

**ENFOQUE PRAGMATICO DISCURSIVO DE SALVIO MARTÍN MENÉNDEZ
PARA LA PRODUCCIÓN TEXTUAL NARRATIVA , ORIENTADA A LA
MODIFICABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE
BASICA Y MEDIA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
PROVINCIAL**

**JOHAN JESÚS DELGADO PACHECO
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR TÍTULO DE LICENCIADO EN
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**DIRECTORES DE TRABAJO DE GRADO
PHD: SONIA PATRICIA GOMES
PHD: JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FALCULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA EN CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
PAMPLONA JULIO 2019**

**1. ENFOQUE PRAGMATICO DISCURSIVO DE SALVIO MARTÍN
MENÉNDEZ PARA LA PRODUCCIÓN TEXTUAL NARRATIVA ,
ORIENTADA A LA MODIFICABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO EN
LOS ESTUDIANTES BASICA Y MEDIA SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ PROVINCIAL**

2. Salvio Martín Menéndez

2.1 Institución educativa San José Provincial

2.2 jojedepa19@gmail.com

3. Línea temática de investigación según In Lingua: lengua, literatura, pedagogía y didáctica.

RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo identificar las posibles falencias de los estudiantes y el cambio comportamental en los grados “7° a 11° de básica y media secundaria” institución educativa San José Provincial, para crear una mejoría en la producción textual narrativa en los estudiantes, según Salvio Martín Menéndez. Este proyecto, piensa ser realizado por unos estudiantes investigadores de la Universidad de Pamplona del programa de lengua castellana y comunicación, en una Institución pública del municipio de Pamplona Norte de Santander. Por otra parte, diez y seis semanas fueron utilizadas para la realización de las estrategias que fueron elegidos como los principales instrumentos para llevar a cabo esta investigación. Los hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes estaban motivados por la metodología implantada por los docentes en formación y el nuevo componente familiar, arrojaron resultados positivos los cuales fueron las 10 categorías generales de la dimensión del ser docente, además de sus subcategorías ayudo hacer una composición más clara sobre la labor docente en la actualidad.

Palabras clave

Modificabilidad, Ejecución didáctica, Enfoque pragmático-discursivo, Producción textual narrativo.

Abstract

This project aims to identify the possible shortcomings of the students and the behavioral change in the “7th to 11th” grades San José Provincial educational institution, to create a strengthening or improvement in the textual narrative production in the students. This project is intended to be carried out by some research students of the Pamplona University of the Spanish language and communication program, in a public institution in the municipality of Pamplona Norte de

Santander. On the other hand, sixteen weeks were used to carry out the strategies that were chosen as the main instruments to carry out this investigation. The findings reveal that the majority of students were motivated by the methodology implemented by teachers in training and the new family component, showed positive results.

4.3 Keywords

Modifiability, didactic execution, pragmatic-discursive approach, narrative textual production.

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar como la teoría de Salvio Martín Menéndez, incide en la producción textual narrativa en la institución educativas San José provincial de la ciudad de Pamplona; debido al comportamiento inadecuado y transgresor de los mismos, lo cual impide el buen desarrollo de la pedagogía y la didáctica dentro de las practicas pedagógicas para el éxito de un bueno proceso de Enseñanza -Aprendizaje en el aula.

Para este proyecto se toman como fundamento teórico los postulados de Makarenko, A. (1987) “La disciplina ni es un método ni puede serlo. En cuanto se empieza a entender la disciplina como método, obligatoriamente se transforma en una maldición. La disciplina solo puede ser el resultado final de toda una labor.” y sus teorías de la colectividad y la educación de la personalidad, y la Pedagogía para el caos, Feuerstein, R (2011) “los procesos cognitivos no se refiere exclusivamente al rendimiento académico, sino que necesariamente afecta las otras

dimensiones del desarrollo”, Lipman, M y la modificabilidad estructural cognitiva, Zubiría, J y la pedagogía de afecto, y Jean Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo.

Siendo esta investigación de carácter cualitativo y desde un enfoque hermenéutico, atendiendo a las ideas de Sampieri, H (1997) “Un experimento se lleva a cabo para analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué las afectan” se espera conocer y comprobar que procesos y actividades escolares inciden y de manera positiva en el comportamiento, utilizando métodos tales como la observación participativa y la investigación-acción y desde la perspectiva de la pedagogía constructivista, el comportamiento de todos los estudiantes de básica secundaria y media en las once instituciones educativas oficiales de la ciudad de Pamplona; por medio de técnicas de recolección de datos como el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y haciendo uso de la entrevista-semiestructurada, registros, diagnóstico y documentación, se espera conocer cuáles técnicas, actividades y procesos de aprendizaje son efectivos para transformar y modificar de manera positiva el comportamiento de los estudiantes.

1.1 Problema

Logramos identificar las falencias que presentaban los estudiantes para poder producir un texto narrativo, por eso fomentamos las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que empleamos en las diferentes sesiones de clase.

Se logró un cambio comportamental y académico en los estudiantes, las diferentes estrategias didácticas que se utilizaron para el fortalecimiento de la producción textual narrativa en los estudiantes tuvo un acogimiento favorable para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

El impacto de nuestro proyecto es darle solución al eje de producción textual en los estudiantes de la institución educativa San José Provincial, para que los problemas encontrados mediante la prueba diagnóstica. La experiencia profesional como docentes del área de Humanidades y lengua castellana nos deja una enseñanza positiva tanto en lo personal, como en lo profesional, evidenciamos los diversos contextos educativos y sociales de los diferentes estudiantes.

1.2 Bases teóricas

Es la fundamentación y planeación del área de Lengua Castellana estipulado en el artículo 23 de la Ley General de Educación. Gracias a estos se elaboran los Proyectos Educativos Institucionales con sus respectivos planes de estudio distribuidos por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. La acción pedagógica en el diario vivir del maestro se asume como la capacidad de llevar la mediación cognitiva bajo múltiples situaciones particulares que caracterizan al discente en su proceso de formación, generalmente las acciones que se ejecutan en las diversas secciones pedagógicas tiene un auge importante en la educación actual.

Estos procesos pedagógicos fomentan la relación entre el estudiante y el docente, para encaminarse a nuevas metodologías de enseñanza que se necesita para fortalecer las nuevas concepciones sobre el aprendizaje.

A continuación traeremos a colación los postulados de nuestros autores del comportamiento y el específico para nuestro proyecto de grado.

Para modificar los procesos conductuales de los estudiantes en las aulas **Makarenko** en su pedagogía propone un modelo que promueve el compañerismo y la libertad como fundamento principal de las relaciones en el aula. Díaz Ramón, D y Santana de la Cruz, J. (2014) citan a Makarenko, quien afirma que uno de los objetivos esenciales en este modelo es “hacer de cada individuo un miembro activo de su época y su sociedad” generar entes capaces de mediar en los conflictos que se presentan en la realidad escolar y fuera de ella. En consonancia con lo anterior, este autor plantea algunas cualidades que se deben derivar del proceso educativo.

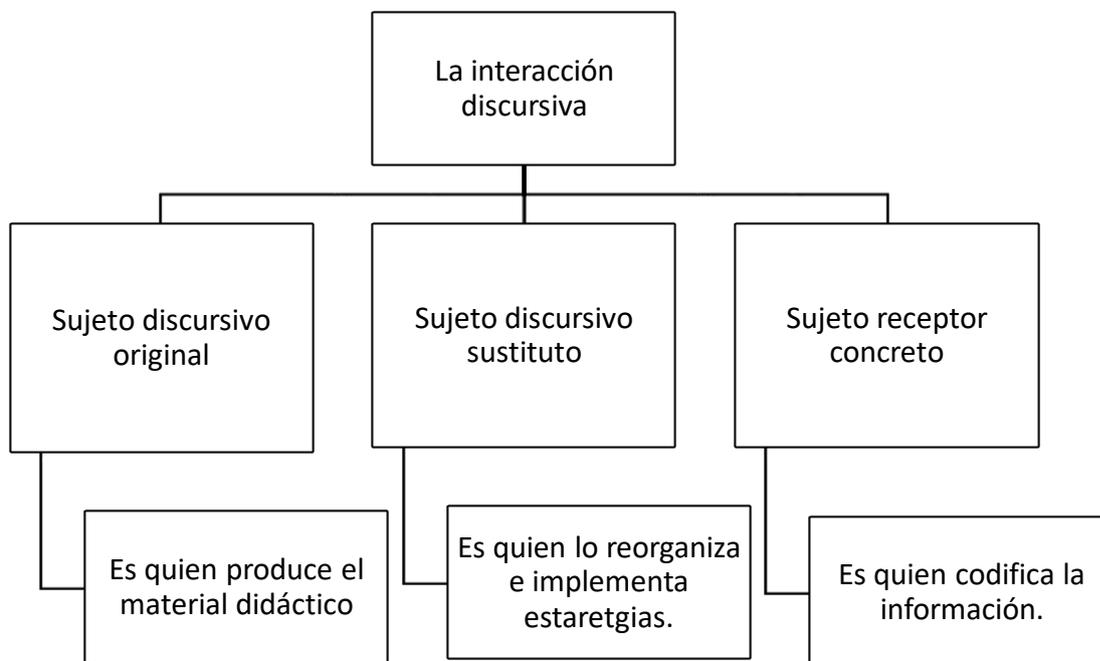
Lo anterior rescata la apropiación que debe tener un estudiante que ha mejorado su conducta a lo largo de su formación a partir de los diferentes medios y recursos que el docente ha utilizado para mitigar y mediar los ambientes donde el conocimiento transcurre como medio catalizador de situaciones adversas a las actitudes del discente. Así mismo el auge dentro de la modificabilidad del comportamiento se destaca otro autor, conocido como Feuerstein este famoso psicólogo nacido en Rumania, fue discípulo de Jung y de Piaget. Su trabajo con los niños/as sobrevivientes de la segunda guerra mundial y que se debían adaptar a las nuevas escuelas israelíes, marca el inicio de sus estudios sobre la modificabilidad de las estructuras cognitivas del ser humano.

Su teoría postula que la capacidad intelectual puede incrementarse en cualquier etapa del desarrollo del individuo; no se limita únicamente a niños/as en situación marginal (de extrema pobreza, con trastornos del aprendizaje, retardos mentales), sino que se extiende a la educación en general y abarca todas las edades, estratos sociales, económicos y profesionales.

Finalmente presentaremos la teoría de nuestro autor específico que es la siguiente:

Una de las representaciones de cuáles son y cómo se enseñan los contenidos de las diversas materias en la escuela puede encontrarse en los libros de texto. Estos adquieren en función de su importancia dentro del proceso educativo un valor de legitimación social de los conocimientos que transmiten. Por esta razón constituyen, sin duda, un género discursivo de características particulares que permite un análisis desde el punto de vista de su uso en la compleja situación comunicativa para las que están pensados: la interacción en el aula del docente y el alumno, la interacción del alumno con el libro cuando el docente no está presente y la interacción del libro con el docente cuando organiza sus clases. (Menéndez, Análisis pragmático del discurso, 1995, pág. 515)

Diagrama N° 1 La interacción discursiva



Elaboración propia 1

1.2.2 CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL MODELO DIDÁCTICO SEGÚN SALVIO MARTÍN MENÉNDEZ

F O C A L I Z A C I Ó N D E	Momentos de aprendizaje según teorías comportamentales	Secuencias de la clase	Estrategias didácticas para aplicar
	SECUENCIA DE INICIACIÓN		
	Componente ético y disciplinar	SITUACIÓN COMUNICATIVA Estructuración	<p>-Potenciar la comprensión ética y la capacidad razonamiento, por medio del debate, análisis y crítica, más que razonar solamente con los demás se busca que el estudiante lo realice consigo mismo para encontrar sentido a la experiencia.</p> <p>-De la clase (grupos, individual, mesa redonda, en el piso con almohadas, por hileras, etc)</p>
Estímulo del comportamiento y la creación	INSTRUMENTACIÓN SOCIO-AFECTIVA Centros de interés	<p>-¿Sabías qué?</p> <p>-Encuentra la pareja de imágenes</p> <p>-Preguntados (Juego de preguntas curiosas).</p> <p>-Frasas para reflexionar.</p> <p>-Dinámicas</p>	

L A A T E N C I Ó N			
	Conciencia colectiva (Makarenko, A)	LEGITIMACION DE SABERES Diálogo de saberes	<p>Buzón de notas: De acuerdo a cómo se están trabajando los temas en cada clase, con este buzón los estudiantes tienen la oportunidad de dar a conocer sugerencias, inconformismos y demás, tanto con sus compañeros como con el maestro; Así se fomenta en el aula un sentido crítico y de igualdad.</p> <p>-¿Qué aprendí?</p> <p>-¿Qué no entendí?</p> <p>-¿Qué debo mejorar?</p> <p>-¿Qué quisiera profundizar?</p> <p>-¿Cómo puedo aplicarlo en mi contexto real?</p> <p>-¿Qué puntos me interesaron más? ¿Por qué?</p>
	SECUENCIA DE DESARROLLO		
Comunidad investigadora	INSTRUMENTACION EFECTIVA	-Introducción del nuevo tema a desarrollar -Lecturas	

		<p>Exploración conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Videos -Documentos. -Motivación de la curiosidad y la búsqueda. -Investigador curioso. -Busca un dato curioso del tema. -Organización del tema a debatir
	<p>Trabajo colaborativo, competencia práctica para convivir, interactuar y trabajar</p>	<p>INTERACCION IDEALIZADA</p> <p>Capacidad creadora y conjunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de consultas por medio de una actividad llamada <u>Cuéntanos más</u>: cada estudiante elige un aspecto social, cultural, de literatura, música etc y lo presenta ante su clase con el fin de ahondar en el tema que se trabajo pero desde el interés de cada educando. -Se escriben en la pizarra cada una de las preguntas formuladas, indicando junto a ellas, el nombre del alumno que la formuló y la línea y página del texto que la motivó. Los estudiantes deben tomar nota en su cuaderno, cada una de las discusiones llevadas en aula. Estas preguntas se convierten en el plan de

			<p>discusión para el</p> <p>Diálogo en el aula.</p> <p>-Finalizado el listado de las preguntas, el docente solicita que entre todos se seleccione la pregunta con la que desean dar inicio al diálogo.</p>
Capacidad de aprender a pensar	<p>MODALIDADES PARA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Procesamiento de la información</p>	<p>-Uso de la tecnología para ampliar sus capacidades.</p> <p>-Construcción y distribución de la información.</p> <p>-Conexión interdisciplinaria entre ideas.</p> <p>-Producto de creación textual (cuentos, fábulas, ensayos, noticias, anécdotas, diálogos, etc.)</p>	
SECUENCIA DE FINALIZACIÓN			

	<p>Inteligencia interpersonal, intrapersonal</p>	<p>OPERACIONES METACOGNITIVAS</p> <p>Valorización del saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interés del estudiante. -Atención y concentración. -Participación y calidad del trabajo. -Autoestima fortalecido. -Discusión y reflexión colectiva. - Creación de nuevos esquemas de representación gráfica que propicie la apropiación del tema.
--	--	---	---

	Capacidad de aprender a aprehender	GRADOS DE EFECTIVIDAD Proceso de inferencia	-Video ilustración. -Portada de libro. -Pitch elevador. -Email. -Resumen musical. -Galería. -
--	------------------------------------	--	---

-Explicación del modelo pedagógico-didáctico según la teoría de Salvio Martin Menéndez:

1.2.2.1 Situación comunicativa estructuración

Hace referencia al primer momento de la clase, que consiste organización del grupo: en el que se organiza a los estudiantes, de modo en el que se genere un ambiente de aprendizaje para poder iniciar con la respectiva jornada escolar.

1.2.2.2. Instrumentación socio- afectiva centros de interés

Hace referencia al segundo momento de la clase, que consiste en que los estudiantes, mediante un mensaje formativo, una dinámica de calentamiento, retroalimentan los conocimientos del tema visto anteriormente en la sesión de clase indicada.

1.2.2.3. Legitimación de saberes diálogo de saberes

Hace referencia al tercer momento de la clase, que consiste en la realización de lúdica o dinámica o estrategia para pre saberes, es la secuencia en la que se hace una retroalimentación de los temas anteriores, a modo que el estudiante pueda relacionar los conocimientos previos dándose una aproximación al nuevo conocimiento:

1.2.2.4. Instrumentación efectiva exploración conceptual

Hace referencia al cuarto momento de la clase, que consiste en la explicación teórica sobre el nuevo tema correspondiente. se fundamenta mediante el uso y la estructuración de diferentes herramientas cognitivas como los mapas conceptuales, y otros esquemas además que se ayuda la retroalimentación con la visualización de material videográfico, articulando el uso de las tecnologías.

1.2.2.5. Interacción idealizada capacidad creadora y conjunta

Hace referencia al quinto momento de la clase, que consiste en que el estudiante, de acuerdo al tema dado, ya sea de manera libre, acerca de una situación social, tema de interés, etc. produzca un texto ya sea una versión propia, un ensayo, una noticia, etc. según la planeación y concordancia con el desarrollo y creación de productos por clase. de esta forma haciendo una socialización de manera grupal.

1.2.2.6. Modalidades para la construcción del conocimiento procesamiento de la información

hace referencia al sexto momento de la clase, que consiste en la elaboración textual narrativa de carácter crítico (individual): en que los estudiantes realizan una producción escrita de forma individual, donde expresan su punto de vista, con el fin de potencializar los modos de escritura,

partiendo de la capacidad analítica para comprender los fenómenos presentes. estableciendo vínculos con el saber adquirido.

1.2.2.7. Operaciones metacognitivas valorización del saber

Hace referencia al séptimo momento de la clase, que consiste en el interés del estudiante atención y concentración, participación y calidad del trabajo, creación de nuevos esquemas de representación gráfica que propicie la apropiación del tema y por último la discusión y reflexión colectiva de cada uno de los estudiantes.

1.2.2.8. Grados de efectividad

Hace referencia al octavo momento de la clase, que consiste en que los estudiantes han de escribir lo visto en clase sobre lo que se ha discutido, y presentar los resultados que luego van a ser utilizados para la elaboración de un producto final. Sin dejar a un lado la evaluación cuantitativa.

1.3 ANTECEDENTES

Los productos esperados de este proyecto de grado, fue la cartilla didáctica con actividades de producción discursiva para que los estudiantes refuercen y se interesen más por mejorar la escritura y su parte cognitiva.

Por otro lado tenemos el portafolio implementado en los diversos grados, para que los estudiantes aprendan hacer ordenados y llevar una secuencia más clara y precisa de los contenidos aprendidos o enseñados en clase, esta herramienta didáctica ayudará para que los estudiantes archiven sus producciones escritas y sea valorado por el docente.

2. METODOLOGIA

2.1 Paradigma

Sandoval (2002) aclara que, vista desde afuera y teniendo en cuenta sus aspectos más generales, la investigación cualitativa se atreve decididamente a comprender la realidad social como resultado de un proceso histórico de construcción de sí misma, con base en el

sentir de los individuos, los grupos y las comunidades, como protagonistas del hecho social. (Arteaga, 2012, pág. 62)

El paradigma que se trabajó en este proyecto es de tipo cualitativo y estudio de caso colectivo, en la que se estudiaron diferentes temas vinculados a la producción de textual narrativa, con el fin de conocer dentro de la problemática de la población estudiantil cómo afecta el comportamiento para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, de cada uno de los estudiantes.

2.1.1 Enfoque

La hermenéutica se logra asumir desde un método dialéctico que incorpora el comportamiento del sujeto con el contexto en el que se encuentra, en un permanente proceso de apertura y de reconocimiento de sus acciones (texto y lector) . En este sentido, el texto ha de ser asumido en el proceso de interpretación del discurso (mensaje).

Giannini (1998) " *imaginar es interpretar comprensivamente y comprender será el mecanismo para percibir la intención ajena*". (Vásquez, *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*, 2005, pág. 206)

Desde el enfoque hermenéutico se logra percibir e interpretar las acciones de los sujetos, con qué intencionalidad se expresan, que quieren decir de una manera indirecta, para lograr hacer que el docente reflexione y haga un análisis en lo que está fallando en el momento de la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.1.2 Método

El medio de llegar a la comprensión y explicación de la realidad ha sido por tanto la observación participante. El observador participa de la situación que está observando, es decir, penetra en la experiencia de otros dentro de un grupo o institución. Pretende convertirse en uno más, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos y también los de los demás. (Begoña, s.f.)

Por tal motivo cabe resaltar lo importante que fue este método para llevar a cabo la ejecución de dicha propuesta de investigación, gracias a este método de acción participativa se logra evidenciar las falencias y los motivos por los cuales los sujetos de investigación llevaban

acciones no acordes al contexto educativo, lo cual les permitía llevar un bajo rendimiento académico.

2.2 Contexto local

La relación que existe entre la Institución educativa San José Provincial y la Universidad de Pamplona, es la de abrir las puertas del centro educativo, para las experiencias de las prácticas profesionales de sus estudiantes y la iniciación en el mundo laboral.

2.2.1 Población objeto

La población objeto de estudio seleccionada para esta investigación fue tomada de la institución educativa Colegio San Jose Provincial de la Ciudad de Pamplona. La institución educativa es publica, actualmente maneja todos los grados de escolaridad la práctica se desarrolló en los grados 7° a 11°. Los cuales los estudiantes de los anteriores grados mencionados son el objeto de estudio.

3. PROCESAMIENTO DE DATOS , ANÁLISIS ,RESULTADOS Y HALLAZGOS

En opinión de Rodríguez Peñuelas (2008:11), en el acopio de datos de información es necesario observar, registrar de forma dialogada y/o esquemática, entrevistar, acceder a distintas fuentes de información, reconstruir contenidos de las lecturas, retratar la realidad. (MEDINA, 2011, pág. 167)

Dentro de un proceso de investigación una de las acciones que se realizan es la recopilación de datos, la cual es el acopio de información, actividad que incluye desde elaborar fichas bibliográficas, selección de la población, objeto, muestra, hasta la aplicación de cuestionarios con el empleo de técnicas de muestreo.

3.1 Diario de campo

El diario de campo permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el ambiente educativo y la ética del estudiante. (ALZATE YEPES, 2008, pág. 6)

Esta técnica se utilizó desde el inicio de la práctica profesional ayudando en todos los procesos de observación e intervención en el aula, así mismo, de esta manera se hacían anotaciones sobre el comportamiento y rendimiento académico que iba teniendo el sujeto de investigación y cómo el docente en formación hacia una reflexión sobre las falencias y virtudes que se iban presentando a través del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Todos los aspectos relevantes, acciones, conductas positivas y negativas dentro del aula se iban registrando allí y de este modo ayudaba a buscar alternativas de solución para la búsqueda de nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. (Ver anexo trabajo de grado)

3.2 Prueba diagnóstico y prueba final

La evaluación de diagnóstico que se plantea no se queda exclusivamente en determinar el grado de desarrollo de competencias que ha alcanzado el alumnado, sino que obliga a proporcionar información rigurosa y válida a todos los agentes educativos para que puedan introducir cambios y mejoras en los aspectos deficitarios y consolidar y reforzar sus fortalezas. Es decir, las evaluaciones de diagnóstico no sólo pretenden aportar información sobre los resultados, sino también sobre los procesos y los contextos de aprendizaje. (Jaurilaritza, 2008, pág. 6)

Las pruebas sirvieron para medir los grados de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las competencias que se trabajan en el área de lengua castellana. Por medio de una tabulación que se le realizó a la prueba diagnóstica (ver tabla n° prueba diagnóstica) se logró identificar que factor positivos y negativos presentaban los sujetos de investigación, para hallar estos factores se accedió a crear una tabla DOFA con los resultados arrojados en la prueba diagnóstica (ver anexo N° tabla DOFA) para luego proceder a la formulación de un plan de mejoramiento (ver anexo N° plan de mejoramiento) y de esta manera identificar el factor principal del bajo rendimiento académico de la población objeto de investigación y de igual forma innovar estrategias para la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. (Ver anexo trabajo de grado)

3.3 DOFA

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora. (NACIONAL, 2002, pág. 1)

Este análisis DOFA fue de gran importancia durante la ejecución del proyecto, permitió observar que debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas presentaba la población objeto de investigación (Ver anexo trabajo de grado) y asimismo lograr proporcionar la información necesaria para la planeación de estrategias para la solución de falencias presentadas en el aula de clase.

3.4 Plan de mejoramiento

En bastantes planes de mejora se constata una buena definición del problema y de las líneas que debe seguir el centro para conseguir mejores resultados. Esto es un punto muy importante, pero no es suficiente para tener un buen plan de mejora: estos principios o líneas de mejora deben concretarse en acciones concretas que comprometen a las personas implicadas. (Navarra, pág. 2)

Por medio de un conjunto de medidas tomadas después de haber realizado el análisis de la tabla DOFA (ver anexo N° tabla DOFA) donde se identificó los factores positivos y negativos que presentaba la población objeto de investigación, se toma una organización para mejorar el rendimiento educativo. Se logró dar una reorganización a varios agentes que intervienen en este proceso como lo es la metodología, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales afuera y dentro del aula etc. Por esa razón en nuestro caso las medidas del plan de mejoramiento se dieron como objetivo la mejora del rendimiento del estudiantado y la disminución del fracaso escolar. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y registrar sus efectos. Todo el anterior proceso se debe ver identificado en el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de la población objeto de investigación. (Ver anexo trabajo de grado)

3.5 Entrevista semiestructurada

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

3.5.1 CUESTIONARIO GUÍA DE LA ENTREVISTA

:(por favor, inserte la respuesta después de cada pregunta correspondiente)

1. ¿Puede describir su percepción e impresiones acerca del modo como ocurrió la llegada del docente Practicante del área de Lengua Castellana al Centro Educativo, sus actitudes, modo de ser, su presentación y relación con el docente Formador en el aula, los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa Institucional, y mencionar las actividades iniciales realizadas durante la observación?

2. Describa las características de desempeño de formación que el practicante ha demostrado tener particularmente en el área de Lengua Castellana y que se hayan podido observar durante el desarrollo de su experiencia de práctica docente, en la Institución Educativa, sobre:

2.1 organización de las clases,

2.2 metodología,

2.3 uso de medios y recursos

2.4 uso del tiempo,

3. Mencione y describa los procesos evaluativos y los resultados obtenidos por el docente practicante durante la realización de su experiencia de práctica en el área de Lengua Castellana tanto para los estudiantes, para la institución y para sí mismo.

4. ¿Cómo son en el aula las actitudes, el comportamiento y la disciplina de los estudiantes en las clases desarrolladas por los profesores practicantes de Lengua Castellana?

5. ¿En qué aspectos de la pedagogía y la didáctica, la enseñanza, la formación y evaluación considera que los practicantes del área de Lengua Castellana deben esmerarse en mejorar su formación docente? (trate esos aspectos por separado) ¿Por qué?

6. ¿Las actividades que el profesor practicante propuso para el desarrollo de las clases fueron dinámicas, motivaron a la actividad y participación de los estudiantes? Explique por qué sí o por qué no.

7. ¿Cree usted que los contenidos orientados por el docente en formación desarrollaron en su construcción como persona en competencias, actitudes y valores positivos? Explique.

8. ¿Cómo contribuye la metodología empleada por el docente en formación para generar cambios actitudinales dentro del aula de clases?

9. ¿Alguna vez se ha sentido excluido u ofendido por las actitudes del practicante en el desarrollo del proceso de práctica realizado?

10. ¿Está de acuerdo con la presencia y la intervención de Practicantes para hacer su experiencia y desempeño de práctica docente en el área de Lengua Castellana en el Centro Educativo? ¿Por qué?

11. ¿Desde su punto de vista de estudiante, cómo entiende que el practicante de HLC tenga identidad docente?

El presente formato de entrevista tiene por objeto conocer la percepción que docentes y estudiantes de los centros educativos de realización de las prácticas pedagógicas tienen acerca de la formación de los docentes del área de Humanidades y Lengua Castellana en la identidad y la cultura pedagógica y la orientación comportamental que tiene los estudiantes en las secciones del docente en formación.

3.6 Tabla de transcripción de los informantes clave

La utilidad de la presente tabla era de ordenar los informantes clave de menor a mayor dependiendo su grado escolar (Asignado un código a cada uno, E.G.10-2-1, que significa: estudiante, grado, curso y número de entrevistado), así mismo se ordenan las preguntas de forma consecutiva.

Para desglosar las entrevistas audiovisuales, y tener una facilidad al momento de identificar las categorías. (Ver anexo trabajo de grado)

Tabla 1 Tabla transcripción de entrevista

CODIGO	ROL	1. ¿Puede describir su percepción e impresiones acerca del modo como ocurrió la llegada del docente Practicante del área de Lengua Castellana al Centro Educativo, sus actitudes, modo de ser, su presentación y relación con el docente Formador en el aula, los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa Institucional, y mencionar las actividades iniciales realizadas durante la observación?	2. Describa las características de desempeño de formación que el practicante ha demostrado tener particularmente en el área de Lengua Castellana y que se hayan podido observar durante el desarrollo de su experiencia de práctica docente, en la Institución Educativa, sobre: 2.1 organización de las clases, 2.2 metodología, 2.3 uso de medios y recursos 2.4 uso del tiempo,	3. Mencione y describa los procesos evaluativos y los resultados obtenidos por el docente practicante durante la realización de su experiencia de práctica en el área de Lengua Castellana tanto para los estudiantes, para la institución y para sí mismo.	4. ¿Cómo son en el aula las actitudes, el comportamiento y la disciplina de los estudiantes en las clases desarrolladas por los profesores practicantes de Lengua Castellana?	5. ¿En que aspectos de la pedagogía y la didáctica, la enseñanza, la formación y evaluación considera que los practicantes del área de Lengua Castellana deben esmerarse en mejorar su formación docente? (trate esos aspectos por separado) ¿Por qué?	6. ¿Las actividades que el profesor practicante propuso para el desarrollo de las clases fueron dinámicas, motivaron a la actividad y participación de los estudiantes? Explique por qué si o por qué no.	7. ¿Cree usted que los contenidos orientados por el docente en formación desarrollaron en su construcción como persona en competencias, actitudes y valores positivos? Explique.	8. ¿Cómo contribuye la metodología empleada por el docente en formación para generar cambios actitudinales dentro del aula de clases?	9. ¿Alguna vez se ha sentido excluido u ofendido por las actitudes del practicante en el desarrollo del proceso de práctica realizado?	10. ¿Está de acuerdo con la presencia y la intervención de Practicantes para hacer su experiencia y desempeño de práctica docente en el área de Lengua Castellana en el Centro Educativo? ¿Por qué?
E.G.8-1-1	Estudiante	Pues, cuando el profesor llego nos sentimos muy felices, porque es la primera vez que tuvimos un practicante de lengua castellana, ya que en sexto y séptimo no tuvimos, la percepción de cada uno fue buena ya que ha sido muy respetuoso con los estudiantes y las clases	Pues las clases que el impone son bastante buen y didácticas, ya que los temas que se están implementando. Lo hemos hecho al aire libre, hemos ido a la sala audiovisual y así han sido buenas ya que él	Pues, primero el tema que se está desarrollando luego hacemos comprensión de lectura, nos hace preguntas respecto al tema, nos hace un cuestionario en una hoja y las	Pues las actitudes de cada uno son muy buenas, hay uno que otro por ahí, no quisiera nombrar a nadie pero entre esos esta <u>Diver</u> , el resto de los estudiantes bien gracias a que las	Pues en sacarnos más al aire libre por así decirlo, en las clases por ejemplo venir acá a la cancha no estar tanto tiempo viéndolo hacer el mismo procedimiento en clase	Sí, no respecto al tema si no como se desarrolló o como se hizo o como fue o como se realizo	Si, más por su dinámica en clase.	Pues bueno, ya que no nos regaña tanto, solo le llama la atención a las personas que hacen desorden, y felicita a los demás.	No, en mi opinión no	Sí, porque así tenemos la posibilidad de cambiar la dinámica y la didáctica que se

Fuente: Jairo S. Becerra Riaño

3.7 Análisis de entrevista

La siguiente tabla tiene la finalidad de identificar las categorías generales y específicas de las dimensiones del ser docente, gracias a la información recolectaba por los informantes clave. (Ver anexo trabajo de grado)

Tabla 2 Análisis de entrevista

Código	Pregunta N° 6 ¿Las actividades que el profesor practicante propuso para el desarrollo de las clases fueron dinámicas, motivaron a la actividad y participación de los estudiantes? Explique por qué sí o por qué no.	Nivel de análisis 1 Categorías (Palabras comunes o respuestas semejantes)	Nivel de análisis 2 Sub categorías (Respuestas o palabras opuestas)
E.G.7-2-1	Me parece que si motiva la clase porque algo de verdad que no me gusta es cuando uno lleva una actividad y él dice oye así no era o tu no lo hiciste bien, pero o sea yo si note que fue una motivación para que los demás compañeros si hicieran las actividades porque no todos de los que se día entregaron tareas son de eso estudiantes aplicados los que siempre tareas y que ese día cuando ellos llevaron ellos se vieron más motivados por la reacción de él, el los felicito, el los paro, ellos expusieron sus historias dijeron el porqué, me pareció muy motivador eso, porque a veces uno trae una actividad y después te dicen aja si eso está muy mal, a todos nos felicitó y a todos nos colocó una buena nota.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	

Fuente: Jairo S. Becerra Riaño

3.8 Resultados

3.8.1 Íntegro y psicológico

3.8.2 Labor docente

3.8.3 Valorar

3.8.4 Socio- afectiva

3.8.5 Didáctica-pedagógico

3.8.6 Causa

3.8.7 Actitudinal

3.8.8 Procedimiento

3.8.9 Social

3.8.10 Labor docente

4. Procesamiento de datos, triangulación y discusión

4.1 Cuadro de decodificación de informantes clave

Tabla 3 Decodificación de informantes clave

NOMBRES	CODIGO	GRADO	GENERO	EDAD
Baez Ariza Yerinson Gabriel	E.G.8-1-1	8-01	Masculino	13 años
Bueno Hernández Angel Joel	E.G.8-1-2	8-01	Masculino	14 años
Leal Maldonado Maryuri Liceth	E.G.8-1-3	8-01	Femenino	13 años
Moncada Torres Valery Andrea	E.G.8-1-4	8-01	Femenino	13 años
Arce Rodríguez Kelly Johana	E.G.8-2-1	8-02	Femenino	14 años
Cáceres Suárez Karen Mayerly	E.G.8-2-2	8-02	Femenino	13 años
Castro Sandoval María Fernanda	E.G.8-2-3	8-02	Femenino	15 años
Serrano Vargas Gabriel Alejandro	E.G.8-2-4	8-02	Masculino	16 años
Lizcano Suarez Claudia Patricia	E.G.8-3-1	8-03	Femenina	14 años
Ramón Castro Camilo Andrés	E.G.8-3-2	8-03	Masculino	16 años
Vera Rodríguez Yurley Esperanza	E.G.8-3-3	8-03	Femenina	15 años
Villamizar Osmar Eduardo	E.G.8-3-4	8-03	Masculino	16 años
Caicedo Acevedo Camilo	E.G.11-1-1	11-01	Masculino	17 años
Jaimés Acevedo Luz Marina	E.G.11-1-2	11-01	Femenina	17 años
Ramírez Arias Andrés	E.G.11-1-3	11-01	Masculino	18 años
Ruda Gáfaró Karla Sofía	E.G.11-1-4	11-01	Femenina	17 años
Cáceres Suarez Neider	E.G.11-2-1	11-02	Masculino	18 años
Carrillo Díaz Jennifer Daniela	E.G.11-2-2	11-02	Femenina	18 años
Jaimés Rodríguez Ángela Viviana	E.G.11-2-3	11-02	Femenina	16 años
Lázaro Flores Deiver Augusto	E.G.11-2-4	11-02	Masculino	17 años

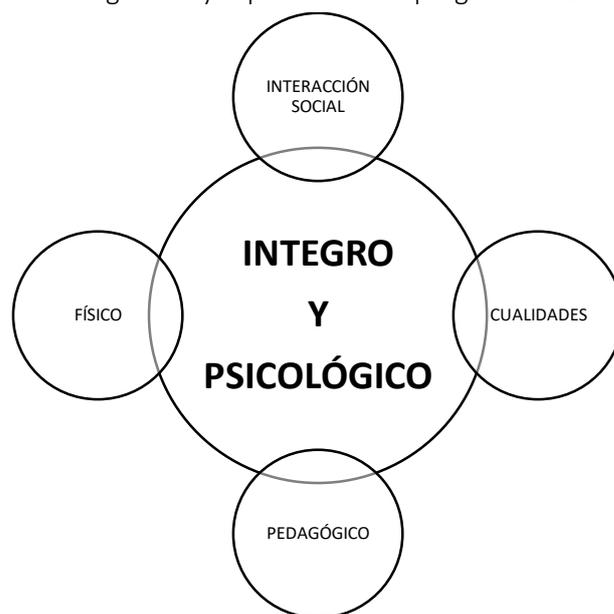
5.

6. Elaboración propia 2

4.2 Reflexión de las dimensiones del ser docente: (subcategorías) citas de diario de campo y citas de estudiantes

4.2.1 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 1

Diagrama N° 21 Dimensiones general y específica de la pregunta N° 1



Fuente: Elaboración propia 3

Según Pierre Bourdieu (1997), se refiere a la dimensión integra-psicológica a todas esas actitudes que presentan los individuos en un contexto social-cultural (Ramirez, 2008, pág. 3). Se denomina la dimensión integra-psicológica, ya que se dio la oportunidad de interactuar en un entorno escolar y tener un acercamiento a la planta docente de la institución educativa. Conocer a profundidad como es el ambiente de enseñanza-aprendizaje, y como esto ayuda a enriquecer el proceso de formación del docente practicante. Y el acogimiento de los estudiantes al ver un nuevo docente en formación en la institución educativa, así mismo la docente de lengua castellana Carmen Gertrudis Parada y el acercamiento al PEI Y manual de convivencia y propósitos generales del saber docente.

Lo dicho anteriormente se justifica mediante el diario de campo y las entrevistas de los informantes clave:

Citas de diario de campo

- “El docente debe ser un modelo a seguir por sus estudiantes, y su labor no sólo se debe limitar a un aula de clase, Es decir, el maestro no sólo es maestro en la escuela donde labora, sino también en “La escuela de la vida.”
- “Se hizo un acompañamiento a la docente en el aula y se reconoce la metodología y las técnicas que implementa en el proceso de enseñanza de aprendizaje.”

- “El docente debe ser un intelectual de la educación, y no un simple trasmisor pasivo de conocimientos.”

Citas de entrevista

- E.G.8-2-2“Pues, cuando el profesor llego nos sentimos muy felices, porque es la primera vez que tuvimos un practicante de lengua castellana, ya que en sexto y séptimo no tuvimos, la percepción de cada uno fue buena ya que ha sido muy respetuoso con los estudiantes y las clases han sido muy didácticas.”
- E.G.8-1-1“La actitud en la que llego el practicante en formación, fue acertada un poco distante por lo que lo estaba presentando la profesora fue calurosa hacia nosotros al momento de presentarnos”
- E.G.11-1-1“Bueno mi percepción ante la llegada del docente, claramente hubo una mejora no solamente en el aula de clase, si no en la convivencia con los compañeros y el profesor, desde que llego su presentación fue muy impecable y se nota que tiene ámbitos para la docencia”
- E.G.11-2-4“ehh, pues bueno lo primero fue su presentación su nombre de dónde venía que quería ser que quería lograr, ehh su primera clase pues, fue como le digo analizo todo el curso de ahí saco respuestas y yo creo que más o menos la primera clase donde él se sentó atrás de ultimo para vernos a todos nosotros y pudo decidir muchas personalidades de cada quien, ehh al transcurrir el tiempo sus días su forma de expresarse y de hacerlo entender a uno cada tema, tiene una buena personalidad y una forma de ser muy bacana”

Dimensión específica Cualidades del docente en formación:

En esta dimensión se puede evidenciar que los estudiantes describen que actitudes y valores observan durante la llegada del docente en formación al centro educativo, también sus impresiones sociales de él. Esos aspectos que los participantes resaltaron en la entrevista para dar sus apreciaciones propias y la percepción frente a su llegada y la orientación de la asignatura de lengua castellana.

Citas de diario de campo

- “muestra que el aula es el medio ideal para que el docente adquiera experiencias significativas, porque es ahí donde contrasta el saber y su aplicación a una problemática

concreta y nutre su intelecto para generar ideas que le permitan interpretar, planificar y desarrollar programas de estudio”.

- “Por lo tanto, la observación en el aula de clase facilita ver los lugares de cambio que la práctica requiere y en consecuencia permite el acceso a las innovaciones educativas y pedagógicas, así mismo, promueve la reflexión crítica sobre la mediación que se lleva a cabo en el aula y sobre el vínculo docente-estudiante”

Citas de entrevista

- E.G.8-3-3“Pues el docente en formación llego con una muy buena actitud, llego con la mentalidad de integrarse, como yo soy uno de ustedes”
- E.G.11-2“Básicamente el docente tuvo una llegada bastante amena toda su actitud de integración ehh, como hacer parte uno de nosotros por eso se le facilita la relación y logra explicar mucho mejor”
- E.G.8-1-4“Pues, al principio era un poco arrogante ehh, tenía como sus cosas negativas de verdad no me gustaba de cierto modo me parecía una persona no sé, como no muy explicativa. Después cuando una semana ya agarro más confianza con el grupo y pues las cosas cambiaron y no la hemos llevado muy bien.”

Dimensión específica Interacción social del docente en formación:

En esta dimensión se pudo observar que el contacto que se tuvo con los participantes, fue una conexión grata que rápidamente al pasar las semanas y los encuentros en clase la comunicación y la relación entre DOCENTE-ESTUDIANTE, mejoraría al pasar el tiempo.

Citas de diario de campo

- “Además promueve el cambio de la actitud, su convicción, apropiación y su integralidad del rol docente, permite analizar el contexto institucional, también, facilita la inclusión y uso de nuevas estrategias pedagógico-didácticas y modalidades de enseñanza”
- “. Es de esta manera como se llega a ser un docente competente, capaz de abordar la transformación de la acción pedagógica”.

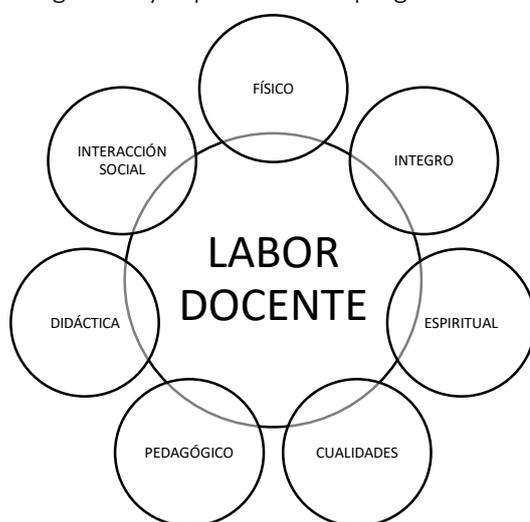
Citas de entrevista

- E.G.11-1-4 “Pues, fue una llegada bastante bien, además nosotros hasta este año recibimos practicante de español y la verdad nos cayó muy bien, que una persona más joven nos llegara a ayudar en esta área de español”.
- E.G.11-2-3 “La llegada del docente fue buena nos acoplamos rápido al ritmo que él. Tiene y la actitud del profesor en las clases son muy buenas”.

Podemos concluir que esta categoría general se presenta ya que el docente en formación claramente durante su llegada a la institución, tenía que hacer un reconocimiento de la misma, y presentación en los diferentes grados, su finalidad y actitudes que tienen que tener como la pauta para el desarrollo de enseñanza- aprendizaje, para poder realizar su práctica integral docente. Así mismo el docente en formación hizo una observación en el aula e institucional en su permanencia en la institución educativa, otro elemento que se justifica, ya que se hace necesario conocer los rasgos demográficas de los jóvenes de bachillerato, específicamente los de grado octavo y undécimo, para poder implementar estrategias acordes a su nivel educativo y que impresiones tiene ellos a partir del primer contacto con el docente en formación.

4.2.2 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 2

Diagrama N° 3 Dimensiones general y específica de la pregunta N° 2



Fuente: Elaboración propia 4

Según Deuston (2002), El docente es el guía orientador y facilitador en el aula, su tarea permite identificar qué aspectos lo forjaran para su vida profesional (Ramos, 2011, pág. 10). La categoría de la labor docente, al conjunto de características que posee el docente en formación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como todos estos aspectos ayudan a que él sea idóneo y eficaz.

Manejar aspectos de organización de las clases, que metodología empleo para los diversos encuentros en el aula, si es recursivo y usa herramientas didácticas para la enseñanza de la lengua castellana.

No solamente el docente en formación contribuye a la formación académica, sino también a la parte actitudinal de sus estudiantes, abordando la parte espiritual y reflexiva para promover en ellos cambios en su comportamiento y su parte social. Lo dicho anteriormente se justifica mediante el diario de campo y las entrevistas a los informantes clave.

Citas de diario de campo

- “La docencia como la profesión de mayor trascendencia social porque involucra no solo la transmisión permanente y actualizada de conocimientos, sino el forjar, modelar y transformar lo humano cultivando en el educando”
- “Porque es a partir de todo ello que aprender se convierte en un placer y un reto, se investiga, se generan nuevos desarrollos o adaptaciones propositivas para el contexto local, regional, nacional e internacional, y para esos espíritus inquietos, críticos, dinámicos es que realmente está el docente/maestro, quien los puede orientar al respecto”

Citas de entrevista

- E.G.11-1 “Pues las clases que el impone son bastante buen y didácticas, ya que los temas que se están implementando. Lo hemos hecho al aire libre, hemos ido a la sala audiovisual y así han sido buenas ya que él no se enfada tanto con nosotros”
- E.G.11-2-1 “Pues, la realización de las clases me ha parecido muy ordenadas y pues esto hace que el trabajo sea más creativo la metodología me ha gustado puesto que esa manera que usted da las clases, como que aprendamos más del tema y nos hace participar. El uso del tiempo pues me parece que sea tratado de manejar un buen tiempo para cada clase y desarrollar todas las actividades”.
- E.G.8-3-1 “ehhh, lo hace bastante amena para los estudiantes eh tiene bastante eh, que facilita la adquisición del conocimiento y se le hace más fácil por así decirlo por sus cualidades ya antes mencionadas”.

Dimensión específica: Didáctica del docente en formación

En esta dimensión se puede llegar a una conclusión, que las diversas actividades implementadas por el docente en formación fueron acertadas, ya que los participantes se sintieron a gusto con la metodología innovadora propuesta por el docente practicante, conlleva a tener cambios al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje para su vida académica.

Citas de diario de campo

- “El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.”
- “Habla de la identidad como un proceso dual, en el cual hay que enseñar al sujeto a reconocerse a sí mismo y permitirle que reconozca la diversidad inherente a todo aquello que es humano”.

Citas de entrevista

- E.G.8-1-1“La metodología que nos implementó el profesor fue muy acertado, supo explicar los temas entendimos la mayoría de las clases y recursos como la sala audiovisual fue excelente las exposiciones fueron muy comprensibles y abordamos diferentes temáticas que nos ayudó a mejorar nuestra producción”
- E.G.8-2-2“ehh, bueno ehh, nos ha aplicado diagnósticos para saber las fallas nuestras debilidades, nuestras fortalezas ehh nos ha hecho ehh, ehh, muchas ósea nos ha explicado los simulacros de tal manera podamos entender mejor las preguntas, eh nos ha informado bien de los conocimientos, nos refuerza los conocimientos”

Dimensión específica: Pedagogía del docente en formación

En esta dimensión se puede identificar qué aspectos formativos posee el docente en formación, si todas esas herramientas que llevo a sus diferentes clases fueron positivas o negativas, su forma de explicar y contextualizar fue comprendía por los estudiantes fácilmente o les pareció tedioso.

Citas de diario de campo

- “Por lo tanto, dicha fundamentación teórica refleja los componentes necesarios para el desarrollo de la praxis en el contexto educativo”
- “, aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado”

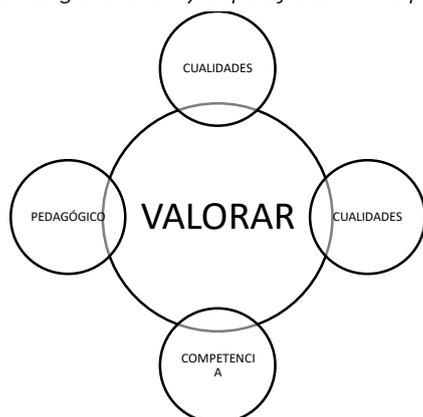
Citas de entrevista

- E.G.11-2-3“La verdad todas las clases fueron muy buenas, el profesor siempre trae el tema muy preparado y muchas veces él explicaba en forma muy resumida, él realizaba mapas conceptuales y pues también nos daba la oportunidad de participar.”
- E.G.8-3-4“Pues, el profesor siempre se ha notado que prepara sus clases, nos explica de una manera muy sencilla y pues es agradable el espacio con él en español”
- E.G.8-2-4“Pues, la realización de las clases siempre lleva un orden e intenta manejar de buena manera el tiempo que dispone en la metodología siempre intenta enseñarnos cosas que nos aporten que nos ayude a mejorar el área de lengua castellana”.

Dicho lo anterior se puede rescatar que la categoría se presenta ya que el docente en formación debe manejar las diversas aptitudes dentro y fuera del aula, sus prácticas de enseñanza deben ser acertadas y motivadoras para los participantes, así mismo las actividades que implementa para darle un plus más riguroso a su labor y fomente nuevas herramientas cognitivas para promover la asignatura de lengua castellana en su vida profesional

4.2.3 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 3

Diagrama N° 4 Dimensiones generales y específicas de la pregunta N° 3



Fuente: Elaboración propia 5

Según Savater (2008), El régimen del mundo debe girar en torno a los valores éticos se observan en la familia, la escuela y las dimensiones culturales, esta categoría es la que presenta un poco más de inconvenientes, actualmente los estudiantes quieren aprobar sin esmerarse un poco por su proceso académico. (Almeida, 2011, pág. 2) La categoría de valorar, a los aspectos que están evaluando el docente formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como esto influye en la mentalidad del participante para que incentive a la reflexión crítica y personal sobre lo que está haciendo en la asignatura y en la institución educativa. Lo dicho anteriormente se justifica mediante los diarios de campo y entrevista a informantes clave:

Citas de diario de campo

- “La identidad docente está dada por la capacidad de indagación sobre el hecho educativo, en tanto el saber pedagógico se entiende como un saber en construcción que surge a partir de la reflexión y la investigación en el aula”.
- “El saber pedagógico es la construcción de saberes y habilidades que permite potencializar el quehacer pedagógico donde se articulan los procesos curriculares con los pilares de la educación en la constitución de la identidad en la que asume sus propias responsabilidades y deberes profesionales”

Citas de entrevista

- E.G.8-2-1“ Pues, primero el tema que se está desarrollando luego hacemos comprensión de lectura, nos hace preguntas respecto al tema, nos hace un cuestionario en una hoja y las calificaciones fueron, no son muy buenas”

- E.G.11-1-2“Pues, él explicaba bien y al momento de evaluar nos dejaba comprender bien y nosotros hacíamos preguntas y él nos ayudaba a entender mejor las preguntas sobre la evaluación”
- E.G.8-3-3“ehhh, creo que todos hemos mejorado bastante desde la llegada del profesor, puesto que siempre dispone del tiempo para podernos explicar de buena manera y que nosotros entendamos los temas y podamos explicarla de manera positiva”

Dimensión específica Cualidades del docente en formación

En esta dimensión se tuvo en cuenta las capacidades con que el docente en formación elaboraba los procesos evaluativos, donde los resultados al pasar el tiempo de las intervenciones pedagógicas fueron mejorando en los estudiantes sus competencias frente a la producción escrita y comprensión de textos, contribuyeron a fortalecer falencias en ellos.

Citas de diario de campo

- “El de mejorar la calidad de la educación y de adaptarla a las características particulares de la comunidad educativa a la que se dirige”.
- “Es por ello, que el saber pedagógico es construido a partir de la experiencia educativa, y de la observación de los ambientes de aprendizaje, es así como la configuración de la identidad profesional se realiza de forma individual y tiene que ver con la práctica del docente en su labor”
- “Por esto es de vital importancia que como docentes en formación se recopile día a día las experiencias vividas dentro del contexto educativo para la construcción y elección del método de enseñanza adecuado y pertinente que sea generador de un aprendizaje significativo”

Citas de entrevista

- E.G.11-1-1“Eh, pues el docente en formación, hacia las evaluaciones respecto a la clase hacia un taller evaluativo y la evaluación era relacionado con el taller”
- E.G.11-2-4“Pues siempre, primero explica los temas se hace un taller sobre el tema y cuando tengamos todo claro ahí sí”
- E.G.8-1-1“ehh, debido a su llegada los estudiantes han presentado una mejoría, debido a sus cualidades a su organización y a su hincapié de que hacer cada estudiante comprenda”

Dimensión específica Competencia del docente en formación

Se denomina la dimensión de competencia al formar seres íntegros y competitivos con sí mismos, formar personas con aptitudes de superación y valoración personal frente a lo que se está evaluando. Y crear conciencia.

Citas de diario de campo

- “El docente debe ser un modelo a seguir por sus estudiantes, y su labor no sólo se debe limitar a un aula de clase, Es decir, el maestro no sólo es maestro en la escuela donde labora”
- “ Esto significa que el profesor no debe limitarse a la sencilla tarea de inculcar en lo educandos sólo aquellos saberes que el estado a través de las directrices emanadas por el Ministerio de Educación le exige que enseñe a los estudiantes”
- “El proceso de formación inició con la respectiva conceptualización sobre el curso, socializando la documentación necesaria en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se debe evidenciar la secuencia de saber formar, enseñar y evaluar”

Citas de entrevista

- E.G.8-3-4“Pues lo talleres que el profe nos deja, y en las notas que hemos obtenido ha mejorado en la asignatura como también en la parte disciplinar y pues esto digo que le da conocer también que nosotros los estudiantes, estamos entendiendo bien y que él está haciendo bien el manejo de los talleres”
- E.G.8-1-2“Bueno, los aspectos evaluativos claramente abarca temas que son fundamentales en el proceso de nosotros como estudiantes, las bases teóricas y no solamente eso sino también implementar recursos como son trabajos en clase y otros”
- E.G.11-2-2“Pues se ha hecho trabajos en clase ehh, evaluaciones y se corrige y se mira en que estamos bien y en que estamos mal”

Por otro lado las limitaciones del tiempo para las pruebas, talleres o recuperaciones son muy cortas, entonces este es uno de los factores claves para que el proceso de evaluación sea más preciso y todos estos procesos deber ser valorados actualmente por los docentes y sus capacidades cualitativas de los estudiantes frente al proceso académico que llevan ellos.

4.2.4 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 4

Diagrama N° 54 Dimensiones generales y específicos de la pregunta N° 4



Fuente: Elaboración propia 6

Según Gonzales (2005) , Los individuos poseen factores de carácter afectiva y social, que permite la interacción entre el emisor, mensaje y receptor. (Motta, 2013, pág. 2) Son dos factores que influyen en las actitudes de los aprendices, su forma de comportarse en el aula de clase, todos estos aspectos emocionales, contribuyen al mejoramiento de ellos. Al controlar la clase el docente en formación crea una brecha entre docente-estudiante, y se le facilita tener un manejo preciso en el aula. Lo dicho anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diario de campo

- “Un profesor investigador no deberá moverse bajo unas pautas consideradas como convenientes y fijadas por otros, asumiéndolas sin cuestionar nada, sino que conocerá como debe actuar a raíz de contrastar su práctica cotidiana con otras prácticas y teorías educativas, sociológicas y psicológicas”
- “. Además, deberá cuestionarse no sólo cómo deben hacerse las cosas sino que también se preguntará los porqués y estará obligado a la reflexión constante, sometiendo a contrastación crítica cualquier comportamiento, creencia o teoría”
- “El saber hacer en la profesión docente”, muestra que el aula es el medio ideal para que el docente adquiera experiencias significativas, porque es ahí donde contrasta el saber y su

aplicación a una problemática concreta y nutre su intelecto para generar ideas que le permitan interpretar, planificar y desarrollar programas de estudio”

Dimensión específica Comunicativa del docente en formación

Se denomina la competencia comunicativa a todos esos factores de interacción entre dos participantes o más, para tener un diálogo asertivo y completo. Que el docente sea el canal del conocimiento y de formación para sus vidas y no como alguien que impone métodos de enseñanza-aprendizaje. Todos estos aspectos nombrados anteriormente se recopilan en la relación emisor, mensaje y receptor.

Citas de diario de campo

- “De esta manera la observación sistemática, activa e intencional que se realiza en el ambiente de aprendizaje aporta en gran medida a la creación de la identidad docente ya que allí se evidencian nuevas conceptualizaciones, modos de proceder educativos que sirven para interpretar las prácticas educativas”
- “promueve la reflexión crítica sobre la mediación que se lleva a cabo en el aula y sobre el vínculo docente-estudiante, además promueve el cambio de la actitud, su convicción, apropiación y su integralidad del rol docente, permite analizar el contexto institucional, también, facilita la inclusión y uso de nuevas estrategias pedagógico-didácticas y modalidades de enseñanza. Es de esta manera como se llega a ser un docente competente, capaz de abordar la transformación de la acción pedagógica”

Citas de entrevista

- E.G.11-2-1 “Pues las actitudes de cada uno son muy buenas, hay uno que otro por ahí, no quisiera nombrar a nadie pero entre esos esta Diyer, el resto de los estudiantes bien gracias a que las clases nos enseña los temas son respetuosos cada uno respeta. Hay unos que hacen recocha, otros responden bastante respecto al tema que se está tratando”
- E.G.11-2-4 “Eso se puede contestar simplemente, explicando que la mayoría de los estudiantes se comportan mejor con un docente titular ya del curso, pero hay muchos también agradecemos la presencia del practicante, ya que son nuevas experiencias y nuevas formas de adquirir el conocimiento”
- E.G.8-1-1 “Como lo dije anteriormente, a veces era muy arrogante y a veces como que sí, pero no pero después la verdad cuando empezó a tratar más con el grupo las actitudes cambiaron todo empezó a cambiar y pues empezó a tratarnos mejor y a ser mas, no se mas sociable con nosotros”

Dimensión específica Actitudes del docente en formación

En esta categoría la forma de ser del docente en formación marcan una pauta primordial para llevar de una forma adecuada el proceso de enseñanza, ya que actualmente los docentes son muy antiguos y su forma de ser es muy estrictos, ya un docente joven es metodológico y humano.

Citas de diario de campo

- “El docente debe ser un modelo a seguir por sus estudiantes, y su labor no sólo se debe limitar a un aula de clase, Es decir, el maestro no sólo es maestro en la escuela donde labora, sino también en “La escuela de la vida”. La escuela de los parques, las calles, los barrios, su hogar, etc.”
- “El docente debe ser un intelectual de la educación, y no un simple trasmisor pasivo de conocimientos. Esto significa que el profesor no debe limitarse a la sencilla tarea de inculcar en lo educandos sólo aquellos saberes que el estado a través de las directrices emanadas por el Ministerio de Educación le exige que enseñe a los estudiantes”

Citas de entrevista

- E.G.8-2-1“Como todas las clases los cursos no son siempre disciplinados, sin embargo las clases del practicante en formación se ve que tiene un manejo de la clase y todos prestamos atención, tiene la atención de nosotros en la mayoría del tiempo en general la disciplina es muy buena”
- E.G.8-3-3“Pues por lo general, los estudiantes tienen buena actitud atienden a la clase, debido la forma de ser del profesor ósea le gusta la disciplina y exige en el salón”
- E.G.11-1-4“ Pues, como ellos se dirigen hacia nosotros con respeto al principio de las clases, ellos esperan que se calmen y pues ya el resto de la clase”

El manejo de las clases, por parte del docente en formación se evidenciaba que era muy bueno ya que los estudiantes lo veían como una figura de autoridad y el respeto era mutuo, en ciertos casos salía un brote de indisciplina, pero el docente en formación recordaba las pautas que implemento en su primer día de clase en la institución educativa. Gracias a todo este proceso se infiere que el comportamiento y actitudes de los participantes se ligan mucho a la forma de ser del docente.

4.2.5 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 5

Diagrama N° 6 Dimensiones generales y específica de la pregunta N° 5



Fuente. Elaboración propia 7

Según Black y William (2007), Se denominan los procesos didácticos a todas las herramientas que proveen una información teórica, para identificar los involucrados en el proceso académico de los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil. (Viñas, 2010, pág. 6) El proceso de enseñanza-aprendizaje Esta categoría se presenta ya que el docente en formación debe manejar las diversas aptitudes dentro y fuera del aula, sus prácticas de enseñanza deben ser acertadas y motivadoras para los participantes, así mismo las actividades que implementa para darle un plus más riguroso a su labor y fomente nuevas herramientas cognitivas para promover la asignatura de lengua castellana en su vida profesional. No solamente el docente en formación contribuye a la formación académica, sino también a la parte actitudinal de sus estudiantes, abordando la parte espiritual y reflexiva para promover en ellos cambios en su comportamiento y su parte social. Lo dicho anteriormente se justifica mediante los diarios de campo y la entrevista de los informantes clave:

Citas de diario de campo

- “El saber hacer en la profesión docente”, muestra que el aula es el medio ideal para que el docente adquiera experiencias significativas, porque es ahí donde contrasta el saber y su aplicación a una problemática concreta y nutre su intelecto para generar ideas que le permitan interpretar, planificar y desarrollar programas de estudio”

- “De esta manera la observación sistemática, activa e intencional que se realiza en el ambiente de aprendizaje aporta en gran medida a la creación de la identidad docente ya que allí se evidencian nuevas conceptualizaciones”

Citas de entrevista

- E.G.8-1-2Pues en sacarnos más al aire libre por así decirlo, en las clases por ejemplo venir acá a la cancha no estar tanto tiempo viéndolo hacer el mismo procedimiento en clase
- E.G.8-2-2Pues creo que, las clases deberían pues digámoslo así un poco más dinámicas ehh, no tener siempre la misma rutina porque eso aburre y al momento de que la clase sea diferente pues no gusta más nos interesa más.
- E.G.8-3-3Pues de pronto en hacer más actividades donde pongamos aprueba el tema que estemos trabajando y de pronto también salir a hacer clase al aire libre

Dimensión específica Socio-afectiva del docente en formación

Son dos factores que influyen en las actitudes de los aprendices, su forma de comportarse en el aula de clase, todos estos aspectos emocionales, contribuyen al mejoramiento de ellos. Al controlar la clase el docente en formación crea una brecha entre docente-estudiante, y se le facilita tener un manejo preciso en el aula.

Citas de diario de campo

- “Por lo tanto, dicha fundamentación teórica refleja los componentes necesarios para el desarrollo de la praxis en el contexto educativo”
- “Lo cual implica comprender la enseñanza como el eje articulador del ejercicio docente, en la que se intersectan cuatro preguntas fundamentales: ¿qué se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿para qué se enseña?, y ¿cómo se enseña? Dichas preguntas se constituyen en la base fundamental para el área de Práctica, por cuanto busca a partir de la enseñanza potenciar al docente para contextualizar y dar significado y sentido a lo que enseña”

Citas de entrevista

- E.G.11-1-2“Pues de pronto en hacer más actividades donde pongamos aprueba el tema que estemos trabajando y de pronto también salir a hacer clase al aire libre”

- E.G.11-2-2“ehhh, un profesor se define en su forma de ser yo le sugeriría que fuera a la próxima que ya esté en aspectos más grandes ser ósea poner cosas muy claras para así llegar a entender mejor un buen proceso académico”
- E.G.8-1-4“Un tanto, en el manejo del tiempo porque muchas veces se volvió un tema adyacente que estamos tratando y la clase se va en eso y el tema queda inconcluso, no siempre pero es mejor que tener un manejo fijo del tiempo y si hay temas añadirlos o anexarlos que de tal manera la hora se alcance ver la clase completa”

Dimensión específica Competencia del docente en formación

Se denomina la dimensión de competencia al formar seres íntegros y competitivos con sí mismos, formar personas con aptitudes de superación y valoración personal frente a lo que se está evaluando. Y crear conciencia.

Citas de diario de campo

- “El saber hacer en la profesión docente”, muestra que el aula es el medio ideal para que el docente adquiriera experiencias significativas, porque es ahí donde contrasta el saber y su aplicación a una problemática concreta y nutre su intelecto para generar ideas que le permitan interpretar, planificar y desarrollar programas de estudio”
- “De esta manera la observación sistemática, activa e intencional que se realiza en el ambiente de aprendizaje aporta en gran medida a la creación de la identidad docente ya que allí se evidencian nuevas conceptualizaciones”
- “habla de la identidad como un proceso dual, en el cual hay que enseñar al sujeto a reconocerse a sí mismo y permitirle que reconozca la diversidad inherente a todo aquello que es humano. Conciencia de sí y diversidad del otro, son esenciales para que el sujeto asuma su condición de ciudadano planetario”

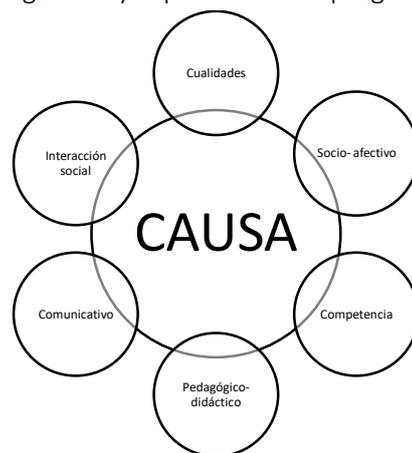
Citas de entrevista

- E.G.11-1-4“ Deben mejorar, deberían usar más la parte didáctica de las TICS”
- E.G.8-2-1“como, todos lo han dicho la metodología, deberían de ser como actividades, más afuera del salón porque todos los días allá encerrados”
- E.G.11-2-4“ ehhh, pues debe traer como más cosas didácticas, eso ayuda a la mayor comprensión”

En estas categorías se puede identificar qué aspectos formativos posee el docente en formación, si todas esas herramientas que llevo a sus diferentes clases fueron positivas o negativas, su forma de explicar y contextualizar fue comprendía por los estudiantes fácilmente o les pareció tedioso, se puede llegar a una conclusión, que las diversas actividades implementadas por el docente en formación fueron acertadas, ya que los participantes se sintieron a gusto con la metodología innovadora propuesta por el docente practicante, conlleva a tener cambios al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje para su vida académica.

4.2.6 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 6

Diagrama N° 7 Dimensiones general y específica de la pregunta N° 6



Fuente: Elaboración propia 8

Según Stone (1996), el docente canaliza las motivaciones y destrezas que tienen los individuos o participantes, para comprender sus acciones de autocontrol y que proceso de enseñanza-aprendizaje (Maslow, 2012, pág. 4). En esta categoría se pudo identificar, que el docente en formación fue un motivador para los participantes por que creaba nuevos ambientes de aprendizaje y su dinamismo en las clases marco una pauta fundamental y repercutió en el desarrollo de sus clases. Trayendo a colación lo anterior se puede evidenciar en los diarios de campo y la entrevista a los informantes clave los siguientes aspectos:

Citas de diario de campo

- "La identidad docente está dada por la capacidad de indagación sobre el hecho educativo, en tanto el saber pedagógico se entiende como un saber en construcción que surge a partir de la reflexión y la investigación en el aula"

- “el saber pedagógico es la construcción de saberes y habilidades que permite potencializar el quehacer pedagógico donde se articulan los procesos curriculares con los pilares de la educación en la constitución de la identidad en la que asume sus propias responsabilidades y deberes profesionales”
- “. Por esto es de vital importancia que como docentes en formación se recopile día a día las experiencias vividas dentro del contexto educativo para la construcción y elección del método de enseñanza adecuado y pertinente que sea generador de un aprendizaje significativo”

Cita de entrevista

- E.G.11-2-2“Si, por que nos pues la manera de desarrollar la clase los temas que se trataron fuer una forma que nos interesó y ayudo al grupo y trabajar en grupo”
- E.G.11-1-3“Algunas, digamos cuando íbamos a la sala de video o lo del folder fue algo muy creativo porque fue algo como único que nosotros teníamos que hacer”
- E.G.8-1-1“Sí, porque todo fue muy todo, habían temas que uno empezaba que si normal, pero ya después si el profesor le metía más cosas ya uno más se entusiasmaba más al tema y era más mejor”

Dimensión específica Pedagógico-didáctico del docente en formación

Se denomina a todas esas actitudes y nuevas formas de concebir el aprendizaje, que contribuya a la formación de personas integra y competentes. Y tener en cuenta que todos estos factores priman para dejar una semilla en ellos y crear una nueva concepción de participación activa en las diversas clases.

Citas de diario de campo

- “Un profesor investigador no deberá moverse bajo unas pautas consideradas como convenientes y fijadas por otros, asumiéndolas sin cuestionar nada, sino que conocerá como debe actuar a raíz de contrastar su práctica cotidiana con otras prácticas y teorías educativas, sociológicas y psicológicas”
- “El saber hacer en la profesión docente”, muestra que el aula es el medio ideal para que el docente adquiera experiencias significativas, porque es ahí donde contrasta el saber y su aplicación a una problemática concreta y nutre su intelecto para generar ideas que le permitan interpretar, planificar y desarrollar programas de estudio”

Citas de entrevista

- E.G.8-3-1“Si, por que nos pues la manera de desarrollar la clase los temas que se trataron fuer una forma que nos interesó y ayudo al grupo y trabajar en grupo”
- E.G.11-2-3“Sí, porque todo fue muy todo, habían temas que uno empezaba que si normal, pero ya después si el profesor le metía más cosas ya uno más se entusiasmaba más al tema y era más mejor”
- E.G.8-3-4“Algunas, digamos cuando íbamos a la sala de video o lo del folder fue algo muy creativo porque fue algo como único que nosotros teníamos que hacer”

Dimensión específica comunicativa del docente en formación

Se denomina la competencia comunicativa a todos esos factores de interacción entre dos participantes o más, para tener un diálogo asertivo y completo. Que el docente sea el canal del conocimiento y de formación para sus vidas y no como alguien que impone métodos de enseñanza-aprendizaje.

Citas de diario de campo

- “El docente debe ser un modelo a seguir por sus estudiantes, y su labor no sólo se debe limitar a un aula de clase, Es decir, el maestro no sólo es maestro en la escuela donde labora, sino también en “La escuela de la vida”. La escuela de los parques, las calles, los barrios, su hogar, etc”
- ““La escuela de la vida”. La escuela de los parques, las calles, los barrios, su hogar, etc”
- “Por lo tanto, dicha fundamentación teórica refleja los componentes necesarios para el desarrollo de la praxis en el contexto educativo”

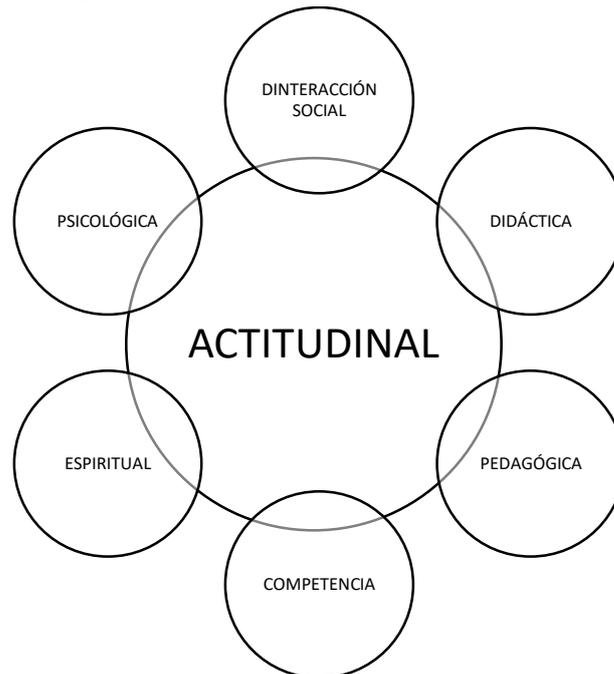
Citas de entrevista

- E.G.8-3-4“Si, ehhh en el momento que él nos da a conocer un tema, ehhh había una pausa donde nosotros los estudiantes podíamos participar, preguntar y dar una opinión frente al tema que nos iba a tratar”
- E.G.11-1-4“Claramente nos motivó más, eh los trabajos en grupo y no solo eso, sino eh al emplear las exposiciones también nos motiva tengamos más seguridad como estudiantes”
- E.G.8-2-4“Si, nos motivaron a participar más a estar más unidos como grupo ahh tratar más de lo que nosotros ya sabíamos eh terminar de interesarnos por nuestra misma producción y rendimiento”

Esta categoría marca un camino fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todos los factores sociales, emocionales, comunicativos, etc... forja el carácter del docente frente a su ser docente y como todo esto crea un impacto en el centro educativo y de forma personal, para causar modificaciones en las nuevas metodologías de enseñanza por los nuevos docentes en formación. Todas estas subcategorías ayudan a comprender como serán las próximas clases del practicante.

4.2.7 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 7

Diagrama N° 8 Dimensiones general y específica de la pregunta N° 7



Fuente: Elaboración propia 9

Según Jiménez Burillo (2010), señala que las actitudes y las características importantes para concebir una actitud positiva debe estar dirigido a la estabilidad que debe tener el ser humano y el cambio que influye en los demás (Rodríguez, 2008, pág. 6). Esta categoría social y actitudinal fue una de las fuentes primordial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto educativo, esto permitió mantener una buena interacción y a su vez la construcción de valores en el crecimiento integral del estudiante, generando un mayor interés por parte del estudiante por aprender y aprehender, dejando a un lado la rutina y el pensamiento erróneo que tienen sobre la asignatura de lengua castellana y su formación en la academia. Lo expresado anteriormente se justifica mediante los diarios de campo y la entrevista a los informantes clave:

Citas de diario de campo:

- “Ya que el estudiante es el eje principal del proceso educativo; por tanto se deben tener como prioridad las estrategias y las necesidades pedagógicas didácticas para el desarrollo cognitivo

del sujeto y a partir de estos elaborar currículos acordes con cada contexto para resolver las problemáticas presentadas”.

- “se empieza con el desarrollo del método acción – participativa y de los aportes dados por parte del docente en formación en conjunto con los de los estudiantes”.
- “De tal modo esto me ayuda como un factor positivo para la ejecución de mi proyecto y que estrategias puedo innovar en el aula de clase que conlleven a la transformación comportamental del estudiante y a su vez al fortalecimiento de la producción textual y que esta se vuelva agradable para los estudiantes y logren salir de la rutina a la que están acostumbrados”.

Citas de entrevistas:

- E.G.8-1-1“Sí, ya que pues nos permitió a muchos he expresarnos más y perder ese miedo cuando vamos hablar frente a las demás personas”
- E.G.8-2-3“Claro, estamos hablando de un docente que además de educarnos lo forma a uno, entonces si es una persona íntegra, capacitado para tener una repercusión en la actitud de nosotros”
- E.G.11-2-4“sí, porque en esas pequeñas partes cuando usted y la profesora dieron esas pequeñas evaluaciones o trabajos de lectura y comprensión eso ayuda mucho”

Dimensiones específica: psicológica

El docente no solo debe enfocarse en el aspecto cognitivo del estudiante, también debe inculcar valores en la formación integral del sujeto, que esto lleve hacer aportes constructivos al progreso social, de igual modo se fomente un cambio en la mentalidad de dejar aun lados los estereotipos que existen actualmente, el papel del docente es general cambios actitudinales, cognitivos y lograr construir una generación de jóvenes capaces de dar aportes positivos a nuestro mundo. Y lograr consolidar una sociedad llena de valores.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diarios de campo:

- “Que contribuya al cambio cultural y a nuevas visiones sobre el mundo que los rodea, enseguida de esto mejorar la calidad de vida de la población, buscar o implementar nuevas alternativas de solución de los problemas y hacer aportes constructivos al progreso social y desarrollo cognitivo del sujeto”.
- “Empezar a enfocarnos en nuestro papel de docente y de un mediador de conflictos, buscando alternativas para lograr desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

- “debemos contribuir a potenciar los saberes previos hacía nuevos significados”.

Citas de entrevistas:

- E.G.11-1-1“Claro, estamos hablando de un docente que además de educarnos lo forma a uno, entonces si es una persona íntegra, capacitado para tener una repercusión en la actitud de nosotros”
- E.G.8-1-3“Si, por ejemplo las temáticas como fue la clase del discurso y los temas discursivos dio una temática muy buena, el uso de imágenes la participación activa del grupo y las ideas colectivas ayudaron como a estar más concentrados y llegar más al tema, entendimos más la clase con la estrategia que usted implemento”
- E.G.8-2-4“Si, nos ha ayudado mucho a nuestra formación aparte de que adquirimos conocimiento también nos ha ayudado en la parte espiritual y también en formarnos como personas”

Dimensión específica: didáctica

El docente debe estar trabajando a diario en la fomentación de nuevas estrategias didáctico – pedagógicas, que contribuyan al crecimiento social y cognitivo de los aprendices, estar a la vanguardia de nuevos mecanismos que se van generando en el proceso de enseñanza- aprendizaje sin dejar a un lado la parte integral del aprendiz, llevando este proceso de manera reflexiva.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diarios de campo:

- “esto me permitió buscar la manera de innovar estrategias didácticas teniendo en cuenta el contexto socio cultural de los estudiantes para el desarrollo de la producción textual en el área de lengua castellana”.
- “Los estudiantes empezaron a sentir que podían expresar sus ideas frente a una situación presentada en el aula de clase y donde ellos podían dar sus aportes de una manera libre, siempre y cuando respetando la opinión de los demás y haciéndose de manera ordenada”.
- “La metodología que se empezó a trabajar con los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje se empieza hacer notorio y satisfactoria, empieza a funcionar el método acción participativa y el conocimiento inicia su camino de construcción en el desarrollo cognitivo en los estudiantes”.

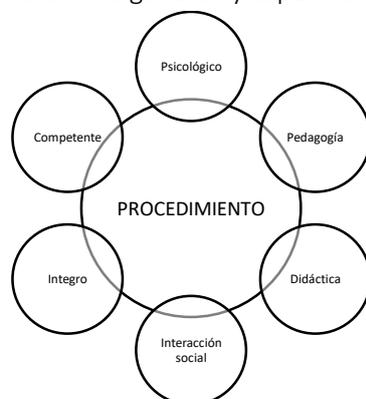
Citas de entrevistas:

- E.G.11-2-3“ehh claro que sí, usted no solo se enfoca que nosotros aprendamos los conocimientos en lengua castellana, sino que también busca una formación como persona la mejor en valores como son la responsabilidad”
- E.G.11-1-2“ehh, si creo que usted llevo para enseñarnos más que lo académico, también en lo personal como personas”
- E.G.8-3-3“Claro, pues nos volvió más competitivos con nosotros mismos, y nuestros compañeros y mejores personas responsables”

Se puede inferir que el docente se vio en la necesidad de implementar estrategias novedosas que ayuden a incentivar al estudiante por mantener una buena actitud tanto con el docente, sus compañeros y con sí mismo, saliendo de la monotonía, y de esta manera permitiendo que el estudiante reflexionara sobre la importancia de aprender la lengua española relacionándolos con las acciones que se presentan a diario en el ámbito escolar, además el docente debe tener dominio del saber y su quehacer pedagógico. No obstante el docente no debe olvidar, que la parte actitudinal que tiene los estudiantes deben valorar sus aportes éticos, culturales y formativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.8 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 8

Diagrama N° 9 Dimensiones general y específico de la pregunta N° 8



Fuente: Elaboración propia 10

Según Melinkoff (1990), consiste en describir detalladamente las actividades a seguir por una temática o un sujeto, lo cual se garantiza una nueva percepción sobre los diferentes aspectos a seguir. Son dos factores fundamentales en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe tener presente el aspecto procedimental. (Juan, 2010, pág. 4) Por medio de este logramos conocer como es el comportamiento de los estudiantes, y su relación con las personas que lo rodean, como esto genera cambios en su desarrollo cognitivo, teniendo presentes aspectos como lo psicológico, la interacción, la didáctica, la pedagogía y el crecimiento integral de cada uno de los aprendices dentro y fuera del aula de clase. Lo expresado anteriormente se justifica mediante los diarios de campo y la entrevista a los informantes clave:

Citas de diarios de campo:

- “se empieza a sentir una ambiente más agradable en el contexto educativo y una buena relación entre docente en formación y estudiantes, el estudiante empieza a perder el miedo a equivocarse y emprende un nuevo camino hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje”.
- “se ha hecho unas actividades de integración y de elevación de la autoestima las que se han ejecutado con la ayuda de las psicólogas en formación del colegio”.
- “Ellas han ayudado en este proceso de darles a dichos estudiantes consejos, reflexiones y actividades que los ayuden a mejorar su actitud dentro y fuera del aula de clase”.

Citas de entrevistas:

- E.G.8-2-1“Pues de pronto, tomarlo como ejemplo ya que él siempre mostro muchos respetos en las clases está lleno de valores, entonces nosotros adoptamos sus valores”
- E.G.8-1-1“ pues se acercaba como arreglar todo, ósea había una discusión y el pues él no era como otros profesores que se van para coordinación, si no lo arreglaba de inmediato”
- E.G.11-1-2“ehh, él propone una integración a todos con necesidad respeto a todos , y yo creo que a causa de ello, ha logrado llevar todos amablemente”

Dimensión específica: metodología

A medida que los tiempos van pasando la educación va evolucionando y eso es lo que en la actualidad se está logrando observar, por eso los docentes tenemos la obligación de fomentar nuevas metodologías de enseñanza y de aprendizaje, que con lleve a que los estudiantes se motiven por aprender y por ingresar a una aula de clase, debemos estar a la vanguardia, de esta manera implementar y crear metodologías acordes al tiempo, a la edad, al contexto, donde se esté ejecutando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diarios de campo:

- “El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido satisfactorio y que ha ido evolucionando de una manera eficaz y que el contexto educativo se ha vuelto muy agradable para la mayoría de los estudiantes”.
- “El estudiante debe proporcionar interés y el gusto por aprender para que le resulte más fácil el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el papel del docente debe ser innovador, motivador y que la finalidad del trabajo docente no es entretener al estudiantado, sino lograr que aprenda eficaz y significativamente sin dejar a un lado el contexto social”.
- “En este sentido, entendemos que sin motivación no hay aprendizaje y que el éxito del proceso de aprendizaje se encuentra en gran medida en suscitar y mantener el interés del estudiante por aprender”.
- “El método acción – participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe estar apoyada en instrumentos que orienten la creación de nuevas estrategias pedagógicas y nutran el proceso formativo del estudiante”.

Citas de entrevista

- E.G.11-2-3“Los primero días pues, no lo tomamos tan en serio pero ya de segundo la profesora nos habló y el docente explico muy bien las cosas todos nos fuimos entusiasmando en el tema nos fuimos metiendo cada día más y ahora trabajamos muy bien y hacemos que el trabajo se resuelva en un mayor tiempo posible”
- E.G.8-2-2“ehh, como el de comportarnos cuando saber levantar la mano cuando hablar, cuando no entendemos algo”
- E.G.8-3-4“Pues al ser como más de nuestra edad somos más allegados a él, tanto tenemos más confianza con él y entendemos sus clases por qué sabe explicar, hablar frente a los profesores que tiene más edad y más experiencia en esto”

Dimensión específica: integral

El docente es la imagen primordial que el estudiante sigue en su proceso de enseñanza- aprendizaje durante el desarrollo de su vida escolar, el docente debe enseñar y mostrar un aspecto integro dentro y fuera del contexto educativo, de esta manera lograr que el estudiante se preocupe y se interese no solo por su desarrollo cognitivo, sino también su desarrollo integral como ser digno de nuestra sociedad, que lo ayude aportar cosas novedosas y de interés para el contexto que lo rodea. Permita la solución de conflictos tanto como sociales, como cognitivos en el contexto educativo, esto requiere de una estrategia didáctica que ayude a fortalecer el ambiente escolar y que este genere aprendizajes significativos en los estudiantes.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diarios de campo:

- “Se pensó en un ejercicio ético- reflexivo, que se aplicó en todas las actividades de las temáticas trabajadas en el transcurso de las clases en que las acciones de aprendizajes se den de una manera eficaz en la construcción del conocimiento”
- “se buscó el desarrollo de las habilidades, las destrezas y los aportes dados respecto a las temáticas desarrolladas y de esta manera se identificó la evolución del desarrollo cognitivo e integral”

Citas de entrevistas:

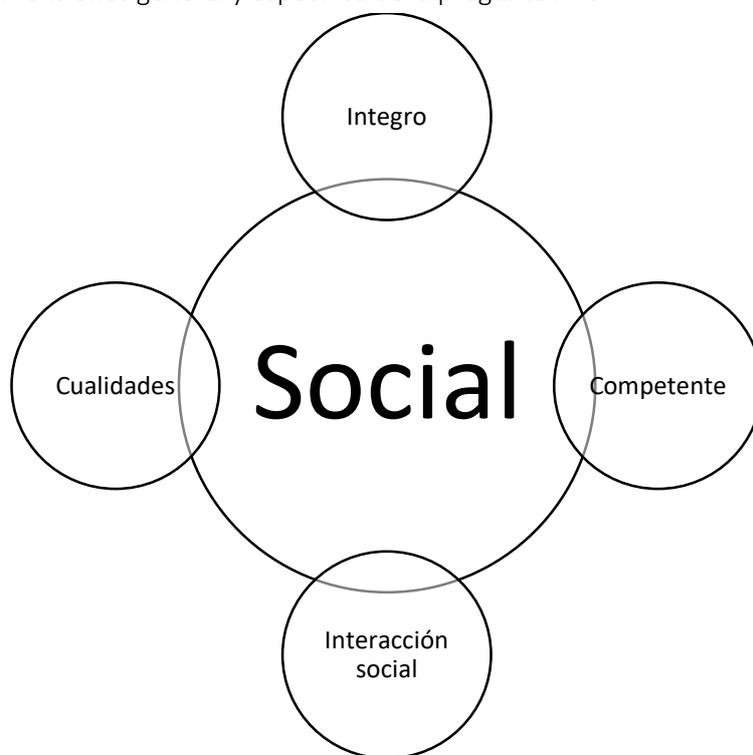
- E.G.11-2-4“ehhh, el manejo de la clase eso nos cambió, y nos sacó de la rutina y nos crea que nosotros tengamos eh, más tranquilidad y accesibilidad en la clase”
- E.G.8-2-1“Pues desde el principio usted mostro confianza con nosotros y eso hizo que hiciera un lazo profesor- estudiante si no que lo viéramos más haya como un amigo, eso hizo que la relación interpersonal entre usted y nosotros los estudiantes mejorara claramente”
- E.G.11-2-1“ehh, pues llega con eh buena actitud, eh con respeto y siempre buscando que nosotros entendamos y que estemos bien”
- E.G.11-1-2“ehh, como ver más el compromiso que debemos tener ese pilar eh, para lo que vamos a pasar que es la universidad ver el esfuerzo de nuestros practicantes para tomar ejemplo de ellos”

Dicho lo anterior, se logró ejecutar un nuevo componente para la realización de nuestra práctica profesional, este se llamó “componente familiar”, este proceso contribuyo a conocer con más profundidad la vida de los sujetos de investigación de cómo son sus vidas fuera de las aulas de clases, que problemas los rodean, y a conocer la mayoría de sus necesidades y como estas afectan su proceso cognitivo, como el docente se coloca en la tarea de indagar nuevas fuentes.

Las subcategorías hacen que el docente en formación, sea competente frente a su labor que está llevando a su espalda y que cambios esta repercutiendo en sus estudiantes, y que en un futuro esos aspectos éticos y morales puedan formar ciudadanos íntegros y competentes frente al mundo actual.

4.2.9 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 9

Diagrama N° 10 Dimensiones general y específica de la pregunta N° 9



Fuente: Elaboración propia 11

Según Vygotsky (2002) habla de “funciones sociales que debe tener un sujeto en un contexto específico”. (Martínez, 2007, pág. 9) A través de la interacción con el ambiente sociocultural, estas funciones mentales evolucionan hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama “funciones mentales superiores”. Para lograr obtener un proceso eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente debe manejar e implementar en los estudiantes la habilidad de relacionarse con otras personas. Se debe obtener por medio de una buena interacción, que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás. Todos sentimos la necesidad de relacionarnos y convivir con los demás. Lo expresado anteriormente se justifica mediante los diarios de campo y la entrevista a los informantes clave:

Citas de diarios de campo:

- “Conocer las necesidades de tener un buen desarrollo cognitivo para su formación integral y en lo socio-afectivo con el mundo que lo rodea como sujeto digno para la sociedad”.
- “El objetivo de la educación en función de formar seres capaces de desenvolverse de una manera crítica en círculo social donde se encuentra, sobrepasando en este sentido, el espacio y el tiempo escolar a razón de una realidad educativa que sugiere la prioridad de abordar la vida como propósito de formación”.

- .”Los estudiantes han manifestado su gusto por las clases y de su disposición por aprender, ya que se presenta una relación frecuente entre docente y estudiante”.
- “Fue fundamental incentivar el método acción participativa en el aula a fin de potenciar la comunicación oral y la producción textual”.

Citas entrevistas:

- E.G.8-1-1“No, para nada siempre con respeto”
- E.G.8-2-1“No, siempre ha sido con todos interactúa, con todos habla y nos trata muy bien y nos deja participar”
- E.G.8-3-1“No”

Dimensiones específica: psicológica

El docente no solo debe enfocarse en el aspecto cognitivo del estudiante, también debe inculcar valores en la formación integral del sujeto, que esto lleve hacer aportes constructivos al progreso social, de igual modo se fomente un cambio en la mentalidad de dejar a un lado los estereotipos que existen actualmente, el papel del docente es generar cambios actitudinales, cognitivos y lograr construir una generación de jóvenes capaces de dar aportes positivos a nuestro mundo. Y lograr consolidar una sociedad llena de valores.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diarios de campo:

- “Que contribuya al cambio cultural y a nuevas visiones sobre el mundo que los rodea, enseguida de esto mejorar la calidad de vida de la población, buscar o implementar nuevas alternativas de solución de los problemas y hacer aportes constructivos al progreso social y desarrollo cognitivo del sujeto”.
- “Empezar a enfocarnos en nuestro papel de docente y de un mediador de conflictos, buscando alternativas para lograr desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje”.
- “debemos contribuir a potenciar los saberes previos hacia nuevos significados”.

Citas de entrevistas:

- E.G.11-2-2“No, para nada, él siempre se ha preocupado que todos participemos y hagamos parte activa de la clase”

- E.G.11-1-1“ No, más bien me he sentido segura cada vez que tengo una pregunta pues el profe siempre la responde muy de la mejor actitu”
- E.G.8-1-2“Jamás, creo que usted es muy profesional en la hora de dictar las clases y que va hacer un gran profesor”

Dimensión específica: espiritual

Es la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia, sean cuales sean las condiciones externas, lo que significa aprender cómo encontrar disfrute en la experiencia cotidiana; a contar con un sistema de valores y con el compromiso de aplicarlos; a centrarse en algo que va más allá de uno mismo, esto es, a trascender; al uso del propio potencial creativo; a la contemplación de la vida y a aprovecharla de acuerdo con las propias aspiraciones y convicciones y las del grupo al que se pertenece.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diarios de campo:

- “Ella era quien daba inicio a las clases con la oración y el mensaje formativo, pero de esta forma se logra ejecutar las actividades planificadas y dar le avance a planeación de clase”.
- “Las estrategias implementadas en el ámbito escolar puede servir de brújula para el estudiante, en cuanto lo ayuda a proyectarse, a conocer las necesidades de tener un buen desarrollo cognitivo para su formación integral y en lo socio-afectivo con el mundo que lo rodea como sujeto digno para la sociedad”.

Citas de entrevistas:

- E.G.8-3-3“ No, nunca”
- E.G.11-2-3“ No”
- E.G.11-1-4“ No”

Dicho lo anterior los planteamientos deben girar a un entorno social del estudiante, debe evidenciar su proceso colaborativo con sus compañeros para llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado. En este proceso de práctica profesional se logra concluir que es fundamental tener presente la relación con otras personas, en el caso del contexto educativo, se debe tener presente una buena interacción entre docente- estudiante, que esto implique aprender a escuchar y se tomen actitudes positivas en el desarrollo social, afectivo, espiritual y cognitivo del estudiante tanto como en el docente.

La interacción que tuvo el docente en formación fue tan positiva, que desde el inicio desde su llegada la aceptación de los estudiantes fue asertiva; gracias a esto se vio una mejoría en el comportamiento y forma de ser de los participantes en sus clases. Y la participación incremento en las clases lengua castellana.

4.2.10 Reflexión de la dimensión central encontrada en la pregunta N° 10

Diagrama N° 11 Dimensiones general y específico de la pregunta N° 10



Fuente: Elaboración propia 12

Según el M.E.N afirma que los maestros en ejercicio y en proceso de formación un sinnúmero de demandas y expectativas, la mayoría de ellas orientadas a responder en el corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento, en un contexto que además se caracteriza por la diversidad de estudiantes producto de la masificación de la educación y de los grandes esfuerzos del Estado para ampliar el acceso, la cobertura y permanencia de los estudiantes. (M.E.N, 2013, pág. 12) En cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje es de suma importancia que todos los docentes en formación se proyecten cuál es su labor en el contexto educativo, el labor docente no solo se enfoca en enseñar, sino en otros elementos como los son; servicio de orientación estudiantil, conocer la comunidad, y en especial de los padres de familia de los educandos, esto permite conocer e identificar falencias y aspectos negativos en el proceso de aprendizaje, esto lleva a que el docente este en una permanente actualización de las actividades y lo lleve al perfeccionamiento didáctico –pedagógico de su identidad docente.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante los diarios de campo y la entrevista a los informantes clave:

Citas de diarios de campo:

- “podemos inferir que el estudiante debe proporcionar interés y el gusto por aprender para que le resulte más fácil el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde el papel del docente debe ser innovador, motivador”.
- “Logra evidenciar falencias en algunos estudiantes tales como: la falta de interés por aprender la temática trabajada en las clases, no llevan las actividades resueltas en el tiempo indicado por el docente en formación y la inasistencia a clase. Para esto se ha hecho unas actividades de integración”.
- “Se reflejan animados e interesados al contemplar el buen desarrollo de las clases, la buena integración y participación activa dentro de las actividades”.

Citas de entrevistas

- E.G.11-2-1“Sí, porque así tenemos la posibilidad de cambiar la dinámica y la didáctica que se usa en cada clase.
- E.G.8-1-1“Claro que si, por que es una manera diferente, no siempre las mismas clases con la profesora y la misma rutina, si no cuando llega el practicante son diferentes los trabajos son chéveres”
- E.G.8-3-4“Sí, ya que ellos pueden poner en práctica todos los conocimientos que ellos tienen y además nos pueden enseñar de forma diferente las clases ya que estamos acostumbrados a lo mismo”

Dimensiones específica: Interacción social

En esta dimensión se presenta que el docente en formación debe interactuar con los docentes formadores, los directivos docentes, demás planta de profesores, y estudiantes en general, todo con el propósito de que se cree un ambiente de trabajo bastante favorable, para poder crear una excelente comunicación asertiva. Para lograr buenos resultados, desde el ámbito comunicativo y pedagógico.

Lo expresado anteriormente se justifica mediante las siguientes citas:

Citas de diario de campo:

- “Fue fundamental incentivar el método acción participativa en el aula a fin de potenciar la comunicación oral y la producción textual, generando así un aprendizaje basado en el intercambio de opiniones con el resto del grupo; pues gracias a la expresión oral " se puede argumentar, refutar y defender los puntos de vista”.
- “Se puede concluir que es enriquecedor y que permitió despertar la dimensión cognitiva y socio-afectiva de los sujetos participantes en este proceso de enseñanza – aprendizaje”.
- “Es de suma importancia que los docentes logren innovar estrategias de aprendizaje que se fundamenten en las condiciones socioculturales que inciden en la formación de los estudiantes, teniendo como principal material de trabajo la realidad presentada en el contexto educativo”.

Citas de entrevistas:

- E.G.11-1-1“Si, si estoy de acuerdo, porque la forma como los practicantes nos dan las clases nos abordan los temas, nos explican es diferente como lo hace un profesor regularmente. Por qué implementa prácticas nuevas y novedosas, la forma de hablarnos como nos explica el tiempo que manejo todo es muy diferente como lo hace, eso nos ayuda a estar más atentos y a experimentar nuevas formas de aprendizaje”
- E.G.11-2-4“ehh, claro que sí, eso hace que salgamos de la rutina y que dejemos a un lado la formación tan clásica con los profesores antiguos, por otro lado es lindo acompañarlos a usted en esta formación como docentes lleva”
- E.G.8-1-4“ehh sí, estoy de acuerdo porque muchas veces, bueno no entiende al profesor pero como el practicante viene con nuevas ideas, con nuevas cosas puede entender más con lo que ya se sabía”
- E.G.8-3-4“Si, eh pues porque no siempre para estar con los mismo profesores y eso si no tener nuevas experiencias con los demás”

Este es un gran papel primordial en la vida de todo docente y es el tener claro su rol que cumple dentro y fuera del aula de clase, esta dimensión es un eje principal en todo proceso de enseñanza- aprendizaje, los estudiantes identifican con qué cualidades cuentan cada uno de sus docentes, como su pedagogía, su didáctica, psicológicas, su parte socio- afectiva, y su relación social. Esto lleva a la creación de identidad docente. Y como todas estas anteriores características permiten desarrollar un eficaz aprendizaje significativo para el estudiantado

4.3 Hallazgo

Dentro del estudio realizado a todos los elementos curriculares y pedagógicos analizados, se lograron los siguientes hallazgos:

Componente familiar

Este nuevo componente nos ayudó a observar y analizar como es el estudiante fuera del ámbito educativo. Su comportamiento, su proceso académico y los factores que conllevan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea de manera efectiva. Dentro de esta investigación pudimos notar que todos esos factores afectan el desarrollo de los estudiantes dentro del aula de clase y que no permite mejorar en su rendimiento académico. Por ello, nos enfocamos en la importancia de identificar como los ambientes externos en los cuales conviven los estudiantes en su día a día, nos permitió identificar en cada uno de ellos; por ello, se realizó un análisis exhaustivo en el cual, se identificó cuáles son los elementos que afectan el comportamiento y el rendimiento que presenten dentro del aula y de cómo

esto mismo afecta las relaciones interpersonales con sus propios compañeros y con el personal que componen la institución. Por ello se evidencia en el cuadro siguiente, desde el lugar en procedencia hasta las condiciones de su vivienda y desde allí como todo esto logra converger de manera, en que podemos identificar las problemáticas que tiene los estudiantes. La discusión que se hizo de la recolección de datos fue la siguiente, primero se analizó las dimensión general de nuestros diagramas, después se hizo una relación con las citas del diario de Campo y las citas de nuestros informantes clave, con unos postulados teóricos, para darle una fundamentación teórica también. Así mismo se valoró el pensamiento propio que tuvo el docente en formación sobre sus experiencias propias fuera y dentro del aula. Así mismo se hizo con la dimensión específica del saber docente para analizar qué aspectos identificaron los informantes clave respecto al docente en formación, su metodología, su comportamiento, y que aspectos se pueden rescatar sobre el practicante frente al proceso de enseñanza-aprendizaje y la interacción general en el centro educativo. Se puede concluir, que el hallazgo fundamental en nuestro proyecto de grado es el nuevo componente familiar, gracias a esto pudimos hacer una investigación más a fondo, sobre el comportamiento de los estudiantes por que el contexto donde ellos viven influye en su proceso académico, conocer que factores sociales, culturales, económicos influyen para su formación personal, académico y en valores. (Ver tabla resultados de la encuesta del componente familiar).

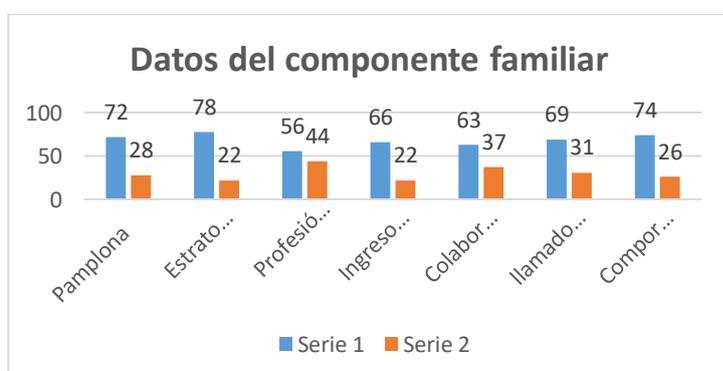
Tabla 4 Resultados de la encuesta del componente familiar

Resultados de la encuesta del componente familiar		
1. ¿Hace cuánto viven en Pamplona?	Natural de Pamplona	Otros lugares
	72	28
2. ¿Cuál es el estrato social al que pertenece su familia?	Estrato 1 y 2	Otros
	78	22

3. ¿Cuál es su profesión actualmente?	Ama de casa, maestro de obras civiles, agricultores, y comerciantes.	Otras profesiones	
	56	44	
4. ¿Cuál es su ingreso económico mensual?	Menos del mínimo	Más del mínimo	
	66	34	
5. ¿Su hijo colabora con los oficios del hogar?	Si	No	
	63	37	
6. ¿Lo han llamado del colegio para darles reportes negativos sobre el comportamiento y el rendimiento académico de su hijo?	Si	No	
	69	31	
7. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el hogar?	Bueno	Regular	Malo
	74	26	0

Elaboración propia 1

Diagrama N° 12 Datos del componente familiar



Elaboración propia 13

Conclusiones

El eje primordial de este proyecto de grado, es acercarse a Salvio Martin Menedez y su teoría un “Enfoque pragmático discusivo para la producción textual narrativa, orientado a la modificabilidad del comportamiento”. Se pretendió lograr un impacto comportamental, por medios de estrategias didácticas novedosas.

Gracias al modelo pedagógico de Salvio Martin Menéndez ayudo a desarrollar la producción textual en los estudiantes de la institución educativa San José Provincial de Pamplona de los grados De básica y media secundaria, Los estudiantes emprendieron una nueva interacción más amena con el docente en formación para la creación de textos narrativos mediante estrategias innovadoras.

Como resultado de esta investigación cualitativa en este proyecto, es posible concluir que las nuevas estrategias se deben tener en cuenta durante el desarrollo académico de los diferentes componentes del área de lengua castellana. Así mismo, la articulación de la teoría de Menéndez enriqueció la experiencia pedagógica-investigativa del docente en formación en el aula

Los estudiantes lograron ampliar su modo de pensar y analizar la lectura y como se está escribiendo, ya sean de carácter académico o de interés general, gracias a la implementación de un modelo pedagógico-didáctico desde las estrategias novedosas para la producción de textos y la interacción estudiante-libro y docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, O. (2011). Obtenido de <https://www.scribd.com/doc/198604482/Citas-Textuales-Sobre-Los-Valores>
- ALZATE YEPES, P. C. (noviembre de 2008). Obtenido de <file:///C:/Users/PC%20SMART/Downloads/2541Alzate.pdf>
- Arteaga, I. H. (febrero de 2012). *Investigación cualitativa: una*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC%20SMART/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-6515553.pdf>
- Begoña, M. (s.f.). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Obtenido de Técnicas y métodos en Investigación cualitativa: recuperado de: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1>
- Jaurilaritza, E. (marzo de 2008). *LA EVALUACION DIAGNOSTICA EN EUSKADI*. Obtenido de http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/marco_evaluacion_diagnostica.pdf
- Juan, A. (2010). Obtenido de <http://manudep.blogspot.com/2018/02/definicion-de-procedimiento-segun.html>
- M.E.N. (2013). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- Martínez, F. S. (2007). Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Maslow, A. (2012). Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>
- MEDINA, M. I. (marzo de 2011). *POLITICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Menéndez, S. M. (1995). *Análisis pragmático del discurso*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=99090>
- Motta, M. d. (2013). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>
- NACIONAL, I. P. (MARZO de 2002). *METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS FODA*. Obtenido de https://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/36541/mod_page/content/11/M2O9_IPN-ST_2002.pdf
- Navarra, D. d. (s.f.). Obtenido de https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Que%20es_un_plan_de_mejora.pdf/c300e8bc-1606-40c0-8a20-22ce1895bc04
- Ramirez, S. (2008). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713002.pdf>

Ramos, P. (2011). Obtenido de <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>

Rodriguez, J. (2008). Obtenido de <http://morcicnp.blogspot.com/2010/12/actitud-autores-y-teorias.html>

Vásquez, H. C. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>

Viñas, I. W. (2010). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos15/aut-clasicos/aut-clasicos.shtml#MAX>