

**OBJETO DE APRENDIZAJE VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA
POTENCIAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS CON DISLEXIA FONOLÓGICA Y
SUPERFICIAL EN EL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO
SANFRANCISCO DE ASÍS SEDE “GALÁN” PAMPLONA, NORTE DE
SANTANDER.**



PRESENTADO POR:

MIURIEL SALAS NAVARRO

COD. 1.067.030.547

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2021

**OBJETO DE APRENDIZAJE VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA
POTENCIAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS CON DISLEXIA FONOLÓGICA Y
SUPERFICIAL EN EL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO
SANFRANCISCO DE ASÍS SEDE “GALÁN” PAMPLONA, NORTE DE
SANTANDER.**



PRESENTADO POR:

MIURIEL SALAS NAVARRO

COD. 1.067.030.547

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL.**

ASESOR:

MG. EDGAR AURELIO GONZALEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2021

Índice

Lista De Tablas	7
Lista De Gráficos	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3. OBJETIVOS.....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.5. CONTEXTO.....	23
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS.....	24
2.1. ANTECEDENTES.....	24
2.1.1. INTERNACIONAL.....	24
2.1.2. NACIONAL.....	26
2.1.3. REGIONAL.....	30
2. BASE TEÓRICA.....	33
2.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE).....	33

2.2. NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS.....	35
2.2.1. DISLEXIA.....	36
2.2.2. DISLEXIA FONOLÓGICA.....	37
2.2.3. DISLEXIA SUPERFICIAL.....	39
2.3. PROCESO LECTOR.....	39
2.4. TIC EN LA EDUCACIÓN.....	42
2.3. BASE CURRICULAR.....	44
2.3.1. LINEAMIENTOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	44
2.3.2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE LAS NEE.....	45
2.3.3. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE LAS NEE.....	46
2.3.4. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.....	48
2.4. BASE LEGAL.....	50
2.4.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.....	50
2.4.1.1. ARTÍCULO 67.....	50
2.4.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - 115.....	51
2.4.2.1. ARTÍCULO 1. OBJETO DE LA LEY.....	51
2.4.2.2. ARTÍCULO 2. SERVICIO EDUCATIVO.....	51
2.4.2.3. ARTÍCULO 21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.....	52
2.4.3. LEY 1618 DE 2013.....	52
2.4.3.1. ARTÍCULO 1. OBJETO DE LA LEY.....	53

2.4.3.2. ARTÍCULO 2. ACCESIBILIDAD.....	53
2.4.3.3. ARTÍCULO 5. OBLIGACIONES DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD.....	53
2.4.4. DECRETO 366 DE 6 DE FEBRERO DE 2009.....	54
3. CAPITULO III REFERENTES METODOLÓGICOS.....	55
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3. FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.3.1. EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.....	60
3.3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	61
3.3.3. ACCIÓN.....	61
3.3.4. REFLEXIÓN O EVALUACIÓN.....	62
3.4. ESCENARIO, INFORMANTES Y CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN.....	64
3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS....	65
3.5.1. LA OBSERVACIÓN.....	65
3.5.2. DIARIO DE CAMPO.....	66
3.6. VALIDEZ EN EL ESTUDIO.....	67
3.7 PLAN DE ACCIÓN.....	68
OBJETO DE APRENDIZAJE VIRTUAL “APRENDO Y ME DIVIERTO”.....	68
PROSPECTIVA.....	75
REFERENCIAS.....	76

ANEXOS84

Lista De Tablas

Tabla 1 Plan De Acción 1	69
--------------------------------	----

Lista De Gráficos

Gráfico 1. Procedimiento Metodológico 1.....	59
--	----

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**OBJETO DE APRENDIZAJE VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA
POTENCIAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS CON DISLEXIA FONOLÓGICA Y
SUPERFICIAL EN EL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO
SANFRANCISCO DE ASÍS SEDE “GALÁN” PAMPLONA, NORTE DE
SANTANDER.**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autor:

Miuriel Salas Navarro

Asesor:

Edgar Aurelio González

RESUMEN

La dislexia fonológica y superficial es una de las causas más comunes en el desarrollo de aprendizaje de la lectura en los niños, por consiguiente, este proyecto va enfocado en buscar estrategias, para así potenciar el aprendizaje de la lectura de los niños con dislexia. El presente proyecto deriva de las reflexiones teóricas-prácticas realizadas alrededor del campo de las prácticas y la formación docente en el contexto de la educación escolar. El objetivo general de la investigación es: Potenciar la lectura en los niños con dislexia a través de un objeto virtual de aprendizaje en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander. Los objetivos específicos son: Identificar los elementos que constituyen la dislexia fonológica y superficial en los niños, Definir estrategias pedagógicas que potencien la lectura en los niños con dislexia en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander y Diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) para la lectura en los niños con dislexia de dicha institución. Se realizará un estudio en el marco de lo cualitativo, obedeciendo a una investigación-acción. La técnica de recolección de datos prevista es: la observación. El instrumento: el diario de campo. Las fases que conducirán el proceso de investigación: a) el diagnóstico de la situación, b) desarrollo del plan de acción, c) acción y d) reflexión o evaluación.

PALABRAS CLAVES: Niños con dislexia, lectura, Tecnologías de la Información y Comunicación, aprendizaje.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**VIRTUAL LEARNING OBJECT AS A TOOL TO PROMOTE READING IN
CHILDREN WITH PHONOLOGY AND SURFACE DYSLEXIA AT THE
SANFRANCISCO DE ASÍS ARCHDIOCESAN TECHNICAL INSTITUTE
HEADQUARTERS “GALÁN” PAMPLONA, NORTH OF SANTER.**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autor:

Miuriel Salas Navarro

Asesor:

Edgar Aurelio González

ABSTRACT

Phonological and superficial dyslexia is one of the most common causes in the development of learning to read in children, therefore, this project is focused on finding strategies, in order to enhance the learning of reading in children with dyslexia. This project derives from the theoretical-practical reflections carried out around the field of practices and teacher training in the context of school education. The general objective of the research is: To promote reading in children with dyslexia through a virtual learning object at the San Francisco De Asís Archdiocesan Technical Institute, “Galán” headquarters, Pamplona, Norte De Santander. The specific objectives are: Identify the elements that constitute phonological and superficial dyslexia in children, Define pedagogical strategies that promote reading in children with dyslexia at the Archdiocesan Technical Institute San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander and Design a proposal for pedagogical support based on Information and Communication Technologies (ICT) for reading in children with dyslexia from said institution. A study will be carried out within the qualitative framework, obeying an action research. The planned data collection technique is: observation. The instrument: the field diary. The phases that will lead the investigation process: a) the diagnosis of the situation, b) development of the action plan, c) action and d) reflection or evaluation.

KEYWORDS: Children with dyslexia, reading, Information and Communication Technologies, learning.

INTRODUCCIÓN

La lectura es un suministro para la vida, es una de las principales áreas básicas de aprendizaje que le facilita al ser humano relacionarse con el entorno y vincularse en la sociedad, ya que se vive en un mundo alfabeto. Por ende, la importancia de incorporar una educación inclusiva, donde las personas con necesidades educativas especiales, pueden tener acceso a una educación enriquecedora y de calidad. En concordancia, uno de los compromisos más desafiantes de los planteles educativos es vincular y crear procesos significativos en dicha población, independientemente, si posee o no una necesidad, ya sea física o intelectual, como lo son los niños con dislexia fonológica y superficial. Por lo tanto, el proceso de investigación, radica en la importancia de poder potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en niños con dislexia fonológica y superficial en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.

Partiendo de esto, se hace énfasis concretamente al proceso de investigación titulado; “Objeto de aprendizaje virtual como herramienta para potenciar la lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial en el Instituto Técnico Arquidiocesano Sanfrancisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.”, lo que nos lleva a reflexionar en torno a la prácticas pedagógicas que se llevaron a cabo en dicha institución y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en poblaciones con necesidades especiales educativas, permitiendo, describir los elementos de la dislexia, definir estrategias pedagógicas para potenciar la lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial de dicha institución,

teniendo como meta, el diseñar una propuesta pedagógica que permita potenciar de la lectura a través de las TIC en niños con dislexia fonológica y superficial.

En efecto, en esa línea de suplir las necesidades que corresponde a los procesos lectores en niños con dislexia fonológica y superficial, se refleja el mejoramiento del pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que estrategias de enseñanza para lograr potenciar la lectura, además, se facilitará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorezcan el acercamiento de los niños dislexia fonológica y superficial a la lectura de una manera didáctica e innovadora.

Partiendo de lo anterior, la ruta metodológica que se utiliza es la cualitativa, su particularidad obedece a una investigación-acción, la cual se presenta a partir de cuatro acciones; el diagnóstico de la situación, desarrollo del plan de acción, acción y reflexión o evaluación. Asimismo, para el desarrollo de esta metodología se aplicarán una serie de técnicas, en las cuales se resaltan, la observación directa e instrumentos como, diario de campo.

Por otra parte, el proyecto se estructura de la siguiente manera: En el capítulo I, se inicia con el problema, en él se encuentra; el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivo general y específico, por último, se halla, la justificación y el contexto. El capítulo II comprende; los referentes teóricos, en él se halla; el contexto, los antecedentes, las bases teóricas, las bases legales y las bases curriculares. En el capítulo III, se encuentran los referentes metodológicos, dentro de este hacen parte, el enfoque y método de la investigación, el escenario, los informantes y los criterios de selección, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, por último, se encuentra la validez del estudio y las fases para la ejecución de la investigación. El capítulo IV, corresponde a los resultados, aquí se hallan, las técnicas

para el procesamiento de la información y análisis de resultados. Para finalizar, se localiza, la prospectiva, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El término Necesidad Educativa Especial (N.E.E), hace referencia a las condiciones específicas de desarrollo y aprendizaje que algunas personas presentan a lo largo de la vida; específicamente en el contexto educativo, para referirse a estudiantes que requieren de un tratamiento complejo y así garantizar su estadía y aprendizaje en la escuela. Asistir a estos estudiantes dentro del aula regular, exige de parte del maestro la implementación de estrategias que favorezcan su labor y le faciliten el proceso al estudiante.

Según MEN (2007) “la educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran” (p.201).

Es decir, esta institución garantiza a los estudiantes con necesidades especiales educativas (NEE) la igualdad de oportunidades, respetando la diversidad, atendiendo las necesidades de cada uno de forma diferencial, así mismo a la participación e integración social. Lo cual ayudara al estudiante a lograr el buen desarrollo de su personalidad e inclusión al mundo adulto.

Ahora bien, la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje. Son términos utilizados por que señala que los disléxicos muestran independencia de otros aprendizajes en los que no tienen problemas. Por lo tanto, una dificultad no afecta a otras áreas, y de ahí el

calificativo “especifica”. En la definición de dificultad lleva a decir que es de origen neurológico, lo cual es de carácter biológico donde ha sido debatido por muchos educadores, por lo tanto, se llega a la conclusión que aceptar este origen se niega la posibilidad de cualquier recuperación a través de tratamiento psicopedagógicos. Para Serrano y Defior (2004), la dislexia se clasifica como:

La dislexia fonológica y dislexia superficial. En el caso de la dislexia fonológica, la persona muestra dificultades en el mecanismo de conversión grafema-fonema por lo que tienden a emplear la ruta léxica. La lectura de palabras familiares es precisa, pero muestran dificultades en la lectura de palabras desconocidas. Por otra parte la dislexia superficial, tienden a emplear la ruta fonológica por lo que normalmente son incapaces de reconocer la palabra como un todo. Por ello, la ejecución es precisa en palabras regulares (independientemente de la familiaridad), y pseudopalabras. Tienden a la regularización de las palabras. Al emplear la ruta fonológica el acceso a las palabras está guiado por el sonido y no por la ortografía de la palabra por lo que manifiestan errores de precisión ante homófonos. También tratan de disléxicos mixtos, en los que se dan. (p. 20)

Partiendo de lo anterior en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” se evidencia modificaciones en el currículo y el PEI para los estudiantes con dislexia, por ello se puede señalar; que cada uno de estos estudiantes se encuentra diagnosticado por la entidad de salud, conociendo así su Necesidad Educativa Especial (NEE), su respectivo diagnóstico. Cabe resaltar el interés que existe por parte de los docentes que desempeñan su papel con responsabilidad, así mismo la articulación que existe entre el currículo y el PEI, manifestando la importancia y necesidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes con dislexia fonológica y superficial, por ello es trascendente generar nuevas propuestas innovadoras para el trabajo con estudiantes dichas necesidades educativas especiales.

Es así como, en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede “Galán” presenta en su PEI, una propuesta para una COMUNIDAD INCLUYENTE, pero se

pudo evidenciar a través de la experiencias vividas en los procesos de investigación formativa “Pasantías” en primer semestre del año 2020 del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil la falta de estrategias pedagógicas por parte de los docentes de aula para la enseñanza de la lectura en los estudiantes con necesidades especiales educativas (NEE) específicamente en la dislexia fonológica y superficial, personal no capacitado para hacer intervención en los estudiantes ,falta de estrategias pedagógicas implementando las Tic, las cuales ayudan al estudiante a interactuar con aplicativos o programas, esto conlleva a que el aprendizaje sea más lento y menos didáctico lo cual no permite al estudiante potenciar su habilidad en la lectura.

Teniendo en cuenta hallazgos como los de González & Parra (2009) Un docente titular dice: “Para mí es muy difícil ponerles atención a los estudiantes que tiene problemas de comportamientos y aprendizaje, porque tengo de 36 a 40 niños en el salón. Y la verdad es que ya no sé muy bien cómo es que se tiene que hacer para que todos los niños trabajen. Yo lo que hago es manejar un solo ritmo, un solo proceso para todos y a veces me toca sacar a niños del salón porque no dejan trabajar a los demás”.

Sin duda alguna las instituciones educativas en Colombia han ido respondiendo paulatinamente a cada de la exigencias dadas en marco jurídico nacional e internacional de la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales educativas, intentado vincularse a un proceso evolutivo, el cual sea significativo para estudiantes y así mismo para los docentes. Por ello se hace necesario capacitar a los docentes de cada de las instituciones en Colombia para obtener una inclusión en la educación más asertiva.

Los datos de prevalencia de la dislexia, dependiendo del instrumento de medida empleado, giran en torno al 5-10 %, llegando incluso al 15%. Esto quiere decir que una clase

de Educación Primaria, con una ratio que gira en torno a 25 alumnos, es fácil encontrarse al menos un alumno con dificultades de tipo disléxico. Para los niños con dislexia el aprendizaje de la lectura supone una barrera en el desarrollo académico y personal, de ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la pronta intervención.

Por lo anterior y ante el cierre de las instituciones debido a la pandemia Covid-19, los estudiantes con dislexia fonológica y superficial de la institución, su aprendizaje ha sido a distancia en los hogares, lo cual se ha visto muchas deficiencias en el aprendizaje y en buen desarrollo de las habilidades ya que no se cuenta con herramientas tecnológicas y los docentes de aula no utilizan estrategias pedagógicas las cuales, permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes con las diferentes necesidades educativas.

Ortega (2005, citado en Pazos, Rapasos y Martínez, 2015) entiende a las TIC aplicadas a la educación como “una gran fuente de información que motiva y despierta el interés de los estudiantes, debido a sus fuertes connotaciones lúdicas. Estas herramientas les proporcionan entornos interesantes donde investigar, experimentar y, por tanto, donde aprender” (p.30). Por tanto, el empleo de las TIC puede crear nuevas y prometedoras alternativas de enseñar y aprender, ya que éstas permiten la flexibilización e individualización del proceso de instrucción, al poder adecuarse a los requerimientos personales de cada estudiante.

Conocida la utilidad de las TIC, la posibilidad de utilizarlas como recursos didácticos en diferentes áreas y las ventajas que ofrecen en el campo educativo, este trabajo se consolida con la propuesta del diseño de un objeto virtual de aprendizaje (OVA). Dado que es un material digital en el cual se especifica un contenido para un propósito educativo; la forma como se

diseña y se desarrolla este material puede tener varios enfoques; como un simulador, un juego didáctico o el desarrollo de una unidad temática o de ejercicios (Castell, 2010).

Por consiguiente, es importante diseñar una propuesta con implementación de las TIC, por medio de un objeto de aprendizaje virtual (OVA) que potencie el aprendizaje en la lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial de la institución. Con el propósito de generar nuevas estrategias pedagógicas en el aula de clase que permitan al docente avanzar y mitigar las falencias encontrada en la lectura en dichos estudiantes con necesidades especiales educativas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

A continuación, se presenta la pregunta de investigación.

¿Cómo potenciar el aprendizaje de la lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Generar un objeto virtual de aprendizaje para potenciar el aprendizaje de la lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar los elementos que constituyen la dislexia fonológica y superficial en los niños del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.
- Definir estrategias pedagógicas que potencien la lectura en los niños con dislexia en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.
- Diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) para la lectura en los niños con dislexia en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

La dislexia es considerada como una discapacidad, la cual no es impedimento para que la persona se desarrolle plenamente y tenga éxito en diversos aspectos de la vida. Es por esto que un diagnóstico oportuno y certero es vital para reducir las desventajas y potenciar las habilidades congénitas que toda persona tiene. Con esto y un poco de paciencia, se puede lograr una vida plena y normal. Usualmente la dislexia se diagnostica entre los 3 y 6 años, cuando el niño empieza a aprender e identificar las letras y los sonidos de las mismas. Esto causa problemas al aprender a leer, y puede causar tardía en el aprendizaje. Pueden ser confundidos con otros tipos de trastornos, pudiendo incluso confundirse con otro tipo de necesidades especiales educativas (NEE). Por este motivo es fundamental un diagnóstico realizado por un profesional competente. Usualmente estos problemas se detectan en la escuela, durante el proceso de aprendizaje de la lectura, por lo que contactarse con el psicólogo o especialista en lectura de la escuela dará más conocimientos al respecto.

De hecho, leer es un derecho, porque es a través de este proceso, que los ciudadanos de todas las edades y condiciones, lograrán tener acceso a la información para desarrollar habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar, escuchar) que son las que les permitirán ser usuarios de la cultura escrita: Personas que puedan usar de manera deliberada el lenguaje para desempeñarse en su entorno, para relacionarse con sus pares, para ejercer su libertad como ciudadanos, lo cual permitirá la edificación del individuo como un ser con mayores posibilidades de autodesarrollo. (Domingo, 2013).

Partiendo de lo anterior, se enfatiza en la importancia de identificar las falencias en el proceso lectura en los niños con necesidades especiales educativas específicamente con

dislexia fonológica y superficial desde temprana edad, no se pretende que esta población aprenda a leer mecánicamente, sino que comprendan lo que leen y que la lectura constituya una herramienta útil, asimismo, poder brindarle la oportunidad de estudiar.

Por otra parte, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación constituye una herramienta poderosa que amplía y democratiza oportunidades de aprendizaje entre grupos de distintos ingresos, además del potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente (Rival Oyarzún, 2010).

Para ello, se considera necesario organizar una didáctica para los niños con necesidades especiales educativas específicamente con dislexia fonológica y superficial, una forma de enseñar enriquecida y enriquecedora. Con el empleo de la diversificación de recursos tecnológicos y apoyos en correspondencia con las múltiples formas de expresión de la diversidad que se encuentra actualmente en los contextos educativos (Borges et al., 2014, p.121). Es así como las TIC pueden apoyar significativamente el proceso de desarrollo de las personas con discapacidad, facilitando su desempeño autónomo en entornos y contextos diversos. El reto es utilizar estas herramientas para diseñar ambientes de aprendizaje en los cuales estas personas puedan potenciar las falencias encontradas.

Con relación a la idea interior, se incluyen las tecnologías de la información y comunicación TIC las cuales son de gran ayuda para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades especiales educativas en este tiempo de pandemia covid-19 en cual nos llevado a dar un buen uso de las tecnologías, para sí lograr un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, se hace necesario diseñar una propuesta inclusiva la cual permitan potenciar la lectura en los estudiantes con necesidades especiales educativas específicamente en la dislexia fonológica y superficial, por ello la importancia de presentar diferentes estrategias, a través de una propuesta pedagógica la cual será el diseño de un objeto de aprendizaje virtual (OVA), en el que se utilizara una metodología, estrategias que permita prevenir y superar las dificultades del aprendizaje logrando obtener resultados óptimos en los procesos académicos, lo cual permitirá un proceso de innovación y creatividad en las diferentes estrategias adaptadas al medio.

1.5. CONTEXTO

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede “Galán” se encuentra ubicado en el Departamento Norte de Santander, en el perímetro urbano de la ciudad de Pamplona, con carácter oficial lo conforman, la sede José Antonio Galán, Santa Marta, Cuatro de Julio y Cristo Rey. Dichas Instituciones presentan en su PEI, una propuesta para una COMUNIDAD INCLUYENTE. Como Institución Educativa están comprometidos en construir permanentemente con propuestas de convivencia curricular e histórica que garantice oportunidades de competir con calidad. Ante la gran cantidad de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y/o con Necesidades Educativas Especiales, cognitivas, físicas y sensoriales, la institución educativa tiene la obligación de replantear el PEI y por ende las propuestas curriculares, de evaluación y convivencia para garantizar los espacios sociales apropiados, se busca que los estudiantes no sean víctimas de ningún tipo de discriminación como lo es de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, como necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS.

2.1. ANTECEDENTES.

Con el propósito de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los niños con necesidades especiales educativas específicamente dislexia fonológica y superficial, se llevó a cabo, una revisión del estado del arte, que sustenta la investigación en relación al uso de las TIC y las necesidades especiales educativas, se relacionan directamente con la temática, pero en contextos y sujetos distintos al de este estudio, por ende, son contribuciones que permiten valorar la importancia, que, desde otros escenarios, ha tenido. A continuación, se evidencian algunas investigaciones que resaltan la importancia de las TIC aplicadas a la enseñanza de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel Internacional, Nacional y Regional.

2.1.1. INTERNACIONAL.

España, Madrid,(2009), Lozano Lozano, realizó una investigación titulada “Las Dificultades De Aprendizaje En Los Centros Educativos De Enseñanza Secundaria: Programa De Intervención En La Fluidez Y Comprensión Lectora”, para otorgar al grado de doctor en la Universidad Complutense De Madrid, el cual tiene como objetivo Analizar la incidencia de un programa (Reading Acceleration Program) Rap, donde ayudara al desarrollo de la competencia de la fluidez y comprensión lectora en estudiante, y cada de los resultados encontrado deberán describirse.

Su enfoque es de tipo cuasi experimental, está investigación conto con ayuda de una población seleccionada para el estudio son se encontraron 31 estudiantes los cuales fueron incorporados en el programa de educación compensatoria, de los cuales 22 eran chicos con una

edad media de 13 años y cuatro meses y 9 chicas con una edad media de 13 años pertenecientes a familias de clase media baja. Algunos de los instrumentos utilizados fueron batería de evaluación de los procesos lectores, escala de inteligencia de Wechsler para niños, pruebas CDI (Pruebas de Conocimiento y Destrezas Indispensables), encuesta a estudiantes sobre el programa entre otras.

Esta investigación podría ser de gran valor, ya que se demuestra una vez más, que el programa de lectura acelerada tiene éxito en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, y, quizás, se podría orientar dicho programa a realizar algo similar con contenidos concretos que deban cubrir los alumnos en sus competencias mínimas de curso o etapa escolar.

Los aportes que brinda esta investigación, se evidencian en cuanto a los referentes teóricos, que enmarcan la importancia de la integración de estrategias innovadoras en pro del aprendizaje en personas con discapacidad, del mismo modo, las técnicas e instrumentos aplicados, son de gran ayuda para la obtención de la información, al igual, los resultados son evidencia de los pequeños avances, pero significativos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En España, Muñoz Manjon (2019), realizó una investigación titulada “Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII”. Par optar por el Grado en Educación Primaria de la Universitat de les Illes Belears. Esta investigación, tuvo como objetivo general, conocer el uso de las TIC como recurso educativo en el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para llevar a cabo este trabajo se utilizó, la metodología mixta. Por una parte, la metodología cuantitativa, mediante técnicas estadísticas y cuestionarios online, los cuales se le realizaron al profesorado y profesional de Juan XXIII, por otro lado, la metodología cualitativa, se aplicaron entrevistas, tanto a la directora de Juan XXIII y a la coordinadora del centro. En relación a los resultados, arrojaron que la mayoría de profesionales del centro hacen un uso activo de las TIC en sus sesiones con el estudiante de Necesidades Educativas Especiales, ejemplo de ello, la manipulación de aplicaciones como Kahoot, trabajar juntos, juegos interactivos y juegos matemáticos.

Esta investigación refleja grandes aportes a nivel metodológico, ya que la implementación de un enfoque mixto, le otorgaron la posibilidad de poder profundizar y comprender de mejor manera el fenómeno o situación estudiada, así como, el uso de instrumentos como los cuestionarios online. Asimismo, permite colocar en comparación con respecto a la de otro país como lo fue en este caso España.

2.1.2. NACIONAL.

Bogotá, Colombia, Montes Montes y Tobar Tovar (2019), realizaron una investigación titulada “Aplicativo Web Responsive Para Niños En Etapa Escolar Con El Fin De Ayudar En La Corrección De Dificultades De Lectura Ocasionados Por La Dislexia”, para obtener el título de tecnólogo en sistematización en la Universidad distrital Francisco José de Caldas, la cual tiene como objetivo desarrollar un aplicativo web responsive que le sea útil a los niños en etapa escolar para la corrección de problemas de lectura ocasionados por la dislexia, implementando

módulos de enseñanza una serie de estrategias y modelos especiales que le permitan a los niños con dislexia adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas, los cuales se diseñaran.

Esta investigación se desarrolló bajo la metodología cualitativa, por consiguiente, permite gestionar el desarrollo de software, cuyo principal objetivo es maximizar el retorno de la inversión para su institución. Se basa en construir primero la funcionalidad de mayor valor para el estudiante y en los principios de inspección continua, adaptación, auto-gestión e innovación. Este aplicativo tiene ejercicios de conciencia silábica, fonológica, léxica y compensatorios de deletreo, sopas de letras, rimas. El proyecto es factible económicamente debido a que el costo de desarrollo del software y su documentación están dentro de los alcances del grupo y es proporcional a los resultados.

Como resultados finales se observaron dos fases finales del proceso de instrucción: aplicación y retroalimentación. Se parte de la base que el estudiante tiene un conocimiento previo del tema relacionado con el software final. Donde el software le servirá para probar sus destrezas y conocimientos adquiridos previamente. Estos sistemas sirven como motivación y refuerzo para el estudiante. Ese sistema será útil para que los tutores de estos niños también puedan llevar un control sobre el desarrollo de las habilidades necesarias en el proceso de lectura, también siendo una herramienta amigable y atractiva para que los niños tengan interés por el desarrollo de estos tipos de actividades a diferencia de las guías de trabajo que se propuestas en las aulas de clase.

Finalmente, es importante resaltar que dicha investigación refleja aportes nivel teórico, ya que se evidencian varios autores que recalcan la importancia de las TIC en el aprendizaje de la lectura en los niños con dislexia.

Bogotá, Colombia, Forero Cardozo y Álvarez Avendaño (2020), realizaron una investigación titulada: “Desarrollo De Un Aplicativo Móvil Para El Tratamiento Sistemático De La Dislexia En Los Niños De 6 A 10 Años En Colombia”, para otorgar el título de ingeniero de sistema en la Universidad distrital Francisco José de Caldas, tiene como objetivo analizar, diseñar, modelar y desarrollar una herramienta interactiva y atractiva para apoyar al tratamiento de la dislexia, mediante tecnologías emergentes como lo es la realidad aumentada y técnicas innovadoras como lo es la gamificación. Basado en acercamientos europeos para realizar terapias de lenguaje atractivas y funcionales, Así pues, haciendo uso de motores de videojuegos y con base en una exhaustiva investigación, además del acompañamiento constante de expertos en la temática, se procedió a realizar adaptaciones de tratamientos realizados dentro de las terapias especializadas para el refuerzo de las falencias del lenguaje dicho proyecto busca implementar y desarrollar un aplicativo móvil que integre la gamificación, tecnologías emergentes y realidad aumentada brindando tratamiento integral y sistemático para los niños de 6 a 10 años que padezcan de dislexia de una manera efectiva y eficaz.

Esta investigación se desarrolló bajo la metodología mixta, la cual está compuesta por el método cualitativo y cuantitativo, los instrumentos y equipos utilizados con el fin de establecer una base sólida, real y evaluable para el prototipo que se pretende desarrollar, se optó por adoptar un listado preestablecido recopilado de los artículos y fuentes bibliográficas consultadas a lo largo de la investigación, que sirva para darle trazabilidad y auditabilidad al desarrollo, población encuestada 20 personas fueron niños y niñas entre los 6 y 10 años de edad.

El procedimiento del desarrollo de la investigación consiste en 2 fases las cuales son el procedimiento del desarrollo del producto mínimo viable (PMV) y la recolección de datos

usando este mismo. Para el desarrollo del PMV se tienen unas fases de desarrollo establecidas tanto por el contexto del aplicativo que se desea realizar el cual es un videojuego y el contexto de la empresa para la cual trabajamos y apoya a los investigadores en el desarrollo de este.

Dentro de los resultados presentados tanto a la compañía que abriga la presente pasantía (Ashara Studios SAS), como la universidad a la cual pertenecen los estudiantes que la desarrollan (Universidad Distrital Francisco José de Caldas), se encuentra el prototipo funcional o producto mínimo viable, acompañado de un manual de instalación para el aplicativo y un documento de diseño del compendio de mini juegos que componen el prototipo. Los resultados de las encuestas, por su parte se pueden sintetizar en el hecho de que la totalidad de los encuestados encontraron el mini juego de la arqueología (que fortalece la ortografía) entretenido, bien explicado en el tutorial y con apartado artístico excelente; opiniones que ciertamente contrasta con las obtenidas por el mini juego del carpintero, que obtuvo resultados variados (aunque inclinados a lo positivo) en todo el rango de las respuestas, en todas y cada uno de los aspectos evaluados.

Se concluye que: El prototipo desarrollado durante las pasantías tiene una imagen muy favorable entre la variedad de personas que probaron, estudiaron, validaron y acompañaron cada una de las versiones que tuvo el mismo; estas aseveraciones están fundamentadas en los resultados positivos realizados en la etapa de validación y QA.

Los aportes que proporciona a la investigación, es la realización del diseño didáctico mediado por la TIC, ya que reflejan buenos resultados, en cuanto, al desarrollo de habilidad lectora, así como, el uso de un aplicativo móvil, del mismo modo, a nivel metodológico, se visualiza el uso de diversas fases para lograr el objetivo a término.

2.1.3. REGIONAL

Pamplona, Norte De Santander, Acevedo Parada Y Michelle Villamizar Torres (2017) realizaron una investigación titulada “Estrategias Pedagógicas Multimediales Para Minimizar Las Dificultades De Aprendizaje En Los Procesos Lecto -Escritura En Los Estudiantes Del Grado Tercero De La Escuela Normal Superior” para otorgar el título de licenciada en pedagogía infantil, tiene como objetivo construir estrategias pedagógicas multimediales que permitan minimizar las dificultades de aprendizaje en el proceso lecto-escritor de los estudiantes.

Dicha investigación se desarrolló bajo El enfoque metodológico de la investigación cualitativa descriptiva, la población que se manejó fueron 20 niños y niñas de la institución, por lo cual se utilizaron las técnicas e instrumentos pertinentes para recoger los registros al aplicar la estrategia multimedial, una de estas fue la encuesta y como instrumentos un formato de observación para indaga, cuadro de seguimiento, en este se registrarán las sugerencias acerca del software, observación descriptiva mediante esta se registrarán las dificultades manifestadas por el grupo de estudiantes.

En cuanto a los resultados, se encuentra la implementación de este software dentro de las aulas de clases les permitió tanto al maestro como al alumno poder explorar un mundo lleno de posibilidades y conocimientos, donde este es de gran apoyo para solucionar los problemas y dificultades que se presenten dentro del aula de clases todo concerniente al proceso lecto-escritor de los niños.

Los aportes que suscriben esta investigación se relacionan con las bases legales, los cuales sustentan y apoyan a este trabajo, de igual forma, la metodología implementada y su

diseño de investigación, es propicio para recolectar toda la información pertinente para el desarrollo de esta misma.

Los Patios, Norte De Santander, Díaz Pinzón y Garzón Contreras (2015). En su investigación: Diseño De Un Software Multimedial Que Estimule El Aprendizaje De La Informática En Los Estudiantes De Quinto Grado De La Institución Educativa Colegio Once De Noviembre, Del Municipio De Los Patios, Norte De Santander, para obtener el título de licenciada en informática en la Universidad Francisco De Paula Santander, su objetivo es elaborar un software multimedial en una plataforma gratuita que permita la percepción de videos, gráficos, sonidos con el fin de mejorar y afianzar los conceptos trabajados en clase.

Las nuevas tecnologías, el constante devenir y la exigencia de una educación más dinámica, digital y activa motiva e impulsa a los docentes de este nuevo milenio a implementar y trabajar con las TICS dentro de los espacios de formación aportando favorablemente a la educación cansada de la tradición y la monotonía. El uso de las TICS en cada encuentro pedagógico es una herramienta infalible, ya que mejora y fortalece el proceso de adquisición del conocimiento y además hace cada encuentro más ameno y dinámico, pero sobre todo confortable ya que es una herramienta pedagógica más acorde y contemporánea de las nuevas generaciones.

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, en cuanto a los resultados obtenidos, el diseño y la socialización del software fue una experiencia significativa obteniendo resultados exitosos para el trabajo pedagógico en el espacio dinámico de formación, y a su vez

una herramienta infalible que les facilita los conceptos y procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

Los aportes que proporciona a la investigación, es la realización de la estrategia comunicativa, que, a través de un software multimedial, fue útil, ya que se implementó un lenguaje fácil de comprender, con colores llamativos y de gran impacto social que generará, en los lectores.

2. BASE TEÓRICA.

2.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE).

Entendiendo a todos los niños y niñas sin distinción, como sujetos de derecho, se ha notado que en algunos contextos educativos se niega el cumplimiento de los derechos para aquellos que no cumplen las expectativas de la educación normal y tradicional, situando a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en un lugar de vulnerabilidad. En la necesidad de promover oportunidades de aprendizaje a esta población, se ha proyectado un objeto de aprendizaje virtual (OVA) para los niños y niñas con dislexia fonológica y superficial del Instituto Técnico San Francisco de Asís sede “la Galán”, que les permita potenciar sus habilidades y desarrollar destrezas de comunicación y aprendizaje alternativos.

En Colombia, la adaptación curricular para atender a los estudiantes con NEE parte de un currículo flexible, definido por el Ministerio de Educación Nacional (2015), como:

Aquel que conserva los objetivos generales de la enseñanza, pero otorga diferentes oportunidades para alcanzarlos con base en la diversidad, dando a todos los estudiantes la misma posibilidad de aprender. De este modo, la flexibilización curricular se da en tres niveles: inicialmente, a nivel macro, con lineamientos específicos que deben formularse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); seguidamente, el diseño de estrategias para enseñar y evaluar; y finalmente, las adaptaciones curriculares específicas e individualizadas con los estudiantes que así lo requieren. (p. 207).

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su documento de “Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con necesidades Educativas Especiales” plantea que, dentro de una adecuada infraestructura escolar, se tiene en cuenta como un elemento básico la accesibilidad de las comunicaciones a través de la

adecuación de los materiales impresos, audiovisuales, equipos de tecnología e informática. Sin embargo, las escuelas no generan cambios sustanciales en el ejercicio de aprendizaje y construcción de conocimientos; continúan con prácticas académicas rutinarias y tradicionalistas que no responden a las condiciones individuales de la población que atienden. Hablar niños y niñas con necesidades educativas especiales en Colombia es una utopía, ya que esta población se encuentra relegada del sistema educativo nacional, y, quienes tienen la oportunidad de participar de la educación oficial se ven involucrados en procesos académicos que no tiene en cuenta sus necesidades cognitivas.

Partiendo de lo anterior durante el proceso educativo y en sus diferentes niveles, es muy común encontrarse con estudiantes, que presentan cualquier tipo de dificultad en el aprendizaje; por tal motivo, los docentes deben prepararse para colaborar en los procesos de apoyo a estos estudiantes, en los cuales se involucren herramientas actuales, que proporcionen al estudiante un mayor grado de motivación y control, sobre los conceptos desarrollados, permitiéndoles participar activamente, durante cualquier proceso de superación. Por tal motivo, se hace énfasis en crear el objeto aprendizaje virtual (OVA) para los niños y niñas con dislécica fonológica y superficial en el Instituto Técnico San Francisco de Asís sede “la Galán”, implementando actividades contextualizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, considerando los diferentes niveles, sobre los cuales se debe explorar para llevar a un buen término, el proceso de apoyo para la superación de la dislexia.

2.2. NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS.

Según Carmen Tapia (2010) “Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.”

En concordancia de lo anterior, se debe tener en cuenta que estas necesidades especiales educativas transitorias deben de ser tratada cuando son observadas en estudiantes, para sí lograr el que ´proceso educativo no sea retraso por dicha necesidad. Las necesidades especiales educativas transitorias incluyen Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención, Rendimiento Intelectual en Rango Límite (aprendizaje lento) con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, Trastornos Emocionales, Trastornos Conductuales.

Ahora bien Marchessi (2003) citado por Adriana Rocha (2009) nos habla que: Las Necesidades Educativas Especiales Transitorias necesitan ser tratadas oportunamente; en la actualidad, el déficit no se considera algo estable, sino que depende del medio en el que el alumno se encuentra inmerso, lo que permite que si se interrumpen esos contextos podemos mejorar la calidad de la educación y mejorar la situación del individuo. Este tipo de dificultades no son inherentes al desarrollo de los niños, sino que, principalmente están condicionadas por el entorno familiar y social (pobreza, maltrato, cultura.), características de la escuela y muchas veces por los métodos de enseñanza que utilizan los docentes. (p 29)

Dentro de este marco, se puede concluir que lo estudiantes con necesidades especiales educativas transitorias necesitan personal con competencias las cuales logren un ambiente

positivo el cual ayude al estudiante a cumplir la metas, brindarle apoyo, alentándolos, incentivando al buen manejo de la atención, de manera general necesitan un docente que utilice diferente estrategias pedagógicas la cuales logren un aprendizaje significativo.

2.2.1. DISLEXIA.

La dislexia etimológicamente indica dis- de dificultad y -lexía de lectura de letra, por lo que significa dificultades de lectoescritura. Es considerada por muchos una enfermedad, pero en realidad es un trastorno o una anomalía funcional del cerebro, lo que implica que realmente debe tener un seguimiento clínico; no obstante, es el especialista en necesidades educativas especiales que, con paciencia y conocimiento, puede resolver y convertir esta situación en un resultado positivo.

“Todos los niños aprenden a leer y a escribir básicamente de la misma manera, más algunos vencen las dificultades de ese aprendizaje con más facilidad que otros. Los estudiantes disléxicos tienen mucha dificultad en el aprendizaje de la lectura, reflejado inclusive en la escritura. Esos estudiantes deben tener las mismas oportunidades que los no disléxicos para aprender a leer, recibiendo las ayudas y el nivel motivacional adecuado” (Naranjo, 2010).

De igual manera, la dislexia es la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, las cuales se pueden presentar debido a causas neurológicas, inmadurez o problemas secundarios. Las dificultades de lectoescritura que observamos en el niño disléxico, así como sus deficiencias perceptivo-motrices, son las mismas que atraviesa un niño normal transitoriamente, mientras está creciendo, pero en el niño disléxico perdura más de lo usual, desde una perspectiva conductual.

“Un niño “disléxico” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura (confundiendo grafemas y fonemas)”. (Aragón y Silva, 2000).

Por otra parte, es un problema detectado en los niños y niñas con dificultades de la ortografía, lectura, matemáticas, sociales y lengua escrita en el lenguaje expresivo. Según asociaciones psiquiátricas americanas (2000), citado por Pinto y Matos (2016) afirma: “Dislexia es un aprendizaje específico lectura trastorno, cuya principal característica es el rendimiento escolar por debajo de lo esperado para la edad cronológica, el potencial intelectual y la educación del individuo”.

Los estudiantes disléxicos, más allá de los logros académicos bajos sufren de problemas sociales y emocionales. Tiene dificultad para recordar el nombre de las letras, números y colores y cambiar los fonemas. En cuanto a las necesidades especiales educativas se pueden decir que el educando tiene mayor problema en la adquisición de los procesos de lectura.

2.2.2. DISLEXIA FONOLÓGICA.

Cuando se habla del desarrollo de proceso lector en los estudiantes y sus dificultades hablamos directamente con la conciencia fonológica, la está definida por Bravo (2006) “la toma

de conciencia de los componentes fonéticos del lenguaje oral y el dominio de diversos procesos que los niños pueden efectuar conscientemente sobre el lenguaje oral”

Por consiguiente, es uno de los más importantes para el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes, por ello se debe potenciar esta habilidad en ellos, a través de estrategias pedagógicas las cuales lleven a la meta deseada del personal el cual este ayudando a sobre llevar esta necesidad educativa en el estudiante. Por otra parte, para. Núñez y Santa marina (2014),

La conciencia fonológica es definida como la capacidad de reflexionar sobre los elementos fonológicos estructurales, componentes formales del lenguaje oral y manipularlos, por ello, incluye la habilidad para operar con los segmentos de las palabras, es decir, segmentar las unidades más pequeñas, tales como sílabas, sonidos, fonemas y unidades intrasilábicas, al mismo tiempo que se posee la habilidad para crear nuevas unidades superiores a partir de dichos segmentos más pequeños aislados. (p. 86)

Desde otro punto de vista, la conciencia fonológica es aquella conciencia que llega a tener cada persona sobre su propia lengua que discrimina reflexivamente los patrones de correspondencia entre letra y sonido, los cuales están implícitos en el proceso de lectura y escritura, que, además, incluyen el análisis grafémico, la asignación y el ensamblaje de fonemas, como lo describe Cuetos (2011).

Observando los diferentes puntos de vista de los autores ya mencionados anteriormente, se concluye que todos coinciden en la importancia del desarrollo fonológico en los estudiantes, por lo ellos dependerán de esos, por eso el entendimiento y abordaje de esta magnífica habilidad desde las diferentes posturas de los autores.

2.2.3. DISLEXIA SUPERFICIAL.

Según indica Moreno (2015) dislexia superficial es aquella en la que el sujeto se coloca como receptor u oyente, es decir transcribe las palabras de la misma forma que las escucha, porque en el castellano existen palabras raras (hola, ola), que tienen una misma pronunciación pero un distinto significado; además estas pseudopalabras no presentan dificultad en una lectura.(p 12)

Por consiguiente, las necesidades especiales educativas transitorias se detectan en la lectura de los estudiantes ya que esta es lenta, se cometen errores de comisión, adición, regularización, repetición, rectificación, silabeo, acentuación y sustitución de letras. También se presentan dificultades en la pronunciación especialmente las que no resultan familiares. Además, suele tener muy mala ortografía.

2.3. PROCESO LECTOR.

Según Roland Barthes (2009) citado por Joussette Rivodo (2013) leer es hacer trabajar a nuestro cuerpo siguiendo la llamada de los signos del texto, de todos esos lenguajes que lo atraviesan y que forman una especie de irisada profundidad en cada frase.

Agregando a lo anterior, la lectura es la llave maravillosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía y conseguirla no es tan sencillo porque es un proceso constante, la importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora

de estudiar y adquirir conocimientos, la colaboración de los padres y maestros es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, María Teresa Serafini define que:

La lectura desarrolla gran parte del aprendizaje y de la reflexión para aprender se requiere que el estudiante comprenda el texto, extraiga información, ideas importantes y las relacione con lo que ya conoce, destaca que el texto se determina varias fases:

Pre-lectura. Se lee superficialmente el texto, se determina la estructura general y se forma una idea global.

Lectura crítica. Se distinguen los hechos y las opiniones, se destaca la información más importante y se realizan apuntes.

Post-lectura. Se organizan los apuntes mediante diagramas, fichas y otras representaciones gráficas que ayudan a memorizar. (p.3).

Por lo anterior, la lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional, esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos, es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Así mismo, Emilia Ferreiro y Ana Teberosky 2013 citadas por Moisés Selfa y Juan Villanueva (2015), quienes desde las teorías cognitivas y con base en los estudios e investigaciones de Jean Piaget, las formas, los mecanismos y los procesos de aprendizaje en los niños de los distintos códigos de la comunicación oral y escrita; esto es los estudios sobre la psicogénesis de la lectura y la escritura en los infantes. En efecto, plantean que se producen cambios sumamente importantes con respecto a nuestra manera de comprender los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño.

De hecho, se produce una verdadera revolución en este campo ya que no basta leer un texto para apropiarse de su contenido; hacen falta además otras acciones: subrayar, tomar apuntes, elaborar cuadros sinópticos utilizar estrategias llamativas y como no atreves de un software educativo enseñar los procesos lecto-escritores.

Desde los dos puntos postulados por las autoras cabe resaltar, que la lectura es un proceso mental y visual en este se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos es importante que desde niño se adquiera el hábito de leer, es de común conocimiento que los niños, en especial con las nuevas tecnologías, no gustan de la lectura, por eso se deben crear estrategias llamativas para enseñarles a disfrutar de la lectura y reflexionar para prevenir algunas de las dificultades que se dan en este proceso lector como son la no comprensión lectora, la lectura silábica y baja velocidad lectora

Además, para los estudiantes que tienen necesidades especiales educativas como la dislexia, la escuela debe proporcionar tiempo extra para que los apoyen, este apoyo tiene que ser entendido por ellos como un regalo y no como un castigo, a través de la lectura, un niño tendrá el potencial para desarrollar una mayor motivación para la lectura. “Es importante recordar que lo que se transmite al niño debe tener un contexto significativo, el niño disléxico tiene dificultad para retener información, pero si se enseña en un contexto significativo para él, es más probable recordar el contenido”. (Ribeiro, 2008).

2.4. TIC EN LA EDUCACIÓN.

En relación a lo anterior se ha buscado formas para así lograr un aprendizaje en los estudiantes con necesidades especiales educativa, por ello se está incorporando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) las cuales orienten en la generación e implementación de iniciativas que impliquen el máximo aprovechamiento de las tecnologías en los procesos formativos.

Según Moreno (2015) Entre las bondades de estos medios digitales en el contexto de los nuevos paradigmas educativos se encuentra el apoyo que brindan al docente para el cumplimiento de sus funciones en el rol de gestor y facilitador, quien utilizando estas tecnologías puede realizar más eficientemente la orientación, desarrollo y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.(prr 8)

De ahí parte la necesidad de brindar un apoyo a la formación y al aprendizaje, fomentando el uso y aplicación de herramientas tecnológicas y/o multimedia en la educación, nos obliga como investigadores y docentes, a experimentar y explotar las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías para su aprovechamiento didáctico en los entornos de aprendizaje.

El desarrollo de las TIC, es observado en las diferentes áreas del conocimiento como un apoyo pedagógico. En particular, la educación es la más beneficiada. El uso de la computadora, como herramienta de aprendizaje, ha sido muy beneficioso para los educandos que necesitan de atención especial por sus problemas de aprendizaje. En especial, los niños y niñas con NEE principalmente los estudiantes disléxicos quienes presentan problemas en la adquisición de conocimientos por percepción visual y de manera gráfica, el recordar símbolos o letras, ellos todo lo que perciben es por medio de imágenes de esta forma la dislexia como cualquier otro problema de aprendizaje, puede afectar la habilidad del niño y la niña ya sea para leer, como para deletrear y escribir. Los niños con problemas de aprendizaje tienen un

nivel de inteligencia promedio o más alto, lo cual nos permite especialmente a ayudarlos y así concentrarnos en sus capacidades y tomar como un reto sus dificultades.

2.3. BASE CURRICULAR

2.3.1. LINEAMIENTOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

La igualdad de oportunidades a nivel educativo es un reto en el que se ha trabajado desde hace algún tiempo, pero es un objetivo difícil de conseguir. Para lograrlo es necesario hacer cambios que permitan que la educación cubra las necesidades de cada estudiante. Los entornos tienen que cambiar para que se incluya a las personas con NEE, ofreciéndoles condiciones para su desarrollo completo. La inclusión educativa promueve ver a cada persona como un ser diferente y único, valorar las diferencias y dar importancia a las necesidades de cada estudiante.

Es por ello que según, la UNESCO (1994), citado por el Ministerio de Educación (2013) menciona que, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. (p. 10).

En consecuencia, con lo anterior, según el manual de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, creado por el Ministerio de Educación, los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta “dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. (Ministerio de Educación, 2010).

Por otra parte, en el caso de la dislexia y otras dificultades como la digrafía, la disortografía, la disfasia y la discalculia, se pueden utilizar varias estrategias, dependiendo de la severidad del caso. Estos trastornos específicos del aprendizaje pueden ir de leves a severos, por lo que es importante conocer las limitaciones del estudiante para ayudarle a aprender.

2.3.2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DE LAS NEE.

Tradicionalmente, e incluso hoy en día, en diferentes regiones del mundo el concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados. Los enfoques y respuestas han sido esencialmente compensatorios y/o correctivos, principalmente mediante el establecimiento de estructuras curriculares, programas de estudio y escuelas especiales diferenciadas. En muchos casos, una de las consecuencias más significativas de una estructura institucional ha sido la segregación y el aislamiento, dentro del sistema educativo, de aquellos estudiantes considerados y a veces estigmatizados como con necesidades especiales.

En este sentido, Ministerio de Educación Nacional (2007), define los estándares básicos de competencia como:

Los estándares básicos de competencias propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios los docentes diseñan estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que sus estudiantes las desarrollen. Si estos estudiantes tienen discapacidades, las estrategias deberán tenerlas en cuenta. (p.3)

Sin embargo, en los estándares básicos de competencias, cada institución educativa debe generar estrategias y metodologías que permitan que los estudiantes con NEE los alcancen, estableciendo los ajustes pertinentes. A partir de 2008 los esfuerzos se centrarán en

el desarrollo de modelos y metodologías flexibles para esta población; y de esta forma ajustar las estrategias y materiales a las necesidades particulares de la población con discapacidad.

En este sentido la política de educación inclusiva plantea atender los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares. Por ejemplo, con un intérprete de lengua de señas para los sordos, un lector para los ciegos, más tiempo y tutoría, para que la población con discapacidad cognitiva, e inclusive que se envíen las pruebas a los municipios en donde habitan quienes tengan dificultad para desplazarse.

2.3.3. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE LAS NEE.

En la actualidad las instituciones educativas vienen implementando los procesos de inclusión educativa como consecuencia de los grandes niveles de desigualdad que se presentan dentro del sistema educativo los cuales, se ven obligados a brindar más oportunidades y mejorar las condiciones de aprendizaje de los diferentes estudiantes cumpliendo con lo establecido en la declaración universal de los derechos humanos donde se plantea una educación para todos con calidad e igualdad de oportunidades donde se satisface las necesidades básicas de aprendizaje.

Para esto, las instituciones educativas deben realizar adecuaciones en el currículo generando los procesos de inclusión, donde se busca integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea permanentes o transitorias, teniendo en cuenta las discapacidades físicas, mentales, sensoriales y cognitivas que puedan llegar a presentar por tal

motivo, se requiere que los docentes lleven a cabo los respectivos Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) los cuales, parten de la individualidad del niño brindando aprendizajes significativos, estos PIAR son un apoyo para el docente a la hora de realizar las planeaciones pedagógicas teniendo en cuenta la diversidad del aula. (Luna Trujillo y Basto Salazar, 2019).

Por ende, se debe tener en cuenta las necesidades individuales de cada niño, para esto es fundamental la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) los cuales, van de la mano con los Estándares Básicos de Competencia (EBC), dichos DBA permiten identificar los saberes básicos o mínimos que cada estudiante debe adquirir en las diferentes áreas del saber tomando como referencia las dimensiones del niño, los DBA diseñados actualmente por el MEN están enfocados hacia la población de niños promedio, los cuales no presentan ninguna limitación ya sea física, sensorial o cognitiva.

Por lo cual, los DBA planteados por el Ministerio de Educación deben ser modificados teniendo en cuenta los conceptos pre recurrentes, aprendizajes primarios y aprestamiento siendo estos importantes en el proceso educativo, según esto se puede determinar cuáles son las competencias y contenidos básicos que cada niño según su condición puede llegar a tener y cuales se les está dificultando partiendo de sus fortalezas y aspectos por mejorar para poder llevar a cabo las adaptaciones cumpliendo con un currículo flexible que permite plantear diferentes estrategias que ayuden atender a cada estudiante en función de sus necesidades específicas, basándose en su ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones para poder llegar a brindar una educación de calidad.

2.3.4. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

En la actualidad, existen varios programas o instrumentos tecnológicos que han sido creados para ayudar a personas con diferentes tipos de discapacidad a desarrollarse e integrarse a la sociedad. Muchos de estos programas son aplicables al ámbito educativo, por lo que constituyen una ayuda para el trabajo de los docentes en el aula con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Así mismo, las tecnologías, en especial las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo llevar a cabo la misión de divulgación e investigación en las instituciones educativas. El computador debe sobrepasar sus funciones tradicionales, como simple herramienta de procesamiento de texto y computación individual, para convertirse en herramienta de uso comunitario que facilite el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información. Las actividades escolares colaborativas, desde cualquiera de las áreas temáticas del currículo, son el eje de innovación en aspectos socioculturales propios del entorno pedagógico. Este tipo de actividad tecnológica involucra el desarrollo y crecimiento del talento humano como un proceso cooperativo espontáneo y efectivo, contrastando con la actual cultura basada en la competitividad y la propiedad intelectual.

Según, Bretel (2006) señala que “El sistema educativo puede ser radicalmente distinto siempre y cuando se piense que la discapacidad sea un impedimento, dejando de lado, que las TIC no solo sea un medio del diluvio global; sino que la convierte en una tarea educativa. Esta

idea se complementa con el propósito de integrarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p. 9).

Sin embargo, es importante resaltar que la tecnología permite impulsar el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mientras el docente esté informado acerca de nuevas herramientas o materiales tecnológicos, mayor será el avance de los estudiantes que necesitan una ayuda extra y específica en su proceso de aprendizaje.

2.4. BASE LEGAL

2.4.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

La Constitución Política nuestra máxima ley. Como ella misma lo dice es la norma de normas. En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz, para nuestro trabajo investigativo referenciamos el artículo 67.

2.4.1.1. ARTÍCULO 67.

Establece el derecho de todas las personas a la educación cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación así mismo la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente por ello, *la* educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos (Constitución Política de Colombia, 1991).

2.4.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - 115.

Esta ley señala, las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público, de este estatuto referenciamos el artículo 1,2 y 21.

2.4.2.1. ARTÍCULO 1. OBJETO DE LA LEY.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115, 1994).

2.4.2.2 ARTÍCULO 2. SERVICIO EDUCATIVO.

Comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos

y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (Ley 115, 1994).

2.4.2.3. ARTÍCULO 21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

Los cinco 5 primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes para nuestro trabajo investigativo serán: El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura, el desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética (Ley 115 , 1994).

2.4.3. LEY 1618 DE 2013.

Esta ley hace énfasis en la inclusión educativa en Colombia, afirmando que las personas con alguna discapacidad cognitiva tienen derecho hacer parte del sistema educativo convencional, de igual forma dice que la educación de calidad es aquella que tiene en cuenta las necesidades educativas especiales, y en la que estas personas no son excluidas por ello, tomamos el artículo 1,2 y 5.

2.4.3.1. ARTÍCULO 1. OBJETO DE LA LEY.

Garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación (Ley 1618, 2013).

2.4.3.2. ARTÍCULO 2. ACCESIBILIDAD.

Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales. Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona (Ley 1618, 2013).

2.4.3.3. ARTÍCULO 5. OBLIGACIONES DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD.

Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, Para tal fin, las autoridades

públicas deberán, entre otras, implementar las siguientes acciones: Incorporar en su presupuesto y planes de inversiones, los recursos necesarios destinados para implementar los ajustes razonables que se requieran para que las personas con discapacidad, Implementar los mecanismos necesarios para garantizar la participación plena de las personas con discapacidad en la formulación de las diferentes políticas públicas y el Departamento Nacional de Planeación (DNP) adoptará las medidas pertinentes para que cuando las familias tengan una o varias personas con discapacidad, el puntaje en la clasificación socioeconómica esté acorde al tipo de discapacidad y al grado de deficiencia otorgado por la instancia autorizada, con el fin de que se facilite el registro de estos grupos familiares en el Sisbén y en consecuencia el acceso a los programas sociales. Para nuestro trabajo investigativo es tomado desde la inclusión (Ley 1618, 2013).

2.4.4. DECRETO 366 DE 6 DE FEBRERO DE 2009.

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención a estudiantes con discapacidad y con capacidades excepcionales en el marco de la educación inclusiva, a través de programas de formación de docentes, estrategias pedagógicas, materiales y herramientas que faciliten su proceso de aprendizaje.

3. CAPITULO III REFERENTES METODOLÓGICOS.

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente capítulo aborda la ruta metodológica que orientó el proyecto de investigación, contempla el enfoque del estudio, el método de la investigación, escenario, informantes y criterios para la selección, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, y, por último, la validez en el estudio.

El proyecto de investigación está sustentado bajo el enfoque cualitativo concebido por Strauss y Corbin (2012) como cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. (p.20). De acuerdo con Fernández (2002) indica que la investigación cualitativa trata de:

Identificar la naturaleza profunda de las realidades, la relación y estructura dinámica, por otro lado, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población. Los métodos cualitativos para la recopilación de datos tienen una función muy importante en la evaluación de impacto, ya que proporcionan una valiosa información para comprender los procesos que existen tras los resultados (p.77).

De esta manera, la investigación con un enfoque cualitativo se enmarca en un proceso inductivo, de lo particular a lo general (explorar, describir y generar perspectivas teóricas), hace uso de datos cualitativos como las palabras, párrafos, textos, dibujos, gráficos e imágenes, descripciones detalladas y específicas de acontecimientos, extractos directos expresados por los sujetos y de textos enteros de documentos para construir un conocimiento de la realidad social (Mejía, 2004, p.278).

Dentro de este orden de idea, la investigación de carácter cualitativo ha adquirido relevancia en el ambiente educativo y tiene gran un beneficio para mejorar las prácticas pedagógicas docentes, permitiendo ver los diferentes contextos, esto hace que el estudio realizado en las instituciones educativas aporte de manera significativa el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos. Por consiguiente, que el enfoque de la presente investigación es cualitativo, el cual requiere describir los elementos que constituyen la dislexia fonológica y superficial, definir estrategias pedagógicas que potencien la lectura en los niños con dislexia en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander. Asimismo, busca diseñar una propuesta de intervención pedagógica que permitan solucionar el problema.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En un principio se explicó el entorno donde se encuentra el problema que se investiga y teniendo en cuenta la estrategia escogida, se aplicará para este proyecto el método de investigación -acción. Este tipo de investigación es una herramienta de investigación cualitativa que permite detallar a fondo la investigación y responder a las preguntas del cómo

y por qué, ya que se parte de la realidad del contexto donde se desenvuelve día a día la población en estudio (educandos). Restrepo (2005) concibió la investigación acción como:

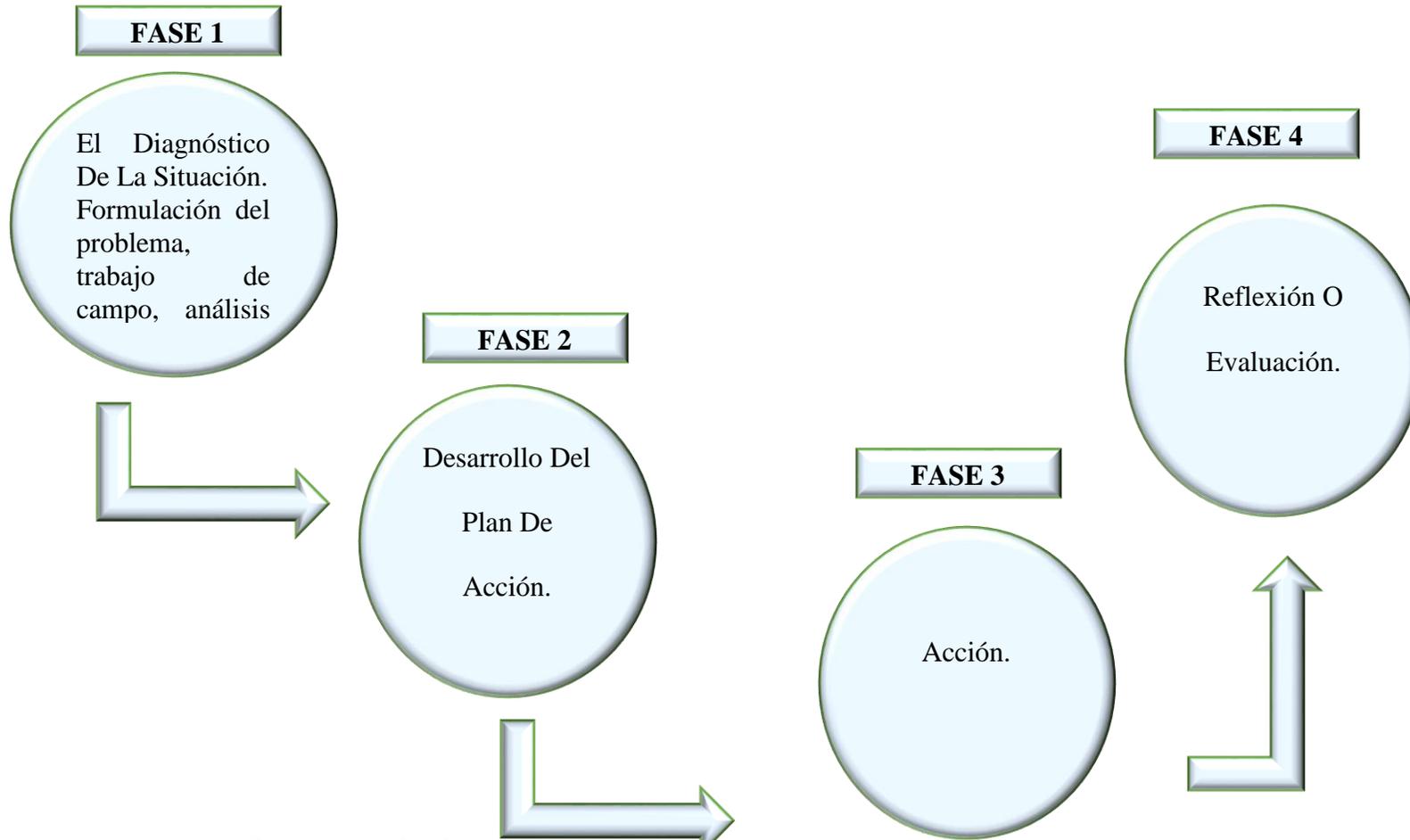
La emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (p.159).

Como educadores se tiene la gran responsabilidad de desarrollar un sistema educativo de calidad que sea pertinente, funcional y responda a las necesidades, intereses de la comunidad educativa, para responder a estas inquietudes la investigación-acción es valiosa porque permite el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración de todos los actores involucrados para así identificar y propiciar la reflexión acerca de las habilidades que implementan los docentes para el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura en niños con dislexia fonológica y superficial.

Atendiendo a la finalidad de esta investigación, la investigación-acción brinda conocimiento respecto un caso particular (Necesidad Educativa Especiales), una población específica (estudiante con dislexia fonológica y superficial). De esta manera, esta investigación busca hacer una intervención en el proceso de aprendizaje de la lectura a través del uso de las Tecnologías de la información y comunicación, lo cual permite tener espacios apropiados para potenciar estas habilidades y que permita repercutir de forma positiva en las otras habilidades. Por lo tanto, muy necesaria para esta investigación.

Para finalizar se puede hacer un resumen de las diferentes etapas o fases necesarias para la realización de una investigación-acción, las cuales se presentan en el gráfico 1.

Gráfico 1. Procedimiento Metodológico 1



Nota. Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Antonio Latorre (2007)

3.3. FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El plan de esta investigación se diseñó a partir de las fases propuestas por Latorre (2007) las cuales apuntan a conseguir los objetivos propuestos.

3.3.1. EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

Una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible. En esta fase es muy importante ser capaz de describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad. Dependiendo del objeto de investigación se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos que recogen información, en la mayoría de los casos, para dicha investigación se utilizó la técnica la observación e instrumento el diario de campo.

Cabe destacar que el primer objetivo específico se desarrolla en la primera fase como lo menciona su nombre el diagnóstico de la situación, ya que el objetivo va encaminado a identificar los elementos que constituyen la dislexia fonológica y superficial en los niños del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.

3.3.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.

Conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado; si algo caracteriza a la I-A es una estructura abierta y flexible. Describir la situación problemática, delimitar los objetivos, organizar la secuencia de actuación, describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado, describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

Por consiguiente, para esta segunda fase se definen las estrategias pedagógicas que llevarán a potenciar la lectura en los niños con dislexia en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.

3.3.3. ACCIÓN.

Desde esta concepción de la investigación, no tiene sentido el proceso si no es posible llegar a esta fase. La I-A se desarrolla y planifica con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada, se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones y diarios), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación.

Esta tercera fase, permite diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) para la lectura en los niños con dislexia de dicha institución, en cuanto a las actividades implementada dentro de su aula asimismo sus propósitos y metodologías. Esta fase se encarga de Conocer la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado.

3.3.4. REFLEXIÓN O EVALUACIÓN.

Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias al autorreflexión compartida. Aunque la última fase del proceso sería la de reflexión o evaluación no por ello se entiende que el proceso haya finalizado. Esta etapa se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades. Por último esta fase permite vinculara docentes y personal capacitados a darnos su punto de vista, participar en este proyecto en cual serán evaluadores de cada de las estrategias pedagógicas utilizadas en la creación de esta propuesta.

Siguiendo a Bartolomé (1986) existen determinados condicionantes esenciales para realizar una I-A:

1. Predisposición y apertura de los implicados hacia el proceso de investigación.

2. Clima del grupo y de la organización de la investigación basado en el respeto, la libertad, el reconocimiento y la comprensión.
3. Disponibilidad de recursos, tanto materiales como humanos.
4. Contar con el tiempo necesario para desarrollar estos procesos, que generalmente son de larga duración.
5. Formación del investigador en muy distintas dimensiones

De manera análoga se afirma que esta investigación pretende ser un método para potenciar la lectura en los estudiantes con dislexia, lo cual promueve cambios en el sistema, la reflexión sobre las consecuencias del cambio permite que se produzca un proceso sistemático del aprendizaje que conduce a plantear nuevos cambios y así repetir el proceso, es participativa, los participantes buscan mejorar su propia práctica incluyendo al investigador que es parte del grupo es colaborativa en el sentido que el investigador forma parte del grupo involucrado en la situación que se desea cambiar.

La relación que hay entre ellos es que tanto los objetivos como la I.A se presenta como una práctica social de producción de conocimientos que involucran a un individuo en especial, la comunidad o grupo en el entendimiento y solución de sus problemas y que a través de ellos buscan la transformación social. El proceso de reflexión por el cual un área problema determinada donde se desea mejorar la formación en los estudiantes con necesidades especiales educativas, en general sigue un método inductivo próximo a la orientación etnográfica, pero procura superar el nivel descriptivo para intentar la transformación de la realidad y la reflexión

e interpretación de la misma. Para finalizar esta fase no se cumple, porque solo le llego hasta el diseño de dicha propuesta.

3.4. ESCENARIO, INFORMANTES Y CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN

Se concibe por informantes claves al "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio" (Arias, 2006, p. 81). De igual forma, los informantes claves son "un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (Levin & Rubín, 2004, p. 230).

Por consiguiente, los informantes claves objeto de estudio que se estableció, fue los niños con dislexia fonológica y superficial del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede "Galán" Pamplona, Norte De Santander. Identificando así, el bajo nivel socioeconómico, como el poco nivel de escolaridad por parte de su familia. Por las características de la población, es indispensable el seguimiento a la investigación por parte de los padres de familia, docente titular de la Institución Educativa. El criterio de esta selección de los informantes claves en la investigación, corresponde a los estudiantes con necesidad especiales educativas específicamente con dislexia fonológica y superficial, que estén cursando actualmente Básica Primaria y que asisten regularmente a clases en dicha institución.

3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se concebirá por técnica de investigación, “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2006, p. 67). Las técnicas escogidas dependen siempre de una disciplina y forman parte del rigor del método científico, por otra parte, los instrumentos de investigación son herramientas imprescindibles del investigador en su trabajo de campo para la colección de datos (flores, 2007). En este caso, con el fin de darle respuesta a la pregunta de investigación se plantearon las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información: la observación, diario de campo.

3.5.1. LA OBSERVACIÓN

Involucra a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La observación cualitativa no es una mera contemplación “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente” (Hernández, 2010). Cabe destacar que los datos son recogidos por observaciones directas sobre la conducta de una persona, tratando de impedir que éstas se sientan observadas y así actúen de manera normal.

Así mismo, permite recoger información a través de lo percibido por los sentidos. Es un proceso de información sistemática, orientada a explorar el problema. La observación es formativa y es un medio que se utiliza siempre en toda investigación cualitativa, la observación permite: a) Explorar el contexto físico, social, características de las personas, dinámica del

grupo. b) Formular preguntas que luego se pueden profundizar con otras técnicas. c) Examinar temas que pueden aportar a la investigación (Flores y Valenzuela, 2012).

En otras palabras, se convierte en un registro visual que ayuda a consignar información. Algunas de las ventajas de utilizar esta técnica como herramienta de investigación es que permite obtener conocimientos de los hechos tal y como ocurren, sin necesitar colaboración del objeto observado, pues su conducta se analiza en un ambiente natural.

La observación se aplicará con el objetivo de identificar cada una de las necesidades especiales educativas las cuales hacen referencia a las dislexia fonológica y superficial, el cual se observa la atención, procesos de razonamiento, competencias de lectura y escritura, memoria, lenguaje y comunicación, con los estudiantes de dicha institución, asimismo, a través de esta observación se logrará conocer, a primera instancia, la lectura de los niños en sus sesiones de estudio.

3.5.2. DIARIO DE CAMPO.

Sin duda alguna, es uno de los instrumentos que día a día nos permite ordenar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla, (2010) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que

está recogiendo”. Por consiguiente, este instrumento nos permite beneficiar a la relación teoría–práctica.

Inclusive, permitió recolectar de datos, para la evaluación y promoción, su lectura y análisis por parte del investigador, los diarios de campo [Anexo “A”](#) registraron los comportamientos y actitudes relacionados directamente con el desempeño de los estudiantes con necesidades especiales educativas de la institución en la cual se está haciendo la investigación. A través de la observación se pudo obtener información, con la cual se corroboró cada una de las necesidades de los estudiantes y las estrategias utilizadas por los docentes de aula, logros y demás situaciones que tienen que ver con el decir y el hacer en un acto concreto de educación incluyente.

3.6. VALIDEZ EN EL ESTUDIO

Desde la posición de Martínez (2006) menciona en sentido amplio y general, que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. De la misma manera, referente a la validez en la investigación cualitativa Camarillo (2011) menciona que el entendimiento de la realidad es el propósito fundamental. En relación, para el proceso de validez, se solicitará por medio de una carta la colaboración a diversos docentes expertos, para determinar la validez de contenido del instrumento (los diarios de ampo) asimismo, se diseñó un instrumento de validación [Anexo “B”](#), que permitirá autenticar los instrumentos de recolección de datos, que se aplicarán en el desarrollo de la investigación a

cada uno de los informantes claves, identificando una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción de los instrumentos, por último, se dejará constancia de la validación de los instrumentos por parte de los expertos.

3.7 PLAN DE ACCIÓN

OBJETO DE APRENDIZAJE VIRTUAL “APRENDO Y ME DIVIERTO”

De acuerdo con las necesidades evidenciadas en el contexto analizado, se planteó como propuesta la creación de un objeto virtual de aprendizaje de fácil acceso a las docentes, el cual podrán utilizar como apoyo para potenciar la lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial. Para el desarrollo del objeto de aprendizaje virtual, se recurrió al uso de la programación orientada a objetos. Por medio del IDE Visual Basic y el lenguaje de programación C# (c-sharp) donde se puede acceder a contenido multimedia para dar a conocer la información y a sus diferentes herramientas que nos permiten una interacción atractiva y eficaz, un espacio de trabajo y un panel de herramientas intuitivo, con el cual se puede reflejar ejemplos de aquellas actividades que comprenderían dicho aplicativo.

A continuación, se describe el Plan de acción de la propuesta, los objetivos, actividades, recursos, tiempo requerido para su implementación. Para poder visualizar el aplicativo, dirigirse al [Anexo “C”](#).

Tabla 1

Plan De Acción 1

Objetivos	Actividades	Recursos	Población	Lugar	Tiempo
Mejorar habilidad de representar y operar mentalmente los sonidos del lenguaje, influyendo directamente en los procesos de	<p>la Segmentación silábica: ¿Cuántas sílabas tienen la palabra estrellas? Respuesta “Es-tre-llas” = 3</p> <p>y Omisión de sílabas ¿Qué quedaría si a la palabra “estrellas” le quitamos la 2º sílaba? Respuesta “Eslas”</p> <p>con Sustitución de sílabas Sustituye la 2º sílaba de la palabra “Estrellas” por la sílaba “bu”. Respuesta “Esbullas”.</p> <p>Encontrar sílabas ocultas oralmente Le pedimos que nos indique la sílaba oculta que falta en la palabra “Fri__rífico” Respuesta “go”.</p> <p>de Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas. ¿Qué sílaba suena igual en explanada y plano? Respuesta “pla”.</p>	Computador	Docente titular. Estudiante.	Instituto Técnico Arquidiócesis no Sanfrancisco De Asís Sede “Galán” Pamplona,	

Objetivos	Actividades	Recursos	Población	Lugar	Tiempo
decodificación lector.	<p>Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras Ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” Respuesta “tortilla”.</p> <p>Ejercicios de completar palabras con sílabas. Completa la palabra Cara__lo, Respuesta “me”.</p>			Norte De Santander. (aula de apoyo)	2 semanas
Conocer el Fonema de las letras del abecedario, reconociendo, separando y combinando sus	<p>Segmentación de fonemas Pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra. ¿Cuántos sonidos tienen la palabra estrellas? Respuesta “E-s-t-r-e-l-l-a-s” = 9.</p> <p>Omisión de fonemas Pedirle que omita un determinado sonido. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “estrellas” le quitamos el 2º sonido, o el sonido /s/? Respuesta “Etrellas”.</p> <p>Sustitución de fonemas Pedirle que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro que le demos.</p>	Computador	Docente titular. Estudiante.	Instituto Técnico Arquidiocesa no Sanfrancisco De Asís Sede	

Objetivos	Actividades	Recursos	Población	Lugar	Tiempo
fonemas iniciando así el reconocimiento de las sílabas y la formación de palabras.	<p>Sustituye el 2º sonido de la palabra “Estrellas” por el sonido /r/. Respuesta “Ertrellas”.</p> <p>Encontrar los sonidos ocultos. Indica el sonido que le falta a la palabra “Es_rellas” Respuesta t.</p> <p>Identificar que sonido se repite en dos sílabas o palabras distintas. ¿Qué sonido suena igual en far y flo? Respuesta f.</p> <p>Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos. Sonido de una serpiente Respuesta será la palabra serpiente</p>			<p>“Galán”</p> <p>Pamplona, Norte De Santander.</p> <p>(aula de 2 semanas apoyo)</p>	
Identificar todas las letras.	<p>Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras: Ordena las siguientes letras para formar una palabra. “l p á i z “ Respuesta “lápiz”.</p> <p>Ejercicios de completar palabras con grafemas. Completar la palabra Cara_elo. Respuesta “m”.</p> <p>Dictados de sonidos: ¿Qué palabra estoy nombrado? /p/ /e/ /l/ /o/ /t/ /a/.</p>	Computador	Docente titular. Estudiante.	<p>Instituto Técnico Arquidiocesano Sanfrancisco De Asís Sede “Galán”</p>	2 semanas

Objetivos	Actividades	Recursos	Población	Lugar	Tiempo
	Respuesta correcta. No se dice el nombre de las letras sino el sonido de cada grafema.			Pamplona, Norte De Santander.	
Rehabilitar, los errores de unión y fragmentación de palabras, que algunos niños comente al escribir.	Ejercicios de Conciencia Léxica ¿Cuántas palabras distintas hay en la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”? Respuesta 9 palabras. Omitir una determinada palabra de una frase: Qué quedaría si quitamos la 3º palabra de la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde” Respuesta “Mis amigos hoy a casa por la tarde”. Sustituir una determinada palabra en una frase: Qué quedaría si sustituimos la 3º palabra de la oración por la palabra “sol”. Respuesta “Mis amigos sol hoy a casa por la tarde”. Separar frases escritas en palabras. Separa con rayitas las palabras de esta oración: “Misamigosvienenhoyacasaporlatarde”. Respuesta “Mis-amigos-vienen-hoy-a-casa-por-la-tarde”.	Computador	Docente titular. Estudiante.	Instituto Técnico Arquidiocesano Sanfrancisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander.	2 semanas

Objetivos

Actividades

Recursos

Población

Lugar

Tiempo

(aula de apoyo)

2 semanas

PROSPECTIVA

Partiendo de los apartados anteriores, se sugieren algunas prospectivas de investigación para futuro desarrollo de esta misma:

El proyecto aspira a convertirse en una solución sostenible para Potenciar la lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial a través de un objeto virtual de aprendizaje en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander. Donde se dejara a la institución actividades vinculadas con las tic para lograr el aprendizaje de la lectura en dicho estudiantes, cae resaltar que es importante seguir buscando estrategias pedagógicas en el futuro para así lograr el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes con dicha necesidad.

REFERENCIAS

Acevedo Parada, D. & Torres Villamizar, M. (2017) Estrategias Pedagógicas Multimediales Para Minimizar Las Dificultades De Aprendizaje En Los Procesos Lecto-Escritura En Los Estudiantes Del Grado Tercero De La Escuela Normal Superior(Trabajo De Grado) Universidad De Pamplona, Pamplona, Norte De Santander.

Aragón, L.E. Y Silva, A. (2000). Psicothema. Análisis Cualitativo De Un Instrumento Para Detectar Errores De Tipo Disléxico (Idetid-Lea), 12(2), 35-38. Recuperado De: <http://www.psicothema.com/pdf/510.pdf>

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (Quinta Edición ed.). Caracas: Editorial Episteme. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica

Bonilla, E. (2010) Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Bretel, L. (2006). El diluvio Global. Computadoras e internet en la escuela. Revista de Educación. El Educador, 2(7), 4-9. Disponible en: https://www.MINEDUcacion.gov.co/cvn/1665/articles-129277_archivo_pdf.pdf

Borges et al. (2014). Pedagogía especial e inclusión educativa. MINED. La Habana. Sello editor Educación cubana.

Camarillo, G. C. (2011). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. Revista “Educación y Ciencia”, 1(15), 77-82. Disponible en: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/111>

Castell, P. (2010). Objetos virtuales de aprendizaje. Disponible de: <http://es.slideshare.net/pablocastell/objetos-virtuales-de-aprendizaje-ova>.

Cuetos Vega, F. (2011). Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Wolters Kluwer. Recuperado De: <https://scholar.google.es/citations?user=yN12ON8AAAAJ&hl=es>

Diaz, Z. & Garzon, H. (2015) Diseño De Un Software Multimedia Que Estimule El Aprendizaje De La Informática En Los Estudiantes De Quinto Grado De La Institución Educativa Colegio Once De Noviembre, Del Municipio De Los Patios, Norte De Santander (Trabajo De Grado, Universidad Francisco De Paula Santander) Recuperado De: <http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/0701031.pdf>

Domingo, J. (2013). Por qué la lectura es sin duda un derecho. Cuarta parte. Disponible en: <http://goo.gl/WyL7sB>

Forero Cardozo, C. & Álvarez Avendaño, R. (2020). Desarrollo De Un Aplicativo Móvil Para El Tratamiento Sistemático De La Dislexia En Los Niños De 6 A 10 Años En Colombia.(Trabajo De Grado, Universidad Distrital Francisco José De Caldas) Recuperado De: [Http://Repository.Udistrital.Edu.Co/Bitstream/Handle/11349/25319/Desarrollo%20de%](Http://Repository.Udistrital.Edu.Co/Bitstream/Handle/11349/25319/Desarrollo%20de%20)

[20un%20aplicativo%20m%C3%B3vil%20para%20el%20tratamiento%20sistem%C3%A1tico%20de%20la%20dislexia%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%2010%20a%C3%B1os%20en%20colombia.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](#)

Flores, M. y Valenzuela J. (2012). Fundamentos de la investigación educativa. Volumen 2 y 3. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México. Disponible en: https://www.academia.edu/37275912/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n_educativa_Volumen_2

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Latorre, A. (2007). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Levin, R. I., y Rubin, D. S. (2004). Estadística para Administración y Economía. México: Pearson Educación. Disponible en: <https://profefily.com/wp-content/uploads/2017/12/Estad%C3%ADstica-para-administraci%C3%B3n-y-economia-Richard-I.-Levin.pdf>

Ley 1618. (27 de Febrero de 2013). Ley estatutaria. Recuperado De: [file:///C:/Users/miuriel/Downloads/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/miuriel/Downloads/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013%20(1).pdf)

Ley 23. (28 de Enero de 1982). Recuperado De:
<http://derechodeautor.gov.co/documents/10181/182597/23.pdf/a97b8750-8451-4529ab87-bb82160dd226>

Lozano, J. (2019) Las Dificultades De Aprendizaje En Los Centros Educativos De Enseñanza Secundaria: Programa De Intervención En La Fluidez Y Comprensión Lector (Tesis Doctoral, Universidad Complutense De Madrid). Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

Luna, A., y Basto, J. (2019). Esquema de Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para Estudiantes con Síndrome de Down. CIE. Vol. 1. (7), 62-71. Disponible en: <file:///C:/Users/USER-/Downloads/4069-15822-1-PB.pdf>

Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Paradigma, 27, 25

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y cambios de desarrollo. Investigaciones Sociales, VIII (13), 277-299. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/268057878_Sobre_la_investigacion_cualitativa_Nuevos_conceptos_y_campos_de_desarrollo

Ministerio de educación Nacional de la Republica de Colombia. (2007). Plan decenal y la inclusión de población con discapacidad. Altablero edición n°43. Recuperado De:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150604.htmlX>

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. (2007). Altablero. El periódico de un país que se educa y que se educa. Disponible en:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia (2009). Decreto 366 de Febrero 9 de 2009. Recuperado De: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-182816.html?noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia (2010). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guiade-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-elaula.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. (2013). Guía De Trabajo Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. Disponible en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategiaspedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Ministerio De Educación Nacional De La Republica De Colombia. (2015). Adaptación Curricular- Flexibilidad Curricular. Colombia Aprende. Recuperado De: <Http://Aprende.Colombiaaprende.Edu.Co/Es/Node/86558>

Ministerio De Educación Nacional De La Republica De Colombia. Ley 115. (8 de Febrero de 1994). Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación Nacional de la Republica de Colombia, Ley 1295. (6 de Abril de 2009). Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf

Montes Montes, C. & tobar tovar, D. (2019) Aplicativo Web Responsive Para Niños En Etapa Escolar Con El Fin De Ayudar En La Corrección De Dificultades De Lectura Ocasionados Por La Dislexia (Monografía Para Optar Al Título De Tecnólogo En Sistematización De Datos, Universidad Distrital Francisco José De Caldas) Recuperado de: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/15898/TobarTovarDianaPaola2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Moreno, A. (2015). Uso de las TIC en el aula. Recuperado de <https://www.nubemia.com/usode-las-tic-en-el-aula/>

Moreno, R. (2015). Las Dificultades Específicas De Aprendizaje. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado De: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9925/1/ECUACS%20DE00110.pdf>

Muñoz Manjon, N. (2019). Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII. Disponible en: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150936/Mu%C3%B1oz_Manjon_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naranjo, E. (2010). Didáctica Y Educación. La Comprensión Lectora Desde La Concepción Didáctico-Cognitiva.2 (22). Recuperado De: [DialnetLaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf](http://dialnetLaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf)

Pazos González, M., Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (2015). Las TIC en la educación de las personas con Síndrome de Down: un estudio bibliométrico. Virtualidad, Educación y Ciencia,11(6), pp.20-39.Disponible: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/12767>

- Pinto, A. & Matos, Ma. (2016) Dislexia en la educación: intervención psicopedagógica. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. Vol. 9. PP 631-649. (5) recuperado de: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-en-laeducacion?pdf=5682>
- Rival, H. (2010). Tecnologías De La Información Y Comunicación En El Sistema Escolar Chileno, Aproximación A Sus Logros Y Proyecciones. Revista Iberoamericana De Educación, 51(2), 1-11. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie5121844>
- Ribeiro. P. L. El Niño Disléxico Y La Escuela. (2008). Monografía (Posgrado En Educación Especial De La Educación Paula Frassinetti, Oporto) Recuperado De: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-enlaeducacion#:~:text=Dislexia%20es%20un%20problema%20detectado%20en%20los%20ni%C3%B1os%20con%20dificultades%20de%20lectura.&text=Dislexia%20es%20un%20aprendizaje%20espec%C3%ADfico,y%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20individuo.>
- Rivodó, J. (2013). Transformación Y Resonancia Del Cuento De Hadas En La Vara Mágica De Ida Gramcko Y El Laberinto Del Fauno De Guillermo Del Toro. *Literatura: Teoría, Historia, Crítica*, 15(1), 67-89. Retrieved May 05, 2021, disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59312013000100004&lng=en&tlng=es
- Rocha, A. (2009) Instituto Latinoamericano De Altos Estudios –Ilae-, Características De Las Prácticas Educativas De Los Docentes De Aula Regular Frente A Las Necesidades Transitorias-NET-. Recuperado De: <https://www.ilae.edu.co/web/libros-html/libro-363/index.html>

Serafini, M (2014). COMO SE ESTUDIA. *La organización del trabajo intelectual*. Edit. Paidós.2014. Recuperado

De:https://minio2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/pdf/2020/04_13/j6zhpm1586722117.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-

Selfa, M. & Villanueva, J. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy Entrevista a Ana Teberosky Coronado. *Investigaciones sobre Lectura*, (4) ,125-135.[fecha de Consulta 29 de abril de 2021]. ISSN: Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243922008>

Strauss, A., & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa, Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Tapia, C. (2010). Necesidades Especiales Educativas, Educación Especial El Vuelo De La Psicopedagogía. Recuperado De: File::///D:/Downloads/Educacion-Especial-El-Vuelo-De-La-Psicopedagogia_Compress.Pdf

Serrano, F. & Defior, S. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), 13-34.[fecha de Consulta 15 de Abril de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152879003>

ANEXOS

ANEXO A DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO



Observación	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PASANTIAS SEDE_ GALAN FECHA:5 de mayo de 2020 CURSO 2°		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>Esta jornada se observó cómo es la integración de los estudiantes en aula con el resto de compañeros. La metodología de la docente de aula.</p>	<p>En esta semana de observación se hizo acompañamiento de la docente de aula, se puede observar la metodología de la docente la cual se ve que es tradicional, porque muestra pocas actividades para estudiantes con necesidades con la que cada niño está diagnosticado. Cabe resaltar que es una docente que se interesa por que sus estudiantes se acomoden a las actividades que ella realiza para todos, los compañeros ayudan al estudiante que tenga alguna necesidad ayuda al trabajo en equipo, respeto a el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, es muy bajo respecto a los demás estudiantes.</p>	<p>lev vygotsky (1896-1924) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Este autor habla mucho de su entorno social siempre será hay que darle espacio a trabajar en equipo para que logre conocer lo que sus compañeros piensan.</p>	
OBSERVACIONES:			
ELABORADO POR: MIURIEL SALAS NAVARRO			

DIARIO DE CAMPO

# 2	<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PASANTIAS SEDE_ GALAN FECHA:8 de mayo de 2020 CURSO 2º</p>	
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>En esta jornada se trabajó, español con la estudiante dannna en el aula de apoyo con actividades como reconocimiento de letras, diferencia en las consonantes y vocales. Luego se se trabajó educación física la cual se hizo juegos recreativos.</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>En dicha jornada se observó las falencias de la estudiante, confundió letras, al momento de escribir no comprende lo que se le dicta, se le entrega un ficha la cual debe encerrar con un círculo rojo las vocales y las consonantes con azul, luego se pide que observe cada una de estar para así logre conocerla, para finalizar se le pide que pronuncie cada una de esta. En las actividades de la clase educación física se vio muy tímida y como interesada.</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Ovide Decroly (1871-1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil.</p> <p>A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.</p> <p>Esto nos hace referencia a los métodos que se deben utilizar para que los niños tengan un aprendizaje significativo</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: MIURIEL SALAS NAVARRO</p>		

DIARIO DE CAMPO



<p>5</p>		<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</p> <p>FORMATIVA: PASANTIAS</p> <p>SEDE_ GALAN</p> <p>FECHA: 19 de mayo de 2020 CURSO 2º</p>	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>Se trabajó español con la lectura de un cuento</p>	<p>Con estas estrategias utilizada en esta jornada estamos ayuda al a crear nuevas formas de pensar, de entender el mundo, de relacionarse y de comunicarse. A través de este se pudo observar la buena imaginar las ganas de comerse el mundo, por medio de actividades como la lectura, se puede ayudar a la necesidad de cada uno de los niños.</p>	<p>Lerner (2001) se enfrenta al desafío de lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros de la comunidad de lectores y escritores. Es decir, participar en la cultura escrita dominando las habilidades de lectura y escritura y utilizarlas para analizar de forma crítica todo lo que nos rodea adentrándonos en los mundos que la literatura nos ofrece. Sin embargo, la realidad que nos encontramos en las aulas de Educación Primaria se aleja de aquello que consideramos deseable.</p> <p>Lo que quiere decir el autor es que La enseñanza de la escritura ha de ser personalizada otorgando a los niños la posibilidad de escribir sus preocupaciones, ideas, recuerdos y sentimientos.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: MIURIEL SALAS NAVARRO</p>			

ANEXO B

Pamplona, 01 de junio de 2021

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO

Prof. _____
Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento diario de campo , el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: Objeto De Aprendizaje Virtual Como Herramienta Para Potenciar La Lectura En Los Niños Con Dislexia Fonológica Y Superficial En El Instituto Técnico Arquidiocesano Sanfrancisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander, como requisito exigido, para optar al título de Licenciada en Pedagogía infantil, que otorga la Universidad de Pamplona, Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.

A tal efecto se elaboró un instrumento de tipo Cualitativo dirigido a
XX.

De antemano gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

C.I.9999999999

Anexo:

1. Objetivos de investigación
2. Variables e indicadores
3. Instrumento(s)
4. Instrumento de validación
5. Constancia de validación

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento: lectura en los niños con dislexia fonológica y superficial.

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido															Observación
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																
2																
3																
4																
5																

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO

Quién suscribe, _____, con título de postgrado: _____, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por Miuriel Salas Navarro, titular de la cédula de identidad N.º 1067030547, estudiante del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo: Potenciar la lectura en los niños con dislexia a través de un objeto virtual de aprendizaje en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede “Galán” Pamplona, Norte De Santander, y considero que el cuestionario presentado:

En Pamplona a los 99 días del mes de xxxxxx de 2019.

Prof.

C.I. _____

ANEXO C

Conciencia Fonológica

2. Omisión de sílabas

Omite la segunda sílaba de la palabra y escribela.

Comprobar



The illustration shows a large black outline of a five-pointed star. Four smaller, solid black stars are scattered around it. Below the star, the word "ESTRELLA" is written in a bold, black, sans-serif font.

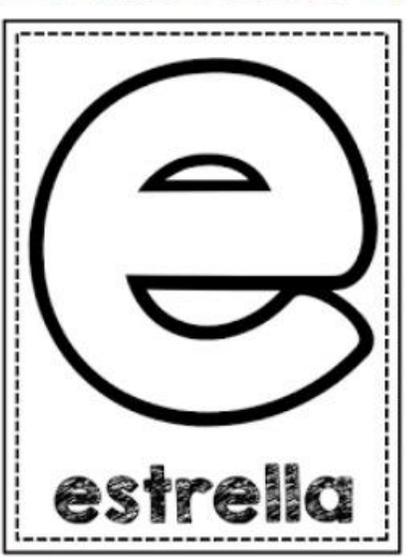
Conciencia Fonológica

1. Segmentación silábica

¿Cuántas sílabas tiene la palabra estrella?

3 Sílabas 6 Sílabas 2 Sílabas

Comprobar



The illustration features a large, bold, black outline of the letter 'e' inside a dashed rectangular border. Below the 'e', the word "estrella" is written in a bold, black, sans-serif font.

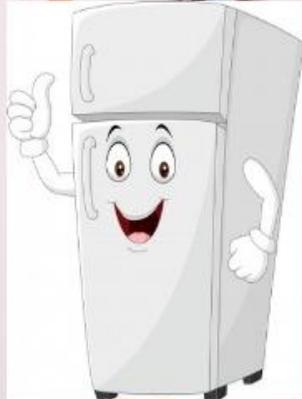
Conciencia Fonológica

3. Encontrar sílabas ocultas.

Elige la sílaba que falta en la palabra:

Refri rador

Comprobar

A cartoon illustration of a grey refrigerator with a smiling face, arms, and legs. It is giving a thumbs-up with its right hand.

Actividad_10

2. Sustituir una determinada palabra en una frase:

Qué quedaría si sustituimos la 3^o palabra de la oración por la palabra "sol".

Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde.

Comprobar

1. Contar mentalmente las palabras de una frase:

¿Cuántas palabras distintas hay en la oración?

Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde.

12

8

9

5. Ejercicios de completar palabras con grafemas.

Completar la palabra.

cara elo

Comprobar



Conciencia fonética

4.Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras:

Ordena la palabra:

L P A I Z

Comprobar

Conciencia fonética

3.Ejercicios de discriminación auditiva de sonido.

¿Que animal que hace este sonido?

Comprobar

Conciencia fonética

2. Encontrar sílabas ocultas.

Indica el sonido que le falta en la palabra "Es_rellas"

T R Ee

Comprobar Continuar

Conciencia fonética

1. Encontrar sílabas ocultas.

¿Cuántos sonidos tienen la palabra estrellas?

E-S-T-R-E-L-L-A-S

9

Comprobar

Pista: hacer click sobre cada letra te ayudara a contar

COOSALUD

Excelente, vas muy bien

Aceptar