

DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LAS EMOCIONES A TRAVES DE LA
LECTOESCRITURA

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

XIOMARA MORENO GELVEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

2019

DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LAS EMOCIONES A TRAVES DE LA
LECTOESCRITURA

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

XIOMARA MORENO GELVEZ

SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

Asesora

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

2019

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO	3
INTRODUCCIÓN.....	7
Estructura del trabajo.....	9
1. CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS.....	10
1.1 Antecedentes.....	10
1.1.1 Antecedente internacional.....	10
1.1.2 Antecedente internacional.....	11
1.1.3 antecedentes nacionales.....	12
1.2.2. DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL	15
1.2.3. LAS EMOCIONES	16
1.2.4. LA INDISCIPLINA EN EL AULA	16
1.2.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE PRENDIZAJE	16
2. CAPITULO II: DIAGNÓSTICO	18
2.1 Observación institucional.....	18
2.2.1 Diarios de campo	21
Semana 1.....	21
Semana 2.....	22
Semana 3.....	24
Semana 4.....	26
Semana 5.....	28
Semana 6.....	30
Semana 7.....	32
Semana 8.....	34
Planeación 2	38
Planeación 3	43
Planeación 4	46

Planeación 5	51
Planeación 6	56
Planeación 7	59
Planeación 8	62
CAPITULO III: PROPUESTA: PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA	64
JUSTIFICACIÓN	65
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	66
METODOLOGÍA	67
CRONOGRAMA.....	68
CAPITULO IV: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	69
4.1 Descripción del diseño.	69
4.2 Procedimientos.....	72
5.1 Tabla1.....	75
<i>Actividades institucionales</i>	75
Tabla 1. Continuación de las actividades institucionales.....	76
5.2 Reflexión:.....	77
6. CAPITULO VI: EVALUACIÓN PRACTICA INTEGRAL	78
6.1 Autovaloración.	78
6.3 Tabla. Autoevaluación del proceso de práctica integral	79
6.4 Tabla. Continuación de la autoevaluación del proceso de práctica integral.....	80
7. EVALUACIÓN DEL MAESTRO SUPERVISOR.....	81
8. REFLEXIONES.	83
9. RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVA.....	84
REFERENCIAS.....	85

MI COLECCIÓN DE EMOCIONES

Autor: Xiomara Moreno Gelvez

Asesor: Surgei Bolivia

Fecha: 11 de Diciembre

RESUMEN

En el presente trabajo académico se dará a conocer una experiencia investigativa desarrollada durante el proceso de practica integral lo cual es una práctica pedagógica que se llevó a cabo en el colegio técnico la presentación, con niñas del grado primero B, entre edades de 6 a 7 años .Donde se realizó un diagnostico teniendo en cuenta el desarrollo multidimensional de las estudiantes observando indisciplina, no comprensión lectora, no control de emociones , atención dispersa y falta de interés a la hora de realizar las actividades. Luego se diseñó una propuesta pedagógica de aula la cual fue aplicada durante ocho semanas atreves de diferentes estrategias didácticas para la superación de cada una de las falencias detectadas. Utilizando como técnicas: la observación participante, análisis de contenidos y diálogos asimismo se implementaron instrumentos como: planeaciones, diarios de campo, lectura y análisis del contexto, valoración de desempeño en la observación diagnóstico, valoración final del facilitador, autovaloración del desempeño. Se llega a la siguiente conclusión: a) es importante como docentes la reflexión constante sobre nuestro quehacer educativo ya que es la herramienta que tenemos para generar buenos procesos de calidad, acompañados de la investigación acción como una herramienta de nuestro quehacer pedagógico.

Palabras Claves: Estudiantes, desarrollo multidimensional, control de las emociones, indisciplina, estrategias didácticas.

MY COLLECTION OF EMOTIONS

Autor: Xiomara Moreno Gelvez

Asesor: Surgei Bolivia

Fecha: 11 de Diciembre

ABSTRACT

In the present academic work a research experience developed during the integral practice process will be announced, which is a pedagogical practice that was carried out in the technical school, the presentation, with girls of the first grade B, between ages 6 to 7 years. Where a diagnosis was made taking into account the multidimensional development of the students observing indiscipline, no reading comprehension, no control of emotions, dispersed attention and lack of interest when carrying out the activities. Then a classroom pedagogical proposal was designed which was applied for eight weeks through different teaching strategies to overcome each of the detected shortcomings. Using as techniques: participant observation, content analysis and dialogues, instruments such as: planning, field diaries, reading and context analysis, performance assessment in diagnostic observation, final facilitator assessment, performance self-assessment were implemented.

Keywords: Students, multidimensional development, control of emotions, indiscipline, teaching strategies

INTRODUCCIÓN

Se debe empezar a trabajar con los niños y niñas de Educación Infantil porque es cuando estos toman conciencia de sí mismos. A esta edad también el niño ya es capaz de imitar a través del juego simbólico consiguiendo ser más sociables, cada vez más autónomos y a la vez curiosos. Por tanto, en este momento es necesario que conozcan sus emociones y cuáles son las consecuencias de las mismas. Surge por tanto la necesidad de adquirir habilidades que les permitan controlar aquellos sentimientos que les irritan o les ponen agresivos, pero a la vez también deben ser conscientes de los sentimientos que motivan la capacidad de adaptación o la de resolver conflictos. La empatía, la cordialidad, el respeto favorecen una mejor convivencia y como consecuencia es necesario fomentarla en el aula (Gálvez, 2000).

Además, como afirma Bisquerra (2003), la educación emocional no se debe transmitir únicamente de manera transversal, sino que se deben tratar las emociones tanto de manera práctica como teórica, dándole así una mayor relevancia al ámbito emocional.

Por otra parte, ayudar a los niños a aprender a leer y escribir es la responsabilidad más importante de los docentes de escuela. A través de la lectura son capaces de recibir y comprender los mensajes de otros; por medio de la escritura se envían mensajes a alguien más. Nada garantiza más el éxito en la escuela, e incluso en la vida, que la lectoescritura. Los maestros que entienden este proceso, utilizan métodos y metodologías que la investigación ha probado como efectivos, y a los cuales se le han dado oportunidades de desarrollo profesional son la clave para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Utilizar las mejores

prácticas docentes es solo una parte del camino por mejorar las escuelas e incrementar el logro de los estudiantes. (Stanley Swartz, 2010)

Desde la perspectiva teórica anteriormente mencionada, la práctica integral se realizó en la institución educativa colegio la Presentación sección primaria, la cual atiende a toda la comunidad estudiantil femenina representada entre los estratos 1,2 y 3. De carácter oficial, forma integralmente a niñas, su modelo pedagógico Humanista Cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología. Su propósito es desarrollar competencias en el estudiante, enfocándose en la formación religiosa, ética, moral y espiritual.

Para el 2021 busca ser una institución inclusiva, promotora de la formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores, basada en los principios pedagógicos de Marie Poussepin quien fue la fundadora de la institución. Los valores que más se resalta esta institución sencillez, piedad y trabajo. El objetivo de esta práctica fue aplicar el proyecto pedagógico de aula como estrategia didáctica para la superación multidimensional de las niñas del grado primero B de esta institución.

Para el desarrollo de la práctica integral, se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos: observación participante donde se realizó un diagnóstico de la institución y grupo, análisis de contenidos haciendo investigación en diferentes medios informativos como textos científicos, periódicos, revistas, internet, libros, artículos entre otras. Diálogos permitieron la socialización de las diferentes informaciones.

Como instrumentos se utilizaron los siguientes: diarios de campo, planeaciones aquí se planificaron actividades en pro de la enseñanza y aprendizaje de las estudiantes a través cuentos, videos, carteleras, manualidades, guías pedagógicas , maquetas, ejercicios en el cuaderno ,

softwares educativos entre otras cabe resaltar que en cada una de estas actividades se hizo transversalidad en las diferentes áreas del saber .

Estructura del trabajo.

En este informe se estructura de la siguiente manera: en el capítulo I, se presentan los referentes teóricos que fundamentan el proceso de la práctica. El capítulo II se refiere al diagnóstico realiza al contexto objeto de estudio. En el capítulo III se presenta la propuesta del proyecto de aula donde se planifica y organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje a desarrollar con las estudiantes. Asimismo, en el capítulo IV diseño, ejecución y evaluación se explica o describe en qué consistió cada actividad propuesta y cada uno de los pasos que seguimos para ejecutar el proyecto (evidencias del aprendizaje). En cuanto al capítulo V actividades institucionales e interinstitucionales, la oportunidad que se tuvo para participar de actividades académicas como: celebración del día del niño, reuniones con padres de familia y docentes, izadas de banderas de los diferentes grados escolares, novenas navideñas, salidas pedagógicas, celebración de las exalumnas de la presentación desfile- comparsas.

Por otro lado, encontramos el capítulo VI evaluación de la práctica integral en la que cada semana se debía registrar las fortalezas y dificultades encontradas en el proceso, cada semana asimismo la docente facilitadora debía registrar cada día la valoración del desempeño teniendo en cuenta cinco indicadores. Por ultimo encontramos cinco ítems el primero hace referencia a las reflexiones aquí se describe la importancia de algunos aspectos que resaltan este proceso como lo es: las estrategias, autoevaluación, comunicación, padres de familia entre otras.

En el segundo encontramos las recomendaciones que se le hace a la institución, en tercer lugar, encontramos la prospectiva que nos permite plantear ideas sobre lo que nos hizo falta por

hacer en la institución, cuarto lugar las referencias citando cada uno de los autores que encontramos en el trabajo, como quinto y último ítems los anexos son las evidencias que se obtuvieron durante cada proceso como fotos y videos de cada actividad realizada.

1. CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedente internacional

Se encuentra la siguiente sistematización de una experiencia pedagógica internacional llevada a cabo en Colima-México con el título de creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en educación preescolar en el año 2016, siendo los autores de esta experiencia: María Úrsula Palos Toscano, María Luisa Ávalos y Francisco Flores Escobar , quienes plantearon lo siguiente : el aprendizaje de la lectoescritura es un logro primordial que plantea todo sistema educativo, constituye un prerrequisito importante en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas que permiten a las personas hacer frente a exigencias de la vida cotidiana.

Este estudio parte de la idea de que en el desarrollo de dicho aprendizaje las interacciones en la casa y en la escuela desempeñan un papel decisivo, por lo que se propuso analizar las creencias que madres de familia y docentes formulan respecto de la educación preescolar y cómo estas influyen en el desarrollo de habilidades para la lectoescritura y la competencia lectora. Mediante un abordaje cualitativo, se describe el punto de vista de los participantes respecto a la finalidad de la Educación Preescolar y sobre la manera en que esta la involucra.

Los hallazgos permiten afirmar que la visión del jardín de niños como espacio de entretenimiento y cuidado ha sido superada; sin embargo, respecto a los procesos de

lectoescritura existe confusión y una tendencia a reducirlos simplemente a la decodificación. Finalmente, el estudio destaca la importancia de identificar y desarrollar modelos que favorezcan estos procesos y se discute la necesidad de que las madres de familia colaboren corresponsablemente para asegurar el acceso y participación exitosa en iniciativas que impulsen el desarrollo de habilidades para la lectoescritura.

En cuanto a esta sistematización se concluyó, que es importante que desde casa los padres de familia ayuden a sus hijos y brinden una orientación en sus tareas para así fortalecer cada uno de estos procesos de lectura y escritura, para que en la escuela se le facilite mejor adquirir los aprendizajes, es responsabilidad de los docentes variar cada una de sus actividades para que los niños absorban de una buena manera los aprendizajes puesto que cada uno de ellos aprende de diferente manera.

La metodología utilizada de este trabajo es cualitativa ya que busca acceder a prácticas y modelos de enseñanza relacionados con el desarrollo de la lectoescritura en la educación preescolar, estudio analítico y descriptivo. Dentro de los aportes de esta investigación al trabajo de práctica integral es el siguiente: aprendizaje de la lectoescritura y competencia lectora. La cual fue abordada o implementada a través de diferentes actividades.

1.1.2 Antecedente internacional

El propósito y objetivo principal de ésta tesis doctoral consiste en entender por qué las emociones tienen una fuerte relación con el lenguaje, y cómo es posible expresar estas emociones a través del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Después de haber realizado una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema de la relación entre emociones y lenguaje, y la relación entre emociones y TIC, nos hemos

centrado en la consolidación de nuestro marco teórico y en la elaboración de una metodología ad hoc que nos ha servido para el análisis de nuestras entrevistas hechas a usuarios de locutorios y cibercafés en las ciudades de Barcelona, Manchester y Milán.

La metodología utilizada en este trabajo fue el método ad hoc, la cual es una hipótesis que sirvió de análisis para las muestras de las entrevistas de la investigación, cabe resaltar que esta metodología fue implementada para entender porque las emociones tienen una fuerte relación con el lenguaje y como se expresan estas emociones a través del uso de las TIC. Uno de los aportes de esta investigación a la práctica desarrollada fue poder llevar las niñas a la sala de informática donde se trabajaron actividades transversalizadas con el proyecto pedagógico de aula, en el que muchas de ellas expresaron mediante la realización de dibujos sus emociones.

1.1.3 antecedentes nacionales

La siguiente sistematización de experiencia pedagógica se realizó en Ibagué-Tolima llamada “la alegría de leer” una estrategia para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado 3° de primaria de la institución educativa Agustín Codazzi Neiva – Huila. Su autor Javier Soto López realizada en el año 2017, la cual menciona lo siguiente: En el campo de la educación sistematizar una experiencia es relacionada comúnmente con la recopilación de información, registro, ordenamiento de evidencias, y narración de eventos, que se presentan en diferentes espacios como alternativas innovadoras del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo aborda desde un punto de vista más amplio la sistematización de experiencias pedagógicas como un proceso de aprendizaje crítico de la misma, dado el alto

grado de importancia en la generación de hábitos y comportamientos que mejoran las competencias lectoras de los estudiantes y coadyuvan a la construcción de su proyecto de vida, mejoramiento de logros académicos y sana convivencia escolar. En concordancia con lo anterior, la experiencia significativa que aquí se sistematiza, presenta una estrategia pedagógica que permite desarrollar de manera conjunta y organizada un esquema de trabajo propicio para la adquisición y fortalecimiento de hábitos de lectura.

En este sentido, se presenta como línea de base la capacitación a un grupo de estudiantes de primaria grado tercero del I.E. Agustín Codazzi, a través de convenios con la red de bibliotecas públicas del Huila, para que se conviertan en multiplicadores de su experiencia y lo repliquen como monitores en la institución educativa. La experiencia se complementa con la implementación de una sala de lectura, desde donde se ofrece orientación y motivación a la lectura, dirigida a los estudiantes de primaria y como propuesta alternativa de ocupación del tiempo libre y fortalecimiento de la competencia lectora.

Es fundamental que en las escuelas realicen proyectos de lectura para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura para que se les facilite leer y comprender mejor los textos. Asimismo, les motiven a escribir cuentos a través de concursos. Esta sistematización nos motiva a realizar proyectos en pro de los estudiantes en cuanto a la lectura para inculcarles y motivarles a leer, para que sobresalgan en cada una de sus actividades académicas no solo en el área de español si no en todas las áreas del saber.

La metodología de esta experiencia pedagógica fue la orientación y motivación a los estudiantes de primaria donde ocupaban su tiempo libre a leer para así fortalecer su comprensión lectora. Dentro de los aportes a mi practica integral fue poder asistir a la

biblioteca de bachillerato de esta misma institución, en las dos horas del área lengua castellana tuvo la oportunidad de llevarlas a la biblioteca de bachillerato de esta misma institución, lo cual fue muy significativa para ellas puesto que algunas no habían tenido acceso a una sala de lectura, se hicieron procesos de lectura infantil.

En esta sistematización de experiencia pedagógica se encuentra la siguiente que lleva como título: sistematización de experiencias pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura de una maestra de la comunidad uno del instituto pedagógico nacional; siendo su autor(a) Sonia Maritza Prieto Buitrago, Bogotá, Colombia 2017.

El presente trabajo de grado presenta una sistematización de experiencias pedagógicas de una maestra del Instituto Pedagógico Nacional, en el cual se expresan algunas definiciones de sistematización de experiencias, así, como las metodologías más usadas para realizarla. Se muestran los saberes encontrados al realizar la sistematización y los instrumentos de recolección de información que se usaron para dicho proyecto, donde se evidencia el saber construido por cada una de las maestras en la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de 4 a 7 años.

Esta sistematización nos sirvió como referencia para recopilar cada uno de los datos e información tanto de los niños como de las docentes en formación, de igual modo a seleccionar cada una de las técnicas e instrumentos aplicados durante todo el proceso.

La metodología que se utilizó para desarrollar esta sistematización fue la de Oscar Jara realizada en cinco pasos o tiempos, el primero consiste en el punto de partida donde se hace la caracterización de la institución, el segundo; preguntas iniciales. La tercera recuperación de del proceso vivido, el cuarto la reflexión a fondo del quehacer pedagógico y el quinto

punto de llegada donde se expresan las conclusiones, recomendaciones y productos de comunicación.

El aporte de cada uno de estos pasos sirvió como guía para construir la sistematización haciendo reflexión de cada una de las semanas sobre nuestro quehacer pedagógico.

Mejorando en cada una de las actividades propuesta en clase de manera que no se repitieran.

De igual manera ayudar a superar el proceso lectoescritor y control de emociones de las niñas

1.2 Bases teóricas:

1.2.1. ROL DE LOS ESTUDIANTES

Rol del estudiante según Rifkins

El estudiante actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza – aprendizaje(Rifkins Jeremy, 2012).

1.2.2. DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL

Importancia del desarrollo multidimensional según Rice

Rice (1997) El desarrollo humano un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo.

1.2.3. LAS EMOCIONES

Las emociones según Bisquerra y Perez

La educación emocional, como proceso continuo y permanente, debe estar presente desde el nacimiento, durante la educación infantil, primaria, secundaria y superior, así como lo largo de la vida adulta. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital, que se prolonga durante toda la vida (Bisquerra Alzina y Perez Escoda, 2012).

1.2.4. LA INDISCIPLINA EN EL AULA

La indisciplina según Del Rey Ortega

Indisciplina según Del Rey Ortega (2005) se refiere a ella como el comportamiento que interrumpe la actividad común del aula con la finalidad de impedir su desarrollo, o que incumple con las normas o convenciones relativas al comportamiento del aula o el centro.

1.2.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE PRENDIZAJE

Estrategias didácticas de aprendizaje según el Servicio de Aprendizaje Sena

Establece el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA– (2010), que la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el que hacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes

2. CAPITULO II: DIAGNÓSTICO

2.1 Observación institucional

La práctica integral en la cual realice el trabajo final, fue en el Colegio Técnico la Presentación sección primaria en el grado primero B, la cual forma integralmente niñas y jóvenes en los niveles de pre-escolar, básica primaria, secundaria y media técnica “en asistencia administrativa”, desde una concepción biopsicosocial, a través del modelo pedagógico humanístico cognitivo, la investigación y la incorporación de las tecnologías.

Los elementos a tener en cuenta para evaluar son de carácter institucional y grupal, en cuanto a las institucionales se puede destacar: el perfil de las estudiantes: vive en comunión con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza; demuestra con sus actos sentido de pertenencia a su familia, a su institución, a su ciudad y a la patria, es femenina, autónoma, creativa, justa, solidaria y respetuosa; asume su crecimiento personal como una prioridad para su auto realización; utiliza las TIC de manera responsable .

Iniciando procesos de investigación; se reconoce como persona de derechos y deberes; crece en autoestima valorándose como persona y, a su vez, en la relación con los demás y su entorno; se integra y participa asertivamente en grupos humanos con forme a las normas básicas de convivencia, actitud conciliadora y mediadora.

Se generan los proyectos transversales que se tienen en cuenta para la formación de la niña presentación, integrado por las diferentes áreas, niveles con participación de estudiantes y padres de familia, llegándose a un consenso y toma de decisiones, lo que garantiza la puesta en marcha del proyecto pedagógico transversal.

- Proyecto crecer
- Proyecto aprender a pensar “investigadoras”
- Proyecto panal Tic’s.

Por otra parte se encuentran la integración familia escuela y comunidad, este es un aspecto de gran importancia para llevar a cabo un proceso de desarrollo integral exitoso ya que la formación del ser humano no solo depende del educador o de las personas que lo estén tratando sino también de los padres de familia, en la institución se observa como la mayoría de acudientes de las niñas están pendientes de los problemas que presentan sus hija, de los avances que estas alcanzan y de las actividades con las cuales estos pueden contribuir desde el hogar para ayudar a las infantes.

Del mismo modo se evidencia la participación de la asociación de padres de familia lo cual apoya las diferentes actividades de la institución. En cuanto a la infraestructura del escenario encontramos que es un lugar amplio, limpio y acto para la realización de algunas actividades de las estudiantes, ya que cuenta con: la coordinación, salones de clases amplios con sus materiales, tablero acrílico, mesas y sillas cómodas para trabajar; tienen dos patios amplios para realizar actividades al aire libre; sus baños son amplios pero no son aptos para ellas, con llaves para lavarse las manos; cuenta con dos salas de informática y sala de audiovisuales, en donde se realizan las diferentes actividades tecnológicas con las estudiantes. El área de aseo está ubicada en un lugar adecuado así mismo cuenta con una cafetería para la compra de la lonchera.

El otro factor con el que se cuenta es el grupal en los cuales encontramos: las características del desarrollo multidimensional de las niñas. En este escenario encontramos 30 niñas del grado primero B entre las edades de 6 a 7 años, donde se les estimula su dimensión cognitiva, socio-

afectiva, corporal, comunicativa, estética y ética, se han desarrollado satisfactoriamente gracias a las actividades que se les realiza en los diferentes momentos; en la parte del contexto socio-familiar de los estudiantes se observa que los padres de familia siempre llevan a sus hijas al plantel educativo, algunas de las niñas demuestran tristeza y otras alegría al llegar con sus acudientes.

Es importante que los educandos reciban afecto para que ellas se sientan motivadas acompañadas y guiadas para que tengan un desarrollo personal positivo. En cuanto a la evaluación se califica de la siguiente manera: cualitativa ya que evidencia las habilidades y destrezas que tienen las niñas, otra forma de evaluar es cuantitativa que es orientada por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros avances y alcances de las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.

Por último, en los apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales se cuenta con el grupo de profesores, las educadoras en formación del programa de pedagogía infantil, las cuales son las personas que guían las actividades de las niñas apoyando y estimulando el proceso evolutivo de los infantes al ritmo de cada una, es decir, teniendo en cuenta sus habilidades, enfocándonos en su desarrollo integral de tal manera que sean personas útiles a la sociedad y que sean más autónomas.

Para la recolección de datos, se aplicó el siguiente instrumento, en el cual cada semana se iba registrando la información de las actividades implementadas en el aula de clase, también se reflexionaba sobre el quehacer pedagógico, haciendo un análisis de contenidos sobre cada una de las problemáticas enfrentadas en el aula.

2.2.1 Diarios de campo

Semana 1

#1	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN FECHA: 09 al 13 de septiembre CURSO : Primero B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>En esta semana se inició la práctica integral con todo el grupo de niñas, a la hora de dar la temática fue un poco complejo puesto que algunas estudiantes son indisciplinadas y no prestan atención por estar paseándose por el salón o hablando con la compañera debido a que el salón se presta para eso, ya que es pequeño y quedamos un poco acosadas , también es de resaltar que en este salón no hay luz, lo cual las niñas de la parte de atrás no ven desde el puesto y se levantan cada vez para poder transcribir lo que se explica .</p> <p>En esta semana se llevó acabo el ensayo de la izada de bandera junto con el otro grupo de primero C, por lo tanto, solo se trabajó en las áreas de lengua castellana y matemáticas. Las niñas son</p>	<p>La proyección de videos, audios y demás herramientas tecnológicas llama mucho la atención de las niñas. Logrando que cada una de ellas se interesaran por la temática a trabajar haciendo preguntas y motivándose cada día por participar en clase.</p> <p>Durante esta semana implemente dinámicas para llamar la atención de las estudiantes logrando así que ellas me prestaran atención a la hora de dictar la clase igualmente por medio de estas dinámicas se hacía una pausa activa.</p>	<p>Según Eury dice, 2001, Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas muy útiles en el ámbito educativo. Por ende, es importante que el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, se capacite y tome como pilar de su trabajo paradigmas que permitan la participación y el razonamiento lógico involucrando el uso de las TIC en el aula y convirtiéndolas en materiales de apoyo</p>	

<p>muy lentas a la hora de transcribir algunas temáticas.</p> <p>Para la explicación de algunos temas les lleve videos, donde a medida que se reproducía se iba explicando la temática de igual manera se llevaron audios en el computador.</p>		<p>pedagógico al momento de formar.</p>
<p>ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ</p>		

Semana 2

<p>#2</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA</p> <p>SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN</p> <p>FECHA: 16 al 20 de septiembre CURSO : Primero B</p>	
	<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta jornada académica se implementaron diversas estrategias didácticas como: fichas pedagógicas, cuentos y audios, las cuales permitieron cumplir con el desarrollo de cada una de las temáticas planteadas para este día , a su vez teniendo en cuenta el proyecto de investigación correspondiente a esta etapa , el cual se encuentra relacionado con la</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Un docente debe ser creativo, dinámico y autónomo por lo cual el uso de las estrategias y elementos didácticos que este use en cada una de sus interacciones con los educandos, permitirá generar en estos aprendizajes</p>

<p>superación del proceso lecto-escritor en la población infantil del grado de primero B, por lo cual lleve a cabo actividades acorde con este objetivo tales como la lectura de cuentos y realización de preguntas de los mismos , para optimizar procesos de comprensión y de comunicación , el dictado , para fortalecer la realización de grafías y capacidad de retención, todo esto basado en las necesidades individuales y en los estilos de aprendizaje individual , con respecto a lo anterior se puede decir que algunas infantes presentan aún falencias en su proceso de lectura y escritura , por lo cual cabe resaltar que durante cada una de mis intervenciones hare uso de diversas estrategias que permitan superar dichas problemáticas.</p>	<p>significativos, logrando de esta manera darle sentido al proceso educativo , de igual modo el desarrollo de habilidades comunicativas tales como la lectura y escritura, permiten desarrollar procesos de pensamiento más complejos , generando así la optimización de uno de los pilares de la educación “aprender a conocer”, lo cual es uno es pieza clave para obtener proceso educativos exitosos.</p>	<p>Es importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes lo cual se fomenta en ellos aprendizajes para la vida.</p>
--	--	--

ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ

Semana 3

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA #3 SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN FECHA: 23 al 27 de septiembre CURSO : Primero B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En esta jornada académica se implementaron estrategias didácticas como: salida pedagógica, fichas pedagógicas, juegos, carteleras de las combinaciones, manualidades, creación de maquetas de la luna y el sol, pausas activas, videos de reflexión y audios los cuales permitieron cumplir con cada una de las actividades planeadas, lo que permitió que la clase se tornara en un ambiente didáctico y ameno el objetivo de cada una de estas era: la salida pedagógica permitió crear conciencia de cada cosa que nos rodea , mayor fluidez a la hora de pronunciar una palabra y juegos para que la clase no se tornará monótona y hacerla más activa y participativa en el que se fortaleció cada una de las habilidades de las niñas en donde se</p>	<p>La creación de ambientes propicios para el aprendizaje fortalece cada una de los estilos de enseñanza de las niñas lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos por medio de las experiencias previas de cada una de ellas, también los docentes deben hacer reflexionar a sus estudiantes de todo aquello por lo que vale la pena luchar, logrando en ellos tomar conciencia de lo que sucede en nuestro alrededor permitiendo así un proceso integral</p>	<p>“Las experiencias previas” les permite a los estudiantes tener la oportunidad de vivir, compartir, descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades lo cual permite al estudiante resolver problemas, enfrentar desafíos y actuar correctamente ante cualquier situación.</p> <p>Según el autor: Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con <u>independencia</u> y de tener la capacidad para desarrollar un <u>estado</u> mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras</p>

evidencio que las niñas tienen una fluidez muy natural a la hora de pronunciar dichas palabras.		personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.
ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ		

Semana 4

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA #4 SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN FECHA: 30 al 04 de Octubre CURSO : Primero B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En esta semana , se implementaron diversas estrategias pedagógicas como: videos, canciones, cuentos, adivinanzas , fichas pedagógicas y dictados los cuales permitieron el desarrollo de las temáticas planeadas para cada jornada, lo cual permitieron el fortalecimiento del proceso lecto-escritor de las niñas, por lo cual lleve actividades acorde con este objetivo tales como: la lectura de cuentos y realización de preguntas del mismo para optimizar los procesos de la comprensión, comunicación , dictados para fortalecer la realización de grafías y capacidad de retención todo esto basado en las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje VAK.</p> <p>Asimismo, fueron llevadas a la biblioteca de bachillerato, donde se les dio una breve introducción de cómo</p>	<p>Los docentes deben hacer buen uso de diferentes instrumentos que ayuden a fortalecer cada uno de los procesos lecto-escritores a la hora de realizar dichas actividades lo cual permite la integración de cada uno de los agentes educativos como lo son escuela-comunidad por otra parte el desarrollo de habilidades comunicativas tales como la lectura y la escritura permiten desarrollar procesos de pensamiento más complejos.</p>	<p>La comunicación es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que por medio de este hay una interacción entre el docente y el estudiante.</p> <p>Por medio de la comunicación transmitimos, intercambiamos información, también por medio de esta podemos acercarnos a aquellas niñas que se muestran aisladas de sus compañeros y darnos cuenta en la situación que se encuentran.</p> <p>En casa la comunicación es de vital importancia puesto que los padres son los encargados de establecer</p>

<p>funciona este sistema, también se le dio a cada una un libro de literatura infantil; lo que llamo la atención de las estudiantes mostrándose muy motivadas a querer seguir leyendo más libros.</p>		<p>relaciones con sus hijos, brindándoles apoyo y afecto.</p> <p>Según el autor Zorin (2011) la comunicación es: todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistema de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano´.</p>
<p>ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ</p>		

Semana 5

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN FECHA: 14 al 18 de Octubre CURSO : Primero B			
#5	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	<p>Durante esta semana se aplicaron evaluaciones en el area de lengua castellana de las combinaciones, del reloj en el area de matemáticas, realizaron ejercicios de lateralidad donde todas participaron activamente aunque dos niñas no participaron de esta puesto que estaban enfermas, se implementaron guías pedagógicas de comprensión lectora haciendo transversalidad con lengua castellana , ciencias naturales y artística realizando como manualidad un rompecabezas, además se llevaron canciones para retroalimentar temáticas de inglés en cuanto la pronunciación , se pasaron videos de reflexión para el area de ética y religión cabe resaltar que para la realización de esta se hizo un conversatorio donde cada niña</p>	<p>La creación de ambientes propicios para el aprendizaje fortalece cada una de los estilos de enseñanza de las niñas lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos por medio de las experiencias previas de cada una de ellas, la realización de manualidades y material real, también los docentes deben hacer reflexionar a sus estudiantes de todo aquello por lo que vale la pena luchar, logrando en ellos tomar conciencia de lo que sucede en nuestro alrededor permitiendo así un proceso integral de las estudiantes.</p>	<p>“Las experiencias previas” les permite a los estudiantes tener la oportunidad de vivir, compartir, descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades lo cual permite al estudiante resolver problemas, enfrentar desafíos y actuar correctamente ante cualquier situación.</p> <p>Según el autor: Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con <u>independencia</u> y de tener la capacidad para desarrollar un <u>estado</u> mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la</p>

<p>participo y dio su punto de vista reflexionando así sobre la misma para finalizar esta semana las niñas debían traer una maqueta del barrio y la ciudad donde viven lo cual cada una lo expuso a sus compañeras y docente en formación</p>		<p>cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.</p>
<p>ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ</p>		

Semana 6

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN FECHA: 21 al 25 de Octubre CURSO : Primero B		
#6	#6	#6
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Para la realización de estas jornadas se realizó transversalidad con las siguientes áreas: lengua castellana, ciencias naturales, sociales , ética, religión e inglés en donde se implementaron actividades como: fichas pedagógicas, juegos , audios de cuentos y comprensión lectora los cuales permitieron cumplir con cada una de las actividades planeadas, permitiendo que cada una de las clases se tornaran en un ambiente didáctico y ameno el objetivo de cada una de estas era: que mediante las lecturas comprensivas las estudiantes interpreten cada texto leído, dictados de palabras y oraciones , recortar y pegar palabras mediante el papel</p>	<p>Cada una de nosotras como docentes debemos variar cada una de nuestras estrategias y hacerlas cada día más didácticas y significativas para que nuestras estudiantes vean en nuestras instituciones un lugar en el que ellas se sientan como en casa.</p> <p>El uso de técnicas pedagógicas llama la atención y concentración de las estudiantes lo cual permite que construyan cada día sus aprendizajes de manera significativa.</p>	<p>Las técnicas pedagógicas forman parte de la didáctica ya que permite mejorar la calidad del aprendizaje ayudando a que el estudiante construya, transforme, problematice, y evalúe su proceso haciéndolo participe del mismo.</p> <p>Según Bells (2009), nos da las características de algunas técnicas pedagógicas, como el Diálogo Simultáneo (cuchicheo) “Philips 66” no es de por sí</p>

<p>periódico, videos actividades de participación y ejercicios en el cuaderno para retroalimentar las temáticas anteriormente vistas, manualidades , manualidades navideñas para la realización de esta las niñas mostraron alegría puesto se habló de la navidad y la importancia de esta . Para finalizar esta jornada se realizaron ejercicios de coordinación ojo pie y ojo mano en esta actividad las niñas siguieron correctamente cada una de las instrucciones dadas por la docente en formación aunque se observó que algunas niñas se les dificulta realizar actividades óculo manual y óculo pedica .</p>	<p>El trabajo en grupo ayuda a fortalecer cada una de las relaciones interpersonales de los infantes, fortaleciendo así sus aprendizajes.</p>	<p>una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información (salvo la eventual que aparezca en la interacción. Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los estudiantes estimulando a los tímidos o indiferentes</p>
<p>ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ</p>		

Semana 7

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA #7 SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN FECHA: 28 al 01 de Noviembre CURSO : Primero B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En el transcurso de esta semana se realizaron actividades como: comprensión lectora, interpretación de imágenes, juegos de letras y salidas pedagógicas a la biblioteca de bachillerato de esta institución, esto para el area de lengua castellana, cabe resaltar que se hizo transversalidad con las áreas ciencias naturales, sociales, ética, religión, lengua castellana e inglés.</p> <p>Asimismo, se hicieron juegos lúdicos teniendo en cuenta cada temática, por otro lado, se hizo transversalidad en el area de matemáticas con artística donde las estudiantes realizaron ejercicios en el cuaderno de los diferentes temas como lo es suma y resta además resolución de problemas</p>	<p>Un docente debe ser creativo, activo y autónomo seguro de sí mismo por lo que debe utilizar diversos métodos didácticos que este use en cada una de sus interacciones con los estudiantes, lo que permitirá generar en estos aprendizajes significativos, logrando de esta manera darle sentido al proceso educativo, de igual modo el desarrollo de habilidades comunicativas tales como la lectura y escritura, permiten desarrollar procesos de pensamiento más complejos aplicándolos en la vida diaria.</p>	<p>Gardner (1983): los estilos de aprendizaje como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura.</p> <p>De esta manera los docentes debemos usar o implementar diferentes metodologías, ejercicios, y actividades que lleguen a todos los estudiantes, desafía a los docentes para encontrar diferentes formas que funcionen para los estudiantes a aprender el tema que se imparte ya sea a través de actividades didácticas u otros métodos.</p>

<p>a través de fichas pedagógicas con estas dos operaciones básicas.</p> <p>Aparte de estas actividades también se aplicaron canciones, videos y adivinanzas. En esta semana las niñas perdieron algunas horas de clase puesto que se inició con la novena de navidad y cada grado prepara para cada día la novena. También en esta semana hicieron falta algunas niñas motivo por enfermedad.</p>	<p>La implementación de los modos de representación VAK son de mayor importancia ya que no todos los niños aprenden de la misma manera favoreciendo de esta manera sus estilos de aprendizaje.</p> <p>La aplicación de softwares educativos llama la atención de las estudiantes, permitiendo que ellas se motiven y muestren interés durante cada proceso, también permite desarrollar habilidades en cada una de ellas.</p>	
<p>ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ</p>		

Semana 8

#8	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: I.E TÉCNICA COLEGIO LA PRESENTACIÓN FECHA: 05 al 08 Noviembre CURSO : Primero B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>Para el transcurso de esta semana y últimos días de práctica, se llevaron a cabo las evaluaciones del tercer trimestre en las áreas: matemáticas, español, ciencias naturales, sociales, religión, ética, artística, cívica, informática e inglés.</p> <p>A medida que se iba realizando las evaluaciones se hacía un repaso, antes de cada evaluación, cabe resaltar que en la semana se hacían dos evaluaciones por día. En momentos las niñas se mostraban cansadas y algunas de ellas demoraban en cada prueba, mientras otras las resolvían rápido.</p>	<p>La aplicación de varias actividades en un día, satura a las niñas debido a que es mucha información y se cansan rápido, además hay que variar las estrategias de fichas pedagógicas.</p> <p>Es importante tener en cuenta los espacios en los que se encuentran las niñas, debido a que este salón es muy estrecho y no se presta para realizar actividades recreativas dentro de este.</p>	<p>Según el autor Gutiérrez Cristina (2002): menciona que el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra.</p> <p>Es importante los espacios dentro de una institución puesto que le ayuda al maestro en su actividad a la hora de transmitir el aprendizaje para que este los adquiera de una manera significativa a través de las diferentes estrategias.</p>	
ELABORADO POR: XIOMARA MORENO GELVEZ			

3. planeaciones semanales

Los siguientes instrumentos son las planeaciones semanales, se entregaban los viernes a la docente facilitadora quien daba los temas a planear en el transcurso de la semana haciendo las respectivas correcciones para poderlas ejecutar la semana siguiente, en la cual se implementaron actividades según los estilos de aprendizaje Visual, Aditivo y Kinestésico. Ya que no todas las niñas adquirirían los aprendizajes de la misma manera.

Planeación 1

Fecha:		SEPTIEMBRE 23 AL 27	Asignatura:		L. CASTELLANA	Grado:		PRIMERO B
Docente:		JULIETH TRUJILLO			I.H.S.		HORAS	
tema		Desarrollo de la clase		Recursos		Tareas y/o Quices		
Combinaciones	FL- fl	Se dará inicio a la jornada con una canción de alabanza a Dios, oración y una actividad llamada: la abeja reina . Posteriormente procederé a leer una lectura con la combinación FL-fl, donde se harán preguntas de la misma. Anexo A		Aula de clases , tablero , marcadores, fichas pedagógicas , lápiz, colores, borrador .		En el transcurso de la semana las estudiantes deberán desarrollar actividades asignadas para la casa teniendo en cuenta los temas vistos durante la misma, las tareas académicas consistirán en la búsqueda de palabras con las combinaciones FL-fl y FR, fr y creación de oraciones. Anexo D		
	FR- fr	Seguidamente escribiré en el tablero la combinación y algunas palabras (transcripción de la misma). Asimismo, se explicará la combinación FR-fr. Luego se pasará a las niñas una lectura con esta combinación donde deberán tener en cuenta las indicaciones de la docente en formación. A anexo B Posteriormente se dará una guía pedagógica de las combinaciones, lo cual deberán realizar en el cuaderno. Anexo C						

Cabe resaltar En el transcurso de la semana se harán más actividades en clase relacionadas con las combinaciones como: dictados de palabras u oraciones, creación de cuentos entre otras.



ANEXOS

Anexo A

Anexo B

Anexo C

Anexo D

		I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019				
FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010						
Plan de Clase semanal 1						
Fecha:	SEPTIEMBRE 23 AL 27		Asignatura:	MATEMÁTICAS	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.	HORAS		
tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quices		
Continuación de lectura y escritura de números		Se iniciará la clase recordando la lectura y escritura de algunos números antes y después. Anexo A	Tablero, marcadores, cuadernos, lápiz, borrador y guías.	Una vez completado el cuadro las niñas deberán escribir en el cuaderno los números en letra.		
		Una vez realizado lo anterior se dará una guía de retroalimentación en donde escribirán en número y letra antes y después. Anexo B				
Resolución de problemas		Posteriormente pasaremos al número 900 explicación mediante el Abaco. Luego daré a cada niña la siguiente tabla, donde deberán completar y pegar en el cuaderno. Anexo C	Tablero, marcadores, cartelera, guía pedagógica, cuadernos, lápiz, borrador	Realizar problemas y darle solución a los mismos. Practicar sumas llevando y restas prestando		
		Se dará un ejemplo de cada operación básica a las niñas mediante una cartelera. Luego escribiré en el tablero dos ejercicios de suma y resta donde ellas deberán darle solución. Guía pedagógica de resolución de problemas. Anexo D				

ANEXOS

Anexo A

Anterior	Número	Siguiente
	235	
	560	
	401	
	900	

Anexo B

11251	13871	11111	16241
12251	17991	12561	18761
12001	12251	15201	13211
14611	14431	16101	18991
11201	16401	17561	

Anexo C

Completa los números del 900 al 999.

900	902			906		908
911		913		915		917
920			924			928
931		933		935		937
940	942			946		948
951			954		957	959
960	962			966		968
		973		975		977
980	982		984		986	988
991	993		995		997	999

Anexo D

Resuelve los siguientes problemas:

- Ana tiene una colección de 178 fichas de historia y quiere hacer una colección de 245 fichas de ciencias.
¿Cuántas fichas faltan en total?
- En el colegio hay 178 niñas de historia y 586 niñas de ciencias.
¿Cuántas niñas hay en el colegio?
- En el salón había 956 personas. De las vendidas 175 entradas para el partido de fútbol.
¿Cuántas entradas faltan por vender?

Únete cada semana y cada mes en su salón y cuenta el resultado en letra.

107 + 109

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P

218 + 98


A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P

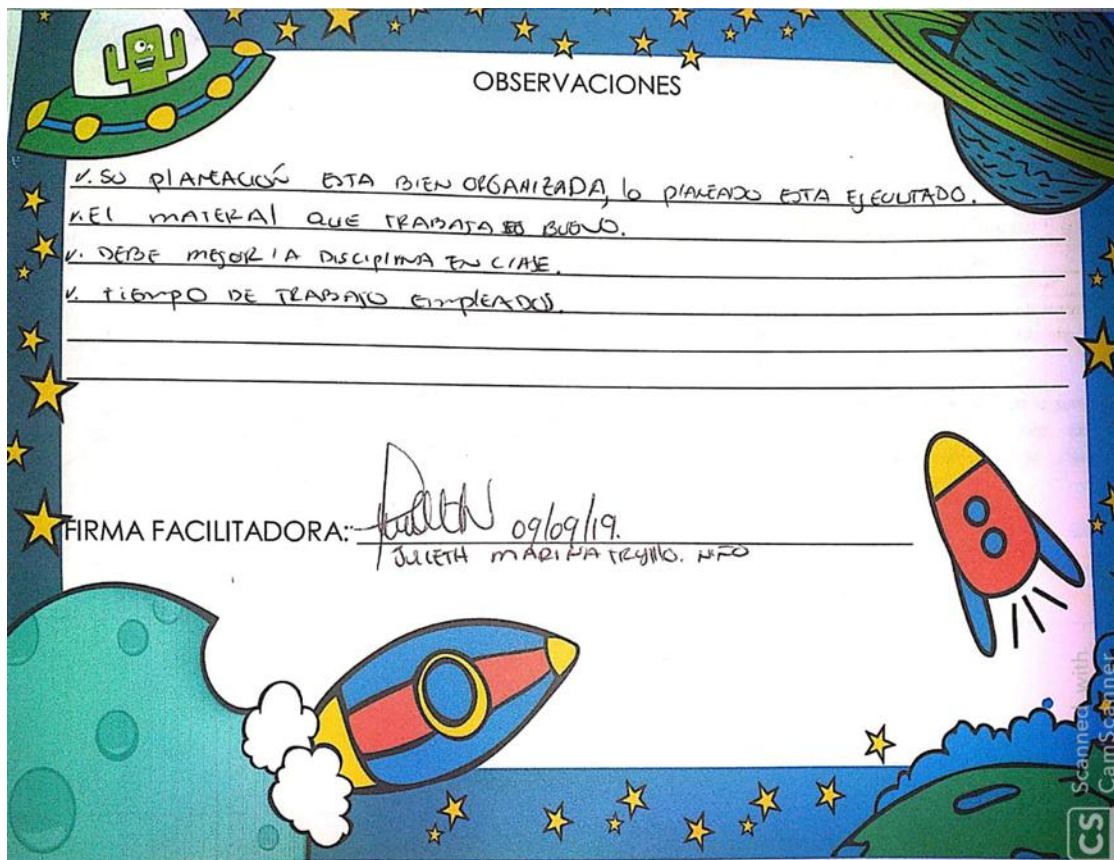
382 - 62

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P

313 - 112

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P





OBSERVACIONES

V. SU PLANEACIÓN ESTA BIEN ORGANIZADA, LO PLANEADO ESTA EJECUTADO.

VI. EL MATERIAL QUE TRABAJA ES BUENO.

VII. DEBE MEJORAR LA DISCIPLINA EN CLASE.

VIII. TIEMPO DE TRABAJO EMPLEADO.

FIRMA FACILITADORA: Julith 09/09/19.
JULITH MARIKA TRILLO. NPO

Scanned with CamScanner

Planeación 2

Fecha:		SEPTIEMBRE 16 AL 20	Asignatura:		L. CASTELLANA	Grado:		PRIMERO B				
Docente:		JULIETH TRUJILLO			I.H.S.		5 HORAS					
tema		Día			Desarrollo de la clase		Recursos		Tareas y/o Quices			
Combinación GR gr					<p>Durante la semana se trabajarán las combinaciones (Gr-gr) a través del aprendizaje significativo, donde se desarrollarán actividades introductorias a cada tema utilizando como recursos didácticos objetos e imágenes con el fin de que las estudiantes despierten interés por el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oración • Dinámica (en el arca de Noé, yo tengo un tic, entre otras) • Cartel de las combinaciones y palabras • Lectura comprensiva • Video silabas gra, gre, gri, gro, gru. • Conversatorio • Explicación y respuestas a inquietudes • Guías trabajar en clase. Anexo A <p>A medida que se avancen en los temas se irán aplicando las actividades propuestas para esta semana.</p>			<p>Aula de clases, tablero, video beam, marcadores, borrador, guías pedagógicas, lápiz y cuaderno.</p>		<p>En el transcurso de la semana las estudiantes deberán desarrollar actividades asignadas en clase como para la casa teniendo en cuenta los temas vistos durante la misma, las tareas académicas consistirán en la búsqueda de palabras con las combinaciones GR, gr en revistas o periódicos y creación de oraciones.</p>		

Activar Wink
Ve a Configuraci

Anexo A

Nombre: _____
Fecha: _____



grillo Lee las palabras

grano	alegre	grillo
grito	agrio	granizo
grueso	grúa	granja
grupo	grapa	lágrima

Lee.

gra gre gri
gro gru

Lee las oraciones.

1. Genaro es muy alegre.
2. El grillo salta muy alto.
3. German maneja una grúa.
4. El limón esta agrio.
5. Gabriel tiene una granja.



Remarca y lee las palabras:

grillo
agrio
grúa
grillo
granja

Nombre: _____
Fecha: _____

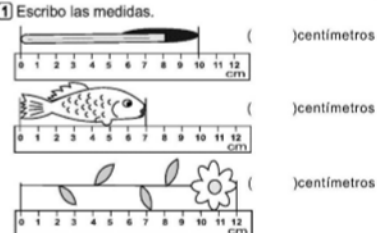
Griselda y Gregorio gritan asustados, pues vieron un ogro de pelos parados. El ogro es muy grande, pero buena gente. Saluda a los niños porque es muy decente. Vive en una gruta muy oscura y negra. Con el ogro viven su esposa y su suegra. Muy alegre el ogro comienza a cantar. Gregorio y Griselda dejan de gritar. Ya no tienen miedo, el susto pasa. El ogro les dice para que llegó. A los animales que quieren saludar. Gregorio y Griselda los van a buscar. Le enseñan al tigre y al grillo cantar. También al cangrejo de rojo color.



		I. E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010				
Plan de Clase semanal 2						
Fecha:	SEPTIEMBRE 16 AL 20		Asignatura:	MATEMÁTICAS	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO			I.H.S.	5 HORAS	
tema	Día	Desarrollo de la clase		Recursos	Tareas y/o Quices	
Lectura y escritura de números		Se iniciará la jornada repasando el tema anterior (medidas de longitud), luego evaluare este tema. Anexo A Posteriormente daré a cada grupo una tirilla en donde estarán plasmados números de 3 y 4 cifras, cada grupo deberá escribir en letra según corresponda asimismo cada integrante deberá pasar al frente y leerlo en voz alta como lo escribió, junto con la docente en formación se ira corrigiendo. Luego explicare la pronunciación y escritura de los números 200 al 1000, para que ellas sepan cómo se pronuncia cada número (CARTELERA), también se darán algunos ejemplos. Una vez explicado lo anterior pasare la siguiente guía a las niñas para resolver en clase. Anexo B		Guía pedagógica, lápiz, borrador, tablero , papel boom , marcadores .	Se dejarán como compromiso la escritura de números en letra. En el transcurso de la semana se seguirá dejando tareas relacionadas con este tema.	

Anexo A

1) Escribo las medidas.



() centímetros

() centímetros

() centímetros

2) Encierro la unidad de medida más adecuada.

a) largo de libro

ejemplo: largo del lápiz 14 (centímetros / metros) 20 (centímetros / metros)

b) largo de aula 8 (centímetros / metros)

c) largo de pizarrón 3 (centímetros / metros)

3) Mido el largo de cada línea. Utilizo regla.

a) () centímetros

b) () centímetros

c) () centímetros

Anexo B

1) Relaciona.

doscientos setenta y cuatro trescientos diez ciento cinco

seiscientos diecinueve novecientos cincuenta

950 105 619 274 310

2) Escribe cada número.

novecientos ochenta y cuatro ▶

seiscientos treinta ▶

doscientos dieciséis ▶

cuatrocientos noventa ▶

3) Escribe cómo se lee cada número.

909 ▶ _____

330 ▶ _____


612 ▶ _____

878 ▶ _____

 <p style="text-align: center;">I. E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 						
Plan de Clase semanal 2						
Fecha:	SEPTIEMBRE 16 AL 20		Asignatura:	SOCIALES	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO			I.H.S.		5 HORAS
tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quices		
Las señales de tránsito		<p>Iniciaremos la clase con una oración y una adivinanza. Anexo A</p> <p>Seguidamente observaremos un video para hacer la introducción al tema https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao</p> <p>continuando con la clase, se realizará un conversatorio acerca del video, se harán preguntas sobre el mismo. Después las niñas escribirán y dibujarán en el cuaderno algunas de las señales de tránsito mostradas en el video.</p> <p>Del mismo modo las niñas darán solución a una actividad, donde tendrán que colorear las señales de tránsito, después de resuelta la guía la pegaran en el cuaderno. Anexo B</p> <p>Posteriormente, las estudiantes colorearan una ficha pedagógica y con la misma crearan un cuento. Esta la pegaran en el cuaderno de Lengua Castellana. Anexo C</p>	Computador, USB, bafles, video beam, tablero, guía de trabajo, y colores,	<p>Las niñas deberán buscar, recortar y pegar 10 señales de tránsito más utilizadas en Colombia.</p> <p>En el cuaderno de español deberán hacer 5 oraciones con cada una de ellas</p>		

Anexo A


Adivina adivinador



Con mis tres colores
Ordeno a cada uno
Si todos me respetan
No habrá accidente alguno


- El semáforo

Anexo B



APRENDE A RESPETAR ESTAS SEÑALES DE TRAFICO

Anexo C




OBEDECE LAS SEÑALES DEL SEMAFORO

Activar Wi-Fi
Ve a Configuración

		I. E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019				
FECHA DE APROVACIÓN. APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010						
Plan de Clase semanal 2						
Fecha:	SEPTIEMBRE 16 AL 20		Asignatura:	CIVICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.	5 HORAS		
tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos		Tareas y/o Quices	
Símbolos patrios		<p>Video de los símbolos patrios. Explicación del tema y conversatorio https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzd_A</p> <p>luego daremos a cada niña un papelito en donde estará plasmando el significado de cada color. Asimismo, se escribirá en el tablero cada símbolo patrio lo cual deberán transcribir en el cuaderno Anexo A</p> <p>Seguidamente se pasará a cada niña una ficha pedagógica para que la coloreen. Anexo B</p>	<p>Video beam, ficha pedagógica, colores, colbon, y memoria USB</p>		<p>Con los símbolos patrios crea un cuento.</p>	

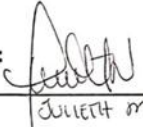
Activar Windows
 Ve a Configuración

<p>Anexo A</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Azul</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Rojo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Amarillo</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Simboliza la sangre que derramaron los héroes de la independencia colombiana. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Simboliza las riquezas de nuestro país. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Simboliza el cielo y los mares </div>	<p>Anexo B</p> 
---	--	---

Fecha:		SEPTIEMBRE 16 AL 20		Asignatura:		ARTÍSTICA		Grado:		PRIMERO B	
Docente:		JULIETH TRUJILLO		I.H.S.				5 HORAS			
tema	Día	Desarrollo de la clase		Recursos		Tareas y/o Quices					
Figuras navideñas		Se hará la siguiente manualidad en clase Donde se hará entrega a cada niña de los materiales, y posteriormente se dará las indicaciones de la manualidad. Anexo A Cabe resaltar que cada semana se llevara una manualidad diferente.		Paletas de helado, pintura blanca y negra, cartulina roja, naranja, y amarilla .		Realizo un dibujo navideño utilizando rasgado de papel, coloreado y pintura.					
Anexo A											
											

OBSERVACIONES

Lo planeado A SIDO REALIZADO.
 FELICITACIONES POR SU ENTREGA Y MOTIVACION EN SU TRABAJO.
 LA ORGANIZACION DEL MATERIAL ES ADECUADO.
 EL TIEMPO DE TRABAJO A SIDO EMPLEADO, MUY BIEN.

FIRMA FACILITADORA:  16/09/19
 JULIETH MARINA TRUJILLO

Scanned with CamScanner

Planeación 3

 <p style="text-align: center;">I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN . APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE 2010</p> 					
Plan de Clase semanal 3					
Fecha:	SEPTIEMBRE 23 AL 27	Asignatura:	C. NATURALES	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.	HORAS	
tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quices	
Propiedades de la materia		<p>Se dará inicio a la temática por medio de un video :https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0 (conversatorio).</p> <p>Seguidamente pasare a escribir concepto en el tablero (transcripción de conceptos). Asimismo, mostrare algunos objetos a las niñas e iré nombrando sus características, forma, tamaño a través de los sentidos.</p> <p>Luego las niñas deberán observar el salón y hacer un listado en el cuaderno de objetos y luego clasificarlos según el estado al que pertenezcan. De igual manera se pasará una guía pedagógica a cada niña. Anexo A</p> <p>Para finalizar se pasará una ficha a cada niña en donde deberán medir cada uno de los objetos. Anexo B</p>	Objetos , salón de clase, lápiz, tablero , borrador, marcador, pc, video beam, bafles	En el transcurso de la semana se dejarán actividades referentes a este tema. Con cada estado de la materia realizar una oración.	

Anexo A

Matemática
Estrategias y procedimientos

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____



Leyendo gráficos de barra



Observe el gráfico y responda las preguntas.



Lugar	Nº niños que fueron
campo	2
ciudad	5
montaña	6
granja	3
playa	12

- ¿Cuántos niños fueron al campo en las vacaciones?
- ¿A qué lugar fueron tres niños solamente?
- ¿Cuántos niños más fueron a la montaña que a la ciudad?
- ¿Cuál es el lugar preferido de vacaciones?
- ¿Cuántos niños en total fueron a la montaña y a la ciudad?
- ¿Cuántos niños fueron a la playa?
- ¿Cuántos niños salieron de vacaciones en total?
- Ordena los lugares de vacaciones, desde el más popular al menos popular.

 <p style="text-align: center;">I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 						
<i>Plan de Clase semanal 3</i>						
Fecha:	SEPTIEMBRE 23 AL 27		Asignatura:	ESTADÍSTICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.		HORAS	
tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos		Tareas y/o Quices	
Diagrama de barras		<p>Para iniciar la temática observaremos dos videos para hacer la introducción al tema https://www.youtube.com/watch?v=cBvF68GcZYE</p> <p>continuando con la clase, se mostrará a las niñas una cartelera, donde encontrarán un dibujo de un diagrama de barra horizontal y vertical, se harán preguntas sobre el mismo. Se les explicará a las niñas para que nos sirvan los diagramas de barra.</p> <p>Después se les entregara una guía de trabajo, donde encontrarán ejercicios de la temática a trabajar. (ANEXO A)</p>	Computador, USB, baffes, video beam, tablero, guía de trabajo, y colores,			

 <p style="text-align: center;">I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 						
<i>Plan de Clase semanal 3</i>						
Fecha:	SEPTIEMBRE 23 AL 27		Asignatura:	ESTADÍSTICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.		HORAS	
tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos		Tareas y/o Quices	
Diagrama de barras		<p>Para iniciar la temática observaremos dos videos para hacer la introducción al tema https://www.youtube.com/watch?v=cBvF68GcZYE</p> <p>continuando con la clase, se mostrará a las niñas una cartelera, donde encontrarán un dibujo de un diagrama de barra horizontal y vertical, se harán preguntas sobre el mismo. Se les explicará a las niñas para que nos sirvan los diagramas de barra.</p> <p>Después se les entregara una guía de trabajo, donde encontrarán ejercicios de la temática a trabajar. (ANEXO A)</p>	Computador, USB, baffes, video beam, tablero, guía de trabajo, y colores,			

OBSERVACIONES

- ✓ LO PLANEO FUE EJECUTADO.
- ✓ EL MATERIAL ORGANIZADO A SIDO BIEN ORGANIZADO Y ADECUADO A LA EDAD PARA LAS NIÑAS.
- ✓ EL TIEMPO DE TRABAJO A SIDO EMPLEADOS EN SUS MOMENTOS.

FIRMA FACILITADORA:





[Handwritten signature]

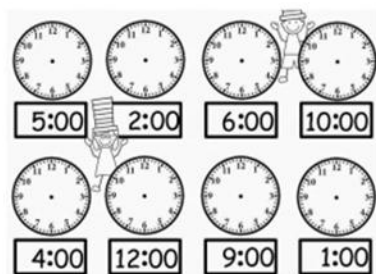
23/09/19.

JULIETH MARINA TRUJILLO NIÑO.

Planeación 4

 <p style="text-align: center;">I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 			
Plan de Clase semanal 4			
Fecha:	SEPTIEMBRE 30 AL 04 DE OCTUBRE	Asignatura:	MATEMÁTICAS
Docente:	JULIETH TRUJILLO	I.H.S.	HORAS
Grado:	PRIMERO B		
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos
El reloj		<p>Para iniciar la clase se hará una retroalimentación del tema anterior por medio de preguntas (el tiempo).</p> <p>Seguidamente se pasará un video en donde se les explicará todo en relación con el reloj. Luego deberán transcribir en el cuaderno el concepto y ejemplos. También se llevará un reloj en donde la niña deberá decir que hora es. Una vez realizado lo anterior se dará a cada grupo imágenes del reloj donde deberán completar según las indicaciones colocando las manecillas y horas correctamente teniendo en cuenta las indicaciones de la docente en formación. Anexo A</p> <p>Para finalizar se pasará una ficha pedagógica. Anexo B</p>	<p>Aula de clases, tablero, pc, bafles, video beam, imágenes, fichas pedagógicas, reloj.</p>
		Tareas y/o Quices	
		<p>En el transcurso de la semana se dejarán actividades para la casa. Escribir en el cuaderno actividades que realices en el día y el tiempo aproximado en el que las haces. Representar mediante dibujos las siguientes horas. Anexo C</p>	

Anexo A



Anexo C



Anexo B

NOMBRE: _____ FECHA: _____ N° DE CLASE: _____

Dibuja las manecillas en el reloj según la hora indicada y colorea

Escribe en el rectángulo la hora correcta que marcan las manecillas del reloj

Recorta, pega y completa el siguiente reloj en el cuaderno

A
V

<p style="text-align: center;">I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN</p> <p style="text-align: center;">PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019</p> <p style="text-align: center;">FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE 2010</p>						
<p><i>Plan de Clase semanal 4</i></p>						
Fecha:	SEPTIEMBRE 30 AL 04 DE OCTUBRE		Asignatura:	L.CASTELLANA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.P.S.	HORAS		
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quices		
Combinaciones DR- dr. TR- tr.		<p>Se dará inicio a la jornada con la oración ángel de la guarda, canción ángeles de Dios.</p> <p>Seguidamente se hará una retroalimentación de las combinaciones anteriormente trabajadas mediante un dictado. Asimismo, se pasará una lectura lo cual las niñas deberán leer y estar atentas a las indicaciones dadas por la docente en formación. Anexo A</p> <p>Del mismo modo se hará entrega de un taller. Anexo B</p> <p>Cabe resaltar que durante la semana se trabajaran estas dos combinaciones implementando actividades de retroalimentación con el fin de que las estudiantes refuercen lo visto en clase, desarrollaran actividades como: creación de cuentos cortos, material didáctico, videos, recorte y pegado de palabras entre otras</p>	<p>Aula de clases, tablero, marcadores, borrador, lápiz, cuaderno, pc, baffles, video beam, fichas pedagógicas.</p>	<p>Se dejara como tarea el recorte y pegado de palabras, dibujos con las combinaciones, crear cuentos cortos entre otras en el transcurso de la semana se irán dejando tareas según las combinaciones.</p>		


Activa
Vista

Anexo A

Nombre: _____
Fecha: _____

Pedro y Andrés


Pedro mira a la goatinina.
Andrés mira al cocodrilo.
¿Escuchas este sonido el
al en aquellas piedras.
¿Puedo traer a dromedario?
¿Puedo traer de guano
unido ve a dromedario.



Nombre: _____
Fecha: _____

Trini y las truchas

Me llamo Trini.
Cuido a las truchas.
Me gusta verlas
saltar.
Parecen trompos
cuando saltan y
dan vueltas.
En el estanque
hay trece truchas.
A veces, las
truchas saltan
tan alto que se
salen del estanque,
pero yo me quedo muy
tranquila.
Me pongo listo y las atrapo con
la red.
Después las regreso al
estanque.



Anexo B

Nombre: _____
Fecha: _____

dragón

Lee las palabras

dragón	dragón	dragón
dragón	dragón	dragón
dragón	dragón	dragón

Lee las oraciones

1. Mi abuelo se llama Pedro.
2. Dragón vive en un castillo.
3. El dragón escupe fuego.
4. El cocodrilo es salvaje.
5. Mi papá se llama Tomás.

Nombre: _____
Fecha: _____


tractor





Lee las palabras



tractor	tractor	tren
trenza	trusa	truco
trompo	trigo	trapa
letra	triste	metro

Lee las oraciones

1. Tomás conduce un tractor.
2. Teresa tiene dos trenzas.
3. Yo vivo en tren.
4. Tom juega con su trompo.
5. El migo hace trucos.

 I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010					
Plan de Clase semanal 4					
Fecha:	SEPTIEMBRE 30 AL 04 DE OCTUBRE	Asignatura:	INFORMATICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.E.S.	HORAS	
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quizas	
Cuidados del computador		<p>Se iniciará la clase mostrando el portátil donde se hará un conversatorio con las niñas acerca de este.</p> <p>Una vez socializado el tema pegaran en sus cuadernos una ficha en donde se encuentran los cuidados del computador. Anexo A</p> <p>Luego pasaremos a la sala de sistemas en donde cada niña encenderá el computador y estará atenta a las indicaciones de la docente en formación. Asimismo deberán dibujar en sus cuadernos el computador y escribir los cuidados que se deben tener a la hora de trabajar con estos.</p>	Sala de informática, fichas,	Con la ayuda de tus papitos elabora un computador, puedes utilizar materiales como cajas ,copor y muchos más , tú lo escoges	
Anexo A 					

 I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010					
Plan de Clase semanal 4					
Fecha:	SEPTIEMBRE 30 AL 04 DE OCTUBRE	Asignatura:	RELIGION -ÉTICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.E.S.	HORAS	
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quizas	
Vivencia de valores. Piedad, sencillez y trabajó		<p>Se les dará a conocer a las estudiantes algunos valores por medio de imágenes donde ellas observen la representación de cada uno y opinen sobre esta (ejemplos del diario vivir). (Transcripción de conceptos en el cuaderno).</p> <p>Por medio de titeres se hará un mini dramatizado representado por la docente en formación y algunas estudiantes sobre los valores. Anexo A</p> <p>Para finalizar las niñas deberán hacer un dibujo y en el escribir los valores con los que se identifican. Anexo B</p>	Aula de clases, tablero ,cuaderno, lápiz, colores, titeres , guion .	Describe un hecho donde hayas aplicado los valores.	
Valores en la familia					
Anexo A 					
Anexo B 					

 <p style="text-align: center;">I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019</p> <p style="text-align: center;">FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 					
Plan de Clase semanal 4					
Fecha:	SEPTIEMBRE 30 AL 04 DE OCTUBRE	Asignatura:	C.NATURALES	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		IES:	HORAS	
Tema	Día	Desarrollo de la clase		Recursos	Tareas y/o Quices
El sol y la tierra		<p>Se dará inicio a la jornada con preguntas como: ¿Cómo sabes que es de día?, ¿Cómo sabes que es de noche?, ¿que hay en el cielo cuando es de día?, ¿de este modo conocer cuáles son sus conocimientos previos.</p> <p>Seguidamente se pasará un video en donde se explicará cada uno https://www.youtube.com/watch?v=wANKo2eM_UY</p> <p>Saldremos al patio a observar el cielo donde se evidenciará el sol, las nubes y demás elementos también demás elementos que hacen parte de la tierra. (Socialización) luego pasaremos al salón a transcribir algunos conceptos de estos. Una vez transcrito los conceptos realizaremos una manualidad, se utilizarán dos bolas de icopor donde elaboraremos el sol y la tierra.</p> <p>Para finalizar se dará a cada niña una guía pedagógica. Anexo A</p>		<p>Aula de clase, tablero, marcadores, cuaderno, lápiz, video beam, pc, baffes, ficha pedagógica.</p>	<p>Dibuja un paisaje en donde se evidencie el día y la noche</p>

Anexo A

NOMBRE _____
 FECHA _____, N°CLASE _____
 Lee las afirmaciones, luego, usa cada una con un día

Soy un hermoso planeta con muchas montañas. Mi nombre es _____

Con mi rubia cabellera, a muchos voy alegrando. Con mi luz y mi calor, la vida voy conservando. Soy _____

Dibuja una luna en los imágenes que representen hechos o actividades que se realizan durante la noche








Traza el camino que lleva la luz y el calor del sol a los seres que lo necesitan

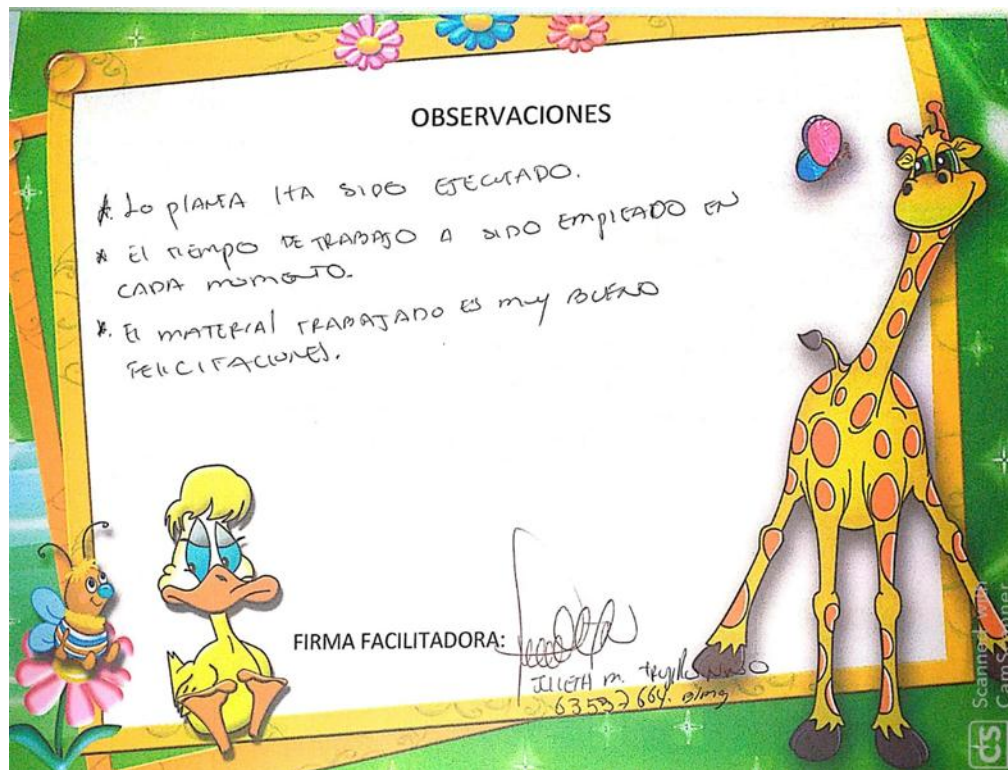




Trazame dos actividades que realices de día _____
 Trazame dos actividades que realices de noche _____

Dibuja en tu cuaderno que se puede ver en el cielo en una noche clara
 Dibuja en tu cuaderno que se puede ver en el cielo en el día _____

Fecha:		SEPTIEMBRE 30 AL 04 DE OCTUBRE	Asignatura:		ED. FISICA	Grado:		PRIMERO B
Docente:		JULIETH TRUJILLO		L.S.		HORAS		
Tema		Desarrollo de la clase			Recursos	Temas y/o Quices		
Coordinación viso manual		<p>Ejercicios de calentamiento (el semáforo) Estiramiento Por parejas cada uno deberá hacer pizar el balón, salir controlando el balón darle la vuelta al cono y entregarlo a la siguiente compañera. Anexo A Saltar cada colchoneta atrapando el balón en el aire. Anexo B Seguidamente las niñas deberán saltar según el plato. Anexo C Para finalizar se hará una recuperación (estiramiento)</p>			Patio, conos, colchonetas, balones, platos .	Practicar salto de cuerdas		
Anexo A		Anexo B			Anexo C			
								



Planeación 5

I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010						
Plan de Clase semanal 5						
Fecha:	OCTUBRE 14 AL 18		Asignatura:	MATEMÁTICAS – ESPAÑOL-ARTÍSTICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.		HORAS	
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Temas y/o Quizas		
✓ Repaso de combinaciones GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr ✓ Repaso de las temáticas anteriores: <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de números Sumas y restas Resolución de problemas Medidas de longitud 		En el transcurso de esta semana se harán las siguientes oraciones: padre nuestro, ángel de la guarda, oración de la mañana, oración en acción de gracias. También se enseñará a las niñas las siguientes canciones católicas: el patito Juan, el amor de Dios es maravilloso, yo tengo un amigo que me ama, en mi casa vive Jesús, durante la semana se ira haciendo un cancionero infantil donde a cada niña se le dará la letra de la canción e irán armando el cancionero. Para la retroalimentación de cada temática se aplicarán guías, juegos, canciones, manualidades, software educativo, bingo de palabras, trabalenguas adivinanzas, videos, dictado de textos cortos, recorte en periódicos de palabras, números y escritura de los mismos, luego se pasará a cada niña una lectura (comprensión lectora), harán un vocabulario de las combinaciones en el cuaderno según las actividades anteriores. Anexo A Para finalizar se hará entrega de una evaluación. Anexo B	Aula de clases, tablero, pc, bafles, video beam, imágenes, fichas pedagógicas, reloj, periódicos, .	En el transcurso de la semana se dejarán actividades para la casa. Teniendo en cuenta las temáticas a repasar y en las que presenten mayor falencia. Para la otra semana deberán crear un cuadernillo de las sílabas trabadas vistas en clase.		

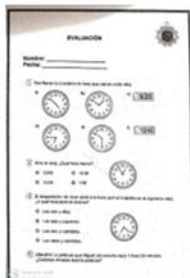
Anexo A. Manualidad el metro



Evaluación regla



Evaluación reloj



Anexo B

Combinaciones evaluación

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

2. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

3. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

4. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

5. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

6. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

7. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

8. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.




GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

9. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.

GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr

10. Escribe las combinaciones de las sílabas que se te dan.




GL-gl GR-gr FL-fl DR-dr TR-tr




Fecha:		OCTUBRE 14 AL 18		Asignatura:		ED. FISICA		Grado:		PRIMERO B	
Docente:		JULIETH TRUJILLO		I.H.S.		HORAS					
Tema		Día		Desarrollo de la clase				Recursos		Tareas y/o Quices	
Lateralidad Derecha - izquierda				Calentamiento: semáforo Estiramiento <ul style="list-style-type: none"> • Por parejas las niñas deberán pasar por la derecha, izquierda, arriba y abajo de su compañera y regresar a su puesto. Anexo A • Frente a un cono las niñas deberán trotar en el puesto luego deberán estar atentas a las instrucciones dadas por la docente en formación (derecha –izquierda). Anexo B • Juego de derecha- izquierda. Anexo C 				Patio , aros, 3 balones, conos.		Practicar ejercicios de lateralidad.	
Anexo A		Anexo B		Anexo C							
											

Activar
Ve a Con



Fecha:		OCTUBRE 14 AL 18		Asignatura:		RELIGION -ÉTICA		Grado:		PRIMERO B	
Docente:		JULIETH TRUJILLO		I.H.S.		HORAS					
Tema		Día		Desarrollo de la clase				Recursos		Tareas y/o Quices	
Amor al prójimo y a Dios				Se pasarán videos de reflexión de los temas anteriores, luego se hará un conversatorio del mismo (ejemplos). Las niñas deberán escribir o dibujar en el cuaderno lo que más les llamo la atención de los videos vistos.				Aula de clases, video beam, cuaderno, lápiz, ficha pedagógica.		Representar mediante un dibujo los valores: sencillez, piedad y trabajo. Dibujar a mi familia.	
Normas de urbanidad											
Vivencia de valores. Piedad, sencillez y trabajó											
Valores en la familia											

Fecha:		OCTUBRE 14 AL 18	Asignatura:		C.NATURALES	Grado:		PRIMERO B
Docente:		JULIETH TRUJILLO			I.H.S.		HORAS	
Tema:		Desarrollo de la clase			Recursos		Tareas y/o Quizas	
Propiedades de los objetos: sólido, líquido y gaseoso		<p>Para recordar la temática de las partes de la planta se llevarán en cuartos de papel boom las diferentes partes de la planta donde se sacará a 5 niñas las cuales deberán armar la planta según el orden correspondiente, asimismo se ira retroalimentando esta temática.</p> <p>Asimismo, se sacarán a las estudiantes del salón y se hará un paseo por todo el colegio donde deberán observar los objetos que hay a su alrededor y hacer un listado según su estado.</p> <p>Para retroalimentar el tema del sol y la tierra llevare dos imágenes donde se encuentran el sol y la tierra. Haciendo así un conversatorio de este. Luego daré a cada niña una lectura donde deberán leer y responder teniendo en cuenta lo comprendido. Anexo A</p> <p>Seguidamente las niñas deberán colorear un rompecabezas y con las tijeras lo van a recortar formando así el rompecabezas. Anexo B</p>			<p>Aula de clase, tablero, marcadores, papel boom, imágenes, cuaderno, lápiz, ficha pedagógica.</p>		<p>Redacta un cuento con estas palabras: sol, tierra, papá, mamá, parque, grande , pequeño, plantas, el barrio, reloj, días de la semana , valores.</p>	

Anexo A	Anexo B
<p>Nombre: _____ Fecha: _____</p> <p style="text-align: center;">El viento y el sol</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte. El viento decía: «Ves aquel anciano envuelto en una capa? Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú. Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento, cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón, pero cuanto más soplabo tanto más se envolvía el hombre en la capa. Por fin el viento se cansó y se declaró vencido. Y entonces salió el sol y sonrió benignamente sobre el anciano. No pasó mucho tiempo hasta que el anciano, acostado por la tibieza del sol, se quitó la capa. El sol demostró entonces al viento que la suavidad y el amor de los abrazos son más poderosos que la furia y la fuerza.</p> <p style="text-align: center;">PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>★ ¿Quiénes discutían? _____</p> <p>★ ¿Por qué discutían? _____</p> <p>★ ¿Qué se apodaron el viento y el sol? _____</p> <p>★ ¿Qué pasó cuando el viento se declaró más y más fuerte? _____</p> <p>★ ¿Por qué se quitó el anciano la capa? _____</p> <p>★ ¿Quién ganó la apuesta? _____</p>	

 I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010 						
Plan de Clase semanal 5						
Fecha:	OCTUBRE 14 AL 18		Asignatura:	INGLES	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.	HORAS		
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quizas		
MY CLOTHES Mi Ropa		<p>Mediante un video se explicará la temática a trabajar (pronunciación). Asimismo, transcribirán concepto en sus cuadernos por medio del programa power point donde se pasará la imagen, escritura y pronunciación de cada prenda de vestir. Se dará a cada estudiante una guía pedagógica de las diferentes prendas. Anexo A</p> <p>En el transcurso de la semana se llevará una canción para ir retroalimentando esta temática</p>	Salón de clases, video beam, pc, bafles, ficha pedagógica, lápiz, borrador, colores.	Realizar con 5 prendas de vestir una oración.		
Anexo A 						

Activa
Ve a Co

 I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010 						
Plan de Clase semanal 5						
Fecha:	OCTUBRE 14 AL 18		Asignatura:	SOCIALES	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.	HORAS		
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quizas		
Normas de seguridad y tránsito El barrio y la ciudad donde vive		<p>Se pasará un video de los dos temas trabajados durante la semana, donde las niñas recordaran cada una de estas temáticas.</p> <p>Cada una de ellas expondrá la maqueta realizada durante las vacaciones del lugar del barrio o de la ciudad que más le gusta y por qué.</p> <p>En tu cuaderno realiza un dibujo de la calle de tu barrio y ubica en ella las señales de tránsito anteriormente consultadas</p>	Aula de clases, maquetas, cuaderno, lápiz, borrador, colores	Crear un cuento teniendo en cuenta tu ciudad y barrio donde vives.		



OBSERVACIONES

- ✓ SU TRABAJO EN EL AULA ES BUENO, UTILIZA BUENAS ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.
- ✓ DIGNO Y FUERA DE AULA.
- ✓ LOGRA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES Y SE PREOCUPA POR ELLOS.
- ✓ EXPLICA CON CLARIDAD LOS TEMAS VISTOS, TIENE EL CUIDADO DE NO REPETIR LAS ACTIVIDADES PARA LA CLASE.
- ✓ ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN
- ✓ UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN Y EL APRENDIZAJE
- ✓ ESCUCHA LOS PUNTO DE VISTA Y PROMUEVE LIBRE EXPOSICIÓN DE LAS IDEAS Y OPINIONES.

FIRMA FACILITADORA: JULIETH MARINA TRUJILLO N.º 63537664B/mj

- ✓ FORTALECE EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTE Y DOCENTE EN FORMACIÓN.
- ✓ EMPLEA MATERIAL EDUCATIVO DISPONIBLE EN EL AULA, TALLERES MATERIAL DIDACTICO.
- ✓ TIENE HABILIDADES Y DESTREZAS QUE LE AYUDAN PARA SU DESEMPEÑO COMO DOCENTE.

Planeación 6

 <p style="text-align: center;">I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 					
Plan de Clase semanal 6					
Fecha:	21-OCT-2019 AL 25-OCT-2019	Asignatura:	MATEMÁTICAS ARTÍSTICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO NIÑO		I.H.S.	HORAS	
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quices	
<ul style="list-style-type: none"> ejercicios de sumas, restas y problemas de las mismas. Lectura y escritura de números. Manualidad navideña 		Se implementarán ejercicios de sumas y restas, también resolución de problemas con estas dos operaciones básicas en el cuaderno, juegos, videos, actividades de participación. También escritura y lectura de números. Por otra parte, se hará un árbol navideño.	Aula de clases, tablero, pc, bafles, video beam, imágenes, fichas pedagógicas, reloj, periódicos.	En el transcurso de la semana se dejarán actividades para la casa. Teniendo en cuenta las temáticas desarrolladas y explicadas en clase.	

ANEXOS:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

1. Completa:

 - Mi barrio se llama _____
 - Me gustan del barrio son _____
 - El lugar que más me gusta del barrio es _____
 - Otros barrios de mi ciudad son _____
2. Dibuja en la imaginación el sitio donde vives.


 - ¿Cuántos cuartos debes construir Pedro para llegar a la casa de su vie Roseal?
 - ¿Qué hay en la imaginación que va a construir Pedro?
 - ¿Qué hay en la imaginación de la casa de la vie Roseal?
3. ¿Qué observas en este dibujo?


5. Dibuja o pega una imagen de un barrio.

Nombre _____ Fecha _____

DÍA DE LA TIERRA

Busca en esta sopa de letras las palabras que te indicamos.
(en la sopa de letras se tienen acortadas)

B	P	L	A	N	T	A	S	R	S	U	T
Z	T	I	E	R	R	A	F	E	O	N	N
O	M	U	O	Z	F	V	A	U	C	F	R
A	N	I	M	A	L	E	S	T	E	R	R
T	E	E	C	O	L	O	G	I	A	B	E
X	P	N	E	R	B	O	L	N	Z	D	
T	L	A	E	O	I	T	A	I	O	D	U
G	A	G	R	R	L	O	X	Z	I	U	C
J	N	U	V	O	G	L	S	A	E	G	I
K	E	A	C	R	I	R	R	M	I	R	
M	T	E	X	M	Q	E	A	L	Y	O	B
N	A	F	R	E	C	I	C	L	A	R	L

AGUA

OCEANOS

REDUCIR

ANIMALES

PLANETA

REUTILIZAR

ECOLOGÍA

PLANTAS

REOS

ENERGÍA

RECICLAR

TIERRA



Un mundo imaginario

Una vez hubo un mundo en el que todos los seres vivos eran felices: El león era herbívoro y los hombres y los cerdos dejaron de ser omnívoros para alimentarse exclusivamente de vegetales. Nadie le hacía daño a nadie, por eso no había especies en peligro de extinción. Aunque ese mundo sólo existió en la imaginación de una niña que soñaba con un mundo ideal.

Escríbe V si es verdadero y F si es falso.

- Los leones eran herbívoros en el mundo del texto.
- Existió alguna vez el mundo del que habla el texto.
- El ser humano es omnívoro.
- Herbívoro es el que se alimenta sólo de vegetales.
- En el mundo ideal ningún animal se comió a otro.
- Un niño soñaba con un mundo ideal.

Responde:

¿Es posible que exista un mundo así en la realidad? ¿Por qué?

¿Por qué eran todos los seres vivos felices en ese mundo imaginario?

¿Qué especie estaba en peligro de extinción?

¿Dónde existió ese mundo donde todos los seres vivos eran felices?

Lenguaje
Comunicación escrita

Nombre: _____
Fecha: _____ Curso: _____

Una familia feliz

1. Lee:

La gallina Zaida
La gallina Zaida era feliz. Vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorrillo y muchas saramorras, que picoteaban al caminar.
Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. La gallina, junto al gallo Zulán, lavaba, tejía, cocinaba y cuidaba para sus diez pollitos.
Los diez pollitos salían a jugar con el zorrillo y picoteaban zapatos, guantes y ciruelas. Buscaban semillas y gusanos.
En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zulán y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían. ¡Eran muy felices!

1. Escribe una V, o una F a cada oración, según sean verdaderas o falsas.

- _____ La gallina vivía en un gallinero chico.
- _____ Zaida tenía muy buen corazón.
- _____ Zaida y Zulán tenían sólo dos pollitos.
- _____ Los pollitos jugaban y buscaban alimentos con el zorrillo.
- _____ En la tarde, Zaida y Zulán salían al bosque con sus pollitos.

2. Responde según el texto.

a. ¿Qué había en el jardín de la gallina?

b. ¿Qué le gustaba hacer a la gallina Zaida?

c. ¿Qué alimentos les gustaban a todos ellos?


d. ¿Cuál es Zulán?

Nombre _____

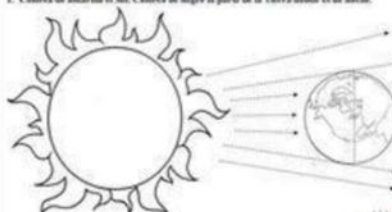
El día y la noche

La Tierra no tiene luz propia. Está iluminada por una estrella, el Sol, que nos da luz y calor.

Nuestro planeta es una esfera que gira sobre sí misma como una peonza. Tarda 24 horas en dar un giro completo. Este movimiento marca el día y la noche. Así, en el día es la parte de la Tierra que recibe la luz del Sol y, a la vez, es de noche en la parte opuesta de la Tierra que no recibe la luz del Sol.





1. Colorea de amarillo el Sol. Colorea de negro la parte de la Tierra donde es de noche.



2. Rodea con un círculo la respuesta correcta.

- El Sol / La Tierra es una estrella.
- La Tierra completa un giro sobre sí misma en 1 día / 1 año.
- En la parte de la Tierra que está mirando al Sol es de noche / día.
- A la vez, en la parte opuesta de la Tierra es de noche / día.

 <p>I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROBADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 					
Plan de Clase semanal 6					
Fecha:	21-OCT-2019 AL 25-OCT-2019		Asignatura:	MATEMÁTICAS ARTÍSTICA	Grado: PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO NIÑO			I.H.S.	HORAS
Tema	Día	Desarrollo de la clase		Recursos	Tareas y/o Quices
Coordinación ojo-pie Ojo- mano		<p>Se dará inicio a la jornada con el semáforo.</p> <p>Seguidamente las niñas deberán realizar los siguientes ejercicios individualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el globo en el aire con la mano derecha Mantener el globo en el aire con la mano izquierda Mantener el globo en el aire alternando toques con ambas manos Sentarse en el piso y levantarse manteniendo el globo en el aire con la mano derecha e izquierda Se dibujará con cinta tirro una escalera lo cual ellas deberán hacer skipping Seguido deberán hacer un zigzag utilizando el balón 			Practicar cual es la derecha e izquierda.

MATESCRITURA 1 Ayuda al bibliotecario a escribir el reglamento de la biblioteca.

Reglamento de uso de la Biblioteca

2 El lobo culto no camufla con el reglamento de la biblioteca, inventa en su cuaderno una historia sobre lo que habrá pasado.

3 Resuelve las operaciones y colorea al lobo según la clave.

Amarillo	$700+10+B=$	$300+20+7=$	Verde
Naranja	$325+27+7=$	$515+33+7=$	Rojo
Azul	$241+36+2=$	$136+21+B=$	Rosa
Verde C.	$412+16+B=$	$801+61+5=$	Cafe

El lobo culto.
Bucky Bloom

www.loslibrosdeloslobos.com

www.loslibrosdeloslobos.com



OBSERVACIONES

- ✓ MANTIENE EL INTERES DE LAS ESTUDIANTES, USA TECNOLOGIA COMO ESTRATEGIA PARA MANTENER LA ATENCION.
- ✓ UTILIZA LENGUAJE CLARO Y ADAPTADO A LAS NIÑAS.
- ✓ TRATA DE REACOMPAR LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA ESTUDIANTE.
- ✓ PROMUEVE ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y EN GRUPO DE ACUERDO AL OBJETIVO DE LA CLASE.
- ✓ SE DESENVUELVE COMO FACILITADOR EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.
- ✓ LA CLASE SE DESENVUELVE EN UN AMBIENTE ORGANIZADO.
- ✓ SE PERCIBE UN INTERES POR APRENDER Y PARTICIPAR EN LA NIÑAS.
- ✓ SU TRABAJO ES MUY BUENO FELICITACIONES.
- ✓ EL TIEMPO ENCADA TEMA ES ORGANIZADO.

FIRMA FACILITADORA: JURETH MARITA TRUJILLO NIÑO 63537664@blogspot

Scanned with CamScanner

Planeación 7

		<p>I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019 FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p>			
Plan de Clase semanal 7					
Fecha:	28-OCT-2019 AL 01-NOV-2019	Asignatura:	CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, ÉTICA, LENGUA CASTELLANA, RELIGION, INGLÉS	Grado:	PRIMERO B
Docente:	YULIETH TRUJILLO NIÑO		I.H.S.	5 HORAS	
Tema	<i>I.H</i>	<i>Desarrollo de la clase</i>		<i>Recursos</i>	<i>Tareas y/o Quices</i>
LECTURA ESCRITURA COMPRESION LECTORA PENSAMIENTO CRITICO	1H	<p>Iniciaremos la clase con un saludo fraternal, seguido se realizará una oración.</p> <p>Durante la semana se continuará trabajando con lectura, escritura, comprensión de textos, interpretación de imágenes y juegos de letras y palabras, adicional a ello se harán salidas pedagógicas a la biblioteca de bachillerato donde se hará una charla a las estudiantes en relación a la biblioteca, también se dispondrá un tiempo de 15 minutos para que ellas lean, a medida que vayan terminando cada lectura irán intercambiando libros con las demás niñas. Crearán cuentos a partir de los intereses y gustos de las estudiantes. Por otro lado, utilizando la estrategia meta cognitiva de la araña o espina de pescado se repasarán los temas vistos desde inicio de año, las estudiantes participarán aportando ideas para conformar el esquema (sociales, naturales).</p> <p>Medios a través de los cuales las estudiantes interiorizarán mejor los nuevos aprendizajes, de igual manera se promoverán el pensamiento crítico por medio de debates sobre los valores con el fin de fortalecer el discurso hablado, la atención y concentración en el aula de clase.</p>		<p>Computador, USB, bafles, video beam, tablero, guía de trabajo, y colores.</p>	<p>En relación con las actividades a desarrollar en casa, a medida que trabajemos las temáticas se irán aplicando las actividades, ya sea por medio de fichas pedagógicas o escritas en el cuaderno.</p>

Acti

Las guías se harán de acuerdo al material en físico con el que cuenta la docente facilitadora y utilizando material didáctico afines al tema.

ANEXOS:

El cuento del Frío

Lucas tenía su cuarto decorado. Había un regador de colores, gomas, pabilones, canicas, juguetes, libros, cuadernos, lápices y juguetes por todos partes. Ese cuarto era un caos.

Un día por la tarde, Lucas entró a buscar su uniforme rojo y blanco para ir al juego de fútbol con sus amigos. Buscó y buscó en ese desorden y nada encontró.

Entonces, se vistió con una camiseta amarilla, con una pantalón verde, se puso un calcetín azul, otro amarillo y se calzó los zapatos que tenía en su.

Cuando salió su padre le dijo: -¡Eh, mirad como vas vestido!

Lucas se miró el espejo y como era se estaba dijo: -¡No me aljuego me equivoqué ordenando la habitación!

Lucas puso orden como en su lugar y buscó un lugar para cada cosa.

El muñeco de nieve

Frida ama el invierno. Ella está haciendo un muñeco de nieve. Su muñeco de nieve es más alto que ella. Su nombre es Fredy. Ella se los mostrará a sus amigos.

- ¿Qué le gusta Frida?
- ¿Qué está haciendo Frida?
- ¿Cuál es el nombre del muñeco?

Nombre: _____
fecha: _____



Colorea el sol y la tierra, luego explica el suceso que observas según tus conocimientos.



El viento y el sol

En cada estación, el viento y el sol
aportan calor para que se
desarrolle la vida.
Y en aquel tiempo pasado,
aparecieron los humanos en el planeta.
El viento hizo
que los animales con su cuerpo
pudieran moverse.
El sol se movió por una razón.
El viento empezó a girar y a moverse
como un huracán.
El viento pudo llevar el agua
y el calor desde el mar a las
tierras.
Después, el viento dejó de soplar.
La vida se fue.
Este viento se llama
y se llama a este viento.
El hombre comenzó a moverse
y a moverse en el mundo.
Ah, el sol fue declarado vencedor.





		I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN			
		PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019			
		FECHA DE APROVACIÓN, APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18			
		DE NOVIEMBRE DEL 2010			
Plan de Clase semanal 7					
Fecha:	28-OCT-2019 AL 01-NOV-2019		Asignatura:	MATEMÁTICAS	
Docente:	YULIETH TRUJILLO NIÑO		I.H.S.	5 HORAS	
Tema	I.H	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quices	
MEDIDAS DE VOLUMEN SUMAS Y RESTAS ANÁLISIS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	I.H	<p>Se dará inicio a cada la clase con una exploración de saberes por medio de juegos lúdicos y de concentración en los cuales se harán preguntas sobre las medidas de volumen teniendo en cuenta conocimientos previos, seguido a ello las estudiantes consignarán el contenido con ejemplos en los respectivos cuadernos e inmediatamente procederán a desarrollar algunos ejercicios en el tablero y guía pedagógica (Anexo A)</p> <p>Así mismo se trabajará una manualidad para realizar un cubo, la solución de problemas, sumas y restas, escritura de números, algunos planteados por la docente y otros por las estudiantes (Anexo B) cabe resaltar que continuamente se hará repaso de cada tema ya sea mediante fichas pedagógicas o ejercicios programados en el transcurso de las clases, también se trabajará con el libro guía de Santilana (Anexo C)</p>	Aula de clase Tablero, Marcadores, Material real (cubo) Libro Santilana, Guías didácticas, Cartulina Colchon Pinturas.	Durante las diferentes jornadas se asignaran tareas de acuerdo a lo visto en clase, estas irán enfocadas al análisis y solución de problemas, realización de sumas, restas y una manualidad afines a las medidas de volumen.	


ANEXOS:


Nombre: _____
Fecha: _____

¿Puedes reconocer estas?


1. 


2. 


3. 


4. 


CÁLCULO DE VOLUMEN


1. 


2. 


3. 


4. 


5. 


6. 


7. 


8. 


9. 


10. 


11. 


12. 


13. 


14. 


15. 


16. 


17. 


18. 


19. 


20. 


21. 


22. 

23. 

24. 

25. 

26. 

27. 

Resuelve las siguientes restas.

C	D	U
1	3	8
2	1	2
-		

C	D	U
7	8	9
5	4	5
-		

C	D	U
9	6	7
6	4	0
-		

Vamos a practicar

1. Realiza las siguientes adiciones.

C	D	U
4	5	1
+	2	3
+		

C	D	U
5	3	4
+	1	6
+		


• A una excursión asistieron 389 niños. Al mediodía, todos los niños instalaron su carpita. Luego, 145 niños visitaron un lago y el resto se quedó en el campamento. ¿Cuántos niños se quedaron en el campamento?

• En una pescadería se vendieron 214 mojarras y 295 truchas durante un mes. ¿Cuántas truchas más que mojarras se vendieron?

Respuesta: _____

OBSERVACIONES

- ✓ ENTREGA DE PLANGADOR PUNTUAL.
- ✓ TIEMPO DE TRABAJO EN AGUA ADECUADO.
- ✓ LO PLANGADO HA SIDO EJECUTADO.
- ✓ EL MATERIAL PARA TRABAJAR DEBE SER BIEN ORGANIZADO Y NO REPETIR MATERIAL, NI TEMAS.
- ✓ EN LA LIMPIEZA DEL SALÓN ESTAR MÁS PENDIENTE Y BASEARSE A LAS NIÑAS.
- ✓ SE PROMUEVE EL TRABAJO INDIVIDUAL, EN GRUPOS Y PARTICIPATIVO.
- ✓ UTILIZA EL LENGUAJE CLARO, EN CADA MOMENTO DENTRO Y FUERA DEL AGUA.

FIRMA FACILITADORA:  635 07 664 B/mg.

Planeación 8

I. E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN						
PAMPLONA / NORTE DE SANTANDER 2019						
FECHA DE APROBACIÓN, APROBADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DE 2010						
Plan de Clase semanal 8						
Fecha:	DEL 05 NOVIEMBRE AL 08		Asignatura:	MATEMÁTICAS , LENGUA CASTELLANA, CIENCIAS NATURALES, SOCIALES, INGLÉS, RELIGION, ÉTICA, CIVICA.	Grado:	Primero C
Docente:	JULIETH TRUJILLO NIÑO		L.P.S.	HORAS ()		
tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Temas y/o Quices		
Repaso de todos los temas, desde el inicio y final de las temáticas trabajadas durante el año		En el transcurso de esta semana las estudiantes estarán presentando las pruebas trimestrales. Para repasar cada una de estas temáticas se hará antes de iniciar la prueba un repaso por medio de juegos: quien quiere ser millonario en los cuales se harán preguntas sobre las temáticas trabajadas durante los meses anteriores en las diferentes áreas del saber, asimismo se dará a cada niña una guía pedagógica (Anexo A). Del mismo modo se implementarán videos, canciones, ejemplos en el tablero y manualidades. Cabe resaltar que en esta semana se aplicaran algunas guías pedagógicas que no se lograron aplicar en la semana anterior.	Aula de clase Tablero Video beam Pc Baffles Guías pedagógicas	Durante esta semana las niñas van a repasar en casa las temáticas a estudiar para cada evaluación .		


OBSERVACIONES

✓ FELICITACIONES POR SU GRAN DESEMPEÑO EN SU PRACTICA.

✓ CUMPLIO CON TODO LO PLANEADO

✓ TIEMPO DE TRABAJO BIEN EJECUTADO.

✓ ACOMPAÑAMIENTO A (A) ESTUDIANTE A SIDO MY EXCELENTE.

FIRMA FACILITADORA: 

2.4 Resultados.

A partir del análisis del contexto se obtuvieron los siguientes resultados del diagnóstico: en cuanto a dificultades del grupo se evidencio que algunas de las niñas se distraían y levantaban a cada rato del puesto, no comprensión lectora y escritora, no control de emociones e indisciplina. También se observaban desmotivadas a la hora de realizar las guías pedagógicas, salón estrecho por tal razón no se prestaba para la realización de actividades lúdicas pedagógicas.

Por otro lado, se resalta los medios en cuanto a recursos tecnológicos e interés por querer trabajar en estas salas, las niñas eran muy unidas, aunque en ocasiones tenían sus peleas. También la participación de docentes en formación les agradaba mucho saber que iban a tener docentes en formación. En esta institución los patios son muy estrechos y los salones, de manera que no se prestan para la realización de algunas de las actividades que se proponían, también permanecen ocupados.

CAPITULO III: PROPUESTA: PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA

Objetivos

- Objetivo general : identificar patrones de comportamiento en las niñas del grado primero del Colegio Tecnico la Presentacion .

Objetivos especificos

- Caracterizar condiciones de convivencia ,que se presentan en los grados de primero y las competencias emocionales que manejan las niñas de 6 a 7 años .
- Diseñar una propuesta pedagogica de aula ,que permita desarrollar actividades que ayuden a fortalecer las competencias emocionales en las niñas.
- Implementar la propuesta pedagogica para el fortalecimiento de las competencias emocionales en las niñas.
- Evaluar la propuesta y generar una reflexion pedagogica alrededor de la formacion de competencias emocionales en las niñas del grado primero .

JUSTIFICACIÓN

El proyecto **“MI COLECCIÓN DE EMOCIONES”** surge de las necesidades, expectativas y realidades de las niñas frente a todas las situaciones de la vida cotidiana y de los diferentes temas tratados en todas las áreas del conocimiento, que nos hacen sentir diferentes cosquilleos en el interior y experimentar inquietantes experiencias cuando interactuamos en el contexto, en situaciones personales, familiares, sociales, escolares, pues desde allí se produce la primera imagen que un niño tiene sobre lo que son las emociones y que genera en cada una de ellas, viéndose afectadas por los continuos cambios del entorno que los rodea.

Entre los intereses de los grados primeros, se pudo observar que sus inquietudes giran entorno así mismas y a todo el medio que rodea a cada estudiante. Día a día están experimentando algo nuevo, y con este proyecto se pretende dar respuesta a esos interrogantes planteados por las niñas, que es importante que conozcan sobre lo que hace parte de sí mismas, lo que las hace ser ellas y ser diferentes de otros seres vivos, y con ello generar habilidades y talentos que les puedan servir, formando un aprendizaje significativo, y que ellas sean quienes construyan sus conocimientos, y les sean de utilidad durante el proceso escolar de toda su vida.

Por otro lado, para nosotras como docentes, es de suma importancia entender el mundo de cada niña, lo que lo puede afectar en su momento de aprender, lo que lo perturba y lo conmociona, también qué lo hace feliz, y tener una imagen clara de su personalidad y de cómo llegan día a día al aula de clase a aprender, y entiendan que el mundo de cada uno es una gran colección de emociones.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Surgió en el aula de clase, una niña se encontraba deprimida, así que decidí acercarme a ella y preguntarle que tenía, porque se encontraba así, a lo que ella me respondió que su perrito había estado muy enfermito y se había muerto, pero que a ella no le gustaba que la vieran triste, me llamo la atención ver como ella estaba muy triste pero no lo quería demostrar, ya que es algo natural llorar, sentir felicidad y demostrarlo, más aún cuando suceden estas cosas.

Así que durante el descanso estando solas, le pregunte porque no le gustaba que lo vieran triste ni llorando, a lo que me contesto que su papá le decía siempre, que una niña no debe llorar, me inquieto un poco ver su tristeza y que no se quisiera desahogar, porque si yo me siento triste debo sacar esa tristeza para poder sentirme mejor, y considere que es muy importante que las niñas conozcan sus emociones, y que no es bueno guardarnos los que sentimos porque nos hará sentir peor.

Las lágrimas a veces son necesarias, y que como docentes todos los días debemos observar cómo se sienten los niños, que problemas están teniendo y así poderlos ayudar, es una temática que despertara interés en ellos, que se puede trabajar de una forma agradable y que lleva a que conozcamos a nuestros niñas y comportamientos más con ellos, es muy viable trabajar esta temática en el aula de clase y es alcanzable, es un proyecto que nos ayudara a conocer nuestra personalidad, nuestras emociones, y porque no los problemas que cada niña tiene, lo que le sucedió el día anterior, lo que le sucedió en la mañana, factores que pueden estar afectando su aprendizaje entre muchas cosas más.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar en este proyecto de aula se basa en permitirle a la niña explorar, descubrir por sí mismo sus emociones y las de los demás, utilizando estrategias como:

10 minutos cada mañana. Y antes de comenzar la ‘rutina’ diaria, de forma que estén más receptivas a las emociones y al buen hacer de sus compañeros.

10 minutos antes de volver a casa. Si es posible, se puede trabajar lo que se hizo a primera hora de la mañana para ver si ha repercutido en su jornada en la escuela y también para que puedan reflexionar sobre ella de forma global.

Conversatorio: 1 vez por semana. Si no es posible trabajar las emociones cada día, se puede dedicar una hora a la semana y hacerlo en forma de conversatorio. Quizá suponga un trabajo extra, pero las estudiantes se sentirán mejor cada día.

Siempre que sea necesario. Otra opción es trabajar las emociones siempre que sea necesario, es decir, cuando ocurren circunstancias en el día a día que obligan a trabajar las emociones para conseguir buenos resultados de comunicación o de interacción entre iguales haciendo transversalidad con algunas áreas del saber.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE TRABAJO PRÁCTICA INTEGRAL				
Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Observación y diagnóstico	X			
Elaboración del Proyecto pedagógico de aula	X			
Aplicación de actividades	X	X	X	
Materialización			X	
Elaboración de informe final			X	X
Sustentación de la práctica integral				X

CAPITULO IV: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

4.1 Descripción del diseño.

Una de las estrategias aplicadas durante el proceso fueron los videos, para la enseñanza de cada una de las temáticas, donde las niñas se mostraban motivadas y participaban de jornada respondiendo cada pregunta o conversatorio que se hacía en clase.



El chaleco para la enseñanza de las silabas trabadas fue una actividad muy llamativa para las niñas. Todas se lo querían colocar. Se obtuvieron aprendizajes significativos



Esta actividad fue muy significativa puesto que ellas no habían tenido la oportunidad de ingresar a una biblioteca. Se dio a cada niña un libro de literatura infantil donde se realizaban varios procesos de lectura y después intercambiaban de libro.



Esta es una evidencia, de una manualidad que se realizó en conjunto con las niñas y que además les gustó mucho seguir trabajando con origami. Donde cada una realizo su angelito, al inicio fue un poco complicado para ellas pero en el transcurso de la clase se fueron siguiendo las indicaciones de la docente en formación.



El arte realización de una maqueta en clase del sol y la tierra



Las niñas no habían tenido la oportunidad de ir a la sala de sistemas, así que para algunas era algo nuevo y curioso, se trabajó temas en transversalidad con otras áreas del saber mostrando cada una de ellas interés por realizar la actividad propuesta en clase.



Se dejó como tarea realizar una maqueta de la ciudad y barrio donde vive. Todas pasaron al frente a exponer su creación y decir que es lo que más le gusta de su ciudad o barrio.



El trabajo en grupo es importante dentro del aula, así que para algunas se les dificultó relacionarse, ya que solo una quería hacer la actividad y no querían dejar que sus compañeras participaran de la misma.



Las actividades al aire libre es una buena estrategia para que las niñas perciban de manera adecuada el aprendizaje en ambientes sanos



4.2 Procedimientos

Durante una semana fue la observación del contexto, haciendo énfasis en aquellas falencias que presentaron las niñas del grado primero B y la institución según lo observado. Luego se procedió a planear cada semana las temáticas teniendo en cuenta las indicaciones dadas por la docente facilitadora. Para empezar aplicar el proyecto pedagógico de aula se desarrolló en conjunto con cada planeación donde se hacía transversalidad con algunas áreas. Utilizando los siguientes pasos: inicio, desarrollo y cierre como lo muestra el siguiente anexo.

Cabe resaltar que se evaluaba por medio de actividades como; guías pedagógicas, dictados, conversatorios, juegos, canciones, entre otras.


I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN
PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER 2019

FECHA DE APROVACIÓN . APROVADO POR LA RESOLUCIÓN 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE 2010


DEL

Plan de Clase semanal 4

Fecha:	SEPTIEMBRE 30 AL 04 DE OCTUBRE		Asignatura:	RELIGION -ÉTICA	Grado:	PRIMERO B
Docente:	JULIETH TRUJILLO		I.H.S.:	HORAS		
Tema	Día	Desarrollo de la clase	Recursos	Tareas y/o Quices		
Vivencia de valores. Piedad, sencillez y trabajo		Se les dará a conocer a las estudiantes algunos valores por medio de imágenes donde ellas observen la representación de cada uno y opinen sobre esta (ejemplos del diario vivir). (Transcripción de conceptos en el cuaderno). Por medio de títeres se hará un mini dramatizado representado por la docente en formación y algunas estudiantes sobre los valores. Anexo A Para finalizar las niñas deberán hacer un dibujo y en el escribir los valores con los que se identifican. Anexo B	Aula de clases, tablero, cuaderno, lápiz, colores, títeres, guion.	Describe un hecho donde hayas aplicado los valores.		
Valores en la familia						




Anexo A




Anexo B

OBSERVACIONES

* Lo planea HA SIDO EJECUTADO.
* El tiempo de TRABAJO A SIDO EMPLEADO EN CADA momento.
* El MATERIAL TRABAJADO ES muy BUENO FELICITACIONES.

FIRMA FACILITADORA: 

JULIETH M. TRUJILLO
63537664 @lms



4.3 Resultados

Al inicio del proceso fue muy complejo, después de ir implementado las estrategias dentro del aula se logró: disciplina dentro y fuera del aula, atención dispersa, control de emociones, motricidad fina, comprensión lectora y escritura. Al finalizar el proceso se pudo evidenciar mediante las evaluaciones trimestrales los resultados que cada una de las niñas obtuvo donde ninguna de ellas perdió el año, solo quedaron tres recuperando, pero realizaron correctamente los talleres y fueron promovidas al siguiente grado.



5. CAPITULO V: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCINALES

Durante el proceso de practica integral se tuvo la oportunidad de participar de algunas actividades académicas realizadas en la institución educativa Colegio Técnico la Presentación y en la sección Primaria, las cuales hice participe de estas, ayudando de manera responsable en cada una de ellas. A continuación, se presentan las siguientes actividades en las que tuve la oportunidad de participar durante el proceso.

5.1 Tabla1.

Actividades institucionales

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
Izada de bandera Primero A y segundo C	La sección primaria se dirigió a bachillerato a participar de esta actividad dando a conocer la historia de Colombia	Rectora Docentes facilitadores Docentes en formación Estudiantes Padres de familia	Todos los grados participaron de esta actividad
Izada de bandera primero B y primero C	La sección primaria se dirigió a bachillerato donde se dio a conocer el tema de inclusión	Rectora Docentes facilitadores Docentes en formación	La rectora le gustó mucho este tema e hizo hacerla de nuevo para bachillerato

		Estudiantes Padres de familia	
Izada de bandera : transición	Se dio a conocer la importancia de la igualdad, todos tenemos los mismos derechos ante la ley	Directora Docentes Docentes en formación Estudiantes Pares de familia	Se resaltó la cultura de cada uno de los que pertenecen a la institución educativa también se destacó los valores de esta institución

Tabla 1. Continuación de las actividades institucionales

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
Novenas al niño Dios	Cada grado se encargaba del día que le correspondía algunos hicieron dramatizados y bailes al finalizar la novena el grado encargado daba regalos para entregarlos a los niños más necesitados	Docentes facilitadores Docentes en formación Estudiantes Padres de familia	Integración compañerismo, responsabilidad y solidaridad

Entrega de símbolos del grado 5 al grado 4	Se hizo en bachillerato, donde toda la comunidad estudiantil de primaria participo.	Rectora Docentes facilitadores Docentes en formación Estudiantes y padres de familia	Las estudiantes se comprometieron a portarlos con honor dentro y fuera de la institución
Celebración de las exalumnas del colegio técnico la presentación	Todas madres de familia y niñas de primaria que estudiaron en la presentación salieron a marchar según su promoción , alguna de ellas venían de Estados Unidos	Personal administrativo Docentes Docentes en formación Estudiantes Exalumnas del colegio Madres de familia	Integración de las exalumnas del colegio

5.2 Reflexión: es importante que la comunidad educativa de esta institución se involucre y participe de manera activa en cada una de las actividades propuestas, así permite que haya impactos positivos relacionados con los logros académicos de sus hijas, además una mejoría en cuanto al comportamiento de las niñas dentro de la escuela.

6. CAPITULO VI: EVALUACIÓN PRACTICA INTEGRAL

A continuación, se presenta el formato del proceso de autoevaluación que se llevó durante 8 semanas, donde se iba registrando los avances y dificultades según las semanas en las que se iba aplicando las actividades o situaciones que se presentaran dentro de la institución.

6.1 Autovaloración.

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: _____

SEDE EDUCATIVA: _____ **GRADO:** _____

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA	SEMANA 1	✓	✓			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Firma Educador(a) en formación

Continuando con los aspectos del formato anterior, se presenta una síntesis de la autoevaluación realizada en cada una de las semanas, donde se plasmó de manera precisa cada uno de los aspectos a mejorar y fortalezas durante el proceso.

6.3 Tabla. Autoevaluación del proceso de práctica integral.

Nº de semanas	Fortalezas en el desempeño académico	Dificultades encontradas	Prospectiva de trabajo
1	Buena planeación, organización y material de trabajo	Estrategias para la indisciplina, tiempo de trabajo	Mas dedicación a ensayos con las niñas , poca clase debido a que era la izada de bandera y había que ensayar
2	Lo planeado fue ejecutado, entrega y motivación en cada jornada, mejor organización y material didáctico	Tiempo de trabajo debido a que se salía a ensayar con las niñas y no se avanzaba en algunas áreas	Preparación de la planeación y material a ejecutar
3	Buena planeación , responsabilidad, material aplicado, el	Actividades lúdico-pedagógicas, puesto que el salón no se prestaba para	Buscar estrategias en pro de la indisciplina

	tiempo fue empleado en sus momentos	realizarlas por lo estrecho.	
4	Buena planeación y ejecución, responsabilidad, compromiso, material de trabajo y tiempo empleado.	Aplicación de estrategias pedagógicas dentro del salón	Preparación de material real

6.4 Tabla. Continuación de la autoevaluación del proceso de práctica integral.


N° de semanas	Fortalezas en el desempeño académico	Dificultades encontradas	Prospectiva de trabajo
5	Material real, estrategias para el dominio de grupo, motivación ,recursos tecnológicos	Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas	Preparación de material llamativo como videos y actividades pedagógicas
6	Interés por parte de la docente en formación y niñas, lenguaje claro y adaptado al proceso,	Ninguna	Preparación de actividades como guías, para reforzar las temáticas y preparar

	tiempo, responsabilidad, dedicación ,organización y recursos tecnológicos		retroalimentaciones para las evaluaciones
7	Responsabilidad , entrega , compromiso, honestidad, trabajo grupal e individual, material didáctico, tiempo de trabajo	Ninguna	En esta semana se diseñaron evaluaciones trimestrales para aplicarlas en la semana siguiente
8	Avance en cada uno de los aspectos anteriormente mencionados y acompañamiento a las niñas durante el proceso	Ninguna	En esta semana algunas niñas perdieron la prueba trimestral así que se preparó la recuperación para la semana siguiente


7. EVALUACIÓN DEL MAESTRO SUPERVISOR

A continuación, se presenta una síntesis, realizada por la maestra facilitadora del grado primero B, quien fue la encargada de evaluar el desempeño de la docente en formación, mediante algunos

aspectos que se tuvieron en cuenta en cada una de las jornadas realizadas, la cual se evidencia en el siguiente anexo.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL



VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO	PROYECTO DE AULA	INSTITUCIONAL	JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
SEMANA 1	5.0	SEMANA 4	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
SEMANA 2	5.0				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SEMANA 3	5.0	SEMANA 5	5.0	5.0	4.8	4.8	4.8	5.0	5.0	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0
DEFINITIVAS	5.0				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
TOTAL	5.0		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

Juicio Valorativo del Desempeño en General

FELICITACIONES POR SU GRAN DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN FORMACIÓN SU DEDICACIÓN, LIDERAZGO, SU EMPATÍA Y SU ACERTIVIDAD FUERON LA MEJOR HERRAMIENTA PARA SU TRABAJO

Fortalezas

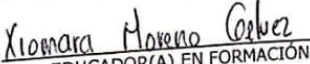
- ✓ MANTIENE EL INTERÉS DE LAS ESTUDIANTES, USA ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA ATENCIÓN Y UTILIZA UN LENGUAJE CIARO Y ENTENDIBLE.
- ✓ ES CREATIVA YA QUE CONFRECUENCIA HACE QUE LAS ESTUDIANTE DESARROLLEN ACTIVIDADES, NO RUTINARIAS Y MATERIAL MANIPULABLE.

Dificultades

SE CUENTA CON HORAS DE 30 MINUTOS DE CLASE QUE NO PERMITE DESARROLLAR SECUENCIALMENTE TODOS LOS PROCESOS PEDAGOGICOS.

Avances

- ALTO COMPROMISO CON LA INSTITUCIÓN EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON TANTO ACADÉMICO COMO EN LA FORMATIVO.
- TIENE BUENA RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.


 EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

Scanned with CamScanner
 Xiomara Moreno Gomez
 MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

8. REFLEXIONES.

1. Es importante que como docentes implementemos estrategias que permitan al estudiante tener un aprendizaje significativo también que integren procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoestima y sentimiento de competencia.
2. Es importante llevar un registro de todos aquellos aspectos que nos permitan la autovaloración del desempeño, para evaluar cada jornada de manera cualitativa donde nos damos cuenta si lo que estamos haciendo de verdad funciona. Si estamos brindando una buena formación integral a nuestras niñas. También nos permite indagar, investigar sobre cada problemática que se presenta en el aula, ayudándonos a ser cada día mejor.
3. Antes de realizar cualquier actividad en una práctica pedagógica, es de vital importancia realizar un diagnóstico tanto del grupo a trabajar como de la institución para así tener conocimiento de todo aquello que está fallando la institución y buscar solución a las problemáticas que se presenten.
4. La participación de los padres de familia en la escuela es de gran importancia, puesto que conduce a resultados positivos en las estudiantes, se evidencia mejora todas su desarrollo académico y emocional, asimismo los padres deben apoyarlas y orientarlas desde casa porque es allí donde se les estimula y refuerza cada una de las actividades vistas en clase y es allí donde se crean las bases necesarias para salir al mundo exterior.
5. La inclusión es un tema que se ha venido trabajando desde hace muchos años atrás, ahora nosotros como docentes y sociedad debemos involucrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales por igual a los niños promedio. Considerando la diversidad como una oportunidad para aprender, ayudando a estos pequeños a superar barreras y alcanzar objetivos, para que potencialicen al máximo su desarrollo educativo, laboral y social.

9. RECOMENDACIONES Y PROSPECTIVA

Fomentar el interés y la motivación de las estudiantes para que así se motiven a realizar cada una de las actividades, promover en los docentes el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo en un ambiente positivo de interacción direccionado a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Detectar mediante un diagnóstico dificultades presentes en el aula de clase para que se pongan en marcha apoyos pertinentes, adaptados a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje.

Fortalecer las relaciones entre las familias con la institución educativa, desarrollando compromisos que promuevan una acción en beneficio de las estudiantes y la institución. Realizando escuelas de padres más seguido para que participen de los estos procesos educativos s.

Por otra parte, que los docentes sean más unidos y no haya discordia entre ellos. En cuanto a las docentes tutoras de práctica, estar más pendientes de los avances de sus practicantes, involucrarse más en estos procesos e ir avanzando desde el inicio de práctica en los informes de esta. También que el programa de educación implemente desde los primeros semestres una línea de inglés.

Considero que en la institución hacen falta apoyos pedagógicos por parte de las docentes que adapten aquellos contenidos para las niñas que se les dificulte adquirir los aprendizajes. Los salones son estrechos esto no permite que se realicen algunas actividades lúdico-pedagógicas. Los patios son muy pequeños no se prestan para dar las clases de educación física

REFERENCIAS

- Ávila y Segura (2014). La disciplina escolar en los estudiantes del 4to° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2083” Virgen del Carmen” UGEL N° 02 Rímac”. Tesis.
- Arocha (1998). Los ombligados de Ananse Nómadas (Col), núm. 9, septiembre, 1998, pp. 201-209 Universidad Central Bogotá, Colombia.
- Barreda (2012). El Docente como Agente del Clima de Aula Factores a tener en cuenta. Santander
- Bustos, Camaño, Cardozo y Peña (2013) potenciar el desarrollo emocional de los niños en la clase de educación física por medio de los juegos en los grados segundo y tercero de primaria del colegio vista bella sede c. Chía, Colombia: Universidad libre.
- Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Córdova (2013). La disciplina escolar y su relación en el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4° año de educación secundaria de la I.E San Miguel de Piura”. Perú.
- De Souza Barcelar, L. (2008). Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Díaz y Hernández (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2da Edición. México: Mc Graw-Hill.
- Del Río (2014). Estrategias de aprendizaje y aprendizaje en el Área Personal Social en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 6026 “Virgen de Fátima”, Lurín ,2014”. Tesis.
- Falieres y Antolín (2003). Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo”. Tesis. Buenos Aires, Argentina: Cadiex Internacional S.A
- Frola, R. (2011) Los problemas de conducta en el aula, círculo mágico y otras técnicas. Trillas Ed. México
- Fernández berrocal y Extremera (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 66, 85-108.
- Filella (2002) la educación emocional. España editorial S.A.
- Fonseca (S, F). Manual de observación psicomotriz, España. Ed Inde, 2008, V3

- García Nieto, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, *Revista de Investigación Educativa*, vol. 19, nº 2, 415- 431.
- Granados, P. (2003), *Diagnóstico pedagógico*. Addenda. Madrid: UNED.
- Gómez (2012). Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado C de la Unidad Educativa Estatal Francisco Fajardo. Tesis. República Bolivariana de Venezuela.
- Gotzens, C. (2001). *La disciplina escolar*”. 2º Edición. Barcelona, España: Horsori Editorial Roger de Flor.
- Heras Sevilla, Cepa Serrano, Lara Ortega (2016) *desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. España editorial S.A.
- Kleimann (2004). *Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla*”. Buenos Aires, Argentina: Edición Cadiex Internacional S.A.
- León Moraga, Madariaga Sepúlveda, Salvo Valenzuela, Manosalva Mena (2012). *Emociones y Aprendizaje: UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO*.
- López (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 153-157.
- Vásquez García, Villa Soto (2018) *la disciplina escolar y el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Ugel nº06-dre de lima metropolitana, Universidad de Perú*
- Vargas y Vargas (2009). *Fortalecer las competencias comunicativas de los niños de 5 a 6 años como aporte a la formación de competencias ciudadanas*. Chía, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Martínez Otero (2002) *enseñanza emocional*. México. Ed Trillas
- Men (2017). *Modelo de acompañamiento pedagógico situado. Caja de herramientas. Planeación pedagógica*.
- Mora (S, F). *Pensamiento creativo*. México. Ed Trillas. 2003.
- Nuño y Madrigal (2000) *la indisciplina. Un estudio sobre las competencias emocionales*. España editorial S.A.
- Pacheco (S, F). *Teoría sobre el movimiento*. México. Ed Trillas. 2007. V1

