

**LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A  
TRAVÉS DEL BLOG “COMPRENDO LEYENDO” EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER GRADO DEL INSTITUTO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE  
ASÍS SEDE GALÁN DE LA CIUDAD DE PAMPLONA**



**PRESENTADO POR:  
YEISEL CHADAY GALVIS MENDOZA  
COD. 1.094.277.605**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PAMPLONA  
2020**

**LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A  
TRAVÉS DEL BLOG “COMPRENDO LEYENDO” EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER GRADO DEL INSTITUTO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE  
ASÍS SEDE GALÁN DE LA CIUDAD DE PAMPLONA.**



**PRESENTADO POR:  
YEISEL CHADAY GALVIS MENDOZA  
COD. 1.094.277.605**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESORA  
MAG. OMAIRA JOYA BONILLA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER  
2020**

## Tabla De Contenido

Resumen .....	1
Abstract .....	1
Introducción .....	2
Capítulo I: El Problema De Investigación.....	4
1.1 Planteamiento Del Problema .....	4
1.2 Formulación Del Problema.....	5
1.3 Objetivos .....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Especificos .....	6
1.4 Justificación.....	7
1.5 Contexto .....	9
Capítulo II: Referentes Teóricos .....	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.1.1 Nacional.....	12
2.1.2 Internacional.....	20
2.2 Base Teórica.....	28
2.2.1 Lectura.....	28
2.2.2 Comprensión lectora.....	29
2.2.3 Estrategias cognitivas para la comprensión lectora.....	30
2.2.4 TIC.....	32
2.2.5 Las TIC y la lectura.....	35
2.2.6 Blog educativo.....	36
2.2.7 Clasificación de los blog educativos.....	37
2.2.8 El blog como recurso didáctico.....	38
2.3 Base Legal.....	39
2.3.1 Ley 1341 Del 30 De Julio Del 2009.....	39
2.3.2 Ley 1955 Del 2019.....	45
2.4 Categorías De Trabajo.....	47
Capítulo III: Referentes Metodológicos.....	50
3.1 Enfoque de la Investigación.....	50
3.2 Método de Investigación.....	52

3.2.1 Primera etapa.....	52
3.2.2 Segunda etapa.....	53
3.2.3 Tercera Etapa.....	54
3.3 Escenario Y Participantes Del Estudio.....	55
3.4 Proceso De Recolección De Datos.....	56
3.4.1 Prueba diagnóstica. (Anexo A).....	56
3.4.2 Diario de campo. (Anexo B).....	56
3.4.3 Entrevista semiestructurada. (Anexo C).....	57
3.4.4 Blog Educativo. (Anexo D).....	58
3.5 Validez Y Confiabilidad Del Estudio.....	60
3.6 Fases De Estudio Y Procedimiento Para La Ejecución De La Investigación.....	60
3.6.1 Fase de diagnóstico.....	60
3.6.2 Fase de programación.....	61
3.6.3 Fase de propuesta.....	61
Capítulo IV: Prospectiva.....	62
Referencias.....	63
ANEXOS.....	66
Anexo A.....	66
Anexo B.....	68
Anexo C.....	70
Anexo D.....	70

### Índice De Tablas

<b>Tabla 1. Categorías de trabajo.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 2. Escenario y participantes.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 3. Técnicas .....</b>	<b>58</b>





**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**LAS TIC EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL BLOG “COMPRENDO LEYENDO” EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL INSTITUTO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN DE LA CIUDAD DE PAMPLONA**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autora

Galvis Mendoza, Yeisel Chaday

Asesora

Mag. Omaira Joya Bonilla

**Resumen**

En la investigación se plantea el uso de las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio San Francisco de Asís sede Galán, la comprensión lectora como aquel proceso interactivo, entre el lector y el texto, donde el que lee, motivado y apoyado en su experiencia previa, descifra y analiza lógica y coherentemente Galán, Cervantes, García, García Sandoval y Leal (2017). Se tiene como objetivo general: fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco de Asís Sede Galán, haciendo uso de las TIC a través de un blog “comprendo leyendo” con actividades interactivas. Como objetivos específicos se plantean: a) Identificar los conocimientos de los estudiantes de tercer grado acerca del uso de las TIC b) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco De Asís Sede Galán c) Registrar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y d) Diseñar un blog “comprendo leyendo” con actividades interactivas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio San Francisco de Asís Sede Galán. Se realizara un estudio cualitativo, con el método de investigación acción participante. Las técnicas de recolección de datos previstas: observación participante y acción participante. Los instrumentos son: entrevista semiestructurada, prueba diagnóstica, diario de campo y el blog educativo “comprendo leyendo”. Las fases para el desarrollo del proceso de investigación son: a) fase de diagnóstico, b) fase de programación y c) fase de propuesta.

Palabras clave: comprensión lectora, blog educativo, TIC.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**ICT IN THE STRENGTHENING OF READING COMPREHENSION THROUGH  
THE BLOG “UNDERSTANDING READING” IN THIRD GRADE STUDENTS  
OF THE SAN FRANCISCO DE ASÍS ARQUIDIOCESAN INSTITUTE GALÁN  
HEADQUARTERS OF THE CITY OF PAMPLONA**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autora

Galvis Mendoza, Yeisel Chaday

Asesora

Mag. Omaira Joya Bonilla

**Abstract**

The research proposes using ICT as a strategy to strengthen reading comprehension in third-grade students of the Colegio San Francisco de Asís Galán headquarters. Reading comprehension is that interactive process between the reader and the text, where The one who reads, motivated and supported by his previous experience, deciphers and analyzes logically and coherently Galán, Cervantes, Garcia, Garcia Sandoval and Leal (2017). The general objective is: to strengthen reading comprehension in third-grade students of the San Francisco de Asís Sede Galán School, using ICT through a blog "I understand reading" with interactive activities. The specific objectives are: a) Identify the knowledge of third-grade students about the use of ICT b) Diagnose the level of reading comprehension that third-grade students of the San Francisco De Asís Sede Galán school have c) Record the difficulties that students present in terms of reading comprehension and d) Design a blog "I understand reading" using interactive activities, to strengthen reading comprehension in third-grade students of the Colegio San Francisco de Asís Sede Galán. A qualitative study will be carried out, with the participatory action research method. The planned data collection techniques: participant observation and participant action. The instruments are semi-structured interviews, diagnostic tests, a field diary, and the educational blog, "I understand reading." The phases for developing the research process are: a) diagnosis phase, b) programming phase and c) proposal phase.

**Keywords:** reading comprehension, educational blog, ICT.

## **Introducción**

En la presente investigación se quiere dar a conocer el proceso de comprensión lectora a través del uso de las TIC teniendo en cuenta la importancia que hoy en día tienen estas tecnologías en la vida diaria de cada una de las personas, lo que se quiere realizar con esta investigación es lograr fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio San Francisco de Asís Sede Galán haciendo uso de los recursos tecnológicos que el colegio tiene a disposición de los estudiantes y docentes para el desarrollo de las clases.

La propuesta de investigación está desarrollada en 4 capítulos, en el primer capítulo se tiene en cuenta el planteamiento y la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación y el contexto en el cual se llevarán a cabo los diferentes aspectos que ayudarán en el desarrollo de la investigación. En el segundo capítulo se tiene en cuenta los antecedentes (nacionales e internacionales), bases teóricas y bases legales con los cuales se podrá apoyar la propuesta de investigación, también se plantean las categorías a tener en cuenta de acuerdo a los objetivos planteados. En el tercer capítulo estarán desarrollados los referentes metodológicos en los cuales se describirán cada uno de los pasos a seguir y a tener cuenta para el desarrollo de la recolección de información y así mismo la propuesta de la herramienta que se plantea desarrollar y con la cual se dará respuesta al objetivo general de la investigación. Como cuarto capítulo esta planteada la perspectiva sobre la investigación, allí se describe de qué forma se utilizaría la herramienta y las posibles actividades a desarrollar en la misma.

De acuerdo a lo planteado y teniendo en cuenta el objetivo principal de esta investigación para lograr llegar al fortalecimiento de la comprensión lectora se van a tener en cuenta ciertos procesos a realizar con los cuales se va a indagar tanto los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de las TIC como el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran, una vez obtenida esta información se llevara a cabo con ayuda de las TIC una herramienta que sirva como estrategia para ayudar con el mejoramiento de comprensión lectora, la cual sea de fácil acceso y llame la atención de los estudiantes.

Para realizar la recopilación de información se llevara a cabo una entrevista cuyo fin es obtener información sobre el uso y acceso que tienen los estudiantes a un dispositivo tecnológico (Computador, Tablet o Teléfono) con la cual puedan acceder al blog que se empleará como estrategia didáctica para el desarrollo de las actividades con las que se pretende ir logrando un fortalecimiento en cuanto a la comprensión lectora, dichas actividades estarán diseñadas de manera didáctica de tal forma que llame la atención de los estudiantes permitiendo que el aprendizaje sea significativo. En cuanto a la comprensión lectora se realizará una prueba diagnóstica con la cual se podrá identificar en que niveles de comprensión lectora se encuentran los estudiantes la cual contiene preguntas sencillas y cuyas respuestas ayudaran a identificar en qué nivel se debe enfocar para empezar con el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora.

El método empleado es de tipo acción participante con la cual se realizará una observación en general de los estudiantes con los que se trabajará teniendo en cuenta los dos aspectos a desarrollar en cuanto a las TIC y a la comprensión lectora. Para esto se llevaran a cabo una serie de etapas cuyo fin será indagar, obtener información y posteriormente desarrollar el blog con el que se ira llevando a cabo el fortalecimiento de la comprensión lectora, las etapas se tuvieron en cuenta según el autor Martí (2017), y las cuales están organizadas en 3 pasos: se tiene como primera etapa un diagnostico en general sobre los aspectos a trabajar, también se obtiene información sobre el contexto en el que se va a trabajar; como segunda etapa está la programación en la cual se registra la información obtenida y se realiza indagación de fuentes teóricas de acuerdo a lo observado; como última etapa se tienen las conclusiones y la propuesta a desarrollar en la cual se realizará el diseño tanto de actividades como del blog el cual llevará como nombre “comprendo leyendo”, para el desarrollo del blog se tendrá en cuenta la plataforma blogger, en donde se irán subiendo actividades teniendo en cuenta diferentes niveles de comprensión lectora.

## Capítulo I: El Problema De Investigación

### 1.1 Planteamiento Del Problema

Según Arango Giraldo (2015, citado por Gonzales Estrada L y Santiago Hernández A, 2019) “La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren de reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión”

La didáctica utilizada por los docentes en el aula de clases influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es importante destacar el papel que hoy en día ocupa la tecnología en cualquier ámbito del ser humano quien tiene acceso a diferentes instrumentos o herramientas tecnológicas que le facilitan tareas y formas de comunicarse con los demás. Teniendo en cuenta lo anterior se puede considerar la tecnología como una de las herramientas de mediación didáctica para el mejoramiento del proceso lector.

Cobo Romaní (2009, citado por Leonardo G, Arteaga Paz, Patricio R y Basurto Vera, 2017) “explicita que las TIC posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos) y desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. En este sentido Cobo Romaní menciona dentro de los escenarios diversos en que las TIC han incluido los métodos de enseñanza-aprendizaje”.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que las TIC tienen un amplio espacio de uso, por lo tanto y desde estos espacios es necesario hacer uso de las TIC en el ámbito académico, aprovechando el impacto e interés que fomentan en las personas, en este caso, en los estudiantes, para así fortalecer la comprensión lectora y lograr un interés más amplio hacia la lectura. Esto se

realizará a través de un blog, en el cual se diseñarán actividades interactivas con las cuales los estudiantes deban poner en práctica la lectura y así mismo dar cuenta de la capacidad de comprensión que cada uno posee.

De acuerdo a la experiencia vivida en el desarrollo de las prácticas de formación docente, se pudo evidenciar en los estudiantes la falta de comprensión lectora, es por esto que a través de la variable de investigación cualitativa se quiere saber qué aspectos se deben evaluar y cuales necesitan un refuerzo, algunos de los aspectos a tener en cuenta son: argumentación, retentiva y coherencia. Se quiere implementar las TIC debido a que algunos de los métodos utilizados por los docentes son un poco tradicionales, por esta razón se hace necesario aplicar nuevas estrategias que llamen la atención de los estudiantes y así fomentar y motivar el desarrollo de la lectura, haciendo uso de los recursos tecnológicos que el colegio posee.

## **1.2 Formulación Del Problema**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora por medio de las TICS haciendo uso del blog “comprendo leyendo” a través de actividades de interacción con los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco de Asís Sede Galán?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco de Asís Sede Galán a través del blog “comprendo leyendo” con actividades interactivas.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco De Asís Sede Galán.

Registrar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Identificar los conocimientos de los estudiantes de tercer grado acerca del uso de las TIC.

Diseñar un blog “comprendo leyendo” con actividades interactivas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio San Francisco de Asís Sede Galán.

#### 1.4 Justificación

Hoy en día la tecnología se ha vuelto parte de nuestro diario vivir, estas herramientas tienen como fin facilitarnos cada uno de los procesos y acciones de nuestras vidas. En la parte académica se ha vuelto un recurso indispensable ya que su uso e implementación en el desarrollo de las clases ayuda a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al utilizarlo como herramienta didáctica les proporciona a los estudiantes un aprendizaje más significativo y que llama su atención.

Según Martín (2006, citado en Aláis Grillo, Leguizamón Sotto y Sarmiento Ceballos, 2014) menciona que “las potencialidades comunicativas de las TIC se destacan en su característica de conectividad. Se trata de aprovechar las ventajas de las TIC para favorecer los procesos de interacción social que ayudan a construir conocimiento e intercambiar y compartir conocimiento ya construido. Los estudiantes, al finalizar la educación obligatoria, deben llegar a manejar con soltura las herramientas de comunicación (el correo electrónico, las listas de distribución, los foros, los tableros electrónicos, los chats, las audio conferencias, las video conferencias, entre otras)”. Según lo mencionado por el autor se puede decir que las TIC tienen ventajas sobre los procesos de interacción social y tienen un acercamiento sobre la construcción de conocimientos partiendo de los procesos ya adquiridos, teniendo esto se plantea que los estudiantes al finalizar su ciclo escolar deben manejar algunas de las herramientas de comunicación acompañadas por las TIC.

Cuando un lector comprende lo que lee, logra aprender; ya que la lectura le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos y lo acerca a la cultura. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer. (Aláis Grillo, Leguizamón Sotto y Sarmiento Ceballos, 2014). De acuerdo a lo dicho por los autores se puede afirmar que el proceso de lectura proporciona nuevos procesos de aprendizaje incluso sin tener una intención educativa. Por esta razón es importante darles a entender a los estudiantes que la lectura es una parte fundamental e importante en todos los procesos y que al desarrollar un hábito de lectura están desarrollando nuevos procesos de aprendizaje ampliando sus conocimientos y obteniendo así nuevas formas de aprender y de comprender las cosas.

Gracias a las grandes posibilidades que nos facilitan los recursos tecnológicos dentro de los procesos educativos, podemos resaltar dentro de ellos; nuevas formas de implementar las clases y la búsqueda de información y objetos de aprendizaje. En este caso lo que se quiere buscar y así mismo implementar es una forma de utilizar las TIC como recurso para lograr fomentar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero del colegio san francisco de asís sede galán.

A través de la variable de investigación cualitativa (comprensión lectora y las TIC) se quiere saber qué aspectos se deben evaluar y cuales necesitan un refuerzo. Algunos de los aspectos a tener en cuenta son: argumentación, retentiva y coherencia; los cuales tienen que ver con los procesos de lectura y que ayudarán a conocer aquellas dificultades y fortalezas que hay en cada una de ellas, por lo tanto se hace necesario tenerlas en cuenta para llevar a cabalidad el proceso de investigación.

Teniendo en cuenta estas variables y el tema de investigación se plantea como objetivo general el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, esto se quiere hacer a través del uso de las TIC y de actividades interactivas en el desarrollo del blog “comprendo leyendo”, con el fin de que los estudiantes puedan poner en práctica el desarrollo de la lectura y así mismo desarrollando los procesos de comprensión y a su vez obteniendo nuevos conocimientos y aprendizajes partiendo de lo que leen.

Para lograr identificar las actividades a desarrollar se va a tener en cuenta una prueba diagnóstica en el cual se puedan observar cada una de las dificultades y fortalezas por parte de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y para saber que acercamiento tienen los estudiantes sobre las TIC se desarrollará una entrevista semiestructura la cual tendrá 5 preguntas acerca de las TIC y la disponibilidad que tienen sobre las mismas, una vez obtenida esta información se va a desarrollar un blog educativo llamado “comprendo leyendo” en el cual se diseñaran actividades cuyo propósito final será fortalecer la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.



## 1.5 Contexto

El lugar en el cual se quiere realizar el trabajo de investigación y tiene los recursos tecnológicos es el Colegio Instituto Técnico San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Pamplona en la Carrera 6° n° 1b-61, el colegio se preocupa por aportar a los estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas, para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, el uso apropiado de la tecnología, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación.

Con ayuda de los recursos tanto físicos como tecnológicos el colegio quiere llegar a lograr consolidar los procesos de mejoramiento de su infraestructura física, mejorar los resultados en lo académico y lo técnico, ganando espacios de reconocimiento social, y así lograr propiciar los espacios y ambientes necesarios para que la comunidad educativa construya, adopte y vivifique valores y compromisos encaminados a mejorar su calidad de vida individual y social y con esto ejercer seguimiento, control, evaluación y enriquecimiento de todas las instancias y procesos institucionales.

El colegio está comprometido con formar un modelo de estudiante cuya formación académica vaya ascendiendo, es decir, entre más alto sea el grado de formación el estudiante ira poniendo en práctica lo aprendido, para esto la institución se preocupa por formar estudiantes comprometidos con sentimientos de identidad institucional en el marco del reconocimiento de sus ideales, pertenencia y aprecio por los conceptos y valores, abiertos a recibir sugerencias y consejos, seres creativos y prácticos capaces de aplicar lo aprendido para beneficio de la comunidad tanto propio.

La institución cuenta con los recursos físicos adecuados para el apoyo de la formación de los estudiantes, los espacios que allí se encuentran son amplios y apropiados para la cantidad de estudiantes que allí se encuentran, también cuentan con el apoyo de los profesionales en formación los cuales apoyan y van guiando los procesos de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes, la idea de facilitar estos espacios por parte del colegio tiene que ver con la idea de

formar seres humanos en valores y en lo académico para así poder cumplir con las metas establecidas.

El modelo pedagógico de la institución está basado en el estudiante como centro de atención, en el docente y en la estrategia pedagógica y su práctica como fundamentos de la institución educativa. A través de esto se garantiza la formación integral de la persona con el desarrollo de todos los procesos con el fin de potenciar el máximo, y están relacionados con los procesos de diseño curricular, el plan de estudios, los ejes transversales, la propuesta pedagógica y el seguimiento académico o sistema de evaluación también se encuentra el diseño de ambientes de aprendizaje y el plan institucional de la formación docente.

El modelo pedagógico el cual el colegio considera adecuado al momento de implementarlo con sus estudiantes se basa en el aprendizaje significativo, el cual, según David Ausubel, es el aprendizaje en el cual los estudiantes relacionan información nueva con la que ya poseen, reajustando y reconstruyendo dichas informaciones en este proceso, es decir, el aprendizaje significativo está basado en los conocimientos previos que tiene el estudiante y se le suman los conocimientos que este va adquiriendo durante el proceso.

Algunas de las líneas de acción que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje están basadas por un eje integrador el cual desarrolla competencias en lectura, escritura y TIC, también dentro de esto se encuentran los ejes transversales el cual se enfoca en la educación para práctica de los derechos humanos, la educación para la democracia y la educación ambiental. Es importante que el colegio se preocupe por evaluar y saber si las estrategias utilizadas por el docente son las adecuadas para esto realiza evaluaciones bimestrales las cuales están adecuadas de acuerdo al grado.

El diseño curricular es un proceso el cual está orientado por el rector y el consejo académico, también cuenta con la participación de los docentes de la institución, los cuales consolidaron una propuesta curricular basada en ciertos criterios los cuales están basados desde la ley 115 de 1994, los lineamientos, marcos y fundamentos generales del currículo y los estándares de las áreas de formación.

En general la institución se preocupa por el buen funcionamiento de la misma y se enfoca en el desarrollo formativo de cada uno de los estudiantes con ayuda de los recursos humanos y físicos, apoyados de cada uno de los padres de familia y confiando en que estos también ayudaran en el desarrollo del proceso de sus hijos, por lo cual el colegio también establece esa convivencia de la familia con la escuela involucrándolos en cada uno de los procesos que se llevan a cabo para la mejora de la educación que ofrecen de manera abierta a cada uno de los estudiantes.

## **Capítulo II: Referentes Teóricos**

Para el desarrollo de la propuesta de investigación se hace consulta de algunos trabajos de grado, investigaciones y artículos, los cuales proporcionan información y sirven de referencia teniendo en cuenta el tema a desarrollar y a su vez también ayudan a exponer y tener presente algunas de las investigaciones y propuestas que se han realizado acerca del tema a trabajar.

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Nacional.**

En la Universidad de la Costa CUC el Programa de Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento de Magdalena: CICLÓN. Desarrollado con docentes miembros del Grupo de investigación “LEESTIC” pertenecientes a la Institución Educativa Rafael Núñez, Vargas, Perea, Colina, Álvarez, Meriño, Bolaño, Olarte, Castro, Rodríguez, Gámez, Padilla, Martínez, Charris, Ibarra, Arévalo, Rodríguez, Gutiérrez, Villa, Núñez, Pérez, Navarro y Duran, en el año 2018. Se realizó un proyecto de investigación el cual lleva como título “Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC”.

El objetivo del estudio busca que los estudiantes encuentren diversión en la lectura y la escritura mediante la IEP apoyada en TIC donde a través de herramientas virtuales y aplicaciones, se posibilite el acceso a todo tipo de textos constituyéndose como un instrumento indispensable para la búsqueda de información y para aprender a investigar. Se realizó a través de un estudio de tipo cualitativo, utilizando el modelo de investigación acción, desde un diseño descriptivo, exploratorio, de corte transversal (Vargas y clos., 2018).

La metodología del proyecto de investigación se realizó a partir de los recorridos de las trayectorias de indagación, basados en la integración de la IEP apoyada en TIC al aula, articulado al plan de estudios, transversalizando así los procesos de lectura y escritura a todas las áreas del conocimiento, lo anterior con la finalidad de generar una transformación social y educativa a través del aprendizaje en contexto, involucrando intereses, motivaciones y realidades de los estudiantes

para generar conocimiento científico, donde se establecieron cinco (5) trayectos que especifican la ejecución y las metas trazadas para darle solución a la pregunta problema planteada.

Los principales hallazgos del estudio, mediante el proceso de observación los docentes lograron identificar desde cada asignatura las debilidades en los procesos de lectura y escritura, frente a dicha problemática se reunieron para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyeran a mejorar dichos procesos utilizando la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. Se concluye que la investigación como estrategia pedagógica (IEP) permite al estudiante desarrollar capacidades como la exploración, observación, preguntar sobre sus entornos, conocer sobre ellos, identificar necesidades y problemáticas de su comunidad o institución, acercándose a la realidad y aprendiendo en contexto.

**Aporte:**

Del trabajo de investigación consultado se tomaron ciertos conceptos y definiciones referentes a la comprensión lectora, también se tiene en cuenta algunos de los procesos referentes a la lectura los cuales sirven para tenerlos en cuenta al momento de saber que procesos evaluar y fortalecer en los estudiantes.

En la Universidad de la Sabana de Bogotá, Aláis Grillo A, Leguizamón Sotto D y Sarmiento Ceballos J, en el año 2014 realizaron un trabajo de investigación titulado, “mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”, (2014). El cual tiene como objetivo general mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia mediante el desarrollo de estrategias cognitivas empleando una herramienta TIC como recurso.

La institución contó durante el año lectivo 2013 con un proyecto lector que, según las directivas, responde a las necesidades educativas respecto a la lectura y comprensión lectora de los educandos. Durante las observaciones realizadas, se prestó especial atención a las maneras de abordar la lectura en clases, en lo referente al tipo de preguntas, estrategias utilizadas y recursos, pero al encontrar deficiencias, se ideó una propuesta con el fin de mejorar esos procesos al interior del aula de clase, a partir de otro tipo de herramientas y recursos, diferentes a los habituales (Grillo y cols., 2014).

Se realizó una reflexión acerca de la importancia de mantener altos niveles de comprensión lectora, en los estudiantes, teniendo en cuenta que es un proceso transversal a todas las áreas del conocimiento y, con lo cual, se puede acceder a una amplia gama temática de conocimientos, de cultura, valores y principios para acercar al niño al mundo de la lectura. Durante las prácticas pedagógicas realizadas en diferentes espacios escolarizados, se pudo evidenciar que las formas, técnicas o métodos más empleados para la promoción de la comprensión de lectura siguen siendo modelos convencionales que, poco o nada, aportan realmente al proceso (Grillo y cols., 2014).

Por lo anterior, la investigación buscó intervenir el contexto inmediato, a través de la reflexión de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica pedagógica y el diseño de nuevos recursos, que permitieran innovar en el aula y dar solución a las problemáticas, buscando generar interés hacia la lectura y, más aún, hacia el mejoramiento de la comprensión lectora involucrando las TIC.

Este proyecto le permitió a los estudiante gozar de la experiencia de integración TIC y lectura; además de ofrecerle al maestro la oportunidad de realizar una lectura objetiva de los resultados encontrados y la reflexión que resulta indispensable para quien dedica su ejercicio profesional a la docencia. De este modo, es entonces necesario gestionar desde las instituciones educativas estrategias y propuestas, que aborden los procesos de comprensión lectora e interpretación textual, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Durante la investigación, se evidenció que las tecnologías de la información y la comunicación, son herramientas útiles que sirven como estrategias para desarrollar la comprensión lectora, tomando las herramientas Web 2.0 para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje de una forma interdisciplinaria.

**Aporte:**

Teniendo en cuenta la investigación consultada y los aspectos de la misma, se puede evidenciar el tipo de actividades realizadas, las cuales se tomarán como apoyo para el desarrollo del blog planteado como parte del fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

En la Fundación Universitaria los Libertadores, Girardot Cundinamarca. Beltrán Polanco, Benavides Montenegro J, Hernández Devia M y Niño Zúñiga M, en el año 2015 desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Propuesta pedagógica mediada por T.I.C. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.D. Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca”. El cual tuvo como objetivo general: mejorar las competencias de comprensión lectora a través de estrategias didácticas mediadas por TIC.

La presente investigación es de carácter cualitativa y descriptiva, En las investigaciones de este tipo llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores, es por ello que se basa en los resultados del diagnóstico a partir de la encuesta aplicada a 30 estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño del municipio de Nariño Cundinamarca para buscar solución a la problemática que presentan los educandos en cuanto a la comprensión y análisis textual (Beltrán y cols., 2015).

En la I.E.D. Antonio Nariño del Municipio de Nariño Cundinamarca en el grado quinto de educación básica primaria, cuenta con una población de 30 estudiantes que oscilan entre 10 y 13 años de edad, La mayoría de los niños son de estrato bajo y se caracterizan por ser dinámicos, activos y dispuestos a los cambios que redunden en beneficio de sus procesos de enseñanza aprendizaje. El instrumento utilizado para detectar la apatía de los educandos por la comprensión lectora fue la encuesta ya que busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estudio (Beltrán y cols., 2015).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 30 estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño del municipio de Nariño Cundinamarca se detectó que los estudiantes manifiestan interés por interactuar con equipos y programas virtuales para mejorar la comprensión lectora y el análisis textual. Por tal



razón se diseña y se ejecuta una propuesta pedagógica basada en las herramientas tecnológicas TIC con el objetivo de mejorar la comprensión SI 80% NO 20% 42 lectora de los niños y niñas del grado quinto de primaria con programas educativos virtuales, páginas web interactivas y la creación de un blog institucional.

Atendiendo la problemática anterior es necesario diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica encaminada a mejorar los procesos de comprensión textual apoyadas en programas y herramientas tecnológicas (TIC) con el ánimo de desarrollar en los estudiantes las capacidades comunicativas en un proceso de formación integral.

**Aporte:**

De la investigación consultada se tuvo en cuenta la propuesta y algunas de las preguntas para tenerlas presentes al momento de diseñar la encuesta las cuales son: ¿Qué recurso utilizarías para leer?; ¿De qué manera desearía que fuera la lectura?; ¿Si utilizaras los computadores te animarías a leer?; ¿Crees que el internet es importante para disfrutar de la lectura?; ¿Te gustaría conocer programas virtuales que te ayudaran con la lectura?.

En la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C. Leguizamón Sotto D, Grillo A y Sarmiento Ceballos J, en el año 2015 desarrollaron un trabajo de investigación titulado “comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic”. Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, se desarrollaron estrategias cognitivas vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta investigación siguió un enfoque mixto; a nivel cuantitativo, se aplicó una prueba para establecer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes y, a nivel cualitativo, se siguió la investigación-acción educativa, la cual facilitó procesos reflexivos ante las diferentes problemáticas observadas en la institución.

Se siguió un enfoque mixto de investigación, que combinó aspectos cuantitativos y cualitativos. Desde el punto de vista cuantitativo se realizó el análisis descriptivo de los resultados de 40 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia tras la aplicación de una prueba que determina el nivel de comprensión lectora. Así mismo, se presentan los resultados frente a la aplicación de encuestas y del recurso didáctico blog, producto de la presente investigación. Se constituye como investigación cualitativa, bajo el método investigación-acción, que se propone como la mejor opción para examinar el contexto social, pues beneficia inmediata y directamente a la comunidad.

La investigación caracterizó la disposición y los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia. Para dar cumplimiento a este objetivo, se utilizaron como instrumentos los diarios de campo y las encuestas a estudiantes y directivos. La cual obtuvo como resultados gracias a las encuestas realizadas a los estudiantes lo que permitió obtener información para el desarrollo de las estrategias.

Con respecto al producto específico de la presente investigación, se diseñaron y aplicaron cuatro talleres en los cuales, por medio de estrategias cognitivas y el uso de un blog, se buscó el mejoramiento de la comprensión lectora. El blog, como recurso TIC utilizado, permite fácil acceso porque se pueden integrar otras herramientas Web 2.0, recopila textos en diferentes formatos, promueve conocimiento de diversas áreas ya que se puede mantener información actualizada y fomenta el trabajo cooperativo permitiendo la realización de aportes críticos

**Comentado [CJL1]:** Revisar toda la página porque presenta en algunos párrafos dobles espacios.

frente a la información publicada. Se creó el blog con el nombre “lectorinteractivo”, bajo el título “Leyendo, leyendo, vamos comprendiendo”.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes tuvieron una percepción positiva acerca del blog. Esto permitió determinar su eficiencia y la motivación y el interés por parte de los estudiantes, respecto a la sencillez en el ingreso y manejo de temas abordados en los talleres, así como el acceso a los vínculos. La matriz de evaluación de comprensión lectora y la matriz de evaluación del blog permitieron medir la percepción de los estudiantes frente a su desempeño en los talleres y establecer la accesibilidad al blog por parte de los estudiantes. En este sentido, se evidenció una percepción positiva acerca del blog, siendo considerado por parte de los estudiantes como un recurso eficiente y motivante.

**Aporte:**

Teniendo en cuenta esta investigación y del trabajo desarrollado en la misma se tomaron como referencia algunas de las actividades desarrolladas, conceptos y autores que se citaron con el fin de apoyar el desarrollo de la investigación.

### **2.1.2 Internacional.**

En la Pontificia Universidad Católica del Perú, Thorne. C, Morla. K, Nakano. T, Mauchi. B, Landeo. L, Huerta. R y Vásquez. A. Desarrollaron un trabajo de investigación titulado, “Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”, (2011). El cual tiene como objetivo general habilitar un entorno virtual que integre estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de ampliación del vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de estudiantes de quinto grado de primaria.

Se llevó a cabo un estudio piloto en el cual se empleó un diseño de investigación cuasi experimental con asignación aleatoria de aula experimental y aula control. Los participantes fueron cuatro docentes y 118 alumnos de quinto de primaria, provenientes de tres colegios privados de nivel socioeconómico medio bajo de Lima y cuya edad promedio era 10 años. Los colegios pertenecen a la red de instituciones educativas con las que colabora la Dirección de Informática Académica (DIA) y fueron seleccionados mediante un muestreo intencional. Los criterios de selección fueron: (1) contar con un laboratorio de cómputo multimedia con capacidad de una computadora por alumno y con acceso a Internet; (2) la posibilidad que la docente de aula aplique el programa en el horario de clase de Comunicación (Thorne y cols., 2011)

Las actividades que guiaron el presente estudio pueden organizarse en dos etapas: la adaptación y desarrollo de la plataforma y el proceso de intervención. a) La adaptación y desarrollo de la plataforma LEO. b) El proceso de intervención. Este se llevó a cabo en tres momentos: (1) el contacto y selección de los colegios participantes, (2) la capacitación a los docentes y (3) la intervención (Thorne y cols., 2011)

Los resultados hallados han sido organizados en tres aspectos relevantes: el desempeño de los estudiantes en la plataforma, los puntajes obtenidos en las pruebas aplicadas antes y después de la intervención y la opinión de los docentes sobre el uso de LEO. La lectura y desarrollo de los ejercicios y actividades por cada texto les ha tomado a los estudiantes, en promedio, dos sesiones y, en algunos casos un poco menos. Las medias de los puntajes obtenidos en las actividades de evaluación evidencian un mejor desempeño en el examen de vocabulario. En comprensión, se observa un incremento paulatino hasta el tercer texto y luego un descenso de los puntajes en los

textos finales, siendo la media del puntaje final menor a la media del puntaje inicial (Thorne y cols., 2011)

Después de los procesos realizados se pudo concluir que La plataforma logra mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente, en los textos narrativos y en el vocabulario. Sin embargo, aún no evidencia efectividad para la comprensión de textos informativos. El entorno virtual interactivo, al ofrecer un medio altamente motivante a los estudiantes, ha facilitado mantener su atención en el desarrollo de las estrategias y actividades de aprendizaje propuestas (Thorne y cols., 2011).

**Aporte:**

De acuerdo a lo consultado de esta investigación se tuvo en cuenta ciertos conceptos que sirvieron como referencia para el marco teórico, también el tipo de actividades desarrolladas se tuvieron en cuenta para el método a utilizar.

En la Universidad de Sevilla, España. Cabero Almenara J, Piñero Virué R y Reyes Rebollo M, en el año 2018 desarrollaron un trabajo titulado “Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora”, la finalidad de este estudio es presentar el diseño, elaboración y evaluación de un material educativo tecnológico que pueda mejorar la calidad de la enseñanza en alumnos con dificultades en el aprendizaje lector.

Los motivos por los cuales llevaron a desarrollar este material fueron: en primer lugar, el conocimiento teórico-práctico de la realidad educativa sobre la existencia de diversas dificultades en el aprendizaje del proceso lector concretamente en relación a la comprensión de textos en alumnos de 3º ciclo de educación primaria, motivo a llevar a cabo la elaboración, aplicación y evaluación de un material tecnológico que pudiera ayudar a estos sujetos en la mejora de la lectura. Para ello emprendimos una investigación que permitiera el diseño de un material educativo que tuviera por finalidad contribuir a la mejora de la lectura y, por ende, de la educación (Cabero y cols., 2018).

En segundo lugar, las actuales líneas de enseñanza contemplan la posibilidad de atender a la diversidad del alumnado para fomentar una enseñanza de calidad a la medida de todos; en este sentido, y considerando que existen sujetos con problemas en el desarrollo lector, nos propusimos elaborar un material educativo que sirviera para incrementar el nivel de estrategias metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del ciclo mencionado (Cabero y cols., 2018).

En tercer lugar, la pretensión de trabajar con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula se debe a sus características, ya que se consideran elementos novedosos capaces de facilitar el aprendizaje de la lectura; las TIC propician autonomía en el niño y permiten trabajar una vía de apoyo en atención a la diversidad; por ello, el material se construyó con los software Microsoft Word 2010 y Microsoft PowerPoint 2010 (Cabero y cols., 2018).

En cuarto lugar, a través del diseño y desarrollo de este material educativo se intenta favorecer el desarrollo integral del alumnado, que se reconoce como heterogéneo, para impulsar, en este caso, la comprensión lectora; lo anterior debido a que, como se explicita en el marco legal

educativo de la Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (8/2013), la lectura es una de las habilidades básicas para la vida del sujeto (Cabero y cols., 2018).

La muestra para el estudio piloto estuvo conformada por tres centros de Sevilla (España): dos públicos y uno concertado; de ellos se seleccionaron al azar dos cursos de 5º y 6º de educación primaria, para un total de 274 alumnos de entre 10 y 12 años (136 de 5º curso y 138 de 6º curso). El muestreo fue del tipo no probabilístico-incidental, que es aquel en el cual el investigador selecciona directa e intencionalmente la muestra (Cabero y cols., 2018).

Respecto a los instrumentos de medida, se administraron tres cuestionarios. Para la selección de los mismos se acudió a diferentes fuentes documentales, y a través de un rastreo por la red se buscaron instrumentos de medida con un alto porcentaje de aplicación, afines a las características de la investigación, que correspondieran a las tres variables dependientes del estudio y que permitieran comprobar nuestras hipótesis de investigación (Cabero y cols., 2018).

Para el análisis estadístico se utilizó la prueba t de Student para dos muestras relacionadas, puesto que dadas las características de nuestro diseño de investigación, y la naturaleza de los datos aportados por los procedimientos de recogida de información empleados (datos medidos en una escala de intervalo), el tipo de prueba estadística que utilizamos para resolver el diseño de investigación es paramétrica.

#### **Aporte:**

De esta investigación se tuvieron en cuenta y se tomaron como referencias algunas de las actividades desarrolladas, de igual forma algunos de los conceptos manejados y así buscar información acerca de estos.

En la Universidad de César Vallejo, Abrill Armas B, en el año 2020, realizo un trabajo de investigación titulado “Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria”. Este estudio corresponde a una investigación de corte descriptivo, por lo cual se ha utilizado el muestreo probalístico aleatoria, cuya muestra ha sido de un total de 92 estudiantes de 2° grado, de la I.E 2090, Lo cual está asociado a la validez y a la confiabilidad y es inherente al método de análisis.

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, donde se usará la estadística para representar los resultados de la muestra. Para Monje (2011, citado por Armas, 2020) el enfoque cuantitativo es aquel, que se basa en el positivismo, la que está relacionada a las ciencias exactas y todo es válido si puede ser medible y observable, por la cual se fundamenta la ciencia, donde toda investigación deber ser primero observada de manera directa, luego sometida a una experiencia para ser comprobada su validez. Este método utiliza como herramienta importante la estadística.

El estudio se desarrolla bajo un diseño correlacional causal y se ha trabajado tomando como muestra a un grupo de 92 estudiantes de segundo grado. Por su temporalidad, ha sido de corte transversal. Para Tejedor (2002; citado por Armas, 2020), el diseño relacional causal, es aquel que está situado de manera intermedia entre aquella metodología de tipo correlacional y la llamada experimental, se acercan al nivel explicativo, aunque para llevarla a cabo, se tiene necesariamente que hacer una inferencia de manera hipotética de un enfoque teórico. Este diseño no permite de ninguna manera, hacer recientes teorías, sino que, la relación causa y efecto se darán entre determinadas variables, respetando los conceptos ya establecidos.

Para realizar el muestreo, se tomó en cuenta 2 instrumentos una prueba objetiva que permita recoger información sobre la comprensión de un texto narrativo, acorde al grado, en cada una de las aulas y una rúbrica para el Uso de las TICS, cuyo instrumento se aplicó en el aula de Innovación Pedagógica, después de realizar las actividades especificadas en las dimensiones de la segunda variable y de esa forma determinar la correlacional causal entre estas 2 variables. Las rúbricas fueron aplicadas en su totalidad a las 4 sesiones de segundo grado, el tipo de muestreo es la aleatoria, porque determina el tamaño de la muestra, que en total es de 92 estudiantes de segundo grado (Armas, 2020).



En referencia al objetivo general se concluye que, el uso de las tecnologías de la información y comunicación los estudiantes, se encuentran en el nivel alto con el 54,3%. Asimismo, la comprensión lectora se encuentra en el nivel de logro previsto con el 89,1% de los estudiantes. Por otra parte, se concluye que existe relación positiva y baja entre las Tics y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 2090, 2019, lo cual se demuestra con la sig. bilateral = 0,000 < 0,05 y el coeficiente de correlación de Spearman que es igual a 0,375\*\* (Armas, 2020).

Alguna de las recomendaciones que se pueden dar está basada sobre los resultados obtenidos, se recomienda profundizar los estudios sobre el tema, las cuales están relacionados a los objetivos propuestos en el presente estudio, en las diferentes dimensiones de cada variable. Por tal razón es necesario hacer estudios más profundos sobre ellos, lo cual permitirán el avance técnico pedagógico en las diferentes Instituciones Educativas, donde haya más estudiantes con el nivel de logro previsto y destacado.

**Aporte:**

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación sirvieron de referencia para tenerlos presentes al momento de modificar los ámbitos que se quieren investigar y los cuales sirvan para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

En La Universidad de la Laguna, en el año 2019. Ferreiro Folco V, realizó una investigación titulada “la comprensión lectora en primaria a través de las TIC”. Para llevar a cabo esta investigación en acción, se ha planteado tres sesiones de trabajo para el área de Lengua Castellana y Literatura, dirigidas al alumnado de 5º de primaria. En dichas sesiones, se trabajará la lectura a través de las nuevas tecnologías (tabletas). El objetivo de este trabajo es intentar incentivar el gusto por la lectura a través de las nuevas tecnologías, concretamente, a través del trabajo con una webquest en el aula, donde la lectura sea un proceso diferente para estos.

Para la puesta en práctica y la obtención de datos, se ha contado con la participación de 24 discentes, de los cuales 12 son mujeres y los otros 12 son varones, con edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Estos pertenecen a 5º curso de Educación Primaria. Asimismo, es importante señalar que esta planificación se ha desarrollado en el colegio concertado Salesianos San Juan Bosco, el cual se encuentra ubicado en una zona interurbana de Tenerife, concretamente, en La Cuesta (Ferreiro, 2019).

La metodología aplicada para trabajar la lectura a través de las nuevas tecnologías ha sido la elaboración de una webquest con sus correspondientes apartados (Anexo I). Esta se denomina “LecTic” y tiene una duración de tres sesiones, donde el alumnado debe realizar individual y grupalmente determinadas lecturas y actividades comprensivas de las mismas. Por tanto, el alumnado desarrolla su propia autonomía y el docente actúa como guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ferreiro, 2019).

El instrumento utilizado para recopilar información acerca de la experiencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías ha sido un cuestionario titulado “Lectura y Tic” que se implementa tanto al comienzo y finalización de las actividades de la webquest. El objetivo es constatar si han cambiado de opinión durante el desarrollo de las sesiones. Este cuestionario está constituido por un total de doce preguntas, las cuales pueden ser de selección única, selección múltiple, respuesta corta o larga y, también, una pregunta que graduará el 1 al 5, donde 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta. Las dos primeras preguntas de este cuestionario están relacionadas con la identificación del alumno, es decir, su género y edad. Por consiguiente, el resto de ellas, están vinculadas a la experiencia lectora y sus preferencias y, por supuesto, el uso que hacen de las nuevas tecnologías en el aula y si les motiva (Ferreiro, 2019).

Los datos registrados en la pregunta acerca de si les gusta leer han sido mejores que los de un principio, ya que el parámetro 3 ha descendido a un 20,8%, es decir, cinco sujetos, y en cuanto al parámetro 5, este se ha visto aumentado considerablemente, pues el 41,7% de los discentes, concretamente once de ellos, han indicado que se encuentran en la puntuación más alta. De esta forma, se podría decir que esta propuesta ha resultado efectiva y muchos más alumnos están interesados en la lectura gracias al uso de los dispositivos electrónicos.

**Aporte:**

Se tuvo en cuenta la metodología utilizada lo cual sirve como ejemplo para el momento de elegir los tipos de actividades y el modo de aplicarlas. Al igual que el diseño de la herramienta TIC utilizada es de gran interés para el diseño y aplicación del blog a desarrollar.

## **2.2 Base Teórica**

### **2.2.1 Lectura.**

Según Vargas y cols., 2018. La lectura es una manifestación del lenguaje que favorece la comunicación, leer implica comprender e interpretar los signos lingüísticos con sus respectivos sonidos, a su vez la lectura recrea un sin número de imágenes mentales que favorecen procesos como imaginación y creatividad, mediante la lectura el ser humano puede comenzar a adquirir conocimientos formales insertándose en el mundo de la educación, la lectura implica atención, concentración y reflexión.

Teberosky, (2002, citado en Vargas y cols., 2018). Concibe la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información, del mismo modo señala, que, a pesar de los grandes avances y las creaciones realizadas por el hombre, el proceso de lectura le permitirá comprender e interpretar la ciencia para continuar avanzado.

Según González, (2019). La lectura es un proceso que debe ser estimulado desde la infancia por padres y profesores, desde la escuela los docentes deben emplear estrategias pedagógicas para crear un hábito de lectura en sus estudiantes, formándolos competencias lingüísticas para que posteriormente puedan aportar nuevo conocimiento, originando así múltiples transformaciones en la producción de saber.

Ferreiro (2019) manifiesta, que el ser humano debe adquirir la competencia de lectura crítica frente los textos que desarrolle, donde el sujeto le encuentre sentido y coherencia a los contenidos plasmados por el autor en su escrito, por tal razón dicha competencia está ligada a la comprensión lectora, la lectura es una actividad que permite analizar, decodificar e identificar lo que otra persona quiere decir, sin embargo, hay que tener en cuenta que la lectura no solo implica decodificar signos gráficos, sino buscarle un sentido al texto transformar o nutrir los conocimientos previos a partir de la interiorización del texto.

### **2.2.2 Comprensión lectora.**

La comprensión lectora es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento (Millán L, 2010).

Morles (1991, citado en Millán L, 2010) manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector, pues el lenguaje es información brindada por medio de códigos que deben ser procesados. Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognoscitivos y suponen una capacidad de inteligencia potencial. La comprensión lectora consiste en el despliegue de un conjunto de actividades que tienen por finalidad la extracción o elaboración de significados.

La comprensión o habilidad de los sujetos para procesar información semántica es sólo uno de los procesos de lectura a ser analizado, ya que éstos implican, además, habilidades para el manejo de otros niveles de información lingüística como son el fonológico, el sintáctico y el pragmático. La lectura exige el manejo secuencial y/o simultáneo de información específica correspondiente a los diferentes niveles de estructuración del mensaje para poder llegar a comprender. Entre algunas de las habilidades que se postulan como subyacentes a la comprensión lectora, pueden mencionarse: conocimiento léxico, identificación de ideas centrales, habilidad para hacer inferencias, habilidad para establecer generalizaciones, comprensión literal y develar cuál será la intención del autor. (Millán L, 2010)

### **2.2.3 Estrategias cognitivas para la comprensión lectora.**

Cassany, Luna y Sanz (1994 citado en Millán L, 2010) Al abordarse la comprensión de la lectura en el aula, el maestro ha de enseñar qué es leer, cómo se aprende y cómo puede mejorarse ese proceso. La lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que aquel interprete lo que vehiculan las letras impresas y construya un significado nuevo en su mente.

Para construir el significado, hay que enseñar al estudiante a explorar el texto, a navegar en él y a utilizar estrategias que le permitan construir el sentido del documento. Las estrategias, en general, son formas de ejecutar una habilidad determinada. En el caso de la lectura, esas maneras organizadas de actuar se transfieren al texto (Millán L, 2010).

Según Morles (1991, citado en Millán L, 2010) “Las estrategias pueden ser de varios tipos: cognitivas y metacognitivas. Las primeras son las “estrategias mentales que facilitan el procesamiento de la información contenida en los textos escritos”. Esas actividades mentales que utiliza el estudiante en la comprensión de la lectura se internalizan y se aplican para transformar informaciones, recordarlas, retenerlas y transferirlas a nuevas situaciones. Esto amerita el entrenamiento en el uso de estrategias que permitan la apropiación de ese conocimiento y anejarlo a los esquemas de los lectores, a fin de que lo transfieran al leer”.

Las estrategias cognitivas según Morles (1991, citado en Millán L, 2010), se presentan a continuación:

- Para inferir: Es la habilidad de comprender algún aspecto del texto, a partir de su significado. Esta habilidad permite ir más allá de lo expresado, sobre la base de lo ya conocido o familiar en el texto: inferir un final no dado, señalar la posible actuación de un personaje a partir de lo dado explícitamente en el texto.

- Para predecir: Es una actitud de lectura: es un estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Es activar los conocimientos previos del lector y luego confirmarlos o rechazarlos, suponer un título a la lectura a partir de pocos indicios dados (personajes, ambiente, acciones), luego, se descartará o aprobará comparándolo con el título real.

• Para preguntar: Es la estrategia que permite generar procesos de pensamiento y reflexionar sobre ellos, formular preguntas que lleven al lector a interrelacionar sus conocimientos con los del texto o elaborar respuestas sobre la base de sus juicios o valores.

Según Morles (1991, citado en Millán L, 2010), Para procesar la información Se refiere a diversas actividades que demandan la atención del lector hacia el texto, a fin de:

1. Precisar el significado de la información contenida en el escrito (focalización).

2. Incorporar a los esquemas las nuevas informaciones adquiridas (integración). Determinar hasta qué punto las interpretaciones hechas son coherentes en el texto (verificación). a) Focalización: determinar la intencionalidad del autor, comprobar hipótesis, buscar respuestas ante preguntas que lleven a la reflexión... b) Integración: fusionar en una sola interpretación, las interpretaciones parciales que se han realizado. c) Verificación: rechazar o comprobar las interpretaciones dadas al texto.

• Para resolver problemas en el procesamiento de la información: Estrategias generales y estrategias específicas Las estrategias generales permiten resolver problemas comunes en la comprensión de la lectura. Las estrategias específicas resuelven problemas concretos de comprensión.

• Para regular el proceso de comprensión de la lectura Se refieren al uso intencional de las habilidades del lector que lo llevan a autorregular su propio proceso de comprensión de la lectura. Autosupervisión, autocomprensión y autoajuste en el uso de estrategias.

#### 2.2.4 TIC

Soto, Martínez y Otero (2019, citado en Abrill Armas, 2020) quienes manifiestan que:

Las TICS son aquellas herramientas tecnológicas que, permiten la acción de distintas clases de funciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en las escuelas. Lo cual no sólo hace posible, el acceso a estas tecnologías sino también, al constante intercambio de las comunicaciones, permitiendo la tareas de los docentes, en diferentes realidades y contextos y haciendo viable el aprendizaje del estudiante a través de la evaluación de la parte cognitiva, de sus cualidades y la tutorización (p.19).

Las TIC son aquellas tecnologías que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento, evaluación, transmisión, distribución y difusión de la información. Dichas TIC son desarrolladas mediante la convergencia de la informática, las telecomunicaciones, la electrónica y la microelectrónica. Las TIC constituyen un nuevo sistema tecnológico con un amplio campo de aplicación, especialmente en campos en los cuales: se requiere procesar grandes cantidades de datos, sea posible integrar las actividades industriales y de servicios, y el uso de inversiones tangibles como I+D, software, formación de personal (Armas, 2020).

Castells, considera que los rasgos más relevantes de las TIC son:

- Tecnologías para actuar sobre la información, no sólo información para actuar sobre la tecnología.
- Tienen gran capacidad de penetración y efecto en la economía, pues la información es parte integral de toda actividad humana, tanto individual como colectiva.
- La capacidad y la lógica de interconexión que todo sistema de TI utiliza permiten una interconexión rápida y barata.
- Permiten el reprogramar y re-equipar a las organizaciones.
- Convergencia de tecnologías específicas para el desarrollo de estas.

Las nuevas tecnologías cobran, cada vez, más importancia en nuestro mundo, pues vivimos en una sociedad, tecnológicamente, más avanzada respecto a otros siglos. Todos estos cambios se



han enfocado, sin duda alguna, al ámbito educativo. Atendiendo a las palabras de Gutiérrez, A. y Tyner, K. (2012, citado en Ferreiro Folco, 2019), las escuelas del siglo XXI siguen dotando al alumnado para una sociedad inexistente y que, además, no abordan conceptos como la digitalización de la información, pues se basan en sistemas educativos tradicionales (p.32).

De esta forma, es necesario conocer la importancia que ejercen las TIC dentro del aula. Marqués (2012) indica:

Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias (en España ya tienen Internet en casa cerca de un 30% de las familias) (p.6).

Además, Romero (2012, citado en Ferreiro Folco, 2019) hace hincapié en las palabras del profesor Jorge García Vega, quien incide en que las nuevas tecnologías hacen posible el desarrollo de determinadas características:

- **Formación individualizada.** Cada alumno puede trabajar a su ritmo, por lo que no existe presión para avanzar al mismo ritmo que los demás o esconder dudas.

- **Planificación del aprendizaje.** De acuerdo con sus posibilidades, el estudiante define los parámetros para realizar su estudio; así se evitan los ritmos inadecuados que aburren o presionan al alumno, el perder tiempo volviendo a ver conceptos ya conocidos, el alumno determina cuánto tiempo dedica al curso, etc.

- **Estructura abierta y modular.** Gracias a la especial estructura de los paquetes de formación, el usuario puede escoger el módulo de enseñanza que más se acerque a sus necesidades, dejando aparte las áreas que él considere innecesarias por el momento. Estos módulos hacen

maneja todo el curso y están integrados teniendo en cuenta la capacidad de procesamiento humano.

- **Comodidad.** La enseñanza llega al alumno sin que este tenga que desplazarse o abandonar sus ocupaciones. Que "viaje" la información, no las personas.

- **Interactividad.** Los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y para la integración. Además, le permiten usar distintos soportes (libros, computadora, videos) en su formación y no de forma aislada, sino combinándolos para lograr un mejor entendimiento de la materia (Romero, 2012).

Por todo lo expuesto con anterioridad, es evidente que las TIC tienen relevancia en nuestra sociedad. Por ello, el ámbito educativo debe introducirlas como elementos prioritarios no sólo para la adquisición de habilidades sino, también, para la creación de nuevas situaciones de enseñanza donde los discentes tomen contacto con ellas. Además, suscita al desarrollo de competencias que no se pueden adquirir por otro medio.

### **2.2.5 Las TIC y la lectura.**

Normalmente, la lectura se muestra, desde edades tempranas, a través de un formato tradicional como puede ser el libro, dejando de lado los recursos que se presentan en la red. Como docentes debemos propiciar el interés por la lectura, dando lugar, así, a un posible hábito lector. Esto se consigue acercando al alumnado a un entorno divertido y ameno. Martínez (2011, citado en Ferreiro Folco, 2019) afirma: “Las TIC nos sirven de gran ayuda para que la lectura impregne toda la sociedad, de ahí que como docentes tengamos que ayudar a nuestros alumnos que pasen de una lectura pasiva a una lectura activa” (p.3). Por tanto, las TIC pueden enriquecer esta situación, ya que para ellos es un motor de motivación. Asimismo, se trabajaría desde otra perspectiva, la cual se acercaría a la realidad de estos.

Gracias a las tecnologías de la información y comunicación, resulta fácil cambiar el modo de aprendizaje de la lectura, pues hay una gran variedad de herramientas. Estas posibilitan las lecturas on-line a través de blogs, periódicos digitales, video-cuentos, etc. Por tanto, el discente adquiere nuevos hábitos en el proceso lector y se enriquece de la gran variedad existente. Inclusive estas herramientas facilitan el desarrollo de la autonomía tal y como indica Martínez (2011):

De este modo, podremos contribuir al desarrollo de la autonomía de los alumnos para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados; en suma, gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente. En esta dirección, a partir de la lectura a través de las TIC, es posible incrementar e incentivar la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprender a aprender. (p.2)

Debido a todo ello, se podría decir que las TIC son un buen hilo conductor en el desarrollo del hábito lector y, por supuesto, como herramienta motivacional tanto para el docente como para el alumnado. Atendiendo a la realidad escolar, en muchas ocasiones, los profesores no incitan el gusto por la lectura y, meramente, se centran en marcar una serie de libros o, simplemente, no atienden a lo que el currículo expone para el Plan Lector. Por tanto, las nuevas tecnologías pueden marcar un antes y un después en estos entornos de aprendizaje.

### **2.2.6 Blog educativo.**

De acuerdo a las nuevas tecnologías y el avance que cada día van teniendo Sani Meneses 2017 plantea que:

Con las innovaciones tecnológicas de la actualidad la educación y en general las metodologías y recursos didácticos utilizados para la enseñanza – aprendizaje han sufrido transformaciones con el fin de proporcionar al estudiante un ambiente más propicio y adecuado para el aprendizaje que vaya acorde a los avances tecnológicos. Uno de los nuevos e innovadores recursos didácticos es el blog educativo, el cual posee una gran ventaja ya que representa una herramienta innovadora en el ámbito de la enseñanza porque se adapta a la metodología utilizada por el docente. Al blog, se lo conoce también como bitácora, ya que recopila de manera cronológica textos y artículos de diversos autores. Es un espacio virtual que provee contenidos de varios temas en forma de texto, los cuales se pueden complementar con imágenes, videos, audios o enlaces, y que además ha ganado popularidad por su interactividad y fácil utilización (p.13).

Kajder y Bull (2008 citado en Sani Meneses, 2017) definen al blog educativo como “un diario personal en línea, un recurso virtual que se puede ofrecer tanto a docentes como a estudiantes, un sistema atractivo que no requiere de conocimientos avanzados en informática y que a la misma vez resulta ser una manera de publicación instantánea” Del mismo modo es necesario enfatizar que el blog educativo posee características positivas, por lo que es un recurso didáctico que se puede aplicar en la clase y obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje ya que se puede acceder desde cualquier lugar con conexión a Internet. Las publicaciones aparecen cronológicamente y se pueden agrupar por categorías para su fácil acceso.

### **2.2.7 Clasificación de los blog educativos.**

Existe un sinfín de tipos de blogs que en general han sido creados con diferentes propósitos y diferentes temas. Campbell (2003, citado en Sani Meneses 2017) manifiesta que se pueden distinguir tres tipos que pueden ser utilizados en la enseñanza – aprendizaje de idiomas. El primero es el blog del tutor, el cual está administrado por el docente, en donde, principalmente se comparte contenido relacionado con las planificaciones de clases, asignación de tareas, enlaces útiles para la realización de éstas, entre otros. El segundo tipo de blog educativo a citar es el blog del alumno, cuyo administrador puede ser un grupo de estudiantes. Es un espacio que fomenta la interactividad y la expresión individual, por otra parte representa una oportunidad de practicar la lectura y escritura ya que los estudiantes publican sus comentarios y reflexiones. Por último, tenemos el blog de la clase, en donde profesores y estudiantes comparten el espacio virtual para discutir situaciones fuera de clase, asimismo se puede crear conexión con profesores y estudiantes de otras partes del mundo.

### **2.2.8 El blog como recurso didáctico.**

La utilización del blog como recurso didáctico es una alternativa transformadora de la metodología de enseñanza, porque atrae rápidamente la atención de los estudiantes dado que la generación actual está totalmente inmersa en la tecnología y los medios visuales.

Richardson, W. (2010, citado en Sani Meneses, 2017) en su libro “Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools For Classrooms” manifiesta que una ventaja muy poderosa de los blogs es la posibilidad de publicar y compartir recursos, opiniones e ideas con la audiencia, y que éstas sean respondidas y compartidas nuevamente. Creando así una interacción entre usuarios, por tal motivo los blogs representan un enorme potencial en el entorno educativo. Para Richardson, los blogs educativos tienen un impacto positivo en los estudiantes, debido a que promueve el pensamiento crítico y analítico, dado que el estudiante tiene la posibilidad de ser creador de contenido. Por otra parte, promueven la interacción social porque tienen la capacidad de reflexionar y evaluar el trabajo de sus compañeros. Es un poderoso promotor de la creatividad, la intuición y el pensamiento asociativo, ya que el estudiante tiene plena libertad para crear, opinar y argumentar. Finalmente el blog es un poderoso medio para incrementar y acceder a la información de calidad.

Los blogs son una gran oportunidad para mejorar el aprendizaje porque los estudiantes aprenden por sí mismos y a través de sus compañeros debido a que tienen un objetivo en común. En cuanto al papel que desarrolla el docente, se transforma porque pasa de ser presentador de información a facilitador quien ayuda y monitorea a sus pupilos. Para Johnson (2004, citado en Sani Meneses, 2017) el uso de los blogs es muy útil para los profesores, es una herramienta muy sencilla de utilizar, solamente es necesario un computador conectado a internet, desde allí los docentes pueden publicar contenidos tales como notas, folletos, tareas, entre otros. Todas las publicaciones del profesor son ordenadas cronológicamente.

## **2.3 Base Legal**

Dentro de la base legal se presentan las bases sobre las cuales estará guiada esta investigación estas son normas, decretos y leyes establecidos para el cumplimiento de las tecnologías de la educación y comunicación TIC en Colombia. A medida que pasa el tiempo se van dando avances tecnológicos los cuales su uso se han vuelto parte del día a día de las personas, es un recurso indispensable en el desarrollo de cada una de las actividades diarias y en la parte educativa en cuanto al desarrollo de las clases las TIC son utilizadas como recurso didáctico y estrategia para fomentar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes. A continuación se presenta algunas de las leyes desarrolladas en Colombia en cuanto al uso de las TIC.

### **2.3.1 Ley 1341 Del 30 De Julio Del 2009**

Teniendo los acuerdos dados por Serrano H, presidente del senado de la república, Otero E, secretario general del senado y de la república en representación del MINTIC se decreta que:

"por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información Y la organización de las tecnologías de la información Y las comunicaciones - TIC-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones”.

El congreso de Colombia decreta: título I disposiciones generales capítulo I- principios generales:

Artículo 1.- Objeto. La presente Ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Artículo 2.- Principios Orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Son principios orientadores de la presente Ley:

1. Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones. El Estado y en general todos los agentes del sector de / las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación los contenidos y la competitividad.

2. Libre competencia. El Estado propiciará escenarios de libre y leal competencia que incentiven la inversión actual y futura en el sector de las TIC y que permitan la concurrencia al mercado, con observancia del régimen de competencia, bajo precios de mercado y en condiciones de igualdad. Sin perjuicio de lo anterior, el Estado no podrá fijar condiciones distintas ni privilegios a favor de unos competidores en situaciones similares a las de otros y propiciará la sana competencia.

3. Uso eficiente de la infraestructura y de los recursos escasos. El Estado fomentará el despliegue y uso eficiente de la infraestructura para la provisión de redes de telecomunicaciones y los servicios que sobre ellas se puedan prestar, y promoverá el óptimo aprovechamiento de los recursos escasos con el ánimo de generar competencia, calidad y eficiencia, en beneficio de los usuarios, siempre y cuando se remunere dicha infraestructura a costos de oportunidad, sea técnicamente factible, no degrade la calidad de servicio que el propietario de la red viene prestando a sus usuarios y a los terceros, no afecte la prestación de sus propios servicios y se cuente con suficiente infraestructura, teniendo en cuenta la factibilidad técnica y la remuneración a costos eficientes del acceso a dicha infraestructura.



4. Protección de los derechos de los usuarios. El Estado velará por la adecuada protección de los derechos de los usuarios de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, así como por el cumplimiento de los derechos y deberes derivados del Habeas Data, asociados a la prestación del servicio. Para tal efecto, los proveedores y/u operadores directos deberán prestar sus servicios a precios de mercado y utilidad razonable, en los niveles de calidad establecidos en los títulos habilitantes o, en su defecto, dentro de los rangos que certifiquen las entidades competentes e idóneas en la materia y con información clara, transparente, necesaria, veraz y anterior, simultánea y de todas maneras oportuna para que los usuarios tomen sus decisiones.

5. Promoción de la Inversión. Todos los proveedores de redes y servicios de telecomunicaciones tendrán igualdad de oportunidades para acceder al uso del espectro y contribuirán al Fondo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

6. Neutralidad Tecnológica. El Estado garantizará la libre adopción de tecnologías, teniendo en cuenta recomendaciones, conceptos y normativas de los organismos internacionales competentes e idóneos en la materia, que permitan fomentar la eficiente prestación de servicios, contenidos y aplicaciones que usen Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y garantizar la libre y leal competencia, y que su adopción sea armónica con el desarrollo ambiental sostenible.

7. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

8. Masificación del gobierno en línea. Con el fin de lograr la prestación de servicios eficientes a los ciudadanos, las entidades públicas deberán adoptar todas las medidas necesarias para garantizar el máximo aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el desarrollo de sus funciones. El Gobierno Nacional fijará los mecanismos y condiciones para garantizar el desarrollo de este principio. Y en la reglamentación correspondiente establecerá los plazos, términos y prescripciones, no solamente para la instalación de las infraestructuras indicadas y necesarias, sino también para mantener actualizadas y con la información completa los medios y los instrumentos tecnológicos.

Artículo 3.- Sociedad de la Información y del Conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Artículo 4.- Intervención del Estado en el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En desarrollo de los principios de intervención contenidos en la Constitución Política, el Estado intervendrá en el sector las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para lograr los siguientes fines:

1. Proteger los derechos de los usuarios, velando por la calidad, eficiencia y adecuada provisión de los servicios.

2. Promover el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, teniendo como fin último el servicio universal.

3. Promover el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la prestación de servicios que usen Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la masificación del gobierno en línea.

4. Promover la oferta de mayores capacidades en la conexión, transporte y condiciones de seguridad del servicio al usuario final, incentivando acciones de prevención de fraudes en la red.

5. Promover y garantizar la libre y leal competencia y evitar el abuso de la posición dominante y las prácticas restrictivas de la competencia.

6. Garantizar el despliegue y el uso eficiente de la infraestructura y la igualdad de oportunidades en el acceso a los recursos escasos, se buscará la expansión, y cobertura para zonas de difícil acceso, en especial beneficiando a poblaciones vulnerables.

Artículo 5.- Las Entidades del Orden Nacional y Territorial y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC.

Las entidades de orden nacional y territorial promoverán, coordinarán y ejecutarán planes, programas y proyectos tendientes a garantizar el acceso y uso de la población, las empresas y las entidades públicas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Para tal efecto, dichas autoridades incentivarán el desarrollo de infraestructura, contenidos y aplicaciones, así como la ubicación estratégica de terminales y equipos que permitan realmente a los ciudadanos acceder a las aplicaciones tecnológicas que benefician a los ciudadanos, en especial a los vulnerables y de zonas marginadas del país.

Artículo 6.- Definición de TIC:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones junto con la CRC, deberán expedir el glosario de definiciones acordes con los postulados de la UIT y otros organismos internacionales con los cuales sea Colombia firmante de protocolos referidos a estas materias.

Artículo 7.- Criterios de Interpretación de la Ley.

Esta Ley se interpretará en la forma que mejor garantice el desarrollo de los principios orientadores establecidos en la misma, con énfasis en la promoción y garantía de libre y leal competencia y la protección de los derechos de los usuarios.

Artículo 8.- Las Telecomunicaciones en Casos de Emergencia, Conmoción o Calamidad y Prevención para Dichos Eventos.

En casos de atención de emergencia, conmoción interna y externa, desastres, o calamidad pública, los proveedores de redes y servicios de telecomunicaciones deberán poner a disposición

de las autoridades de manera gratuita y oportuna, las redes y servicios y darán prelación a dichas autoridades en la transmisión de las comunicaciones que aquellas requieran. En cualquier caso se dará prelación absoluta a las transmisiones relacionadas con la protección de la vida humana. Igualmente darán prelación a las autoridades en la transmisión de comunicaciones gratuitas y oportunas para efectos de prevención de desastres, cuando aquellas se consideren indispensables.

#### Artículo 9.- El Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones está compuesto por industrias manufactureras, comerciales y de servicios cuyos productos recogen, procesan, crean, transmiten o muestran datos e información electrónicamente. Para las industrias manufactureras, los productos deben estar diseñados para cumplir la función de tratamiento de la información y la comunicación, incluidas la transmisión y la presentación, y deben utilizar el procesamiento electrónico para detectar, medir y/o registrar fenómenos físicos o para controlar un proceso físico. Para las industrias de servicios, los productos de esta industria deben estar diseñados para permitir la función de tratamiento de la información y la comunicación por medios electrónicos, sin afectar negativamente el medio ambiente.

### 2.3.2 Ley 1955 Del 2019

Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad", tiene como pilares la legalidad, el emprendimiento y la equidad. Para la materialización de dichos pilares se contempla la implementación de pactos transversales relacionadas con: Sostenibilidad, Descentralización, Transporte y logística, Construcción de Paz, Equidad para las mujeres, Gestión pública efectiva, Transformación digital de Colombia, Calidad y eficiencia de servicios públicos, Recursos minero-energéticos, Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Inclusión de todas las personas con discapacidad, Protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la Economía Naranja, Equidad de oportunidades para grupos Indígenas, Negros, Afros, Raizales, Palenqueros y Rrom (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

De conformidad con lo anterior, en el Plan Nacional de Desarrollo, existe un Pacto por la transformación digital de Colombia, el cual tiene como premisa "Gobierno, empresas y hogares conectados con la era del conocimiento" y su enfoque es: "Las TIC habilitan la agregación de valor transversal en la economía, generan nuevos negocios y son la puerta de entrada a la industria 4.0. Se avanzará en el cierre de la brecha digital en todos los territorios, se aumentará la velocidad de descarga de internet, se reorganizará el sector, sus fondos y su regulación, se promoverá la difusión pública con contenidos públicos y se generará talento para el mundo digital. El sector público cambiará procesos y cultura, y explotará datos masivos para aumentar eficiencia y generar valor nacional y regional. El sector privado adoptará tecnologías modernas de gestión, producción y transacción (Departamento Nacional de Planeación, 2018)."

El programa Conexión Total garantiza la disponibilidad, sostenibilidad y la calidad del servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales. Este Programa es indispensable para el cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 "El camino hacia la calidad y la equidad" el cual busca impulsar en su sexto desafío estratégico el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. Uno de los propósitos del Gobierno Nacional en materia TIC es que el país esté conectado al 100%, cerrar la brecha digital, mejorar la participación en los estratos de menor ingreso y llevar conectividad a estas comunidades a la mayor velocidad posible; de esta manera el Plan Nacional

Decenal de Educación está articulado con estas iniciativas y propone:

1. Garantizar la infraestructura tecnológica y las condiciones físicas y de conectividad de los establecimientos educativos oficiales en todo el territorio nacional, priorizando las zonas con mayores necesidades.

2. Garantizar la infraestructura tecnológica pertinente y adecuada para favorecer la inclusión en procesos de aprendizaje de todas las poblaciones.

3. Fomentar mecanismos de articulación interinstitucional para el uso compartido y óptimo de infraestructura tecnológica.

4. Propiciar la incorporación de las TIC en el Sistema Educativo para contribuir de forma directa en la mejora de la cobertura con calidad de la educación.

5. Fomentar la gestión del conocimiento a partir del uso apropiado de las TIC.

6. Impulsar todos los procesos de gestión de conocimiento que involucren en la práctica educativa los conceptos o conocimientos derivados de la investigación o la creación, a través del uso crítico y responsable de las TIC.

7. Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías en la educación inclusiva de la población con capacidades diversas.

## 2.4 Categorías De Trabajo

Se presenta en la siguiente tabla las categorías y subcategorías de trabajo de acuerdo a los objetivos de la investigación.

**Objetivo general:** Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco de Asís Sede Galán a través del blog “comprendo leyendo” con actividades interactivas.

Objetivo específico	Categoría	Conceptualización	Subcategoría
1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco De Asís Sede Galán.	Comprensión lectora.	“La comprensión lectora se puede definir como un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”.  (Quintero y Hernández, 2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de ideas principales.</li> <li>• Formación en la comprensión lectora.</li> <li>• Formulación de preguntas.</li> <li>• Argumentación</li> </ul>
2. Registrar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.	Falencias en la comprensión lectora.	“Actividad compleja y motivadora que se sitúa dentro de un proceso comunicativo, orientada a una meta, cuyo objetivo es la comprensión del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés por la lectura.</li> <li>• Falta de decodificación de las palabras o frases.</li> </ul>

	<p>contenido del texto y cuyo resultado dependerá siempre de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector. Por tanto, la lectura es una actividad compleja que encierra un objetivo global y común: la comprensión del contenido que el texto pretende transmitir". (Tapia A, 2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de lectura.</li> </ul>
<p>3. Identificar los conocimientos de los estudiantes de tercer grado acerca del uso de las TIC.</p>	<p>Manejo de las "Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de comunicación.</li> <li>• Dispositivos tecnológicos.</li> </ul>



---

(Fundación Telefónica.  
2007)

---

<b>4.</b> Diseñar un blog “comprendo leyendo” con actividades interactivas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Colegio San Francisco de Asís Sede Galán.	Blog educativo. “diario personal en línea, un recurso virtual que se puede ofrecer tanto a docentes como a estudiantes, un sistema atractivo que no requiere de conocimientos avanzados en informática (Kajder y Bull 2008)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Audio cuentos.</li><li>- Videos</li><li>- Talleres</li><li>- Imágenes</li></ul>
--	---	---

---

*Tabla 1. Categorías de trabajo*

**Fuente autoría propia.**

## Capítulo III: Referentes Metodológicos

### 3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque empleado dentro de este Proyecto de investigación es de carácter cualitativo definida por Cauas D, (2015) como “aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación. Algunos ejemplos de investigaciones cualitativas son la investigación participativa, la investigación - acción, investigación - acción participativa, investigación etnográfica, estudio de casos”.

De acuerdo a lo planteado en el proyecto y al objetivo principal del mismo lo que se lograra es el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco de Asís Sede Galán a través del blog “comprendo leyendo”, para lograr este objetivo principal se tendrán en cuenta cuatro objetivos específicos con los cuales se identificaran los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de las tecnologías de información y comunicación para obtener esta información se realizara una entrevista semiestructurada la cual cuenta con cinco preguntas con las cuales se lograra identificar la relación que tiene cada estudiante con las TIC, es decir qué tipo de herramienta tecnológica tiene disponible, cual herramienta se le facilita utilizar, que actividades realiza frecuentemente con dicha herramienta, de acuerdo a esta información se podrá los conocimientos de los estudiantes en cuanto a las TIC.

Después se planea diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes para poder realizar un registro de cada una de las dificultades, para obtener esta información se realizara una prueba diagnóstica la cual está dividida en tres niveles y cada nivel tiene tres preguntas. El primer nivel es el literal el cual tiene que ver con la identificación de ciertas de los elementos del cuento o la historia (personajes, lugares, ideas principales), como segundo nivel se encuentra el inferencial en el cual se reconocen ciertos aspectos los cuales tienen que ver o se asemeja a la realidad y en qué forma puede relacionar la historia con los hechos de la vida diaria y

por ultimo nivel se tiene el intertextual en el cual se identifica la intension del autor al realizar la historia.

Una vez obtenida la informacion y para realizar el registro de la misma se utilizara el diario de campo en el cual se diligenciara la respectiva informacion el lugar en el que se desarrolla, la fecha, a que fase corresponde la informacion y quien fue el encargado de recolectar la informacion, en el desarrollo se describirá de qué forma se desarrollaron las actividades también se pondrá de manera en general observaciones que se pudieron realizar. En la parte de percepcion se incluirán las observaciones específicas que son las que más se tendrán en cuenta para el análisis de dicha informacion y así tener una idea más específica de lo que se irá desarrollando en el blog.

Como estrategia se desarrollara el blog educativo “comprendo leyendo” el cual se realizara en la plataforma blogger, en este se irán publicando diferentes actividades de acuerdo a cada uno de los niveles de comprension lectora se tendrán en cuenta las respuestas de la prueba diagnóstica, las actividades planteadas son audio cuentos, videos, cuentos, imágenes, sopas de letras, crucigramas todas las actividades se desarrollaran de manera interactiva es decir que cada estudiante pueda ir la desarrollando en el mismo blog.

### **3.2 Método de Investigación**

Esta investigación es de tipo acción participante y se basa en el estudio de un grupo de estudiantes, en los cuales la base de análisis está enfocado en la comprensión lectora utilizando como recurso las herramientas TIC a través del blog educativo llamado “comprendo leyendo” con el cual los estudiantes podrán ir fortaleciendo su comprensión lectora y se trabajaran diferentes aspectos referentes a la comprensión lectora a través de actividades que sean fáciles de realizar y además llamen la atención de los estudiantes.

Según Kemmis y McTaggart (1992, citado en Oliveira de Vasconcelos V y Waldenez de Oliveira M, 2010), definen la investigación-acción como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales, con el objetivo de mejorar la racionalidad y la justicia en sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar”. De acuerdo a lo planteado por los autores teniendo en cuenta lo que se quiere realizar a través de la investigación-acción y de la observación, se realizara una acercamiento en general con los estudiantes de tercer grado del Colegio San Francisco de Asís Sede Galán con las cuales se plantea realizar una idea general sobre la comprensión lectora y la perspectiva de los estudiantes sobre las TIC. Teniendo en cuenta lo dicho por los autores se tendrán en cuenta las etapas de investigación las cuales están organizadas según Martí J (2017):

#### **3.2.1 Primera etapa.**

Diagnóstico: Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos (Martí, 2017). De acuerdo a lo descrito por el autor y teniendo en cuenta el tema de investigación esta etapa a través del desarrollo de dicho diagnostico ayudara a obtener más información acerca de la problemática a analizar. Como diagnósticos se plantean desarrollar en cuanto a la relación y disposición de los estudiantes acerca de las TIC una entrevista semiestructurada la cual cuenta con cinco preguntas sobre el acceso y manejo de los estudiantes sobre las TIC y en cuanto a la comprensión lectora se realizara una prueba diagnóstica la cual está basada en 3 niveles de cada

uno contiene 3 preguntas relacionadas con dicho nivel, el nivel 1 es el literal, el nivel 2 es el inferencial y como nivel 3 está el nivel intertextual.

### **3.2.2 Segunda etapa.**

Programación: Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos. 1. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social). 2. Análisis de textos y discursos; 3. Entrega y discusión del segundo informe; 4. Realización de talleres. (Martí, 2017).

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor y lo que se llevará a cabo en la investigación en esta etapa se desarrollará una descripción y registro de información teórica de acuerdo a varios autores teniendo en cuenta el problema a investigar, para así poder buscar una posible solución de acuerdo a los diferentes puntos de vista según lo observado. Para esta etapa se plantea realizar un diario de campo en el cual se registrara la información obtenida de acuerdo a los diagnósticos realizados (entrevista semiestructurada y prueba diagnóstica), según el formato del diario de campo está dividido en el desarrollo que es en donde se planea registrar el cómo se llevaron a cabo cada una de las pruebas diagnósticas, en qué momento fueron desarrolladas. El otro momento a tener en cuenta tiene que ver con las percepciones se registraran las observaciones que se identificaron y que se pudieron concluir según los diagnósticos antes mencionados, de acuerdo a estas percepciones se elegirán el tipo de actividades y en qué orden se irán realizando.

### **3.2.3 Tercera Etapa.**

Conclusiones y propuestas. Negociación y elaboración de propuestas concretas. 1. Construcción del Programa de Acción Integral (PAI); 2. Elaboración y entrega del informe final (Martí, 2017).

Para esta última y teniendo en cuenta que la investigación no se alcanzará a aplicar se planea diseñar y desarrollar un blog titulado "comprendo leyendo" en la plataforma blogger, en el cual se elegirán las actividades que desarrollarán los estudiantes teniendo en cuenta los instrumentos utilizados para la recolección de información y el registro de la misma, es de resaltar que las actividades a realizar estarán de acuerdo a los niveles de comprensión lectora (consultados en la prueba diagnóstica).

### 3.3 Escenario Y Participantes Del Estudio

El escenario en el que se llevará a cabo la investigación es el colegio San Francisco de Asís Sede Galán con los estudiantes del grado tercero los cuales se encuentran entre los 7 a 9 años de edad y se tendrá apoyo por parte de la docente encargada del curso. Los criterios utilizados para la selección de este grupo están basados en lo observado durante la práctica, teniendo en cuenta que es una edad y grado de escolaridad esencial para el desarrollo de la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

Código Informante	Descripción
1.1	Docente titular del curso, quien conoce de los procesos en los que cada estudiante se encuentra.
1.2	Estudiantes del grado tercero, en edades de 7 a 9 años, quienes proporcionan la información de manera directa e indirecta.

*Tabla 2. Escenario y participantes*

**Fuente autoría propia.**

### **3.4 Proceso De Recolección De Datos**

#### **3.4.1 Prueba diagnóstica. (Anexo A)**

La prueba diagnóstica se utilizará para saber el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, esta prueba está dividida por 3 niveles: 1) nivel literal, 2) nivel inferencial y 3) nivel intertextual, cada uno de estos niveles cuenta con tres preguntas las cuales están diseñadas de acuerdo al nivel; para facilitar las respuestas de los estudiantes se les planteará el desarrollo de una lectura sencilla la cual ayudará a tener más claras cada una de las preguntas presentes en la prueba. Teniendo en cuenta las respuestas se diseñarán las actividades adecuadas que ayuden en el fortalecimiento de la comprensión lectora las cuales estarán organizadas en el blog “comprendo leyendo” en donde los estudiantes ingresarán e irán desarrollando las actividades planteadas obteniendo una mejora en la comprensión lectora.

#### **3.4.2 Diario de campo. (Anexo B)**

Según Fisher (1992, citado en Londoño L, Ramirez A, Londoño C, Fernandez S y Velez E 2009). “el diario de campo facilita la posibilidad de reconocer esos problemas y de asumir la realidad del campo de acción como compleja y cambiante, favoreciendo su tratamiento a través del análisis y seguimiento de los mismos”. ”. El diario de campo en esta investigación será de ayuda para registrar las observaciones realizadas de acuerdo a las falencias que se pudieron identificar sobre la comprensión lectora. Para realizar el registro de la información el diario de campo está dividido en dos partes una es el desarrollo que es donde se registrará el cómo se llevó a cabo la etapa 1 (diagnostico) y la otra parte son las percepciones, en este espacio se registrarán las observaciones que se pudieron identificar, las cuales se podrán tener en cuenta para saber el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de acuerdo a esto se podrán elegir y diseñar las actividades que se desarrollarán para el fortalecimiento de la comprensión lectora.



### **3.4.3 Entrevista semiestructurada. (Anexo C)**

Según Troncoso Pantoja C y Amaya Placencia A (2016):

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. Las entrevistas semiestructuradas son de mayor flexibilidad pues empiezan con una pregunta que se puede adaptar a las respuestas de los entrevistados.

Esta entrevista en la investigación proporcionará información acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el uso de las TIC y permitirá tener un acercamiento directo al escenario y a los participantes de la investigación, lo que también facilitara captar de forma más clara las opiniones que tienen acerca del tema a trabajar. La entrevista cuenta con 5 preguntas en las cuales el tema a indagar es la relación, conocimientos y disponibilidad que tienen los estudiantes acerca de las TIC, de igual forma las preguntas de la entrevista aplicada a la docente encargada del curso tienen que ver con el acceso y la aplicación de las TIC como parte del desarrollo de la clase.

### 3.4.4 Blog Educativo. (Anexo D)

Kajder y Bull (2008 citado en Sani Meneses, 2017) definen al blog educativo como “un diario personal en línea, un recurso virtual que se puede ofrecer tanto a docentes como a estudiantes, un sistema atractivo que no requiere de conocimientos avanzados en informática y que a la misma vez resulta ser una manera de publicación instantánea”, el blog se desarrollara con el fin de utilizarlo como recurso y estrategia didáctica para mejorar en los estudiantes la comprensión lectora, en donde se establecerán y diseñaran actividades que se realizaran de forma didáctica, las cuales llamen la atención y motiven a los estudiantes a realizar su respectivo desarrollo.

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco De Asís Sede Galán.	Observación participante	Prueba diagnóstica.
Registrar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.	Acción participante	Diario de campo.
Identificar los conocimientos de los estudiantes de tercer grado acerca del uso de las TIC	Observación participante	Entrevista semiestructurada.
Diseñar un blog “comprendo leyendo” con actividades interactivas, para el	Acción participante	Blog educativo.

---

fortalecimiento de la  
comprensión lectora en los  
estudiantes de tercer grado del  
Colegio San Francisco de Asís  
Sede Galán.

---

*Tabla 3. Técnicas*

**Fuente autoría propia.**

### **3.5 Validez Y Confiabilidad Del Estudio**

La validez de la presente investigación se demostrará por medio de las técnicas de recolección de datos teniendo en cuenta los instrumentos los cuales son: entrevista semiestructurada, prueba diagnóstica y diario de campo, la información que se obtendrá por medio de estos instrumentos ayudara para el diseño y la estructura del blog educativo “comprendo leyendo” en el cual se establecerán las actividades con el fin de fortalecer la comprensión lectora.

### **3.6 Fases De Estudio Y Procedimiento Para La Ejecución De La Investigación**

#### **3.6.1 Fase de diagnóstico.**

Al tener identificado el problema a trabajar se hace necesario realizar una entrevista semiestructurada con el fin de recoger información acerca de los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de las TIC las cuales están seleccionadas como la herramienta a utilizar para ayudar en el fortalecimiento de la comprensión lectora. También se aplicara una prueba diagnóstica con la cual se podrán identificar las dificultades que los estudiantes presentan en cuanto a la comprensión lectora, lo que facilitara la selección de las actividades y el modo de aplicación de las mismas.

Teniendo en cuenta estos dos aspectos se tiene planteada como posible solución el uso de las TIC a través de la creación del blog educativo “comprendo leyendo” y se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora por medio de las TIC haciendo uso de un blog con actividades de interacción con los estudiantes de tercer grado del colegio San Francisco de Asís Sede Galán? A la cual la investigación busca dar respuesta.

### **3.6.2 Fase de programación.**

Para el desarrollo de esta fase lo que se quiere realizar está basado en la búsqueda de información de acuerdo a la comprensión lectora y a las TIC, para hacer un acercamiento hacia las bases teóricas lo que ayudara a saber que se tendrá en cuenta al momento de diseñar la herramienta con la que se va a fortalecer la comprensión lectora. El instrumento planteado para esta etapa es el diario de campo en el cual se realizara un registro de la información obtenida después de la aplicación de los instrumentos utilizados para identificar el uso de las TIC y el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes con los que se piensa trabajar.

### **3.6.3 Fase de propuesta.**

En esta fase lo que se propone realizar es la identificación de la herramienta con la que se quiere trabajar, teniendo en cuenta que se desarrollara en un futuro lo que se propone utilizar es un blog educativo el cual tiene como nombre “comprendo leyendo” y en donde se diseñaran y se establecerán las actividades con las cuales se quiere lograr un fortalecimiento de la comprensión lectora. Algunas de las actividades seleccionadas son: audio cuentos en la que se escogerán varios cuentos narrados con el fin de dárselos a conocer a los estudiantes centrando su atención en lo que se va narrando para posteriormente realizar preguntas específicas de lo que pudieron escuchar; videos en los cuales se tendrán en cuenta que sean cuentos narrados con imágenes para captar la atención de los estudiantes y una vez terminada la narración se puedan realizar preguntas haciendo uso de las imágenes observadas en el video, también se tendrán en cuenta talleres en los cuales deban responder preguntas y seleccionar respuestas de acuerdo a cuentos vistos.

## Capítulo IV: Prospectiva

Al aplicar la presente investigación se podrá dar a conocer la importancia del uso de las TIC como estrategia del desarrollo de las clases, teniendo en cuenta que esta investigación se basa en el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de un recurso tecnológico como lo será el blog “comprendo leyendo”. Al realizar actividades relacionadas con la práctica de la lectura se quiere crear un hábito de la misma dándole a conocer a los estudiantes la importancia del fomentar la comprensión lectora a lo largo de su vida. También se podrá demostrarles que las TIC son una buena herramienta que los puede ayudar en su vida escolar y que haciendo uso de estas podrán obtener beneficios que les servirán para cada aspecto de su vida.

La principal razón por la que se quiere utilizar las TIC como parte del fortalecimiento de la comprensión lectora se basa teniendo en cuenta la importancia que tiene hoy en día la implementación de la tecnología como parte de los procesos tanto sociales como académicos, se tiene esto en cuenta para fomentar en los estudiantes un interés por la lectura y por el desarrollo de la comprensión de la misma, haciendo uso de los recursos tecnológicos que están disponibles tanto en el colegio como en la casa (teléfono móvil, computador y Tablet).

De acuerdo al interés de los estudiantes por la lectura se les quiere motivar a crear hábitos lectores a través del uso de las tecnologías, del desarrollo y aplicación de actividades que sean de interacción y a su vez llamen la atención de tal forma que el desarrollo de dichas actividades sean de interés para los estudiantes lo que hará que se obtengan mejoras en cuanto a la comprensión lectora.

El diseño del blog “comprendo leyendo” estará relacionado con la lectura en el cual se irán implementando y publicando actividades de lectura se tienen previstas que dichas actividades sean audio cuentos, videos, imágenes, sopas de letras, crucigramas todas relacionadas con una lectura en específico, es de resaltar que algunas de las lecturas serán de acuerdo a los intereses que tengan los estudiantes es decir temas de la actualidad (tecnología, moda, música, películas) y que sean de su preferencia.

## Referencias

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. Tomado de: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).
- Abrill Armas B, (2020). Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria (tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Andrade H, Ramón E, Varón G y Rodríguez J, 2009. Ley 1341 30 de julio 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - tic-, se crea la agencia nacional de espectr [https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580\\_pdf\\_ley\\_1341.pdf](https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_pdf_ley_1341.pdf)
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. Tomado de <http://www.unidadocentemfycalpalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Beltrán Polanco M, Benavides Montenegro J, Hernández Devia M y Niño Zúñiga M, (2015). Propuesta pedagógica mediada por T.I.C. para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la i.e.d. Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca (Tesis de especialización). Fundación Universitaria los Libertadores. Girardot – Colombia.
- Cabero Almenara J, Piñero Virué R y Reyes Rebollo M, (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159). Tomado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-144.pdf>
- Camargo, S. R. M. (2009). Ley de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-TIC. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, (31), 49-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3224924>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables.pdf?1425133203=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dvariables\\_de\\_Daniel\\_Cauas.pdf&Expires=1606161813&Signature=NB807JrKoJG0~TZHRAxtQX1QDbswxK2fYx~sfz3RTmEHske2d6yipprB62YXpxRqfvi-Nb1OyX5w0wkuRY0ebIF8w6p-8AJ76ZdPOY84u-jhwIZB5RkkJS0wLhPayii8I-BMg63InvqL2X-e0x-i2g875qg3bykJVy6SI2eU4h5T4N4ezCdpcGi0bbCCJAAMEWsndafZmqCIcmIfVNEaAEqfjGrtSL5mp-LkP-cXwOLCmZYpFGCuW~~Co~~cnxl0~~kj~VCRg4F9QpnW2YmbicJY1K7Bw5VxfSVqRxy3e~HUGkc3nTWBduJDRQxsp2lZqyc5andiJKKNw97WyXQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables.pdf?1425133203=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf&Expires=1606161813&Signature=NB807JrKoJG0~TZHRAxtQX1QDbswxK2fYx~sfz3RTmEHske2d6yipprB62YXpxRqfvi-Nb1OyX5w0wkuRY0ebIF8w6p-8AJ76ZdPOY84u-jhwIZB5RkkJS0wLhPayii8I-BMg63InvqL2X-e0x-i2g875qg3bykJVy6SI2eU4h5T4N4ezCdpcGi0bbCCJAAMEWsndafZmqCIcmIfVNEaAEqfjGrtSL5mp-LkP-cXwOLCmZYpFGCuW~~Co~~cnxl0~~kj~VCRg4F9QpnW2YmbicJY1K7Bw5VxfSVqRxy3e~HUGkc3nTWBduJDRQxsp2lZqyc5andiJKKNw97WyXQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Departamento Nacional de Planeación, 2018 Ley 1955 de 2019  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?_noredirect=1)

Ferreiro Folco V, (2019). La comprensión lectora en primaria a través de las tic. Tomado de:  
<file:///C:/Users/USER/Downloads/La%20comprension%20lectora%20en%20Primaria%20a%20traves%20de%20las%20TIC.pdf>

González Estrada L Y Santiago Hernández (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de mangus classroom en estudiantes de básica primaria de la ied helena de chauvin de barranquilla (Tesis de maestría). Universidad de la Costa. Barranquilla – Colombia.

Grillo A, Leguizamón Sotto D y Sarmiento Ceballos J, (2014). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic. Revista Educación y Desarrollo Social. 9(1), 132-143. Tomado de:  
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/556/317>

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research, 6(2). Tomado de  
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2715/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Londoño, L., Ramírez, L., Londoño, C., Fernández, S., & Velez, E. (2009). Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación. Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis, 17, 1-4. Tomado de  
<https://core.ac.uk/download/pdf/268188043.pdf>

Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases.  
[http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMarti\\_IAPFA\\_SES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMarti_IAPFA_SES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Millán, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias Sociales, (16), 109-133.  
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Sánchez-Torres J, González Zabala M, Sánchez Muñoz M, (2012). La sociedad de la información: génesis, iniciativas, concepto y su relación con las TIC. Revista UIS Ingenierías, 11(1), 113-129. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/5537/553756873001.pdf>



- Sani Meneses, C. M. (2017). Blogs educativos como recurso didáctico en el aprendizaje gramatical del idioma Inglés en los estudiantes de Primero de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal “Alfonso Laso Bermeo” durante el año lectivo 2016–2017 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13178/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>
- Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., & Vásquez, A. (2011). Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria (Doctoral dissertation, Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima). <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/1903.pdf>
- Troncoso Pantoja, C y Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>
- Vargas–Guerrero, B., Perea–Hernández, A., Colina–Páez, A., Carrillo–Álvarez, D., Meriño–Bermúdez, D., Bolaño–Hernández, D.,... & Padilla–Jiménez, K. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2119>.
- Vasconcelos, V. D., & Oliveira, M. D. (2010). Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(5), 1-13. [http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/mutis/2016-I/mutis\\_2016\\_I/docs/Bibliografia/4.%20Trayectorias%20de%20investigaci%C3%B3n%20-%20acci%C3%B3n.pdf](http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/mutis/2016-I/mutis_2016_I/docs/Bibliografia/4.%20Trayectorias%20de%20investigaci%C3%B3n%20-%20acci%C3%B3n.pdf)

## ANEXOS

### Anexo A

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

3er. GRADO

Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

Un sapo estaba muy ufano de su voz y toda la noche se la pasaba cantando: toc, toc, toc...Y una cigarra estaba más ufana de su voz y se pasaba toda la noche y también todo el día cantando: chirr, chirr, chirr... una vez se encontraron, y el sapo le dijo:

- Mi voz es mejor

Y la cigarra le contestó:

- La mía es mejor.

Se armó una discusión que no tenía cuándo acabar. El sapo decía que él cantaba toda la noche. La cigarra decía que ella cantaba día y noche. El sapo decía que su voz se oía a más distancia; y la cigarra decía que su voz se oía siempre. Se pusieron a cantar, alternándose. Toc, toc, toc, chirr, chirr, chirr,



chirr...

Y ninguno se convencía. Y el sapo dijo:

-Por aquí, a la orilla de la laguna, se para una garza. Vamos a que haga de juez.

Y la cigarra dijo:

-Vamos.

Saltaron y saltaron hasta que vieron a la garza.

Era parda y estaba parada sobre una pata mirando el agua.



-Garza, ¿sabes cantar? – gritó la cigarra.

-Sí sé - respondió la garza echándoles una ojeada.

- A ver, canta, queremos oír cómo lo haces para nombrarte juez

- dijo el sapo.

La garza tenía sus intenciones y respondió:



**Universidad de Pamplona  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Pedagogía Infantil**



**Procesos De Comprensión Lectora**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Utiliza una X según la respuesta.

<b>ASPECTOS DE CADA NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>NIVEL LITERAL</b>		
Reconozco fácilmente los elementos presentes en la historia (personajes, lugares)		
Identifico acciones que realizan los personajes.		
Identifico el significado de las palabras.		
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>		
Propongo posibles soluciones a los problemas presentados en la historia.		
Establezco futuras acciones a realizar por los personajes.		
Reconozco información general y detalles, presentes en el texto.		
Relaciono el tema de la historia con algún hecho de la realidad.		
<b>NIVEL INTERTEXTUAL</b>		
Comento cual fue la intensión del autor de la historia.		
Doy mi opinión acerca de lo interesante o no en la historia.		
Establezco relaciones entre los temas de las historias con mi propia vida.		

**Anexo B**

	<p style="text-align: center;"><b>Universidad de Pamplona</b> <b>Facultad de Educación</b> <b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b> <b>Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco De Asís</b></p>	
<b>Entrevista Estudiante</b>		

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Identificar los conocimientos de los estudiantes de tercer grado acerca del uso de las TIC.

Desarrolla las siguientes preguntas teniendo en cuenta la información que tienes acerca de las TIC.

1. ¿Qué herramienta tecnológica tiene disponible en su casa: Tablet, computador o teléfono móvil?

---

---

2. ¿Cuál herramienta tecnológica se le facilita utilizar: Tablet, computador o teléfono móvil?

---

---

3. ¿Con qué frecuencia utiliza esta herramienta tecnológica?

---

---

4. ¿Qué actividades desarrolla con esta herramienta tecnológica?



---

---

5. ¿Le gustaría que se utilizaran herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase?

---

---

	<p style="text-align: center;"><b>Universidad de Pamplona</b> <b>Facultad de Educación</b> <b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b> <b>Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco De Asís</b></p>	
<b>Entrevista Docente</b>		

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

La presente entrevista tiene como fin recoger información sobre los conocimientos, disponibilidad y aplicabilidad del docente sobre las TIC.

Preguntas para la Recopilación de Información.

1. ¿Qué herramientas tecnológicas le proporciona la institución?

---

---

2. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en el aula de clase?

---

---

3. ¿Considera que el uso de herramientas tecnológicas ayuda a mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

---

---

4. ¿Cree que en su labor docente es importante actualizarse y tener claro el uso de las TIC?

---

---

5. ¿Durante el desarrollo de las clases ha implementado blog educativos?

---

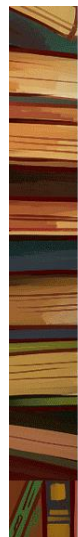
---





## Comprendo Leyendo

Este blog está diseñado para trabajar con los niños de tercer grado el tema de la comprensión lectora. Tiene como fin y con ayuda de las actividades aquí desarrolladas fortalecer la comprensión lectora.



### comprensión Lectora



La comprensión lectora es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento (Millán L, 2010).

- noviembre 23, 2020

No hay comentarios:



[Inicio](#)




## Estrategias cognitivas para la comprensión lectora.



Según Morles (1991, citado en Millán L, 2010) "Las estrategias pueden ser de varios tipos: cognitivas y metacognitivas. Las primeras son las "estrategias mentales que facilitan el procesamiento de la

información contenida en los textos escritos". Esas actividades mentales que utiliza el estudiante en la comprensión de la lectura se internalizan y se aplican para transformar informaciones, recordarlas, retenerlas y transferirlas a nuevas situaciones. Esto amerita el entrenamiento en el uso de estrategias que permitan la apropiación de ese conocimiento y anexarlo a los esquemas de los lectores, a fin de que lo transfieran al leer".

- noviembre 23, 2020 No hay comentarios: 

### Estrategia 1

**Para inferir:** Es la habilidad de comprender algún aspecto del texto, a partir de su significado. Esta habilidad permite ir más allá de lo expresado, sobre la base de lo ya conocido o familiar en el texto: inferir un final no dado, señalar la posible actuación de un personaje a partir de lo dado explícitamente en el texto.

Actividad:

Completa el texto de acuerdo a la imagen que observas. Teniendo en cuenta el ya conocido cuento los tres cerditos.





lunes, 23 de noviembre de 2020

### Estrategia 3

**Para preguntar:** Es la estrategia que permite generar procesos de pensamiento y reflexionar sobre ellos, formular preguntas que lleven al lector a interrelacionar sus conocimientos con los del texto o elaborar respuestas sobre la base de sus juicios o valores.

**Actividad:**

**Lecturitas de COMPRENSION**

1- **INSTRUCCIONES:** Lee este cuento corto brevemente y piensa en el cual sea que lo lees.

**Por la mañana Noa**

Por la mañana Noa, se lava sus dientes, se cepilla el pelo y se viste para ir a la escuela.

1- **INSTRUCCIONES:** Contesta a las preguntas tachando el recuadro correcto.

1. Noa por la mañana...	2. Noa va a la...
<input type="checkbox"/> Se acuesta	<input type="checkbox"/> Escuela
<input type="checkbox"/> Se levanta	<input type="checkbox"/> Circo
<input type="checkbox"/> Se para	<input type="checkbox"/> casa

3- **INSTRUCCIONES:** Enumera la secuencia con 1, 2 y 3.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

The worksheet includes illustrations of a boy and a girl.

noviembre 23, 2020

No hay comentarios:



Buscar este blog

• Inicio

**Datos personales**

[yetsel galvis](#)

[Ver todo mi perfil](#)

[Denunciar uso inadecuado](#)

**Archivo del blog**

noviembre 2020 (5)