

PRÁCTICA DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO EN LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. ESTUDIO
EXPLORATORIO DESDE LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES.



Universidad de
PAMPLONA
La Academia al servicio de la Vida

PRESENTADO POR:

LAURA LILIANA GARCÍA PARADA

1094284934

NESLY ZAMARA MESA PEDRAZA

1094285233

PH.D. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES

DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2021

PRÁCTICA DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO EN LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. ESTUDIO
EXPLORATORIO DESDE LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES.



Universidad de
PAMPLONA
La Academia al servicio de la Vida

PRESENTADO POR:

LAURA LILIANA GARCÍA PARADA

1094284934

NESLY ZAMARA MESA PEDRAZA

1094285233

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL.

PH.D. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES

DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2021

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa tan maravillosa quiero extender mi más profundo agradecimiento a Dios, por darme la vida y guiar mis pasos cada día, por ayudarme a afrontar las adversidades con sabiduría, a mis padres por ser mi inspiración, apoyo y fortaleza, por siempre confiar en mis cualidades como como persona y como futura docente.

A la Universidad de Pamplona y este maravilloso municipio quien me brindo hospitalidad durante 5 años de mi carrera universitaria y me acogió haciéndome sentir como en casa regalándome maravillosos momentos brindándome la oportunidad de conocer maravillosas personas, compañeros, docentes y amigos que de una u otra forma me han aportado en mi desarrollo personal y profesional.

Este logro es un trabajo conjunto con mi compañera, colega y amiga Liliana de igual manera con el excelente docente asesor el Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales, quien, con su dedicación, entrega, disposición y sus conocimientos en la línea de investigación, guio nuestro proceso de trabajo de grado contribuyendo a nuestra formación como profesionales.

Nesly Zamara Mesa Pedraza

AGRADECIMIENTOS

Al final de este largo camino quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición me ha permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mis padres y a mi hermano por ser mi inspiración y los pilares fundamentales de mi vida, siempre demostrándome su cariño y apoyo fundamental cuando todo parecía complicado e imposible.

Hago extenso este reconocimiento a la Universidad de Pamplona y a todos los maestros que han hecho parte de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional. De igual manera al doctor Yiovanni Alexander Ruiz Morales por su excelente labor como docente asesor demostrando siempre disposición y que con su amplia experiencia y conocimientos me orientaron al correcto desarrollo y culminación con éxito este trabajo. No hubiese sido posible sin el trabajo colaborativo de mi querida amiga, cómplice y colega Zamara que después de tanto esfuerzo, dedicación, lágrimas y risas podemos decir que lo logramos juntas.

Laura Liliana García Parada

ÍNDICE

Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capitulo I: El problema	12
1.1. Planteamiento de problema.....	12
1.2. Formulacion del problema	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general:	16
1.3.2. Objetivos especificos:.....	16
1.4. Justificación	17
1.5. Contexto.....	19
Capitulo II: Referentes teoricos.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Contexto nacional.....	21
2.1.2. Contexto internacional.....	22
2.2. Base teórica.....	27
2.2.1. Aproximación conceptual de la competencia trabajo en equipo	27
2.2.2. Competencia trabajo en equipo en la formación de los estudiantes universitarios	29
2.2.3. Dimensiones de la competencia trabajo en equipo.....	29
2.2.4. Importancia del trabajo en equipo en la formación docente.....	31
2.2.5. Aproximación conceptual a la didáctica universitaria.....	33
2.2.6. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	34
2.2.7. Planeación didáctica	35
2.3. Categorías iniciales del trabajo	37
Capitulo III: Referentes metológicos.....	39
3.1. Enfoque de investigación.....	39
3.2. Método de investigación	41
3.3. Fases de la investigación cualitativa	41
3.3.1. Fase preparatoria.....	42
3.3.2. Trabajo de campo	42
3.3.3. Fase analítica	42

3.3.4. Fase informativa	42
3.4. Fases del método estudio de casos.....	43
3.4.1. Fase pre activa:.....	43
3.4.2. Fase interactiva.....	44
3.4.3. Fase postactiva	45
3.5. Informantes claves	46
3.6. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7. Analisis e interpertación de datos	50
Capitulo IV: Resultados	50
4.1. Análisis e interpretación de resultados	50
4.1.1. Objetivo específico 1:.....	50
4.1.2. Objetivo específico 2:.....	61
4.1.3. Objetivo específico 3:.....	70
Capitulo V: Conclusiones.....	74
Referencias	77
Anexos.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #1. Categorías de trabajo	37
Tabla N° 2: Informantes claves, explicación de código de informantes, descripción de informantes	47
Tabla N° 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
Tabla 4: Matriz análisis de datos	71

PRÁCTICA DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO EN LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. ESTUDIO
EXPLORATORIO DESDE LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES.

Autoras:

Laura Liliana García Parada

Nesly Zamara Mesa Pedraza

Asesor:

PH. D. Yovanni Alexander Ruiz Morales

RESUMEN

El presente estudio centra su atención en la competencia trabajo en equipo y en su implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo general de este trabajo de investigación es comprender la práctica de la competencia trabajo en equipo, desde las percepciones de docentes y estudiantes. Los objetivos específicos son: a) describir las estrategias didácticas que declaran los docentes, utilizadas para la enseñanza de la competencia, b) interpretar las percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje de la competencia y c) develar las evidencias curriculares presentes en la planeación didáctica de los docentes. Se realizó un estudio bajo en enfoque cualitativo, con el método estudio de casos. Las fases que conducirán el proceso de investigación son: a) fase preparatoria, b) trabajo de campo, c) fase analítica, y d) fase informativa. Los informantes fueron tres estudiantes de semestres entre 1 y 9, y tres docentes. Por otro lado, las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista y el análisis de datos para las que se utilizó como instrumentos un guion de entrevista y una matriz de datos. Entre los principales hallazgos se encontró que: a) los docentes no refieren un procedimiento explícito para la evaluación de esta competencia que es fundamental en la formación de los futuros profesionales, b) los estudiantes resaltan la importancia de esta competencia para integrarse eficazmente con sus compañeros en la realización de trabajos, y c) las planeaciones develan la ausencia de objetivos para el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes universitarios.

Palabras claves: Competencia trabajo en equipo, Enseñanza aprendizaje, Estrategia didáctica, Competencias genéricas, Competencias transversales.

PRACTICE OF THE TEAMWORK COMPETITION IN THE BACHELOR'S DEGREE
IN CHILDHOOD EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF PAMPLONA.
EXPLORATORY STUDY FROM THE PERCEPTIONS OF TEACHERS AND
STUDENTS.

Autoras:

Laura Liliana García Parada

Nesly Zamara Mesa Pedraza

Asesor:

PH. D. Yovanni Alexander Ruiz Morales

ABSTRACT

This study focuses on teamwork competence and its implementation in the teaching and learning process. The general objective of this research work is to understand the practice of teamwork competence, from the perceptions of teachers and students. The specific objectives are: a) to describe the didactic strategies that teachers declare, used for the teaching of the competence, b) to interpret the perceptions of the students regarding the learning of the competence and c) to reveal the curricular evidences present in the didactic planning of the teachers. A study was carried out under a qualitative approach, with the case study method. The phases that will lead the research process are: a) preparatory phase, b) field work, c) analytical phase, and d) informative phase. The informants were three students from semesters between 1 and 9, and three teachers. On the other hand, the data collection techniques were the interview and data analysis, for which an interview script and a data matrix were used as instruments. Among the main findings, it was found that: a) teachers do not refer to an explicit procedure for the evaluation of this competence, which is essential in the training of future professionals, b) students highlight the importance of this competence to integrate effectively with their peers in carrying out work, and c) planning reveals the absence of objectives for the development of collaborative work in university students.

KEYWORDS: Teamwork competence, Teaching-learning, Didactic strategy, Generic competences, Transversal competences.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo universitario actual existen múltiples aspectos que engloban la competencia de trabajo en equipo, esto ha provocado un cambio en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, dando más importancia a la práctica profesional y, como consecuencia, al proceso y a la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. De acuerdo con Ruiz Morales (2018) Los estudiantes universitarios deben formarse tanto en competencias específicas propias de su titulación/profesión, como en competencias genéricas o transversales. En la educación superior universitaria, las competencias transversales, ahora sí son tratadas como cualquier otra competencia. Es decir, el estudiante universitario se enfrenta a procesos de aprendizaje que le permiten trabajar, aprender y evaluar sus competencias transversales -trabajo en equipo, negociación y toma de decisiones, comunicación.

De manera que, a través de la competencia trabajo en equipo es posible lograr que los estudiantes universitarios desarrollen habilidades cognitivas que generen un aprendizaje activo y constante la cual requiere una motivación, es cuestión de que el docente adecue situaciones y alternativas que sean significativas y que encaminen a los docentes en formación a ser capaces de comunicar, negociar, ser autónomos, tomar decisiones, trabajar en equipo, empatizar, y afrontar los requerimientos laborales de esta profesión, también hay que introducir buenas dosis de “saber ser”, “saber estar” y “saber enseñar”.

Esta investigación tuvo como objetivo general Comprender la práctica de la competencia trabajo en equipo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, desde las percepciones de docentes y estudiantes, con el uso del enfoque cualitativo y de este el método estudio de casos, en los cuales se tuvieron las características y dimensiones de la competencia trabajo en equipo para el desarrollo colectivo de las actividades. Se utilizó la técnica de la entrevista y análisis de contenido con el instrumento del guion de entrevista y matriz de datos, los cuales fueron aplicadas a 3 docentes del programa de Educación Infantil y 3 estudiantes del programa ya mencionado.

El trabajo está estructurado en los siguientes cuatro capítulos: El primer capítulo se encuentra el problema de investigación, los objetivos, la justificación y el contexto, en el segundo

capítulo se abarcan los referentes teóricos que incluye antecedentes y base teórica que fundamenta el objeto de investigación. El tercer capítulo desarrolla la metodología, el enfoque, el método, los informantes, fases del estudio cualitativo, y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El cuarto capítulo sintetiza los resultados, su análisis e interpretación todo esto a la luz de los objetivos específicos de la investigación. El capítulo cinco, define las conclusiones a partir de los objetivos planteados y los hallazgos encontrados.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1.PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La educación tiene el compromiso de responder ante los retos que demanda la sociedad actual, en cuanto a pertinencia social y dotación de altas capacidades a los profesionales, con el propósito de posibilitar su empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Son diversos los autores (Briones, 2002; Narodowski, 2005; Ruiz Morales, 2013) que refieren el papel fundamental de la enseñanza en las instituciones universitarias y, específicamente, el repensar el currículo para responder de manera consciente a los problemas que encara la sociedad del conocimiento, los desarrollos tecnológicos, la globalización y el campo de trabajo.

Según González Maura y González Tirados (2008)

En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida (p.191)

En este sentido, la formación integral de los estudiantes cobra relevancia. Se requiere de una formación en competencias específicas propias de la profesión, articuladas con competencias genéricas que le permitan al sujeto desempeñarse adecuadamente en el plano personal y en el contexto laboral – social en el cual se desenvuelve (Ruiz Morales, 2018).

En esta línea de pensamiento se sitúan Guerra Post, Mórtigo Rubio y Berdugo Silva (2013), quienes conciben a la universidad como el escenario propicio para el desarrollo de las competencias relacionadas con la formación humanística, a la formación ciudadana y a la responsabilidad del profesional con su entorno social - laboral. Es decir, una formación integral, entendida desde la visión de estas autoras como:

Una forma de brindar la educación, un estilo educativo que pretende, no solo instruir a los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias; sino,

también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. Este tipo de formación sirve para orientar procesos que busquen la realización plena del hombre y de la mujer; se busca el mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado, con el objeto igualmente de mejorarlo (p. 52).

Así como afirma García Montero (2002):

Aparece una perspectiva firme y realista basada en la idea de que los estudiantes con conocimientos básicos sólidos (lectura, escritura, matemáticas y raciocinio) y actitudes positivas (confianza en sí mismo, autodisciplina, perseverancia, responsabilidad y trabajo en equipo) son los mejor dotados para hallar y conservar el empleo; la mayor parte de la formación profesional específica se realizará en el propio lugar de trabajo... la escuela y los espacios educativos deben concentrarse en formar estas competencias básicas, y evitar el desgaste de una enseñanza técnica, que no responde a las expectativas del mundo del trabajo en los tiempos actuales (p. 10).

De manera que, es evidente la necesidad de articular la formación de los estudiantes universitarios con las necesidades de la sociedad en la cual hacen vida. Concretamente, en el campo de trabajo es donde los profesionales tienen la oportunidad de demostrar la calidad de la educación recibida durante los trayectos formativos experimentados en los distintos escenarios educativos y con mayor importancia en la universidad, de esta manera se contempla la importancia de la formación en competencias en la educación superior.

Ahora bien, para el caso de los estudiantes de un programa de Educación Infantil, es importante la educación integral que como se ha venido señalando no solo contemple la formación disciplinar, sino también le dé preponderancia a las competencias blandas de los docentes en formación, pues como señala Quintero Arrubla, Gallego Henao, Ramírez Robledo y Jaramillo Valencia (2016) la primera infancia es una etapa determinante de los procesos de formación de los seres humanos, es por ello que a nivel mundial se encaminan esfuerzos por buscar diversas metodologías didácticas para posibilitar una educación integral a quienes se encargan de formar en la primera infancia.

Es decir, que los docentes con el compromiso de formar a los educadores infantiles deben favorecer la formación integral de sus estudiantes, mediante prácticas y metodologías que incluyan, entre otras competencias, el aprendizaje del trabajo en equipo y sus dimensiones, puesto que es uno de los aprendizajes más solicitados en los centros educativos, en términos de disposición para trabajar de manera colaborativa con colegas, facilidad de comunicación, valores que se evidencien el actuar y creatividad en el desempeño de las funciones (Sternberg, 2000; Burnett y Jayaram, 2012).

En el marco de la formación integral de los educadores infantiles, la competencia genérica trabajo en equipo es relevante puesto que incluyen elementos de orden cognitivo y motivacional por lo que se refiere la habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales, planificación, liderazgo y compromiso ético entre otras, contribuyendo a lograr competitividad y empleabilidad en el entorno laboral de los educadores infantiles (Tuning, 2003; Ruiz Morales, 2013). Es decir, se trata de una competencia clave que debe adquirir un docente en formación de cara al desarrollo de saberes y habilidades que fortalezcan las interacciones eficaces con sus pares y, a su vez, le posibiliten comprender y atender las necesidades educativas que presente la triada escuela – familia – comunidad en la cual realiza sus prácticas pedagógicas; en el marco de un proceso de formación integral concebido en este trabajo como una formación continua e indispensable para la construcción de las dimensiones personal, familiar, social y laboral del sujeto (Ruiz Morales, García García y Biencinto López, 2018).

Las autoras de esta investigación, en su experiencia como docentes en formación en el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, han evidenciado durante el período 2019-1 – 2020-2 que, en los cursos de Formulación de Proyectos, Investigación en el Aula y Sistematización de Experiencias de se generan prácticas pedagógicas que permiten potenciar las habilidades interpersonales de los estudiantes, a través del intercambio de ideas, pensamientos, recursos y conocimientos. Asimismo, la producción colaborativa de informes, trabajos de campo, talleres y socializaciones de experiencias, en los cuales los estudiantes son protagonistas de su proceso de aprendizaje por medio de la auto evaluación y evaluación entre pares.

En esta misma dinámica, se ha podido evidenciar que los Procesos de Investigación Formativa (PIF) también han promovido la interacción didáctica y el apoyo mutuo entre compañeras dentro de los escenarios educativos de prácticas; estas experiencias adquiridas en el trayecto formativo como futuras Licenciadas en Pedagogía Infantil, desde la percepción de las autoras de este trabajo, han contribuido a adquirir las dimensiones que la competencia trabajo en equipo: planeación del equipo, coordinación-cooperación, comunicación, procedimiento de seguimiento y feedback, resolución de conflictos y la resolución de problemas colaborativos. Coadyuvando de esta manera en la formación integral como futuros educadores de la infancia.

Desde las vivencias de las autoras de esta investigación, la situación referida no ha sido el denominador común en las asignaturas cursadas que corresponden al plan de estudios. No obstante, el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona en su misión asume la formación integral de profesionales de la educación, con excelencia académica y con sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo humano, atención a la diversidad, comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia (Sub Portal Oficial del Programa de Pedagogía Infantil, 2021); por lo que resulta de suma importancia tener evidencias empíricas respecto a cómo los docentes y estudiantes desarrolla las prácticas de la competencia trabajo en equipo y de qué manera contribuyen en la formación de los estudiantes.

De esta manera, se podrán tomar decisiones en el marco de la gerencia educativa (consejo de facultad, dirección de departamento y coordinación de programa) para realizar ajustes o potenciar, en caso de ser necesario, de manera transversal en los micro currículos el desarrollo de la competencia trabajo en equipo que contemple las dimensiones del saber, saber hacer y saber convivir, como pilares fundamentales en la formación docente, y que se evidencie en las planeaciones didácticas de los docentes.

A partir de este marco de referencia teórico y experiencial, se propone realizar un estudio exploratorio enmarcado en el paradigma cualitativo cuyo objetivo es comprender la práctica de la competencia trabajo en equipo en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, desde las percepciones de docentes y estudiantes; para así proporcionar evidencias empíricas a través del método de estudio de caso, en el cual se

contemple las planeaciones didácticas y actividades empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta competencia tan importante y valorada tanto en la formación docente como en el campo laboral, así como lo confirman los estudios de Crawley (2001), Lattuca, Terenzini y Volkwein (2006), Alonso y Gallego (2010), Passow (2012), Ruiz Morales (2013) , Ruiz Morales, García García y Biencinto López (2018), y Ruiz Morales (2019).

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

A través del desarrollo del presente trabajo de grado se resolverán los siguientes interrogantes planteando una pregunta macro ¿Cómo se desarrolla la práctica de la competencia trabajo en equipo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, desde las percepciones de docentes y estudiantes? Para dar respuesta a esta pregunta se plantean las siguientes sub preguntas: según declaran los docentes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona ¿Cómo enseñan la competencia trabajo en equipo? , ¿Cómo se perciben los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo? y ¿Cuáles evidencias curriculares de enseñanza y aprendizaje de la competencia trabajo en equipo se perciben en la planeación didáctica de los docentes?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Comprender la práctica de la competencia trabajo en equipo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, desde las percepciones de docentes y estudiantes.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Describir las estrategias didácticas que declaran los docentes, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, son utilizadas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo.

2. Interpretar las percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo adquiridos en el proceso de formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona.
3. Develar las evidencias curriculares para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, presentes en la planeación didáctica de los docentes.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la competencia trabajo en equipo es una de las competencias genéricas más valoradas en el perfil de formación integral de profesionales de la educación y requerida en el ejercicio de la profesión docente; es por ello que los docentes universitarios deben desarrollar metodologías que propicien el aprendizaje del trabajo en equipo, es decir, organizar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la producción colaborativa entre pares y ofrecer a los estudiantes espacios de interacción para articular el saber, el saber hacer y el saber convivir (Ruiz Morales, García García y Biencinto López, 2018).

De manera que, en el contexto de la educación superior la competencia de trabajo en equipo cumple un papel predominante en el marco de una formación integral. La presente investigación se enfoca en el Programa de Educación Infantil en la Universidad de Pamplona, la cual tiene proyectado en su visión consolidarse (sub, portal Oficial del Programa de Pedagogía) como un programa de alta calidad, líder en la formación de educadores infantiles, comprometidos con los avances de la cultura, la ciencia, la tecnología, la innovación y la responsabilidad social en el campo de la infancia a nivel local, regional, binacional e internacional.

Resulta lógico pensar que para lograr estas aspiraciones es necesario encaminar esfuerzos tanto en la práctica docente como en procesos de investigación que coadyuven en la consolidación de evidencias empíricas sobre las metodologías que utilizan los docentes para la enseñanza del aprendizaje colaborativo y cómo perciben los estudiantes su formación en

este sentido. De modo que, a partir de los resultados de investigación sistematizada los directivos del Programa de Educación Infantil puedan tomar decisiones acertadas que favorezcan el currículo y por ende la formación de los estudiantes en su perfil profesional y ocupacional.

Este trabajo de investigación resulta factible por cuanto se adscribe a la línea de investigación educación y desarrollo humano del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Concretamente, se aspira generar los siguientes aportes: a) descripción de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo; b) interpretación de las percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo, de acuerdo con el trayecto formativo en el programa; y c) muestra de las evidencias curriculares para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, presentes en la planeación didáctica de los docentes.

Es importante destacar que las autoras de este trabajo son estudiantes del X semestre de dicho programa, en el cual han adquirido una sólida formación en competencias docentes a través del plan de estudios cursado y en contacto directo con el contexto educativo propio del desarrollo de la población infantil, en conjunto con los cursos del Procesos de Investigación Formativa (PIF), con lo cual se considera tienen la formación y experiencia para el abordaje teórico y metodológico que implica la planificación, diseño y ejecución de la presente investigación. Por otra parte, el director de este trabajo, cuenta con la formación académica e investigativa en el campo de las Ciencias de la Educación, específicamente tiene en su haber investigaciones relacionados con la competencia trabajo en equipo en el escenario Universitario.

Como beneficiarios de esta investigación destacan los estudiantes, docentes del Programa Lic. Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, así como también el personal directivo de la Facultad de Educación; debido a las aportaciones que puede generar este trabajo en cuanto a revelar las prácticas pedagógicas para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo y cómo las perciben los docentes y estudiantes del programa. Posterior al análisis de los hallazgos obtenidos en esta investigación se abrirá una línea de trabajo futuro con propuestas, para fortalecer desde los micro currículos la enseñanza de este saber tan importante en el presente académico y futuro profesional de un educador infantil. En segunda

instancia, los hallazgos que se obtengan a partir de la investigación podrán ser compartidos, analizados y discutidos en contextos educativos similares, nacionales e internacionales, que conciban en su modelo pedagógico la formación como un proceso continuo, permanente, dinámico, sistemático, contextualizado a las necesidades y tendencias regionales, nacionales y mundiales mediante la articulación adecuada de saberes disciplinares y genéricos que se conjugan de manera eficaz en el perfil profesional y ocupacional de un programa de formación universitaria

1.5. CONTEXTO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

MISIÓN. La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, asume la formación integral de profesionales de la educación, con excelencia académica y con sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo

humano, atención a la diversidad, comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia.

VISIÓN. La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona durante la Segunda década del siglo XXI se consolidará como un programa de alta calidad, líder en la formación de educadores infantiles, comprometidos con los avances de la cultura, la ciencia, la tecnología, la innovación y la responsabilidad social en el campo de la infancia a nivel local, regional, binacional e internacional.

OBJETIVOS Y PROYECCIÓN DEL PROGRAMA

1. Formar profesionales de la Educación Infantil con pensamiento crítico que promuevan el desarrollo integral de la infancia desde la democracia, la diversidad cultural, la inclusión y la paz.

2. Orientar los procesos de formación de los educadores infantiles desde la perspectiva constructivista, social, humanista en concordancia con el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona.
3. Promover la formación de los educadores infantiles desde una perspectiva epistemológica de la infancia que aborde las concepciones, dimensiones y contextos donde se desarrollan los niños.

PERFIL PROFESIONAL

1. Demuestra interés por los temas relacionados con la infancia, asumiendo una actitud propositiva frente a las problemáticas identificadas en este campo.
2. Reconoce la importancia de la participación de los agentes educativos: familia, escuela y comunidad en la formación integral de los niños.
3. Reconoce la necesidad de actualizarse en el campo de la infancia, para comprender los avances, desafíos y políticas a nivel nacional e internacional.

PERFIL OCUPACIONAL

1. Reconoce la diversidad en la población infantil desde escenarios locales, regionales, binacionales, nacionales e internacionales.
2. Promueve el aprendizaje colaborativo con sus colegas, lo que le permite desarrollar cualidades de trabajo en equipo.
3. Aporta soluciones para dar respuesta a las problemáticas de la infancia desde el trabajo en equipos interdisciplinarios.
4. Diseña estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar las habilidades, capacidades y potencialidades de los niños.

CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS

2.1. ANTECEDENTES

A continuación, se presentan trabajos de investigación de contexto nacional e internacional, los cuales son necesarios para reconocer otras experiencias y proyectos educativos aplicados en la formación universitaria al escenario de la formación infantil y encaminada al objeto de

estudio de la investigación y concretamente para el desarrollo del trabajo en equipo como estrategia para el desarrollo del proceso educativo en estudiantes.

2.1.1. CONTEXTO NACIONAL

En Colombia Leiva Melo (2014) realizó un trabajo de grado titulado “Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo de las docentes del nivel de preescolar del gimnasio campestre cristiano”. El objetivo de la presente investigación fue enunciar estrategias que fortalezcan el trabajo en equipo de las docentes del nivel de preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano. Dicha investigación se realizó en dos momentos; en el primero se hizo un diagnóstico de cómo las docentes del nivel de preescolar estaban trabajando en equipo y en el segundo se precisó la situación problema definida a partir de los resultados obtenidos de los tres instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, los cuales se analizaron de forma descriptiva. Con base en lo anterior, se enunciaron dichas estrategias, dando así respuesta a la pregunta planteada inicialmente, las cuales quedan propuestas para que sea la Institución Educativa quien decida su aplicación futura.

El enfoque desde el cual se realizó el estudio es de tipo cualitativo y cuantitativo, debido que se realizaron análisis estadísticos y descripción de cualidades del fenómeno que se está estudiando. La metodología del trabajo se realizó en la modalidad de proyecto factible, ya con base en lo anterior, se utilizaron los siguientes instrumentos: Exploratoria, encuesta Exploratoria: Se les aplicó a las cinco docentes este instrumento, grupo Focal. De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que en muchas ocasiones las docentes no logran entender el Colegio como una organización interdependiente entre sí, en donde el talento humano se conjuga para alcanzar fines comunes y colectivos y no para fines plenamente individuales.

La investigación referida tiene como objeto de estudio el trabajo en equipo, en el cual se pautan estrategias didácticas para fortalecer la colaboración sistematizada de las educadoras infantiles. Una aportación importante es la base teórica, específicamente las conceptualizaciones que se realizan sobre las dimensiones del trabajo en equipo y las categorías de análisis: importancia del trabajo en equipo en la formación docente y la competencia trabajo en equipo en la formación de los estudiantes universitarios.

2.1.2. CONTEXTO INTERNACIONAL

En Venezuela Maldonado Pérez y Sánchez (2012) en su trabajo de investigación denominado “Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente” busco emplear el trabajo colaborativo como estrategia didáctica grupal propiciadora del aprendizaje asumiendo asume el aula como un espacio para la interacción social productiva, facilitadora del aprendizaje y del desarrollo de habilidades sociales, este trabajo utilizo el enfoque cualitativo donde Los participantes en la experiencia son estudiantes inscritos en dos secciones de la asignatura tecnología de materiales. Fue un trabajo de aula realizado durante dos años, en cuatro cursos, para la recolección de la información se emplearon las técnicas: observación, entrevista y testimonios focalizados.

La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, se consideraron tres categorías de análisis: motivación, responsabilidad-compromiso y visión de futuro. En cuanto a los resultados se establece que las dinámicas de trabajo se basaron en las dimensiones comunicación, motivación, emoción y cooperación, evidenciando una evolución en el desarrollo de la relación en el equipo así mismo se concluyó que la estrategia empleada, contribuyó a fomentar en los estudiantes la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos por medio del trabajo colaborativo.

El aporte de este trabajo es significativo, en el sentido que aporta como técnica la entrevista de recolección de datos y un procedimiento sistematizado para su aplicación a grupo de informantes.

En Madrid Pérez López (2016) realizó su trabajo de investigación denominado “Formación inicial y permanente de profesionales de la educación. Las competencias del maestro de educación infantil”. El objetivo fue definir el perfil del maestro de educación infantil con base a las funciones que la sociedad actual está demandando. El enfoque ~~metodológico~~ desde el cual se abordó la investigación fue mixto: cuantitativo y cualitativo. El método utilizado fue la investigación-acción, el cual se basa en la reflexión sobre la propia práctica con una vocación transformadora de la realidad.

El proceso de investigación desarrollado en la recolección de datos cualitativos, se realizó a través de dos técnicas: la entrevista semiestructurada aplicada a cinco expertos y el anecdotario basado en la observación de dos aulas de segundo ciclo durante 4 semanas. En la parte cuantitativa se utilizó como herramienta el cuestionario que se envió a 80 centros de la Comunidad de Madrid, obteniendo respuesta de 56 centros y 184 docentes de la etapa, la mayoría de Segundo Ciclo. El programa SPSS permitió realizar el análisis de descriptivos y de frecuencias.

Los datos cuantitativos se recolectaron por medio de un cuestionario. El análisis de datos se realizó a través del SPSS, se aplicó dos procedimientos de análisis: un análisis descriptivo a través de porcentajes y un análisis correlacional o Anova, En cuanto a los resultados fueron se reflejan en gráficas donde las competencias más valoradas por los docentes son la 2, 3, 6 y 7 y las menos valoradas son la 20, 19, 9, 14 y 11. La competencia que ha obtenido una valoración más alta es la 17: “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente” Vemos que al profesorado le preocupa de manera especial, además de la formación integral, la atención a la diversidad, los aspectos emocionales y los valores.

Tras el análisis de los datos y realizando la triangulación, se observa una coincidencia importante entre las afirmaciones de los docentes, las aportaciones de los expertos y las observaciones realizadas. Se concluye que tanto la revisión teórica, como la práctica del aula y las aportaciones de los docentes muestran que el perfil del maestro de educación infantil ha de incluir hoy en día competencias relacionadas con aspectos emocionales, habilidades sociales y trabajo en equipo, además de una reflexión constante sobre la labor docente.

En España Lerís, Letosa, Usón, Allueva y Bueno (2017) realizaron una investigación titulada “Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje en la educación superior”. La investigación se desarrolló desde el paradigma cuantitativo, con un diseño metodológico de caso de estudio, centrado en la educación superior, un grupo experimental de equipos de composición heterogénea en cuanto a los estilos de aprendizaje preferentes de sus miembros y un grupo de control de equipos constituidos aleatoriamente, con el fin de contrastar la influencia de esa diferente composición con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos en el estudio indican que no hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control en cuanto a las calificaciones del alumnado. Sin embargo, en el curso en el que se

realizó el estudio se produjo un incremento sustancial del número de estudiantes que permanecieron en las asignaturas en comparación con los tres cursos anteriores. Por otro lado, se ha demostrado que el rol de coordinador está ligado al estilo de aprendizaje activo-

El trabajo referido constituye un aporte significado, específicamente en el diseño metodológico del caso de estudio contextualizado en la Educación Superior. La intervención pedagógica en el grupo experimental se desarrolló en fases sucesivas que aportan un procedimiento organizado replicable en la investigación que ocupa el interés en este proyecto.

En Venezuela, Pérez de Maldonado, Bustamante Uzcátegui y Maldonado Pérez (2009) realizaron un trabajo de investigación titulado “El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas”. El cual tuvo como objetivo analizar el resultado del análisis de experiencias investigativas llevadas a cabo con docentes, donde se destaca el trabajo en equipo como estrategia de un contexto programático. El propósito es develar cómo las conversaciones, diseñadas a través de la práctica operativa-organizacional del coaching grupal, dinamiza el diseño e implementación de procesos conversacionales cuya contribución efectiva en los equipos de trabajo hace posible la materialización de formas de interactuar, desarrollando la capacidad de presentar alternativas a situaciones problemas, al tiempo que impulsa la creatividad y la productividad individual y organizacional.

La orientación metodológica es de carácter comparativo que focaliza los logros y aprendizajes de tres experiencias desarrolladas con docentes e investigadores, que debían funcionar como equipos. Se concluye destacando el rol fundamental de las conversaciones en la construcción de un diálogo promotor de la relación colaborativa facilitadora del trabajo en equipo. Las experiencias presentadas en esta investigación conducen a señalar que, en la actividad del equipo, es esencial lograr la meta del grupo y una manera de conseguirlo es observando nuestros logros, a partir de las conversaciones. Es decir, si en lugar de generar confianza en el grupo, producimos tensiones y alarmas, que, en vez de solucionar problemas, creamos otros nuevos; y si cuando es necesario lograr converger, conseguimos divergir, sabremos que nuestras conversaciones son obstaculizadoras de la acción efectiva.

En Barcelona, París Mañas, Mas Torelló y Torrelles Nadal (2016) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “La evaluación de la competencia trabajo en equipo” de los estudiantes universitarios”, que tuvo como objetivo evaluar la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes universitarios, para detectar sus potencialidades y debilidades. Para ello se ha contactado con 180 estudiantes procedentes de diferentes grados universitarios configurando así una muestra de carácter no probabilístico.

Se realizó con el enfoque cuantitativo, mediante procedimientos de autoevaluación y coevaluación entre los miembros pertenecientes a un mismo equipo de trabajo y el instrumento de recogida de los datos es la Rúbrica RUTE-Rúbrica de trabajo en equipo. Este trabajo muestra el proceso de evaluación de la competencia de trabajo en equipo en 180 estudiantes universitarios de dos instituciones universitarias catalanas con el fin de hallar resultados significativos sobre cómo se desenvuelven los estudiantes universitarios frente al trabajo en equipo.

Esta evaluación multiactores tiene una doble aplicación: por un lado, se evalúa al sujeto a partir de la información proporcionada por los compañeros del equipo, este proceso es conocido como coevaluación. Por otro lado, es el propio sujeto quien autoevalúa su competencia de trabajo en equipo, conocido éste como la autoevaluación. Los resultados muestran que los estudiantes universitarios destacan por su implicación en los logros del equipo, por la sensación de pertenencia dentro del equipo y su capacidad para anticiparse a los problemas y encontrar una solución de consenso. No obstante, otras dimensiones de la competencia como la coordinación entre todos los miembros, la flexibilidad, la adaptabilidad y la participación son elementos para mejorar.

En Barcelona, España Collado Sevilla, Fachelli (2019) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “La competencia de trabajo en equipo: una experiencia de implementación y evaluación en un contexto universitario”. Esta investigación muestra una experiencia de innovación docente sobre la competencia transversal de trabajo en equipo aplicada en la asignatura de Sociología del Grado de Gestión y Administración Pública, de la Universidad de Barcelona. El desarrollo, la práctica y la adquisición de la competencia transversal gira sobre tres ejes fundamentales: la realización de una investigación en equipo, la creación de espacios de trabajo en grupo dentro de las horas lectivas de la asignatura y la

autoevaluación de la adquisición de la competencia mediante la elaboración de un diario individual diseñado para este fin.

Los resultados muestran la idoneidad del diario personal como herramienta de autoevaluación mediante la reflexión del propio recorrido individual y colectivo de lo que implica trabajar en equipo; y también, la importancia del rol de acompañamiento y de guía del profesorado en la adquisición de la competencia en las clases prácticas. Como discusión se expone el contexto de adquisición de la competencia de trabajo en equipo para adquirir los resultados de aprendizaje esperados en el primer nivel de dominio de la competencia en grupos dirigidos.

Las investigaciones de Pérez de Maldonado, Bustamante Uzcategui y Maldonado Pérez (2009), Paris Mañas, Mas Torelló y Torrelles Nadal (2016) y Collado Sevilla y Fachelli (2019), descritas anteriormente, permiten la comprensión del objeto de estudio del presente proyecto de investigación, debido a que reiteran con un marco teórico referencial y metodológico la importancia de promover en el proceso formativo de los estudiantes universitarios la competencia de trabajo en equipo. Asimismo, analizan un grupo de dimensiones que son piezas esenciales de esta competencia y confirman las necesidades y carencias que presentan los estudiantes frente al aprendizaje del trabajo en equipo y el análisis crítico de la información.

Por otro lado, en España, Ruiz Morales, García García, y Biencinto López. (2018) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Evaluación de competencias genéricas en la Universidad. Estudio comparativo en entorno b-learning y presencial” que tuvo como objetivo principal diseñar y valorar un sistema de evaluación de competencias genéricas en entornos b-learning de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, nivel comprometido con la formación integral y pertinente del profesional. Esta investigación implemento competencias como: Compromiso, comunicación, innovación, liderazgo y trabajo en equipo, las cuales son específicas para la formación de la persona

El estudio se realizó durante el curso académico 2015-2016, aplicando en medida antes, a comienzo del primer cuatrimestre, y la medida posterior una vez analizada la actividad educativa en las asignaturas del objeto de estudio. Se utilizó un diseño pretest-postest con un grupo experimental y otro de control no equivalente, en el contexto de b-learning y

presencial, respectivamente. Asimismo, se apoyó en los fundamentos de la e-Evaluación Orientada al Aprendizaje (e-EOA). Este trabajo de investigación llevo a cabo un diseño cuasi-experimental, con medidas antes-después, con grupo de intervención y ningún grupo de control equivalente.

La población de esta investigación se centró en el contexto universitario español, específicamente en la Universidad Complutense de Madrid (UCM). La muestra fue de 893 alumnos de diversas titulaciones. Los resultados presentan evidencias empíricas a favor del contexto b-learning para el desarrollo del trabajo en equipo.

Este trabajo de investigación brinda aportes ya que de allí se derivan la importancia de las competencias genéricas en la educación superior, en especial la del trabajo en equipo. Además, los autores realizan una exhaustiva revisión del estado del arte: base teórica y antecedentes, que fundamentan las categorías de estudio. El procedimiento metodológico para recolección de datos también representa una guía sistematizada para aplicar en el proyecto de investigación, considerando ciertos ajustes que se describirán en el apartado metodológico de este trabajo

2.2.BASE TEÓRICA

2.2.1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo es unas de las estrategias más importantes que los docentes deben promover en el aula de clase ya que genera ciertos beneficios en pro del beneficio de la comunidad escolar tales como la mejora de las relaciones interpersonales brindado a los estudiantes la oportunidad comunicar sus ideas además de formarse en valores, adquirir conocimientos y compartirlos teniendo en cuenta los diferentes puntos de vistas y estilos de aprendizaje, respetando la diversidad de opiniones y valorando cada uno de los aportes y apoyos que los demás puedan brindarle para su formación integral.

De igual manera un concepto pertinente lo plantea Bonals (2000) quien afirma que:

El trabajo en equipo es una necesidad que debe ser formada desde la escuela, donde los niños inician sus estudios primarios es tarea del profesor y la institución implementar esta metodología, planteando una definición de visión colectiva; cómo se conforma un equipo; la organización del aula; normas que favorecen la dinámica del equipo; roles, compromisos y responsabilidades de los miembros de un equipo; una alternativa de evaluación para el producto que realiza un equipo; y finalmente se despliegan algunas técnicas para trabajar en equipo. (p.2)

De acuerdo con Toro Suarez (2015) afirma que el trabajo en equipo esta denominado como un modelo de gestión que permite evidenciar resultados de una manera eficaz y eficiente, si es un equipo funcional se convierte en un patrón de imitar, estará finamente ligado a un positivo liderazgo, de lo contrario nos encontramos ante un grupo de trabajo en el que se cumplan resultados, pero a largo plazo. Cuando se habla de trabajo en equipo el ejemplo más acertado es un equipo de fútbol, debido a que en este deporte todos sus jugadores deben interactúan, participar y estar unidos, pues la alianza de estos factores permite que todos los jugadores se alineen y entiendan la importancia de trabajar en torno al mismo objetivo.

En los equipos de trabajo, establecen una serie de reglas que permiten tener claros los comportamientos y roles de los miembros, estas permiten a cada individuo integrarse con los demás y responder apropiadamente causando una fuerza que integra al grupo y su cohesión se traduce en la colaboración y el sentido de pertenencia al interior y exterior del mismo compartiendo valores, actitudes y normas de conducta (Toro Suarez, 2015). De acuerdo con Aldana & Piña (2017) afirman que “Al lograr el trabajo en equipo se genera la sinergia pertinente con la finalidad de brindar un servicio de calidad tanto al cliente interno como externo” (p. 14)

Según Gómez y Acosta (2003) el trabajo en equipo se relaciona con las mejoras individuales y organizacionales, y aporta en gran medida al mejoramiento de la prestación de algún servicio, donde la tarea que realiza el trabajador además de hacerla también debe poseer altos estándares de calidad. Para llegar a esto es fundamental la cooperación y el aporte de cada una de las personas, con el propósito que se entregue un producto en buen estado y a tiempo.

2.2.2. COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Las competencias genéricas que se resaltan para un buen desempeño profesional suelen ser comunes a diferentes titulaciones. Y, aunque profesorado y estudiantes valoran como importantes las competencias genéricas, difieren en la priorización. Así, por ejemplo, mientras que los estudiantes y docentes de la Diplomatura de Ciencias Empresariales de la Universidad de Girona ordenan las competencias genéricas para su perfil formativo en el orden siguiente: responsabilidad, autoformación, planificación, comunicación, relaciones interpersonales, creatividad y liderazgo (Corominas, 2001).

Un concepto pertinente y acorde a la concepción que orienta el Ministerio de Educación de Colombia es el planteado por Ruiz Morales (2013), quien plantea que la competencia es:

Un entramado de saberes complejos (conocimientos, habilidades y destrezas), que conjugados con actitudes (motivación, interés, disposición, etc.) y valores, permiten actuar con asertividad en contextos que evidencien el desempeño del individuo para hacer frente o dar solución a situaciones propias de las dimensiones del ser humano (individual, familiar, organizacional y social) (p.13).

En la actualidad nadie discute acerca de los beneficios del trabajo en equipo. Las evidencias indican que en el futuro los profesionales tendrán que trabajar en equipo en diferentes entornos y con personas de diferentes orígenes y formación lo que la convierte en una competencia muy demandada, por tal motivo esta ha cobrado relevancia dentro del proceso formativo de los estudiantes universitarios, ahora bien es de vital importancia recalcar que este es un proceso arduo que requiere de colaboración por parte de los agentes educativos ya que es necesario emplear herramientas y recursos que brinden un adecuado desarrollo integral en sus estudiantes (Durán Aponte y Durán García, 2012).

2.2.3. DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO

2.2.3.1. PLANIFICACIÓN DEL EQUIPO

De acuerdo con Champion (1994) considera importante el conocimiento de la misión es decir los que se desea lograr o alcances se tiene con determinado tema, los objetivos propiciando una guía a seguir y dando relevancia a las necesidades e intereses, la asignación de roles en los integrantes del equipo es uno de los aspectos más relevantes que se emplean donde cada uno se desempeña adecuadamente en una labor demostrando sus capacidades en el hacer, así mismo se conoce esta dimensión como el proceso que determina la viabilidad de alcanzar los resultados esperados.

2.2.3.2.COORDINACIÓN-COOPERACIÓN

Baker (2005) señala que esta dimensión refleja la coordinación dentro de las relaciones interpersonales ya que incluyen todos aquellos comportamientos cooperativos que tienen los sujetos que conforman el equipo, ya que se crean conocimientos individuales y se desarrollan diversas tareas trabajando conjuntamente para un bien común, así mismo esta es una de las dimensiones más empleadas y desarrolladas dentro de la competencia de trabajo en equipo ya que se encarga de ayudarse mutuamente delegando funciones, estableciendo metas y objetivos para un mismo fin.

2.2.3.3.COMUNICACIÓN

De acuerdo con Baker (2005) dentro de esta dimensión se contemplan los estilos y redes de comunicación, habilidades de escucha y la comunicación no verbal; ya que es indispensable tener dentro de un grupo de trabajo una comunicación asertiva donde todos puedan expresar ideas y opiniones realizando un intercambio de información a lo largo del proceso establecido ya que con una buena comunicación entre sus miembros se mejoran las habilidades interpersonales y ciertos aspectos como la resolución de conflictos, favoreciendo así las metas o tareas propuestas.

2.2.3.4.PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y FEEDBACK

De acuerdo con Cannon-Bowers (1995) esta dimensión abarca todo el paso a paso realizado a lo largo del proceso evaluando la efectividad del trabajo en equipo para lo cual es de vital importancia realizar ejercicios o emplear métodos de retroalimentación en la realización de

las tareas, así mismo el feedback se desglosa en dos niveles: a) como supervisión del rendimiento y b) como retroalimentación y adaptación, entendiéndose por esta el conjunto de comportamientos y acciones que están relacionados con el feedback.

2.2.3.5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COLABORATIVOS.

Cannon-Bowers y Rousseau (2006) presentan ambas ideas en una misma dimensión. Para los primeros hay que considerarlas formando parte de las Relaciones interpersonales. Para los segundos formando parte de una categoría más amplia de Ajustamiento del equipo, etiquetándola como Resolución de problemas colaborativos, siendo estos aspectos fundamentales para lograr las metas propuestas, ya que se necesita adquirir la habilidad de la comprensión, y considerar las distintas perspectivas que tienen todos los integrantes que conforman el equipo y darles respectiva solución sin perder de vista el objetivo común.

2.2.4. IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Según Corominas, Tesouro, Capell, Teixidó, Pélach y Cortada (2006) afirman que el profesorado, por su parte, prioriza como importante en el perfil de formación de los estudiantes las competencias genéricas referidas a la toma de decisiones, solución de problemas, comunicación, gestión de la información, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, disposición hacia la calidad y liderazgo.

De acuerdo con Alfaro (2006)

Redacta que el trabajo en grupo, en el contexto educativo, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen actividades concretas en grupo y de forma cooperativa. Su importancia radica en el impacto que esta modalidad tiene en términos de aprendizaje, pues es una estrategia que aporta al desarrollo de diversas competencias de orden intelectual y social importantes para la vida y el trabajo; de manera especial, favorece la formación de actitudes y valores, como la actitud de escucha, la tolerancia y la apertura, entre otras. (p. 53).

La importancia que tiene esta modalidad de aprendizaje, se ha observado que esta actividad no reúne siempre los criterios que debe cumplir para constituirse en un verdadero trabajo en equipo y, a la vez, para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos o la competencia como tal. En el contexto académico el término «trabajo en equipo» se ha utilizado, con frecuencia, para describir metodologías de enseñanza-aprendizaje diversas y en algunas de ellas el énfasis ha estado en la sola existencia del grupo de personas y no en lo que estas hacen y cómo lo hacen. (Apodaca, 2006)

De acuerdo con Pérez de Maldonado, Bustamante Uzcátegui, y Maldonado Pérez,(2009) trabajar en los equipos para lograr un aprendizaje exige el desarrollo de la interdependencia positiva entre los miembros, es decir, ser conscientes de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo logran también las suyas y sin perder de vista, que el aprendizaje en equipo es una forma de trabajo personal, que debe implicar el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del grupo. Esto se explicó detalladamente a los equipos; así como también, se discutieron los principios del aprendizaje en equipo con la finalidad de que tomaran consciencia de ellos y del compromiso que iban a asumir si aceptaban trabajar de esa forma.

Para la formación docente es necesario implementar estrategias que permitan fortalecer el trabajo en equipo en el ámbito educativo y orientarlo hacia un verdadero trabajo cooperativo. Esta es una modalidad de enseñanza-aprendizaje grupal que privilegia los siguientes aspectos: la interacción con otras personas y la ayuda continua y permanente entre ellas; el aporte de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas propias a favor del enriquecimiento del otro para el logro de un objetivo común; la expresión de ideas y el debate sobre las mismas entre las personas; la resolución conjunta de los problemas que se presenten; la coordinación de tareas que conlleven responsabilidades; y la consolidación de un resultado final; todo esto, en un clima de confianza y respeto (Molano Camargo, 2006).

2.2.5. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Abordar la concepción didáctica universitaria supone considerar los cambios que la sociedad contemporánea está afrontando, así mismo se destaca las diversas metodologías empleadas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios como también estudiar los distintos modelos y enfoques que emplean los docentes en sus aulas basados en sustentos teóricos, también indagando de qué manera estos promueven prácticas experienciales que posibiliten la asequibilidad de nuevos conocimientos y el cumplimiento de los logros establecidos para el proceso (Moreno, 2011).

De acuerdo con Cervera (2010)

Una de las primeras consideraciones que debe tener un docente en los procesos de planificación didáctica es contar con el conocimiento de los cambios que se producen en los estudiantes según sus edades. Esto con el fin de enfocar, dirigir y dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar un mayor aprovechamiento durante una sesión de trabajo en el salón de clases. (p. 14)

La didáctica universitaria es considerada actualmente como una didáctica especial que se circunscribe a los procesos de enseñanza en el nivel superior de la educación, pero que se sirve –cuando es necesario– de la didáctica general y de las didácticas específicas para comprender su objeto de estudio, esta es una disciplina que incluye a los docentes dentro de su juicio ya que de ellos depende saber aplicarla para proporcionar conocimientos enriquecedores que servirán para desempeñarse en su futuro o que hacer profesional. (Camilloni, 2008)

Desde la percepción de Díaz Herrera (1999) “la didáctica universitaria puede conceptuarse como una didáctica especial comprometida con lo significativo de los aprendizajes del futuro profesional, con su desarrollo personal y con el potencial de su inteligencia en función de las exigencias del contexto socio-político” (p. 5).

Por su parte, Zabalza (2005) se refiere a la didáctica universitaria “como un tipo de conocimiento del trabajo de los profesores, en los cuales vamos a intentar resolver los problemas prácticos que tengamos, que pueden ser ideas más generales sobre el conocimiento

didáctico y lo que son las ideas más concretas sobre cada una de las disciplinas, lo que en la literatura y en el contexto universitario se llama las didácticas especializadas” (p. 21).

Las universidades actualmente se enfocan en la generación de nuevos conocimientos, de ahí mientras mayor sea su capacidad en este terreno, mayores serán sus fortalezas, Pero esto significa un gran lance que obliga a las instituciones de educación superior a replantear sus modelos de formación e implementar nuevos métodos que aporten positivamente a sus objetivos como institución, además encaminan el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación integral de sus estudiantes preparándolos para afrontar retos a nivel profesional y laboral. (Moreno, 2011).

2.2.6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz,1999; Medrano, 2006. p. 48).

Anijovich (2009) se refiere a la conceptualización de las estrategias de enseñanza desde su percepción lo describe como las diferentes sentencias que debe tomar el docente en el transcurso del año escolar con el propósito de fomentar el estudio en el alumnado. En la acción de guiar a los alumnos a través de un conjunto de parámetros establecidos en el transcurso del año escolar.

Según Díaz y Hernández (2005) las estrategias de enseñanza son un conjunto de habilidades que puede emplear en su trabajo como docente durante su labor para poder así facilitar el nivel de aprendizaje al que está sometiendo a su alumnado, este proceso se lleva a cabo de acuerdo con herramientas tales como la planeación y el diseño de materiales que capten la atención, motive y además brinden la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos para

generar un aprendizaje significativo formando personas capaces de desenvolverse en su entorno social.

La sociedad y la escuela actual solicitan al profesorado una actualización permanente, centrada en las competencias profesionales, que dé respuesta al nuevo perfil del educador infantil y a las funciones que debe desempeñar. Ya que uno de los objetivos es conseguir que sus estudiantes adquieran y dominen las competencias básicas, pero para ello es conveniente que los educadores también sean competentes en habilidades, destrezas y actitudes que faciliten desenvolverse socialmente y participar activamente en el contexto educativo. En definitiva, los programas de formación permanente deben centrarse en el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para resolver los problemas que se plantean en los centros y en las aulas (García Ruiz y Castro Zubizarreta, 2012).

2.2.7. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La manera en la que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que hoy en día se consideran como parte de una enseñanza eficaz (Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). A esto se suma el andamiaje necesario para que el alumno construya los conocimientos por apropiación de los contenidos, la práctica para aplicarlos y emplearlos en diversas situaciones.

De acuerdo a Zabalza (2004)

Las planeaciones didácticas deben comenzar con datos descriptivos de la asignatura: nombre, clave, tipo de asignatura, ciclo escolar, número de créditos, horas de impartición frente a docente y de trabajo independiente, prerrequisitos, nombre del docente, horas de tutoría y lugar. También recomienda incluir el sentido de la asignatura en el perfil de la titulación, en el que se explica la importancia formativa de la materia en el Plan de Estudios en el que está ubicada. (p.12).

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades flexibles que permiten desarrollar un proceso educativo con un sentido supliendo las necesidades de sus estudiantes y comunidad en general, aclarando los logros que se desean

obtener después del proceso, así como también generar aprendizajes significativos, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente llevando el hilo conductor durante su clase. (SEP, 2009).

2.3.CATEGORÍAS INICIALES DEL TRABAJO

Tabla #1. Categorías de trabajo

Objetivo general: Comprender la práctica de la competencia trabajo en equipo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, desde las percepciones de docentes y estudiantes.

Objetivo específico	Categorías	Postulado teórico	Sub categorías
Describir las estrategias didácticas que declaran los docentes, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, son utilizadas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo	Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo	Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente (Díaz-Barriga, Frida y Hernández,2005)	1. Tipo de estrategia 2. Propósito 3. Desarrollo - metodología 4. Actividades 5. Recursos
Interpretar las percepciones de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo.	Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo	Es el proceso a través del cual se aprende a colaborar con otros para alcanzar un objetivo común, se comparten acciones, habilidades, estrategias, recursos y formas de evaluar lo aprendido (Ruiz Morales, 2018).	-Habilidades de enseñanza -Estrategias de enseñanza -Recursos -Proceso de evaluación

Continuación

Tabla #1. Categorías de trabajo

Develar las evidencias curriculares para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, presentes en la planeación didáctica de los docentes.	Planeación didáctica de la competencia trabajo en equipo	La planeación didáctica es la organización de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente (Asencio Peralta, 2016).	-Objetivo -Recursos -Metodología
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS

3.1.ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo sustentado por Strauss y Corbin (2012):

La metodología cualitativa proporciona la profundidad en los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Se puede entender la investigación cualitativa como cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación (p 62).

Este enfoque le atribuye importancia a la experiencia de los informantes claves, lo cual es un elemento fundamental para desarrollar correctamente el proceso de investigación, por lo tanto, es un proceso flexible que a su vez permite conocer a profundidad el objeto de estudio. Hernandez Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) afirman que el enfoque cualitativo va dirigido hacia el conocimiento de las características o cualidades del fenómeno que se pretende estudiar, aseguran que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (p.40)

Lecompete (1995) interpreta que la investigación cualitativa es una categoría de diseños de investigación que extrae información a través de diversas técnicas de recolección, principalmente se basan en la observación y registro escrito de todo tipo; además se encuentra diversidad de métodos dependiendo el tipo de investigación y los intereses de cada uno de ellos, por lo cual es de vital importancia tener en cuenta el propósito tener en cuenta el propósito para aplicar las técnicas acordes a la necesidad que se va trabajar, como además ciertas estrategias que serán aplicadas y evaluadas según la viabilidad del proyecto educativo.

Se trata de un estudio cualitativo dado que las investigadoras tendrán acceso a un grupo de informantes representados por docentes y estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona, Programa de Pedagogía Infantil, a quienes se les realizará una entrevista semi estructurada para indagar respecto a las categorías y sub categorías iniciales de trabajo que están asociadas a los objetivos de la presente investigación. Específicamente, con el grupo de docentes se aspira indagar sobre las estrategias didácticas que son utilizadas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo y, a su vez, conocer cómo insertan en la planeación didáctica la enseñanza del trabajo en equipo, cuáles son las evidencias curriculares del proceso de planificación docente.

Igualmente se tendrá acceso a un grupo de estudiantes del programa, a propósito de conocer e interpretar sus percepciones respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo que han adquirido en el proceso de formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona. De manera que, tanto las investigadoras como el director de este trabajo de grado realizarán una mirada comprensiva e interpretativa al tema de investigación, concretamente a la práctica de la competencia trabajo en equipo en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, considerando como agentes claves a los docentes y estudiantes del programa.

Esta visión del enfoque cualitativo y su transferencia a la presente investigación, se fundamente en los planteamientos de Gurdían (2010) quien refiere como principal característica de la investigación cualitativa su interés por captar la realidad a través de los ojos de los sujetos actuantes, teniendo en cuenta la percepción que ellos y ellas tienen de su propio contexto, recopilando información congruente a través de técnicas e instrumentos aportando significativamente a la investigación a realizar, para que esta sea sometida a algunos procesos de análisis e interpretación asumiendo que la realidad se construye socialmente, es histórica y cambia constantemente.

3.2.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la naturaleza del problema de investigación y los objetivos planteados, se ha seleccionado como método de investigación el estudio de caso, el cual se sustenta en los planteamiento de Yin (1989), al referir que se trata de una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios. Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos

El autor también señala que el estudio de casos como método de investigación se caracteriza en realizar un proceso de búsqueda e indagación, de aquellas situaciones o fenómenos de los que se requiera información básica del objeto de estudio de la investigación, este método conlleva recopilar datos y analizarlos de una manera determinada con un procedimiento estructurado y basándose en las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, para este proceso se debe de tener en cuenta contar con absoluta claridad acerca de cuáles son las razones, para esto es fundamental como va a hacer empleado y a quien va destinado.

Por su parte, Villareal y Landeta (2007) interpretan que el estudio de casos es uno de los métodos más apropiados para aprender la realidad del contexto realizando una observación detallada de manera individual o grupal a través de los cuales se requiere explicar relaciones causales complejas, realizar descripciones de perfil detallado, generar teorías o aceptar posturas teóricas exploratorias o explicativas, analizar procesos de cambio prolongados y estudiar un fenómeno que sea, esencialmente, ambiguo, complejo e incierto, proporcionando resultados generales del estudio a través de la información recopilada.

3.3.FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Para la investigación cualitativa se han establecido cuatro fases las cuales son definidas por: (Pitman y Maxwell, 1992). Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996) quienes

proponen las siguientes etapas de la investigación cualitativa: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Las cuales se sintetizan a continuación:

3.3.1. **FASE PREPARATORIA** Esta fase inicial se divide en dos etapas:

3.3.1.1. **ETAPA REFLEXIVA** Por medio de la cual el investigador identifica la razón por la que se elige el tema, realiza las preguntas y la respectiva revisión de literatura buscando así información que brinde aportes a su investigación denominándose así reflexión teórica en la cual el marco teórico sustenta el objeto de estudio.

3.3.1.2. **ETAPA DE DISEÑO** Es donde se identifica y planifican los métodos e instrumentos de recolección de información además los recursos con los que se cuentan para la investigación así mismo también se prepara la forma como se va a obtener la información, así como también su análisis e interpretación. Durante esta etapa el investigador identifica la metodología lo que involucra el método de la investigación, los potenciales participantes y los posibles recursos disponibles.

3.3.2. **TRABAJO DE CAMPO** En esta etapa el investigador se prepara para entrar al campo y realizar los pasos de recolección de información inicialmente es indispensable obtener un permiso para realizar dicha observación; así mismo se procede a realizar una intervención con el fin de obtener la información necesaria para la investigación, el trabajo de campo es un proceso que se realiza en un contexto o escenario (objeto de investigación).

3.3.3. **FASE ANALÍTICA** Una vez se recogen los datos se procede a analizar la información mediante un proceso de reducción de datos, transformación de datos de obtienen de allí los resultados más relevantes y que brinden un mayor apoyo a la investigación así mismo se obtiene la conclusión.

3.3.4. **FASE INFORMATIVA** Esta es la fase con la que se culmina el proceso de investigación, se realiza por medio de la presentación y divulgación de los resultados.

Esto se realiza por medio de un informe escrito y se presenta frente a jurados, que usualmente son expertos o personas con conocimiento de la temática desarrollada.

3.4.FASES DEL MÉTODO ESTUDIO DE CASOS.

El método estudios de casos sigue unas fases generales ampliamente aceptadas. Tomando la clasificación de Pérez Serrano y Martínez Bonafé (2012) podemos distinguir entre:

3.4.1. FASE PRE ACTIVA: En ella se tienen en cuenta los fundamentos epistemológicos que enmarcan el problema o caso, los objetivos pretendidos, la información de que se dispone, los criterios de selección de los casos, las influencias del contexto donde se han desarrollado los estudios, los recursos y las técnicas que se han de necesitar y una temporalización aproximada. La pregunta de investigación sirve para definir la unidad o unidades de análisis a considerar. De esta forma, se establece una relación entre constructos teóricos y unidades empíricas, categorías generales y específicas.

La investigación partió de estudio exploratorio al objeto de estudio competencia trabajo en equipo, frente a las prácticas empleadas por los docentes de la universidad de Pamplona específicamente en el programa de licenciatura en pedagogía infantil, También se instruyó contemplando todos los aspectos importantes como la literatura, enfoque, método y técnicas que salvaguardaron el estudio y contribuir al proceso formativo de los futuros educadores infantiles; se pretende constatar evidencias de forma empírica a través de objetivos de investigación que deriva las categorías y subcategorías pertinentes las técnicas utilizadas fueron la entrevista y como instrumento se ejecutó un guion de entrevista y el análisis de contenido y como instrumento se aplicó una matriz de análisis de datos.

Así también se validaron los instrumentos con expertos en el objeto de estudio para proceder a la selección de los informantes claves (docentes y estudiantes) de acuerdo a los criterios de selección, así mismo darán a conocer los aspectos relevantes del Proceso enseñanza aprendizaje como estrategias didácticas, planeaciones didácticas entre otros apreciables, aportando desde sus perspectivas, posturas y experiencias en el marco del desarrollo de la competencia trabajo en equipo en el aula.

3.4.2. FASE INTERACTIVA: Corresponde al trabajo de campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas: toma de contacto y negociación que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, las entrevistas, la observación y las evidencias documentales. En esta fase es fundamental el procedimiento de la triangulación para que pueda ser contrastada la información desde fuentes diferentes.

- El investigador puede tender a implicarse en exceso en las cuestiones que investiga o bien tener dificultades para empatizar con el grupo.
- Pueden surgir problemas de tiempo, como disponer de poco tiempo para realizar el trabajo de campo, tener que adaptarse a un horario poco conveniente, etc.
- El investigador juega un papel "temporal" en el contexto a investigar (mientras dure la investigación).
- El volumen de datos recogidos suele ser muy amplio y difícil de reducir.
- No es fácil lograr el equilibrio entre la visión microscópica y la macroscópica.

Se contactaron los docentes y estudiantes seleccionados acordando fechas para así proceder a aplicar las técnicas e instrumentos, luego se recolectó la información de acuerdo a lo que se quería indagar teniendo congruencia con los objetivos, esta información fue transcrita al pie de la letra para realizar un análisis profundo y reducir los datos destacando los que pueden aportar significativamente la investigación, para la aplicación de estos instrumentos en cuanto al estudio de caso no establece un límite de tiempo ya que no se puede cortar las ideas del informante ni establecer barreras, se debe crear un ambiente ameno donde el entrevistado se sienta en confianza y proporcione información valiosa.

Un método como éste, que pone al investigador en contacto directo y prolongado con la realidad estudiada, requiere herramientas heurísticas para detectar los cambios y movimientos que sufre esa realidad. El uso de tipologías será fundamental para ordenar y relacionar los registros que permitan observar los cambios e identificar su dirección a través del tiempo.

- **El modo de interpretación:** selecciona y organiza los datos en un conjunto de significaciones culturales.- El modo comparativo: se pregunta por la existencia de prácticas

similares en otros contextos.

Para el análisis e interpretación se empleó el método hermenéutico dialéctico el cual permite analizar la información brindada por los informantes de manera estructurada comprendiendo a través de categorías de trabajo el problema del objeto de estudio, la dinámica se realizó por objetivos centrándose esencialmente en las posturas teóricas en el marco de la literatura, así también se incorpora el análisis de contenido develando la veracidad de la información recopilada con lo planteado en las planeaciones didácticas.

3.4.3. FASE POSTACTIVA: Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado. Algunos problemas prácticos propios de esta fase son:

- Dificultades respecto a la confidencialidad de los datos, pues debe salvaguardarse la identidad de aquellos sujetos que se investigan, salvo que en el estudio se acuerde que es importante desvelar algunos datos identificativos.
- Escasez de tiempo por tener que efectuar una redacción y entrega de informes ágil.
- Problemas a la hora de difundir los resultados en la comunidad de profesionales y en la comunidad científica, también en los medios de comunicación social.

Los resultados se manifestaron en discursos y matrices de datos permitiendo que el lector perciba de manera clara los procedimientos realizados en la investigación, las reflexiones se reflejaron a través de conclusiones que manifestaron claramente la importancia de la competencia trabajo en equipo en la educación superior, la actualidad presenta nuevos retos en el que hacer docente generando cambios en sus metodologías pero se ha dejado en evidencia que este no es impedimento para proporcionar habilidades y destrezas de manera colectiva en el estudiantado, de manera que se logró el alcancé de los objetivos develando información valiosa en el marco educativo y propio de la universidad.

3.5. INFORMANTES CLAVES

Las principales fuentes de información para la metodología cualitativa son las personas o informantes claves quienes poseen conocimientos especiales, status, buena capacidad de información (Martínez, 2010). En esta investigación, se concibe a los informantes claves desde la postura teórica de Robledo (2009):

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (p.1)

Ahora bien, para la selección de informantes se tuvieron encuentra criterios de selección los cuales están establecidos en el Proyecto Educativo del Programa de Educación Infantil. Para los docentes se utilizaron los componentes de formación estos se definen en cuatro componentes: formación profesional, formación básica, profundización y social humanístico. Por otro lado, con los estudiantes se manejó los ejes de formación y están denominados así: investigación y práctica profesional, pedagogía, currículo y didáctica y por ultimo desarrollo humano.

A continuación, se presenta la tabla N° 2. La cual se sintetiza las características y criterios de selección para los informantes claves.

Tabla N° 2: Informantes claves, explicación de código de informantes, descripción de informantes

INFORMANTE	EXPLICACION DEL CODIGO	DESCRIPCION DE INFORAMANTES
IDOC1	La letra I explica la palabra Informante, DOC significa Docente y el 1 es el número asignado para reconocimiento del docente	Docente de la Universidad de Pamplona, Licenciado en Pedagogía Infantil, Maestro en música, Especialista en Metodología de la Educación Artística y Magister en Educación.
IDOC2	La letra I explica la palabra Informante, DOC significa Docente y el 2 es el número asignado para reconocimiento del docente	Docente de la Universidad de Pamplona, Licenciado en Pedagogía Infantil, Especialista en Necesidades Educativas Especiales e Inclusión y Magister en Educación.
IDOC3	La letra I explica la palabra Informante, DOC significa Docente y el 3 es el número asignado para reconocimiento del docente	Docente de la Universidad de Pamplona, Licenciado en Pedagogía Infantil, Especialista en Educación Especial e Inclusión social y Magister en Educación.
IE1	La letra I explica la palabra Informante, la letra E significa Estudiante, y el numero 1 es el número asignado para reconocimiento en todas las técnicas de recolección de datos.	Estudiante del programa Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, primer semestre, 17 años de edad, sexo femenino.
IE2	La letra I explica la palabra Informante, la letra E significa Estudiante, y el numero 2 es el número asignado para reconocimiento en todas las técnicas de recolección de datos.	Estudiante del programa Lic. En Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, séptimo semestre, 22 años de edad, sexo femenino.
IE3	La letra I explica la palabra Informante, la letra E significa Estudiante, y el numero 3 es el número asignado para reconocimiento en todas las técnicas de recolección de datos.	Estudiante del programa Lic. En Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, noveno semestre, 23 años de edad, sexo femenino.

3.6.TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este trabajo, siguiendo los objetivos planteados y las categorías de análisis se utilizó como técnica de entrevista la cual es definida por Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014) quienes refieren que la entrevista en el enfoque cualitativo permite un acercamiento íntimo, flexible y abierto al objeto de estudio, razón por la que se tomó esta técnica para conocer a mayor profundidad el fenómeno, en este caso, el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la competencia trabajo en equipo.

Cadena-Iñiguez, Rendón-Medel, Aguilar-Ávila, Salinas-Cruz, de la Cruz-Morales, Sangerman-Jarquín, (2017) definen la técnica de análisis de datos como aquella que se utiliza para “...estudiar y analizar la comunicación de manera objetiva, sistemática y cuantitativa, que permite hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto” (p.13).

Vallés (1999) indica que "El guion de entrevista en profundidad contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos informativos de la investigación, pero no proporciona las formulaciones textuales de preguntas ni sugiere las opciones de respuestas. Más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente" (p. 204).

Como instrumento de recolección de datos fue necesario también la implementación la matriz del análisis de datos Tamayo 1991 es definida como “el instrumento que nos permite ordenar y clasificar los datos consultados, incluyendo nuestras observaciones y críticas facilitando así la redacción del escrito” (p.98). Así mismo para por Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (1998) la ficha de trabajo es el medio que le permite al investigador “obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, en las propias palabras o términos de los sujetos o contenidos en el contexto” (p.450).

A continuación, se presenta la Tabla N° 3, con las técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo esta investigación:

Tabla N° 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Objetivo específico	Técnica de recolección de datos	Instrumento	Fuente de información
Describir las estrategias didácticas que declaran los docentes, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, son utilizadas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo.	Entrevista	Guion de entrevista	Docentes informantes
Interpretar las percepciones de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo.	Entrevista	Guion de entrevista	Estudiantes informantes
Develar las evidencias curriculares para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, presentes en la planeación didáctica de los docentes.	Análisis de contenido	Matriz de datos	Planeación didáctica de los docentes informantes

3.7. ANALISIS E INTERPERTACIÓN DE DATOS

Para el análisis e interpretación de datos cualitativos, se utilizó el enfoque cualitativo el método hermenéutico-dialectico expuesto por Martínez Miguélez (2006) como el encargado de conocer las realidades de un fenómeno a través de la observación e interpretación, donde se indaga de manera minuciosa a través de: a) técnicas especiales de recolección de datos según el caso ,b) formulación de preguntas por medio de categorías de trabajo, c) aplicación del instrumento validado, d) seguidamente se procede a transcribir la información recopilada, e) se realiza un análisis de las conductas propias del fenómeno a estudiar, y por último, f) se descende a interpretar y comprender la información proporcionando resultados significativos al proceso investigativo.

Desde este marco de referencia, se consideraron las siguientes categorías iniciales para el trabajo de campo: a) Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo, b) Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo y c) Planeación didáctica de la competencia trabajo en equipo.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados fueron presentados y analizados atendiendo a los objetivos de investigación.

4.1.1. Objetivo específico 1: Describir las estrategias didácticas que declaran los docentes, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, son utilizadas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo.

La técnica utilizada fue la entrevista y como instrumento se ejecutó un guion de entrevista (Anexo A) con el fin de conocer las estrategias didácticas que implementan los docentes de acuerdo a la competencia trabajo en equipo, con este instrumento se pudo indagar sobre las declaraciones de cada docente el ¿Por qué? Y ¿Cómo? implementan el trabajo equipo en los cursos a su cargo.

A continuación, se detallan las categorías, subcategorías de trabajo, así como también las categorías emergentes obtenidas en la medida que se realizó el análisis de los discursos emitidos por los informantes claves: ID1. ID2. ID3.

DISCURSO DE LOS INFORMANTES: DOCENTES

1. ¿Qué importancia le atribuye a la competencia trabajo en equipo en la formación docente?

ID1

Como importancia u objetivo primordial como docente, el trabajo es Súper fundamental reunir grupo de personas, pues ¿para qué? Para que puedan ejercer y disfrutar de las diferentes capacidades, inteligencia, ideas, y destrezas que tienen los demás, con fines similares o diferentes pero que todo tenga un objetivo y pueda dar los mejores resultados además nos ayuda a cómo interactuar más con las personas ser más íntegros.

ID2

Las competencias debemos partir que son el conjunto de actitudes y también de conocimientos que posee un profesional, en términos de competencia específicamente de trabajo en equipo hace referencia a las habilidades interpersonal que posee el profesional para interactuar con el otro...es un profesional que a un futuro va a poder resolver ciertas dificultades en ser una persona propositiva ante cualquier conflicto...

ID3

Trabajar con otros dentro de labor docente es fundamental, porque permite ver diferentes puntos de vista, de hecho, en una institución educativa tenemos diferentes perfiles y eso enriquece lo que es nuestra profesión; en ese sentido es fundamental formar al estudiante, al futuro maestro en esa capacidad de poder escuchar y poder identificarse ya sea en posturas distintas, es decir llegar a acuerdos o posturas distintas defendiendo las propias, pero desde la argumentación.

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Importancia de la competencia en la formación docente

Categoría emergente: Dimensión comunicativa

INTERPRETACIONES:

ID1: El trabajo en equipo es una competencia que contribuye aspectos positivos para el que hacer docente ayudando a conocer las diferentes posturas, conocimientos e ideas, reunir todas

la capacidades de cada integrante del equipo y alcanzar un objetivo o meta;, además es fundamental reconocer que el trabajo en equipo es indispensable en diversas ramas ya que no solo nos compete a la educación si no a todas en general para establecer vínculos, obtener mejores resultados y formar integralmente de manera colectiva.

ID2: Se destaca que la competencia trabajo en equipo atribuye a las dimensiones del ser humano (individual, familiar, organizacional y social) ya que, al relacionar las actitudes con los conocimientos, le proporciona al individuo diversas habilidades de resolución de conflictos en diversos contextos.

ID3: La competencia trabajo en equipo es una de las más demandadas en profesionales, ya que debido a su eficacia en el proceso educativo ha dejado en evidencia la importancia de incluirla en la formación de profesionales de la educación, en las instituciones educativas se descifran los diferentes perfiles de formación los cuales condensan dimensiones que emergen de la competencia genérica trabajo en equipo, dándole mayor preeminencia a la misma; la dimensión comunicativa engloba los estilos y redes de comunicación haciendo énfasis en la habilidad de la escucha para comprender los diferentes puntos de vistas y concordar una comunicación asertiva.

2. ¿Qué tipo de estrategia didáctica emplea en sus cursos para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo?

ID1

En las estrategias busco la manera de qué hagamos ensayos grupales hagamos diapositivas hagamos exposiciones micro clases bueno qué tenga que ver con el proceso educativo

La participación grupal es importante para que todos tengamos buena comunicación eso es, buena comunicación educativa.

Categoría emergente: Comunicación asertiva

ID3

He procurado hacer una combinación de estrategias lúdicas y al mismo tiempo de análisis académico de los diferentes textos y las diferentes posturas desde los cursos teóricos que he orientado, me gusta de la parte académica involucrar diferentes perfiles, busco la manera de potenciarles de las diferentes habilidades de cada perfil potenciar los equipos de trabajo, entonces generalmente hay perfiles que se determinan los fuertes en ciertos aspectos... desde la lúdica me gusta mucho involucrar dentro de los encuentros lo que es la parte recreativa la parte lúdica tus juegos, adivinanzas, dinámicas que nos permitan integrar y me parece que la confianza es fundamental dentro del equipo.

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equip

Subcategoría: Estrategias lúdicas

INTERPRETACIONES:

ID1: En los contenidos de los cursos se emplean estrategias didácticas las cuales se encargan de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los ensayos grupales, diapositivas, exposiciones y micro clases son estrategias de enseñanza que emplean los docentes para mediar el proceso, estas requieren de una planificación y diseño, para lograr el propósito de obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La comunicación es muy importante dentro del proceso formativo, esta dimensión se encuentra inmersa en la competencia trabajo en equipo con estilos y redes que contemplan habilidades de escucha, comunicación verbal y no verbal, al estudiante desarrollar estas habilidades se convierte en un integrante esencial en el quipo promoviendo dentro de una comunicación asertiva y el cumplimiento de metas establecidas.

ID3: Las estrategias son aquellos procedimientos que se emplean en el proceso de enseñanza para facilitar la adquisición de un aprendizaje, la lúdica dentro de las estrategias permite al estudiante la adquisición de conocimientos a través de un proceso activo y flexible, donde a través de la experiencia adquieren habilidades para desempeñarse desde su perfil educativo, en el aula el trabajo en equipo puede ejercerse a partir de cualquier estrategia, por lo cual la lúdica se ha impulsado como la que capta la atención del estudiante, permite el disfrute, integración, armonización concentrando su atención en los contenidos y actividades aplicadas.

3. ¿Cómo desarrolla esa estrategia didáctica?

ID2

Hago interdisciplinarietà con las diferentes áreas porque en mi curso convergen chicos de todas carreras, entonces trato de que se organicen mesas de trabajo con diferentes licenciaturas para que se aporte desde la disciplina concepto y llegué a conclusiones generales entonces eso es una herramienta que me funciona.

Categoría emergente: Interdisciplinarietà

Las exposiciones pues también, aunque no son mis preferidas, pero en ocasiones también hacen que el estudiante sea responsable que se preocupe y respete el tiempo del otro que se organice si entonces eso es otro es otra metodología que funciona.

ID3

Procuro que esa parte lúdica esté inmersa en todo el proceso es decir respetando los tiempos de la clase; su inicio, la explicación del tema, la exploración de los saberes, el desarrollo de la misma, la retroalimentación, respetando estos tiempos pero que en cada una estén inmersos todos. Es decir, que haya lúdica al inicio que haya lúdica en la en la explicación que haya una lúdica en la misma evaluación y que haya una lúdica al final para que haya un equilibrio entre lo que es la lúdica y al mismo tiempo el desarrollo temático.

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Estrategias de enseñanza

INTERPRETACIONES:

ID1: Según lo evidenciado es de gran relevancia condensar las diferentes áreas creando interdisciplinariedad donde se organicen mesas de trabajo y se aporte desde la perceptiva de cada disciplina, creando conceptos de manera colectiva y aprendiendo desde cada postura.

Es importante conocer las distintas plataformas que apoyan el desarrollo de los cursos, se demuestra que las exposiciones y debates ayudan a que el estudiante adquiera ciertas responsabilidades para su proceso de aprendizaje y se organice de manera clara para alcanzar objetivos, aunque claramente no es una de las opciones que se designan.

ID3: Para el desarrollo de las clases se tiene en cuenta los tiempos establecidos dentro de las planeaciones didácticas dando espacio a cada componente; las estrategias pueden involucrarse para la explicación de contenidos, fortalecerlos o evaluarlos, estas deben estar organizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y enmarcadas conforme a su nivel de formación además cumplir con un propósito de aprendizaje para así adquirir un resultado positivo.

3.1. ¿Cuál es el objetivo de aprendizaje con la estrategia?

ID1

Yo siempre he mirado que todo sea colectivo, o sea la forma de agruparnos socialmente ¿por qué? porque podemos integrarnos para que las ideas se unan para un cumplimiento, para un proyecto, para un objetivo en común que, si tenemos diferentes características como seres humanos características de forma de trabajar, todos lo vemos reflejado en la agrupación...

ID3

Desde mi experiencia considero que esa empatía, que esa confianza, que esa seguridad del estudiante en una clase es lo que le permite estar dentro del momento y a su vez aprender y no aprender en el momento sino aprender significativamente, considero que la parte lúdica es importante para quitar esas barreras y pues como experiencia lo digo ...hay algunas preguntas que no son resueltas y considero que esta parte lúdica es lo que nos permite acercarnos como personas y a partir de ahí salir a buscar ese aprendizaje ...

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Metodología de enseñanza y evaluación

ID1: Dentro de la metodología de enseñanza se evidencian diversos momentos, dentro de ellos se encuentran las planeaciones en las cuales se determina si se llevaran a cabo individual o de manera grupal, además es de reconocer que a medida que se realizan las actividades de acuerdo al contenido de replantea la forma de trabajo, de igual manera en algunos cursos se emplean los mismos contenido pero contando con distinta metodología lo anterior de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

ID2: Se destaca la mediación entre docente-estudiante y la búsqueda de alternativas que faciliten la adquisición de un aprendizaje significativo de tal manera que se asocie el contenido con la lúdica generando espacios de confianza, acercamiento y empatía donde el estudiante active mecanismos de aprendizaje conforme a sus intereses y necesidades.

3.2 ¿Cuáles contenidos trabaja en la estrategia?

TESTIMONIOS:

ID3

...Lo que busco hacer dentro de la planeación es que en todos los momentos haya una actividad que me permita llevar a la lúdica, la dinámica primero, segundo que estén inmersos dentro de todo el proceso académico, y lo otro que también busco dentro del proceso es que estas actividades sean realmente conectadas con el tema es decir no son actividades por hacerlas.

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Metodología de enseñanza

Categoría emergente: No refieren contenidos en la metodología de enseñanza

INTERPRETACIONES:

Los docentes no describen información sobre la pregunta planteada.

3.3 ¿Qué actividades emplea en el proceso de enseñanza de la competencia trabajo en equipo?

ID3

Hacer ese análisis historietas de fábulas a través de cuentos, leyendas, traer una obra teatral ¿no? a través de un ensayo escrito es decir que no se repita de sus productos, sino que realmente sea algo “nuevo “. Para cada grupo y en cada temática.

Categoría emergente: Pensamiento crítico

Me gusta fortalecer lo que es el respeto a la opinión del otro es decir todos tenemos un punto de vista y toda la podemos exponer.

Categoría emergente: Respeto a la diversidad de opinión

Me gustan las preguntas, me gusta empezar con diálogos y con preguntas genéricas sobre una temática y valoro mucho el trabajo en equipo, pero también individual, es decir dentro del equipo ver como cada uno de los integrantes del equipo aporta desde cero, también los productos de dibujar, colorear, crear, me gusta mucho esa parte del licenciado... Me gusta también mucho incursionar en la parte de la de la expresión corporal, la capacidad o esa competencia artística es importante fortalecerla.

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Metodología de enseñanza

INTERPRETACIONES:

ID3: El desarrollo del currículo pretende llevar cabo la innovación de actividades en el aula, los textos narrativos (fabulas, cuentos, leyendas y obras teatrales) se pueden emplear como actividades para realizar en equipo donde se pueda conocer la capacidad de análisis y pensamiento crítico de los textos; las preguntas generan diálogos e incentivan al estudiante a pensar, así como también estimulan el trabajo en equipo e individual conociendo los aportes y conocimientos adquiridos en el proceso, los tipos de expresión oral y artística se destacan por comunicar, a través de estas actividades se propicia un trabajo colaborativo realizando un intercambio de saberes y conocimientos, contribuyendo a la fonación personal desde los distintos puntos de vistas y realidades.

3.4 ¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de las actividades?

ID1

Bueno, nosotros llevamos una planeación antes de, por lo cual uno establece que hay algunas actividades que tienen que ser individuales, pero hay otras que las podemos hacer grupales; Se busca en las ventajas donde se puedan conectar por otros medios no sólo por teams si no por video llamadas de WhatsApp o por llamadas telefónicas y la idea es que podamos seguir continuando con el trabajo que hagamos y escuchemos a todos de la mejor manera.

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Recursos de enseñanza

INTERPRETACIÓN:

ID1: Dentro de la metodología de enseñanza se evidencian diversos momentos, dentro de ellos se encuentran las planeaciones en las cuales se determina si se llevaran a cabo individual

o de manera grupal, además es de reconocer que a medida que se realizan las actividades de acuerdo al contenido de replantea la forma de trabajo, de igual manera en algunos cursos se emplean los mismos contenido pero contando con distinta metodología lo anterior de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, En la actualidad es de vital importancia reconocer los nuevos retos en la educación y todos aquellos imprevistos que de una manera afecta el proceso educativo, es labor del docente generar espacios y recurrir de manera oportuna plataformas, herramientas, softwares educativos entre otras que faciliten y flexibilicen la adquisición de un aprendizaje significativo.

3.5 ¿Cómo la evalúa? ¿La evaluación de esta competencia es parte de la evaluación global de la asignatura?

ID1

...Yo manejo mucho el trabajo en equipo pero los evalúo individualmente hay una parte que evalúo grupal, por ejemplo también puede presentar muy bonitas las diapositivas entre todos, que uno colocó las imágenes, que el otro colocó las letras; la parte individual que yo manejo es la textura lo que va más allá del contenido, que yo lo escuché muy relativamente...hasta que yo vea que está hablando me está contando diferentes ideas.

ID3

Digamos por el mismo hecho de la Universidad de evaluar cuantitativamente, se da una valoración a los productos con base en unos indicadores en los criterios de evaluación, ya dentro del propio trabajo en el aula por decir alguna manera, me gusta observar mucho las dinámicas de los equipos se decir quién es el que toma la vocería, quién es el que toma el liderazgo, quién es el que está como analizando la situación, quién es el que de pronto da las ideas más práctica, quién es el que de pronto revisa el texto al final y me gusta también hacerlo desde la cercanía con el estudiante.

Categoría emergente: Criterios de evaluación

Procuro hacerlo individual, pero de forma que quede entre él y yo... desde mi labor docente se llama al estudiante por estudiante y le voy diciendo algunos aspectos muy particulares, muy puntuales que veo en ellos, esto desde la parte formativa.

Categoría emergente: Evaluación formativa

Ya desde lo que nos piden la universidad, se le da una valoración cuantitativa, pero obviamente se les expone los criterios a evaluar y me gusta que los cohortes estén conectados, es decir, que a medida que avancemos en los cohortes cada temática se vaya conectando con la siguiente así, hasta el final es decir que no nos quede por allá suelto...

Categoría emergente: Evaluación cuantitativa

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategorías: Metodología de enseñanza y evaluación

INTERPRETACIÓN:

ID1: Realizando énfasis en el proceso evaluativo de la competencia trabajo en equipo se deriva el enfoque cuantitativo de la universidad y el cualitativo de acuerdo al desempeño de cada estudiante, la evaluación grupal se da en la presentación del trabajo y como se delegaron funciones para trabajar cooperativamente, así como también el proceso del trabajo en general, a nivel individual se evalúa en cuanto al desempeño de cada uno y como refleja su conocimiento de la temática a través de la expresión oral.

ID3: La universidad dentro de su evaluación hace énfasis en los aspectos cuantificables midiendo el aprendizaje a través de una escala numérica de 0 a 50, las unidades son divididas en cohortes que deben estar enlazados y ser evaluados conforme a los criterios y logros alcanzados, en el aula se da una valoración al proceso analizando los roles que desempeñan cada estudiante dentro del equipo, ya que dentro del trabajo colaborativo se delegan funciones dependiendo las habilidades y destrezas de cada individuo, además la evaluación formativa también es tomada en cuenta observando la trayectoria del estudiante de inicio a fin para de este modo manifestar las falencias a modo personal para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

3.6 ¿cómo cree que el trabajo en equipo ha influenciado en el trabajo virtual?

ID1

Bueno, yo pienso que hablando de la forma presencial se evidencia a veces como más el trabajo y uno creía eso que solamente podía trabajar una forma grupal con los estudiantes presencialmente que porque hacían carteleras que porque eran muy dinámicos que porque eran muy activos, pero no, a mí no me ha surgido eso, mire que los he tenido trabajando en equipo virtualmente y cada uno hace Videos y luego los pegan hacen interrelación, hace el trabajo de diapositivas mejor dicho me han sorprendido... no hemos visto el inconveniente que no participe, que no quiera, sino más bien a veces que se pasan el tiempo estipulado.

ID2

Bueno, los maestros tenemos que asumir un rol y aprender y desaprender muchas de nuestras prácticas hay una brecha entre lo que es la presencialidad y lo que es la virtualidad si yo hablo de competencias y habilidades para desarrollar ese trabajo en equipo indiscutiblemente el ámbito presencial nos favorece, porque estando interactuando en un aula los estudiantes pues pueden generar diferentes posturas frente a un tema, el material de clase, también en los escritos de los estudiantes, en las posiciones del otro e incluso en las exposiciones, el estar observando al otro pues nos ayuda a organizarnos en el aula como equipo.

Categoría emergente: capacidad constante de adaptación a los cambios

Ya hablando del de la virtualidad, pues la virtualidad si nos deja una desventaja porque si bien es cierto en los monitores, las pantallas crean una barrera a veces las clases pues no se tornan y de acuerdo a la conectividad, no se cumplen los objetivos planteados sabemos que los estudiantes también presentan dificultades para conectarse y tener accesibilidad a un equipo.

ID3

Bueno desde mi experiencia considero que si habido un cambio, porque digamos una cosa es interactuar con un juego y ver al estudiante a los ojos y ver sus expresiones ver su reacción física ante el juego y ya pues de pronto hacerlo en una pantalla donde en muchas ocasiones la cámara no se activa, y uno esta Cómo a la expectativa de lo que pueda pasar al otro lado.

Segundo, siento que nos hemos centrado más en lo individual y por lo que escuchado en algunos estudiantes de los últimos dos semestres y este tercero ya estamos como girando más como “él mejor trabajemos individual porque pues yo respondo por mis compromisos” Y es lo que decía de la confianza de poder conocer al otro es un habilidad que no se está viendo actualmente.

Digamos cada uno es como que yo entrego lo mío y es como más seguro, porque no sé si el compañero si vaya estar, si tenga Internet o si su tiempo sea compatible, entonces siento que si se ha debilitado un poquito esa esa competencia de trabajar en equipo.

Categoría: Estrategias didácticas para la enseñanza de la competencia trabajo en equipo

Subcategorías: La competencia trabajo en equipo en el ámbito presencial y virtual

Categoría emergente: Dificultades organizativas

INTERPRETACIÓN:

ID1: Unos de los aspectos más importantes que se ha desarrollado actualmente en el ámbito educativo es la influencia de la virtualidad en el proceso de enseñanza y de qué manera se evidencia el aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo a la experiencia vivenciada se infiere que los docentes tenían una perspectiva errada a lo que realmente es la realidad, ya que se ha logrado trabajar colaborativamente, se delegan funciones de trabajo, emplean la responsabilidad generando aprendizajes significativos con la competencia trabajo en equipo.

ID2: Se demuestra que el ámbito presencial indiscutiblemente favorece la competencia trabajo en equipo debido a la interacción que se realiza físicamente en el aula, de acuerdo a la práctica de metodologías de enseñanza la virtualidad crea barreras para realizar las clases y desarrollar los contenidos dejando a la deriva los objetivos planteados; este proceso se realiza de manera flexible para lo cual surgen diversas dificultades de conexión, accesibilidad a equipos tecnológicos y disposición lo que de una u otra forma llega a postergar el proceso.

ID3: La virtualidad ha influenciado en la competencia trabajo en equipo debido a que los medios muchas veces no permiten ver la realidad tras una pantalla, las estrategias lúdicas permitían observar esa interacción entre pares, expresiones y reacciones, actualmente los encuentros flexibilizan el aprendizaje y ya los estudiantes optan por asumir sus responsabilidades, deberes y compromisos frente al proceso educativo de manera individual, no conciben la interdependencia para alcanzar sus objetivos debido a que difícilmente se cuenta con la disponibilidad del otro en cuanto a tiempo, conexión u otros aspectos propios para el trabajo en equipo.

3.7 ¿cómo implementan los docentes del programa de Pedagogía infantil, la competencia trabajo en equipo?

ID1

Nosotros como programa de licenciatura en educación infantil hemos sido muy unidos y siempre que hay alguna actividad tratamos de organizar los grupos de trabajo a veces ni siquiera nosotros organizamos a veces compañeros con que uno no habla mucho con ellos, se acercan “hagamos esto” y ahorita en la actualidad pues hemos tratado de trabajar también en el equipo colaborándole a nuestros jefes porque estamos a un proceso de alta calidad y pues se ha visto que todos hemos aportado y hecho grandes aportes.

ID3

Por lo que he podido ver con los compañeros que he podido interactuar, considero que si se da y se respeta mucho lo que es el fortalecer esa competencia docente. es decir, considero que es lo que he podido observar hay compañeros que dan mucho énfasis en la parte científica académica, es decir desde el conocimiento teórico de la ciencia que es fundamental, hay compañeros que también destacan mucho la lúdica que es también importante y compañeros que dan mucho en énfasis en este análisis crítico de textos, entonces considero que el equipo está equilibrado en ese aspecto de la estrategia, pero si digamos ya llegando al meollo y al centro de la de la pregunta, si ,si considero que los profesores trabajan esta competencia dentro de sus grupos...

Categoría emergente: Interdisciplinariedad de saberes

Categoría: Trabajo en equipo en los docentes del programa de licenciatura en pedagogía infantil

Subcategoría: Perfil de formación docente

INTERPRETACIÓN:

ID1: Dentro del programa se evidencia la implementación de la competencia trabajo en equipo entre los docentes y sus respectivos directivos, realizando aportes de gran relevancia para la acreditación de alta calidad, así como también entre colegas educadores vivenciar

experiencias con grupos de trabajo que apuntan hacia el mismo objetivo “formar”, comprendiendo, planificando y desarrollando practicas colectivas.

ID2: El individuo por naturaleza es un ser social y debe ser educado en este campo a través de la interdisciplinariedad de saberes, por lo cual los profesionales en educación de la universidad dentro de sus perfiles incluyen la formación en competencias así como también deben emplear estas prácticas con sus colegas, observar, analizar y reflexionar frente a su experiencia ejecutando las particularidades de la competencia trabajo en equipo como establecer una buena comunicación, relación y respeto de ideas considerando las posturas de cada agente educativo.

4.1.2. **Objetivo específico 2:** Interpretar las percepciones de los estudiantes respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo adquiridos en el proceso de formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona.

La técnica utilizada fue la entrevista y como instrumento se llevó acabo el guion de entrevista (Anexo B) por medio de este se busca conocer las percepciones que tiene los estudiantes sobre los aprendizajes de la competencia trabajo en equipo que han sido enseñados. A continuación, se detallan las categorías, subcategorías de trabajo, así como también las categorías emergentes obtenidas en la medida que se realizó el análisis de los discursos emitidos por los informantes claves: IE1, IE2, IE3.

DISCURSOS DE INFORMANTES: ESTUDIANTES

1. ¿Qué importancia le da usted a la competencia trabajo en equipo durante su formación como docente?

IE1

Claro, porque también nosotros nos estamos formando para eso... respetar el punto de vista de cada persona y ser compañerista, así como también ser empático con las demás personas.

A mi bueno, desde mi punto de vista, en algunas veces muy importantes también como trabajar en equipo debido a que nosotros aprendemos de los saberes previos de las otras personas, pero en general, a mí como que no me gusta trabajar en equipo porque hay personas que no son compañeristas y no tienen en cuenta el punto de vista de uno, sino que solamente piensan en ellos.

IE2

Bueno, desde mi punto de vista esta competencia no es para generarse como rivalidad si no que no importa el ámbito en el que uno se encuentre ya sea en lo personal, educativo o en el trabajo y así fortalecer nuestras habilidades. Tratar en lo posible de ser cada día mejor y lograr la forma colectiva las metas y propósitos que se obtengan

Categoría: Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Habilidades para interactuar con los demás

INTERPRETACIONES:

IE1:

Aunque afirma que es importante el trabajo en equipo a manera de intercambiar conocimientos que pueden generar mejores resultados durante el proceso de enseñanza, resalta que en su experiencia personal le ha sido más beneficioso trabajar individualmente, ya que así no siente que su opinión esté condicionada a la voluntad de los demás miembros de un equipo para ser escuchada. Sin embargo, reconoce la importancia de respetar los puntos de vista de los demás, y fomentar el compañerismo y la empatía como una forma de aprendizaje para el cual está siendo formado.

IE2:

Considera que es importante fomentar la competencia sana, no como una suerte de rivalidad, si no por el contrario como una manera de incentivar la creatividad e innovación por parte de los compañeros, consiguiendo así nuevas formas de desarrollar y fortalecer las habilidades de todos, lo cual resultará mejor para el objetivo de aprender y mejorar cada día de manera colectiva aportando desde su perspectiva sus saberes y conocimientos frente a un determinado tema.

IE3

Algunas materias me sirvieron de experiencias para adquirir normas de un trabajo, cosas bien hechas, a ser perfeccionista y a sentar cabeza de qué le vamos a enseñar a los niños... analizando la situación no es el docente si no el currículo en general.

Categoría: Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Interacción entre pares

Categoría emergente: Adquisición de normas

IE3

Es importante porque se tienen presente diferentes subjetividades que son relevantes en el momento de alcanzar una meta...

Categoría emergente: Logro de metas colectivas con los pares

IE3

En el equipo no debe existir solamente una persona o una sola cabecita pensando, sino que aporten todos.

Muchas veces un estudiante se acomoda al otro y espera a que el otro opine, que el otro haga, que busque y que el otro pelee por su trabajo que le dé la solución y simplemente se acuesta.

En materias como sistematización de la experiencia y didáctica de la ciencia, estas materias no es que sean complejas, es que son muy estrictas y en el momento de llevar el trabajo en equipo no podemos fijarnos en “es mi amiga la más bonita” o “mi amigo el que más sale conmigo” tampoco “con el que más Parcho fiesta” o “mi amiga que me acompaña” debemos fijarnos en qué amigo es responsable en qué amigo me puede colaborar y aportar a la tarea y al equipo.

Categoría emergente: Compromiso de cada integrante del equipo

INTERPRETACIÓN:

Reconoce el aprendizaje que le dejaron algunas materias cursadas, y como le ayudaron a adquirir una mejor metodología de trabajo inculcándole principalmente el perfeccionismo al momento de plasmar una idea. De igual manera le permitió centrarse en el conocimiento que quiere transmitir a los estudiantes. Hace hincapié en qué esta situación no se debe únicamente al docente que imparte las materias si no al ambiente en general.

Resalta que el trabajo en equipo es importante al momento de tomar en cuenta diferentes opiniones que permitirán alcanzar los objetivos de manera satisfactoria.

No obstante, puntualiza que en el equipo todos deben aportar ideas y no solo uno o dos. Además de que todos deben comprometerse de la misma manera para que el equipo funcione óptimamente. Y recalca que materias como sistematización de la experiencia y didáctica de la ciencia parecen estrictas, pero realmente se trata de materias que requieren de meticulosa atención y disciplina; por lo tanto, no se puede permitir que factores como la amistad o la simpatía de los compañeros nuble el compromiso que se debe tener con el deber de aprender a enseñar.

2. ¿De qué forma le están enseñando a aprender a trabajar en equipo, que metodología o estrategias aplican los docentes en el aula de clase?

IE2

A mi bueno, desde mi punto de vista, en algunas veces muy importantes también como trabajar en equipo debido a que nosotros aprendemos de los saberes previos de las otras personas, pero en general, a mí como que no me gusta trabajar en equipo porque hay

personas que no son compañeristas y no tienen en cuenta el punto de vista de uno, sino que solamente piensan en ellos.

Digamos es muy importante también trabajar en equipo como lo digo en la formación por lo que si hay un buen compañerismo con las demás personas las cosas se van a dar de forma positiva

Categoría Estrategias de enseñanza

Subcategoría Innovación

Categoría emergente: Compañerismo entre pares

INTERPRETACIONES:

IE2

Se evidencia a través de su experiencia que los docentes promueven en sus aulas de clase el trabajo en equipo, así como también hace énfasis en que las actividades desarrolladas en los diferentes cursos en su mayoría optan por realizar un trabajo en equipo para lograr un bien común. Para el logro de estas competencias es pertinente introducir cambios en las estrategias de enseñanza aprendizaje, siendo necesario innovar y evaluar el resultado de dichas innovaciones. El docente debe incorporar metodologías activas: trabajo colaborativo y trabajo autónomo, predominando la evaluación personalizada y centrada en el estudiante.

Reconoce la importancia de trabajar en equipo para realizar un intercambio de ideas, saberes u opiniones desde diferentes puntos de vistas, pero destaca mediante su experiencia que prefiere realizar los trabajos individualmente ya que algunos compañeros con quienes trabajo se tornaban egocéntricos frente a la realización de trabajos académicos, lo cual causo en la informante a optar por trabajar de manera individual y hacerse cargo de sus propias responsabilidades.

IE3

Bueno, con relación a las estrategias considero que no son digamos muy innovadoras, porque simplemente dicen bueno vamos hablar por ejemplo de las competencias la lingüística y la pragmático y van a ser un equipo de cinco y van a exponer este tema pues considero realmente que no se aplica una metodología o una estrategia que consideran pertinente en el momento.

Categoría Estrategias de enseñanza

Subcategoría Seguimiento del docente

Pero muchas veces un estudiante se acomoda al otro y espera a que el otro opine, que el otro haga, que busque y que el otro pelee por su trabajo que le dé la solución y simplemente se acuesta.

Entonces esa metodología me parece muy bonita si, el trabajo en equipo, pero considero que para aplicarla hay que pensar no simplemente hacer el trabajo y ya, todos somos capaces de todo en la vida, pero no sabemos qué tanto esa persona pueda aportar al equipo y que tantas personas con responsabilidad también hay el mismo equipo.

Lo que pasa es que la causa del trabajo en equipo siempre es ver las competencias de cada uno y las aportaciones de cada uno

Categoría emergente: Competencias de cada integrante

INTERPRETACION:

Se destaca que los docentes emplean estrategias poco innovadoras, las cuales no permiten conocer las competencias y aportaciones que da cada estudiante al trabajo, se evidencia que el trabajo en equipo se presta para que solo algunos estudiantes realicen el trabajo y los demás no cumplan con sus responsabilidades y deberes, eso se debe a la poca pertinencia, a no establecer una finalidad o propósito a lograr con las estrategias empleadas en el aula. Se destaca que el estudiante universitario se enfrenta a procesos de aprendizaje que le permiten trabajar, aprender y evaluar sus competencias transversales -trabajo en equipo, negociación y toma de decisiones, comunicación.

3. ¿Qué actividades utilizan sus docentes para la enseñanza del trabajo en equipo?

IE1

Los profesores hablan mucho lo que son las exposiciones y los debates, para tener en cuenta las opiniones de cada uno

IE2

... nos ponen a trabajar con talleres en el aula ... y así poder interactuar con nuestros compañeros

... algunas veces nos apartan por decirlo, así como de las personas que siempre trabajamos aquí y nos ponen a trabajar con otras personas desconocidas, como para poder darles una oportunidad y poder interactuar con compañeros y aquí fortalecer este trabajo

IE3

Bueno, una de las actividades que casi siempre se práctica en un aula de clase es, por ejemplo, la exposición, el teatro otra de las actividades. con todo son un equipo y necesitan de este trabajo colectivo...

Categoría: Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Estrategias de enseñanza

INTERPRETACIONES:

IE1

Se logra evidenciar que dentro del programa los docentes eventualmente planifican espacios que permiten a los estudiantes participar activamente de actividades en equipo, destacando las exposiciones y debates como formas de expresión oral que permiten conocer las opiniones y puntos de vista de cada uno de los estudiantes. Cabe resaltar que la realización de actividades para lograr objetivos comunes, es importante siempre y cuando allí un intercambio de información, distribuyendo tareas, asumiendo responsabilidades, resolviendo las dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo del grupo.

Afirma que los profesores utilizan herramientas de trabajo en grupo como exposiciones y debates, lo cual brinda la oportunidad de conocer las opiniones de los demás integrantes de la clase y dar a conocer la suya propia. También se valen de estrategias como los talleres en el aula lo cual conlleva una interacción más directa.

IE2

Afirma que los docentes emplean actividades tales como talleres para desarrollar en el aula de clase la competencia trabajo en equipo, además reitera que estas actividades logran un ambiente familiar que les permiten interactuar con los demás compañeros. Es importante comprobar si los estudiantes identifican las necesidades de adecuación del equipo, si sugieren propuestas de cambio y, si además, ellos escogen las más apropiadas.

IE3

En algunas ocasiones incluso reparten aleatoriamente a los estudiantes en los diferentes grupos, de manera que se tiene la oportunidad de trabajar con compañeros con los cuales no se trabaja habitualmente y esto permite enriquecer la colectividad.

Además de los debates y exposiciones, también se practica el teatro en el aula de clase, la cual es una manera diferente de interactuar con los compañeros y conocerlos en sus roles interpretativos.

4. ¿Qué recursos utilizan los docentes para la enseñanza de esta estrategia?

IE3

Bueno el primer recurso que considero pertinente y en realidad es muy relevante ... son materiales didácticos que la misma universidad puede quizás brindarnos o nosotros los podemos adquirir de manera pues fácil no va a ser tan complicado.

Categoría: Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Recursos

INTERPRETACION:

Se considera relevante la confianza que los docentes depositan en sus estudiantes y los materiales didácticos que la universidad brinda para la adquisición de aprendizajes, y hacer el proceso un poco más fácil y enriquecedor.

5. ¿Cómo los docentes evalúan el trabajo en equipo?

IE1

Bueno pues hay profesores que digamos evalúan en general sin importar quien tuvo mayor participación o menos participación o hay unos que tienen en cuenta la participación de cada uno y cómo se desempeña cada uno digamos en una exposición o el trabajo

IE2

Algunos docentes evalúan de manera individual, bueno “la mayoría” algunos lo hacen grupal en alguna veces, otros evalúan la participación del trabajo para evidenciar si nosotros como estudiantes somos partícipes del trabajo en equipo y poder reconocer el compromiso de cada uno de su cada uno... también se conoce si nosotros estamos empapados en el tema y no dejarlo como toda la tarea a los demás compañeros

IE3

Bueno, realmente reitero me parece muy bonita la idea del trabajo en equipo porque puedo mirar quién puede más esto y quien casi tiene está dificultad, ...pero realmente en mi experiencia educativa que llevo en la universidad es muy poco el valor que le dan, es muy poco porque casi siempre se preocupan es como porque hagamos el trabajo y no porque bueno ¿que se sacó? ¿qué aprendió usted? ¿qué mejoro? ...

Los docentes no realizan alguna pregunta sobre el tema, solo califican y puede ser un 5.0 que solamente una persona lo merecía y los otros cuatro que no hicieron nada, pero nunca se dio cuenta de eso, la verdad no en todos los docentes, pero la mayoría que me dictaron a mi puedo salvar a dos o tres y si le daban valor porque habían investigado si hicieron o no hicieron.

Categoría: Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Proceso de evaluación

Categoría emergente: Ausencia de criterios de evaluación

INTERPRETACIONES:

IE1

De acuerdo a la evaluación de las actividades se considera que permite conocer las distintas formas de evaluación, se destaca la evaluación grupal la cual brinda un juicio general sin

tener en cuenta el desempeño de cada integrante de manera específica, también aquella que se realiza de manera grupal, pero es evaluada individualmente de acuerdo a su participación y aporte.

IE2

Se atestigua que algunos docentes haciendo énfasis en “la mayoría”, desarrollan dentro de su proceso evaluativo una apreciación de carácter individual, permitiendo conocer los saberes de cada uno de los integrantes del equipo, analizando el compromiso y veracidad del trabajo realizado de manera colectiva, así mismo reconoce que cada estudiante debe colaborar y no simplemente dejar que sean la minoría quienes se encarguen de las labores que le competen y favorecen de manera colectiva.

De esta forma se considera importante no sólo que el docente evalué el proceso del saber y saber hacer, sino también saber estar y en el fondo saber ser. No es suficiente con “saber” y “saber hacer”.

IE3

Respeto a la evaluación se afirma que el trabajo en equipo trae consigo beneficios a nivel formativo, pero de esto depende el uso adecuado que le dan los docentes, además se ha evidenciado el poco valor que le dan los docentes ya que emplean la competencia del trabajo en equipo sin tener una planificación previa de actividades, recursos, metas, retroalimentación etc.

Además, es evidente que en los trabajos en equipos numerosos no todos aportan o ayudan, por tal motivo se es necesaria la retroalimentación alguna evaluación del tipo formativo que permita conocer el conocimiento y saberes, permitiendo mejorar y aprender colaborativamente.

6. Haciendo un contraste en el método virtual y en el método presencial ¿usted considera que los docentes si están evaluando el trabajo en equipo en la modalidad virtual?

IE3

Bueno, realmente en mi caso yo estoy en una materia x donde nos dejan trabajo en equipo, pero realmente no le dan valor a nada, porque primero que todo nunca se socializan los Videos que uno pueda enviar con su grupo; segundo nunca se pregunta al azar ¿usted que sabe? ¿Qué expuso? ... se sobrepasa todo sin pensar en ¿qué aprendió? Es una situación muy compleja.

Realmente considero que el trabajo presencial permite como que tenga más ese mando y decir: “venga le explico” “colabórele a tus compañeros”, y virtual más bien es como que la

clase es a las dos nos conectamos nos sentamos como seres sin motivación...los trabajos en equipo virtualmente considero que realmente ha sido pésima.

Categoría: Proceso de evaluación

Subcategoría: Ausencia de criterios

Categoría emergente: Ausencia de criterios de evaluación

INTERPRETACIÓN:

En la actualidad la educación es dada de manera sincrónica y asincrónica por lo cual se ha vivido dentro del proceso evaluativo una situación compleja donde no existe retroalimentación por parte de algunos docentes dejando a la deriva los conocimientos y aprendizajes de sus estudiantes

Se considera pertinente repensar las estrategias que se están llevando a cabo en los cursos y de qué manera estas son evaluadas, además se destaca en la presencialidad la facilidad de trabajar en equipo y de colaborar mutuamente para erradicar las falencias de los estudiantes y no solo realizar las cosas por cumplir con un compromiso sino interpretar, aprender y comprender el objetivo de la misma.

7. ¿Durante su formación universitaria cuál aprendizaje considera usted que ha adquirido para trabajar en equipo?

IE2

El aprendizaje que he adquirido pues digamos que es muy importante nosotros pues bueno ya a la hora de ejercer nuestra carrera digamos comprender y respetar el punto de vista de cada uno, no sé, con las personas que estamos trabajando y poder, así como entender y respetar ese punto de vista y para, así como generar un ambiente como te lo decía anteriormente un ambiente familiar ... porque uno también no es perfecto y tiene que entender también a las demás personas.

Categoría: Aprendizaje de la competencia trabajo en equipo

Subcategoría: Interacción entre pares

INTERPRETACIÓN:

Dentro de los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso se destaca el de comprender y respetar el punto de vista de cada uno, con el fin de forjar un mejor ambiente de trabajo, así como también autoevaluarse y reconocer los errores propios y de los demás.

4.1.3. **Objetivo específico 3:** Develar las evidencias curriculares para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, presentes en la planeación didáctica de los docentes.

La técnica utilizada fue el análisis de contenido y como instrumento se aplicó una matriz de análisis de datos (tabla 4) para conocer las planeaciones que manejan los docentes frente a las actividades, estrategias y recursos que utilizan para implementar la competencia trabajo en equipo en sus aulas de clase.

A continuación, se presenta la Tabla 4 en la cual se sintetiza el análisis de la categoría “**Planeación didáctica** de la competencia trabajo en equipo” y las subcategorías asociadas: a) objetivos, b) metodología, y c) recursos.

Tabla 4: Matriz análisis de datos

Identificación de la asignatura	Componente formativo de la asignatura	Semestre	Nº de horas semanales	Semestre en el cual se presentó la planeación docente	Objetivos	Metodología	Recursos
Pedagogía, currículo y didáctica	Gestión escolar y legislación educativa	IX	2 horas	2021-1	<p>- Apropiar los elementos conceptuales y normativos que orientan la labor docente y administrativa dentro del sistema educativo colombiano.</p> <p>- Indagar y analizar autónomamente los conocimientos y prácticas propias de la Pedagogía Infantil y las Ciencias Sociales, fortaleciendo habilidades y destrezas a través de ejercicios didácticos, con base en la gestión escolar y la legislación educativa, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros.</p>	<p>Asume el pensamiento pedagógico de la universidad de Pamplona como un modelo Cognitivista, Constructivista de corte Humanista Social, lo cual permite establecer en las interacciones con los estudiantes en formación, los pre saberes que dan paso a la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>En este sentido se trabajarán estrategias que conlleven la reflexión crítica para el desarrollo y construcción de competencias interpretativas, propositivas, argumentativas, actitudinales, procedimentales dentro de las horas de contacto directo e indirecto</p>	<p>-Material bibliográfico.</p> <p>-Material de trabajo digital o impreso.</p> <p>- Plataforma Moodle material didáctico-foros y chat de retroalimentación.</p> <p>- Evaluación a través de criterios y niveles de desempeño.</p>

Continuación Tabla 4: Matriz análisis de datos

Identificación de la asignatura	Componente formativo de la asignatura	Semestre	Nº de horas semanales	Semestre en el cual se presentó la planeación docente	Objetivos	Metodología	Recursos
Investigación y práctica profesional	Proceso de investigación formativa PIF pasantía	IX	11 horas	2021-1	No se plantan objetivos dentro de la planeación didáctica, pero se evidencian competencias a desarrollar por cada unidad presentada. Dentro de las competencias se destaca: el trabajo en equipo, la ética, el análisis crítico, saberes de la disciplina y las competencias básicas y fundamentales del maestro: enseñar, formar y evaluar.	-Microclases -Retroalimentación, aclaración de dudas y sugerencias frente al manejo de los instrumentos del PIF. -Protocolos -Explicaciones con PPT e indicaciones para los ejercicios de aplicación. -Conversatorios - Lectura en grupo sobre las características de conducta de estudiantes con problemas socio-emocionales, debido al aislamiento en casa.	-Vídeo de Youtube - Foro: Plataforma Ms. Teams - Proyecto de aula remota en casa - Elaboración virtual de crucigramas, sopas de letras, (Plataforma teams), y/o mapas conceptuales y/o mentales en plataforma Mindomo

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la categoría de análisis “Planeación didáctica de la competencia trabajo en equipo” y las subcategorías: a) objetivos, b) metodología, c) recursos. Se puede evidenciar que una planeación objeto de análisis presentan los objetivos de aprendizaje que desean alcanzar, y la otra los fomenta por medio de competencias de desarrollo, también se pudo observar que llevan a cabo las estrategias metodológicas y recursos didácticos a utilizar durante el trayecto formativo. No se observar de manera explícita el planteamiento de actividades de aprendizaje para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo. Sin embargo, es mencionada dentro de los componentes a trabajar, pero no es evidente de qué manera se ira a desarrollar en el proceso formativo.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos evidencian que los docentes interpretan la estrategia didáctica como un conjunto de actividades que se desarrollan para alcanzar un objetivo de aprendizaje. Sin embargo, Guzmán y Marín (2011) refieren que una estrategia didáctica va más allá de un despliegue de actividades de clase, pues se requiere considerar objetivos de aprendizaje, competencias formativas, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, recursos y materiales educativos, proceso de evaluación del aprendizaje y planeación del tiempo y el espacio en el que se desarrolla la estrategia.
2. Para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, los docentes declaran utilizar las siguientes actividades de aprendizaje fundamentadas en la lúdica: a) micro clases, b) conversatorios y Lectura en grupo y c) proyectos de aula. No obstante, no refieren un procedimiento explícito para la evaluación de esta competencia que es fundamental en la formación de los futuros. Al respecto, el estudio realizado por Ruiz Morales, García García y Biencinto López (2018) precisan la importancia de un proceso de evaluación sistematizado de este tipo de competencias y explícito en la planeación didáctica de los docentes.
3. Respecto al aprendizaje de la competencia trabajo en equipo, el grupo de estudiantes que participó en este estudio, percibe que eventualmente en las asignaturas cursadas se ejecutan prácticas organizadas en equipo que contribuye a la adquisición de nuevos saberes y son escasos los espacios que ofrecen los docentes para compartir posturas e ideas sobre un tema. Si se realizan actividades en grupo, pero no enmarcadas en un proceso sistematizado que permita hacer seguimiento a las aportaciones de cada integrante del equipo y la evaluación del aprendizaje termina siendo un resultado cuantitativo sin retroalimentación.

4. Desde la perspectiva de los estudiantes, es importante el aprendizaje de esta competencia puesto que les permite adquirir habilidades y destrezas para integrarse eficazmente con sus compañeros en la realización de trabajos, informes, actividades y tareas e incluso para el ejercicio profesional como educadores infantiles en las instituciones de educación formal e informal. Sin embargo, en los discursos de los estudiantes, se puede inferir que en la mayoría de asignaturas no existen intenciones explícitas de enseñar y evaluar sistemáticamente el trabajo en equipo, lo cual corrobora la información obtenida con el análisis realizado a la muestra de planeaciones didácticas en este trabajo de investigación.

5. Los estudiantes son conscientes que realizar trabajo en equipo amerita de cada integrante las siguientes cualidades: buena comunicación verbal, responsabilidad, compromiso, empatía, respeto y compañerismo para que pueda entablarse una buena comunicación. No obstante, reconocen que, en sus experiencias de equipo en la Universidad, no todos asumen la responsabilidad para aportar significativamente al objetivo del equipo, e igualmente la forma como los docentes evalúan esta competencia es con una nota sin valorar la aportación de cada integrante en términos de cantidad y calidad. A este respecto, Hernández Arteaga, Recalde Meneses y Luna (2015) señalan que la “...metodología debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia, teniendo en cuenta que el estudiante es el sujeto de la formación” (p. 80).

6. Las planeaciones didácticas analizadas carecen de elementos curriculares para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la competencia trabajo en equipo. Es decir, los hallazgos encontrados en las planeaciones develan la ausencia o escasa presencia de objetivos educacionales para el desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes universitarios, y destacan los objetivos de aprendizaje enmarcados en el conocer o saber disciplinar. Igualmente, hay énfasis en la programación de actividades para ser realizadas por los estudiantes, pero de manera individual. Este aspecto contrasta con los testimonios de los informantes claves, pues en las

entrevistas afirman considerar en sus planeaciones didácticas el desarrollo del trabajo en equipo como una competencia clave en la formación integral de los estudiantes.

7. La enseñanza de la competencia trabajo en equipo en los recintos universitario requiere una planificación didáctica, selección de los recursos y herramientas pedagógicas, metas, evaluación de la competencia en sus distintas dimensiones y retroalimentación al trabajo que realizan los estudiantes. El emplear actividades sin un propósito pedagógico para el cumplimiento de un contenido y sin una planeación previa es invitar a los estudiantes a trabajar de manera individual de acuerdo a sus propios intereses, a no asumir sus responsabilidades y que algunos asuman más carga de trabajo que otros.

8. Los hallazgos de esta investigación confirman el estudio realizado por Ruiz Morales, García García y Biencinto López (2018) , referido al desarrollo de la competencia trabajo en equipo en la Educación Superior, “...en la actualidad existe la necesidad de potenciar la investigación científica en el campo de la evaluación de competencias aprovechando las prestaciones de la tecnología y así mismo asumirlas en los planes de estudios y perfiles de egreso de las universidades para que sean desarrolladas a través de sistemas didácticos de enseñanza, aprendizaje y evaluación” (p. 18).

REFERENCIAS

Aldana, J., & Piña, J. (2017). Calidad del servicio prestado al cliente por los instructores de gimnasios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(3), 172-197. Recuperado de <http://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/59/46>

Alfaro I. Seminarios y talleres. En: Díaz M. (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editores; p. 53-81.

Alonso, C. M. y Gallego, D. J. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio el trabajo y la vida. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(6), 1-28.

Anijovich; R y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Ed. Aique.-Perrenaud, P. (2001). Disponible en: https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html. Consultado 01/03/2017

Apodaca P. Estudio y trabajo en grupo. En: Díaz M. (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editores; p. 169-190.

Ascencio Peralta, C. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 109-130

Biemans, H., Nieuwenhuis, L., Poell, R., Mulder, M. y Wessenlink, R. (2004). Investigating competence-Based in the Netherlands: background and pitfalls *Journal of Vocational Education and Training*, 56(4), 523-538.

Bonals, J; (2000): *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. España, Editorial GRAÓ, de IRIF. S. L.

Briones, L. (2002) Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del curriculum escolar. En *Revista Digital Umbral* 2000, n.º 10; (consulta: feb. 2006).

Burnett, N.; Jayaram S. (2012). *Skills for employability in Africa and Asia*, un documento elaborado para el proyecto Innovative Secondary Education for Skills Enhancement (ISESE) (Washington, D.C., Instituto de Resultados para el Desarrollo, octubre de 2012).

Cadena-Iñiguez, P; Rendón-Medel, R; Aguilar-Ávila, J; Salinas-Cruz, E; de la Cruz-Morales, F; Sangerman-Jarquín, D (2017) Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias Estado de México, México vol. 8, núm. 7, septiembre-noviembre, pp. 1603-1617

Camilloni, A. de. (2008a). Didáctica general y didácticas específicas. En A. de Camilloni, El saber didáctico (págs. 23-39). Buenos Aires: Paidós.

Cannon-Bowers J, Tannenbaum SI, Salas E, et al. (1995). Defining team competencias and establishing team training requirements. In: Guzzo R, Salas E, eds. Team Effectiveness and Decision Making in Organizations. San Francisco: Jossey-Bass; pp.330–380.

Cannon-Bowers J, Tannenbaum SI, Salas E, et al. (1995). Defining team competencias and establishing team training requirements. In: Guzzo R, Salas E, eds. Team Effectiveness and Decision Making in Organizations. San Francisco: Jossey-Bass; pp.330–380.

Castilla, F. (2011) *Calidad docente en el ámbito universitario: un estudio comparativo de las universidades andaluzas* ISSN 2173-478Xpp. 157 – 172.

Cebreiro López, B. y Fernández Morante M. C. (2004) "Estudio de casos", en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga, Aljibe.

Cervera, D (Coord.). (2010). Formación del profesorado. Educación secundaria. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium - sized firms. International small business journal, vol. 5, octubre – diciembre.

Collado-Sevilla, A. A., y Fachelli, S. (2019). La competencia de trabajo en equipo: una experiencia de implementación y evaluación en un contexto universitario. REIRE Revista d’Innovació y Recerca en Educació, 12(2), 1–21. Recuperado de: <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222654>

Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. Revista de Educación, 325, 299-321.

Corominas, E.; Tesouro, M.; Capell, D.; Teixidó, J.; Pélach, J. & Cortada, R. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. Revista de Educación, 341, 301-336.

Crawley, E. F. (2001). The CDIO Syllabus: A statement of goals for undergraduate engineering education. MIT CDIO Report #1. Recuperado de http://www.cdio.org/files/CDIO_Syllabus_Report.pdf (Consultado el 10 de junio de 2016)

Dámaris, H. (1999). La didáctica universitaria: referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2 (1), 1-10 [Fecha de consulta: 18 de mayo de 2010] de: <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>.

Denzin, N.; Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Third edition. London, UK: Sage. Pp. 7.

Díaz Herrera, D. (1999). La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>].

Díaz, A. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Edit. McGraw - Hill Interamericana, México.

Díaz-Barriga, F y Hernández, G (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw- Hill.

Durán Aponte, E., y Durán García, M. (2012). Competencias sociales y las prácticas profesionales. *Vivencias y demandas para la formación universitaria actual. Cultura y Educación*, 24(1), 61-76. <https://doi.org/10.1174/11356401279974077>

Durán, D. (2004): *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica: Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Editorial GRAÓ. Barcelona.

Echeverría, B., Isus, S., Martínez, P., Sarasola, L. (2008) *Orientación profesional*. UOC, Barcelona.

García Montero, I. (2002) *la educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento*. *Revista Temas*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05G001.pdf>

García Ruiz, R. y Castro Zubizarreta, A. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Educatio siglo XXI*. 30(1) · pp. (297-322) recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149251>

Gómez Mujica, A., & Acosta Rodríguez, H. (2003). *Acerca del trabajo en grupos o equipos*. *Acimed*, 11(6).

González Maura, V. y González Tirados, R.M. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista iberoamericana de educación n.º 47* pp. (185-209)

Guerra Post, Y.M., Mórtigo Rubio, A. M, y Berdugo Silva, N.C. (2013) formación integral importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 8(1) pp. (48-69)

Gurdián-Fernández, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Editorial UCR. Pp. 24.

Guzmán Ibarra, I Marin Uribe, R (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. REIFOP, 14 (1), 151-163.

Guzmán, I. y Marín, R. (2011). “La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación”. REIFOP, No. 1, Vol. 14, pp. 151-163.

Heredia, J. y Duran, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista de Inclusión Educativa* 6(3), 25-40.

Hernández Arteaga, I; Recalde Meneses, J; y Luna, J.A (2015) estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Universidad de Caldas Manizales, Colombia*, vol. 11, núm. 1, enero-junio, pp. 73-94

Hernandez, Sampieri, H., Fernandez Collado, C., Baptista, Lucio, P. (2014). *Metodología De La Investigación*. México. Mc Craw Hill Education. Sexta Edición.

Ibarra Sáiz, M^a.S.y Rodríguez Gómez, G. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 443-461.[doi: https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11558](https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11558)

Lattuca, L. R., Terenzini, P. T. & Volkwein, J. F. (2006). *Engineering Change. A Study of the Impact of EC2000* (Executive summary). Baltimore, USA: ABET, Inc.

Leiva Melo, D, J. (2014) “Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo de las docentes del nivel de preescolar del gimnasio campestre cristiano”. Universidad de la sabana especialización en gerencia educativa, proyecto de grado. Pp 80.

Lerís, D., Letosa, J., Usón, A., Allueva, P. y Bueno, C. (2017). Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, Universidad de Zaragoza, España. Pp28

Maldonado Pérez, M. Sánchez, T. (2012). trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente. *Educare* .16 (2) p.p(94)

Marqués, M. (2008) *Una experiencia madura de innovación educativa*. Jornadas Nacionales sobre Estudios Universitarios de los Proyectos de Convergencia a la Realidad de los Nuevos Títulos, Universidad Jaume I, septiembre.

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=en.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México D.F: Trillas S.A.

Molano Camargo, M. (2006) Trabajo cooperativo en la universidad. *Revista de Investigación* 6(2):281-290. URL disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/952/95260215.pdf>

Moreno Olivos, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Revista Perspectiva Educacional*, Vol 50, N° 2, pp. 26-54. Universidad Autónoma Metropolitana UnidadCuajimalpa. México.

Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *ESE. Estudios sobre educación* 21, 199-216.

Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. y Hernández-Castilla, R. (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 6-27.

Narodowski, M. (2005) Notas para comprender el currículo escolar en la actualidad. *Revista Novedades Educativas*, año 18, n.º 180, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas.

Navío, A. (2007). El resultado de los programas de formación de formadores: análisis comparativo de dos realidades institucionales. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

París Mañas, G, Mas Torelló, G, y Torrelles Nadal, C, (2016) La evaluación de la competencia “trabajo en equipo” de los estudiantes universitarios, Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. *Revista d’Innovació Docent Universitària* Núm. 8 (2016), pp. 86-97.

Passow, H. J. (2012). Which ABET competencies do engineering graduates find most important in their work? *Journal of Engineering Education*, 101(1), 95-118.

Pedreira, M. y González. M.P. (2014). El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva. *Revista de Innovación Educativa* 24, 259-272. doi: <http://dx.doi.org/10.15304/ie.24.1671>

Pérez de Maldonado, Bustamante Uzcátegui, y Maldonado Pérez (2009) El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. *Revista Omnia*, vol. 15, núm. 3, pp. 78-96

Pérez de Maldonado, I; Bustamante Uzcátegui, S; Maldonado Pérez, M (2009) El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas *Omnia*, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. vol. 15, núm. 3, pp. 78-96

Pérez López, C. (2016) Formación inicial y permanente de profesionales de la educación. Las competencias del maestro de educación infantil. (Tesis doctoral, universidad complutense de Madrid). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133143>

Proyect Tuning (2003): Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto piloto. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto

Pujolàs, P., Lago, J. R. y Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de investigación en educación*, 11(3), 207-218.

Quintero Arrubla, A.R. Gallego Henao, A.D. Ramírez Robledo, I. E y Jaramillo Valencia, B. (2016) La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. *Zona próxima*.nº 25. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 5(2), 133-149.

Rousseau, V., Aube, C., & Savoie, A. (2006). Teamwork behaviors: A review and an integration of frameworks. *Small Group Research*, 37(5), 540-570.

Ruiz Morales, Y (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Investigación arbitrada*, 499-508. Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35660262020/html/index.html>

Ruiz Morales, Y. (2013). Evaluación de competencias genéricas en la universidad. Estudio comparativo en entorno b-learning y presencial. (Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Métodos y Diagnóstico en Educación). Disponible en <https://eprints.ucm.es/24008/>

Ruiz Morales, Y. (2013). Evaluación de las competencias genéricas en la universidad: estudio comparativo en entorno b-learning y presencial, universidad complutense de

madrid facultad de educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Trabajo de tesis doctoral. Madrid, España

Ruiz Morales, Y; García García, M; Biencinto López, Ch; y Carpintero, E (2017). Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: Una revisión narrativa. RELIEVE, 23(2), art. 2. Recuperado de: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.7183>

Ruiz Morales.Y.A, García G. M y Biencinto L. C. (2018) evaluación de competencias genéricas en la universidad. Estudio comparativo en entorno b-learning y presencial. Revista Acción pedagógica. San Cristóbal, Venezuela, Universidad Nacional Experimental del Táchira, N° 27 pp. (06 – 21)

Ruiz Morales.Y.A, García G. M y Biencinto L. C. (2018) evaluación de competencias genéricas en la universidad. Estudio comparativo en entorno b-learning y presencial. Revista Acción pedagógica. San Cristóbal, Venezuela, Universidad Nacional Experimental del Táchira, N° 27 pp. (06 – 21)

Seijo, J. C. T., López, C. M., Pedrajas, M. L. y Martínez, C. (2015). Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. Revista latinoamericana de educación inclusiva 9(2), 91-110.

SEP. (2009). Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. Recuperado de: <http://www.itesca.edu.mx/>

Soto Medrano, B. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Edit. maestro innovador, Huancayo – Perú. Pp. 28

Sternberg, R.J. (2000). The concept of intelligence. Handbook of intelligence. New York: Cambridge University Press.

Stevens, M. J., & Campion, M. A. (1994). The knowledge, skill, and ability requirements for teamwork: Implications for human resource management. Journal of Management, 20, 503-530.

Tedesco, J.C. (1999) La educación y la sociedad del conocimiento y de la información; doc. Encuentro Internacional de Educación Media-IIPE, Bogotá, (consulta: feb. 2006).

Toro Suarez, L, (2015) La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales. Universidad militar de nueva granada, Bogota. Proyecto de grado. Pp 27. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13939/LUZ%20Y;jsessionid=D7807D3204CA91850F883786FF10443D?sequence=2>

Torrelles, C; Coidura, J; Isus S; F. Carrera, X, París, G; y Cela; J, M (2011) competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Universidad de Lleida, Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. Revista profesorado de curriculum y formación del profesorado Vol. 15, Nº 3.

Verdejo, P, (2006) *Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias* (MECO), México.

Villarreal, O. (2007). La Estrategia de Internacionalización de la Empresa. Un Estudio de Casos de Multinacionales Vascas, Tesis Doctoral, Universidad del País VascoEuskalHerrikoUnibertsitatea, Bilbao. Premio Extraordinario de Doctorado de la UPV/EHU.

Yin, R. K. (1984/1989). Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA, Sage

Zabalza Beraza, M. Á. (2005). Didáctica universitaria. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana (Cali). [Fecha de consulta: 11 de octubre de 2007] de: www.portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Didactica/DIDACTICAUNIVERSITARIA.pdf

Zabalza, M. A. (2004). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública, pp.12-20

ANEXOS

Anexo A: Guion de entrevista docentes

GUION DE ENTREVISTA DOCENTES

Objetivo: obtener información sobre cómo enseñan la competencia trabajo en equipo los docentes de la universidad de Pamplona.

Fecha de entrevista:

Hora:

Lugar:

Tiempo de la entrevista:

Entrevistados: D1, D2, e D3

Preguntas:

1. ¿Qué importancia le atribuye al trabajo a la competencia trabajo en equipo en la formación docente?
2. ¿Qué tipo de estrategia didáctica emplea usted en sus cursos para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo?
3. ¿Cómo desarrolla esa estrategia didáctica?
 - 3.1. ¿Cuál es el objetivo de aprendizaje con la estrategia?
 - 3.2. ¿Cuáles contenidos trabaja en la estrategia?
 - 3.3. ¿Qué actividades emplea en el proceso de enseñanza de la competencia trabajo en equipo?
 - 3.4. ¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de las actividades?
 - 3.5. ¿Cómo la evalúa? ¿la evaluación de esta competencia es parte de la evaluación global de la asignatura?

Anexo B: Guion de entrevista estudiantes

1. GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo: obtener información sobre Cómo aprenden la competencia trabajo en equipo los estudiantes de la universidad de Pamplona del programa de Lic. En pedagogía infantil.

Fecha de entrevista:

Hora:

Lugar:

Tiempo de la entrevista:

Entrevistados: E1, E2, e E3

Preguntas:

1. ¿Qué importancia le da usted a la competencia trabajo en equipo durante su formación como docente?
2. ¿De qué forma (metodología, estrategias) sus docentes le están enseñando a aprender a trabajar en equipo?
3. ¿Qué actividades utilizan sus docentes para la enseñanza del trabajo en equipo?
4. ¿Qué recursos utilizan sus docentes para la enseñanza del trabajo en equipo?
5. ¿Cómo evalúan sus docentes el trabajo en equipo?
6. ¿Durante su formación universitaria cuáles aprendizajes considera usted que ha adquirido para trabajar en equipo?
7. ¿De los aprendizajes mencionados cuáles considera que le serán útiles para continuar estudios y desempeñarse como educador?