



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE 6 A 8
AÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL POMBO PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE
SARAVENA- ARAUCA.**



PRESENTADO POR:

BARROSO CAMARGO TANIA YULIETH

1.115.739.523

PARRA PEÑALOZA LUIS GABRIEL

1.094.276.038

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL
2021-1**



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL POMBO PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE SARAVENA- ARAUCA.



PRESENTADO POR:

BARROSO CAMARGO TANIA YULIETH

1.115.739.523

PARRA PEÑALOZA LUIS GABRIEL

1.094.276.038

ASESOR:

ESP. LISETH DAYANNA VERA RAMÍREZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL
2021-1**



INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I: EL PROBLEMA	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN	13
1.5. CONTEXTO.....	14
CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS	15
2.1. ANTECEDENTES	15
2.2. BASE TEÓRICA.....	22
2.2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	22
2.2.2. DIDÁCTICA.	23
2.2.3. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.	25
2.2.4. ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	26
2.2.5. LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE MOTIVACIÓN EN EL LOS ESTUDIANTES.....	27
2.2.6. EDUCOMUNICACIÓN.	29
2.2.7. COMPETENCIAS DIGITALES.....	30
2.3 BASES LEGALES	31
2.3.1 MARCO LEGAL DE LAS TICS Y EL BILINGÜISMO EN COLOMBIA.	31
2.3.2 LEY 115 DE 1994.	32
2.3.3 DECRETO No. 3870 REPUBLICA DE COLOMBIA I.....	32
CAPÍTULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS.....	34
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.2 MÉTODO.....	35
3.3 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.	35
3.4. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. 35	
3.4.1. GRUPO FOCAL.	36



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.4.2. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	36
3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO.....	37
3.6 FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
CAPITULO VI: PROSPECTIVA.....	39
REFERENCIAS.....	40



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INDICE DE TABLA

Tabla 1. CUADRO DE CATEGORIAS----- 33



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEGAGOGIA INFANTIL**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE 6 A 8
AÑOS DE LA ESCUELA RAFAEL POMBO PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE
SARAVENA- ARAUCA.**

Saravena, 2021

Autor:

Barroso Camargo Tania Yulieth

Parra Peñaloza Luis Gabriel

Docente asesor:

Esp. LISETH DAYANNA VERA RAMÍREZ

RESUMEN

La incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, son un factor fundamental en la vida de los docentes y estudiantes, ya que el ser humano tiene la posibilidad de comunicarse en distintos idiomas. El objetivo general de la investigación es: Proponer una estrategia didáctica para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés a los niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo Primaria en Saravena Arauca. Los objetivos específicos son: a. Realizar un diagnóstico de herramientas tecnológicas disponibles en la institución para la implementación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el inglés. b. Diseñar una estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. c. Implementar una estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. d. Evaluar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Se realizará un estudio cualitativo, de tipo descriptivo y se usará el método de investigación acción. Las fases para el desarrollo del trabajo son: a. fases de diagnóstico de la situación. b. fase de desarrollar un plan de acción. c. fase acción. d. fase reflexión. Las técnicas de recolección de datos que se emplearán son: Observación participante y grupo focal. Los instrumentos son: Diario de campo, guion de entrevista.

Palabras claves: TIC, enseñanza, aprendizaje, docentes, estudiantes.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSITY OF PAMPLONA
FACULTAD OF EDUCATION LICENCIATURE IN CHILDREN'S PEGAGOGIA

**DIDACTIC STRATEGY FOR THE INCORPORATION OF TIC INTO THE
PROCESSES OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH IN CHILDREN FROM 6 TO
8 YEARS OF AGE OF THE RAFAEL POMBO PRIMARY SCHOOL IN THE
MUNICIPALITY OF SARAVENA- ARAUCA.**

Saravena, 2021

Autor:

Barroso Camargo Tania Yulieth

Parra Peñaloza Luis Gabriel

Docente asesor:

Esp. LISETH DAYANNA VERA RAMÍREZ

ABSTRACT

The incorporation of TIC into the English teaching and learning processes is a fundamental factor in the lives of teachers and students, since the human being has the possibility to communicate in different languages. The overall objective of the research is to: Propose a didactic strategy for the incorporation of information and communication technologies in classrooms that strengthen the teaching-learning process in the area of English to children from 6 to 8 years from school Rafael Pombo Primary in Saravena Arauca. The specific objectives are: a. To make a diagnosis of technological tools available in the institution for the implementation of ICT in English teaching and learning. b. Design a didactic strategy for the incorporation of ICTs into English teaching and learning processes. c. Implement a didactic strategy for incorporating ICTs into English teaching and learning processes. d. Assess the impact of ICTs on English teaching and learning processes. A qualitative, descriptive study will be carried out and the action research method will be used. The phases for the development of the work are: a. phases of the diagnosis of the situation. b. Phase of developing an action plan. c. Phase of action. d. Phase of reflection. The data collection techniques to be used are: Participant observation and focus group. The instruments are: Field diary, interview script.

Key words: TIC, teaching, learning, teachers, students.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo primaria, con el fin de implementar estrategias didácticas como una propuesta para la escuela anteriormente menciona. Dicha escuela se encuentra en el municipio de Saravena en el departamento de Arauca. La institución es de carácter público y de genero mixto.

Tenemos entendido que el mundo de la tecnología cada vez es más grande y es de vital importancia incorporarlo en el proceso de la educación. Las TIC abarca una inmensidad de posibilidades donde el estudiante puede aprender diferentes áreas del conocimiento, es de tener en cuenta que hoy por hoy hablamos de una generación millennials donde la habilidad con la tecnología es amplia, por esto mismo, las TIC pueden ayudar y reforzar diferentes áreas, como, por ejemplo, en esta investigación se implementan estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el inglés. Todo esto lleva a preguntar ¿Cómo incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de clase para la enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo Primaria en Saravena Arauca?

Esta investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo debido a que pretende comprender, describir, analizar e interpretar una problemática educativa, también maneja bajo el método de investigación acción debido a que se buscará que los niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo primaria, formen parte activa de dicho proceso, puesto que son quienes realmente conocen a profundidad el fenómeno estudiado y se requiere su aportación para el planteamiento del problema. Los objetivos de esta investigación se dividen en general y específicos. Como objetivo general tenemos Proponer una estrategia didáctica para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés a los niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo Primaria en Saravena Arauca. Cuatro (4) son los objetivos específicos del trabajo los cuales son: Realizar un diagnóstico de herramientas tecnológicas disponibles en la institución para la implementación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el inglés. Diseñar una estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Implementar una



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Evaluar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. La estructura de esta investigación se basa en cuatro (4) capítulos, Como primer capítulo tenemos la descripción del problema, donde se puede encontrar de forma clara la problemática encontrada, dando la formulación a una pregunta. También encontramos los objetivos, tanto el general como los específicos, por último, encontramos la justificación y el contexto.

El segundo capítulo está constituido por los referentes teóricos, en donde inicia los antecedentes hasta el cuadro de categorías y subcategorías. Entre estos referentes encontramos las bases teóricas que le dan soporte a la investigación a realizar y las bases legales. En ellas se pueden encontrar la ley general de educación y el marco legal de las TIC y el bilingüismo en Colombia. El tercer capítulo tiene como título referente metodológicos. El cual está constituido por el enfoque, la metodología, la población y muestra, los escenarios, el proceso de recolección y la validez de la investigación. Por último, encontramos el cuarto capítulo donde se da a conocer la forma en que se van a utilizar las técnicas e instrumentos de recolección seleccionadas por los investigadores para el análisis.



CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con los avances y cambios que han tenido las TIC, han conseguido ser llamadas herramientas educativas, listas para mejorar la educación del estudiante en cuanto a calidad, cambiando la manera de cómo se obtiene, conduce y descifra la información, incentivando a los estudiantes a participar activamente por medio de las tecnologías, centrándose en la información, promoviendo la investigación, el desarrollo de la creatividad, habilidades y la capacidad de aprender a aprender (Aguilar, 2012).

Las TIC permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas. Estas tecnologías facilitan la entrada a un mundo nuevo lleno de oportunidades e información de posible acceso para los docentes y estudiantes. De igual manera, el ambiente de aprendizaje se adapta a nuevas estrategias donde permiten el desarrollo cognitivo, creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo, creando así un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje (Arias, 2006).

Según Sierra (2006):

La incorporación de TIC en el aula constituye una realidad ineludible, repercutiendo tanto en el modo de interacción estudiante – profesor, así como en el proceso mismo de enseñanza, ya que el uso de nuevas tecnologías pone al alcance de docentes y estudiantes herramientas que de una u otra manera implica un cambio en el empleo de herramientas que se usan en el aula. Su incorporación no solamente exige capacitación para su uso, exige el despojarse de esquemas relacionales y de conocimiento que implican un acercamiento del sujeto y el objeto que va mucho más allá de lo presencial (p.8).



Hoy en día se evidencia que uno de los problemas más graves en el sistema educativo es la falta de interés que muestran los estudiantes por aprender un segundo idioma. Para algunos padres, la motivación de los estudiantes en una parte debe ser influenciada por los docentes y la escuela, esto se debe a que los docentes son importantes al momento de implementar las diferentes metodologías tecnológicas y fichas técnicas pedagógicas las cuales ayudan a fomentar el interés por parte de los estudiantes. Por otro lado, Las TIC juegan un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades. Recordemos que estamos en pleno siglo XXI, los jóvenes manejan la tecnología en su diario vivir y para ellos usar un aparato tecnológico es tan fácil como respirar. Por eso es importante usar las TIC y plataformas que llamen la atención de los estudiantes para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma.

El docente debe desarrollar habilidades, es decir, debe buscar, interpretar y discriminar información proveniente de las TIC aplicándolas de acuerdo con las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes. En consecuencia, la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) es primordial en la formación profesional del maestro, dado que en los últimos años ha tenido un rol muy importante en el campo educativo, en especial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante (Santiago, 2009).

En relación con lo anterior, el problema de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje no radica en el estudiante, ya que ha nacido en un mundo digitalizado y suelen tener un alto dominio de las mismas. En este sentido, se deben implementar estrategias didácticas que capten la atención de los estudiantes por medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por consiguiente, el docente debe estar capacitado, puesto que, implementa dichas tecnologías con el objetivo de motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje. (Cabero, 2004)



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de clase para la enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo Primaria en Saravena Arauca?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Proponer una estrategia didáctica para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés a los niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo Primaria en Saravena Arauca.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un diagnóstico de herramientas tecnológicas disponibles en la institución para la implementación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el inglés.

- Diseñar una estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Implementar una estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Evaluar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.



1.4. JUSTIFICACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación son una forma de enseñanza-aprendizaje, donde los niños de seis a ocho años de la institución Educativa Rafael Pombo Primaria del municipio de Saravena - Arauca, pueden reconocer otra estrategia didáctica en el aprendizaje, ya que, para ellos será un cambio trascendental pasar del tablero y la tiza, al trabajo virtual, desde esta perspectiva tradicional se desprende una formación rígida, y es totalmente contrario con la virtualidad debido a que, se iniciara un ciclo de autoformación.

Las TIC pueden incentivar los valores educativos, que son las bases del trabajo futuro de los niños, ayudando a realizar trabajos en equipo y así mismo, los incentiva a respetar a los demás, fomentar la creatividad, reflexionar antes de actuar, tomar decisiones, etc. Además, una de las oportunidades que también son exploradas dentro de las TIC, es el apoyo continuo de la actividad y motivación para los infantes, fomentando un aprendizaje personal y contribuyendo a mejorar la calidad educativa.

En el contexto educativo, ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer una ayuda al mejoramiento, la optimización y alcance del quehacer educativo. Así mismo, algunos elementos, como los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, son tan necesarios como el tiempo que invierten los niños en el uso de los mismos con el objetivo de promover el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social.

Por consiguiente, esto beneficiará al núcleo familiar, al estudiante y la institución con las propuestas educativas y la visión que desean formar. En relación con lo anterior y teniendo en cuenta los procesos de las TIC con las áreas y las propuestas didácticas que se ofrece como una alternativa pedagógica, estas dos disciplinas se basan en la formulación de nuevas propuestas, de



manera que pueda afrontar los cambios que se presentan en relación con nuevos sujetos, el contexto y las herramientas tecnológicas que traen consigo la evolución de la enseñanza. El propósito de esta investigación es proponer una estrategia didáctica usando las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de clase que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés a los niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo Primaria en Saravena Arauca.

1.5. CONTEXTO

INSTITUCIÓN

La escuela Rafael Pombo Primaria se encuentra ubicada en el sector urbano del municipio de Saravena - Arauca, en el barrio Brisas del Llano, busca con su misión-visión formar personas con valores éticos, morales, competentes, dedicados en el trabajo, respondiendo con calidad y excelencia a los retos de una sociedad cambiante con avances tecnológicos significativos, con acompañamientos, seguimientos y evaluaciones por los entes educativos.

Por otra parte, dentro de los perfiles de la comunidad pombista, el estudiante debe ser capaz de valorar su vida, respetando la del otro, siendo difusor de los principios democráticos, luchando por la justicia, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, beneficiándose de un alto grado de autoestima y sentido de pertenencia. En cuanto al docente, debe ser una persona con valores morales, sociales y culturales, que contribuya a ser ejemplo de sus estudiantes. Un docente humano, sociable y respetuoso, que abra los espacios necesarios al diálogo y comprensión con los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, con el objeto, de lograr un buen entendimiento entre la institución y el hogar.



CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS

2.1. ANTECEDENTES

A continuación, se toman en cuenta los trabajos de investigación previos en el marco del contexto, nacional e internacional, los cuales están relacionados con el tema del objeto de estudio del proyecto (TIC) que de acuerdo con los cambios han ido evolucionando los conocimientos, las herramientas tecnológicas y el cómo estos se insertan en distintas actividades de enseñanza que realiza día a día el docente.

2.1.1 CONTEXTO INTERNACIONAL

En Ecuador, Chancusig Chisag, Flores Lagla y Constante (2017) Desarrollaron un trabajo investigativo titulado “Las TIC’S en la formación de los docentes”. Donde su objetivo general era Diagnosticar la utilización de las herramientas tecnológicas en los docentes, mediante la metodología de la investigación, para facilitar la labor del docente en el sistema educativo de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”. El desarrollo metodológico se enmarca en el método deductivo que consiste en hallar el principio desconocido de un hecho conocido, en cuanto a la población objeto de investigación fueron 15 docentes y 360 estudiantes. Con el objetivo de determinar la muestra de trabajo de investigación se aplicó la fórmula investigativa, y derivó en 77 estudiantes, ante un universo muy extenso. El total de encuestados fue de 92 personas.

Las técnicas utilizadas a fin de realizar la recolección de datos, fue la encuesta y cuestionario, seguidamente se tabularon, interpretaron y analizaron, los resultados obtenidos en la investigación hasta llegar a las conclusiones, resaltando el papel del maestro, que no solamente es impartir la clase tradicionalmente, sino que debe realizar diversas actividades utilizando diferentes tecnologías dentro del aula, y ello precisa que el profesor esté apto en el manejo de estas herramientas tecnológicas. Este debe exponerse a las nuevas competencias y desafíos del milenio, por ende, es hora de fortalecer la calidad educativa de modo que los maestros puedan impartir su clase.



Por último, se concluyó que: A) Las tecnologías de la información y la comunicación son primordiales en la educación del siglo XXI. Por esta razón el maestro debe ser una persona creíble, mediador entregado a la enseñanza de saberes: en la innovación del conocimiento con el propósito de ampliar su formación profesional. B) Los docentes encuestados tienen clara la idea de lo que son las TIC y las aplicaciones que tienen en la docencia, la utilización no ha sido favorable por la falta de tiempo y capacitación en estos medios, debido a que no utilizan los medios de tecnología que existe en la institución; considerando que es muy importante el uso de estas herramientas para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, constituyendo herramientas de apoyo alternativo en el sistema educativo. C) Los estudiantes manifiestan que sí tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas, pero el docente no desarrolla estrategias didácticas vinculadas con las TIC, quedándose en el método tradicional y alejándose del cambio tecnológico que es necesario en la educación.

En México, Gutiérrez, Herrera, Pérez (2017) Desarrollaron un ensayo titulado “Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica”. El objetivo general de este ensayo es conocer la situación del sistema educativo mexicano con respecto a otros países como Corea del Sur, Países Bajos, Estados Unidos de América, Finlandia, Canadá y Rusia, y la influencia que tienen las TIC en la enseñanza del inglés. El desarrollo metodológico se enmarca en el método descriptivo puesto que permite realizar el análisis del uso y manejo de las TIC, como estrategias docentes que ayuda a mejorar el rendimiento académico en la producción escrita del idioma inglés. En cuanto a la población objeto de investigación, fueron estudiantes de 7 a 8 años de edad en escuelas privadas.

No obstante, se llegó a las siguientes conclusiones: A) durante la investigación se pudo notar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación es un tema actual que está en nuestro entorno y se mostró una gama de herramientas que puedan utilizarse en la enseñanza del inglés en niños de 7 y 8 años y donde alcancen a tener mejor provecho de la materia. B) Al aplicar las TIC en el aula se obtendrá un rendimiento académico significativo, puesto que la relación que tienen los niños con la tecnología es cotidiana y se relacionan con ella.



En España, Arévalo, Quediel, Rojas, Ñancucho, Ortiz (2014) Desarrollan un trabajo de investigación titulado “La Enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas”. El objetivo general de esta investigación fue develar el impacto de la enseñanza del inglés a temprana edad en estudiantes de cuatro establecimientos municipales de la ciudad de Temuco. El desarrollo metodológico se enmarca en el método cualitativo, pues permite mayor flexibilidad y cercanía con la realidad al momento de analizar a los participantes. En cuanto a la población, fueron estudiantes de primaria pertenecientes a cuatro diferentes establecimientos públicos que presentan altos índices de vulnerabilidad.

Los instrumentos que se implementaron en esta investigación son: El grupo focal y la prueba de medición del idioma inglés, los cuales sirven para la observación y posterior análisis cualitativo de la información recopilada. Además, se utilizó una prueba de medición, que tiene como propósito de valorar el conocimiento de los sujetos en observación arrojando resultados que son más bien cuantitativos y busca analizar de forma descriptiva las semejanzas y/o diferencias entre los dos grupos en cuestión (alumnos que aprenden inglés desde quinto año de enseñanza básica y los alumnos que aprenden desde primer año de enseñanza básica).

Por último, se concluye que: A) no existe mayor impacto en cuanto a la enseñanza del inglés a temprana edad, esto tomando en cuenta los resultados obtenidos en la prueba de medición KET. B), a través de los datos contabilizados y analizados, que el hecho de estar expuestos al idioma tanto de manera formal como informal les ha beneficiado e influenciado positivamente a los estudiantes en la familiarización con el idioma inglés y en la identificación con actividades que ellos disfrutan. C) los estudiantes no tienen un nivel de exposición suficiente al comprender y reproducir el segundo idioma de manera efectiva y significativa. Esto, a pesar que ellos escuchan música en inglés, ven películas e interactúan con regularidad con hablantes nativos. D) Los resultados de la prueba indican que el nivel de comprensión auditiva, lectora, y de producción de textos escritos es deficiente. E) se encontró como principal hallazgo el que los estudiantes que comenzaron a temprana edad con clases de inglés (primer año de enseñanza básica), tienen más



facilidad en reconocer vocabulario e identificar la información específica requerida, por sobre sus pares que comenzaron en quinto año de enseñanza básica. F) Los estudiantes consideran muy importante aprender el idioma a temprana edad, ya sea a fin de lograr familiarizarse, o bien porque representa una ventaja en la obtención de mejores oportunidades laborales en el futuro. G) los estudiantes prefieren que la clase no sea realizada completamente en el idioma inglés, puesto que consideran que representa una barrera desmotivadora para la comprensión de las actividades dentro del aula.

2.1.2 CONTEXTO NACIONAL

En Barranquilla, Borjas, Castro y Vergara (2014) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Recursos educativos digitales para la educación infantil”. El objetivo de esta investigación fue Diseñar un espacio virtual de recursos educativos digitales para el desarrollo de competencias de los niños y niñas que se encuentran cursando transición y primer grado. Por otra parte, el diseño y tipo de investigación fue científico-técnica, debido a que se partió de una revisión bibliográfica, donde no existe un banco de recursos educativos digitales con sus guías de trabajo en la primera infancia; razón por la que se buscaron fundamentos teóricos que sustentarán la propuesta. La población estuvo conformada por niños y niñas del curso de transición y primer grado.

Las técnicas utilizadas posteriormente, fueron la recolección de datos, con la elaboración de una rejilla de evaluación que tuviese en cuenta el desarrollo de las competencias matemáticas, científica, comunicativa y ciudadana, y las siete dimensiones del niño (MEN, 2010). Luego, se siguieron unas etapas fundamentales en la recolección de los recursos, que aportarán al fortalecimiento de las dimensiones y competencias mencionadas.

Entre los resultados del proyecto se obtuvo la creación de un espacio virtual con recursos TIC y actividades adecuadas a las competencias comunicativas, ciudadanas, matemáticas y científicas hacia docentes de niños de transición y primer grado de primaria a nivel general. Este



fue consolidado en una página web que contiene un banco de recursos educativos digitales de libre acceso donde toda la comunidad interesada puede acceder. En esta página cada recurso tiene una actividad sugerida donde el docente la tome como guía pedagógica. Dichos recursos se encuentran organizados de acuerdo con la competencia que prime según las necesidades del docente.

De este modo, se concluyó: A) Las TIC, a pesar de presentar grandes desventajas si no son bien implementadas, se muestran como herramientas que el docente debe usar en los procesos educativos, teniendo en cuenta directrices especiales y bases teóricas suficientes a fin de que estas no sean confundidas con distractores o presenten consecuencias desfavorables en el desarrollo de los niños. B) En la búsqueda de recursos educativos digitales se encontró que muchos pueden categorizarse bajo la organización de competencias básicas propuesta por el MEN (2010) y que en la red existen recursos que pueden ser inapropiados para trabajar con primera infancia a pesar de estar ubicados en páginas que así lo indican.

En Bogotá, Benítez Romero (2017) Desarrolló un trabajo de grado titulado “El uso de las TIC’s para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la nomenclatura inorgánica”. Su objetivo fue: Promover el aprendizaje significativo de la red conceptual que abarca la nomenclatura inorgánica, en estudiantes del grado décimo del colegio san José de Castilla, a partir de la implementación de una estrategia didáctica apoyada en el uso de estrategias tecnológicas. El desarrollo metodológico se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un diseño experimental. La población estuvo conformada por dos grupos, un grupo experimental de 29 estudiantes y un grupo control de 27 estudiantes.

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos fueron dos pruebas, un pre-test y un post-test. Una prueba estructurada que contaba con 25 reactivos sobre la nomenclatura inorgánica. Se utilizaron instrumentos que fueron: cuestionario basado en la escala de Likert, pretest y guía de observación. El trabajo se desarrolló en cinco fases entre las que se destacan la implementación de



los instrumentos mencionados que fueron: Blog docente y blog estudiante, taller de ideas previas con aplicaciones de recursos interactivos, elaboración de mapas conceptuales con la herramienta de crearon mapas conceptuales Bubbl, modelación del docente con diapositivas, elaboración de moléculas en tres dimensiones con el software JMOL, autoevaluación con el formulario de Alfonso, taller de aplicación y video en línea.

Entre los resultados se destaca: Que algunos estudiantes al inicio demostraban apatía por la propuesta de realizar actividades de forma virtual, según acotaciones, porque implica utilizar más tiempo del normal en actividades académicas. Se observó un cambio paulatino en cuanto a la actitud y toma de conciencia del desarrollo responsables de las actividades en la plataforma. Sin embargo, los estudiantes se mostraron más receptivos y motivados, teniendo en cuenta que contaban con la información necesaria del tema, los talleres, y un video de apoyo de libre distribución en la web y la comunicación permanente del docente. Además, en este punto los estudiantes son conscientes del avance en su proceso de aprendizaje reconociendo sus dificultades y fortalezas.

A modo de cierre: A) Se determinó que la aplicación de una estrategia didáctica apoyada en el uso de herramientas tecnológicas específicamente en curso de plataforma Moodle, favorece el aprendizaje significativo de nomenclatura inorgánica en estudiantes de grado décimo del colegio san José de castilla. B) La aplicación de estrategias que contemplan el uso de herramientas tecnológicas provoca en el estudiante un mayor interés por su proceso de aprendizaje y en el docente la motivación de adquirir nuevos conocimientos que le permitan modificar e innovar sus metodologías de enseñanza. C) La aplicación de una herramienta tecnológica como la plataforma Moodle, permitió a los estudiantes un acceso rápido y permanente a la formación, el reconocimiento y desarrollo de habilidades TIC en pro de su formación, una participación activa, un trabajo colaborativo y una mejora del rendimiento académico, a comparación al grupo control.



En Bogotá D.C., Montaña (2015), desarrolló un trabajo de grado con la intención de optar al título de Magíster en educación; denominado “Estrategia educativa apoyada en TIC para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécimo, su objetivo fue Estructurar una propuesta estratégica educativa mediante ambientes de aprendizaje apoyados con TIC para la formación ciudadana y de convivencia en estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio CEDID Ciudad Bolívar Jornada Tarde”, el desarrollo metodológico en un currículo fue de enfoque cualitativo, la población estuvo conformado por participante perteneciente a estratos socioeconómico 1 y 2 de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, son jóvenes de ambos géneros, con edades que oscilan entre los 15 y 19 años con una muestra de 30 estudiantes, las técnicas utilizadas en la recolección de información fueron las encuestas, cuestionarios, entrevistas individuales y grupales y la observación participante, se utilizaron los siguientes instrumentos que fueron: la fase de detección del problema, la fase de implementación y evaluación del plan y la fase de retroalimentación.

Por consiguiente: A). Mediante los ambientes de aprendizaje apoyados con herramientas TIC se potencian y mejoran los aprendizajes de los estudiantes. B). La formación ciudadana y de convivencia requiere de procesos continuos y pertinentes que obedezcan más a la práctica y que promuevan en los estudiantes actividades simuladas de la realidad donde ellos desarrollen posturas y construyan propuestas de solución relevantes en su ambiente social. C). Con la utilización de las TIC se puede buscar que los estudiantes se conviertan en ciudadanos informados y propositivos para su realidad social y a su vez pueden adquirir una formación pertinente, donde indaguen y confronten la información y las intenciones de los diferentes actores para construir su propia opinión sobre los acontecimientos y sucesos sociales. D). Los estudiantes adquieren un manejo responsable y ético sobre la información que reciben y que suministran, procurando que esta sea constructiva y permita transformar su contexto en ambientes de bienestar y mejoramiento. E). Los estudiantes adquieren ahora un compromiso con su propia formación, involucrándose de tal forma que desarrollen procesos formativos pertinentes y contextualizados que les den sentido a sus vidas y transforman su entorno social. F). El manejo de conflictos entre los estudiantes y los demás actores de la comunidad educativa requiere de mecanismos fidedignos de concertación y de



diálogo que de soluciones pronta a las diferentes dificultades en la interacción de los estudiantes y que promueva la sana convivencia entre ellos. G). Es importante sensibilizar a los estudiantes en la participación de los diferentes escenarios democráticos, permitiéndoles ser actores de cambio y transformación, donde no deben hacerse al margen de tales situaciones sociales, sino promover su participación con el propósito de convertirse en personas aportantes de solución en sus contextos sociales. H). Los estudiantes adquieren conciencia sobre la cultura y la diversidad, promoviendo los derechos humanos, reconociendo los valores individuales y sociales, aceptando y respetando las diferentes creencias, ideologías y culturas y promoviendo la tolerancia y el respeto por lo propio y por lo foráneo.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo es aquel que se logra cuando hay un cambio a nivel cognitivo y se logra aprender aspectos desconocidos con gran influencia. Por otro lado, el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. De forma que cuando se aprende significativamente, se realiza un juicio de pertinencia utilizando las ideas previas de los estudiantes, se discuten las discrepancias, contradicciones, las similitudes entre las nuevas ideas y las ya concebidas, se reformula el pensamiento, se analiza y se hace una síntesis de los contenidos. Se aprende significativamente cuando hay interacción, discusión, cuando hay vivencias, cuando se ponen a prueba los sentidos. (Díaz,2010).

Así mismo, Guerrero (2009) apoya la importancia del aprendizaje significativo, que surge por lo general de un proceso de aprender a aprender. Esto ocurre cuando el contenido del aprendizaje se relaciona de modo no arbitrario, sino de manera sustancial con los contenidos previos que ya posee. En este sentido, a fin de aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia



experiencia, con situaciones reales, con algo que podamos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños en una sesión; con más potencia construyen su propio aprendizaje, desarrollando su espíritu crítico y orientación hacia la autonomía.

Por ello, la incorporación de las TIC en el sistema educativo ayuda al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, orienta a la construcción del conocimiento y a la innovación educativa, posibilitando la creación de nuevos entornos que ayudan a que el docente tenga nuevas estrategias metodológicas y así el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

2.2.2. DIDÁCTICA.

Diferentes autores han definido la didáctica desde su punto de vista como una herramienta donde posibilita una reflexión con objetivos a un refuerzo. Autores como González, Kaplan y Osua (2010) afirman que “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al estudiante a auto conocerse facilitando las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. (p.27-28).

De la misma forma, la didáctica ayuda al desarrollo del ser humano, en su formación como persona, construyendo relaciones que fortalezcan su sentido común y evaluando de manera directa el comportamiento frente a diferentes campos del diario vivir. Además, corrige comportamientos erróneos o insensatos, los cuales afectan la educación adquirida en el aula de clase y es impartida por el grupo de docentes.



Igualmente, Molins (1997) define la: “didáctica como disciplina que preside un campo semántico que le es propio y que posibilita una reflexión tendente a describir bajo qué parámetros epistemológicos, científicos y de influencia social podríamos inscribir la; bajo qué concepto educativo y social que quisiéramos enraizarnos, con unos presupuestos teóricos que debería informar todos y cada uno de los elementos que componen el campo semántico...” (pág.69)

Existen diferentes definiciones de la didáctica en el campo del conocimiento, en el que se estudia los métodos y las técnicas de enseñanza, utilizadas por los docentes en su labor diaria, allí se utiliza como herramienta donde evalúa estrategias para mejorar aspectos débiles, fortaleciendo y ayudando al docente de manera directa en sus planeaciones. En otras palabras, la didáctica fortalece el trabajo del docente en el proceso de enseñar todo a todos.

Según Comenio (1998) definió que:

la didáctica como “el artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal modo, que no pueda no obtenerse un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes, al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos. Y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres” (p. 85).

Por otra parte, la didáctica ayuda al estudiante a conocerse, facilitando su realización personal, es decir, se adapta a las necesidades y condiciones de cada uno, ayudando en la búsqueda de los métodos y técnicas de aprendizaje-enseñanza. Además, respalda el trabajo del docente o mediador en la planeación de clases, ya que permite analizar, abordar y diseñar planes aptos para los estudiantes. Motivándolos a ser partícipes de las clases.



2.2.3. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

Es una forma de aprendizaje en la que el sujeto descubre conceptos, la cual se caracteriza por la adquisición de conocimientos producidos por el mismo. Tompo, Ahmad y Murria (2016) indicaron que: El método de enseñanza-aprendizaje por descubrimiento ayuda a establecer conexiones con experiencias pasadas, estimulando y motivando al estudiante a aprender a resolver nuevos problemas. Aprender es descubrir soluciones utilizando conocimiento previo y buscando maneras no conocidas para resolver los problemas que se presentan como ejercicios en el salón de clases. (p.6)

Este método por descubrimiento se enfoca en una adquisición de conocimiento, donde el estudiante asocia lo que está viendo con otras experiencias, las compara, las analiza, las resume y las evalúa con la finalidad de llegar a sus propias conclusiones. Este, es un modelo diseñado para que el estudiante descubra, relacione los conceptos y los adapte a su estructura cognitiva, de esta forma, el estudiante pueda realizar una autoevaluación del proceso vivido y asimilar el aprendizaje obtenido con el anterior, fortaleciendo aún más su nivel cognitivo.

El aprendizaje por descubrimiento está más orientado hacia la participación interactiva de los estudiantes, pues es a partir de la actividad de interacción con otros que se construyen los significados. Pero los significados que construye son también producto de una compleja serie de interacciones con el profesor, los contenidos estudiados y la estructura cognitiva del mismo estudiante. Se debe tener presente, que la medida en que interviene el profesor, se encuentra mediada por la forma en que se asume el constructivismo, mientras más radical sea la visión del profesor, menos tenderá a intervenir y viceversa (Baro, 2011).



2.2.4. ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Durante el primer año se forman las bases de la comunicación por medio de las interacciones que realiza con la familia y en las cuales son muy importantes la mímica facial, la entonación, la prosodia, el balbuceo, la coordinación sonido, vista, etc.; todo ello relacionado con el contexto y dentro de las denominadas funciones de comunicación. Además, durante esta época desarrolla la percepción auditiva y las habilidades fonológicas, y empieza a adquirir el lenguaje de su entorno, con aspectos específicos en el ámbito comunicativo y gramatical. Se produce un desarrollo muy importante entre los 2 y los 3 años. (López Salas y Puebla Caballero, 2014)

La estimulación del lenguaje oral en edades tempranas es muy importante, ya que esta es la base primordial a fin de que el niño tenga un desarrollo casi perfecto en el área de lenguaje, permitiendo que en un futuro no tenga problemas a la hora de expresarse con las personas que lo rodean. En ese mismo sentido la estimulación es muy sencilla de aplicar y le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita en el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa preescolar. Tough (1996) señala que:

Para el desarrollo del lenguaje del niño es esencial su urgente necesidad de comunicarse, de conseguir la atención de los otros, particularmente de los adultos, de informarles de sus necesidades y deseos. De aquí viene su fuerza motriz, la motivación para que el niño persista en su intento de dominar el lenguaje y utilizarlo para sus propios fines. Pero utilizar el lenguaje tiene otras implicaciones: no solamente es importante ser capaz de comunicarse, sino que tenemos que tener en cuenta la importancia de lo que se comunica. (p.13)

Al mismo tiempo, Confort y Juárez (1989) sostienen que “la importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales de un grupo humano es un hecho ampliamente reconocido en nuestros días. Sin embargo, la escuela sigue otorgando un papel prioritario al lenguaje escrito, tanto por la transmisión como por la evaluación de los contenidos pedagógicos destinados a sus estudiantes”. (p. 15.)



De ello resulta necesario decir, que el desarrollo del lenguaje oral es indispensable en la expresión de sentimientos positivos o negativos frente a diferentes etapas de la vida. En los primeros años el niño da a conocer sus sentimientos por medio de expresiones faciales, pero al ir avanzado en su crecimiento físico y cognitivo, el niño necesita de su voz a fin de dar a conocer lo que siente o quiere. Por ello, la familia y su entorno tiene gran impacto en el desarrollo del lenguaje oral al estimularlos de manera indirecta en las labores cotidianas.

2.2.5. LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE MOTIVACIÓN EN EL LOS ESTUDIANTES.

En la nueva sociedad de la información y la globalización, es de vital importancia indagar y aplicar nuevas herramientas y recursos en el proceso formativo que ayuden totalmente el aprendizaje significativo de los estudiantes. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, tiene que ver con el interés que despiertan, sobre todo en los niños y jóvenes quienes son los que más fácilmente las incorporan a su cotidianidad, la cual también apoyan el objetivo de incrementar conocimientos y habilidades básicas en ellos.

Según Montero (2011) La principal conclusión del estudio es que los estudiantes que más usan ordenador, tableta, Smartphone y pizarras y libros digitales en clase, que les permiten tomar apuntes, acceder al temario, solucionar dudas fuera del aula, investigar un proyecto, plantear un debate y autoevaluarse, "están más motivados, son más innovadores y participativos. Las nuevas tecnologías de la información (TIC) también contribuyen a que los alumnos sean más "autónomos" y "curiosos", a que aprendan a trabajar en equipo, y a entrar en contacto con estudiantes de otros países.

Según Mallart (2008):

La Motivación no empieza por la tecnología, sino por la metodología, los docentes deben realizar un diagnóstico y tener en cuenta ¿En qué temáticas o problemas están interesados e interesadas? ¿Qué les sorprende? ¿Cómo les gusta trabajar? Una vez que se sepa todo esto y conozcan al alumnado estarán listos



para decidir qué herramientas tecnológicas y equipos electrónicos van a utilizar. Asimismo, no deben perder la misión dentro del aula, que es la de motivar a los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y es por eso que las TIC deben servir para potenciar las habilidades motivacionales y ser las herramientas indispensables en el quehacer educativo. (P.7)

El conocimiento tecno-pedagógico es la base para la enseñanza, por medio de la tecnología que requiere una comprensión de conceptos y técnicas pedagógicas, donde utilizan formas creativas en la enseñanza del contenido. Gracias a este conocimiento se puede avanzar en las diferentes dificultades del aprendizaje y la forma como las tecnologías pueden ayudar a redirigir algunos problemas que los estudiantes encuentran; también influyen en el conocimiento de ideas previas y teorías científicas de los estudiantes, el conocimiento de cómo las tecnologías pueden ser utilizadas a fin de construir a partir del conocimiento ya existente. Mishra (2006)

Así pues, Caldeiro (2003) indica que: Es indispensable tener en cuenta cómo las tecnologías intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se debe tener en cuenta primero la motivación, la maduración cognitiva y emocional. Segundo los factores socioculturales y familiares que juegan un papel importante y finalmente la disponibilidad de las instituciones educativas, en cuanto infraestructura y todo lo concerniente al uso de herramientas tecnológicas.

Las TIC nos ofrecen fácil acceso a todo tipo de información, canales de comunicación inmediatos, capacidad de almacenamiento de grandes cantidades de información, automatización de tareas entre otros, de igual forma también se busca integrar una nueva cultura en la educación, contemplándose en todos los niveles de enseñanza logrando una formación a lo largo de toda la vida, ya que el uso de la tecnología beneficia el proceso educativo y permite mayor comunicación e interacción entre el docente y estudiante, donde se participa de manera activa en la construcción de conocimientos que ayuda al desarrollo de habilidades para un buen desempeño educativo.



En la actualidad los procesos de enseñanza-aprendizaje se componen cada vez más en la educación, innovación y TIC, lo que ha implicado grandes retos, pero también extraordinarias oportunidades para las personas que en el proceso intervienen, como los docentes, estudiantes, por lo tanto se ha podido recopilar estudios, aportes y reflexiones sobre esta tecnología; en la mayoría de los docentes de instituciones de educación media superior y superior sobre la incorporación de diferentes tecnologías, se ha manejado un proceso a innovar buscando enriquecer favorablemente los procesos en el ámbito de la educación, en las modalidades presenciales y a distancia, haciendo uso de las tecnologías de la información, teniendo presente la calidad educativa.

2.2.6. EDUCOMUNICACIÓN.

La educomunicación es un campo de estudio teórico-práctico, la cual conecta la disciplina de la educación y de la comunicación, según Kaplún (1998) en su libro una pedagogía de la comunicación afirma que la educomunicación:

“Tendrá por objetivo fundamental el de potenciar a los educandos como emisores, ofreciéndoles posibilidades, estímulos y capacitación para la autogeneración de mensajes. Su principal función será, entonces, la de proveer a los grupos educandos de canales y flujos de comunicación – redes de interlocutores, próximos o distantes para el intercambio de tales mensajes. Al mismo tiempo, continuará cumpliendo su función de proveedora de materiales de apoyo; pero concebidos ya no como meros transmisores-informadores sino como generadores de diálogo, destinados a activar el análisis, la discusión y la participación de los educandos y no a sustituirlas” (p. 244).

En este orden de ideas, se vincula la comunicación con la educación dando así un uso de las tecnologías dentro de los planteles educativos, hoy por hoy la tecnología está en nuestro diario vivir, donde es obligatorio aprender a usarlas para el beneficio propio. En la actualidad la mayor parte de las instituciones usan elementos tecnológicos para impartir las clases y darle un nuevo ambiente, por esto la educomunicación consta en usar todos estos medios con el objetivo de cambiar el medio de enseñanza.



Por consiguiente, se habla de un diálogo, una comunicación constante entre los estudiantes, el maestro y la realidad social. Es importante que los estudiantes tengan una comunicación con sus docentes y de esta manera crear una relación un poco más fuerte. Al mantener una comunicación, el docente a cargo puede observar los errores que tiene en el aula de clase, lo mismo pasa al momento de realizar las planeaciones, visto que sus estudiantes expresan de manera directa y respetuosa las sugerencias que pueda implementar en el aula, con el objetivo de mejorar el aprendizaje.

Además, Espuñes (2015) hace énfasis que, el término educomunicación emerge de la relación entre la comunicación y educación; o de las distintas denominaciones que se le dieron, como, por ejemplo: comunicación para la, o en educación; educación para la comunicación, entre otras. Es decir, que la educomunicación enlaza dos importantes aspectos en el mundo de la educación, por lo tanto, es de vital importancia y de gran ayuda para el diario vivir tanto de docentes como de estudiantes.

2.2.7. COMPETENCIAS DIGITALES.

Las competencias digitales son el conjunto de habilidades, destrezas que se necesitan para manipular medios tecnológicos. En pleno siglo XXI es de vital importancia el desarrollo de estas competencias para el avance del conocimiento y supervivencia, no es ningún misterio que hoy en día todo se realiza por los medios tecnológicos y esto nos lleva a aprender a usar dichos medios.

Así mismo Ferreiro (2011) Define: “Las competencias digitales como las habilidades para usar recursos apropiados para el tratamiento de la información y la solución de problemas a través del uso crítico y responsable de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC.” (p.155). Relacionado con lo anterior, las competencias digitales son habilidades que facilitan el manejo de los dispositivos tecnológicos, permitiendo crear e intercambiar información para dar



solución a problemas ya sean conceptuales o técnicos. Para los estudiantes es de vital importancia tener en claro las competencias digitales puesto que allí también habla de la seguridad y la responsabilidad frente a las TIC.

2.3 BASES LEGALES

En Colombia existen leyes, normas y decretos que amparan el uso de las TIC y el bilingüismo, a continuación, se exponen algunas de ellas, resaltando la ley general de educación y demás normativas que rigen la calidad y la innovación, así como la integración de las TIC en los diferentes espacios educativos del país.

2.3.1 MARCO LEGAL DE LAS TICS Y EL BILINGÜISMO EN COLOMBIA.

Según JURADO OROZCO (2016), Ley 1341 del 30 de julio de 2009:

Es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. (p,42)

Ley donde se reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Por otro lado, sus artículos sirven de base, artículos como 1,3,4 y 5 donde fundamenta la evaluación de manera nacional e internacional, asimismo, da a conocer la escala de valoración, las cuales son cuatro (4), dando por la más alta al desempeño Superior y a la más baja al desempeño Bajo. En su artículo 7 da a conocer la promoción anticipada al siguiente grado por su desempeño superior. (Decreto 1290, 2009).

El bilingüismo en Colombia es respaldado por ciertas leyes y decretos creados por el



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ministerio de educación, el cual, desea seguir avanzando en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

2.3.2 LEY 115 DE 1994.

En sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera. A partir de esto, el ministerio de educación con la creación de condiciones, apoya a las secretarías de educación e incluyen en la mayoría de instituciones educativas en Colombia la enseñanza del inglés como la lengua extranjera. (Altablero,2005)

2.3.3 DECRETO No. 3870 REPUBLICA DE COLOMBIA I. (2 de noviembre de 2006)

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, el artículo 42 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 1064 de 2006,

DECRETA

Este decreto tiene como objetivo reglamentar la estructura y el manejo de los sistemas de educación para el desarrollo humano en el tema del idioma. En este decreto también existe el registro de programas, la cual, la secretaria de educación reconoce y certifica para el adecuado funcionamiento de los programas de educación y el desarrollo humano en el tema de idiomas. (Decreto 3870).

Tabla 1

cuadro de categorías

OBJETIVO	CATEGORÍA	POSTULADO TEÓRICO	SUBCATEGORÍA
Realizar un diagnóstico de herramientas tecnológicas disponibles en la institución para la implementación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés.	Implementación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés.	Por medio de la tecnología se da la comprensión de conceptos y técnicas pedagógicas, donde utilizan formas creativas en la enseñanza y aprendizaje del contenido. (Mishra,2006)	-Innovación - Estrategias
Implementar una estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés	Estrategia didáctica para la incorporación de las TIC	Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. (Ferreiro, 2012)	-Aprendizaje - Mediación -Estrategias didácticas
Evaluar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.	impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Hoy en día las tecnologías están presentes en la vida cotidiana de cualquier persona, llevando a obtener un impacto cada vez mayor en la educación, ya que ha permitido cambios metodológicos y ha permitido facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Romero, 2014)	- Metodología - Enseñanza-Aprendizaje.



Diseñar una estrategia didáctica para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés

Estrategia didáctica para la incorporación de las TIC

El uso de estrategias de enseñanza apoyadas en el uso de las TIC funciona debido a que benefician el desarrollo de la clase y el desempeño de docentes y estudiantes durante y después de esta. (Escobar, Glasserman y Ramírez 2015)

-Innovación
-Desempeño docente.

CAPÍTULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El proyecto de investigación se realizará en el enfoque cualitativo, el cual es definido por Steve Taylor y Robert Bogdan (2003) como:

Una investigación donde se desarrollan conceptos partiendo de los datos, siguiendo un diseño de la investigación flexible, comenzando con estudios e interrogantes formuladas vagamente. Por lo tanto, en la investigación cualitativa, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Estudian a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran, tratando de comprenderlas dentro del marco de referencia de ellas mismas. (p.12)

Se trata de una investigación cualitativa, debido a que se pretende comprender, describir, analizar e interpretar una problemática educativa, como lo es la implementación de las TIC en el aula para la enseñanza y aprendizaje en el inglés. Ya que influye directamente en la vida de los niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo primaria, se tendrá en cuenta las perspectivas, opiniones y experiencias de los estudiantes, mediante la observación participante, entrevistas e interacción, con la finalidad de obtener datos confiables y darle rigurosidad a la misma.



3.2 MÉTODO.

La investigación está enmarcada bajo el método de investigación acción, planteado por Bernal (2010) quien sostiene que:

La investigación acción implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar. Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo, como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores- y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad. (p.21)

Se trata del método de investigación acción debido a que se busca que los niños de 6 a 8 años de la escuela Rafael Pombo primaria, formen parte activa de dicho proceso, puesto que son quienes realmente conocen a profundidad el fenómeno estudiado y se requiere su aportación para el planteamiento del problema, la recolección de la información e interpretación, planeación y ejecución de acciones concretas que estén encaminadas a la transformación de esa vivencia mediante soluciones oportunas y eficaces.

3.3 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.

Esta investigación se implementará en la institución Educativa Rafael Pombo primaria en el municipio de Saravena - Arauca, en la que se incorporarán las tecnologías de la información y la comunicación en el aula en niños de 6 a 8 años.

3.4. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Basándose en el enfoque de la investigación cualitativa, esta busca incorporar las TIC frente en la enseñanza y aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años de edad, se seleccionaron técnicas e instrumentos tales como: la observación participante y el grupo focal, siendo las más



convenientes para que los investigadores puedan encontrar resultados factibles. Cada una de ellas acompañadas del instrumento para el registro de los datos. Dichos instrumentos son: Diseño de guion (Anexo A). Diario de campo (Anexo B)

3.4.1. GRUPO FOCAL.

Martínez-Miguel (1999, citado en Hamui, Alicia; Varela, Margarita, et al 2013) afirma que el grupo focal: “...es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto...”. (p.56)

Teniendo en cuenta lo anterior, la información recopilada por medio del grupo focal, se hace de forma general, por lo tanto, es una estrategia que permite al participante interactuar de forma activa respondiendo al tema de interés del investigador. Por otra parte, esta técnica es fundamental, ya que ayuda a que los participantes exploren y conozcan las opiniones o conocimientos de los demás, permitiendo examinar lo que la otra persona piensa, creando un ambiente natural de comunicación y de interacción grupal.

3.4.2. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

Pellicer, Isabel; Vivas-Elias, Pep; Rojas, Jesús (2013) defina la observación participante como: “la oportunidad de formar parte de los desplazamientos diarios que están relacionados con los procesos y los fenómenos urbanos y sociales que son objeto de investigación” (p.129). Con el aporte o la definición dada por los autores anteriormente, se puede dar a conocer que la observación participante va más allá de registrar de manera escrita aspectos que resaltan el ambiente socio cultural y social de algún lugar específico. La observación participante ayuda al investigador a conocer el lugar desde un punto de vista diferente, al poder interactuar. Esto ayuda en sus planeaciones o investigaciones.



3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO.

Los instrumentos serán evaluados por personas calificadas en las áreas de: Educación infantil e inglés. Con el único objetivo de evaluar los instrumentos. Para esto se creó una matriz en la cual se puede evaluar los objetivos, el título, las categorías, las subcategorías, los ítems y demás aspectos encontrados en esta investigación. Después de recibir las calificaciones se realizará mejoras en los aspectos que tienen dificultad. (ANEXO C)

3.6 FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Para definir las fases se tuvo en cuenta el método de investigación acción, es por esto que en esta investigación se llevaran a cabo las fases de diagnóstico de la situación, fase de desarrollar un plan de acción, fase acción y fase reflexión. Se debe tener en cuenta que dichas fases se realizaran en una investigación que solo llegara a una propuesta a desarrollar en un futuro. El problema encontrado en esta investigación es la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de clase para la enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años.

Las fases que siguen para el desarrollo del método de investigación acción son las planteadas por Colás y Buendía (1994):

Una vez determinado el problema, se requiere de la concreción del mismo y de la forma más precisa posible. Para ello se realiza el diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema. (p.8)



En la escuela Rafael Pombo primaria de Saravena-Arauca, se realizará una observación participante, a modo de diagnóstico, analizando la problemática observada holísticamente sin interactuar directamente con la población, para luego contrastarlo con la información que se recolecte en las próximas fases de la investigación.

En la fase de Desarrollo del Plan de Acción, se realizará una definición identificando diversos tipos de aprendizaje en los niños en edades comprendidas entre los 6 y 8 años, es importante, realizar una consulta bibliográfica, revisión de libros, artículos, investigaciones ya realizadas con el objeto de estudio, con la finalidad de construir un marco teórico que permita contextualizar la investigación desarrollada.

Luego se pasa a definir el diseño de la investigación, los objetivos, las técnicas que se usaran para la obtención de la información y la metodología, de la misma manera, se selecciona de acuerdo a la facilidad de acceso, la población y la muestra que en este caso son los niños de 6 a 8 años del colegio Rafael Pombo primaria. Por consiguiente, usando como técnica la observación participante, el grupo focal y diseñando un modelo de diario de campo para la recolección de la información observada y un cuestionario para la entrevista del grupo, se focalizará la investigación en los aspectos más relevantes, preparándonos para dirigirnos al campo de acción.

En la fase de Acción, que comprende todo el trabajo de interacción con la población, que persigue la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos, no se debe llevar un proceso lineal, sino flexible, por lo cual en primera instancia se solicitara por escrito a la institución el permiso para ingresar e interactuar con la población, una vez se obtenga este permiso, se hará el mismo procedimiento con la docente titular, requiriendo por escrito permiso para registros fotográficos y de video, para la recolección de información relevante por medio de la observación participante, y el uso del diario de campo diseñado.

Por último, en la Fase de Reflexión, con los datos obtenidos, se iniciará el análisis y se



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



realizará reducción de los datos organizándolos en diversos criterios para poder categorizarlos y analizarlos. Para ello se transcribirá lo dicho por los informantes y la información obtenida por medio de los diarios de campo, se construirá las conclusiones finales para aclarar la situación problemática y llegar a obtener nuevas perspectivas de la investigación.

CAPITULO VI: PROSPECTIVA

Es evidente que hoy en día es importante la adquisición de una segunda lengua, por ello, al aplicar la investigación se podrá dar a conocer la utilidad de la incorporación de las TIC en el aula para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los niños de 6 a 8 años, ya que esto aumenta la motivación de los estudiantes, convirtiéndose en un ambiente de comunicación e información que posibilita el dominio de la segunda lengua y los ayuda aprender de manera más significativa.

El poder determinar la manera en que el niño aprende un segundo idioma, facilitara al docente la implementación de actividades por medio de las TIC que ayuden con el desarrollo de manera positiva, ya que en estas edades es más fácil la asimilación y el aprendizaje de un segundo idioma porque sucede en un contexto natural que los motiva a aprender. Por otro lado, el aprendizaje de un segundo idioma aumenta las capacidades cognitivas en los niños, acercándose a entender otras culturas y a comprender que el mundo es mucho más de lo que se ve alrededor.



REFERENCIAS

- Altablero, (2005) Bases para una nación bilingüe y competitiva. MinEducación. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html#:~:text=La%20Ley%20115%20de%201994,menos%20en%20una%20lengua%20extranjera%22.>
- Aguilar. (2012) Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional"* Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arévalo, Quediel, Rojas, Ñancucho, Ortiz (2014) La Enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivatacademia revista de comunicación. Recuperdo de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf>*
- Arias. (2006). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Revista científica dominio de las ciencias*, pp 727. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008
- Baro. (2011). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 34(2014), 458. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Bernal (2010). El proceso de investigación educativa ii: investigación-acción. facultad de ciencias de la educación universidad de granada. pp. 21. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31601707>
- Borjas, Castro, Vergara. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil. *Red de revistas científicas de América latina*, pp. 3-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022002>
- Benítez (2017). El uso de las tic para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la nomenclatura inorgánica. Universidad pedagógica nacional, pp. 30-59. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/295>



Cabero. (2004). formación docente en tics. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución tic. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*, pp.36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327003>

Caldeiro (2003). La motivación del uso de las tic's. Educación médica superior. Pp. 15-17. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v18n2/a08v18n2>

Comenio (1998) La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación universitaria, pp.85. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Chancusig, Flores, Constante. (2017). Las tic's en la formación de los docentes. Boletín Virtual, pp.6-24. Re24. Recuperado de: <https://redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

DECRETO 3870 (2006) ministerio de educación nacional. República de Colombia. Recuperado de: https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/5105/MendezEdgar2013_Anexo.pdf;jsessionid=5283522FB8E9A38FA7B87F269E77019D?sequence=6

DECRETO 1290 (2009) ministerio de educación nacional. República de Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Díaz (2010). El Material Didáctico Para La Construcción De Aprendizajes Significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>

Escobar, Glasserman y Ramírez, (2015) Apropriación tecnológica con pizarrón interactivo y tabletas digitales en profesores de educación básica. *edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de: https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/282/pdf_53

Espuñes, E. F. (2015). Educomunicación Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la educación. Segovia: Universidad de Valladolid.



Estrada González E, Miquet Herrera M, Santamaría Machín W. Las fases de Investigación Cualitativa vinculadas al Proceso de Atención de Enfermería. Rev méd electrón[Seriada en línea] 2009; 31(1). Disponible en URL:www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol1%202009/tema06.htm

Ferreiro, A. A. (2011). El desarrollo del concepto de competencia digital en el currículum de las enseñanzas obligatorias de Galicia. *Innovación Educativa*, 21, 151–159. Recuperado de: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6230/1/pg_153-162_in21_1.pdf

González, Kaplan y Osua (2010). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista educación*, pp. 27-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030587004>

Guerrero, (2009) teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere la Revista Venezolana de Educación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614572008.pdf>

Gutiérrez Piñon, N. A, Herrea Sánchez, C.S, Pérez Nares, Y. C (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado de: <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655/739>

Hamui, Alicia, Varela, Margarita (2013) La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*. Pp.56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

López & Puebla (2014). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominio de las ciencias*. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEhMehhZ_sAhXkx1kKHXYKA3sQFjAAegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6989282.pdf&usg=AOvVaw1dkOY1LWSKaIf8sQp5KJ8b



Mallart (2008). la motivación del uso de las tics en la formación de profesorado en educación ambiental. Educación médica superior. pp.7. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v18n2/a08v18n2>

Mishra (2006). las tics como herramienta de motivación en el aula. *Red de Revistas Científicas de América Latina*. Pp. 10. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5358/129394.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montera (2011). lasticscomoherramientademotivaciónenelaula. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, pp.1-13. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5358/129394.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molins (1997) los mapas conceptuales como herramientas didácticas en la educación científica. Asociación Interciencia, pp. 69. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33905503>

Orozco. (2016). LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A QUINTO DE PRIMARIA, SEDE PADRE LUIS ANTONIO ROJAS. *EDITORIAL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA*, pp 131.

Pellicer, I., Vivas-Elias, P Y ; Rojas, J. (2013) La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. *EURE*, vol. 39, núm. 116, pp. 119-139. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/196/19625670005.pdf>

Romero (2014) Análisis del impacto del tic en educación primaria y pautas de intervención para su utilización óptima y eficiente. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2276/Romera-Blasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santiago. (2009). las tic´s en la formación de los docentes. *boletinvirtual*, pp.33-35. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sierra. (2006). análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías. línea de investigación. políticas y gestión educativa, pp.8. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis124.pdf>

Taylor, S y Bogdan, R (2003). Introducción a los métodos cualitativos. Ediciones Paidós. pp 12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017309007.pdf>

Tough (1996). La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil. Universidad de valladolid. pp. 13. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf;jsessionid=BBCB98A3EE41FC29631796A6CEED9E86?sequence=1>

Tompo, Ahmad y Murria (2016) Aprendizaje por descubrimiento. *Revista Electrónica Educare*, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194157733018/index.html>



ANEXOS

ANEXO A diseño de guion

Nº INTERVENCIÓN	TEMA: INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS
-----------------	---

GABRIEL Se dará inicio al encuentro con una dinámica, seguidamente, se llevará a cabo la presentación de los investigadores junto con la investigación a realizar.

Después de realizar la presentación se dará a conocer el tema con un dialecto no complicado, esto es para que los niños y niñas puedan comprender y no tener dudas.

TANIA Por otro lado, se presentarán videos educativos que influyan en el aprendizaje de los niños y niñas. Terminado el video y las explicaciones se realizaran una preguntas aleatorias con el fin de evaluar los conocimientos de los estudiantes.

PREGUNTAS ALEATORIAS
¿Cómo le parece las actividades que plantean los profesores?
¿De qué manera les gustaría aprender?
¿Cómo les gustaría las clases?
¿Cómo es su profesora?
¿Qué aparatos electrónicos usas para aprender el idioma inglés?
¿La profesora usa canciones en inglés?



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO B
DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO

FECHA:

GRADO:

INSTITUCIÓN:

ACTIVIDAD:

OBJETIVOS:

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

**INTERPRETACIÓN Y
ANÁLISIS CON RESPECTO
AL OBJETIVO**



ANEXO C

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

categorias de valoración	excelente 3	bien 2	regular 1	deficiente 0	observación
1. Pertinencia de ítem con el tema de estudio					
2. Pertinencia del ítem con la categoría y subcategoría					
3. Claridad en la redacción del ítem.					
4. Explicación secuencial - ordenada de la investigación					
5. Uso adecuado de la ortografía, mayúsculas, minúsculas, etc.					