



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE  
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS

SEDE JOSE ANTONIO GÁLAN

DOCENTE EN FORMACIÓN

DEIMER CUELLO AGUIRRE

1038480027

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2019

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE  
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS  
SEDE JOSE ANTONIO GÁLÁN

PRESENTADO POR:  
DEIMER CUELLO AGUIRRE  
1038480027

PRESENTADO A:  
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2019

DQS is member of:





## Contenido

Introducción .....	6
1. Capítulo I .....	7
1.1 Observación Institucional y Diagnostico .....	7
1.2 Reseña Histórica .....	9
1.3 Marco Legal .....	11
1.4 Cronograma .....	12
1.5 Proyecto Educativo Institucional .....	15
1.6 Horizonte Institucional .....	23
1.6.1 Visión .....	23
1.6.2 Misión .....	23
1.6.3 Filosofía .....	24
1.7 Manual de Convivencia Institucional .....	25
1.8 Símbolos Institucionales .....	33
.....	33
1.8.1 Bandera .....	33
1.8.2 Escudo .....	34
1.8.3 Lema de la institución .....	35
1.9 Inventario .....	36
1.10 Uniforme .....	38
1.11 Matriz Dofa .....	38
1.11.1 Fortaleza .....	38
1.11.2 Amenazas .....	40
1.11.3 Oportunidades .....	40
Capitulo II .....	41
2.1 Titulo .....	41



2.2 Objetivos .....	41
2.2.1 Objetivo general.....	41
2.3 Objetivos específicos.....	41
2.4 Descripción del problema .....	43
2.5 Justificación .....	46
2.6 Población.....	47
La población sujeta al estudio está ubicada en el instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede principal José Antonio Galán de la ciudad de Pamplona en los grados de transición en edades promedio de 4-5 años , siendo un grupo compuesto por 15 niños y 11 niñas para un total de 26 estudiantes. ....	
2.7 Marco teórico.....	48
3. Capitulo III.....	53
3.1 Diseño.....	53
3.1.1 Cronograma.....	54
3.2 Ejecución .....	55
3.2.1 Metodología.....	55
3.3 Evaluación .....	65
3.4 Conclusión .....	66
3.5 Recomendaciones .....	66
4. Capitulo IV .....	68
PROGRAMAS SENDEROS DE PAZ Y BIEN. ....	70
5. CAPITULO V .....	71
5.1 FORMATO AUTO EVALUACION .....	71
5.2 FORMATO COHEVALUACION .....	73
5.3 FORMATO PLAN TEORICO.....	75
5.4 FORMATO NOTA FINAL.....	76
5.5 FORMATO NOTA FINAL.....	77



CONCLUSIONES ..... 79  
Bibliografía ..... 80

DQS is member of:





## Introducción

Los estudiantes de decimo semestre de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes fueron citados el día 22 de abril del año 2019 en el auditorio de la facultad de educación a las 2.30 pm donde se nos dio la bienvenida por parte de la directora de prácticas la profesora Leidy Consuelo Ortiz Gómez y el decano de la facultad de educación el profesor Benito Contreras, esta inducción demoro tres días, donde nos socializaron las pautas y los parámetros a seguir en el desarrollo de nuestra práctica profesional.

El tercer día fue en compañía de las demás licenciaturas, allí se nos reunió por grupos según las sedes y nos enviaron con un líder en este caso una profesora quien nos llevó y nos presentó en la coordinación de la institución, de allí me dirigí a la sede José Antonio Galán y me presenté al grupo docentes que luego hicieron una formación general y fui presentada con los estudiantes.

DQS is member of:





## 1. Capítulo I

### 1.1 Observación Institucional y Diagnostico

El diagnóstico es una oportunidad para intercambiar opiniones sobre la realidad de nuestro centro educativo, un aspecto relevante del diagnóstico es el análisis del desarrollo de los distintos ámbitos de la gestión, es decir aquellos aspectos que están relacionados con lo académico, administrativo, plantas física etc. Todo con la finalidad de determinar los aspectos fuertes y débiles de la Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís “ITASFA” de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander.

La asignación de la práctica integral inicio el 22 de Abril del 2019 con la inducción de las profesoras Leidy Consuelo Ortiz Vera y Decano de la facultad de educación Benito Eugenio Contreras desde las 2:00 pm, comenzando con la entrega de los documentos al docente encargado, seguidamente dichas profesoras explicaron el reglamento que debemos seguir al realizar nuestra práctica integral docente, asimismo fue expuesto el cronograma de actividades a seguir.

Al siguiente día 23 de Abril del 2019 siendo las 4:00 pm se dio entrega de las cartas a cada estudiante-profesor, asignándole la institución en la cual deberían ejercer su práctica profesional. El 24 del mismo mes, me presente en el Instituto Técnico San Francisco De Asís sede principal José Antonio Galán, en compañía del estudiante-profesor José Rodríguez a presentar la carta con la coordinadora Olga Barajas y luego a nuestro supervisor Javier González, seguidamente nos presentamos el 24 de Abril del 2019, iniciamos nuestra práctica profesional en dicho Instituto en compañía del asesor



Javier González, esa semana fue solo fue inducción y diagnostico donde pudimos identificar las fortalezas, debilidades, amenazas etc.

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**



## 1.2 Reseña Histórica



Con la iniciativa de Monseñor RAFAEL TARAZONA MORA, se fundó en 1978 la ESCUELA ARQUIDIOCESANA SAN FRANCISCO DE ASIS, la cual funcionó en las instalaciones del Seminario Mayor, mediante Acuerdo N° 23 de 1990. El Honorable concejo municipal de la ciudad”... crea el colegio Arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de Pamplona con las modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico”. Ms TARAZONA MORA se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo La magister AMPARO ZAPATA DE LOZANO, el Especialista MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHAN y desde el año 2002 el docente BERNARDO WILCHES GELVEZ quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos.

En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes San



Francisco De Asís, Rafael Afanador y Cadena, José Antonio Galán, Cristo Rey, las nieves, cuatro de julio, Juan XXIII, San Martín, Santa Marta, demostrativa Iser y la Oriol Rangel. Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuro en el mismo año la sede Las Nieves.

Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa Iser. Para el año 2013 la sede Rafael Afanador y Cadena fue segregado por parte de la secretaria de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII. Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos. Veamos:

Somos una de las instituciones educativas que más atiende cobertura en la ciudad y la provincia y una de las más grandes del departamento. En la actualidad se desarrolla la acción administrativa del Sr. Rector Bernardo Wilches Gelvez, quien se ha caracterizado por su humanismo, dinamismo, liderazgo y gestión en la consecución de recursos, entre muchos otros. Esta ardua y noble labor meritoria ha hecho que nuestra institución sea catalogada hoy por hoy, como una de las más grandes e importantes de nuestro Municipio y de la Provincia.

DQS is member of:



### 1.3 Marco Legal

La Directiva Min historial No 13 del Ministerio de Educación del 23 de enero de 1992, responsabiliza al sector educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y debe participar en los planes y programas de reducción de desastres y sus consecuentes efectos.

Resolución 7550 octubre 6 de 1994:

□ Impulsar a través de las Secretarías de Educación a nivel departamental y municipal, acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del Proyecto Educativo Institucional, según las necesidades de la región propiciando el conocimiento de su entorno geográfico, cultural, ambiental y económico, efectuando un detallado balance sobre los riesgos que presenta cada establecimiento educativo y su área de influencia, a partir de estudios e investigaciones realizadas conjuntamente con directivos, docentes y alumnos con la respectiva asesoría técnica cuando la situación así lo amerite.

Incentivar en la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta, eficaz y organizada en casos de emergencias y desastres. Estos son elementos de convivencia que deben hacer parte de la formación

## 1.4 Cronograma

### ABRIL

FECHA	ACTIVIDADES
2 AL 6	Desarrollo Académico – Desarrollo De Simulacros 9º, 10º Y 11º
3	Sesión Ordinaria Consejo Académico
9 AL 13	Desarrollo Académico
16 AL 20	Desarrollo Académico
17	Entrega de instrumentos de prueba de calidad preescolar 1º a 11º grados – líderes de área a coordinación (primaria a coordinador Joaquín, grados sexto a octavo, al coordinador Mario; grados noveno a once a coordinadora Olga)
20	Entrega pruebas de calidad coordinadores a secretaria
23 AL 27	Desarrollo Académico
23	IZADA DE BANDERA – DÍA DEL IDIOMA. Participan todos los grados priorizar manifestaciones artísticas y culturales con los estudiantes
24 AL 30	Pruebas de calidad primer periodo – Todos los niveles. 0º a 11º. Acorde a programación realizada por coordinadores
30	Tercera actividad experiencia significativa proyecto pedagógico transversal "senderos de paz y bien"

### MAYO

FECHA	ACTIVIDADES
2 - 3	Desarrollo académico - Pruebas de calidad primer periodo – Todos los niveles. 0º a 11º. Acorde a programación realizada por coordinadores
4	Terminación primer periodo académico – Cierre de plataforma Webcolegios para cargue de calificaciones
7	INICIO 2º PERIODO ACADÉMICO
8	Consolidación de reportes académicos por parte de coordinadores
9	Asamblea académica – comité de convivencia Primer periodo
7 AL 11	Desarrollo académico
10 y 11	Impresión de informes académicos por parte de secretaria
15	Celebración institucional día del educador y del personal administrativo franciscano
16 AL 18	Desarrollo académico Entrega de informes académicos primer periodo a padres de familia
21 AL 25	Desarrollo académico
24	Cuarta actividad experiencia significativa proyecto pedagógico transversal "senderos de paz y bien"
25	SIMULACROS 3º, 5º, 9º, 10º y 11º
28 A 31	Desarrollo académico



## JUNIO

FECHA	ACTIVIDADES
1	Desarrollo académico
5 AL 8	Desarrollo académico
6	Sesión ordinaria consejo académico
12 AL 15	Desarrollo académico
13	SIMULACROS 3º, 5º, 9º, 10º y 11º
15	Quinta actividad experiencia significativa proyecto pedagógico transversal "senderos de paz y bien" HORARIO: 10:15 A 12:00
18 AL 22	Vacaciones directivos, docentes, estudiantes
25 AL 29	Vacaciones directivos, docentes y estudiantes

## JULIO

FECHA	ACTIVIDADES
3 AL 6	Vacaciones directivos, docentes y estudiantes
9 AL 13	Desarrollo académico
10	Sesión ordinaria consejo académico
16 AL 20	Desarrollo académico
19	Izada de bandera – tema procesos democráticos de Colombia
20	Desfile día de la independencia – estudiantes 11º grado
23 AL 27	Desarrollo académico
24	Sexta actividad experiencia significativa Proyecto Pedagógico Transversal "Senderos De Paz Y Bien" Horario: 7:00 a 9:45am
30 AL 31	Desarrollo académico



## AGOSTO

FECHA	ACTIVIDADES
1 AL 3	Desarrollo académico
3	SIMULACROS 3º, 5º, 9º Y 11º
7	Conmemoración batalla Boyacá
6 AL 10	Desarrollo académico
13 al 17	Desarrollo académico
14	entrega de instrumentos de prueba de calidad preescolar 1º a 11º grados – líderes de área a coordinación (primaria a coordinador Joaquín; grados sexto a octavo, al coordinador Mario; grados noveno a once a coordinadora Olga)
21 AL 24	Desarrollo académico Pruebas de calidad 0º a 11º grados conforme programación de coordinaciones.
27 AL 30	Desarrollo académico Pruebas de calidad 0º a 11º grados conforme programación de coordinaciones.
30	Séptima actividad experiencia significativa proyecto pedagógico transversal "senderos de paz y bien" HORARIO: 7:00 A 9:45am
31	Terminación segundo periodo académico – Cierre de plataforma Webcolegios para cargue de calificaciones

## 1.5 Proyecto Educativo Institucional

La comunidad educativa Franciscana continuando con el proceso de significación de nuestro PEI, presentamos una propuesta para una COMUNIDAD INCLUYENTE. Como institución educativa estamos comprometidos en construir permanentemente propuestas de convivencia, curricular e histórica que nos garantice oportunidades de competir con calidad. Por esta razón, además del contexto jurídico, nuestro instituto, tiene el compromiso de configurar constantemente la propuesta del proyecto educativo institucional PEI.; no asumiéndolo como un documento exigido por la ley, sino como una propuesta de vida en donde todas y todos participemos en su discusión, concertación y adopción, pero, sobre todo, en su concreción y aplicabilidad.

Por otra parte, en el marco de los procesos curriculares, entendemos que con la oferta de las especialidades técnicas estamos dotando a nuestros estudiantes de elementos válidos para afrontar su condición económica que en nuestro caso obedece a la población más vulnerable de la ciudad de Pamplona, ubicada en la periferia y que se debate en condiciones de desempleo y subempleo.

### 1. COMPONENTE CONCEPTUAL - CONTEXTUAL:

#### PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE

En el marco de los procesos educativos que hoy se tornan en paradigmas nacionales, la Comunidad Educativa Franciscana ha venido desarrollando amplios conversatorios alrededor de temas de trascendental importancia para todos y todas quienes



integramos la institución educativa a fin de acercarnos a una conceptualización en temas como:

- La Pedagogía,
- Procesos Educativos,
- Convivencia Institucional,
- Estándares de competencias
- Procesos De Inclusión,
- Certificación De Calidad
- Competencias educativa
- Investigación.
- TIC

Elementos que debemos incorporar a nuestros saberes para que nos permitan aproximarnos a la concreción de una propuesta pedagógica que garantice la competitividad de nuestra institución en el contexto local, regional y nacional. Ver ampliación en el aspecto pedagógico





## UBICACIÓN URBANA DE LAS SEDES QUE CONSTITUYEN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA SEDE	DIRECCIÓN
SAN FRANCISCO DE ASÍS	Calle 3 n° 8-204. Barrio los Cerezos
CRISTO REY	Calle 5n 12-3660 Barrio Cristo Rey parte alta
JOSE ANTONIO GALAN	Carrera 6° n° 1b-61
CUATRO DE JULIO	Calle 1 n° 6-19
SANTA MARTHA	Barrio Santa Martha
CORREO ELECTRÓNICO: <a href="mailto:sanfranciscodeasís@hotmail.com">sanfranciscodeasís@hotmail.com</a>  WEB: <a href="http://www.Itasfa.edu.co">www.Itasfa.edu.co</a>  CELULAR: 311 5498950  TELEFAX: 5688128	



## **ÁREA ADMINISTRATIVA:**

Adecuaciones locativas y Mejoramiento de la división administrativa institucional. Recursos propios. Dotación de computadores e impresoras para todas las secciones administrativas y directivas docentes: recursos propios. Y conexión en red de las mismas.

Adopción del presente proyecto educativo institucional, manuales de funciones y procedimientos, sistema de control interno, sistema institucional de evaluación y promoción, funcionamiento del equipo de calidad.

## **OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:**

Construir una propuesta fruto de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa para orientar el accionar de los procesos tendientes en alcanzar los fines educativos previstos en la Ley General de Educación y los objetivos de cada uno de los niveles definidos en la misma ley.

Garantizar el seguimiento constante, evaluación y mejoramiento de los acuerdos adoptados conforme a los cambios jurídicos, conceptuales y contextuales.

Asumir la diferencia como el principal ingrediente a la construcción colectiva y la sana convivencia institucional.



Vivificar el horizonte institucional, perfiles y valores institucionales comprometiéndonos en fortalecer los procesos de construcción de la identidad institucional

## PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

La institución educativa prestará el servicio en el nivel de educación preescolar, grado transición con niños entre los cuatro y cinco años.

La atención de la primera infancia estará sujeta a lo previsto en los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Para el desarrollo curricular la institución educativa deberá Resignificar el plan de estudios asumiendo el documento Guía N° 52: orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial, desarrollando los estándares previsto en el documento en mención en cada una de los siguientes componentes:

- COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES.
- COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN
- COMPONENTE PROGRESO PEDAGÓGICO
- COMPONENTE TALENTO HUMANO
- COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES
- COMPONENTE PROCESO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Así mismo, los hogares comunitarios del ICBF ubicados en nuestra zona de influencia en la ciudad son semilleros con quienes la institución educativa ha desarrollado de manera natural procesos de articulación y continuidad del servicio educativo.

#### PROTECCIÓN FÍSICA:

- Proporciona espacios seguros y estructurados para aprender jugar.
- Se dirige a todos los niños, sin discriminación.
- Ofrece a los niños alternativas que los protegen del reclutamiento forzoso, las pandillas, las drogas, minas antipersonales, explotación y abuso sexual, de afectaciones de origen natural, entre otros.
- Proporciona atención y supervisión a cargo de los docentes, en consulta con los progenitores o tutores.
- Brinda conocimientos básicos de salud e higiene.
- Mejora la nutrición infantil mediante comidas diarias nutritivas, en el marco de planes de alimentación escolar

#### PROTECCIÓN PSICOSOCIAL

- Fortalece la capacidad de resiliencia y construcción de proyecto de vida.
- Facilita la integración social de niños vulnerables como los que están separados de sus familias.
- Apoya a redes sociales y la interacción comunitaria para los niños y sus familias.

- Brinda una rutina y una perspectiva de futuro más allá de la inmediatez de la guerra, el conflicto o el desastre de origen natural.

El programa institucional de educación en emergencias estará definido en los planes operativos del personal de coordinadores y los servicios de orientación y consejería escolar y apoyo especializado de la institución educativa

**BIENESTAR SOCIAL:** Servicios ofrecidos y orientados desde los proyectos institucionales. Están constituidos por:

- **SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR:** Ofrecido y animado por docentes calificados, su quehacer está definido en el manual de funciones de la institución educativa
- **SERVICIO DE APOYO ESPECIALIZADO:** Proyecto presentado ante la secretaría de educación departamental desde el año 2005, reconocido por la sección de educación especial de la misma, su ámbito e influencia se ejerce para toda la institución educativa.
- **SERVICIO DE RESTAURANTE ESCOLAR:** La infraestructura es propiedad institucional y es facilitada a las Juntas de Padres de Familia Administradoras del servicio.
- **TIENDA ESCOLAR:** Su administración y/o arrendamiento en las sedes depende directamente de la rectoría.
- **BANDAS DE MARCHAS:** Inmiscuye a toda la comunidad educativa. Para su desarrollo, la rectoría asigna un educador. Las bandas se discriminan en infantil y juvenil.



- **ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.** Proyecto liderado por todos los docentes del área de educación física, inmiscuye a toda la comunidad educativa y debe garantizar la participación de todos los estudiantes y los niveles educativos que ofrece la institución educativa. En el marco de este proyecto se enmarca la participación en los juegos Intercolegiados e Inter escolares. Este proyecto tiene acciones interiores y exteriores a la institución educativa
- **SALAS DE AUDIOVISUALES, DE LECTURA Y VIRTUALES.** Servicio institucional tendiente que dotar de material audiovisual para el desarrollo complementario de los procesos pedagógicos
- **AULAS DE INFORMÁTICA.** Servicio institucional de ayuda pedagógica para todas las áreas que componen el pensum escolar. Proyectos de las áreas de matemáticas y castellano dotadas con Tablet. Incluye el servicio del PUNTO VIVE DIGITAL PLUS



## 1.6 Horizonte Institucional

### 1.6.1 Visión.

Al término del año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

### 1.6.2 Misión.

Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.



### 1.6.3 Filosofía.

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, así como también a la inclusión de todos nuestros estudiantes con limitaciones y/o condiciones especiales o de vulnerabilidad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturales.

DQS is member of:





## 1.7 Manual de Convivencia Institucional

Defínase el Manual de Convivencia Social del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona como el acuerdo colectivo expresado en los derechos, compromisos y responsabilidades que asume cada uno de los miembros de la comunidad educativa, cuya finalidad es crear y favorecer ambientes propicios para el pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes y comunidad convivencia armónica, con base en los principios de respeto mutuo, libertad, democracia, igualdad y equidad. Además, La institución educativa admite y garantiza a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales y se expresa el compromiso institucional de seguir encausando los procesos educativos en el marco de la inclusión. Acorde con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, el manual de convivencia define los derechos y obligaciones de los estudiantes y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, a través de los cuales se rigen las características y condiciones de interacción y convivencia entre los mismos y señala el debido proceso que debe seguir el establecimiento educativo ante el incumplimiento del mismo.

Es una herramienta construida, evaluada y ajustada por la comunidad educativa, con la participación activa de los estudiantes y padres de familia, de obligatorio cumplimiento en los establecimientos educativos públicos y privados y es un componente esencial del proyecto educativo institucional. Conforme a lo previsto en el artículo 21 de la ley 01620 de 2013, en cuanto al manual de convivencia se orienta: En el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben

identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos. El manual concederá al educador el rol de orientador y mediador en situaciones que atenten contra la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como funciones en la detección temprana de estas mismas situaciones, A los estudiantes, el manual les concederá un rol activo para participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral. El manual de convivencia deberá incluir la ruta de atención integral y los protocolos para la resolución de situaciones. El manual de convivencia debe incorporarlas definiciones, principios y responsabilidades que establece la ley 01620 de 2013, sobre los cuales se desarrollarán los factores de promoción y prevención y atención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

## 1 DERECHOS INSTITUCIONALES DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

Además de los derechos consagrados en el Decreto Ley 2277 de 1979, el decreto 1278 de 2002 la carrera administrativa, los contratos laborales y la ley 734 de 2002 son derechos institucionales del personal que labora en la institución educativa:

- a. Recibir respeto y trato cordial de toda la comunidad educativa.
- b. Ser escuchad@ oportunamente, y resuelta su situación ante su superior inmediato de acuerdo al campo de sus funciones.

- c. Hacer respetar su decisión en cuanto a las observaciones hechas a los estudiantes dentro y fuera de clase, según las normas vigentes.
- d. Recibir estímulos o reconocimientos especiales por su labor.

## 2.2 COMPROMISOS DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Además de los deberes contemplados en el Decreto 2277 de 1979, el nuevo estatuto docente, su situación contractual, la Ley 734 de 2002, el Decreto 1850 de 2002 compilados en el decreto 1075 de 2015 y el manual de funciones institucional, son compromisos institucionales del personal que labora en la institución educativa:

- a. Cumplir y hacer cumplir el presente manual de convivencia, el manual institucional de funciones, manual de procedimientos y demás normas institucionales y legales.
- b. Ajustarse al perfil institucional del docente franciscano previsto en el Proyecto Educativo Institucional

Además de los compromisos institucionales previstos en el presente manual, el personal que labora en la institución educativa se compromete en no recaer en ninguno de los siguientes comportamientos:

- a. Hacer negociaciones económicas con los estudiantes dentro o fuera de la institución educativa.

- b. Abandonar sin justificación el plantel o sus responsabilidades en cumplimiento de su permanencia laboral o desarrollo de los proyectos o so pretexto de tener personal de practicantes o de apoyo a su cargo.
- c. Presentarse a laborar en estado de embriaguez o con resaca, ante este hecho no se admite a laborar con la correspondiente aplicación del decreto 1737 de 2009 y demás procesos previstos en la ley 734 de 2002

### 3. PRINCIPIOS GENERADORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Además de los derechos previstos en el artículo 44 de la Constitución política, los derechos internacionales del niño y la ley de la infancia y la adolescencia, son derechos del estudiante del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, los cuales puede ejercer directamente o a través de sus representantes legales o acudientes, los siguientes:

- a. Ser respetado en su integridad personal, tratado con el respeto, comprensión, justicia y sin ningún tipo de discriminación o cualquier otra condición suya, de sus padres o acudientes o representantes.
- b. Tener acceso a los diferentes servicios que el Instituto ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos y estar a paz y salvo con la institución.
- c. Conocer oportunamente el presente manual de convivencia y demás normas institucionales.

- d. Al debido proceso disciplinario y /o académico y a la defensa por sí mismo y con su representante legal o por apoderado.

## CAPÍTULO IV CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

De conformidad con el artículo 40 del decreto 1965 de 2013 se Clasifican que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

### 1. SITUACIONES TIPO I

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

Para efecto de los protocolos en la resolución de estas situaciones se definen las siguientes:

- a. Retardo a las actividades académicas o complementarias hasta por tres veces continuas o discontinuas.
- b. Negarse sin justa causa a participar en actividades de clase o de la institución o sede.
- c. Permanecer en los salones en horas de descanso sin autorización de un docente.



**EDUCADOR:** Es el orientador en las instituciones educativas, del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de las

Estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de las familias y la sociedad.

**FAMILIA:** Núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, le corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus necesidades para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS.** Conforme a lo previsto en el artículo 2° de la ley 01620 de 2013 se define como: “Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.”



## Himno de Nuestra Institución

### CORO

Paz y bien, es el lema de mi Institución,

que convierte mi ser en semilla,

de esperanza, justicia y amor.

Que convierte mi ser en semilla,

de esperanza, justicia y amor.

### I ESTROFA

En mi mente siempre presente,

el amor siempre a Dios debe estar,

para así al que sufre ayudar,

con alegre actitud fraternal.

Para así al que sufre ayudar,

con alegre actitud fraternal.



## II ESTROFA

Siento orgullo de ser Franciscano

y a la patria poder aportar:

“la verdad, la virtud y el honor

que construye el sol de la paz”.

“la verdad, la virtud y el honor

que construye el sol de la paz”.

Letra: Mons: Rafael Tarazona Mora

Música: Daniel Solano Ortiz

DQS is member of:





## 1.8 Símbolos Institucionales



### 1.8.1 Bandera



De forma rectangular, dividida en tres cuerpos: superior e inferior en color blanco, símbolo de la Paz, que es construida desde nuestra institución. El cuerpo central, de menos tamaño, en color marrón: este color es característico de la Comunidad Franciscana: simboliza la pobreza y la humildad, y el espíritu de servicio y entrega a los demás, a ejemplo de nuestro patrono Francisco de Asís.

## 1.8.2 Escudo



Su borde tiene el diseño del escudo de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, pues fue Monseñor Rafael Tarazona Mora el Fundador del Instituto Técnico San Francisco de Asís como Párroco fundador y primer rector.

Está enmarcado por el nombre de nuestra Institución, en letras doradas. Una diagonal divide el escudo en dos sectores: Esta diagonal contiene el mensaje franciscano: PAZ y BIEN. Es el lema institucional que nos debe llevar a ser constructores de Paz desde la amistad, la fraternidad y la solidaridad.

Los sectores superior e inferior tienen como colores de fondo el Blanco y Marrón, colores de nuestra bandera.



El Sector superior, en forma de triángulo, tiene un círculo blanco, que enmarca la estrella de cinco puntas: esta estrella señala los 5 principios institucionales: Dios, Patria, Estudio, Disciplina y Alegría. Dentro de la estrella, y en un círculo se encuentra el anagrama de Jesucristo, señal de la orientación cristiana de nuestra Institución.

El sector inferior tiene un piñón enmarcado en un círculo, que representa la orientación técnica del Instituto y su misión de formar ciudadanos hacia el trabajo y la productividad. Dentro del piñón se encuentra el esquema de un átomo con la letra griega PI en su centro, símbolos de la ciencia, la investigación y la academia.

Tiene nuestro escudo como fondo la Cruz Arquidiocesana de doble brazo, símbolo del origen católico de nuestra institución.

### 1.8.3 Lema de la institución

---

*PAZ Y BIEN*

---



## 1.9 Inventario

INVENTARIO					
ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO	ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO
Trofeos	65	Bueno	Bolsa de petos	2	Bueno
Voleibol	12	Bueno	Caja de casete	1	Bueno
Baloncesto	33	Bueno	Bolsa de tangram	3	Bueno
Futbol de salón	10	Bueno	Costal de malla	10	Bueno
Futbol	3	Bueno	Tubos de PBC	10	Bueno
Conos	11(grandes) 9(pequeños)	Bueno Regular	Pendón ajedrez	2	Bueno
Pelotas plásticas	22	Regular	Ajedrez	19	Bueno
Platillos	11	Bueno/3 regulares	Baraja española	2	Bueno
Aros	57(grandes) 19(pequeños)	Bueno Bueno	Peso	1	Bueno
Lazos	91	Bueno	Tubos voleibol	8	Bueno

Parques	10	Bueno/1 regular	Pisa papel	1	Bueno	
Domino	9	Bueno	Reloj ajedrez	5	Bueno	
Platos de cartón	10	Bueno	Raquetas pingpong	25	Bueno	
Malla voleibol	2	Bueno	Poncho	5	Bueno	
Colchonetas	1	Bueno	Equipo sonido	1	Bueno	
Carteles	5	Bueno	DVD	1	Bueno	
Balonmano	5	Bueno	Grabadora	1	Bueno	
Cuadros	15	Bueno	Televisor	1	Bueno	
Dados de cartón	11	Bueno	BOTIQUÍN			
Mini canchas	5 (pares)	Bueno	Algodón	12	Vendas	2
Numeración voleibol	12	Bueno	Caja de gaza	3	Acetaminofén	2 (liquido) 3 (tableta)
Heraldos	1	Bueno	Alcohol	14		
Futbolín	1	Bueno	Agua oxigenada	6		

Juegos didácticos	29	Bueno	Isodine	2	
Libros (general)	31	Bueno	Caja curitas	1	

## 1.10 Uniforme



## 1.11 Matriz Dofa

### 1.11.1 Fortaleza

A pesar que la población que se beneficia de la educación es de las más vulnerables de la ciudad. Se cuenta con un gran equipo de trabajo que día a día busca que dichos beneficiados cuenten con la mayor calidad posible en su educación, ejemplo claro de ello es la implementación de tres laboratorios modernos inaugurados el año anterior, un punto vive digital que cuenta con tecnología de punta para una fácil adaptación a las TICS por parte de los estudiantes y a su vez, una plataforma educativa llamada web



<b>HORARIO</b>	<b>1</b> 7:00 - 7:55	<b>2</b> 7:55 - 8:50	<b>3</b> 8:50 - 9:45	<b>DESCANSO</b> 9:45 - 10:15	<b>4</b> 10:15 - 11:10	<b>5</b> 11:10 - 12:00
<b>LUNES</b>	1A	5B	TB	L	2A	2B
<b>MARTES</b>	4	1B	TA	I	LIBRE	5A
<b>MIÉRCOLES</b>	2A	1B	LIBRE	B	2B	LIBRE
<b>JUEVES</b>	LIBRE	4	TB	R	5 A	LIBRE
<b>VIERNES</b>	1A	LIBRE	LIBRE	E	5 B	LIBRE

colegios que resulta beneficiosa y fácil de acceder tanto para estudiantes, como padres de familia.



### 1.11.2 Amenazas

Las mayores dificultades que se presentan en el proceso, cabe reiterar es la vulnerabilidad por parte de los niños y jóvenes del colegio JOSE ANTONIO GALAN, que en la mayoría de los casos no conviven con el padre o con la madre y se salen de control en su propio hogar resultado muy difícil alejarlos de caminos equivocados, llevándolos a consumir sustancias psicoactivas.

### 1.11.3 Oportunidades

Se evidencia un sin número de oportunidades que se pueden presentar, debido a que lo que busca es la forma integral de cada uno de los estudiantes para así, permitir que ellos puedan mejorar su calidad de vida y salir adelante, optando siempre por el camino del bien, alejándose de los peligros y las malas compañías.

DQS is member of:





## Capítulo II

### 2.1 Título

# LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE TRANSICIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN – PAMPLONA

### 2.2 Objetivos

#### 2.2.1 Objetivo general

- Desarrollar la motricidad gruesa en los niños de transición de la institución José Antonio Galán por medio del juego en las clases de educación física.

### 2.3 Objetivos específicos

- Diagnosticar las falencias que presentan los escolares en la motricidad gruesa a través de los diferentes juegos ejecutados
- Motivar a los niños y niñas a la práctica de juegos para mejorar la motricidad gruesa
- Construir el diseño de juegos pensando en función de la motricidad gruesa



- Organizar una variedad de actividades recreativas donde se estimule el desarrollo de la motricidad gruesa
- Determinar las estrategias adecuadas para trabajar la motricidad gruesa en los niños.

DQS is member of:



## 2.4 Descripción del problema

En la etapa inicial los niños presentan diversas características, las cuales deben ser fortalecidas de diversas maneras a medida que su proceso de desarrollo va avanzando, en estas edades es de vital importancia que estos procesos tengan buenas bases para que en su futuro mantenga un desarrollo físico, emocional, e intelectual adecuado.

Se evidencia en los niños la buena energía y actitud al momento de realizar actividad física, pero se logra ver el mal manejo de los movimientos por no saber exactamente como realizarlos, causándose daño; por tanto es esencial que se implemente estrategias adecuadas para el desarrollo de las capacidades motrices tanto finas como gruesas, siendo una parte muy importante para el desarrollo físico de los niños, para que ellos aprendan a manejar los músculos de su cuerpo y la coordinación al realizar movimientos y posturas adecuadas. En otros casos se logra evidenciar que algunos niños no presentan interés por realizar las actividades físicas, siendo esto un problema bastante grave, con respecto a que afectaría su desarrollo físico y emocional en un futuro, por tanto como docentes debemos buscar la manera de incentivar a los niños a que hagan dichas actividades, motivándolos con los diversos juegos que existen para

que ellos se sientan cómodos y a la vez se vayan formando como estudiantes competentes, en todas las capacidades que logren desarrollar.

La motricidad gruesa se define como la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar; parte importante en los niños de transición, debido a que están en la edad inicial donde deben conocer y desarrollar estos movimientos de la mejor manera. Todo esto me llevo a una investigación acerca del desarrollo de la motricidad gruesa por medio del juego en las clases de educación física ejecutadas en la institución José Antonio Galán de la ciudad de Pamplona Norte de Santander en los grados de transición entre edades de 4-5 años, realizando así un análisis de la motricidad gruesa que los niños poseen y el grado de dificultad que presentan a la hora de ejecutar las actividades físicas, llevándome así a buscar las mejores estrategias para lograr desarrollar y mejorar estas habilidades motrices y como por medio del juego se puede lograr estas habilidades con mayor facilidad; El jugar es una actividad libre, espontánea, ficticia *Como dice Pescetti, "el juego es una herramienta de la libertad"* que el niño va mantener como algo innato desde sus inicios hasta llegar a un nivel de maduración adecuado, por tanto como docente en formación de educación física debo

lograr que el niño tenga un libre desarrollo de la motricidad permitiéndole mantener un proceso de aprendizaje y coordinación en su futuro.

Existen diversas estrategias que me van a permitir lograr el objetivo de esta propuesta pedagógica, siendo lo principal los juegos realizados en la clase de educación física como por ejemplo: juegos de coordinación, juegos asociativos, juegos individuales, juego cooperativo, juego evolutivo ect. Todo esto en conjunto con los materiales adecuados para su ejecución.

Dicho lo anterior se puede concluir que la etapa inicial en los niños debe tener una buena dirección por parte de los docentes, padres de familia y familiares, de esta educación inicial que reciba el niño se logra el desarrollo como persona, como ser competente e intelectual que serán las bases principales para su proceso de aprendizaje próximo, por tal motivo se quiere resaltar la importancia que cumplen las clases de educación física en los procesos de aprendizaje, donde los niños y niñas tiene acercamientos de manera libre y se empiezan a crear relaciones personales con sus compañeros de clase, permitiendo que ellos encuentren sus propias habilidades y experimenten por medio del juego todas sus habilidades motrices, dirigidas por el docente de la mejor manera.

## 2.5 Justificación

La razón de realizar este proyecto surge de la experiencia adquirida en la práctica pedagógicas como docentes en formación de educación física, logramos evidenciar las falencias y dificultades que presentan los niños y niñas de la institución José Antonio galán con respecto a la motricidad gruesa al realizar las actividades físicas en las clases de educación física; por esta razón el propósito de esta proyecto es aplicar diversas estrategias por medio del juego a niños y niñas de transición entre edades de 4-5 años para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades motrices gruesas en las clases de educación física.

Por otro lado se busca que los niños y niñas tengan un libre desarrollo de sus habilidades y capacidades al momento de realizar las clases de educación física, que ellos logren relacionarse de manera fluida con sus compañeros de clase y así tener un proceso evolutivo y fácil, siendo el juego su mayor aliado a la hora del desarrollo de cualquier proceso educativo con mayor flexibilidad. Teniendo en cuenta que como docentes de educación física tenemos el deber de crear en el niño un espíritu creativo e innovador, basado en experiencias con el uso del medio ambiente y los recursos que los espacios recreativos nos brindan, dejar que el niño se relacione con el contexto y aprenda por medio de la experiencia. Como la afirma la autora María Montessori “*aprendiendo jugando*”.



## 2.6 Población

La población sujeta al estudio está ubicada en el instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede principal José Antonio Galán de la ciudad de Pamplona en los grados de transición en edades promedio de 4-5 años , siendo un grupo compuesto por 15 niños y 11 niñas para un total de 26 estudiantes.

Edad	Niñas	Niños	total
4-5 años	11	15	26

## 2.7 Marco teórico

(ÁVILA, 2009) *La actividad física como juego en la educación inicial de los niños preescolares*

Las habilidades motrices son muy importantes para el desarrollo físico de los niños en su etapa inicial, por tanto los docentes debemos buscar las estrategias y herramientas didácticas adecuadas tomando diferentes bases teóricas e investigaciones ya realizadas y comprobadas por tanto para la construcción de este, marco teórico serán necesarias las siguientes teorías e investigaciones.

**Objetivo:** Describir como los programas de educación inicial incluyen el juego como actividad física en los niños en edad preescolar de Iberoamérica durante 1997 – 2007.  
**Metodología:** Revisión teórica tipo monografía, se revisó principalmente literatura no indexada relacionada con programas educativos que valoran acciones educativas que contribuyen al cuidado de los niños y su desarrollo. **Resultados:** la búsqueda bibliográfica arrojó un total de 203 artículos, en la evaluación de estos se tomaron 40 artículos para la elaboración de resultados; se establecieron dos espacios donde se desenvuelve el preescolar, primero el hogar, describiendo el papel de los padres o cuidadores en la promoción del juego, ellos deben contar con herramientas necesarias para proporcionarles a sus hijos las mejores oportunidades para el desarrollo de sus



capacidades. El otro espacio es la escuela, resaltando el papel fundamental que tiene el docente en la promoción del juego de los niños como medio de aprendizaje, así como el compromiso de las instituciones educativas en su promoción mediante la aplicación de políticas, se sugiere que el juego se practique de forma libre, dirigido o promovido mediante una propuesta pedagógica. Conclusiones: Los artículos sobre actividad física en preescolares se centran en la prevención y manejo de patologías. Acciones encaminadas a la promoción del desarrollo difieren de una institución a otra. Se tiene información principalmente de la educación formal, siendo necesario investigar sobre la no formal. Se deben garantizar a los preescolares espacios adecuados para jugar.

(VILLAFUERTE, 2005) *Educación física en preescolar una propuesta desde la perspectiva crítica.*

La educación es el proceso que tiene por finalidad formar de manera íntegra al ser humano; esto significa desarrollar al máximo las potencialidades motrices, cognitivas, personales y sociales de los individuos para poder ejercer en plenitud todas las facultades en todos los ámbitos de la vida. En la búsqueda de este principio filosófico, la educación física (EF) juega un papel de primer orden: educar en, desde y para la motricidad. La motricidad es la vivencia de la corporeidad para realizar acciones que impliquen desarrollo; la corporeidad es la manera ser y estar en el mundo (Trigo, 2000). La EF es la disciplina pedagógica que tiene su fundamento en la motricidad como vía

para educar. Las capacidades que forman parte de su contenido son las perceptivas o coordinativas, físicas o condicionales y las sociales;

(RAMIREZ, 2015): *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande – Sahagún.*

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación. Así, también es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto. En ese orden de ideas, la investigación educativa pretende encontrar las razones por las cuales se dan o presentan algunos problemas en el desarrollo motriz de los niños y buscar la forma como corregirlos a través de los procesos de aprendizaje, por ello este proyecto de investigación pretende determinar actividades que logren fortalecer la motricidad gruesa en los niños del grado preescolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO GRANDE- SAHAGÚN, sede principal.

## MOTRICIDAD GRUESA AUTORES

El autor (Pugmire-Stoy, 1996) *define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.*

(Paiva, pág. 366) *Define la estimulación temprana como como un conjunto de técnicas y herramientas que tienen por finalidad, la potencializarían de aquellas capacidades que poseen algún tipo de déficit, así como también sirven para desarrollar correctamente las capacidades individuales.*

(Jiménez, 1982) *Es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos.*

## DEFINICIÓN DE JUEGO SEGÚN AUTORES

(Pérez, 1989) definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

(Huizinga, 1976) "El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a



reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

DQS is member of:





### 3. Capítulo III

## INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

### 3.1 Diseño

Para esta propuesta se ejecutaron varias actividades estipuladas por medio de un planeador que fue supervisado por el docente formador del aula. Las cuales se ejecutaron en los horarios estipulados según el cronograma ya diseñado visto a continuación.



HORA S	LUNES	MARTE S	MIERCOLE S	JUEVES	VIERNES
8:50 – 9:45	TRANSICION			TRANSICION	

### 3.1.1 Cronograma

ACTIVIDADES	ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO					
	3	4	1	2	3	4	1	2	2	3	4	
Juegos recreativos y pre-deportivos			X									
Óculo manual				X								
Óculo pédica					X							
Equilibrio						X						
Coordinación y lateralidad							X					
Lateralidad izq.- derec								X				
Marcha y lanzamiento									X			
Ejercicios de gateo, subir, bajar rodar y saltar										X		
Juegos tradicionales o de mesa												X

### 3.2 Ejecución

#### 3.2.1 Metodología

Mayo Semana 1 Lunes / jueves		
Juegos recreativos		
Competencia: Desarrolla las capacidades motrices por medio de los diferentes juegos recreativos mejorando su concentración y rapidez mental		
Actividad # 1 Lunes		
Tema	Descripción	Representación
Juegos recreativos "Patos al agua"	Organizamos en un cuadrado donde estará delimitado el agua y la tierra, después el profesor les indicara que ellos son los patos, cuando el profesor diga patos al agua todos van hacia adelante, cuando diga patos a tierra todos van hacia atrás.	
Actividad # 2 Jueves		
Tema:	Descripcion	Representacion
Juego la lleva	Se escogerá un estudiante al azar quien llevara el poder del juego, el cual tiene como misión perseguir a los demás niños con el motivo de cogerlos y así el que fue tocado deberá ir con la secuencia del juego.	






Mayo Semana 2 Lunes / jueves

**Óculo manual**

**Competencia: desarrolla la coordinación óculo manual en relación a los pases y lanzamientos mejorando la precisión y el agarre**

**Actividad # 1 Lunes**

Tema	Descripción	Representación
<p><b>Pase con pelotas</b></p>	<p>Organizados en dos grupos los niños deberán llevar una pelota hasta un cono y dar la vuelta en el cono y regresar a dar al compañero.          Organizados en tres hileras el primero de cada hilera deberá saltar en medio de los aros hasta llegar donde encontraran una pelota y la conducirá con el pie hasta un platillo donde se lanzara dicho platillo hasta caer dentro del aro</p>	

**Actividad # 2 Jueves**

Tema:	Descripcion	Representacion
<p><b>Jugando con el plato</b></p>	<p>Se divide el grupo en dos y a cada grupo se le dará un plato con una pelota, ellos deberán transportar la pelota en el plato donde encontraran unos domos y pasaran en zig zag hasta un cono y volver el</p>	

	equipo que primero termine ganara	
--	-----------------------------------	--

### Actividad # 2 Jueves

Tema:	Descripcion	Representacion
-------	-------------	----------------

#### Pasos entre palos

Organizados en fila los niños deberán pasar por unos obstáculos, a ellos se les entregara un balón que deben conducir en forma de zigzag por medio de los palos hasta llegar al otro extremo.




Mayo Semana 4 Lunes / jueves


**Equilibrio**

**Competencia: Desarrolla la coordinación por medio de los diferentes juegos recreativos mejorando la concentración**

**Actividad # 1 Lunes**

Tema	Descripción	Representación
<b>Dejando huellas</b>	Se organizaran los niños en hileras y ellos deberán pasar por unas huellas que están pintados de dos colores, la idea del juego es que cada niño debe pasar en un solo pie por un color y regresar en el otro pie por el otro color.	

**Actividad # 2 Jueves**


Tema:	Descripcion	Representacion
<b>Pasando las cuerdas</b>	Los niños se organizaran en grupos y ellos deberán pasar por unas cuerdas, llevando una pelota en las manos, la idea del juego es que ellos no se salgan de la cuerda y así mantengan el equilibrio.	

## Junio Semana 1 Lunes / jueves

### Coordinación y lateralidad

**Competencia:** Ejecuta la lateralidad y coordinación por medio de circuitos mejorando la concentración y las diferentes lateralidades

#### Actividad # 1 Lunes

Tema	Descripción	Representación
	<p>Con un circuito (saltos con la cuerda caminar lateralmente sobre una cuerda saltos laterales sobre los aros) que se diseñó en el patio los niños deberán pasar por ellos de manera lateral, e ir en hilera detrás del docente quien hará el ejercicio con ellos, pasando así por todos los obstáculos del circuito.</p>	

#### Actividad # 2 Jueves


Tema:	Descripcion	Representacion
<p><b>Saltando los aros</b></p>	<p>Organizados en dos equipos los niños deberán pasar lateralmente por unos aros uno tras de otro, el equipo que primero termine gana.</p>	

## Junio Semana 2 Lunes / jueves

### Lateralidad izquierda- derecha

**Competencia: Desarrolla la lateralidad izq-derec mediante juegos recreativos mejorando la concentración y ubicación espacial**

#### Actividad # 1 Lunes


Tema	Descripción	Representación
<b>Quien es mi compañero de a lado</b>	Los niños estarán sentados en círculo y el docente estará en el medio, el deberá tirarle una pelota a un niño para hacerle la pregunta ¿Quién es el compañero que está a su derecha o izquierda? el docente elige. Y así sucesivamente hasta que pasen todos los niños	

## Julio/ Semana 2: Lunes / jueves

### Marcha y lanzamiento

**Competencia: Desarrolla el ejercicio de la marcha y el lanzamiento mediante circuitos recreativos mejorando sus habilidades motrices**

**Actividad # 1 Lunes**


Tema	Descripción	Representación
<p><b>Trotando voy</b></p>	<p>Los niños se organizaran en hileras y deben ir corriendo con un balón y encestarlo en un aro que está al otro lado de la cancha..  <b>VARIANTE:</b>            Saltar a pie juntos            Saltar a un pie</p>	

**Julio Semana 3 Lunes / jueves**


**Ejercicios de gateo, subir, bajar rodar y saltar**

**Competencia: Ejecuta las destrezas motoras gruesas mediante circuito mejorando las habilidades de gateo saltar y rodar**

**Actividad # 1 Lunes**

Tema	Descripción	Representación
<p><b>Explorando mi entorno</b></p>	<p>Los niños se organizaran en hileras deberán pasar por unos aros saltando y por unas cuerdas rodando.</p>	

**Actividad # 2 Jueves**

Tema:	Descripcion	Representacion
<p><b>Vamos a gatear</b></p>	<p>Se organizaran en dos equipos y ellos deben pasar por unos conos en forma de zig zag pero gateando, el equipo que más rápido pase es el ganador.</p>	

**Julio Semana 4 Lunes / jueves**

**Juegos de mesa**

**Competencia: Refuerza las habilidades cognitivas y motrices del niño por medio de juego armo mi cuerpo y loterías de animales**

**Actividad # 1 Lunes**

Tema	Descripción	Representación
<b>Armando mi cuerpo</b>	Se organizaran en grupos y junto con el profesor armaran un rompecabezas acerca de las partes del cuerpo de acuerdo a las indicaciones	

**Actividad # 2 Jueves**

Tema:	Descripcion	Representacion
<b>Lotería de animales</b>	Se hará una mesa redonda en el piso, y se por parejas se les entregara la lotería, con las indicaciones del docente ellos deben identificar el animal y el que primero termine gana.	



### 3.3 Evaluación

La evaluación es un proceso muy importante en el ámbito educativo y durante la práctica docente, para saber qué resultados obtuve de la investigación. Según Laforucade" La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

#### Resultados

La población objeto de estudio fue evaluada de manera cualitativa, debido a que es una población entre 3 a 4 años, basándonos en sus cualidades y actitudes, la evaluación, está influida por diversos factores, principalmente se realizó por medio de un proceso sistemático y de observación, aplicando diversas actividades, logrando un resultado favorable al final de la práctica y evidenciándose el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

### 3.4 Conclusión

Basados en la observación directa obtenida de la experiencia de la realización de practica pedagógica, y el desarrollo de las diversas actividades ejecutadas a la población estudio de nivel de escolaridad transición con respecto al problema identificado, se logra un interés por parte de los niños de desarrollar los diversos juegos que le permitieron mejorar su motricidad gruesa, todo esto realizado por medio de un plan de juegos estratégico y didáctico

Concluyendo así que las diversas actividades recreativas y dinámicas son de vital importancia a la hora de desarrollar habilidades y permiten que los niños desarrollen y por ende mejoren su motricidad gruesa y se interesen por las clases de educación física, siendo esto de gran importancia en su desarrollo como estudiantes.

### 3.5 Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones se plantearía que los docentes buscaran actividades recreativas y dinámicas adecuadas para aplicarlas en las horas de clase de educación física, incentivando desde temprana edad a los niños a practicar deportes, y así desarrollando habilidades y destrezas para que su calidad de vida se mantenga en un nivel positivo.



Desde otro punto de vista es implementar materiales adecuados para la realización de las clases de educación física, la búsqueda de materiales deportivos y el desarrollo de juegos tradicionales.

DQS is member of:



## 4. Capítulo IV

### ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<b>29 DE MAYO</b>	<b>PROGRAMA S SENDEROS DE PAZ</b>	
<b>10 DE JUNIO</b>	<b>ENTRENAMIENTO JUEGOS SUPÉRATE SELECCIÓN ITASFA</b>	

<p><b>11 DE JUNIO</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD POLICIA NACIONAL</b></p>	
<p><b>8 DE JULIO</b></p>	<p><b>PRÁCTICA DE BAILE PARA IZADA DE BANDERA</b></p>	
<p><b>10 DE JULIO</b></p>	<p><b>ENTREGA DE UNIFORMES</b></p>	

<p><b>25 DE JULIO</b></p>	<p><b>PROGR MAS SENDERO S DE PAZ Y BIEN.</b></p>	
<p><b>26 DE JULIO</b></p>	<p><b>JUEGOS SUPÉRATE</b></p>	



## 5. CAPITULO V

### FORMATOS DE EVALUACION

#### 5.1 FORMATO AUTO EVALUACION

##### FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Deimer Cuello  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Instituto Tecnológico San Francisco de Asís  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Javier Enrique González Portillo

##### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

##### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

##### 2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una buena generalización de la actividad profesional. E



- Las sugerencias del plan de estudio están de proporcionar un apoyo formativo y complementario en el desarrollo profesional. E
- Las actividades del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E
- 3. Formación profesional y personal:
  - A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
  - La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E
  - Logré un sentido de pertenencia con la institución. E
  - Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
  - Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
  - La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

---

---

---

---

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Deimer Cuello

FECHA: 06 de agosto del 2019



## 5.2 FORMATO COEVALUACION

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

**INSTRUCCIONES PARA EVALUAR**

**ASIGNE:** E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

**1. Rol en la Institución**

- Pertenencia con la institución  
B
- Da a conocer sus inquietudes  
B
- Cumple y respeta los conductos regulares  
B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
E

**2. Planeación**

- proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
B
- Es autónomo en sus decisiones  
B
- Visiona y gestiona acciones futuras  
B
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
B

**3. Organización**

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
B
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
B



➤ La comunicación es fácil y asertiva  
B

➤ La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
B

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
B

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
R

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
B

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
B

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
B

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
B

NOMBRE DEL ASESOR: Yolanda Enriqueta González

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Desmer Cuello A.

FECHA: 06 de agosto de 2019



### 5.3 FORMATO PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

#### PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Deimer Cuello  
SUPERVISOR: Javier Enrique González Portilla  
INSTITUCIÓN: Instituto Técnico San Francisco de Asís  
FECHA: 06 de agosto del 2019

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	2
6 Lleva el material didáctico	2	1
7 Emplea bien el material didáctico	4	3
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	2
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	42

OBSERVACIONES: se le recomienda mejorar en las actividades  
o desarrollar en clase  
felicitaciones y exitos.



## 5.4 FORMATO NOTA FINAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Deimer Cello  
ASESOR: Javier Enrique González Patilla  
INSTITUCIÓN: Instituto Técnico San Francisco de Asís sede Bogotá  
CURSO: 0°-1°-2°-3°-4°-5° FRECHA: 06 de agosto de 2019

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.2	1.26
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.0	2.00
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.5	0.90
NOTA DEFINITIVA			4.2

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Felicitaciones y exitos.

ALUMNO - PROFESOR: Deimer Cello

SUPERVISOR: Javier Enrique González



## 5.5 FORMATO NOTA FINAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Deimer Cuello  
SUPERVISOR: Javier Enrique González Parilla  
INSTITUCIÓN: Instituto Técnico San Francisco de Asís sede Galán  
GRADO: 1º 2º 3º 4º 5º FECHA: 06 de agosto de 2019

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	4.2	126
2 Docente y Evaluativa		50%	4.0	200
3 Actividades extracurriculares		20%	4.5	090
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.2	42

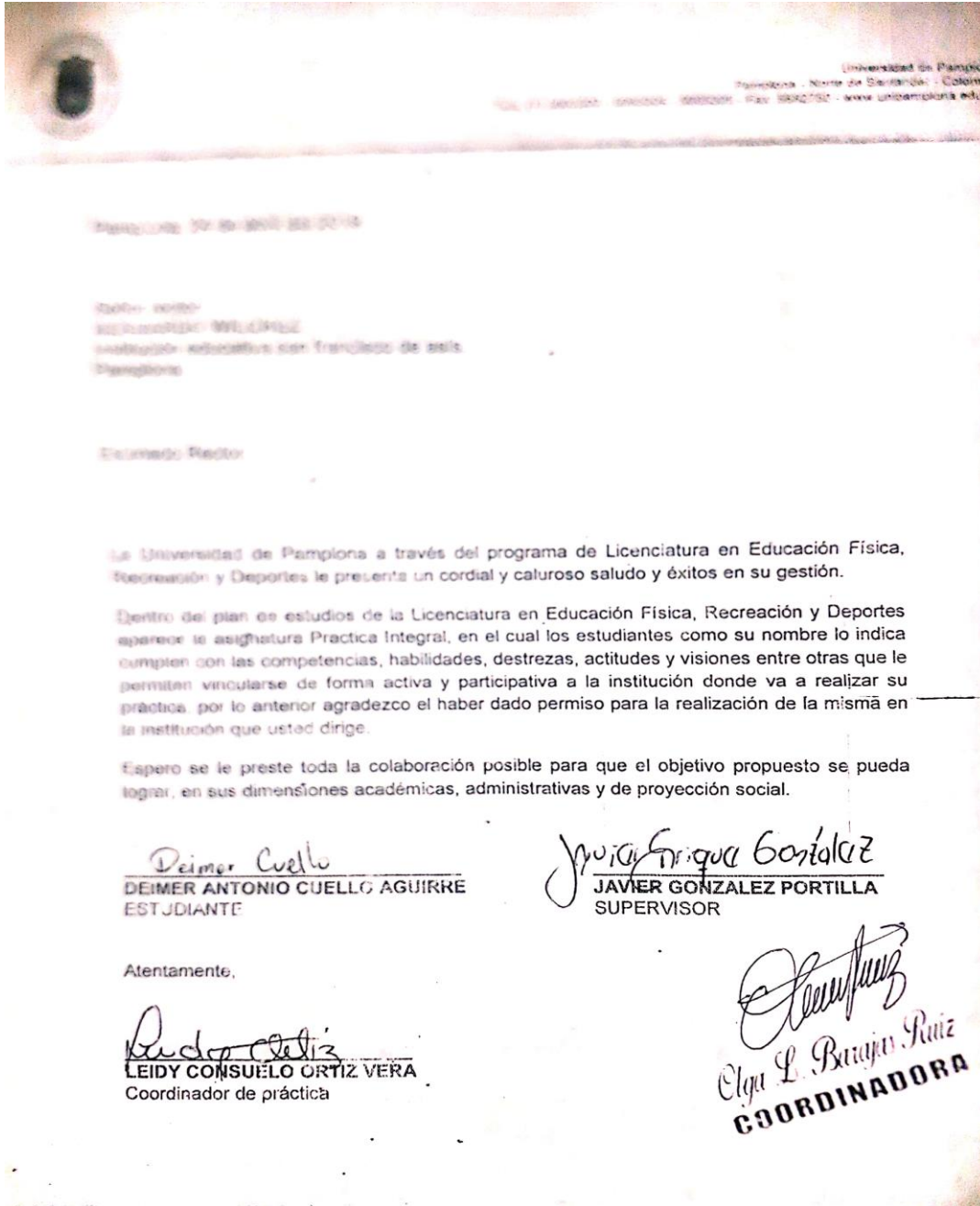
Supervisor: Javier Enrique González  
Alumno - Profesor Deimer Cuello

## 5.6 CARTA DE PRESENTACION

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz





## CONCLUSIONES

Concluyendo así que las diversas actividades recreativas y dinámicas son de vital importancia a la hora de desarrollar habilidades y permiten que los niños desarrollen y por ende mejoren su motricidad gruesa y se interesen por las clases de educación física, siendo esto de gran importancia en su desarrollo como estudiantes.

DQS is member of:



## Bibliografía

- ÁVILA, C. P. (2009). *La actividad física como juego en la educación inicial de los niños*.
- Huizinga. (1976). *Homo Ludens el juego*.
- Jiménez, J. (1982). *Motricidad gruesa*.
- Paiva, K. (s.f.). *Estimulación temprana*.
- Pérez, G. y. (1989). *Definición de juego*.
- Pugmire-Stoy. (1996). *LA MOTRICIDAD GRUESA*.
- RAMIREZ, A. D. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande. sahagun*.
- VILLAFUERTE, A. R. (2005). *Educación física en preescolar una propuesta desde la perspectiva crítica*.



## ANEXOS

