Henao, 2015) en la ciudad de Medellín, desarrollaron una investigación sobre las “estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la institución educativa piedad”, de tipo descriptivo. Donde los resultados obtenidos arrojaron que la investigación y la implementación de la propuesta nos permitió evidenciar el efecto positivo que tiene el uso de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, tanto en docentes como en estudiantes. La utilización de ejercicios y talleres activos logro



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



motivar la participación de los alumnos, permitió que se acercan las matemáticas de una manera práctica. Por lo que se referencia dado a la importancia lúdica para fortalecer los procesos en énfasis a el área de matemáticas.

La transversalidad de la educación

En las últimas décadas, el paradigma pedagógico de enseñanza-aprendizaje de las diversas áreas académicas que componen el currículo educativo ha cambiado en los países desarrollados, apreciando así su evolución contundente, y con respecto a la educación física se manifiesta que esta permite una educación integral del estudiante por el potencial de los contenidos para el aprendizaje de otras asignaturas, particularmente las matemáticas (Rodríguez, 2017). Por ello, la enseñanza debe tomar un nuevo reto formativo, en lo cual no pueden los profesionales de la educación optar por el aprendizaje aislado.

La transversalidad según la Real Academia Española se refiere a la cualidad de transversal, y esta última palabra significa que atañe a distintas disciplinas en lugar de a un problema concreto. En ese sentido, se entiende que es la manera de enseñar a través de la relación entre las diferentes asignaturas para así llegar al problema concreto que será la educación integral del alumno. Por su parte, para Henríquez y Reyes (2008), la transversalidad hace refiere a los contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y también contribuyen a formar el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, emiten juicios críticos y actúan libremente.

En ese orden de ideas, la transversalidad es para Jauregui (2018) un enfoque pedagógico que involucra las áreas que integran el currículo educativo con la finalidad de articularlos y conseguir un aprendizaje significativo de los contenidos y la comprensión de valores humanos para la formación integral del sujeto. Por su parte, la Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad (2002; citado por Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2004) conceptualiza la transversalidad también como un enfoque pedagógico y que aprovecha el currículo educativo para incorporar diversos aprendizajes integradores y significativos para la vida, encaminados al mejoramiento de la calidad de vida.

Ahora bien, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional indica que la transversalidad es un instrumento que permite progresar la formación de los alumnos conectando las diversas áreas del conocimiento. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional (2016) define que la transversalidad “es hacer posible la incorporación de los diferentes saberes para el desarrollo de las competencias básicas para la vida del ser humano”.

Educación Física

Es uno de los fines de la educación colombiana según la ley 115 de 1994 y un área fundamental del currículo, al igual que hace parte del proyecto pedagógico transversal. Sin embargo, la Real Academia Española define esta área como el “conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”, pero se manifiesta en la literatura científica que este concepto puede cambiar de acuerdo al ideal educativo de cada país y la transformación de la sociedad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En ese sentido, la educación física se considera en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional (2010) como una disciplina que beneficia la formación integral de los escolares en la educación primaria, secundaria y media técnica, y es una asignatura importante del currículo. Ahora bien, en conformidad con la ley 115 de 1994, la finalidad de la educación física es:

“La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo” (MEN, 2002. Pág. 16).

Con respecto a las relaciones de la educación física con las competencias matemáticas, se ha demostrado que el desarrollo cognitivo del ser humano se enlaza con la motricidad, la cual se produce según el MEN (2010) “por el carácter motriz y senso-motriz de las primeras nociones temporo-espaciales de tamaño, forma, distancia y seriaciones, las cuales posibilitan las condiciones para el desarrollo del pensamiento matemático” (Pág. 44).

En el currículo de educación primaria se establecen los contenidos de esta etapa desde un enfoque globalizador, por lo cual se pueden trabajar de forma interdisciplinar con la finalidad de la construcción de aprendizajes significativos y en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



especial de la enseñanza de la matemáticas con la educación física mediante juegos (Triviño, 2015).

El juego recreativo

El juego es definido por Saco (2001) como una actividad imprescindible para un adecuado desarrollo integral de la persona, así mismo que es una forma de realización y contribuye en el niño o joven en su desarrollo físico, psíquico, social, cognitivo y afectivo. De esta manera, Triviño (2015) expone las siguientes características generales del juego que son:

- Actividad espontánea, voluntaria y libre ya que se absorbe al niño en su totalidad, éste disfruta sin apenas darse cuenta.
- Actividad placentera porque procura diversión, capacidad y goce mediante signos evidentes de alegría.
- Implica una participación activa.
- Comprende una finalidad o fin en sí mismo, no se hace en pos de conseguir o lograr algunas metas.
- Se opone a la función real.
- Guarda conexiones sistemáticas con aquello de lo que no es juego.
- Deseo de ser mayor como motor del juego.
- Un carácter de ficción, demostrado como tendencia a convertir cada actividad sea cual sea en juego.
- Es autoexpresión, descubrimiento del mundo exterior y de sí mismo. Se expresa la persona, se descubre el mismo y al entorno que lo rodea.

10. Referencias bibliográficas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Alsina, A. (2011). *Aprender a usar las matemáticas*. Barcelona: Eumo Editorial.

Corrales, A. (2010). Educación en valores y transversalidad en el área de educación física. *Revista digital EFDeportes*, año 14 – N°142.

Henríquez, C. y Reyes, J. (2008). *La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. San José, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Jáuregui, S. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín REDIPE*, 7(11), 65-81.

Ley 115 de 1994. *Ley general de educación*. Congreso de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (07 de abril de 2016). *Calidad 2*.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (26 de agosto de 2004). *Transversalidad en el currículo educativo costarricense*.

Ministerio de Educación y Cultura. (2000). *Eco auditorías y proyectos de calidad de los centros educativos*. Centro de investigación y documentación educativa.

Pérez, C., y Pagano, J. (2018). *Educación Física Interdisciplinar*. Corporación Universitaria de la Costa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Rodríguez, B. (2017). *La educación física como contexto impulsador de la alfabetización matemáticas en primaria* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, España.

Saco, M. (2001). *Los juegos populares y tradicionales. Una propuesta de aplicación*. Junta de Extremadura. Colección, Recursos didácticos.

Triviño, P. (2015). *Contenidos matemáticos a través de la educación física en educación primaria* (Tesis de maestría). Universidad de Extremadura.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

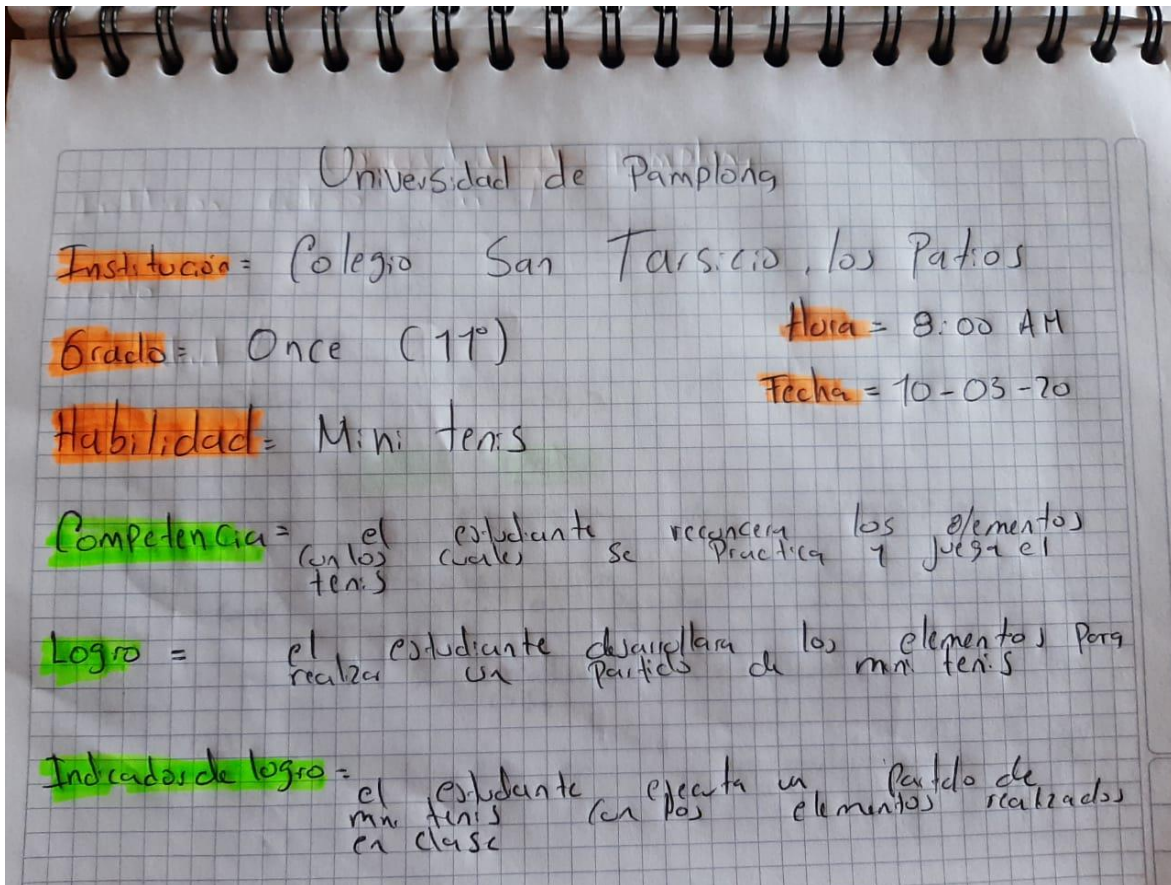
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III. INFORMES DE LOS PROCESOS CURRICULARES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Parte Inicial

Se realiza el saludo correspondiente y se saludan a todos los estudiantes y profesores. Se revisan los materiales que todos los estudiantes tienen en totalidad. Se les da indicaciones de salud con se para empezar el trabajo en grupos de trabajo.

Parte Central

Se explica de la elaboración de la manopla y la pelota metodológica. Se pasa constantemente por los grupos de trabajo para corregir cortes o posturas del cinturón para realizar la manopla. Se enseña y se realiza de una buena manera los métodos lógicos. Se continúa con un trabajo en parejas de la pelota metodológica al p...

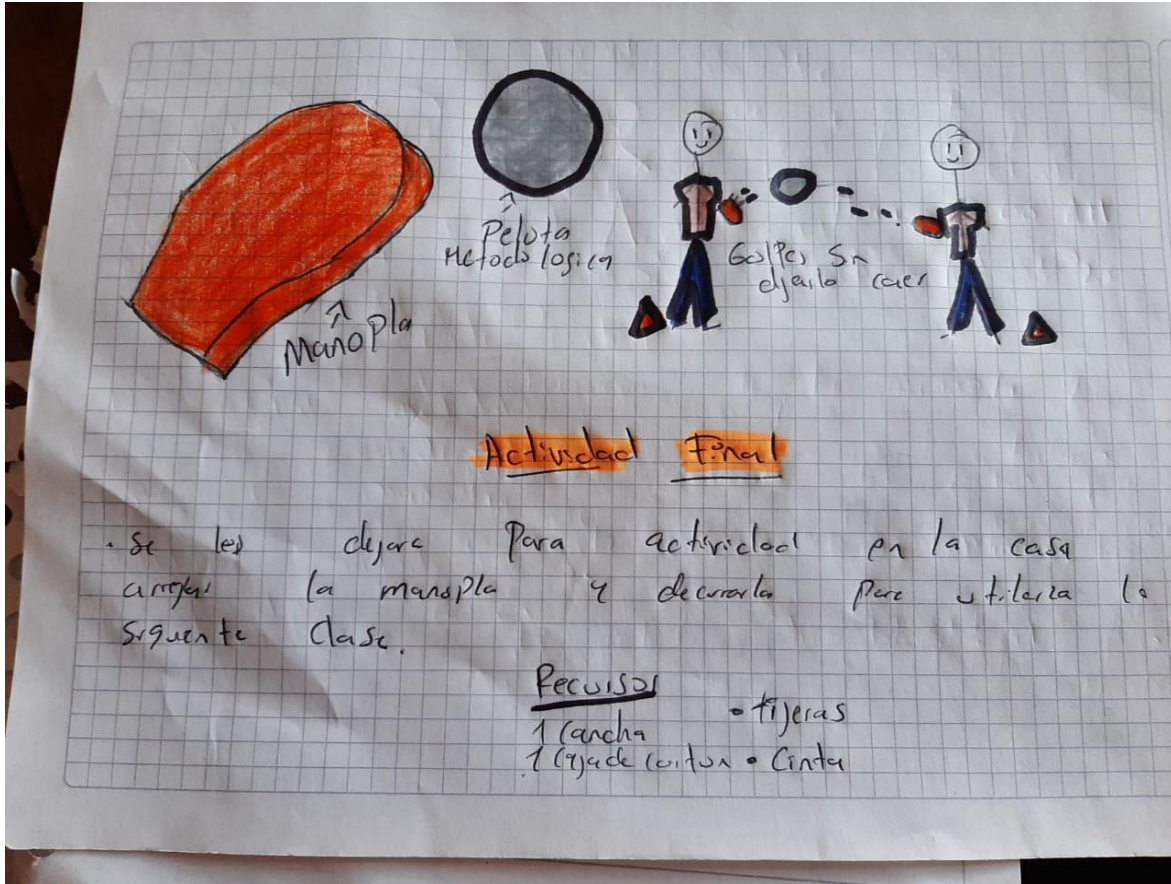


SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Actividad Final

- Se les dejara para actividad en la casa armar la mano pla y decorarla para utilizarla la siguiente clase.

Requisitos

- Tijeras
- 1 cancha
- 1 Círculo de cartón
- Cinta



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Universidad de Pamplona
institución: Santafé
grado: quinto
Habilidad: equilibrio
Competencia: el estudiante desarrollará la habilidad del equilibrio a través del juego "pirámide en equipo"
Logro: el estudiante desarrollará el equilibrio a través del juego "pirámide en equipo"
Indicador: el estudiante ejecutará el equilibrio a través del juego "pirámide en equipo"

Parte inicial
 Realizar saludo inicial (oración en caso de ser la primera hora)
 calentar articular y a conocer las indicaciones.
 - Preparar el ambiente de la Maestra de Educación.
 - Formación para salir del salón de clase.
 - Formación en la zona de actividad.
 - dar a conocer la temática trabajada.

Parte central

El grupo será dividido por 5 equipos de mismo número de participantes, cada equipo tendrá 6 vasos desechables con agua y tendrán lista y a ella sujetar un pedazo de cuerda, frente a cada equipo encorvarán en el piso sin utilizar las manos, deberán traer el vaso en las manos en la siguiente el trabajo en equipo para lograr formar una pirámide con 5 vasos, el primer equipo que la logra, será el equipo ganador.

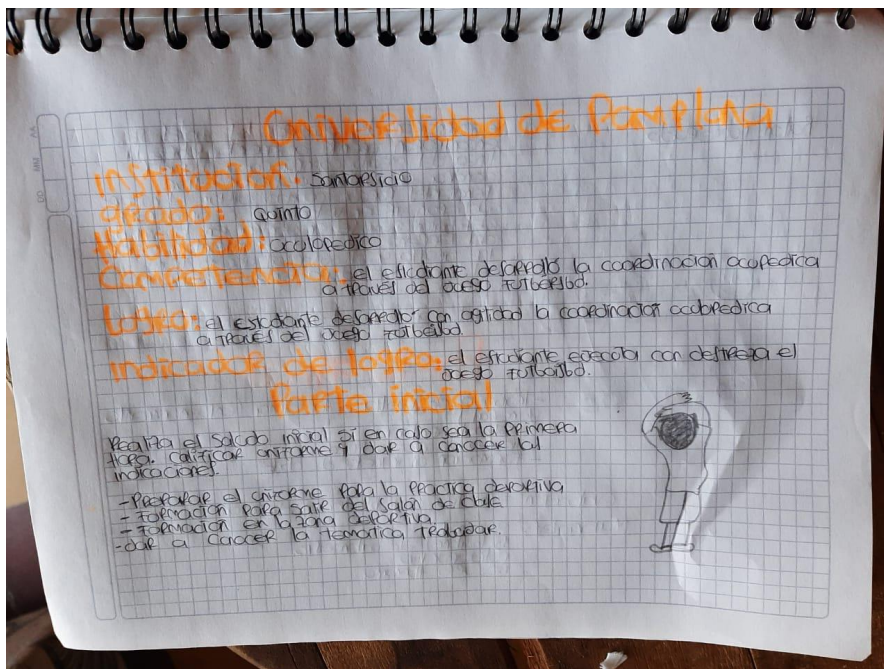
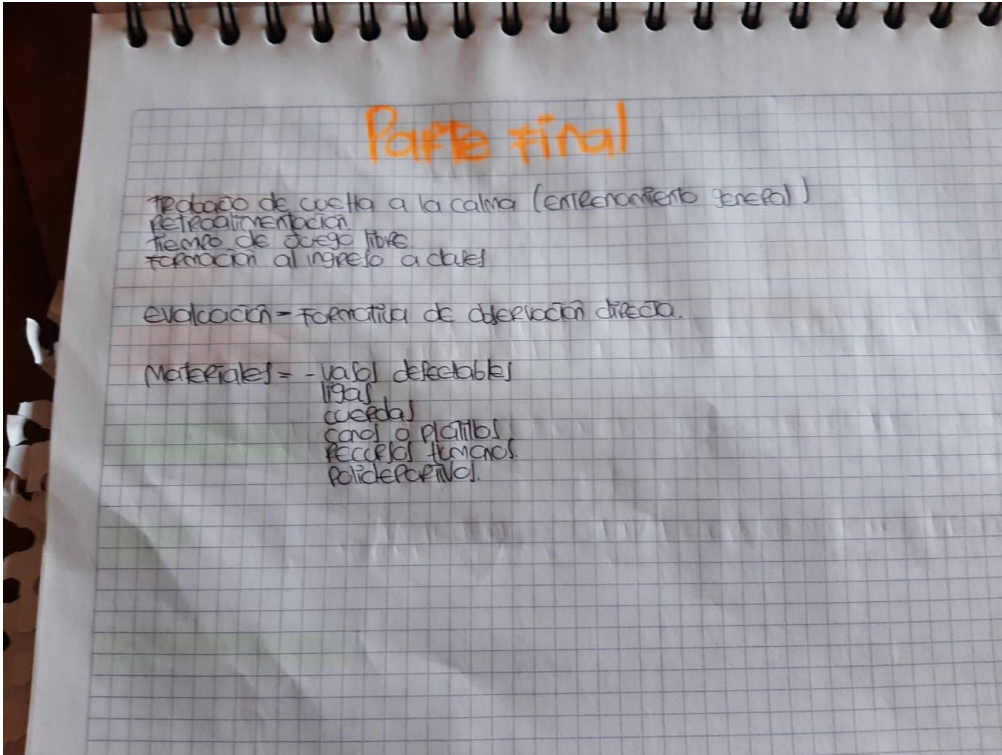


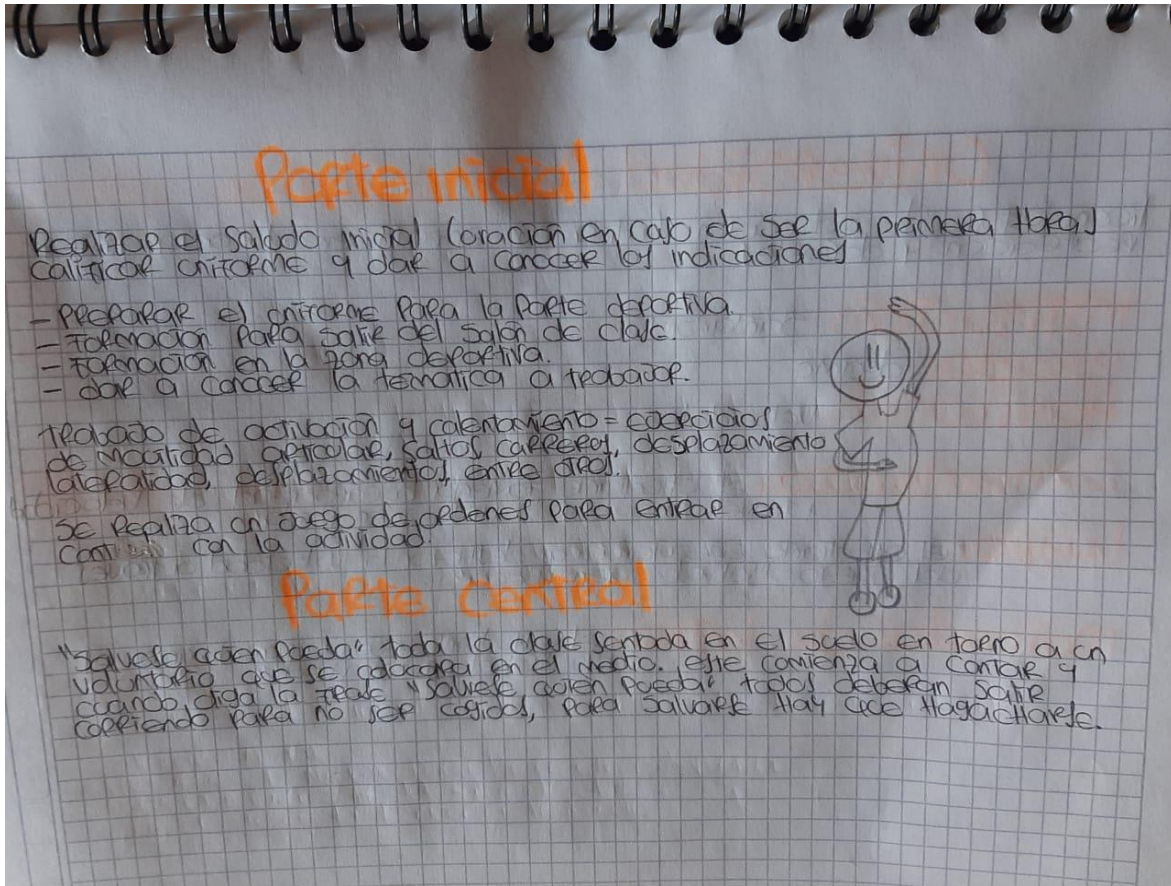

SC-CER96940



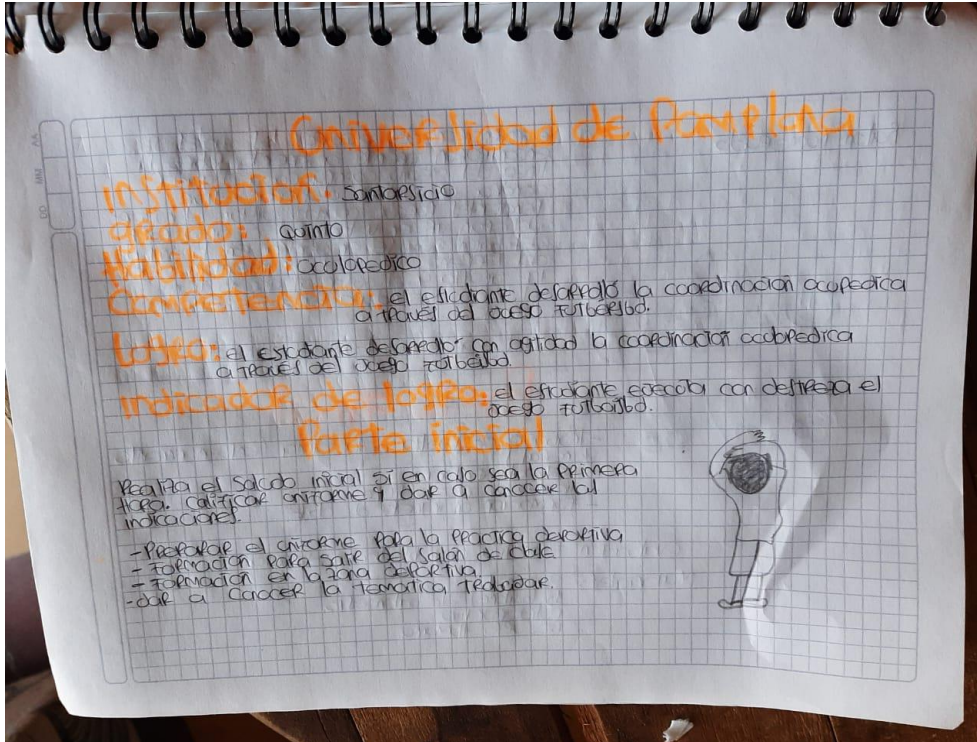
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



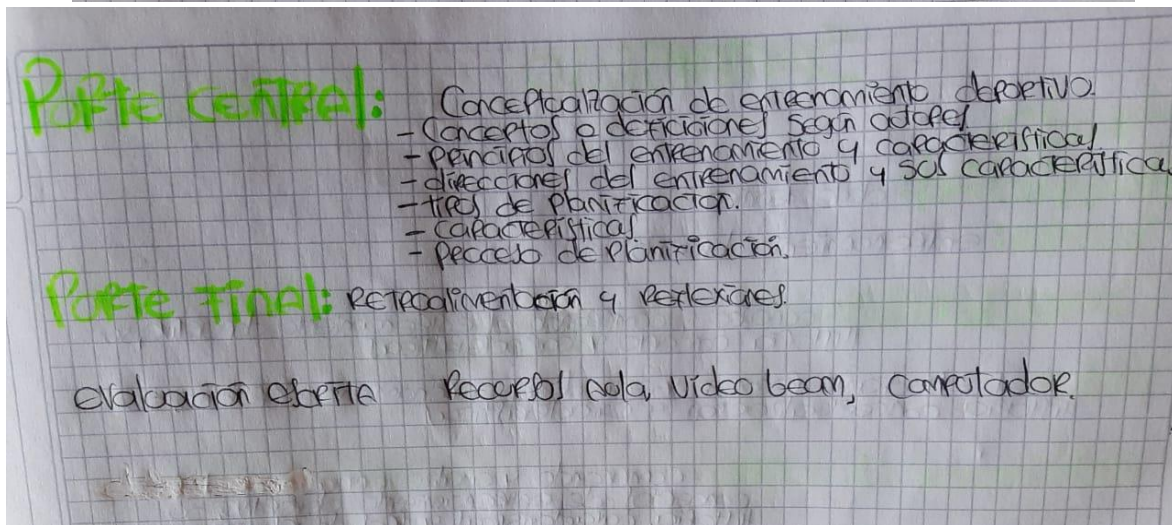
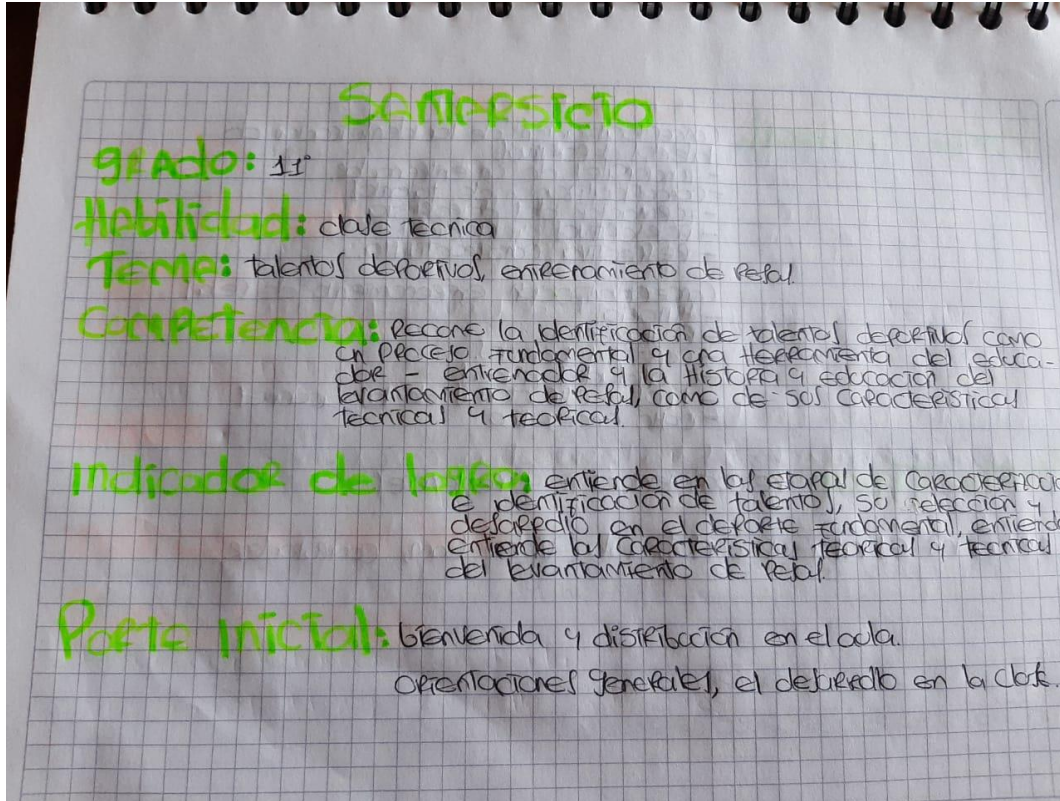








ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940

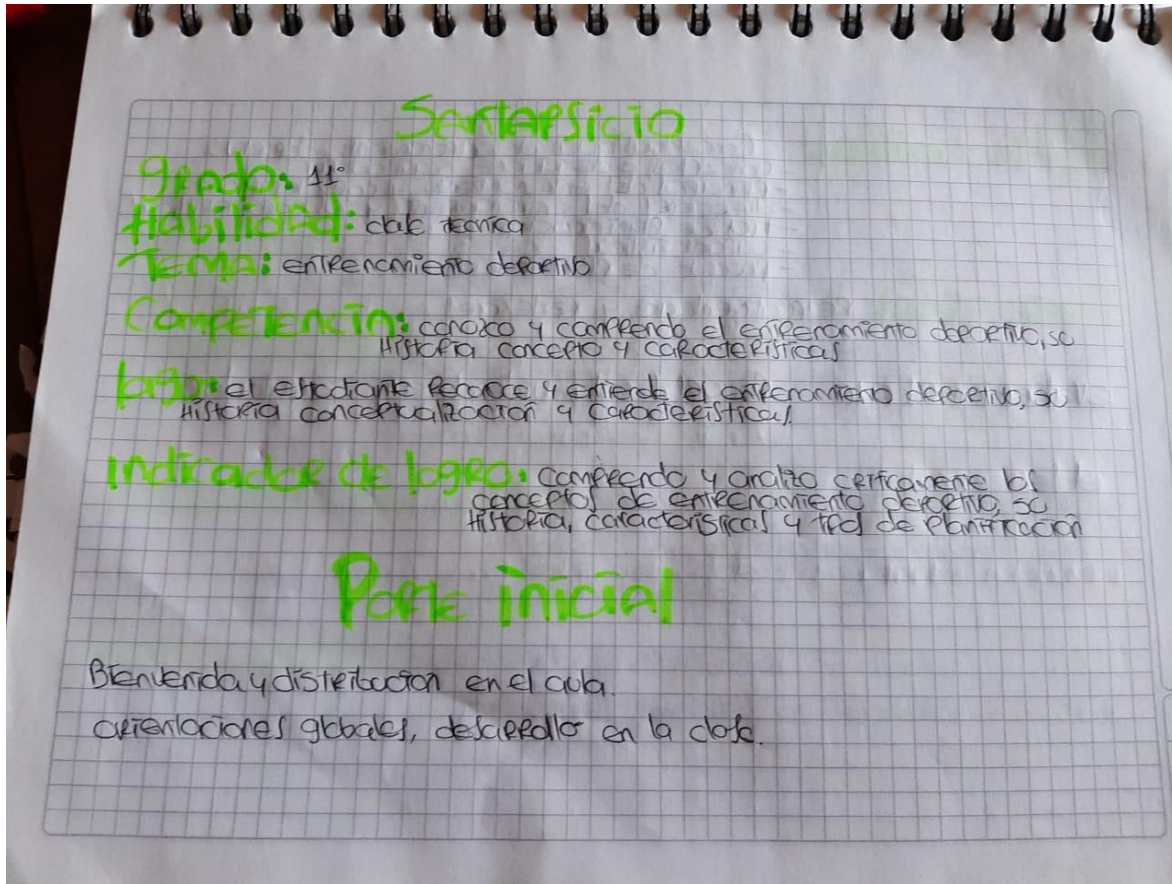


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940

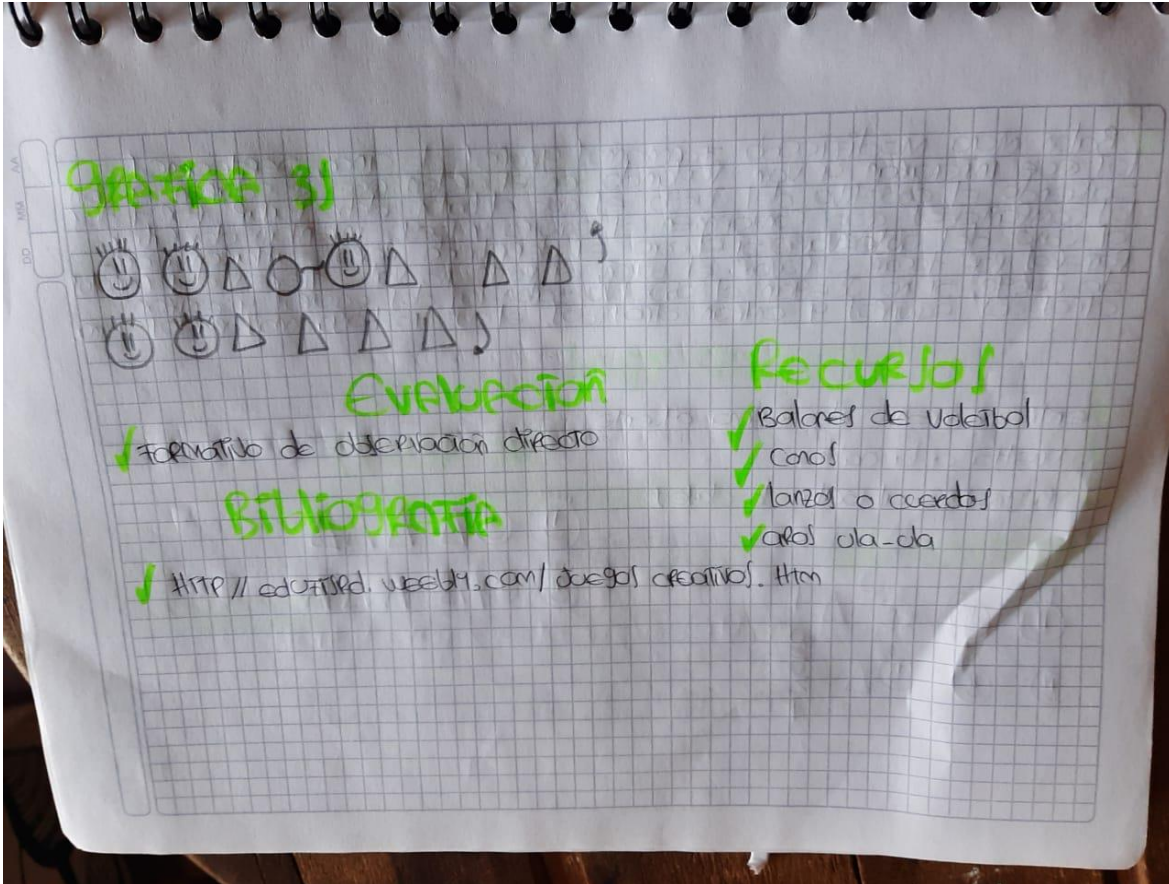


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940

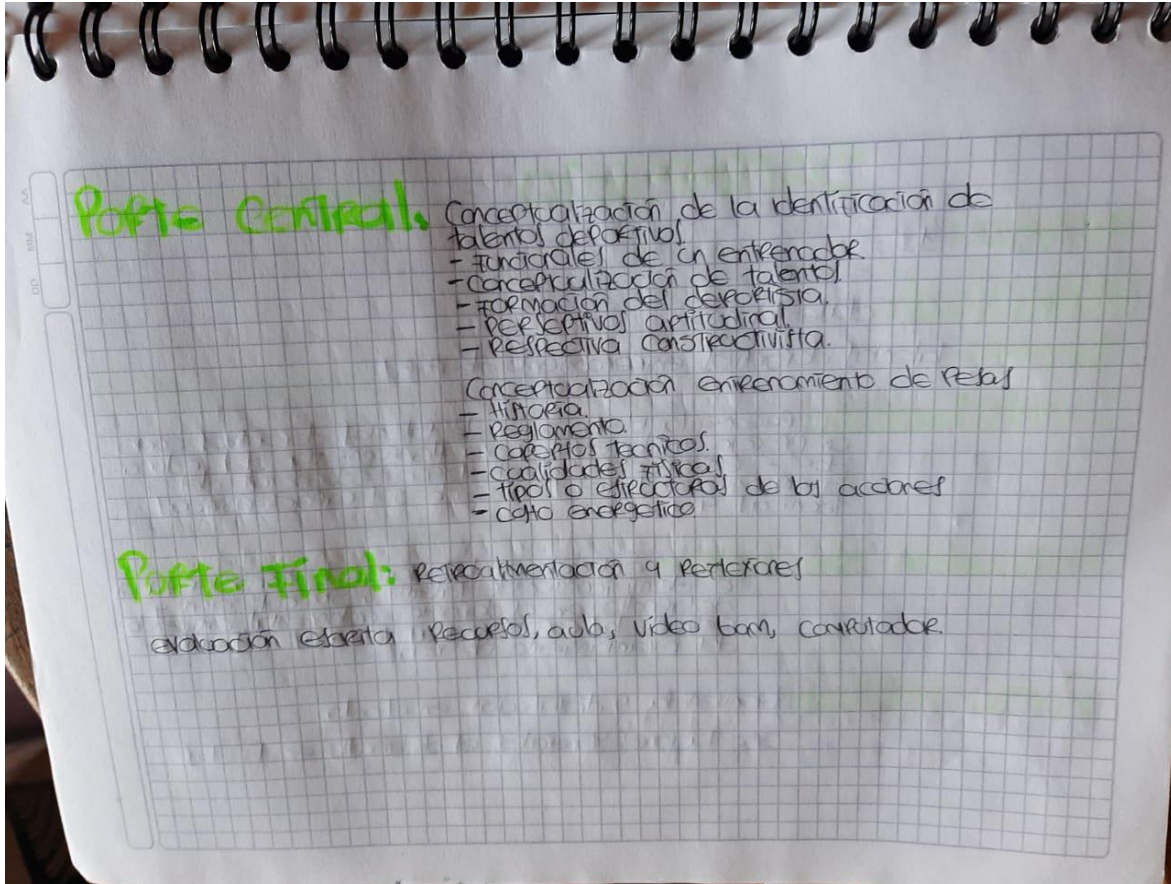


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940

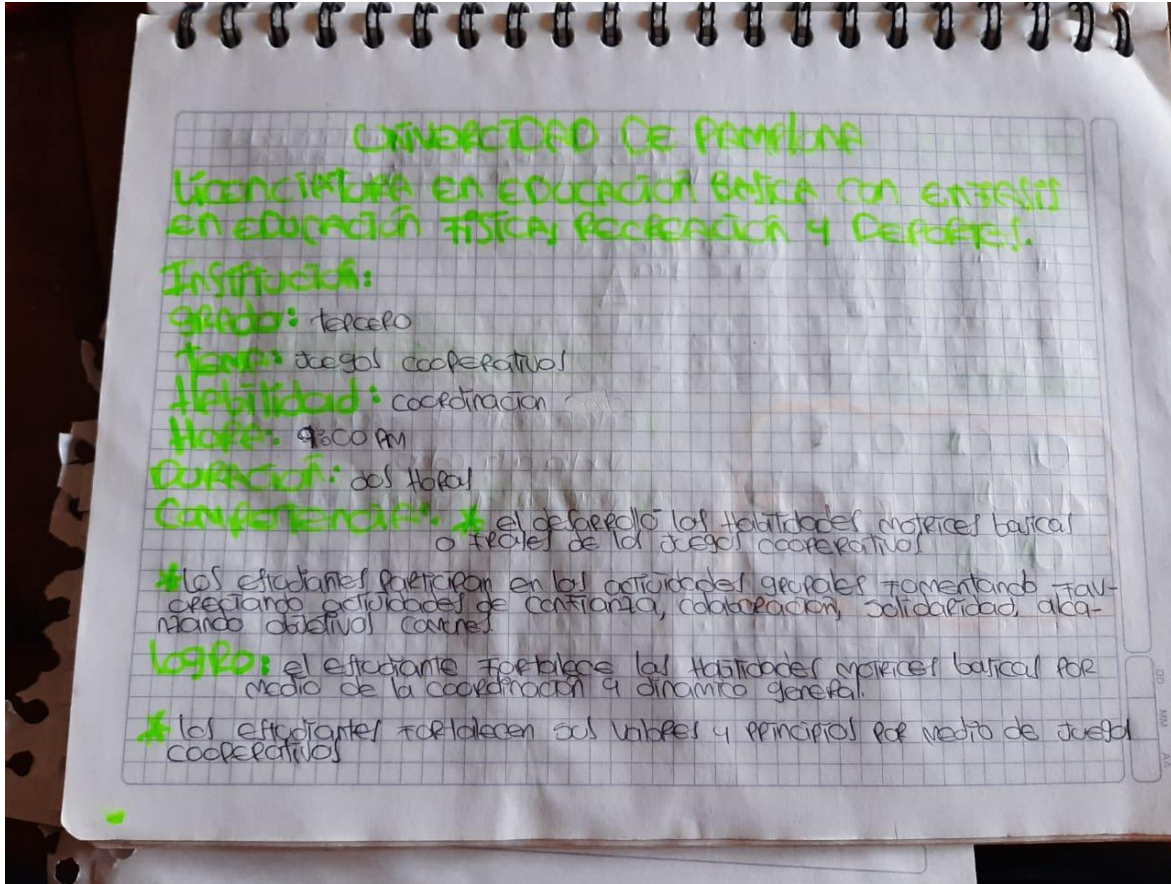


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

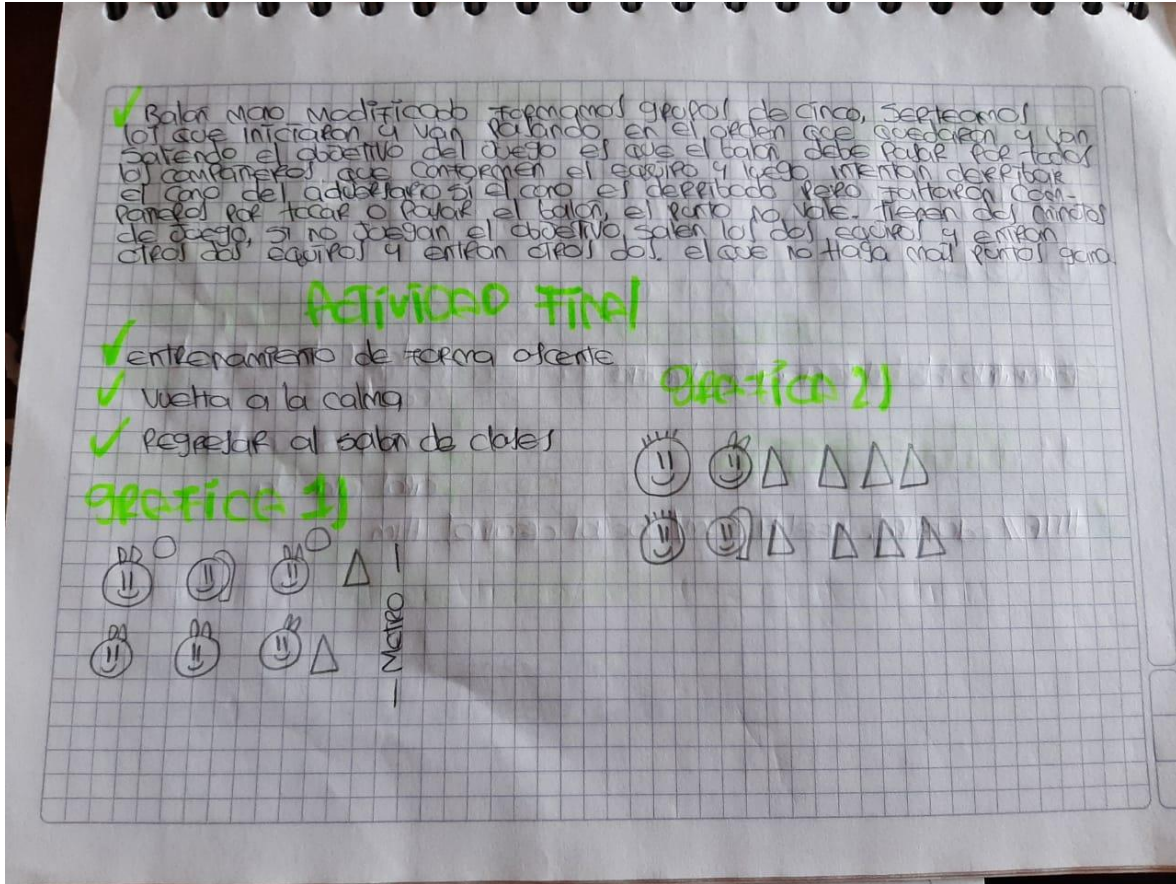


SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

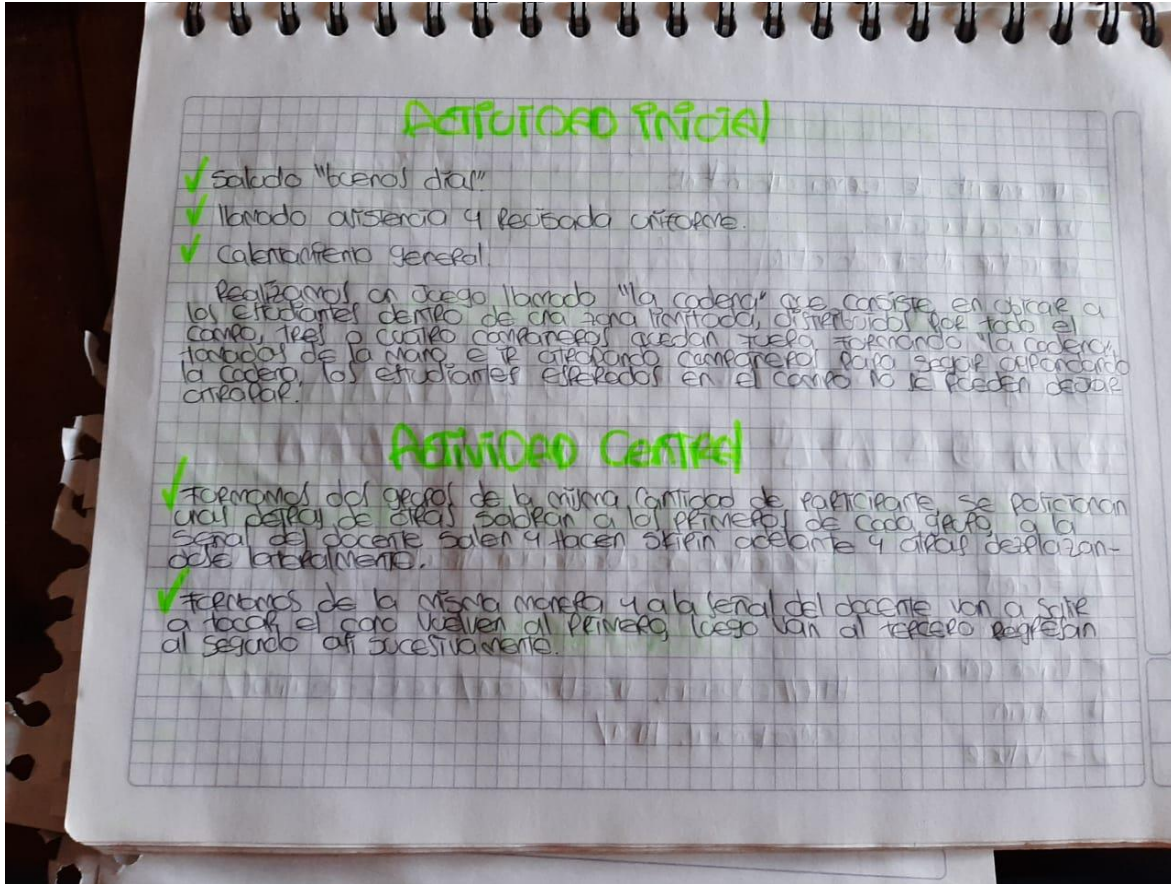


SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

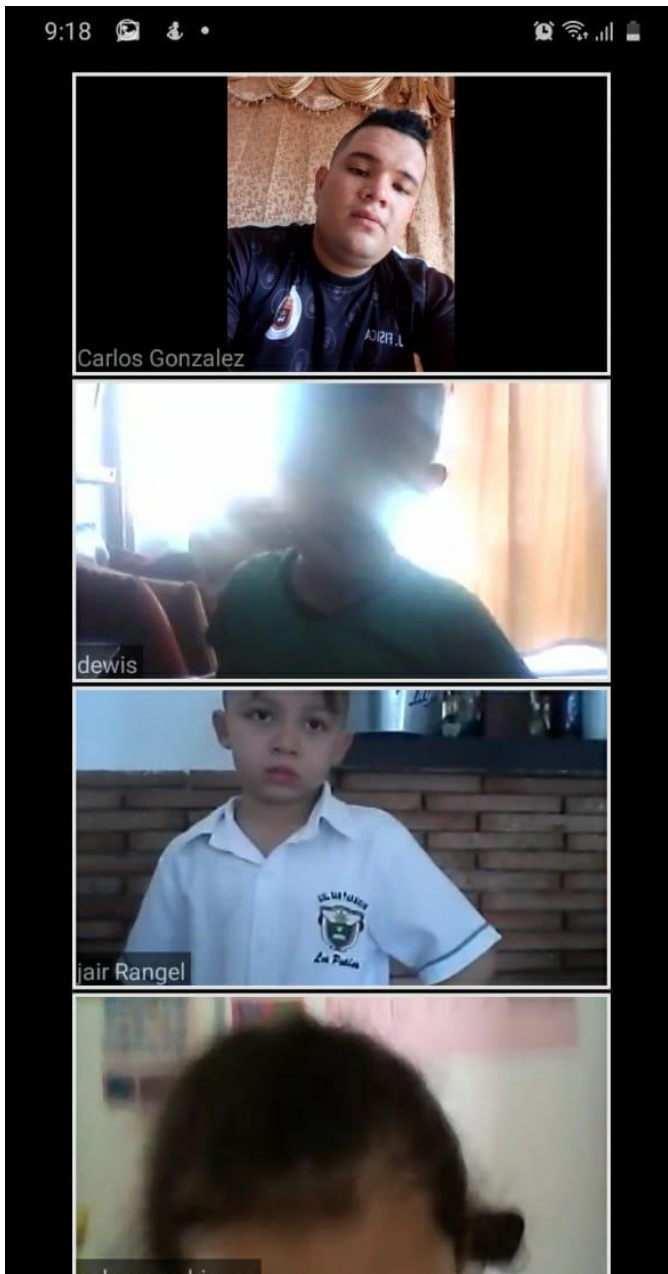




ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MODALIDAD VIRTUAL



SC-CER96940



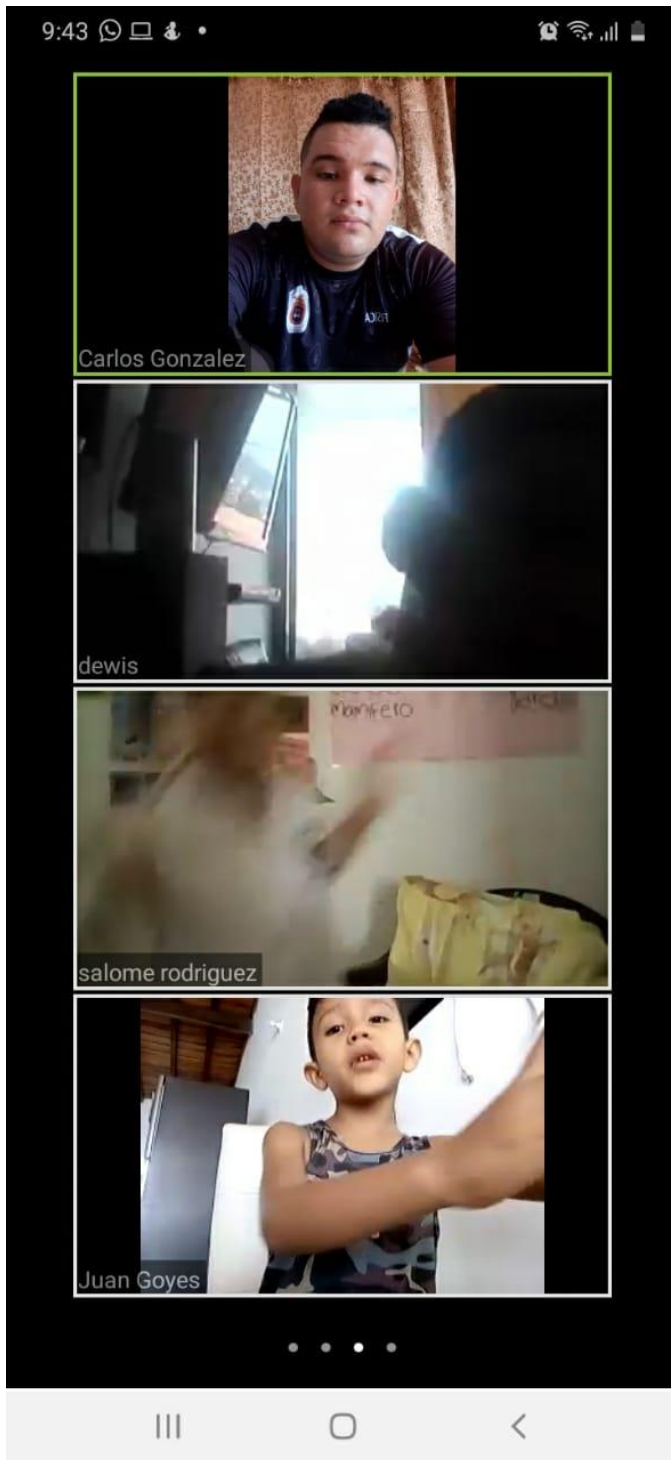
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



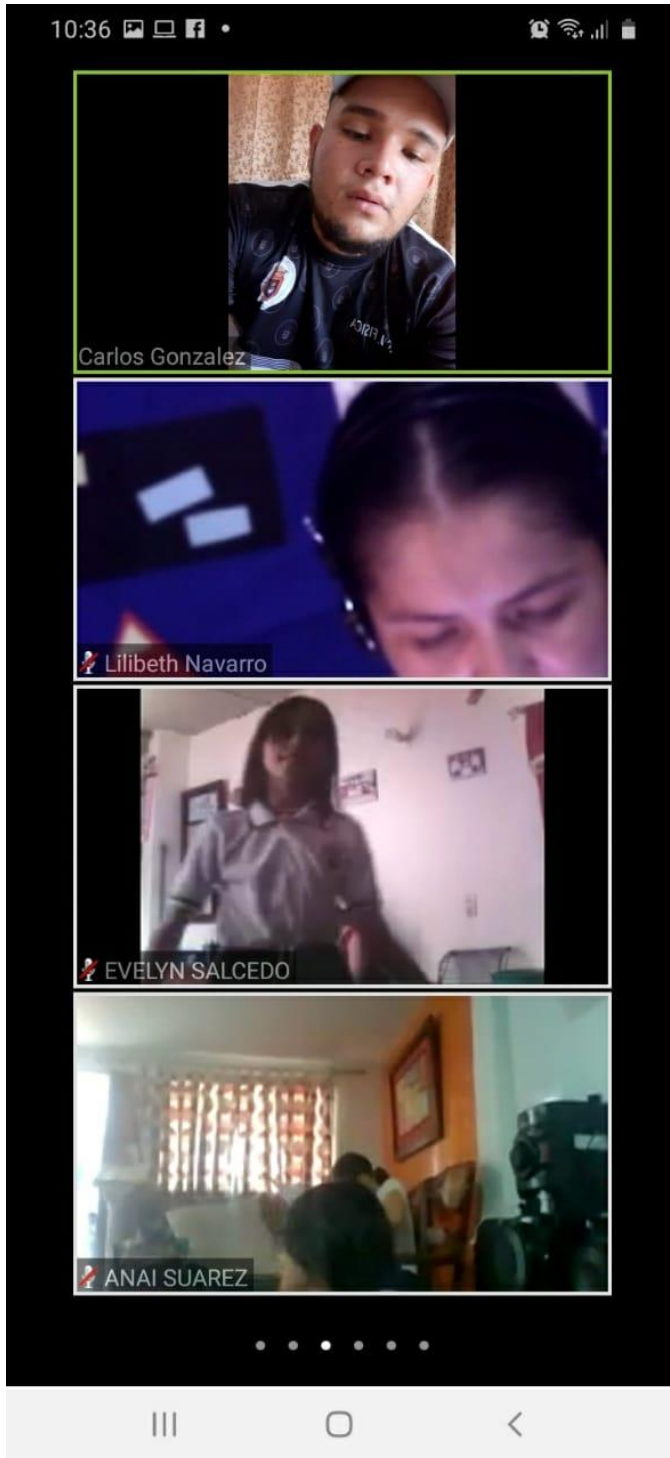
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



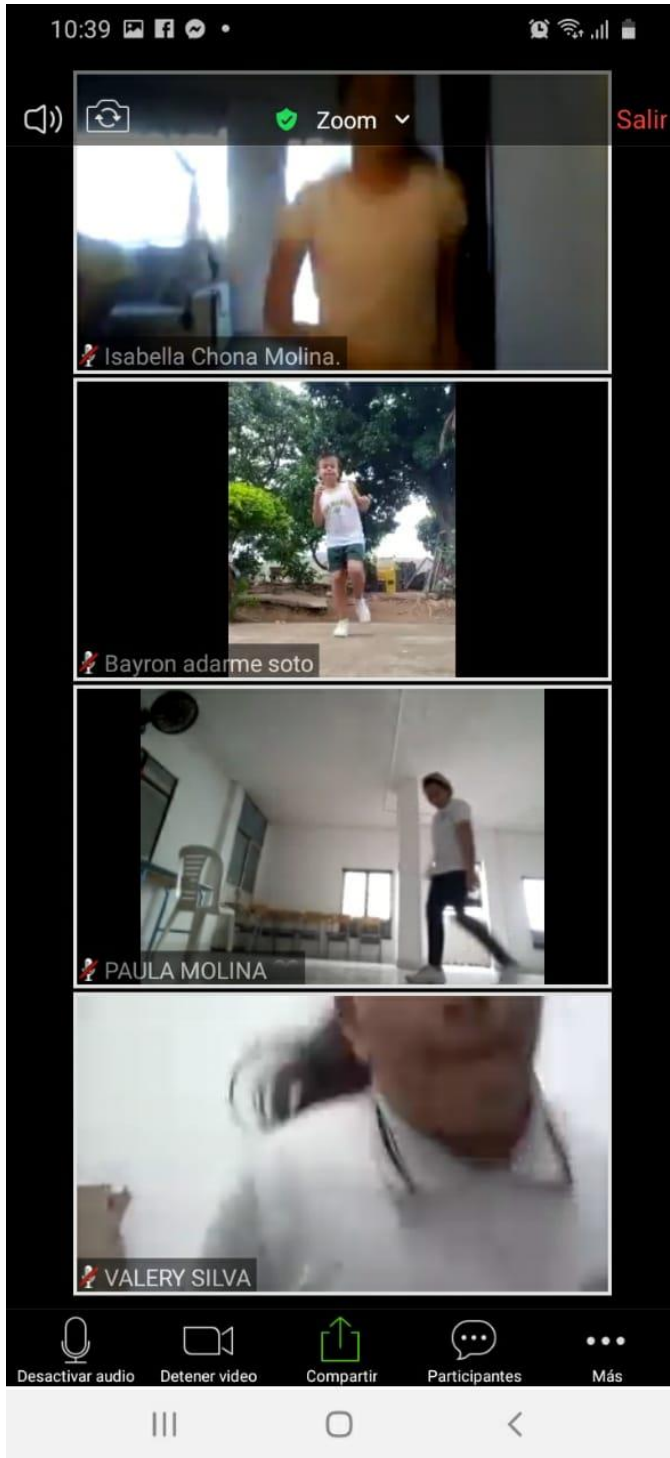
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV ..

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
25 DE FEBRERO DE 2020	TORNEO DE FUTBOL DE SALON BACHILLERATO	
26 DE FEBRERO DE 2020	MIERCOLES DE CENIZA	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
28 DE FEBRERO DE 2020	BATALLA DE CÚCUTA	
4 DE MARZO DE 2020	PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS POR LOS CANDIDATOS A LA PERSONERÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
6 DE MARZO DE 2020	TORNEO DE FUTBOL DE SALON PRIMARIA	
9 DE MARZO DE 2020	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO V.

FORMATOS DE EVALUACION

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE EN FORMACIÓN:
SUPERVISOR: Carlos Andres Cañas Silva
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Colegio San Tarsicio
CURSO: _____ FECHA: 12-06-2020

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.8	1,4
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2,4
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.8	0,9
NOTA DEFINITIVA			4.8

OBSERVACIONES ESPECIALES: utiliza un modelo de
enseñanza acorde para cada tema
especifico.

DOCENTE EN FORMACIÓN: Carlos Gonzalez
SUPERVISOR: Carlos A Cañas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"


Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.06
		Página	1 de 1

PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

Investigación Recital de Grado
 Pasantía de Investigación Diplomado
 Docencia Práctica Integral
 Práctica Empresarial Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: ALVARO ALFREDO GUERRERO JAUREGUI / C.C: 1094246948
JURADO 2: JHONATAN ANDRÉS LÍBAL HERNÁNDEZ / C.C: 1094248245
JURADO 3: _____ / C.C: _____

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: VILLA DEL BOSQUE, VIA ZOOIN _____ A LAS 11:25 AM _____ HORAS,
DEL DÍA 14 _____ DEL MES JUNIO _____ DEL AÑO 2020.

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 4.1 (en número)

Meritorio (>=4.50)
 Excelente (>=4, <=4.49)
 Aprobado (>=3, <=3.99)
 Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: LA TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y MATEMÁTICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DEL COLEGIO SAN TARCISIO, LOS PATIOS.

AUTOR(ES): Número de Autores (1...)

Nombres:	CARLOS EDUARDO GONZALEZ LOZANO	CCD.	1093780930
Nombres:		CCD.	
Nombres:		CCD.	

DIRECTOR Y/O TUTOR: DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS / C.C: _____

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		
2.	Recomendar para publicación.		
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.		

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de _____

Firmas del Jurado Calificador:

ALVARO GUERRERO J. _____ _____
 JURADO 1 JURADO 2 JURADO 3

_____ _____
 Director Comité Trabajo de Grado Director Unidad Académica

Mala: Diferenciar cuidadosamente todos los espacios requeridos en el formato.

Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 - www.unpamplona.edu.co



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE EN FORMACIÓN: CARLOS EDUARDO GONZALEZ LOZANO
SUPERVISOR DE LA UNIVERSIDAD: WILSON ORTIZ SANGUINO
INSTITUCIÓN: COLEGIO SAN TARSICIO LOS PATIOS
CURSO: QUINTO FECHA: 15-06-2020

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I ADMINISTRATIVA: Presentó planeadores, evidencias de las actividades y avances de la propuesta de investigación.	40%	4.6	1.84
II. DOCENTE: Manejó métodos y estilos de enseñanza, estrategias innovadoras y se integró a los grupos de trabajo con facilidad.	40%	4.5	1.8
III. RESPONSABILIDAD: Fue puntual en la institución educativa donde desarrollo la práctica integral.	20%	4.8	0.96
NOTA DEFINITIVA			4.6

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Carlos Gonzalez Lozano

DOCENTE EN FORMACIÓN: _____

W. Ortiz Sanguino

SUPERVISOR: _____



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750