



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PAGE

**LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE ZUBIRÍA APLICADAS AL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN,
INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL POR MEDIO DEL DEBATE EN
LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR PAMPLONA EN MODALIDAD PRESENCIAL.**



Docente en formación:

Wendy Lorena Valle Sierra

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**

PRÁCTICA INTEGRAL

2021-1

**LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE ZUBIRÍA COMO PUENTE PARA
MEJORAR ASPECTOS CRÍTICOS EN LA COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN
Y PRODUCCIÓN TEXTUAL POR MEDIO DEL DEBATE EN LOS**



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PAGE

**ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR PAMPLONA EN MODALIDAD PRESENCIAL.**



Docente en formación:

Wendy Lorena Valle Sierra

Docente formador:

Jairo Becerra Riaño

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER
PRÁCTICA INTEGRAL
2021-1**



Dedicatoria

Dedico y agradezco a mi familia, amigos, pareja y docentes que hicieron con su apoyo moral, que la lucha que emprendí en el 2017 fuera más grata y significativa.

A Dios, por acompañarme en mis momentos de angustia y soledad; por darme la sabiduría y paciencia para tomar las mejores decisiones.

A mi alma mater, por regalarme las enseñanzas que nutrirán mi proceso de formación.

A ellos, mi gratitud y lealtad incondicional.



Índice

Resumen	8
Palabras clave	8
Introducción	8
Capítulo I	10
El problema	10
Descripción y planteamiento de la realidad Problemática	10
Formulación del Problema	11
Sub-preguntas	11
Objetivos	11
General	11
Específicos	12
Hipótesis	12
Justificación	13
Capítulo II	14
Marco referencial	14
Antecedentes de la investigación	14
Antecedentes investigativos	14
Antecedentes documentales internacionales	14
Antecedentes documentales nacionales	18
Antecedentes documentales regionales	23
Bases Teóricas	27
Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría	27
El Debate Como Mecanismo Para Mejorar El Discurso Oral Y Escrito De Los Estudiantes	29
El Uso De La Tecnología Como Aliado En El Aula	29
Paradigma Pedagógico	32
Enfoques Pedagógicos	32
Lineamientos Curriculares, Estándares y DBA.	32
Teoría Y Autor Seleccionado	33
Marco Conceptual	33
Marco Contextual	34



Marco Legal o normativo	35
Capítulo III	43
Metodología	43
Diseño de la investigación	43
Paradigma de la investigación	43
Enfoque de la investigación	44
Método de la investigación	44
Participantes	45
Población objeto	45
Informantes Clave	47
Contexto	47
Etapas de la Investigación	48
Diagnóstico	48
Documentación	48
Diseño de la propuesta	49
Propuesta pedagógica	50
Propósitos de secuencia cognitiva	53
Conceptuales	53
Procedimentales	54
Actitudinales	55
PRODUCTOS EDUCATIVOS ESPERADOS	56
Del docente en formación: Cartilla didáctica	56
Diseño de Técnicas e instrumentos	110
Observación institucional	110
Diario de Campo	110
Prueba diagnóstica	110
Plan de mejoramiento	111
Entrevista	112
Prueba final	112
Formato de seguimiento	113
Análisis y procesamiento de datos	113
Triangulación	113



Capítulo IV	114
Procesamiento Y Análisis De Datos, Resultados Y Discusión	114
Presentación de resultados	114
Transcripción	114
Discusión de Resultados	115
Contraste de respuesta	115
Capítulo V	119
Resultados y hallazgos	119
Conclusiones	119
Hallazgos	119
Recomendaciones	120
Bibliografía	121



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 propuesta pedagógica	49
Tabla 2 ejes y estándares grado sexto-séptimo	51
Tabla 3 ejes y estándares del grado décimo-once	51
Tabla 4 propósitos generales de la unidad	53
Tabla 5 Análisis de datos	117



Índice de anexos

Anexo 1	66
Anexo 2	66
Anexo 3	66
Anexo 4	66
Anexo 5	67
Anexo 6	67
Anexo 7	67
Anexo 8	67
Anexo 9	67
Anexo 10	68
Anexo 11	68
Anexo 12	68
Anexo 13	69
Anexo 14	69
Anexo 15	69
Anexo 16	69
Anexo 17	70



Resumen

Luego de los entornos virtuales a los que se vieron sometidas las instituciones educativas, la Escuela Normal Superior Pamplona, retomó la presencialidad con alternancia, demostrando un sin número de falencias en los estudiantes en general y en especial a los estudiantes de básica y media; los docentes hacen su mayor esfuerzo, por ello, este anteproyecto va enfocado a esa población, presentando específicamente unos informantes clave a quienes se les aplican las pruebas diagnóstico y final, además de ello, para evidenciar la efectividad de la teoría empleada: pedagogía conceptual, teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, aplicado con el aprendizaje significativo de Ausubel, se aplicó una entrevista a tres estudiantes quienes muestran rasgos evidentes en su comprensión, interpretación y producción textual.

Palabras clave

Pandemia, alternancia, seis lecturas, debate y TIC

Introducción

La intención de ejecutar este proyecto en la Escuela Normal Superior Pamplona, es de fortalecer esas falencias con las que vienen los estudiantes a las aulas, después de haber presenciado la educación virtual en el marco de la crisis sanitaria por el COVID 19; se llevará a cabo partiendo de las necesidades que se percibieron en una prueba diagnóstica, donde se determinó fallas graves en la lectura crítica de los estudiantes de la institución en mención.



La Escuela Normal Superior Pamplona, es una institución amplia, con múltiples zonas verdes, zonas de desinfección y normas de higiene, acatando las condiciones de bioseguridad para retornar a la presencialidad con alternancia; las aulas están en óptimas condiciones y, por lo tanto, es adecuado el retorno a clases presenciales.

Ahora bien, basados en una prueba de diagnóstico, se determinaron falencias en el aspecto crítico de los estudiantes, lo que se pretende lograr es una mejoría por medio de la estrategia de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.



Capítulo I

El problema

Descripción y planteamiento de la realidad Problemática

Los estudiantes de educación básica y media de la Escuela Normal Superior Pamplona, después de retornar a clases presenciales, entre ellos, existe múltiples facetas, como por ejemplo hay estudiantes que tienen habilidades de dibujo, hay estudiantes que sus habilidades son más textuales, como por ejemplo, estudiantes que con su disciplina académica, se les facilitan la solución de guías; del mismo modo, hay estudiantes propositivos, que su capacidad crítica está elevado, como hay otro que no tanto.

La comunidad estudiantil es muy variada, se presentan estudiantes desde estrato 1, 2 y 3, de varias zonas periféricas del municipio de pamplona, y cabe aclarar que la población a trabajar son estudiantes que no tienen unas bases bien forjadas en los procesos de comprensión, interpretación y producción textual, Estos casos no aislados se deben trabajar con mayor énfasis y refuerzos sin descuidar el resto de la población. Además de que es importante crear un ambiente de confianza dentro del grupo y con los padres de familia para apoyar el trabajo de sus hijos y sugerirles algunas actividades de apoyo para que los niños desarrollen el aprendizaje inmerso en la lectoescritura.



Formulación del Problema

¿CÓMO IMPLEMENTAR Y HACER BUEN USO DE LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE ZUBIRÍA COMO PUENTE PARA MEJORAR ASPECTOS CRÍTICOS EN LA COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL POR MEDIO DEL DEBATE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PAMPLONA EN MODALIDAD DE ALTERNANCIA?

Sub-preguntas

- ¿Cómo influencia la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la comprensión, interpretación y producción textual en los estudiantes de básica y media de la escuela normal superior pamplona?
- ¿Qué herramientas tecnológicas usar en pro del proceso académico, partiendo de las posibilidades de los estudiantes y alternado con la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría?
- ¿Cómo alternar la lengua castellana con las habilidades que los estudiantes presentan?



Objetivos

General

Impulsar la buena comprensión, interpretación y producción textual de los estudiantes de básica y media de la Escuela Normal Superior Pamplona por medio de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.

Específicos

- ❖ Identificar los problemas que presentan los estudiantes de Básica secundaria y Media de la institución en mención, por medio de una prueba diagnóstica.
- ❖ Diseñar un plan de mejoramiento y fortalecimiento de básica y media, basado en las necesidades que presentan los estudiantes en el seguimiento y registro en los diferentes instrumentos de recolección.
- ❖ Establecer estrategias pedagógicas y didácticas diseñadas para orientar el adecuado uso de la interpretación, comprensión y producción textual en los estudiantes de Básica Secundaria y Media.
- ❖ Valorar el impacto de la teoría de las seis lecturas de Zubiría para el fortalecimiento de la interpretación, comprensión y producción textual en los estudiantes de Básica Secundaria y Media.

Hipótesis

Las múltiples falencias en comprensión, interpretación y producción textual en los estudiantes de básica y media de la ENSP puede que sean debido al mal y poco hábito de



lectura, ya que se evidencia un notable cambio en lo que sí tienen este hábito o que en sus hogares no tienen la costumbre de leer libros.

En el marco de la presencialidad con alternancia, son múltiples las dificultades que se observan, se estima que la mayoría de los padres no hicieron un adecuado acompañamiento a los procesos académicos en casa, por ende, tuvieron que enfrentar este proceso académico solos y por ello se determinan algunas lagunas de aprendizaje.

Justificación

La importancia de la realización de este proyecto, va desde el punto de transformar la realidad que se vive hoy día en las escuelas de Colombia, especialmente las instituciones del municipio de Pamplona, las cuales se vieron evidentemente afectadas por la virtualidad educativa en el marco de la crisis sanitaria por el COVID 19, la que llevó a un atraso académico a los estudiantes de básica y media de la Escuela Normal Superior Pamplona.

El porqué de este proyecto investigativo abarca esas falencias anteriormente mencionadas, los estudiantes parecen estar en el grado el cual cursaban antes de pandemia, por ejemplo, los estudiantes de sexto parecen cursar cuarto de primaria, por ello, la idea y justificación de esta propuesta, cobija la idea de transformación de sociedades desde el ámbito educativo, haciendo un notable cambio en los procesos de comprensión, interpretación y producción textual de estos estudiantes en los aspectos críticos a los que se enfrenten más adelante.



Capítulo II

Marco referencial

Antecedentes de la investigación

Antecedentes investigativos

Antecedentes documentales internacionales

Título: APLICACIÓN DE LA “TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS” DE MIGUEL DE ZUBIRÍA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. S. “AYMARA”

Autor: DAVID WASHINGTON QUISPE QUISPE y LUCIO LUIS LAURA ALCA

Objetivo general: Mejorar el nivel de comprensión de textos con la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría como estrategia, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. “Aymara” de la ciudad de Ácora, en el año 2019.

Marco teórico y concepción objeto de estudio: teoría de lectura que propuso Miguel de Zubiría Samper, cuyo título es “Teoría de seis lecturas” en el año 1995. En ella se propone una serie de procesos de lectura que los seres humanos desarrollan. La teoría propuesta tiene como base a la pedagogía conceptual del aprendizaje que el mismo autor profesa ampliamente junto con su hermano Julián Zubiría.



Metodología, procedimiento: Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

Resultados y conclusiones: El nivel de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Aimara Acora en el 2019, se mejoró hasta el nivel “regular”. El promedio obtenido en la escala cuantitativa de los estudiantes en la preprueba era 4,73 puntos, representa una valoración de “muy deficiente”; en cambio, para la posprueba, con la aplicación de la estrategia mejoraron a 11,36 puntos, representando la escala valorativa de “regular”.

Aporte al estudio: en esta investigación se plantean varias miradas de una institución con referencia a los problemas que hay en lectura, que no están muy alejados de la realidad que se vive en la ENSP.

Título: La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la educación. Propuesta didáctica

Como segunda referencia internacional, se tomó el trabajo de (Martínez, 2014) donde se manifiesta la intención de diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad. Elaborar documentos y materiales curriculares adaptados a las necesidades y características de los alumnos. Analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación; esto, como un objetivo general.



En el trabajo investigativo Martínez propone como metodología que algo que tuvo presente para el desarrollo de esta propuesta fue intentar trabajar la lectoescritura en todos los momentos que fuera posible dentro de la jornada escolar, porque de esta forma, el alumnado no asociaría únicamente el lenguaje escrito al trabajo de fichas, el cual, en ciertas ocasiones, puede crear cierta apatía hacia la lectura y escritura. Después, en el momento de asamblea, dentro de la rutina relativa a la fecha, decidí incluir también el lenguaje escrito, ya que ellos tenían los días de la semana con dibujos y yo tomé la decisión de cambiar las tarjetas por letras, tanto de los días de la semana como de los propios meses.

Por último, deja como resultados desde el punto de vista cualitativo: estos resultados irían dirigidos, principalmente, a la motivación e interés que el alumnado mostraba hacia la escritura, gracias a estos recursos que introduje en el aula. Esto se constató, como he señalado en alguna ocasión a lo largo de este documento, en los momentos que los alumnos cogían de forma libre y espontánea estos recursos, en lugar de jugar con sus juguetes habituales. Por otra parte, también se han visto mejoras en la evolución que han sufrido algunos niños que mantenían un retraso lector y en el momento de terminar las prácticas pude verlos leyendo y distinguiendo fonemas a una velocidad considerable a sus circunstancias. Como autoevaluación: manejo de un tono tranquilo y afable es mostrar control.

Como aporte del trabajo citado a la investigación el autor del trabajo presenta una serie de estrategias y herramientas para combatir la apatía de algunos estudiantes al momento de leer, como manifestado en unos párrafos anteriores, son muchas las causas por la que los estudiantes se muestran sin interés al momento de leer o escribir, pero se trata del trabajo docente para detectar a tiempo estas anomalías y tratarlas hasta poder vencerlas,



conociendo cada fase de aprendizaje del niño, sin saltarse o estar expuestos a lagunas mentales respecto a temas poco asimilados, implementando rutinas adecuadas y aspectos físicos del docente que se transmiten de manera directa o indirecta a los niños de edades tempranas.

Título académico obtenido por el autor con el trabajo citado: Especialista En Docencia

Título: Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en los niños

Como una de las referencias internacionales, se tomó el trabajo de (Caballero, 2014) donde se manifiesta la intención de elaborar un diagnóstico situacional con respecto a las características psicopedagógicas y socioculturales del niño y niñas con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura. Identificar las características psicopedagógicas y socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje que asisten a la fundación “Una escuela para Emiliano”. Además, la autora nos habla de unos objetivos específicos, los cuales se evidencian así: Identificar las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura que presentan los niños y niñas de 6 a 8 años. Identificar y describir las características socioculturales de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura. Indagar los apoyos psicopedagógicos que ofrece la escuela primaria procedente de los niños y niñas que asisten a la Fundación “Una escuela para Emiliano” Describir las diversas formas que enfrentan las dificultades de aprendizaje de sus alumnos las maestras de 1º, 2º y 3º.

En el trabajo investigativo, (Caballero, 2014) presenta la metodología como un proyecto que se llevara a cabo un Estudio de casos de tipo descriptivo, donde se seleccionara la



muestra con niños y niñas de 6 a 8 años que asisten a la Fundación “Una escuela para Emiliano” con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura. La investigación psicopedagógica que se realizará, utilizará el enfoque cualitativo del estudio de casos, para describir la situación de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a través del diagnóstico psicológico, pedagógico y socioeconómico, con el fin de conocer las condiciones y características que están presentes, que sirva de antecedentes para poder atenderlos, a través de una propuesta de intervención.

Por último, deja como resultados la detección de problemas en el aprendizaje en niños de 6 a 8 años, determinando sus capacidades, problemáticas en el proceso lectoescritor y las situaciones en las que se encuentra respecto al proceso de lectoescritura y factores que afectan o favorecen el proceso anteriormente mencionado. Posteriormente como aporte del trabajo citado a la investigación, el anterior proyecto de grado le brinda una ayuda significativa a la presente investigación puesto que es necesario detectar algún problema antes de empezar a tratarlo, seguir un conducto adecuado para determinar las dificultades y como poder tratarlas, como por ejemplo: pruebas de diagnóstico, entrevista a padres y docentes anteriores para hallar la causa o fuente del problema y así utilizar las estrategias adecuadas frente a esta falencia.

Título académico obtenido por el autor con el trabajo citado: Especialista En Docencia

Antecedentes documentales nacionales

Título: Procesos de comprensión lectora en niños de grado cuarto y quinto de primaria

Autor: Edibelcy Soler Arias, María Cristina Escobar Alba, Mirtha Lorena Agudelo Arias



Objetivo general: determinar los procesos de comprensión lectora que se ven fortalecidos a partir de la implementación de estrategias diseñadas con base en la pedagogía conceptual y la “teoría de las seis lecturas” de Miguel de Zubiría Samper.

Marco teórico y concepción objeto de estudio: La “Teoría de las Seis Lecturas”; hace referencia a varias precisiones conceptuales sobre el término, planteando en primer lugar que la lectura implica poner en funcionamiento las operaciones de la inteligencia, como reconocimiento, análisis, síntesis, comparación e inferencia, aplicándolas al ámbito de la comprensión de sistemas simbólicos, y complementa el planteamiento anterior con la idea según la cual, leer es re transformar los signos tipográficos a sus ideas originales. Basándose principalmente en los planteamientos de modelo de comprensión y producción textual de Kintsch y van Dijk (1978), van Dijk y Kintsch (1983) y de la gramática del texto de van Dijk (1980), el autor precisa que la lectura es un proceso multinivel, no secuencial, compuesto

de seis macrooperaciones que pueden o no desarrollarse de forma simultánea, pero que necesariamente interactúan entre sí, para posibilitar la finalidad del proceso lector.

Metodología, procedimiento: La metodología desarrollada a partir de la pedagogía conceptual, promueve una planeación, diseño y desarrollo de una estrategia didáctica que considere las virtudes de las situaciones y los encuentros que se promueven, con el objetivo de mejorar el nivel académico de los estudiantes que participan en esta investigación.

Resultados y conclusiones: La investigación se enmarca en la pedagogía conceptual, lo cual fue vital e importante para la enseñanza de competencias en los niños de grado cuarto y quinto para potencializar su pensamiento y reestructurar su sistema de aprendizaje. La



aplicación de talleres y el cambio de metodología, llevan a los estudiantes a la capacidad y la competencia afectiva, primero no como un sujeto ávido de información, sino como un ser capaz de aplicar la información, saber qué puede hacer con ella, cómo hacerlo, por qué usarla o por qué no.

Aportes al proyecto: esta propuesta ayuda significativamente al proyecto investigativo ya que estudia la influencia de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en estudiantes y es la intención principal del proyecto investigativo, dar cuentas si esta teoría en mención, tiene influencia y si transforma la forma de leer de los estudiantes.

Título: Teoría de las seis lecturas, aplicada al proceso de lecto-escritura en el área de lengua castellana en estudiantes de grado quinto (5) en el área de lengua castellana en estudiantes de grado quinto (5) de básica primaria de básica primaria. (Piragauta, 2007)

Autor: Nury Rubiela Rojas Piragauta

Objetivo general: Analizar La teoría de las Seis Lecturas, como herramienta didáctica que ayuda a incentivar y desarrollar las habilidades de comprensión lectora

Marco teórico y concepción objeto de estudio: La principal propuesta de este trabajo es crear en el estudiante el hábito de la lectura y comprensión de textos a partir del desarrollo de un proyecto de aula, enfocado a niños de quinto de primaria, por ello es indispensable el fundamento teórico de conceptos y teorías que apoyan y sustentan este proyecto. Leer es un proceso de construcción de significado, a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. La lectura no es solo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlo en sílabas, palabras y frases; leer no es



únicamente vocalizar esas letras. Leer es mucho más, leer es comprender, leer es interpretar, leer es descubrir, es valorar un texto.

Metodología, procedimiento: I.A.P., es la sigla que corresponde a: Investigación -Acción- Participación. Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar. “Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque”

Resultados y conclusiones: La aplicación del método fue favorable para el desarrollo del análisis textual, ya que los estudiantes lograron incrementar su comprensión lectora y obtuvieron mejores resultados al enfrentarse al escrito. Se pudo comprobar que la Teoría de la Seis Lecturas es un modelo textual muy flexible para el uso de la enseñanza de cualquier disciplina. El proceso fue efectivo y eficaz, por medio de la aplicación de mecanismos como: lectura Fonética, Descodificación Primaria (léxico, sinonimia, radicación contextualización) y la descodificación secundaria (pronominalización, inferencia preposicional y puntuación) ellos lograron identificar la estructura de los textos dentro de su contexto, y a su vez, analizar y argumentar los mismos.

Aportes al proyecto: estudiar la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría desde el punto de vista de la aplicación, es más fácil para no cometer errores y más desde el punto de que fue aplicado en una institución colombiana que nos ayuda a actuar asertivamente frente a los retos que se nos presentan.



Título: FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ANTONIO NARIÑO I.E.D. DE LOS CICLOS II, III, IV, V Y VI: ERES LO QUE LEES PROYECTO INSTITUCIONAL

Autor: INGRID CONCEPCIÓN BLANDON BOLAÑOS, SERGIO ALEJANDRO CASTILLO RODRÍGUEZ, RUBIELA CIFUENTES BENÍTEZ, VÍCTOR ALFONSO ESCOBAR OSORIO, NELSON MARTÍNEZ GONZÁLEZ, MARISOL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, SANDRA VIVIANA ROJAS CASTELLI, MARTHA LILIANA VÁSQUEZ PIÑEROS.

Objetivo general: Fortalecer las competencias de comprensión y producción textual, en la población adulta representada en los ciclos II, III, IV, V y VI del Colegio Antonio Nariño I.E.D. jornada nocturna.

Marco teórico y concepción objeto de estudio: La Teoría de las Seis Lecturas de La Teoría Zubiría, Miguel (1996) es un modelo de educación básico encaminado a la enseñanza de lectura mediante procesos secuenciales en orden ascendente. El procedimiento del Proyecto Institucional de Lectura y Escritura —Eres lo que Lees!, lleva a los estudiantes del Colegio Antonio Nariño IED a desarrollar competencias de comprensión y producción textual básicas hasta las más complejas, las cuales es necesario fortalecer. Este proceso comienza desde el nivel básico de lectura fonética (identificación de letras y sílabas), en el ciclo dos; concluida esta adquisición de habilidades, los estudiantes estarán en la capacidad de avanzar a los mecanismos conceptuales de decodificación elementales (primarios, secundarios y terciarios), los cuales se desarrollarán durante los ciclos tres,



cuatro y cinco. Finalmente, en la etapa escolar, los estudiantes continúan con los mecanismos de decodificación compleja (categoriales y metas semánticos), que corresponden a los ciclos cinco y seis, de esta manera se concluye el proceso de lectura y escritura durante el ciclo escolar. El estudiante a través de la participación constante en cada uno de sus ciclos y mediante el proceso quinquenal propuesto, haciendo evidente el desarrollo de las competencias en comprensión y producción textual, hace el compromiso de continuar con el estudio categorial y meta semántico durante su carrera universitaria, su maestría y finalmente su doctorado.

Metodología, procedimiento: La metodología está basada en la investigación acción definida como una forma de cuestionamiento auto reflexivo, en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad.¹² Este tipo de investigación ha sido tomada en cuenta puesto que ha permitido realizar una observación crítica del contexto educativo en el cual se trabajó y del que se partió para la identificación de la problemática trabajada para luego obtener como resultado las cartillas de lectura —Eres lo que lees.

Resultados y conclusiones: La interpretación de los resultados muestra que un 70 por ciento de los docentes ha tenido una participación destacada dentro del proyecto, un 18 por ciento define su participación como buena, mientras que un 12 por ciento considera que debe mejorar. Lo cual evidencia el alto nivel de compromiso con el proyecto por parte de los docentes de la institución.

Aporte al estudio: este aporte, llena de significado la propuesta investigativa, ya que se es notorio que se ha implementado y se ha culminado con éxito el estudio de caso por medio de la teoría de Miguel de Zubiría, la estrategia es totalmente adecuada y eficiente en los estudiantes quienes muchas veces descuidan esos procesos de lectoescritura.



Antecedentes documentales regionales

Título: FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA, A TRAVÉS DE UNIDADES DIDÁCTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA

Autor: CARMEN PATRICIA CAPACHO SANTAFE

Objetivo general: Fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita, a través de la implementación de unidades didácticas fundamentadas en la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría y el acercamiento al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Marco teórico y concepción objeto de estudio: Para la elaboración de este proceso investigativo se tuvo en cuenta lo propuesto por Regis Debray (Debray, 1994, p. 175 - 2002); lo propuesto por Miguel De Zubiría Samper (De Zubiría, 2002, tomos I y II), por Daniel Cassany (Cassany, 1996, 255 p.) y por Marc Prensky (Nativos e inmigrantes digitales (2010) en Cuadernos SEK 2.0.

Metodología, procedimiento: Para la realización de esta propuesta de investigación, se tuvo en cuenta la metodología de espiral propuesta por Kemmis, Sthepphen y Mccttagart, Robin (1992) que se organiza en dos 51 ejes: el eje estratégico y el eje organizativo. El



estratégico está constituido por la acción y la reflexión, y el eje organizativo está constituido por la planificación y la observación.

Resultados y conclusiones: los resultados obtenidos por los estudiantes en cada uno de los tres momentos en los que se presentaron las pruebas Supérate con el Saber, fue mejorando. Es decir, individualmente aumentaron los puntajes comparativamente entre la primera prueba presentada y la tercera.

Aporte al estudio: siendo un entorno muy cercano al espacio donde se pretende realizar la propuesta, tiene mucha influencia ya que los espacios son parecidos y las características de espacio y tiempo.

Título: LA LECTOESCRITURA EN EL AULA MULTIGRADOS DE LA ESCUELA RURAL LA URAMA PARTE ALTA DEL MUNICIPIO DE ÁBREGO, BASADA EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Como una de las referencias locales, se tomó el trabajo de (García, 2016) donde se manifiesta la intención de planificar actividades que conduzcan a desarrollar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) a través de las cuales, el lenguaje funciona como instrumento de pensamiento, comunicación y de conocimiento con las que se puedan adquirir y mejorar las competencias básicas comunicativas apoyados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); la autora además de ello, establece en uno de sus objetivos el hecho de concretar actividades con estrategias que permitan a los estudiantes leer y comprender lo leído, así mismo está el hecho de con las



mismas actividades orientar el proceso de escritura por medio del diseño de actividades basadas en las experiencias previas del niño relacionándolas con las TIC.

De manera armónica, (García, 2016), plantea una metodología basado en el uso de las TIC que tiene un enfoque cualitativo, en el cual pretende descubrir lo significativo, lo relevante, tratando de indagar, explorar, las nuevas formas de enseñar y las nuevas formas de aprender con la implementación de las TIC, requiere una visión educativa constructiva donde se le otorga importancia a todo los aportes que el estudiante realice como también a las orientaciones que el profesor sugiera y así unos aprenden con los otros.

Para el aprendizaje de la lectoescritura con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así mismo con los estudiantes debido a su participación activa en el aprendizaje y de esta forma corroborar sobre las concepciones que tienen sobre la lectoescritura y su aprendizaje desde las TIC es importante que mediante esta práctica los estudiantes mejoren el aprendizaje con la lectoescritura en el desarrollo de talleres empleando el computador manifestando su interés por aprender su uso.

En el anterior proyecto de grado le hace aportes importantes a la investigación, ya que es necesaria la ejecución de los talleres de lectoescritura por parte de los estudiantes, para fortalecer el proceso de aprendizaje desde el uso de las TIC, como criterio de referencia para la innovación que plantearán rutas de mejoramiento en los que el arte de leer y escribir tiene significado como prácticas del diario vivir.

Título: Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria.



Como uno de las referencias locales, se tomó el trabajo de (Camacho, 2015) donde se manifiesta la lectura y escritura son base fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y representan actividades intelectuales en la medida en que requieren de las funciones del pensamiento. De este artículo de investigación es comprender la relación entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria.

Cabe aquí anticipar que para la recolección de los datos se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos. Conforme a los objetivos trazados en la investigación, se aplicaron entrevistas en profundidad a los docentes, grupos focales con los estudiantes y pruebas semiestructuradas a fin de evaluar las habilidades de lectoescritura de los niños y las niñas, así como el estado en el que se encuentran dentro del proceso de acceso a la lectura y la escritura. Los docentes aplican diversos procesos para la enseñanza de la lectura y la escritura inicial con los niños y las niñas del grado primero de básica primaria de la escuela objeto de estudio. Según los resultados, por lo general los docentes parten de dinámicas, juegos, actividades lúdicas y demás para despertar la curiosidad y el interés, para luego abordar textos complejos con mayores unidades de información oral (canciones, oraciones u otros similares) o escritos (cuentos, fabulas, leyendas, entre otros).

El proyecto anterior es una investigación cuyo objetivo fue comprender la relación que hay entre las TIC y la adquisición de las habilidades de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de básica primaria, La escuela y sus profesores deben servir en la búsqueda de herramientas y metodologías que permitan alcanzar el éxito entre los estudiantes a partir de procesos lecto-escritores significativos y con impacto positivo.



Bases Teóricas

Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría

Partiendo de los aportes de (*TEORÍA DE LA LECTURA: TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS: RESUMEN*, n.d.), Miguel de Zubiría propone un método de aprendizaje basado en seis tipos de lecturas, él mismo establece que los procesos de aprendizaje se llevan de la mejor manera ya que la comprensión de un texto sería mucho más completa teniendo en cuenta lo siguiente:

- ❖ **Lectura fonética:** se trata de esa lectura literal de las palabras de un texto, el lector debe configurar su lenguaje y hacer buen uso de la lectura.
- ❖ **Decodificación primaria:** ahora bien, hay que descifrar lo que el autor del texto especificó con cada una de las palabras, el sentido literal del texto.
- ❖ **Decodificación secundaria:** se trata de descubrir lo que el autor quiere decir, pero ya de un establecimiento de frases, buscar el significado de ellas.
- ❖ **Decodificación terciaria:** se define como el sentido sintáctico de lo que plasma el autor en su texto, tratar de identificar las partes que están implícitas dentro del texto, como proposiciones, conjunciones y demás.
- ❖ **Lectura categorial:** se trata de descubrir la tesis o argumento principal de un texto, normalmente se aplica a ensayos.
- ❖ **Lectura meta semántica:** se trata de analizar un texto partiendo de aspectos generales de estudio del autor, el contexto en el que se desarrolla y el resto de sus obras.



Esta teoría, principalmente fue impartida en el instituto Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, donde la ideología de la pedagogía conceptual fue la formación de los niños y niñas para su vida en la sociedad y no solo para una formación en el aula, cada niño es tomado como un foco transformador que puede cambiar la orientación de una sociedad, partiendo de la realidad del contexto donde se desenvuelven. (PRIMER CONGRESO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, 2017)

Los estudiantes de la ENSP muestran una evidente necesidad en el acompañamiento de estos procesos lectoescritores, los cuales se fundamentan con los múltiples ejercicios de lectura y escritura que se presenten; en este punto, es donde tiene protagonismo la teoría de las seis lecturas dando pasos agigantados con los estudiantes quienes aceptaron la teoría y se apropiaron de cada una de las actividades de la mejor manera.

Esta teoría, busca enfocarse en seis pasos para una lectura fructífera y que su mismo autor es reconocido por los grandes alcances que tiene. Se vio la necesidad de aplicarla, por el compromiso que se tiene como docente de formar seres críticos e integrales para la construcción de un país en paz.

El Debate Como Mecanismo Para Mejorar El Discurso Oral Y Escrito De Los Estudiantes

Como docentes, se tienen muchas ayudas para llevar a cabo de la mejor manera los procesos de construcción académica de los estudiantes, una de ellas es el debate, que según (*El Debate Como Método de Aprendizaje - Escolar - ABC Color*, n.d.) es una estrategia de aprendizaje que busca que los estudiantes sean más críticos y comprensivos en un tema en



específico, los estudiantes indagan un tema y son capaces de dar una opinión argumentada u objetiva.

El Uso De La Tecnología Como Aliado En El Aula

Principalmente hay que entender que actualmente los niños están inmersos en el campo de las tecnologías que favorecen muchos aspectos del ser humano, entonces queda por hablar inicialmente en este discurso, de las habilidades que competen a esta investigación las cuales se relacionan entre sí, teniendo en cuenta que se escribe para leer o se lee para escribir, partiendo de esa idea, se hace mención de (Malena Andrade, 2017) los cuales manifiestan que las nuevas tecnologías están en contacto directo y muy constante con los estudiantes quienes en la mayoría de los casos se sienten más atraídos por estos que por el sujetar libros y leer y pasmar ideas al escribir, donde literalmente se sienten obligados a hacerlo.

En ese orden de ideas (Malena Andrade, 2017) sugieren a los docentes establecer una pedagogía que incluya estos temas de novedad lo cual debe significar un apoyo para el proceso de formación académica y no debe generar la visión que se está tomando de ellas, como es el hecho de presentar trabas en la formación académica de los estudiantes, es decir, que la educación no debe quedarse atrás en temas de innovación tecnológica y científica sino que debe ir a la par para hacer de la educación un campo integral donde se generen valores respecto a las falencias del mundo de hoy.

Se resalta en el artículo “Ahora se lee y se escribe de forma diferente” entendiendo que no es posible que con tantos avances, la lectoescritura se quede en el arcaísmo, hoy en día se lee de manera virtual, donde hay páginas fidedignas y algunas otras en las que hay que



detallar la información por ser mucha, así como también hay muchas en donde la información es vaga y poco verás, de ese modo se da a entender que aunque en la actualidad se está ligado a los medios magnéticos, no hay que confiar plenamente en la información que en la web se comunica, y es ahí donde la labor como padres y docentes se fortalece, el hecho de estar pendientes de las actividades o fuentes a las que recurren los niños de hoy.

Al desglosar el subtítulo que se pretende argumentar es la aplicación de herramientas tecnológicas en la actividad cotidiana del ser humano, leer y escribir, entendiendo que para los niños es muy común el uso de tabletas, Smartphone, celulares y computadores, entonces cada actividad de rutina que ellos ejecuten, va a ser un poco agotador y aburrido y es ahí donde se debe actuar con pedagogías que vayan de la mano de las tecnologías, como por ejemplo, un cuento en una tableta o una historia en audio o vídeo, una actividad en el computador o celular para acabar con la incertidumbre del ¿Por qué con más formas de comunicarnos y de acercarnos con diversos textos digitales, estamos leyendo menos y produciendo menos conocimiento? Y el hecho de la alta tasa de deserción escolar que aumenta desesperadamente por el estancamiento de estrategias ortodoxa que en su época funcionaron, pero hay que revalorarlas hoy en día.

El hecho es que el mal uso de las TIC acostumbra al ser humano a que todo tiene que ser fácil, ágil y con el mínimo esfuerzo, sin pensar en el ¿Por qué? O en el ¿cómo? Suceden o se establecen los conceptos y procedimientos, entendiendo entonces, queda por concluir que actividades de cultura, identidad y saberes o conocimiento presentan un alto límite por lo que concierne a la ley del mínimo esfuerzo donde el camino debe ser fácil y no se



ejercen correctamente las habilidades necesarias para el pleno desarrollo de las personas que están en algún proceso de formación.

Al haber suscitado lo anterior no se pretende decir que según (Malena Andrade, 2017), el uso de las TIC sea malo o de atraso para la educación, sino que el mal uso de estas impide el desarrollo favorable de la misma, entonces mientras se usen adecuadamente, los beneficios que se adquieren de ellas con múltiples no solo en el ámbito educativo sino en el social y de comunicación e información donde todo es inmediato y puede llegar a tener altos grados de veracidad.

Paradigma Pedagógico

Constructivismo cognitivo: ya que se encarga de estudiar los procesos cognitivos de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Piaget

Constructivismo socio-cultural: el conocimiento es una construcción socio-cultural, cada estudiante aprende según las condiciones que le ofrezca el medio en que se desenvuelven Vygotsky. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.

Enfoques Pedagógicos

Enfoque pedagógico constructivista: Piaget y Vygotsky determinan que el estudiante debe ser participe y constructor de su proceso de aprendizaje, el docente actúa como facilitador dentro del proceso de aprendizaje.



Lineamientos Curriculares, Estándares y DBA.

- Estándar: Comprensión e interpretación textual y Producción textual
- Lineamiento: Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación
- Derechos básicos de aprendizaje: 6º: DBA #7 Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.
- Derechos básicos de aprendizaje: 7º: DBA#5 Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.
- Derechos básicos de aprendizaje: 10º: DBA#7 Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.
- Derechos básicos de aprendizaje: 11º: DBA#2 Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.

Teoría Y Autor Seleccionado

Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría



Marco Conceptual

Teoría de las seis lecturas: es una estrategia de aprendizaje en la cual se busca fortalecer los procesos de comprensión e interpretación de textos, consiste en seis tipos de lectura: fonética, lectura primaria, secundaria, terciaria, categorial y metatextual.

Comprensión textual: se trata de captar el contenido de un texto captando todo lo que compete su estructura y significado.

Interpretación textual: se trata de aceptar lo que está escrito en el texto, las condiciones literales y críticas.

Producción textual: hace referencia a las manifestaciones escritas que dan fe de las habilidades cognitivas del estudiante.

El debate: es una discusión formal donde se presenta una tesis defendida por una parte a favor y una parte en contra, esto se organiza con un moderador y audiencia.

Análisis crítico: se trata de las manifestaciones del ser que tienen los estudiantes respecto a un tema en específico, es una postura que adoptan las personas para dar a conocer su opinión.

ENSP: siglas de la escuela normal superior pamplona.

Marco Contextual

La Escuela Normal Superior Pamplona, es una honorable institución educativa que se encuentra ubicada en el municipio de Pamplona, Norte de Santander más exactamente en la Cara 7 12-633 AV SANTANDER; su objetivo principal es formar ciudadanos humanos, sensibles, líderes, investigadores, con actitud de cambio permanente, constructores y re



constructores del conocimiento; comprometidos con los Derechos Humanos y la convivencia en la Escuela y Comunidad donde actúa, por el mejoramiento de la calidad de la educación y de la calidad de vida.

Esta institución cuenta con estudiantes de estratos 1, 2 y 3 de todas las zonas y barrios periféricos del municipio de Pamplona; esta magnífica institución, está bajo el cargo del respetado Magister Oscar Cristancho, quien con disciplina, atención, carisma y optimismo se encarga de prestar sus servicios para que primen los valores y la academia, en la formación integral de los estudiantes de básica primaria (de preescolar a quinto), básica secundaria (de sexto a noveno), educación media (de décimo a undécimo) y formación de docentes (formación complementaria de normalistas).

Marco Legal o normativo

Como ente internacional se destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura quien sustenta: “La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible” (UNESCO, 2017), consolidando en el texto citado, se entiende por educación como transformadora de vidas, interpretando todos aquellos conceptos mínimos que llenan de valor a una persona para ser capaz de enfrentar sus sueños y hacerlos cumplir, cambiando así su “hoy” por su “mañana”, ahora bien, cabe resaltar que una de las misiones fundamentales de la UNESCO va ligada firmemente con la educación como la vía o el camino principal para obtener la paz que tanto se anhela con una sociedad donde no haya pobreza y todos tengan acceso a un entorno sostenible.



Por destacar ahora (UNESCO, 2019), declara un derecho fundamental al acceso universal a la educación, resaltando del desarrollo libre de cualquier persona, sin discriminaciones algunas por cualquier diferencia que presente al medio en el que se desarrolla, destacando también que en la mayoría de las normativas de derecho de los ciudadanos de cualquier país, ciudad o región a la que pertenezca, este tiene derecho pleno al libre acceso a educarse sin privársele de ningún aspecto relevante para su crecimiento como ciudadano.

A este propósito anterior, hay que sumarle la agenda mundial 2030 de la educación donde se reitera la finalidad de educar la civilización humana, entendiendo que de ello depende la calidad de vida de todos los habitantes de la tierra, de este modo a los niños y jóvenes animándolos a culminar con sus estudios, promoviendo oportunidades de aprendizaje en ellos. Asimismo, los gobiernos de todos los países del mundo deben garantizar que no haya trabas en este proceso de formación integral de la persona promoviendo el desarrollo en ámbitos de tolerancia, comprensión, amistad y paz.

Bajo esta perspectiva internacional sobre los derechos fundamentales de los seres humanos, destacando, por supuesto, el ámbito educativo, se le suma (Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, 2019) quien plantea de manera detallada los derechos fundamentales a los que un niño está amparado, desde bienestar, protección, no discriminación, libre expresión, orientación paternal, nombre y nacionalidad, y como esos anteriores muchos más, pero se hace énfasis hoy al derecho a educarse donde exactamente en el artículo 28 se cuenta con el Derecho a la Educación.



Ahora desglosando la idea anterior y de qué habla (Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, 2019) al referirse a un derecho fundamental, esta fundación nos aclara la conciencia de los entes gubernamentales de los países respecto a el derecho que tiene todo niño a la educación, asistiendo a una escuela primaria y secundaria de forma gratuita y a tener un acompañamiento en este proceso de construcción integral del estudiante, además se habla de un derecho a educación terciaria, media o complementaria a los ciclos o periodos ya establecidos (primaria y secundaria) y a la orientación vocacional respetando los criterios propios de cada persona como una persona libre en desarrollo en un entorno determinado.

Por su parte, la (CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991, 1991) no excluye el tema de la educación dentro de todos los parámetros que cobijan a los colombianos, como por ejemplo destacar que en el Capítulo 2 en el “Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.” Destacándose entre ellos el derecho a la vida, a un nombre y familia digna, a la libre expresión, al cuidado de los padres y la educación, aclarando que los niveles de formación académica son fundamentales para el desarrollo de un buen ciudadano, según los parámetros sociales de Colombia donde se promete tanto el estado como la misma sociedad a favorecer el proceso de formación de cada niño e incluso a castigará todas aquellas personas que atenten contra este bien común.



En la misma (CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991, 1991), se destaca más adelante del mismo capítulo en mención, en el “Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.”, destacando aquí entonces los derechos que cobijan a los jóvenes de Colombia, dejando en libertad el desarrollo personal y de la integridad de cada joven, para así garantizar la prosperidad y la evolución patriótica en cuanto a la realización completa de estudiantes y profesionales en pro del desarrollo del país.

Por lo expuesto anterior frente a normativas nacionales en defensa del derecho fundamental a la educación, cabe ahora resaltar a (Congreso de la República de Colombia , 1994) quien por medio de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 resalta una serie de normas para regular el servicio público de la educación en cuanto a los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y media, no formal e informal, enfocada en niños, jóvenes, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas y adultos mayores en estado de vulnerabilidad social y económica.

En la ley se evidencian por medio de artículos aspectos fundamentales como los programas curriculares a los que las instituciones educativas pertenecientes al estado deben establecer, el deber de estas instituciones de la prestación digna y de calidad de este derecho, la obligación permanente del estado por medio del Ministerio de Educación Nacional de vigilar que los parámetros establecidos en esta ley, se cumplan con rigidez; asimismo, establecer también la finalidad de la educación según (Congreso de la República de Colombia , 1994):



ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.



8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Sería un error hablar de normativa colombiana y no incluir a los lineamientos curriculares, quienes según (Ministerio de Educación Nacional, 2018) se denominan como



todas aquellas orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares establecidos por el mismo MEN con apoyo de campos académicos para favorecer el proceso de estructuración y planificación de las áreas de estudio obligatorias y fundamentales establecidas y definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.”, estableciendo diferencias entre los temas y áreas de cada ciclo de aprendizaje trabajando conjuntamente con los docentes que son los encargados directamente de fortalecer según su experiencia, formación e investigación todos los aspectos importantes del campo de la educación.

Siguiendo el hilo de los temas que intervienen directamente en el ámbito educativo, se hace mención de (Ministerio de Educación Nacional, 2006) respecto a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, refiriéndose específicamente a todas las guías específicas sobre los temas y contenidos que los estudiantes deben saber y emplean respecto a lo aprendido, todo esto con el fin de alcanzar una educación de calidad y para el mejoramiento de ella; hay que abordar ahora los parámetros de estos estándares que no son más que todos los contenidos y es más que un niño debe saber y ejecutar en el medio en el que se desarrolla para lograr el nivel de calidad educativo estableciendo nuevas metas.

En ese mismo orden de los requerimientos escolares y académicos, ahora se resalta a (Colombia Aprende, 2018) donde se establecen todos los derechos de índole educativo respecto a los parámetros educativos de la educación, marcando estos derechos de las asignaturas necesarias para el desarrollo académico de los estudiantes, así como también todos aquellos aspectos que favorecen al proceso de la educación en el periodo inicial de transición.



Finalmente en todos los aspectos normativos de la educación internacional y nacional, faltaba mencionar al (Congreso de Colombia, 2006) en su manifestación del Código de Infancia y Adolescencia en donde se muestra un apoyo total para pleno y armonioso desarrollo a esta edad inicial de la vida del ser humano para que así crezcan en el cobijo de la familia y la comunidad en un ambiente prospero, de amor y comprensión; en el Capítulo 2, Artículo 17 se establecen los derechos y libertades de los niños y adolescentes se mencionan los beneficios ideales que debe gozar tales como la alimentación digna, nutritiva y equilibrada, salud y educación.

Por concluir queda por decir que son muchas las entidades y fundaciones que velan por la integridad y el adecuado crecimiento y formación académica e integral de los niños y adolescente quienes muchas veces se enfrentan a las violaciones constantes de estas, poniéndolos así en un lugar vulnerable y por el hecho de no tener autonomía sobre sus actos y decisiones los hacen aún más sujetos a los abusos de personas responsables de ellos.



Capítulo III

Metodología

Diseño de la investigación

Paradigma de la investigación

Entendiendo el concepto de investigación por medio del método cualitativo (Sampieri, 2014) , como el proceso en donde se recolectan y analizan los datos para así sustentar alguna propuesta de investigación que pueda aclarar de ese modo las dudas investigativas, principalmente se analizan algunos interrogantes para establecer la finalidad de la investigación, con el objetivo de aclarar o fundamentar una o varias hipótesis planteadas en la pregunta problematizadora teniendo un enlace directo con los hechos como tal y su interpretación desde un punto de vista objetivo, dando respuesta a los interrogantes establecidos.

Este tipo de investigación, se enlaza por un hilo conductor que consta inicialmente del hecho de partir de una idea, buscar alguna problemática que se afecte una comunidad cercana o la propia, ahora bien se debe plantear el problema como tal, fijar la problemática en una sola frase o pregunta, seguidamente se debe atrapar al lector con bases fundamentadas y bien argumentadas respecto al tema a tratar y luego enseñarle el diseño que se va a llevar a cabo para establecer las respuestas del planteamiento de la problemática.



Siguiendo las ideas de (Sampieri, 2014), respecto al método de estudio de carácter cualitativo, se encuentra la definición de la muestra inicial del estudio como un primer momento de los aspectos que se recolectan en un espacio de estudio, luego sí se plantean todas las estrategias de recolección de datos completas como tal para darle valor y sentido al proceso de comprobación de hipótesis y respuesta de preguntas; después de la recolección de esa serie de datos, se procede a su análisis e interpretación determinando la finalidad y dándole sentido a todo el proceso anterior por medio de un reporte de resultados obtenidos y analizados.

Enfoque de la investigación

Creswell parte desde la investigación cualitativa de carácter hermenéutico en el estudio de casos, propone la interpretación correcta de los textos (hermenéutica) para determinar un enfoque investigativo eficiente y pertinente. Creswell también afirma que este tipo de investigación debe aplicarse a casos merecedores, es decir, a investigaciones que cumplan con lo requerido durante la investigación y estudio de casos ya que de no ser así se desvía de la norma solo en lo que respecta a sus características. (Pérez, 2011)

Método de la investigación

Para llevar a cabo estudios de investigación-acción (Sampieri, 2014) regularmente se elabora más de un reporte de resultados. Como mínimo, se elabora uno, producto de la recolección de los datos sobre el problema de investigación o problemática y las necesidades (reporte de diagnóstico), y otro con los resultados de la implementación del plan o solución (reporte del cuarto ciclo).



Esto nos deja claro que el reporte del diagnóstico, debe incluir un análisis de los puntos de vista de todos los grupos involucrados en la problemática (por grupo y global). Posteriormente el informe de los resultados de la implementación del plan debe contener las acciones que fueron llevadas a cabo, dónde y cuándo se realizaron tales acciones, quiénes las efectuaron, de qué forma, y con qué logros y limitantes; así como una descripción de las experiencias en torno a la implementación por parte de los actores y grupos que intervinieron o se beneficiaron del plan.

Participantes

Docentes facilitadoras: Verónica Vanegas y Gladys Jaimes.

Docentes asesores de práctica: Andre Contreras, Doris Vanegas y Jairo Becerra.

Docente en formación: Wendy Lorena Valle Sierra

Población objeto

Estudiantes de básica y media de la institución educativo Escuela Normal Superior Pamplona los cuales se determinan de la siguiente manera:

Grado/Característica

- ❖ 6°01: Este curso entró en confinamiento preventivo por la confirmación de dos casos de COVID 19, sin embargo, lo que se ha podido percibir los estudiantes son atentos, aunque se presentan algunas inconsistencias de matoneo y un estudiante con discapacidad cognitiva; (22 estudiantes).



- ❖ 6°02: en este curso, los estudiantes son muy creativos y se hayan algunos talentos de dibujo y escritura, es un grupo muy pequeño, están prestos a las orientaciones del docente; (16 estudiantes).
- ❖ 7°01: en este curso se presentan varios retos, como por ejemplo un niño con discapacidad auditiva, que, aunque no escucha, está presto ante los procesos educativos, es muy atento y dispuesto a realizar las actividades con las indicaciones escritas; se presentan magníficos talentos de dibujo; también hay un estudiante con lesión en su mano izquierda por el túnel carpiano, él también es muy dispuesto ya que pretende aprender a escribir con su mano derecha; es un grado bastante amplio; (21 estudiantes).
- ❖ 7°02: este curso, aunque es pequeño, se presentan grandes habilidades de producción textual, por ejemplo, en actividades donde se requiere, son participativos y con el incentivo de la docente, logran las metas propuestas; (14 estudiantes).
- ❖ 10°01: es un grupo amplio y de grandes expectativas críticas, tienen manejo del discurso y presentan argumentos objetivos; (17 estudiantes)
- ❖ 10°02: en este curso, son buenos argumentando, sin embargo, se presentan casos en donde la producción textual no es tan coherente o relacionada con lo solicitado; (16 estudiantes).
- ❖ 11°01: en este curso hay un estudiante con dificultades comunicativas, sin embargo, su capacidad crítica es muy elevada; los demás estudiantes también presentan una gran capacidad crítica y reflexiva; (26 estudiantes).
- ❖ 11°02: los estudiantes están enfocados en sus procesos, tienen una buena capacidad crítica y argumentativa; (25 estudiantes).



Lo anterior mencionado, está comprendido entre las edades de 11 años a 19 años, son estudiantes de género masculino y femenino en cada uno de los cursos; cabe resaltar ahora que el estatus socioeconómico de los estudiantes en mención se comprende desde el más vulnerables hasta algunos pudientes, niños con necesidades económicas especiales, algunos viviendo en veredas remotas de la ciudad, algunos con subsidio de transporte escolar y otros no.

En cada grado se presentan retos para la docente, como por ejemplo en el grado 7° 01, en donde se presenta un estudiante con discapacidad auditiva, el cual fue incluido en las actividades del área de la mejor manera.

Ver anexo 10

Informantes Clave

Informante clave 1: Yuliana

Informante clave 2: Laura

Informante clave: Stiven

Estas estudiantes anteriormente mencionadas, tienen características específicas en cuanto a su comportamiento en el aula, son estudiantes que están siempre prestas a la colaboración en las actividades extraacadémicas, sin importar que no reciban una nota apreciativa, siempre están con la mejor actitud a colaborar; cabe resaltar que todos los estudiantes cuentan con características similares, sin embargo, ellas fueron seleccionadas por la manifestación que tuvieron de colaborar.

Ver anexo 11



Contexto

El contexto donde ocurre el desarrollo de las prácticas pedagógicas II es en la ESCUELA NORMAL SUPERIOR PAMPLONA, una institución educativa que cuenta con grados escolares desde preescolar, hasta undécimo grado y que cuenta además con un ciclo de educación pedagógica, en donde los estudiantes se reconocen como estudiantes normalistas.

Ver anexo 02

Etapas de la Investigación

Diagnóstico

En esta etapa, se diagnosticó por medio de una prueba, las múltiples necesidades en el área de lenguaje, que los estudiantes presentaban, se hicieron además en conjunto con la docente facilitadora quien manifestaba que el pensamiento crítico en los estudiantes era de escaso bagaje y que se hacía evidente la necesidad de un incentivo que los llevara a argumentar de mejor manera y comprender e interpretar los diferentes textos que se presentaban.

Lo anterior, se hizo para determinar principalmente el posicionamiento de los estudiantes en cuanto a producción, comprensión e interpretación textual de los estudiantes de la ENSP; esto, además, para poder establecer un plan de ayuda del docente y actuar en las necesidades reales de los estudiantes.

Ver anexo 01



Documentación

Para partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, se establecieron tres antecedentes internacionales, tres nacionales y tres regionales y locales, nótese en el capítulo 2.

Diseño de la propuesta

Tabla 1 propuesta pedagógica

Título de la propuesta	“El pensamiento crítico, la fórmula para transformar la visión de los jóvenes”
Paradigma pedagógico	Constructivismo cognitivo y social cultural
Enfoque pedagógico	Constructivismo/Aprendizaje significativo
Bases teóricas	Pedagogía conceptual (teoría de las seis lecturas) Las TIC en el entorno educativo El debate
Modelo didáctico de las sesiones	Aprendizaje significativo

Fuente: propia

Después de aplicar las diferentes pruebas diagnósticas, se determinó las diferentes falencias y fortalezas que cada uno de los estudiantes presentó; partiendo de ello, se formula una propuesta pedagógica que permite la acción directa en el aula y que lleva



propósitos generales y específicos según los retos establecidos para la culminación de la práctica pedagógica.

En este punto cabe resaltar que fue indispensable el uso de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría ya que principalmente tuvo buena aceptación determinada por las necesidades específicas de lengua castellana que se ven reflejadas en la prueba diagnóstica de cada grado; además, en el transcurso de la aplicación de la teoría, los chicos fueron mostrando mucha afinidad por los textos variados que se presentaban.

Cada grado y cada curso, presentaron necesidades especiales, evidenciadas en la prueba diagnóstica, la cual arrojó las múltiples necesidades de acción específica en donde se debía actuar; de ese modo, se pudo determinar el mecanismo de acción para evidenciar luego los resultados de esta espléndida teoría.

En el caso de algunos cursos, como el curso de 7° 01, se puede sacar a relevancia un aspecto de dificultad al carecer de bagaje en lenguaje de señas, lo que al principio se había convertido en una traba y que después sería un punto clave de la comunicación con dicho estudiante, pudiendo vencer ese obstáculo; en contraposición con lo anterior mencionado, estuvo la colaboración y confianza inmensa de las docentes facilitadoras, quienes desde un momento inicial mostraron.

Ver anexo 05



Diseño de Técnicas e instrumentos

Observación institucional

Este proceso de observación permitió conocer a groso modo, las generalidades de la institución educativa Escuela Normal Superior Pamplona, ya que se estudió la metodología, modelo pedagógico, proyecto educativo institucional de la institución, los cuales se conocieron por medio de un cuestionario elaborado, en donde contenían los puntos anteriormente resaltados.

Ver anexo 10

Diario de Campo

Este instrumento sirvió para describir todas las experiencias en el aula durante los encuentros pedagógicos de la docente, se construyeron semana a semana y estaban fundamentados o sustentados por medio de un teórico base de los argumentos planteados; en él yacen todas las experiencias percibidas, momentos resaltados por esas experiencias que grano a grano, enriquecen la experiencia, el carácter y el perfil de la docente, que aprende de cada uno de los estudiantes y sus encuentros.

Ver anexo 04

Prueba diagnóstica

En este punto de los instrumentos, puede decirse que fue uno de los más importantes en cuanto a la elaboración de la propuesta, ya que, por medio de ella, se evidenciaron los problemas que la población objeto anteriormente mencionada presentaba y



fue pieza clave para estructurar el plan de acción pertinente y adecuado según las necesidades de los estudiantes.

En esta prueba se analizaron aspectos de las competencias de producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, ética de la comunicación y medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, aplicados por medio de un texto continuo y uno discontinuo; todo lo anteriormente mencionado con la finalidad de evidenciar esas falencias que los estudiantes de la ENSP presentaban en el área de lenguaje y para la posterior creación de un plan de acción o plan de mejoramiento.

Ver anexo 01

Plan de mejoramiento

Luego de notarse la problemática en materia de lenguaje que enfrentaba la ENSP, se crea el plan de mejoramiento como una acción directa de la docente practicante sobre la población objeto; en este punto, fue importante incluir todas las competencias en lenguaje ya que la gran mayoría de los estudiantes presentaron problemas en ellas en la presentación de su prueba diagnóstica.

Durante las sesiones si fue ejecutando este plan de mejoramiento por medio de pautas de la teoría de las seis lecturas de manera espontánea, sin especificar el uso de la teoría, pero que los estudiantes aceptaron de la mejor manera y se notó de una manera colosal y significativa. Cabe aclarar que fue importante la ejecución de este plan de mejoramiento ya que se adaptó a las necesidades reales e inmediatas de los estudiantes.

Ver anexo 03



Entrevista

En este punto de la trayectoria de la práctica pedagógica II, ya se había ejecutado la gran parte de la propuesta elaborada y mencionada anteriormente; en este punto, los estudiantes mucha más enfocados en su producción textual y crítica, demostrados en sus respuestas acerca de los encuentros didácticos de la docente y los grados respectivos.

Fue importante la aplicación de esta entrevista porque por medio de ella se conoce lo que está pensando el estudiante acerca de temas no tanto académicos, y mostrar un lado amigo, en su docente practicante que buscaba estrategias didácticas según las necesidades del entorno.

Anexo 9

Nótese en el anexo 12.

**Consentimiento informado:
nótese en anexo 13.**

Prueba final

La formulación de esta prueba se fundamentó en las competencias inicialmente evaluadas, se buscaba dar fe de los conocimientos evaluados en un inicio y que por medio de plan de mejoramiento se fortalecieron; en esta prueba se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de mejoramiento ya que las pruebas de cada curso se estructuraron, teniendo en cuenta esas habilidades observadas durante la ejecución de ese plan proyecto.

Fue importante la creación y aplicación de esta prueba porque por medio de la se evidenció si los objetivos de la propuesta pedagógica y plan de mejoramiento, se



cumplieron a cabalidad o si quedan algunas falencias dentro del proceso de construcción del sujeto en el área de lenguaje.

Anexo 10

Nótese en el anexo 16

Formato de seguimiento

En este formato se evidencian las asistencias y observaciones por parte de las docentes facilitadoras a la docente en formación durante su proceso de encuentros pedagógicos y acercamiento a la labor docente.

Ver anexo 17

Análisis y procesamiento de datos

En este punto, se observaron por medio de los diferentes anexos usados, los datos que sirvieron para su posterior análisis, como por ejemplo la etapa de observación, donde se hizo un minucioso seguimiento de la institución por medio del formato de observación institucional y de aula; el recuento de las semanas de intervención por medio de los diferentes diarios de campo; la medición de los logros de los encuentros por medio de la prueba final y las diferentes entrevistas que permitieron la cimentación de este proyecto.

Ver anexo 15.



Triangulación

En esta parte de la construcción del proyecto, se permite contrastar las informaciones obtenidas de los encuentros pedagógicos en la Escuela Normal Superior Pamplona con los estudiantes de básica y media en los que se implementó.

En ese orden de ideas, cabe resaltar la teoría implementada como base, que fue la Pedagogía Conceptual, teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría y los momentos de ejecución fueron la etapa de observación institucional y de aula, lo cual sirvió como base para formular el plan de acción en el plan de mejoramiento y para finalizar, la prueba final la cual tuvo el propósito de contrastar la evolución académica de los estudiantes hasta ese momento.

La comprobación de efectividad de la teoría utilizada, se hizo notoria en la última fase de aplicación que fue la entrevista, aplicada a tres estudiantes y que dio como resultado la transcripción y análisis de ello.

Capítulo IV

Procesamiento Y Análisis De Datos, Resultados Y Discusión

Presentación de resultados

Transcripción

Luego de haber ejecutado la fase de entrevista a los tres estudiantes seleccionados como informantes clase, se llevó a cabo lo resaltado a continuación por etapas:

- ❑ Etapa de construcción de la entrevista: en esta etapa, se organizó por grupos los bancos de preguntas a establecer, cada grupo de trabajo creó una pregunta por los ítems sugeridos por los asesores; luego se seleccionaron las mejores preguntas y se estableció el formato de cada una de ellas.

[Ver anexo 14](#)

- ❑ Etapa de aplicación: con la ayuda de las docentes facilitadoras, se estableció los informantes claves, luego se solicitaron los permisos y consentimiento informado por parte de las docentes, coordinadores y padres de los menores; después de ello, se procedió a la aplicación de las entrevistas realizando una de ellas de modo presencial y las otras dos, por medio de las herramientas Zoom y Skype, culminando esta etapa de manera satisfactoria.

[Ver anexo 11](#)

- ❑ Etapa de transcripción: en esta etapa se hizo una transcripción en un documento Excel de las respuestas de los estudiantes y el posterior análisis de la entrevista según las respuestas de los estudiantes.



Ver anexo 15

Discusión de Resultados

Contraste de respuesta

A continuación, se presenta un balance y análisis de cada pregunta con respecto a las respuestas dadas por los informantes claves seleccionados:

- ❑ Pregunta 1: de acuerdo con esta pregunta, los estudiantes fueron objetivos y claros al momento de dar su respuesta con respecto a los temas dados en cada uno de los encuentros pedagógicos, detallando los temas y resaltando los que más enfatizaba la docente que era lectura crítica.
- ❑ Pregunta 2: en la pregunta relacionada con las habilidades aprendidas por el estudiante según los temas dados en clase, todos coincidieron en el pensamiento crítico, sin embargo, los estudiantes no eran de los mismos grados, entonces describieron las temáticas que más les llamó la atención.
- ❑ Pregunta 3: en este punto, hubo muchas cosas en común ya que los estudiantes mostraron que en las clases se presenta un similar desarrollo de las clases, todos los estudiantes manifiestan haber presenciado clases dinámicas con variados recursos.
- ❑ Pregunta 4: en esta pregunta acerca de la metodología, fue necesario hacer claro y explicar acerca de las metodologías, los estudiantes no tenían claro acerca del tema, sin embargo, luego de la explicación, pudieron responder de manera objetiva.

- ❓ Pregunta 5: en cuanto a la pregunta acerca de las dinámicas, cada uno de los estudiantes dio una percepción concreta de las clases de la docente, cada uno de ellos habló desde su experiencia en las clases.
- ❓ Pregunta 6: se evidencia un poco de risas y nerviosismo en estas, los cuales manifestaron que no creían que la docente en formación deba mejorar en algo, sin embargo, es de entender sus respuestas ya que carecen un poco de conocimiento en formación docente y puede ser el motivo de sus respuestas.
- ❓ Pregunta 7: en esta pregunta los estudiantes tuvieron en común ahondar y profundizar en el tema ya que, a consideración de ellos, el trato y vínculo de la docente en formación con los estudiantes es bastante ameno y cercano, llegaron a manifestar que se veía como una amiga debido a su edad.
- ❓ Pregunta 8: en esta pregunta, los estudiantes manifiestan que siempre tuvieron oportunidad de participar en las clases, todos los estudiantes coincidieron en el argumento y sin trabas ni titubear responden lo anteriormente dicho.
- ❓ Pregunta 9: en cuanto a esta pregunta, los informantes clave mencionaron los recursos y medios por los que la docente presentaba sus clases, en esto, los estudiantes presentaron diversos argumentos ya que en cada curso se planteaba una herramienta.



- ❑ Pregunta 10: en este punto, los informantes clave expresan experiencias en las clases y cuentan las diversas dinámicas que la docente empleaba para romper el hielo con sus estudiantes en las clases.
- ❑ Luego de haber recogido la información, se hace una relación con respecto a la comparación entre la prueba inicial y la prueba final, a ello también se le agrega los resultados de la entrevista realizada, datos que se relacionan en la tabla creada a continuación:

Ver anexo 15



Resultados y hallazgos

Conclusiones

Después de haber aplicado la Pedagogía Conceptual, **Teoría de las Seis Lecturas** de Miguel de Zubiría mediante el **Aprendizaje Significativo** de Ausubel se llega a la finalidad de la efectividad contundente de la teoría aplicada, los estudiantes aceptaron cada una de las propuestas académicas de la docente y se hizo notoria una evidente mejoría en cuanto a los procesos de pensamiento crítico y a las competencias de Producción textual y comprensión e interpretación de textos, competencias que al inicio de las intervenciones se notaban escasas y poco fortalecidas.

En ese sentido y luego de haber comparado la prueba de diagnóstico y la prueba final, se define la efectividad de la teoría aplicada. Del mismo modo, sale a relevancia en esta etapa de la investigación, los procesos inmersos que hay en las secuencias académicas vistas, en donde los estudiantes manifiestan haber sido persuadidos por medio de la docente en formación, quien sin su conocimiento aceptaron y trabajaron de la mejor manera.

Ver anexo 16

Hallazgos

Entre los hallazgos más relevantes, se puede resaltar la gran aceptación que tuvo la teoría aplicada, los estudiantes quienes se introdujeron de manera satisfactoria en cada una de las actividades propuestas para las intervenciones y encuentros pedagógicos, tuvieron una notoria mejoría en los procesos de producción, comprensión e interpretación textual evidenciada en cada una de las actividades realizadas.



Del mismo modo, se halló una afinidad y compatibilidad de las docentes facilitadoras por el proceso lectoras de los estudiantes, quienes si comprendieron las intervenciones de la teoría a aplicada a los estudiantes por el hecho de conocer más acerca de la materia.

Ver anexo 08 y 09

Recomendaciones

Se recomienda que quienes revisen este proyecto para la realización de uno, puedan implementar a cabalidad la teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiría, debido a su gran aceptación y efectividad en los procesos lectores, ya que trabaja directamente en el sentido crítico e investigador en el aula para la mejoría de procesos académicos y humanísticos.



Bibliografía

Colombia Aprende. (13 de Abril de 2018). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado el 02 de octubre de 2021, de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>

Congreso de Colombia. (08 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Recuperado el 02 de octubre de 2021, de Código de la Infancia y la Adolescencia:
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Congreso de la República de Colombia . (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado el 02 de octubre de 2021, de
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. (04 de Julio de 1991).
CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. Recuperado el 02 de octubre de 2021, de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño. (2019). *Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 02 de octubre de 2021, de Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño:
<https://www.humanium.org/es/convencion-adaptada/>

Escuela Normal Superior Pamplona. (2014). *E.N.S.P.* Recuperado el 02 de octubre de 2021, de <http://ienormalsuperiorpamplona.edu.co/>

El debate como método de aprendizaje - Escolar - ABC Color. (n.d.). Retrieved October 3,



2021, from <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-debate-como-metodo-de-aprendizaje-1693884.html>

TEORÍA DE LA LECTURA: TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS: RESUMEN. (n.d.).

Retrieved October 3, 2021, from <http://teoriasdelalectura.blogspot.com/p/teoria-de-las-seis-lecturas-resumen.html>

Pérez, D. A. (20 de Marzo de 2011). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales.* Obtenido de

<file:///C:/Users/Administrador/Downloads/n44a02.pdf>

Piragauta, N. R. (01 de Enero de 2007). *Universidad de La Salle* . Obtenido de

<file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20las%20seis%20lecturas%20aplicada%20al%20proceso%20de%20lecto-escritu.pdf>

PRIMER CONGRESO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. (2017). *INTRODUCCIÓN A PEDAGOGÍA CONCEPTUAL.* Obtenido de

<file:///C:/Users/Administrador/Downloads/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.:

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.



Ministerio de Educación Nacional. (29 de Julio de 2009). *MEN*. Recuperado el 02 de Julio de 2019, de MEN: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-246644.html>

Ministerio de Educacion Nacional. (05 de Abril de 2014). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado el 02 de Julio de 2019, de Nivelemos: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-346083.html>

Ministerio de Educación Nacional. (26 de Julio de 2014). *MEN*. Recuperado el 28 de Mayo de 2019, de MEN: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340089.html>

Ministerio de Educación Nacional. (22 de Agosto de 2018). *MEN*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>



Anexos

Capítulo 1

Anexo 1

Anexo 1: Formato observación institucional

<https://docs.google.com/document/d/19GaUYREGOeN2IEG4To2pEslL0ySfxuIX/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 2

Anexo 2: Matriz observación institucional

<https://docs.google.com/document/d/18ZU96eNg3jIY0vGNtBdLHVWri68eBHM-/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 3

Anexo 3: Plan de mejoramiento

<https://docs.google.com/document/d/1lxMIOeWVDjRPdpNFOpS1dJlrasLweaqv/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 4

Anexo 4: Diarios de campo

<https://docs.google.com/document/d/1bbwKlvjnygmMWwbCdwllUsdXazCMmBmp/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>



Capítulo 2

Anexo 5

Anexo 5: Propuesta pedagógica

<https://docs.google.com/document/d/1WsNI5SL1qys7NYUozzGBSAYYYU18evum/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 6

Anexo 6: Plan de unidad proyecto

<https://docs.google.com/document/d/13X8pBC-fJGuMZ6j2ke-l2MGNPhBNyrbh/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 7

Anexo 7: Modelo pan de clases/autor

https://docs.google.com/document/d/1FH7PgcVB4h1_lKw5JFpjXyedPU5zen3w/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true

Anexo 8

Anexo 8: Cartilla pedagógica

https://docs.google.com/document/d/14hc18u3LqjMLS_p_6HTgJRDVMIFVLGV9/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true

Anexo 9

Anexo 9: Portafolio de actividades



<https://docs.google.com/document/d/1cUj064tRlfJ5J7pxhHH3NQ2qIHDo3qCh/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 10

Anexo 10: Lista de estudiantes por grado

<https://docs.google.com/document/d/1tyZTnuSjbfQD9-7wWiD66ytuoRIDAVLa/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 11

Anexo 11: informantes clave

https://docs.google.com/document/d/1h12YiJD_kVMAjobdQDrdSF9xa5HaURPx/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true

Anexo 12

Anexo 12: entrevista

https://docs.google.com/document/d/1NmyjAmc-UTOcUZNriIXRig3xOL_ZXUxb/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true



Anexo 13

Anexo 13: consentimiento informado

https://docs.google.com/document/d/1gST9feOtj3_bM1PShhfwb_IZSGCRkUgC/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true

Capítulo 4

Anexo 14

Anexo 14: transcripción entrevista

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/15jYvSsPXqpl5zsJrblyGeP0gCypfv7Uz/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 15

Anexo 15: Análisis de datos

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HNhgadVnyio0snDdM81Fawni1dC1MQ4Y/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>

Anexo 16

Anexo 16: Comprobación de resultados

<https://docs.google.com/document/d/1mKlxoUzyq43UE6yzZ6LolloOWpUptPa/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>



Anexo 17

Anexo 17: Formato de seguimiento semanal

<https://docs.google.com/document/d/1FneKn3HVGvGfOQ1qm8lvTpz93EQ26xKk/edit?usp=sharing&oid=111077305625485527157&rtpof=true&sd=true>