

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION EN VALORES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DE LA SEDE SANTA MARTHA
PAMPLONA 2020-1



AUTORES

MARIBEL PAOLA LIZCANO PORTILLA

COD. 1094268625

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
PRACTICA INTEGRAL
PAMPLONA
2020

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION EN VALORES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DE LA SEDE SANTA MARTHA
PAMPLONA 2020-1

AUTORES

MARIBEL PAOLA LIZCANO PORTILLA

COD. 1094268625

INFORME DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICA PRACTICA INTEGRAL

DOCENTE

PhD. SURGEI BOLIVIA CAICEDO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
PRACTICA INTEGRAL
PAMPLONA
2020

Contenido

1.	RESUMEN.....	10
2.	ABSTRACT	11
3.	INTRODUCCION.....	12
4.	CAPÍTULO I: REFERENTES TEORICOS.....	14
4.1.	ANTECEDENTES.....	14
4.1.1.	REGIONALES.....	14
4.1.2.	NACIONALES.....	15
4.1.3.	INTERNACIONALES	17
4.2.	BASES TEORICAS.....	19
4.2.1.	VALORES	19
4.2.2.	ETICA	20
4.2.3.	MORAL	22
4.2.4.	LA FAMILIA CENTRO DE LA FORMACIÓN ETICA.....	23
4.2.5.	HERRAMIENTAS DIDACTICAS	23
4.2.6.	JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES	25
5.	CAPÍTULO II: DIAGNOSTICO.....	27
5.1.	OBSERVACION INSTITUCIONAL	27
5.2.	TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
5.3.	DESCRIPCION Y ANALISIS DEL CONTEXTO.....	35
5.4.	RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO.....	38
6.	CAPÍTULO III: PROPUESTA: PROYECTO DE AULA	40
6.1.	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	40

6.2.	JUSTIFICACIÓN.....	40
6.3.	FUNDAMENTACIÓN.....	41
6.4.	TITULO DEL PROYECTO.....	41
6.5.	OBJETIVOS.....	41
6.5.1.	GENERAL.....	41
6.5.2.	ESPECIFICOS.....	42
6.6.	PROBLEMA DEL PROYECTO.....	42
6.7.	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	42
6.8.	CONOCIMIENTOS IMPLICADOS.....	43
6.9.	ESTANDARES Y COMPETENCIAS.....	44
6.9.1.	ESTANDARES.....	44
6.9.2.	COMPETENCIAS.....	44
6.10.	ANALISIS DE LA VIABILIDAD.....	44
6.11.	METODOLOGÍA.....	45
6.12.	CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	46
7.	CAPÍTULO IV: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.....	53
7.1.	DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO.....	53
7.2.	PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCION Y EVALUACIÓN.....	53
7.2.1.	EJECUCION.....	53
7.2.2.	EVALUACION.....	54
7.3.	RESULTADOS.....	55
7.4.	MATERIALIZACION.....	56

8. CAPITULO V: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES	57
8.1. IDENTIFICACION DE LAS ACTIVIDADES.....	57
8.2. PROPÓSITOS	57
8.3. DESCRIPCIÓN.....	58
8.4. RESULTADOS.....	61
9. CAPITULO VI: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	62
9.1. AUTOEVALUACIÓN.....	62
9.2. EVALUACION DE ESTUDIANTES	63
9.3. EVALUACIÓN DEL MAESTRO SUPERVISOR.....	64
10. REFLEXIONES	66
11. RECOMENDACIONES	67
12. PROSPECTIVA.....	68
13. REFERENCIAS.....	69
14. ANEXOS	71
14.1. ANEXO A.....	71
14.2. ANEXO B.....	85
14.3. ANEXO C.....	93
14.4. Anexo D	94
14.5. ANEXO E	95
14.6. ANEXO F	98
14.7. ANEXO G.....	99

14.8.	ANEXO H.....	101
14.9.	ANEXO I	101
14.10.	ANEXO J.....	102
14.11.	ANEXO K.....	106

Contenido de tablas

Tabla 1 OBSERVACION DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL	27
Tabla 2 técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información para diagnóstico	34
Tabla 3 metodología.....	45
Tabla 4 cronograma de trabajo.....	46
Tabla 5 descripción de actividades realizadas	58
Tabla 6 informantes claves proceso de autoevaluación	64
Tabla 7. Diario de campo 1	71
Tabla 8. Diario de campo 2	72
Tabla 9. Diario de campo 3.	74
Tabla 10. Diario de campo 4	75
Tabla 11. Diario de campo 5.	77
Tabla 12. Diario de campo 6.	78
Tabla 13. Diario de campo 7	80
Tabla 14. Diario de campo 8.	81
Tabla 15. Diario de campo 9	82
Tabla 16. Diario de campo 10	84
Tabla 17. Planeación 1.....	85
Tabla 18. planeación 2	86
Tabla 19. Planeación 3.....	88
Tabla 20. Planeación 4.....	89
Tabla 21. Planeación 5, 1 modalidad virtual.....	90
Tabla 22. Planeación 6, 2 modalidad virtual.....	90
Tabla 23. Planeación 7, 3 semana virtual.....	91
Tabla 24. planeación 8. 4 semana virtual	91
Tabla 25. Planeación 9. 5 semana virtual.....	92
Tabla 26. Planeación 10. 6 semana virtual.....	92
Tabla 27. Informe inicial de valoración de Danna Gisela.....	94

Tabla 28. Informe inicial de valoración de José Miguel	94
Tabla 29. Informe final general por estudiante de Danna Gisela.....	98
Tabla 30. Informe final general por estudiante José Miguel	99

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Horario de clase	93
Ilustración 2. Taller autoestima.....	95
Ilustración 3. Taller responsabilidad	95
Ilustración 4. Taller respeto	96
Ilustración 5. Taller alegría	96
Ilustración 6. Taller Justicia	97
Ilustración 7. Taller Paz	97
Ilustración 8. Evidencia Trabajo en casa 1	100
Ilustración 9. Evidencia Trabajo en casa 2	100
Ilustración 10. Evidencia Trabajo en casa 3	100
Ilustración 11. Tabla de notas semana jornada 1- 5.....	102
Ilustración 12. Tabla de notas jornadas 6- 10.....	103
Ilustración 13. tabla notas jornada 11 al 15	104
Ilustración 14. tabla de notas jornadas 16- 19.....	105
Ilustración 15. Valoración final.....	106

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION EN VALORES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DE LA SEDE SANTA MARTHA
PAMPLONA 2020-1

Pamplona, 02 de junio de 2020
Autores:
Lizcano Portilla, Maribel Paola

Docente asesor:
PhD. Surgei Bolivia Caicedo

1. RESUMEN

El presente informe de practica integral se encuentro enfocado en la formación en valores para los estudiantes en los diferentes contextos sociales es una de las más importantes en la actualidad ya que nos encontramos en un entorno donde las cosas han cambiado y los valores se han ido cambiando teniendo como principal objetivo Formar integralmente a través de la enseñanza de valores a los niños y niñas, teniendo como objetivos específicos el realizar actividades que contribuyan a la formación en valores, acoplar la enseñanza de valores de acuerdo a las necesidades y exigencias que tiene la institución educativa y crear estrategias virtuales que le permitan la formación en valores desde la comodidad de las casas, en el cual se realizara un estudio cualitativo, de tipo descriptivo con una población de 125 estudiantes Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco de Asís sede Santa Martha y una muestra de 20 estudiantes del grado segundo. Utilizando como técnicas de recolección la observación participante y la lectura de contexto, y los instrumentos han sido la lectura de contexto y análisis de contexto; teniendo como fases para la realización del trabajo la identificación de actividades, propósitos, descripción y resultados de los mismos.

Palabras claves: formación en valores, formación integral, trabajo de grado, practicas integrales

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**STRATEGIES FOR THE TRAINING IN VALUES OF THE BOYS AND GIRLS
OF THE SECOND GRADE OF THE HEADQUARTERS SANTA MARTHA
PAMPLONA 2020-1**

Pamplona, 02 de junio de 2020

Autores:

Lizcano Portilla, Maribel Paola

Docente asesor:

Mg. Zandra Lucero Estévez

2. ABSTRACT

This comprehensive practice report is focused on values training for students in different social contexts is one of the most important today as we are in an environment where things have changed and values have been changing having as its main objective To form comprehensively through the teaching of values to boys and girls, having as specific objectives to carry out activities that contribute to the formation of values, to couple the teaching of values according to the needs and demands of the institution educational and create virtual strategies that allow the formation in values from the comfort of the houses, in which a qualitative study will be carried out, of a descriptive type with a population of 125 students San Francisco de Asís Archdiocesan Technical Institute, headquarters Santa Martha and a sample of 20 second grade students. Using participant observation and context reading as collection techniques, and the instruments have been context reading and context analysis; having as phases for the accomplishment of the work the identification of activities, purposes, description and results of the same.

Keywords: values training, comprehensive training, undergraduate work, comprehensive practices

3. INTRODUCCION

La formación en valores para los estudiantes en los diferentes contextos sociales es una de las más importantes en la actualidad ya que nos encontramos en un entorno donde las cosas han cambiado y los valores se han ido a un segundo plano y las cosas fáciles han pasado hacer más importantes y la escuela se ha convertido el centro de educación académicamente y a su vez en los valores.

De acuerdo con Parra Ortiz (2002) a partir de las diferentes interpretaciones que existen de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, como a su vez de la teoría de la comunicación o teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de poder orientar la educación en valores en el aula. Tomando como referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico llevando a clasificar en enfoque tradicional y enfoque innovador.

Desde estos procesos la formación de los niños en valores se hace necesario y se debe instruir con un propósito y con una finalidad que se concentre en que los niños puedan entender y atender a una conducta humana dentro de los procesos sociales y culturales que se enfocan desde su educación y formación para un futuro para lo cual se usan diversos enfoques buscando la formación del estudiante para su vida.

Con este informe final se busca observar las estrategias usadas en el aula para la enseñanza de los estudiantes y principalmente la formación en valores teniendo como fin hacer una evaluación a profundidad de los recursos utilizados para conocer cuáles de los mismos se pueden usar a un futuro para que otras compañeras que se encuentren en práctica integral u otras instituciones puedan retomarlas para su uso.

Para los procesos de la práctica se usaron diversos instrumentos tales como; lectura de contexto, análisis de contexto, planeaciones académicas,

proyecto de aula, diarios de campo semanales **ANEXO A**, valoración del desempeño, valoración final del desempeño, informe general y final por cada estudiantes con necesidades educativas especiales también la autovaloración del desempeño que ayudaron a evaluar la práctica y los procesos que acontecieron durante la misma.

Para la misma se va tener en cuenta 6 etapas divididas en capítulos tales como los referentes teóricos, diagnostico, la propuesta o proyecto de aula, el diseño, la ejecución y la evaluación de proyecto de aula y de la práctica integral, las diversas actividades tanto institucionales como interinstitucionales, por último se realizara una evaluación de la práctica integral llevada a cabo en este proceso.

4. CAPÍTULO I: REFERENTES TEORICOS

4.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes permiten conocer la información y aquellos procesos que se han dado con anterioridad acerca del trabajo que se quiere realizar y los procesos relacionados teniendo en cuenta estos para no repetir las investigaciones y resultados sino apoyándose en los mismos para llegar a nuevos resultados.

4.1.1. REGIONALES

En Colombia, Norte de Santander, Sardinata en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Suarez Vargas (2016) realizo un trabajo de de grado titulado sistematización de la experiencia vivida en práctica profesional con el programa “Manos a la paz” en el municipio de Sardinata, Norte de Santander, durante el primer periodo del año 2016 en la cual se buscaba el acompañamiento de los estudiantes mediante el programa manos a la paz.

Teniendo como principal objetivo el fortalecer las instituciones educativas, Colegio Nuestra Señora de las Mercedes y Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco por medio de charlas y estrategias a los estudiantes de 5 ° a 10° grado con el fin de minimizar el consumo de sustancias psicoactivas y embarazos en los jóvenes de Sardinata, Norte de Santander; para lo cual se utilizaron diversos instrumentos que contribuyen a observar lo que se realizó en la misma y los resultados obtenidos.

Por medio de este trabajo de grado pudieron concluir que como docente esta actividad me permitió conocer muchos de los procesos de aprendizaje que desarrollan los niños en edad escolar entre los 7 y 8 años observando que cada uno de ellos aprenden a ritmos de aprendizaje y de trabajo diferentes y mirando como cada uno de ellos aprende; me sirvió para mi aprendizaje de cómo explicar y apoyar los niños que provienen de otro país con otras

costumbres enfocándose en la necesidad de la formación y llegar a un punto medio para ayudar al niño.

Este trabajo de grado, me permite a mi como docente observar los resultados y procesos que realizó la autora para obtener los mismos; considerando la observación de la estructura, fases y resultados obtenidos para realizar una comparación entre este proceso y el propio llevando a unas consideraciones finales para cambios en futuros proyectos pedagógicos y de aula de acuerdo a los contextos.

4.1.2. NACIONALES

En Colombia, Bogotá, en la Universidad Santo Tomás, Monroy Ballesteros, Parra Medina y Rozo Ocampo (2015) realizaron un trabajo de grado titulado cuando juego aprendo mejor: experiencias lúdicas que favorecen los procesos de enseñanza- aprendizaje en niñas y niños de ciclo 1 y 2 en los colegios Atanasio Girardot, el jazmín y ciudad de Bogotá entre los años 2009 y 2013; la cual busca favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños en estos ciclos.

Se encuentra basado en un enfoque crítico social ya que nos permite darle fundamento a una forma de mirar la realidad y promueve una serie de reflexiones que llevan al maestro a tomar conciencia de su propia práctica y de su particular encuentro con la cotidianidad de la escuela. Este enfoque, tiene su origen en la Escuela de Frankfurt y le subyace un claro interés emancipatorio de ruptura de lazos ideológicos que permitan el libre desenvolvimiento de la conciencia humana.

Se usó como instrumento la entrevista semi estructurada, que le da voz y vida a los actores, y que deja ver en sus lenguajes, las múltiples negociaciones de significados que se viven en el ámbito escolar, buscando el aprendizaje dialéctico que se genera mediante la reflexión de la práctica que

busca reconstruir y analizar las distintas lecciones de las experiencias trabajadas.

Concluyendo que la tarea del docente actual sin lugar a duda, trae consigo la de un investigador, en un mundo moderno que está cambiando constantemente, impulsa al maestro a indagar con veracidad sobre la realidad que envuelve su quehacer educativo y pedagógico, para poder desarrollar actividades verdaderamente significativas y que den respuesta a las necesidades propias del contexto en el que está inmerso.

Donde la misma nos muestra una serie de procesos realizados por estudiantes en formación para la recopilación de sus prácticas ejecutadas con anterioridad, permitiéndome observar de una forma clara algunas características de las mismas para sistematizar investigaciones, ayudando a cumplir con nuestro papel de investigadores y como haciendo uso de experiencias pasadas para mejorar los procesos de futuras investigaciones o en el área profesional.

En Colombia, Popayán en la Universidad del Cauca, Torres Mesías, Burbano y Narváez (2016) hicieron una investigación titulada el sentido de la educación en valores: un camino para la Construcción de la paz; teniendo como principal objetivo realizar una revisión bibliográfica que va desde la historia del valor, la formación en valores, la misión de educar en valores, un acercamiento al concepto de paz y la importancia del rol docente en la construcción de paz.

Utilizando como principal instrumento para la investigación la revisión bibliográfica de textos y libros usando instrumentos tales como fichas bibliográficas que contribuyan al conocimiento de la importancia de la educación en valores de los niños y niñas creando conceptos que ayuden a los docentes a mejorar los procesos del aula; usándose como método el método fenomenológico pone entre paréntesis la realidad de las cosas, pero

sí son esencias ideales que, como en el caso de Platón, tienen la característica de ser inmutables, necesarias y eternas.

De esta investigación los autores pudieron concluir que producto de la reflexión que realizan los docentes, deben adquirir el compromiso de orientar a sus alumnos a diagnosticar la realidad social, comprender las causas que determinan su naturaleza y evolución, además de buscar soluciones a los posibles problemas que en ella se instalen. Es decir, educar desde y para el contexto donde se desarrollan.

Esta investigación me permite realizar una observación del énfasis de la enseñanza de los valores en el aula y como docente como puedo relacionar a los niños con los mismos y sus vivencias en la sociedad donde nos encontramos considerándose las pautas establecidas por autores en los procesos educativos propios por parte de la comunidad educativa, social, cultural y principalmente la familia.

4.1.3. INTERNACIONALES

En México, Oaxaca en la Universidad de Papaloapan, Simón (2013) realizó un trabajo de grado titulada experiencias sobre educación en emprendimiento en escuelas de nivel primaria; teniendo como principal objetivo compartir con los docentes de primaria y los investigadores los resultados del procesamiento de experiencias que hemos realizado desde 2007 con alumnos de quinto y sexto grados del sector público, lo que podrá contribuir a formar parte de los recursos didácticos para enseñar emprendimiento.

Para la realización de este trabajo de grado se usaron herramientas tales como diarios de observación, teniendo en cuenta un marco de referencia para toda la educación básica mexicana, en el cual se pudo basar para la referencia de la institución la comunidad y el país en general a su vez realizando encuestas periódicas que contribuyen a la observancia de los procesos y los

resultados obtenidos para así llevar un consecutivo de lo que sucede en los diferentes grupos.

En conclusión es importante que se diseñen y difundan diversos programas de enseñanza, tanto con acciones transversales como estableciendo contenidos específicos en el currículum de la educación básica; consideramos fundamental sistematizar experiencias en emprendimiento como una ayuda para que los maestros de este nivel puedan desarrollar los contenidos en las aulas.

Esta investigación me contribuye porque me presenta un contexto y unas posturas diferentes a lo que se ve normalmente en nuestro país, donde el poder observar y analizar la investigación realizada en la ciudad de México, me permitió ver otras formas de realizar la misma y que resultados se pueden estar obteniendo con el uso de los instrumentos y técnicas utilizadas en los mismos, generándome una contribución positiva y a su vez nuevos caminos de trabajo.

En España, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, López Benedí (2011) realizó una investigación titulada la educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El vellocino de oro; teniendo como objetivo principal es facilitar la educación en valores a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas para la formación del profesorado.

Usando técnicas e instrumentos tales como; para el análisis de texto cualitativo las pautas para el registro de la información, para el rastreo cuantitativo en base de datos y archivos los ficheros físicos en bibliotecas y buscando en internet y para la entrevista semi estructurada y cuestionarios las pautas para registros on line, cuestionario de entrevista y soportes en audio y video de los procesos realizados.

De esta investigación pudieron concluir que partiendo de una conjetura estructural, cuya intención se encamina más al esbozo de una delimitación

metodológica que epistemológica, la de la memoria, la imaginación y el lenguaje, como raíces necesarias y suficientes del motor de la conciencia simbolizante humana, en esa inmensa malla de interconexiones y correlaciones sincrónicas.

Esta investigación me permite realizar una observancia de la enseñanza de los valores en niños y niñas permitiéndome conocer las conjeturas estructurales existentes de la enseñanza teniendo en cuenta las características que tienen los seres humanos y especial de los niños en los diversos contextos educativos especialmente los que se encuentran en zonas con peligros para los mismos niños.

4.2. BASES TEORICAS

4.2.1. VALORES

De acuerdo con Pestaña (2004) nos habla que el tema de la axiología, pues, son los valores y esta ciencia no sólo considera valores positivos, sino también algunos valores negativos o contravalores. Considerándose el método de la axiología realizando un análisis que permite encontrar los principios que deciden o permiten decidir fundamentada mente si algo es o no valioso: es decir, emitir un juicio, pero analizando los principios que permiten considerarlo valioso.

Considerándose dentro de este punto que los valores tanto positivos y negativos son desarrollados de diferentes formas relacionándose con una análisis de los diversos métodos axiológicos y un análisis profundo de los diversos principios con los que cuenta un ser humanos fortaleciendo y fundamentando dentro de una sociedad que genera y permiten una fundamentación dentro de la cultura.

Según Berger (2001, citado por Pestaña, 2004) considera la axiología, o teoría del valor, se encuentra dividida en dos partes: la ética, que estudia lo malo y lo bueno del comportamiento humano y por otro lado la estética, que

estudia la percepción de esta maldad o bondad en términos de su apariencia ante la mirada humana, asociada con los diversos vocablos respectivos a las consideraciones de fealdad o belleza. Interpretamos que para este autor hay identificación parcial, pero sustancial, entre lo que él denomina ética y lo que es la axiología para otros autores.

Considerándose que los procesos de la ética centrada en el estudio que hay de lo bueno y lo malo y las perspectivas que se tienen de estas considerándose que los niños se les debe enseñar sobre lo bueno y lo malo y que tomen conciencia de estos significados que se dan generándose a su vez los términos estéticos dentro de los procesos sustanciales que se generan desde la ética y los procesos internos de la misma.

Considerando que desde la sociedad los niños y niñas forman y se educan en procesos éticos desde muchos aspectos como lo son la escuela, la sociedad y la familia siendo este último el principal centro de la educación y formación de los niños pero también centra en la cultura y la escuela considerándose esta como el centro de formación de valores y educativos de cada uno de los niños en el aula.

4.2.2. ETICA

Es necesario determinar un concepto de lo que es la ética y como se desarrolla misma y uno de los autores que nos presenta el mismo concepto es Betancur Jiménez (2016) la cual la define como: “La reflexión del propio modelo de vida acciones, comportamientos, actos en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar”.

Donde se hace necesario para llegar a un proceso ético realizar una reflexión sobre los diversos modelos de acciones, comportamientos y los diversos actos que se encuentran estructurados generando una razón por la cual se da el mismo, dándole una razón de ser ética a cada una de las

actividades que realizan como personas buscando enfocarse y así comprender, justificar y argumentar las actuaciones que realizamos como personas y lo que se obtiene de lo mismo.

Por otro lado Sánchez, (2011, citado por Betancur Jiménez, 2016) nos habla sobre el papel de la familia en los procesos morales y éticos considerándose;

Que la familia es un sistema que posee una estructura básica (padre, madre e hijos), los cuales habitan un espacio durante diversos ciclos vitales, su propósito a cumplir son funciones reproductoras, económicas, socioeducativas, y afectivas, las cuáles funcionan como un sistema con sus propias reglas internas de abierto tanto la familia externa como a la comunidad. (pp. 90)

Dentro de los cuales se deben considerar las necesidades que tiene la propia familia en especial en la parte de la formación de la familia teniendo en cuenta que la misma juega un papel primordial en la sociedad y la formación que se conlleva en esta donde se centra la educación en la parte moral, ética y cultural conllevando a los estudiante a mejorar sus procesos de relación con la sociedad y que debe buscar como persona de la misma generándose un equilibrio entre ambas partes.

Por otro lado Guevara (2007, citado por Betancur Jiménez, 2016), ofrece a las personas una perspectiva estimulante e imaginativa sobre la influencia de los valores en la educación, y lo hace en una época en la cual los educadores se enfrentan a una nueva era que exige diversos enfoques dinámicos, innovadores y reflexivos, a través de las experiencias, vivencias de la realidad de parte de estudiantes y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes.

Por medio de lo cual se busca a su vez descubrir más fácilmente los valores que se poseen las personas y en especial los niños y así lograr los objetivos siguientes, considerándose en primer lugar el Humanizar la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, generando un

proceso donde no solo se eduque al mismo sino que se le tenga en cuenta por medio de la participación de la familia en el proceso educativo considerándose la misma como fundamental.

Por otro lado el buscar promover en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta y de sus actuaciones en los diferentes escenarios, llevando así al fomento de la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre estudiantes y docentes desde la educación primaria. Buscando inculcar y crear estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar hasta el grado 11.

Por otro lado a partir de la enseñanza de los estudiantes se debe buscar incentivar a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser de las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral, generando una vinculación entre los niños que contribuyan a que los procesos propios sean generados en compañía de sus compañeros, familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas, para contribuir a los procesos propios de la comunidad.

4.2.3. MORAL

La cual se encuentra definida por Fierro (2003, citado por Martínez Hernández, Murillo Martínez Martínez Leyva, 2018) Menciona que la moral de una sociedad está compuesta por el conjunto de las diferentes exigencias genéricas o sociales que se encuentran expresadas en valores abstractos y concretos que llegan al sujeto a través de sistemas normativos sociales, traducidos en concretos, establecen pautas de actuación a asuntos particulares de la vida social, las normas abstractas representan las grandes orientaciones o modelos de actuación a los que se aspira, tales como la justicia, el respeto y la igualdad.

Considerándose este proceso se debe diferenciar las pautas procesos que se dan dentro del aula y en la sociedad se encuentran dirigidas y vigiladas por una serie de actuaciones morales que contribuyen a que los procesos del estudiante se generen en ambientes de acuerdo a sus necesidades considerando la formación en valores tanto abstractos como concretos siendo considerandos desde la moralidad y lo que la misma implica.

4.2.4. LA FAMILIA CENTRO DE LA FORMACIÓN ETICA

Donde se debe observar lo expuesto por Duran (2008, citado por Martínez Hernández, Murillo Martínez Martínez Leyva, 2018), dice que la familia es el fundamento de la sociedad en general y la misma se constituye como un núcleo natural y fundamental tal como lo ha reconocido la Organización de las Naciones Unidas, considerándose la familia como un sistema con características especiales, pues las partes que la componen, están relacionadas entre sí, influyéndose mutuamente para procurar el logro de un objetivo en común.

En otras palabras es un sistema conformado por subsistemas: padre, madre e hijos en distintas edades y de todos dependerá la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. Considerándose estos sistemas y subsistemas como esenciales para la formación del estudiante y de los enfoque del aprendizaje en valores que necesitan las personas en especial los niños en las mismas situaciones.

4.2.5. HERRAMIENTAS DIDACTICAS

Buitrago (2008) dice que en el contexto educativo las herramientas didácticas tienen un el interés fundamental haciéndose necesario estar centrado, en los fenómenos escolares y no escolares que pueden influir en el aprendizaje, como en el aprovechamiento de los procesos culturales y sociales de los educandos en otros ambientes de socialización diferentes a la escuela, para aprovechar sus entornos y vivencias en la aproximación de los saberes

que son enseñables educables estructurados en la escuela. En este campo, los aportes ofrecidos desde la sociología han sido altamente valiosos para entender y mejorar los contextos educativos que de ella se derivan.

Según Morín (2000, citado por Buitrago 2008).

Nuestra educación no requiere de cambios pragmáticos, sino paradigmáticos. Una educación para el tiempo presente implica más que pensar sus contenidos y formas de ser legadas como conocimiento, generar en los educandos nuevas formas de pensar, tener en el maestro no un repetidor innato del círculo creado en las ciencias, sino un sujeto político capaz de poner en riesgo sus propios miedos y necesidades para los tiempos axiales, responsable de su aptitud y su necesidad, soñador en la búsqueda de los intersticios que la ciencia misma, en su construcción, deja para la duda y la creación. (p. 60)

En lo cual el autor se enfoca en la necesidad de verdaderos cambios donde la didáctica si sea tomada como una herramienta para que el niño aprenda pero a su vez que despierte en cada uno de ellos el espíritu investigador y soñador; donde actualmente uno de los problemas más grandes que conllevan a la deserción es la falta de herramientas aplicada en el aula y que no se le crea el espíritu de ciencia al niños para mejorar sus procesos de los procesos necesarios.

Por otro lado Díaz (1998, citado por Flores Flores, Ávila Ávila, Rojas Jara, Sáez González, Acosta Trujillo y Díaz Larenas, 2017) define las estrategias pedagógicas como los: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 12). Donde debemos considerar que cada una de estas herramientas pedagógicas que son establecidas brinda una gran ayuda para el docente para que los estudiantes adquieran algunos aprendizajes significativos desarrollados.

Concretando de acuerdo con Vaello (2009, citado por Flores Flores, Ávila Ávila, Rojas Jara, Sáez González, Acosta Trujillo y Díaz Larenas 2017) que las estrategias didácticas han sido señaladas que debido a su naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre; para que sea posible el aprendizaje del niño y el uso de todas las herramientas para su formación y acercamiento con los aprendizajes dados en todas las asignaturas.

De esta manera le permite al docente facilitar la organización de las diversas estrategias didácticas, así como también su clasificación y explicación de las mismas siendo importante resaltar que las estrategias pueden ser ocupadas en momentos específicos de la clase, aunque existe la posibilidad de utilizar una estrategia durante las tres fases de la misma, de acuerdo a las necesidades que se observen en los mismos espacios de clase y como se va adquiriendo el conocimiento por parte de los estudiantes y su disposición (Flores Flores, Ávila Ávila, Rojas Jara, Sáez González, Acosta Trujillo y Díaz Larenas 2017).

Considerándose así las herramientas didácticas con el fin de formar y enseñar al niño en valores y no como algo que se da de forma directa estableciéndose como algo obligado sino por el contrario permite al niño aprender divirtiéndose y sujetándose a lo que los juegos y estas herramientas puedan formar a los niños con procesos éticos y de valores necesarios en su vida tanto social como educativa.

4.2.6. JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES

De acuerdo con Zapata (1990, citado por: Meneses Montero y Monge Alvarado, 2001), hace alusión que el juego es “un elemento primordial y esencial en la educación escolar. Debido a que los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central

del programa, considerándose que la educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

Dentro de estos procesos encontramos que los niños aprenden y se divierten y más que los juegos son inherentes a los niños en todas las edades y es algo que se debe aprovechar con el fin de lograr que ellos conozcan y relacionen los valores con sus actividades diarias y las necesidades que tienen de acuerdo a sus contextos y los aprendizajes a practicar dentro de los mismos.

En este proceso se debe tener en cuenta lo observado por Vargas (1995 citado por: Meneses Montero y Monge Alvarado, 2001). El cual nos presenta que el juego se utilizan grandes porciones del sistema neuromuscular no agotadas para recuperar el equilibrio, y las energías perdidas. Este equilibrio se produce en el organismo por medio del juego y los deportes, donde podemos observar que no solo ayuda al niño en el desarrollo muscular y físico del niño.

5. CAPÍTULO II: DIAGNOSTICO

La necesidad de conocer los contextos donde se va a realizar una investigación nos ayuda a que la misma se lleve a cabo de la mejor forma, conllevando a que se conozca las características sociales, culturales, educativas y las necesidades que se puedan dar desde los mismos enfoques en el área educativa y especialmente en la formación integral de los niños y niñas de la sede educativa.

5.1. OBSERVACION INSTITUCIONAL

Se realiza un análisis de la estructura de la institución educativa teniendo en cuenta procesos como lo son los elementos teológicos, el perfil del estudiante, diseño curricular, el proyecto transversales, la integración familia, la escuela y comunidad, infraestructura, características del desarrollo, observación del contexto socio familiar, interacción entre pares, principios metodológicos, formación de hábitos, mediaciones pedagógicas, evaluación del aprendizaje y apoyos tanto técnicos, tecnológicos y profesionales con los que cuenta la institución educativa.

Tabla 1 OBSERVACION DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

INDICADORES	DESCRIPCION
INSTITUCIONALES Elementos teleológicos (misión, visión y objetivos Institucionales)	MISIÓN: El Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco de Asís tiene como Misión el aportar a sus estudiantes espacios de formación que garanticen aprendizajes y experiencias de vida aplicables como a su vez alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos con la oferta en las especialidades técnicas, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de

Continuación tabla 1. Observación del contexto institucional.

INDICADORES	DESCRIPCION
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INSTITUCIONALES</p> <p>Elementos teleológicos (misión, visión y objetivos Institucionales)</p>	<p>De vida, impulsando proyectos encaminados a fortalecer el talento humano.</p> <p>VISION;</p> <p>Al 2020, esta consolidará los procesos de mejoramiento de su infraestructura física, mejorará los resultados en lo académico y lo técnico, ganando espacios de reconocimiento social</p> <p>OBJETIVOS INSTITUCIONALES:</p> <p>Entre sus objetivos institucionales podemos encontrar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir una propuesta de la participación de los integrantes de la comunidad educativa • Garantizar el seguimiento constante, evaluación y mejoramiento de acuerdos adoptados conforme a los cambios • Asumir la diferencia como ingrediente para la construcción colectiva y sana convivencia. • Vivificar el horizonte institucional, perfiles y valores institucionales.
<p>Perfil del estudiante</p>	<p>En el marco y contexto de los procesos educativos institucionales el estudiante franciscano ha de caracterizarse por ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometido, con la institución, • Abierto al mejoramiento personal • Creativo partiendo del reconocimiento de sus actitudes y aptitudes.

Continuación tabla 1. Observación del contexto institucional.

INDICADORES	DESCRIPCION
Perfil del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Practico, capaz de aplicar lo que sabe. • Innovador, capaz de asumir y producir cambios personales • Comunitario, que sepa, asimile y viva como ser social. • Incluyente y solidario, formado en el respeto al semejante. • Líder, promotor, guía y orientador en los procesos.
Diseño curricular	<p>Se encuentra distribuido en la enseñanza de las áreas básicas en la primaria como lo son matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, religión, ética, informática, educación física, lengua castellana y artística.</p>
Proyectos transversales	<p>El desarrollo pedagógico de cada una de las áreas que componen el pensum ofrecido por la institución educativa, debe desarrollar y tener en cuenta los ejes transversales definidos en los proyectos de educación sexual, educación para la democracia, recreación y utilización del tiempo libre, emprendimiento y el proyecto de preservación ambiental.</p> <p>A su vez se maneja el proyecto transversal senderos de paz y bien el cual busca la formación en valores de los estudiantes desde la comunidad educativa y social para la formación de jóvenes de bien.</p>

INSTITUCIONALES

Continuación tabla 1. Observación del contexto institucional.

INDICADORES	DESCRIPCION
Integración escuela familia y comunidad	<p>La integración de la familia, escuela y comunidad en la sede Santa Martha se desarrolla de la mejor forma donde se denota una preocupación por la mayoría de las madres de familia por el desarrollo académico de sus hijos y el apoyo por parte de los mismos a las labores realizadas por los docentes de cada área para el mejoramiento de las mismas.</p>
Infraestructura	<p>En cuanto la infraestructura de la institución se cuenta con espacios amplios constituidos por 6 salones adaptados para los grados de preescolar a quinto, un salón de informática, un salón de deportes, un restaurante escolar el cual cuenta con la infraestructura necesaria a lo que concierne a los elementos necesarios para la correcta alimentación del niño como también se cuenta con una batería sanitaria de 10 baños dividida en 3 bloques los baños de niñas, niños y los docentes; a su vez cuenta con dos patios en baldosa grandes que permiten el desarrollo de las actividades físicas.</p> <p>En cuanto al salón de clase se cuenta con un aula amplia dotada por 11 mesas con sus respectivas sillas las cuales son para cada dos niños, también cuenta con escritorios y material didáctico para el trabajo de clase; se encuentra bien iluminada por luz natural la cual ingresa por dos ventanales que iluminan el salón totalmente y a su vez luz artificial.</p>

INSTITUCIONALES

Continuación tabla 1. Observación del contexto institucional.

INDICADORES	DESCRIPCION
<p>Características del desarrollo multidimension al de los niños y las niñas</p>	<p>En cuanto al desarrollo multidimensional de los niños y niñas se puede observar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene un buen desarrollo en cuanto a la parte física donde sus capacidades motrices son adecuadas para su edad y las necesidades de la misma. • En la parte intelectual y cognitiva denotan un buen desarrollo del pensamiento y de sus formas de asumir las tareas y actividades asignadas lo cual se observa a realizar las actividades establecidas en clase. • En el desarrollo social y cultural se denota una gran cercanía con los demás niños apoyándose en la realización de actividades y tareas concernientes a cada clase y el apoyo académico y espiritual entre ellos.
<p>Observación del Contexto socio-familiar de los niños y las niñas</p>	<p>Se debe tener en cuenta que la misma institución se encuentra ubicada en un sector vulnerable de la ciudad lo cual lleva a que los niños vivencien en sus hogares violencia física y psicológica como también se denota que muchas de las familias no cuentan con los recursos necesarios para darle los alimentos que cada uno de ellos necesita conllevando a que muchas veces los mismos lleguen a la institución sin haber consumido un alimento haciendo que su concentración y atención en clase no sea la mejor.</p>

GRUPALES

Continuación tabla 1. Observación del contexto institucional.

INDICADORES	DESCRIPCION
Interacción entre pares	La interacción es buena observo que existe apoyo y colaboración entre ellos en realización de las actividades presentadas para ellos, se observa que es buena teniendo una buena actitud frente a las necesidades que puede presentar el niño.
Principios Metodológicos y didácticos en el proceso de enseñanza – Aprendizaje	Los principios de enseñanza se encuentran dirigidos hacia cuatro puntos principales sobre los que enfocan la enseñanza y aprendizaje en el aula encontrando en primer lugar el respeto al estado social de derecho, el respeto a la diferencia, el cuidado y conservación del medio ambiente y la inclusión de los estudiantes en los procesos académicos considerando que son necesarios para el respeto de los estudiantes y las necesidades educativas existentes dentro del aula.
Formación y vivencia de hábitos	Se da y vivencia desde el aula en los procesos que son establecidos entre los estudiantes y los mismos con las docentes en la búsqueda de procesos de formación que lleven a buena salud e higiene que les permita desarrollarse de la mejor forma posible de acuerdo a sus necesidades.
Mediaciones pedagógicas	Las mediaciones pedagógicas se hacen a través de actividades de interacción como lo son juegos, materiales de interacción pedagógica en el aula como también otros recursos que le piden conocer a los estudiantes con una mayor cercanía

GRUPALES

Continuación tabla 1. Observación del contexto institucional.

INDICADORES	DESCRIPCION
Evaluación del aprendizaje	<p>La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se hace de forma cuantitativa y cualitativa para lo cual se tienen en cuenta las necesidades que tienen los niños y el aprendizaje que ha sido logrado por ellos debido a que todos los niños no tienen los mismos ritmos de aprendizaje.</p>
Apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales	<p>Dentro de los apoyos técnicos encontramos todos los elementos necesarios para la enseñanza de la educación física como lo son balones, conos, cuerdas, y otros elementos.</p> <p>Dentro de las tecnologías en el aula encontramos un televisor con entrada para memoria en el cual se pueden pasar los videos, películas y otros materiales para la enseñanza de los niños; también se cuenta con una sala de computo en la cual hay materiales tales como computadores portátiles, tabletas, video beam.</p> <p>En cuanto al apoyo profesional se cuenta con profesionales especialistas en diversas áreas que se encargan de la formación de los estudiantes en los diversos cursos a su vez también se cuenta con personal de apoyo de la sede central como lo es la docente del aula de especial y la psicóloga.</p> <p>Contamos con personal de prácticas de diversas áreas de la Universidad de Pamplona como lo son estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil,</p>

GRUPALES

Continuación tabla 1. Observación del contexto institucional.

INDICADORES	DESCRIPCION
Apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales	Licenciatura en lengua castellana y comunicación, licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes y licenciatura en idiomas extranjeros inglés- francés.
GRUPALES Adaptaciones curriculares	Dentro de las mismas se observa que se hace las adaptaciones curriculares necesarias de acuerdo a las necesidades de los niños donde encontramos niños con discapacidad múltiple en la parte física y cognitiva, y baja visión para los cuales se toman decisiones frente a los talleres y el grado de dificultad de los mismos para cada uno de los niños.

5.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se nos presenta contribuye a que podamos recolectar la información que se hace necesario para realizar el proceso de observación del contexto institucional donde se realizaran las actividades académicas propuestas para el proceso de integración institucional en el desarrollo de proyecto de aula en el cual se va enfocar la educación durante este proceso educativo.

Tabla 2 técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información para diagnóstico

Técnica	Instrumento	Propuesta
1. Observación participante	1.1. Lectura de contexto	1.1.1. Observación de las actividades realizadas por el niño. 1.1.2. Recolección de los datos visiónales mediante el PEI de la

Continuación tabla 2. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información para diagnóstico

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROPUESTA
		institución tales como la visión, misión, objetivos, filosofía, perfil del estudiante, etc.
2. Lectura de contexto	2.1. Lectura de contexto 2.2. Análisis de contexto	Después de realizar el análisis de la observación de participante se realiza un escrito de lo considerado en el mismo y lo que se obtuvo de esta.
3. Planeación	3.1. Planes de clase semanalmente	Relacionar las actividades que se realizarán semanalmente de acuerdo a las actividades didácticas y de acompañamiento ANEXO B y horario del estudiante ANEXO C

5.3. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El análisis de contexto se realiza basado en los procesos que se registraron en la lectura de contexto y cada uno de los ítems que son registrados en esta tabla, basados en los procesos que son propios de la institución educativa y del contexto social, cultural y físico donde se encuentra ubicado de acuerdo a las necesidades y las observancias que se hace del mismo como comunidad educativa.

ANALISIS DE CONTEXTO

El Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco de Asís es una institución de carácter público que ofrece servicios educativos a los niños y jóvenes de la ciudad de Pamplona en los diversos sectores de la misma; a su vez su sede Santa Marta ofrece servicios educativos a niños entre 5 a 12 años entre los grados de preescolar a quinto de básica primaria; con una población entre 120 estudiantes en toda la sede; en el grado segundo de la sede se cuenta con una población de 20 niños.

Dentro de los elementos teológicos y misionales de la institución encontramos que este tiene como misión el aportar a los estudiantes diferentes espacios de formación en los que se les garanticen diversos aprendizajes y experiencias que le sirvan para la vida, buscando para un futuro consolidarse por los procesos de mejoramiento tanto de su infraestructura física y el mejoramiento de los resultados académicos y técnicos. Teniendo en cuenta que tiene como objetivo construir propuestas de participación de la comunidad, garantizando un seguimiento constante como principal centro de los procesos de la comunidad.

En este marco busca que el estudiante franciscano se caracterice por ser comprometido, abierto, creativo, practico, innovador, comunitario, incluyente y solidario y sobre todo líder capaz de ser promotor, guía y orientador de los procesos que suceden en su entorno; por medio de lo cual se busca la formación de niños y jóvenes capaz de vivenciar lo que acontece en su entorno y a su vez tener la facilidad de integrar sus conocimientos en las áreas dentro de su vida diaria.

Se enfoca en el área de primaria en la enseñanza de las áreas básicas ciencias sociales, matemáticas, ciencias naturales, inglés, lengua castellana, inglés, educación física, religión, informática y ética, basando a su vez en la enseñanza de valores a través de su proyecto transversal senderos de paz y bien en cual se busca la vivencia de los mismos a través de actividades

participativas y didácticas que contribuyan al conocimiento de los mismos. Dentro de la integración de la familia y la comunidad encontramos que existe una cercanía entre los tres factores generando espacios de dialogo y compromiso entre los miembros.

Dentro de su infraestructura tiene una serie de características que contribuyen al correcto manejo de los procesos académicos de los niños contando con las aulas, salones especializados, canchas y unidades sanitarias que permiten el desarrollo de las clases por otro lado se puede observar que el aula asignada a segundo grado cuenta con buena iluminación y ventilación lo cual ayuda a que los niños tengan su espacio de trabajo y formación.

En el desarrollo multidimensional del niño encontramos que tienen un buen desarrollo para los niños de sus edades enfocándonos que poseen buenas cualidades tanto intelectuales, cognitivas y motoras denotando que su bases pedagógicas y educativas son de gran importancia generándose una buena interacción con sus pares apoyándose en los procesos educativos; dentro del contexto educativo se debe prestar atención a que los estudiantes poseen algunos inconvenientes debido a que sus padres no cuentan con recursos económicos para suplir sus necesidades.

Los principios metodológicos de la enseñanza se encuentran enfocados en la formación de los estudiantes de acuerdo a las necesidades educativas que tienen los niños buscando el respeto por sus ritmos de aprendizaje y la conservación de las mismas; enfocando en la vivencia de hábitos la enseñanza de los estudiantes guiada a que los mismos tengan buenas características psico sociales, de acuerdo al contexto donde se desarrollan y las exigencias de la sociedad.

Las mediaciones pedagógicas se desarrollan en la institución mediante juegos, actividades y materiales didácticos que permiten el aprendizaje de los mismos de diversas formas de acuerdo a si son visuales, auditivos o kinestésicos, basando los procesos en una evaluación tanto cualitativa como

cuantitativa colocando una nota pero teniendo en cuentas las características, formas y ritmos que tienen cada uno de ellos al momento de su aprendizaje; contando con elementos y profesionales que permiten el desarrollo de las clases de la mejor forma.

5.4. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

Desde el diagnostico se puede realizar una observación de algunas características que posee el contexto donde se va a realizar las prácticas educativas y a su vez las características que poseen los niños a nivel cultural, social, económico entre otros:

1. Entre los estudiantes del aula se puede observar que algunos tienen inconvenientes en la comprensión de los aprendizajes presentados durante las clases, debido a que no entienden los procesos que se manejan para su educación por la docente, haciéndose necesario buscar nuevas y mejores alternativas de enseñanza para cada uno de ellos en sus procesos educativos.
2. Se observó que hay niños con necesidades educativas especiales encontrando que una de las niñas posee una discapacidad motora con compromiso cognitivo conllevando a que muchas veces se necesite el apoyo de una persona acompañante para la realización de las actividades propuestas por la docente y lo que se proponen dentro de las mismas.
3. Se pudo observar que alrededor de 6 estudiantes poseen baja visión lo cual ha conllevado a que los mismos no logren sus aprendizajes de la mejor forma ya que esta no le permite tener una buena observación de las instrucciones que se ubican en el tablero generándose que no puedan entender y no tengan la capacidad de entender y copias lo que se estipula en el mismo.

4. También se observan algunos compromisos en la parte lector escritora considerándose que algunos de ellos no tienen una buena escritura, rotan algunas de las letras en especial la d y b y la p y q; conllevando a que se equivoquen al momento de la lectura y al desarrollar los talleres propuestos para su aprendizaje y evaluación de los mismos conceptos y aprendizajes previos.
5. También se observan que los niños tienen algunos problemas en la parte económica, social y política donde estos sus contextos familiares presentan muchas veces escases económica conllevando a que muchas veces los estudiantes no consuman alimentos a la hora del desayuno y no tengan la misma energía y disposición para el trabajo en el aula.

6. CAPÍTULO III: PROPUESTA: PROYECTO DE AULA

6.1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El proyecto de aula será desarrollado en el Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco de Asís en la sede Santa Martha la cual se encuentra ubicada en la zona periférica de la ciudad contando con una población de 125 estudiantes entre niños y niñas en edades de 5 a 13 años en grados de transición a quinto grado. El proyecto se enfocara en la población de segundo grado con una muestra de veinte niños que oscilan edades de 7 a 9 años entre los cuales se cuentan con dos niños con necesidades educativas especiales y cinco niños de aula de apoyo.

6.2. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de educar al niño en los diversos valores de la sociedad los cuales a su vez le ayudan a aprender de su entorno y contribuir a su formación integral, y así poder llevar a los niños y niñas a ser humanos integrales capaces de transformar su entorno y todo lo que ocurre en él, buscando que los niños formen un correcto proyecto de vida basados en valores integrados en su educación y las proyecciones para su futuro.

Con respecto a esta vertiente Agudez Gómez (2015), nos dice que la misma formación corresponde a la familia y a la escuela. Pero, la familia se siente desbordada ante las necesidades educativas que la sociedad les ha venido demandando. Y ante esta dificultad para que la familia realice su importante función socializadora y que ha desarrollado a través de la historia, origina que el papel de la escuela sea trascendente a la vez que titánico en la compleja sociedad moderna.

Donde se marca una diferencia ante la sociedad tradicional, que se encuentra carente de referentes morales, afectada, además, por el fenómeno de la globalización, en la parte social, económica y cultural, y cada vez más dominada por los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, en lo cual

se hace importante ayudar a los niños y jóvenes futuros del país a crecer como persona en las diversas dimensiones de su vida.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

Martínez (2001, citado por Ochoa Cervantes y Peiro, 2012), nos habla de la necesidad de educar en valores, que implica el promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las diversas interacciones sociales que se dan en los espacios de educación: tanto formales, como no formales o informales.

Esto hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores para los niños; sin embargo, consideramos que aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos, y los valores con los que cuentan los mismos, ya que la institución se convierte en uno de los referentes en especial los docente que se encargan de guiar los procesos educativos.

Lo cual conlleva a observar que desde la escuela formamos en los niños valores y hacemos un acompañamiento de las actividades que son construidas desde la casa en interacción con la escuela y la sociedad, enfocados que los niños sean seres integral constructores de una sociedad de paz y bienestar sin ser influenciados por procesos externos que ocurren debido a la vulnerabilidad de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

6.4. TITULO DEL PROYECTO

Fabricando valores

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. GENERAL

Formar integralmente a través de la enseñanza de valores a los niños y niñas del grado segundo del Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco de Asís, sede Santa Marta 2020 – 1.

6.5.2. ESPECIFICOS

- Realizar actividades que contribuyan a la formación en valores para los niños y niñas del grado segundo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, sede Santa Marta 2020 – 1.
- Acoplar la enseñanza de valores de acuerdo a las necesidades y exigencias que tiene la institución educativa en especial del grado segundo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, sede Santa Marta 2020 – 1.
- Crear estrategias virtuales que le permitan la formación en valores desde la comodidad de las casas en el grado segundo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, sede Santa Marta 2020 – 1.

6.6. PROBLEMA DEL PROYECTO

Como podemos contribuir a que los niños tengan un mejor desarrollo integral y no se vea afectados por las problemáticas que se encuentran inmersas en su entorno.

6.7. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta se encuentra centrada en el trabajo con valores semanalmente con los niños para lo cual se trabajara un valor por semana buscando que los estudiantes conozcan cada uno y las formas en que son aplicados en sus entornos, las ventajas y desventajas que tiene el uso del mismo, para la realización de esta actividad se preparara semanalmente actividades que impliquen la aplicación del valor en el aula y en la relación con sus compañeros.

Se buscara la presentación de cada valor por medio de actividades, juegos, cuentos en especial para que los niños puedan usar su imaginación e intuir y transportarse a un mundo sin la existencia del mismo considerando así la importancia que llega a tener; al relacionar un valor por semana se le permite al niño realizar una observancia del valor que se está trabajando y a su vez

una aplicación en su realidad tanto en la escuela, la familia, la comunidad y con los actores de la misma.

Con esto se busca que los estudiantes tengan una mejor formación en valores y no caigan tan rápida y fácilmente en lo que les ofrece la sociedad actual al mundo del facilismo de drogas, alcohol, cigarrillo, pandillas y el dinero fácil a través de micro tráfico y robos la cual es una realidad muy enmarcada en la actualidad y en especial en el barrio donde se encuentra ubicada la sede educativa.

Considerándose así la formación en estos 8 valores: autoestima enmarcada por quererse y valorarse a sí mismo, respeto por sí mismo y los demás, responsabilidad en lo que se hace a diario y asumir lo que se hace, alegría por lo que se tiene y dar gracias a Dios cada día, empatía ponernos en el puesto de los demás, fe creer que las cosas van mejor, justicia respetar y ser justo teniendo en cuenta las consecuencias de nuestros actos en los demás y la paz generada desde los ambientes de convivencia actual.

6.8. CONOCIMIENTOS IMPLICADOS

Los conocimientos implicado se realizaran en la interdisciplinariedad a través de tres áreas las cuales son: artística, ética y religión los cuales serán guiados y dirigidos a la enseñanza de 8 valores principales, a través de los cuales se buscaran la formación de niños y niñas integrales caracterizados por lo que podemos entender y recibir de nuestro entorno y que de todo esto nos sirve a nosotros; para esto se van a trabajar los siguientes valores:

- Autoestima
- Respeto
- Responsabilidad
- Alegría
- Empatía
- Fe

- Justicia
- Paz

También influyen las ciencias sociales debido a que las mismas ayudan al niño en el conocimiento de su entorno y las características tanto sociales, culturales, físicas, climáticas y otros aspectos que se hacen necesario para el desarrollo y conocimiento de los valores, ya que al conocer nuestro entorno conocemos las formas de aplicación del mismo a través de los procesos que se dan en la sociedad.

6.9. ESTANDARES Y COMPETENCIAS

6.9.1. ESTANDARES

- Comprende que la práctica sencilla de hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones.
- Comprender que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

6.9.2. COMPETENCIAS

- Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y los practica en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).
- Participa en el contexto cercano (con familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple.
- Identifica y respeta las diferencias y semejanzas que se presentan en el grupo, y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en el salón.

6.10. ANALISIS DE LA VIABILIDAD

La viabilidad de este proyecto se encuentra establecida dentro de la aceptación que tenga en la comunidad tanto educativa como familiar debido a

que algunos padres de familia no aceptan que sus niños reciban educación en algunos valores porque los mismos pueden ir en contra de lo que piensan o en como los ha ido formado a través de los años. Haciéndose necesario el hablar a los padre sobre lo que se realizara y como se hará el mismo para conseguir una aprobación por parte de ellos por medio del dialogo con ellos.

6.11. METODOLOGÍA

La metodología usada para esta actividad se encuentra basada en cuatro momentos los cuales se describen a continuación:

Tabla 3 metodología

MOMENTO	HERRAMIENTAS USADAS	ACTIVIDADES
1. Introducción al tema	1.1. Juegos 1.2. Cuentos 1.3. Video cuentos 1.4. Videos	Explicación del valor por medio de un cuento o actividad que le permita al estudiante identificar el mismo y los procesos que representa.
2. Actividad de relación con el tema	2.1. Talleres 2.2. Fichas	Generar una relación del niño con el valor relacionándose lo aprendido en el ítem anterior con lo que se le propone
3. Aplicación didáctica	3.1. Colorear 3.2. Manualidades	Por medio de la cual se hará una aplicación didáctica donde ellos realizaran una manualidad relacionada con el valor.
4. Evaluación de la actividad	4.1. Encuesta 4.2. Ficha 4.3. Dialogo 4.4. Debate	Se busca evaluar lo aprendido mediante esta actividad

6.12. CRONOGRAMA DE TRABAJO

A continuación se describe las actividades realizadas enfocadas a la ejecución del proyecto en el aula.

Tabla 4 cronograma de trabajo

Fecha de ejecución	Valor	Tiempo duración	Actividad	Recursos
04 de marzo de 2020	Autoestima	1 hora y 40 minutos	<p>Para la actividad se presentara en primer lugar un video sobre la autoestima y como no podemos dejarnos afectar por lo que los demás piensan; seguidamente se realizaran un taller de auto examen sobre lo que pienso de mí y lo que creen que hacen muy bien y lo que se les dificulta y a su vez una actividad donde presentaban como se veían ellos su edad, que les gustaba y como ayudaban a los demás.</p> <p>Por ultimo por medio de la clase de educación artística se realizó una flor en la cual los niños deben colocar en sus pétalos sus valores característicos.</p>	<p>Talleres Video Cartulina Tijeras Marcadores Colores Lápices</p>

Continuación: Tabla 4 cronograma de trabajo

Fecha de ejecución	Valor	Tiempo duración	Actividad	Recursos
11 de marzo de 2020	Respeto	1 hora 40 minutos	<p>Para comenzar se verá un video acerca del respeto para que los niños tengan una visión de cómo debemos tener un respeto hacia los demás y como nos respetamos a nosotros mismos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nqr4PrIcFLM</p> <p>Continuando hablaremos sobre el mismo video y cómo podemos respetar a los demás de la misma forma que queremos que nos respeten. Para terminar se realizara un taller para reflexionar sobre el valor.</p>	<p>Taller</p> <p>Videos</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Imágenes</p>
EDUCACIÓN DE FORMA VIRTUAL				
22 de abril de 2020	Empatía	2 horas	<p>Para comenzar los niños verán un video sobre la empatía el cual nos muestra las formas que se muestra la misma,</p>	<p>Taller</p> <p>Video</p> <p>Dibujos</p>

Continuación tabla 4. Cronograma de trabajo

Fecha de ejecución	Valor	Tiempo duración	Actividad	Recursos
29 de abril de 2020	Fe	2 horas	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk</p> <p>Continuando con la actividad se deberá mirar videos y leer textos relacionados con la temática de la clase para que ellos puedan aclarar cualquier duda que pueda surgir para ellos.</p> <p>Para terminar los niños realizaran una guía que se encuentra relacionada con el tema del video y como ellos practican la empatía.</p>	Video Taller Dibujos
			<p>Para comenzar la actividad los niños deberán reflexionar que es para ellos la fe y como la practican todos los días escribiendo un pequeño cuento sobre la misma.</p> <p>Continuando los niños verán un video https://www.youtube.com/watch?v=bs</p>	

Continuación tabla 4. Cronograma de trabajo

Fecha de ejecución	Valor	Tiempo duración	Actividad	Recursos
6 de mayo de 2020	Responsabilidad	2 horas	<p>iTECnIEBBbs en la cual observaran que tan lejos nos lleva la fe en nosotros mismos y en los demás.</p> <p>Para terminar los niños deberán realizar la guía correspondiente sobre la fe dando respuesta a algunos interrogantes que se les presentan</p> <p>Para comenzar el niño realizara una lectura sobre el concepto que se le presenta en la guía de trabajo reflexionando sobre el mismo y entendiendo que es este.</p> <p>Continuando los niños observaran un video sobre la responsabilidad “la responsabilidad del dragón Rufus https://www.youtube.com/watch?v=W090mQB4beE reflexionando sobre la necesidad de ser responsable en lo que hacemos.</p>	Dibujos Talleres Videos

Continuación tabla 4. Cronograma de trabajo

Fecha de ejecución	Valor	Tiempo duración	Actividad	Recursos
			<p>Para terminar los niños resolverán la guía de trabajo en la cual deberán colocar en que situaciones son responsables en sus diversos escenarios en la casa, escuela, amigos y familia, teniendo en cuenta las características de los entornos.</p>	
13 de mayo de 2020	Alegría	2 horas	<p>Para comenzar los niños leerán un cuento acerca del valor de la alegría y lo que el mismo representa para todas las personas.</p> <p>Continuando realizaran la guía de trabajo en la cual deberán decorar la imagen con los materiales de su entorno y luego copiar alrededor de la misma aquellos momentos que le producen alegría.</p> <p>Para terminar el niño realizara un dibujo sobre mi mayor momento de alegría haciendo una</p>	<p>Videos Taller Dibujos Motivos de alegría</p>

Continuación tabla 4. Cronograma de trabajo

Fecha de ejecución	Valor	Tiempo duración	Actividad	Recursos
Descripción de lo que ha representado el mismo en su vida personal.				
20 mayo de 2020	Paz	2 horas	<p>Para comenzar los niños observaran el video acerca de la paz y la no violencia https://www.youtube.com/watch?v=3rZhIWb9Jkc teniendo en cuenta lo que nos presenta el mismo y la necesidad del desarrollo de la paz en la sociedad.</p> <p>Continuando leerán y aprenderán el poema sobre la paz, recitándolo a sus padres y escribiendo que significa para ellos.</p> <p>Por último los niños realizaran el taller correspondiente, donde en primer lugar harán un acróstico de la palabra paz, después realizaran una manualidad con su mano y escribirán dentro de la misma un poema acerca</p>	Videos Taller Dibujos

Continuación tabla 4. Cronograma de trabajo

Fecha de ejecución	Valor	Tiempo duración	Actividad	Recursos
			De la paz y como seria la paz ideal para cada uno de ellos.	
27 mayo de 2020	Justicia	2 horas	<p>Para comenzar los niños leerán el concepto que se les presenta y realizaran una comparación con lo que ellos consideran que es la justicia. Continuando resolverán la guía de trabajo, donde deberán colorear la imagen sobre justicia que se les presenta haciendo un escrito sobre lo que representa la misma.</p> <p>Para terminar hablaran con sus padres sobre lo que representa la justicia para ellos y como se aplica la justicia en sus entornos.</p>	<p>Video Taller Juego Manualidad Colores Lápices</p>

7. CAPÍTULO IV: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

7.1. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO

El diseño se enfocó en la enseñanza de valores desde la interdisciplinariedad buscando que los valores sean enseñados desde diferentes puntos de vista de otras ciencias y aplicados en el mismo, donde encontramos la relación con materias tales como ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana, ética, religión, educación física y artística siendo manejado estos procesos dentro y fuera del aula.

Se encuentra dividida en dos grandes momentos debido a la emergencia sanitaria igual de los cuales se desarrollaron dos semanas del 4 al 11 de marzo de forma presencial trabajándose los valores de autoestima y respeto los cuales se dieron en un tiempo de una hora y cuarenta minutos trabajándose en dos jornadas los días miércoles y jueves trabajándose el primer día con el concepto del valor y una pequeña ficha donde se relaciona lo comprendido sobre el mismo, la segunda actividad se encuentra basada en una manualidad en donde distinguimos las características que tiene el valor y lo que este mismo significa para cada uno de ellos.

El segundo momento se encuentra dividido en seis semanas comprendidas del 22 de abril al 27 de mayo el cual fue trabajado desde los hogares en acompañamiento de los padres de familia y acudientes de los niños, en la cual deberán realizar una observación de un video cuento de cada valor que se presenta y luego ir desarrollándose la guía que se les presenta de acuerdo a lo dialogado con cada uno de sus padres en sus hogares durante los momentos de aprendizaje.

7.2. PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCION Y EVALUACIÓN

7.2.1. EJECUCION

La ejecución se realizó principalmente de forma presencial en dos jornadas de trabajo en el aula el cual se dividió en 2 actividades semanales y

en los hogares se trabajó por cada madre de familia teniendo en cuenta las necesidades que presentaban los estudiantes entorno a sus hogares y lo que pueden observar de su entorno y la situación actual generándose una visión diferente de los valores y su aplicación en la vida diaria.

Las guías se elaboraron de acuerdo a las necesidades educativas especiales que tienen los niños enfocando las guías a la evaluación que se realizó con anterioridad a los niños al empezar las jornadas académicas y registrado en el informe inicial de valoración general por estudiante **ANEXO D** considerando lo estipulado en el mismo.

7.2.2. EVALUACION

El proyecto fue desarrollado de una buena forma dentro del aula se pudo observar la aceptación por parte de los niños, docentes y madres de familia del mismo participando en forma activa en las mismas, logrando que los niños tengan una nueva visión de su entorno y las características que es necesario que tengan los niños y jóvenes en este para que se generen nuevos y mejores procesos de actuación de forma activa.

Con respecto al material utilizado se pudo observar que hay una gran acogida por parte de los estudiantes hacia aquel material que posee imágenes, colores que es llamativo ya que es fácil para cada uno de ellos entenderlo de una forma fácil en comparación a materiales llenos de texto, donde se construye procesos más completos a través de cuentos, historias e historietas cortas que se usan.

Una de las limitaciones que se presentaron en la realización de este proyecto fue la falta de espacios académicos debido a los cambios que se han generado por culpa de la pandemia que actualmente existe, limitando de esta forma la cercanía con los estudiantes y a su vez la evaluación y observación de las formas en que se realizan las actividades propuestas para el trabajo de ellos mismos.

7.3. RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos se puede encontrar:

- Se llegó a que los estudiantes tuvieran un mejor concepto de cada uno de los valores como a su vez de la importancia que tiene la aplicación de los mismos en su entorno escolar, familiar y comunitaria teniendo en cuenta que los mismos son los que abren las puertas con respecto a su entorno y las actuaciones que ellos tienen como niños y en un futuro como adultos en la sociedad.
- Se observó una buena acogida por parte de los padres de familia y docentes de la institución donde los mismos hicieron un buen acompañamiento en los procesos educativos y formativos establecidos dentro y fuera del aula apoyando y guiando a los niños a la práctica de valores de la mejor forma de en sus entornos siendo veedores de las actividades que realizan los niños dentro del aula y fuera de ella.
- Se convirtió en una actividad para los niños que esperaban con ansias donde trabajan de forma alegre al momento de resolver las actividades propuestas para el trabajo en la casa o en la escuela prestando atención a lo que se les pedía y buscando desarrollar los mismos de la forma como se les indicaba haciendo alusión a lo que entendían, lo que no y apoyándose en diversos recursos para lo mismo, lo cual se evidenció en el trabajo de guías realizado **ANEXO E** por cada uno de los estudiantes.
- Al momento de trabajar con los niños tanto en un proyecto de aula como en las actividades académicas en general se deben tener en cuenta las necesidades educativas que tienen los niños y el registro que se da en el presente documento en el informe final general por estudiante **ANEXO F** donde se consideran las características generales e individuales que tiene cada uno de los niños.

7.4. MATERIALIZACION

La publicación de los resultados del presente proyecto se realizara mediante video, audio e imágenes **ANEXO G** ante los padres de familia a través del grupo de WhatsApp con el fin de agradecerles la colaboración en las actividades realizadas y el apoyo desde sus hogares con los niños para el desarrollo del actual proyecto propuesto; a su vez será referido y presentado ante lo docentes de la universidad encargados académicamente de las practicas integrales y la realización de las mismas.

8. CAPITULO V: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

8.1. IDENTIFICACION DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades de desarrollo institucionales e interinstitucionales realizadas durante el proceso de práctica integral fueron:

- Miércoles de ceniza
- Establecimiento de las normas del aula
- Capacitación por parte de los bomberos sobre formas de actuar frente a diferentes catástrofes.
- Charla que hacer si nos encontramos en riesgo.
- Toma de peso y estatura de los niños.
- Elección del representante del aula
- Capacitación sobre el manejo adecuado de la plataforma y los pasos a seguir durante la cuarentena.
- Acompañamiento en atención de padres de familia.
- Celebración del día maestro

8.2. PROPÓSITOS

El miércoles de ceniza se hizo con el fin de relacionar a los niños y niñas con las actividades de la comunidad en especial en parte religiosa inculcando el valor de la fe, por otro lado el establecimiento de normas en el aula nos ayuda a que los estudiantes tengan una visión de respeto y manejo de sus responsabilidades considerando que todos deben tener un papel que cumplir para que las cosas se lleven a cabo de la mejor forma.

Por otro lado la capacitación de actuación en épocas de catástrofes tanto naturales como las que pueden ser causadas por los mismos seres humanos y cuando los niños se pueden encontrar en un riesgo eminente ayuda a que comprendan la necesidad de protegerse entre ellos y ayudar a la protección

de su comunidad mediante actuaciones que conlleven a conservar la calma en tiempo de riesgo que pueda estar en peligro la vida de todos.

Por otro lado la toma de peso y medidas de los estudiantes nos permite conocer cómo se encuentran cada uno de ellos con respecto a su salud y contribuir mediante actividades y campañas al mejoramiento de los mismos procesos, a su vez la elección del representante del aula permite a los niños sentirse representados por alguien dentro y fuera del aula de acuerdo a las estipulaciones por los estudiantes y docentes en el quehacer diario.

Por último se presentan las actividades dirigidas hacia los padres de familia y docentes donde la capacitación del manejo de la plataforma contribuye a que se pueda realizar y explicar a los estudiantes las actividades concernientes al trabajo para los niños y el apoyo pedagógico por otro lado también se encuentra la atención de padres de familia en la institución la cual se hacia los día martes con el fin de resolver cualquier duda que se pueda presentar para ellos y por último la celebración del día del maestro que se hace como un reconocimiento a su acompañamiento y comprensión durante las actividades realizadas.

8.3. DESCRIPCIÓN

Tabla 5 descripción de actividades realizadas

EVENTO	FIN	ACTIVIDAD REALIZADA
1. Miércoles de ceniza	Acercar a los estudiantes a las actividades de la comunidad en el ámbito religioso.	Se realizó un acompañamiento a los estudiantes durante la eucaristía correspondiente al miércoles de ceniza, y luego realizando una reflexión en el aula sobre la importancia y la relevancia que tiene para los católicos su celebración.

Continuación tabla 5. Descripción de actividades realizadas

EVENTO	FIN	ACTIVIDAD REALIZADA
2. Establecimiento de normas en el aula	Construir un manual de normas de convivencia que termina tanto a docentes como estudiantes participar de una forma activa.	Se realizó una reunión con los niños y la maestra titular del grupo con el fin de establecer normativas que rijan las actividades que se realizan en el aula. A su vez buscando que exista un respeto por las partes implicadas en el proceso.
3. Capacitación por parte de los bomberos sobre formas de actuar frente a diferentes catástrofes.	Instruir a los niños en qué hacer si se presenta algún tipo de catástrofe dentro de la institución y fuera de ella.	Se hizo por parte del cuerpo de bomberos de Pamplona, los cuales mediante una charla explicaron que se debería hacer si nos encontramos en medio de una catástrofe en especial si se presenta un terremoto o un incendio enseñándoles a los niños las previsiones que se deberían tener.
4. Charla que hacer si nos encontramos en riesgo.	Charla con los estudiantes que hacer si se encuentran riesgo de ser atacado física o psicológicamente	Esta charla se realizó con la docente Ana Mercedes Cañas Jaimes, la cual mostro a los niños un video mediante el cual pudieran observar las formas que se puede estar en riesgo en sus entornos buscando que

Continuación tabla 5. Descripción de actividades realizadas

EVENTO	FIN	ACTIVIDAD REALIZADA
	Por una persona y a su vez establecer la necesidad de observar y cumplir las normas.	Ellos tengan en cuenta los mismos tipos de riesgo y puedan actuar frente a estos comunicándose con los adultos sobre lo que esté sucediendo.
Toma de peso y estatura de los niños.	Conocer la estatura y peso que poseen los niños.	Se tomó la medida y peso de cada uno de los niños con ayuda del docente del área de educación física registrando los mismos para realizar una evaluación si tienen las características para su edad y el peso de acuerdo a su estatura.
Elección del representante del aula	Elegir un estudiante que sea el que represente al salón en cualquier acto	Se pidió a los estudiantes del aula que eligieran dentro de sus compañeros a
Capacitación sobre el manejo adecuado de la plataforma y los pasos a seguir durante la cuarentena.	Se realizó para las docentes con el fin de explicar y aclarar dudas sobre el manejo de la plataforma para esta época de pandemia.	Fue dirigida por el rector y docente de la sede central con el fin que se conociera la forma en que se debía manejar la plataforma para la asignación de actividades a los estudiantes y también las evaluaciones bimestrales de los mismos.

Continuación tabla 5. Descripción de actividades necesarias

EVENTO	FIN	ACTIVIDAD REALIZADA
Acompañamiento en atención de padres de familia.	Atender a los padres de familia en asesoría acerca de los estudiantes.	Se realizaron los martes acompañando a los docentes a la asesoría de los padres de familia acerca del trabajo de sus hijos en la institución y las actividades realizadas por los mismos.
Celebración del día maestro	Detalle para la docente facilitadora.	Se le entrego un detalle a la docente por celebración del día del maestro en agradecimiento por su labor con los niños.

8.4. RESULTADOS

- De las actividades realizadas se obtuvieron resultados frente a la actuación de los niños en el aula en lo cual se llevó un proceso de acompañamiento en las actividades que se realizaron ayudando a su vez a la comprensión y atención de lo que se les presentaba y así resolver cualquier duda que se les pueda presentar a cada uno de ellos.
- Durante estas actividades se les dio una participación activa a cada uno de los niños lo cual fue positiva para ellos donde se observa que los niños prestan una mayor atención y hacen las cosas de una mejor forma cuando se les da mayor interés a su forma de ver las cosas y la percepción que pueden tener de las mismas convirtiéndolos en el centro de cada una de las actividades propuestas.
- Como docente me permite realizar una observación de las actividades inter e intra institucionales que requieren de la actuación propia, buscando conocer los procesos educativos que van más allá de lo que se realiza y se trabaja con los niños en el aula de clase llevando a una formación integral de la actuación docente.

9. CAPITULO VI: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

9.1. AUTOEVALUACIÓN

Dentro de mi proceso de formación como docente pude observar que tuve algunos falencias como también aciertos dependiendo de las situaciones que se dieron dentro del contexto educativo y fuera de él, en especial durante el tiempo de pandemia lo cual ha hecho un poco más difícil la formación de los niños y niñas en los contextos tecnológicos teniendo en cuenta las necesidades que poseen estos.

Dentro de las fortalezas y aciertos me puedo evaluar como alguien persistente que tiene una visión de las cosas que se requiere por hacer y trabaja de acuerdo a las necesidades y solicitudes hechas por la docente durante los procesos académicos, pude sortear algunos inconvenientes que se me presentaron al momento de trabajar con los niños en la modalidad virtual considerándose que algunos de ellos no se encuentran en la ciudad y es más difícil tener una cercanía con ellos.

Dentro de las cosas que se me dificultaron pude observar que al realizar las actividades y fichas me guiaba mucho y al hacerlas muy exactas hacia que fueran poco llamativas para los niños y su desarrollo, también se me dificulto la comunicación con los niños y algunos padres debido a que se encontraban fuera de la ciudad en especial al momento de aplicar el proyecto de aula debido a que la materia de ética fue retirada de las materias a dar durante la cuarentena algunos padres decidieron no recibir guías para sus niños.

De la experiencia puedo concluir que algunas situaciones son difíciles para realizar debido a que por los últimos acontecimientos a nivel mundial las clases han cambiado mucho la formación del docente, haciendo necesario que se enfrente de otras formas como también en el trabajo de los padres de

familias ya que no todos aceptan que las docentes en formación tengan una cercanía con sus hijos y apoye los procesos académicos en el aula.

9.2. EVALUACION DE ESTUDIANTES

Para esta actividad se hizo mediante una encuesta por medio de las redes sociales haciendo una pregunta abierta la cual era ¿Cómo evalúan el proceso de acompañamiento realizado durante el actual periodo académico 2020 – 1? Donde algunos de los estudiantes participaron en la respuesta a los mismos interrogantes planteados dando una respuesta corta y concisa de lo que fue para ellos el proceso de acompañamiento por mí parte.

Uno de los niños a través de la madre de familia **ANEXO H** manifestó: “Excelente labor q han mantenido con nuestros niños. Una persona dedica a la escuela a los niños que desde comienzo a estado ahí para cualquier inquietud tanto de nosotras las madres como los niños... Gracias por su excelente desempeño” en lo cual se evaluó el acompañamiento tanto a padres como a niños en el proceso académico y en las labores de proceso virtual que se desarrolla actualmente.

También otro de los niños a través de la madre de familia **ANEXO I** manifestó: “Excelente trabajo como docente, se haga ganado el cariño y respeto de mi hijo y el mío por si capacidad de enseñar comprender y orientar a nuestros hijos”, por medio del cual evaluaron mi cercanía con los niños y la orientación que les he dado durante los procesos académicos estando atenta a cada una de las necesidades que tienen ellos y sus padres de familia durante los procesos académicos.

Considero que la cercanía y el trabajo con los niños fue bueno pude mantener una buena orientación y guía para ellos como el trabajo presencial también el virtual manteniendo comunicación con sus padres para generar un apoyo en las diversas actividades propuestas, se generó un buen clima de

trabajo con los niños de forma individual y grupal para poder suplir sus necesidades individuales.

Tabla 6 informantes claves proceso de autoevaluación

INFORMANTE CLAVE	¿QUÉ DIJO?
INF 1	Excelente labor q han mantenido con nuestros niños. Una persona dedica a la escuela a los niños que desde comienzo a estado ahí para cualquier inquietud tanto de nosotras las madres como los niños... Gracias por su excelente desempeño
INF 2	Excelente trabajo como docente, se haga ganado el cariño y respeto de mi hijo y el mío por si capacidad de enseñar comprender y orientar a nuestros hijos

9.3. EVALUACIÓN DEL MAESTRO SUPERVISOR

Para la observación de la evaluación docente se realizaron mediante tres documentos principales el primero de ellos fueron los planeadores y las observaciones realizadas en el aula de clase, la valoración del desempeño por medio de notas **anexo J** y la valoración final **anexo K** por medio de la cual hizo las observaciones correspondientes a lo que corresponde al resto del semestre.

De parte de la docente durante el proceso de las practicas realizo algunas observaciones tanto positivas como negativas entre las sugerencias positivas realizo felicitación por la forma en que se estaba realizando el trabajo, por la presentación y el trabajo, también felicito por la presentación de las diapositivas ya que las mismas se mostraron llamativas para los niños de acuerdo a las necesidades que tenían cada uno, donde se ha tenido en cuenta

la adaptación del uso del tablero para la anotación de las actividades a realizar y los conceptos generales.

Dentro de las sugerencias realizadas por la docente fue en la forma de planear pidiendo que se tuviera en cuenta el colocar conceptos dentro de la misma para facilitar el trabajo en clase y no tener que acudir a otros medios de comunicación, a su vez sugirió que debería ir evaluando el trabajo de los estudiantes mientras se hacían las actividades para que los mismos no se quedaran atrasados durante el proceso, sugirió también tener en cuenta los niños con necesidades educativas para buscar algunos términos propios para los mismos.

Dentro de lo estipulado por la docente se consideraron varios procesos que eran necesarios realizar y algunas cambiar de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes al momento de la clase y la realización de las actividades estipuladas teniendo en cuenta que no todos los niños tienen el mismo ritmo de trabajo y algunos se les dificulta las cosas más que a los otros niños de acuerdo a los contextos y ritmos de aprendizaje.

10. REFLEXIONES

- Las actividades para el desarrollo de las temáticas y de la enseñanza de valores tienen una gran importancia y por lo mismo deben ser preparadas con esmero teniendo en cuenta cada una de las necesidades de los niños, considerando a su vez lo que les parezca llamativo, sus gustos, los ritmos de aprendizaje para que estas no solo contribuyan al aprendizaje de las temáticas sino al de sus competencias específicas y generales de acuerdo a sus capacidades.
- Los proyectos de aula nos permite enfocar las prácticas educativas integrales hacia un punto de bienestar común, y una de las necesidades más grandes que se presentan en la sociedad actual es la necesidad de la enseñanza en valores de los estudiantes ya que se han venido desechando en una sociedad de consumismo y desde la escuela se ha hecho necesario reforzar los mismos para el mejoramiento de sus saberes y de su aceptación ante el mundo.
- Las prácticas educativas nos permiten realizar una observación de como deseamos ser nosotros como docentes y como algunas de las estrategias didácticas podemos utilizar para la enseñanza de los niños y cuáles de aquellos no nos permiten realizar muy bien; en este punto se puede considerar las formas en que nos gustaría educar a los niños y en que nos gustaría realizar énfasis dentro de nuestras prácticas educativa.

11.RECOMENDACIONES

- Para la institución donde realice las practicas sugeriría que hubiera un aula especial donde se trabajara por momentos con los niños que tienen algunos inconvenientes con el aprendizaje de las temáticas ayudándolos a poner al corriente y que los niños no pierdan horas que son importantes para su formación como lo son informática, artística, educación física, religión y ética y a su vez que continúen gozando de la media hora que se les brinda de descanso.
- El proyecto sería bueno que se siguiera aplicando y continuando y no solo en el grado segundo sino en todos los grados de segundo debemos tener en cuenta que la formación de valores es uno de los principios más importantes a tener en cuenta dentro del aula para que los niños se formen integralmente y conlleven mejores procesos dentro y fuera del aula ante la sociedad, pudiéndose ampliar a los valores

12. PROSPECTIVA

- Desde la práctica se puede ampliar hacia dos procesos que tienen una gran importancia el primero se puede continuar en la educación de valores usando otras estrategias, fichas y estrategias que puedan los niños entender ampliando a su vez el número de valores enseñados en el aula a su vez se pueden cambiar estos de acuerdo a las necesidades que existan en el aula.
- También se puede trabajar con los niños con necesidades educativas especiales debemos tener en cuenta que en el aula había varios niños con necesidades educativas especiales y aunque existan ajustes razonables los mismos no tienen en cuenta todas lo que se requiere en el aula y tampoco ay alguien que pueda realizar este proceso de una forma correcta haciéndose necesario que haya una persona que acompañe los procesos de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.

13. REFERENCIAS

- Ávila Ávila J., Acosta Trujillo R., Díaz Larenas C., Flores Flores J., Rojas Jara C. y Sáez González F. (2017) estrategias didácticas. Para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Disponible en: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Betancur Jiménez, G. E. (2016) la ética y la moral: paradojas del ser humano, revista CES psicológica. Pp 1 – 13. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a08.pdf>
- Buitrago E. B. L. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula, Universidad de San Buenaventura; Cali, Colombia. Guillermo de Ockham revista científica vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 55-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105312254004.pdf>
- Burbano, E., Mesías Torres, A., y Narváez A., (2016). El sentido de la educación en valores: un camino para la construcción de la paz. Universidad del Cauca. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/303/291>
- López Benedic, J. A. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez Hernández, L. M., Martínez Leyva D. E. y Murillo Martínez H. V. (2018). Filosofía, valores, ética, moral e identidad, Universidad Pedagógica de Durango. Disponible en: <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>
- Monroy Ballesteros, A., Parra Medina A. J. y Roza Ocampo D. L. (2015). Experiencias lúdicas que favorecen los procesos de enseñanza

aprendizaje en niñas y niños de ciclo 1 y 2 en los colegios Atanasio Girardot, el jazmín y ciudad de Bogotá entre los años 2009 y 2013.

Disponible en:

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/521/Cuando%20Juego%20aprendo%20mejor_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa Cervantes, A. Peiró I Gregori, S. (2012) el que hacer docente y la educación en valores. Universidad de Salamanca. Volumen 13 Numero 3. Pp 28 – 48. Sociedad de la información. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf>

Pestaña de Martínez, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.2, núm. 2. PP. 67 – 82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>

Simón, J. D. (2013). Sistematizando experiencias sobre educación en emprendimiento en escuelas de nivel primaria. Universidad de Papaloapan, Oaxaca México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 159-190. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581008.pdf>

Suarez Vargas, L. C. (2016). Sistematización de la experiencia vivida en práctica profesional con el programa “manos a la paz” en el municipio de Sardinata, norte de Santander, durante el primer periodo del año 2016. Corporación universitaria Minuto de Dios. Sardinata, Norte de Santander. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/4429/TTS_SuarezVargasLaura_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. ANEXOS

14.1. ANEXO A

Tabla 7. Diario de campo 1

1	EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: 17 al 21 de febrero d 2020 CURSO segundo grado		
	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	Esta semana se trabajaron en ciencias naturales temas tales como seres vivos, ciclo de vida del pollo, rana; en lengua castellana la historia de la comunicación; en ciencias sociales sobre paisaje cultural, formas de relieve; en ingles las frutas y comidas; en matemáticas los números del 1 al 999, relaciones de orden <, > o =; en religión la responsabilidad y en artística motricidad fina. Para el trabajo de esta	Debemos tener en cuenta la necesidad de la formación en hábitos para los niños teniendo en cuenta la necesidad de crear procesos en especial alrededor de los hábitos de estudio generando por parte de ellos responsabilidades y procesos que les ayuden a mejorar su proceso de aprendizaje. La necesidad de generar nuevos procesos se debe establecer desde las rutinas que se dan en el aula y la comprensión que ellos tienen a	<i>Villalonga nos presenta que: “Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio”.</i> Con respecto a lo mismo debemos tener en cuenta que la generación de hábitos de estudios en los niños tiene una gran importancia ya que contribuye a la mejora de su aprendizaje y los

Continuación tabla 7. Diario de campo 1.

semana se utilizaron A través de las Procesos que se dan estrategias tales como estrategias desde el mismo. videos, secuencias de pedagógicas que se les imágenes, collage presenten a diario. sobre los temas relacionados, explicaciones en el tablero, líneas de tiempo, imágenes relacionadas con el tema, manualidades

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 8. Diario de campo 2

2	EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: 24 al 28 de febrero d 2020 CURSO segundo grado		
	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	Esta semana se trabajaron temáticas en ciencias naturales: planta y semilla, partes de la planta, necesidades de los seres vivos, de las plantas en lengua	Teniendo en cuenta a las necesidades de educación de los niños y la búsqueda de que puedan entender las temáticas que se les presenten. En este entorno se tiene en cuenta la necesidad	<i>Según Guerrero Armas (2009) nos habla que: “el material didáctico deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los</i>

Continuación tabla 8. Diario de campo 2.

Castellana: elementos de **material didáctico** medios, de la comunicación, para que los niños *está íntimamente* ventajas del uso del puedan entender las *relacionado con el* celular, la prensa como temáticas que se les *contexto en que se* medio de comunicación, explican y las puedan *usan, más que en sus* la noticia; en ciencias entender de la mejor *propias cualidades y* sociales: trabajo de forma. *posibilidades* campo y de ciudad, Conociendo estos *intrínsecas”* orientación; en inglés: procesos también se Teniendo en cuenta partes de la casa, de la debe ayudar a los que los materiales escuela y salón; niños a **interactuar** usados debe estar matemáticas: problemas con los procesos que orientados con un fin de suma y resta, ocurren en su entorno para que los niños números de 3 cifras; tales como las noticias puedan entender y ética: normas del aula; y medios de pueda relacionar los religión: atributos de comunicación lo cual mismos con sus Dios. se puede hacer a conocimientos Para los mismos se través de actividades anteriores creando trabajó por medio de de creación de los nuevos y mejores fichas, material mismos. procesos. didáctico, realización de experimentos que les ayudo a generar nuevos conocimientos alrededor de los mismos

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 9. Diario de campo 3.

3 EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: <u>02 al 06 de marzo de 2020</u> CURSO segundo grado		
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Para esta semana se trabajaron con temas tales como: recursos naturales, la orientación, objetos del aula en inglés, problemas de suma y resta, figuras geométricas, características de las plantas, animales vertebrados e invertebrados, narración, proyecto de aula: autoestima y las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas. Donde se dio uso a instrumentos y actividades tales como</p>	<p>A través de los procesos que se dieron se buscó que los estudiantes pudieran tener una buena comprensión de los temas expuestos para los mismos colaborándoles por medio de actividades didácticas que son exigentes para que los estudiantes puedan organizar sus conocimientos y fomentarlos por medio de las mismas. Debemos tener en cuenta que en los estudiante se incita el conocimiento mediante un trabajo colaborativo</p>	<p><i>De acuerdo con Mialaret dice que: "Como docentes tenemos una gran responsabilidad y debemos aprender a escoger conscientemente metodologías que faciliten aprendizajes significativos. Pero para que esto ocurra es inminente acercarnos honestamente con un corazón sincero a nuestros estudiantes, conocer su realidad y desde ese conocimiento colaborar con sus aprendizajes".</i> Teniendo en cuenta estos procesos</p>

Continuación tabla 9. Diario de campo 1.

<p>Talleres llamativos, Donde los estudiantes videos, películas, puedan participar al cuentos, juegos, igual que el docente experimentos que formando los nuevos ayudaron a que los conocimientos. niños puedan desarrollar de mejor forma sus actividades de acuerdo a las necesidades educativas propias y de sus compañeros.</p> <p>Teniendo en cuenta a su vez las necesidades que poseen los niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Debemos mirar la necesidad de conocer a nuestros estudiantes para la creación de estrategias y medios de formación.</p>
--	--

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 10. Diario de campo 4

4	EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: <u>09 al 13 de marzo de 2020</u> CURSO segundo grado		
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
Para esta semana se trabajaron temas tales como: ciclo de vida de	Los estudiantes poseen una buena comprensión de las temáticas que se les	<i>Según Solé: “la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto,</i>	

Continuación tabla 10. Diario de campo 4.

La mariposa y del hombre, clasificación de los animales, proceso de fotosíntesis, medios de comunicación, clases de línea; semirrecta, recta y segmento de recta, figuras geométricas, descomposición de números, relieve y clima, formas del relieve, proyecto de aula sobre el respeto.	Presentan por medio de los colores ya que se convierte en algo más llamativo para ellos al momento de aprender y adquirir los conocimientos que se les presenta. Datos estos procesos la comprensión lectora y de las diversas imágenes se convierte en algo tan bueno que los estudiantes generan sus conocimientos desde su comprensión interna y los procesos propios que han sido propiciados por la participación del docente pero no de una forma directa.	<i>Mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura".</i> Considerando esta postura debemos tener en cuenta la necesidad de incitar al estudiante al trabajo y la lectura de textos para que los mismos puedan recoger la información que requieren para su formación de estos.
---	--	--

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 11. Diario de campo 5.

5 EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: <u>20 al 24 de abril de 2020</u> CURSO segundo grado		
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Para esta semana se dio comienzo al trabajo virtual por medio de la realización y conformación de guías que le ayude al niño a entender las temáticas de ciencias sociales para esta semana se trabajó con parte de las temáticas del primer periodo como lo son: trabajo de campo y de ciudad – paisaje natural y cultural, realizando una guía con imágenes que le ayudaran a su proceso. A su vez se trabajó con el relieve, sus formas y los recursos naturales del</p>	<p>Debemos tener en cuenta al momento de trabajar de forma virtual ay que tener muchas cosas presentes como lo son los temas a trabajar que se puedan hacer de la forma más sencilla ya que los mismos no tendrán un acompañamiento directo por parte del docente del aula. Buscando generando la comprensión de los temas y la realización de procesos formativos por parte de ellos mismos. Por medio de las guías brindadas a los estudiantes puedan</p>	<p><i>Según Miras (1999) señala que “el alumno construye personalmente un significado lo reconstruye desde el punto de vista social sobre la base de los significados que ha podido construir previamente. Justamente, gracias a esta base, es posible continuar aprendiendo, continuar construyendo nuevos significados”. Donde se hace necesario tener en cuenta los conocimientos previos que tienen los estudiantes en el</i></p>

Continuación tabla 11. Diario de campo 5.

Mismo usando videos e imágenes del paisaje, a su vez se trabajó sobre la orientación ayudando mediante la actividad de orientación en el ambiente. Generar **nuevos conocimientos** a partir de los datos y los **conocimientos previos** que tienen todos los estudiantes. Momento de adquirir nuevos conocimientos para tener en cuenta los mismos y no generar confusión en los estudiantes.

Considerándose este punto también se entregó los talleres correspondientes al proyecto trabajándose esta semana sobre la empatía

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 12. Diario de campo 6.

6	EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: 27 abril al 01 de mayo de 2020, CURSO segundo grado		
	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	Esta semana se continuó con la elaboración de guías correspondientes al	En este punto se hace necesario el reforzamiento de los valores en los niños teniendo en cuenta la	<i>Moleiro, M (2001) nos habla que:” Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les</i>

Continuación tabla 12. Diario de campo 6.

Primer periodo trabajando con los temas: el clima y su relación con las actividades, el vestuario y los pisos térmicos, también se realizó un taller de repaso de los temas vistos y la evaluación de periodo de ciencias sociales. Se trabajó en el proyecto de aula “fabricando valores”, con el valor de la fe, ayudando a los estudiantes a entender que es la fe y como practicamos la misma en nuestra vida diaria. Por otro lado se hicieron adaptaciones de la niña Danna Gisela, trabajando de acuerdo a sus necesidades en la motricidad fina y su reforzamiento.	Necesidad de que tengan fe y que lo que pasa a su alrededor no los marque de una gran forma. La formación en valores es la pauta más importante debido a que si no son formados en valores que se les puede pedir al momento de surgir en la sociedad. Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes para su educación hace más fácil el trabajo en el aula y fuera de ella, ya que se puede apoyar mediante guías y procesos que faciliten su educación y formación.	<i>Damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores”.</i> El enseñarle a darle el valor a las cosas a los niños es algo importante pero no solo esto sino también enseñarle que las cosas materiales no son tan importantes como lo son las cosas espirituales y los momentos que vivimos con las demás personas por ejemplo la familia, los amigos y en el aula de clase; para que en este momento que estamos en crisis social pueda desarrollarse de la mejor forma
---	---	--

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 13. Diario de campo 7

7 EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA:				
PRACTICA INTEGRAL				
SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta				
FECHA: 04 al 08 de mayo de 2020		CURSO	segundo grado	
DESCRIPCION DE LA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN		
EXPERIENCIA	Esta semana se comenzó con la elaboración de las guías del segundo periodo para que los niños trabajen en sus hogares trabajando con temas como lo son medios de transporte terrestre, aéreo y fluvial. A su vez se trabajó esta semana se trabajó con el valor de la responsabilidad ayudando a los estudiantes a entender la necesidad de ser responsable en nuestras actuaciones y en las actividades que	Esta semana se comenzó con la elaboración de las guías del segundo periodo teniendo en cuenta los resultados obtenidos hasta el momento en el trabajo con los niños en la modalidad virtual. Teniendo en cuenta a su vez las necesidades educativas que tienen los estudiantes debido a que es más difícil para ellos el trabajo porque muchos no cuentan con internet o con los recursos para hacer lo mismo. Teniendo en cuenta estos mismos se hizo	<i>Warnock (1991) compara las dificultades educativas de los niños con los obstáculos a 10 largo de una senda. Una mirada retrospectiva y su compromiso con la respuesta a las necesidades educativas".</i>	Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor debemos mirar la necesidad de observar las necesidades educativas del estudiante y adaptar a las necesidades que tienen los estudiantes y asi lograr que todos aprendan de la mejor

Continuación tabla 13. Diario de campo 7.

Se hacen a diario.	Llegar a los niños la	Forma
A su vez se trabajó con las adaptaciones curriculares de José Miguel enfocando las guías en contribuir a la mejora de sus procesos cognitivos y en la parte de escritura y lectura.	ficha de valores para ser desarrollada con ayuda de sus padres a mano buscando aprender del valor de esta semana la responsabilidad.	

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 14. Diario de campo 8.

8	EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: <u>11 al 15 de mayo de 2020</u> CURSO <u>segundo grado</u>	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En esta semana se continuaron con las fichas correspondientes al segundo periodo trabajando con temas como lo son las ventajas y desventajas de los diferentes medios de transporte, las diferencias que	Esta semana se tuvieron en cuenta algunas sugerencias por parte de los estudiantes y padres de familia de acuerdo a las necesidades que se les ha ido presentando al momento de realizar las actividades que se les presenta.	<i>Según Solé: “la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura”.</i>

Continuación tabla 14. Diario de campo 8.

Existe entre los medios de transporte y los tipos de vivienda urbana y rural.	También se buscó que los niños desarrollen mejor su comprensión lectora de los diversos temas que se les presenta comprendiendo lo que nos quiere decir el texto. Teniendo en cuenta a su vez que las adaptaciones curriculares son de acuerdo a las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes durante el proceso.	Buscando que los niños puedan tomar posturas y el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los conocimientos previos y la búsqueda de nuevos conocimientos por parte de ellos de forma individual.
---	---	---

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 15. Diario de campo 9

9	EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta FECHA: 18 al 22 de mayo de 2020 CURSO segundo grado		
	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	Para esta semana se	Para esta semana se buscó el hacer	<i>Montessori (1967) nos habla que "Los objetos</i>

Continuación tabla 15. Diario de campo 9.

Trabajaron con temas tales como caracterizo los diversos oficios que hay en mi comunidad, los símbolos patrios de mi municipio escudo bandera e himno; historia de mi ciudad lo que paso con mis antepasados.	Llamativas las fichas para el trabajo de los niños por medio de material didáctico , de acuerdo a las necesidades que se presentan en el aula. Por otro lado se trabajó con las características de los niños de sus ritmos de aprendizaje y formas de aprendizaje que tiene cada uno de ellos al momento de aprender. Por último se tiene en cuenta las necesidades que tienen los niños con necesidades educativas especiales debido a que se observa que se le dificulta aprender de la misma forma que a los demás niños con respecto a sus ritmos.	<i>Más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar".</i> Donde en el proceso de enseñanza se hace necesario dar uso a los elementos del ambiente y lo que representa cada uno de estos.
---	--	--

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

Tabla 16. Diario de campo 10

10 EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL			
SEDE I.T.A.S.F.A SEDE; Santa Marta			
FECHA: <u>25 al 29 de mayo de 2020</u>		CURSO	segundo grado
DESCRIPCION DE LA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
EXPERIENCIA	Esta semana se trabajó con las últimas guías del segundo periodo. Para las cuales se tuvieron en cuenta las necesidades educativas que tienen los estudiantes debido a que es más difícil para ellos el trabajo porque muchos no cuentan con internet o con los recursos para hacer lo mismo. Teniendo en cuenta estos mismos se hizo llegar a los niños la ficha de valores para ser desarrollada con ayuda de sus padres a mano buscando aprender del valor de	<i>Warnock</i>	<i>(1991)</i>
Esta semana se trabajaron las ultimas guías correspondientes al segundo periodo trabajando los temas de Reconozco los personajes históricos de Pamplona y su contribución, identifico la forma que tiene mi municipio, su división política y sus límites y la prueba de calidad correspondiente al segundo periodo. Esta semana se trabajó con el valor de la justicia en el cual se desarrolló las formas de justicia que pueden existirse y darse en nuestro		<i>compara</i>	<i>las dificultades educativas de los niños con los obstáculos a lo largo de una senda. Una mirada retrospectiva y su compromiso con la respuesta a las necesidades educativas”.</i>
		En este sentido se hace necesario realizar procesos donde se entiendan lo que los estudiantes necesitan saber de acuerdo a sus necesidades educativas y tratar de suplir las mismas con ayuda de los recursos académicos existentes	

Continuación tabla 16. Diario de campo 10.

Entorno y el de los de esta semana la En el ambiente
niños. responsabilidad educativo.

Por último se hicieron
las adaptaciones
curriculares
correspondientes a la
alumna Marbella la cual
tiene baja visión

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: *Maribel Paola Lizcano Portilla*

14.2. ANEXO B

Tabla 17. Planeación 1

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
	Me identifico como un ser vivo	Video, imágenes y taller
CIENCIAS NATURALES	Ciclo de vida del pollo	Video, secuencia de imágenes y características.
	Ciclo de vida de la rana	Video, orden del ciclo de vida y taller
LENGUA CASTELLANA	Historia de los medios de comunicación	Creación de historia, video y línea de tiempo
	Paisaje cultural	Observación del entorno, creación de nueva información y taller.
CIENCIAS SOCIALES	Formas del relieve	Video, caterlera, paralelo entre paisaje cultural y natural

Continuación tabla 17. Planeación 1

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
INGLES	Frutas en ingles	Video, imágenes, canción y taller
	Comidas en ingles	Video, imágenes y taller.
MATEMATICAS	Repaso de los números del 1 al 100	Recordar los números, taller y solución del mismo.
	Números del 100 al 999	Video, construcción de números de 3 cifras, actividad con el abaco.
	Relación de orden <, >, =	Video, taller de relación de orden, explicación guía en el tablero.
ETICA Y RELIGION	Responsabilidad	Cuento, situaciones de la vida cotidiana y taller.
ARTISTICA	Motricidad fina	Importancia, socialización del taller y taller.

Tabla 18. planeación 2

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS NATURALES	Planta y semilla	Imágenes, taller y experimento de semilla.
	Partes de la planta	Explicación y conceptos, taller y solución del mismo.
	Necesidades de los seres vivos.	Video, paralelo y caracterización de animales.
	Características de las plantas	Video, conceptualización y procesos de la planta.

Continuación tabla 18. Planeación 2.

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
	Elementos de la comunicación.	Video, retroalimentación y elementos de la comunicación.
LENGUA CASTELLANA	Ventajas del uso del celular	Video, cuento, reflexión y taller.
	La prensa como medio de comunicación	Video, ventajas del periódico, construcción del periódico
	La noticia	Video, explicación en el tablero y taller.
CIENCIAS SOCIALES	Trabajo de campo y de ciudad	Análisis de imágenes, paralelo y taller.
	La orientación	Video, puntos cardinales y elaboración de la brújula.
INGLES	Partes de la casa	Video, explicación y taller.
	Partes de la escuela y el salón.	Video, imágenes y taller en el cuaderno.
MATEMATICAS	Problemas de suma y resta	Video, ejercicios de ejemplo y retroalimentación
	Lectura y escritura de numero de 3 cifras	Explicación en el tablero, taller y solución.
ETICA	Normas del aula	Establecimiento de normas, video y taller.
RELIGIÓN	Atributos de Dios	Análisis, y dibujo sobre el mismo.

Tabla 19. Planeación 3

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES	Recursos naturales	Video, imágenes de relación y taller.
	La orientación	Video, explicación de puntos cardinales y taller.
INGLES	Objetos del aula	Video, imágenes, juego de memoria.
MATEMATICAS	Problemas de suma y resta	Revisión de tarea, explicación de ejercicios y taller.
	Figuras geométricas	Revisión de temas vistos, construcción de solidos.
CIENCIAS NATURALES	Características de las plantas	Repaso, explicación de características y taller.
	Animales vertebrados e invertebrados	Video, paralelo de características, taller.
LENGUA CASTELLANA	La narración	Video, explicación de elementos y taller.
RELIGION ETICA	Y Proyecto de aula: autoestima	Video, reflexión y taller.
ARTISTICA	Proyecto de aula: autoestima	Video, realización de guía de caracterización y manualidad.
ADAPTACIONES CURRICULARES	Danna Gisela Gelvez	Números del 0 al 3 y las vocales
	Jose Miguel Suarez	Trabajo con los números del 0 al 9, escritura de letras y palabras cortas.

Tabla 20. Planeación 4

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS NATURALES	Ciclo de vida de la mariposa	Imágenes, video y taller del tema.
	Ciclo de vida del hombre	Imágenes, video, realización de cartelera y presentación.
	Clasificación de los animales	Imágenes, explicación y taller sobre el tema.
	Proceso de la fotosíntesis	Video, explicación y dibujo del proceso.
LENGUA CASTELLANA	Medios de comunicación	Juego del teléfono roto, imágenes y taller.
MATEMATICAS	Clases de línea: recta, semirrecta y segmento	Video sobre las clases de línea, taller y resolución del mismo.
	Figuras geométricas	Explicación del tema numero de lados y taller.
	Descomposición de numeros	Explicación en el tablero, abaco y taller.
CIENCIAS SOCIALES	Relieve y clima	Video, explicación y taller sobre la relación del relieve y el clima.
	Formas del relieve	Video, explicación mediante cartelera y lectura del texto y completar cuadro.
RELIGION ETICA	Y Proyecto de aula: respeto	Video, realización de ficha y dibujo libre.

Tabla 21. Planeación 5, 1 modalidad virtual.

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES	Trabajo de campo y ciudad, paisaje natural y cultural	Exploración del contenido de la guía, video, realización de taller.
	Identificación relieve, formas, recursos naturales	Video, lectura de la guía de temas y resolución del taller dispuesto.
	La orientación	Lectura y taller del tema dado.
RELIGION Y ETICA	Proyecto de aula: empatía	Video, textos relacionados y elaboración del taller.

Tabla 22. Planeación 6, 2 modalidad virtual

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES	El clima y su relación con las actividades, el vestuario y pisos térmicos.	Exploración del contenido de la guía, exploración de los contenidos y realización del taller.
	Repaso de los temas vistos en las semanas anteriores.	Repaso de las guías anteriores, observación de la guía y taller.
	Evaluación bimestral primer periodo	Observación y resolución de la guía.
RELIGION Y ETICA	Proyecto de aula: fe	Reflexión que es para ellos la fe, video y taller.
ADAPTACIONES CURRICULARES	Danna Gisela	Elaboración de guías correspondientes al primer periodo de Danna Gisela.

Tabla 23. Planeación 7, 3 semana virtual.

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES	Medios de transporte terrestre	Video, lectura de guía y resolución de taller.
	Transporte aéreo	Lista de transporte, lectura de conceptos dados y realización de taller.
	Transporte fluvial	Construcción de concepto, lectura de guía y taller.
RELIGION ETICA	Y Proyecto de aula: responsabilidad	Lectura de concepto dado, video y taller en casa.
ADAPTACIONES CURRICULARES	Jose Miguel	Construcción de los talleres jose Miguel primer periodo la parte comprensión lectora,

Tabla 24. planeación 8. 4 semana virtual

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES	Ventajas y desventajas de los medios de transporte	Video, realización de lectura de conceptos realización de taller.
	Diferencias entre los medios de transporte	Paralelo, lectura de conceptos y resolución de taller.
	Tipo de vivienda urbana y rural	Video, análisis de los conceptos y resolución taller.
RELIGION ETICA	Y Proyecto de aula: alegría	Lectura de cuento, desarrollo de guía y dibujo libre.
ADAPTACIONES CURRICULARES	Danna Gisela	Se realizaron adaptaciones correspondientes buscando imágenes de los temas.


Tabla 25. Planeación 9. 5 semana virtual

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES	Caracterizo los diversos oficios de mi comunidad	Lista de tipos de oficio, lectura de conceptos y resolución de taller.
	Reconozco los símbolos patrios	Video, lectura de concepto y elaboración de la guía.
	Historia de ciudad lo que paso	Lectura, conversatorio con los papas y taller.
RELIGION ETICA	Y Proyecto de aula: paz	Via, poema de la paz y taller acerca del tema.
ADAPTACIONES CURRICULARES	Jose Miguel	Realización de guias que le permitan al niño mejorar su parte lectora y escritora.


Tabla 26. Planeación 10. 6 semana virtual

MATERIA	TEMA	ACTIVIDADES
CIENCIAS SOCIALES	Personajes historia de Pamplona	Recordar temas visto, lectura de guía de trabajo y solución de la misma.
	Forma, división política y limites del municipio	Observación mapa, estudiode guía y solución de la misma.
	Prueba de calidad	Lectura y solución de la guía dada.
RELIGION ETICA	Y Proyecto de aula: justicia	Concepto, observación y solución de guía y dialogo.
ADAPTACIONES CURRICULARES	Marbella Parra	Adaptación de las guias por medio del aumento de la letra de las mismas.

14.3. ANEXO C



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



HORARIO SEMANAL

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Maribel Paola Vizcano Portillo
 SEDE EDUCATIVA: I.T.A.S.F.A. Santa Marta GRADO: Segundo

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Ciencias naturales	Ciencias Sociales	Lengua Castellana	Ciencias naturales	Matemáticas
	Lengua Castellana	Matemáticas	Ciencias Sociales	Matemáticas	Ciencias naturales
	Ciencias Sociales	Lengua Castellana	Matemáticas	Artística	Inglés
	Inglés	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Lengua Castellana	Informática
	Educación física	Ética	Religión	Educación física	Informática

* Escribir el horario del grupo escolar asignado o las actividades asignadas.

OBSERVACIONES:

Ana Lucía Quiroz Torres
VºBº MAESTRO(A) FACILITADOR

Fecha: _____

Ilustración 1. Horario de clase

14.4. Anexo D

Tabla 27. Informe inicial de valoración de Danna Gisela

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Motricidad fina	Se tiene algunos reflejos que son buenos debido a sutra discapacidad algunos refuerzos y procesos al realizar las actividades.	Se hace necesario que la niña trabaje el agarre de lápiz y el coloreado pero debido a su discapacidad no le es posible desarrollarlo de la mejor forma.
Motricidad gruesa	La niña posee la capacidad de moverse de un lugar a otro en distancias cortas.	Se le dificulta recorrer distancias largas si no es con el apoyo de un adulto que la acompaña en sus trabajos escolares.
Desarrollo cognitivo	Se observa que tiene un buen desarrollo cognitivo donde entiende de una forma clara y rápida lo que se explica	Algunas veces olvida las cosas de forma fácil cuando son temas que no son de su interés.

Tabla 28. Informe inicial de valoración de José Miguel

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Desarrollo cognitivo	Entiende algunos de los temas que se le presenta de forma oral ya que presta atención con facilidad a las mismas temáticas.	Se observa un gran retraso debido a que el niño no tiene un buen reconocimiento de los procesos en los cuales se observa que el estudiante no reconoce letras, números, puede transcribir pero no entiende y sabe lo que está transcribiendo; rota algunas letras y números.


14.5. ANEXO E

FABRICANDO VALORES

GUIA 1

AUTOESTIMA

ME AMO Y ME ACEPTO COMO SOY. Es la imagen que tengo de mí mismo y como me ves.
Abarcando conocimientos, capacidades y valores.




AUTORESPETO:
respetarse a sí mismo y tratarnos bien.

AUTOCONCEPTO:
la imagen que tiene cada persona de sí mismo, así como la capacidad de autorealizarse.

AUTOACEPTACIÓN:
Aceptarse a uno mismo, lo bueno y lo malo y lo que podemos cambiar o no.

AUTOCONOCIMIENTO:
es el conocimiento propio, conocer las cualidades y defectos y apoyarse en las primeras para mejorar los segundos.

Leo en silencio y subrayo la palabra que más se repite, marca con un X las frases con las que estoy de acuerdo.



() Amo los saludos que traen sonrisas.

() Amo a cada niño cuando digo su nombre.

(X) Amo que su sonrisa me asombre, porque no es la misma cada día.

() Amo las manitas con pintura y la ropa manchada de tanto abrazar.

(X) Amo cada lazo que ato, aunque ellos lo desaten después.

(X) Amo lo que ahora soy, respetando a los demás.

(X) Amo lo que soy, y amo demostrar lo que puedo ser.

(X) Amo a mis semejantes respetando sus derechos.

Ilustración 2. Taller autoestima

FABRICANDO VALORES

GUIA 3.


RESPONSABILIDAD

Es la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal implica la libertad. Una persona responsable es aquella que está obligada a responder de ciertos actos.

Resuelve las siguientes preguntas.


1. Piensa en situaciones en las cuales pones un granito de arena, para que todo sea más fácil y escríbelas.

CASA




tengo la cama,
barraer,
recoger la leña.

ESCUELA




la puntualidad,
hacer las tareas,
respetar al profe.

AMIGOS



No colocar pedos,
no pegarlos
a los niños y a los
niños.

FAMILIA



decir la verdad,
no chismear,
colaborar.

Ilustración 3. Taller responsabilidad

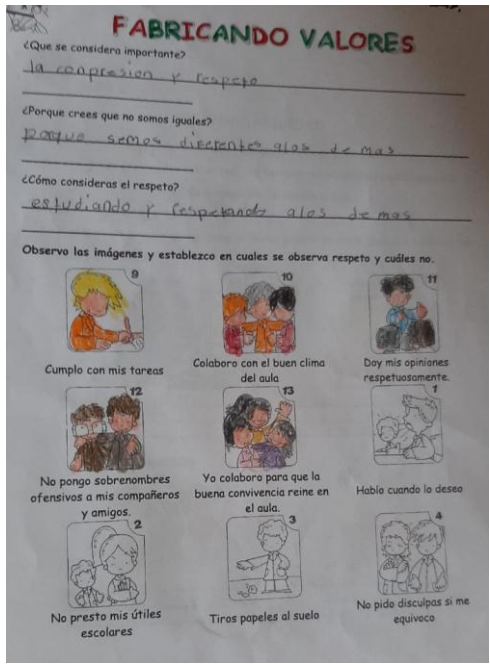


Ilustración 4. Taller respeto

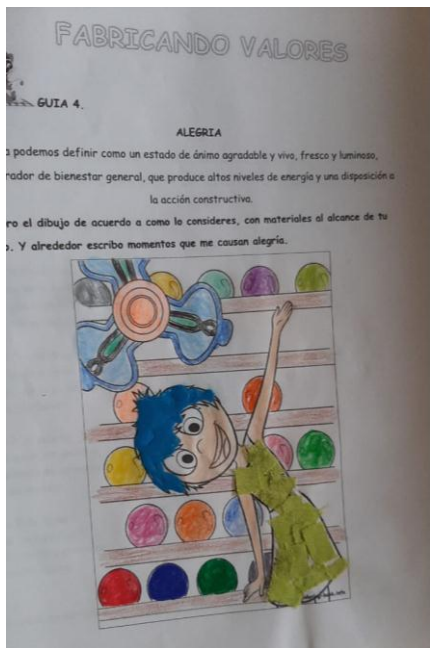


Ilustración 5. Taller alegría



Ilustración 6. Taller Justicia

FABRICANDO VALORES

GUIA 5.

PAZ

La paz es entonces aquel valor que se opone a las riñas, a los gritos, y se vale de la reflexión y del diálogo para resolver conflictos, construir relaciones afectuosas y creativas.

Leo el poema de la paz y reflexiono.

La paz

Tres letras tan solo
 Pintare en la tierra
 Para que haya PAZ
 Y terminen las guerras.

La P, de palabras
 De honor y verdad.
 También de paciencia
 Y de perdonar.

La A de alegría,
 De amor, de amistad,
 También de aprender
 Y de abrazar.

La Z de "zona
 De vivir en PAZ",
 Donde este prohibido
 Pelear y llorar.

Realizo un acróstico con la palabra PAZ.

The worksheet includes a drawing of a globe, a sun, and a child sitting on a pink balloon.

Ilustración 7. Taller Paz

14.6. ANEXO F

Tabla 29. Informe final general por estudiante de Danna Gisela

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Motricidad fina	Se fortaleció la parte de coloreado y agarre de lápiz actividades en su hogar de consiguiendo que la niña rasgado y realización de tenga mejores procesos trazos para ayudar a su educativos y de formación pinza.	Tratar que la niña realice actividades en su hogar de consiguiendo que la niña rasgado y realización de tenga mejores procesos trazos para ayudar a su educativos y de formación pinza. en el aula.
Motricidad gruesa	La niña tiene la capacidad de recorrer distancias cortas con objetos grandes y pequeños en sus manos para poder reforzar sus llevando los mismos de un lugar a otro.	Se recomienda permitirle a la niña ayudar a trasladar objetos de un lugar a otro y pequeños en sus manos para poder reforzar sus llevando los mismos de un lugar a otro. en especial sus piernas.
Desarrollo cognitivo	Con respecto al desarrollo cognitivo la niña denota que los colores y objetos que aprende de formas son más llamativos al momento de realizar las actividades y aprende de una forma más rápida.	Usar muchos objetos de su entorno y cosas que ella conozca para que aprenda más se observa que retiene mayor información cuando observa objetos conocidos y en algún momento ha usado.

Tabla 30. Informe final general por estudiante José Miguel

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Desarrollo cognitivo	Mejoro procesos de reconocimiento de la cuenta de letras y a su vez la rotación de las letras. Ha mejorado los procesos de escritura y de rotación de las mismas.	Se recomienda el trabajo con el niño desde las vocales teniendo en cuenta que los procesos de aprendizaje del niño son lentos lo cual hace que no aprenda a un ritmo correcto debemos tener en cuenta la enseñanza de las letras de una forma lenta y de acuerdo a su ritmo de aprendizaje conlleva a que mejore sus conocimientos y aprendizajes.

14.7. ANEXO G



Ilustración 8. Evidencia Trabajo en casa 1

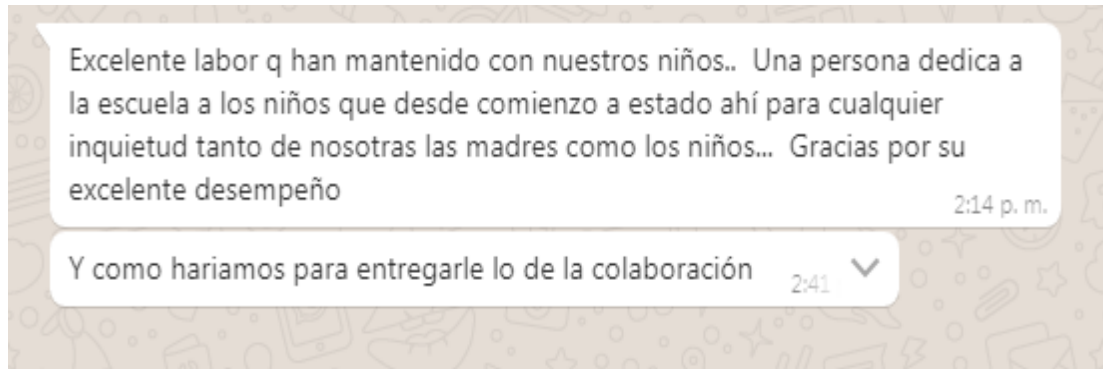


Ilustración 9. Evidencia Trabajo en casa 2

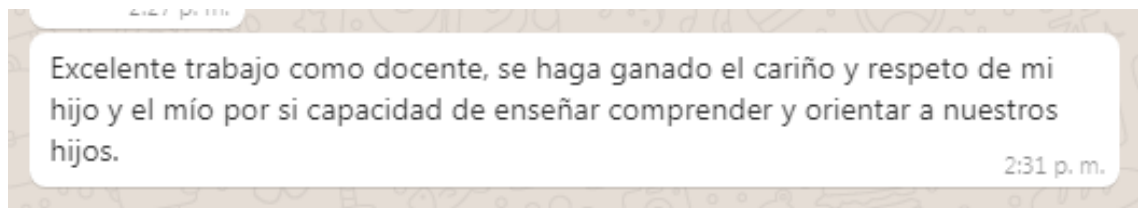


Ilustración 10. Evidencia Trabajo en casa 3


14.8. ANEXO H




14.9. ANEXO I



14.10. ANEXO J



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Maribel Paola Díazcano Portilla
SEDE EDUCATIVA: I.T.A.S.F.A Sede Santa H GRADO: Segunda
SEMANA 1

INDICADORES					
	1	2	3	4	5
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPÍRITU INVESTIGATIVO, CRÍTICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.				
	50	50	50	50	50
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.				
	50	48	48	49	49
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.				
	48	48	48	49	49
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES				
	50	50	50	50	50
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.				
	48	49	49	49	49
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO					
	49	49	49	49	49
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA					
	50	50	50	50	50
VALORACIÓN TOTAL					
	50	50	50	50	50
FECHA DE REALIZACIÓN					
	17/01/20	18/01/20	19/01/20	20/01/20	21/01/20
TIEMPO DE EJECUCIÓN					
VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0					

Ana Lucía Álvarez Ruiz
VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Ilustración 11. Tabla de notas semana jornada 1-5



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Maribel Paola Vizcano Fortilla
SEDE EDUCATIVA: I.T.A.S.F.A. Santa María GRADO: Segunda
SEMANA 2

INDICADORES		6	7	8	9	10
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPIRITU INVESTIGATIVO, CRITICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	50	48	49	49	49
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.	48	48	49	49	49
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.	49	49	49	49	49
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES	50	50	50	50	50
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	48	48	49	49	49
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.9	4.9	4.9	4.9	4.9
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		50	50	50	50	50
VALORACIÓN TOTAL		50	50	50	50	50
FECHA DE REALIZACIÓN		7 ^{to} Feb	8 ^{to} Feb	9 ^{to} Feb	10 ^{to} Feb	11 ^{to} Feb
TIEMPO DE EJECUCIÓN						

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0

Maribel Paola Vizcano Fortilla
VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Ilustración 12. Tabla de notas jornadas 6- 10



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Maribel Paola Vizcano Portilla
SEDE EDUCATIVA: ITASFA Santa María GRADO: Segundo
SEMANA 3

INDICADORES		11	12	13	14	15
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPÍRITU INVESTIGATIVO, CRÍTICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	49	49	50	50	50
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.	48	49	49	49	49
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.	49	48	49	49	49
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES	50	50	50	50	50
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	48	49	49	48	49
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		49	49	49	49	49
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		50	50	50	50	50
VALORACIÓN TOTAL		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
FECHA DE REALIZACIÓN		3 marzo	4 marzo	5 marzo	6 marzo	10 marzo
TIEMPO DE EJECUCIÓN						

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0

Maribel Paola Vizcano Portilla
VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Ilustración 13. tabla notas jornada 11 al 15



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Manbel Paola Lizcano Portilla
SEDE EDUCATIVA: I.T. A.S.F.A Santa Marta GRADO: Segunda
SEMANA 4

INDICADORES		16	17	18	19	20
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPIRITU INVESTIGATIVO, CRITICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	50	50	50	50	
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.	50	50	50	50	
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.	50	50	50	50	
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES	50	50	50	50	
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	50	50	50	50	
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		50	50	50	50	
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		50	50	50	50	
VALORACIÓN TOTAL		50	50	50	50	
FECHA DE REALIZACIÓN		A1 16/01/20	A2 17/01/20	A3 18/01/20	A4 19/01/20	
TIEMPO DE EJECUCIÓN						


VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0

Manuel Andrés Baños Jarama
VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)


VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Ilustración 14. tabla de notas jornadas 16- 19

14.11. ANEXO K



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO	PROYECTO DE AULA		INSTITUCIONAL	JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SEMANA 1	✓	SEMANA 4	✓	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
SEMANA 2				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SEMANA 3		SEMANA 5		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
DEFINITIVAS				31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
TOTAL													

Juicio Valorativo del Desempeño en General

Excelente trabajo con los niños con vocación es muy activa tiene mucha creatividad en el manejo del aula artística, colaboración de talleres

Fortalezas

Tiene mucha creatividad, cariñosa con los alumnos profesores y comunidad en general

Dificultades

Pocas dificultades estas por salir rápido de todo su trabajo

Avances

Manejo de curso, planes curriculares en general todo lo temático

Gratitud Buitrago

MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

Maribel Paola Viciano P.

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

Ilustración 15. Valoración final