



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ

CAPITULO 1

VICTOR MANUEL PEREZ ALBARRACIN

1093414133

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

PAMPLONA

2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ

VICTOR MANUEL PEREZ ALBARRACIN

1093414133

PRESENTADO A:

SUPERVISOR.

MG JUAN CARLOS ACERO JAUREGUI.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

PAMPLONA

2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO 1	7
INFORME INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	7
1.2PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	9
1.2.1 IDENTIFICACION.....	9
UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA.....	9
1.2.2 CARACTERIZACIÓN	11
1.4 HORISONTES INSTITUCIONAL	12
1.4.1 MISION.....	12
1.4.2 VISION.....	13
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	13
1.7 PERFILES DE LA INSTITUCION.....	14
1.7.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	14
1.7.2 PERFIL DEL DOCENTE.....	14
1.7.3 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA.....	15
1.8 ORGANIGRAMA	16
1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	17
1.10 SIMBOLOS INSTITUCIONALES	17
1.10.1 .LEMA.....	17
1.10.3 LA BANDERA	20
1.10.4 EL HIMNO	21
1.11. MANUAL DE CONVIVENCIA	23
1.12 DERECHOS Y DEBERES DE LOS MAESTROS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.....	24
1.12.1. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.....	24
DEBERES DEL DOCENTE.....	25



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14. UNIFORMES.....	28
1.15. INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA.....	31
1.17. HORARIO.....	37
1.18 MATRIZ DOFA.....	38
CAPITULO II.....	39
2. propuesta pedagógica.....	39
2.1 Titulo:.....	39
La educación física a través de los juegos predeportivos en el tenis de campo, fortalecimiento y conocimiento individual de los alumnos del grado sexto y séptimo de institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de cucutilla, norte de Santander.....	39
2.2 objetivos.....	39
2.2.1 Objetivo general:.....	39
2.2.2 Objetivo específicos:.....	39
2.3 Descripción del problema.....	39
2.4 PROBLEMA:.....	41
2.5 JUSTIFICACIÓN.....	41
2.6 Población.....	43
MARCOS.....	44
2.7 MARCO CONCEPTUAL.....	44
2.8 MARCO TEÓRICO.....	45
III CAPITULO.....	48
3.1 DISEÑO.....	48
CRONOGRAMA.....	48
3.2 EJECUCION.....	50
3.3 EVALUACIÓN.....	51
3.3.1 evaluación cualitativa.....	51
3.3.3 RESULTADOS.....	52
3.3.4 PROCESO.....	52
3.2.4 FORMATIVA.....	53



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.5 CONCLUSIÓN	53
3.2.5 RECOMENDACIONES.....	54
3.2.1 METODOLOGÍA.....	55
3.3.1 ANEXOS DEL CAPITULO III.....	74
3.3.2 ANEXOS	74
GUIAS.....	74
CAPITULO IV	93
CAPITULO V	95
CONCLUSIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL.....	104
CARTAS:.....	104
FOTOS ANEXOS:	106



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN.

La institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez es una institución con principios religioso y de valores, el cual se forman estudiantes con excelentes valores principios siendo destacados en la región y entre la comunidad educativa. El cuál se rige por un manual de convivencia que tiene deberes y derechos del estudiante establecidos por esta gran institución educativa y cuenta con escenarios deportivos para darle una educación apta tanto espiritual como formativa con sociedad como con el mismo. El cual hace que sea un colegio de gran calidad y sus alumnos sean de principios de valores con sociedad que los rodea.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 1

INFORME INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.1 RESEÑA HISTORICA

Con el proceso de restauración del sector educativo se crea mediante Decreto 000819 del 30 de septiembre de 2002, emanado de la Gobernación de Norte de Santander, la Institución Educativa, bajo el nombre de Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, insigne benefactor y luchador social a favor de las gentes de Cucutilla, en diversos aspectos de la vida municipal, especialmente en el sector educativo. Esta nueva Institución fue rectorada inicialmente por el licenciado José Álvaro Lizcano Sánchez quien, como director de núcleo, recibió el encargo de asumir estas funciones. Para hablar de la Institución Educativa, es fundamental remontarnos a los tres establecimientos que al fusionarse establecieron las bases de la nueva Institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ESCUELA URBANA INTEGRADA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA: El dato exacto de la fundación de la Escuela Urbana se desconoce. Según datos aproximados se remonta la fundación a unos 80 años atrás. La escuela urbana de niños funcionó en varios lugares de la población por no tener sede propia, así que, por un tiempo, hasta 1951 ocupó las instalaciones en donde hoy funciona la sede Matilde Silva de Villamizar, Barrio Instituto, pero el gobierno nacional al crear las escuelas hogares y ofreciendo este programa a Cucutilla, la Administración Municipal escogió este lugar para que allí funcionara esta Institución. Debido a esto se empezó a construir la escuela de varones a la salida del pueblo, donde antes funcionaba el matadero municipal. Posteriormente para ampliar la cobertura de los alumnos en 1978 se unieron los terrenos en donde funcionaba el centro de salud y el vivero municipal, adaptando estas construcciones para salones de clase y los espacios libres para patio de recreo.

Lo mismo sucedió con la escuela urbana de niñas, funcionó en varias sedes empezando en la casa cultural antigua, luego en la casa de la familia Santos Flores hasta que en 1956 el municipio compró la casa del señor Horacio Uribe en el barrio el molino y allí siguió funcionando. Posteriormente según el Decreto 750 del 6 de septiembre de 1971 se dio el nombre de JOSE MARÍA CÓRDOBA a la escuela urbana de niños. Y en 1976 se integraron las dos escuelas dando origen a la Escuela Urbana Integrada JOSE MARÍA córdoba de la cual fue su primer director el señor JOSE ALIRIO LIZCANO, quien fue reemplazado posteriormente por la señorita DORIS CASTILLO luego el señor ÁLVARO LIZCANO, y desde 1983 hasta la fecha de fusión fue dirigida por el Especialista JOSE JESÚS GELVEZ BOADA.

Cucutillense. En el año 1981 el Gobierno Nacional cambió de razón social, dándole el nombre de INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCIÓN SOCIAL promocionando sus primeros bachilleres. El establecimiento se destacó por prestar los servicios educativos no solo a las gentes del municipio, sino que también a través del internado a jóvenes de otros lugares del país e incluso de la república de Venezuela. En la rectoría del plantel, además de su directora fundadora la Señora Matilde quien ejerció el cargo hasta el año 1992, también ejercieron estas funciones el especialista RUBÉN DARÍO JIMÉNEZ, la especialista MARÍA DE LOS ÁNGELES EUGENIO LOPEZ y la licenciada CARMEN ALICIA GÓMEZ DE ARIAS. Bajo la rectoría de estas dignas personas el Instituto formó



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



parte de la regional cuarta de la Asociación de Futuros Agricultores de Colombia, entidad que realizó varias de sus convenciones en el municipio de Cucutilla, en acciones de integración con otros municipios de los Santander es y Arauca.

Actualmente la Institución Educativa ofrece en tres sedes desde el nivel pre-escolar hasta la educación media. En estos últimos años la Institución ha conservado muchas de las tradiciones, actividades culturales heredadas de los anteriores establecimientos. Se cuenta con grupos de danzas, banda papayero y bandas marciales, lo mismo que grupos deportivos. En la parte pedagógica se tienen laboratorios de ciencias, sala de nuevas tecnologías, servicio de Internet.

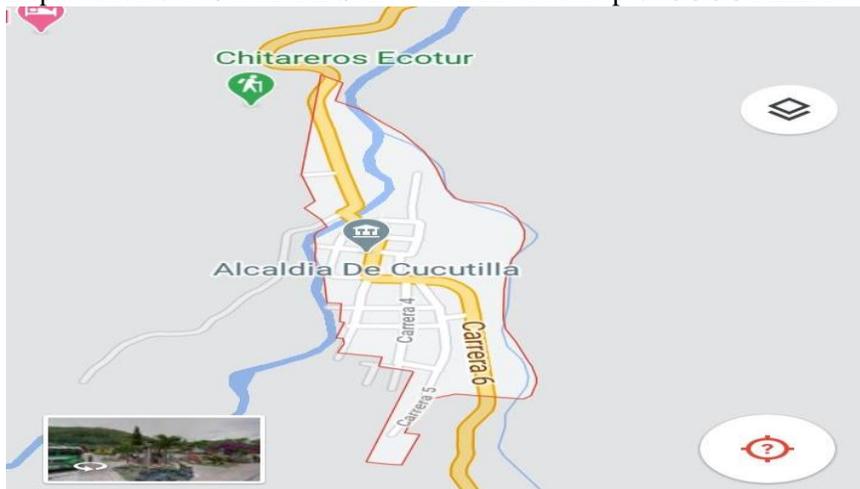
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1.2.1 IDENTIFICACION

NOMBRE COMPLETO: Institución Educativa Colegio Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla.

UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA.

Departamento: NORTE DE SANTANDER. **Municipio:** CUCUTILLA.



Zona: Urbana.

Dirección: Kra. 6 No. 4-01. Carretera Vía a Pamplona. Barrio San Isidro.



SC-CER96940



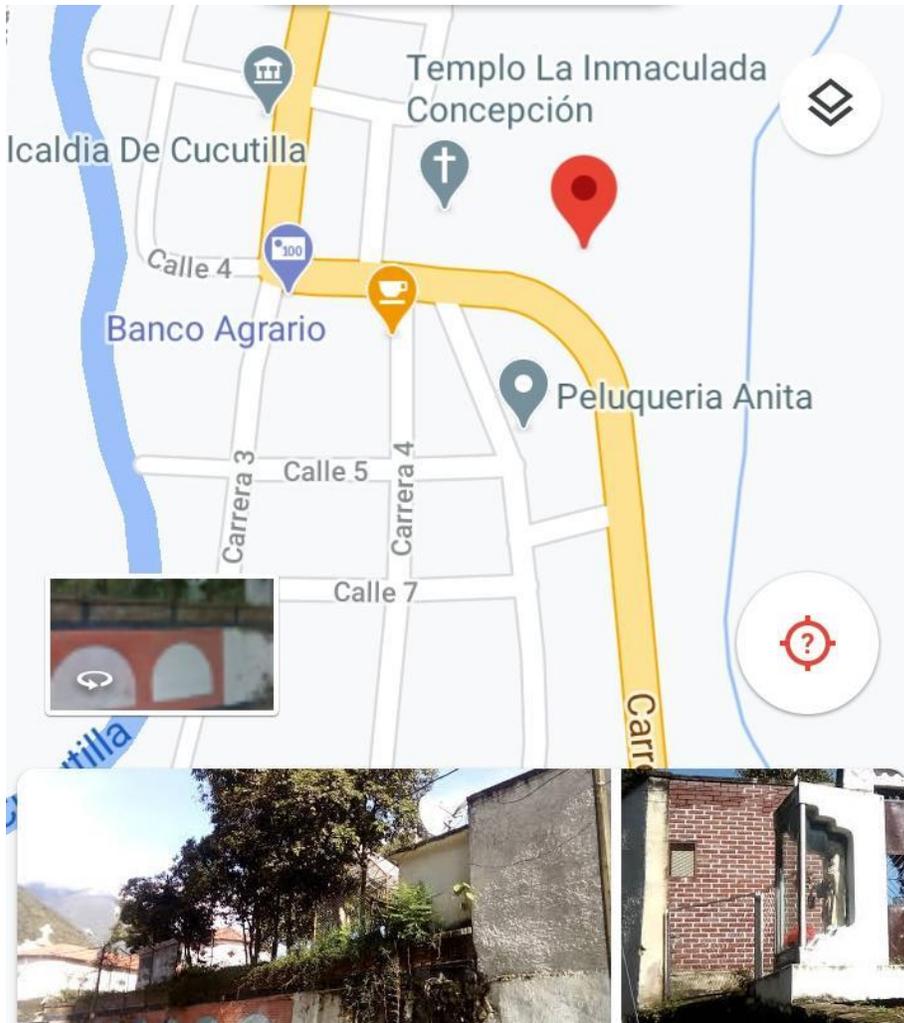
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Teléfono: 3105739550 (rectoría).

E-mail: col_monsenoricardotrujillo@sednortedesantander.gov.co

Número de identificación: Código DANE: 154223000450

DANE .Municipio: 54223

DIAN: 90.501.440-7

No. Registro del PEI: 1171

Código ICFES: 012401

Propiedad Jurídica: Oficial



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Jornada: Diurna Continua

Calendario: A

Niveles que ofrece: Pre-escolar. Básica Primaria y Secundaria. Media Técnica.

Ser Humano para Jóvenes y Adultos. Decreto 3011 de 1997.

Sedes:

Escuela Urbana Integrada José María Córdoba: Barrio El Molino. (DANE: 154223000468)

Colegio Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez. Barrio San Isidro. (DANE: 154223000450)

Instituto Nacional de Promoción Social. Barrio El Instituto. (DANE: 154223000433).

Personas que laboran en el Establecimiento.

Nombre completo del Rector: YOGIN GABRIEL BUSTOS ORTEGA

Acto Activo. de Nombramiento: Dto. N° 000217 (09/02/2016). (En propiedad).

Título: Lic. Supervisión Educativa. Esp. En Gestión Educativa. Esp. En Proyectos informáticos.

Grado escalafón: 14. Resolución N°: 06037 (20/11/2007)

Directivos: 2 Docentes: 31 Administrativos: 8

Total de personas que laboran en el E.E.: 41

Número total de alumnos atendidos: 568 (Ed. Formal) + 85 (Ser Humano)

N°. Total de PP. FF. y/o acudientes: 415

1.2.2 CARACTERIZACIÓN

Características físico-geográficas, demográficas, socioeconómicas y culturales del entorno institucional y de población atendida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, se localiza en el municipio de Cucutilla, está ubicado en un terreno quebrado y sobre la cordillera oriental, está distante de la capital a 101 kms, y de Pamplona a 46 kms. Cucutilla es, tal vez, la región con mayor riqueza hídrica del Norte de Santander, pues posee una extensión geográfica en el sector de SISAVITA, productora de agua y con una proyección de desarrollo, no solo para el municipio, sino también para el departamento, especialmente en la Cuenca Binacional del río Zulia.

Cuenta con aproximadamente 9.500 habitantes ya que la gente ha ido emigrando a las ciudades en busca de nuevas oportunidades de trabajo, además de una población flotante de aproximadamente 800 personas que lo visitan en tiempo de vacaciones.

1.3 MARCO LEGAL

La Institución funciona bajo la normatividad legal del Estado colombiano, bajo el Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Normas sobre manual de funciones Resolución 15683 del primero de agosto del 2016

Modelo pedagógico flexible para jóvenes y adultos SER HUMANO decreto 3011 de 1997.

Decreto 1421 de 2017, para la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

Ley 1503 de 2011 de educación vial.

Ley 1732 del 1 septiembre de 2014. Cátedra de la paz.

Ley 1014 de 2006. De emprendimiento

Decreto 1288 del 25 de julio de 2018. Migrantes venezolanos.

1.4 HORISONTES INSTITUCIONAL

1.4.1 MISION

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla, Norte de Santander, forma integralmente a estudiantes desde el preescolar hasta el grado undécimo, educación formal de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



adultos y población discapacitada, para que adquieran y fomenten valores, sean capaces de generar progreso, apliquen las Tics, sus DDHH, sus DHSR, el medio ambiente, apliquen la investigación en su formación y sean académicamente competentes para el desempeño laboral y/o ingresar a la educación superior.

1.4.2 VISION

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, será en el 2021 una de las mejores de la región; humana, de calidad, competitiva, inclusiva e investigativa en la modalidad que ofrece, donde se consoliden: la responsabilidad, el respeto por las personas, por los DDHH, los DHSR, la protección del medio ambiente; donde se apliquen las TICS, el pluralismo, se practique una sana convivencia, para contribuir a formar una sociedad pacífica y progresista, para que los estudiantes sean capaces de construir su proyecto de vida, lograr sus expectativas y metas individuales, familiares y sociales

1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla tendrá como principios fundamentales:

- Desarrollar una labor concertada y responsable, con el propósito de convertir la Institución en la entidad que más contribuya al desarrollo integral de la comunidad cucutillense, recuperando y fortaleciendo en los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa los valores morales, éticos, culturales, sociales y ambientales, buscando mejorar la calidad en el existir y vivir comunitario.
- Optimizar los planes y programas estatales de educación formal, incorporar las TICS, teniendo en cuenta los índices de inclusión, en una primera fase, pero con la proyección hacia la formación de los estudiantes en otros campos del saber hacer, que debidamente diagnosticados, sean consecuentes con las necesidades y expectativas con los habitantes del municipio de Cucutilla.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Formar un estudiante, que no sólo sea competente para aplicar lo aprendido dentro del entorno familiar y comunitario, sino que también pueda ser un excelente ciudadano y que, además, pueda asumir con propiedad los estudios superiores que desee.
- Concienciar al estudiante, y a través del él, a la comunidad, sobre la gran fortaleza de Cucutilla en lo referente a su gran riqueza natural, sus generosas tierras, su impresionante producción hídrica y en general, su gran potencialidad ambiental. La formación sistemática y permanente, en educación ambiental será fundamento básico en la institución.

1.6 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

- La Institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla, busca formar seres humanos, moralmente idóneos para construir un mundo mejor, con la responsabilidad que la sociedad ha encargado para la formación moral, cultural, científica de los educandos, para ser, trabajar, producir y vivir con dignidad trascendente.

1.7 PERFILES DE LA INSTITUCION

1.7.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE

- El estudiante de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla será, de acuerdo a su edad, sus capacidades y a su nivel de estudio, una persona competente académicamente, con la habilidad adecuada para interpretar, argumentar y proponer alternativas en cada una de las áreas y asignaturas del plan de estudios, usando las Tic y aplicando y mejorando permanentemente su creatividad y los procesos investigativos.
- Igualmente será una persona responsable en el cumplimiento de sus compromisos, respetuosa de las personas y de las normas, que manifieste un real afecto y pertenencia por la Institución y su comunidad, y en la medida de sus capacidades y habilidades, lidere y participe en proyectos y actividades cívicas, culturales, sociales, lúdicas, de protección y mejoramiento del medio ambiente.

1.7.2 PERFIL DEL DOCENTE

- Debe ser un profesional de la educación con sólidos fundamentos éticos, pedagógicos, científicos, tecnológicos y humanísticos que demuestre a través de su vivencia, los valores



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que promueve la institución para la transformación de la comunidad y, además, con un deseo de superación permanente que le permita estar a la vanguardia de los cambios con el propósito de alcanzar la excelencia de los educandos a nivel integral. Demostrar sentido de pertenencia para con la institución mediante su compromiso y actuación.

1.7.3 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

- La institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla, implementará estrategias para alcanzar el siguiente perfil en los padres de familia:
- El padre de familia como primer educador de los niños y jóvenes, debe ser el pilar fundamental en el logro de los objetivos de la institución. Así mismo, debe poseer un gran sentido de pertenencia, espíritu de sacrificio y de colaboración, dispuesto a mantener un permanente diálogo con los directivos y docentes y con la voluntad de participar en todas las actividades. Brindará la orientación necesaria a sus
- acudidos en cuanto a un ambiente óptimo para el estudio, la consulta y la investigación y garantizará, en la medida de sus posibilidades, un apoyo logístico para la realización de las actividades y proyectos de sus hijos. Aceptará la educación integral impartida en el colegio de acuerdo con la filosofía, visión, y demás normas internas y del Ministerio de Educación Nacional. Su compromiso, además, es el de trabajar al interior del hogar con sus hijos, para ayudar a fortalecer habilidades y destrezas y a superar las dificultades. Será un solucionador de problemas y no un generador de los mismos y demostrará lealtad por la institución, buscando siempre su progreso y calidad presentando con buena voluntad su nombre para vincularse a los entes de participación democrática.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

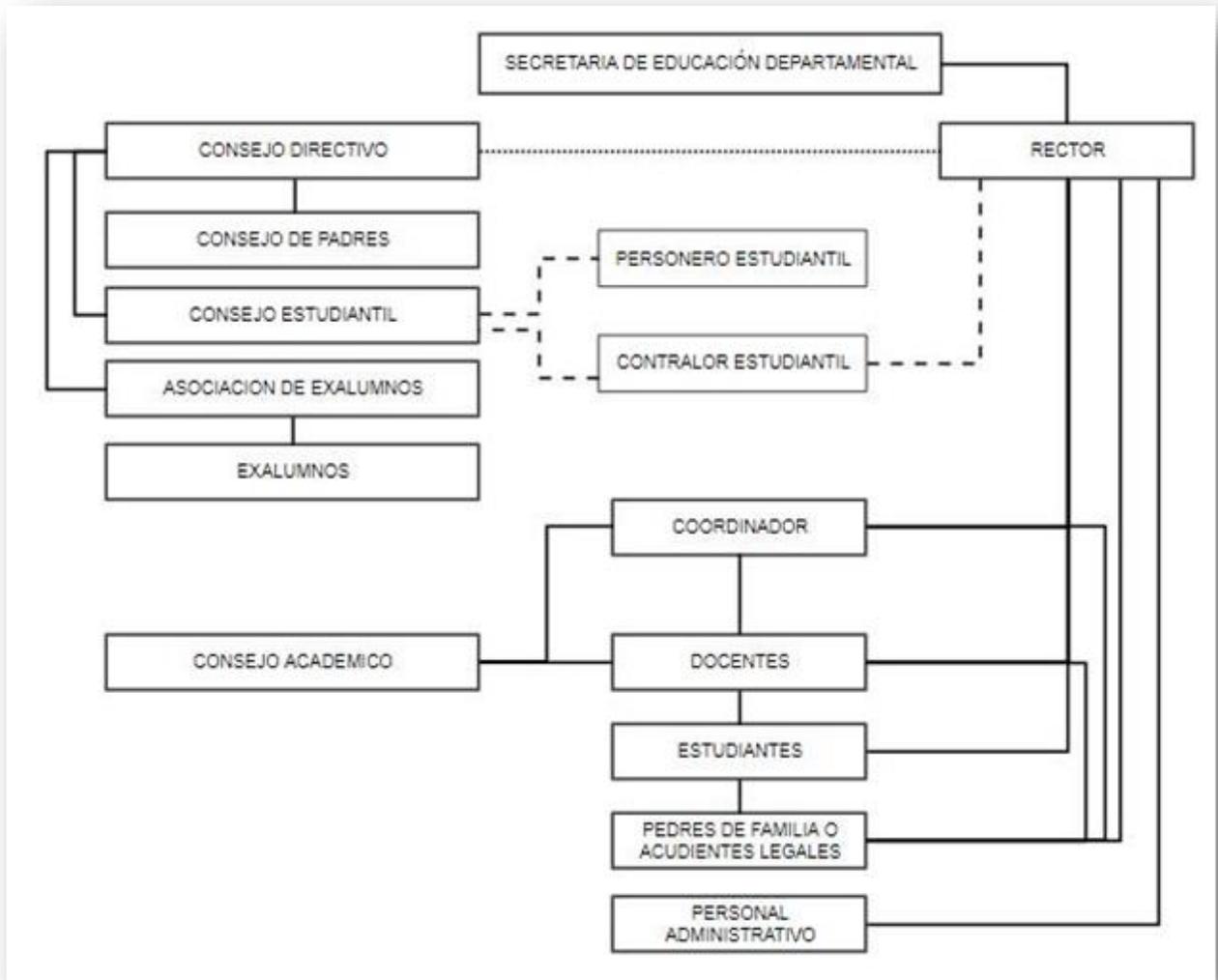
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 ORGANIGRAMA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIÉRREZ

Autorizada según Resolución N. 005675 de 1 de noviembre de 2019

Registró DANE 154223000450



CRONOGRAMA SEGUNDO SEMESTRE 2.020

DESDE	HASTA	TIEMPO	ACTIVIDAD
20 julio	2 agosto	2 semanas	Receso estudiantil
20 julio	2 agosto	2 semanas	Semana institucional
3 agosto	2 octubre	9 semanas	Guías – talleres
5 octubre	11 octubre	1 semana	Receso estudiantil
13 octubre	27 noviembre	7 semanas	Guías – talleres
30 noviembre	4 diciembre	1 semana	Evaluación institucional

CRONOGRAMA GUIAS SEGUNDO SEMESTRE

GUIA	EVALUACION Y DISEÑO	ENTREGA A RECTORIA	IMPRESIÓN	ENTREGA A PADRES FAMILIA
4	20 – 23 julio	24 julio	27 – 31 julio	3 – 6 agosto
5	10 – 21 agosto	24 agosto	24 – 28 agosto	1 – 4 septiembre
6	7 – 17 septiembre	18 septiembre	21 – 25 septiembre	28 sep – 2 octubre
7	13 – 22 octubre	23 octubre	26 – 30 octubre	2 – 5 noviembre

1.10 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

1.10.1 .LEMA: Responsabilidad, Sabiduría y trabajo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESPONSABILIDAD: Al aplicar este valor, cualquier miembro de la comunidad educativa, tiene la capacidad para asumir el cumplimiento consciente de sus deberes, acorde con las normas internas y externas que rigen la vida institucional, contribuyendo a la convivencia pacífica y ciudadana.

SABIDUARIA: Este valor, que también es un don, nos proporciona la inteligencia necesaria para accionar en una forma correcta como persona y como parte de una comunidad, pues por ella distinguimos lo positivo de lo negativo, la verdad de la falsedad y el bien del mal.

TRABAJO: Corresponde al esfuerzo y al sacrificio hecho por los miembros de la comunidad para salir adelante, en busca de los ideales, deseos y metas propuestas para alcanzar la realización en la vida. Además, tiene relación con la visión de la educación técnica que tiene la Institución.



Está delimitado, en su parte superior e inferior, por dos cintas heráldicas que identifican al municipio de CUCUTILLA y a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA respectivamente.

Sobre la superficie superior del Escudo, sobre un fondo amarillo, se observa un libro que recuerda que el conocimiento, es un aspecto fundamental en la adquisición de sabiduría, para distinguir lo positivo de lo negativo. Sobre el libro se encuentra una antorcha, símbolo de perseverancia y responsabilidad en el trabajo para alcanzar las metas e ideales propuestos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Una franja de color verde en la que se lee: RESPONSABILIDAD, SABIDURÍA, TRABAJO, está diseñada en forma de “V”, cuyo vértice apunta hacia la estrella, indicando que para alcanzar objetivos propuestos, es necesario aplicar en la etapa educativa de la vida, los valores del Lema Institucional.

En la base del Escudo, sobre un fondo blanco se aprecia la estrella de cinco puntas que es considerada como símbolo de belleza y perfección y, en este caso, como el éxito y la realización personal y social de los integrantes de la Comunidad Educativa. Sobre este importante símbolo reposa el nombre de MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIÉRREZ, a quien, por sus reconocidos y admirables valores morales, éticos, sociales y ciudadanos, se le ha dedicado el nombre de la Institución.

(Significación y Redacción: Profesor Mario Octavio Antolínez Albarracín.)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

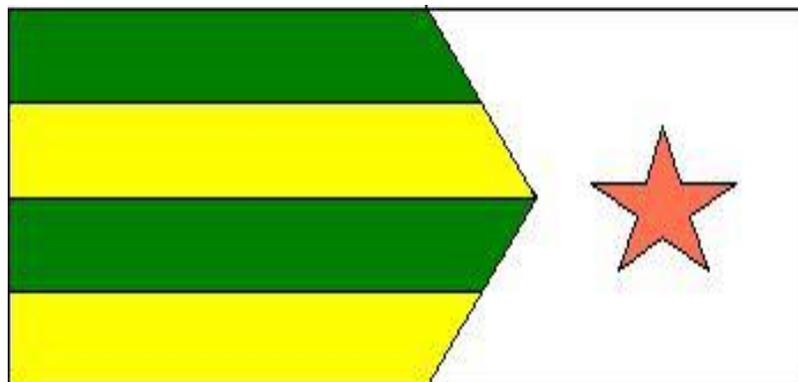
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.10.3 LA BANDERA



Conformada por cuatro franjas horizontales paralelas de igual ancho, que se alternan entre el color verde (selva) y el amarillo (oro). Las franjas parten del borde izquierdo y se proyectan hacia un plano blanco que tiene en su centro una estrella color ladrillo. Las franjas representan las instituciones que se fusionaron: La Escuela Urbana José María Córdoba, El Instituto de Promoción Social, El Colegio Departamental Integrado Monseñor Ricardo Trujillo y Las Instituciones rurales. La región blanca representa la nueva institución creada mediante el decreto 000819 del 30 de septiembre de 2002. La estrella representa la orientación y la guía que ilumina el trabajo educativo y el éxito, la realización personal y social de los integrantes de la Comunidad Educativa.

La bandera conserva los colores del emblema del municipio, para dar valor de pertenencia a la comunidad educativa. Igualmente están orientados hacia la significación del Lema Institucional. Específicamente el VERDE representa la esperanza, el deseo de superación y progreso y se identifica con el valor del TRABAJO.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El AMARILLO representa las habilidades, capacidad intelectual, valores éticos, morales y culturales, y es un signo de RESPONSABILIDAD.

El blanco representa la SABIDURÍA y la unidad en las metas y objetivos y también es un homenaje a la patrona del municipio La Inmaculada Concepción.

(Tomado de la propuesta ganadora del concurso presentada por el docente. Ildfonso Albarracín B.)

1.10.4 EL HIMNO

Su letra fue creada por la licenciada ISABEL TERESA ANTOLÍNEZ ALBARRACÍN, (q.e.p.d.) en el año 2003 y es un canto a la misión, visión y trayectoria de la Educación en Cucutilla, impartida por la Institución. La música es obra del Licenciado ADULFO CARRILLO GARCÉS, quien la compuso en el año 2004



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Coro

Estudiantes alegres cantemos

La grandeza de la institución

Que cual faro ilumina

El sendero de la educación.

I ESTROFA

El colegio unido pregona

Que es modelo de fraternidad,

Con su nombre homenaje rendimos

A un ministro de Dios singular.

II ESTROFA

Es su lema un llamado al trabajo

y al saber que es poema y canción,

para ser RESPONSABLES debemos

Estudiar y luchar con amor.

III ESTROFA

Su bandera flamea gloriosa

Y proclama un futuro mejor,

En su escudo, fervientes unimos

Los esfuerzos que son corazón

IV ESTROFA

CUCUTILLA, irradia cultura

Y el progreso se ve en la región,

SU COLEGIO es insignia

de orgullo Magna obra bendita de Dios.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.11. MANUAL DE CONVIVENCIA

Es una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se tienen definidos los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica.

El manual de convivencia puede entenderse como la herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria en la Institución Educativa. En este sentido, están definidas las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos. Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen periódicamente con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Entre sus principales objetivos se pueden nombrar:

- Promover, garantizar y defender los DDHH y DHR.
- Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
- Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 DERECHOS Y DEBERES DE LOS MAESTROS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

1.12.1. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, tendrán los siguientes derechos, los cuales podrán ser ejercidos directamente o a través de sus padres, representantes legales o acudientes:

- Ser tratado con dignidad y respeto por toda la comunidad educativa.
- Ser protegido contra cualquier forma de violencia, acoso escolar, bullying y/o la vulneración de los derechos humanos y los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Tener derecho a una formación integral para los derechos humanos y la educación para una sexualidad responsable.
- El derecho a no ser discriminado por ninguna causa, de raza, credo, religión, condición socio-económica o de opinión, por su identidad de género y a que se respeten sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Tener derecho: a una identidad e integridad personal; a la honra; al descanso, la recreación, el deporte, la cultura y las artes, y demás derechos que, para los niños, niñas y adolescentes, se consagran en las normas legales vigentes.
- Participar y velar para que el quehacer escolar sea racional y pedagógico, con objetivos claros y de carácter formativo.
- Expresar su opinión libremente de forma cortés y respetuosa.
- Ser oído, orientado y asistido por quienes tienen la responsabilidad directiva y docente.
- Presentar solicitudes respetuosas verbales o escritas, conservando el conducto regular.
- Beneficiarse de los diferentes servicios que la Institución Educativa MRTG ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos.
- Utilizar un servicio sanitario adecuado y digno.
- Presentar los trabajos, investigaciones o evaluaciones que se hicieren en su ausencia, siempre y cuando la justifique y se ajuste a los parámetros estipulados en el SIE de los estudiantes.
- Recibir de los profesores las indicaciones, recomendaciones, resultados y correcciones de los trabajos y evaluaciones, en forma continua y oportuna, para conocer sus fortalezas y dificultades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEBERES DEL DOCENTE

- Ser estimulados para la superación y eficiencia mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y desempeño
- Asociarse libremente.
- Permanecer en los cargos y funciones mientras su trabajo y conducta sean enteramente satisfactorio y realizados conforme a las normas vigentes.
- Participar en el gobierno escolar directamente o por medio de sus representantes en los órganos escolares.
- Disfrutar de las licencias a que tenga derecho, de acuerdo con el régimen de seguridad vigente.
- Recibir oportunamente la remuneración asignada para el respectivo cargo y grado del escalafón.
- Participar de los programas de Capacitación y bienestar social y gozar de los estímulos de carácter profesional y económico que se establezcan.
- Disfrutar de vacaciones remuneradas.
- Obtener el reconocimiento y pago de las prestaciones sociales de ley.
- No ser discriminado por razón de sus creencias políticas o religiosas, ni por distinciones
- Fundadas en condiciones sociales y raciales.
- Recibir un trato cortés de acuerdo a los principios básicos de las relaciones humanas.
- Participar activamente en la elaboración del PEI.

1.12.3. DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Recibir un trato adecuado, respetuoso y cordial.
- Ser atendido por directivos, docentes y administrativos en el tiempo estipulado para ello.
- Recibir información de directivos y docentes sobre el comportamiento académico y disciplinario de sus representados.
- Presentar respetuosamente los reclamos y solicitudes, cuando sea necesario.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- El derecho a no ser discriminado por ninguna causa, de raza, credo, religión, condición socio-económica o de opinión, por su identidad de género y a que se respeten sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Participar en las Asambleas respectivas.
- Recibir información sobre los objetivos y programación de la Institución.
- Participar en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Expresar libremente su opinión utilizando en forma responsable los medios de comunicación que considere conveniente, en los términos respetuosos que le brinda la Ley.
- Aportar ideas e integrarse en desarrollo de actividades que vayan en beneficio de la Institución.

1.13. LEY DEL MENOR

PRINCIPIOS Y DEFINICIONES

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Parágrafo 1°. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. En caso de duda sobre la edad del niño, niña o adolescente se presumirá la edad inferior. Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios para la ley.

Parágrafo 2°. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por sus propios sistemas. El Ministerio de Relaciones Exteriores comunicó la designación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante oficio O.J.T. 03357, y de la misma forma lo hizo saber al Ministerio de Relaciones Exteriores de los Países Bajos con oficio O.J.A.T. 12640. Ases normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la Constitución Política.

Artículo 4°. **Ámbito de aplicación.** El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana. Artículo 5°. **Naturaleza de las normas contenidas en este código.** Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

Artículo 6°. **Reglas de interpretación y aplicación.** Las normas contenidas en la Constitución Política y en los tratados o convenios internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente. La enunciación de los derechos y garantías contenidos en dichas normas, no debe entenderse como negación de otras que, siendo inherentes al niño, niña o adolescente, no figuren expresamente en ellas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.14. UNIFORMES

Varones.

- Zapatos negros y limpios.
- Medias negras o azules.
- Pantalón azul marino en buen estado y que sea bota recta.
- Correa azul marino o negra.
- Camibuso oficial,
- El estudiante puede llevar una camisilla debajo del Camibuso de color blanco.
- En épocas de lluvia o fríos intensos puede llevar un buzo, chaqueta o saco, y en lo posible de color azul marino o blanco



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mujeres.

- Zapatos negros y limpios
- Medias de color azul marino.
- Falda azul marino, a la mitad de la rodilla y en buen estado.
- Camibuso oficial, llevado dentro de la falda, cuello normalmente doblado, en ningún momento levantado como cuello de capa.
- La estudiante puede llevar una camisilla debajo del camibuso de color blanco.

En épocas de lluvia o fríos intensos puede llevar un buzo, chaqueta o saco, y en lo posible de color azul marino o blanco.



Uniforme de educación física

- Zapatos tenis blancos con cordones del mismo color.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Medias blancas.
- Pantalón de sudadera oficial sin entubar y en buen estado.
- Pantalón oficial. (los mismos colores de la sudadera)
- La camiseta roja reglamentaria, con el cuello doblado, con las mangas que caen normalmente. No se admiten arremangadas.
- Camisilla de color blanco, bajo la camiseta roja, dentro del pantalón, la cual será de uso exclusivo para la práctica de ejercicios en las actividades del área.
- En épocas de lluvia o fríos intensos puede llevar un buzo, chaqueta o saco de color, preferiblemente, azul, blanco o rojo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.15. INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	RECURSO	CANTIDAD	ESTADO
	Salón de profesores	2	Bueno
	Salón de pre-escolar	1	Bueno
	Salón de psicología	1	Bueno
	Salón de informática	2	Bueno
	Batería sanitaria	2	Bueno
	Salón de implemento de banda	1	Bueno
	Aula múltiple	2	Humedad
	Salón de cafetería	2	Bueno
	Cancha multifuncional	1	Bueno
	Salón de guardar utensilios de aseo	1	Bueno
	Espacios verde para recreación	1	Bueno
	Salón del grado primero	1	Bueno
	Salón del grado segundo	1	Bueno
	Salón de audiovisuales	1	Bueno
	Batería sanitaria	1	Bueno



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Salón del grado cuarto	1	Humedad
Salón del grado quinto	1	Bueno
Salón grado sexto	3	Bueno
Salón del grado séptimo.	3	Bueno
Salón de recursos didácticos	1	Humedad
Salón de biblioteca	1	Bueno
Batería sanitaria	1	Bueno

1.16. INVENTARIO DE SALON DE DEPORTES

RECURSO	CANTIDAD	ESTADO	VALOR NUMERICO, SIENDO 1 PESIMO Y 10 EXCELENTE
Faldas de danza	28	Bueno	8 de 10
Camisas de danza	10	Bueno	8 de 10
Pantalones de niños	9	Bueno	8 de 10
Vestidos de niña	7	Bueno	8 de 10
Camisas de niño	14	Bueno	8 de 10
Petos	8	Bueno	8 de 10
Aros	10	Bueno	7 de 10
Balones de baloncesto	7	Bueno	8 de 10
Balones de baloncesto	7	Malo	0 de 10



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Balones de mini voleibol	2	Bueno	7 de 10
Balones de mini baloncesto	7	Malo	0 de 10
Balones medianos de baloncesto	7	Bueno	7 de 10
Balones de microfútbol	2	Bueno	7 de 10
Cuerdas	4	Bueno	7 de 10
Bastones	11	Bueno	7 de 10
Domino	1	Bueno	10 de 10
Rompecabezas	1	Bueno	10 de 10
Cocas	12	Bueno	8 de 10
Trompos	19	Bueno	10 de 10
Bomba de aire	1	Bueno	9 de 10



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.17. HORARIO

BÁSICA PRIMARIA.		
Entrada de docentes		6: 50 a.m.
1°	Período de clase.	7:00 a.m. a 7.55 a.m.
2°	Período de clase.	7:55 a.m. a 8.50 a.m.
3°	Período de clase.	8:50 a.m. a 9.45 a.m.
DESCANSO		9:45 a.m. a 10:15 a.m.
4°	Período de clase.	10:15 a.m. a 11.10 a.m.
5°	Período de clase.	11:10 a.m. a 12.05 p.m.
Salida de docentes y estudiantes		12:15 p.m.

Este horario se maneja antes de la pandemia, ahora trabajamos con guía el cual hace que padre de familia y el alumno realicen su actividad académica en el horario que el decía su horario



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.18 MATRIZ DOFA

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sede cuenta con una buena sala de informática, aunque su servicio de internet es nulo. • La ubicación de esta sede, es favorable, por quedar en zona alejada de los sectores de alto riesgo del municipio. • La institución educativa cuenta con espacios amplios para la realización de actividades. • Cuenta con alto nivel de participación educativa en eventos cívicos, culturales y académicos. • Cuenta con escenarios cercanos del municipio lo cual hace que se puedan practicar varios deportes en la institución. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La zona de desplazamiento de los estudiantes, es de difícil acceso especialmente en las horas de descanso. • La cancha se encuentran en regulares condiciones, especialmente el piso, se nota la ausencia de pintura en algunas partes de la cancha lo que dificulta el desarrollo de algunas actividades. • No hay material suficiente y adecuado para el desarrollo de las actividades planeadas por el docente. • Por lo sufrió con la pandemia no se pudo utilizar escenarios deportivos. • No cuenta con conectividad para poder llevar acabo las clases de forma virtual mente. • El trabajo de guías para forma virtual no hace que el alumno aprenda todo de forma correcta y además no se puede tener buen seguimiento de las actividades. • Se encuentra que colegio no tiene un seguimiento o importancia a la asignatura de educación física.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar las guías para conocimiento desde casa, para el aprovechamiento innovador para el beneficio de los alumnos. • Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededor de la institución y práctica desde casa. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de una valla que divida la cancha con las zonas verdes, ya que la cancha se encuentra a un nivel más alto y podría ocurrir un accidente • Manejo de aguas residuales que circulan por las zonas verdes • Cruce de calle para practicar actividad física.





CAPITULO II

2. propuesta pedagógica.

2.1 Titulo:

La educación física a través de los juegos predeportivos en el tenis de campo, fortalecimiento y conocimiento individual de los alumnos del grado sexto y séptimo de institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de cucutilla, norte de Santander.

2.2 objetivos

2.2.1 Objetivo general:

- Ejecutar una propuesta escolar basada en los juegos predeportivos en el tenis de campo en la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de cucutilla. de los grados sextos y séptimos.

2.2.2 Objetivo específicos:

- Motivar a los estudiantes a trabajar en los juegos predeportivos del tenis de campo.
- Conocer la educación a través del tenis de campo de forma individual.
- Organizar actividades predeportivos donde se instimule practica del tenis.
- Potenciar habilidades de los estudiantes con juegos de adaptación a los gestos técnicos del tenis.
- Evaluar el desempeño del estudiante a través de los conocimientos que adquiere con juegos predeportivos.

2.3 Descripción del problema.

La pregunta que me lleva analizar. ¿Que aporte estamos realizando a través de la educación física con juegos predeportivos en esta pandemia del codi19 en los estudiantes del grado sexto y séptimo de la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La causa de la pandemia del covid19 (corona virus). Ha causado una nueva forma de enseñanza la cual nos lleva a trabajar de forma individual con cada estudiante de muchas formas ya que todo es de la forma de virtualidad, esto hace que el niño se aleje de muchos procesos de formación escolar ya que el estudiante tiene derecho a una educación de calidad donde se apropien de la adquisición de nuevos conocimientos y fomente el desarrollo de sus capacidades físicas sin importar sus condiciones incluyendo la forma en la que se aplique las clases.

El contexto donde se lleva a cabo la práctica, es la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez en el grado sexto, que cuenta con un total de 54 estudiantes, y en el grado séptimo, que cuenta con 68 estudiantes.

En la institución se ve reflejada la necesidad de implementar una propuesta pedagógica, en la ejecución de ideas a realizar en casa a la hora de trabajar la educación física, teniendo como objetivo principal la recreación y participación del estudiante en los temas que se manejan para así tener una adquisición del aprendizaje del estudiante desde la casa en esta época de pandemia.

En el primer caso, se realiza una observación a través de diferentes actividades que se enviaron a estudiante las cuales arrojaron resultados de bajo conocimiento y de habilidades sicomotrices individuales a la hora de desarrollar los juegos predeportivos de esta institución educativa.

La falta de actividades y juegos predeportivos en esta época de pandemia hace que estudiante pierda interés por aprender, conocer y practicar deportes que podemos aplicar a través de los juegos predeportivos. Esto influye como causa el seguimiento que le da la institución a esta área de la educación física y baja motivación de los estudiantes a realizar actividades físicas desde casa lo cual hace que estudiante solo se enfoque en otras áreas del saber se, olvide de esta gran área de la educación como es la educación física ya que faltan muchas estrategias para llegar a cada estudiante de una forma que él pueda aprender y desarrollar sus capacidades físicas.

Estudiante necesita de una autodeterminación para así asimilar lo que sucede con esta pandemia la cual, produce una indiferencia a la actividad física, entre el saber qué hacer y cómo realizar la recreación de otra forma desde casa de una forma individual.

También buscamos que estudiante no se aleje de la educación ya que no tiene un seguimiento de como ejercer movimientos o realizar los gestos técnicos de una forma correcta, por lo cual queremos buscar que a través de los juegos predeportivos estudiante se anime a practicar estas actividades deportivas y conozca mas de cada deporte que se aplican estos juegos predeportivos llevando acabo su mejoramiento de habilidades básicas y mejorando una autoestima.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Buscamos que estos juegos predeportivos ayuden a que estudiante vuelva a practicar y mejorar sus capacidades y habilidades motrices a través de este nuevo meto de virtualidad llevando juegos predeportivos en esta nueva estrategia pedagógica, esta manera lo que hoy nos planeamos es que estudiante aprenda más y reconozca sus capacidades ya que este nuevo meto nos exige ser mejores y cada día construir nuevas forma de adaptación a las formas que nos platea la naturaleza y nuestra esperanza es que nuestra metodología sea una nueva forma de practica deporte a través de los juegos predeportivos y sea una forma de enseña adecuada para educación de virtualidad.

El autor: Edmundo Pimentel Desde la perspectiva tecnológica, el concepto de Educación a Distancia es cuando se le da un énfasis al uso de cualquier medio para comunicar, transmitir, buscar, crear y evaluar el conocimiento del estudiante que se encuentra usualmente en lugares remotos al lugar en donde se encuentra el instructor. Así por ejemplo se habla de teleconferencia o videoconferencia educativa, televisión y radio educativos y por qué no hasta de “chat” educativo.

2.4 PROBLEMA:

¿Que aporte estamos realizando a través de la educación física con juegos predeportivos en esta pandemia del codi19 en los estudiantes del grado sexto y séptimo de la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez?

2.5 JUSTIFICACIÓN.

La iniciación de esta propuesta surge con la problemática que causa la pandemia y metodología que debíamos manejar para recuperar la educación física en la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez donde observada que la educación física se estaba acabando por este método de virtualidad a través de guías, la fusión que estaban dando a la materia donde estudiante ya no podía desarrollar o seguir sus conocimientos de actividades físicas o un paso, paso de actividades físicas para aprender deportes o temáticas de la educación física.

Mi propuesta va por medio de mi aprendizaje ya que en mi carrera de licenciatura en educación física recreación y deportes, podre fortalecer mi propuesta manejando metodología nueva de enseñanza y teniendo un seguimiento y motivación para continuar con el aprendizaje del estudiante desde casa, aplicando los juegos predeportivos y mejorando sus capacidades físicas y sus conocimientos. Así llevar que institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez continúe una educación física llena de valores y aprendizaje actualización para nuestros estudiantes.

La mayor problemática era el seguimiento a las actividades de educación física ya que se utilizaban métodos muy antiguos de actividades grupales las cuales hacia que estudiante perdiera la motivación



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de esta área y así ya no quisiera continuar con el aprendizaje desde casa. Así hacer que estudiante se motive realizar juegos predeportivos y mejorar sus capacidades motrices y gestos técnicos.

Es importante en la parte pedagógica de primera instancia y en el momento que se presente hacer los correctivos necesarios en los grados sexto y séptimo de grado ya que es momento de donde tienen edades de 10 a 14 años se les puede mejorar su ambiente familiar a través de valores y de mejorar sus movimientos técnicos llevar a que tengan una vida llena de felicidad por formación que reciben a esta edad.

En la forma de elaborar guías que sean de forma creativa para que estudiante pueda entender y así aprender este nuevo método de enseñanza que se aplica a través de la virtualidad, así hacer que estudiantes puedan llegar a los objetivos que se quieren al cansar a través de los juegos predeportivos mejorando sus habilidades físicas y su ambiente familiar.

Teniendo en cuenta el ambiente social de cada estudiante desde casa, ya que muchos de estos tienen ambientes sociales que no se les permiten continuar su aprendizaje y el cual se realiza actividades donde él pueda ejercer su creatividad y felicidad de una forma individual donde él reconozca sus cualidades y las fortalezca.

La educación debe ser un hábito y un estilo de vida así sea de forma presencial o virtual lo cual hace que seamos mejores a la hora de crear nuestra pedagogía para que esta sea la forma de implementar este hábito en estudiante cada día más que sea a través de la educación física una forma de iniciar hábitos de formación a través de juegos predeportivos mejorando la vida del estudiante de las personas que lo rodean.

Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz y García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Teniendo en cuenta los puntos de vista de autores y mi propuesta, va dirigida como estos niños van a poner en práctica. En su vida cotidiana el trabajo en forma virtual individual desde casa. Mejorando su vida cotidiana el trabajo individual mejorando sus capacidades físicas y de aprendizaje, lo que buscamos es romper todas las barreras de impedimento que no dejaban continuar con esta área de educación física y queremos que a través de esta propuesta superemos todos los obstáculos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.6 Población.

	Niñas.	Niños.	Cantidad.
Grado sexto	29	29	58
Grado séptimo	36	32	68
Total.	65	61	126



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MARCOS.

2.7 MARCO CONCEPTUAL.

Tenis (Deporte). La palabra tenis proviene del Inglés, tennis que a su vez tiene su origen en el vocablo tenez del Idioma francés, expresión que proviene del grito del jugador de tenis (llamado tenista), quien al lanzar la pelota exclama ¡ahí va!, que en francés es tenez.

Definición de Juegos Predeportivos Se denominan juegos predeportivos a aquellos que exigen habilidades y destrezas propias de los deportes, es decir, lanzamientos, recepciones, desplazamientos, entre otros. En tanto, la práctica de este tipo de juego es normalmente recomendada como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que la práctica de éstos les reportará una muy buena cantidad de recursos físicos y técnicos. Autor: Florencia Ucha | Sitio: Definición ABC | Fecha: octubre. 2011

Las habilidades motrices básicas son “capacidades que posee el individuo que practica actividad física. Éstas se originan al combinar la experiencia y las aptitudes de movimiento”

El juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

Las actividades sociales son la semilla de muchos de los grandes avances a nivel cultural, artístico y científico: compartir diversas experiencias con nuestros amigos, viajar a otras partes del mundo, participar de eventos públicos y trabajar en equipo puede abrirnos las puertas al crecimiento personal y profesional. Claro que en primer lugar necesitamos un grupo social adecuado, u obtendremos los resultados puestos.

Claro que el entorno social también lo componemos y lo modificamos nosotros, por lo cual debemos poner de nuestra parte para pulir todas aquellas cuestiones que no nos satisfagan. Si pretendemos recibir buenos ejemplos debemos comenzar por darlos, y así sucesivamente. El problema principal se da en los niños y los adolescentes que caen en el entorno incorrecto, porque se encuentran en plena etapa de formación de su personalidad, y todavía no cuentan con las herramientas. Técnica o procedimiento que pretende apreciar, de la forma más sistemática y objetiva posible, el rendimiento de los empleados de una organización. Esta evaluación se realiza en base a los objetivos planteados, las responsabilidades asumidas y las características personales.

La Evaluación del Desempeño o Evaluación de resultados es un proceso destinado a determinar y comunicar a los empleados la forma en que están desempeñando su trabajo y, en principio a elaborar planes de mejora.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.8 MARCO TEÓRICO.

JUEGOS PREDEPORTIVOS

La práctica deportiva consiste en la realización de una actividad física que se concreta con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas. Se diferencia de la mera actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado.

(Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2020.)

Juegos Predeportivos

Un juego, por su parte, es una actividad recreativa donde participan uno o más jugadores. Más allá de la competencia, la función principal de los juegos es brindar diversión y entretenimiento, mientras aportan un estímulo mental y físico. Autores: (Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2020).

Desde el punto de vista profesional, el trabajo realizado alrededor de los juegos tuvo una gran trascendencia, ya que era reproducido en muchas otras publicaciones de la época, marcando una importante orientación para el conjunto de la profesión durante varias décadas. Especial repercusión y originalidad ha tenido la noción de ‘predeporte’, un concepto con un enorme potencial para hacer avanzar un determinado campo de estudio, el de la enseñanza de los juegos y deportes. Se trata de uno de esos conceptos clave que podría definir toda una época histórica en un determinado campo. Sin embargo, los primeros avances realizados por Rafael Chaves no fueron suficientes para impulsar el desarrollo de dicho concepto y acabar consolidando una nueva perspectiva de enseñanza de los juegos deportivos en España alrededor del predeporte (Devís, 1996; Devís y Sánchez, 1996; Devís, Sánchez y Peiró, 2009).

Sus primeras experiencias con las prácticas sociales de nuestra profesión fueron los juegos infantiles de la época. Como comenta en la entrevista, “En la calle, los chiquillos jugábamos a pídola, al chito, al tejo, la toña y el rondi”, entre otros juegos y actividades físicas. Por entonces, el fútbol ya era popular entre los niños y “jugaban mucho, sobre todo en el Retiro”. En este momento y contexto



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



debió comenzar su proceso de socialización profesional previa, de manera similar a como se ha producido en muchos otros profesionales (Stroot y Ko, 2006; Devís, Martos y Sparkes, 2010).

Según González-Romero (1999), los datos y su significado es lo que se concibe como información, pero la información no es conocimiento. Para adquirir conocimiento es necesario interiorizar esa información, es decir, saber que significa y asimilarla. Mediante el proceso de interiorización (aprendizaje) la información se transforma en conocimiento y se desarrollan las habilidades para utilizarlo. Podemos concebir el conocimiento como información interiorizada en un ser humano y el desarrollo de habilidades para utilizarla. En esta misma lógica podemos definir aprendizaje como el proceso de transformar información en conocimiento.

(Moore, 1999) describe los diferentes tipos de educación en línea como diferentes tipos de tienda: dice habría instituciones que serían como cadenas internacionales tipo JC Penney, otros como supermercados con algunas ofertas, otros que serían como boutiques exclusivas y finalmente estarían los colmados y los "cash and carry" que darían cualquier cosa por tener clientes.

Se denominan juegos predeportivos a aquellos que exigen habilidades y destrezas propias de los deportes, es decir, lanzamientos, recepciones, desplazamientos, entre otros. En tanto, la práctica de este tipo de juego es normalmente recomendada como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que la práctica de éstos les reportará una muy buena cantidad de recursos físicos y técnicos. (Florencia Ucha).

La educación en casa configura el escenario propicio para el desarrollo de los pilares de la educación propuestos por Delors (1996) en La educación encierra un tesoro, cuyo contenido es de inspiración universal. En ese esto tendrá lugar:

Aprender a conocer, al forjar en los niños su capacidad para interpretar el mundo a través de los principios de las ciencias básicas que se integran en currículos universales: matemáticas, lenguaje y ciencias; Aprender a hacer les formará capacidades para aplicar conocimientos en la solución de problemas cotidianos, Aprender a convivir les impregnará los valores del respeto y la convivencia, Aprender a ser autónomos, autorregulados, en permanente crecimiento, lo que significa educación a lo largo de la vida, educación permanente.

Esto podemos manejar una educación de calidad desde casa buscando que los estudiantes de la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez puedan seguir su proceso de formación y conocer más de los deportes desde la base enseñándolos a través de los juegos predeportivos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La educación a través de los juegos predeportivos aplicándolos con valores y buena enseñanza lograremos que el estudiante sea un estudiante lleno de capacidades físicas, valores que hacen que el estudiante cada día sea mejor en su formación profesional.

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996).

En este sentido, el estudio de la motivación hace distinción entre la intrínseca y extrínseca. Es intrínseca cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se realizan; en cambio cuando es extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos (Furnham, 2004). Un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad (Tirado et al., 2010).

Sánchez, (1986), considera a un individuo iniciado cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”.

Físico – funcional y cognitivo entre las cuales debe existir un punto de equilibrio que permita la asimilación y por supuesto la adaptación al trabajo para que se produzca una adecuada manifestación de cada capacidad propia de ese periodo en forma de rendimiento, en correspondencia con cada fase de iniciación, (Cañete, 2001).

La idea es que mediante esos juegos una persona que no está del todo familiarizada con un deporte vaya incorporándose a su práctica. Particularmente en la educación física de los niños desempeñan un papel importante los juegos predeportivos: es claro que a esa edad es sano que se ejerciten físicamente en el colegio, pero no necesitan en forma indispensable de la motivación que da la competencia, la idea que subyace es que tengan la posibilidad de hacer actividad física por una cuestión fundamentalmente lúdica.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



III CAPITULO

3.1 DISEÑO.

CRONOGRAMA

	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE.	
SEMANAS	1	2	3	4	1	3	4	1
ACONDICIONAMIENTO.	A1							
TEORIA DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS.	A1							
HISTORIA DEL TENIS.		A2						A8
RAQUETEANDO CON GLOBOS		A2						
ME MUEVO Y LO MANTENGO.		A2						
EL CONDUCTOR.			A3					
PELOTA AL BLANCO			A3					
ROMPER GLOBOS SIN MANOS			A3					
ACTIVIDAD MAQUETA PISTA DE TENIS				A4				
SAQUE DESPISTA CON LA FRUTA				A4				
BOMBARDEO				A4				
EL MOVIMIENTO LATERAL EN EL TENIS.					A5			
CARRERAS LATERALES.					A5			
CARRERAS, LATERALES CONTRA RESISTENCIA.					A5			
VENCIENDO LOS OBSTÁCULOS EN IDA Y VUELTA.						A6		
TUMBANDO OBJETOS						A6		
RECOGIENDO OBJETOS CON RAPIDEZ						A6		
JUEGOS CON CUERDAS.							A7	





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MAQUETA DE CANCHA DE TENIS.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO								A8
EVALUACIÓN.								A8



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2 EJECUCION

La propuesta se ejecutó en un total de 8 semanas teniendo en cuenta el calendario de prácticas y calendario de la institución y debido a la pandemia del covid19, se inició INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO RUJILLO GUTIERRESZ. Con la observación y diagnóstico en la primera semana de septiembre, para iniciar con la ejecución de cada una de las actividades en los meses de septiembre, octubre y noviembre finalizando con un trabajo de historia y de evaluación sobre el tenis de campo, donde estudiantes participaron todas actividades de aprendizaje y disfrutaron a través de la temática que se trabajó.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 EVALUACIÓN.

3.3.1 evaluación cualitativa.

Se manejó una práctica profesional, a distancia debido a la problemática que surgió por él. CODI19 lo cual hizo que todas las formas de enseñanza cambiaran y este cambio nos adaptamos de la mejor forma para llevar acabo nuestro mejor profesionalismo para cumplir con lo requerido.

Trabajamos con guías de una forma que estudiante que no tenía a seceso al interne ni a medios de comunicación, le llegara toda información pertinente así mejorar su educación sin importar la distancia o la problemática que hay.

- Lo positivo fue que se pudo ver nuevos métodos de aprendizaje, para que nadie se quede sin una buena educación y más sin practicar o tener conocimientos de la educación física, así poder que el estudiante siguiera su aprendizaje y también fue una buena estrategia para conocer más las capacidades tanto del docente y el alumno a la hora de asesorar las temáticas.
- Lo negativo de las practicas es aseso este nuevo método de enseñanza ya que no se tiene un buen seguimiento, del estudiante lo cual produce en unos estudiantes mayor dificultad para lograr los objetivos propuestos.

El entorno educativo fue un poco complejo ya que la educación física no estaba, siendo manejada por ningún profesor de la forma correcta para llegar a los estudiantes, mejoro con la aplicación de la propuesta que realice donde separe la educación física de las demás asignaturas que le habían unido para evaluar al estudiante.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3.3 RESULTADOS.

- La población que se maneja fue de 126 el cual se distribuye entre los grados sexto y séptimo el cual del género masculino son 61 y de género femenino son 65.
- La temática que se utilizó ayudó que los estudiantes, mejoran sus formas de practicar la educación física, debido al conocimiento de un nuevo deporte para ellos la forma de enseñanza que se aplicó, esto mejoró la exigencia del estudiante a la hora de realizar cada actividad propuesta.
- Los resultados son muy buenos debido que es un tema nuevo. El cual maneja en los estudiantes y trajo unos resultados buenos debido, a la forma que se adaptaron y contribuyó a su práctica familiar donde se hizo que se integrara la familia en general realizar los juegos y demás actividades con el estudiante.

3.3.4 PROCESO.

Fue un proceso el cual debía buscar la forma de llegar al estudiante de forma individual y seguir contribuyendo a su educación y conocimientos nuevos. Por lo cual realice la propuesta en un deporte que pudiera adaptarse a practicar de forma individual, el cual se adaptaba el tenis debido que un deporte de implementos esenciales lo adapté a los juegos predeportivos,

El cual era un método de adaptación a las problemáticas que sufrían los estudiantes de recursos bajos y la forma de educación a distancia. Con los juegos predeportivos podíamos utilizar medios y materiales que nos ayudarían aprender y tener el conocimiento de este deporte que es tenis.

Aspecto mejorar será cada día implementar más propuestas que ayuden al estudiante a mejorar sus conocimientos y no limiten sus capacidades por los recursos que se tienen.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.4 FORMATIVA.

La forma de aplicar la educación a distancia es una forma apropiada para estudiantes de recursos, porque se les puede hacer seguimientos. Pero no es ajena que se puede aplicar a todos estudiantes sin importar estrato si el tema que se maneja es de forma clara y lleva un paso, paso y una finalidad clara.

Sugerencias para este método educativo se debe manejar de una forma justa y seguimiento a los maestros y alumnos para que todo sea controlado de una forma correcta debido manejo de unos profesores con sus temáticas.

Para mi vida es un aprendizaje general ya que produjo cambios en sistema que trae de enseñanza lo cual hizo que manejara nuevas formas de llevar mis conocimientos a otras personas y más a los estudiantes que se manejaron por sus edades.

3.2.5 CONCLUSIÓN.

Como conclusión, Ejecutar una propuesta escolar basada en los juegos predeportivos en el tenis de campo en la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de cucutilla. de los grados sextos y séptimos. con agrado que fue un éxito debido cumplir con objetivó general lo cual buscábamos que se conociera este deporte ya que era un deporte nuevo, para los estudiantes y fue recibido de gran agrado. Lo cual mejora sus capacidades de adaptación al estudiante en su forma de enseñanza por su aplicación y seguimiento a los estudiantes y aclaración de las dudas de los estudiantes y padres de familia e hizo que la propuesta fuera bien recibida y de calidad en estudiante.

Motivar a los estudiantes a trabajar en los juegos predeportivos del tenis de campo. Lo cual en esta propuesta se izó que los estudiantes mejoraran sus capacidades físicas y experimentaran nuevas cosas en su vida personal y fuera de mayor agrado para ellos hasta lograra que ellos, conocieran y empezaran dominar este gran deporte a través de la motivación.

Conocer la educación a través del tenis de campo de forma individual. La educación física se trabajó de una forma que todos estudiantes se interesaron en practicar la educación física aplicándola en el tenis de campo ya que es un deporte de muchos valores.

Organizar actividades predeportivos donde se instimule practica del tenis. La forma de enseñanza fue a través de guías donde el estudiante vivencia y leía un paso, pasó de cada juego y se adaptaba a los recursos lo cual permitió practicar cada juego y así conocer movimientos y gestos técnicos del tenis de campo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Potenciar habilidades de los estudiantes con juegos de adaptación a los gestos técnicos del tenis. La conclusión a este objetivo fue la más importante ya que los estudiantes expresaron y dieron conocer todo relacionado con tenis de campo donde ellos empezaron demostrar talento a través de cada actividad donde se vivenciaba la alegría y buen trabajo de cada movimiento.

Evaluar el desempeño del estudiante a través de los conocimientos que adquiere con juegos predeportivos. Forma de evaluación fue de un agrado ya que estudiante siguió contando con su información y nuevos métodos de aprender todo referente a este deporte que se manejó en la propuesta lo cual estudiante aprendió para su vida.

Conclusión se cumplió con objetivos propuestos, lo cual hace que nuestra propuesta siga siendo aplicada durante más años por el acogimiento y calidad que tuvo a la hora de ser recibida. En la nueva modalidad de educación que se presentó por lo de la pandemia del covid 19.

3.2.5 RECOMENDACIONES.

1. A la institución educativa recomiendo tener un profesor que sea encargado de la educación física. de forma correcta y sea un profesor de métodos de enseñanza nuevos ya que se trabaja de un método de enseñanza muy antiguo donde la educación física no tiene valor que se merece en esta institución educativa.
2. Ala población estar dispuesta a los nuevos cambios de mentalidad y de enseñanza para mejoramiento de educación de cada uno de ellos. Apoyar a las personas que buscan mejorar la educación física con nuevas ideas de educación física.
3. padres de familia recomendación sería dejar que hijo aprenda cada día más y traten de apoyar sus cualidades y den ese apoyo que se requiere tanto estudiante como a los profesores para hacer una educación de alta calidad sin importar los recursos que se tengan.
4. Los futuros profesionales en proceso de prácticas, lo mejor es decirle que crean en sus capacidades y siempre tenga solución a todas sus dudas y realice una buena planeación de cada actividad que desee realizar y buen seguimiento a cada estudiante para obtener buenos resultados.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.1 METODOLOGÍA.

actividad	Descripción.	Grafica.
inducción	Se realiza un actividad de análisis de temas que maneja la institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de cucutilla , en cual se debe implementar juegos predeportivos y de esta forma los aplicamos a los estudiantes de la institución a través de la enseñanza por guías llevando acabo el tema de tenis de campo. Lo cual se implementa para tener una metodología distancia por lo de la pandemia y seda conocer nuevo deporte a los estudiantes de la institución.	

Actividad.	Descripción de la actividad	Grafica.						
TEORIA DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS.	Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.	<p>Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez</p> <p>GUIA DE TRABAJO EN CASA SEPTIEMBRE Cucutilla</p> <table border="1"> <tr> <td>DUCACION FISICA.</td> <td>Grad</td> </tr> <tr> <td>Z ALBARRACIN</td> <td>3142942860 Valb</td> </tr> <tr> <td>/OS.(tenis)</td> <td></td> </tr> </table> <p>JUEGOS PREDEPORTIVOS.(tenis) aquellos que exigen destrezas y habilidades propias d . Su práctica es recomendable como preparación p e les aporta una serie de recursos fisicos y técnicos.</p>	DUCACION FISICA.	Grad	Z ALBARRACIN	3142942860 Valb	/OS.(tenis)	
DUCACION FISICA.	Grad							
Z ALBARRACIN	3142942860 Valb							
/OS.(tenis)								



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Historia del tenis</p>	<p>Hoy el tenis es un deporte popular en todo el mundo y es practicado por personas de variadas edades, desde niños y niñas hasta adultos de avanzada edad.</p> <p>Según la historia el tenis de campo se empezó a jugar en Grecia y Roma. Lo más extraño del nombre son sus términos en distintas regiones de Europa. Por ejemplo en Francia lo llamaron Tenez. Esta palabra la utilizaban como una advertencia que se decía muy fuerte para que el rival supiera que el jugador lanzaba la pelota. Entre los 1.200 y 1.300 se introdujo en Francia el Jeu de paume, juego que consistía en golpear una pelota con la palma de la mano.</p> <p>En Gran Bretaña el Comandante Walter Clopton Wingfield, llamó al tenis sphairistiké que viene del griego, “jugando con bola”. En 1.874, definió las primeras reglas sobre la base de las del badminton, es un deporte de raqueta en el que se enfrentan dos jugadores o dos parejas. Los jugadores o parejas se sitúan en las mitades opuestas de una pista rectangular dividida por una red</p>	<p>Tenis</p> <p>se juega en tierra batida, césped o pista rápida. El tenis se remonta a los siglos XII y XIII. Dicho deporte, en el llamado «jeu de paume», juego de pelota, «tenis» a la palabra francesa «tenez», algo al contrincante cuando se lanzaba la pelota.</p> <p>Se juega con raqueta en un terreno de juego rectangular limitado por la red, botar dentro del campo del rival y el bote. Existe un cuadro determinado donde el jugador se puede usar todo el rectángulo.</p> <p>Los jugadores tratan de explicar el porqué de la puntuación y ganan al mejor de 3 o 5 sets y para ganar un set en el caso de empate a 6 juegos, se disputa un tie-break que define el ganador del set.</p> <p>El tenis es un deporte de pelota y raqueta disputada entre dos jugadores. Su origen se originó en Europa a finales del Siglo XIX y se popularizó especialmente entre sus clases altas.</p> <p>JUEGO</p> 



Actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Raqueteando con globos</p>	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al alumno con la raqueta y el móvil (globos) • Mejorar la coordinación óculo-manual. <p>Material Globos (4 por jugador) y raquetas echa material reciclable (una por jugador)</p> <p>explicación El juego consiste en que cada alumno deberá mantener en el aire los 4 globos el mayor tiempo posible golpeándolos con la raqueta. Gana el jugador que más tiempo permanezca sin que se le caiga ningún globo al Suelo.</p> <p>Reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se puede tocar el globo Con ninguna parte del cuerpo. • Si un globo se cae al suelo puede volver a empezar desde Cero. 	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Me muevo y lo mantengo</p> <p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación óculo-manual. - Aprender a manejar la raqueta. <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raqueta elaborada en la actividad anterior, pelotas pequeñas de espuma o cualquier otro material y botellas plásticas. <p>Organización inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se colocan cada uno con una raqueta y una pelota en fila india enfrente del recorrido marcado. <p>Desarrollo / explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno deberá completar el recorrido marcado a la vez que golpea la pelota con su raqueta, intentando que no se caiga la pelota al suelo. Ganará el jugador que menos tiempo tarde. <p>Reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se cae la pelota tendrá que volver a empezar. - No se puede tocar la pelota con la mano. - Cada cono que tire se penalizará con 1 segundo más. 	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

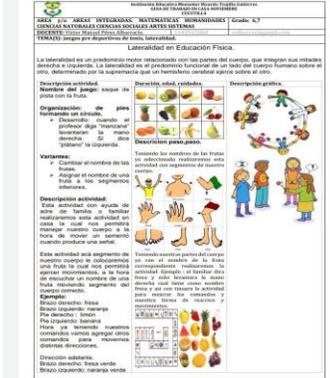
Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

actividad	Descripción	grafica
<p>El conductor</p>	<p>objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a conducir las pelotas con la raqueta. - Desarrollar la coordinación óculo-manual. <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raqueta, pelotas y obstáculos. <p>explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno deberá conducir las pelotas por encima de las líneas que como obstáculos en las pistas lo más pegado posible la pelota raqueta y evitando chocarse con el resto de obstáculos. Gana el jugador que menos veces se le escape la pelota y tenga que salir de las líneas de juego para buscarla. <p>Reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se puede tocar con las Manos solo la raqueta. <p>Variantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducir con la mano "menos hábil". 	



actividad	Descripción	grafica
<p>PELOTA BLANCO</p> <p>AL</p>	<p>Objetivo: Mejorar la puntería De lanzamiento.</p> <p>Material: una raqueta, pelota y Una botella o vaso.</p> <p>Organización: el estudiante lo realiza de una forma de lanzamiento pero golpeando la pelota con raqueta y Apuntándole al vaso, que se colocan a a una distancia de unos 5-10 metros de ellos (aprox.).</p> <p>Desarrollo: estudiante estando distancia anterior mente mencionada empieza realizar el golpeo, de la pelota con raqueta haciendo el tiro hacia el Vaso.</p> <p>Variantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • tumbar el vaso • encestar la pelota entre vaso • aumentar la distancia del vaso. 	

actividad	Descripción	grafica
<p>Romper globos sin manos</p>	<p>Objetivo: Mejorar la puntería de lanzamiento.</p> <p>Material: una raqueta, globo y algunas tapas de gaseosa. Organización: el estudiante lo realiza de una forma de Lanzamiento pero golpeando las tapas de gaseosa con raqueta y apuntándole al globo cual tendrá agua, que se colocan a una distancia de unos 5-10 metros de ellos (aprox.).</p> <p>Desarrollo: estudiante estando a distancia anterior mente mencionada empieza realizar el golpeo, de la pelota con raqueta haciendo el tiro hacia el globo.</p> <p>Variantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar varios globos 	

Actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Saque de pista con la fruta.</p>	<p>Organización: de pies formando un círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrollo: cuando el profesor diga “manzana” levantarán la mano derecha. Sí dice “plátano” la izquierda. <p>Variantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cambiar el nombre de las frutas. <input type="checkbox"/> Asignar el nombre de una fruta a los segmentos inferiores. <p>Descripción actividad: Esta actividad con ayuda de padre de familia o familiar realizaremos esta actividad en casa la cual nos permitirá Manejar nuestro cuerpo a la hora de mover un sementó cuando produce una señal.</p> <p>Esta actividad acá segmento de nuestro cuerpo le colocaremos una fruta la cual nos, permitirá ejercer movimientos, a la hora de escuchar un nombre de una fruta moviendo segmento del cuerpo correcto.</p> <p>Ejemplo: Brazo derecho: fresa Brazo izquierdo: naranja Pie derecho : limón Pie izquierdo: banana Hora ya teniendo nuestros comandos vamos agregar otros comandos para movernos distintas direcciones. Dirección adelante, Brazo derecho: fresa verde, Brazo izquierdo: naranja verde</p>	 



actividad.	Descripción.	Grafica.
<p>NOMBRE DEL JUEGO. BOMBARDEO</p>	<p>Materiales. Pelotas plásticas o de papel.</p> <p>Desarrollo: el estudiante se colocará a un lado de la pista que vamos elaborar en casa. El padre de familia repartirá pelotas entre ambos estuante las lanzara de un lado al otro de la pista. Éstos tendrán que enviarlas al campo rival de la manera que indique el padre de familia durante un tiempo determinado. Una vez que haya transcurrido el tiempo indicado.</p> <p>Diretrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar con la mano derecha. • Con la mano izquierda. • Golpear la pelota con el pie derecho. • Con el pie izquierdo. 	



Actividad.	Descripción.	Grafica.
<p>Carreras laterales</p>	<p>Con vallas en miniatura Es un movimiento lateral con enfoque polimétrico que se concentra en los músculos del tren inferior, desde la perspectiva que reduce el estiramiento, pero también al final de cada serie de 4 vallas, el atleta necesita desacelerar y detenerse por completo y mantener la posición del centro de masa inferior por 2 segundos antes de re acelerar al Regresar al ejercicio.</p> <p>Materiales: lasos o botellas.</p> <p>Descripción de ejercicio. Para realizar esta actividad nuestras bañas serán botellas o lasos los cuales ubicaremos de forma que podamos pasar el pie sobre ellos de forma lateral. Como se va mostrar en las imágenes para mejorar nuestros Movimientos para jugar tenis.</p> <p>Variantes: cambia de pie empezando con derecho y después realizar mismo movimiento hacia dirección izquierda.</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

actividad.	Descripción	Grafica.
<p>NOMBRE EJERCICIO.</p> <p>Carreras laterales contra resistencia</p>	<p>Descripción actividad: Este es un ejercicio más avanzado que sólo debe incorporarse una vez que el atleta tiene fuerza y estabilidad en dirección lateral para obtener un beneficio de la Resistencia adicional sin que se reduzca la técnica.</p> <p>Este ejercicio trabaja sobre los músculos profundamente involucrados en los movimientos laterales y requiere que el atleta equilibre la parte superior del cuerpo, mientras que la parte inferior presiona contra la resistencia en una dirección lateral.</p> <p>Materiales: lugar cómodo y tenis</p> <p>Cuidados: realizar los Movimientos de forma correcta para prevenir lesiones</p>	



actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Venciendo los obstáculos en ida y vuelta</p>	<p>Desarrollo: realiza un relevo de ida y vuelta a una distancia de 10 metros, en carrera sobre dos obstáculos, en trayecto que debe de vencerlos en ida y vuelta, en el recorrido que debe hacer tiene un obstáculo al lateral izquierdo a una distancia de 3 metros de la línea de salida, debe bordear este obstáculo, luego al lateral derecho hay otro obstáculo también a una distancia de 3 metros que bordea también de aquí se dirige al lateral derecho pero al centro, donde se encuentra el circulo de la pelota de baloncesto, cambia las pelotas y regresa lo más rápido posible a donde inicio la carrera.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar objetos que podamos superar con facilidad. • Realizar recorrido completo en menor tiempo posible. • Es de carácter obligatorio realizar el pase a todos los obstáculos. 	

actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Tumbando objetos</p>	<p>Objetivo: Ejercitar el lanzamiento por encima del hombro.</p> <p>Materiales: pelotas pequeñas, objetos, obstáculo.</p> <p>Desarrollo: realiza carrera rápida hacia un circulo que tu colocaras está en el suelo donde hay pelotas pequeñas toma una y realiza un lanzamiento para tumbar un objeto que están situados en un lugar de tu espacio después regresa a la línea de salida, para que salga realiza un relevo de ida y vuelta a una distancia de 10 metros, la repetición termina cuando tu hayas derivado todos los obstáculos que hayas colocado concluye su relevo completo en esta actividad divertida.</p>	



actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Recogiendo los objetos con rapidez</p>	<p>Objetivo: Ejercitar carrera individual en recta y en curva.</p> <p>Materiales: cronómetro, objetos, obstáculos.</p> <p>Organización: tener botellas, objetos livianos de fácil agarre para esta actividad.</p> <p>Desarrollo: realiza carrera rápida de relevo donde corre 5 metros en recta, luego corre 5 más en curva, guiados por unos obstáculos situados en el terreno después 5 en recta y por ultimo 5 en curva, para llegar; esta prueba trata de velocidad y cual tendremos que llegar hasta parte final de nuestro recorrido y recoger un objeto y llevar al otro extremo y esa secuencia realizamos 3 veces.</p> <p>Reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarlo en tiempo menor posible recogiendo todos los objetos que pueda colocar en prueba. 	

Actividad.	Descripción	Grafica.
<p>JUEGOS CON CUERDAS</p>	<p>Hay muchísimas formas divertidas de practicar y adquirir más destrezas con la cuerda, a partir del momento en que los niños aprenden formas básicas de saltarla. Estas ideas se basan en la Lección progresiva de saltos con cuerdas de PE Central, una actividad divertida que los niños preparan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conejito: salta con un pie • Salto atrás: mueve la cuerda en dirección contraria, y salta hacia atrás • Salto corrida: corre o trota hacia adelante saltando • Petardo: salta lo más rápido posible • Cuerda cardio: salta con los pies juntos y luego con los pies separados • Remolino: gira el cuerpo hacia un lado y luego hacia el otro mientras saltas • Esquiador: estira la cuerda sobre el piso y salta sobre ella de un lado al otro • Arriba y atrás: extiende la cuerda sobre el piso y salta sobre ella hacia adelante y hacia atrás • Zigzag: cruza una pierna y después la otra al saltar • Brazos cruzados: cruza los brazos cada vez que saltes • Salto rosca: haz un círculo con la cuerda sobre el piso, salta por arriba hacia adentro y hacia afuera del círculo. 	

actividad.	Descripción.	Grafica.
<p>Maqueta cancha de tenis.</p>	<p>Para elaborar nuestra cancha de tenis necesitamos estos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • papel , cartulina o cartón media 30 cm *20 cm • cinta papel blanco o vinilo blanco • pitillos de bombón o palitos a la altura de los pitillos. • red. cuál puede ser construida con tela o fibra de costal. • tijeras • pegamento, silicona o cualquier otro material para pegar. <p>Paso, paso para elaborar nuestra maqueta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. para elaborar nuestra maqueta debemos tener cuenta los materiales anterior mente mencionada. 2. ya teniendo nuestra cartulina o cartón recortaremos a una medida de 20 cm de ancho por 30 cm de largo 3. ya teniendo nuestra pista recortada ahora la marcaremos con líneas que debe llevar nuestra cancha. 4. las líneas son líneas de banda y las líneas de dobles y de individuales que más adelante en una imagen quedaran explicadas para colocarlas en nuestra cancha. 5. ya teniendo nuestra pista con líneas y arreglada ahora daremos inicio a colocar la red. 6. la red será colada ya puede ser pegada a los pitillos o palitos de madera con silicona o amarrados. 7. teniendo claro que red atraviesa todo el centro de la cancha la colocaremos en nuestra cancha dividiéndola por la mitad a lo ancho. 8. ya teniendo nuestra cancha armada podemos decorarla como más nos 	  

	<p>guste, puede llevar graderío o algún tipo de publicidad la cual será muy fácil ya que podemos, decorar con botellas o demás marcas de bebidas que consumimos.</p> <p>Creación de nuestra cancha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teniendo ya el recorte ahora será colocar nuestras líneas a la cancha de tenis. • de esta forma colocaremos nuestras líneas ya puede ser con cinta papel o vinilo. las medias de las líneas serán de la forma que usted pueda adecuar su cancha de tenis, se recomienda llevar todas líneas tener claro cómo está diseñado en la imagen. • De esta forma colgaremos nuestra red a los pitillos así como se muestra la gráfica recuerda que la red ocupa toda la cancha a lo ancho. <p>Ya teniendo nuestra red colocada nuestra cancha de tenis nos quedara de esta forma muy linda y así aprenderemos como es una cancha de tenis recuerda que la podemos decorar a nuestro gusto</p>	  
--	--	---

actividad.	Descripción.	Grafica.
<p>Tenis</p>	<p>El tenis puede jugarse en tierra batida, césped o pista rápida, que habitualmente suele ser de cemento.</p> <p>El origen del tenis se remonta a los siglos XII y XIII. Distintas teorías lo ubican en Inglaterra o el norte de Francia, en el llamado «jeu de paume», juego de palma, pues se jugaba con la mano, y atribuyen el nombre «tenis» a la palabra francesa «tenez», algo así como «toma» en castellano, que era la voz de aviso al contrincante cuando se lanzaba la pelota.</p> <p>El tenis se disputa con raqueta en un terreno de juego rectangular, que está dividido por una red. La pelota debe superar la red, botar dentro del campo del rival y el oponente debe devolverla antes de que dé el segundo bote. Existe un cuadro determinado donde debe botar el primer golpe (saque o servicio) y después se puede usar todo el rectángulo.</p> <p>ELEMENTOS DEL JUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cancha <p>Las pelotas: La pelota tiene una superficie exterior uniforme y es de color blanco o amarillo. En el caso de que tenga costuras, las mismas serán sin puntadas.</p> <p>La raqueta: La superficie de golpeo de la raqueta debe ser plana y consistirá en un encordado de cuerdas cruzadas conectadas a un marco y entrelazadas alternativamente donde se cruzan;</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad.	Descripción	Grafica.
<p>Cuestionario de la historia del tenis.</p>	<p>Actividad: con la historia del tenis y sus implementos resolver las siguientes preguntas en una hoja en blanco colocando nombre y grado y número de pregunta y respuesta al frente del número.</p> <p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es tenis? 2. ¿dónde se puede jugar el tenis? 3. ¿en qué siglos se originó el tenis? 4. ¿cuáles países se creó el tenis? 5. ¿cuáles son elementos principales para jugar tenis? 6. ¿cuál es la altura del poste de la cancha de tenis? 7. ¿qué color es la pelota de tenis? 8. ¿Cómo es la raqueta de tenis? 9. Dibuje una cancha de tenis con sus partes. <p>Observación: entregar de</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3.3.1 ANEXOS DEL CAPITULO III.

3.3.2 ANEXOS

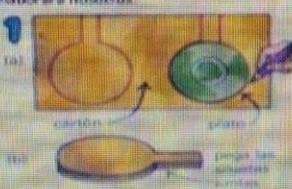
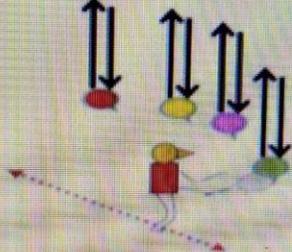
GUIAS.

Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez
GUIA DE TRABAJO EN CASA SEPTIEMBRE.
 Cúcuta

ÁREA y/o ÁREAS INTEGRADAS: EDUCACIÓN FÍSICA		Grado: 5-7GRADO
DOCENTE: VÍCTOR MANUEL PÉREZ ALBARRACÍN	3142942860	Valbarracin67@gmail.com
TEMA(S): JUEGOS PREDEPORTIVOS.(tenis)		

JUEGOS PREDEPORTIVOS.(tenis)

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Descripción de la actividad	Edad, duración, cuidados.	Descripción gráfica.
<p>Raqueteando con globos</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizar al alumno con la raqueta y el móvil (globos) Mejorar la coordinación óculo-manual. <p>Material</p> <p>Globos (1 por jugador) y raquetas echa material reciclable (una por jugador)</p> <p>explicación</p> <p>El juego consiste en que cada alumno deberá mantener en el aire los 4 globos el mayor tiempo posible golpeándolos con la raqueta. Gana el jugador que más tiempo permanezca sin que se le caiga ningún globo al suelo.</p> <p>Reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> No se puede tocar el globo con ninguna parte del cuerpo. Si un globo se cae al suelo puede volver a empezar desde cero. 	<p>Edad 10 -14 años</p> <p>Descripción elaboración de la raqueta.</p>  <p>Teniendo nuestro material, como cartón, platos de icopor o pasta podemos elaborar nuestra raqueta de tenis, recomiendo el cartón con cual la vamos a elaborar nosotros.</p>  <p>Teniendo nuestro cartón elaboraremos un círculo, con ayuda de un plato o un objeto circular y con ayuda de una regla armamos el agarre de la raqueta. Continuamos recortando el círculo y enagare.</p>  <p>Ya teniendo nuestra raqueta armamos varias de las elaboramos con papel y cinta o rollos y también podemos amarrar con algo que nuestra raqueta nos sirva para realizar los trabajos.</p> 	

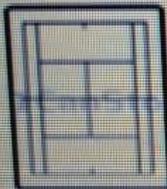


Para elaborar nuestra cancha de tenis necesitamos estos materiales:

- papel, cartulina o cartón media 30 cm * 20 cm
- cinta papel blanco o vinilo blanco
- pitillos de bombón o palitos a la altura de los pitillos.
- red, cual puede ser construida con tela o fibra de costal.
- tijeras
- pegamento, silicona o cualquier otro material para pegar.

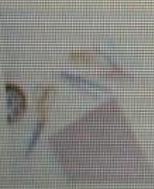
Paso, paso para elaborar nuestra maqueta.

1. para elaborar nuestra maqueta debemos tener cuenta los materiales anterior mente mencionada.
2. ya teniendo nuestra cartulina o cartón recortaremos a una medida de 20 cm de ancho por 30 cm de largo
3. ya teniendo nuestra pista recortada ahora la marcaremos con líneas que debe llevar nuestra cancha.
4. las líneas son líneas de banda y las líneas de dobles y de individuales que más adelante en una imagen quedaran explicadas para colocarlás en nuestra cancha.
5. ya teniendo nuestra pista con líneas y arreglada ahora daremos inicio a colocar la red.
6. la red será colada ya puede ser pegada a los pitillos o palitos de madera con silicona o amarrados.

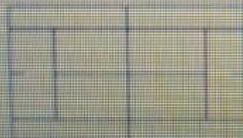


Creación de nuestra cancha

7. teniendo claro que red atraviesa todo el centro de la cancha la colocaremos en nuestra cancha dividiéndola por la mitad a lo ancho
8. ya teniendo nuestra cancha armada podemos decorarla como más nos guste, puede llevar gradorio o algún tipo de publicidad la cual será muy fácil ya que podemos decorar con botellas o demás marcas de bebidas que consumimos



- teniendo ya el recorte ahora será colocar nuestras líneas a la cancha de tenis



- de esta forma colocaremos nuestras líneas ya puede ser con cinta papel o vinilo, las medidas de las líneas serán de la forma que usted pueda adecuar su cancha de tenis, se recomienda llevar todas líneas tener claro cómo está diseñado en la imagen.

- De esta forma colgaremos nuestra red a los pitillos así como se muestra la grafica recuerda que la red ocupa toda la cancha a lo ancho.



Ya teniendo nuestra red colocada nuestra cancha de tenis nos quedara de esta forma muy linda y así apendaremos cómo es una cancha de tenis recuerda que ya podemos decorar a nuestro gusto.

NOTA: PRECISAR LA RED AL ESPALDO DE LA CORTINA DE UNA PARED O EN EL PISO PARA PODER VER LA PISTA AL PASAR. A. NUESTRO ENTORNO Y ENTENDER LA DIFERENCIA DEL TENIS EN UNO.

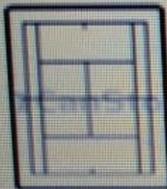


Para elaborar nuestra cancha de tenis necesitamos estos materiales:

- papel, cartulina o cartón media 30 cm * 20 cm
- cinta papel blanco o vinilo blanco
- pitillos de bombón o palitos a la altura de los pitillos.
- red, cuál puede ser construida con tela o fibra de costal.
- tijeras
- pegamento, silicona o cualquier otro material para pegar.

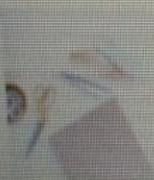
Paso, paso para elaborar nuestra maqueta.

1. para elaborar nuestra maqueta debemos tener cuenta los materiales anterior mente mencionada.
2. ya teniendo nuestra cartulina o cartón recortaremos a una medida de 20 cm de ancho por 30 cm de largo
3. ya teniendo nuestra pista recortada ahora la marcaremos con líneas que debe llevar nuestra cancha.
4. las líneas son líneas de banda y las líneas de dobles y de individuales que más adelante en una imagen quedaran explicadas para colocarla en nuestra cancha.
5. ya teniendo nuestra pista con líneas y arreglada ahora daremos inicio a colocar la red.
6. la red será colada ya puede ser pegada a los pitillos o palitos de madera con silicona o amarrados.

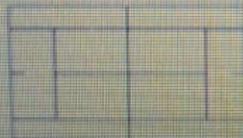


Creación de nuestra cancha

7. teniendo claro que red atraviesa todo el centro de la cancha la colocaremos en nuestra cancha dividiéndola por la mitad a lo ancho.
8. ya teniendo nuestra cancha armada podemos decorarla como más nos guste, puede llevar gradorio o algún tipo de publicidad la cual será muy fácil ya que podemos decorar con botellas o demás marcas de bebidas que consumimos.



- teniendo ya el recorte ahora será colocar nuestras líneas a la cancha de tenis



- de esta forma colocaremos nuestras líneas ya puede ser con cinta papel o vinilo, las medidas de las líneas serán de la forma que usted pueda adecuar su cancha de tenis, se recomienda llevar todas líneas tener claro cómo está diseñado en la imagen.

- De esta forma cogaremos nuestra red a los pitillos así como se muestra la grafica recuerda que la red ocupa toda la cancha a lo ancho.



Ya teniendo nuestra red colocada nuestra cancha de tenis nos quedara de esta forma muy linda y así aprendetemos cómo es una cancha de tenis recuerda que ya podemos decorar a nuestro gusto.

NO HA HE ALZADO NUNCA UN BALÓN, CIBO ARTIFICIAL, SIN FAMILIAR Y ENGLAS, PASA EL TIEMPO EN LA ALIVIANZA, NUNCA NO ENTRA EN UN PUNTO DE VIDA DEL MUNDO.



Edad: 10-14 años

Objetivo: Mejorar la puntería de lanzamiento.

Material: una raqueta, globo y algunas tapas de gaseosa.

Organización: el estudiante lo realiza de una forma de lanzamiento pero golpeando las tapas de gaseosa con raqueta y apuntándole al globo cual tendrá agua, que se colocan a una distancia de unos 5-10 metros de ellos (aprox.).

Desarrollo: estudiante estando distancia anterior mente mencionada empieza realizar el golpeo, de la pelota con raqueta haciendo el tiro hacia el globo.

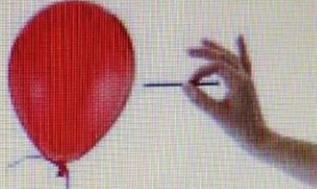
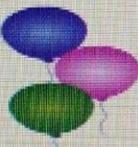
Variantes.

- Colocar varios globos.

Descripción de la actividad pasó a paso.




Teniendo nuestro lugar para realizar actividad primero que realicemos será inflar nuestro globo colocarlo 5 metros de lugar de lanzamiento.

Ya teniendo nuestros globos inflados y con agua los colgaremos y tomado la distancia de 5 metros realizaremos nuestra actividad.



ACTIVIDAD MAQUETA: PISTA DE TENIS

En esta actividad nos daremos a la tarea de elaborar una maqueta de una cancha de tenis con materiales que tendremos en la casa y cual será muy fácil de elaborar.

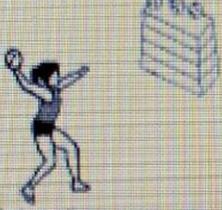
Esta actividad los estudiantes que puedan deberán enviar sus evidencias al Whats/Upo 3142942860 donde mostrarán la elaboración de las actividades y maqueta que elaborarán ustedes desde casa con descripción que les dare para hacer una maqueta de una cancha de tenis y así aprender más de este gran deporte.

CANCHA

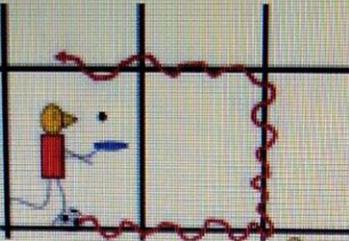
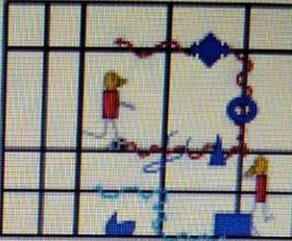
Las canchas de tenis son un rectángulo de 23.77 metros de largo y 8.23 metros de ancho estas son las medidas oficiales para juego individual pero para los juegos dobles cambia el ancho a 10.97 metros.

Existen cuatro superficies distintas dentro de las canchas de tenis, una es la de polvo de ladrillo o tierra batida en Europa, también existe las de césped, las de cemento y las llamadas de goma sintéticas con el nombre "cancha" que son las más modernas.

Las canchas de tenis se encuentran pintadas en casa de las viviendas de barrio y el dibujo de hacer las canchas está en papel de 30cm. de ancho y 21cm. de alto.

Descripción de la actividad.	Edad, duración, cuidados.	Descripción gráfica.
<p>PELOTA AL BLANCO</p> <p>Objetivo: Mejorar la puntería de lanzamiento.</p> <p>Material: una raqueta, pelota y una botella o vaso.</p> <p>Organización: el estudiante lo realiza de una forma de lanzamiento pero golpeando la pelota con raqueta y apuntándole al vaso, que se colocan a una distancia de unos 5-10 metros de ellos (aprox.).</p> <p>Desarrollo: estudiante estando distancia anterior mente mencionada empieza realizar el golpeo, de la pelota con raqueta haciendo el tiro hacia el vaso.</p> <p>Variantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tumbar el vaso • encestar la pelota entre vaso • aumentar la distancia del vaso. 	<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD PASÓ, PASÓ.</p>  <p>Teniendo nuestra raqueta, pelota adecuaremos nuestro lugar para realizar esta actividad.</p>  <p>Así realizaremos esta actividad lanzaremos la pelota y pegaremos con nuestra raqueta así tratar de tumbar el vaso.</p>  <p>La pelota puede ser creada en un material o conseguir una pelota adecuada puede ser la de ping-pong o que se pueda realizar esta actividad.</p> 	 



Descripción de la actividad.	Edad, duración, cuidados.	Descripción gráfica.
<p>El conductor objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a conducir las pelotas con la raqueta. - Desarrollar la coordinación óculo-manual. <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raqueta, pelotas y obstáculos. <p>explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno deberá conducir las pelotas por encima de las líneas que como obstáculos en las pistas lo más pegado posible la pelota raqueta y evitando chocarse con el resto de obstáculos. Gana el jugador que menos veces se le escape la pelota y tenga que salir de las líneas de juego para buscarla. <p>Reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se puede tocar con las manos solo la raqueta. <p>Variantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducir con la mano "menos habil" <p>Cuanto más difícil sea la victoria, mayor será la felicidad de ganar.</p>	<p>Edad 10-14 años</p> <p>Descripción actividad paso, paso.</p>  <p>Teniendo nuestros materiales damos inicio a crear nuestra pista para realizar la actividad.</p>  <p>Podemos arreglar nuestra pista de una forma llena de adrenalina la cual nos ayudara a tener una mejor coordinación colocando botellas, objetos todo que podamos colocar en camino.</p>  <p>Así dar inicio a la cuenta actividad de una forma adecuada y realizando este circuito de una forma responsable.</p>	

TEMAS: CUARENTENA EN CASA: JUGAR Y CREAR EN FAMILIA MOTRICIDAD

Juego

Descripción En el caso de los seres humanos, un juego es toda aquella actividad que realiza uno o más personas que, independientemente de su edad, su profesión/ocupación o su estatus social, emplean su imaginación.

Juegos con cinta adhesiva

Disponiendo de cinta adhesiva de distintos tamaños, se pueden armar pistas de carreras para nuestros niños y así desarrollar nuestra creatividad desde casa.

Materiales: cinta adhesiva, pitillos, globos, animales, pelotas de papel.

Descripción actividad	Duración, edad, cuidados.	Descripción gráfica.
	3-7años	

1. salto en cintas.

Esta actividad se realiza en un espacio cómodo y adecuado para realizar nuestros saltos de una forma adecuada.

Teniendo nuestro espacio y nuestra cinta, puede ser de colores, o colocar cualquier materia que sea diera al piso no produzca ningún daño nuestros pies.

Desarrollar nuestra pista colocando la cinta en piso y cada 1 metro o distancia que tu desee para esta actividad y cual ya teniendo nuestras cintas colocadas en piso. Damos inicio a nuestros saltos el cual consiste en saltar de cinta a cinta y lograr saltar la distancia que colocamos nuestra cinta y cada vez podemos aumentar distancia para tener más fuerza en nuestras piernas y una mejor adaptación de nuestros músculos.

Variantes

- Colocar varias cintas de colores diferentes y hacer carreras.
- Colocar animales y hacer saltos.

Paso, paso salto en cintas.

Teniendo nuestro material cual será cinta o un tipo de material que podamos marcar nuestro piso ya puede ser tiza, papel o material que tu crea que se adapte a esta actividad.



Adecuaremos nuestro espacio colocando nuestras marcas a una distancia de un metro o que tu crea se adapte a ti para realizar esta actividad.





Institución Educativa Monsenor Ricardo Trojillo Gutiérrez
GUIA DE TRABAJO EN CASA NOVIEMBRE
CUCUTILLA

AREA y/o AREAS INTEGRADAS: **MATEMATICAS HUMANIDADES CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES ARTES SISTEMAS** Grado: 6,7

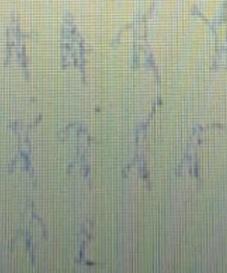
DOCENTE: Victor Manuel Pérez Albaracín. 3142942868 valbaracingmail.com

TEMA(S): juegos pre deportivos de tenis, lateralidad.

Lateralidad en Educación Física.

La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Descripción actividad.	Duración, edad, cuidados.	Descripción gráfica.
<p>Nombre del juego: saque de pieta con la fruta.</p> <p>Organización: de pies formando un círculo.</p> <p>➢ Desarrollo: cuando el profesor diga "manzana" levantarán la mano derecha. Si dice "plátano" la izquierda.</p> <p>Variantes:</p> <p>➢ Cambiar el nombre de las frutas.</p> <p>➢ Asignar el nombre de una fruta a los segmentos internos.</p> <p>Descripción actividad:</p> <p>Esta actividad con ayuda de otro de mamá o familiar realizaremos esta actividad en casa la cual nos permitirá manejar nuestro cuerpo a la hora de mover un segmento cuando produce una señal.</p> <p>Esta actividad cada segmento de nuestro cuerpo le colocaremos una fruta la cual nos permitirá ejercer movimientos, a la hora de escuchar un nombre de una fruta moviendo segmento de cuerpo correcto.</p> <p>Ejemplo: Brazo derecho: fresa Brazo izquierdo: naranja Pie derecho: limón Pie izquierdo: banana Ahora va leyendo nuestras tarjetas y nos agregas otras tarjetas para movimientos en otras direcciones.</p> <p>Descripción gráfica:</p> <p>Teniendo en vista las partes del cuerpo ya con el nombre de la fruta correspondiente realizaremos la actividad. Ejemplo: si familia dice fresa y niño levanta la mano derecha cual tiene como nombre fresa y así con todas la actividad para trabajar las direcciones y movimientos.</p>	<p>Teniendo las manitas de las frutas ya seleccionada realizaremos esta actividad con segmentos de nuestro cuerpo.</p>	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.	DURACION, CUIDADOS	EDAD,	DESCRIPCION GRAFICA.
<p>NOMBRE DEL JUEGO.</p> <p>BOMBARDEO</p> <p>Materiales. Pelotas plásticas o de papel.</p> <p>Desarrollo: el estudiante se colocará a un lado de la pista que vamos elaborar en casa. El padre de familia repartirá pelotas entre ambos estuante las lanzara de un lado al otro de la pista. Éstos tendrán que enviarlas al campo rival de la manera que indique el padre de familia durante un tiempo determinado. Una vez que haya transcurrido el tiempo indicado.</p> <p>Directrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar con la mano derecha. • Con la mano izquierda • Golpear la pelota con el pie derecho • Con el pie izquierdo 	<p>Descripción pasó, paso.</p>  <p>Teniendo nuestras pelotas plásticas o de papel. Damos inicio dividir nuestro lugar en dos lugares para así realizar nuestros lanzamientos con nuestras partes del cuerpo.</p>  <p>Teniendo nuestro lugar ya apto para realizar la actividad hora realizaremos nuestros lanzamientos con distintas partes del cuerpo golpeando la pelota hacia otro lugar que adiccionamos de nuestra pista</p>  <p>Realizamos todos lanzamientos en la forma que desee de nuestro parte de familia y a la vez orden con todos los lanzamientos correspondientes. Con el tiempo correspondiente con el tiempo indicado para el tiempo correspondiente.</p>		 



Pista de cintas.

Crear con cintas circuitos en el piso para realizar carreras de autos, de caballos ¡O de perros!

También, disponiendo de cintas en el piso, si son de colores mejor, armar circuitos para jugar con el equilibrio de los niños. ¡A caminar si está "pan y queso" sin salirse del circuito!

Descripción actividad.

Pista de cintas, es una actividad muy creativa para mejorar nuestro equilibrio.




Teniendo nuestras cintas y algunas figuras o solo nuestras cintas armaremos una pista de colores de cintas donde podremos nuestro equilibrio a prueba.



Variantes:

- Colocar varios obstáculos a través de nuestra pista.
- Aumentar el recorrido y colocar más cintas para así tratar de que sea más divertida nuestra pista.

Teniendo nuestra cinta colocaremos de una forma creativa donde niño camine sobre la cinta sin pisar fuera de la cinta siguiendo recorrido de la cinta.



Si no contamos con cinta armemos nuestras líneas de la pista con pinturas, hilo o algún material que nos permita caminar sobre el para realizar nuestra actividad.

Descripción de la actividad.	Duración, edad, cuidados.	Descripción gráfica.
<p>NOMBRE EJERCICIO: Carreras laterales contra resistencia:</p> <p>Descripción actividad: Este es un ejercicio más avanzado que sólo debe incorporarse una vez que el atleta tiene fuerza y estabilidad en dirección lateral para obtener un beneficio de la resistencia adicional sin que se reduzca la técnica. Este ejercicio trabaja sobre los músculos profundamente involucrados en los movimientos laterales y requiere que el atleta equilibre la parte superior del cuerpo, mientras que la parte inferior presiona contra la resistencia en una dirección lateral.</p> <p>Materiales: lugar cómodo y tenis</p> <p>Cuidados: realizar los Movimientos de forma correcta para prevenir lesiones.</p>	<p>Descripción paso, paso.</p>  <p>Teniendo nuestra vestimenta correcta para realizar este movimiento y lugar adecuado iniciamos esta actividad.</p> 	 
<p>El movimiento es hacer los pasos del interior, ejercer para agarrando una fuerza sobre el pie en este caso empezamos dando pasos laterales hacia la izquierda. Al realizar los pasos laterales de una forma más rápida puede sentirse el dolor.</p>		
 		



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tenis

El tenis puede jugarse en tierra batida, césped o pista rápida, que habitualmente suele ser de cemento. El origen del tenis se remonta a los siglos XII y XIII. Distintas teorías lo ubican en Inglaterra o el norte de Francia, en el llamado «jeu de paume», juego de palma, pues se jugaba con la mano, y atribuye el nombre «tenis» a la palabra francesa «tenez», algo así como «toma» en castellano, que era la voz de aviso al contrincante cuando se lanzaba la pelota.

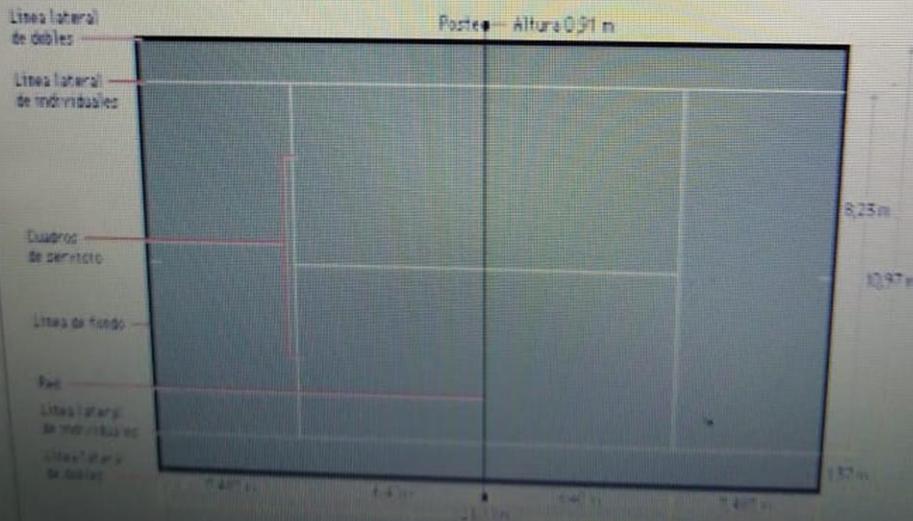
El tenis se disputa con raqueta en un terreno de juego rectangular, que está dividido por una red. La pelota debe superar la red, botar dentro del campo del rival y el oponente debe devolverla antes de que dé el segundo bote. Existe un cuadro determinado donde debe botar el primer golpe (saque o servicio) y después se puede usar todo el rectángulo.

Son muchas las teorías tratan de explicar el porqué de la puntuación del tenis: 0-15-30-40 y juego... Los partidos se juegan al mejor de 3 o 5 sets y para ganar un set hay que llegar a 6 juegos con dos de diferencia. En el caso de empate a 6 juegos, se disputa un «tie-break» o «muerte súbita», un juego a 7 puntos que define el ganador del set.

El tenis es un deporte de pelota y raqueta disputada entre dos jugadores (individuales) o entre dos parejas (dobles). Se originó en Europa a finales del Siglo XIX y se expandió en un principio en los países anglosajones, especialmente entre sus clases altas.

ELEMENTOS DEL JUEGO

- La cancha



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



EL MOVIMIENTO LATERAL EN EL TENIS

Para ayudar a los preparadores físicos a comprender los elementos habituales que se utilizan en el movimiento lateral en la cancha, existen 3 movimientos iniciales diferentes que por lo general utilizan los jugadores durante el movimiento en la línea de fondo: la finta de salida, el paso pivote y el gravity step.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	DURACIÓN, CUIDADOS.	EDAD	Y DESCRIPCIÓN GRÁFICA.
<p>Nombre del juego. Carreras laterales</p> <p>Con vallas en miniatura Es un movimiento lateral con enfoque pliométrico que se concentra en los músculos del tren inferior, desde la perspectiva que reduce el estiramiento, pero también al final de cada serie de 4 vallas, el atleta necesita desacelerar y detenerse por completo y mantener la posición del centro de masa inferior por 2 segundos antes de reaccelerar al regresar al ejercicio.</p> <p>Materiales: lasas o botellas.</p> <p>Descripción de ejercicio. Para realizar esta actividad nuestras bañas serán botellas o lasas los cuales ubicaremos de forma que podamos pasar el pie sobre ellos de forma lateral. Como se va mostrar en las imágenes para mejorar nuestros movimientos para jugar tenis.</p> <p>Variantes: cambia de pie empezando con derecho y después realizar mismo movimiento hacia dirección izquierda.</p>	<p>DESCRIPCIÓN PASÓ, PASÓ.</p> <p>Teniendo nuestras botellas o lasas las colocaremos de forma consecutiva para poderlas superar dando nuestros paso de forma lateral, lo cual nos ayudara mejorar nuestra lateralidad a la hora de jugar tenis de campo.</p>		
	<p>Uanto nuestros pasos de forma consecutiva y superando nuestros lasas los cuales nos permita que nuestra reacción de forma lateral sea la mejor.</p>		



Las pelotas: La pelota tiene una superficie exterior uniforme y es de color blanco o amarillo. En el caso de que tenga costuras, las mismas serán sin puntadas. El diámetro de la pelota es mayor de 6,35 cms. y menor de 6,67 cms. y su peso no es inferior a 56,7 gra., ni superior a 58,5 gra. La pelota debe tener un rebote mayor de 135 cms. y menor de 147 cms al ser arrojada desde 264 mts. sobre una superficie dura.

- La raqueta: La superficie de golpeo de la raqueta debe ser plana y consistirá en un encordado de cuerdas cruzadas conectadas a un marco y entrelazadas alternativamente donde se cruzan, y el cordaje será generalmente uniforme y en particular tendrá la misma densidad en el centro que en cualquier otra área. Las cuerdas deben estar libres de objetos adheridos y protuberancias que no sean aquellas utilizadas sólo y específicamente para limitar y prevenir desgarros o deterioros o vibración y que sean razonables en tamaño y ubicación para tales propósitos.

Actividad: con la historia del tenis y sus implementos resolver las siguientes preguntas en una hoja en blanco colocando nombre y grado y número de pregunta y respuesta al frente del número.

Cuestionario:

- ¿Qué es tenis?
- ¿dónde se puede jugar el tenis?
- ¿en qué siglos se originó el tenis?
- ¿cuáles países se creó el tenis?
- ¿cuáles son elementos principales para jugar tenis?
- ¿cuál es la altura del poste de la cancha de tenis?
- ¿qué color es la pelota de tenis?
- ¿Cómo es la raqueta de tenis?
- Dibuje una cancha de tenis con sus partes.

Observación: entregar de forma escrita o por vía WhatsApp las preguntas resueltas y ordenadas con nombre y grado al teléfono 3142942822 o entregar escrita solo las respuestas con nombre y grado del estudiante.

Agradecimientos: ES UN ALEGRIA HACER PARTE DE SU FORMACION FUE POCO TIEMPO PERO CON MUCHOS DESAFIOS Y SUFIDOS DE HACER LO MEJOR POR SU EDUCACION EL QUE LUCHAMOS A DIA Y NOCHERA LO QUE SIENA.

RETO CUALQUIERA

- REALIZAR UN CUADRANTE DE PUNTO
- COMENZAR UN JUEGO
- REALIZAR UN JUEGO
- BUSCAR TIEMPO PARA EL

ESTE RETO SE REALIZARA EN EL SALÓN MULTIMEDIA CON TANTO EN LA CLASE Y PARA ELABORAR UN CUADRANTE DE PUNTO EN LA SALÓN MULTIMEDIA EN EL SALÓN DE LA CLASE.

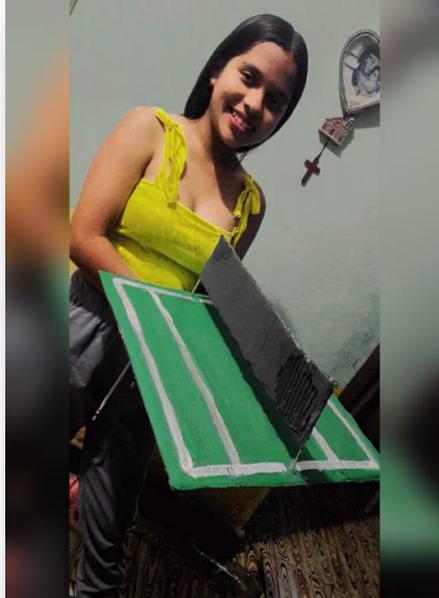


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- FOTOS.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO IV
ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.

FECHA.	ACTIVIDAD.	EVIDENCIA.
<p>9 OCTUBRE 2020</p>	<p>ENTREGA DE GUIAS PADRES DE FAMILIA.</p>	
<p>12 OCTUBRE 2020</p>	<p>DIA DE LA RAZA ACTIVIDAD VIRTUAL.</p>	<p>https://www.facebook.com/vicma.alpere/videos/2883599415196462/?flite=scwspnss</p> 



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>14 OCTUBRE</p>	<p>PREMIACION DE PARTICIPACION DEL DIA DE LA RAZA.</p>	
<p>30 OCTUBRE 2020</p>	<p>ENTREGA DE GUIAS PADRES DE FAMILIA</p>	
<p>13 NOVIEMBRE 2020</p>	<p>ENTREGA DE GUIAS PADRES DE FAMILIA</p>	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACION.

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 B
- Da a conocer sus inquietudes
 B
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 B

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 B
- Visiona y gestiona acciones futuras
 B
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 B

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



➤ Su comunicación es fácil y asertiva
B

➤ La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
B

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
B

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
B

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
B

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
B

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Richard Alberto Alvarez Suarez

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: _____

FECHA: 1 Dic/2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: _____
SUPERVISOR: Richard Alberto Alvarez Suarez
INSTITUCIÓN: Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez
FECHA: 1 Dic 2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4.5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4.0
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4.0
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2.0
5 Dosifica el tiempo	3	3.0
6 Lleva el material didáctico	2	2.0
7 Emplea bien el material didáctico	4	4.0
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3.5
9 Refuerza a sus alumnos	3	2.5
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3.0
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3.0
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2.5
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	2.5
14 Se cumplió el objetivo	4	4.0
15 Presentación personal excelente	2	2.0
TOTAL	50	46.5

OBSERVACIONES: Debido a la pandemia de este año 2020 fue poca la interacción con los estudiantes pero se cumplió satisfactoriamente con las guías propuestas en la institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Victor Manuel Pérez Albarracín
SUPERVISOR: Ricardo Alberto Álvarez Suárez
INSTITUCIÓN: Monzón Ricardo Trujillo Gutiérrez
CURSO: _____ FECHA: 11 Dic 2020

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.5	1,35
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.8	2,4
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.3	0,86
NOTA DEFINITIVA			4,61

OBSERVACIONES ESPECIALES:

No hubo interacción con estudiantes de forma presencial, a pesar de las dificultades se logró terminar el año escolar y con ello su práctica integral, éxito en su vida como profesional.

ALUMNO - MAESTRO: Victor Manuel Pérez Albarracín
SUPERVISOR: Ricardo Alberto Álvarez Suárez



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

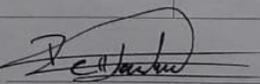


UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – MAESTRO: Victor Manuel Peiza Albarracín
SUPERVISOR: Ricardo Alberto Alvarez suarez
INSTITUCIÓN: Monseñor Ricardo Trujillo Gutierrez
GRADO: _____ FECHA: 1-Dic-2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Realizó los trabajos con los formatos indicados.	30%	4.7	1,41
2 Docente y Evaluativa	Fue acorde con el plan de área de la institución	50%	4.8	2,4
3 Actividades extracurriculares	Ejecutó las actividades de forma virtual y acompañamiento de entrega de guías	20%	4.3	0,86
	NOTA DEFINITIVA	100%	4,67	

Supervisor: 

Alumno – Maestro Victor Manuel Peiza Albarracín



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO - MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: Victor Manuel Peiza Albarracín
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: I. E. M. R. T. E
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Ricardo Alberto Alvarez Suarez

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

Brindar mejor apoyo a la asignatura de educación física, en la institución educativa ya que no le dan el valor que se merece la asignatura en el plan de estudio de los estudiantes del colegio

FIRMA DEL ALUMNO - MAESTRO: VICTOR MANUEL PEREZ ALBARRACIN.

FECHA: 30 / noviembre / 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES.

- ✓ De esta práctica profesional. Obtuvimos el mejor aprendizaje que se puede adquirir alterne contacto con la población que se trabajó por que hace de nuestra vida y de nuestros saberes cada día mejorarlos y adaptarlos para mejorar cada día nuestra profesión. Así tener una práctica de alta calidad y mejorar la vida de cada estudiante, comunidad que manejemos para tener una educación de calidad y de valores.
- ✓ Fue un aprendizaje constante ya que cada día los estudiantes mejoran y exigen que nivel de cada actividad aumente. lo cual hace que uno también se adapte a se procesó de cada día exigir los conocimientos y así estar nivel que cada estudiante necesita. Por cual es muy lindo sentir esto de cada día ser mejor y superar dificultades que se presenten.
- ✓ El aprendizaje cada día aumenta por que obtenemos más información sobre los temas que manejamos en esta práctica a la hora de aclarar dudas y lo cual hace que seamos guiadores y maestros de calidad con nuestros aprendizaje mejorar la vida delas personas y la nuestra propia.
- ✓ Lo positivo de esta práctica cada día se mejoró la forma de ver la educación física en la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez. Y lo cual hace que nuestra vida obtenga mejores cosas positivas a la hora de tratar temas que son desconocidos pero que son de mucha importancia para sociedad y que sean aceptados de buena manera a la hora de nosotros trabajarlos.
- ✓ Lo negativo poco apoyo que brinda la institución y manejo que tiene asignatura de educación física lo cual hace que sea un escenario de complejidades a la hora de exigirle a los estudiantes y padres de familia responsabilidad de actividades y del aprendizaje que se quiere lograr.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA.

- Bogotanitos Historia del tenis. <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/tenis-de-campo>.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2020. Definición de juegos predeportivos (<https://definicion.de/juegos-predeportivos/>) <https://definicion.de/juegospredeportivos/#:~:text=Los%20juegos%20predeportivos%20son%20aquellos,de%20recursos%20f%C3%ADsicos%20y%20t%C3%A9cnicos>.
- Ajuriaguerra, J. D., & Angelergues, R. (1993). De la Psicomotricidad al cuerpo en relación con el otro. A propósito de la obra de Henri Wallon. *Psicomotricidad, Revista de estudios y experiencias*, 42, 11-23. <https://www.juegoydeporte.com/juegos/de-lateralidad/>
- Le Boulch, J. (1984). La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar. <https://www.juegoydeporte.com/juegos/de-lateralidad/>
- ERTHEO education & sports ejercicios y material de tenis. <https://www.erttheo.com/blog/ejercicios-material-tenis-ninos/>
- Luis Felipe Contecha Carrillo (Colombia) La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una historia <https://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm>
- Loaza, Alvares Roger (2002), define educación virtual [https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual#:~:text=Concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20virtual,-La%20educaci%C3%B3n%20virtual&text=Loaza%2C%20Alvares%20Roger%20\(2002\),tecnolog%C3%ADa%20y%20el%20medio%20ambiente%22](https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual#:~:text=Concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20virtual,-La%20educaci%C3%B3n%20virtual&text=Loaza%2C%20Alvares%20Roger%20(2002),tecnolog%C3%ADa%20y%20el%20medio%20ambiente%22).
- La web del Tenis historia de tenis <https://www.lawebdeltenis.net/>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL.

CARTAS:



SC-CER96940



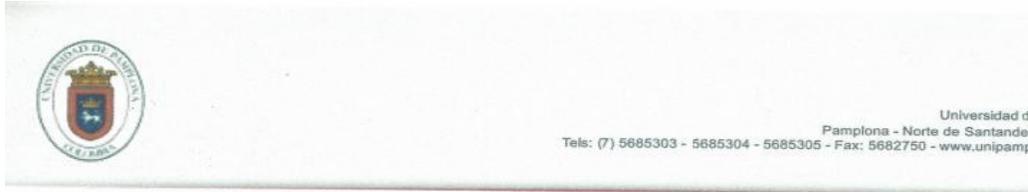
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pamplona, 1 de septiembre del 2020

Señor rector
YOGIN GABRIEL BUSTOS ORTEGA
Institución Educativa Colegio Monseñor Ricardo Trujillo
Cucutilla, norte de Santander

Estimado Rector:

la universidad de pamplona a través del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

dentro del plan de estudios de la licenciatura en educación física, recreación y deportes aparece la asignatura practica integral, en la cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, aun sabiendo que las circunstancias nos obligan a reinventarnos y a sobrevalorar la profesión docente del educador físico por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

esperamos que nuestros alumnos maestros sean de gran apoyo en la recta final del año escolar supliendo las necesidades que esta situación de pandemia nos ha causado, y sea un espacio de colaboración mutua, para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

Victor Manuel Pérez Albarracín
VÍCTOR MANUEL PEREZ ALBARRACIN
ESTUDIANTE

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

RICHAR ALBERTO ALVAREZ SUAREZ
SUPERVISOR

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FOTOS ANEXOS:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



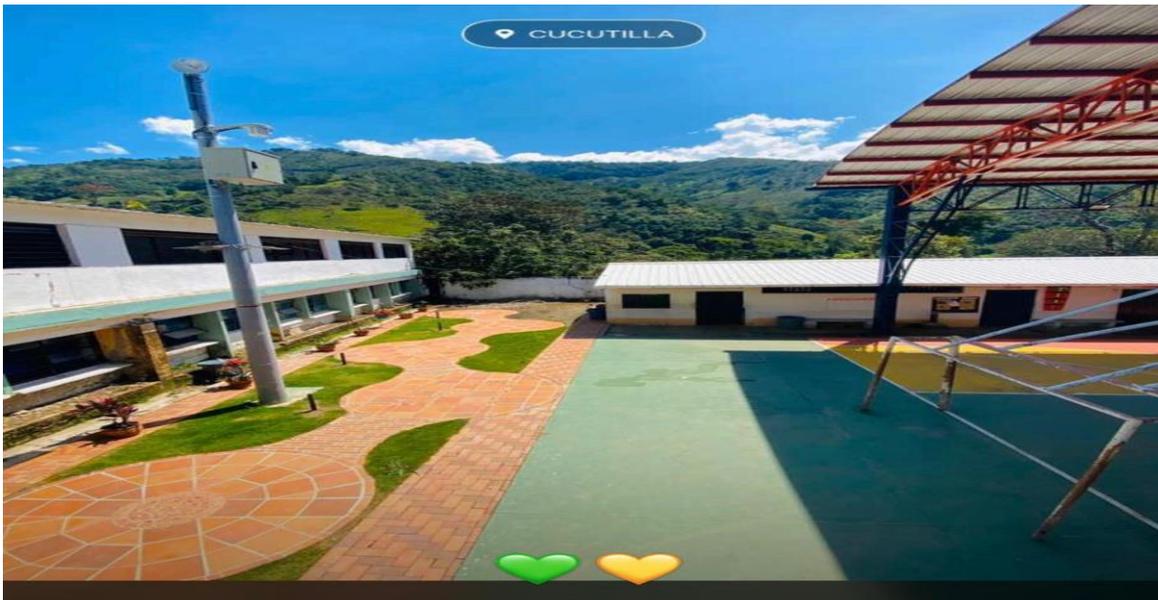
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750