



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS: UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA
POTENCIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA EN BÁSICA
SECUNDARIA.**



MARLING JOHANNA MORALES RAMÍREZ

Universidad de Pamplona.

Facultad de Educación.

Licenciatura en Lengua castellana y comunicación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS: UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA
POTENCIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA EN BÁSICA
SECUNDARIA**



MARLING JOHANNA MORALES RAMÍREZ

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar el Título de Licenciado en
Lengua Castellana y comunicación

ASESOR:

Mag. Ximena Graciela Leal Rodríguez

Universidad de Pamplona.

Facultad de Educación.

Licenciatura en Lengua castellana y comunicación.

2020



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEDICATORIA

La vida es tan inefable que nos quedamos cortos de tiempo para vivirla.

A mi pequeña y bella Luciana, me has enseñado tanto a vivir, prometo darte tanto en cuanto pueda, sé lo que hemos pasado y no me queda más que disfrutar contigo este caminar. Te amo.

A mis dos ángeles, mí adorado padre Carlos Julio y mi abuela Josefa Vargas, desde aquí le hago honor a sus nombres, sé que están orgullosos de mí y de lo que he logrado. Cada día los extraño más, pero guardo la esperanza que nos veremos pronto. Los amo con mi alma.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

Si me preguntaran ¿quién soy ahora? Tendría que nombrar a muchas personas que han permitido y contribuido en este caminar, no fue fácil, pero en definitiva un gran logro es perfecto saborearlo con los demás.

A doña Carmen, por supuesto... que en su precaria educación supo deleitarme con las mieles del carácter para forjar mi horizonte, a mí adorada tía Yolanda sin ella todo esto hubiese quedado en una utopía “gracias por creer”, a mi hermano Carlitos único e irrepetible ejemplo de serenidad y crecimiento en principios, a mi tía Mirian por su paciencia y bondad en este proceso, a mi compañero de vida, Leider por entregar un cariño desinteresado, gracias por devolverme la ilusión “chico te admiro”, a mi amigo Yonathan Carvajal infaltable en momentos de triunfos y derrotas, fiel compañero de vida “una mente brillante”. A Carolina Bonilla por la confianza de entregarme académicamente a sus pequeños (Isabella y Esteban) usted es un ángel. Y a todos los que directa e indirectamente fueron partícipes de esta lucha constante. Un abrazo.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
1. PROBLEMA.....	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3 OBJETIVOS	14
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	14
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	14
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	15
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1 BASE TEÓRICA	18
2.2 ANTECEDENTES	26
2.2.1 LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	63
2.3 BASE CONCEPTUAL.....	73
2.4 BASE LEGAL.....	77
3. MARCO METODOLÓGICO	80
3.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.....	80
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	86
3.3. INFORMANTES CLAVES.....	88
3.4 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN	90
3.4.1 ANÁLISIS DEL PEI, INSTITUCIÓN PABLO CORREA LEÓN.....	93
3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	102
3.6 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	106
3.7 CRONOGRAMA.....	107
3.8 PROYECCIONES	113



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
3.10 ANEXOS	121



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESUMEN

El proyecto surge a raíz de los procesos llevados a cabo durante la formación académica universitaria (prácticas docentes y pedagógicas), en donde las competencias lingüísticas representan un panorama que necesita ser investigado con miras a potenciar los procesos de comprensión y producción textual, es por ello que se proyecta abordar los anteriores ejes mediante la adopción de los organizadores gráficos y con ello, llegar a la competencia comunicativa escrita; mediante el uso de herramientas didácticas se abordaron las temáticas relacionadas en el currículo escolar, pero con el objetivo trazado de comprender los ejes de lectura y escritura, de modo que la motivación sea el engranaje principal para que los procesos llevados a cabo tuvieran el resultado esperado.

Palabras clave: Comprensión textual – Producción textual – organizadores gráficos – competencia – competencia comunicativa escrita.

ABSTRACT

The project arises from the processes carried out during university academic training (teaching and pedagogical practices), where linguistic skills represent a landscape that needs to be investigated with a view to enhancing the processes of understanding and textual production, that is why it is planned to address the previous axes through the adoption of graphic organizers and with this , reaching written communicative competence; through the



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



use of teaching tools, related topics were addressed in the school curriculum, but with the aim of addressing the axes of reading and writing, so that motivation is the main axis for the processes carried out to have the expected result.

Keywords: Textual understanding – Textual production – graphic organizers – competition – written communicative competence.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

El lenguaje y la lingüística representan un conjunto de habilidades que se hacen presentes desde el nacimiento y evolucionan en la medida que las personas logran identificar y hacer uso de los sistemas que componen una lengua; cuando se ingresa a la escuela, se da inicio a un proceso de alfabetización que se deriva en la necesidad de ser competentes, pero para lograrlo, es necesario que los actores involucrados reconozcan las características, funciones y reglas de su idioma, lo que es vital para que haya una verdadera competencia.

Dentro del campo de la lengua castellana, la competencia está relacionada con la capacidad de conocer las reglas que la componen y la capacidad de producir enunciados válidos, según Chomsky. (1965): “todos los humanos contamos con cierta información lingüística, especialmente sintáctica, que nos permite crear, gramaticalmente, un sinnúmero de enunciados.”; sin embargo, ese sistema sintáctico inherente al ser humano se proyecta, en muchos casos, de forma inconsciente, es decir, las personas logran crear y entender enunciados gramaticales o agramaticales, pero no conocen las reglas para su producción, lo que nos lleva a plantear diferencias entre habilidad y competencia.

En contraste, ser competente nos lleva a un plano máximo de dominio de los sistemas que componen la lengua materna; en este sentido, el Ministerio de Educación



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Nacional es claro, en las proyecciones educativas, los docentes deben buscar que los estudiantes sean competentes, es decir, que se apropien de las teorías dadas en su proceso académico y lo coloquen en práctica de acuerdo a su nivel de comprensión y producción textual, pero es necesario que los docentes reconozcan esos sistemas para poderlos enseñar y busquen estrategias que le permitan a los estudiantes un aprehendimiento que los conduzca a la metacognición.

Este proyecto se enmarca en la necesidad de potenciar la habilidad comunicativa escrita hasta llegar a una competencia, para ello es necesario identificar estrategias que le permita al docente motivar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y más, cuando se abordan temas tan complejos como la gramática española. En la medida que los estudiantes se apropien de las reglas de su idioma podemos llegar a un posible desarrollo de una competencia lingüística, tanto oral como escrita y son los diseñadores gráficos una de las formas más factibles de lograr una producción escrita tácita.

En definitiva, la competencia comunicativa escrita es la base para lograr comprensión asertiva entre dos o más actores lingüísticos, ya que se sobreentiende la necesidad de hacer uso apropiado de un sistema gramatical, psico y sociolingüístico de la lengua materna, el cual se ve proyectado en la producción textual en la medida que el estudiante describe la percepción del mundo, en este caso, de los textos que lee.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo potenciar la competencia comunicativa escrita a través de los organizadores gráficos en los estudiantes del grado 7E de la institución educativa Pablo Correa León?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La institución educativa Pablo Correa León ubicada en la ciudadela La Libertad, zona urbana de la ciudad de Cúcuta, más específicamente en la Av. 16 No. 11-10 Norte de Santander, de la comuna 3, ofrece niveles de escolaridad comprendidos entre pre-escolar, básica y media técnica con especialidad en desarrollo socio empresarial con énfasis en agroindustria, multimedia, elaboración de objetos artesanales y recreación en articulación con el Sena, dividida en dos jornadas académicas mañana y tarde desde el grado pre escolar hasta el grado 11 de bachillerato técnico.

En todo el recorrido educativo como docentes en formación se ha visto cómo la articulación de la lengua castellana con las demás asignaturas propuestas por las instituciones es determinante para la interpretación y comprensión de las mismas, es por esto que en el presente proyecto se plantea la formulación de diferentes estrategias que



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



permitan al estudiante establecer, identificar y mejorar los procesos comunicativos y cognitivos propios de la lengua castellana, además de fortalecer las competencias que para su nivel de escolaridad ya deben conocerse y aplicarse.

En función de realizar la práctica pedagógica II, en esta institución y con el grado 7 E jornada de la mañana a cargo de la docente Blanca Isbelia Carrascal, se ha evidenciado que los procesos de comprensión y producción de textos se están quedando en un nivel argumentativo bajo, producciones escritas carentes de coherencia un léxico limitado que coloca en evidencia la realidad de los estudiantes en cuanto a la aprehensión de conocimientos y estrategias de selección de información, lo que da a entender que los procesos formativos de la institución necesitan enfocarse hacia una visión más formativa e integral de la lengua materna.

De este modo cabe resaltar que el diseño y evaluación de las diferentes competencias está determinado tanto por el contexto social, como por el contexto educativo, donde a diario se observan claras muestras del escaso léxico que manejan los estudiantes, lo que limita la comprensión de algunos textos que en su requerimiento educativo deben leer, analizar y argumentar, para mejorar la calidad comunicativa del estudiante.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En relación con la observación institucional, los estudiantes presentan falencias al momento de plasmar sus ideas en forma escrita, ya que en muchos casos, los textos producidos se hacen incomprensibles en cuanto a la gramática, semántica y estructura de los mismos; lo que implica que se debe replantear el quehacer docente en pro de formar estudiantes que logren ser competentes comunicativos desde la producción textual.

En contraste, la competencia comunicativa escrita es el reto que debe potenciar cada docente en la formación académica de los estudiantes, ya que los ejercicios orientados a la producción de textos reflejan el bajo nivel de adquisición y dominio lingüístico presentes en los educandos y que se transforma en una radiografía del panorama de la lengua castellana en los contextos actuales de educación.

Escribir no es un proceso mecánico, a pesar que todos adquirimos la habilidad, solo aquellos que tienen conciencia de las normas mínimas de redacción se pueden considerar competentes; lo que nos lleva a reconocer la necesidad de establecer estrategias que permitan potenciar la producción textual, a partir de las leyes gramaticales, cohesivas y de cohesión, pero además, el uso de un vocabulario que permita una interpretación clara del mensaje expresado, que no lleve a la ambigüedad.

En conclusión, la competencia comunicativa escrita es el eje que más falencias presentan los estudiantes en su proceso de formación académica; es visto como un proceso



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



tedioso y se hace complejo cuando se desconocen reglas y vocabulario preciso para lograr un buen producto. Además, se requiere de estrategias que motive al estudiante a aprehender conceptos necesarios para potenciar su proceso, pues si no se tiene motivación, el proceso de enseñanza – aprendizaje se hace somero.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Potenciar la competencia comunicativa escrita a través de los diseñadores gráficos como herramienta didáctica en básica secundaria.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las competencias comunicativas adquiridas por los estudiantes de básica secundaria en relación con la interpretación y producción de textos.
- Analizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y su incidencia en el nivel académico de los estudiantes.
- Proyectar los diseñadores gráficos como eje metodológico para mejorar el nivel de producción textual en los estudiantes.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4 JUSTIFICACIÓN

El ministerio de educación Nacional es enfático en la necesidad de generar ambientes y estrategias idóneas para lograr un nivel académico competente, que permita adquirir destrezas que lleven la integralidad del estudiantado; las competencias comunicativas, esencialmente, las relacionadas con la oralidad y la escritura son móviles imprescindibles para que los estudiantes puedan trabajar a la par en todas las áreas que componen el currículo escolar, es ahí en donde podemos reconocer la gran importancia de la lengua castellana dentro del plano educativo general.

Por lo tanto, los docentes deben identificar y estar a la par de las innovaciones metodológicas y didácticas que permitan guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje con miras a generar aprendizaje significativo y autonomía en los estudiantes, lo que los lleve a ser partícipes y agentes críticos, capaz de comunicar (oral y escrita) todos sus pensamientos, deseos y argumentos, pero que a su vez, logren que su mensaje sea decodificado de forma clara y sin caer en ambigüedades.

La práctica pedagógica revela la importancia de ejecutar las estrategias que permitan “innovar” el plano de la enseñanza en ambientes escolares cambiantes y con necesidades muy distópicas a las metodologías abordadas en distintos escenarios educativos del país, que en muchos casos se encuentran obsoletas e influyen en la apatía de los



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estudiantes frente al área, lo que lleva a reconocer que los estudiantes ya no caen en juegos punitivos o condicionales, pues ellos ya no son influenciables; es ahí en donde el docente se debe valer de la didáctica para generar motivación, y por ende, estudiantes receptivos y partícipes de su proceso metacognitivo.

Con los organizadores gráficos, los estudiantes pueden generar procesos cognitivos que le permitan decodificar la información más relevante de un texto, organizarla y diseñar flujogramas que sea de apoyo para lograr comunicar de forma escrita aquello que consideren importantes de todas las páginas leídas de un texto o varios. Es sin duda la base para poder diagnosticar el nivel lingüístico de los estudiantes, ya que un organizador gráfico requiere de unos pasos y procesos de abstracción y clasificación de palabras, unión de flechas, y sobretodo, hacerse entender de la forma más clara posible, es decir, ser competente comunicativo.

Al relacionar el término competencia comunicativa es pertinente aclarar que, la comunicación es un proceso inherente al ser humano (habilidad) pero que está condicionada por el nivel adquisitivo de la lengua y sus sistemas normativos, es decir, a medida que entramos en contacto con una comunidad educativa estamos adquiriendo la destreza, sin embargo, el pleno conocimiento y uso consciente de la gramática es lo que nos permite llegar a una competencia comunicativa.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La herramienta didáctica (organizadores gráficos) permite que los estudiantes desarrollen destrezas asociadas a la abstracción de la información suministrada en los textos y que en el momento que aborde de forma eficaz dichas destrezas, llegue a un nivel óptimo de operalización de su idioma, es decir, que sea competente lingüístico.

Para Cassany, la competencia comunicativa escrita está delimitada por tres concepciones que nos lleva a una óptima interpretación de la realidad, la lingüística, la psicolingüística y la sociolingüística, ya que las tres ponen en juego las reglas, los sistemas cognitivos asociados a la adquisición del lenguaje, y por último, las variaciones lingüísticas asociadas al punto geográfico, edad, sexo e ideología; en su libro *la cocina de la escritura*. (1989): “estudiantes que, si bien pueden analizar minuciosamente la sintaxis de una frase, son incapaces de escribir coherentemente un texto largo” (p.99), es decir, poseen la habilidad inherente de decodificar y producir enunciados con sintaxis, pero no tiene consciencia de las normas en cuanto al uso, poseen la habilidad pero no son competentes comunicativos.

En términos generales, se busca mejorar el panorama del área en relación con los ejes de comprensión y producción de textos mediante el diseño de organizadores gráficos, ya que dichos procesos están, estrechamente, relacionados con los procesos cognitivos y adquisición lingüística; la competencia comunicativa escrita es vital, aunque la



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



comunicación es inherente, se debe alfabetizar en términos de lograr enunciados claros, alejados de palabras confusas, oscuras y llevan a ambigüedad entre los actores lingüísticos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 BASE TEÓRICA

El proceso educativo que se ha vivido a lo largo de la historia ha sido, determinante, en cuanto a la evolución que se tiene sobre al rol del docente como sujeto principal en el desarrollo formativo-académico de los estudiantes, las metodologías y manejo de grupo han sido piezas claves en el engranaje escolar y social de este sistema, pero sin dudar, uno de los elementos más importantes al cual apunta el foco de la educación, con base a las áreas del conocimiento, son los ejes curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y que, evidentemente, se ven reflejados en el currículo de las instituciones, aplicado en los métodos y técnicas de los docentes en el aula, cinco ejes de vital importancia para el desarrollo pedagógico de los estudiantes.

En este caso, es relevante traer a colación el eje de comprensión e interpretación de textos como base fundamental para la enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana, desde un punto de vista literario y crítico, es el puente para unir dos vertientes esenciales en el análisis de la producción misma, por un lado encontramos al lector y por otra parte encontramos el texto, elementos fundamentales para evidenciar el nivel interpretativo visto



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



desde la práctica, en el que se encuentran los estudiantes, para esto es relevante investigar la manera como se permea el desarrollo de la comprensión en el aula y la capacidad heurística ante cualquier escrito; en el curso de la lectura y comprensión textual, es evidente que la relación entre lector y texto es elemental en el aprendizaje significativo del estudiante y acompañado a esto, los conocimientos previos que sirven de base para la construcción de nuevos aprendizajes, actividad que resulta de las experiencias anteriores y que actúan como red semántica para fortalecer y mejorar su desarrollo.

En este sentido, para David Ausubel (1968) en su teoría, *aprendizaje significativo por recepción*. Afirma que “el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos”.

De manera que el aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, lo que permite que la experimentación sea vital para que los estudiantes logren una aprehensión, y en sí, aprendizaje significativo.

De este modo, la relación que existe entre el aprendizaje anterior del estudiante y la manera en que los representa ya sea para reforzar los nuevos conocimientos o para manifestarlos de diferentes formas es imprescindible en la enseñanza de cualquier área del



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



saber, por lo anteriormente mencionado es necesario entender cómo los docentes están implementado estrategias que rompan con paradigmas tradicionales de enseñanza, procesos que lleven al estudiante a generar conocimiento y que se vea reflejado en su contexto, para ello es necesario el uso de herramientas pedagógicas claves en sus jornadas académicas, que estas herramientas además de ser un potencializador de ideas, sean útiles para los docentes en la medida que sepan aprovecharlas y ejecutarlas.

Así mismo, las estrategias, que se observan en el aula para la enseñanza y aprendizaje de la lengua, están apuntadas a la comprensión e interpretación del tema que se quiere mostrar, pero muchas de estas buscan que el estudiante seleccione la información necesaria para satisfacer su necesidad de conocimiento y a la vez que le genere un interés intrínseco hacia la investigación, es por esto que la implementación de ciertas herramientas pedagógicas suelen ser la manera más eficaz y eficiente para la adquisición de saberes, además de ser útil en la síntesis de ideas es una propuesta innovadora creada por especialistas, para los docentes en virtud de la enseñanza de los estudiantes.

Por lo tanto, las herramientas pedagógicas han llegado para quedarse, evidentemente, los cambios sociales y evolutivos han permitido rediseñar la forma en que los estudiantes aprenden, de modo que los procesos pedagógicos en el aula, también, deben cambiar o ir en reciprocidad con el método de aprendizaje que mejor se adecue al escenario y público que el docente se enfrenta, para esto el texto discontinuo como herramienta pedagógica le facilita al estudiante y al docente la manera en cómo percibe la información



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de algún tema, la organiza, la estructura y la ejecuta, en términos de beneficio que sea significativo para su aprendizaje y la práctica de ese aprendizaje.

Por lo tanto, la idea de incentivar a los maestros en el uso de diversas herramientas que vinculen el conocimiento con la didáctica en los estudiantes es elemental, para esto se plantean los textos discontinuos (mapas conceptuales, gráficos, afiches, historietas, vallas publicitarias, cuadros sinópticos, infografías, entre otros) como principal herramienta para el procesamiento efectivo de información, en este sentido Marta Marín plantea, en su libro. *Lingüística y enseñanza de la lengua*. (1999), plantea:

Estas estrategias son actividades intencionales, no azarosas, que un lector realiza sobre un texto, para reestructurar la información y organizarla en relación con sus propios esquemas mentales, de modo que construye una interpretación. Este proceso mental, especialmente la relación con los propios esquemas de conocimiento, hace que esa interpretación así construida sea significativa, de modo que es posible resumirla y retenerla, y también utilizarla como sustento de nueva información (p.p 146 - 147).

Es por esto y como lo explica la cita anteriormente planteada, las herramientas pedagógicas son en gran medida una estrategia en la que se revela o se aplica una intención y un objetivo determinado en el que los estudiantes no se ven presionados bajo ningún parámetro, y el cual podrán escoger la herramienta en la que mejor se desenvuelvan,



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



tanto para la aprehensión de conocimiento como para la enseñanza del mismo, de tal manera que se construya una interpretación con un esquema mental prediseñado para luego pasar a diseñar la idea en un texto escrito, lo que nos llevaría a una competencia comunicativa escrita.

Por este motivo la vinculación del estudiante con los organizadores gráficos es de gran relevancia, dado que favorece en gran medida la capacidad de adquisición y aprehensión de información y a su vez la jerarquización y clasificación de la misma, de modo que interprete, y de una forma organizada o estructurada la logre representar.

Para dar ejemplo de la funcionalidad de los textos discontinuos en el aula es importante destacar el uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de diferentes estrategias que se realizan por parte de los maestros, estos desencadenan una serie de acontecimientos apropiados para el correcto aprendizaje de los estudiantes, pues de una forma ordenada y jerarquizada se logra resumir información, adecuarla con los términos que se consideran más oportunos para la adquisición de información y por supuesto el aprendizaje es considerado eficaz en cuanto a la calidad de información adquirida.

Así mismo al proceso de comprensión se le atribuyen ciertos elementos que se consideran fundamentales para el desarrollo del pensamiento, uno de estos es la lectura y la escritura que durante siglos han sido tópicos importantes para la práctica del lenguaje y



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que, del mismo modo, han contribuido al legado histórico de la lengua, en el evento mismo de la lectura y la escritura, surge el ingrediente más importante de adecuación al contexto y es el mismo proceso de comprensión, cuya finalidad es llegar a un acto comunicativo significativo, donde el estudiante además de ser participe activo de la lectura, es capaz de recrear los sucesos que se presentan en un texto, hacer intertextualidad con otros escritos y definir una ideología que marcará para siempre su actuar, no solo en la ámbito educativo, sino en el ámbito social, tal como lo propone Carlos Lomas en su libro. *Leer para entender y transformar el mundo*. (2003):

Leer y escribir son tareas habituales en las aulas de nuestras escuelas e institutos. Si observamos esa cultura en miniatura -ese escenario comunicativo- que es un aula y nos fijamos en las cosas que los alumnos y las alumnas hacen en las clases comprobaremos cómo la lectura, la comprensión de textos y la escritura constituyen algunas de las actividades más habituales en todas y en cada una de las áreas de conocimiento. Sin embargo, conviene no olvidar que, al enseñar a leer, al enseñar a entender y al enseñar a escribir, la escuela no sólo contribuye al aprendizaje escolar de los contenidos educativos de las diversas áreas y materias del currículo escolar. Al aprender a leer, al aprender a entender y al aprender a escribir los alumnos y las alumnas aprenden también durante la infancia, la adolescencia y la juventud a usar



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el lenguaje escrito en su calidad (y en su cualidad) de herramienta de comunicación entre las personas y entre las culturas. (p. p.56-57).

Por lo tanto, la comprensión de textos está en gran medida direccionada a permear todas las situaciones comunicativas presentes en la sociedad, desde edades tempranas hasta la adultez y desde el ámbito escolar hasta las situaciones de la vida cotidiana, permite llegar al proceso de reflexión por medio de diferentes perspectivas propiciadas por la interpretación que le damos a la realidad y la capacidad como abordamos los sucesos que se nos presentan.

De esta manera, es relevante hacer relación entre lo que denominamos competencia comunicativa y competencia comunicativa escrita, para tal acercamiento es importante entender que todo proceso comunicativo escrito está asociado, directamente, con los procesos de reglas de la lengua (lingüística), la adquisición y las conexiones cognitivas asociadas a la adquisición lingüística (psicolingüística), pero teniendo en cuenta las relaciones dialectales de los actores lingüísticos y las variantes de acuerdo a su posición geográfica (dialectos); todo esto forman lo necesario para llegar a la verdadera competencia, más allá de la decodificación y producción de enunciados, de forma inconsciente.

De acuerdo, a la competencia escritural, Cassany, D. *la cocina de la escritura*. (1989). Nos plantea una serie de pasos para alcanzar una verdadera competencia escrita,



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para el proyecto nos centramos el capítulo denominado “accionar máquinas” subcapítulo “mapas y redes”:

Los mapas (de ideas, mentales, o denominados también árboles o ideogramas) son una forma visual de representar nuestro pensamiento. Escoge una palabra nuclear sobre el tema del que escribes y apúntala en el centro de la hoja, en un círculo. Para los citados autores, la espontaneidad y el carácter visual de los mapas permiten utilizar el potencial escondido del hemisferio derecho para la escritura. (p.58)

Así mismo, al relacionar la comprensión textual con el acto mismo de comunicación asertiva en el desarrollo educativo formal de la educación, se trae a colación a Hymes (1971, citado por Pilleux, 2006), quien plantea que la competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad puedan entenderse. La comunicación, según Hymes (2006):

“Esto no es más que la capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación” (p.27)

Para este autor la competencia comunicativa incluye subcompetencias tales como: la gramatical, la psicolingüística, la sociocultural y la probabilística.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De esta manera se plantea la idea de establecer la competencia comunicativa escrita como objetivo de esta investigación, de manera que los estudiantes se hagan partícipes activos en la formación educativa, interactúen en su entorno social y como hablantes nativos se apropien de su léxico bajo cualquier situación que se les presente y lo más importante que la comunicación sea asertiva, de modo que en su producción oral y escrita se haga evidente el acervo cultural y el dominio de su idioma.

Los autores citados, presentan relación en la medida que empalman sus teorías, desde el plano escritural, con la posibilidad de lograr comunicación asertiva, además de poner en juego las reglas y usos lingüísticos que posibilitan que los enunciados sean válidos, en relación con *la competencia lingüística* de Noam Chomsky, la claridad sintáctica que se posee desde el nacimiento, pero con la conciencia de entender para poder comunicar de forma factible.

2.2 ANTECEDENTES

TÍTULO: Fortalecimiento de la competencia enciclopédica a través de los esquemas y las estructuras sistémicas.

AUTOR: Caldera Méndez Marlon Smith, Osorio Castillo Henry Manuel, Teherán Rodríguez Orlando Rafael.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2014



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE:
http://www.unipamplona.edu.co/biblioteca/
CONTENIDO:
<p>Este proyecto plantea la aplicación de un método de enseñanza basado en el competencias lingüísticas para el fortalecimiento y la apropiación de conceptos, formula la aplicación de un método de enseñanza basado en las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la competencia enciclopédica, la propuesta desde la investigación acción participativa “es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social, su objetivo general es fortalecer la competencia enciclopédica en el curso 9-02 de la Institución Educativa Manuela Beltrán a través de esquemas y estructuras sistémicas, para que los estudiantes puedan desarrollar a plenitud sus competencias cognitivas, y trabajar en relación a las habilidades de los estudiantes según el nivel académico de la básica secundaria.</p>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
Ministerio de Educación Nacional; lineamientos curriculares lengua castellana. Pág. 24.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MORALES FRANK/ conozca 3 tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y *explicativa*/ a Universidad de Los Andes. Magíster Scientarium mención Gerencia y Liderazgo Universidad Fermín Toro/MAYO 18 2010.

Teun A. van dijk. El análisis crítico del discurso.(Barcelona)septiembre-octubre 1999.

Traducido por Manuel González de Avila.

Cañas AJ, Ford KM, Hayes PJ, Reichherzer T, Suri N, Coffey J, et al. Aprendizaje a través de mapas conceptuales. Institute for Human and Machina Cognition.

University of West. Florida. Agosto 2005. (Consultado 22 de enero de 2007).

Disponible en: <http://www.ilhn.com/datos/archives/000052.php>

CONCLUSIONES:

Para concluir se puede decir que: la enseñanza y el aprendizaje de significados y significantes son primordiales para que haya un proceso educativo más efectivo y eficaz y debe seguir siendo objetos de interés e investigación para la educación.

Muchas de las dificultades de los jóvenes para comprender los contenidos de castellano o cualquier asignatura, primero se debe esquematizar la temática para hacer relaciones metales donde se relacionen conceptos y se constituya la ideal principal, y de parte de los maestros deben acompañarlos adecuadamente, para dar veracidad a



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que el proceso se esté llevando a cabalidad y se estén desarrollando las competencias de argumentación, interpretación y proposición.

En el largo y extenso proceso de formación enseñanza y el aprendizaje por el cual una persona como sujeto útil para la sociedad debe pasar para conseguir superarse como persona y obtener un título como bachiller del estado colombiano, este proyecto se presentó en las vidas de los estudiantes como una propuesta con proyección para lograr trabajar desde las diferentes dimensiones humanas cognitivas, afectivas, comunicativas, y desde la escuela contribuir con un cambio en la sociedad

El Proyecto de Investigación planteó estrategias desde el método de enseñanza fundamentado en el estructuralismo lingüístico para el fortalecimiento y la apropiación de conceptos que permitan desarrollar aquellas competencias a las que fueron evidentes los estudiantes no manejaban en todas las áreas del conocimiento específicamente, en el Área de Humanidades, en la asignatura Lengua Castellana donde se reflejó con mayor evidencia la dificultad en la Institución Educativa

Manuela Beltrán el grupo interventor observó, identificó la problemática, planteó y aplicó la propuesta de investigación con el fin de permitir fortalecer aquellas debilidades identificadas.

Competencias que se establecieron primordiales durante el desarrollo del proceso educativo por ello para conseguir ser más efectivo y eficaz. Se trabajó con el mismo



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



interés desde la investigación y para la educación como propósito fundamental. El diseño de la propuesta de intervención se realizó atendiendo a las necesidades específicas de dicho curso, es decir, las falencias y vacíos detectados durante el diagnóstico gracias a una prueba de saberes previos desarrollada por los estudiantes.

Con el diagnóstico realizado a los estudiantes de grado 9º curso 02 durante el desarrollo de la investigación, se concluye que la intervención que se realizó fue muy pertinente, en la medida en que sirvió tanto para comprobar las dificultades y vacíos que tenían los estudiantes para comprender los contenidos de castellano o cualquier asignatura, debido a la terminología catedrática que manejaban los docentes y que los alumnos desconocían y el proceso de aprendizaje se veía desconectado puesto que era casi imposible para motivarlos adquirir y desarrollar nuevos conocimientos.

A través de la implementación de la propuesta de intervención pedagógica en el grado 9º curso 02, en la Institución se logró, el fortalecimiento de la competencia enciclopédica, a través de la articulación que existió entre el docente y el grupo interventor gracias al acercamiento al trabajo establecido en el plan del área de humanidades asignatura lengua castellana pudimos trabajar desde las competencias básicas y específicas de lengua castellana a cabalidad y problemas como el



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



conocimiento de las la literatura Estructuras y sus funciones; así como la adquisición y el desarrollo de teorías que les permitieron una mejor comprensión y análisis de las mismas, generando en ellos.

La motivación para la creación de sus propias estructuras en los que se refleja todo lo aprendido e interiorizado. Pero ante todo, les brindó el espacio para explotar la capacidad creativa y fantástica que se logra solo a través de la sensibilización que induce la literatura, y que conduce al estudiante a una formación integral.

Con lo anterior cabe decir que, diseñar e implementar este tipo de propuestas pedagógicas en el aula, resultan ser de gran ayuda, puesto que el maestro tiene la oportunidad de intensificar y enriquecer su labor como docente.

APORTES:

El proyecto presenta similitud en cuanto a la base de mi propuesta investigativa, uno de ellos es el fortalecimiento de las competencias, en este caso la competencia textual y enciclopédica, puesto que su foco de estudio o de análisis es potenciar la producción de textos a partir de la elaboración de talleres y visualización de esquemas para así como distinguir la tipología textual de cada uno de ellos, la propuesta aborda con gran interés la problemática más común entre los estudiantes de básica secundaria



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y es la escasa por no decir que nula falta de léxico tanto en la oralidad como en la escriturabilidad.

TÍTULO: Estrategias didácticas para mejorar las competencias en textos discontinuos de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada robert f. kennedy. arequipa– 2017

AUTOR: Luis Alberto Condori Gutierrez

AÑO DE PUBLICACIÓN:2018

LUGAR DE LOCALIACIÓN DE LA FUENTE:

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=FORTALECIMIENTO+DE+LA+COMPETENCIA+ENCICLOPEDICA+A+TRAV%C3%89S+DE+LOS+ESQUEMAS+Y+LAS+ESTRUCTURAS+SISTEMICAS>.

CONTENIDO:

El propósito de esta investigación es determinar cómo las estrategias didácticas pueden mejorar en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy en la comprensión de textos discontinuos, ya que mayormente nos hemos enfoca en el análisis y comprensión de textos continuos. Para este trabajo se ha identificado el problema en los estudiantes del quinto grado del nivel



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy del distrito de Paucarpata, que al igual que los estudiantes de una institución pública, presentan dificultades al momento de analizar y desarrollar textos discontinuos y mixtos de una forma correcta. Su objetivo general es determinar cómo las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy. La metodología investigativa propuesta es la investigación objetiva (pruebas: pre y post), secuencial y también por el uso de estadígrafos es de enfoque cuantitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Achugar Díaz, E. (2012). Los textos discontinuos: ¿cómo se leen? La competencia lectora desde PISA. Mexico D. F.: INEE.
- Calsín Calla, A. (2006). Comprensión y producción textual, estrategias procesuales. Juliaca, Perú: Continental.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Enseñar lengua (9 novena ed.). Barcelona, España: GRAÓ.
- Frías Navarro, M. (1998). Procesos creativos para la construcción de textos: Interpretación y comunicación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- INEE Instituto Nacional por la Evaluación de la Educación. (2012). Los textos discontinuos ¿Cómo se leen?



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ministerio de Educación MINEDU. (18 de 08 de 2005). Recuperado el 28 de 08 de 2013 de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

CONCLUSIONES:

Se ha determinado que a través de la aplicación de determinadas estrategias didácticas se ha mejorado los niveles de comprensión de textos discontinuos, lo cual se verifica con la comprobación de la hipótesis planteada en la presente investigación, donde se ha obtenido una mejora en la comprensión de textos discontinuos de 2,594 en la media (promedio) sobre un total de 20 puntos, con un valor en la significancia de 0,006 ubicándose dentro del intervalo de confianza de la prueba de T students para muestras relacionadas, esto como consecuencia de la aplicación de un taller relacionado a estrategias didácticas (capítulo III) aplicado en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy.

Al determinar los niveles competitivos de textos discontinuos antes de la aplicación de estrategias didácticas, los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy, se ha obtenido una media de 13,13 puntos sobre un máximo de 20 puntos, además el 40,6% de la muestra evaluada se estableció en el nivel denominado “en proceso”, es decir que los estudiantes necesitan



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



acompañamiento para lograr los aprendizajes esperados para su respectivo grado y nivel educativo.

En la evaluación postest, se ha determinado los niveles competitivos de textos discontinuos y hemos obtenido una media de 15,72 sobre un máximo 20 puntos, de igual forma el 53,1 % de los estudiantes se ubica en el nivel “logrado”, es decir que han logrado los aprendizajes esperados para el grado y ciclo respectivo los estudiantes del quinto grado de la institución educativa privada Robert F. Kennedy.

Se ha logrado desarrollado un taller de estrategias didácticas para la lectura y comprensión de textos discontinuos de forma satisfactoria con los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy en el área de Comunicación.

APORTES:

El proyecto planteado anteriormente formula como eje fundamental la aplicación de estrategias que mejoren la comprensión y producción de textos discontinuos, y como la educación actual se ha enfatizado en analizar textos continuos con el propósito de mejorar la producción textual, dejando de lado los esquemas o las diferentes formas estructurales en los que se puede presentar un texto, Además con el desarrollo de talleres, reafirma la capacidad conceptual que tienen los estudiantes al realizar un texto discontinuo y la importancia de conocer las diferentes jerarquizaciones de un texto.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Este documento, comienza describiendo un problema en los estudiantes de grado noveno del Gimnasio Nicolás de Federman, a quienes se les dificultaba organizar y jerarquizar sus ideas de una forma coherente y cohesiva. Para resolver ésta dificultad, se recurrió a las herramientas online, las cuales fueron pensadas como recursos educativos para mejorar los niveles de coherencia y cohesión, mediados por un Ambiente Virtual de Aprendizaje. La presente investigación resalta el uso de esquemas de conocimiento como el mapa conceptual (citado como texto discontinuo), el cual permitió organizar, estructurar y ponderar las ideas de los estudiantes, para interactuar entre los conocimientos previos y los nuevos, por medio de una serie actividades. La metodología de investigación fue de tipo cualitativa con enfoque praxeológico, su objetivo general es Cualificar los procesos de escritura en los niveles de coherencia y cohesión, de los estudiantes de grado noveno del Gimnasio Nicolás de Federman, a través de textos discontinuos con herramientas online, mediados por un AVA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Aguilar Tamayo, M. F. (2004). El mapa conceptual: un texto a interpretar.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1997). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3). México: Trillas.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cárdenas J. (2016). Diseño de actividades para fortalecer los niveles de coherencia y cohesión en los estudiantes de grado noveno, a través de textos discontinuos con herramientas online. Uniminuto. Bogotá. Colombia.

Cassany, D. (2000). La cocina de la escritura. Barcelona, España: Anagrama.

Dijk, T. A. (1989) Estructuras y funciones del discurso. México. Siglo XXI.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario (No. LB1139. W7 L47 2001). México: Fondo de cultura económica.

Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen Saber 11°, Lineamientos generales (2014). Pág 19. Rescatado de:

<http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-pro/informacion-general> el 31 de mayo de 2015.

CONCLUSIONES:

Se favoreció el uso de lecturas o textos electrónicos, también conocido como e-book, eBook, eReader o libro digital, con los cuales se buscó una familiarización para hacer lecturas, y futuras búsquedas de páginas de internet para descargar textos en formato PDF. Al estudiantes leer textos en digital se hizo una contribución ecológica; pues no se utilizó papel para las lecturas de las actividades.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los estudiantes se adaptaron y comprendieron la utilidad de observar videos tutoriales como materiales educativos para aclarar y fortalecer aquellos conceptos o temas tratados en el AVA que no quedaron claros en las explicaciones del docente.

Se ofreció la posibilidad de interactuar en un ambiente de aprendizaje dinamizador, actual e interesante que acerco al estudiante a manejar ciertas herramientas virtuales que trabajan textos discontinuos; orientadas a cualificar los procesos de escritura.

Se evidenció que los estudiantes generaron expectativas positivas frente al uso de las herramientas online propuestas, y nació en ellos la inquietud de manejar una nuevas, que dieran la posibilidad de manejar otros temas en la clase de español

El diseño del AVA dejo una buena experiencia al docente y a los estudiantes, pues se contribuyó a manejar y conocer una plataforma virtual, mediada por TIC, para dar comienzo a nuevas rutas de descubrimiento, y sobre todo al enriquecimiento conceptual de las dos partes implicadas en el proceso.

Esta investigación confirmó que un ambiente de aprendizaje diseñado y planificado para fortalecer las prácticas de escritura, con base a las necesidades del contexto, logra mejorar las prácticas pedagógicas y posibilita no sólo que el estudiante mejore, sino que también encuentre en las TIC un aspecto motivante para potenciar su aprendizaje.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La comparación de los resultados obtenidos en el pre-test, con los del pos-test permite afirmar que la intervención tuvo un efecto positivo en los procesos de escritura de los estudiantes, mucho más a nivel de coherencia que de cohesión.

APORTES:

Este proyecto fortaleció de gran manera la propuesta investigativa actual, puesto que analiza al máximo la utilización de los textos discontinuos como herramienta pedagógica en la producción de textos, además de esto e implícito en la temática, el proyecto favoreció a la población estudiantil en las distintas formas de organizar un tema, ayudando y otorgando valiosos aportes como lo son las estrategias de jerarquización, quedando claro que esta forma de organización se puede transversalizar con las otras áreas del saber.

TÍTULO: Investigación acción para 1° año medio: Comprensión de instrucciones escritas mediante producción de textos Instructivos multimodales.

AUTOR: Pablo Ignacio Pérez Núñez

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2017

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE:

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+para+1%C2%B0+a%C3%B1o+medio%3A>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



+Comprensión de instrucciones escritas mediante producidos+instructivos+multimodales.

CONTENIDO:

En la mayoría de los colegios, el foco de la comprensión se centra en el trabajo con textos literarios y no literarios. Sin embargo, en el 1° medio A del colegio Castilla y Aragón gracias a ciertos comportamientos, actitudes frente a evaluaciones, guías, test realizados por el docente e instrumentos de evaluación enfocados en la comprensión de instrucciones. Se determinó que la comprensión de instrucciones escritas representaba una falencia más urgente y en mayor nivel que en textos literarios y no literarios. La comprensión es una de las habilidades a las que apuntan enfáticamente las evaluaciones estandarizadas como el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) o la PSU (Prueba de Selección Universitaria), las cuales centran sus instrumentos de medición en preguntas de alternativas. Al no leerlas atentamente o no comprender lo que solicitan explícita o implícitamente, las preguntas o enunciados, llevan al estudiante al error o a la respuesta equivocada. Su objetivo general es Identificar y analizar la relevancia de la comprensión de instrucciones escritas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Su metodología investigativa es investigación acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Araiza, E. & Barrera, P. (2012). Competencia lectora y los estilos de Aprendizaje.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Chihuahua: Cd. Delicias.

Ayala-Valenzuela, R. & Messing-Grube, H. (2013). Comprender los enunciados en un examen escrito: ¿dónde está el problema?. *Educación Médica Superior*, 27(2), 211-219.

Beltrán, S. y Repetto, E. (2006). El entrenamiento en estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema aritmético: un estudio empírico con estudiantes de Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17 (1), 33-48.

Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina S.A.

Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2000) Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.

CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español version 2.0. (2013)

González-Peiteado, M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7 (11), 1-23.

Ministerio de Educación de Chile. (2009). Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009. Santiago de Chile: Gobierno de Chile.

Parodi, G. (2003). Relaciones entre lectura y escritura. *Perspectiva discursivo cognitiva*.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Parodi, G. (2005). Las inferencias: conceptos y estrategias. En *Comprensión de textos escritos* (pp.43-58). Buenos Aires: Eudeba.

Sánchez, A. (2014). Investigación sobre el desciframiento de instrucciones escritas y el rendimiento escolar. Trabajo fin de máster. Universidad Internacional de la Rioja.

CONCLUSIONES:

A lo largo del presente informe se ha analizado la totalidad del proceso que conforma la investigación acción que ha sido llevada a cabo, además de los distintos resultados que han surgido durante el proceso de implementación del plan de acción propuesto con anterioridad.

De esta manera, se ha dado cuenta de la utilidad que presenta la investigación acción en el área de la pedagogía y la enseñanza, puesto que permite actuar y analizar las propias prácticas o situaciones de aula a las que el profesor se enfrenta.

En esta línea, la utilidad de la investigación se vislumbra a partir de los resultados y datos obtenidos, a través de los cuales se observa una mejora en la comprensión de instrucciones de los estudiantes, quienes a través de un texto instructivo multimodal llevaron a la práctica sus conocimientos y tuvieron la oportunidad de corregir o halagar a sus pares en la presentación de sus trabajos, mediante la coevaluación.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Adoptaron una postura crítica y reflexiva con respecto a las instrucciones escritas, reflejo del aprendizaje significativo que resultó para ellos el trabajo con el texto instructivo y su implicancia en lo cotidiano.

Asimismo, se observó una motivación por parte de los estudiantes al trabajar con el uso de TIC s en el aula, otorgando funcionalidad práctica a sus conocimientos digitales.

Además, el hecho de presentar un producto final a sus pares incentiva a realizar un trabajo bien terminado y que logre ser reconocido por sobre el resto.

Por lo anterior mencionado, la proyección inmediata es que los alumnos lleven a la práctica lo aprendido como lo hicieron durante el plan de acción, que sea veraz lo significativo de su aprendizaje y no solo haya sido parte de su memoria a corto plazo. Es relevante que lean atentamente las consignas y den respuesta a la misma fijándose en el verbo y lo que solicita como respuesta o acción.

Se espera que el hecho de significar las instrucciones los acompañe a los largo de toda su vida y mejorar su desempeño en evaluaciones estandarizadas al tomarle relevancia a la pregunta o consigna y a las mismas evaluaciones del colegio, siendo además un aprendizaje interdisciplinario, puesto que no se centra exclusivamente para el área de lengua y literatura, sino que se aplica a todas las asignaturas que están cursando y por sobre todo, si continúan estudios profesionales o técnicos.

APORTES:



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El presente proyecto tiene como finalidad exponer y analizar la tipología textual, enfatizando los textos instructivos como eje fundamental para crear textos multimodales, la creación de estos talleres demostró que es necesario adquirir la competencia textual, puesto que diferenciar y producir un escrito es fácil pero adquirir la habilidad para saber a qué tipo de texto se enfrenta es una situación más compleja, la aplicaciones de instrucciones para llegar a un fin, hace parte de los textos instructivos, que se pueden esquematizar de diferente manera, al igual que cualquier otro tipo de texto.

TÍTULO: Comprensión lectora y producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Carabayllo, 2018.

AUTOR: Marcia Flor Ordoñez Pérez

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2018

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27175>

CONTENIDO:

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N°3058 Virgen de Fátima, Carabayllo, 2018, La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



corte transversal, correlacional, los estudiantes no poseen las herramientas necesarias para que produzcan textos a partir de la comprensión de los mismos, por ello, es necesario que los docentes trabajen con bastante entusiasmo dando las herramientas necesarias a los estudiantes, la etapa de la idea, el plan de textos, la redacción, la lectura, revisión y corrección, la socialización, con estos pasos muchos de los estudiantes vienen redactando su propio libro aunque sea de una forma deficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Silvia Ll, (2011). Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local, con niñas y niños del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 56039 de Tinta (Canchis, Cuzco). Tarea.

Tossi, L. (2015). Estrategias didácticas influye en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires. (Tesis de maestría) Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Avilés, S. (2016). Taller la producción de textos en la RIEB. Centro de maestros NAUCALPAN 2.

Cama, L. (2016). Comprensión lectora y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho. (Tesis de maestría)



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Jara, Y. (2016) Influencia de la motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución Educativa

Pedro Planas UGEL Ventanilla. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola.

Ministerio de Educación (2015). Evaluación censal de estudiantes 2011. Unidad de Medición de la Calidad de la Educación. Extraído el 23 de julio de 2018 desde <http://www2.minidu.gob.pe/ume/ECE2011>.

Pinzás, J. (2003). Se aprende a leer, leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Quispe, G. (2017). Motivación y su incidencia en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer año de primaria del Colegio Simón Bolívar. (Tesis de maestría) Universidad Privada del Valle- La paz.

CONCLUSIONES:

La comprensión lectora se relaciona directa ($Rho=0,746$) y significativamente ($p=0.000$) con la producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 3058 Virgen de Fátima, Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La comprensión literal se relaciona directa ($Rho=0,729$) y significativamente ($p=0.000$) con la producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 3058 Virgen de Fátima, Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La comprensión inferencial se relaciona directa ($Rho=0,736$) y significativamente ($p=0.000$) con la producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 3058 Virgen de Fátima, Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La comprensión criterial se relaciona directa ($Rho=0,781$) y significativamente ($p=0.000$) con la producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 3058 Virgen de Fátima, Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

APORTES:

La producción de textos al igual que la comprensión lectora van encaminadas hacia un mismo fin que es generar en el estudiante las competencias básicas para determinar el texto al cual se enfrenta y darle un sentido lógico y una estructura formal del escrito que van a producir, es por esto que la producción textual como eje fundamental para la adquisición de conocimiento a nivel lingüístico, es un tópico



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



importante para los demás eje curriculares propuestos, pues es este el que está inmerso en las demás áreas del saber y en los demás campos de estudio.

TÍTULO: Estrategias para mejorar la producción coherente y cohesiva de textos expositivos (instructivos) en niños y niñas de educación básica primaria.

AUTOR: Claudia Janeth Ochoa Cano, Claudia Cecilia Salazar Bermúdez

Edith Johanna Sierra Betancur, Luz Martyudy Suárez López.

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2012

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE:

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=ESTRATEGIAS+PARA+MEJORAR+LA+PRODUCCI%C3%93N+COHERENTE+Y+COHESIVA+DE+TEXTOS+EXPOSITIVOS+%28INSTRUCTIVOS%29+EN+NI%C3%91OS+Y+NI%C3%91AS+DE+EDUCACI%C3%93N+B%C3%81SICA+PRIMARIA>

CONTENIDO:

Este proyecto, pretende generar una propuesta de intervención pedagógica que permita a los niños, niñas y jóvenes con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



escritura producir textos expositivos de manera coherente y cohesiva. Elegimos dicha tipología textual por ser la más cotidiana a su entorno escolar.

En el ámbito escolar, se ha relegado la enseñanza de la lengua escrita a una escritura sin sentido, donde lo importante es escribir convencionalmente sin tener en cuenta si esta cumple su verdadera función: comunicar, por tanto encontramos en los niños de educación básica primaria dificultad para producir un texto escrito de manera coherente y cohesiva, lo cual se convierte en un problema durante los grados superiores por la exigencia que estos tienen para su producción. Su objetivo general es implementar estrategias pedagógicas que permitan en los niños, niñas y jóvenes, la construcción de textos expositivos explicativos de manera coherente y fluida. Su tipo de investigación es cuantitativa, pues pretende enumerar la cantidad de niños a quienes favoreció este proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CASSANY, Daniel. “Reparar la escritura”. Pags. 79 – 108. Edit. Grao.

Barcelona 1996

GOMEZ, Fani Estella y otros. “ Tesis: estrategias pedagógicas para la cualificación de la producción de la producción de textos...” U de A.

Facultad de Educación. Envigado. 1997

PARRA, Marina.” Como se produce el texto escrito, teoría y practica”. Editorial



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Aula abierta. 1996.

JOSETTE; Jolibert.” Formar niños productores de textos”. 6ta edición. Chile.

Editorial Dolmen. 1995.

FRIAS, Navarro Matilde: “Procesos creativos para la construcción de textos”.

Interpretación y composición. Santa fe de Bogotá D:C. Editorial magisterio.1996.

BETANCUR, Lina María y otros. “Revista Huellas #3. Centro de Servicios

Pedagógicos Universidad de Antioquia. Pg. 55. Diciembre de2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, “Lineamientos curriculares de Lengua Castellana”. Pgs. 54 – 70. Edit. Ministerio de Educación Nacional. 1998

FRIAS NAVARRO, Matilde. “Procesos creativos para la construcción de textos.

Interpretación y composición”. Cap.1, Pg. 38 – 45. Edit. Magisterio. Santa Fe de Bogotá 1996.

CONCLUSIONES:

La mayoría de los niños (as) y jóvenes implementaron en sus producciones escritas el uso variado y adecuado de conectores propios al tipo de texto solicitado (instructivo) destacándose los referenciales (el, unos, ella, ese, me, la) y de relaciones temporales (hasta que, mientras, cuando, después, luego).



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La mayoría de los niños implementaron en sus producciones el uso adecuado de conectores de orden numérico representados en letras y números, con el fin de jerarquizar las ideas y responder a la estructura organizativa solicitada.

Se observó una disminución en el uso de signos de puntuación (coma, punto) en los grados superiores 4° y 5° y una sustitución de estos por conectores acordes al tipo de texto solicitado. A diferencia de los grados inferiores 2° y 3°, donde se evidenció un incremento en la implementación de signos de puntuación (coma, punto, dos puntos), acompañados de algunos conectores.

APORTES:

El aporte que nos da el anterior proyecto a la investigación actual es las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en estudiantes con aprendizaje diferente, todo esto en función de la producción textual, es importante entender la necesidad que en la actualidad vemos con los niños, y es esta misma necesidad la que lleva a los docentes en formación a indagar sobre los procesos de enseñanza esenciales para necesidades diferentes y es precisamente eso lo que permite un aprendizaje significativo y recíproco.

TÍTULO: Artículos de opinión como estrategia didáctica para desarrollar la competencia textual en los estudiantes de 10° del colegio comfanorte, municipio los patios, norte de Santander.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AUTOR: BRANDON YESID BENAVIDES MARTINEZ

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2019

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE:

<http://www.unipamplona.edu.co/biblioteca/>

CONTENIDO:

Por medio de este proyecto se piensa desarrollar el eje producción textual, acompañado de los demás ejes curriculares de la lengua castellana. Pedagógicamente, se piensa hacer artículos de opinión como estrategia didáctica para desarrollar la producción textual en los estudiantes de 10° del colegio comfanorte. Los resultados que se obtendrán son de acuerdo a la prueba diagnóstica final, para compararla con la inicial y así saber que tanto se ha desarrollado el eje curricular producción textual. El eje de producción textual es el menos desarrollado por los estudiantes, punto de partida para realizar diseños metodológicos que potencialicen estos procesos. Su objetivo general es desarrollar la producción textual por medio del género periodístico como estrategia didáctica en los estudiantes de 10° del colegio Comfanorte, municipio “Los Patios”, el diseño metodológico que utilizan es El proyecto investigativo cualitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Mosterin (1.993). Teoría de la escritura, Barcelona. Recuperado de:

<http://librosoterico.com/biblioteca/ESPECIALES2/Mosterin-Teoria-Escritura.pdf>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Hayes & Flower (1.980). Textos en contexto, los procesos de lectura y escritura,

Argentina. Recuperado de: <https://isfd87->

[bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Flowers_y_Hayes.pdf](https://isfd87-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Flowers_y_Hayes.pdf)

Madrid (2.015). La producción de textos narrativos de los estudiantes de II de Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida del año 2013: Una propuesta didáctica. Universidad Francisco Morazán, Tegucigalpa. Recuperado de:

<http://repositorio.upnfm.edu.hn:8081/xmlui/bitstream/handle/12345678/327/Lesvia%20>

[Madrid%20%28TESIS%20FINAL%20%29%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.upnfm.edu.hn:8081/xmlui/bitstream/handle/12345678/327/Lesvia%20Madrid%20%28TESIS%20FINAL%20%29%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Enfoque constructivista de Piaget, 2.001. Psicología evolutiva y psicología de la educación. Capítulo 5, Barcelona. Recuperado de:

http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Jiménez.

Atenas (2.015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes, Universidad de Matanzas Camilo,

Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>.

López (2.003). El análisis: ¿Un género periodístico? Ámbitos revista andaluza de comunicación, universidad de Sevilla, España. Recuperado de:

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_16801011.pdf.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Raffino (2.019). Artículo de Opinión. Concepto. de. Recuperado de:

[https://concepto.de/articulo-de-opinion/.](https://concepto.de/articulo-de-opinion/)

CONCLUSIONES:

Desarrollaron de manera adecuada el género periodístico de acuerdo a los diferentes procesos que se exige en el momento de escribir un artículo de opinión, así mismo, cada estudiante se esforzó por argumentar de manera crítica cada párrafo establecido.

La mayoría de estudiantes resuelven de manera adecuada, una temática en la cual redactan un texto del género periodístico de acuerdo a su estructura, en lo cual se preocupan por demostrar en cada avance un escrito de manera coherente y los demás realizan su proceso de manera diferente, pero con el mismo resultado.

Los estudiantes de 10° adquirieron el conocimiento de los procesos de lectura y escritura del modelo de Flower y Hayes, para redactar de manera coherente en los diferentes escritos del género periodístico artículo de opinión, ya que sus procesos fueron acordes a cada una de las etapas que exige la teoría de la escritura de Mosterín.

En el párrafo de reflexión, el escritor concluye de manera razonable, la temática que abordó en el artículo de opinión, asimismo, tuvo en cuenta las ideas principales de la teoría de la escritura de Mosterín.

Diagnosticaron los errores que presentan en el momento de escribir y lo tuvieron en cuenta en el momento de avanzar en cada una de las etapas, es así que los escritos



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tenían cada vez un avance razonable y relacionado con la temática que presenta el artículo de opinión.

APORTES:

Los artículos de opinión como un texto discontinuo presentan una estructura similar, pues la información que ellos contienen es específica y de manera estructural, es breve y tienen una intención comunicativa, todo esto en función de la producción textual y de buscar estrategias que desarrollen la creatividad en los estudiantes, así mismo mejoran en gran medida la interpretación y comprensión textual.

TÍTULO: El desarrollo de la competencia producción textual para potenciar la composición escrita en los grados 9° y 10° de la institución educativa mariano ospina rodríguez, ubicada en el barrio motilones de la ciudad de cúcuta.

AUTOR: LUIS ALFONSO OJEDA LUNA

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2016

LUGAR DE LOCALIZACIÓN DE LA FUENTE:

<http://www.unipamplona.edu.co/biblioteca/>

CONTENIDO:

Es necesario potenciar la composición escrita en los estudiantes de los grados noveno y décimo de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez debido a que se han



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



desarrollado muy poco en ellos sus competencias gramaticales, literarias, propositivas y argumentativas. De acuerdo a la anterior necesidad se propone fortalecer estos aspectos a través del presente proyecto, el cual, orientado por la tipología de textos permitirá a los educandos la composición de escritos de diversas características pertinentes a las competencias a desarrollar ya mencionadas, que hacen parte del eje de Producción Textual.

La estrategia didáctica consiste en enseñar la tipología de textos a los educandos y las características de cada uno de los que lo conforman; luego de esto se procederá a clasificar aquellos textos que permitan el fortalecimiento de las competencias relacionadas con el eje de Producción Textual y que sean los menos abordados en la materia, para ahondar en ellos con la composición de escritos que los ejemplifiquen. El trabajo se realizará con miras en una metodología didáctica que permita orientar esta tarea de manera entretenida y motive a los estudiantes por participar en la construcción de textos relativos al plan de clase de Lengua Castellana correspondiente a cada grado. Su objetivo general es Identificar las principales causas por las cuales se obtuvieron bajos resultados en la prueba diagnóstico en los grados 9° y 10° de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez, ubicada en el barrio Motilones de la ciudad de Cúcuta. El tipo de investigación utilizado es el paradigma cualitativo posee un fundamento netamente humanista, que ayuda a



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



entender la realidad social, la cual es considerada como una creatividad compartida por los individuos que la conforman, y en la que éstos son concebidos como agentes activos en la determinación y construcción de las realidades que encuentran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Jaramillo J, Manjarrés E, (1998) Pedagogía de la escritura creadora: minicuento, diario, imagen poética, haikú, Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Álvarez, Ramírez, (2006) Teorías o modelos de producción de textos en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura, Revistas científicas Complutenses. Recuperado de

<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/20047>

Álvarez, Ramírez, (2006) Teorías o modelos de producción de textos en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura, Revistas científicas Complutenses. Recuperado de

<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/20047>

Sotello, Della, (2012), Enfoque Comunicativo Funciona, Universidad de las Américas.

Recuperado de <http://bitacoragramaticadellanirasotelo.blogspot.com.co/p/la-ensenanza-delagramatica-desde-el.html>.

Ramírez, Alba, (2000) Propuesta para Estimular la Producción de Textos en el Grado Sexto de la Escuela Normal Superior de Tierradentro, Belalcázar – Cauca, Intellectum.

Recuperado



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5853/128255.pdf?sequence=>

1.

CONCLUSIONES:

Como conclusiones de la propuesta pedagógica se puede mencionar que el eje de producción textual mejoró significativamente en los grados noveno y décimo de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez; la metodología a trabajar con los estudiantes arrojó resultados favorables y se obtuvieron productos de calidad que así lo corroboran.

La utilización de un diario como propuesta para motivar la producción intencional de los estudiantes funcionó mejor de lo que se esperaba, ya que escribieron en él mucho más que una vez por semana, que era lo pactado. Allí contaron anécdotas, transcribieron frases, escribieron sobre sus memorias, pensamientos y sentimientos. Al finalizar esta actividad expresaron su agradecimiento, porque sentían al inicio que sería algo que no les gustaría y lo terminaron disfrutando al máximo.

La idea de una exposición de cuentos de terror en una cartelera, motivó mucho a los Estudiantes a trabajar en sus productos para presentarlos al público. Se hicieron cargo de la corrección de textos y pedían incluso ayuda a sus compañeros con aspectos de redacción y ortografía con el fin de obtener un buen producto para mostrar.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los docentes en Lengua Castellana deben preocuparse por los niveles de producción textual de sus estudiantes, ya que en ellos se evidencia su capacidad de expresar sus ideas, opiniones, críticas e incluso cuestionamientos. No fomentar este eje significa coartar las habilidades de expresión tan necesarias en la vida fuera de la institución.

APORTES:

La preocupación de los docentes por los niveles de producción textual es evidente, el desarrollo de nuevas estrategias para fomentar el hábito lector y escritor es una de las mejores maneras para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes, que se verán reflejados tanto en su academia como en la sociedad, el diseño de algunas herramientas propuestas en el anterior proyecto es prueba fehaciente del mejoramiento de la competencia textual y por ende el mejoramiento de la competencia enciclopédica.

TÍTULO: Desarrollo de las competencias referidas a la comprensión y producción textual a partir de la texto lingüística en los grados octavo y décimo de la institución educativa Gustavo villa díaz.

AUTOR: Hanna Karely Macmahon Vergara

AÑO DE PUBLICACIÓN: 2015

LUGAR

DE

LOCALIZACIÓN:

<http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO:

Esta propuesta se enfoca al desarrollo del eje curricular Comprensión e interpretación textual, que se encuentra estipulado en los lineamientos curriculares del área de lengua castellana, a través de la texto lingüística que es la disciplina que se ocupa de los textos lingüísticos, de su reconocimiento y estudio según su estructura, sus componentes, sus niveles, sus características, en los estudiantes de los grados 8^a y 10, de la Institución Educativa Gustavo Villa Díaz el tipo de investigación es mixta entre cuantitativo y cualitativo; Como planteamiento del problema es necesario resaltar La realidad que vemos en nuestra sociedad y en especial nuestro sistema educativo es la ausencia de la comprensión y producción en todo contexto, basándonos en el ámbito educativo, esta falta de comprensión, producción e interpretación no solo textual, sino también contextual, esto se debe a los nuevos enfoques pedagógicos que han surgido para la transformación de la misma Educación, bajo estos parámetros se pretende establecer ciertos criterios en el manejo de la comprensión partiendo de las principales dificultades como la ausencia del pensamiento crítico, esto también se lo achacamos a la forma en que los docentes imparten sus conocimientos, transmiten la información de forma conductual y eso lo que genera es un aprendizaje a corto plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Becerra Riaño, J.S (2013) Modelo integrador de Propuesta pedagógica y de formación investigativa para la Práctica pedagógica en la formación inicial de docentes del área de Lengua Castellana, Literatura y Comunicación. Universidad de Pamplona, Pamplona.

“Pedagogía problemica” :Modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas /Alexander Luis Ortiz Ocaña. -1ª.ed.-Bogotá: Editorial Magisterio, 2009

MEN (2003) .Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Forneiro (2008) Dimensiones interrelacionadas.

Ley General de Educación 115. Luzón, J. M; Pastor, I. S. (1989). El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas.

VANEGAS et al (2005) con la investigación “El conocimiento del texto lingüístico y su transcendía de la didáctica de la lengua y la literatura” Universidad de Murcia, Bordón 57 (3), pp.397

CONCLUSIONES:

Se puede concluir que Mediante la texto-lingüística se desarrollaron competencias y habilidades en la producción discursiva y en la comprensión - producción de textos orales y escritos en los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Villa Díaz, mediante distintas metodologías, enfoque pedagógico y paradigma pedagógico se



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



logró un balance positivo en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas y en el uso de la lengua castellana teniendo en cuenta todos sus componentes.

Se puede concluir que Mediante la texto-lingüística se desarrollaron competencias y habilidades en la producción discursiva y en la comprensión - producción de textos orales y escritos en los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Villa Díaz, mediante distintas metodologías, enfoque pedagógico y paradigma pedagógico se logró un balance positivo en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas y en el uso de la lengua castellana teniendo en cuenta todos sus componentes.

APORTES:

Con base en el análisis y estudio de la lingüística textual se adquieren capacidades primordiales para clasificar y entender un texto cualquiera, esa necesidad está presente en la mayoría de los estudiantes de los diferentes planteles educativos, puesto que a partir de la diferenciación y clasificación de los tipos de textos se puede llegar a la elaboración correcta de algún escrito y por ende la mejora en el discurso oral, el anterior trabajo postula como herramienta pedagógica fundamental la tipología textual para la mejora de la comprensión y la interpretación textual.

2.2.1 LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El presente proyecto investigativo tiene como propósito fortalecer la producción textual mediante algunas herramientas proporcionadas y analizadas en el aula, así mismo determinar los alcances que tiene esta propuesta para fortalecer las competencias que deben cumplir los estudiantes en el nivel educativo de básica secundaria, las diferentes competencias educativas han quedado relegadas en el olvido dando por sentado que existen otras prioridades en el ejercicio de la educación, la propuesta que se quiere dar a conocer muestra la otra cara de los ejercicios que se proponen en el aula, pasando del análisis de los textos continuos y aclarando la relevancia e importancia que tiene la elaboración de textos discontinuos como potencializador para estructurar cualquier tema en las diferentes áreas del saber que se le proponga al estudiante; en la indagación de los antecedentes, la búsqueda fue ardua puesto que se tiene como propósito principal que los recursos presentados sean acordes a la temática central que se quiere analizar en el proyecto investigativo, la mayoría de las investigaciones postuladas en este proyecto apuntan a la producción textual, desde las diferentes competencias, herramientas y diseños metodológicos que ayuden en pro de la investigación, la búsqueda por la web fue de gran ayuda y valioso aporte pues a medida que se buscaban los antecedentes iban surgiendo más y más ayudas tanto a nivel de proyectos de grado como monografías, revistas etc.

Así mismo se logró encontrar una serie de proyectos avalados por los diferentes entes educativos que soportaron y dieron grandes ideas en la base del proyecto investigativo, una de ellas fue el “Fortalecimiento de la competencia enciclopédica a través



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de los esquemas y las estructuras sistémicas”, “Estrategias didácticas para mejorar las competencias en textos discontinuos de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert f. Kennedy. Arequipa– 2017”, “Diseño de actividades para fortalecer los niveles de coherencia y cohesión en los estudiantes de grado noveno, a través de textos discontinuos con herramientas online”, “Investigación acción para 1° año medio: Comprensión de instrucciones escritas mediante producción de textos Instructivos multimodales”, “Comprensión lectora y producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Carabayllo, 2018”, “Artículos de opinión como estrategia didáctica para desarrollar la competencia textual en los estudiantes de 10° del colegio comfanorte, municipio los patios, norte de Santander”, “Desarrollo de las competencias referidas a la comprensión y producción textual a partir de la texto lingüística en los grados octavo y décimo de la institución educativa Gustavo villa Díaz”, “: Estrategias para mejorar la producción coherente y cohesiva de textos expositivos (instructivos) en niños y niñas de educación básica primaria”, “El desarrollo de la competencia producción textual para potenciar la composición escrita en los grados 9° y 10° de la institución educativa mariano Ospina rodríguez, ubicada en el barrio motilones de la ciudad de Cúcuta.”; los títulos anteriormente mencionados sirvieron en gran medida en el desarrollo de la propuesta investigativa, ya que tiene el común denominador que es la producción textual desde las diferentes ayudas pedagógicas en el aula y desde la virtualidad.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En este sentido se expondrá de forma breve la problemática presentada en cada uno de las investigaciones consultadas y propuestas para fortalecer el proyecto investigativo propuesto:

“Fortalecimiento de la competencia enciclopédica a través de los esquemas y las estructuras sistémicas”

Este proyecto plantea la aplicación de un método de enseñanza basado en el competencias lingüísticas para el fortalecimiento y la apropiación de conceptos, formula la aplicación de un método de enseñanza basado en las competencias lingüísticas para el fortalecimiento de la competencia enciclopédica, la propuesta desde la investigación acción participativa “es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social, su objetivo general es fortalecer la competencia enciclopédica en el curso 9-02 de la Institución Educativa Manuela Beltrán a través de esquemas y estructuras sistémicas, para que los estudiantes puedan desarrollar a plenitud sus competencias cognitivas, y trabajar en relación a las habilidades de los estudiantes según el nivel académico de la básica secundaria.

“Estrategias didácticas para mejorar las competencias en textos discontinuos de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada robert f. kennedy. arequipa– 2017”.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El propósito de esta investigación es determinar cómo las estrategias didácticas pueden mejorar en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy en la comprensión de textos discontinuos, ya que mayormente nos hemos enfocados en el análisis y comprensión de textos continuos. Para este trabajo se ha identificado el problema en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy del distrito de Paucarpata, que al igual que los estudiantes de una institución pública, presentan dificultades al momento de analizar y desarrollar textos discontinuos y mixtos de una forma correcta. Su objetivo general es determinar cómo las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa privada Robert F. Kennedy. La metodología investigativa propuesta es la investigación objetiva (pruebas: pre y post), secuencial y también por el uso de estadígrafos es de enfoque cuantitativo.

“Investigación acción para 1° año medio: Comprensión de instrucciones escritas mediante producción de textos Instructivos multimodales”.

En la mayoría de los colegios, el foco de la comprensión se centra en el trabajo con textos literarios y no literarios. Sin embargo, en el 1° medio A del colegio Castilla y Aragón gracias a ciertos comportamientos, actitudes frente a evaluaciones, guías, tests realizados por el docente e instrumentos de evaluación enfocados en la comprensión de



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



instrucciones. Se determinó que la comprensión de instrucciones escritas representaba una falencia más urgente y en mayor nivel que en textos literarios y no literarios. La comprensión es una de las habilidades a las que apuntan enfáticamente las evaluaciones estandarizadas como el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) o la PSU (Prueba de Selección Universitaria), las cuales centran sus instrumentos de medición en preguntas de alternativas. Al no leerlas atentamente o no comprender lo que solicitan explícita o implícitamente, las preguntas o enunciados, llevan al estudiante al error o a la respuesta equivocada. Su objetivo general es Identificar y analizar la relevancia de la comprensión de instrucciones escritas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Su metodología investigativa es investigación acción.

“Comprensión lectora y producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Carabaylo, 2018”.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N°3058 Virgen de Fátima, Carabaylo, 2018, La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, correlacional, los estudiantes no poseen las herramientas necesarias para que produzcan textos a partir de la comprensión de los mismos, por ello, es necesario que los docentes trabajen con bastante entusiasmo dando las herramientas necesarias a los



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estudiantes, la etapa de la idea, el plan de textos, la redacción, la lectura, revisión y corrección, la socialización, con estos pasos muchos de los estudiantes vienen redactando su propio libro aunque sea de una forma deficiente.

“Estrategias para mejorar la producción coherente y cohesiva de textos expositivos (instructivos) en niños y niñas de educación básica primaria”

Este proyecto, pretende generar una propuesta de intervención pedagógica que permita a los niños, niñas y jóvenes con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y la escritura producir textos expositivos de manera coherente y cohesiva. Elegimos dicha tipología textual por ser la más cotidiana a su entorno escolar.

En el ámbito escolar, se ha relegado la enseñanza de la lengua escrita a una escritura sin sentido, donde lo importante es escribir convencionalmente sin tener en cuenta si esta cumple su verdadera función: comunicar, por tanto encontramos en los niños de educación básica primaria dificultad para producir un texto escrito de manera coherente y cohesiva, lo cual se convierte en un problema durante los grados superiores por la exigencia que estos tienen para su producción. Su objetivo general es implementar estrategias pedagógicas que permitan en los niños, niñas y jóvenes, la construcción de textos expositivos explicativos de manera coherente y fluida. Su tipo de investigación es cuantitativa, pues pretende enumerar la cantidad de niños a quienes favoreció este proyecto.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“Artículos de opinión como estrategia didáctica para desarrollar la competencia textual en los estudiantes de 10° del colegio comfanorte, municipio los patios, norte de Santander”.

Por medio de este proyecto se piensa desarrollar el eje producción textual, acompañado de los demás ejes curriculares de la lengua castellana. Pedagógicamente, se piensa hacer artículos de opinión como estrategia didáctica para desarrollar la producción textual en los estudiantes de 10° del colegio comfanorte. Los resultados que se obtendrán son de acuerdo a la prueba diagnóstica final, para compararla con la inicial y así saber que tanto se ha desarrollado el eje curricular producción textual. El eje de producción textual es el menos desarrollado por los estudiantes, punto de partida para realizar diseños metodológicos que potencialicen estos procesos. Su objetivo general es Desarrollar la producción textual por medio del género periodístico como estrategia didáctica en los estudiantes de 10° del colegio Comfanorte, municipio “Los Patios”, el diseño metodológico que utilizan es El proyecto investigativo cualitativo.

“El desarrollo de la competencia producción textual para potenciar la composición escrita en los grados 9° y 10° de la institución educativa mariano Ospina rodríguez, ubicada en el barrio motilones de la ciudad de Cúcuta”

Esta propuesta se enfoca al desarrollo del eje curricular Comprensión e interpretación textual, que se encuentra estipulado en los lineamientos curriculares del área



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de lengua castellana, a través de la texto lingüística que es la disciplina que se ocupa de los textos lingüísticos, de su reconocimiento y estudio según su estructura, sus componentes, sus niveles, sus características, en los estudiantes de los grados 8^a y 10, de la Institución Educativa Gustavo Villa Díaz el tipo de investigación es mixta entre cuantitativo y cualitativo; Como planteamiento del problema es necesario resaltar La realidad que vemos en nuestra sociedad y en especial nuestro sistema educativo es la ausencia de la comprensión y producción en todo contexto, basándonos en

el ámbito educativo, esta falta de comprensión, producción e interpretación no solo textual, sino también contextual, esto se debe a los nuevos enfoques pedagógicos que han surgido para la transformación de la misma Educación, bajo estos parámetros se pretende establecer ciertos criterios en el manejo de la comprensión partiendo de las principales dificultades como la ausencia del pensamiento crítico, esto también se lo achacamos a la forma en que los docentes imparten sus conocimientos, transmiten la información de forma conductual y eso lo que genera es un aprendizaje a corto plazo.

“Diseño de actividades para fortalecer los niveles de coherencia y cohesión en los estudiantes de grado noveno, a través de textos discontinuos con herramientas online”.

En la mayoría de los colegios, el foco de la comprensión se centra en el trabajo con textos literarios y no literarios. Sin embargo, en el 1^o medio A del colegio Castilla y Aragón gracias a ciertos comportamientos, actitudes frente a evaluaciones, guías, test realizados por el docente e instrumentos de evaluación enfocados en la comprensión de



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



instrucciones. Se determinó que la comprensión de instrucciones escritas representaba una falencia más urgente y en mayor nivel que en textos literarios y no literarios. La comprensión es una de las habilidades a las que apuntan enfáticamente las evaluaciones estandarizadas como el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) o la PSU (Prueba de Selección Universitaria), las cuales centran sus instrumentos de medición en preguntas de alternativas. Al no leerlas atentamente o no comprender lo que solicitan explícita o implícitamente, las preguntas o enunciados, llevan al estudiante al error o a la respuesta equivocada. Su objetivo general es Identificar y analizar la relevancia de la comprensión de instrucciones escritas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Su metodología investigativa es investigación acción.

“Desarrollo de las competencias referidas a la comprensión y producción textual a partir de la texto lingüística en los grados octavo y décimo de la institución educativa Gustavo villa díaz”.

Esta propuesta se enfoca al desarrollo del eje curricular Comprensión e interpretación textual, que se encuentra estipulado en los lineamientos curriculares del área de lengua castellana, a través de la texto lingüística que es la disciplina que se ocupa de los textos lingüísticos, de su reconocimiento y estudio según su estructura, sus componentes, sus niveles, sus características, en los estudiantes de los grados 8^a y 10, de la Institución Educativa Gustavo Villa Díaz el tipo de investigación es mixta entre cuantitativo y cualitativo; Como planteamiento del problema es necesario resaltar La realidad que vemos



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en nuestra sociedad y en especial nuestro sistema educativo es la ausencia de la comprensión y producción en todo contexto, basándonos en

el ámbito educativo, esta falta de comprensión, producción e interpretación no solo textual, sino también contextual, esto se debe a los nuevos enfoques pedagógicos que han surgido para la transformación de la misma Educación, bajo estos parámetros se pretende establecer ciertos criterios en el manejo de la comprensión partiendo de las principales dificultades como la ausencia del pensamiento crítico, esto también se lo achacamos a la forma en que los docentes imparten sus conocimientos, transmiten la información de forma conductual y eso lo que genera es un aprendizaje a corto plazo.

De esta manera se evidenció el arduo trabajo que se realizó al indagar sobre las diferentes propuestas que sirvieron de gran ayuda para mejorar el proyecto investigativo a realizar, como eje fundamental se tiene la comprensión textual y las diferentes herramientas que ayudan en el proceso escritural anteriormente mencionado, todo esto en función de la mejora educativa de los docentes en formación y de los estudiantes mismos.

2.3 BASE CONCEPTUAL

En el marco teórico de este proyecto enunciaremos los conceptos que enmarcan esta investigación, como lo son: competencia, herramientas pedagógicas, producción de textos, textos discontinuos.

COMPETENCIA: Al respecto, una consideración importante es la realizada por Castellanos Simons *et al.* (2003) en que se establece la competencia como configuración



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



psicológica compleja, que implica, en el profesional, la posesión de conocimientos y habilidades que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la praxis, y, además, reflexionar de manera voluntaria y personalizada acerca de su sistema motivacional, aprendiendo del contexto y de sí mismo para desarrollarse y crecer en la medida en que resuelve la contradicción entre su nivel de desarrollo psíquico y las nuevas exigencias planteadas por el entorno en que se desenvuelve, por lo anteriormente mencionado se entiende por competencia a la destreza de un profesional desde el punto de vista educativo y práctico que es capaz de crear la solución de un problema a partir de la inmediatez de su entorno, aquel que se motiva a generar cambios relevantes para el mejoramiento de su quehacer, y se exige nuevos comportamientos que le genere ambientes propicios para el desenvolvimiento y desarrollo de su pensamiento.

Para esto es evidente la necesidad de potenciar aspectos psicológicos que le ayuden a fortalecer su razonamiento y que le posibiliten un intercambio cultural en ambientes comunicativos específicos.

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS: Las herramientas de pedagógicas son estrategias de aprendizaje fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen un carácter intencional e implican por tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En este sentido, las herramientas pedagógicas ofrecen a la educación un nuevo tipo de estrategias especialmente útil para la intervención educativa, con la implementación de estas es posible diseñar, con grandes probabilidades de éxito, la triple tarea con la que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas. Beltrán J. 4(2003)

PRODUCCIÓN DE TEXTOS: Para Anna Camps, Licenciada en Filosofía y Letras y Psicóloga en la universidad de Barcelona, en este enfoque se pueden considerar dos aspectos: por un lado, la sociedad alfabetizada ha integrado la escritura como sistema de relación con el mundo, diferente al que implica el uso exclusivo del lenguaje oral y, por otro, es posible considerar esta cuestión desde el punto de vista individual del que produce el escrito. Escribir puede incidir en la transformación de los conocimientos individuales. Según esto, redactar no sería sólo expresar los conocimientos que se tienen, sino que, a través de esta actividad, el escritor establecería nuevas relaciones, profundizaría en el conocimiento, es decir, lo transformaría y aprendería (Bereiter y Sacardamalia; Hayes y Flowers). Flower y Hayes, (1981) citado en Rosas (s.f) dan a entender que producir un texto académico requiere de la organización de las ideas, de la información proveniente de diversas fuentes, y de la puesta en palabras de éstas, entre otras cosas. Por consiguiente, las



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



habilidades cognitivas y comunicativas de quien escribe deben interactuar armónicamente a lo largo del texto. Así, la transmisión y captación del mensaje serán acertadas.

Por tanto, se puede concluir que un texto de cuenta de un acto comunicativo que debe cumplir con normas comunicativas ya establecidas como se puede ver reflejado en el pensamiento de estos teóricos, la importancia de aprender una forma correcta de escribir, para un buen proceso educativo de los estudiantes y así poder cumplir sus necesidades académicas y de interacción con su entorno, no solo en su vida escolar sino también en lo que compete a sus estudios superiores y su vida cotidiana. También es necesario mencionar que la enseñanza de la escritura no se limita únicamente al área de lengua castellana, es obligación de todos los docentes de las instituciones de educación guiar un buen proceso de producción textual.

TEXTOS DISCONTINUOS: Los textos discontinuos son representaciones gráficas y no lineales de un tema o de un acontecimiento, su estructura es jerarquizada por el nivel de importancia que se le atribuye, estos representan una herramienta pedagógica esencial en el campo educativo y profesional de las personas, algunos ejemplos de estos son mapas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, horarios, catálogos, afiches, infografías, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Normalmente algunos de estos textos son utilizados en el campo publicitario y educativo, actualmente los textos discontinuos forma parte de nuestra cotidianidad, apreciándose en formatos digitales o en productos impresos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cada uno de estos textos exige distintas técnicas de procesamiento de la información: las características del texto condicionan cómo se lee. En un texto discontinuo la información está organizada de manera totalmente diferente al texto continuo, pues este no presenta esquema en forma de párrafos y generalmente se utiliza poco espacio, lo que requiere del lector la construcción de significado desde los conocimientos previos. El estudiante no solo interpreta la información de una manera más rápida, sino que en su aplicabilidad se sintetiza de manera armónica las ideas que tiene para proponer.

2.4 BASE LEGAL

LEY 115 DE FEBRERO DE 1994 EN LA CUAL SE EXPIDE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, DECRETA:

ARTÍCULO 1.- Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTÍCULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

c) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

LEY 1896 DE 2006 POR LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA:

ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

**DECRETO 531 DEL 8 DE ABRIL DE 2020 POR EL CUAL SE
IMPARTEN INSTRUCCIONES EN VIRTUD DE LA EMERGENCIA SANITARIA
GENERADA POR LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS COVID 19, Y EL
MANTENIMIENTO DEL ORDEN PÚBLICO.:**

Que el Ministerio de Educación Nacional, mediante las directivas 03 de 20 de marzo de 2020, 04 de 22 de marzo de 2020 y 06 de 25 de marzo de 2020, ha expedido orientaciones a los establecimientos educativos, instituciones de educación superior e instituciones de formación para el trabajo, para convocarlos a evitar en todo caso, el desarrollo de las actividades presenciales en las instalaciones educativas, y continuar con el desarrollo de los procesos formativos con el uso y mediación de las tecnologías de la información y las comunicaciones así como el desarrollo de metodologías y esquemas de trabajo desde la casa.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Este proyecto se basa en el enfoque fenomenológico-hermenéutico, este enfoque está centrado en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas de esta manera encontrar la relación entre la subjetividad y la objetividad que se presenta en todas las experiencias de la cotidianidad del ser humano, y aplicarlas por medio de la palabra escrita.

Para Dilthey (citado en Martínez, 2014), principal exponente del método, la define como el proceso que permite revelar los significados de las cosas que se encuentran en la conciencia de la persona e interpretarlas por medio de la palabra. Postula también que los textos escritos, las actitudes, acciones y todo tipo de expresión del hombre nos llevan a descubrir los significados.

Este enfoque muestra una contraposición con el enfoque naturalista, el cual propone que el objeto de estudio es un ser propio de la naturaleza y que es complejo desligar toda experiencia humana como puente para acercarse al conocimiento.

De esta manera, se propone la idea de representar epistemológicamente este proyecto con base en la fenomenología-hermenéutica ya que toda experiencia supera en aplicabilidad a la teoría, comprendida dese una visión educativa, los procesos vivenciales de los estudiantes estructuran la formación de conocimiento a partir de la experiencia, el encuentro con la realidad, las cuales se forman las bases de una construcción misma de significado.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De esta manera, este proyecto se enmarca en un enfoque cualitativo, en el que los actores sociales son la principal fuente para el acercamiento al conocimiento y a la vez a la solución de nuestro planteamiento del problema, este enfoque permite recolectar de manera directa los hechos y características reales de la población, así mismo muestra con veracidad el escenario en el que están sucediendo todos los acontecimientos y se presta para la elaboración de diversos esquemas interpretativos para lograr dar una solución significativa.

De esta manera el enfoque cualitativo está sujeto a la interacción social de un grupo específico en el que sus pensamientos están determinados por la relación con los otros y por las experiencias vividas en un entorno directo, estos pensamientos pueden ser manipulados para lograr algún fin propuesto y el objeto de estudio sea un actor participante activo de su aprendizaje en función de la construcción de su propio conocimiento.

Para Sampieri, Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección.

En este sentido el proyecto investigativo propuesto está relacionado directamente a la observación directa a un grupo poblacional determinado en el que las opiniones estaban



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



divididas y puesta a discusión, así mismo se dio gran relevancia a las experiencias personales y la relación directa e indirecta con la comunidad educativa, como en su título lo plantea este trabajo pretende mejorar la competencia comunicativa y esto se logra mediante la presencia misma de las personas y la comunicación asertiva que se obtenga.

Para Neuman (1994) Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa: cuáles son sus actitudes, etcétera). Además sintetiza las actividades principales del investigador cualitativo con los siguientes comentarios:

- El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.
- Está directamente involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.
- Adquiere un punto de vista “interno” (desde adentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia específica como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas.
- Sigue una perspectiva holística (los fenómenos se conciben como un “todo” y no como partes) e individual.
- Entiende a los miembros que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no solamente registra hechos objetivos “fríos”.
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.
- Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal y como son percibidos por los actores del sistema social.
- Es capaz de manejar paradoja, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

En este sentido además de que el objeto de estudio es la población misma en este caso los estudiantes, el investigador también hace parte de la investigación dando por



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sentado que mantiene una postura crítica frente a los sucesos que acontecen en todo el trayecto investigativo pero además de esto, se desarrollan elementos personales de relación directa con el objeto de estudio infiriendo que los pensamientos de los estudiantes puedan estar condicionados también por la actitud y el desarrollo de las actividades propuestas por del investigador. De tal manera, es importante resaltar que la actuación de los estudiantes está sujeta a cambios, esto quiere decir que la subjetividad hace parte del proceso y que también está determinada por la evaluación que le quiera hacer el investigador.

En función de las características que este tipo de enfoque posee se entiende como una investigación “holística” puesto que se concibe como una actividad en la que todo importa, desde los estudiantes hasta la relación que tienen con su comunidad, pensamiento, ideologías y costumbres, trayendo a colación el uso del lenguaje en la competencia comunicativa, sus elementos y la aplicación e importancia que esta tiene en el ámbito social y educativo.

Para finalizar, la investigación cualitativa es un método efectivo para resolver hipótesis en las que se coloca en juego a los estudiantes, sus vivencias, pensamientos con la realidad en la que se desenvuelven, a partir de esta relación se obtienen resultados que no pueden ser cuantificables ni medibles, sino que por el contrario son subjetivos y estos cambian de parecer ya sea por factores internos o externos.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado para el presente proyecto es el método investigación-acción dado que el proceso vivenciado en la práctica involucra de manera directa a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

Según Creswell (2012), la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar”

Para tales fines, el método investigación acción propone articular las estrategias postuladas y llevadas al aula por los docente en este caso el investigador es quien dirige el carácter de la investigación pero guardando estrecha relación con los participantes tal es el caso de los estudiantes, este método además tiene un desarrollo reflexivo pues pone a prueba el pensamiento en función de un cambio social y académico, que en gran parte contribuye a la mejora de las diferentes metodologías de clase, y donde el aprendizaje resulta activo, constituyéndose como uno de los métodos más importantes para el trabajo colaborativo y en equipo.

El diseño metodológico que en términos generales conlleva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres fases (Bernal, 2010):



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Fase inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente y motivarle a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.
- Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, socio dramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.
- Fase de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.

Este método como lo plantea el autor anteriormente nombrado focaliza su estudio en la comunidad, interactuar y proveer de manera eficaz actividades que aporten de manera significativa al mejoramiento de la calidad de vida en cuanto a su formación académica y social, se plantean discusiones en el que el objeto de estudio participe y genere propuestas que den solución a las diferentes problemáticas que se observan a su alrededor, así mismo mediante estas discusiones y con ayuda de otras herramientas de interacción como las encuestas, entrevistas y simples charlas cotidianas sirvan de datos importantes



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para la elaboración de un esquema de conocimiento, y finalmente darle solución a las temáticas que se plantean, por medio de la autoevaluación y una retroalimentación que supere las necesidades de los objetivos propuestos con antelación.

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. Este tipo de investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

3.3. INFORMANTES CLAVES

Este proyecto se realizó en la Institución Educativa Pablo Correa León, ubicada en la ciudadela de la Libertad, y con el grado 7E de la jornada de la mañana, a cargo de la docente Blanca Isbelia Carrascal, este curso cuenta con aproximadamente 36 niños entre los cuales hay 17 niños y 19 niñas con edades que oscilan entre 11-12-13 años



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



respectivamente, con estratos socioeconómicos medio y bajo, 5 estudiantes eran Venezolanos y 1 era repitente.

Para estructurar la selección de informantes claves se determinó que las personas que fueron escogidas se seleccionaron de acuerdo a sus vivencias y contacto por experiencia que tienen en el campo estudiantil y directamente con el grado 7E, estas personas favorecieron en gran medida a la solución de algunos interrogantes y propusieron ideas nuevas que oxigenaron el desarrollo del trabajo.

Los criterios de selección que se tuvieron en cuenta para la realización del presente proyecto fueron de carácter objetivo, de manera que para la selección de los docentes se determinaron por algunas características claves y esenciales cómo la experiencia, manejo de grupo y conocimiento, y en cuanto a la selección del grado, se propuso trabajar con el grado 7E por ser uno de los cursos en el que las intervenciones tanto de la observación directa como la práctica fueron significativas con base en el comportamiento de los estudiantes, la recepción del proceso metodológico que tenía la maestra y la actitud de los estudiantes frente a los nuevos conocimientos y herramientas pedagógicas con las que se llevaron a cabo algunas clases, también se selección esté curso porque secuencialmente ya se había trabajado con varios de los estudiantes en escenarios diferentes al contexto educativo, por ende la relación que se tenía era agradable y siempre con la buena disponibilidad para el aprendizaje.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La selección de informantes tiene en una investigación cualitativa, posee un carácter maleable y reflexivo, es decir, el proceso de selección de informantes no se debe detener, pues este proceso debe ser de manera continua a lo largo de toda la investigación, determinando que pueden presentarse informantes nuevos en cada situación que se formule o en un momento específico del proceso.

Los investigadores de proyectos cualitativos lo que buscan es dotarse de buenos informantes, que apoyen el tipo de investigación, que sean críticos y reflexivos en los momentos que se necesitan, es decir personas con pensamientos frescos, que siempre estén dispuestos a mejorar cada aspecto que involucre al objeto de estudio y por el cual estén teniendo dificultades tanto académicas como actitudinales.

3.4 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El colegio Pablo Correa León queda ubicado en la ciudadela de la libertad (oficialmente Ciudadela La Libertad) es el nombre que recibe en conjunto las comunas Sur oriental y Oriental de la ciudad de Cúcuta. Se ubica en gran parte en el cerro la libertad de 400 metros sobre el nivel del mar, al sureste de la ciudad, haciendo frontera con Villa del Rosario.

Se ubica entre el río Pamplonita y el río Táchira, cerca de la desembocadura., la institución educativa queda en una zona céntrica que colinda con la mayoría de barrios que



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



comprende esta ciudadela, cuenta con una ubicación casi perfecta para los estudiantes de la comuna 3 y 4, además de esto presenta una infraestructura que permite una buena distribución de espacio, en cuanto al esparcimiento y los salones de clase, el contexto en el que se desarrolló el proyecto en cuanto a las características socioculturales es de gran importancia para el desarrollo mismo del trabajo, puesto que hablando en términos técnicos la finalidad de la educación es que esta sea aceptada y llegue a los estratos más bajos dignificando el carácter educativo como un derecho inviolable y gratuito para todos, en este sentido las personas que se dirigen al centro educativo anteriormente nombrado, son personas que tienen ganas de superarse y que ven en esta institución una nueva visión del futuro donde las condiciones educativas son reales y asequibles para ellos, además de mejorar la calidad de vida de sus familias, y de la sociedad. La ciudadela La Libertad a lo largo de los años ha sido estigmatizada por actos violentos que han dejado una huella negativa en este sector, pero que con la ayuda de los buenos se han podido superar, ahora es una zona que pretende enfocarse en el desarrollo social y de infraestructura, valorizándose cada vez más, y demostrando que “los buenos somos más”.

Esta ciudadela está comprendida por varios colegios entre los cuales se encuentran el colegio Francisco José de Caldas, La Institución Jaime Prieto Amaya (mega colegio), y demás colegios privados que posicionan a esta zona como una de las más habitables y reconocidas por la calidez de sus habitantes, de esta manera la Institución



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Educativa Pablo Correa León también hace parte de esta categoría y muestra clara de su progreso es las tres sedes en las que se encuentran distribuidos sus estudiantes, La primera es la sede central que está conformada por los grados de sexto a undécimo, con énfasis y trabajo colaborativo con el SENA, la segunda sede es la Guillermo León Valencia ubicada en el sector de Aguas Clientes en la que su bella arquitectura está diseñada para la sección primaria, cuenta con una huerta experimental en la que sus estudiantes adquieren conocimiento mediante la exploración y el diseño de metodologías ajustadas a este medio, además cuenta con un comedor infantil en la que aproximadamente el 80% de la población estudiantil es atendida y alimentada con parámetros rigurosos de nutrición.

La tercera y última sede es la Club de Leones Valle Esther que recibe a los estudiantes de primaria también pero su infraestructura está más consolidada con ambientes sofisticados y de gran utilidad tanto para los docentes como para los estudiantes, cuenta con salas de informática, zonas de esparcimiento, herramientas audiovisuales para cada aula y que están diseñadas en el marco semántico de cada área, además de esto también cuenta con el comedor estudiantil que recibe la mayor parte de la población.

La calidad de los docentes es realmente importante en el ejercicio de la educación, estas personas están altamente capacitadas para la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento y con la pedagogía suficiente para trabajar con estudiantes vulnerables y en condiciones de pobreza extrema.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Finalmente la ciudadela de la Libertad cuenta con escenarios deportivos únicos en la región, contribuyendo a la sana recreación y el sano esparcimiento de las personas que la habitan, recordando cada día que el proceso evolutivo de nuestra región se está evidenciando con pruebas contundentes para el mejoramiento de la calidad de vida de esta comuna.

3.4.1 ANÁLISIS DEL PEI, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO CORREA LEÓN

ASPECTO ANALIZADO	SE CUMPLE		REFLEXIÓN
	SI	NO	
Reseña Histórica	X		La Institución educativa Pablo Correa León ha desarrollado, a través del tiempo que lleva funcionando en la comunidad, proyectos que han aportado el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que hacen parte de la institución y de sus núcleos familiares como también de las comunidades aledañas al colegio.
Directivos, Docentes Y Planta De Personal	X		El colegio cuenta con el personal idóneo para llevar el funcionamiento administrativo y académico que apunta a cumplir con los requerimientos del



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			gobierno y del Ministerio de educación Nacional.
Marco Legal	X		El marco legal se cumple en conformidad con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.
HORIZONTE INSTITUCIONAL			
Misión Y Visión	X		La misión y visión están relacionadas con los objetivos y metas propuestas en el PEI.
Objetivos	X		La institución se ha propuesto objetivos que apuntan a la excelencia no solo de los estudiantes, sino que también busca mejorar la calidad de vida de todas las personas cercanas a la comunidad educativa.
Principios	X		Los principios institucionales enmarcan la formación en valores como el respeto y la tolerancia, buscando que todo el personal de la institución cree una conciencia crítica y objetiva de la sociedad.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Perfil Docente		X	Muchos docentes se desempeñan en áreas diferentes a las de su formación profesional. No obstante, todo el personal docente está capacitado para mediar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Perfil Del Estudiante	X		El 80% de la población estudiantil cumple con los estándares propuestos por la institución ya que esto va determinado por la calidad docente y el manejo mismo de la institución
Perfil Del Egresado De La Educación Media		X	Los exalumnos en su mayoría dejan de hacer parte del contexto de la institución.
Fundamentos Y Principios Curriculares	X		Con base en las particularidades de los educandos, sus intereses, motivaciones y expectativas, se determinan: Los planes de estudio marco, los cuales corresponden a los estándares que hay que cumplir en los grupos de grados, según el MEN



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>Corrientes Pedagógicas</p>	<p>X</p>		<p>En la actualidad los procesos de aprendizaje requieren que los maestros y maestras estén referenciados en paradigmas y sistemas educativos que centren la atención en los procesos de aprendizaje en contexto y que los niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como actores de su propio desarrollo y el de su localidad. Esto implica una pedagogía que pueda articular el saber escolar (presencial y semipresencial) con las exigencias del mundo de la vida y en consecuencia, se tendrán mayores posibilidades de formación de competencias y de sentimientos que dignifiquen al ser humano.</p>
<p>ADMINISTRATIVOS</p>			
<p>Gobierno Escolar</p>	<p>X</p>		<p>Está conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rector ➤ Coordinador académico ➤ Personero estudiantil ➤ Un representante por grado ➤ Un representante de los exalumnos



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un docente ➤ Un padre de familia
Capacitación De Personal	X		<p>El personal administrativo, docente y auxiliares de servicio están en constante capacitación, orientados por congresos, seminarios y ponencias ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional, la secretaria de educación municipal y la alcaldía de Cúcuta; direccionados a la inclusión, la educación a estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje, las nuevas tecnologías de la educación y las comunicaciones. Asimismo, el personal de servicios generales se capacita generalmente en ambientes laborales seguros y en la prevención de riesgos laborales</p>
Material Didáctico	X		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Colegio Pablo Correa León cuenta con materiales didácticos tales como: ➤ Textos de trabajo otorgados por el MEN



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas y afiches de apoyo visual en las áreas de ciencias sociales y naturales. ➤ Computadores. ➤ Video Beam. ➤ Instrumentos musicales, para la clase de música. ➤ Salones de esparcimiento. ➤ Servicio de restaurante.
<p>Manual De Convivencia</p>	<p>X</p>		<p>El Manual de Convivencia del Colegio, contiene los principios que contribuyen a armonizar la convivencia y a generar un clima positivo de relaciones, con el fin de favorecer el desarrollo integral con base en el aprendizaje productivo y significativo del estudiante. Este manual fue elaborado con la participación por parte de la comunidad educativa, que condujo a los acuerdos en los contenidos, acerca de los derechos y deberes de los estudiantes, los estímulos</p>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			<p>y sanciones, la participación y las relaciones entre los mismos.</p> <p>El propósito del presente Manual de Convivencia es consignar, promover y dar a conocer a los miembros que conforman la comunidad educativa de la institución y las condiciones propicias para construir relaciones sociales de calidad, en el desenvolvimiento del trabajo y vivencia escolar, de la comunidad educativa particularmente los niños, niñas y adolescentes, en su propósito de desarrollar una formación humana integral.</p> <p>Las relaciones de calidad se dan cuando quienes integran la comunidad académica, proceden en el marco del respeto mutuo; el reconocimiento del otro u otra; el acatamiento de las normas; la solidaridad, la colaboración, la participación en los procesos de mejoramiento del clima institucional, entre otras acciones, con el propósito de</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			alimentar siempre una convivencia digna y un desarrollo eficiente de la labor escolar.
PEDAGÓGICO			
Sistema De Evaluación	X		La Evaluación como estrategia de Formación y Aprendizaje
Ambientes De Aprendizaje	X		El colegio dispone a sus estudiantes los siguientes espacios de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblioteca ➤ Sala de música ➤ Sala de informática ➤ Laboratorio de biología. ➤ Laboratorio de ciencias. ➤ Laboratorio de química. ➤ Aula multimedia
Proyectos Pedagógicos	X		El Colegio implementa los proyectos pedagógicos de Ley: <ul style="list-style-type: none"> ➤ De convivencia y derechos humanos ➤ Ambiental



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de los afectos ➤ Sexualidad ➤ Proyecto pedagógico productivo
<p>Proyección E Interacción Comunitaria</p>	X		<p>El Colegio busca ser una institución educativa que, con una gestión eficaz y efectiva, promueva el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, mediante la formación de una mentalidad creadora, emprendedora, comprometida y con sentimientos que promuevan la dignidad y busquen la felicidad humana; Una institución que aprenda de su experiencia, en tanto que la comunidad educativa que la conforma se asume como comunidad de aprendizaje y desde ésta, se auto-proyecte y auto-desarrolle.</p>
<p>Educación Fronteriza</p>		X	<p>Actualmente el 10% de la población estudiantil es de origen venezolano, estudiantes que han legalizado su estadía en Colombia y cuentan con la</p>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



			documentación requerida por el gobierno nacional.
--	--	--	---------------------------------------------------

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Al analizar todos los aspectos relacionados con la institución, en cuanto al desarrollo de las actividades y procesos metodológicos que se llevan a cabo en el aula, se procedió a realizar la recolección de datos por medio de una prueba diagnóstica que se desarrolló en los grados 7, 8,9 y 10 respectivamente, pero en este caso y en virtud del presente proyecto se aplicó el diagnóstico en el grado 7E jornada de la mañana, también se realizó una entrevista a los docentes de lengua castellana de los demás cursos.

Por lo anterior es pertinente aclarar la importancia del diagnóstico en una institución a la hora de realizar un proyecto investigativo, teniendo como objetivo el análisis y la interpretación de los resultados para la ejecución del trabajo, y el mejoramiento de dichas dificultades.

De este modo e interpretando el concepto de diagnóstico y su funcionalidad, para Buisán el diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo. (1998).

En este sentido, se entiende el diagnóstico cómo una herramienta pedagógica de gran importancia en el desarrollo académico de los estudiantes, de esta manera se logran visualizar los alcances que domina el estudiante en cuanto a una temática específica o de una manera general en el ámbito educativo, también el uso del diagnóstico supone las pautas para evidenciar y mejorar el desarrollo evolutivo tanto pedagógico como social de los estudiantes, el diagnóstico tiene en cuenta el pensamiento psicológico y las experiencias pasadas para determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe llevar a cabo.

Para concluir es evidente que el uso del diagnóstico tanto institucional como estudiantil fue necesario para conocer desde diferentes aspectos la realidad de los estudiantes, los factores sociales y de riesgo en el que se encuentran, para previamente darle pronta solución a los mismos.

Por otra parte, surge la necesidad de la creación de un cuestionario para docentes, estudiantes y expertos quienes nos facilitaron información y fueron la fuente principal para la realización de esta investigación.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA
	INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS
	2020
<u>INSTRUMENTO DIRIGIDO A EXPERTOS EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN.</u>	
FECHA:	
NOMBRE:	
DESCRIPCIÓN GENERAL: El presente instrumento de recolección de datos, pretende contribuir con la investigación propuesta en el proyecto investigativo llamado “Textos discontinuos, una herramienta para potenciar la competencia comunicativa” en este trabajo se busca analizar los procesos metodológicos que influyen la aprehensión de conocimientos y la incidencia en el entorno social a través de las herramientas pedagógicas en función de la competencia comunicativa. En este sentido la información recolectada tendrá un carácter privado y sólo a disposición de la investigadora para el beneficio del mejoramiento educativo de los estudiantes.	
OBJETIVO GENERAL: Analizar los procesos pedagógicos que se utilizan en el aula para la producción y comprensión de textos.	
CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN:	
1. Producción textual.	



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. Interpretación y comprensión.
3. Metodología de la enseñanza-aprendizaje.
4. Estrategias para la enseñanza.
5. Herramientas pedagógicas.
6. Entorno social.

GUIÓN DE PREGUNTAS:

1 ¿Considera necesaria la idea de replantear las dinámicas metodológicas en el aula propuestas por el sistema educativo nacional?

2 ¿Es determinante el uso de las herramientas pedagógicas para la construcción significativa de conocimiento?

3 ¿Qué implicación tiene el aprendizaje y manejo de las competencias comunicativas en el contexto sociocultural?

4 ¿Qué opinión le merece la importancia de la producción de textos para el mejoramiento de la competencia comunicativa?

5. ¿Cree usted que el proceso de comprensión e interpretación está determinado por las experiencias que viven los estudiantes en su entorno?

6. ¿Considera que el uso de herramientas pedagógicas facilita el proceso de enseñanza de los docentes?



7. ¿Piensa usted que la producción escrita de los estudiantes se ve influida por su expresión verbal?

3.6 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El presente instrumento de validación está estructurado por tres momentos que se pusieron a consideración con otros estudiantes y siguiendo los parámetros lingüísticos presentes en la Lengua Castellana.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			CLARIDAD			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	I	M	A	
1. ¿Considera necesaria la idea de replantear las dinámicas metodológicas en el aula propuestas por el sistema educativo nacional?										
2. ¿Es determinante el uso de las herramientas pedagógicas para la construcción significativa de conocimiento?										
3. ¿Qué implicación tiene el aprendizaje y manejo de las competencias comunicativas en el contexto sociocultural?										
4. ¿Qué opinión le merece la importancia de la producción de										

I: Inaceptable

M: Mejorable

A: Aceptable



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



textos para el mejoramiento de la competencia comunicativa?										
5 ¿Cree usted que el proceso de comprensión e interpretación está determinado por las experiencias que viven los estudiantes en su entorno?										
6. ¿Considera que el uso de herramientas pedagógicas facilita el proceso de enseñanza de los docentes?										
7. ¿Piensa usted que la producción escrita de los estudiantes se ve influida por su expresión verbal?										

VEREDICTO FINAL:

Aprobado___ Aprobado con observaciones___ No aprobado___

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR:

GRADO ACADÉMICO: _____

FIRMA: _____

3.7 CRONOGRAMA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La presente investigación tiene como base fundamental el planteamiento de una secuencia didáctica planteada para el grado 7 plasmada en tres etapas: Indagación, Conceptualización y aplicación, en la que se llevarían a cabo una serie de talleres para reforzar los temas que se verían en el segundo periodo académico.

Esta secuencia didáctica promueve la relación directa entre saberes propuestos por el docente y los conocimientos previos del estudiante, permitiendo el dialogo y la cercanía constante a la construcción de significado.

INDAGACIÓN	En esta fase se presenta un diagnostico propuesto con el fin de evidenciar situaciones académicas y personales para de identificar saberes previos, realizar un proceso de motivación para empezar un contacto directo con los estudiantes, además se hace la presentación de las temáticas, textos y presentación del docente.
CONCEPTUALIZACIÓN	En esta segunda etapa se desarrollan los contenidos propuestos, a través de las



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	diferentes estrategias y herramientas que se quieren plantear para la realización de las clases, en esta etapa es permitido el desarrollo de talleres evaluaciones que permitan establecer el grado de aprehensión de conocimientos.
APLICACIÓN	Se promueve la aplicación de situaciones problemas reales para que los estudiantes evidencien el proceso de comprensión y aprehensión de conocimientos.

Para la realización de la secuencia didáctica se presenta la exposición de planeación en forma de prosa, donde se dará una explicación breve del análisis en cada momento de la clase.

AREA O ASIGNATURA: Lengua Castellana

TÍTULO DE LA UNIDAD: Viajando hacia el mundo de la lengua y la literatura.

TEMÁTICA: Estructura y elementos de la narración autobiográfica

Clases de lectura: literal, inferencial y crítico.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Oración gramatical y sus partes.

Ortografía (uso de la r y rr).

Narrador y tipo de narrador.

El texto argumentativo.

El texto expositivo.

Clases de mitos (Cosmogónicos, Teogónicos, Antropogónicos, Etiológicos)

GRADO: 7º A

PERIODO: SEGUNDO

COMPETENCIAS: Interpretativa, Argumentativa, Propositiva.

DBA: Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro como se influyen mutuamente.

CONOCIMIENTOS

SER: Entiende y explica con una gran variedad de ejemplos los textos argumentativos y expositivos.

SABER SER: Identifica la estructura y características de los textos argumentativos y explicativos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



HACER: Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en los textos que lee y produce.

ETAPAS:

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD: Entiende y explica con una gran variedad de ejemplos los textos argumentativos y expositivos. Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en los textos que lee y produce. Identifica la estructura y características de los textos argumentativos y explicativos.

ACTIVIDADES DE AULA: Exploración de saberes previos

En la guía se articulan las competencias de comprensión e interpretación textual con producción de textos; se hará una apertura con preguntas respecto a la temática para activar los saberes previos de los estudiantes.

Estructuración

Lectura, socialización y solución de la guía y actividades propuestas.

Transferencia del conocimiento

Los estudiantes leerán la guía y trabajarán con el libro; en su cuaderno registrarán la información más importante y plantearán las características que representan el



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



género narrativo en el movimiento de realismo latinoamericano. (**Visual, auditivo y kinésico**) (**Habilidades comunicativas**).

EVALUACIÓN:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO

Evaluación.

Demuestra los conceptos y competencias adquiridas durante la clase; responde las pruebas evaluativas con responsabilidad.

Evaluación tipo ICFES por competencias.

EVIDENCIA DE PROCEDIMIENTO

Trabajo en clase y participación.

Trabajo colaborativo.

Asume roles, aprende a escuchar y dar opiniones asertivas para lograr un excelente trabajo.

Autoevaluación y co-evaluación.

EVIDENCIA DE PRODUCTO

Entrega de informes y trabajos escrito



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mini diccionario de términos desconocidos.

Entrega los reportes, trabajos e informes asignados a tiempo, de acuerdo a las fechas pactadas en clase. Los trabajos serán presentados con las mínimas normas de presentación, a mano, cuidando aspectos de caligrafía, ortografía y manejo del espacio, además de la pertinencia de la información con las orientaciones dadas por la docente.

Registro en el cuaderno.

ACTIVIDADES FUERA DEL AULA: Consulta en casa, elaboración de folletos y otros medios para presentar la información a los compañeros de clase.

RECURSOS: Guías, libro “vamos a aprender lenguaje 7, cuaderno, video beam, internet, salas especiales, diccionarios.

PLAN DE MEJORAMIENTO.

3.8 PROYECCIONES

La innovación educativa está orientada con la posibilidad de generar ambientes cambiantes con miras a crear estrategias que lleven al área de lengua castellana a realizarse en su plano máximo de expresión, lo que nos llevaría a mejorar los niveles lingüísticos asociados a la comprensión y la producción textual.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los organizadores gráficos, como herramienta didáctica, permitirán explorar todos los campos asociados a la adquisición lingüística y los procesos de decodificación de enunciados, lo que sin duda representa la posibilidad de que los estudiantes lleguen a la metacognición mediante la abstracción de ideas de acuerdo a la relevancia de las palabras e ideas en el texto.

En la medida en que los estudiantes logran hacer de los organizadores gráficos una estrategia que les permita hacer un empalme entre los códigos lingüísticos inherentes y sus procesos de escritura, se abordará los primeros pasos para pensar en una competencia comunicativa escrita, ya que, si los educandos pueden expresar sus puntos de vista sobre un tema, en un mapa conceptual, sinóptico o flujo grama es porque adquieren la capacidad de abstracción semántica y con ello, la competencia comunicativa se potenciará de la forma más pertinentes en relación a los objetivos trazados en la investigación.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel D., Novak J. y Hanesian H (1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas.

Benavidez, B.Y. (2019) : Artículos de opinión como estrategia didáctica para desarrollar la competencia textual en los estudiantes de 10° del colegio comfanorte, municipio los patios, norte de Santander. <http://www.unipamplona.edu.co/biblioteca/>

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.

Buisán , C. Marín, M.A. (1984) Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico. Barcelona: PPU.

Buisán , C. Marín, M.A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.

Caldera-Mendez, M.S; Osorio-Castillo, H.M; Teherán-Rodríguez, O.H;(2014). Fortalecimiento de la competencia enciclopédica a través de los esquemas y estructuras sistémicas. <http://www.unipamplona.edu.co/biblioteca/>



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativa privada. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=FORTALECIMIENTO+DE+LA+COMPETENCIA+ENCICLOPEDIA+A+TRAV%C3%89S+DE+LOS+ESQUEMAS+Y+LAS+ESTRUCTURAS+SISTEMICAS>.

Creswell, J. (2012). Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>

Creswell, J. W. (1977), *Qualitative inquiry and Research design: Choosing harmony among traditions*, California: Sage Publications.

Denzin, N. K. (1978), *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (2a. ed), Nueva York: McGraw-Hill.

El Congreso de Colombia Ley 1896(2006) Código de Infancia y Adolescencia.

Grinell, R. M. (1997), *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches* (5a. ed.), Itasca, Illinois: E. E. Peacock Publishers.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Hernández, E. Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" Camagüey.
Carretera Central Oeste, CP 70100, AP 144, Camagüey, Cuba.

Hymes, D. 1971. "Competence and performance in linguistic theory" Acquisition of languages: Models and methods. Ed. Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press.323https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010

Informe Evaluación en Línea Prueba formativa (2017). Las estrategias en los textos discontinuos.

Lineamientos curriculares, (1998) Lengua Castellana, Áreas Obligatorias y fundamentales Editorial. Ministerio de educación nacional. Bogotá, D.C. Colombia.

Lomas, C. (2002), "El aprendizaje de la comunicación en las aulas", en Lomas, Carlos (comp.), El aprendizaje de la comunicación en las aulas, Paidós, Barcelona.

Macmahon, H.K.(2015) Desarrollo de las competencias referidas a la comprensión y producción textual a partir de la texto lingüística en los grados octavo y décimo de la institución educativa Gustavo villa díaz.

<http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>

Marín, M. (2004). Lingüística y Enseñanza de la lengua. Editorial AIQUE. Buenos Aires.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). México: Trillas.

Millás, Juan José (2000): “Leer”, en El PAÍS, 16 de diciembre de 2000.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.htm
1

Ministerio de Educación Nacional Ley 115(1994) Ley General De Educación.

Neuman, W. L. (1994), Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (2a. ed.), Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Ochoa-Cano, C.Y; Salazar-Bermudez, C.C; Sierra-Betancour, E.J; Suarez-López, L.M;(2012). Estrategias para mejorar la producción coherente y cohesiva de textos expositivos (instructivos) en niños y niñas de educación básica primaria.
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=ESTRATEGIAS+PARA+MEJORAR+LA+PRODUCCI%C3%93N+COHERENTE+Y+COHESIVA+DE+TEXTOS+EXPOSITIVOS+%28INSTRUCTIVOS%29+EN+NI%C3%91OS+Y+NI%C3%91AS+DE+EDUCACI%C3%93N+B%C3%81SICA+PRIMARIA>.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ojeda, L.A.(2016) El desarrollo de la competencia producción textual para potenciar la composición escrita en los grados 9° y 10° de la institución educativa mariano ospina rodríguez, ubicada en el barrio motilones de la ciudad de cúcuta.

<http://www.unipamplona.edu.co/biblioteca/>

Ordoñez, M.F.(2018). Comprensión lectora y producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Carabayllo, 2018.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27175>

Pérez, P.I.(2017). Investigación acción para 1° año medio: Comprensión de instrucciones escritas mediante producción de textos Instructivos multimodales.

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+para+1%C2%B0+a%C3%B1o+medio%3A+Comprensi%C3%B3n+de+instrucciones+escritas+mediante+producci%C3%B3n+de+texto+s+instructivos+multimodales.>

República de Colombia, (2020) Decreto 531 del 8 de abril de 2020. Emergencia sanitaria Covid-19.

República de Colombia, Constitución Política de Colombia, (1991).



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sampieri, Roberto. (2006) Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición.
p.3-26.

Schwartz h. Y Jacobs, o. (1999), Sociología cualitativa: método para la reconstrucción de la realidad, México: Trillas.

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, pp. 53-68
vista cognitivo”. Trillas.

3.10 ANEXOS



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750