



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEORÍA LAS SEIS LECTURAS DEL AUTOR
MIGUEL DE ZUBIRÍA POR MEDIO DEL TEXTO ARGUMENTATIVO COMO
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN
ESTUDIANTES DE SEXTO A NOVENO DE BACHILLERATO EN LA
CORPORACIÓN TRIGAL DEL NORTE EN MODALIDAD PRESENCIAL.

YARITHZA EDITH FLÓREZ BAUTISTA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO

ANDRÉE RUNEE CONTRERAS ROA

DORIS VANEGAS VANEGAS



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

PRÁCTICA PEDAGÓGICA 162273

PAMPLONA, 2021-02



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EL TEXTO ARGUMENTATIVO COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA
INCENTIVAR LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO A
NOVENO DE BACHILLERATO POR MEDIO DE LA SIGNIFICACIÓN DE
TEMÁTICAS SENCILLAS.

YARITHZA EDITH FLÓREZ BAUTISTA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO

ANDRÉE RUNEE CONTRERAS ROA

DORIS VANEGAS VANEGAS



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRÁCTICA PEDAGÓGICA 162273

PAMPLONA, 2021-02

Tabla de Contenido

Resumen	6
Abstract	8
Introducción	10
CAPITULO I	11
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción y planteamiento de la realidad Problemática	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos	12
1.3. Justificación	13
CAPITULO II	15
2. Marco Referencial	15
2.1 Antecedentes de la investigación o Estado del Arte	15
2.1.1 Antecedentes investigativos	15
2.1.2 Antecedentes documentales internacionales	15
2.1.3 Antecedentes documentales nacionales	15
2.1.4 Antecedentes documentales locales	16
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1 Paradigma pedagógico	18
2.2.2. Enfoques pedagógicos	19



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.2.4 Teoría y autor seleccionado	19
3.2 Marco Contextual	20
3.2.1 Misión	20
3.2.2 Visión	21
3.2.3 Política de calidad	21
2.5. Marco Legal o normativo	22
CAPÍTULO III	23
2. Metodología	23
3.1. Diseño de la investigación	23
3.1.1. Paradigma de la investigación	23
3.1.3. Método de la investigación	24
3.2. Participantes	24
3.2.1. Población objeto	24
3.2.2 Informante Clave	28
3.3. Etapas de la investigación	28
3.3.1 Diagnóstico	28
3.3.2 Diseño de propuesta	29
3.4 Diseño de técnicas e instrumentos	29
3.4.1 Observación institucional	29
3.4.2 Diario de campo	29
3.4.3 Prueba diagnóstica	29
3.4.4 Plan de mejoramiento	29
3.4.5 Entrevista	29
3.4.6 Prueba final	29
3.5 Resultados y hallazgos	29



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Conclusiones	29
4. Referencias bibliográficas	29
5. Anexos	29
CAPITULO I	29
1. Anexo N°1 Examen diagnóstico de estudiante por grado	29
Anexo N°1.1-6 Examen diagnóstico Sexto	29
Anexo N°1.2-7 Examen diagnóstico Séptimo	29
Anexo N°1.3-8 Examen diagnóstico Octavo	29
Anexo N°1.4-9 Examen diagnóstico Noveno	29
2. Anexo N°2 Cuestionario de observación institucional	29
3. Anexo N°3 Plan de mejora académica	29
4. Anexo N° 4 Diarios de campo	29
CAPITULO II	30
5. Anexo N°5 Propuesta Pedagógica	30
6. Anexo N°6 Pla de unidad por Periodo	30
7. Anexo N°7 Modelo de Plan Didáctico	30
8. Anexo N°8 Cartilla Didáctica	30
9. Anexo N°9 Portafolio de Estudiantes	30
10. Anexo N°10 Lista de Estudiantes	30
CAPITULO III	30
11. Anexo N°11 Matriz de Informantes	30
12. Anexo N°12 Cuestionario de entrevista	30
13. Anexo N°13 Consentimiento Informado	30
CAPITULO IV	30
14. Anexo N°14 Transcripción de Entrevista	30



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



15.	Anexo N°15 Matriz de Análisis de Resultados	30
16.	Anexo N°16 Comparación de Resultados	30
17.	Anexo N°17 Formato de Seguimiento Semanal	30
6.	Conclusiones	30

Contiene índices: Tabla de anexos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Resumen

El siguiente proyecto, se enfoca en la contextualización de la teoría de las seis lecturas del autor Miguel de Subiría por medio del texto argumentativo como propuesta pedagógica para incentivar la producción textual en estudiantes de sexto a noveno de bachillerato y se elabora principalmente con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes la Institución Educativa Corporación Trigal del norte, así como del constante acompañamiento los docentes de práctica de la universidad de Pamplona quienes hicieron posible la construcción y ejecución del trabajo de práctica pedagógica desde el enfoque cualitativo. Siendo este el resultado de un proceso que se desarrolla en diferentes etapas como lo son la observación institucional y en el aula siendo este último espacio donde se logran apreciar las fortalezas y dificultades en cada uno de los estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno quienes fueron la población con la que se trabajó por esa razón, con el fin de hacer un avistamiento más profundo mediante la aplicación de un diagnóstico explorativo y con base a esos resultados donde por parte de los estudiantes se encuentran dificultades para comprender e interpretar textos y por consiguiente no logran argumentar lo comprendido, por esa razón se elabora un plan de mejoramiento seguido de la propuesta didáctica que busca profundizar en las dificultades que se encontraron para aminorar la problemática.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conforme a lo anterior, dicho proyecto se encamina basado en la teoría de las seis lecturas de miguel de Zubiria para reforzar los problemas de producción textual, es por eso que para lograr lo anterior es necesario que el estudiante aprenda a interpretar el texto que lee teniendo en cuenta las faces por las que se deben pasar como lo son: La lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, lectura categorial y la decodificación meta-semántica. De esta manera, luego de emplear dicha propuesta se realiza la prueba para cotejarla con los resultados del diagnóstico y reconocer si se cumplió con el objetivo inicial.

Finalmente, se le hace una entrevista a una muestra de los estudiantes de cada grado para indagar si postura frente a este proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la evaluación del trabajo dentro del aula realizado por parte del docente en formación.

Palabras clave: Teoría de las seis lecturas, producción textual, interpretación, comprensión.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Abstract

The following project focuses on the contextualization of the theory of the six readings by the author Miguel de Subiría through the argumentative text as a pedagogical proposal to encourage textual production in students from sixth to ninth of high school and is developed mainly with the support of the directors, teachers and students of the Corporación Trigal del Norte Educational Institution, as well as the constant accompaniment of the practice teachers from the University of Pamplona who made possible the construction and execution of the pedagogical practice work from a qualitative approach. This being the result of a process that takes place in different stages such as observation and in the classroom, the latter being a space where the strengths and difficulties in each of the students of the sixth, seventh, eighth and ninth grades are appreciated. who were the population with whom we worked for that reason, in order to make a deeper sighting through the application of an explorative diagnosis and based on those results where students find difficulties to understand and interpret texts and consequently, it was not possible to argue what was understood, for that reason an improvement plan is elaborated followed by the didactic proposal that seeks to deepen the difficulties that were found to reduce the problem.

In accordance with the above, said project is directed based on the theory of the six readings of Miguel de Zubiria to reinforce the problems of textual production, that is why



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



to achieve the above it is necessary that the student learn to interpret the text that he reads while having into account the faces that must be passed, such as: phonetic reading, primary decoding, secondary decoding, tertiary decoding, categorical reading and meta-semantic decoding. In this way, after using this proposal, the test is carried out to compare it with the results of the diagnosis and recognize if the initial objective was met.

Finally, a sample of the students of each grade is interviewed to inquire about their position vis-à-vis this teaching and learning process through the evaluation of the work in the classroom carried out by the teacher in training.

Keywords: Theory of the six readings, textual production, interpretation, comprehension.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Introducción

Uno de los mayores retos que afrontan las instituciones son las pruebas de estado en las que se exige un alto nivel de comprensión e interpretación lectora teniendo en cuenta que todos los módulos de las asignaturas a evaluar se basan en enunciados que conducen para elegir la respuesta correcta. Es en esa instancia en la que los estudiantes se frustran y lamentablemente obtienen resultados desfavorables reflejando así un impacto negativo a las expectativas de las instituciones. Ahora la pregunta es determinar por qué ocurren esas situaciones si durante el año se trabajan en proyectos lectores, y se fomentan los espacios para incentivar al estudiante a desarrollar su sentido crítico. Por esa razón, y basados en los resultados desalentadores que se obtuvieron de la prueba diagnóstica que se aplicaron a los estudiantes de los grados, sexto, séptimo, octavo y noveno, se procede implementar la teoría del autor Miguel de Zubiría(2016) en la que menciona que el lector debe pasar por seis procesos importantes que se mencionaron anteriormente, resaltando la segunda que en parte puede ser la fuente de la falta de comprensión ya que al desconocer varias palabras claves en un texto, hace que no se genere un vínculo interpretativo de los que quiere decir el autor.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción y planteamiento de la realidad Problemática

Cada vez más la necesidad de fomentar la interpretación y la comprensión de textos se hace más necesaria si se desea lograr una producción escrita o una producción oral de calidad para dar a conocer los argumentos o contraargumentos de un determinado tema y defender la postura que se tenga frente a este. Pero desafortunadamente la realidad es otra totalmente diferente porque estas falencias vienen acompañadas de otros factores influyentes como los es el no haber adquirido buenos hábitos de lectura, tener apatía o rechazo frente a la misma, empezar un curso con malas bases, contar con docentes que no incentivan al estudiante con actividades dinámicas y variadas entre otras.

Es probable que una o diversas de esas variantes han afectado de manera paulatina o inconsciente a los estudiantes y ahora se encuentran en un estado de negación y rechazo frente a actividades que necesiten poner a prueba ese tipo de competencias, negándose incluso a leer en público o en voz alta.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2 Formulación del problema

¿Cómo optimizar la producción de textos argumentativos por medio de la teoría de las seis lecturas en estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno de la Institución Educativa Corporación Trigal del Norte en modalidad presencial?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

contextualizar la teoría las seis lecturas del autor miguel de zubiría por medio del texto argumentativo como propuesta pedagógica para incentivar la producción textual en estudiantes de sexto a noveno de bachillerato en la corporación trigal del norte en modalidad presencial.

1.3.2 Objetivos Específicos

Reconocer la problemática en los estudiantes de sexto a noveno de bachillerato en la corporación trigal del norte.

Elaborar un plan de mejoramiento que fortalezca el nivel de producción textual a través de la contextualización de la teoría de las seis lecturas.

Aplicar la propuesta pedagógica en tres momentos estratégicos para que los estudiantes logren producir textos argumentativos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4 Justificación

A medida que pasa el tiempo, en diferentes campos laborales se le ha empezado dar reconocimiento a las competencias y habilidades comunicativas que se deben desarrollar en cuanto al nivel de comprensión, interpretación, análisis crítico y por supuesto a la producción textual mediante la argumentación en el momento de redactar cualquier tipo de informes o defender un punto de vista. Es por ello que el área de lengua castellana se ha convertido una herramienta útil a nivel educativo en la que muchas instituciones le están apuntando trabajar estas competencias y habilidades con ayuda de los ambientes transversales con otras áreas de estudio en las que le permite explorar diversas temáticas. Por otra parte, en el campo se encuentran con un sin fin de problemáticas que hacen que la tarea sea más compleja por lo que se deben recurrir nuevos métodos, enfoques teóricos para el diseño de propuestas estratégicas que incentiven al estudiante a trabajar activamente mediante el uso de recursos tecnológicos y didácticos dejando a un lado el uso exclusivo del tablero y el cuaderno.

Conforme a lo anterior, si las entidades educativas desean educar seres capacitados para desenvolverse con destreza en ambientes como el universitario y más adelante en el entorno laboral donde se caracteriza la competitividad en el que gana el más idóneo para desempeñar su rol bien sea como independiente o codependiente de una empresa en la que



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



debe ir escalando, es pertinente que estas destrezas se deben trabajar desde los primeros grados escolares donde se incentive no solo a la lecturas sino que se lleve a cabo conforme a estructuras de fundamentación como aquella que es propuesta por Miguel de Zubiría. Aunque es una tarea compleja, teniendo en cuenta que la problemática tiene como consecuencia años de decadencia desde diversas influyentes como lo pueden ser los hábitos adquiridos en el hogar, malas bases en los años anteriores que se reflejan luego en la renuencia para leer y elaborar escritos, de tal manera que teniendo en cuenta esas variantes se puede iniciar desde aspectos elementales como el de enfocar ese proceso adquisición dentro de las etapas que el autor nos plantea y que se profundizan más adelante.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la investigación o Estado del Arte

2.1.1 Antecedentes investigativos

2.1.2 Antecedentes documentales internacionales

En Trujillo Perú (2019) la autora Seminario Chavez Aida Rocio realiza su investigación titulada “Aplicación del Programa basado en la Teoría de las Seis Lecturas para Mejorar la Producción de Textos Argumentativos en los Alumnos de Segundo Grado de Educación Secundaria”. La muestra poblacional presentaba problemas en la construcción de textos, es así que se procede que distribuirlos en dos grupos uno denominado experimental y otro de control con estudiantes de edades contemporáneas a los que les realizan un pre y postest para identificar el nivel y luego el avance obtenido, al finalizar la investigación se logra apreciar una mejora significativa al momento de producir textos en comparación con los resultados que se obtuvieron al inicio.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.3 Antecedentes documentales nacionales

En Rondón-Boyacá (2.015-2.016), los autores Soler, Escobar y Agudelo, en su trabajo titulado “Procesos de comprensión lectora en niños de grado cuarto y quinto de primaria” se ejecuta en las sedes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Rafael en Boyacá, está basado en el estudio cualitativo aplicando la teoría de las seis lecturas aplicando cinco talleres que cumplen con las primeras cinco etapas de la teoría como resultado de la investigación se logra ver que un grupo tuvo más progreso en la decodificación secundaria y otros tienen progreso en la decodificación terciaria.

La forma como llevan a cabo la investigación es por medio del diagnóstico para identificar el problema y el nivel del mismo, el diseño del plan de mejora, la ejecución del mismo y el cotejo de los resultados.

2.1.4 Antecedentes documentales locales

En Cúcuta (2.017), la autora Meneses Manzano en su trabajo titulado “Desarrollo de la competencia lectora, para el mejoramiento del nivel académico en estudiantes del grado noveno de la institución educativa Colegio Oriental N° 26 de la ciudad de San José de Cúcuta” tiene como objetivo enfatizar en la comprensión lectora con ayuda del texto dramático y teatral como propuesta estratégica con temas que sean llamativos para los estudiantes generando en ellos interés por la lectura así como comprender por medio del contexto.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.2 Bases Teóricas

Cassany et.al (2006) manifiesta que la lectura se debe considerar como una herramienta de gran importancia en proceso enseñanza – aprendizaje, esto quiere decir que si el estudiante adquiere hábitos de lectura puede mejorar sus habilidades cognitivas a la vez que enriquece su léxico con vocabulario que puede aplicar cada vez que realice nuevas lecturas en las que su nivel de comprensión se ve favorecido, de igual manera estas habilidades pueden ser útiles en otras áreas de estudio y a largo plazo en su vida diaria.

Miguel de Zubiria (1.198), habla de la pedagogía conceptual en la que se trabajan los procesos metacognitivos del estudiante en la que su estado emocional es un factor relevante para que los entornos de enseñanza y aprendizaje puedan alcanzar sus objetivos, claro. Es allí donde el docente debe crear estrategias con actividades didácticas como mesas redondas en las que se traten temas de su interés mediante lecturas grupales, el uso de herramientas diferentes al tablero y guías extensas que hacen que los estudiantes se sientan abrumados y apáticos.

(Jolibert, J. 1991, p. 3) “Leer es interrogar un texto, es decir construir activamente un significado, en función de sus necesidades y sus proyectos, a partir de diferentes claves, de distinta naturaleza, y de estrategias pertinentes para articularlas. No se trata de un educador haciendo “preguntas de comprensión” sobre un texto, son los niños que “interrogan” a un texto para elaborar su significado”. Algunas veces se suele creer que la acción de leer es



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



simplemente tomar un texto seguir las líneas y preguntar lo que se ha entendido, pero no es así, leer significa apropiarse y contextualizarlo en su entorno donde tanto el docente como el estudiante dé su punto de vista.

Arándiga, A. V. (2005). “La comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto”. Un texto, es un mundo abierto a diversas interpretaciones conforme a las experiencias y a los conocimientos previos, así como el poseer un buen nivel interpretación que poco a poco puede ir mejorando a la medida que se profundiza en el aprendizaje de las seis lecturas.

2.2.1 Paradigma pedagógico

Para la ejecución de la propuesta se tiene en cuenta una serie de pautas que se encuentran en el hexágono pedagógico, este se desarrolla mediante el paradigma de la pedagogía conceptual del autor Miguel de Zubiría desde el componente-acción, de igual manera el autor plantea una triada denominada el triángulo humano.



Primero, está el ser en la parte emocional porque de eso depende en gran medida a la disposición que tenga para trabajar, segundo, el saber del proceso cognitivo, y tercero está el hacer que demuestra si asimiló el conocimiento, de igual



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



manera en el corazón de esta triada es el docente que cumple el rol de mediador en la enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, este esquema genera el cuestionamiento del ¿Para qué?, ¿Qué? y ¿Cuándo? Aprender. Por consiguiente, luego de tener en cuenta estos paradigmas que cumple el docente durante el desarrollo de las actividades que desea ejecutar teniendo presente el siguiente proceso: 1. Los propósitos que dan un avistamiento de lo que se planea lograr, 2. Las enseñanzas de las temáticas a iniciar o reforzar, 3. La evaluación si se hará cuantitativa o cualitativa para determinar el desempeño, 4. La secuencia didáctica son los pasos a realizar en cada una de las actividades, 5. La metodología didáctica permite tener una orientación de la manera como se desea trabajar y llegar al estudiante y 6. Los recursos didácticos son aquellas herramientas de apoyo para que el tema se entienda de manera directa al tener en cuenta los diversos tipos de aprendizaje, David Kolb (1984).

2.2.2. Enfoques pedagógicos

La investigación se desarrolla mediante la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la que sus bases son la pedagogía conceptual de la investigación-acción con el método cualitativo, fundamentada en el enfoque pedagógico del modelo constructivista de tal manera que concuerda con el que trabaja la institución. Gracias a estas orientaciones se puede elaborar la propuesta pedagógica que busca fortalecer los problemas que se presentan



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



durante la producción textual a causa de las falencias que poseen durante la comprensión e interpretación lectora.

2.2.4 Teoría y autor seleccionado

El autor seleccionado para trabajar es Miguel de Zubiría y su teoría de las seis lecturas, allí da a conocer que durante la lectura el individuo pasa por un proceso de decodificación en seis etapas que le permiten adquirir destrezas a medida que avanza.

En la lectura fonética, se debe hacer una pronunciación correcta de las palabras ya que no es lo mismo hacer una lectura silenciosa a leer en voz alta y más si se hace frente a un público donde por temas de nerviosismo o inseguridad se cometen errores y también se debe al desconocimiento de palabras con escritura confusa.

La decodificación primaria, en la que sí existen una o varias palabras desconocidas debe encontrar el significado y contextualizarlo.

La decodificación secundaria, luego de reconocer aquellas palabras desconocidas pasa a leer el texto, de tal manera que ahora puede comprenderlo mejor e interpreta asertivamente las oraciones.

La decodificación terciaria, no solo logra comprender fragmentos del texto como frases y oraciones, sino que puede interpretar un párrafo a partir de esas pequeñas interpretaciones.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La lectura categorial, a modo global ya se logra comprender la idea principal del autor y a través de la significación del entorno al que hace parte.

La lectura meta-semántica, cuando se logran eficazmente las etapas anteriores en las que el lector comprende e interpreta lo que ha leído se pasa a la argumentación para dar su opinión y postura.

3. Marco Contextual

3.1 Misión

La Corporación Trigal del Norte es una Institución que presta servicio educativo en los diferentes ciclos, niveles de la educación formal y al programa gubernamental de primera infancia. Desde esta perspectiva, pretende iniciar desde sus primeros niveles a formar hombres y mujeres en el respeto a los derechos humanos, que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad existente en el país y en el mundo, que se sientan comprometidos con la protección y cuidado del medio ambiente.

3.2 Visión

La Corporación Trigal del Norte, avanzará permanentemente hacia la consolidación de una institución certificada, que garantice la prestación de un servicio de calidad, que mantenga



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



un desempeño Institucional, garantizando la sostenibilidad y cumplimiento de los diferentes objetivos corporativos para beneficio y fortalecimiento de sus grupos de interés.

3.3 Política de calidad

Es el proceso permanente de reflexión y construcción colectiva del ser y del quehacer de la comunidad educativa. Corresponde a una estrategia de construcción interactiva de deberes significativos, para alcanzar los fines y objetivos del colegio a través de acciones concretas. Se pretende dinamizar el quehacer administrativo y pedagógico, ampliando y fortaleciendo el servicio educativo por intermedio de un ambiente escolar activo de permanente confrontación con la realidad mediante la interacción institución-comunidad-alumno-docente

3.4. Marco Legal o normativo

El proyecto Educativo Institucional PEI está sustentado en el artículo 13, numeral 1 del decreto 1860 de 1994, que ordena lograr la adecuada articulación vertical del servicio educativo y por ende, proceder a adecuar el Proyecto Educativo Institucional PEI con el fin de dar cumplimiento a las disposiciones legales.

En forma general, el Proyecto Educativo Institucional PEI, se soporta en la Constitución Política de 1991, la ley 115 de 1994 y el artículo 9 de la ley 715 de 2001 que define la



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



denominación de las instituciones educativas, su finalidad y los requisitos que deberán tener para prestar el servicio educativo como mínimo desde el preescolar hasta la educación básica. Además, el artículo 32 de la Ley 115 donde se define la educación media técnica y el decreto 3011 de 1997 donde se establecen las normas para ofrecer educación para adultos.

Dentro de este marco planteado y demás normas legales y reglamentarias, se orienta el Proyecto Educativo Institucional PEI del colegio Trigal del Norte, buscando que sea todo un proyecto de desarrollo humano e institucional involucrado en un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleve al crecimiento y desarrollo escolar y social de la comunidad educativa.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO III

4. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Paradigma de la investigación

La investigación se realiza bajo los parámetros de una investigación cualitativa en la que se busca identificar las realidades del problema con el ánimo de identificar la problemática sin darle un valor cuantificable, sino que desde la cualificación se mide el progreso a medida que el estudiante va adquiriendo las mejoras.

Según la metodología es tanto la manera cómo enfocamos los problemas como la forma en que buscamos las respuestas a los mismos. En los que el impacto social es un factor a tener en cuenta desde una visión holística donde se deben reconocer cada una de las variables que pueden influir en la radicación del problema y la misma solución de este y concepción del conocimiento de una manera constructivista y dialógica dentro del procedimiento



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



inductivo.

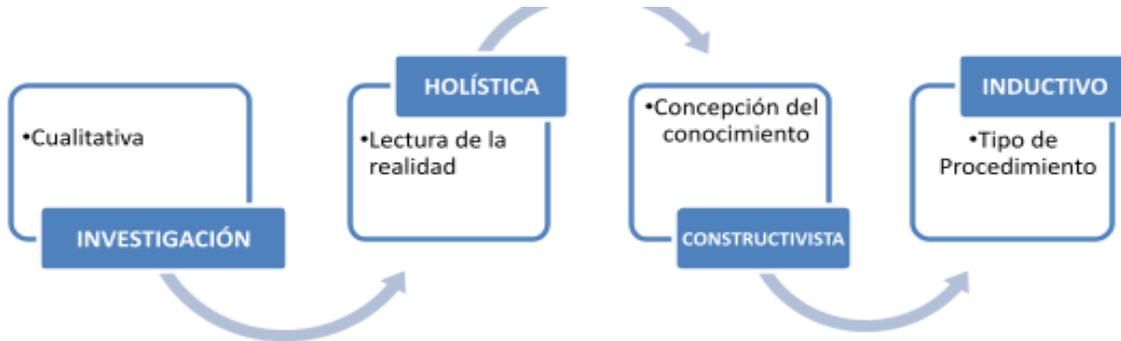


Figura 2: Investigación Cualitativa

4.1.2. Método de la investigación

El concepto de investigación acción es principalmente fundamentado por el psicólogo Kurt Lewin (1944) para lograr una mirada introspectiva del sujeto con un enfoque científico social para identificar los problemas que surgen en su entorno. En esta medida se puede desplegar en tres momentos vitales de ejecución como: Identificación del problema, observación de las variantes y las posibles soluciones y por último la reflexión que lleva a reconocer por medio del cotejo del estado inicial con el final.

A nivel educativo, esta corriente es importante ya que se puede dar solución de una manera clara y precisa desde sus verdaderos cimientos evaluando el proceso de transformación.

4.2. Participantes

Coordinador de Práctica: PhD. Jairo Samuel Becerra Riaño

Docentes asesores de práctica: Jairo Becerra, Doris Vanegas y Andre Contreras.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Docente facilitador en el aula: Jehoshua David Llanes Berna.

Docente en Formación: Yarithza Edith Flórez Bautista.

4.2.1. Población objeto

Se procede a trabajar con cuatro grupos de la Institución Educativa de carácter privado, la Corporación Trigal del Norte ubicada en la Ciudad de Cúcuta en el barrio Trigal del Norte perteneciente a una comunidad sociocultural de entre los estratos 1 y 2, allí se maneja un curso por grado con un aforo de aproximadamente 25 estudiantes y las características son las siguientes.

Sexto: Se trabajó con 20 estudiantes entre las edades de 11 y 12 años con quienes se logra trabajar cada una de las actividades, son chicos que por lo general participan activamente, dos de ellos hacían parte de la virtualidad.

Séptimo: Se trabajó con 23 estudiantes entre las edades de 12 y 13 años, aunque uno tiene 14 años, al inicio se mostraron tímidos para trabajar en la mesa redonda en la siempre señalaban a un estudiante al que consideraban sabían más que ellos, pero a lo largo de la dialéctica fueron tomando seguridad cada vez que los motivaba para que participaran. Solo un niño hacía parte de la virtualidad.

Octavo: Se trabajó con 31 estudiantes entre las edades de 14 y 15 años, aunque está el caso de un estudiante repitente que tiene 16 años, siendo este el curso más numeroso de la institución en cual se creía no se lograrían realizar las actividades teniendo en cuenta que al



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



momento de dar las indicaciones hablaban y se fomentaba el desorden, pero a la final cumplieron parcialmente, en este grado todos asistían presencialmente.

Noveno: Se trabajó con 21 estudiantes entre las edades de 13 a 15 años, de los cuales algunos mostraban apatía y en otras altanerías en las actividades la mayoría eran chicos participativos.

De manera general a los cuatro grupos no les fue muy bien en la prueba diagnóstica pero poco a poco fueron mejorando.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CORPORACIÓN TRIGAL DEL NORTE

“Construyendo Futuro Con Calidad Humana”

Nit .900014331-9 Dane. 354001009458 Código Municipal: 5400103123040

Lista de los cursos

LISTA DE ESTUDIANTES

HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA

SEXTO	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Alvarado Danna Camila
2	Barroso Quintero Yariannis Nikol
3	Benitez Herrera Cristian Felipe
4	Bohorquez Meneses Jhoan Daniel
5	Calderon Suarez Hemily Jhoamary
6	Carrascal Amaya Derin Matias
7	Escobar Pabon Kimberli Yurani
8	Esparza Rincon Julio Antonio
9	Gamboa Conde Mariangel
10	Garcia Figueroa Sarai Valentina
11	Garcia Sanchez Laura Nataly
12	Ibarra Benitez Marlon Julian
13	Obando Ruiz Sara Nicoll
14	Ortiz Sanchez Valery Julieth
15	Ossa Vasquez Ashley Yissell
16	Parra Hernandez Jefferson Jose
17	Ramirez Cardenas Franjejk Alejandro
18	Rico Castillejo Maria Camila
19	Valvuela Gamboa Angel Samuel
20	Zambrano Bohorquez Tomas Stiven

SÉPTIMO	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Barrios Jimenez Alejandra
2	Chacon Porras Andres Felipe
3	Costa Arias Jesus Alberto
4	Divalerio Jhonny Manuel
5	Fuentes Juan Sebastian
6	Gomez Lopez Cristhian Alexander
7	Hernandez Gonzalez Jesus David
8	Lazaro Peñaranda Anny Samara
9	Lizarazo Urbina Brayan Sneider
10	Lozano Leal Victor Manuel
11	Mantilla Jarreth Silvana
12	Medina Ortiz Kevin Yulian
13	Montoya Cardenas Jose Andres
14	Morantes Rincon Jhorbel Alonso
15	Muñoz Diaz Saray Daniela
16	Peñaranda Martinez Valerie Isabel
17	Perez Rolon Jennifer Sofia
18	Potes Rodriguez Yoneider Jose
19	Reyes Carrillo Sharon Yuriana
20	Rodriguez Rios Valentina
21	Sarmiento Diaz Keyller Daniel
22	Tabares Galan Abraham Elihezek
23	Vera Santander Manuel Steven



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OCTAVO	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Almeyda Blanco Wilson Duvan
2	Archila Pulgarin Jhoinner Esteban
3	Avellaneda Herrera Jose Antonio
4	Badillo Puerto Margy Andrea
5	Baracaldo Garcia Angely Brigyeth
6	Barreto Hoyos Laura Sofia
7	Bedoya Moncada Steven Sebastian
8	Beltran Ortega Liusney Carolina
9	Cacua Rodriguez Valeria
10	Garcia Camargo Jimmy Alejandro
11	Garcia Villamizar Leidy Tatiana
12	Gomez Diaz Karen Dayana
13	Gonzalez Ruiz Karol Manuela
14	Granados Orduz Mildreth Yurany
15	Hernandez Acevedo Lizdaily Marcela
16	Hernandez Arevalo Nelson Steven
17	Linares Lopera Jairon Ivan
18	Lizarazo Muñoz Natalia Yulieth
19	Maldonado Duarte Valery Paola
20	Martinez Suarez Jhulian Estiven
21	Molina Nuñez Angie Gabriela
22	Monsalve Duran Shirley Julieth
23	Neme Portilla Jean Piere
24	Noriega Moncada Andreina Estefan
25	Ortiz Duran Juan Felipe
26	Perez Gallego Angely Yureidy
27	Rodriguez Sandoval Kleiber Javier
28	Suarez Celis Nelson David
29	Ureña Rivera Johan Alberto
30	Velasquez Arevalo Cristhian Orlando
31	Zambrano Bohorquez Johan Sebastian

NOVENO	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	Becerra Suarez Kerly Giseth
2	Bohorquez Meneses Freyner Andrey
3	Carrillo Suarez Emerson Ramiro
4	Ceballos Rodriguez Laudith Vanessa
5	Fontiveros Hernandez Santiago David
6	Garcia Ramon Yuldor
7	Gomez Rincon Nicoll Andrea
8	Holguin Caicedo Maria De Los Angeles
9	Martinez Lizcano Yury Gabriela
10	Martinez Reyes Brayan Steven
11	Mora Tamayo Ender Jesus
12	Muñoz Diaz Jennifer Tatiana
13	Ortiz Sanchez Emili Yuritza
14	Ospina Alvarez Cesar Andres
15	Perez Mendoza Ricardo Andres
16	Quiceno Monteverde Moises David
17	Quintero Cote Isaid Daniel
18	Silva Rincon David Santiago
19	Soto Vega Angely Natalia
20	Tuta Tarazona Wilmer Andres
21	Valenzuela Gonzalez Arley Alexander



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.2.2 Informante Clave

Informante clave 1: E#G6-20

Informante clave 2: E#G7-13

Informante clave 3: E#G8-4

Informante clave 3: E#G9-10

[Ver Anexo N°11 Matriz de Informantes clave](#)

4.3. Etapas de la investigación

4.3.1 Diagnóstico

Este consta de un cuestionario de 20 ítems como producto de los grupos conformados en la semana de inducción con los compañeros de la práctica pedagógica, este está compuesto por la aplicación de textos continuos y discontinuos mediante ciertos parámetros como los DBA para identificar las temáticas según el grado junto con las evidencias de aprendizaje, así mismo se tiene en cuenta los ejes de la literatura: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación que son las competencias que se deben desarrollar.

[Ver Anexo N°1 Examen diagnóstico](#)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.3.2 Diseño de propuesta

Basados en los resultados de la prueba diagnóstica que tiene como objetivo hacer un sondeo del nivel y el dominio de que los estudiantes tienen frente a los temas correspondiente al grado al que hacen parte y a partir de ello se realizó un plan de mejoramiento que permite diseñar la propuesta didáctica por medio de la teoría de las seis lecturas para aminorar la problemática encontrada.

[Ver Anexo N°5 Propuesta Pedagógica](#)

4.4 Diseño de técnicas e instrumentos

4.4.1 Observación institucional

Se realiza en la primera semana, tiene objetivos como: Primero, asignación de los grados con los que se va a trabajar durante la práctica y la presentación del docente facilitador junto con los estudiantes. Se hace un corto acompañamiento en cada aula para reconocer el ambiente académico de cada uno en cuanto al comportamiento, el trato docente-estudiante y viceversa, las condiciones del salón y si cuentan con los protocolos de bioseguridad, finalmente en compañía del rector o la coordinadora se hace un recorrido por las instalaciones para apreciar la calidad de la infraestructura y sus componentes tanto de implementos como administrativo.

[Ver Anexo N°2 Cuestionario de observación Institucional](#)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.4.2 Diario de campo

Es una herramienta que permite hacer una breve descripción de las actividades que se desarrollaron durante cada semana, allí se plasma la información básica como nombre del colegio, docente facilitador, docente en formación, el inicio y finalización de la semana que se trabaja. De tal manera que se cuentan las experiencias, las referencias teóricas que dan soporte y por último una conclusión de lo realizado y lo vivenciado.

[Ver Anexo N° 4 Diarios de campo](#)

4.4.3 Prueba diagnóstica

Es la herramienta de campo que permite identificar la problemática para tener una pauta para dar inicio del proyecto de investigación acción que se realiza con el método cualitativo. Gracias a esta prueba de evaluar los ejes curriculares desde los componentes de los estándares básicos de competencia como lo son: La producción textual, comprensión e interpretación de textual, la literatura, los medios y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación.

[Ver Anexo N°1 Examen diagnóstico](#)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.4.4 Plan de mejoramiento

Luego de aplicar la prueba diagnóstica, se procede a analizar los resultados y por ende al diseño del plan de mejoramiento que permite identificar de qué manera se puede fortalecer aquellos aspectos en los que se tuvieron dificultad y que se esperan mejorar.

[Ver Anexo N°3 Plan de mejora académica](#)

4.4.5 Entrevista

Teniendo en cuenta teorías como el modelo constructivista de Jean Piaget que nos habla de la manera como el estudiante logra aprender por descubrimiento propio y de igual manera desde pedagogía conceptual que se centra en otros aspectos importantes como el estudiante como persona que siente y piensa de manera independiente que se ven reflejados en su ser, saber y hacer. Conforme a lo anterior, se aplica una entrevista con un estudiante de cada grupo, para poder reconocer cómo fue para ellos este proceso de enseñanza y aprendizaje y como fue la labor docente del licenciado en formación en los que se tuvieron en cuenta factores como el trato de este hacia sus compañeros y docente formador, si considera que se lograron los aprendizajes esperados y la manera como se realizaban las actividades.

[Ver Anexo N° 14 Transcripción de entrevista](#)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.4.6 Prueba final

Luego de aplicar la propuesta didáctica se hace una prueba final que tiene con fin, identificar si se pudo generar una mejoría o no en comparación con los resultados obtenidos al inicio con la prueba diagnóstica. Esta consiste en hacer un texto argumentativo sobre el tema sentido de pertenencia el cual se transversaliza con ética y valores teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Primero, la estructura que se aprendida en clase, segundo se tiene como referencia la explicación del tema que se trabaja durante el periodo por medio de videos, mesas redondas en el que se emplea la dialéctica como exploración de saberes y comprensión de la misma, de igual modo el documento que se procedía a trabajar en dos momentos; uno es la lectura en casa donde se debe hacer un glosario con las palabras desconocidas con su respectivo concepto y dos la lectura y socialización grupal. Finalmente, la prueba consiste en hacer un escrito en grupo de dos personas que deben aportar por igual las ideas que cumplen roles específicos como el redactor quien debe tener una grafía y ortografía idóneos y también el revisor quien verifica que el producto contenga coherencia y cohesión.

[Ver Anexo N° 16 Comparación de resultados](#)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4.4.7 Formato de seguimiento

Es una herramienta que le permite al docente en formación plasmar en detalle la ejecución de cada una de las actividades, los recursos que emplea y si se lograron los objetivos.

[Ver Anexo N° 17 Formato de seguimiento semanal](#)

4.5 Resultados y hallazgos

En la primer prueba no les fue muy bien pero a medida que se trabaja la comprensión e interpretación de textos con lecturas cortas y temas de competencias ciudadanas que pueden ser sencillas al relacionarlas con su vida diaria, la producción oral a través de los momentos dialógicos y la producción textual para argumentar sus ideas. Por eso en comparación con la prueba diagnóstica y la prueba final de la propuesta pedagógica se notaron mejoras, desafortunadamente por pérdidas de clase cada vez que se realizaron las actividades culturales, no se lograron los resultados esperados.

Por otra parte se obtuvieron hallazgos como dificultades para argumentar de forma enriquecida por la falta de conocimiento y comprensión de los temas, en modo general son estudiantes que utilizando estrategias didácticas y novedosas muestran interés.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conclusiones

Se concluye que desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes es trabajo importante en que quehacer docente en donde se deben tener en cuenta factores como la falta de incentivo por parte de los padres que forjan malos hábitos de lectura que con el tiempo se convierte en rechazo por la misma que trae como resultado niveles bajos de comprensión e interpretación y por lo tanto una capacidad baja para argumentar sus ideas y pensamientos. Esto se debe a que poseen un léxico escaso, conocimiento vago o casi nulo de diversos temas. De igual manera al no realizar actividades como la lectura y la producción textual es evidente que su ortografía, coherencia y cohesión se ven reflejadas negativamente en sus productos. Por tal razón, no sólo haciendo referencia al área de lengua castellana, los docentes de todas las áreas y asignaturas deben fomentar el amor hacia la lectura y fortalecer la competencia interpretativa y argumentativa por medio de actividades didácticas y estratégicas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Referencias bibliográficas

Corporación Trigal del Norte. (1.996) PEI, Construyendo futuro con calidad humana.

Corporación Trigal del Norte. (1.996) Manual de convivencia

iriarte, F. (s.f.). Comprensión lectora de grupos con alto y bajo desempeño lector frente a diferentes tipos de hipertexto. Ponencia: cognición, aprendizaje y currículo. Universidad del Norte. Colombia. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105134_archivo.pdf

Meneses Manzano, Y. (2017). Desarrollo de la competencia lectora, para el mejoramiento del nivel académico en estudiantes del grado noveno de la institución educativa Colegio Oriental N° 26 de la ciudad de San José de Cúcuta. Recuperado de: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2368>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. *Áreas obligatorias y fundamentales*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional.(2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ministerio de Educación Nacional. (2016) Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje grados primero a once. Recuperado de:

https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DBA_Lenguaje.pdf

Ministerio de Educación Nacional.(2004) Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Seminario Chavez, A. R. (2019). Aplicación del programa basado en la teoría de las seis lecturas para mejorar la producción de textos argumentativos en los alumnos de segundo grado de educación secundaria. Recuperado de:

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12959>

Soler Arias, E., Escobar Alba, M. C., & Agudelo Arias, M. L. (2017). Procesos de comprensión lectora en niños de grado cuarto y quinto de primaria. *Educación y Ciencia; Número 20 (2017)*. Recuperado de:

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2455/1/PPS_1084_Proceso_compression_lectora.pdf

Zubiria, M. d. (2012). *teoria de las seis lecturas*. Recuperado el 02 de 10 de 2021, de <http://teoriasdelalectura.blogspot.com/p/teoria-de-las-seis-lecturas-lectura.html>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. Anexos

CAPÍTULO I

1. Anexo N°1 Examen diagnóstico de estudiante por grado

Anexo N°1.1-6 Examen diagnóstico Sexto

Anexo N°1.2-7 Examen diagnóstico Séptimo

Anexo N°1.3-8 Examen diagnóstico Octavo

Anexo N°1.4-9 Examen diagnóstico Noveno

2. Anexo N°2 Cuestionario de observación institucional
3. Anexo N°3 Plan de mejora académica
4. Anexo N° 4 Diarios de campo

CAPITULO II

5. Anexo N°5 Propuesta Pedagógica
6. Anexo N°6 Plan de unidad por Periodo
7. Anexo N°7 Modelo de Plan Didáctico
8. Anexo N°8 Cartilla Didáctica
9. Anexo N°9 Portafolio de Estudiantes
10. Anexo N°10 Lista de Estudiantes



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III

11. [Anexo N°11 Matriz de Informantes](#)
12. [Anexo N°12 Cuestionario de entrevista](#)
13. [Anexo N°13 Consentimiento Informado](#)

CAPITULO IV

14. [Anexo N°14 Transcripción de Entrevista](#)
15. [Anexo N°15 Matriz de Análisis de Resultados](#)
16. [Anexo N°16 Comparación de Resultados](#)
17. [Anexo N°17 Formato de Seguimiento Semanal](#)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co