



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL GRADO SEGUNDO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARI LUZ ALVAREZ DEL MUNICIPIO
FONSECA LA GUAJIRA**

**AUTOR:
NOHORA ELIANA MOLINA GÓMEZ - 121046123**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
PAMPLONA**

2020



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL GRADO SEGUNDO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARI LUZ ALVAREZ DEL MUNICIPIO
FONSECA LA GUAJIRA**

AUTOR:

NOHORA ELIANA MOLINA GÓMEZ - 1121046123

ASESOR:

**DIANA CAROLINA MANRIQUE CABALLERO
DOCENTE Y ESPECIALISTA EN EDUCACION ESPECIAL E
INCLUSION SOCIAL**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PAMPLONA

2020

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940



ÍNDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: EL PROBLEMA	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
OBJETIVOS.....	10
GENERAL	10
ESPECÍFICOS.....	10
JUSTIFICACIÓN	11
CONTEXTO.....	12
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS	14
ANTECEDENTES.....	14
ANTECEDENTE NACIONAL	14
ANTECEDENTE INTERNACIONAL	15
ANTECEDENTE REGIONAL	16
ANTECEDENTE LOCAL	17
BASE TEÓRICA	19
BASE LEGAL	25
CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO	36
CAPITULO III: REFERENTES METODOLOGICOS	41
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
METODO DE LA INVESTIGACIÓN	42
ESCENARIOS, INFORMANTES Y CRITERIOS	43
PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	44
VALIDEZ EN EL ESTUDIO	46
FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCION DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
DISEÑO ESTRUCTURAL	48

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



GESTION Y REALIZACIÓN DE PRUEBAS.....48

ANALISIS, INTERPRETACION, COMPRESION DE DATOS Y CONCLUSIONES49

REFERENCIAS57



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD (TDHA) EN EL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARI LUZ ALVAREZ DEL MUNICIPIO FONSECA LA GUAJIRA**

Pamplona, 20 de noviembre de 2020

Autor:

Molina Gómez, Nohora Eliana

Docente asesor:

Esp. Diana Carolina Manrique Caballero

RESUMEN

El presente proyecto se centra en la dificultad de la vida académica, emocional y social de los niños y niñas que padecen el TDAH, buscando implementar estrategias pedagógicas para reforzar el proceso lectoescritor, es por esto, muy importante que los docentes estén informados de lo significativo que es fomentar en los niños y niñas atención día a día. El objetivo general tiene Crear estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que presentan TDAH. Los objetivos específicos son: Identificar las características de los niños y niñas con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Determinar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Emplear diferentes métodos de intervención a los niños con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizó un estudio en el marco cualitativo, en la cual se desarrolló tres fases; a) Diseño estructural, b) Gestión y realización de pruebas y c) Análisis, interpretación, comprensión de datos y conclusiones. Las técnicas de recolección de datos que se emplearon fue la observación participante y la entrevista semiestructurada. Los instrumentos fueron: El diario de campo, el análisis de la observación participante y el guion de entrevista.

PALABRAS CLAVES: Trastorno, lectoescritura, estrategias, necesidades educativas, diagnostico, proceso de enseñanza-aprendizaje.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR STRENGTHENING LEARNING IN CHILDREN
WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) IN THE
SECOND GRADE OF THE MARI LUZ ALVAREZ EDUCATIONAL INSTITUTION OF
THE MUNICIPALITY FONSECA LA GUAJIRA**

Pamplona, 20 de noviembre de 2020

Autor:

Molina Gómez, Nohora Eliana

Docente asesor:

Esp. Diana Carolina Manrique Caballero

ABSTRACT

This project focuses on the difficulty of the academic, emotional and social life of children who suffer from ADHD, seeking to implement pedagogical strategies to reinforce the literacy process, which is why it is very important that teachers are informed of what is significant which is to encourage care in children every day. The general objective is to Create pedagogical strategies to strengthen the teaching-learning process of boys and girls with ADHD. The specific objectives are: Identify the characteristics of boys and girls with ADHD in the teaching-learning process; Determine the factors involved in the teaching-learning process; Using different intervention methods for children with ADHD in the teaching-learning process, a study was carried out in the qualitative framework, in which three phases were developed; a) Structural design, b) Management and testing and c) Analysis, interpretation, understanding of data and conclusions. The data collection techniques used were participant observation and a semi-structured interview. The instruments were: The field diary, the analysis of the participant observation and the interview script.

KEY WORDS: Disorder, literacy, strategies, educational needs, diagnosis, teaching-learning process.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

Los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presentan problemas en la adquisición y dominio de la lectoescritura, es un proceso difícil de adquirir en la que intervienen principalmente estrategias como la atención y memoria, los niños con TDAH por presentar problemas en estas áreas, deben ser intervenidas de manera específica para que produzca una mejora en el proceso lecto-escritor, además durante la etapa escolar, es necesario trabajar de manera eficaz todas la áreas, en lo que se manifiesta problemas de comprensión, de manera simultánea, el trabajo de investigación enfatiza en la importancia de estrategias para con los niños que presente TDAH, llevando a cabo estrategias generales, que ayuden al desarrollo del mismo, en la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca La Guajira.

Seleccionando esto, se hace énfasis el proceso de investigación titulado; “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el grado segundo de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca La Guajira”, el cual impulsa a observar, relacionar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el entorno lectoescritor con niños que presentan el TDAH, permitiendo abordar teorías, identificación de características y la descripción de las NEAE (Necesidades específicas de apoyo educativo) que presentan los niños en dicha institución, de esta manera, se diseña una propuesta pedagógica que permite el desarrollo de la lectoescritura por medio de actividades pedagógicas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



De acuerdo a lo anterior, el método que se utilizó fue la investigación acción, llevando un enfoque cualitativo, el cual se realiza un estudio de caso, por el que lleva tres fases de estudio y procedimiento para la investigación, Diseño estructural; Gestión y realización de pruebas y por último el Análisis, interpretación y comprensión de datos, del mismo modo en la metodología se aplica dos técnicas, el cual es la observación participante y la entrevista semiestructurada, de esta forma presenta sus instrumentos como lo es el diario de campo, el análisis de la observación y el guion de entrevista.

Por otro lado, la estructura de la presente investigación la tiene organizada de la siguiente manera: El capítulo I titulado el problema, consta del planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos (general y específicos), justificación y contexto. En el capítulo II titulado referentes teóricos, consta de los antecedentes (internacional, nacional, regional y local), base teórica, base legal y cuadro de categorías de trabajo. En el capítulo III se titula referentes metodológicos, consta de enfoque, tipo y método de la investigación, escenarios, informantes y criterios para la selección, proceso de recolección de datos: técnicas e instrumentos, validez del estudio y las fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación. En el capítulo IV se titula resultados, consta de las técnicas para el procesamiento y análisis de datos. En el capítulo V se titula propuesta, consta de justificación, marco referencial, objetivos, metodología y formulación de la propuesta, por último, tenemos el capítulo VI titulado prospectiva; anexos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años los estudios han demostrado que el déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del desarrollo del autocontrol que se manifiesta por una falta de adaptación de actividades familiares, escolares y sociales mediante conductas inestables y disfuncionales, lo más probable es que 1 de 3 niños y niñas sean hiperactivos en el aula, suelen ser inquietos, impacientes, impulsivos, no se concentran en una sola actividad, no atienden indicaciones, no siguen las reglas o normas, presentan una conducta desorganizada y falta de autocontrol que es una de las mayores dificultades que los afecta, ya que no tienen ninguna conducta estable produciendo problemas emocionales que los conduce al fracaso escolar y al rechazo social.

Los problemas familiares se ven reflejados en las actitudes que los padres demuestran, la mayoría son negativas debido al comportamiento que los niños y niñas presentan, la impulsividad, la falta de atención e hiperactividad son las mayores dificultades que los niños y niñas presentan por el cual es indispensable que el docente conozca que es el TDAH y como debe abordarlo dentro del proceso educativo, así como las estrategias pedagógicas adecuadas a la NEAE (Necesidades específicas de apoyo educativo) individual de cada niño y niña, en muchos casos desconocen las implicaciones de este mismo, es ahí donde abordamos el siguiente interrogante ¿están los docentes preparados para superar una NEAE en su aula de clase?

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas que presentan TDAH de la institución educativa Mari Luz Álvarez del grado segundo del municipio Fonseca la Guajira?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Crear estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que presentan TDAH.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las características de los niños y niñas con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Determinar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Emplear diferentes actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con TDAH



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se observa que en algunos colegios o escuelas es muy normal notar que existen niños y niñas más activos que otros, no terminan sus tareas, presentan problemas de relación social, no permanecen en el aula de clase y su conducta es muy variable, estas son dificultades que muchas veces pueden desencadenar conflictos emocionales y sociales, ya que este tipo de niños son excluidos y etiquetados esto conlleva a tener consecuencias como la frustración escolar y baja autoestima.

Todavía existe un gran desconocimiento acerca del TDAH, y todo lo que este conlleva en los niños y niñas que lo presentan, es por esto que suele confundirse pasan por desapercibido esta dificultad en la vida académica, emocional y social de los niños y niñas que lo padecen, a la vez presentando dificultades especiales para el aprendizaje de los contenidos curriculares, es por esto que es muy importante que los docentes estén informados de lo significativo que es fomentar en los niños y niñas atención día a día, englobando una atención dispersa y esta se vaya debilitando, logrando así personas de bien que no simplemente se ayuden a sí mismos sino que también ayuden a otros que conformen este medio social y una mejor calidad de educación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.5. CONTEXTO

La institución educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca La Guajira se proyecta como una institución oficial capaz de formar personas con un alto nivel académico y técnico para ello, ofrece un modelo pedagógico consolidado, se mejora el nivel académico de los estudiantes, promueve el respeto por el medio ambiente y la participación de la comunidad educativa, implementa proyectos pedagógicos y productivos que desarrollen al educando en todas sus dimensiones; por otro lado forma de manera integral a los niños, niñas y jóvenes del municipio para que logren un excelente nivel intelectual, emocional, ético, moral y físico, con altas competencias laborales en la modalidad técnico agropecuaria, con una verdadera vocación de líderes que contribuyan a la transformación productiva y social de su comunidad.

Esta institución define el perfil de cada educando como el de personas competentes en lo académico y agropecuario, capaces de liderar proyectos y empresas productivas, que beneficien la comunidad y la región, en lo fundamental promueve educandos de alto espíritu de honestidad, responsabilidad, cooperación, solidaridad y tolerancia, para que se incorporen a la sociedad como seres analíticos, críticos, creativos, autónomos y competitivos, de esta manera la institución contribuye al desarrollo socio-económico del país.

Los niños y niñas con el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (podrían actuar sin pensar en el resultado de sus acciones) o pueden ser demasiado activos, aunque el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) no tiene cura, se puede controlar eficazmente y algunos síntomas pueden mejorar a medida que el niño va creciendo, es decir, los síntomas disminuyen

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



con la edad, sin embargo, algunas personas nunca superan por completo sus síntomas, pero puede aprender estrategias para tener éxito, aunque el tratamiento no cura el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, puede ayudar mucho con los síntomas, es muy importante realizar un diagnóstico y tratamiento temprano puede hacer una gran diferencia en el resultado.

Este TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) es necesario que el docente lo sepa manejar en su aula de clase, de esta manera se debe proponer pautas como respuesta educativa enfocada en adecuar el contexto académico a las necesidades de los niños y niñas, sus diferencias en la forma de aprender a través de medidas organizativas y metodológicas que el docente propone, además, mantener una comunicación frecuente y fluida con la familia de los niños y niñas asegurando que se lleva un trabajo común y coherente, que resulte eficaz.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTE NACIONAL

En la Universidad de Salamanca, España, Eiris del Rio (2014), realizo una investigación titulada "Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)", dejando el aporte que el TDAH es un problema de salud pública por varias razones, su alta prevalencia, su cronicidad (persiste en el tiempo con diferentes manifestaciones) su repercusión a diversos niveles (familiar, laboral, social) su frecuente comorbilidad con otras patologías y sus repercusiones sobre gasto (económico, recursos humanos) etc. Describen a los niños con diversos grados de falta de atención, impulsividad, hostilidad, conducta desafiante, siendo así, se emplea diferentes denominaciones como niños con impulsividad organza", inestables" hasta la denominación actual.

Se pudo concluir se siempre se había considerado que el TDAH es un trastorno únicamente de la edad infantil, pero en los años 70 se empieza a publicar artículos sobre el TDAH en la edad adulta, los síntomas persisten en la edad adulta y por ello, las consecuencias negativas sobre los afectados en cuanto a autoestima, fracaso escolar, el riesgo de accidentes o conductas adictivas, la inestabilidad laboral o familiar.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La investigación anterior representa un aporte significativo al siguiente trabajo de grado ya que en la etapa adulta no se aprecie, una persona con TDAH se despista con facilidad, pierde objetos o los olvida, les cuesta organizarse, a menudo no llega a completar las tareas en los plazos establecidos, le cuesta la persistencia en la atención continua (déficit de atención), su impulsividad se manifiesta por un defecto de autocontrol, tendencia a hablar mucho, a decir sin pensar lo que se le ocurre, a no respetar su turno y a interrumpir.

2.1.2. ANTECEDENTE INTERNACIONAL

En Montevideo, Uruguay, Universidad de la Republica Uruguay, Larrobla (2016), realizo un trabajo de grado titulado "El TDAH y el uso de la Ritalina para su tratamiento". Sus objetivos desarrollar el concepto de TDAH y las características diagnosticas utilizadas para detectarlo por parte de los profesionales, discutir los fundamentos de la patologización de TDAH y su tratamiento de metilfenidato, presentar características específicas de esta sustancia, así como los beneficios y efectos secundarios que provoca, realizar análisis general de todo lo señalado, apostando a una reflexión crítica sobre el tema. Para el logro de estos objetivos se realizó un estado de arte sobre el tema, teniendo en cuenta artículos, investigaciones, conferencias y entrevistas lo más reciente, ya sea de Uruguay como también de otros países, aplicando el enfoque cualitativo, teniendo abierta las expectativas de todas las opiniones dadas frente al tema de investigación.

En este trabajo de investigación se pudo concluir que de acuerdo a la información recabada, resulta llamativo la facilidad o ligereza con la que muchas veces se puede arribar a un diagnostico tomando como principal herramienta a los manuales de psiquiatra, estos describen



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



síntomas que pueden simplemente ser característicos de los niños sin llegar a configurar un trastorno, por otro lado la sociedad construye subjetividades; formas de ser correctas e incorrectas, a las cuales hay que adaptarse o de lo contrario buscar soluciones, así mismo es importante acudir a otros tratamientos alternativos y posibles en pos de ayudar al niño como las terapias psicológicas y la psico-educación.

La investigación anterior representa un aporte significativo al siguiente trabajo de grado ya que las soluciones para el TDAH son varias, pero una de ellas fundamental es que un profesional de salud problematice el fenómeno, el psicólogo puede aportar utilizando su capacidad crítica para poder desnaturalizar ciertas cuestiones y abrir un camino sobre dimensiones no tan visibles, así mismo acompañar su labor junto a otros profesionales con intervenciones multimodales.

2.1.3. ANTECEDENTE REGIONAL

En Cali, Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Ochoa Angrino; Cruz Panesso y Valencia (2006), realizaron un artículo titulado "Las situaciones de resolución de problemas como estrategia de trabajo con niños diagnosticados con TDAH", los argumentos surgen de los resultados de tres estudios, uno de revisión y dos empíricos, los resultados del estudio de revisión muestran que en el proceso de diagnóstico de TDAH se utilizan predominante pruebas objetivas tipo test, se implementó el enfoque cualitativo, los resultados del primer estudio empírico con niños diagnosticados con TDAH, mostro que cuando un test de tipo psicométrico, se representa al niño como tarea cognitiva, el resultados de los dos estudios van enfocados en comprender las acciones de los niños durante el proceso de resolución, mas que valuar, permitieron concluir que se presentan como un escenario flexible que permite a niños diagnosticados con TDAH

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



contrastar sus teorías, proponer y evaluar soluciones alternativas de manera controlada y efectiva.

La investigación anterior representa un aporte significativo al siguiente trabajo de grado, en la resolución de problemas como un elemento favorecedor al momento de evaluar la planificación, flexibilidad, control e inhibición de las acciones que despliegan los niños normales y con TDAH en la resolución de problemas, como diagnósticos para las dificultades para organizar tareas y actividades, renuncia dedicarse a tareas que requieran un esfuerzo.

2.1.4. ANTECEDENTE LOCAL

En Pamplona, Norte de Santander, Gandica y Márquez, (2009) en su trabajo de grado titulado Programa dirigido a docentes de educación inicial para una adecuada conducción pedagógica del niño que presenta características asociadas a la hiperactividad, el objetivo general de este estudio ese da por la preocupación de las dificultades observadas en los docentes de educación inicial, en la adecuada conducción pedagógica frente a un niño que presenta características de hiperactividad. Los actores de esta investigación son trece docentes adscritos a centros de educación inicia. El estudio que se plantea obtiene la condición de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, descriptiva con aplicación de la encuesta a través de un cuestionario aplicado a los docentes, lo que hace posible reseñar las conductas asociadas a la hiperactividad, que son observadas por los docentes y que están relacionadas con el movimiento excesivo, la falta de atención y la impulsividad. Se evidencia la existencia de niños con estas características hiperactivas de actividad permanente, los cuales abandonen las actividades sin finalizarlas, y que hablan excesivamente en el aula, se integran en actividades de riesgo sin considerar las

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



consecuencias, incumplen las normas establecidas, se distraen con facilidad cuando realizan las tareas escolares y hacen caso omiso a las instrucciones. Este estudio sugiere la importancia que los docentes de educación inicial sepan lo que es hiperactividad, sus características y proponen sensibilizar y concientizarlos de participar en actividades de mejoramiento profesional, para que puedan adquirir herramientas necesarias para enfrentar la atención pedagógica de los niños que presentan conductas asociadas a la hiperactividad desde su detección, luego el diagnóstico, hasta el respectivo tratamiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.2. BASE TEÓRICA

A continuación, se presenta la base teórica del proyecto de investigación referente a los niños y niñas que presentan Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y la función que cumple el docente frente a este contexto a través de la implementación de estrategias pedagógicas, por consiguiente, se consultan diferentes teorías que aportan a la investigación.

El TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) es uno de los problemas más frecuentes en la infancia y adolescencia, este se aplica en niños y niñas que además de su excesividad de inquietud, tiene dificultades para concentrarse y por lo tanto, problemas en el aprendizaje, que no pueden evitar comportarse de una manera poco adecuada y que se muestra inmaduro para su edad, además, es esencial para ser incluidos en esta categoría que mantengan este comportamiento de forma persistente, este trastorno suele aparecer en edades muy tempranas, dándose con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas, si no se diagnostica y no se trata a tiempo, los síntomas persisten en edad adulta, el resultado de esta falta de atención o impulsividad así como su exceso de actividad es una gran dificultad en su interacción social y rendimiento social.

Su origen está en una serie de factores biológico o ambiental y esto a su vez pueden ser de origen externo o familiar; lo más razonable es pensar que en algunos niños hiperactivos predominan las causas biológicas, en otros las ambientales y en otros una mezcla de ambos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las causas biológicas pueden ser de origen genético, dificultades durante el embarazo o el parto, relación con disfunciones neurológicas, al menos la mitad de los casos de hiperactividad se relacionan con problemas de tipo biológico; las causas biológicas son: a) factores hereditarios, b) factores neurológicos y c) problemas durante el embarazo y el parto. Las causas externas se relacionan con la alimentación, la contaminación y las enfermedades, factores extraños a la naturaleza de las personas que penetran en su organismo y producen cambios no deseados, las causas externas son: a) la alimentación y b) la intoxicación por plomo.

Por tanto el factor ambiental es todo lo que rodea al niño en la casa, en la escuela y en la calle, la influencia más importante es la que el pequeño recibe en casa, en su ámbito familiar, si el niño o niña hiperactivo está afectado por algunas de las causas mencionadas anteriormente y además el ambiente familiar no es el adecuado, el trastorno se acentuara, un hogar conflictivo puede crear en el niño estrés, ansiedad y angustia, por lo que un niño sano puede volverse nervioso e inquieto, es posible que estas circunstancias haga que pierda el control sobre su comportamiento y manifieste faltas de atención y agresividad, los factores ambientales son: a) nivel socioeconómico y b) relaciones familiares.

Este trastorno presenta tres subtipos donde el primero se conoce como TDAH con hiperactividad e impulsividad, en donde el síntoma preponderante es la hiperactividad motora y verbal, como segundo TDAH con inatención, en donde el síntoma predominante es la falta de atención y concentración y por último el TDAH combinado, en donde la persona manifiesta síntomas de inatención y de hiperactividad motora y verbal.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por otro lado el trastorno se define como un nivel de atención o de hiperactividad e impulsividad inadecuado para la edad del niño, sus síntomas empiezan antes de los 7 años de edad, produce un deterioro importante o afecta negativamente al niño o adolescente, en al menos dos ambientes de su vida (casa, colegio, amigos); por lo tanto, la presencia de los síntomas no es suficiente, es necesario que los síntomas tengan un impacto en la vida del niño; teniendo un efecto negativo sobre quien lo padece, a largo plazo, claramente si no se trata a tiempo.

Es necesario reconocer cuales son las características que un niño presenta en la inatención, este presenta muchas dificultades para realizar una misma actividad durante mucho tiempo, se aburren enseguida tras de unos minutos haciendo la tarea, se distraen y empiezan a pensar en otras cosas, tienen que hacer un esfuerzo extra para terminar acciones rutinarias y mantenerse organizado, si no se esfuerza mucho, se distraen fácilmente con cualquier estímulo que se cruza en su camino; la inatención hace que cualquier estímulo o situación que se le cruce por el camino del niño le haga olvidarse de lo que estaba haciendo, dejando las cosas a medias.

Los niños que presentan hiperactividad lo demuestran con las siguientes características, están en movimiento constante, tienen muchas dificultades para permanecer sentados durante mucho tiempo (en clase, en la cena, en la iglesia, viendo tv, etc) se levantan y merodean sin sentido, hablan sin parar, les resulta imposible aguantar una clase entera sentados y quietos, le levantan a dar vueltas por la clase, cuando están sentados se mueven mucho en la silla, enredando con los pies y manos, cambiando de postura, tocando todo, con frecuencia las cosas se les caen al suelo, son ruidosos y están siempre dando golpecitos en la mesa o canturreando. Por consiguiente, para tener presente la impulsividad se debe reconocer las siguientes características; les resulta difícil no hacer lo primero que les apetece o se les ocurre, no piensan en las consecuencias de sus actos



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y directamente hacen lo primero que piensan, lo que se les pasa por la cabeza, en clase responden sin pensar, hace comentarios inapropiados sin pensar en la reacción de la otra persona.

Es importante tener presente que las NEAE (Necesidades específicas de apoyo educativo) se presentan en aquel niño o niña con necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales o de historia escolar, requiere de una atención educativa diferente a la ordinaria para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo niño o niña , dando oportunidad de enseñanza, no solo oportunidad sino de una enseñanza especializada y de calidad para todo ser humano.

Como estrategias didácticas se contemplan como estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, por esto, es importante definir cada una, las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades que los niños y niñas adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan a los niños y niñas para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Los seres humanos nos educamos de acuerdo a dos procesos fundamentales y complementarios: uno de orden social y otro de orden individual. En el transcurrir de ambos procesos transita entre lo que aprende en teoría y lo que aplica a través de su experiencia en una contrastación de esos saberes particulares con los contextuales. La educación de las personas es el resultado de múltiples variables de tipo contextual que tienen su efecto positivo o negativo en



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



lo relativo a su comportamiento, en su ideología y en su desarrollo profesional, por lo cual se podría afirmar que el ser humano como ser social se educa y se transforma en su contexto, fundamentalmente en su entorno familiar, laboral y de amistades.

La sociedad por lo tanto constituye un espacio educador, el más abarcativo y efectivo de todos, debido a eso la educación debe de guiar a la persona a que interpele su contexto, no meramente sometiéndolo. La cultura y la educación forman una capacidad de transformación crítica de los individuos en una sociedad de permanentes cambios e incertidumbres; actualmente se advierte una formación docente dominada por la tendencia de enseñar a enseñar, a manejar contenidos, pero no a elaborarlos, debatirlos ni transformarlos.

A lo largo de su vida María Montessori elaboró un método educativo a través de la observación objetiva del comportamiento del niño con los materiales que se le proporcionaban. Este método, otorga al niño la libertad necesaria para que se produzca su desarrollo en las condiciones más naturales posibles, alcanzando así la independencia y autocontrol necesario para un aprendizaje continuo y gradual. La base que nos permite conseguir el desarrollo del que hablamos, es lo que María Montessori denominó el “ambiente preparado”, a través del cual el niño toma las riendas de su aprendizaje, lo que permite el logro de un buen autoconcepto y autoestima a la vez que se convierte en una persona autónoma en sus que haceres diarios.

La función de la guía es construir un ambiente vivo en el que haya objetos que representan concretamente las cosas que debemos aprender, la docente muestra de manera cuidadosa el material y el niño lo manipula de la misma manera, la docente debe mantener un comportamiento de tranquilidad y orden, para así trabajar en un ambiente de serenidad, ya que el niño no se desarrollaría bien envuelto en la incomprensión de la ansiedad o los cambios de



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



humor de la gente que lo rodea. El niño tiene la necesidad de aprender y tenemos que saber para ello que los intereses de los niños cambian, sin tener marcado un patrón lineal de interés.

Se entiende que el niño no puede fingir su ritmo, es natural e involuntario y se le puede causar sentimiento de frustración si intentamos acelerarlo o hacerlo más pausado, por eso las presentaciones de material no tiene un orden establecido, ni una etapa marcada, todo depende de cada niño. Respetar su ritmo hace que no se genere competencia entre ellos, desarrollando una ayuda mutua entre grandes y pequeños, haciendo también que no se limite el conocimiento según las etapas. El hecho de que el niño aprenda por sí mismo, el que pueda superar tantas dificultades y que pueda escoger sus actividades, le da una satisfacción interna que le amplía su sentido de dignidad personal al igual que provoca iniciativa e independencia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.3. BASE LEGAL

Para realizar el abordaje del siguiente apartado se debe tener en cuenta que en Colombia la educación se rige bajo las leyes que están explícitas en la constitución política, las cuales son la ley general de la educación, los lineamientos curriculares del área Lengua Castellana y los diferentes decretos que regulan y dan pautas para el diseño del currículo; en los establecimientos educativos de nuestro país.

En el presente estudio se tomó como punto de referencia diferentes documentos que constituyen la voz oficial en torno a la educación y la inclusión en Colombia, de estos fueron seleccionadas aquellos que constituyen las vertientes normativas que constituyen las bases de los procesos que se desarrollan en el contexto educativo.

A continuación, se darán a conocer los documentos y apartados que nos soportan esta investigación.

Al hacer referencia a la calidad nos referimos a los siguientes documentos legales

LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA (1991)

La Constitución Política de 1991, responsabiliza al estado de la calidad educativa (Art. 67), al tiempo que la basa en el respeto y el desarrollo de la identidad cultural para los grupos étnicos (Art. 68).



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LEY 115

La Ley 115, compromete al Estado, la sociedad y la familia en la educación (Art. 4) y determina que la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales es la base de la calidad de vida de los campesinos (Art. 64).

LEY 1618

La Ley 1618 considera la calidad educativa como derecho de las personas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales (Art. 11, Inc. 1b), a la vez que considera que la rehabilitación mejora la calidad de vida para esta población (Art. 2, Inc. 7). La Ley 1098, hace garante al estado de la calidad educativa desde el nacimiento (Art. 41, Inc. 17). El Decreto 470, al igual que la Ley 1618, establece el derecho de las personas discapacitadas o con necesidades educativas especiales a una educación de calidad, a la vez que responsabiliza a las instituciones de la restitución de dicho derecho (Art. 11).

Al hablar de derechos se realiza la siguiente remisión

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991

La Constitución Política se refiere a esta categoría, dentro de los criterios de igualdad para todas las personas (Art. 13), sin distinción de géneros (Art. 43); también determina que la educación es un derecho para todas las personas (Art. 67), incluyendo los grupos étnicos (Art. 68), siendo éstos fundamental para los niños (Art. 44), referencia igualmente la protección y formación integral de los adolescentes (Art. 44).



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



LEY 115

La ley 115, lo expresa como fundamento de la educación (Art. 1), haciendo referencia al respeto por los derechos de los demás (Art. 5).

LEY 1098

La Ley 1098, determina el goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes desde la concepción (Art. 17), incluida una educación de calidad (Art. 28), y una etno-educación para estos, cuando pertenecen a grupos étnicos (Art. 41, Inc. 22); también se enuncian algunos derechos en educación y salud para las personas en condición de discapacidad (Ley 1098, Art 36, Inc. 2).

LEY 1346

La ley 1346, se refiere a esta categoría llevándola al ámbito de los derechos humanos bajo dos concepciones, una en la que se debe asegurar su goce pleno para las personas en condición de discapacidad (preámbulo y Arts. 1, 2, 4 y 24) y otra en cuanto a la formación en el respeto por estos (Art, 24, Inc. 1a).

LEY 1618

La Ley 1618, responsabiliza a las entidades públicas del ejercicio total y efectivo de los derechos de las personas con discapacidad (Art. 5). El Decreto 470, responsabiliza al Estado, la sociedad y la familia, según sus competencias, obligaciones y capacidades, del derecho fundamental a la educación de las personas con discapacidad (Art. 11).



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DECRETO 366

El Decreto 366, establece el derecho a una educación pertinente para la población en condición de discapacidad o talento excepcional. El Auto 006, asegura que el Estado conduce a anular o restringir los derechos y libertades de las personas con discapacidad, víctimas del desplazamiento (Cap. I.3.3.).

Al hablar de discriminación se realiza la siguiente remisión

CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991

La Constitución Política de 1991, expone que todas las personas tienen derechos, libertades y oportunidades sin importar el sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica (Art. 13), reafirmando frente al género (Art. 43).

LEY 1098

La Ley 1098, obliga al Estado a erradicar la discriminación de las prácticas pedagógicas (Art. 41, Inc. 20) igualmente a las instituciones educativas (Art. 42, Inc.12).

LEY 1356

La Ley 1346, presenta una definición de esta categoría en términos de igualdad, derechos humanos y libertades fundamentales (Art. 2).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LEY 1618

Por su parte a Ley 1618, expone que la garantía de los derechos de las personas con discapacidad depende, entre otras estrategias, de la no discriminación (Art. 1), y establece que la denuncia de cualquier acto discriminatorio contra esta población es deber de la sociedad (Art. 6, Inc. 7).

DECRETO 470

El Decreto 470, reglamenta políticas públicas que sensibilicen a la comunidad educativa frente a la no discriminación de la población con discapacidad (Art. 11, Inc. i).

DECRETO 366

El Decreto 366, ordena pertinencia en la educación y no discriminación para las personas con discapacidad y con talentos excepcionales (Art. 2).

Al hacer referencia a la igualdad nos referimos a los siguientes documentos legales

CONSTITUCION POLITICA DE 1991

La Constitución Política de 1991, expone la igualdad para todas las personas ante la ley (Art. 13), siendo clara en cuanto a derechos y oportunidades sin importar el género (Art. 43), y ordena al Estado promover y fomentar la igualdad de oportunidades a través de la educación permanente (Art. 70).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



LEY 1618

La Ley 1618 enfatiza en la igualdad de derechos de los niños y niñas con discapacidad (Art. 7).

LEY 1346

La Ley 1346 ordena que las personas con discapacidad pueden acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, en igualdad de condiciones con las demás (Art. 24, Inc. 2b)

Al hablar de capacidades se realiza la siguiente remisión

CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991

La Constitución Política de 1991 (Art. 68), la Ley 115 (Art. 46), la Ley 1098 (Art. 41, Inc. 21) y el Auto 006 (Cap. 1.5.1.1) se refieren a esta categoría desde la perspectiva de las capacidades excepcionales, estableciendo la obligatoriedad del Estado y del servicio público educativo frente a esta población.

LEY 1618

En tanto que la Ley 1618, hace referencia al derecho de las personas con discapacidad a lograr y mantener capacidades físicas, mentales y vocacionales (Art. 9).

DECRETO 470

El Decreto 470, en cambio, habla del desarrollo de capacidades humanas, sociales, culturales y productivas en función de la inclusión social (Art. 9).



Al hacer referencia a la discapacidad nos referimos a los siguientes documentos legales

LEY 1098

La Ley 1098, se refiere a los derechos en salud y educación de los niños, niñas y adolescentes discapacitados (Art 36, Inc. 2), autorizando a los gobiernos Nacional, Departamental y Municipal, a celebrar convenios que garanticen tales derechos (Art. 36, párr. 3), obliga también al Estado a atender las necesidades educativas de estos y de quienes poseen capacidades excepcionales o están en situaciones de emergencia (Art. 41, Inc. 21), garantizando la asistencia cuando las condiciones de éstos lo exijan (Art. 41, Inc. 36).

LEY 1346

La Ley 1346, sostiene igualmente que las personas discapacitadas no participan en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Preámbulo, Inc. e), esta ley ofrece una definición de persona discapacitada desde la perspectiva del sujeto (Art. 1) y expresa los compromisos estatales frente a los derechos y libertades fundamentales de los discapacitados (Art. 4), al tiempo que enfatiza en la Inclusión Educativa para los niños y niñas discapacitados (Art. 24, Inc. 2a).

LEY 1618

La Ley 1618, ofrece la misma definición de persona discapacitada que la ley antes citada (Art. 2, Inc. 1), igualmente hace responsables a las entidades públicas de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, mediante estrategias de rehabilitación basadas en la comunidad



(Art. 5/8); también expone que el MEN es quien incorpora los criterios de Inclusión Educativa (Art. 11, Inc. 4d).

DECRETO 470

Por su parte el Decreto 470 se refiere a la inclusión de personas con discapacidad como base de la equidad (Art. 6, Inc. c), además considera la educación como un derecho, por lo que las políticas públicas deben proteger, garantizar y promocionar los derechos de esta población (Art. 11) y sensibilizar a la comunidad educativa frente a los procesos de integración educativa (Art. 11, Inc. i).

DECRETO 366

El Decreto 366, presenta una definición del estudiante discapacitado, cimentada en su desempeño (Art. 2), al tiempo que define los criterios administrativos para la atención de esta población (Art. 9) y responsabiliza al personal de apoyo pedagógico frente a los requerimientos diferenciales de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales (Art. 14).

AUTO 006

Por su parte, el Auto 006, ofrece una definición de discapacidad a partir del entorno (Cap. III.9.1.1.) Expresa además, que la Constitución Política de 1991, no utiliza la terminología adecuada, de conformidad con los estándares internacionales para referirse a las personas con discapacidad (Cap. I.5.1.1.), también afirma que “la política de discapacidad se enmarca en el contexto de la protección de las personas y el manejo social del riesgo” (Cap. III.9.1.2.), se

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



expone en esta norma que el MEN presenta reportes sobre atención educativa a personas desplazadas y en condición de discapacidad, pero no se presenta información sobre la demanda y necesidades específicas de esta población, ni sobre acciones detalladas que permitan inferir una verdadera Inclusión Educativa. (Cap. III.18.).

Al hablar de necesidades se realiza la siguiente remisión

CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991

La Constitución Política de 1991, se refiere a esta categoría desde condiciones que garanticen el acceso y la permanencia en el sistema educativo de los menores (Art. 67).

LEY 115

La Ley 115, considera que desde los currículos mismos se debe atender los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales (Art. 49); dice también que es responsabilidad del Estado y las entidades territoriales fomentar la educación para la rehabilitación y reinserción de las personas con carencias y necesidades de formación (Art. 71).

LEY 1098

La Ley 1098, obliga al Estado a atender las necesidades de niños, niñas y adolescentes, ya sean discapacitados, con capacidades excepcionales o en situaciones de emergencia (Art. 41, Inc. 21).



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LEY 1618

La ley 1618, se refiere al respeto por las necesidades y posibilidades de las personas con discapacidad (Art. 9), al tiempo que expone el deber del MEN de definir la política y reglamentar el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales (Art. 11).

DECRETO 470

El Decreto 470, establece la necesidad de cobertura universal del servicio educativo (Art. 11). El Auto 006, se refiere a esta categoría desde las necesidades de los desplazados en condición de discapacidad (Cap. III.18.).

Al hacer referencia a la integración nos referimos a los siguientes documentos legales

CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991

La Constitución Política de 1991, se refiere a esta categoría en relación a los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos (Art. 47).

LEY 115

La ley 115, por su parte, lo hace en relación con las acciones pedagógicas y terapéuticas de atención a los educandos en condición de discapacidad (Art. 46).

LEY 1618

La Ley 1618, lo hace en referencia a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (Art. 11, Inc. 1a).



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DECRETO 470

Por su parte, el Decreto 470, relaciona esta categoría con la garantía de la calidad de vida escolar (Art. 11).



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.4. CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO

TABLA1. INTERPRETACIÓN DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

OBJETIVO ESPECÍFICO N°1: Identificar las características de los niños y niñas con TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	CÓDIGO	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Identificar las características a niños(as) con TDAH	Según el DSM- IV- TR (2002) (Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales De La Asociación Americana de Psiquiatría) las características de los niños que presentan el TDAH son: síntomas de desatención y/o hiperactividad /impulsividad que han persistido durante 6 meses y son más frecuentes y graves que los que presentan los individuos de su edad (criterio A), que aparecen antes de los 7 años (criterio B) se presenta en diferentes ámbitos, como en el colegio,	CICÑ	Metodología de enseñanza	CICÑ- mez	Observación participante	Análisis de la observación participante
			Recursos del aula	CICÑ-- ral		
			Actividades pedagógicas	CICÑ- apg		



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en casa, o en el trabajo si son adultos (criterio C), que causan alteraciones clínicamente significativas en su funcionamiento social, académico o laboral (criterio D), no aparecen en el curso de otro trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicológico y no se explica mejor por otro trastorno mental.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



OBJETIVO ESPECÍFICO N°2: Determinar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	CÓDIGO	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Al respecto, se indica que los profesores, estudiantes y padres de familia tienen su perspectiva sobre la disciplina, su enseñanza y aprendizaje, las cuales afectan las creencias del aprendiz, por lo que la toma de conciencia de la actividad emocional es un mecanismo de control personal en sus relaciones con las otras personas y en su autorregulación del aprendizaje. Se destaca, entonces, la importancia de la dimensión afectiva en el aprendizaje y su influencia en este proceso Gómez (2000)	CFIPEA	Juegos deportivos	CFIPEA-judepor	Entrevista semiestructurada	Guion de entrevista
			Actividades al aire libre	CFIPEA-acli		
			Metodología de enseñanza	CFIPEA-meen		



OBJETIVO ESPECÍFICO N°3: Emplear diferentes actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con TDAH

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	CÓDIGO	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Diferentes actividades	Son como algo simbólico que puede consistir en un conjunto de principios de acción relativos a un campo definido por fenómenos o de experiencia, no abarca solo los “cómo” del trabajo, sino también sus “cuándo”, “porqués” y “paraqués”. Viscarret (2007).	CDA	Metodología de enseñanza	CDA-meen		
			Recursos pedagógicos	CDA-rpg	Observación participante	Diarios de campo
			Actividades al aire libre	CDA-acli		



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SIGNIFICADO DE LOS CÓDIGOS

CÓDIGOS	CATEGORÍA	Subcategorías	
		Código	Significado
CICÑ	Código Identificar las características a niños(as) con TDAH	Mez	Metodología de enseñanza
		Ral	Recursos del aula
		Apg	Actividades pedagógicas
		Código	Significado
CFIPEA	Código Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje	judepor	Juegos deportivos
		Acli	Actividades al aire libre
		meen	Metodología de enseñanza
		Código	Significado
CDA	Código Diferentes actividades	Meen	Metodología de enseñanza
		Rpg	Recursos pedagógicos



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III: REFERENTES METODOLOGICOS

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el desarrollo de la investigación se ha optado por seguir un enfoque cualitativo ya que como lo indica Stake (2007) “los investigadores cualitativos destacan la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe” (p. 42). Esto quiere decir que para analizar cualquier situación en un contexto determinado se debe mantener una observación constante para ir determinando diferentes dificultades de aprendizaje que se presentan en los niños en este caso el TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad) del grado segundo de la institución educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca la Guajira, con el fin de superar dicho trastorno.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), un típico estudio cualitativo es donde el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general, ve el todo, los escenarios que estudias y a sus individuos desde una perspectiva holística.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2. METODO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está basada en el método de investigación acción, este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, se una comunidad, asociación o escuela de manera descriptiva. Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones, por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo (Bell, 2005).

Richardson (1994) define la investigación acción como “investigación práctica” que se enfoca exclusivamente al mejoramiento de las prácticas. En relación con la “investigación práctica,” Fenstermacher (1994) insiste que el conocimiento práctico resulta de la participación en y la reflexión sobre la acción y la experiencia; está limitada por la situación o contexto local, puede o no ser capaz de expresión inmediata – verbal o escrito, y su preocupación está restringida a “como hacer 5 cosas, el lugar y momento adecuado para hacerlas, o como ver e interpretar los eventos relacionados con las acciones que toma el docente” (p.12).



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3. ESCENARIOS, INFORMANTES Y CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN

Los informantes claves son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y las relaciones que tienen en el campo, brindan al investigador una fuente importante de información, a la vez abren acceso a otras personas y nuevos escenarios; a lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, como señala Taylor el “rapport” entendiéndose como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior.

En este sentido, el informante clave objeto de estudio que se estableció, fueron tres niños de siete años, del grado segundo, diagnosticados con TDAH de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca La Guajira, identificados en bajos recursos económicos y un nivel bajo escolar por parte de sus padres, referente a las características de la población, es de gran importancia mantener un seguimiento de investigación por parte de la familia, en especial de los padres de familia y el docente titular, como criterio de esta selección de informantes claves, pertenece a todos los estudiantes que presenten características el TDAH, como la hiperactividad e impulsividad,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



déficit de atención y cursando el grado segundo, claramente asistiendo a sus clases, en este momento de manera virtual, debido a la pandemia que estamos viviendo.

3.4. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de herramientas para validar y analizar la información, la técnica implementada fue la entrevista semiestructurada, en la que se le realiza a la docente titular y a los padres de familia del niño; a su vez la observación participante, permitiendo así un análisis más a fondo sobre la necesidad del trastorno que se presenta en los estudiantes; la entrevista requiere de una elaboración e interpretación de acuerdo a las necesidades que van hacer evaluadas, dirigiéndose a sujetos particulares con los que se establece una interacción lingüística, de modo que tal se focaliza la atención en las manifestaciones verbales, por otro lado la observación se refiere a la posibilidad de reparar, mirar con atención las características no solo de un sujeto sino de otras unidades de análisis, tales como el contexto y las interacciones de los demás sujetos; como instrumentos se encuentra el análisis de la observación participante, guion de la entrevista y diarios de campo, el cual permiten un enriquecimiento y una información más válida para obtener el objetivo de esta investigación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El diario de campo por su propia dinámica obliga a la escritura y a la lectura cuidadosa para su perfeccionamiento, por ellos el autor David Olson (1998) considera que el diario de campo es: cuando afirma que la importancia de la escritura proviene, no tanto porque sirva como dispositivo mnemónico, sino más bien por su función epistemológica, pues ayuda a recordar lo pensado y también invita a ver lo pensado y lo dicho de una manera diferente.

En la entrevista semiestructurada se decide sobre qué tipo de información se quiere basar, en base a esto se establece un guion de entrevista fijo o secuencial, por tal motivo el entrevistador sigue el orden de las preguntas, siendo estas muy breves de responder, por otra parte la observación participante la define Bernad (1994) como un proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello, en la que requiere del manejo de una cierta impresión.

Por otro lado, la observación participante es un instrumento que recoge, analiza e interpreta la información que el investigador necesita, jugando un rol activo en cada interacción con el grupo que es el objeto de estudio; de acuerdo con Marradi (2007) la define como: una valiosa herramienta que conlleva al involucramiento del investigador en una variedad de actividades, y por un período prolongado de tiempo, con el fin de observar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



a los miembros de una cultura en su vida cotidiana y participar en sus actividades facilitando una mejor comprensión de los mismos.

3.5. VALIDEZ EN EL ESTUDIO

En un sentido amplio y general, una investigación tiene un alto de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen completa, clara y representativa de la realidad o situación estudiada, por esto debe ser justificada en sus propios términos, dicha validez está relacionada con la capacidad de controlar el ambiente físico, apreciándose a un nivel de habilidad que produzca relaciones humanas con alto sentido de empatía y vinculación, a su vez superar obstáculos para favorecer el crecimiento y desarrollo de seres humanos más auto eficientes, es decir, la investigación tiene un alto nivel de validez si al observar o apreciar la realidad, se le da un sentido pleno y no solo como un aspecto de la misma.

De esta misma forma existe la validez interna, quien la define Yin (2003) y refiere a que: está relacionada específicamente con el establecimiento o búsqueda de una relación causal o explicativa; es decir, si el evento x lleva al evento y; excluyendo la posibilidad de que sea causado por el evento z. Esta lógica no es aplicable, por ejemplo, a un estudio descriptivo o exploratorio (p. 36). En el mismo sentido La validez externa Kerlinger (1981) sintetiza que: trata de verificar si los resultados de un



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



determinado estudio son generalizables más allá de los linderos del mismo. Esto requiere que se dé una homología o, al menos, una analogía entre la muestra (caso estudiado) y el universo al cual se quiere aplicar. Algunos autores se refieren a este tipo de validez con el nombre de validez de contenido, pues la definen como la representatividad o adecuación muestral del contenido que se mide con el contenido del universo del cual es extraída. (p. 322).

En el proceso de la validez se requiriera por medio de una carta la colaboración a 2 docentes expertos, donde se determine la validez del contenido de los dos instrumentos implementados para el proceso de “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el grado segundo de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca La Guajira” del mismo modo, se diseñara un instrumento de validación, que permita autenticar los instrumentos de recolección de datos, siendo esto aplicado a cada uno de los informante y por último se realizara una constancia de validación de los instrumentos por parte de los expertos.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.6. FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCION DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se diseñó en tres fases, en la que cada una se entrelazan para llegar al cumplimiento de los objetivos planteados.

3.6.1. DISEÑO ESTRUCTURAL

En esta primera fase, se elabora la estructura de la investigación, para esto, se organiza cual es el planteamiento del problema, las características de lo definen, el tipo de personas que son afectadas en diferentes rangos de acuerdo con la implicación del problema, además, cuáles son los objetivos de estudio a lo que se quiere llegar, a su vez, la construcción de la base teórica teniendo así un enfoque de formación específico hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, de esta manera se establece una base teórica clara y concisa.

3.6.2. GESTION Y REALIZACION DE PRUEBAS

Para la segunda fase, se plantea seleccionar cuales son las estrategias para obtener la recolección de datos, es decir, cuáles son los informantes claves, como lo es la observación participante y la entrevista semiestructurada, esto basado en la perspectiva de la investigación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.6.3. ANALISIS, INTERPRETACION, COMPRESION DE DATOS Y CONCLUSIONES

Por último, se continua con el proceso de los análisis cualitativos, se organiza, se analiza y se interpreta las evidencias obtenidas, de esta manera se hace una visión global de todas las fases de estudio, integrando todos los elementos, desde el planteamiento del problema hasta los resultados, de esta forma se recoge toda la información.



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Para este análisis de resultados pertenece al análisis de la observación participante, entrevista a la docente titular y a los padres de familia de cada niño que presente características del TDAH, con lo que se pretende dar respuesta a la formulación del problema, ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los niños y niñas que presentan TDAH de la institución educativa Mari Luz Álvarez del grado segundo del municipio Fonseca la Guajira? En este mismo sentido, se hace necesario despejar el interrogante que tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del grado segundo, en especial los niños que presentan el TDAH con los niños que no lo presentan.

Es importante resaltar que los informantes claves, la recolección y análisis de datos, son actividades que se organizan y preparan los datos obtenidos, posteriormente se requiere de la estructuración de los datos de las categorías y subcategorías que les den la interpretación a los datos. Para la credibilidad y respuesta a los interrogantes se interpreta cada categoría y subcategoría, buscando sentido al marco del planteamiento del problema, en la que por último se relaciona las categorías entre sí, las categorías son: Identificar las características a



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



niños(as) con TDAH; Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por último Emplear diferentes actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con TDAH, sus respectivas subcategorías son: Metodología de enseñanza; Recurso del aula; Actividades pedagógicas; Juegos deportivos; Actividades al aire libre; y Recursos pedagógicos.

CAPITULO V: PROPUESTA

TITULO

LEYENDO ESTOY ATENTO Y APRENDO

JUSTIFICACIÓN

Evidenciándose las necesidades de los niños y niñas con TDAH, se planteó una propuesta a través de la lectura la cual nos permite adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que presentan este trastorno, de esta manera el docente se puede apoyar e implementar diferentes estrategias de las planteadas y adaptarlas al trabajo que se va a desarrollar. A través de esta propuesta se busca el fortalecimiento del proceso de



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



enseñanza- aprendizaje y a su vez buscar la adaptación de los estudiantes y minimizar las necesidades que estos presentan, el docente puede adaptar las estrategias en las diferentes áreas y esto permite a estos estudiantes desarrollar la imaginación, expresión, y se establecen canales de comunicación adecuados los cuales permiten trabajar en pro del estudiante.

Esta propuesta también se proyecta en el trabajo inclusivo ya que a través de ella se genera la integración del docente, compañeros y familia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Implementar el uso de estrategias pedagógicas como herramienta que permita fortalecer en los niños y niñas competencias en la lectoescritura a través de libros, entretenimiento y aprendizaje, en el grado segundo de la institución educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca La Guajira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Fortalecer el proceso de la lectoescritura en los niños y niñas del grado segundo por medio de las estrategias didácticas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Emplear diferentes actividades para optimizar las competencias lectoescrituras.

Lograr buenos resultados durante del desarrollo de las actividades.

METODOLOGIA

LUGAR	POBLACIÓN	ACTIVIDAD	RECURSOS
LECTÓMETRO			
Institución Educativa Mari Luz Álvarez	Estudiantes con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) Docente en formación	Se crea una biblioteca en el aula de clase, con la actividad llamada “Lectómetro” se puede controlar el número de libros leídos, cada vez que termina el estudiante de leer un libro, los niños pueden colorear o decorar los “estantes” esto motivara a seguir leyendo cada vez más.	<ul style="list-style-type: none">✓ Foamy✓ Pinturas✓ Tijeras, pegante, cinta✓ Marcadores, colores
TU SORBO DE LECTURA			
Institución Educativa Mari Luz Álvarez	Estudiantes con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)	En un espacio cómodo del aula, se decora con vasos, dentro de cada vaso se incluye un pequeño papel con frases de libros, con titulo y autor, de esta forma ellos tendrán una aproximación diferente a los libros,	<ul style="list-style-type: none">✓ Vasos✓ Foamy✓ Pinturas✓ Tijeras, cinta, marcadores,



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Docente en formación

no estarán leyendo la obra completa, pero encontrara un mundo fascinante de frases increíbles que pueden ser el primer paso para enamorarse del mundo lectoescritor.

- lapiceros de colores
- ✓ Papel de colores, hilo de colores
- ✓ Libros educativos

EL ÁRBOL

Institución
Educativa Mari
Luz Álvarez

Estudiantes con
TDAH (Trastorno de
Déficit de Atención e
Hiperactividad)

Docente en formación

Se plantea un interrogante ¿Y ahora que leo?; la idea del árbol es una buena herramienta, en un espacio del aula y con un poco de creatividad e imaginación para dibujar las ramas de un árbol, a su vez imprimir algunas portadas de libros, para que los niños lean, luego escribir lo más llamativo que encontraron en los propuesto, será una guía útil para que sigan con la lectura cuando se sientan perdidos en un mundo que esta lleno de opciones.

- ✓ Foamy
- ✓ Tijeras, pegante,
- ✓ Impresión de portadas de libros
- ✓ Hojas decorativas

AUTORETRATO

Institución
Educativa Mari
Luz Álvarez

Estudiantes con
TDAH (Trastorno de
Déficit de Atención e
Hiperactividad)

Docente en formación

Se crean espacios diferentes que se relacionen con la lectura y escritura, se les pide a los niños que cada uno dibuje su autorretrato, tendrá que ponerle la portada a un libro, pueden dibujarla o imprimirla, la idea es que ellos vean su reflejo como lectores, teniendo así su motivación e

- ✓ Colores, lápiz, tijeras, pegante
- ✓ Foamy
- ✓ Cartón



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



imaginación para tener una mejora en su proceso.

KIT DE LECTURA DETALLADA

Contiene elementos necesarios para comprender y registrar ideas del texto, con un resaltador se marca las ideas que considera importantes, con un lápiz marca los detalles importantes y con el dibujo de una lupa se simboliza la búsqueda de evidencias, además se incluye una hoja con símbolos para marcar textos, en un círculo palabras que importen más, con una línea oraciones completas, con estrellas destaca ideas y un corazón resalta las partes favoritas.

- ✓ Resaltadores, lápices
- ✓ Hojas decorativas

Institución Educativa Mari Luz Álvarez

Estudiantes con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)

Docente en formación

Institución Educativa Mari Luz Álvarez

Estudiantes con TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)

Docente en formación

LIBRO PATIO

Es una forma de fomentar el hábito de la lectura y escritura en los niños, el carrito con libros es un éxito, cuando los niños aprovechan cada rato para disfrutar del placer de la lectura y escritura, congrega a todos los niños que les apetece leer al aire libre hasta que llegue la hora de volver a clase, con ideas en sus mentes y reflejándolas con la escritura o el arte.

- ✓ Madera
- ✓ Impresiones plásticas
- ✓ Ruedas plásticas
- ✓ Libros creativos



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO VI: PROSPECTIVA

Para finalizar la prospectiva la define Jordi Sierra (1992) como: “La ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poderlo influir. Aunque de hecho es, paradójicamente, una ciencia sin objeto que se mueve entre la necesidad de predecir lo que puede ocurrir y el deseo de inventar el mejor futuro posible. Porque, aunque el devenir no puede predecirse con exactitud, si podemos imaginar nuestro mañana preferido”. Del mismo modo, la prospectiva tiene en cuenta el plano de la razón, que reúne los pensamientos y va más allá, al priorizar razonamientos compartidos, construir guías e incluso crear nuevos conocimientos.

En tal sentido, el docente siempre debe tener una organización , estructura y planeación de sus clases, así mismo estar atento a cualquier señal de alerta que presenten sus estudiantes en el aula, de esta manera se puede abordar a tiempo y empezar a trabajar enfocándose en el fortalecimiento en los procesos que desarrollan sus estudiantes, en este



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



caso el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) , teniendo como punto base el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe plantear una metodología que identifique los elementos de un diagnóstico estratégico (problemas, causas, oportunidades y desafíos) introduciendo elementos básicos de prospectiva que permite identificar dentro de los problemas como el conjunto de estudios.

REFERENCIAS

Bell. (2005). Métodos de investigación cualitativa. Revista de investigación. 34(80), pp. 4-

27. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140388008>

Bernal, C. (2010). Legislación que favorece la educación inclusiva. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755354008.pdf>

Bernad. (1994). La observación participante como método de recolección de datos.

Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

Calvo, G. (2007). Colombia. La Dificultad para Concretar las Normas en Inclusión

Educativa. Bogotá: OIE - UNESCO. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755354008.pdf>

Careaga, A. (2007). El desafío de ser docente. Montevideú: Universidad de la República. Disponible en:

http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materias/Ser_docente.pdf



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Delgado, M., & Solano, A. (2015). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Disponible en:
<http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista. Disponible en:
<http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eiris del Rio. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Universidad de Salamanca, España. Disponible en:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetTrastornoPorDeficitDeAtencionEHiperactividadTDAH-4906476.pdf>

Esperón, C. S. (2008). Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Ed. Médica Panamericana. Disponible en:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jZ8g9Eagd0kC&oi=fnd&pg=PR9&dq=convivir+con+ni%C3%B1os+y+adolescentes+con+trastorno+con+deficit+de+atencion+&ots=de>

Espinosa, A. L. (2006). El tratamiento del niño y adolescente con TDAH en Atención Primaria desde el punto de vista de la evidencia. Revista pediatría de atención primaria, 8. Disponible en: <http://archivos.pap.es/files/1116-594-pdf/619.pdf>

Gómez. (2002). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje. Revista electrónica educare, 18(2), 117-139. Disponible en:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200006



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Kerlinger. (1981). Validez en la metodología cualitativa. Revista paradigma. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002

Larrobla. (2016). El TDAH y el uso de la Ritalina para su tratamiento. Trabajo de grado. Universidad de la Republica Uruguay. Disponible en: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/3.tfg_e_stefania_larrobla.pdf

Martínez, A. M. S., & EP, E. (2010). ¿Qué es el TDAH? Innovación y Experiencia, 28, 1-10. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59458275/9Trastorno_por_Deficit_de_Atencion_e_Hiperactividad_TDAH20190530-56993-1ku37vy.pdf?1559264653=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrastorno_por_Deficit_de_Atencion_e_Hipe.pdf-

Martínez. M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Universidad Simón Bolívar. Trabajo de grado. pp. 10-20. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57428506/confiabilidad_internaexterna.pdf?1537641660=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DVALIDEZ_Y_CONFIABILIDAD_EN_LA_METODOLOGI.pdf&Expires=1605800879



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Marraditi. (2007). La Investigación Cualitativa de la Vida Cotidiana. Medio Para la Construcción de Conocimiento Sobre lo Social a Partir de lo Individual. pp. 35-59. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242011000200003

Mónico, P., Pérez-Sotomayor, S. M., Areces, D., Rodríguez, C., & García, T. (2017). Afrontamiento de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y burnout en el profesorado. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1), 35-54. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/AfrontamientodeNecesidadesEspec%C3%A9ficas-de-Apoyo-y-TamargoSotomayor/5bcd823b9eeea5e946b247fcbbb9d99fd5766c27?p2df>

Ochoa, A; Cruz, P y Valencia. (2006). Las situaciones de resolución de problemas como estrategia de trabajo con niños diagnosticados con TDAH. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80120706.pdf>

Olson, D. (1998). Una mediación pedagógica en educación superior en salud, el diario de campo. Universidad de Antioquia. pp. 6-10. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>

Pons, Violeta. (2002). DSM- IV- TR. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Psicóloga. Disponible en: http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Violeta/tdah_general.html

Richardson (1994). Investigación acción. Educación y educadores. (p.12). Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41149504/otrostallerinvestigacion_kerr_docente_investigador.pdf?1452819844=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3D Otros_tallerinvestigacion_anderson_kerr.pdf&Expires.pdf



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Stake. (2007). Investigación Enfoque Cualitativo. Revista de investigación. 35(73), pp. 1-27. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140388008>

Sierra, J. (1992). Prospectiva todo sobre el método analógico. Disponible en: <https://metodoanalogico.wordpress.com/que-es-la-prospectiva/otras-definiciones-segun-autores/>

Viscarret (2007). Métodos y modelos de intervención. Disponible en: <https://metodosymodelosdeintervencionentrabajosocial.wordpress.com/2017/05/02/metodos-y-modelos-de-intervencion-en-trabajo-social/>

Taylor. (1984). La observación participante. Informantes claves y el rol del investigador. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34005359/obspar_formet42.pdf?1403386234=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DObspar_formet42.pdf&Expires=1605733550&Signat

Yin. (2003). Validez en la metodología cualitativa. Revista paradigma. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO "A"

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTE TITULAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

OBJETIVO: Identificar cual es el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de la docente titular hacia a los niños y niñas que presentan TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)

NOMBRE: _____

CARGO: _____

INTITUCIÓN: _____

1. ¿Conoce usted que es el TDAH?



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. ¿Ofrece charlas a los padres de familia sobre el TDAH?

3. ¿Qué comportamientos considera que son más frecuentes en niños con TDAH en el aula de clase?

4. ¿Qué acciones ha tomado frente a los niños que presentan el TDAH?

5. ¿Qué actividades pedagógicas considera que con adecuadas para tratar el TDAH con los niños?



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. ¿Cree usted que al trabajar con niños que presentan el TDAH en el aula, se esta implementando la inclusión?

7. ¿Considera que su metodología está dando buenos resultados en los niños que presentan TDAH?



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PADRE DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

OBJETIVO: Identificar la intervención por parte de los padres de los niños que presentan TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)

NOMBRE: _____

CARGO: _____

INTITUCIÓN: _____

1. ¿Conoce usted que es el TDAH?



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. ¿En la institución a la que pertenece su hijo, ha recibido charlas educativas sobre le TDAH?

3. ¿Qué considera que se debe hacer cuando le diagnostican a un niño el TDAH?

4. ¿Qué tipo de trato le brinda a su hijo al saber que presenta el TDAH?

5. ¿Cree usted que, al recibir la institución a su hijo con el trastorno, está siendo inclusiva?



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. ¿Considera importante que se debe ampliar la información acerca del trastorno presentado en los niños?

ANEXO “B”

ANALISIS DE LA OBSERVACION PARTICIPANTE



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ELABORADO POR:

ANEXO "C"



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DIARIO DE CAMPO

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN

SEDE: _____

FECHA: _____ CURSO: _____

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR:</p>		

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser íntegro.

ANEXO “D”



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CARTA DE VALIDACION

Guajira, 23 de noviembre de 2020

Prof. _____
Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted con finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos implementados, denominados: entrevista semiestructurada a la docente titular y entrevista semiestructurada al padre de familia, análisis de la observación participante y diario campo, el cual forma parte del trabajo de grado titulado: Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el grado segundo de la Institución Educativa Mari Luz Álvarez del municipio Fonseca La Guajira, como requisito exigido, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil, que otorga la Universidad de Pamplona, Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.

A tal efecto se elaboró dos instrumentos de tipo Cualitativo dirigido a
XX

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

C.I.999999999999

ANEXO “E”



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRUMENTO DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER FACULTAD DE EDUCACIÓN-PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

INTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido de los instrumentos: enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños con TDAH.

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción de los instrumentos. De acuerdo con su colaboración, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno
--------------	-----------	---------

Criterios:

- Claridad conceptual: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas
- Correspondencia teórica: Entre ítem y conceptos
- Diseño, concordancia y coherencia: Entre ítem se presenta de forma correcta y con vocabulario apropiado
- Presentación y ortografía: Entre ítem y la redacción

Contenido



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ítem													Observación
	Claridad conceptual			Correspondencia teórica			Diseño, concordancia y coherencia			Presentación y ortografía			
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANEXO "F"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Quién suscribe, _____, con título de postgrado: _____, a través de la presente, manifestó que he validado el modelo de los instrumentos diseñado por Nohora Eliana Molina Gómez titular de la cedula de ciudadanía N.º 1121046123, estudiante del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo trabajo de grado tiene por objetivo: Crear estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas que presentan TDAH y considero que los instrumentos presentados:

En la Guajira a los 23 días del mes de xxxx de 2020.

Prof.

C.C. _____



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co