



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

SEDE ALTO GRANDE

ALBEIRO HERNÁNDEZ TORRES

CÓDIGO: 1066092983

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

MODALIDAD PRESENCIAL

NORTE DE SANTANDER

PAMPLONA

2019





INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

SEDE ALTO GRANDE

ALBEIRO HERNÁNDEZ TORRES

CÓDIGO: 1066092983

PRESENTADO A:

MAG. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

MODALIDAD PRESENCIAL

NORTE DE SANTANDER

PAMPLONA

2019



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	6
1. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	6
1.1. IDENTIFICACIÓN	7
1.2 Inventario	7
1.3 PEI C.E.I ALTO GRANDE	8
1.3.1 Caracterización.....	8
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL	15
1.4.1 Misión.....	15
1.4.2 Visión.....	15
1.4.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	15
1.4.3.1 Principios que guardan relación con la Constitución Política:	15
1.4.3.2 Principios que guardan relación con la educación colombiana:	17
1.4.4 Creencias	18
1.5. OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO	19
1.6 RECURSOS DE APRENDIZAJE	20
1.6.1 Asistencia Técnica	21
1.6.2 Identificación Técnica.....	21
1.7.1 EMBLEMAS INSTITUCIONALES	23
CAPITULO II	24
2. PROPUESTA PEDAGÓGICA	24
2.1 TITULO: FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD A TRAVES DE LA EDUCACIÓN FISICA Y EL JUEGO.....	24
2.1.1 OBJETIVO GENERAL.....	24
2.1.2 OBJETIVO ESPECIFICO	24
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	24
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	25
2.4 MARCO TEÓRICO.....	27

2.4.1 EL JUEGO	27
III CAPITULO	27
3. FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD A TRAVES DE LA EDUCACIÓN FISICA Y EL JUEGO	27
3.1 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	27
3.1.1 CRONOGRAMA	27
3.2 RONDAS	28
3.3 JUEGOS	29
3.4 CIRCUITOS	30
3.4.1 CIRCUITO: 1	30
3.4.2 CIRCUITO: 2	30
IV CAPITULO	31
V CAPITULO	33
5. FORMATOS DE EVALUACIÓN	33
5.1.1 FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN	35
5.1.2 FORMATO DE COHEVALUACION	37
5.1.3 PLAN TEÓRICO	39
5.1.4 FORMATO SEMANAL	40
5.1.5 FORMATO DE NOTA FINAL	41
CONCLUSIONES	43
ANEXOS	44
BIBLIOGRAFÍA	48

INTRODUCCIÓN

El día 18 de marzo se dio inicio al proceso de inducción en la sede principal de la Universidad de Pamplona sobre la práctica integral, donde estuvieron presentes las profesoras Leidy Ortiz y el docente Ulpiano niño las cuales dieron a conocer las normativas de la práctica y recepción del registro extendido de notas, el día 19 de marzo se dio explicación de los formatos de evaluación y el día 20 de Julio el profesor Ulpiano Niño complemento hablando sobre las competencias, dio sugerencias y concejos para el proceso de la práctica integral.

Proceso de inducción. El día viernes 22 de marzo del presente año, me presente en el C.E.I Alto Grande donde me recibió la profesora Olga Lucia Jaimes de primaria y la profesora teresa, como no estaba en la institución la señora directora Sandra Boada, se procedió hacer el cuadro de horario de clases.

1.1. IDENTIFICACIÓN

1.2 Inventario

- **Nombre del establecimiento:** Centro Educativo Rural Alto Grande. El Centro Educativo Rural Alto Grande fue creado mediante el Decreto 252 del 12 de abril de 2005, producto de la fusión de 12 escuelas.

Actualmente, tres sedes están inactivas por no tener estudiantes.

- **Dirección sede principal:** Vereda Alto Grande, a 13 km de la cabecera municipal de Pamplona, sobre la vía Pamplona - Bucaramanga.
- **Municipio:** Pamplona, Norte de Santander
- **Correo electrónico:** ceraltograndepamplona@gmail.com
- **Decreto creación:** 252 del 12 de abril de 2005
- **Identificación:** Código DANE 254518000201, **NIT:** 900042520-3
- **Licencia de funcionamiento:** Resolución 1715 del 3 de noviembre de 2006, otorgada por la Secretaria de Educación Departamental.
- **Ámbito:** Educación formal y Presencial.
- **Carácter:** Mixto
- **Jornada:** Completa
- **Propiedad jurídica:** Municipal.
- **Niveles que ofrece:** Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria
- **Personas que laboran en el establecimiento:** 1 directora, y 2 docentes.
- **Número total de estudiantes atendidos:** 126.
- **Número total de padres de familia:** 91.
- **Modelos pedagógicos:** Escuela nueva, telesecundaria.

1.3 PEI C.E.I ALTO GRANDE

1.3.1 Caracterización

El Centro Educativo Rural Alto Grande del municipio de Pamplona, se encuentra ubicado al suroccidente del casco urbano del municipio de Pamplona; la sede principal se encuentra en la vereda alto grande, a 13 km de la cabecera municipal sobre la vía pamplona-Bucaramanga, y por proximidad geográfica las sedes Sabaneta Parte Alta, Sabaneta Parte Baja, La Botica, Betania, Tampaqueba, El Totumo, , San Agustín Parte Alta, García, quienes funcionan actualmente, de igual forma están adscritas las sedes San Agustín Parte Baja, Navarro, Guayabal las cuales no están en funcionamiento por falta de estudiantes.

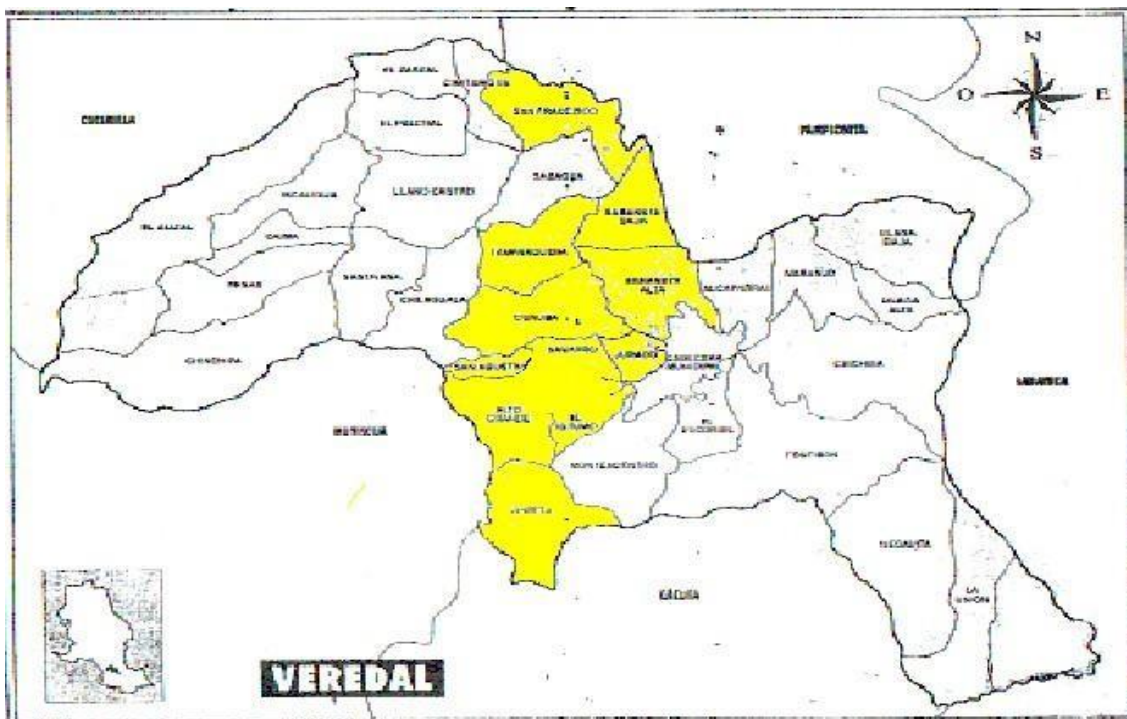


Figura 2. Ubicación geográfica

El Centro Educativo Rural Alto Grande está situado en la parte Alta de la cuenca del Río Pamplonita, con rangos altitudinales entre 2000 y 3500 msnm, comprende zonas de vida de selva alto andina, sub páramo, con diferentes grados de perturbación, matorrales sesionales, bosque secundario y potreros.

Esta área es considerada zona estratégica porque allí se originan las quebradas y otras nacientes que constituyen la parte alta de la cuenca del Río Pamplonita. Por esta razón debe ser conservada con la recuperación del bosque alto andino para proteger el suelo, el agua, la flora, la fauna y toda la diversidad biológica que allí se encuentra.

El uso del suelo está dado principalmente por la agricultura tradicional, con prácticas de remoción de capa vegetal, quemas y arado para siembra de papa, hortalizas, arveja y fresa, con marcado uso de agroquímicos. El

Páramo presenta mayor intervención por pastoreo, quemas y cultivos de papa y arveja. Las franjas de bosque se aprovechan para la extracción de varas para postes, tutores para cultivos y leña.

Otra parte importante de la tierra se usa para ganadería con roza total de la vegetación para constitución de potreros dominados en gran parte por cortes de pasto. En el páramo se elimina el frailejón y se deja el pajonal, que luego se quema en las temporadas de poca lluvia para que los retoños sean aprovechados por el ganado, destacándose los bovinos, algunos ovinos y unos pocos caballares.

Los habitantes de esta zona, derivan su sustento de la agricultura y la ganadería. La principal fuente de la economía en el sector es la agricultura (82.57%), el suministro de mano de obra para actividad (17.43%) y en menor proporción la ganadería (0.41%).

PRODUCTOS AGROPECUARIOS		
VEREDA	PRODUCTOS AGRÍCOLAS	PRODUCTOS PECUARIOS
TAMPAQUEBA	Papa, maíz, haba, arveja, mora, curuba, uchuva	Productos lácteos
CÚNUBA	Arveja, papa, mora, curuba	Productos lácteos
SAN AGUSTÍN	Papa, haba, arveja	Aves
SABANETA ALTA	Papa, mora	Aves
SABANETA BAJA	Maíz, papa, arveja, mora, durazno	Productos lácteos, porcinos, aves
ALTO GRANDE	Papa, maíz, arveja, haba, mora, fresa, curuba.	Productos lácteos, aves
TOTUMO	Papa, maíz, arveja	Aves
GARCÍA	Papa, arveja, mora	Productos lácteos
ROSAL	Papa, maíz, arveja, fresa, uchuva	Aves

Figura 3. Productos agropecuarios

El combustible para cocinar empleado por la mayoría de los habitantes del sector es a base de leña, muy pocos usan gas.

Existen conflictos de agua que han generado enfrentamientos entre pobladores del sector, este recurso se extrae por mangueras y es utilizada para labores domésticas, riego de cultivos, bebedero de ganado,

Sin la construcción técnica que estos necesitan originando que los excrementos que se vierten lleguen a las fuentes hídricas.

El número de viviendas, la población y el número de habitantes por familia es la siguiente:

VEREDA	POBLACIÓN	NUMERO DE FAMILIAS
ALTO GRANDE	114	31
CUNUBA	32	6
EL ROSAL	40	10
EL TOTUMO	27	6
GARCÍA	17	4
SABANETA PA	25	5
SABANETA PB	80	16
TAMPAQUEBA	23	4
SAN AGUSTÍN	12	2

Figura 4. Población

La Constitución Política de Colombia y los Derechos del Niño, contemplan por encima de todo, el derecho a poseer una familia que acoja a los niños en su seno, brindándoles amor, protección, formación para que así se vayan convirtiendo en ciudadanos de bien, útiles a la sociedad, capaces de apoyar, crear y transformar su medio como pruebas del ejemplo recibido en su hogar.

Teniendo en cuenta que la familia es la base de toda sociedad y sobre la cual gira el engranaje de los miembros que la integran, en una comunidad como la de estas veredas es de especial importancia tratar de cerca la conformación del núcleo familiar para determinar el nivel de formación que han proporcionado a sus hijos, continuándolo en nuestro centro educativo.

La comunidad está conformada por diferentes tipos de familia a saber: Completa 54, compuesta 16, recompuesta 10, otras 4, para un total de 84 familias en nuestro Centro Educativo.

La tenencia de las viviendas que predomina es 49 propias, 14 arrendadas, 21 familiares.

La gran mayoría de casas de habitación poseen pisos de cemento, tierra y sus paredes de ladrillo y tapia.

En cuanto a servicios públicos hay que señalar que el servicio de energía eléctrica tiene una cobertura del 98%; servicio de agua que se utiliza viene por manguera y no recibe ningún tipo de tratamiento ni purificación. No se cuenta con ningún otro tipo de servicio público.

En salud vale la pena señalar que gran parte de sus habitantes poseen el sistema de seguridad subsidiado (ARS), están clasificados en los niveles 1 y 2 del SISBEN.

La mayor parte de estas viviendas, así como de los predios donde se encuentran están catalogados en el Estrato socioeconómico 2.

En lo educativo hay que señalar que el nivel académico de la población no es el más óptimo, ya que entre las personas adultas muchas son analfabetas, otros cursaron la básica primaria incompleta y unos pocos culminaron su básica primaria.

En el Centro Educativo se cuenta con una política de inclusión, en la cual se ha propuesto diferentes estrategias que permiten el acceso al servicio educativo de población con necesidades educativas especiales (N.E.E), ya que no se cuenta con un diagnóstico certificado para caracterizar a estos estudiantes.

En nuestro centro el proceso de matrícula se establece de acuerdo a los lineamientos emanados por la Secretaria de Educación, haciendo uso del SIMAT, buscando mantener actualizada la información de los estudiantes. Con miras a captar la población en edades

escolares sin discriminación alguna, el centro realiza campañas de difusión y sensibilización para lograr motivar a los estudiantes a acudir a educarse y a los padres de familia sobre la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

Con relación al análisis de las pruebas internas en la Sede Alto Grande se hace un seguimiento bimestral de los resultados de las pruebas internas mediante reunión de la Comisión de Evaluación. Cada docente presenta el informe de sus estudiantes para tratar problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales y comportamentales, Se resaltan los estudiantes con avances en el proceso de aprendizaje y se establecen estrategias de recuperación. Posteriormente, se hace reunión con los padres de familia para dar informes de rendimiento y establecer compromisos si es necesario.

De la misma manera con el análisis de pruebas externas anualmente se hace un estudio estadístico de los resultados de las pruebas saber de 3º, 5º y 9º. Se contrastan los resultados con los años anteriores y se establece cual es la tendencia en cada una de las áreas.

Este análisis incide en el diseño del plan de mejoramiento el cual se ajusta al finalizar cada año escolar, con el fin de mejorar aquellas dificultades evidenciadas en los resultados en las pruebas externas. Con relación al bilingüismo o la enseñanza de un segundo idioma, forma parte del plan de estudios del centro educativo haciendo parte del área de Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero desde preescolar hasta noveno grado. Sin embargo no se cuenta con docente especializado en el área.

El Centro Educativo Rural fomenta la formación integral del individuo en armonía con el medio ambiente, despertando el espíritu de investigación e innovación por medio de los proyectos pedagógicos como son: proyecto de valores, solución de conflictos, proyecto de vida, escuela de padres.

Por otra parte, proyectos complementarios de área: Proyecto de lectura, MTIC, enjambre. Y proyectos transversales: PRAE, proyecto de seguridad vial, uso del tiempo libre, educación sexual, democracia, proyecto de prevención del riesgo escolar.

De la misma forma, con respecto a la Tecnología e Innovación el Centro Educativo imparte el área de Tecnología e Informática, donde se establecen los criterios de uso y apropiación de los medios tecnológicos. Los docentes integran en el desarrollo de sus actividades académicas la Tecnología e Informática (MTIC).

A partir de la autoevaluación, hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos. Se socializa los procesos desarrollados a la comunidad educativa. Algunos procesos se encuentran en el nivel de existencia debido a que se carece de recursos económicos y falta apoyo de las instituciones municipales y departamentales.

La Convivencia Escolar se viene mejorando a través de los proyectos de convivencia y valores, así mismo del Manual de Convivencia y la incorporación de la ley 1620 al mismo, junto con la comunidad se realizaron los ajustes, aportes y cambios pertinentes, teniendo en cuenta nuestro contexto.

Anualmente se realiza la autoevaluación y el Plan de Mejoramiento Institucional PMI teniendo en cuenta las indicaciones de la comunidad educativa, los cuales nos permiten realizar un plan operativo, buscando mejorar las debilidades que se presentan en nuestro Centro.

El CER Alto Grande ofrece los servicios educativos en los niveles de grado cero y la básica completa, cuenta con una matrícula efectiva de 126 estudiantes y con una planta de personal integrado por 12 docentes y 1 directora. Así mismo, se están aplicando los modelos pedagógicos de Escuela Nueva y Telesecundaria.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.4.1 Misión

El Centro Educativo Rural Alto Grande forma personas integrales y competentes, a través de una educación activa e investigativa que permita construir su proyecto de vida en armonía con el medio ambiente.

1.4.2 Visión

El Centro Educativo Rural Alto Grande será un establecimiento líder a nivel regional en ofrecer educación inclusiva y de calidad que genere pensamiento crítico, reflexivo, creativo, ambiental, investigativo y de acción social en la formación de personas competentes para un mundo cambiante.

1.4.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

1.4.3.1 Principios que guardan relación con la Constitución Política:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política y del Artículo 5 de la ley 115 de 1994, la educación se desarrolla atendiendo los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y del orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura y la diversidad étnica, y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento en la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con la Latinoamericana y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y a la calidad de vida de la población, a la participación, en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas y al progreso social, económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de; la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales; de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adaptar la tecnología que se requieren en los procesos desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

1.4.3.2 Principios que guardan relación con la educación colombiana:

- Antes que un producto la educación es un proceso permanente de desarrollo y de madurez integrales.
- Toda persona tiene derecho a educarse en cualquier época de su vida.
- La educación que toda persona recibe debe adecuarse y responder a las necesidades individuales y sociales del medio y de la comunidad donde vive y se desarrolla.
- Toda persona es gestora de su propia formación dentro de un tiempo, un espacio y un ambiente adecuados a un desarrollo, en donde la autodidáctica asistida es un principio irremplazable y el educador un animador y dinamizador de la formación del educando.
- Todos los componentes curriculares están en función del educando, entendido como sujeto activo de la educación.
- El proceso educativo debe entenderse como el conjunto integrado de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotrices que desarrolla el educando para su formación integral.
- Es fundamental la integración entre el trabajo intelectual y físico y entre la producción generadora de ciencia, tecnología y riqueza.
- El estudiante para educarse, necesita relacionarse consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

1.4.4 Creencias

- Que la metodología activa y los modelos flexibles mejoran la calidad educativa.
- Que la inclusión de las competencias básicas en nuestro currículo flexible mejorará la calidad educativa de nuestros estudiantes y egresados.
- Que la aplicación de las competencias laborales a través de proyectos pedagógicos preparan a nuestros egresados para su desempeño en su vida laboral.
- Que el desarrollo de los proyectos transversales forman en nuestros estudiantes y egresados valores, que les permitirán vivir en una sociedad multicultural y cambiante.
- Que si a los estudiantes se les desarrollan todas las potencialidades en los primeros años, se les facilitará el avance de todas las actividades a realizar en los grados posteriores.
- Que el aprendizaje se da mejor en grupo que de manera individual, porque se favorecen los aprendizajes cooperativos y la práctica de valores: ayuda, integración, solidaridad y tolerancia.
- Que en el modelo de enseñanza Escuela Nueva, Escuela Activa, se tiene en cuenta el pre saberes y permite que los niños participen en otras actividades y estudien de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.
- Que todo lo que los estudiantes pueden observar, palpar, oír, experimentar, tocar se aprende más rápido y para toda la vida.
- Que la Educación que se da en el Centro Educativo Alto Grande a través de los modelos pedagógicos flexibles, capacita al estudiante en diversas temáticas para solucionar los problemas cotidianos; integra conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores para ser útil a la sociedad.

- Que el gobierno Estudiantil del Centro Educativo Alto Grande, facilita la formación de actitudes de cooperación, participación, comportamiento democrático, tolerancia, la solución de conflictos, la formación de líderes y la práctica de buenos modales.
- Que una buena nutrición da como resultado una buena salud y repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Que el afecto materno y la comprensión de su maestro, los estímulos positivos, la motivación, la empatía influyen positivamente en el desarrollo integral de la persona.
- Que el juego es la actividad lúdica más importante del ser humano, porque propicia un equilibrio entre su interioridad y el medio con que interactúa preparándolo para la vida.
- Que los Proyectos Pedagógicos (Transversales, productivos, de aula, de investigación) son importantes para el desarrollo de competencias laborales y llevan a poner en práctica los conocimientos adquiridos para desempeñarse en el medio social, natural y cultural.
- Que el desarrollo de competencias comunicativas facilita al educando el acceso al conocimiento y su interacción social.

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO

El departamento, municipio o institución interesada en la aplicación del modelo debe elaborar un diagnóstico y definir, principalmente, las características del desarrollo humano local, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se desarrollará la experiencia.

A partir de los resultados del diagnóstico, el Ministerio de Educación Nacional directamente, o a través de las secretarías de educación departamentales, de los municipios certificados, o alianzas estratégicas departamentales puede recomendar el modelo educativo que sea más pertinente y la lista de oferentes reconocidos para desarrollar los procesos de capacitación de docentes en el modelo seleccionado.

Cuando la entidad territorial está focalizada en uno de los proyectos del Ministerio de Educación Nacional de atención a poblaciones vulnerables: rural dispersa, urbano-marginal, afro descendientes, raizales, población de frontera, grupos de niños y jóvenes afectados por la violencia —ya sean desvinculados o en situación de desplazamiento—, y población iletrada en alto grado de vulnerabilidad, se invita a los oferentes del modelo de Escuela Nueva a presentar propuestas basadas en calidad y costo.

Si la entidad territorial tiene recursos propios puede contratar los servicios a partir de un proceso de selección de oferentes. Si los recursos provienen de una agencia internacional de cooperación, o de una fundación, se puede contratar directamente con uno de los oferentes.

Se requiere definir la estructura y organización local o regional, conformar equipos para el desarrollo del modelo, seleccionar y capacitar los docentes, adquirir la canasta educativa. Es importante coordinar acciones con las entidades departamentales y municipales, las alianzas departamentales, los proyectos educativos departamentales y municipales, para canalizar los recursos humanos, físicos y económicos, formalizar convenios con los oferentes seleccionados y adquirir la canasta educativa.

Para la selección y contratación de los oferentes y la adquisición de la canasta educativa se requiere la realización de procesos ajustados a las normas de contratación vigentes, dependiendo de la procedencia de los recursos: oficiales, privados, mixtos, nacionales e internacionales, del monto de cada contrato y de las características de la institución que solicite la contratación.

1.6 RECURSOS DE APRENDIZAJE

- 53 Módulos de Aprendizaje para los alumnos, se recomienda un juego por cada tres alumnos del Ministerio de Educación
- Manual de apoyo docente como refuerzo a los procesos de capacitación.

- Biblioteca básica para consulta de alumnos y docentes, conformada por obras de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular.
- CRA - Centro de Recursos de Aprendizaje, conformado por tres lotes de materiales: *deportivos* incluye entre otros balones y lazos, *instrumentos musicales* como triángulos, tambores, platillos, panderetas y maracas y el *de globo terráqueo, mapas y láminas* de diferentes áreas como matemáticas e inglés, dirigidos a fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Algunas sedes. • Dotación optativa de Mini laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, diseñado con los elementos básicos para experimentos, microscopio monocular y algunos reactivos básicos para la realización de pequeños experimentos. La sede principal.
- Dotación de equipos de cómputo, impresoras, tablets, videobeam en la mayoría de las sedes, tableros digitales e internet en la Sede Alto Grande.

1.6.1 Asistencia Técnica

- Capacitación de docentes. Se hace necesario implementar planes de capacitación de acuerdo a las necesidades y acordes con las temáticas.
- Asesoría y seguimiento. Se requiere asesoría contante de parte del equipo de acompañamiento de la Secretaria de Educación Departamental. **TELESECUNDARIA.**

1.6.2 Identificación Técnica

Población: Niños, niñas y Jóvenes.

Edad: 12 - 17 años.

Nivel educativo: Básica Secundaria.

Conceptos básicos: Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Como respuesta a la necesidad de cumplir con el derecho a la educación de los y las jóvenes que se encuentran en esta edad, del sector rural, el CER Alto Grande a puesto en práctica el modelo educativo de telesecundaria y así brindar la oportunidad para

que dicha población en edad escolar se haga participe del sistema nacional como parte una educación inclusiva y de calidad.

1.7 Aspectos históricos

Razones y necesidades de desarrollar la experiencia

El gobierno de Colombia firmó, a finales de 1998, un acuerdo de cooperación con la Secretaría de Educación Pública - SEP de México, para iniciar en Colombia, el modelo educativo de Telesecundaria, como una estrategia para aumentar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar el ingreso y retención de niños y jóvenes, principalmente del área rural, en la educación básica secundaria.

Este marco de cooperación permitió revisar, ajustar y adaptar el modelo mexicano de Telesecundaria a las políticas educativas colombianas y a las características del país. Un equipo de especialistas del Ministerio de Educación Nacional, acompañado de expertos de áreas curriculares, trabajó en la adaptación del modelo a partir de la metodología original del programa, lo que significó la revisión y el rediseño del modelo en lo que hace referencia a la metodología, enfoque, estrategias pedagógicas, módulos, a partir de los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y las competencias básicas.

Se diseñaron nuevos módulos de Telesecundaria contextualizados al currículo colombiano. Esto significó igualmente revisar todos los programas de televisión educativa que se habían grabado

Directamente de México de la Red satelital Edusat y, ante la dificultad de ajustarlos, se incorporaron al modelo los más pertinentes para los grados sexto a noveno.

Una vez revisado y adaptado el modelo, se inició en el año 2000 un pilotaje en 6 departamentos del país: Antioquia, Cauca, Boyacá, Valle, Córdoba y Cundinamarca, en donde se desarrollaron 41 experiencias. Cuatro años duró el pilotaje de sexto a noveno, lo cual permitió verificar la consistencia interna del modelo, validar los módulos y su articulación a los programas de televisión educativa y revisar otras estrategias pedagógicas para ser articuladas en el modelo.

1.7.1 EMBLEMAS INSTITUCIONALES

Escudo



Bandera



Figura 5. Escudo y Bandera

HORARIO DE CLASES

LUNES	
HORA	CURSOS
1	LIBRE
2	8-9
3	3-5
4	6-7
5	0-2
6	LIBRE

MIÉRCOLES	
HORA	CURSOS
1	LIBRE
2	4
3	6
4	8
5	9
6	LIBRE

VIERNES	
HORA	CURSOS
1	LIBRE
2	0-1-2-3
3	0-1-2-3
4	4-6-7-9
5	4-6-7-9
6	LIBRE

Figura 6. Horario

CAPITULO II

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 TITULO: FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD A TRAVES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL JUEGO

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de los niños por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través del juego para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes de 0-1-2y 3 grado del C.E.R Alto Grande del Municipio de Pamplona.

2.1.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Realizar un diagnóstico de manera adecuada para inspeccionar las dificultades que tienen los niños a través de actividades pedagógicas específicas de la lateralidad.
- Diseñar una estrategia a través de juegos para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes en los espacios de la educación física.
- Aplicar la estrategia diseñada para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes
- Los estudiantes juegan, aprenden y refuerzan la lateralidad con las diversas actividades propuestas en la clase de educación física.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación física es una parte del proceso educativo de toda persona, centrado en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la juventud.

Por esta importancia que tiene para la salud, para la formación afectiva y para la relación con sus pares del niño es que la educación física aparece como asignatura obligatoria en la formación integral

de todas las escuelas, tanto primarias como secundarias, de la mayoría de los países del mundo. La articulación con las otras disciplinas de aprendizaje está clara, pero la educación física se suele destacar y tiende a representar para los jóvenes una experiencia muy grata, por el constante vínculo que tiene con lo lúdico y lo recreativo.

Son muchas las ventajas y los beneficios asociados a la realización de actividades físicas. Se sabe que la práctica deportiva previene enfermedades, ayuda a conocer el cuerpo y logra formar al ciudadano en el trabajo en equipo. Además, la educación física es la única asignatura escolar que busca educar en la experiencia personal.

Para cualquier actividad física suelen intervenir otros conocimientos, como la física, el arte, y hasta la música, en los deportes que tienen un gran sentido rítmico. Por ende los niños deben tener un buen dominio de la lateralidad para tener un buen desempeño en cualquier disciplina o en cualquier oficio que desempeñen y no hay mejor tiempo para aprenderlo como en la niñez y así poder tener un mejor desempeño en sus habilidades

De acuerdo con lo anterior desarrollaremos una propuesta pedagógica, para el fortalecimiento de la lateralidad a través de la educación física y el juegos, resaltando que a través de una observación se llegó a conocer que los estudiantes de 0°, 1°, 2° y 3° del C.E.R Alto Grande presentan falencias en el dominio de la lateralidad Tomando en cuenta el planteamiento del problema principal se llevara un cronograma de actividades para la ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Sabiendo que la lateralidad es un factor importante para el mejoramiento de los niños en cualquier disciplina es importante orientarlos de la mejor manera para que ellos logren defenderse en cualquier oficio o disciplina que lleguen a desarrollar con el transcurso de los años.

También podemos notar la falta de escenarios deportivos de la institución debido a que la escuela fue trasladada a la antigua Sede Navarro por el motivo de que la escuela presentaba problemas de alto riesgo, con paredes agrietadas igualmente que el piso por este motivo la alcaldía junto con la secretaria de educación se vieron en la obligación de trasladarla hacia donde se encuentra ubicada actualmente.

En este lugar la escuela no cuenta con ningún escenario deportivo por este motivo se tenía que realizar las clases en el patio el cual no era apropiado para desarrollar clases debido a que todo estaba inclinado y estaba en abundantes rocas provocando accidentes y que los niños se lastimaban.

En cuanto a la lateralidad los niños presentan unas falencias muy notorias, por este motivo me veo en la necesidad de realizar mi propuesta pedagógica enfocada a este tema para así mejorar la necesidad de los niños en cuanto a sus ubicaciones y mejoramiento de su calidad de vida.

El niño o la niña puede mediante el movimiento, aprender y lograr una mejor capacidad de rendimiento en todas las áreas de la vida. Es decir en lo social, en lo intelectual, en lo propiamente motor o del movimiento y en lo emocional (Bolaños, 1991).

“Lateralidad” puede parecer un concepto muy abstracto pero, en realidad, se aplica en muchas áreas de nuestra vida. El desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños es vital para la realización de otros procesos de aprendizaje. Muchas veces “lateralidad” se confunde con otros términos como “dominancia manual” o “direccionalidad”, por lo que es importante, en primer lugar, diferenciar estos conceptos (Leslie Amel).

GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
0	2	3	5
1	1	3	4
2	3	2	5
3	1	3	4
TOTAL		18	

Figura 7. Estudiantes

2.4 MARCO TEÓRICO

2.4.1 EL JUEGO

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo (P.123).

“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”.

El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, al saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

III CAPITULO

3. FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD A TRAVES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL JUEGO

3.1 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1.1 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	DÍA	HORA
Ronda	Lunes –miércoles	8am - 10am
Circuito	Viernes	10am – 12am
Juegos	Lunes –viernes	8am – 10 am

Figura 8. Actividades

Competencia: Promueve un aprendizaje significativo por medio de la ronda potencializando la lateralidad en los niños de alto grande.

- Explicación de la ronda
- Inicio de la ronda

3.2 RONDAS

➤ **EXPLICACIÓN DE LA RONDA:** elefante dante

El cocodrilo dante camina hacia adelante, el elefante Blas camina

Hacia atrás, el pollito Lalo camina hacia el costado

Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado.



- **NOMBRE DE LA RONDA:** chuchuwa
- Calentamiento
- Explicación de la ronda

Explicación:

Dejamos que los niños escuchen la canción de la ronda y en cada uno de los movimientos que diga lo realizaremos para que los niños lo aprendan, Luego dejamos que los niños lo realicen solos el ejercicio.

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás, pies de pingüino

Chuchuwa, wa, wa

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás,

culete hacia atrás, pies de pingüino, lengua fuera

Chuchuwa, wa, wa

- **NOMBRE DE LA RONDA:** esto es una fiesta
- Calentamiento
- Explicación

Explicación:

Dejamos que los niños escuchen la canción de la ronda.

En cada uno de los movimientos que diga la canción lo realizaremos para que los niños lo aprendan, Luego dejamos que los niños lo realicen solos y después lo realizaremos con ellos.



3.3 JUEGOS

- **JUEGO:** paticos al agua
- Calentamiento
- Explicación del juego

Explicación:

Este juego consiste en organizar los niños en un círculo luego les explicamos a los niños que la parte de adelante es el agua y donde están parados es la tierra.

Cuando el profesor le diga patos al agua deben saltar adelante y cuando les diga patos a tierra deben volver al puesto.

Explicación:

En la primera estación del circuito los niños deberán saltar 10 veces el laso.

La segunda estación consiste en que deberán darle 10 vueltas al cono colocando el dedo índice en la parte de arriba.

La tercera estación los estudiantes deberán llegar en ezquipin alto, donde encontrarán dos conos uno de color rojo y uno amarillo, al igual verán dos pañoletas que las tiene el profesor del mismo color de los conos luego deberán ir hacia la derecha si es amarillo o a la izquierda si es el rojo.

En la última estación encontrarán dos mesas en el cual los niños de la pañoleta amarilla deberán pasar por debajo de la mesa derecha y los de la pañoleta roja deberán pasar por debajo de la mesa izquierda.

IV CAPITULO

4. ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS
SALIDA PEDAGÓGICA	7 de junio	
DÍA DEPORTIVO	14 de junio	
DÍA DE LAS MADRES	31 de mayo	

IZADA DE BANDERA	19 de julio	
RECREACIÓN	12 de julio	
DÍA DEL LOGRO	16 de julio	

Figura 9. Actividades Interinstitucionales

V CAPITULO

5. FORMATOS DE AUTOEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Albino Hernandez T.
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Alto Grande Sede Alto Grande
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Olga Leticia Jimenez Parra

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SAUGERENCIAS:

Excelente profesional, comprometido con la
institución en sus sentidos de liderazgo,
comprometido con los gustos a su cargo,
dominio de grupo y colaboración
felicidades

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Albeiro Hernandez T.

FECHA: 31-Julio-2017

5.1.1 FORMATO DE COHEVALUACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
E
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E

- Su comunicación es fácil y asertiva
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL ASESOR: Olga Lucía Jiménez Arroyave
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Alvaro Hernández T.
FECHA: 31-07-2019

5.1.2 FORMATO DE COHEVALUACION

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
E
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E

5.1.3 PLAN TEÓRICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Albeiro Hernandez Torres
 SUPERVISOR: Dga Lucia Jaime Amaya
 INSTITUCIÓN: CEB Alto Grande Sede Alto Grande
 FECHA: 31 Julio 2019

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES:

Felicitaciones por su compromiso y dedicación en su práctica pedagógica.

CS Scanned with CamScanner

5.1.4 FORMATO SEMANAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Albeiro Hernandez Torres SUPERVISOR: Alba Lucía Jairo Amador
 PERIODO ACADEMICO: _____ FECHA: 31-Julio-2019

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0		



5.1.5 FORMATO DE NOTA FINAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Albeiro Hernandez T.
 ASESOR: Algo leon juan Amaya
 INSTITUCION: cea Alto Grande sede Alto Grande
 CURSO: 01º 2º 3º 4º 6º 7º FRECHA: 31 julio - 2019

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

ALUMNO – PROFESOR: Albeiro Hernandez T.
 SUPERVISOR: Algo leon juan Amaya



Scanned with
CamScanner

Scanned with
 CamScanner

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Albeiro Hernández T.
 SUPERVISOR: Alfonso Juan Arroyave
 INSTITUCIÓN: Club Atlético Grande Siete Alto Grande
 GRADO: 31 - Julio 2014 FRECHA: 01, 2, 3, 4, 6, 7, 9

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	5.0	15
2 Docente y Evaluativa		50%	5.0	25
3 Actividades extracurriculares	se comprometió con trabajo con la comunidad para dejar un espacio recreativo para los niños.	20%	5.0	10
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	50

Supervisor: Alfonso Juan Arroyave
 Alumno - Profesor: Albeiro Hernández T.

CONCLUSIONES

- los resultados obtenidos de la ejecución del presente proyecto de la práctica integral, se puede concluir que los procesos pedagógicos hacia una educación de alta calidad siempre estarán enfocados en la actitud y la motivación que el docente logre en relación con los estudiantes por medio de cada una de las estrategias implementadas en cada una de sus jornadas y así poder conocer las necesidades e inquietudes con más claridad para el correcto proceso de incorporación y avance de nuestro proyecto institucional.
- El progreso que se presentaron los estudiantes dieron paso a nuevas formas de ver una realidad en la cual podemos buscar nuevas alternativas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y didáctico para los estudiantes, con la correcta implementación de las diferentes estrategias utilizadas.
- Es de gran importancia recalcar que al realizar las planeaciones acorde a las necesidades de los educandos, esto permite con mayor precisión resolver las dificultades de cada área a trabajar y al final obtener buenos resultados.
- Los resultados obtenidos durante estas jornadas académicas fueron muy buenas porque se pudo observar que hubieron grandes avances en cuanto a los comportamientos con sus pares, ubicación espacial, lateralidad y varios cambios sobre sus otras asignaturas por medio de la educación física.
- Para concluir es de gran importancia implementar las diferentes estrategias para abordar cada una de las temáticas, para que así los estudiantes obtengan un aprendizaje más significativo por medio de las diferentes actividades abordadas.

ANEXOS









BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.efdeportes.com/efd129/el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- <https://amoverelesqueleto.webnode.es/actividades/conceptos-basicos/lateralidad/>
- <http://juancamef.blogspot.com/2009/06/la-competencia-matematica-en-educacion.html>
- <https://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa.shtml>
- https://books.google.com.co/books/about/Educaci%C3%B3n_Por_Medio_Del_Movimiento_Y_Ex.html?hl=es&id=IvisGiBiafoC&redir_esc=y
- <https://eligeeducar.cl/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos>
- <https://www.hacerfamilia.com/educacion/difinir-lateralidad-cerebro-infantil-lateralidad-cruzada-20170926094736.html>
- <https://www.google.com/search?q=circuitos+para+4+grado&oq=circuitos+para+4+grado&aqs=chrome..69i57j0l2.8236j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- <https://www.minidisco.nl/es/canciones-infantiles/chu-chu-ua/>
- https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF_3_6anos_docentes.pdf
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7665/PiraconSarmientoEdisonFabian2014.pdf;jsessionid=3FD112036FFCABDAF2A9760793FD022F?sequence=1>