

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS LECTORES PARA PROMOVER LA
INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN EL GRADO 3. COLEGIO TÉCNICO LA
PRESENTACIÓN

SONIA KATERINE MENESES SUAREZ

CÓD. 1094276453

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA

2019-2

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS LECTORES PARA PROMOVER LA
INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN EL GRADO 3. COLEGIO TÉCNICO LA
PRESENTACIÓN.

SONIA KATERINE MENESES SUAREZ

CÓD. 1094276453

DOCENTE ASESOR: PHD SURGEY BOLÍVIA CAICEDO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2019-2

Índice

| | |
|---|-----|
| Índice..... | i |
| Índice de tabla | iii |
| Agradecimientos..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Introducción | vii |
| Capítulo I: referentes teóricos | 1 |
| 1.1. Antecedentes..... | 1 |
| 1.1.1. Contexto nacional..... | 1 |
| 1.1.2. Contexto internacional | 5 |
| 1.2. Base teórica..... | 9 |
| 1.2.1. Aprendizaje significativo: | 9 |
| 1.2.2. Comprensión de textos | 9 |
| 1.2.3. Participación..... | 10 |
| 1.2.4. Imaginación | 11 |
| 1.2.5. Recursos lectores..... | 12 |
| Capítulo II: Diagnostico. | 13 |
| 2.1. Diagnostico..... | 13 |
| 2.2 Descripción y análisis del contexto..... | 15 |
| 2.3. Técnica: observación participante:..... | 19 |
| 2.4. Instrumentos..... | 20 |
| Capítulo III: Propuesta: proyecto de aula | 21 |
| 3.1. Justificación:..... | 22 |
| 3.2. Descripción de la propuesta:..... | 23 |
| 3.3. Fundamentación teórica:..... | 24 |
| 3.4. Hilos Conductores: | 25 |
| 3.5. Eje(s) temáticos: | 26 |

| | |
|--|----|
| 3.6. Metodología:..... | 30 |
| Capítulo IV | 62 |
| 4.1 Descripción del diseño | 62 |
| Capítulo V: Actividades institucionales e interinstitucional. | 64 |
| Capítulo VI: Evaluación de la práctica integral docente. | 67 |
| 6.1 Autoevaluación..... | 67 |
| Tabla 1. Autoevaluación | 67 |
| 6.2. Valoración final de la facilitadora | 71 |
| 6.4. Reflexiones:..... | 72 |
| 6.5. Prospectivas | 73 |
| 6.6. Lista de referencia. | 75 |
| anexo | 96 |

Índice de tabla

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Autoevaluación..... | 75 |
| Tabla 2. Diario de campo observación. | 86 |
| Tabla 3. Diario de jornada 1 | 88 |
| Tabla 4. Diario de jornada, Semana 2..... | 90 |
| Tabla 5. Diario de jornada semana 3..... | 92 |
| Tabla 6. Diario de jornada semana 4..... | 94 |
| Tabla 7. Diario de jornada semana 5..... | 96 |
| Tabla 8. Diario de jornada semana 6..... | 98 |
| Tabla 9. Diario de jornada semana 7..... | 100 |
| Tabla 10. Diario de jornada semana 8..... | 102 |

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme avanzar y por superarme un poco más, por darme la fuerza de salir adelante y de afrontar todas las dificultades que se presentan. A mi familia por la comprensión, confianza y apoyo incondicional que me han brindado durante este proceso. A los profesores por sus enseñanzas, paciencia, aportes y correcciones en el proyecto de practica integral. A las estudiantes del grado tercero A del colegio técnico la presentación y a la docente facilitadora Gladys Vera Rivera que permitieron el espacio para llevar a cabo este proyecto de práctica integral donde se adquirieron experiencias y aprendizajes nuevos. a la Universidad De Pamplona Norte De Santander por haber dado la oportunidad de brindarme el espacio para poder cumplir una de mis metas y enseñarme a ser una persona que a pesar de las dificultades que se puedan presentar hay que saberlas afrontar con la mejor actitud.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACION
PEDAGOGIA INFANTIL**

**IMPLEMENTACION DE RECURSOS LECTORES PARA PROMOVER LA
INTERPRETACION DE TEXTOS EN EL GRADO 3: A DEL COLEGIO
TECNICO LA PRESENTACION**

Autor: Meneses Suarez Sonia Katerine

Docente Asesor: Surgey Bolívar

Fecha: 29/11/19

Resumen

En la práctica integral formativa se puede observar la importancia de la comprensión lectora en niñas de 8 a 10. El objetivo es potenciar la comprensión lectora en las niñas de tercero A. La metodología que se implementó en esta práctica fueron: diagnósticos, planeaciones, proyecto de aula y recursos lectores que fueron las estrategias fundamentales para mejorar las dificultades de comprensión e interpretación de textos se utilizó un enfoque de forma cualitativa ya que fue un proceso donde el investigador puede indagar. La técnica de recolección de datos fue: observación participante y los instrumentos utilizados fueron: diarios de campo, análisis y lectura de contexto. Se trabajó con las niñas de tercero A del colegio técnico la presentación en básica primaria de Pamplona Norte de Santander con la docente facilitadora Gladys Vera Rivera. En conclusión, la práctica permitió conocer e identificar las falencias que las niñas presentan al comprender un texto. A partir de esta problemática se entendió lo importante que es enseñarles a interpretar lo que se leen ya que esto les va ayudar a mejorar el vocabulario, cultura, creatividad, imaginación, participación y rendimiento académico. Para finalizar entre las reflexiones se duda que es importante enseñarles a las niñas desde temprana edad a que piensen e interpreten lo que se les lee y lo que leen, por consiguiente, una de las estrategias más enfocadas en las jornadas de clase, fueron los recursos de lectura comprensiva con la finalidad de que ellas adquirieran aprendizaje significativo. Por lo tanto, se logró más participación, atención y seguridad al hablar.

Palabras claves: aprendizaje significativo, comprensión de textos, recursos lectores, participación, imaginación.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACION
PEDAGOGIA INFANTIL**

**IMPLEMENTACION DE RECURSOS LECTORES PARA PROMOVER LA
INTERPRETACION DE TEXTOS EN EL GRADO 3: A DEL COLEGIO
TECNICO LA PRESENTACION**

Autor: Meneses Suarez Sonia Katerine

Docente Asesor: Surgey Bolívar

Fecha: 29/11/19

ABSTRACT

In the integral formative practice, the importance of reading comprehension can be observed in girls from 8 to 10. The objective is to enhance reading comprehension in third-party girls A. The methodology that was implemented in this practice were: diagnoses, planning, project In the classroom and reading resources that were the fundamental strategies to improve the difficulties of understanding and interpreting texts, a qualitative approach was used since it was a process where the researcher can investigate. The data collection technique was: participant observation and the instruments used were: field diaries, analysis and context reading. The presentation in primary school of Pamplona Norte de Santander with the facilitator teacher Gladys Vera Rivera was worked with the third-grade girls of the technical school. In conclusion, the practice allowed to know and identify the shortcomings that girls present when understanding a text. From this problem, it was understood how important it is to teach them to interpret what they read, as this will help them improve vocabulary, culture, creativity, imagination, participation and academic performance. To conclude between the reflections, it should be doubted that it is important to teach girls from an early age to think and interpret what they are read and what they read, therefore, one of the strategies most focused on class days, were the resources Comprehensive reading in order for them to acquire meaningful learning. Therefore, more participation, attention and security were achieved when speaking.

Keywords: significant learning, text comprehension, reading resources, participation, imagination.

Introducción

La lectura es fundamental ya que es una manera de que cada día se pueda enriquecer el aprendizaje, la cultura, vocabulario, concentración, interpretación, creatividad, participación, mejorar el lenguaje y estimula la imaginación. Por eso es tan primordial fomentar la lectura desde que están pequeños. Ya que esto les ayuda a que obtengan la capacidad de reflexionar, analizar y tener un pensamiento crítico. La práctica integral se hace con el fin de que el educador en formación oriente, forme y enseñe al educando a que aprenda a leer interpretativamente, por lo tanto, el docente en formación juega un papel muy importante ya que debe realizar un proceso de formación enriquecedor. Es primordial llevar un orden para así tener presente cuales son las falencias que presentan cada una de las niñas y buscar estrategias que ayuden a superar esas falencias.

Esta experiencia fue llevada a cabo en el colegio técnico la presentación básica primaria de Pamplona Norte de Santander con el grado tercero A teniendo en cuenta los objetivos de la práctica integral que son: propiciar un espacio interactivo, integrar al alumno de manera que participe activamente y desarrollar y mantener una actitud de responsabilidad, interés y creatividad con base a esto La metodología trabajada en este proyecto se dio de forma cualitativa ya que fue un proceso donde el investigador puede indagar mediante la observación participante, teniendo en cuenta cada una de las dificultades, por lo tanto, se utilizaron diferentes estrategias que permiten el fortalecimiento de aprendizaje de la lectura.

El proyecto se llevó a cabo por medio de la metodología de Pablo Freire llamada “educación problematizadora” fue creada con el fin de eliminar la cotidianidad entre

educadores y educandos, con la finalidad de destruir la pasividad y estimularlos a transformar la realidad. En este contexto el dialogo cobra una gran importancia, ya que funciona como instrumento de liberación y construcción de la conciencia crítica de las niñas, transformándolas en creadores y sujetos de su propia historia. Lo que ayudo a obtener un mejor apoyo y organización en cada una de las jornadas realizadas, las técnicas y herramientas utilizadas fueron: la observación participante, los diarios de campo, lecturas de contextos, autovaloración de desempeño, valoración final de desempeño y planeaciones, uso de estrategias tales como: videos, experimentos, imágenes, periódicos, textos, manualidades, carteleras, fichas y juegos para que obtuvieran un aprendizaje significativo.

Capítulo I: referentes teóricos

1.1. Antecedentes.

1.1.1. Contexto nacional

El primer antecedente nacional fue llevado a cabo en Colombia, Municipal Rosalina Vargas de la comuna de Peñaflo. Pescio (junio 2007) realizo la siguiente investigación que se llama “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA” EN LA ESCUELA ROSALINA PESCIO VARGAS COMUNA PEÑAFLO. Por Ayleen Eliash Muñoz en el presente proyecto apunta a que los docentes adquieran 8 nuevas herramientas para diseñar actividades acordes a mejorar la Comprensión Lectora en los Alumnas y Alumnos del Primer ciclo básico, tomando en cuenta sus necesidades e intereses. Esta situación hace buscar estrategias de ayuda para mejorar el rendimiento en beneficio de la calidad, para salir de dicha evaluación. Una perspectiva que pretende avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones frente a los obstáculos más comunes que impiden alcanzar los resultados esperados en los alumnos y alumnas.

El objetivo es desarrollar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico. La técnica de esta investigación es la observación y los instrumentos utilizados fueron: talleres y guías en conclusión interpretar es: formarse una opinión, inferir significados por el contexto,

sacar ideas centrales, deducir conclusiones, relacionar datos, predecir unas consecuencias, se deben retener: conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas, detalles aislados y detalles coordinados, se ha entendido que la comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes y de la puesta en práctica de estrategias concretas, Toda esta nueva concepción del proceso de comprensión lectora implica bastante más que decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras.

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) establecen una serie de competencias que posee el buen lector y que debe ponerlas en práctica: Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura, Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura, Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído, Pueden distinguir lo importante en los textos que leen, Resumen la información cuando leen, Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura y Preguntan.

Esta investigación aporta a la práctica pedagógica la importancia del uso de herramientas para la enseñanza de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que al leer un texto se deben sacar ideas principales, buscar vocabulario desconocido y sacar una conclusión de lo que entendieron, de esta forma es como pueden adquirir un

aprendizaje a largo plazo ya que si mecanizan y ponen interés en lo que están leyendo su aprendizaje va hacer más enriquecedor productivo.

El segundo antecedente nacional fue llevado a cabo en Colombia, Culiancant Rosales, Sinaloa, abril del 2007 realizo la siguiente investigación con el nombre **ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**. El presente proyecto de innovación docente en la modalidad de intervención pedagógica tiene como objeto de estudio a la comprensión lectora. No es desconocido que este tema ha sido preocupación para muchos investigadores y docentes por su complejidad y dado que la lectura de textos y su comprensión son una herramienta para acceder al conocimiento de diferentes contenidos escolares y de la vida diaria. propósito fundamental de este proyecto es incidir en la práctica docente, que el maestro reconozca que la comprensión lectora implica e intervenga adecuadamente para lograr mejores resultados en el proceso de comprensión de los alumnos y por ende, en su aprendizaje. Está dirigido a los alumnos de tercer grado de primaria y el campo de acción donde surge el objeto es la ESC esta investigación de intervención pedagógica tiende a mejorar las actividades que se llevan diariamente en el aula escolar, esto es porque se ven limitadas por la deficiencia comprensiva de la lectura que presentan las estudiantes, esto afecta el ritmo de aprendizaje, motivo por el cual se ha generado la necesidad de emprender la tarea de innovación, que permitió descubrir la situación del problema e identificar cuáles son dificultades reales, la importancia de llevar a cabo este proyecto, se centra en la

necesidad de enriquecer la práctica docente, permite desarrollar, la imaginación y les ayuda a expresar oralmente sentimientos y emociones hasta momentos inexpresivos, se tomaron en cuenta los instrumentos y técnicas de trabajo que hicieron factibles la labor educativa, tales como: la observación directa y el diario de campo, la observación directa es cuando el maestro está prestando atención dentro del aula durante las actividades realizadas con los alumnos y alumnas, el diario de campo permitió rescatar los hechos relevantes de lo que sucedía en un día de trabajo,

el objetivo de este trabajo es generar, diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención que mejore la comprensión lectora en los alumnos.

Los niños son capaces de una autentica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conversación 'consigo mismo', que al estar en grupo (monologo colectivo) se transforma en dialogo o en autentica discusión (PIAGET,1994.108)

En conclusión, esta investigación aporta a que el docente debe conocer el contexto en que se desarrolla el niño ya que es un factor decisivo para que pueda convertirse en un lector eficiente, y también es necesario conocer el ambiente familiar porque es uno de los espacios donde se promueve o no en los niños actividades favorables o desfavorables hacia la lectura.

1.1.2. Contexto internacional

Realizada en Chile Santiago, 2017 titulada PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA de Rivera Durán Gilda esta investigación tiene como objetivo Instalar un modelo de trabajo basado en Estrategia de Comprensión, en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio, que permitirán un mejor aprendizaje. Se trabaja en la instalación de una práctica de aula, que permita optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la lectura como una competencia transversal que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, como se establece en el marco curricular vigente, es un trabajo intencionado en las habilidades de la lectura de los alumnos. El trabajo de comprensión lectora trabaja de forma paralela: La Fluidez Lectora que se relaciona con decodificación y expresión de las frases y oraciones leídas respetando los signos ortográficos correspondientes. Trabajar las Tipologías de manera ordenada y sistemática en los diferentes tipos de textos que Buscar un texto por cada Estrategia para trabajar de acuerdo a su asignatura. Planificar las Estrategias según el modelo de: Modelaje, Practica Guiada, Práctica Independiente. Que tiene como finalidad que el estudiante tenga en cuenta los siguientes pasos: Visualizar. Señalar Hechos y Detalles, Secuenciar, Generar Preguntas, Predecir, Conclusiones e Inferencias y Resumir. La técnica usada es la observación ya que hay contacto directo con los estudiantes, se observa y se va guiando el proceso en el aula de clase. En definitiva, se pretende entregar a toda la comunidad educativa una herramienta que les ayude para el desarrollo de las competencias

lectoras. Es importante hacer de la lectura un vehículo de entretenimiento como base los conocimientos posteriores en todas las áreas del saber.

Es importante adquirir “La Comprensión Lectora”, ya que, es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. No hay duda que su importancia se verá reflejada también en el resto de las asignaturas que utilizan el lenguaje escrito. Aprender a emitir juicios, realizar inferencias y similitudes desde un texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz. Constantemente se han presentado evidencias que aquellos alumnos que adquieren las habilidades de la Comprensión lectora, tienen mayor facilidad para aplicar estrategias de comprensión, en cambio los que no han adquirido esa habilidad, son incapaces de activar los conocimientos previos apropiados, 19 realizar inferencias, y usar el conocimiento meta cognitivo.

Esta investigación aporta que es primordial que los estudiantes adquieran la comprensión lectora ya que esto les permite llegar a desarrollar la capacidad de analizar y de razonar ante cualquier texto, ya que los estudiantes que adquieren esta habilidad tienen mayor facilidad para aprender.

1.1.3. Contexto regional

En Colombia, municipio de Chitaga, Norte De Santander. (2016) realizo la siguiente investigación que lleva por título ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA IMPLEMENTACION DE LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CER TANE, MUNICIPIO DE CHITAGA, NORTE DE SANTANDER. En esta investigación los estudiantes iniciaron un proceso de búsqueda de posibles soluciones a esta problemática, gracias al proyecto enjambre que nos proponen la investigación como estrategia pedagógica, se inició este proceso en búsqueda de mejorar el aprendizaje y por ende la calidad educativa. Esta propuesta se ha venido desarrollando con la participación activa de los estudiantes de los grados 3° y 9° quienes desarrollan actividades para crear el hábito de la lectura pretende aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa a través de la lectura comprensiva para que nuestros estudiantes alcancen unos buenos resultados en cada una de las áreas y en las pruebas externas. Este proyecto tiene como objetivo general, Indagar las causas por las cuales existe un bajo interés por la lectura en los estudiantes de la sede principal del Centro Educativo Rural Tane del municipio de Chitagá. El método empleado por el grupo de investigación es participativo, interactivo, colaborativo, cualitativo porque permite desarrollar actividades en donde se describe y se consulta temas de interés que fomentan el hábito de la lectura en los estudiantes del CER Tane. La técnica utiliza fue la observación y los instrumentos implementados fueron: Taller de preguntas, Feria, encuesta, Salidas de campo, folletos y Cartilla. Que tuvieron como finalidad mejorar la

comprensión lectora y así de este modo incentivar a los estudiantes el gusto por la lectura. En conclusión, El proyecto enjambre brindó las mejores de las herramientas educativas, para que nuestro centro entrara en una nueva era pedagógica, interesando a todos los estudiantes en la nueva implementación, que redundaría en un mejoramiento del proceso Enseñanza-Aprendizaje también las capacidades y habilidades alcanzadas por los estudiantes han sido demasiado significativas, al punto de ellos mismos tomar la iniciativa de propagación de la información y de la integración de los demás compañeros en este proceso con el cual pudieron organizar mejor su aspecto académico y pedagógico.

MONSALVE W.(2013). Ha querido implementar la propuesta pedagógica en el aprendizaje de la lectura por medio de los cuentos como una metodología basada en la investigación acción (las herramientas informáticas también serían parte de la metodología, el empleo del computador para que el niño desarrolle guías de clase digitales, escuchar cuentos en audio, o la proyección de videos a través del video bean, tener en cuenta que al ser una herramienta que causa curiosidad en el estudiante genera interés y atención.),

En conclusión, esta investigación contribuye, que las estrategias como los folletos, salidas de campo, cartillas, encuestas y ferias permitieron que las estudiantes adquirieran el gusto por la lectura y también a tengan más argumentación y seguridad para expresar lo que han entendido asegurando sus opiniones con criterios justificados.

1.2. Base teórica

1.2.1. Aprendizaje significativo:

Como dice Novak (2000), el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones. Podríamos invertir el argumento y decir que la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones lleva al aprendizaje significativo. Además, eso reitera lo que ya se dijo con anterioridad: el aprendizaje significativo implica interacción entre conocimientos previos y nuevos conocimientos, un proceso en el que éstos pasan a tener significados psicológicos y los primeros pueden adquirir nuevos significados, es decir, implica pensamiento. Pero si implica pensamiento implica, fundamentalmente, lenguaje. Las posiciones vygotskyanas abordadas en esta sección, en palabras de autores que escriben sobre Vygotsky, dejan claro el papel indispensable del lenguaje y de la palabra en la mediación semiótica que, a su vez, es indispensable en el aprendizaje significativo de contenidos cualesquiera, escolares o no, constituidos por signos, y prácticamente todos lo son. Probablemente. El lenguaje está implicado también en los sentimientos y 5 acciones requeridos por el aprendizaje significativo, pero tales aspectos no serán

1.2.2. Comprensión de textos

Para, Paulo Freire (2004) expresó que “leer es escribir y no memorizar los contenidos de la lectura. Debemos superar la comprensión ingenua del acto de leer y estudiar como un acto de comer”. Con esta declaración es preciso reconocer la trascendencia de la tarea educadora del maestro, que desde las aulas contribuye en la

propuesta de hacer del estudiante un lector competente que sabe salir de la lectura ingenua y profundiza en su análisis de forma y contenido, el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Para él, la lectura no es memorización: "la comprensión del texto —afirma— es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto.

En conclusión, según lo anterior la lectura es para hacer análisis y para poder comprender de tal forma poder lograr un mejor aprendizaje, la lectura no es memorizar sino entender lo que se está leyendo. Si se entiende lo que se está leyendo las estudiantes podrán obtener un criterio más preciso y significativo.

1.2.3. Participación

Prieto (2005) La participación activa dentro de las actividades que se desarrollan en el salón de clases, es un factor determinante que permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. El entendimiento mutuo, la convivencia y el mejoramiento de los aprendizajes es una necesidad permanente de los procesos educativos, la participación se considera una dimensión de la calidad de vida de las personas, ya que está estrechamente relacionada con los procesos de inclusión social, la implicación, la integración y la identidad.

En conclusión, la participación dentro del aula es muy importante ya que es donde el estudiante da a conocer lo que sabe y da sus opiniones sin temor, demostrando

el aprendizaje que ha adquirido y esto también ayuda a que haya una mejor convivencia e integración dentro del aula, por eso es tan primordial implementar el dialogo en todas las clases. Siempre buscar la manera de que los niños participen.

1.2.4. Imaginación

Petit (2004) expresa que la imagen se relaciona directamente con la emoción del pequeño lector, de allí, 'el deseo de pensar, la curiosidad' que generan una construcción de sí mismo desde la niñez. Esto lo aplica así: la experiencia de la lectura no difiere según el nivel social, pero para algunas personas los libros están separados de ellas por verdaderas fronteras, visibles o invisibles. Y si los libros no van a ellos, ellos nunca irán a los libros. La emoción nace del hecho de que 'el lector no consume pasivamente un texto; se apropia, lo interpreta, modifica su sentido, desliza su fantasía, su deseo y sus angustias entre las líneas y los entremezcla con los del autor. Y es allí, en toda esta actividad fantástica, en ese trabajo psíquico, donde el lector se construye. La lectura es "un espacio, en el sentido real y metafórico, es donde sentirse suficientemente protegido para poder ir y venir libremente, sin peligro y abandonarse a la fantasía y tener la mente en otra parte"

El lector es trabajado por su lectura, y es que la lectura es una vía de acceso privilegiada hacia ese territorio de lo íntimo que ayuda a elaborar o sostener el sentimiento de la individualidad, al que se liga la posibilidad de resistir a las adversidades.

1.2.5. Recursos lectores

Pozo (1990), que define las estrategias alrededor de la elaboración del texto escrito –actividad<es realizadas para aprender a partir de él- como estrategias de elaboración y de organización del conocimiento, en el tramo superior de la jerarquía de las estrategias de aprendizaje, me parece muy sugerente. Estas estrategias - insistiré nuevamente en ello- se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.

Capítulo II: Diagnostico.

2.1. Diagnostico.

En el inicio de esta práctica se realizó un diagnóstico en las áreas de matemáticas y lengua castellana con una duración de dos días para identificar cuáles eran las falencias que tenían las niñas. Donde se evidencia que algunas tenían problemas de comprensión e interpretación de textos, solución de problemas y muchas de ellas no se sabían los números con ceros intermedios por lo tanto se les dificultaba la escritura de los números.

Las actividades que se implementaron durante este diagnóstico fueron enfocadas en las dificultades que se observaron en las niñas. Permitiendo así, un progreso fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas se desarrollaron durante un día permitiendo identificar las dificultades lo que sirvió para dar inicio al proyecto de aula la lectura un maravilloso mundo entre hojas planteando estrategias para mejorar las falencias que se habían observado en las niñas teniendo en cuenta, los estándares de educación y los derechos básicos de aprendizaje. Durante este diagnóstico se pudo establecer que algunas niñas presentan dificultades más que todo en las áreas de matemáticas y lengua castellana presentando bajo rendimiento académico, carecían de comprensión e interpretación, algunas leían lento y omitían los signos de puntuación. En matemáticas se observaron aspectos relacionados con la lectura y escritura de números de 5 y 6 dígitos con ceros intermedios, solución de problemas con suma, resta, multiplicación y división.

Siendo la lectura la base fundamental para el proceso ya que si se logra desarrollar las competencias lectoras en las niñas podrían llegar a obtener excelentes resultados en todas las áreas del conocimiento.

Para llegar a lograr el objetivo y superar las falencias halladas se utilizaron estrategias como: el periódico escolar, cuentos, historias, imágenes, experimentos, videos y textos para la mejora de estas dificultades donde las niñas demostraron interés y empatía por realizar cada una de las actividades, por adquirir los conocimientos e implementar las estrategias que se les estaba dando para que fueran corrigiendo las falencias que tenían en cada de estas actividades de tal forma que fueron mejorando el rendimiento académico.

Resultados: Con la realización de estas actividades se observó que algunas niñas ya tenían más seguridad al hablar y contar lo que habían entendido, respondían a las preguntas que se les hacían también demostraban más interés por realizar cada una de las actividades participaban en cada una de ellas con entusiasmo y cuando se pasaban al frente leían con más precisión, vocalización y respetaban los signos de puntuación al final de la lectura daban una explicación de los que habían entendido fomentando el dialogo y la participación de las compañeras.

2.2 Descripción y análisis del contexto

La educación es un derecho fundamental que tiene todo ser humano en el cual garantiza una formación integral enmarcada en valores y principios satisfaciendo las necesidades básicas de toda persona brindándoles todas las herramientas necesarias para ser un sujeto autónomo, crítico y reflexivo y de esta manera desarrollar capacidades cognitivas, morales, afectivas, éticas, religiosas y sociales, por consiguiente, el pedagogo infantil cuenta con los instrumentos necesarios para promover en las niñas la adquisición de nuevos conocimientos a través de su desarrollo multidimensional reuniendo diversos saberes y aceptaciones frente a la gran diversidad cultural que actualmente posee la sociedad.

“Es importante darnos cuenta de que todos los niños necesitan ayuda en una situación de aprendizaje”. (Danoff, Breitbart, & Barr).

Busca una formación en valores promoviendo una cultura de paz, responsabilidad social, respeto a la vida y dignidad de las personas. Con una visión de desarrollo y comprensión de la realidad social, ambiental, económica, política donde se quiere dar a conocer la importancia que tiene la integración y los valores en el entorno utilizándolos de manera responsable en el cual las niñas sean auto generadoras de su propio conocimiento de tal forma que les permita apropiarse de su aprendizaje y habilidades que necesiten para su proyecto de vida que sean capaces de desarrollar,

emprender, y superar los retos que le traigan. De tal forma que las estudiantes tengan una formación que les garantice para sí mismas, para sus familias y para la ciudadanía.

Es importante mencionar que la universidad de Pamplona brinda los espacios necesarios para que el educar en formación enfrente su labor dejando entre ver en su camino la construcción de un sujeto con vocación profesional capaz de asumir compromisos pedagógicos encaminados en un fin social dando ejemplo de superación a cada una de las dificultades que se puedan presentar.

De esta manera la práctica formativa se llevó a cabo en el colegio técnico la presentación en el grado tercero A conformado por 24 estudiantes en edades comprendidas entre los 8 y 10 años, este colegio está comprometido con la formación integral de las niñas que contribuye de forma positiva en el entorno donde se encuentra, impulsando proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, de esta manera el perfil del estudiante se caracteriza por ser comprometido, abierto, creativo, práctico, innovador, comunitario, incluyente y solidario y líder con el fin de fomentar en las estudiantes el respeto hacia los demás, capaz de asumir responsabilidades y admitir a todas las personas sin discriminación alguna.

Brindándoles a las niñas un aprendizaje significativo donde aprendan a expresarse libremente sin temor y que cada concepto que se le da a conocer sea de manera estratégica utilizando diferentes actividades en cada jornada para así poder llamar la atención, concentración y mantener la disciplina con el propósito de estimular

en ellas el conocimiento, la imaginación, creatividad, vocabulario, cultura, participación, creatividad, dialogo, interpretación y seguridad. También por medio de estas actividades se reforzaba el proceso de interpretación lectora, donde se observaron las dificultades que tienen algunas al realizar las actividades debido a la falta de atención, concentración, interés y disciplina. De igual forma en ocasiones demostraban el interés y lo que más le gusta cuando leían un cuento, exclamaban un poema o realizan alguna dinámica lo que hace que sea más interesante y más fácil para que se apropien de los temas.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de las niñas, esta relación solo puede entenderse dentro del marco de la confianza. debe caracterizarse por una actitud activa y participativa, por un trabajo conjunto y por una actitud de responsabilidad y complementaria en la tarea de educar. Por esta razón la participación e integración que tienen los padres de familia se evidencia el acompañamiento y compromiso en cada una de las actividades escolares como izadas de bandera, colegio abierto, misas y de más actividades que se realizan en el colegio. de tal forma esto ayuda a que haya más comunicación entre otros factores como estimular en las niñas las dimensiones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe resaltar que la infraestructura esta adecuada a las necesidades de todas las estudiantes. En el salón de clase las sillas, pupitres y materiales que se encuentran dentro del aula son adecuadas y favorecen el proceso de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo multidimensional de las estudiantes es favorable atendiendo a las necesidades comprendidas en este grado, y lo que se busca es fomentar y fortalecer cada una de las dimensiones a través de las actividades que se realizan. De este modo es importante mencionar que este es un proceso mediante el cual se trabaja en conjunto con ayuda de los padres de familia los cuales se muestran atentos ante algún llamado de atención, así mismo las niñas muestran su buena predisposición a la hora de realizar las actividades escolares. Por consiguiente, la relación entre pares se ve favorecida por valores como: la solidaridad, el compañerismo, el respeto, el amor, entendimiento, orden y comprensión.

En cuanto a los apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales cuentan con un aula de informática y de video beam dotada con medios tecnológicos que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este modo y con la implementación de diversas estrategias y teniendo en cuenta los modelos de representación V.A.K en lo visual se utilizaron imágenes, carteleras, dibujos, fichas y experimentos en lo auditivo, videos, hablar, preguntar y responder y en lo kinestésico el juego, dramatizaciones los cuales consisten en apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje permitiéndoles a las niñas construir y apropiarse del conocimiento y afianzar su aprendizaje.

En conclusión, los maestros están al pendiente de las necesidades de las estudiantes ya que se interesan porque las niñas adquieran un aprendizaje significativo donde ellas puedan dar a conocer los conocimientos que adquieren durante su proceso de aprendizaje en el cual les permita desenvolverse e explorar por su propio medio en el que puedan satisfacer las necesidades que necesiten para alcanzar y superar los retos de la vida también permitiéndoles que manejen adecuada, racional y éticamente las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el desenvolvimiento en la sociedad en el cual se les habla de estas para que ellas se vayan apropiando de estos conceptos.

2.3. Técnica: observación participante:

La observación participante, como forma cualitativa de la observación, nos permite conocer mejor lo que ocurre en el aula. Se caracteriza por el hecho de la persona que observa recoge los datos e identifica cuales son las dificultades que hay y siempre está en contacto con los propios sujetos observados.

Según el autor DeWALT & DeWALT 2002, p.vii). La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas

2.4. Instrumentos

Según Arias (1999),” Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (pág.53). Para recoger datos e información relevantes, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de datos el guion de entrevista, el registro de observación documental e igualmente el registro del diario de observación directa, cuyos resultados fueron triangulados. Los instrumentos que se utilizaron en la práctica pedagógica fueron los diarios de campo que se realizaban semanal donde se explicaba la experiencia que se había obtenido en cada jornada y la interpretación que es donde se escribe cuáles fueron las estrategias que funcionaron en cada jornada y cuáles son las dificultades que se deben mejorar. Esto permitía conocer que tanto estaban mejorando las estudiantes en el proceso de comprensión lectora (ANEXO A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9.)

Capítulo III: Propuesta: proyecto de aula

1. Datos generales

Institución: Colegio Técnico La Presentación Básica Primaria

Maestro (a) Facilitador: Gladys Vera Rivera

Grado: tercero A

N.º Estudiantes: 24

Título del Proyecto en ejecución: La lectura un maravilloso mundo entre hojas

Duración: 8 semanas

Año: 2019

2. Descripción del proyecto de aula

Título del Proyecto: La lectura un maravilloso mundo entre hojas.

Duración: dos meses

Educador(A) en Formación responsable: Meneses Suarez Sonia Katerine

Objetivo general: Promover la interpretación lectora en las niñas de tercer grado.

Objetivos específicos:

- ✓ Generar estrategias para la interpretación lectora.

- ✓ Desarrollar talleres sobre comprensión de lectura.
- ✓ Fomentar en las niñas, a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica.

3.1. Justificación:

El presente proyecto se realiza en el colegio técnico la presentación básica primaria en el grado tercero A. en el cual se tiene como finalizada promover en las niñas la interpretación ya que al inicio se observó que presentan dificultades al comprender un texto lo que hace que no puedan responder bien a las preguntas. También algunas demuestran desinterés por realizar las lecturas lo que hace que su aprendizaje no sea eficiente ya que no comprendían por falta de interés y gusto. La niña que aprende a leer de manera interpretativa aprende a hablar en cualquier lugar de una forma segura y da sus puntos de vistas dando a conocer con lo que está de acuerdo y con lo que no, además también observa si la información aplica para ella misma o se relaciona con el mundo externo. De esta forma es uno de los factores que hacen que las niñas puedan rendir en su proceso académico. Por eso es tan importante estimularles a las niñas la lectura y siempre realizarle preguntas sobre lo que están leyendo ya que esto les ayuda a mejorar su comprensión y entendimiento ante los conceptos que se les presenten. Leer de manera interpretativa ayuda a comprender los textos en su totalidad, para llevar a cabo este proceso es importante enseñarles a las niñas a: identificar palabras claves, conectar ideas, conectar e interpretar significado, vocabulario y relacionar la información con otros textos o con la vida real.

La lectura es uno de los procesos más importantes para que obtengan información, cultura, conocimiento, desarrollo de la capacidad de comprensión y la memoria lo cual ayuda a estimular su imaginación y creatividad haciendo que sientan más interés por los que las rodea por esto es significativo inculcarles a que adquieran el gusto por la lectura ya que el hecho de que diariamente lean una página , un libro o un cuento adecuado a su edad ayudara a que mejore su vocabulario haciendo que aprenda palabras nuevas y desarrollen su agilidad mental es un proceso que los conlleva a incrementar su aprendizaje y hacer personas que se defiendan en su entorno.

En conclusión, se debe estimular a que los estudiantes en cada una de sus áreas lean un cuento o un texto donde puedan ir estimulando el gusto y la comprensión donde ellas puedan interpretar y reflexionar sobre lo que están entendiendo de cada una de las lecturas que están leyendo, así pudiendo incrementar su conocimiento y su imaginación en el aprendizaje.

3.2. Descripción de la propuesta:

Esta propuesta tiene como finalidad enseñarles a las niñas a que obtengan mejor interpretación al leer un texto ya que saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas, identificar las palabras y el significado de cada una de ellas, también extraer y comprender el significado de un texto. De tal modo la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas.

Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la comprensión lectora en cada una de las áreas. Primaria. Debemos enseñar a las estudiantes la importancia de interpretar lo que se lee ya que es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario, la expresión oral y escrita. Teniendo en cuenta lo anterior se ha evidenciado en el colegio técnico la presentación de básica primaria del municipio de Pamplona norte de Santander en el grado tercero a través de la práctica pedagógica de observo que las niñas no comprenden algunos textos a la hora de leerlos ya que solo lo hacen por salir del paso o cumplir, por eso fue que se quiso realizar propuestas para mejorar esta dificultad utilizando estrategias como periódicos, cuentos, textos, dramatizaciones, imágenes, diálogos, videos y preguntas. Con el fin de estimularle a las niñas el propósito de analizar, reflexionar y pensar sobre lo que están leyendo.

3.3. Fundamentación teórica:

Este proyecto se plantea con el fin de que las niñas aprendan a interpretar cualquier texto que puedan obtener ya que esto les ayuda a que vayan obteniendo más conocimiento. Esta problemática se planteó debido a una pregunta que realizo una niña

¿para qué sirve leer? Se llevará a cabo en el colegio técnico la presentación durante dos meses con las niñas de tercero A. Para este proyecto se plantean diferentes actividades que está dividido en la lectura y en la lúdica didáctica.

Todo el fin de que las niñas aprendan a interpretar y a comprender cualquier texto que se les presente logrando que adquieran el conocimiento y les quede para su vida diaria. Ya que esto también les ayuda a que obtengan más imaginación, mejoren su vocabulario, conocimiento, cultura y fluidez verbal.

Según algunos autores explican porque es tan importante enseñarles a las niñas a interpretar lo que leen.

Freire (2004) agregó que “la comprensión de un texto no es algo que se recibe de regalo: exige trabajo paciente de quien se siente problematizado por él” (p.53). Es esta idea que fundamenta al acto lector como esfuerzo para considerar, no el todo, sino el detalle del contenido, por lo que los estudiantes se encontrarán con el exigente ejercicio de explorar, navegar y sumergirse en el texto para escudriñar al máximo lo que éste le dice.

3.4. Hilos Conductores:

- Lecturas
- Disciplina
- Atención

- Concentración
- Comprensión
- Interpretación
- Reflexión

3.5. Eje(s) temáticos:

DIMENSIÓN COGNITIVA:

- El diptongo y el triptongo
- El poema
- Que son modismos
- Verbos funciones dentro de la oración, clases de verbo y tiempo
- Divisores de un numero
- Prueba de la división
- Lectura de cantidades de 5 y 6 dígitos
- Criterios de divisibilidad por 2 y 3
- Concurso de tablas
- Historia de pamplona
- Visita al museo
- Periodos de la historia de Colombia
- Familias indígenas de Colombia
- Grupos sedentarios y nómadas

- Organización social de los indígenas
- Periodo de la conquista
- Propiedades de la materia
- Estados de la materia
- Sustancias simples y compuestas
- La energía principales fuente renovable y no renovable
- La energía y sus clases y transformación
- La luz propagación, cuerpos luminosos e iluminados
- El movimiento la fuerza y clases, el trabajo y las maquinas clases
- El sistema solar
- Pronombres personales del verbo TOBE
- Partes de la casa
- Figuras geométricas en ingles
- Un maestro llamado Jesús
- Jesús anuncia el reino de Dios
- Jesús entra a Jerusalén
- Que son los sacramentos
- Que es la eucaristía
- Que recibimos en la sagrada eucaristía
- Copiar textos en Word
- Producción de textos a través de imágenes

- Programa de power point
- Tablas de frecuencia
- Pictogramas
- Circulo y circunferencia
- Horizontalidad y verticalidad
- Ramas del poder publico
- Representantes de cada uno de los poderes públicos en la nación.
- 15 reglas de etiqueta en mundo online
- Uso de la b y la v
- Manualidad en arcilla
- Notas musicales
- Aprender una canción
- Colores primarios
- La luz y sombra al colorear y dibujar

DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

- Textos
- Diálogos
- Conversatorios
- Videos
- Dramatizados

- Imágenes
- Dinámicas

DIMENSIÓN ÉTICA:

- Comprensión de textos de cada uno de los conceptos
- Interpretación de imágenes
- Consignación por mapas conceptuales
- Lecturas

DIMENSIÓN ESTÉTICA:

- Realizar críticas de los textos que se leen
- Interpretar imágenes
- Comprender textos, cuentos, historietas y poemas

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA

- trabajos en grupo
- aprender a compartir
- reflexiones grupales
- comportamientos adecuados

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- agradecimiento a Dios

- historia de Jesús
- conocimiento de la eucaristía y lo que lo conforman

DIMENSION CORPORAL

- dinámicas
- dramatizaciones

3.6. Metodología:

Las jornadas se llevaron a cabo por medio de la teoría de Paulo Freire “la Educación problematizadora” utilizando estrategias como la lecturas, historias, cuentos, imágenes, textos, historietas, poemas, experimentos y videos lo cual generan el dialogo, la motivación y la participación de las niñas. Las actividades comienzan desde el inicio de la mañana cuando se inicia con una lectura de agradecimiento a Dios. seguidamente se da las explicaciones de los temas en el cual a cada uno se le da una lectura o se realiza una dinámica a partir de ahí se realizarán preguntas de los textos con el fin de que las niñas adquieran la capacidad de interpretar y analizar cada uno de los temas que se les iba dando a conocer de esta forma es como se irá estimulando a las niñas a que vayan obteniendo un pensamiento crítico en cada una de sus lecturas.

Con la realización de estas actividades se irán desarrollando todos los temas haciendo uso de estrategias que permitan captar la atención y el interés de las niñas, estas estrategias estarán basadas en la implementación de cuentos, historias, juegos, trabajos en clase y textos. Donde se asignarán grupos cada clase en el cual tendrán que

hacer la comprensión y una referencia sobre lo que están leyendo también realizaran comparaciones de lo bueno y lo malo, dando diferentes puntos de vistas, se utilizará un periódico escolar que está conformado por juegos, lecturas, cuentos, inglés, adivinanzas, normas, historietas y reflexiones para estimular a las niñas mediante la lectura a que vayan adquiriendo la habilidad y el gusto por interpretar los textos.

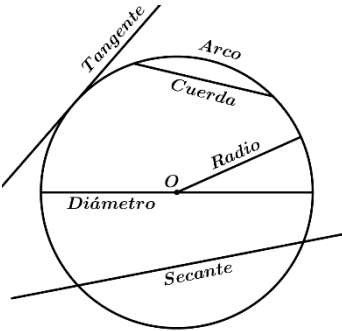
Ejecutando estas actividades es como se quiere lleva a cabo este proyecto; las actividades activas y lúdicas permiten crear un compromiso entre los docentes y estudiantes para poder obtener buenos resultados y que las niñas puedan adquirir esa capacidad de argumentar y obtener un aprendizaje más significativo. La elaboración de este proyecto se llevará a cabo mediante trabajos prácticos y experimentales, lo cual permitan un mejor entendimiento y comprensión para las niñas al momento de realizar las actividades propuestas de manera llamativa. Buscando la forma de que ellas puedan sentir curiosidad por querer entender y por participar dando opiniones de lo que están leyendo. Teniendo como finalidad el desarrollo de las diferentes habilidades en el aprendizaje de algunos estudiantes de los grados 3°A del Colegio técnico la presentación básica de primaria de Pamplona Norte De Santander.

A continuación, se mostrarán las planeaciones que se hicieron durante las jornadas que están organizadas por semana lo cual, para cada tema de las áreas de matemáticas, inglés, artística, ética, religión, geometría, cívica, lectura, escritura, español, ciencias naturales y sociales que planeaban actividades conforme a lo que

había que explicar ese día. Por ejemplo, el día lunes se utilizaba el periódico escolar para la hora de lectura, ética e informática. Donde se explicaba un valor y se realizaba comprensión lectora.

| Planeaciones | | | | |
|---|--|--|---|--|
| FECHA | AREA EJES TEMÁTICOS | ESTRATEGIAS METODOLÓG ICAS Y ACTIVIDADES | EVALUAC ION | TRANSVERSAL IDAD |
| 9 septiem bre - 13 de septiem bre. | <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisores de un número: Un número es divisor de otro si al hacer la división es resultado es cero: Ejemplo: Los divisores de 6 son: 1,2,3,6 • prueba de la división: es un procedimiento matemático que se realiza para saber si se ha resuelto bien la división. • Geometría, circulo y circunferencia: es el borde o contorno de la circunferencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el tablero. • Explicación de los conceptos. • Representación real y objetiva • Representación gráfica y numérica. • Preguntas sobre los temas. • Fichas sobre cada uno de los temas • Consignación. • Tarea. | <p>Taller individual sobre los divisores de número. Guía sobre divisiones con prueba</p> <p>Taller individual sobre el circulo y circunferencia</p> | <p>Matemáticas con educación física vueltas manejo del aro en círculos.</p> <p>Español con social interpretación y comprensión de textos</p> <p>Ingles con español oraciones en presente.</p> <p>Ciencias con matemáticas las medidas de peso y volumen.</p> |

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Ética y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la amistad: es una relación afectiva a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, le lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso.  <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de Pamplona: fundada el 1 de noviembre de 1549 por pedro de Ursua y ortun Velazco de Velázquez. Los indígenas conocidos como los chitareros fueron los primeros habitantes de pamplona. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo sobre la importancia de la amistad. • Lectura mental y oral del cuento "el hombre sabio" • interpretación y comprensión • Cartelera sobre la amistad. • Consignación y tarea. • Imágenes de la historia de pamplona • Cartelera con imágenes de cada uno de los periodos de la historia de Colombia • Explicación. • Lecturas "periodos de la historia" y historia | <p>Realizar un dibujo sobre el valor de la amistad.</p> <p>Guía sobre la historia de pamplona y conceptos de los periodos de la historia de Colombia con sopa de letras.</p> | <p>Informática con español comprensión e interpretación de textos.</p> <p>Religión con artísticas manualidades el pesebre.</p> |
|--|--|--|--|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Fueron llamados así por los españoles en razón a la generalizada costumbre de portar en la cintura un calabazo o tutuma con chicha o vino de maíz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia colombiana: Periodo indígena: pertenece a la época en la cual Colombia estaba habitada por diversas tribus, (Quimbaya, muisca, y taironas) Descubrimiento: comenzó con la llegada de américa el 12 de octubre de una expedición dirigida por Cristóbal Colon por el mandato de los reyes Isabel y Fernando de castilla y Aragón. <p>La conquista: los viajes de los españoles no solo tenían como propósito conocer y explorar el territorio, sino adueñarse de él y de sus riquezas e imponer su cultura. Colonia: con la llegada de los españoles europeos a nuestro continente y la posterior exploración y dominios de esas tierras, dejaron como resultado la disminución de la población indígena. Independencia: fue el proceso histórico que permitió la separación de Colombia del imperio español dando fin al periodo colonial.</p> <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diptongo y el triptongo: Diptongo: es la unión de dos vocales en la misma sílaba, unión inseparable de dos vocales. Ej.: caimán, viuda, hueso. | <p>de pamplona / diálogos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas. • Fichas. <p>- Ejemplos en el tablero de cada uno de los temas que se van a explicar</p> <p>- Participación oral.</p> <p>- Explicación de los temas.</p> <p>- Talleres</p> <p>- Lectura mental y oral.</p> <p>- Comprensión.</p> | <p>Guías de aplicación con selección múltiple y</p> | |
|--|--|---|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Triptongo: es el conjunto de tres vocales que se pronuncian en una misma sílaba. ej.: miao, copiais</p> <p>• Uso de la b: Verbos terminados en buir. Ej: contribuir Verbos terminados en bir: ej: escribir, recibir. Cuando empiezan biblio: ej: biblioteca Bio principio o final</p> <p>• Lectura, un buen "ejemplo"</p> <p>Inglés</p> <p>• Verbo to be presente. I-am = yo soy You – are = tu eres He – she, is = él es It – is = eso es We – are = nosotros You – are = ustedes They – are = ellos</p> <p>Cívica y urbanidad</p> <p>• Ramas del poder público: <u>Poder ejecutivo:</u> representado por el presidente, garantiza el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los colombianos</p> <p><u>Poder legislativo:</u> su función es discutir y aprobar y redactar las leyes que todos debemos cumplir.</p> <p><u>Poder judicial:</u> quien juzga y sanciona a quienes incumplen las leyes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Consignación y tareas. - Cartelera con los pronombres del verbo to be. - Video el verbo to be en inglés - Fichas. - Consignación y tarea. - Imágenes de cada uno de los poderes públicos - Dialogo. - Fichas sobre el tema - Consignación y Tareas. - Imágenes. - Material real. - Participación oral - Fichas. - Videos sobre los estados de la materia - Experimentos de los | <p>preguntas abiertas.</p> <p>Guías de completar</p> <p>Evaluación de lectura teniendo en cuenta velocidad y signos de puntuación</p> <p>Guía de aplicación sobre el verbo to be.</p> <p>Guía de mapa conceptual para completar y conceptos para relacionar.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Propiedades de la materia</u>: son aquellas que definen las características de todo aquello que tiene masa y ocupa volumen. son características comunes de todos los cuerpos como lo son: masa: cantidad de materia que tiene un cuerpo. Volumen: espacio que ocupa un cuerpo. Peso: la fuerza que ejerce. • <u>Estados de la materia</u>: Estado sólido: tiene forma y volumen constante. Estado gaseoso: por ejemplo, las nubes el aire y el humo. Estado líquido: no tiene forma, pero si volumen. <p>Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiar textos en Word: <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con arcilla: Objetivo mejorar la velocidad y la motricidad fina y expresen sus emociones. <p>Religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un maestro llamado Jesús: contaba sus parábolas a sus discípulos y seguidores, | <p>estados de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consignación y tareas - Texto del periódico. - Explicación. - Computador. - Explicación - Arcilla - Pintura. - Imágenes - Explicación - Dialogo - Video un maestro llamado Jesús - ficha - Consignación y tarea | <p>Crucigramas sobre las propiedades de la materia y preguntas de selección múltiple de los estados de la materia.</p> <p>Escribir los textos en Word teniendo en cuenta los signos de puntuación y manejo del teclado.</p> <p>Realizar un dibujo en arcilla.</p> | |
|--|--|---|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Realizar de sopa de letras y comprensión de la lectura comiendo con “escoria” | |
| 16 de septiem bre – 20 de septiem bre | <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mecanización de cantidades de 5 y 6 dígitos:</u> <u>Numero de 5 dígitos:</u> a la derecha son las unidades, la segunda las decenas, la tercera centena, cuarta las unidades de mil y la quinta las decenas de mil. <u>Numero de 6 dígitos:</u> a la derecha son las unidades, la segunda las decenas, la tercera centena, cuarta las unidades de mil, la quinta las decenas de mil y la sexta las centenas de mil. <p>Ética y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • La amistad: es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor. La lealtad, la solidaridad, la sinceridad, y el compromiso. | <ul style="list-style-type: none"> - Juego con los números - Explicación. - Participación en el tablero. - Ficha. - Consignación y tarea. <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo sobre la importancia de la amistad. - Lectura mental y oral del cuento ‘los dos amigos’. - interpretación y comprensión - Consignación y tarea. | <p>Guía de aplicación de números de 5 y 6 dígitos para escribir en letra y número.</p> <p>Realizar un dibujo sobre la amistad. Y escribir las características de un buen amigo.</p> | Matemáticas con estadística lectura de cantidades. |

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita al museo “casa colonial” para conocer la historia de Pamplona • Taller sobre la visita al museo. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lectura ‘dime con quién andas y te diré quién eres’.</u> • <u>El poema elementos:</u> el poema es un texto literario a través del cual el autor da a conocer sus sentimientos y emociones, generalmente está escrito en versos y posee rimas pretende expresar los diferentes sentimientos que posee el lector. <u>Elementos:</u> Verso: es cada línea de un poema. Estrofa: es un conjunto de versos Rima: es la semejanza que se da a partir de la vocal tónica de la última palabra del verso. • <u>Poema del enamorado de la maestra:</u> <p>Inglés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Explicación. - Museo casa colonial. - Representación real de la historia de Pamplona y sus antepasados. - Guías. - Consignación del concepto y tarea. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura mental y oral - Comprensión - Interpretación - Explicación - Participación - Guías. <ul style="list-style-type: none"> - Estudio por medio de imágenes. | <p>Aplicación de guía con preguntas de selección múltiple de lo visto en el museo casa colonial.</p> <p>Textos de comprensión escribir e interpretar un poema.</p> | <p>Español con ética comprensión y interpretación de textos.</p> <p>Español con informática de producción de</p> |
|--|--|---|---|---|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación del verbo to be. <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Cambios físicos y Cambios químicos:</u> <u>Cambio físico:</u> es cuando la materia presenta modificaciones en su aspecto externo: estado, tamaño, forma, color ect, pero conserva las demás características. <u>Cambio químico:</u> es cuando las características de las sustancias que conforma un ser cambia completamente. Es decir, se transforma en otros. <p>Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Producción de textos a partir de imágenes:</u> es un proceso que requiere de conocimientos para que a partir de allí realicen la composición del texto. <p>Estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Tablas de frecuencias:</u> Son los datos obtenidos en una encuesta, son los números que pueden ser comparados, analizados e interpretados. | <ul style="list-style-type: none"> Pronunciación. Explicación en el tablero. Participación Experimentos Explicación Dialogo Guías Consignación del tema en el cuaderno Tareas Músicas Compartir. Imágenes. Explicación en el tablero. Participación Creación de un cuento a través de imágenes en word. Ejemplos en el tablero. Cartelera. Explicación Participación. | <p>Ficha de relacionar, unir y completar.</p> <p>Guía de aplicación e interpretación sobre los cambios físicos y químicos. Ejemplos.</p> <p>Escribir el cuento en word utilizando las imágenes.</p> | <p>textos a partir de imágenes.</p> <p>Matemática con estadística agrupación de números.</p> |
|--|--|--|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | <p>Ej: cuenta cuantas palabras están escritas del mismo color. Casa, ratón. Maraca, balón, luto, araña, dado, pan, teléfono, están.</p> <table border="1" data-bbox="440 562 760 632"> <tr> <td style="background-color: purple;">2</td> <td style="background-color: green;">2</td> <td style="background-color: red;">2</td> <td style="background-color: blue;">2</td> <td style="background-color: green;">2</td> </tr> </table> <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>El reino de Dios</u>: Jesús anuncio y predico que el reino esta entre nosotros, al oír esas palabras algunos pensaron que Jesús estaba hablando de riquezas y autoridad. Y por ello esperaban un reino poderoso que los liberara de sus enemigos. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Guías. - Consignación en el cuaderno. - Tarea - Preguntas sobre el tema. - Dialogo. - Fichas. - Consignación en el cuaderno. - Tareas | <p>Ficha de aplicación y realización de un ejemplo de tabla de frecuencia.</p> <p>Guía de aplicación e interpretación con preguntas de selección múltiple sobre el reino de Dios.</p> | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| <p>23 septiembre – 27 septiembre</p> | <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Criterios de divisibilidad por 2 y por 3.</u> los criterios de divisibilidad son reglas prácticas que permiten encontrar algunos divisores de un número. <u>Divisibilidad por 2</u>: un número es divisible por 2 cuando termina en cero o en número par. <u>Divisibilidad por 3</u>: un número es divisible entre 3 si al sumar sus cifras y el resultado es múltiplo de 3. <u>Ejemplo</u>: las cifras de 45 son 4 más 5. $4+5=9$ | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas. - Explicación - Participación en el tablero - Guías - Juegos con las tablas - Dulces - Consignación de los temas y tarea. | <p>Colorear, identificar y resolver los números que son divisibles por 2 y por 3.</p> | | | | | | |

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>9 es múltiplo de 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de tablas. • Concéntrese y ejercicios. <p>Ética y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>El valor de la experiencia:</u> es el aprendizaje que se obtiene para siempre, producto de lo que se ha vivido. la experiencia es el resultado de cada momento que ha llegado a nuestra vida, es la madurez de cada camino transmitido. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lectura el Alzheimer.</u> • <u>Los modismos:</u> es una expresión fija cuyo significado no puede deducirse de las palabras que la componen. Se trata de una costumbre lingüística que permite condensar una idea en pocas palabras y transmitir dicho concepto a todos aquellos que comparten una misma lengua. <p><u>Ejemplo:</u> <u>La oveja negra de la familia:</u> es el malo de un grupo de amigo o de la familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y conversatorio sobre que experiencias han vivido. - Explicación. - Lectura oral y mental del cuento "la vasija con rajaduras" - Interpretación y comprensión - Tareas y consignación - Lectura oral y mental. - Preguntas sobre los temas - Explicación. - Comprensión e interpretación. - Frases. - Cartelera. - Guías. - Consignación de los temas. - Tarea. | <p>Escribir una experiencia que me haya deja una enseñanza y resolver las preguntas teniendo en cuenta en cuento.</p> <p>Escribir los modismos que haya escuchado y escribir el significado. responder las preguntas según la lectura el alzheimer.</p> | |
|--|---|--|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p><u>Bailar con la más fea:</u> cuando a alguien le ha tocado lo peor.</p> <p><u>Estar en la luna:</u> se utiliza para hacer mención a alguien que esta distraído o que no pone atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Uso de la v:</u> se usa v después de la letra B,D o N. se usa v después de las sílabas lla, lle, lli, llo y llu. Se usa v en los abjetivos terminados en ava, eve, evo, iva, ive. <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Familias indígenas de Colombia:</u> cuando los conquistadores llegaron al nuevo mundo encontraron las tierras habitadas por numerosas tribus indígenas, de diferentes familias con diversas religiones idioma y costumbre. <p><u>Familia chibcha:</u> una de las más numerosas y con mayor grado de desarrollo intelectual tuvo un avanzado conocimiento en las matemáticas, empleo el calendario que le permitió manejar la agricultura y celebrar las fiestas religiosas y utilizo la escritura jeroglífica.</p> <p><u>Los muiscas:</u> era un pueblo esencialmente agrícola mientras que la caza y la pesca fueron actividades secundarias</p> <p><u>Taironas:</u> los españoles encontraron una cultura avanzada con grandes concentraciones de población. Se especializo en la construcción de muros,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Videos sobre los nómadas y sedentarios. - Imágenes sobre las familias indígenas de Colombia - Explicación - Conversatorio - Taller - Cartelera. - Consignación de los temas. - Tarea - Guías. | <p>Desarrollan guías teniendo en cuenta lo visto en clase. Y lecturas para interpretar.</p> | |
|--|--|---|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>terrazas, acueductos, fuentes, viviendas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nómadas y sedentarios: <u>Nómadas:</u> individuo o grupo humano que se desplaza continuamente a fin de asegurar su subsistencia. No viven todo el año en el mismo lugar. <u>Sedentarios:</u> es una forma de vivir de los grupos humanos que se establecen en un lugar de manera permanente y desarrolla su vida ligada al mismo hábitat. <p>Cívica y urbanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de los poderes públicos. <p>Ejecutivo: Nación: presidente Departamento: gobernador Municipio: alcaldes</p> <p>Legislativo: Nación: cámaras de diputados Departamento: asamblea departamental Municipio: concejo municipal</p> <p>Judicial: Nación: corte suprema de justicia Departamento: tribunales superiores Municipio: juzgado municipal.</p> <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezclas y combinaciones. • Mecanización de mezclas y combinaciones. <p><u>Combinaciones:</u> los componentes no se pueden separar por métodos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Carteleras con imágenes de cada uno de los poderes - Explicación. - Dialogo. - Guías - Consignación de los temas y tareas. - Imágenes. De mezclas y | <p>Completar el cuadro teniendo en cuenta las ramas del poder públicos.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>sencillos; la separación debe hacerse agregando otra sustancia. <u>Mezclas</u>: las sustancias conservan sus principales sustancias, se pueden separar por métodos sencillos al separar las sustancias, solo ocurre cambios físicos.</p> <p>Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del teclado con ambas manos. <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Las notas musicales</u>: Son sonidos musicales, mejor conocidos como tonos que pueden ser ejecutados o interpretados en cualquier instrumento musical. Son: do, re, mi, fa, sol, la y si <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús entra a Jerusalén: mucha gente había ido a Jerusalén para la fiesta de la pascua. Al día siguiente supusieron que Jesús había llegado a la ciudad unos tendían capas por el camino y otros tendían ramas que cortaban de los árboles. <p>Geometría o estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Pictogramas</u>: | <p>combinaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación - Experimentos. - Ejemplos en el tablero. - Participación - Consignación de los conceptos y tarea. - Cartelera con el dibujo del teclado. - Fichas. - Explicación - Aplicación. - Tarea - Videos. - Imágenes. - Manualidades. - Explicación - Consignación del concepto. - Tarea. - Texto sobre la llegada de Jesús a Jerusalén - Lectura mental y oral. - Interpretación - Guías. - Consignación del texto. | <p>Realización de ejemplos de mezclas y combinaciones en el cuaderno.</p> <p>Aplicación del uso del teclado.</p> <p>Realizar dibujos de instrumentos musicales.</p> | |
|--|---|---|---|--|








Continuación de la planeación

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | <p>También llamada gráfica de imágenes o pictografía. Es un diagrama que utiliza imágenes o símbolos para mostrar datos para una rápida comprensión.</p> <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Partes de la casa</u> • cocina: kitchen. • jardín: garden. • baño: bathroom. • dormitorio: bedroom. salón / sala: living room. comedor: dining room. garage: garage. pórtico: porch | <ul style="list-style-type: none"> - Tarea. - Cartelera con ejemplos de pictogramas - Explicación en tablero - Participación - Guías - Consignación en el cuaderno - Tarea. - Cartelera con las partes de la casa en inglés. - Imágenes. - Participación - Guías - Consignación del tema - Tarea. | <p>Responder las preguntas según el texto leído.</p> <p>Ejercicios para analizar, resolver y completar.</p> <p>Recortar, pegar y ubicar las partes de la casa.</p> | |
| 30 septiem | Matemáticas | | | |

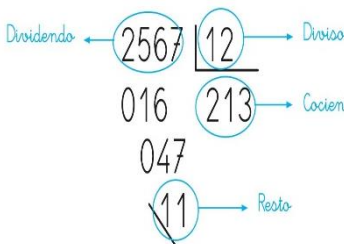
Continuación de la planeación

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| bre – 4 de octubre | <ul style="list-style-type: none"> • Repaso sobre divisiones, evaluación. • Repaso y taller de matemáticas. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Repaso de oración y verbos en infinitivo y conjugación.</u> Los verbos son las palabras que indican acción. Tiempo: Pasado, presente y futuro. • <u>Uso de la b y v</u> <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Organización social de los indígenas.</u> <u>Horda:</u> hace referencia a un grupo de personas que se desplazan de manera violenta y poco civilizada. Desconoció la agricultura, Vivian de la | <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los temas vistos. - Participación en el tablero. - Realización de varios ejercicios como división, prueba de la división y divisibilidad por 2 y por 3. - Taller. - Guía. - Tarea. - Ejercicios en tablero. - Participación - Explicación - Cartelera - Dialogo - Comprensión. - Guías - Consignación en el cuaderno y tarea. - Imágenes sobre la organización social. - Videos. - Explicación. - Lecturas sobre la conquista. - Interpretación y comprensión - Dialogo. | <p>Resolver todos los ejercicios de los temas repasados en clase.</p> <p>Textos para completar con v y b y realizar oraciones utilizando los verbos infinitivos y conjugación.</p> <p>Resolver las preguntas teniendo en cuenta las lecturas realizadas.</p> | <p>Ingles con español Construcion de oraciones.</p> <p>Ética con cívica normal para comportarse adecuadamente dentro de la sociedad.</p> <p>Educación física con geometría movimientos en</p> |
|--------------------------|---|--|--|---|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|
| | <p>electricidad, radiaciones electromagnéticas, según sea el proceso, la energía se denomina: Energía termina, eléctrica, radiante, química y nuclear.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la materia. <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> Colores primarios y secundarios. <p><u>Colores primarios:</u> blanco, negro, azul, amarillo y rojo. <u>Colores secundarios:</u> amarillo + azul: verde rojo + azul = morado negro + blanco= gris rojo + amarillo= naranja rojo + blanco= rosado</p> <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> Los sacramentos: <ul style="list-style-type: none">  Bautismo.  Crisma o confirmación.  Eucaristía.  Confesión o reconciliación o penitencia.  Unción de los enfermos.  Orden sacerdotal.  Matrimonio <p>Geometría o estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Horizontalidad y verticalidad: <u>Horizontal:</u> es una línea que va de derecha a izquierda o viceversa. <hr/> <p>Vertical: es de arriba abajo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptuales Dialogo. Consignación en el cuaderno Ejemplos en el tablero. Guías. Tarea. <ul style="list-style-type: none"> Explicación Guías participación Consignación en el cuaderno Tarea. <ul style="list-style-type: none"> Juegos. Imágenes. Explicación. Guía. Consignación en el cuaderno. Tarea. <ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de los | <p>Desarrollo de guía sobre la energía y sus clases. Responder evaluación teniendo en cuenta el repaso.</p> <p>Colorear el dibujo con los colores primarios y secundarios.</p> <p>Colocarle el nombre a cada dibujo dependiendo del sacramento.</p> | <p>figuras geométricas.</p> |
|--|---|---|---|-----------------------------|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: Cuadrado= square Rectángulo= rectangle Pentágono= pentagon Triángulo= triangle Trapecio= trapezium | <p>elementos que se encuentran en el salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujos en el tablero. Guías. Consignación en el tablero. tarea imágenes pronunciación. Repetición Guía Consignación en el cuaderno. Tarea. | <p>Colocar lana de color rojo a las líneas horizontales y verde a las verticales.</p> <p>Escribir en inglés el nombre de cada figura.</p> | |
| 15 de octubre – 18 de octubre | <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>División por dos cifras en el divisor.</u>  <ul style="list-style-type: none"> <u>Máximo común divisor:</u> se define como máximo común divisor de dos o más números enteros al mayor número entero que los divide sin dejar residuo. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Las preposiciones:</u> La preposición es una palabra que relaciona los | <ul style="list-style-type: none"> Explicación Realización de ejercicios en el tablero Guías Consignación en el cuaderno. Tarea. Carteleras. Lecturas oral y mental. Explicación. | <p>Resolver las divisiones por cifrar y el máximo común divisor.</p> <p>Prueba escrita con preposiciones y clases</p> | |

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>elementos de una oración. Las preposiciones pueden indicar origen, procedencia, destino, dirección, lugar, medio, punto de partida, motivo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evaluación uso de la b y v.</u> <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Época colonial:</u> Los siglos que transcurrieron entre 1550 y 1810 se han denominado “época colonial” debido a la presencia y al dominio político por parte de los españoles en lo que actualmente comprende el territorio de Colombia • <u>Repaso época de la colonial.</u> <p>Cívica y urbanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Evaluación ramas del poder público</u> <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Fuerza y movimiento:</u> El movimiento tiene que ver con la sensación de desplazamiento rápido, como ver una moto o un auto a gran velocidad, pero es provocado por un efecto invisible, que actúa sobre los cuerpos, llamado fuerza • <u>Máquina y trabajo.</u> Una máquina es un conjunto de elementos móviles y fijos cuyo funcionamiento posibilita aprovechar, dirigir, regular | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el tablero. - Guías. - Consignación del tema. - Tarea. - Videos - Imágenes. - Explicación - Guías - Lectura mental y oral - Interpretación - Comprensión - Consignación de los temas y tarea. - Cartelera. - Preguntas - Dialogo. - Guía. - Juegos - Explicación - Guías - Videos - Mapas conceptuales - Tarea | <p>Completar los textos teniendo en cuenta el uso de la b y v.</p> <p>Resolver las preguntas según las lecturas realizadas.</p> <p>Prueba escrita sobre las ramas del poder público.</p> <p>Completar e identificar donde hay fuerza-movimiento y máquina – trabajo,</p> | <p>Educación física con naturales al jugar realizan el movimiento y la fuerza.</p> <p>Artística con ciencias luz, energía y sombra.</p> |
|--|---|--|--|---|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | <p>o transformar energía, o realizar un trabajo con un fin determinado.</p> <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luz y sombra. • Canción don pepito. <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacramento de la eucarística. <p>Geometría o estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área del triángulo. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendas de vestir. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartelera - Explicación - Guía - Consignación - Tarea <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes. - Interpretación. - Dialogo - Guía. - Consignación - Tarea. <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios en el tablero. - Explicación. - Guía. - Consignación en el cuaderno. - Tarea. <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Pronunciación - Video - Participación en el tablero. - Guía. - Consignación en el tablero. - Tarea. | <p>Colorear el dibujo con luz y sombra.</p> <p>Escribir la importancia de la eucaristía y quien la realiza.</p> <p>Hallar el área del triángulo de cada uno de los triángulos.</p> <p>Relacionar y colocar el nombre en inglés de cada prenda de vestir.</p> | |
| 21 de octubre | <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mitad y la tercera parte. | <ul style="list-style-type: none"> - Explicación - Preguntas | <p>Resolver los problemas y</p> | |

Continuación de la planeación

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| <p>– 25 de octubre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Calendario matemático de octubre. <p>Ética y valores El valor de la prudencia.</p> <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura final del año escolar. • Repaso partes de la oración. • El dialogo. • Uso de la h. | <ul style="list-style-type: none"> - Guías - Dialogo - Trabajo grupal - Participación - Consignación en el tablero. - Tarea - Video - Explicación - Dialogo - Lectura del cuento 'las ranas pidiendo un rey' mental y oral - Interpretación y comprensión - Consignación - Tarea. - Lectura mental y oral. - Realización de oraciones en el tablero. - Explicación - Representación de un cuento. - Guías - Dialogo - Interpretación - carteles - Comprensión - Consignación en el cuaderno. - Tarea. | <p>escribir en cada cuadro la mitad o la tercera parte de un número.</p> <p>Realizar un dibujo sobre la prudencia al hablar y es escribir las características.</p> <p>Responder las preguntas según los textos leídos y completar las palabras con el uso de la h. Identificar de diferente color las partes de la oración.</p> | <p>Ética y cívica sobre los derechos y deberes de las personas.</p> |
|------------------------|---|---|---|---|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodo de la independencia. • Repaso de los temas vistos. <p>Cívica y urbanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democracia <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos luminosos e iluminados. • El sistema solar | <ul style="list-style-type: none"> - Cartelera - Video. - Participación de las niñas. - Explicación. - Lectura sobre la independencia. - Juegos tingo tingo tango con preguntas. - Consignación de los temas vistos - Tarea. - Imágenes - Preguntas - Dialogo - Guía - Consignación del tema - Tarea. <ul style="list-style-type: none"> - Cartelera - Material real - Dialogo - Ejemplos en el tablero - Dibujos - Videos - fichas - Experimentos. - Consignación en tablero - Tarea. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación. - Preguntas - Realización - Utilización de los | <p>Responder las preguntas según el texto leído y realizar un cuento sobre la independencia de Colombia.</p> <p>Resolver la sopa de letras sobre la democracia y escribir la importancia que tiene dentro de la sociedad.</p> <p>Guía de aplicación sobre los cuerpos luminosos e iluminados. Colocar el nombre a cada planeta del sistema solar.</p> <p>Realizar unas</p> | |
|--|--|---|--|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar power Point • Hacer un trabajo de cualquier tema en power point. <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manualidades en foamy <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ultima cena. <p>Geometría o estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La moda y el promedio. | <p>computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de paso a paso para realizar la manualidad de bolso. - Materiales como: foamy, lana y abre huecos. - Video - Imágenes - Lectura sobre la ultima cena. - Interpretación y comprensión - dialogo - Fichas - Consignación del tema. - Tarea. - - Explicación. - Preguntas. - Ejemplos en el tablero. - Participación de las niñas. - Guía. - Consignación en el tablero. - Tarea. - Imágenes - Pronunciación - Participación - Guía - - Consignación | <p>diapositivas en power point sobre un tema visto.</p> <p>Realizar el bolso como se les indico.</p> <p>Responder las preguntas según el texto. Y completar el crucigrama.</p> <p>Realizar los ejercicios sobre sobre la moda y el promedio.</p> <p>Escribir y realizar oraciones sobre los juguetes.</p> | |
|--|---|---|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | n en el cuaderno - Tarea. | | |
| | Inglés • Los juguetes. | | | |
| 28 de octubre – 1 de noviembre. | Matemáticas • Número fraccionario representación y lectura. • Día de Halloween. Ética y valores • El antivalor la superstición. Lengua castellana • Partes de un libro. • Sufijos y prefijos. | - Material real (chocolatina) - Ejemplos en el tablero. - Explicación. - Dialogo. - Guías - Participación en el tablero. - Consignación en el cuaderno. - Tarea. - Videos. - Imágenes. - Lectura mental y oral del cuento el adivino. - Comprensión interpretación. - Reflexión. - Guías. - Diálogos. - Preguntas - Consignación del tema - Tarea - Material real (libro) - Cartelera - Dialogo - Guías - Consignación en el cuaderno - Tarea | Resolver y colorear según las fracciones dadas. Realización de un dibujo sobre la superstición y que sus características. Responder las preguntas según en cuento leído. Realizar las partes de un libro y completar las frases según corresponda | |

Continuación de la planeación

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los periodos de la historia. • Sepelio profesor Paulo Suarez. <p>Cívica y urbanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia y voto popular. <p>Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminar el trabajo de power point • Que es un emogi <p>Religión La última cena</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Juego preguntas utilizando un dado - Dialogo. - Taller - Consignación del repaso - Tarea - Imágenes - Preguntas - Reflexiones - Guía - Computador - Ficha - Explicación - Video - Imágenes - Lectura mental y oral. - Interpretación y comprensión - dialogo - Fichas - Consignación del tema. - Tarea. | <p>si es sufijo o prefijo.</p> <p>Responder cada una de las preguntas teniendo en cuenta lo aprendido en clase.</p> <p>Escribir ejemplos sobre democracia y en qué lugares se ejercer el voto.</p> <p>Presentar las diapositivas y realizar una descripción del emogi que más me guste y escribir por qué.</p> <p>Responder las preguntas y realizar una sopa de letras sobre la ultima cena.</p> | |
|--|---|--|---|--|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| 5 de noviembre – 8 de noviembre | <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral. • Escalas <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentilicios • Novena grado 1. <p>Cívica y urbanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral <p>Ciencias naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos de la tierra <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral de artística | <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios en el tablero sobre escalas. - Explicación - Ejemplos en tablero. - Preguntas - Guía - Consignación en el tablero. - Tarea. - Ficha - Preguntas - Imágenes - Video - Guías - Participación - Dialogo - Consignación - Tarea - Manualidades - Colores - Muestra de la manualidad. - ficha | <p>Aplicación de la prueba final.</p> <p>Escribir al frente de cada ciudad el gentilicio. Prueba con preguntas de selección múltiple, con únicas respuestas sobre los temas vistos en clase.</p> <p>Prueba escrita sobre los movimientos de la tierra.</p> <p>Elaboración del pesebre</p> <p>Preguntas de selección</p> | <p>Naturales y educación física con los giros. Movimiento de la tierra.</p> |
|---------------------------------|---|--|---|---|

Continuación de la planeación

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral <p>Geometría o estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral | <p>- Ficha</p> <p>- Ficha</p> | <p>múltiple sobre todos los temas vistos en clase.</p> <p>Preguntas de selección múltiple con única respuesta.</p> | |
| 12 de noviembre – 15 de noviembre | <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminación del calendario. <p>Lengua castellana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral • Evaluación de lectura <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral | <p>- Guía</p> <p>- Trabajo grupal</p> <p>- Participación</p> <p>- Ficha</p> <p>- Textos</p> <p>- Ficha.</p> | <p>Resolver los ejercicios que faltaban por resolver.</p> <p>Preguntas de selección múltiple sobre los temas vistos y prueba oral teniendo en cuenta la velocidad al leer y los signos de puntuación.</p> <p>Prueba escrita de selección múltiple con única respuesta sobre los temas vistos en clase.</p> | |

Continuación de la planeación

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--------|--|--|
| | <p>Cívica y urbanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del pesebre. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trimestral | Fichas | Prueba escrita con preguntas de selección múltiple completar y unir sobre todos los temas vistos en clase. | |
| 18 de noviembre re 22 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de docentes • Socialización de notas • Recuperación de matemáticas. | - | | |
| 25 de noviembre | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de recuperación de matemáticas y entrega del paquete. | - | | |

Tabla N| 1 Cronograma

| CRONOGRAMA DE LA PRACTICA INTEGRAL | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Practica integral | 03 al 16 de septiembre del 2019 | 23 de septiembre al 01 de octubre del 2019 | 03 de septiembre al 27 de noviembre del 2019 | Septiembre Octubre Y noviembre 2019 | 14 de noviembre del 2019 | 09 de diciembre Del 2019 |
| Observaciones y diagnostico | | | | | | |
| Elaboración del proyecto de aula | | | | | | |
| Intervenciones académicas. | | | | | | |
| Actividades internacionales | | | | | | |
| Informe final | | | | | | |
| Materialización | | | | | | |
| Sustentación | | | | | | |

Capítulo IV

4.1 Descripción del diseño

Teniendo en cuenta como fue para implementar el diseño de la propuesta, esta fue elaborada durante una semana a partir de lo que se pudo observar en el diagnóstico y durante el día de observación, para ello se establecieron estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de los ejes temáticos que se daban en cada área. Esto se llevó a cabo en el colegio técnico de la presentación de básica primaria de Pamplona Norte de Santander del grado tercero A. de lo anterior se tuvo en cuenta para buscar estrategias como recursos lectores para que las niñas aprendieran a interpretar y analizar lo que leían. Lo que permitió que las estudiantes sintieran más confianza al hablar, se fomentó el dialogo y la participación. Siempre se realizaban preguntas de lo que leían y de los temas que se habían visto en las clases anteriores se hacía esto con el propósito de que no olvidaran lo habían aprendido, es fundamental inculcarle a las niñas a que siempre que lean interpreten y analicen el aprendizaje que están adquiriendo, ya que esto les ayudara a enriquecer su cultura, vocabulario, imaginación y creatividad también ayuda a que haya más atención en el aula de clase, para implementar lo mencionado anterior mente se utilizó el planeador ya que era donde se organizaban todas las actividades para las áreas que se iban a trabajar cada día. Primero se iniciaba con el componente que era donde se colocaba el concepto del tema luego el como que está conformado por: la exploración de saberes, se explicaba con se iba a dar a conocer el tema, estructuración y práctica, se aplicaba una prueba

para identificar lo que habían aprendido y por último la transferencia y valoración, donde se dejaba un repaso para la casa también se colocan los recursos y la bibliografía. Cada día se sacaba una nota de lo que realizaban las niñas en clase.

La práctica integral se realizó en 40 jornadas académicas, distribuidas en 8 semanas iniciando con una semana de observación en el cual se realizó un seguimiento continuo a cada niña, asimismo se elaboró un programa de actividades que se iban ejecutando cada semana teniendo en cuenta cada materia se utilizaron: cuentos, guías, periódicos, videos, experimentos, imágenes, carteleras, manualidades e historietas. Con el fin de superar las falencias que tenían las niñas. Al finalizar algunas niñas demostraron más expresividad y participaban más dando a conocer lo que habían aprendido y demostrando la importancia que tiene realizar la comprensión lectora de cualquier texto. (ANEXO B)

Capítulo V: Actividades institucionales e interinstitucional.

Durante el tiempo de la práctica, en el colegio realizaron varias actividades institucionales donde en algunas participan todos: profesores, estudiantes y padres de familia, realizaban estas actividades con la finalidad de que hubiera más integración y también ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, aumenta la motivación y la participación de las estudiantes, en el cual todos los miembros del colegio participan, y también realizan algunas actividades con el fin de adquirir recursos que necesita la institución.

| ACTIVIDADES INSTITUCIONALES | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| <u>Identificación de la actividad</u> | <u>Descripción</u> | <u>Agentes participante</u> | <u>Resultados</u> | <u>Reflexión</u> |
| Izadas de bandera | Se realizan con la finalidad de dar un reconociendo a las estudiantes y también para estimular los valores y el liderazgo en cuanto a espacios de | Profesores Estudiantes Educadores en formación Padres de familia | Ayuda a fortalecer la convivencia el respeto hacia los demás dejando un aprendizaje significativo | Es significativo para las estudiantes estas actividades ya que ellas adquieren unos valores y actitudes positivas ante las sociedad. |

Continuación

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | elección participación y libre expresión. | | | |
| Bazares | Se realizó esta actividad un día domingo con la finalidad de que todos los que hacen parte del colegio participaran. Y colaboraran con las actividades que estaban programadas | Profesores Estudiantes Educadores en formación. Familiares de las estudiantes Padres de familia. | Esto ayudo a que haya más interacción y comunicación entre todos, enseñándoles a las niñas a trabajar en equipo. | Es importante realizar estas actividades ya que les enseña a las niñas a trabajar organizadamente y en equipo. |
| Desfiles | Este se hizo con el fin de darle la bienvenida a las exalumnas de la institución, se realizó desfiles por las calles de Pamplona acompañado de carrocerías | Profesores Educadores en formación Padres de familia Estudiantes Y la población. | Ante esto se aprendió a que hay que valorar y agradecer por el valor que nos dan las personas que están a nuestro alrededor | Es importante aprender a ser personas humildes y a valorar y respetar todo lo que se encuentra en nuestro alrededor. |
| Novenas | Cada día un grupo diferente | Profesores | estimula en las niñas la | ayudar a mantener la |

Continuación

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| | realizaba la novena al niño Jesús, en el cual hacían representaciones , y cada grupo debía obsequiar un regalo, que esos regalos se les llevaba a los niños más pobres de los barrios de pamplona | Educadores en formación estudiantes | religión, el respeto y amor a Dios | disciplina y colaborar con las actividades. |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|

Capítulo VI: Evaluación de la práctica integral docente.

6.1 Autoevaluación.

En la siguiente tabla se evidencia el proceso que se realizó durante cada jornada dando a conocer cuáles fueron los avances y las dificultades que se obtuvieron en la cada jornada sirviendo de base para ir mejorando las falencias que se presentaban.

Tabla 1. Autoevaluación

| N# de semana | Fortalezas en el desempeño académico | Dificultades encontradas | Prospectiva de trabajo. |
|--------------|---|---|--|
| 1 | En cada uno de los temas establecidos durante esa semana trataba de llevar una actividad diferente para explicar cada uno de los temas. | Tener en cuenta que los conceptos deben ser cortos para que las niñas alcancen a anoten en el cuaderno Y a administrar el tiempo para alcanzar a realizar todas las actividades. | Realizar resumen cortos pero completos de cada uno de los temas que se trabajan. |

Continuación de Tabla 1

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | <p>Buscaba la forma de que las niñas comprendieran lo que se les estaba enseñando. Y también utilizaba diferentes estrategias para la explicación de los temas.</p> | <p>Relacionar los temas con actividades llamativas para la motivación de las clases. Y También con el contexto donde se encuentra para que el aprendizaje sea más innovador.</p> | <p>Explicar los temas con ejemplos donde las niñas se encuentran y relacionar el tema lo más posible con el entorno que las rodea .</p> |
| 3 | <p>Se utilizaban imágenes y textos para fomentar el dialogo de tal forma que las niñas interpretaran y pensarán lo que se estaba contando.</p> | <p>Tener en cuenta que todas las actividades que se realicen como láminas y videos se deben sacar el mayor provecho para la enseñanza</p> | <p>Aprender a utilizar bien los materiales que se llevan y sacarle el mayor provecho para la explicación de los temas, de tal forma que no se pierda la elaboración del material.</p> |

Continuación de Tabla 1

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Siempre trataba de buscar la forma de ser innovadora, de tal forma que pudiera estimular en las niñas la creatividad y la comprensión. | Buscar más estrategias para mantener la concentración y la disciplina de las niñas | Utilizar material llamativo para estimular en las niñas la participación y obtener la atención necesaria para poder explicar. |
| 5 | Reforzaba las dificultades que las niñas iban demostrando durante el desarrollo en cada actividad. Explicaba varias veces y hacia participar a las niñas que veía que no entendían. | Buscar actividades, para preparar y motivar a las estudiantes para dar inicio a explicar el tema siguiente y también para obtener a las niñas más organizado. | Ser más innovadora y dinámica de tal forma lograr. la atención más posible en las niñas y motivarlas a que se interesen a conocer el nuevo tema. |

Continuación de Tabla 1

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6 | Utilizaba guías de apoyar para reforzar los temas y poder aclarar las dudas de las niñas ante los temas que se iban dando cada día. | Siempre mantener la disciplina y no dejarla caer, para que las niñas adquieran un mejor aprendizaje y concentración a lo que se les está explicando. | Mantener la actitud sin importan en la situación que se encuentre, lo más importante es que las niñas adquieran un aprendizaje más enriquecedor y a largo plazo. |
| 7 | Se utilizaban experimentos y videos lo más posible para la explicación lo que me ayudo para mantener el orden y la atención. | Mejorar la ortografía sobre todo en las tildes para que las niñas no cometan errores | Cuando sepa que palabra lleva tilde utilizar un diccionario para estar más segura y no cometer errores |
| 8 | Me apropiaba y daba varios ejemplos de los | La vocalización en ocasiones se me dificultaba | Siempre tener la mejor disposición y ánimo. Y saber |

Continuación de Tabla 1

| | | | |
|--|---|--|---|
| | temas para que las niñas me entendieran y lograr en ellas la participación, atención y comprensión. | pronunciar algunas palabras. Y la actitud ante la situación que se presente. | salir a delante ante la dificultad que se presente. |
|--|---|--|---|

6.2. Valoración final de la facilitadora

Al finalizar la práctica integral la docente facilitadora realizó observaciones de los aspectos que tenía a mejor y también las fortalezas y avances que había logrado durante la práctica. En lo cual donde se presentaban más dificultades en la actitud ya que me faltaba más exponiendo y dinamismo para explicar los temas porque solía ser muy seria y no tenía en cuenta que estaba trabajando con niñas pequeñas ya ellas necesitan más del juego para poder obtener toda la atención y concentración de tal forma lograr un aprendizaje más significativo y sustancioso. En ocasiones se presentaban falencias referentes a los temas que se debían explicar porque lo que se consultaba en ocasiones no concordaba con lo que tenía la maestra facilitadora en los libros.

Siempre trataba de llevar materiales y me aprendía los conceptos de memoria para poder explicar con más seguridad y utilizaba videos, juegos, experimentos o carteleras para reforzar los temas que se debían enseñar. (ANEXO C)

6.4. Reflexiones:

- ✓ La práctica integral forma a docentes en formación enseñándoles a ser mejores personas y maestros ya que es donde se tiene contacto con estudiantes, padres de familia y profesores donde cada uno ellos tienen diferentes valores y actitudes, lo que enseñan a que se debe salir adelante y saber superar todas las dificultades que se presenten con la mejor actitud aprendiendo a ser más sencillas y tolerantes ya que los estudiantes reflejan lo que ven en sus maestros.
- ✓ Es importante que cuando se inicie una clase se debe realizar un diagnóstico con el fin de conocer e identificar cuáles son las falencias que tienen los estudiantes. Ya que esto sirve para reforzar y saber cómo comunicarse dependiendo de las dificultades que tiene cada una. De tal forma poder ayudarles a que superen esas falencias y también brindarles confianza de tal modo que ellas sientan seguridad y no temor cuando quieran preguntar algo o participar de lo que se les está enseñando.
- ✓ La utilización de cuentos, periódicos, guías, videos, juegos, imágenes, experimentos y textos es de gran importancia para llamar la atención y la concentración de las niñas ya que estimula la participación y el dialogo, haciendo que ellas compartan lo saben e interpretan lo que pueden observar

mediante estas estrategias. Logrando que las clases sean más significativas e enriquecedoras para su aprendizaje.

- ✓ Es primordial y de gran ayuda involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos ya ellos son las principales personas con la que se centra por lo tanto el papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional de tal forma que les enseñen a ser capaces y a conseguir lo que quieren. Es importante involucran a los padres de familia en todas las actividades que tengan en el colegio y estén pendientes del rendimiento que llevan.
- ✓ La autoevaluación es importante para el educador en formación ya que es la forma de evaluarse e identificar cuáles son las estrategias que funcionan en cada uno de las clases y para reconocer cuales son las dificultades que se obtienen, teniendo como finalidad mejorar todas esas falencias que se identificaron en cada uno de las jornadas de tal forma que se pueda aprender a ser más valorativo y estratégico, con el fin de que el maestro en formación logre de sus estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y eficiente.

6.5. Prospectivas

- ✓ Durante este tiempo en las jornadas me hizo falta más actitud ante las dificultades que se presentaban ya en ocasiones me desanimaba y me sentía impotente por no lograr lo que se deseaba, ante esto aprendí que siempre hay

que tener la mejor actitud en todo momento porque todo es enseñanza y deja un aprendizaje para mejorar todas esas falencias que se presentan durante la vida todo el fin de aprender de ellos y mejorar.

- ✓ Es importante que el colegio siempre tenga en cuenta estas actividades de comprensión de textos ya que les ayuda a las estudiantes a mejorar su rendimiento académico porque al comprender lo que leen aprenden lo que hace que obtengan un aprendizaje significativo y enriquecedor también que sean más críticas y argumentativas cuando van a dar una explicación.
- ✓ Hace falta involucrar un poco más a los padres de familia en actividades académicas de sus hijas ya que si hubiera más apoyo las niñas no tendrían tantas dificultades durante el año escolar, las notas académicas serían más gratificantes.

6.6. Lista de referencia.

- Arias (1999) obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm>
- (Cooper en Jouini, 2005: 96) comprensión lectora obtenido de [.http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4038/TPEB%20888.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4038/TPEB%20888.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- DeWALT & DeWALT 2002, p.vii obtenido de [.http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998)
- Freire, P. (2004). Obtenido de Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- Freire, P. (2005). Obtenido de La importancia de leer y el proceso de liberación. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2010). Obtenido de Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI. <https://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-para-los-ninos/29603/>
- Freire Pablo (2016) obtenido de <https://noticias.universia.com.ar/cultura/noticia/2016/05/02/1138856/educacion-conoce-consiste-metodo-alfabetizacion-paulo-freire.html>
- Hymes (1974), obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010
- MONSALVE W.(2013). estrategias didacticas para la implementacion de la lectura comprensiva disponible en <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/214164>
- Novak (2000), el aprendizaje significativo obtenido de <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose029/9007/>

- Freire Pablo (2016) obtenido de
<https://noticias.universia.com.ar/cultura/noticia/2016/05/02/1138856/educacion-conoce-consiste-metodo-alfabetizacion-paulo-freire.html>
- (PIAGET,1994.108) “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”,
disponible en
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/548/Tesis%20tpeb549.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo (1990) obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Prieto (2005) La participación obtenido de
<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roehler, Dole y Duffy (1992) Estrategias para favorecer la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria disponible en
<http://200.23.113.51/pdf/24995.pdf>
- Zimmerman y Rappaport obtenido de
(1988)https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003

ANEXO A 1**DIARIO DE CAMPO**

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

Tabla 2. Diario de campo observación.

| # | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA: 2 al 6 de septiembre CURSO: 3:A | | |
|---|--|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>En el grado 3: A del colegio la presentación se observó que la profesora tiene organizado en el salón normas de convivencia y mantiene la disciplina le gusta que las niñas estén atentas y ordenas y para la explicación de los temas utiliza diferentes estrategias para el aprendizaje tratan de hacer las clases dinámicas con el fin de que las niñas obtengan el conocimiento adecuado. En el inicio de cada clase hace dinamias de receso para que las niñas descansen y sea más innovador el aprendizaje</p> <p>Mediante el transcurso de las clases, en el diagnóstico de lectoescritura y de razonamiento se vio que algunas niñas tienen dificultad para comprender textos, escribir números, resolver problemas, solucionar operaciones matemáticas, leer cantidades y falta de atención y concentración. también se evidencio que unas niñas tenían conocimientos previos de los temas y participan continuamente dando a conocer lo que saben lo hace que haya más interacción y comunicación entre docente y estudiante ayudando a que tengan más confianza de sí mismas.</p> | <p>Por medio de cada una de las estrategias que utiliza la profesora como las normas de convivencia, las actividades de clase y los recesos de pausa activa ayudan a que en el aula de clase haya más orden y participación.</p> <p>Estimulándolas a que tengan más confianza de sí mismas, también las oraciones que realizan en cada clase fomenta el respeto a dios y a reflexionar sobre los actos que no se deben realizar.</p> <p>Tratando de inculcarles a las niñas valores y responsabilidades que tienen como estudiantes.</p> | <p>Por medio de esto se puede interpretar que a las niñas se les facilita un poco más el aprendizaje cuando se realizan actividades dinámicas y recreativo ayuda a que puedan tener más integración e innovación en su aprendizaje. También el estímulo de la lectura es primordial para que obtengan más interpretación y comprensión en lo que realizan.</p> <p>Según lo que dice Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual los niños a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las</p> | |

Continuación de Tabla 2

| | | |
|--|--|--|
| <p>Realizan actividades individuales con el fin de evidenciar y analizar las falencias, logros y el aprendizaje que adquirieron sobre el tema. también en cada clase hace lecturas con el fin de que mejoren la comprensión.</p> | <p>En las actividades que realizan en cada clase les ayuda para que procesen la información que están recibiendo y puedan adquirir un aprendizaje significativo</p> <p>En conclusión, es importante ser innovador en cada una de las actividades que se vayan a realizar para que sea una clase dinámica y productiva.</p> | <p>personas, genera o construye conocimientos, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que le rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez</p> | | |

ANEXO A 2

Tabla 3. Diario de jornada, semana 1

| # 1 | | |
|--|---|--|
| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA: 9 al 13 de septiembre CURSO: 3:A | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>Semana se trabajó ética, lectura e informática, matemáticas, religión, español, cívica, naturales, trabajó geometría, inglés, sociales y naturales. se realizaron diferentes actividades en cada una de las materias. Se utilizaron diferentes estrategias como: lectura, textos, guías, videos, carteleras, imágenes y crucigramas con el fin de explicar cada uno de los temas y de realizar los trabajos en clase buscando la forma de que adquirieran el aprendizaje correcto en los temas que se iban a enseñar para promover el aprendizaje en las niñas.</p> | <p>Por medio de las diferentes estrategias que se utilicen se puede evidenciar que algunas de las niñas al momento de hacer preguntas responden más acertadamente mientras que otros tienen dificultades al responder. O no participan.</p> <p>También la utilización de las carteleras con imágenes fue llamativa ya que por medio de los dibujos las niñas interpretaban el tema por sí mismo facilitando la participación con más certeza y confianza al dar una opinión.</p> <p>Aunque también se observó que hay niñas que no prestan atención a las actividades que se hacen se distraen con facilidad.</p> | <p>Por medio de esta jornada se puede comprender que a las niñas se les facilita un poco más el aprendizaje por medio de imágenes ya que las niñas relacionan lo que ven con el tema lo que hace que obtenga un aprendizaje significativo también les ayuda a incrementar su imaginación y creatividad.</p> <p>Según Ausubel: aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante Esto se logra cuando el estudiante</p> |

Continuación de Tabla 3

| | | |
|--|--|---|
| <p>También se mostraron videos, carteleros y se realizaron preguntas de los temas que anteriores y seguidamente se daba la explicación de los temas nuevos con el fin de fomentar la participación de las niñas se realizaron varios ejemplos en el tablero y seguidamente se hizo que las niñas pasaran al tablero a realizar los ejercicios, luego se les entrego un taller para solucionar en clase con el fin de que pusieran en práctica lo que se les había explicado.</p> <p>Se realizaron trabajo individual para saber cuáles son los conocimientos que adquirieron en lo cual se observó que unas niñas aprenden con más rapidez a las otras hay algunas cosas se les dificultad o son muy distraídas no atienden a las indicaciones que se les hacen.</p> | <p>La realización de trabajos en clase permite que puedan entender y aclaran las dudas que puedan obtener con los temas que están viendo. Esta es una de las formas en que se logra que las niñas trabajar más ordenadamente.</p> <p>En conclusión, es importante utilizar diferentes estrategias para poder llamar la atención de las niñas durante los diferentes temas así logrando que las estudiantes tengan un aprendizaje a largo plazo, también es importante hacer que las niñas que menos participan, hacerlas participe de las actividades que llevan a cada una de las jornadas.</p> | <p>relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.</p> <p>En conclusión, es importante estimular en las niñas que se interesen por cada uno de los temas que van a aprender cada día ya que esto es significativo para su vida futura y para identificar cada uno de los lugares donde vaya a estar, también hacen que logren identificar las diferencias y similitudes que se pueden haber de un tema a otro.</p> |
| <p>OBSERVACIONES: ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez.</p> | | |

ANEXO A 3

Tabla 4. Semana 2

| # 2 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA:16 al 20 de septiembre CURSO:3:A | | | |
|---|---|--|----------------|-----------|
| DESCRIPCIÓN | DE | LA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>EXPERIENCIA</p> <p>En esta semana se trabajaron diferentes temas como lectura de cantidades de 5 y 6 dígitos historia de pamplona, producción de textos, las ramas del poder, la amistad, notas musicales, cambios físicos y químicos, evaluación de inglés, pictogramas y Jesús anuncia el reino de dios. En cada una de estos temas se utilizaron imágenes, videos, carteleras, experimentos, lecturas y participación en el tablero. Para dar inicio a la explicación.</p> <p>Se realizaron actividades en grupo con el fin de fomentar el aprendizaje por medio de la interacción y ayudando a fortalecer la comprensión sobre los temas planteados. También se hicieron actividades individuales para reforzar la explicación de los temas que se estaban viendo durante la semana al finalizar en</p> | <p>Mediante la utilización de las diferentes estrategias se puede lograr una mejor enseñanza. Haciendo que las niñas sean participe de su aprendizaje ya que por medio de esto es donde ellas pueden lograr retener más la información que se les quiere dar a conocer siendo así la forma donde obtengan confianza de sí mismas al dar su opinión sin miedo a equivocarse.</p> <p>Lo que hace que por medio de estas actividades se puede interactuar y que obtengas comprensión con facilidad.</p> <p>Mediante la elaboración de cada uno de los experimentos donde las niñas según la interpretación podrán elaborar Y poner en práctica el aprendizaje adquirido. Y por</p> | <p>Es importante que a la hora de explicar los temas ser claro para que los niños pueden interpretar y aprender lo que se le está enseñando, despertar en las niñas la creativa y el interés por aprender.</p> <p>Interpretación: Es la acción y efecto de interpretar. Este verbo refiere a explicar o declarar el <u>sentido</u> de algo, traducir de una <u>lengua</u> a otra, expresar o concebir la realidad de un modo personal o ejecutar o representar un conocimiento adquirido.</p> <p>Por lo tanto, puede ser el proceso que consiste en comprender un determinado hecho y su posterior declamación dando a conocer lo que ha entendido.</p> | | |

Continuación de Tabla 4

| | | |
|--|--|---|
| <p>cada una de las jornadas siempre se dejó una tarea para repasar los temas vistos en los temas vistos en clase.</p> <p>Aunque hay algunas niñas que mediante las estrategias que se llevaron para explicar los temas fomentaron un poco de desorden y la atención en las diferentes actividades fue dispersa ya que no las hicieron dejar las hojas en blanco no tienen esa confianza para preguntar y poder realizar la actividad como debe ser, falta más responsabilidad por parte de las niñas. También algunas realizan su ficha adecuadamente cuando tienen dudas preguntan para realizar dicha actividad como es.</p> <p>También se realizaron experimentos donde se observó que por medio de esto despiertan su curiosidad y les llama la atención fomentando su participación y atención a la explicación del tema.</p> | <p>medio de la lectura en grupos ayuda a que obtengan una mejor memorización porque los ayuda a que logren una mejor comprensión y entendimiento de los que se les quiere enseñar.</p> <p>Cabe resaltar que es importante utilizar variedad de estrategias para que sea más motivador en la explicación de cada uno de los temas que se van a llevar a cabo para aumentar el interés, la innovación y la participación de los niños.</p> | <p>Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el niño a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimientos, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que le rodea, mediante el proceso de asimilación acomodación.</p> <p>Por eso es tan importante permitirles a los estudiantes que exploren los conocimientos que van a adquirir.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez</p> | | |

ANEXO A 4

Tabla 5. Diario de jornada, semana 3,

| # 3 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA: 23 al 27 de septiembre CURSO:3:A | | |
|--|--|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>En esta semana se trabajaron diferentes temas como: criterios de divisibilidad por 2 y 3, concurso de tablas el uso del teclado, familias indígenas de Colombia, grupos sedentarios y nómadas, sustancias simples y compuestas, la energía principales fuentes renovables y no renovables, los modismos, con el fin de fortalecer en las niñas el conocimiento. Se explicaron los temas mediante carteleras, videos, imágenes, lecturas, y fichas para la explicación de los temas.</p> <p>Algunos de los niños presentan mala ortografía ya que al escribir meten mayúsculas entre minúsculas y algunas palabras mal escrita. También se observó que algunos tenían habilidades para el dibujo ya que por medio de eso lograban entender y comprender más la temática.</p> | <p>Con la realización de dichas actividades se logra que comprendan más lo que se les está enseñando las imágenes, y los videos son buena herramienta para el aprendizaje de las niñas ya que ellas la visualizan e identifican con los que se encuentra al alrededor de ellas. Ayudando a aumentar la curiosidad y la creatividad.</p> <p>Las preguntas de los temas anteriores También ayudan a fomentar el dialogo, la participación y el interés de las niñas ya que por medio de esto se les hace preguntas de lo que les causaba interés o no entendían. Aclarando</p> | <p>(Zimmerman y Rappaport (1988) se refieren a la participación como el involucramiento en actividades organizadas que pueden ser desde la disciplina hasta lograr orden.)</p> <p>Se debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos. Entre el educador y educando debiera existir un dialogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educador, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por</p> | |

Continuación de Tabla 5

| | | |
|--|--|---|
| <p>Se realizaron actividades individuales con el fin de evidenciar lo que las niñas habían entendido de lo que se había explicado.</p> <p>También se realizaron preguntas para identificar los conocimientos previos y lecturas con el fin de que mejoren la lectura lo cual también les sirve para que su aprendizaje sea más significativo ya que ellas mismas por medio de los textos o de los videos van adquiriendo ese entendimiento en cada uno de los conceptos que se le dan a conocer.</p> <p>Al iniciar cada una de las actividades que se tenían para trabajar se desarrollaron procesos didácticos para la enseñanza del lenguaje oral y escrito utilizando métodos como textos y cuentos donde ellos debían realizar la lectura en cada una de las fichas que se les llevaba para trabajar y también el periódico escolar.</p> | <p>las dudas que podrían obtener de los temas.</p> <p>Aunque cabe resaltar que en algunas de las actividades fue un poco complicado para mantener el orden.</p> <p>Lo cual se concluye que hay que buscar estrategias y ser más innovado y dinámico para lograr obtener toda la atención necesaria y así lograr que haya una mejor disciplina y obteniendo esto se logra también que haya un mejor aprendizaje ya que cuando hay desorden no se logra que adquieran el aprendizaje como es debido.</p> | <p>el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.</p> <p>De lo anterior se deduce que es importante estimular en los niños la participación debido a que les ayuda a tener mayor interacción en el entorno que lo rodee. Se deben utilizar estrategias que estén en su entorno, tratar de los temas se relacionen con lo que encuentran en su alrededor para que el aprendizaje sea más fácil y eficiente.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez</p> | | |

ANEXO A 5

Tabla 6. Diario de jornada, semana 4.

| # 4 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA: 30 de septiembre al 4 de octubre CURSO: 3:A | | |
|---|---|--|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>Se plantearon diferentes estrategias como videos, experimentos, lecturas, videos y fichas para que vayan adquiriendo ese entendimiento en cada uno de los conceptos que se le dan a conocer. Con el fin de que ellos obtuvieran un aprendizaje significativo en cada jornada.</p> <p>Al iniciar cada una de las actividades que se tenían para trabajar se desarrollaba el proceso didáctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito utilizando métodos como textos y cuentos donde ellos debían realizar la lectura en cada una de las fichas que se les llevaba para trabajar.</p> | <p>por medio de estas actividades se puede interactuar el aprendizaje y la comprensión. Mediante la elaboración de cada una de las lecturas donde las niñas según la interpretación, comprensión y atención podrán elaborar y colocar en práctica el aprendizaje adquirido. Cuando se realizan lecturas donde se dan a conocer los temas es interesante por las niñas van a identificar y conocer el tema sin una explicación antes si no cuando se les explica ellas ya conocen de los que se les está hablando, dando eso inicio a que participen, den ejemplos y</p> | <p>Participación: Zimmerman y Rappaport (1988) se refieren a la participación como el involucramiento en actividades organizadas que pueden ser desde la disciplina hasta lograr el orden.</p> <p>Indisciplina Luis Alves Mattos. Compendio de didáctica general (adaptación) Con la autorización de Editorial Kapelusz.</p> <p>Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y</p> | |

Continuación de Tabla 6

| | | |
|---|---|--|
| <p>Con el fin de realizar y reforzar los conceptos se realizó la lectura en los textos para que identifiquen e interpreten lo que significa cada tema.</p> <p>También se mostraron imágenes, cuentos y preguntas con el fin de conocer los conocimientos previos que las niñas tenían sobre los temas, buscando la forma de fomentar el dialogo después se utilizaron videos para dar a conocer los temas y explicar.</p> <p>Se realizaron actividades individuales con el fin de reforzar el tema y conocer lo que habían aprendido y cuales habían sido sus dificultades en lo cual se observó que había niñas que presentaban problemas al resolver las actividades de los temas que se les estaba dando a conocer.</p> <p>.</p> | <p>pregunten las dudas que adquieren del tema.</p> <p>También con la realización del trabajo en clase se logra que comprenda más lo que se le está enseñando las imágenes y los videos son buena herramienta para el aprendizaje ya que ellos visualizan y identifican con lo que se encuentra al alrededor de ellos.</p> <p>Cabe resaltar que es importante utilizar variedad de estrategias para que sea más motivador en la explicación de cada uno de los temas que se van a llevar a cabo y así poder llamar la atención y mantener la disciplina en el aula de clase.</p> | <p>reacciones que contrarían las normas disciplinarias en un centro de enseñanza, o que representan desorden contra la moral, y la autoridad.</p> <p>En conclusión, es importante ser innovador para mantener la disciplina y fomentar el dialogo para que las niñas adquieran curiosidad por los nuevos temas de esta forma logran que obtengan un aprendizaje significativo y duradero que sea un aprendizaje que les quede para siempre no solo para el momento de la clase o para unos días, que sea un aprendizaje a largo plazo.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez</p> | | |

ANEXO A 6

Tabla 7. Diario de jornada, semana 5.

| # 5 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA:14 al 18 de octubre CURSO: 3:A | | |
|--|--|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>Esta semana se llevó a cabo mediante carteleras, imágenes, experimentos y fichas por medio de cada una de estas actividades se realizó la explicación de los temas con el fin de poder facilitar las estrategias de enseñanza ya que por medio de esto los niños pueden visualizar y hacer relación con lo que hay en el entorno comprendiendo para que sirve y que función cumple.</p> <p>La aplicación de los temas que se vieron durante la semana se llevaron a cabo de forma individual ya que por medio de esto se puede conocer cuáles son las dificultades que las niñas presentan sobre los temas que explicaron. De lo que se observó que algunas presentan dificultades en la comprensión e interpretación, ortografía y que casi no se saben las tablas lo que hizo que se les dificultara un poco más aprender a dividir por dos cifras.</p> | <p>Con la utilización de estas estrategias se logra obtener más participación y colaboración. obteniendo así un aprendizaje colaborativo y significativo por parte de las niñas y las fichas. Imágenes, carteleras y videos ayudan a fortalecer el aprendizaje y la disciplina ya que ellas realizan lo que aprendieron también se logra que haya más concentración y atención. Demostrando más interés por aprender conceptos nuevos. Aunque también cabe resaltar que algunas niñas tienen más facilidad para expresar y comprender lo que se les está enseñando demostrando más seguridad de sí mismas al dar una opinión. Aunque también se vio que las demás sienten nervios e inseguridad al participar.</p> | <p>Aprendizaje colaborativo es una técnica de clase, que consiste en compartir la autoridad y aceptar la responsabilidad entre los miembros del grupo para las acciones de trabajos grupales. está basada en el consenso construido a través de la cooperación de todos los del grupo, para que haya más solidaridad y compromiso al realizar las actividades y trabajos que se hacen.</p> <p>(Pannitz, 1996). El aprendizaje cooperativo es más directivo y está más controlado por el profesor; mientras que el aprendizaje colaborativo es una aproximación más centrada en el estudiante (Villardón, 2003).</p> | |

Continuación de Tabla 7

| | | |
|---|---|--|
| <p>Después se emplearon estrategias como preguntas por medio de dibujos y textos. Con el fin de incrementar el pensamiento crítico, la lectura y la comprensión también para que adquirieran un mejor aprendizaje y conocimiento de lo que se les está enseñando.</p> <p>En cada una de las materias se aplicaron textos con el fin de que interpreten, relacionen y mejoren la lectura con el fin de que aprendan a resaltar lo más importante de cada una de las lecturas y adquirieran el aprendizaje. Para llevar a cabo los textos se les pidió que primero leyeran individual y mental mente. después en grupos en voz alta con el propósito de hacer que las niñas participen más en clase. Y finalmente por medio de las preguntas se fueron aclarando las dudas que obtuvieron en cada uno de los temas.</p> | <p>En conclusión, es importante estimular a las niñas a que hagan cosas innovadoras donde logren sentir más seguridad de mi mismas sin miedo a participar o a dar una opinión. ya que esto les va ayudar a adquirir un aprendizaje a largo plazo. Por eso es tan importante siempre llevar estrategias llamativas para la explicación de cada uno de los temas ya que esto también ayuda a que se logra mantener la disciplina y aumentar la creatividad y el aprendizaje en las niñas. también realizar trabajos en grupos ayuda a que haya más compañerismo y colaboración entre ellas mismas ya se ayudan de la una a la otra.</p> | <p>De acuerdo con lo anterior, la integración educativa es un elemento indispensable dentro del contexto escolar, debido a que le permite al docente actuar de manera asertiva de acuerdo a cada una de las necesidades que puedan tener las niñas, así mismo buscando la forma de que adquirieran el aprendizaje requerido y necesario.</p> <p>Ya que esto también ayuda a que exista una mejor convivencia en el aula de clase porque se brinda un apoyo mutuo entre las mismas estudiantes teniendo como meta que logren un aprendizaje a largo plazo y no a corto plazo.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez</p> | | |

ANEXO: A 7

Tabla 8. Diario de jornada, semana 6.

| # 6 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA: 21 al 25 de octubre CURSO:3:A | | |
|---|--|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>En esta semana se realizaron varias estrategias para el aprendizaje con el fin de estimular y potenciar conocimientos sobre los temas.</p> <p>Se llevaron a cabo los temas como la mitad y la tercera parte, repaso de matemáticas, movimiento y trabajo, evaluación de ciencias, partes de la oración, los prefijos y sufijos, democracia y voto popular, entrega generosa de Jesús, ampliación y reducción de imágenes, signos de puntuación, moda y promedio, valores, primeras aldeas cada uno de estos temas se explicaron mediante carteleras, imágenes, videos, manualidades y fichas.</p> <p>Para la explicación de cada uno de los temas se realizaron una serie de preguntas con el fin de identificar los pre saberes de las estudiantes entorno a estas temáticas también se realizó una lectura</p> | <p>El uso de diversas estrategias y actividades diversifica el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece la adaptación a los estilos particulares de aprendizaje permitiendo de este modo el logro de aprendizajes significativos en las estudiantes, así mismo La formulación de preguntas facilita el desarrollo del entendimiento y argumentación en las niñas, convirtiéndolos en personas capaces de interpretar desde diferentes perspectivas y así mismo dar solución a los posibles inconvenientes de su vida cotidiana .</p> <p>En conclusión, es importante estimular el dialogo ya que esto les ayuda a obtener más</p> | <p>El desarrollo de las habilidades lingüísticas fundamentales, favorece el desarrollo de la competencia comunicativa en las niñas, lo cual es fundamental para establecer procesos de interacción e intercambio de mensajes o significados dentro del grupo social al cual pertenece.</p> <p>Hymes (1974), define la competencia comunicativa como: “la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diferentes situaciones que se nos presentan cada día”.)</p> <p>De acuerdo con lo anterior una comunicación efectiva y precisa favorece el intercambio de conocimientos, creencias, pensamientos y opiniones entre las estudiantes, así mismo permite la adquisición de saberes más complejos y la estimulación de su</p> | |

Continuación de Tabla 8

| | | |
|---|---|---|
| <p>de acuerdo al tema que se iba a trabajar esto sirve de punto de partida para el desarrollo de la actividad. Así mismo se llevaron a cabo algunas charlas formativas con respecto al uso de los valores y cada uno de los temas que se trabajaron esa semana. por medio de conversaciones donde las estudiantes participan de forma activa y exponen sus puntos de vista lo cual favorece el desarrollo de su expresión y comunicación sirviendo como apoyo para dar una mejor enseñanza.</p> <p>Se realizaron actividades individuales donde cada niña por medio de una ficha iba a repasar lo que se les había explicado de tal forma pudiendo conocer las dificultades que tenían sobre el tema. Buscando la manera de que adquirieran un aprendizaje significativo.</p> | <p>comprensión e entendimiento de los conceptos. también las actividades en clase como las fichas o las manualidades favorecen la creatividad, comunicación, seguridad y el entendimiento que han adquirido durante la explicación. Sirviendo de apoyo para un mejor aprendizaje.</p> | <p>pensamiento y capacidad crítica y reflexiva.</p> <p>Por eso es tan importante implementar en el aula de clase estas estrategias para que las niñas adquieran sus propios aprendizajes y los relaciones con los conocimientos previos que ya poseen con el fin de que se apropien de los temas que van conociendo y no tengan dificultades más adelante. Si no que se sepan desenvolver y sientan seguridad dando a conocer todo lo que han aprendido y lo que están aprendiendo.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez</p> | | |

ANEXO A8

Tabla 9. Diario de jornada, semana 7.

| # 7 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA: 28 de octubre al 1 de noviembre CURSO: 3:A | | |
|--|--|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>En esta semana se realizaron repastos de ciencias, matemáticas, religión, inglés, sociales. Cívica, escritura, sociales, español, geometría y estadística sobre todos los temas que han visto en el trimestre. se llevaron a cabo una serie de preguntas, juegos y cuestionarios con el fin de recordar todo lo que habían visto y para que fueran repasando para las evaluaciones.</p> <p>Se realizaron juegos como el tingo tingo tango y el dado que cada uno contenía una pregunta sobre los temas preguntas, con el fin de que ellas recordaran y dieran sus opiniones, participaran y dialogaran sobre cada uno de los temas que habían visto también se utilizaron imágenes también se trabajó en grupo en el cual cada quien tenía un tema para exponer de tal forma que estudiaran y así</p> | <p>Las actividades mediante el juego es un elemento clave en el proceso educativo ya que favorece el desarrollo de cada una de las niñas y a la vez constituye una gran herramienta de apoyo para el docente, para conocer cada una de las habilidades expresivas de sus estudiantes a su vez que las actitudes de trabajo en colectivo.</p> <p>De igual manera este proceso de intercambio de mensajes fortalece el proceso comunicativo de cada una de las estudiantes. Y mejora</p> | <p>Según Vygotsky “el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo social”¹, por lo cual es esencial favorecer la interacción de los educandos, y el trabajo colectivo o en equipo, ya que esto permite la relación entre la interculturalidad presente dentro del aula, favoreciendo así la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior es de suma importancia implementar estrategias que favorezcan la interacción social entre las estudiantes debido a que esto va a permitir</p> | |

Continuación de Tabla 9

| | | |
|---|--|---|
| <p>adquirieran un aprendizaje significativo y además para fortalecer las relaciones interpersonales de tal forma que favoreciera el intercambio de nuevas experiencias y conocimientos que enriquecen la interculturalidad del aula de clase y ayuda al crecimiento intelectual de cada una de las niñas al igual que estimula el desarrollo del lenguaje y de las formas de expresión tanto verbal y no verbal.</p> <p>Por último, se realizó una manualidad sobre un ángel y se habló de lo que significan y lo que representan seguidamente se explicó paso a paso la manualidad.</p> <p>en el cual no se presentó ningún inconveniente las niñas trabajaron sin fomentar desorden. Y terminaron todas las actividades propuestas durante la semana.</p> | <p>significativamente las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar.</p> <p>En conclusión, es importante inculcar e estimular en las niñas el dialogo ya que esto les ayuda a que tengan mejor expresividad y aprendizaje. Es significativo que los niños den sus opiniones de los que piensan para así mejorar sus conocimientos y tengan más confianza en sí mismo.</p> | <p>la mejora en la dimensión social y por ende en los procesos de comunicación y fomentar en las niñas el trabajo en equipo ya que esto ayuda a que exista una mejor convivencia en el aula de clase. Siendo esto de suma importancia para el aprendizaje ya que el ambiente favorece mayor espontaneidad, comunicación y confianza para realizar cada una de las actividades y para adquirir un aprendizaje significativo e innovador también permitiéndole a las niñas ser más creativas y dinámicas.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez</p> | | |

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

ANEXO A9

Tabla 10. Diario de jornada, semana 8.

| # 8 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Colegio técnico La presentación básica primaria FECHA: 4 al 8 de noviembre CURSO: 3: A | | |
|--|---|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>En esta semana se realizaron las evaluaciones finales de matemáticas, religión, inglés, cívica, ética geometría y estadística. Un día anterior de cada evaluación se les realizaba un repaso.</p> <p>Se plantearon estrategias como: juegos y preguntas para el repaso de cada evaluación también se les dejó una guía sobre los temas que iba a salir en evaluación para que la resolvieran en la casa con el fin de que las niñas estudiaran y les fuera bien en las evaluaciones.</p> <p>Después de que realizaban la evaluación se iniciaba con el repaso de cada uno de los temas que se tenían para trabajar se desarrolló mediante el dialogo utilizando métodos como preguntas y concursos.</p> | <p>Por medio de estas actividades que se realizaron durante la semana se observó que es importante estarles recordando a las niñas los temas que han visto para que ellas adquieran un aprendizaje a largo.</p> <p>Ya que esto sirve para que interactúen, mejoren la comprensión, la interpretación, el dialogo y atención. Porque podrán elaborar y colocar en práctica el aprendizaje adquirido. Cuando realicen evaluaciones o cuando se les hagan preguntas sabrán responder. También con la</p> | <p>Se estable que para que los estudiantes puedan expresar claramente sus ideas, inicialmente deben partir de una acción desarrollada en clase es decir un punto de referencia, luego es necesario observar las distintas perspectivas y aspectos que giran en torno a la acción mencionada anteriormente, y finalmente el infante debe hacer uso de sus facultades morales para postular y defender sus ideales por medio de la argumentación.</p> | |

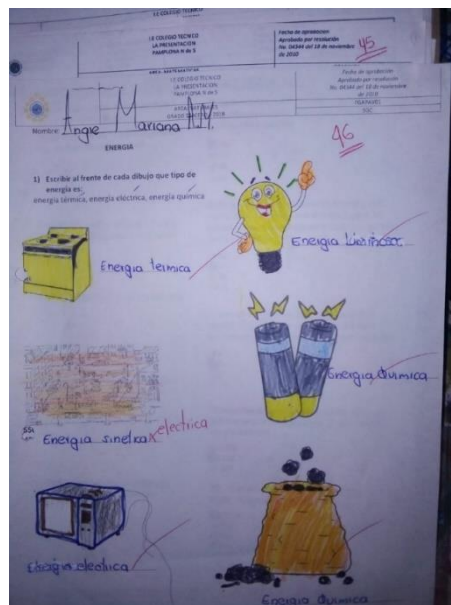
Continuación de Tabla 10

| | | |
|---|---|---|
| <p>Con el fin de realizar y reforzar los conceptos que ya habían visto teniendo como propósito de que las niñas recordaran y adquirieran un aprendizaje a largo plazo.</p> <p>También se implementaron guías y lecturas de tal forma de conocer los conocimientos previos que tenían sobre los temas, buscando la forma de fomentar el dialogo.</p> <p>Se realizaron estas actividades con el fin de conocer lo que habían aprendido y cuales habían sido sus dificultades en lo cual se observó que había niñas que No recordaban muy bien los temas que se le había dado a conocerse.</p> | <p>realización de guías, juegos y concursos de repaso en clase se logra que comprenda más lo que se le está enseñando.</p> <p>Cabe resaltar que es importante utilizar variedad de estrategias para que sea más motivador e innovador en la socialización de cada uno de los temas que se habían visto durante el trimestre. También sirviendo de apoyo para obtener el orden y la disciplina de las niñas. fomentando en el pensamiento y razonamiento de los temas.</p> | <p>“Según Chaim Perelman toda argumentación debe proceder de un acuerdo, teniendo en cuenta los hechos, las preferencias, y los juicios valorativos.”</p> <p>Se tiene en cuenta que el dialogo es forma de comunicación que posee los seres humanos para cruzar información.” Smakl William (1998), afirma que la comunicación oral es una forma de relación entre individuos que consiste en la transmisión de mensajes a través de la palabra hablada”.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Sonia Katerine Meneses Suarez.</p> | | |



Anexo A1





Anexo B

Nombre: Angie Mariana Angarita

LE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAUPONA N.º 43

ÁREA SOCIALES GRADO TERCERO - 2019

Fecha de aprobación: Aprobado por resolución No. 04344 del 18 de noviembre de 2019 (IGRAVIVI) SEC

Nombre: Angie Mariana Fecha: 22 octubre

Independencia de Colombia.

El movimiento de la ilustración dio lugar a importantes acontecimientos en Europa, entre los que sobresaló la Revolución francesa, sucedida en 1789. Con esta revolución los franceses terminaron con el régimen monárquico y, además, dio lugar a la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, según la cual todos los hombres somos iguales. Esta idea era novedosa para la época, pues, a modo de ejemplo, la esclavitud de las personas era algo aceptado como normal.

En 1793 Antonio Nariño tradujo la declaración de los Derechos del Hombre al español, pero, como esta clase de ideas eran peligrosas para el mantenimiento del régimen colonial, fue encarcelado y condenado al destierro en España de donde logró escapar.

Poco después de la Revolución francesa asumió el poder en Francia Napoleón Bonaparte quien en 1808 invadió España y proclamó a su hermano José como rey de este país. Esta crisis en el gobierno llevó a que el pueblo español se organizara en la llamada Junta Central, de la cual pasaron a depender las colonias hispanoamericanas.

Estas circunstancias fueron aprovechadas por los americanos, quienes organizaron numerosos levantamientos contra el régimen colonial. En la Nueva Granada este deseo de independencia se convirtió en realidad el 20 de julio de 1810 de la siguiente manera:

La noche anterior a este hecho, se reunieron en el observatorio astronómico de Santafé de Bogotá algunos criollos entre los que se encontraban Francisco José de Cádiz, José María Carbonel, Camilo Torres y otros. Allí se ultimaron los detalles de una revuelta programada para el día siguiente que era viernes y en la que habría afluencia de gente por ser día de mercado.

Según lo pactado, y aprovechando la legada del oidor Antonio Villavieco, que era querido, se solicitara prestado un forero al comerciante español José González Libero. Así se hizo, y como éste se negó tratando de manera insolente a los criollos, éstos respondieron en forma violenta y poco falta para que fuera linchado por la multitud. El virrey, quien se vio presionado con estos hechos, dio permiso para convocar un cabildo extraordinario en el que los criollos eligieron una junta de gobierno. De esta manera se produjo la independencia y nuestro país comenzó a ser gobernado por granadinos.

1) Escribir. Por qué era peligroso para el régimen colonial la traducción de los Derechos del Hombre?

Por que eran peligros para la guerra colonial además de luchar a los derechos del hombre

2) Redacta un párrafo sobre el 20 de julio de 1810, utilizando las siguientes palabras:

forero, junta, de gobierno, insolente, día, de mercado, virrey y Camilo Torres

El día 20 de julio de 1810 se celebró un día de mercado, virrey y Camilo Torres

3) ¿Con qué periodo termino la independencia de Colombia?

Campana libertadora

Basilla de Boyacá

Patría Boba

La reconquista española.

4) ¿Qué personaje importante está presente en la independencia de Colombia?

Simón Bolívar

Manuel Rodríguez

Antonio José de Sucre

Francisco de Miranda

5) Verdadero o Falso

F El proceso de independencia comenzó en 1811

V El proceso de independencia duró aproximadamente 12 años

F Con la reconquista española Colombia terminó su etapa de independencia.

V La Patria Boba duro desde 1810-1818

LE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAUPONA N.º 43

ÁREA ESPAÑOL GRADO TERCERO - 2019

Nombre: Angie Mariana Angarita Fecha: Octubre 2

FUNCIONES DE LOS VERBOS

1) Lee el siguiente texto, subraya y escribe los verbos.

Las manos de la reina arrugaron el mantel blanco con furia. Su copa de plata cayó y esparció una mancha roja. Fuera de sí, la reina abrió la sala engecueda, dio tres vueltas alrededor del caldero, clavó la mirada en Kilguch y sonreíó. Tendrás mujer cuanto conquistas el Oblea, la hija de Ispadon Penkur. La voz de la reina colmó la sala. Los que sabían de Penkur empujolecieron cuando oyeron su nombre y salieron del recinto detrás de la reina y con un arrebato de piedad hacia el joven. Cuando preguntaron todos, el rey miró a Kilguch - ¿Pig- lo que pasó sucede? - No puedo explicar lo que pasó, padre, dijo el joven mientras grasaba. El nombre de una mujer me estruó el corazón. Ella es ahora la razón de mi vida o de mi muerte. Temo esto último sino logro la conquista de "Haveri".

Arrebato, cayó, esparció, conquistó, Esparcieron, oyeron, clavó, cayó, salieron, explican, sus, estruó, en, piedad.

2) Escribir oraciones con verbos del texto anterior.

El se cayó por una piedra.

Ella se volvió en un bucalamanga.

Ellos salieron de viaje.

Ella arrugaron el mantel.

Yo me explicaba mucho.

3) Clasificar los verbos en infinitivo y conjugados

conquistación infinitivo

| | |
|------------------|-----------------|
| <u>cayó</u> | <u>cayó</u> |
| <u>arrugaron</u> | <u>arrugó</u> |
| <u>salieron</u> | <u>salir</u> |
| <u>explico</u> | <u>explicar</u> |
| <u>esparcio</u> | <u>esparcir</u> |
| <u>miró</u> | <u>mirar</u> |
| <u>estruaron</u> | <u>estruar</u> |

4) Sustituir el infinitivo entre paréntesis, de cada uno de los ejemplos, por el participio:

a) Su explicación fue confundido confundido

b) Nos hablamos confundido confundido

c) No he incluido incluido ese punto

d) Todo es personal en el incluido incluido sus defectos.

e) Su rostro es moreno y largado largado

f) Se había enjuagado enjuagado los ojos.

5) En los verbos conjugados identifique persona y tiempo.

Ella estuvo pasado

Ella irguó pasado

El capitan pasado

Nosotros vamos (presente) futuro

Nosotros habras presente



Anexo C

VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS

| OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO | PROYECTO DE AULA | INSTITUCIONAL | JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|---------------|---|------|------|------|------|----|------|------|------|----|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| SEMANA 1 | SEMANA 4 | | 42,5 | 48,5 | 43,5 | 45,5 | 45,5 | 46 | 47 | 46 | 45,5 | | |
| SEMANA 2 | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| SEMANA 3 | SEMANA 5 | | 37,5 | 37,5 | 33,5 | 37,5 | 37 | | 37,5 | 45 | 47 | 45 | |
| DEFINITIVAS | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| TOTAL | | | 50 | 43 | 50 | 45,9 | | 40 | 39 | 37,5 | 39,5 | 40 | |
| | | | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| | | H.D. | 44 | 39 | 40 | | | | 44 | 40 | 39,5 | 39 | |

Juicio Valorativo del Desempeño en General

Se desempeña en forma eficiente en todas las actividades curriculares y extra curriculares.

Fortalezas

Prepara con orden y gusto estético. Siguro de esquemas y presentación.

Esta atento a las observaciones, es receptivo y propiamente con todas lo que se le encomienda.

Colabora en todas las actividades de los estudiantes y de la muestra de practico

Dificultades

Falta prestar atención a lo que lee para interpretar mejor e indicadores de desempeño.

Falta coherencia en la redacción de indicadores y textos.

Falta atención a la ortografía.

Falta más dinamismo para motivar a los estudiantes.

Avances

pequeños

- Mejoró en la elaboración y diseño de guías y evaluaciones.*
- Hizo la selección y utilización de recursos de aprendizaje para cada actividad y día.*
- Reserva de información utilizando varias fuentes.*
- Reservó el tiempo y de la información a transmitir a los estudiantes.*

MAESTRO(A) FACILITADOR(A) EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN