

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS  
PRIVILEGIADAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA MIRADA A LAS  
PRÁCTICAS DE LAS MAESTRAS EN EJERCICIO Y EN FORMACIÓN.**



**Martha Consuelo Quintana Suescún**

**Universidad De Pamplona  
Facultad De Ciencias De La Educación  
Licenciatura En Pedagogía Infantil  
Pamplona  
2020.**

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS  
PRIVILEGIADAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA MIRADA A LAS  
PRÁCTICAS DE LAS MAESTRAS EN EJERCICIO Y EN FORMACIÓN.**



**Trabajo Presentado Como Requisito Para La Aprobación Del Proyecto De Grado**

**Martha Consuelo Quintana Suescún**

**602658484**

**Dra. Yamile Duran Pineda**

**Directora**

**Universidad De Pamplona**

**Facultad De Ciencias De La Educación**

**Licenciatura En Educación Infantil**

**Pamplona**

**2020.**



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE GRADO PARA LA  
ASIGNACIÓN DE JURADOS**

Yo, YAMILE DURAN PINEDA, con cédula de ciudadanía 60322293 en calidad de director (a) del trabajo de grado titulado: **Estudio comparativo de las actividades psicomotoras privilegiadas en la Educación Preescolar: Una mirada a las prácticas de las maestras en ejercicio y en formación**, de la estudiante: Martha Consuelo Quintana Suescún, identificada con cédula de ciudadanía 60265848 de Pamplona, respectivamente, doy fe que el proyecto en mención reúne las condiciones de calidad académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, se asignen jurados para la evaluación del Proyecto.

En constancia se firma a los doce (12) días, del mes de OCTUBRE del 2020.



YAMILE DURAN PINEDA  
C/C 60.322.293

Director(a) del trabajo de grado

## Índice de Contenido

CAPÍTULO I .....	14
1. PROBLEMA.....	14
1.1 Planteamiento del Problema .....	14
1.2 Formulación del Problema.....	20
1.3 Objetivos .....	20
1.3.1 Objetivo General .....	20
1.3.2 Objetivos Específico .....	21
1.4 Justificación .....	21
1.5 Contexto.....	24
CAPITULO II.....	28
2. REFERENTES TEÓRICOS .....	28
2.1 Antecedentes Investigativos.....	28
2.1.1 Antecedentes a Nivel Internacional.....	28
2.2.2. Antecedentes a Nivel Nacional .....	36
2.2.3 Antecedentes a Nivel Regional .....	41
2.2. Bases Teóricas .....	46
2.2.1 La Educación Prescolar y el Desarrollo Integral en la Infancia .....	46
2.2.2 El Desarrollo Psicomotor y su Relación con el Desarrollo Infantil .....	48
2.2.3 El Juego Sensorio Motriz .....	53
2.3 Bases Legales.....	57
2.4 Categorías del Trabajo Investigativo .....	62
CAPITULO III.....	64
3. METODOLOGIA.....	64
3.1 Enfoque Y Tipo De Investigación .....	64
3.2 Método De La Investigación.....	64

3.3. Escenario Y Participantes Del Estudio .....	65
3.4 Técnicas E Instrumentos de Recolección de la Información .....	66
3.5 Fases de la Investigación .....	67
3.5.1 Preparación.....	67
3.5.2 Trabajo de Campo o Ejecución .....	67
3.5.3 Análisis y Procesamiento de la Información.....	68
3.5.4 Fase Informativa.....	68
3.5.5 Validez y Confiabilidad .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	69
ANEXOS .....	74

## Índice de Tablas

Tabla 1 Instituciones Educativas Urbanas del Municipio de Pamplona.....	25
Tabla 2 Operacionalización de categorías del trabajo investigativo.....	63

## Índice de anexos

Anexo A Observación Documental .....	74
Anexo B Entrevista Semi-estructurada.....	76
Anexo C Encuesta.....	77
Anexo D Carta de Solicitud Validación de Instrumentos .....	78

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DELICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS  
PRIVILEGIADAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA MIRADA A LAS  
PRÁCTICAS DE LAS MAESTRAS EN EJERCICIO Y EN FORMACIÓN.**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autores:

Quintana Suescún Martha Consuelo

Asesor:

Dra. Duran Pineda Yamile



## RESUMEN

Se quiere lograr una comparación de cómo es el trabajo pedagógico de psicomotricidad de las maestras en ejercicio y las maestras en formación en su quehacer pedagógico teniendo en presente las dimensiones del desarrollo infantil. El objetivo general del proyecto es: Comparar las actividades psicomotoras que privilegian en sus prácticas, las maestras de educación preescolar, en ejercicio y en formación. Los objetivos específicos son: a) Identificar las características de las actividades psicomotoras propuestas y desarrolladas por las maestras, en la educación preescolar. b) Reconocer las semejanzas y diferencias que presentan las actividades psicomotoras propuestas por las maestras en formación y en ejercicio. c). Hallar la articulación de las actividades psicomotoras propuestas por las maestras de educación preescolar, con las demás áreas del desarrollo infantil. Se realizará un estudio cualitativo, con el método descriptivo. Las técnicas de recolección de datos previstas: la observación documental, la entrevista y la encuesta. Los instrumentos: observación documental entrevista semiestructurada y la encuesta. Las fases que conducirán el proceso de investigación son: a) Preparación b) Trabajo de Campo o Ejecución c) Análisis y Procesamiento de la Información d) Fase Informativa y e) Validez y Confiabilidad.

Palabras clave: Psicomotricidad, educación preescolar, desarrollo infantil, actividades psicomotoras.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**COMPARATIVE STUDY ON THE PRIVILEGED PSYCHOMOTOR ACTIVITIES IN  
PRESCHOOL EDUCATION: A LOOK AT THE PRACTICES OF EXERCISE AND  
TRAINING TEACHERS.**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autores:

Quintana Suescún Martha Consuelo

Asesor:

Dra. Yamile Duran Pineda

## **ABSTRACT**

We want to achieve a comparison of how is the pedagogical work of psychomotor skills of practicing teachers and teachers in training in their pedagogical work, bearing in mind the dimensions of child development. The general objective of the project is: To compare the psychomotor activities that pre-school, practicing and training teachers favor in their practices. The specific objectives are: a) Identify the characteristics of the psychomotor activities proposed and developed by the teachers in preschool education. b) Recognize the similarities and differences presented by the psychomotor activities proposed by teachers in training and in practice. c). Find the articulation of the psychomotor activities proposed by the preschool teachers with the other areas of child development. A qualitative study Will be carried out, with the descriptive method. The planned data collection techniques: documentary observation, interview and survey Instruments: documentary observation, semi-structured interview and survey. The phases that will lead the investigation process are: a) Preparation b) Field Work or Execution c) Analysis and Information Processing d) Informational Phase and e) Validity and Reliability.

**Keywords:** Psychomotricity, preschool education, child development, psychomotor activities.

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es un resultado de cambios y transformaciones educativas, sociales, y culturales entre las cuales podemos recalcar el desarrollo de las bases pedagógicas de la educación infantil. El desarrollo psicomotor, particularmente el juego es el mecanismo natural por medio del cual el niño experimenta su desarrollo sensorial y motriz. La importancia del juego en el desarrollo infantil es que el mismo constituye un elemento básico en la vida, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Por esto se intenta investigar sobre las prácticas pedagógicas de las maestras en formación, pero también en ejercicio especialmente las de las actividades que se proponen cuando trabaja la dimensión corporal o la psicomotricidad en el preescolar.

Se pretende hacer un trabajo metodológicamente cualitativo de orden descriptivo se intenta hacer este trabajo para comprender el lugar y la importancia que tiene esta dimensión dentro de las programaciones pedagógicas de las maestras en ejercicio y en formación para fortalecer las prácticas y actividades que se hacen y cualificarlas en beneficio de una educación de calidad acorde con la edad infantil. Esta propuesta investigativa intenta comparar las actividades psicomotoras privilegiadas en la educación preescolar por parte de las maestras en ejercicio y en formación, no solo beneficiara a los estudiantes de educación preescolar, sino también se hace con el fin de brindar un apoyo a la Facultad Ciencias de Educación y a la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona.

Esta propuesta compuesta por tres capítulos; en el capítulo I abarca la descripción del problema, formulación del mismo con sus respectivos objetivos, y justificación donde se da a conocer la

importancia y realización de este proyecto. En segunda instancia encontramos el capítulo II donde se evidencia los marcos de referencia que les dan valor a la investigación donde me apoyo en otras investigaciones con relación al desarrollo psicomotor en educación preescolar para fortalecer conceptualmente los propósitos de este proyecto. Bases teóricas en la que me ayudan a comprender conceptos que abarcan el tema para mayor orientación, también bases legales que direcciona el Ministerio de Educación Nacional y lineamientos de educación preescolar. En tercer lugar encontramos el capítulo III el enfoque cualitativo y el método descriptivo se representará, a partir de categorías anticipatorias, cada una de las problemáticas que se pudieron evidenciar en el proceso de las prácticas pedagógicas de las maestras de Educación Preescolar, que están ejerciendo y que se están formando, también Las técnicas e instrumentos que se aplicarán para la obtención de la información serán la observación documental, la entrevista y la encuesta ,las fases de diseño para desarrollo la propuesta donde se realizara una revisión de literatura determinando lo más relevante permitiendo un acercamiento donde se desarrolla la problemática.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

La psicomotricidad juega un papel muy importante desde los primeros años de vida ya que influye directamente en el desarrollo intelectual, social, afectivo. Durante este tiempo el aprendizaje se da por medio del movimiento las acciones y experiencias. La psicomotricidad estimula las áreas del desarrollo en el niño de educación preescolar, el desarrollo motor del ser humano es evolutivo consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto. El desarrollo psicomotor tiene unos pasos fundamentales que ayudan en el desarrollo del aprendizaje en los niños; empezando con sus movimientos como el arrastre y el gateo cumpliendo con bases para caminar, lograr la coordinación entre la mano el ojo, conocer más su cuerpo, desarrollar las dimensiones y acciones del pensamiento que le permiten descubrir nuevas capacidades.

Este es un tema de gran relevancia en pleno siglo XXI, ya que las actividades motoras permiten aprendizajes según Bisquerra, (2005 citado en Pellicer, 2012) los aprendizajes que van ligados a una emoción se retienen y perduran más en el tiempo y esto se produce con mayor facilidad si los aprendizajes son vivenciales. De manera que, se puede afirmar que cuando los aprendizajes son vivenciales, es decir, activos o producidos a través de la acción y el movimiento, el aprendizaje será más significativo por llevar asociada una emoción. Estudios como los de Silva, Neves y Moreira (2016) confirman la relevancia de la motricidad para el desarrollo psicosocial del niño. El trabajo de la educación física, por ejemplo, en la etapa de educación infantil llega a ser trascendental para la mejora de las relaciones de los niños con el mundo exterior (Teixeira,2015).

Los maestros son fundamentales en el desarrollo de la psicomotricidad del niño y la niña ya que deben ser capaces de diferenciar las habilidades que posee cada uno de ellos y a si buscar las estrategias que le ayudará al niño estimular sus capacidades y ofrecer las herramientas necesarias que le brinden al niño la confianza en sí mismo. En Educación Infantil, Hernández-Martínez y González-Martí (2013), afirman que el docente considera el juego como el mejor medio facilitador y favorecedor del aprendizaje, por lo que creen que este debe actuar como eje organizador del trabajo escolar debido a su capacidad motivadora y placentera, la seguridad de activación (movimiento) que ofrece y su flexibilidad de organización; es decir, se considera al juego como” una actividad física y mental fundamental, que favorece el desarrollo de la persona de forma integral, ya que constituye un medio que emplea los niños con el fin de reproducir sus vivencias relacionales con el entorno” ( p.99).

No obstante, lo anterior, se ha podido observar en el campo aplicado, que es muy común durante el trabajo y las prácticas pedagógicas de las maestras, que no se aproveche el movimiento y el cuerpo para fortalecer y articular otras dimensiones del desarrollo infantil, reduciendo las actividades psicomotoras al solo ejercicio óculo-manual u óculo pédica. Tal situación plantea la necesidad de tener en cuenta la evidencia empírica, para realizar una comparación entre las maestras en ejercicio de educación preescolar y las maestras en formación de la Universidad de Pamplona; ya que son ellas quienes pueden en gran manera desarrollar las actividades y estrategias metodológicas psicomotoras, que se pueden aplicar durante el acompañamiento que se brinda a los niños en contextos de colegios privados y públicos, vinculadas a procesos que involucren intencionalmente el desarrollo psicomotor con las demás dimensiones del desarrollo infantil. No cabe duda de que las maestras jardineras conocen muy bien a sus estudiantes y saben que

dificultades y avances presentan, así como cuales actividades pueden implementar para el desarrollo de sus dimensiones.

Para el caso de las maestras en formación de la Universidad de Pamplona estudiantes de los programas de Licenciatura de Educación Infantil y Pedagogía Infantil, se observa a través de sus prácticas, que deben ser más puntuales con este proceso ya que no solo es cumplir con las horas de practica sino buscar que los niños y las maestras jardineras permitan que a las prácticas que se realizan en los diferentes establecimientos de la ciudad, se puedan llevar nuevas ideas e innovaciones al aula, ya que esto permitirá que se dé un aprendizaje más significativo tanto en los niños, así como en las maestras en formación, y en las maestras jardineras. De ahí, que el presente estudio e investigación, tome como objeto de análisis las prácticas, toda vez que se ha visto que en las instituciones educativas de educación preescolar no se están aplicando las actividades pertinentes para el desarrollo de la psicomotricidad por parte de las maestras en formación y maestras en ejercicio, en algunas ocasiones porque no se cuenta con materiales especializados que son de suma importancia para el desarrollo de las actividades propuestas en planeaciones, las cuales por lo general se enfocan solo en el desarrollo cognitivo del niño y no en el desarrollo de otras dimensiones que articuladas entre sí, garantizan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto, dese las actividades privilegiadas en las planeaciones ejecutadas a través de las prácticas de trabajo en el aula, se pueden notar las falencias que se presentan en relación con la actividad psicomotora, donde algunos factores de tiempo, espacio, lugares, materiales, entre otros, aparecen como factores asociados a las limitaciones que presenta el trabajo pedagógico de dicha actividad. En consecuencia, se hace necesario adelantar la reflexión en torno al trabajo pedagógico de la dimensión corporal, con el fin de poder generar conjuntamente herramientas que permitan las maestras y maestros de educación infantil potenciar las actividades del área psicomotora, para



evitar el sesgo de vincularlas solo a una clase de educación física; proyectando el desarrollo psicomotor a todas las áreas del conocimiento y permitir que el niño tenga un desarrollo adecuado y se pueda expresar por medio de cuerpo y los sentidos como unidad integradora de su desarrollo.

Algunos establecimientos educativos de carácter tanto público como privado, permiten el desarrollo de las actividades propuestas, solo con el trabajo de aula, debido a que no se cuentan con estructuras físicas adecuadas para estimular y desarrollar las actividades motoras, y esto no es bueno para la salud de los niños ya que se debe hacer pausas activas permitiendo que los niños interactúen entre sí. Otro de los problemas que afecta el trabajo pedagógico alrededor del desarrollo motor, es la planeación que se realiza para cada actividad por que los horarios son estipulados y los temas que se dan para trabajar con los niños siempre ponen el énfasis en otros aspectos y no necesariamente en el desarrollo psicomotor; por lo general se piensa en actividades rectoras que son el juego, la literatura, la exploración del medio, el arte, reduciendo las actividades motoras y psicomotoras a episodios cortos de intervención, es decir, no se implementan por falta de tiempo, por escasos de materiales o por espacios físicos. En otros casos, los establecimientos públicos y privados que cuentan con la infraestructura física y materiales apropiados para el desarrollo de las actividades psicomotoras, ofrecen mejores oportunidades para orientar las actividades psicomotoras particularmente en educación preescolar, donde se debe procurar la estimulación adecuada de todas las dimensiones del desarrollo infantil. No obstante lo anterior, como estudiante (maestra en formación de la universidad de Pamplona), a través de las intervenciones de práctica se puede observar que hay una alta tendencia a considerar en la educación preescolar, el desarrollo cognitivo como el aspecto al cual se le brinda mayor atención, descuidando el desarrollo de otras dimensiones del desarrollo infantil; por ejemplo, las actividades motoras y psicomotoras, las cuales ayudan y aportan a los demás procesos sociales, afectivos,

estéticos...y por su puesto cognitivos. Por lo tanto, se considera de suma importancia formar a las maestras bajo una mirada más profunda sobre las relaciones que se establecen entre las dimensiones constitutivas del desarrollo de los niños, para que desde dichas comprensiones se puedan proponer y desarrollar actividades donde no solamente se dé primacía al proceso cognitivo, sino donde se posibilite a los niños un marco de relaciones multidimensionales que garantice un desarrollo armónico e integral de los mismos.

Buscar un acercamiento a las prácticas de educación preescolar de los maestros en ejercicio y en formación como una posible vía para reconocer desde las experiencias de las maestras las necesidades de transformación de prácticas asociadas al desarrollo psico-motor, pero también las experiencias significativas y posibilidades de innovación pedagógica que pudieran fortalecerse, constituye una oportunidad para iniciar un proceso de reflexión en torno al sentido de la educación preescolar, a la formación de maestros y por su puesto al trabajo pedagógico dirigido a la infancia. Analizar hasta donde se privilegia el desarrollo psicomotor en la educación preescolar, puede entonces contribuir con la generación de conocimiento alrededor de las actividades privilegiadas en la acción pedagógica, donde se involucra el movimiento del cuerpo y se trabaja el sistema motor, buscando puntos de encuentro y distanciamientos entre las prácticas de las maestras, como medida para un aprendizaje entre pares.

De acuerdo a lo dicho anteriormente, se da la necesidad de diseñar un proyecto de investigación que aproxime la mirada a la importancia que, desde las practicas pedagógicas, se da al desarrollo psicomotor en la educación preescolar como eje articulador de las demás dimensiones constitutivas del desarrollo infantil. Esta propuesta investigativa que intenta comparar las actividades psicomotoras privilegiadas en la educación preescolar por parte de las maestras en ejercicio y en formación, no solo beneficiara a los estudiantes de educación preescolar, sino también se hace

con el fin de brindar un apoyo a la Facultad de Educación y a la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, para aplicar nuevas estrategias pedagógicas que estén orientadas al desarrollo psicomotor de tal manera que aporten significativamente, sino que también se desarrolle las dimensiones como son la afectiva, cognitiva, corporal, kinestésica, social, entre otras. Estudios como los de Silva, Neves y Moreira (2016) confirman la relevancia de la motricidad para el desarrollo psicosocial del niño.

En el nivel preescolar la actividad psicomotriz es prioritaria por que le permite al niño@ la organización de la imagen de su cuerpo a través de lo vivenciado, la etapa inicial es muy importante, ya que en esta se construyen las bases sólidas de su aprendizaje por lo tanto es fundamental que las maestras en ejercicio y maestras en formación estén más conscientes del énfasis en el tema, ya que se observa desde las practicas realizadas en las diferentes instituciones que muchos de los niños aun no logran desarrollar adecuadamente su desarrollo psicomotor, pero además el mismo no se articula con las demás dimensiones del desarrollo, como elemento mediador para el aprendizaje de nuevos saberes, hábitos y comportamientos, por medio de la implementación de actividades interdisciplinarias.

Otros de los problemas que se están dando en estos momentos referentes al desarrollo motor en las instituciones educativas, es no poder practicar e interactuar con los niños y los niños con sus maestras y compañeros, ya que con el tema de la pandemia los niños no tienen el acceso necesario para jugar o reunirse con sus amigos de la clase; además no todos tienen el privilegio de tener acceso a la tecnología como el medio por el cual se pueden comunicar. De otra parte, es bien sabido en estos momentos que el encierro ocasiona en ellos (los niños) estados emocionales negativos como la ansiedad; pero no solo en ellos sino además en los padres de familia, quienes han tenido que dejar su trabajo y dedicarse a hacer el ejercicio del maestro; asumir un rol para el cual no

están formados les ha afectado psicológicamente, pero en lo que respecta a los niños se agrava aún más, pues el juego natural y espontáneo entre pares, el cual es fundamental en el niño para su salud mental, emocional y su construcción social, se ha visto condicionado y retirado de las prácticas de socialización de la infancia, sustrayendo una parte vital del desarrollo infantil que sin duda traerá consecuencias.

Bajo el anterior panorama, preguntarnos por las formas como se privilegian y desarrollan las actividades psicomotoras en la educación preescolar constituye un campo de indagación importante, que puede ayudar a comprender la importancia que tiene el trabajo pedagógico del movimiento y el cuerpo; máxime hoy en día cuando las interacciones con los otros está impedida, abocando a nuestros niños a un sedentarismo escolar basado en las pantallas. Se espera entonces poder aportar, desde las propuestas pedagógicas de las maestras, a la comprensión del desarrollo motor en la educación preescolar, su importancia y su aporte en la formación integral de nuestros niños.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cuáles son los rangos distintivos de las actividades psicomotoras propuestas por las maestras de educación preescolar, en ejercicio y en formación?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Comparar las actividades psicomotoras que privilegian en sus prácticas, las maestras de educación preescolar, en ejercicio y en formación.

### **1.3.2 Objetivos Específico**

- Identificar las características de las actividades psicomotoras propuestas y desarrolladas por las maestras, en la educación preescolar.
- Reconocer las semejanzas y diferencias que presentan las actividades psicomotoras propuestas por las maestras en formación y en ejercicio.
- Hallar la articulación de las actividades psicomotoras propuestas por las maestras de educación preescolar, con las demás áreas del desarrollo infantil.

### **1.4 Justificación**

En la educación preescolar se debe tener en cuenta el nivel o el estado y la capacidad que tiene el niño para realizar ciertos ejercicios y actividades de aprendizaje; en tal sentido como maestros debemos ser cuidadosos al momento de implementar las diferentes estrategias que se pueden aplicar y utilizar en el trabajo pedagógico en los niños de edad preescolar. Particularmente, en los que se refiere a la dimensión corporal del niño se pueden trabajar aspectos que contribuyen a otros aprendizajes que van más allá del desarrollo motor, tales como la lateralidad, el control postural, la coordinación, la espacialidad y la psicomotricidad, entre otros, los cuales tienen también determinantes que provienen de las relaciones familiares, la cultura de cada hogar y las interacciones que de alguna manera influyen en el desarrollo integral del niño.

La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida juega un papel que influye valiosamente en el desarrollo social, afectivo y reconoce las necesidades de los demás; este factor de desarrollo (el motor), tiene que ver en la construcción del ser humano y se debe introducir en las aulas de clase de forma transversal, no solo el momento de la educación física debe ser

aprovechable para trabajar la coordinación sino que a través del trabajo motor promovido desde otras dimensiones como la comunicativa, la cognitiva o la estética entre otras, el niño tiene la capacidad de coordinar sus movimientos, permitiendo a nivel cognitivo la mejora en la memoria y en el plano social se puede decir que aprende a identificar cuando el otro necesita de ayuda. Como maestras y maestros en formación debemos cumplir con las actividades psicomotoras que ayuden a nuestros niños en el desarrollo social, afectivo y físico como lo hemos dicho anteriormente esto es fundamentales para el desarrollo integral de los niños, así estaremos formando las generalidades de un adulto, con buenas bases para su desarrollo, a partir de una buena educación motora. Por otra parte, es necesario precisar que las practicas basadas en el juego, y el movimiento son muy valiosas para diversas áreas del desarrollo y el aprendizaje; sin embargo, es bueno recordar que el juego libre no tiene muchos resultados a diferencia del juego guiado ya que por medio de indicaciones se puede fomentar el desarrollo de otras áreas y dimensiones del ser.

Teniendo en cuenta que, en el quehacer pedagógico del educador, se deben plantear diferentes alternativas formativas con el fin de que las actividades puedan orientar a los niños en sus procesos de aprendizaje, se espera entonces que las actividades que privilegian las maestras en ejercicio y en formación puedan aportar a todas las dimensiones del desarrollo infantil, propiciando que el educando empiece a despertar de forma rápida y lúdica toda sus capacidades y habilidades. Por lo tanto, es pertinente que se haga una comparación en el manejo de las actividades privilegiadas por las maestras en los escenarios educativos y se propongan estrategias que ayuden a estimular las habilidades del desarrollo motriz con las áreas del conocimiento como una forma de integrar la educación motora en todos los sentidos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más significativo y transversal.

Esta investigación tiene su razón de ser en la ayuda que puede prestar a las prácticas de educación preescolar, en la medida en que pretende comprender una situación para mejorar el acompañamiento a las instituciones escolares en la ciudad de Pamplona y permitir mostrar a la Facultad de Educación que se pueden realizar ajustes al currículo en la forma del desarrollo y acompañamiento que se le presta a los estudiantes maestros en formación. En otras palabras, se quiere lograr una comparación de cómo es el trabajo pedagógico de la psicomotricidad de las maestras en ejercicio y las maestras en formación, en el caso de las segundas, detectando falencias durante las prácticas realizadas en la permanencia de los semestres cursados. Indagar sobre las actividades promovidas por las maestras de preescolar frente al desarrollo de la psicomotricidad, proporciona información relevante que puede ser tenida en cuenta para iniciar la reflexión conjunta entre las maestras en ejercicio y las maestras en formación como una posibilidad para fortalecer el desarrollo integral del niño desde las actividades motoras articuladas a otras áreas y dimensiones del desarrollo.

Por otra parte, esta investigación contribuye al análisis de los procesos de formación de las maestras que se forman en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, pues provee una mirada al quehacer práctico de las mismas, lo cual permite sugerir los cambios necesarios de tener en cuenta a la hora de realizar ajustes al currículo del programa, ayudando a identificar las fortalezas que pueden ser aseguradas y las debilidades necesarias de mejorar, frente a la apropiación y comprensión de la dimensión psicomotora y al función que cumple con relación a las demás áreas del desarrollo infantil. Igualmente, la investigación puede generar un escenario para el intercambio y acompañamiento a las instituciones educativas, particularmente en el proceso de cualificación de los procesos asociados al nivel preescolar, posibilitando de alguna manera el compromiso con la calidad educativa.

Finalmente, pero menos importante, la presente investigación contribuye a la generación de líneas de investigación relacionadas con las comprensiones del movimiento y el cuerpo, campo de conocimiento que puede ayudar a fortalecimiento de los desarrollos investigativos que soportan los programas de pregrado y postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## **1.5 Contexto**

Al tener en cuenta que la presente investigación busca comparar las actividades que privilegian las maestras de educación pre escolar en ejercicio y en formación, la investigación tiene dos ámbitos de aplicación que están representados, por una parte, en instituciones educativas urbanas de educación preescolar del municipio de Pamplona, Norte de Santander, en las cuales podemos encontrar el Colegio Técnico La Presentación , New Cambridge School , Cambridge School Colegio Sagrado Corazón De Jesús (Brighton) , Colegio Sagrado Corazón De Jesús (Bethelmitas) Colegio Águeda Gallardo De Villamizar , Colegio Básica José Antonio Galán , Normal superior , Colegio provincial san José, Colegio san francisco de Asis, Seminario Menor Santo Tomás De Aquino, Centro Educativo Comfaoriente, y por otro lado, el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona, escenarios que son susceptibles para la investigación, en la medida en que allí se alberga un número significativo de maestras en ejercicio y en formación, las cuales hacen parte de la población objeto de estudio que será seleccionada mediante un muestreo intencionado definido para tal fin, como se expone en la metodología a seguir.

Como un primer contexto encontramos las instituciones educativas que imparten o hacen acompañamiento en la educación preescolar en la ciudad de Pamplona. Este es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander; es la capital de la Provincia de Pamplona y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura, el turismo religioso y la



educación. Se le conoce como la "Ciudad Mitrada", debido a que en ella se instauró la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la primera diócesis católica de la región nororiental del país. La Universidad de Pamplona, destacada universidad pública de la región tiene su sede principal en la ciudad. Siendo una ciudad que además alberga una gran población estudiantil, se destaca por su ofrecer educación en todos los niveles del servicio educativo, donde por supuesto la educación preescolar hace parte de los grados de cada una de las instituciones. Por su parte, la formación de nuevos maestros concertados en la Escuela Normal Superior de Pamplona y en la Facultad de Ciencias de la Educación, configura un número significativo de la nueva generación de maestros con los cuales se aspira a contar en el relevo generacional de maestros en el país, llamados a hacer parte de la construcción y renovación de las nuevas ideas pedagógicas orientadas hacia la formación y el conocimiento especializado del desarrollo integral de los niños que se están formando.

*Tabla 1 Instituciones Educativas Urbanas del Municipio de Pamplona*

Nombre de la Institución	Sedes	Carácter		Niveles Educativos			
		Publico	Privado	Preescolar	Básica Prim.	Básica Sec.	Educación Media
Colegio Provincial San José	Central	X				X	X
	La Salle	X		X	X		
	Gabriel Mistral	X		X	X		
	Rafael Faria	X				X	X
Colegio San Francisco de Asís	Central	X		X	X	X	X
	José Antonio Galán	X		X		X	X
	Escuela urbana mixta 4 de Julio	X		X	X		
	Cristo Rey	X		X	X	X	
	Escuela santa marta	X		X	X		
Colegio Técnico La Presentación	Central	X				X	X
	Colegio técnico la presentación (anexa)	X		X	X		
Colegio Sagrado Corazón De Jesús (Brighthon) Afanador	Central	X				X	X

		Colegio Sagrado Corazón De Jesús (Brigthon)	X		X	X		
Colegio gallardo de Villamizar	Águeda	Central	X				X	X
		Jardín nacional	X		X	X		
		El escorial	X		X	X		
		Proyecto ser humano	X			X	X	X
Normal Pamplona	Superior	central	X		X	X	X	X
		Escuela nueva cariongo	X		X	X		
		Escuela Nueva ISER	X		X	X		
		La aurora	X					
Colegio Corazón De Jesús BETHELIMITAS	Sagrado	Central		X	X	X	X	X
Seminario Menor Santo Tomás De Aquino		central		X	X	X	X	X
Centro Educativo Comfaoriente		Central		X	X	X		
New School	Cambridge	Central		X	X	X		
Cambridge School		Central		X	X	X	X	X

El segundo contexto es la Facultad de Ciencias de Educación Universidad de Pamplona que tiene como Misión la formación de educadores de alto nivel académico que sean agentes de cambio e innovación pedagógica y que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones de colombianos. En su Visión nos aporta que al finalizar la primera década del siglo XXI deberá ser la Unidad Académico-Administrativa, responsable del proceso de formación de educadores en las diferentes áreas del conocimiento. Particularmente, se toma como objeto de investigación el programa de Licenciatura en Educación Infantil, teniendo en cuenta que es un programa que pretende la formación de maestros y maestras que ayuden en el cometido de formar y apostar por una educación infantil que respete la naturaleza del niño y la niña, lo cual le permite configurarse

en un agente promotor y comprometido con el desarrollo armónico de los niños y niñas. En este sentido, las estudiantes que se encuentren cursando el Proceso de Investigación Formativa (PIF) Pre-escolar, tendrán la posibilidad ser parte de la población y muestra de los participantes que representan al conjunto de maestros en formación, conforme se explica y amplía en la parte metodológica de este trabajo.

## CAPITULO II

### 2. REFERENTES TEÓRICOS

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Después de realizar una amplia consulta en diferentes bases de datos, se encuentra que las investigaciones relacionadas con las prácticas pedagógicas relacionadas con desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar en años recientes es bastante amplia, especialmente a nivel internacional y nacional donde se encuentran estudios similares, que muestra un buen desarrollo de este campo de investigación en educación infantil, especialmente asociada a aspectos de salud, procesos lectores y escritores, entre otros. En lo que respecta a los trabajos nacionales en el campo del desarrollo de la dimensión corporal, la mayoría de las investigaciones se relacionan con el área de la educación física, disciplina desde la cual se han desarrollado importantes reflexiones al respecto del desarrollo motor de los niños. Finalmente, en lo que respecta al orden regional si bien es cierto existen trabajos importantes sobre la psicomotricidad del niño, no hay muchos desarrollos de estudios que vinculen la formación de maestros como un factor importante a la hora de seleccionar y articular el trabajo pedagógico de la educación preescolar alrededor de la dimensión corporal. A continuación, se presentan algunos trabajos significativos que guardan algún tipo de relación con los intereses de la investigación que se propone.

##### 2.1.1 Antecedentes a Nivel Internacional

En la Paz, Bolivia, Universidad mayor de San Andrés, Cáceres Huanquiri (2019) realizó un trabajo de grado titulado “*Sistematización de la estimulación en psicomotricidad: Estudio de caso, familia de la Ciudad de El Alto*” en el cual se describió ordenadamente la experiencia vivida de estimulación en psicomotricidad, durante el mes de noviembre del año 2018 a enero del año 2019.

La metodología se desarrolló bajo el enfoque hermenéutico – histórico, mediante la aplicación de la técnica: memoria histórica por hitos y contexto la cual se desarrolló por medio de entrevistas a los padres de familia, así como la observación durante todo el proceso. La población abordada fue una familia de la ciudad de El Alto. Esta familia está compuesta por ambos padres y tres hijos: una de 9 años, otro de 7 años y el menor de 4 años, la intervención se realiza en el hijo menor, atendiendo también a los demás niños de manera indirecta.

Entre las conclusiones se destaca a) Identificando a tiempo y a temprana edad o fortaleciendo áreas débiles se puede intervenir y mejorar o reestablecer funciones primarias que ayudaran al o los niños, b) Se debería forjar la importancia y los valores que se pueden desarrollar en la estimulación de la psicomotricidad, c) Se recomienda Construir nuevos enfoque psicopedagógicos para ayudar a crear puentes interpersonales y se mejore la relación de los miembros en la familia y también en la comunidad misma. El aporte que da esta investigación es que apoya los ejes Centrales de Sistematización, psicomotricidad, desarrollo infantil, el juego como recurso didáctico, y simultáneamente a las áreas que se deben desarrollar en los niños como: El Freno inhibitorio, la Adaptación Tempero Espacial, el Esquema corporal, el Control postural, la Coordinación viso motora, el Estilo motor, la Precisión de trazo, la Disociación de movimientos y de la misma forma detallando actividades concisas para su fortalecimiento. En Quito, Universidad Politécnica Salesiana, Suárez carrillo (2019) realizó un trabajo de grado titulado “Sistematización de un programa de estimulación de motricidad gruesa para niños/as de 5 años de edad, en la unidad educativa George Mason durante el período marzo-junio del 2018”, en donde cuyo objetivo se encuentra inmerso y empleando métodos como: encuestas, test de Escala de Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar, registro anecdótico, diarios de campo y la observación. La

población estuvo compuesta por 6 estudiantes de género femenino y 4 de género masculino que tienen 5 años de edad, de la Unidad Educativa “George Mason”.

Entre las conclusiones se destaca: a) Las actividades de estimulación de motricidad gruesa mejoraron el rendimiento del/la niño/a en su aspecto motor, y consecuentemente en su nivel de aprendizaje, demostrando la eficacia de la misma, b) El trabajo cooperativo entre los miembros de la comunidad educativa generó resultados concretos, y se obtuvo los objetivos planteados, c) Las actividades de estimulación motora gruesa demostraron la eficacia de las mismas, ya que luego de 4 meses de aplicación, se pudo evidenciar que algunos/as niños/as mejoraron en las diversas actividades de la subárea de Locomoción, otros en el de las Posiciones, otros en el de Coordinación brazos-piernas-mano y en el caso de las subáreas del Esquema Corporal en sí mismo/a u otros/as se mantuvieron. Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto al objeto de la sistematización ya que resalta la importancia de desarrollar diferentes ejercicios motrices para trabajar las subáreas de: Locomoción, Posiciones, Equilibrio, Coordinación de Brazos, Coordinación de Piernas, Coordinación de Manos, Esquema corporal en sí mismo y Esquema corporal, y así destacar las fortalezas y falencias presentes en cada uno de los estudiantes.

De otra parte, el trabajo titulado *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*, muestra la importancia del desarrollo de la dimensión psicomotora en la educación infantil. Tras el análisis de los diferentes documentos y de los datos recogidos en el cuestionario elaborado, podemos determinar que, a pesar de que la motricidad es fundamental en la formación del ser humano, debido a que tiende a la mejora integral de la mente, el cuerpo y el espíritu (PALMAR, 2014), la formación universitaria no le presta la atención que requiere. Esto sigue sucediendo en la actualidad ya que, tras analizar las Memoria Verifica de las universidades gallegas, donde se plasman las competencias que debe adquirir el alumnado y las

asignaturas ofertadas, observamos que solo la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Pontevedra ofrece la mención de Educación Física.

Las demás facultades tienen solo una o dos asignaturas específicas, como ya sucedía años atrás. Esto da lugar a que la formación específica de los profesionales en el ámbito motriz sea escasa y que el propio profesorado lo afirme con las respuestas dadas en los cuestionarios. Es por esta falta que, al tener que ejercer como motricistas, muchos profesores y profesoras no tienen las competencias específicas que les ayuden a determinar qué aspectos trabajar con el alumnado, qué metodologías emplear, qué agrupamientos usar, qué espacios y materiales son los más adecuados, etc.

Como indica Bocanegra (2014), la motricidad dentro del aula es muy importante porque la inteligencia de los niños y niñas se construye a partir de la misma. Para poder realizar una adecuada formación en motricidad son fundamentales los conocimientos que se tengan sobre la materia. Es importante destacar que ninguna de las personas encargadas de la motricidad en los centros educativos de Galicia son especialistas en motricidad, por lo que, para llevar a cabo las sesiones, emplean los conocimientos obtenidos durante la carrera o la formación realizada de la realización de cursos de forma autónoma. Teniendo esto en cuenta, a pesar del alto porcentaje de profesionales que indicaron que tenían conocimientos didácticos, solo un 64% marcó que participaba en actividades de formación, relacionándose con el 66% que afirmó que sus conocimientos estaban actualizados, por formación universitaria, realización de cursos o búsqueda personal de información.

Martín y Rodríguez (2010) afirman que la importancia dada al cuerpo en el contexto escolar no se puede cuestionar ya que, las experiencias y vivencias, son una enorme fuente de aprendizaje. Así, casi a la totalidad de los profesionales encuestados (92%) les gusta trabajar la motricidad en

las aulas. Los que han indicado que no (6%) explicaron que es debido a que no se trata de su especialidad.

En el Decreto 330/2009 (ESPAÑA, 2009) se indica que el currículo de Educación Infantil está orientado a conseguir un desarrollo integral y armónico en los diferentes planos y a procurar aquellos aprendizajes que contribuyen y hacen posible ese desarrollo, es por ello que es importante que los centros tengan en cuenta el papel que juega la motricidad en el desarrollo del alumnado. Así, esta debería estar reflejada en todos los documentos organizativos de las escuelas, pero un 12% del profesorado indicó que esta no se refleja en el Proyecto Educativo de Centro, marcando un 28% que incluso se trata la motricidad como una intervención aislada. Esta falta de presencia en los documentos organizativos está en contraposición a lo dictado en el Decreto 330/2009 (ESPAÑA, 2009), el cual establece esencial el trabajo de la motricidad, para que el alumnado alcance un desarrollo efectivo en el ámbito motor, emocional, cognitivo, afectivo y social. Tal es su importancia que el currículo de educación lo menciona en los objetivos, las áreas de conocimiento y las orientaciones metodológicas.

Una experiencia educativa no sedentaria, que se base en la exploración del espacio mediante la experiencia, es el camino para el desarrollo pleno de los niños y niñas de Educación Infantil (Gutiérrez; Castillo, 2014). A pesar de ello, solo un 46% de los encuestados afirma realizar dos sesiones de motricidad a la semana y, un 30%, realiza una única sesión. Es por ello que el 58% indicó que la motricidad no se trabajaba suficientemente. Dentro del aula, los contenidos motrices deben basarse fundamentalmente en la estimulación de las habilidades motrices básicas y todas las capacidades perceptivo-motrices, sin perder la conexión con los aspectos cognitivos y emocionales (Latorre; López, 2009). Aunque el 56% de los profesionales no lleva una programación compartida con los tutores y tutoras de aula, el 78% afirma programar la misma, dándole mayor importancia



al trabajo del desarrollo del esquema corporal (20%), la estructuración espacial (18%) y la organización temporal y rítmica (18%). Para finalizar, es necesario hacer referencia al número de alumnado por aula. La ratio máxima de alumnado en los centros de Educación Infantil es de 25 niños y niñas. Tras el análisis de los cuestionarios, hemos visto que el número de alumnado oscila en un 76% entre 16 y 30 alumnos. Esto contrasta con el hecho de que los profesionales marcaran como mayor dificultad para realizar sesiones de motricidad el número de alumnos/as por aula (32%). Entre las conclusiones de esta investigación se pudo deducir que:

- Ha permitido conocer la importancia que le otorga el profesorado de educación infantil al trabajo de motricidad en el aula. En este sentido se observó que todo el profesorado encuestado ve importante trabajar la motricidad desde edades tempranas. Aun así, casi la mitad afirmó que la importancia que se le da es poca porque el trabajo en las aulas no lo ven suficiente, exponiendo la necesidad de aumentar el número de horas y de darle una mayor presencia en el día a día del aula.
- Se ha logrado descubrir cómo se tiene en cuenta la motricidad dentro de la programación de aula. Una mayoría significativa afirmó que el PEC (Proyecto Educativo de Centro, se trata de un documento pedagógico que crea una identidad educativa donde se estructura organizativa y funcional); reflejaba la importancia de trabajar la motricidad en las aulas. Además, en la mayoría de los casos, la motricidad era programada y no era tratada como una intervención aislada. A pesar de ello, más de la mitad han indicado que no siguen una programación compartida con los tutores y tutoras de aula.
- Se pudo detectar las dificultades que tiene el profesorado de educación infantil en las clases de motricidad y conocer su formación en este ámbito. Entre estas destaca que el número de niños y niñas por aulas es muy elevado. En relación con la formación, la gran mayoría han afirmado que presentan conocimientos porque participan en actividades de formación, estando sus

conocimientos actualizados. Cerca de la mitad de los profesionales encuestados dicen tener obstáculos para emplear la motricidad como herramienta de integración del alumnado con NEE.

Igualmente, el trabajo denominado “*Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil* Rómulo Díaz Díaz (ESPAÑA) Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2016) constituye un referente importante a tener en cuenta. A través de este trabajo se pretendió conocer el tratamiento que recibe la psicomotricidad en el segundo ciclo de Educación Infantil a partir de las opiniones manifestadas por los profesores que trabajan en esta etapa educativa en los colegios de la provincia de Las Palmas de Gran Canaria. La muestra final de este trabajo, estuvo constituida por 59 maestros que trabajan en dicha etapa de Educación Infantil y que actualmente están impartiendo docencia. Se ha tomado como referencia el cuestionario realizado por Martín Domínguez y Rodríguez Sánchez (2010) y el Cuestionario para el Análisis de la Motricidad en Educación Infantil (C.A.M.E.I) elaborado por Moreno, López, Gutiérrez, Margarita, y Fernández (2004). Los resultados muestran la dificultad que tienen los docentes para desempeñar su práctica pedagógica relacionada con el campo psicomotriz, debido a la falta de materiales, creen necesario una titulación oficial para esta profesión, aunque se sienten capacitados para ejercerla. El movimiento y el gesto son dos elementos esenciales para aprender, tanto en el ámbito educativo como en el reeducativo o terapéutico, donde se orienta su práctica psicomotriz a compensar el déficit psicomotor que el niño presente, para que éste experimente, por medio de diversas ejercitaciones, aquellos pasos que no realizó en su proceso evolutivo, o realizó de manera no adecuada. Es preciso destacar, también, cómo la puesta en práctica de cualquier proyecto de intervención psicomotriz en los centros está condicionada por el tipo de formación que los enseñantes manifiesten (Martín y Rodríguez, 2010). Esta investigación es con el mismo fin de comparar las actividades privilegiadas en maestras en ejercicio y en formación, las cuales

son los mismos fines que tiene el objetivo de mi proyecto esto me ayuda a orientar sobre nuevos conceptos y me da la idea de basarme el instrumento de recolección de datos como el cuestionario .me aporta mucho a la investigación.

Los antecedentes internacionales finalizan *Con* este proyecto que lleva por título: *Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Psicomotricidad Fina Y gruesa En Los Niños Y Niñas En Edad De 3 Años* Autoras: Br. Karla Brigitte Rivero Quiñonez, Br. Kennya Chiquinquirá Romero Huérfano en la ciudad de Maracaibo, Abril 2016. quienes se basan en autores que se registran durante la aplicación de este proyecto. La finalidad del presente Trabajo Especial de Titulación fue diseñar actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 3 años. Para el mismo se identificó las actividades lúdicas utilizadas por las docentes en cuento a la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 3 años de la U.E. Miguel Otero Silva. El trabajo se sustentó en los siguientes autores: González (2015), Martínez (2012), Calderón (2012), Rosa (2014), Mota (2014), Flores (2007). La investigación empleada fue de campo la cual consiste en la elaboración, investigación y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de una organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. La población constó de 190 niños(as) y 60 docentes, la muestra seleccionada fueron los 2 docentes de la sala de 3 años. Como instrumento de recolección de información se utilizó la encuesta estructurada con 11 ítems y 4 alternativas de respuestas. Como resultado se obtuvo que el 100% de los docentes estuvieran dispuestos (as) a poner en práctica actividades que permitan desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños (as) de su sala. Entre las conclusiones se puede mencionar que las docentes tienen debilidades en lo relacionado al empleo de actividades lúdicas la cual permiten desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de este centro educativo, ya

que, no toman en consideración aspectos importantes como lo es la motricidad fina y gruesa en la planificación de las actividades diarias. Como recomendaciones Se recomienda a las docentes de Educación Inicial poner en prácticas las actividades lúdicas para desarrollar tanto la psicomotricidad fina como la gruesa en los niños y niñas de 3 años, y puedan innovar otras según la edad de los niños. Este aporte es muy interesante ya que se esta recalando y donde conclusión de que las actividades motoras son fundamentales en el desarrollo de las actividades con los niños ya que con una dinámica o una pausa activa los niños reviven sus ánimos y salen de la monotonía que se lleva en las aulas de clase. Recomiendan en este trabajo a las maestras a incluir la educación en el desarrollo motor los autores presentados anteriormente son de suma importancia para la investigación.

### **2.2.2. Antecedentes a Nivel Nacional**

Con relación al tema que se propone investigar, el trabajo que lleva por título *“Imaginario sociales de los docentes de licenciatura en pedagogía infantil sobre la educación física en el grado transición, en la Institución Arnulfo Briceño Contreras”*, desarrollado en el (año 2019) por Laura Melissa Moncada Moreno de la universidad de los llanos Villavicencio. Muestra de alguna manera un acercamiento de la importancia del desarrollo motor en el nivel de educación preescolar. Este proyecto se realizó en el Colegio Arnulfo Briceño Contreras, , se eligieron dos docentes de grado transición que cumplieran con los siguientes requisitos: Ser egresadas de la Universidad de los Llanos, haber obtenido su título profesional como Licenciadas en Pedagogía Infantil o para trabajar con niños de preescolar y estar ejerciendo en grado transición. Para llevar a cabo la investigación, se opta por un diseño de tipo cualitativo a partir del análisis de entrevistas de carácter semiestructurada, pues le permiten al investigador desplegar una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas, permitiendo así mayor libertad y flexibilidad

para la obtención de la información. Desde esta perspectiva se producen datos analíticos de los imaginarios sociales instituidos e instituyentes de las participantes, todo recogido en tres categorías temáticas: Práctica pedagógica, Imaginarios sociales y la experiencia, obteniéndose una conceptualización del saber y hacer. A partir de estas se les dio sentido a los datos mediante el análisis narrativo. El análisis narrativo se basó en la postura ilustrativa, en este modelo “se extraen trozos o párrafos que permitan ejemplificar, concretar o ilustrar lo que ya, previamente se pretende demostrar” haciendo uso selectivo de las palabras; mediante la teoría fundamentada se pueden recoger, ilustrar y generar (este enfoque inductivo genera y no descubre) hipótesis a partir de los datos en el propio curso de la investigación, es una metodología general que esta derivada o fundamentada en información obtenida y analizada sistemáticamente. El producto es la teoría, que es entendida “como un conjunto determinado de conceptos relacionados, que constituyen un marco integrado para explicar fenómenos”. Se utiliza la metodología constructivista puesto que aporta “una mirada comprensiva, holística y profunda a las distintas manifestaciones culturales, a las conductas y comportamientos individuales y sociales”, los imaginarios son un reflejo de estos procederes, a través de ellos se comprenden los fenómenos, fuerzas y creencias respecto a la importancia o el valor que le asignan a la Educación Física las docentes de grado transición. En esta investigación, se utilizan como estrategias de recolección de información, la observación, la revisión de documentos y la entrevista semiestructurada, en la ruta metodológica de la investigación, se contemplan cuatro fases que permitieron el logro de los objetivos propuestos, la primera fase, observación e indagación, la segunda fase, el diseño de herramientas de recolección y su aplicación; la tercera fue el estudio y análisis; orientada en el análisis de la información de los imaginarios sobre el que hacer pedagógico con relación a los procesos de intervención pedagógica y, por último, la interpretación de datos para la elaboración del informe.

Un segundo proyecto de investigación titulado “Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla”, desarrollado en el año (2010) por los autor Lilia Campo Temerá . Los resultados de esta investigación muestran que los niños evaluados se encuentran de manera general en un grado de desarrollo adecuado para su edad; esto se verifica al considerar su desempeño ante el Inventario del Desarrollo Battelle<sup>1</sup>, en el que obtuvieron puntuaciones esperadas. Así: En el área motora se evidenció que la mayoría de los niños tienen la capacidad esperada para niños que se hallan entre los 3 y 7 años, en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en la coordinación muscular y en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Específicamente, los niños evidencian suficiente capacidad para el procesamiento de información, producto de conexiones entre los lóbulos cerebrales, el desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral. A ello se suma una mayor capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se ve reflejado en sus habilidades motoras y motrices. El desarrollo de estas funciones constituye, a su vez, el punto de partida para el desarrollo y refinamiento de habilidades motrices vinculadas al aumento de la coordinación entre las capacidades de movimiento fundamentales: 1. De locomoción, tales como caminar, correr, saltar. 2. De manipulación: coger, lanzar, golpear. 3. De estabilidad, como girar, inclinarse, balancearse, entre otras que impliquen el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad. Todo lo anterior quedó demostrado en la capacidad de la mayoría de los niños evaluados para utilizar los músculos del cuerpo y para controlarlos, como también para coordinar las diferentes partes de su cuerpo en la realización de ciertas actividades. Por otra parte, un porcentaje menor presentó

---

<sup>1</sup> Inventario del Desarrollo Battelle es un instrumento de evaluación de las habilidades en desarrollo y de diagnóstico de posibles deficiencias en distintas áreas dirigido a niños de hasta 8 años de edad cronológica.

dificultades que requerirían intervención y estimulación en esta área, teniendo en cuenta que aquellos niños que no desarrollen durante este período patrones motores maduros posteriormente presentarán dificultades en la adquisición de habilidades más complejas. En lo relacionado con el lenguaje, entre los 3 y 5 años se observa un marcado incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda. Al respecto, en la mayoría de los niños evaluados se evidenció la capacidad de usar reglas gramaticales en la formación de frases, demostraron habilidades para distinguir palabras reales de otras fonéticamente parecidas que no tienen sentido y para utilizar verbos irregulares, para repetir palabras articuladas correctamente y para utilizar frases de cinco o seis palabras, entre otras.

Así mismo, el trabajo que lleva por título Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años. Universidad de Santander Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Primera Infancia: Educación y Desarrollo Bucaramanga se realizó en la Universidad de Santander por Luz Stella Echeverría Avellaneda Betty del Carmen Larios Martínez en el año (2019) y realizado en la Universidad de Santander demostró la prevalencia de trastornos del desarrollo motor, se ha estimado entre 12% y 16% en países desarrollados. Una alteración de este, puede impactar en el aprendizaje y por tanto en la habilidad para participar en las actividades de la vida cotidiana. Por lo anterior, se pretende determinar si: ¿Existe asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje de los niños de 2 a 5 años en centros de desarrollo infantil de Bucaramanga? El enfoque de este estudio es cuantitativo, de corte transversal, con una muestra de 297 niños y niñas de 2 a 5 años. Evaluados con la escala abreviada de desarrollo para desarrollo motor y con la escala cualitativa del desarrollo infantil para aprendizaje, ya que este se define como un proceso permanente de cambios en las acciones, comportamientos y actitudes, los cuales pueden evidenciarse a través de la relación consigo mismos, con los demás y con el mundo. Encontrando

152 niños y 145 niñas. 126 en estrato 1, y 144 de la comuna Provenza. 132 en prejardín, 109 en jardín y 56 en párvulos. Con 179 en obesidad. 18 de los niños y niñas en Alerta para motricidad gruesa y 32 para motricidad fina adaptativa. En aprendizaje Global 27 niños y niñas se Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años 12 encontraban en Riesgo. Identificando que los niños y niñas clasificados en alerta en motricidad fina adaptativa tienen mayor probabilidad de ser clasificados en riesgo en aprendizaje.

Articulación de las intencionalidades de las prácticas del juego promovidas por los educadores iniciales con las necesidades e intereses de los niños de 3 a 4 años en un centro de desarrollo infantil en el municipio de Floridablanca, sus autores son: Camargo Abello, Marina Flórez Blandón, Martha Gutiérrez Blanco, Martha Lucia Mejía Betancourth, Sandra Yasmín Ospina García, Lina Marcela teniendo como fecha de publicación en el año 19-sep-2019. Bucaramanga Universidad de Santander, este proyecto o propuesta se trata de La atención a la primera infancia que se ha convertido en uno de los ejes fundamentales en la investigación, debido a que en esta etapa es en donde el ser humano adquiere y desarrolla todo su potencial. El propósito general de este estudio fue comprender las articulaciones entre las necesidades e intereses en el juego de los niños y niñas de 3 a 4 años y las intenciones de los educadores iniciales en el centro de desarrollo infantil del municipio de Floridablanca, se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, con diseño etnográfico, se indagó a través de la observación directa al grupo objeto de estudio: educadores iniciales y niños – niñas, además de la entrevista y revisión de los planeadores del día, a fin de construir marcos interpretativos. Dentro de los principales hallazgos, se encontró que las prácticas de juego se presentan en cualquier momento y lugar; lo cual conlleva al educador inicial estar dispuesto a las necesidades e intereses de niños y niñas. Es relevante evitar el direccionamiento continuo del juego brindando oportunidades de expresión libre y espontánea, por ello, los



educadores deben perfeccionar su acompañamiento, mediación, escucha, facilitando el desarrollo integral de la primera infancia. Es importante que exista participación de niños y niñas en la planeación de proyectos donde se valoren las necesidades e intereses como sujetos activos dentro del proceso; finalmente tener en cuenta que las constantes intervenciones por parte del educador en los momentos de juego ocasionan rupturas que impiden el desarrollo de la creatividad en niños y niñas, por el redireccionamiento continuo de las actividades propuestas, lo cual conlleva a que el niño o niña pierda el interés o desenfoque su atención hacia otros aspectos que no se relacionan con sus necesidades de jugar, primando las intencionalidades del educador. Esta investigación se basada en las necesidades que tiene el niño para expresarse por medio del juego, desde un punto de vista podemos ver que el juego es primordial en el desarrollo del ser humano desde sus primeros años de vida este proyecto me aporta a la investigación que se quiere realizar ya que habla y se encamina en las necesidades que tienen los niños y promueven las planeaciones que cubran y cumplan con el desarrollo psicomotor de los niños de educación preescolar .

### **2.2.3 Antecedentes a Nivel Regional**

Este primer proyecto es un documento como su nombre lo indica que busca aportar al quehacer pedagógico brindando espacios que sirven a adquirir aprendizajes significativos este *documento practica Colegio Carmen Teresiano* “fue construido por Yajaira Andrea Suarez Sánchez *universidad de Santander sede Cúcuta facultad ciencias de la salud programa terapia ocupacional (2017)* ) Para el programa de Terapia ocupacional de la Universidad de Santander UDES, es importante contribuir desde su quehacer profesional en el área de educación regular con el diseño, análisis e implementación de programas de intervención acordes a la priorización de necesidades de la población de primaria, pertenecientes al Colegio Carmen Teresiano; institución educativa siempre dispuesta a brindar espacios de aprendizajes y experiencias significativas con toda la

comunidad educativa. Los grados pertenecientes al nivel de primaria, demandan mucha atención y vigilancia por ser una población en etapa media del desarrollo de habilidades, donde se debe potenciar y promover la adquisición de destrezas cognitivas (procesos superiores), habilidades perceptivo-motrices y social que son la base para el aprendizaje; las cuales le permiten al escolar obtener aprendizajes significativos que lo preparen para los grados superiores y para la adquisición de nuevos aprendizajes variando la complejidad del mismo a medida que se desenvuelve en el entorno escolar y avance en los procesos académicos. De acuerdo con los resultados obtenidos tras el diagnóstico situacional realizado con la población escolar del Colegio Carmen Teresiano, se logró identificar que presentan falencias en la dependencia segmentaria, agarres del lápiz, puesto que no realizan disociación del miembro superior, observando un agarre de pinza trípode estática, repercutiendo en la legibilidad, armonía, rapidez y fluidez de la proyección gráfica. En los escolares pertenecientes al grado de primero A, B y C, se logró determinar la necesidad de promover las habilidades perceptivo-motrices pues es de gran importancia para fortalecer estas habilidades de las cuales dependerá el éxito del aprendizaje en esta etapa, en las cuales los escolares aún se encuentran en adquisidor de habilidades nuevas y potencializarían de las mismas, para poder llevar a cabo con éxito procesos como la escritura, ortografía y el respeto de límites del cuaderno, decodificación auditiva, en cuanto al entendimiento de indicaciones. Por tal motivo se llevó a cabo la implementación del programa de primero A, B y C, el cual fue “Grafo motricidad en los escolares de primero pertenecientes al Colegio Carmen Teresiano” por medio de este programa se pretende brindar un enfoque integral desde la perspectiva de Terapia ocupacional por medio de actividades terapéuticas que permitan el favorecimiento de estas habilidades y se contribuya al desempeño ocupacional funcional de los escolares y su bienestar dentro del contexto

escolar, brindando un impacto positivo y de aprendizaje a toda la comunidad educativa y padres de familia.

Un segundo proyecto a nivel regional que se interesa para la creación de ambientes saludables para los niños de educación preescolar fue el proyecto titulado: *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años. Universidad de Santander Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Primera Infancia: Educación y Desarrollo Bucaramanga se realizó en la Universidad de Santander por Luz Stella Echeverría Avellaneda Betty del Carmen Larios Martínez en el año (2019)*. Partiendo de la pregunta, Cuáles podrían ser las estrategias pedagógicas significativas para lograr fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en la educación preescolar con los niños y niñas entre los 2 y 5 años del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, de Ocaña, Norte de Santander. Se plantea desde un método cualitativo y un enfoque etnográfico, el cual busca la descripción de los componentes del ambiente escolar y familiar en donde se desarrolla el niño y que son los protagonistas principales de la investigación. De igual manera, se parte de un diagnóstico sobre los problemas que se dan en el ámbito escolar, familiar, social y se busca mediante la participación de la comunidad educativa comprender la incidencia de los ambientes escolares, los componentes, las acciones que impactan de manera positiva y/o negativa al desarrollo de las dimensiones del saber en la educación preescolar y con base en estos, se pretende indagar e identificar características comunes, particulares en búsqueda de posibles soluciones. La realización de esta didáctica le permite al docente ver la educación preescolar con la importancia de brindar buenos espacios en cuanto al aprendizaje, desarrollo físico, desarrollo psicológico y desarrollo social, donde el docente evidencia que debe propiciar la investigación, cumplir el papel de orientador, motivador y facilitador en la educación del infante. De acuerdo a lo trabajado anteriormente, se busca plantear una propuesta pedagógica con el acompañamiento

de los docentes en educación preescolar, enfocada a dar solución a la problemática en cuanto a la no enseñanza de la educación ambiental en edad preescolar, buscando así, fomentar el cuidado y prevención de un entorno saludable en niños de 2 a 5 años. Este trabajo es muy interesante ya que con la estrategia de cuidar el medio ambiente y empezar con los niños más pequeños los están formando a futuro como buenos ciudadanos y a su vez permute que los niños y niñas de educación preescolar tengan un desarrollo en todas sus dimensiones me aporta a mi proyecto ya que es basado en el cuidado y el desarrollo como ser humano de acá parte una buena educación.

Un tercer aporte de los antecedentes es la presente investigación que se llevó a cabo en el Instituto Técnico de Guaimaral, Sede A, de la ciudad de San José de Cúcuta, El proyecto lleva como título: *Intervención Educativa dirigida a Docentes para el fortalecimiento de estrategias de enseñanza en Educación inclusiva del Instituto Técnico Guaimaral Sede A Cúcuta, 2019*. Se realizó con la Universidad de Santander sus autores son : Rodríguez Peña, Alejandra-Del Mar. Echeverry Henao, Sharon. Rangel Jaimes, Andrea Paola. Valdeleon Mojica, Andrea Elizabeth. Messier Riaño, Sandra-Patricia. Donde su metodología se enfocó principalmente en los docentes con los que se hizo una entrevista, se realizó una intervención educativa a través de tres capacitaciones con un enfoque general de los conceptos de signos de alerta temprana en el desarrollo motor, trastornos neurológicos y procesos psicológicos básicos y complejos, destacando la aplicación del cuestionario previo y posterior a la intervención educativa con la presentación final del folleto de estrategias de enseñanza para la educación inclusiva. El objetivo general fue evaluar la intervención educativa dirigida a maestros sobre estrategias de enseñanza para la educación inclusiva de estudiantes con discapacidades o con habilidades o talentos excepcionales en el Instituto Técnico Guaimaral Cúcuta. La metodología fue cuantitativa, basada en la caracterización de docentes por medio de una entrevista sobre el nivel de formación académico y las estrategias

de enseñanza en la Educación Inclusiva, a través de un cuestionario pre y post a la intervención educativa, aplicado a docentes, enfocado en las estrategias de enseñanza para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), obteniendo información relevante para los procesos de enseñanza que utilizan los docentes, el reconocimiento que tienen de las políticas educativas de inclusión y las fortalezas, debilidades existentes en su práctica docente en relación con la diversidad que pueden presentar sus estudiantes. Los resultados generales se evidenciaron la participación por parte de los docentes. La propuesta que nos aportan estos estudiantes es muy importante a la educación en todos los niveles ya que en las aulas de clase tenemos niños con NEE y las planeaciones no cubren las necesidades que estos estudiantes tiene se deben buscar actividades que permita que estos niños se integren con los demás estudiantes en cada institución, la propuesta me aporta para entender cada vez más las necesidades que una alúa de clase nos puede presentar.

Este último trabajo y antecedente titulado: *Práctica IV: Decodificación auditiva secuencial en la emisión de instrucciones verbales en escolares del grado transición del COLEGIO PEDAGÓGICO NUEVO MONTESSORI*. Y sus Autores Peñaranda Solano, Ludy-Yanneth Del Castillo Pérez, Daniela. Contreras Rangel, Jael preparación y aplicación en el (año 2018) Universidad de Santander, Cúcuta. Teniendo en cuenta las necesidades encontradas mediante la aplicación de la actividad de caracterización en los escolares del grado pre jardín, jardín y transición del Colegio Pedagógico Nuevo Montessori, se establecieron dos programas los cuales cubrieron las falencias más relevantes encontradas en los infantes llevando a cabo objetivos encaminados a la implementación de estímulos de tracción, compresión y presión para los grados pre jardín y jardín, del mismo modo diferente estímulos auditivos para el grado de transición con el fin de favorecer el posicionamiento en silla durante la ejecución de la tarea escolar, así como

también el seguimiento de instrucciones evocadas. El total de los escolares intervenidos fue de 104 infantes, realizando actividades de promoción y prevención contribuyendo de esta manera a un óptimo desempeño escolar. Este proyecto nos podemos dar cuenta que a pesar de que es un colegio Montessori quieren frustrar la creatividad y libre expresión de los estudiantes ya que buscan una técnica para que los niños permanezcan sentados cuando en edades como está el movimiento y la experiencia es la que forma al niño en todas sus dimensiones es un claro ejemplo de los errores que cometemos en nuestras planeaciones me sirve este proyecto o aporte para no seguir cometiendo imprudencias en las planeaciones.

## **2.2. Bases Teóricas**

Los fundamentos que soportan teóricamente la presente investigación están asociados principalmente a la descripción del nivel de educación preescolar sus características y las dimensiones a desarrollar, teniendo como base los lineamientos curriculares de la educación preescolar. Por otra parte, se aborda el tema de la psicomotricidad y su papel en el desarrollo infantil y finalmente el rol de las maestras de educación preescolar, como promotoras del desarrollo infantil.

### **2.2.1 La Educación Preescolar y el Desarrollo Integral en la Infancia**

La SDIS, (secretaría distrital de integración social) en sus lineamientos curriculares (2012) define el desarrollo integral como: “un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal. Por otra parte, organismos internacionales reconocen que el trabajo con la infancia en nuestros días debe procurar su integralidad, al señalar “Hoy se plantea la necesidad de abordar el desarrollo infantil de un modo integral”. (UNICEF, 2001). Tales afirmaciones dejan claro que el desarrollo infantil significa mucho más que crecer (lo que implicaría una mirada solo madurativa),

también abarca una mirada sobre los aspectos cognitivos y afectivos del niño y la niña; aportes que desde la psicología se han planteado “la psicología del desarrollo influyó enormemente el ámbito educativo, posibilitó una ciencia y una pedagogía basadas en un modelo de desarrollo natural que se podía observar normalizar y regular” (Pitluck 2002 p.19). Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza. De acuerdo con el autor es fundamental para el desarrollo del niño una buena alimentación y un acompañamiento por parte de maestros y cuidadores ya que en esta etapa de educación preescolar los niños sufren cambios emocionales, afectivos.

La educación preescolar entendida como el ciclo formativo previo, a la educación básica primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano, hace parte del sistema formal de educación y cubre la edad de 3 a 5 años. Generalmente se empieza a los 3 años; no obstante, ahora en algunas partes del mundo se ha lanzado un ciclo de educación llamado "educación inicial" que consiste en educar al niño desde que está en el vientre de su madre, ya que se dice que desde el desarrollo dentro de su madre él inicia un proceso de aprendizaje, en el cual se le da mayor prioridad a partir de su nacimiento.

En el caso Colombiano, teniendo en cuenta que los lineamientos curriculares de educación preescolar emanados por el Ministerio de Educación Nacional, reconocen que en la Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo, indicando, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la

mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, es comprensible entonces, que la educación de los niños sea un derecho que propende por un desarrollo adecuado y armónico, estableciendo así que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio para asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

En los lineamientos curriculares también encontramos orientaciones pedagógicas que define el M.E.N con el apoyo de la comunidad académica para apoyar el proceso en la fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales las cuales están definidas en ley general de educación de 1994 en su artículo 23.

El niño se desarrolla biológicamente ordenado donde su aprendizaje funciona en un sistema compuesto de múltiples dimensiones; cognitiva, comunicativa, corporal, social afectiva y artística. Que permiten que el niño@ tengan un pleno desarrollo integral ya que estas dimensiones ayudan al niño@ a formarse como persona por medio de su autonomía, él y desarrollo sus emociones, aprende a comprender al otro, a conocer su cuerpo, reconocerse a sí mismo, esto se puede lograr con el apoyo de las maestras somos las personas encargadas de que el niño@ valla mejorando en el entorno social y su calidad de vida. Cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser. Cada aspecto establecido en términos de las orientaciones curriculares, incidirá de manera directa en el niño como en el docente, ya que los procesos se dan bidireccionalmente, lo que quiere decir que ambos se contribuyen en el alcance de los logros y crecimiento personal.

### **2.2.2 El Desarrollo Psicomotor y su Relación con el Desarrollo Infantil**

Para tener una definición más clara de la psicomotricidad es necesario definir las dos partes que la constituyen, es decir, la motricidad y el componente psico (Arnaiz, 1984). La motricidad se entiende como una entidad dinámica que se subdivide en la noción de organicidad, organización,



realización, funcionamiento unido al desarrollo y a la maduración, todo lo cual se agrupa bajo la terminología o el concepto de “función motriz”. La motricidad se manifiesta por el movimiento, siendo éste el estado de un cuerpo en el cual la posición respecto a un punto fijo cambia continuamente en el espacio en función del tiempo y con relación a un sistema de referencia. Para llegar a esta relación interviene una entidad orgánica de carácter neurológico, que se basa en tres sistemas:

- El sistema piramidal o sistema del movimiento voluntario, que permite la motilidad de las distintas partes del cuerpo y se compone de haces piramidales y haces de fibras nerviosas, dirigiéndose desde las circunvoluciones cerebrales a la médula espinal.
- El componente córtico – cerebral o sistema del cerebelo, regulador de la armonía del equilibrio interno del movimiento.
- Sistema extrapiramidal, que asume la motricidad automática o automatizada, y es el conjunto de núcleos grises motores y de fibras nerviosas situadas en las regiones subcorticales y subtalámicas del cerebro.

En esta entidad orgánica intervienen tanto la motricidad y el aparato locomotor como todas las funciones perceptivas (sensoriales y motrices), que influirán directamente el desarrollo y el grado de maduración del sujeto.

Por su parte, bajo el término de psico se encuentran desde los elementos superiores del espíritu hasta los sensitivos (Wallon, 1979); en tal sentido se hace referencia al desarrollo psíquico que se obra en el sujeto a través del movimiento y se refiere tanto a la inteligencia como a la vida emocional. Sus puntos esenciales son: soltura motriz e ideación de esa actividad motriz. En este orden de ideas, la diferencia sustancial entre psicomotricidad y motricidad viene a estar dada en la medida en los conceptos en mención, se ubiquen en los extremos de un continuo donde un polo lo

representa el modelo de *cuerpo biomecánico* (motricidad, desarrollo motor) y, en el otro el *aparato psíquico* representado por las funciones que se pretenden de un carácter.

El desarrollo psicomotor expresa la relación que existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. Es una invitación a comprender lo que el niño nos dice por medio de su motricidad, el sentido de su comportamiento. Se fundamenta en una visión integral del ser humano y desempeña un papel fundamental en los primeros años de vida, pues el desarrollo sigue un camino madurativo que va de la acción al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de lo corporal a lo cognitivo y de la acción a la representación. Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir "este soy yo", "esto es lo que quiero y me interesa hacer".

La psicomotricidad puede darse en dos ámbitos que complementados entre sí contribuyen con el desarrollo integral de los niños, toda vez que acontecen de manera simultánea y permiten el despliegue de las capacidades de otras áreas del desarrollo infantil como la emoción, la cognición, el lenguaje, la estética, entre otra, conocidas comúnmente como motricidad gruesa y motricidad fina.

- **Psicomotricidad Gruesa:** La psicomotricidad gruesa se define como el control o dominio sobre el cuerpo y sus movimientos globales. Por ejemplo: desplazamientos, equilibrio, movimiento de las extremidades y coordinación. Este control del cuerpo puede ser de dos tipos:

- ✓ *Dominio corporal estático:* El niño desarrollará la capacidad de integrar e interiorizar su propio esquema corporal. Es decir, su tonicidad, autocontrol, respiración y relajación.
- ✓ *Dominio corporal dinámico:* es la capacidad de controlar distintas partes del cuerpo mediante la capacidad de sincronización y desplazamiento. Este tipo de dominio es beneficioso para el autocontrol y autoestima ya que el niño puede percibir su propio cuerpo y se siente capaz de moverlo sin inhibiciones. Por tanto, se pueden trabajar los siguientes elementos: coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación visomotriz.
- **Psicomotricidad Fina:** Se refiere al movimiento realizado por varias partes del cuerpo. En este caso, las actividades que se llevan a cabo requieren de una mayor precisión y coordinación por parte del niño. Asimismo, se espera que el niño tenga un nivel de maduración y aprendizaje previo que permitan que pueda realizar ciertas actividades. Dichas actividades estarían enfocadas en:
  - ✓ *La Coordinación viso manual:* Dominio de la mano y sus movimientos con respecto a lo que observa. En este caso, el control viene por parte del brazo, antebrazo, muñeca y mano. Su dominio permite otras actividades más complejas como la escritura.
  - ✓ *La Fonética:* asociada a aquellos órganos relacionados al aparato fonoarticulatorio que permite que se desarrolle el lenguaje.
  - ✓ *La Motricidad gestual:* asociada a las distintas partes que conforman la mano y que permiten la coordinación manual o viso-manual que se precisan para dominar la muñeca y los dedos.
  - ✓ *Motricidad facial:* se trata del control de los músculos faciales que son los que facilitan el movimiento y posibilitan la expresión y comunicación.

Algunos estudios demuestran que los beneficios del desarrollo psicomotor están relacionados con el desarrollo cognitivo. El estudio llevado a cabo por Moratal et al. (2008), indicó que los niños que se ejercitan tienen mejor capacidad de regulación de sus habilidades cognitivas generales, mayor capacidad de reacción y mejor nivel de atención para discriminar estímulos relevantes de los que no lo son. Por tanto, un buen desarrollo psicomotor puede ser un buen predictor sobre las habilidades para aprendizaje posteriores. Por otro lado, el estudio realizado por Mas, Jiménez y Rierar (2019) evidenció que el pensamiento, creatividad y conocimiento son procesos que también pueden considerarse como físicos. Esto se debe a la interacción simbólica, física y cognitiva con el entorno, lo cual demanda de interacciones corporales y movimientos que se asocian con las facultades mentales.

Por otra parte, el movimiento y el gesto son dos elementos esenciales para aprender, tanto en el ámbito educativo como en el reeducativo o terapéutico, donde se orienta su práctica psicomotriz a compensar el déficit psicomotor que el niño presente, para que éste experimente, por medio de diversas ejercitaciones, aquellos pasos que no realizó en su proceso evolutivo, o realizó de manera no adecuada. Es preciso destacar, también, cómo la puesta en práctica de cualquier proyecto de intervención psicomotriz en los centros está condicionada por el tipo de formación que los enseñantes manifiesten (Martín y Rodríguez, 2010). De acuerdo con el aporte que dan estos referentes teóricos, es muy importante orientar las prácticas a ejercitar en los procesos evolutivos de los niños y niñas de una manera adecuada, para que ellos puedan expresar y comunicar por medio de movimientos y gestos sus sentimientos, temores, ideas, etc., permitiendo el desarrollo integral y armónico de sus dimensiones constitutivas.

En consecuencia, se puede afirmar que los niños y las niñas descubren el mundo a través del cuerpo y el movimiento. En este sentido, Magdalena, (2015), sostiene que las primeras sensaciones que experimenta un recién nacido están en su cuerpo. A través de él entra en contacto con el mundo exterior e inicia el proceso de relación con su ambiente, en el que el bienestar o malestar, las sensaciones táctiles, los arrullos, las caricias, las sensaciones visuales y auditivas lo irán situando y le servirán para identificarse a sí mismo en ese nuevo mundo. Tan pronto las niñas y los niños alcanzan algo de independencia en sus movimientos, exploran los lugares en los que se encuentran e incluso alcanzan ciertos objetos.

Así van conociendo sus posibilidades de movimiento y sus limitaciones, como también la posición de sus cuerpos en los espacios que habitan. En las interacciones que establecen las niñas y los niños con el mundo social, desde que son muy pequeños, se enfrentan a nuevas experiencias, sensaciones y actividades motoras, que les permiten identificar los límites de su propio cuerpo y representarlo en su interior para diferenciarse del resto de entorno este se considera el principio del proceso de estructuración de las sensaciones, de las relaciones espaciales y temporales.

### **2.2.3 El Juego Sensorio Motriz**

El juego es una actividad que es inherente a la infancia, sin embargo, en ocasiones es tomado como algo de poco interés, el cual se practica en momentos de descanso o para “entretener” a los niños y niñas. Claro está que el juego es fundamental para el desarrollo del ser humano, social y cultural (SDIS, 2012) (secretaría distrital de integración social). En el ámbito educativa y concretamente pedagógico el juego debe tener una intencionalidad, y aunque no siempre se le considere así, por lo general debe procurar acciones que conduzcan al logro de los desarrollos propios de los niños y niñas.

En el desarrollo psicomotor, particularmente el juego es el mecanismo natural por medio del cual el niño experimenta su desarrollo sensorial y motriz. La importancia del juego en el desarrollo infantil es que el mismo constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. El juego sensorio motriz posibilita en el niño la vivencia de situaciones relacionadas a la coordinación y equilibrio de su cuerpo, percibirlo a través de las sensaciones que percibe en cada movimiento y afirmar su identidad dominando el espacio en relación con los otros y con los objetos. Mediante las actividades sensorias motrices el niño/a vive, esencialmente el placer del movimiento espontáneamente, esto promueve el conocimiento de la imagen corporal y de la identidad, así como la formación del esquema corporal. A las niñas y los niños también les encantan los juegos de precisión que permiten poner a prueba mayores habilidades, juegos de puntería como encestar y dar al blanco, también los juegos sonoros y musicales que les permiten vivir lo rápido y lento, lo fuerte y agudo y que le permiten armar secuencias rítmicas y melódicas, así como expresar sus emociones y crear. La importancia del juego en el desarrollo del niño, radica en que éste es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades, entre ellas las siguientes:

- Físicas: para jugar los niños se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; además de ser saludable para todo su cuerpo, músculos, huesos, pulmones, corazón, etc., por el ejercicio que realizan, además de permitirles dormir y descansar en su tiempo de sueño.

- **Desarrollo sensorial y mental:** mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, etc.
- **Afectivas:** al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.
- **Creatividad e imaginación:** el juego las despierta y las desarrolla.
- Forma hábitos de cooperación: para poder jugar se necesita de un compañero.
- **El juego** hace que los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo, los límites de él y su entorno.

Según lo anterior, es evidente que los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones, las cuales para el caso de la experiencia escolar deben ser orientadas hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio.

Por lo tanto, el juego contribuye a la formación integral y social del niño, toda vez que la misma se da desde la participación que conlleva la experimentación, la reflexión e interacción con el medio en el cual se desenvuelve tanto físico como social. De esta manera el niño comparte y disfruta la adquisición de conocimientos en sus relaciones y a través de la experiencia vivida. Los niños se desarrollan en un todo que integra la evolución biológica, física, intelectual, afectiva, comunicativa, ética y estética que le permiten adoptar nuevas maneras de pensar y de confrontar el mundo en el cual vive.

El desarrollo socio-afectivo en el niño, juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto- concepto y autonomía esencial para la consolidación de su subjetividad como también en las relaciones que establece con los padres hermanos, docentes,

niños y adultos cercanos. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, & Ministerio de Educación Nacional, 1996).

Siguiendo por la misma línea que contribuye al desarrollo integral, se observa también que el juego logra en los niños el desarrollo completo de la libertad, la espontaneidad en la acción. Siendo el juego una manifestación inherente al niño que logra descubrir su interior y afianzar el desarrollo físico de la persona se tiene relegada a cumplir una función meramente recreativa durante los espacios de descanso. En este sentido, se reconoce que existe un estrecho vínculo entre el juego y un correcto aprendizaje, ya que, a través de él, se sientan las bases para el éxito académico posterior en la lectura y escritura y provee las experiencias reales con materiales de la vida diaria que ayudan a los niños al desarrollo de conceptos científicos y matemáticos; el juego es crucial para el desarrollo de la imaginación y la creatividad para solucionar problemas. Según el Ministerio de Educación Nacional, la dimensión corporal del desarrollo humano hace referencia a las posibilidades de movimiento a través de los cuales el hombre interactúa con el mundo y consigo mismo. (Lozano, 2002).

Pensando en el bienestar de los niños y niñas se requiere el desarrollo de la dimensiones donde se involucra la ética, las actitudes y los valores brindar “espacios más amplios” donde el niño pueda expresarse y participar a través de dramatizaciones, actos culturales y deportivos que pueden ser posibilidades gratificantes de crecimiento en los educandos y las maestras en formación y en ejercicio quienes se encargan de ellos compartiendo diferentes alternativas que sienten las bases de un buen desarrollo en los infantes.



### 2.3 Bases Legales

El sustento normativo en el cual se soporta la presente investigación, está prácticamente basado en el marco constitucional que organiza el poder público del país y demás leyes y Decretos reglamentarios, en este caso del sector educativo. Se parte entonces del reconocimiento de los actores educativos, definidos en la Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 44:

La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás. Es así como desde la Constitución Política se concede valor al desarrollo integral de los niños y las niñas y se establece como un derecho que prevalece sobre el de los demás. (CPC art.44 p. 15)

Desde dicha afirmación, las Leyes y normas que organizan el sector educativo establecen el marco legal sobre el cual se soporta el sentido y finalidad de la educación en Colombia. En este sentido, en primer lugar, la **Ley** General de Educación, Ley 115 de 1994, concretamente el artículo 5 que establece y define los fines de la educación, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, estableciendo que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

➤ 1-El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; 2-La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

- 3-La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultura de la Nación;
- 4-La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
- 5-La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
- 6-El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
- 7-El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
- 8-La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- 9-El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
- 10-La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

- 11-La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;
- 12-La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre,
- 13-La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En tanto que la misma norma, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ministerio de Educación Nacional. 1994, p. 5), se evidencia en el discurso legal la importancia de fortalecer la educación de los niños y las niñas de manera integral y asigna obligaciones a toda una comunidad que se relaciona en el día a día, con la formación de los niños y las niñas en nuestro país. De igual manera, establece para ello en su artículo 16, los objetivos específicos de la educación preescolar, entre ellos:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Así mismo, el artículo 6 de Ley 1503 de 2011 adiciona a estos objetivos, “la adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía”; observándose la importancia de articular el aspecto psicomotor (desplazamiento), en el cuidado y actividad de la vida cotidiana.

Por otra parte, el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones, establece en su artículo 11 las orientaciones curriculares para este nivel, retomando algunos de los principios didácticos de la educación de niños, entre ellos:

- *Integralidad:* Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

- *Participación:* Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

*¡Lúdica:* Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Finalmente, el artículo 205 del Código de la Infancia y la Adolescencia establece que el ICBF Instituto Colombiano del Bienestar Familiar es el ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y tiene a su cargo la articulación de las entidades responsables de la garantía de los derechos, la prevención de su vulneración, la protección y restablecimiento de los mismos en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal.

El Decreto 936 de 2013 establece los principios rectores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, indicando que:

El Sistema Nacional de Bienestar Familiar está regido por las normas constitucionales de garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, y de prevalencia de los derechos de la niñez, establecidos en el artículo 44 de la Carta Política; por la Ley 12 de 1991, por medio de la cual se adopta la Convención sobre los Derechos del Niño de la Asamblea General de las Naciones Unidas; por los principios de protección integral, interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes, prevalencia de los derechos, corresponsabilidad, exigibilidad de los derechos y perspectiva de género, consagrados en los artículos 7, 8, 9, 10, 11 Y de la Ley 1098 de 2006 y por los principios rectores de las políticas públicas de infancia, adolescencia y familia previstos en el artículo 203 de la misma ley. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 2013, p. 18)

La institución y los docentes están prestos a colaborar y proteger a los niños en circunstancias donde se vean vulnerados sus derechos. Es así como la institución cumple funciones que fortalecen la educación de los niños y niñas donde se demuestra el compromiso adquirido a favor de los educandos, contribuyendo en la formación integral que recobra el sentido ético y favorece al niño mejorando las relaciones entre sus familias la comunidad y sus pares.

#### **2.4 Categorías del Trabajo Investigativo**

Las categorías que operacionalizan el trabajo de investigación propuesto están articuladas a los objetivos de trabajo y a las categorías teóricas y conceptuales que fundamentan la investigación. La siguiente tabla esquematiza el proceso de identificación de las categorías del trabajo investigativo.

Tabla 2 Operacionalización de categorías del trabajo investigativo

<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Comparar las actividades psicomotoras que privilegian en sus prácticas, las maestras de educación preescolar, en ejercicio y en formación.		
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
Identificar las características psicomotoras de las actividades propuestas y desarrolladas por las maestras, en la educación preescolar.	Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad fina</li> <li>• Motricidad gruesa</li> </ul>
Reconocer las semejanzas y diferencias que presentan las actividades psicomotoras propuestas por las maestras en formación y en ejercicio.	Actividades Pedagógicas relacionadas con el desarrollo psicomotor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lúdica</li> <li>• Participación</li> <li>• Integralidad</li> </ul>
Hallar la articulación de las actividades psicomotoras propuestas por las maestras de educación preescolar con las demás áreas del desarrollo infantil.	Desarrollo infantil.	Dimensiones del desarrollo Infantil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Ética</li> <li>• Estética</li> <li>• Corporal</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Social</li> <li>• Afectiva</li> <li>• Política</li> </ul>

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 Enfoque Y Tipo De Investigación**

El desarrollo de esta investigación es de enfoque cualitativo; la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda con la finalidad de comprender y explicar a través de la aplicación de métodos y técnicas. De acuerdo con la metodología de investigación de Hernández Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

La investigación que se quiere desarrollar es comparar las actividades psicomotoras que privilegian la educación preescolar y dar una mirada a las prácticas de las maestras en ejercicio y en formación, apoyándonos en las prácticas de investigación formativa (PIF) realizadas durante la formación como Licenciadas en Educación Infantil. Por lo tanto, mediante el enfoque se podrá recolectar información que sea pertinente, para poder describir, comprender e interpretar, aquellas realidades de experiencias que se tienen en este contexto educativo especialmente con relación al desarrollo psicomotor y de este mismo modo sugerir algunas recomendaciones necesarias a la hora de articular las dimensiones del desarrollo infantil en el trabajo pedagógico propio de la educación preescolar.

#### **3.2 Método De La Investigación**

Metodológicamente, la investigación sigue un proceso descriptivo, donde se espera recolectar toda la información que sea necesaria para hacer el análisis descriptivo e interpretativo; por medio



de este método, el investigador podrá obtener la información de forma precisa para llegar a los objetivos que se espera en la investigación. Los estudios descriptivos requieren algún nivel de conocimiento sobre el fenómeno a estudiar y buscan identificar las características o propiedades del mismo, por lo tanto se ocupan de describir como su nombre lo indica, los fenómenos en un sentido más amplio, recurriendo a la representación verbal, numérica o gráfica, lo cual permite “examinar individuos, grupos, instituciones, métodos y materiales, para describir, comparar, contrastar, clasificar analizar e interpretar las entidades y eventos que constituyen sus campos de investigación” (Cohen, Manion & Morrison 2007 p. 205). Mediante el enfoque cualitativo y el método descriptivo se representará, a partir de categorías anticipatorias, cada una de las problemáticas que se pudieron evidenciar en el proceso de las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar, que están ejerciendo y que se están formando, posibilitando la obtención de un diagnóstico que permita conocer las debilidades que se tiene y poder tomar decisiones, mirar la cualificación de las practicas pedagógicas de la maestras en ejercicio y las maestras en formación, y que para el caso de las segundas, el programa de Licenciatura en Educación Infantil pueda hacer ajustes al currículo, especialmente frente a los contenidos relacionados con la formación del desarrollo psicomotor en los niñ@s, para aplicarlo en las prácticas que se articulan a través del Proceso de Investigación Formativa (PIF).

### **3.3. Escenario Y Participantes Del Estudio**

El escenario para realizar la investigación serán centros o instituciones formales de educación inicial y educación preescolar de la ciudad de Pamplona, tanto de carácter público como privado. Los participantes del estudio serán las maestras de educación preescolar en ejercicio vinculadas a las instituciones educativas del municipio y las maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil y la Universidad de Pamplona a las cuales se les aplicara una

serie de instrumentos con el fin de reunir información precisa acorde con el objeto de estudio, que se quiere comprender. Los criterios para tener en cuenta para seleccionar los participantes son:

- a) *Formación:* Licenciadas en educación preescolar, normalista superior, estudiante del programa de Licenciatura en Educación infantil de la Universidad de Pamplona.
- b) *Experiencia:* Para el caso de las maestras en ejercicio experiencia no menor a tres (3) años.
- c) *Vinculación:* ejercer la profesión en el sector Formal de la educación, según el Sistema Educativo Nacional.

### **3.4 Técnicas E Instrumentos de Recolección de la Información**

Las técnicas e instrumentos que se aplicarán para la obtención de la información serán la observación documental, la entrevista y la encuesta.

- *Observación Documental:* Para ello, la búsqueda se establecerá a partir de los documentos primarios, que en este caso están representados por la planeaciones o secuencias didácticas propuestas por las maestras de educación preescolar y las maestras en formación, concretamente lo relacionado con las actividades de psicomotricidad propuestas. Para su registro se realizará una ficha de observación documental el registro (anexo A)

- *Entrevista semi-estructurada:* se aplicará para conocer la percepción que tienen las maestras en ejercicio y en formación frente el trabajo pedagógico de la psicomotricidad en la educación preescolar y como lo desarrollan en sus prácticas pedagógicas, así como las estrategias y s herramientas didácticas que privilegian y utilizan en sus clases para este propósito. Su registro se realizará a través de una guía de entrevista utilizando para ello el respectivo registro sonoro. (Anexo B).
- *Encuesta:* Para indagar aspectos relacionados con el desarrollo motor en la infancia y su importancia frente a las demás dimensiones constitutivas del desarrollo infantil. Su registro se realizará a través de un cuestionario el cual permitirá que se puedan

analizar y sacar conclusiones para comprender e interpretar el fenómeno que se estudia, teniendo en cuenta que a través de su aplicación los participantes darán a conocer detalles desde lo particular a lo general pudiendo obtener un registro global de la información. (Anexo C)

### **3.5 Fases de la Investigación**

#### **3.5.1 Preparación**

En primer lugar, se realiza una observación para entrar en contacto con las instituciones educativas, así como con las maestras y estudiantes que adelantan las prácticas de investigación formativa (PIF) en la educación preescolar, lo cual da paso a fijar el cronograma de trabajo con los participantes seleccionados para la investigación, acciones encaminadas a develar la problemática de la falta de estimulación y articulación en el desarrollo de las habilidades motrices. Como segundo paso, se realiza una revisión de literatura para determinar los aspectos más relevantes y, por último, un acercamiento al contexto donde se desarrolla la problemática.

#### **3.5.2 Trabajo de Campo o Ejecución**

A partir de la formulación del problema, se proyecta la ejecución del mismo teniendo en cuenta el objetivo general propuesto para la investigación, la cual parte de la realidad contextual y el deber hacer a partir de referentes teóricos que apoyaran esta investigación, y de las razones expuestas en la justificación, donde se tuvo en cuenta los aportes o antecedentes investigativos, así como la relevancia y los beneficiarios del objeto de investigación. Su ejecución estará marcada por el contacto establecido con la selección de maestras en ejercicio y en formación, que harán parte de la muestra del estudio, para lo cual se accederá directamente a las instituciones en las cuales se está desarrollando las prácticas pedagógicas tanto de unas o como de las otras.

### **3.5.3 Análisis y Procesamiento de la Información**

Se realizará por medio de la triangulación de los instrumentos que permiten la obtención de la información, la cual se cruzará con la revisión de la literatura formal en fuentes de información digitales, donde se pueden reconocer ideas, posturas, interpretaciones y teorías de autores sobre el tema de investigación, es decir sobre el desarrollo psicomotor. Se continuará posteriormente con la transcripción e interpretación de los de datos y hallazgos encontrados para finalizar, con la elaboración del escrito o informe final donde se darán a conocer los resultados encontrados durante el desarrollo de la investigación.

### **3.5.4 Fase Informativa**

Corresponde a la fase final del proceso, donde se presentarán públicamente los resultados de la investigación. Para ello, se tendrá en cuenta el cronograma establecido por el programa para la respectiva socialización.

### **3.5.5 Validez y Confiabilidad**

Estará dada, en primer lugar, a partir de la validación de instrumentos por parte de pares evaluadores (anexo D). De igual manera, la triangulación de instrumentos posibilita la validez y confiabilidad de la información obtenida, para su posterior análisis e interpretación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso Álvarez, Y. y Pazos Couto J.M. Artículo; “Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España).” Universidad de Vigo, Pontevedra, España. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022020000100509#B7](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100509#B7)

Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años. Universidad de Santander Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Primera Infancia: Educación y Desarrollo Bucaramanga. Tomado de: <https://repositorio.udes.edu.co/>.

Campo Ternera, L. (2010) importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de barranquilla, Vol. 26, N° 1, 2010. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522010000100008&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522010000100008&script=sci_abstract&tlng=es).

Calvera Páez A, L (2015), actores que intervienen en el desarrollo integral de la Primera Infancia, Universidad Libre trabajo de grado. Tomado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Camacho (2008), Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, ministerio de educación documento N. ° 15. (P, 27).tomado de:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf).

Camargo Abello, M; Flórez Blandón. M; Gutiérrez Blanco, M.L; Mejía Betancourth, S.Y; y Ospina García, L. M. (2019). Trabajo de grado, “Articulación de las intencionalidades de las prácticas del juego promovidas por los educadores iniciales con las necesidades e intereses de los niños de 3 a 4 años en un centro de desarrollo infantil en el municipio de Floridablanca”. Editorial: Bucaramanga: Universidad de Santander, disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/3806>.

Díaz Díaz, R. (2016) Universidad de Las Palmas de Gran Canaria España. Percepción De Los Profesores Sobre La Importancia De La Psicomotricidad En Educación Infantil. Edita: Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE). Revista N°17 PERIODICIDAD SEMESTRAL JULIO / DICIEMBRE / 2016. Disponible en: <file:///E:/Dato/Desktop/propuesta%20trabajo%20de%20grado/Dialnet-PercepcionDeLosProfesoresSobreLaImportanciaDeLaPsi-6324706.pdf>.

Decreto 2247 de 1997 (septiembre 11). Dado en Santa Fe de Bogotá, D. C., a 11 de septiembre de 1997. ERNESTO SAMPER PIZANO. El Ministro de Educación Nacional, Jaime Niño Díez. Disponible Sistema Único De Información Normativa en: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1425277>.

Echeverría y Larios B. (2018- 2019), Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. tesis de grado <https://repositorio.udes.edu.co/pdf>.

Gil (2013) y Mendiara (2008), La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Universidad de Castilla la Mancha, España recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>.

Guerrero Diaz I, P. (2019), Aportes pedagógicos en relación con la preservación del entorno saludable que se les ofrece a los niños de Preescolar del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, Ocaña, Norte de Santander. Universidad Santo tomas, Licenciatura En Educación Preescolar. Tomado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16055/2019Ingriguerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González (2020). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. Facultad de Ciencias de Actividad Física y el Deporte Universidad del País Vasco (UPV-EHU). Vitoria (España). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>

Hernández Martínez y González Martí (2013), Emás F, Revista Digital de Educación Física. Año 8, Núm. 47 (julio-agosto de 2017). Revista indexada en las siguientes bases de datos bibliográficas [https://emasf2.webcindario.com/EmasF\\_47.pdf](https://emasf2.webcindario.com/EmasF_47.pdf).

Huidobro Tsukayama, J.J y Ramos Haro, M. J (2015), Rutas del aprendizaje, “qué y cómo aprenden nuestros niños”. Área Curricular 3, 4 y 5 años de Educación Inicial Personal Social. Primera edición tomada de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>.

Jiménez y Rierar (2019), artículo Psicomotricidad: desarrollo cognitivo y movimiento en la infancia. Recuperado de: <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/>

Ley 115 de 1994 ley general de la educación texto definitivo del proyecto de ley 261-93 senado, 05-92 cámara "por la cual se expide la ley general de educación" el congreso de la república de Colombia decreta. disponible en [:file:///E:/Dato/Downloads/Ley%20115%20de%201994.pdf](file:///E:/Dato/Downloads/Ley%20115%20de%201994.pdf).

Moncada Moreno, L.M. (2019). Imaginarios sociales de los docentes de licenciatura en pedagogía infantil sobre la educación física en el grado transición, en la Institución Arnulfo Briceño Contreras. (Pp1-132). Disponible: <https://repositorio.unillanos.edu.co/pdf>.

Peñaranda Solano, L. Y; Del Castillo Pérez, D; y Contreras Rangel, J. (2019). Trabajos de Grado; Práctica IV: Decodificación auditiva secuencial en la emisión de instrucciones verbales en escolares del grado transición del COLEGIO PEDAGÓGICO NUEVO MONTESSORI. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4217>



Reseña histórica de Pamplona disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplona\\_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplona_(Colombia)).

Rodríguez Peña, A; Echeverry Henao, S; Rangel Jaimes, A. P; Valdeleon Mojica, A.E; Messier Riaño, S. P.(2019), Intervención Educativa Dirigida a Docentes Para el Fortalecimiento de Estrategias de Enseñanza en Educación inclusiva .Trabajos de Grado, disponible en : <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4183>.

Rivero Quiñonez, K. B Y Romero Huérfano, K. Ch, (2016). Actividades Lúdica Para Desarrollar La Psicomotricidad Fina Y gruesa En Los Niños Y Niñas En Edad De 3 Años, Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Facultad de Humanidades, Arte y Educación. Escuela de Educación Preescolar. Trabajo de grado Disponible en:

[https://www.academia.edu/36924491/Tesis\\_sobre\\_psicomotricidad\\_en\\_preescolar](https://www.academia.edu/36924491/Tesis_sobre_psicomotricidad_en_preescolar)

Suarez Sánchez, Y. (2017) DOCUMENTO PRÁCTICA IV “Colegio Carmen Teresiano”, Universidad De Santander Sede Cúcuta Facultad Ciencias De La Salud Programa Terapia Ocupacional, tomado de:

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/662/1/Practica%20VI%20-%20Carmen%20Teresiano.pdf>.

**ANEXOS**

*Anexo A Observación Documental*

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PRIVILEGIADAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS DE LAS MAESTRAS EN EJERCICIO Y EN FORMACIÓN.**

**FICHA DE OBSERVACION DOCUMENTAL**

**OBJETIVO:** Reconocer en los documentos institucionales las características de las actividades psicomotoras propuestas por las maestras de educación preescolar.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL DOCUMENTO: PLAN DE AULA**

Enunciados	Verificación		Contenido	Análisis o Comentario
	Si	No		
1. Se observan actividades para el trabajo pedagógico de la dimensión corporal.				
2. Las actividades psicomotoras están destinadas a un área en particular.				
3. Las actividades psicomotoras mantienen una intensidad horaria semanal.				
4. Las actividades sicomotoras están presentes a lo largo de la jornada pedagógica diaria.				

<p>5. Las actividades psicomotoras propuestas están se trabajan en articulación con otras áreas o dimensiones del desarrollo infantil.</p>				
<p>6. Las actividades psicomotoras se fragmentan en actividades de motricidad fina y motricidad gruesa.</p>				
<p>7. Las actividades psicomotoras se trabajan globalmente a través de actividades de motricidad fina y motricidad gruesa.</p>				
<p>8. Se evidencia el juego intencionado como elemento mediador para el desarrollo de las dimensiones del niño preescolar.</p>				
<p>9. Se realiza un seguimiento al proceso de desarrollo de la psicomotricidad del niño.</p>				
<p>10. Se programan actividades de psicomotricidad dentro del trabajo de las demás dimensiones del desarrollo infantil.</p>				

*Anexo B Entrevista Semi-estructurada*

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PRIVILEGIADAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS DE LAS MAESTRAS EN EJERCICIO Y EN FORMACIÓN.**

**GUIA DE ENTREVISTA A LAS MAESTRAS DE EDUCACION PREESCOLAR**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Tipo de Vinculación: \_\_\_\_\_ Experiencia en el Nivel: \_\_\_\_\_

1. ¿Para usted que es la psicomotricidad?
2. ¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje?
3. ¿Conoce los aspectos que componen y organizan la psicomotricidad?
4. ¿Cuáles son los aspectos de la psicomotricidad que deben trabajarse en la educación preescolar?
5. ¿Con que frecuencia introduce actividades psicomotoras en sus planeaciones y desarrollo de sus clases?
6. ¿Considera suficientes las actividades psicomotoras propuestas en sus programaciones?
7. ¿Cuáles cree que son las causas de una baja ejercitación psicomotora en la educación preescolar?
8. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al desarrollar actividades de psicomotricidad?
9. ¿Estimula el desarrollo de la psicomotricidad en los niños? ¿Cómo?
10. ¿Qué tipos de materiales didácticos usa para el trabajo psicomotor?
11. ¿Qué estrategias utiliza para articular la psicomotricidad a otras dimensiones del desarrollo infantil?
12. ¿Ha utilizado herramientas de software o alguna otra TIC en sus clases para estimular la psicomotricidad en los niños? ¿Cuáles?
13. ¿Cómo evalúa y valora el desarrollo de la psicomotricidad en los niños?

*Anexo C Encuesta*

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS ACTIVIDADES PSICOMOTORAS PRIVILEGIADAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS DE LAS MAESTRAS EN EJERCICIO Y EN FORMACIÓN.**

**PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA**

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_

**Objetivo:** Conocer las apreciaciones de las maestras de educación preescolar sobre la psicomotricidad, así como las actividades pedagógicas que privilegian para su desarrollo.

**INSTRUCTIVO**

1. Acceda al siguiente enlace en línea:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJeCUXfXGazX8dUzqoTYGqHMc2gX24v4HwyDGt6lo6cS0AyQ/vi  
ewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJeCUXfXGazX8dUzqoTYGqHMc2gX24v4HwyDGt6lo6cS0AyQ/vi<br/>ewform)

2. Lea cada ítem detenidamente

3. Sea honesto (a) en sus respuestas, no existen respuestas correctas e incorrectas estas simplemente reflejan su opinión personal.

4. Donde corresponda, marque con claridad una equis “X”, en la opción elegida.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por la autora del proyecto con fines netamente académicos.

De antemano: ¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION.

*Anexo D Carta de Solicitud Validación de Instrumentos*

Pamplona, 19 de noviembre de 2020

**Dr. (a)**

**XXXXXXXXXXXXXX**

Asunto: Solicitud de Validación del Cuestionario

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento denominado: **CUESTIONARIO**, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: **Estudio comparativo sobre las actividades psicomotoras privilegiadas en la educación preescolar: una mirada a las prácticas de las maestras en ejercicio y en formación.** Como requisito exigido, para optar al título de: **Licenciada en Educación Infantil** que otorga la Universidad de Pamplona, Programa **LICENCIATURA DE EDUCACION INFANTIL**.

A tal efecto se elaboró un instrumento de tipo cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

De antemano gracias por su atención y colaboración. Atentamente,

Martha Consuelo Quintana Suescun

C.C 60265848.