



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



KAHOOT! UNA EXPERIENCIA TECNOLÓGICA Y EDUCATIVA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Presentado por:

Paola Andrea Trisancho Arévalo

Universidad de Pamplona

2020-1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



KAHOOT! UNA EXPERIENCIA TECNOLÓGICA Y EDUCATIVA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Presentado por:

Paola Andrea Trisancho Arévalo

Docente: Mg. Ximena Leal

Materia: Trabajo de grado

Universidad de Pamplona

2020-1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



DEDICATORIA

A mi tía paterna y a mi nono materno que se encuentran cuidándome desde el cielo. Les estoy agradecida por dejar elementos positivos en mí. Sé que nos los tengo físicamente, pero los llevo en mi corazón y, por ende, nunca los olvidaré.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, doy gracias al todo poderoso por permitir llegar hasta aquí y poder cumplir una de mis grandes metas. Además, por regalarme mucha vida, salud y sabiduría en este proceso investigativo, formativo y profesional.

Continuando, a mis padres y hermanas que me han apoyado enormemente, dado a que cada día me llenan de mucho amor y esperanzas para seguir hacia adelante y ser alguien en la vida profesionalmente. A ellos les debo mucho y anhelo que sigamos siendo una familia muy unida y feliz.

Asimismo, a mi novio que diariamente me motiva a seguir escalando profesionalmente, mediante la felicidad y amor que emanamos de forma mutua. Y así, proyectarnos significativamente en nuestros caminos para dejar una huella latente.

También, le doy infinitas gracias a mis profesores que me acompañaron en este caminar, sobre todo a mi gran maestra y tutora Ximena Leal. Igualmente, a los docentes: Aurelio Cuy, Edwar Granados, José Sepúlveda, Alba Rocío e Iván Rubio. Dios los bendiga hoy y siempre.

Por último, a mis compañeros y colegas: Yecson García, Omaira Jerez, Saryd Diaz, Adriana Caicedo, Maria Alvarado, Sergio Villamizar, Diego Durán y William Gáfaró. Los cuales me han acompañado en esta trayectoria profesional. Deseo que en sus caminos sigan logrando y alcanzando cada una de sus metas.





RESUMEN

En el presente trabajo de grado se da a conocer el cómo fortalecer la comprensión e interpretación textual mediante una estrategia didáctica, tecnológica y educativa conocida como Kahoot. Cabe señalar que, la comprensión e interpretación textual es un proceso complejo donde muchos estudiantes presentan falencias y no tienen un buen desarrollo en ese factor. Por ende, se refleja la importancia que tiene el eje transversal en el proceso de formación de los estudiantes de sexto grado del Colegio Cooperativo San José de Peralta, este último tomado como la población y muestra para el desarrollo de la investigación.

Cabe señalar que, el método de investigación utilizado fue el cualitativo con el fin de recolectar información para realizar una interpretación a la misma. Y su vez, el uso de la herramienta Kahoot como herramienta que incentiva y motiva a los educandos por el aprender y enseñar significativamente. También, se tomó como base el constructivismo, como ese intercambio de conocimientos y de construcción de aprendizajes significativos.

Finalmente, se recalca el papel de los docentes en el uso de estrategias didácticas e innovadoras que fortalezcan e impacten positivamente en los educandos y en el quehacer educativo, dejando una huella latente que se transmita de generación en generación.



ABSTRACT

In this final project, it is disclosed how to strengthen textual understanding and interpretation through a didactic, technological and educational strategy known as Kahoot. It should be noted that textual understanding and interpretation is a complex process where many students have shortcomings and do not have a good development in this factor. Therefore, the importance of the transversal axis in the training process of the sixth-grade students of the Colegio Cooperativo San José de Peralta is reflected, the latter taken as the population and sample for the development of research.

It should be noted that the research method used was qualitative in order to collect information to interpret it. And in turn, the use of the Kahoot tool as a tool that encourages and motivates learners to learn and teach significantly. Also, constructivism was taken as a basis, as that exchange of knowledge and the construction of significant learning.

Finally, the role of teachers in the use of innovative and didactic strategies that strengthen and positively impact on students and on the educational work is emphasized, leaving a latent footprint that is transmitted from generation to generation.



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Preliminares	1-7
Dedicatoria y agradecimientos.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción	7
CAPÍTULO I	8-9
Problemática	8
Formulación del problema	8
Objetivos.....	8-9
Objetivo general.....	8-9
Objetivos específicos	8-9
Justificación	9
CAPÍTULO II	10-58
Marco teórico.....	10-18
Construcción del estado de arte	19-42
Referente teórico conceptual.....	43-45
Bases legales	46-58
CAPÍTULO III	59-66
Enfoque epistemológico.....	60-61
Método de investigación.....	61-63
Informantes claves	63-64
Escenario de investigación.....	64-65
Técnica de recolección de datos	65-66
Validación de instrumento	66
CAPÍTULO IV	67
Proyecciones y recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	68-72
Anexos	73-76





INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado se encuentra estructurado por cuatro capítulos. Primeramente, en el capítulo I se aborda la problemática, la formulación del problema, objetivos y justificación. En el capítulo II, se expone el marco teórico, el estado del arte, el referente teórico conceptual y las bases legales. En el capítulo III, se presenta el marco metodológico, compuesto por: enfoque epistemológico, método de la investigación, entre otros. Y finalmente, las proyecciones y recomendaciones que se dan para la excelente ejecución del trabajo de grado.

Ahora bien, la investigación se enfoca en el fortalecimiento de la comprensión e interpretación de los estudiantes de sexto grado del Colegio Cooperativo San José de Peralta, ubicado en la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, Colombia. Para ello, se realizó una observación donde se pudo detectar las falencias en el eje transversal de la comprensión e interpretación de textos. Por tal motivo, se optó por buscar una estrategia tecnológica, educativa e innovadora que ayude a subsanar dicha problemática y así, corregir esas dificultades para que no afecte su proceso académico.

Por otro lado, el método de investigación es de tipo cualitativo que tiene como objetivo recolectar información para interpretarlas, enriqueciendo la investigación y la experiencia de la docente. Asimismo, se hace uso de la herramienta Kahoot para fortalecer el eje anteriormente mencionado, donde se realizan preguntas de forma didáctica y creativa.

Finalmente, se espera que este trabajo sea ejecutado en un futuro, dado a que no se pudo realizar por motivos de la pandemia. Además, se anhela que se obtengan resultados positivos en su ejecución y lograr muchos avances en el mundo educativo. También que seamos agentes transformadores de forma positiva y que se transmita por muchos años.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA

¿Cómo fortalecer la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de sexto grado del Colegio Cooperativo San José de Peralta a través de la aplicación Kahoot?

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el Colegio Cooperativo San José de Peralta, se identificó en los estudiantes del grado 6^a diversas falencias en las actividades de comprensión e interpretación textual que permitieron identificar las causas que ocasionaban el bajo rendimiento de uno de los principales factores pertenecientes a los Estándares Básicos de Competencia.

Es por ello que la docente en formación se dio la iniciativa de generar una estrategia didáctica para subsanar el problema hallado. Por tanto, se parte del cómo fortalecer la comprensión e interpretación de textos y como respuesta, se obtuvo hacer uso una herramienta didáctica y tecnológica (Kahoot!) para que los estudiantes tengan un alto interés por aprender.

Además, es realmente importante que los estudiantes reconforten uno de los ejes que hacen parte la Lengua Castellana. Cabe resaltar, que el problema detectado no se fortalecerá de inmediato, puesto que es un proceso continuo que los educandos deben tener en su formación académica y disciplinaria, convirtiéndose en un reto para toda la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes, entre otros).

OBJETIVOS:



OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de grado 6^a del Colegio Cooperativo San José de Peralta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las destrezas y falencias que presentan los estudiantes en el proceso de comprensión e interpretación textual.
- Proponer una estrategia didáctica y educativa que ayude al fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de grado 6^a.
- Analizar el proceso de la propuesta planteada para determinar los aspectos positivos y negativos que surgen desde la aplicación de la misma.

JUSTIFICACIÓN:

La propuesta surge a partir de las prácticas de observación llevadas a cabo en el Colegio Cooperativo San José de Peralta. Durante el proceso, se pudo evidenciar que los estudiantes no cumplen completamente con las competencias básicas requeridas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la aprobación del curso. Es por ello que, a partir de las falencias, la docente en formación busca subsanar la problemática por medio de una herramienta tecnológica llamado Kahoot para que los estudiantes mejoren sus procesos escolares. Además, es muy crucial que los estudiantes fortalezcan su escolaridad, puesto que es necesario para su trayecto educativo. Asimismo, el uso de una herramienta tecnológica, gracias a que hoy en día es el boom a nivel local, nacional e internacional. Y así, lograr un cambio positivo en la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana para que sea transmitido por generaciones.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

EL ÁMBITO EDUCATIVO, UN TRABAJO COOPERATIVO

La educación es un elemento supremamente importante en todos los seres humanos, gracias que forma a la persona en lo académico, emocional y moral. De modo que los encargados de otorgar la educación son los docentes, los cuales tiene una gran responsabilidad en sus manos, ya que de ellos depende el desarrollo correcto de los estudiantes. Además de ello, es esencial contar con el apoyo de los padres de familia y de la sociedad.

En primer lugar, la familia es el primer espacio donde los niños aprenden, allí se forman en principios y valores, conocen y desconocen algunas cosas, pero que con la ayuda de sus padres aprenderán la mayor parte de ellas. Asimismo, los padres de familia tienen una gran influencia en el proceso de desarrollo de los niños, por ello es crucial que se tenga un excelente acompañamiento y apoyo para que se formen correctamente.

En segundo lugar, la sociedad es el siguiente campo donde los niños se formarán a través de la imitación, ya que los niños aprenden por imitación. Por tanto, la sociedad influye fuertemente en el desarrollo de los educandos y los padres de familia, deben tener cuidado al momento de que los infantes tengan una relación directa para que sepan discernir entre lo bueno y lo malo, lo que quiere decir que aprendan lo correcto y no cometan errores que perjudiquen su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Continuando, el Ministerio de Educación Nacional, expone:





La educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. (2016, p. 24)

Es así que se puede ver claramente que, en nuestro país colombiano la educación es un derecho, el cual el Estado trata de cumplirlo según lo establecido en la Constitución. Igualmente, no solo es trabajo del Estado que los ciudadanos accedan a la educación, también se necesita de la ayuda de los padres de familia y de los mismos niños, puesto que a ambos les beneficia en su formación personal y académica.

Por ende, un trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes y estudiantes, se logra un proceso más significativo para las tres partes, convertido en un beneficio escolar. Además, el trabajar conjuntamente permite que el proceso sea más completo. Por ello, en las instituciones educativas se debe integrar a todos por medio de diferentes estrategias que promuevan la educación de calidad. Este último que se busca impartir en todos los establecimientos educativos, como en colegios y universidades.

Cabe resaltar que, en las instituciones educativas, los educandos, no solo se forman en el ámbito académico, sino que también se forman en principios morales y éticos. Todo ello, porque el colegio es considerado un segundo hogar y, por tanto, los estudiantes obtienen conocimientos significativos y un correcto desarrollo en valores. Y, una vez, los padres de familia se deben integrar al proceso de formación de sus hijos, puesto que, si no se realiza, el niño muy probablemente no obtendrá un proceso rico en sabiduría; al contrario, de un chico que si tiene el total apoyo de sus padres.



LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN EL QUEHACER EDUCATIVO

Desde el área de Lengua Castellana es indispensable para el proceso comunicativo tener en cuenta el dominio de elementos importantes para el desarrollo de la comunicación asertiva. Es así como se encuentran cuatro componentes básicos: leer, escribir, escuchar y hablar. Dentro del proceso de lectura se halla pertinente la comprensión de diferentes tipos de textos que contribuyan al crecimiento personal, social y cognitivo de los estudiantes. García, afirma:

La competencia lectora hace referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta. (s.f., p. 2)

Lo anteriormente mencionado hace énfasis en la formación de conocimiento y orientación de ideas que contribuyen al desarrollo individual y colectivo de los lectores ante la sociedad, de igual modo, la manera en que se comprende un texto permite relacionar el mundo del escrito con la realidad del lector, fortaleciendo el proceso de interacción frente a la comunidad, cambiando su pensamiento y obteniendo nuevo conocimiento que proporcione elementos de interpretación de la realidad del texto y que despierte la imaginación y la creatividad.

Prosiguiendo, Guthrie & Taboada (2005, s.p.), aportan:

La lectura, concebida como una fase de creación que aporta, enriquece y recrea el texto, es un proceso que le permite al lector construir significados de forma activa, aplicar estrategias efectivas de lectura y reflexionar sobre su propio proceso lector. (Citados por Hoyos & Gallego, 2017, p.24-p.25).

Dicho de otra manera, la lectura es aquella donde la persona construye y deconstruye conceptos para comprender e interpretar lo que se lee, pero para ello se hace necesario que el lector haga uso de estrategias para que el proceso sea más completo. Un ejemplo, puede ser el subrayado, la toma de notas, el parafraseo y la lectura. Cada una es muy beneficiosa para el lector, pues son una guía para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual.

Por consiguiente, Nieto (2006); Muñoz & Ocaña (2017), expresan que:

El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico. (Citados por García, Arévalo & Hernández, 2017, p.158)

Es decir que la comprensión es un proceso continuo, en el cual el docente es el principal sujeto que ayudará al educando para que comprenda cada una de las palabras emitidas en un texto, donde el mismo puede entender el fin de una lectura determinada. Por tanto, el educador debe optar por buscar estrategias precisas para que el proceso de aprendizaje sea totalmente significativo.

Del mismo modo, Rosenblatt (2002, s.p.) definen la comprensión lectora como:

Un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual. Se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado (Citado por Hoyos & Gallego, 2017, p.25).

Es así que la comprensión lectora es un proceso continuo y de constancia, que necesita el apoyo de estrategias dadas por el docente y por diversos documentos que abordan el tema. Por eso, es necesario que los profesores y los padres de familia se vinculen al ámbito escolar, apoyando a los estudiantes en su crecimiento académico, emocional y moral.

Igualmente, Sierra dice que:

Leer está relacionado a la comprensión, y la comprensión se refiere a realizar una idea mental de lo que el texto nos quiere decir; esta representación será más productiva cuando el lector se sienta comprometido e involucrado con los procesos que construye, aportando su conocimiento y su experiencia personal. (2019, p.37)

Dicho de otro modo, el leer está muy relacionado con la comprensión e interpretación textual, dado que el fin de leer es comprender y para ello es necesario, en este caso, que el estudiante esté totalmente comprometido con su desarrollo escolar, tal y como lo menciona, Sierra. Además, es indispensable que al niño no se deje solo, sino que tenga un total soporte de sus padres y de los docentes, porque si se mantienen juntos lograrán grandes avances en su diario vivir y escolar.

Cabe señalar que Pasella & Polo, emiten que “La comprensión lectora como un proceso transversal de todas las áreas del saber, es conveniente continuar promoviendo la cultura, los valores, y los principios que acercan al discente al mundo de la lectura”. (2016, p. 14). Lo que quieren expresar es totalmente válido, puesto que la comprensión no solo se da en la asignatura de Lengua Castellana, sino que es un eje transversal de todas las materias e incluso de la vida cotidiana, porque no solo se comprende un texto, sino que también, debemos comprender ejercicios, imágenes, carteles, entre otros elementos existentes en la vida académica y cotidiana.



LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, UN ESPACIO INNOVADOR

Es indispensable tener en cuenta el avance que se ha tenido en los últimos años, en este caso, la evolución de los medios tecnológicos y la importancia de los mismos en la educación actual, gracias a ello los estudiantes encuentran en estas herramientas elementos innovadores y didácticos que contribuyen a su vez con las actividades educativas y permiten que esté activo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Barros & Barros enuncian que:

Incorporar los medios en la escuela significa integrar, revalorizar y resignificar la cultura cotidiana de los alumnos. Los medios audiovisuales son reconocidos como aquellos medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Se refieren a medios didácticos que con imágenes y grabaciones sirven para comunicar mensajes específicos. Entre los más populares se encuentra la diapositiva, la transparencia, la proyección de opacos, los diaporamas, el video y los nuevos sistemas multimediales de la informática. (2015, p. 3)

En otras palabras, la educación del siglo XXI requiere que se haga uso de medios audiovisuales como estrategia didáctica que generen interés en los estudiantes para el proceso de aprendizaje, y a su vez, proporcionar un ambiente adecuado e innovador que cambie el modelo tradicional que por tantos años ha estado presente y que se ha tornado tedioso para los estudiantes, promoviendo apatía en las aulas frente a las temáticas desarrolladas por los docentes.

Es así que Chevasco (2011) expresa que “emplear una nueva estrategia para la comprensión lectora que facilite el análisis, argumentación e interpretación de textos que permitan la motivación y construcción de buenos hábitos de la lectura en los estudiantes. (Citado por Velasco & Pajoy, 2015, p. 13). Es decir que es importante que los docentes hagan uso de diversas estrategias didácticas e innovadoras que capten la atención y motivación por la enseñanza y aprendizaje, y



así, obtener en un excelente resultado en el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual.

Por consiguiente, Britton aporta que “Las TIC son nuestro nuevo aliado a la hora de educar y de motivar a los alumnos” (2015, p.4). Es por ello que es crucial que los docentes integren las tic, tal como lo se expone anteriormente, gracias a que colabora al buen desarrollo de la formación académica, siendo una herramienta útil para incentivar a los estudiantes de forma didáctica y creativa.

Cabe mencionar que la problemática que se está abordando es la comprensión e interpretación textual, la cual es sustancial que todos los estudiantes la posean y la manejen correctamente. Y es allí, donde el docente juega un papel valioso en su formación a través del uso de estrategias innovadoras y didácticas para que los educandos tengan amor por el aprender.

Por tal razón, Martínez aporta que:

Los modelos de enseñanza tradicionales dan paso a nuevas formas de aprendizaje que tienen como telón de fondo las nuevas tecnologías que están cambiando tanto el proceso de aprendizaje como el rol de estudiantes y docentes. De ahí que exista un elevado interés por investigar nuevos modelos y experiencias de aprendizaje que se adecuen a las nuevas formas de relacionarlos en una sociedad digitalizada. (2017, p. 254)

En otras palabras, la educación necesita una transformación y una adaptación, la cual se puede lograr a través del empleo de diversos aplicativos que se encuentran fácilmente en internet, donde se pueden descargar muchas veces gratis y acceder a la plataforma educativa. Todo ello, para que la educación sea más interactiva y enriquezca significativamente el proceso académico de los estudiantes.



Ahora bien, Gallegos enuncia que “Kahoot es una de las herramientas digitales gratuitas más divertidas, enganchadoras e innovadoras que un docente puede utilizar para aumentar el clima creativo de su aula de clase” (2015, p. 48). Es por ello que se propone hacer uso del aplicativo llamado Kahoot, en vista de que es una forma de enseñar didácticamente e innovadoramente a los estudiantes, aprovechando el juego para transmitir conocimientos didácticos e interactivos.

Es importante mencionar que Kahoot hace parte de la gamificación, es “el juego como oportunidad para reconfigurar la práctica educativa acorde a las nuevas necesidades”. (Martínez, 2017, p.255). Es decir que la gamificación es una forma de aprender y conocer a través del juego, el cual lo hace divertido y ameno para los estudiantes, dado a que es una herramienta que capta la atención de los educandos y permite que tengan un mayor interés por el estudio.

Asimismo, Martínez opina “el uso de nuevas tecnologías que permitan reorientar el aprendizaje utilizando interfaces interactivas con un trasfondo lúdico que contribuya al desarrollo de aptitudes y capacidades tanto intelectuales como emocionales del alumnado”. (2017, p.254). De esta manera, el utilizar la tecnología en el aula trae consigo muchos beneficios, gracias que son herramientas didácticas e innovadoras que contribuyen significativamente.

Por último, los docentes deben tomar ventaja del siglo donde situamos y ello es porque nos encontramos en una era digital, donde la mayoría de personas tiene un fácil acceso a la tecnología e internet. Por tanto, los estudiantes se interesan por el ámbito digital y es ahí, donde como docentes debemos hacer empleo de las diversos aplicativos que se encuentran en la red. También, proveer ganancias por medio de los recursos que se tengan en el colegio y hogar, logrando un acompañamiento concatenado entre padres, hijos e institución educativa.



LA INFLUENCIA DE LA PANDEMIA EN EL PROCESO ACADÉMICO

El año 2020 se ha convertido en una época de muchos cambios drásticos, a los cuales ninguno de nosotros nos encontrábamos preparados, pero que nos tocó adaptarnos a la nueva vida humana. Dicha problemática es el COVID-19 o bien llamado “Coronavirus”, el cual es una enfermedad nueva a nivel mundial y que ninguno conocía. Debido a ello, en Colombia se decidió decretar un aislamiento preventivo con el fin de proteger la vida de todos los colombianos.

Desde el ámbito educativo, todas las instituciones cerraron sus puertas dado a que no se permiten aglomeraciones, pasando de una presencialidad a una virtualidad. Por tal motivo, la educación tuvo que realizar algunos cambios para continuar con el proceso escolar. Uno de ellos, es la virtualidad, donde los docentes día a día envían guías y talleres, las cuales deben ser completadas por los educandos. Pero realmente es un gran reto, a causa de que muchos educandos no poseen todas las herramientas tecnológicas, como internet, computador y/o celular.

Es muy cierto que un gran número de estudiantes no han podido acceder a la educación virtual, pero los profesores hacen todo lo posible para llegar la información. Y es ahí donde las familias deben procurar educar a sus hijos de la forma correcta, buscando tácticas para que el proceso no quede estancado. Una forma de enseñar, puede ser el hábito lector y actividades caseras-hogareñas, como: doblar ropa, barrer, entre otros. Actividades sencillas, pero muy beneficiosas.

Por otro lado, si en casa se tienen los implementos tecnológicos, los docentes y los padres de familia deben brindarle una oportunidad a la tecnología a través de diversos aplicativos que se encuentran en la red. Como bien sabemos, la tecnología no es mala, lo malo es el no saber usarla correctamente.



CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEL ARTE

I. Ficha para la revisión de antecedentes del tema de investigación

INTERNACIONALES

TÍTULO: Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa publica del Callao.
AUTOR: Cierro Sierra Tapia.
AÑO DE PUBLICACIÓN: 2019
EDITORIAL: --
LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Lima-Perú
CONTENIDO
Lo expuesto en esta tesis, se enfocó en ubicar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa pública del Callao. Por ende, la problemática se radica en que los estudiantes obtienen un bajo rendimiento en la comprensión lectora y ello se debe a: la falta de hábito lector, violencia familiar, economía baja, desinterés de los padres con los hijos y baja calidad de enseñanza. Por ello, como objetivo general se tiene: determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del Callao. Por otro lado, la metodología investigativa se basó en una prueba de comprensión lectora ACL, donde se evaluaron los niveles: literal, reorganizacional, inferencial y criterial. Cabe resaltar que la prueba permite identificar el nivel del rendimiento que posee los estudiantes en cuanto la comprensión lectora. Además, que en los cuatros niveles aproximadamente un 80% de los estudiantes fallaron en la prueba obteniendo un nivel bajo.

Se pudo concluir que: los estudiantes presentan límites en la decodificación de textos, dificultades en la construcción de significados y escasa capacidad de estructurar esquemas; se realizan lecturas superficiales, respondiendo erróneamente a los interrogantes; falta de capacidad en resumir y sintetizar información importante en el texto; los estudiantes poseen una capacidad limitada deductiva de información trascendente y no son capaces de tomar una postura personal frente al texto.

APORTES

Esta investigación aporta significativamente a mi trabajo de grado investigativo, puesto que me ayuda a evidenciar que: la problemática de la comprensión lectora no solo se vive en una institución, sino en muchas más; se debe detectar las problemáticas que no ayudan al estudiante en su proceso académico escolar; los docentes deben estar empapados totalmente de información y prepararse correctamente, puesto que en sus manos tienen una gran misión; se deben buscar estrategias didácticas pedagógicas para que los estudiantes se motiven por el enseñar y el aprender; la problemática de comprensión lectora se puede mejorar, siempre y cuando, toda la comunidad educativa esté comprometida; los padres de familia son parte crucial en la escolaridad del niño, ya que primero su primer hogar.

TÍTULO: Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot.

AUTOR: Gema Martínez Navarro.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2017

EDITORIAL: Biblioteca Digital Repositorio Académico.

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Madrid-España

CONTENIDO

En este artículo, se analiza el rol de las nuevas tecnologías en el sector educativo. En este caso, se analiza el aplicativo denominado Kahoot, el cual es una herramienta que permite jugar e interactuar de diversas maneras con las demás personas, teniendo como base las preguntas y respuestas. Y a su vez, permite que el estudiante se motive al utilizar este medio. De este modo, el objetivo general fue: investigar el uso de dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje basado en el juego y si esto aumenta la motivación, participación y resultados del aprendizaje. Por otro lado, la metodología se dividió en dos partes: primeramente, recolección de datos bibliográficos para la sustentación y argumentación de la gamificación en el proceso de aprendizaje; y, en segundo lugar, entrevistar a veinte profesores de cuatro colegios de Madrid, con el fin de entrevistarlos acerca del cómo utilizan la herramienta Kahoot.

Se llegó a las siguientes conclusiones: las nuevas tecnologías son una oportunidad para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más eficaz; la tecnología, el juego y la enseñanza aportan grandes ventajas en el sector educativo; Kahoot representa una oportunidad para la innovación en la educación y, por tanto, es un ejemplo para que los docentes hagan uso de esta herramienta didáctica- digital.

APORTES

Este artículo aportó grandes elementos a mi proyecto en proceso, puesto que se evidencia que la herramienta Kahoot realmente es innovadora y didáctica, y así motiva a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, como docentes en formación, debemos optar por hacer uso de herramientas didácticas e innovadoras para que el proceso académico y disciplinar

sea más completo. Por último, debemos ser partícipes e ir de la mano con la tecnología, siempre y cuando se le haga un buen uso en el aula y el mundo educativo. Asimismo, los estudiantes del siglo XXI son sujetos digitales. Por tanto, se deben generar espacios para captar su atención y así, corregir algunas problemáticas que se presentan.

TÍTULO: Plan de mejora de las destrezas de comprensión lectora: las Tic como aliadas.

AUTOR: Dolly Britton Jiménez.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2015.

EDITORIAL: --

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Alicante-España

CONTENIDO

En esta investigación se observó que los estudiantes poseían grandes dificultades en cuanto la comprensión textual, donde varios docentes manifestaron su preocupación por dicha problemática. Por ello, se planteó una propuesta de mejora audiovisual con el fin de que los estudiantes desarrollen destrezas como la atención, la indagación y la creatividad. Por tanto, los objetivos generales fueron: Adquirir consciencia de las habilidades que ponen en práctica cuando se enfrentan a un texto y trabajar el desarrollo de dichas habilidades mediante el uso de materiales significativos para los alumnos. Por consiguiente, la metodología se dividió en diez sesiones de actividades. Cada sesión de 55 minutos, donde se trabajaron actividades de ver, escuchar y analizar. Además, se hizo lectura del libro *Valle de los lobos-Laura Gallego*. Por

último, se pudo concluir que: los estudiantes toman consciencia de la importancia de reflexionar sobre lo que leen; el docente es libre de escoger las actividades concretas a cada sesión; los contenidos a tratar deben ser temas que interesen o que estén próximos a la realidad; se anima a todo docente a abrirse a las nuevas tecnologías e incluirlas en la enseñanza.

APORTES

Este trabajo investigativo invita a que se proponga actividades innovadoras, lúdicas y tecnológicas para que los estudiantes fortalezcan las diferentes destrezas que poseen. Por tanto, me anima a seguir con mi trabajo de grado, puesto que mi propuesta apunta a ser una estrategia innovadora y por supuesto, como lo propuso Dolly, buscar las estrategias para que los estudiantes se motiven por aprender. Además, hacer buen uso de la tecnología, la cual podemos utilizar a nuestro favor.

NACIONALES

TÍTULO: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las Tic.

AUTORES: Marjorie Luz Pasella Bolaño y Beatriz Elena Polo Guette.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2016.

EDITORIAL: --

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Barranquilla-Colombia.

CONTENIDO

En este trabajo de grado, se evidencia la preocupación de los docentes por las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes y en el rendimiento académico de los mismos. La

problemática radica en que no hay interés por la lectura, no saben analizar un texto, se les dificulta mantener la atención y la concentración. Por consiguiente, se hace necesario generar una estrategia mediadora para fortalecer la comprensión textual de los educandos. Dicha estrategia es el aula Moodle, la cual hace parte de las Tic y a su vez, es una herramienta que impacta positivamente en el aula. Asimismo, como objetivo general, se plantea: diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del ITIDA. Con base a ello, la metodología se enfocó en 36 estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres De La Torre. Por ello, se utilizó un enfoque investigativo cualitativo, donde se realizaron observaciones detalladas. Además, se hizo uso de la plataforma Moodle, talleres y entrevistas, con el fin de mejorar la comprensión lectora. Finalmente, se concluye: las Tic ayudaron al avance y mejora de los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes; las estrategias didácticas innovadoras favorecen el interés y la motivación de los estudiantes.

APORTES

Las Tic son una excelente herramienta para trabajar en el aula, siempre y cuando se le dé el uso correcto. Por medio de ellas, podremos alcanzar grandes cosas, tal y como sucedió en la institución, donde los estudiantes mejoran en sus niveles competentes a la comprensión. Es así, que aporta significativamente, gracias a que se evidencia que la tecnología se le puede sacar buen provecho y así, subsanar aquellas problemáticas que están latentes en el mundo educativo.

TÍTULO: Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual.

AUTORES: Luis Buelvas Cogollo, Camilo Zabala Calonge, Heidy Aguilar Tirado y Nancy Roys Romero.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2017.

EDITORIAL: Revistas Encuentros.

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Antioquia-Colombia.

CONTENIDO

En este artículo investigativo se enfoca en fortalecer la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño. Es así que se plantea una estrategia pedagógica con base a las Tic para darle una solución a la problemática anteriormente mencionada. Cabe resaltar, que la herramienta facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes. De tal modo, su objetivo general fue: fortalecer la comprensión e interpretación textual de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro-Antioquia, a través de estrategias pedagógicas mediadas por TIC. Por otro lado, se hizo uso de la metodología tipo mixta, donde se realizaron encuestas, observaciones, actividades formativas y diálogo con el fin de obtener información. Por último, se concluyó que: el uso de las Tic permite captar la atención de los estudiantes, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje; es importante, ser parte de la nueva generación (Nativos digitales) para transformar el proceso educativo; gracias a la estrategia innovadora, se logró fortalecer la comprensión e interpretación textual de los estudiantes.

APORTES

En nuestras manos tenemos una gran labor y ello, es la formación académica y disciplinar de los estudiantes. Es por ello, que como docentes debemos buscar aquellas estrategias didácticas e innovadoras que ayuden a corregir aquellas problemáticas. Cabe resaltar que es un proceso complejo, pero no difícil y que, si poseemos vocación, lograremos grandes cosas en el mundo educativo, que probablemente pase de generación en generación.

TÍTULO: Estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de morales - cauca mediante el diseño e implementación de una página web.

AUTOR: Lucy Stella Pajoy Méndez y María del Carmen Velasco.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2015.

EDITORIAL: --

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Cauca-Colombia.

CONTENIDO

En este trabajo investigativo se evidencia la dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. El problema radica en que no cuentan con los recursos necesarios para despertar el hábito lector, los padres no son apoyan a los estudiantes y los niños permanecen solos donde juegan y desaprovechan el tiempo. Por tal motivo, se plantea el uso de nuevas tecnologías (página web) que colaboren al proceso de enseñanza-aprendizaje y así, transformar el sistema educativo. Por consiguiente, el objetivo general es: fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca a través de la implementación de una página web como estrategia

pedagógica. Desde otra perspectiva, como metodología se planteó una investigación tipo cualitativa donde se obtuvieron registros descriptivos, analíticos y críticos. Además, se hizo uso de la encuesta para analizar el aprendizaje de los estudiantes. Como conclusiones, se obtuvieron: la implementación de la página web fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes; es necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza utilizando las Tic; se despertó el interés de los educandos por aprender; el docente debe capacitarse continuamente y usar estrategias metodológicas para lograr un buen aprendizaje.

APORTES

El uso de las Tic es un elemento primordial en nuestra sociedad educativa. Por tanto, este trabajo incrementó mi interés y me motiva a seguir adelante con mi proyecto de grado, gracias a que se pudo visualizar que el usar correctamente una estrategia didáctica-tecnológica, se lograran muchos avances en la educación; y en este caso, en el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual de los estudiantes.

LOCALES

TÍTULO: La comprensión lectora y el rendimiento escolar.

AUTORES: Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Arévalo Duarte y César Augusto Hernández Suárez.

AÑO DE PUBLICACIÓN:2018

EDITORIAL: Cuadernos de Lingüística Hispánica.

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Cúcuta, Norte de Santander-Colombia

CONTENIDO

Lo que se desarrolló en este artículo fue realizar un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Es así que la problemática se enfatiza en evaluar la comprensión lectora de estudiantes de noveno grado en las cuatro materias esenciales (Ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y matemáticas). Por tanto, se tiene como objetivo general: determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Desde otra perspectiva, la metodología abordada fue de tipo investigación cuantitativa y no experimental. La población correspondió a 97 estudiantes del grado noveno de educación básica de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, pertenecientes a ambas jornadas (mañana y tarde). En la muestra fueron participes 95 estudiantes del mismo grado e institución. La prueba utilizada para detectar las falencias en la comprensión lectora fue Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLec). Con base a ella, se evaluaron el nivel textual, inferencial y contextual. Además, se examinó el rendimiento académico de los tres periodos del año 2014 para su previa comparación. Asimismo, la materia que obtuvo un bajo nivel de comprensión, fue Lengua Castellana, reflejando que se debe buscar una solución a ello.

Como conclusiones se obtuvo: los estudiantes les cuesta expresar las afirmaciones del texto con sus propias palabras; los estudiantes tienen problemas con los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, entre otros; se debe mejorar la parte crítica y reflexiva de los educandos; se plantea la necesidad de formar en comprensión lectora y la exigencia de la búsqueda de una educación más integral y de calidad.

APORTES

Realmente es preocupante que los estudiantes tienen problemáticas con la comprensión lectora, por ello, este artículo me incentiva a proponer estrategias didácticas, tecnológicas y educativas que ayuden al fortalecimiento de la comprensión textual. De tal modo, aporta significativamente a mi trabajo que se encuentra en proceso, puesto que ofrece una herramienta diagnóstica y una comparación frente al rendimiento escolar, el cual colabora en hacer paralelos y así, obtener una estrategia que subsane la falencia anteriormente mencionada.

TÍTULO: Desarrollo de la competencia comunicativa para fortalecer la comprensión e interpretación textual implementando el uso de la tecnología de la información y comunicación en los estudiantes del grado 10 del colegio San José de Cúcuta.

AUTORA: Kelly Johanna Leal Celis.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2018

EDITORIAL: Universidad de Pamplona

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Villa del Rosario-Norte de Santander

CONTENIDO

En este trabajo de grado, por medio de una prueba diagnóstica se detectó la falencia en el eje de la comprensión e interpretación textual. Por ello, se planteó el aula Moodle como estrategia didáctica para subsanar el problema. Esta herramienta permitió, utilizar diapositivas, documentos y demás materiales que ayudó al proceso del fortalecimiento. Es así que, como objetivo general, se emitió: mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de la TIC. En una propuesta de intervención para el aula de primaria. Y a su vez, como

metodología: enfoque mixto, en donde se realizaron observaciones, rejillas, gráficos y datos que ayudaron a la investigación. Por último, se concluyó que: mejora notable en la valoración y motivación de los estudiantes hacia el proceso lector; la importancia del saber fue percibida por los estudiantes como una fuente de conocimientos.

APORTES

El uso de tecnología es realmente importante en el quehacer docente. Por ello, se evidenció que se puede lograr grandes cosas, siempre y cuando se haga un buen uso de las Tic. Además, el utilizar la prueba diagnóstica, nos ayuda a detectar el problema y, por consiguiente, generar una estrategia didáctica e innovadora que capte la atención de los educandos.

TÍTULO: Desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados séptimo y once de la Escuela Normal Superior de Pamplona mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dubois la lectura como un proceso interactivo.

AUTOR: Maira Yurley Arredondo Osorio.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2018.

EDITORIAL: Universidad de Pamplona.

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE: Pamplona-Norte de Santander

CONTENIDO

En este trabajo de grado se detectó a través de una prueba diagnóstica que los estudiantes de séptimo y once grado de la Escuela Normal Superior de Pamplona, obtuvieron una problemática en cuanto al desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual. De ese modo, se hizo uso de un plan de mejoramiento con base a la teoría de María Eugenia Dubois

para que los educandos comprendieran e interpretaran correctamente. Por ende, el objetivo general fue: Desarrollar las competencias de Comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados séptimo y once de la Escuela Normal Superior de Pamplona mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dubios la lectura como un proceso interactivo. Y, la metodología utilizada fue una investigación de tipo cualitativa, donde la información se recolectó por medio de observaciones detalladas y profundas. Y, como conclusiones, se arrojó: los estudiantes ampliaron su modo de pensar y analizar los diferentes textos; se debe romper con los esquemas tradicionalistas en la enseñanza de la lengua castellana.

APORTES

Los docentes en formación deben optar por buscar y hacer uso de estrategias didácticas que motiven al estudiante por aprender. De esa manera, la investigación aportó positivamente en mi trabajo de grado, donde los docentes deben proponer estrategias didácticas, innovadoras y creativas que despierte el interés del educando, para que tenga un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. Ficha en el que se esquematiza la información de cada investigación.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR(ES)	PROBLEMÁTICA ABORDADA	PROPÓSITO U OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA INVESTIGATIVA	RESULTADOS
1. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao.	Cierro Sierra Tapia.	Los estudiantes obtienen un bajo rendimiento en la comprensión lectora, debido a factores externos e internos, como: la falta de hábito lector, falta de programas, no hay apoyo de los padres, entre otros.	Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del Callao.	-Población: Estudiantes de sexto grado. -Muestra: 85 estudiantes. -Prueba de comprensión lectora ACL, donde se evaluaron con base a los niveles: literal, reorganizacional, inferencial y criterial.	El 85,88% se ubican en bajo nivel, un 12,94% en el nivel medio y 1,18% en el nivel alto. Por tanto, se puede evidenciar el bajo nivel de la comprensión lectora que poseen los estudiantes de sexto grado.
2. Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot.	Gema Martínez Navarro.	Analizar el rol de las nuevas tecnologías en el sector educativo y a su vez, analizar la herramienta Kahoot como espacio innovar, motivador y didáctico en los estudiantes.	Investigar el uso de dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje basado en el juego y si esto aumenta la motivación, participación y	-Recolección de datos bibliográficos para sustentación y argumentación. -Entrevista a veinte profesores de Madrid acerca del uso de la herramienta Kahoot.	-Aumentar la motivación y participación del estudiante. -Aumento en la participación de clase. -Mejora la relación entre los miembros.

			resultados del aprendizaje.		
3. Plan de mejora de las destrezas de comprensión lectora: las Tic como aliadas.	Dolly Britton Jiménez.	Los estudiantes poseen grandes dificultades en cuanto la comprensión textual, donde varios docentes manifestaron su preocupación por dicha problemática. Es así, que se plantea una propuesta audiovisual para desarrollar destrezas, tales como: la atención, la indagación y la creatividad.	-Adquirir consciencia de las habilidades que ponen en práctica cuando se enfrentan a un texto. -Trabajar el desarrollo de dichas habilidades mediante el uso de materiales significativos para los alumnos.	-Población y muestra: Estudiantes de 2° de bachillerato. - Diez sesiones de actividades, cada sesión de 55 minutos, donde se trabajaron actividades de ver, escuchar y analizar. -Lectura del libro <i>Valle de los lobos-Laura Gallego</i> .	-Los docentes del instituto pueden acceder al plan de mejora y pueden modificarlo, si lo considera necesario. -Las actividades ayudaron a desarrollar las destrezas necesarias para la mejora de la comprensión lectora. -Las tic, innovaron en el mundo educativo.
4. Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las Tic.	Marjorie Luz Pasella Bolaño y Beatriz Elena Polo Guette.	Deficiencias en la comprensión lectora. No hay interés por la lectura, no saben analizar un texto, se les dificulta mantener la atención y la concentración. Por ello, se utiliza aula Moodle como estrategia didáctica.	Diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del ITIDA.	-Población: Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres De La Torre. -Muestra: 36 estudiantes de octavo grado. -Enfoque investigativo cualitativo, observaciones detalladas y entrevistas.	-Mejora en los niveles: literal, inferencial y crítico y en la comprensión lectora de los estudiantes. -Desarrollo de las competencias comunicativas.

<p>5. Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual.</p>	<p>Luis Buelvas Cogollo, Camilo Zabala Calonge, Heidy Aguilar Tirado y Nancy Roys Romero.</p>	<p>Deficiencias en la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de sexto grado ubicada en el corregimiento de Zapindonga. Por tal motivo, se propone hacer uso de las Tic como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la problemática.</p>	<p>Fortalecer la comprensión e interpretación textual de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro-Antioquia, a través de estrategias pedagógicas mediadas por TIC.</p>	<p>-Población: Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro-Antioquia. -Muestra: 38 estudiantes del grado sexto. -Mixta, cuantitativa: observaciones, encuestas, dialogo y actividades formativas.</p>	<p>-El 89.47% de los estudiantes obtuvieron cambios positivos frente a la comprensión e interpretación textual. -Fortalecimiento significativo en la lectura de análisis y argumentación.</p>
<p>6. Estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de morales - cauca mediante el diseño e implementación de una página web.</p>	<p>Lucy Stella Pajoy Méndez y María del Carmen Velasco.</p>	<p>Dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, puesto que no cuentan con una motivación, no poseen recursos y no hay apoyo familiar. Por ello, se propuso la página web como estrategia de fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual.</p>	<p>Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca a través de la implementación de una página web como estrategia pedagógica.</p>	<p>-Población: Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez. -Muestra: 32 estudiantes del grado sexto. - Tipo cualitativa: registros descriptivos, analíticos y críticos.</p>	<p>-La página web fortaleció la comprensión e interpretación textual. -Se despertó el interés por aprender significativamente. -La comunidad educativa puede conocer los aspectos culturales de su institución.</p>

7. La comprensión lectora y el rendimiento escolar.	Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Arévalo Duarte y César Augusto Hernández Suárez.	Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, teniendo como base las cuatro materias primordiales (naturales, sociales, lenguaje y matemáticas)	Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico.	-Población: Estudiantes de noveno grado. -Muestra: 95 estudiantes. -Prueba de Comprensión lectora (CompLec), para evaluar el nivel textual, inferencial y contextual. -Rendimiento académico de tres periodos del 2014.	Los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en Lengua Castellana comparado con las otras materias. Es así que los estudiantes se les dificultan comprender correctamente un texto.
8. Desarrollo de la competencia comunicativa para fortalecer la comprensión e interpretación textual implementando el uso de la tecnología de la información y comunicación en los estudiantes del grado 10 del colegio San José de Cúcuta.	Kelly Johanna Leal Celis.	Falencia en el eje de la comprensión e interpretación textual. Se planteó, el aula Moodle como estrategia para corregir la problemática, la cual permite subir material audiovisual.	Mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de la TIC. En una propuesta de intervención para el aula de primaria.	-Población: Colegio San José de Cúcuta. -Muestra: Estudiantes de 10° -Metodología tipo mixta: observaciones, rejillas y gráficos.	-Las actividades fueron pertinentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la herramienta aula Moodle.
9. Desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados	Maira Yurley Arredondo Osorio.	El Problema radica en el desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual. Por ello, se hizo uso de	Desarrollar las competencias de Comprensión e interpretación textual en	-Población: Escuela Normal Superior de Pamplona. -Muestra: Estudiantes de 7° y 11°	-Mejora de la comprensión e interpretación textual de los estudiantes.



<p>séptimo y once de la Escuela Normal Superior de Pamplona mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dubois la lectura como un proceso interactivo.</p>		<p>un plan de mejoramiento con base a la teoría de María Eugenia Dubois para que los educandos comprendieran e interpretaran correctamente</p>	<p>los estudiantes de los grados séptimo y once de la Escuela Normal Superior de Pamplona mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dubois la lectura como un proceso interactivo.</p>	<p>-Metodología tipo cualitativa: observaciones detalladas y profundas.</p>	<p>-Se obtuvieron nuevos conocimientos.</p>
---	--	--	---	---	---





III. ETAPA DE CONSTRUCCIÓN

La investigación que se abordará es el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de sexto grado de 6ª en el Colegio Cooperativo San José de Peralta, ubicado en Cúcuta, Norte de Santander-Colombia. Es así que, para proceder con el trabajo de grado, se llevó a cabo una indagación, las cuales eran seleccionar documentos, y en este caso, que ayudará a la investigación.

Primeramente, Pasella, M. & Polo, M. definen: “la comprensión lectora es un proceso dinámico que se desarrolla en la medida que se establezcan enlaces coherentes entre la información existente en las estructuras cognoscitivas y la nueva planteada en el texto” (2016, p. 51). En otras palabras, la comprensión lectora es un proceso donde el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos que tendrá, obteniendo un nuevo conocimiento e interpreta correctamente lo emitido en el texto.

Es así que, en la tesis de Cierro Sierra Tapia en el año 2019, tuvo como propósito identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa pública del Callao en Lima-Perú. La problemática abordada fue que los estudiantes obtenían un bajo rendimiento en la comprensión lectora y ello se debe a: la falta de hábito lector, violencia familiar, economía baja, desinterés de los padres con los hijos y baja calidad de enseñanza. Por ello, como objetivo general se tiene el determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del Callao. La metodología se realizó con 85 estudiantes de sexto grado, a los cuales se les aplicó una prueba de comprensión lectora ACL, evaluando los niveles: literal, reorganizacional, inferencial y criterial. Por último, como resultado se obtuvo que: el 85,88% se ubican en bajo nivel, un 12,94% en el nivel medio y



1,18% en el nivel alto. Por tanto, se puede evidenciar el bajo nivel de la comprensión lectora que poseen los estudiantes de sexto grado.

Continuando, nos encontramos con el artículo de Gema Martínez Navarro, el cual analizó el rol de las nuevas tecnologías en el sector educativo. Para ello, hizo uso de Kahoot, el cual es una herramienta que permite jugar e interactuar de diversas maneras con las demás personas, teniendo como base las preguntas y respuestas. Y a su vez, permite que el estudiante se motive al utilizar este medio. Como objetivo general fue investigar el uso de dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje basado en el juego y si esto aumenta la motivación, participación y resultados del aprendizaje. Como metodología, se recolectó datos bibliográficos para sustentación y argumentación, y también, se realizaron una entrevista a veinte profesores de Madrid acerca del uso de la herramienta Kahoot. Finalmente, los resultados fueron: aumento de la motivación y participación del estudiante; mejora la relación entre los miembros.

En cuanto al trabajo de Dolly Britton Jiménez, se observó que los estudiantes poseían grandes dificultades en cuanto la comprensión textual, donde varios docentes manifestaron su preocupación por dicha problemática. Por lo tanto, se planteó una propuesta de mejora audiovisual con el fin de que los estudiantes desarrollen destrezas como la atención, la indagación y la creatividad. Como objetivos generales se plantearon: adquirir consciencia de las habilidades que ponen en práctica cuando se enfrentan a un texto y trabajar el desarrollo de dichas habilidades mediante el uso de materiales significativos para los alumnos. Como metodología, los estudiantes de 2° de bachillerato, trabajaron diez sesiones de actividades, cada sesión de 55 minutos, donde se trabajaron actividades de ver, escuchar y analizar- Y, además, se hizo lectura del libro *Valle de los lobos-Laura Gallego*. Finalmente, como resultados se llegó a: los docentes del instituto pueden acceder al plan de mejora y pueden modificarlo, si lo considera necesario; las actividades ayudaron





a desarrollar las destrezas necesarias para la mejora de la comprensión lectora; y, las tic, innovaron en el mundo educativo.

Asimismo, el trabajo de grado de Marjorie Luz Pasella Bolaño y Beatriz Elena Polo Guette, se evidencia la preocupación de los docentes por las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes y en el rendimiento académico de los mismos. No hay interés por la lectura, no saben analizar un texto, se les dificulta mantener la atención y la concentración. Por ello, se utilizó el aula Moodle, como herramienta que impacta positivamente en el aula. Como objetivo general, se plantea: diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del ITIDA. Como metodología, 36 estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres De La Torre, participaron activamente y se proyectó en un enfoque investigativo cualitativo, observaciones detalladas y entrevistas. Concluyendo, se obtuvo como resultados: mejora en los niveles: literal, inferencial y crítico y en la comprensión lectora de los estudiantes y el desarrollo de las competencias comunicativas.

Igualmente, Luis Buelvas Cogollo, Camilo Zabala Calonge, Heidy Aguilar Tirado y Nancy Roys Romero como artículo plantearon una estrategia pedagógica con base a las Tic para darle una solución a la dificultad de la comprensión e interpretación textual. Por tal motivo, dicha herramienta facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes. Como objetivo general fue fortalecer la comprensión e interpretación textual de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro-Antioquia, a través de estrategias pedagógicas mediadas por TIC. Como metodología, 38 estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro-Antioquia, fueron participes en la investigación tipo mixta, cuantitativa, llevándose a cabo observaciones, encuestas, dialogo y actividades formativas. Como resultados: el 89.47% de los estudiantes obtuvieron cambios





positivos frente a la comprensión e interpretación textual; fortalecimiento significativo en la lectura de análisis y argumentación.

Es así que, Lucy Stella Pajoy Méndez y María del Carmen Velasco en su proyecto de grado encuentra la problemática en que los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para despertar el hábito lector, los padres no apoyan a los estudiantes y los niños permanecen solos donde juegan y desaprovechan el tiempo. Por tanto, se utilizó una página web con el fin de transformar el sistema educativo y ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, municipio de Morales-Cauca a través de la implementación de una página web como estrategia pedagógica. Como metodología, 32 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez participaron en la investigación cualitativa, obteniendo registros descriptivos, analíticos y críticos. Y, como resultados: la página web fortaleció la comprensión e interpretación textual; se despertó el interés por aprender significativamente; la comunidad educativa puede conocer los aspectos culturales de su institución.

Al mismo tiempo, Miguel Ángel García García, Mayra Alejandra Arévalo Duarte y César Augusto Hernández Suárez en su artículo investigativo evaluó la comprensión lectora de estudiantes de noveno grado en las cuatro materias esenciales (Ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y matemáticas). Como objetivo general, se tiene el determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Como metodología, 95 estudiantes de noveno grado participaron en una prueba de Comprensión lectora (CompLec), para evaluar el nivel textual, inferencial y contextual. Y, se revisó el rendimiento académico de tres periodos del 2014. Como resultados, se obtuvo: un nivel





bajo en Lengua Castellana comparado con las otras materias; los estudiantes se les dificultan comprender correctamente un texto.

Continuando, Kelly Johanna Leal Celis en su trabajo de grado, detectó la problemática a través de una prueba diagnóstica, donde detectó falencias en el eje de la comprensión e interpretación textual. Por consiguiente, usó el aula Moodle como estrategia para corregir la problemática, la cual permite subir material audiovisual. Como objetivo general fue mejorar la motivación de los alumnos hacia la lectura mediante el uso de la TIC. En una propuesta de intervención para el aula de primaria. Como metodología, los estudiantes de 10° del Colegio San José de Cúcuta hicieron parte de la investigación tipo mixta, donde se recolectó observaciones, rejillas y gráficos. Y, como resultado, las actividades fueron pertinentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la herramienta aula Moodle.

Por último, Maira Yurley Arredondo Osorio en su trabajo de grado, con ayuda de una prueba diagnóstica, detectó que los estudiantes de séptimo y once grado de la Escuela Normal Superior de Pamplona tenían dificultades en el desarrollo de las competencias de comprensión e interpretación textual. Por ello, se hizo uso de un plan de mejoramiento con base a la teoría de María Eugenia Dubois para que los educandos comprendieran e interpretaran correctamente. Como objetivo general, fue desarrollar las competencias de Comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados séptimos y once de la Escuela Normal Superior de Pamplona mediante la teoría propuesta por María Eugenia Dubois la lectura como un proceso interactivo. Como metodología, se utilizó una investigación de tipo cualitativa: observaciones detalladas y profundas. Y, como resultados: mejora de la comprensión e interpretación textual de los estudiantes y se obtuvieron nuevos conocimientos.



Considero que cada una de las investigaciones nombradas anteriormente, fueron un punto clave para llevar a cabo la construcción del estado del arte. Cada investigación, aportó significativamente a mi trabajo de grado, porque todas se enfocaron al fortalecimiento de la comprensión e interpretación por medio de estrategias didácticas y tecnológicas.

En conclusión, todas las investigaciones evidencian que la comprensión e interpretación textual es una problemática que se vive en la mayoría de colegios. Y es así que los docentes tienen una misión supremamente importante, en cuanto que son los principales en enseñar académicamente y disciplinariamente. Por ende, se deben buscar estrategias didácticas y tecnológicas que capten la atención del educando, para que aprenda significativamente. Cabe resaltar que vivimos en una era digital, donde nos hacemos llamar nativos digitales, los cuales tenemos un contacto directo y un gran interés por el mundo tecnológico. Por tal motivo, se debe procurar captar al estudiante con una herramienta digital que rompa los esquemas tradicionalistas. Si nos proponemos ello, en transformar el mundo educativo, lograremos grandes cosas.

En mi perspectiva, propongo usar el aplicativo Kahoot para fortalecer la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de 6^a. Es un reto muy complejo, pero no difícil, y sé que lograré hacer un cambio positivo en esta sociedad para que se transmita de generación en generación. Por último, quiero mencionar que el quehacer docente tiene su complejidad, pero si se tiene vocación y amor por la educación, nada será difícil y se alcanzarán muchos logros positivos en el mundo educativo, los cuales seguramente se transmitirán de generación en generación.

REFERENTE TEÓRICO-CONCEPTUAL

En esta sección se conocerá cada una de las palabras claves de la propuesta, la cual tiene como fin dar claridad a cada término, puesto que es importante saber cada uno de ellos. Dichos conceptos son:

Leer:

Niño (s.f., s.p.) define “leer es aplicar el pensamiento a un escrito para interpretar sus signos, recuperar y valorar la información”. (Citado por Cardozo, 2015, p.92). O sea, que es un proceso donde el estudiante interactúa con el texto escrito para comprender e interpretar lo leído. Es crucial que los educandos hagan uso de estrategias didácticas dadas por el docente para que la lectura sea más completa y significativa.

Comprensión e interpretación textual:

Defior (1996) (citado por Valles & Valles, 2006, p.20), concibe la comprensión textual como “el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto”. (Citado por Sierra, 2019, p. 61). En otras palabras, es un proceso complejo, el cual conlleva una línea continua de construcción entre el lector y el texto. Además, este eje es esencial para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, puesto que se cumplirán con objetivos proyectados y se potenciarán conocimientos.

Niveles de la comprensión lectora:

Gamboa (2017, p.19-22) aporta que en la comprensión e interpretación textual se dan tres niveles, los cuales son:

Nivel Literal: Es la decodificación o desciframiento que hacemos de un texto, mediante este nivel llegamos a un acercamiento al texto. Las respuestas de este nivel están explícitas o visibles en el texto. Es decir que en este nivel el estudiante comprende la información dada en un texto, ya que el mensaje dado es de forma explícita.

Nivel inferencial: Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explícito. El lector mediante inferencias, elabora una representación mental más integrada y esquemática a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos. Es así que el educando tiene la capacidad de ver más allá de lo explícito y de realizar una relación directa entre el conocimiento previo y el nuevo para obtener una mejor comprensión e interpretación.

Nivel crítico: Se produce cuando el niño o niña es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido. Es aquí donde el estudiante cuestiona las ideas o argumentos de forma analítica y crítica. Además, puede llegar a realizar conclusiones.

Didáctica:

Zalbaza (s.f., s.p.) define “El acto educativo refleje el compromiso y dedicación de los docentes, convirtiendo la enseñanza en un arte que requiere una forma diferente e innovadora de presentar los contenidos y conocimientos que sean fáciles de aprender”. (Citado por Uribe & Ríos, 2017, p. 30). En otras palabras, es la forma de enseñar innovadoramente y pedagógicamente diferentes temáticas para que los estudiantes puedan comprender e interpretar correctamente lo expresado por el docente. Además, se reflejará el compromiso y vocación de los docentes.

Tic:

Buelvas, Zabala, Aguilar & Roys, definen las Tic como “Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC como apoyo en sus procesos de formación personales y como actividad profesional”. (2017, p. 177). Es decir que son todas aquellas herramientas tecnológicas existentes en el mundo que ayudan al ser humano a que tenga una mejor comunicación, preparación académica y profesional.

Gamificación:

Ramírez (2014), emite que el objetivo de la gamificación es “influir en el comportamiento de las personas mediante experiencias y sentimientos que se construyen a través del juego incentivando el compromiso y la fidelidad de usuarios, clientes o trabajadores y actuando sobre la motivación para la consecución de objetivos concretos” (Citado por Martínez, 2017, p. 255). En otras palabras, la gamificación es un medio tecnológico y educativo que motiva a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una herramienta didáctica y pedagógica que aporta significativamente en el mundo educativo.

Kahoot:

Del Cerro (2015), denomina Kahoot como “elemento que permite realizar actividades dinámicas en el aula y que contribuye a mejorar la participación del alumno, fomentando una relación positiva entre el grupo” (Citado por Martínez, 2017, p. 255). Es decir que Kahoot hace parte de la gamificación, la cual es una estrategia innovadora para aprender de forma divertida a través del juego. Asimismo, es un medio en donde los estudiantes participan activamente, puesto que el aplicativo es bastante llamativo.



Imagen 1. Kahoot!

BASES LEGALES

En este apartado se darán a conocer cada una de las bases legales que conciernen a la educación y a su vez, a la problemática mundial. En primer lugar, se presenta la Ley 115 de 1994 conocida también como “La Ley General de Educación de Colombia”. Allí se aborda los fines educativos, la educación formal, la formación integral, entre otros. Seguidamente, se encuentra la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual expone el derecho a la educación como obligatorio para cada ciudadano y la distribución de los recursos para el mismo.

Continuando, el Decreto N°1008 de 14 JUN 2018 brinda información de la importancia de las Tecnologías de la información (TIC), tomadas como una herramienta innovadora, de proactividad y de competitividad que aportan significativamente en el ámbito educativo y, asimismo, al incentivo de los educandos. Seguido a ello, la Ley 1098-8 NOV 2006 como el “Código de la Infancia y la Adolescencia” que tiene como fin proteger los derechos y deberes de los niños y adolescentes. Además, reconoce el derecho de la educación que tienen todos los infantes del pueblo colombiano.

Por último, Decreto Número 593 de 2020, en ella se expone la problemática mundial el COVID-19 o bien llamado Coronavirus. Es así que, en el país colombiano, se optó un aislamiento preventivo con el fin de que no se propague el virus y no resulten los colombianos afectados. Cabe resaltar que el proceso de prácticas no se pudo realizar presencialmente debido a la emergencia sanitaria que se vive en todo el mundo y los estudiantes tuvieron sus clases de forma virtual, como medida de acatar lo establecido por el presidente de la República y así, continuar con la formación académica y moral.

A continuación, se mencionan cada ley con su respectivo artículo.



LEY 115 DE 1994

TÍTULO I: DISPOSICIONES PRELIMINARES

ARTÍCULO 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTÍCULO 2º.- Servicio Educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTÍCULO 3º.- Prestación del Servicio Educativo. Modificado por el art.1, Ley 1650 de 2013. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

ARTÍCULO 4º.- Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

ARTÍCULO 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:





1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTÍCULO 6º.- Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTÍCULO 7º.- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:





- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

ARTÍCULO 8°.- La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;



- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTÍCULO 9º.- El Derecho a la Educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

TÍTULO II: ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO. CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN FORMAL. SECCIÓN PRIMERA. DISPOSICIONES COMUNES

ARTÍCULO 10º.- Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

ARTÍCULO 11.- Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y

c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

SECCIÓN TERCERA. EDUCACIÓN BÁSICA

Artículo 22°.- Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

Artículo 23°.- Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.



ARTÍCULO 25.- Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

TÍTULO II. DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES. CAPÍTULO 1

DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

CAPÍTULO 2. DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.





Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las





instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

TITULO XII. DEL RÉGIMEN ECONÓMICO Y DE LA HACIENDA PÚBLICA. CAPÍTULO 4. DE LA DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS Y DE LAS COMPETENCIAS

Artículo 356. Los recursos del situado fiscal se destinarán a financiar la educación preescolar, primaria, secundaria y media, y la salud, en los niveles que la ley señale, con especial atención a los niños.

DECRETO N°1008 DE 14 JUN 2018

CAPÍTULO 1. POLÍTICA DE GOBIERNO DIGITAL. SECCIÓN 1. OBJETO, ALCANCE, AMBITO DE APLICACIÓN Y PRINCIPIOS

Artículo 2.2.9.1.1.1. Objeto. El presente capítulo establece lineamientos generales de la Política de Gobierno Digital para Colombia, antes estrategia de Gobierno en Línea, la cual desde ahora debe ser entendida como: el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones para consolidar un Estado y ciudadanos competitivos, proactivos, e innovadores, que generen valor público en un entorno de confianza digital.

Artículo 2.2.9.1.1.3. Principios. La Política de Gobierno Digital se desarrollará conforme a los principios que rigen la función y los procedimientos administrativos consagrados en los artículos 209 de la Constitución Política, 3° de la Ley 489 de 1998, 3° de la Ley 1437 de 2011, 2 Y 3 de la Ley 1712 de 2014, así como los que orientan el sector TIC establecidos en el artículo 2 de la Ley 1341 de 2009, y en particular los siguientes:





Innovación: En virtud de este principio el Estado y los ciudadanos deben propender por la generación de valor público a través de la introducción de soluciones novedosas que hagan uso de TIC, para resolver problemáticas o necesidades identificadas.

Competitividad: Según este principio el Estado y los ciudadanos deben contar con capacidades y cualidades idóneas para actuar de manera ágil y coordinada, optimizar la gestión pública y permitir la comunicación permanente a través del uso y aprovechamiento de las TIC.

Proactividad: Con este principio se busca que el Estado y los ciudadanos trabajen de manera conjunta en el diseño de políticas, normas, proyectos y servicios, para tomar decisiones informadas que se anticipen a los acontecimientos, mitiguen riesgos y atiendan a las necesidades específicas de los usuarios, buscando el restablecimiento de los lazos de confianza a través del uso y aprovechamiento de las TIC.

Seguridad de la Información: Este principio busca crear condiciones de uso confiable V en el entorno digital, mediante un enfoque basado en la gestión de preservando la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información de las entidades del Estado, y de los servicios que prestan al ciudadano.

LEY 1098-8 NOV 2006

TÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES. CAPÍTULO I. PRINCIPIOS Y DEFINICIONES.

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.



ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

DECRETO NÚMERO 593 DE 2020

CONSIDERANDO

Que de conformidad con el artículo 2 de la Constitución Política, las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

Que los artículos 44 y 45 superiores consagran que son derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, y el Estado tiene la obligación de asistirlos y protegerlos para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos.

Que el artículo 46 de la Constitución Política contempla que el Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y les garantizará los servicios de seguridad social integral.

Que de conformidad con lo establecido en los artículos 49 y 95 de la Constitución Política, toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y de su comunidad, y obrar



conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.

Que la Organización Mundial de la Salud - OMS, declaró el 11 de marzo del presente año, como pandemia el Coronavirus COVID-19, esencialmente por la velocidad de su propagación, instando a los Estados a tomar las acciones urgentes y decididas para la identificación, confirmación, aislamiento y monitoreo de los posibles casos y el tratamiento de los casos confirmados, así como la divulgación de las medidas preventivas con el fin de redundar en la mitigación del contagio.

Que el Ministerio de Salud y Protección Social mediante la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, declaró la emergencia sanitaria por causa del Coronavirus COVID-19, hasta el 30 de mayo de 2020, y adoptó medidas sanitarias con el objeto de prevenir y controlar la propagación del Coronavirus COVID-19 en el territorio nacional y mitigar su efecto.

Que mediante Circular 020 del 16 de marzo de 2020, expedida por la Ministra de Educación Nacional, dirigida a gobernadores, alcaldes y secretarios de educación de Entidades Territoriales Certificadas en Educación, en aplicación de lo dispuesto en los numerales 5.1 y 5.2 del artículo 148 de la Ley 115 de 1994, el artículo 5 de la Ley 715 de 2001, Y los artículos 2.4.3.4.1. y 2.4.3.4.2 del Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Administrativo de Educación Nacional, ordenó a las secretarías de educación en todo el territorio nacional ajustar el calendario académico de Educación Preescolar, Básica y Media, para retomar el trabajo académico a partir del 20 de abril de 2020.

Que el Ministerio de Educación Nacional, mediante las Directivas 03 de 20 de marzo de 2020, 04 de 22 de marzo de 2020 y 06 de 25 de marzo de 2020, ha expedido orientaciones a los establecimientos educativos, instituciones de educación superior e instituciones de formación para





el trabajo, para convocarlos a evitar en todo caso, el desarrollo de actividades presenciales en las instalaciones educativas, y continuar con el desarrollo de los procesos formativos con el uso y mediación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como al desarrollo de metodologías y esquemas de trabajo desde la casa.

Finalmente, desde un punto de vista personal, es de suma importancia conocer cada una de las leyes que competen a la educación colombiana, puesto que brinda una mejor percepción del mundo educativo. Además, que como docente y ciudadano es crucial nutrirnos de conocimiento que ayudará a nuestro desarrollo profesional, integral y moral. Asimismo, es importante que todos hagan parte del proceso educativo, tales como: la sociedad, la familia, los estudiantes, los docentes y los directivos, de modo que cada uno aporte su granito de arena en la formación del ser humano.

Por consiguiente, los docentes deben hacer uso de herramientas tecnológicas y estrategias didácticas que aportan significativamente en los educandos, tal como son las Tic, gracias a que estamos en una era digital y de una u otra manera, el niño se interesa por el proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, es crucial que con la ayuda de las tecnologías se generen espacios de transformación e innovación para que se transmitan de generación en generación, y así, dejar una huella valiosa en el quehacer educativo.

Por otro lado, es fundamental cumplir con lo establecido por el presidente, dado a que es primordial prever la salud de cada colombiano y así, evitar que el virus se siga propagando y se podrá retornar, en este caso a la presencialidad de los estudiantes. Igualmente, aprovechar esta pandemia para lograr grandes avances cognitivos, emocionales y morales para lograr grandes cosas que se tienen proyectadas.

CAPÍTULO III

En esta sección se conocerá el marco metodológico, compuesto por un enfoque epistemológico, métodos de investigación, informantes claves, escenario de investigación y técnica de recolección de datos.

Primeramente, el enfoque epistemológico corresponde al constructivismo expuesto por Ausubel, donde estudiantes y docentes van construyendo cooperativamente el conocimiento, afianzando cada uno de los procesos escolares. Para ello, el método de investigación se optó porque fuese cualitativo con el fin de realizar interpretaciones a las experiencias, creencias y entre otros elementos propios de la comunidad educativa. Asimismo, la investigación acción participativa en el cual la docente en formación se involucra directa y positivamente en el quehacer educativo. También, se mencionan unas etapas que corresponden al paso a paso de la propuesta de grado.

Por otro lado, los informantes claves corresponden a docentes, estudiantes, padres de familia y pares académicos, los cuales cada uno de ellos aportará significativamente en la propuesta de investigación, a los procesos formativos de los estudiantes y de la docente en formación.

Por último, para la recolección de los datos se eligió la entrevista como esa técnica de recogida de datos e información a partir de preguntas. Cabe resaltar que el escenario de investigación se espera que sea una institución educativa, ya que allí se imparte el proceso educativo y formativo. Además, es necesario aclarar que las prácticas no se pudieron realizar debido a la pandemia y a la cuarentena que se vive a nivel mundial.

A continuación, el desarrollo del marco metodológico.



ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

En esta investigación, se utilizó el enfoque constructivista y el modelo pedagógico del aprendizaje significativo. En primer lugar, Ortiz aporta que el constructivismo es:

Una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (2015, p. 94)

En otras palabras, el constructivismo busca que los estudiantes y el docente tengan un contacto directo, donde ambos obtengan nuevos conocimientos y los contrasten con los previos. Además, al existir un trabajo cooperativo se obtendrá un aprendizaje significativo que influirá positivamente en los educandos y el maestro, y a su vez, logrará un excelente proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Seguidamente, Ausubel (s.f.,s.p.) afirma desde el aprendizaje significativo que:

el aprendizaje de una persona depende de sus estructuras cognitivas previas: aprender de manera significativa implica una conexión entre los conocimientos anteriores - ya asimilados e interiorizados- y la nueva información que se ha de procesar e incorporar a los conocimientos previos. (Citado por Blancafort, González, Sisti & Rivera, 2019, p.51)

Es decir que, para la obtención del aprendizaje significativo es necesario articular los conocimientos previos con los nuevos para que la enseñanza y el aprendizaje aporte de forma positiva en los educandos y el docente, dado a que ambos son partícipes en el proceso.

Cabe destacar que se hace uso del enfoque constructivista como teoría pedagógica y del modelo del aprendizaje significativo, gracias a que cada uno proporciona elementos completos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

en el ámbito educativo. Asimismo, en la propuesta que se ha estado desarrollando que es el empleo de un aplicativo llamado Kahoot para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. Igualmente, es crucial tener en cuenta que la parte ontológica que es el ser, en este caso el estudiante, el cual será el principal beneficiado efectivamente en su proceso educativo y cotidiano.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación empleados corresponden al enfoque cualitativo y a la observación participativa. Primeramente, Watson-Gegeo (1982, citados por Pérez, 2001) exponen que:

la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. (Citado por Grimaldo, 2009, p. 3)

Dicho de otra manera, la investigación cualitativa hace referencia a aquellos datos que no se miden cuantitativamente, sino que los datos recolectados se obtienen a través de la observación para que el investigador haga una interpretación a los mismos. Dichos datos corresponden a experiencias, pensamientos y demás elementos que son expresados por las personas que el investigador decide que sean parte de su investigación.

Continuando, las metas de la Investigación acción participativa (IAP) según Latorre (s.f.,s.p.), son:

Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. (Colmenares, 2012, p. 106)

En otros términos, la investigación acción participativa permite al docente involucrarse de una manera directa para así ver de primer mano lo que sucede en el contexto a investigar. También, es una forma de investigación que se recomienda en la práctica docente, ya que aporta significativamente elementos propios para su proyecto, tales como: experiencias, conocimientos, cualidades y demás.

Asimismo, las etapas para llevar a cabo la propuesta, sería la siguiente:

➤ Observación:

La docente en formación observa la infraestructura y el grado sexto a con el fin de detectar los procesos que llevan a cabo los estudiantes; y a su vez, conocer si la institución cumple con el buen equipamiento para desarrollar un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ Participación activa:

Una vez realizada la observación, la docente en formación procede al proceso de la inmersión en el aula, con el fin de socializar y entrar en confianza con los estudiantes. Además, al existir una excelente relación académica entre docente-estudiante, se obtiene resultados positivos.

➤ Diagnóstico:

Se ejecuta una prueba diagnóstica para detectar las falencias y destrezas que poseen los estudiantes. Por tanto, el problema detectado fue que los estudiantes tienen un bajo rendimiento en la comprensión e interpretación textual.

➤ El conocer de la propuesta y su aplicación:

Al ser detectado el problema, la docente da a conocer la aplicación “Kahoot!” para que los chicos se familiaricen con esta herramienta tecnológica y educativa. Es así que, conocida el instrumento, se procede a poner en práctica la propuesta, la cual contiene preguntas y respuestas para fortalecer la comprensión e



Imagen 2. Kahoot!

interpretación textual. Igualmente, se aplicarían varias sesiones con varias actividades con el eje de la comprensión e interpretación textual para favorecer su proceso educativo y cotidiano.

➤ Resultados:

De acuerdo al proceso que se espera realizar, la docente espera que se obtengan excelentes resultados en el fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos, gracias a la aplicación de la propuesta planteada. De tal modo que los educandos aprendan elementos muy significativos para su vida escolar y cotidiana, al igual que la docente en formación, puesto que diariamente se encuentran en un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje. También, que los educandos les guste la aplicación y la puedan utilizar para el crecimiento de su proceso escolar y cotidiano.

INFORMANTES CLAVES



En este apartado, se nombrará a cada uno de los participantes claves en la propuesta de investigación, gracias a que todos aportan significativamente en el proceso de investigación.

Dichos informantes, son: los padres de familia, docentes, pares académicos y estudiantes.

Primeramente, los estudiantes son los principales actores en la investigación, puesto que a ellos se les aplicará la propuesta y serán beneficiados positivamente en su proceso formativo.

Igualmente, ellos responderán a cada una de las actividades que tiene planteada la docente. Cabe destacar, que se espera llevar a cabo el aplicativo a los estudiantes de sexto de básica secundaria, quienes inician un nuevo proceso de cambio de grado y de nivel académico.

Continuando, los docentes supervisores de Lengua Castellana que hacen parte de la institución educativa, ellos que son los formadores de los educandos, en cuanto a nivel cognitivo, emocional y moral. Cabe señalar que los maestros día a día educan con total amor, entrega y vocación; y son unos segundos padres para los chicos que se formen en el colegio.

Prosiguiendo, los padres de familia, los cuales son un total apoyo en su crecimiento académico, moral, emocional y cognitivo, donde diariamente los forman en distintos ámbitos de la vida y que cuentan con total soporte de los docentes. Por ello, es primordial que los padres de familia vayan de la mano con los educandos y los maestros, dado a que el proceso será más significativo al existir un trabajo cooperativo y en equipo.

Finalmente, los pares académicos o bien conocidos como compañeros y/o colegas de la carrera. Cada uno aporta elementos ricos en conocimientos, siendo un total apoyo en la propuesta de investigación, ya que cada uno hace recomendaciones, mejoras y demás que permite el buen desarrollo del trabajo.

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

La propuesta de investigación esperaba ser aplicada en el Colegio Cooperativo San José de Peralta, ubicado en la Avenida Kennedy Palmera I Etapa de Atalaya, de ámbito privado y tipo mixto. Y específicamente el grado 6^a, se aspiraba realizar el proceso investigativo, pero debido al COVID-19 o coronavirus, el cual fue nombrado pandemia, afectó la presencialidad de los colegios y universidades, dando paso a la virtualidad. Por tanto, como se mencionaba en las bases legales, el gobierno decretó un aislamiento preventivo y/o cuarentena con el fin de que todos los colombianos se queden en casa y cumpliendo con otros requerimientos emitidos por el Estado y así, prever por la salud de todos los ciudadanos de Colombia.

Por otro lado, se aspira que la propuesta se pueda emplear en el grado de sexto grado y/o en los diferentes niveles académicos dados en las instituciones educativas con el fin de que se fortalezcan y se mejoren diversos procesos educativos; y a su vez, sembrar positivismo en el quehacer educativo para dejar una huella que se transmita al pasar de los años, en vista de que Kahoot es un aplicativo que capta la atención de las personas y es una herramienta tecnológica-educativa que transforma la educación desde un punto de vista innovador y didáctico.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta que el método de investigación es cualitativo, se optó que la mejor forma de recolectar datos es la entrevista. Es así que Folgueiras, enuncia:

El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. (2016, p. 2)

Lo mencionado anteriormente, hace alusión a que la entrevista recoge información de forma oral y está cargo de un entrevistador. Este último, que se encarga de realizar las preguntas, buscar las personas que va a entrevistar para recolectar datos concernientes a una temática. Adicionalmente, la entrevista permite que haya una interacción comunicativa entre la persona que realiza las preguntas y la persona que responde a ellas.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

En este apartado, se presenta el instrumento basado en la técnica de recolección de datos “La entrevista”, la cual permite obtener información por medio de la realización de preguntas. La misma está conformada por un entrevistador y el entrevistado. El primero correspondería a la docente en formación próxima a obtener su título de grado; y, el segundo, a los estudiantes de sexto que responderán a cada una de las preguntas.

Cabe señalar que la validación del instrumento, se podrá visualizar en anexos. Y serán dos anexos:

- ANEXO A: Instrumento dirigido a los estudiantes.
- ANEXO B: Formato de validación del instrumento.

Por último, para la elaboración de la validación del instrumento, se tomó como base unos modelos dados por la Mg. Ximena Leal.



CAPÍTULO IV

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Partiendo de la problemática de las falencias en la comprensión e interpretación textual de los estudiantes de sexto grado, se optó por emplear una estrategia didáctica, tecnológica e innovadora con el fin de que los educandos mejoren en su proceso académico y obtengan muchos logros significativos. Dicha herramienta es Kahoot!, un aplicativo de fácil acceso, al cual se puede acceder de dos formas: uno por medio de la web, haciendo uso de un computador: y dos, a través de play store descargado en un teléfono celular.

Es así que contando con la ayuda de esta aplicación se lograrán procesos muy significativos en los estudiantes y docentes, dado a que ambos se desarrollan en el mundo académico. Asimismo, los padres de familia podrán ser parte de este cambio, siendo como un punto de apoyo para sus hijos.

Cabe resaltar que la comprensión e interpretación textual es un eje primordial en los educandos, ya que hace parte de los estándares básicos de competencia. Por tal razón, se hará uso de Kahoot! como esa estrategia que impactará positivamente en los estudiantes en su proceso formativo.

Además, como docentes en formación y próximos a obtener un título, es recomendable que hagamos una transformación positiva en el mundo de la educación, haciendo empleo de diversas herramientas y estrategias didácticas que motiven al niño por querer aprender. También, que las mismas se transmitan de generación en generación y así, dejar una huella en la educación. Por último, incluir a los padres de familia como un apoyo cooperativo en la formación académica de los educandos.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arredondo, M. (2018). DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SÉPTIMO Y ONCE DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA MEDIANTE LA TEORÍA PROPUESTA POR MARÍA EUGENIA DUBOIS LA LECTURA COMO UN PROCESO INTERACTIVO.

<http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>

Arias, F. (1999). EL PROYECTO DE INVESTIGACION. Guía para su elaboración. *Episteme*. Edición N° 3.

https://drive.google.com/file/d/1vXAkN5Sj_VGd66vSDx1rZAs5C4_oxshz/view

Barros, C. & Barros, R. (2015). LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN DESDE ALTERNATIVAS DE ANÁLISIS.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>

Blancafort, González, Sisti & Rivera. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ERA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad*. Pp. 49-60.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Pedagogiasemergentesenlasociedaddigital.Final-52-63.pdf>

Britton, D. (2015). PLAN DE MEJORA DE LAS DESTREZAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: LAS TIC COMO ALIADAS.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47949/1/Plan_de_mejora_de_las_destrezas_de_compreesion_lector_BRITTON_JIMENEZ_DOLLY.pdf





Buelvas, B., Zabala, C., Aguilar, H. & Roys, N. (2017). Las tic: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Revistas Encuentros*. Vol. 15. Pp. 175-188.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasTIC-6068650.pdf>

Cardozo, G. (2015). La lectura: placer de los estudiantes. *Rastros Rostros*. Vol. 17. N°31.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaLectura-6515559.pdf>

Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*.

Vol. 3. No° 1. Pp. 102-115. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet->

[InvestigacionaccionParticipativa-4054232%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232%20(1).pdf)

Constitución Política. Colombia, 1991.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Decreto Número 593. Colombia, 24 de abril de 2020.

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20593%20DEL%2024%20DE%20ABRIL%20DE%202020.pdf>

Decreto N°1008. Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones. Colombia, 14 de junio de 2018.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201008%20DEL%2014%20DE%20JUNIO%20DE%202018.pdf>

Folgueiras, P. (2016). La entrevista.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Gallegos, J. (2015). La mejor manera de aprender es jugando. *Revista para el aula-IDEA*.

Edición N°16.

https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_16/pea_016_0022.pdf

Gamboa, M. (2017). DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE SOLÉ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1249 VITARTE UGEL N° 06.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, G. (s.f). LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-areas-curriculares.pdf>

García, M., Arévalo, M. & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica. N°32. Pp. 155-174.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Grimaldo, M. (2009). INVESTIGACION CUALITATIVA.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/capituloINVESTIGACIONcualitativa.pdf>

Hoyos, F. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. N°51. Pp.

23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>



Leal, K. (2018). DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL IMPLEMENTANDO EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 10 DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA. <http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>

Ley 115. Ley general de Educación. Colombia, 8 de febrero de 1994.

http://sintraeducacionbogota.org/images/PDF/Legislacion/LEY_GENERAL.pdf

Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia. Colombia, 08 de noviembre de 2006.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. *Biblioteca Digital Repositorio Académico*. N°83. Pp. 252-277.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet->

<TecnologiasYNuevasTendenciasEnEducacion-6228338.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). REVISIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN: EDUCACIÓN EN COLOMBIA.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*. Vol. 19. Pp. 93-110.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El constructivismo como teoria y metodo de e nsenan.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El_constructivismo_como_teor%C3%ADa_y_metodo_de_ensenanza.pdf)

Pajoy, L., Velasco, M. (2015). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA HERMES MARTÍNEZ DEL MUNICIPIO DE MORALES - CAUCA MEDIANTE EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PAGINA WEB.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/488/PajoyM%C3%A9ndezLucyStella.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Pasella, M. & Polo, B. (2016). FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRENSION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sierra, C. (2019). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf

Uribe, M. & Ríos, S. (2017). DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO POR MEDIO DE UNA PÁGINA WEB.

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1580/Sandra%20Milena%20Rios%20Zuluaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Versik, M., Brand, J. y Brooker, J. (2012). Kahoot!. (versión 4.0.0.1) [aplicación móvil]. Google Play Store. <https://play.google.com/store/apps/details?id=no.mobitroll.kahoot.android>



ANEXOS

ANEXO A

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Caso: Licenciada en formación de la Universidad de Pamplona

Instrumento dirigido a los estudiantes	
Apellidos y nombres:	Fecha:
<p>Descripción general:</p> <p>Con este instrumento se pretende recolectar datos valiosos y cruciales para el desarrollo de la propuesta de investigación. Cabe señalar, que se optó por la técnica de la entrevista, gracias a que permite conocer las expectativas de los estudiantes que van de la mano con lo planteado por la docente en formación y permiten, una interacción comunicativa entre ambos sujetos. Asimismo, la entrevistadora será la licenciada en formación y quien responderán a las mismas serán los estudiantes de sexto grado del nivel de secundaria</p>	



básica. También, el entrevistado quedará en el anonimato, dado a que la información recolectada será solo y exclusivamente para la investigación que está en desarrollo.

Objetivo general:

Compilar las interpretaciones de los estudiantes para conocer su proceso de enseñanza-aprendizaje e incorporarlos en la formación del maestro, perteneciente a la facultad de educación de la Universidad de Pamplona.

Categorías de la investigación:

1. Comprensión de textos.
2. Interpretación textual.
3. Tecnología educativa.

GUIÓN DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué es la comprensión e interpretación textual?
2. ¿Cuáles son los niveles de la comprensión textual?
3. ¿Qué piensas acerca de la tecnología educativa?
4. ¿Qué opinas de los juegos educativos?
5. ¿Qué piensas acerca de integrar juegos educativos al proceso de formación escolar?

ANEXO B

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento

(Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

ÍTEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			CLARIDAD			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	I	M	A	
1. ¿Qué es la comprensión e interpretación textual?			X							
2. ¿Cuáles son los niveles de la comprensión textual?			X							
3. ¿Qué piensas acerca de la tecnología educativa?			X							
4. ¿Qué opinas de los juegos educativos?			X							



5. ¿Qué piensas acerca de integrar juegos educativos al proceso de formación escolar?			X							
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado x Aprobado con observaciones ___ No aprobado ___

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: ELIZABETH SANCHEZ RODRIGUEZ

GRADO ACADÉMICO: LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACION

FIRMA: *Elizabeth Sanchez R*

