



**ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE**  
*¡Seguimos avanzando!*



**FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS  
NIÑOS DE JARDÍN C, DEL HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA**



**PRESENTADO POR:**

**CELY AGUILAR MARIANA PAMELA**

**COD. 1.118.776.394**

**CIFUENTES SIERRA ANNY DANIELA**

**COD. 1.090.179.623**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER  
2021-2**



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

**FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS  
NIÑOS DE JARDÍN C, DEL HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA**



**PRESENTADO POR:**

**CELY AGUILAR MARIANA PAMELA**

**COD. 1.118.776.394**

**CIFUENTES SIERRA ANNY DANIELA**

**COD. 1.090.179.623**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESOR:**

**DRA. YADIRA DEL PILAR CAMPEROS VILLAMIZAR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**

**2021-2**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y sobre todo a mi madre Heidy Aguilar quien me ha brindado un gran apoyo emocional y económico, a Javier Pérez que con el transcurso del tiempo he considerado un padre ejemplar; quienes con su amor, trabajo y dedicación contribuyeron en mi proceso formativo, a mis hermanas y tíos por el apoyo que me han brindado en esta etapa tan importante de mi vida. A mi compañera de trabajo y amiga de la Universidad Anny Cifuentes por estar ahí desde el primer día y apoyarme en diferentes situaciones que se presentaron en este camino, también dedico una parte de ello a mis profesores, quienes cultivaron en mí el amor por la docencia y que con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, a cada uno de ellos por su paciencia y dedicación; y por ultimo pero no menos importante a mi abuela Marinelba Aguilar, a quien como mucho orgullo le quiero dedicar este logro.

*Cely Aguilar Mariana Pamela*

De manera especial dedico mi proyecto de grado, a Dios por darme la oportunidad de vivir y poder prepararme, a mi madre Nelly Sierra, a mi padre Daniel Cifuentes y a mi hermana Sara Cifuentes, quienes son el motor de mi vida y han estado conmigo en cada instante de mi vida, a mi compañera de trabajo y amiga Mariana Cely quien me acompañó durante 5 años en la Universidad y compartimos muchos momentos agradables y por ultimo a los docentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil porque impartieron conocimientos y muchas experiencias significativas en lo profesional y en los demás aspectos de la vida. Cada uno de ellos me motivaron a seguir adelante, a ser perseverante y a dar lo mejor de mí, sin importar las circunstancias y problemas que a diario se presentan; gracias por sus consejos, correcciones, oraciones y palabras de ánimo.

*Cifuentes Sierra Anny Daniela*

## **Agradecimientos**

Presentamos gratitud a todas las personas que formaron parte de nuestro proceso educativo y con felicidad damos a conocer la culminación del trabajo de investigación y la carrera profesional obteniendo el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil. Queremos expresar los agradecimientos: primeramente a Dios, por su misericordia, por darnos un propósito y oportunidades en la vida; gracias a la Universidad de Pamplona por brindarnos los mejores espacios educativos, por su atención y por los excelentes docentes de la facultad de educación, quienes nos acompañaron durante el proceso de formación; queremos agradecer de una manera especial al Dr. Yovanny Ruiz, a la Dra. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar y a nuestra asesora la Dra. Yadira del Pilar Camperos Villamizar por su dirección en el trabajo de grado, gracias porque cada uno de ustedes dedicaron el tiempo necesario para formarnos como futuras docentes, gracias por el compromiso y apoyo que tuvieron con nosotras, sin sus acompañamientos, correcciones, consejos y motivaciones no habiéramos adquirido cada una de las enseñanzas significativas durante el proceso educativo; a nuestros compañeros de clase y futuros colegas damos las gracias por todos los momentos vividos y experiencias enriquecedoras las cuales nos ayudaron en nuestro crecimiento profesional y personal.

**¡Muchas Gracias!**

**Atentamente**

**Cely Aguilar Mariana Pamela**

**Cifuentes Sierra Anny Daniela**

## Índice

Resumen.....	9
Introducción .....	11
Capítulo I: El Problema.....	11
Planteamiento del Problema .....	11
Formulación del problema .....	14
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos .....	14
Justificación .....	15
Contexto.....	17
Capitulo II: Referentes Teóricos.....	18
Antecedentes de investigación.....	18
Antecedente Local .....	18
Antecedente Nacional .....	19
Antecedente Internacional .....	21
Bases Teóricas .....	22
Lenguaje.....	22
Lenguaje Oral.....	24
Estrategias Pedagógicas .....	24

Estrategias Pedagógicas en la Educación Inicial .....	6
El Juego.....	25
El Arte.....	26
El Cuento .....	27
Música Infantil .....	27
Rincones literarios .....	28
Habilidades Lingüísticas.....	28
Descripción de las Habilidades Lingüísticas .....	29
Desarrollo del Lenguaje Durante la Primera Infancia (3 A 6 Años) .....	30
A los Tres Años de Edad .....	31
A los Cuatro Años de Edad.....	31
A los Cinco Años de Edad .....	31
A los Seis Años de Edad.....	31
Base Curricular .....	32
Propósito y Derechos Básicos de Aprendizaje .....	32
Cuadro de categorías de trabajo.....	34
Capitulo III: Diseño Metodológico.....	34
Enfoque de Investigación.....	34
Diseño de Investigación .....	35
Fases de la Investigación .....	36

	7
Fase 1: El Diagnóstico .....	36
Fase 2: La Planificación .....	36
Fase 3: Acción.....	37
Fase 4: Reflexión o Evaluación .....	37
Escenario y Participantes del Estudio .....	37
Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos .....	38
Técnicas .....	38
Instrumentos.....	40
Validez y Confiabilidad del Estudio .....	42
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	43
Prospectiva.....	43
Anexos .....	44
Diario de Campo.....	44
Referencias.....	47

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Cuadro de Categorías.....	34
Tabla 2 Cuadro de Técnicas e Instrumentos .....	42

**Lista De Anexos**

Anexo A Diario de Campo.....	44
Anexo B Guía de Entrevista .....	45



**Universidad de Pamplona**  
**Facultad de Educación**  
**Licenciatura en Pedagogía Infantil**  
**Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de Jardín C, del Hogar**  
**Infantil Niño Jesús de Praga**

Autores:

Cely Aguilar Mariana Pamela

Cifuentes Sierra Anny Daniela

Asesor:

Dra. Yadira del Pilar Camperos Villamizar

**Resumen**

El proyecto de investigación se enfatiza en el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños, por medio del diseño de una cartilla pedagógica con estrategias y actividades educativas, por ello el objetivo general es fortalecer el lenguaje oral de los niños de Jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga y los objetivos específicos: a) Identificar las estrategias implementadas por el docente para el fortalecimiento del lenguaje oral; b) Caracterizar el lenguaje oral que tienen los niños de Jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga; c) Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral. Se utilizará un enfoque cualitativo teniendo como referencia el diseño de Investigación Acción y las fases que fundamentaran el proceso investigación son: fase I el diagnóstico, fase II la planificación, fase III la acción y la fase IV reflexión o evaluación. Las técnicas de recolección de información a emplear serán la observación participante, la entrevista y la cartilla pedagógica y como instrumentos se utilizará el diario de campo, la guía de entrevista y las actividades diseñadas en la cartilla. Es importante mencionar que por cuestiones de salud pública (Covid-19), el proyecto de investigación no se desarrolló, sin embargo, se diseñaron los instrumentos de recolección de información para ser empleados posteriormente.

**Palabras Claves:** Fortalecimiento, lenguaje oral, niños de jardín, estrategias pedagógicas, actividades educativas.

**Universidad de Pamplona**  
**Facultad de Educación**  
**Licenciatura en Pedagogía Infantil**  
**Strengthening the development of the oral language of the children of Garden C,**  
**The Children's Home Jesús de Prague**

Autores:

Cely Aguilar Mariana Pamela

Cifuentes Sierra Anny Daniela

Asesor:

Dra. Yadira del Pilar Camperos Villamizar

**Abstract**

The research project emphasizes the strengthening of the oral language development of children, through the design of a pedagogical booklet with educational strategies and activities, therefore the general objective is to strengthen the oral language of the children of Kindergarten C, of the Niño Jesús de Praga Children's Home and the specific objectives: a) Identify the strategies implemented by the teacher to strengthen oral language; b) Characterize the oral language of the children of Garden C, of the Hogar Infantil Niño Jesús de Praga; c) Design educational playful strategies that contribute to the strengthening of oral language. A qualitative approach will be used, taking the Action Research design as a reference and the phases that will base the research process are: phase I diagnosis, phase II planning, phase III action and phase IV reflection or evaluation. The information gathering techniques to be used will be participant observation, the interview and the pedagogical booklet, and the field diary, the interview guide and the activities designed in the booklet will be used as instruments. It is important to mention that due to public health issues (Covid-19), the research project was not developed, however, the information collection instruments were designed to be used later.

**Key Words:** Strengthening, oral language, kindergarten children, pedagogical strategies and educational activities.

## **Introducción**

Según Velázquez (s.f), el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar, aprender, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y obtener y dar información. Por ello el desarrollo del lenguaje oral del niño entre los 3 y los 5 años es crucial para su proceso académico, puesto que este le permitirá iniciarse en la lectura, la escritura, el hablar correctamente y el reflexionar para formar su pensamiento.

El presente trabajo de grado tiene como objetivo general fortalecer el lenguaje oral de los niños en edades de 4 y 5 del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga. Para ello se diseñarán diversas estrategias pedagógicas basadas en el cuento, el juego, el arte, la música infantil y los rincones literarios, las cuales ayudan al fortalecimiento del lenguaje oral de una manera más dinámica y activa.

El trabajo está estructurado en los siguientes tres capítulos: el primer capítulo contempla el problema de investigación, los objetivos de carácter general y específicos, la justificación y la descripción del contexto. El segundo capítulo incluye, antecedentes, base teórica y base curricular, así como, las categorías de trabajo que fundamentan el objeto de investigación. El tercer capítulo desarrolla la metodología, el enfoque y diseño de la investigación, las fases de estudio, los escenarios y participantes, las técnicas e instrumentos y la validez y confiabilidad del estudio.

## **Capítulo I: El Problema**

### **Planteamiento del Problema**

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de

los órganos periféricos del lenguaje y los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras (Herrera, Gutierrez , & Rodríguez, 2008).

Según Diaz Quintero (2009), el lenguaje oral es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario y la elaboración de frases. Así mismo conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar, como son: maduración del sistema nervioso, nivel suficiente de audición, estimulación del medio y relación interpersonal. Seguidamente afirma que el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.

De la misma manera Diaz Quintero (2009), expresa que “el lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y en el proceso de socialización. Es decir, la adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción, es decir, el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento”

Es por ello que el objeto de estudio en la cual se enmarca la presente investigación está referido al fortalecimiento del lenguaje oral de los niños de jardín C, del hogar infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Pamplona, Colombia, el cual surge de las experiencias que tuvieron las autoras de este trabajo, como educadoras en formación a través de sus prácticas formativas dentro, al estar cursando la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en las cuales pudieron evidenciar que los niños no tienen un fortalecimiento de su lenguaje durante la etapa de preescolar y que los padres y maestros no le dan la importancia que requiere continuar estimulando el buen desarrollo del lenguaje en dicha etapa. Por lo tanto, los niños carecen de actividades y experiencias que fortalezcan su lenguaje oral, en otras palabras, faltan diseños y planes didácticos con enfoque

lúdico pedagógico, que logren fomentar las habilidades lingüísticas, como la comunicación, la expresión, la escucha y todas aquellas competencias que forman parte del desarrollo integral.

Por lo tanto, el objeto de estudio se centra en que los niños de Educación Inicial continúen adquiriendo de la forma más adecuada el lenguaje oral en todas sus dimensiones, conscientes de la importancia que su correcta adquisición tiene para el desarrollo personal. Actualmente, se observa una mayor incidencia de alteraciones del lenguaje en edades tempranas y para la solución de dichas problemáticas son importantes las intervenciones pedagógicas de los docentes con el fin de prevenir dificultades del lenguaje oral y permitir el crecimiento conveniente del lenguaje, ya que, un desarrollo adecuado del lenguaje facilita el aprendizaje y por tanto contribuye al éxito escolar, promoviendo una mayor participación y adaptación del niño al grupo escolar y el alcance de los objetivos sociales como académicos.

Es importante mencionar que la estimulación del lenguaje desde la gestación y los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo y la evolución del lenguaje en los niños, por lo tanto, si no se genera el correcto proceso, se van a evidenciar consecuencias en el desarrollo del habla, mostrando a largo plazo dificultades en diferentes aspectos lingüísticos. Por consiguiente, cuando no se fortalece el lenguaje oral en la infancia se puede generar un retraso en el desarrollo de la dimensión cognitiva, social, Afectiva y hasta motriz.

Por eso, Bigas Salvador (2008), manifiesta que “el lenguaje es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño. En el primer ciclo, desde los primeros meses, se produce la aparición y el desarrollo del habla. El habla es una conquista social por excelencia y se insiste en su carácter comunicativo. Se requiere una organización del aula flexible, dinámica, menos centrada en el papel y el lápiz; un aula donde se pueda observar, experimentar, hacer teatro o preparar excursiones y donde el intercambio verbal sea un instrumento de aprendizaje y de reflexión, y el

docente, la persona que guía, fortalece y estimula el aprendizaje, favoreciendo el intercambio verbal entre todos”.

La Problemática planteada anteriormente es el objeto sobre el cual se enmarca esta investigación que tiene como propósito fortalecer el lenguaje oral en la primera infancia, por ello se pretende diseñar nuevas estrategias que estimulen el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de jardín C, del hogar infantil Niño Jesús de Praga,

Las cuales se puedan implementar en diferentes contextos y ayuden a los docentes y a los niños a trabajar de manera individual y colectiva en su expresión oral y por ende en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Formulación del problema**

¿Cómo fortalecer el lenguaje oral de los niños de jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga?

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

Fortalecer el lenguaje oral de los niños de jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.

#### ***Objetivos específicos***

Identificar las estrategias implementadas por el docente para el fortalecimiento del lenguaje oral.

Caracterizar el lenguaje oral que tienen los niños de jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.

Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral.

## **Justificación**

La presente investigación tiene como finalidad el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños de jardín C, del hogar infantil Niño Jesús de Praga y el desarrollo de habilidades comunicativas, expresivas y de socialización, debido a que el desarrollo del lenguaje oral se puede ver afectado por muchas variables que dificultan su proceso y como consecuencia alterar el desarrollo integral del niño. Es por eso por lo que fortalecer el lenguaje oral de los niños es muy importante y se ve como una estrategia para garantizar un adecuado desarrollo.

Vernon & Alvarado (2014) consideran el lenguaje oral como habilidad que los niños de jardín deben adquirir para ser competentes en el ámbito comunicativo, exponiendo que “el lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral”.

Por ello uno de los factores que lleva a realizar esta investigación es la no consolidación del lenguaje oral de los niños de preescolar y la falta de acciones educativas que fortalezcan su estimulación y desarrollo, gracias a esto, se pretende proponer estrategias que favorezcan la continuidad del proceso de adquisición del lenguaje en la comunidad infantil.

Si bien es cierto que el lenguaje oral no es el único medio de comunicación del hombre con el entorno que lo rodea, se le da gran importancia a su desarrollo en los primeros años de vida porque facilita el progreso del niño y complementa otros como el de socialización. En el presente estudio se evidencia la preocupación por el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar, debido a que pasarán a educación primaria y es necesario que su lenguaje les permita desarrollarse en lo personal, social y educativo. Por otra parte, el lenguaje les permite comunicarse y se

considera uno de los aprendizajes más relevantes de la etapa de Educación Infantil. Por todo esto, es fundamental fortalecer su desarrollo y particularmente la pronunciación durante la etapa preescolar.

Es así como, el entorno escolar es uno de los contextos clave para la estimulación y desarrollo del niño, ya que las relaciones que establece con sus iguales y con el docente influyen en su formación. Por esto es necesario que los educadores implementen estrategias y actividades que faciliten el desarrollo del lenguaje oral de los niños y asegurar su proceso de adaptación al medio en el cual se desempeña.

Por eso Vernon y Alvarado (2014), afirman que “el preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños. Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión”, en este período el niño podrá reforzar el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante la interacción con sus pares y su relación con el contexto en el cual se desenvuelve.

Partiendo de la idea central de esta investigación, la cual hace énfasis en la necesidad de desarrollar y fortalecer el lenguaje oral de los niños de jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, se hace necesario estimular desde una edad temprana y de manera óptima las habilidades comunicativas y expresivas de los niños; esto pretende lograrse a través de la puesta en marcha de actividades didácticas y dinámicas que generen seguridad y confianza en los niños, y que de igual manera propicien espacios de comunicación que les permitan desarrollar las capacidades relacionadas con el lenguaje oral, tan fundamentales para desenvolverse en sociedad.

Por estas razones, es crucial diseñar e implementar estrategias que estimulen de manera divertida y dinámica el lenguaje desde los primeros años de vida para que se dé un óptimo desarrollo de los niños.



## **Contexto**

El Hogar Infantil Niño Jesús De Praga, pertenece al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; se encuentra ubicado en el departamento de Norte de Santander del municipio de Pamplona en la calle 6#1-95 barrió el Carmen. Su misión es brindar atención integral a los niños entre 18 meses y 5 años de edad o hasta su ingreso a la educación formal, buscando con ello contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en estado de vulnerabilidad, brindándoles un ambiente propicio y adecuado para la socialización e interacción mutua, respetando sus derechos fundamentales orientados en la educación inicial, protección, nutrición salud y buen trato. Para el año 2025 el Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, será una institución reconocida a nivel nacional y regional siendo líder y generadora de nuevas estrategias que brinden un desarrollo integral a la primera infancia, a través de la inclusión, la participación de las familias, comunidad, el talento humano; garantizando la protección de los derechos de los niños, promoviendo las actividades rectoras como aprendizaje de la educación inicial en el procesos de sus habilidades, buscando que sean unas personas autónomas, reflexivas y participativas.

Su infraestructura es apta para la atención y cuidado de los niños, cuenta con su zona recreativa con juegos infantiles, aulas educativas, aulas de apoyo, aula de materiales didácticos, biblioteca, comedor, cocina, baños exclusivos para los niños (as) oficinas administrativas. Cuenta con profesionales capacitados, docentes, nutricionistas, psicólogos, pedagogos, trabajador social, manipulador de alimentos, entre otros y cada uno de los integrantes de este hogar aportan positivamente en el desarrollo integral de cada niño.

## Capítulo II: Referentes Teóricos

### **Antecedentes de investigación**

Para el desarrollo del estudio se consideraron algunas investigaciones que se han desarrollado en el contexto regional, nacional e internacional, las cuales están vinculadas al objeto de investigación.

#### ***Antecedente Local.***

En Pamplona, Ojeda (2020) de la Universidad de Pamplona, realizó el proyecto “El desarrollo del lenguaje oral y escrito a través del arte en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa Bethlemitas Brighton en la ciudad de Pamplona” cuyo objetivo fue implementar la cartilla del lenguaje por medio del arte para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona.

El enfoque investigativo fue de tipo cualitativo que permitió favorecer el proceso de los estudiantes en cuanto a la mejora del lenguaje oral, utilizando como estrategia pedagógica las artes plásticas. La técnica y el instrumento de recolección de información fueron: la aplicación de la cartilla “estimulación del lenguaje de 0-6” años y el test que permitió diagnosticar el nivel de prelectura.

Se logró concluir que para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje se hace necesario seguir implementando diversas estrategias que motiven e incentiven al estudiante el deseo por aprender, por ello se deben realizar actividades de su interés, donde se ve reflejado la estimulación, la atención y concentración. Este proyecto además de aportarnos en el proceso metodológico nos enseña una cartilla con actividades lúdicas para trabajar la estrategia pedagógica de las artes plásticas.

### *Antecedente Nacional*

En Bogotá D.C, Guzmán Ortiz, Hilarión Rodríguez, & Robles Illera, (2018) de la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios, realizaron el proyecto “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la Palestina” cuyo objetivo fue “implementar una secuencia didáctica que articule los elementos asociados a la expresión musical y el dialogo que fortalezca el lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años del colegio Palestina”. La metodología planteada se basó en la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma. Esta investigación-acción conlleva a la comprobación de ideas en la práctica e incrementar el conocimiento, se trabajó el enfoque Praxeológico que consta de cuatro fases: ver, juzgar, actuar y devolución creativa, donde ayudaron a analizar la problemática y darle una solución.

Dentro de los recursos metodológicos se usaron audios de cuentos, rondas, funciones de títeres, canciones cantadas y bailes con distintos géneros musicales, estos fueron de gran interés para los niños, ya que se motivaron y tuvieron concentración en las actividades. Mediante esta aplicación de estrategias los niños se concentraron con la música y así pudieron desarrollar su lenguaje oral. Como conclusión de este trabajo se resalta que la música es un medio que favorece el fortalecimiento del lenguaje oral, debido a que lleva a los niños a expresar sus emociones, sensaciones y sentimientos, así mismo, es un elemento importante donde se necesita de atención, memoria y procesos perceptivos. Esta integralidad y multidimensionalidad fortalece el desarrollo del niño.

Este proyecto aporta a la presente investigación, estrategias y actividades interesantes para el fortalecimiento del lenguaje oral, además de esto orienta en las bases teóricas y el proceso metodológico.

En Colombia, Santiago Ortiz, Gutiérrez Porras, & Martínez Torres, (2016) de la Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima, elaboraron un proyecto de investigación titulado “El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Integral India Catalina de Galera Zamba” su objetivo principal fue implementar la utilización del cuento infantil para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de edad preescolar.

El diseño metodológico del proyecto de investigación fue de tipo cualitativo, el cual permitió la interpretar el contexto y problemática. Las técnicas de recolección de información a utilizar fueron: la observación, visitas al Centro de Desarrollo Infantil y aplicación de actividades pedagógicas. Por medio de las técnicas de recolección de datos lograron evidenciar la problemática, así mismo aplicaron el cuento infantil como estrategia para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar. El proyecto dio a conocer cuatro fases fundamentales para el planteamiento y ejecución de la investigación las cuales son: fase de diagnóstico, fase de diseño, fase de intervención y por último fase de evaluación de resultados.

Se concluyó que el proyecto de investigación hizo énfasis en la importancia de crear espacios educativos que contribuyan con la adquisición y fortalecimiento del lenguaje oral, aplicando los cuentos infantiles como principal estrategia pedagógica para lograr el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas en los niños de preescolar del Centro de Desarrollo Integral.

Esta investigación a porta al proyecto actividades educativas, talleres pedagógicos y una propuesta de investigación donde se emplea el cuento como estrategia para fortalecer el lenguaje oral y expresivo en los niños.

### ***Antecedente Internacional***

En Chiclayo, Vargas Lazo & Vasquez Chiroque (2021), de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, realizaron la tesis “Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años, estudio realizado en una Institución Educativa Inicial del Distrito de Chiclayo, 2018” cuyo objetivo fue evaluar el desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral de los niños de cuatro años de edad de la I.E.I del Distrito de Chiclayo. El estudio de esta investigación es de tipo descriptivo, pues evalúa las dimensiones del lenguaje oral de los niños de cuatro años. Este estudio tuvo un diseño de investigación no experimental de tipo transaccional, para conocer, evaluar y después describir la realidad.

Las técnicas utilizadas fueron la observación directa, es decir, que se dio seguimiento de las jornadas y la entrevista. Los instrumentos aplicados fueron la guía de observación, guía de la entrevista y un Test de la prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (PLOW-R). Se concluyó que esta investigación permitió evaluar el nivel del lenguaje oral de los niños de cuatro años y de acuerdo con el resultado se requiere presentar más estímulos para mejorar el vocabulario. Esta investigación aporta ciertos instrumentos para la recolección de información y por medio de este saber que dificultades presentan los niños y así aplicar las estrategias y actividades correctas.

En Ecuador, Domínguez Toapanta & Medina Puchaicela (2019), de la Universidad Nacional de Educación, realizaron el proyecto titulado “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas” cuyo objetivo fue estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 4 a 5 años del centro de educación Inicial “ciudad de cuenca”.

La metodología que se planteo fue un diseño de investigación descriptiva, ya que esta requiere conocer parte de la comunidad educativa en la que se va a investigar, a partir de esto

recopilar información o datos que pudieran ser útiles para generar una respuesta o solución a la problemática planteada. Esta investigación respondió a tres criterios que son describir, explicar y validar con el fin de describir la problemática y el proceso que se van generando durante el desarrollo de esta. La observación y la entrevista fueron dos técnicas importantes para la recolección de información, de igual manera se usaron instrumentos como la escala numérica para diagnosticar y evaluar las destrezas que se plantean y los diarios de campo que permitieron llevar un registro del proceso vivido con los estudiantes.

Se concluyó que durante la investigación se manifestó la importancia del desarrollo del lenguaje oral y su funcionalidad para el crecimiento de las habilidades comunicativas. Cabe resaltar que el desarrollo de las actividades didácticas para la estimulación del lenguaje oral cumplió con su objetivo y se logró generar en los niños seguridad y confianza al momento de comunicarse con los demás, al igual que para expresar sus ideas y pensamientos.

Esta investigación aporta al proyecto bases teóricas, el procedimiento que utilizaron en la metodología, es decir, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y por último las actividades y estrategias que aplicaron para fortalecer y estimular el lenguaje oral.

### **Bases Teóricas**

A continuación, se mencionarán diversos aportes teóricos de autores que fundamentan el desarrollo de la investigación.

### **Lenguaje**

El lenguaje es una conducta específicamente humana. En particular González Álvarez (2003), afirma que el lenguaje permite a los niños adquirir y desarrollar, en los primeros años de

su vida, el instrumento esencial para la representación, la comunicación y la socialización. De ahí que, el lenguaje se entienda como una actividad humana compleja que permite a las personas comunicarse entre sí. Por ejemplo, Cristal (1994), cit. por González (2003, p.16) lo define como “un sistema de signos que sirve de instrumento para la comunicación social. Pero, además, el lenguaje es un instrumento del pensamiento y, por tanto, contribuye decisivamente en la interpretación y comprensión de la realidad”

El lenguaje puede definirse como el principal medio de comunicación que ha desarrollado el ser humano; le permite interactuar con sus semejantes, expresar sus emociones, sus sentimientos, sus ideas y comprender el mundo dual que le rodea. Es decir, abstraer la realidad factual y la realidad imaginada del colectivo al que pertenece. El lenguaje empieza a desarrollarse desde la gestación justo cuando el sistema auditivo del niño o la niña se forma completamente en la placenta, pues ya su capacidad de percibir los sonidos está en funcionamiento (Veiga Quignón, 2017).

Partiendo de lo anterior, el lenguaje es como un sistema de comunicación empleado por los seres humanos permitiendo la interacción con el medio que lo rodea y sus semejantes, a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales. El lenguaje es una capacidad innata, es decir, es una habilidad que se desarrolla desde su nacimiento como necesidad de supervivencia, una vez el niño se relaciona con el entorno su proceso de desarrollo del lenguaje evoluciona.

Por otro lado, el desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de los seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

## **Lenguaje Oral**

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto, es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon & Alvarado, 2014).

El lenguaje permite la comunicación entre dos o más personas, la técnica empleada es por medio de la voz humana y su objetivo es transmitir de manera verbal información o un mensaje, por lo tanto, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación inicial tiene máxima importancia, ya que, es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio.

### **Estrategias Pedagógicas.**

Son todas las acciones técnicas y métodos que se implementan para cumplir un propósito que facilita el aprendizaje, la formación y la construcción de conocimientos de manera creativa. Según el diccionario de la Real Academia Española (2013), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

Davini (2015), considera que los profesores deben "discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación" (p. 144) y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Morin (1990), plantea lo siguiente: La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los



elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información (p. 113).

De acuerdo con lo anterior la estrategia es un mecanismo para adquirir nuevos conocimientos, debe emplearse con instrumentos educativos, material didáctico y ambientación de los escenarios para que genere impacto y motivación para aprender.

### **Estrategias Pedagógicas en la Educación Inicial**

La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Existe gran variedad de estrategias pedagógicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños, algunas de ellas son: el juego, las artes, los cuentos, la música infantil y los rincones literarios, las cuales contribuyen al desarrollo integral del niño.

De acuerdo con lo anterior las estrategias pedagógicas son los métodos, técnicas, procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

#### ***El Juego***

El juego es parte fundamental de la diversión, ya que es una actividad natural y necesaria en el ser humano (Tourtet, 2003). En el quehacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones (García Ruíz, 2013). Desde la pedagogía tradicional se ha hecho un llamado a los docentes para aplicar ésta como herramienta permanente de formación que permita dinamizar y articular los contenidos y acciones en la educación integral.

Al mismo tiempo el juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón se le debe garantizar un acompañamiento inteligente.

Conforme a las definiciones expuestas, el juego es una herramienta global del niño, es decir, desde muy temprana edad emplean el juego para aumentar sus capacidades, no solo cognitivas, sino lingüísticas, motrices y sociales. Igualmente permite fortalecer el lenguaje oral por medio de actividades que fomentan la comunicación e interacción con el medio que lo rodea.

### ***El Arte***

El arte es toda forma de expresión de carácter creativo que poseen los seres humanos. Es la capacidad que tiene el hombre para representar sus sentimientos, emociones y percepciones acerca de sus vivencias y el entorno que lo rodea y a su vez es un lenguaje que hará que el niño se exprese a través de diferentes elementos y será la creatividad y la imaginación las que tengan un papel más importante en todo este proceso. El arte para los niños es una forma de vivir y tiene muchísimos beneficios. Por tanto, el arte es otra herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje, porque permite realizar actividades dinámicas y unificadoras como el dibujo, la pintura, el diseño y el moldeado, formando una situación compleja que permite que el niño seleccione, interprete, plasme o diseñe sus vivencias y de esta manera, el docente puede llegar a conocer un poco más del infante en cuanto a lo que siente, piensa e interpreta (Salido Soler & Salido Soler, 2012).

El arte es una estrategia que contribuye en el desarrollo del lenguaje puesto que por medio de las experiencias y obras artísticas el niño da a conocer lo que piensa y siente, al poder expresar libremente sus emociones y sensaciones y comunicarlo a los demás.

### ***El Cuento***

El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. A su vez es considerado como una estrategia pedagógica para estimular y fortalecer el lenguaje oral en los niños, permitiéndoles reforzar su vocabulario y expresividad.

Por ello Martínez Celdrán (1998), Mayorga, V. (2010) y Mercer (2011), manifiestan que el cuento:

- Favorece la comprensión oral.
- Ayuda a enriquecer y a ampliar el vocabulario y el uso según el contexto.
- Favorece hábitos de atención, para que aprendan a escuchar.
- Estimula la observación y la curiosidad a través de las láminas que ilustran el cuento.
- Incorpora la formación de oraciones cada vez más complejas durante el discurso oral.
- Favorece la atención y la memoria auditiva, para conseguir posteriormente la pronunciación correcta de las palabras.

Por ende, el cuento como estrategia pedagógica es una de las actividades más descritas por los educadores, ya que los niños manifiestan un gran interés por participar en esta actividad, por tanto, es una estrategia muy importante para revelar sus aportes y beneficios al desarrollo del lenguaje oral, ya que es extraordinariamente favorable para la adquisición del lenguaje.

### ***Música Infantil***

Solana (2006), indica que, a través de la expresión musical, se logra la motivación y además ayuda en la formación integral del niño, es decir, en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, lingüística, motora y social. De igual forma, dicho autor indica que la música además de ser divertida mejora el desarrollo cerebral y, aún más, mejora las habilidades en la lectura.

La educación musical como aporte esencial, en la formación integral del niño, contribuye en gran parte al desarrollo de habilidades y valores que afianzan su autonomía. Al plantearse las diferentes estrategias para guiar el proceso musical del estudiante, se ha propuesto la articulación de las demás artes en este proceso como lo son danza, pintura, teatro (Capacho Correa & Durán Peña, 2006), con ellos el niño disfruta y activa sus emociones lo que permite que sea alegre, creativo y que a través de ello su aprendizaje sea significativo. Por medio de esta el niño puede desarrollar habilidades lingüísticas, trabajar la fluidez verbal según su edad, además puede adquirir y afianzar sus saberes.

### ***Rincones literarios***

La organización del espacio del aula mediante rincones es una práctica muy habitual tanto en Educación Infantil como en Educación Especial. Los objetivos principales de los rincones de actividad son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación (Muñoz Sandoval , 2009).

Partiendo de lo anterior, el rincón literario es un espacio educativo diseñado para la lectura y la expresión, su objetivo es motivar a los niños para que inicien su vida en el mundo de la literatura. También es un ambiente dónde los niños pueden expresar sus ideas, emociones, sentimientos y todo aquello que quieran comunicar.

### **Habilidades Lingüísticas**

Las competencias o habilidades lingüísticas consisten en adquirir las reglas gramaticales donde se conjugan las vocales, las letras y las palabras, luego oraciones y textos. Las cuatro habilidades lingüísticas son hablar, escuchar, leer y escribir, a través de ellas se logra transmitir y manejar de manera adecuada el mensaje, donde habrá comprensión y cohesión. A estas cuatro habilidades también se les denomina macro habilidades lingüísticas o del lenguaje ya que son un

conjunto de capacidades complejas que le permiten a una persona actuar con eficacia y eficiencia. Estas habilidades macro se refieren a un buen saber hacer e integran contenidos conceptuales como el saber, procedimentales como el hacer y actitudinales como el ser.

Por consiguiente, Moreira (2012), señala que las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el lenguaje implica un uso consciente de sus componentes, aunque esa conciencia no siempre es un conocimiento explícito de estos o de sus funciones.

### ***Descripción de las Habilidades Lingüísticas***

***Escucha.*** La necesidad de escuchar en el acto de la comunicación es imprescindible para informarse y aprender en todos los aspectos de la vida. Saber escuchar es un indicador en el comportamiento de un buen comunicador, puesto que constituye una forma de comunicación.

Por lo tanto, la habilidad de la escucha tiene una constante relación con el lenguaje, ya que si se desarrolla correctamente, el niño podrá comunicarse logrando entablar una conversación o diálogo, contestará acertadamente las preguntas y además interpretará y comprenderá la información, también está incorporada al proyecto de investigación ya que por medio de las estrategias planteadas como el cuento, rincón literario, el arte y demás, el niño logrará adquirir nuevas palabras, las empleará adecuadamente y a su vez la comunicación con los demás se fortalecerá.

***Expresión Oral.*** La expresión oral es considerada como otra habilidad lingüística y su objetivo es permitir que la comunicación sea clara, precisa y efectiva. Es la capacidad de expresarse de manera verbal, dominando la lengua materna, también se desarrolla por medio de los intereses propios de la persona, la interacción con los demás y con el contexto.

La habilidad de hablar es la expresión oral en una lengua, interés de manifestar el individuo sus sentimientos, Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus (2011) afirman que: expresar es simplemente sacar; es manifestar los pensamientos y las impresiones de nuestra realidad por medio de la palabra,

gestos o actitudes; es la representación, a través de símbolos e imágenes de una manifestación de nuestra propia individualidad y puede estar dirigida o no a otro sujeto.

Por lo tanto, la expresión oral tiene como objetivo que los niños desarrollen un vocabulario más rico, una pronunciación más clara, una comprensión de los mensajes que los conduzca a expresar ideas de forma fluida y coherente, donde participen activamente en los diálogos con sus pares y con los adultos y a su vez sean capaces de dar sus opiniones y relatar sus vivencias.

### **Desarrollo del Lenguaje Durante la Primera Infancia (3 A 6 Años)**

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que, en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento (Vívo Servera, 2016).

Siendo así, el desarrollo del lenguaje es uno de los logros más notables en la primera infancia, el cual determina futuras habilidades lingüísticas necesarias para continuar con el proceso de comunicación e interacción social y a su vez la formación integral del niño. Cabe resaltar que es importante una adecuada estimulación, por medio de la interacción y el juego, que le permita adquirir las destrezas visuales, auditivas, cognitivas, sociales y todas aquellas destrezas precursoras del lenguaje.

Una de las etapas que va enmarcando el surgimiento de nuevas cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida del desarrollo del lenguaje del niño es la “Etapa Lingüística”, en esta etapa inicia la comprensión e integración de palabras para dar a conocer las ideas que quiere expresar.

Por consiguiente, Castañeda plantea las siguientes subetapas que están comprendidas por edades y sus principales características:

### ***A los Tres Años de Edad***

Se produce un incremento rápido del vocabulario, el niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo el período de la "competencia sintáctica".

### ***A los Cuatro Años de Edad***

El niño comienza a expresarse de acuerdo con un estilo "retórico propio". El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1500 palabras y a los cinco años, 2300 palabras aproximadamente.

### ***A los Cinco Años de Edad***

El niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

### ***A los Seis Años de Edad***

Se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. Debido al "dominio" del lenguaje el niño

puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiéndolo como un todo.

El niño supera también el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico-concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores. Esta capacidad de descentración hace que el niño tome conciencia de sí mismo, asumiendo un auto concepto y una autoimagen adecuada o inadecuada, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de personalidad.

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia depende de la estimulación y fortalecimiento de las competencias lingüísticas generales del niño dentro de una edad determinada, cabe señalar que cada individuo evoluciona a un ritmo propio, es decir, cada niño avanza de una forma diferente de acuerdo con la evolución que ha adquirido en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades.

### **Base Curricular**

Los DBA permiten al docente orientar el diseño y la aplicación de actividades educativas. Posibilitando un ambiente propicio para el niño, el cual genera nuevas experiencias significativas que aportan para el desarrollo integral en la niñez, basado en competencias, principios éticos y diversas habilidades para la vida.

### ***Propósito y Derechos Básicos de Aprendizaje***

Existen tres propósitos en la educación Inicial, cada uno de ellos está acorde al contexto y cultura en la cual se encuentran los niños y las niñas y permiten el incremento en habilidades, competencias y aprendizajes. El propósito que más se adecua a la presente investigación, es el segundo, ya que se enfatiza en que, “las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad” (Ministerio de Educación Nacional, 2017).



Según el Ministerio De Educación Nacional (2017), bajo el marco de la Ley establecida de Desarrollo Integral para la Primera Infancia los derechos básicos de aprendizaje son una herramienta fundamental para los docentes, ya que podrán instruirse con respecto a la construcción de ambientes, experiencias y a su vez facilita la planificación, estructuración de las clases académicas, basadas en el contexto, identidad, creatividad, libre expresión, lógica, pensamiento crítico, ciudadanía y desarrollo de demás dimensiones humanas.

“Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen a los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en las que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura”

De acuerdo con el propósito escogido, se determinan los tres siguientes DBA de transición que se relacionan con la temática:

- DBA 7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego la música, el dibujo y la expresión corporal.
- DBA 8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
- DBA 9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentran en distintos tipos de textos.

Referente a los párrafos anteriores, se hace énfasis en un propósito y tres derechos básicos de aprendizaje, por lo tanto, fueron escogidos debido a que tienen relación con el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños. A través del propósito de aprendizaje y los derechos básicos de aprendizaje, se tendrán nuevas ideas o perspectivas para el diseño de actividades pedagógicas y estrategias para la enseñanza, basadas en el lenguaje oral y la adquisición de competencias comunicativas que los niños deben desarrollar y potenciar.

## Cuadro de categorías de trabajo

**Tabla 1**

Cuadro de Categorías

<b>Objetivo general:</b> Fortalecer el lenguaje oral de los niños de jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>
Identificar las estrategias implementadas por el docente para el fortalecimiento del lenguaje oral.	Estrategias que emplea el docente en el aula.	-Expresión. -Comunicación. -Planeación. -Actividades de estimulación del lenguaje.
Caracterizar el lenguaje oral que tienen los niños de jardín C, del hogar infantil niño Jesús de Praga.	Habilidades lingüísticas.	- Vocabulario -Comunicación entre pares. -Atención y memoria auditiva. - Comprensión oral. -Pronunciación.
Diseñar estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral.	Estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades lingüísticas.	-Rincón literario. -Ambientación del aula. -Material Didáctico.

## Capítulo III: Diseño Metodológico

### Enfoque de Investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, que según Quinn Patton (2015), es un tipo de investigación que evalúa y recolecta información no numérica y considera que “los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Así, el investigador cualitativo utiliza

técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades”.

Desde la perspectiva del autor, se manifiesta que la investigación cualitativa es un método que recopila todo tipo de información no cuantitativa y está fundamentada en la observación de un fenómeno social, es decir, se tiene presente la realidad del contexto, percepciones y comportamientos de la comunidad. Así mismo, se describen las situaciones o problemáticas observadas, para realizar análisis y posibles soluciones o respuestas que beneficien a la sociedad.

De lo anterior se deriva, que la presente investigación este enfocada en proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga. Para ello se utilizarán las técnicas de la observación participante y de la entrevista con el objetivo de identificar que estrategias se están implementando para estimular el lenguaje de los niños y así poder diseñar otras que se ajusten a las necesidades de ellos.

### **Diseño de Investigación**

Para este trabajo se utilizará la investigación acción, que según Lewin (1946), está compuesta por ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una “idea general” sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado, el plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero. El propósito fundamental de la investigación acción no es la generación de conocimiento, sino el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos y por ello es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

Es por ello que se selecciona este método que permite acceder a la revisión y análisis de los antecedentes de la investigación de los principales postulados epistemológicos que fundamentan este proceso. También se permite a Analizar la situación dando una posible respuesta al problema planteado.

Por consiguiente, esta investigación surge como resultado de la observación de una problemática que evidencia la necesidad de buscar nuevas estrategias lúdico pedagógicas en pro del fortalecimiento del lenguaje oral de los niños del hogar infantil, jardín C, puesto que los niños presentan dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral y estas están afectando la adquisición de las habilidades lingüísticas y comunicativas.

### **Fases de la Investigación**

Berrocal de Luna & Expósito López (2011), señalan cuatro fases de la Investigación Acción: fase de diagnóstico, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión o evaluación, todo esto partiendo desde la identificación del problema.

#### ***Fase 1: El Diagnóstico***

Se basa en el diagnóstico de la situación ya con un problema determinado, buscando saber más sobre dicha problemática, cuál es el origen y la evolución que presenta y la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema.

Es así como en esta fase se identificarán las estrategias implementadas por el docente para el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y se caracterizará el lenguaje oral de los niños de jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.

#### ***Fase 2: La Planificación***

Es el desarrollo del plan de acción con el objetivo de dar solución a dicha problemática, también prenda dejar claro los objetivos, las estrategias, acciones, recursos y programación de las

actividades a ejecutar. En esta fase se diseñarán las estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral de los niños.

### ***Fase 3: Acción***

Esta fase corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes, por consiguiente, esta fase queda para investigaciones futuras, donde se puedan implementar las estrategias diseñadas para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños.

### ***Fase 4: Reflexión o Evaluación***

Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción y es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

La reflexión permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización sobre la misma. Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación. Esta fase queda para otra investigación donde puedan evaluar el impacto de la cartilla y así concluir sobre los resultados obtenidos.

### **Escenario y Participantes del Estudio**

El escenario donde se desarrollará el proyecto de investigación será en el Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, se encuentra ubicado en el Municipio de Pamplona, Departamento Norte de Santander, en el barrio el Carmen. El Hogar Infantil pertenece al Instituto Colombiano del Bienestar Familiar ICBF y su objetivo es brindar atención integral a la primera infancia en estado de vulnerabilidad.

La presente investigación tendrá como participantes 25 niños de 4 y 5 años de edad quienes cursan jardín C del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga. Por motivos de la pandemia, el Hogar Infantil decide emplear la alternancia educativa, por lo tanto, pocos niños asisten a la institución. Así mismo, esta investigación se centra en la población infantil, debido a que se encuentran en una edad crucial para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral. Por lo tanto, es importante diseñar y aplicar estrategias educativas con el fin de fortalecer el lenguaje y desarrollar habilidades comunicativas en cada uno de los niños.

### **Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos**

Desde la perspectiva de Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), el proceso de recolección de datos juega un papel importante para el desarrollo de una investigación, ya que su principal finalidad es “obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno” (p. 396). Por lo tanto, los datos que se recopilarán serán cualitativos, es decir, datos no numéricos, la información cualitativa se caracteriza por la descripción detallada de los fenómenos o también de lo que se observa y se evidencia en un determinado contexto y población, e incluso son las percepciones, experiencias y acciones que realizan los participantes de la investigación. De tal manera que las investigadoras podrán comprender y analizar toda la información para responder a la pregunta de investigación. A continuación, se dan a conocer las técnicas e instrumentos que se aplicarán.

#### ***Técnicas***

Arias Odón (2012), define que las técnicas de recolección de datos son “el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación (pág. 376).

**Observación Participante.** Según Schensul y LeCompte (1999) (Jankowski & Sabourin, 2012) afirman que la observación participante es "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.27). Otro aporte sobre la observación participante es el de Bodgan & Taylor (1984), quienes plantean que la observación participante en la investigación "involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio (escenario social, ambiente o contexto) en la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo".

La observación participante es una técnica idónea para llevarla a cabo en la identificación de las estrategias implementadas por el docente para el fortalecimiento del lenguaje oral, de este modo, se generarán y se diseñarán nuevas estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento y potencialización de habilidades comunicativas en cada niño.

Además, permitirá caracterizar el lenguaje oral que tienen los niños, es decir, se logrará evidenciar las habilidades, capacidades e incluso dificultades lingüísticas que presentan los niños de Jardín C del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga. Así mismo se comprenderá e interpretará de una mejor manera la problemática planteada en la investigación y a su vez se dará una posible solución.

**Entrevista.** Según Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz (2013), la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. También la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto"

De acuerdo con lo anterior la entrevista se define como una conversación con el fin de obtener información sobre un tema específico y a su vez, es un instrumento técnico de gran utilidad

en la investigación cualitativa, para recabar datos. Por medio de esta técnica se entrevistará a la docente de jardín, “C” con el fin de identificar cuáles son las estrategias que implementa dentro del aula para desarrollar el lenguaje oral de los niños.

***Cartilla Pedagógica.*** Saa Tenorio (2018), plantea que “una cartilla pedagógica es una herramienta que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr. Además, es un medio auxiliar de la acción educativa que fortalece el proceso enseñanza y aprendizaje”.

La cartilla es una guía y herramienta educativa que permite estructurar y diseñar diversas actividades para poder aplicarlas en una población específica. Las actividades deben ser dinámicas y creativas, para que motiven al niño a aprender, a perfeccionar habilidades y a desarrollar competencias. La cartilla que se propone diseñar para este proyecto de investigación tiene el propósito de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños de jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga y para el desarrollo de las actividades se tomarán como base los cuatro pilares de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

### ***Instrumentos***

Según, Arias (2012), los instrumentos son un recurso, dispositivo o formato (papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Los que se van a utilizar para esta investigación son:

***Diario de campo.*** Desde el punto de vista de Bonilla Castro & Rodríguez Sehk (2013) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Es un instrumento útil para el investigador ya que en él podrá tomar nota de los aspectos más importantes para organizar, analizar e interpretar la información.”



El diario de campo es un instrumento que sirve para registrar acontecimientos y observaciones que se evidencian en las intervenciones pedagógicas e investigativas. El diario de campo permite la descripción de la experiencia, cuya función es especificar las situaciones del objeto de estudio, por lo tanto, será el instrumento para la técnica de la observación participante, ya que por medio de este se podrá registrar lo evidenciado durante el desarrollo de las intervenciones, es decir, se describiría las estrategias educativas que el docente implementa en el aula de clase para contribuir con el fortalecimiento del lenguaje y a su vez se especificaran las fortalezas y debilidades del lenguaje oral que poseen los niños de Jardín C.

**Guía de Entrevista.** De acuerdo con Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz (2013) la guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. Esta no es un protocolo estructurado, en la situación de la entrevista el investigador decide como redactar las preguntas, la guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas de ciertos temas.

Conforme a lo anterior, la guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspecto a analizar en una entrevista, se debe tener en cuenta la actitud de atención, percepción y comprensión hacia el entrevistado. Por medio de este instrumento se organizarán las preguntas que se le realizarán a la docente, para identificar las estrategias que está implementando en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

**Actividades Educativas.** Según la Comisión Europea (2006) “define las actividades de aprendizaje como aquellas actividades organizadas con la intención de mejorar o ampliar conocimientos, habilidades y competencias.”

En correspondencia con lo anterior, las actividades educativas son ejercicios prácticos y se enfatizan en lograr un excelente desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe

señalar que, en la presente investigación se emplearán las actividades como instrumento de la técnica de la cartilla pedagógica, las cuales serán diseñadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral y potenciar las habilidades comunicativas de los niños de Jardín C.

**Tabla 2**

Cuadro de Técnicas e Instrumentos

Objetivo	Técnica	Instrumento
Identificar las estrategias implementadas por el docente para el fortalecimiento del lenguaje oral.	Observación participante. Entrevista.	Diario de campo. Guía de entrevista (Anexo B)
Caracterizar el lenguaje oral que tienen los niños de jardín c, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.	Observación Participante.	Diario de campo. (Anexo A)
Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral.	Cartilla Didáctica.	Actividades educativas.

### Validez y Confiabilidad del Estudio

Chávez (2001), plantea que la validez es “la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende” por otro lado Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), afirman que “la confiabilidad de un instrumento se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”

Por ello, Diez Barroso (s.f, citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio ,2014) consideran que una buena investigación es aquella que “planea con cuidado los aspectos metodológicos, con la finalidad de asegurar la validez y confiabilidad de sus resultados” (p. 101). Por este motivo, el presente trabajo de investigación está estructurado desde el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción, puesto que su objetivo es describir la realidad y el contexto en el que se encuentra el curso de Jardín C del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, además implementar estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje oral, las estrategias son generadoras de ambientes enriquecedores y oportunidades para potenciar las habilidades comunicativas y lingüísticas en cada uno de los sujetos de estudio.

Cabe destacar que esta investigación da importancia a cada una de las técnicas e instrumentos, los cuales permitirán la eficacia de la recolección de información e incluso el análisis crítico y reflexivo de los datos. Por medio de las observaciones, la entrevista, diario de campo, actividades educativas y el diseño y aplicación de la cartilla pedagógica, las investigadoras lograran interpretar los resultados e información de una forma más precisa y clara. Por lo tanto, es fundamental aclarar que la validación y la confiabilidad de los instrumentos es imprescindible.

## **Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones**

### **Prospectiva**

El fortalecimiento del lenguaje oral es un terreno de retos y necesidades para seguir investigando en los escenarios educativos que tienen como propósito desarrollar el lenguaje y las habilidades lingüísticas de los niños. Se espera que más adelante se puedan desarrollar nuevas propuestas y a su vez aplicarlas para obtener resultados, que al ser analizados soporten el objeto de estudio y sobre todo aporten información relevante para mejorar la práctica docente.


En nuestra labor pedagógica nos gustaría implementar este proyecto y ver los frutos de un adecuado fortalecimiento del lenguaje, ya que este es un elemento fundamental para el proceso

educativo y la formación integral de los niños. El llevar a la práctica las diferentes estrategias pedagógicas diseñadas, llamará la atención de los niños y hará más divertido y significativo el desarrollo del lenguaje oral.

## Anexos

### Anexo A

Diario de Campo

 <b>Universidad de Pamplona</b> <b>Licenciatura en Pedagogía</b> <b>Infantil Periodo académico I-2021</b>	<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
	<b>N°</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Institución educativa:</b>	<b>Grado escolar:</b>	
<b>Tiempo de ejecución:</b>	<b>Lugar de ejecución:</b>	
<b>Investigadoras:</b>		
<b>Actividad:</b>		
<b>Propósito:</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Reflexión</b>
<b>Observaciones:</b>		

**Indicadores de observación:** Comunicación entre pares y docente, expresiones verbales, interacción con el medio que lo rodea, relaciones interpersonales y habilidades lingüísticas.

**Anexo B**

## Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PERIODO ACADÉMICO II-2021



## Guía de Entrevista.

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Nombre del Entrevistador: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

1. ¿Por qué es importante la estimulación y el fortalecimiento del lenguaje en los niños?

---

---

---

2. ¿Cuáles son los principales factores que afectan el desarrollo del lenguaje oral en los niños?

---

---

---

3. ¿De qué manera la falta de un desarrollo adecuado del lenguaje afecta las demás dimensiones del niño?

---

---

---

4. ¿Cuáles estrategias pedagógicas implementa para el fortalecimiento del lenguaje oral?

---

---

---

5. ¿Cuáles nuevas estrategias diseñaría e implementaría para fortalecer el lenguaje oral de los niños?

---

---

---

## Referencias

- Vargas Lazo , D. K., & Vasquez Chiroque, V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo*.  
Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3435/TL\\_VargasLazoDeisy\\_VargasChiroqueVanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3435/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias Odón, F. (2012). *El proyecto de investigación 6a edición*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica 6 ed.*  
Obtenido de [https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.\\_arias.\\_el\\_proyecto\\_de\\_inv](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv)
- Berrocal de Luna, E., & Expósito López, J. (2011). *El proceso de investigación educativa II: Investigación-Acción*. Obtenido de [https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio\\_Berrocal\\_de\\_Luna/Master\\_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf](https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf)
- Bigas Salvador , M. (2008). *El lenguaje oral en la escuela infantil*. Obtenido de <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Bodgan, R., & Taylor, S. (1984). *La observación participante en el campo*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjpu92w2sH0AhWVRDABHaTrD\\_0QFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.ujaen.es%2Finvestiga%2Ftics\\_tfg%2Fpdf%2Fcualitativa%2Frecogida\\_da tos%2Frecogida\\_observacion.pdf&usg=AOvVaw27](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjpu92w2sH0AhWVRDABHaTrD_0QFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.ujaen.es%2Finvestiga%2Ftics_tfg%2Fpdf%2Fcualitativa%2Frecogida_da tos%2Frecogida_observacion.pdf&usg=AOvVaw27)

- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Obtenido de [https://play.google.com/store/books/details?id=ccJdDwAAQBAJ&rdid=book-ccJdDwAAQBAJ&rdot=1&source=gbs\\_vpt\\_read&pcampaignid=books\\_booksearch\\_viewport](https://play.google.com/store/books/details?id=ccJdDwAAQBAJ&rdid=book-ccJdDwAAQBAJ&rdot=1&source=gbs_vpt_read&pcampaignid=books_booksearch_viewport)
- Capacho Correa, Y. M., & Durán Peña, Z. J. (2006). *Diseño de talleres para la enseñanza musical en el grado preescolar*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjw5NCYx8H0AhVgSjABHV5lBYQQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.realdalyc.org%2Fpdf%2F874%2F87400312.pdf&usg=AOvVaw2hQuiyYzVuo3z7\\_Ror8vPE](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjw5NCYx8H0AhVgSjABHV5lBYQQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.realdalyc.org%2Fpdf%2F874%2F87400312.pdf&usg=AOvVaw2hQuiyYzVuo3z7_Ror8vPE)
- Chávez, N. (2001). *Introducción a la educación educativa. 3ra edición*.
- Comisión Europea. (2006). *Classification of learning activities-Manual. Methods and Nomenclatures*. Obtenido de [https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#content/citation\\_reference\\_7](https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#content/citation_reference_7)
- Davini, M. C. (2015). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006)
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwivMDLocH0AhUZTTABHd6gAzsQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fpracticadelaen2.files.wordpress.com%2F2016%2F05%2Fdavini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf&usg=AOvVaw0bcnlYLbYeRo>



- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/sdfe/reader/pii/S2007505713727066/pdf>
- Díaz Quintero, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo inafantil*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_DIAZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf)
- Domínguez Toapanta, D. A., & Medina Puchaicela, N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M. Í., & Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Obtenido de <https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/05/comunicacion-oral.pdf>
- García Ruíz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos*. Obtenido de [https://www.academia.edu/31199241/Ense%C3%B1ar\\_y\\_aprender\\_en\\_Educaci%C3%B3n\\_Infantil\\_a\\_trav%C3%A9s\\_de\\_Proyectos.\\_Rosa\\_Garc%C3%ADa\\_Ru%C3%ADz\\_Autora.\\_Editorial\\_Universidad\\_de\\_Cantabria\\_Santander\\_2013\\_150\\_p%C3%A1ginas](https://www.academia.edu/31199241/Ense%C3%B1ar_y_aprender_en_Educaci%C3%B3n_Infantil_a_trav%C3%A9s_de_Proyectos._Rosa_Garc%C3%ADa_Ru%C3%ADz_Autora._Editorial_Universidad_de_Cantabria_Santander_2013_150_p%C3%A1ginas)
- González Álvarez, C. (2003). *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=40059>
- Guzmán Ortiz, D. Y., Hilarión Rodríguez, A. K., & Robles Illera, Y. D. (2018). *Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio La Palestina*. Bogota D.C. Obtenido de

- [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7597/1/TPED\\_GuzmanOrtizDaisyYaneth\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7597/1/TPED_GuzmanOrtizDaisyYaneth_2018.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Herrera, M. G., Gutierrez , C. E., & Rodríguez, C. E. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguajes en el nivel inicial?* Obtenido de <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>
- Jankowski , F., & Sabourin, E. (2012). *Documento pedagógico*. Obtenido de [https://agritrop.cirad.fr/567529/1/document\\_567529.pdf](https://agritrop.cirad.fr/567529/1/document_567529.pdf)
- Lewin, K. (1946). *La investigación-acción*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.pdf&ved=2ahUKEwix76\\_ku8H0AhXNS\\_EDHV9PD7wQFnoECAUQBg&sqi=2&usg=AOvVaw20nrSxrwuQWmwIEYNqjEa](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf&ved=2ahUKEwix76_ku8H0AhXNS_EDHV9PD7wQFnoECAUQBg&sqi=2&usg=AOvVaw20nrSxrwuQWmwIEYNqjEa)
- Martinez Celdran, E. (1998). *Lingüística: Teoría y aplicaciones*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=gXSveYBqSYUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Mayorga, V. (2010). *Cuentos Infantiles peruanos*.
- Mercer, N. (2011). *Palabras y mentes: Como usamos el lenguaje para pensar juntos*. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=-61bLyLvVPEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=-61bLyLvVPEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Derechos básicos de aprendizaje*. Obtenido de [https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Transicion.pdf](https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf)

Moreira, Y. (2012). *La iniciación de la lectoescritura en educación infantil como mejora de las habilidades orales.*

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo.* Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjPxsX-osH0AhVaSzABHXCgAjkQFnoECAIQAAQ&url=http%3A%2F%2Fcursoenlineasincostoedgarmorin.org%2Fimagenes%2Fdescargables%2FMorin\\_Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf&usg=AOvVaw3LTh5k9HS](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjPxsX-osH0AhVaSzABHXCgAjkQFnoECAIQAAQ&url=http%3A%2F%2Fcursoenlineasincostoedgarmorin.org%2Fimagenes%2Fdescargables%2FMorin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf&usg=AOvVaw3LTh5k9HS)

Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil.*

Quinn Patton, M. (2015). *Qualitative Research and Evaluation Methods.* Obtenido de <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ovAkBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Qualitative+Research+and+Evaluation+Methods&ots=ZRZ04pyAGZ&sig=AAJ0sxoYmBi3MvaT7orgBNr1FqM#v=onepage&q=Qualitative%20Research%20and%20Evaluation%20Methods&f=false>

Real Academia Española. (2013). *Diccionario de la Lengua Española.* Obtenido de <https://dle.rae.es/diccionario>

Saa Tenorio, M. G. (2018). *Diseño de una cartilla pedagógica basada en los asuntos sociocientíficos como medio para la enseñanza del ecosistema.* Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14255/CB-0597263.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20finalizar%20los%20planteamientos%20del,informaci%C3%B3n%2C%20experiencias%2C%20desarrollar%20actitudes%20y>

Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2012). *Materiales didácticos para Educación Infantil: Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula.* Obtenido de

[https://books.google.com.co/books/about/Materiales\\_did%C3%A1cticos\\_para\\_Educaci%C3%B3n\\_I.html?id=Il4DEAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books/about/Materiales_did%C3%A1cticos_para_Educaci%C3%B3n_I.html?id=Il4DEAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Santiago Ortiz, D. L., Gutiérrez Porras, Y., & Martínez Torres, Y. (2016). *El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral India Catalina de Galeria Zamba*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5134/TESIS%20EL?sequence=1#:~:text=De%20esta%20manera%20se%20incrementa,la%20creatividad%20en%20los%20ni%C3%B1os>

Solana, F. (2006). *Educación: Visiones y revisiones*. Obtenido de [https://books.google.com.co/books/about/Educaci%C3%B3n\\_I.html?id=oD98geMnHvwC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books/about/Educaci%C3%B3n_I.html?id=oD98geMnHvwC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento Preescolar*.

Veiga Quignón, M. (2017). *Estimulación del lenguaje en edades tempranas: Necesidades educativas en el área del lenguaje*.

Vernon, S., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D417.pdf>

Vívo Servera, M. (2016). *El desarrollo del lenguaje infantil*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>