

Trabajo de grado: Modalidad Práctica Integral Docente.  
Estimulación de la lectura por medio de actividades didácticas.



Mileidis Chinchilla Cáceres

C.C. 1064722636

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Pamplona

2021

Trabajo de grado: Modalidad Práctica Integral Docente.  
Estimulación de la lectura por medio de actividades didácticas.

Mileidis Chinchilla Cáceres

1064722636

Asesor

Dr. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Pamplona

2021

## Tabla de contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen.</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>Abstract.</b> .....   | <b>8</b>  |
| <b>Introducción.</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>CAPITULO I: Estudios de necesidades</b> .....                           | <b>10</b> |
| 1.1. Descripción del contexto educativo .....                              | 10        |
| 1.1.2. Dimensión espacial. ....  | 10        |
| 1.1.3. Dimensión pedagógica. ....  | 10        |
| 1.1.4. Dimensión socio-económica. ....                                     | 11        |
| 1.2. Diagnostico pedagógico. ....  | 12        |
| 1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico.. | 12        |
| 1.4. Análisis de resultados del diagnóstico. ....                          | 13        |
| <b>CAPITULO II: Referentes teóricos.</b> .....                             | <b>14</b> |
| 2.1. Antecedentes. ....  | 14        |
| 2.1.1. Antecedente internacional. ....                                     | 14        |
| 2.1.2. Antecedente nacional. ....  | 16        |
| 2.1.3. Antecedente regional o local. ....                                  | 19        |
| 2.2. Base curricular.....  | 20        |
| 2.3. Base teórico pedagógica.....  | 22        |
| 2.3.1. Teorías sobre la lectura. ....                                      | 22        |
| 2.3.2. Lectura.....  | 23        |
| 2.3.3. Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. ....               | 23        |
| 2.3.3.1. Método alfabético o deletreo.....                                 | 23        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.3.2. Método fonético o fónico. ....   | 24        |
| 2.3.3.3. Método silábico. ....  | 24        |
| 2.3.3.4. Método de palabras normales. ....                                      | 25        |
| 2.3.3.5. Método global. ....  | 25        |
| 2.3.3.6. Método ecléctico. ....   | 25        |
| 2.3.3.7. Metodo Glenn J. Doman. ....  | 26        |
| 2.3.4. Aprendizaje constructivista. ....  | 27        |
| 2.4. Base legal. ....   | 28        |
| 2.4.1. Proyecto de Ley N°. 130 de 2013 – Senado. ....                           | 28        |
| 2.4.2. Ley General de Educación. ....   | 29        |
| <b>Capítulo III: Propuesta.....</b>   | <b>31</b> |
| 3.1. Presentación de la propuesta. ....   | 31        |
| 3.2. Planificación. ....  | 31        |
| 3.2.1. Objetivo general. ....   | 31        |
| 3.2.2. Objetivos específicos. ....  | 31        |
| 3.2.2. Competencias. ....   | 32        |
| 3.2.2.1. Autonomía e iniciativa personal. ....                                  | 32        |
| 3.2.2.2. Comunicación lingüística. ....   | 32        |
| 3.2.2.3. Competencia emocional. ....  | 33        |
| 3.2.2.4. Competencia social. ....   | 33        |
| 3.2.2.5. Competencia cultural y artística. ....                                 | 33        |
| 3.2.3. Contenidos. ....   | 34        |
| 3.2.4. Estrategias didácticas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación. .... | 34        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.5. Recursos, materiales y tiempo.....  | 34        |
| 3.3. Diseño.....   | 35        |
| 3.3.1. Etapa 1: observación institucional y diagnóstico. ....                              | 35        |
| 3.3.2. Etapa 2: Diseño de la propuesta pedagógica. ....                                    | 35        |
| 3.3.3. Etapa 3: Ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje. ...                   | 36        |
| 3.3.4. Etapa 4: Actividades intrainstitucionales, informe final y socialización.....       | 36        |
| 3.4. Ejecución.....  | 36        |
| 3.5. Evaluación.....   | 40        |
| <b>Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales. ....</b>               | <b>41</b> |
| <b>Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente. ....</b>                        | <b>42</b> |
| 5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta. ....                    | 42        |
| 5.2. Autoevaluación de docente en formación. ....  | 43        |
| 5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes. ....   | 43        |
| 5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular..... | 44        |
| <b>Capítulo VI: Consideraciones finales. ....</b>  | <b>45</b> |
| 6.1. Reflexiones.....  | 45        |
| 6.2. Recomendaciones.....  | 46        |
| 6.3. Prospectiva. ....   | 47        |
| <b>Referencias.....</b>  | <b>48</b> |
| <b>Anexos. ....</b>  | <b>50</b> |

**Lista de tablas.**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Cronograma de las actividades del 4 ° periodo.....       | 37 |
| Tabla 2: Actividades institucionales e interinstitucionales. .... | 41 |

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
Trabajo de grado:  
Modalidad Practica Integral Docente**

**ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA POR MEDIO DE ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS.**

Pamplona, 9 de Diciembre de 2021

Autor:  
Mileidis Chinchilla Cáceres

Docente asesor:  
Dr. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

**Resumen.**

El presente informe de Investigación Formativa Práctica Integral Docente está basada en el proceso lector de los estudiantes y los métodos que se deben utilizar para lograr una lectura eficiente en los niños en la edad preescolar, ejecutada durante el segundo periodo académico 2021 – II del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona Norte de Santander. El objetivo es estimular la lectura en los estudiantes del grado de transición de la Escuela Adventista Mixta Libertad, por medio de actividades didácticas. Esta investigación Formativa es de carácter cualitativo, y el diseño que se llevó a cabo para la realización satisfactoria fueron las etapas propuestas en el Protocolo de Practica Integral que son: etapa 1: observación institucional y diagnostico; etapa 2: diseño de la propuesta pedagógica; etapa 3: ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje; etapa 4: actividades intrainstitucionales, informe final y socialización. Y los instrumentos que se utilizaron fueron la lectura y análisis del contexto, diarios de campo, planeador y la ficha de valoración de desempeño.

**Palabras claves:** lectura, actividades didácticas, y competencias.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
Trabajo de grado:  
Modalidad Practica Integral Docente**

**ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA POR MEDIO DE ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS.**

Pamplona, 9 de Diciembre de 2021

Autor:  
Mileidis Chinchilla Cáceres

Docente asesor:  
Dr. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

**Abstract.**

This report on Comprehensive Teaching Practical Formative Research is based on the students' reading process and the methods that should be used to achieve efficient reading in preschool-age children, carried out during the second academic period 2021 - II of the Program of Bachelor's Degree in Children's Pedagogy from the University of Pamplona Norte de Santander. The objective is to stimulate reading in students of the transition grade of the Escuela Adventista Mixta Libertad, through didactic activities. This Formative research is of a qualitative nature, and the design that was carried out for its satisfactory completion were the stages proposed in the Comprehensive Practice Protocol, which are: stage 1: institutional observation and diagnosis; stage 2: design of the pedagogical proposal; stage 3: execution and evaluation of learning sequences; stage 4: intra-institutional activities, final report and socialization. And the instruments that were used were the reading and analysis of the context, field diaries, planner and the performance evaluation form.

**Keywords:** reading, didactic activities and competitions..

## **Introducción.**

La presente Investigación Formativa Práctica Integral Docente resalta la importancia de implementar estrategias didácticas en la educación Preescolar para fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura. Por consiguiente se motiva a los docentes para que se esfuercen en hacer esta labor tan bonita de educar, que estimulen todas las dimensiones y fortalezcan las competencias de los niños y niñas. Ya que si los maestros toman la iniciativa de cambiar el mundo desde sus aulas de clase lo puede hacer ya que tienen la oportunidad de interactuar con niños y es la oportunidad perfecta para actuar.

La Práctica Integral se llevó a cabo en la Escuela Adventista Mixta Liberta de Guaranda-Sucre con los estudiantes del grado de transición junto con la docente facilitadora y la supervisión del asesor de Practica Integral. Es importante resaltar que la escuela trabaja bajo un modelo cristiano donde resalta el temor hacia Dios. Según Gould White (2005) afirma que la obra más importante de nuestras instituciones educativas en este tiempo consiste en presentar ante el mundo un ejemplo que honre a Dios. Los santos ángeles han de vigilar la obra por intermedio de agentes humanos, y todo departamento ha de llevar la marca de la excelencia divina.

Esta investigación está estructurada en seis (6) momentos, lo cual están organizados de la siguiente manera: el primer momentos nos habla del estudio de las necesidades, donde se especifica la descripción del contexto, el diagnostico pedagógico y las técnicas e instrumentos a aplicar; en el segundo momento encontramos los referentes teóricos que sustentan la investigación; en el tercer momento se detalla la propuesta pedagógica, es decir, presentar como se va a hacer el proyecto de aula; en el cuarto momento se describen las actividades institucionales e interinstitucionales; en el quinto momento se evalúa la práctica integral; y en el sexto momento se hacen las consideraciones finales de todo el proceso vivido.

## **CAPITULO I: Estudios de necesidades**

### **1.1. Descripción del contexto educativo**

#### ***1.1.2. Dimensión espacial.***

La Escuela Adventista Mixta Libertad se halla situada en la calle cuarta del municipio de Guaranda, perteneciente al departamento de Sucre y es la única escuela privada en el municipio. Es importante resaltar que el 80% de los estudiantes hacen parte del casco urbano y un 20% vienen de zonas rurales. Guaranda se encuentra localizado al sudeste del departamento de Sucre, y sus tierras hacen parte del delta aluvial del río Cauca – Ecorregión de la mojana. En la economía de Guaranda, la agricultura es uno de los sectores básicos y dentro de ella, el arroz y el cultivo de patilla predomina. Pero en tiempos de invierno la zona de la mojana corre el riesgo de inundarse y cuando se inunda se pierden todos los cultivos y muchas personas les tocan salir de sus casas y refugiarse en alberges.

#### ***1.1.3. Dimensión pedagógica.***

La Escuela Adventista Mixta Libertad, en su visión se proyecta para el año 2026, ser la mejor opción de educación integral de carácter privado en la región de La Mojana, promoviendo la educación preescolar, básica y media, con excelencia académica, la cultura investigativa, la educación integral y la proyección social hacia la comunidad, en la cabecera municipal de Guaranda, con el propósito de contribuir al desarrollo de buenos ciudadanos para este mundo y la eternidad. Y tiene como misión propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Los objetivos de la Escuela Adventista Mixta Libertad es inspirar en los estudiantes la fidelidad inquebrantable a los principios de la fe cristiana presentada en la Palabra eterna, como única solución para los problemas de la humanidad; desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar independientemente y constructivamente, cultivar su creatividad; orientar a los estudiantes hacia la

adopción y práctica de conceptos morales aprobados por la ley de Dios; dar a los educandos un conocimiento intelectual e inteligente de los principios y procesos gubernamentales, desarrollar lealtad a la patria, aceptar las responsabilidades y privilegios de la ciudadanía, y fomentar un espíritu de fraternidad y comprensión entre todos los seres sin distinción alguna.

Además busca desarrollar en los estudiantes una personalidad equilibrada, atrayente y aceptable que contribuya a garantizarles éxito en la vida; dar orientación en cuanto al cultivo de amistades duraderas y la adquisición de hábitos que formen la base para hogares ejemplares y para una existencia responsable en la comunidad; familiarizar a los estudiantes con las máximas expresiones de la literatura, la música y las demás bellas artes; inducir a los educandos a adquirir los principios fundamentales de la salud, y establecer hábitos y prácticas que estimulen el vigor físico y la salud mental; despertar en ellos el sentido de la dignidad del trabajo colectivo y útil, como también el valor reconfortante de la sana recreación.

El modelo pedagógico que se trabaja es basado en los lineamientos de la filosofía adventista, guiados por las sagradas escrituras y de la mano con el profeta Elena G. White en su libro de la educación. Y el Decreto 1860 se hayan principios que orientan este modelo pedagógico. Por tanto el ministerio de Educación Nacional respalda y aprueba la educación cristiana. Este modelo se ve reflejado en la vida de los estudiantes ya que muchos padres pertenecen a la iglesia adventista del séptimo día y la escuela hace todos los días su devocional y tienen la filosofía cristiana en todos los ámbitos escolares.

#### ***1.1.4. Dimensión socio-económica.***

Las familias de la zona urbana tienen un nivel socio económico bueno ya que hay padres que trabajan como docentes, en la alcaldía, en fundaciones, etc. Pero los padres de la zona rural tienen un nivel medio, ya que su economía depende de la producción de arroz y la ganadería, todo depende de la producción del campo y

en tiempo de invierno estas familias se ven afectadas económicamente por las inundaciones y en cuanto a traer a sus hijos a la escuela por la mala condición de la carretera. Pero la escuela tiene tarifas especiales para las familias más vulnerables.

### ***1.2. Diagnostico pedagógico.***

El diagnostico lo realizó la docente titular durante el transcurso del año, lo cual propuso a la docente en formación que se trabajara para mejorar el proceso lector de los estudiantes del grado de transición porque hay niños que todavía no reconocen las letras del abecedario. Otros niños reconocen las letras pero se les dificulta combinar la letra con las vocales para pronunciar las silabas. Solo una minoría de los niños leen de manera fluida. Y es una preocupación para la docente titular ya que los niños van para el grado primero de básica primaria.

### **1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico.**

Las técnicas de recolección de datos nos ayudan a obtener la información necesaria para la realización del proyecto ya que se tiene información confiable sobre el tema de interés. Por tanto la técnica que se utilizó para recopilar la información fue la entrevista informal y la observación. La entrevista informal se realizó a la docente titular antes de entrar a interactuar con los niños y ella fue quien dio el diagnóstico, pero se siguió haciendo a medida que se iba avanzando en el proceso y la observación se aplicó en todas las interacciones académicas con los niños para recoger datos precisos y descriptivos para tener un buen soporte para la investigación.

Los instrumentos para la recolección de la información se realizará por medio del protocolo de Práctica Integral: la lectura de contexto (**Anexo A**), es un diagnostico en el cual se describen aspectos institucionales y sociales del lugar donde se realiza la práctica, así como del contexto de los estudiantes; el análisis de la observación participante (**Anexo B**), es una mirada reflexiva y crítica que hace

el maestro en formación acerca de la observación participante; los diarios de campo (**Anexo C**), se hace la descripción de la experiencia, una interpretación y una reflexión sobre lo que se evidenció en cada intervención; en las planeaciones pedagógicas (**Anexo D**), se plasma el plan de clase con toda la información a ejecutar en la clase; y la valoración desempeño (**Anexo E**), es en la cual la docente facilitadora evalúa el desempeño académico y pedagógico del docente en formación. En estos instrumentos queda plasmado todo lo relacionado con los estudiantes y la docente en formación, lo cual dará confiabilidad al proyecto de aula ya que se empieza a hacer un análisis detallado de cada aspecto encontrado o vivenciado en el desarrollo de las actividades aplicadas.

#### **1.4. Análisis de resultados del diagnóstico.**

Teniendo en cuenta el diagnóstico emitido por la docente titular y las observaciones que la docente en formación realizó se logró evidenciar que los estudiantes del grado de transición de la Escuela Adventista Mixta Libertad no solo necesitaban ayuda en el proceso de la lectura sino también en la escritura. En cuanto a la lectura se observó que algunos niños no reconocían las letras del abecedario por lo que se dificultaba que el niño leyera, otros niños si reconocían las letras pero no sabían pronunciar las combinaciones, por otra parte habían niños que leían de manera silábica pero no comprendían lo que leían, solo una minoría de los niños leían de manera fluida. Cabe resaltar que algunos niños no tenían una letra legible, omitían y sustituían letras al momento de escribir y escribían todo junto. Por tal motivo se priorizó reforzar la lectura y la escritura en todas las áreas.

## **CAPITULO II: Referentes teóricos.**

### **2.1. Antecedentes.**

#### ***2.1.1. Antecedente internacional.***

En España, Barcelona, Hospital Cortes (2017) realizó un proyecto de aula titulado “Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2° de Primaria”, su objetivo fue diseñar un proyecto didáctico innovador y cercano a los intereses de los alumnos de 2° de Educación Primaria que fomente la motivación a la lectura. Universidad Internacional de la Rioja.

El trabajo es de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo. La metodología de trabajo que se llevó a cabo en este proyecto se basó en los principios teóricos del constructivismo de Freinet, donde afirma que el alumno es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje; el papel del maestro es de orientador, el aprendizaje es cooperativo, significativo y motivacional. La técnica de la recolección de datos se hizo por medio de la observación y los instrumentos que se aplicaron fueron los cuestionarios y planeaciones. El proceso de evaluación se hizo de manera continua por medio de cuestionarios, lecturas, cuentos inventados y formularios de preguntas. Por último, los estudiantes valoraron el Proyecto a través de un cuestionario.

Las conclusiones que se realizaron iban dando respuesta si se habían alcanzado los objetivos propuestos, uno de ellos fue: diseñar sistemas de evaluación de los aprendizajes y del propio proyecto de intervención. Para lograr esta meta elaboraron dos sistemas de evaluación, llevados a cabo por el profesor y por los propios alumnos. Las actividades destinadas producidas por los alumnos fueron evaluadas por el docente mediante la observación y la ayuda de una ficha de evaluación. En segundo lugar, el profesor también valoró las tareas como: las cartulinas de cuento inventado, el final de leyenda alternativo, el carnet y ficha de biblioteca y el cuestionario de preguntas para el cuento.

Este trabajo le aporta a la presente investigación en cuanto al marco teórico ya que habla sobre la importancia de la lectura en la etapa de Educación Primaria, la experiencia lectora, es decir las actitudes que los niños presentan al momento de leer y los agentes implicados en la motivación a la lectura: los mediadores y las estrategias para motivar a los niños a leer. Por medio de estos temas se solidificará más este proyecto de investigación. También aclaró sobre el tema de evaluación siendo que hay diferentes maneras de evaluar un proceso.

En Ecuador, Ambato, Criollo Tapia (2012) realizó un trabajo de investigación titulado “la lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay”, su objetivo fue indagar la incidencia de la lectoescritura en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de la escuela 10 de Agosto. La investigación es de carácter cuantitativo con un diseño de campo, bibliográfico, exploratorio, descriptivo y correlacional. El universo investigado correspondió a los docentes y estudiantes de la escuela 10 de Agosto. Se encontró respalda por dos técnicas: investigación documental e investigación de campo y los instrumentos aplicados fueron las fichas de observación cuestionario, libros de recursos didácticos, libros de paradigmas educativos, libros de educación básica y tesis de grado.

Unas de las conclusiones es que la mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer; la participación de los niños en la clase es inactiva con resistencia a leer, que afecta al aprendizaje de las otras áreas de estudio. El aporte que esta investigación le deja a mi investigación es el detallado análisis de cómo se siente el niño en la lectura, las estrategias a implementar, etc.

### ***2.1.2. Antecedente nacional.***

En Colombia, Bogotá, Valencia Lavao y Osorio González (2011) realizaron una tesis titulada “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo”, su objetivo fue fomentar el gusto y el hábito de la lectura del texto literario en los niños de primer ciclo del Colegio Robert F. Kennedy a través de prácticas lectoras basadas en la lúdica y el juego.

La tesis es de carácter cuantitativa con el enfoque del aprendizaje basado en problemas para resolver problemas específicos propuestos en los talleres de lectura. La población que escogieron para la realización de la tesis está compuesta por 72 estudiantes del primer ciclo de la sede A, correspondiente al Colegio Robert, jornada de la mañana, este a su vez está dividido por dos primeros, 101 y 102, compuesto por niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad, de los cuales fueron involucrados en la investigación los estudiantes del grado 11. De acuerdo con la muestra o subconjunto representativo del universo se escogió un muestreo sistémico e intencional de 12 estudiantes seleccionados con base en los resultados que arrojó la entrevista diagnóstica. Los instrumentos que implementaron fue la entrevista, la observación directa (diarios de campo), talleres, escala de actitudes y los registros fotográficos. El diagnóstico se hizo por medio de entrevistas informales a los estudiantes.

Seguidamente se resaltan algunos de los resultados obtenidos: como primera medida, la valoración del primer taller llamado “Biblioteca en el Aula”, se evidenció que los niños sentían curiosidad por acercarse a una serie de libros, que para muchos podrían ser del común, pero a los cuales ellos no tenían acceso directo en el aula de clase; observaron que ya no había resistencia hacia los libros y hacia cada una de las estrategias utilizadas para acercar a los niños a la lectura como un hábito, donde el material y la lectura por medio del juego fueron determinantes ya que generaron nuevas expectativas entre los pequeños lectores brindando nuevas sensaciones sobre la lectura.

Algunas de las conclusiones fueron las siguientes: la propuesta creada y desarrollada arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase como actividades viables a incluir o adecuar en el proceso inicial del hábito lector, de una manera que posibiliten el mayor encuentro con los libros de forma espontánea y dinámica; el juego constituye una estrategia y una metodología fundamental para la animación a la lectura, en cuyos escenarios inician la comprensión del mundo desarrollando habilidades útiles para el proceso lector; el clima escolar constituye un factor clave para la promoción de la motivación del aprendizaje, por eso es importante fomentar espacios de confianza, respeto y convivencia positivos para todos.

Esta tesis le aporta a la siguiente investigación en cuanto a los instrumentos de recolección de la información ya que detalla con claridad cuáles son y cómo se aplicaron, también tiene una base teórica sobre conceptos de la lectura lo cual son muy importantes en la realización de esta investigación para llevar a cabo el proyecto de aula. Además tiene la base legal con las leyes y decretos que respaldan la educación los cuales sirven como guía para hacer un buen marco legal.

En Colombia, Galeras, Cabrales Coronado y Ramírez Meza (2020) realizaron un trabajo de investigación titulado “Lúdica como estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa San Andrés de Palomo del municipio de Galeras (Sucre)”, su objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas de carácter lúdico que desarrollen la competencia lectora en los niños.

La investigación es de carácter cualitativo, con un enfoque descriptivo y el método es la investigación acción. La población está compuesta por los estudiantes de básica primaria con 99 estudiantes. La muestra está conformada por los 15 niños del grado segundo de primaria de la institución que es objeto de estudio, se entrevistan igualmente a 4 docentes de la institución. Las técnicas que aplicaron

fueron la entrevista y la observación y como instrumento la entrevista semiestructurada y encuestas. La validación de los instrumentos se sometió a juicio de los docentes a fin de opinar acerca de su pertinencia.

De acuerdo, a los resultados obtenidos obtuvieron que (solo el 40% de los estudiantes sienten atracción por la escritura), este hallazgo es preocupante dado que la escritura es fundamental para aprender a leer, si no se tiene entusiasmo por aprender a escribir, se duplica el esfuerzo y hace más difícil adquirir habilidades que ayuden a desarrollar esta parte del conocimiento; (el 47% de los estudiantes manifestó que les gusta mucho leer; 15. ¿Eres un niño feliz? Sí No Un poco 85 un 33% manifiesta que le gusta leer muy poco; un 13% afirma que le gusta leer algunas veces; y un 7% que no le gusta leer), sin embargo, es preocupante que la otra mitad de los encuestados manifieste que no le agrada la lectura ya que el agrado por la lectura también son bases imprescindibles para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una de las conclusiones que sacaron es que las encuestas reflejan la necesidad de innovar para la implementación de estrategias pedagógicas que incentiven a los alumnos y alumnas del grado en mención a la mejora de los procesos de lectura, debido a que a la mayoría de los alumnos y alumnas de este grado les gusta leer, sin embargo, la mayoría de ellos presenta grandes dificultades frente a este proceso, lo cual puede ser debido a la falta de acompañamiento por parte de sus familiares para realizar las tareas asignadas para la casa, como también la falta de estrategias pedagógicas adecuadas para promover a los niños y niñas de este grado al disfrute de la lectura, y por consiguiente, a la mejora del proceso lector.

Este trabajo brinda mayor claridad sobre que es el estado del arte, lo cual no se tenía claro, por otra parte está bien respaldado por autores donde resaltan la importancia del juego en la lectura siendo muy útil para la fundamentación teórica de este trabajo de investigación. También tiene bien especificado que es una técnica

y un instrumento. Además por medio de estas investigaciones se despejan muchas dudas e inquietudes que se tienen referente a un tema en específico y sirven para ampliar el conocimiento.

### ***2.1.3. Antecedente regional o local.***

En Colombia, Pamplona Norte de Santander, Cáceres Acuña (2020) realizó un proyecto de aula titulado “El placer de leer, viajar y aventurar por el mundo de la imaginación lectoescritor”, su objetivo fue fortalecer la lectura y escritura de los niños de San José del Pino”. El proyecto de aula es acción participante, a su vez cualitativa. La metodología implementada fue el aprendizaje basado en competencias. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista informal y la observación participante y como instrumentos implementaron los registros del protocolo: diarios de campo, lectura de contexto, planeaciones, análisis de la observación participante, horario semanal, valoración de desempeño y final de la facilitadora, informe inicial y final de valoración general por estudiante, autovaloración de desempeño, evidencias fotográficas.

Es importante destacar que los resultados fueron más afirmativos que negativos, por el lado positivos se evidenció una mejor comprensión lectora, donde lo que le hacía falta son actividades de receso, motivación hacia la lectura y empeño para poder hacer las cosas, por otro lado un mejor espíritu religioso, donde influyó mucho para el desarrollo de cada jornada, ya que se comparte el mismo sentimiento y pensamiento a la religión, por otro lado orden y compromiso para entregar cada tarea a su debido tiempo, demostrándose a sí misma que todo esfuerzo en la vida vale la pena y más cuando se es disciplinado y comprometida con lo que más se quiere en la vida; para ir concluyendo los resultados negativos fueron muy pocos, se encuentra que el ambiente escolar hace falta, ya que por un lado se concentra mejor y se comparte conocimientos con sus compañeros.

Una de las recomendaciones que da el autor es: que la institución, siga realizando e implementando proyectos reflejando el interés hacia los estudiantes, además ayuda a la motivación de los estudiantes por aprender, despertando la curiosidad mediante elementos de su realidad que los estimulen a investigar y aprender, convirtiendo a los estudiantes como protagonistas del proceso, evaluando su propio trabajo e identificando sus fallas, con el objetivo de aprender de ellos y mejorar sus resultados, por otro lado aplicar la alternancia, ya que se presentó muchos inconvenientes tecnológicos y no todos los niños se conectaban al mismo tiempo si no a deshoras.

Este proyecto de aula le aporta a la presente investigación en cuanto a la estructura a seguir, la organización de los instrumentos y como debe ir organizada la propuesta, en aspectos generales es un modelo a seguir. Además deja claro la importancia de implementar material visual para que las temáticas sean más llamativas a la vista de los niños. Por otra parte especifica la teoría sobre la teoría de la lectura ya que si se está haciendo una investigación de lectura se debe empezar desde las raíces para saber cómo trabajar con los niños.

## **2.2. Base curricular.**

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos. Ministerio de Educación (Nacional).

Por tanto en todas las planeaciones del grado de transición se trabajó estimulando las dimensiones de los niños. La dimensión ética, se trabajaba por medio de historias bíblicas sobre cuál debía ser el comportamiento de las personas y a manera de pregunta, cada vez que el niño se comportaba de manera inadecuada se le pregunta si estaba bien o mal lo que había hecho; en cuanto a la dimensión estética se implementó inculcando el cuidado de las cosas y la buena presentación personal, también por medio de la imaginación cuando se les colocaba música de relajación de la naturaleza y de acuerdo a los sonidos debían imaginar que estaban en dicho lugar o imaginar lo que escucharan.

La dimensión corporal se estimuló por medio del reconocimiento del cuerpo a través de charlas, historias, juegos y conociendo el medio; en cuanto a la dimensión cognitiva se hizo por medio de preguntas, recordar temas de clases pasadas, aprenderse adivinanzas, trabalenguas y canciones; y la dimensión comunicativa se reflejaba por medio del vocabulario, la capacidad de comunicarse asertivamente con los compañeros y maestras, compartir la lecturas de cuentos, de opiniones y sentimientos; por medio de la dimensión socio-afectiva se le inculcó a los niños la importancia de los amigos, respetar, ser tolerantes, tratar a las personas con cariño y para lograr esto se dejan actividades donde el niño hiciera acciones de solidaridad con alguien que lo necesitara; y para terminar la dimensión espiritual se estimulaba por medio de la oración, coros cristianos e historias.

Cabe resaltar que por medio de la implementación del proyecto de lectura y la elaboración de la libreta se trabajaban todas las dimensiones, ya que el niño debía aprenderse las adivinanzas y los trabalenguas, debía compartir en clase lo leído en casa, ser creativo al momento de decorar las imágenes, respetar el turno de los lectores. También se fortalecieron más los vínculos familiares ya que los padres debían acompañar a los niños en este proceso.

## **2.3. Base teórica pedagógica.**

En este apartado se sustentará por medio de autores la lectura, sus métodos, su importancia y las estrategias que los docentes deben implementar para fomentar el amor por la lectura en la etapa de Educación Preescolar. Siendo que la lectura es la ruta hacia el conocimiento y la libertad. Además ayuda en la participación activa de la mente de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

### **2.3.1. Teorías sobre la lectura.**

Vélez (2006) identifica tres teorías en los relatos autobiográficos de estudiantes universitarios:

La lectura como conjunto de habilidades, la lectura como un proceso interactivo y la lectura como proceso transaccional. La teoría que explica la lectura como ‘conjunto de habilidades’ concibe la lectura como un fenómeno observable en que el lector decodifica para extraer el significado que está en el texto y presenta un modelo secuencial y jerárquico de habilidades lectoras que se deben enseñar de manera gradual y acumulativa. Por su parte, el ‘enfoque interactivo’ propone un modelo sistémico de la lectura como procesamiento de la información. La información que ingresa debe ser procesada por los esquemas del sujeto. La lectura se considera un proceso activo, en que la mente procesa símbolos. Finalmente, el ‘enfoque transaccional’ concibe una representación cíclica de la lectura, en que no pueden separarse, lector, texto y contexto. Esta transacción adquiriría características de experiencia guiada por la postura que asume el lector dentro de un continuo entre la lectura estética y la lectura eferente.

Por medio de estas teorías podemos decir que leer no es solamente decodificar símbolos, sino que hay que estimular en los estudiantes unas habilidades esenciales para que comprendan la lectura, dichas habilidades es codificar, fluidez, construcción de oraciones, razonamiento y atención. Además para poder tener fluidez en la lectura los estudiantes deben interactuar con textos cortos, oraciones, palabras, cuentos, fabulas, poesías, adivinanzas, ect; de tal manera que cada día vayan enriqueciendo su conocimiento y se motiven e involucren en lo que leen.

### **2.3.2. Lectura.**

Desde una perspectiva interactiva se asume que leer “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma, y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las predicciones o inferencias de que se habla. (Solé, 1992)

Por tanto se debe motivar a los niños desde la edad preescolar el amor por la lectura iniciar desde el reconocimiento de las letras por medio de imágenes, la creación de palabras, cuentos para que los niños vean el proceso lector como un juego y no aburrido. A medida que el niño va creciendo se va aumentando el nivel de complejidad en la lectura, pero todo debe ser paso a paso. Y la vez se trabaja el proceso escritor ya que el niño comienza a familiarizarse con las letras va a ser más fácil que las empiece a plasmar por medio de gráficos. Para lograr la motivación de los niños por la lectura los docentes deben buscar las estrategias adecuadas, conocer los gustos e intereses de los estudiantes.

### **2.3.3. Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura.**

Los métodos para la enseñanza de la lectoescritura han sido una guía para los docentes, ya que les brinda estrategias para trabajar y analizar cuál es el mejor método de lectura que deben implementar en las clases.

#### **2.3.3.1. Método alfabético o deletreo.**

Este método se viene usando desde las edad Antigua, Media y Moderna, recibió el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto. Durante el florecimiento de Grecia (siglo VI al IV a. de c.) Dionisio de Halicarnaso (Asia

Menor), en su libro de la composición de las palabras dice: "cuando aprendemos a leer, ante todo aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio". Durante la vida Floreciente de Roma (siglo III a. c. al v.d.c.) marco Fabio Quintilano aconsejaba: "Que antes de enseñar el nombre de las letras se hicieran ver las formas de las mismas que se adaptasen letras movibles de marfil y se hiciesen ejercicios preparatorios".

#### ***2.3.3.2. Método fonético o fónico.***

Se considera que fue Blas Pasal el padre de este método, haciendo pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Esto implicaba eliminar el nombre de cada grafía y enfatizar su punto de articulación. Otro pedagogo a quien se le reconoce como el padre del método fonético es Juan Amos Comenio, en (1658) público en el libro *Orbis Pictus* (el mundo en imágenes). En él presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos.

#### ***2.3.3.3. Método silábico.***

El método silábico se les otorga a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras. Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc. Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.

#### ***2.3.3.4. Método de palabras normales.***

Este método consiste en partir de la palabra normal denominada también generadora o generatriz, la cual se ha previsto antes, luego se presenta una figura que posea la palabra generadora, la palabra generadora se escribe en la pizarra y los alumnos en los cuadernos. Luego es leída para observar sus particularidades y después en sílabas y letras las cuales se mencionan por su sonido. Con sonidos conocidos se forman nuevas palabras y frases. Este método es analítico - sintético por partir de la palabra a la sílaba y de esta a la letra; y sintético porque también va de la letra a la sílaba y de esta a la palabra.

#### ***2.3.3.5. Método global.***

Este método es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly. Decroly, afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lectoescritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto - escritura. "El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado"

#### ***2.3.3.6. Método ecléctico.***

En síntesis el método ecléctico es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo del método global, del de palabras normales y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. En términos generales eclecticismo consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar uno nuevo. A partir de una motivación, trata de incentivar al niño y la niña, mediante cuentos, poemas, cantos rondas, y otras formas literarias. Guevara Guardón (2005).

### **2.3.3.7. Metodo Glenn J. Doman.**

Estalayo y Vega (2003) detallan que los niños pequeños pueden aprender a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos. Cuando el oído capta, o recoge, una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que los descodifica y comprende en lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir. De la misma manera, cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro donde se descodifican y se comprenden como lectura. Es un instrumento mágico el cerebro. Funciona igual en lo auditivo que en lo visual.

Es de vital importancia que los docentes conozcan los métodos de lectura que existen, que analicen las ventajas y desventajas de cada uno, para que apliquen el más adecuados, significativo y practico en la vida de los estudiantes. Hay que ser cautelosos en la forma como enseñamos o motivamos a leer a los niños en la edad preescolar ya que si no se hace de manera adecuada el niño puede mostrar un rechazo por leer o verlo complicado. Pero si se utilizan materiales visuales, auditivos y materiales interactivos como juegos los niños van a asimilar la lectura como una aventura donde se van a descubrir cosas nuevas y maravillosas.

Es importante aclarar que unas de las estrategias que los docentes pueden implementar para despertar la curiosidad por la lectura es por medio de imágenes, juegos, canciones, cuentos inconclusos, ilustrados, darle un final distinto al cuento, preguntas, videos, obras de teatro, rincones de lectura, decorar mi propio libro de lectura, etc. Además es fundamental que los docentes apoyen y se involucren en las actividades a desarrollar, que los niños vean en sus docentes un ejemplo a seguir.

### **2.3.4. Aprendizaje constructivista.**

Los docentes en la actualidad deben orientar a los estudiantes para que ellos mismos adquieran el aprendizaje, que innoven, y sean autónomos, por tanto Moreno Martin, Martínez Martínez y Moreno Martin (2017 ) afirman que:

El aprendizaje constructivista se basa en que el docente es un guía para la obtención del conocimiento, y el alumno es el actor principal dentro de la formación de sus propios conocimientos, mediante un aprendizaje autodirigido no solo en lo académico sino a lo largo de toda su vida.

En este paradigma el interés va centrado en la creación de herramientas cognitivas que denotan sabiduría en virtud de los deseos y experiencias de los individuos. Para lograr el éxito, ser significativo y duradero, el aprendizaje debe incluir: Actividad (ejercitación), Concepto (conocimiento), Cultura (contexto). En el constructivismo se plantea que la transferencia puede facilitarse cuando la persona se dedica a tareas auténticas en contextos significativos. Cabe resaltar que en la teoría constructivista se valora a los estudiantes más que un simple procesador activo de información, pues el mismo elabora e interpreta la información que se le ofrece. El estudiante es quien crea el significado, a la vez que los objetivos de aprendizaje no están predeterminados, ni tampoco se pre diseña la instrucción.

La aplicación de este enfoque en las aulas de clase ayuda a que los estudiantes sean personas críticas, responsables, innovadoras, creativas y autónomas de su propio aprendizaje, que sean los mismos estudiantes que encuentren las respuestas de sus interrogantes, que investiguen como hacer las cosas, que no se queden solo con lo que el docente dice. Se puede afirmar que cuando la misma persona descubre, investiga y crea su propio conocimiento ese aprendizaje se vuelve significativo ya que para esa persona es un logro.

## **2.4. Base legal.**

### **2.4.1. Proyecto de Ley N°. 130 de 2013 – Senado.**

EL Proyecto de Ley N° 130 (2013) es “Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”.

**Artículo 1º- Objeto y ámbito de aplicación.** La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

**Artículo 2º- Definición.** La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, es un proyecto pedagógico que hace parte de las estrategias incorporadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado a estimular el desarrollo afectivo, cognitivo y de habilidades comunicativas en los niños, niñas y jóvenes y a promover el hábito lector y escritor, el gusto, el manejo y la comprensión de los libros en los educandos, docentes y padres de familia, como actores fundamentales de la comunidad educativa.

**Artículo 3º- Implementación.** La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura será desarrollada en un tiempo y espacio variables de la jornada escolar, con una duración mínima diaria de veinte (20) minutos y máximo de cuarenta y cinco (45) minutos que involucra a los docentes de todas las áreas del

Plan Curricular del Proyecto Educativo Institucional, quienes también practicarán la lectura en ese espacio.

**Parágrafo 1º.** La participación en la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura se estimulará a través de la promoción de concursos, de reconocimientos académicos, de la institucionalización de espacios dialógicos, lúdicos, artísticos y culturales y la profundización de los saberes individuales y colectivos adquiridos por los estudiantes, educadores y padres de familia comprometidos con el proceso educativo de la escuela.

#### **2.4.2. Ley General de Educación.**

Ley 115 (1994) por la cual se expide la ley general de educación. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

**Artículo 15. Definición de educación preescolar.** La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar.** Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como

también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

## **Capítulo III: Propuesta**

### **3.1. Presentación de la propuesta.**

#### **Leyendo mi mundo voy construyendo.**

Por medio de este proyecto de aula se fortalecerá el proceso lector de los estudiantes del grado de transición de la Escuela Adventista Mixta Libertad, además se trabajará de manera integrada con todas las materias, estimulando todas las dimensiones del desarrollo de los niños. Lo que se busca alcanzar con este proyecto es que los niños al finalizar el año escolar lean palabras, oraciones, textos cortos y que se motiven por seguir leyendo cada día, en otras palabras fomentar el hábito de la lectura en los niños en la edad escolar. Además la pregunta problema que se elaboró es sobre ¿Qué actividades didácticas estimulan la lectura en los niños de preescolar?

### **3.2. Planificación.**

#### **3.2.1. Objetivo general.**

Estimular la lectura en los estudiantes del grado de transición de la Escuela Adventista Mixta Libertad, por medio de actividades didácticas.

#### **3.2.2. Objetivos específicos.**

Realizar un diagnóstico para identificar el nivel de lectura en el cual se encuentran los estudiantes del grado de transición.

Diseñar actividades didácticas para motivar a los estudiantes a interesarse por la lectura.

Aplicar las actividades didácticas para motivar a los estudiantes a leer a cada día.

Evaluar el resultado de las actividades aplicadas a los estudiantes del grado de transición.

### **3.2.2. Competencias.**

Se entiende por competencia la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica de forma integrada, en contexto y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas. Según Rodríguez Ruiz (2020) competencia puede “entenderse como actuaciones integrales que permiten identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto de un modo idóneo y ético, integrando en la actuación el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”. Este concepto hace referencia a comportamientos que se asientan en habilidades cognitivas, valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo de manera eficaz las actividades a las que nos enfrentemos. Por tanto en este proyecto de aula se trabajaron las siguientes competencias:

#### ***3.2.2.1. Autonomía e iniciativa personal.***

El estudiante reconoce que debe respetar los turnos y las reglas para el adecuado desarrollo de las actividades; sabe que debe esforzarse, ser responsable y perseverante para cumplir sus metas; es creativo al momento de decorar y realizar actividades manuales; demuestra autonomía en la toma de decisiones y tiene claro los compromisos académicos. En todas las interacciones los estudiantes demostraron su compromiso en las actividades académicas y en la ejecución del proyecto de lectura.

#### ***3.2.2.2. Comunicación lingüística.***

Identifica el sonido de cada letra y pronuncia correctamente las palabras; utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas y opiniones con sus compañeros y docente; lee demostrando una postura corporal relajada; utiliza palabras corteses en su vocabulario y reconoce la importancia de comunicarse con las personas de forma oral.

### ***3.2.2.3. Competencia emocional.***

El niño expresa con libertad aquellos que no le agrada; demuestra empatía hacia sus compañeros y docentes; por medio de las decoraciones de las lecturas los niños demostraban alegría en la realización de las actividades, llegaban motivados a la clase mostrando las actividades a los compañeros, cuando las decoraciones no les quedaban como ellos querían llegaban tristes a la clase y no querían mostrar el trabajo. Por tanto los docentes deben estar atentos a las emociones de los niños porque de acuerdo al estado de ánimo que se encuentre el niño a si va a participar en el desarrollo de las actividades.

### ***3.2.2.4. Competencia social.***

Los niños respetan las opiniones, diferencias, creencias, raza, género de los demás compañeros; se relacionan bien entre compañeros y manejan una buena conducta; por medio de la estrategia de ayudar a los niños que quedaban atrasados los niños se fueron aceptando y se volvieron más colaborativos entre ellos. También se les inculco la importancia de compartir con los que lo necesitan y los niños demostraban solidaridad con los demás.

### ***3.2.2.5. Competencia cultural y artística.***

Esta competencia se trabajó por medio de las decoraciones de las lecturas, los niños decoraban las lecturas de manera creativa para que se vieran llamativas. Los materiales que los niños utilizaron en las decoraciones fueron los siguientes: hojas verdes y secas, palitos secos, aserrín, café, lana, arena, cabello, plastilina, algodón, cascaras de naranja, mandarina y yuca, lentejas, bolsas, cascaron de huevos, crayones, vinilo, etc. A través de la implementación de la variedad de materiales los niños valoraron más las cosas que la naturaleza les brinda, fueron recursivos y responsables con el desarrollo de las actividades.

### **3.2.3. Contenidos.**

Lectura.

Métodos de lectura.

Dimensiones.

Competencias.

Lectura de cuentos e historias.

### **3.2.4. Estrategias didácticas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación.**

Los docentes deben buscar las estrategias más adecuadas a la edad y contexto de los estudiantes para poder lograr los objetivos propuestos. Por tanto en este proyecto de aula las estrategias que se implementaron para fomentar el amor por la lectura fueron las siguientes: momento de la lectura, decorar mi propio libro de lectura, cuentos con pictogramas, historias bíblicas, juegos, textos cortos, narración de fabulas ilustradas, canciones, poesías, adivinanzas, rimas, trabalenguas, sopa de letras, rompecabezas y armar oraciones. Unas de la estrategia que se utilizaron para hacer el seguimiento de las lecturas fueron por medio de la dinámica del “tingo, tingo, tango”, y la dinámica de los papelitos pegados de las sillas con la indicación de quien debía leer. Y también se dejó la opción de la lectura voluntaria.

### **3.2.5. Recursos, materiales y tiempo.**

Los recursos y materiales implementados en las interacciones académicas fueron: libro de cuentos, frisos, guías, colores, bingo, cuadernos, lápiz, borrador, sacapuntas, parlantes, celular, marcadores, reglas, block iris, colbón, libretas decoradas y la variedad de materiales que los niños utilizaban en casa para decorar. Por medio de estos materiales se llevó a cabo la ejecución del proyecto de lectura y se logró mantener los niños activos en el proceso. Durante todo el proceso se realizaron 9 semanas de lunes a viernes para poder ver los resultados.

### **3.3. Diseño.**

Para llevar a cabo el proyecto de aula se hizo por medio de las etapas propuestas en el protocolo de Práctica Integral Docente, para que el proyecto quedará bien organizado y a la vez sirve como guía para saber cómo distribuir los tiempos y poder culminar el proyecto de manera satisfactoria.

#### ***3.3.1. Etapa 1: observación institucional y diagnóstico.***

Esta etapa consiste en la distribución e inducción con una durabilidad de tres (3) semanas, en este tiempo se les asigna a los docentes en formación un escenario educativo para que lleven a cabo su proyecto; cuando el docente en formación está ubicado procede a hacer la observación institucional y su respectivo diagnóstico de necesidades académicas, administrativas, investigativas, financieras y de recursos y medios, además hace un estudio y conocimiento de la normatividad escolar y planta física. Además, los docentes en formación deben hablar con los docentes facilitadores sobre que formato van a utilizar para planear, pedir con tiempo los ejes temáticos para organizar sus planeaciones. En aspectos generales dejar claro cómo va a ser la metodología de trabajo para que después no hallan inconvenientes entre docente facilitador y docente en formación.

#### ***3.3.2. Etapa 2: Diseño de la propuesta pedagógica.***

Esta etapa tiene un tiempo de dos (2) semanas y consiste en la formulación de la propuesta curricular o pedagógica; en la organización de proyectos, planes y programas a desarrollar durante la práctica integral, todo debe ir articulado con los temas dados por el docente facilitador. En esta etapa se propuso reforzar el proceso de lectura de los estudiantes del grado de Transición por medio de la decoración de una libreta para llevar el seguimiento de las lecturas. Se hizo reunión con los padres de familia para explicarles en qué consistía el proyecto y pedirles su apoyo y colaboración.

### ***3.3.3. Etapa 3: Ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje.***

En cada una de las interacciones los educadores en formación ejecutan las actividades propuestas en la planeación, el ambiente de aprendizaje y las sugerencias dadas por el facilitador. El educador en formación hará uso de los recursos que propone organizándolos con antelación. En las interacciones con los niños y niñas el educador en formación debe desarrollar actividades que permitan el seguimiento y la valoración de los procesos de aprendizaje.

### ***3.3.4. Etapa 4: Actividades intrainstitucionales, informe final y socialización.***

Las actividades intrainstitucionales se realizan dentro de las actividades planeadas en el periodo de ejecución de la Práctica integral. Algunas de las actividades son: izadas de bandera, eventos culturales, reuniones de padres de familia, desfiles, asistencia a eventos locales, actos y demás. Algunas de las actividades de finalización de la práctica integral docente es la recopilación de documentos diligenciados durante la experiencia; redacción del informe final y preparación de documentos anexos; presentación del informe final y la socialización de los resultados de la realización de la práctica integral.

## **3.4. Ejecución.**

Por medio del cronograma de actividades del cuarto periodo se especificará detalladamente los temas a trabajar por mes y semanas y a la vez se integrará el proyecto de aula en las áreas de: pre-matemática, pre-escritura, naturales, sociales, educación física, religión, informática, inglés, música y artística. Siendo que para poder ver resultados se debe trabajar en todas las áreas del conocimiento para que el niño vea que leer se necesita en todos los ámbitos de la vida. Pero en todas las clases se sacaran 20 minutos diarios de lectura.

Tabla 1: Cronograma de las actividades del 4 ° periodo.

| Cronograma de actividades cuarto periodo – Grado Transición. |                                   |  |                                |   |   |                                   |   |                                     |   |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Meses  | Semanas                           | Asignaturas.   |                                |   |   |                                   |   |                                     |   |
|  |                                   | Pre-Matemáticas  | Pre-escritura                  | Naturales   | Sociales                                  | Educación física                  | Educación religiosa                       | Informática                         | Inglés  |
| Septiembre.  | <b>Semana 1</b><br>(del 20 al 24) | *Números cardinales del 100 al 110.<br>*Las sólidos geométricos (cubo, pirámide, cono, esfera) | Inversos (as, es, is, os, us)  | Estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. | Mi país y los símbolos patrios. (Bandera) | Actividad de equilibrio.          | Los diez mandamientos (mandamiento 1 y 2) | El teclado.                         | *Medios de transporte (carro, barco y el avión) |
|  | <b>Semana 2</b><br>(del 27 al 1)  | *Números cardinales del 100 al 120<br>*Construcción de sólidos geométricos.                    | *Inversos (ar, er, ir, or, ur) | *Fenómenos naturales: calor y lluvia.             | *Símbolos patrios. (Escudo)               | Saltos con impulso y sin impulso. | Los diez mandamientos (mandamiento 3 y 4) | Repaso de las partes del computador | Colores (purple)                                |
| Octubre.   | <b>Semana 1</b><br>(del 4 al 8)   | *Números cardinales del 120 al 130.  | *Inversos (an, en, in, on, un) | *Fenómenos naturales: viento y luz.               | *Símbolos patrios. (El himno)             | Actividades de pateo              | Los diez mandamientos                     | Navegadores y buscadores            | Figuras (rectangle)                             |

|                   |                                   |  |  |   |   |                                      |   |  |  |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|                   |                                   | *Números cardinales del 130 al 140.  |  |   |   | (óculo pedal)                        | (mandamiento 5 y 6)                                     |  |  |
|                   | <b>Semana 2</b><br>(del 11 al 15) | Receso.  | Receso.                                | Receso.                                   | Receso.   | Receso                               | Receso  | Receso.  | Receso.  |
|                   | <b>Semana 3</b> (del 18 al 22)    | *Números cardinales del 140 al 150<br>*Partes de la suma (adición).                  | * Inversos (al, el, il, ol, ul)        | *Fuentes de energía: sol y el gas.        | *Cuidado y racionamiento de los servicios públicos. | Actividades de lanzar (óculo manual) | Los diez mandamientos (mandamiento 7 y 8)               | Sitios web educativos.   | Colores (brown)                                      |
|                   | <b>Semana 4</b><br>(del 25 al 29) | *Problemas con adición sencillos.  | * Inversos (ay, ey, oy, uy)            | *Fuentes de energía: carbón y leña.       | *El presidente de mi país.                          | Actividades de correr.               | Los diez mandamientos (mandamiento 9 y 10)              | Aplicaciones como medio de comunicación y red social (WhatsApp y Facebook) | *Prendas de vestir (Vestido, zapato y pantalón)      |
| <b>Noviembre.</b> | <b>Semana 1</b><br>(del 1 al 5)   | * Partes de la resta (sustracción).<br>* Problemas con restas (sustracción) sencilla | *Combinación (pla, ple, pli, plo, plu) | *Fuentes de energía: corriente eléctrica. | *Aceptación de las diferencias en grupo.            | Juego dirigido.                      | Los seguidores de Cristo forman una familia: La iglesia | Seguridad en internet.   | Las estaciones (primavera, otoño, verano e invierno) |

|                                  |                                |  |   |   |  |                      |   |  |                      |
|----------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|----------------------|---|--|----------------------|
|                                  | <b>Semana 2</b> (del 8 al 12)  | Refuerzo de problemas sencillos de suma y resta.     | *Expresión corporal. (narración de cuentos o fabulas) | *Trabajo en grupo. (Exposición de los temas vistos) | *Aceptación de las similitudes en grupo. | Carreras con relevo. | Yo creo en la iglesia                     | Exposición sobre las partes del computador en grupo. | Numbers (Ten/twenty) |
|                                  | <b>Semana 3</b> (del 15 al 19) | Centenas.  | Refuerzo.   | Refuerzo.   | Refuerzo.                                | Refuerzo (Desafío)   | Dios prepara a María. Jesús nace en Belén | Refuerzo.  | Refuerzo.            |
|                                  | <b>Semana 4</b> (del 22 al 26) | Exámenes finales.                                    | Exámenes finales.                                     | Exámenes finales.                                   | Exámenes finales.                        | Exámenes finales.    | Exámenes finales                          | Exámenes finales.                                    | Semana de exámenes.  |
| <b>Jornadas Institucionales.</b> |                                | Día del amor y la amistad (viernes 24 de septiembre) |   |   |  |                      |   |  |                      |
|                                  |                                | Día de la biblia (viernes 29 de octubre)             |   |   |  |                      |   |  |                      |

El tiempo estipulado para el desarrollo de las temáticas fue de nueve (9) semanas las cuales se distribuyeron en 45 interacciones académicas de lunes a viernes, ofreciendo un apoyo a los estudiantes del grado de Transición, en ese recorrido maravilloso de leer. La metodología que se usó para llevar a cabo los ejes temáticos fue por medio de las planeaciones, donde se dejaba especificado la dimensión a estimular, el indicador de logro, la motivación, la estrategia metodológica, los recursos y los compromisos (tareas).

### **3.5. Evaluación.**

Para poder evaluar el proceso lector de los estudiantes en todas las clases se optó por trabajarlo de manera integrada con todas las áreas del conocimiento y se evaluó de manera permanente, donde la docente en formación escribía en el tablero la temática de cada materia y los niños la leían en voz alta y transcribían a sus cuadernos. También se le dijo a los padres de familia que les decoraran una libreta a los niños con el motivo preferido de sus hijos, y se diseñó un correo de lectura con el nombre de cada estudiante. En ese correo de lectura, cada día se dejaba una lectura con (cuentos con pictogramas, adivinanzas, poesías, etc) y las docentes empezaban a llamar por nombre cada niño para que recibieran su correo y pegaran la lectura en la libreta y la decoraran utilizando diferentes materiales. (**Anexo F**)

La evaluación le permite al docente conocer si el estudiante está avanzando en el objetivo propuesto. Y si no está alcanzando los objetivos propuestos el docente debe buscar nuevas estrategias de tal manera que el estudiante demuestre que está aprendiendo. También por medio de la evaluación se busca que los estudiantes mejoren su nivel académico. Es importante resaltar que evaluar es valorar los conocimientos, actitudes, valores y rendimiento de los estudiantes en el aula de clase, y se puede hacer de manera cualitativa o cuantitativa. Las evaluaciones se pueden hacer por medio de juegos, preguntas abiertas, debates, canciones, dinámicas, etc.

## **Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales.**

Las actividades institucionales e interinstitucionales permiten fortalecer el compromiso, responsabilidad, creatividad y amor del quehacer docente en las aulas de clase y fuera de ellas, además este tipo de actividades ayudan a fortalecer los vínculos afectivos entre docentes, estudiante y padres de familia.

*Tabla 2: Actividades institucionales e interinstitucionales.*

| <b>Identificación de la actividad.</b> | <b>Descripción.</b>   | <b>Agentes participantes.</b>                        | <b>Resultados.</b>   |
|--|---|--|--|
| Día del amor y la amistad.             | Todos los niños trajeron un regalo de frutas con una tarjeta bien decorada para regalarla a su amigo secreto. Se proyectó una película cristiana. | Docentes, estudiantes y director.                    | A través de esta actividad los niños se integraron más con sus compañeros y la docente en formación. |
| Día de la biblia.                      | Los niños participaron cantando el “Padre nuestro” y la canción de “biblia, biblia”.<br>Dos niños leyeron el salmo 23.                            | Docentes, estudiantes, padres de familia y director. | Respeto por las cosas sagradas y comprendieron que la biblia fue inspirada por el espíritu santo.    |
| Reuniones con los padres de familia.   | Entrega de informes.<br>Explicación del proyecto de lectura.<br>Programación grados.  | Docentes, estudiantes y padres de familia.           | Compromiso con la realización del proyecto.  |

## **Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente.**

### **5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta.**

La ejecución del proyecto de lectura fue significativo para los niños y padres de familia ya que los niños terminaron el cuarto periodo leyendo con mayor seguridad, mejor fluidez y mejoraron su comprensión lectora y los niños que no se sabían el abecedario lograron leer palabras cortas. Durante todo el proceso se evidenció que los niños hacían lecturas de cuantos en sus casas y cuando llegaban a la escuela decían y mostraban el cuento que habían leído. Cuando llegaba el momento de la lectura todos los niños alzaban la mano para que se les diera la oportunidad para pasar a leer, pero solo pasaban los niños que salían seleccionados con la dinámica del tingo tango y uno de los niños que no hubiese leído en clases pasadas, todos los días leían tres (3) niños.

Por medio de este proyecto se evidenció que los niños ampliaron su vocabulario, porque en todas las clases el niño compartía como había decorado la lectura, es decir, explicaba la clase de materiales que había utilizado. Por otra parte se observó que los niños mejoraron la motricidad fina, la escritura, reflejaban los valores del esfuerzo, la perseverancia, el respeto, la paciencia, la amistad y el amor en todas las clases con el cumplimiento de sus compromisos académicos y en la relación con los demás. Es importante resaltar el caso de una niña que todo el año estaba de manera virtual desde otro municipio, cuando se explicó el propósito del proyecto de lectura por el grupo de WhatsApp y se empezaron a enviar las lecturas y las evidencias del trabajo de los niños, la niña se motivó a hacer su libreta y enviaba los videos de sus lecturas y las fotos de las decoraciones.

Al finalizar el proyecto se reunió a los padres de familia para darles las gracias por su apoyo y dedicación en la realización de cada una de las actividades asignadas y ellos expresaron palabras de agradecimiento y decían que el proyecto

había sido muy importante para ellos porque de esa manera habían compartido más tiempo con sus hijos, los habían comprendido más, y por estar pendientes en las decoraciones de las lecturas todos los integrantes de la familia opinaban sobre que materiales utilizar, es decir que se logró integrar a la familia en el proceso de formación de sus hijos. También sugirieron que se siguiera implementando el proyecto en el siguiente grado y que no quedará solo en el grado de transición y expresaron que iban a hablar con el director de la escuela para que el otro año se siguiera implementando el proyecto.

### **5.2. Autoevaluación de docente en formación.**

La autovaloración de desempeño es una valoración cualitativa, donde se describen los avances demostrados durante el proceso y los aspectos por mejorar o dificultades del docente en formación de manera reflexiva. Esta valoración se realiza semanalmente con el objetivo de mejorar aquellos aspectos que nos obstaculizan una buena interacción académica en el aula de clase. Personalmente me autoevaluó como una persona responsable y comprometida con el quehacer docente; además soy creativa y recursiva en las jornadas académicas; practico los valores y los inculco por medio de acciones; demuestro empatía hacia los niños, docente facilitadora y padres de familia. Unas de las dificultades que debo convertir en fortalezas son las siguientes: manejo del tiempo; seguridad en mis capacidades; manejo del tablero y control de grupo. (Anexo G)

### **5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes.**

Los estudiantes evalúan de manera cualitativa el desempeño de la docente en formación durante la ejecución e interacción con ellos. Esta evaluación es muy importante para el docente ya que puede conocer cómo se sintieron los niños en sus clases y de esta manera poder mejorar sus prácticas pedagógicas. La ficha de evaluación que se aplicó al grado de Transición consistió en saber cómo se habían

sentido los niños en la clase, si se atendían las inquietudes, que era lo que más le había gustado del proyecto y escribir una palabra que identificará a la docente en formación. **(Anexo H)**

Los resultados obtenidos de esta evaluación fueron satisfactorios, 21 niños respondieron que se habían sentido felices en las clases, y los 23 niños contestaron que las inquietudes habían sido atendidas amablemente, a algunos niños les gusto decorar a otros las lecturas y la mayoría contesto que les había gustado todo y para finalizar identificaron a la docente en formación como cariñosa, divertida, alegre, buena y amable. Un niños expreso que se había sentido aburrido en las clases pero que el proyecto si le había gustado y otro marco feliz y aburrido. Como docente en formación me sentí alegre al ver estos resultados.

#### **5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular.**

Por medio de este instrumento se observan todas las notas de manera cuantitativa de cada una de las interacciones académicas, además la docente titular describe como fue el desempeño del docente en formación, sus fortalezas, dificultades y avances durante todo el proceso. La docente facilitadora en su juicio valorativo del desempeño en general destaca que la practicante demostró liderazgo, compromiso y es bien educada y sabe manejar el trato a los padres y completa puntualidad como la debe tener un docente; como fortalezas resaltó la puntualidad y la entrega de las asignaciones a tiempo, la creatividad y que es diligente al momento de una necesidad.

En cuanto a las dificultades resalta que el tono de voz es muy bajo para el dominio del salón y aclara que por motivos de salud. Como avances enfatiza la distribución de las actividades y el buen manejo del tiempo. En aspectos generales la evaluación de la docente facilitadora es positiva en cuanto al desempeño de la docente en formación. **(Anexo I)**

## **Capítulo VI: Consideraciones finales.**

### **6.1. Reflexiones.**

A través de la experiencia del desarrollo de Practica Integral Docente, con el grado de transición, he observado que para poder lograr ejecutar un buen proyecto en el aula de clase hay que motivar primero que todo a los padres de familia, porque cuando el padre conoce la importancia del proyecto y los beneficios que le va a aportar a su hijos ellos van a ser los primeros agentes responsables en que todo las actividades que el docente deje para la casa se realicen. Ellos mismos van a ver los avances de sus hijos académicamente y van a reconocer que los niños pueden alcanzar grandes cosas con la ayuda de ellos.

Como docente en formación e puesto en práctica todos mis conocimientos adquiridos en las prácticas anteriores y he tratado de no cometer los mismos errores para lograr una práctica pedagógica significativa en la vida de los niños. Por consiguiente he comprobado que si los docentes en formación revisan de manera reflexiva todas las valoraciones echas de sus docentes facilitadores cada día trabajaran duro por vencer esas falencias y convertirlas en fortalezas. Lo más importante de todo es cuando la persona acepta que está fallando en algo y busca los medios para solucionarlo.

A pesar de estar en tiempos de pandemia por el Civid-19 se ha podido llevar a cabo el proyecto de manera presencial utilizando todos los medios de bioseguridad establecidos por la organización mundial de la salud, siendo que el municipio de Guaranda (Sucre) no ha sido muy impactado por este virus y gracias a Dios ningún tipo de contagio se registró en la escuela. Por causa de la pandemia los niños habían bajado drásticamente sus rendimiento académico y habían perdidos la rutina de estar en las aulas.

## **6.2. Recomendaciones.**

Se le recomienda a la escuela seguir implementando proyectos de aula de acuerdo a las necesidades presentadas en las aulas de clase integrándolos con todas las áreas del conocimiento, utilizando diferentes estrategias pedagógicas para alcanzar resultados satisfactorios, pero para lograrlo deben involucrar a los padres de familia, explicarles en que consiste el proyecto para que ellos se motiven y apoyen a sus hijos. Y a la vez se fortalecen los vínculos entre la escuela y la familia, siendo los padres los primeros agentes responsables de la educación y formación de los niños y a la vez los más beneficiados. Pero los docentes deben motivar cada día a los padres de familia y a los estudiantes para que no desistan, es decir, ayudarlos a perseverar hasta el final.

También se le recomienda a los docentes facilitadores la implementación de material didáctico en la ejecución de sus clases y en el embellecimiento del salón, pero para lograrlo deben organizar una hora diaria para dejar un material echo, que sirva para explicar diferentes temas. Reuniendo el talento de todos es más fácil hacer grandes cosas y a la vez ejecutar clases significativas para los niños. De igual forma los docentes deben inculcar en los estudiantes el amor por la lectura sacar 15 o 20 minutos diarios de lectura de cuentos, fabulas, historias, poemas, etc; para que los niños vean que leer es conocer o descubrir cosas nuevas e interesantes, sobre todo que comprendan que la lectura nos ayuda a crecer intelectualmente.

En cuanto a los estudiantes del grado de preescolar se sugiere que el docente siga estimulando todas las dimensiones del ser humano en el aula de clase, su motricidad fina, ir creando un pensamiento crítico e investigativo, motivar a los niños a ser autónomos de sus decisiones, responsables y comprometidos con sus actividades académicas, respetar las reglas y ser perseverantes para lograr sus metas y seguir motivándolos por la lectura.

### **6.3. Prospectiva.**

El proyecto educativo de aula “Leyendo mi mundo voy construyendo” ayudó a despertar en los niños el amor por la lectura y a apreciar el arte, fortaleció los vínculos entre padres e hijos. Gracias a los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto los docentes del establecimiento educativo pidieron asesoría para ejecutar el proyecto el próximo año en sus grados. Es de suma importancia implementar este proyecto en la etapa del preescolar y la básica primaria para que los niños creen hábitos de lectura y no vean la lectura como algo imposible o aburrido.

## Referencias

- 115, L. G. (1994). *Ley General de Educacion Ley 115*. Colombia : Unión Ltda.
- 130, P. d. (2013). Obtenido de <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>
- Acuña, M. A. (7 de Diciembre de 2020). *Trabajo de Grado*. Obtenido de <https://aplicaciones.unipamplona.edu.co/prestamo/>
- Cabrales Coronado, K. D., & Ramírez Meza, E. E. (Diciembre de 2020). Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31743/2020KarelysCabrales.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Estalayo, V., & Vega , R. (2003). *Leer bien, al alcance de todos. El metodo Doman adaptado a la escuela*. Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de [https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura\\_escritura.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf)
- Fortes, C. H. (20 de Enero de 2017). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%20C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guadrón, O. J. (2005). *Cursos sobre los metodos de lectoescritura* . Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso/vida/lectoescritura/capitulo1.htm>
- Moreno Martín , G., Martinez Martinez , R., & Moreno Martín , M. (2017 ). *Google Academico* . Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AcercamientoALasTeoriasDelAprendizajeEnLaEducacion-6756396.pdf>
- Nacional, M. d. (s.f.). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)
- Ruiz, C. R. (14 de octubre de 2020). *Educa y aprende*. Obtenido de <https://educayaprende.com/las-competencias-basicas/>
- Solé, I. (1992). Obtenido de <https://empafe.blogs.uv.es/2010/11/16/%C2%BFque-es-la-lectura-segun-isabel-sole/>
- Tapia, A. C. (2012). Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs\\_2012\\_492.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf)

- Valencia Lavao, C. P., & Osorio González , D. A. (2011). Obtenido de [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRI MIR.pdf](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRI%20MIR.pdf)
- Vélez. G, (2006). *Scielo*. Obtenido de Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: estudio exploratorio en estudiantes universitarios: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- White, E. G. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. México: Litografía Magno Graf.

## Anexos.

### Anexo A: Lectura del contexto.

| INDICADORES            |   | DESCRIPCIÓN  |
|------------------------|---|--|
| <b>INSTITUCIONALES</b> | <b>ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES )</b> | <p><b>Misión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo.</li> <li>✓ Propiciar y fomentar una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento.</li> <li>✓ Educación integral.</li> <li>✓ Cultura investigativa.</li> <li>✓ Excelencia en el servicio.</li> </ul> <p><b>Visión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el año 2026 ser la mejor opción de educación integral de carácter privado en la región de la Mojana, promoviendo la educación preescolar, básica y media.</li> <li>✓ Excelencia académica.</li> <li>✓ Cultura investigativa.</li> <li>✓ Contribuir el desarrollo de buenos ciudadanos para este mundo y la eternidad.</li> </ul> <p><b>Objetivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inspirar en los estudiantes la fidelidad inquebrantable a los principios de la fe cristiana.</li> <li>✓ Desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar independientemente y constructivamente.</li> <li>✓ Orientar a los estudiantes hacia la adopción y práctica de conceptos morales aprobados por Dios.</li> <li>✓ Dar a los educandos un conocimiento intelectual e inteligente de los principios gubernamentales.</li> <li>✓ Desarrollar en los estudiantes una personalidad equilibrada.</li> <li>✓ Familiarizar a los estudiantes con las máximas expresiones de la literatura, la música y las demás bellas artes.</li> <li>✓ Adquirir los principios fundamentales de la salud.</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b></p>   | <p>La Escuela Adventista Mixta Libertad de Guaranda propone las siguientes conductas y cualidades deseadas e ideales que los estudiantes deben alcanzar y demostrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestar en cualquier circunstancia, integridad y lealtad a los principios divinos.</li> <li>✓ Responsabilidad académica.</li> <li>✓ Serán individuos trabajadores.</li> <li>✓ Seres dispuestos a dar su vida al servicio a Dios y a sus semejantes.</li> <li>✓ Desarrollan el sentido común, la iniciativa propia.</li> <li>✓ Valoran su patrimonio cultural.</li> <li>✓ Fomentar un ambiente de cordialidad.</li> </ul> |
| <p><b>DISEÑO CURRICULAR</b></p>       | <p><b>Asigna-turista.</b></p> <p>El horario que se trabaja con los niños de preescolar es el siguiente:</p> <p><b>Lunes:</b> pre-matemática, religión, ética.</p> <p><b>Martes:</b> pre-escritura, inglés, artística.</p> <p><b>Miércoles:</b> integrado (naturales y sociales) educación física e informática.</p> <p><b>Jueves:</b> pre-matemática, ética artística.</p> <p><b>Viernes:</b> pre-escritura, música y educación física.</p>   |
| <p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b></p> | <p>El proyecto pedagógico que la Escuela Adventista Mixta Libertad implementa es el de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Educación ambiental ¡Hora de reciclar!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concientizar al cuerpo docente, estudiantes y padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>❖ Incrementa las habilidades para trabajar en grupo.</li> <li>❖ Participación democrática y ciudadana.</li> <li>❖ Jóvenes comprometidos por el cuidado de los recursos de cada lugar.</li> </ul> </li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>INTEGRACIÓN<br/>FAMILIA<br/>ESCUELA-<br/>COMUNIDAD</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunión de padres de familia.</li> <li>✓ Encuentros para celebrar fechas importantes.</li> <li>✓ Días de recreación con sus hijos (salen a un afinca a elevar las cometas).</li> </ul>  |
| <b>INFRAESTRUCTUR<br/>A</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salón de coordinación.</li> <li>✓ Salones con buena ventilación.</li> <li>✓ Sillas y mesas acorde a la edad de los niños.</li> <li>✓ Tablero.</li> <li>✓ Baño de niñas y niños.</li> <li>✓ Kiosco de recreación.</li> <li>✓ Aire acondicionado en todos los salones.</li> </ul> |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>GRUPALES</b> | <b>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</b> | <p style="text-align: center;"><b>Dimensión socio-afectiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Son niños cariñosos.</li> <li>✓ Hay 2 niños que le pegan a los compañeros.</li> <li>✓ Comparten los útiles escolares con los niños que no tienen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensión comunicativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se expresan de manera asertiva dando a conocer sus intenciones o emociones.</li> <li>✓ Manejan buen vocabulario al momento de expresar sus ideas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensión cognitiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memorizan temas de manera rápida.</li> <li>✓ Recuerdan temas tratados en clases anteriores.</li> <li>✓ Se les estimula la motricidad fina y gruesa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensión estética.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunos niños no demuestran interés por cuidar los materiales de estudio.</li> <li>✓ La mayoría de los niños tienen los cuadernos bien limpios.</li> <li>✓ Llegan bien arreglados al aula de clase.</li> <li>✓ Son creativos al momento de desarrollar las actividades.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensión espiritual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestran respeto en el momento del devocional.</li> <li>✓ Canta con alegría los coros.</li> <li>✓ Les gusta orar.</li> <li>✓ Son autónomos en tomar sus propias decisiones.</li> </ul> |
|                 | <b>OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los padres están comprometidos en el proceso académico de sus hijos.</li> <li>✓ Los padres traen a los niños a la escuela y los vienen a recoger.</li> <li>✓ Algunos niños los traen los abuelos o los hermanos mayores.</li> <li>✓ A algunos padres les falta compromiso en cuanto al acompañamiento académico de los niños.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>INTERACCIÓN ENTRE PARES</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hay dos niños que le pegan y le dicen malas palabras a los compañeros.</li> <li>✓ Hay niños que se les dificulta un poco el trabajo en grupo.</li> <li>✓ Hay niños que tratan a sus compañeros con respeto.</li> <li>✓ Intercambian los materiales y así todos trabajan.</li> </ul>  |
| <b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b> | <p style="text-align: center;">La Escuela Adventista Mixta Libertad adoptó el modelo pedagógico basado en los lineamientos de la filosofía educativa cristiana (adventista), guiados por las sagradas escrituras y de la mano con el profeta Elena G. White en su libre de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente vincula en todas las clases la filosofía cristiana, por medio, de historias, canciones y oración.</li> <li>✓ Se observa buena interacción entre docente y estudiantes.</li> </ul> |
| <b>FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños saludan al llegar y al ir a casa.</li> <li>✓ La mayoría de los niños cuidan sus materiales de trabajo.</li> <li>✓ Son respetuosos.</li> <li>✓ A veces no respetan los turnos.</li> <li>✓ Respetan a las docentes.</li> </ul>   |
| <b>MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de materiales visual y auditivo.</li> <li>✓ Canciones, historias, adivinanzas, poesías, trabalenguas, juegos, manualidades y material didáctico.</li> <li>✓ Utilización de fichas.</li> </ul>   |
| <b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos.</li> <li>✓ De manera lúdica (sopa de letras, consultas sencillas, canciones, lecturas, decoraciones y fabulas).</li> <li>✓ Exámenes de relacionar, completar y dibujar.</li> <li>✓ De manera verbal (se le pregunta a los niños sobre temas de clases pasadas).</li> <li>✓ Actividades para realizar en casa en compañía de los padres.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>APOYOS<br/>TÉCNICOS,<br/>TECNOLÓGICOS Y<br/>PROFESIONALES</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director.</li> <li>✓ Cada grado tiene su docente.</li> <li>✓ Los grados de adaptación asta jardín tienen el docente titular y un auxiliar.</li> <li>✓ Docente en formación de la universidad de Pamplona y Barranquilla.</li> <li>✓ Computadores.</li> <li>✓ Parlantes.</li> <li>✓ Closet en cada salón.</li> </ul> |
| <p><b>ADAPTACIONES<br/>CURRICULARES</b></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se encuentra ningún niño con necesidades educativas.</li> </ul>  |

**Anexo B:** Análisis de la observación participante.

## **LECTURA DE CONTEXTO**

### **ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

En el desarrollo del trabajo de grado: modalidad práctica integral se realizó en la Escuela Adventista Mixta Libertad del municipio de Guaranda (Sucre) con el grado de transición con 7 niñas y 16 niños. Es una escuela de carácter privado que tiene como finalidad reconocer a Dios como Creador, Redentor y Sustentador del hombre y del universo en armonía con los principios filosóficos y educativos inspirados por el espíritu santo, además propicia y fomenta una significativa relación del hombre con Dios por medio del trabajo en las diferentes disciplinas del conocimiento, también tiene como fin la formación integral de niños y niñas. La docente titular promueve en el aula de clase el cumplimiento de la misión, por medio, de los devocionales diarios y las diferentes actividades que promueven el desarrollo integral de los niños.

Del mismo modo la visión busca para el año 2026 que la escuela sea la mejor opción de educación integral en la región, promoviendo la educación preescolar, básica y media, con excelencia académica, la cultura investigativa, la educación integral y la proyección social hacia la comunidad, con el propósito de contribuir al desarrollo de buenos ciudadanos para este mundo y la eternidad. Por tanto es proyectada en los niños cuando se les dice que deben ser niños respetuosos, responsables, amigables, solidarios y que deben ser niños amorosos con todos los que los rodean, también en las clases se incentiva a los niños o consultar sobre temas de interés para compartir con los compañeros.

Por otro lado la Escuela Adventista Mixta Libertad tiene como objetivos inspirar en los estudiantes la fidelidad inquebrantable a los principios de la fe cristiana

presentada en la Palabra eterna, como única solución para los problemas de la humanidad; desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar independientemente y constructivamente, cultivar su creatividad; orientar a los estudiantes hacia la adopción y práctica de conceptos morales aprobados por la ley de Dios; dar a los educandos un conocimiento intelectual e inteligente de los principios y procesos gubernamentales, desarrollar lealtad a la patria, aceptar las responsabilidades y privilegios de la ciudadanía, y fomentar un espíritu de fraternidad y comprensión entre todos los seres sin distinción alguna. En si lo que la escuela busca es que los estudiantes sean personas temerosas de las cosas divinas que comprendan que Dios es el dueño de todo y que hay que agradecer y cuidar lo que Dios hizo porque es para el beneficio de la humanidad.

Seguidamente se resaltaré el perfil con el que salen los estudiantes de la Escuela Adventista Mixta Liberta, por tanto los estudiantes deben manifestar en cualquier circunstancia, integridad y lealtad a los principios divinos, no hacer cosas que desagraden a Dios; donde quiera se encuentren deben ser responsables con sus compromisos académicos demostrando ser estudiantes eficientes y trabajadores; además deben ser personas comprometidas al servicio de los demás fomentando un ambiente de cordialidad. Por tanto la escuela busca integrar la filosofía cristiana con la educación para formar seres más sensibles ante los atropellos de la sociedad. Según **Elena G. White (2005)** la obra más importante de nuestras instituciones educativas en este tiempo consiste en presentar ante el mundo un ejemplo que honre a Dios. Los santos ángeles han de vigilar la obra por intermedio de agentes humanos, y todo departamento ha de llevar la marca de la excelencia divina (pág. 35).

También la escuela trabaja por medio de la implementación de asignaturas involucrando el proyecto transversal del medio ambiente, con este proyecto lo que se busca es crear conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Por otra

parte la escuela integra la familia por medio de reuniones, celebraciones de fechas importantes y días de recreación al campo. En importante resaltar que en cada encuentro los docentes les dan palabras de aliento a los padres y los aconsejan como acompañar de manera significativa el proceso académico de los niños. Respecto a la infraestructura se puede decir que cuenta con salones adecuados con buena ventilación y aire acondicionado, cuenta con baños bien organizados, uno de los aspectos desfavorables es que no cuenta con zonas verdes para que los niños se recreen un rato.

Para seguir con la redacción de este análisis especificaremos la importancia de estimular el desarrollo multidimensional en los niños y niñas, lo cual es esencial para el desarrollo integral. Al niño hay que darle la oportunidad de expresar sus ideas y sentimientos y explicarles la importancia de tener amigos ya que hay niños que no aceptan las diferencias de los demás. En todas las clases hay que estimular todas las dimensiones del niño no hay que resaltar una más que la otra todas se deben trabajar dándoles la misma importancia. Para poder entender el comportamiento de los niños y niñas es necesario ver el contexto del cual vienen, si los padres están atentos a las necesidades afectivas, emocionales y espirituales que el niño presenta y si son atendidas educadamente o si vive con los abuelos con los dos padres o está viviendo en una familia compuesta. Los niños en la escuela son un reflejo de lo que viven en la casa como ellos son tratados en la casa así tratan a sus compañeros.

Por consiguiente el modelo pedagógico de la Escuela Adventista Mixta Libertad está basado en los lineamientos de la filosofía adventista, guiados por las sagradas escrituras y de la mano con el profeta Elena G. White en su libro de la educación cristiana. Y el Decreto 1860 se hayan principios que orientan este modelo pedagógico. Por tanto el ministerio de Educación Nacional respalda y aprueba la educación

cristiana. Este modelo se ve reflejado en la vida de los estudiantes ya que muchos padres pertenecen a la iglesia adventista del séptimo día y la escuela hace todos los días su devocional y tienen la filosofía cristiana en todos los ámbitos escolares.

En aspectos generales la Escuela Adventista Mixta Libertad cuenta con un licenciado en teología quien es el director, con docentes licenciados, normalistas y docentes en formación de la universidad de Pamplona y Barranquilla. La mayor parte de los docentes profesan la religión Adventista del Séptimo Día, excepto un docente y un auxiliar.

Para concluir cabe resaltar que la educación con filosofía cristiana tiene un impacto positivo en la sociedad ya que muchos niños mantienen sus principios y valores en armonía con lo establecido en el PEI y la filosofía de la escuela, también por el desarrollo armonioso de las facultades al servicio de la comunidad.

***"la verdadera educación consiste en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres"*** Elena G. White

#### **Bibliografía.**

Elena G. White (2005). Libro: *consejos para los maestros, padres y alumnos.*

**ELABORADO POR:** Mileidis Chinchilla Cáceres.

**Anexo C: Diarios de campo.**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Observación.</b>  | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 14 al 17 de septiembre 2021 <b>CURSO:</b> Transición  |  |  |
| <p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p>En esta jornada se logró evidenciar que hay 7 niñas y 16 niños, provienen de familias de estrato 1, 2 y 3 aproximadamente. Es importante resaltar que se trabaja de manera virtual con una niña porque está en otro municipio. En esa semana los niños estaban realizando los exámenes trimestrales. Por tanto la docente titular se colocó de acuerdo con la docente en formación para organizar el cronograma de trabajo en la casa de ella. Además la docente titular manifestó que los niños necesitaban apoyo en cuanto al proceso lector, de atención, y de escritura. Los niños estaban separados por dos grupos pero para el cuarto periodo tomaron la decisión de integrarlos, y eso ocasionó que los niños se pelearan entre ellos. Pero de acuerdo a las interacciones que se ha tenido con los niños se observó que no tienen hábitos de saludar, de acatar órdenes y de respetar los tiempos.</p> | <p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>Los niños estaban atrasados académicamente porque se estaba trabajando con alternancia y la mayoría de las actividades los niños las hacían en casa y las traían bien echas lo que se le dificultaba al docente descubrir cómo estaba verdaderamente el estudiante. Además los niños asistían a la escuela cuando querían y mandaban a buscar las actividades.</p> <p>Es fundamental resaltar que la educación por medio de la virtualidad estaba haciendo perder las buenas costumbres, modales y las buenas relaciones sociales que los estudiantes mantenían en los establecimientos educativos.</p> | <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>Es fundamental que los docentes se preocupen por inculcar buenos modales en sus estudiantes ya que los niños en estas edades son muy receptores y todo lo que se les enseñe ellos lo van a interiorizar pero todo depende de la entrega del docente.</p> <p>Según <b>Pizarro Aguilar (2018)</b> Los buenos modales son importantes para mantener una buena convivencia con quienes nos rodean. "Es conceder importancia a los demás y recibir su atención a cambio." Inculcar las normas de cortesía a los niños supone proporcionales las claves para "que se desarrollen sin sobresaltos y se acerquen a los demás con confianza".</p> |  |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b> trabajar en conjunto con los padres de familia para lograr familiarizar a los niños con las actividades escolares.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>  |  |  |  |

| 1   | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 20 al 24 de septiembre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición   |  |  |
|---|---|--|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA   | INTERPRETACIÓN  | REFLEXIÓN  |  |
| <p><b>Pre-Matemática: <i>jornada 1:</i></b> en esta jornada académica se trabajó los números cardinales del (100-110) por medio de un gusano y se observó que los niños presentan confusión en las nociones de lateralidad cuando la docente le decía a los niños usted va al lado derecho de xxx o al lado izquierdo el niño quedaba mirando hacia los lados sin saber dónde ubicarse.</p> <p>En cuanto a la lectura y escritura de los números se evidenció que hay niños que todavía no reconocen los números y al seguir la secuencia se saltan números y los escriben al revés.</p> <p><b>Jornada 2:</b> en esta jornada se trabajó los cuerpos geométricos (cubo, cono, pirámide y esfera) por medio de la representación de objetos se observó que los niños captaron rápido la información pero al momento de decirles a que figura geométrica se parece el cubo nadie respondió.</p> <p><b>Pre-escritura:</b> en esta área se trabajó el inverso as, es, is, os, us por medio de pronunciación y transcripción y se logró evidenciar que muchos niños no reconocen las letras del abecedario y no tienen en cuenta el espacio en el tablero.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> se trabajó los estados del agua por medio de la manipulación y se observó que los niños aprenden más rápido interactuando con el objeto de la</p> | <p><b>Nociones de lateralidad:</b> al momento de ubicar los niños para formar la secuencia de los números los niños demostraron que no tienen claro cuál es su derecha ni su izquierda ni la de sus compañeros.</p> <p><b>Noción numérica:</b> muy pocos niños escriben correctamente los números siguiendo la secuencia. Pero la gran mayoría no reconoce los números por lo que se les dificulta la escritura. Un aspecto importante a resaltar es que hay unos niños que escriben los números al revés.</p> <p><b>Noción del objeto:</b> reconocen los objetos que se les presenta pero se les dificulta expresarlo con el nombre que reciben los cuerpos geométricos.</p> <p><b>Escritura:</b> se cansa muy rápido y comienza a escribir sin tener en cuenta el espacio y el renglón en el cuaderno.</p> <p><b>Manipulación con el objeto:</b> cuando los niños</p> | <p>Es de vital importancia que los docentes descubran como están sus estudiantes en cuanto a las nociones porque muchas veces no es que el niño no sepa cómo hacer las cosas sino que no tiene claridad sobre la lateralidad de izquierda a derecha, de secuencia, de tamaño, de forma, de espacio, etc. y esto hace que el niño se atrase en su rendimiento académico.</p> <p>La función de las nociones básicas es desarrollar el pensamiento lógico del niño, como la interpretación, el razonamiento, entre otras. Es un proceso que se da gradualmente, el niño construye su concepto a partir de la interrelación con los demás, interacción con los objetos físicos y con entorno en su diario vivir. Le permite construir relaciones, comparaciones, semejanzas y diferencias de sus tipologías para clasificarlos, seriarlos y compararlos. "Estos prerrequisitos se convertirán en</p> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>realidad. A algunos niños se les dificultó relacionar el estado del agua con su nombre porque apenas están empezando a deletrear, pero se les preguntaba qué estado era y ellos respondían.</p> <p><b>Ciencias Sociales:</b> se trabajó el tema de mi país y su capital, y los colores de la bandera de Colombia. Se dibujó en el tablero el croquis de Colombia y la bandera y con su respectivo nombre y lo que significaban los colores de la bandera y se observó que los niños están concentrados en los dibujos plasmados en el tablero.</p> <p><b>Informática:</b> se llevó a cabo la explicación de las partes del teclado por medio de un dibujo en el tablero y se observó que los niños se desubicaron cuando se les escribió en el tablero de qué color iba cada parte porque algunos niños no leen y coloraron el teclado todo desordenado. Muy pocos niños lo hicieron como era.</p> <p><b>Religión:</b> se explicó el 1º y 2º mandamiento y se escribió en el tablero para que lo transcribieran en la ficha que la docente les había facilitado, unos niños escriben rápido y otros niños toca ayudarles dictándole letra por letra y hasta mostrarles las letras para que puedan escribir.</p> <p><b>Ética:</b> se explicó el valor de la amistad por medio de cuentos y dibujos y se logró evidenciar que los niños interiorizan los valores por medio de cuentos y representaciones gráficas. Y participan activamente en el desarrollo de la clase.</p> <p><b>Inglés:</b> se explicó los medios de transporte (carro, avión y barco) por medios de dibujos en el tablero y se escribieron los nombres en español y</p> | <p>pasaban y tocaban el hielo decían esta frío y otros decían se está derritiendo y cuando tocaban el agua decían está fresca y les gustó mucho cuando sentían humito del espray decían moja y se echaban a reír. Este tipo de actividades mantienen a los niños a la expectativa y asimilan más rápido el conocimiento.</p> <p><b>Concentración:</b> por medio de dibujos los niños se mantienen concentrados en las explicaciones y se les facilita la realización de las actividades. En cuanto a la actividad de informática los niños se desubicaron porque no se les mostró una imagen como guía para colorear el teclado. Y eso fomenta el desorden en el aula de clase. Muchas veces los niños se desconcentran en el aula de clase es porque no entienden lo que deben hacer y porque se les dificulta la transcripción.</p> <p><b>Nociones de los colores:</b> los niños reconocen los colores primarios, secundarios y terciarios.</p> <p><b>Motricidad fina:</b> por medio del coloreado se observó que la mayoría de los niños tienen buena precisión de los movimientos de la mano. Y demuestran una actitud de</p> | <p>instrumentos que formarán parte de los conocimientos del alumnado y que le permitirán afrontar, en la mayoría de los casos, el aprendizaje del nuevo contenido.” Nuñez y Santamariana (2014). Es de gran importancia partir de los conocimientos previos que trae el niño desde su hogar como punto de partida para enlazarlos con los nuevos en el ámbito escolar. Las nociones básicas son adquiridas de manera inconsciente por los niños.</p> <p>Por tal motivo es de vital importancia que los docentes comprendan que las nociones básicas se pueden trabajar de manera integrada en todas las áreas para que los niños las interioricen.</p> |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>en inglés para que los niños los transcribieran. Y se logró captar la atención de los niños.</p> <p>Se organizaron dos grupos para decir en inglés los medios de transporte y ganaba el grupo que hablara todo y el que más se escuchara y se evidenció que les agrada las actividades estilo competencia.</p> | <p>agrado cuando tiene que colorear o cuando son actividades artísticas.</p> <p><b>Lectura:</b> muchos niños leen con el método alfabético, otros leen silábicamente y muy pocos niños leen de manera global.</p> |  |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b> en esa semana se evaluó artística por medio de una manualidad que debían realizar para entregar a su amigo secreto.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>  |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2   | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 27 de septiembre al 01 de octubre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición   |  |  |
| <p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p><b>Pre-Matemática: <i>jornada 1:</i></b> en esta jornada académica se llevó a cabo el desarrollo de la temática de los números cardinales del 110 al 120 por medio de un bingo y se observó que muchos niños no reconocen los números por lo que se les dificultó un poco la actividad a pesar de que se habían organizado en parejas. Además se les colocó una actividad de escribir el número que va antes, en la mitad y después y se evidenció que la gran mayoría de los niños presentó dificultad en este ejercicio.</p> <p><b>Jornada 2:</b> en esta jornada se retroalimentó el tema de los sólidos geométricos y se procedió a realizar el cono. En esta clase se evidenció que los niños recordaron los nombres de los sólidos geométricos que se habían visto en la clase pasada y relacionaban cada sólido con objetos de la realidad.</p> <p><b>Pre-escritura: <i>jornada 1:</i></b> en esta área se trabajó pronunciación y escritura del inverso ar, er, ir, or, ur por medio de una dinámica con estilo de rima y se logró captar la atención de los niños. En la realización de la plana se evidenció que los niños no tienen en cuenta el espacio para escribir y en cuanto a la lectura se observó que el niño no leía sino que decía el nombre de la imagen y muchas veces no concordaba.</p> | <p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p><b>Reconocimiento de los números.</b> Los niños no tienen claro el conteo de los números del 1 al 120, porque no se saben los números del 1 al 100. Al niño no reconocer los números del 1 al 100 se hace complejo que el niño sepa qué número va antes, en la mitad y después.</p> <p><b>Aprendizaje significativo:</b> los niños recordaron el tema de los sólidos geométrico porque se les había explicado mostrando el sólido con un objeto de la realidad y se les dio la oportunidad de decir con que otro objeto se podía comparar. Se evidenció que los niños asimilan la información nueva cuando se compara con objetos conocidos para ellos.</p> <p><b>Escritura:</b> los niños no tienen en cuenta el espacio en el cuaderno muchas veces porque la docente no se lo exige y escriben todo junto no separan por palabras.</p> <p><b>Lectura:</b> unos cuantos niños leen oraciones pero la gran mayoría no se</p> | <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>El docente debe estar atento cualquier situación presentada en el aula de clase, desde el por qué los estudiantes no asimilan de manera rápida la información nueva, por qué no responden a las actividades planeadas, preguntarse el porqué de ese comportamiento de sus estudiantes. Siempre el docente debe ir más allá de lo que el estudiante presenta para poder conocer la raíz del problema y no acusar al estudiante de que no sabe. Después de que el docente descubra la raíz del problema debe buscar la manera de solventar esa falencia y ayudar al estudiante a descubrir sus habilidades para que alcance los objetivos del grado en curso.</p> <p>También es importante resaltar que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo ni estilo de aprendizaje por lo que el docente debe innovar cada día en el desarrollo de sus clases para que los estudiantes puedan assimilar la información de manera significativa.</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Jornada 2:</b> en esta jornada se continuó con el inverso de la clase anterior pero por medio de lectura y dictado. Y se evidenció que muchos niños no reconocen las letras del abecedario y son muy pocos los que leen y en cuanto al dictado se hizo de manera silábica y la gran mayoría de los niños no logró hacerlo ni dictándole letra por letra por lo tanto al finalizar el dictado toco escribir la oración para que los otros niños la escribieran.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> se trabajó el fenómeno natural del calor y la lluvia por medio de dibujos en el tablero y se logró evidenciar que los niños estuvieron atentos a la explicación porque estaban viendo los fenómenos en el tablero.</p> <p><b>Ciencias Sociales:</b> se llevó la explicación del significado de los símbolos del escudo por medio de una imagen y se le pregunto a los niños el significado de los colores de la bandera y como se llamaba nuestro país y cuál era la capital y se evidenció que los niños lo recordaban. También se observó que los niños colorean correctamente siguiendo un patrón.</p> <p><b>Informática:</b> se realizó un ejercicio de cerrar los ojos mientras sonaba una canción y se evidenció que los niños no acatan ordenes nadie quería cerrar los ojos por lo que toco apagar las luces y volverles a repetir que cerraran los ojos y escucharan atentamente la canción. Este ejercicio se hizo con el fin de que los niños se calmaran un poco. Después que los niños estaban quietos se procedió a explicar las partes del computador y la función de cada una, dibujándolas en el tablero y escribiendo las partes para que los niños las transcribieran. Se volvió a</p> | <p>saben el abecedario lo que dificulta un poco el proceso de lectura y escritura. Se ha observado que la mayoría de los niños se aprenden de memoria las palabras que se les asigna para leer en la casa.</p> <p><b>Atención:</b> hay que utilizar diferentes medios para explicar las actividades a los niños y así poder llamar la atención y de esta manera los niños asimilan más rápido el aprendizaje.</p> <p><b>Comportamiento:</b> por medio de la implementación de cuentos e historias se ha trabajado el buen comportamiento porque muchos niños se peleaban en el salón de clase y no obedecían a la docente.</p> <p><b>Memorización:</b> memorizan con facilidad temas tratados en clase y lo dejan evidenciado en las clases.</p> <p><b>Estilos de aprendizaje:</b> por medio de la implementación de objetos y material didáctico se ha observado que los niños captan la información de manera rápida cuando están observando. Esto permite que el niño tenga su atención centrada en lo que el docente está ablando y así los niños hacen preguntas y se hace la clase más interactiva.</p> <p><b>Motricidad gruesa:</b> la motricidad gruesa hay que</p> | <p>Según <b>Oviedo</b> (2012) innovar no es solamente crear, adoptar o imitar algo, ni mucho menos se puede quedar en replicar una técnica o distribuir una receta. Más bien, se trata de "buscar ideas que ayuden a desarrollar criterios propios" y que, convertidas en acciones tal vez nuevas o significativas, vislumbren caminos o alternativas de solución a problemas, irregularidades o fracturas presente en la práctica.</p> <p>Hay que innovar en el desarrollo de las clases de acuerdo a las falencias observadas en el aula de clase, para que los estudiantes se motiven a investigar, crear, aprender y construir sus propios conocimientos que sean niños críticos y autónomos de su propio aprendizaje. Para lograr motivar e incentivar a los estudiantes el docente debe ser muy creativo y observador del cambio de comportamiento y actitud de sus estudiantes en el desarrollo de cada una de las actividades planeadas.</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>evidenciar que los niños transcriben pero no saben lo que transcriben.</p> <p><b>Religión:</b> se trabajó el tercer y cuarto mandamiento por medio de lecturas, imágenes y transcripción y se observó que los niños no les gustan transcribir textos largos y muy pocos niños leen lo que están transcribiendo.</p> <p><b>Ética:</b> se llevó a cabo la explicación del valor del amor por medio de la canción sé que tú me amas padre Dios y se le explicó a los niños que el amor las madres los reflejan cuando nos miman, nos alimentan, nos cuidan, etc y se observó que les gusta cantar porque decían que colocara otra vez la canción y cuando estaban coloreando la imagen del valor del amor se escuchaban cantando la canción.</p> <p><b>Inglés:</b> se explicó el color morado mostrando objetos morados como globos, bolso y berenjena y dibujando en el tablero cosas que llevaran el color morado y se logró identificar que los niños asimilan más rápido la información de forma visual y auditiva.</p> <p><b>Educación física:</b> por medio de la actividad de saltos con impulso y sin impulso se observó que hay niños que no saben saltar.</p> | <p>implementarla desde los primeros años de vida ya que permiten a los niños realizar habilidades cotidianas como correr, caminar y saltar.</p> |  |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b> en cuanto al proceso de lectura y escritura se ha optado por iniciar desde el abecedario para que los niños vayan asimilando los sonidos de los fonemas para poder avanzar en el proceso lector.</p> <p>En todas las materias se ha implementado la lectura y la buena letra.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>  |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 3  | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 4 al 8 de octubre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición   |  |  |
| <p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p><b>Pre-Matemática: <i>jornada 1:</i></b> en esta semana se siguió con los números cardinales del 120 al 130, con repaso y después con escritura y se observó que la gran mayoría de los niños no saben los números por lo que se les dificultó seguir con las secuencias de las familias.</p> <p><b><i>Jornada 2:</i></b> se continuó con conteo y escritura de los números del 130 al 140 por medio de tablas y se observó que los niños se desarrollaron un poco más en la escritura y pronunciación ya que se leía estilo suma. También se reforzó la representación de los números por medio de la escritura y relacionándolos y se captó que asimilaban más rápido la información, aunque algunos niños siguen presentado un poco de dificultad. Es importante aclarar que para llevar a cabo esta actividad se organizaron los niños en pareja.</p> <p><b>Pre-escritura: <i>jornada 1:</i></b> se decidió escoger 15 minutos de lectura de un cuento o una historia para incentivar los niños por la lectura. Y se observó que los niños hacen preguntas, cuentan cosas que a ellos les ha pasado, interactúan con el docente en este espacio.<br/>Se ha seguido trabajando por medio de planas, lectura y transcripción del</p> | <p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p><b>Escritura de los números:</b> mientras los niños no tengan claro el conteo de los números va a ser muy difícil que los puedan escribir, y seguir avanzando de esta manera va a ser que el niño vea tediosas las matemáticas. Por tal motivo se ha optado por hablar con los papitos de que refuercen el conteo de los números y la escritura. Y en el aula de clase se hace un repaso de los números antes de iniciar con las actividades.</p> <p><b>Lectoescritura:</b> por medio del repaso del abecedario, transcripción, planas, completar palabras, lectura de cuentos se ha observado que los niños han mejorado el trazo de las letras y los niños que medio leían ya lo hacen de manera silábica y los que no se sabían el abecedario ya identifican la mayoría de los fonemas tanto verbales como escritos. Además se les sugirió a los padres descargar la aplicación de "mi libro</p> | <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>Es importante resaltar el avance que los niños han presentado en el transcurso de las actividades ya que se ha optado por reforzar temas que los niños no tenían claros y así poder avanzar en el proceso académico. Además se han implementado diferentes estrategias para llevar a cabo el desarrollo de las clases y teniendo en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje de los niños para que no se frustren.</p> <p>Además se ha implementado las actividades en pareja para que los niños que van más avanzados les expliquen a sus compañeros y esta estrategia ha dado resultados en el rendimiento académico de los niños. También se han involucrado a los padres de familia ya que el proceso de formación del niño no lo logra solo el docente sino cuando se trabaja de la mano con los padres de familia.</p> <p>Según <b>Flórez Romero; Villalobos Martínez y Londoño Vásquez</b></p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>tablero al cuaderno y se ha observado un avance en cuanto a la escritura y la lectura.</p> <p><b>Jornada 2:</b> se dio inicio a la clase con un repaso del abecedario y se les colocó una actividad de completar las palabras y lectura de palabras y oraciones y se observó que los niños han ido avanzando en la lectura y escritura.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> fenómenos naturales (viento y luz) y se explicó por medio de una historia haciendo el experimento con un globo y echándose brisa con la mano y se identificó que los niños estuvieron concentrados en la explicación y la luz se explicó diciéndole a los niños que eran los rayos emitidos por el sol. Para que quedara más claro el tema se les entregó a los niños una ficha para que colorearan y rellenaran con algodón las imágenes que representaban estos fenómenos. Y se evidenció que los niños son creativos y receptivos.</p> <p><b>Ciencias Sociales:</b> se cantó el himno de Colombia y se logró evidenciar que los niños demuestran respeto por los símbolos patrios y todos cantaron manteniendo una buena postura corporal.</p> <p><b>Informática:</b> por medio de imágenes se explicaron tres navegadores "Google Chrome, Mozilla Firefox e Internet Explore" y se escribieron los nombres en el tablero para que los niños los transcribieran al frente de cada navegador y los colorearan observando las imágenes y se evidenció que se les facilitó la transcripción y son buenos siguiendo las pautas de un modelo.</p> | <p>mágico" para que los niños practicara en casa y se están empezando a ver los resultados.</p> <p><b>Experimentos:</b> los niños asimilan de manera sencilla las explicaciones cuando están observando y manipulando. Ya que cuando los niños observan los sucesos es más fácil de retenerlo y hacer comparaciones.</p> <p><b>Observación:</b> en cuanto a la actividad de colorear los navegadores guiándose por las imágenes pegadas en el tablero se observó que los niños tienen buena retentiva y observan detalles mínimos. Solo como a tres niños se les borro el coloreado porque no siguieron la imagen modelo.</p> <p><b>Inteligencia musical:</b> en el transcurso del desarrollo de las diferentes actividades se ha observado que los temas que se han explicado por medio de canciones los niños los memorizan más rápido que aquellos en los cuales se les explica de manera verbal.</p> | <p>(2017) afirman que como personas, siempre se actúa en un contexto que delimita el modo de relacionarse con los demás, de compartir experiencias y situaciones que afectan y que terminan por convertirse en momentos significativos. Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Religión:</b> se trabajó el quinto y sexto mandamiento por medio de lectura, repetición y transcripción del cuaderno al tablero. Y se evidenció que los niños están mejorando en el proceso de lectoescritura.</p> <p><b>Ética:</b> se explicó el valor de la paz y la solidaridad por medio de canciones, coloreado y como tareas se les asignó leer los mensajes y realizar acciones que reflejaran dichos valores. Y se evidenció que muchos niños los colocaron en práctica ayudando a los demás.</p> <p><b>Inglés:</b> se trabajó el rectángulo mostrándole a los niños objetos y preguntándoles que figuras eran para proceder a pronunciarlo y escribirlo en inglés y se observó que los niños interiorizaron de manera rápida la pronunciación y escritura.</p> <p><b>Artística:</b> por medio del coloreado se observó que los niños tienen buena motricidad fina. Solo una minoría de los niños colorean sin tener en cuenta el espacio.</p> |  |  |
| <p><b>BSERVACIONES:</b> antes de dar inicio con la temática del día se optó por narrar un cuento o una historia de acuerdo al comportamiento de los niños, para que vayan interiorizando conductas positivas.</p> <p>Siempre se les asignan tareas de pre-matemática y pre-escritura para que los niños avancen académicamente. Y se sigue implementando la lectura en todas las áreas.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 4  | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 18 al 22 de octubre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición   |  |  |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b><br><br><b>Pre-Matemática: <i>jornada 1:</i></b> al iniciar con las actividades del día se les cuenta a los niños una historia de acuerdo a la necesidad que se observa en el salón. En esta jornada académica se siguió trabajando con conteo y escritura de los números del 1 al 150 por familias y se observó que los niños no saben los números y se les dificulta seguir las secuencias. Para poder lograr que todos los niños terminaran la actividad se les asignó un compañero para que les explicaran.<br><br><b>Pre-escritura: <i>jornada 1:</i></b> antes de iniciar con la clase se narró la historia de Jesús sana a una niña por medio de un friso y se observó que los niños estuvieron atentos escuchando la historia y contestaban con agrado las preguntas que la docente en formación hacía. Después se dio un espacio para que los niños compartieran lo que habían hecho en las vacaciones y se observó que todos los niños compartieron motivados sus experiencias.<br>A continuación se procedió a explicar el inverso "al, el, il, ol y ul" por medio de pronunciación, escritura y representación de palabras por medio de dibujos y se logró evidenciar que los niños interiorizaron con más facilidad este inverso.<br><br><b>Ciencias Naturales:</b> en esta área se explicó el sol como fuente de energía por | <b>INTERPRETACIÓN</b><br><br><b>Cooperación:</b> cuando se les asignó un compañero a los niños que estaban atrasados los recibieron con mucho agrado e hicieron la actividad con actitud positiva. Dejaban que su compañero los guiará.<br><br><b>Motivación:</b> narrar historias antes de iniciar con la actividades académicas ayudan a los niños a estar interesados por las clases. Además los niños se motivan a compartir sus ideas y hacen comparaciones entre historias narradas en clases anteriores o por sus padres. También sirve para fomentar en los niños el amor por la lectura.<br><br><b>Escritura:</b> en todas las áreas se ha realizado seguimiento de la letra y la mayoría de los niños la han mejorado y transcriben del tablero al cuaderno menos dificultad.<br><br><b>Lecturas:</b> todo lo que se escribe en el tablero se les pregunta a los niños que dice y una minoría de los | <b>REFLEXIÓN</b><br><br>Los docentes deben buscar los medios para motivar a los estudiantes en las clases, porque cuando los niños están motivados es más fácil de que los estudiantes construyan nuevos conocimientos.<br><br>Según <b>Poveda Aguilón,</b> la motivación es la ayuda que los niños requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto y de un movimiento del no saber a saber, del no ser capaz a realizarlo y del no ser a ser.<br><br>Un maestro necesita recordar que para ser un profesional de la enseñanza debe actualizarse cada día, debe educar con amor, debe conocer a sus alumnos y debe convertirse en un |  |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <p>medio de un dibujo para que los niños lo colorearan y se evidenció que los niños son curiosos ya que empezaron a hacer preguntas cuando vieron la imagen.</p> <p><b>Ciencias Sociales:</b> se explicaron los servicios públicos por medio de la realización de dibujos y se observó que la mayoría de los niños les gusta dibujar y asimilan más rápido la información. Además transcribieron como cuidar los servicios públicos dejando reflejado una buena letra. Pero las recomendaciones de cómo cuidarlos lo dijeron los niños. Por tanto se evidenció que a los niños les agrada que tengan en cuenta sus opiniones.</p> <p><b>Ética:</b> en ética se trabajó la importancia de saludar y el valor del respeto por medio de imágenes para colorear y se logró evidenciar que hay niños que a cada cosa le echan un color pero hay otros niños que colorean todo de un solo color.</p> <p><b>Inglés:</b> se trabajó por medio de imágenes para colorear e identificar el color marrón y se evidenció que todos los niños estaban concentrados haciendo la actividad.</p> | <p>niños lo leen en voz alta, los demás niños se quedan callados.</p> <p><b>Medios visuales:</b> las imágenes son de gran utilidad para captar la atención de los niños ya que ellos son muy detallistas y pueden hacer más real las explicaciones. También por medio del coloreado mejoran su motricidad fina.</p> | <p>modelo digno de imitar.</p> |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b> el martes 18 se hizo reunión con los padres de familia para explicarles en qué consistía el proyecto de aula y pedir la colaboración en la decoración de una libreta para pegar todas las lecturas.</p> <p>El viernes 22 los padres fueron al establecimiento educativo con sus hijos para tomarse las fotos de grado y tomar las tallas de las togas.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>  |   |                                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 5  | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 25 al 29 de octubre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición  |  |  |
| <p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p>Antes de iniciar con las actividades del día se sacan 20 minutos para hacer seguimiento de la lectura. Los niños se escogen con la dinámica del tingo, tingo, tango, todos los días se escogen tres niños.</p> <p><b>Pre-Matemática: <i>jornada 1 y 2:</i></b> En estas jornadas se trabajó problemas de sumas y restas por medio de la transcripción del tablero al cuaderno y se observó que los niños transcriben con menos dificultad, es decir, ya no demoran tanto y tienen buen trazo en la escritura. Además los niños leen en voz alta lo que está escrito en el tablero, solo como cuatro niños no hacen el ejercicio de lectura. En cuanto a la solución de problemas la mayoría de los niños presenta dificultad, ya que no identifican cuando es suma o resta a pesar de que se les dice que clase de problema es, llegan donde la docente a preguntar que como lo hacen.</p> <p><b>Pre-escritura: <i>jornada 1:</i></b> por medio de lectura de oraciones, transcripción de frases y rompecabezas se les explicó a los niños el inverso "ay, ey, oy y uy" y se observó que los niños al finalizar la clase leían palabras con este inverso sin tatarrear.</p> <p>En cuanto a la actividad de armar los rompecabezas se logró evidenciar que los niños no saben trabajar en equipo ya que en algunos grupos solo un niño quería armar el rompecabezas y no dejaba que los demás niños participaran.</p> | <p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p><b>Lectura:</b> en todas las áreas se les exige a los niños que lean todo lo que se escribe en el tablero y todos los enunciados de las actividades, para que se vayan familiarizando con el proceso lector.</p> <p><b>Trabajo en equipo:</b> en la actividad de los rompecabezas la docente en formación le explicó a los niños que para poder armar el rompecabezas necesitaban la ayuda del grupo ya que debían armar también una frase y que si una sola persona lo hacía iban a demorar más y de esta manera los grupos empezaron a trabajar más unidos.</p> <p><b>Observación:</b> por medio de la ilustración de la ropa para explicar las prendas de vestir en inglés también se repasaron los colores porque el</p> | <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>En las clases hay que despertar la curiosidad del niño por leer, preguntar, e innovar para que el mismo construya su propio conocimiento.</p> <p>Según <b>Maria Montessori (siglo XIX y principios del XX)</b> Para que el aprendizaje autodirigido tenga lugar, todo el ambiente de aprendizaje – aula, materiales y entorno social- debe ser de apoyo para el niño. El "guía/facilitador proporciona los recursos necesarios, incluidas las oportunidades de los niños para funcionar en un ambiente seguro y positivo. En conjunto, el "guía" y el niño forman una relación basada en la confianza y el respeto que fomenta</p> |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Ética: jornada 1:</b> se trabajó el valor de la perseverancia por medio de colorear una imagen y escuchar música mientras hacían la actividad. Y se evidenció que los niños se quedan callados haciendo la actividad para poder escuchar la música y los niños que se sabían las canciones las cantaban en voz alta.</p> <p><b>Jornada 2:</b> en esta jornada se hizo un repaso de todos los valores vistos, por medio de una imagen, a los niños se les entregó la imagen de un niño y a las niñas la imagen de una niña para que escribieran todos los valores vistos en clase y se observó que los niños recordaban todos los valores vistos en clase. Después que los niños escribieron los valores se les dijo que la decoraran con papel cometa y se logró evidenciar que los niños les agradan las actividades de decorar.</p> <p><b>Inglés:</b> por medio de ropa se les explicó a los niños las prendas de vestir en inglés, se les mostraba la prenda y se les preguntaba que era y cuando ellos contestaban se les preguntaba si querían saber cómo se decía en inglés y de esta manera se explicó en inglés las siguientes prendas: (pantalón, vestido, suéter y zapatos) y para finalizar los niños transcribieron en inglés el nombre al frente de cada prenda. Y se logró captar la atención del niño.</p> | <p>niño decía que prenda era y que colores tenía, además se explicó el tamaño, ya que ellos decían ese vestido es pequeño, el pantalón es grande, etc. Siempre hay que dejar que el niño deje volar su imaginación y que haga preguntas ya que eso le ayuda en su formación.</p> | <p>la autoconfianza y la voluntad de probar cosas nuevas.</p> |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b> el miércoles 27 no se asistió al establecimiento educativo ya que tenía que presentar las pruebas Saber Pro.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>   |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6  | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 01 al 05 de noviembre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición   |  |  |
| <p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p>Antes de iniciar con las actividades del día se sacan 20 minutos para hacer seguimiento de la lectura. Los niños se escogen con la dinámica del tingo, tingo, tango, todos los días se escogen tres niños.</p> <p><b>Pre-Matemática: jornada 1:</b> en esta jornada académica se trabajó ejercicios de restas y sumas por medio de una ficha creativa que consistía en colorear el dibujo siguiendo las indicaciones y se observó que todos los niños cumplieron con la actividad. Además se evidenció que al momento de transcribir del tablero al cuaderno lo hicieron con más rapidez.</p> <p><b>Pre-escritura: jornada 1 y 2:</b> se trabajó la silaba trabada "pl" por medio de coloreado con indicaciones, lectura, escritura de palabras y oraciones. Y se observó que la mayoría de los niños estuvieron concentrados haciendo la actividad de colorear cada silaba con su color correspondiente. Pero como dos niños colorearon las silabas sin seguir las indicaciones. Por medio de la actividad de lectura se logró evidenciar que la mayoría de los niños leen con más fluidez verbal. A través de la transcripción de las palabras y las oraciones los niños demostraron un avance en cuanto al trazo, el espacio y la</p> | <p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p><b>Acatar órdenes:</b> en todas las jornadas académicas se ha observado que varios niños no acatan las indicaciones que las docentes dan y toca repetirles hasta tres veces para que puedan comprender lo que se les está diciendo.</p> <p><b>Lectura:</b> por medio de la estrategia de la decoración de la libreta se ha observado que la mayoría de los niños están más interesados en la lectura y se han visto los resultados ya que cuando la docente en formación escribe en el tablero la mayoría de los niños leen en voz alta lo que dice y este proceso también ha ayudado a que los niños mejoren su escritura ya que están más familiarizados con las letras. Por otra parte también se estimula la creatividad del niño ya que en todas las lecturas debían decorar y de esta</p> | <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>En el grado de transición se ha optado por reforzar la lectura ya que leer es tan importante, que no solo provee información sino que también educa, crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración. Por tanto es fundamental que los docentes motiven a sus estudiantes a leer cada día.</p> <p>El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. <b>(Freire, 1997).</b></p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>agilidad de transcripción. Pero como cuatro niños todavía presentan dificultad.</p> <p><b>Ética: <i>jornada 1:</i></b> se llevó a cabo la explicación de las normas que se deben practicar dentro del aula de clase por medio de preguntas y se observó que a los niños les gusta participar y expresan sus opiniones con firmeza y claridad. También en esta área se siguió reforzando la transcripción del tablero al cuaderno.</p> <p><b>Inglés:</b> por medio de una ficha que consistía en colorear y transcribir lo que pasaba en cada estación se observó que los niños captan de manera rápida la información por medio de materiales audiovisuales ya que la docente iba pronunciando la estación en inglés y decía las características de esa estación y el niño por medio del dibujo deducía cual era.</p> | <p>manera el niño tenía la oportunidad de interactuar con diferentes materiales.</p> <p><b>Escritura:</b> la escritura se ha estimulado por medio de consultas, escritura de cuentos y oraciones en casa con la ayuda de los padres.</p> |  |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 7  | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 08 al 12 de noviembre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición   |  |  |
| <p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p>Antes de iniciar con las actividades del día se sacan 20 minutos para hacer seguimiento de la lectura. Los niños se escogen con la dinámica del tingo, tingo, tango, todos los días se escogen tres niños.</p> <p><b>Pre-Matemática: jornada 1 y 2:</b> en estas jornadas se continuó trabajando con problemas de sumas y restas y se observó que algunos niños sacan los datos y realizan la operación diferenciando si es suma o resta. Pero hay niños que todavía no identifican cuando un problema es con suma o resta.</p> <p><b>Pre-escritura: jornada 1:</b> en esta interacción se narró la fábula del "perro y su reflejo" por medio de una cartelera y un muñeco y se logró captar la atención de los niños. Todos los niños estaban concentrados en la actividad y se reían de las mímicas que hacia la docente en formación. Al finalizar se les preguntó a los niños que enseñanza nos dejaba la fábula y fueron pocos los niños que participaron.</p> <p><b>Jornada 1:</b> en esta jornada se trabajaron las emociones por medio del dibujo. El niño debía dibujar la familia y compartir quienes eran. Por medio de los dibujos se logró captar que la mayoría de los niños vienen de hogares separados y son cuidados por sus abuelos. En cuanto a identificar el estado de ánimo de los animales y niños en las imágenes se confunden, solo identifican con claridad la carita feliz y la triste. Además se evidenció que algunos niños se les dificultan dibujar.</p> <p><b>Integrado:</b> se realizó una actividad de concentración donde el niño debía encontrar las diferencias entre los dibujos. Y los niños empezaron a colocarle nombre a cada uno de</p> | <p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p><b>Narrar fabulas:</b> por medio de la narración de fábulas se le enseña a los niños valores y a la vez sirve para motivar a los niños a leer. Además en medio de la narración el niño puede identificar la expresión corporal que por medio de nuestros gestos y nuestros movimientos podemos transmitir un mensaje.</p> <p><b>Participación:</b> en todas las interacciones se ha observado que los niños participan con mayor entusiasmo cuando tienen claridad del tema. Por tanto cuando se les dijo a los niños que dijeran la enseñanza que les había dejado la fábula fueron pocos los que participaron porque no sabían que era una enseñanza por lo que se procedió a explicar para que pudieran participar.</p> <p><b>Dibujo:</b> a través del dibujo y el coloreado el niño deja plasmado su estado de ánimo, también el niño expreso como se siente en el hogar y ante la sociedad.</p> <p><b>Lectura:</b> a través de la decoración de las libretas se ha observado que los niños se han motivado a</p> | <p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>En todas las clases el docente debe implementar diferentes estrategias de trabajo para mantener la atención del niño en el desarrollo de las actividades. Además debe implementar en todas las interacciones las narraciones de cuentos, historias, fabulas, poesías, etc para inculcarle a los estudiantes el amor por la lectura ya que el niño al ver al docente emocionado narrando las historias el también se motiva a hacerlo.</p> <p><b>Frank Smith</b> (1983) plantea que la lectura depende en gran medida del conocimiento previo que se tenga del mundo. Además afirma que un niños entre los 5 y 6 años ya ha construido su mundo interno o su marco de referencia que le servirá para apropiarse y ordenar futura información significativa que lo</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>los animales que había en la imagen. Y la clase se tornó agradable ya que los niños empezaron a interactuar entre compañeros. Después se procedió a realizar una manualidad de un molino y para llevar a cabo la actividad se llevaron los niños al kiosco y se organizaron en círculo sentados en el piso y se evidenció que los niños estuvieron atentos a la explicación de la realización de la actividad.</p> <p><b>Inglés:</b> se repasaron los números del 1 al 10 y después se procedió a escribir los números del 10 al 20. Y se observó que los niños pronuncian correctamente el nombre de cada número. Los dicen como si estuvieran cantando.</p> <p><b>Religión:</b> se repasó desde el primero hasta el octavo mandamiento y se evidenció que los niños recuerdan los temas de las clases pasadas. También transcriben con mayor agilidad manteniendo un buen trazo en la letra. Y leen con mayor fluidez verbal.</p> | <p>leer y son muy creativos al momento de decorar las lecturas.</p> | <p>ayude a ampliar y enriquecer su conocimiento.</p> |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b> demuestran compromiso en la entrega de las tareas.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>  |   |  |

| 8   | <b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br><b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br><b>FECHA:</b> del 15 al 19 de noviembre del 2021 <b>CURSO:</b> Transición   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA  | INTERPRETACIÓN  | REFLEXIÓN   |
|   | <p>Antes de iniciar con las actividades del día se sacan 20 minutos para hacer seguimiento de la lectura. Los niños se escogen con la dinámica del tingo, tingo, tango, todos los días se escogen tres niños.</p> <p><b>Pre-Matemática: jornada 1:</b> en esta jornada se hizo repaso de las centenas y los números del 1 al 150, se realizó por medio de transcripción, fichas de completar y tareas para realizar en casa. Y se observó que solo una minoría de los niños se les dificulta seguir la secuencia de escritura de los números, pero la gran mayoría de los niños ya los escriben solos.</p> <p><b>Pre-escritura: jornada 1:</b> Se repasó pronunciación y escritura del abecedario y se observó que todavía hay niños que no saben escribir la secuencia del abecedario pero sí reconocen las letras. Además los niños ya transcriben los temas para estudiar para los exámenes. También se dejó actividades de lectura y escritura para la casa.</p> <p><b>Integrado:</b> los niños pasaron por grupos y expusieron los temas que se les había asignado y se observó el compromiso de los padres de familia en la organización de la exposición ya que los niños llevaron carteleros y dijeron frases de cada tema, hubo niños que leyeron la frase otros la dijeron de memoria y como 6 niños no realizaron la actividad.</p> | <p><b>Actividades en grupo:</b> las actividades en grupo son muy importantes porque los niños aprenden que hay que respetar las opiniones de los demás compañeros y aprenden a reconocer las diferencias entre las personas. Y lo más importante de la organización de los grupos fue que ninguno de los niños expuso que no quería estar en ese grupo, todos aceptaron. Y los niños que no realizaron la actividad fue que los padres no hicieron el esfuerzo de enseñarle al niño una frase del tema.</p> | <p>En la educación es de vital importancia que los padres apoyen el proceso que los maestros hacen en la escuela ya que el docente puede hacer maravillas en el aula pero si en casa los niños no reciben apoyo va a ser muy difícil que el niño tenga un buen desempeño académico.</p> <p>Según <b>Hernández (2017)</b> el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso.</p> |
| <b>OBSERVACIONES:</b> cuando el niño recibe ayuda de sus padres se siente más seguro. |  |   |   |
| <b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.                                    |  |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>9</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL</b><br/> <b>SEDE:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad.<br/> <b>FECHA:</b> del 22 al 26 de noviembre del 2021    <b>CURSO:</b> Transición</p>  |   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p>El examen de pre-escritura, pre-matemática e inglés se realizaron de manera escrita y se evidenció el compromiso de los padres de familia en preparar a sus hijos para los exámenes.</p> <p>El examen de integrado se realizó por medio de una exposición y la gran mayoría de los padres apoyaron a sus hijos y los que no expusieron se les dio la oportunidad de grabar al niño diciendo la frase de su tema.</p> <p>Es importante aclarar que los niños presentan el examen en compañía de sus padres para que les lean el enunciado y los ubiquen, mas no están autorizados en hacerles el examen a los niños. Una dificultad que se presentó en la realización de los exámenes fue que un padre de familia mando al niño con un menor de edad y por estar con el afán de irse dejaron el examen incompleto. Por tanto la docente titular se puso en contacto con el padre de familia.</p> <p>Para finalizar el año escolar se organizó la despedida viendo una película y se cerró el proyecto premiando a todos los niños por su apoyo y compromiso. (Se les obsequio un lápiz decorado como recordatorio).</p> | <p style="text-align: center;"><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p><b>Evaluar:</b> por medio de las evaluaciones el docente puede evidenciar si los temas quedaron claros y si el niño los entiendo.</p> <p><b>Agradecimientos:</b> es importante que los docentes les den las gracias a los estudiantes por su esfuerzo y dedicación durante todo el proceso escolar.</p> | <p style="text-align: center;"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>Según <b>Fernández (2018)</b> la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.</p> |  |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.</p>  |   |   |  |

## Anexo D: Planeaciones y sus evidencias.

### Planeaciones del 20 al 24 de septiembre del 2021



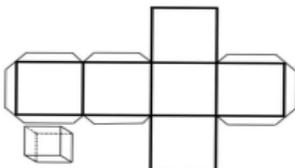
**ESCUELA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
 Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
 NIT.901.310.156-9  
 Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
 Resolución No. 4673 de Nov - 12 - 2019

### Plan de clase Pre-matemática.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce  |  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  |  | <b>Fecha:</b> del 20 al 24 de septiembre del 2021  |   |
| <b>Asignatura:</b> Pre-matemática.   |  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.   |
| <b>Temática.</b><br>⚡ Números cardinales (100 - 110)<br>⚡ Cuerpos geométricos (cubo, cono, pirámide y esfera).   |  |  |  |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales  |
| Cognitiva.   | ⚡ Demuestra que conoce los números y trae sus conocimientos previos.<br>⚡ Participa de manera voluntaria.<br>⚡ Relaciona los cuerpos geométricos con objetos.<br>⚡ Demuestra sus conocimientos | ⚡ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a><br>⚡ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMg">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMg</a><br>⚡ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.<br>⚡ Después de orar se cantará el himno N°23. | <b>Clase 1:</b><br>⚡ Con anticipación se pegaran partes del gusano debajo de las sillas, para que los niños las busquen y pasen al frente para organizarlos en orden. Al organizarlos observaran que están desde el 100 al 110.<br>⚡ Luego los niños deben escribir en sus cuadernos los números del 100 al 110 como evidencia de que comprendieron el tema.<br><br><b>Clase 2:</b>                        | Parlantes<br>Celular.<br>Gusano de los números.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.<br>Cubo.<br>Gorro de cumpleaños.<br>Balón.<br>Pirámide. |
|  | explicando la actividad a sus compañeros.<br>Escucha atentamente las explicaciones.  | ⚡ Para finalizar se llamará a lista.   | ⚡ Con anterioridad se colocará en una mesa un cubo, un gorro de cumpleaños, un balón y una pirámide para explicar el tema de los cuerpos geométricos.<br>⚡ Después se le entregará a los niños una ficha para que coloren y unan cada cuerpo geométrico con su nombre. (Anexo B).<br>⚡ Para retroalimentar se dibujará en el tablero los cuerpos geométricos y un niño pasará a unirlos donde corresponde. |   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b><br>⚡ <b>Clase 1:</b> se les pegará en el cuaderno el molde de un cubo para que lo realicen en cartulina. (Anexo A)<br>⚡ <b>Clase 2:</b> recortara y pegar objetos que representen los cuatro cuerpos geométricos vistos en clase. |  |  |  |   |

### Anexos.

**Anexo A:** Tarea del cubo.



**Anexo B:** Unir los cuerpos geométricos.



## Plan de clase Pre-escritura.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad    |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce    |  | <b>Fecha:</b> del 20 al 24 de septiembre del 2021  |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.                                |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 2 horas.   |   |
| <b>Asignatura:</b> Pre-escritura.                        |  |  |   |   |
| <b>Temática.</b><br>⚡ Los inversos (as/ es/ is/ os/ us). |  |  |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales  |
| <b>Comunicativa</b>                                      | ⚡ Reconoce auditivamente los inversos con los que inicia cada palabra.<br>⚡ Participa en clase manteniendo un lenguaje fluido. | ⚡ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a><br>⚡ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMg">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMg</a><br>⚡ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.<br>⚡ Después de orar se cantará el himno N°23.<br>⚡ Para finalizar se llamará a lista. | <b>Clase 1:</b><br>⚡ Se escribirá en el tablero las vocales en hilera y al frente la letra "s" seguidamente se van formando las silbas inversas (as/ es/ is/ os/ us). Después de la explicación los niños realizarán una plana (en sus cuadernos) para reforzar el trazo.<br>⚡ Posteriormente los niños realizarán una ficha, la cual consta, en completar las palabras haciendo uso correcto de los inversos. (Anexo A). | Parlantes<br>Celular.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas. |

|  |
|--|
| <b>Compromisos (Tareas).</b><br>⚡ <b>Clase 1:</b> repasar en casa los inversos (as/ es/ is/ os/ us). |
|--|

### Anexos.

#### Anexo A: ficha de completar.

Silabas Inversas.  
As is is is is.

Actividad. Completa las palabras haciendo uso correcto de los inversos.



## Plan de clase Integrado.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce  |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |   |  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Fecha:</b> del 20 al 24 de septiembre del 2021   |   |  |
| <b>Asignatura:</b> Integrado.  |   | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 3 horas.   |  |
| <p><b>Temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Ciencias Naturales:</b> estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).</li> <li>✚ <b>Ciencias Sociales:</b> mi país y los símbolos patrios (Bandera)</li> <li>✚ <b>Informática:</b> partes del teclado (teclas de función, teclado alfanumérico, teclas de control y teclado numérico).</li> </ul> |   |   |   |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.  | Materiales   |
| <b>Cognitiva y comunicativa.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce los estados del agua en diferentes medios de la naturaleza.</li> <li>✚ Memoriza palabras cortas.</li> <li>✚ Relaciona los conocimientos nuevos con lo previos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>✚ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a></li> <li>✚ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> </ul> | <p><b>Clase 1: Ciencias Naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se colocará en una mesa un recipiente con agua, un cubo de hielo y por medio de un spray se realizará el simulacro del estado gaseoso. Por medio de esta representación se procederá a explicar los estados del agua.</li> <li>✚ Seguidamente se le entregará a los niños una ficha, la cual, deberán colorear cada estado del agua. (Anexo A)</li> <li>✚ Con anterioridad se escribirá en el cuaderno una actividad de relacionar cada imagen con su estado. (Anexo B)</li> </ul>  | Parlantes.<br>Agua.<br>Cubos de hielo.<br>Spray.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.<br>Teclado. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Da ejemplos acorde a la temática tratada.</li> <li>✚ Maneja un buen vocabulario al momento de expresar sus ideas.</li> <li>✚ Respeta la opinión de sus compañeros.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>✚ Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul>   | <p><b>Clase 2: Ciencias Sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se realizará un ejercicio de pausa activa para hacer cambio de materia.</li> <li>✚ Después se dibujará en el tablero el croquis del mapa de Colombia para explicarle a los niños que el país donde viven se llama Colombia y que su capital es Bogotá. Seguidamente se le entregará a los niños una ficha para colorear el mapa. (Anexo C)</li> <li>✚ Para finalizar se les entregará una ficha con la bandera de Colombia para colorearla siguiendo las indicaciones. También se les explicará que significa cada color. (Anexo D)</li> </ul> <p><b>Clase 3: informática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se le mostrará a los niños un teclado para explicar sus partes.</li> <li>✚ Se le entregará a los niños una ficha, la cual, consiste en colorear las partes del teclado. (Anexo E)</li> </ul> |  |
| <p><b>Compromisos (Tareas).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Clase 1: Ciencias Naturales</b> – Estudiar los estados del agua para evaluar la próxima clase.</li> <li>✚ <b>Clase 2: Ciencias Sociales</b> – Estudiar el nombre del país donde vivo con su capital y los colores de la bandera.</li> </ul>  |   |   |   |  |

## Anexos.

**Anexo A:** ficha de colorear los estados del agua



**Anexo B:** ficha de relacionar en el cuaderno.

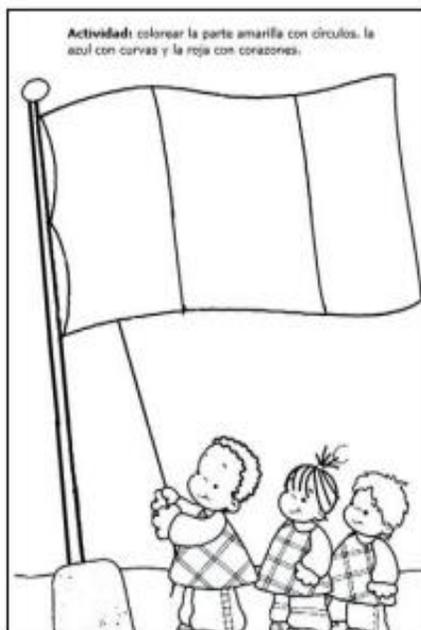
**Estados del agua.**  
Relaciona cada estado del agua con su respectivo nombre



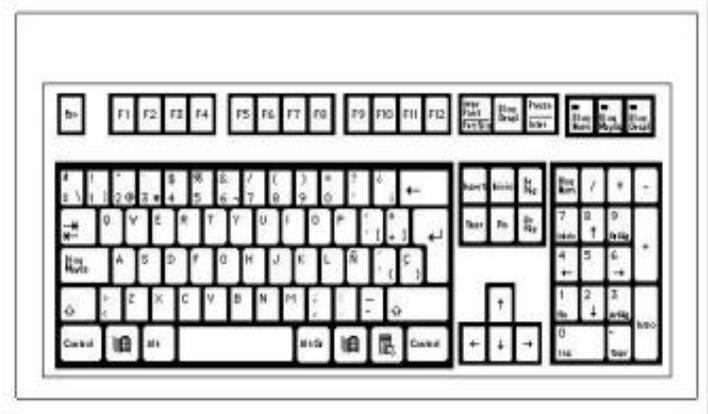
**Anexo C:** croquis del mapa de Colombia.



**Anexo D:** bandera de Colombia.



**Anexo D:** partes del teclado.

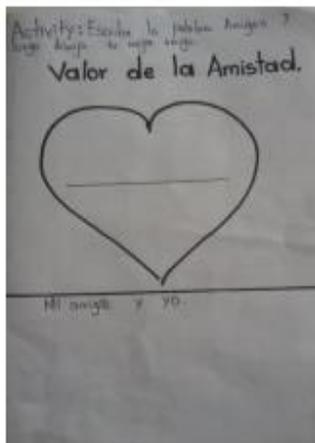


## Plan de clase Ética.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 20 al 24 de septiembre del 2021  |  |  |
| <b>Asignatura:</b> Ética.  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 2 horas.  |  |
| <b>Temática.</b><br>✚ El valor de la amistad.<br>✚ Continuación del valor de la amistad.   |  |  |  |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales   |
| <b>Socio-afectiva.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Valora a los demás compañeros.</li> <li>✚ Reconoce la importancia de tener amigos.</li> <li>✚ Comparte con los demás niños.</li> <li>✚ Comprende que debe respetar a sus compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realizar estiramientos para relajar el cuerpo.</li> </ul> | <b>Clase 1:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se inició preguntando quien tenía amigos para explicar el valor de la amistad.</li> <li>✚ Después se les entregó una ficha para que escribieran amigo en el corazón y en la parte inferior se dibujaran ellos y su mejor amigo. (Ver anexo A)</li> </ul> <b>Clase 2:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Para continuar con el tema del valor de la amistad se narró el cuento del "león y el ratón" por medio de imágenes, haciendo énfasis en cómo se habían hecho amigos el león y el ratón, después se realizaron preguntas. <a href="#">Link del cuento:</a></li> </ul> | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.<br>Imágenes.  |
|  |  |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Zmk5HMjSec">https://www.youtube.com/watch?v=5Zmk5HMjSec</a><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Seguidamente se le entrego a los niños una ficha con un mensaje alusivo a la amistad para que la colorearan. (Anexo B).</li> </ul> |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Actividad:</b> Realizar una tarjeta alusiva al día del amor y la amistad para entregar a nuestro amigo secreto.</li> </ul> |  |  |  |  |

### Anexos.

**Anexo A:** Ficha de dibujar al mejor amigo.



**Anexo B:** ficha de colorear.

**AMISTAD.**  
**Actividad:** colorear la imagen.

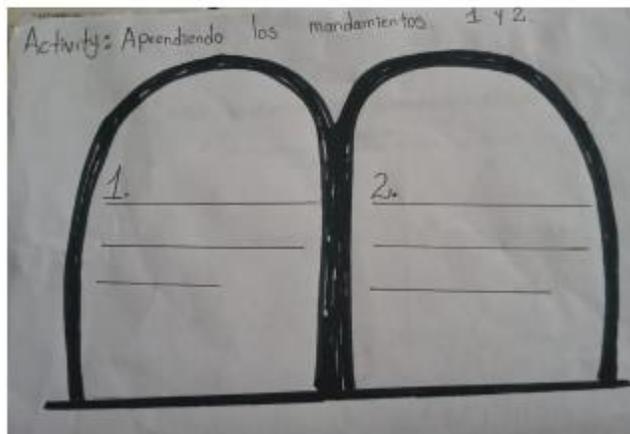


## Plan de clase Religión.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |   |   |   |                                    |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce   |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |   |                                    |
| <b>Grado:</b> Transición.   |   | <b>Fecha:</b> del 20 al 24 de septiembre del 2021         |   |                                    |
| <b>Asignatura:</b> Religión.  |   | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.   |                                    |
| <b>Temática.</b><br>✦ Los diez mandamientos (1 y 2)<br>✦ 1 - no tendrás otros dioses fuera de mí.<br>✦ 2 - No te harás imagen de ninguna semejanza. |   |   |   |                                    |
| Dimensión   | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.  | Materiales                         |
| <b>Espiritual.</b>  | ✦ Respeta el momento de adoración.<br>✦ Reconoce los diez mandamientos como un mandato de Dios. | ✦ Realizar estiramientos para relajar el cuerpo.          | ✦ Se les llevará una lectura de la Biblia en Éxodo 20: 3-5.<br>✦ Se le entregará a los niños una imagen de las tablas de la ley para que escriban los dos primeros mandamientos. (Anexo A)<br>✦ Para finalizar se organizaran los niños en dos grupos para decir los dos primeros mandamientos a manera de competencia. | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>  |   |   |   |                                    |
| ✦   |   |   |   |                                    |

### Anexo.

**Anexo A:** Imagen de los diez mandamientos.



## Plan de clase Inglés.

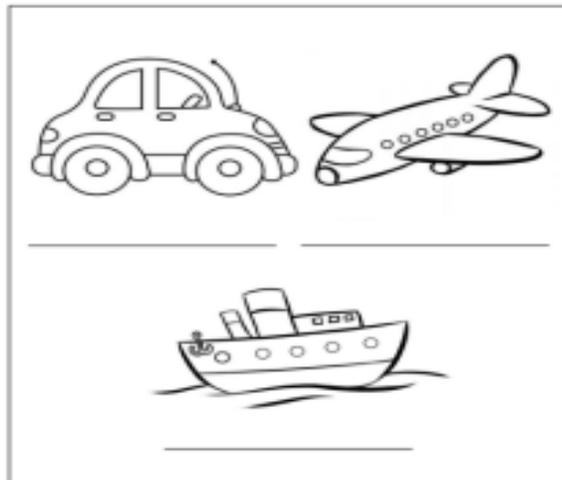
| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |  |   |                                    |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce  |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.                                      |   |                                    |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Fecha:</b> del 20 al 24 de septiembre del 2021  |   |                                    |
| <b>Asignatura:</b> Inglés  |   | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 1 horas.   |                                    |
| <b>Temática.</b><br>🚗 Medios de transporte (Means of transport).<br>🚗 Car (carro), airplane (avión) y Boat (barco).                  |   |  |   |                                    |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales                         |
| <b>Comunicativa</b>  | 🚗 Reconoce la importancia de los medios de transporte en la vida del ser humano.<br>🚗 Expresa con claridad sus ideas. | 🚗 Con movimientos corporales se representaran los medios de transporte (carro, avión y barco). | 🚗 Breve explicación sobre la importancia de los medios de transporte en la vida del ser humano.<br>🚗 Se le preguntará a los niños que medio de transporte utiliza para llegar al colegio.<br>🚗 Seguidamente se le entregará a los niños una ficha, la cual consiste, en colorear y escribir en inglés el nombre a cada medio de transporte. (Anexo A) | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |  |   |                                    |
| 🚗 <b>Activity:</b> Consulto dos (2) medios de transporte y los represento por medio de un dibujo (diferentes a los vistos en clase). |   |  |   |                                    |

### Anexo.

#### Anexo A: ficha sobre los medios de transporte

Medios de transporte.  
Means of transport.

Activity: Colorear cada medio de transporte y escribir su nombre en inglés.  
Car / Airplane/ Boat



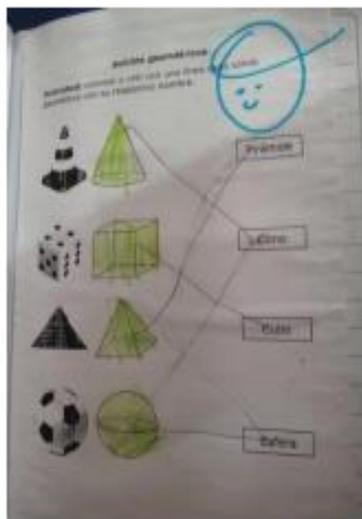
## Jornada Institucional.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.                             |  | <b>Fecha:</b> 24 de septiembre del 2021  |   |   |
| <b>Asignatura:</b> Jornada Institucional.             |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> de 7:30am – 10:00am.   |   |
| <b>Temática.</b><br>📌 Día del amor y la amistad.      |  |  |   |   |
| Dimensión   | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales  |
| <b>Socio-afectiva.</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Reconocer al otro como un ser valioso.</li> <li>📌 Compartir con los demás.</li> <li>📌 Interiorizar el valor de la amistad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Se recibe a los niños en la puerta para ubicar los regalos en una mesa.</li> <li>📌 Y proceder llamar a lista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Con anticipación se decorará el salón con globos, cortina y un mensaje en el tablero del día del amor y la amistad.</li> <li>📌 Se organizan los niños en forma de trencito para transportarlos a la iglesia para que se vean la película la pesca milagrosa. Link de la película: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfWZ8GKaAD">https://www.youtube.com/watch?v=MfWZ8GKaAD</a></li> <li>📌 Después de ver la película se llevaron los niños al salón y se proyectó la canción del sapito para interactuar un poco más con los niños. Link de la canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08">https://www.youtube.com/watch?v=mrxtQZW9b08</a></li> <li>📌 Después se procedió a descubrir el amigo secreto.</li> </ul> | Globos.<br>Cinta.<br>Cortina.<br>Regalos.<br>Iglesia.<br>Video Beam.<br>Película.<br>Parlantes.<br>Celular. |

## Evidencias de la jornada.



## Evidencias del trabajo de la primera semana de septiembre (del 20 al 24)



## Planeaciones del 27 de septiembre al 01 de octubre del 2021.



**ESCUELA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
 Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
 NIT.901.310.156-9  
 Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
 Resolución No. 4673 de Nov - 12 - 2019

### Plan de clase Integrado.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  |  | <b>Fecha:</b> del 27 al 01 de octubre del 2021   |   |
| <b>Asignatura:</b> Integrado.  |  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 3 horas.   |
| <b>Temática.</b>   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 <b>Ciencias Naturales:</b> fenómenos naturales ( calor y lluvia)</li> <li>📌 <b>Ciencias Sociales:</b> símbolos patrios (el escudo)</li> <li>📌 <b>Informática:</b> repaso de las partes del computador.</li> </ul> |  |  |  |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales  |
| <b>Cognitiva y comunicativa.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Escucha con atención las explicaciones.</li> <li>📌 Maneja buen vocabulario al expresar lo que hace en un día lluvioso y en un día soleado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>📌 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPMUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPMUMINMo</a></li> </ul> | <p><b>Clase 1: Ciencias Naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Antes de iniciar con las actividades del día se narrará el cuento de la semana que es "Uga la tortuga"</li> <li>📌 Se dibujará en el tablero el fenómeno del calor y la lluvia para explicarlos. Después se les entregará a los niños el cuaderno con los dibujos y una imagen para que la coloren. (Anexo A)</li> </ul>  | Parlantes.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Recuerda temas tratados en las clases anteriores.</li> <li>📌 Identifica las partes del computador.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> <li>📌 Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>📌 Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul>   | <p><b>Clase 2: Ciencias Sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Antes de iniciar con la clase se le preguntará a los niños el nombre del país y su capital, y el significado de los colores de la bandera.</li> <li>📌 Después se procederá a pegar una imagen del escudo de Colombia en el tablero para explicar el significado de sus partes y para que los niños se guíen para colorear el escudo. (Anexo B)</li> </ul> <p><b>Clase 3: informática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Para hacer cambio de materia se le pedirá a los niños que cierren los ojos por cinco minutos mientras escuchan una canción.</li> <li>📌 Seguidamente se dibujará en el tablero las partes del computador para explicar la función de cada una. Después se les entregará una ficha que consta de escribir las partes y colorearlas. (Anexo C)</li> </ul> | Imagen del escudo.<br>Ficha.<br><br>Parlantes.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 <b>Clase 1: Ciencias Naturales</b> – dibujar o pegar que ropa se usa en el invierno y en verano.</li> </ul>   |  |  |  |   |

## Anexos.

**Anexo A:** fenómenos del calor y la lluvia.



**Anexo B:** Escudo de Colombia.



**Anexo C:** partes del computador

El computador y sus partes.

Actividad: escribo las partes.



## Plan de clase Pre-matemática.

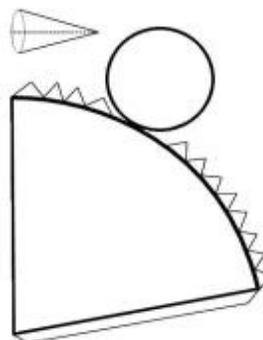
| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Fecha:</b> del 27 de septiembre al 1 de octubre del 2021  |  |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-matemática.   |   | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.  |  |
| <b>Temática.</b><br>📌 Números cardinales del 110 al 120.<br>📌 Construcción de sólidos geométricos.             |   |  |  |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales   |
| <b>Cognitiva.</b>  | 📌 Recuerda el tema tratado en la clase anterior.<br>📌 Identifica la secuencia de los números del 110 al 120 | 📌 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k</a><br>📌 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a> | <b>Clase 1:</b><br>📌 Por medio de un Bingo se dará repaso del tema anterior.<br>📌 Con anterioridad se le escribirá a los niños en el cuaderno unos números para que escriban el número que va antes, en la mitad y después. (Anexo A)      | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas, cartulina, plana en el cuaderno y bingo |
|  | 📌 Relaciona los sólidos geométricos con objetos de su entorno.  | 📌 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.  | <b>Clase 2:</b><br>Usaremos los sólidos geométricos vistos en la clase anterior y se hará énfasis en el cono. Después se procederá a realizar el cono y se les entregará a los niños los materiales para que construyan el cono. (Anexo B) | Cartulina<br>goma, tijeras y granos de arroz.                              |
|  |   | 📌 Después de orar se cantará el himno N°23.<br>📌 Para finalizar se llamará a lista.  |  |  |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |  |  |  |
| 📌 <b>Actividad:</b> con ayuda de mis papitos recorto los números y los ubico siguiendo la secuencia. (Anexo C) |   |  |  |  |

### Anexos.

Anexo A: antes, en la mitad y después.



Anexo B: molde del cono.



Anexo C: ficha de tarea



## Plan de clase artística.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad                  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce                 |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.                   |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 27 al 24 de octubre del 2021                              |   |   |
| <b>Asignatura:</b> artística.  |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.   |   |
| <b>Temática.</b><br>📌 Rellenar con papelitos la imagen de una tortuga. |  |   |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.  | Materiales                                    |
| <b>Estética.</b>   | 📌 Aprecia la belleza de los animales y lo expresa con gestos y palabras. | 📌 Se les mostrará una tortuga real y se les dará la oportunidad de tocarla. | 📌 Se les preguntará a los niños si tienen mascotas en sus casas.<br>📌 Se les entregará una imagen de una tortuga para que la rellenen con papel iris. (Anexo A).<br>📌 Para finalizar se les dirá que cuenten cual fue la experiencia realizando esta actividad. | Imagen.<br>Tortuga.<br>Papel iris.<br>Colbón. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |   |   |   |
| 📌 <b>Actividad:</b>  |  |   |   |   |

### Anexos.

Anexo A: imagen de la tortuga.



## Plan de clase Edu. Física.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |  |                              |  |  |
|---|--|------------------------------|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villareal Ponce   |  |                              | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.                               |  |                              | <b>Fecha:</b> del 27 al 01 de octubre del 2021   |  |
| <b>Asignatura:</b> Educación Física.                    |  |                              | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 2 horas.  |
| <b>Temática.</b><br>🚩 Saltos con impulso y sin impulso. |  |                              |  |  |
| Dimensión   | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.         | Estrategia metodológica.   | Materiales   |
| <b>Socio-afectiva.</b>                                  | 🚩 Acata órdenes.<br>🚩 Interactúa sanamente con sus compañeros. | 🚩 5 minutos de pausa activa. | <b>Clase 1:</b><br>🚩 Se realizará el juego de patos al agua y patos a tierra para realizar los saltos con impulso.<br>🚩 Después se pasaran al frente cuatro (4) niños para que muevan sus brazos y se balancean como si fueran a saltar y por ultimo saltan lo más lejos posible.<br><br><b>Clase 2:</b><br>🚩 Se pegará en el piso un gusano pero entre cada círculo va el molde de un piecito y a los lados lleva dos. Donde hay un solo pie se salta con uno y donde esta los dos con los dos pies y así hasta llegar a la meta. | Salón de clase.<br>Molde de piecitos.<br>Círculos de cartón.<br>Cinta. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>                            |  |                              |  |  |
| 🚩   |  |                              |  |  |

### Anexos.

#### Anexo A: juego de los saltos.



## Plan de clase Ética.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad                            |  |                            |   |                                 |
|--|--|----------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce                           |  |                            | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |                                 |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  |                            | <b>Fecha:</b> del 27 al 01 de octubre del 2021  |                                 |
| <b>Asignatura:</b> Ética.  |  |                            | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.           |
| <b>Temática.</b><br>👉 El valor del amor.   |  |                            |   |                                 |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.       | Estrategia metodológica.  | Materiales                      |
| <b>Socio-afectiva.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Expresa como su mama manifiesta que lo ama.</li> <li>👉 Reconoce que amar implica respetar a los demás.</li> </ul> | 👉 5 minutos de relajación. | <b>Clase 1:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Se iniciará la clase con 5 minutos de relajación donde los niños cerraran los ojos y se les apagará las luces para contarles un relato relacionado con el amor y se les pedirá que se imaginen lo que se les está contando.</li> <li>👉 Después se les entregó una ficha para que coloreen la imagen que representa el valor del amor. (Ver anexo A) y mientras los niños colorean la docente cantará el himno "Sé que tú me amas padre Dios" link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Xrky9uFPpE">https://www.youtube.com/watch?v=-Xrky9uFPpE</a></li> </ul> | Parlante.<br>Celular.<br>Ficha. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |                            |   |                                 |
| 👉 <b>Actividad:</b> Realizar la lectura del mensaje con la ayuda de mis papitos. |  |                            |   |                                 |

## Anexos.

### Anexo A: ficha de colorear.

**El valor del amor.**

Amor es dar lo mejor de nosotros a todo ser humano y ser vivo que habita en la tierra.

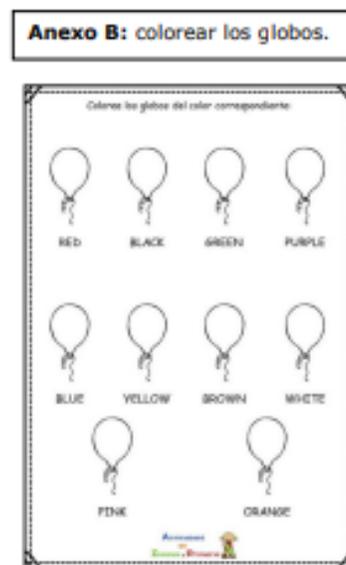
**Actividad:** realizar la lectura con la ayuda de mis papitos.



## Plan de clase Inglés.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad                      |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce                     |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.                         |  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 27 al 01 de octubre del 2021                                    |  |   |
| <b>Asignatura:</b> Inglés  |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.  |   |
| <b>Temática.</b><br>🚩 Colors Purple (morado)                               |  |   |  |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.                                  | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.   | Materiales  |
| <b>Comunicativa</b>  | 🚩 Pronuncia correctamente el color morado en inglés. | 🚩 Se le preguntará a los niños cuál es su color favorito y que lo diga en inglés. | 🚩 Se mostraran objetos de color morado y se le preguntará a los niños que color es y que otros objetos son de color morado. Después se procederá a pronunciar el color morado en inglés.<br>🚩 Seguidamente se le entregará a los niños una ficha, la cual consiste, en colorear objetos con el color morado. (Anexo A) | Tablero.<br>Marcadores.<br>Globos.<br>Berenjena.<br>Bolso.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |   |  |   |
| 🚩 <b>Activity:</b> colorea los globos del color correspondiente. (Anexo B) |  |   |  |   |

### Anexos.



## Plan de clase Pre-escritura.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 27 al 01 de octubre del 2021   |  |   |
| <b>Asignatura:</b> Pre-escritura.  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.  |   |
| <b>Temática.</b>   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Los inversos (ar/ er/ ir/ or/ ur).</li> <li>📌 Continuación de los inversos por medio de lectura y escritura.</li> </ul>   |  |  |  |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales  |
| <b>Comunicativa</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Pronuncia correctamente los sonidos expresados por la maestra del inverso ar/ er/ ir/ or/ ur.</li> <li>📌 Identifica y nombra elementos que llevan el inverso luego de observar una imagen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k</a></li> <li>📌 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a></li> <li>📌 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> <li>📌 Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>📌 Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul> | <p><b>Clase 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Se iniciará narrando el cuento de "Uga la tortuga" para explicarle a los niños que hay que esforzarse por hacer las actividades lo mejor posible, este cuento se narrará toda la semana. (Anexo A)</li> <li>📌 Se escribirá en el tablero las vocales en hilera y al frente la letra "r" seguidamente se van formando las silbas inversas (ar/ er/ ir/ or/ ur). Y se practican con una dinámica para que los niños asimilen la correcta pronunciación. Al terminar la dinámica los niños realizarán una plana (en sus</li> </ul>    | Parlantes<br>Celular.<br>Tablero.<br>Tortuga real.<br>Imágenes.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Escucha atentamente a la docente para escribir.</li> <li>📌 Lee de manera silábica.</li> </ul>   |  | cuadernos) para reforzar el trazo. (Anexo B)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Para finalizar se le entregará a los niños una ficha para que coloren y realicen la lectura de las palabras. (Anexo C)</li> </ul> <p><b>Clase 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Se iniciará haciendo repaso del abecedario para hacer la lectura de manera individual (la tarea de la clase pasada).</li> <li>📌 Después se dictará la oración "se subió a un árbol".</li> <li>📌 Luego se realizará una sopa de letra y los niños deberán transcribir las palabras. (Anexo E)</li> </ul> | Lectura.<br>Fichas.   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 <b>Clase 1:</b> leo en casa las siguientes palabras para la próxima clase. (Anexo D)</li> <li>📌 <b>Clase 2:</b> realizar la lectura con la ayuda de mis papitos. (Anexo F)</li> </ul> |  |  |  |   |



## Plan de clase Religión.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Fecha:</b> del 27 al 01 de octubre del 2021   |  |   |
| <b>Asignatura:</b> Religión.   |   | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 1 horas.  |   |
| <p><b>Temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🔥 Los diez mandamientos (3 y 4)</li> <li>🔥 1 - No tomaras el nombre de tu Dios en vano.</li> <li>🔥 2 - Acuérdate del día sábado para santificarlo.</li> </ul> |   |  |  |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales                                    |
| <b>Espiritual.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>🔥 Respeta el momento de adoración.</li> <li>🔥 Escribe y aprende el mandamiento 3 y 4.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>🔥 Se mostrará una imagen de los diez mandamientos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>🔥 Se les llevará una lectura de la Biblia en Éxodo 20: 7-8.</li> <li>🔥 Se le entregará a los niños una imagen de las tablas de la ley para que escriban el tercer y cuarto mandamientos. (Anexo A)</li> <li>🔥 Para finalizar se organizaran los niños en dos grupos para decir el tercer y cuarto mandamiento.</li> </ul> | Tablero.<br>Biblia.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |  |  |   |
| 🔥  |   |  |  |   |

## Anexos.

**Anexo A:** Imagen de los diez mandamientos.



**Evidencias del trabajo de la segunda semana de septiembre (del 27 al 01 de octubre)**



## Planeaciones del 04 al 08 de octubre del 2021.



**ESCUOLA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
NIT.901.310.156-9  
Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
Resolución No. 4673 de Nov – 12 - 2019

### Plan de clase Pre-matemática.

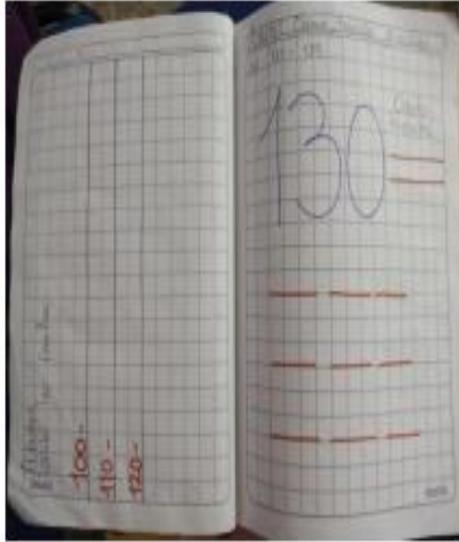
| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |                                      |   |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |                                      |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |                                      |   | <b>Fecha:</b> del 4 al 8 de octubre del 2021   |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-matemática.   |                                      |   | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.                            |
| <b>Temática.</b>   |                                      |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Números cardinales del 120 al 130.</li> <li>✚ Números cardinales del 130 al 140.</li> </ul>   |                                      |   |  |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.                  | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.   | Materiales                                       |
| <b>Cognitiva.</b>  | ✚ Escribe correctamente los números. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k</a></li> <li>✚ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMq">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMq</a></li> <li>✚ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> </ul> | <b>Clase 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antes de iniciar con la clase se narrará la historia "Dios da las leyes". Esta historia también se resaltarán en el área de religión. (Anexo A)</li> <li>✚ Se escribirá en el tablero los números del 100 al 130 para que los niños los recuerden y los repasaremos en voz alta. Después se les entregará los cuadernos para que realicen la escritura correcta de los números. (Anexo B)</li> </ul>  | Tablero.<br>Marcadores.<br>Cuadernos.<br>Fichas, |
|  | ✚ Sigue la secuencia de los números. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>✚ Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul>   | <b>Clase 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antes de iniciar con la clase se narrará la historia "Nombra ese árbol". Esta historia también se resaltarán en el área de artística. (Anexo D)</li> <li>✚ Se organizarán los niños en parejas para que realicen las actividades de pre-matemáticas en grupo.</li> <li>✚ Se le entregará a los niños una ficha para que escriba la familia del 100, 110, 120, 130, 140 y 150. (Anexo E)</li> <li>✚ Para reforzar la escritura de los números se le entregará una ficha a los niños para que transcriban el nombre de las familias y luego deberán unir con una flecha el nombre con el número correspondiente. (Anexo F)</li> </ul> | Libro de cuento.<br>Ficha.                       |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |                                      |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Actividad:</b></li> <li>Clase 1: ficha sobre escribir el número que va antes y después. (Anexo C)</li> <li>Clase 2: examen diagnóstico sobre conteo, antes y después, secuencia, y escritura de números (Anexo G)</li> </ul> |                                      |   |  |  |

## Anexos.

Anexo A: Historia "Dios da las leyes"



Anexo B: escritura de números.



Anexo C: ficha de tarea.



Anexo D: Historia "Nombra ese árbol"



Anexo E: familia de los números.

COMPLETÁ LOS CASTILLOS SUMÁNDOLE, A 100, CADA NÚMERO QUE INICIA LA PRIMERA FILA:

| +   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 110 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 120 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 130 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 140 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 150 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Anexo F: Escritura de los números.

Actividad: Transcribe los nombres de las familias de la centena y luego una con una flecha el nombre con el número correspondiente.

|     |  |
|-----|--|
| 100 |  |
| 110 |  |
| 120 |  |
| 130 |  |
| 140 |  |
| 150 |  |

|                  |     |
|------------------|-----|
| Cien             | 100 |
| Ciento diez      | 150 |
| Ciento veinte    | 100 |
| Ciento treinta   | 110 |
| Ciento cuarenta  | 140 |
| Ciento cincuenta | 120 |

## Plan de clase Pre-escritura.

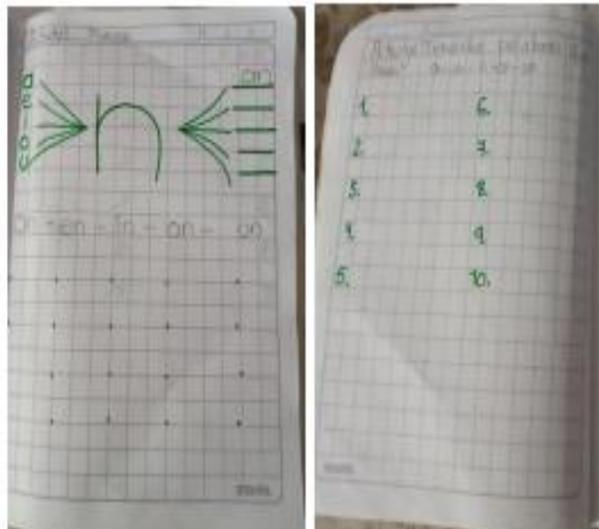
| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 4 al 8 de octubre del 2021   |   |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-escritura.  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.   |  |
| <b>Temática.</b>   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Los inversos (an/ en/ in/ on/ un).</li> <li>⚡ Continuación de los inversos por medio de lectura y escritura.</li> </ul>   |  |  |   |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales   |
| <b>Comunicativa</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Pronuncia correctamente los sonidos expresados por la maestra del inverso an/ en/ in/ on/ un.</li> <li>⚡ Lee correctamente palabras con el inverso an.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k</a></li> <li>⚡ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINM0">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINM0</a></li> <li>⚡ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> <li>⚡ Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>⚡ Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul> | <p><b>Clase 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Antes de iniciar con la clase se leerá la historia "Dios te ama". Esta historia se recordará nuevamente en el área de artística. (Anexo A)</li> <li>⚡ Después se escribirá en el tablero el inverso an, en, in, on, un; para repasarlo con los niños, seguido del repaso los niños realizarán una plana y deberán transcribir unas palabras. (Anexo B)</li> </ul> <p><b>Clase 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Antes de dar inicio con las actividades del día se le explicará a los niños la importancia de cuidar nuestro cuerpo y que nuestro cuerpo no lo debe tocar</li> </ul>  | <p>Parlantes<br/>Celular.<br/>Tablero.<br/>Marcadores.<br/>Fichas.</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Lee correctamente plabras y oraciones.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Se concentra en las actividades que está realizando.</li> </ul>   | <p>nadie, esta explicación se hará utilizando una muñeca para ir señalando las partes que nadie debe tocar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Después se escribirá en el tablero el abecedario para hacer un repaso.</li> <li>⚡ Seguidamente del repaso se le entregará a los niños una ficha pegada en el cuaderno para completar las palabras con el inverso an, en, in, on, un. (Anexo D)</li> <li>⚡ También se les entregará una ficha que consta de relacionar la oración con el dibujo. (Anexo E) a medida que los niños están realizando la actividad la docente pasará por cada puesto para que los niños lean una oración o una palabra.</li> </ul> | <p>Muñeca.<br/>Tablero.<br/>Marcadores.<br/>Lectura.<br/>Fichas.</p>   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ <b>Clase 1:</b> realizar un dictado de oraciones que lleven el inverso an, en, in, on, un. (Anexo C)</li> <li>⚡ <b>Clase 2:</b> Leer en casa (Anexo F)</li> </ul> |  |  |   |  |

## Anexos.

**Anexo A:** Historia "Dios te ama"



**Anexo B:** planas con el inverso an, en, in, on, un.



**Anexo C:** Tarea de dictado de oraciones



**Anexo D:** completar las palabras.



**Anexo E:** unir las oraciones con el dibujo.



**Anexo F:** lectura en casa.



## Plan de clase Integrado.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.   |  | <b>Fecha:</b> del 4 al 8 de octubre del 2021  |  |   |
| <b>Asignatura:</b> Integrado.   |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 3 horas.  |   |
| <b>Temática.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>📌 <b>Ciencias Naturales:</b> fenómenos naturales ( viento y luz)</li> <li>📌 <b>Ciencias Sociales:</b> símbolos patrios (himno)</li> <li>📌 <b>Informática:</b> navegadores y buscadores.</li> </ul>               |  |   |  |   |
| Dimensión   | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.   | Materiales  |
| <b>Cognitiva y comunicativa.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Hace preguntas relacionadas al tema.</li> <li>📌 Da ejemplos sobre cómo se evidencia el viento y la luz.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>📌 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a></li> <li>📌 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> </ul> | <b>Clase 1: Ciencias Naturales.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Antes de iniciar la clase se leerá la historia de no podemos ver el aire, y se explicara por medio de globos y un ventilador. (Anexo A)</li> <li>📌 Con anterioridad se dibujará en el tablero el fenómeno del viento y la luz y se escribirá un concepto corto para que los niños lo transcriban. Además deberán decorar la imagen con algodón y colorear. (Anexo B)</li> </ul> Para que quede claro el tema del fenómeno de la luz se sacaran los niños al patio para explicarles que la luz la irradia el sol. | Parlantes.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Libro de historias.<br>Globos.<br>Fichas.<br>Algodón.<br>Colores.<br>Colbón. |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Demuestra respeto y mantiene buena postura corporal al momento de cantar el himno nacional de Colombia.</li> <li>📌 Identifica las partes del computador.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>📌 Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul>   | <b>Clase 2: Ciencias Sociales.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Antes de iniciar con la clase se hará un recuento sobre el nombre del país y su capital, el significado de los colores de la bandera y el significado de las partes del escudo.</li> <li>📌 Después se procederá a cantar el himno de Colombia.</li> </ul>   | Parlantes.<br>Celular.<br>Ficha.  |
|   |  |   | <b>Clase 3: informática.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Para hacer cambio de materia se realizarán 5 minutos de estiramiento.</li> <li>📌 Seguidamente se le explicara a los niños tres navegadores y buscadores "Google Chrome, Mozilla Firefox e Internet Explorer" por medio de una imagen. Después de la explicación se le entregará a los niños una ficha para que transcriban el nombre y lo coloreen como corresponde. (Anexo D)</li> </ul>   | Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha.<br>Colores.   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 <b>Ciencias Sociales</b> – aprenderse la primera estrofa y el coro del himno de Colombia. (Anexo C)</li> <li>📌 <b>Informática:</b> consulta que es un navegador web y escribo que buscador utilice (google, yahoo, etc)</li> </ul> |  |   |  |   |

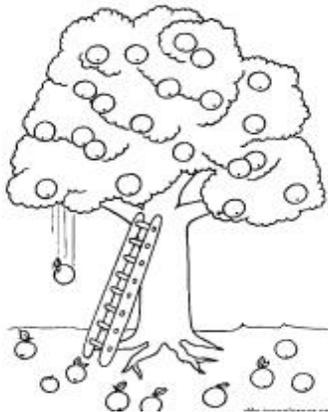


## Plan de clase artística.

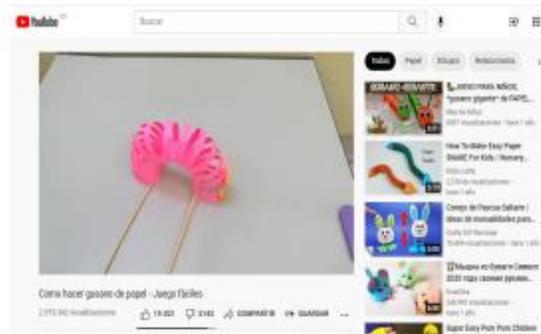
| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce |   |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.                              |   |   | <b>Fecha:</b> del 4 al 8 octubre del 2021   |   |
| <b>Asignatura:</b> artística.                          |   |   | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 2 horas.                         |
| <b>Temática.</b><br>🚩 Coloreado.                       |   |   |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.  | Materiales                                    |
| <b>Estética.</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Expresa con claridad sus ideas.</li> <li>🚩 Reconoce los colores.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Recuento de la historia "Dios te ama".</li> </ul>      | <b>Clase: 1</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Antes de entregarle la actividad a los niños se les preguntará de que trataba la historia que se narró al iniciar la clase.</li> <li>🚩 Se le entregará a los niños una imagen de un árbol para que la coloren. (Anexo A)</li> </ul> | Celular.<br>Parlantes.<br>Imagen.<br>Colores. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Mantiene la calma</li> <li>🚩 Expresa agrado y cuidado al momento de realizar la manualidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Recuento de la historia "Nombra ese árbol".</li> </ul> | <b>Clase: 2</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Se le mostrará a los niños la manualidad del gusano para que ellos tengan idea de lo que van a hacer. (Anexo B)</li> <li>🚩 Después se les entregará los materiales para que empiecen a realizar la manualidad.</li> </ul>           |   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>                           |   |   |   |   |
| 🚩 <b>Actividad:</b>                                    |   |   |   |   |

### Anexos.

**Anexo A:** árbol para colorear.



**Anexo B:** manualidad del gusano



## Plan de clase Ética.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad                      |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce                     |  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |                                  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  |  | <b>Fecha:</b> del 4 al 8 de octubre del 2021   |                                  |
| <b>Asignatura:</b> Ética.  |  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 1 horas.            |
| <b>Temática.</b><br>✚ El valor de la paz.<br>✚ El valor de la solidaridad. |  |  |  |                                  |
| Dimensión  | Indicador de logro.                          | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales                       |
| <b>Socio-afectiva.</b>   | ✚ Interioriza el valor de la paz.            | Se cantará la canción "que canten los niños". Link <a href="https://youtu.be/UrnjwXZ6Ik">https://youtu.be/UrnjwXZ6Ik</a> | <b>Clase 1:</b><br>✚ Se escribirá en el tablero el valor de la paz y un mensaje para que los niños lo lean. Seguidamente se les entregará los cuadernos con una ficha del valor para que la coloren. (Anexo A)   | Parlante.<br>Celular.<br>Ficha.  |
|  | ✚ Comprende que compartir ayuda a los demás. |  | <b>Clase 2:</b><br>✚ Se cantará una canción sobre la solidaridad. Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehtF4Zkslv4">https://www.youtube.com/watch?v=ehtF4Zkslv4</a> para explicar a los niños que es la solidaridad. Después se les entregará una ficha para que coloren un ejemplo de solidaridad. (Anexo B) | Celular.<br>Parlantes.<br>Ficha. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |  |  |                                  |

✚ **Actividad:**

**Clase 1:** Realizar la lectura del mensaje con la ayuda de mis papitos.

**Clase 2:** realiza una acción donde se vea reflejado el valor de la solidaridad y le envié fotos a la profesora.

### Anexos.

**Anexo A:** valor de la paz.



**Anexo A:** el valor de la solidaridad.

**El valor de la solidaridad.**

*"Es dar, ayudar y apoyar a otra persona que vemos o sabemos que lo necesita sin esperar nada a cambio".*

**Actividad:** realiza una acción donde se vea reflejado el valor de la solidaridad y le envié fotos a la profesora.

Ejemplo:



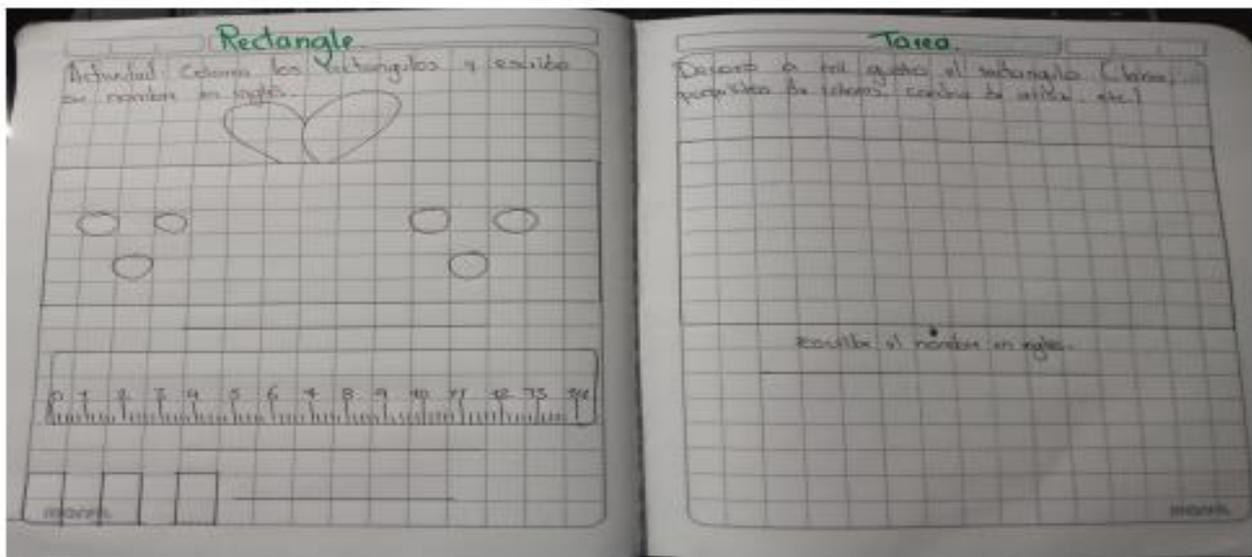
## Plan de clase Inglés.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.   |  | <b>Fecha:</b> del 4 al 8 de octubre del 2021              |  |  |
| <b>Asignatura:</b> Inglés   |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.  |  |
| <b>Temática.</b><br>📌 Figura geométrica (Rectangle)   |  |   |  |  |
| Dimensión   | Indicador de logro.                                | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.   | Materiales   |
| <b>Comunicativa</b>   | 📌 Pronuncia correctamente el rectángulo en inglés. | 📌 Pausa activa para hacer cambio de materia.              | 📌 Se le mostrará a los niños unos sobres y se le preguntará que figura geométrica es y después que respondan se les preguntará si quieren aprenderla en inglés. Y se procederá a dibujar en el tablero un sobre, una regla y rectángulos pequeños y se escribirá rectángulo en inglés para que los niños lo transcriban.<br>📌 Después de explicar se le entregará a los niños los cuaderno para que realicen la actividad. (Anexo A) | Tablero.<br>Marcadores.<br>Sobres de varios colores.<br>Cuadernos. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>  |  |   |  |  |
| 📌 <b>Activity:</b> decorar el rectángulo con ( lana, papelitos de colores, revista, concha de arroz, etc) Anexo B |  |   |  |  |

### Anexos.

Anexo A: actividad en el cuaderno

Anexo B: tarea.



## Plan de clase Religión.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Fecha:</b> del 4 al 8 de octubre del 2021   |   |   |
| <b>Asignatura:</b> Religión.   |   | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 1 horas.   |   |
| <p><b>Temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Los diez mandamientos (5 y 6)</li> <li>✚ 1 - Honra a tu padre y a tu madre.</li> <li>✚ 2 - No mataras.</li> </ul> |   |  |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales                                    |
| <b>Espiritual.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Escribe correctamente el quinto y sexto mandamiento.</li> <li>✚ Memoriza los mandamientos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se mostrará una imagen de los diez mandamientos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se les llevará una lectura de la Biblia en Éxodo 20: 12-13.</li> <li>✚ Se le entregará a los niños una imagen de las tablas de la ley para que escriban el quinto y sexto mandamientos. (Anexo A)</li> <li>✚ Para finalizar se le preguntará a los niños los mandamientos del 1 hasta el 6.</li> </ul> | Tablero.<br>Biblia.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |  |   |   |
| ✚  |   |  |   |   |

### Anexos.

**Anexo A:** Imagen de los diez mandamientos.



**Evidencias del trabajo de la primera semana de octubre (del 04 al 08)**





## Plan de clase Integrado.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |  | <b>Fecha:</b> del 18 al 22 de octubre del 2021  |   |  |
| <b>Grado:</b> Transición.   |  | <b>Periodo:</b> 4   |   |  |
| <b>Asignatura:</b> Integrado.   |  | <b>Hora:</b> 2 horas.   |   |  |
| <b>Temática.</b><br>🚩 <b>Ciencias Naturales:</b> fuentes de energía (el sol)<br>🚩 <b>Ciencias Sociales:</b> cuidado y racionamiento de los servicios públicos.<br>🚩 <b>Informática:</b> |  |   |   |  |
| Dimensión   | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.  | Materiales   |
| <b>Cognitiva y comunicativa.</b>  | 🚩 Hace preguntas relacionadas al tema.<br><br>🚩 Dice cómo cuidar los servicios públicos. | 🚩 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a><br>🚩 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a><br>🚩 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar. | <b>Clase 1: Ciencias Naturales.</b><br>🚩 Antes de iniciar la clase se leerá la historia "Jesús nos encargó una tarea" (Anexo A)<br>🚩 Se le explicará a los niños que el sol es una fuente de energía y se les entregará una ficha donde los rayos del sol caen a un panel solar convirtiendo la energía solar en energía eléctrica para que la coloren. (Anexo B)<br><br><b>Clase 2: Ciencias Sociales.</b><br>🚩 Se explicará que es un servicio público y se escribirá en el tablero seis servicios públicos | Parlantes.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Libro de historias.<br>Fichas.<br>Colores.<br><br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha. |
|   | 🚩 Reconoce la importancia de cuidar los servicios públicos.                              | 🚩 Después de orar se cantará el himno N°23.<br>🚩 Para finalizar se llamará a lista.   | con su respectivo dibujo para que los niños los transcriban en sus cuadernos. (Anexo C)<br>El agua.<br>Electricidad<br>El gas.<br>Aseo público.<br>El teléfono.<br>La TV<br>🚩 Después se les entregará una ficha la cual consta en escribir como cuidar el servicio del agua, la electricidad y el gas. (Anexo D)   | <b>Clase 3: informática.</b><br>🚩  |
| <b>Compromisos (Tareas).</b><br>🚩 <b>Ciencias Sociales</b> – con la ayuda de mis papitos consulto que es un servicio público.<br>🚩  |  |   |   |  |

**Anexo A: Historia "Jesús nos encargó una tarea"**



**Anexo B: fuente de energía (el sol)**



**Anexo C: servicios públicos**



**Anexo C: cuidado de los servicios públicos.**

**Cuidado y racionamiento de los servicios públicos.**

| Servicios públicos  | Como cuidarlos. |
|---|-----------------|
| <br><b>El agua</b>           |                 |
| <br><b>Energía eléctrica</b> |                 |
| <br><b>El gas</b>            |                 |

## Plan de clase Pre-matemática.

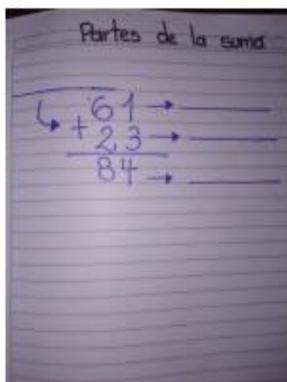
| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |                                      |  |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |                                      | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |  |
| <b>Grado:</b> Transición.   |                                      | <b>Fecha:</b> del 18 al 22 de octubre del 2021   |   |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-matemática.  |                                      | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.   |  |
| <b>Temática.</b><br>✚ Escritura de números del 1 al 150.<br>✚ Partes de la suma   |                                      |  |   |  |
| Dimensión   | Indicador de logro.                  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales                                       |
| <b>Cognitiva.</b>   | ✚ Escribe correctamente los números. | ✚ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k</a><br>✚ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMg">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMg</a><br>✚ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil | <b>Clase 1:</b><br>✚ Antes de iniciar con la clase se narrará la historia "la espera". Ya que los niños no esperan su turno y quieren que los atiendan de primeros. (Anexo A)<br>✚ Después de la historia los niños deberán escribir los números del 1 al 150 por familias. El niño que termine primero buscará un niño que este atrasado y le ayudara.<br>✚ Para finalizar la clase se explicará las partes de la suma en el tablero para que los niños las transcriban. (Anexo B) | Tablero.<br>Marcadores.<br>Cuadernos.<br>Fichas, |
|   |                                      | ✚ adventista. Para preparar a los niños para orar.<br>✚ Después de orar se cantará el himno N°23.<br>✚ Para finalizar se llamará a lista.  | <b>Clase 2:</b><br>✚  |  |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>  |                                      |  |   |  |
| ✚ <b>Actividad:</b><br><b>Clase 1:</b> se dejaran unas sumas para que los niños las realicen en la casa.<br><b>Clase 2:</b> |                                      |  |   |  |

### Anexos.

Anexo A: Historia "la espera"



Anexo B: partes de la suma



## Plan de clase Ética.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |                          |   |                       |
|--|---|--------------------------|---|-----------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce |   |                          | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |                       |
| <b>Grado:</b> Transición.                              |   |                          | <b>Fecha:</b> del 18 al 22 de octubre del 2021  |                       |
| <b>Asignatura:</b> Ética.                              |   |                          | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas. |
| <b>Temática.</b><br>📌 El valor del respeto.            |   |                          |   |                       |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.     | Estrategia metodológica.  | Materiales            |
| <b>Socio-afectiva.</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Pone en práctica los buenos modales, como saludar y despedirse.</li> <li>📌 Por medio de sus acciones demuestra que es un niño respetuoso.</li> </ul> | 5 minutos de relajación. | <b>Clase 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Se le explicará a los niños la importancia de saludar y despedirse. Seguido de la explicación se le entregará a los niños una imagen para que la coloren. (Anexo A)</li> <li>📌 Después de que los niños colorean la imagen se le explica que cuando ellos ponen en práctica los buenos modales demuestran ser niños educados y respetuosos. Y se les explica que respetar es esperar el turno, hablar amablemente y poner en práctica las palabras mágicas. Seguido de la explicación e le entregará una ficha donde representa el valor del respeto. (Anexo B)</li> </ul> | Ficha.<br>Colores.    |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>                           |   |                          |   |                       |
| 📌 <b>Actividad:</b>                                    |   |                          |   |                       |

## Anexos.

Anexo A: saludar y despedirse.

**Saludo al entrar  
y me despido al salir**



Anexo A: el valor del respeto.

**Respeto es aceptar  
tu turno y esperar.**



## Plan de clase Inglés.

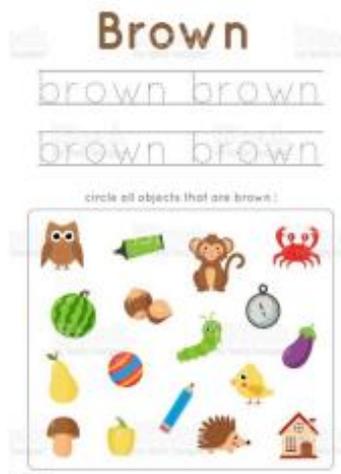
| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad              |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce             |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 18 al 22 de octubre del 2021            |   |   |
| <b>Asignatura:</b> Inglés  |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.   |   |
| <b>Temática.</b><br>🚩 Colors (Brown)                               |  |   |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.                                    | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.  | Materiales                                      |
| <b>Comunicativa</b>  | 🚩 Pronuncia correctamente el color marrón en inglés. . | 🚩 Pausa activa para hacer cambio de materia.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Se explicará la correcta pronunciación del color marrón. Seguidamente se le entregará a los niños una ficha sobre colorear objetos de color marrón. (Anexo A)</li> <li>🚩 Después se le entregará a los niños una ficha para que retengan la palabra Brown y encierren con un círculo los objetos que tienen color marrón. (Anexo B)</li> </ul> | Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha.<br>Cuadernos. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>                                       |  |   |   |   |
| 🚩 <b>Activity:</b> colorear las imágenes según su color. (Anexo C) |  |   |   |   |

### Anexos.

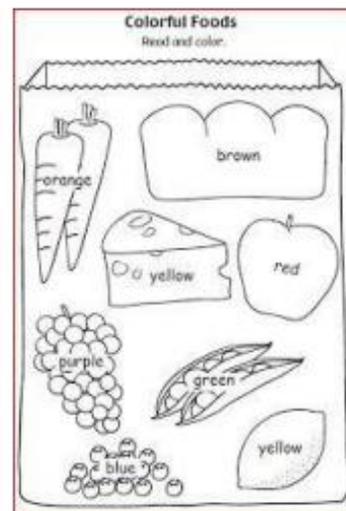
**Anexo A:** colorear objetos de color marrón.



**Anexo B:** encerrar objetos de color marrón.



**Anexo C:** tarea.



**Evidencias del trabajo de la tercera semana de octubre (del 18 al 22)**



| Palabra | Dibujo   | Trinacolor                    |
|---------|--|-------------------------------|
| Rulpo   |   | Rulpo<br>Rulpo<br>Rulpo       |
| Balce   |   | Balce<br>Balce<br>Balce       |
| Amohada |   | Amohada<br>Amohada<br>Amohada |
| Barril  |  | Barril<br>Barril<br>Barril    |



## Planeaciones del 25 al 29 de octubre del 2021.



**ESCUELA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
 Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
 NIT.901.310.156-9  
 Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
 Resolución No. 4673 de Nov - 12 - 2019

### Plan de clase Pre-escritura.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad    |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |  |
| <b>Grado:</b> Transición.                                |  |  | <b>Fecha:</b> del 25 al 29 de octubre del 2021  |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-escritura.                        |  |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 2 horas.  |
| <b>Temática.</b><br>Los inversos (ay/ ey/ oy/ uy).<br>↓  |  |  |   |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales   |
| <b>Comunicativa</b>                                      | ↓ Pronuncia correctamente los sonidos expresados por la maestra del inverso ay/ ey/ oy/ uy.<br>↓ Lee y escribe palabras con el inverso "y" | ↓ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a><br>↓ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a><br>↓ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.<br>↓ Después de orar se cantará el himno N°23.<br>↓ Para finalizar se llamará a lista. | <b>Clase 1:</b><br>↓ Antes de iniciar con la clase se hará seguimiento de la lectura dejada a los niños. (Anexo A).<br>↓ Después los niños leerán oraciones que contienen el inverso "y". (Anexo B)<br>↓ Seguidamente los niños deberán transcribir frases. (Anexo C)<br>↓ Para finalizar se organizaran los niños en grupos de cuatro (4) para que armen un rompecabezas y organicen una oración.<br><b>Oraciones:</b><br>El rey está en el palacio.<br>Hay un gato en el techo.<br>Soy un estudiante. | Parlantes Celular.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.<br>Rompecabezas.<br>Papelitos de las oraciones. |
|  |  |  |   | Ese perro es muy grande.<br>La ley es buena para todos.<br><b>Clase 2:</b><br>↓                          |
| <b>Compromisos (Tareas).</b><br>↓ Clase 1:<br>↓ Clase 2: |  |  |   |  |

### Anexos.

**Anexo A:** seguimiento de la lectura.

**Adivinanza.**

Vuelo de noche, duermo de día y nunca veras plumas en el ala mía.

©Dionisio Alan Alvarez      MuroMago.

**Anexo B:** lectura de oraciones.

a...  
e...  
i...  
o...  
u...

**Rey**

ay ey oy uy

**Ley**

El rey lee el libro de la ley  
Yo soy un buen estudiante  
Hoy hay una película

**Anexo B:** transcribir frases.

## Plan de clase Pre-matemática.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   |  | <b>Fecha:</b> del 25 al 29 de octubre del 2021  |   |
| <b>Asignatura:</b> Pre-matemática.   |   |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 4 horas.   |
| <b>Temática.</b>   |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Problemas de sumas sencillos.</li> <li>✦ Continuación de problemas de sumas sencillos.</li> </ul>   |   |  |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales  |
| <b>Cognitiva.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Escucha atentamente la explicación de la docente sobre cómo resolver un problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>✦ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a></li> </ul> | <b>Clase 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Para dar inicio a la clase se realizará el seguimiento de la lectura de los patitos. (Ver anexo A)</li> <li>✦ Se escribirá en el tablero un problema de sumas para que los niños los transcriban en sus cuadernos.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay 8 arañas y llegan 2. ¿Cuántas arañas hay en total?</li> </ol> </li> </ul> | Libro de historias.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Cuadernos.<br>Fichas. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Sabe sacar los datos para resolver el problema.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> </ul>  | <b>Clase 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Se realizara seguimiento de la lectura "Tina nada" (Anexo A)</li> <li>✦ Después se escribirá en el tablero un problema de sumas para que los niños lo</li> </ul>   |   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>✦ Se llamará a lista.</li> <li>✦ Momento de la historia.</li> </ul>  | transcriban en sus cuadernos y lo resuelvan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un pizzero repartió 9 pizzas por la mañana y por la tarde repartió 7 ¿Cuántas pizzas repartió en total?</li> </ol>   |   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Actividad:</b></li> <li><b>Clase 1:</b> resolver el problema siguiendo las indicaciones dadas en clase. (Anexo B)</li> <li><b>Clase 2:</b> resolver los siguientes problemas de sumas.</li> <li><b>Problema 1:</b> en mi casa hay 2 mesas, 4 sillas y 6 sillas mecedoras. ¿Cuántos elementos hay en total?</li> <li><b>Problema 2:</b> tengo 17 perros y mi abuelo me regala 23 gallinas. ¿Cuántos animales hay en total?</li> </ul> |   |  |   |   |

### Anexos.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Anexo A: Seguimiento de lectura.</b>  | <b>Anexo B: tarea.</b>  | <b>Anexo C: Seguimiento de lectura.</b>   |
| <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Los patitos</b></p> <p>En un día de mucho calor, cinco patitos fueron a nadar al lago, Ellos jugaron con los pececitos hasta que cayó la tarde. Cuando volvieron a casa, mamá pata los esperaba para cenar con ellos.</p>  </div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Resuelve este problema</p> <p>El oso goloso se comió 5 galletas en la mañana</p>  <p>Y por la noche se comió otras 5.</p>  <p>¿Cuántas galletas se comió en total?</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> + <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Nombre: _____</p> <p>Lee la lectura y contesta las preguntas</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Tina nada</b></p> <p>A Tina le gusta nadar. Ella puede nadar rápido. Tina juega cuando nada. Ella puede dar vueltas en el agua.</p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le gusta hacer a Tina?</li> <li>2. ¿Cómo nada?</li> <li>3. ¿Qué puede hacer ella?</li> </ol> </div> |

## Plan de clase Ética.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |  | <b>Fecha:</b> del 25 al 29 de octubre del 2021            |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.   |  | <b>Periodo:</b> 4   |   |   |
| <b>Asignatura:</b> Ética.   |  | <b>Hora:</b> 2 horas.                                     |   |   |
| <b>Temática.</b><br>✚ El valor de la perseverancia.<br>✚ Repaso de los valores vistos en clase. |  |   |   |   |
| Dimensión   | Indicador de logro.                            | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.  | Materiales                                  |
| <b>Socio-afectiva.</b>  | ✚ Interioriza el valor de la perseverancia.    | 5 minutos de pausa activa.                                | <b>Clase 1:</b><br>✚ Se le entregará a los niños los cuadernos con una ficha del valor de la perseverancia para que la coloren. (Anexo A) Y mientras los niños colorean se les colocará la canción "No te rindas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo117wS_90Q">https://www.youtube.com/watch?v=fo117wS_90Q</a> | Parlante.<br>Celular.<br>Ficha.<br>Colores. |
|   | ✚ Expresa con claridad cuáles son sus valores. |   | <b>Clase 2:</b><br>✚ Antes de iniciar con la clase se hará un repaso de los valores vistos en clases anteriores.<br>✚ Después se le entregará a los niños una ficha, la cual, consta de escribirle alrededor los valores y decorar la imagen con papilitos de colores. (Anexo B)  | Celular.<br>Parlantes.<br>Ficha.            |
| <b>Compromisos (Tareas).</b><br>✚ Actividad:<br>Clase 1:<br>Clase 2:                            |  |   |   |   |

### Anexos.

Anexo A: valor de la perseverancia.

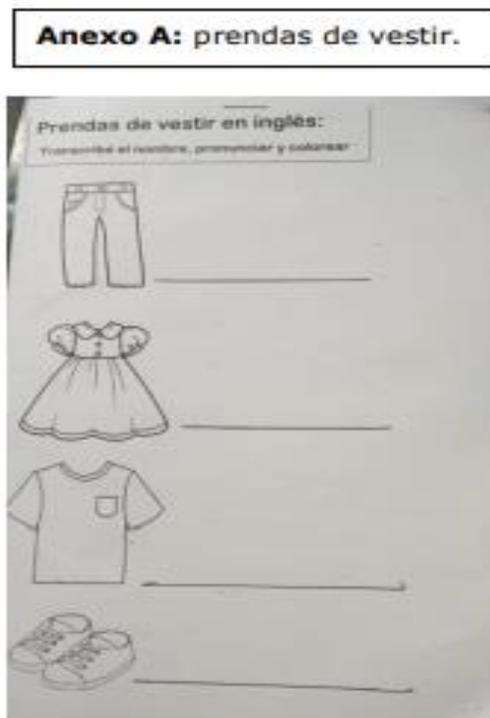
Anexo B: mis valores.



## Plan de clase Inglés.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |   |   |                                    |
|--|--|---|---|------------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |   |                                    |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 25 al 29 de octubre del 2021            |   |                                    |
| <b>Asignatura:</b> Inglés  |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.   |                                    |
| <b>Temática.</b><br>✚ Prendas de vestir<br>Pantalón (pant)<br>Vestido (dress)<br>Suéter (sweater)<br>Zapatos (shoes) |  |   |   |                                    |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.  | Materiales                         |
| <b>Comunicativa</b>  | ✚ Pronuncia correctamente las prendas de vestir en inglés. | ✚ Pausa activa para hacer cambio de materia.              | ✚ Con anterioridad se colgará en ganchos ropa y se le preguntará a los niños que prendas hay para dar inicio con la explicación del tema.<br>✚ Seguidamente se le entregara a los niños una ficha la cual, consiste en transcribir del tablero los nombres en ingles de pantalón, vestido, suéter y zapatos. (Anexo A)<br>✚ Para finalizar se repasará la pronunciación correcta. | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |   |   |                                    |
| ✚ <b>Activity:</b> Dibujar 2 prendas de vestir diferentes a las vistas en clase y escribo su nombre en inglés.       |  |   |   |                                    |

### Anexos.



## Jornada Institucional.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.   |  | <b>Fecha:</b> 29 de septiembre del 2021                   |  |   |
| <b>Asignatura:</b> Jornada Institucional.   |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> de 7:30am – 11:00am.  |   |
| <b>Temática.</b><br> Día de la biblia. |  |   |  |   |
| Dimensión   | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.   | Materiales  |
| <b>Socio-afectiva.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li> Reconoce que la biblia fue inspirada por Dios.</li> <li> Participa activamente en actividades relacionadas con el día de la biblia.</li> </ul> | Ensayo de los coros para la presentación.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li> Se llevará una biblia echa en cartón para que los niños recuerden que es el día de la biblia.</li> <li> Se hará seguimiento del proyecto de lectura, para ello se organizaran los niños en dos grupos para que digan el trabalenguas de:<br/> <i>Pepe Pena</i><br/> <i>Pica piña</i><br/> <i>Pica piña</i><br/> <i>Pepe Peña.</i></li> <li> Después se llevará los niños a la iglesia que queda detrás del colegio donde se llevará a cabo la programación. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se iniciará con una oración. (Rector)</li> <li>✓ Servicio de canto a cargo de la profesora de transición y primero.</li> </ul> </li> </ul> | Iglesia.<br>Video Beam.<br>Película.<br>Parlantes.<br>Celular.<br>Biblia.   |
|   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acróstico a cargo de los niños de pre-jardín. Sobre la palabra "biblia".</li> <li>✓ Los niños del grado de jardín cantaran la canción "todo en el cielo es alegría". Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhwBTkQ0lxq">https://www.youtube.com/watch?v=hhwBTkQ0lxq</a></li> <li>✓ Los niños de transición cantaran el padre nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a> y la canción de biblia. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ahzKTQhQw&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=6ahzKTQhQw&amp;t=6s</a><br/>Y dos niños leerán el salmo 23.</li> <li>✓ El grado primero tendrá un acróstico sobre "la biblia" y cada estudiante dirá un versículo de memoria.</li> <li>✓ El grado segundo especificará como está distribuida la biblia y cantarán la canción de "los libros de la biblia". Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=177Mypucnic">https://www.youtube.com/watch?v=177Mypucnic</a></li> </ul> |

## Evidencias de la jornada.



**Evidencias del trabajo de la cuarta semana de octubre (del 25 al 29)**



## Planeaciones del 01 al 05 de noviembre del 2021.



**ESCUELA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
 Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
 NIT.901.310.156-9  
 Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
 Resolución No. 4673 de Nov – 12 - 2019

### Plan de clase Integrado.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |  |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  |  | <b>Fecha:</b> del 1 al 5 de noviembre del 2021   |  |
| <b>Asignatura:</b> Integrado.  |  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 3 horas.                            |
| <p><b>Temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Ciencias Naturales:</b> fuentes de energía: corriente eléctrica.</li> <li>✚ <b>Ciencias Sociales:</b> aceptación de las diferencias en grupo.</li> <li>✚ <b>Informática:</b> seguridad en internet.</li> </ul> |  |  |  |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales                                       |
| <b>Cognitiva y comunicativa.</b>   | ✚ Explica que electrodomésticos y aparatos electrónicos funcionan con energía. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkhmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkhmpDE9k</a></li> <li>✚ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a></li> <li>✚ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil</li> </ul> | <p><b>Clase 1: Ciencias Naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antes de iniciar con las actividades se hará seguimiento de la lectura. (Anexo A)</li> <li>✚ Se explicará a los niños que la corriente eléctrica es una fuente de energía muy útil para el ser humano ya que la tecnología necesita de la misma. También se le preguntará a los niños que electrodomésticos utilizan en casa que necesiten energía eléctrica para funcionar. Después se les entregará una ficha que consta de dibujar dos electrodomésticos y</li> </ul> | Parlantes.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
|  | ✚ Acepta las diferencias de los demás.   | <p>adventista. Para preparar a los niños para orar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>✚ Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul>  | <p>dos aparatos tecnológicos y escribir su nombre. (Anexo B)</p> <p><b>Clase 2: Ciencias Sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se les colocará una canción para que los niños despejen un poco la mente para dar inicio con la materia de sociales.</li> <li>✚ Seguidamente se procederá a explicar la importancia de aceptar a los compañeros tal como son. Después se les entregará una ficha para que colorean la imagen. (Anexo C)</li> </ul>   | Canción.<br>Ficha.                               |
| ✚ Justifican porque no se deben dar los datos persales en las redes sociales.  |  |  | <p><b>Clase 3: informática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Para hacer cambio de materia se le pedirá a los niños que cierren los ojos por cinco minutos mientras escuchan una canción.</li> <li>✚ Seguidamente se explicará a los niños que en las redes sociales no debemos dar nuestros datos personales. Además se les entregará una ficha para que transcriban "no digas tus datos personales, la dirección de tu casa a nadie, nunca sabes quién está detrás de la pantalla". (Anexo D)</li> </ul>                                    | Parlantes.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha.  |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Clase 1: Ciencias Naturales –</li> <li>✚ Clase 1: Ciencias Naturales –</li> <li>✚ Clase 1: Ciencias Naturales –</li> </ul>  |  |  |  |  |

## Anexos.

**Anexo A:** seguimiento de la lectura.



**Anexo B:** Ficha de la corriente eléctrica.

**Fuentes de energía: corriente eléctrica.**  
Es el flujo de carga eléctrica, que se desplaza a través de un conductor eléctrico de un lugar a otro.

**Actividad:** dibuja 2 electrodomésticos y 2 aparatos tecnológicos los cuales funcionen con energía y escribo su nombre.

Dibujo de los electrodomésticos.

Dibujo de los aparatos tecnológicos.

**Anexo C:** Aceptación de las diferencias.

**Aceptación de las diferencias:**  
Respetar las diferencias, ya sea de raza, cultura, religión, capacidades, gustos, aficiones e discapacidades es importante porque prepara a las personas para ser exitosas y exitosamente ante las demás.

**Anexo D:** seguridad en internet

**Seguridad en internet.**  
Sirve para establecer normas y medidas destinadas a prevenir, minimizar o eliminar los problemas de seguridad en Internet.

**Recomendaciones para navegar seguros en el internet.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Plan de clase Pre-escritura.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.   |   |  | <b>Fecha:</b> del 1 al 5 de noviembre del 2021   |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-escritura.   |   |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.                        |
| <b>Temática.</b>  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Silaba trabada "pl"</li> <li>✚ Continuación de lectura y escritura de la silaba trabada "pl"</li> </ul>  |   |  |  |  |
| Dimensión   | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales                                   |
| <b>Comunicativa</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lee de manera fluida textos cortos con la silaba trabada "pl".</li> <li>✚ Se mantiene concentrado en la realización de las actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>✚ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a></li> <li>✚ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> <li>✚ Después de orar se cantará el himno N°23.</li> </ul> | <p><b>Clase 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antes de iniciar con las actividades del día se hará seguimiento de la lectura. (Anexo A)</li> <li>✚ Se le entregará a los niños una ficha la cual consta de colorear las silabas trabadas siguiendo las indicaciones. (Anexo B)</li> <li>✚ Después se le entregará a los niños una ficha la cual, consta de leer. Para esto las docentes pasaran por los puestos para hacer el seguimiento. (Anexo C)</li> </ul>  | Parlantes<br>Celular.<br>Tablero.<br>Fichas. |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Escribe respetando los espacios.</li> <li>✚ Se esfuerza por hacer las cosas bien.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul>   | <p><b>Clase 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antes de iniciar con la clase se hará seguimiento de la lectura. (Anexo E)</li> <li>✚ Después se le entregará a los niños una ficha la cual, consta de leer y subrayar las palabras que contengan la silaba trabada "pl" y transcribir 4 palabras y tres oraciones con palabras del texto. (Anexo F).<br/>Ejemplo:<br/>Se ve bien cada pluma.<br/>Juan recibe su diploma.<br/>Tengo un anillo de plata.</li> </ul> | Parlantes<br>Celular.<br>Tablero.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Clase 1:</b> se les dejará una ficha para que escriban cuatro oraciones con las siguientes palabras: plomero, plátano, planta y pluma. Además deberán colorear las imágenes. (Anexo D)</li> <li>✚ <b>Clase 2:</b> inventar un cuento corto con las siguientes palabras: diploma, plátano, placido, plumas y plumero. (Anexo G)</li> </ul> |   |  |  |  |

## Anexos.

**Anexo A:** seguimiento de la lectura.

**Anexo B:** Colorear las sílabas trabadas.

**Anexo C:** ficha de lectura.

**POESÍA "LA LUNA"**

LA LUNA ESTÁ SONRIENTE, EMPIEZA EL CUARTO CRESCIENTE.

CUANDO ESTÁ LLENA Y BLANCA, TODA LA NOCHE RÍE Y CANTA.

POCO A POCO SE ENTRISTECE, ES PORQUE DECRECE.

CUANDO ES NUEVA SE ESCONDE, ESTÁ LLORANDO Y NO SABE DÓNDE.

**Colorea las sílabas**

|                |     |     |     |     |     |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| pla / amarillo | pla | ple | plu | pl  | pla |
| pe / rojo      | pl  | pla | ple | ple | plu |
| pl / verde     | pla | pla | pl  | pl  | pl  |
| por / azul     | plu | pl  | pl  | pl  | pl  |

**SÍLABAS TRABADAS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**PL** pla ple pli plo plu

|     |    |     |    |    |
|-----|----|-----|----|----|
| pla | ta | plá | ta | no |
| plu | ma | plo | me | ro |
| pla | ca | pli | sa | do |

El vestido es plisado.  
 El plomero irá a mi casa.  
 Yo escribo con una pluma.  
 La placa del auto está vencida.  
 Yo quiero licuado de plátano.

www.ABcfichas.com

**Anexo D:** Tarea.

**Anexo E:** seguimiento de la lectura.

**Anexo F:** Lectura y transcripción.

**Anexo G:** inventar un cuento

**SÍLABAS TRABADAS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Recorta el clip y escribe una oración

|         |         |
|---------|---------|
| plomero | plátano |
| planta  | pluma   |

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

www.ABcfichas.com

**Adivinanza.**

Soy chiquitico, soy bonito,  
 mi casa llevo sobre mi lomito.

¡Deja volar tu imaginación!

caracol.

**PI LA PULPO PLÁCIDO**

**PLA** Placido explora la playa llena de plástico y plastilina. Le gustan los plátanos y las plumas. Tiene un diploma de plata y un amigo llamado

**PLE**

**PLI**

**PLO**

**PLU** Pluto con plumero. Pluto con plumero.

Subraya copia 10 palabras que empiecen por o cambien pl.

Escribe 3 frases con palabras del texto.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Tarea.**

Realiza un cuento inventado que lleven las siguientes palabras:

Diploma  
 Plátano  
 Plácido  
 Plumas  
 Plumero

Realiza también un dibujo al final de tu cuento

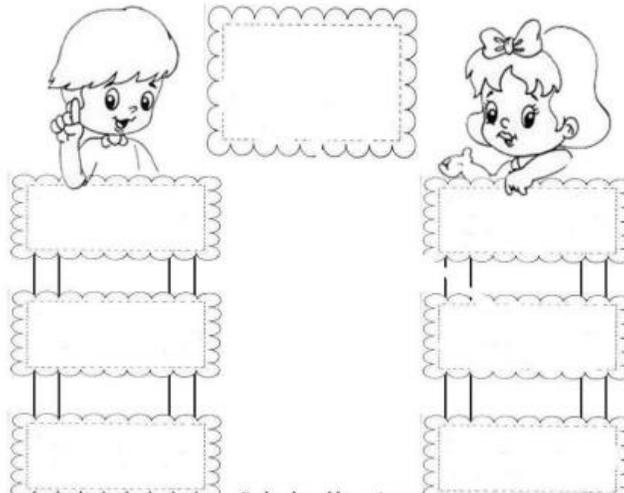
Yo creo un cuento con ayuda de mis papitas!

## Plan de clase Ética.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad       |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |   |                                 |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce      |  | <b>Fecha:</b> del 27 al 01 de octubre del 2021            |   |                                 |
| <b>Grado:</b> Transición.                                   |  | <b>Periodo:</b> 4   |   |                                 |
| <b>Asignatura:</b> Ética.                                   |  | <b>Hora:</b> 1 horas.                                     |   |                                 |
| <b>Temática.</b><br>📌 Las normas dentro del salón de clase. |  |   |   |                                 |
| Dimensión   | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.  | Materiales                      |
| <b>Socio-afectiva.</b>                                      | 📌 Reconoce que las normas nos ayudan a vivir en armonía con los demás. | 📌 5 minutos de relajación.                                | <b>Clase 1:</b><br>📌 Se iniciará preguntando que normas hay establecidas en casa y que pasa si las incumplen.<br>📌 Después se escribirá en el tablero las normas que se deben practicar dentro del aula de clase y fuera de ella, para que los niños las transcriban a una ficha que se les entregará. (Anexo A)<br>Normas:<br>Ser disciplinado.<br>Ser respetuoso.<br>Ser atento.<br>Pedir permiso.<br>Ser puntual.<br>Ser limpio. | Parlante.<br>Celular.<br>Ficha. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>                                |  |   |   |                                 |
| 📌 <b>Actividad:</b>   |  |   |   |                                 |

### Anexos.

Anexo A: Normas en el aula de clase.



## Plan de clase Inglés.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.                                   |   |                                   |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |  | <b>Fecha:</b> del 01 al 5 de noviembre del 2021   |   |                                   |
| <b>Grado:</b> Transición.   |  | <b>Periodo:</b> 4   |   |                                   |
| <b>Asignatura:</b> Inglés   |  | <b>Hora:</b> 1 horas.   |   |                                   |
| <p><b>Temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las estaciones en inglés.</li> <li>Primavera (spring)</li> <li>Verano (summer)</li> <li>Otoño (fall)</li> <li>Invierno (Winter)</li> </ul> |  |   |   |                                   |
| Dimensión   | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.  | Materiales                        |
| <b>Comunicativa</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pronuncia correctamente las estaciones del año en inglés.</li> <li>✚ Transcribe correctamente del tablero al cuaderno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se realizará 5 minutos de pausa activa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se explicará cada una de las estaciones y se preguntará que estaciones se evidencian en nuestro municipio. Y se procederá a pronunciar cada estación en inglés.</li> <li>✚ Después se le entregará a los niños una ficha para que transcriban el concepto de cada estación. (Anexo A)</li> <li>✚ Para finalizar la docente dirá la estación en español y los niños responderán en inglés.</li> </ul> | Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>  |  |   |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Activity:</b> practicar en casa las estaciones del año.</li> </ul>  |  |   |   |                                   |

## Anexos.

### Anexo A: ficha de las estaciones.

#### Las estaciones - The seasons.

Actividad: transcribir los conceptos y repaso en casa las estaciones en inglés.

Primavera - Spring




---

---

---

---

Verano - Summer




---

---

---

---

Otoño - Fall




---

---

---

---

Invierno - Winter




---

---

---

---

**Evidencias del trabajo de la primera semana de noviembre (1 al 5)**



## Planeaciones del 08 al 12 de noviembre del 2021.



**ESCUELA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
 Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
 NIT.901.310.156-9  
 Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
 Resolución No. 4673 de Nov - 12 - 2019

### Plan de clase Pre-matemática.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   |  | <b>Fecha:</b> del 08 al 12 de noviembre del 2021   |   |
| <b>Asignatura:</b> Pre-matemática.   |   |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 4 horas.                                       |
| <b>Temática.</b>   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Transcripción de problemas con restas.</li> <li>✚ Continuación de problemas de sumas y restas.</li> </ul>   |   |  |  |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales  |
| <b>Cognitiva.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifica cuales son los datos del problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a></li> <li>✚ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a></li> <li>✚ Se cantara la canción de Chispas de luz. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></li> </ul> | <p><b>Clase 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antes de iniciar con las actividades del día se hará seguimiento de la lectura. (Anexo A)</li> <li>✚ Después se escribirá en el tablero un problema de resta para que los niños transcriban al cuaderno.</li> </ul> <p><b>Problema:</b></p> <p>*Tono tiene 8 manzanas y le regalo 5 a su primo ¿Cuántas manzanas le quedan a Toño? Este problema se escribirá en el tablero haciendo la representación de los datos.</p>   | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas<br>Colores.<br>Cuadernos. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce cuando un problema es resta o suma.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uBmMPbcIVSk&amp;list=RDuBmMPbcIVSk&amp;start_radio=1">?v=uBmMPbcIVSk&amp;list=RDuBmMPbcIVSk&amp;start_radio=1</a></li> <li>✚ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.</li> <li>✚ Después de orar se cantará el himno N°23.</li> <li>✚ Para finalizar se llamará a lista.</li> </ul>   | <p><b>Clase 2:</b></p> <p>Por motivos del carnaval se trabajará de manera virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Para poder hacer seguimiento de la lectura se le dirá a los padres que graben a sus hijos leyendo y envíen los videos al grupo. (Anexo C)</li> <li>✚ Además se escribirá en el grupo dos problemas uno de suma y otro de resta, para que los niños los transcriban en sus cuadernos.</li> </ul> <p><b>Problema de resta:</b></p> <p>*Lisa tiene 45 hermosas flores y decidió regalarle 12 a su abuelita ¿Cuántas flores le quedaron a Lisa?</p> <p><b>Problema de suma:</b></p> <p>*El pastelero horneó 32 pasteles de frutillas y luego preparo 17 más de chocolate ¿Cuánto pasteles horneó en total?</p> |   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Actividad:</b></li> </ul> <p><b>Clase 1:</b> se les pegará a los niños en el cuaderno dos fichas, una con un problema y la otra con unos ejercicios de restas. (Anexo B)</p> |   |  |  |   |

## Anexos.

Anexo A: seguimiento de la lectura

**Rima "El sapo".**



Sapo, sapito, sapón,  
ya se asoma el chaparrón  
Canta, canta,  
tu canción,  
Sapo, sapito, sapón.

*¡Se creativo al momento de decorar el sapo!*

Anexo B: Tarea.

**Tarea**

Recortar el siguiente problema de la resta con dos cifras y realizar la operación en su forma normal.

Mi profesora tiene 23 lápices en su estuche y reparte 12 lápices a los estudiantes que necesitan.

¿Cuántos lápices le quedan a mi profesora en su cartuchera?

Realiza la operación:

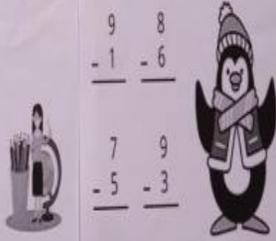
Escribe la respuesta:

**Restas de una cifra**

$$\begin{array}{r} 2956 \\ - 1424 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8947 \\ - 2631 \\ \hline \end{array}$$

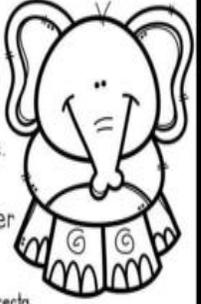
$$\begin{array}{r} 98 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$


Anexo C: seguimiento de la lectura.

**Mi elefante Dante**

Éste es mi elefante.  
Mi elefante se llama Dante.  
Dante es muy grande.  
El es de color gris.  
A Dante le gusta comer maní.



Colorea el  de la respuesta correcta.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| ¿Quién es Dante?        | <input type="radio"/> Un gorila<br><input type="radio"/> Un elefante<br><input type="radio"/> Un hipopótamo |
| ¿De qué color es Dante? | <input type="radio"/> Negro<br><input type="radio"/> Café<br><input type="radio"/> Gris                     |
| ¿Cómo es Dante?         | <input type="radio"/> Pequeño<br><input type="radio"/> Grande<br><input type="radio"/> Delgado              |
| ¿Qué le gusta a Dante?  | <input type="radio"/> Comer maní<br><input type="radio"/> Comer uvas<br><input type="radio"/> Comer peras   |

## Plan de clase Integrado.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |   |   |                                   |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |   |                                   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Fecha:</b> del 08 al 12 de noviembre del 2021  |   |                                   |
| <b>Asignatura:</b> Integrado.  |   | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 3 horas.   |                                   |
| <b>Temática.</b><br>📌 Actividades de concentración.<br>📌 Manualidad del molino.<br>📌 Repartición de temas para exponer. (Naturales, sociales e informática). |   |   |   |                                   |
| Dimensión  | Indicador de logro.                               | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.  | Materiales                        |
| <b>Cognitiva y comunicativa.</b>   | 📌 Acepta con grado los participantes de su grupo. | 📌 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a><br>📌 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a><br>📌 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar. | 📌 Antes de iniciar con las actividades se hará seguimiento de la lectura. (Anexo A)<br>📌 seguidamente se le entregará a los niños una ficha la cual consta de encontrar las diferencias entre las dos imágenes. (Anexo B)<br>📌 Después se llevaran los niños al kiosco y se organizaran en un círculo para hacer la manualidad del molino. (Anexo C)<br>📌 Antes de finalizar la clase se organizarán 5 grupos de cuatro niños para exponer los siguientes temas:<br><b>Grupo de color verde.</b><br><b>Tema:</b> Medios de comunicación y red social (WhatsApp, Facebook, Messenger). | Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha. |
|  |   | 📌 Después de orar se cantará el himno N°23.<br>📌 Para finalizar se llamará a lista.   | <b>Grupo de color amarillo.</b><br><b>Tema:</b> Fenómenos naturales (Calor, lluvia, viento y luz).<br><b>Grupo de color azul.</b><br><b>Tema:</b> Navegadores web (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explore)<br><b>Grupo de color rosado.</b><br><b>Tema:</b> partes del computador (Monitor, parlante, CPU, teclado y mouse).<br><b>Grupo de color rojo.</b><br><b>Tema:</b> estados de la materia (líquido, sólido y gaseoso). (Anexo D)  |                                   |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |   |   |                                   |

**Anexos.**

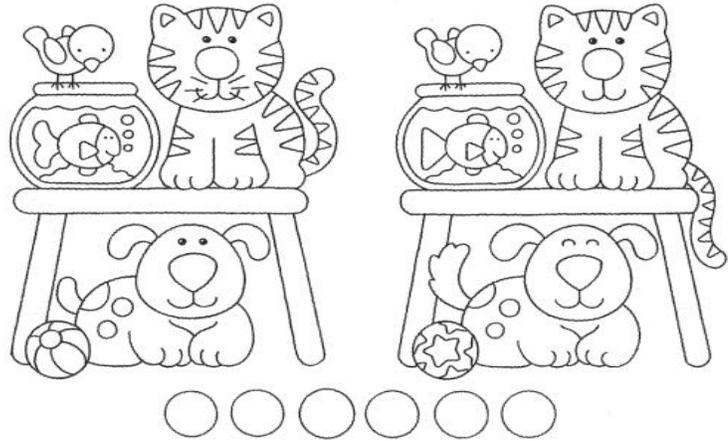
**Anexo A:** Seguimiento de la lectura.

**Cuentitos con bichos**

Este es el cuento del .  
 Que tiene  pero no tiene .  
 Este es el cuento de la .  
 Que tiene  pero no es una .  
 Y este es el cuento de la .  
 Que tiene  .  
 Y una gran .

**Anexo B:** juego de encontrar la diferencia.

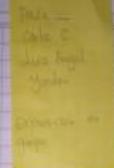
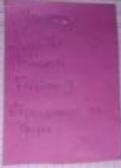
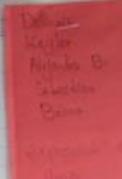
**EL JUEGO DE LAS DIFERENCIAS**  
 DESCUBRE Y MARCA CON UNA CRUZ CADA DIFERENCIA QUE ENCUENTRES ENTRE ESTOS DOS DIBUJOS.  
 COLOREA UN CÁRCULO POR CADA DIFERENCIA ENCONTRADA.



**Anexo A:** Manualidad del molino.



**Anexo A:** Distribución de los grupos.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p></p> <p>Tema a exponer:<br/>Medios de Comunicación y red Social:<br/>(WhatsApp, Facebook, Messenger)</p> | <p></p> <p>Tema a exponer:<br/>fenómenos naturales<br/>(Calor, lluvia, viento y luz)</p>  | <p></p> <p>Tema a exponer:<br/>Navegadores web<br/>(Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer)</p> |
| <p></p> <p>Tema a exponer:<br/>Partes del computador.<br/>(Monitor, parlante, cpu, teclado y mouse).</p>    | <p></p> <p>Tema a exponer:<br/>Estados de la materia<br/>(Líquido, Sólido y gaseoso)</p> |   |

## Plan de clase Pre-escritura.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |   | <b>Fecha:</b> del 08 al 12 de noviembre del 2021   |  |  |
| <b>Grado:</b> Transición.   |   | <b>Período:</b> 4  |  |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-escritura.   |   | <b>Hora:</b> 4 horas.  |  |  |
| <b>Temática.</b><br>📌 Narrar una fábula.<br>📌 Las emociones.  |   |  |  |  |
| Dimensión   | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.   | Materiales   |
| <b>Comunicativa</b>   | 📌 Escucha atentamente.<br>📌 Transcribe correctamente textos cortos.                                 | 📌 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a><br>📌 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a><br>📌 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.<br>📌 Después de orar se cantará el himno N°23.<br>📌 Para finalizar se llamará a lista. | <b>Clase 1:</b><br>📌 Antes de iniciar con las actividades del día se hará seguimiento de la lectura. (Anexo A)<br>📌 Seguidamente se narrará a los niños la fábula "el perro y su reflejo" por medio de un muñeco y una cartelera. Después de la narración los niños deberán decir que enseñanza les deja la fábula. Además los niños deberán representar la fábula por medio de un dibujo y transcribir la moraleja. (Anexo B)   | Parlantes<br>Celular.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.<br>Cartelera.<br>Muñeco. |
|   | 📌 Por medio de imágenes   |  | <b>Clase 2:</b>  | Parlantes<br>Celular.  |
|   | reconoce las emociones.<br>📌 Expresa sus emociones en la realización de las actividades académicas. |  | 📌 Antes de iniciar con la clase se hará seguimiento de la lectura. (Anexo C)<br>📌 Después se le explicará a los niños que las emociones son los estados de ánimo que las personas presentan. También se les entregará una ficha que consta de dibujar a la familia e identificar el estado de ánimo de cada perrito. Y ellos deberán compartir que los hace sentir felices, tristes, enojados y asustados. (Anexo D)<br>📌 Para finalizar se le entregará a los niños una ficha la cual, consta de escribir como se siente cada niño de la imagen y deberán marcar la imagen que los identifique ese día. (Anexo E) | Tablero.<br>Fichas.  |
| <b>Compromisos (Tareas).</b><br>📌 <b>Clase 1:</b> leo un cuento en compañía de mis padres para compartir en clase.<br>📌 <b>Clase 2:</b> ficha "Escribo dentro del tablero como debo comportarme en una exposición". (Anexo F) |   |  |  |  |

## Anexos.

### Anexo A: seguimiento de la lectura.

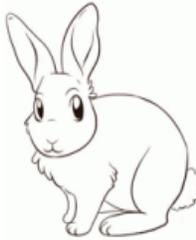
#### Poesía "Pepe Conejito".

Pepe Conejito  
se fue a visitar  
a su vieja amiga  
la Garza Real.



Por los senderitos  
cuajados de sol  
todas las perdices  
le dicen adiós.

Al cruzar un bosque  
le avisa un tucán  
que el lobo perverso  
lo quiere atrapar.



Pepe Conejito  
su rumbo cambió  
y el lobo bandido  
burlado quedó.

*¡Decora las imágenes con diferentes materiales!*

### Anexo B: Fabula "El perro y su reflejo"

#### Fabula del "perro y su reflejo".

**Actividad:** realiza un dibujo que represente la fábula y escribe su moraleja.

Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatarárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

**Dibujo.**



**Moraleja:**

---



---



---



---

### Anexo C: seguimiento de la lectura.

Trabalenguas.

Pancha plancha  
Con cuatro planchas.  
¿Con cuantas planchas  
Plancha Pancha?



*¡Decora de manera creativa!*

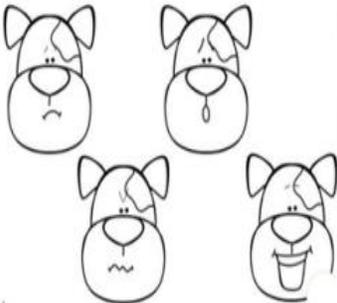
### Anexo D: dibujar la familia.

#### Educación socioemocional.

Dibuja y colorea a tu familia e indica a tu maestra quienes son.



Colorea de rojo al perrito enojado, de azul al feliz, de verde al triste y de amarillo al asustado. E indica a tu maestra que te hace sentir feliz, triste, enojado y asustado.



### Anexo E: las emociones.

#### Las emociones.

Observa cada niño y escribe como se siente. (Alegre, aburrido, enojado, triste y pensativo)

Después marca con un  la imagen con la cual te identificas hoy.



### Anexo F: tarea.



**Tarea.**  
Escribe dentro del tablero como debo comportarme en una exposición.

## Plan de clase Religión.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad   |   |  |   |                                    |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce  |   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |                                    |
| <b>Grado:</b> Transición.   |   |  | <b>Fecha:</b> del 08 al 12 de Noviembre del 2021  |                                    |
| <b>Asignatura:</b> Religión.  |   |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 1 horas.              |
| <b>Temática.</b><br>✚ Los diez mandamientos (7 y 8)<br>✚ 1 - No comerás adulterio.<br>✚ 2 - No robaras. |   |  |   |                                    |
| Dimensión   | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.                       | Estrategia metodológica.  | Materiales                         |
| <b>Espiritual.</b>  | ✚ Reconoce que Dios dio los mandamientos para tener una vida armoniosa con los demás. | ✚ Se realizarán 5 minutos de pausa activa. | ✚ Se dibujará en el tablero las tablas de la ley y se escribirá el mandamiento 7 y 8.<br>✚ Después se le entregará a los niños una imagen de las tablas de la ley para que escriban el séptimo y octavo mandamientos. (Anexo A)<br>✚ Para finalizar se repasaran todos los mandamientos vistos. | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>  |   |  |   |                                    |
| ✚   |   |  |   |                                    |

### Anexo.



## Plan de clase Inglés.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad                          |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres. |   |                                   |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce                         |   | <b>Fecha:</b> del 08 al 12 de noviembre del 2021          |   |                                   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Periodo:</b> 4   |   |                                   |
| <b>Asignatura:</b> Inglés  |   | <b>Hora:</b> 1 horas.                                     |   |                                   |
| <b>Temática.</b><br>📌 Los números del 1 al 20 (The numbers from one to twenty) |   |   |   |                                   |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.                                      | Estrategia metodológica.  | Materiales                        |
| <b>Comunicativa</b>  | 📌 Pronuncia correctamente los número del 1 al 20 en inglés. | 📌 Se realizará 5 minutos de pausa activa.                 | 📌 Se escribirá en el tablero los números del 1 al 20 en inglés y se repasará, después los niños los transcribirán a una ficha. (Anexo A)<br>📌 Para finalizar se volverá a hacer un repaso. Primero lo realizarán con la docente y después lo dirán solos. Y se hará de manera salteada. | Tablero.<br>Marcadores.<br>Ficha. |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |   |   |                                   |
| 📌 <b>Activity:</b> realizar el rompecabezas. (Anexo B)                         |   |   |   |                                   |

## Anexos.

**Anexo A:** Transcripción de los números.

**The numbers**

Vamos a practicar y a escribir del 10 | 20 en inglés.

|    |       |    |  |
|----|-------|----|--|
| 1  | one   | 11 |  |
| 2  | two   | 12 |  |
| 3  | three | 13 |  |
| 4  | four  | 14 |  |
| 5  | five  | 15 |  |
| 6  | six   | 16 |  |
| 7  | seven | 17 |  |
| 8  | eight | 18 |  |
| 9  | nine  | 19 |  |
| 10 | teen  | 20 |  |

**Anexo A:** Tarea.

**Tarea.**

Recortar los números de las piezas, armarlos sobre los nombre en inglés.

**Numbers from 1 to 20**

|          |          |          |           |
|----------|----------|----------|-----------|
| eight    | eighteen | eleven   | fifteen   |
| five     | four     | fourteen | nine      |
| nineteen | one      | seven    | seventeen |
| six      | sixteen  | ten      | thirteen  |
| three    | twelve   | twenty   | two       |

## Evidencias del trabajo de la segunda semana de noviembre (8 al 12)



## Planeaciones del 15 al 19 de octubre del 2021.



**ESCUOLA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
 Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
 NIT.901.310.156-9  
 Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
 Resolución No. 4673 de Nov - 12 - 2019

### Plan de clase Pre-matemática.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |  |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   |  | <b>Fecha:</b> del 15 al 19 de noviembre del 2021  |  |
| <b>Asignatura:</b> Pre-matemática.   |   |  | <b>Periodo:</b> 4   | <b>Hora:</b> 4 horas.  |
| <b>Temática.</b><br>⚡ Centenas.<br>⚡ Repaso de los números del 1 al 150.   |   |  |   |  |
| Dimensión  | Indicador de logro.   | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales   |
| <b>Cognitiva.</b>  | ⚡ Escribe correctamente las centenas.<br>⚡ Sigue la secuencia de los números. | ⚡ Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDF9k</a><br>⚡ Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMq">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMq</a><br>⚡ Se cantará la canción de Chispas de luz. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uBmMPbcIVSk&amp;list=RDUbMMPbcIVSk&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=uBmMPbcIVSk&amp;list=RDUbMMPbcIVSk&amp;start_radio=1</a> | <b>Clase 1:</b><br>⚡ Antes de iniciar con las actividades del día se hará seguimiento de la lectura. (Anexo A)<br>⚡ Después se le entregará a los niños una ficha la cual consta de escribir en palabras las centenas. (Anexo B)<br>⚡ Para finalizar se hará un repaso de la escritura y lectura de los números del 1 al 100. (Anexo C) | Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.<br>Colores.<br>Cuadernos. |
|  | ⚡   | ⚡ Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.<br>⚡ Después de orar se cantará el himno N°23.<br>⚡ Para finalizar se llamará a lista.   |   |  |
| <b>Compromisos (Tareas).</b>   |   |  |   |  |
| ⚡ <b>Actividad:</b><br><b>Clase 1:</b> se le entregará dos fichas a los niños, una consiste en escribir el número que va antes, en la mitad y después y la otra consiste en escribir los números del 100 al 150. (Anexo D) |   |  |   |  |

#### Anexos.

**Anexo A:** seguimiento de la lectura

**El pescador y el pezcecillo.**

Un pescador está en el mar y atrapa al pezcecillo. Resalta la palabra al animal para escribir a su vez, el pezcecillo sobre la línea, imitando al pescador de descubrir al pez.

— ¿Quién eres tú para conversar con tu rango? — le preguntó al hombre.

— Soy muy pequeño ahora — le explicó al pez — y me vaige gran cosa; pero si me pescan cuando sea mayor, te será más útil porque podrás sacar mejor tu apellido.

— ¿Pequeño después? — lea tú? — ¿Qué? al hombre — ¿Qué me importa que tengas la suerte de ser más o menos? ¡Oh, hombre, tu destino no me concierne! Confíame con tu mala suerte y me al castigo, más no al mar.

**Anexo B:** Ficha de las centenas.

**Escritura en palabras de centenas puras**

| Número | Se lee |
|--------|--------|
| 100    |        |
| 200    |        |
| 300    |        |
| 400    |        |
| 500    |        |
| 600    |        |
| 700    |        |
| 800    |        |
| 900    |        |

**Anexo C:** Repaso de los números del 1 al 100

**COZA DE RATONES**

CONTEA CADA UNO DE LOS RATONES CON LOS OJOS QUE HAY. CONTEA CADA UNO DE LOS RATONES CON OJOS DE DIFERENTES COLORES.

**Anexo D:** tarea del antes, en la mitas y después; escritura de los números del 100 al 150

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Fill in the Missing Numbers**

|    |     |    |     |
|----|-----|----|-----|
| 99 | 101 |    |     |
| 85 | 87  |    |     |
| 81 | 83  | 92 | 94  |
| 96 | 98  | 95 | 97  |
| 84 | 86  | 80 | 82  |
| 93 | 95  | 86 | 88  |
| 89 | 91  | 91 | 93  |
| 82 | 84  | 87 | 89  |
| 94 | 96  | 98 | 100 |

**Repaso de la lectura y escritura de los números del 100 al 150.**

¡ Ayuda a completar el campo completando la línea que le falta por ser un pez.

## Plan de clase Pre-escritura.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce   |  | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.  |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |  | <b>Fecha:</b> del 15 al 19 de noviembre del 2021   |   |   |
| <b>Asignatura:</b> Pre-escritura.  |  | <b>Periodo:</b> 4  | <b>Hora:</b> 2 horas.   |   |
| <b>Temática.</b><br>📌 Repaso del abecedario.<br>📌 Lectura y escritura.   |  |  |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.  | Saludo y motivación.   | Estrategia metodológica.  | Materiales  |
| <b>Comunicativa</b>  | 📌 Recuerda temas vistos en las clases pasadas.<br>📌 Escribe correctamente el ABC | 📌 Por medio de la canción "Hola, hola ¿Cómo estás? Se saludará a los niños. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a><br>📌 Después se cantará reverentemente el Padre Nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo</a><br>📌 Seguidamente se cantará el himno N° 20 del himnario infantil adventista. Para preparar a los niños para orar.<br>📌 Después de orar se cantará el himno N°23.<br>📌 Para finalizar se llamará a lista. | <b>Clase 1:</b><br>📌 Antes de iniciar con las actividades del día se hará seguimiento de la lectura. (Anexo A)<br>📌 Seguidamente se repasará el abecedario y después los niños procederán a escribirlo en sus cuadernos.<br>📌 Además los niños escribirán los temas que deben estudiar en pre-escritura.<br><b>Temas.</b><br>El ABC<br>Los inversos vistos en clase.<br>Combinación (pla, ple, pli, plo, plu)<br>Comprensión lectora. | Parlantes<br>Celular.<br>Tablero.<br>Marcadores.<br>Fichas.<br>Cuadernos. |
|  |  |  |   | <b>Clase 2:</b><br>📌  |
| <b>Compromisos (Tareas).</b><br>📌 <b>Clase 1:</b> leo y organizo las palabras para formar oraciones con sentido. (Anexo B) |  |  |   |   |

### Anexos.

**Anexo A:** seguimiento de la lectura.

**La medusa.**

Azul es una medusa muy alegre. Ella vive en el mar con otras medusas. Le gusta mucho salir a pasear.



**Contesta.**

- ¿Cómo se llama la medusa? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo es ella? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde vive? \_\_\_\_\_
- ¿Qué le gusta hacer? \_\_\_\_\_
- Dibuja dos animalitos que vivan en el mar.

**Anexo B:** tarea.

📌 Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

**La moto de mi tío**

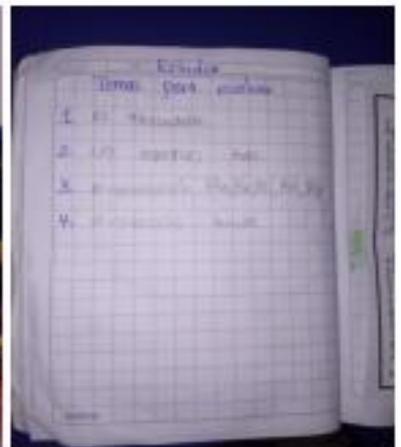


Mi tío Samuel tiene una moto. Mi tío toma la moto y sale a pasear solo. La moto de mi tío es bonita y muy útil para salir a pasear. Tito le pide la moto a mi tío, pero mi tío le pide a Tito que le de muy lento al pasar. Y me la moto al final.  
 Leo \_\_\_\_\_ palabras por minuto.

📌 Ordena los enunciados. Inicia con mayúscula y termina en punto.

|                    |            |       |
|--------------------|------------|-------|
| afale.             | Tito       | toma  |
| de Tito.           | El         | afale |
| tiene Samuel moto. | una        |       |
| moto tío.          | La         | de mí |
| la                 | pide moto. | Tito  |

### Evidencias del trabajo de la tercera semana de noviembre (15 al 19)



Planeaciones del 22 al 26 de octubre del 2021.

|                                      |   |                |  |
|--------------------------------------|---|----------------|--|
| <b>Fundación Mixta Libertad 2021</b> |   | <b>Nombre:</b> |  |
| <b>Grado:</b> Transición             | <b>Docente:</b> Ana Marcela Villameal Ponca | <b>NOTA:</b>   | <b>EXAMEN</b> 4to periodo<br><b>PRE- ESCRITURA</b> |



1. Escribe el ABC la mayúscula con su minúscula

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Aa</b> |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |

2. Escribe dos palabras con cada tema que lleven los inversos ya vistos (elige dos inversos)

(as, es, is, os, us) \_\_\_\_\_

(ar, er, ir, or, ur) \_\_\_\_\_

(an, en, in, on, un) \_\_\_\_\_

(al, el, il, ol, ul) \_\_\_\_\_

(ay, ey, oy, uy) \_\_\_\_\_

3. Completa con pla, ple, pli, plo, plu y colorea.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <br>_____neta | <br>Di_____ma | <br>Cum_____años | <br>_____ma    |
| <br>_____mero | <br>_____ncha | <br>So_____r     | <br>_____stina |

4. Transcribir: Colocar tu mejor letra

Esa plancha es de mi abuela

\_\_\_\_\_

La escoba nueva barre bien

\_\_\_\_\_

Vamos de paseo a la isla

\_\_\_\_\_

Tu alfombra es suave

\_\_\_\_\_

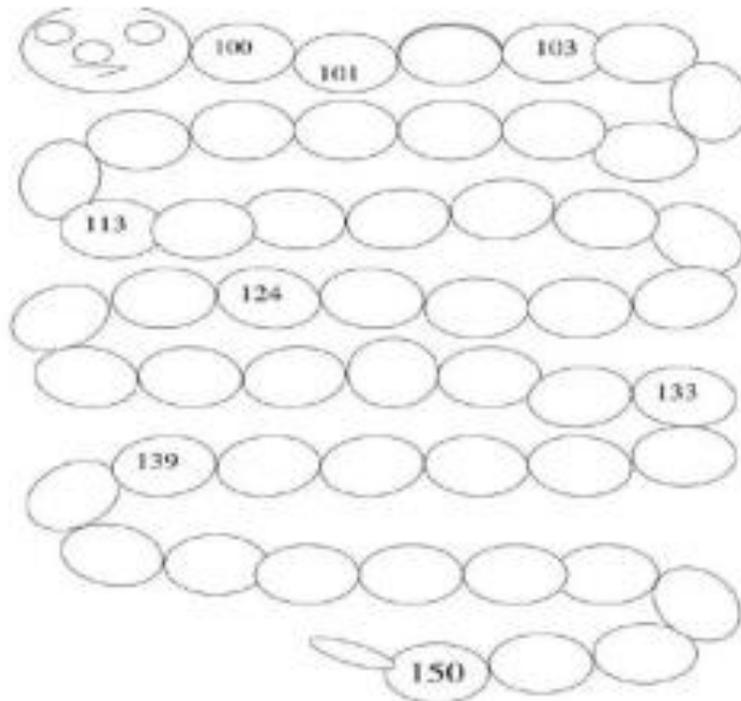
5. Comprensión lectora

| Días de lluvia   |   |
|--|---|
| Antonio adora la lluvia. Él tiene un impermeable amarillo. Antonio salta en los charcos. |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ¿Quién ama la lluvia?            | <input type="radio"/> María                |
|                                  | <input type="radio"/> Antonio              |
| ¿De qué color es su impermeable? | <input type="radio"/> Azul                 |
|                                  | <input type="radio"/> Amarillo             |
| ¿Qué hace Antonio?               | <input type="radio"/> Salta en los charcos |
|                                  | <input type="radio"/> Va a la escuela      |

|                                      |  |                         |   |
|--------------------------------------|--|-------------------------|---|
| <b>Fundación Mixta Libertad 2021</b> |  | <b>Nombre completo:</b> |   |
| <b>Grado:</b> Transición             | <b>Docente:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce | <b>Nota:</b>            | <b>EXAMEN FINAL 4to periodo<br/>PRE- MATEMÁTICA</b> |

1. Completa el ciempiés con los números del 100 al 150 ☺☺☺☺



1. Observa, escribe si es suma o resta y resuelve las siguientes operaciones.

|                            |             |            |            |             |            |
|----------------------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
| <b>5</b>                   | <b>11</b>   | <b>13</b>  | <b>7</b>   | <b>41</b>   | <b>9</b>   |
| <b>+ 8</b>                 | <b>+ 15</b> | <b>- 2</b> | <b>- 5</b> | <b>- 21</b> | <b>- 3</b> |
| <hr style="width: 100%;"/> |             |            |            |             |            |
| <b>13</b>                  |             |            |            |             |            |

2. Escribe de 10 en 10 hasta el 100

|           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>10</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. Escribo los números del 1 al 99 ☹☹☹

|    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 0  | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 | 21 |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 30 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 40 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 50 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 60 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 70 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 80 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 90 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |

4. Resuelve los Problemas ☹☹

A. Claudia tiene 4 pelotas, le regalan 1 en la escuela y su abuelo le trae 2 de su viaje.

Cuántas pelotas tiene Claudia ahora?

Operación:

Resultado:

B. Cristian tiene una colección de 20 canicas y le regala 10 a su hermano. Cuántas canicas le quedaron a Cristian?

Operación:

Resultado:

|                                      |  |                |                                  |
|--------------------------------------|--|----------------|----------------------------------|
| <b>Fundación Mixta Libertad 2021</b> |  | <b>Nombre:</b> |                                  |
| <b>Grado:</b> Transición             | <b>Docente:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce | <b>Nota:</b>   | <b>EXAMEN 4to periodo Inglés</b> |

1. Encierra en un círculo el número correcto que coincida con el número en palabras. Y los escribo en orden en inglés (de menor a mayor).

|                              |                              |                                  |                                   |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>One</b><br>12    ①<br>3   | <b>Six</b><br>⑥    1<br>9    | <b>Eleven</b><br>11    1<br>8    | <b>Sixteen</b><br>16    11<br>3   |
| <b>Two</b><br>2    11<br>3   | <b>Seven</b><br>2    19<br>7 | <b>Twelve</b><br>22    12<br>11  | <b>Seventeen</b><br>8    17<br>13 |
| <b>Three</b><br>5    10<br>3 | <b>Eight</b><br>8    10<br>5 | <b>Thirteen</b><br>5    10<br>13 | <b>Eighteen</b><br>6    10<br>18  |
| <b>Four</b><br>15    4<br>7  | <b>Nine</b><br>4    9<br>18  | <b>Fourteen</b><br>15    14<br>7 | <b>Nineteen</b><br>19    4<br>2   |
| <b>Five</b><br>5    4<br>7   | <b>Ten</b><br>10    14<br>12 | <b>Fifteen</b><br>15    4<br>17  | <b>Twenty</b><br>10    20<br>6    |

Escritura de los números en inglés.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

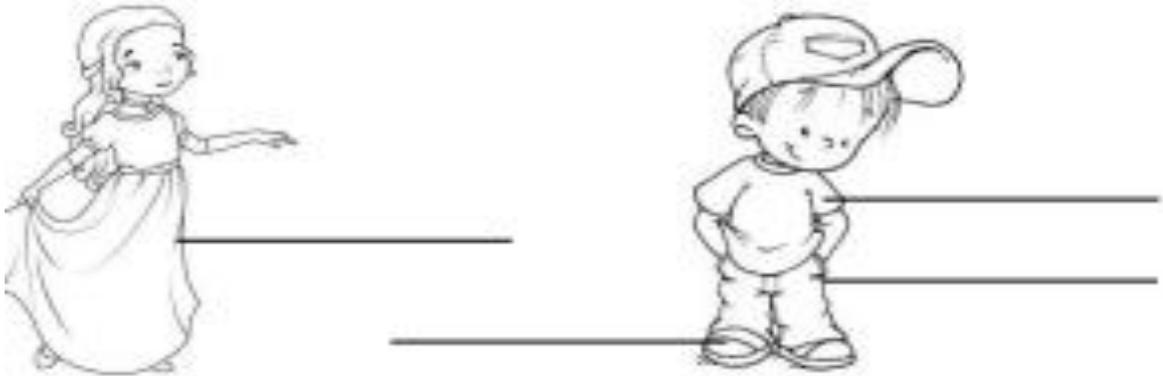
---

---

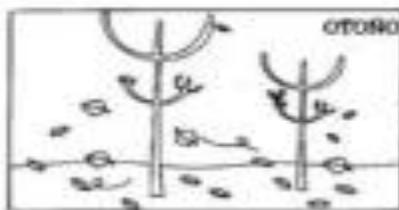
2. Dibuja y colorea los medios de transporte que te piden.

| <b>Car.</b> | <b>Boat.</b> | <b>Airplane.</b> |
|-------------|--------------|------------------|
|             |              |                  |

3. Coloreo y escribo en ingles las prendas que cada niño está utilizando.  
(sweater, shoes, dress, pants).



4. Une cada niño con la estación a la que pertenece. Colorea



Winter.



Summer.



Spring.



Fall.

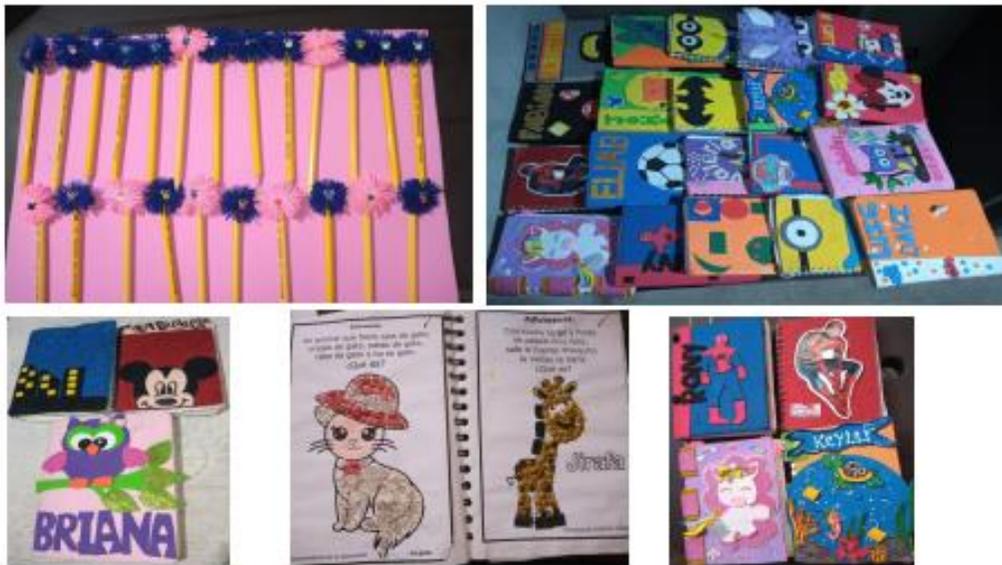


**ESCUELA ADVENTISTA MIXTA LIBERTAD**  
 Educación Básica Primaria – Registro DANE: 370265000039  
 NIT.901.310.156-9  
 Resolución No. 3912 de Dic -7 -1999  
 Resolución No. 4673 de Nov - 12 - 2019

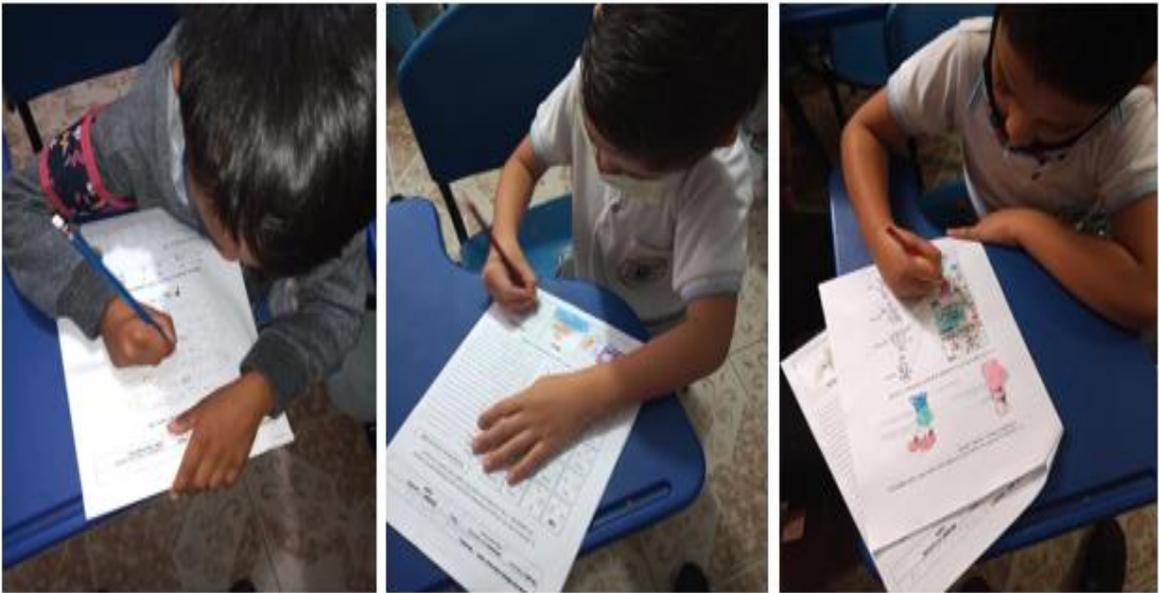
## Despedida de fin de año.

| <b>Institución:</b> Escuela Adventista Mixta Libertad                  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Docente del curso:</b> Ana Marcela Villarreal Ponce                 |   | <b>Docente en formación:</b> Mileidis Chinchilla Cáceres.   |   |   |
| <b>Grado:</b> Transición.  |   | <b>Fecha:</b> del 22 al 26 de noviembre del 2021  |   |   |
| <b>Asignatura:</b> despedida del año escolar.                          |   | <b>Periodo:</b> 4   |   | <b>Horas:</b> 2 horas.  |
| <b>Temática.</b><br>Despedida del año escolar.<br>Cierre del proyecto. |   |   |   |   |
| Dimensión  | Indicador de logro.                                 | Saludo y motivación.  | Estrategia metodológica.  | Materiales  |
| Socio-afectiva.  | Integración con los compañeros de clase y maestras. | Se iniciará cantando la canción "Hola, hola, yo te saludo con un hola". Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=106TFmZ110">https://www.youtube.com/watch?v=106TFmZ110</a><br>Después se cantará el padre nuestro. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINM0">https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINM0</a><br>Por último se hará la oración. | Después de la bienvenida se proyectará el cortometraje de cuerdas. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41NwX_tmTKw&amp;t=404s">https://www.youtube.com/watch?v=41NwX_tmTKw&amp;t=404s</a><br>Seguidamente se preguntará a los niños que acciones han hecho por ayudar a una persona que de verdad necesitaba de su apoyo. O si han tenido la oportunidad de hacerlo y no lo hicieron.<br>Como cierre del día se preguntará a los niños como se sintieron realizando el proyecto de lectura y se les regalará un incentivo de agradecimiento.<br>Mientras los niños se ven el cortometraje se les repartirá crispetas y gaseosa.<br>Para despedir a los niños se cantará la canción "adiós, adiós". Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzbu3FomEvM">https://www.youtube.com/watch?v=nzbu3FomEvM</a> | Parlante.<br>Bideobean.<br>Computador.<br>Crispetas.<br>Bebida. |

### Evidencias.



## Evidencias del trabajo de la cuarta semana de noviembre (22 al 26)



### **Link de tres libretas decoradas:**

<https://youtube.com/watch?v=pH08zCmgtqc&feature=share>

<https://youtube.com/watch?v=AdVDmc5XACE&feature=share>

<https://youtube.com/watch?v=roMwkym2BA8&feature=share>

Anexo E: Valoración de desempeño.

**VALORACIÓN DE DESEMPEÑO**

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Mileidis Chinchilla Cáceres  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                            |  | SEMANA 1                     |     |     |     |     |
|---|--|------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|   |  | L                            | M   | M   | J   | V   |
| 1   | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 4.8                          | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 5.0 |
| 2   | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 4.9                          | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 3   | Articula la teoría y la práctica   | 4.9                          | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 4   | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 4.9                          | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5   | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 4.9                          | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 6   | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 4.9                          | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 7   | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 5.0                          | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 8   | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 9   | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 10  | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 11  | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 12  | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 13  | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>             |  | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b> |  | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                             |  | 5.0                          | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| FECHA DE REALIZACIÓN                                |  | Semana de 20-24 septiembre.  |     |     |     |     |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN                                 |  | 20 horas Semanalas.          |     |     |     |     |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):                    |  |                              |     |     |     |     |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:                     |  | Mileidis Chinchilla Cáceres. |     |     |     |     |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Mileidis Chinchilla Caceres  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                                      |  | SEMANA <u>2</u> |     |     |     |     |
|---|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
|   |  | L               | M   | M   | J   | V   |
| 1   | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 2   | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 3   | Articula la teoría y la práctica   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 4   | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5   | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 6   | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 7   | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 8   | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 9   | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 10  | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 11  | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 12  | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 13  | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>                       |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b>           |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                                       |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| FECHA DE REALIZACIÓN <u>Semana del 27-1 agosto</u>            |  |                 |     |     |     |     |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN <u>20 horas</u>                           |  |                 |     |     |     |     |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A): <u>[Firma]</u>               |  |                 |     |     |     |     |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: <u>Mileidis Chinchilla C.</u> |  |                 |     |     |     |     |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Miludis Chinchilla Cáceres  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                                     |  | SEMANA <u>3</u> |     |     |     |     |
|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
|  |  | L               | M   | M   | J   | V   |
| 1  | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 2  | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 3  | Articula la teoría y la práctica   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 4  | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5  | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 6  | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 7  | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 8  | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 9  | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 10   | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 11   | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 12   | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 13   | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>                      |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b>          |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                                      |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| FECHA DE REALIZACIÓN <u>Semana del 4 - 8 de octubre.</u>     |  |                 |     |     |     |     |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN <u>20 horas</u>                          |  |                 |     |     |     |     |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A): <u>[Firma]</u>              |  |                 |     |     |     |     |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: <u>Miludis Chinchilla C.</u> |  |                 |     |     |     |     |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

[Firma]

## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Milredis Churchill Caceres.  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                                     |  | SEMANA <u>4</u> |    |    |    |    |
|--|--|-----------------|----|----|----|----|
|  |  | L               | M  | M  | J  | V  |
| 1  | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | .               | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 2  | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 3  | Articula la teoría y la práctica   |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 4  | Se apropia del campo disciplinar y profesional   |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 5  | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 6  | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 7  | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 8  | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 9  | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 10   | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 11   | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 12   | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 13   | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>                      |  |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b>          |  |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                                      |  |                 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| FECHA DE REALIZACIÓN <u>Semana del 18-21 octubre</u>         |  |                 |    |    |    |    |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN <u>20 horas</u>                          |  |                 |    |    |    |    |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A): <u>[Firma]</u>              |  |                 |    |    |    |    |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: <u>Milredis Churchill C.</u> |  |                 |    |    |    |    |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Milaidis Chinchilla Caceres.  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista. GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                                      |  | SEMANA <u>5</u> |    |    |    |    |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|
|   |  | L               | M  | M  | J  | V  |
| 1   | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 2   | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 3   | Articula la teoría y la práctica   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 4   | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 5   | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 6   | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 7   | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 8   | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 9   | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 10  | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 11  | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 12  | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 13  | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>                       |  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b>           |  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                                       |  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| FECHA DE REALIZACIÓN <u>Semana 25 - al 29 octubre.</u>        |  |                 |    |    |    |    |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN <u>20 horas</u>                           |  |                 |    |    |    |    |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A): <u>[Firma]</u>               |  |                 |    |    |    |    |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: <u>Milaidis Chinchilla C.</u> |  |                 |    |    |    |    |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

[Firma]

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Milaidis Chinchilla Cuevas  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                                      |  | SEMANA <u>6</u> |    |    |    |    |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|
|   |  | L               | M  | M  | J  | V  |
| 1   | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 2   | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 3   | Articula la teoría y la práctica   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 4   | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 5   | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 6   | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 7   | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 8   | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 9   | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 10  | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 11  | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 12  | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 13  | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>                       |  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b>           |  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                                       |  | 50              | 50 | 50 | 50 | 50 |
| FECHA DE REALIZACIÓN <u>Semana del 1 - 5 de Noviembre</u>     |  |                 |    |    |    |    |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN <u>20 horas</u>                           |  |                 |    |    |    |    |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A): <u>[Firma]</u>               |  |                 |    |    |    |    |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: <u>Milaidis Chinchilla C.</u> |  |                 |    |    |    |    |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5



VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Miludis Chinchilla Caceres.  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                                     |  | SEMANA <u>4</u> |     |     |     |     |
|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|
|  |  | L               | M   | M   | J   | V   |
| 1  | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 2  | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 3  | Articula la teoría y la práctica   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 4  | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5  | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 6  | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 7  | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 8  | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 9  | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 10   | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 11   | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 12   | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 13   | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>                      |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b>          |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                                      |  | 5.0             | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| FECHA DE REALIZACIÓN <u>Semana del 8 al 12 Noviembre.</u>    |  |                 |     |     |     |     |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN <u>2.0 horas</u>                         |  |                 |     |     |     |     |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A): <u>Agustín</u>              |  |                 |     |     |     |     |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: <u>Miludis Chinchilla C.</u> |  |                 |     |     |     |     |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Milaidis Chinchilla Caceres  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición

| PROGRESO DE COMPETENCIAS   |  | SEMANA 8 |     |     |     |     |
|--|--|----------|-----|-----|-----|-----|
|  |  | L        | M   | M   | J   | V   |
| 1  | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 2  | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 3  | Articula la teoría y la práctica   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 4  | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5  | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 6  | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 7  | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 8  | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 9  | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 10   | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 11   | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 12   | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 13   | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>                              |  | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b>                  |  | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>  |  | 5.0      | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>FECHA DE REALIZACIÓN</b> <u>Semana del 15-19 Noviembre</u>        |  |          |     |     |     |     |
| <b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b> <u>20 horas</u>                           |  |          |     |     |     |     |
| <b>FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):</b> <u>[Firma]</u>               |  |          |     |     |     |     |
| <b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:</b> <u>Milaidis Chinchilla C.</u> |  |          |     |     |     |     |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

[Firma]

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Milvades Chunchillo Cocares.  
 SEDE EDUCATIVA: Esc. Adventista GRADO: Transición.

| PROGRESO DE COMPETENCIAS                            |  | SEMANA 9                      |     |     |     |     |
|---|--|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|   |  | L                             | M   | M   | J   | V   |
| 1   | Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 2   | Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño  | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 3   | Articula la teoría y la práctica   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 4   | Se apropia del campo disciplinar y profesional   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5   | Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación  | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 6   | Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la Información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 7   | Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 8   | Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños  | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 9   | Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 10  | Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 11  | Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 12  | Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal   | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 13  | Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros  | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO</b>             |  | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA</b> |  | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| <b>VALORACIÓN TOTAL</b>                             |  | 5.0                           | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| FECHA DE REALIZACIÓN                                |  | Semana del 22 - 26 Noviembre. |     |     |     |     |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN                                 |  | 20 horas                      |     |     |     |     |
| FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):                    |  | <i>[Firma]</i>                |     |     |     |     |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:                     |  | Milvades Chunchillo C.        |     |     |     |     |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

*[Firma]*

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**Anexo F:** Correo de lectura.



Anexo G: Autovaloración de desempeño.

## SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

**EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:** Mileidis Chinchilla Cáceres.

**SEDE EDUCATIVA:** Escuela Adventista Mixta Libertad.

**GRADO:** Transición.

| VALORACIÓN   |                    | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN   | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES   | DOCUMENTOS |   |   |
|--|--------------------|--|---|------------|---|---|
|  |                    |  |   | P          | V | D |
| <b>FECHA</b><br>20 - 24<br>de sept<br>2021.                  | <b>SEMANA</b><br>1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso con las actividades asignadas.</li> <li>✓ Recursiva al momento de preparar el material para las clases.</li> <li>✓ Puntualidad con la llegada al escenario educativo.</li> <li>✓ Enfoque investigativo en todas las interacciones académicas</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener en cuenta el tiempo de cada asignatura.</li> </ul>   | ✓          | ✓ | ✓ |
| <b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b><br>Mileidis Chinchilla |                    |  |   |            |   |   |
| <b>FECHA</b><br>27 sept<br>al 1 de<br>oct<br>2021.           | <b>SEMANA</b><br>2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de la interdisciplinariedad con los temas asignados.</li> <li>✓ Respetuosa con la docente titular, estudiantes y todo el personal del establecimiento educativo.</li> <li>✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar por hecho de que los niños saben que material utilizar para hacer las actividades ya que a muchos niños toca decirles que saquen lápiz, borrador o colores.</li> </ul> | ✓          | ✓ | ✓ |
| <b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b><br>Mileidis Chinchilla |                    |  |   |            |   |   |
| <b>FECHA</b><br>04 - 08<br>de oct<br>2021.                   | <b>SEMANA</b><br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tolerante ante cualquier situación presentada.</li> <li>✓ Claridad al momento de explicar las actividades a realizar.</li> <li>✓ Creatividad.</li> <li>✓ Responsabilidad.</li> <li>✓ Compromiso.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener más cuidado en las actividades manuales.</li> </ul>  | ✓          | ✓ | ✓ |
| <b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b><br>Mileidis Chinchilla |                    |  |   |            |   |   |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGÓGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

**INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION:** PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

*Mileidis Chinchilla C.*

Firma Educador(a) en formación

## SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

**EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:** Mileidis Chinchilla Cáceres.

**SEDE EDUCATIVA:** Escuela Adventista Mixta Libertad.

**GRADO:** Transición.

| VALORACIÓN   |             | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN   | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES   | DOCUMENTOS |   |   |
|--|-------------|--|---|------------|---|---|
|  |             |  |   | P          | V | D |
| FECHA<br>18 - 22<br>de oct<br>2021.                      | SEMANA<br>4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresiva al momento de narrar las historias.</li> <li>✓ Creativa en la preparación del material.</li> <li>✓ Estimula la imaginación de los niños por medio del dibujo.</li> <li>✓ Compromiso con el establecimiento educativo.</li> <li>✓ Comunicación asertiva.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener más seguridad en mis capacidades.</li> <li>✓ Manejo del tiempo.</li> </ul>                 | ✓          | ✓ | ✓ |
| FIRMA<br>EDUCADOR(A) EN FORMACION<br>Mileidis Chinchilla |             |  |   |            |   |   |
| FECHA<br>25 - 29<br>de oct<br>2021.                      | SEMANA<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creatividad al momento de explicarle a los niños las normas de la clase.</li> <li>✓ Emotiva para motivar a los niños a leer.</li> <li>✓ Responsable con la educación de los niños.</li> <li>✓ Comprometida con el quehacer docente dentro y fuera del aula de clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejo del tablero.</li> <li>✓ Mejorar la letra al momento de escribir en el tablero.</li> </ul> | ✓          | ✓ | ✓ |
| FIRMA<br>EDUCADOR(A) EN FORMACION<br>Mileidis Chinchilla |             |  |   |            |   |   |
| FECHA<br>01 - 05<br>de nov<br>2021.                      | SEMANA<br>6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextualización.</li> <li>✓ Promoción multidimensional en los niñas y niños.</li> <li>✓ Puntualidad con la hora de llegada.</li> <li>✓ Idoneidad pedagógica.</li> <li>✓ Interdisciplinariedad.</li> <li>✓ Creativa en el diseño de las actividades.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr que todos los niños realicen las actividades.</li> </ul>                                  | ✓          | ✓ | ✓ |
| FIRMA<br>EDUCADOR(A) EN FORMACION<br>Mileidis Chinchilla |             |  |   |            |   |   |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

**INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION:** PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

*Mileidis Chinchilla C.*

Firma Educador(a) en formación

## SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

**EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:** Mileidis Chinchilla Cáceres.

**SEDE EDUCATIVA:** Escuela Adventista Mixta Libertad.

**GRADO:** Transición.

| VALORACIÓN   |                    | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN  | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES  | DOCUMENTOS |   |   |
|--|--------------------|---|--|------------|---|---|
|  |                    |   |  | P          | V | D |
| <b>FECHA</b><br>08 - 12<br>de nov<br>2021.                   | <b>SEMANA</b><br>7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr que los niños estén motivados en el proyecto de lectura.</li> <li>✓ Descubrir las emociones en los niños y niñas por medio del dibujo y coloreado.</li> <li>✓ Atender las necesidades de los estudiantes y padres de familia.</li> <li>✓ Empatía.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener mayor control de grupo ya habían niños que fomentaban el desorden.</li> </ul>                 | ✓          | ✓ | ✓ |
| <b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b><br>Mileidis Chinchilla |                    |   |  |            |   |   |
| <b>FECHA</b><br>15 - 19<br>de nov<br>2021.                   | <b>SEMANA</b><br>8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puntualidad.</li> <li>✓ Descubrir en qué áreas los niños necesitan mayor refuerzo para prepararlos para los exámenes finales.</li> <li>✓ Comunicación asertiva con los estudiantes en las interacciones académicas.</li> <li>✓ Colaboradora en todo lo que la escuela necesite.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr que todos los niños participen en las clases.</li> </ul>                                     | ✓          | ✓ | ✓ |
| <b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b><br>Mileidis Chinchilla |                    |   |  |            |   |   |
| <b>FECHA</b><br>22 - 26<br>de nov<br>2021.                   | <b>SEMANA</b><br>9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compromiso con el diseño de los exámenes.</li> <li>✓ Explicar las dudas e inquietudes que los padres expresen de acuerdo a la realización de los exámenes.</li> <li>✓ Puntualidad.</li> <li>✓ Comunicación asertiva.</li> <li>✓ Serenidad en las explicaciones.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mayor organización de los estudiantes y padres de familia en la presentación del examen.</li> </ul> | ✓          | ✓ | ✓ |
| <b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b><br>Mileidis Chinchilla |                    |   |  |            |   |   |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGÓGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

**INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION:** PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

*Mileidis Chinchilla C.*

Firma Educador(a) en formación

**Anexo H: Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes.**



**Evaluando a la docente en formación.**  
Leo muy atenta cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

Fernando

**Buen trabajo!**  
Yarima

Quiero arte las gracias por tu compromiso.



**Evaluando a la docente en formación.**  
Leo muy atenta cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc)

**¡Buen trab**

Gracias por tu compromiso.

**Evaluando a la docente en formación.**  
Leo muy atenta cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

alegre

**¡Felicidades Paula!**

Gracias por tu esfuerzo y compromiso.



**Adivinanza.**  
Con cuello largo y finito se pasea muy feliz, solo si fueras mosquito le verías la nariz ¿Qué es?



**Jirafa**

(Decora de manera creativa)

**Evaluando a la docente en formación.**  
Leo muy atenta cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

Buena

**Adivinanza.**  
Con cuello largo y finito se pasea muy feliz, solo si fueras mosquito le verías la nariz ¿Qué es?



**Jirafa**

**Evaluando a la docente en formación.**  
Leo muy atenta cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

Alegría

**Evaluando a la docente en formación.**  
Leo muy atenta cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

con apoyo

**¡Excelente trabajo!**  
Luis A.

Gracias por tu apoyo y compromiso.



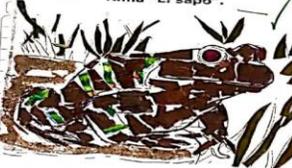


**Evaluando a la docente en formación.**  
 Leo muy atento cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

*carinhosa*

**rama "El sapo".**



Sapo, sapito, sapón,  
 ya se asoma el chaparrón  
 Canta, canta,  
 tu canción,  
 Sapo, sapito, sapón.

*¡Se creativo al momento de decorar el sapo!*

**Evaluando a la docente en formación.**  
 Leo muy atento cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

*carinhosa*



**Adivinanza.**  
 Con cuello largo y finito  
 se pasea muy feliz,  
 sólo si fueras mosquito  
 le verías la nariz  
 ¿Qué es?



**Jirafa**

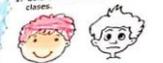
*¡Decora de manera creativa!*

**Evaluando a la docente en formación.**  
 Leo muy atento cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

*Adivinanza*

**Evaluando a la docente en formación.**  
 Leo muy atento cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

*carinhosa*

**¡Buen Trabajo!**  
 Carlos

**¡Gracias por tu participación!**



**Evaluando a la docente en formación.**  
 Leo muy atento cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).



**Evaluando a la docente en formación.**  
 Leo muy atento cada pregunta y contesto como me senti en las clases.

1. Colorea la cara que refleje como te sentiste en las clases.
 
2. Marca con una x lo que más te gusto del proyecto de lectura.
  - Las lecturas.
  - Decorar.
  - Todo.
3. La docente atendía mis dudas amablemente.
  - Si.
  - No.
4. Escribe una palabra que identifique a la docente en formación. (alegre, cariñosa, aburrida, amable, regañona, etc).

*carinhosa*

**Adivinanza.**  
 Con cuello largo y finito  
 se pasea muy feliz,  
 solo si fueras mosquito  
 le verías la nariz  
 ¿Qué es?



**Jirafa**

*¡Decora de manera creativa!*

**Anexo I:** Evaluación de desempeño del docente en formación, a cargo de la docente facilitadora.



**VALORACIÓN FINAL EVALUACIÓN DEL FACILITADOR(A)**

Educador(a) en formación: Mileidis Chinchilla Cáceres Código: 1064722636  
Sede educativa: Escuela Adventista Mixta Libertad Grado: Transición.  
Periodo académico: Declina Tiempo: 4 horas  
Maestro(a) facilitador(a): Ana Marcela Villarreal Ponce.  
Fecha de evaluación: 30 de Noviembre de 2021

| OBSERVACION. | PROYECTO DE AULA. | Institución al. | JORNADAS.                                       |   |     |     |     |     |     |     |     |     | DEF |     |  |
|--------------|-------------------|-----------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
|              |                   |                 | JORNADAS ACADÉMICAS POR INTERACCIÓN EN EL AULA. |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
|              |                   |                 | 1   | 2 | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |     |     |  |
| Semana 1     | Semana 4          | 5.0             | 1   | ✓ | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |  |
|              | Semana 5          | 5.0             |   |   | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |  |
| Semana 2     | Semana 6          | 5.0             | 2   | ✓ | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |  |
|              | Semana 7          | 5.0             |   |   | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |  |
| Semana 3     | Semana 8          | 5.0             | 2   | ✓ | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |  |
|              | Semana 9          | 5.0             |   |   | 41  | 42  | 43  | 44  | 45  |     |     |     |     |     |  |
|              |                   |                 |   |   | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |     |     |     |     |     |  |

**Juicio valorativo del desempeño en general:**  
La practicante demuestra vocación, liderazgo, compromiso y se esfuerza en cada clase para obtener grandes resultados, es bien educada y sabe manejar el trato a los padres, y completa puntualidad como la debe hacer un docente.

**Fortalezas:**  
Se caracteriza por ser puntual y entregar las asignaciones a tiempo. Tiene creatividad, y es diligente al momento de una necesidad.

**Dificultades:**  
Inicialmente el tono de la voz para el dominio del salón por motivo de salud, y manejo de tiempo.

**Avances:**  
Sus actividades las distribuye y maneja bien el tiempo y su salud es mejoramiento, pero dirige bien el salón.

Mileidis Chinchilla C.  
Educador(a) en formación.

[Firma]  
VºBº Docente del curso

[Firma]  
Maestro(a) facilitador

