



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE JOSE ANTONIO GÁLAN**

DOCENTE EN FORMACIÓN

ALVARO OMAR ANTANDER SUAREZ

COD: 1094281514

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2020**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE JOSE ANTONIO GÁLAN

PRESENTADO POR:
ALVARO OMAR S1094281514

PRESENTADO A:
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

Con la superación de la pedagogía, se busca promover el protagonismo del sujeto que aprende, al fomentar el aprender a aprender y el aprender de manera activa y colaborativa, promoviendo espacio de integración alumno-profesor guiando el aprendizaje a través de la corriente de Jean Piaget.

Dado que es necesario incorporar a la educación, aquellos conocimientos, destrezas y capacidades que se relacionan con el cuerpo y la actividad motriz, construyendo de forma armónica el desarrollo personal y a una mejora de la calidad de vida, que han de tenerse en cuenta en el área de educación física en la básica primaria.

Como respuesta a esta necesidad educativa, surge el presente proyecto, el cual está direccionado a desarrollar habilidades motoras básicas en los niños de 5 a 11 años a través de la gimnasia artística formativa, teniendo en cuenta que este deporte es uno de los más antiguos que existen, comprendiendo así las capacidades físicas tanto condicionales como coordinativas y de esta forma retroalimentar al niño en todas las etapas del desarrollo cognitivo permitiendo que su desarrollo motriz este acorde con su edad cronológica y pueda de esta forma desarrollarse como ser humano integral



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo I OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Reseña Histórica



Con la iniciativa de Monseñor RAFAEL TARAZONA MORA, se fundó en 1978 la ESCUELA ARQUIDIOCESANA SAN FRANCISCO DE ASIS, la cual funcionó en las instalaciones del Seminario Mayor, mediante Acuerdo N° 23 de 1990. El Honorable concejo municipal de la ciudad” crea el colegio Arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de Pamplona con las modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico”. Ms TARAZONA MORA se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo La magister AMPARO ZAPATA DE LOZANO, el Especialista MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHAN y desde el año 2002 el docente BERNARDO WILCHES GELVEZ quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes San Francisco De Asís, Rafael Afanador y Cadena, José Antonio Galán, Cristo Rey, las nieves, cuatro de julio, Juan XXIII, San Martín, Santa Marta, demostrativa Iser y la Oriol Rangel. Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuro en el mismo año la sede Las Nieves.

Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa Iser. Para el año 2013 la sede Rafael Afanador y Cadena fue segregado por parte de la secretaria de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII. Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos. Veamos:

Somos una de las instituciones educativas que más atiende cobertura en la ciudad y la provincia y una de las más grandes del departamento. En la actualidad se desarrolla la acción administrativa del Sr. Rector Bernardo Wilches Gelvez, quien se ha caracterizado por su humanismo, dinamismo, liderazgo y gestión en la consecución de recursos, entre muchos otros. Esta ardua y noble labor meritoria ha hecho que nuestra institución sea catalogada hoy por hoy, como una de las más grandes e importantes de nuestro Municipio y de la Provincia.

1.2 Proyecto Educativo Institucional

La comunidad educativa Franciscana continuando con el proceso de significación de nuestro PEI, presentamos una propuesta para una COMUNIDAD INCLUYENTE. Como



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



institución educativa estamos comprometidos en construir permanentemente propuestas de convivencia, curricular e histórica que nos garantice oportunidades de competir con calidad. Por esta razón, además del contexto jurídico, nuestro instituto, tiene el compromiso de configurar constantemente la propuesta del proyecto educativo institucional PEI.; no asumiéndolo como un documento exigido por la ley, sino como una propuesta de vida en donde todas y todos participemos en su discusión, concertación y adopción, pero, sobre todo, en su concreción y aplicabilidad.

Por otra parte, en el marco de los procesos curriculares, entendemos que con la oferta de las especialidades técnicas estamos dotando a nuestros estudiantes de elementos válidos para afrontar su condición económica que en nuestro caso obedece a la población más vulnerable de la ciudad de Pamplona, ubicada en la periferia y que se debate en condiciones de desempleo y subempleo.

COMPONENTE CONCEPTUAL - CONTEXTUAL:

PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE

En el marco de los procesos educativos que hoy se tornan en paradigmas nacionales, la Comunidad Educativa Franciscana ha venido desarrollando amplios conversatorios alrededor de temas de trascendental importancia para todos y todas quienes integramos la institución educativa a fin de acercarnos a una conceptualización en temas como:

- La Pedagogía
- Procesos Educativos
- Convivencia Institucional
- Estándares de competencias
- Procesos De Inclusión
- Certificación De Calidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Competencias educativas
- Investigación.
- TIC

Elementos que debemos incorporar a nuestros saberes para que nos permitan aproximarnos a la concreción de una propuesta pedagógica que garantice la competitividad de nuestra institución en el contexto local, regional y nacional. Ver ampliación en el aspecto pedagógico.

UBICACIÓN URBANA DE LAS SEDES QUE CONSTITUYEN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

NOMBRE DE LA SEDE	DIRECCIÓN
SAN FRANCISCO DE ASÍS	Calle 3 n° 8-204. Barrio los Cerezos
CRISTO REY	Calle 5n 12-3660 Barrio Cristo Rey parte alta
JOSE ANTONIO GALAN	Carrera 6° n° 1b-61
CUATRO DE JULIO	Calle 1 n° 6-19
SANTA MARTHA	Barrio Santa Martha
CORREO ELECTRÓNICO: sanfranciscodeasís@hotmail.com	
WEB: www.Itasfa.edu.co	
CELULAR: 311 5498950	
TELEFAX: 5688128	

ÁREA ADMINISTRATIVA:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Adecuaciones locativas y Mejoramiento de la división administrativa institucional. Recursos propios. Dotación de computadores e impresoras para todas las secciones administrativas y directivas docentes: recursos propios. Y conexión en red de las mismas.

Adopción del presente proyecto educativo institucional, manuales de funciones y procedimientos, sistema de control interno, sistema institucional de evaluación y promoción, funcionamiento del equipo de calidad.

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Construir una propuesta fruto de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa para orientar el accionar de los procesos tendientes en alcanzar los fines educativos previstos en la Ley General de Educación y los objetivos de cada uno de los niveles definidos en la misma ley.

Garantizar el seguimiento constante, evaluación y mejoramiento de los acuerdos adoptados conforme a los cambios jurídicos, conceptuales y contextuales.

Asumir la diferencia como el principal ingrediente a la construcción colectiva y la sana convivencia institucional.

Vivificar el horizonte institucional, perfiles y valores institucionales comprometiéndonos en fortalecer los procesos de construcción de la identidad institucional

PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL.

La institución educativa prestará el servicio en el nivel de educación preescolar, grado transición con niños entre los cuatro y cinco años.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La atención de la primera infancia estará sujeta a lo previsto en los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Para el desarrollo curricular la institución educativa deberá Resignificar el plan de estudios asumiendo el documento Guía N° 52: orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial, desarrollando los estándares previsto en el documento en mención en cada una de los siguientes componentes:

- COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES.
- COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN
- COMPONENTE PROGRESO PEDAGÓGICO
- COMPONENTE TALENTO HUMANO
- COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES
- COMPONENTE PROCESO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Así mismo, los hogares comunitarios del ICBF ubicados en nuestra zona de influencia en la ciudad son semilleros con quienes la institución educativa ha desarrollo de manera natural procesos de articulación y continuidad del servicio educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROTECCIÓN FÍSICA:

- Proporciona espacios seguros y estructurados para aprender jugar.
- Se dirige a todos los niños, sin discriminación.
- Ofrece a los niños alternativas que los protegen del reclutamiento forzoso, las pandillas, las drogas, minas antipersonales, explotación y abuso sexual, de afectaciones de origen natural, entre otros.
- Proporciona atención y supervisión a cargo de los docentes, en consulta con los progenitores o tutores.
- Brinda conocimientos básicos de salud e higiene.
- Mejora la nutrición infantil mediante comidas diarias nutritivas, en el marco de planes de alimentación escolar

PROTECCIÓN PSICOSOCIAL

- Fortalece la capacidad de resiliencia y construcción de proyecto de vida.
- Facilita la integración social de niños vulnerables como los que están separados de sus familias.
- Apoya a redes sociales y la interacción comunitaria para los niños y sus familias.
- Brinda una rutina y una perspectiva de futuro más allá de la inmediatez de la guerra, el conflicto o el desastre de origen natural.

El programa institucional de educación en emergencias estará definido en los planes operativos del personal de coordinadores y los servicios de orientación y consejería escolar y apoyo especializado de la institución educativa



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIENESTAR SOCIAL: Servicios ofrecidos y orientados desde los proyectos institucionales. Están constituidos por:

- **SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR:** Ofrecido y animado por docentes calificados, su quehacer está definido en el manual de funciones de la institución educativa
- **SERVICIO DE APOYO ESPECIALIZADO:** Proyecto presentado ante la secretaría de educación departamental desde el año 2005, reconocido por la sección de educación especial de la misma, su ámbito e influencia se ejerce para toda la institución educativa.
- **SERVICIO DE RESTAURANTE ESCOLAR:** La infraestructura es propiedad institucional y es facilitada a las Juntas de Padres de Familia Administradoras del servicio.
- **TIENDA ESCOLAR:** Su administración y/o arrendamiento en las sedes depende directamente de la rectoría.
- **BANDAS DE MARCHAS:** Inmiscuye a toda la comunidad educativa. Para su desarrollo, la rectoría asigna un educador. Las bandas se discriminan en infantil y juvenil.
- **ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.** Proyecto liderado por todos los docentes del área de educación física, inmiscuye a toda la comunidad educativa y debe garantizar la participación de todos los estudiantes y los niveles educativos que ofrece la institución educativa. En el marco de este proyecto se enmarca la participación en los juegos Intercolegiados e Inter escolares. Este proyecto tiene acciones interiores y exteriores a la institución educativa



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- SALAS DE AUDIOVISUALES, DE LECTURA Y VIRTUALES. Servicio institucional tendiente que dotar de material audiovisual para el desarrollo complementario de los procesos pedagógicos
- AULAS DE INFORMÁTICA. Servicio institucional de ayuda pedagógica para todas las áreas que componen el pensum escolar. Proyectos de las áreas de matemáticas y castellano dotadas con Tablet. Incluye el servicio del PUNTO VIVE DIGITAL PLUS

1.3 Marco Legal

La Directiva Min historial No 13 del Ministerio de Educación del 23 de enero de 1992, responsabiliza al sector educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y debe participar en los planes y programas de reducción de desastres y sus consecuentes efectos.

Resolución 7550 octubre 6 de 1994:

Impulsar a través de las Secretarías de Educación a nivel departamental y municipal, acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del Proyecto Educativo Institucional, según las necesidades de la región propiciando el conocimiento de su entorno geográfico, cultural, ambiental y económico, efectuando un detallado balance sobre los riesgos que presenta cada establecimiento educativo y su área de influencia, a partir de estudios e investigaciones realizadas conjuntamente con directivos, docentes y alumnos con la respectiva asesoría técnica cuando la situación así lo amerite.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Incentivar en la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad para actuar de manera pronta, eficaz y organizada en casos de emergencias y desastres. Estos son elementos de convivencia que deben hacer parte de la formación.

1.4 Principios Institucionales

1.4.1 Visión

Al término del año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

1.4.2 Misión

Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.3 Filosofía

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, así como también a la inclusión de todos nuestros estudiantes con limitaciones y/o condiciones especiales o de vulnerabilidad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturaleza.

1.5 Perfil

PERFIL DEL COLEGIO

Ofrece A sus estudiantes tres grandes técnicas para complementar sus estudios de bachiller técnico.

- TÉCNICA EN DISEÑO INTEGRAL DE MULTIMEDIA.
- TÉCNICA EN DOCUMENTACION Y REGISTROS DE OPERACIONES CONTABLES.
- TÉCNICA EN ANIMACION TURISTICA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

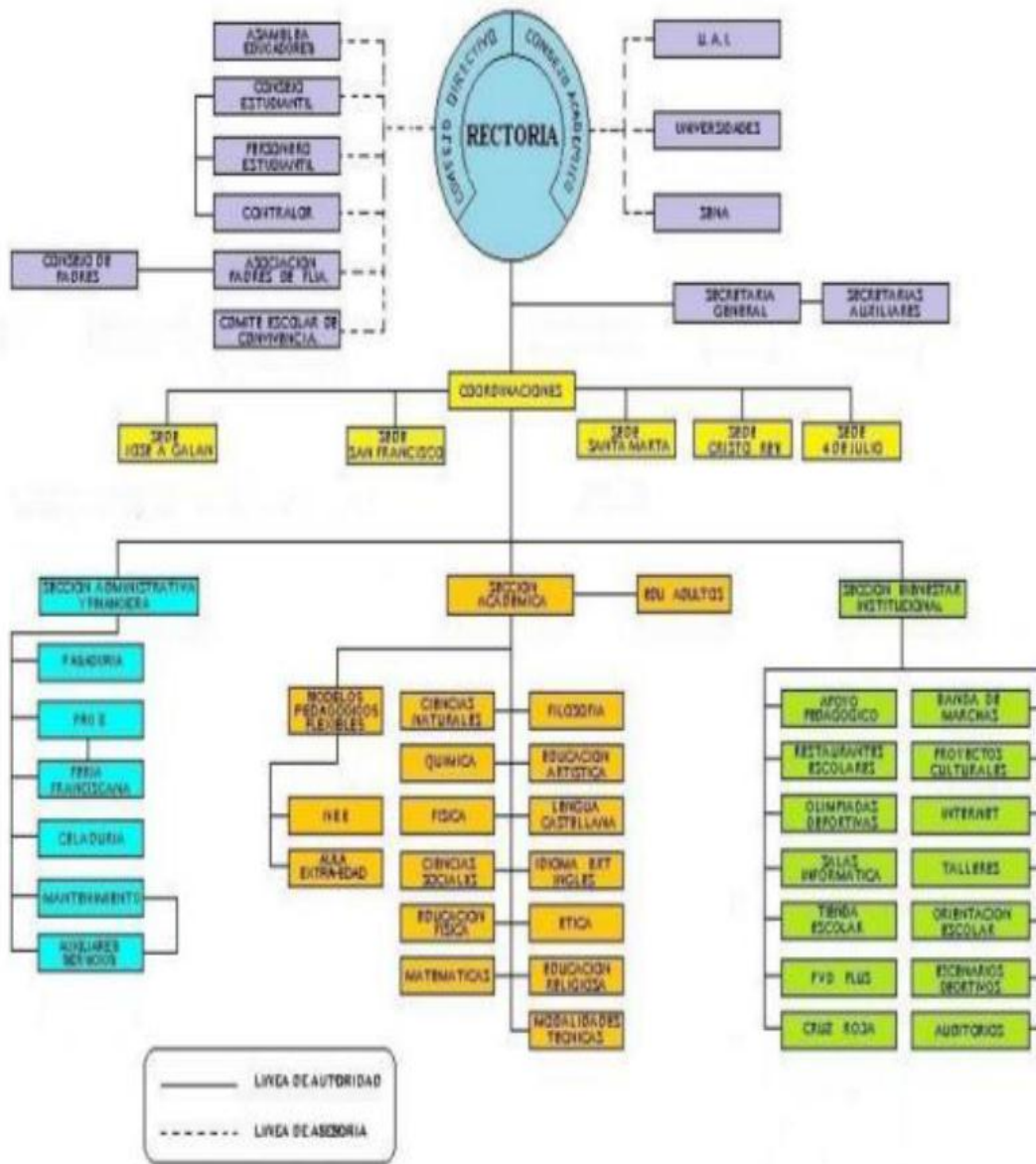


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.6 Organigrama Institucional





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.7 Cronograma Institucional

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1 Semana 30	2 TERCER PERIODO	3	4	5	6	7
8 Semana 37	9	10 ASAMBLEA académica	11	12 REUNION INFORMES ACADEMICOS	13	14
15 Semana 38	16	17	18	19	20	21
22 Semana 39	23	24 SENDEROS DE PAZ Y BIEN	25	26	27	28
29 Semana 40	30	1	2	3	4	5
6 Semana 41	7 DESARROLLO Institucional	8 DESARROLLO Institucional	9 DESARROLLO Institucional	10 DESARROLLO Institucional	11 BINGO INSTITUCIONAL	12
13 Semana 42	14	15	16	17	18 IZADA DE BANDERA	19
20 Semana 43	21	22	23	24	25	26
27 Semana 44	28	29	30 Entrega Pruebas de Calidad	31 Senderos de Paz y Bien DIA DEL NIÑO	1 FORO SENDEROS PAZ Y BIEN	2
3 Semana 45	4	5 PRUEBAS DE CALIDAD	6 PRUEBAS DE CALIDAD	7 PRUEBAS DE CALIDAD	8 PRUEBAS DE CALIDAD	9
10 Semana 46	11	12 PRUEBAS DE CALIDAD	13 PRUEBAS DE CALIDAD	14 PRUEBAS DE CALIDAD	15 CIERRE PLATAFORMA	16
17 Semana 47	18 7AM. ASAMBLEA 2 PM Entrega paquetes recuperación	19 Desarrollo de Pruebas de Recuperación	20 Desarrollo de Pruebas de Recuperación	21 Desarrollo de Pruebas de Recuperación	22 2:00 p. m. GRADOS DE TRANSICIÓN	23
24 Semana 48	25 COMISION Ev y prom	26 Administración de Aula	27 Administración de Aula	28 9:00 a. m.	29 2PM ENTREGA DE SIMBOLOS	30 GRADOS
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1 Semana 48	2 Matricula sedes DESARROLLO INSTITUCIONAL	3 Matricula sedes DESARROLLO INSTITUCIONAL	4 REUNION DE INFORMES ACADEMICOS	5	6	7 vueltas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.8 Símbolos Institucional



1.8.1 Bandera



De forma rectangular, dividida en tres cuerpos: superior e inferior en color blanco, símbolo de la Paz, que es construida desde nuestra institución. El cuerpo central, de menos tamaño, en color marrón: este color es característico de la Comunidad Franciscana: simboliza la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pobreza y la humildad, y el espíritu de servicio y entrega a los demás, a ejemplo de nuestro patrono Francisco de Asís.

1.8.2 Escudo



Su borde tiene el diseño del escudo de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, pues fue Monseñor Rafael Tarazona Mora el Fundador del Instituto Técnico San Francisco de Asís como Párroco fundador y primer rector.

Está enmarcado por el nombre de nuestra Institución, en letras doradas. Una diagonal divide el escudo en dos sectores: Esta diagonal contiene el mensaje franciscano: PAZ y BIEN. Es el lema institucional que nos debe llevar a ser constructores de Paz desde la amistad, la fraternidad y la solidaridad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los sectores superior e inferior tienen como colores de fondo el Blanco y Marrón, colores de nuestra bandera.

El Sector superior, en forma de triángulo, tiene un círculo blanco, que enmarca la estrella de cinco puntas: esta estrella señala los 5 principios institucionales: Dios, Patria, Estudio, Disciplina y Alegría. Dentro de la estrella, y en un círculo se encuentra el anagrama de Jesucristo, señal de la orientación cristiana de nuestra Institución.

El sector inferior tiene un piñón enmarcado en un círculo, que representa la orientación técnica del Instituto y su misión de formar ciudadanos hacia el trabajo y la productividad. Dentro del piñón se encuentra el esquema de un átomo con la letra griega PI en su centro, símbolos de la ciencia, la investigación y la academia.

Tiene nuestro escudo como fondo la Cruz Arquidiocesana de doble brazo, símbolo del origen católico de nuestra institución.

1.9 Manual De Convivencia Institucional

Defínase el Manual de Convivencia Social del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la Ciudad de Pamplona como el acuerdo colectivo expresado en los derechos, compromisos y responsabilidades que asume cada uno de los miembros de la comunidad educativa, cuya finalidad es crear y favorecer ambientes propicios para el pleno desarrollo de la personalidad de sus estudiantes y comunidad convivencia armónica, con base en los principios de respeto mutuo, libertad, democracia, igualdad y equidad. Además, La institución educativa admite y garantiza a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales y se expresa el compromiso institucional de seguir encausando los procesos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativos en el marco de la inclusión. Acorde con el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, el manual de convivencia define los derechos y obligaciones de los estudiantes y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, a través de los cuales se rigen las características y condiciones de interacción y convivencia entre los mismos y señala el debido proceso que debe seguir el establecimiento educativo ante el incumplimiento del mismo.

Es una herramienta construida, evaluada y ajustada por la comunidad educativa, con la participación activa de los estudiantes y padres de familia, de obligatorio cumplimiento en los establecimientos educativos públicos y privados y es un componente esencial del proyecto educativo institucional. Conforme a lo previsto en el artículo 21 de la ley 01620 de 2013, en cuanto al manual de convivencia se orienta: En el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos. El manual concederá al educador el rol de orientador y mediador en situaciones que atenten contra la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como funciones en la detección temprana de estas mismas situaciones, A los estudiantes, el manual les concederá un rol activo para participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral. El manual de convivencia deberá incluir la ruta de atención integral y los protocolos para la resolución de situaciones. El manual de convivencia debe incorporarlas definiciones, principios y responsabilidades que establece la ley 01620 de 2013, sobre los cuales se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



desarrollarán los factores de promoción y prevención y atención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

DERECHOS INSTITUCIONALES DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

Además de los derechos consagrados en el Decreto Ley 2277 de 1979, el decreto 1278 de 2002 la carrera administrativa, los contratos laborales y la ley 734 de 2002 son derechos institucionales del personal que labora en la institución educativa:

- Recibir respeto y trato cordial de toda la comunidad educativa.

- Ser escuchad@ oportunamente, y resuelta su situación ante su superior inmediato de acuerdo al campo de sus funciones.

- Hacer respetar su decisión en cuanto a las observaciones hechas a los estudiantes dentro y fuera de clase, según las normas vigentes.

- Recibir estímulos o reconocimientos especiales por su labor.

COMPROMISOS DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Además de los deberes contemplados en el Decreto 2277 de 1979, el nuevo estatuto docente, su situación contractual, la Ley 734 de 2002, el Decreto 1850 de 2002 compilados



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en el decreto 1075 de 2015 y el manual de funciones institucional, son compromisos institucionales del personal que labora en la institución educativa:

- Cumplir y hacer cumplir el presente manual de convivencia, el manual institucional de funciones, manual de procedimientos y demás normas institucionales y legales.
- Ajustarse al perfil institucional del docente franciscano previsto en el Proyecto Educativo Institucional

Además de los compromisos institucionales previstos en el presente manual, el personal que labora en la institución educativa se compromete en no recaer en ninguno de los siguientes comportamientos:

- Hacer negociaciones económicas con los estudiantes dentro o fuera de la institución educativa.
- Abandonar sin justificación el plantel o sus responsabilidades en cumplimiento de su permanencia laboral o desarrollo de los proyectos o so pretexto de tener personal de practicantes o de apoyo a su cargo.
- Presentarse a laborar en estado de embriaguez o con resaca, ante este hecho no se admite a laborar con la correspondiente aplicación del decreto 1737 de 2009 y demás procesos previstos en la ley 734 de 2002



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRINCIPIOS GENERADORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Además de los derechos previstos en el artículo 44 de la Constitución política, los derechos internacionales del niño y la ley de la infancia y la adolescencia, son derechos del estudiante del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, los cuales puede ejercer directamente o a través de sus representantes legales o acudientes, los siguientes:

- Ser respetado en su integridad personal, tratado con el respeto, comprensión, justicia y sin ningún tipo de discriminación o cualquier otra condición suya, de sus padres o acudientes o representantes.
- Tener acceso a los diferentes servicios que el Instituto ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos y estar a paz y salvo con la institución.
- Conocer oportunamente el presente manual de convivencia y demás normas institucionales.
- Al debido proceso disciplinario y /o académico y a la defensa por sí mismo y con su representante legal o por apoderado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO IV CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

De conformidad con el artículo 40 del decreto 1965 de 2013 se Clasifican que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

SITUACIONES TIPO I

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

Para efecto de los protocolos en la resolución de estas situaciones se definen las siguientes:

- Retardo a las actividades académicas o complementarias hasta por tres veces continuas o discontinuas.
- Negarse sin justa causa a participar en actividades de clase o de la institución o sede.
- Permanecer en los salones en horas de descanso sin autorización de un docente.

EDUCADOR: Es el orientador en las instituciones educativas, del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de las

Estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de las familias y la sociedad.

FAMILIA: Núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, le corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus necesidades para que reciban una educación conforme a los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional.

COMPETENCIAS CIUDADANAS. Conforme a lo previsto en el artículo 2º de la ley 01620 de 2013 se define como: “Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.”

1.10 Ley Del Menor

Ley No. 136-03 Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. **OBJETO DEL CÓDIGO.** El presente Código tiene por objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales.

1.11. Uniformes





1.12. Inventario Salón De Deportes

INVENTARIO					
ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO	ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO
Trofeos	65	Bueno	Bolsa de petos	2	Bueno
Voleibol	12	Bueno	Caja de casete	1	Bueno
Baloncesto	33	Bueno	Bolsa de tangram	3	Bueno
Futbol de salón	10	Bueno	Costal de malla	10	Bueno
Futbol	3	Bueno	Tubos de PBC	10	Bueno
Conos	11(grandes) 9(pequeños)	Bueno Regular	Pendón ajedrez	2	Bueno
Pelotas plásticas	22	Regular	Ajedrez	19	Bueno
Platillos	11	Bueno/3 regulares	Baraja española	2	Bueno
Aros	57(grandes) 19(pequeños)	Bueno Bueno	Peso	1	Bueno
Lazos	91	Bueno	Tubos voleibol	8	Bueno



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Parques	10	Bueno/1 regular	Pisa papel	1	Bueno	
Domino	9	Bueno	Reloj ajedrez	5	Bueno	
Platos de cartón	10	Bueno	Raquetas pingpong	25	Bueno	
Malla voleibol	2	Bueno	Poncho	5	Bueno	
Colchonetas	1	Bueno	Equipo sonido	1	Bueno	
Carteles	5	Bueno	DVD	1	Bueno	
Balonmano	5	Bueno	Grabadora	1	Bueno	
Cuadros	15	Bueno	Televisor	1	Bueno	
Dados de cartón	11	Bueno	BOTIQUÍN			
Mini canchas	5 (pares)	Bueno	Algodón	12	Vendas	2
Numeración voleibol	12	Bueno	Caja de gaza	3	Acetaminofén	2 (liquid o) 3 (tableta)
Heraldos	1	Bueno	Alcohol	14		
Futbolín	1	Bueno	Agua oxigenada	6		
Juegos	29	Bueno	Isodine	2		



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



didácticos					
Libros (general)	31	Bueno	Caja curitas	1	

1.13 Horario

	HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	7:00–7:55	Formación	1 B	2 A	1 A	1 B
2	7:55-8:50	5 B	4 A	4 B	4 A	3 B
3	8:50-9:45	T B	T A			1 A
	9:45-10-15	DESCANSO				
4	10:15-11-10	2 A	3 A	2 B	5 A	5 B
5	11:10-12:00	2 B	5 A	3 B	3 A	4 B

1.14 Matriz Dofa

1.14.1 Fortaleza

A pesar que la población que se beneficia de la educación es de las más vulnerables de la ciudad. Se cuenta con un gran equipo de trabajo que día a día busca que dichos beneficiados cuenten con la mayor calidad posible en su educación, ejemplo claro de ello es la implementación de tres laboratorios modernos inaugurados el año anterior, un punto vive digital que cuenta con tecnología de punta para una fácil adaptación a las TICS por parte de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los estudiantes y a su vez, una plataforma educativa llamada web colegios que resulta beneficiosa y fácil de acceder tanto para estudiantes, como padres de familia.

1.14.2 Amenazas

Las mayores dificultades que se presentan en el proceso, cabe reiterar es la vulnerabilidad por parte de los niños y jóvenes del colegio JOSE ANTONIO GALAN, que en la mayoría de los casos no conviven con el padre o con la madre y se salen de control en su propio hogar resultado muy difícil alejarlos de caminos equivocados, llevándolos a consumir sustancias psicoactivas.

1.14.3 Oportunidades

Se evidencia un sin número de oportunidades que se pueden presentar, debido a que lo que busca es la forma integral de cada uno de los estudiantes para así, permitir que ellos puedan mejorar su calidad de vida y salir adelante, optando siempre por el camino del bien, alejándose de los peligros y las malas compañías.

Capítulo II



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1 Título

LA GIMNASIA ARTISTICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS ENTRE 8 Y 11 AÑOS DEL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN – PAMPLONA.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Desarrollar capacidades físicas básicas a través de las distintas destrezas que se realizan en la gimnasia artística optimizando el desarrollo psicomotriz en niños de 5 a 11 años

2.2.2 Objetivos específicos

- Observar las capacidades físicas condicionales por medio del juego para obtener un diagnostico como punto de partida del proyecto
- Desarrollar habilidades necesarias para la correcta ejecución de las voces de mando fomentando el orden y la disciplina en los estudiantes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Retroalimentar conceptos básicos de orientación espacial por medio de capacidades físicas coordinativas para mejorar el rendimiento físico y académico de los estudiantes
- Fomentar la propiocepción por medio de posturas y dominio del esquema corporal como base para la enseñanza de la gimnasia artística
- Aplicar métodos para la enseñanza de elementos básicos de la gimnasia como royo adelante, royo atrás, parada de cabeza y parada de manos.

2.3. Descripción del problema

Este proyecto surge al observar la problemática de gran parte de instituciones educativas publicas donde los docentes que enseñan las ciencias básicas, son los mismos que se encargan de orientar las clases de educación física; las cuales en muchas ocasiones están limitadas a actividades sencillas y prácticas de deportes comunes sin mostrar profundización en técnicas y procedimientos, lo cual puede ocasionar dificultades para el correcto desarrollo al no contar con docentes que no están formados en el área de educación física.

Por otra parte, al realizar el diagnostico de los estudiantes se observó que existe muy bajo dominio en el área de motricidad gruesa y esquema corporal, por lo cual se plantea la enseñanza de la gimnasia artística para un desarrollo motriz adecuado en dichas edades (5 a



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



11 años), ya que estas habilidades se deben fortalecer en estas etapas fomentando un desarrollo integral que permita un aprendizaje óptimo.

1.4. Justificación

La educación física, hoy en día es parte importante para el desarrollo funcional, motivacional, social, cultural e intelectual de los seres humanos, y, por tanto, mejora la calidad de vida. Este proyecto pretende el fortalecimiento de habilidades motoras básicas mediante la gimnasia artística que contribuyan al desarrollo funcional de los niños entre 5 y 12 años. Las destrezas motrices se han definido como parte esencial de la humanidad, ya que, se considera importante para el desarrollo de diversas acciones, las cuales se deben realizar durante la vida. (Rojas-Vásquez, Caniuqueo-Vargas, & Fernandes Filho, 2014)

La gimnasia es un deporte en el que se ejecutan secuencias de ejercicios físicos que requieren agilidad, motricidad y elegancia. Según. (Erikson, 2000) También se puede definir como la forma organizada de ejercicios físicos diseñados con propósitos terapéuticos, educativos o competitivos. Esta práctica es ejecutada en gran parte del mundo, por esta razón es fundamental para el ser humano en sus edades tempranas, tener un desarrollo en cuanto a los movimientos voluntarios que este requiere en su quehacer diario.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En términos de los procesos evolutivos, el desarrollo físico es considerado durante los primeros años de vida como "la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico, aunque éste sea bastante independiente de las características físicas" ;de este modo, el desarrollo motor ocupa un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico, al depender no sólo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados sino también de capacidades sensorio perceptivas. Como ejemplo de esto, la coordinación entre aspectos madurativos de los sistemas nervioso, esquelético, muscular y sensorial, el progreso motor determina y a su vez resulta influenciado por otros componentes del desarrollo infantil, como los aspectos físicos, socioafectivos y psicológicos, que integran lo cognitivo. Así, en los primeros años de vida, la habilidad para ejecutar actos motores es un indicador importante del funcionamiento cognitivo (Rojas-Vásquez, Caniuqueo-Vargas, & Fernandes Filho, 2014) (Amengual & Lleixà, 2011)

En un estudio realizado en Colombia (sanchez, 2019)se determinó que en el área motora la mayoría de los niños tienen la capacidad esperada para niños que se hallan entre los 3 y 7 años, en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en la coordinación muscular y en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Específicamente, los niños evidencian suficiente capacidad para el procesamiento de información, producto de conexiones entre los lóbulos cerebrales, el desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral. A ello se suma una mayor capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ve reflejado en sus habilidades motoras y motrices. El desarrollo de estas funciones constituye, a su vez, el punto de partida para el desarrollo y refinamiento de habilidades motrices vinculadas al aumento de la coordinación entre las capacidades de movimiento fundamentales: 1. De locomoción, tales como caminar, correr, saltar. 2. De manipulación: coger, lanzar, golpear. 3. De estabilidad, como girar, inclinarse, balancearse, entre otras que impliquen el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad. Todo lo anterior quedó demostrado en la capacidad de la mayoría de los niños evaluados para utilizar los músculos del cuerpo y para controlarlos, como también para coordinar las diferentes partes de su cuerpo en la realización de ciertas actividades. (La gimnasia artística como herramienta fundamental para el desarrollo motor en los niños entre 8 y 10 años de edad del liceo san jose, 2006)

2.5 Población

La población objeto de estudio del presente proyecto fue constituido por 20 niños de los grados de transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto con edades comprendidas entre los 5 y 12 años del instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede principal José Antonio Galán de la ciudad de Pamplona

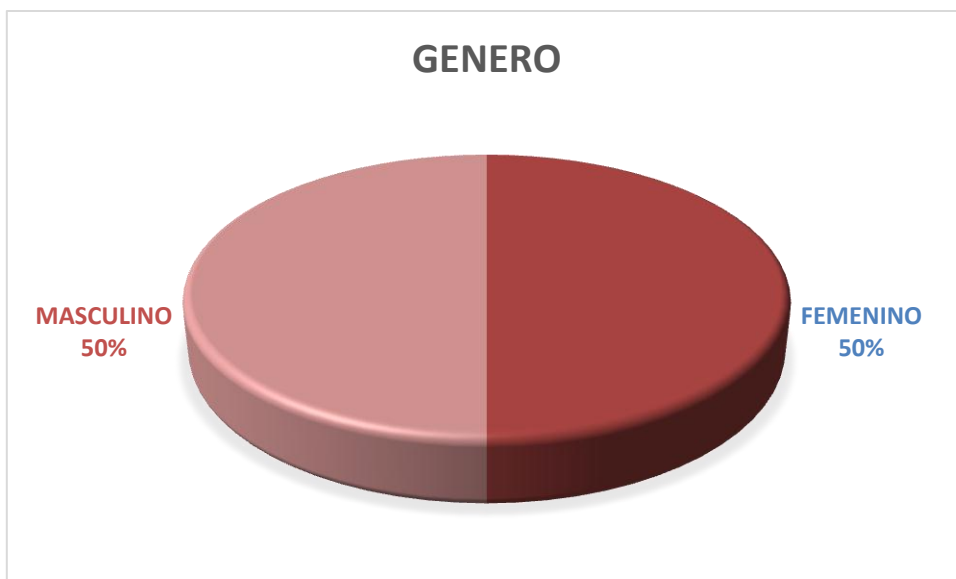


SC-CER96940

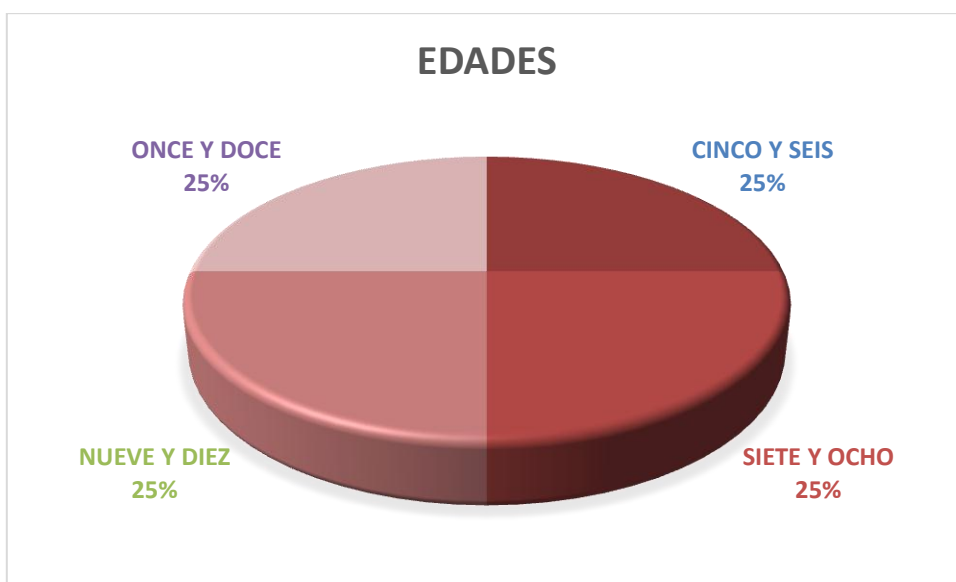


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



En el grafico se evidencia la relación de genero de la población con 10 niñas y 10 niños.



En el grafico se evidencia la relación de edades de los sujetos de estudio con 10 niños para las edades de cinco y seis años, 10 para siete y ocho, 10 para nueve y diez y 10 para once y doce.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.6 Marco teórico

La gimnasia

Definición

La gimnasia es una disciplina deportiva en la que se ejecutan secuencias sistemáticas de ejercicios físicos donde se desarrollan distintas habilidades corporales, como la fuerza o la elasticidad. Etimológicamente la palabra gimnasia proviene del vocablo griego γυμναστική y tiene su traducción al español como «aficionado a los deportes atléticos».

La gimnasia es un práctica cuyo origen se remonta a miles de años antes de Cristo, con los romanos. En un principio los romanos practicaban seguidamente prácticas de la gimnasia, tales como la equitación o la marcha; teniendo como referente e influencia los ejercicios que realizaban los griegos en circos.

De estos ejercicios griegos tomaron los aspectos más violentos para consecuentemente recrear los combates entre gladiadores. Posteriormente, en la edad media, sólo lo practicaban bufones, hasta que lo reivindicaron personajes como Lutero.

Hoy la gimnasia tiene varias modalidades, y puede practicarse tanto por placer como también con fines competitivos, educativos e incluso terapéuticos (este último especialmente diseñado para tratamientos de salud). (Rivas & Andrea Elizabeth, 2019)

HISTORIA DE LA GIMNASIA

Nace en Europa Central a mediados del siglo XVIII con el nombre de gimnasia moderna. En 1776, el primer profesor de gimnasia moderna fue Johann Friedrich Simon, en la escuela de Basedow, en la ciudad alemana de Dessau.

En 1806 en España, el primer centro oficial donde se practicó fue en el Instituto Real Pestalozzi, fundado por Amorós en Madrid. En 1811, el educador Friedrich Ludwig Jahn, padre de la gimnasia moderna, fundó en Berlín, el Turnverein, un club gimnástico.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En 1888, la gimnasia fue arraigándose en algunas escuelas y se fundó la Asociación Amateur de Gimnasia. En 1896 se incluyó esta disciplina en los Juegos Olímpicos para participantes del sexo masculino. En 1903 se realizan por primera vez los Campeonatos del mundo para varones. En 1928, se agregó la competición femenina por primera vez. En 1934 se celebran los primeros campeonatos femeninos del mundo.

A partir de 1950, aproximadamente, la gimnasia rítmica ha tomado auge, especialmente como actividad deportiva femenina, y se la practica con accesorios como pelotas, aros, cintas, barras de equilibrio, cajones de salto y paralelas.

España participa por primera vez en el primer Campeonato del Mundo en el 1963 y después de un bache de 10 años vuelve a la competición, celebrándose en Madrid el 7º Campeonato del Mundo en el año 1975. Diez años más tarde, en 1985, se celebra en Valladolid el XII Campeonato del Mundo de Gimnasia Rítmica, y es donde España comienza una época ciertamente brillante que se ha ido superando de forma continua hasta llegar a la actual, en la que España no sólo se codea con las míticas Rusia y Bulgaria, sino que incluso las ha superado.

Esta disciplina fue ganada en su mayoría por integrantes de los equipos de la URSS, Rumania y países del este, aunque, poco a poco, han ido superándose otros participantes; en las Olimpiadas de Atlanta 1996, las gimnastas españolas llegaron a lograr la Medalla de Oro (latina, 2020)

Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación, con las características que Piaget les atribuía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, como veremos, estas etapas no se ajustan exactamente a la realidad.

1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

3. Etapa de las operaciones concretas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo. (Mounoud & pierre, 2001)

¿Qué son las Capacidades Físicas Condicionales?

Las capacidades físicas condicionales son aquellas relacionadas directamente con el trabajo y con el movimiento. Existen cuatro capacidades físicas condicionales: la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad.

Las capacidades coordinantes son aquellas relacionadas con la orientación, el equilibrio, la agilidad, la coordinación sentido-movimiento y la reacción.

Las capacidades físicas o valencias físicas son las destrezas que el ser humano desarrolla para poder tener una condición corporal estable. Estas capacidades se dividen en dos grupos: coordinantes y condicionales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La fuerza es la capacidad que tienen los músculos de reaccionar ante un estímulo denominado resistencia mientras que la velocidad es la capacidad de ejecutar un movimiento de manera rápida.

La resistencia es la capacidad de soportar actividades físicas intensas, de duración más o menos larga. Por último, la flexibilidad es la capacidad de mover las articulaciones de manera fácil y natural.

Las capacidades físicas condicionales pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento físico (correr, nadar, levantar pesas, realizar rutinas de extensión y elongación, entre otros).

Características de las capacidades físicas condicionales

1- Fuerza

La fuerza como capacidad física se refiere al esfuerzo muscular. Esta capacidad nos permite levantar objetos pesados, moverlos, arrastrarlos, tensar muelles, tensar un arco para disparar una flecha, soportar nuestro propio peso, entre otros.

Los músculos reaccionan gracias a estímulos nerviosos. De este modo, pueden contraerse, flexionarse, extenderse o mantenerse en una posición determinada.

La fuerza de una persona puede incrementar con entrenamiento.

Tipos de fuerza

Existen dos tipos de fuerzas musculares: la isométrica y la isotónica.

1-La fuerza isométrica es la fuerza que se ejerce por la tensión de los músculos y que se caracteriza por ser estática.

Por ejemplo, si ejercemos presión sobre una pared, nuestros músculos se tensarán pero la pared no se va a desplazar. A pesar de que no se observe un efecto sobre la pared, los músculos consumirán energía y se tonificarán.

2-La fuerza isotónica es la que se da cuando los músculos se accionan y producen el desplazamiento de otro objeto. Algunos ejemplos de estos son cuando levantamos una pesa o cuando empujamos una caja.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2- Velocidad

Se entiende por velocidad la capacidad que tiene el cuerpo de reaccionar ante un estímulo externo, de realizar un movimiento rápido o de desplazarse con celeridad.

Existen diversos factores que intervienen en la velocidad. Para comenzar, la fuerza y el tono muscular de la persona pueden incrementar la velocidad.

Otro de los aspectos importantes es la reacción de los músculos ante los estímulos nerviosos. Por último, la coordinación hace que los movimientos sean más precisos y a la larga, más veloces también.

La velocidad se puede entrenar con ejercicios de corta duración pero que sean repetitivos. De este modo, se observará la variación de la velocidad en cada repetición.

Tipos de velocidad

Existen tres tipos de velocidad: velocidad de reacción, velocidad de contracción muscular y velocidad de desplazamiento.

1-La velocidad de reacción se refiere a la rapidez con la que los músculos actúan una vez que han recibido un estímulo externo.

Por ejemplo, al inicio de una carrera se dice “preparados, listos, fuera”, se dispara una salva o se mueve un banderín para indicarle a los participantes que deben comenzar a desplazarse.

La velocidad de reacción interviene cuando el individuo recibe esta señal externa y se pone en movimiento lo más rápido posible.

La velocidad de reacción se subdivide en dos tipos: la simple y la compleja. La simple se da cuando el individuo reacciona ante un estímulo conocido, mientras que la compleja se da cuando el individuo actúa ante un estímulo desconocido.

2-La velocidad de contracción muscular se refiere a la capacidad de flexionar y extender los músculos con rapidez. Un ejemplo de estos es hacer la mayor cantidad posible de abdominales en un minuto.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3-La velocidad de desplazamiento es la más conocida de las tres velocidades. Esta se refiere a la capacidad de cubrir una distancia determinada en el menor tiempo posible. Correr los 100 m o los 400 m planos son pruebas de velocidad de desplazamiento.

3- Resistencia

La resistencia es la capacidad que tiene el ser humano de soportar la condición de cansancio generada por la actividad física. Asimismo, la resistencia involucra mantener el esfuerzo durante un tiempo determinado.

En términos generales, la resistencia depende de qué tan habituados estén los músculos de un individuo a realizar ciertas actividades.

Por ejemplo, si un individuo sin entrenamiento intentase correr un maratón, es muy posible que no pueda completar los 42 kilómetros corriendo.

La resistencia se puede desarrollar levantando pesas y manteniéndolas en esa posición por algunos segundos. Con el paso del tiempo, se incrementa la duración de este ejercicio.

Otra forma de mejorar la resistencia es trotar o correr extensiones más o menos largas. Gradualmente se debe incrementar la extensión.

4- Flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad que tiene el cuerpo de extender una articulación. Durante la infancia el cuerpo es muy flexible y con el paso de los años se pierde esta cualidad.

Por este motivo, es necesario realizar ejercicios de extensión y elongación de las articulaciones.

La flexibilidad se desarrolla con rutinas de estiramiento. Algunos ejercicios para este fin son:

1-Ponerse en pie y tocarse las puntas de los dedos de los pies sin flexionar las rodillas.

2-Sentarse con las piernas extendidas e intentar tocar la rodilla con la cabeza.

Tipos de flexibilidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Existen dos tipos de flexibilidad: la activa y la pasiva.

1-La flexibilidad activa se da cuando el ser humano extiende las articulaciones a raíz de un estímulo interno, es decir, por voluntad propia.

2-La flexibilidad pasiva se da cuando el ser humano extiende las articulaciones con ayuda de fuerzas externas (otra persona, pesas, muelles, entre otros).

Por lo general, la amplitud de extensión que se logra con la flexibilidad pasiva es mayor a la lograda con la flexibilidad activa. (latina, 2020) (Lifeder, 2020)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 Diseño (cronograma de actividades)

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
ACTIVIDAD		
<p>Diagnostico acerca de las capacidades físicas condicionales en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El pistolero ✓ Los gallos ✓ Ida y vuelta ✓ Persecución libro 	<p>Ejecución de las voces de mando</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formaciones ✓ posturas del cuerpo ✓ voces de mando ✓ calles y carreras 	<p>Conceptos básicos de orientación espacial por medio de capacidades físicas coordinativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A por carbón ✓ El puente ✓ Derecha e izquierda ✓ Carreras por relevos
SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
ACTIVIDAD		
<p>Fomentar la propiocepción por medio de posturas y dominio del esquema corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El sándwich 	<p>Elementos básicos de la gimnasia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades psicomotoras ✓ Actividades de 	<p>Elementos básicos de la gimnasia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equilibrio ✓ Rol ✓ Fuerza tren superior





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!




<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Para tí o para mi? ✓ Pelotas ✓ El trepador 	<ul style="list-style-type: none"> elongaciones ✓ Tonicidad muscular ✓ Coordinación y equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuerza tren inferior
---	---	--

3.2 EJECUCION

METODOLOGIA

3.2.1 Diagnostico acerca de las capacidades físicas condicionales en los estudiantes

ACTIVIDAD 1	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>El pistolero Los participantes irán deambulando por el lugar del juego con la cabeza agachada, cuando dos se choquen, harán como si desenfundasen las pistolas “disparando” al hombro del contrincante quien le diga alto sigue jugando, el otro queda eliminado</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ACTIVIDAD 2	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Los gallos</p> <p>Se forman dos equipos en fila, a la señal del profesor el primero de cada equipo agachado debe derribar al contrario y así sucesivamente</p> <p>Reglas</p> <p>El que toque el suelo pierde</p>	

ACTIVIDAD 3	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Ida y vuelta</p> <p>Para esta actividad son necesarias varias pelotas, se forman dos equipos en hileras detrás de una línea de partida a una distancia determinada por el profesor frente a cada hilera se dibuja un círculo y dentro de ese se colocan dos pelotas.</p> <p>A una señal del profesor, el primer niño de cada hilera saldrá corriendo hacia el círculo, recoge las dos pelotas y regresa corriendo a entregársela al siguiente niño de cada hilera. El niño que recibe las pelotas corre y las deja dentro del círculo</p>	



regresando a tocar al próximo compañero. Gana el primer equipo que termine y realice correctamente la actividad

Regla

Las pelotas deber ser entregadas (no lanzadas) al niño que comienza el recorrido

ACTIVIDAD 4

DESCRIPCION METODOLOGICA

Persecución libre
 Se organizan los estudiantes en un área limitada y se ubican varios grupos de cuatro alumnos numerados.

A la señal del profesor, cada niño debe perseguir al que tiene el número que lo sigue. Se puede correr libremente en cualquier dirección, para atrapar al alumno correspondiente al mismo grupo. Posteriormente puede repetirse con los ganadores de cada grupo que será el primero que agarre a su nivel

Regla

Los estudiantes no pueden dejar de realizar la carrera hasta que el profesor oriente la culminación del juego

DESCRIPCION GRAFICA




SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.2.2 Ejecución de las voces de mando

ACTIVIDAD 1	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Se dan a conocer los conceptos claves de las voces de mando, de manera dinámica realizando los respectivos ejercicios</p> <p>Formaciones:</p> <p>Fila: los estudiantes se ubicaran en hilera, una al lado del otro, en sentido horizontal, en donde el que tiene menor estatura debe ubicarse a la izquierda y las de mayor estatura de forma progresiva hacia la derecha</p> <p>Columna: es un ejercicio de formación en el cual los estudiantes se ubican verticalmente (uno detrás de otro) de forma progresiva</p>	

ACTIVIDAD 2

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Posturas del cuerpo</p> <p>Descanso: se realiza separando el pie izquierdo al ancho de los hombros y las manos detrás de la cintura tomada una mano con la muñeca de la otra</p> <p>Firmes: se realiza con los talones haciendo contacto el uno con el otro la punta de los pies ligeramente separada los brazos en la línea lateral del cuerpo con los codos dirigidos un poco hacia afuera las manos sobre la altura del exterior del mismo, los dedos unidos y la mirada al frente</p> <p>Desplazamientos</p> <p>Giros: se puede realizar a la derecha o a la izquierda consiste en que el cuerpo gire 90° de la posición original, se debe tener en cuenta que siempre se debe girar con el talón de ese mismo lado y golpear con el pie contrario. Dentro de este ejercicio se encuentra la media vuelta, la cual se realiza por el lado izquierdo formando un Angulo de 180° y se gira con el talón del pie izquierdo y se cuadra con la pierda derecha</p> <p>Marcha: el estudiante inicia la misma con el pie izquierdo manteniendo la secuencia del movimientos alternados, los brazos se mueven con naturalidad llevando los antebrazos con las manos ligeramente dobladas hacia adelante a la altura de la cintura y hacia atrás totalmente estirados</p> <p>El alto: se ejecuta cuando el estudiante se encuentra marchando en el propio terreno, el pie derecho se cuadra con el izquierdo</p>	 



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



--	--

ACTIVIDAD 3

DESCRIPCION METODOLOGICA

Voces de mando
Voz preventiva: es aquella que nos indica y previene al ejercicio que vamos a realizar

Voz ejecutiva: es aquella que nos indica realizar la actividad o el ejercicio

DESCRIPCION GRAFICA



ACTIVIDAD 4



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Calles y carreras: teniendo en cuenta los conceptos aprendidos en clase, los jugadores deberán tomarse de las manos formando un cuadro, uno de los dos jugadores que quedara afuera será el corredor y el otro el perseguidor.</p> <p>Los jugadores que están formando el cuadro deber estar mirando hacia la misma dirección tomados de la mano, formando calles (hileras)</p> <p>Luego cuando el profesor grita (carreras) todos giran hacia la derecha 90° y se agarran de las manos cambiando el sentido de los pasillos. Cuando el profesor grita calles giran nuevamente 90° y se toman de la mano nuevamente y así sucesivamente, todo esto mientras el perseguidor trata de atrapar al corredor</p>	

3.2.3 Conceptos básicos de orientación espacial por medio de capacidades físicas coordinativas

ACTIVIDAD 1	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>A por carbón</p> <p>En este juego se busca desarrollar el trabajo en equipo y la locomoción, organizando dos equipos en columnas abarcando las piernas.</p> <p>Nuestro tren se está quedando sin carbón y por eso hemos venido a las minas y necesitamos elegir el mejor equipo en recolectar carbón, el profesor colocara en el fondo los números 1 y 2 la misma cantidad de pelotas para cada equipo. Gana el equipo que lleve las pelotas primero al aro.</p>	

ACTIVIDAD 2	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>El puente</p> <p>Se organizan los estudiantes en parejas uno detrás del otro, a cada pareja se le darán dos aros grandes, en el primero se meterán y tendrán que poner el otro aro en el suelo adelante y se moverán a él, de esta forma llegaran al final de la cancha debe indique el profesor</p>	

ACTIVIDAD 3	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Derecha e izquierda Se organizan los estudiantes en parejas dándose la espalda, cada niño se colocara a espaldas del otro y tendrán dos conos de un color diferente al otro, el cual corresponde a derecha o izquierda, cuando el profesor diga el color, cada niño se deberá voltear al lado indicado y tocar el cono lo más rápido posible</p>	

ACTIVIDAD 4	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Carrera de relevos Se forman dos equipos con los estudiantes, un niño integrante de cada equipo deberá realizar el circuito que consta de arrastre, ganeo, correr y saltos, una vez terminado, deberá regresar a donde el siguiente compañero lo más rápido posible. Gana el equipo que primero termine el circuito.</p>	

3.2.4 Fomentar la propiocepción por medio de posturas y dominio del esquema corporal

ACTIVIDAD 1	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>El sándwich: La alfombra será una loncha de pan. Una almohada grande o puf será la otra loncha de pan. ¿El relleno? ¡El peque! Irá moviéndose a rastras por la alfombra, nosotros lo perseguiremos con la almohada y cuando lo atrapemos tendrá que intentar escapar para que no nos lo comamos. El hecho de hacer fuerza para salir de la almohada, activará su sistema propioceptivo que, junto con el tacto profundo de la presión de ésta sobre su cuerpo, le ayudará a regular su alerta. OJO: no tapar la cara bajo ninguna circunstancia. Ejercer la presión justa para que tenga que esforzarse por salir pero pudiendo liberarse.</p>	

ACTIVIDAD 2	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>¿Para ti o para mí?: Jugar a sogatira, o utilizar telas elásticas para estirar, es otra manera de emplear la fuerza contra-resistencia. Por ejemplo podemos enganchar a un mueble pesado (la cama por ejemplo) una cinta elástica. Poner en el extremo que queda cerca de la cama unas pinzas de colores o dibujos enganchados. En el otro extremo de la cinta, está el peque. Dibujamos una línea en sus pies para que no pueda moverlos de dónde está y... tiene que estirar de la cinta hasta conseguir todos los objetos del otro extremo</p>	

ACTIVIDAD 3	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Pelotas: Lanzar la pelota a cierta distancia e ir aumentando de acuerdo a sus posibilidades, también se pueden utilizar pelotas con cuerdas para mejorar la destreza y psicomotricidad.</p>	

ACTIVIDAD 4	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>El trepador: Ir al rocódromo o escalar el sofá si el niño es muy pequeño, son dos actividades geniales para trabajar la propiocepción. La fuerza contra-resistencia es una de las formas más productivas de recibir información de nuestro propio cuerpo.</p>	

3.2.5 Elementos básicos de la gimnasia


ACTIVIDAD 1	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA

<p>Actividades psicomotoras Estas actividades irán a la mano con las destrezas gimnásticas, donde se dejó una clase completa para desarrollar más específicamente, el control corporal, coordinación, y la tonicidad muscular. Estas clases fueron distribuidas por estaciones, donde se realizó un aspecto motriz deferente, que complemente totalmente los aspectos gimnásticos. Ejemplo: - Utilizando una cuerda, saltar con pies juntos y desplazarse hacia delante, atrás y lateralmente. - Saltar desplazándose corriendo. - Saltar a la pata coja - Saltar a pies juntos buscando el máximo elevación con las rodillas arriba</p>	
--	--

ACTIVIDAD 2	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Actividades de elongaciones En cada clase de gimnasia se empezará con un calentamiento que incluirá unas series de elongaciones para la gimnasia artística. Los días determinados para realizar este aspecto se trabajará más específicamente, logrando una condición óptima para llegar a desarrollar sin ningún problema las destrezas gimnásticas. Ejemplo: Elevaciones simultáneas de los pies, esto apoyado en la pared con las manos y elevando las piernas en posición frontal, lateral, posterior.</p>	

ACTIVIDAD 3

DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Tonicidad Muscular: En cada trabajo de gimnasia está en movimiento los músculos, pero esta parte se desarrollaron los abdominales, potencia de brazos y de piernas, cosa que ellos pudiesen soportar su propio peso. Esto sin exagerar en los ejercicios y en la intensidad, por la edad que tienen ellos, crecimiento y desarrollo corporal. Ejemplo: Cajones de distintas alturas colocados sucesivamente. Los alumnos los saltan libremente eligiendo la forma de subir a ellos. Las caídas deben ser suaves y seguras.</p>	

ACTIVIDAD 4	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Coordinación La cadena de papel</p> <p>Dinámica del juego: Se coloca a los niños en 3 filas a unos 20 cm uno de otro y se le da al primero de cada fila, un rollo de papel.</p> <p>El niño deberá ir pasando por los niños de su propia fila en forma de zigzag y mientras lo hace debe ir desenrollando el papel de modo que el primer niño quede con una envoltura (una vuelta sola) de papel, luego se acercará al segundo niño y así lo hará hasta el último. No hay que olvidar que esto lo debe hacer en forma de zig zag y en el menor tiempo posible.</p> <p>Al terminar la fila, deberá regresar desde el</p>	

<p>último niño y llegar hasta el primero intentando terminar antes que las otras dos filas el rollo de papel entre sus compañeros.</p> <p>Si el papel se rompe, la cadena se rompe y el equipo pierde.</p>	
--	--

3.2.6 Elementos de gimnasia

ACTIVIDAD 1	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Equilibrio Ejercicios dinámicos - recorre el banco, la viga de equilibrio; - en marcha delante; - en marcha lateral no cruzada; - en marcha hacia atrás. - repetir los ejercicios con marcha más viva. - recorrer el banco, la viga de equilibrio a cuatro patas. - recorrer el banco, con franqueo de obstáculos.</p>	


ACTIVIDAD 2	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Rol adelante: - En bolita. - a una pierna, sin vuelo previo. Rol con vuelo previo, con impulso simultáneo de ambas piernas siendo con una flexionada y una extendidas. - Rol con vuelo previo, con impulso de una pierna y subiendo a una pierna. - Rol pierna abiertas y extendidas. - rol piernas juntas y flexionadas.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>Rol atrás: - en bolita. - A una pierna. - A pierna abiertas y extendidas. - A piernas juntas y extendidas. - Por vertical.</p> <p>Posición Invertida: - vertical con impulso de una pierna. - Vertical y pivote en un brazo. - Vertical y rol adelante en bolita. - Vertical y rol adelante extendido.</p>	
---	--

ACTIVIDAD 3	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Fuerza tren superior Tarea: Extensión de brazos. Ejecutante en decúbito ventral, apoya sus manos en el suelo bajo los hombros. Se extiende brazos a la posición de caída facial. Se flexiona brazos nuevamente hasta que el pecho toca el piso. Se repite tres veces.</p>	




SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

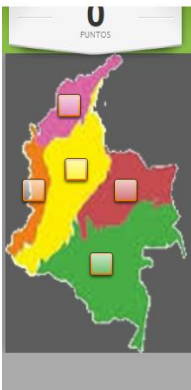


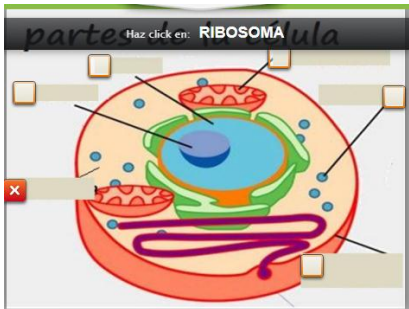
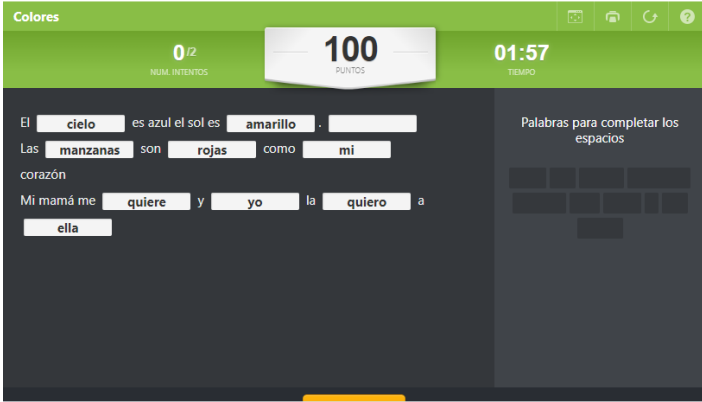
ACTIVIDAD 4	
DESCRIPCION METODOLOGICA	DESCRIPCION GRAFICA
<p>Fuerza tren inferior Tarea: De posición de rodillas a posición de pie. Arrodillado, dedos de los pies apoyados en el piso por su cara dorsal. Desde ahí impulsar con los brazos y saltar a la posición de pie.</p>	

3.3 Apoyo pedagógico virtual

3.3.1 Semana1

13 DE ABRIL AL 17

Descripción de la actividad	Evidencias
<p>Con la ayuda de las herramientas tics, en especial la aplicacion educaplay, se realizaron diferentes juegos interactivos teniendo en cuenta los temas a trabajar en las diferentes áreas del saber en primaria</p>	<p>1</p>  <p>Las regiones de colombia area de ciencias sociales de forma interactiva cada region tenia un sonido o musica que caracteriza cada region</p>

	<p>2</p>  <p>Area de naturales Las partes de la celula</p> <p>3</p> <p>Secuencia logica de palabras</p> 
--	--

3.3.2 Semana 2

20 DE ABRIL AL 24

Descripcion de la actividad	Evidencias
<p>Pausas activas para niños y apoyo pedagógico para las diferentes áreas de estudio por medio de educaplay</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2

partes del cuerpo

0/5 NUM. INTENTOS 100 PUNTOS 03:51 TIEMPO RESTANTE

KNEE	CABEZA
HAIR	NARIZ
MOUTH	PELO
NOSE	OJOS
HEAD	BRAZO
	PIERNA

Área inglés :
partes del cuerpo

3

0/12 NUM. INTENTOS 100 PUNTOS 00:04 TIEMPO

Insectívoro	Gallinazo
Herbívoro	Serpiente
Carnívoro	Perro
Carroñero	Vaca
Omnívoro	Araña

Area biología
Clasificación de los animales según su alimentación



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3.3 Semana 3

27 DE ABRIL AL 1 DE MAYO

Descripción de la actividad	Evidencias
<p>Pausas activas y apoyo pedagógico de las diferentes áreas por medio de aducaplay</p>	<p>1</p>  <p>verbo tobe</p> <p>0/2 NUM. INTENTOS</p> <p>100 PUNTOS</p> <p>04:33 TIEMPO</p> <p>tu eres policia I am in the house she is big he is tired</p> <p>el esta cansado ellos son fotógrafos they are photographers you are a police</p> <p>we are in school yo estoy en la casa nosotros estamos en el colegio ella es grande</p> <p>Área ingles verbo tobe</p> <p>2</p>  <p>EL PERRITO: LA PELOTA ES UN PERRITO QUE DEBEMOS SACAR A PASEAR, CON UNA RAQUETA/PALA/ESCOBA /ETC TENEMOS QUE IR EMPUJANDO LA PELOTA, INTENTANDO MANTENER LA PELOTA EN TODO MOMENTO EN CONTACTO CON EL OBJETO QUE USAMOS PARA EMPUJARLA</p> <p>3</p> <p>Pausa activa</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!




	<p>lateralidad</p> <p>0/2 NUM. INTENTOS</p> <p>100 PUNTOS</p> <p>00:04 TIEMPO</p> <p>izquierda abajo</p> <p>arriba derecha</p> <p>AREA DE SOCIALES LATERALIDAD</p>
--	--

3.3.4 SEMANA 4
4 DE MAYO AL 8


Descripción de actividad	Evidencias
<p>Pausas activas apoyo pedagógico por medio de educa play</p>	<p>1</p> <p>educaplay</p> <p>Actividades Ej.: Ríos de Europa...</p> <p>100 PUNTOS</p> <p>00:15 TIEMPO</p> <p>VERB TO BE We ____ students.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p>Anterior 1/1 Siguiente</p> <p>Verbo tobe</p> <p>2</p>





EL COME-JUGUETES

COLOCAMOS DOS CUBOS UNO A CADA LADO DEL PASILLO, UN CUBO ES PARA TI EL OTRO PARA EL NIÑO/A. EN MEDIO DEL PASILLO DEJAMOS MUCHOS JUGUETES Y PELOTAS. LE EXPLICAMOS AL NIÑO/A QUE SOMOS MONSTRUOS COME JUGUETES Y QUE DEBEMOS LLEVAR LO MÁS RÁPIDO POSIBLE LOS MUÑECOS A NUESTRAS DESPENSAS (LOS CUBOS). GANA EL JUGADOR QUE MÁS MUÑECOS LLEVE A SU CUBO EN UN MINUTO (ES IMPORTANTE QUE EL ADULTO SE META EN EL PAPEL DE UN MONSTRUO TORPE Y VAYA LENTO A POR LOS JUGUETES Y ANIMAR AL NIÑO/A PARA QUE LO HAGA CORRIENDO).



Pausa activa en casa
3

0/2
NUM. INTENTOS
100
PUNTOS
00:56
TIEMPO RESTANTE

¿Cuál es la capital de Meta?

Forma la palabra con estas letras

N I A C O I V L E C V L I

Departamentos de Colombia

3.3.5 Semana 5
11 de mayo al 15

Descripción de Actividad	Evidencias
Pausas activas y apoyo pedagógico por medio de educa play	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PAUSA ACTIVA

BUSCA LAS 7 DIFERENCIAS

prekinder

100

00:05

prekinder

where do we find this object?

bedroom

educ

Pausa activa

Relación entre las partes de la casa y objetos en ingles



SC-CER96940




"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4CAF50; color: white; margin: 0;">palabras basicas del baloncest</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; text-align: center;">0 PUNTOS</div> <div style="text-align: right;">00:05 TIEMPO</div> </div> <div style="font-family: monospace; font-size: 0.8em; padding: 5px;"> V X F R G X V D E K F O A W D Y V O M N M R T P F R F S N P B A L O N O E K F J G A Q F O H I S R D L V G M R T D S P I O E Y A N K P W A L M R Q T L I O G B C X B L A Q X L B X Y T U W H O Q U F O A A P A C J J O E S P G Y S T X E N C E S T A R E N K U O C A S E O U H P X A A C U F R E F O R T U N O C T X J T S W K P A S A P C H C D I A C E Q U I P O S T W E R P K F D Q A O W T A J Q R I </div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. RECTANGULAR 2. ENCESTAR 3. TABLERO 4. JUGADOR 5. EQUIPOS 6. SALTOS 7. FALTAS 8. BALON 9. PASES 10. ARO </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Conceptos básicos de baloncesto</p>
--	--

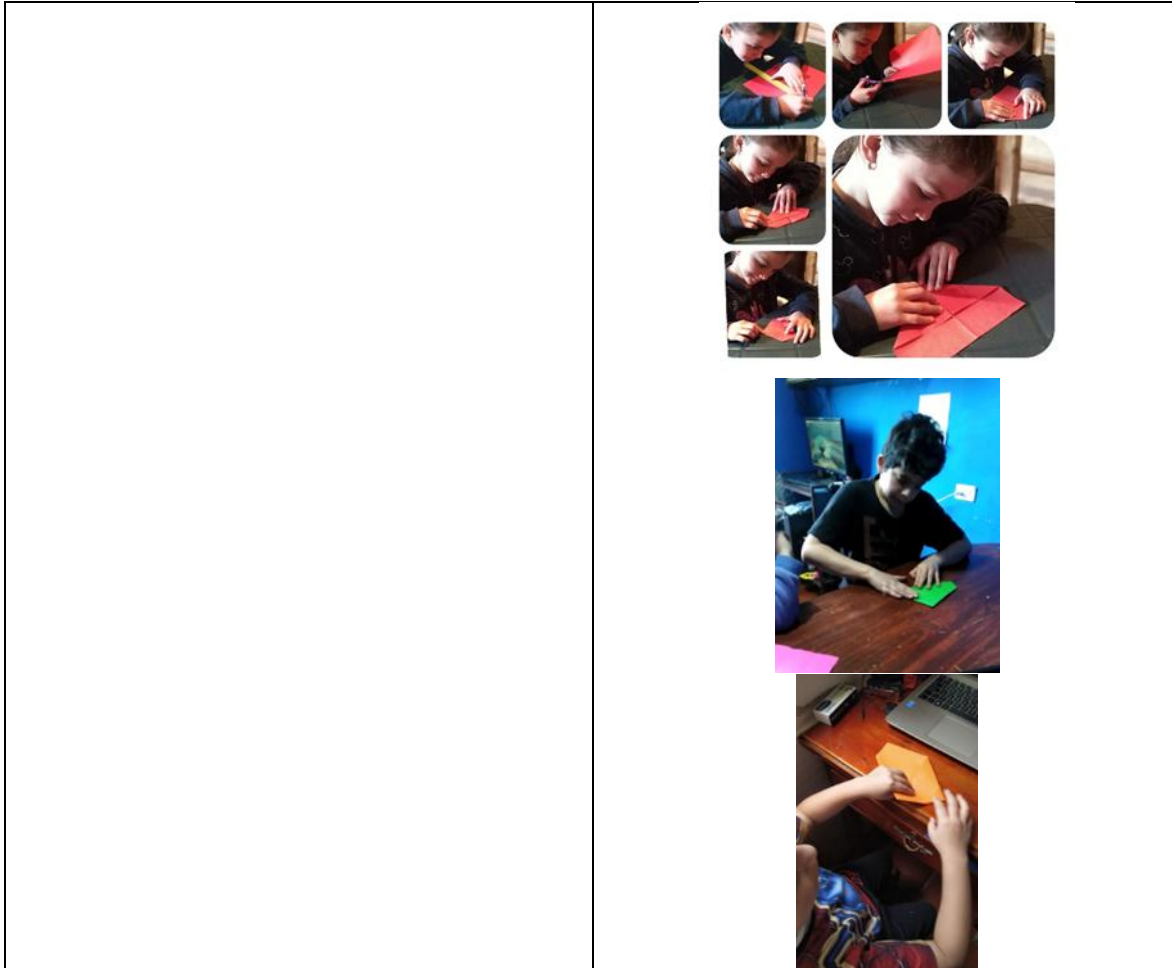
3.3.6 Semana 6

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Evidencias
<p style="text-align: center;">Origami de corazón</p> <p>Se realizó un video tutorial con el paso a paso de una figura de origami en forma de corazón para que los estudiantes la realizaran en conmemoración al día de las madres; se envió el video a la coordinadora del colegio, la cual fue quien replico la información a los estudiantes de primaria y ellos enviaron las respectivas evidencias de la actividad.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

3.3.7 Semana 7

Descripción de la actividad	Evidencias
<p>Cuadro de flores reciclable Se realizó un video tutorial con el paso a paso de un cuadro de flores reciclable MATERIALES: -cartón de huevos -tijeras -colbon -temperas -cartón paja y cartulina o cartón reciclable PROCEDIMIENTO: 1. se recorta un cartón de huevos por uno de sus bordes sacando cada una de las “montañitas” del cartón, luego se redondean y se cortan formando flores o estrellas 2. recortamos tiras de cartulina o cualquier material que tengamos en casa para hacer los tallos 3. en un cartón paja, se pegan las tiras y seguidamente los cartones de huevos formando un ramo de flores. 4. se pintan todos los materiales de diferentes colores se envía el video a la coordinadora la cual replica la información a cada estudiante de primaria.</p>	 



CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

4.1 DISEÑO

4.1.1 CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
20 y 21 de abril	Charla de los hermanos san juan de dios a los grados octavo y decimo	
6 de marzo	Inauguración de la cancha "fútbol tennis"	
10 de marzo	Práctica de la selección juvenil fútbol sala	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.2 CONCLUSIONES

El trabajo o se realizó comprendiendo la iniciación de la gimnasia artística, con destrezas básicas, rodada en colchonetas, tijeras, galopes, saltos consecutivos, caminar en punta de pie, taloneo, ganeo, cuadrúpeda, bípeda, saltos con giro, cuclillas, trotar, correr, a caballito, posición carretilla, extensiones de brazos, mantención en barra, elongaciones, elevación del centro de gravedad, trabajo de postura (brazos, piernas, cadera), juegos didácticos, que son la base para cualquier destreza de la gimnasia; en los niños entre 8 y 11 años, esto para desarrollar habilidades motoras básicas.

Se llevó a cabo mediante etapas, desde el diagnóstico de capacidades físicas coordinativas de los estudiantes, hasta la enseñanza de elementos básicos de gimnasia, donde se evidencio el trabajo coordinativo, las colaboración y entusiasmo de los estudiantes del colegio. Los buenos resultados obtenidos abarcan una serie de factores presentes en las actividades realizadas, al comprobar un mejoramiento en habilidades básicas, atención, seguimiento de actividades y trabajo en equipo

A modo de conclusión, el programa de enseñanza de la gimnasia artística como herramienta para la adquisición de habilidades motoras si es viable y se obtienen buenos resultados, pero se precisa de más semanas de entrenamiento para poder cuantificar y observar los avances, por esto se recomienda continuar el plan de trabajo en próximos escenarios, ya que la situación actual del mundo limito la continuidad del proceso.

4.3 BIBLIOGRAFIA

Rojas-Vásquez, J., Caniqueo-Vargas, A., & Fernandes Filho, J. (2014). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE GIMNASIA ARTÍSTICA EN EL DESARROLLO MOTOR DE ESCOLARES DE 6 A 11 AÑOS CON DIAGNOSTICO DE TDAH. *HORIZONTE*.

Amengual, M., & Lleixà, T. (2011). LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN GIMNASIA RÍTMICA DEPORTIVA EN EDAD ESCOLAR. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* .



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



fernandez, a. (2008). desarrollo cognitivo: las teorías de viaget y vigotsky. *Universidad autonoma de barcelona*.

La gimnasia artistica como herramienta fundamental para el desarrollo motor en los niños entre 8 y 10 años d edad del liceo san jose. (2006). *universidad de magdalena*.

latina, g. (15 de 05 de 2020). *gimnasia latina*. Obtenido de <https://gimnasialatina.com/breve-historia-de-la-gimnasia/>

Lifeder. (04 de 05 de 2020). Obtenido de <https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-condicionales/>

Mounoud, & pierre. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Universite de geneve*.

Rivas, B., & Andrea Elizabeth. (2019). Fundamentos de gimnasia artística en la expresión corporal como adaptación curricular en niños de 5 años. *Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación*.

sanchez, m. (2019). Gimnasia sueca y desarrollo motor grueso en niños de 5 años del jardín "Despertar" Trujillo. *SCIENDO*.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750