



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA BASICA
PRIMARIA DE LA SEDE LA SALLE DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE
DE PAMPLONA N.S.**

MARIA TERESA PARRA GOMEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
2021**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESUMEN

Este proyecto busca una visión sobre la situación de la educación de buscar nuevas estrategias para el mejoramiento de la lectura y escritura a través de herramientas y estrategias metodológicas para convertirlo en realidad la como un camino pedagógico en el trabajo de dificultades lecto escritoras de los estudiantes 2 de básica primaria sede La Salle Colegio Provincial San José. Se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia. Por otra parte, para determinar si las herramientas tecnológicas a utilizar son viables en el entorno, acogidas por los estudiantes y aplicadas por los docentes se realizó entrevistas y encuestas. Este diagnóstico nos permitió analizar y determinar que ruta seguir.

Este proyecto incluye diferentes teorías y referentes legales que apoyan la utilización de las TIC en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje. También se elabora un marco de referentes que presente los diferentes antecedentes acerca el bajo nivel de lectura y escritura. Así, se propone el mejoramiento de lectura y e escritura con la utilización de herramientas para el alcance de cada uno de los niños del grado 2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESUME

This project seeks a vision on the situation of education to seek new strategies for improving reading and writing through methodological tools and strategies to make it a reality as a pedagogical path in the work of reading difficulties writers of students 2 of elementary school headquarters La Salle Colegio Provincial San Joseph. Surveys were conducted with students, teachers and parents. For other part, to determine if the technological tools to be used are viable in the environment, welcomed by students and applied by teachers, it was carried out interviews and surveys. This diagnosis allowed us to analyze and determine that route to follow.

This project includes different theories and legal references that support the Use of ICT in the improvement of teaching-learning. I also know elaborates a framework of references that presents the different antecedents about the low level of reading and writing. Thus, it is proposed to improve reading and writing with the use of tools for the scope of each of the grade 2 children through virtual classes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

La lectura y la escritura es un medio primordial de acceso al conocimiento, de cultivo intelectual de un desarrollo personal por lo tanto un medio ideal para el progreso del pensamiento y la reflexión crítica. Una de las tareas más importantes del maestro consiste en acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje de lecto escritura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable.

Las bases teóricas que se utilizarán para la comprensión de textos y las estrategias didácticas serán: Goodman, Cassany (2002), Piaget, Vygotsky(1991), Emilia Ferreiro (1999), entre otros autores. La metodología que se trabajará será la investigación acción, bajo la modalidad de un enfoque social crítico.

Los niveles de lectoescritura son las distintas fases por las que pasa un niño durante el proceso de aprender a leer y escribir. Fueron estudiados por primera vez por Emilia Ferreiro en 1979, en su obra Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. En Vygotsky (1977), la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente.

Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento” El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo, que requiere de cierta madurez en el niño.. Desde el punto de vista de Piaget (Psicología del niño, 1974), el dominio que los niños logran de sus habilidades cognitivas depende de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El proceso de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, es necesario hacer énfasis en la estimulación temprana para el fortalecimiento de las actividades y habilidades comunicativas como: hablar, escuchar, leer y escribir competencias básicas para el desarrollo integral del ser humano.

Con la lectura y la escritura pretendemos enseñar desde los trazos y las grafías y los encadenamientos la fluidez y la incorporación de significados para los signos, y también desarrollar un estudio en el área de lenguaje para determinar las principales dificultades de aprendizaje en el proceso lecto escritor y proponer estrategias que se desarrollen de manera significativa para fortalecer el área cognitiva con el ánimo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por esta razón que por medio de este proyecto describiré el proceso y la importancia de la lecto escritura en los niños del grado segundo .



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUSTIFICACION

La lectoescritura es un proceso interactivo realizado por el lector y el autor a través del texto. Esta interacción se refiere a la comprensión del mismo que, según Alliende (1982) “es la captación del contenido o sentido”

Sin embargo la comprensión no radica sólo en develar el significado de cada una de las palabras, ni siquiera de las frases, o de la estructura general, sino en general una representación mental del referente del texto, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético, en el que el texto cobra sentido (Van Dijk y Kinstch, 1983).

Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca describir el proceso de la enseñanza de la lecto escritura por medio de la utilización de estrategias metodológicas y didácticas que lleven al estudiante a sentirse motivados, a realizar las actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo. Esta propuesta al ejecutarse tiene como objetivo primordial el beneficio de las actividades pedagógicas y metodológicas y el enriquecimiento de conocimientos el desarrollo de habilidades, competencias comunicativas en los educandos.

De acuerdo a lo anterior es importante implementar en los primeros niveles de escolaridad una forma adecuada y llamativa de trabajar los procesos como: lecturas de cuentos y construcción de los mismos, la utilización de sonidos estimulación de la motricidad fina y la atención del estudiante. Por tanto, la ejecución de este proyecto es viable, dado existe la disposición de los recursos que garanticen los resultados esperados.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Emilia Ferreiro, no creo un método nuevo de lectoescritura como erróneamente creen muchos investigadores y docentes. Sus aportes sobre la pedagogía y las teorías metodológicas apuntan en la reflexión y el debate sobre los métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura y escritura. En la explicación teórico-pedagógica de las cinco fases del proceso de construcción de la lectoescritura son:

I. La Fase Simbólica, donde los niños no elaboran hipótesis de los nombres proporcional al tamaño del objeto, estableciendo cierta relación no convencional a través del garabateo y los dibujos con medidas y formas.

El niño hace una interpretación global y no formula hipótesis. II. En esta Segunda fase o etapa de Escritura, el niño en su lectura y escritura, busca combinar las formas de las letras. En esta fase el niño intenta escribir. III. En la tercera fase o nivel de escritura, el niño está trabajando con sílabas; formula hipótesis; escribe palabra de dos sílabas y tres caracteres.

Esta es la etapa SILÁBICA, donde el niño relaciona lo oral con lo escrito, y relaciona la escritura con el objeto. El puede decir "NA" por UNA, y "OIO", por ombligo. IV. En la Cuarta fase o nivel de escritura, el niño está trabajando la hipótesis silábica para la alfabética. Este conflicto le sirve para incorporar el número mínimo de grafías y establece una relación entre sonidos y grafías. Esta etapa de transición SILÁBICO ALFABÉTICA de escritura convencional, aunque todavía hace "sus intentos de lecturas son fallidos". V. La etapa ALFABÉTICA, el niño es capaz de comprender cada uno de los caracteres de la escritura y conoce letras de dos o más sílabas. Construye hipótesis de cantidad y variedad a partir de pautas sonoras y sabe que las letras se representan por sílabas y fonemas, así pues, sabe que: "cabsa" equivale a "cabeza" y "posa", a "mariposa" A partir de los cinco años, el niño podrá iniciar su proceso formal de lectoescritura, si ha tenido el "apresto" adecuado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Naturalmente, este proceso de como aprenden los niños y niñas a escribir, le tomo a Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, su compañera, un buen tiempo, de aplicación y verificación, a partir del Enfoque Constructivista. Emilia Ferreiro ha estado en medio del debate y lo cierto es que ha revolucionado la alfabetización y la lectoescritura en su configuración histórico-social, ella lo expresa así: " A lo largo de la Historia, el ser humano ha desarrollado diferentes maneras de interactuar por medio del lenguaje {...} Hoy no se lee ni se escribe como hace 200 o 300 años, y las personas adultas no se relacionan con los textos como lo hacían a los diez o doce años de edad."(2006).Producción Pedagógico-Lingüístico : Los aportes en libros, artículos conferencias y entrevistas de la educadora, psicóloga e investigadora Emilia Ferreiro, son cuantiosos: "Diversidad Y Proceso De Alfabetización: De La Celebración A La Toma De Conciencia"(2001),"Nuevas Perspectivas Sobre Los Procesos De Lectura Y Escritura"(1982).

Es por esta razón que mi proyecto se basa en describir la de la lecto escritura como un proceso importante para niños de la enseñanza de aprendizaje en el colegio provincial san José de la sede la Salle de con 30 estudiantes de grado segundo.

La propuesta es importante en la medida que realiza un análisis global del papel que cumple el docente durante la enseñanza de la lecto escritura, busca diagnosticar y elaborar una propuesta para superar las dificultades que presentan los estudiantes en su proceso formativo; diseñar actividades que posibiliten la creatividad y genere el gusto por la lecto escritura en los alumnos y se le dé un nuevo enfoque al proceso de refuerzo pedagógico centrado en el desarrollo de todas sus habilidades desde su proceso inicial, por estas razones se justificó la realización del presente estudio.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

Ferreiro & Teberosky (2005) mencionan que la escritura representa el medio perfecto para el desarrollo intelectual del ser humano, ya que, a través de ella, el hombre “escribe” lo que ha aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, siendo capaz de corregirlos. Cuando el individuo aprende a leer y a escribir no solamente está aprendiendo a decodificar mensajes y a escribir los mismos, sino que ya está capacitado para comprender los mensajes y crear sus propios criterios.

Actualmente la dificultad que se está presentando en los niños de básica primaria en estos primeros grados de escolaridad son los problemas de lectura y escritura y más en este momento de virtualidad, donde los niños no tienen un acompañamiento directo de los docentes y seguidamente de los padres de familia conociendo de antemano que la lecto –escritura es un proceso fundamental de todas las habilidades del ser humano principalmente de los niños del grado de básica primaria de ahí se desprenden muchos aprendizajes por esta razón se hace necesario que se implementen estrategias diversas metodológicas para que el niño adquiera un proceso de enseñanza y aprendizaje entretenido, espontáneo, el gusto de los mismos estudiantes que pueda ser significativo en su desarrollo de aprendizaje proporcionándole diferentes métodos en los cuales el docente debe tener en cuenta lo virtual donde se pueda mejorar cada una de esas dificultades. El acompañamiento del padre de familia como la del docente que se fortalezcan habilidades y destrezas encontradas en cada uno de ellos, para el fortalecimiento de su propio aprendizaje llevando a cabo sus mejores resultados académicos.

Los aportes cuantiosísimos a la investigación de la escritura como proceso constructivista, ha revolucionado el debate de la alfabetización en hispanoamérica,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



gracias a los enjundiosos estudios de la Doctora Emilia Ferreiro. Sus reflexiones innovadores y su práctica docente, constituyen un paradigma de maestra-investigadora y de cómo aprenden los infantes a leer la tipología "no cerrada" de los textos y del nuevo estilo de enseñar y aprender a leer y a escribir en el mundo de hoy. Ferreiro desmitificó el problema de que el método es el que aporta la enseñanza en el proceso de la lectoescritura; el debate es de enfoque, de aspectos socioculturales y del sujeto que aprende. Esta destacada seguidora de Jean Piaget, partidaria del constructivismo psicogenético es una acuciosa investigadora de los procesos de escritura de los niños y niñas de dos a siete años.

En el contexto pedagógico es el fortalecimiento de la producción de métodos, técnicas y habilidades de aprendizaje enfocadas en la lectura escrita de los estudiantes bajo el dominio de dificultades que se presentan en su formación académica de primaria, por esta razón fundamental buscar estrategias que contribuyan al mejoramiento de sus niveles de producción, teniendo en cuenta el objetivo principal de proporcionar condiciones óptimas que les permita a los niñas y niños de aprender de acuerdo a sus potencialidades que se desarrollan en la sede La Salle colegio Provincial San José de Pamplona N.S de grado segundo .

La institución educativa Provincial San José Sede La Salle ubicada en el municipio de Pamplona, Norte de Santander. Cuenta con 420 estudiantes está ubicada en el sector urbano se cuenta con grados de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria una institución de un componente pedagógico, católico de un sector oficial la población que se trabaja allí donde se conoce niños del municipio, también una población de migrantes venezolanos los cuales se considera una población flotante cada año es de ahí la situación problemática que se presenta con estos niños en los primeros grados de enseñanza aprendizaje especialmente segundo grado donde los niños inicia con un problema de lectura escritura y más con la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



población migrante donde el proceso de enseñanza del país es totalmente diferente al Colombiano entonces encontramos una población bastante diversa en el aula de clase especialmente en segundo donde los niños se conocen por el diferente ritmo de aprendizaje en cuestión con un promedio de estudiantes del grupo de 30 estudiantes teniendo en cuenta que es un colegio mixto unas edades que oscilan entre las entre los 8 y 9 años de edad, una problemática bastante significativa por la diversidad de la población que ya se hablado es las dificultades de la lectoescritura, en estos niños que son básicas y fundamentales para todo el proceso de formación en todas las áreas, que es por ello que se requiere el acompañamiento y un apoyo de fortalecer las estrategias metodológicas que orienten, mejoren este proceso de enseñanza de aprendizaje ya que es fundamental para que el niño pueda continuar con sus estudios los niños necesitan de diferentes estrategias teniendo en cuenta que estamos en un proceso de virtualidad se hace necesario que se manejen espacios que los niños puedan acceder a estas estrategias con el apoyo de los padres de familia obviamente el acompañamiento del docentes que se establezca bastantes formas de trabajo para que ellos puedan trabajar en el colegio, en parejas a nivel del hogar donde se puedan mejorar su propio proceso de aprendizaje .

El alfabetismo no es sólo aprender a leer y a escribir, va mucho más allá. Flórez (2007) lo define así “es la manera como se van complejizando las capacidades y habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir para diversos propósitos – comunicar, aprender, disfrutar, crear, imaginar, participar entre otros” (p. 13). Desde esta perspectiva el alfabetismo es una actividad continua que se da desde antes de iniciar la vida escolar, donde se perfeccionan dichas habilidades, que favorecen las practicas relacionadas con la escritura y la lectura. Al hablar de alfabetismo se hace necesario hacer referencia al “alfabetismo emergente” que permite un acercamiento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



a la forma como los niños adquieren y comprenden los procesos de la lectura y la escritura. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que los niños desde temprana edad aprenden de diferentes maneras y por múltiples medios, promovidos a través de la interacción y las prácticas significativas, lo que va a permitir que surjan elementos alfabéticos.

En la educación primer lugar se toma la familia, esta tiene un papel protagónico por ser la primera que está en contacto con los niños, gracias a ella se da inicio a la comunicación oral y la lectura a sus necesidades educativas enseñándole al niño a hablarle, cantarle, hacerle juegos de contacto, vocalización, gestos, establecer buena comunicación con ellos, sin duda que la lectura y la escritura constituyen un proceso de aprendizaje que requiere de un esfuerzo, de un entrenamiento que se inicia en la escuela,

Los niños de básica primaria de la institución de la sede la Salle son 30 alumnos la población a trabajar son de grado segundo donde las niñas son (18) y niños (12) de familias del sector urbano de estrato socio económico y población venezolana, donde los niños se ven afectados por estas notorias dificultades presentan angustia, incertidumbre, donde estudiantes, docentes, padres de familia lo que han llevado a tomar decisiones significativas e inmediatas para mejorar este proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el colegio maneja una metodología activa e incluyente se hace necesario determinar estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura de estos niños garantizando una mejor integración en todas las dimensiones del ser humano

“Es decir, que aprender a escribir es aprender a pensar y viceversa. Una forma de aprender a escribir es acompañar al estudiante en las etapas de pre-escribir, de re-



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



escribir entendiendo como los estudiantes piensan y crean, cada uno utilizando el lenguaje y las ideas con su particular voz” (Porter, 2001: 2).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PERMITEN MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE GRADO 2 DE LA SALLE DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE DE PAMPLONA N DE S?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura de los niños de segundo grado de básica primaria de la sede la Salle del colegio Provincial San José de Pamplona N.S.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Diagnosticar en los niños dificultades que impiden el proceso de lectura y escritura en las aulas de clase de básica primaria de la sede la Salle del colegio Provincial San José de Pamplona N.S.
- Analizar las dificultades de lectura y escritura que permita fortalecer el proceso de los niños del grado segundo de la sede la Salle del colegio Provincial San José de Pamplona N.S
- Diseñar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de la lectura y la escritura en niños y niñas de segundo grado de básica primaria de la sede la Salle del colegio Provincial San José de Pamplona N.S.
- Implementar actividades que fortalezcan el proceso lectura y escritura de los niños con dificultades de aprendizaje del grado segundo de básica primaria en la Sede la Salle del colegio Provincial San José de Pamplona N.S



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Evaluar practicas utilizadas son de beneficio para los niños y niñas de la institución educativa de segundo grado de básica primaria de la sede la Salle del colegio Provincial San José de Pamplona N.S.

ANTECEDENTES-ESTADO DEL ARTE

El aprendizaje de la lectura y la escritura ha sido tradicionalmente considerado un proceso psicológico, un asunto de percepción e interpretación de símbolos gráficos. Recientemente dos dimensiones adicionales de la lecto-escritura han recibido un interés creciente: la lecto-escritura es un proceso lingüístico, en el cual los conocimientos de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante.

Según Tendencias pedagógicas de los procesos iniciales de lectoescritura. El método Piaget impulsa principios educativos como la libertad, la actividad y la autonomía; le da gran importancia al autoeducación y al docente como guía del proceso de enseñanza

ANTECEDENTES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lerner Delia Xanti, España (2001) Como través del juego identificar los procesos de la Lecto- escritura Su estudio se fundamenta en la teoría de Piaget donde a través del Juego se identifican las principales falencias respecto a la lecto-escritura.

atreves del juego se puede lograr el objetivo principal que dificultades encontramos en los niños e identificar sus diferentes errores a la hora de aprender con sus procesos adecuados

Suarez y la cruz Llevaron a cabo una propuesta de actividades para estimular el proceso y enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Se apoyaron en una metodología cualitativa de trabajo, fundamentada en un proceso inductivo donde implica explorar, descubrir, y generar expectativas nuevas con actividades amenas para la lecto escritura.

Para mi es importante que la lectura y la escritura es un proceso en el cual se tiene que llevar acabo descubriendo las dificultades de aprendizaje de los niños e identificando según su dificultad en su proceso de aprendizaje.

Moreno y Peña (2003) Como identificar medios para promover la adquisición de la lectura y escritura., El niño en la edad escolar debe desarrollar su capacidad cognitiva a través del juego, para lograr identificar sus principales falencias lectoescrituras.

La lectura y la escritura es lo primordial para un niño en su desarrollo de aprendizaje empezando por el juego que le permite expresar todas sus dificultades con su proceso adecuado con ayuda de la familia y el docente



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Paredes (2003) Jugando descubro la magia de la lectura y la escritura Basada en la teoría Constructivista donde la adquisición y desarrollo de la lengua escrita se vio favorecida con el juego como medio didáctico. aprendizaje, y propone material didáctico auto corrector que contribuye a lograr una “educación sensorial completa y graduada “La “escuela activa” toma en cuenta los intereses del niño y la niña, respeta las diferencias individuales, desarrolla actitudes y aptitudes para el aprendizaje, parte del juego natural, emplea materiales tridimensionales, favorece un clima de libertad y autonomía; y le da a l docente el rol de facilitador o guía de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Vygotsky).

Tener en cuenta que el material que se le lleve a los niños tiene que ser coherente y acorde con las edades a trabajar

Rachid Oliveros Acosta (2004) Venezuela Proyecto el Movimiento de mis manos Basado en la necesidad de profundizar el trabajo y perceptiva atención de los niños.

Conocer todo que se pueda para que los niños se motiven a aprender todo lo enseñado por el docente

Ramos Gonzales Fellit, (2009) México. La lectora como base fundamental en el proceso lectoescritores. A través de guías lograr un diagnóstico sobre las principales falencias de los niños.

Con guías se puede lograr un aprendizaje significativo que el niño aprenda a conocer y diferenciar letras números y objetos principales en su aprendizaje



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pedro Antonio Medina estudio de las causas que conllevan a los niños y niñas del primer grado de educación básica a presentar problemas de lectoescritura de la escuela primaria bolivariana Por medio de la observación y se diagnosticaron que las falencias de los niños al entrar a la básica primaria radican en no tener buen aprestamiento motriz en el ciclo de preescolar.

Por medio de una observación se puede hacer un diagnóstico que pueda identificar que dificultades encontramos en ellos

. Serrano de Moreno (1992) Estado Mérida Venezuela. Como determinar las estrategias más eficaces que plantea el aprendizaje de la lectura y escritura como proceso contractivo en la primera infancia. Se implementaron estrategias en el liceo como guías prácticas sobre ejercicios de motricidad fina y gruesa, logrando diagnosticar las falencias y se implementó estrategias para su corrección.

Tener en cuenta que estrategias debo llevar acabo con los niños según su edad y como aplicarlas cuando corresponda y la dificultad que tenga

Pacheco (1993) San Cristóbal Venezuela Como determinar las estrategias más eficaces que plantea el aprendizaje de la lectura y escritura como proceso contractivo en la primera infancia Propone al niño situaciones de aprendizaje efectivas incorporando la experiencia previa de estos, y a partir de allí propiciar la comprensión de la lectura – escritura.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Continuar con nuevas estrategias que permitan el buen desarrollo de la lectura y escritura de los niños según sus dificultades

Heriberto Sold (1999) Rubio Venezuela La lecto escritura y su incidencia en el aprendizaje de los niños, de la ciudad de manta durante el periodo lectivo Esta investigación propone lograr mejor el desarrollo motriz y cognitivo a través de la lecto escritura.

Con todas las estrategias utilizadas puedo lograr un objetivo es que los niños aprendan a leer y escribir según corresponda la dificultad presentada por el niño en su proceso de aprendizaje

Richard Laguado Felix José Parra Domínguez (2003, Universidad de Pamplona) propuesta para el desarrollo del pensamiento del niño desde la pedagogía conceptual a través del proceso lector y escritor en el primer nivel de educación básica Esta propuesta se basa en la pedagogía conceptual fortaleciendo el desarrollo del pensamiento del niño, a partir de la realidad y vivencia de los alumnos, frente al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Laura Amaris Martínez Sirdedys Ramos Moncada (2006) Universidad de Pamplona La pedagogía waldorf como estrategia para fortalecer el Proceso lector en niñ@s de séptimo grado este proyecto implemento la pedagogía Waldor como estrategia para fortalecer el proceso lector en los niñ@s del grado 7A del Colegio José Antonio



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Galán, la cual es una concepción que busca desarrollar el conocimiento profundo, la voluntad, la espiritualidad y los procesos anímicos, que Permiten que el niñ@ se interese de forma natural y espontánea por aprender

MARCO TEÓRICO

LA EDUCACION

Definida por el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014),

Educación significa “acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da

a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente”.

Tales resultados, aunque son precisos en sus términos, no logran expresar la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



complejidad de esta hermosa disciplina. La etimología de la palabra educar es ambivalente, es decir, proviene tanto de Educere como de Educare, ambos términos latinos. Por una parte, Educere significa “sacar o extraer, avanzar, elevar”, mientras que

Educare es “criar, cuidar, instruir, alimentar y formar”. (Naval, 2000).

Una de las tareas del buen educador, es ayudar al estudiante a sacar de sí todas las potencialidades y capacidades, y al mismo tiempo, debe ser cuidadoso y perseverante

en procurar una sólida educación integral

La educación no sólo se refiere a la instrucción, según el Ministerio de Educación Nacional (2016), el propósito de la educación es “formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.

En el marco del postconflicto, todos los colombianos tenemos el compromiso de promover y cimentar las bases de una paz estable y duradera. Corresponde en especial al

sistema educativo, diseñar estrategias concretas para que no sólo se hable de una cátedra

de paz, sino que implique todo un proceso formativo desde el niño que ingresa a la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



escuela hasta el estudiante que está próximo a terminar sus estudios universitarios.

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general, de los aprendizajes escolares que sedan día tras día La lecto –escritura es un progreso es fundamental que nos permite que la humanidad ocupa un lugar importante entre las actividades escolares enfocadas principalmente al perfeccionamiento de nuestro propio lenguaje. Es por esta razón como docentes debemos dar ejemplo día tras día, que los alumnos logren ampliar el habito de la lectura y la escritura, recibiendo instrucciones a través de ejercicios prácticos y teóricos para mejorar todo aquel proceso de dificultad en la lecto escritura, a continuación, encontraremos información o consideraciones teóricas que nos aportan lo significativo de la lecto escritura.

Piaget (1947) afirma que "la principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". La educación debe despertar y promover la creatividad de los estudiantes, la autonomía, la actitud crítica y la capacidad de argumentar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En estos últimos años se han realizado numerosas investigaciones que apuntan a la enseñanza de la lecto-escritura, entre ellas podemos mencionar enseñanza de la lecto escritura de la teoría y la investigación a la práctica educativa de la Laguna – España, en el año de (2008), donde se ponen al descubierto, de Juan E Jiménez e Isabel O’shanahan Juan, desarrollada en la Universidad que “el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales.

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona

humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (MEN, 2010).

Aporta porque es importante la educación dentro de las escuelas profundizando en el desarrollo de la lectura y la escritura en las etapas iniciales de los niños y una concepción como persona humana dentro de derechos y deberes dentro (MEN)

EDUCACION EN LA PRIMERA INFANCIA

De esta manera, la educación inicial puede pensarse en las coordenadas planteadas por (Bárcena y Mélich (2000) con respecto a la relación que implica la presencia del rostro del otro (en este caso, de la niña y del niño), que invita a la hospitalidad, a la acogida, al encuentro de alguien distinto a quien educa. Para los autores, la educación resulta una experiencia única, irrepetible y singular entre los adultos, las niñas y los niños En esta relación es fundamental abrirse al otro, acogerlo y comprometerse con quehacer pedagógico. Después de que él bebé nace la familia favorece la escritura y la lectura proporcionándoles una variedad verbal y corporal, los niños cuando están recién nacidos se van apropiando de las normas de comunicación que establecen con las personas mayores, utilizando los recursos



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que están al alcance de ellos como los sonidos, los gestos, el tono corporal, luego pasan a hacer sus primeras entonaciones con las vocalizaciones, y así se van creando actos reales de comunicación. En el primer año de vida, el niño observa, escucha y trata de utilizar el lenguaje, y además va construyendo y reconstruyendo las reglas del lenguaje por medio de la interacción con las otras personas, según Domínguez, M, Farfán, M (1994,8). señalan que “sus primeras escrituras son los gestos, signos visuales, que van adquiriendo complejidad en el juego simbólico” (es así como ellos van adquiriendo el proceso de escritura en las etapas iniciales)

Es importante hablar de la educación en la primera infancia que se da a conocer que la educación es el objetivo principal de potenciar de manera adecuada el desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta la edad de seis años favoreciendo su aprendizaje y teniendo en cuenta el contexto donde viven experimentando ambientes enriquecedores a través de las experiencias y prácticas de cuidado, por otro lado encontramos una preparación para la escuela primaria que está enfocada en la formación de hábitos en progreso del niño@s en base de la lectura y la escritura desarrollo integral como personas actas para una sociedad.

Lo que es más para Domínguez, M. & Farfán, M. (1994) la lectoescritura es un proceso natural que está presente en la vida cotidiana, es de alfabetización lingüística en las sociedades, el lenguaje escrito se va adquiriendo principalmente en los primeros años de vida que lentamente se va desarrollando por etapas de la infancia, en primer lugar, cuando el niño está en sus primeros meses de gestación él recibe la información que se encuentra en el medio externo: cambios de temperatura, ruidos, voces, movimientos, a este tipo de mensajes el feto reacciona manifestando



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



95 quejidos, o una sonrisa para la mamá cambiando de posición. Domínguez & Farfán 1994

Me aporta para mi investigación como paso a paso se va educando al niño según los cambios presentados dentro de su desarrollo de la lectura y la escritura que se van manifestando según su crecimiento y todas las etapas desde que nace hasta empezar su vida escolar

LA PEDAGOGIA

La palabra pedagogía deriva del griego “Paidós” que significa niño y “gogía” que significa guiar, conducir. Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. Esta palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. La pedagogía es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano. (MEN, 2007).

Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y sus habilidades del pensamiento.

Luis Arturo Lemus (1969) niega que la pedagogía sea un arte, pero que la educación si lo es dice que “la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, este si puede tener las características de una obra de arte ... la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado. Pues se trata de una obra, inspiración, sabiduría y habilidad.

El docente como un auténtico profesional, conoce e interpreta las propuestas pedagógicas, además, puede enriquecer el saber pedagógico con su reflexión constante acerca de sus prácticas pedagógicas. Del mismo modo, la experiencia que va adquiriendo el docente con el paso de los años, es fuente de conocimiento y sabiduría que enriquece el proceso educativo.

Para fines prácticos la pedagogía debe establecer una división entre pedagogía en sentido estricto y didáctica. La primera se ocupa de los fines de la educación, de definir qué es lo que se busca con el proceso educativo, la didáctica se ocupa de los métodos más adecuados para transmitir un acervo cultural o científico. Es la parte metodológica de la pedagogía, la más estrictamente científica y la que se apoya en la lógica y la teoría de las ciencias. Responde a la pregunta de cómo enseñar matemáticas, cómo enseñar historia, filosofía, física, etc. (Jaramillo, 2002)

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a

quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al

maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e incoativamente en ellos. (MEN, 2007).

Aporta para mi proyecto tener un impacto sobre nuevas estrategias metodológicas y novedosas que me aportan los autores desde su punto de vista la lectura y la escritura como el principal método de aprendizaje de comunicación que tenemos como personas quienes nos enseñan lo importante que es la pedagogía y como se enseña dentro de un aula de clase o una comunidad.

Según Ricardo Nassif (1978) la pedagogía se ocupa de dos aspectos primero de un cuerpo de doctrinas que explican el fenómeno de la educación, y el segundo busca conducir las actividades del proceso educativo.

PEDAGOGIA INFANTIL

Es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños la preparación para la vida adulta, que se realiza desde su primera infancia. Es el proceso multidireccional mediante el cual se enseña, la educación como fenómeno humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o de un saber.

Henao, Colombia (2014), en su trabajo: una propuesta de formación desde la psicología humanista-existencial y la pedagogía crítica, afirma que la posibilidad de darse forma a sí mismo o de auto determinarse convoca a pensar en el ser humano, pues

es éste el único llamado a hacerse constantemente; por lo tanto, vislumbrar lo que aquí

se plantea a partir de la psicología humanista existencial y la pedagogía crítica, implica

comprender la idea de ser humano y los cuatro supuestos: apertura al mundo, excentricidad, coexistencia y formalidad, los cuales se presentan como entramados para

develar la propuesta de formación. El estudio utilizó una metodología de corte cualitativo y una perspectiva hermenéutica para comprender e interpretar los autores y

construir inferencia teórica.

En la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. Desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas tiene como propósito ver la escolaridad del niño sino con la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo y proceso de enseñarles y guiarlos generar en ellos buenos valores que tengan buena integridad social y personal. Ovide Decroly (1871-1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil.

A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

El ser humano está llamado a hacerse constantemente, es un ser que puede proyectarse, por eso, la educación debe acompañar estos procesos que inciden en el

desarrollo humano El trabajo en cuestión se desarrolló desde la perspectiva de un Estudio de Caso

que con un abordaje cualitativo y enfoque crítico-social analiza los diferentes elementos

que inciden en este tipo de formación tomando la narración biográfica como herramienta

que permite generar un análisis orquestando la voz de los actores de esta experiencia.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se la entiende no como un proceso mecánico en el que primero se pretende identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las, pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado, utilizando para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer.

La enseñanza es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Es necesario la educación para alcanzar mejores niveles de enseñanza y aprendizaje en cada uno de estos procesos

David P. Ausubel (1918-2008) Psicólogo y pedagogo estadounidense, opina que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. La teoría del Aprendizaje Significativo enfatiza el aprendizaje como asimilación de nueva información a partir de conceptos inclusores Según el contenido del aprendizaje Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes: Aprendizaje de representaciones, Aprendizaje de conceptos y Aprendizaje de proposiciones. Su enfoque expositivo para la enseñanza tiene cuatro características importantes, las cuales son: Exige una considerable interacción entre docente y estudiante, Gran uso de ejemplos, Su carácter deductivo (de conceptos generales a específicos) y Carácter secuencial.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ENSEÑANZA

sonidos, porque de esta manera no se ayuda a clarificar su significado” Al leer, el lector debe entrar en comunicación con el autor, comprender todo lo que él tiene almacenado a nivel global en el escrito, esta es una de las tareas más complejas para los niños; otra de las dificultades que presentan los niños al leer es la deficiencia perceptiva, se les dificulta 16 diferenciar la b y d, fonemas y grafemas, además presentan falencias en

la fluidez; al leer no hay necesidad de que los niños reconozcan la letra individualmente, para entender lo escrito, lo importante es que, según Aguirre, R (2000,148) “al ver la palabra escrita se alude directamente al significado. Es fundamental no reducir la enseñanza de la lectura a la identificación de sonidos, ni convertir la enseñanza de la escritura en porqué de esta manera no se ayuda a clarificar su significado”

La importancia de la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores, docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o estudiantes, La formación humanista del educador es indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque el maestro no sólo transmite conocimientos, al mismo tiempo puede orientar el proyecto de vida de sus estudiantes e incentivar los principios éticos para un crecimiento integral acompañándolos en su proceso a través del trabajo colaborativo con todas las personas que de alguna manera u otra tienen relación con la escuela, llegando así a la obtención de mejores resultados académicos.

Las dificultades que tienen los estudiantes al leer lo reflejan al escribir como señala Aguirre, R. (2000,148).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los problemas de lectura y escritura a las deficiencias del lenguaje oral, al cual recurren los niños al escribir, pues su dominio supone el darse cuenta de que los grafemas representan categorías de sonidos y eso es realmente complicado. En este caso, el problema no está en el reconocimiento de los grafemas entre sí, sino en ver qué se representa en cada grafema, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y éstas en sonidos. Es importante recordar que el lenguaje escrito no es un código para el lenguaje oral.

Como señalan Clark y Peterson (1990) intentando explicar el modelo:

Es en el dominio de la acción donde tiene lugar realmente la enseñanza en el aula. Los docentes actúan de determinadas maneras en el aula y su conducta produce efectos observables en los alumnos. Suponemos que las relaciones entre la conducta del maestro, la conducta del alumno y el rendimiento del alumno son recíprocas. Además, en lugar de representar de forma lineal la dirección de la causalidad, pensamos que es más exacto representarla como cíclica o circular... la conducta del docente afecte a la conducta del alumno, y que ésta a su vez afecte a la conducta del docente y finalmente al rendimiento del alumno. Por otra parte, el rendimiento del alumno puede hacer que el docente se conduzca con respecto a él de un modo diferente, lo cual afectará a la conducta del alumno y su rendimiento posterior

También se mencionan algunas características que presentan los niños con dificultades de lectura como: falta de fluidez, leen palabra por palabra, la concentración y memoria son de corta duración, carecen de precisión, velocidad y decodificación que les permite procesar la comprensión lectora



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Asimismo, Bravo, L. (1980) sugiere algunas estrategias para desarrollar habilidades de lectura, entre ellas se encuentra la ambientación: se refiere a un lugar cómodo con buena luz, variedad de textos que el estudiante pueda seleccionar y ante todo que el maestro lea para ser un modelo para

sus alumnos, además, que maneje técnicas reforzantes para implementar y mantener la conducta lectora mediante entrevistas personales, discusión en grupo, registro de las lecturas y otras modalidades; es aconsejable que los contenidos de los textos contengan el léxico de acuerdo a su edad, para que el niño lo pueda comprender; se debe evitar leer textos con vocabulario que confunda su comprensión, incluso al niño se le debe incitar a hablar y a escribir de sus experiencias reales, por lo cual las actividades deben realizarse con fluidez, porque se trata del lenguaje que ellos manejan y también aprenden a manejar en una dimensión temporal y espacial, que está representada por espacios entre las palabras, signos de puntuación etc. en las que los niños son los autores, del propio contenido Bravo (1980)

Uno de los propósitos del educador, es ayudar al estudiante a provechar el tiempo y adquirir todas las potencialidades y capacidades, y al mismo tiempo, debe ser cuidadoso y perseverante en procurar que los alumnos logren su meta en su proceso de desarrollo y la educación adecuada en sus

diferentes edades y una enseñanza y un aprendizaje significativo.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DE BASICA PRIMARIA

La educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. ... – Desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas. En el cual se cuenta con un nivel alto de conocer



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que la educación influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Es necesario dar el paso de una educación tradicional, a una educación integral y humanista, donde haya una armonía entre el ser, el hacer y el mismo conocimiento. La formación humanista es determinante en los nuevos paradigmas educativos, debemos retomar aquellos principios éticos y morales que sostienen la persona y dan sentido a la vida. El profesional de hoy, debe expresar la excelencia y calidad a través de la ciencia, la ética, la honestidad, la convivencia ciudadana y la responsabilidad social.

Delors (1996) en su ampliamente difundido informe a la UNESCO sobre educación para el siglo XXI, sostiene que la educación debe escaparse a la simple instrucción docente y hacer frente a los cuatro pilares básicos del conocimiento: aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser. En definitiva, la educación debe ser un derecho universal factible, mediante el que fomentar y aumentar las capacidades y potencialidades propias de cada persona, con el fin de mejorar su vida y de transformar la sociedad.

La que me aporta para mi investigación estos autores es como una formación determinada con su debido proceso de desarrollo y acceso a una información que me permite guiarme conocer nuevas expectativas hacia una mejora de la lectura y escritura enfocadas hacia el proceso de aprendizaje en los niños de básica primaria



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Carretero, 1993; Hernández Rojas, 1998) en un siglo caracterizado por la expansión de la educación hacia un número cada vez mayor de personas y de ámbitos y por un creciente interés por las cuestiones educacionales. Además, la progresiva constitución de la Pedagogía y de la psicología como disciplinas científicas ha seguido un proceso en el que esta última fue ocupando un espacio central como saber desde el cual fundamentar y legitimar las teorías y prácticas de la enseñanza (Kemmis, 1988). En este sentido, la psicología genética, en tanto teoría que permite explicar los procesos a través de los cuales los sujetos construyen su conocimiento, ha tenido mucho para explicar acerca de la inteligencia.

DESARROLLO HUMANO

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Está basado en las investigaciones asociadas también en un aula y al estudio de diferentes aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje buscando siempre la mejora de la calidad como persona en su propio aprendizaje

En el medio educativo el responder a las necesidades de estudiantes que cursan los niveles educativos es una tarea de cada docente que ha decidido adentrarse en el mundo de la educación. La situación actual que presentan muchas de las instituciones educativas, es la tendencia por parte de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los docentes y el plantel académico a no tener en cuenta aquellas capacidades, habilidades e intereses de los niños para el desarrollo de un currículo inclusivo. (Echeita Sarrionandia, Gerardo; Duk Homad, Cynthia, 2008).

La medición del desarrollo humano no es de□ nativa, el mismo PNUD (2016b) ha destacado el carácter multidimensional del mismo. Si bien, el indicador de desarrollo humano, incluye en su cálculo los logros alcanzados en las tres dimensiones básicas del desarrollo: educación, salud e ingreso; no incluye el estado en el que se encuentran los derechos políticos, las instituciones, los derechos sociales, entre otros, que también determinan el progreso hacia el desarrollo.

DESARROLLO HUMANO DEL NIÑO DE 2 A 10

Entre los 2 y los 10 años, el niño crece a un ritmo constante. Luego se inicia un aumento repentino en el crecimiento con la llegada de la pubertad, en algún momento entre los 9 y los 15 años.

Las necesidades de nutrientes de un niño van de acuerdo con estos cambios en las tasas de crecimiento. Un bebé necesita más n la lectura y la escritura, en relación con su talla de las que requiere un preescolar o un niño en edad escolar. Las necesidades de nutrientes se incrementan de nuevo, a medida que un niño se aproxima a la adolescencia.

Celestin Frei net (1896-1966) fue un maestro francés creador de la escuela nueva. Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela con el medio social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El desarrollo de la condición humana es darle una información adecuada al niño para que se forme en todos los ámbitos escolares, que se mantenga un lenguaje adecuado en los procesos de enseñanza aprendizaje

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO HUMANO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE BASICA PRIMARIA

La educación humanista, se centra en la persona y sus necesidades, sus aspiraciones y frustraciones, y sobre todo, busca que el estudiante tenga un proyecto de vida y alcance su propia realización. Maslow (1954), afirma que el motivo más alto en la jerarquía de necesidades de la persona es su autorrealización, definida como la pulsión de realizar todo nuestro potencial.

Los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presentes sus derechos. La atención integral en los primeros años provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo.

En concordancia con la cantidad y variedad de teorías de aprendizaje existentes (Papalia y Wendkos, 1994), es posible también encontrar una serie de conceptos de aprendizaje, así como formas de aprender y de enseñar. Ha de destacarse que aprender es algo inherente al ser humano, por ello puede decirse también que el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aprendizaje va intrínsecamente ligado al desarrollo. Cabe resaltar que existe gran variedad de teorías acerca del aprendizaje y en esa misma medida, éstas han ido evolucionando y tomando en consideración aspectos que otras no habían considerado antes. Además de la definición de carácter humanístico.

LA ENSEÑANZA

La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.

En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas.

El niño necesita libertad para explorar y practicar las habilidades aprendidas, sin descuidar su seguridad. Quien aprende es el niño, el adulto es un mediador de su desarrollo.

Con estos señalamientos, es importante tener presente que Vygotsky (1982), cuando considera que el aprendizaje promueve desarrollo, establece que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra actividad y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos. Estos períodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsos que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estimulación y mediación constante y sistemática, que considere al niño como una globalidad, sin separar su evolución en compartimientos.

En este orden de ideas hay que destacar que es necesario que el niño encuentre significación en la estimulación y mediación que recibe, pues de otra manera resultaría impuesta y mecánica, lo cual es contrario a lo que se pretende lograr, es decir que el niño/a avancen en su desarrollo.

MODELOS DE ENSEÑANZA

El modelo de enseñanza está enfocado para acompañar y configurar estrategias de aprendizaje para diseñar materiales para ser orientada dentro del aula y se fundamenta con mayor o menor éxito según las habilidades que tenga el docente para enseñar y cumplir todos los procesos en los cuales van vinculados al aprendizaje del niño según las dificultades presentadas dentro del aula

La mayoría de la información que los profesores tienen sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobre el proceso de enseñanza viene de las evaluaciones que se hacen en el aula de clase. Según López (2008a), con base en los resultados de estas evaluaciones se toman muchas decisiones que pueden influir en el sistema educativo (el currículo, los programas), el proceso de enseñanza (las metodologías, las actividades, los materiales) y los individuos que componen el sistema educativo (los directivos, los profesores, los estudiantes, los padres de familia). Por lo tanto, es importante que las evaluaciones que se usen en el aula de clase arrojen información válida y confiable para poder tomar decisiones que eventualmente promuevan o faciliten el aprendizaje.

La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo; la ciencia didáctica lo es de la enseñanza. La pedagogía responde



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



científicamente a la interrogante ¿cómo educar? La didáctica lo hace con la pregunta

¿Cómo enseñar? Estas dos preguntas convergen de manera diferenciada en cómo educar

(qué, cómo y por qué de la educación) y el cómo enseñar (qué, para qué, cómo, con qué,

cuándo y a quién). Entonces, la “Pedagogía” es la ciencia que orienta la labor del educador-formador, y la “Didáctica” guía o encamina un aspecto específico de la pedagogía, como es la acción docente. (Ruiz y Olivares).

Lo que me aportan para mi proyecto es conocer preguntas acerca de la pedagogía que la ciencia que nos orienta a un docente a buscar no una sino varias formas de cómo ayudar a los niños en su proceso de aprendizaje y lograr así

MODELO EDUCATIVO

Como todo, la educación va evolucionando y la tecnología y las nuevas generaciones van demandando nuevos modelos educativos. Por tanto, los profesionales del área de la enseñanza se van adaptando y van diseñando nuevos modelos. Para ello, se plantean distintas cuestiones, como pueden ser el enfoque, la metodología y el método de evaluación. Dando lugar así, a los diferentes modelos que han surgido a lo largo de la historia. Hay muchas formas de clasificarlos, pero una de las más comunes es la siguiente:

TRADICIONAL

Es un modelo enfocado en los conocimientos del docente. Es el más antiguo. Desde este punto de vista, los alumnos deben adoptar un comportamiento pasivo. Es decir,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



su misión es aprender todo lo que puedan de la sabiduría del educador. El personal docente, por tanto, se aferra a un papel protagonista en este enfoque. Siendo su rol el de transmitir información mientras los estudiantes siguen instrucciones y practican una escucha activa.

CODUCTISTA

Este está basado en la escuela psicológica del conductismo de B.F. Skinner. Se basa en la adquisición de habilidades o conocimientos a través de la repetición de conductas. Estas conductas tienen que ser medibles. Por tanto, aquí el rol del docente vuelve a ser predominante y activo. En este caso, el aprendizaje del alumno se basa en recibir información, repetirla y memorizar. Es un sistema basado en estímulos como pueden ser premios y castigos con el aprendizaje.

CONSTRUCTIVISTA

Este modelo, desarrollado por Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P, plantea un papel de los alumnos diferentes a los dos anteriores. En este caso, no hay una mera transmisión de conocimientos por parte del docente. Aquí, el profesional de la enseñanza va mejorando con la práctica y reflexionando de los errores. Es un modelo educativo que se basa en la valía de un error, y lo toma como punto de mejora. Además, con este enfoque lo que se pretende es apoyar al estudiante para que pueda desarrollar su propio conocimiento. El problema de este enfoque es que presupone que el alumno está predispuesto a aprender.

Este modelo estudia la construcción gradual del conocimiento, aquí la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

CUALES SON LOS MODELOS DE ENSEÑANZA

METODO ALFABETICO

Es el método que se encarga de estudiar las letras, su forma. Va desde la letra a la palabra y establece con importancia el nombre de las letras. En su desarrollo se sigue el orden alfabético, estudiando cómo se escucha la letra

El método silábico (1779) es creado por Federico Gedike y Samuel Heinicke, dos pedagogos que definían este método como un proceso mediante el cual se enseñaba lectoescritura a través de las sílabas. ... Heinicke, era alemán, y dedicó su vida a la enseñanza y educación de personas sordas

METODO FONETICO

Se enseña las vocales y consonantes mediante su sonido utilizando laminas con imágenes que inicien con la letra representada, cuando la consonante no se puede pronunciar como c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, etc. se enseñan con silabas combinadas, representadas por una imagen. Los ejercicios fonéticos preparan a los niños para su aprendizaje en la lectura

Otro pedagogo a quien se le reconoce como el padre del método fonético es Juan Amos Comenio, en (1658) publicó en libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes). En él presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos.

METODO SILABICO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Este método de la lectoescritura, se define como el conocimiento y enseñanza de las vocales. y conforme va transcurriendo el tiempo el aprendizaje se van agregando las consonantes para más tarde poder formar sílabas y nuevas palabras.

Este método fue desarrollado por los pedagogos alemanes Friedrich Gedike y Samiel Heinicke, y consiste en enseñar la lectura combinando vocales y consonantes para formar sílabas.

METODO DE PALBRAS NORMALES

Este método consiste en partir de la palabra normal denominada también generadora, la cual se ha prevista antes, luego se presenta una figura que posea la palabra generadora, esta es escrita en el pizarrón y los alumnos inmediatamente lo escriben en sus respectivos cuadernos. Luego es leída para observar sus particularidades y después en sílabas y letras las cuales se mencionan por su sonido. se reconstruye la palabra con la nueva letra se forman nuevas sílabas

Juan Amós Comenio abogaba por el método de palabras y aducía que cuando las palabras se presentan en cuadros que representan el significado, pueden aprenderse rápidamente sin el penoso deletreo corriente que es una agobiadora tortura del ingenio.

METODO ECLECTICO

Método Ecléctico Integra Diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos, fomentando la lectura y escritura de manera simultánea. Sus características son:

Crear en el niño un gran deseo de aprender Se adapta a las necesidades educativas del alumno Consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar uno nuevo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



López Meneses (2008) reúne dentro de la que denomina posturas constructivistas –integradoras, características de enfoques constructivista e investigadores. Desde esta óptica los procesos de enseñanza y aprendizaje son abiertos y están centrados en la actividad generadora de conocimientos de los estudiantes. La finalidad es la búsqueda de soluciones a problemáticas diversas. La actividad del estudiante se basa en la búsqueda, recuperación y construcción de la información. El papel del profesor es un componente más del grupo de estudiantes. Su función es coordinar el proceso y el trabajo en grupo de los estudiantes que se considera una componente importante del proceso para generar ideas. Los materiales apropiados deben actuar como soporte para el desarrollo de la actividad del grupo, los cuales responden a una estructura hipermedia abierta. En estos modelos las interacciones son claves en los procesos de aprendizaje, dado que se considera que se aprende solo pero también con otros. El aprendizaje será significativo en tanto se relacione con los conocimientos previos del alumno, los cuales se consideran el punto de partida de todo proceso de enseñanza (Kaplún, 2005).

Los modelos de enseñanza se llevan a cabo dentro del aula para lograr que el niño su cumpla su meta de aprender a leer y escribir en su proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un trabajo de parte del docente como el estudiante recibir opiniones colaborativas llegando así a la obtención de mejores resultados académicos en cada uno del estudiante

QUE ES UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender

También nos permite tener el conjunto de procesos que permiten una mejor asimilación de la información. Este proceso de asimilación es lo que llamamos de aprendizaje y puede enriquecerse con técnicas, dinámicas y métodos que llamamos de estrategias en un proceso o desarrollo de formación Este proceso de asimilación es lo que llamamos de aprendizaje y puede enriquecerse con técnicas, dinámicas y métodos que llamamos de estrategias

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998). En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (véase Pozo y Postigo, 1993

QUE ES UNA ESTRATEGIAS METODOLOGICA

Son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre ellas se pueden mencionar:

Los mapas conceptuales.

Las redes semánticas.

La lluvia de ideas.

La formulación de hipótesis.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La elaboración de estrategias de resolución de problemas.

La planificación conjunta del aprendizaje.

La construcción de gráficos, cuadros.

Los juegos de roles.

Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender. (Romero, 2009)

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

Memorización.

Asociación.

Motivación.

Práctica.

Cooperación.

Competencia.

Instrucciones.

Repetición.

son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. en los alumnos favorece en ellos la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



autorregulación, la meta cognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA APRENDIZAJE

A es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Se tiene como objetivo general es analizar la realización de estrategias didácticas o actividades como un camino pedagógico que se enfoca en las dificultades de la lectura y la escritura ya que esto influye de alguna forma en la vida de los niños ayudándoles a despertar emociones, imaginar y conocer la escuela empezando en la educación primaria la lectura es fundamental en el desarrollo de los niños ,porque les ayuda a formarse culturalmente y a desarrollar su inteligencia por eso es importante inculcar este hábito aprovechando que a esta edad de los 2 a 7 niños tienen la capacidad de absorber todo tipo de conocimiento y de esta forma aumentan su lectoescritura y los motive avanzar en su desarrollo de aprendizaje relevancia fundamentalmente e a los niños y niñas que presenten necesidades y dificultades educativas de la lectura y la escritura.

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad nos ofrecen grandes posibilidades de mejorar una práctica educativa generando nuevos conocimientos encaminadas a promover la elaboración de nuevas estrategias de aprendizaje el docente brinda expectativas nuevas para lograr su objetivo que enseñar la lectura y la escritura

CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS MENCIONELAS

Se determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos, en el ámbito educativo, se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.

El método de la discusión y el debate. ...

El método de descubrimiento. ...

El método lúdico

¿QUE ES UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA?

Son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por el maestro que permiten la construcción del conocimiento y que son utilizadas, como un medio para contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, y las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



capacidades motrices Quintero, 2011, De acuerdo con Quintero, las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender

CUALES SON LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Una serie de principios que sirven como base a fases específicas de acción que permite instalar, con carácter duradero, una determinada innovación Estimular al niño la niña para el logro de una mejor autonomía.

Los mapas conceptuales.

Las redes semánticas.

La lluvia de ideas.

La formulación de hipótesis.

La elaboración de estrategias de resolución de problemas.

La planificación conjunta del aprendizaje.

La construcción de gráficos, cuadros.

Los juegos de roles.

Watkins (1994) explica la aparición de este enfoque en base a un proceso de desarrollo que pasa por 3 ó 4 etapas. Inicialmente, la intención del estudiante es aprender y obtener un buen rendimiento a través de la reproducción lo más literal posible de la información. Dado que, a medida que progresa en la escuela, se produce un aumento de la carga de trabajo, se hace precisa una selección de la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



información, ante la imposibilidad de aprenderla literalmente. Se entra entonces en la fase de aprendizaje memorístico de la información relevante.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LOS NIÑOS

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje estimular al niño la niña para el logro de un mejor proceso de la construcción de conocimientos durante el transcurso enseñanza-aprendizaje

Según el Manual de Educación (2004-2005), las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, que a modo de ideas fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en aula y el centro escolar Watkins (1994) explica la aparición de este enfoque en base a un proceso de desarrollo que pasa por 3 ó 4 etapas. Inicialmente, la intención del estudiante es aprender y obtener un buen rendimiento a través de la reproducción lo más literal posible de la información. Dado que, a medida que progresa en la escuela, se produce un aumento de la carga de trabajo, se hace precisa una selección de la información, ante la imposibilidad de aprenderla literalmente. Se entra entonces en la fase de aprendizaje memorístico de la información relevante

Estos autores nos dan a conocer que las estrategias son las principales bases de aprendizaje para conocer los según sus dificultades de los niños llevándolas a las aulas de clase en él se ponen en práctica para su superación como estudiante y nosotros como docentes cumplir con nuestro propósito que es que se logre el objetivo principal que es el de la enseñanza y el aprendizaje



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el caso de la UNED, la planificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo por medio del instrumento llamado “Matriz de programación”. Un curso bien diseñado no solo promueve de manera exitosa los objetivos de aprendizaje sino también el desarrollo de la autorregulación, la autoevaluación y la autonomía del estudiantado durante dicho curso, y estas habilidades las puede transferir a otros cursos, a su vida personal y profesional.

APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD

La importancia que tiene el aprendizaje en los niños en estas edades es el proceso que se lleva a cabo dentro del aula que se logra paso a paso con base a su conocimiento previo, por etapas o procesos cognitivos que implica pensar en el conjunto de habilidades y destrezas que tiene que adquirir el niño@s para llegar a su propio desarrollo de enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura

El impacto en edades tempranas en los niños y las niñas, no solo implica la salud, sino también el proceso de aprendizaje que en estas edades cobra importancia, en la medida en que se piensa que es una etapa definitiva en la vida del sujeto, debido a que los procesos que se gestan en estas etapas son la base del conocimiento, no solo para la vida académica, sino para el desempeño asertivo en la vida cotidiana. Es así que, abordar el aprendizaje como proceso cognitivo implica pensar en el conjunto de habilidades y destrezas que tiene que adquirir el niño o la niña para llegar al dominio de un proceso, vinculado a las vivencias cotidianas y de carácter funcional dentro de su realidad inmediata, ya que el aprendizaje, más que la codificación de códigos y símbolos estandarizados, es una búsqueda de sentido (Duque, 2006).

QUE ES LA LECTO ESCRITURA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La lectoescritura es el transcurso por el cual un alumno aprende el proceso tanto de leer y tener la competencia de interpretar un texto como de escribir usando un alfabeto. El proceso de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde de los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. También encontramos que nos permite conocer lo que es el concepto que recoge las todo lo que abarca es habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo, que requiere de cierta madurez en el niño. ... Desde el punto de vista de Piaget (Psicología del niño, 1974), el dominio que los niños logran de sus habilidades cognitivas depende de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y social.

De tal manera la lectoescritura es la capacidad de leer y escribir adecuadamente. Nos permite interpretar textos usando un alfabeto y plasmar el lenguaje, además de hacerlo permanente y accesible sin límites. La lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente relacionados, la lectura y la escritura

(Ferreiro y Teberosky 1979). O como dice Auzias (1978): «una forma de expresión del lenguaje que supone una comunicación simbólica con la ayuda de signos aislables por el hombre, signos que varían según las civilizaciones». Otro aspecto que quiero resaltar en este sentido definidor es la consideración del proceso lectoescritura como un sistema conjunto (lectura y escritura), y me referiré al tema de forma global como lenguaje escrito.

APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA DE NIÑOS DE 2 GRADO PRIMARIA

De esta manera debemos conocer las características principales es conocer o indagar que dificultades que encontramos en los estudiantes del grado segundo lo que es la lectura y escritura resulta de interés de desarrollar estrategias didácticas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pedagógicas que se acerquen y se desarrollen de la mejor manera, teniendo en cuenta que debe estar presente los educadores que se ha ocupado la mayor parte del tiempo a compartir y enseñar a los niñ@s el desarrollo y el aprendizaje en la vida escolar.

Según Betancourt (1997) el ejercicio de la lectura y la escritura se han visto limitadas a un simple ejercicio de decodificación y codificación de sonidos de letras, es por ello que el esfuerzo de los docentes por fortalecer sus habilidades lectoescritas debe ser cada vez mayor, posibilitando situaciones en la que los niños puedan recrearse, desarrollar su imaginación e intuición, intercambiar sus puntos de vista y de esta manera puedan participar activamente en los grupos sociales que lo rodean.

La lectura y la escritura es el desarrollo principal de los niños cuando empiezan su vida escolar, permitiéndoles una información adecuada e importante misión en y comprensión a la adquisición de nuevos conocimientos y aplicación de sus habilidades y destrezas en un proceso de enseñanza y aprendizaje en lo cual se desarrolla dentro del aula con indicaciones del docente.

IMPORTANCIA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS

La importancia de la lectura y la escritura son fundamentales para el desarrollo o proceso escolar del individuo teniendo en cuenta que leer y escribir correctamente es llevar un proceso con los niños según su dificultad y buscar el perfeccionamiento que constituye un factor principal para el desarrollo social, educativo, cultural y económico de las cuales viven estas personas como se debe llevar a cabo su proceso de aprendizaje.

Autores como Montealegre (2006) señalan que en el desarrollo de la lectura y las escrituras intervienen procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cognición entre otros, dichos elementos permiten a los niños asociar los sonidos con los códigos, para avanzar en el dominio real de estas dos áreas.

Además de los aspectos mencionados el proceso para la adquisición y dominio de la lectura y la escritura dependen en cierta medida de factores internos y externos, entre ellas las características particulares del niño, su familia, la escuela, el contexto en el que se encuentra inmerso, así como las experiencias con las que ha tenido contacto para el desarrollo de sus procesos lecto-escritos.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

“Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. El Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas.

Kirk y Bateman (1962/73) fueron los primeros autores en utilizar el término “learning disabilities” (dificultades de aprendizaje) en relación al desorden o retraso causado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares.

Los problemas o dificultades de aprendizaje que encontramos día tras día en las aulas de clase, es debido a que las personas que cuidan de ellos no les dan una información adecuada en su desarrollo de aprendizaje en su primer año de vida, pero paso a paso podemos lograr que todos los niños

BASE CURRICULAR



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El enfoque pedagógico está orientado a lograr la formación integral del ser humano, orientándolos a desarrollar una personalidad autónoma, integral y responsable, desde su ámbito moral, familiar, cultural y social, el modelo pedagógico representa la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociado al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.

La corriente constructivista, busca formar personas críticas, analíticas, participativas, autónomas, solidarias y responsables; con el fin de preparar al educando para que se enfrenten a los cambios que se presentan en la sociedad y sean personas útiles a ella.

Eje Curricular Objeto De La Propuesta Pedagógica

- Lectura
- Comprensión textual
- Producción textual

PROPOSITOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

CONCEPTUALES

Conocer el PEI de una Institución educativa como documento que contiene la descripción organizada del conjunto de acciones necesarias para desarrollar la misión y visión educativa institucional

PROCEDIMENTALES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Estudiar un documento Proyecto Educativo Institucional de Cualquier institución educativa a fin de identificar los elementos que lo componen, entender la razón de ser de cada componente y la manera como se diseña y se proyecta su desarrollo y ejecución en la dinámica educativa.

ACTITUDINALES

Desarrollar un proceso personal y de formación profesional orientado al desarrollo de la conciencia cognitiva y emocional sobre la identidad docente.

PRODUCTO FINAL ESPERADO

Talleres didácticos de lecto escritura en los estudiantes del grado sexto a partir de lecturas de los géneros narrativo, lírico, dramático, entre otros enfoques transversales de áreas para desarrollar la competencia lectoescritura. De esta manera ir construyendo bases Interpretativa, Argumentativa, y Propositiva en la comprensión y producción textual en los estudiantes del grado segundo de la básica primaria de la sede la Salle del colegio provincial san José de Pamplona N.S

PALABRAS CLAVE

- Lectoescritura
- Mejoramiento continuo
- procesos de aprendizaje
- grado sexto
- Comprensión
- Interpretación
- Producción

BASE LEGAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para la realización de este proyecto no se puede pasar por alto la reglamentación que exige al respecto del problema objeto de estudio, como es la norma de normas, o sea, la Constitución Política de Colombia de 1991 y la ley 115 de 1994 expuesta en la ley general de educación, pues no es de obviar estas bases legales que marcan nuestro parámetro en el ámbito educativo, aunque algunos de ellos no se cumplen a cabalidad; esto no quiere decir que no se fundamenten en nuestro estudio, no se trata entonces de determinar su aplicabilidad o no, en el ámbito social y educativo. En la Constitución política de 1991, se encuentran varios artículos que se refieren a la educación, entre los cuales algunos se refieren a los derechos de los niños: “La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. Siendo los anteriores, derechos fundamentales de los niños y niñas; en las Instituciones Educativas se busca velar por la calidad y el cumplimiento de sus fines haciéndolos partícipes de los proyectos educativos que se realizan en la Institución y brindándoles los espacios convenientes para su libre desarrollo.

De igual forma el artículo 67 afirma que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica. La educación será gratuita en las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Instituciones del Estado sin perjuicio de cobro de hechos académicos a quienes puedan sufragarlos”.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos y educandas; garantizar al educando cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo .La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución Política y la Ley. Teniendo en cuenta este artículo todo docente debe estar preparado para brindar una educación muy sólida, basada en valores, sin distinciones de ninguna índole, formando una sociedad más tolerante y a la vez más competitiva en nuestro mundo actual. Pasando a otro ámbito, desde la aparición de la Ley General de Educación hasta el momento, son varias las publicaciones que se han hecho sobre las decisiones de la política educativa nacional orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación Son numerosas los documentos que conforman la serie de lineamientos curriculares. Así mismo, existen varios informes y documentos especiales sobre la evaluación de la calidad de la educación, pruebas saber, y sobre el proyecto de re conceptualización del examen de estado.

Dicha ley pretende plantear un nuevo enfoque en la estructura educativa enfatizando en el área del lenguaje, pretendiendo de esta forma alcanzar un nivel elevado en competencias comunicativas en los educandos, las cuales son una prioridad en un mundo que exige una preparación intelectual acorde con la innovación global, allí juegan un papel muy importante los educadores y educadoras, encargados de conducir a un buen desarrollo de las capacidades de los educandos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En uno de sus apartes, la Ley General dice: “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”.

Al mencionar estas habilidades se pretende que el individuo se desenvuelva adecuadamente en el campo comunicativo, siendo de suma importancia para unas Buenas relaciones interpersonales y contribuyendo a un buen desarrollo de su comunidad. Además el Art. 22 literal a afirma que: “El desarrollo de la capacidad para comprender textos, expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos.

Esto significa que se deben implementar nuevas estrategias que estimulen a los alumnos, los conlleven a ser creativos, investigativos, analíticos, críticos e innovadores en la utilización de la escritura.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACION

Investigación descriptiva, la cual describen los hechos y objetivos a base de información primaria o secundaria.

Según Tamayo y Tamayo (1998), manifiesta que: "Los estudios descriptivos son la base y punto inicial de toda investigación, y está dirigida a determinar "cómo es" o "cómo está" la situación de las variables que se estudian en una población".

La investigación es descriptiva porque estudia, analiza y describe la realidad presente, en este caso los problemas lectoescritura y su relación con el rendimiento escolar, y como ésta puede verse favorecida con la elaboración de una propuesta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pedagógica con el propósito de esclarecer, ampliar, profundizar y deducir enfoques teóricos, sobre la problemática investigada.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La investigación es Cualitativa con un enfoque descriptivo, la información se obtendrá mediante técnicas de recolección tales como: Encuestas, observaciones previas a los estudiantes de la institución educativa grado segundo de la básica primaria de la sede la Salle del colegio provincial san José de pamplona N.S, mediante las cuales, se pudo llegar a conclusiones acerca del problema a ser investigado. La modalidad que se utilizó es una investigación de campo para tomar contacto directo con la realidad a analizar.

POBLACION

La población estará determinada específicamente por los estudiantes de la institución educativa estudiantes del grado segundo de la básica primaria de la sede la Salle del colegio provincial san José de pamplona N.S

MUESTRA:

La muestra estará basada por los 60 niños del grado segundo de la institución básica primaria de la sede la Salle del colegio provincial san José de pamplona N.S

TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica de la investigación para la recolección de datos es la observación directa y la realización de una encuesta aplicada a la docente del grado segundo de la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



institución educativa San Francisco de Asís Sede Galán de la ciudad de Pamplona. Los instrumentos que se utilizó en el proceso de investigación son: la planificación áulica la cual permitió describir la falencia en el desarrollo de la escritura y el proceso lector.

Bibliografía



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



https://www.google.com/search?q=cuales+son+las+dificultades+de+aprendizaje&rlz=1C1CHBD_esCO894CO894&oq=cuales+son+las+&aqs=chrome.0.69i59l3j69i57j69i59l2j0i433j0 <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

https://www.google.com/search?q=autores+que+hablen+de+la+importancia+de+la+lecto+escritura&rlz=1C1CHBD_esCO894CO894&oq=autores+que+hablen+de+la+importancia+de+

https://www.google.com/search?q=la+importancia+de+la+lecto+escritura+de+los+ni%C3%B1os+de+2+a+7+a%C3%B1os&rlz=1C1CHBD_esCO894CO894&oq=la+importancia+de+la+lecto+escritura+de+los+ni%C3%B1os+de+2+a+7+a%C3%B1os&aqs=c

https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+lecto+escritura+de+las+esdades+de+2+a+7+a%C3%B1os+de+edad&rlz=1C1CHBD_esCO894CO894&sxsrf=ALeKk030Yi6HraEiClDc9KmaiY-qjAxODQ%3A1620950379127&ei=a72dYMySB_yv5NoP5e6-kA8&oq=imp

https://www.google.com/search?q=importancia+de+la+lecto+escritura&rlz=1C1CHBD_esCO894CO894&sxsrf=ALeKk02FG8QNjPEt3xA8h9a8KuVpHbUAJw%3A1620950292946&ei=FL2dYMKEOe

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esCO894CO894&nfpr=1&sxsrf=ALeKk02Ghta_jxVht4Q54Em4tGN9unDfXw:1620856162627&q=CUALES+SON+LAS+ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+MENCIONARLAS+segun+los+autores&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwi



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750