



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**EL PLACER DE LEER, VIAJAR Y AVENTURAR POR EL MUNDO DE LA
IMAGINACIÓN LECTOESCRITOR**

TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL

CÁCERES ACUÑA MARIA ALEJANDRA
CC. 1.094.282.133
Educadora en formación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**EL PLACER DE LEER, VIAJAR Y AVENTURAR POR EL MUNDO DE LA
IMAGINACIÓN LECTOESCRITOR**

TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL

CÁCERES ACUÑA MARIA ALEJANDRA
CC. 1.094.282.133
Educadora en formación

DR. SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR
Asesor

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INDICE

RESUMEN	8
ABSTRAT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: ESTUDIOS DE NECESIDADES	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE CONTEXTO EDUCATIVO	12
1.1.1. Dimensión espacial	12
1.1.2. Dimensión pedagógica.....	12
1.1.3. Dimensión socio económica	14
1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	14
1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL DIAGNÓSTICO.....	15
1.3.1. Instrumentos del protocolo	16
1.3.1.1. Diarios de campo	16
1.3.1.2. Lectura de contexto.....	17
1.3.1.3. Planeaciones.....	17
1.3.1.4. Análisis de la observación participante	18
1.3.1.5. Horario semanal.....	18
1.3.1.6. Valoración de desempeño en la observación-diagnostico proyecto de aula 19	
1.3.1.7. Valoración de desempeño y final de la facilitadora	19
1.3.1.8. Informe inicial y final de valoración general por estudiante	19
1.3.1.9. Sistematización: autovaloración desempeño.....	20
1.4. ANÁLISIS DE RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO	20
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS	21
2.1. ANTECEDENTES	21



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.1. Antecedente internacional	21
2.1.2. Antecedente nacional	22
2.1.3. Antecedente regional	23
2.1.4. Antecedente local	24
2.2. BASE CURRICULAR.....	25
2.3. BASE TEÓRICA	26
2.3.1. Teoría sobre la lectura.....	26
2.3.1.1. Decodificación primaria	27
2.3.1.2. Decodificación secundaria	27
2.3.1.3. Decodificación terciaria.....	28
2.3.2. Comprensión lectora	29
2.3.3. La escritura.....	30
2.3.4. La lectura	31
2.3.5. Las TIC	33
2.4. BASE LEGAL	34
2.4.1. Proyecto de ley no. 130 de 2013 - senado	34
El congreso de la república de Colombia decreta	34
2.4.1.1. Artículo 1°	34
2.4.1.2. Artículo 2°	35
2.4.1.3. Artículo 3°	35
2.4.1.4. Parágrafo 1°	35
2.4.1.5. Artículo 9°	36
2.4.2. Ley 115 8 febrero 1994	36
2.4.3. Decreto 1860, 03 agosto 1994	37
CAPÍTULO III: PROPUESTA	38
3.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	38



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Me divierto, aprendo leyendo y escribiendo	38
3.2. PLANIFICACIÓN	39
3.2.1. Objetivos	39
3.2.1.1. Objetivo general	39
3.2.1.2. Objetivos específicos	39
3.2.2. Justificación.....	39
3.2.3. Tópico generador	40
3.2.4. Competencias	41
3.2.4.1. Hilos conductores	42
3.2.4.2. Ejes temáticos	42
3.2.4.3. Estándar/propósito	43
3.2.4.4. Dimensiones	43
3.2.4.5. Metodología.....	44
3.2.5. Contenidos	46
3.2.6. Estrategias didácticas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación.....	47
3.2.6.1. Cuentos, leyendas, novela, mitos y coplas	47
3.2.6.2. Lecturas silenciosas	47
3.2.6.3. Pausas activas.....	47
3.2.7. Recursos, materiales y tiempo.....	47
3.3. DISEÑO.....	48
3.4. EJECUCIÓN	48
3.5 EVALUACIÓN	49
CAPITULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES	51
4.1 IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	51
4.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	51
CAPITULO V: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	53



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.1 EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	53
5.2. AUTOEVALUACIÓN DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN	54
5.3. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN FORMACIÓN, A CARGO DE LOS ESTUDIANTES	55
5.4. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN FORMACIÓN, A CARGO DE LA DOCENTE FACILITADORA	55
CAPITULO VI: CONSIDERACIONES FINALES	56
6.1. REFLEXIONES.....	56
6.2 RECOMENDACIONES	58
6.3 PROSPECTIVA.....	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INDICE DE TABLA

Tabla 1 Diagnóstico pedagógico	15
Tabla 2 Contenidos	46
Tabla 3 Identificación y descripción de las actividades	52



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
Trabajo de grado: Modalidad Práctica Integral**

**EL PLACER DE LEER, VIAJAR Y AVENTURAR POR EL MUNDO DE LA
IMAGINACIÓN LECTOESCRITOR**

Pamplona, 07 de Diciembre de 2020

Autora:

Cáceres Acuña María Alejandra

Docente asesor:

Dr. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

RESUMEN

El informe de Investigación Formativa de Práctica Integral está basado en el proceso de la escritura y lectura, el cual constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración, el análisis, la argumentación, la solución de problemas. El contexto educativo es una población rural del colegio San José del Pino con el grado quinto. El objetivo fue favorecer el gusto por la lectura y escritura mediante actividades pedagógicas. El informe está estructurado en seis capítulos: 1. Estudios de necesidades; 2. Referentes teóricos; 3. Propuesta; 4. Actividades institucionales e interinstitucionales; 5. Evaluación de la práctica integral docente; y 6. Consideraciones finales. La metodología implementada fue el aprendizaje basado en competencias que es un enfoque de la educación, se centra en la demostración de los resultados del aprendizaje deseado como centro del proceso de aprendizaje del estudiante, buscando el avance y la demostración de sus capacidades, investigación acción; utilizando así el enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de datos fue la observación y la entrevista informal. Así mismo los instrumentos utilizados fueron: diarios de campo, lectura de contexto, planeaciones, análisis de contexto, evidencias fotográficas, autoevaluación por parte de la facilitadora, reflexión de la docente en formación. Respecto a la reflexión docente en formación se resalta que los estudiantes se involucran en cada una de las actividades, respondiendo de manera activa y positiva; la escritura y lectura constituye un proceso que estimula el análisis crítico de cada niño; la educación mediada por las TIC y el aprendizaje electrónico actualmente se han transformado y apuntan a transformarse en caminos o vías de formación de diversas áreas del conocimiento; la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad de los estudiantes.

Palabras claves: Lectura, escritura, competencias, aprendizaje, enseñanza.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
Trabajo de grado: Modalidad Práctica Integral**

**EL PLACER DE LEER, VIAJAR Y AVENTURAR POR EL MUNDO DE LA
IMAGINACIÓN LECTOESCRITOR**

Pamplona, 07 de Diciembre de 2020

Autora:
Cáceres Acuña María Alejandra

Docente Asesor:
Dr. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

ABSTRAT

The Integral Practice Formative Research report is based on the process of writing and reading, which constitutes a process that stimulates critical analysis with respect to one's own knowledge, this because its exercise gives the possibility of maintaining concentration, analysis, argumentation, problem solving. The educational context is a rural population of the San José del Pino school with the fifth grade. The objective was to promote a taste for reading and writing through pedagogical activities. The report is structured in six chapters: 1. Needs studies; 2. Theoretical references; 3. Proposal; 4. Institutional and inter-institutional activities; 5. Evaluation of integral teaching practice; and 6. Final considerations. The methodology implemented was competence-based learning, which is an approach to education, it focuses on the demonstration of the desired learning outcomes as the center of the student's learning process, seeking advancement and demonstration of their capabilities. Thus using the qualitative approach. The data collection techniques were observation and informal interviews. Likewise, the instruments used were: field diaries, context reading, planning, context analysis, photographic evidence, self-evaluation by the facilitator, teacher reflection on training. Regarding teacher training reflection, it is highlighted that students get involved in each of the activities, responding actively and positively; writing and reading constitute a process that stimulates the critical analysis of each child; ICT-mediated education and electronic learning have currently been transformed and aim to become paths or ways of training in various areas of knowledge; reading is the path to knowledge and freedom for students.

Key words: Reading, writing, skills, learning, teaching.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

El presente informe se basa en la práctica integral realizada durante el presente semestre académico como trabajo de grado, del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad de Pamplona, en el colegio San José del Pino con los estudiantes de quinto grado, se elaboró la propuesta del proyecto “Me divierto leyendo y escribiendo”, la lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar, por ello es importante su práctica diaria, es una tarea de aprendizaje diario tanto para los estudiantes como para el maestro.

La educación mediada por las TIC y el aprendizaje electrónico, actualmente se ha transformado y es un reto para tanto docentes como los educandos, se apunta a la transformación, que lleva a nuevas vías de formación dentro de diversas áreas del conocimiento. Pese a que aún los impactos educativos de estas modalidades no son completamente tangibles, si es innegable que en todo el mundo ha crecido el número de instituciones que ofrecen cursos en esta modalidad; aumentando de esta manera la diversidad de los mismos, así como el número de estudiantes interesados en formarse bajo el esquema de modelos virtuales, así mismo también ha crecido la implementación de las TIC en los colegios.

El objetivo de esta práctica es favorecer el gusto por la lectura y escritura mediante actividades pedagógicas, creando el hábito de leer y realizar una excelente comprensión, interpretación, argumentación y análisis de los textos que ellos leen, la lectura se debe mostrar como un mundo de comprensión e imaginación; es investigar y analizar nuestra realidad propia para poder entender mejor el mundo en el que vivimos, no es solo estar sumergido en el texto, más bien es alejarse de él y reflexionar de lo que quiere decir el autor en su mensaje.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para el desarrollo de la práctica integral se utilizó como técnicas de recolección de datos la observación participante y la entrevista informal, como instrumentos fueron: los diarios de campo, lectura de contexto, planeaciones, evidencias fotográficas, autoevaluación por parte de la maestra facilitadora y la reflexión de la docente en formación, evidenciándose avances significativos tanto en la escritura como en la lectura del educando. El presente trabajo consta de 6 capítulos los cuales detallo a continuación En el primer capítulo encontramos el estudio de necesidades, en el segundo los referentes teóricos, en el tercero una propuesta, en el cuarto actividades institucionales e interinstitucionales, en el quinto evaluación de la práctica y en el sexto consideraciones finales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO I: ESTUDIOS DE NECESIDADES

1.1. DESCRIPCIÓN DE CONTEXTO EDUCATIVO

1.1.1. Dimensión espacial

El CER La Sagrada Familia comprende sedes educativas ubicadas en las veredas El Aventino, La Paradita, Concepción y Ladera, San José de la Montaña, La Caldera, San Agustín y La Aradita. También comprende el corregimiento de La Laguna. Se ubican en la cordillera oriental al nororiente del municipio de Mutiscua, departamento Norte de Santander, en la zona del páramo de Santurbán.

Esta área es importante por su ecosistema de páramo y por sus fuentes hídricas y alrededor de este conocimiento se construye el PEI con una visión formativa integral en torno al desarrollo de conocimientos, actitudes y valores necesarios para la correcta conservación e interacción con el ecosistema y el mejoramiento de la calidad de vida de esta comunidad campesina de alta montaña.

1.1.2. Dimensión pedagógica

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS ASOCIADAS A LA METODOLOGÍA

Los valores se vivencian a diario en la enseñanza de cada una de las jornadas en las que se motiva y se fomenta a tener vínculos saludables, para el diario vivir con los demás compañeros y educadores de la institución educativa, así mismo se les dirige a cuidar el medio ambiente y el espacio, ya que hay muchas zonas verdes y naturales que son



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



importantes para el ecosistema, se maneja el aprendizaje significativo dentro de los principios de la escuela nueva; la metodología de la escuela nueva y post primaria, es absolutamente valiosa.

Se construye autónomamente, se enriquece con la realidad y creatividad institucional; el preescolar escolarizado, motiva a los pequeños para ingresar a la vida educativa, desarrollando capacidades y habilidades para que su rendimiento académico sea muy bueno. Los principios de escuela nueva se vivencian en nuestro proyecto, a saber: Aula multigrado, promoción flexible, relación con la comunidad, trabajo en grupos, co gobierno escolar.

Se fortalecen las habilidades para el trabajo y la productividad sostenible, que aporta al crecimiento de la vereda, de la localidad y del país, fomentar los conocimiento asociado a la realidad de la vereda con mirada a contribuir en el mejoramiento del ecosistema de alta montaña y de la calidad de vida de su comunidad, capacidad de interacción con bienes y valores de la cultura productiva de la vereda que le permitan movilizar sus prácticas de manejo de los recursos e interacciones con el medio y con los demás.

El enfoque metodológico se centre en el quehacer diario educativo enfocándose en un método pedagógico de escuela activa con los modelos educativos de escuela nueva, Post primaria, Proyecto Ser Humano y Cero a Siempre. La escuela se orienta por una tendencia humanista, se construye una propuesta pedagógica-didáctica propia que responde a las características de una educación nueva, abierta a la comunidad, reflexiva y que responda a las necesidades del contexto. El proceso educativo en San José del Pino, se enfoca pedagógicamente teniendo en cuenta las perspectivas y los criterios propuestos en la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) y en la Ley General de Educación (115 de 1994).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.1.3. Dimensión socio económica

Las familias de esta zona rural tienen un nivel socio económico medio, sus trabajos son las labores de campo, siembras y ganadería para el sostenimiento de los hogares, la economía campesina tiene una organización interna que interrelaciona la tierra disponible con los demás medios de producción y la disponibilidad de la fuerza de trabajo familiar, con las necesidades de subsistencia de la familia y de equilibrar estos factores según su articulación con la dinámica las labores del campo.

1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A continuación, se fortalecieron las actitudes de reflexión crítica y analítica de la realidad de la vereda, protección y mejoramiento de su ambiente, así mismo habilidades comunicativas, explicativas, críticas, analíticas, que le permitan comprender y mejorar su realidad, con valores estéticos y artísticos en su vida personal y comunitaria, con actitudes y aptitudes. Los ejes conceptuales que se trabajaron fueron: la comunicación, el arte, el desarrollo de competencias laborales, la lectura crítica y permanente de la realidad, el análisis y comprensión de diferentes textos, la participación la enseñanza de valores por medio de diferentes actividades lúdicas que involucran el enriquecimiento de vínculos de amor y respeto.

Se presenta un cuadro del diagnóstico realizado a la estudiante del colegio San José del Pino del grado quinto, donde se observará la lectura y escritura en el área de español, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas, las fortalezas y debilidades observadas durante el proceso de interacción, así mismo los avances demostrados y el enriquecimiento que fue obteniendo en las clases.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 1 Diagnostico pedagógico

Áreas evaluadas	Lectura	Escritura
Español Ciencias naturales Ciencias sociales Matemáticas Niña 1	Su lectura es fluida, pero no logra comprender lo que se lee. La interpretación que le da al texto no es la correcta.	En la escritura realiza: Omisión de letras, frecuencia de errores ortográficos, el tamaño de su letra es adecuado y entendible.

1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL DIAGNÓSTICO

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de herramientas para validar y analizar la información, como técnica implementada fue: la entrevista informal: se realizó a la titular, padres de familia de la niña; y la observación participante del trabajo de la niña; sus cuadernos escolares; se realizó acompañamiento presencial; permitiendo así un análisis más a fondo sobre la necesidad educativa que presenta la estudiante; la entrevista requiere de una elaboración e interpretación de acuerdo a las necesidades que van hacer evaluadas, dirigiéndose a sujetos particulares con los que se establece una interacción lingüística, de modo que tal se focaliza la atención en las manifestaciones verbales, por otro lado la observación se refiere a la posibilidad de reparar, mirar con atención las características no solo de un sujeto sino de otras unidades de análisis, tales como el contexto y las interacciones



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de los demás sujetos; como instrumentos se implementaron los registros del protocolo: diarios de campo, lectura de contexto, planeaciones, análisis de la observación participante, horario semanal, valoración de desempeño en la observación-diagnóstico proyecto de aula, valoración de desempeño y final de la facilitadora, informe inicial y final de valoración general por estudiante, en este caso solo se realizó de una sola estudiante, sistematización: autovaloración de desempeño por parte de la docente formación, evidencias fotográficas, el cual permitieron un enriquecimiento y una información más válida para obtener el objetivo de esta investigación cualitativa.

1.3.1. Instrumentos del protocolo

1.3.1.1. Diarios de campo

Un diario de campo es un instrumento de recolección de datos, donde específicamente se realiza un registro de las actividades, permitiendo identificar y evaluar dificultades, metodologías, avances y logros en cada actividad de enseñanza, para realizar de manera correcta este instrumento se debe llenar tres casillas con nombres diferentes, una es la descripción de experiencia, en donde se representa de forma escrita cada suceso de la jornada escolar, luego una interpretación de lo sucedido, demostrando cuales son los aspectos atractivos con la estudiante, cuáles son las situaciones que se deben mejorar, que momento fue impactante durante la o las jornadas y por ultimo una reflexión, en la cual se sustenta o se basa en un autor sobre lo que ya se ha escrito en cada una de las casillas anteriores, es importante resaltar que se realizaron 8 diarios de campo donde se realizó 1 por semana. **(Ver anexo 1 al 8)**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.1.2. Lectura de contexto

Esta técnica llevo las tres primeras semanas de las jornadas académicas, observando, interpretando, analizando, preguntando, sintetizando la información, esta conforma los siguientes aspectos, misión, visión y objetivos institucionales, contexto socio-familiar, interacción entre pares, principios metodológicos y didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, formación y vivencias de hábitos, evaluación del aprendizaje, apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales, por ultimo las adaptaciones curriculares, siendo esta la mayoría de información suministrada por la maestra facilitadora, ya que no se tuvo la oportunidad de conocer las instalaciones. **(Ver anexo 9)**

1.3.1.3. Planeaciones

Se realiza una organización de los contenidos de cada libro y materias a ver, se observan las actividades, talleres, evaluaciones, pausas activas formalizadas, pero para cada planeación y cada jornada académica se establece dimensiones que son trabajadas, el estándar básico que son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tiene derecho cada niño y niña; un DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) que orienta a la construcción de los aprendizajes en los niños a través de las interacciones que tiene con el mundo y el medio que lo rodea con sus experiencias, seguidamente la evidencia de aprendizaje que es el proceso necesario para el desarrollo del aprendizaje, exprese las acciones de los estudiantes y así alcanzar el aprendizaje, por ende, indica lo que se puede observar en el proceso de aprendizaje.

Después de haber organizado lo nombrado anteriormente en una tabla, la maestra facilitadora lo plantea por tres momentos, el primero se llama “Momento A” donde se refleja



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



una pregunta de inicio, se hace con el fin de dar introducción al tema, luego de la pregunta sigue el concepto del tema a tratar, siendo de manera muy explícita, por último una actividad se ayude a ser complemento a la pregunta de inicio, se continúa con el “Momento B” en el que se nombran y se describen las actividades de aplicación, como talleres, preguntas, evaluaciones, repases, videos, pausas activas, etc, y para ir finalizando se encuentra el “Momento C” donde se refleja la evaluación y profundización de las actividades y proceso realizado, comprobando si el tema quedó entendido, por otro lado también se refleja las tareas y lecturas que se deban realizar. Además, para la última semana de noviembre, se dejaron cuatro días para revisión, completar actividades como la lectura para el proyecto lector y el último día de esta semana se implementó el día institucional, incentivando a los niños a tener un gusto por la lectura. **(Ver anexo 10 a 19)**

1.3.1.4. Análisis de la observación participante

En este instrumento se realizó en las tres primeras semanas de observación, en donde se pudo tomar aspectos como principios, valores, comportamiento, relación entre padres de familia y hermanas, la cual me permitieron interpretar, analizar y describir aquello observado, teniendo en cuenta que la observación y la identificación del reconocimiento de problemáticas llevan a una reflexión, ayudando a facilitar información y tenerla en cuenta para el proyecto de aula. **(Ver anexo 20)**

1.3.1.5. Horario semanal

En cuanto a este instrumento, se observa y se transcribe el horario que habitualmente tenían organizado en la institución, por sugerencia de la maestra facilitadora, se organiza el horario



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



con la estudiante una materia por semana, para tener un avance más significativo. **(Ver anexo 21)**

1.3.1.6. Valoración de desempeño en la observación-diagnostico proyecto de aula

Frente a esta herramienta, se observa y se contextualiza las fechas, el tiempo de ejecución y la firma de la facilitadora, avalando cada requisito como lo es la etapa de la observación y diagnóstico, elaboración del proyecto de aula y la jornada institucional, teniendo en cada uno su registro. **(Ver anexo 22)**

1.3.1.7. Valoración de desempeño y final de la facilitadora

Este instrumento tiene un propósito y es observar las calificaciones cuantitativas por parte de la maestra facilitadora hacia la docente en formación por el proceso diario que se realiza con los estudiantes, teniendo en cuenta todos los aspectos nombrados en cada casilla y así poder evaluar cada uno de ellos, por otro lado la maestra facilitadora registra un juicio valorativo de desempeño general, unas fortalezas, unas dificultades y unos avances que ella ha podido observar y analizar en la docente en formación. **(Ver anexo 23 al 31)**

1.3.1.8. Informe inicial y final de valoración general por estudiante

En particular este informe se basa en evaluar a los estudiantes unos ciertos aspectos, pero en este caso, solo evaluó a una sola estudiante, el cual se obtuvo un contacto presencial, las áreas evaluadas fueron cuatro, las más básicas español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, en donde presento sus fortalezas y aspectos de mejora. **(Ver anexo 32 y 33)**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.3.1.9. Sistematización: autovaloración desempeño

Valorar cada instrumento es importante, así que realizar la autovaloración diaria es significativa, ya que me permitió darme cuenta de mis dificultades, pero a la vez cuales son mis virtudes y capacidades, de este mismo modo se registró cuáles fueron los avances y aspectos por mejorar de manera semanal, obteniendo así un gran proceso y autovaloración tanto personal como profesional. (Ver anexo 34)

1.4. ANÁLISIS DE RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

Al realizar la entrevista informal y las observaciones a la estudiante, se observa que comete errores frecuentes de ortografía, omisiones de algunas letras, se realiza a si mismo fortalecimiento en la lectura y escritura buscando que pueda superar los obstáculos presentados, de esta manera pueda dar resultados positivos en el acompañamiento realizado presencialmente, su escritura es adecuada, buen tamaño de letra y se logra entender, así mismo presenta dificultades en la lectura como la comprensión de textos no es adecuada, debe leer varias veces para comprender y poder responder. En el proceso de acompañamiento a logrado mejorar la comprensión de textos, por medio de las actividades y dinámicas empleadas, como lo son los cuentos, historias, historietas, frases, dictado de palabras, videos, pausas activas, en las que ha participado de manera fluida y espontánea mostrando nuevas habilidades lectoras y escritoras.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente internacional

En España, Olivares, Torres Sabaté y Busquets, (2007), realizaron el proyecto “Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado” en el marco de un paradigma cualitativo fenomenológico, que resultó en un primer estudio exploratorio sobre las concepciones, motivaciones y estrategias de aprendizaje del alumnado con base en el modelo sobre factores de aprendizaje, su objetivo es identificar los enfoques de aprendizaje como constructo al que subyacen las concepciones, motivaciones y estrategias del aprendizaje que presentan los niños escolarizados en aulas rurales de carácter multigrado.

La metodología fue el aprendizaje significativo en el que se parte del pre saber, conceptualización para llegar a unos nuevos saberes. El enfoque es constructivista, social, psicológico, las técnicas la observación y entrevistas a docentes, estudiantes, los instrumentos, diarios de campo, informes, proyectos, los resultados fueron mejores estrategias para la implementación y el aprendizaje de los niños y niñas de la institución, motivación en el aula de clase.

Este proyecto es importante para fortalecer el mío, ya que todo sistema educativo es compartido por los actores que intervienen en ella de manera directa o indirecta y por la sociedad en general; en este contexto, se fortalecen los aprendizajes y se da respuesta a las preguntas que los niños se van planteando, se contribuye a mejorar las habilidades lectoras, escritoras y cognitivas, de manera significativa a cada educando, motivando con amor el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estudio, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de valores dentro y fuera del lugar de estudio.

Mostrando la lectura como un camino hacia el conocimiento y la libertad, que implica la participación activa de la mente, desarrollando la imaginación y la creatividad, enriqueciendo el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayudando a comprender y responder de una manera más rica en todas las áreas enseñadas, la vinculación de los valores en cada una de las actividades que se implementan para la formación integral del educando y la convivencia entre pares sea con más respeto, tolerancia, y solución de diferentes problemas que se presentan en la escuela.

2.1.2. Antecedente nacional

En Colombia en la ciudad de Bogotá, Flórez Romero, (2016) con el proyecto llamado “Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura”, tiene como objetivo analizar los beneficios de implementar un ambiente de aprendizaje diseñado para favorecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de los grados de primaria, este proyecto ha sido enmarcado dentro de la investigación cualitativa, bajo la metodología de la etnografía y la hermenéutica, los instrumentos implementados el diarios de campo, informes, las técnicas entrevistas, observación participativa buscando obtener mejor información de la institución y de los educandos para enriquecer la investigación.

Es importante este proyecto para fortalecer el mío, ya que tiene estrategias y puntos de vista de diferentes autores, enseña cómo crear ambientes de aprendizaje y permite desarrollar condiciones adecuadas que favorecen el proceso, mostrando a la lectura y escritura como



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



uno de los pilares importantes en la enseñanza aprendizaje, la lectura conlleva a vivir en otros mundos posibles a través de la comprensión y la imaginación, también a investigar y analizar nuestra realidad propia, entendiendo mejor el mundo en el que vivimos, a su vez queriendo el autor que su mensaje sea comprendido y que se pueda implementar actividades didácticas en las aulas de clase fomentando la participación activa.

2.1.3. Antecedente regional

En Colombia en el municipio de Bóchamela, Hernández Bermúdez, Fuentes Rojas, (2016) realizaron el proyecto “Talleres pedagógicos para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes del grado séptimo a, de la institución educativa Andrés bello, de Bóchamela, Su objetivo tiene la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, este trabajo propone acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora.

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, ya que la información fue recolectada a través de la observación, la encuesta y la descripción, para dar solución a los diferentes problemas en las escuelas, como intervenir por medio de diferentes talleres que pueden impactar de manera positiva en cada uno de los educándolos, animándolos y mostrándoles una forma de educación positiva y activa para el enriquecimiento de la educación y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociales y del lenguaje.

Este trabajo brinda, talleres que se pueden implementar para el mejoramiento de la comprensión de diferentes textos buscando promover la lectura como un hábito o rutina diario, fomentando la creatividad, análisis, comprensión, interpretación y solución de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



diferentes problemas, analíticos y cognitivos, creando así niños investigadores, y una formación de educación positiva y activa, donde el educando sea parte activa de la enseñanza aprendizaje, y el enriqueciendo del vocabulario, la comprensión de ambientes, imágenes y textos, esto conlleva a la autonomía del niño y la formación de valores.

2.1.4. Antecedente local

En Pamplona en el municipio de Pamplona, Jurado Orozco, (2016) realizaron el proyecto “Las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo a quinto de primaria, sede padre Luis Antonio Rojas” su objetivo es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados segundo a quinto de Básica primaria en la Sede Padre Luis Antonio Rojas a través de estrategias metodológicas basadas en las TIC.

Estrategia pedagógica innovadora para orientar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora empleando diversos procedimientos basadas en las TIC y sus diversas funciones didácticas. La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, ya que la información fue recolectada a través de la observación, la encuesta y la descripción, para dar solución a los diferentes problemas, las técnicas observación participativa, instrumentos lectores de contextos diarios de campo, informes.

Este proyecto aporta para mi trabajo puntos donde la las TIC se pueden implementar para el fortaleciendo de las habilidades lectoras, en los procesos enseñanza – aprendizaje la motivación que se brinde a los estudiantes para realizar un proceso de lectura creativo mediante el uso de las nuevas tecnologías empleando el computador y los diversos portales que ofrece Internet como lecturas interactivas, videos que incrementan el gusto por la lectura



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y a la vez el uso de estas herramientas amplia los conocimientos en las diferentes áreas y aporta de manera positiva en los niños de quinto grado de San José del Pino.

2.2. BASE CURRICULAR

La educación que se desarrolla en la institución educativa, ubica el problema de contexto como organizador y dinamizador de los desarrollos curriculares y la propuesta pedagógica y didáctica. Se comparte el concepto de currículo propuesto por el MEN (1994): conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programen para cumplir con los propósitos establecidos en la Ley General de Educación (115/94) y en el Proyecto Educativo Institucional. Esta concepción se ha enriquecido, complementado y negociado con la posibilidad que brinda la propuesta de educación ambiental – PRAE, del mismo MEN (2002), de adecuar el currículo a las realidades locales y regionales, a través de la incorporación de la situación y el problema ambiental.

En concordancia con lo anterior, se plantea la visión, la organización y la proyección de la institución escolar, así como el redimensionamiento de los componentes básicos, para poder hacer realidad la interacción escuela – comunidad, la entrada de la problemática de contexto al quehacer institucional, el diálogo entre los conocimientos y saberes, científicos y tradicionales, y la vinculación de procesos que den cuenta de la visión sistémica del ambiente y, a la vez, de la integralidad de la formación.

Desde el planteamiento anterior, el currículo que se construye ha tenido en cuenta principalmente, los siguientes aspectos: a) los referentes y componentes orientados por el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MEN, b) los nuevos espacios formativos, compartidos con diferentes actores sociales, y c) los diversos mecanismos de gestión para los procesos educativos. Estos componentes han sido facilitadores de la gestión de conocimientos significativos, del desarrollo de competencias científicas y ciudadanas, de la posibilidad de propiciar situaciones de aprendizajes que contribuyen en la resolución de los problemas, de la apertura de escenarios, y la utilización de instrumentos para negociar, concertar y consensuar con otros actores (sectores e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, comunitarias, entre otras)

2.3. BASE TEÓRICA

2.3.1. Teoría sobre la lectura

El profesor Miguel De Zubiría (1995) ha propuesto la denominada “Teoría de las seis lecturas”, en la cual plantea que la lectura se desarrolla mediante una secuencia de procesamientos, de los cuales el más conocidos es el que se denomina lectura fonética, que consiste en identificar las letras y silabas que conforman las palabras y que generalmente se enseña en primero de primaria.

El autor citado considera que además de la lectura fonética, a los niños y jóvenes se les debe enseñar otros cinco tipos de procedimientos secuenciales, que en su conjunto se denominan decodificación y que son en su orden los siguientes: decodificación primaria, cuyo propósito es transformar una a una las palabras captadas en sus correspondientes conceptos; decodificación secundaria; la cual busca obtener pensamientos (significados en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



segundo orden) incorporados en las frases; decodificación terciaria, la cual busca encontrar la estructura semántica de los textos, lectura categorial, mediante el cual se pueden decodificar ensayos, y por último la decodificación meta semántica, cuya finalidad es contrastar o contraponer la obra leída con el autor, la sociedad en la cual se desenvuelve el autor y otros escritos.

2.3.1.1. Decodificación primaria

Busca transformar cada una de las palabras en sus correspondientes conceptos, utilizando los sub-operadores: léxico, sinonimia, contextualización y radicación, es este proceso puede ocurrir que el cerebro del lector no tenga el significado de una o varias palabras y en este caso tiene como opción los denominados “mecanismos auxiliares” de la sinonimia, la contextualización y la radicación, el acudir a ellos habilita el proceso de interpretación semántica.

La contextualización permite darle significado a una palabra desconocida utilizando el contexto de la frase en la cual está escrita, permitiendo entonces encontrar una posible interpretación de la frase; por otra parte, la sinonimia es un mecanismo mediante el cual el lector, usando sus propios recursos o el apoyo de otra persona puede hacer corresponder la palabra desconocida con aquellas que conoce, así mismo la radicación permite al lector descomponer una palabra desconocida en sus elementos constitutivos y lograr así captar su significado.

2.3.1.2. Decodificación secundaria

En esta clase de lectura busca obtener los pensamientos que están contenidos en las frases, mediante el uso de cuatro mecanismos decodificadores secundarios: la puntuación, la pronominalización, la cromatización y la inferencia proposicional; la puntuación está



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



relacionada con el inicio y la terminación de las frases mediante la intercalación de signos de puntuación, el cual cumple varias funciones, deben ser conocidas y aplicadas por el lector en cada uno de los párrafos del texto, es por ello que el docente busca mejorar la capacidad lectora en sus estudiantes, no solo enseñarles cuales son los signos de puntuación sino además su función en cada situación específica.

Por otra parte, la pronominalización tiene como función reemplazar elementos lingüísticos empleados con anterioridad dentro de un texto, un uso mayor común de este mecanismo es que consiste en reemplazar sustantivos que ya han sido mencionados previamente con los pronombres correspondientes y la habilidad del lector está orientada a buscar e identificar aquellos elementos a las cuales se hace referencia dentro del texto mediante pronombres.

El otro mecanismo se denomina cromatización que consiste en usar matices intermedios entre una afirmación o negación sencilla, de este modo se pasa de un lenguaje binario a un lenguaje polinario, en donde se usan expresiones como “tal vez”, “de algún modo”, “en gran medida”, etc, la cual permite el escritor matizar o cromatizar sus textos, el lector debe estar en capacidad de captar matices sin que se altere la fluidez de su proceso de lectura.

Finalmente, la inferencia proposicional tiene como propósito encontrar las proposiciones contenidas en el párrafo leído, teniendo en cuenta que las proposiciones son “afirmaciones o negaciones, pensamientos, que aceptan grados entre la afirmación categórica y la negación categórica.

2.3.1.3. Decodificación terciaria

Consiste en realizar una especie de esquema del sistema proposicional, el cual tiene como propósito guardar en la memoria de largo plazo del lector los conocimientos adquiridos a través de la lectura, que utilizara posteriormente en los procesos intelectuales a realizar,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



teniendo en cuenta que se lee para aprender y que durante cualquier proceso de lectura se obtiene conocimiento, se puede afirmar que, la lectura asemeja la llave principal de acceso al conocimiento acumulado y cifrado en los códigos escritos (De Zubiría. 1995)

2.3.2. Comprensión lectora

En términos generales, la comprensión lectora o la lectura comprensiva, corresponde al proceso mediante el cual el lector elabora significados apropiándose de las ideas relevantes de un texto y las contrasta con las que ya tiene en su momento, en este sentido, la comprensión lectora se constituye en una interacción compleja en la que interviene el lector, con sus conocimientos previos, su motivación y objetivos propuestos para la lectura, el contexto en el cual se encuentra y el texto, con las ideas y motivaciones de su autor, el contexto en el cual lo escribió y que tiene como fin para el lector, reconstruir el significado global del texto, la idea o ideas centrales que desea comunicar el autor, la estructura que le ha impuesto y sus intenciones al escribirlo. (Sole, 2011).

Por otra parte, Parodia, Peronard e Ibáñez (2010) mencionan que toda persona nace con capacidades potenciales orientadas a la lectura comprensiva, las que se desarrollan a lo largo de su niñez, entre las cuales se encuentran sus estrategias de lectura, sus conocimientos previos, el contexto cultural y el propósito para el cual aborda la lectura de un texto. En cuanto los objetivos que motivan la lectura, se pueden afirmar que son diversos e influyen en la estrategia para leer cierto texto, se puede leer: para estar informado y conocer lo que ocurre en el momento, para pasar el tiempo, para entretenerse, se acude a cuentos, novelas, libros de la actualidad, historietas, fabulas, mitos, leyendas, etc., para aprender y en esta situación no es suficiente leer sino estudiar lo que se lee.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3.3. La escritura

Es importante navegar en la lectura desde la infancia, no solo para facilitar el placer y deleite, si no para aportar una magnífica herencia cultural, científica y literaria, acercándose a nuevos e interesantes mundos, siendo la lectura un proceso en el que se construye los conocimientos, adquiriendo desde muy temprana edad el hábito por la lectura y beneficiando al niño sus conocimientos, experimentos sensoriales y sentimientos con los que puede disfrutar, madurar y aprender. De acuerdo a Sole (2011), aporta:

Considera que la mayoría de los niños ya ha empezado, de hecho, su contacto con la lectura antes de comenzar la educación inicial donde es mucho lo que puede hacerse sin necesidad de acudir al código. Entonces, acercar los niños a la lectura, en educación inicial, supone acercarlos a algo que ellos, en su mayoría, ya conocen, que les proporciona en general experiencias divertidas y gratificantes, forman parte de su vida”. (p 11)

La escritura se le puede entender como el sistema de comunicación humana, también como la representación de palabras o ideas en letras u otros signos gráficos trazados en papel. Según la autora Ferreiro (1999), en el libro pedagogía y educación, la escritura “es una forma de relacionarse con la palabra escrita y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”. (p.87)

Escribir para cumplir diversos propósitos (convencer, reclamar, dar a conocer), planificar lo que se va a escribir y modificar el plan mientras se va escribiendo, tener en cuenta los conocimientos del destinatario para decidir qué informaciones se incluyen y cuáles pueden omitirse en el texto que se está produciendo, seleccionar un registro lingüístico adecuado a



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la situación comunicativa, revisar lo que se está escribiendo y hacer las modificaciones permanentes. (Ministerio de educación Nacional, 2010, p. 16)

2.3.4. La lectura

Según Gutiérrez A (2009) “Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones, en la que nos convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo”. Por ende, la lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad, ya que a través de la lectura se conoce y por los tanto es más difícil que seamos manipulable.

Manifiesta Lerner (2008) “La lectura es la misma, permite conocer y vivir en otros mundos posibles a través de la comprensión y la imaginación; es investigar y analizar nuestra realidad propia para poder entender mejor el mundo en el que vivimos”. Es decir, no es solo estar sumergido en el texto, más bien es alejarse de él y posesionarse del mismo con una actitud reflexiva de lo que quiere decir el autor en su mensaje; consiste en alejarnos del mundo real por un momento para entrar en otro donde la realidad es distinta, donde el autor quiere que su mensaje sea comprendido y donde el lector olvida lo que es la decodificación.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, implica la participación activa de la mente, desarrolla la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual, es una de las fuentes de comunicación con mayor capacidad de comprensión y relación con el mundo; a través de la lectura se puede conocer mundos apacibles, pocos imaginados, quizá irreales, poco existente no obstante al representarlo en la escritura”. (Valverde, Y, (2014)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La concentración es una de las facultades mentales más importantes que tiene el ser humano, gracias a la concentración se puede realizar facultades mentales como la memoria, el razonamiento, la imaginación, a su vez tener las capacidades de acceder a todos los rincones de la mente consciente y resolver problemas de la vida diaria, como en este caso, tener una buena comprensión lectora. Carlino (2005) agrega que:

La escritura constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración en ciertas ideas, lo cual, a su vez, está dado por la naturaleza estable de la escritura, a diferencia de lo efímero del pensamiento y de la oralidad. Sin embargo, la investigadora aclara que su beneficio no es una consecuencia intrínseca de la escritura, sino el resultado de enfrentarse a la escritura desde una perspectiva.

Presentar la habilidad fonológica permite reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua, se refiere a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar fonemas, adquiriendo conciencia de las cualidades sonoras, es decir, la conciencia fonológica y la lectoescritura están relacionadas, puesto que favorece a la adquisición de la lectoescritura y el aprendizaje al desarrollo consciente de los distintos fonemas. Aceña (1950) argumenta que:

El niño que lee, está jugando con dos niveles, en primer lugar, se procede a una descodificación del mensaje escrito a partir del nivel gramatical (lectura global), seguido del nivel fonológico segmentando y analizando esas piezas que el escritor ha seleccionado y codificado. Cada una de estas unidades tiene una función, este nivel alfabético o fonológico, puede ponerse en juego si el lector escribe lo que ha leído; y, por último, sería adecuado que volviese a leer lo escrito por él, e combina



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



así la lectura y la escritura con lo que conseguiría un aprendizaje más completo y motivante.

2.3.5. Las TIC

El aspecto de los recursos didácticos es importante implementarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que hace un énfasis en la estimulación visual del estudiante, considerando importantes informaciones tanto el ámbito pedagógico como didáctico, a su vez destacando la labor docente en cuanto a la formación académica y personal del estudiante, desarrollando aspectos como el arte de educar, la creatividad, de esta manera permite renovar la práctica profesional y la adaptabilidad a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ramírez (2004) aborda lo siguiente:

El recurso didáctico, puede ser de sustrato material o virtual, en el cual se materializa un discurso compuesto por palabras, palabras y símbolos o palabras, símbolos e ilustraciones, estructurado de manera secuencial y sistemática en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, creado con la intención de expresar y ser utilizado como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el fin de brindar información sobre algún área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio elaborados por las autoridades educativas nacionales, quienes a su vez autorizan, supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento. (p. 34).

La educación mediada por TIC y el aprendizaje electrónico actualmente se han transformado o al menos apuntan a transformarse en caminos o vías de formación dentro de diversas áreas del conocimiento. Pese a que aún los impactos educativos de estas modalidades no son completamente tangibles, si es innegable que en todo el mundo ha



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



crecido el número de instituciones que ofrecen cursos en esta modalidad, aumentando de esta manera la diversidad de los mismos, así como el número de estudiantes interesados en formarse bajo el esquema de modelos híbridos. Así mismo el prestigio de estas modalidades de educación también ha crecido y un riesgo de ello es la implementación de estas estrategias dentro de las instituciones educativas como apoyo a las clases netamente magistrales. (Silva Quiroz, 2011) p. 56.

2.4. BASE LEGAL

2.4.1. Proyecto de ley no. 130 de 2013 - senado

“Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”.

El congreso de la república de Colombia decreta

2.4.1.1. Artículo 1º

Objeto y ámbito de aplicación. La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

2.4.1.2. Artículo 2º

Definición.- La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, es un proyecto pedagógico que hace parte de las estrategias incorporadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado a estimular el desarrollo afectivo, cognitivo y de habilidades comunicativas en los niños, niñas y jóvenes y a promover el hábito lector y escritor, el gusto, el manejo y la comprensión de los libros en los educandos, docentes y padres de familia, como actores fundamentales de la comunidad educativa.

2.4.1.3. Artículo 3º

Implementación. - La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura será desarrollada en un tiempo y espacio variables de la jornada escolar, con una duración mínima diaria de veinte (20) minutos y máximo de cuarenta y cinco (45) minutos que involucra a los docentes de todas las áreas del Plan Curricular del Proyecto Educativo Institucional, quienes también practicarán la lectura en ese espacio.

2.4.1.4. Parágrafo 1º

La participación en la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura se estimulará a través de la promoción de concursos, de reconocimientos académicos, de la institucionalización de espacios dialógicos, lúdicos, artísticos y culturales y la profundización de los saberes individuales y colectivos adquiridos por los estudiantes, educadores y padres de familia comprometidos con el proceso educativo de la escuela.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.4.1.5. Artículo 9º

Meta lectora y escritora. - Dentro del año siguiente a la implementación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, las instituciones educativas deberán avanzar en la meta de consumo mínimo de un libro mensual por cada estudiante, para un total de diez obras por año escolar, cuyos resultados harán parte de la evaluación institucional y del otorgamiento de estímulos.

2.4.2. Ley 115 8 febrero 1994

La ley 115 en 1994, fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión más global de lo que debe ser la educación en las distintas instituciones, plantea en su artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, además hace notar la importancia que ésta tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura. La lectoescritura es de vital importancia para el aprendizaje desde el grado preescolar y se debe dar prioridad permitiendo así una enseñanza y unos objetivos bien diseñados para trabajar, teniendo en cuenta esta como base primordial para adquirir conocimientos previos.

La lectoescritura no sólo se evidencia en la clase de español, sino en todas las asignaturas ya que es ella quien da origen a todos los conocimientos y teniendo en cuenta que mucho o



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



poco el cual apuntan a un mismo propósito el cual es mejorar las habilidades comunicativas, leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

2.4.3. Decreto 1860, 03 agosto 1994

Es decreto, al igual que la ley 115, les da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria. Complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO III: PROPUESTA

3.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Me divierto, aprendo leyendo y escribiendo

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes de San José del Pino y es una propuesta pedagógica para que puedan apropiarse progresivamente de la lectura y escritura, vinculadas con diferentes ámbitos de aprendizaje, tratando de desarrollar los distintos propósitos de la lectura y propiciar cada proceso de la escritura relacionados con ellos a lo largo del proceso. Por consiguiente, es un proyecto, que incluye a los docentes, niños y familia, que toma en cuenta las características propias del educando, a la vez que comparte los propósitos de fortalecer y crear hábitos lectores, intentando de esta manera crear un clima favorable, promoviendo el interés de los niños y niñas, padres de familia por la lectura y el aprendizaje de estrategias que mejoren el rendimiento escolar general.

El alcance de este proyecto es impactar de manera positivamente a los estudiantes por medio de diferentes estrategias lúdicas y didácticas para crear hábitos lectores y escritores en los niños del colegio San José del Pino, promoviendo el gusto por leer y comprender diferentes temas de argumentación, interpretación y solución de problemas, creando un pensamiento en el educando el gusto por aprender y motivándolos a tomar decisiones libres y autónomas, fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo, siendo este uno de los retos ya que algunos de los niños demuestran apatía hacia al estudio. Se estimula fundamentalmente la lectura recreativa, las pausas activas por medio de actividades lúdicas y didácticas, la lectura con fines de estudio, se realiza en la lectura de los libros de trabajo, contiene



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



actividades que se relacionan con las diferentes áreas curriculares; el proyecto está pensado para que se lleve a cabo durante la práctica pedagógica del año 2020.

3.2. PLANIFICACIÓN

3.2.1. Objetivos

3.2.1.1. Objetivo general

Fortalecer la lectura y escritura de los niños de San José del Pino.

3.2.1.2. Objetivos específicos

- Brindar un espacio agradable en el entorno de la casa de la estudiante.
- Promover la lectura y escritura por medio de diferentes actividades pedagógicas y didácticas.
- Incentivar la lectura por medio de diferentes textos.

3.2.2. Justificación

Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca promover la lectura y escritura, creando él y, de leer y realizar una excelente comprensión, interpretación, argumentación y análisis de textos con los niños del colegio San José del Pino, en el que se convirtió en todo un reto la enseñanza brindada, se fortaleció el trabajo con una de las estudiantes, en la que se hizo acompañamiento de manera presencial, observando las dificultades presentadas y los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



avances que fuera logrando con los refuerzos y las estrategias didácticas implementadas, como las pausas activas. El proyecto nace con la necesidad de motivar e incentivar la lectura y escritura, logrando que el educando encuentre un apoyo, teniendo oportunidades de crecer y formarse cognitivamente e integralmente, durante las interacciones se motivaba a la estudiante a construir y realizar preguntas del texto, la creatividad del educando se observó al crear cuentos, narra historias, interpretar historietas, fortaleciendo las demás áreas y además adquiriendo la capacidad de disfrutar el placer de la lectura, siendo los medios de comunicación una herramientas imprescindibles para el aprendizaje.

La pregunta objeto de investigación surge en el colegio San José del Pino, con el grado quinto ¿Cómo motivar a los niños a leer? ¿Qué estrategias implementar para fortalecer el aprendizaje del educando?, ¿Cómo implementar los medios de comunicación en la enseñanza? Este proyecto dará respuesta a los interrogantes planteados, permitirá el fortalecimiento cognitivo, el pensamiento crítico, de reflexión y de análisis de textos, esto traerá beneficios de gran importancia para el estudiante, este trabajo contribuirá positivamente en la vida de los niños y niña, así mismo del colegio y de la comunidad rural, ya que la mayoría de padres de familia no cuentan con educación debido a los trabajos del campo.

3.2.3. Tópico generador

- ¿Cómo motivar a los niños a leer?
- ¿Qué estrategias implementar para fortalecer el aprendizaje del educando?
- ¿Cómo implementar los medios de comunicación en la enseñanza?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.4. Competencias

Identifica en los textos las ideas relevantes, los personajes, la enseñanza, analiza y comprende que quiere transmitir y responde de manera apropiada, realizando lecturas, por medio de imágenes, de cuentos fabulas, textos, oraciones, por medio de material didáctico que permite la atención y participación activa del estudiante.

En este proyecto se trabajarán todas las competencias para fortalecer los aprendizajes, pero se centrará en una en especial competencia en comunicación lingüística y aprender a aprender, buscando familiarizar al educando cada vez más con el amor por la lectura y una buena comprensión lectora de cada texto que se lee, para llegar a la meta de formar seres íntegros y competentes.

- Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de los talleres del libro.
- Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones.
- Utiliza el vocabulario adecuado en los diferentes tipos de asignatura.
- Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.
- Aplica estrategias para derivar el significado de palabras desconocidas.
- Lee de forma comprensiva sus producciones escritas.
- Produce textos escritos breves de su entorno personal y familiar.
- Argumenta los procedimientos de un conjunto numérico y los resultados de una situación problema, presentándolos de manera clara.
- Expresa verbal, escrita y simbólicamente operaciones entre conjuntos numéricos y algunos sistemas de numeración.
- Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado basándose en los principios de su origen e identidad.
- Describe los cambios que han ocurrido a través del tiempo en los espacios y escenarios de lo cotidiano y no cotidiano.
- Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.

3.2.4.1. Hilos conductores

Lectura

Escritura

Competencias

Aprendizaje

Enseñanza

¿Cómo mejorar la comprensión e interpretación de textos?

¿Cómo mejorar la escritura?

3.2.4.2. Ejes temáticos

Diversas áreas del conocimiento como lo son matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua castellana, siendo tomadas desde un punto diferente cada una de ellas para promover la lectura en los educandos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.4.3. Estándar/propósito

Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas

Busca información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras, para fortalecer la lectura y escritura.

3.2.4.4. Dimensiones

3.2.4.4.1. Dimensión ética

- Respeto por las normas.
- Respeto a los compañeros y profesores.
- Uso de valores.

3.2.4.4.2. Dimensión comunicativa

- Cuentos
- Canciones
- Lecturas
- Narraciones
- Historietas
- Novelas

3.2.4.4.3. Dimensión espiritual

- Respeto por la creación de Dios
- Oración
- Santo Rosario



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Interiorización y reflexión

3.2.4.4. Dimensión cognitiva

- Análisis de textos
- Comprensión de textos e imágenes
- Interpretación de textos e imágenes
- Argumentación
- Reflexiones de lo aprendido
- Interacción

3.2.4.5. Metodología

La investigación es acción participante, a su vez cualitativa y está busca conocer las necesidades que se encuentra en el aula de clase, dando una ayuda y una orientación a los educandos, de esta manera poder responder de manera positiva al colegio San José del Pino, en este proceso se brindó la enseñanza presencial a una niña del grado quinto, quien presentaba dificultades en la lectura, la comprensión e interpretación de textos, para ello se buscó la ayuda por medio del encuentro diario presencial, fortaleciendo los aprendizajes, por medio de cuentos, historias, historietas y distintos textos, para enriquecer la enseñanza.

La metodología implementada en el proyecto fue el aprendizaje basado en competencias, que es un enfoque de educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados, como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante; se refiere principalmente a la aumento del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, en el que se fortalecen los aprendizajes y se realiza acompañamiento al ritmo del estudiante, buscando que el niño avance y demuestre las capacidades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Una de las características claves del aprendizaje está basado en competencias y en su enfoque del dominio; en otros modelos de aprendizaje, los estudiantes están expuestos a contenidos, ya sea habilidades o conceptos con el tiempo, el éxito se mide de forma sumativa donde el progreso se va observando en el trabajo realizado, buscando que el educando logre alcanzar los objetivos, pueda comprender y asimilar los aprendizajes de manera significativa; se fortaleció la lectura y escritura en cada una de las actividades implementadas, creando vínculos cercanos con el texto, mejorando la comprensión, análisis, interpretación y argumentación.

Las pausas activas jugaron un papel muy importante ya que también se implementaron para motivar al estudiante, esto permitiendo la diversión, el aprendizaje por medio del movimiento, dándole placer al niño, sintiéndose en su ambiente, el conocimiento y enriquecimiento se da de mejor manera, por medio de estas actividades el descubre y relaciona lo que realiza con lo que ha aprendido, alivia las tensiones, deja a un lado la monotonía.

Cuando se implementan dinámicas que conllevan a motivar la lectura y escritura a los niños, lo empiezan a ver como algo divertido y ameno, al realizar lecturas pueden comprender, darle su significado y ser capaces de relacionarlo con información que ya conocían e integrarlo a la información nueva, esto permitió no sólo comprender, sino también ampliar el bagaje de conocimientos, lo van construyendo a la medida del tiempo, esto es posible a partir de la activación de sus esquemas de conocimiento apropiados, con ellas se puede aprender de manera significativa, en las lecturas que se realizaban se creaba un proceso de interacción para potencializar las habilidades y destrezas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.5. Contenidos

Tabla 2 *Contenidos*

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Lectura de cuentos y conceptos silenciosa y en voz alta.	Escucha activa. Elaboración de textos interpretativos.	Aceptación de las indicaciones para las actividades.
Origen del hombre y las primeras civilizaciones en el viejo mundo.	Redacción de conceptos y solución a cada taller.	Actitudes de respeto para la profesora y familia.
Pensamientos numéricos.	Elaboración de pausas activas entre cada jornada y cada trabajo de su respectivo libro solucionado.	Confianza en la propia producción de textos orales y escritos.
Estudio de la materia, célula, los seres vivos, el ambiente, maquina y energía.	Revisión individual y colectiva de los aspectos ortográficos de la producción textual.	Disposición para el trabajo individual y grupal (docente-estudiante). Finalizar las actividades propuestas, expresar su punto de vista sobre cada jornada.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.6. Estrategias didácticas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación

3.2.6.1. Cuentos, leyendas, novela, mitos y coplas

Es interesante enseñar diferentes tipos de relatos donde se puede dejar enseñanza moral y educativa, sus objetivos eran practicar escucha activa, ejercicios lectores, entender e interpretar textos, comprensión, análisis, dialogo fluido, reflexión y argumentación frente a cada contenido.

3.2.6.2. Lecturas silenciosas

Es una herramienta que exige mayor concentración para entender los textos buscando que la estudiante adquiera las habilidades lectoras. Objetivos entender el texto, fomentar el vocabulario, buena ortografía y análisis. La evaluación de cada una de las actividades se realizará de continuo observando las respuestas y actitudes de cada educando.

3.2.6.3. Pausas activas

Se realiza una serie de dinámicas físicas simples y de concentración, como bailar, saltar, pequeños retos visuales, obteniendo un momento de relax, desarrollándose desde una perspectiva lúdica, buscando la motivación de la estudiante, cambiando la rutina del ambiente, en este caso la casa de vivienda.

3.2.7. Recursos, materiales y tiempo

Los materiales implementados en las practicas pedagógicas fueron: libros de trabajo, guías, cuadernos, computador, celular, colores, lapiceros, borrador, lápices, corrector, zaca punta, marcadores, reglas, calculadora, para poder fortalecer el aprendizaje de la estudiante



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



se, realizó interacciones 8 semanas, de manera diaria, de lunes a viernes para dar frutos en el proceso lector y escritor.

3.3. DISEÑO

Teniendo en cuenta lo diseñado en la propuesta, ésta fue elaborada durante dos semanas de acuerdo a lo que se observó en el diagnóstico, para ello se establecieron ejes temáticos en pro de mejoramiento de la lectura y escritura de los niños del grado quinto del colegio San José del Pino, lo anterior, se tuvo en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades tales como: material didáctico que permitió que la estudiante mejorara la capacidad de concentración, análisis, espíritu crítico, reflexión para desarrollar nuevos conocimientos y mayor efectividad. Es necesario fortalecer la comprensión de textos por medio de estrategias lúdicas- didácticas que lleven a los niños a sentirse animados, llevándolos al enriquecimiento de conocimientos.

Para implementar todo lo mencionado anteriormente, se hizo uso de las planeaciones, el cual eran elaboradas semanalmente, diarios de campo, lectura de contexto, elaboración de fichas, para el enriquecimiento de la investigación cualitativa y una información más precisa de lo realizado en las diferentes interacciones con los niños de quinto de primaria de San José del Pino y poder obtener el diagnóstico, los avances, resultados y conclusiones de lo realizado en la institución educativa.

3.4. EJECUCIÓN

El tiempo estipulado para el desarrollo de las diferentes actividades fue de 8 semanas las cuales se distribuyeron en 40 jornadas académicas de lunes a viernes, brindando una ayuda para los estudiantes, ayudando a superar las dificultades y fortaleciendo los aprendizajes del grado quinto, enfocados en la “lectura y escritura”, implementando estrategias didácticas, para atraer la atención el material didáctico, jugo un papel importante para el aprendizaje los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



libros, imágenes, videos, fichas, pausas activas que llevan a la imaginación, creación y apropiación de nuevos conocimientos.

El aprender por medio del juego, las dinámicas, las narraciones, las obras, videos, formaron un ambiente armónico que permitió en la estudiante la asimilación de nuevos aprendizajes, por medio de movimientos como el baile, retos pequeños visuales y obras en las que se narró cuentos, historias, historietas que la sorprendieron y la guiaron a tomar conciencia de la importancia de la lectura y escritura, fomentando a tenerla como una rutina diaria que permitirá el enriquecimiento de valores, aptitudes, léxico, investigación y solución de problemas que se presentan en el diario vivir, análisis y comprensión de imágenes, textos y ambientes, interpretación y argumentación.

3.5 EVALUACIÓN

Para la comprobación si la estudiante aprendió de manera correcta los temas tratados a cada jornada, se realizaban una serie de preguntas, ejercicios repetitivos, construcciones de conceptos personales, solución a últimos puntos del taller de manera individual, tareas de los mismos puntos del libro, de esta forma la evaluación se hizo sumativa, donde el niño se daba cuenta de sus falencias y como podía ir las superando con su esfuerzo y dedicación para obtener éxito en el aprendizaje, de manera general los demás estudiantes enviaban sus videos lectores al grupo del grado, implementando las TICS, ya que por la pandemia que estamos pasando fue la estrategia más adecuada para la realización del proyecto de aula, todo esto guiándonos por cada planeación semanal estructurada por la maestra facilitadora y docente en formación, de acuerdo a los lineamientos, estándar básicos, DBA, evidencias de aprendizaje fortaleciendo al proceso de enseñanza-aprendizaje.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La evaluación es un proceso decisivo y fundamental en todas las actividades que se realizan en el ámbito escolar, de manera continua, realizándose de manera permanente con base en un seguimiento integral, es decir, que tenga en cuenta todos los aspectos, sistematizados, organizando con base en principios pedagógicos y que se relacionen con fines y objetivos propuestos, flexibles, considerando las situaciones concretas, interpretativas, buscando la comprensión del significado de procesos y resultados, participando de varios agentes, de manera que se propicie auto evaluación y co-evaluación,, por último debe ser formativa con el fin de permitir la reorientación de los diferentes procesos a fin de lograr su mejoramiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

4.1 IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En este capítulo se identifica las actividades institucionales e interinstitucionales del plantel educativo en la que se facilitó un acompañamiento de manera tanto virtual como presencial, teniendo así un orden a cada actividad, ya que los viernes de cada semana se realizaba la actividad interinstitucional a un horario estipulado por la maestra facilitadora, cumpliendo con el cronograma, por otro lado la actividad institucional se realizó al final de la práctica integral, ya que fue el cierre para el proceso formativo

4.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Es importante destacar que cada actividad ayudo a tener una mejor disposición, motivación, encuentro interior y reflexión, por lo tanto, las actividades cuentan con su identificación de actividad, su propósito, la descripción y resultado de esta, a continuación, se muestra una tabla en la cual se nombra cada aspecto mencionado, con su breve explicación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla 3 Identificación y descripción de las actividades

Identificación de la actividad	Propósito	Descripción	Resultado
Santo Rosario	Incentivar a aprender a amar al prójimo, a no odiar a nadie ni causar daño, tratándose de dar gracias y desear el bien, a su vez nos hace ser mejor personas, nos ayuda a fortalecernos, a estar limpios interiormente y a deshacernos de aquello que podría dañarnos.	Desde las jornadas de observación, todos los viernes de cada semana, se realiza en Santo Rosario a las 9am, la estudiante con su camándula y la maestra en formación nos disponemos para realizarlo, por medio de un parlante se coloca un audio del padre Pio, quien es el que dirige el Santo Rosario, las oraciones pertinentes y se finaliza con una canción llamada “Armada Blanca” la cual es autoría del mismo padre ya nombrado, creada para los estudiantes de la Institución San José del Pino	Cada semana se ve el avance que produce hacer una oración con Fe y con devoción, la paz y tranquilidad al realizar cada ejercicio de las jornadas, la prudencias para hacer cada cosa y más cuando se presentaba alguna emergencias o favor urgente en casa.
Leo mi cuento favorito	Incentivar el gusto por la lectura, desarrollar la imaginación y creatividad.	Se busca la lectura a realizar, los recursos necesarios, días antes se prepara la lectura y el día de la actividad se realiza en videos creativos para que los estudiantes del grado vean el video por las maestras en formación y tengan la iniciativa de que la lectura es un mundo mágico donde cualquier persona puede entrar y nunca salir de allí.	En los comentarios después de ver el video cada estudiante, demostraron su entusiasmo, el agradecimiento y la alegría que si se puede hacer una lectura amena y creativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO V: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1 EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la comprobación si la estudiante aprendió de manera correcta los temas tratados a cada jornada, se realizaban una serie de preguntas, ejercicios repetitivos, construcciones de conceptos personales, solución a últimos puntos del taller de manera individual, tareas de los mismos puntos del libro, de esta forma la evaluación se hizo sumativa, donde el niño se daba cuenta de sus falencias y como podía ir las superando con su esfuerzo y dedicación para obtener éxito en el aprendizaje, de manera general los demás estudiantes enviaban sus videos lectores al grupo del grado, implementando las TICS, ya que por la pandemia que estamos pasando fue la estrategia más adecuada para la realización del proyecto de aula, todo esto guiándome por cada planeación semanal estructurada por la maestra facilitadora y docente en formación, de acuerdo a los lineamientos, estándar básicos, DBA, evidencias de aprendizaje fortaleciendo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso decisivo y fundamental en todas las actividades que se realizan en el ámbito escolar, de manera continua, realizándose de manera permanente con base en un seguimiento integral, es decir, que tenga en cuenta todos los aspectos, sistematizados, organizando con base en principios pedagógicos y que se relacionen con fines y objetivos propuestos, flexibles, considerando las situaciones concretas, interpretativas, buscando la comprensión del significado de procesos y resultados, participando de varios



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



agentes, de manera que se propicie auto evaluación y coevaluación,, por último debe ser formativa con el fin de permitir la reorientación de los diferentes procesos a fin de lograr su mejoramiento.

Es importante destacar que los resultados son más afirmativos que negativos, por el lado positivos se evidencia una mejor comprensión lectora, donde lo que le hacía falta son actividades de receso, motivación hacia la lectura y empeño para poder hacer las cosas, por otro lado un mejor espíritu religioso, donde influyo mucho para el desarrollo de cada jornada, ya que se comparte el mismo sentimiento y pensamiento a la religión, por otro lado orden y compromiso para entregar cada tarea a su debido tiempo, demostrándose a sí misma que todo esfuerzo en la vida vale la pena y más cuando se es diciplinado y comprometida con lo que más se quiere en la vida; para ir concluyendo los resultados negativos son muy pocos, se encuentra que el ambiente escolar hace falta, ya que por un lado se concentra mejor y se comparte conocimientos con sus compañeros.

5.2. AUTOEVALUACIÓN DE LA DOCENTE EN FORMACIÓN

La autoevaluación de desempeño es una valoración cualitativa, en la que la docente en formación cada vez que termina su jornada académica va haciendo un análisis, reflexión e interpretación del proceso realizado diario, terminada la semana, se hace un balance de lo positivo, negativo y aspectos por mejorar, llegando a un aspecto más sintetizado y es plasmado en el formato estipulado llamado protocolo, llenando las casillas avances y resultados demostrados en el proceso por la educadora en formación y aspectos por mejorar y/o dificultades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.3. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN FORMACIÓN, A CARGO DE LOS ESTUDIANTES

Se diseña un formato de evaluación, donde los estudiantes puedan evaluar a su maestra en formación, ver las respuestas de la evaluación práctica docente pero desde el punto de vista de los niños, es decir, como los estudiantes pueden participar en el proceso de reflexión sobre la actividad docente, dándonos información sobre buenas prácticas en las jornadas, relación docente-estudiante, estrategias de motivación, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y superar la dificultad identificada. **(Ver anexo 35)**

5.4. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN FORMACIÓN, A CARGO DE LA DOCENTE FACILITADORA

Este instrumento tiene un propósito y es observar las calificaciones cuantitativas por parte de la maestra facilitadora hacia la docente en formación por el proceso diario que se realiza con los estudiantes, teniendo en cuenta todos los aspectos nombrados en cada casillas, como promueve el desarrollo multidimensional y competencias en los niños, se apropia del proceso pedagógico, articula la teoría y la práctica integrando los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades, emplea el que hacer pedagógico los medios educativos de comunicación, se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal, para así poder evaluar cada uno de ellos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO VI: CONSIDERACIONES FINALES

6.1. REFLEXIONES

- Mas que una labor es una vocación, la cual escogí hace muchos años, con mi practica integral me demuestro mi pasión, las ganas de enseñar y aprender cada día más, tengo presente que la actitud cumple un rol importante, que es algo que se cuenta y algo que los estudiantes siempre van a notar a simple vista, me siento una docente en formación convencida de mis capacidades para poder movilizar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo la motivación como componente primordial y saber trasmitírsela a los estudiantes, obteniendo así un aprendizaje significativo.

-La formación pedagógica es la puerta para iniciar a ejercer la vocación más importante y valiosa de la humanidad, a medida de cada proceso formativo, me ha ayudado a buscar una perfección, hasta llegar a mi proceso practica integral, en donde efectivamente sentí el verdadero sentido de enseñar, ya que este proceso fue muy diferente a lo que pensaba y se tenía propuesto, todo gracias a un cambio tan repentino que fue la pandemia, el Covid-19.

-Todo el proceso formativo presencial y virtual se llevó en casa, pero haciendo referencia al ámbito escolar en casa presencial, se demostró que la responsabilidad de la estudiante se incrementa más que estando en el ámbito institucional, , por otro lado el avance en el objetivo trazado o la meta desde un inicio, ya es de manera individual, debido a que no se encuentra en un entorno de presión y competitivo con sus compañeros, obteniendo el apoyo de sus hermanas, involucrándose en lo que fue necesario y a su vez recibiendo una supervisión de los padres de familia, animando a seguir con el proceso educativo, conociendo el estilo de aprendizaje, el nivel de atención y el nivel de compromiso que se debe tener.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



-Como factor principal, la distracción jugó un papel importante, ya que se presentaba en cualquier momento, debido a los movimientos de la casa, como el ruido producido por los integrantes de esta, las visitas constantes, afectando el nivel de atención, de la misma manera se presentó la falta de dominio de acceso a la navegación, en donde la implementación de las TICs no fue disfrutada, debido a la mala señal de cobertura donde se encuentra la casa.

-Como docente en formación tengo la experiencia que pasar un rato sentada y callada es un desafío complicado para obtener una concentración y un aprendizaje significativo, es por ello que para los estudiantes es más terrorífico, en busca de nuevas metodologías y de lograr un mejor aprendizaje, implemente la nueva técnica dándome buenos resultados, esta consiste en interrumpir las clases por un par de minutos para hacer actividades, a esto se le llama “pausas activas” ayudando a que la estudiante logre una mejor concentración y superación de la dificultad identificada.

-Por último el Covid-19 nos tomó por sorpresa trayendo un cambio radical para todos y en todos los sentidos, afectando en un nivel alto a la educación, ya que siempre se ha presentado la desigualdad, en este caso, a reflexionar sobre, que siempre se debe estar preparado para cualquier situación sin importar donde y como nos encontremos, tomando como un reto como puedo enseñar de manera significativa, como puedo ayudar a los padres de familia a llevar un seguimiento formativo para que los estudiantes tenga un acompañamiento tanto de la docente como de sus padres, siempre atendiendo a las dificultades que se presentan en el entorno familiar, social, emocional y económico de la estudiante y padres de familia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6.2 RECOMENDACIONES

-Se le recomienda a la institución, seguir realizando e implementando proyectos reflejando el interés hacia los estudiantes, además ayuda a la motivación de los estudiantes por aprender, despertando la curiosidad mediante elementos de su realidad que los estimulen a investigar y aprender, convirtiendo a los estudiantes como protagonistas del proceso, evaluando su propio trabajo e identificando sus fallas, con el objetivo de aprender de ellos y mejorar sus resultados, por otro lado aplicar la alternancia, ya que se presentó muchos inconvenientes tecnológicos y no todos los niños se conectaban al mismo tiempo si no a deshoras.

-Referente al trabajo realizado con los estudiantes, es decir el grupo en general, más paciencia y colaboración con las maestras, ya que no siempre se podía estar conectado, debido a los compromisos presenciales, con la estudiante asignada, por otro lado estipular diferentes horarios para poder realizar los encuentros, aunque sabemos que las personas que viven en el campo, es muy difícil la conexión, es por ello que se les sugiere pedir una alternancia educativa ya que es lo mejor que se puede realizar en este caso.

-Para finalizar a los docentes titulares, se les recomienda hacer visitas presenciales, organizándolo en un cronograma a cada estudiante a cargo, claramente con todos los protocolos de bioseguridad (alcohol, gel antibacterial, tapabocas, gafas, careta) donde puedan observar el trabajo que están realizando en casa, ya que me encuentro con la estudiante que realice trabajo presencial, muy atrasada y con perspectiva de perder el año, por el motivo que nadie está pendiente de su estudio, muchos docentes no tienen la manera como comunicarse virtual con ellos, es preferible que se realicen visitas alternas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6.3 PROSPECTIVA

El proyecto educativo “Me divierto, aprendo leyendo y escribiendo” permitió que los niños tuviera una perspectiva diferente hacia la lectura y escritura, ya que hoy en día tiene una visión tan compleja que no se está motivando a los niños a leer de manera comprensiva si no todo lo contrario, solo leer por leer y no se le da un sentido a la lectura, además con la implementación de estrategias, para darle una imaginación y creatividad a la lectura es significativo para lograr una mejor comprensión lectora.

La maestra facilitadora quedo tan contenta y satisfecha por el desempeño, la responsabilidad y sobre todo la dedicación de la docente en formación, ya que comento que le gustaría tener otra maestra en formación, que le brindara colaboración y responsabilidad con el proceso educativo, comprobando que es primordial el apoyo de las niñas de Lic. Pedagogía Infantil, teniendo experiencia con ellas y debido a esto quiere seguir recibiendo estudiantes de alto rendimiento que implementen estrategias de enseñanza que permita tener un mejor desarrollo a las clases.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REFERENCIAS

Aceña. (1950). Dominio de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado. Pp. 5. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/427487246/Dominio-de-la-lectoescritura>

Carlino. (2005). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. Pp. 5. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art01.pdf>

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.

De Zubiria, M. (1995). Teoría de las seis lecturas. Fundación Alberto Merani Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1102&context=lic_lenguas

Ferreiro. (1999). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagogía en la formación de maestros. Pp. 87. Disponible en: http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf

Flórez, R. (2016). Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56316>

Gutiérrez, A. (2009). La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla. Pp. 2. Disponible en: <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

Hernández, B y Fuentes, R. (2016). Proyecto talleres pedagógicos para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes. Trabajo de grado. Universidad de Pamplona. Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/TRABAJO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/TRABAJO%20(1).pdf)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Jurado, O. (2016). Proyecto las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo a quinto primaria, sede padre Luis Antonio Rojas. Trabajo de grado. Universidad de Pamplona. Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Proyecto,%20LUDIN,%20Pamplona%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Proyecto,%20LUDIN,%20Pamplona%20(1).pdf)

Lerner. (2008). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagogía en la formación de maestros. Pp. 17. Disponible en: http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf

Médicis, T. (2018). Implementación de las Tic en los procesos de lectura y escritura. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dicisTaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivares. Torres, S y Busquet. (2007). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X017000200006

Parodi, G, Peronard, M y Ibáñez, R. (2010). Saber leer. Madrid: Aguilar. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v43n74/a06.pdf>

Proyecto de Ley 130 de 2013. Art 1, 2, 3 y parágrafo 1. Pp (1). Art 9. Pp. (3). Disponible en: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20%202014/PL%2013013%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%200ESCRITOR.pdf>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ramírez. (2004). Las tecnologías de la información y de la comunidad en la educación en cuatro países latinoamericanos. Pp. 34. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002805.pdf>

Silva, Q. (2011). Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pp. 56. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Sole. (2011). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en el grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar. Pp. 43. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valverde, Y. (2014). Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo. Pp. 20. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750