



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
IMPLEMENTADAS A TRAVÉS DE LAS TIC, DURANTE EL TIEMPO DE
PANDEMIA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INFANTIL EN EL CURSO
DE DIDÁCTICA GENERAL**



PRESENTADO POR:

MARIA YARIMA BALLESTEROS PEREZ

COD. 1116798903

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA
2021-2**



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
IMPLEMENTADAS A TRAVÉS DE LAS TIC, DURANTE EL TIEMPO DE
PANDEMIA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INFANTIL EN EL CURSO
DE DIDÁCTICA GENERAL.**



PRESENTADO POR:

MARIA YARIMA BALLESTEROS PEREZ

COD. 1116798903

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL.**

ASESOR

JOSE APULEYO TORRES MALDONADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2021-2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE
PEDAGOGÍA INFANTIL

**CARTA AVAL SUSTENTACIÓN PROYECTO DE GRADO
PARA LA ASIGNACIÓN DE JURADOS**

Yo, **José Apuleyo Torres Maldonado**, con cédula **88.153.514**, en calidad de director del proyecto de grado titulado: **ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN IMPLEMENTADAS A TRAVÉS DE LAS TIC, DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INFANTIL EN EL CURSO DE DIDÁCTICA GENERAL**, de la estudiante: **María Yarima Ballesteros Pérez**, identificados con cédula **1.116.798.903**, respectivamente, doy fe que el proyecto en mención, reúne las condiciones de rigor académico y metodológico exigidas.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, se asignen jurados para la evaluación del Proyecto y Pre sustentación.

En constancia se firma a los diecinueve (19) días, del mes de octubre del 2021.

L. MT M.

Director(a) del trabajo de grado
FIRMA.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Agradecimientos

Primero agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para llegar a afrontar las dificultades durante el tiempo de preparación de mi formación como docente; a mi madre Rut María Pérez Pinzón por ser mi ejemplo y apoyo incondicional en todo momento, por su confianza y por los motivos que me da para salir adelante cada día, a mis hermanos Jerson Leonel Ballesteros Perez, Dubian Ballesteros Perez, Karina Ballesteros Perez, Antonio Ballesteros Perez Y Yisel Peñaranda Perez agradezco a cada uno de ellos por su amor, su paciencia y su acompañamiento en cada una de las metas propuestas.

A mi hermano Antonio le quiero dedicar este renglón ya que llego a acompañarme y hacer que los días durante la estadía en Pamplona fueran más agradables, por sus noches de desvelo para que yo llegara a mi lugar de práctica con todos los materiales que deseaba llevar para así dar lo mejor de mí en los escenarios por eso y mucho más gracias

De igual forma también quiero agradecer a mi compañero sentimental Víctor Junior Olmos Caamaño quien llego a mi vida para acompañarme durante el proceso y me ha dado lo mejor de mi vida que es mi hija Victoria Olmos Ballesteros por quien hoy más que nunca terminar mi carrera profesional para así brindarle una mejor calidad de vida.

También agradezco a cada uno de docentes de la Universidad de Pamplona quienes me acompañaron durante todo el proceso de formación brindando sus conocimientos de igual forma a mi tutor José Apuleyo Torres de trabajo de grado quien ha sido el mejor profesor para mí durante mi formación y a quien le agradezco por su colaboración, sus consejos e impulsarme a lograr la meta propuesta.

Por eso agradezco a cada una de las personas mencionadas en este apartado ya que con su apoyo emocional, afectivo y económico hicieron que este sueño se hiciera realidad a mí por dedicarme a lograr cada una de las metas para lograr la meta final que es formarme como Lic. En pedagogía infantil. Este título es para orgullo de mi madre, hermanos y compañero sentimental ¡este título es nuestro!

María Yarima Ballesteros Perez



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Dedicatoria

A mi madre, a mis hermanos, esposo e hija quienes me han acompañado, motivado e inspirado cada día constantemente durante la formación profesional convirtiéndose así cada uno de ellos en el motor que me motiva para alcanzar mis metas día a día. Por eso y mucho mas hoy les dedicó este gran triunfo que con esmero dedicación y sacrificio se convirtió en el mejor de los momentos de mi vida.

María Yarima Ballesteros Perez



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Contenido

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	3
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL.....	3
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.5. CONTEXTO.....	20
CAPITULO II. REFERENTES TEÓRICOS	23
2.1 ANTECEDENTES	23
2.1.1 INTERNACIONALES	23
2.1.2 NACIONALES	24
2.1.3 LOCALES.....	27
2.2 BASE TEORICA.....	29
2.2.1 EL ANALISIS COMO ESTRATEGIA.....	29
2.2.3 LA EVALUACION ORIENTADA AL APRENDIZAJE.....	30



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



2,2,4 ESTRATEGIAS Y EVALUACION PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN COLOMBIA DESDE UNA MIRADA DE PROYECCION EN TIEMPOS DE PANDEMIA31

2.2.5 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.....32

2.2.6 ESTRATEGIAS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES CENTRADOS EN EL PROCESO.....33

2.2.7 REVISIÓN DEL CONTEXTO COLOMBIANO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA33

2.2.8 FUNDAMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN SEGÚN TYLER Y BLOOM.....34

2.2.9 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INGENIERIA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIAA SECCIONAL BOGOTA MEDIANTE EL MODELO DE EVALUACIÓN.35

2.2.10 APROXIMACIONES A LA TERMINOLOGÍA DE EVALUACIÓN 35

2.2.11 PROPOSITOS, LIMITES Y ALCANCES DE LA EVALUACIÓN EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE.....37

2.2.12 LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA A NIVEL MUNDIAL38

2.3 BASES LEGALES.....40

2.3.1 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN40

2.3.2 LEY 30 DE 199241

2.3.3 CIRCULAR No. 19 DEL 14 DE MARZO DEL 2020.....41

2.3.4 DECRETO LEGISLATIVO 660 DE 13 DE MAYO DEL 202041

2.3.5 ACUERDO NO.186 02 DE DICIEMBRE DE 2005.....42



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO.....	45
CAPITULO III: METODOLOGÍA	47
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	47
3.2 TIPO DE ESTUDIO	47
3.3 MÉTODO	48
3.4 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO	48
3.5 INSTRUMENTOS.....	48
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	49
3.7 VIABILIDAD Y CONFIABILIDAD DEL ESTUDIO	50
3.8 FASES DE LA INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN	50
3.8.1 PROPUESTA INICIAL O DE PARTIDA:	50
3.8.2 DESARROLLO DE LOS MARCOS:	50
3.8.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS	51
3.8.6 ELABORACIÓN DEL INFORME:	51
3.8.7 PROSPECTIVA.....	52
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	53



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
IMPLEMENTADAS A TRAVÉS DE LAS TIC, DURANTE EL TIEMPO DE
PANDEMIA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INFANTIL EN EL CURSO
DE DIDÁCTICA GENERAL.**

Pamplona, 02 de junio de 2021

Autores:

Ballesteros Pérez, María Yarima

Asesor:

PhD. José Apuleyo Torres Maldonado

RESUMEN

La presente investigación pretende realizar un análisis de las estrategias de evaluación implementadas a través de las TIC, durante el tiempo de pandemia en el programa de Educación Infantil en el curso de didáctica general en la Universidad De Pamplona que permita Identificar categorizar y evaluar cada una de las necesidades que se han detectado durante el proceso de formación profesional de cada uno de los estudiantes en el ámbito virtual, es por esto que se realizara la investigación con el propósito de conocer cuáles de las estrategias funcionan y cuales resultan erróneas a la hora de evaluar cada uno de los contenidos. Se realizará un estudio el cual lleve la investigación a presentar la necesidad de identificar que estrategias están y como se llevó el proceso de evaluación con los estudiantes que cursan la materia de didáctica general, cuando inicio el tiempo de la crisis sanitaria debido a la COVID-19 donde se desconoce cómo se ha llevado el proceso de evaluación. Se hace necesario indagar a profundidad las necesidades tanto de los estudiantes en adquirir conocimientos en el manejo de las estrategias de evaluación que potencialicen sus procesos, y como los docentes han abordado la evaluación de los contenidos programáticos que se desarrollan en el curso por medio de las diferentes plataformas digitales. Donde por medio de la investigación cualitativa se estudiarán cada uno de los aportes dados por los involucrados en esta investigación.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Palabras claves: investigación, análisis, estrategias, pandemia, estudiantes, docentes, procesos, contenidos, evaluación.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**ANALYSIS OF THE EVALUATION STRATEGIES IMPLEMENTED
THROUGH ICT, DURING THE TIME OF PANDEMIC IN THE CHILDHOOD
EDUCATION PROGRAM IN THE GENERAL DIDACTIC COURSE**

Pamplona, 02 de junio de 2021

Autores:

Ballesteros Perez, Maria Yarima

Asesor:

PhD. José Apuleyo Torres Maldonado

ABSTRACT

This research aims to analyze the evaluation strategies implemented through ICT, during the time of pandemic in the Early Childhood Education program in the general didactics course at the University of Pamplona to: Identify categorize evaluate and design strategies that allow to know the needs that have been detected during the training process of each of the students with the purpose of knowing which of the strategies have worked and which are wrong when evaluating. therefore a study will be conducted which will lead the research to present the need to identify which strategies and how the evaluation process was carried with students taking the subject of general didactics, when the time of the health crisis began due to COVID-19 where it is unknown how the evaluation process has been carried out. It is necessary to investigate in depth the needs of both students in acquiring knowledge in the management of evaluation strategies that enhance their processes, and how teachers have approached the evaluation of the programmatic contents developed in the course. Through qualitative research, each of the contributions given by those involved in this research will be studied.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Keywords: research, analysis, strategies, pandemic, students, teachers, processes, contents, evaluation.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa es un proceso muy importante para conocer e indagar que Las competencias y dominios cognitivos de los estudiantes frente a los diferentes núcleos temáticos que soportan el programa han llegado a tener los estudiantes sobre conocimientos en saber, hacer y ser desarrollados en los diferentes actos educativos pero dentro del mismo se debe considerar varias formas que no solo permite realizar la misma, sino que tener en cuenta los entornos dentro de los cuales se realiza debido a la crisis de salubridad existente en Colombia y en el mundo actualmente debido a la pandemia.

Por otro lado, y en consideración a lo anterior, se hace revisar la interrelación que existe en las estrategias de evaluación implementadas por los docentes de la Universidad de Pamplona al momento de verificar los conocimientos obtenidos por los estudiantes del curso de didáctica general; identificando en cada una de ellas las características y el papel fundamental que juegan durante la educación virtual y como ayudan a mejorar la construcción de nuevos conocimientos al momento de ser evaluados.

Agregando a lo anterior conocemos que la identificación de las estrategias de evaluación permite realizar un estudio que permita llegar al fortalecimiento del método empleado para evaluar las competencias que se necesitan en dicho curso y si se están llevando formas adecuadas de evaluar para cumplir con el propósito de fortalecer o mejorar los que existen y a su vez buscar cambiar los planteamientos que adolecen de este cometido. Por ello al identificar las estrategias se marcará el camino para diseñar nuevas, que potencialicen el proceso de enseñanza aprendizaje y los sistemas de evaluación dentro de parámetros de autorregulación y responsabilidad compartida entre los miembros de la comunidad académica.

La presente investigación tendrá como fin analizar, reconocer, caracterizar y evaluar las estrategias utilizadas durante las clases virtuales en el curso de Didáctica General del programa de Educación Infantil en la Universidad de Pamplona, con el fin de poder establecer cuáles han sido pertinentes a la hora de evaluar y cuáles no. Teniendo en cuenta que al desarrollar este estudio se podrá plantear nuevas o re diseñar la existentes.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación a través del tiempo ha tenido cambios sustanciales de acuerdo con las diferentes necesidades de la sociedad, a manera de ejemplo podemos mencionar el paso de la oralidad a lo escrito, posteriormente la masificación de la escritura con la aparición de la imprenta y actualmente asistimos a un nuevo cambio con el auge de las tecnologías en que los niños, jóvenes y adultos viven una vida distinta y su comunicación es diferente debido a las Tics.

Si bien es cierto que, los cambios en la educación apoyadas por las tecnologías generaron una revolución en los procesos de enseñanza aprendizaje, la aparición del virus del COVID 19, obligo al mundo a cambiar la educación presencial por la educación virtual y a distancia, sin dar tregua a buscar otra alternativa diferente. Haciendo que la educación se vea afectada ya que no se contaba con las estrategias de aprendizajes suficientes específicamente en la evaluación de los aprendizajes de manera virtual

Basados en lo anterior, es de gran importancia identificar que estrategias de evaluación se están implementando en el programa de Educación Infantil específicamente en el curso de didáctica general ya que se desconoce cómo se están realizado los procesos de enseñanza aprendizaje, la evaluación, la mediación pedagógica entre otros aspectos de la formación. Y en cada uno de los procesos qué objetos virtuales se estén empleando para alcanzar las metas planteadas y así cumplir con los resultados del curso.

Por tanto la educación es un proceso de aprendizaje donde todo se debe evidenciar, lo cual surge una pregunta básica: ¿y cómo se hace?, lo cual, conllevaría a una respuesta aparentemente obvia lo cual nos direccionaría a responder que la evaluación es el proceso que nos permite tanto el docente como los estudiantes en primera instancia mediar entre los conocimientos y el saber, así mismo deberíamos tener en cuenta que la educación está siendo afrontada por medio de las tecnologías, donde se desconoce las evidencias suficientes de cómo se está implementando la evaluación en los cursos de didáctica general del programa generado a través de la mediación de las tics.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Aceptado el desconocimiento de las estrategias de evaluación empleadas por los docentes dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje, es imperativo realizar un estudio de investigación que identifique, categorice y analice cada una de ellas con el propósito de proponer nuevas o fortalecer las existentes, como ya lo hice notar, es necesario realizar un proyecto de investigación para analizar las estrategias de evaluación que se están ejecutando en cada una de las reuniones por medio de las plataformas establecidas por la universidad de Pamplona Microsoft teams y los medios de comunicación masivos que manejan docentes y estudiantes.

Por otro lado, el auge de las tecnologías y su utilización hoy en día presentan un sin número de estrategias de evaluación lo que hace que el docente se vea en la necesidad de implementarlas durante el proceso de enseñanza, con el propósito de medir, indagar y visualizar de manera objetiva el desarrollo evolutivo del aprendizaje de los estudiantes del curso de didáctica general durante su formación profesional.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias de evaluación se están implementando a través de las TIC, durante el tiempo de pandemia en el programa de Educación Infantil en el curso de didáctica general?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar las estrategias de evaluación implementadas a través de las TIC, durante el tiempo de pandemia en el programa de Educación Infantil en el curso de didáctica general.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las estrategias de evaluación implementadas a través de las TIC durante el tiempo de pandemia en el programa Educación Infantil en el curso de didáctica general.
- Categorizar las estrategias de evaluación implementadas por medio de las TIC a los docentes y estudiantes del programa Educación Infantil en los procesos de evaluación, durante el tiempo de pandemia
- Evaluar las estrategias de evaluación implementadas por los docentes del programa Educación Infantil en los procesos mediados a través de las TIC, durante el tiempo de pandemia
- Analizar las estrategias de evaluación para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el curso de didáctica general del programa de Pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio pretende analizar las estrategias de evaluación implementadas a través de las TIC, durante el tiempo de pandemia por los docentes del programa de Educación Infantil a los estudiantes del curso de didáctica general, teniendo en cuenta que la situación de pandemia por la presencia del virus del COVID 19, obligó lo sistemas educativos del mundo a pasar de ofrecer las clases de forma presencial a virtual, sin dar tregua para prepararse frente a la nueva realidad.

Basados en el anterior planteamiento, la importancia de realizar la presente investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

Es fundamental conocer las estrategias de evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje en el programa de Educación Infantil en el curso de didáctica general, con el propósito de fortalecer aquellas que están cumpliendo con la intención de evaluar y modificar o cambiar las estrategias que adolecen de este cometido, identificar las estrategias de evaluación, marca el camino para diseñar nuevas, las cuales potencialicen el proceso de enseñanza aprendizaje y los sistemas de evaluación dentro de parámetros de autorregulación y responsabilidad compartida entre los miembros de la comunidad académica.

Agregando a lo anterior, es fundamental identificar, interpretar y analizar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes en los espacios virtuales para así poder conocer de fondo si se está cumpliendo con el propósito de valorar, conocer , identificar, diagnosticar y reconocer avances de los educandos entre otras funciones de la evaluación, lo cual permitirá mejorar los procesos de formación que se llevan a cabo en el curso de didáctica general del programa de Educación Infantil en la Universidad de Pamplona.

Teniendo en cuenta las razones expuestas anteriormente, es importante reconocer que los beneficiarios de este estudio de investigación serían los estudiantes, los docentes, los padres de familia, la institución y el sistema educativo en general. Los estudiantes



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



serán los directamente beneficiados en razón que, si se tiene estrategias de evaluación pertinente y adecuada dentro del sistema de educación virtual, los resultados de aprendizaje tendrán elementos de éxito para buscar la alta calidad, las instituciones así conocerán el nivel de compromiso con el proceso académico y los padres de familia podrán seguir el cumplimiento de los contenidos programáticos en el área.

Considerándose que durante el año 2020 y lo que sigue en el año 2021 donde la educación presencial paso a ser una formación virtual donde el docente, el estudiante y la familia están buscando implementar nuevas formas de cómo llevar el proceso de enseñanza siendo la evaluación un aspecto fundamental en la consecución de las metas de aprendizaje, ya que se concibe la evaluación como aquella que permite mediar entre el aprendizaje y los conocimientos nuevos adquiridos durante el tiempo de formación académica.

Sumado a esto es cierto que la pandemia nadie se la esperaba, no obstante, ya se avanzaba en procesos educativos mediados a través de la web tanto en algunas instituciones de educación públicas como privadas, por consiguiente, se invierte en educación de calidad, sin embargo, como saber si la educación brindada a través de los medios digitales está evaluando pertinentemente a los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que las estrategias empleadas en el acto educativo

Debo agregar también que debido a la contingencia por COVID-19 los contextos en la educación cambiaron de la educación presencial a la educación virtual y a distancia, con ello la forma de como los docentes, estudiantes y padres de familia enfrentaron la nueva realidad buscando que sus estudiantes tomaran una postura académica diferente a la que estaban acostumbrados frente a los contenidos programáticos de los diferentes cursos y en especial en el de didáctica general que le permite al estudiante tener un fundamento teórico que proporcionara al estudiante las bases para el aprendizaje de manera: cooperativa, colaborativa, que le permitirá al tutor, facilitador o mediador, hacer el uso correcto de las herramientas que están en tendencias, y que permiten una evaluación a través de las tecnologías.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Frente a este escenario educativo también se establece la necesidad de analizar las estrategias de evaluación implementadas a través de las TIC, durante el tiempo de pandemia en el programa de Educación Infantil en el curso de didáctica general. Para establecer los avances en el desarrollo para poder cumplir con los propósitos que se fundamentan entorno a mejorar cada uno de los procesos al momento de evaluar objetivos, conceptos, habilidades, destrezas y actitudes en los diferentes ambientes de aprendizaje mediante la presencialidad y en este caso por medio de la web

La presente investigación se realiza con el fin de analizar las estrategias de evaluación implementadas a través de los tics donde el principal objetivo es conocer su eficacia ya que se desconocen los procesos que sean llevado a cabo durante todo el tiempo que estamos viviendo en la contingencia sanitaria por COVID -19 en el territorio colombiano y específicamente en la Universidad de Pamplona en la Facultad de Educación en el Programa de Educación Infantil.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.5. CONTEXTO

El proyecto de investigación se desarrollará en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, en la Universidad de Pamplona, dentro de la Facultad de Educación en el programa de Lic. En Pedagogía Infantil con los estudiantes del curso de didáctica general, donde la institución adopto las diferentes plataformas virtuales que se utilizan para el desarrollo de las clases en los diferentes cursos y programas académicos que ofrece se encuentran: correo institucional, Moodle Unipamplona, Microsoft Teams, Google Classroom, y Zoom

La web sin duda alguna ha sido en estos momentos el mejor recurso por todas las instituciones y en este contexto en nuestra universidad para seguir ofertando educación de alta calidad a los diferentes programas y en este caso al curso de didáctica general de la Licenciatura en Pedagogía Infantil por ende cada uno de las temáticas a impartir por los docentes por medio de las diferentes estrategias que implementan necesitan ser evaluados y es donde se va a entrar a investigar ¿qué recursos ofrece la web para el desarrollo de dichos procesos?, ¿son pertinentes y eficaces?, ¿se estarán implementando de la mejor manera? Y ¿Cómo podemos acceder a esta información? Son muchos los interrogantes que nos planteamos al momento de indagar sobre el tema.

Por ello se necesita indagar también, si los docentes han recibido capacitación para el manejo de estas herramientas que plantea nuestra alma mater y que impacto han tenido en ellos para desarrollar cada una de sus clases didácticamente, viendo así que la conectividad de los estudiantes no se sabe si es excelente o deficiente, si los estudiantes desde sus hogares cuentan con acceso a internet o datos para sus respectivos encuentros ya que la Universidad de Pamplona recibe en sus instalaciones y en estos momentos por medio de la red población de diferentes partes del país con mayor estudiantado de la Costa Caribe, los Llanos Orientales y Norte de Santander donde la conectividad se hace deficiente y la mayoría de ellos no cuentan con los recursos para poder costear sus paquetes de navegación o señal wifi, así como algunos no cuentan con los dispositivos electrónicos como: computador, teléfono o table que les permita acceder a las reuniones



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



programadas por los docentes y al ser pertenecientes a estratos 1, 2, 3 y 4. Se puede ver afectado su rendimiento en los procesos educativos y más aún en el sistema de evaluación.

Ya que la Universidad busca asumir la formación integral de profesionales de la educación, con excelencia académica y sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo humano, atención a la diversidad, la investigación, la innovación, que se encuentren comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia se hace necesario desarrollar la investigación en mención para identificar, categorizar y indagar a profundidad cada uno de los procesos académicos para que así no se vea afectado el desarrollo del perfil que se aspira como futuros docentes.

Igualmente se busca promover la formación de los educadores infantiles desde una perspectiva epistemológica ya que les va a permitir que aborden las concepciones, dimensiones y contextos donde se desarrollan cada uno de sus procesos y así pueda identificar como reconocer la importancia del fortalecimiento de dichos métodos y del impacto que tiene en la familia, la escuela y la comunidad, pero todo esto se debe al desempeño que cada uno como estudiante le da al curso de didáctica general y el cómo se evidencian la aplicación de las diversas estrategias de evaluación.

La Universidad de Pamplona busca que sus estudiantes desarrollen su pensamiento pedagógico, filosófico y crítico con autonomía en los diferentes cursos que les permita enfocarse en el desarrollo con relación al fortalecimiento del currículo para la formación de docentes; en el cual se pueden reconocer varios estilos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, influidos por las tendencias pedagógicas de la época, la experimentación de nuevos métodos y los adelantos en la Tecnología.

Mas aun los docentes han adecuado sus prácticas pedagógicas a las renovadas teorías de enseñanza y aprendizaje, ya que les permite evaluar estratégicamente los contenidos, saliendo del concepto tradicional del maestro para llegar generar en el estudiantado aprendizajes significativos y poder formar al estudiante a que se vea como



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



un, facilitador, un mediador y un constructor de conocimiento activo y didáctico que emplee o mejore las estrategias de evaluación intervenidas por la investigación a realizarse.

Por esta razón estableciéndose que la población que se encuentra dentro del programa es una población numerosa y diferente determinadas por sus características culturales, artísticas, sociales y económicas de las ciudades más alejadas de Colombia nos vemos en la necesidad de realizar un análisis de las estrategias de evaluación implementadas a través de las tic, durante el tiempo de pandemia en el programa de educación infantil en el curso de didáctica general con el fin de mejorar las existentes y poder plantear unas nuevas en favor de los procesos académicos que se vienen adelantando en la institución.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO II. REFERENTES TEÓRICOS

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 INTERNACIONALES

En México Distrito Federal, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Ordorika (2020), realizó una investigación titulada Pandemia y educación superior el cual buscaba realizar un análisis de las actividades desarrolladas por las universidades durante el tiempo de pandemia y como ha afectado el correcto desarrollo educativo de los estudiantes de las diferentes instituciones de educación superior.

Se nota además que para la investigación en sus instrumentos empleo una encuesta de la International Asociación of Universities (IAU); la cual pretendía obtener datos interesantes sobre la evaluación de los contenidos de los estudiantes, las tendencias de la educación superior mundial en el contexto durante la pandemia. Teniendo en cuenta las posturas de las diferentes universidades y a la comunidad estudiantil que conforma las mismas.

Dentro de las conclusiones que se obtuvieron de la investigación se encuentra que, a finales de junio de 2020, las instituciones de educación superior (IES) del mundo, y en particular las de América Latina, aun encaran dos momentos diferenciados, pero con características comunes. Considerando que ha intentado dar continuidad y concluir los procesos académicos abiertos antes o durante las primeras fases de esta crisis dentro de lo cual se considera completar períodos lectivos, realizar evaluaciones finales, y abrir procesos de admisión, entre otros.

Esta investigación permite realizar una observación de las diferentes posiciones que han tomado las universidades a nivel internacional frente a la pandemia y como han comenzado a desarrollar las clases con el fin de buscar llegar a todos los estudiantes que se encuentran presentes en el aula considerándose cada una de las necesidades, requerimientos y que estrategias están implementado y la forma de encarar los nuevos retos que se presentan en este laxo de tiempo que estamos viviendo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En Argentina Tandil, en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA Claudia Floris y Mabel Guidi (2009) realizaron una investigación titulada curso de ingreso virtual una estrategia dentro de la función tutorial de la educación a distancia. Esencialmente la tarea de esta investigación es detectar las líneas que se visualizan de las practicas educativas en el desarrollo de la educación a distancia cuyo principal objetivo es detectar la forma sistémica de la comunicación por medio de las tics en la implementación de diferentes estrategias virtuales de evaluación en el curso de ingreso virtual.

Desde el momento a investigar se decide adelantar un modelo de investigación virtual optando no solo por las tecnologías que permiten una comunicación bidireccional, sincrónica y asincrónica en este sentido se da una mirada integral de la misma, posibilitando la evaluación para mejorar permanentemente los componentes, dimensiones y medios de enseñanza. Del mismo modo la investigación presento un diseño homogéneo donde por medio de iconos se podían identificar los elementos en la web.

Los iconos se presentaron con el objetivo de orientar y ubicar a los alumnos dentro de la interfaz del entorno virtual de la utilización de las diferentes herramientas donde se incluyeron estrategias multimediales como: power point, movie maker, y fragmentos audiovisuales que dan sentido y respuesta a cada una de las temáticas a desarrollar, esto favoreció el trabajo colaborativo donde aprendieron diferentes formas de organización, planeación y evaluación de los sistemas que permiten el desarrollo de las diferentes estrategias académicas.

2.1.2 NACIONALES

En Bogotá, Colombia, Universidad Militar de Colombia, Alarcón Suárez (2020), realizó una investigación titulada la educación digital en Colombia en tiempos de COVID 19 y su impacto en las organizaciones educativas; cuyo objetivo era estudiar el impacto que ha tenido la pandemia en los procesos de educación superior y como se ha desarrollado la educación digital y a distancia, donde se tuvieron que utilizar estrategias pedagógicas como: las guías, utilización de las tecnologías para impartir clases sincrónicas y asincrónicas.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Para lo cual se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo, donde se realizó un análisis de las estadísticas presentadas hasta el momento por el gobierno nacional en el año 2020 en la educación y como ha venido afectando la economía en los procesos sociales generados por la pandemia a las organizaciones educativas que intervienen en la elaboración y creación de diferentes estrategias para enfrentar la virtualidad.

Dentro de las conclusiones obtenidas de la investigación se encuentra que la educación digital va a tener un papel protagónico en los próximos años, ya que puede ser una estrategia de cobertura, mejorando los contenidos pedagógicos y se utilicen estrategias pedagógicas como resoluciones de casos, aprender a aprender entre otras, para pasar de una educación memorística a una educación crítica donde se quiere fortalecer el monitoreo y la evaluación constante del uso de las estrategias, metodologías impacto y acceso de los nuevos sistemas de educación a través de la web.

La investigación permite realizar una observación de los procesos propios y el desarrollo de las entidades educativas desde diferentes puntos que buscan: favorecer el acceso a internet, apoyar a las entidades de educación, fomentar el uso de las tecnologías, subsidiar el acceso a internet a las clases vulnerables, considerando así la necesidad educativa de formación de diversos jóvenes, dentro de lo cual se observa los papeles que juegan las organizaciones y principalmente la educación virtual en tiempo de pandemia.

En Bogotá, Colombia Universidad de los Andes, de Diego Correa y Rueda Beltrán (2012), realizaron una investigación titulada La evaluación docente en educación superior: uso de instrumentos de autoevaluación, planeación y evaluación por pares cuyo principal objetivo es la identificación de las aportaciones que podrían brindar tres instrumentos de evaluación autoevaluación, autoanálisis y evaluación por pares académicos— en la reflexión y aprendizaje de docentes universitarios.

Estableciéndose como primera intención fue constatar si los instrumentos diseñados contemplaban estrategias, materiales y situaciones que los docentes valoraran como



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



relevantes para su práctica profesional, y sopesar si éstos podrían formar parte de otros programas de evaluación en otras instituciones educativas cercanas.

Dentro de los instrumentos establecidos Se aplicaron al grupo de docentes tres instrumentos y un “Cuestionario de Apreciación” diseñado específicamente para recoger de forma sistemática la opinión de quienes contestaron cada uno de ellos. Dentro de los cuales se establece la autoevaluación de competencias docentes en universidades, el cuestionario de autoanálisis del tipo de planeación de actividades y el instrumento de valoración de la evaluación de los aprendizajes en las aulas universitarias.

Dentro de las conclusiones obtenidas de la investigación se puede analizar las actividades que los docentes consideran para mejorar sus prácticas educativas, se destaca que sean justamente aquellas actividades que promueven la reflexión y el diálogo, tales como la autoevaluación y la evaluación por pares. Lo que devela a la docencia como una profesión en gran medida solitaria, en la que existen pocos espacios destinados al trabajo colaborativo, al aprendizaje compartido y al acompañamiento entre colegas.

Asimismo la valuación dirigida hacia la comprensión, el diálogo y la mejora tiene mayores posibilidades de fomentar lo que ha venido señalándose, es decir, oportunidades para que los profesores analicen su práctica de manera asistida, puedan conocer diversas formas de planear, gestionar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar decisiones acerca de lo que mejor se adecúa a su práctica actual, así como qué caminos transitar para incluir aquellas nuevas situaciones favorables para un mejor desempeño.

Al realizar un análisis de los procesos de evaluación de las estrategias docentes y las formas educativas establecidas por los mismos con el fin de mejorar las estrategias de evaluación establecidas dentro del contexto de diferenciación de otras universidades y como conllevan los procesos formativos las mismas; dentro de lo cual se tiene en cuenta las tres formas de evaluación y los usos que se le puedan dar en la formación.



SC-

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.1.3 LOCALES

En Norte de Santander, Colombia Universidad Libre, Gamboa Suarez, Lago de Vergara y Hernández Pina (2016) realizaron una investigación titulada calidad de la docencia universitaria: Comprensión de los discursos y políticas Institucionales de una universidad pública en Norte de Santander, cuyo principal objetivo es comprender los discursos institucionales sobre docencia presentes en las políticas educativas en una universidad pública en Norte de Santander desde cinco categorías: competencias, métodos de enseñanza, evaluación, rol del docente y rol del estudiante.

El diseño metodológico de la investigación fue cualitativo. Se asume este enfoque puesto que se pretendió identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica, que en este caso son los imaginarios que se plasman en los enunciados que hacen parte del discurso institucional. Adoptándose una postura epistemológica que confiera al investigador herramientas de análisis para descifrar lo que dicen los datos recolectados.

Dentro de las técnicas de análisis de los datos la principal fue el análisis de contenido vertical cualitativo, consistiendo en una recopilación de información que permita estudiar el contenido manifiesto de una comunicación, clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador, con el fin de identificar de manera sistemática y objetiva dichas categorías dentro de los mensajes establecidos.

Se puede decir que los imaginarios plasmados en los discursos institucionales buscando un proceso idealista sobre lo que debe ser la educación superior. Sus rutas teóricas y metodológicas se encuentran construidas sobre la base de la transformación social de los escenarios locales, regionales y nacionales, las nuevas formas y enfoques de enseñanza - aprendizaje, la utilización de las nuevas tecnologías, el desarrollo de competencias, la transformación de las prácticas pedagógicas de los profesores y la participación activa de los estudiantes en todos los escenarios y contextos educativos



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Dentro de esta investigación permite realizar una evaluación y análisis de los procesos de calidad que se encuentran establecidos en las universidades de Norte de Santander, como a su vez las estrategias evaluativas utilizadas para la mejora de la interacción y las practicas pedagógicas establecidas en sus aulas de clase, conllevando a la práctica de las mismas dentro de otras investigaciones.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.2 BASE TEORICA

2.2.1 EL ANÁLISIS COMO ESTRATEGIA

Según Santacruz, Denis (2007) El análisis en profundidad del desempeño, entendido como el conjunto de capacidades, valores y conocimientos que se combinan en el quehacer cotidiano; se aborda en dos sentidos: el desarrollo de las competencias y la gestión del conocimiento como recurso de formación lo cual nos lleva a la configuración de un plan que comprende, por una parte, un fluido intercambio de información con el uso adecuado de la tecnología y sus herramientas.

Pero que ¿Qué significa para nosotros el análisis de procesos? Significa revisar la secuencia de acciones, actividades o tareas utilizadas para la ejecución del proceso, incluyendo el seguimiento del estado de cada una de sus etapas y la aportación de las herramientas necesarias para gestionarlo. Es así que el análisis del proceso desde una perspectiva estratégica tiene un cierto carácter preventivo: se pretende visualizar posibles eventos problemáticos y evitar distorsiones a la respuesta o producto esperado.

En el análisis deben participar todos los involucrados en el proceso; al hacerlo por consenso el proceso se normaliza, se logra un mayor nivel de compromiso y se facilita la delegación de autoridad y decisiones ya que cuando participan distintas personas en el proceso de cambio proliferan las iniciativas.

2.2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son un constructo multidimensional, polisémico y confuso en ocasiones del que se han dado múltiples definiciones, Ayala martines y Yustre (2004), según Gallargo, Bernardo, Suárez Y Rodríguez (2009) consideran que es incierto que en determinados momentos el énfasis a la hora de conceptualizar las estrategias se puso en los aspectos cognitivos y metacognitivos de tal forma que permiten enriquecer desde el contenido integrador otros elementos o conceptos como son: elementos afectivos, motivacionales y de apoyo.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Los autores de la investigación también mencionan la importancia que presentan las estrategias de aprendizaje que pueden llegar a entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje propuesto en un momento determinado del proceso educativo en un contexto social determinado para el abordar diferentes estrategias de aprendizaje.

Por su parte García y Pintrich (1993) señalan que: las estrategias de aprendizaje integran elementos fundamentales ya que al integrar elementos afectivos motivacionales y de apoyo le permite al aprendiz “querer aprender”, metacognitivos “tomar decisiones” y cognitivos “poder” que está basado en el manejo de habilidades lo que le permite superar las barreras y generar conocimientos a través del desarrollo desde las diferentes conceptualizaciones en las que se manejan las estrategias de aprendizaje.

2.2.3 LA EVALUACION ORIENTADA AL APRENDIZAJE

La evaluación está relacionada con la realización de valoraciones sobre lo que los estudiantes saben, dominan o expresan, durante el proceso de formación tanto así en la concepción del conocimiento de profesores y estudiantes. Esta percepción sobre el conocimiento está ligada con el propósito esenciales que tiene la evaluación formativa y la participación que tengan cada uno de los actores sobre los procesos evaluativos y formativos.

Ibarra y Rodríguez, (2010) sostienen que en los últimos años están siendo introducidos cambios en los procedimientos de la evaluación formativa que buscan conceder mayor protagonismo a los estudiantes porque le permite conocer y auto reconocer las capacidades y potencialidades que tiene cada uno de ellos en el desarrollo del ámbito académico. Por tanto, podemos considerar que la evaluación orientada según los autores esta encaminada al aprendizaje desde lo teórico al aprendizaje significativo, que hace pensar que la evaluación es un proceso de intercambio tanto del aprendiz como del docente en el desarrollo de las competencias evaluativas.



SC-

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2,2,4 ESTRATEGIAS Y EVALUACION PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN COLOMBIA DESDE UNA MIRADA DE PROYECCION EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Las estrategias de educación dan referencia a todos los medios utilizados por los docentes para impartir educación de calidad en medio de la crisis que se ha venido presentando durante el tiempo de pandemia a causa del virus COVID-19, según Quintero (2020) las estrategias en educación virtual han venido avanzando a pasos agigantados, ya que desde la aparición del virus COVID -19 que se originó en china y posteriormente durante los primeros meses del año se expandió por varios países del mundo hizo que se presentara el cierre de centros educativos, escuelas primarias, intermedias, y universidades. Debido a esto las instituciones educativas del país se enfrentan a una amenaza para el aprendizaje.

Según Quintero (2020) En consecuencia, se muestran aportaciones en relaciona la aplicación de estrategias de algunos de los autores, que expresa que: En todos los niveles de educación, las autoridades deben garantizar que se tomen medidas para alentar a los estudiantes tanto en medidas de bioseguridad como en el manejo de recursos digitales, en este sentido Muñoz y Lluch (2020): sugiere que se “empleen diferentes plataformas para continuar con sus programaciones didácticas” (pág. 10).

Para los autores las estrategias de evaluación implementadas por los docentes del curso de didáctica general, deben favorecer a todos aquellos que no están en el aula del curso por medio dicha plataforma a trabajar ya sea por cada una de las situaciones de los estudiantes, el contexto o la accesibilidad a conectividad específica. Los estudiantes pueden aprender en casa y adoptar estrategias flexibles para que el maestro pueda continuar y apoyar el proceso de aprendizaje.

Dentro de la formación virtual necesita ser establecida desde diferentes puntos de vista tanto en lo social como en el ámbito educativo para profundizar durante el proceso de evaluación y no desde el simple hecho de formar al educando frente a las diferentes estrategias, sino que busca que cada uno de ellos desarrollen ideas encaminados dentro



SC-

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



del estudio del contenido programático por medio de las herramientas tecnológicas usadas por los docentes

2.2.5 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria está presente en todos los momentos formativos de los estudiantes ya que el interés es formar profesionales en educación para enseñar a cada uno de los niños cuando este termine su proceso académico, por ende, al hablar de evaluación se hace en referencia a la medición de un proceso donde se toma un valor cuantitativo para así seguir en cada uno de sus cursos

De esta manera se trata de abarcar uno de los aspectos centrales para la comprensión, valoración y promoción de la evaluación en sentido de los contenidos programáticos ya establecidos por la institución y dados a conocer por el docente, las funciones que cumple y debería cumplir es medir, proporcionar e indagar unos objetivos claros para alcanzar la meta que es la aprobación de la formación integral de los estudiantes de educación superior y en este sentido de los estudiantes de la Universidad de Pamplona de la Facultad de Educación, en el Programa de Lic. En Pedagogía Infantil del curso de didáctica general.

Según Bordas (2001) El propósito de la evaluación es el de precisar y subrayar aquellas funciones legítimas y deseables de una evaluación formativa, a la vez, ofrecer una panorámica sobre la problemática y enfoques vigentes, como base informativa de referencia para su estudio y para la propia práctica evaluativa. Procede, inicialmente, delimitar entre el objetivo de la evaluación como actividad, sus fines y sus funciones. El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados y consecución. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones están referidas al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los individuos implicados en el mismo.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.2.6 ESTRATEGIAS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES CENTRADOS EN EL PROCESO

Según Alsina (2001) nadie duda que el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa. La evolución condiciona de tal manera la dinámica del aula que bien podría decirse que la hora de la verdad no es del aprendizaje sino de la evaluación. Por tanto, en la actualidad se valora el proceso en cada uno de los alumnos, por eso la evaluación sumativa y formativa está presente en todos los textos.

Cuando se habla de evaluación de los aprendizajes cabe preguntarse desde que conceptualización estamos hablando. En las últimas décadas el concepto de evaluación ha sufrido una profunda transformación en el ámbito de la enseñanza en nuestro entorno se puede detectar que las innovaciones han llegado con mayor facilidad en el uso de las diferentes estrategias de aprendizaje, recursos didácticos en el ámbito de la evaluación donde se puede encontrar métodos innovadores y tradicionales. También plantea el análisis de los factores que han incidido de manera decisiva en las nuevas formas de pensar y hacer evaluación.

2.2.7 REVISIÓN DEL CONTEXTO COLOMBIANO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA

Hernández Gracia y Buitrón Ramírez (2020) la enseñanza virtual surge como una submodalidad de la educación a distancia debido a la necesidad producida por el virus COVID 19 donde debe considerarse proponer un modelo educativo dinámico, didáctico que le permita al estudiante conocer las estrategias que se van a manejar durante el desarrollo de sus clases ya que al realizar un análisis de los diferentes métodos empleados a la hora de evaluar se da un juicio de valor sumativo y formativo de la realidad determinada de cada uno de los involucrados, buscando favorecer sus competencias.

Así mismo se considera que las plataformas educativas, se han diseñado tomando como referencia las enseñanzas presenciales que poco tiene que ver con la educación a distancia, ya que deberá permitir no solo la gestión y el desarrollo, del curso sino la



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



evaluación, que permitir el seguimiento y progreso de los alumnos, informes y estadísticas, gestión, edición de evaluaciones, diseño de cursos y portafolios.

También plantean que los objetivos de los instrumentos de evaluación a desarrollar durante las clases sincrónicas y asincrónicas mediadas a través de las tics deberían formularse desde bases teóricas sólidas y didácticas buscando el beneficio tanto de estudiantes como de instituciones donde se involucren las estrategias de evaluación desde cursos virtuales prácticos.

2.2.8 FUNDAMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN SEGÚN TYLER Y BLOOM.

En el siglo XX Tyler (1950), Bloom (1968) establecieron un periodo decisivo en la evolución de la evaluación educativa. En el ámbito del aprendizaje presentaron la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa intentando adaptarse a las nuevas demandas del tiempo y el contexto en el que se encontraban dando así alternativas a las instituciones de generar nuevos procesos en el alumnado.

Según Tyler (1950) género en el campo educativo un paradigma pedagógico donde el modelo Tyleriano del currículo tuvo influencia en el entorno educativo donde los pasos básicos para pensar en evaluación eran: determinar los objetivos, analizar y continuar los exámenes hasta el nivel de cada una de las unidades, jerarquizar las actividades, seleccionar los objetivos y actividades que puedan ser alcanzadas, recolectar las mejores experiencias y organizar los respectivos materiales con el fin de mejorar a la hora del momento de evaluar.

Según Martines, f (2012) Bloom propone que la evaluación debía servir a los maestros para mejorar la calidad de su enseñanza e ir seguida de instrucciones correctas, y no es solamente ir a enseñar sino más bien implica la utilización de diferentes métodos o enfoques que adapten la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje para los alumnos ya que propone un uso sistemático de la evaluación formativa al final de periodos cortos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.2.9 PLANTEAMIENTOS DE LA EVALUACIÓN CON UNA MIRADA SISTÉMICA

torres (2016) menciona que, en el renacimiento se realizaban procedimientos selectivos a los Jesuitas y Juan de Huarte de San Juan, en el siglo XVI en sus exámenes de ingenio para la ciencias, defiende la observación como procedimiento básico para la evaluación, además de lo anterior, presenta una serie de normas precisas para preparar exámenes y las preguntas claves para la evaluación de sujetos “hechos inconexos entre sí, sin ningún tipo de desarrollo posterior, no son más que maneras de anécdotas en la evolución de la evaluación educativa” (p. 65)

Agregando a lo anterior, nos adentramos en la etapa de expansión, la cual Torres (2016) manifiestan que en la década del 60, se presentó el envío del primer satélite Soviético al espacio, lo que movió a que, el gobierno de los Estados Unidos, decidiera intervenir de manera más activa en el sistema educativo, gatillado por el envío del satélite y la pérdida de poder por la conquista del espacio, lo cual conlleva a invertir cantidad de dinero en la evaluación de los currículos existentes, al igual que se generaron indicadores para el uso responsable de los recursos.

2.2.10 APROXIMACIONES A LA TERMINOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Torres (2016) asegura que el concepto de evaluación se refiere a la acción y efecto de evaluar, cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo; sin embargo, actualmente el término evaluación ha perdido esa simplicidad que tuvo en años anteriores, por lo que definirla sería hacer un tratado. Hecha esta salvedad, en el siguiente ítem se busca reflexionar y analizar críticamente la evaluación con el objeto de conceptualizarla y repensarla para que nos permita actuar consecuentemente con los procesos valorativos con miras al mejoramiento de la calidad de la educación.

Scriven y McLaughlin (citado por Douglan 1998) expresan que la evaluación se refiere al proceso de determinación del mérito, el valor o el valor de algo, o el producto de ese proceso, ese proceso debe suministrar confiabilidad y validez en la información,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



debe ser pertinente y útil para la decisión de los responsables sobre el funcionamiento y los efectos de la vida social programas u otros efectos institucionales que se estén evaluando. (Douglass, 1998)

Pero según Stufflebeam, (1987), sostiene que, la definición de evaluación se centra en el término de valor e implica que la evaluación siempre supone un juicio, sin embargo, aclara el autor que la evaluación tiene una función y sirve para reconocer aspectos fuertes y débiles en una organización de manera tal que posibilite el progreso como una fuerza positiva. La evaluación “es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones”. (Stufflebeam, 1987. p. 20).

Anna Fores, (2003), define la evaluación desde la educación y considera que toda acción formativa que se precie contiene un elemento que la legitima. Ese elemento es la evaluación, entendida como capacidad para analizar el acto formativo de tal forma que Es reiterativa en su planteamiento al igual que Stake cuando manifiesta que, el uso del tópico evaluativo muchas veces pierde toda su riqueza pedagógica cuando se diluyen todas sus posibilidades en aras del control de los aprendizajes y encaminando la evaluación sólo a los resultados.

En síntesis, según Torres evaluar se puede concebir como un proceso sistemático y organizado que permite, diagnosticar, planear y gerenciar los actos formativos, la organización institucional y la construcción de programas con calidad. Reconociendo que generalizar una definición de evaluación siempre estará limitada, a continuación, enunciaré unas pistas para que cada quien conceptualice la evaluación, construya su definición y actúe consecuentemente con la misma en busca de la calidad educativa: evaluar, enseñar, emitir un juicio de valor, diseñar una estrategia, oportunidad de consolidar. En otra palabra se hace necesario la evaluación para evidenciar todo tipo de aprendizaje respecto a las necesidades de cada uno de los educandos respecto a cada una de las estrategias que se les están presentando hoy en día que son evidente mente las



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



nuevas tecnologías dirigidas así por cada uno de los docentes de las diferentes asignaturas en las que se encuentran cada uno de ellos y en este caso a investigar el curso de didáctica general.

2.2.11 PROPOSITOS, LIMITES Y ALCANCES DE LA EVALUACIÓN EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

La evaluación se basa en la asignación de valor, que puede ser expresado de forma cualitativa o cuantitativa a un proceso académico formativo, que funciona como evidencia de aprendizaje, desempeño de la ejecución o desarrollo de los contenidos programáticos ya establecidos por los docentes o programas de formación superior. Es decir que toda evaluación presenta el desarrollo de ciertos criterios, pero la evaluación en su dimensión formativa examina la evidencia de las competencias de los estudiantes ya que es un proceso comprensivo que empieza con la definición de lo que se espera del proceso académico generalmente expresado en términos de resultados de aprendizajes significativos y positivos en cada uno de los aprendices.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior Verdejo, Encinas Y Trigos (2007) sustentan que los nuevos paradigmas en la evaluación en educación superior subrayan la tendencia en un modelo educativo basado únicamente hacia el proceso de evaluación de competencias orientado con la oportunidad de generar en cada uno habilidades de autorregulación, autonomía y responsabilidad del aprendizaje teniendo en cuenta que se busca generar el desarrollo de nuevos conocimientos y comportamientos a nivel profesional.

Según Craddock Y Mathias, (2009) la evaluación de los desempeños y los límites pueden tener varios propósitos en la educación superior, ya que sirven como un medio sumativo para verificar cada uno de los logros de aprendizajes adquiridos por el estudiante con el fin de facilitar su progresión académica, pero también sirve como un indicador formativo de desempeño que le permite al estudiante, profesor, programa, universidad o entidad de formación conocer el alcance que tienen todos sus integrantes frente a los criterios de evaluación y promoción....



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.2.12 LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA A NIVEL MUNDIAL

Uno de los factores que afecta directamente el crecimiento y el desarrollo de los individuos y las sociedades es la educación, ya que la educación enriquece al ser humano en la cultura y creencias; por tal razón es importante en todos sentidos ya que transforma vidas y genera cambios. En razón a lo anterior si bien es cierto todos somos conocedores de la crisis que estamos viviendo en el mundo hoy en día y debido a esto el director general de la organización mundial de la salud (O.M.S), Tedros Adhanom Ghebreyesus, declaro que el coronavirus, COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia afectando así a nivel mundial la posibilidad de continuar con una educación presencial.

Debido a la declaración de la (O.M.S), por medio de la organización para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), ha generado la agenda de desarrollo de la educación mundial que busca implementar el acceso, la cobertura y las herramientas para continuar con los procesos de enseñanza desde la comodidad de los hogares. Pero sin tener en cuenta que toda la población no cuenta con los dispositivos electrónicos los gobiernos de cada país implementaron la elaboración de guías, cartillas y diferentes plataformas para la educación superior con la que buscan que todos puedan llegar a lograr desarrollar y entregar sus actividades por medio de los medios de comunicación masiva.

Con razón a lo anterior teniendo en cuenta la crisis sanitaria se presenta una percepción diferente de la educación tanto para profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa donde se concibe a la educación tradicional como una ciencia y se caracteriza por ser de carácter teórico y pasa de ser una educación memorística mediada a través de las tics con posibilidades de recurrir a las diferentes plataformas para impartir los conocimientos y que estos se vuelvan significativos.

Según Hurtado, (2020) menciona que la educación tecnológica es reconocida como parte de las nuevas reformas educativas de cada país, la cual se intenta desarrollar desde la edad preescolar hasta la educación superior, sosteniendo un modelo de pensamiento que relacione al “ser” con el “hacer” para que cada uno de los estudiantes desarrollen una



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



educación integral, donde se les facilite las herramientas de acceso para el desarrollo de los cursos permitiéndole al estudiante interactuar con solo con el mundo artificial sino con el mundo real desarrollando destrezas y aptitudes que le permitan al docente la organización planificación y evaluación de los contenidos.

Al entrar a la nueva realidad mundial se debe cambiar la percepción de la educación tradicional donde el docente como bien lo sustentan diferentes posturas teóricas tiene la verdad absoluta y los estudiantes se concebían como recipientes en los que se decepcionaba los conocimientos esto da a entender que las estrategias utilizadas por los maestros eran generar procesos de enseñanza aprendizaje memorísticos en clases magistrales pero al mundo le toco cambiar de forma drástica sin tener tregua a indagar en el proceso de una educación sincrónica y asincrónica sin tener en cuenta si los estudiantes tenían acceso a internet o dispositivos electrónicos necesarios para la ejecución de sus contenidos.

Para Kemelmajer (2020) no solo los docentes deberán estar de acuerdo a cambiar los modelos tradicionales, sino que los entes gubernamentales, estudiantes y familia deberán estar dispuestos a encontrar soluciones participativas para que la crisis sanitaria por coronavirus no se vea como una afectación a la educación sino como una forma para diseñar un modelo de cambio en el sistema educativo.

2.2.13 LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y EL DESARROLLO DE LA FORMACION VIRTUAL DENTRO DE LOS RETOS Y NECESIDADES DE CADA UNO DE SUS PROGRAMAS ACADEMICOS

la Universidad De Pamplona viene encaminando su modelo educativo hacia un sistema flexible y con esto desarrollar educación virtual y a distancia con recursos propios, estrategias y herramientas por medio de las plataformas digitales y en este caso por medio del aula (Moodle) que está basado en la teoría de la Gestalt, donde se mejorara significativamente la percepción del estudiante referente a los cursos de formación virtual



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



lo que permite a la universidad desarrollar planes de estudio donde los estudiantes puedan desarrollar sus contenidos programáticos.

El aula Moodle le permite al estudiante ejecutar las actividades programadas por los docentes dentro del curso y cerrarlas dentro del proceso académico, dada la organización en bloques y secuencia lineal estructurada dentro del programa. Esta plataforma también lleva a generar un plan de capacitaciones a los docentes en el manejo de las herramientas virtuales y para que el desarrollo de los contenidos se fundamente dentro de los parámetros establecidos dentro de la misma, así mismo es importante aplicar las categorías de estudio a otros elementos que se tienen en cuenta dentro del aula Moodle para que el docente y el estudiante puedan utilizar los recursos tecnológicos de forma adecuada sin importar el contexto en el que se encuentren.

La Universidad De Pamplona también pone en disposición las diferentes plataformas de comunicación por las cuales, docentes y estudiantes mantienen comunicación constante de cada uno de los cursos en los que se encuentran para facilitar el desarrollo de ciertos contenidos y avanzar en cada uno de los procesos académicos a través de ellas, estas plataformas son: correo institucional, Moodle Unipamplona, Microsoft Teams, Google Classroom, y Zoom y por ende hacen parte del diario vivir de la población estudiantil en los diferentes rincones de nuestra Colombia

2.3 BASES LEGALES

2.3.1 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN

Dentro de la Ley 115 general de educación se puede encontrar el capítulo 3 el cual establece como se realizará las formas de evaluación de la educación considerando que el sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de enseñanza; estableciéndose los exámenes periódicos además de una evaluación anual la cual es de carácter institucional.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.3.2 LEY 30 DE 1992

Tomado del Capítulo VII. De la ley 30 de 1992 del congreso de la república del fomento, de la inspección y vigilancia establece que: propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior. En el artículo 32 la suprema inspección y vigilancia a que hace relación el artículo anterior se ejercerá indelegablemente, salvo lo previsto en el artículo 33 de la presente ley, a través del desarrollo de un proceso de evaluación que apoye, fomenta y dignifique la educación superior para velar por: La calidad de la Educación Superior dentro del respeto a la autonomía universitaria y a las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, El cumplimiento de sus fines, La mejor formación moral, intelectual y física de los educandos y El adecuado cubrimiento de los servicios de Educación Superior.

2.3.3 CIRCULAR No. 19 DEL 14 DE MARZO DEL 2020

Para gobernantes, alcaldes, secretarios de educación de entidades territoriales certificadas en educación, rectores y directivos rurales; de la Ministra de Educación Nacional donde presenta claramente orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus (COVID-19), en este sentido mediante la circular conjunta numero 11 de 9 de marzo de 2020, los ministros de educación nacional y de salud y protección social emitieron las recomendaciones para prevención, manejo y control en el entorno educativo de la infección respiratoria en armonía a las directrices de la (O.M.S), UNICEF y la cruz roja internacional para prevenir y controlar el contagio en los establecimientos educativos.

2.3.4 DECRETO LEGISLATIVO 660 DE 13 DE MAYO DEL 2020

El decreto legislativo 660 de 13 de mayo del 2020 es emanado por el presidente de la república por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del estado de emergencia económica, social y ecológica, que las medidas de ajustes al calendario académico que adopte el



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ministerio de educación nacional estarán encaminadas a garantizar el derecho a la educación con la culminación del año escolar y académico.

El acto administrativo decreta en su artículo 1. Agrega un párrafo transitorio al artículo 86 de la ley 115 de 1994. Adicionar un párrafo transitorio al artículo 86 de la ley 115 así: hasta tanto permanezca la emergencia sanitaria declarada por el ministerio de salud y protección social, con ocasión de la pandemia derivada del coronavirus (covid-19), el ministerio de educación nacional podrá organizar las semanas de trabajo académico que se realizan durante el año en periodos diferentes a los previstos en el inciso primero del presente artículo a solicitud motivada de la autoridad competente de educación.

2.3.5 ACUERDO NO.186 02 DE DICIEMBRE DE 2005

El consejo superior de la Universidad de Pamplona, en uso de sus atribuciones legales, en especial de las que le confiere el artículo, y, considerando:

CAPITULO V, EVALUACIÓN ARTÍCULO 30. Tipos de Evaluación:
Defínanse los siguientes tipos de evaluación:

Evaluaciones parciales: son aquellas que se han establecido en cada programa, con un valor fijado previamente por el docente y que corresponde a los porcentajes señalados por la Universidad, para cada ciclo del período académico. Para tal efecto, se podrán utilizar varias alternativas de evaluación, tales como, quices, exposiciones, talleres de campo, ensayos, informes de práctica, trabajos de investigación, informes de lectura, sustentación de trabajos o por combinación de estos medios.

Evaluación final: es aquella que se realiza al finalizar una asignatura y que tiene por objetivo evaluar el conocimiento global de la materia programada. Podrá hacerse mediante un examen o trabajo de investigación, o práctica, según la metodología que debe constar en el programa.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Examen de Habilitación: Examen que se práctica por una (1) sola vez, en cada período académico, a quienes pierdan un curso teórico y que haya obtenido una nota final no inferior a dos puntos cero cero (2.00). El Examen de Habilitación comprende todo el contenido programático de la asignatura.

Examen Supletorio: Es aquel que se practica en la modalidad presencial en reemplazo de una actividad evaluativa parcial o final, previa autorización del director del Departamento, presentada la incapacidad presentada y certificada por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

Exámenes Preparatorios de Grado: son pruebas de revisión general de conocimientos teóricos y prácticos que, por norma que así lo establezca, exigen algunos programas académicos de la Universidad para optar el título profesional. Se practican ante Jurado. Su reglamentación interna es competencia del Consejo de Facultad, previo concepto del Comité de Programa. **Sustentación de Trabajo de Grado:** Evaluación cualitativa de verificación de del proceso desarrollado en el Trabajo de Grado, aplicada por jurados asignados por el respectivo Departamento.

Recital de Grado: El Consejo de Facultad de Artes y Humanidades, reglamentará la forma de proceder cuando se trate de presentación de Recital de Grado.

Examen de Clasificación: Es la evaluación que solicita un estudiante antes de iniciar su primer semestre académico en la Universidad, con el fin de que se le reconozca uno (1) o varios cursos, previamente definidos como clasificables por el Consejo de Facultad que administra el programa

PARÁGRAFO PRIMERO: Los Consejos de Facultad fijarán las fechas de estos exámenes para que sean presentados con anterioridad a la Vicerrectoría Académica. Quien desee presentar tales exámenes, deberá inscribirse previamente en la Oficina de Registro y Control Académico y ésta informará al Departamento que ofrece el curso.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



PARÁGRAFO SEGUNDO: El Examen de Clasificación se aprueba con una calificación igual o superior a tres puntos cinco cero (3.50) y sólo en caso de ser aprobado se registrará en la hoja de vida.

ARTÍCULO 31. Calificación: En todos los programas académicos de pregrado, las asignaturas se calificarán de cero puntos cero cero (0.00) a cinco punto cero cero (5.00). La nota mínima aprobatoria es tres puntos cero cero (3.00). Para el Trabajo de Grado, la calificación es cualitativa.

PARÁGRAFO PRIMERO. La nota final es la obtenida mediante el promedio ponderado de todas las evaluaciones parciales y la evaluación final.

La Universidad de Pamplona define el plan de evaluación con respecto a nivel general en los programas de pregrado lo cual se viene desarrollando de la misma forma desde el inicio de la virtualidad presentada desde el 2020 con la opción que la universidad pone a disposición todos los canales de comunicación y el uso de las diferentes herramientas virtuales con las que se cuenta para que el estudiante profundice y facilite sus conocimientos previos a la hora de abordar un tema y posteriormente a ser evaluado.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO

Objetivo específico	Categoría	Definición	Sub categoría
Identificar las estrategias de evaluación implementadas a través de las TIC durante el tiempo de pandemia en el programa Educación Infantil en el curso de didáctica general.	Estrategias de evaluación a través de las TIC.	De acuerdo con Fernández Alba (2017), las estrategias de evaluación: Las	Estrategias implementadas
Categorizar las estrategias de evaluación implementadas por medio de las TIC a los docentes y estudiantes del programa Educación Infantil en los procesos de evaluación, durante el tiempo de pandemia	Características de las estrategias de evaluación	técnicas de evaluación pueden ser definidas como los procedimientos o	Características de las estrategias implementadas
Evaluar las estrategias de evaluación implementadas por los docentes del programa Educación Infantil en los procesos mediados a través de las TIC, durante el tiempo de pandemia	Evaluación de estrategias implementadas	estrategias que pueden ser utilizados para recoger	Comparación de estrategias de evaluación.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



<p>Analizar las estrategias de evaluación para identificar si se evalúa correctamente por medio de las TIC, pos - pandemia en el programa Educación Infantil en el curso de didáctica general.</p>	<p>Analizar las estrategias de evaluación.</p>	<p>Información sistemática sobre el alumno.</p>	<p>Construcción de la tabla de análisis de estrategias de evaluación</p>
--	--	---	--



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo donde se plantea el análisis de las estrategias de evaluación implementadas a través de las tic, durante el tiempo de pandemia en el programa de educación infantil en el curso de didáctica general ya que se quiere llegar a explorar los fenómenos a profundidad en los ambientes virtuales de aprendizaje donde los involucrados son directamente: estudiantes y docentes al momento de realizar las actividades por medio de la web y como se desarrolla la aplicación de cada una de las estrategias. Las cuales lleva a obtener ciertos resultados en tiempos de pandemia donde el mismo proceso se hace más difícil con respecto a la conectividad.

Según Vera Vélez (2015), considera la investigación cualitativa como aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular que se desarrolla. Este enfoque se adoptó porque permite indagar con cada uno de los estudiantes y profesores del curso por medio de diferentes instrumentos realizando recolección de datos de los involucrados y como se desarrollan las diferentes estrategias de evaluación, para comprobar si son viable y porque no.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

En esta investigación se desarrollará por medio de un tipo de estudio descriptivo fenomenológico ya que se realizara un estudio de las diferentes herramientas que se están utilizando a la hora de evaluar por medio de las tic, donde el principal objetivo es analizar identificar, categorizar y evaluar de acuerdo con un fenómeno que se presentó en una emergencia producida por el virus COVID-19 lanzándonos así a la educación virtual a distancia algunos docentes y estudiantes con conocimientos y otros que no.

Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla en un contexto real de los estudiantes del programa de educación de la Lic. en Pedagogía Infantil mediado a través de las tics frente a las estrategias de evaluación implementadas en la Universidad de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Pamplona, donde se intenta comprender, interpretar y analizar cada una de las herramientas utilizadas por los docentes en el ámbito educativo con el fin de formar profesionales integrales.

3.3 MÉTODO

Para la presente investigación se utilizará el método de investigación cualitativa en el cual se desarrollará diferentes técnicas para llegar a la recolección de los datos ya que se busca el análisis de las estrategias de evaluación implementadas a través de las tic, durante el tiempo de pandemia en el programa de educación infantil en el curso de didáctica general, la investigación cualitativa me permite decir los pasos a seguir frente al método; primero que todo se definió la idea de investigación con un anteproyecto de investigación seguidamente se presentaron los objetivos, justificación, contexto, antecedentes, bases teóricas y legales y por último la metodología con la que se dará sentido a la investigación.

3.4 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

El escenario en el cual se realizará la investigación es la Universidad de Pamplona, teniendo en cuenta a los estudiantes del programa licenciatura en pedagogía infantil son estudiantes de diferentes semestre que se encuentran desarrollando el curso de didáctica general; ya que es una asignatura teórico practico surge la inquietud de indagar, analizar cómo se está llevando a cabo el proceso de evaluación y que estrategias está implementando el docente a la hora de evidenciar si se están ejecutando los contenidos programáticos dentro del curso.

3.5 INSTRUMENTOS

Los instrumentos en un trabajo de investigación son todos aquellos que son utilizados por los investigadores para recolectar toda la información necesaria detalladamente, en ellos se define cuáles son los más pertinentes para el tipo de datos que necesitas de igual forma también se tienen en cuenta los informantes claves. Los instrumentos también nos permiten conseguir resultados específicos que aportan información verídica y confiable a la investigación.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	PROPOSITOS
Identificar las estrategias de evaluación implementadas a través de las TIC durante el tiempo de pandemia en el programa Educación Infantil en el curso de didáctica general.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas abiertas y estructuradas. 	Realizar una observación e identificación de las estrategias utilizadas por los docentes al momento de enseñar en pandemia.
Categorizar las estrategias de evaluación implementadas por medio de las TIC a los docentes y estudiantes del programa Educación Infantil en los procesos de evaluación, durante el tiempo de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas abiertas 	Realizar una observación de las estrategias utilizadas y la utilidad que se les ha dado.
Evaluar las estrategias de evaluación implementadas por los docentes del programa Educación Infantil en los procesos mediados a	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe escrito 	Permite realizar una identificación, clasificación de las estrategias utilizadas por los docentes



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



través de las TIC, durante el tiempo de pandemia			durante la pandemia para la enseñanza de los estudiantes.
--	--	--	---

3.7 VIABILIDAD Y CONFIABILIDAD DEL ESTUDIO

La viabilidad y confiabilidad de la investigación se encuentra dada por dos partes: la primera es los datos obtenidos de los estudiantes y por los docentes del programa lo cual permite realizar un análisis de los mismos con el fin de lograr observar y analizar las respuestas y por otro lado el lograr realizar un análisis de los datos obtenidos durante los mismos procesos, así que el resultado final sea real.

3.8 FASES DE LA INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN

según López Noguero (2015) la investigación cualitativa tiene diferentes fases las cuales son:

3.8.1 PROPUESTA INICIAL O DE PARTIDA:

Teniendo en cuenta la investigación nuestro punto de partida inicia desde la formulación y ejecución del proyecto de investigación donde se tendrá en cuenta cada uno de los fenómenos a estudiar, se diseña la investigación dentro de lo cual se define cuál será el problema y la metodología en la que se posicionará la investigación.

3.8.2 DESARROLLO DE LOS MARCOS:

En el proceso del desarrollo de la investigación se desarrollan cada uno de los marcos, conceptuales, antecedentes, bases teóricas y legales dependiendo de cual es el problema a investigar ya que son los que le darán sentido al momento de presentar el desarrollo de cada una de las fases.

3.8.3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Teniendo en cuenta la elaboración de la investigación en la metodología se desarrollará la forma o el sentido que tendrá nuestra investigación, es aquí donde todo lo que queremos investigar tendrá sentido y afinidad con los objetivos, contexto problema, antecedentes, marcos teóricos y los posibles instrumentos que vamos a desarrollar para la recolección de la información.

3.8.4 TRABAJO DE CAMPO

Dentro del cual se prepara el proceso de investigación de campo, mediante diversas técnicas para así realizar una recolección de datos; dentro de esta fase pueden surgir varios cambios, los cuales dependen de los datos, y lo que puede ser conveniente para la investigación.

3.8.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS

Dentro de esta fase se infiere que las estrategias empleadas por los docentes del curso de didáctica general deben dar sentido a la investigación que se está planteando, ya que se busca encontrarles sentido a los datos recogidos para ir realizando los posibles resultados y conclusiones de nuestra investigación. Esta fase es, sin duda alguna uno de los procesos que se deben observar con cautela ya que la investigación cualitativa requiere analizar y dar sentido a las respuestas de los posibles informantes

3.8.6 ELABORACIÓN DEL INFORME:

La elaboración del informe busca dar solución al planteamiento del problema y buscar nuevas líneas de acción el cual permitirá presentar de forma ordenada y detallada cada una de las observaciones realizadas en el trabajo de campo que se llevara al realizar la recolección de datos, toma de entrevistas y desarrollo de las diferentes técnicas de estudio que permitan darle sentido a la investigación para realizar el respectivo análisis de las estrategias de evaluación implementadas a través de las tic, durante el tiempo de pandemia en el programa de educación infantil en el curso de didáctica general con el fin de poder dejar evidencia de la investigación a realizar.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.8.7 PROSPECTIVA

El desarrollo de esta investigación llego hasta el tercer capítulo, donde planteamos la forma y ejecución de la investigación. Me gustaría que a futuro se tuviera en cuenta para profundizar ya que nos dará las bases para mejorar tanto como programa y generar procesos evaluativos de las diferentes estrategias dentro de los cursos de la malla curricular del programa en la educación a distancia.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Acuerdo No.186 del 02 de diciembre de (2005) Universidad de Pamplona, reglamento académico pregrado (2006), pg 16,17,18. Disponible en: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_171/recursos/genera/18042017/reglamento_estudiantil.pdf

Alarcón Suárez R. D. (2020). La educación digital en Colombia en tiempos de COVID 19 y su impacto en las organizaciones educativa. Universidad Militar Nueva Granada. Tomado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36658/Ensayo%20Rub%20C3%A9n%20Dar%20C3%ADo%20Alarc%20B3n%20Su%20A1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alsina, M., y Rodriguez, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista española de pedagogía, 59(218), 25-48. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/23765840>

Angelíni, M. L. (2016). Análisis y estrategias en la aplicación de la evaluación formativa y compartida en magisterio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVI, núm. 1, enero marzo, 2016, pp. 51 – 78 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27044739003.pdf>

Castellanos, E., & Castro, J. (2018). Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. Revista Scientific, 3(7), 99-120, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.5.99-120>.

Colmenares A. M. (2014). Evaluación formadora: Una perspectiva de investigación-acción para la formación del Profesorado de entornos virtuales de aprendizaje. Universidad pedagógica experimental Libertador. Disponible en:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Colmenares__Ana.pdf

Colmenares, A. M. (2012). Los aprendizajes en entornos virtuales evaluados bajo la concepción formadora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 15, núm. 1, 2012, pp. 125 – 134. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398010.pdf>

De Diego Correa M. y Rueda Beltrán M. (2012). La evaluación docente en educación superior: uso de instrumentos de autoevaluación, planeación y evaluación por pares. *Revista Latinoamericana de educación*. Disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.2.2012.04>

El congreso de la Republica (1994), Ley 115 de febrero 08 de 1994, ley general de educación. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

El congreso de la republica (1992), Ley 30 de 1992. Diario oficial. No. 40- 700 29 de diciembre de 1992. Disponible en: http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf

El ministerio de educación(2020), circular No. 19 del 14 de marzo de 2020; orientaciones con ocasión a la declaratoria de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus(covid-19). Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-393910_recurso_1.pdf

Fernandez Alba (2017). Estrategias y herramientas de evaluación. Tomado de: http://profeaprendiendosiempre.weebly.com/uploads/1/2/7/7/12777722/3estrategias_y_herramientas_de_evaluaci%C3%B3n.pdf

Floris C, Y Guidi M (2010). Curso de ingreso virtual: una estrategia dentro de la función tutorial de la educación a distancia. *Revista iberoamericana de educacion a*



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



distancia 13(1), 191 – 208, e-ISSN: 1138-2783 disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427212009>

Gamboa Suárez, A. A., Lago de Vergara D y Hernández Pina F. (2016). Calidad de la docencia universitaria: Comprensión de los discursos y políticas Institucionales de una universidad pública en Norte de Santander. Universidad Libre. Disponible en:
<file:///D:/DATOS/Downloads/Dialnet-CalidadDeLaDocenciaUniversitariaComprensionDeLosDi-5847004.pdf>

García, J.(2019) el modelo Tyleriano de curriculum y el papel de los objetivos conductuales ¿Tyler fue realmente conductista? Revista histórica de la educación Colombiana, 22(22), 167-177 disponible en:
<https://doi.org/10.22267/rhec.192222.55>

Granda Guzman, M. (2020). Educación virtual: calidad, mitos y realidades. Revista vida Universitaria. Disponible en: <https://www.upb.edu.co/es/noticias/virtualidad-apuesta-para-mejoramiento-educacion>

Gallargo, Bernardo y Jesús M., Suárez Rodríguez y Pérez Pérez, Cruz (2009) EL CUESTIONARIO CEUEAPEU. UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ALIVIAR. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91612906006>

Hernández Gracia y Buitrón Ramírez (2016). Evaluación de los entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza. Universidad autónoma del estado de Hidalgo. Disponible en:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r2.html#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20curso,espec%C3%ADfico%20para%20la%20modalidad%20virtual.>



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Ibarra Saiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. Gómez Ruiz, M. (Junio 21, 2010) La Evaluación Entre Iguales: Beneficios Y Estrategias Para Su Practica En La Universidad, Universidad De Cádiz. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Gregorio-Rodriguez-Gomez/publication/278123811_Benefits_of_Peer_Assessment_and_Strategies_for_Its_Practice_at_University/links/561a85df08ae6d1730898cba/Benefits-of-Peer-Assessment-and-Strategies-for-Its-Practice-at-University.pdf

Instituto Salamanca (2018). El Proceso Evaluativo en AVA. Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Instituto Salamanca. Disponible en:
<https://institutosalamanca.com/blog/el-proceso-evaluativo-en-ava-ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>

La República de Colombia (2020), decreto legislativo 660 de 13 de mayo 2020. Disponible en:
<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20660%20DE%20L%202013%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf>

López Gonzalez (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

López Noguero (2015). Fases y proceso de la investigación cualitativa. Universidad Pablo de Olavide. Tomado de:
https://www.researchgate.net/publication/297702458_Fases_y_procesos_de_la_investigacion_cualitativa

Martinez rizo, f. (2012) la evolución formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en ingles y francés: revisión de literatura, revista mexicana de investigación, 17(54), 849-875. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008&lng=es&tlng=es.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Ordorika I. (2020). Pandemia y educación superior. Instituto de investigaciones económicas, Universidad Nacional Autónoma de México. Revista de la educación superior. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001

Quintero, J. (2020). El efecto del COVID-19 en la economía y la educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia Revista Scientific, 5(17), 280-291, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>

Quintero, R. Gonzales, O,L., y Bracho, k,j., (2020) perceptivos que posibilitan los cursos virtuales en Moodle en programas de pregrado de la Universidad de Pamplona. Revista cuatrimestral de divulgación científica. Universidad de las Peruanas, recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-PerceptivasQuePosibilitanLosCursosVirtualesEnMoodl-7697077.pdf>

Santacruz, (2007). El análisis ocupacional como estrategia de cambio en las organizaciones. Visión general (2), 344- 358. e ISSN: 1317- 8822. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545876013>

[Torres, a. \(2016\) Evaluación del programa de ingeniería de sistemas de la Universidad Cooperativa de Colombia -Seccional Bogotá- mediante el modelo de evaluación CIPP](#), En la [Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea](#) (España) recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=112081>



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexos



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – LIC EN PEDAGOGÍA
INFANTIL

ENTREVISTA #1

Título de la investigación: Análisis de las estrategias de evaluación implementadas a través de las tic, durante el tiempo de pandemia en el programa de educación infantil en el curso de didáctica general.

Investigador: Maria Yarima Ballesteros Perez

Asesor de tesis: José Apuleyo Torres Maldonado

Dirigido a: docentes y estudiantes de la Universidad de Pamplona de la Facultad de Educación del Programa de Lic. en Pedagogía Infantil que se encuentran cursando la asignatura de didáctica general.

Indicaciones generales para recolectar información

- Teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades académicas durante el tiempo de pandemia mediadas por las tics, responda de acuerdo a su experiencia los siguientes ítems

¿Qué conocimientos tiene sobre las plataformas virtuales que está implementando la UP y en especial el programa de Lic. ¿En Pedagogía Infantil?

¿Los docentes encargados del curso de didáctica general manejan las herramientas virtuales asignadas por la UP?

¿Ha recibido información adicional sobre el manejo de las diferentes plataformas que está implementando la UP?

¿cuenta con conexión a internet o dispositivos electrónicos para sus clases?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Para docentes y estudiantes: describa en un párrafo de 8 líneas cual ha sido su experiencia frente al desarrollo de cada una de las actividades académicas por medio de las plataformas virtuales.

Solo para estudiantes: mencione que herramientas digitales ha implementado el docente en las diferentes clases durante la pandemia y con cuál cree que ha aprendido.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – LIC EN PEDAGOGÍA
INFANTIL**

ENTREVISTA # 2

Título de la investigación: Análisis de las estrategias de evaluación implementadas a través de las tic, durante el tiempo de pandemia en el programa de educación infantil en el curso de didáctica general.

Investigador: María Yarima Ballesteros Perez

Asesor de tesis: José Apuleyo Torres Maldonado

Dirigido a: docentes y estudiantes de la Universidad de Pamplona de la Facultad de Educación del Programa de Lic. en Pedagogía Infantil que se encuentran dictando y cursando la asignatura de didáctica general.

Indicaciones generales para recolectar información

- Responda las preguntas teniendo en cuenta los procesos desarrollados durante la pandemia en el curso de didáctica general en el proceso de evaluación.

Marque con una X la opción que cree correcta.

Conoce como funciona la plataforma de la Universidad de Pamplona			
Si:	No:	Muy poco:	Poco:
Conoce las herramientas que proporciona la universidad de pamplona a cada uno de los programas académicos para la ejecución de los cursos.			
Si:	no		
Conoce como funciona la plataforma Moodle			
Si:	No:		
Conoce las siguientes herramientas dispuestas por la universidad de pamplona para el desarrollo de los contenidos programáticos del curso de didáctica general.			
Herramientas y aplicaciones	SI	NO	
Microsoft teams			
Google classroom			
Zoom			
Google play			
Moodle			
Conoce las aplicaciones que le brinda el correo institucional.			
Si:	No:		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Ha utilizado alguna de ellas	
Si:	No:

Preguntas abiertas relacionadas con el curso de didáctica general

DOCENTES	
¿Cómo desarrolla las clases?	
¿implementa diferentes estrategias digitales?	
¿Cuáles de las herramientas dispuestas por la universidad de pamplona utiliza con más frecuencia para sus clases?	
¿Realiza planificación de los contenidos?	
¿Qué elementos tiene en cuenta para evaluar los contenidos?	
¿Qué herramientas de evaluación utiliza para medir a sus estudiantes?	
¿los estudiantes participan de la planificación de las evaluaciones?	

ESTUDIANTES	
¿cuenta con wifi o datos móviles?	
¿Qué herramientas digitales utilizan los docentes?	
¿entiende de manera clara los contenidos del curso?	
¿ha utilizado las diferentes herramientas digitales para la elaboración de trabajos académicos y evaluaciones?	
¿Qué aplicaciones utiliza el docente para evaluar los contenidos?	
¿Cuánto tiempo asignan los docentes para las evaluaciones?	
¿Las evaluaciones son claras y didácticas?	

La encuesta está diseñada para que docentes y estudiantes respondan cada una de las preguntas con respeto y veracidad. Contamos con su información para darle sustento a la investigación. Sus respuestas serán anónimas sin afectar su identidad.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750