



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRÍA MEDIANTE
TEXTOS LITERARIOS PARA LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR EN MODALIDAD PRESENCIAL Y
VIRTUAL.**

Autor

Jessica Liliana Mijares Sanabria

Docente

ANDRE RUNNE CONTRERAS ROA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.

Magister en Educación, Énfasis en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
PAMPLONA
2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRÍA MEDIANTE
TEXTOS LITERARIOS PARA LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR EN MODALIDAD PRESENCIAL Y
VIRTUAL.**

Autor

Jessica Liliana Mijares Sanabria

Trabajo de Grado para optar el título de Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación

Docente

ANDRE RUNNE CONTRERAS ROA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.

Magister en Educación, Énfasis en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

PAMPLONA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Índices

Índice de Contenido	4
Índice De Tablas O Matrices.....	7
Índice De Dibujos O Diagramas	8
Índice De Anexos	9



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Índice de Contenido

Resumen	13
Capítulo Uno	15
El Problema	15
Descripción y Planteamiento De La Realidad Problemática.....	15
Formulación Del Problema.....	18
Subpreguntas.....	18
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
La Hipótesis De La Investigación	19
Las Variables e Indicadores	19
Justificación	19
Capítulo Dos: Marco Referencial.....	22
Antecedentes.....	22
Antecedentes Internacionales.....	26
Antecedentes Nacionales	29
Antecedentes Regionales	31
Bases Teóricas	34
Paradigma Pedagógico.....	38
Enfoques Pedagógicos	40
Enfoques Pedagógicos Disciplinarios	42
Lineamientos curriculares, estándares y DBA.....	42
Lineamientos curriculares Lengua Castellana	43
Estándares de Competencia - Ministerio de Educación Nacional	43



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Derechos Básicos de Aprendizaje - Ministerio de Educación Nacional.....	44
Teoría y autor seleccionado.....	44
Marco Conceptual.....	47
Marco Contextual	50
Marco Legal o Normativo	51
Capítulo Tres: Metodología	53
Tipo De Investigación	53
Paradigma De La Investigación.....	53
Enfoque De La Investigación.....	54
Método De La Investigación.....	55
Participantes.....	57
Coordinador De Práctica.....	57
Profesores Asesores De Práctica.....	57
Docentes Facilitadores De Práctica	58
Docente En Formación- Investigador	58
Población Escolar Objeto.....	59
Informantes Clave	60
Marco Contextual	61
Diseño De La Investigación: Etapas De la Investigación.....	62
Etapa Diagnóstico	63
Etapa De Documentación	63
Etapa Diseño de la Propuesta Pedagógica	64
Etapa de Diseño De Técnicas e Instrumentos	66
Diario De Campo:	66
Prueba Diagnóstica Inicial y Prueba Final.....	66



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Instrumento Hoja examen:	67
Estudio Comparativo De Los Resultados Diagnóstico Inicial Con Prueba Final	68
Diseño De Entrevista Semiestructurada.....	69
Etapa De Recogida De Datos.....	70
De Las Pruebas	70
Etapa De Discusión De Resultados.....	71
Capítulo Cuatro: Procesamiento y Análisis De Datos, Resultados y Discusión.....	73
Entrevista.....	75
Los Objetivos.....	76
El Título Del Proyecto y Su Correspondencia Con las competencias del área	77
Las Didácticas Aplicadas Por El Maestro Practicante En La Clase De HLC.....	79
Los Métodos Aplicados Por El Maestro Practicante En Clase De HLC	80
Las Estrategias Del Maestro Practicante En Clase De HLC.....	82
El Desempeño Pedagógico Didáctico Del Maestro En Formación En Clase De HLC	83
Interacciones De Maestro Practicante y Estudiantes En El Aula Clase De HLC	85
Interacciones De Los Estudiantes Entre Sí En El Aula En La Clase De HLC Generadas Por El Maestro Practicante.....	86
Tipos De Mediaciones, Uso De Recursos En Las Sesiones De Clase De HLC En Lo Presencial, Virtual y Trabajo En Casa.....	87
La Contribución Del Maestro Practicante a La Formación De Ciudadanos.....	89
Autorretrato Del Maestro Practicante- Identidad-Cultura Pedagógica y Perfil Como Docente De HLC	90
Conclusiones	93
Bibliografía.....	94
Anexos.....	98



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Índice De Tablas O Matrices

Matriz N°1 De Observación, Seguimiento Y Evaluación.....	56
Matriz N°02- De Evaluación General Integrada	56



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Índice De Dibujos O Diagramas

Diagrama 1. Codificación de informantes clave. 61



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Índice De Anexos

Capítulo uno

Anexo N°1 Hoja Examen diagnóstico de Estudiantes por Grado.....	62
Anexo N°2 Cuestionario de observación en aula.....	63
Anexo N°3 Plan de mejora académica.....	64
Anexo N°4 Diario de Campo	65

Capítulo dos

Anexo N°5 Propuesta pedagógica	71
Anexo N°6 Plan de Unidad Proyecto de Período	71
Anexo N°7 Modelo de plan didáctico por autor	72
Anexo N°8 Cartilla didáctica	72
Anexo N°9 Portafolio de estudiantes	72
Anexo N°10 Lista de estudiantes	73

Capítulo tres

Anexo N°11 Matriz de informantes clave	73
Anexo N°12 Cuestionario de entrevista	75
Anexo N°13 Consentimiento informado	75

Capítulo cuatro

Anexo N°14 Transcripción de entrevista	76
Anexo N°15 Matriz de análisis de resultados	76
Anexo N°16 Comparación de resultados de prueba inicial con prueba final	76
Anexo N°17 Formato de seguimiento semanal	77



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



DEDICATORIA

“Este proyecto investigativo está dedicado:

A mis padres, Jesús Mijares, Leticia Sanabria y Francisco Zapata quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han impulsado a cumplir mis sueños y propósitos, gracias por inculcar en mí el ejemplo de disciplina, esfuerzo y valentía para seguir adelante de la mano de Dios.

A mi tía, Josefa Sanabria y demás familiares porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento, hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi esposo, Jefferson Trejos y a nuestro hijo Angel Trejos, por la paciencia, el amor, comprensión y apoyo incondicionales, durante el largo camino de este proceso formativo, que atravesamos juntos.

A mis suegros, Luz Mary Casanova y Wilson Trejos, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, gracias”.

A mis compañeras de programa, Adriana Cepeda, Kerlin Cubides y Dayana Urbina, por la amistad, conocimientos y momentos compartidos en el transcurso de este camino que compartimos con esfuerzo y dedicación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



AGRADECIMIENTOS

“Mi profundo agradecimiento a todos los entes educativos que hacen parte de la Institución Educativa El Limonar, en especial; a las docentes Ana Liliana Solorzano Soler y Derly Niyireth Salas Arce, al coordinador Carlos Ramón Canencio, en la jornada de la tarde, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro del establecimiento educativo.

De igual manera, mis agradecimientos a la Universidad de Pamplona, a toda la Facultad de Educación, a mis profesores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al docente Jairo Samuel Becerra Riaño. PhD, coordinador de la Práctica Pedagógica II y a los docentes asesores de práctica, Doris Vanegas Vanegas PhD y Andre Rune Contreras Roa. Mg; por ser los principales colaboradores durante todo este proceso, quienes con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo.”



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



PRESENTACIÓN

El presente proyecto tiene como título *“La teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría mediante textos literarios para la comprensión e interpretación textual en estudiantes de básica secundaria y educación media de la institución educativa el limonar en modalidad presencial y virtual”*, cuya razón de ser, fue la motivación por reforzar y mejorar la comprensión e interpretación de textos en estudiantes de los grados sexto, séptimo y once, teniendo en cuenta, que generalmente es una competencia en la que se presenta bastante dificultad o poco entrenamiento en las instituciones educativas, puesto a las diferentes situaciones internas o externas que suelen presentarse a nivel social, cultural o económico, como los eventos externos que causan pérdida de tiempo, el cual rara vez se recupera, por tanto, los temas escolares relacionados al área de Lengua Castellana estipulados para cada grado deben dictarse, verse y aprenderse, dejando de lado muchas veces el análisis detallado de textos que ayudan a desarrollar esa lectura comprensiva e interpretativa fundamental en el desarrollo del lenguaje.

Por ello, se planteó la propuesta para reforzar la comprensión e interpretación textual, tomando como apoyo central, la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, donde a partir de seis diferentes niveles de lectura, se realiza un proceso detallado de la información que se encuentra dentro de cada texto estudiado, para de esta manera profundizar y desglosar cada lectura con el fin de indagar y dar mayor profundidad y significado a lo que el escritor nos brinda o desea plantear, entendiendo las verdaderas intenciones o posturas que transmiten los textos literarios.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRÍA MEDIANTE
TEXTOS LITERARIOS PARA LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR EN MODALIDAD PRESENCIAL Y
VIRTUAL.**

Autor

Jessica Liliana Mijares Sanabria

jessica.mijares@unipamplona.edu.co

Universidad de Pamplona

Resumen

La presente investigación plantea la necesidad de crear una propuesta pedagógica donde se refuercen los procesos de lectoescritura y producción textual en los estudiantes de los niveles escolares educación básica y media de la Institución educativa El Limonar en la ciudad de Neiva, con el fin de tener en cuenta las falencias que se puedan estar presentando en las respectivas competencias íntimamente ligadas al área de Lengua Castellana y Humanidades, tales como: errores ortográficos, poca comprensión de lectura, falta de coherencia al redactar o producir escritos y carencia de fluidez al leer en voz alta.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Para ello, se estará aplicando la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, donde se reconoce la lectura como medio para trabajar y analizar diferentes temas a través de diferentes estrategias.

Es válido resaltar, que la habilidad de pensar, ha permitido al hombre reconocer el valor del lenguaje como medio para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, lo cual exige desarrollar habilidades o competencias comunicativas, tales como hablar, escuchar, leer, y escribir. Siendo las dos últimas, primordiales en el ámbito educativo, ya que permite fundamentar la formación integral, la construcción de conocimientos y el éxito educativo.

Por tanto, es importante brindar refuerzo oportuno a todas aquellas falencias que están presentando los estudiantes, teniendo como objetivos principales diagnosticar, analizar, proponer y mejorar todas aquellas competencias a través de textos continuos o discontinuos con los que se pueden desarrollar diferentes actividades que ayuden al mejoramiento de aspectos generales como la correcta ortografía, coherencia, comprensión, interpretación, lectura y producción escrita en los estudiantes.

Palabras clave:

Comprensión, educativo, estrategias, lectoescritura, textos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo Uno

El Problema

La teoría de las seis lecturas mediante textos literarios para la comprensión e interpretación textual en estudiantes de básica secundaria y educación media de la institución educativa el limonar en modalidad presencial y virtual.

Descripción y Planteamiento De La Realidad Problemática

Los estudiantes de educación básica y educación media de la Institución Educativa El Limonar, cuentan con todas las facultades para aprender, pues en los grados sexto, séptimo y once no hay casos de estudiantes con condiciones especiales, ni derivadas; hablando desde lo que se puede apreciar observando e interactuando con ellos en el aula.

Saben leer y escribir, pero poseen falencias notables en cuanto a procesos de lectoescritura, en lectura algunos carecen de fluidez y tienen dificultad para pronunciar palabras y en la escritura los errores ortográficos y la falta de coherencia para plantear una idea, son evidentes.

Lo problemas presentados pueden deberse en cierta parte, al contexto donde se encuentran los estudiantes y la falta de acompañamiento de los padres en algunos de ellos, teniendo en cuenta que la Institución Educativa se encuentra ubicada en un barrio de la comuna 6 al sur de Neiva, llamado “El Limonar”, el cual presenta dificultades a nivel económico y social, pues los habitantes están dentro de los estratos más bajos y las condiciones no fueran las mejores durante la pandemia y la experiencia con las clases virtual fue traumática, siendo que muchos estudiantes no contaban con



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



herramientas tecnológicas ni conexión a internet y ello influye considerablemente en el bajo rendimiento académico que atraviesan.

Cuando se habla de bajo rendimiento académico, se hace referencia a que no existió un logro en el aprendizaje esperado, durante el transcurrir de las clases virtuales en período de pandemia y por ello, los estudiantes llegaron a las aulas presenciales con vacíos que perjudican la enseñanza-aprendizaje de las nuevas competencias que cada grado requiere en la actualidad, pues los niveles escolares son secuenciales y para aprender un tema o conocimiento nuevo, antes debemos tener ciertos presaberes o conceptos claros.

El propósito no es buscar culpables ante la situación ya presentada, los docentes y estudiantes experimentaron una forma nueva de enseñar y aprender durante la virtualidad y con ello se reflejaron y destacaron problemas sociales y económicos que ya existían, pero que a través de estas dificultades se hicieron más notorias; la carencia de herramientas tecnológicas y la nula conexión a internet, impedían que algunos estudiantes pudiesen acceder a las clases, la falta de concentración frente a una pantalla y el estrés por sentir poco acompañamiento, fueron frustrantes momentos para aquellos que si cuentan con herramientas tecnológicas y acceso a internet, tanto docentes, como estudiantes y padres de familia atravesaron y siguen atravesando por momentos difíciles en el proceso de educación virtual.

La falta de comprensión e interpretación textual es una de las falencias que más salta a la vista durante las sesiones de interacción con los estudiantes y este aspecto en estudiantes de básica y media debe ser tomado con la seriedad que le merece, por ello es importante aplicar una propuesta que ayude a nivelar los procesos pertenecientes al área de Lengua Castellana, a partir de la prueba diagnóstica y la observación de los talleres que resuelven durante las clases.

Teniendo en cuenta, que el eje (Comprensión e interpretación textual), se caracteriza por ser la facultad, capacidad o perspicacia para entender los textos y a su vez explicar o declarar el sentido de este. Según el (MEN, s.f.) el objetivo del área de Humanidades y Lengua Castellana es el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



desarrollo de las competencias lingüística, comunicativa y literaria, esto es, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social (textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales), además de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria.

Es por esto, que la enseñanza de la lengua no puede pensarse desde la codificación y decodificación de signos, sino como el desarrollo del pensamiento crítico desde situaciones reales ligadas al escenario escolar, para que los estudiantes de forma autónoma se apropien correctamente de la lengua escrita, y a su vez desarrollen procesos de pensamiento que conlleven a la argumentación y producción oral.

Por ello, es importante aplicar la teoría de las seis lecturas de (Zubiría), la cual nos menciona que, a través de un modelo del proceso lector, que explica organizadamente la secuencia de operaciones psicolingüísticas teniendo lugar a lo largo de los seis niveles que conforman el recorrido de un lector partiendo de reconocer y explicitar sus motivaciones de lectura, establece el diálogo entre ellas y el contenido de un texto para mediante una serie de operaciones cognitivas, avanzar hacia la comprensión de su estructura ideativa, que se convertirá en conocimiento.

También, es conveniente mencionar a quien escribía que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Es decir, la capacidad de la mente para examinar, criticar, y ajustar un proceso de pensamiento, tanto en términos de sus defectos y sus conceptos y comportamientos, en orden a ser más eficientes y eficaces en el logro de unos objetivos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Formulación Del Problema

¿Cómo la teoría de las seis lecturas mediante textos continuos y discontinuos fortalece la comprensión e interpretación textual en estudiantes de básica secundaria y educación media de la institución educativa el limonar en modalidad presencial?

Subpreguntas

- ¿Cómo hacer que los procesos de enseñanza aprendizaje posibiliten el desarrollo de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de secundaria y media a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría?
- ¿Qué pueden hacer los docentes y estudiantes para fortalecer las competencias del área a partir de la comprensión e interpretación textual en los escenarios académicos?
- ¿Cómo influye la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos?

Objetivos

Objetivo General

- Aplicar la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de educación básica y media de la Institución Educativa El Limonar a través de la mediación presencial.

Objetivos Específicos

-Identificar los problemas que presentan los estudiantes de Básica secundaria y Media de la institución El Limonar, con el fin de reforzar y mejorar la comprensión e interpretación textual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Diseñar un plan de mejoramiento y fortalecimiento de comprensión e interpretación textual basado en la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, con seguimiento y registro en los diferentes instrumentos de recolección.

-Establecer estrategias pedagógicas y didáctica a partir del aprendizaje significativo de David Ausubel y diseñadas para orientar la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de Básica Secundaria y Media.

-Valorar el impacto de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de Básica Secundaria y Media.

La Hipótesis De La Investigación

Fortalecer la comprensión e interpretación textual por medio de estrategias desde la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la modalidad presencial, en los estudiantes de secundaria y media.

Las Variables e Indicadores

- **La variable simple:** Estrategias de comprensión e interpretación textual desde la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.
- **Variable compuesta:** El aprendizaje significativo a partir de la teoría de David Ausubel.
- **Indicadores:** Indagación, análisis, contextualización, argumentación e inferencia.

Justificación

La presente investigación se pensó para fortalecer la comprensión e interpretación textual desde la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, enfocados en el aprendizaje significativo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



de David Ausubel, esto se propone debido a los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas que se les aplicó a los estudiantes de educación básica y media.

Como licenciados en lengua castellana, se pretende forjar una identidad docente mediante estrategias didácticas, preocupados por la innovación de nuevas formas de aprendizaje, que provoquen en el estudiante el desarrollo de la comprensión e interpretación textual y que sean conscientes de la importancia que tiene esta en todos los aspectos, beneficiando a la comunidad educativa en general del colegio El Limonar de Neiva, en la modalidad presencial.

Por otra parte, los estudiantes encontrarán que existen diferentes tipos y estilos de aprendizaje, entre ellos los tipos de aprendizaje según las dimensiones sensoriales, donde dentro de este, (Silverman, 1988) indican que también existen estilos de aprendizaje, como: Sensorial, intuitivo, secuencial, global, verbal, visual, activo y reflexivo; a partir de los cuales la información puede ser asimilada de manera experimental, observadora, ordenada, holística, verbal, gráfica, práctica o teórica.

Lo cual sirve para motivar a los estudiantes y que así se facilite su proceso de comprensión e interpretación a partir de la lectura de textos continuos y discontinuos, logrando superar de esta forma, las falencias encontradas a la hora de comprender e interpretar determinado texto o situación.

De acuerdo a lo interior, cabe destacar la propuesta del MECD (Ministerio de educación cultura y deporte), en la cual manifiesta que: “La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



La importancia de querer mejorar la comprensión e interpretación textual a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la Institución Educativa El Limonar, teniendo en cuenta el enfoque del aprendizaje significativo de David Ausubel, es aportar al desarrollo cognitivo de los estudiantes, a través de diferentes estrategias, donde puedan ejercitar procesos de pensamiento que beneficien la lectoescritura, el lenguaje y a su vez otras áreas y situaciones que requieren el análisis de problemas en momentos determinados.

Por consiguiente, con esta investigación se pretende brindar un beneficio y servicio tanto para la institución como para cada uno de los estudiantes directamente implicados, padres de familia y por supuesto, el docente en formación. Igualmente, esta experiencia hace que este se prepare en necesidades educativas específicas y vaya creando una identidad docente que responda al mejoramiento de estas competencias en los estudiantes.

Es importante, trabajar en el desarrollo de esta competencia, ya que permite resolver problemáticas que suceden alrededor de todas las instituciones educativas y a su vez que los estudiantes mejoren su rendimiento académico con las demás asignaturas o materias obligatorias cursadas durante su educación escolar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo Dos: Marco Referencial

Antecedentes

Dentro de los documentos educativos planteados por el Ministerio de Educación Nacional se encuentran los lineamientos pedagógicos y didácticos específicos del área humanidades, Lengua Castellana, mismo que se divide en cinco capítulos, uno de ellos se enfoca en la concepción del lenguaje (capítulo III), este abarca una sucesión de aspectos, ejes y niveles que la conforman y a su vez complementa la importancia de la formación en competencias, donde se tiene en cuenta el lenguaje, la comunicación, significación y uso de los mismos dentro de un contexto socio cultural. De igual forma, se tienen en cuenta las prácticas y orientaciones pedagógicas que se utilizan y se establecen como una base para las comunidades educativas. Por ende, hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades, atendiendo las diferentes necesidades presentes en el desarrollo de un aprendizaje significativo y generando procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas.

Por lo cual, la concepción del lenguaje se basa en la propuesta y los ejes que permiten pensar en planteamientos curriculares, el primer aspecto que trabaja habla sobre lenguaje, significación y comunicación, que busca ir más allá de un enfoque semántico-comunicativo, en este sentido, los Lineamientos curriculares del MEN (2006) Dicen que: “La concepción del lenguaje que se plantea, tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el lenguaje”. (pág. 24)

En los lineamientos se determinan las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar, que se convirtieron en el centro de los desarrollos curriculares; la habilidad lectora es un proceso de interacción entre el texto, quien contribuye desde el contenido, la estructura y el lector, quien



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



sufraga con su conocimiento del mundo, sus expectativas y objetivos, teniendo en cuenta el contexto quien condiciona la lectura, dependiendo del objetivo.

La habilidad escritora es algo similar, no se basa solo en codificar palabras por medio de la estructura morfosintáctica, sino también, se trata de un proceso social e individual en el que se pone en práctica el conocimiento y los diferentes saberes que se han adquirido significativamente.

La habilidad de escucha se da por el sentido auditivo, tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento del contexto y la intención del hablante o emisor; esta permite ir tejiendo significado.

La habilidad de hablar se trata de vocalización de sonidos, en la que se es importante elegir una posición de enunciado que permita la intención que se pretende. De igual forma, se debe tener en cuenta el léxico que se va utilizar con el interlocutor, pues este debe ser el más adecuado para que sea entendible y tenga un significado favorable.

En síntesis, los Lineamientos curriculares Lengua Castellana (MEN, 1998), (página 27) Plantean que: “es necesario reconceptualizar permanentemente lo que estamos entendiendo por leer, escribir, hablar, escuchar, y asignarles una función social y pedagógica claras dentro de los procesos pedagógicos de la institución, y respecto al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales”.

En relación con lo planteado por los lineamientos, todos los procesos relacionados con el lenguaje como las cuatro habilidades, también deben estar en constante evolución de cómo están funcionando estos procesos y de qué manera se puede ir mejorando cada vez más estas cuatro habilidades, para que el niño desenvuelva con mayor facilidad los pilares de la educación (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y conocer), que por tanto le van a favorecer en su quehacer y vivir diario.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Por consiguiente, los lineamientos del MEN, hablan que: se debe tener en cuenta, en qué momento se hace énfasis en alguna de estas competencias, asimismo, que estas se dan en actos reales y se fortalecen intencionalmente a través de las diferentes prácticas pedagógicas del aula de clase. De acuerdo a los lineamientos, las habilidades: leer, escribir, hablar, escuchar, además, permiten el desarrollo de las competencias como: la gramatical o sintáctica, la textual, la semántica, la enciclopédica, la poética, la pragmática y literaria, competencias que generan un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje en cada estudiante, pues en ellos van adquiriendo destrezas como un estilo personal, la capacidad de ser quimérico (Capacidad de crear mundos posibles), el saber utilizar el significado de las palabras en diferentes situaciones, analizar, comprender e interpretar el mundo de distintas perspectivas, poner en práctica y desarrollar más aprendizaje significativo basado en su contexto. Igualmente, la razón de ser de estas es brindar elementos para la comprensión de los procesos del lenguaje y sus implicaciones en la pedagogía; pero es claro, que estos procesos se dan en los actos reales de comunicación, de manera compleja, e incluso simultánea.

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que los Lineamientos curriculares han tenido gran relevancia en la labor docente, pues allí se estipulan los requerimientos necesarios para la enseñanza - aprendizaje significativo del área en cuestión, puesto a su forma detallada de brindar la información pertinente con respecto a cada aspecto fundamental que posee el lenguaje.

Asimismo, se plantean los Estándares Básicos de Competencias (MEN , 2003), que son aquellos criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 7.º, 8.º a 9.º, y 10.º a 11.º) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. (MEN, 2020)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Dicho documento cuenta con orientaciones que permiten el diseño y producción de currículo, proyectos y materiales de apoyo educativo para la estructuración del trabajo de enseñanza en el aula, y también la adopción de métodos, técnicas e instrumentos que ayudan a evaluar los procesos o productos que validan si se cumplen las expectativas inicialmente planteadas para cada grado y asignatura en específico, evaluando los resultados y tomando acción por medio de planes de mejoramiento de ser necesarios.

También es importante mencionar que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión.

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Como podemos evidenciar, los tres documentos oficiales anteriormente nombrados y conceptualizados, se complementan para brindar orientaciones a docentes, estudiantes, padres de familia y demás entes educativos e institucionales correspondientes, con el fin de brindar la información oportuna ante la educación de todos los niños y jóvenes del país, otorgando unas bases fundamentales que sustentan y garantizan la educación de calidad para todos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Antecedentes Internacionales

Como antecedentes internacionales, se menciona el proyecto presentado por (ALCA, 2020) titulado “Aplicación de la “teoría de las seis lecturas” de miguel de zubiría como estrategia para mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la i. e. s. “aymara” ácora – 2019” de la universidad nacional del altiplano de puno (Perú), el cual tenía como objetivo general mejorar el nivel de comprensión de textos con la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría como estrategia, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. “Aymara” de la ciudad de Ácora, en el año 2019, cuyo marco teórico y concepción objeto de estudio es la lectura en la pedagogía conceptual, teniendo en cuenta que la lectura sin duda alguna, es un fenómeno muy estudiado desde distintas concepciones como también a lo largo de la historia y que su importancia, en todas sus dimensiones, es resaltada por todos los investigadores de las ciencias educativas en particular y por todos aquellos investigadores que, de una u otra forma, estudian la cultura humana en general. Más aún, cualquier individuo civilizado percibe que dicho proceso (aunque no lo defina como tal) es fundamental en su vida rutinaria y que, en lugar de soslayarlo, debe perfeccionarlo para su propio bienestar de cara a las exigencias de la sociedad, para la cual trabaja y de la cual espera reciprocidad. (Ramírez, 2006, pág. 24) La lectura puede ser concebida desde diferentes tendencias. Desde la concepción como mera decodificación de grafías en respectivos sonidos hasta la construcción de significados a partir de la interacción texto lector; la metodología se llevó a cabo mediante sesiones de aprendizaje (Actividades programados para cumplir propósitos de aprendizaje, se plasman las competencias previstas. Es el desarrollo u ejecución de la investigación conjuntamente con las pruebas de entrada y salida. Consta de seis sesiones de aprendizaje que a su vez guía a los demás técnicas e instrumentos de recolección de datos), prueba de entrada y salida (**Preprueba:** Tanto al grupo experimental y grupo de control se aplicó una prueba de entrada con el propósito de diagnosticar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes y **posprueba:** Se aplicó con la finalidad de verificar los resultados de la investigación al grupo experimental y de control), y técnicas e instrumentos para recolección de datos (**Técnicas** – Observación: Es una



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



técnica que teniendo una realidad se percibe, recrea ciertas características de los estudiantes en un área determinada, para su posterior identificación de falencias, virtudes, etc. de los usuarios. – Examen: Técnica para identificar, competencias, de los estudiantes, mediante una serie de interrogantes referidos a un tema, e **Instrumentos** – Lista de cotejo, prueba: (preprueba Y posprueba), textos de lectura, material didáctico de lectura y aplicación, donde se obtuvieron como resultados que los mecanismos decodificadores elementales y complejos de la teoría de las seis lecturas como estrategia, surgieron efecto en los estudiantes; lograron manejar la importancia del leer respetando la entonación y escritura, (fonético) la de mocionar significados a las palabras en contexto, operándolas según su formación (radicación); reconociendo la importancia de la puntuación en la construcción de significados; encontrando las ideas principales y secundarias (lectura terciaria); analizando, sintetizando en una superestructura (lectura metatextual); hasta llegar a contrastar, comparar y corresponder con diferentes instancias exteriores del texto mismo (lectura meta semántica). Es decir, se logró mejorar la comprensión de textos. Dejando un aporte significativo al estudio, ya que demuestra que se puede mejorar considerablemente el rendimiento en la comprensión e interpretación textual a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.

También, la tesis para optar el grado de maestría en educación presentado por (Gómez C. R., 2011) titulado “*Modelo didáctico “I.D.C.”, basado en la teoría de las seis lecturas para estimular la decodificación primaria de las niñas del 2º grado de educación primaria de la I.E. N° 80397 “hermanos Albújar y Manuel Guarni Guadalupe, 2010”*”, de la universidad Nacional de Trujillo (Perú), con el objetivo general de determinar el nivel de decodificación primaria, en las niñas del 2º grado de primaria de la I.E.N° 80397 “Hermanos Albújar Y Manuel Guarniz” del distrito de Guadalupe, a través de la aplicación del modelo didáctico “I.D.C.”, basado en la teoría de las seis lecturas, teniendo como marco teórico y concepción objeto de estudio el modelo didáctico “I.D.C” (Inducción, Decodificación, Comprensión), diseñado en base a la teoría de las seis lecturas, específicamente en la decodificación primaria, los niveles considerados son la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



inducción, donde se dan los procesos mentales de léxico, sinonimia, contextualización y radicación, para luego pasar a la decodificación propiamente dicha y así generar el nivel de comprensión, teniendo como metodología de acuerdo al fin que se persigue: Aplicada o Tecnológica según Tamayo. M. (2003: 42) y de acuerdo al diseño de investigación: Cuasi experimental con un grupo control y grupo experimental con pre- test y post- test según Hernández, R. y otros (2004: 200) y obteniendo resultados positivos en los estudiantes en cuanto a léxico, contextualización y radicación, aspectos en los que antes del proceso tenían un bajo rendimiento y el aporte que este proyecto deja a este estudio es la eficacia que tiene la aplicación de las seis lecturas para mejorar procesos de comprensión e interpretación textual en estudiantes de diferentes grados.

Y finalmente, la tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, presentado por (SILVA, 2018), titulado *“Diseño y aplicación de una estrategia de lectura “Procedimientos Lógicos Básicos” para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en el Área de Comunicación del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Cumbe - Provincia de Cutervo – 2014”*, de la universidad nacional de educación, cuyo objetivo general es diseñar y aplicar la estrategia de lectura “Procedimientos lógico básicos”, sustentada en la “Teoría de la seis lecturas”, para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa del centro poblado “El Cumbe”, provincia de Cutervo, año 2014, teniendo como marco teórico y concepción objeto de estudio el modelo pedagógico “pedagogía conceptual” y la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría Samper, con una metodología cuyo enfoque de la investigación es el cuantitativo y el tipo de investigación es el experimental, teniendo que, en el análisis de los resultados en estudio determinan que entre las notas del post test de ambos grupos existe una diferencia significativa, ya que en el grupo experimental están las notas más altas, concentradas en el último intervalo, cuyo calificativo es de 19, mientras que la nota más alta del grupo de control es 14. Esta diferencia de 5 puntos en las notas a favor del grupo experimental está determinada por la estrategia de lectura “Procedimientos lógico-básicos” que influye significativa



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



y positivamente en la mejora del nivel de comprensión lectora de textos escritos, con la conclusión que el diseño y aplicación de la estrategia de lectura “Procedimientos lógico-básicos” influye significativa y positivamente en la mejora del nivel crítico-valorativo de comprensión de textos escritos, área de comunicación, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa del centro poblado, “El Cumbe”, provincia de Cutervo, año 2014. Los resultados estadísticos lo confirman: esta forma superior de lectura contrasta, coloca, contrapone la obra leída con tres instancias: el autor, la sociedad donde vive y los otros textos, brindándole un aporte a el estudio a través de información importante que destaca la veracidad y los resultados que se obtienen al aplicar la teoría de las seis lecturas para desarrollar pensamiento a través de la comprensión e interpretación lectora.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional se menciona el proyecto presentado por (VEGA, 2004), titulado “*Aplicación de la teoría de las seis lecturas para el mejoramiento del nivel lector de adultos del sector rural*” de la universidad de Manizales, con el objetivo general de mejorar el nivel de lectura en adultos del sector rural, mediante la aplicación de las decodificaciones primaria, secundaria y terciaria comprendidas en la Teoría de las Seis Lecturas, que les permita acceder, interpretar y valorar la información, teniendo como marco teórico la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, con una metodología asimilada a un diseño cuasiexperimental de series cronológicas, obteniendo resultados y conclusiones, que a pesar de que los datos no se sometieron a análisis estadístico –por el tamaño y forma de escoger la muestra-, pudo observarse la movilización, por parte de los participantes, vislumbrándose una tendencia a variar de acuerdo al nivel de escolaridad (a mayor grado mayor facilidad de ascenso) y la edad (a mayor edad mayor dificultad, posiblemente debido a su lejano contacto con el ambiente escolar) y asimismo, pudo notarse que los participantes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



quienes mostraron mayor interés durante el evento, tuvieron mayor movilización en cuanto a sus competencias lectoras, como también en su desempeño y apropiación de los nuevos conocimientos; lo cual ratifica el principio existente en la Educación de adultos que considera al interés como un eje fundamental del aprendizaje en los adultos; este proyecto es un aporte al estudio, ya que es una prueba fehaciente de que la teoría de las seis lecturas puede ser aplicada tanto a niños como a adolescentes y a adultos, con el fin de reforzar la lectoescritura y a su vez la comprensión e interpretación de textos.

También, el proyecto presentado por (RESTREPO, 2006), titulado *“Desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de la facultad de medicina de la universidad de Manizales”* de la Universidad de Manizales, con un objetivo general el cual busca desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del tercer período académico en el área de ciencias básicas, principalmente en la asignatura de Neuroanatomía, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales, cuyo marco teórico y concepción objeto de estudio el cual enuncia la Teoría de las seis lecturas como un modelo pedagógico que estudia dos grandes grupos de lecturas. «El primero está constituido por las destrezas básicas requeridas en la comprensión de textos sencillos; comprende la lectura fonética, y las decodificaciones primaria, secundaria y terciaria. El segundo grupo tiene por misión dotar a los estudiantes de las habilidades primordiales para la interpretación de complejas estructuras ideativas, tipo ensayos, mediante las cuales se expresan, precisamente, la ciencia, la tecnología y el arte», cuya metodología consistió en asumir un enfoque empírico- analítico, en tanto parte de una racionalidad instrumental y pretende describir y explicar un fenómeno con posibilidad de replicabilidad en condiciones similares. El trabajo en general se asimiló a un diseño cuasi-experimental y se manipuló la variable independiente (aplicación del modelo de la Teoría de las seis lecturas), de lo cual se obtuvieron resultados y conclusiones donde se evidenciaron que la aplicación de la Teoría de las seis lecturas favoreció el desarrollo de las habilidades lectoras en diferentes decodificadores de los niveles de lectura secundaria, terciaria y precategorial en los estudiantes de ciencias básicas de la Facultad de Medicina que participaron en el estudio, lo cual



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



indica la utilidad y factibilidad de aplicarse con otros grupos de estudiantes para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado y óptimo del proceso académico, por lo cual el aporte a este estudio se deriva de la mejora en comprensión e interpretación de lectura que pueden tener los estudiantes de cualquier nivel o especialidad educativa, teniendo la Teoría de las seis lecturas.

Y el proyecto presentado por (PIRAGAUTA, 2007), titulado “*teoría de las seis lecturas, aplicada al proceso de lecto – escritura en el área de lengua castellana en estudiantes de grado quinto (5º) de básica primaria*”, de la Universidad de la Salle (Bogotá), con el objetivo general de analizar La teoría de las Seis Lecturas, como herramienta didáctica que ayuda a incentivar y desarrollar las habilidades de comprensión lectora, cuyo marco teórico se enfoca en crear en el estudiante el hábito de la lectura y comprensión de textos a partir del desarrollo de un proyecto de aula, enfocado a niños de quinto de primaria, por ello es indispensable el fundamento teórico de conceptos y teorías que apoyan y sustentan este proyecto (Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría), a través de la Investigación -Acción- Participación, la cual es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas, teniendo como resultados y conclusiones, la aplicación del método fue favorable para el desarrollo del análisis textual, ya que los estudiantes lograron incrementar su comprensión lectora y obtuvieron mejores resultados al enfrentarse al escrito y se pudo comprobar que la Teoría de la Seis Lecturas es un modelo textual muy flexible para el uso de la enseñanza de cualquier disciplina, por lo cual es un buen aporte al presente estudio, ya que en el se plasma la teoría con resultados satisfactorios que corroboran la eficacia del proceso.

Antecedentes Regionales



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



En los estudios a nivel regional encontramos la monografía de grado presentada como requisito para optar el título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, presentada por (MARLIO GUTIÉRREZ SALCEDO, 2007), titulado *“El taller como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades de comprensión, interpretación y producción de textos narrativos en niños del grado quinto de primaria de la institución educativa contraloría general de la república”* de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo general de aplicar el taller como estrategia pedagógica en estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Contraloría General de la República, para desarrollar habilidades de comprensión, interpretación y producción de géneros narrativos, contando con un marco teórico en el que se destaca el concepto de inteligencia, las interacciones sociales, desde los aportes de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje significativo según David Ausubel y el taller educativo como una importante alternativa que permite superar muchas limitaciones de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, mediante la metodología del taller que es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva, obteniendo como resultado que los fundamentos teóricos y metodológicos básicos para el diseño de la propuesta pedagógica, coherente, concreta y viable en cuanto al mejoramiento del proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Contraloría General de la República funcionaron para el diseño de diferentes talleres como estrategia para despertar el interés de los niños, dejando un aporte al estudio, porque allí se representan y visualizan aspectos significativos para el desarrollo de la cartilla docente y portafolio de los estudiantes que se debe entregar durante el proceso.

El proyecto presentado por (BRANDONN CASTAÑEDA HERRERA, 2018), titulado *“Estrategias metacognitivas para mejorar los índices de comprensión lectora en estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana y Colegio San Rafael Arcángel de la ciudad de Neiva”* de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo general de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



potenciar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos, narrativos e informativos a través de diferentes talleres en los estudiantes del grado 9° de la jornada mañana de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana y el Colegio San Rafael Arcángel de la ciudad de Neiva, bajo el marco teórico El doble carácter del lenguaje (subjetivo y social) lo convierte en un elemento indispensable para el desarrollo del individuo en todos los aspectos de la vida. Por ello el proceso educativo debe ser desarrollado durante toda la etapa formativa, atendiendo al desarrollo de las competencias básicas de comunicación (lectura, escritura, expresión oral y escucha), con la metodología de potenciar las estrategias metacognitivas para mejorar los índices de comprensión lectora de textos argumentativos, narrativos e informativos a través de diferentes talleres donde se expresan los distintos problemas que tienen los estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Neiva y la investigación es de carácter mixto ya que se utilizan métodos tanto cualitativos, como cuantitativos para realizar las reflexiones, discusiones y conclusiones en torno a las estrategias metacognitivas, obteniendo como resultados y conclusiones que se logró obtener un avance en la comprensión lectora de textos argumentativos, narrativos e informativos, que se evidencia tras conocer y aplicar estrategias metacognitivas y es un aporte para el estudio desde el punto de refuerzo en el eje de la comprensión textual a través de talleres donde se trabajan las competencias relacionadas con el área de Lengua Castellana.

Y el proyecto de trabajo de grado presentado por (CHACÓN, 2006), titulado “*Un paso al pensamiento formal*” de la Universidad Surcolombiana, con el objetivo general de Diseñar estrategias cognitivo–comunicativas que desarrollen la habilidad lectora y potencien el pensamiento lógico, en los estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Lengua Castellana en la Universidad Surcolombiana de Neiva, el marco teórico y concepción objeto de estudio se fundamenta en los planteamientos de autores quienes trabajan el tema de la lectura y su importancia, como: Josette Jolibert en su libro: Formar niños lectores de textos, Mortimer J. Adler en: Cómo leer un libro, Miguel De Zubiría en: Teoría de las seis lecturas, tomo II, Miguel y Julián



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



De Zubiría en: Biografía del Pensamiento. Estrategias para desarrollar la Inteligencia; con la metodología de una estrategia desestabilizadora, las nociones absolutas y binarias deben ser desplazadas para acceder a los conceptos relativos, generales y sistémicos propios del pensamiento conceptual, los cuales también serán sustituidos con la aparición de un pensamiento transsistémico, posible e hipotético deductivo. Empleando el método de la Mayéutica se pretendió derrocar el prejuicio de verdad, permitiendo así la exploración hacia el relativismo de la verdad, teniendo como resultados y conclusiones el diseño de estrategias cognitivo-comunicativas que desarrollan la habilidad lectora y potencian el pensamiento lógico es pertinente, ya que los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias a los estudiantes de primer semestre de lengua castellana, arrojaron datos claros acerca de las deficiencias en su decodificación secundaria y terciaria, siendo un aporte al estudio, ya que demuestra la eficacia de la teoría estudiada en este proyecto, junto a otras que permiten el avance en la lectura de estudiantes de educación superior relacionados con el área de Lengua Castellana mostrando avances y mejoras significativas que soportan los enfoques de este proyecto.

Bases Teóricas

Para iniciar a redactar las bases teóricas de este proyecto, me gustaría mencionar, que la educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora y liberadora, según (Freire, 1998).

Por ello, la educación es un proceso largo y complejo, que requiere esfuerzo y disciplina, porque a través de ella se forma a una o más personas con el fin de desarrollar habilidades intelectuales, morales y afectivas, de acuerdo con los rasgos culturales y las leyes de convivencia que existan en el lugar al que pertenecen, es un proceso continuo que se lleva a cabo de la mano de padres de familia y entes educativos, puesto a que se desarrolla inicialmente (desde casa desde los primeros años de infancia) y seguidamente en las instituciones educativas públicas o privadas, cuando el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



estudiante tiene la edad requerida para empezar su escolaridad e ir avanzando en ella, con el compromiso que después debe ejecutarse en conjunto, de forma que cada persona aprenda en casa y en el establecimiento específico, normas de comportamiento y conocimientos necesarios para escalar e ir avanzando a nivel personal y educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que la enseñanza aprendizaje es el espacio donde estudiante y docente cumplen un papel fundamental para que ocurra la transmisión de conocimientos y cualidades integras necesarias, donde el docente es un orientador y facilitador de saberes que utiliza recursos para cumplir su propósito formativo de forma interesante, y el estudiante va a disfrutar de los conocimientos ofrecidos por el docente, mientras interactúa, experimenta y se apropia de los mismos. Según (Contreras, 1993), el proceso enseñanza aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”.

Resaltando que, la Lengua Castellana es el área central de esta propuesta y que para desarrollarla y llevarla a las aulas, contamos con una serie de documentos elaborados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), para organizar y seleccionar la información necesaria sobre los conocimientos y niveles que se deben ir trabajando con los estudiantes teniendo en cuenta su grado de escolaridad, dichos documentos son los Lineamientos curriculares Lengua Castellana (MEN, 1998), Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016) y Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (MEN, 2003), con los cuales tenemos una serie de orientaciones y objetivos claros, con los que se estructuran una serie de documentos curriculares a nivel institucional, que mencionan de forma cronológica y ordenada los ejes, competencias, propósitos, logros y criterios que deben llevarse a cabo en el transcurso de un año escolar en cada uno de los grados correspondientes.

La lectura y escritura son dos procesos fundamentales a la hora de enseñar o aprender y nunca van por separados, ya que, tienen una función recíproca, en los estudiantes de educación básica y media,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



son facultades adquiridas y dominadas mayormente bien, aunque aún se van puliendo aspectos gramaticales que requiere el lenguaje escrito y oral.

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995).

Por otra parte (Luria, 1987), de igual forma que (Vygotski, 1931/1995), precisa la existencia de procesos primitivos de la escritura alfabética, como base para el dominio del lenguaje escrito. Asegurando así, que la lecto-escritura se caracteriza por la utilización de signos auxiliares que permiten restablecer, en la memoria del sujeto, alguna imagen, concepto o frase.

Mientras que, Pierre (2003), no muy lejano a los pensamientos y aportes de (Vygotski, 1931/1995) y (Luria, 1987), cuestiona el papel de la enseñanza de la lectura en la escuela, pues afirma que cada vez son más los niños que llegan por primera vez a la escuela con un gran conocimiento sobre el lenguaje escrito, que se evidencia en habilidades, actitudes, etc; pero no son tenidos en cuenta en el desarrollo de los métodos de enseñanza. Esto puede deberse a la implementación de métodos tradicionales aún utilizados por los docentes en las aulas, a pesar de las nuevas teorías pedagógicas que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo, con el cual los resultados benefician tanto a directivos institucionales como a estudiantes que desean adquirir los conocimientos de forma llamativa y agradable.

La importancia del contexto la resaltan (Klenk, 1992), quienes afirman que aquellos niños que presentan dificultades en la adquisición de la lecto-escritura, pueden beneficiarse de metodologías que promuevan la naturaleza social del aprendizaje, en la cual el rol del profesor es fundamental al desarrollar actividades como las conversaciones entre los miembros de la clase y la aplicación flexible de estrategias de comprensión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



(Carrasco, 2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

Por lo tanto, después de que el estudiante aprende a leer y escribir, enfrenta otro nivel más avanzado, que implica la comprensión e interpretación de lo que se lee, entonces el proceso de deletrear fonemas y relacionar objetos con su respectivo significado para llegar a la fluidez de lectura se ve aprobado, y ahora debe desarrollar su pensamiento a partir de la comprensión e interpretación textual, la cual se adquiere a partir de la lectura frecuente y actividades donde a partir de preguntas se desglosa el texto para profundizar en la intención del mismo.

Para ello, se pretende aplicar la Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría Samper, donde a partir de seis niveles se realiza una lectura profunda y detallada de cualquier texto, para analizar a profundidad el contenido del mismo, encontrando así el verdadero significado en cada una de las ideas que reflejan los autores dentro de sus escritos.

Es aquí, donde se adopta el enfoque del aprendizaje significativo para implementar estrategias que conlleven a la asimilación de los nuevos conocimientos, en este caso la comprensión e interpretación textual, a través de los conocimientos ya adquiridos y dominados por los estudiantes.

(Ausubel, 1983) se basa en el constructivismo para desarrollar la teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo a esto, este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos. Es decir, el docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante es tratar de explicar ¿Cómo aprenden las personas? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden?

Según (Ballester, 2002), el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada.

Para (Ausubel, 2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo.

Paradigma Pedagógico

El presente marco teórico está fundamentado en el paradigma constructivista, en el cual se plantea que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



El constructivismo como modelo pedagógico señala que el conocimiento no es una copia del contexto, como habitualmente se pensaba, sino una construcción del conocimiento propio del ser humano, el cual se efectúa mediante un primer reconocimiento de información con que cuenta el individuo, y éste a su vez construido en su relación con el medio ambiente. Lo fundamental en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento, sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir, aplicar lo que saben en un escenario nuevo. Así, el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela. Se trata de vincular la teoría y la relación del sujeto con lo real.

Para (Piaget, 1968), el constructivismo supone que la creación del nuevo conocimiento se promueve cuando la persona interactúa con el objeto de conocimiento, él vuelve a insistir en la necesidad de confrontar lo aprendido en el aula con la realidad. El conocimiento se encuentra vinculado a la actuación y realización, es decir a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea, de esta forma, el conocimiento es producto de la interacción de ambos factores: del sujeto al objeto de manera continua.

La ciencia no descubre realidades ya existentes, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas (Segal, 1986). Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc. Tomando en consideración estos postulados del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo. Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Enfoques Pedagógicos

Teniendo en cuenta, que el paradigma constructivista fue el elegido para el desarrollo de esta propuesta, se detalla a continuación el enfoque pedagógico del aprendizaje significativo para argumentar la forma de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

El aprendizaje significativo tiene sus exigencias para que se cumpla el proceso de fijación y asimilación de los conocimientos, pero las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos. En este contexto, una ventaja del aprendizaje significativo es que los nuevos conocimientos facilitan la retención de la nueva información en la estructura cognitiva; es decir, cumplen con la tarea de almacenar los nuevos conocimientos en la memoria a largo plazo. Según (Carrillo-Mora, 2010), este tipo de memoria es un grupo de funciones cerebrales que tienen la tarea de clasificar, codificar, almacenar y recuperar una gran diversidad de información que desarrolla el proceso aprendizaje-enseñanza. A su vez, el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activa y personal, siempre que el estudiante aproveche las actividades y tareas de aprendizaje, e íntimo cuando depende de su equipaje cognoscitivo. De ahí que, las exigencias para lograr un aprendizaje significativo se reducen en los cuatro pilares de la educación: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Delors, 1994).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Igualmente, la motivación es otro aspecto importante en el aprendizaje significativo, pues brinda la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios. Así mismo, es un proceso psicológico que se basa en la afectividad. Según (Antonijevic, 1978), éste es un dispositivo que dirige la conducta hacia un logro, lo que implica variables: cognitivas, habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar metas.

También, la motivación es la actitud -emocional y sociocultural- interna, que facilita la adquisición y retención de los nuevos conocimientos, por lo que, el papel del docente es fundamental cuando estimula, organiza, planifica actividades y tareas para que el estudiante desarrolle de manera intrapersonal y libre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje significativo debe cumplir con otros requerimientos para desarrollar aprendizajes de calidad, como la utilización de estrategias significativas y a la predisposición subjetiva para el aprendizaje. Situaciones que se dividen en tres obligaciones: significatividad lógica del material, significatividad psicológica del material y la actitud favorable del estudiante. Para (Ausubel, 1993), la significatividad lógica del material se refiere a cómo están presentados y organizados los contenidos, a partir de una secuencia lógica y ordenada. En cambio, la significatividad psicológica del material se explica desde el argumento de cómo el alumno conecta los conocimientos previos con la nueva información, es decir, existe o no una estructura cognitiva sólida y fuerte, que le permita: primero asimilar y almacenar los conocimientos en la estructura cognitiva y, luego, desarrollar la memoria a corto y largo plazo. Finalmente, la actitud favorable del estudiante es un requisito necesario del aprendizaje significativo, de ahí que, la motivación es la disposición subjetiva para el aprendizaje, pues influye en el desempeño (esfuerzo y persistencia), mejorado las habilidades al momento de procesar de la información.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Enfoques Pedagógicos Disciplinarios

Teniendo en cuenta, que el paradigma constructivista fue el elegido para el desarrollo de esta propuesta, se detalla a continuación el enfoque sociocultural de (Vigotsky, 1896- 1934), el cual se asocia a las demás teorías para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana en el aula.

(Vygotsky, 1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para (Vigotsky, 1896-1934), el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Según Vygotsky hay cinco conceptos que son fundamentales; las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Lineamientos curriculares, estándares y DBA.

Para el planteamiento y desarrollo de la propuesta se tendrán en cuenta los documentos establecidos por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), para identificar, analizar, organizar y llevar al aula las orientaciones pertinentes, con el fin de trabajar y desarrollar las competencias del área de Lengua Castellana de forma secuencial y correcta, dichos documentos son:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Lineamientos curriculares Lengua Castellana

Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (Ley 115, Ley general de educación, 1994) Artículo 76.

Con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas. (MEN (Ministerio de Educación Nacional), 1998)

Estándares de Competencia - Ministerio de Educación Nacional

Los Estándares Básicos de Competencias (MEN , 2003) constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

Si bien estándares, evaluación y planes de mejoramiento son componentes fundamentales de una estrategia a favor de la calidad de la educación, es claro que por sí solos no garantizan la calidad. Para lograr resultados, es necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios y, en ocasiones, con apoyo de actores externos. En razón a ello, las entidades territoriales diseñan estrategias cuyo propósito fundamental es apoyar a las instituciones educativas en su búsqueda por la calidad, para lo cual disponen de herramientas y recursos que aporta el Ministerio de Educación Nacional a partir de programas que (1) apoyan la formación de directivos docentes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



en su gestión, (2) contribuyen a la puesta en marcha de nuevas metodologías y pedagogías acordes con las necesidades de las regiones, (3) favorecen el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos, (4) promueven la divulgación de experiencias significativas y (5) atienden las necesidades particulares de las poblaciones vulnerables. (Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, 2008)

Derechos Básicos de Aprendizaje - Ministerio de Educación Nacional

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016) se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Estos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una oportunidad para que todos los colombianos apoyemos el proceso de mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes del país y logremos que Colombia sea la más educada en 2025. (MEN, 2016)

Teoría y autor seleccionado

De acuerdo con los planteamientos del profesor (Samper, 1996), no se trata de la lectura sino de las lecturas. En efecto, un proceso lector acabado debe atravesar por lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, lectura categorial y lectura metasemántica.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



1. Lectura fonética. Se trata de transformar los signos impresos en palabras leídas. Desafortunadamente para muchos, allí termina el proceso lector. Y desafortunadamente también allí termina la escuela su enseñanza de la lectura.

2. Decodificación primaria. Se trata ahora de descifrar el significado de las palabras, es decir, recuperar los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que componen las cadenas de oraciones. O sea, la decodificación primaria tiene que ver con el léxico y la recuperación lexical. En general, el lector promedio conoce el significado de la mayoría de los términos. Sin embargo, cuando se encuentra con un término desconocido -y antes de acudir al diccionario o a un vecino- puede emplear cualquiera de estos mecanismos auxiliares para desvelar el significado del término que desconoce: la contextualización, la sinonimia o la radicación.

- La contextualización. Por medio de este mecanismo rastreamos el significado de la palabra valiéndonos del contexto o entorno de las frases en las cuales está inscrita.

- La sinonimia. Mediante la sinonimia, el lector puede hacer coincidir el significado de la palabra desconocida con términos semejantes que se han mencionado antes de ella (anáfora) o que se mencionarán después (catáfora) en el texto.

- La radicación. Se trata, a través de este mecanismo auxiliar de la decodificación primaria, de descomponer la palabra extraña en sus elementos constituyentes

3. Decodificación secundaria. En la decodificación secundaria se trata ya no de las palabras sino de las frases u oraciones. Ella "comprende un conjunto de sub-operaciones cuya finalidad es extraer los pensamientos (significados de segundo orden) contenidos en las frases". Los mecanismos decodificadores secundarios son: la puntuación, la pronominalización, la cromatización y la inferencia proposicional.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- La puntuación. La puntuación, o manejo de los signos de puntuación, es de suma importancia porque ella nos permite determinar la extensión de cada frase. O sea, los signos de puntuación nos indican dónde comienza y dónde termina cada oración.

- La pronominalización. Es la operación mediante la cual "cargamos" un pronombre con el significado de algo que ya se ha mencionado antes. El uso de los pronombres es un mecanismo que nos posibilita evitar las repeticiones y darle variedad al texto.

- La inferencia proposicional. Consiste en extraer las proposiciones contenidas en las oraciones. Recordemos que una proposición es una construcción lógica compuesta de dos nociones unidas por un verbo copulativo (proposición aristotélica) o por cualquier otro tipo de verbo (proposición modal) los hombres son buenos.

-La cromatización. Usualmente las oraciones no son simplemente afirmativas o negativas. Están llenas de matices ideativos intermedios. A ello contribuyen expresiones como "quizás", "tal vez", "la mayoría", "algunos", "en general".

La proposición es, pues, un pensamiento que acepta grados o matices entre lo afirmativo y lo negativo. Así, podemos decir "algunos hombres...", "todos los hombres...", "ningún hombre...", "en general, los hombres...". La inferencia proposicional es, entonces, la operación mediante la cual reducimos oraciones complejas a pensamientos o proposiciones (de tipo aristotélico o modal).

4. La decodificación terciaria. Por medio de la decodificación terciaria se debe descubrir la estructura semántica del texto. "Se entiende por estructura semántica una organización de proposiciones relacionadas entre sí, mediante diversos conectores entre las proposiciones, pudiendo ser relaciones o conectores de cualquier tipo: causales, temporales, de implicación, de equivalencia...Pero téngase presente que "en todos los escritos existen sólo algunas proposiciones o pensamientos medulares; los otros son secundarios y su función se reduce a acompañar los pensamientos principales o las verdaderas macroproposiciones." La primera tarea de la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



decodificación terciaria consiste, por lo tanto, en extraer las macroproposiciones o ideas fundamentales. Después de esto vendrá la elaboración de un modelo o esquema que las relacione o vincule. Esto es lo que se almacena en la memoria a largo plazo como instrumentos de conocimiento para asumir tareas intelectuales posteriores.

5. La lectura categorial. Se aplica primordialmente a los ensayos. Básicamente consiste en hallar o descubrir la tesis del escrito. El leer categorial exige cinco pasos secuenciales.

Dominio de las ideas principales del ensayo (decodificación terciaria).

Separar una a una las macroproposiciones principales (análisis elemental).

Definir o identificar la tesis o columna vertebral del ensayo, sobre la cual se articulan las demás proposiciones o pensamientos.

Verificar analíticamente la tesis confrontándola con las proposiciones aisladas.

Relectura del ensayo, "colocando la tesis a modo de faro o de columna articuladora, descubriendo y explicitando los enlaces entre las proposiciones y la tesis. En una palabra, se debe descubrir la oculta organización categorial."

6. La lectura metasemántica. Esta tiene como finalidad contrastar o poner en correspondencia la obra leída con tres aspectos o facetas externas al texto: el autor, la sociedad en la que vive y el resto de los escritos. "La lectura metasemántica busca comparar y hacer corresponder el sistema de las ideas contenidas en el texto con otros sistemas".

Marco Conceptual

La lectura crea sensibilidad, hace personas libres y críticas, brinda mayores recursos para interpretar el mundo, la posibilidad de generar un estrecho encuentro con la realidad y estar al tanto



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



de las transformaciones que experimenta el hombre. Se debe formar el pensamiento crítico para la comprensión no solo de los textos, sino también del contexto donde vive el estudiante y donde se desarrolla la obra, esto con el fin de lograr tener una apreciación total del escrito y poder vincularlo con el diario de vivir del estudiante y así implementar estrategias que desarrollen el interés personal de cada uno de ellos, que van desde la comprensión literal del texto y el conocimiento de sus diferentes procesos de construcción, pasando por la capacidad de interpretar el mismo hasta relacionarlo con su propio conocimiento. Sternberg, lo definió como los procesos, estrategias, y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos (1986). Con esto, en lo que se quiere trabajar a través del pensamiento crítico es mejorar la calidad de los pensamientos e ideas que se tienen frente a una realidad, que en este caso se estaría trabajando a través de la lectura y con el énfasis de la comprensión e interpretación de textos, apoyándose en la formación educativa de la Lengua Castellana. Como dijo Halpern, cuando la gente piensa críticamente está evaluando los resultados de sus procesos mentales (1998). La lectura dejó de ser aquel proceso sencillo de recopilación de información, para convertirse en una herramienta de gran fundamental dentro de la comunicación y en el sentido que le damos diariamente a todo lo que nos rodea. Algunos autores conciben el concepto de capacidad lectora como aquella “manifestación individualizada de la habilidad para descodificar, identificar la información y reflexionar sobre dicha información para poder valorarla en función de los saberes previos del lector y de los intereses o finalidades de la lectura” (Díez y García, 2015, p.5).

En primer lugar, se define qué es la lectura, qué implica y cómo se desarrolla según algunos autores como (Solé, 2013) que defiende que “la lectura es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales defienden su lectura”. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, con base a los objetivos que sujete la lectura, lleva a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado diferente al significado por el cual el autor lo hizo, ya que el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, etc. Según esto, es importante resaltar que la diversidad, por supuesto, no sólo corresponde a los lectores, sino también a los textos, ya que cada uno es diferente y con posibilidades distintas.

La enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico son entonces objetivos importantes para la educación en todos los niveles. Por eso, los estudiantes necesitan preguntar, explorar y compartir lo que saben, imaginan e ignoran, así como aprender a aplicar su conocimiento y sus sentimientos sin temor al ridículo o a que los matoneen sus compañeros y profesores. Sin estas formas de interacción en el aula, en la casa y en la calle, no tendrán herramientas para evaluar su propio pensamiento y, en consecuencia, no podrán cambiar sus ideas, emociones y prácticas.

Existe un modelo de educación básico encaminado a la enseñanza desde temprana edad, el cual es de la autoría del profesor Miguel de Zubiria, donde hace énfasis a los hábitos de lecto-escritura para así desarrollar las habilidades de expresión básicas de un buen comunicador.

NIVELES DE LECTURA

1. Fonética: Es la etapa inicial de aprendizaje de un individuo, el pronunciar correctamente las palabras de un texto.
2. Decodificación primaria: Dejamos de pronunciar solamente las palabras para avanzar al siguiente nivel, saber el significado de las palabras, para su uso adecuado en nuestro léxico.
3. Decodificación secundaria: Sabiendo ya el significado de las palabras y su uso en el texto, se pasa a un nivel más avanzado, la interpretación de frases y oraciones para obtener una idea concreta.
4. Decodificación terciaria: Este nivel se refiere a la comprensión de párrafos, el sacar una idea concreta de cada párrafo a partir de la interpretación de cada oración como un todo.
5. Lectura categorial: El nivel que abarca la comprensión del texto como tal, su comprensión total y su significado en el mundo real.
6. Lectura meta semántica: Es la categoría final, el máximo nivel, no se limita al texto como tal, sino que también abarca la opinión del lector y la argumentación de este formando un pensamiento crítico.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



En síntesis, los niveles abarcan los logros básicos de un lector perfecto mostrando el aprendizaje de estos niveles como un proceso, una evolución hacia un comunicador completo y exitoso.

Marco Contextual

Neiva es la capital del departamento del Huila, en Colombia. Se ubicada entre la Cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por el río Las Ceibas y el Río del Oro.

Esta es una de las principales ciudades del sur colombiano, ya que es el puerto de conexión para las ciudades capitales de Florencia, Mocoa, Popayán y Pasto.

En esa ciudad se encuentra ubicada la Institución Educativa El Limonar, más específicamente en el barro El Limonar, el cual es uno de los 16 barrios que conforman la comuna 6, delimitando con los barrios bellavista, manzanares y el oasis. También lo delimita el Río del Oro lo cual genera un factor de riesgo para las comunidades asentadas en la rivera del río, además por la contaminación generada por dicha comunidad la cual no contaba con un alcantarillado hace pocos años ya que no habían sido legalizados y se encontraban invadiendo los terrenos del lugar.

Con el pasar de los años y el crecimiento considerable del barrio el Limonar y el sector distante de otras Instituciones Educativas, surge la necesidad en la comunidad de crear un Centro educativo como opción para la población en edad escolar. Es así como en 1986 la Junta de acción comunal del barrio hace la invitación a la doctora Olga Duque de Ospina, solicitándole la donación del terreno para construcción del Centro Docente. La doctora da respuesta a la solicitud y dona un lote de 20 por 40 metros en el cual se inicia la construcción de las dos primeras aulas; los materiales se compran con aportes del municipio y la mano de obra la aporta la comunidad, así se crea la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Institución llevando el mismo nombre del barrio, en reconocimiento a la arborización que existía de Limoncillo y actualmente la Institución educativa “LIMONAR”, de carácter oficial, ofrece el servicio público, formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Académica, en jornada continua, Mañana, Tarde y el día sábado en el programa educación para Adultos, Calendario A, Carácter Mixto, mediante una sola estructura administrativa.

Marco Legal o Normativo

El panorama educativo colombiano se rige por leyes, normas y decretos que cobijan la educación. Estas facilitan la organización y debido cumplimiento de los objetivos requeridos para que todas las personas tengan derecho a una formación íntegra y de calidad.

La ley 115, Ley General de Educación (Congreso de La República, 1994) en el Artículo 1 “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”. Esto indica entonces, que además de los estándares básicos se debe tener en cuenta el contexto local en el que se encuentra cada institución para evaluar sus necesidades y, además, dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje para suplir las mismas.

Las normatividades del Ministerio de Educación Nacional, los cuales ayudan a tener una perspectiva más amplia acerca del proyecto. Son sin duda bastante esenciales, considerar las orientaciones y los aportes presentados por el Gobierno y numerosos investigadores, en los de manifestar y consolidar un servicio más eficaz e incluso ameno de parte de los educadores. Luego que la constitución de 1991 y la Ley 115 del 8 de febrero (Congreso de La República, 1994), promoviese los parámetros y directrices que requieren las instituciones a partir de ahí, pero sobre todo el docente como tal, para afianzar una educación integral, al asimilar un currículo que contiene los criterios y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



fundamentos sólidos para que sean abordadas completamente las dimensiones del niño. De esta forma, de una manera significativa, le es menester al docente, apropiarse esa nueva imagen educativa y entre a ser él, no la figura que imparte el conocimiento, sino el responsable de hacer al estudiante el protagonista en el aprendizaje.

Esto manifiesta claramente la adaptación que debe adquirir el docente de hoy y la responsabilidad de prepararse de forma individual, para cumplir y estar apto, para la indispensable educación que hoy se busca. Cabe destacar aquí, el aporte ofrecido por el teórico David Ausubel, quien nos habla de un aprendizaje significativo “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”. Es decir, el acto de aprender significa que los nuevos conocimientos conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado, refutando el aprendizaje memorístico. De manera que el docente sin alternativa alguna debe asumir un rol perfilado y bien sistematizado en cualquier contexto de aprendizaje, menospreciando de alguna manera su carne y enarbolando así el alma de los niños, se hace necesario mencionar los retos y desafíos en los primeros grados escolares. “Ser docente no es un papel fácil, por tal razón, se es docente por vocación y no por lucro”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo Tres: Metodología

Tipo De Investigación

Paradigma De La Investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo, se buscó siempre describir la realidad tal y como la experimentan los actores, es decir, lo que escriben, piensan e interpretan los estudiantes de educación básica y media, específicamente en los grados sexto, séptimo y once.

Según, (González, 2013), citado por (Melissa, 2014) la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito.

Los métodos cualitativos según (Bodgan, 1987), tienen una rica historia en la sociología norteamericana, su empleo se divulgó primero en los estudios de la Escuela de Chicago en el período que va aproximadamente desde 1910 hasta 1940. Así mismo, estos autores describen el término metodología cualitativa de la siguiente manera: “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable”. Desde esta perspectiva, a saber, de (Serrano, 1994) la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



investigación cualitativa es considerada “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. Se subraya en este caso, que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Enfoque De La Investigación

Teniendo en cuenta que esta investigación es de tipo cualitativa, como ya se mencionó y especificó en el anterior apartado, se encaminó este proyecto con el enfoque investigativo Hermenéutico interpretativo, el cual está estrechamente ligado y aportó significativamente al propósito principal, que era llevar a cabo un refuerzo y mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos en los estudiantes de educación básica y media.

Por tanto, y refiriendo una relación importante entre el tipo y enfoque de investigación seleccionados para este proyecto, ya que, los dos se encaminan hacia descubrir, encontrar, analizar y entender de forma detallada información basada en hechos reales o plasmada en diferentes textos, es importante conceptualizar y explicar la investigación Hermenéutico interpretativo.

Inicialmente, es oportuno destacar que, a partir del Renacimiento y de la Reforma protestante, en el ámbito de una nueva situación cultural consecuente con un período histórico de transición y de ruptura con el pasado, la hermenéutica comenzó a surgir lenta y progresivamente como disciplina particular estrechamente ligada al estudio de los textos sagrados, a la exégesis de la Biblia y a saberes afines como la gramática, la lógica y la retórica. Luego se aplicó a la literatura clásica grecolatina, configurándose entonces como una disciplina de carácter filológico y después en el ámbito de la jurisprudencia, se ocupó de la interpretación de los textos legales y de su correcta aplicación a la particularidad de los casos (Gómez, 1986).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Desde entonces se considera la hermenéutica como una teoría general de interpretación, dedicada a la detallada indagación del autor y su obra textual, por tanto, si se quiere lograr la comprensión de un texto, se tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento, pero esta receptividad no supone ni neutralidad frente a las cosas, ni auto anulación, sino que incluye una concertada incorporación de las propias ideas, opiniones y prejuicios previos del lector. Lo importante entonces es que el lector debe hacerse cargo de sus propias anticipaciones con el fin de que el texto mismo pueda presentarse en el acontecer de su verdad y obtenga la posibilidad de confrontar su verdad objetiva con los conocimientos u opiniones del lector.

Es así, que se entiende la Hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, como una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo (Ricoeur, 1984).

(Humboldt, 1767-1835) otro de los pensadores románticos, político y filólogo, cuando se desempeñó como ministro de la Instrucción Pública en Prusia, propuso que la hermenéutica además de ser un método de investigación para la generación del conocimiento, se debería incluir como un método de enseñanza, cuyas raíces se encuentran en la pedagogía de las formas de vida cotidiana; perspectiva que hace de ella una metodología universal y una manera lógica que antecede o encierra los métodos particulares de la ciencia.

Método De La Investigación

La metodología de este trabajo se basa en el tipo de investigación-acción, la cual fue configurándose fundamentalmente como una metodología para el estudio de la realidad social, de hecho, su creador Kurt Lewin, la describía como una forma de investigación que podía ligar el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



enfoque experimental de la ciencia social y con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales. Al respecto afirmó que “La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos”. (Miguelez, 2004).

Por su parte, (Urbano, 2005) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, entonces se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

Desde la perspectiva educativa, (Pazos, .) refiere que la Investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”.

La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por tanto, se asume una postura ontoepistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora. A decir de (Gómez R.), Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Participantes

En el presente proyecto de investigación participaron: El coordinador de Práctica Pedagógica II de la Universidad de Pamplona, los docentes asesores de la Práctica Pedagógica II de la Universidad de Pamplona, dos docentes facilitadoras del área de Lengua Castellana de la Institución Educativa El Limonar en Neiva, el docente en formación y la población escolar objeto, de los cuales se amplía información a continuación:

Coordinador De Práctica

El docente de la Universidad de Pamplona, Jairo Samuel Becerra Riaño, Licenciado en Lingüística y Literatura, Especialista en Metodología de la enseñanza del Español y Literatura, Magíster en Educación Énfasis en Lingüística Aplicada y Doctor en Educación; fue el Coordinador de la Práctica Pedagógica II 2021-2, quien a partir de sus valiosos conocimientos y experiencias en el área y asignatura, guío, asesoró y orientó los procesos y diferentes etapas para la elaboración de este proyecto investigativo.

Profesores Asesores De Práctica

Los docentes: Doris Vanegas Vanegas, Lic. Lingüística- Literatura de la Universidad de Pamplona, Magíster en Literatura de la Pontificia Universidad Javeriana, Doctora en Didáctica de las Lenguas y sus Culturas de la Universidad de Murcia, España y Andre Runée Contreras Roa, Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación, Magister en Enseñanza del Español como Lengua, Doctorado en Traductología, Traducción Profesional y Audiovisual; fueron los asesores de la Práctica Pedagógica II 2021-2, quienes a partir de sus valiosos conocimientos y experiencias en el área y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



asignatura, guiaron, asesoraron y orientaron los procesos y diferentes etapas para la elaboración de este proyecto investigativo.

Docentes Facilitadores De Práctica

Las docentes; Ana Lilia Solorzano Soler Licenciada en Lingüística y Literatura de La Universidad Surcolombiana de Neiva, encargada de dictar, mediar y orientar las clases de Lengua Castellana en los grados sexto y séptimo, cursos 604°, 605° y 703°; y Derly Niyireth Salas Arce, encargada de dictar, mediar y orientar las clases de Lengua Castellana en el grado once, curso 1102°, fueron de vital importancia para poder llevar a cabo este proceso investigativo, cumpliendo con las cuatro etapas correspondientes, a través del espacio brindado en las aulas de educación básica y media en la Institución Educativa El Limonar. A su vez estuvieron atentos al seguimiento semanal, donde se registraron los horarios por sesión y actividades realizadas (**Ver Anexo N°17 Formato de seguimiento semanal**), y evaluaron el proceso de práctica llevado a cabo por la docente en formación a través de la Matriz N°1 De Observación, Seguimiento y Evaluación y Matriz N°02- De Evaluación General Integrada (**Ver Matriz N°1 De Observación, Seguimiento Y Evaluación y Matriz N°02- De Evaluación General Integrada**).

Docente En Formación- Investigador

La docente en formación Jessica Liliana Mijares Sanabria, estudiante del programa Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación del décimo semestre en la Universidad de Pamplona, fue la encargada de escuchar, entender y aplicar lo aprendido en las asesorías y orientaciones brindadas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



durante los encuentros programados por la plataforma “Teams”, los días lunes de cada semana desde las 5pm a 9pm, donde el Coordinador de Práctica Jairo Samuel Becerra Riaño y los docentes asesores, Doris Vanegas Vanegas y Andre Runée Contreras Roa a través de sus conocimientos y experiencias, compartían información de vital importancia para la planeación, elaboración y ejecución del paso a paso de este proyecto investigativo.

Población Escolar Objeto

La población objeto estuvo constituida por los estudiantes de educación básica y media de la Institución Educativa El Limonar, la cual desde el mes de agosto de 2021 se encontraba ejecutando sus actividades de forma presencial, se realizaron actividades de refuerzo y mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos a través de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, en los grados sexto, séptimo y once, específicamente en los cursos, 604°, 605° 703° y 1102°, grupos cuya población es mixta, los estudiantes pertenecientes a los grados sexto y séptimo oscilan entre una edad de 11 hasta 13 años y los estudiantes de grado once entre 15 y 17 años, se pudo apreciar que poseían un nivel académico medio, también se observó que en el área de Lengua Castellana demostraban poco interés por participar en las actividades programadas tanto en los estudiantes de modalidad presencial, como los de modalidad virtual; poseían dificultades en las diferentes competencias del área; encerradas en la comprensión e interpretación de textos y producción textual, teniendo en cuenta la amplitud de los aspectos significativos que se encierran en ellas, como la lectura fluida, ortografía, coherencia, cohesión y demás.

La cantidad de estudiantes estaban repartidas de la siguiente manera, el curso 604° contaba con 33 estudiantes, de los cuales 22 asistían a clase de manera presencial y 11 interactuaban de forma virtual, el curso 605° tenía un total de 30 estudiantes, donde 19 de ellos asistieron de forma presencial y los 11 restantes interactuaban de forma virtual, en el curso 703° habían 32 estudiantes,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



22 asistían de forma presencial, mientras los otros 10 recibían clases modalidad virtual y finalmente en el curso 1102° habían 43 estudiantes, 37 de ellos recibían clases de forma presencial y los otros 6 interactuaban de forma virtual. **(Ver Anexo N°23 LISTADOS DE ESTUDIANTES)**

La Institución Educativa El Limonar es un establecimiento público, en el cual los estudiantes pertenecen a un estrato socioeconómico entre 1 y 2, provienen, en su gran mayoría, del barrio El Limonar y otros barrios cercanos de la comuna 6 al sur de la ciudad de Neiva, en el departamento del Huila, se detectó también que el núcleo familiar consta de 4 a 5 personas entre padres, hijos y ancianos, que poseen costumbres opitas, por otra parte, cabe resaltar que no se identificaron características especiales en la población.

Informantes Clave

Los informantes clave dentro de este proyecto investigativo, fueron tres estudiantes de los cursos en los cuales se estuvieron realizando los diferentes procesos educativos, una estudiante de grado séptimo, curso 703° y dos estudiantes de grado once, curso 1102°.

Dichos estudiantes decidieron de forma voluntaria, aportar a través de una entrevista que constaba de diez preguntas, para dicha entrevista debían hacer firmar por los padres de familia o docentes tutores de cada uno de ellos, un consentimiento informado, donde se les explicaba de forma amplia y detallada en lo que consistía la entrevista y especificando que iba a ser grabada como fuente de datos investigativos. **(Anexo N°17 CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA)**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Marco Contextual

Neiva es la capital del departamento del Huila, en Colombia. Se ubicada entre la Cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por el río Las Ceibas y el Río del Oro.

Esta es una de las principales ciudades del sur colombiano, ya que es el puerto de conexión para las ciudades capitales de Florencia, Mocoa, Popayán y Pasto.

En esa ciudad se encuentra ubicada la Institución Educativa El Limonar, más específicamente en el barro El Limonar, el cual es uno de los 16 barrios que conforman la comuna 6, delimitando con los barrios bellavista, manzanares y el oasis. También lo delimita el Rio del Oro lo cual genera un factor de riesgo para las comunidades asentadas en la rivera del rio, además por la contaminación generada por dicha comunidad la cual no contaba con un alcantarillado hace pocos años ya que no habían sido legalizados y se encontraban invadiendo los terrenos del lugar.

Con el pasar de los años y el crecimiento considerable del barrio el Limonar y el sector distante de otras Instituciones Educativas, surge la necesidad en la comunidad de crear un Centro educativo como opción para la población en edad escolar. Es así como en 1986 la Junta de acción comunal del barrio hace la invitación a la doctora Olga Duque de Ospina, solicitándole la donación del terreno para construcción del Centro Docente. La doctora da respuesta a la solicitud y dona un lote de 20 por 40 metros en el cual se inicia la construcción de las dos primeras aulas; los materiales se compran con aportes del municipio y la mano de obra la aporta la comunidad, así se crea la Institución llevando el mismo nombre del barrio, en reconocimiento a la arborización que existía de Limoncillo y actualmente la Institución educativa “LIMONAR”, de carácter oficial, ofrece el servicio público, formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Académica, en jornada continua, Mañana, Tarde y el día sábado en el programa educación para Adultos, Calendario A, Carácter Mixto, mediante una sola estructura administrativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Diagrama 1. Codificación de informantes clave.

CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA DOCENTE EN HLC	ORDEN DE INFORMANTE CLAVE- E	N° de Lista	GRADO Y CURSO	CODIFICACIÓN
Institución Educativa El Limonar	1	04	Séptimo 703°	E#4G73
Institución Educativa El Limonar	2	12	Once 1102°	E#12G112
Institución Educativa El Limonar	3	13	Once 1102°	E#13G112

Elaborado por: Jairo Samuel Becerra Riaño PhD

Diseño De La Investigación: Etapas De la Investigación



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Etapa Diagnóstico

La etapa diagnóstica fue la primera (1) etapa dentro del proyecto investigativo y se desarrolló desde la semana 1 a la 3, que comprendía del 01 al 18 de septiembre de 2021, donde se estuvieron realizando diferentes procesos, empezando por el diseño y aplicación de un cuestionario de observación institucional (**Ver Anexo N°2 Cuestionario De Observación Institucional Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**), apertura del Diario de Campo (**Ver Anexo N°4 Diario de Campo Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**), el diseño de la Prueba Diagnóstica (**Anexo N°5 Prueba Diagnóstica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**) y su respectiva aplicación y análisis para crear un plan de mejoramiento (**Ver Anexo N°3 Plan De Mejora Académica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**).

Etapa De Documentación

La etapa de documentación fue la segunda (2) etapa dentro del proyecto investigativo y se desarrolló desde la semana 4 a la 5, que comprendía el período de tiempo desde 20 de septiembre al 02 de octubre de 2021, donde se estuvieron realizando diferentes procesos, tales como, el inicio de intervención en las clases por parte del sujeto investigador, la documentación pertinente a través de los Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia y Derechos Básicos de Aprendizaje, junto con, la selección del autor, que en este caso es Miguel de Zubiría, el cual se tuvo en cuenta a la hora de formular la propuesta pedagógica y el inicio de las actividades ligadas a la misma. (**Ver Marco Referencial en Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Dos**)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Etapa Diseño de la Propuesta Pedagógica

La etapa de documentación fue la tercera (3) etapa dentro del proyecto investigativo y se desarrolló desde la semana 6 a la 13, que comprendía el período de tiempo desde el 04 de octubre al 10 de diciembre de 2021, donde se estuvieron realizando diferentes procesos, tales como la ejecución de la propuesta y procesos de evaluación en el aula, planeamiento de cada una de las sesiones de clase (**Ver Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**), planeación y diseño de mediaciones o guías presenciales y virtuales, los diseños de pruebas de evaluación (**Ver Anexo N°14 Matriz de diseño de prueba final Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**) y el diligenciamiento continuo del diario de campo (**Ver Anexo N°4 Diario de Campo Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**).

La etapa de evaluación fue la cuarta (4), etapa dentro del proyecto investigativo y se desarrolló desde la semana 14 a la 16, que comprendía el período de tiempo desde el 11 al 16 de diciembre, donde se estuvieron realizando diferentes procesos, tales como evaluación de los procesos de práctica, comparación de prueba diagnóstica inicial con la final, estudio de datos recogidos, procesamiento de datos, resultados y discusión de datos.

El paradigma pedagógico de este proyecto, está basado en el constructivismo, el cual señala que el conocimiento no es una copia del contexto, como habitualmente se pensaba, sino una construcción del conocimiento propio del ser humano, el cual se efectúa mediante un primer reconocimiento de información con que cuenta el individuo, y éste a su vez construido en su relación con el medio ambiente. Lo fundamental en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento, sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir, aplicar lo que saben en un escenario nuevo. Así, el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela. Se trata de vincular la teoría y la relación del sujeto con lo real.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Para (Piaget, 1968), el constructivismo supone que la creación del nuevo conocimiento se promueve cuando la persona interactúa con el objeto de conocimiento, él vuelve a insistir en la necesidad de confrontar lo aprendido en el aula con la realidad.

Teniendo en cuenta, que el paradigma constructivista fue el elegido para el desarrollo de esta propuesta, se rescata a continuación, el enfoque pedagógico del aprendizaje significativo para argumentar la forma de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995).

Por otra parte, (Luria, 1987), de igual forma que (Vygotski, 1931/1995), precisa la existencia de procesos primitivos de la escritura alfabética, como base para el dominio del lenguaje escrito. Asegurando así, que la lecto-escritura se caracteriza por la utilización de signos auxiliares que permiten restablecer, en la memoria del sujeto, alguna imagen, concepto o frase.

Es importante resaltar que se aplicó la Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría Samper, donde a partir de seis niveles se realiza una lectura profunda y detallada de cualquier texto, para analizar a profundidad el contenido del mismo, encontrando así el verdadero significado en cada una de las ideas que reflejan los autores dentro de sus escritos.

Para esto, se estuvo diseñando una Unidad Proyecto de Período, donde se estipularon las diferentes competencias relacionadas con el área de Lengua Castellana, a través de los métodos, recursos y herramientas necesarias, con el fin de crear un planeamiento secuencial de las clases, que permitió el desarrollo de las actividades necesarias para el refuerzo y mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos. **(Ver Anexo N°5 Propuesta pedagógica Informe de Práctica Pedagógica, capítulo dos).**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Etapa de Diseño De Técnicas e Instrumentos

Diario De Campo:

La apertura del diario de campo se inició desde el 01 de septiembre hasta el 19 de noviembre de 2021, dicho diario de campo, es un recurso pedagógico que sirve como herramienta de reflexión que enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación. Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto, se puede escribir y pensar el sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción y tomando en cuenta aportes significativos que ayuden al mejoramiento de las practicas educativas con el fin de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. **(Ver Anexo N°4 Diario de Campo Informe de Práctica Pedagógica Capitulo uno).**

Prueba Diagnóstica Inicial y Prueba Final

La prueba diagnóstica se realizó para conocer las habilidades, capacidades, falencias o dificultades que poseían los estudiantes en el área de Lengua Castellana al iniciar la investigación, dando la respuesta a 20 ítems, en los que habían sido fundamentados los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje e igualmente, con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales. **(Ver Matriz**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



de diseño de Prueba de Evaluación Diagnóstica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno).

El plan de mejoramiento se diseñó, teniendo en cuenta el análisis realizado a las pruebas diagnósticas aplicadas y las falencias halladas en los estudiantes de los grados de educación básica y media; sexto, séptimo y once, con el fin de reforzar la comprensión e interpretación textual a partir de las sesiones de clase, donde con diferentes textos literarios y estrategias se pudieron trabajar las competencias fundamentales que corresponden al área de Lengua Castellana. **(Ver Anexo N°3 Plan De Mejora Académica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno).**

La prueba final, se ejecutó con el propósito de evidenciar el progreso manifestado por los estudiantes a partir del refuerzo de la comprensión e interpretación textual, dicha prueba constaba de 25 preguntas, donde a partir de los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje e igualmente, relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, a las cuales debía darse respuesta para conocer los resultados de los estudiantes que aprobaron o reprobaron. **(Ver Matriz de diseño de prueba final Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres)**

Instrumento Hoja examen:

El instrumento Hoja Examen consiste en una prueba en la que, los estudiantes pudieron dar respuesta a 20 ítems que suscitaban de la lectura de dos textos, uno continuo y otro discontinuo, relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales, a partir de 19 preguntas con respuesta única tipo ICFES y 1 de respuesta abierta para argumentar, **(Ver Anexo N°1 Hoja Examen diagnóstico)**, surgen de Matriz



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



de diseño de Prueba, donde a partir de los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje e igualmente, la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, se diseñan ítems enfocados en el desarrollo de la Lengua Castellana (**Ver Matriz de diseño de Prueba de Evaluación Diagnóstica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**) y (**Matriz de diseño de prueba final Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**); el Instrumento Hoja Examen se aplicó a los estudiantes de los cursos 604°, 605°, 703° y 1102° en modalidad presencial y virtual, los de modalidad presencial se les fue entregado el documento impreso a color, contando con un tiempo de 45min para resolverla y los estudiantes de modalidad virtual, se les fue enviado el documento en Word a través de la Red social (WhatsApp).

Estudio Comparativo De Los Resultados Diagnóstico Inicial Con Prueba Final

En los resultados de la prueba diagnóstica (**Ver Anexo N°6 Matriz de diseño de Prueba de Evaluación Diagnóstica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**), realizada a estudiantes en los grados sexto, séptimo y once de la Institución Educativa El Limonar, se pudo apreciar, a través del análisis, que poseían gran dificultad para comprender e interpretar textos, pues todo lo captaban de forma textual, en cuanto a la producción textual, se negaban a escribir a pesar de que los textos seleccionados eran interesantes y la argumentación que se les solicitaba era corta, por tanto, en dicha prueba les fue regular a los estudiantes a quienes se les aplicó en su momento.

Comparando la prueba diagnóstica con la prueba final (**Ver Anexo N°14 Matriz de diseño de prueba final Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**), se puede destacar una mejoría en los procesos de comprensión e interpretación textual, así como también en la producción textual, ortografía, coherencia, cohesión, son aspectos que resaltan, a pesar de que, aún falta mejorar, pero



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



las sesiones trabajadas fueron de gran ayuda y aporte para reforzar en los estudiantes la lectoescritura, como proceso central de la Lengua Castellana y de acuerdo con el proceso y ejecución de la propuesta se desarrollaron transversalmente las habilidades comunicativas de los estudiantes que son leer, escribir, hablar y escuchar.

Cabe resaltar, que la Prueba Final, fue aplicada a 86 estudiantes de educación básica y media, en los grados sexto, séptimo y once, distribuidos de la siguiente manera; de los 33 estudiantes inscritos al curso 604°, 18 de ellos desarrollaron la prueba, en el curso 605° que contaba con 30 estudiantes, 18 de ellos realizaron la prueba, del curso 703° con 32 estudiantes matriculados, se les aplicó la prueba a 19 de ellos y finalmente en el curso 1102° que contaba con 43 estudiantes matriculados, 31 de ellos desarrollaron la prueba.

Diseño De Entrevista Semiestructurada

El formato de entrevista tenía como objetivo conocer la percepción que docentes y estudiantes de los centros educativos de realización de las prácticas pedagógicas, en este caso, que la Institución Educativa El Limonar, tienen acerca de la formación de los docentes del área de Humanidades y Lengua Castellana en la identidad y la cultura pedagógica, y su práctica realizada en el 2021-2- con sus características según el tiempo de pandemia, por tanto se entablaron 10 preguntas en un cuestionario, relacionadas con el título, los objetivos de la propuesta pedagógica, las didácticas, métodos y estrategias, así como también el desempeño e interacción con los estudiantes, utilizadas por el sujeto investigador, (**Ver Anexo N°16 ENTREVISTA Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**), a partir de ese formato se realizó la búsqueda de tres informantes clave, que colaboraron con la respuesta a la entrevista, de forma grabada, dichos informantes clave, fueron estudiantes de los grados séptimo y once que debieron llevar a sus casas un consentimiento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



informado, que debían ser previamente leído, analizado y firmado por los padres de familia, para dar autorización de llevarse a cabo, (**Ver Anexo N°17 CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**).

Después, con los datos recopilados en medio audiovisual, se procedió a transcribir las tres entrevistas realizadas a los tres informantes clave (**Ver Anexo N°19 2021-2 Transcripción Entrevista Informe De Práctica Pedagógica Capítulo Tres**), con la información recaudada en dichas entrevistas, se ejecutó un análisis de los datos, teniendo en cuenta el título, los objetivos de la propuesta pedagógica, las didácticas, métodos y estrategias, así como también el desempeño e interacción con los estudiantes, utilizadas por el sujeto investigador (**Ver Anexo N°20 2021-2 ANALISIS DATOS Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**).

Etapas De Recogida De Datos

De Las Pruebas

La prueba diagnóstica fue presentada por 18 estudiantes en total, los cuales cursaban los grados: Sexto, séptimo y once, 6 estudiantes por cada grado resolvieron la prueba diagnóstica, de los cuales, en el grado sexto aprobó 1 y reprobó 5, en grado séptimo aprobaron 4 y reprobó 2 y en el grado once aprobaron 2 y reprobó 4.

En cuanto a la Prueba Final, fue aplicada a 86 estudiantes de educación básica y media, en los grados sexto, séptimo y once, distribuidos de la siguiente manera; del curso 604°- 18 estudiantes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



desarrollaron la prueba, 9 aprobaron y 9 reprobaron; en el curso 605° - 18 estudiantes realizaron la prueba, 9 aprobaron y 9 reprobaron; del curso 703° se les aplicó la prueba a 19 estudiantes, 18 aprobaron y 1 reprobó; y finalmente en el curso 1102° - 31 estudiantes desarrollaron la prueba, 27 aprobaron y 4 reprobaron.

Etapas De Discusión De Resultados

Los datos de la prueba diagnóstica (**Ver Anexo N°1 Instrumento Hoja Examen**), se organizaron en una Matriz Evaluación Calificación (**Ver Anexo N°3 Plan De Mejora Académica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**), donde se pudieron clasificar las respuestas aprobadas o desaprobadas de los estudiantes, de modo que haciendo un conteo se pudo conocer el análisis de los datos y, en cuanto a la prueba final (**Ver Anexo N°14 PRUEBA FINAL Instrumento Hoja Examen**), se calificó para incluirse al registro de notas del último período de la Institución Educativa El Limonar, de forma que, a través de los listados se pudo contabilizar el número de estudiantes a quienes se les aplicó la prueba, de igual manera que, la cantidad de aprobados y reprobados por cada curso. (**Ver Anexo N°10 Lista de estudiantes**).

Por otra parte, analizando los ejes curriculares y Derechos Básicos de Aprendizaje constituidos en el plan de mejoramiento, (**Ver Anexo N°3 Plan De Mejora Académica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**), la Propuesta Pedagógica, Unidades Proyecto por Período y las Planeaciones por sesiones, (**Ver Anexo N°6 Plan de Unidad Proyecto de Período Informe de Práctica Pedagógica, capítulo dos**), se pueden ver resultados considerables, en cuanto a la comprensión e interpretación textual y la producción textual, ejes fundamentales dentro del área de Lengua Castellana.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Partiendo de la recolección primaria de datos, que fue la prueba diagnóstica (**Ver Anexo N°1 Instrumento Hoja Examen**) y el plan de mejoramiento (**Ver Anexo N°3 Plan De Mejora Académica Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno**), que surgió a partir de dicha prueba diagnóstica, es oportuno mencionar, que los estudiantes de educación básica y secundaria lograron avanzar en sus procesos lectoescritores, reforzando la comprensión e interpretación de textos y la producción textual, a partir de la aplicación de la Teoría de las seis Lecturas de Miguel de Zubiría, donde, a través de diferentes estrategias, los estudiantes lograron demostrar mayor rendimiento académico a la hora de analizar la idea central de un escrito, examinando de forma perceptiva, dejando de lado la información textual y profundizando en la intención del autor, como también, se motivaron a argumentar a través de la opinión, de una forma breve, pero teniendo en cuenta la ortografía, coherencia y cohesión a la hora de producir escritos.

Como evidencias de lo anteriormente mencionado, se recopilaron los talleres y actividades realizadas durante la ejecución del plan de mejoramiento y propuesta pedagógica, que se estructuraron en dos documentos, una cartilla y un portafolio, (**Ver Anexo N°8 Cartilla didáctica y Anexo N°9 Portafolio de estudiantes**).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo Cuatro: Procesamiento y Análisis De Datos, Resultados y Discusión

Teniendo en cuenta, que el diario de campo es un instrumento de recolección de datos significativos durante las sesiones donde se interactúa con los estudiantes para identificar situaciones específicas en el aula, se pudieron hallar diferentes acontecimientos que permitieron analizar aspectos pedagógicos, didácticos, científicos, personales, actitudinales, disciplinares, Psicológicos, Investigativos y Profesionales, dentro de las cuales se dio la oportunidad de argumentar con aportes de diferentes autores.

(Jiménez, 2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Por lo cual, es importante replantear la forma de enseñar en las aulas institucionales, al parecer no se está alcanzando la calidad deseada en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, porque falta planeación para llegar a motivarlos a aprender, a través de nuestras enseñanzas ellos pueden encontrar infinidad de inspiración e ideas para adquirir las competencias requeridas durante su escolaridad de una forma amena y significativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



En los aportes de, (Madrid, 1993) nos encontramos con dos tipos de motivación; la motivación extrínseca, que es una motivación provocada por el uso de las recompensas o castigos externos tanto a los inherentes del yo como a su conducta con el fin de controlar ésta y la motivación intrínseca, que corresponde al motivo o incentivo de una conducta que es interno a una actividad, no producida por factores externos, y la mantiene como un acto autónomo e interesante.

También existe la motivación de logro, que sugiere un motivo que dirige una conducta a la consecución exitosa de algún nivel standard de realización o proficiencia, que proporciona un sentimiento de importancia.

Es necesario mencionar, que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo, cuando una persona, ya sea un niño o un adulto, considera que aquello que lo entusiasma o ilusiona crea una motivación. Por ende, la motivación sería el lazo o nexo de unión que hace posible una acción en propósito de satisfacer una necesidad.

Por otra parte, también es importante mencionar el tema de la pregunta pedagógica como herramienta de aprendizaje, que ha sido quizás, uno de los temas que menos debate ha suscitado en las instituciones educativas, y sobre el que menos se investiga y publica en nuestro medio, a pesar de ser un tema tan importante y necesario en la dinámica de los procesos formales de adquisición de conocimientos. Entre tantos otros, éste parece ser uno de los problemas que más afecta la calidad de la educación. El problema es tal, que los docentes y alumnos nos vemos a menudo enfrentados a un sistema educativo anquilosado, que no cuestiona el objeto del conocimiento y mucho menos los procesos de aprendizaje autónomo.

El filósofo (Gadamer, s.f.), en su libro Verdad y método, nos ilustra ex profeso lo pertinente a la pregunta. Para el profesor (Gadamer, s.f.), preguntar quiere decir abrir; abrir la posibilidad al conocimiento. El sentido de preguntar consiste precisamente en dejar al descubierto la posibilidad de discutir sobre el sentido de lo que se pregunta. Una pregunta sin horizonte o sin sentido –escribe el autor–, es una pregunta en vacío que no lleva a ninguna parte. De acuerdo con Gadamer, el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



preguntar es también el arte de pensar. Podemos decir, interpretando el sentido de sus palabras, que preguntar y pensar son dos procesos intelectuales inseparables; primero, porque quien pregunta formaliza la búsqueda reflexiva del conocimiento; y segundo, porque si el hombre piensa y tiene conciencia de ello, puede así mismo plantearse preguntas y posibles respuestas; a partir de este necesario enlace se producen nuevos conocimientos. **(Ver Anexos N°4 Diario de Campo Informe de Práctica Pedagógica Capítulo uno).**

Entrevista

Para llevar a cabo la aplicación de las tres entrevistas, se les pidió la colaboración a tres estudiantes de educación básica y media, de la Institución Educativa El Limonar, específicamente de los grados sexto y once, a los cuales se les explico la manera en cómo se iba a llevar a cabo y el propósito investigativo de la misma.

El comportamiento de los informantes clave, fue siempre participativo, aunque la tensión de ser entrevistados les produjo nervios, que son apenas normales ante la situación enfrentada, las dificultades encontradas al resolver la entrevista fueron dos en especial, las dudas de los informantes clave ante algunas palabras o significados en las preguntas elaboradas y uno de ellos enfrente muchos nervios al borde de bloquearse al momento de responder, pero dichas situaciones se solucionaron explicando lenta y detalladamente las inquietudes y esperando un tiempo prudente para tranquilizarse.

Para realizar la grabación de las entrevistas, se diseñó y aplico un Cuestionario **(Ver Anexo N°12 Cuestionario de entrevista Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres)**, que los estudiantes pudieron conocer antes de grabar, para pensar en las posibles respuestas y revisar si tenían algunas dudas, también llevaron a sus casas el cuestionario porque allí debían firmar los padres de familia,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



un consentimiento informado (**Anexo N°13 Consentimiento informado Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**).

Las entrevistas se realizaron por medio de un celular, en el cual se obtuvo el contenido de forma audiovisual y dicho contenido fue transcrito de forma manual por el sujeto investigador, en un formato para la transcripción de las diez preguntas ejecutadas a cada uno de los tres informantes clave, (**Ver Anexo N°14 Transcripción de entrevista Informe De Práctica Pedagógica Capítulo Tres**), y finalmente los datos obtenidos fueron analizados (**Anexo N°15 Matriz de análisis de resultados Informe de Práctica Pedagógica Capítulo Tres**).

Los Objetivos

El sentido de la pregunta era evidenciar que, a partir de la propuesta diseñada y desarrollada por el sujeto investigador, los estudiantes, sin conocer la conceptualización y estructuración que se estuvo llevando a cabo en el proyecto, reconocieron e identificaron rápidamente las competencias trabajadas y entendidas por cada uno de ellos.

A través de los talleres, actividades y estrategias desarrolladas en las sesiones, también los estudiantes lograron darse cuenta, de la relevancia que tiene la lectoescritura y a su vez aprendieron aspectos y conocimientos significativos, como la comprensión, interpretación, argumentación de textos y buen uso de los signos de puntuación, a la hora de leer o producir textos orales y escritos.

Se identifica el logro del refuerzo y mejora en cuanto a la comprensión e interpretación textual, tomando en cuenta la prueba diagnóstica aplicada inicialmente y a partir de ella la aplicación de un plan de mejoramiento que permitió organizar y llevar a cabo los procesos formativos, a través de diferentes actividades relacionadas con el área de Lengua Castellana.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Esto, se identifica en la respuesta del informante clave N°2 código **E#12G112** cuya respuesta a la primera pregunta fue la siguiente: *“Eee la actividad en clase, desarrollamos, el ensayo, argumentaciones eee palabras desconocidas, desconocidas aaaa razonamos con cada una de...los ejercicios”* y la respuesta del informante clave N°3 **E#13G112** cuya respuesta a la primera pregunta fue la siguiente: *“Pues, en la primera clase, pues, hablamos acerca de... de... esto...un ensayo, en donde se basada de características y cómo se podía hacer tanto en tema general como en nuestra vida cotidiana y ese fue el énfasis más practico que se dio la primera clase”*.

Para (Piaget, 1968), el constructivismo supone que la creación del nuevo conocimiento se promueve cuando la persona interactúa con el objeto de conocimiento, él vuelve a insistir en la necesidad de confrontar lo aprendido en el aula con la realidad. El conocimiento se encuentra vinculado a la actuación y realización, es decir a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea, de esta forma, el conocimiento es producto de la interacción de ambos factores: del sujeto al objeto de manera continua.

La finalidad de la propuesta era lograr el aprehendizaje, el cual se refiere, al mecanismo humano para adquirir instrumentos y operaciones mentales. La peculiaridad de este proceso es “ser social: al niño otros hombres o mujeres o hermanitos mayores le enseñan, en sus dos formas universales: mediante la comunicación oral o mediante la comunicación escrita.” (Samper M. d., 2008), viéndose logrado y reflejado en los resultados.

El Título Del Proyecto y Su Correspondencia Con las competencias del área

A partir de la aplicación de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, usando textos literarios y teniendo en cuenta los ejes curriculares correspondientes al área de Lengua Castellana, se puede pensar en mejorar la comprensión e interpretación textual de los estudiantes a través del



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



diseño de propuestas innovadoras que despierten el interés por aprender a usar correctamente nuestro Lenguaje.

El sentido de la pregunta era conocer si los estudiantes podían expresar a través de los temas o actividades que recordaran haber trabajado y aprendido, competencias significativas en la propuesta pedagógica planteada por el docente investigador, teniendo en cuenta, que se enfocó en la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría para mejorar la comprensión lectora.

Teniendo presente que, lograr reforzar y mejorar la comprensión e interpretación de textos a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, teniendo en cuenta procesos evaluativos, es un aspecto identificado dentro de la propuesta pedagógica en general.

La correlación de la pregunta con la investigación ejecutada, son los saberes que se lograron desarrollar con los estudiantes de educación básica y media a partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, la cual permite ampliar la información y analizar las situaciones presentadas en un texto, a partir de procesos cognitivos que favorecen el desarrollo del pensamiento.

Esto se identifica, en la respuesta del informante clave N°1 código **E#4G73** cuya respuesta a la segunda pregunta fue la siguiente: *“Eeee la inper, la interpretación de textos la esto, las obras literarias, cómo tiene que ser cada personaje interpretado, las reflexiones y cómo se utilizan los signos de puntuación y de acuerdo al texto”* y en la respuesta del informante clave N°2 código **E#12G112**, cuya respuesta fue: *“Eee, como dije, el ensayo, tuvimos la libertad de escoger un tema, y así mismo explicar un tema amm a expresar y a poder desarrollarlo, también palabras desconocidas, lo aplicamos, y pues, yo lo aplicamos y también a raíz de la argumentación, empezamos a mejorar nuestra comprensión de lectura”*.

Para (Ausubel, 2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Por otra parte, tenemos a (Zubiría, .) que como uno de los principios más importantes de la pedagogía conceptual nos propone que; “lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes aprendan a hacer algo, basándose en un conocimiento, con una actitud u orientados por un valor”. Por lo tanto, es importante resaltar que a través de las diversas actividades que se puedan desarrollar para mejorar la comprensión lectora, podemos educar estudiantes que piensen y sepan tomar decisiones para dar solución a diversas situaciones que se les plantee, desde la percepción o interpretación que vamos construyendo leyendo y analizando textos literarios.

Las Didácticas Aplicadas Por El Maestro Practicante En La Clase De HLC

La importancia de las didácticas aplicadas en clase, van más allá de llamar la atención de los estudiantes, porque aparte de captar su atención, requerimos como docentes, ser escuchados para que se logre el aprendizaje significativo, a través de las diferentes estrategias, pero, la didáctica también debe ser del agrado de los estudiantes, porque una sesión que se desarrolla por cumplir, no suele ser enriquecedora; entonces el docente, teniendo en cuenta la observación e interacción que ha realizado al inicio, diseña herramientas que se adapten a la personalidad e interés de sus estudiantes.

El uso de textos literarios durante la aplicación de la propuesta pedagógica, con el fin de reforzar y mejorar la comprensión e interpretación textual en los estudiantes, es un aspecto de gran importancia, que se menciona por los estudiantes entrevistados, entendiéndose como didáctica el desarrollo de las guías donde se encontraban los textos que entre todos leíamos e interpretábamos a partir de las preguntas o enunciados preparados para cada uno de ellos.

La lectura fonética es el primer nivel de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría y en la educación básica y media, es bien sabido, que los estudiantes ya realizan una lectura fluida y vocalizada, donde leer es un acto muy conocido y dominado por ellos, ya que, la relación fonema



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



y códigos ya ha sido trabajado durante la primaria y sigue siendo enriquecido en la educación básica y media.

Lo anterior se sustenta citando la respuesta a la tercera pregunta de la entrevista, por el informante clave N°1 código **E#4G73**, cuya respuesta fue *“Con guías, eee, obras literarias, cuentos, textos y biografías que ... nos da información que nos da la docente”* y se complementa con la respuesta del informante clave N°2 código **E#12G112**, cuya respuesta fue; *“Pues, en la clase, ella primero nos, nos muestra la actividad, la guía, nos habla un poco del tema, eee, nos pregunta si entendimos, al final desarrollamos y cada vez que tengamos una duda, ella está presente para aclararnos las dudas”*.

(Ausubel, 2002), nos habla de que, el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.

En la didáctica, al igual que en cada uno de los componentes del proceso educativo descritos hasta ahora, ha de aplicarse el principio fundamental de “tocar” o incidir sobre las tres dimensiones de la subjetividad humana. Por lo tanto, la didáctica general de Pedagogía Conceptual plantea tres fases: la primera, afectiva, buscará poner de presente el sentido del aprehendizaje; la segunda, cognitiva, apuntará a lograr la comprensión de las enseñanzas; y la tercera, expresiva, buscará lograr la aplicación de lo comprendido, como manifestación última de su aprehendizaje.

Los Métodos Aplicados Por El Maestro Practicante En Clase De HLC

Los métodos aplicados por el docente practicante deben ser creativos, innovadores, incluyentes, llamativos, interesantes y entendibles para todos los estudiantes, pero lo más importante es el acompañamiento y orientación continuo, que se les brinda a los estudiantes para resolver los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



talleres en equipo docente – estudiante, sin confundir los roles, pero realizando el proceso de enseñanza aprendizaje con confianza y de forma voluntaria.

Resaltando y motivando al aprendizaje autónomo, a través de actividades que se desarrollaron en clase, con el acompañamiento y orientaciones de la docente practicante, con estrategias que incluyeron el trabajo en grupo y participativo, pero con resultados individuales.

De modo que, se evidencia un proceso para desarrollar un aprendizaje significativo a través de una serie de pasos sencillos, que se llevaron a cabo de forma secuencial y teniendo en cuenta las competencias que ya poseían o dominaban los estudiantes, relacionándolas con los nuevos conocimientos.

Parte de ello, se logra evidenciar en la respuesta del informante clave N°1 Código **E#4G73**, cuya respuesta fue; *“Con guías, con preguntas, con actividades en grupo y... con ... sí, con actividades para desarrollar entre todos, con preguntas y con esto, textos o cuentos que nos trae la docente”* y el informante clave N°2 código **E#12G112**, cuya respuesta fue; *“Pues, como dije, ella habla acerca del tema, eee nos hace una actividad y nosotros con base en la actividad, preguntamos y ella nos aclara las dudas”*.

Para (Ausubel, 2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.

Por otra parte, tenemos a (Zubiría, .) que como uno de los principios más importantes de la pedagogía conceptual nos propone que; *“lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes aprendan a hacer algo, basándose en un conocimiento, con una actitud u orientados por un valor”*. Por lo tanto, es importante resaltar que a través de las diversas actividades que se puedan desarrollar para mejorar la comprensión lectora, podemos educar estudiantes que



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



piensen y sepan tomar decisiones para dar solución a diversas situaciones que se les plantee, desde la percepción o interpretación que vamos construyendo leyendo y analizando textos literarios.

Las Estrategias Del Maestro Practicante En Clase De HLC

Las estrategias aplicadas por el docente practicante deben ser creativas, innovadoras, incluyentes, llamativas, interesantes y entendibles para todos los estudiantes, pero lo más importante es el acompañamiento y orientación continuo, que se les brinda a los estudiantes para resolver los talleres en equipo docente y brindando las herramientas de trabajo, como las guías didácticas impresas, para facilitar la realización del tema en específico.

La aplicación de las teorías de las seis lecturas de Miguel de Zubiría a partir de textos impresos entregados o compartidos para ser leídos en grupo, pero, analizados y trabajados de forma individual, con el acompañamiento de la docente en formación y apoyo grupal en algunos ítems, son las estrategias utilizadas principalmente en esta propuesta.

En esta investigación los textos literarios un medio para llevar a cabo la teoría seleccionada, pero más que un medio cualquiera, son un medio necesario para aplicar la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría puesto que, a raíz de ellos se realiza el análisis teniendo en cuenta cada uno de los niveles que le constituyen.

Esto se identifica en las respuestas de los informantes clave, N°2 código **E#12G112**, cuya respuesta fue; *“Ee como tal, la argumentación, nos enseña mucho, comprender, la lectura, escribir y la ortografía, todo lo relacionado, pues”* y N°3 código **E#13G112**, cuya respuesta fue; *“Por ejemplo, están las fotocopias, están las lecturas, están los cuentos y y pues como mencioné anteriormente la primera clase explicamos acerca del ensayo”*.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Para (Piaget, 1968), el constructivismo supone que la creación del nuevo conocimiento se promueve cuando la persona interactúa con el objeto de conocimiento, él vuelve a insistir en la necesidad de confrontar lo aprendido en el aula con la realidad. El conocimiento se encuentra vinculado a la actuación y realización, es decir a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea, de esta forma, el conocimiento es producto de la interacción de ambos factores: del sujeto al objeto de manera continua.

La finalidad de la propuesta era lograr el aprehendizaje, el cual se refiere, al mecanismo humano para adquirir instrumentos y operaciones mentales. La peculiaridad de este proceso es “ser social: al niño otros hombres o mujeres o hermanitos mayores le enseñan, en sus dos formas universales: mediante la comunicación oral o mediante la comunicación escrita.” (Samper M. d., 2008), viéndose logrado y reflejado en los resultados.

El Desempeño Pedagógico Didáctico Del Maestro En Formación En Clase De HLC

Desempeñarse en un ámbito escolar, donde encontramos variedad de estudiantes, con diferentes edades y personalidades, provenientes de variados contextos sociales y poseedores de problemas familiares desconocidos de diferente dimensión, es una labor ardua, que requiere vocación, pero también, amplios conocimientos con respecto a la conceptualización de los temas del área en el que se especializa, como, a nivel humanístico.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo concluir en la entrevista, que las estrategias utilizadas por la docente practicante fueron aceptadas positivamente por los estudiantes y se adaptaron a ellas porque sentían libertad y confianza al poder participar, pero algunos manifestaron como consejo o crítica constructiva, mayor uso de la tecnología como otro recurso importante.

Brindar la libertad de decidir, participar y aprender, al ritmo de cada uno, es un proceso complejo que pocas Instituciones Educativas no están dispuestas a aceptar, porque lamentablemente, la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



educación tradicional sigue reinando en las aulas de los centros educativos, pero a partir de actividades y brindando orientaciones concretas, se puede lograr incentivar a los estudiantes a estudiar por aprender y no por pasar al siguiente nivel o grado escolar.

Las respuestas de la entrevista, a la pregunta *¿Qué debe mejorar la docente practicante?*, Según el informante clave N°1 código **E#4G73**, cuya respuesta fue; *“Eeee, traer como videos o qué, más biografías o historias, esto, sobre la lengua castellana eee, o traer más personajes sobre ese tema que hayan hablado de la historia”*, el informante clave N°2 código **E#12G112**, cuya respuesta fue; *“Pues, por mi parte, estuve a gusto con lo que hizo la profesora y no creería que mucho”* y el informante clave N°3 código **E#13G112**, cuya respuesta fue; *“Pues, el docente siempre enfatiza muy bien los temas, y pues en tema personal, no hay mucho que se deba mejorar”*.

Permiten discernir, que el proceso fue agradable, novedoso y significativo, porque la crítica constructiva que resalta es la implementación de más recursos o herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases, aspecto que se vio opacado en el desarrollo de la propuesta investigativa, debido al tiempo en cada una de las sesiones por día y la adaptación del regreso a las clases presenciales.

La funcionalidad aplicada en la didáctica, al igual que en cada uno de los componentes del proceso educativos, ha de aplicarse el principio fundamental de “tocar” o incidir sobre las tres dimensiones de la subjetividad humana. Por lo tanto, la didáctica general de Pedagogía Conceptual plantea tres fases: la primera, afectiva, buscará poner de presente el sentido del aprehendizaje; la segunda, cognitiva, apuntará a lograr la comprensión de las enseñanzas; y la tercera, expresiva, buscará lograr la aplicación de lo comprendido, como manifestación última de su aprehendizaje, tomando en cuenta, que la lectura permite diferentes actividades y procesos, no solo la lectoescritura, que es principal en ella, también la interacción con el medio en el que nos encontremos para expresar desde las diferentes formas de comunicación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Interacciones De Maestro Practicante y Estudiantes En El Aula Clase De HLC

La interacción del docente en el aula, es igual de fundamental a la interacción del estudiante, porque aprender y enseñar son procesos recíprocos que necesitan de los dos roles (docente- estudiante), para llegar a desarrollarse, a veces el docente interactúa la mayor parte del tiempo en las sesiones y esto se debe a su rol de orientación y acompañamiento en los procesos educativos, pero el estudiante también debe cumplir su rol e interactuar, porque de esta manera las dudas se aclaran, el aprendizaje llega a ser significativo y se cumple el verdadero propósito de enseñar y aprender, a parte que, los docentes todavía tenemos mucho por aprender y mediante las interacciones surgen muchas dudas que pueden crear nuevos conocimiento para los dos roles.

Del proceso de práctica se puede destacar, que la participación de los estudiantes se permitía durante el transcurso de todas las sesiones, porque era mayormente voluntaria, las lecturas se realizaban en voz alta repartiendo el texto para que todos pudiesen participar (Docente practicante y estudiantes); a la hora de resolver las actividades, podían responder quienes levantaran la mano y daban su aporte, pero el trabajo individual siempre se efectuaba en la guía impresa o donde correspondiese.

La interacción docente tiene correlación con la investigación ejecutada, desde el punto de vista de la metodología aplicada, para tener la oportunidad de observar, escuchar y visualizar situaciones en el aula, que correspondan a procesos educativos, los cuales sirvan para implementar nuevas estrategias o replantear y dar solución a posibles situaciones conflictivas que se pudiesen presentar.

La siguiente es una respuesta de la informante clave N°1 código **E#4G73** “Eeee, ella es una docente muy aplicada, nos escucha, nos entiende y hay muchas actividades en grupo, que resolvemos entre todos con ayuda de ella”. Logra apreciarse el concepto que poseen acerca de la interacción docente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Según (Contreras, 1993), el proceso enseñanza aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”.

Como modelo formativo, no educativo, Pedagogía Conceptual se plantea como metas de formación las siguientes: “Formar en competencias humanas intrapersonales e interpersonales por sobre los conocimientos específicos y Canalizar el talento y la creatividad de todos los niños y jóvenes” (Samper Z. , 2008)

Interacciones De Los Estudiantes Entre Sí En El Aula En La Clase De HLC Generadas Por El Maestro Practicante

Las interacciones entre estudiantes también infieren un aspecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, aprender a trabajar en grupo, respetar la opinión de los demás, compartir conocimientos y retroalimentar saberes, son ejemplos de lo que se puede lograr a partir de la interacción entre compañeros.

En correlación con la propuesta, se puede aportar el aporte de (Vygotsky, 1896-1934), el cual, es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para (Vigotsky, 1896- 1934), el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

Lectura de textos, socialización de conocimientos, compartir saberes y preparación de obras de teatro son actividades que se estuvieron llevando a cabo para el desarrollo de la investigación y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



hacen parte de la interacción entre compañeros que representa una estrategia significativa, pero haciendo buen uso de ella, entablado reglas que permitan el orden y buen desarrollo de los ejercicios propuestos.

Ello se identifica en la respuesta del informante clave N°1 código **E#4G73**, cuya respuesta fue; *“Las actividades en grupo, emm, como en preguntas que ella nos deja, de que pues, si alguno tiene la respuesta, la responde y da su opinión sin cuestionarnos y decirnos si es la verdad”*.

(Contreras, 1993), nos dice que, el proceso enseñanza aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”.

La funcionalidad lograda de la propuesta, es el aprehendizaje, el cual se refiere, al mecanismo humano para adquirir instrumentos y operaciones mentales. La peculiaridad de este proceso es “ser social: al niño otros hombres o mujeres o hermanitos mayores le enseñan, en sus dos formas universales: mediante la comunicación oral o mediante la comunicación escrita.” (Samper M. d., 2008), viéndose logrado y reflejado en los resultados.

Tipos De Mediaciones, Uso De Recursos En Las Sesiones De Clase De HLC En Lo Presencial, Virtual y Trabajo En Casa

La mediación que se llevó a cabo en las sesiones de la clase de HLC, fue la pedagógica, que corresponde al conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el proceso educativo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje (Córica, s.f.). Permite que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje al interactuar entre la información y otros estudiantes, con la organización y con los medios técnicos.

La mediación docente, el uso de recursos en las sesiones de clase, tanto de forma presencial, como virtual y trabajo en casa, fueron fundamentales para el desarrollo del proyecto investigativo, puesto



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



a que, a través de esos aspectos, se pudo trabajar la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, con el fin de mejorar la comprensión e interpretación textual.

La necesaria correlación con la investigación ejecutada con la mediación docente, el uso de recursos en las sesiones de clase, tanto de forma presencial, como virtual y trabajo en casa, es el propósito indagador a partir de ellos y el buen desarrollo de los contenidos del área Lengua Castellana, porque para realizar la investigación se realizó un proceso de enseñanza aprendizaje, donde a partir de la mediación, la observación y los recursos aplicados, tales como pruebas y talleres, se recolectó información valiosa para el análisis de los objetivos estipulados.

Lo cual, logra identificarse en la respuesta del informante clave N°1 código **E#4G73**, cuya respuesta fue, *“Con guías, con lecturas, con eee textos, con todos estos recursos que nos da ella, para animarnos a aprender y aplicar estas cosas con los estudiantes”* y el informante clave N°3 código **E#13G112**, cuya respuesta fue; *“La docente nos ha facilitado mucho las... las guías impresas y eso hace que no nos, el trabajo de clase no sea tan pesado, de que podamos tener la libertad nosotros de escribir nuestra opinión en esas hojas que ella nos fa, nos facilita y eso hace que pues también el aprendizaje sea más enfatizado”*.

En la mediación pedagógica el docente es el facilitador en la medida que planea estratégicamente el aprendizaje y media para que el aprendiz construya sus propios significados a la luz de su realidad. En esta mediación se reúnen los elementos antes expuestos de mediación simbólica, de contexto y de significación del aprendizaje. El contexto pasa al ámbito de la escuela y sus interacciones (Córica, s.f.)

Miguel de Zubiría es el creador de la Pedagogía Conceptual, una propuesta pedagógica y didáctica innovadora que asume la integralidad del ser humano y plantea una serie de herramientas para



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



orientar el proceso educativo y desarrollar las competencias de los estudiantes. “Desde Piaget y Vigostky se reconoce que la mente humana cuenta con instrumentos y con operaciones. Son instrumentos cognitivos las imágenes mentales, las nociones, los saberes generales o proposiciones, los conceptos. Son instrumentos afectivos los sentimientos, las actitudes, los valores. Son instrumentos expresivos las palabras, los gestos, las posturas, las oraciones, los trazos... Instrumentos mentales. Algunas operaciones cognitivas son analizar, inducir, deducir, interpretar, comparar... Son operaciones afectivas valorar, optar, proyectar... (Zubiría M. d., 2008)

La Contribución Del Maestro Practicante a La Formación De Ciudadanos

La formación ciudadana es un factor supremamente importante en la educación de los estudiantes de cualquier grado, no es una competencia específica de una sola área, puesto a que en todas las asignaturas debe existir y contemplarse la formación ciudadana de los estudiantes, a través de los conocimientos que posee el docente, forma de transmitirlos y recursos implementados para darlos a conocer.

Usar los textos literarios como medio o recurso para reforzar y mejorar la comprensión e interpretación de textos, está mencionado dentro de los objetivos del proyecto y fue un recurso que apporto a la mediación durante las clases presenciales y virtuales para el pleno desarrollo de cada una de las actividades.

Dentro de los lineamientos Curriculares para Lengua Castellana, encontramos la comprensión de textos como una decodificación por parte de un sujeto lector y esto relaciona a su vez la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, porque las dos pretenden el análisis de textos para una correcta y amplia interpretación del mismo.

La respuesta del informante clave N°1 código **E#4G73**, es; *“Eee, ella nos trae cuentos que nos dan enseñanzas y esas enseñanzas las eeee, Tomamos y las practicamos en nuestra vida*



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



cotidiana, en cada día enseñanzas las eee, ... tomamos y las practicamos en nuestra vida cotidiana, en cada día”, permite identificar una de las formas en las que se desarrolló la formación ciudadana.

Según (Ballester, 2002), el aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, es un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada.

La funcionalidad lograda de la didáctica, se constituye a partir de la interpretación en cuanto a las enseñanzas, moralejas o mensajes que deja un texto, después de ser leído, analizado, interpretado y relacionado con situaciones de la realidad, que nos ayuden a convertirnos en receptores de diferente información.

Los seres humanos no solamente aprendemos modificando nuestra conducta por la experiencia directa con la realidad (como lo haría cualquier animal), sino que su mente posee una capacidad asombrosa, que es la de poder asimilar e interiorizar la realidad en su mente. Esto quiere decir que además de aprender, aprehendemos, representamos la realidad y la estructuramos en la mente interiorizándola

Autorretrato Del Maestro Practicante- Identidad-Cultura Pedagógica y Perfil Como Docente De HLC

Como maestra en formación, puedo autorretratarme, desde la paciencia, con un rol pedagógico, donde encuentro las mejores alternativas y estrategias para desarrollar un tema, de manera que, todos los estudiantes puedan comprender y aprender los nuevos conocimientos, me considero comprensiva, pero con criterio, el trato con respeto es fundamental dentro de los aspectos humanísticos que debe poseer toda persona, pienso que los estudiantes merecen ser escuchados y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



todas sus preguntas deben ser resueltas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realmente significativo.

Conocerse es fundamental para los procesos personales, sociales o institucionales de un docente, por tanto, autoevaluarse constantemente es de vital importancia para corregir comportamientos poco significativos dentro del ámbito laboral y personal, por ello, este aspecto va correlacionado con la investigación, la esencia de cada persona ayuda al desenvolvimiento e interacción con los demás, si los estudiantes perciben un ambiente poco agradable con el docente, las clases se tornaran aburridas o frustrantes y muy probablemente no se alcanzarán las metas académicas propuestas.

Una buena actitud, es una herramienta poderosa para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes requieren atención, actividades interesantes, innovación y respuesta constante a sus inquietudes, los personajes principales de la investigación son los estudiantes a quienes se les reforzó la comprensión e interpretación textual, sin la disposición y colaboración por parte de ellos, al ver ante sus ojos una docente practicante poco dispuesta a interactuar positivamente, no se tendrían los mismos resultados.

Para verificar dichas manifestaciones, veamos la respuesta a la sexta pregunta, informante clave N°3 código **E#13G112**, *“Pues, el docente siempre enfatiza muy bien los temas, y pues en tema personal, no hay mucho que se deba mejorar”*. Donde se puede constatar el sentir de algunos de los estudiantes que, durante todo el proceso, interactuaron, participaron y aprendieron a través de las sesiones.

Finalizando así, aportando que, ningún aprendizaje arranca de cero, los humanos lo asimilan integrando lo nuevo a sus viejas estructuras. La derivada pedagógica es clara, la recuerda una y otra vez el maestro (Ausubel D. , s.f.) en su obra de lectura obligatoria Psicología educativa, un punto de vista cognitivo: si la calificación recibida por un estudiante depende ocho veces más de sus aprendizajes previos, antes de iniciar la asignatura, que, de toda enseñanza durante el curso,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



entonces “se conoce qué tanto sabe el estudiante y se parte de allí”. Por tanto, los presaberes son parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje para adquirir los nuevos conocimientos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Conclusiones

Se puede concluir que mediante la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría se desarrollaron competencias y habilidades en la producción discursiva y en la comprensión e interpretación de textos orales y escritos en los estudiantes de la Institución Educativa El Limonar, mediante distintas metodologías, enfoque pedagógico y paradigma pedagógico, se logró un balance positivo en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas y en el uso de la lengua castellana teniendo en cuenta todos sus componentes.

Por otro lado, cabe resaltar la importancia de los medios de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues debido a la contingencia del Covid 19, muchos estudiantes no tienen el acceso a la tecnología, y los medios necesarios para asistir a este proceso académico desde la virtualidad. Sin embargo, la participación del estudiante fue significativa demostrando así que los medios tecnológicos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Es importante resaltar que el uso de estrategias de comprensión lectora permite a los estudiantes consolidar e intercambiar conocimientos, ideas y opiniones, porque favorecen la participación activa en el proceso de aprendizaje y que para desarrollar procesos cognitivos y comunicativos a través de la lectura de textos, se necesita emplear diversas estrategias de aprendizaje significativas, donde los maestros deben reconocer que el aula es un espacio para compartir, innovar, crear y producir conocimiento.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Bibliografía

- ALCA, D. W. (2020). *APLICACIÓN DE LA “TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS” DE*.
Antonijevic, A. y. (1978).
Ausubel. (1993).
Ausubel. (2002).
Ausubel, N. y. (1983). *El aprendizaje significativo*.
Ballester. (2002).
Bodgan, T. y. (1987).
BRANDONN CASTAÑEDA HERRERA, J. L. (2018). *ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LOS ÍNDICES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 9° DE LA INSTITUCIÓN ARCÁNGEL DE LA CIUDAD DE NEIVA*.
Obtenido de
<http://66.29.135.112:8080/jspui/bitstream/123456789/266/1/TH%20LC%20142.pdf>
Carrasco. (2003).
Carrillo-Mora. (2010).
CHACÓN, Z. Y. (2006). *UN PASO AL PENSAMIENTO FORMAL*. Obtenido de
<http://repositoriousco.co:8080/jspui/bitstream/123456789/178/1/TH%20HLC%200003.pdf>
Congreso de La República. (08 de 02 de 1994). *Ley 115, Ley general de Educación*.
Contreras. (1993). *El proceso de enseñanza*. Obtenido de
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
Delors. (1994).
Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, M. (2008). Recuperado el 14 de 12 de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Freire, P. (1998). *Artículos arbitrados*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Gadamer, H.-G. (s.f.).

Gómez. (1986). *La Hermenéutica: Una actividad interpretativa*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Gómez, C. R. (2011). *MODELO DIDÁCTICO "I.D.C.", BASADO EN LA TEORÍA DE LA SEIS LECTURAS*.

Gómez, R. (s.f.).

González. (2013).

Humboldt. (1767-1835). *La Hermenéutica: Una actividad interpretativa*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Jiménez. (2000).

Klenk, S. y. (1992).

Ley 115, Ley general de educación. (08 de 02 de 1994). (C. d. Colombia, Productor)

Luria. (1987).

Madrid. (1993).

MARLIO GUTIÉRREZ SALCEDO, K. P. (2007). *EL TALLER COMO ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR*. Obtenido de
<http://repositoriousco.co:8080/jspui/bitstream/123456789/185/1/TH%20HLC%200012.pdf>

Melissa. (2014).

MEN . (2003). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*.

MEN (Ministerio de Educación Nacional). (1998). *Lineamientos curriculares Lengua Castellana*.

MEN. (1998). *Lineamientos curriculares Lengua Castellana*.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- MEN. (1998). *Lineamientos curriculares Lengua Castellana*.
- MEN. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*.
- MEN. (2020). *Colombia aprende*. Obtenido de
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreadiae/107745>
- Miguelé, M. (2004).
- Pazos, S. (.).
- Piaget. (1968).
- PIRAGAUTA, N. R. (2007). *TEORIA DE LAS SEIS LECTURAS, APLICADA AL PROCESO DE LECTO*. Obtenido de
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1102&context=lic_lenguas
- RESTREPO, L. M. (2006). *DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/2738/273820362002.pdf>
- Ricoeur. (1984). *La Hermenéutica: Una actividad interpretativa*.
- Samper, M. D. (1996). *Teoría de las seis lecturas*.
- Segal. (1986).
- Serrano, P. (1994).
- SILVA, L. A. (2018). *Diseño y aplicación de una estrategia de lectura “Procedimientos Lógicos Básicos”*.
- Silverman, R. F. (1988).
- Sternberg. (1986).
- Urbano, Y. y. (2005).
- VEGA, O. A. (2004). *APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS*. Obtenido de
https://www.researchgate.net/profile/Omar-Vega-2/publication/298437240_Aplicacion_de_la_Teoria_de_las_Seis_Lecturas_para_el_mejor



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



amiento_del_nivel_lector_de_adultos_del_sector_rural/links/56e9803408ae3a5b48cc68c6
/Aplicacion-de-la-Teoria-de-las-Seis-Lectur

Vigotsky. (1896- 1934).

Vygotski. (1931/1995).

Vygotsky, L. S. (1896-1934).

Zubiría, M. d. (s.f.). *Teoría de las seis lecturas.*



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexos

Capítulo Uno

- Anexo N°1 Hoja Examen Diagnóstico De Estudiantes Grado Sexto

INSTRUMENTO HOJA EXAMEN:
GRADO SEXTO
CENTRO EDUCATIVO:
ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
IHS: 4 hrs

GRADO: SEXTO

DOCENTE FORMADOR EN EL AULA: ANA LILIA SOLORZANO SOLER

DOCENTE EN FORMACIÓN: JESSICA LILIANA MIJARES SANABRIA

NOMBRE ESTUDIANTE: _____

N° Lista _____

ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO				
OPTIMO 5.0 - 4.5	BUENO 4.5 – 3.8	ACEPTABLE 3.7 – 3.0	INSUFICIENTE 2.9 – 1-6	DEFICIENTE 1.5 – 0.0

INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES: Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Lea con mucha atención antes de seleccionar la respuesta.
- Seleccione la respuesta indicada, recuerda que es una respuesta por pregunta. No se aceptan tachones, ni corrector.
- No se admiten respuestas a lápiz.
- Absténgase de hacer copia.
- Cada pregunta tiene un valor dependiendo

del ítem que se está desarrollando, recuerda que si deja una pregunta sin responder equivale a 0.0.

- Guarde silencio durante el desarrollo de la evaluación.

PRESENTACIÓN: A continuación, resolverá una prueba que consiste en la respuesta a 20 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales y la producción textual.

(Ver **Documento** **completo** en <https://docs.google.com/document/d/1kqdx0XKDTcdxQxE2n9giwMDB2CkU-8/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- **Anexo N°1 Hoja Examen Diagnóstico De Estudiantes Grado Séptimo**

CENTRO EDUCATIVO:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
DOCENTE FORMADOR EN EL AULA:	ANA LILIA SOLORZANO SOLER
DOCENTE EN FORMACIÓN:	JESSICA LILIANA MIJARES SANABRIA
ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	IHS: 4 hrs GRADO: SEPTIMO

ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO				
ESTUDIANTE: NOMBRES		APELLIDOS		N° Lista
OPTIMO 5.0 - 4.5	BUENO 4.5 - 3.8	ACEPTABLE 3.7 - 3.0	INSUFICIENTE 2.9 - 1-6	DEFICIENTE 1.5 - 0.0

- INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES:** Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:
- Lee con mucha atención antes de seleccionar la respuesta.
 - Selecciona la respuesta indicada, recuerda que es una respuesta por pregunta.
 - No se aceptan tachones, ni corrector.
 - No se admiten respuestas a lápiz.
 - Abstente de hacer copia.
 - Cada pregunta tiene un valor dependiendo del ítem que se está desarrollando, recuerda que si dejas una pregunta sin responder equivale a 0.0.
 - Guarda silencio durante el desarrollo de la evaluación.

PRESENTACIÓN:

A continuación, resolverás una prueba que consiste en la respuesta a 20 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales.



Texto de lectura N° 01:

LAS HORMIGAS



Las hormigas son insectos comunes, pero presentan algunas características únicas. En el mundo se conocen más de 10.000 especies de hormiga. Predominan especialmente en los bosques tropicales, donde en determinados lugares pueden suponer hasta la mitad de la población de insectos.

Las hormigas son muy parecidas a las termitas, y ambas suelen ser confundidas... especialmente por inquietos propietarios de casas. Sin embargo, las hormigas tienen una «cintura» estrecha entre el abdomen y el tórax, y las termitas no. Además, las hormigas tienen cabezas grandes, antenas articuladas y poderosas mandíbulas. Estos insectos pertenecen al orden de los Hymenoptera, que incluye a avispa y abejas.

Las hormigas son unos insectos hipersociales que suelen vivir en comunidades organizadas bajo tierra, en túmulos a nivel del suelo o en árboles. Las hormigas carpinteras viven en la madera y pueden dañar edificios. Algunas especies, como la hormiga soldado, desafían a la norma y no tienen hogares permanentes.

(Ver **Documento** **Completo** en <https://docs.google.com/document/d/1Eo1TB0WHoDNgBdDRMsgMsTd9gJANVl;W/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Anexo N°1 Hoja Examen Diagnóstico De Estudiantes Grado Once

Universidad de Pamplona					
Institución Educativa El Limonar					
GUÍA PRUEBA DIAGNÓSTICA					
ÁREA: Humanidades y Lengua Castellana			GRADO: Once		
DOCENTE FORMADOR: Derly Niyireth Salas Arce		DOCENTE EN FORMACIÓN: Jessica Liliana Mijares Sanabria		IHS: 4 hrs	
TEMA: Prueba diagnóstica					
ESTUDIANTE: NOMBRES			APELLIDOS		N° Lista
OPTIMO 5.0 - 4.5	BUENO 4.5 - 3.8	ACEPTABLE 3.7 - 3.0	INSUFICIENTE 2.9 - 1-6	DEFICIENTE 1.5 - 0.0	
INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES: <i>Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:</i>					
-Lee con mucha atención antes de seleccionar la respuesta.			-Selecciona la respuesta indicada, recuerda que es una respuesta por pregunta.		
-No se aceptan tachones, ni corrector.			-No se admiten respuestas a lápiz.		
-Abstente de hacer copia.			-Guarda silencio durante el desarrollo de la evaluación.		
-Cada pregunta tiene un valor dependiendo del ítem que se está desarrollando, recuerda que si dejas una pregunta sin responder equivale a 0.0.					

PRESENTACIÓN: A continuación, resolverás una prueba que consiste en la respuesta a 20 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales.



LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CON BASE EN ESTE RESPONDE LAS PREGUNTAS (1-13)

¿Regreso a las aulas?

Seguridad y salud de los niños es prioridad, aún no es momento para regresar a clases presenciales.

La decisión de cuándo reabrir las escuelas es una de las más difíciles que cualquier gobierno debe tomar en estos tiempos de pandemia. Si bien el sector educativo requiere similares medidas de protección y protocolos sanitarios que otras actividades, la salud y el bienestar de los menores es un asunto de extrema delicadeza.

Prácticamente desde el inicio de la crisis sanitaria desatada por el coronavirus, las instituciones educativas, desde los jardines infantiles hasta las aulas de posgrado, han estado cerradas. Las razones son incuestionables: aglomeraciones en los colegios, instalaciones inadecuadas, y muchos pequeños no mantendrían el distanciamiento social, entre otras. Como recurso de emergencia, la educación virtual sirvió para no perder el año lectivo y mantener algún grado de rutina escolar para millones de niños, adolescentes y universitarios.

No obstante, los meses pasan y crecen las desventajas de la educación remota. La conectividad necesaria para las clases virtuales es un poderoso factor de inequidad entre ricos y pobres, entre ciudades y áreas rurales. Por problemas de infraestructura y de falta de computadores, los niños de menores recursos terminan aprendiendo menos y rezagándose.

Muchos pequeños pierden los complementos nutricionales que les brindan en las escuelas, no tienen quién los cuide en sus hogares y no aguantan mucho tiempo de clase virtual, en especial los de edad preescolar. En otras palabras, no se puede desconocer que la virtualidad no sustituye la totalidad de la experiencia escolar, tanto en el aprendizaje como en la socialización con los compañeros.

(Ver Documento Completo en <https://docs.google.com/document/d/1HBWxDlvEjMGEAW-4yEif8kTacab8FJS/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Anexo N°2 Cuestionario De Observación En Aula

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
CURSOS: 162273 PRÁCTICA PEDAGÓGICA II
DOCENTE: JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO

CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

DE LOS ESPACIOS DE AULAS DE LA INSTITUCIÓN

Características / diferencias de 1.1 aula física/ 1.2 aula virtual

- ¿Cuál es la capacidad del aula física, y cómo se encuentran organizados los estudiantes en la misma?
La capacidad del aula física es de 20 estudiantes por salón.
- ¿Qué plataformas u otras alternativas utiliza la institución para poder llevar a cabo las clases virtuales?
Utilizan la plataforma “teams” para las clases virtuales.
- ¿Qué características tiene el aula física, teniendo en cuenta protocolos de bioseguridad, iluminación, ambientación, ventilación?
Salones amplios que respetan el distanciamiento, el cual es de 1m por pupitre, cuenta con ventiladores, buena iluminación ya que las ventanas dan hacia el exterior y algunos cuentan también con televisor.

DEL ESTUDIANTE EN AULA

2.2.1 observar los desempeños en aula física

- ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua materna en el aula?
La actitud es positiva, ya que aceptan las actividades y las desarrollan teniendo en cuenta las indicaciones que se les brindan y también proponen estrategias para retroalimentar
- ¿Cómo percibe y acoge el estudiante las herramientas digitales empleadas dentro del aula para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje del estudiante?

(Ver Documento Completo en <https://docs.google.com/document/d/153OUx9uTk4xrrrr9uEXep7oH3PkpmlUh/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Anexo N°3 Plan De Mejora Académica

CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
GRADOS Y CURSOS	604,605,703 Y 1102
DOCENTES FACILITADORES en C.E	ANA LILIA SOLORZANO SOLER Y DERLY NIYIRETH SALAS ARCE
DOCENTES FORMADORES UNIPAMPLONA	JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.- DORIS VANEGAS VANEGAS-ANDRE RUNÉE CONTRERAS ROA
DOCENTE MAESTRO PRACTICANTE-CÓDIGO	JESSICA LILIANA MIJARES SANABRIA 1094281342
TÍTULO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA	

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA		MISIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN.	DEPTO. DE LENGUA. LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	Formar maestros idóneos en humanidades y Lengua Castellana mediante un currículo pertinente, eficiente y eficaz, según los principios misionales de la Universidad de Pamplona, para que sean docentes con conciencia de su sentir, saber y hacer pedagógico, científico, humanístico tecnológico e investigativo, de manera que lleguen a ser educador altamente competentes en la producción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área, para el mejoramiento de la calidad educativa, la contribución a la solución de problemas de su entorno socioeducativo y cultural, y la promoción de la democracia, la paz y equidad.
CURSO: 162273	PRÁCTICA PEDAGÓGICA II	

MATRIZ N°-06- EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN Y PROYECCIÓN DE MEJORA ACADÉMICA

N° de ÍTEM y texto asignado	EJE CURRICULAR- Y SUBPROCESO	DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE- Enunciado	ENUNCIADO DEL ÍTEM Y OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTA CLAVE	EVIDENCIAS -N° de orden	APROBADOS	REPROBADOS	OMISIONES	TOTAL EN MEJORA ACADÉMICO Repr + Omisiones	ACCIONES DE NIVELACIÓN o de PROGRESO	TÍMPO HORAS
TEXTO 1 Ítem: 1	PRODUCCIÓN TEXTUAL Texto continuo Subproceso: Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.	DBA N°9 Reconoce y utiliza las clases de oraciones coordinadas y subordinadas	Proceso: Dado el texto de lectura N° 01 titulado "LAS HORMIGAS" autoría de la Revista National Geographic, en la siguiente oración "las hormigas tienen cabezas grandes, antenas articuladas y poderosas mandíbulas"	A.) Simple	Evalúa la aplicación de las reglas sintácticas en la formación de oraciones simples y compuestas.	22 24 10 A:3	21 28 5 R:3	0:0	TOTAL: 3		

(Ver Documento Completo en <https://docs.google.com/document/d/1RilqbJzCKuDVjHkenTBfrC6Fi5vpUAM1/edit?usp=sharing&ouid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Anexo N°4 Diario de Campo

- MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	Semana N°1 – Observación institucional
GRADO	SEXTO
Fecha de inicio y de cierre	Del 2 de septiembre - al 10 de septiembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 07, miércoles 08 y viernes 10 de septiembre. Hora del suceso: Martes – 1:30pm a 12:15pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm Viernes – 12:45pm a 12:15pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <u>X</u> DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR <u>X</u> PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Los estudiantes se mostraron activos, respetuosos, participativos y emotivos en la primera semana de interacción con la llegada de la docente en formación.</p> <p>Se pudieron apreciar falencias en la parte académica, en cuanto a la ortografía, producción textual, coherencia y lectura, a través de las actividades que la docente facilitadora Ana Lilia Solorzano Soler les estuvo realizando durante el tiempo de clase en el área.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



También se logró percibir en el ámbito disciplinar, un buen comportamiento y obediencia ante las reglas que se establecen en el aula y hubo una inquietud por parte de uno de los estudiantes, el cual pregunto si las actividades presentadas por la docente en formación tenían calificación, a partir de ello se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes, realizan las actividades por obtener una nota o pasar, más no por adquirir o reforzar conocimientos.

REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Por ende, es importante la evaluación de los procesos, pero también la motivación por aprender que se alcanza a través de la didáctica y metodología, para lograr un aprendizaje significativo, donde el estudiante no solo se preocupe por una calificación que lo ayudará a aprobar o pasar al siguiente grado, sino a adquirir de forma satisfactoria los conocimientos oportunos para su edad y rango escolar, los cuales necesita para continuar en el proceso académico.

CONCLUSIÓN

Es importante replantear la forma de enseñar en las aulas institucionales, al parecer no se está alcanzando la calidad deseada en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, porque falta planeación para llegar a motivarlos a aprender, a través de nuestras enseñanzas ellos pueden encontrar infinidad de inspiración e ideas para adquirir las competencias requeridas durante su escolaridad de una forma amena y significativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	Semana N°1 - Observación
GRADO	SÉPTIMO
Fecha de inicio y de cierre	Del 2 de septiembre - al 10 de septiembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución Educativa El Limonar Fecha: Martes 07, miércoles 08 y viernes 10 de septiembre. Hora del suceso: Martes y miércoles – 02:15pm – 3:00pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ____ DIDÁCTICA ____ CIENTÍFICA ____ PERSONAL ____ ACTITUDINAL ____ DISCIPLINAR ____ PSICOLÓGICA ____ INVESTIGATIVA ____ PROFESIONAL ____
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Los estudiantes se portaron muy animados y participativos, pero había uno de ellos que no quería resolver las actividades, a pesar de que se le preguntaba si tenía inquietudes, él respondía que no, pero tampoco desarrollaba el taller en clase, al parecer la actividad no era de su agrado o se sentía frustrado por alguna situación externa.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Madrid, 1993 nos encontramos con dos tipos de motivación:

Motivación extrínseca: motivación provocada por el uso de las recompensas o castigos externos tanto a los inherentes del yo como a su conducta con el fin de controlar ésta.

Motivación intrínseca: motivo o incentivo de una conducta que es interno a una actividad, no producida por factores externos, y la mantiene como un acto autónomo e interesante.

Motivación de logro: motivo que dirige una conducta a la consecución exitosa de algún nivel standard de realización o proficiencia que proporciona un sentimiento de importancia.

Es necesario mencionar, que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo.

Cuando una persona, ya sea un niño o un adulto, considera que aquello que lo entusiasma o ilusiona crea una motivación.

Por ende, la motivación sería el lazo o nexo de unión que hace posible una acción en propósito de satisfacer una necesidad.

CONCLUSIÓN

Es importante motivar a los estudiantes a través de estrategias didácticas que despierten el interés por aprender temas que quizá no sean de su agrado a simple vista, pues a partir de allí los nuevos conocimientos podrán adquirirse de forma significativa y el estudiante logrará el aprendizaje que necesita para avanzar en sus niveles y competencias académicas.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Derly Niyireth Salas Arce
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° 1 - Actividad	Observación
GRADO	ONCE



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Fecha de inicio y de cierre	Del 2 de septiembre - al 10 de septiembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 07, miércoles 08 y viernes 10 de septiembre. Hora del suceso: Martes – 12:45pm – 1:30pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___x___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Los estudiantes estaban realizando la lectura de un texto que trataba sobre la muralla china, con la cual debían resolver unas preguntas de comprensión lectora relacionadas con el texto, uno de los estudiantes me hizo una pregunta a la cual no pude darle la respuesta que el deseaba, pues me pregunto: ¿A cuántos pasos equivale la distancia de la muralla china si la recorriéramos toda?, no di respuesta a su pregunta, más si le dije que era una pregunta muy interesante y que muy probablemente debíamos hacer un cálculo matemático donde tuviésemos las medidas exactas de la muralla y quizá un profesional en matemáticas o relacionado podría ayudar con ello.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>El tema de la pregunta pedagógica como herramienta de aprendizaje, ha sido quizás, uno de los temas que menos debate ha suscitado en la institución educativa, y sobre el que menos se investiga y publica en nuestro medio, a pesar de ser un tema tan importante y necesario en la dinámica de los procesos formales de adquisición de conocimientos. Entre tantos otros, éste parece ser uno de los problemas que más afecta la calidad de la educación. El problema es tal, que los docentes y alumnos nos vemos a menudo enfrentados a un sistema educativo anquilosado, que no cuestiona el objeto del conocimiento y mucho menos los procesos de aprendizaje autónomo.</p> <p>El filósofo Hans-Georg Gadamer, en su libro Verdad y método, nos ilustra ex profeso lo pertinente a la pregunta. Para el profesor Gadamer, preguntar quiere decir abrir; abrir la posibilidad al conocimiento. El sentido de preguntar consiste precisamente en dejar al descubierto la posibilidad de discutir sobre el</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



sentido de lo que se pregunta. Una pregunta sin horizonte o sin sentido –escribe el autor–, es una pregunta en vacío que no lleva a ninguna parte. De acuerdo con Gadamer, el preguntar es también el arte de pensar. Podemos decir, interpretando el sentido de sus palabras, que preguntar y pensar son dos procesos intelectuales inseparables; primero, porque quien pregunta formaliza la búsqueda reflexiva del conocimiento; y segundo, porque si el hombre piensa y tiene conciencia de ello, puede así mismo plantearse preguntas y posibles respuestas; a partir de este necesario enlace se producen nuevos conocimientos.

CONCLUSIÓN

A través de las preguntas se puede crear nuevo aprendizaje y más cuando las preguntas son interesantes y profundas, pero una buena respuesta es la clave para ello, aunque no sepamos la respuesta debemos dejar abierta la duda para que haya una insistencia por aprender lo que nos ha causado curiosidad.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N°4- Actividad	Semana N°4 Observación institucional e interacción de enseñanza aprendizaje.
GRADO	SEXTO
Fecha de inicio y de cierre	Del 27 de septiembre - al 01 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 28, miércoles 29 y viernes 01 de octubre. Hora del suceso: Martes – 1:30pm a 12:15pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	Viernes – 12:45pm a 12:15pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA <u>X</u> CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR <u>X</u> PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>A partir de un texto, se logró trabajar el tema de acentuación ortográfica, donde los estudiantes mostraron gran confusión, puesto a que era la primera vez que escuchaban acerca del acento, la separación de las palabras, la sílaba tónica y demás aspectos característicos de la acentuación en las palabras.</p> <p>A pesar de ello, los estudiantes participaban con el ánimo de aprender los nuevos conocimientos.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>A Jean Piaget se le atribuye la formalización de la teoría psicogenética, ya que sugirió que mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. De acuerdo a su teoría, el desarrollo intelectual pasa por cuatro etapas o periodos: sensoriomotor (del nacimiento a los dos años), preoperacional (de los dos a los siete años), operaciones concretas (de los siete a los once años) y de operaciones formales (de los once años hasta la adultez).</p>	
CONCLUSIÓN	
<p>Los nuevos conocimientos pueden causar frustración, ante la confusión y dudas que se presentan a raíz de aspectos que desconocemos, por lo tanto, es importante implementar estrategias interesantes que motiven al estudiante a participar, también es fundamental poseer dominio del tema que se está enseñando para resolver todas las dudas e inquietudes que se les presenten a los estudiantes.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	Semana N°4 – Textos narrativos (La novela)
GRADO	SÉPTIMO
Fecha de inicio y de cierre	Del 27 de septiembre - al 01 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución Educativa El Limonar Fecha: Martes 28, miércoles 29 y viernes 01 de octubre. Hora del suceso: Martes y miércoles – 02:15pm – 3:00pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <u> X </u> DIDÁCTICA <u> </u> CIENTÍFICA <u> </u> PERSONAL <u> </u> ACTITUDINAL <u> </u> DISCIPLINAR <u> </u> PSICOLÓGICA <u> </u> INVESTIGATIVA <u> </u> PROFESIONAL <u> </u>
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Los estudiantes se mostraron muy animados porque la lectura de los textos narrativos se realizó de forma grupal y en voz alta, era una actividad novedosa y de interés para ellos, la mayoría participó activa y voluntariamente, respetando el orden y la palabra de cada uno.</p> <p>Se pudo destacar la falta de tono y fluidez en la lectura, así como también la omisión de caracteres o errónea pronunciación de palabras y falta de vocalización al pronunciar que preocupan teniendo en cuenta que son estudiantes de grado séptimo y según su nivel escolar, ya no deben presentar dichas falencias.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000). Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008).

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido (Kuhn y Stahl, 2003). En este proceso se pasa progresivamente de una lectura palabra por palabra, con una expresión más monótona, con menor atención a los signos de puntuación (Young y Bowers, 1995), alcanzando con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, precisa y expresiva.

CONCLUSIÓN

Es importante motivar a los estudiantes a través de estrategias didácticas que despierten el interés de participar y aprender, la posibilidad de darles a elegir cuando y de qué manera les gustaría hacer sus aportes durante las sesiones de clase, es una buena estrategia para que los estudiantes se sientan parte del proceso formativo, si bien es cierto, ellos cumplen el rol de aprender, pero a través de ellos también se puede aprender, retroalimentar y enseñar de forma significativa en el aula.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Derly Niyireth Salas Arce
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	SEMANA N° 4 ACTIVIDAD EL ENSAYO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



GRADO	ONCE
Fecha de inicio y de cierre	Del 27 de septiembre - al 01 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 28, miércoles 29 Hora del suceso: Martes – 12:45pm – 1:30pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA <u>x</u> PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Los estudiantes escucharon con atención la información brindada por la docente practicante, acerca del Ensayo, el primer grupo al cual se le dictó la clase manifestó no saber ni haber escuchado sobre el tema y el segundo grupo por su parte manifestó conocimientos previos, estuvo más participativo durante la explicación, realizaron aportes y se desarrolló de forma más interactiva, puesto a la disposición de los estudiantes.</p> <p>Cabe resaltar que todos los estudiantes a pesar de la poca participación en uno de los grupos, resaltaron en su comportamiento, prestaron atención, escucharon y realizaron los ejercicios propuestos. Algunos estudiantes suelen ser tímidos, por ello hay escasa participación, pero a partir de las actividades de escritura se logra conocer el aprendizaje de ellos, en cuanto a los menos tímidos estimulan e incentivan la participación de los demás al crear un ambiente de confianza, con ayuda del docente que acepta y rescata el lado positivo de la opinión de cada uno de sus estudiantes.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>De acuerdo con (Cruz, 2011) “en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la materia que estudia”. El docente por su parte busca estrategias necesarias para el estudiante, mediante el cual pueda cambiar su conducta al mejoramiento académico. Según (Oca & Machado, 2011) “en las estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje”. Por otro lado, los padres en casa deben motivar a los hijos al estudio creando valores y hábitos, en el cual el estudiante pueda reconocer la importancia del estudio.</p>	
CONCLUSIÓN	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Los estudiantes y los docentes tenemos un rol específico en el transcurso de la educación escolar, aprender y enseñar, dicho proceso debe ser recíproco para llegar a una mejor comprensión y adquisición de los nuevos conocimientos, actualmente el estudiante posee saberes que quiere proyectar y el docente debe dar la oportunidad para que exprese dichos saberes a partir de sus habilidades lectoescrituras, discursivas o artísticas para dar libertad y manejar un ambiente ameno donde la enseñanza aprendizaje se disfrute y sea significativa.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° 5- Actividad	Semana N°5 La acentuación
GRADO	SEXTO
Fecha de inicio y de cierre	Del 04 de octubre - al 08 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Lunes 04, Martes 05, jueves 07 y viernes 08 de octubre. Hora del suceso: Lunes - 07:00am a 08.00am Martes – 09.00am a 10:00am y 1:30pm a 12:15pm Jueves – 08:00 a 10:00am Viernes – 12:45pm a 12:15pm, 01:30 a 12:15 y de 04:00 a 05:00pm



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA___ DIDÁCTICA__X__ CIENTÍFICA ___ PERSONAL___ACTITUDINAL___ DISCIPLINAR__X__ PSICOLÓGICA___ INVESTIGATIVA___ PROFESIONAL___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Teniendo en cuenta que el tema “Acentuación” es amplio y posee características complejas que puede causar confusión y dificultades, se decidió abordarlo nuevamente de forma detallada para dejar claridad en cuanto a la calificación de las palabras según su acento y demás aspectos importantes, a pesar de ello, junto al hecho de que existe poco tiempo en cada sesión para permitir la exploración y aprendizaje del tema, se hizo difícil, teniendo en cuenta también, que los estudiantes presentan poca comprensión e interpretación a la hora de las explicaciones brindadas, pues tienden a preguntar varias veces las mismas inquietudes, haciendo que las respuestas sean repetitivas y se nota la falta de concentración.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>Como lo explica (Eiriz & Guerra, 2017) “El método o los métodos seleccionados en cada clase para la realización de las acciones, tienen que responder a las posibilidades reales que poseen los estudiantes para relacionar el contenido nuevo con el ya conocido”. Resulta claro que el reconocimiento de aptitudes individuales, así como las actitudes que posee cada estudiante, para los docentes les será fácil desarrollar estrategias y métodos en el aula para el entendimiento de las asignaturas, también tener la atención de los estudiantes y como consecuente desarrollar la buena relación docente-estudiante.</p>	
CONCLUSIÓN	
<p>Cada uno de los temas referentes a la Lengua castellana, posee complejidad y debido a ello se divide en ciertos niveles para la adaptación y aplicación de los mismos, por tanto, es fundamental buscar estrategias que ayuden a relacionar los temas ya dominados por los estudiantes, con los nuevos, para facilitar el proceso y evitar la frustración ante temas que representan una condición especial e importante como lo es la acentuación.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	Semana N°5 – Los signos de puntuación
GRADO	SÉPTIMO
Fecha de inicio y de cierre	Del 04 de octubre - al 08 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución Educativa El Limonar Fecha: Lunes 04 octubre, Martes 05 octubre, miércoles 06 y viernes 08 de octubre. Hora del suceso: Lunes 07:00 a 08:00am, Martes y miércoles – 02:15pm – 3:00pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <input checked="" type="checkbox"/> DIDÁCTICA <input type="checkbox"/> CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> PERSONAL <input type="checkbox"/> ACTITUDINAL <input type="checkbox"/> DISCIPLINAR <input type="checkbox"/> PSICOLÓGICA <input type="checkbox"/> INVESTIGATIVA <input type="checkbox"/> PROFESIONAL <input type="checkbox"/>
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>En varias oportunidades he podido notar que los estudiantes muestran mucho interés ante la oportunidad de pasar al tablero de forma voluntaria para escribir ejemplos, es un acto poco frecuente, pero que ellos disfrutaban porque se sienten parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>A partir del tema los signos de puntuación, después de realizar una lectura en voz alta y grupal, se llevó a cabo una actividad participativa voluntaria, donde los estudiantes escribían ejemplos de los tipos de signos de puntuación explicados y se mostraron muy interesados en participar y aportar sus conocimientos a través de esta actividad que les parece más emotiva ante el hecho de escribir en una agenda o cuaderno.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

Según (Cestari & Loureiro, 2005) “Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben ser planeadas y acompañadas de forma rigurosa con la utilización de un referencial teórico explícito”. Tener una mirada positiva sobre el futuro y pelear con optimismo, pero con firmeza, contra las adversidades: no dejar abatir por los problemas de la vida cotidiana, no tener vergüenza de reconocer que no se comprendió un tema o poder preguntar, es la aptitud que todo estudiante debe poseer ante el estudio.

CONCLUSIÓN

Es importante motivar a los estudiantes a través de estrategias didácticas que despierten el interés de participar y aprender, la posibilidad de darles a elegir cuando y de qué manera les gustaría hacer sus aportes durante las sesiones de clase, es una buena estrategia para que los estudiantes se sientan parte del proceso formativo, si bien es cierto, ellos cumplen el rol de aprender, pero a través de ellos también se puede aprender, retroalimentar y enseñar de forma significativa en el aula.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Derly Niyireth Salas Arce
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	SEMANA N° 4 ACTIVIDAD EL ENSAYO
GRADO	ONCE
Fecha de inicio y de cierre	Del 04 de octubre - al 08 de octubre del 2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 05, miércoles 06 octubre Hora del suceso: Martes – 12:45pm – 1:30pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ____ DIDÁCTICA <u>X</u> CIENTÍFICA ____ PERSONAL ____ ACTITUDINAL ____ DISCIPLINAR ____ PSICOLÓGICA ____ INVESTIGATIVA ____ PROFESIONAL ____
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Tomando en cuenta, los encuentros anteriores, se decide realizar actividades diferentes para los dos grupos del grado once, los que asistieron el día martes realizaron un debate acerca de los temas que habían escogido para realizar el ensayo, en el cual se pudo llevar a cabo la libertad de expresión y respeto por la opinión o pensamientos del otro; por su parte, en el otro grupo que asistió el miércoles, se dio la oportunidad de expresar pensamientos a partir de la escritura.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>Resulta innegable que siempre han existido diferencias entre las personas, las cuales determinan si son aceptadas o rechazadas por la sociedad. En este sentido, hay características personales y conductas que han ocasionado, a lo largo de la historia, rechazo, temor, repugnancia, incomprensión, burla, entre otras reacciones; situación que ha ocasionado desde negarle la entrada a la escuela a personas “diferentes”, “por no ser personas” y, mucho menos, “sujetos educables”; hasta el incorporarlas bajo una serie de restricciones, como pedirles integrarse al proceso de aprendizaje a través de sus propios recursos -en la concepción de que la escuela abre el espacio para todos, pero es responsabilidad de cada individuo adaptarse a esta y aprender lo establecido (Torres-González, 2010).</p> <p>Entender que la educación inclusiva busca atender la diversidad, reconociendo las barreras para el aprendizaje y dando respuesta a estas, con una visión de corresponsabilidad de todos los actores educativos; buscando generar en ellos la conciencia de que lo normal es ser distinto, y superar así la visión de tolerancia y aceptación (Vergara-Fregoso y Ríos-Gil, 2010; Abu-Heran, Abukhayran, Domingo y Pérez-García, 2014).</p>	
CONCLUSIÓN	
<p>Para nadie es un secreto que todas las personas somos seres únicos y diferentes, por ende, es fundamental reconocer y adaptarse a las habilidades que posee el estudiante para comunicarse y adquirir los conocimientos, teniendo en cuenta que el aprendizaje es algo autónomo que se lleva a cabo por voluntad propia, aprende quien quiere, porque no es un proceso que se pueda obligar, por ello, es importante plantear diferentes estrategias con las cuales el estudiante se sienta más cómodo para expresar sus aportes,</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



abriéndole un mundo de posibilidades que puede ir experimentando, mientras se arriesga a saltar a un nivel más avanzado de participación.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° 6- Actividad	Semana N°6 Texto: “La pobre viejecita”
GRADO	SEXTO
Fecha de inicio y de cierre	Del 18 de octubre - al 22 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes19, jueves 21 y viernes 22 de octubre. Hora del suceso: Martes – 09.00am a 10:00am y 1:30pm a 12:15pm Jueves – 08:00 a 10:00am Viernes – 12:45pm a 12:15pm, 01:30 a 12:15 y de 04:00 a 05:00pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA___ DIDÁCTICA_ X_ CIENTÍFICA ___ PERSONAL___ACTITUDINAL___ DISCIPLINAR_ X_ PSICOLÓGICA___ INVESTIGATIVA___ PROFESIONAL___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Algunos estudiantes se vieron confundidos con la interpretación del texto, puesto a que se tomaron de forma literal el contenido del mismo, encontraban contradicciones en el cuento “La pobre viejecita” de Rafael Pombo.

REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes deben mejorar la interpretación textual a partir de textos conocidos para ellos, donde puedan reflexionar y encontrar el verdadero sentido del mismo.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	Semana N°6 – Cuento: La reunión de los signos de puntuación



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



GRADO	SÉPTIMO
Fecha de inicio y de cierre	Del 18 de octubre - al 22 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución Educativa El Limonar Fecha: Martes 19 octubre, miércoles 20 y viernes 22 de octubre. Hora del suceso: Martes y miércoles – 02:15pm – 3:00pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL___ACTITUDINAL___ DISCIPLINAR___ PSICOLÓGICA___ INVESTIGATIVA_ X_ PROFESIONAL___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
Los estudiantes usaron sus presaberes para responder a las preguntas que suscitaban del cuento “La reunión de los signos de puntuación”.	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>Los conocimientos previos deben manejarse a través de un aprendizaje significativo. La idea esencial para un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) los cuales van a interactuar con la información dada por el docente a través de materiales y explicaciones por parte de él. Para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo está en la relación de información o materiales nuevos y de ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante o sujeto, para esto el logro es obtener un significado y no una técnica de memoria. Para que el sujeto pueda tener aprendizaje significativo debe tener: Que el material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes. Esta condición se llama significatividad lógica. (el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos) Significatividad psicológica que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. A través de estos aprendizajes el docente debe trabajar con el estudiante la parte psicológica y la lógica lo cual lo llevara al sujeto a poner todos sus conocimientos a prueba de sus experiencias adquirida en el tiempo y sus habilidades para resolver problemas o hacer tomas de decisiones.</p>	
CONCLUSIÓN	
Los aprendizajes previos ayudan a la construcción de nuevos conocimientos como lo dice Ausubel es su teoría del aprendizaje significativo.	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Derly Niyireth Salas Arce
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	SEMANA N°6 ACTIVIDAD CIRRECCIONES EL ENSAYO
GRADO	ONCE
Fecha de inicio y de cierre	Del 28 de octubre - al 22 de octubre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 05, miércoles 06 octubre Hora del suceso: Martes – 12:45pm – 1:30pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL <u>X</u> DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Para la sesión de esta semana se pensó en conjunto con la docente facilitadora, brindar las correcciones pertinentes a los estudiantes, teniendo en cuenta el ensayo que escribieron y entregaron los estudiantes en la clase anterior.</p> <p>Teniendo los ensayos calificados y con las observaciones correspondientes para cada uno de ellos, me dispuse a decirles que pasaría por cada uno de sus puestos para brindar las correcciones y así volver a escribir el ensayo, a lo cual ellos respondieron con sonidos de queja y desgana, sustentando que ellos ya habían pasado la asignatura y no querían hacer nada más.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



La situación fue incómoda porque las estrategias y posibilidades brindadas hasta el momento eran cómodas hasta el momento, pero pude notar que la negativa de ellos y mala actitud se debía a que no están acostumbrados a producir escritos mayores a media página de extensión, porque se les dificulta y poseen pocas bases para argumentar, sumando la falta de interés ante los temas textuales, a pesar de que se les dio posibilidad de escoger el tema de preferencia.

REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)

En su artículo "Understanding Why Students Avoid Writing" (Comprender por qué los estudiantes evitan la escritura), la educadora Regina G. Richards sostiene que éstos pueden ser algunos de los motivos por los que a los estudiantes no les gusta escribir:

- Les cuesta empezar y se sienten abrumados por la tarea de escribir.
- Necesitan concentración para formar las letras: no es un proceso automático.
- Les resulta difícil organizar y usar los mecanismos de escritura.
- Les falta rapidez y eficiencia para encontrar la palabra o palabras adecuadas para expresar una idea.
- Les resulta difícil elaborar sus ideas con fluidez.
- Les cuesta llevar un registro de sus pensamientos, así como escribirlos en papel.
- Sienten que el proceso de escribir en papel es lento y aburrido.
- Sienten que lo escrito nunca resulta lo que ellos querían.
- Creen que su trabajo escrito es descuidado pese a haber dedicado mucho tiempo y esfuerzo.
- Son disgráficos, es decir que tienen extrema dificultad para escribir de manera legible como consecuencia de problemas de procesamiento a nivel cognitivo básico.
- Sufren de dislexia, que causa problemas de ortografía e interfiere con el uso automático del mecanismo de la escritura.

CONCLUSIÓN

La escritura al igual que otros procesos cognitivos, refieren práctica y esfuerzo, a la cual los estudiantes no están acostumbrados porque se les está enseñando en las aulas, a responder preguntar textuales, donde no hacen análisis de información, tampoco producen ni argumentan por falta de ideas y presaberes que les permitan argumentar desde diferentes posturas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° 7- Actividad	Semana N°7 Taller “El niño y la mariposa”
GRADO	SEXTO
Fecha de inicio y de cierre	Del 01 de noviembre - al 05 de noviembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Lunes 01, Martes 02, jueves 04 y viernes 05 de octubre. Hora del suceso: Lunes - 07:00am a 08.00am Martes – 09.00am a 10:00am y 1:30pm a 12:15pm Jueves – 08:00 a 10:00am Viernes – 12:45pm a 12:15pm, 01:30 a 12:15 y de 04:00 a 05:00pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA___ DIDÁCTICA_ <u>X</u> CIENTÍFICA ___ PERSONAL___ACTITUDINAL___ DISCIPLINAR_ <u>X</u> ___ PSICOLÓGICA___ INVESTIGATIVA___ PROFESIONAL___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
Algunos estudiantes se vieron confundidos con la interpretación del texto, puesto a que se tomaron de forma literal el contenido del mismo, encontraban contradicciones en el cuento “El niño y la mariposa” de Rafael Pombo.	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Como lo explica (Eiriz & Guerra, 2017) “El método o los métodos seleccionados en cada clase para la realización de las acciones, tienen que responder a las posibilidades reales que poseen los estudiantes para relacionar el contenido nuevo con el ya conocido”. Resulta claro que el reconocimiento de aptitudes individuales, así como las actitudes que posee cada estudiante, para los docentes les será fácil desarrollar estrategias y métodos en el aula para el entendimiento de las asignaturas, también tener la atención de los estudiantes y como consecuente desarrollar la buena relación docente-estudiante.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes deben mejorar la interpretación textual a partir de textos conocidos para ellos, donde puedan reflexionar y encontrar el verdadero sentido del mismo.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	Semana N°7– La carta
GRADO	SÉPTIMO
Fecha de inicio y de cierre	Del 01 de noviembre - al 05 de noviembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	<p>Lugar: Neiva, Institución Educativa El Limonar</p> <p>Fecha: Lunes 01 noviembre, Martes 05 noviembre, miércoles 06 y viernes 08 de noviembre.</p> <p>Hora del suceso: Lunes 07:00 a 08:00am, Martes y miércoles – 02:15pm – 3:00pm</p>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ____ DIDÁCTICA ____ CIENTÍFICA ____ PERSONAL ____ ACTITUDINAL ____ DISCIPLINAR ____ PSICOLÓGICA ____ INVESTIGATIVA <u>X</u> PROFESIONAL ____
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Los estudiantes de este grado en especial, hacen muchas preguntas al tiempo y a pesar de que se les responde para que todos escuchen, la falta de concentración y escucha, hace que vuelvan a preguntar las mismas inquietudes que ya han sido resueltas.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>El filósofo Hans-Georg Gadamer, en su libro Verdad y método, nos ilustra ex profeso lo pertinente a la pregunta. Para el profesor Gadamer, preguntar quiere decir abrir; abrir la posibilidad al conocimiento. El sentido de preguntar consiste precisamente en dejar al descubierto la posibilidad de discutir sobre el sentido de lo que se pregunta. Una pregunta sin horizonte o sin sentido –escribe el autor–, es una pregunta en vacío que no lleva a ninguna parte. De acuerdo con Gadamer, el preguntar es también el arte de pensar. Podemos decir, interpretando el sentido de sus palabras, que preguntar y pensar son dos procesos intelectuales inseparables; primero, porque quien pregunta formaliza la búsqueda reflexiva del conocimiento; y segundo, porque si el hombre piensa y tiene conciencia de ello, puede así mismo plantearse preguntas y posibles respuestas; a partir de este necesario enlace se producen nuevos conocimientos.</p>	
CONCLUSIÓN	
<p>A través de las preguntas se puede crear nuevo aprendizaje y más cuando las preguntas son interesantes y profundas, pero una buena respuesta es la clave para ello, aunque no sepamos la respuesta debemos dejar abierta la duda para que haya una insistencia por aprender lo que nos ha causado curiosidad.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Derly Niyireth Salas Arce
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	SEMANA N°7 Cuento “Drama del desencantado”
GRADO	ONCE
Fecha de inicio y de cierre	Del 01 de noviembre - al 05 de noviembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 02, miércoles 03 noviembre Hora del suceso: Martes – 12:45pm – 1:30pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ___ DIDÁCTICA <u>X</u> CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
Los textos cortos son un recurso valioso para incentivar el gusto por la lectura, dando cuenta que podemos encontrar cuentos satisfactorios de leer y con los cuales se puede trabajar desde la comprensión e interpretación.	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
La lectura es un proceso que toma tiempo y requiere de un espacio para tener contacto con ella. La única forma para lograr su aprendizaje es a través de la práctica; es decir, se aprende a leer leyendo; por ello no siempre se hace necesario usar un método o forma de enseñanza, lo que realmente hace falta es la presencia de una persona que ejecute la actividad y demuestre su funcionalidad; una persona que evidencie que la lectura es un valor, no sólo porque es importante en sí misma, sino porque se lleva a cabo su práctica en contextos reales; una práctica que permita que los textos sean quienes enseñen cómo leerlos y muestren	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



cómo desenmascararlos; así las ideas que se tengan acerca de la lectura y de lo que ella puede ofrecer se irán construyendo, ampliando, indagando, modelando, desmodelando y remodelando (Silva, 2001a).

CONCLUSIÓN

Para incentivar la lectura en los adolescentes, debemos compartirles textos cortos que sean interesantes y donde plasme una situación que los haga sentir identificados, para llamar la atención y atraparlos en la lectura y análisis textual.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° 8- Actividad	Semana N°8 Taller “El género dramático”
GRADO	SEXTO
Fecha de inicio y de cierre	Del 08 de noviembre - al 012 de noviembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Lunes 08, Martes 09, jueves 11 y viernes 12 de octubre. Hora del suceso: Lunes - 07:00am a 08.00am Martes – 09.00am a 10:00am y 1:30pm a 12:15pm



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	<p>Jueves – 08:00 a 10:00am</p> <p>Viernes – 12:45pm a 12:15pm, 01:30 a 12:15 y de 04:00 a 05:00pm</p>
TIPO DE SITUACIÓN	<p>PEDAGÓGICA <u>X</u> DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___</p> <p>PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR <u>X</u></p> <p>PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___</p>
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Para esta sesión se trabajo el tema “Género dramático” y los estudiantes estuvieron muy participativos, uno de ellos en especial realizó aportes en cada uno de los aspectos que la docente practicante iba explicando en la clase, fue una de las sesiones más satisfactorias, porque se notó el interés por parte de los estudiantes en aprender y aportar al tema.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>La escuela, por su misma constitución jerárquica, está diseñada de manera que los miembros de la comunidad escolar participen de forma determinada; es una institución que pretende educar en la participación, sin embargo se encuentra cargada de imposiciones (Santos, 2003); supone educar en la autonomía, pero sus prácticas son heterónomas (Fernández Enguita, 1992); es obligatoria y de carácter forzoso, aunque proyecta educar en la libertad; se compone de jerarquías y de roles, pero intenta educar en democracia (Palacios, 2014). Así, la participación en la escuela resulta limitada, jerarquizada y estandarizada a los roles que a cada participante le toca representar. Para lograr una participación genuina en el ámbito escolar, es necesario reformar las prácticas docentes y políticas de gestión, modificando la estructura, la organización y el rol de los alumnos en las escuelas, democratizando sus actividades al asumir un papel activo en su propio proceso educativo.</p>	
CONCLUSIÓN	
<p>La participación de los estudiantes debe darse de forma espontánea, de modo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea enriquecedor y satisfactorio, un compartir de conocimientos que motiven e inspiren en el aula.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	Semana N°8- Taller con el texto “El almohadón de plumas”
GRADO	SÉPTIMO
Fecha de inicio y de cierre	Del 08 de noviembre - al 12 de noviembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución Educativa El Limonar Fecha: Lunes 08 noviembre, Martes 09 noviembre, miércoles 10 y viernes 12 de noviembre. Hora del suceso: Lunes 07:00 a 08:00am, Martes y miércoles – 02:15pm – 3:00pm, Viernes 12 – 02:15pm – 03:00pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ____ DIDÁCTICA ____ CIENTÍFICA ____ PERSONAL ____ ACTITUDINAL ____ DISCIPLINAR ____ PSICOLÓGICA ____ INVESTIGATIVA <u>X</u> PROFESIONAL ____
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
Se ha logrado evidenciar el progreso de la comprensión e interpretación textual en los estudiantes del grado séptimo, como también el disfrute a la hora de la lectura ya que se realiza en voz alta y compartida con todo el curso, de modo que se van corrigiendo los errores que se vayan cometiendo en la pronunciación de algunas palabras.	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



La lectura es un proceso que toma tiempo y requiere de un espacio para tener contacto con ella. La única forma para lograr su aprendizaje es a través de la práctica; es decir, se aprende a leer leyendo; por ello no siempre se hace necesario usar un método o forma de enseñanza, lo que realmente hace falta es la presencia de una persona que ejecute la actividad y demuestre su funcionalidad; una persona que evidencie que la lectura es un valor, no sólo porque es importante en sí misma, sino porque se lleva a cabo su práctica en contextos reales; una práctica que permita que los textos sean quienes enseñen cómo leerlos y muestren cómo desenmascararlos; así las ideas que se tengan acerca de la lectura y de lo que ella puede ofrecer se irán construyendo, ampliando, indagando, modelando, desmodelando y remodelando (Silva, 2001a).

CONCLUSIÓN

Aprender a leer es un proceso secuencial y complejo que se va aprendiendo desde primer grado de primaria, los estudiantes de primaria saben leer, pero presentan problemas en cuanto a la fluidez, dicción y volumen, por lo tanto, es importante ejercitar la lectura en voz alta para ir mejorando dichos aspectos.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPOS DE LOS GRADOS

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	Institución Educativa El Limonar
Población-Departamento	Neiva, Huila
DOCENTE FACILITADOR	Derly Niyireth Salas Arce
DOCENTE MAESTRO EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
SEMANA N° - Actividad	SEMANA N°8 Cuento “Muerte en Samarra”
GRADO	ONCE
Fecha de inicio y de cierre	Del 08 de noviembre - al 12 de noviembre del 2021
Lugar-Fecha -Hora del suceso que se registra	Lugar: Neiva, Institución educativa El Limonar. Fecha: Martes 09, miércoles 10 noviembre Hora del suceso: Martes – 12:45pm – 1:30pm Miércoles – 1:30pm a 12:15pm



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA ____ DIDÁCTICA <u>X</u> CIENTÍFICA ____ PERSONAL ____ ACTITUDINAL ____ DISCIPLINAR ____ PSICOLÓGICA ____ INVESTIGATIVA ____ PROFESIONAL ____
DESCRIPCIÓN Y NARRATIVA DEL EVENTO	
<p>Los textos cortos son un recurso valioso para incentivar el gusto por la lectura, dando cuenta que podemos encontrar cuentos satisfactorios de leer y con los cuales se puede trabajar desde la comprensión e interpretación.</p>	
REFLEXIÓN ARGUMENTADA Y DOCUMENTADA (REFERENTES TEÓRICOS Y TEORÍAS)	
<p>La lectura es un proceso que toma tiempo y requiere de un espacio para tener contacto con ella. La única forma para lograr su aprendizaje es a través de la práctica; es decir, se aprende a leer leyendo; por ello no siempre se hace necesario usar un método o forma de enseñanza, lo que realmente hace falta es la presencia de una persona que ejecute la actividad y demuestre su funcionalidad; una persona que evidencie que la lectura es un valor, no sólo porque es importante en sí misma, sino porque se lleva a cabo su práctica en contextos reales; una práctica que permita que los textos sean quienes enseñen cómo leerlos y muestren cómo desenmascararlos; así las ideas que se tengan acerca de la lectura y de lo que ella puede ofrecer se irán construyendo, ampliando, indagando, modelando, desmodelando y remodelando (Silva, 2001a).</p>	
CONCLUSIÓN	
<p>Para incentivar la lectura en los adolescentes, debemos compartirles textos cortos que sean interesantes y donde plasme una situación que los haga sentir identificados, para llamar la atención y atraparlos en la lectura y análisis textual.</p>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo Dos

- Anexo N°5 Propuesta Pedagógica

DISEÑO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS MEDIANTE TEXTOS LITERARIOS PARA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR EN MODALIDAD ALTERNANCIA.

2. MARCO DE REFERENCIA

Este aspecto se fundamenta en lo señalado para el proyecto de investigación, por tanto, no se desarrolla aquí, se anuncia **-ver Anexo N° 10 Anteproyecto Investigativo Capítulo 2 Marco de referencia.** -

2.1 PARADIGMA PEDAGÓGICO

Constructivista

2.2 ENFOQUE

El aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

-ver Anteproyecto de investigación, capítulo 2- “Bases teóricas”- 2.2. -

Teoría de las seis lecturas -ver Anteproyecto de investigación, capítulo 2- “Bases teóricas”-2.2. -

El paradigma constructivista, plantea que consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto (Carretero, 1994).

Teniendo esto en cuenta y que el enfoque que se relaciona es el de un aprendizaje significativo, del cual podemos establecer que cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).

Estas dos teorías de la mano con la teoría de las seis lecturas, pueden tomar el paradigma y el enfoque como aportes fundamentales para aplicarlos al área de Lengua Castellana, puesto a que si relacionamos un aprendizaje significativo que puede llevarse a cabo de forma constructivista y aportando a la mejora de la lectura en las aulas obtendríamos mejora considerable en las competencias requeridas para los estudiantes de educación básica y media, ya que a través de las seis lecturas se pueden analizar y trabajar diversos textos con actividades que motivaran a la correcta lectoescritura.

2.3 ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

GRADO SEXTO - SÉPTIMO

ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS
Producción textual	<ul style="list-style-type: none">- Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.- Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Comprensión e interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. - Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla. - Relaciono de manera intertextuales obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

GRADO ONCE

ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS
Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> - Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.
Comprensión e interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	<ul style="list-style-type: none">- Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva.- Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.
Ética de la comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.

2.4 EJE CURRICULAR OBJETO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El eje curricular objeto de la propuesta pedagógica es la comprensión e interpretación textual teniendo en cuenta las falencias que vimos en las competencias que corresponden a este eje durante la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y once en la Institución Educativa El Limonar, pero es importante resaltar que no solo se va a trabajar en este eje, puesto a que los demás siempre están relacionados con las actividades que se tienen pensadas y son ejes fundamentales para el desarrollo de las competencias necesarias del área Lengua Castellana, es decir, que el eje principal es la comprensión e interpretación de textos, pero va acompañado de la producción textual, la literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación.

2.5 LOGROS ESPERADOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA-

Los logros esperados a través de esta propuesta son principalmente la mejora en la comprensión e interpretación de textos de los estudiantes, seguido de un conjunto de competencias que también se fortalecen a partir de este eje, como lo son la fluidez en lectura que se requiere en los grados de básica y media, a través de la lectura mental y en voz alta; en el caso de la producción textual, puede darse a partir de escritos cortos con temas de interés o personales que ayuden a la corrección de ortografía, coherencia, cohesión y demás aspectos estéticos que requiere un texto, así como también el abarcar la literatura, los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y la ética de la comunicación mediante estrategias lúdicas y culturales que favorezcan el desarrollo ameno y participativo de las mismas, tomando en cuenta también los Derechos Básicos de Aprendizaje y su relación con los ejes mencionados, en donde se pueden integrar temas y factores como los medios de comunicación, tradiciones populares, discursos orales, hechos culturales, el contexto y demás.

(Ver Documento Completo en

<https://docs.google.com/document/d/1V0P5PlesLyrJpCeufSDVkiZq9k49bnKG/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Anexo N°6 Plan de Unidad Proyecto de Período

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD PROYECTO
PERÍODO DE PRÁCTICA DOCENTE**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
DOCENTE FACILITADOR EN EL AULA	Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE EN FORMACIÓN	Jessica Liliana Mijares Sanabria
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura Grado: Sexto Curso: 604 – 605 I.H S: 4 horas
FECHA	Hora clase: de 1:30pm a 03:00pm

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. - Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.
Comprensión e interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. - Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Literatura	- Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	- Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla. - Relaciono de manera intertextuales obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
Ética de la comunicación	- Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

TÍTULO DE LA UNIDAD PROYECTO	Fortaleciendo las competencias del lenguaje a partir de la función comunicativa y otras representaciones simbólicas.	
Fecha de inicio: octubre 04	Fecha de terminación: diciembre 10	Total de Horas: 40/50

PROPÓSITOS GENERALES DE UNIDAD PROYECTO DE PERÍODO		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONOCER	Usar verbos dados en la tabla señalada en azul- o según el listad de Taxonomía de Bloom	
Identificar textos continuos y discontinuos, con el fin de leer y reconocer en ellos su estructura, desarrollando la comprensión e interpretación lectora a partir de actividades orales y escritas derivadas del mismo.	APLICAR Producir textos continuos y discontinuos a partir de la comprensión e interpretación textual, relacionándolos con el entorno escolar y social para hacer aportes críticos de interés que contribuyan al desarrollo de otras competencias del área.	EVALUAR Valorar los textos continuos y discontinuos a partir de la organización esquemática, teniendo en cuenta su estructura y la relación que encuentren con el contexto escolar y social.
COMPRENDER	ANALIZAR Subrayar palabras desconocidas e ideas claves dentro de un texto continuo o discontinuo para fortalecer la selección de información oportuna y concisa.	APROPIAR Apropiar información relevante a través del sentido crítico relacionándola al entorno social, teniendo en cuenta elementos de la comprensión e interpretación textual, donde se infieren datos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



		para la representación de diferentes puntos de vista.
Relacionar los textos con situaciones del contexto escolar, social o personal a partir de la comprensión e interpretación lograda.	SINTETIZAR Asociar elementos que se relacionen dentro de textos continuos o discontinuos, a partir de mapas conceptuales para la integración de la información.	PROPONER Crear textos continuos y discontinuos a través de la inferencia que se posee del entorno escolar y social, a partir de diferentes estrategias que desarrollen el pensamiento crítico y demás competencias del área.

EJE CURRICULAR	PRODUCCIÓN TEXTUAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA DEL ÁREA	Gramatical: fonética-morfológica-sintaxis-semántica - TEXTUAL		EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
SUBPROCESO APLICADO A LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEO PROBLEMÁTICO (problema identificado o Núcleo temático de la clase- Basado en DBA- Evidencias)	ACCIONES DE PENSAMIENTO -Se seleccionan los principales-	ACCIONES DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - usar Verbos demostrativos RECURSOS Y MEDIOS -ideas generales- Estrategias didácticas	TIEMPO HORAS CLASE /Sesión virtual Trabajo independiente-	APROBACIÓN LO QUE DEBE RESOLVER- LOGROS ESPERADOS Según DBA	INDICADORES DE EVALUACIÓN: Enunciados En orden de dificultad
- Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en	¿Cómo desarrollar la producción escrita a partir del entorno escolar y social?	Conocer	Identificar una temática para la elaboración de un	2 Hrs.	DBA N°8 Produce diversos tipos de texto atendiendo	Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



<p>situaciones comunicativas auténticas.</p> <p>- Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.</p>			<p>texto oral o escrito con fines argumentativos.</p>		<p>o a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.</p>	<p>comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.</p>
		<p>Comprender</p>	<p>Explicar una hipótesis para demostrarla en un texto con fines argumentativos.</p>	<p>2 Hrs.</p>	<p>DBA N°7</p> <p>Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.</p>	<p>Ordena su discurso de manera lógica para facilitar la comprensión de sus interlocutores.</p>

(Ver Documento Completo en https://docs.google.com/document/d/1YtVwUNz_Gn6Bz0ufbXJfc5lW9GbT7xSc/edit?usp=s_haring&ouid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- **Anexo N°7 Modelo De Plan Didáctico**

DISEÑO DEL MODELO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO DE LAS SESIONES

GRADO SEXTO

PREPARACIÓN DE CLASE N°01.-

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
DOCENTE FORMADOR	JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO. - Magister. - PhD en Educación
DOCENTE EN FORMACIÓN	JESSICA LILIANA MIJARES SANABRIA
ÁREA	Lengua Castellana Grado: Sexto Curso: 604, 605 I.H S: 2 Horas
FECHA	05, 06, 07, 08 de 10 de 2021 Hora clase: de 12:45 a 01:30pm de 01:30pm a 02:15pm de 02:15 a 03:00pm de 4:00pm a 5:00pm Virtual: De 9:00am a 10:00am

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. - Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.
Comprensión e interpretación textual	- Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	- Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.
Literatura	- Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.	- Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla. - Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
Ética de la comunicación	- Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

Zona de entrenamiento ortográfico

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

¿Cómo desarrollar procesos ortográficos a través de textos?

3. PROYECCIÓN DE LAS SECUENCIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PARADIGMA-ENFOQUE Y MODELO

FORMATO DEL DISEÑO DE UNIDAD-PROYECTO- ARTICULADO A LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

ELEMENTOS DEL MODELO DIDÁCTICO O PROPUESTO-SEC	SECUENCIAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN SESIÓN O ACTIVIDAD DE	PRO PÓSITOS	EJE CURRICULAR	SUBPROCESO APLICADO A LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE PENSAMIENTO	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJE-RECURSOS Y MEDIOS	TIEMPO O Minutos	LOGROS	INDICADORES DE EVALUACIÓN-CRITERIOS
--	---	-------------	----------------	--	-------------------------	--	------------------	--------	-------------------------------------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDADES PERMANENTES EN LA CARILLERA	APRENDIZAJE								
INICIO DE LA SESIÓN DE CLASE									
Intr odu cció n	Hacer una breve descripción del contenido del taller, haciendo énfasis en las partes fundamentales de los mismos.	Conceptual	Producción textual.	Caracterizo estrategias argumentativas de tipo descriptivo.	Conocer ¿Qué aprender? Acentuación ortográfica.	Preguntar a los estudiantes: ¿Qué saben de acentuación ortográfica? Explicar la metodología que se estará llevando a cabo para el desarrollo de la clase.	6 m	DBA N°8 Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos	Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.

(Ver Documento Completo en <https://docs.google.com/document/d/14wnCyC7Hk8GL1v9dcPsnZqGodaq5p-vi/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- **Anexo N°8 Cartilla Didáctica**

CARTILLA

**LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRÍA MEDIANTE TEXTOS LITERARIOS
PARA LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA
SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR EN
MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL.**

Autor

Jessica Liliana Mijares Sanabria

Trabajo de Grado para optar el título de Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación

Docentes

ANDRE RUNNE CONTRERAS ROA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.

Magister en Educación, Énfasis en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

PAMPLONA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Presentación

La presente cartilla, hace parte del proyecto investigativo, que tiene como título “*La teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría mediante textos literarios para la comprensión e interpretación textual en estudiantes de básica secundaria y educación media de la institución educativa el limonar en modalidad presencial y virtual*”, donde a partir de Los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje y teniendo en cuenta las competencias del área de Lengua Castellana, se pensaron, diseñaron y aplicaron un conjunto de actividades, donde primeramente se realizó un diagnóstico a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y once, de la Institución Educativa en la ciudad de Neiva, en el Departamento del Huila.

Iniciando, a partir, de una Prueba Diagnóstica, que fue analizada a través de un registro detallado en la Matriz Evaluación Calificación, para crear así un Plan de Mejoramiento, una Propuesta Pedagógica, de las cuales se constituyeron Unidades Proyecto por Período y las Planeaciones por sesiones con el fin de reforzar y mejorar la comprensión e interpretación textual, tomando como referente fundamental, la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Marco Referencial

La lectura crea sensibilidad, hace personas libres y críticas, brinda mayores recursos para interpretar el mundo, la posibilidad de generar un estrecho encuentro con la realidad y estar al tanto de las transformaciones que experimenta el hombre. Se debe formar el pensamiento crítico para la comprensión no solo de los textos, sino también del contexto donde vive el estudiante y donde se desarrolla la obra, esto con el fin de lograr tener una apreciación total del escrito y poder vincularlo con el diario de vivir del estudiante y así implementar estrategias que desarrollen el interés personal de cada uno de ellos, que van desde la comprensión literal del texto y el conocimiento de sus diferentes procesos de construcción, pasando por la capacidad de interpretar el mismo hasta relacionarlo con su propio conocimiento. Sternberg, lo definió como los procesos, estrategias, y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos (1986). Con esto, en lo que se quiere trabajar a través del pensamiento crítico es mejorar la calidad de los pensamientos e ideas que se tienen frente a una realidad, que en este caso se estaría trabajando a través de la lectura y con el énfasis de la comprensión e interpretación de textos, apoyándose en la formación educativa de la Lengua Castellana. Como dijo Halpern, cuando la gente piensa críticamente está evaluando los resultados de sus procesos mentales (1998). La lectura dejó de ser aquel proceso sencillo de recopilación de información, para convertirse en una herramienta de gran fundamental dentro de la comunicación y en el sentido que le damos diariamente a todo lo que nos rodea. Algunos autores conciben el concepto de capacidad lectora como aquella “manifestación individualizada de la habilidad para descodificar, identificar la información y reflexionar sobre dicha información para poder valorarla en función de los saberes previos del lector y de los intereses o finalidades de la lectura” (Díez y García, 2015, p.5).

En primer lugar, se define qué es la lectura, qué implica y cómo se desarrolla según algunos autores como (Solé, 2013) que defiende que “la lectura es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



unos objetivos los cuales defienden su lectura”. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, con base a los objetivos que sujete la lectura, lleva a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado diferente al significado por el cual el autor lo hizo, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, etc. Según esto, es importante resaltar que la diversidad, por supuesto, no sólo corresponde a los lectores, sino también a los textos, ya que cada uno es diferente y con posibilidades distintas.

La enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico son entonces objetivos importantes para la educación en todos los niveles. Por eso, los estudiantes necesitan preguntar, explorar y compartir lo que saben, imaginan e ignoran, así como aprender a aplicar su conocimiento y sus sentimientos sin temor al ridículo o a que los matoneen sus compañeros y profesores. Sin estas formas de interacción en el aula, en la casa y en la calle, no tendrán herramientas para evaluar su propio pensamiento y, en consecuencia, no podrán cambiar sus ideas, emociones y prácticas.

Existe un modelo de educación básico encaminado a la enseñanza desde temprana edad, el cual es de la autoría del profesor Miguel de Zubiria, donde hace énfasis a los hábitos de lecto-escritura para así desarrollar las habilidades de expresión básicas de un buen comunicador.

NIVELES DE LECTURA

1. Fonética: Es la etapa inicial de aprendizaje de un individuo, el pronunciar correctamente las palabras de un texto.
2. Decodificación primaria: Dejamos de pronunciar solamente las palabras para avanzar al siguiente nivel, saber el significado de las palabras, para su uso adecuado en nuestro léxico.
3. Decodificación secundaria: Sabiendo ya el significado de las palabras y su uso en el texto, se pasa a un nivel más avanzado, la interpretación de frases y oraciones para obtener una idea concreta.
4. Decodificación terciaria: Este nivel se refiere a la comprensión de párrafos, el sacar una idea concreta de cada párrafo a partir de la interpretación de cada oración como un todo.
5. Lectura categorial: El nivel que abarca la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



compresión del texto como tal, su comprensión total y su significado en el mundo real. 6. Lectura meta semántica: Es la categoría final, el máximo nivel, no se limita al texto como tal, sino que también abarca la opinión del lector y la argumentación de este formando un pensamiento crítico. En síntesis, los niveles abarcan los logros básicos de un lector perfecto mostrando el aprendizaje de estos niveles como un proceso, una evolución hacia un comunicador completo y exitoso.

Paradigma Pedagógico

El presente marco teórico está fundamentado en el paradigma constructivista, en el cual se plantea que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma.

El constructivismo como modelo pedagógico señala que el conocimiento no es una copia del contexto, como habitualmente se pensaba, sino una construcción del conocimiento propio del ser humano, el cual se efectúa mediante un primer reconocimiento de información con que cuenta el individuo, y éste a su vez construido en su relación con el medio ambiente. Lo fundamental en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento, sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir, aplicar lo que saben en un escenario nuevo. Así, el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela. Se trata de vincular la teoría y la relación del sujeto con lo real.

(Ver **documento** **Completo** **En**
<https://docs.google.com/document/d/11AE32uXp2WB7p3RxoRrx8XOiVHOoMdGk/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Anexo N°9 Portafolio De Estudiantes

PORTAFOLIO

“LA TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS DE MIGUEL DE ZUBIRÍA MEDIANTE TEXTOS LITERARIOS PARA LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR EN MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL”

Autor

Jessica Liliana Mijares Sanabria

Docente

ANDRE RUNNE CONTRERAS ROA

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.

Magister en Educación, Énfasis en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
PAMPLONA

2021-2



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Presentación

El portafolio hace parte del proyecto investigativo, que tiene como título “*La teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría mediante textos literarios para la comprensión e interpretación textual en estudiantes de básica secundaria y educación media de la institución educativa el limonar en modalidad presencial y virtual*”, donde a partir de Los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje y teniendo en cuenta las competencias del área de Lengua Castellana, se pensaron, diseñaron y aplicaron un conjunto de actividades, donde primeramente se realizó un diagnóstico a los estudiantes de los grados sexto, séptimo y once, de la Institución Educativa en la ciudad de Neiva, en el Departamento del Huila.

Iniciando, a partir, de una Prueba Diagnóstica, que fue analizada a través de un registro detallado en la Matriz Evaluación Calificación, para crear así un Plan de Mejoramiento, una Propuesta Pedagógica, de las cuales se constituyeron Unidades Proyecto por Período y las Planeaciones por sesiones con el fin de reforzar y mejorar la comprensión e interpretación textual, tomando como referente fundamental, la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.

(Ver **Documento** **Completo** en https://docs.google.com/document/d/1je1KclWxQqYhwnocs1iDChvaW_xEY1_V/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Anexo N°10 Lista De Estudiantes Por Grados Y Cursos

Grado Sexto, Curso 604°

Practicante
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
SEDE PRINCIPAL - EL LIMONAR
Jornada Tarde - Grado Sexto - Grupo Sexto 0604
LENGUA CASTELLANA - ANA LILIA SOLORZANO SOLER

Documento	Estudiante	1P	2P	3P	4P	Acum.	Prom.	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Total
1	1029882121	ARTUNDUAGA PINZON SEBASTIAN	4	4.2			2.05	4.10					
2	V10915039617	BECERRA ARANDA MICHELLE ALEJANDRA	4	3			1.75	3.50					
3	1076507343	BERMUDEZ AVILA VALERYN MICHELL	4	2			1.50	3.00					
4	1077233604	CAICEDO PARRA ROSA MARIA	4	3			1.75	3.50					
5	1076907471	CALDERON QUIMBOA LAURA TATIANA	2.8	2			1.20	2.40					
6	1076908703	CANACUE GUTIERREZ KAROL VIVIANA	2.5	2			1.13	2.25					
7	1077227462	CARDOSO GALLO MICHEL ALEXANDRA	1	3			1.00	2.00					
8	1029883634	CARDOZO CACHAYA ESTEPANI DAYANA	4	4			2.00	4.00					
9	1188713878	CUELLAR MUÑOZ DANNA VALENTINA	2	2			1.00	2.00					
10	1114825146	DAZA TRUJILLO MICHEL DAYANA	3	3			1.50	3.00					
11	1079179618	DUSSAN CRUZ MICHELLE AYLEEN	4	4			2.00	4.00					
12	1077231346	GARCIA BARRETO LUIS SANTIAGO	4	4			2.00	4.00					
13	1075241828	GOMEZ LEUDO WHISTON JHESSE	3.5	3.5			1.75	3.50					
14	1079180286	GUAMANGA SEPULVEDA DARIO JAVIER	3.3	2			1.33	2.65					
15	1129005322	GUTIERREZ REPIZO SARA LISETH	1	2			0.75	1.50					
16	1118370664	LLANOS HURTADO JUAN CAMILO	4	3			1.75	3.50					
17	1118025623	LLANOS LEGRO JULIAN ALEXIS	4	4			2.00	4.00					
18	1075259351	LOPEZ LOSADA MAICOL STIVEN	4	4			2.00	4.00					
19	1077726800	MORA CUENCA MARIA DE LOS ANGELES	4	4			2.00	4.00					
20	1117508640	MORELO HOME BRAYAN STEVEN	1	1			0.50	1.00					
21	1029883031	ORTIZ BARRIOS JHOAN ESTIBEN	4	4			2.00	4.00					
22	1042440601	ORTIZ FONTALVO DILAN EDUARDO	4	3.5			1.88	3.75					
23	1075256513	POLANIA VIDARTE NURI CATERINE	3	2			1.25	2.50					
24	1028887626	QUIÑONEZ RODRIGUEZ DANNA SOFIA	1	1			0.50	1.00					
25	1077232832	RAMIREZ ESQUIVEL MAIRA ALEJANDRA	4	4			2.00	4.00					
26	1077726156	RINCON MEDINA DANA VALENTINA	1	1			0.50	1.00					
27	1075258598	RIVERA ANDRADE WILMAR JAIR	3	2			1.25	2.50					
28	1056505406	ROJAS SALINAS ANDRES FELIPE	3	3.8			1.70	3.40					
29	1029883275	SUNS CASTRO JUAN SEBASTIAN	4	2			1.50	3.00					
30	1075797506	TOVAR CORTES ANGEL JEAN PIER	3	2			1.25	2.50					
31	1144626197	USECHE DELGADO ANDRES	1	1			0.50	1.00					
32	1083883202	USECHE DELGADO EDUAR	1	1			0.50	1.00					
33	1076907806	ZAMORA TOVAR JARIL MICHELLE	3	2			1.25	2.50					



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Grado Sexto, Curso 605°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
SEDE PRINCIPAL - EL LIMONAR

Jornada Tarde - Grado Sexto - Grupo Sexto 0605

LENGUA CASTELLANA - ANA LILIA SOLORIZANO SOLER

	Documento	Estudiante	1P	2P	3P	4P	Acum.	Prom.	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Total
1	1118370221	BETANCOURT MORA ANDERSON DANIEL	3	2			1.25	2.50						
2	1043145080	CAMARGO MOSQUERA CAMILO ANDRES	4	4			2.00	4.00						
3	1118370530	CASTAÑEDA SANTAMARIA DAYANNA VALERIA	4	4			2.00	4.00						
4	1146125838	CASTILLO ARANGO EMELY NATALIA	4	2			1.50	3.00						
5	1029885446	CHACON ESCARPETA VALERY	4	4.3			2.08	4.15						
6	1029885445	CHACON ESCARPETA KAROLINE	4	4.3			2.08	4.15						
7	1076908046	CHARRY OSPINA YILBERTH STIVEN	4	4.5			2.13	4.25						
8	1052991693	COLON LASCANO JAMER DAVID	3.8	2			1.45	2.90						
9	1077233117	CORTES JIMENEZ JUANA VALENTINA	4	2			1.50	3.00						
10	1077230065	GOMEZ CARDOZO LAURA MARGARITA	4	4			2.00	4.00						
11	1075797229	GONZALEZ CEDEÑO HELENN ROCIO	2	1			0.75	1.50						
12	1077857523	IBAÑEZ PALENCIA EDINSON DANIEL	3	2			1.25	2.50						
13	1075237847	LASSO BURGOS JUAN PABLO	1	2			0.75	1.50						
14	1077231666	LOSADA OVALLE JUAN SEBASTIAN	4	4			2.00	4.00						
15	1024528653	LOZANO ECHEVERRY NOKOL DAYANNA	2.5	3.5			1.50	3.00						
16	1075254603	MENDEZ GUTIERREZ JEIDY YULIANA	4	4			2.00	4.00						
17	1075794521	PELAEZ CARDOZO DIEGO ANDRES	2.5	1			0.88	1.75						
18	1075796955	PRECIADO PUENTES CESAR JEAN PAUL	1	1			0.50	1.00						
19	1076505290	PULIDO ORTIZ BRAYAN STIVEN	1	1			0.50	1.00						
20	1055552363	ROJAS SALINAS CAROL YULIETH	3	3.5			1.63	3.25						
21	1075252947	ROMERO GOMEZ EDWARD DAVID	4	4			2.00	4.00						
22	1077233224	ROMERO PERDOMO MARIA JOSE	2.5	2			1.13	2.25						
23	1061536699	RUIZ BAINAS KELLY DAYANA	4	4.2			2.05	4.10						
24	1077233693	SAENZ CARDENAS LAURA SOFIA												
25	1029883835	SAMBONI SUAREZ DANNA LISETH	2.5	2			1.13	2.25						
26	1075795287	TOVAR CORTES MARIA PAULA	2	1			0.75	1.50						
27	1077726772	TRUJILLO LARA EMILY	4	3.5			1.88	3.75						
28	1078777443	VARGAS CASTIBLANCO ANDRES FELIPE	4	4			2.00	4.00						
29	1075256859	VEGA MONTALVO JOSE EMANUEL	2	2			1.00	2.00						
30	1077233375	VELOZA SALAZAR KEVIN ALEJANDRO	4.3	4			2.08	4.15						



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Grado Séptimo, Curso 703°

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
SEDE PRINCIPAL - EL LIMONAR
Jornada Tarde - Grado Séptimo - Grupo Séptimo 0703
LENGUA CASTELLANA - ANA LILIA SOLORIZANO SOLER

Documento	Estudiante	1P	2P	3P	4P	Acum.	Prom.	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota 5	Total
1	1078246274	AMEZQUITA GALVIS PAULA YULIANA	4	3.8		1.95	3.90						
2	1076506564	APARICIO TOVAR MANUEL ESTIVEN	4	3.5		1.88	3.75						
3	1076907448	BOCANEGRA MARTINEZ JOSE OMAR	4	3		1.75	3.50						
4	1075795326	BONILLA GONZALEZ ANDREA DEL CARMEN	3.5	3.5		1.75	3.50						
5	1077227272	CALERO VALENCIA MARIA DEL PILAR	3	3.5		1.63	3.25						
6	1076907972	CAMPOS GUTIERREZ YOJAN CAMILO	3.5	4		1.88	3.75						
7	1076907264	CARVAJAL YARA DANA VALENTINA	3.8	2		1.45	2.90						
8	1085816451	CORREA GOMEZ DINA MARIA	1	1		0.50	1.00						
9	1076905224	DUARTE MEDINA PAULA FERNANDA	3	3		1.50	3.00						
10	1075794685	FIERRO SUAREZ JOHANDRY	1	1		0.50	1.00						
11	1075247952	FLOREZ CALDERON JOSHEP SIMON	3.5	2		1.38	2.75						
12	1075226980	FLOREZ CALDERON KEVIN STEVAN	4.3	2		1.58	3.15						
13	N58624585158	GARCIA ORELLANO FRANKLIN DE JESUS	1	1		0.50	1.00						
14	1076905506	GUTIERREZ MORENO OSCAR EDUARDO	1	1		0.50	1.00						
15	1075795383	GUZMAN SILVA VALERIA ALEJANDRA	4.3	3.5		1.95	3.90						
16	1104820702	HERNANDEZ MONROY JAVIER ALONSO	4.3	4		2.08	4.15						
17	1076907258	HUEPENDE ANGARITA KAROL DANIELLY	2.8	2		1.20	2.40						
18	1111771151	JARAMILLO GARZÓN ISABELA	3.5	1		1.13	2.25						
19	1076907914	LUGO ESCOBAR LUIS ANGEL	3.5	3.5		1.75	3.50						
20	1123204257	MOSQUERA OSSA JHONNY ANDRES	2	2		1.00	2.00						
21	1077724373	NARVAEZ PASCUAS NELSON ESTIVEN	2.5	2		1.13	2.25						
22	1077724981	POLANIA ROJAS JULIAN DAVID	4	4.3		2.08	4.15						
23	1079176775	POLANIA VIDARTE ANA MARIA	1	1		0.50	1.00						
24	1076905376	PRIETO MEDINA MARIA JOSE	3.7	1		1.18	2.35						
25	1075245259	QUINTERO RINCON MARIA DAYANARA	4	3.5		1.88	3.75						
26	1077857699	RAMIREZ CORTEZ JOSE FERNANDO	4	4.3		2.08	4.15						
27	1076906421	REYES HORTA JHOJAN DAVID	4	4.3		2.08	4.15						
28	1121447960	RIVERA RONDON CARLOS ANDRES	4	3.3		1.83	3.65						
29	1118022903	SANCHEZ LLANOS SEBASTIAN	4	3.7		1.93	3.85						
30	1076907278	SOTELO REYES JULIAN SMITH	3.3	3.5		1.70	3.40						
31	1077230629	SOTTO RAMIREZ JUAN DAVID	3	1		1.00	2.00						
32	1075793735	VERA VELASQUEZ CRISTIAN DAVID	2	1		0.75	1.50						



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Grado Once, Curso 1102°

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR
SEDE PRINCIPAL - EL LIMONAR
Jornada Tarde - Grado Once - Grupo Once 1102
LENGUA CASTELLANA - DERLY NIYIRETH SALAS ARCE

Estudiante	IP	2P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
1 ANDRADE ABRIL LAURA DANIELA P ₁	4.5	5										
2 ARTUNDUAGA OLARTI SARA VANESSA P ₁	3	3.5										
3 BAHAMON LOZADA YUBERLY ANDREA P ₁	3	3										
4 BASTO MUNETON KERLY JULIANA P ₁	4.5	4.8										
5 BERMUDEZ AVILA MARIA PAULA P ₁	4.4	4.5										
6 BOTERO OYOLA SANDRA MILENA P ₂	3.6	4										
7 CABALLERO NAVARRO ANDRUAL MIGUEL P ₁	4.1	3.5										
8 CABRERA GARRIDO ERIKA JULIETH P ₂	3	3.5										
9 CACERES HERNANDEZ YORMAN ANDRES P ₁	1	1										
10 CAVIEDES CABRERA MARIA DIRLEI P ₁	3.5	4										
11 CHAVARRIAGA CALDERON YINETH LORENA P ₁	2	1										
12 CLAROS MURILLO EDWIN JAVIER P ₂	1	2										
13 DURAN VALENCIA ANDRES STIWAR P ₂	2	4.5										
14 DUSSAN MIDDINA MARIANA P ₁	3	4										
15 ESCOBAR ROMERO WILMAR ANDRES P ₁	2	3										
16 GARCIA SANCHEZ BLAIDY YULIETH P ₁	3.6	4										
17 GASCA CALDERON CLAUDIA YULITZA P ₁	4.6	3.5										
18 GOMEZ GUTIERREZ MARIA FERNANDA P ₁	4	4.7										
19 GONZALEZ PEÑA NICOL ANDREA P ₁	3.3	3.5										
20 GUEVARA CAMPOS DIEGO ALEJANDRO P ₂	4.3	4.8										
21 GUTIERREZ AGUIRRE JAIDER NOE P ₁	3.5	3.8										
22 GUZMAN MONROY SANTIAGO P ₂	2	2										
23 HERNANDEZ VARGAS JHONY ESTIVEN P ₁	1	1										
24 LOSADA CUELLAR ANGEL NIKOL P ₁	3.6	4.5										
25 LOSADA HURTADO YERI JULIANA P ₁	4.5	4										
26 LOZANO MORALES KEVYN P ₁	RETIRADO	2	1									
27 NARVAEZ RAMOS MARIA PAULA P ₁	4.7	4.8										
28 NIEVES BARRERA YEIMAR ANDRES P ₂	2	2										
29 ORJUELA LIZARAZO FABIAN CAMILO P ₁	4.2	3.5										
30 PACHFICO MONTAÑO DANNA KARINA P ₁	4.4	3.5										
31 PINAGOS GUTIERREZ LUISA HERNANDA P ₁	4.1	4										
32 PINEDA LLANOS DIEGO ALEJANDRO P ₂	3	3.5										
33 POVEDA PALOMARES CRISTIAN STIVEN P ₁	4	3.5										
34 PRADA OSSO DANIELA P ₁	4.5	4.7										
35 PUENTES ALVAREZ LAURA VANESSA P ₂	3.7	4										
36 QUIVITTO VANEGAS MARIA KATALINA P ₁	2	3										
37 QUINONEZ RODRIGUEZ NICOL YOHANA P ₁	2	4										
38 RAMIREZ CORSINO AURA KARINA P ₂	3.1	4										
39 RINCON PAJARO KAREN TATIANA P ₁	3.3	3										
40 RODRIGUEZ MARTINEZ SARAY P ₁	4.6	5										
41 RODRIGUEZ KAMIROZ MIGUEL ANGEL P ₂	1.3	1										
42 SANCHEZ ROMERO KAROL LIZETH P ₂	2	3										
43 TORRES MEDINA CARLOS ANDRE P ₂	3.8	4										
44 VARGAS YAGUARA PAULA ANDREA P ₂	2	3.5										



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo Tres

- Anexo N°11 Matriz De Informantes Clave

Matriz N°11 Codificación de Informantes Clave

CENTRO EDUCATIVO DE PRÁCTICA DOCENTE EN HLC	ORDEN DE INFORMANTE CLAVE- E	N° de Lista	GRADO Y CURSO	CODIFICACIÓN
Institución Educativa El Limonar	1	04	Séptimo 703°	E#4G73
Institución Educativa El Limonar	2	12	Once 1102°	E#12G112
Institución Educativa El Limonar	3	13	Once 1102°	E#13G112

Elaborado por JSBR



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Anexo N°12 Cuestionario De Entrevista

CUESTIONARIO GUÍA DE LA ENTREVISTA: - (por favor, escriba la respuesta después de cada pregunta correspondiente)

1.

De acuerdo con las sesiones de clases hasta ahora desarrolladas cuáles son los temas y actividades que han recibido mayor dedicación por parte del docente practicante y los estudiantes en clase de Lengua Castellana?

2.

En relación con las clases de Lengua castellana impartidas por el docente practicante, mencione por lo menos tres temas o habilidades que ha logrado aprender.

3.

Explique el modo como el docente practicante desarrolla



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



las clases de Lengua castellana

4.

Según como usted entiende,
describa la metodología,
que usa el docente practicante
en la clase de Lengua Castellana.

5.

¿Cuáles dinámicas o actividades
más importantes
utiliza el docente practicante
para desarrollar sus clases
de Lengua Castellana?

6.

¿En qué debe mejorar
el practicante en la enseñanza
de la Lengua castellana?

7.

¿Según sus observaciones y
experiencias,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



cuáles son las características del maestro

practicante en el trato a los estudiantes,

y en cuáles actividades permite la participación

de los estudiantes?

8.

¿Describa en qué situaciones de la clase de Lengua

Castellana usted tiene

oportunidad de participar y

trabajar con sus compañeros

y de qué manera?

9.

Mencione los diferentes medios y recursos

que el maestro practicante ha empleado

y como han sido usados para

que cada estudiante logre los aprendizajes

y experiencias en habilidades comunicativas?

(Ver Documento Completo en <https://docs.google.com/document/d/1eLYnB6j8qWvbUa7fcU8w5wSo48P50Rjm/edit?usp=sharing&oid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo N°13 Consentimiento Informado

	FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPTO DE LENGUA CASTELLAN Y COMUNICACIÓN, INGLÉS-FRANCÉS. LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN DOCENTES: JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.- Ph.D DORIS VANEGAS VANEGAS.- Ph.D ANDRE RUNEE CONTRERAS ROA.- Magister. PRÁCTICA PEDAGÓGICA II- 162273-162283.-
--	---

**ENTREVISTA SOBRE LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD Y LA CULTURA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
EN EL ÁREA DE HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

PRESENTACIÓN

El presente formato de entrevista tiene por objeto conocer la percepción que docentes y estudiantes de los centros educativos de realización de las prácticas pedagógicas tienen acerca de la formación de los docentes del área de Humanidades y Lengua Castellana en la identidad y la cultura pedagógica, y su práctica realizada en el 2021-2- con sus características según el tiempo de pandemia.

INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES

La presente entrevista se realiza para evaluar los procesos de formación de docentes en el área de Humanidades y Lengua Castellana, y por tanto su utilización y uso es exclusivo y estrictamente delimitado para aportar elementos de investigación que sirvan a la cualificación de los procesos de la Licenciatura en la formación de docentes. El entrevistador puede ampliar las preguntas en relación con cada pregunta de la guía inicial, siempre que tales preguntas tengan el propósito de ayudar a ampliar o precisar la información.

Se invita al entrevistado a responder de manera muy espontánea y objetiva sobre las impresiones, percepciones y modos de valorar la formación profesional en la identidad y cultura pedagógica del docente practicante a partir de su experiencia cumplida en el presente semestre.

FECHA DE APLICACIÓN

Día: 11 mes: Noviembre del año: 2021-2 Hora: 03:15 PM

Grados y Cursos de realización de la Práctica docente Profesional: 6° - 604, 605; 7°- 703; 11° - 1102

Centro educativo de práctica: INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR Lugar: NEIVA, HUILA

Entrevistador: JESSICA LILIANA MIJARES SANABRIA

Semestre: X -Curso: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE INVESTIGATIVA PROFESIONAL

CÓDIGO DE CURSO 162273

Entrevistado: -E#4G73

Grado: Séptimo Curso: 703



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPTO DE LENGUAS Y COMUNICACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
DOCENTES: JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO.- Ph.D
DORIS VANEGAS VANEGAS.- Ph.D
ANDRE RUNÉE CONTRERAS ROA.- Magister.
PRÁCTICA PEDAGÓGICA II- 162273-162283.-

Moxila Vanegas +
36175459

CUESTIONARIO GUÍA DE LA ENTREVISTA: - (por favor, escriba la respuesta después de cada pregunta correspondiente)

1.

De acuerdo con las sesiones de clases hasta ahora desarrolladas cuáles son los temas y actividades que han recibido mayor dedicación por parte del docente practicante y los estudiantes en clase de Lengua Castellana?

2.

En relación con las clases de Lengua castellana impartidas por el docente practicante, mencione por lo menos tres temas o habilidades que ha logrado aprender.

3.

Explique el modo como el docente practicante desarrolla las clases de Lengua castellana

(Ver **Documento** **Completo** **En**
<https://drive.google.com/drive/folders/1EH5RTVNLWUtERRiEh8ssNR7nDye7oPUw?usp=sharing>)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Anexo N°15 Matriz De Análisis De Resultados

MATRIZ N° DE ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS			
MÉTODO APLICADO	ESTRATEGIAS	DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO DEL DOCENTE	INTERACCIÓN DOCENTE PRACTICANTE
PREGUNTA 4 Según como usted entiende, describa la metodología, que usa el docente practicante en la clase de Lengua Castellana.	PREGUNTA 5 ¿Cuáles dinámicas o actividades más importantes utiliza el docente practicante para desarrollar sus clases de Lengua Castellana?	PREGUNTA 6 ¿En qué debe mejorar el practicante en la enseñanza de la Lengua castellana?	PREGUNTA 7 ¿Según sus observaciones y experiencias, cuáles son las características del maestro practicante en el trato a los estudiantes, y en cuáles actividades permite la participación de los estudiantes?
TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS			
RESPUESTA 4 Con guías, con preguntas, con actividades en grupo y... con ... sí, con actividades para desarrollar entre todos, con preguntas y con esto, textos o cuentos que nos trae la docente.	RESPUESTA 5 Las guía, las biografías o algunas obras literarias que desarrollamos en las clases.	RESPUESTA 6 Eeee, traer como videos o qué, más biografías o historias, esto, sobre la lengua castellana eee, o traer más personajes sobre ese tema que hayan hablado de la historia.	RESPUESTA 7 Eeee, ella es una docente muy aplicada, nos escucha, nos entiende y hay muchas actividades en grupo, que resolvemos entre todos con ayuda de ella.
Pues, como dije, ella habla acerca del tema, eee nos hace una actividad y nosotros con base en la actividad, preguntamos y ella nos aclara las dudas.	Ee como tal, la argumentación, nos enseña mucho, comprender, la lectura, escribir y la ortografía, todo lo relacionado, pues.	Pues, por mi parte, estuve a gusto con lo que hizo la profesora y no creería que mucho.	Pues, la profesora estuvo muy amable con nosotros y aclaro muchas dudas que tuvimos eee también nos enseñó palabras desconocidas eee, la argumentación, entre otras cosas.

(Ver Documento Completo En <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oObzIHTsaD95mFCOvt1uPcK0fKUs4h8/edit?usp=sharing&ouid=102135991394150937760&rtpof=true&sd=true>)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo N°16 Comparación De Resultados De Prueba Inicial Con Prueba Final

Resultados Prueba Diagnostica

Grado	Cantidad de Estudiantes a quienes se les aplicó la prueba.	Cantidad de Estudiantes Aprobaron	Cantidad de Estudiantes Re aprobaron
Sexto	6	2	4
Séptimo	6	4	2
Once	6	2	4

Resultados Prueba Final

Grado	Cantidad de Estudiantes a quienes se les aplicó la prueba.	Cantidad de Estudiantes Aprobaron	Cantidad de Estudiantes Re aprobaron
Sexto	18	9	9
Séptimo	19	18	1
Once	33	27	4

Se puede apreciar el avance significativo en los resultados de la prueba final, donde la mayoría de los estudiantes de cada grado aprobaron la prueba, en donde se logró evidenciar la mejora en la comprensión e interpretación textual como eje principal sin dejar a un lado las demás competencias relacionadas e importantes para el área de Lengua Castellana.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo N°17 Formato De Seguimiento Semanal

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN - DEPTO DE LENGUAS LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	CURSO PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y DOCENTE DE BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DOCENTE JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO. - <i>Coordinador de Prácticas Pedagógicas</i> DORIS VANEGAS VANEGAS, ANDRÉ RUNÉE CONTRERAS R. D
--	--

REFERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA PRÁCTICA DE PROFESIONALIZACIÓN DE DOCENTES DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

ETAPA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: N°1	SEMANA N°1 Fecha semana del 06 al 10 de septiembre de 2021 -2	GRADOS Y CURSOS 6° - 604°, 605° 7° - 703° 11° - 1102°	ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	HORARIOS DE SESIÓN SEMANAL:	Número de sesiones semanales: 16 sesiones	
		SESIÓN Día1: Grados-Cursos Horario Virtual 703 07:00am - 08:00am 604 09:00am - 10:00am	SESIÓN Día2: Grados-cursos - Horarios Presencial 1102 12:45pm - 1:30pm 605 1:30pm - 2:15pm 703 2:15pm - 3:00pm Virtual 604 09:00am - 10:00am 1102 4:00pm - 5:00pm	SESIÓN Día 3: Grados-Cursos-Horarios Presencial 1102 1:30pm - 2:15pm 703 2:15pm - 3:00pm Virtual 1102 4:00pm - 5:00pm	SESIÓN Día 4: Grado-Curso-Horario Virtual 605 08:00am - 9:00am 604 09:00am - 10:00am	SESIÓN Día 5: Grados-Cursos - horarios Presencial 604 12:45pm - 1:30pm 605 1:30pm - 2:15pm 703 2:15pm - 3:00pm Virtual 605 4:00pm - 5:00pm

CENTRO EDUCATIVO	GRADO-CURSOS	MAESTRO EN FORMACIÓN- CC	DOCENTE FORMADOR	SEGUIMIENTO O DEL DOCENTE UP:	AUTO-VALORACIÓN CONCEPTUAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR	6° - 604°, 605° 7° - 703° 11° - 1102°	Jessica Liliana Mijares Sanabria.	- JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO - DORIS VANEGAS VANEGAS.		SATISFACTORIO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- ANDRÉ RUNÉE CONTRERAS		
<p>NÚCLEO TEMÁTICO Y-O PROBLEMA DE SABER Y ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p> <p>Inducción – Observación institucional. Grado: Sexto Cursos: 604 y 605 Taller de comprensión lectora</p> <p>Grado Séptimo Curso: 703 Taller de comprensión lectora.</p> <p>Grado: Once Curso: 1102 Taller argumentación.</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE DISEÑO DE MATERIALES – DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO U ORIENTACIÓN- O ACTIVIDADES –RECURSO VIRTUAL- O DOCUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías didácticas o talleres de forma impresa para la orientación y el desarrollo de las clases. • Cartillas escolares de Santillana para trabajar la comprensión textual a partir de textos y diversas actividades para desarrollar en el grado sexto en los dos cursos 604 y 605 • Plataforma virtual “Meet” para llevar a cabo la clase con cada uno de los cursos que cuenta con estudiantes en modalidad virtual. 	<p>ANÁLISIS DE LOGROS PEDAGÓGICOS – CURRICULARES Y DIDÁCTICOS y otros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes a la hora de realizar los talleres. - Organizan las ideas de un texto de manera coherente y concreta a partir de diferentes actividades lectoescritoras. - Preguntan si tienen alguna inquietud con respecto a las actividades que se están desarrollando.
<p>PROCESOS DE EVALUACIÓN DE E –A</p> <p>La lectura mental que se refiere a la percepción silenciosa de un texto escrito para entender su contenido y con la cual el lector busca comprender el texto a través de la concentración individual y a partir de ella se puede evaluar la comprensión lectora que posee cada estudiante.</p>	<p>ASPECTOS PARA MEJORAMIENTO u OTRAS CONTRIBUCIONES DE APOYO DIDÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma correcta de escribir las palabras y de utilizar los signos auxiliares de una lengua, respetando sus reglas. - Reforzar y mejorar la manera de interpretar los textos. 	<p>ANÁLISIS DE DIFICULTADES PEDAGÓGICAS –CURRICULARES Y DIDÁCTICAS</p> <p>Algunos estudiantes no logran adaptarse a las tareas y compromisos escolares propuestos por la institución educativa a pesar de las orientaciones y acompañamiento brindados.</p>

DOCENTE FACILITADOR EN EL CENTRO EDUCATIVO: Ana Lilia Solorzano Soler
DOCENTE
 GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

V° B° DIRECTOR DE PRÁCTICA

Celular: 3176434747
 Correo: alisol2009@hotmail.com



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



DOCENTE FACILITADOR EN EL CENTRO EDUCATIVO: Derly Niyreth Salas Arce
GRADO ONCE
Celular: 3187715256
Correo: niyreth123@hotmail.com
sderly76@gmail.com

Derly Niyreth Salas Arce

Coordinador: Carlos Ramón Canencio
Celular: 3015184858

Carlos R. Canencio

(Ver **Documento** **Completo** **En**
https://drive.google.com/file/d/1BsctoIr0QXTpOpr_jicR7AM4XA0_dAS9/view?usp=sharing
g)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co