



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRIA MEDIANTE TEXTOS  
LITERARIOS PARA LA COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN  
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA EN MODALIDAD PRESENCIAL.

Autor

Kerlin Yurgey Cubides Sandoval

Docentes

ANDRE RUNNE CONTRERAS ROA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.

Magister en Educación, Énfasis en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER  
PRÁCTICA INTEGRAL  
2021-2



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRIA MEDIANTE TEXTOS  
LITERARIOS PARA LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN  
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA EN MODALIDAD PRESENCIAL.

Autor

Kerlin Yurgey Cubides Sandoval

Trabajo de Grado para optar el título de Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación

Docentes

ANDRE RUNNE CONTRERAS ROA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.

Magister en Educación, Énfasis en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER  
PRÁCTICA INTEGRAL

2021-2



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



<b>Índice de Contenido</b>	<b>Pag.</b>
Resumen	12
Capítulo Uno	14
El Problema	14
Descripción y Planteamiento De La Realidad Problemática	14
Formulación Del Problema	16
Subpreguntas	17
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
La Hipótesis De La Investigación	18
Las Variables e Indicadores	18
Justificación	18
Capítulo Dos: Marco Referencial	20
Antecedentes	20
Antecedentes Internacionales	24
Antecedentes Nacionales	26
Antecedentes Regionales	28
Bases Teóricas	31
Paradigma Pedagógico	32
Enfoques Pedagógicos	32
Enfoques Pedagógicos Disciplinarios	33
Lineamientos curriculares, estándares y DBA.	34
Lineamientos curriculares Lengua Castellana	35
Estándares de Competencia - Ministerio de Educación Nacional	36



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Derechos Básicos de Aprendizaje - Ministerio de Educación Nacional	37
Teoría y autor seleccionado	38
Marco Conceptual	41
Marco Contextual	44
Marco Legal o Normativo	46
Capítulo Tres: Metodología	48
Tipo De Investigación	48
Paradigma De La Investigación	48
Enfoque De La Investigación	48
Método De La Investigación	49
Participantes	51
Coordinador De Práctica	51
Profesores Asesores De Práctica	51
Docentes Facilitadores De Práctica	51
Docente En Formación- Investigador	51
Población Escolar Objeto	52
Informantes Clave	52
Diseño De La Investigación: Etapas De la Investigación	53
Etapa Diagnóstico	53
Etapa De Documentación	54
Etapa Diseño de la Propuesta Pedagógica	55
Etapa de Diseño De Técnicas e Instrumentos	55
Diario De Campo:	55
Prueba Diagnóstica Inicial y Prueba Final	55
Plan de Mejoramiento	56



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Estudio Comparativo De Los Resultados Diagnóstico Inicial Con Prueba Final	57
Diseño De Entrevista Semiestructurada	57
Etapa De Discusión De Resultados	58
Capítulo Cuatro: Procesamiento y Análisis De Datos, Resultados y Discusión	59
Entrevista	60
Los Objetivos	60
El Título Del Proyecto y Su Correspondencia Con las competencias del área	61
Los Métodos Aplicados Por El Maestro Practicante En Clase De HLC	61
Las Estrategias Del Maestro Practicante En Clase De HLC	62
El Desempeño Pedagógico Didáctico Del Maestro En Formación En Clase De HLC	63
Interacciones De Maestro Practicante y Estudiantes En El Aula Clase De HLC	64
Interacciones De Los Estudiantes Entre Sí En El Aula En La Clase De HLC Generadas Por El Maestro Practicante	64
Tipos De Mediaciones, Uso De Recursos En Las Sesiones De Clase De HLC En Lo Presencial, Virtual y Trabajo En Casa	65
La Contribución Del Maestro Practicante a La Formación De Ciudadanos	66
Autorretrato Del Maestro Practicante- Identidad-Cultura Pedagógica y Perfil Como Docente De HLC	67
Conclusiones	69
Bibliografía	70



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## Indice de Tablas o Matrices

Pag.

Tabla 1. Codificación de Informantes Clave.....	53
---	----



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Índice de Dibujos o Diagramas

	Pág.
Diagrama 1. Investigación	
Acción.....	50



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Índice De Anexos

	<b>Pág.</b>
Capítulo uno	
Anexo N°1 Hoja Examen diagnóstico de Estudiantes por Grado	71
Anexo N°2 Cuestionario de observación en aula	73
Anexo N°3 Plan de mejora académica	74
Anexo N°4 Diario de Campo	76
Capítulo dos	
Anexo N°5 Propuesta pedagógica	97
Anexo N°6 Plan de Unidad Proyecto de Período	98
Anexo N°7 Modelo de plan didáctico por autor	100
Anexo N°8 Cartilla didáctica	102
Anexo N°9 Portafolio de estudiantes	103
Anexo N°10 Lista de estudiantes	104
Capítulo tres	
Anexo N°11 Matriz de informantes clave	105
Anexo N°12 Cuestionario de entrevista	106
Anexo N°13 Consentimiento informado	107
Capítulo cuatro	
Anexo N°14 Transcripción de entrevista	108
Anexo N°15 Matriz de análisis de resultados	109
Anexo N°16 Comparación de resultados de prueba inicial con prueba final	110
Anexo N°17 Formato de seguimiento semanal	111



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Dedicatoria

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres José Eloy Cubides y a mi madre Luzmira Sandoval por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mis hermanos Dariana, Marly y Alirio quienes han sido testigos de mi esfuerzo y lucha, por último, a mi pareja sentimental Cesar Andrés Villa quien ha estado presente de buena manera en esta etapa tan importante para mí.*



SC-CER96940



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Agradecimientos

*Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida, quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención es en especial para Dios, mis padres y mis hermanos, muchas gracias a ustedes por demostrarme que: “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que se supere”.*

*Mi gratitud también a mis compañeras de lucha, Jessica Mijares y Dayana Urbina con quienes he reído y llorado a lo largo de este proceso, expreso mi cariño hacia ellas.*



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Presentación

La presente investigación nace con el propósito de plantear estrategias de mejoramiento, teniendo en cuenta la observación realizada y pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes pertenecientes a los niveles escolares básica y media, específicamente los grados: octavo, y once en modalidad presencial y a su vez teniendo como objetivo general, reforzar la comprensión e interpretación textual aplicando la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría y el enfoque del aprendizaje significativo de David Ausubel para apoyar este proceso, el cual se aplica a través de diversas actividades donde los estudiantes tienen la oportunidad de reforzar y mejorar las competencias en las que presentan falencias, siguiendo el orden secuencial de los temas correspondientes al nivel educativo en que se encuentran.

Los estudiantes de educación básica y educación media de la Institución Educativa Inocencio Chinca, asisten a clases de forma presencial y cuentan con espacios idóneos, iluminados y cómodos, además que cumplen con las normas de bioseguridad pertinentes para dar cumplimiento a las clases de forma segura y certera, pero presentan falencias tanto en los procesos de lectoescritura como en la comprensión, interpretación y producción de textos.

Por lo anterior y a partir de estas necesidades encontradas, se plantea el desarrollo de una propuesta enfocada en trabajar y mejorar estos aspectos que son fundamentales para la continuación de los estudios de cada uno de los estudiantes, ya que el lenguaje es una habilidad y un medio de comunicación importante para el ser humano, pero más importante aún, es conocerlo de forma correcta y hacer un buen uso de él, a parte, que esta área educativa conlleva a procesos y aspectos culturales esenciales en la vida del educando, ya que aprender a leer y a escribir de la forma correcta, son competencias que toda persona debe adquirir sin importar la rama o labor en que se vaya a especializar a futuro.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRIA MEDIANTE TEXTOS LITERARIOS PARA LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA EN MODALIDAD PRESENCIAL.

Autor

Kerlin Yurgey Cubides Sandoval

[kerlin.cubides@unipamplona.edu.co](mailto:kerlin.cubides@unipamplona.edu.co)

Universidad de Pamplona

### Resumen

La presente investigación plantea la necesidad de crear una propuesta pedagógica donde se refuercen los procesos de lectoescritura y producción textual en los estudiantes de los niveles escolares educación básica y media de la Institución educativa Inocencio Chinca en el municipio de Tame - Arauca, con el fin de tener en cuenta las falencias que se puedan estar presentando en las respectivas competencias íntimamente ligadas al área de Lengua Castellana y Humanidades, tales como: errores ortográficos, poca comprensión de lectura, falta de coherencia al redactar o producir escritos y carencia de fluidez al leer en voz alta.

Para ello, se estará aplicando la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, donde se reconoce la lectura como medio para trabajar y analizar diferentes temas a través de diferentes estrategias.

Es válido resaltar, que la habilidad de pensar, ha permitido al hombre reconocer el valor del lenguaje como medio para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, lo cual exige desarrollar



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



habilidades o competencias comunicativas, tales como hablar, escuchar, leer, y escribir. Siendo las

dos últimas, primordiales en el ámbito educativo, ya que permite fundamentar la formación integral, la construcción de conocimientos y el éxito educativo.

Por tanto, es importante brindar refuerzo oportuno a todas aquellas falencias que están presentando los estudiantes, teniendo como objetivos principales diagnosticar, analizar, proponer y mejorar todas aquellas competencias a través de textos continuos o discontinuos con los que se pueden desarrollar diferentes actividades que ayuden al mejoramiento de aspectos generales como la correcta ortografía, coherencia, comprensión, interpretación, lectura y producción escrita en los estudiantes.

**Palabras clave:**

Comprensión, educativo, estrategias, lectoescritura, textos.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Capítulo Uno

### El Problema

Teoría de las seis lecturas mediante textos literarios para la comprensión e interpretación textual en estudiantes de básica secundaria y educación media de la institución educativa Inocencio Chinca en modalidad presencial.

### Descripción y Planteamiento de la Realidad Problemática

Los estudiantes de educación básica y educación media de la Institución Educativa Inocencio Chinca, cuentan con todas las facultades para aprender, pues en los grados octavo y once no hay casos de estudiantes con condiciones especiales, ni derivadas; hablando desde lo que se puede apreciar observando e interactuando con ellos en el aula.

Saben leer y escribir, pero poseen falencias notables en cuanto a procesos de lectoescritura, en lectura algunos carecen de fluidez y tienen dificultad para pronunciar palabras y en la escritura los errores ortográficos y la falta de coherencia para plantear una idea, son evidentes.

Lo problemas presentados pueden deberse en cierta parte, al contexto donde se encuentran los estudiantes y la falta de acompañamiento de los padres en algunos de ellos, teniendo en cuenta que la Institución Educativa se encuentra ubicada en un barrio el Sucre, debido a la pandemia y la experiencia con las clases virtual fue traumática, siendo que muchos estudiantes no contaban con herramientas tecnológicas ni conexión a internet y ello infiere considerablemente en el bajo rendimiento académico que atraviesan.

Cuando se habla de bajo rendimiento académico, se hace referencia a que no existió un logro en el aprendizaje esperado, durante el transcurrir de las clases virtuales en período de pandemia y



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



por ello, los estudiantes llegaron a las aulas presenciales con vacíos que perjudican la enseñanza-aprendizaje de las nuevas competencias que cada grado requiere en la actualidad, pues los niveles escolares son secuenciales y para aprender un tema o conocimiento nuevo, antes debemos tener ciertos presaberes o conceptos claros.

El propósito no es buscar culpables ante la situación ya presentada, los docentes y estudiantes experimentaron una forma nueva de enseñar y aprender durante la virtualidad y con ello se reflejaron y destacaron problemas sociales y económicos que ya existían, pero que a través de estas dificultades se hicieron más notorias; la carencia de herramientas tecnológicas y la nula conexión a internet, impedían que algunos estudiantes pudiesen acceder a las clases, la falta de concentración frente a una pantalla y el estrés por sentir poco acompañamiento, fueron frustrantes momentos para aquellos que si cuentan con herramientas tecnológicas y acceso a internet, tanto docentes, como estudiantes y padres de familia atravesaron y siguen atravesando por momentos difíciles en el proceso de educación virtual.

La falta de comprensión e interpretación textual es una de las falencias que más salta a la vista durante las sesiones de interacción con los estudiantes y este aspecto en estudiantes de básica y media debe ser tomado con la seriedad que le merece, por ello es importante aplicar una propuesta que ayude a nivelar los procesos pertenecientes al área de Lengua Castellana, a partir de la prueba diagnóstica y la observación de los talleres que resuelven durante las clases.

Teniendo en cuenta, que el eje (Comprensión e interpretación textual), se caracteriza por ser la facultad, capacidad o perspicacia para entender los textos y a su vez explicar o declarar el sentido de este. Según el (MEN, s.f.) el objetivo del área de Humanidades y Lengua Castellana es el desarrollo de las competencias lingüística, comunicativa y literaria, esto es, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social (textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales), además de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Es por esto, que la enseñanza de la lengua no puede pensarse desde la codificación y decodificación de signos, sino como el desarrollo del pensamiento crítico desde situaciones reales ligadas al escenario escolar, para que los estudiantes de forma autónoma se apropien correctamente de la lengua escrita, y a su vez desarrollen procesos de pensamiento que conlleven a la argumentación y producción oral.

Por ello, es importante aplicar la teoría de las seis lecturas de (Zubiría), la cual nos menciona que, a través de un modelo del proceso lector, que explica organizadamente la secuencia de operaciones psicolingüísticas teniendo lugar a lo largo de los seis niveles que conforman el recorrido de un lector partiendo de reconocer y explicitar sus motivaciones de lectura, establece el diálogo entre ellas y el contenido de un texto para mediante una serie de operaciones cognitivas, avanzar hacia la comprensión de su estructura educativa, que se convertirá en conocimiento.

También, es conveniente mencionar a (Sternberg, 1986), quien escribía que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Es decir, la capacidad de la mente para examinar, criticar, y ajustar un proceso de pensamiento, tanto en términos de sus defectos y sus conceptos y comportamientos, en orden a ser más eficientes y eficaces en el logro de unos objetivos.

## Formulación del Problema

¿Cómo la teoría de las seis lecturas mediante textos literarios para fortalecer la comprensión e interpretación textual en estudiantes de básica secundaria y educación media de la institución educativa Inocencio Chinca en modalidad presencial?



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### ***Subpreguntas***

- ¿Cómo a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría se puede desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de secundaria y media?
- ¿Qué pueden hacer los docentes y estudiantes para fortalecer las competencias del área a partir de la comprensión e interpretación textual en los escenarios académicos?
- ¿Cómo influye la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos?

### **Los Objetivos de la Investigación**

#### ***General***

Aplicar la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Inocencio Chinca a través de la mediación presencial.

#### ***Específicos***

- Identificar los problemas que presentan los estudiantes de Básica secundaria y Media de la institución educativa Inocencio Chinca, con el fin de reforzar y mejorar la comprensión e interpretación textual.
- Diseñar un plan de mejoramiento y fortalecimiento de comprensión e interpretación textual basado en la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, con seguimiento y registro en los diferentes instrumentos de recolección.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



-Establecer estrategias pedagógicas y didáctica a partir del aprendizaje significativo de David Ausubel y diseñadas para orientar la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de Básica Secundaria y Media.

-Valorar el impacto de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de Básica Secundaria y Media.

### **La Hipótesis de la Investigación**

Fortalecer la comprensión e interpretación textual por medio de estrategias desde la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la modalidad presencial, en los estudiantes de secundaria y media.

### **Las Variables e Indicadores**

- La variable simple: Estrategias de comprensión e interpretación textual desde la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.
- Variable compuesta: El aprendizaje significativo a partir de la teoría de David Ausubel.
- Indicadores: Indagación, análisis, contextualización, argumentación e inferencia.

### **Justificación e Importancia del Estudio y Delimitación del Estudio**

La presente investigación se pensó para fortalecer la comprensión e interpretación textual desde la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, enfocados en el aprendizaje significativo de David Ausubel, esto se propone debido a los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas que se les aplicó a los estudiantes de educación básica y media.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Como licenciados en lengua castellana, se pretende forjar una identidad docente mediante estrategias didácticas, preocupados por la innovación de nuevas formas de aprendizaje, que provoquen en el estudiante el desarrollo de la comprensión e interpretación textual y que sean conscientes de la importancia que tiene esta en todos los aspectos, beneficiando a la comunidad educativa en general del colegio Inocencio Chinca de Tame, en la modalidad presencial.

Por otra parte, los estudiantes encontrarán que existen diferentes tipos y estilos de aprendizaje, entre ellos los tipos de aprendizaje según las dimensiones sensoriales, donde dentro de este, Richard Ferlder y Linda Silverman (1988) indican que también existen estilos de aprendizaje, como: Sensorial, intuitivo, secuencial, global, verbal, visual, activo y reflexivo; a partir de los cuales la información puede ser asimilada de manera experimental, observadora, ordenada, holística, verbal, gráfica, práctica o teórica.

Lo cual sirve para motivar a los estudiantes y que así se facilite su proceso de comprensión e interpretación a partir de la lectura de textos continuos y discontinuos, logrando superar de esta forma, las falencias encontradas a la hora de comprender e interpretar determinado texto o situación.

De acuerdo a lo interior, cabe destacar la propuesta del MECD (Ministerio de educación cultura y deporte), en la cual manifiesta que: “La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc.

La importancia de querer mejorar la comprensión e interpretación textual a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la Institución Educativa Inocencio Chinca, teniendo en cuenta el enfoque del aprendizaje significativo de David Ausubel, es aportar al desarrollo



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



cognitivo de los estudiantes, a través de diferentes estrategias, donde puedan ejercitar procesos de pensamiento que beneficien la lectoescritura, el lenguaje y a su vez otras áreas y situaciones que requieren el análisis de problemas en momentos determinados.

Por consiguiente, con esta investigación se pretende brindar un beneficio y servicio tanto para la institución como para cada uno de los estudiantes directamente implicados, padres de familia y por supuesto, el docente en formación. Igualmente, esta experiencia hace que este se prepare en necesidades educativas específicas y vaya creando una identidad docente que responda al mejoramiento de estas competencias en los estudiantes.

Es importante, trabajar en el desarrollo de esta competencia, ya que permite resolver problemáticas que suceden alrededor de todas las instituciones educativas y a su vez que los estudiantes mejoren su rendimiento académico con las demás asignaturas o materias obligatorias cursadas durante su educación escolar.

## Capítulo Dos

### Marco Referencial

#### Antecedentes de la Investigación o Estado del Arte

Dentro de los documentos educativos planteados por el Ministerio de Educación Nacional se encuentran los lineamientos pedagógicos y didácticos específicos del área humanidades, Lengua Castellana, mismo que se divide en cinco capítulos, uno de ellos se enfoca en la concepción del lenguaje (capítulo III), este abarca una sucesión de aspectos, ejes y niveles que la conforman y a su vez complementa la importancia de la formación en competencias, donde se tiene en cuenta el



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



lenguaje, la comunicación, significación y uso de los mismos dentro de un contexto socio cultural. De igual forma, se tienen en cuenta las prácticas y orientaciones pedagógicas que se utilizan y se establecen como una base para las comunidades educativas. Por ende, hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades, atendiendo las diferentes necesidades presentes en el desarrollo de un aprendizaje significativo y generando procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas.

Por lo cual, la concepción del lenguaje se basa en la propuesta y los ejes que permiten pensar en planteamientos curriculares, el primer aspecto que trabaja habla sobre lenguaje, significación y comunicación, que busca ir más allá de un enfoque semántico-comunicativo, en este sentido, los Lineamientos curriculares del MEN (2006) Dicen que: “La concepción del lenguaje que se plantea, tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el lenguaje”. (pág. 24)

En los lineamientos se determinan las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar, que se convirtieron en el centro de los desarrollos curriculares; la habilidad lectora es un proceso de interacción entre el texto, quien contribuye desde el contenido, la estructura y el lector, quien sufraga con su conocimiento del mundo, sus expectativas y objetivos, teniendo en cuenta el contexto quien condiciona la lectura, dependiendo del objetivo.

La habilidad escritora es algo similar, no se basa solo en codificar palabras por medio de la estructura morfosintáctica, sino también, se trata de un proceso social e individual en el que se pone en práctica el conocimiento y los diferentes saberes que se han adquirido significativamente.

La habilidad de escucha se da por el sentido auditivo, tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento del contexto y la intención del hablante o emisor; esta permite ir tejiendo significado.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



La habilidad de hablar se trata de vocalización de sonidos, en la que se es importante elegir una posición de enunciado que permita la intención que se pretende. De igual forma, se debe tener en cuenta el léxico que se va utilizar con el interlocutor, pues este debe ser el más adecuado para que sea entendible y tenga un significado favorable.

En síntesis, los Lineamientos curriculares MEN, 2006, (página 27) Plantea que: “es necesario reconceptualizar permanentemente lo que estamos entendiendo por leer, escribir, hablar, escuchar, y asignarles una función social y pedagógica claras dentro de los procesos pedagógicos de la institución, y respecto al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales”.

En relación con lo planteado por los lineamientos, todos los procesos relacionados con el lenguaje como las cuatro habilidades, también deben estar en constante evolución de cómo están funcionando estos procesos y de qué manera se puede ir mejorando cada vez más estas cuatro habilidades, para que el niño desenvuelva con mayor facilidad los pilares de la educación (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y conocer), que por tanto le van a favorecer en su quehacer y vivir diario.

Por consiguiente, los lineamientos del MEN, hablan que: se debe tener en cuenta, en qué momento se hace énfasis en alguna de estas competencias, asimismo, que estas se dan en actos reales y se fortalecen intencionalmente a través de las diferentes prácticas pedagógicas del aula de clase. De acuerdo a los lineamientos, las habilidades: leer, escribir, hablar, escuchar, además, permiten el desarrollo de las competencias como: la gramatical o sintáctica, la textual, la semántica, la enciclopédica, la poética, la pragmática y literaria, competencias que generan un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje en cada estudiante, pues en ellos van adquiriendo destrezas como un estilo personal, la capacidad de ser quimérico (Capacidad de crear mundos posibles), el saber utilizar el significado de las palabras en diferentes situaciones, analizar, comprender e interpretar el mundo de distintas perspectivas, poner en práctica y desarrollar más aprendizaje significativo basado en su contexto. Igualmente, la razón de ser de estas es brindar



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



elementos para la comprensión de los procesos del lenguaje y sus implicaciones en la pedagogía; pero es claro, que estos procesos se dan en los actos reales de comunicación, de manera compleja, e incluso simultánea.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que los Lineamientos curriculares han tenido gran relevancia en la labor docente, pues allí se estipulan los requerimientos necesarios para la enseñanza - aprendizaje significativo del área en cuestión, puesto a su forma detallada de brindar la información pertinente con respecto a cada aspecto fundamental que posee el lenguaje.

Asimismo, se plantean los Estándares Básicos de Competencias, que son aquellos criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 7.º, 8.º a 9.º, y 10.º a 11.º) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. (MEN 2020).

Dicho documento cuenta con orientaciones que permiten el diseño y producción de currículo, proyectos y materiales de apoyo educativo para la estructuración del trabajo de enseñanza en el aula, y también la adopción de métodos, técnicas e instrumentos que ayudan a evaluar los procesos o productos que validan si se cumplen las expectativas inicialmente planteadas para cada grado y asignatura en específico, evaluando los resultados y tomando acción por medio de planes de mejoramiento de ser necesarios.

También es importante mencionar que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Como podemos evidenciar, los tres documentos oficiales anteriormente nombrados y conceptualizados, se complementan para brindar orientaciones a docentes, estudiantes, padres de familia y demás entes educativos e institucionales correspondientes, con el fin de brindar la información oportuna ante la educación de todos los niños y jóvenes del país, otorgando unas bases fundamentales que sustentan y garantizan la educación de calidad para todos.

**Palabras clave:** lineamientos curriculares, lengua castellana, enseñanza – aprendizaje.

## Antecedentes Investigativos

### *Antecedentes Documentales Internacionales*

El presente proyecto presentado por (ALCA, 2020) titulado “*Aplicación de la “teoría de las seis lecturas” de miguel de zubiría como estrategia para mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la i. e. s. “aymara” ácora – 2019*” de la universidad nacional del altiplano de puno, el cual tenía como objetivo general mejorar el nivel de comprensión de textos con la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría como estrategia, en



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. “Aymara” de la ciudad de Ácora, en el año 2019, cuyo marco teórico y concepción objeto de estudio es la lectura en la pedagogía conceptual, teniendo en cuenta que la lectura sin duda alguna, es un fenómeno muy estudiado desde distintas concepciones como también a lo largo de la historia y que su importancia, en todas sus dimensiones, es resaltada por todos los investigadores de las ciencias educativas en particular y por todos aquellos investigadores que, de una u otra forma, estudian la cultura humana en general. Más aún, cualquier individuo civilizado percibe que dicho proceso (aunque no lo defina como tal) es fundamental en su vida rutinaria y que, en lugar de soslayarlo, debe perfeccionarlo para su propio bienestar de cara a las exigencias de la sociedad, para la cual trabaja y de la cual espera reciprocidad.

(Ramírez, 2006, pág. 24) La lectura puede ser concebida desde diferentes tendencias. Desde la concepción como mera decodificación de grafías en respectivos sonidos hasta la construcción de significados a partir de la interacción texto lector; la metodología se llevó a cabo mediante sesiones de aprendizaje (Actividades programados para cumplir propósitos de aprendizaje, se plasman las competencias previstas. Es el desarrollo u ejecución de la investigación conjuntamente con las pruebas de entrada y salida. Consta de seis sesiones de aprendizaje que a su vez guía a los demás técnicas e instrumentos de recolección de datos), prueba de entrada y salida (**Preprueba:** Tanto al grupo experimental y grupo de control se aplicó una prueba de entrada con el propósito de diagnosticar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes y **posprueba:** Se aplicó con la finalidad de verificar los resultados de la investigación al grupo experimental y de control), y técnicas e instrumentos para recolección de datos (**Técnicas** – Observación: Es una técnica que teniendo una realidad se percibe, recrea ciertas características de los estudiantes en un área determinada, para su posterior identificación de falencias, virtudes, etc. de los usuarios. – Examen: Técnica para identificar, competencias, de los estudiantes, mediante una serie de interrogantes referidos a un tema, e **Instrumentos** – Lista de cotejo, prueba: (preprueba Y posprueba), textos de lectura, material didáctico de lectura y



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



aplicación, donde se obtuvieron como resultados que los mecanismos decodificadores elementales y complejos de la teoría de las seis lecturas como estrategia, surgieron efecto en los estudiantes; lograron manejar la importancia del leer respetando la entonación y escritura, (fonético) la de mocionar significados a las palabras en contexto, operándolas según su formación (radicación); reconociendo la importancia de la puntuación en la construcción de significados; encontrando las ideas principales y secundarias (lectura terciaria); analizando, sintetizando en una superestructura (lectura metatextual); hasta llegar a contrastar, comparar y corresponder con diferentes instancias exteriores del texto mismo (lectura meta semántica). Es decir, se logró mejorar la comprensión de textos. Dejando un aporte significativo al estudio, ya que demuestra que se puede mejorar considerablemente el rendimiento en la comprensión e interpretación textual a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.

### ***Antecedentes Documentales Nacionales***

En el ámbito nacional se menciona el proyecto presentado por (VEGA, 2004), titulado “Aplicación de la teoría de las seis lecturas para el mejoramiento del nivel lector de adultos del sector rural” de la universidad de Manizales, con el objetivo general de mejorar el nivel de lectura en adultos del sector rural, mediante la aplicación de las decodificaciones primaria, secundaria y terciaria comprendidas en la Teoría de las Seis Lecturas, que les permita acceder, interpretar y valorar la información, teniendo como marco teórico la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, con una metodología asimilada a un diseño cuasiexperimental de series cronológicas, obteniendo resultados y conclusiones, que a pesar de que los datos no se sometieron a análisis estadístico –por el tamaño y forma de escoger la muestra-, pudo observarse la movilización, por parte de los participantes, vislumbrándose una tendencia a variar de acuerdo al nivel de escolaridad (a mayor grado mayor facilidad de ascenso) y la edad (a mayor edad mayor dificultad, posiblemente debido a su lejano contacto con el ambiente escolar) y asimismo, pudo



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



notarse que los participantes quienes mostraron mayor interés durante el evento, tuvieron mayor movilización en cuanto a sus competencias lectoras, como también en su desempeño y apropiación de los nuevos conocimientos; lo cual ratifica el principio existente en la Educación de adultos que considera al interés como un eje fundamental del aprendizaje en los adultos; este proyecto es un aporte al estudio, ya que es una prueba fehaciente de que la teoría de las seis lecturas puede ser aplicada tanto a niños como a adolescentes y a adultos, con el fin de reforzar la lectoescritura y a su vez la comprensión e interpretación de textos.

También, el proyecto presentado por (RESTREPO, 2006), titulado “Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de la facultad de medicina de la universidad de Manizales” de la Universidad de Manizales, con un objetivo general el cual busca desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del tercer período académico en el área de ciencias básicas, principalmente en la asignatura de Neuroanatomía, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales, cuyo marco teórico y concepción objeto de estudio el cual enuncia la Teoría de las seis lecturas como un modelo pedagógico que estudia dos grandes grupos de lecturas. «El primero está constituido por las destrezas básicas requeridas en la comprensión de textos sencillos; comprende la lectura fonética, y las decodificaciones primaria, secundaria y terciaria.

El segundo grupo tiene por misión dotar a los estudiantes de las habilidades primordiales para la interpretación de complejas estructuras ideativas, tipo ensayos, mediante las cuales se expresan, precisamente, la ciencia, la tecnología y el arte», cuya metodología consistió en asumir un enfoque empírico- analítico, en tanto parte de una racionalidad instrumental y pretende describir y explicar un fenómeno con posibilidad de replicabilidad en condiciones similares. El trabajo en general se asimiló a un diseño cuasi-experimental y se manipuló la variable independiente (aplicación del modelo de la Teoría de las seis lecturas), de lo cual se obtuvieron resultados y conclusiones donde se evidenciaron que la aplicación de la Teoría de las seis lecturas favoreció el desarrollo de las habilidades lectoras en diferentes decodificadores de los niveles de lectura



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



secundaria, terciaria y precategorial en los estudiantes de ciencias básicas de la Facultad de Medicina que participaron en el estudio, lo cual indica la utilidad y factibilidad de aplicarse con otros grupos de estudiantes para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado y óptimo del proceso académico, por lo cual el aporte a este estudio se deriva de la mejora en comprensión e interpretación de lectura que pueden tener los estudiantes de cualquier nivel o especialidad educativa, teniendo la Teoría de las seis lecturas.

Y el proyecto presentado por (PIRAGAUTA, 2007), titulado “teoría de las seis lecturas, aplicada al proceso de lecto – escritura en el área de lengua castellana en estudiantes de grado quinto (5<sup>a</sup>) de básica primaria”, de la Universidad de la Salle (Bogotá), con el objetivo general de analizar La teoría de las Seis Lecturas, como herramienta didáctica que ayuda a incentivar y desarrollar las habilidades de comprensión lectora, cuyo marco teórico se enfoca en crear en el estudiante el hábito de la lectura y comprensión de textos a partir del desarrollo de un proyecto de aula, enfocado a niños de quinto de primaria, por ello es indispensable el fundamento teórico de conceptos y teorías que apoyan y sustentan este proyecto (Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría), a través de la Investigación -Acción- Participación, la cual es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas, teniendo como resultados y conclusiones, la aplicación del método fue favorable para el desarrollo del análisis textual, ya que los estudiantes lograron incrementar su comprensión lectora y obtuvieron mejores resultados al enfrentarse al escrito y se pudo comprobar que la Teoría de la Seis Lecturas es un modelo textual muy flexible para el uso de la enseñanza de cualquier disciplina, por lo cual es un buen aporte al presente estudio, ya que en el se plasma la teoría con resultados satisfactorios que corroboran la eficacia del proceso.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### ***Antecedentes Documentales Regionales***

En los estudios a nivel regional encontramos la monografía de grado presentada como requisito para optar el título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, presentada por (MARLIO GUTIÉRREZ SALCEDO, 2007), titulado “El taller como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades de comprensión, interpretación y producción de textos narrativos en niños del grado quinto de primaria de la institución educativa contraloría general de la república” de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo general de aplicar el taller como estrategia pedagógica en estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Contraloría General de la República, para desarrollar habilidades de comprensión, interpretación y producción de géneros narrativos, contando con un marco teórico en el que se destaca el concepto de inteligencia, las interacciones sociales, desde los aportes de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje significativo según David Ausubel y el taller educativo como una importante alternativa que permite superar muchas limitaciones de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, mediante la metodología del taller que es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva, obteniendo como resultado que los fundamentos teóricos y metodológicos básicos para el diseño de la propuesta pedagógica, coherente, concreta y viable en cuanto al mejoramiento del proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Contraloría General de la República funcionaron para el diseño de diferentes talleres como estrategia para despertar el interés de los niños, dejando un aporte al estudio, porque allí se representan y visualizan aspectos significativos para el desarrollo de la cartilla docente y portafolio de los estudiantes que se debe entregar durante el proceso.

El proyecto presentado por (BRANDONN CASTAÑEDA HERRERA, 2018), titulado “Estrategias metacognitivas para mejorar los índices de comprensión lectora en estudiantes de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



grado 9° de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana y Colegio San Rafael Arcángel de la ciudad de Neiva” de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo general de potenciar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos, narrativos e informativos a través de diferentes talleres en los estudiantes del grado 9° de la jornada mañana de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana y el Colegio San Rafael Arcángel de la ciudad de Neiva, bajo el marco teórico El doble carácter del lenguaje (subjetivo y social) lo convierte en un elemento indispensable para el desarrollo del individuo en todos los aspectos de la vida. Por ello el proceso educativo debe ser desarrollado durante toda la etapa formativa, atendiendo al desarrollo de las competencias básicas de comunicación (lectura, escritura, expresión oral y escucha), con la metodología de potenciar las estrategias metacognitivas para mejorar los índices de comprensión lectora de textos argumentativos, narrativos e informativos a través de diferentes talleres donde se expresan los distintos problemas que tienen los estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Neiva y la investigación es de carácter mixto ya que se utilizan métodos tanto cualitativos, como cuantitativos para realizar las reflexiones, discusiones y conclusiones en torno a las estrategias metacognitivas, obteniendo como resultados y conclusiones que se logró obtener un avance en la comprensión lectora de textos argumentativos, narrativos e informativos, que se evidencia tras conocer y aplicar estrategias metacognitivas y es un aporte para el estudio desde el punto de refuerzo en el eje de la comprensión textual a través de talleres donde se trabajan las competencias relacionadas con el área de Lengua Castellana.

Y el proyecto de trabajo de grado presentado por (CHACÓN, 2006), titulado “Un paso al pensamiento formal” de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo general de Diseñar estrategias cognitivo–comunicativas que desarrollen la habilidad lectora y potencien el pensamiento lógico, en los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Lengua Castellana en la Universidad Surcolombiana de Neiva, el marco teórico y concepción objeto de estudio se fundamenta en los planteamientos de autores quienes trabajan el tema de la lectura y su



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



importancia, como: Josette Jolibert en su libro: Formar niños lectores de textos, Mortimer J. Adler en: Cómo leer un libro, Miguel De Zubiría en: Teoría de las seis lecturas, tomo II, Miguel y Julián De Zubiría en: Biografía del Pensamiento. Estrategias para desarrollar la Inteligencia; con la metodología de una estrategia desestabilizadora, las nociones absolutas y binarias deben ser desplazadas para acceder a los conceptos relativos, generales y sistémicos propios del pensamiento conceptual, los cuales también serán sustituidos con la aparición de un pensamiento transsistémico, posible e hipotético deductivo. Empleando el método de la Mayéutica se pretendió derrocar el prejuicio de verdad, permitiendo así la exploración hacia el relativismo de la verdad, teniendo como resultados y conclusiones el diseño de estrategias cognitivo-comunicativas que desarrollan la habilidad lectora y potencian el pensamiento lógico es pertinente, ya que los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias a los estudiantes de primer semestre de lengua castellana, arrojaron datos claros acerca de las deficiencias en su decodificación secundaria y terciaria, siendo un aporte al estudio, ya que demuestra la eficacia de la teoría estudiada en este proyecto, junto a otras que permiten el avance en la lectura de estudiantes de educación superior relacionados con el área de Lengua Castellana mostrando avances y mejoras significativas que soportan los enfoques de este proyecto.

## Bases Teóricas

Para iniciar a redactar las bases teóricas de este proyecto, me gustaría mencionar, que la educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora según (Freire, 1998).

Por ello la educación es un proceso largo y complejo, que requiere esfuerzo y disciplina, porque a través de ella se forma a una o más personas con el fin de desarrollar habilidades intelectuales, morales y afectivas, de acuerdo con los rasgos culturales y las leyes de convivencia que existan en el lugar al que pertenecen, es un proceso continuo que se lleva a cabo de la mano de padres de



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



familia y entes educativos, puesto a que se desarrolla inicialmente (desde casa desde los primeros años de infancia) y seguidamente en las instituciones educativas públicas o privadas, cuando el estudiante tiene la edad requerida para empezar su escolaridad e ir avanzando en ella, con el compromiso que después debe ejecutarse en conjunto de forma que cada persona aprenda en casa y en el establecimiento específico, normas de comportamiento y conocimientos necesarios para escalar a nivel personal y educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que la enseñanza aprendizaje es el espacio donde estudiante y docente cumplen un papel fundamental para que ocurra la transmisión de conocimientos y cualidades integrales necesarias, donde el docente es un orientador y facilitador de saberes que utiliza recursos para cumplir su propósito formativo de forma interesante, y el estudiante va a disfrutar de los conocimientos ofrecidos por el docente, mientras interactúa, experimenta y se apropia de los mismos. Según (Contreras, 1993), el proceso enseñanza aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”.

### ***Paradigma Pedagógico (Teorías del Constructivismo)***

El presente marco teórico está fundamentado en el paradigma constructivista, en el cual se plantea que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto (Carretero, 1994).



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



### ***Enfoques Pedagógicos***

El enfoque está fundamentado en el paradigma pedagógico, es decir, que los docentes constantemente nos mencionan y están atentos a la importancia de establecer procesos constructivistas en nuestras aulas.

El primer obstáculo a enfrentar, es que la mayoría de nosotros aprendimos bajo lineamientos poco afines con esta propuesta educativa: nuestros maestros poco sabían del aprendizaje significativo y de la participación activa del educando, salvo alguna honrosa excepción que siempre ha habido.

Para comprenderlo mejor debemos plantear una pregunta que ha preocupado a los filósofos de todos los tiempos, ¿Cómo se adquiere el conocimiento?, a lo cual el constructivismo, como escuela del conocimiento, responde concibiendo el aprendizaje como un proceso único y personal que se da entre el sujeto y el objeto a conocer, y coloca al enseñante como facilitador de dicho proceso. Desde una postura psicológica y filosófica argumenta que el individuo forma o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden destaca la situación en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos.

Desde el punto de vista del constructivismo el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y deben re-descubrir los procesos básicos. El constructivismo exógeno recalca la fuerte influencia del exterior en la construcción del conocimiento.

### ***Enfoques Pedagógicos Disciplinarios***

Para el autor Lev Semionovich Vygotsky quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje.



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación, es decir que estas funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

**Lineamientos Curriculares, Estándares y DBA.** Para la presente investigación se tiene en cuenta los aportes del teórico Miguel de Zubiria basada en “La teoría de las seis lecturas”, como estrategia consiste en que los seres humanos, durante la lectura realizan diversos procesos, o mecanismos, llamados “decodificación”: primaria, secundaria, terciaria, lectura categorial y lectura metasemántica, de igual forma todas las normatividades del Ministerio de Educación Nacional, los cuales ayudan a tener una perspectiva más amplia acerca del proyecto.

Son sin duda bastante esenciales, considerar las orientaciones y los aportes presentados por el Gobierno y numerosos investigadores, con el fin de manifestar y consolidar un servicio más eficaz e incluso ameno de parte de los educadores. Luego que la constitución de 1991 y la Ley 115 del 8 de febrero, de 1994 (Ley General de Educación) promoviese los parámetros y directrices que requieren las instituciones a partir de ahí, pero sobre todo el docente como tal, para afianzar una educación integral, al asimilar un currículo que contiene los criterios y fundamentos sólidos para que sean abordadas completamente las dimensiones del niño. De esta forma, de una manera significativa, le es menester al docente, apropiar esa nueva imagen



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



educativa y entre a ser él, no la figura que imparte el conocimiento, sino el responsable de hacer al niño el protagonista en el aprendizaje.

Cabe destacar aquí, el aporte ofrecido por el teórico David Ausubel, quien nos habla de un aprendizaje significativo “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”. Es decir, el acto de aprender significa que los nuevos conocimientos conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado, refutando el aprendizaje memorístico. De manera que el docente sin alternativa alguna debe asumir un rol perfilado y bien sistematizado en cualquier contexto de aprendizaje, menospreciando de alguna manera su carne y enarbolando así el alma de los niños, se hace necesario mencionar los retos y desafíos en los primeros grados escolares. “Ser docente no es un papel fácil, por tal razón, se es docente por vocación y no por lucro”.

De igual forma, para llevar a cabo este propósito, es necesario el uso de los EBC, DBA y Los Lineamientos Curriculares.

**Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana.** La relación entre literatura y educación puede abordarse desde tres tipos de reflexión: qué han dicho los escritores, en tanto sujetos que trabajan con el lenguaje, sobre la educación; qué relación se establece entre la literatura, entendida como orientación discursiva hacia el significante artístico, y la educación, y cómo se configura en un determinado texto poético-literario el tópico de la educación. En este capítulo, y como una forma de acercarnos críticamente al trabajo sobre lenguaje y literatura en la escuela, se intenta explicar la primera de estas reflexiones, poniendo en diálogo a algunos escritores que de manera muy atinada han repensado tal asunto. Los textos recurrentes están constituidos por ensayos y conferencias de Alfonso Reyes, Juan José Arreola, Ernesto Sábato y Ortega y Gasset,



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



entre un corpus amplio de escritores que se han referido al problema de la escuela y de la educación.

Para comenzar, es necesario reconocer que todo sujeto que se desempeña en el campo de las artes y de las ciencias, que no sólo se informa sino que produce arte y conocimiento nuevo, ha sentido la necesidad de reflexionar en algún momento sobre el problema de la educación; algunos materializan en la escritura, a manera de ensayo, dichas reflexiones, otros lo insinúan en conferencias o en entrevistas o lo destacan en las obras mismas de ficción o en

anécdotas autobiográficas. Son muchos los escritores, en efecto, quienes con sus ensayos u obras de ficción han invitado a la discusión sobre un tema tan coyuntural, como lo es la educación y su variante: la escuela. Entre los escritores latinoamericanos, Alfonso Reyes es uno de los primeros que en este siglo llama la atención sobre el problema.

**Estándares de Competencia - Ministerio de Educación Nacional.** Los Estándares Básicos de Competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Si bien estándares, evaluación y planes de mejoramiento son componentes fundamentales de una estrategia a favor de la calidad de la educación, es claro que por sí solos no garantizan la calidad. Para lograr resultados, es necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios y, en ocasiones, con apoyo de actores externos. En razón a ello, las entidades territoriales diseñan estrategias cuyo propósito fundamental es apoyar a las instituciones educativas en su búsqueda por la calidad, para lo cual disponen de herramientas y recursos que



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



aporta el Ministerio de Educación Nacional a partir de programas que (1) apoyan la formación de directivos docentes en su gestión, (2) contribuyen a la puesta en marcha de nuevas metodologías y pedagogías acordes con las necesidades de las regiones, (3) favorecen el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos, (4) promueven la divulgación de experiencias significativas y (5) atienden las necesidades particulares de las poblaciones vulnerables.

Los estándares básicos de competencias, objeto de esta publicación, son una de esas herramientas en la cual viene trabajando el Ministerio desde 2002 a través de una movilización nacional con el apoyo decidido de las facultades de Educación del país a través de Ascofade1, de maestros adscritos a instituciones de educación básica y media, asociaciones académicas y científicas, y secretarías de educación. Su formulación, validación y socialización se han constituido en un trabajo exigente y riguroso que consulta el saber pedagógico, la práctica escolar, la innovación e investigación educativa y pedagógica, el análisis cuidadoso y crítico de lo que reporta la evaluación, el avance del conocimiento disciplinar y su didáctica, la manera como se formularon y funcionan los estándares en otros países y los referentes con los que cuenta el sistema educativo nacional en su conjunto, entre ellos los lineamientos curriculares para las áreas.

**Derechos Básicos de Aprendizaje - Ministerio de Educación Nacional .** El Ministerio de Educación Nacional continuando con el trabajo constante de mejorar la calidad educativa en el país, ha venido desarrollando diferentes herramientas para fortalecer las prácticas escolares y así mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de Colombia.

En esta oportunidad se presenta a la sociedad colombiana los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Estos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una oportunidad para que todos los colombianos apoyemos el proceso de mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes del país y logremos que Colombia sea la más educada en 2025.

### **Teoría y Autor Seleccionado**

De acuerdo con los planteamientos del profesor Miguel De Zubiría Samper, no se trata de la lectura sino de las lecturas. En efecto, un proceso lector acabado debe atravesar por lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, lectura categorial y lectura metasemántica.

#### ***Lectura Fonética***

Se trata de transformar los signos impresos en palabras leídas. Desafortunadamente para muchos, allí termina el proceso lector. Y desafortunadamente también allí termina la escuela su enseñanza de la lectura. No nos detendremos en este apartado porque, como

#### ***Decodificación Primaria***



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Se trata ahora de descifrar el significado de las palabras, es decir, recuperar los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que componen las cadenas de oraciones. O sea, la decodificación primaria tiene que ver con el léxico y la recuperación lexical. En general, el lector promedio conoce el significado de la mayoría de los términos. Sin embargo, cuando se encuentra con un término desconocido -y antes de acudir al diccionario o a un vecino- puede emplear cualquiera de estos mecanismos auxiliares para desvelar el significado del término que desconoce: la contextualización, la sinonimia o la radicación.

**La Contextualización.** Por medio de este mecanismo rastreamos el significado de la palabra valiéndonos del contexto o entorno de las frases en las cuales está inscrita.

**La Sinonimia.** Mediante la sinonimia, el lector puede hacer coincidir el significado de la palabra desconocida con términos semejantes que se han mencionado antes de ella (anáfora) o que se mencionarán después (catáfora) en el texto.

**La Radicación.** Se trata, a través de este mecanismo auxiliar de la decodificación primaria, de descomponer la palabra extraña en sus elementos constituyentes

### ***Decodificación Secundaria***

En la decodificación secundaria se trata ya no de las palabras sino de las frases u oraciones. Ella "comprende un conjunto de sub-operaciones cuya finalidad es extraer los pensamientos (significados de segundo orden) contenidos en las frases". Los mecanismos decodificadores secundarios son: la puntuación, la pronominalización, la cromatización y la inferencia proposicional.

**La Puntuación.** La puntuación, o manejo de los signos de puntuación, es de suma importancia porque ella nos permite determinar la extensión de cada frase. O sea, los signos de puntuación nos indican dónde comienza y dónde termina cada oración.



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



**La Pronominalización.** Es la operación mediante la cual "cargamos" un pronombre con el significado de algo que ya se ha mencionado antes. El uso de los pronombres es un mecanismo que nos posibilita evitar las repeticiones y darle variedad al texto.

**La Inferencia Proposicional.** Consiste en extraer las proposiciones contenidas en las oraciones. Recordemos que una proposición es una construcción lógica compuesta de dos nociones unidas por un verbo copulativo (proposición aristotélica) o por cualquier otro tipo de verbo (proposición modal)

los hombres son buenos.

**La Cromatización.** Usualmente las oraciones no son simplemente afirmativas o negativas. Están llenas de matices ideativos intermedios. A ello contribuyen expresiones como "quizás", "tal vez", "la mayoría", "algunos", "en general".

La proposición es, pues, un pensamiento que acepta grados o matices entre lo afirmativo y lo negativo. Así, podemos decir "algunos hombres...", "todos los hombres...", "ningún hombre...", "en general, los hombres...". La inferencia proposicional es, entonces, la operación mediante la cual reducimos oraciones complejas a pensamientos o proposiciones (de tipo aristotélico o modal).

### ***La Decodificación Terciaria***

Por medio de la decodificación terciaria se debe descubrir la estructura semántica del texto. "Se entiende por estructura semántica una organización de proposiciones relacionadas entre sí, mediante diversos conectores entre las proposiciones, pudiendo ser relaciones o conectores de cualquier tipo: causales, temporales, de implicación, de equivalencia... Pero téngase presente que "en todos los escritos existen sólo algunas proposiciones o pensamientos medulares; los otros son secundarios y su función se reduce a acompañar los pensamientos principales o las verdaderas macroproposiciones." La primera tarea de la decodificación terciaria consiste, por lo tanto, en



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



extraer las macroproposiciones o ideas fundamentales. Después de esto vendrá la elaboración de un modelo o esquema que las relacione o vincule. Esto es lo que se almacena en la memoria a largo plazo como instrumentos de conocimiento para asumir tareas intelectuales posteriores.

### ***La Lectura Categorical***

Se aplica primordialmente a los ensayos. Básicamente consiste en hallar o descubrir la tesis del escrito. El leer categorial exige cinco pasos secuenciales.

- Dominio de las ideas principales del ensayo (decodificación terciaria).
- Separar una a una las macroproposiciones principales (análisis elemental).
- Definir o identificar la tesis o columna vertebral del ensayo, sobre la cual se articulan las demás proposiciones o pensamientos.
- Verificar analíticamente la tesis confrontándola con las proposiciones aisladas.
- Relectura del ensayo, "colocando la tesis a modo de faro o de columna articuladora, descubriendo y explicitando los enlaces entre las proposiciones y la tesis. En una palabra, se debe descubrir la oculta organización categorial."

### ***La Lectura Metasemántica***

Esta tiene como finalidad contrastar o poner en correspondencia la obra leída con tres aspectos o facetas externas al texto: el autor, la sociedad en la que vive y el resto de los escritos. "La lectura metasemántica busca comparar y hacer corresponder el sistema de las ideas contenidas en el texto con otros sistemas".



**"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"**  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Marco Conceptual

La lectura crea sensibilidad, hace personas libres y críticas, brinda mayores recursos para interpretar el mundo, la posibilidad de generar un estrecho encuentro con la realidad y estar al tanto de las transformaciones que experimenta el hombre. Se debe formar el pensamiento crítico para la comprensión no solo de los textos, sino también del contexto donde vive el estudiante y donde se desarrolla la obra, esto con el fin de lograr tener una apreciación total del escrito y poder vincularlo con el diario de vivir del estudiante y así implementar estrategias que desarrollen el interés personal de cada uno de ellos, que van desde la comprensión literal del texto y el conocimiento de sus diferentes procesos de construcción, pasando por la capacidad de interpretar el mismo hasta relacionarlo con su propio conocimiento. Sternberg, lo definió como los procesos, estrategias, y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos (1986). Con esto, en lo que se quiere trabajar a través del pensamiento crítico es mejorar la calidad de los pensamientos e ideas que se tienen frente a una realidad, que en este caso se estaría trabajando a través de la lectura y con el énfasis de la comprensión e interpretación de textos, apoyándose en la formación educativa de la Lengua Castellana. Como dijo Halpern, cuando la gente piensa críticamente está evaluando los resultados de sus procesos mentales (1998). La lectura dejó de ser aquel proceso sencillo de recopilación de información, para convertirse en una herramienta de gran fundamental dentro de la comunicación y en el sentido que le damos diariamente a todo lo que nos rodea. Algunos autores conciben el concepto de capacidad lectora como aquella “manifestación individualizada de la habilidad para descodificar, identificar la información y reflexionar sobre dicha información para poder valorarla en función de los saberes previos del lector y de los intereses o finalidades de la lectura” (Díez y García, 2015, p.5).

En primer lugar, se define qué es la lectura, qué implica y cómo se desarrolla según algunos autores como (Solé, 2013) que defiende que “la lectura es un proceso de interacción que



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales defienden su lectura”. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, con base a los objetivos que sujete la lectura, lleva a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado diferente al significado por el cual el autor lo hizo, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, etc. Según esto, es importante resaltar que la diversidad, por supuesto, no sólo corresponde a los lectores, sino también a los textos, ya que cada uno es diferente y con posibilidades distintas.

La enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico son entonces objetivos importantes para la educación en todos los niveles. Por eso, los estudiantes necesitan preguntar, explorar y compartir lo que saben, imaginan e ignoran, así como aprender a aplicar su conocimiento y sus sentimientos sin temor al ridículo o a que los matoneen sus compañeros y profesores. Sin estas formas de interacción en el aula, en la casa y en la calle, no tendrán herramientas para evaluar su propio pensamiento y, en consecuencia, no podrán cambiar sus ideas, emociones y prácticas.

Existe un modelo de educación básico encaminado a la enseñanza desde temprana edad, el cual es de la autoría del profesor Miguel de Zubiria, donde hace énfasis a los hábitos de lecto-escritura para así desarrollar las habilidades de expresión básicas de un buen comunicador.

NIVELES DE LECTURA

1. Fonética: Es la etapa inicial de aprendizaje de un individuo, el pronunciar correctamente las palabras de un texto.
2. Decodificación primaria: Dejamos de pronunciar solamente las palabras para avanzar al siguiente nivel, saber el significado de las palabras, para su uso adecuado en nuestro léxico.
3. Decodificación secundaria: Sabiendo ya el significado de las palabras y su uso en el texto, se pasa a un nivel más avanzado, la interpretación de frases y oraciones para obtener una idea concreta.
4. Decodificación terciaria: Este nivel se refiere a la comprensión de párrafos, el sacar una idea concreta de cada párrafo a partir de la



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



interpretación de cada oración como un todo. 5. Lectura categorial: El nivel que abarca la comprensión del texto como tal, su comprensión total y su significado en el mundo real. 6. Lectura meta semántica: Es la categoría final, el máximo nivel, no se limita al texto como tal, sino que también abarca la opinión del lector y la argumentación de este formando un pensamiento crítico. En síntesis, los niveles abarcan los logros básicos de un lector perfecto mostrando el aprendizaje de estos niveles como un proceso, una evolución hacia un comunicador completo y exitoso.

## Marco Contextual

Las tierras del Departamento de Arauca fueron descubiertas el 2 de marzo de 1536 por el alemán Jorge de Spira. En su recorrido por dicho territorio, Spira encontró tribus de indios Araucas, Caquetios, Lucalias, Giraras, Chiricoas, Cuibas, Guahibos y Achaguas, pertenecientes al tronco Arawak.

La historia araucana recuerda entrañablemente el nombre de muchos misioneros jesuitas, quienes, en abierta oposición a los sistemas de encomienda, supieron atraer con suave persuasión a los indígenas dispersos, organizándolos, instruyéndolos y fundando con ellos los primeros conglomerados de los Llanos, Tame, por ejemplo, fue fundada a comienzos del siglo XVII.

Este legado histórico del departamento sumado a la gesta libertadora debe ser rescatado, difundido e integrado a la ruta que siguió el ejército libertador.

La población de Tame fue fundada y organizada por Alonso Pérez de Guzmán alrededor del año 1628 tomando como base un caserío de indios Giraras. Cercano a éste y al río Tame, con su hermano Andrés, se fundó otro poblado que se denominó “Espinosa de las Palmas”, destinado a albergar civiles españoles. Pocos años después fue destruido este poblado y muerto Pérez de Guzmán y sus soldados por los indios Giraras de Tame, en venganza por las actividades esclavistas que aplicaba el español con los indígenas.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



En el año de 1925 los municipios de Tame y San Lope, al norte del río Casanare, pasan a formar parte de la jurisdicción de la entonces Comisaría Especial de Arauca. Su inclusión no modificó en ninguna forma la jurisdicción de los otros corregimientos y municipios, pero se amplió notablemente la extensión territorial araucana.

Tame es una localidad situada en el suroccidente del departamento de Arauca (Colombia) a 343 metros sobre el nivel del mar, en una meseta de las últimas estribaciones de la Cordillera Oriental, la cual baja encajonada por la vertiente de los ríos Tame y Cravo. Esta región que comienza en la sierra nevada del cocuy y continúa hacia abajo, también está conformada por sabanas ácidas, en ocasiones cóncavas, fenómeno por el cual se manifiestan mal drenadas; sin embargo, existen en el piedemonte suelos fértiles que permiten cultivos exigentes.

Posee diferentes pisos térmicos que van desde el frío de la sierra nevada del cocuy hasta el clima tropical de las sabanas que se extienden después de que concluyen los montes de la cordillera y las selvas. Es paso obligado para quienes viajan del centro del país al departamento Araucano. Se caracterizó porque en esta localidad fue el sitio donde se encontraron por primera vez el libertador Simón Bolívar y el General Santander.

El colegio Inocencio Chinca ubicado dentro de la zona urbana del municipio de Tame, inicia labores en 1958, como Escuela Intendencial de Varones, ocho años más tarde (1966) toma el nombre de Colegio General Vargas Santos y, poco después, adquiere su actual nombre Institución Educativa Inocencio Chincá, en memoria de ese gran patriota tameño que dio su vida por la libertad de los colombianos.

Este medio siglo de existencia fue enriquecido con la fusión de las sedes Principal, Balcón del Llano y San Antonio; tres sedes, que unidas conforman hoy la familia chincaense, compuesta por aproximadamente 2.050 estudiantes, 68 docentes, 4 directivos y 3 administrativos, quienes laboran conjuntamente en función de sus dos énfasis: Ambiental e Informática.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Esta gran comunidad educativa, liderada por el Esp. Rafael Sarmiento Pérez, trabaja con humildad y encono con el compromiso social que hemos asumido de contribuir al bienestar socioeconómico de esta hermosa región araucana.

Proyectamos una enseñanza basada en el amor, cuidado, preservación de los recursos naturales y el uso racional de los recursos tecnológicos, conscientes de que la mayor con que cuenta Colombia es su gran diversidad ecológica, el don de sus gentes y un enorme legado histórico-cultural que debemos preservar y traer a colación, especialmente, en momentos difíciles por los que atraviesa la patria.

### **Marco Legal o Normativo**

El panorama educativo colombiano se rige por leyes, normas y decretos que cobijan la educación. Estas facilitan la organización y debido cumplimiento de los objetivos requeridos para que todas las personas tengan derecho a una formación íntegra y de calidad.

La ley 115, Ley General de Educación (Congreso de La República, 1994.P.1) en el Artículo 1 “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”. Esto indica entonces, que además de los estándares básicos se debe tener en cuenta el contexto local en el que se encuentra cada institución para evaluar sus necesidades y, además, dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje para suplir las mismas.

Las normatividades del Ministerio de Educación Nacional, los cuales ayudan a tener una perspectiva más amplia acerca del proyecto. Son sin duda bastante esenciales, considerar las orientaciones y los aportes presentados por el Gobierno y numerosos investigadores, en los de manifestar y consolidar un servicio más eficaz e incluso ameno de parte de los educadores. Luego



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



que la constitución de 1991 y la Ley 115 del 8 de febrero, de 1994 (Ley General de Educación) promoviese los parámetros y directrices que requieren las instituciones a partir de ahí, pero sobre todo el docente como tal, para afianzar una educación integral, al asimilar un currículo que contiene los criterios y fundamentos sólidos para que sean abordadas completamente las dimensiones del niño.

De esta forma, de una manera significativa, le es menester al docente, apropiarse esa nueva imagen educativa y entre a ser él, no la figura que imparte el conocimiento, sino el responsable de hacer al niño el protagonista en el aprendizaje. Esto manifiesta claramente la adaptación que debe adquirir el docente de hoy y la responsabilidad de prepararse de forma individual, para cumplir y estar apto, para la indispensable educación que hoy se busca.

Cabe destacar aquí, el aporte ofrecido por el teórico David Ausubel, quien nos habla de un aprendizaje significativo “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”. Es decir, el acto de aprender significa que los nuevos conocimientos conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado, refutando el aprendizaje memorístico. De manera que el docente sin alternativa alguna debe asumir un rol perfilado y bien sistematizado en cualquier contexto de aprendizaje, menospreciando de alguna manera su carne y enarbolando así el alma de los niños, se hace necesario mencionar los retos y desafíos en los primeros grados escolares. “Ser docente no es un papel fácil, por tal razón, se es docente por vocación y no por lucro”. El estar en contacto con los niños del grado tercero, hizo que pensara en lo hermoso que es ser docente, pero también en lo integral que debemos ser las personas que estemos a cargo del grupo, puesto que, vamos a formar personitas que dependiendo de su educación tendrán qué brindarles a la sociedad. Los estudiantes son niños curiosos e inteligentes, con un gran afán de crecer para poder realizar sus sueños. Por consiguiente, es necesario el papel de los padres como educadores, como fortalecimiento al proceso de formación de los estudiantes.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Capítulo Tres

### Metodología

#### Diseño de la Investigación

##### *Paradigma de la Investigación (Cualitativo, Autor)*

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que se busca describir la realidad tal y como la experimentan los actores, es decir, lo que escriben, piensan e interpretan los estudiantes de básica y media.

Según, González (2013), citado por (Melissa et., 2014) la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito

##### *Enfoque de la Investigación (Hermenéutico, Interpretativo) (Autor)*

Paul Ricoeur (Essais d'herméneutique, París: Seuil, 1969) propone una «hermenéutica de la distancia», lo que hace que surja una interpretación es el hecho de que haya una distancia entre el emisor y el receptor. Para Ricoeur interpretar es extraer el ser-en-el-mundo que se halla en el texto. De esta manera se propone estudiar el problema de la «apropiación del texto», es decir, de la aplicación del significado del texto a la vida del lector. Es por esto que la propuesta toma el enfoque Hermenéutico, interpretativo.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Hans Gadamer (1900-2002) quien, nuevamente desde la filosofía, da nuevos aires a la hermenéutica contemporánea. Sus influencias pueden rastrearse hasta Platón y Aristóteles, pero su maestro fue el también filósofo Martin Heidegger, que con su obra “Ser y Tiempo” y su llamado ‘giro lingüístico’, contribuyó a su consideración de la hermenéutica en relación con la finitud de los contextos históricos y el apoyo del lenguaje en la comprensión del sentido y la verdad. (Pág. 4). Es decir, la hermenéutica toma en cuenta las características de los textos en los diferentes momentos históricos haciendo un análisis comprensivo e interpretativo del lenguaje para dar veracidad y lógica a la búsqueda de la verdad.

Como el trabajo investigativo orientado y aplicado en la práctica de aula, basa sus condiciones en aspectos que pueden llevar a cabo una interpretación constante de los datos, vivencias, experiencias y observaciones participantes realizadas durante el trabajo investigativo en relación con un saber específico del área de Lengua Castellana; se concluye que se utilizó un enfoque hermenéutico. En sentido amplio, éstos son los métodos que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado. (Martínez, 2006).

### ***Método de la Investigación (Investigación Acción y Autor)***

La metodología de este trabajo se basa en el tipo de investigación-acción. Ésta se encarga de describir fenómenos estudiados en su conjunto bajo un contexto totalmente natural sin olvidar, claro está, el significado de los resultados arrojados y aquellas consecuencias que estos produzcan en los directamente involucrados. Según (Elliot, 1981, citado por Colmenares, 2008) la investigación-acción se define como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

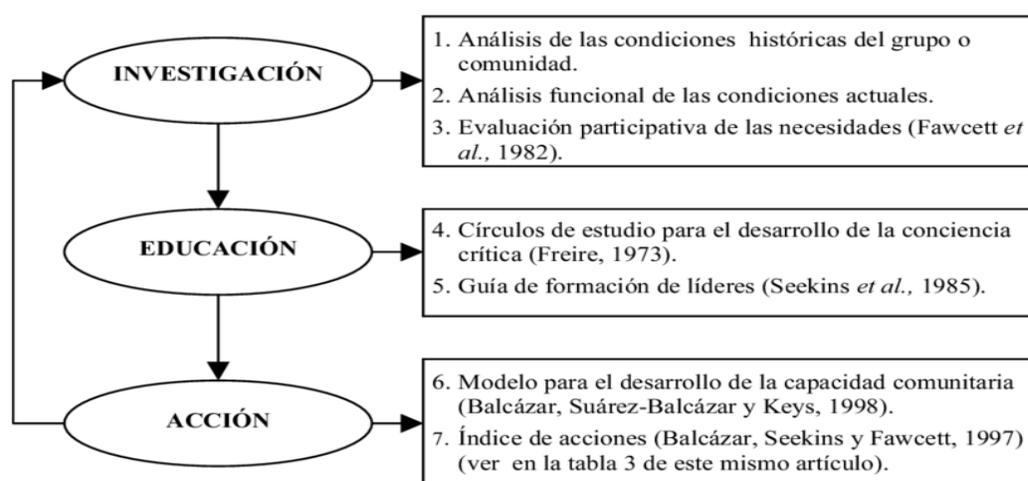
*¡Seguimos avanzando!*



comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Siguiendo con el mismo orden de ideas este postulado con la propuesta se enfocan en el desarrollo del pensamiento crítico y se logre en la institución una relación sostenible con el entorno.

Sobre la metodología, la investigación-acción en el aula es pertinente al desarrollo de este proyecto. Esta se ocupa en detectar una problemática social, realizar trabajo de campo a través de técnicas de recolección de información, se trata de una investigación de tipo participativo, colaborativo y sistemático. Dentro del contexto educativo, Kemmis S y MacTaggart R, (1998) y Lewin K, (1973) concuerdan en que esta metodología está orientada hacia el cambio educativo, en tanto que lleva a los docentes a un momento de introspección sobre su práctica y enriquecer su labor como educador.

*Grafico 1. Investigacion- Accion*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **Participantes**

### ***Coordinador de Practica***

El coordinador de práctica profesional el docente Jairo Samuel Becerra Riaño tiene como función la creación y ejecución de estrategias de desarrollo y fortalecimiento de los servicios de los docentes en formación ofreciendo a los estudiantes la preparación para incursionar en el campo laboral.

### ***Profesores Asesores de Practica***

Los docente asesores de la práctica son: Jairo Samuel Becerra Riaño, Doris Vanegas Vanegas y Andre Runne Contreras Roa, asesores de la practica son quienes acompañan al docente en formación en su proceso de la práctica profesional, es decir quiénes orientan al docente en cada una de las funciones, actividades y procesos propios de la práctica, para que así sea logrado el objetivo con éxito.

### ***Docentes Facilitadores de la Practica***

El docente facilitador se llama Myriam Valderrama Mosquera, es quien está involucrado dentro del ámbito de la educación, es el profesional que permite ser intermediario del aprendizaje entre docente formador y estudiante, , es decir que es el responsable de instruir y guiar al practicante dentro del aula. ***(Ver Anexo 17. Formato de Seguimiento Semanal.***

### ***Docente en Formación***

El docente en formación Kerlin Yurgey Cubides Sandoval es quien realiza el papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que es el mediador que permite impartir conocimientos a los estudiantes, teniendo en cuenta que este es quien está plasmando allí lo aprendido durante su proceso académico.



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### ***Población Objeto***

La población objeto son los estudiantes de los grados 8 y 11, los cuales se subdividen por cursos 801, 802, 1101, y 1102, grupos que tienen una población mixta donde, ellos oscilan entre una edad de 13 hasta 18 años, los estudiantes de octavo entre 13 y 15 y los estudiantes de once entre 16 y 18 años, tienen un nivel académico medio, se observó que en el área de Lengua Castellana demuestran interés por participar en las actividades que se realizaron dentro del aula; presentan dificultad en cuanto a la producción textual, en comprensión e interpretación de textos se encuentran acordes a los estándares básicos de competencia para cada grado correspondiente, no tienen un acercamiento positivo a la asignatura debido a la pandemia, pero se han implementado diferentes talleres para el mejoramiento de la producción textual. La cantidad de estudiantes están entre 20 y 30 por cada grupo.

Los estudiantes de la Institución Educativa Inocencio Chinca de Tame (Arauca) es de carácter pública, pertenecen a un estrato socioeconómico entre 1 y 2 bajo, provienen, en su gran mayoría, de los barrios del municipio y de veredas aledañas. (***Anexo 10. Lista de Estudiantes por grado***)

### ***Los Informantes Clave***

Los informantes claves de la fueron aquellos que realizaron la entrevista, lo que ha permitido evaluar los procesos de formación de docentes en el área de Humanidades y Lengua Castellana, y por tanto su utilización y uso es exclusivo y estrictamente delimitado para aportar elementos de investigación que sirvan a la cualificación de los procesos de la Licenciatura en la formación de docentes. (***Anexo 11. Matriz de Informantes Claves***)



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



Tabla 1. Codificación de Informantes Clave

CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA DOCENTE EN HLC	ORDEN DE INFORMANTE CLAVE- E	Nº de Lista	GRADO Y CURSO	CODIFICACIÓN
Institución Educativa Inocencio Chínca	1	10	801	E#10G801
Institución Educativa Inocencio Chínca	2	06	802	E#06G802
Institución Educativa Inocencio Chínca	3	12	1101	E#12G1101
Institución Educativa Inocencio Chínca	4	14	1102	E#14G1102

## Diseño de la Investigación: Etapas de la Investigación

### Etapas de la Investigación

#### Diagnóstico

El diagnóstico Educativo conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y estudiantes, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre como un docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la oportunidad de su quehacer docente con



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje y para lograrla hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el estudiante aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988). (*Ver anexo N°4*)

### ***Documentación***

La investigación: la comprensión e interpretación textual desde la teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria para el fortalecimiento de la lectura y escritura en la presencialidad, con los estudiantes de secundaria y media, se fundamenta con la formulación de los antecedentes, internacionales, nacionales, regionales y locales, ya que nos permite reunir y explicar los elementos conceptuales y teorías existentes sobre el tema a estudiar. El marco teórico implica analizar y exponer las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para la correcta aplicación de estudio; es útil porque describe, explica y anuncia el fenómeno o hecho al que se refiere un tema, además organiza el conocimiento al respecto y orienta la investigación que se lleva a cabo sobre determinado fenómeno. Para el enriquecimiento teórico de la investigación se tomó, en primera instancia, lo relativo al paradigma pedagógico constructivista como aporte fundamental para el desarrollo y construcción del pensamiento crítico, la exploración del saber y enriquecimiento de los procesos cognitivos.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



La documentación es basada con lo referente a lo que implica el MEN, lineamientos curriculares, Estándares Básicos de competencia y los DBA.

### ***Diseño de la Propuesta***

La propuesta desarrolla las competencias referida al eje de comprensión y producción textual, teniendo en cuenta distinto enfoques del área y paradigmas como medio de interacción entre el docente y el estudiante. **(Ver anexo N.º 6 Diseño de Unidad Proyecto de Periodo)**

### ***Intervención / Ejecución***

El modelo didáctico de clase se realizó teniendo en cuentas los momentos de la clase como lo es interactividad inicial, organización, ambientación, así misma creación de ambientes didácticos enseñanza, formación, aprendizaje en donde se despliegan distintas actividades de conocimiento, comprensión, explicación, análisis, evaluación generalización y transferencia. **(Ver anexo N.º 7 Diseño de Modelo Pedagógico Didáctico)**

### **Observación y Aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos**

Los siguientes instrumentos: diario de campo, observación, prueba diagnóstica, registros, entre otros, se seleccionaron con el fin de tener un conocimiento claro a cerca de lo que sucede dentro del aula desde la parte disciplinaria hasta académica.

### ***Diario de Campo***

El diario de campo se tomó evidencia desde el 13 de septiembre hasta el 19 de noviembre del año 2021, este es un recurso pedagógico, que sirve como herramienta de reflexión que enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica,



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación. Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto, siéntase cómodo y con tranquilidad para escribir y pensar su sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción.

La escuela es un lugar de correlación entre docentes y estudiantes, en donde se da un ambiente de relaciones de poder y control, en especial en aquellas relaciones basadas con la disciplina, la formación y control del aula a través de la resolución de conflictos, relaciones que hacen parte de la representación de cultura escolar que se teje en dicho escenario y que se pretende develar en la presente investigación haciendo uso del libro observador. (*Ver anexo N°2*)

### ***Prueba Diagnóstica***

La evaluación diagnóstica es una fase de todo proceso académico, que consiste en recoger datos tanto de carácter personal, académico, contextual en la situación inicial de su aprendizaje, esto permite un adecuado desarrollo del proceso educativo de cada estudiante, es el referente necesario a la hora de valorar el final de un proceso, o de comprobar si los resultados fueron satisfactorios o no. (*Ver anexo N.1° Prueba diagnóstica*)

### ***Plan de Mejoramiento***

El plan de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica que el docente busque nuevas estrategias o herramientas para que suba el nivel académico del mismo estudiante. (*Ver anexo N.3° Plan de mejoramiento*)



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### ***Prueba Final***

Es una herramienta que tiene como objetivo valorar los aprendizajes y las competencias que han desarrollado los estudiantes durante su proceso académico, con el fin de saber las fortalezas y debilidades del mismo; esta prueba permite evaluar los desempeños de cada estudiante al final de los ciclos de los niveles educativos, permitiendo que el docente busque alternativas para que se pueda lograr un aprendizaje significativo. (*Ver anexo N.º Prueba final*)

### **Estudio Comparativo de los Resultados entre la Prueba Diagnóstica y la Prueba Final**

Los estudiantes demostraron avance en el desarrollo de la comprensión y producción textual de acuerdo a los resultados arrojados de la prueba inicial o diagnóstica y la prueba final. Los estudiantes del curso 801 y 1102 se demostró mayor rendimiento en la comprensión y producción textual y los estudiantes del curso 802 y 1101 se evidenció dificultades que fueron superadas poco a poco a lo largo de la realización de la práctica.

De acuerdo con el proceso y ejecución de la propuesta se desarrollan transversalmente las habilidades comunicativas de los estudiantes que son leer, escribir, hablar y escuchar. El análisis de la prueba suscita una composición de diferentes tópicos que requieren un seguimiento a la comprensión y producción textual, dicha de esta manera, la composición de análisis. El análisis de la estructura de la prueba y de la distribución que se realizó para cada factor. (*Ver Anexo 16. Comparación de Resultados de Prueba Inicial con Final*)

### **Diseño de Entrevista Semiestructurada**

Para la realización de la entrevista se tuvo se seleccionó un estudiante por grado y curso, luego se dio a conocer el contenido del cuestionario de la entrevista y propósito tanto al Docente



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Facilitador de Práctica de HLC, según el respectivo grado curso en el que esté matriculado el estudiante, como al padre de familia, para que se enfatice que el propósito es investigativo, y que las preguntas están orientadas a expresar sus opiniones o valoraciones acerca de la realización de las prácticas pedagógicas del docente practicante.

De acuerdo con lo anterior, hacer claridad que el sentido de las preguntas y el contenido de las respuestas esperadas, de ninguna manera tratan asuntos de carácter personal o familiar del estudiante, sino exclusivamente de la realización de la práctica pedagógica en HLC en sí misma. Una vez autorizado el permiso, se hace la codificación del estudiante, Ejemplo: E#13GC; luego el docente en formación presentó los objetivos de la entrevista al entrevistado, también informó la dinámica de la entrevista, la libertad que tiene para expresar sin temor ninguno sus propias ideas sobre lo preguntado para finalizar se dio inicio con la entrevista. ***(Ver Anexo N 12 Cuestionario de la Entrevista) (Ver Anexo 13. Consentimiento Informado)***

### ***Discusión de Resultados***

En este trabajo investigativo se logró evidenciar que es importante que los componentes de comprensión y producción de texto se deben estimular desde las edades tempranas con el fin de que el estudiante tenga la capacidad de analizar e interpretar mucho más fácil la información.

De los resultados de la observación inicial se pudo evidenciar que los estudiantes tenían problemas de comprensión y producción de textos, detallando así unas estrategias para el plan de mejoramiento de los estudiantes y avanzar en estos procesos vitales dentro de la formación académica.

El punto de discusión en realidad que se identificó es que los estudiantes deben fortalecer los procesos de comprensión e interpretación de textos, lo que conlleva que se deben fortalecer estos procesos en su formación. ***(Ver Anexo N.8 Cartilla Didáctica) ( Ver Anexo No.9 Portafolio)***



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Capítulo Cuatro

### Presentación y Análisis de Resultados

#### Proceso De Observación- Diario De Campo

El diario de campo ha sido analizado por varios autores como un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole (Latorre, 1996).

Dos de los autores que más han analizado el diario como estrategia didáctica son Porlán y Martín, para ellos constituye una herramienta para la reflexión y análisis del pensamiento reflexivo, por tal motivo tiene un gran potencial en la investigación. En el diario puede recogerse lo que sucede en el espacio de labores, desde el punto de vista de quien escribe, anotando en él una descripción de lo que ocurre, así como sus interpretaciones e impresiones, lo cual posibilitará sacar más adelante conclusiones acerca de las razones del comportamiento. Esto posibilita el abandono de conductas robotizadas y rutinarias, permitiendo la reflexión y potenciando la capacidad de generar un conocimiento profesional crítico

Además, dentro del contexto del aula del colegio Inocencio Chinca, se pudo evidenciar en el diario de campo diversas clases de situaciones por lo cual están atravesando los estudiantes de la institución educativa, se pudo encontrar situaciones tales como: psicológica, pedagógica, disciplinar, investigativa, entre otros, que permitió plasmar dentro del formato de diario de campo algunas características que se pudieron observar dentro del aula. (*Ver anexo N.4º Diario de campo*)



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Entrevista

En las entrevistas realizadas se pudo evidenciar diferentes comportamientos de los informantes claves tales como nervios, muletillas, voz baja y alta, en ocasiones no responden similar a la pregunta; el proceso de la transcripción de la entrevista se inició con la elección de los estudiantes donde fueron cuatro en total, esto dio paso al permiso de la docente para luego seguir con el proceso de la entrevista, permitiendo tener un acercamiento con el estudiante brindándole un contexto de confianza para que así ellos pudieran responder las preguntas cómodamente. Las preguntas involucradas en la entrevista fueron en relación con lo concerniente a lo educativo, es decir al proceso que tuvo la docente prácticamente en relación con los estudiantes, herramientas y metodología aplicada en el transcurso de la práctica. *(Ver Anexo 14. Transcripción de la Entrevista)*

## Los Objetivos

Los estudiantes comprenden e interpretan los objetivos es decir, que se llevó una secuencia organizada de lo que se quería lograr en la aplicación de la actividad, en las respuestas de las preguntas se reflejó que hubo buena comunicación al responder cada una de ellas, porque permitió dar cumplimiento a lo establecido por la docente desde el inicio de la clase.

Los objetivos de la correlación con la propuesta pedagógica van de la mano porque estos son un paso a paso para dar cumplimiento con lo mencionado anteriormente, es decir que se realizó el cumplimiento de la misma, teniendo en cuenta lo que realmente se quería lograr dentro del aula al momento de interactuar con los estudiantes.

La investigación ejecutada en la práctica tiene la correlación en el sentido de que se implementó los mismos objetivos en consideración con la ejecución, es decir que allí se implementó el



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



desarrollo de la clase, donde se desarrollaron las actividades o talleres que requerían de la participación de los mismos estudiantes del área de Lengua Castellana.

### **El Título del Proyecto y su Correspondencia con las Competencias del Área (Los Ejes Curriculares)**

El título del proyecto está basado en la teoría de las Seis Lectura de Miguel de Zubiria donde tiene una relación con los ejes curriculares ya que estas son las directrices que describen la intencionalidad del proceso educativo, resaltando los aspectos en que debe poner énfasis la educación.

Constituyen ideas vinculadas a los propósitos del proceso educativo, los ejes curriculares están presentes en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, es por eso que la teoría de este autor describe el proceso de enseñanza del estudiante, lo que permite implementar nuevas enseñanzas al aprendiz.

La comprensión lectora de los textos involucra: comprensión, interpretación e inferencia. Ella implica un proceso cognitivo muy complejo que incide en el conocimiento de las estructuras lingüísticas, la cultura y el contexto. En la vida estudiantil es imposible concebir una actividad académica de aprendizaje sin la presencia de la lectura. Por lo tanto, ella es la clave para la formación profesional. Los materiales escritos (libros, textos, artículos, ensayos, módulos, manuales, etc.), son el medio más empleado en todas las culturas para la adquisición de los conocimientos. Por el razón, la lectura es el medio principal para estudiar y formar intelectuales.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



## **Los Métodos Aplicados por el Maestro Practicante en Clase de HLC**

En el contexto educativo se estructura la formación de los estudiantes por medio de los DBA, lineamientos y estándares curriculares que fundamentan el área de lengua castellana en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es así como los métodos de enseñanza aplicados por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida académica.

Los métodos aplicados o implementados por el docente para lograr que los contenidos o temáticas logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias, depende de cómo el docente imparte sus clases, es decir las herramientas que permiten continuar con el proceso de aprendizaje del estudiante.

La docente practicante utilizo y llevó a la práctica métodos basados en la teoría de las Seis Lectura de Miguel de Zubiria los cuales fueron implementación de talleres y actividades, que permitió facilitar al estudiante el aprendizaje, permitiendo que en cada clase el ambiente se mas a meno, es decir que las clases no se conviertan monótonas tanto para el estudiante como para el docente.

## **Las Estrategias del Maestro Practicante en Clase**

Uno de los aspectos básicos de la preparación de estrategias por parte del docente practicante lo constituye el proceso mismo de formación, en el cual la aplicación de determinadas estrategias didácticas contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al constituirse, estas estrategias en “modelos” que tienden a ser reproducidos.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Una de las estrategias más relevantes que implementó la docente practicante es dejar que los estudiantes participen voluntariamente sin que ellos se sintieran obligados a hacerlo, esto permitió que se generara más confianza en la parte de la comunicación con el estudiante, es decir que ellos se sintieran en un contexto un poco diferente que al de las clases con la docente a cargo de la asignatura.

Un aspecto muy importante a resaltar es la relación de la teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiría con el proceso académico de los estudiantes, porque se tuvo en cuenta que estrategias se tuvieron que implementar para cada curso, es decir las actividades que desarrollaron los estudiantes para reforzar o mejorar su proceso de aprendizaje.

### **El Desempeño Pedagógico Didáctico del Maestro en Formación en Clase de HLC**

Se asume que el desempeño pedagógico didáctico es un proceso desarrollado por el docente que a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa, y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

Es necesario resaltar que en el desempeño pedagógico didáctico en el desempeño del docente en formación juega un papel importante el sistema de trabajo metodológico que se organiza en el colegio, encaminado al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y su posterior aplicación con creatividad, requiere concebir líneas de acción que garanticen la efectividad en la ejecución de las tareas; de ahí que el uso de métodos científicos en el trabajo docente sea un reto para todos los profesores; conocer las diferentes problemáticas surgidas durante el desarrollo del



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



proceso pedagógico y encontrar posibles vías de solución, aplicarlas y validarlas, son las metas que deben emprender los docentes .

### **Interacciones de Maestro Practicante y Estudiantes en el Aula Clase de HLC**

La manera en que los docentes y los estudiantes establecen comprensiones compartidas del contenido escolar, da cuenta de los diversos tipos de comunicación en clase orientados hacia el modo en que se expresa la información, los argumentos, las ideas o los análisis, es decir, de la manera en cómo se enseña y aprende así como del proceso en cómo se construye un modo particular de pensar.

La construcción de conocimiento en el aula se da por medio de actos de interacción discursiva mediados por la participación en actividades de aprendizaje conjunto, lo que constituye un acto educativo.

La formación de identidades y el aprendizaje de los conceptos que los estudiantes obtienen de la disciplina, debe existir un ajuste mutuo que lleve a los participantes a compartir una misma representación o definición de la situación. Esta construcción de significados como proceso de aprendizaje, sólo es posible gracias a la comunicación del docente y estudiante. En el aula se materializa la negociación de significados y contextos discursivos que hacen posible la comunicación y la comprensión.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## **Interacciones de los Estudiantes entre sí en el Aula en la Clase de HLC Generadas por el Maestro Practicante**

La interacción entre estudiantes dentro del aula permite promover el aprendizaje desde un elemento social, otorgando un papel en el trabajo de los mismos estudiantes del grupo, modificando la actividad del docente de modo que promueva la interactividad entre ellos, moderando exigencia y ayuda resultaría de gran impacto en este contexto, por lo que sería un elemento importante por considerar en espacios de reflexión docente.

El aprendizaje generado a partir de interacciones es producido en situaciones de aprendizaje cooperativo, lo que refuerza la idea anterior debido a que son estrategias de enseñanza y aprendizaje que requieren ser trabajadas en el diseño de clase, siendo óptima su aplicación en los distintos niveles para alcanzar resultados notables.

La importancia de las interacciones y el papel que tiene el docente en promoverlas, requiere la incorporación de formas efectivas de interacción que promuevan el aprendizaje del estudiante, no sólo de aquellos con más dificultades, sino de todos los estudiantes en general.

## **Tipos de Mediaciones, Uso de Recursos en las Sesiones de Clase de HLC en lo Presencial, Virtual, Trabajo en Casa**

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre el docente y estudiante, eso permite cooperar en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. En el ámbito educativo, el mediador interactúa con los actores de la escuela y de la comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades,



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes.

A través de la mediación, los estudiantes pueden adquirir una serie de habilidades del pensamiento que son indispensables para el aprendizaje y la asimilación favorable de cada experiencia, que más adelante puede llegar a sufrir cambios. La mediación constituye una estrategia de carácter sociocultural que se ajusta al propósito de sistematizar la diversidad de opiniones y acciones del colectivo e implica cambios en la metodología de análisis de las situaciones.

Dentro de la misma perspectiva, autores como Grün (1999), Floyer (1993) y Monjo (1999), conciben la mediación educativa como una manera de solucionar el conflicto y la entienden como un proceso complejo cuya evolución no puede conocerse totalmente ni puede predecirse con certeza, sino llevado a la práctica.

### **La Contribución del Maestro Practicante a la Formación de Ciudadanos**

La contribución a la educación se ha preocupado por la formación del ciudadano, el ámbito por excelencia para fortalecer este campo sigue siendo la escuela; en tanto que es el primer ambiente institucional formal con el cual se enfrenta el ser humano en su primera infancia.

Es indudable que el largo periodo de vida que se pasa en la escuela hace que este ambiente tenga una importancia singular en el tipo de ciudadano con que cuenta una sociedad. Es en la escuela más que en ningún otro contexto de la vida social donde aprendemos a convivir y a relacionarse con individuos de orígenes y posiciones sociales diferentes.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Es así cómo, hablar hoy de formación ciudadana, nos remite a comprender la escuela como una institución social, formalmente creada para formación ciudadana, donde se integra a las personas a la sociedad y a las formas de uso, configuración del poder y el orden político.

Teniendo en cuenta la responsabilidad del colegio en cuanto al propósito de la formación de ciudadanos en el desarrollo de actitudes, integración y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad para mejorar las condiciones de vida propias y de la comunidad, es preciso detenerse en el análisis y la reflexión de las prácticas pedagógicas como elemento fundamental en el desarrollo de esta meta.

La teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria implementada en la didáctica tienen como función fomentar en el estudiante nuevos modelos de aprendizaje que permitan generar nuevos conocimientos basados en esta teoría donde permite el manejo e implementación de esta.

### **Autoretrato del Maestro Practicante- Identidad-Cultura Pedagógica y Perfil como Docente De HLC**

Como maestro en formación expongo que es importante actuar con miras hacia el futuro, que es la conciencia moral y la formación de la personalidad autónoma de los educandos; los fines y contenidos tendientes a esta conciencia moral autónoma, están en la propia comunidad a la cual también el educador pertenece, es decir, la comunidad familiar, escolar, la regional, la nacional y la internacional; el fin último del docente es conducir a sus estudiantes hacia determinada libertad moral; el concepto y condición de esto se encuentra en la propia comunidad. Se educa entonces por y para la comunidad y en tal sentido, el docente es un servidor social o un servidor individual en función de la sociedad.

Es por esto, que las características que debemos reunir como educadores son las de toda persona buena, sin olvidar que antes de ser docente se es ser humano. Más se enseña con el ejemplo y con



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



el ambiente que se crea en el proceso de aprendizaje del niño, ya que esta es su más positiva carta de recomendación; la confianza y seguridad que depositen en los estudiantes, los padres de familia y los miembros de la comunidad, dependerá de su misma autoridad personal, en consecuencia, el mayor o menor éxito de su tarea educativa depende del actuar del docente, lo que define la ética profesional.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Conclusiones

Se puede concluir que mediante la teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria se desarrollaron competencias y habilidades en la producción discursiva y en la comprensión - producción de textos orales y escritos en los estudiantes de la Institución Educativa Inocencio Chinca del municipio de Tame, mediante distintas metodologías, enfoque pedagógico y paradigma pedagógico se logró un balance positivo en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas y en el uso de la lengua castellana teniendo en cuenta todos sus componentes.

Es importante resaltar que el uso de estrategias de comprensión lectora basadas en textos literarios permite a los estudiantes consolidar e intercambiar conocimientos, ideas y opiniones, porque favorecen la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Desarrollar procesos cognitivos y comunicativos a través de la lectura de textos. Se necesita emplear estrategias de aprendizaje significativas, donde los maestros deben reconocer que el aula es un espacio para compartir, innovar, crear y producir conocimiento



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Bibliografía

Luzón, J. & Pastor. S. (1989). El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas.

M.E.N (2005) Lineamientos curriculares Lengua Castellana.

MEN (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Quispe, D. (2019). Aplicación de la Teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria. Puno, Perú.

Torres, A (2015). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausbel. Artículo Psicología y Educacion

Peiro, R (2021). Teoría del Constructivismo. Lev Vygotski. Enciclopedia Teoría del Constructivismo.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## Anexos

### Capítulo Uno

#### -Anexo N° 1 Hoja Examen diagnóstico del estudiante

#### Grado octavo, (curso 801-802)

Universidad de Pamplona Institución Educativa Inocencio Chinca GUÍA PRUEBA DIAGNÓSTICA Tame - Arauca				
<b>ÁREA:</b> Humanidades y Lengua Castellana			<b>GRADO:</b> Octavo	
<b>DOCENTE FORMADOR:</b> Myriam Valderrama Mosquera		<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> Kerlin Yurgey Cubides Sandoval		<b>CELULAR:</b> 3143244085 <b>CORREO:</b> <a href="mailto:kerlicubides.10@hotmail.com">kerlicubides.10@hotmail.com</a>
<b>TEMA:</b> Prueba diagnóstica			<b>IHS:</b> 4 hrs	
ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO				
<b>ESTUDIANTE: NOMBRES</b>		<b>APELLIDOS</b>		<b>N° Lista</b>
OPTIMO 5.0 - 4.5	BUENO 4.5 – 3.8	ACEPTABLE 3.7 – 3.0	INSUFICIENTE 2.9 – 1.6	DEFICIENTE 1.5 – 0.0
<b>INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES:</b> Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:				
-Lee con mucha atención antes de seleccionar la respuesta.		-Selecciona la respuesta indicada, recuerda que es una respuesta por pregunta.		
-No se aceptan tachones, ni corrector.		-No se admiten respuestas a lápiz.		
-Abstente de hacer copia.		-Guarda silencio durante el desarrollo de la evaluación.		
-Cada pregunta tiene un valor dependiendo del ítem que se está desarrollando, recuerda que si dejas una pregunta sin responder equivale a 0.0.				

**PRESENTACIÓN:** A continuación, resolverás una prueba que consiste en la respuesta a 20 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales.



#### Texto 1 RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

##### ¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior.

Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas.

Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como "enanas blancas", "estrellas de neutrones" y "hoyos negros". Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

Tomado de: Überlacker, Erich. (2005). Física moderna. México. Alta.

Ver

documento

completo

en: <https://docs.google.com/document/d/11nnvoRYTj9oo2p0KJy3hOY3sZI9LvRIW/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## Hoja Examen diagnóstico del estudiante

Grado Once, (curso 1101-1102)

		<b>Universidad de Pamplona</b> <b>Institución Educativa Inocencio Chínca</b> <b>GUÍA PRUEBA DIAGNÓSTICA</b> <b>Tame - Arauca</b>		
<b>AREA:</b> Humanidades y Lengua Castellana		<b>GRADO:</b> Once		
<b>DOCENTE FORMADOR:</b> Myriam Valderrama Mosquera	<b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> Kerlin Yurgey Cubides Sandoval	<b>CELULAR:</b> 3143244085 <b>CORREO:</b> <a href="mailto:kerlicubides.10@hotmail.com">kerlicubides.10@hotmail.com</a>		
<b>TEMA:</b> Prueba diagnóstica		<b>IHS:</b> 4 hrs		
<b>ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO</b>				
<b>ESTUDIANTE: NOMBRES</b>		<b>APELLIDOS</b>		<b>N° Lista</b>
OPTIMO 5.0 - 4.5	BUENO 4.5 – 3.8	ACEPTABLE 3.7 – 3.0	INSUFICIENTE 2.9 – 1.6	DEFICIENTE 1.5 – 0.0
<b>INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES:</b> <i>Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:</i>				
-Lee con mucha atención antes de seleccionar la respuesta.		-Selecciona la respuesta indicada, recuerda que es una respuesta por pregunta.		
-No se aceptan tachones, ni corrector.		-No se admiten respuestas a lápiz.		
-Abstente de hacer copia.		-Guarda silencio durante el desarrollo de la evaluación.		
-Cada pregunta tiene un valor dependiendo del ítem que se está desarrollando, recuerda que si dejas una pregunta sin responder equivale a 0.0.				

**PRESENTACIÓN:** A continuación, resolverás una prueba que consiste en la respuesta a 20 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales.



**LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CON BASE EN ESTE RESPONDE LAS PREGUNTAS (1-13)**

### ¿Regreso a las aulas?

*Seguridad y salud de los niños es prioridad, aún no es momento para regresar a clases presenciales.*

La decisión de cuándo reabrir las escuelas es una de las más difíciles que cualquier gobierno debe tomar en estos tiempos de pandemia. Si bien el sector educativo requiere similares medidas de protección y protocolos sanitarios que otras actividades, la salud y el bienestar de los menores es un asunto de extrema delicadeza.

Prácticamente desde el inicio de la crisis sanitaria desatada por el coronavirus, las instituciones educativas, desde los jardines infantiles hasta las aulas de posgrado, han estado cerradas. Las razones son inquestionables: aglomeraciones en los colegios, instalaciones inadecuadas, y muchos pequeños no mantendrían el distanciamiento social, entre otras. Como recurso de emergencia, la educación virtual sirvió para no perder el año lectivo y mantener algún grado de rutina escolar para millones de niños, adolescentes y universitarios.

No obstante, los meses pasan y crecen las desventajas de la educación remota. La conectividad necesaria para las clases virtuales es un poderoso factor de inequidad entre ricos y pobres, entre ciudades y áreas rurales. Por problemas de infraestructura y de falta de computadores, los niños de menores recursos terminan aprendiendo menos y rezagándose.

Muchos pequeños pierden los complementos nutricionales que les brindan en las escuelas, no tienen quién los cuide en sus hogares y no aguantan mucho tiempo de clase virtual, en especial los de edad preescolar. En otras

Ver documento completo en:

[https://docs.google.com/document/d/1SuOGy27j746NqPcrN9r\\_GsASAvZyjrAt/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1SuOGy27j746NqPcrN9r_GsASAvZyjrAt/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N° 2 Cuestionario de observación en aula

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
CURSOS: 162273 PRÁCTICA PEDAGÓGICA ii  
DOCENTE: JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO

### CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

1. **¿Cuál es la capacidad del aula física, y cómo se encuentran organizados los estudiantes en la misma?**

**Rta:** la capacidad esta para 25 estudiantes, aunque normalmente hay más población de lo debido, debido a la demanda de estudiantes.

2. **¿Qué plataformas u otras alternativas utiliza la institución para poder llevar a cabo las clases virtuales?**

**Rta:** la plataforma educativa donde la docente envía los talleres y vía WhatsApp.

3. **¿Qué características tiene el aula física, teniendo en cuenta protocolos de bioseguridad, iluminación, ambientación, ventilación?**

4. **Rta:** hay dos ventiladores de pared en cada aula, poseen un tarro de alcohol y una cartelera informativa donde describe los protocolos de bioseguridad.

5. **¿Qué otras alternativas le brindan la institución educativa a los estudiantes que no cuentan con los medios tecnológicos para conectarse a las clases virtuales?**

6. **¿Cuál es la actitud del estudiante frente a los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua materna en el aula?**

**Rta:** la actitud del estudiante es agradable, es decir que demuestra el interés por aprender haciendo preguntas a la docente, sobre cualquier inquietud que tenga.

7. **¿Cómo percibe y acoge el estudiante las herramientas digitales empleadas dentro del aula para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje del estudiante?**

8. **¿Cómo se desarrolla la participación de los estudiantes dentro del aula virtual?**

9. **¿Cuáles son las principales desventajas que presentan los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del aula virtual?**

**Rta:** la desventaja es que el aprendizaje no es igual, ya que el estudiante no interactúa de la mejor manera con la docente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PAGE \\*  
MERGEF

Ver documento completo en:  
[https://docs.google.com/document/d/1SuOGv27j746NqPcrN9r\\_GsASAvZyjrAt/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1SuOGv27j746NqPcrN9r_GsASAvZyjrAt/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N°3 Plan de mejora académica

Grado octavo, (curso 801-802)

### MATRIZ N° 06: DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN Y PROYECCIÓN DE MEJORA ACADÉMICA

CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA
GRADOS Y CURSOS	801
DOCENTES FACILITADORES en C.E	MYRIAM VALDERRAMA MOSQUERA
DOCENTES FORMADORES UNIPAMPLONA	JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.- DORIS VANEGAS VANEGAS-ANDRE RUNÉE CONTRERAS ROA
DOCENTE MAESTRO PRACTICANTE-CÓDIGO	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL 1116868003
TÍTULO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA	

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA		MISIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN.	DEPTO. DE LENGUA. LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	Formar maestros idóneos en humanidades y Lengua Castellana mediante un currículo pertinente, eficiente y eficaz, según los principios misionales de la Universidad de Pamplona, para que sean docentes con conciencia de su sentir, saber y hacer pedagógico, científico, humanístico, tecnológico e investigativo, de manera que lleguen a ser educadores altamente competentes en la producción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área, para el mejoramiento de la calidad educativa, la contribución a la solución de problemas de su entorno socioeducativo y cultural, y la promoción de la democracia, la paz y equidad.
CURSO: 162273	PRÁCTICA PEDAGÓGICA II	

Ver documento completo en:

<https://docs.google.com/document/d/1PTf7CzzaQswMTKhVQvS0LZFbkWji7UrO/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Plan de mejora académica

### Grado Once, (curso 1101-1102)

#### MATRIZ N° 06: DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN Y PROYECCIÓN DE MEJORA ACADÉMICA

CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA
GRADOS Y CURSOS	1101
DOCENTES FACILITADORES en C.E	MYRIAM VALDERRAMA MOSQUERA
DOCENTES FORMADORES UNIPAMPLONA	JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.- DORIS VANEGAS VANEGAS-ANDRE RUNÉE CONTRERAS ROA
DOCENTE MAESTRO PRACTICANTE-CÓDIGO	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL 1116868003
TÍTULO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA	

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA		MISIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN.	DEPTO. DE LENGUA. LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	Formar maestros idóneos en humanidades y Lengua Castellana mediante un currículo pertinente, eficiente y eficaz, según los principios misionales de la Universidad de Pamplona, para que sean docentes con conciencia de su sentir, saber y hacer pedagógico, científico, humanístico, tecnológico e investigativo, de manera que lleguen a ser educadores altamente competentes en la producción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área, para el mejoramiento de la calidad educativa, la contribución a la solución de problemas de su entorno socioeducativo y cultural, y la promoción de la democracia, la paz y equidad.
CURSO: 162273	PRÁCTICA PEDAGÓGICA II	

Ver **documento** **completo** en:  
[https://docs.google.com/document/d/1gnmpQVfybygJttwivy8tEIUxWVvAMT\\_1I/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gnmpQVfybygJttwivy8tEIUxWVvAMT_1I/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



- Anexo N°4 Diario de Campo

Grado Octavo

### MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA
Población-Departamento	TAME-ARAUCA
DOCENTE FACILITADOR	MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL
SEMANA N° - Actividad	
GRADO	801
Fecha de inicio y de cierre	Del 13 de septiembre - al 17 de septiembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ____ DIDÁCTICA ____ CIENTÍFICA ____ PERSONAL ____ ACTITUDINAL ____ DISCIPLINAR ____ PSICOLÓGICA <u>X</u> INVESTIGATIVA ____ PROFESIONAL ____
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>El ambiente y contexto del aula es agradable, es decir que los estudiantes son aquellos sujetos que ayudan a que las clases sean mas a menas, permiten explicar las actividades que se quieren llevar a cabo, son participativos, están atentos a cualquier duda permitiendo saber al docente tanto facilitador y en formación los interrogantes de cada uno, esto para que el aprendizaje sea cada vez más espontáneo.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



El aprendizaje social se basa en una teoría desarrollada por el psicólogo Albert Bandura que propone que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo, es decir que para este teórico el aprendizaje va por etapas, a medida que el ser humano va creciendo su capacidad cognitiva es cada vez mayor, esto relacionando el contexto social en el que el estudiante se vea expuesto en su diario vivir.

### CONCLUSIÓN

Como conclusión se pudo observar el comportamiento del estudiante tanto académicamente como socialmente, permitiendo saber que ante la situación de lo que se esta vivenciando actualmente los estudiantes no atienden ningún llamado a cerca de la alternancia, donde se tienen que seguir una serie de instructivos dentro del aula; académicamente se les ve reflejado en sus rostros la alegría de aprender y de volver a las clases presenciales pero a la vez la costumbre de que anteriormente trabajaban con guías y en sus casas conllevando a que en algunas ocasiones les dada pereza cumplir con sus labores académicas.

### DIARIO DE CAMPO

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>801</b>
<b>Fecha de inició y de cierre</b>	<b>Del 27 de septiembre - al 01 de octubre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA <u>  X  </u> DIDÁCTICA <u>    </u> CIENTÍFICA <u>    </u> <b>PERSONAL <u>    </u> ACTITUDINAL <u>    </u> DISCIPLINAR <u>    </u> <b>PSICOLÓGICA <u>    </u> INVESTIGATIVA <u>    </u> PROFESIONAL <u>    </u></b></b></b>
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Los estudiantes se desarrollaron en un contexto bueno, es decir que en el sentido pedagógico tuvieron contacto con la docente en formación, generando preguntas como interrogantes para la solución de dudas presentadas durante la clase; esto permitiendo que el proceso sea mejor en bienestar del mismo estudiante, logrando un avance en la parte pedagógica.

### REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo.

### CONCLUSIÓN

Como conclusión se pudo observar el comportamiento del estudiante en la parte académica, ya que la educación juega un papel protagónico desde el punto de vista de la función socializadora y sobre todo, humanizadora del ser humano. Para poder cumplir con el objetivo de educar de una sociedad en su aspecto humanizante, procurando un desarrollo integral de los miembros de la sociedad en las dimensiones del saber, ser, hacer y convivir, surge la educación como un fenómeno escolarizado, en un sentido más estricto, que representa un proceso organizado, conscientemente pensado, planeado, diseñado e implementado dentro de las instituciones educativas.

### DIARIO DE CAMPO

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>GRADO</b>	<b>801</b>
<b>Fecha de inicio y de cierre</b>	<b>Del 25 de octubre - al 29 de octubre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA</b> ___ <b>DIDÁCTICA</b> ___ <b>CIENTÍFICA</b> ___ <b>PERSONAL</b> ___ <b>ACTITUDINAL</b> ___ <b>DISCIPLINAR</b> <b>X</b> ___ <b>PSICOLÓGICA</b> ___ <b>INVESTIGATIVA</b> ___ <b>PROFESIONAL</b> ___
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
<p>En este tipo de situación disciplinar, se ve reflejado en el comportamiento de cada estudiante al momento de entrar en contacto con sus compañeros del aula o con la docente; esto permite visualizar de que clase de contexto viene el estudiante, es decir como es la comunicación con sus padres, hermanos o acudientes.</p>	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
<p>(Bronfenbrenner y Ceci 2002) modificaron su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente</p>	
<b>CONCLUSIÓN</b>	
<p>La disciplina escolar permite conseguir un crecimiento personal en los estudiantes ya que esto permite que sean más autosuficientes. Conseguir una disciplina adecuada, no solo depende del colegio sino también del ámbito familiar; impartiendo una disciplina en el aula, se consigue que se fomente un clima más adecuado para la adquisición del aprendizaje en los estudiantes de una forma natural pero con responsabilidad.</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>801</b>
<b>Fecha de inicio y de cierre</b>	<b>Del 08 de noviembre - al 12 de noviembre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA <u>X</u> PROFESIONAL ___</b>
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
<p>Dentro del aula se presentaron actitudes de algunos estudiantes con espíritu investigativo, es decir innovadores que preguntan, no se quedan callados, les hacen saber al docente sus interrogantes y es así como se empiezan a formar investigadores, todo esto permite al docente darle bases y apoyo como fuerza de motivación.</p>	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
<p>Para el teórico Carlos Borsotti (1989) la investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodologías para adquirir el carácter de científica y llevarla así a los establecimientos educativos.</p>	
<b>CONCLUSIÓN</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



La investigación en el sector educativo desempeña un papel muy importante para la solución de los problemas y desafíos que existen en los diferentes contextos sociales, en el cumplimiento de las políticas educativas y para lograr el perfeccionamiento de los diferentes sistemas educativos.

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>802</b>
<b>Fecha de inició y de cierre</b>	<b>Del 13 de septiembre - al 17 de septiembre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL___ACTITUDINAL___ DISCIPLINAR__X_ PSICOLÓGICA___ INVESTIGATIVA___ PROFESIONAL___</b>
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
Los estudiantes un poco indisciplinados, la docente tiene que hacer varios llamados de atención para que puedan atender o hacer caso, esto permite que el ambiente del contexto sea un poco desagradable dentro del aula.	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Para el teórico Benjamin Bloom sus principales contribuciones en esta disciplina fueron sus ideas sobre del aprendizaje para el dominio, el desarrollo cognitivo infantil y su famosa taxonomía de objetivos de la educación. Su obra se centró en la investigación en el estudio de la educación desde una perspectiva psicológica, concretamente en relación con los aspectos cognitivos, emocionales y psicomotores del aprendizaje.

Los aspectos cognitivos hacen referencia a la capacidad del alumnado de manejar de forma útil y dotándole de significado a la información aprendida en el aula. Los emocionales se relacionarían con los sentimientos y actitudes que se generan como resultado del proceso educativo.

### CONCLUSIÓN

Como conclusión se pudo observar el comportamiento disciplinar del estudiante tanto académicamente como socialmente, permitiendo saber que ante la situación de lo que se está viviendo actualmente los estudiantes no atienden ningún llamado a cerca de la alternancia esto llevando el cambio e comportamiento de ellos, donde se tienen que seguir una serie de instructivos dentro del aula, para así lograr el objetivo.

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA
Población-Departamento	TAME-ARAUCA
DOCENTE FACILITADOR	MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL
SEMANA N° - Actividad	
GRADO	802
Fecha de inicio y de cierre	Del 27 de septiembre - al 01 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <input checked="" type="checkbox"/> DIDÁCTICA <input type="checkbox"/> CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> PERSONAL <input type="checkbox"/> ACTITUDINAL <input type="checkbox"/> DISCIPLINAR <input type="checkbox"/> PSICOLÓGICA <input type="checkbox"/> INVESTIGATIVA <input type="checkbox"/> PROFESIONAL <input type="checkbox"/>
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



El contexto en el que estaban los estudiantes fue bueno, es decir que esto favoreció el avance pedagógico de los mismos, dando buena funcionalidad a la parte académica, es decir que estaban atentos y cumplieron con las actividades implementadas por la docente.

### REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

En la pedagogía de Paulo Freire es así mismo trascendental el tema de la función del educador, ya que lo deseable es que sus ideas no influyan en la propia mentalidad del educando. Analizando esta cuestión más profundamente, Freire consideraba que el profesor no debería ser el contenedor único del conocimiento, sino una persona que gestiona un espacio de compartición del saber. De acuerdo a su interpretación: la educación se torna un acto de depositar, en que los educandos son depositarios y el educador el depositante. En lugar de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias u objetos, reciben pacientemente, memorizan y repiten.

### CONCLUSIÓN

Como reflexión se pudo deducir que los estudiantes tienen buena disposición por aprender cada día más, a pesar de la pandemia ellos aún tienen esa motivación de aprender, que no hay dificultades para seguir avanzando en su proceso académico, es decir que los límites se los coloca la misma persona en su actuar y pensar.

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA
Población-Departamento	TAME-ARAUCA
DOCENTE FACILITADOR	MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL
SEMANA N° - Actividad	
GRADO	802
Fecha de inicio y de cierre	Del 25 de octubre – al 29 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA</b> ___ <b>DIDÁCTICA</b> ___ <b>CIENTÍFICA</b> ___ <b>PERSONAL</b> <u>X</u> ___ <b>ACTITUDINAL</b> ___ <b>DISCIPLINAR</b> ___ <b>PSICOLÓGICA</b> ___ <b>INVESTIGATIVA</b> ___ <b>PROFESIONAL</b> ___
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
<p>En algunas ocasiones los estudiantes presentan actitudes negativas y positivas, esto se puede presentar debido a situaciones por las que este pasando el estudiante en la casa y las sacan a flote dentro del aula, conllevando a tener reacciones no tan agradables para su proceso en la formación integral como personas pertenecientes a una comunidad.</p>	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
<p>Es necesario tener un trato equilibrado con los estudiantes, ya que en muchas ocasiones se presentaban situaciones que colocan a prueba la labor docente de como somos capaces de resolver situaciones que en algunas ocasiones se le salen de las manos a formador. También es cierto, que precisamente en situaciones como estas en las que uno se da hasta que punto somos capaces de sobrellevar una situación expuesta en un contexto que puede ser un poco complejo.</p>	
<b>CONCLUSIÓN</b>	
<p>La conclusión acerca de la situación personal del estudiante es un elemento importante en la formación del mismo ya que esto está previsto continuamente en experiencias cotidianas, la cual siempre se debe de tener en cuenta en búsqueda de soluciones como apoyo y guía del estudiante, es así como podemos ser docentes capaces de generar no solos cambios académicos si no personales.</p>	

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>802</b>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>Fecha de inicio y de cierre</b>	<b>Del 08 de noviembre - al 12 de noviembre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA</b> ___ <b>DIDÁCTICA</b> ___ <b>CIENTÍFICA</b> ___ <b>PERSONAL</b> ___ <b>ACTITUDINAL</b> __X__ <b>DISCIPLINAR</b> ___ <b>PSICOLÓGICA</b> ___ <b>INVESTIGATIVA</b> ___ <b>PROFESIONAL</b> ___
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
En esta situación los estudiantes presentaron dentro del aula actitudes que logran influir en el estudio, así como establecer la estrecha relación con el rendimiento académico de los ellos, en los cuales dependerá de factores tanto internos como externos que pueden afectar al cambio de conductas, sean positivas o negativas y las habilidades individuales que posee cada estudiante.	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
De acuerdo con (Cruz, 2011) “en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la materia que estudia”. El docente por su parte busca estrategias necesarias para el estudiante, mediante el cual pueda cambiar su conducta al mejoramiento académico. Por otro lado, los padres en casa deben motivar a sus hijos a estudiar creando valores y hábitos, en el cual el estudiante pueda reconocer la importancia del estudio.	
<b>CONCLUSIÓN</b>	
Es por eso que el estudiante debe reconocer sus puntos fuertes y débiles, es decir sus emociones, porque cualquier situación que se presente puede producir un cambio conductual, de ahí que puede reaccionar con una actitud negativa (pesimista, insegura, distraída) o positiva (atenta, segura, responsable) frente a un estímulo y esto a su vez afectará al rendimiento académico.	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## Grado Once

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA
Población-Departamento	TAME-ARAUCA
DOCENTE FACILITADOR	MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL
SEMANA N° - Actividad	
GRADO	1101
Fecha de inició y de cierre	Del 13 de septiembre - al 17 de septiembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <input checked="" type="checkbox"/> DIDÁCTICA <input type="checkbox"/> CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> PERSONAL <input type="checkbox"/> ACTITUDINAL <input type="checkbox"/> DISCIPLINAR <input type="checkbox"/> PSICOLÓGICA <input type="checkbox"/> INVESTIGATIVA <input type="checkbox"/> PROFESIONAL <input type="checkbox"/>
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
El contexto pedagógico del aula es uno de los factores mas importantes dentro del proceso educativo, porque en este caso esta fallando la parte pedagógica de los estudiantes, es decir que hay algo que no esta funcionando bien en ese aspecto, si es problema del docente o de ellos mismos.	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
Para el teórico Paulo Freire trata la importancia de la práctica educativa dialógica frente a la práctica anti dialógica de transferencia de conocimientos, dice Freire: todo mundo sabe algo y todo mundo ignora algo, porque nos educamos constantemente, es decir, aprendemos todos de todos. Se aborda también la importancia de la reflexión de la práctica, con el objeto de pensar mejor y practicar mejor, los requisitos que la tarea docente exige al educador y al educando, destacando que estudiar es un acto de rebeldía tanto para el educador como para el educando, pues nadie puede actuar dentro de una falsa neutralidad, dicho en otras palabras, dentro de una visión apolítica de la configuración de la historia.	
<b>CONCLUSIÓN</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



Como conclusión se puede decir que la parte pedagógica del estudiante es una de las más importantes del estudiante, ya que es allí donde él se forma académicamente para un futuro lo cual le permite pasar por varias etapas es decir que todo se va dando en la práctica.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA
Población-Departamento	TAME-ARAUCA
DOCENTE FACILITADOR	MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL
SEMANA N° - Actividad	
GRADO	1101
Fecha de inició y de cierre	Del 27 de septiembre – al 01 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL___ACTITUDINAL___ DISCIPLINAR___ PSICOLÓGICA_X_ INVESTIGATIVA___ PROFESIONAL___
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
<p>La parte psicológica del estudiante se ve reflejada en su rendimiento tanto académico como disciplinario, es decir que en estos dos factores se puede evidenciar la situación en la que este el estudiante; dentro del aula se presentaron comportamientos disciplinares de todo tipo, pero había un estudiante en específico que demostraba la soledad, es decir que le gustaba estar solo, no realizar actividades en grupo sino individual, esto conllevando a no tener una buena comunicación con sus compañeros.</p>	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
<p>La teoría constructivista de Vygotsky llevó a pensar que el comportamiento, habilidades, aptitudes y creencias están inherentemente relacionados con la configuración sociocultural específica en la que se encuentra el individuo. De acuerdo con este punto de vista, el aprendiz es culturizado a través de la interacción social que mantiene dentro de una determinada comunidad de práctica.</p>	
<b>CONCLUSIÓN</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Como conclusión se puede deducir que la psicología hace parte del desarrollo físico y emocional del estudiante, es decir que de esta enseña el comportamiento del individuo desde diferentes factores, que permiten al estudiante mantenerse en un nivel equilibrado, lo que permite el avance y el buen estado integro del mismo.

### DIARIO DE CAMPO

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>1101</b>
<b>Fecha de inició y de cierre</b>	<b>Del 25 de octubre – al 29 de octubre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA <u> X </u> DIDÁCTICA <u>    </u> CIENTÍFICA <u>    </u> <b>PERSONAL <u>    </u> ACTITUDINAL <u>    </u> DISCIPLINAR <u>    </u> <b>PSICOLÓGICA <u>    </u> INVESTIGATIVA <u>    </u> PROFESIONAL <u>    </u></b></b></b>

### DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO

Los estudiantes trabajaron en un contexto con suficiente iluminación, lo cual esto les permita realizar cómodamente las actividades propuestas por la docente; académicamente habían estudiantes que aún no saben interpretar ni deducir, es decir que al momento de llevar acabo la actividad resolvían alguno puntos mal, permitiendo esto afectar un poco su proceso académico.

### REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Para el autor Lev Semionovich sus investigaciones se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. Al final de sus días trabajó sobre problemas educativos. En su teoría podemos encontrar varias ideas importantes, en primer lugar, el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño le proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento. También defendió la combinación de la neurología y fisiología en los estudios experimentales de los procesos de pensamiento

### CONCLUSIÓN

Al docente le pertenece ser un experto que enseña, en relección al contexto y primordialmente participativo, originando zonas de desarrollo próximo en sus estudiantes favoreciendo aprendizajes significativos. Para constituir e intercambiar zonas de desarrollo próximo, al docente le corresponde ser especialista en el dominio del trabajo y manifestar muy sensible a los avances del estudiante que ha elaborado.

### DIARIO DE CAMPO

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>1101</b>
<b>Fecha de inició y de cierre</b>	<b>Del 08 de noviembre – al 12 de noviembre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA <u> X </u> DIDÁCTICA <u>    </u> CIENTÍFICA <u>    </u> <b>PERSONAL <u>    </u> ACTITUDINAL <u>    </u> DISCIPLINAR <u>    </u> <b>PSICOLÓGICA <u>    </u> INVESTIGATIVA <u>    </u> PROFESIONAL <u>    </u></b></b></b>

### DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Dentro del aula se ven reflejada varias conductas o comportamiento que permiten ir de la mano del proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad y enfoque como un ser bio-psico-social; así como el ritmo, estilo de aprendizaje, entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos factores en el desarrollo del pensamiento, personalidad y aprendizaje de cada estudiante a lo largo de su vida y su trayectoria académica, es decir que todo esto lo podemos encontrar en el aula y es allí donde el docente debe de tomar medidas para solucionar cada caso que se presente.

### REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

Según la autora Johana Anabel Garzón González, nos dice que la psicología ha sido fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que a través de ella se podrá entender cómo aprendemos, a través de que en cada una de las etapas de desarrollo, el conocimiento de esta ciencia ayudará al docente a que pueda identificar y actuar ante diferentes dificultades, problemas o trastornos de aprendizaje ya que conocerá las características de cada uno de ellos con el fin de planificar, seleccionar implementar las mejores estrategias metodológicas, didácticas y los recursos adecuados según las necesidades de cada estudiante.

### CONCLUSIÓN

En esta situación el mismo docente podrá destacar las capacidades que posee un estudiante, siendo partícipe del proceso cognitivos de los estudiantes, es decir que debe de asumir el rol de facilitador, guía en el ámbito educativo como social, todo esto para que el aprendiz mejore su nivel académico, es decir que lo psicológico va de la mano con lo académico.

### DIARIO DE CAMPO

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>1102</b>
<b>Fecha de inició y de cierre</b>	<b>Del 13 de septiembre - al 17 de septiembre del 2021</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIDÁCTICA</b> <input type="checkbox"/> <b>CIENTÍFICA</b> <input type="checkbox"/> <b>PERSONAL</b> <input type="checkbox"/> <b>ACTITUDINAL</b> <input type="checkbox"/> <b>DISCIPLINAR</b> <input type="checkbox"/> <b>PSICOLÓGICA</b> <input type="checkbox"/> <b>INVESTIGATIVA</b> <input type="checkbox"/> <b>PROFESIONAL</b> <input type="checkbox"/>
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
El contexto por el cual se rodean los estudiantes permite describir que solo van al aula por cambiar de rutina o porque están aburridos en la casa, no van con el compromiso y la disposición de aprender en esas horas de clase que son impartidas por el docente de la asignatura.	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
Para el teórico John Dewey la labor de la escuela era establecer reglas, por medio de las cuales, los alumnos obraran de tal modo que, aun después de haber obrado, a esos alumnos no se les lleve a ver la relación entre el resultado y el método seguido, ya que solo por medio de sus propias observaciones, reflexiones, formación y comprobación de sugerencias puede un alumno ampliar y rectificar lo que sabe. Creía firmemente que se podía aprender haciendo algo que no se comprendiera, es decir que lo importante es que el estudiante estuviera integralmente bien.	
<b>CONCLUSIÓN</b>	
Como conclusión se puede decir que esta rama de la psicología es de gran importancia y relevancia para la formación de un ser humano, eliminando de allí toda clase de discriminación porque todos somos iguales, en algunas ocasiones este término es muy visto dentro de las aulas, esto se refleja en el comportamiento del estudiante con las personas que están a su entorno.	

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>1102</b>
<b>Fecha de inició y de cierre</b>	<b>Del 27 de septiembre - al 01 de octubre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA</b> ___ <b>DIDÁCTICA</b> ___ <b>CIENTÍFICA</b> ___ <b>PERSONAL</b> ___ <b>ACTITUDINAL</b> ___ <b>DISCIPLINAR</b> ___ <b>PSICOLÓGICA</b> <u>X</u> <b>INVESTIGATIVA</b> ___ <b>PROFESIONAL</b> ___
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
<p>La importancia de la psicología educativa dentro del aula va desde la integración de los mismos estudiantes, padres, educadores y la habilidad que tenga el personal escolar en la detección a tiempo, de alguna dificultad en el proceso enseñanza -aprendizaje; los centros educativos deben estar conformados por un personal competente, que refiera los casos de alguna desadaptación del estudiante, cuales tomen las medidas necesarias para reducir algún problema, ya que en el aula se presentó una situación de discriminación y esta tuvo que ser directamente dirigida a la psicóloga.</p>	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
<p>Para el autor Luis Vives quien es considerado el padre de la psicología moderna, sus ideas psicoeducativas sobre el aprendizaje y la motivación, su requerimiento de que el ritmo de la enseñanza y sus contenidos se adapten a las diferentes cualidades de los individuos y su propuesta de que los maestros observen y deliberen sobre sus alumnos y así puedan orientarlos con acierto para que se dediquen a aquello para lo que tienen mejores cualidades, lo configuran como un antecedente de la psicología de la educación.</p>	
<b>CONCLUSIÓN</b>	
<p>La psicología orienta al estudiante sobre las estrategias a utilizar para la solución de problemas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como los de disciplina, respeto y tolerancia, que deben estar presentes en la institución, es decir que esto permite que el estudiante lleve un seguimiento de su comportamiento y le permita ser una persona íntegra.</p>	



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>1102</b>
<b>Fecha de inicio y de cierre</b>	<b>Del 25 de octubre - al 29 de octubre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA <u> X </u> DIDÁCTICA <u>    </u> CIENTÍFICA <u>    </u> <b>PERSONAL <u>    </u> ACTITUDINAL <u>    </u> DISCIPLINAR <u>    </u> <b>PSICOLÓGICA <u>    </u> INVESTIGATIVA <u>    </u> PROFESIONAL <u>    </u></b></b></b>
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
<p>En el contexto pedagógico de los estudiantes se visualiza diferentes ritmos educativos, es decir que cada estudiante esta en un nivel diferente, unos están bien en ortografía, coherencia y cohesión, como a otros que les falta aprendizaje; esto se puede evidenciar en las actividades expuestas dentro del aula, es allí donde se refleja el alto, medio o bajo rendimiento e cada estudiante.</p>	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	
<p>Para el teórico Juan Amos Comenius, su finalidad en su teoría fue establecer un sistema de enseñanza progresivo del que todo el mundo pudiera disfrutar. Decía que a los niños se les debía enseñar gradualmente, enlazando de manera natural los conceptos elementales con los conceptos más complejos. Asimismo, propugnó el uso de la lengua materna durante los primeros años de escolaridad en lugar del latín. Sin embargo, la educación no debía confinarse a la adolescencia, sino abarcar toda la vida del individuo. Comenius escribió que el estudio tenía que ser «completamente práctico, completamente grato, de tal manera que hiciera de la escuela una auténtica diversión, es decir, un agradable preludio de nuestra vida».</p>	
<b>CONCLUSIÓN</b>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



A manera de conclusión la pedagogía permite al docente elaborar, a través de la didáctica, las estrategias y métodos lo cual permite que los estudiantes se encuentren en las mismas condiciones para adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo.

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA</b>
<b>Población-Departamento</b>	<b>TAME-ARAUCA</b>
<b>DOCENTE FACILITADOR</b>	<b>MIRYAM VALDERRAMA MOSQUERA</b>
<b>DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	<b>KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL</b>
<b>SEMANA N° - Actividad</b>	
<b>GRADO</b>	<b>1102</b>
<b>Fecha de inicio y de cierre</b>	<b>Del 08 de noviembre - al 12 de noviembre del 2021</b>
<b>Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra</b>	
<b>TIPO DE SITUACIÓN</b>	<b>PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL___ACTITUDINAL___ DISCIPLINAR___ PSICOLÓGICA_ INVESTIGATIVA_X_ PROFESIONAL___</b>
<b>DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO</b>	
El contexto investigativo por el cual se encontraba rodeado los estudiantes, le permitió escoger la modalidad por la cual iban a hacer uso, entre ellas tenemos “Informática y Ambiental”, estas le permitieron al estudiante elaborar su proyecto académico con base a lo que eligieron desde inicio de año, con el objetivo de obtener bases que le servirán a futuro.	
<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA ( REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)</b>	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



Para el teórico Carlos Borsotti (1989) la investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodologías para adquirir el carácter de científica y llevarla así a los establecimientos educativos, permitiéndoles a futuro un mundo lleno de oportunidades.

### CONCLUSIÓN

La situación investigativa en los estudiantes de este nivel, esta enfocada en lo mencionado anteriormente es decir que esto es el comienzo de una vida profesional de lo que ellos decidan elegir, teniendo en cuenta el aprendizaje que obtuvieron durante su proceso o formación educativa, para la formación de nuevos profesionales capaces de generar cambios en el sociedad.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Capítulo Dos

### -Anexo N° 5 Propuesta pedagógica

#### Etapa Dos

#### Diseño De Propuesta Pedagógica

**Teoría de las Seis Lecturas De Miguel De Zubiria Mediante Textos Literarios Para La Comprensión E Interpretación Textual En Estudiantes De Básica Secundaria Y Educación Media De La Institución Educativa Inocencio Chinca En Modalidad Presencial.**

#### Marco De Referencia

##### Antecedentes de la Investigación o Estado del Arte

Dentro de los documentos educativos planteados por el Ministerio de Educación Nacional se encuentran los lineamientos pedagógicos y didácticos específicos del área humanidades, Lengua Castellana, mismo que se divide en cinco capítulos, uno de ellos se enfoca en la concepción del lenguaje (capítulo III), este abarca una sucesión de aspectos, ejes y niveles que la conforman y a su vez complementa la importancia de la formación en competencias, donde se tiene en cuenta el lenguaje, la comunicación, significación y uso de los mismos dentro de un contexto socio cultural. De igual forma, se tienen en cuenta las prácticas y orientaciones pedagógicas que se utilizan y se establecen como una base para las comunidades educativas. Por ende, hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades, atendiendo las diferentes necesidades presentes en el desarrollo de un aprendizaje significativo y generando procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas.

Por lo cual, la concepción del lenguaje se basa en la propuesta y los ejes que permiten pensar en planteamientos curriculares, el primer aspecto que trabaja habla sobre lenguaje, significación y



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

1

Ver documento completo en:  
<https://docs.google.com/document/d/1NTEBB6jdYpU5b70nz5cXDxWSK7wRh67J/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**

*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N° 6 Plan de Unidad Proyecto de Período

### PROGRAMACIÓN DE UNIDAD PROYECTO PERÍODO DE PRÁCTICA DOCENTE

<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b>	
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	Institución Educativa Inocencio Chinca
<b>DOCENTE FACILITADOR EN EL AULA</b>	Myriam Valderrama Mosquera
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	Kerlin Yurgey Cubides Sandoval
<b>ÁREA</b>	Lengua Castellana y Literatura-   Grado: 801-802   Curso: 8   I. S:
<b>FECHA</b>	Hora clase: de 6:30 a.m a 10:30 a.m

<b>EJES CURRICULARES</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>
<b>PRODUCCIÓN TEXTUAL</b>	Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de estrategias de producción textual.
<b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</b>	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
<b>LITERATURA</b>	Determino en las obras literarias latinoamericanas elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando es pertinente.
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</b>	Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje verbal.
<b>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</b>	Reflexiono en forma crítica acerca de los procesos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en el sistema de signos, símbolos y reglas de uso.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b>	
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	Institución Educativa Inocencio Chinca
<b>DOCENTE FACILITADOR EN EL AULA</b>	Myriam Valderrama Mosquera
<b>DOCENTE EN FORMACIÓN</b>	Kerlin Yurgey Cubides Sandoval
<b>ÁREA</b>	Lengua Castellana y Literatura-   Grado: 1101-1102   Curso: 11 I.H S:
<b>FECHA</b>	Hora clase: de 0:00 a.m a 0:00 a.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>PRODUCCION TEXTUAL</b>	Produzco textos argumentativos que evidenciar conocimiento de la lengua y el control sobre el que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos
<b>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</b>	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica capacidad argumentativa.
<b>LITERATURA</b>	Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</b>	Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva.
<b>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</b>	Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD PROYECTO</b>	
Fecha de inicio:	Fecha de terminación: Total de Horas: 40/50

PROPÓSITOS GENERALES DE UNIDAD PROYECTO DE PERÍODO		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
El estudiante de grado once identifica la comprensión e interpretación de textos mediante los diversos tipos de textos.	Proponer espacios a los estudiantes para que reconozcan y asocien características y aspectos con base a los diversos tipos de texto.	Sentir el respeto a la crítica brindada por la docente y compañeros de aula, para crear espacios de autonomía en los labores académicos y disciplinarios.

Ver documento completo en:

<https://docs.google.com/document/d/1H7DGk8rXvuw8Mm4X3YeMEJ2Zh7LCkTYI/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
 www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N°7 Modelo de plan didáctico por autor

FORMATO DEL DISEÑO DE UNIDAD-PROYECTO- ARTICULADO A LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

PRODUCCIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA  
POR \_\_\_\_ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

### PREPARACIÓN DE CLASE N°01.-

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
CENTRO EDUCATIVO	INOCENCIO CHINCA
DOCENTE FORMADOR	JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO
DOCENTE EN FORMACIÓN	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura-   Grado: Octavo   Curso: 801-802   I.H S:
FECHA	Hora clase: de 6:30 a.m a 9:30 a.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



POR \_\_\_\_ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

**PREPARACIÓN DE CLASE N°01.-**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
CENTRO EDUCATIVO	INOCENCIO CHINCA
DOCENTE FORMADOR	JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO
DOCENTE EN FORMACIÓN	KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura-   Grado: Once   Curso: 1101-1102   I.H S:
FECHA	Hora clase: de 6:30 a.m a 9:30 a.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido
LITERATURA	Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Argumento, en forma oral y escrita, acerca

Ver documento completo en:

[https://docs.google.com/document/d/1EVbPj1CUQvQcx\\_VFyDh8xftv3vGQMxVV/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1EVbPj1CUQvQcx_VFyDh8xftv3vGQMxVV/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N° 8 Cartilla didáctica

### Presentación

Esta cartilla ha sido diseñada con el fin de dar a conocer lo que se implementó durante el desarrollo de la práctica, de todo el proceso que se llevó a cabo, donde se implementaron herramientas que ayudaron a optimizar el aprendizaje del estudiante; en esta cartilla se evidencian temas importantes de la Lengua Castellana que fueron llevados a la práctica por los estudiantes de los grados octavo y once de la Institución Educativa Inocencio Chinca del municipio de Tame.

Los temas implementados fueron plasmados teniendo en cuenta el quehacer como docente formando el pensamiento crítico y reflexivo, de allí se tuvo como base la teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria, que consiste en los procesos que realizan los seres humanos al momento de llevar a cabo la lectura, esto permitió que se implementaran textos con su respectivo taller dentro del aula, es decir en cada sesión.

Ver documento completo en:  
[https://docs.google.com/document/d/1SaUg4xEzmdTXHqvFP7ehhELoLlC7f3Df/edit?usp=s\\_haring&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1SaUg4xEzmdTXHqvFP7ehhELoLlC7f3Df/edit?usp=s_haring&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## -Anexo N°.9 Portafolio de estudiantes

### Presentación

Las evidencias que en este portafolio se presentan de los grados octavos y onces (801, 802, 1101, 1102) del colegio Inocencio Chinca de Tame, fueron basados en la teoría de las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria sobre la enseñanza de la Lengua Castellana, esto se llevó a cabo mediante la implementación de talleres y actividades las cuales fueron desarrolladas por los estudiantes en cada intervención que tenía el docente en formación.

Además, se tuvieron en cuenta una serie de elementos para la realización de cada actividad, los cuales son los siguientes: DBA, Estándares Básicos de Competencia, Lineamientos Curriculares, entre otros, esto dependiendo del grado de escolaridad del estudiante. Se llevo un proceso desde el inicio de la práctica hasta final, es decir una serie de etapas que permitieron la culminación de la misma permitiendo que se lograra el objetivo de la Practica Pedagógica II.

Ver documento completo en:

<https://docs.google.com/document/d/1aSoQis0ahYiYPrhmfHsVRnSv4K9mUOW5/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## -Anexo N°10 Lista de estudiantes por grados y cursos

Cod	Estudiantes curso 801
1	ALBARRACIN SALDAÑA CRISTIAN JULIAN
2	ALVARADO URIBE WILBER JULIAN
3	AMAYA BAYONA YEFER ALEJANDRO
4	BARINAS RODRIGUEZ SAMY CAMILA
5	BENITEZ CARDENAS MAYRA LUCIA
6	BUITRAGO GAMBA HARY YINETH SOFIA
7	CASTAÑEDA JARAMILLO JENNIFER
8	CASTRO SAMPAYO JHON CAMILO
9	CRUZ SOCHA KEVIN JAIR
10	DUARTE MORENO MAIRON JOSE
11	EDEGUA DELGADO CAROL YULIED
12	ESLAVA GUEVARA SHARIK NATALIA
13	ESLAVA SANABRIA YENIFER MELIZA
14	GALLEGO RUIZ ANYELY
15	GARCIA SAMPAYO KEVIN SERAPIO
16	GARRIDO PUERTA ADALBERTO
17	LEON CASTILLO JUAN DAVID
19	LEON SANDOVAL SHARITH ALEJANDRA
19	LINARES GONZALEZ CRISTIAN ALEJANDRO
20	LOPEZ NOVOA MAYKOL ALEJANDRO
21	MARCELES RINCON LEONARDO FABIAN
22	MARTINEZ MOLINA SERGIO MANUEL
23	MENDIVELSO CARDONA LIKCY ALEJANDRA
24	MINA BARON PATRICK ANDERSON
25	MORERA VEGA LORENA ISABEL
26	NARANJO CASTILLO DEINY TATIANA
27	PACHECO BOHORQUEZ JOHAN ALEJANDRO
28	PALENCIA MACUALO SARA VALENTINA
29	PORRAS CHAVEZ TATIANA PAOLA
30	PUERTA EREGUA JOSE DAVID
31	RANGEL RAMON CRISTAL ESMITH

	Estudiantes curso 802
1	ALFONSO VELASQUEZ GINA VANESSA
2	ANAVE MARTINEZ RAUL IVAN
3	AREVALO VILLAREAL JESUS DAVID
4	ATILUA SANDOVAL YEIDY ALEXANDRA
5	BOHORQUEZ FAJARDO ANDRES FELIPE
6	BUITRAGO MARTINEZ JHOAN STIVEN
7	CALVO ANTOLINEZ OSCAR DANIEL
8	CRUZ GALEANO ANGEL DAVID
9	ESTEVEZ CAMUAN SHARITH SOFIA
10	GALVIS ALDANA DIVIAN ALONZO
11	GELVEZ PEREZ NICOLAS ALEXANDER
12	GOMEZ ALFONSO BRAYAN ESTIVEN
13	GOMEZ SANCHEZ YULY ZHARICK
14	GONZALEZ DAZA KEVIN DAVID
15	HERMOSA SANCHEZ LAURA TATIANA
16	HERNANDEZ BAUTISTA BRAYAN STIVEN
17	HERRERA BENITEZ MAITE ALEJANDRA
18	LOZANO AVILA HERVIN BENJAMIN
19	MALDONADO GIRON MAIKOLL STIVEN
20	MARTINEZ MEDINA CARLOS ARTURO
21	MARTINEZ RODRIGUEZ NEIDER
22	MONTAÑEZ GONZALEZ DARLY MABEL
23	NEIVA LANDAETA ANGELICA CAROLINA
24	NEIVA MURILLO YINNY VALENTINA
25	ORTIZ ORTIZ JENIFER ANDREA
26	PAEZ OTERO KIMBERLY DAYANA
27	PEÑA NEIRA NAYER JOHANNA
28	PIEDRAHITA LOZANO WENDY TATIANA

Ver documento completo en:

[https://docs.google.com/document/d/1j923Nz5F5KceK7YozWJ7jSHF-1m5uV\\_x/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1j923Nz5F5KceK7YozWJ7jSHF-1m5uV_x/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



### Capítulo Tres

#### -Anexo N°11 Matriz de informantes clave

CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA DOCENTE EN HLC	ORDEN DE INFORMANTE CLAVE- E	N° de Lista	GRADO Y CURSO	CODIFICACIÓN
Institución Educativa Inocencio Chinca	1	10	801	E#10G801
Institución Educativa Inocencio Chinca	2	06	802	E#06G802
Institución Educativa Inocencio Chinca	3	12	1101	E#12G1101
Institución Educativa Inocencio Chinca	4	14	1102	E#14G1102

Ver documento completo en: <https://docs.google.com/document/d/1ppix-NCdoXbEZcpL76URHgmluMyYVxiT/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## -Anexo N° 12 Cuestionario de entrevista

1.

De acuerdo con las sesiones de clases hasta ahora desarrolladas cuáles son los temas y actividades que han recibido mayor dedicación por parte del docente practicante y los estudiantes en clase de Lengua Castellana?

2.

En relación con las clases de Lengua castellana impartidas por el docente practicante, mencione por lo menos tres temas o habilidades que ha logrado aprender.

3.

Explique el modo como el docente practicante desarrolla las clases de Lengua castellana

4.

Según como usted entiende, describa la metodología, que usa el docente practicante en la clase de Lengua Castellana.

Ver documento completo en:  
<https://docs.google.com/document/d/1EsONQaueSI5Hvd4A7nM2E8Jcp82b1B48/edit?usp=s haring&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## -Anexo N°13 Consentimiento informado

### ENTREVISTA SOBRE LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD Y LA CULTURA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

#### PRESENTACIÓN

El presente formato de entrevista tiene por objeto conocer la percepción que docentes y estudiantes de los centros educativos de realización de las prácticas pedagógicas tienen acerca de la formación de los docentes del área de Humanidades y Lengua Castellana en la identidad y la cultura pedagógica, y su práctica realizada en el 2021-2- con sus características según el tiempo de pandemia.

#### INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES

La presente entrevista se realiza para evaluar los procesos de formación de docentes en el área de Humanidades y Lengua Castellana, y por tanto su utilización y uso es exclusivo y estrictamente delimitado para aportar elementos de investigación que sirvan a la cualificación de los procesos de la Licenciatura en la formación de docentes. El entrevistador puede ampliar las preguntas en relación con cada pregunta de la guía inicial, siempre que tales preguntas tengan el propósito de ayudar a ampliar o precisar la información.

Se invita al entrevistado a responder de manera muy espontánea y objetiva sobre las impresiones, percepciones y modos de valorar la formación profesional en la identidad y cultura pedagógica del docente practicante a partir de su experiencia cumplida en el presente semestre.

#### FECHA DE APLICACIÓN

Día: 10 mes: **Noviembre** del año: **2021-2** Hora: 6:30 a.m

Grados y Cursos de realización de la Práctica docente Profesional: **Octavo y Once (801, 802, 1101, 1102)**

Centro educativo de práctica: **Inocencio Chinca** Lugar: **Tame- Arauca**

Entrevistador: **Kerlin Yuregey Cubides Sandoval**

Semestre: **X** -Curso: **PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE INVESTIGATIVA PROFESIONAL**

CÓDIGO DE CURSO **162273**

Firma de consentimiento informado o autorización:

Conocido y comprendido el propósito de esta entrevista y el uso restringido de la información con fines de investigación, firmo la autorización : Nombres y Apellidos, cédula de ciudadanía N°

Ver documento completo en:

[https://docs.google.com/document/d/1JnCF7ZLIL0MiYZjQ0bdU\\_Fy\\_oIXVisZF/edit?usp=s\\_haring&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1JnCF7ZLIL0MiYZjQ0bdU_Fy_oIXVisZF/edit?usp=s_haring&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Capítulo Cuatro

### -Anexo N° 14 Transcripción de entrevista-documento Excel

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												

Ver documento completo en: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WrSP7-7OFz-9GctgVZI5YYx\\_sDcX1IcF/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WrSP7-7OFz-9GctgVZI5YYx_sDcX1IcF/edit?usp=sharing&ouid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGFO  
RMTAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N°15 Matriz de análisis de resultados

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
10									
11	TÍTULO DEL PROYECTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA			TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRIA MEDIANTE TEXTOS LITERARIOS PARA LA COMPRENSIÓN E INTERP					
12	PARADIGMA PEDAGÓGICO		CONSTRUCTIVISTA		ENFOQUE PEDAGOGICO		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
13	AUTOR Y TEORÍA BASE DE LA PROPUESTA		TEORIA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRIA						
14	OTRAS TEORÍAS TENIDAS EN CUENTA -AUTORES								
15									
16	CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA						
17	GRADOS Y CURSOS		OCTAVO - ONCE (801, 802- 1101- 1102)						
18	DOCENTE PRACTICANTE EN FORMACIÓN:		KERLIN YURGEY CUBIDES SANDOVAL						
19									
20									
21									
22	<b>MATRIZ N°</b>								
23									
24	SEGÚN OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN		SEGÚN LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS		SOBRE LAS DIDÁCTICAS		MÉTODO APLICADO		ESTRATEGIAS
25			LOS EJES -ASPECTOS CURRICULARES						
26			FOCALIZADOS						
27			EN CORRESPONDENCIA CON EL						
28			TÍTULO DEL PROYECTO-PROPUESTA						
29									
30									
31									

Ver documento completo en:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1\\_JvI2s18RywbfmwO9RgjRUnWFQ74BmN/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_JvI2s18RywbfmwO9RgjRUnWFQ74BmN/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE  
*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N° 16 Comparación de resultados de prueba inicial con prueba final

### Comparación de Resultados de Prueba Inicial con Prueba Final

#### Curso Octavo

Prueba Inicial	Prueba Final
Los estudiantes el grado octavo presentaron falencias en la parte de la ortografía, caligrafía, acentuación y coherencia y cohesión al momento de argumentar. También se pudo observar la falta de lectura, ya que poseían un ritmo de lectura muy lento y bajo para el grado o nivel que estaban en Lengua Castellana.	Los resultados fueron positivos, es decir que hubo mejoría en la parte académica de los estudiantes, se noto el paso tan grande que dieron en lectura, escritura, normas ortográficas, coherencia, cohesión y reconocimiento e identificación de algunos tipos de textos literarios.

#### Curso Once

Prueba Inicial	Prueba Final
Según la prueba final los estudiantes de once presentaron falencias en la parte de comprensión e interpretación textual y también en redacción, no relacionaban bien la pregunta con el texto, permitiendo que el resultado fuera negativo en la mayoría de los estudiantes, también la falta de concentración entre ellos al momento de iniciar la prueba.	Al momento de calificar la prueba final se llegó a una conclusión en general de que un gran porcentaje de los estudiantes de once mejoro en muchos aspectos: ortografía, comprensión e interpretación textos, al momento de redactar ya se lo hacían de una mejor manera, teniendo en cuenta los signos de puntuación.

Ver documento completo

en: <https://docs.google.com/document/d/1B4sXbXhAdG47cx4Uh1m1M->

[Er1DBPwyfn/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1B4sXbXhAdG47cx4Uh1m1M-Er1DBPwyfn/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

*¡Seguimos avanzando!*



## Anexo N°17 Formato de seguimiento semanal

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN.- DEPTO DE LENGUAS LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	CURSO PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y DOCENTE DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DOCENTE JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.- Coordinador de Prácticas Pedagógicas DORIS VANEGAS VANEGAS, ANDRE RUNÉE CONTRERAS R. D
--	--

### REFERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA PRÁCTICA DE PROFESIONALIZACIÓN DE DOCENTES DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

ETAPA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: N°1	SEMANA N° 1 Fecha semana del 13 de septiembre al 17 de septiembre de 2021 -2	GRADOS Y CURSOS Octavo- Once 801, 802; 1101, 1102	ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	HORARIOS DE SESIÓN SEMANAL: 6:30 am – 9:30 am	Número de sesiones semanales:	
		SESIÓN Día1: Grados-Cursos Horario	SESIÓN Día1: Grados cursos Horarios	SESIÓN Día 3:Grados-Cursos- Horarios	SESIÓN Día 4:Grado- Curso-Horario	SESIÓN Día 5: Grados- Cursos -horarios

CENTRO EDUCATIVO	GRADO- CURSOS	MAESTRO EN FORMACIÓN- CC	DOCENTE FORMADOR	SEGUIMIENTO O DEL DOCENTE UP:	AUTO-VALORACIÓN CONCEPTUAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOCENCIO CHINCA		Kerlin Yurgey Cubides Sandoval C.C. 1116868003	Myriam Valderrama Mosquera		ÓPTIMO-MUY BUENO-BUENO-SATISFACTORIO- INSUFICIENTE-DEFICIENTE-NULO
<b>NÚCLEO TEMÁTICO Y-O PROBLEMA DE SABER Y ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE DISEÑO DE MATERIALES – DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO U ORIENTACIÓN- O ACTIVIDADES –RECURSO VIRTUAL- O DOCUMENTOS</b>			<b>ANÁLISIS DE LOGROS PEDAGÓGICOS – CURRICULARES Y DIDÁCTICOS y otros</b>	
Textos literarios (cuentos, leyendas, historietas, entre otros).	La docente en formación implemento materiales didácticos durante la clase con los estudiantes lo cual fue una prueba diagnóstica, que consistía en desarrollar dicha prueba teniendo como base textos continuos y discontinuos; dinámicas como pausa activa donde todos los estudiantes y la docente participaban.			Los logros pedagógicos por parte de la docente fueron buenos, es decir que lo desarrollado en la clase se cumplió, es decir que los estudiantes trabajaron en la parte académica, llevando a cabo cada actividad propuesta dentro del aula por parte de la docente practicante.	
	Presentación de cuestionarios basados en lecturas en voz alta y baja, donde se debatían ideas principales del texto, su estructura entre otros. También se presento manejo de la letra y ortografía en el tablero del aula de clase.				

Ver **documento** **completo** en:  
<https://docs.google.com/document/d/1Op4KyXCeKmXee99RKbjaxr9TwnmPqPqx/edit?usp=sharing&oid=107028032919577340342&rtpof=true&sd=true>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

PGE \\*  
MRGEFO  
RMAT1