



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE

PRESENTADO POR:
ALUMNO-MAESTRO
CARLOS EDUARDO TRESPALACIO ARANA
COD:1.098.760.914

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2018

DQS is member of:





INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE

NOMBRE: CARLOS EDUARDO TRESPALACIO ARANA

PRESENTADO A:

MG. LEYDI CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

PAMPLONA

2018

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	7
1.OBSERVACION Y DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE.....	7
1.1 PEI	8
1.1.1 FILOSOFIA INSTITUCIONAL.....	8
1.1.2 MISIÓN.....	9
1.1.3 VISIÓN	9
1.1.4 RESEÑA HISTÓRICA	10
1.1.5 SÍMBOLOS.....	16
1.1.6 LA BANDERA.....	17
1.1.7 ESCUDO	19
1.1.8 HIMNO.....	20
1.1.9 LOS UNIFORMES	23
1.1.10 PARTE ADMINISTRATIVA DE LA INSTITUCION EL DIAMANTE	24
1.1.11 PLANTA FISICA	26
1.1.12 SECRETARIA:.....	26
1.1.13 COOPERATIVA:.....	26
1.1.14 SALA DE INFORMÁTICA:.....	27
1.1.15 RESTAURANTE ESCOLAR:.....	27
1.1.16 RECTORÍA:	27
1.1.20 INVENTARIO DEL SALON DE DEPORTES	29
1.1.21 MATRIZ DOFA	30
1.2 MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCION EL DIAMANTE	31



1.2.1 OBJETIVOS	31
1.2.2 PRINCIPIOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	32
1.2.3 PROPOSITO	32
1.2.4 ORGANIGRAMA.....	33
1.2.5 FUNDAMENTOS LEGALES QUE RIGEN LA INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE.....	34
1.2.6 CAPÍTULO 1: PROCESO DE ADMISIÓN Y DE PERMANENCIA.	37
1.2.7 CAPÍTULO 2: PROCESO DE ADMISIÓN Y DE PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES	38
1.2.8 JORNADA ESCOLAR	38
1.2.9 HORARIO DE CLASES.....	39
1.2.10 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	40
CAPITULO II	43
2.PROUESTA PEDAGOGICA	43
2.1 TITULO	43
2.2 OBJETIVOS.....	43
2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	43
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	43
2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	44
2.4 JUSTIFICACION.....	45
2.5 POBLACION	45
2.6 MARCO TEORICO	46
CAPITULO III	48
3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	48
3.1 DISEÑO (CRONOGRAMA)	48
3.2 EJECUCION (METODOLOGIA)	51



3.3 EVALUACION.....	66
CAPITULO IV.....	68
4. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	69
CAPITULO V.....	72
5. FORMATOS DE EVALUACION.....	72
5.1 PLAN TEORICO	72
5.2 FORMATO DE EVALUACION ALUMNO MAESTRO	73
5.3 FORMATO DE EVALUACION PARA EL SUPERVISOR	75
5.4 FORMATO DE EVALUACION PLAN DE CLASE.....	77
5.5 FORMATOS DE NOTA DE LA PRÁCTICA	78



INTRODUCCION

En el presente documento encontraremos 5 capítulos en los cuales en cada uno se encuentra la siguiente información.

El capítulo 1 (observación institucional y diagnóstico), se encuentra toda la información referente a la semana de inducción y también la información de la institución, como lo son el PEI, el manual de convivencia, el cronograma institucional y el inventario del salón de deportes.

En el capítulo 2 (propuesta pedagógica) es el alma de este proyecto ya que en el encontramos el nombre de este proyecto, los objetivos, la descripción del problema, la justificación, y el marco teórico que es la base fundamental del el anteriormente mencionado.

En el capítulo 3 (informe de los procesos curriculares) se encuentra el cronograma de las actividades, la metodología, y la evaluación con sus respectivas evidencias fotográficas.

El capítulo 4 (actividades interinstitucionales) está plasmado las actividades que se desarrollaron aparte del proyecto de atletismo de pista.

Y por último encontramos el capítulo 5 (formatos de evaluación) en este último encontraremos cada formato que fueron evaluados por el supervisor de la práctica que dan como resultado una nota que define este proyecto.

CAPITULO I

1.OBSERVACION Y DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE



La inducción de práctica integral docente inicio el martes 17 de julio de 2018 a las 8:00 am, en el salón GN 201, a cargo de las docentes Lucy Amparo Jaimes y Leidy Ortiz, quienes pusieron en conocimiento el manual de prácticas integrales del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes.

Finalizada la reunión nos citaron al día siguiente 18 de julio a las 9:00 am en el salón de juntas de la facultad de educación física para entregarnos los documentos respectivos de los sitios de práctica correspondientes, donde me fue asignada la Institución Educativa el Diamante.

El día 23 de julio viaje a la vereda el diamante a la hora y como es habitual de todos los días a las 5 y 45 de la mañana, me presente con mi supervisor y tutor



de la práctica integral, el especialista José Rafael Celis Molina docente de educación física de la misma institución, quien me explico que por motivos de salud el señor rector Carlos Julio Peñaloza no se encontraba presente en la institución y quien estaba a cargo era la auxiliar Rosa Ema Gamboa.

En ese mismo día fui presentado en formación frente a toda la comunidad educativa en general de la institución, dándoles a conocer a los estudiantes que desde ese mismo día empezaría dirigiendo los cursos empezando mi labor como practicante.

1.1 PEI

1.1.1 FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La filosofía institucional identifica el pensamiento, actuación, principios y valores en la formación integral de los integrantes de la comunidad educativa para asumir el camino, los retos y metas definidas en el proyecto educativo institucional.

La filosofía institucional se fundamenta en el desarrollo y practica de los fines de la educación colombiana para formar integralmente los niños, niñas y jóvenes líderes democráticos en lo intelectual, principios y valores humanos, como los futuros ciudadanos colombianos, capaces de contribuir a la transformación social de la región y del país, donde vivan conscientes de la importancia del respeto, la tolerancia y la solidaridad humana.

El currículo y los programas extra-curriculares son concebidos como estrategias escolares que permiten la formación integral y armónica en el



contexto de la ciencia, la pedagogía y la tecnología, reconociendo que vivimos en una sociedad cambiante.

Somos una institución abierta a las tendencias educativas contemporáneas que se centran en el estudiante visto como un ser rico en posibilidades de crecimiento y desarrollo, con potencialidades y limitaciones, facilitando la satisfacción de sus necesidades.

1.1.2 MISIÓN

Formar y educar integralmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la localidad y región en principios, conocimientos, y valores humanos, culturales, sociales, económicos, políticos, ambientales, recreativos y deportivos; con pensamiento crítico, planificado, investigativo, productivo y prospectivo. Propiciando la construcción de su proyecto de vida, ciudadanos capaces de responder de manera asertiva a los retos, necesidades y transformaciones que requiere la sociedad; desarrollando modelos pedagógicos contemporáneos activos-flexibles, con aprendizaje productivos.

1.1.3 VISIÓN

En el año 2019, nuestra institución educativa, será reconocida a nivel local, regional, y nacional como líder, innovadora, protagonista y comprometida con el cambio, desarrollo y las transformaciones socio-cultural de nuestra región y del país, a través de la implementación y practica de procesos educativos de calidad con eficiencia y eficacia para lograr la excelencia académica y la



formación integral de nuestro niños, niñas y jóvenes como los futuros ciudadanos de nuestra patria.

La educación impartida en nuestra institución educativa contribuirá al propósito nacional de formar al nuevo ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerantes en lo político respetuoso del derecho humano y más pacífico en las relaciones con los de más para lograr la convivencia social.

1.1.4 RESEÑA HISTÓRICA

La escuela rural mixta “ la dorada ”, transformada en colegio básico “ el diamante ”, posteriormente en centro educativo rural “el diamante” y hoy en institución educativa, inició sus labores educativas en la localidad hacia la década de los años de 1.930 a 1.940, según la información y testimonios de algunos vecinos, ex-alumnos y líderes de la junta de acción comunal del corregimiento el diamante, en la finca llamada Miramar, hoy conocida como “ la argentina ”, en casa de propiedad de don Eusebio Mirantes; con el nombre de instituto de educación básica, donde funcionaron tres (3) cursos de básica primaria.

En la década de los años 50 y 60 la comunidad diamantina recuerda con mucho cariño y admiración entre otras a las siguientes maestras: Jael de Castellanos, María Margarita Carrero Mogollón y María Teresa Carrero Mogollón. En el año de 1.960 funcionó en la casa histórica, conocida como la estación del ferrocarril, de propiedad de don Gustavo Toloza. Allí se laboró con cinco grados de la educación básica primaria, orientados por la profesora,



Trina Camargo. En este mismo año de 1.960, la comunidad vio la necesidad de construir la planta física para la escuela del corregimiento y así brindarles de una manera más cómoda la educación a sus hijos. Es así como los padres de familia y líderes comunales del corregimiento del diamante emprendieron la tarea de construir su propia escuela. Don Pedro Bautista Carrero Reyes y su señora esposa María Antonia Mogollón (q.e.p.d.) donaron un lote de terreno de su finca llamada “la dorada” para la construcción de la escuela rural mixta que tomó su mismo nombre. Este lote donado se encuentra, registrado con escritura pública número 248 en la oficina de instrumentos públicos de la ciudad de pamplona y registro catastral – matrícula inmobiliaria nº 272-248882.

Con base en la donación del terreno los padres de familia y líderes comunales se desplazaron a la administración municipal de pamplonita y posteriormente al comité departamental de cafeteros con sede en la ciudad de San José de Cúcuta, para conseguir los recursos económicos necesarios para construir la escuela y dotarla de los materiales suficientes y necesarios, de esta manera hacer realidad el sueño de contar con un plantel educativo que les permitiera educar a sus hijos.

La construcción de la planta física de la escuela rural mixta “la dorada”, se terminó y se puso en funcionamiento el dos (2) de agosto del año 1962, con la colaboración de la administración municipal de pamplonita, la gobernación del departamento, comité departamental de cafeteros, líderes comunales, padres de familia de la localidad, el director y profesores de esta época.

En la década de los años sesenta y setenta se recuerdan los profesores: Ramón Pabón, Guillermo Acevedo Jaime, Álvaro Triana, Víctor Manuel Valero,



Horacio Gómez, Rosa María Cote Sandoval, Carmen Cecilia Camacho, Alix Mogollón Duarte, Jaime Omar Carrero, Gladis Vera Rivera, Oscar Contreras, Blanca Inés Ospina, Rosa Fanny Leal Fernández, Libia Vanegas Vanegas, Gloria Esperanza Flórez Mora, Bernardo Vilches, Raúl Bello Merchán, entre otros.

A partir del día 3 de mayo de 1.983, cuando empezó el proceso de nuclearización de la educación, la institución fue sede de la dirección de núcleo educativo no. 36, bajo la orientación y asesoría de la profesora licenciada Esperanza Bonilla de Carrero, dirección que posteriormente fue fusionada a la dirección de núcleo educativo no. 40 de Pamplonita, que tiene su sede en la cabecera municipal.

En la administración escolar del profesor licenciado Jaime Omar Carrero y siendo director encargado del centro docente el profesor licenciado Reinaldo Fuentes Contreras, se inicia la gestión de implementación del nivel de pre-escolar para atender a los niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años.

En septiembre 10 de 1987, llega como director en propiedad el licenciado en educación: Carlos Julio Peñaloza García quien materializa dicho proyecto según la resolución no. 002 del 8 de abril de 1988 y se registró ante la secretaria de educación departamental con el nombre de pre-escolar “gotitas del saber” de la escuela rural mixta “la dorada”. Orientado inicialmente por la licenciada libia Vanegas Vanegas.

Durante las décadas de los años 80 y 90, la dirección del plantel bajo la responsabilidad, orientación y asesoría del especialista en educación: Carlos Julio Peñaloza García, gestionó ante las autoridades educativas: municipales,



departamentales y nacionales proyectos educativos de infraestructura para ampliar la planta física, construcción del restaurante escolar y dotación de mobiliario y material didáctico; de la misma forma la remodelación del campo deportivo.

Cabe resaltar que en el año de 1.993 la dirección del plantel con la colaboración del instituto colombiano de bienestar familiar (I.C.B.F.) y la administración municipal de esa época liderada por el señor alcalde popular don Máximo Fernández Monsalve y los honorables concejales Bernardo Vilches Gelves y Martha Miranda Miranda, entre otros se pone en funcionamiento el restaurante escolar “coperitos” de la escuela mixta “la dorada”, este mismo año se compra un lote de terreno de 20 x 20 metros, con el objeto de ampliar la planta física: construcción del restaurante escolar, un aula múltiple y tres salones de clase.

Con la promulgación de la ley general de educación o ley 115 del 8 de febrero de 1994, sus decretos reglamentarios, plan decenal de educación; el señor director: Carlos Julio Peñaloza García, profesores, estudiantes y padres de familia formulan el proyecto educativo institucional para mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura escolar en los niveles, ciclos y grados del pre-escolar, educación básica en sus ciclos primaria y secundaria.

En el año de 1995 con el diseño y formulación del proyecto educativo institucional, se da identidad al plantel educativo con la creación de los símbolos institucionales como la bandera, el escudo, el himno, resaltando en ellos los aportes de estudiantes, padres de familia y los profesores Ángel de Jesús Acevedo Ferrer, Darío Acevedo Rojas, Carlos Orlando Vera Arias,



Carlos Julio Peñaloza, Luis Jesús García García; de la misma manera se propone la ampliación de la cobertura escolar con la proyección de crear el sexto grado de la educación básica, ciclo secundaria. Es así que, a partir del año 1996, se inicia el sexto grado y en el año 2000 se gradúa la primera promoción de bachilleres básicos siendo titular el licenciado Carlos Orlando Vera Arias.

En el año de 1.998, con la presentación de los avances y socialización de nuestro proyecto educativo institucional ante la secretaria de educación departamental, el consejo directivo, como órgano rector de la comunidad educativa se tramitó ante las autoridades educativas correspondientes el cambio de razón social del centro docente de: escuela rural mixta “la dorada” a colegio básico “el diamante”, de la misma forma se dio la resolución de aprobación de estudios.

De esta manera directivos, docentes seccionales, y quienes hoy laboramos en esta institución, nos hemos preocupado por ofrecer un servicio educativo de calidad, mejorar el nivel de vida, el bienestar socio-cultural y recreativo de los integrantes de la comunidad educativa y comunidad en general del corregimiento de “el Diamante” del municipio de Pamplonita.

En el año de 1.999 se materializa por gestión del señor director esp. Carlos Julio Peñaloza García, ante la sed donde se consiguió elevar de categoría de escuela a colegio básico “el diamante”, según resolución nº 00009 de enero de 1.999.

En la conmemoración del aniversario 44 del colegio en el año 2006; por gestión realizada en los años anteriores ante la administración municipal en cabeza



de la señora Doris Emilce Cruz e Indenorte, se realiza la construcción de la cubierta de la cancha multifuncional de nuestro colegio, la unidad sanitaria y un aula de clase siendo directora la señora licenciada Leonor Carvajal. Así mismo se organizó el aula de informática con el apoyo de compartel y computadores para educar. Además, se construyó un aula de clase, proyecto liderado por la profesora Carmen Antonia Mogollón Duarte y el padre representante del grado primero señor Roberto Manrique Barreto, padres de familia y demás docentes en un terreno donado por la familia carrero bautista; al año siguiente llega como celador el señor pedro Antonio Gálvez Parada, con nombramiento provisional de la secretaría de educación departamental.

En la administración del ing. Henry Humberto Cruz Cruz, se amplía la planta física con la construcción y adecuación de cuatro aulas de clase, siendo directora del establecimiento la señora licenciada Leonor Carvajal.

Al finalizar el año 2.009 por iniciativa de los docentes Jorge Carol Cárdenas Mogollón y Freddy Hernán Caicedo López y el apoyo del ingeniero Henry Humberto Cruz Cruz alcalde municipal se gestiona ante la secretaria de educación la implementación de la educación media académica rural; estando como secretario de educación el doctor Edgar de Jesús Díaz Contreras, el magíster pastor Piñeros Velan día, como secretario de educación (e) y siendo gobernador del departamento el doctor William Villamizar Laguado.

En este mismo año llega como director el especialista Carlos Julio Peñaloza García, se construye un aula para clase en un lote donado por la familia Carrero, con aportes de la cooperativa coomultrup, la administración municipal y la comunidad.



En el año 2011 la secretaría de educación otorga el decreto no 000956 del 16 de noviembre, donde se da la creación de la institución educativa el diamante, posteriormente concede la aprobación de estudios mediante resolución 04433 del 28 de noviembre de 2011; graduándose la primera promoción de bachilleres académicos, obteniendo en las pruebas saber once el nivel superior, situación que enorgullece a toda la comunidad educativa; siendo titular de este grado el especialista en educación Freddy Hernán Caicedo López.

1.1.5 SÍMBOLOS

Creados en el año de 1.998 con ocasión de la socialización y adopción del proyecto educativo institucional “diamantino” que permitió la conversación de la escuela rural mixta “la dorada” en el colegio básico “el diamante”. Los símbolos de nuestra institución educativa representan el ser y sentir de los integrantes de la comunidad educativa “diamantina” y constituyen un ideal de vida para todos, en ciencia, cultura, valores humanos, éticos, morales, socio-culturales, ambientales, recreativos y el deportivo. Ellos son: la bandera, el escudo, el himno y el lema.

DQS is member of:



1.1.6 LA BANDERA



Nuestra bandera de forma rectangular tiene una medida de 1.80 metros de largo por 1.40 metros de ancho. Está dividida en dos franjas horizontales distribuidas equitativamente en los colores azul cielo (parte superior) y verde (parte inferior); esta disposición permite visualizar un conjunto de cielo y tierra, propios del marco geográfico en el que se asienta nuestro colegio y sus sedes educativas anexas.

Específicamente en el azul, se representa el horizonte infinito hacia donde avanza la institución con todos sus componentes y procesos, para seguir creciendo, mientras que el verde encarna la tierra y la naturaleza, baluarte de cada uno de los individuos que se preparan y se forman en nuestro colegio y las sedes educativas anexas y de los que se espera, retribuyan en el futuro lo que hoy están recibiendo en la institución educativa.

Arriba de la franja verde y sobre la franja azul, se levanta medio círculo amarillo, cuyo diámetro ocupa una tercera parte del lado más largo de la bandera. Como parte de un círculo que emerge, es signo de lo perfecto, de la calidad y eficiencia que debe caracterizar a la comunidad educativa en todos sus estamentos; personificando un sol que se levanta y con el esplendor del



amarillo, es sinónimo de la luz que irradia la sabiduría y que ilumina el camino en la vida de cada individuo de la comunidad.

Finalmente, la figura del individuo, plasma la razón de ser de nuestra institución educativa: el ser humano. El hombre representado en el estudiante, en el maestro, en el padre de familia, en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa “diamantina”. Este símbolo, en color blanco nos recuerda los valores, la fe, pureza, lealtad y el deseo de paz de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa “diamantina”. La educación centrada en los valores para la formación integral de los nuevos ciudadanos colombianos.

El diseño de la bandera fue orientado y asesorado por el directivo docente Carlos Julio Peñaloza García y constituye la fusión de algunas propuestas presentadas por algunos maestros y alumnos del colegio.

Los arreglos finales que exigen las normas, la técnica y significado corresponde a su autor: Carlos Julio Peñaloza García, rector.

DQS is member of:



1.1.7 ESCUDO



El escudo sobre fondo dorado simboliza ante todo lo valioso, lo que debe ser codiciado: quiere indicar a quien lo porte la necesidad de mostrar con orgullo el sentido de identidad y de pertenencia con la institución educativa.

En su sección interior se reparten en tres franjas diagonales los colores de la bandera (azul, amarillo y verde) sobre los que se superponen otros símbolos, a saber.

Sobre la franja azul se conjugan las montañas de la cordillera oriental colombiana y el río pamplonita para exaltar el marco rural que rodea nuestra institución educativa en su sede principal y sedes educativas anexas.

Sobre la franja verde se disponen un balón, un libro abierto donde se lee en letras negras educamos en valores y la estructura de un átomo, conjugando en ellos el quehacer cotidiano y la labor científica, cultural, pedagógica y deportiva que se desarrolla en el seno de la institución educativa: preparar al



hombre del mañana, al futuro ciudadanos en valores, en lo físico, lo síquico, lo intelectual, lo tecnológico y lo lúdico.

Exaltadas en letras azules la razón social: institución educativa “el diamante”, enmarca la parte superior del estudio, mientras que bordeando de izquierda a derecha y en color verde aparecen los principios y fundamentos que orientan la institución y que deben grabarse en el corazón de cada estudiante, de cada egresado y de cada integrante de la comunidad educativa diamantina: ciencia, cultura, amor y responsabilidad. Estos principios y valores han de ser los pilares fundamentales sobre los que se levanta y se sostiene todo el quehacer cotidiano de la institución educativa.

La conformación, diseño y significado del escudo de la institución educativa es obra de su autor directivo docente: Carlos Julio Peñaloza García, rector.

1.1.8 HIMNO

CORO

Diamantinos fijad vuestra meta
Que quieren ser hombres de honor
Un futuro grandioso os espera
Si se tallan con fe y con amor

I ESTROFA

Como piedra preciosa tú eres
Una joya cubrió tu laurel



Brilla en mentes de niños que esperan

La hermosa alegría de aprender

II ESTROFA

El diamante que pule el maestro

Y que hiciera el divino creador

Tolerante en la fe y la justicia

Hace patria al poner su valor

CORO

Diamantinos fijad vuestra meta

Que quieren ser hombres de honor

Un futuro grandioso os espera

Si se tallan con fe y con amor

III ESTROFA

Caminad con firmeza procera

Que la meta adelante estará

Levantad con amor la bandera

Que la patria os premiará

IV ESTROFA

Al llegar a la cima no olvides

Que esta tierra te dio la virtud

Al llegar a la meta que espera



Sirve a ella hasta la senectud.

CORO

Diamantinos fijad vuestra meta
Que quieren ser hombres de honor
Un futuro grandioso os espera
Si se tallan con fe y con amor

Letra y música del docente: Ángel Jesús Acevedo Ferrer.
Ex alumno de nuestra institución educativa.

LEMA: "DIAMANTINOS... SI SEÑOR... EL FUTURO ES NUESTRO".

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

1.1.9 LOS UNIFORMES

Nuestra institución se rige por lo estipulado en la ordenanza 044 de diciembre 27 de 2002, del departamento Norte de Santander relacionada con el uniforme unificado en cuanto al uniforme de diario y uniforme de educación física así:

DIARIO	EDUCACION FISICA	GALA
HOMBRES: Camisa blanca tipo polo, con pantalón azul oscuro, medias blancas cortas y zapatos negros con correa también negra.	HOMBRES: Camisa tipo polo de color rojo, con sudadera color negra, con medias blancas largas y con tenis blancos por debajo de la sudadera es acompañada de una pantaloneta.	HOMBRES: Camisa blanca manga larga, con pantalón azul oscuro, correa negra, acompañado de una corbata azul, y con medias blancas y con zapatos negros.
MUJERES: Camisa blanca tipo polo, con falda de color azul oscuro y que debe llegar a la altura de la rodilla, con medias blancas largas y con zapatos de color negro.	MUJERES: Camisa tipo polo de color rojo, con sudadera color negra, con medias blancas largas y con tenis blancos por debajo de la sudadera es acompañada de una pantaloneta.	MUJERES: Camisa blanca manga larga, con falda de color azul oscuro, acompañado de una corbata, con medias blancas y zapatos de color negro.

TABLA 1.



1.1.10 PARTE ADMINISTRATIVA DE LA INSTITUCION EL DIAMANTE

TIPO DE CARGOS	NIVEL ACADEMICO	DESCRIPCION DEL TITULO	NOMBRES
Rector	Especialista	Administración y planeamiento educativo	Carlos Julio Peñaloza
Docente	Especialista	Pedagogía	Nubia Isabel
Docente	Especialista	Administración y planeamiento educativo	Carmen Antonia Mogollón
Docente	Especialista	Licenciada en ciencias de la educación	Libia Vanegas Vanegas
Docente	Especialista	Filosofía e idiomas	Rosa Fanny Leal Fernández
Docente	Especialista	Educación básica primaria	Freddy Hernán Caicedo López
Docente	Especialista	Español y literatura	Marina Ordoñez Villamizar
Docente	Magister	Inglés y francés	Martha Elena Becerra Ramón
Docente	Licenciada	Biología y química	Melva Chaparro Ramírez
Docente	Especialista	Español y comunicación	Jesús Antonio Hernández Jaime

Docente	Especialista	Tecnóloga docencia rural	Blanca Inés García Lizcano
Docente	Especialista	Licenciatura en pedagogía	Marina Meneses Arias
Docente	Licenciada	Lengua castellana y comunicación	Jazmín Blanco Largo
Docente	Especialista	Educación básica en democracia	Adelaida Vera Guarín
Docente	Licenciada	Sociales	Ana Belén Leal
Docente	Licenciado	Educación física	José Rafael Celis Molina
Docente	Licenciada	Matemática y computación	Amparo Emilce Leal
Docente	Licenciado	Biología y química	Mario Elías Molina
Docente	Licenciado	En educación básica	Jesús Alfonso Gelvis

TABLA 2.

1.1.11 PLANTA FISICA

La institución educativa cuenta con primaria y secundaria tal cual como se encuentra plasmado en el P.E.I

PRIMARIA	SECUNDARIA
Grado 0 cuenta con 16 alumnos	Grado 6 cuenta con 34 alumnos
Grado 1 cuenta con 23 alumnos.	Grado 7 cuenta con 28 alumnos
Grado 2 cuenta con 23 alumnos.	Grado 8 cuenta con 20 alumnos
Grado 3 cuenta con 23 alumnos	Grado 9 cuenta con 20 alumnos
Grado 4 cuenta con 19 alumnos	Grado 10 cuenta con 15 alumnos
Grado 5 cuenta con 22 alumnos	Grado 11 cuenta con 13 alumnos

TABLA 3.

1.1.12 SECRETARIA:

Se encuentra un escritorio personal de la secretaria, una impresora, una fotocopidora, un casiller donde se guardan las carpetas y un computador de mesa.

1.1.13 COOPERATIVA:

Administrada por José Rafael Celis docente de la institución donde se venden gaseosas, empanadas, pasteles, galletas, y cada año le corresponde al grado 11.



1.1.14 SALA DE INFORMÁTICA:

Cuenta con cerca de 10 computadores portátiles sin conexión a internet.

1.1.15 RESTAURANTE ESCOLAR:

Cuenta con objetos como platos, cubiertos mesas, sillas, además cuenta con un baño, donde trabajan 3 madres de familia de la misma institución y en ella encontramos afuera los comedores para sentarse a almorzar.

1.1.16 RECTORÍA:

La rectoría cuenta con una amplia sala, con mesa de vidrio, en la cual es la sala de junta más amplia de la institución y dentro de este salón encontramos también los vestuarios, heraldos con el escudo de la institución y un mosaico de cada una de las promociones del grado 11 de cada año.



1.1.7 SALA DE PROFESORES:

Espacio reducido que contiene dos escritorios con sus respectivas sillas y dos estantes con libros y trofeos obtenidos en campeonatos al cual la institución ha hecho parte.

1.1.18 CANCHA:

La institución cuenta con una cancha de baldosa la cual tiene unas medidas de 12 metros de largo con 6 metros de ancho aproximadamente. Y con dos porterías a cada lado y con unas porterías pequeñas movibles. La única opción por comodidad es la practica en el escenario del pueblo la cual cuenta con una de futbol y dos de futbol sala y actualmente se entregó un parque bio saludable y estos escenarios quedan cruzando un puente fuera de la institución.

1.1.19 SALÓN DE DEPORTE:

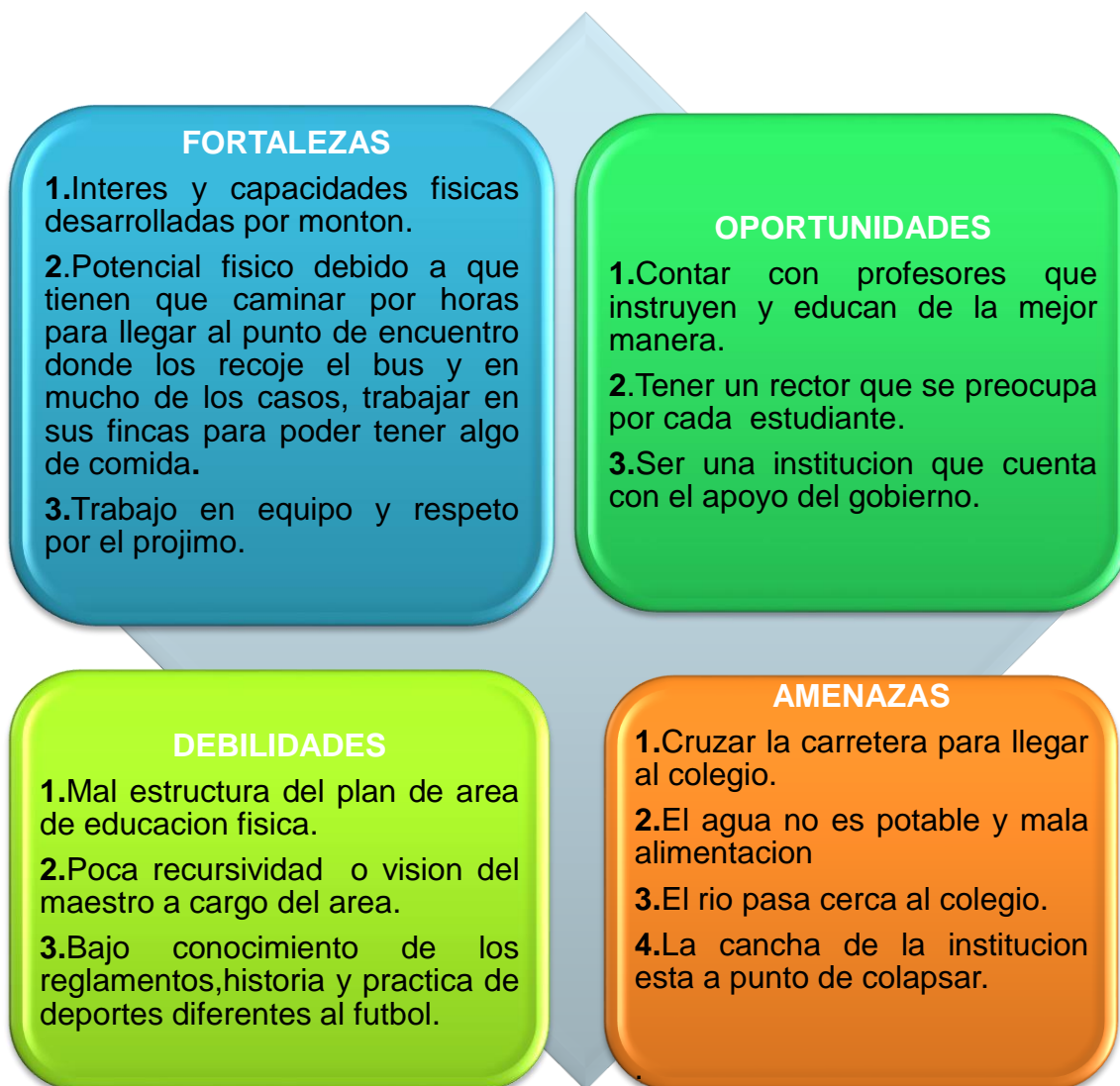
Espacio pequeño en el cual se encuentran los casilleros en donde se almacenan balones y demás materiales; cuenta con poca iluminación y el olor no es agradable.

1.1.20 INVENTARIO DEL SALON DE DEPORTES

INVENTARIO INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE	
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	CANTIDAD
BALONES DE BALONCESTO	28
BALONES DE MICROFUTBOL	12
BALONES DE FUTBOL	4
BALONES DE VOLEIBOL	21
BALONES DE MINI-BALONCESTO	3
BASTONES	20
CONOS PEQUEÑOS	12
CONOS GRANDES	6
PLATILLOS	6
AROS PEQUEÑOS	16
AROS GRANDES	26
LASOS	28
CUERDAS LARGAS	2
DOMOS DE FUTBOL	6
MANCUERNAS	12
VALLAS DE SALTO	2
MALLA DE VOLEIBOL	2
MALLA DE MICROFUTBOL	2
AJEDREZ	10
DOMINOS	5
PARQUES	10
DECAMETRO	1
TABLERO	1
PETOS	10

TABLA 4

1.1.21 MATRIZ DOFA



GRAFICA 1.



1.2 MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCION EL DIAMANTE

El manual de convivencia diamantino es un documento que comprende los aspectos básicos de la institución porque que cada uno de sus integrantes puedan vivir en compañía y de manera armónica. Dentro de él encontramos las normas que regulan nuestra convivencia en la institución educativa, como pautas de comportamiento, modos de conciliar al mismo tiempo intereses y necesidades para asegurar el logro de objetivos en un ambiente armonioso, así mismo conocer los lineamientos que rigen a todos los estamentos que conformen la institución.

1.2.1 OBJETIVOS

1. Servir de marco de referencia para actuar armónicamente en la institución, viviendo los valores la filosofía institucional.
2. Establecer criterios, reglas de convivencia que la ayudaran los estudiantes a ser personas libres, responsables, autónomas, con sentido de autoestima y de pertenencia, contribuyendo así al proceso de formación integral.
3. Promover, garantizar y defender los derechos humanos (DDHH) y derechos humanos sexuales y reproductivos (DHSR).
4. Fomentar hábitos que se traduzcan en calidad de vida para la comunidad diamantina.
5. Concientizar todos y cada uno de los miembros de la comunidad de que la educación de los niños y jóvenes de nuestra institución es asunto de todos.

1.2.2 PRINCIPIOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Enmarcados por los principios de respeto, responsabilidad y convicción por ende las comunidades educativas deben actuar bajo las siguientes pautas:

- La convivencia depende mis actitudes y aptitudes.
- El respeto a sí mismo, al otro, al debido proceso y al entorno
- Para respetar los derechos del otro debo estar convencido de su derecho
- Cada derecho genera deberes, el derecho del otro es mi deber de respetar.
- Atacar todas las normas que convienen
- El desconocimiento del M.C.E no lo exime de responsabilidades
- El bienestar colectivo prima sobre el individual.

1.2.3 PROPOSITO

El único propósito es **“EDUCAR Y FORMAR INTEGRALMENTE** “para asegurar una sana convivencia en armonía, tolerancia, equidad y respeto para el logro de la realización personal y comunitaria, el progreso de la institución, del centro poblado de las veredas en que funcionan cada una de las sedes y del municipio.

1.2.5 FUNDAMENTOS LEGALES QUE RIGEN LA INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE

Las disposiciones constitucionales y jurídicas que regulan la educación en nuestro país y que fundamentan el manual de convivencia son:

- **Constitución política de Colombia de 1991:** art.41,42,43,44,45,67,68,73,78,79,80,82,85y 86.
- **Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015.**Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Art. 2. 3. 5. 3. 2.
- **Ley 115 del 08 de febrero de 1994:** artículos 1, 2, 6, 7, 10, 73, 76, 77, 87, 91 92, 93, 94, 95 96,142.
- **Decreto N° 1860 del 03 de agosto de 1994:** pedagogía y organización del servicio educativo. artículos 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,42,46.
- **Decreto 000339 de agosto 11 de 2004:** Fusión Centro Educativo con sus sedes.
- **Decreto 180 de enero 29 de 1981:** expedición y registro de títulos y certificaciones.
- **Decreto 1286 de abril 27 de 2005:** participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.
- **Ley 12 del 22 de enero de 1991:** Declaración de los derechos del niño(a). Artículos 12, 13,14,15,16,28,29.
- **Decreto 1310 del 20 de junio de 1990:** Infancia y Juventud.

- **Ley 1098 de noviembre 8 de 2006:** Código de la Infancia y la Adolescencia. Art.42-45.
- **Decreto 1108 de mayo 31 de 1994:** art. 9, 10,11, 12,13, 14,15, 16,17, 23, 25 ,38,40, prohibición del porte y consumo de estupefacientes.
- **Ley 30 de enero 31 de 1986 y decreto reglamentario 3788 de diciembre 31 de 1986:** sobre prevención de la drogadicción.
- **Ley 124 de febrero 15 de 1994:** Expendio de bebidas embriagantes a menores.
- **Decreto 1290 de abril 16 de 2009:** evaluación y promoción de estudiantes educación preescolar, básica y media.
- **Ordenanza 044 de diciembre 27 de 2002:** Uniforme Unificado.
- **Ley 1620 de marzo 15 de 2013:** prevención y mitigación de violencia escolar.2,4,12,13,17,18,19,20,21,29,30.
- **Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013:** por El cual se reglamenta la Ley 1620/2013. Art.1,2,22 -27.
- **Decreto 599 de 2000:** Código de procedimiento Penal Colombiano.
- **Ley 1146 de 2007:** Prevención de la violencia Sexual.
- **Decreto Ley 2277 del 14 de septiembre de 1979:** Estatuto Docente.

- **Decreto ley y 1278 de 19 de junio de 2002.** Estatuto de Profesionalización Docente.
- **Decreto N°2480 de Julio 31 de 1986:** Régimen disciplinario docentes.
- **Decreto 2030 de diciembre 10 de 2002:** Organización de la planta de personal docente.

El manual de convivencia de la institución educativa el diamante se compone de 9 capítulos dentro de los cuales encontramos:

• CAPÍTULO 1: PROCESO DE ADMISIÓN Y DE PERMANENCIA.
• CAPÍTULO 2: DE LOS ESTUDIANTES.
• CAPÍTULO 3: DE LOS DOCENTES.
• CAPÍTULO 4: DE LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y /O ACUDIENTES.
• CAPÍTULO 5: DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO.
• CAPÍTULO 6: DE LOS EGRESADOS.
• CAPÍTULO 7: DEL GOBIERNO ESCOLAR Y OTRO ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN.
• CAPÍTULO 8: SERVICIO DE BIENESTAR.
• CAPÍTULO 9: DISPOSICIONES FINALES.

TABLA 5.

A continuación, solo se mencionará los capítulos **(1, 2,)** y de ellos los renglones más importantes que no se deben de olvidar y de tener muy en cuenta.



1.2.6 CAPÍTULO 1: PROCESO DE ADMISIÓN Y DE PERMANENCIA.

La admisión de los estudiantes es realizada por el rector, según los criterios establecidos por el consejo directivo.

- No se niega su admisión al estudiante por diferencias religiosas, raciales, sociales, orientación política, sexual o de género.
- Se aceptan estudiantes provenientes de otros países, se tendrán en cuenta las orientaciones y recomendaciones del M.E.N.

CONDICIONES PARA SER ESTUDIANTE DIAMANTINO:

- Cumplir con los requisitos exigidos por el M.E.N.
- Tener un representante legal, padre de familia o acudiente.
- Presentar los documentos legales.
- Comprometerse y cumplir con las normas de convivencia social, ética y morales.
- Buen comportamiento dentro y fuera de la institución.
- Asistir regularmente a la institución.
- Cumplir con las actividades curriculares y extra curriculares.

IMPEDIMENTOS PARA SER ACUDIENTE:

- Ser menor de edad.
- Tener dificultades de orden moral, ético o penal.

REQUISITOS PARA OFICIALIZAR LA MATRICULA:

- 5 años al mes de agosto para ingresar al grado preescolar-transición.
- 6 años para el grado primero y haber cursado el preescolar o en su defecto demostrar el desarrollo físico, psicomotriz e integral según su edad.
- Venir acompañado de su acudiente
- Presentar la documentación plasmada en el (F-MCE.01)

- Adquisición de un seguro estudiantil o en caso tal constancia de su no aceptación.

1.2.7 CAPÍTULO 2: PROCESO DE ADMISIÓN Y DE PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

El estudiante es el centro y la razón de ser nuestra acción educativa. Es valorado y reconocido como persona en proceso de formación, por tal motivo todas las actividades que desarrolla la comunidad educativa van en su beneficio y del desarrollo de su personalidad

PERFIL DE ESTUDIANTE:

- Aplicar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.
- Poseer un espíritu innovador e investigador con una visión futurista.
- Poseer buenas habilidades comunicativas.
- Ser una persona racional e integra crítico y analítico
- Tener criterio propio, autonomía, autoanálisis.
- Tener deseo de superación.
- Autoestimarse, se autentico.
- Ser proactivo.
- Reconocer y valorar la familia, el colegio y la iglesia como instituciones fundamentales de la sociedad colombiana.
- Conocer, interpretar y practicar el manual de convivencia de la institución de manera libre y voluntaria.

1.2.8 JORNADA ESCOLAR

JORNADA ESCOLAR	
PRE-ESCOLAR	DE 7:00 AM A 11:30 AM
PRIMARIA	DE 7:00 AM A 12:30 PM
SECUNDARIA Y MEDIA	DE 7:00 AM A 1:00 PM
DESCANSO	DE 9:45 AM A 10:15 AM

TABLA 6.

1.2.9 HORARIO DE CLASES

En la siguiente tabla se encuentra plasmado los grados que se me asignaron por parte del supervisor.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 AM - 7:55 AM				8	
7:55 AM- 8:50AM	11			8	
8:50 AM- 9:45 AM			4		1
9:45 AM- 10:15 AM	DESCANSO				
10:15 AM- 11:10 AM	4				11
11:10 AM- 12:05 PM	6		1		
12:05 PM- 1:00 PM	6		9	9	

TABLA 8.

1.2.10 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

Julio 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11 COMITE DE EVALUACION	12	13	14
15	16	17 ASAMBLEA DE PADRES	18 JOTNADA PEDAGOGICO	19	20	21
22	23	24	25	26 IZADA DE BANDERA 3°	27	28
29	30 REUNION CON SEJO DIRECTIVO	31				

TABLA 9.

Agosto 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3 MISA 4°	4
5	6	7	8 JORNADA PEDAGOGICA	9	10	11 PRUEBA SABER 11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21 IZADA DE BANDERA 4°	22 ESCUELA DE PADRES	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

TABLA 10.

Septiembre 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3 SEMANA DE EVALUACIONES	4 SEMANA DE EVALUACIONES	5 SEMANA DE EVALUACIONES	6 SEMANA DE EVALUACIONES	7 SEMANA DE EVALUACIONES MISA DE 3°	8
9	10 SEMANA DE NIVELACIONES	11 SEMANA DE NIVELACIONES	12 SEMANA DE NIVELACIONES JORNADA PEDAGOGICA	13 SEMANA DE NIVELACIONES	14 SEMANA DE NIVELACIONES DIA DE AMOR Y AMISTAD	15
16	17	18	19	20 IZADA DE BANDERA DE 2°	21	22
23	24	25	26 ASAMBLEA DE PADRES	27	28 COMITE DE EVALUACION Y PROMOCION	29

TABLA 11

Octubre 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5 MISA	6
7	8	9	10	11	12 IZADA DE BANDERA	13
14	15	16	17 REUNION CONSEJO DIRECTIVO	18	19	20
21	22	23	24	25	26 DIA DEL ESTUDIANTE	27
28	29	30	31			

TABLA 12.



Noviembre 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
				1 IZADA DE BANDERA	2 MISA	3
4	5 SEMANA DE EVALUACIONES	6 SEMANA DE EVALUACIONES	7 SEMANA DE EVALUACIONES	8 SEMANA DE EVALUACIONES	9 SEMANA DE EVALUACIONES	10
11	12 SEMANA DE NIVELACIONES	13 SEMANA DE NIVELACIONES	14 SEMANA DE NIVELACIONES JORNADA PEDAGOGICA	15 SEMANA DE NIVELACIONES ENTREGA DE SIMBOLOS	16 SEMANA DE NIVELACIONES DESPEDIDA DE 11°	17
18	19	20	21	22	23 PAZ Y SALVO	24
25	26 REUNION CONSEJO DIRECTIVO	27	28 CLAUSURA ASAMBLEA DE PADRES	29 GRADO 0°	30 GRADO 11°	

TABLA 13.

CAPITULO II

2.PROPOSTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO

Introducción del atletismo de pista como método de mejoramiento para el plan de área de la asignatura de educación física de la institución educativa el diamante a través de las diferentes herramientas pedagógicas.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes aspectos generales del atletismo, resaltando su importancia y creando alternativas de masificación a través del aprendizaje experiencial.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar en los jóvenes sus capacidades físicas por medio de la utilización de herramientas pedagógicas.
- Demostrar por medio de este deporte rey, la unión de cada uno de los procesos que necesita una institución para el mejoramiento de la participación educativa.
- Analizar cada una de las acciones que se deben desarrollar para el aprendizaje óptimo de cada una de los procesos.
- Diseñar un programa por medio de herramientas pedagógicas que proyecte el correcto aprendizaje de las técnicas y pruebas del atletismo de pista.
- Implementar cada una de las actividades propuestas, donde el estudiante adquiera aprendizajes significativos, mejore sus destrezas motoras y despierte el interés por deportes nuevos.

- Evaluar el proyecto desarrollado en la institución educativa el diamante por medio de un evento de atletismo de pista que reúna todos los conocimientos, adquiridos.

2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Desde el primer día que llegue a la institución educativa el diamante me propuse querer dejar una huella, y poder hacer cambios que fueran positivos, en el cual la educación física fuera el eje principal de un gran proyecto en este establecimiento.

Después de una semana de diagnóstico encontré unas falencias que empezaban desde el plan de área de educación física para cada uno de los grados, y al pasar de los días fui conociendo, como desarrollaba el profesor sus clases, pudiendo observar que muchas de las raíces del problema provienen de su árbol, y en este caso, se evidencia que muchos niños no tienen estimulación alguna de sus capacidades motoras básicas, solo tienen de conocimiento deportivo el deporte del futbol sala, perdiendo la oportunidad de poner en práctica el atletismo de pista.

La institución en un futuro podría tener buenos representantes para las competencias de intercolegiados ya que muchos de estos niños tienen que desplazarse por dos horas para llegar al lugar en donde los recoge el bus siendo este un primer entrenamiento invisible, el cual sirve de manera positiva para la práctica del deporte anterior mente mencionado de igual manera muchos de estos niños no tienen los recursos suficientes para comprar unos guayos o zapatillas para la práctica de otros deportes y al conocer cada uno de ellos pude conocer que la mayoría se interesa por conocer otros deportes muy apartes del futbol.

2.4 JUSTIFICACION

El Atletismo no por gusto es llamado el deporte rey, y a través de él y sus disciplinas, se pueden desarrollar todas las capacidades físicas. La visión del proyecto en la institución educativa el diamante es que esta tenga representantes en las competencias de los intercolegiados en la modalidad de atletismo de pista, ya que descubrí que hay un gran talento en cada uno de ellos, debido a que muchos de estos niños deben de caminar por lo menos dos horas diarias para poder llegar a su hogar.

Este deporte es vital e imprescindible por su gran cultura de movimientos en la preparación física para todos los deportes, y con el fin de cada uno de estos niños tenga un gran desempeño de manera individual, ellos aprenderán por medio de la fundamentación cada una de las técnicas que se corren tanto grupales como lo son los relevos y al mismo tiempo las individuales de velocidad y larga distancia. Para que sea cada uno quien se esfuerce por lograr obtener un beneficio que enmarca tanta la parte de la salud y al mismo tiempo de recreación.

Este proyecto será desarrollo con los cursos de 6, 8 y 9 grado de la institución, ya que cuentan con una jornada académica que va en bloque en el cual se destina utilizar la cancha del municipio del diamante, con la utilización de materiales elaborados como lo son tacos de madera, para las técnicas de salida, y utilizando de igual manera, los materiales con los que cuenta el instituto como los aros, lazos, conos, platillo.

2.5 POBLACION

GRADO	FEMENINO	MASCULINO	CANTIDAD	TOTAL	EDADES
6	19	13	32	69	11 a 12
8	5	13	18		13 a 14
9	9	10	19		15 a 17

TABLA 14.

2.6 MARCO TEORICO

- Los orígenes del atletismo no institucionalizado ni reglamentado son tan antiguos como el hombre. Correr, saltar y lanzar constituyen actividades motrices básicas del ser humano que van más allá del momento cultural e histórico. Contemplar el atletismo como un solo deporte es un error. El atletismo es una suma de especialidades que culturalmente se han agrupado bajo este nombre general. (Rius Sant, 2005).
- El atletismo es la práctica de un conjunto de ejercicios corporales basados en los gestos naturales del hombre, como son la marcha, la carrera, los saltos y los lanzamientos, siendo el deporte más completo y en el cual el desarrollo físico se realiza con una mayor proporción. (Manuel Fajardo, 2000).
- La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Sánchez Buñuelos, 1966)
- las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la

calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación. (Marínela Gutiérrez Valderrama, 2012).

- Es de suma importancia conocer también el concepto de la actividad física y así como esta puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona. (Sánchez Bañuelos ,1996).
- La teoría del aprendizaje experiencial se centra en la importancia que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias. (David A. Kolb ,1980).

CAPITULO III

3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

Dentro del presente capítulo se encontrarán cada una de las actividades desarrolladas dentro de la institución educativa el diamante la cual hacen parte de cada uno de los procesos que se llevaron secuencialmente hasta la fecha para lograr los objetivos, y metas plasmadas dentro de la propuesta pedagógica.

3.1 DISEÑO (CRONOGRAMA)

Para comprender la siguiente tabla, se le asignó a cada mes un color y en cada día se observa la fecha y actividad que se realizó para cada uno de los grados según la jornada escolar, con el fin de lograr los objetivos propuestos para el desarrollo final, el cual es un evento de atletismo de pista.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE		
SEMANAS (N°)	MES	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	JULIO	
	AGOSTO	
	SEPTIEMBRE	
	OCTUBRE	
	NOVIEMBRE	

TABLA 15.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE					MES
SEMANA 1					JULIO 23 AL 27 DE JULIO
(23/07/2018)	(24/07/2018)	(25/07/2018)	(26/07/2018)	(27/07/2018)	
1. Historia, reglas, pruebas del atletismo de pista	1. Historia, reglas, pruebas del atletismo de pista	1. Historia, reglas, pruebas del atletismo de pista	1. Historia, reglas, pruebas del atletismo de pista	1. Historia, reglas, pruebas del atletismo de pista	
SEMANA 2					JULIO 30 AL 3 DE AGOSTO
(30/07/2018)	(31/07/2018)	(1/08/2018)	(2/08/2018)	(3/08/2018)	
1. Fundamentación salida de posición baja en atletismo, técnica de los 3 primeros pasos e inclinación del cuerpo, antes y durante la carrera. 2.. Juegos predeportivos de atletismo	1. Fundamentación salida de posición baja en atletismo, técnica de los 3 primeros pasos e inclinación del cuerpo, antes y durante la carrera. 2.. Juegos predeportivos de atletismo	1. Fundamentación salida de posición baja en atletismo, técnica de los 3 primeros pasos e inclinación del cuerpo, antes y durante la carrera. 2.. Juegos predeportivos de atletismo	1. Fundamentación salida de posición baja en atletismo, técnica de los 3 primeros pasos e inclinación del cuerpo, antes y durante la carrera. 2.. Juegos predeportivos de atletismo	1. Fundamentación salida de posición baja en atletismo, técnica de los 3 primeros pasos e inclinación del cuerpo, antes y durante la carrera. 2.. Juegos predeportivos de atletismo	
SEMANA 3					13 DE AGOSTO AL 17 DE AGOSTO
(13/08/2018)	(14/08/2018)	(15/08/2018)	(16/08/2018)	(17/08/2018)	
1. metodología de la salida baja, técnica de los 7 pasos.	1. metodología de la salida baja, técnica de los 7 pasos.	1. metodología de la salida baja, técnica de los 7 pasos.	1. metodología de la salida baja, técnica de los 7 pasos.	1. metodología de la salida baja, técnica de los 7 pasos.	



SEMANA 4					20 DE AGOSTO AL 24 DE AGOSTO
(20/08/2018)	(21/08/2018)	(22/08/2018)	(23/08/2018)	(24/08/2018)	
1. técnica de braceo y posición del cuerpo para los 100 metros planos .	1. técnica de braceo y posición del cuerpo para los 100 metros planos .	1. Técnica de braceo y posición del cuerpo para los 100 metros planos .	1. técnica de braceo y posición del cuerpo para los 100 metros planos .	1. técnica de braceo y posición del cuerpo para los 100 metros planos .	
2. técnica de zancada y braceo durante los 100 metros planos y explicación de la posición del cuerpo en la llegada.	2. técnica de zancada y braceo durante los 100 metros planos y explicación de la posición del cuerpo en la llegada.	2. técnica de zancada y braceo durante los 100 metros planos y explicación de la posición del cuerpo en la llegada.	2. técnica de zancada y braceo durante los 100 metros planos y explicación de la posición del cuerpo en la llegada.	2. técnica de zancada y braceo durante los 100 metros planos y explicación de la posición del cuerpo en la llegada.	
SEMANA 5					27 DE AGOSTO AL 31 DE AGOSTO
(27/08/2018)	(28/08/2018)	(29/08/2018)	(30/08/2018)	(31/08/2018)	
1. Relevos (4x100) , reglas, historia y metodología para su enseñanza. (Técnicas de entrega de la posta) .	1. Relevos (4x100) , reglas, historia y metodología para su enseñanza. (Técnicas de entrega de la posta)	1. Relevos (4x100) , reglas, historia y metodología para su enseñanza. (Técnicas de entrega de la posta) .	1. Relevos (4x100) , reglas, historia y metodología para su enseñanza. (Técnicas de entrega de la posta) .	1. Relevos (4x100) , reglas, historia y metodología para su enseñanza. (Técnicas de entrega de la posta) .	
SEMANA 6					17 DE SEPTIEMBRE AL 21 DE SEPTIEMBRE
(17/09/2018)	(18/09/2018)	(19/09/2018)	(20/09/2018)	(21/09/2018)	
1. relevos (4x100) Zonas de transferencia y entrega de posta para curvas y rectas.	1. relevos (4x100) Zonas de transferencia y entrega de posta para curvas y rectas.	1. relevos (4x100) Zonas de transferencia y entrega de posta para curvas y rectas.	1. relevos (4x100) Zonas de transferencia y entrega de posta para curvas y rectas.	1. relevos (4x100) Zonas de transferencia y entrega de posta para curvas y rectas.	
SEMANA 7					24 DE SEPTIEMBRE AL 28 DE SEPTIEMBRE
(24/09/2018)	(25/09/2018)	(26/09/2018)	(27/09/2018)	(28/09/2018)	
1. Relevos (4x400) explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1. Relevos (4x400) explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1. Relevos (4x400) explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1. Relevos (4x400) explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1. Relevos (4x400) explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	

SEMANA 8					1 DE OCTUBRE AL 5 DE OCTUBRE
(1/10/2018)	(2/10/2018)	(3/10/2018)	(4/10/2018)	(5/10/2018)	
1.Relevos (4x400) Explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1.Relevos (4x400) Explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1.Relevos (4x400) Explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1.Relevos (4x400) Explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	1.Relevos (4x400) Explicación de la prueba y zonas de trasferencias.	
SEMANA 9					15 DE OCTUBRE AL 19 DE OCTUBRE
(15/10/2018)	(16/10/2018)	(17/10/2018)	(18/10/2018)	(19/10/2018)	
1.Explicacion prueba de 400 metros	1.Explicacion prueba de 400 metros	1.Explicacion prueba de 400 metros	1.Explicacion prueba de 400 metros	1.Explicacion prueba de 400 metros	
SEMANA 10					29 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE
(29/10/2018)	(30/10/2018)	(31/10/2018)	(1/11/2018)	(2/11/2018)	
1.toma de medidas de la cancha.	1.Demarcación de la curva norte Y recta de contra meta	1.Demarcación de la curva sur Y recta de llegada	1. Demarcación de la línea punteada, cajones para las zonas de trasferencias y salida para los 100 metros y relevos 4x100 y 4x400.	1.Evento de atletismo de pista	

TABLA 16.

3.2 EJECUCION (METODOLOGIA)

En la siguiente tabla encontraremos la descripción de cada una de las actividades programadas para cada una de las semanas, empezando desde la semana 1 y culminando en la semana 8 con un evento de atletismo tomándose como evaluación y finalización del proyecto. En la siguiente tabla encontraremos la descripción de cada una de las actividades programadas para cada una de las semanas, empezando desde la semana 2 y culminando en la semana 8 con un evento de atletismo tomándose como evaluación y finalización del proyecto.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
1	1.Historia, reglas, pruebas del atletismo de pista
DESCRIPCION	
<p>1. HISTORIA, REGLAS, PRUEBAS DEL ATLETISMO DE PISTA</p> <p>Para la realización de esta primera parte lo realice en forma de mesa redonda en donde les entregue unos documentos y al mismo tiempo yo explicaba en qué consistía este deporte, y luego ellos debían explicar a los demás grupos cada documento que aparte les entregue y en ellos se encontraba algunos de los eventos más importantes del inicio de este mismo, y en ellos se encontraban algunas de las pruebas que componen sus eventos las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distancia corta: 100 metros, 200 metros, 400 metros ➤ Media distancia: 800 metros, 1500 metros y 3000 metros. ➤ Larga distancia: Carreras mayores a 3.000 metros. ➤ Relevo: 4x 100, 4x 400. ➤ Vallas: 110 metros vallas ➤ Obstáculos: En donde es una distancia de 3.000 metros con 4 obstáculos y un pozo de agua. ➤ Marcha: En trayectos que oscilan entre los 1500 metros y los 50k. ➤ Por superficie: Donde puede ser pista, ruta, calle y campo a través. 	
IMAGENES	

TABLA 17.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
2	<p>1. Fundamentación salida de posición baja en atletismo, técnica de los 3 primeros pasos e inclinación del cuerpo, antes y durante la carrera.</p> <p>2. Juegos pre deportivos de atletismo</p>
DESCRIPCION	
<p>FUNDAMENTACION DE LA SALIDA DESDE LOS TACOS EN POSICION BAJA PARA ATLETISMO DE PISTA.</p> <p>"A LOS PUESTOS"</p> <p>A la voz de "a los puestos", el atleta coloca las manos junto a la línea de salida, separada entre sí algo más que la anchura de sus hombros y equidistante del eje del cuerpo. Los dedos de las manos forman bóveda entre el pulgar y el resto de los dedos. La cabeza, en continuación del cuerpo. La rodilla correspondiente al taco de atrás, apoyada en el suelo.</p> <p>"LISTOS"</p> <p>A la voz de "¡Listos!" eleva y adelanta suavemente la cadera, hasta sobrepasar la altura de los hombros (que en ese momento sobrepasan, a la vez, ligeramente, la línea de salida). El ángulo de la pierna anterior es de 90 grados y el de la posterior 120; las dos pantorrillas quedan sensiblemente paralelas y los pies fuertemente apoyados en los tacos.</p> <p>LA SALIDA</p> <p>Al disparo el atleta empuja con las dos piernas simultáneamente y al máximo de su fuerza, lanzando hacia delante el brazo de la pierna adelantada. Aunque sabemos que las piernas no empujan simultáneamente (la delantera lleva un retraso de unas 4 centésimas de segundo en relación con la otra),</p>	

a efectos de enseñanza, el corredor tiene que aplicar la fuerza a la vez, aunque automáticamente se transforma en un trabajo no simultáneo.

La pierna de atrás (por estar menos flexionada) se extiende rápidamente, dando paso al trabajo más largo de la pierna adelantada. Los brazos trabajan en coordinación con las piernas en un movimiento activo adelante-atrás. La cabeza, en prolongación del cuerpo, mira unos 4 metros hacia delante.

El primer paso es el más corto, comenzando un aumento gradual de los pasos de unos 20 cm. cada uno, alcanzando la longitud normal hacia los 13-15 pasos. El movimiento tiene que ser muy activo, enérgico, sin pausas, buscando una aceleración continuada por medio de la elevación enérgica de la pierna libre y la extensión simultánea de la otra pierna.

METODOLOGIA DE LOS 3 PRIMEROS PASOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SALIDA DE ATLETISMO PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD

-Para el desarrollo de esta primera actividad ubicaremos los niños en una fila por la mitad de la cancha y detrás de la línea ubicaran sus dedos y se les explicara las distancias de cada uno de los pies de apoyo y los ángulos correctos, luego cada uno deberá realizar a la señal del pito su acomodación en el suelo el cual sería para la señal de **DEPORTISTA A SUS TACOS O A LOS PUESTOS**, luego deberán ubicar sus pies en las x que se encuentran demarcadas en el suelo. La cual indicara donde debe ir cada mano y cada pie.

-Luego pasaremos a trabajar en parejas en donde un compañero corrige al otro con el fin de avanzar más en esta fase de aprendizaje y de alguna manera trabajar de una manera positiva y yo acompañare dando las señales que se dan para una competencia.

-Seguidamente, se ubicarán en dos hileras detrás de la línea blanca y al frente de ellos encontraran 3 aros los cuales son los pasos más fundamentales para una óptima carrera, pero en primera medida empezaran con un aro al frente en donde sobre el después de la señal acústica el cual será un pito, deberán realizar su primer apoyo el cual sería con la pierna derecha dentro del aro y se ubican atrás de la hilera deberá pasar cada uno.

- luego pasaremos al aro 2 y deberán ubicar dentro del aro la pierna izquierda y mantener la postura correcta del grado de inclinación.
- por ultimo van a llegar al aro 3 donde deberán caer con la pierna derecha y recordar que los movimientos no son en zigzag, el desplazamiento es de manera horizontal y que el punto de apoyo de cada pie no es exactamente igual para todos.
- como complemento del trabajo 6 compañeros se ubicarán con 3 lazos cada uno a una distancia diferente, en el cual los compañeros que realizan la salida deberán de mantener un Angulo de 42 a 45 grados pasando por debajo de ellos y siempre teniendo la mirada hacia abajo en estos primeros 3 pasos y una vez pasen el ultimo laso deberán correr hasta donde se encuentre el cono y regresar al grupo.
- por ultimo deberán realizar todo el trabajo sin los aros, y deberán realizar los movimientos aprendidos incluyendo las respuestas a los llamados que yo realice y correr hasta el cono siendo este trabajo unas competencias por hilera

IMAGEN





TABLA 18.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
3	1. metodología de la salida baja, técnica de los 7 pasos.
DESCRIPCION	
<p style="text-align: center;">1. METODOLOGIA DE LOS 7 PASOS DURANTE EL DESPLAZAMIENTO DENTRO LA CARRERA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la siguiente actividad ellos se ubicarán en una hilera al final de la cancha y realizarán a mi señal caballería, y luego deberán devolverse caminando y ubicarse para hacer caballitos indicándoles que deberán saltar lo más alto posible, y seguidamente deberán devolverse a su puesto por ultimo deberán hacer el mismo trabajo anterior, pero esta vez deberán hacerlo en vez de buscar altura deberán buscar un mayor salto, pero de manera horizontal. - luego se ubicarán en 2 filas y sentados con las piernas estiradas deberán realizar según mis indicaciones el movimiento correcto y balanceo del braceo el cual se debe llevar siempre en toda la carrera, ya que esta técnica ayuda para el aumento de la velocidad. Deberán flexionar ambos codos y las manos deberán ir de tal forma que cada dedo quede separado uno del otro, al pito deberán realizar un péndulo con el brazo ya sea el derecho o en su caso el izquierdo y a medida que avance se incrementara la velocidad del gesto para que sean ellos mismo quienes comprueben que al realizar estos ángulos de codo al 90 grado para ambos brazos se genera una cada cinética que para la carrera es total mente positiva ya que genera un mayor desplazamiento. - seguidamente deberán hacer este ultima técnica de caballito por encima de los conos buscando perfeccionar la técnica de la zancada y que ellos 	

mecanicen el movimiento el cual lo que busca es que se avance con el menor contacto posible de la planta del pie sin olvidar los movimientos pendulares con el cual acompañaran los brazos.

- Para finalizar esta actividad, conjugaremos la parte inicial de los 3 aros de la clase anterior y seguidamente encontraran 7 conos que se encuentran a una distancia de 1 metro en el cual ellos deberán sobre pasar realizando los caballitos y luego deberán correr libremente hasta la señal del cono sin olvidar que no deben perder la técnica.

IMAGEN



TABLA 19.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
4	<p>1. técnica de braceo y posición del cuerpo para los 100 metros planos.</p> <p>2. técnica de zancada y braceo durante los 100 metros planos y explicación de la posición del cuerpo en la llegada.</p>
DESCRIPCION	
<p>Para esta actividad se deberán sentar en la grama y en hileras con los pies estirados deberán hacer mover solo los brazos en forma de péndulo, sin que las manos o los codos toquen el suelo, y al pito deberán mover los brazos y solo lo harán cada vez que escuchen el pito.</p>	
IMAGEN	
	

TABLA 20.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
5	1. Relevos (4x100), reglas, historia y metodología para su enseñanza. (Técnicas de entrega de la posta).
DESCRIPCION	
<p>Para esta primera actividad en la cual ellos aprenderán una de las pruebas del atletismo más complicadas y difíciles de ganar debido a que si falla uno de los 4 competidores del mismo equipo pueden perder la competencia y además es una de las pruebas espectaculares y de admirar del atletismo y es las pruebas de relevos. En este caso hablamos en la siguiente unidad de relevos (4x100).</p> <p>Aquí primero escucharán en que consiste esta prueba como se corre y cuáles son las reglas dentro de dicha carrera y seguidamente pasaremos a la actividad de trabajos por equipos</p> <p>-Se ubicarán en equipos de 4 pueden ser mixtos y posteriormente deberán formar de 4 a 5 hileras según la cantidad del estudiante del curso, primero deberán aprender que la posta o testimonio se puede entregar de dos formas de manera ascendente y otra de manera descendente y que la mano tomara una forma en v y no deberán dejar caer la posta al suelo sin olvidar las reglas para que no sean descalificados. Entonces el cuarto de la hilera le entrega al tercero de manera ascendente y el compañero de adelante al escuchar el ya que es en este caso es la señal para que el compañero 3 extienda el brazo y reciba el relevo, luego el compañero que recibe el relevo deberá, realizar tres movimientos de abanico en el mismo puesto y decir al compañero que se encuentra delante de el con un (ya) para que este extienda su brazo. Luego el primero pasa atrás y así van cambiando de puesto.</p> <p>Luego lo realizarán caminando, y por ultimo con un leve trote. Y al llegar al final de cada cancha cambian de posición para que todos pasen por cada uno de los puestos.</p> <p>Aquí ellos aprenderán que el testimonio se entrega de manera cruzada en donde la primera actividad será la siguiente:</p> <p>-al momento de decir ya al compañero para que este saque el brazo el de adelante deberá sacar el brazo contrario por donde el compañero lleva el relevo ya que el testimonio se recibe de manera cruzada y este puede ser recibido con la mano en (v) ya sea de manera ascendente o descendente</p>	

siempre y cuando no deje caer la posta. Lo realizaran alrededor de la cancha trotando.

para esta actividad deberán ubicarse por parejas en donde el uno le entrega al dos y estos deberán ponerse de acuerdo para que la entrega del relevo sea para la mano correcta y en este caso el compañero numero dos deberá ubicarse a 3 metros después de la señal del cono caído , ya que esta es una referencia para que se tome el impulso es decir una vez que el compañero número 1 quien lleva el relevo salga, deberá el 2 salir y tomar un impulso y este depende del impulso que traiga el numero 1 ya que si es lento deberá el 2 controlar su carrera para evitar salir de la zona de entrega o transferencia ya que si, ocurre esto quedan descalificados y seguidamente una vez realizado el ejercicio cambio de posición esperando que las demás parejas realicen el mismo y poder empezar de nuevo el trabajo. Aquí la transferencia se realizará en la curva.

Para la siguiente parte de la actividad para la clase realizaran la entrega del relevo en recta y aquí se ubicaran en tríos y lo único que varía es que hay un tercero que recibirá la posta y en este caso será el segundo el que le entregara al tercero sin olvidar que no se debe entregar el relevo antes y después de la zona de transferencia en este caso la zona de transferencia para el tercero estará en la recta es decir la prueba podrá decir 4x 100 pero en realidad esa distancia se ve reducida por las zonas de transferencias quedando en si pocos metros de carrera ya que en pocos metros se acerca la siguiente entrega de la posta.

IMAGEN



TABLA 21.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
6	1. Relevos (4x100) Zonas de transferencia y entrega de posta para curvas y rectas.
DESCRIPCION	
<p>para esta clase ya se realizara toda la vuelta y se le asigna a cada estudiante un numero para evitar que queden incompletos en donde el 1 se coloca en la salida el 2 en la curva el 3 en la recta y 4 en curva una vez realizada la actividad la cual es dar una vuelta después del pito y hacer las debidas entregas del relevo se cambian de lugar entonces el 1 pasa a ser 2 ,el 2 pasa a ser 3, el 3 pasa a ser 4 y el 4 queda de primero una vez pasado cada uno dos veces por el lugar se realiza competencias de dos equipos ya que por temas de espacio no caben los demás equipos.</p>	
IMAGEN	



TABLA 22.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
7	1. Relevos (4x400) explicación de la prueba y zonas de trasferencias.
DESCRIPCION	
<p>La ejecución de esta primera actividad de relevos 4 x 400 la iniciare con una explicación en un tablero en el cual les explicare cuál es la función de cada deportista dentro de la carrera la cual evitara que sean descalificados, debido a que esta prueba podrá ser más fácil que la anterior porque cada uno da una vuelta pero en realidad requiere de suma concentración con respecto al tema de la línea punteada ya que esta línea dentro de la pista da un cambio para el segundo que lleva la posta para que así todos corran la misma distancia.</p> <p>Después de la explicación nos ubicaremos en la curva donde se encuentra la línea punteada y será ahí donde explicara como es el cruce que se debe hacer para que aparte de la segunda persona que recibe el relevo pase a correr a primer carril quedando todos en una misma disposición de carrera. Para ellos en pareja se ubicarán en el primer carril el número 1 y luego el siguiente se ubicará en ese mismo carril y ambos realizaran la misma prueba con la única diferencia que también habrá otra pareja corriendo por el carril 2 y es en ese momento donde se corregirá la situación de carrera.</p>	

IMAGEN



TABLA 23.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
8	1.Relevos (4x400) Explicación de la prueba y zonas de trasferencias.
DESCRIPCION	
En esta actividad ya realizaron la prueba completa dos equipos, pero en primera medida reforzaremos la entrega del relevo en su zona de transferencia. Debido a que es la zona donde más se efectúan errores de entrega del relevo.	
IMAGEN	
	

TABLA 24.

DESCRIPCION DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES	
SEMANA	ACTIVIDAD
9	1.Explicacion prueba de 400 metros
DESCRIPCION	
<p>Para esta prueba realizare dos carriles dentro de la cancha, y se les explicara en que consiste la prueba la cual es muy sencilla y consiste en dar una vuelta completa por su carril, y para ello lo haremos en forma de competencia en donde se deberán organizar dos equipos de igual cantidad, y saldrán cada uno escalonado en donde el carril numero dos saldrá más adelantado y la línea de llegada si es la misma.</p>	
IMAGEN	
	

TABLA 25.

SEMANA 10	ACTIVIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> • toma de medidas de la cancha. • Demarcación de la curva norte Y recta de contra meta. • Demarcación de la curva sur Y recta de llegada • Demarcación de la línea punteada, cajones para las zonas de trasferencias y salida para los 100 metros y relevos 4x100 y 4x400. • Evento de atletismo de pista
DESCRIPCION	
<p>Para esta semana cada grado tendrá asignada una labor en donde a cada uno le corresponde ya sea tomar medidas, demarcar la cancha, y por último el día viernes se realizará el evento que será la forma de evaluar el proyecto de atletismo de pista.</p>	
IMAGEN	

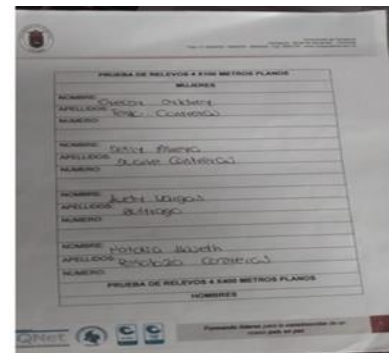
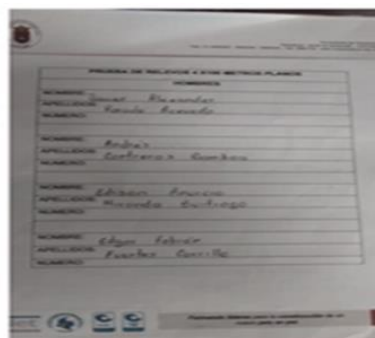
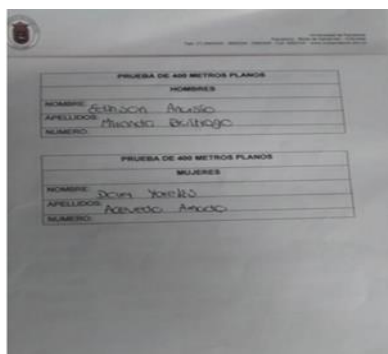
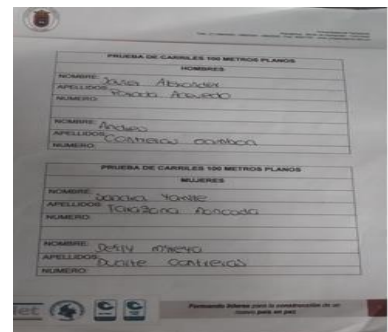
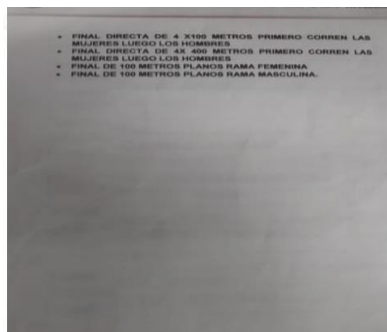
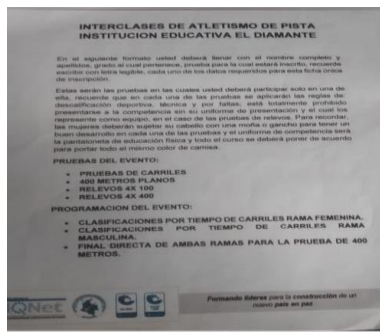
TABLA 26.

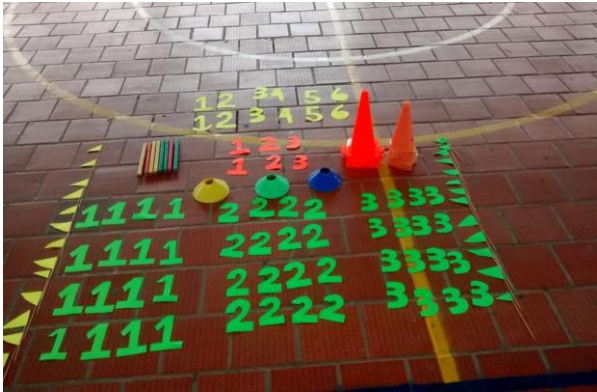
3.3 EVALUACION

Como evaluación final para este proyecto realizare un evento de intercalases en donde los equipos a competir son los cursos a los cuales les dicte el proyecto y ellos son 6, 8,9 en el cual se realizarán varias pruebas empezando por los 100 metros planos que para este caso serán de 50 metros, debido a que la cancha es pequeña, también se realizara la prueba de los 4x100, 4x400 y 400 metros planos.

Para la realización de este evento deberán previamente hacer la inscripción en un formato de inscripción cada persona deberá correr una prueba y no deberán repetir en ninguna las demás personas que no compiten deberán actuar como jueces de llegada y curva los cuales servirán como apoyo para las pruebas de los relevos.

3.3.1 FORMATOS DE INSCRIPCION A LA PRUEBA.





CAPITULO IV

4. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
Limpieza salón de deportes.	23 de julio del 2018	

TABLA 27.


ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
Elaboración de la cometa y día de la cometa	29 y 30 de agosto del 2018	

TABLA 28.

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
Coreografía al grado 1, baile sanjuanero. Izada de bandera del grado 11.	1 de noviembre del 2018	

TABLA 29.

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
Coreografía al grado 11, baile carranga, música la estrato 8. despedida del grado 11.	16 de noviembre del 2018	

TABLA 30.

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
Actividades recreativas, día de amor y la amistad.	14 DE SEPTIEMBRE	

TABLA 31



CAPITULO V

5. FORMATOS DE EVALUACION

5.1 PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: CARLOS EDUARDO TRISTALACIA
SUPERVISOR: JOSE ILDARIEL GELIS MOLINA
INSTITUCIÓN: I.E. EL DIABANTE
FECHA: NOVIEMBRE 23/2016

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: MUY BIEN, POR SU TRABAJO
REALIZADO EN LAS AULAS DE CLASE.



5.2 FORMATO DE EVALUACION ALUMNO MAESTRO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: CARLOS EDUARDO TRESPALACIO ARANA
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: JOSE RAFAEL CEITS MOLINA

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. R
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. R
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. B



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Carlos Eduardo Crespo Lora

FECHA: 23 de Noviembre del 2018

5.3 FORMATO DE EVALUACION PARA EL SUPERVISOR

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución B
- Da a conocer sus inquietudes D
- Cumple y respeta los conductos regulares B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos B
- Es autónomo en sus decisiones B
- Visiona y gestiona acciones futuras D
- Su proyecto de área es acorde con el PEI B

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área B
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase B



- Su comunicación es fácil y asertiva
3
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
3

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
3
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
3
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
F
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
F

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
3
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
3

NOMBRE DEL SUPERVISOR: JOSE RAFAEL CEIS MOLINA
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: _____
FECHA: NOVIEMBRE 23/2.018



5.4 FORMATO DE EVALUACION PLAN DE CLASE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: CARLOS EDUARDO TRISPALACIO SUPERVISOR: JOSE RAFAEL BUIS MOLINA
 PERIODO ACADÉMICO: II SEMESTRE 2018 FECHA: NOVIEMBRE 23/2018

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

NOTA = 4.79



5.5 FORMATOS DE NOTA DE LA PRÁCTICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: CARLOS EDUARDO TRISPARACIO A.
SUPERVISOR: JOSE RAFAEL ELIS MOLINA
INSTITUCIÓN: I.E. EL BIAGRANTE
CURSO: 1°, 4°, 5°, 8°, 9° / FECHA: NOVIEMBRE 23 / 2018

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.5	1.35
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.8	2.40
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.3	0.86
NOTA DEFINITIVA			4.61

OBSERVACIONES ESPECIALES: BUEN TRABAJO EN SUS CLASES,
DEBE PONERLE MÁX ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES
Y RECOMENDACIONES DADAS POR SU SUPERVISOR.
¡MUCHA SUERTE!

ALUMNO - PROFESOR: _____
SUPERVISOR: [Signature]



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: CARLOS EDUARDO TRESTALCIDO A.
SUPERVISOR: JOSE RAFAEL OLIVERO
INSTITUCIÓN: I. B. EL GIABANTE
GRADO: 1°, 2°, 3°, 8°, 9°, 11° FECHA: NOVIEMBRE 23/2015

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	4.5	1.35
2 Docente y Evaluativa		50%	4.8	2.40
3 Actividades extracurriculares		20%	4.3	0.86
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.61	4.61

Supervisor: [Signature]

Alumno - Profesor _____



CONCLUSIONES

En conclusión, el proyecto Introducción del atletismo de pista en la asignatura de educación física de la institución educativa el diamante, se llevó a cabo de manera satisfactoria cumpliendo todos los logros y objetivos propuestos, contribuyendo de manera importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Se consiguió implementar a la educación física de nuevo como un área en el cual esta misma tuviera una planificación estructurada para el correcto cumplimiento de cada uno de los objetivos. generando una sensibilización por parte de la población con respecto a la asignatura.

Es necesario mencionar que la aplicación de metodologías donde se enfatiza el trabajo grupal, son necesarios para que los estudiantes sean conscientes de la importancia de compartir, respetar e integrarse con sus compañeros.

Y por último se pudo evidenciar la inclusión de habilidades sociales fundamentales en el proceso de enseñanza como las formas de trabajo en equipos mixtos fortaleciendo las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFIA

- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (2005). Del proyecto educativo a la programación de aula. Edit. Graó. Barcelona (España).
- Ballesteros, J.M.; Álvarez, J. (1981). Manual didáctico de atletismo. Ed. Kapelusz. Buenos Aires (Argentina).
- Betancourt, L. (1991). Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (Cuba).
- Bravo, J.; Pascua, M.; Ballesteros, J.M.; Gil, F.; Campra, E. (1990). Atletismo (I) Carreras y Marcha. Edit. Comité Olímpico Español. Madrid (España).
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista. Edit. INDE. Barcelona (España).
- Schmolinsky, G. (1981). *Atletismo*. Edit. Augusto Pila Teleña. Madrid (España).



ANEXOS

1. CARTA DE PRESENTACION



2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DGS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:

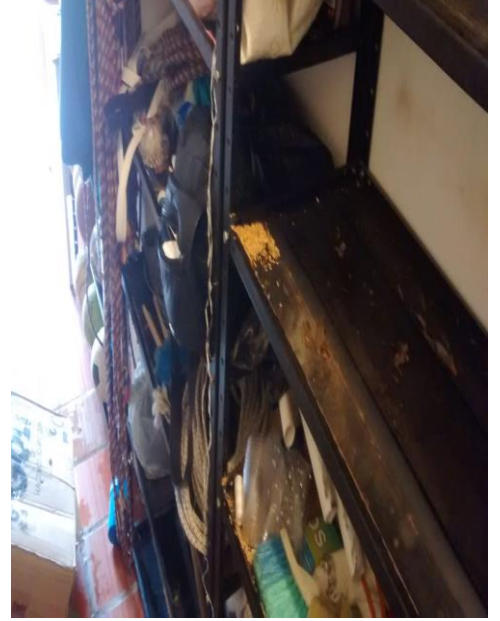


Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz









DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz