

**EL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO 1 – A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO  
PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA, SEDE GABRIELA MISTRAL.**

**AUTORES:**

**PARADA JAIMES NATHALY VANESSA – 1094272842.**

**PARRA BOADA YOSELIN PAOLA – 1005047893.**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN.  
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL.  
PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER.  
2021.**

**EL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO 1 – A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO  
PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA, SEDE GABRIELA MISTRAL.**

**AUTORES:**

**PARADA JAIMES NATHALY VANESSA – 1094272842.**

**PARRA BOADA YOSELIN PAOLA – 1005047893.**

**TRABAJO DE GRADO.**

**ASESOR:**

**JOSÉ LIVISTON MENDOZA.**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN.  
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL.  
PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER.  
2021.**



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL.**

**FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE GRADO  
PARA LA ASIGNACIÓN DE JURADOS.**

Yo, José Liviston Mendoza Bejarano, con cédula de ciudadanía 1118168834, en calidad de director (a) del trabajo de grado titulado: El blog como recurso didáctico para el fortalecimiento de conocimientos básicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grado 1 – a de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, de los estudiantes: Vanessa Nathaly Parada Jaimes y Yoselin Paola Parra Boada, identificados con cédula de ciudadanía 1094272842, 1005047893, respectivamente, doy fe que el proyecto en mención, reúne las condiciones de calidad académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, se asignen jurados para la evaluación del Proyecto.

En constancia se firma a los treinta y un (31) días, del mes de mayo del 2021.

C.C. 1118168834

FIRMA.

Director(a) del trabajo de grado.

## ÍNDICE.

<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN. ....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA. ....</b>	<b>11</b>
1. 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. ....	11
1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ....	15
1. 3. OBJETIVOS. ....	15
1. 3. 1. OBJETIVO GENERAL. ....	15
1. 3. 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
1. 4. JUSTIFICACIÓN. ....	16
1. 5. CONTEXTO. ....	23
<b>CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS. ....</b>	<b>24</b>
2. 1. Antecedentes. ....	24
2. 1. 1. Internacional. ....	24
2. 1. 2. Nacional. ....	28
2. 1. 3. Regional e internacional. ....	33
2. 2. BASE TEÓRICA. ....	37
2. 3. BASE CURRICULAR.....	46

2. 3. 1. Lineamientos de ciencias sociales. ....	46
2. 3. 2. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales: formar en ciencias, ¡el desafío!.....	47
2. 3. 3. Derechos básicos de aprendizaje. ....	48
2. 3. 4. Las TIC. ....	49
2. 4. BASE LEGAL. ....	50
<b>CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS.....</b>	<b>54</b>
3. 1. Paradigma de investigación positivista. ....	54
3. 2. Enfoque de la investigación.....	55
3. 3. Tipo de investigación.....	57
3. 3. 1. Diseño no experimental. ....	57
3. 3. 2. Alcance descriptivo.....	58
3. 4. Población y muestra.....	59
3. 5. Técnicas e instrumentos.....	60
3. 7. Validez y fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. ....	62
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>63</b>

**FACULTAD DE EDUCACIÓN.**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.**

**TRABAJO DE GRADO.**

**EL BLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO 1 – A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO  
PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA, SEDE GABRIELA MISTRAL.**

**PAMPLONA NORTE DE SANTANDER.**

**FECHA: MIÉRCOLES 16 DE JUNIO DEL 2021.**

**AUTORES:**

**PARADA JAIMES NATHALY VANESSA.**

**PARRA BOADA YOSELIN PAOLA.**

**DOCENTE ASESOR:**

**JOSÉ LIVISTON MENDOZA BEJARANO.**

## **RESUMEN.**

La presente propuesta de investigación es realizada por las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, las cuales detectaron el bajo nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales en el grado 1 – A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, es por ello que se pretende proponer un blog educativo para innovar la metodología en pro de una mejor obtención de conocimientos por parte de los estudiantes, esto permitirá trascender más allá de impartir solo unas temáticas y llegar a obtener un aprendizaje significativo. Se requiere un docente que desarrolle sus habilidades y destrezas en relación con las necesidades tanto cognitivas como emocionales de sus estudiantes, que abandonen su zona de confort, su papel disciplinario y repetitivo, por el contrario que investiguen sobre su propia práctica educativa, buscando así la comprensión y modificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de herramientas multimedia, las TIC y metodologías o estrategias didácticas.

En concordancia con lo anterior nos enfatizamos en la importancia de la innovación dentro de las aulas de clase, ya que se constituye de la realidad del docente, de sus conocimientos, valores, habilidades y emociones que desarrollen y una actividad reflexiva sobre la práctica para así llegar a implementar nuevas estrategias.

**Palabras claves:** aprendizaje significativo, blog educativo, conocimientos, ciencias sociales, enseñanza – aprendizaje.

**THE BLOG AS A TEACHING RESOURCE FOR STRENGTHENING BASIC  
KNOWLEDGE IN THE AREA OF SOCIAL SCIENCES IN GRADE 1 - A STUDENTS  
OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE  
PAMPLONA, SEDE GABRIELA MISTRAL.**

**ABSTRACT.**

This research proposal is carried out by the students of the Bachelor's degree program in Child Pedagogy of the University of Pamplona, who detected the low level of knowledge in the area of social sciences in grade 1 - A of the Educational Institution Colegio Provincial San José de Pamplona, Gabriela Mistral headquarters, that is why it is intended to propose an educational blog to innovate the methodology in favor of a better obtaining of knowledge by students, this will allow to transcend beyond just teaching a few topics and get to obtain meaningful learning. A teacher is required to develop their abilities and skills in relation to the cognitive and emotional needs of their students, to leave their comfort zone, their disciplinary and repetitive role, on the contrary to investigate their own educational practice, thus seeking the understanding and modification of teaching and learning processes through multimedia tools, ICT and teaching methodologies or strategies.

In accordance with the above, we emphasize the importance of innovation within the classrooms, since it is constituted by the reality of the teacher, their knowledge, values, skills and emotions that they develop and a reflective activity on practice in order to do so. get to implement new strategies.

**Keywords:** meaningful learning, educational blog, knowledge, social sciences, teaching - learning.



## INTRODUCCIÓN.

A continuación, se presenta un análisis sobre el bajo nivel de conocimientos en el grado 1 – A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, el cual se evidencio dentro del desarrollo de las prácticas de investigación formativas (PIF) vinculadas en del plan de estudio del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en donde las estudiantes desarrollan diferentes prácticas en escenarios educativos, que tienen como propósito: transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, promover los cambios socio – culturales de su entorno y contribuir con la formación personal y profesional de la población.

La investigación está dirigida hacia el Colegio Provincial San José, sede Gabriela Mistral, de Pamplona, la muestra estuvo constituida por 23 niños y 6 niñas, para un total de 29 estudiantes del grado 1 – A, básica primaria. Dentro de esto se pudo evidenciar varias causas en cuanto a la inadecuada implementación de metodologías o estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En concordancia, para la investigación se utilizó el método cuantitativo, ya que describe y particulariza dicha investigación, asimismo el tipo de investigación, es no experimental ya que no se manipularán deliberadamente las variables, dado que este se desarrolla observando el fenómeno en su entorno natural, el cual está constituido por los estudiantes de 1 – A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, de igual manera es de alcance descriptivo, porque tiene como prioridad describir cualidades y características de un fenómeno o grupo de personas. Teniendo en cuenta el contexto se analizó e identificó cual fue la problemática y por ende sus causas y efectos. De esta manera la técnica de recolección de datos es la encuesta la cual será implementada para definir las causas del bajo nivel de conocimientos en el

área de ciencias sociales en el grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral y de igual manera para determinar la estructura de contenidos del área de ciencias sociales del grado 1 – A, que serán vinculados en el blog como recurso didáctico en la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral.

El proyecto se estructura de la siguiente manera: en la primera parte se incluye el problema y este constituye, el planteamiento del problema, formulación de problema, objetivo general y específicos, la justificación y el contexto, la segunda parte se incluye el marco teórico referencial y este lo constituye, antecedentes, base teórica, base curricular y base legal y para finalizar la tercera parte se incluye el marco metodológico y este lo constituye el enfoque de la investigación, tipo de investigación, enfoque de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos y la validez y fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.**

### **1. 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

La falta de conocimiento de los estudiantes frente a las diversas asignaturas en los ámbitos educativos se presenta cada vez de forma más elevada, así pues, según, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citado por García, Nissir, Contreras y Moreno (2015), para temas educativos, afirmo que “los escolares colombianos carecen de habilidades como ser creativos, pensar en forma crítica, hacer juicios, resolver problemas, comunicarse, colaborar, conectarse y competir.” (p. 104), de allí se deriva uno de los problemas más grandes la falta de conocimientos en los estudiantes, lo que explicaría las cifras elevadas del bajo rendimiento educativo en niños, niñas y adolescentes en los diferentes instituciones del país , además de esto, se muestra que el proceso educativo no se encuentra con una alta calidad, lo que inhibe que los mismos estudiantes desarrollen una serie de capacidades y habilidades, esto de alguna u otra forma es influido por los aspectos académicos de la misma institución, como los métodos docentes, así como la adquisición de los conocimientos necesarios para la comprensión de las ciencias básicas que explican la diversidad de fenómenos en el mundo, por lo tanto, la presente investigación se centra en el bajo nivel de conocimientos que se detectan en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1 – A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, el cual se evidencio dentro del desarrollo de las prácticas de investigación formativas (PIF) vinculadas en del plan de estudio del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en donde las estudiantes desarrollan diferentes prácticas en escenarios educativos.

Por otra parte, dentro de este contexto de desarrollo de las prácticas formativas se identificaron una serie de causas como raíz del bajo nivel de conocimientos de los estudiantes del grado 1 – A, en el área de ciencias sociales; esta identificación parte de: en el curso no se

implementa una adecuada metodología o estrategias didácticas; tales como la exploración de los pre saberes de los estudiantes, una motivación e introducción al tema, no se tienen presentes las opiniones de los estudiantes, no se realizan trabajos grupales para que los estudiantes compartan como grupo y tengan un crecimiento personal y a su vez, el poco conocimiento de los docentes en el uso y manejo de recursos audiovisuales y las TIC como; carteleras, imágenes, diapositivas, videos, blog, etc. De esta manera se genera que el estudiante muestre desinterés y poca participación dentro de su proceso de aprendizaje, lo cual no permite que el estudiante tenga un proceso educativo significativo y conlleva a que no adquiera un nivel de conocimientos acertados para el grado de formación, causando que su rendimiento académico se vea afectado de manera negativa y por consiguiente se verá reflejado los bajos resultados en las pruebas de estado.

Otra causa principal de esta investigación radica en el estudio de la práctica docente y el no uso de metodologías innovadoras, propicia la falta de atención y la poca participación del estudiante en los escenarios de trabajo, además no se contemplan los estilos de aprendizaje que de manera individual que posee cada estudiante y debido a esto se genera una serie de efectos negativos como; que no sea una práctica asertiva por que la idea de implementar recursos didácticos como; fichas, imágenes y videos es para que todos los estudiantes comprendan la temática, por que como hay estudiantes auditivos, hay otros visuales, siendo de manera que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y duradero.

Dentro del ejercicio de las diferentes actividades desarrolladas en el PIF se denota la falta de competencias TIC que posee el docente con llevando a una baja apropiación de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza que este orienta en el escenario formativo teniendo como efecto que el estudiante no evidencia un aprendizaje, a través de elementos como la autonomía, la

responsabilidad y experiencias cotidianas, para lograr un nivel de significancia en su quehacer como estudiante.

Por otra parte, se identifica que los docentes no utilizan recursos multimediales conocidos como (videos, música, audios, diapositivas y plataformas virtuales o educativas), a causa de los pocos procesos de capacitación, el desconocimiento que posee el docente por nuevas herramientas tecnológicas y falta de interés por implementarlas en el aula de clase, afectando directamente al estudiante ya que no propicia interacciones diferentes dentro del escenario como; desarrollar sus habilidades de manejo de tecnologías, la inteligencia emocional, el pensamiento crítico, el liderazgo, el ser creativo y colaborativo, de igual forma que el estudiante no adquiera un aprendizaje significativo.

Tal como lo expresan Rodríguez y Pozuelos (2009), mencionando que:

Los docentes también poseen falencias frente al manejo de los nuevos desafíos digitales, donde muchos de estos no se adaptan por estar arraigados a las metodologías tradicionales de enseñanza, de este modo, no se realiza un esfuerzo o dedicación en el desarrollo de contenidos por parte de este, uno por falta de capacitación y dos por falta de interés de este mismo profesional, lo que causa que el grupo estudiantil no se interese por los contenidos programáticos, ni por las actividades académicas, así pues se recalca nuevamente la relación estrecha que debe establecerse entre las capacidades pedagógicas frente a los avances tecnológicos, con el objetivo de generar procesos de enseñanza y aprendizaje más profundos para los estudiantes y esto se vea reflejado en el alto conocimiento adquirido acerca de las mismas asignaturas. (p. 36).

Además, como lo señalan, Esteche y Gerhard (2020), presentan que “la falta de capacitación y dedicación docente frente a las plataformas digitales, en cuanto a la metodología, las estrategias y la planificación de las clases, provoca que los estudiantes carezcan de motivación y no despierten la curiosidad por los temas vistos” (p. 5), así pues, este factor pedagógico influye en gran manera en el conocimiento que el estudiante adquiera por medio de estas, si las metodologías o los acercamientos por parte del docente no son llamativas, el estudiante se rehusará

en prestar atención y desenvolverse de forma positiva frente a la asignatura y carecerá de conocimiento propio acerca de la misma.

En consecuencia, con lo anterior, Carreño y Vélez (2015) expresan que:

Algunas evidencias muestran que la perspectiva que tienen los estudiantes frente al desarrollo docente en las plataformas virtuales se basa simplemente en “subir” información, sin que este proceso pedagógico sea llamativo para estos, es por ello, que se hace una urgencia con respecto a la modificación de pedagogías, para la adquisición de competencias tecnológicas en el profesorado y de esta forma generar procesos significativos para el estudiante. (p. 50).

Así pues, las dificultades que se presentan en el campo educativo mediante el uso de los campos virtuales y el conocimiento impartido por medio de los docentes y las TIC se enfocan más que todo en el desempeño docente, como en aspectos importantes de calidad técnica la cual se enfoca en el mal uso de plataformas adecuadas para el estudiante, la calidad creativa, que menciona las características deficientes que se deben presentar para el interés del estudiante, la calidad comunicacional, la cual establece que no se crean espacios correspondientes para la relación entre el estudiante y el docente, y por último la calidad didáctica, la cual se sigue señalando que los docentes aún están arraigados a procesos de enseñanza poco actualizados lo que interviene de gran manera con el avance tecnológico de los mismos estudiantes e inhiben la potencialización de habilidades por parte de estos.

Para concluir, teniendo presente las diferentes dificultades expuestas anteriormente relacionadas con la falta de implementación de metodologías y o estrategias didácticas, el uso de recursos multimedia y las TIC por parte del docente y el no tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, causantes de la problemática del bajo nivel de conocimientos del área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 1 – A, así mismo ocasionando el desinterés, poca participación, bajo rendimiento académico y el poco aprendizaje significativo; se contempla

proponer un blog como recurso didáctico para los procesos de enseñanza y aprendizaje en el cual, la metodología de trabajo se basa en la interacción, participación y cooperación activa de todos los miembros del grupo; permitiendo que los diferentes estudiantes puedan compartir ideas, actitudes y conocimientos propios del área formativa.

## **1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza promueve el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral?

## **1. 3. OBJETIVOS.**

### **1. 3. 1. OBJETIVO GENERAL.**

Proponer un blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza y aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral.

### **1. 3. 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Definir las causas del bajo nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales en el grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral.
- Determinar la estructura de contenidos del área de ciencias sociales del grado 1 – A, que serán vinculados en el blog como recurso didáctico en la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral.
- Diseñar un blog educativo como recurso didáctico para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales en el grado 1-

A de la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral.

#### **1. 4. JUSTIFICACIÓN.**

Partiendo de la identificación del problema centrado en el bajo nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1 – A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela mistral, existe una relevancia en la mitigación de estas dificultades puesto que, hoy en día es importante implementar metodologías o estrategias didácticas, que estén dirigidas al uso de recursos multimedia, ya que es de gran importancia incorporarlas y que de esta manera el docente genere métodos innovadores de enseñanza que se adapten a los nuevos modelos pedagógicos y su vez a los diferentes estilos de aprendizaje, dejando de lado los tradicionales métodos de enseñanza fundamentados en la transmisión de conocimiento, profesor, estudiante y clase. Es importante señalar que la implementación de metodologías o estrategias didácticas y recursos multimedia permite que los procesos de enseñanza sean de interés y que de esta manera los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y más participativo.

Partiendo de lo mencionado, Mancillas y Beltrán (2013) menciona la importancia que es implementar estrategias didácticas y para ello hacen referencia a que:

Las estrategias didácticas se conciben como la estructura de actividades en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, que se cumpla lo que se desea alcanzar con la estrategia. (p. 29).

De este modo, la importancia en el manejo de metodologías y estrategias didácticas por parte de los docentes ayudan a que el estudiante pueda desempeñarse de una mejor forma dentro



de sus áreas de estudio, como lo señalan Copertari y Sgreccia (2011), citado por Martínez (2020), mostrando que:

La implementación de esta modalidad de estudio no presencial permite: a) un estilo de gestión académica al servicio de los estudiantes, b) aprendizaje colaborativo en red a través de los recursos pedagógicos y didácticos disponibles, c) el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes que les ayudan a alcanzar una comprensión genuina orientada mediante acciones tutoriales, d) un sistema de evaluación procesual y permanente igual al de modalidades presenciales, e) flexibilización de la accesibilidad, permanencia y egreso de los estudiantes y f) recursos tecnológicos y didácticos que promueven la interactividad. (p. 2).

Por lo tanto, la implementación de cada una de estas herramientas educativas permite que el docente explore de una u otra forma los pre saberes de sus estudiantes, que los estudiantes se motiven, conozcan y den opinión o punto de vista sobre la clase, permitirá que los estudiantes se integren como grupo y de igual forma que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, alto rendimiento académico y buen resultado en las pruebas de estado.

Es por ello que según, De Pablos (1998), citado por Sarmiento Santana (2007) propone, unas argumentaciones para que los procesos de enseñanza por medio de estas plataformas no afecten negativamente el proceso de aprendizaje de este mismo, de esta manera señala que:

Los nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje, de las diversas teorías de estas y se proponga nuevos modelos integradores que incluyan entre sus postulados las ventajas de cada corriente. Propone reflexionar sobre la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo educativo y que su incidencia no repercuta sólo en la eficiencia en algunas tareas, sino que lo haga en diversas dimensiones humanas pues la influencia de estos medios de enseñanza no se dirige a estructuras cognitivas concretas sino a su funcionamiento integral. (p. 49).

En coherencia con lo anterior expuesto, los autores señalan la importancia del buen manejo de las plataformas digitales, para que no se vean afectados los estudiantes al momento de responder de forma esperada a las mismas asignaturas, esto es principalmente, por que estas tecnologías no tienen una característica específica para el desarrollo cognitivo del mismo estudiante, es por eso

que el docente, debe intervenir por medio de estas para desarrollar contenidos y programas que sean más asequibles e interesantes para el estudiante y con ello el conocimiento que se adquiriera por medio de estas herramientas sea más significativo.

En concordancia a lo anterior, los procesos metodológicos del aprendizaje son todos los precursores de la educación y orientadores de nuevos aprendizajes por lo cual los mismos deben aplicar una serie de estrategias y técnicas adecuadas con el fin de estructurar aprendizajes significativos al estudiante contribuyendo al aprovechamiento en cuanto a la capacidad de aprender de cada uno de los estudiantes. (Alonzo, 2010).

Por otra parte, es importante señalar que el uso de recursos multimedia en los procesos de enseñanza está relacionado con todas las actividades de apoyo que pueden servir y utilizarse para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con la guía de los docentes, que el modelo pedagógico ha sufrido cambios constantes en cuanto a la implantación de herramientas tecnológicas como recursos esenciales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, es claro que se han dejado atrás los recursos didácticos tradicionales para pasar a nuevas herramientas que con el paso del tiempo y el avance la tecnología siguen innovando y posibilitando un grado de interacción con los individuos, intervienen diferentes actores que desempeñan roles diversos y producto de las concepciones pedagógicas del profesor.

Según, Machado Canales (2012) opina que:

Los Recursos multimedia son un complemento didáctico que debe ser usado adecuadamente por todos los/as docentes para generar un clima favorable y creativo en los salones de clases y así permitir desarrollar eficazmente los proyectos educativos. (p. 20).

De esta manera los recursos multimedia se dividen desde dos líneas, el contexto sociocultural y el contexto educativo. Ambos aspectos tienen como enlace común, los objetivos

que se plantean en función de los hechos, conceptos, principios, procedimientos y actitudes que como docentes debe alcanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo de esta manera que el estudiante adquiera los conceptos básicos para un aprendizaje más enriquecedor en los conceptos básicos de la asignatura de ciencias sociales.

En otras palabras, los materiales multimedia interactivos, permiten pasar de lo informativo a lo significativo, ya que la información, el análisis, la práctica y la retroalimentación instantánea permiten que el estudiante se informe, analice y aplique sus conocimientos en ejercicios que le ayudarán a fijar los contenidos o corregir sus errores; ya que se encuentra inmersos en una sociedad del conocimiento y la información que demanda por parte de los estudiantes, cambios en los procesos de enseñanza para que el aprendizaje sea significativo y resulte motivador para ellos asistir a clases dinámicas, entretenidas y contextualizadas.

Por esta razón, desde el punto de vista de Contreras Martínez (2016) uno de los recursos multimedia es el blog, el cual ofrece muchas posibilidades de uso en procesos educativos como:

Que permite estimular a los estudiantes en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. (p. 18).

En relación con lo anterior, los docentes pueden utilizar el Blog para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: Videos, sonidos, Imágenes, 4 animaciones u otros Web 2.0.

Así mismo, las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y estudiantes. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. (Gómez Gallardo y Macedo Buleje, s. f).

Por lo mismo, se hace énfasis en los estilos de aprendizaje que en opinión de Castro y Guzmán de Castro (2005), opinan que, “hay que tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y que de esta forma hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información” (p. 85). Para ello se debe conocer y aprender cuáles son y qué se debe hacer cuando en un salón de clases hay diferentes estilos de aprendizajes para un mejor desarrollo de los contenidos y de esta forma obtener un aprendizaje más significativo en el estudiante y así mismo en el docente.

De igual modo se debe tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y establecer una relación coherente entre lo que los estudiantes saben y los nuevos conocimientos. De esta manera, el estudiante se convierte en el protagonista del aprendizaje y desde esta postura, el docente observa y explora las reacciones que van teniendo los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Según Morales Urbina (2009), los conocimientos previos son, la concepción constructivista del aprendizaje que se sustenta en la finalidad de la educación, ya sea de lo que se imparte en la escuela y lo que se aprende del entorno y que de esta manera se promueva los procesos de conocimientos del estudiante.

Bajo esta perspectiva, el aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones: que el estudiante sea capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos, que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales o contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Teniendo en cuenta estas premisas, es relevante enmarcar las competencias básicas del área de ciencias sociales inscriptas en el currículo, en donde el principal objetivo didáctico es preparar a los estudiantes para la ciudadanía democrática y enseñarles habilidades sociales, para la adquisición de conocimientos a través de la innovación de metodologías o estrategias didácticas y de igual manera el uso de herramientas multimedia transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. La introducción de esta normativa exige una nueva forma de afrontar la práctica en el aula, en la que se debe incidir en el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para la realización y el desarrollo personal.

En este sentido, Llorente (2013), propone que se debe mejorar la situación educativa implementando, potencializando y generando mejores métodos de enseñanza reemplazando aquellas formas de enseñanza que no son adecuados para la adquisición de un aprendizaje significativo, causando un bajo nivel de conocimientos, poco rendimiento académico y nulas notas en las pruebas de estado.

Esto debe suponer un saber en la acción, para la acción y sobre la acción. Según un cambio en la concepción de la enseñanza y de la práctica en el aula conlleva también una reflexión sobre la naturaleza de la adquisición de conocimientos en el estudiante y los métodos e instrumentos utilizados para este fin. (Escamilla, 2009).

La idea subyacente a este planteamiento comporta que el aprendizaje no puede concebirse exclusiva, ni principalmente, como la adquisición de los conocimientos disciplinares – como tradicionalmente se realizaba en la mayor parte de las áreas curriculares–, sino que los docentes deben de tener en cuenta la capacidad de aplicar dichos conocimientos en situaciones cotidianas. (Tiana, 2011).

De acuerdo a lo anterior esta investigación centrara sus esfuerzos en el diseño de un blog como recurso didáctico que le permita al docente integrarlo a su proceso de orientación de la asignatura ciencias sociales motivando al estudiante a crear un aprendizaje, donde se contemplen los contenidos programáticos desde una fuente de información como lo es el blog un espacio fuera del aula de aprendizaje haciendo uso de las TIC, así mismo, teniendo como base los Estándares Básicos de Aprendizaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del grado primero, para la planeación y ejecución de cada una de las temáticas que se enmarcan en el primer trimestre del año escolar, los cuales hacen referencia a la unidad I y los temas son: Tipos de viviendas, mi colegio, mi barrio, Pamplona y los símbolos y ¿cómo es mi ciudad y municipio?.

Finalmente, la investigación se da desde la experiencia de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona en su proceso formativo en los distintos escenarios educativos se evidencia la necesidad del uso de herramientas tecnológicas ya que, se genera más interés y participación por parte de los estudiantes, su nivel de atención es más amplio, porque se buscaba sembrar la curiosidad en el estudiante para llevar un hilo conductor a lo largo de la jornada, debido que los recursos didácticos y las TIC se convertían en un aprendizaje significativo.

## **1. 5. CONTEXTO.**

La investigación está dirigida hacia los estudiantes 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, Sede “Gabriela Mistral”, Esta institución educativa cuenta con una población de niños y niñas entre los 6 a 11 años de edad, de estratos I y II, su jornada es diurna y se brinda atención en los grados de Transición y básica primaria, su modelo de enseñanza es Tradicional el niño aprende de forma pasiva, por otro lado, vinculan a los acudientes en el proceso para que los estudiantes se desarrollen de forma integral.

La institución se encuentra ubicada en la Avenida Santander No 10-25, de la ciudad de Pamplona, pretende formar personas integras, competentes, emprendedoras, con espíritu investigativo y constructores de paz, a través de la equidad, el compromiso y la calidad, apropiándose del manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, mediante una educación participativa, auto gestionada, contextualizada y pluralista que le facilite la continuidad de su desarrollo personal, familiar y profesional, tiene como misión garantizar el servicio de educación en el nivel de preescolar, básica y media, con el propósito de formar seres respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios santanderinos y lasallistas: Honor, Ciencia y Virtud. Y para finalizar tiene como visión que para el 2020 continuará siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas, en la sana convivencia y en permanente actualización de sus prácticas pedagógicas e investigativas, como respuesta a los desafíos de la época actual, las exigencias del entorno y el compromiso con la construcción de la paz.

Se desarrolla el proceso de aprendizaje y actividades relacionadas con éste, llevando a la práctica la Pedagogía Activa, destinando al personal, recursos y espacios de manera que

contribuyan a hacer del (la) estudiante un ser autónomo sensible, amoroso, respetuoso, solidario con profundo sentido de pertenencia e identidad. El Modelo Pedagógico de la Institución permite al docente asumir una posición frente al currículo, la sociedad y el ser humano que se quiere formar, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y en la investigación como recurso pedagógico.

## **CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS.**

### **2. 1. Antecedentes.**

#### **2. 1. 1. Internacional.**

Valencia, Venezuela, María Daniela Cegarra (2015), realizó una investigación titulada: “WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA”, tiene como objetivo elaborar un weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur. El propósito de esta investigación es desarrollar una propuesta de una herramienta didáctica (weblog) para la enseñanza de la dinámica se afianza a dar un vuelco a las planificaciones sistematizadas, repetitiva que son realizadas por el docente durante años tras años dentro del rol como facilitador de la asignatura.

Por lo que se hace de suma importancia que los docentes de hoy en día utilicen esta herramienta, que le permite desarrollar una alternativa para sustituir el método tradicional por uno más activo y creativo, lo que permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas en el aula, de clases interactivas, además de estar a la vanguardia con las innovaciones tecnológicas, y lograr así que los estudiantes puedan obtener un mayor aprendizaje significativo, despertar el interés de estos por el aprendizaje de la Física, así como incentivar la investigación que motive al estudiante por el estudio y finalmente que obtener un alto rendimiento académico.



La investigación se realizará bajo los lineamientos metodológicos de tipo de campo, con nivel descriptivo y enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible.

La población en la que se va a enfocar este estudio para validarla estará conformada por noventa y siete (97) estudiantes de física del tercer año. En este caso en particular la muestra a estudiar estará constituida por veintinueve (29) estudiantes de física de tercer año de la UE Alto Barinas Sur Ciudad de Barinas. La técnica a utilizarse será la encuesta y como instrumento se empleará un cuestionario compuesto de veintitrés (23) preguntas analizada por el coeficiente de confiabilidad kuder-richardson ( $kr-20$ ), es decir, compuesto por preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta (Si y No). Dentro de este orden de ideas, la validez del cuestionario se determinará a través de un juicio de por dos (01) especialista en metodología y (02) especialista en Física.

Finalmente, para representar los resultados obtenidos se utilizarán los gráficos circulares. Como resultado del estudio, el weblog podría influir muy positivamente en la enseñanza de la física y en el rendimiento de los educandos, favoreciendo significativamente el promedio de índices de calificaciones e, integrando a los sujetos a su entorno de clase, facilitando el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y la mediación de situaciones a través del trabajo colaborativo, y por último, les permite utilizar materiales de manera inmediata, acceder a información actualizada y el uso de TIC'S para realizar actividades de aula y desarrollando en los estudiante un aprendizaje significativo.

Al finalizar la investigación se concluyó que los docentes de esta institución no implementan el uso de nuevas estrategias tecnologías para impartir actividades académicas dentro del aula. Del mismo modo, las planificaciones llevadas a cabo para la ejecución de la parte práctica de la materia en los laboratorios de física no son las más adecuadas ya que no posee laboratorios

equipados para desarrollar dichas actividades experimentales. Es gracias a esta deficiencia que nace la idea de la elaboración de un weblog como herramienta estratégica para la ejecución del contenido de la dinámica en física de 3er año con la finalidad de ejecutar con esa estrategia tecnológica la teoría y la práctica sobre la temática de física para que el estudiante capte mejor el proceso enseñanza-aprendizaje y guíen el aprendizaje significativo.

Esta investigación es relevante ya que permite evidenciar que el uso de herramientas tecnológicas para los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen positivamente en el rendimiento de los educandos, favoreciendo significativamente el promedio de índices de calificaciones e, integrando a los sujetos a su entorno de clase, facilitando el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y la mediación de situaciones a través del trabajo colaborativo, así mismo, les permite utilizar materiales de manera inmediata, acceder a información actualizada y el uso de TIC para realizar actividades de aula y desarrollando en los estudiante un aprendizaje significativo.

Venezuela, Eury José Villalobos Ferrer (2015), realizó una investigación titulada “Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental”, tiene como objetivo producir, un blog con propósitos instruccionales para facilitar la sensibilización, concienciación y formación en cuanto al manejo sustentable de los recursos de la naturaleza en procesos de educación ambiental formal y no formal. Esta investigación tiene el propósito de elaborar un blog con fines educativos en donde se permita recrear saberes, experiencias, compartir datos a través de la publicación de notas referidas a un tema específico con base a las situaciones de enseñanza y aprendizaje mediante la interactividad y cooperación entre los participantes.

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos está creando constantemente nuevos retos y desafíos en cualquier área o nivel ante un escenario que se debate entre la virtualidad y la presencialidad para facilitar el aprendizaje.

El trabajo está basado en una investigación proyectiva desarrollada bajo un enfoque cualitativo, la cual consiste en la elaboración de una propuesta, un programa o un modelo, para satisfacer una necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo.

La muestra de estudio se seleccionó de manera intencional; estuvo constituida por un grupo de trece sujetos (07 estudiantes, 2 docentes y 04 consejeros comunales), los cuales cumplían con una serie de criterios formulados por el investigador, entre los cuales destacaban los siguientes: a) estar activos en la institución y vivir en una comunidad donde se desarrolle un proyecto educativo ambiental, b) interesados en la educación hacia la sustentabilidad ambiental y c) con deseos de colaborar con la investigación.

En cuanto a los resultados se tomó en cuenta las habilidades que poseen los participantes del proceso educativo ambiental para producir e intercambiar conocimientos en las entradas del blog, se pudo conocer que los usuarios en líneas generales poseen habilidades y tienen capacidades para la interacción con el material instruccional digital. Los estudiantes y consejeros comunales que participan en el proyecto educativo ambiental conjuntamente interactuaron con el material instruccional y declararon sus experiencias en ese proceso.

Se concluyó que, el blog es un hipermedia que debe integrarse en un contexto de aprendizaje donde se atiendan aspectos como la participación, comunicación, interacción, colaboración y los valores de los estudiantes. El uso de este material instruccional no sustituye en ningún momento el uso de otros recursos, al contrario, ofrece una nueva opción y un nuevo medio para el aprendizaje, es decir, le imprime un carácter flexible e innovador al proceso educativo.

Este antecedente realiza grandes aportes a la presente investigación ya que permite evidenciar lo importante que es hacer el uso de las TIC y da a conocer un proyecto que se puede manejar de forma virtual y presencial, también se identifican los parámetros y una ruta a seguir por los investigadores, el procesos de enseñanza es significativo ya que se enfoca a una población seleccionada, teniendo un aprendizaje activo, participativo y eficaz, se manejan un área y temática en específico, toda la información usada es actualizada.

### **2. 1. 2. Nacional.**

Bucaramanga, República de Colombia, Luz Slendy Gómez González, Jeimy Marcela Reyes Cárdenas y Teresa Yineth Guillén Hernández (2019), realizaron un proyecto de investigación titulado “BLOG EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL NIVEL A2”. Tiene como objetivo: Diseñar un blog virtual con contenidos educativos para la enseñanza de español como lengua extranjera en el nivel A2 en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. En el presente proyecto de investigación, hace parte de una propuesta académica integral basada en la enseñanza del español como lengua extranjera en el nivel A2, en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga. Esta tesis se desarrolló en el transcurso de 2 años y surge debido a la carencia de materiales para la enseñanza de español como lengua extranjera que contengan los rasgos lingüísticos y socioculturales de la región de Santander.

Debido a la falta de dichos materiales, se diseña un blog virtual educativo llamado ¡Qué bacano! Con el fin de apoyar al desarrollo de las habilidades comunicativas, tales como, la producción oral, escrita, comprensión auditiva y la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE para el nivel A2 en estudiantes no hispanohablantes; el blog virtual, consta de 6 unidades de trabajo con distintos tipos de actividades que incluyen aspectos lingüísticos y

socioculturales de la región de Santander y de Colombia que ayudan a fortalecer cada una de las habilidades.

Esta investigación se desarrolló bajo el tipo de investigación cualitativa de carácter etnográfico, porque su aplicación es apropiada para indagar sobre situaciones socioeducativas que pretenden descubrir, describir, comprender e interpretar fenómenos en un determinado contexto. Esta metodología permite estudiar el objeto, su estado y evolución.

Se realizó un análisis de veinte materiales físicos y virtuales que son útiles para llevar a cabo el desarrollo de este micro proyecto. Dentro de los materiales que se analizaron, se pueden encontrar los siguientes: diez blogs, cuatro libros digitales, dos páginas web, dos revistas digitales y un libro físico; en estos, se evidenciaron algunos aspectos, tales como, las actividades, la temática, estructura, el manejo de los conocimientos gramaticales, léxico semántico, funcionales, fonético- fonológico, socioculturales y las habilidades comunicativas.

Se concluye que: El blog educativo ¡Qué bacano! Proporciona tanto a docentes como estudiantes herramientas y actividades que son necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje de español como lengua extranjera, teniendo en cuenta todas las habilidades comunicativas, como la comprensión lectora, producción oral y escrita, auditiva, visual e interactiva. Dentro de estas actividades se pueden encontrar desde vídeos y conversaciones hasta audios y textos que el usuario puede leer y completar con base en esa misma lectura, preguntas abiertas y de selección múltiple, además de los vídeos introductorios de cada unidad que sirven para que aquella persona que desee ingresar a este blog, conozca qué actividades va a realizar y cuáles son las habilidades comunicativas que se van a fortalecer. Todo esto, con base en los rasgos lingüísticos y socioculturales de Santander, pues hace parte de los objetivos de esta investigación.

Esta investigación es relevante para la investigación ya que se enmarca en el uso de las TIC para la enseñanza y aprendizaje obteniendo un aprendizaje y experiencia significativas, de esta forma se diseña un blog virtual educativo llamado ¡Qué bacano! con el fin de apoyar al desarrollo de las habilidades comunicativas, tales como, la producción oral, escrita, comprensión auditiva y la interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo cual permite que el blog virtual, realice 6 unidades de trabajo con distintos tipos de actividades que incluyen aspectos lingüísticos y socioculturales de la región de Santander y de Colombia que ayudan a fortalecer cada una de las habilidades.

Santa Marta, Republica de Colombia, Carmen María Escobar Acosta (2016), realizaron un proyecto de investigación titulado: “BLOG EDUCATIVO UTILIZADO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGINIA GÓMEZ”. Tiene como objetivo: Crear un blog educativo a través del cual se promueva el mejoramiento del desempeño de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución Virginia Gómez mediante el uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC para el buen desempeño del idioma inglés. La elaboración de este proyecto fue basada en las necesidades y dificultades que presentaron los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Virginia Gómez del municipio de Ciénaga Magdalena en el aprendizaje del idioma inglés, la gran apatía y el poco conocimiento del mismo, son estudiantes entre los nueve y trece años de edad.

Mediante este proyecto se pretende articular en el área de inglés algunos recursos tecnológicos, como es la realización y puesta en marcha de un blog educativo en donde se puedan intercambiar conocimientos mediante la elaboración de plantillas especiales para que los estudiantes puedan interactuar y resolver los requerimientos exigidos mediante su uso y tendrán la

orientación permanente del profesor. De igual forma se evidenciará la influencia y los beneficios del uso de la tecnología en la enseñanza de una segunda lengua y así brindar una oportunidad para innovar las prácticas pedagógicas tradicionales. Es por esto que se hace necesario implementar una propuesta pedagógica e innovadora en el cual los docentes hagan uso y aplicación de las TIC utilizando las diferentes herramientas que brinda la tecnología.

Es evidente que las TIC pueden transformar y mejorar las prácticas educativas al presentarse como una alternativa de apoyo ofreciendo nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde ésta perspectiva su uso puede aportar a docentes y estudiantes nuevas metodologías, estrategias, canales de comunicación y expresión en un medio interactivo en el que se puede aprender con otras personas.

Esta investigación se desarrolló bajo el tipo de investigación acción – participación, ya que al investigar sobre la vida escolar estamos indagando sobre la forma cómo los jóvenes trabajan en su propio aprendizaje y crean sus propias estrategias que les permitan un trabajo responsable lo cual repercutirá en su desempeño escolar y en los ámbitos de la sociedad, esto supone un proceso constante de investigación y reflexión para lograr la organización de diferentes estrategias didácticas que permitan fortalecer su aprendizaje de una manera autónoma en sus procesos. Esto tiene como finalidad orientar la investigación hacia la comprensión del problema, investigarlo dentro y fuera del salón de clases partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.

La Institución Educativa Virginia Gómez se encuentra ubicada en el Municipio de Ciénaga en el Departamento del Magdalena a escasos kilómetros de la ciudad de Santa Marta, el público objeto se encuentra entre los diez y trece años son 20 niñas y 10 niños del grado sexto, la gran mayoría vienen de las Escuelas Anexas de la Institución. Realizando un diagnóstico en el ámbito

educativo en el área de inglés los estudiantes no cuentan con todas las herramientas necesarias para el buen desempeño en ésta área.

Mediante los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa Virginia Gómez se observa un gran interés por trabajar el área de inglés mediadas por las TIC y con herramientas tecnológicas que le permitan transformar sus conocimientos y enriquecerlos a través de esta didáctica innovadora.

Se concluye que: La tecnología es un medio por medio del cual podemos innovar en los procesos de enseñanza –aprendizaje y fortalecer los conocimientos en todas las áreas. Hoy en día por intermedio de las TIC podemos buscar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para complementar, estructurar y organizar los contenidos básicos de aprendizaje de esta manera el rendimiento académico mejorara notablemente debido al buen manejo de los contenidos y las actividades académicas desarrolladas y socializadas en clase. El recurso digital (blog) puede ser incorporada en las otras áreas para direccionar a toda la institución educativa en la implementación de los recursos digitales esto se logrará mediante la capacitación solicitada al rector para los docentes y parte administrativa de la Institución Educativa Virginia Gómez.

Esta investigación aporta a la presente investigación lo importante que es innovar al momento de enseñar pues permite evidenciar que hoy en día es de gran importancia incorporar en la enseñanza y aprendizaje el uso de estrategias innovadoras como lo son las TIC, ya que estas permiten recrear un aula de interés para el estudiante. La incorporación de las TIC en el aprendizaje e implementar un blog ha sido una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera u otra innovadora y enriquecedora tanto para los estudiantes como para los docentes obteniendo así los mejores resultados en sus conocimientos. Por lo tanto, esta



investigación aporta a nuestra investigación aspectos de interés como lo es el uso del blog como estrategia didáctica.

### **2. 1. 3. Regional e internacional.**

Valera, Venezuela y Cúcuta, Colombia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Valera, Venezuela y Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia, Carlos Gómez Valderrama, César Hernández-Suárez y Raúl Prada Núñez (2020), realizaron una investigación titulada: “La zona de posibilidades en el proceso de aprendencia del residente digital: Un análisis cualitativo en la Red de experiencias Matemáticas de Norte de Santander”. Tiene como objetivo identificar, determinar y describir, la zona de posibilidades en el estar en proceso de aprender del residente digital, según mapeo visitante/residente, para mejorar la práctica de construcción de la Red Personal de Aprendizaje. Esta investigación busca que los procesos de enseñanza y aprendizaje se convierten en un espacio que impulsa a los residentes de la zona digital a nuevas posibilidades además de desarrollar y expresar sus pensamientos, como parte de un discurso abierto.

El enfoque adoptado para la presente investigación fue cualitativo, así mismo también se utilizó la investigación acción reflexiva en la que se busca entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva de los actores. Por ello, se trata de explorar la manera como aprecian una zona de posibles nodos de saberes y la realidad que perciben como importante en su proceso de aprendencia mediante su actuación de residente digital. Del mismo modo, se busca confrontar procesos de apropiación de conocimiento y mejoras del estar en proceso de aprender, la gestión de la red personal de aprendizaje y la posible zona de posibilidades de saberes colectivos distribuidos en ella.

Se consideraron como informantes de la investigación a cuarenta y seis (46) profesores que hacen vida activa en la Red de Matemática Norte de Santander y que laboran en varias instituciones de la ciudad de Cúcuta (Colombia). Para la recolección de los datos, la técnica utilizada fue el grupo de discusión y de igual manera, se aplicó la observación con registros descriptivos. En este caso la tarea del investigador consistió en interpretar las realidades del grupo como reflejo de la situación social, siendo expresada representativamente. Las distintas perspectivas se utilizaron para analizar la misma información y, por ende, confrontar con las teorías, con lo cual se obtiene su validez por triangulación.

Con base en el diseño instruccional del curso, se procedió con la puesta en marcha de una serie de fases o etapas que se mencionan a continuación: Fase de planificación, fases de acción y observación y fase de reflexión.

Se concluyó que la zona de posibilidades puede ser una zona difusa para las personas que no tienen una concepción clara de lo que representa la Red Personal de Aprendizaje para beneficiarse de la inteligencia colectiva de este, y, por ende, precisar nuevos nodos de saberes. El docente puede ampliar su horizonte y favorecer la apertura de sus educandos al gestionar su Red Personal de Aprendizaje. Desde esta perspectiva, la actuación social del individuo como residente digital proporciona un basamento a la gestión social de estos en la red y en los espacios virtuales, así como en la generación de conocimientos de los actores involucrados en cada caso en particular.

Este antecedente aporta a la presente investigación un gran interés por visualizar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, De igual manera, facilitan un ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permite desarrollar el proceso cognitivo creativo y divertido en el área de ciencias sociales. Se enfatiza en el individuo y la sociedad su comportamiento y los aportes que realiza este espacio virtual en lo cotidiano, se utilizan distintas

técnicas para la recolección y análisis de datos para así llegar a identificar y poder mapear los visitantes y llegar a identificar los distintos nodos de saberes.

Norte de Santander, Colombia en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña en el programa de formación Complementaria, Graciela Parada Ovalles, Luz Mary Pérez Rodríguez y Osmaira Liliana Vera Morales (2017), realizaron una investigación titulada: “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE LECTO-ESCRITOR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL, SEDE SAN BENITO, CORREGIMIENTO DE LAS MERCEDES MUNICIPIO DE SARDINATA NORTE DE SANTANDER”. Tiene como objetivo Aplicar, estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje lecto-escritor en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Sede Educativa San Benito, Centro Educativo Rural San Gil, del Corregimiento de las Mercedes, Municipio de Sardinata. El siguiente proyecto tiene como propósito principal iniciar la creación de estrategias metodológicas que incentiven a los estudiantes a tomar la lectura como parte de sus vidas para que puedan comprender los diferentes textos que obtienen durante el desarrollo de las actividades escolares y de sus labores cotidianas y así mejorar sus habilidades lecto escritoras mediante la ejecución de talleres y actividades escolares.

El proyecto se desarrollará con una investigación cualitativa ya que es la que muestra los datos que se desarrollaran como son: las encuestas entrevistas y recolección de datos. Así mismo permite mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores sobre la didáctica educativa. La investigación influye decisivamente didáctica y curricular.

La población con la que se está trabajando este proyecto son estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural San Gil, niños y niñas entre los 10 y 13 años de edad, procedente de

familias de escasos recursos y bajo nivel académico. La muestra son cuatro niñas y seis niños entre once y trece años de edad, del grado quinto de la Sede Educativa San Benito.

El trabajo se realizará teniendo en cuenta las siguientes etapas o fases: fase 1: se realizarán prácticas lectoras en los grupos de grado cuarto y quinto, diálogos con los estudiantes, padres de familia, y profesores, fase 2: reunión semanal de docentes investigadores para hacer consulta bibliográfica y estructurar la parte teórica del trabajo teniendo en cuenta el análisis de la información búsqueda y selección de marco de referencia en libros, revistas, documentos, internet, fase 3: realizar inventario de textos de lectura adecuados a la edad de los estudiantes de los grados cuarto y quinto existentes en la biblioteca de la sede educativa san Benito y fase 4: asesorías para la ejecución del proyecto a cargo del docente de la normal la profesora quien orienta el proceso en secciones presenciales, por teléfono y por correo.

Se da como resultado, que los estudiantes presenten apatía en los procesos de lectura y escritura, conforme a las actividades que el docente planea y plantea en clase, para el fortalecimiento y mejora las falencias de los educandos, que están en formación académica. En este proceso el grupo de investigación se observó cada detalle de su actitud y se apoyó del informe verbal de la docente, demostramos pruebas de su desempeño por medio de la ficha de seguimiento donde encontramos que un 10% de los niños está en un nivel medio, un 90% están en un nivel básico y un 0% en nivel bajo. Un 95% presentan un buen comportamiento disciplinario, un 5% presentaron falencias actitudinales y notamos que su comportamiento frente a la lectura ha adquirido buenos resultados, aunque algunos presentaron dificultades, no fue impedimento porque pudimos resolver las falencias gracias a la estrategia de trabajo, la cual fue prestarles mayor atención a los niños con dificultades, pero sin descuidar a los otros, si se preguntan ¿Cómo así? Una leía la lectura, otra observaba el comportamiento y otra estaba al lado de los niños con

dificultades. Junto a la docente encargada, tuvimos similitudes en la interpretación lecto-escritura y la pronunciación de las palabras, el grupo tiene un aspecto positivo con los resultados obtenidos en las sesiones, donde se aproxima a alcanzar una meta a determinar cuál era el impacto de la lectura los niños y niñas de los grados cuarto y quinto.

Se concluye que, el trabajo ha sido realizado con el fin de conocer cómo influye la lectura en los niños, en donde se consiguieron aspectos negativos y positivos, tanto en lo cognitivo, familiar, actitudinal y social.

Este antecedente aporta a la presente investigación una serie de técnicas, ya que cuenta con la innovación de estrategias didácticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se resaltan las similitudes entre ambas investigaciones ya que se identifica la falta de participación, poco entendimiento y muy poca relevancia para los estudiantes las áreas y temáticas trabajadas, se evidenció que se cambiaron las técnicas y métodos de enseñanza y la actitud de los estudiantes fue de gran impacto ya que los estudiantes con dificultades y los demás comenzaron a aprender de forma significativa y a su ritmo.

## **2. 2. BASE TEÓRICA.**

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las instituciones asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas instituciones que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el estudiante busque la información, discrimine, construya, asimile y compruebe sus conocimientos.

De acuerdo con, Cabero Almenara (2010), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se están convirtiendo en una de las variables críticas de los entornos formativos de la Sociedad del Conocimiento, ofreciéndonos diferentes tipos de posibilidades: ampliación de la oferta informativa, creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio temporales entre el docente y los estudiantes, incremento de las modalidades comunicativas, potenciación de la interacción social entre los participantes, las que son analizadas en el artículo.

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, definido por Parra (2012), como:

Una forma y contenido, que en efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación; menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar. (p. 329).

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (Díaz Barriga, 2013).

Por consiguiente, en el currículo se incorporan las TIC como herramientas tanto académicas como administrativas, para el funcionamiento de diferentes procesos. Es por ello que debe ser incluido dentro de éste como asignatura(s), contenidos de una o varias asignaturas, para uso del individuo tanto en su profesión como personalmente y por último como un eje transversal que permita permear e impregnar los cursos tal cual lo hacen en la vida diaria, así la comunidad

educativa se familiariza y valora más su uso, aplicación y potencialidad, con la finalidad de facilitar al educando la adquisición de habilidades y destrezas, como investigador de diferentes informaciones que con el procesamiento puedan convertirse en conocimiento. Además, tener la habilidad para desempeñarse con éxito en esta era postmoderna. Un aspecto a resaltar es la utilización de las tecnologías en la educación exige un aumento de la autonomía del profesorado y los estudiantes. A la superación de las barreras de la distancia y el tiempo para acceder al aprendizaje, se añade mayor interacción y la oportunidad de controlar las actividades de aprendizaje y compartirlas mediante la intercomunicación basadas apoyo y colaboración.

Con respecto, Tapia y León (2013), citado por Hernández (2017) afirma que:

La inclusión de las TIC en la educación debe ser acompañada de una serie de lineamientos que definan un marco de referencia para la toma de decisiones respecto de las acciones que se deben realizar durante el proceso. Identificando así 3 dimensiones: (1) Información, vinculada al acceso, modelo y transformación del nuevo conocimiento e información de los entornos digitales; (2) Comunicación, vinculado a la colaboración, trabajo en equipo, y adaptabilidad tecnológica; (3) Ética e Impacto Social, vinculado a las competencias necesarias para afrontar los desafíos éticos producto de la globalización, y auge de las TIC. (p. 332).

Así que, el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha ido perfeccionado con grandes transformaciones y se ha ido enriqueciendo con la utilización de las TIC, las que se han convertido en vehículo para el aprendizaje del contenido de las materias escolares y también del uso efectivo de las tecnologías. Desde la perspectiva del aprendizaje, la utilización las TIC tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y estudiantes, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

Por tanto, las TIC brindan una serie de posibilidades verdaderamente importantes a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dentro de ella se pueden mencionar la eliminación de las barreras espaciotemporales entre el profesor y el estudiante, la flexibilización de la enseñanza, la ampliación de la oferta para el estudiante, que favorecen el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje, la individualización de la enseñanza, el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación de los medios a las necesidades y las características de los sujetos. (Torre Navarro y Domínguez Gómez. 2012).

No obstante, las tecnologías de información y comunicación son medios que apoyan las estrategias de enseñanza y aprendizaje, alterando la manera en que interactúan y se comunican los estudiantes y los docentes, lo cual repercute en las nuevas formas de evaluación de los aprendizajes. En este contexto, existen nuevos intereses en las aulas virtuales y competencias digitales que un docente realiza al descubrir recursos que le ayudan a abordar contenidos más fácilmente.

Según, Fernández Muñoz (2003), nos dice que algunas competencias tecnológicas básicas de la profesión docente que potencian el desarrollo profesional como docentes del siglo XXI, son:

Tener una actitud crítica, constructiva y positiva hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que forman parte de nuestro tejido social y cultural. Conocer las posibilidades de las nuevas tecnologías para mejorar la práctica docente. Aplicar las TIC en el ámbito educativo, tanto en tareas relacionadas con la gestión de los centros educativos como en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula. Seleccionar, utilizar, diseñar y producir materiales didácticos con TIC que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos. Utilizar con destreza las TIC, tanto en actividades profesionales como personales. Integrar las TIC en la planificación y el desarrollo del currículo como recurso didáctico mediador en el desarrollo de las capacidades del estudiante, fomentando hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender. Promover en los estudiantes el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación como fuente de



información y vehículo de expresión de sus creaciones. Desempeñar proyectos de trabajo colaborativo con una actitud solidaria, activa y participativa. (p. 7).

Por otra parte esta investigación tiene como objetivo proponer un blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza del área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, permitiéndoles con esta herramienta fortalecer los conocimientos, la comunicación, y la motivación en el aprendizaje y que de esta forma se promueva un trabajo colaborativo y cooperativo, especialmente, se considera de vital importancia que conozcan acerca de la historia de Colombia. Los estudiantes pueden acceder a nuevas bases de conocimiento. Incrementando la información obtenida desde las fuentes científicas y las publicaciones de referencia sobre la materia, los materiales didácticos que se crean, así como el seguimiento y la creación de una base de conocimiento a la cual acudir a lo largo del proceso académico, permitirá que el estudiante observe como el conocimiento se va desarrollando y evolucionando.

En el ámbito educativo, desde la aparición de las TIC, los blog se han hecho de frecuente uso, tanto para el trabajo de los profesores como para el de los estudiantes, debido a que la práctica moviliza procesos de aprendizaje avanzados, tales como: comprensión lectora, integración de diversas fuentes de información, práctica de la escritura en diferentes contextos sociales y distintos géneros y formatos, integración de textos junto a elementos gráficos y multimedia, ya que es una de las herramientas de la tecnología, más flexibles y potente, para organizar y publicar contenido de diversos ámbitos disciplinares e integrar recursos procedentes de los servicios de la Web 2.0, también conocida como Web social: audio, vídeo, animaciones, presentaciones, documentos, mapas (mentales y conceptuales), textos narrativos, textos argumentativos, encuestas, trabajos de investigación, cómics, líneas de tiempo, ejercicios interactivos, entre otros.

En la actualidad el blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con experiencia en la navegación por Internet. Los profesores cuentan con herramientas más productivas, pues son las que ofrecen una mejor relación entre tiempo y esfuerzo invertido. Además, son de gran utilidad e interés, desde el punto de vista semiótico y estructural.

Es decir, el blog educativo puede convertirse en fuente de motivación para que los estudiantes participen, investiguen y se animen a trabajar en periodos de tiempo, como lo señala Oravec (2003), citado por Martínez Aldana (2020), que menciona que:

El blog como material educativo es bastante funcional si su finalidad está determinada desde su implementación en las sesiones académicas, es decir, si se emplea para el desarrollo de unidades curriculares de una asignatura cuyo objetivo busque en las estudiantes facilitar sus procesos críticos, la lectura, la escritura y la creatividad. Los estudiantes en general se benefician con el intercambio de comentarios haciendo de este una herramienta que ayuda a que el conocimiento fluya de manera permanente y más visible. (p. 49).

De acuerdo a este planteamiento, se puede decir que el blog es un espacio educativo que invita a la participación, facilita la interacción mediante la lectura y escritura de opiniones, argumentos o datos y que, gracias a su gran facilidad de uso, a la versatilidad de herramientas agregadas a su diseño, se constituye uno de los materiales educativos basados en la web, que está facilitando la comunicación, democratización y socialización del conocimiento. Representa un recurso para la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje crítico - reflexivo, mediante la posibilidad de expresar al mundo los intereses, necesidades, opiniones, sentimientos, conocimientos y especialidades de los participantes que en el interactúan.

El propósito principal de esta investigación es desarrollar competencias en el área de ciencias sociales y que de esta forma se propone un blog, como estrategia didáctica que permitirá la interacción y la comunicación entre docentes y estudiantes, de esta manera se represente un medio alternativo y disponible en todo momento donde se pueda ofrecer al estudiante una gran

cantidad de recursos que apoyen el estudio de la asignatura y faciliten su desenvolvimiento académico.

Por otra parte, hacemos referencia al impacto que ha generado la pandemia COVID – 19 en la educación. La pandemia de COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo, ya que tiene dos impactos significativos, uno de ellos el cierre prácticamente universal de las escuelas de todos los niveles y por otra parte la recesión económica, generada por las medidas de control de la pandemia; para contrarrestar estos efectos, el cierre de escuelas provocó pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, y la crisis económica que afectó a los hogares agravando el daño debido a la reducción de la oferta y demanda educativa. Esos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

La pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según (La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020), han planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza.

Por lo tanto, se ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, el deterioro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

Es decir, según Maya Álvarez (2008), el concepto brecha digital es:

Una expresión que se utiliza indistintamente con dos sentidos. Uno de alcance restringido que remite a las diferencias socioeconómicas entre aquellas comunidades o grupos sociales que disponen del servicio de Internet y aquellas que no lo tienen. Tiene otro alcance amplio cuando entendemos que se trata, no solo de Internet, sino de todos aquellos instrumentos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (teléfonos móviles, tecnologías de redes, telecomunicaciones y demás dispositivos) lo que se viene a denominar TIC. (p. 1).

En pocas palabras, dimensiona y ayuda a entender las diferencias que se producen en los grupos, personas y territorios en el acceso a la tecnología y su uso normalizado y capacidad de disfrute de las ventajas que aporta.

Antes que nada, en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Es importante entender que en los momentos de crisis todos los participantes dentro del proceso educativo han sido afectados de una manera u otra. Los colegios tuvieron que asumir el liderazgo y crear marcos de referencia para que el resto de los participantes pudieran comenzar a navegar en esta crisis. Los profesores por su lado tomaron estas referencias y comenzaron a

mejorarlas y adaptarlas a medida que sus implementaciones les revelaban nuevas necesidades. Los padres de familia, por el otro lado, se convirtieron en actores más activos en este proceso, algunos asumiendo el reto, otros postergándolo y el estudiante está enfrentándose a retos nuevos que lo potencializan a mejorar en sus habilidades socioemocionales; han invertido largas jornadas laborales para que sus estudiantes sigan aprendiendo. Este trabajo titánico en cuestión de días, y para muchos de horas, logró la creación de programas remotos o virtuales que han llevado educación a miles de estudiantes, escogieron sistemas de gestión de clases, aprendieron a desarrollar objetos virtuales de aprendizaje y se familiarizaron con herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas para impartir sus programas.

Por fortuna, los colegios han aprendido que este modelo de tener el horario del estudiante lleno de clases sincrónicas (o sea el profesor en vivo) no funciona y han optado por dejar la parte sincrónica para construir comunidad y reforzar la parte socio afectiva de los estudiantes. Esta estrategia cumple con dos objetivos, minimizar los problemas de disponibilidad tecnológica y priorizar la salud emocional de los estudiantes.

La parte asincrónica, que es cualquier recurso que se realiza sin el acompañamiento en vivo del profesor, la han destinado para manejar los contenidos, proyectos y tareas. Si esta educación asincrónica se estructura correctamente puede cumplir con varios objetivos como balancear la educación en casa entre recursos digitales y no digitales, alivianar la carga de trabajo de los profesores y apoyar a los padres para que lo estudiantes sean más independientes.

Los padres de familia también han tenido que aprender a estar involucrados en la educación formal de sus hijos, ellos piden más tiempo y flexibilidad para trabajar, unos pidiendo más carga académica al colegio y otros pidiendo menos.

Diseñar un blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, se plantea una solución durante la pandemia y que se tenga en cuenta para la posterioridad ya que se podrá usar siempre y que de esta manera los estudiantes se familiaricen con los diferentes temas y subtemas en el área de ciencias sociales, las diferentes estrategias permitirán que el estudiante desenvuelva y estimule su desarrollo multidimensional.

## **2. 3. BASE CURRICULAR.**

### **2. 3. 1. Lineamientos de ciencias sociales.**

El Ministerio de Educación Nacional entrega al país una propuesta novedosa de Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales, completando de esta forma, los lineamientos de todas las áreas, de este modo se contemplan los lineamientos curriculares como una orientación para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes polémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

Teniendo en cuenta, Ministerio de Educación Nacional (2002), los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. el sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología,

medios de comunicación, etc. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos.

### **2. 3. 2. Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales: formar en ciencias, ¡el desafío!**

Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales están enmarcados en el Proyecto Ministerio de Educación Nacional - Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación) para la formulación de los estándares en competencias básicas. Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles. Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Con los estándares curriculares se busca dar mayor concreción a los lineamientos expedidos, de manera que las instituciones escolares cuenten con una información común para formular sus planes de estudio, respetando su autonomía.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2014), los estándares pretenden que las generaciones que se están formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan:

Lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir. Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación, los estándares se articulan en una secuencia de complejidad creciente y se agrupan en conjuntos de grados, estableciendo lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar su paso por ese conjunto de grados, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. (p. 5).

Por otra parte, formar en Ciencias Sociales y Naturales en la Educación Básica y Media significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales.

### **2. 3. 3. Derechos básicos de aprendizaje.**

Los DBA son una herramienta diseñada para todos los miembros de la institución educativa (padres, madres, cuidadores, docentes y estudiantes) que les permite identificar los saberes básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares para las diferentes áreas del conocimiento.

Es por ello que según, Ministerio de Educación Nacional (2016), los DBA son:

Un conjunto, donde explican los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Seguidamente organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los objetivos propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen



un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

La estructura para la enunciación de los DBA está compuesta por tres elementos centrales: El enunciado, las evidencias de aprendizaje y el ejemplo.

#### **2. 3. 4. Las TIC.**

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que han enriquecido los procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes interactuar en contextos virtuales o con recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal. Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos.

Como lo señala, el Ministerio de Educación Nacional (2012), en los primeros años de la década de 2010, promueve el Programa Nacional de Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación, con el objetivo de estructurar un proyecto innovador y estratégico que respondiera a la política de pertinencia educativa del país y articulara las estrategias necesarias para movilizar a la comunidad educativa hacia el uso y apropiación del tic.

La necesidad de crear la capacidad para que docentes y estudiantes aprovechen el enorme potencial de las TIC con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos en los que ambas partes se involucran diariamente en los diferentes escenarios de enseñanza. Para lograrlo hay que superar la simple utilización de las TIC como mecanismo para mejorar la productividad y buscar información, y centrarse más en apropiarse de las herramientas para trabajo colaborativo y exploración de objetos de aprendizaje. (MEN, 2006).

Por otra parte, el contexto tecnológico y apertura de nuevos escenarios digitales de comunicación y acceso al conocimiento está generando que el docente no se limite solo a proporcionar las clásicas estrategias de seguimiento y apoyo al aprendizaje del estudiante, sino que deba basarse en el fomento y promoción de mecanismos más sistemáticos y continuados al momento de llevar a cabo dicha labor, con el fin de promover cada vez con mayor autonomía los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ello desde el aprovechamiento de las TIC como recurso didáctico.

Así mismo, en el campo educativo, las TIC han renovado las metodologías de instrucción y han permitido adaptar los contenidos a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el conocimiento sobre las formas particulares de aprender posibilita que los individuos organicen sus procesos de aprendizaje de manera eficaz, para que puedan beneficiarse al máximo de la enseñanza. Puesto que todos los estudiantes no son iguales, aprenden de maneras diferentes.

#### **2. 4. BASE LEGAL.**

En el siguiente apartado se expondrán las leyes y normatividad de acuerdo a la temática planteada de la presente investigación, de acuerdo a lo señalado e investigado frente a esto, se

rescata las siguientes bases legales que permiten una aproximación más amplia acerca de la problemática en estudio.

Por medio de la ley 115 de febrero 8 de 1994, se expide la ley general de educación, esta tiene como objeto principal, la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. De esta manera y según lo recalado por esta misma normatividad, se muestra que en el capítulo 5 se enmarca la importancia de la formación y capacitación tanto de educadores como de educandos, es por ello que en el artículo 92, se describe lo siguiente:

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Por otra parte, dentro del decreto 1075 de 26 de mayo 2015, se permite ejemplificar el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, en el título 1, y artículo 1 de la presente

normatividad se señalan los objetivos principales del Ministerio de Educación Nacional, permitiendo así describir los siguientes:

Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país.

Igualmente, y de acuerdo a la accesibilidad de las nuevas tecnologías TIC'S en el campo de la educación, cabe resaltar las siguientes leyes, como por ejemplo, la ley 1978 de 2019, Por la cual se moderniza el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un Regulador Único y se dictan otras disposiciones, dentro de esta ley, se encuentra consignado en el artículo 3, la prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, recalcando que:

El Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, el libre desarrollo de la personalidad, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente, el Estado establecerá programas para que la población pobre y vulnerable incluyendo a la población de 45 años en adelante, que no tengan ingresos fijos, así como la población rural, tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet, así como la promoción de servicios TIC comunitarios, que permitan la contribución desde la ciudadanía y las comunidades al cierre de la brecha digital, la remoción de barreras a los usos innovadores y la promoción de contenidos de interés público y de educación integral. La promoción del acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas se hará con pleno respeto del libre desarrollo de las comunidades indígenas, afrocolombianas, palanqueras, raizales y Rrom.

Y, por último, en la Ley 1955 de 2019, donde por medio de esta se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, teniendo como énfasis, el programa Conexión Total que permite garantizar la disponibilidad, sostenibilidad y la calidad del servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales. Este Programa es indispensable para el cumplimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 "El camino hacia la calidad y la equidad" el cual busca impulsar en su sexto desafío estratégico el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

Aquí se pone en manifiesto las siguientes iniciativas por parte del gobierno frente al Plan Decenal de Educación:

Garantizar la infraestructura tecnológica y las condiciones físicas y de conectividad de los establecimientos educativos oficiales en todo el territorio nacional, priorizando las zonas con mayores necesidades.

Garantizar la infraestructura tecnológica pertinente y adecuada para favorecer la inclusión en procesos de aprendizaje de todas las poblaciones.

Fomentar mecanismos de articulación interinstitucional para el uso compartido y óptimo de infraestructura tecnológica.

Propiciar la incorporación de las TIC en el Sistema Educativo para contribuir de forma directa en la mejora de la cobertura con calidad de la educación.

Fomentar la gestión del conocimiento a partir del uso apropiado de las TIC.

Impulsar todos los procesos de gestión de conocimiento que involucren en la práctica educativa los conceptos o conocimientos derivados de la investigación o la creación, a través del uso crítico y responsable de las TIC.

Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías en la educación inclusiva de la población con capacidades diversas.

### **CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS.**

#### **3. 1. Paradigma de investigación positivista.**

El conocimiento del paradigma de investigación ayuda a situar y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que se propone encuadrar un estudio empírico. Desde la propia

investigación es necesario comprender los fenómenos que se van desarrollando para desencadenar propuestas de mejora permanente dentro de un contexto de profesionales, investigadores y estudiantes que comparten concepciones cercanas sobre los planteamientos por los que se opte en una investigación.

Según, Pérez Serrano (1994), citado por Ricoy Lorenzo (2006) la realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer. La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo.

En este sentido, el término paradigma no es un obstáculo para que exista el consenso, entendiéndolo como un conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma puede señalar, orientar o avanzar en niveles diferentes a los métodos, instrumentos a utilizar y a las cuestiones de investigación que se quieren contrastar. El o los paradigmas en el que se sitúan los investigadores presentando características y singularidades de la investigación abordada, que deberán considerarse oportunamente a lo largo del desarrollo de dicho proceso.

### **3. 2. Enfoque de la investigación.**

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, en el cual el autor Bryman (1988), citado por los autores Ugalde Binda y Balbastre Benavent (2013) señalan que se caracteriza por qué:

En ella el contacto del investigador con el sujeto objeto de estudio es prácticamente nulo. Dado que el investigador cuantitativo mantiene este distanciamiento, su postura respecto al sujeto de estudio es la de un intruso, la de un desconocido que aplica un marco de trabajo establecido a priori sobre el

objeto de su investigación y que se implica lo menos posible en el contexto social donde se desarrolla el fenómeno a ser estudiado. (p.180 - 181).

En relación con lo anterior expuesto, en ella se adopta un enfoque estructurado para estudiar el fenómeno el cual se enmarca en el bajo nivel de conocimientos, siendo esta estructura consecuencia, en gran parte, de las técnicas utilizadas para recoger la información, posibilitando deducir los hallazgos de la investigación en la población la cual se conforma por los estudiantes y los docentes de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, permitiendo la generalización estadística de los resultados, transmitiendo una visión de la realidad social que es estática como consecuencia de que tiende a descuidar el impacto y el papel del cambio en la vida social. Los investigadores cuantitativos ven la realidad social como externa a los sujetos y como una fuerza que les condiciona. Los datos que proceden de investigaciones cuantitativas son considerados, a menudo, como tangibles, rigurosos y ciertos.

Así mismo, la metodología cuantitativa no se centra en explorar, describir o explicar, un único fenómeno, sino que busca realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, evaluando para ello la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de dicha muestra. Esto teniendo presente el planteamiento de los objetivos, el primer objetivo se refiere a definir las causas del bajo nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales en el grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, en este estudio los aspectos a evaluar serán comprendidos desde los siguientes puntos de vista como: la inadecuada implementación de metodologías o estrategias didácticas, el uso de herramienta tecnológicas, el poco conocimiento de los docentes en el uso y manejo de recursos audiovisuales y las TIC, la baja participación y el desinterés de los estudiantes y la apatía hacia algunas temáticas, con en esta investigación se espera caracterizar la influencia que tienen estos aspectos



mencionados anteriormente en la adquisición de conocimientos en el área de ciencias sociales centrándose en el uso del blog como recurso didáctico en el momento del aprendizaje del área específica.

### **3. 3. Tipo de investigación.**

#### **3. 3. 1. Diseño no experimental.**

En este sentido, el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, dado que este se desarrolla observando el fenómeno en su entorno natural debido a que no se manipularan las variables las cuales son: los niveles de participación, el nivel de apropiación de tecnología del docente y el uso de herramientas tecnológicas en el proceso formativo, en pocas palabras esto no depende únicamente de las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, si no del docente directamente por que ellos pueden ofrecer distintas herramientas tecnológicas y metodologías, pero siempre estarán sujetos a que el docente las implemente, con la condición de que no se tiene el control de esa variable y el proceso de observación se realiza del contexto del aula de clase en donde se dan los espacios de orientación del área de ciencias sociales evaluando u observando los procesos relacionados que se medirán y se tendrán presentes para la propuesta de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2012) la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, en esta investigación no se varían intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Así mismo, la investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. De hecho, no hay

condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Se puede concluir que, se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de las variables, basada fundamentalmente en observación de fenómenos tal y como se desarrollan en su entorno natural para su posterior análisis.

### **3. 3. 2. Alcance descriptivo.**

En este sentido, este tipo de investigación es la más utilizada, porque tiene como prioridad describir cualidades, características de un fenómeno o grupo de personas. Su función principal es profundizar, describir o medir conceptos o situaciones. Por lo general, se realiza a través de encuestas o censos porque son idóneos para medir el sexo, edad, preferencias, ente otras características.

En cuanto al propósitos de la investigación de alcance descriptivo, Hernández (2010) expone lo siguiente:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 80).

Continuando con este orden de ideas podemos decir que el objetivo de este tipo de investigación es describir la naturaleza, sin concentrarse en por qué o razones que reproducen un fenómeno. En conclusión, “describe” la investigación, sin cubrir “por qué” ocurre.

Para concluir, la presente investigación es de alcance descriptivo, ya que describe el problema el cual se enmarca en el bajo nivel de conocimientos en el grado 1 – A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, con ella se busca

detallar como se llevan los procesos de orientación del área de ciencias sociales, saber cuáles son los distintos procesos que lleva el docente a cabo, cuales son los procesos de aprendizaje por medio de la tecnología, como están los niveles de competencias digitales tales como del docente y del estudiante, como son usadas de manera asertiva las herramientas tecnológicas dentro del proceso formativo y que capacidad tienen los estudiantes y docentes para uso apropiado de los recursos que serán construidos.

### **3. 4. Población y muestra.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Expuesto lo anterior, el autor concuerda que la Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población del estudio está constituida por los estudiantes del Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, comprendidos entre las edades de 6 a 11 años de edad la cual tiene matrícula activa de 510 estudiantes distribuidos entre los grados de preescolar y 5 de primaria.

Ahora bien, se define que la muestra es la que puede determinar la problemática que se está estudiando, ya que esta es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso o problema que se investiga, por cuanto son los que darán los datos de primera mano de la situación problemática. La no probabilística es la elección de los miembros para el estudio los cuales dependerán de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

Como expresa, Ochoa (2015) hablamos de muestreo no probabilístico cuando no tenemos acceso a una lista completa de los individuos que forman la población y, por lo tanto, no conocemos la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra. La principal consecuencia de esta falta de información es que no podremos generalizar resultados con precisión estadística.

De esta manera la muestra elegida en la cual se identificó el fenómeno de estudio son los estudiantes matriculados en el 1 – A de la Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral, comprendido por 25 estudiantes entre ellos 19 niños y 6 niñas.

### **3. 5. Técnicas e instrumentos.**

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando (1993), citado por los autores Casas Anguita, Repullo Labradora y Donado Campos (2003) como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 527).

De esta manera la técnica de recolección de datos encuesta será implementada para definir las causas del bajo nivel de conocimientos en el área de ciencias sociales en el grado 1-A de la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral y de igual manera para determinar la estructura de contenidos del área de ciencias sociales del grado 1 – A,

que serán vinculados en el blog como recurso didáctico en la Institución Educativa Colegio Provincia San José de Pamplona, sede Gabriela Mistral.

Por otra parte, un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.

Como plantea, Meneses (s. f) el cuestionario es:

Es la técnica o instrumento empleado en la metodología de encuestas, es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración, y para la recogida de los datos obtenidos. La distinción es importante, a pesar de que no es infrecuente encontrar un cierto intercambio entre estos términos, empleando la palabra encuesta para referirse también a un cuestionario específico. Más allá de las precisiones terminológicas, lo realmente importante es tener presente la diferencia fundamental existente entre el método de investigación que nos provee del contexto para tomar decisiones en el diseño de la investigación con cuestionarios y la herramienta que el científico elabora para llevar a cabo la recogida de datos durante el trabajo de campo. (p. 9).

El cuestionario será utilizado para formular preguntas que permitan determinar aspectos relacionados con: el tipo de tecnología que poseen los estudiantes para el desarrollo de los procesos educativos, el nivel de competencias que poseen los profesores en el uso de herramientas tecnológicas, el tipo de herramientas o aplicativos tecnológicos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza, el nivel de participación que utilizan los estudiantes en el aula de clase y el tipo de estrategias que utiliza el docente para apoyar el proceso de enseñanza.

### **3. 7. Validez y fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.**

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar Pérez y Cuervo Martínez, 2008, citado por Robles Garrote y Rojas, 2015).

Tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran.

En efecto, se utilizará en la validación de instrumentos y la validación por expertos ya que estos permitirán tener observaciones puntuales frente al planteamiento de las preguntas y el alcance de obtención de información acorde al objetivo planteado

## REFERENCIAS.

- Alonzo. (2010). *METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE*. Revista: *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155. Disponible en: [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docenteaprendizaje.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20\(Vargas%20%26%20Vargas%2C%202010,tiene%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20aplicaci%C3%B3n](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docenteaprendizaje.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20(Vargas%20%26%20Vargas%2C%202010,tiene%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20aplicaci%C3%B3n)
- Cabero Almenara, Julio *Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores [en línea]*. 2010, 49 (1), 32-61 [fecha de Consulta 15 de Abril de 2021]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288002>
- Carreño, A. B., & Vélez, S. C. (2015). *Web 2.0 en educación superior: formación, actitud, uso, impacto, dificultades y herramientas*. *Digital Education Review*, (28), 45-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5495967>
- Casas Anguitaa. J., Repullo Labradora. J.R. y Donado Campos. J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Aten Primaria* 2003;31(8):527-38. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castro. S y Guzmán de C. B. *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. *Revista de Investigación [en línea]*. 2005, (58), 83-102 [fecha de Consulta 14 de Abril de 2021]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Cegarra., M. D. (2015). *WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA*. (Trabajo presentado al Área de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al Título de magister en Educación Mención enseñanza de la física). Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/mcegarra.pdf>
- Contreras Martínez., J. L. (2016). *BLOGS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE AGOSTO" CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS*. (Informe final del proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Informática Educativa). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA SEMIPRESENCIAL. Babahoyo – septiembre – 2016. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2718/P-UTB-FCJSE-INFEDU-SECED-000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Económica para la América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la*

pandemia de COVID-19. CEPAL, UNESCO Agosto 2020. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Díaz-Barriga, Á. (2013), "TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v4n10/v4n10a1.pdf>

Escamilla. A. (2009). *Las competencias en la programación de aula infantil y primaria (3-12 años)*. Barcelona: Graó. Recuperado en: [https://www.um.es/dicso/es/wpcontent/uploads/Evaluaci%C3%B3n\\_contenidos\\_ciencias\\_sociales1.pdf](https://www.um.es/dicso/es/wpcontent/uploads/Evaluaci%C3%B3n_contenidos_ciencias_sociales1.pdf)

Escobar Acosta, C. (2016). *BLOG EDUCATIVO UTILIZADO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGINIA GÓMEZ*. (Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red). Fundación Universitaria Los Libertadores, Santa Marta, Colombia. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/930/EscobarAcostaCarmenMar%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Esteche Cabaña, E., & Gerhard Wasmuth, Y. (2020). *Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada*. *Revista Iberoamericana de Docentes*, 1-15. Recuperado de <http://formacionib.org/faactoresqueinciden.pdf>

Fernández, R. (diciembre, 2003). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Organización y gestión Educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 11 (1). Recuperado el 6 de septiembre de 2011, de <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf>

García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. *Avances en psicología*, 23(1), 103-113. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

Gómez Gallardo., L. M y Macedo Buleje., J. C. (s. f). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>

Gómez González, L. Reyes Cárdenas, J. & Guillén Hernández, T. (2019). *Blog Educativo Para La Enseñanza De Español Como Lengua Extranjera En El Nivel A2*. (Trabajo De Grado De La Universidad Cooperativa De Colombia). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11115/1/2019\\_blog\\_educativo\\_ense%C3%B1anza..pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11115/1/2019_blog_educativo_ense%C3%B1anza..pdf)



- Gómez-Valderrama, C., Hernández-Suárez, C. & Prada-Núñez, R. (2020). *La Zona De Posibilidades En El Proceso De Aprendizaje Del Residente Digital: Un Análisis Cualitativo En La Red De Experiencias Matemáticas De Norte De Santander*. *Educación Y Humanismo*, 22(38), 1-19. DOI:10.17081/eduhum.22.38.3688ISSN:0124-2121E-ISSN:2665-2420Open Access:1. Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3688/4356>
- Hernández. (2010). *Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos*. Recuperado 13 de mayo de 2021, de Investigalia website: <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación (6ª Edición)*. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. Recuperado de: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Hernández, R. M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- La Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe (Cepal). (2020). *Recuperado De* <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Llorente, M. (2013). *PISA Fracaso escolar y reformas educativas*. En: *Viento Sur. Informe PISA y políticas educativas (pp. 4-7)*. Recuperado en [http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205\\_PISA\\_fracaso\\_reformas.htm](http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm)
- Machado Canales. I. R. (2012). *LOS RECURSOS MULTIMEDIA EN LAS CLASES DE GEOGRAFÍA*. *Revista Científica-FAREM Estelí/ Ciencias de la Educación*. Año 1.No. 1/Abril 2012. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/6148/2/24-85-1-PB.pdf>
- Magisterio Nacional. (2017). *Competencias 17-19: Ciencias Sociales (Competencias según Plan de Estudios)*. Recuperado 24 mayo 2017. Disponible en: <https://blog.derrama.org.pe/competencias-17-19-ciencias-sociales-competencias-segun-plan-estudios/>
- Mansilla. J. y Beltrán. J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. *Perfiles educativos*, 139(35). Disponibles en: <redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.html>
- Martínez Aldana., R. I. (2020). *Diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia lectoescritura en inglés de las estudiantes de grado 6º, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá. (Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo)*. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU Facatativá,

Colombia. Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Manual-citaci%C3%B3n-APA-v4%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Manual-citaci%C3%B3n-APA-v4%20(1)%20(1).pdf)

Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114>

Maya, Á. P. (2008). *La brecha digital, brecha social. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital ('elearning')*. *Gazeta de Antropología*, N° 24 /2, 2008, Artículo 45. Disponible en: [http://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_45Pedro\\_Maya\\_Alvarez.pdf](http://www.ugr.es/~pwlac/G24_45Pedro_Maya_Alvarez.pdf)

Meneses. J. (s. f). *El cuestionario*. Universitat Oberta de Catalunya. Disponible en: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Altablero. El periódico de un país que educa y que se educa*. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31219\\_banner.gif](https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31219_banner.gif)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Colombia Aprende. Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Naturales*. VI. Bogotá. Obtenido de: [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Naturales.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.pdf).

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Visión 2019: Educación para una discusión*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES: FORMAR EN CIENCIAS, ¡EL DESAFÍO!* Colombia. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles81033\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles81033_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. *Ley 1955 de 2019. Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Plan Sectorial 2010-2014. Documento No. 9*. Bogotá: men. Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/colombia/ibecolombia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Visión 2019: Educación para una discusión*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación. Disponible en: [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Se expide la ley general de Educación*. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Morales Urbina, Esther María. (2009). *Los conocimientos previos y su importancia para la*

comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 13(52), 211-222. Recuperado en 15 de abril de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-48212009000300004&lng=pt&tlng=e](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004&lng=pt&tlng=e)

Ochoa. C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Netquest. May 29, 2015. Disponible en: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Parada Ovalles. G., Pérez Rodríguez., L. M y Vera Morales., M. L. 2017. *ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE LECTO-ESCRITOR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN GIL, SEDE SAN BENITO, CORREGIMIENTO DE LAS MERCEDES MUNICIPIO DE SARDINATA NORTE DE SANTANDER*. Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña en el programa de formación Complementaria. (Trabajo de investigación presentado para optar al título de Normalista Superior). Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Sardinata, Colombia. Recuperado de: <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/2733.pdf>

Parra Mosquera, C. (2012) *TIC, CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS*. *Nómadas (Col)* [en línea]. (36), 145-159 [fecha de Consulta 1 de Marzo de 2021]. ISSN: 0121-7550. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105124264010>

Ricoy., L. C. *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. *Educação* [en línea]. 2006, 31 (1), 11-22 [fecha de Consulta 11 de Mayo de 2021]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rodríguez Miranda., F.P. Pozuelos Estrada., F.J. (2009). *Aportaciones sobre el desarrollo de la formación del profesorado en los centros TIC*. *Estudios de casos*. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 33-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2015) 18. Disponible en: [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)

Sarmiento. S. M. (2007). *Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje*. Sarmiento. S. M. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625 2007. (p. 49). Disponible en: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

TIANA FERRER. A. (2011). *Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española*. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63 (1), 63-75. Recuperado de: [https://www.um.es/dicso/es/wp-content/uploads/Evaluaci%C3%B3n\\_contenidos\\_ciencias\\_sociales1.pdf](https://www.um.es/dicso/es/wp-content/uploads/Evaluaci%C3%B3n_contenidos_ciencias_sociales1.pdf)

Torres Navarro., L. M y Domínguez., G. J. (2012). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje.* Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v4n1/rcim08112.pdf>

Ugalde., B. N y Francisco Balbastre., B. F. (2013). *Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de Investigación.* [en línea]. *Ciencias Económicas* 31-No. 2: 2013 / 179-187 / ISSN: 0252-9521. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>

Villalobos Ferrer., E. J. (2015). *Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental.* Universidad Bolivariana de Venezuela. *Revista de Investigación* N° 85 Vol. 39 Mayo - Agosto 2015. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/art07.pdf>