



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNA MIRADA REFLEXIVA AL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA
IMPLEMENTADO EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL MUNICIPIO DE
PAMPLONITA**



AUTORAS:

**LUZ ADRIANA ROJAS GARCIA
COD. 1094283373
MARCELA SUÁREZ HERNÁNDEZ
COD. 1094284855**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER
2021-1**



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNA MIRADA REFLEXIVA AL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA
IMPLEMENTADO EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL MUNICIPIO DE
PAMPLONITA**



AUTORAS:

**ROJAS GARCIA LUZ ADRIANA
COD. 1094283373
SUÁREZ HERNÁNDEZ MARCELA
COD. 1094284855**

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA INFANTIL.**

DIRECTOR:

Ph.D YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES

ASESORA:

Ph.D CLARA LILIA ARAQUE SUÁREZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER
2021-1**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3. OBJETIVOS	8
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
1.4. JUSTIFICACIÓN	9
1.5. CONTEXTO	11
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS.....	17
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....	17
2.1.2. CONTEXTO NACIONAL.....	21
2.1.3. CONTEXTO REGIONAL	25
2.1.4. CONTEXTO LOCAL	27
2.2. BASE TEÓRICA	30
2.2.1. Modelo educativo Escuela Nueva.	30
2.2.1.1. Surgimiento del modelo en Colombia.....	30
2.2.1.2. Instrumentos y estrategias del modelo Escuela Nueva.....	32
2.2.1.3. Principios del modelo educativo Escuela Nueva.....	36
2.2.1.4. Los procesos de enseñanza y aprendizaje.	38
2.3. BASE CURRICULAR.....	43
2.4. BASE LEGAL	47
CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS	52



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

3.1. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.5. ESCENARIO EDUCATIVO.....	54
3.6. PARTICIPANTES DEL ESTUDIO	55
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	55
3.8. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	61
3.9. FASES DE INVESTIGACIÓN	61
3.9.1. Planificación (diagnostico).....	61
3.9.2. Acción	62
3.9.3. Observación.....	62
3.9.4. Reflexión	63
ANEXOS	65
(ANEXO A)	65
(ANEXO B).....	66
(ANEXO C).....	67
REFERENCIAS.....	68



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. CUADRO DE CATEGORÍAS.....	51
Tabla 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	60



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO**

**UNA MIRADA REFLEXIVA AL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA
IMPLEMENTADO EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR DEL MUNICIPIO DE
PAMPLONITA**

Pamplona, 16 de Junio del 2021

Autoras

Rojas García Luz Adriana

Suarez Hernández Marcela

Director

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales

RESUMEN

En el presente proyecto se abordará información relevante sobre el modelo educativo Escuela Nueva y su aporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo general del proyecto es analizar el aporte del modelo educativo Escuela Nueva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita. Los objetivos específicos son: a). establecer la metodología que rige el modelo educativo Escuela Nueva, b) interpretar la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje y c) describir la influencia que tiene la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en la formación de los niños y niñas. Se realizará un estudio cualitativo de tipo descriptivo. Con una población de aproximadamente 200 estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Pamplonita. Las técnicas de datos previstas son: el grupo focal, la entrevista a profundidad y la observación participante. Los instrumentos son: la guía de entrevista, la grabadora y el diario de campo. Las fases que conducirá en el proceso de investigación son: a) planificación, b) acción, c) observación y d) reflexión.

Palabras clave: Escuela Nueva, metodología, enseñanza, aprendizaje.



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO**

**A REFLECTIVE LOOK AT THE NEW SCHOOL EDUCATIONAL MODEL
IMPLEMENTED IN THE PRIMARY BASIC OF THE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR OF THE MUNICIPALITY
OF PAMPLONITA**

Pamplona, 16 de Junio del 2021

Autoras

Rojas García Luz Adriana

Suarez Hernández Marcela

Director

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales

ABSTRACT

This project will address relevant information about the Escuela Nueva educational model and its contribution to the teaching-learning processes. The general objective of the project is to analyze the contribution of the Escuela Nueva educational model in the teaching-learning processes of the boys and girls of the Basic Primary of the Educational Institution Nuestra Señora del Pilar of the municipality of Pamplonita. The specific objectives are: a). establish the methodology that governs the Escuela Nueva educational model, b) interpret the methodology of the Escuela Nueva educational model in relation to the teaching and learning processes and c) describe the influence that the Escuela Nueva educational model methodology has on the formation of children and girls. A qualitative descriptive study will be carried out. With a population of approximately 200 elementary school students at the Nuestra Señora del Pilar educational institution in the Municipality of Pamplonita. The planned data techniques are: the focus group, the in-depth interview and the participant observation. The instruments are: the interview guide, the tape recorder and the field diary. The phases that will lead in the research process are: a) planning, b) action, c) observation and d) reflection.

Keywords: New School, methodology, teaching, learning.



INTRODUCCIÓN

El MEN (2016), define el modelo educativo Escuela Nueva como “aquel modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano-marginales”. El trabajo se titula: una mirada reflexiva al modelo educativo Escuela Nueva implementado en la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Pamplonita.

De igual forma se enmarca tanto el objetivo general que es analizar el aporte del modelo educativo Escuela Nueva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita y los objetivos específicos son: a). identificar la metodología que rige el modelo educativo Escuela Nueva, b) interpretar la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje y c) describir la influencia que tiene la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en la formación de los niños y niñas.

Este proyecto se justifica de manera que el estudiante se les facilita espacios de aprendizaje que les permita el desarrollo libre y espontaneo, el fortalecimiento de habilidades con la ayuda de estrategias novedosas que se adecuen a cada uno de los diferentes estilos de aprendizaje, a través del modelo Escuela Nueva, estos procesos deben estar encaminados hacia el empoderamiento del estudiante y el docente debe ser el guía dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Así mismo la metodología empleada para el desarrollo de la investigación se trabajó desde el enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

El proyecto está conformado de la siguiente manera: en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema que se ubica en el contexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar ubicada en un sitio urbano/rural encontrándose que la



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

institución no se encuentra impartiendo en su totalidad cada una de las metodologías que son propias del modelo educativo Escuela Nueva, hecho que se considera altamente preocupante, porque en primera instancia los principales afectados son los niños y niñas. Así mismo se establece la formulación de proyecto ¿Cuál ha sido el aporte del modelo educativo Escuela Nueva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita?

Posteriormente en el capítulo II se presentan los referentes teóricos, en cual se encuentra el contexto, los antecedentes tanto internacionales, nacionales, regional y local, de la misma manera las bases teóricas con las cuales se sustenta la investigación. En el Capítulo III se enmarca el marco metodológico en donde se resalta el paradigma descriptivo, el enfoque de la investigación siendo este cualitativo de tipo descriptivo, del diseño de investigación acción, de igual forma las fases de investigación, así como los informantes que son aproximadamente 200 estudiantes y los docentes titulares de las básica primaria de la Institución Nuestra Señora del Pilar en donde se aplicaran las técnicas como el grupo focal, la entrevista a profundidad y la observación participante y los instrumentos como el guion de entrevista, la grabadora y el diario de campo.



CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar en el municipio de Pamplonita se plantea dentro de su PEI una metodología pedagógica de carácter flexible, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016), establece que: “los modelos educativos flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional”. Esto quiere decir que, de acuerdo con lo establecido por el MEN, la institución les brinda la posibilidad a los niños y niñas del municipio de Pamplonita, la facilidad de tener acceso a la educación, así mismo se ajusta a cada una de las necesidades o dificultades que caracterizan como tal a la población.

Por otro lado, a raíz de estos modelos educativos flexibles, la institución hace énfasis principalmente en su PEI sobre la implementación del modelo educativo Escuela Nueva, en relación a esto el MEN (2016), lo define como: “aquel modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano-marginales”. Por lo anterior es importante recalcar que la institución garantiza la cobertura educativa a los niños y niñas de la básica primaria entendiendo que la mayoría de los estudiantes hacen parte del sector rural.

Ahora bien, en el PEI de la institución Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Pamplonita se describe que este se lleva a cabo principalmente enfocándose en la pedagogía activa, además de destacarse como un modelo flexible, que está orientado, para cada niño o niña, en donde se le respeta su ritmo personal de aprendizaje. De igual forma, implementa la promoción flexible, lo que implica que cada estudiante se promueve al grado siguiente cuando logre saber y saber hacer con lo que sabe, de



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

acuerdo con lo previsto para el grado y la edad en que se encuentra, independientemente del tiempo estipulado para que se curse un grado académico.

Respecto a los instrumentos dentro del modelo Escuela Nueva, se establecen principalmente en los utilizados para el proceso de evaluación, entre los cuales se destacan: el control de progreso individual, condiciones para cada unidad, hoja de vida escolar, pruebas de evaluación y actividades de recuperación, y en cuanto a las estrategias de apoyo pedagógico que utiliza la Escuela Nueva en la institución, se encuentran principalmente salidas de campo y el desarrollo de actividades mediante unidades o guías.

Basándose en las concepciones anteriores de ahí la radicación de la problemática de estudio, la institución no se encuentra impartiendo en su totalidad cada una de las metodologías que son propias del modelo educativo Escuela Nueva, hecho que se considera altamente preocupante, porque en primera instancia los principales afectados son los niños y niñas, los aprendizajes que se están llevando a cabo son estrictamente memorísticos, no se le da la oportunidad al estudiante que brinde sus percepciones frente a lo que piensa y siente y esto trae consigo estudiantes mucho más reprimidos, menos críticos y con muy pocas expectativas.

Ahora bien, se hace importante reconocer el papel del maestro, debido a que las prácticas de enseñanza que vienen implementando no son las más adecuadas y su orientación va más asociada a las prácticas educativas tradicionales, opción que en la mayoría de los casos es una de las más optadas por los maestros de hoy en día en las diferentes instituciones educativas del país, bien sea porque de cierta forma es un atajo rápido y menos complejo para mediar los procesos de enseñanza o porque no hay vocación hacia la profesión docente. Situación que debe dejar de predominar en los salones de clase, por consiguiente, se trae a colación para previamente ser analizado, interpretado e intervenido.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

También es fundamental el uso limitado de las estrategias e instrumentos, que brinda el modelo, allí en muchas ocasiones el tablero se convierte en el único método para propiciar la enseñanza, así mismo no se desarrollan espacios mucho más lúdicos y más significativos que hagan del aprendizaje un proceso más significativo. Según Montoro (2013) las prácticas tradicionales “se centra en el profesorado y en los contenidos. Lo tradicional pretende formar a los estudiantes dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo”.

De acuerdo a lo anterior, es relevante analizar el modelo Escuela Nueva dentro de las aulas de clase, para así describir su aporte dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde se hace importante tomar el papel tanto del docente como del estudiante de manera que se generen procesos educativos muchos más activos, mediante el desarrollo ya sea de salidas de campo, acceso a literatura, los rincones de aprendizaje entre otros instrumentos y estrategias que se adhieran a cada uno de los principios metodológicos que aborda el modelo como tal y así impactar de manera positiva en la formación de los educandos.

Por último, al poner la mirada en la Escuela Nueva como modelo, conlleva a reflexionar sobre su aporte positivo para la educación debido a que este se adapta al contexto en el cual los niños se desenvuelven. Por lo tanto, es importante reconocer que el modelo permite que el estudiante tome su lugar central en el proceso educativo, y desde allí, se desarrolle toda una propuesta flexible en cuanto a su metodología, pues busca un empoderamiento del estudiante en su proceso formativo y el docente cambia su rol de instructor a guía así como el aprovechamiento de recursos y la cohesión de la comunidad educativa en torno a intereses comunes (MEN 2010).



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál ha sido el aporte del modelo educativo Escuela Nueva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el aporte del modelo educativo Escuela Nueva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la metodología que rige el modelo educativo Escuela Nueva.
- Interpretar la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Describir la influencia que tiene la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en la formación de los niños y niñas.



1.4. JUSTIFICACIÓN

La educación ha evolucionado, esta requiere que los entornos educativos vayan más allá de lo tradicional, cada día, se enfrenta a nuevos retos que exigen el cambio hacia el favorecimiento de la enseñanza-aprendizaje en donde los niños y niñas se desenvuelvan dentro de espacios mucho más activos. De la misma manera, es importante entender que al reconocer el modelo Escuela Nueva como aquél que busca el empoderamiento del estudiante a través de un guía como lo es el docente, se establece que aún existen diferentes pensamientos tradicionales que no permiten el buen desarrollo de los mismos dentro de las aulas, y que a pesar de que en la institución se plantea el modelo no se establecen los diferentes principios del mismo, los cuales son un punto de referencia dentro de su metodología.

Dentro de este contexto y siguiendo el hilo conductor que lleva esta investigación se establece que al estudiante se le facilita espacios de aprendizaje que le permita el desarrollo libre y espontáneo, el fortalecimiento de habilidades con la ayuda de estrategias novedosas que se adecuen a cada uno de los diferentes estilos de aprendizaje, a través del modelo Escuela Nueva, estos procesos deben estar encaminados hacia el empoderamiento del estudiante y el docente debe ser el guía dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

En otro punto es importante resaltar que la presente investigación, respecto al tema del modelo educativo Escuela Nueva implementado en la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, es importante porque busca principalmente analizar el aporte de este modelo en cuanto a lo metodológico, ya que; a través de este se reconoce que los procesos de enseñanza-aprendizaje se convierten en una gran experiencia significativa para los estudiantes, así mismo, se toma muy en cuenta este porque rompe con las prácticas tradicionales que aún influyen de una u otra



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

manera dentro de la institución, por esto, se hace importante también para la institución porque a partir de la investigación se establece la realidad del modelo implementado dentro de la misma, además, para las investigadoras se hace esencial el tema porque interesa reflexionar sobre la influencia del modelo en la formación de los estudiantes.

Por otra parte, se busca analizar el modelo Escuela Nueva en la institución, para que el estudiante se desenvuelva de manera pertinente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además, de cambiar precisamente ese pensamiento tradicional que aún persiste en muchos docentes, de la misma manera la presente investigación busca describir la influencia que ha tenido la metodología del modelo dentro los procesos educativos de los niños y así reflexionar sobre este y su aporte metodológico dentro de la institución, por otra parte, se desarrolle más allá de lo establecido en el PEI una interpretación de cada una de las prácticas educativas de manera real, es decir, que la investigación pretende que al conocer el aporte del modelo Escuela Nueva se fortalezca si así lo requiere la implementación adecuada de las estrategias de enseñanza-aprendizaje rompiendo con la rutinaria y poco activa educación tradicional.

Para finalizar el impacto que genera el siguiente proyecto de investigación es positivo porque en primera instancia se beneficia a los niños y niñas que cursan los diferentes grados de la básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita, junto con el cuerpo docente que se encarga de orientar estos cursos, mediante el análisis, comprensión e interpretación de nuestra problemática de estudio se establece una reflexión encaminada al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje así mismo se logra generar conciencia en los diferentes planteles educativos del país, en donde los maestros y maestras se den a la tarea de reflexionar sobre sus métodos de enseñanza lo que permite una transformación o fortalecimiento en su didáctica, esto trae consigo resultados altamente significativos porque permite la formación de ciudadanos mucho más autónomos, creativos y críticos, generando así una educación pertinente y de calidad.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

1.5. CONTEXTO

El contexto para la investigación será la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, la cual, está ubicada en el departamento Norte de Santander del municipio de Pamplonita en la Carrera 3ª No 2-74 Centro, según el PEI (2019), a continuación, se abarcaran algunos aspectos importantes sobre el contexto de la institución:

Situación geográfica del establecimiento educativo

La sede principal de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, se encuentra localizada en el centro del casco urbano del municipio de Pamplonita en el departamento de Norte de Santander. Cuenta con siete sedes rurales, cinco de ellas actualmente en funcionamiento en las veredas San José de Tonchalá, Llano Grande, Páramo, Pica Pica y San Rafael. La población estudiantil es de carácter mixto, proviene en un 80% del sector rural y el 20% restante proviene del casco urbano. Su economía depende del trabajo agrícola no tecnificado. En la gran mayoría de las familias, sus ingresos mensuales no superan el salario mínimo.

Bandera



Está formada por tres franjas iguales, en forma horizontal y con tres colores: verde, blanco y ocre y en el centro se encuentra estampado el escudo de la Institución. El color verde significa la esperanza de un futuro mejor forjado en el trabajo, el tesón y el valor de los alumnos de la institución, el color blanco significa la pureza de espíritu que prevalece en la niñez y juventud que se forma en la Institución y el color ocre significa el tesón de los pobladores de esta comarca y la riqueza de nuestra tierra.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

El escudo



El escudo de la institución está simbolizado por el cielo que representa la inmensidad del saber. De igual forma se encuentran las montañas reflejo de la cordillera Oriental que junto con el río Pamplonita muestran la fertilidad de la tierra. Así mismo se encuentra la antorcha la cual se levanta en un pilar donde se cimenta la ciencia, el amor y la libertad y por último se establece el libro representa la permanente voluntad de aprendizaje lucha para alcanzar la sabiduría.

Misión

La Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar ofrece una educación integral incluyente y de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos del municipio de Pamplonita, a través de prácticas metacognitivas y modelos pedagógicos flexibles que los forman como personas competentes y activas con pensamiento crítico, creativo, investigativo y reflexivo para el servicio de la sociedad y del desarrollo humano sostenible, lo cual representa un proceso en pro de cada uno de los estudiantes de manera que cada uno desarrolle su aprendizaje de forma autónoma.

Visión

En el año 2021 la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, del municipio de Pamplonita, será reconocida como una de las mejores instituciones educativas por la formación integral, inclusiva y de calidad de sus estudiantes, practicantes de los valores de solidaridad, tolerancia, autonomía y responsabilidad, competentes y activos, con pensamiento crítico, creativo, investigativo y reflexivo para el servicio de la sociedad y del desarrollo humano sostenible.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Principios

Se establecen los siguientes principios: vivenciar los valores, creencias y normas que permitan a los miembros de la comunidad educativa proyectarse socialmente como seres tolerantes, respetuosos, responsables y solidarios, defender el derecho a la vida, a la justicia, a la libertad de pensamiento y a la expresión, como estrategias de conciliación para dirimir los conflictos, la protección del ambiente y la apropiación del saber, activar el pluralismo, la participación democrática, equitativa y fundamentada en el respeto por los deberes y los derechos establecidos en el manual de convivencia.

De igual forma el formar personas integrales, capaces de formular su proyecto personal de vida, generadoras de desarrollo para el municipio y la región, garantizar la libertad de conciencia y el libre desarrollo de la personalidad de acuerdo con los principios establecidos en la Constitución Política de Colombia. (Art. 16 y 18), y por último buscar la excelencia a través de programas académicos, dinámicos y organizados, orientados hacia procesos de aprendizaje que fomenten el ser, el saber y el saber hacer.

Objetivos Institucionales

Se establecen los siguientes objetivos: ofrecer una educación integral, inclusiva y de calidad a nuestros estudiantes fomentando los valores de solidaridad, tolerancia, autonomía y responsabilidad, formar personas competentes y activas, con pensamiento crítico, creativo, investigativo y reflexivo para el servicio de la sociedad y del desarrollo humano sostenible, contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en los educandos, que les permitan emprender acciones productivas y desempeñarse eficientemente en el campo laboral a nivel local, regional y nacional y generar capacidad en los estudiantes para apropiarse de habilidades investigativas y conocimientos tecnológicos.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Estilo

En la institución se desarrolla una educación a partir de la interacción de los diferentes modelos pedagógicos que se hacen presente de esta manera cotidiana y dinámica en el aula de clase se intenta llegar a un momento en el que el estudiante sea responsable de autorregular su propio aprendizaje y que el docente se constituya en un motivador, acompañante de dicho proceso. Por lo tanto se ha asumido la metacognición como marco de referencia para lograr lo expuesto anteriormente.

Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica de la institución la cual está fundamentada en cinco componentes: el enfoque: Humanístico – Social, el Modelo: Ecléctico, el Estilo Metacognición, y las Políticas de Inclusión así como la investigación, los cuales están explicitados en los fundamentos pedagógicos del componente conceptual y que son objeto de permanente reflexión crítica en el colectivo docente quien es parte importante del proceso educativo.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico está sustentado en el enfoque pedagógico de la institución: Humanístico – Social, que se soporta en el modelo ecléctico, privilegiando el estilo metacognitivo y teniendo en cuenta que se están iniciando los procesos investigativos. En este sentido, la institución se encuentra en proceso de construcción y deconstrucción de las metodologías que evidenciaran las prácticas pedagógicas articuladas al enfoque pedagógico.

Planeamiento curricular

En la institución cada docente es autónomo en la construcción del proceso pedagógico que se materializa en el aula de clase, tomando como referencia los elementos incorporados en el plan de cada una de las áreas. Sin embargo, debido al



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

enfoque pedagógico humanístico - social se hace necesario poner a dialogar los saberes de los docentes para generar modelos que respondan a este enfoque.

Modelo pedagógico flexible

En la institución educativa se atienden comunidades a través de los siguientes modelos pedagógicos flexibles: Escuela Nueva en las cinco sedes rurales adscritas a la institución se ofrece este modelo. Ser Humano y A Crecer. Atienden la población de jóvenes y adultos que no puede acceder a la educación formal y bajo condiciones especiales reguladas por la normatividad. MEMA. Mediante convenio interinstitucional entre la institución educativa y el Centro Educativo Rural Guayabales se promocionan los estudiantes de este modelo educativo flexible.

Características Sociales

La mayor parte de la población se encuentra radicada en la zona rural. Un pequeño porcentaje de la población es itinerante por razones de trabajo. La mayoría de estudiantes cuenta con familias funcionales y aunque manifiestan tener adecuados comportamientos, buenas relaciones sociales y afectivas, la percepción Institucional que se tiene del entorno familiar es que existe falta de afecto, de acompañamiento y de seguimiento por parte de los padres de familia, los valores humanos han sido desplazados por comportamientos negativos, lo que se ve reflejado en dificultades de convivencia y bajo rendimiento académico.

Proceso de matrícula

Se realiza a través de un formato institucional de matrícula en archivo y mediante el SIMAT (Sistema Integral de Matrícula) alojado en la página Web del ministerio de Educación nacional. Por otra parte el Archivo académico se desarrolla de manera que la institución educativa tiene registros en su archivo académico que permite certificar las competencias a los estudiantes en el momento que lo requiera. Así mismo los Boletines de calificaciones en donde el registro y sistematización de los desempeños



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

de los estudiantes se realiza mediante el programa Ciudad Educativa. La institución ofrece su servicio a aproximadamente a 400 estudiantes desde el grado transición hasta el grado once.

De tal forma que los estudiantes nuevos que ingresen a transición deberán cumplir los cinco años a 30 de junio del año vigente. Para realizar el proceso de matrícula se debe tener en cuenta. Certificado del CDI, fotocopia del registro civil, certificado del Fosyga y documento de identidad de los padres. Nivel de Educación Básica Primaria: grados primero a quinto. Para estudiantes nuevos: boletín final de calificaciones del grado correspondiente, certificados SISBEN, Fosyga, conducta, observador del estudiante y fotocopia del documento de identidad del estudiante y padres / o acudiente.

En otro caso para los estudiantes en continuidad firma del folio de matrícula del estudiante y del padre de familia / o acudiente y paz y salvo. Nivel de educación Básica secundaria: grados de sexto a noveno. Los estudiantes nuevos: boletín final de calificaciones del grado correspondiente, certificados sisben, fosyga, conducta, observador del estudiante y fotocopia del documento de identidad del estudiante y padres / o acudiente. Para los estudiantes en continuidad firma del folio de matrícula del estudiante y del padre de familia / o acudiente y paz y salvo. Nivel de educación media: Grados diez.

Por otro lado los estudiantes nuevos deberán presentar certificados correspondientes de quinto a noveno, certificados sisben, fosyga, conducta, observador del estudiante y fotocopia del documento de identidad del estudiante y padres / o acudiente. Para los estudiantes que vienen en continuidad se les exigirá paz y salvo, firma del folio de matrícula del estudiante y del padre de familia / o acudiente. No se reciben estudiantes para el grado once por las políticas de articulación con el Sena y desarrollo de procesos institucionales que implican un seguimiento permanente.



CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES

A continuación, se presenta los trabajos de investigación previos del contexto internacional, nacional, regional y local, los cuales, están relacionados con el tema una mirada reflexiva al modelo educativo Escuela Nueva implementado en la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Pamplonita.

2.1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

Martínez Maldonado, Armengol Asparo y Muñoz Moreno (2019) España, en la Universidad Autónoma de Barcelona, realizaron un proyecto de investigación que tiene como título: “Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas”. Esta tiene como objetivo el de analizar las interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas efectivas en la décimo quinta región de Arica y Parinacota, Chile, se presentaron los resultados de varios colegios y de sus tres prácticas pedagógicas observadas, abarcando las dimensiones de práctica pedagógica e interacciones de un colegio y de sus prácticas pedagógicas observadas, abarcando las dimensiones de práctica pedagógica e interacciones.

En relación al diseño metodológico que presenta la anterior investigación es de carácter cualitativa, se evidencia un método etnográfico lo que facilito la descripción de las diferentes situaciones y experiencias de vida, los elementos que conforman el desarrollo de este método es el trabajo dialógico, integral y multifactorial. Ahora bien, los autores emplearon varias técnicas para la recolección de la información tales como: la observación participante, las entrevistas individuales y grupales, análisis de contenido y documental ya en lo que respecta a los instrumentos se presenta la pauta



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

de observación, los guiones de entrevista, listas de cotejo y cuadros comparativos, cada uno de estos se encuentran totalmente en concordancia con las técnicas.

Así mismo los investigadores trabajan con una población que se encuentra conformada por los docentes y docentes directivos que se desempeñan en colegios de Arica, décimo quinta región de Chile. Los docentes observados en el aula fueron profesores con el título de profesor de enseñanza general básica que impartían clases en los niveles de primer a octavo año, en distintas disciplinas. Se evidencia que los investigadores trabajaron con tres establecimientos: un establecimiento municipalizado, un colegio particular subvencionado sin copago y un colegio particular subvencionado con copago de la ciudad de Arica, Chile. Los tres establecimientos se encuentran ubicados en el radio urbano.

Partiendo de los resultados que los autores describen se enmarcan los siguientes, estos se encuentran organizados en dos grandes subcategorías, como lo son: la dimensión de la práctica pedagógica y la dimensión de las interacciones. Partiendo de los indicadores que se determinan para la primera dimensión se concluyó que se observan en la estructura de las clases dificultades tanto en el manejo de los tiempos para la organización de los momentos de la clase, como en las actividades de transformación del conocimiento. Finalmente, según los resultados arrojados de los indicadores de la segunda dimensión se establece que en la mayoría presentaron alta dirección del docente hacia los estudiantes, ausencia de interacción estudiante-estudiante y alto tiempo de interacción entre lo que es el estudiante y el conocimiento.

En cuanto al aporte que brinda la siguiente investigación a nuestro proyecto es considerablemente, puesto que se analizan elementos fundamentales tales como los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, al parecer se evidencia que en la mayoría de las instituciones educativas no se están llevando de la mejor manera estos procesos lo que genera a nosotras como investigadoras preocupación, además que las metodologías impartidas son netamente tradicionales es más cuestionable que los



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

resultados sean negativas por ende, al analizar y comprender esta investigación se permite la formulación de propuestas que permitan la transformación de estos aspectos negativos que emergen dentro de la educación.

INTERNACIONAL

Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga y Cano Valderrama (2019) en México, realizaron una investigación que tiene como título: “Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar”, el cual tiene como objetivo el de dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. En relación al desarrollo metodológico se basó en la búsqueda rigurosa de 50 artículos de investigaciones realizadas entre 2011 y 2017, en bases de datos como Redalyc, Scielo, Ebsco, Dialnet y repositorios institucionales.

En el marco metodológico los autores determinan que la investigación presente un enfoque cualitativo, a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental. En este caso los investigadores no emplearon técnicas e instrumentos puesto que la investigación específicamente fue realizada mediante la búsqueda e indagación de diferentes bases de datos y de donde se obtuvo como insumo 50 artículos que permitieron la revisión de la información y la interpretación de esta.

Partiendo de la revisión de diferentes fuentes los autores establecen como resultados y conclusiones que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionadas con la formación y cualificación de los docentes. Es importante resaltar que existen diversas estrategias de enseñanza significativas para el aprendizaje escolar, socializadas en diferentes investigaciones realizadas por profesionales de las ciencias sociales, pero no siempre son implementadas por los docentes en sus aulas, generando procesos de formación en el marco de una educación tradicional.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Existen diferentes estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de las áreas básicas en educación primaria de las cuales se destacan los grupos interactivos, los murales, los proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego y de la fusión de estas dos últimas se destaca el videojuego. La mayoría de estas estrategias están basadas en un enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo o colaborativo que se caracteriza por la participación activa de los estudiantes y el apoyo que se ofrece entre sí como grupo para la construcción de aprendizajes significativos, lo cual brinda otro panorama completamente diferente al de la pedagogía tradicional.

Es importante que los docentes puedan generar nuevos conocimientos a partir de investigaciones realizadas en el contexto escolar para dar cuenta del impacto de sus propuestas y estrategias metodológicas y así, de esta manera, otros docentes y profesionales que acompañen procesos de formación lograrían nutrir su banco de propuestas metodológicas y sus prácticas significativas, a fin de lograr un impacto en la calidad educativa.

Este proyecto de investigación aporta de manera significativa nuestra investigación por que se analizan desde varias perspectivas los procesos metodológicos en el marco de la enseñanza, se reconoce que hay prácticas tradicionales pero también prácticas que van encaminadas al sentir de los estudiantes, donde son el ente central del aprendizaje y esto trae consigo una didáctica mucho más recursiva y ajustada a las necesidades e intereses de los estudiantes, pensamiento que comparte el presente proyecto investigación, es importante analizar otras formas de enseñanza y aplicarlas en las aulas de clase para erradicar los métodos tradicionales que aún siguen perdurando en las prácticas educativas de hoy en día.



2.1.2. CONTEXTO NACIONAL

Atencio Montaño Y Ramírez Montiel (2019) en Colombia, en la Universidad de la Costa C.U.C, realizaron un trabajo de investigación que tiene como título “Una mirada reflexiva al modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Guaimaral (sede Altomira)”, sus objetivos fueron: Analizar acerca de la contribución que ha dejado el modelo escuela nueva implementado en la institución educativa Guaimaral (sede Altomira), diferenciar los componentes del modelo Escuela Nueva implementados en la Institución Educativa Guaimaral, sede Altomira, determinar sí la implementación del modelo de Escuela Nueva ha fomentado el aprendizaje activo y reflexivo de los estudiantes que asisten a la Institución Educativa Guaimaral, sede Altomira y describir alternativas pedagógicas que faciliten la implementación pertinente del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Guaimaral, sede Altomira.

Concerniente a la metodología seleccionada es la cualitativa. Por esto, las técnicas utilizadas para la recolección de información fue: la entrevista focalizada y la observación, en cuanto a los instrumentos empleados se destacan: grabadora y notas de campo. En cuanto a los resultados se encuentran: indudablemente que la aplicación del modelo facilita la promoción del aprendizaje. Destacando, el modelo de Escuela Nueva, en aquel entonces denominado programa Escuela Nueva, produjo significativos cambios en la educación rural; especialmente, una nueva metodología participativa de trabajo entre alumnos y docentes,

Igualmente, las conclusiones fueron: a) respecto a los componentes del modelo Escuela Nueva aplicado en la Institución Educativa Guaimaral, sede Altomira, se identifica que existe una ruptura entre el contenido del modelo, la descripción de cada componente y la caracterización de cada uno en la institución, b) las guías de aprendizaje no son adecuadas, además están desfasadas de la realidad. Se supone que hubo una actualización hace algunos años, pero no han llegado a la institución educativa y c) tiene un currículo flexible, donde se integra el conocimiento de las



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

diferentes disciplinas. De los fundamentos teóricos que componen el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Guaimaral, es posible destacar lo pertinente que resulta este enfoque para el contexto educativo de la escuela.

Finalmente el aporte de este trabajo investigativo se enmarca especialmente en la elaboración de los objetivos de la presente investigación, además de brindar amplia información pertinente sobre el modelo educativo Escuela Nueva y de lo importante que este es para los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde se destaca dentro de su base teórica elementos como la metodología de este modelo, su origen y lo que aporta a la educación en Colombia, rompiendo principalmente con los paradigmas tradicionales creando así procesos de enseñanza-aprendizaje activos.

NACIONAL

Fernández Varela (2019) en Colombia, en la Universidad de la Sabana, desarrolló un trabajo de grado que tiene como título “Escuela Nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos” sus objetivos fueron: fundamentar el aprendizaje basado en proyectos como propuesta metodológica para revitalizar la educación rural y las prácticas docentes en escuela nueva, contrastar las perspectivas, elementos teóricos y principios del modelo flexible Escuela Nueva y los fundamentos teóricos del aprendizaje basado en proyectos con las prácticas docentes actuales en el contexto rural para determinar su posible articulación en la práctica de enseñanza.

De igual forma, diseñar una propuesta metodológica basada en el aprendizaje por proyectos en conversación con el modelo flexible escuela nueva que revitalice la educación rural y evaluar las transformaciones en las prácticas de enseñanza que se derivan de la propuesta metodológica basada en proyectos para ser planteada como metodología institucional. Otro elemento, es la metodología la cual se enmarca en el enfoque investigación acción. A su vez, las técnicas utilizadas para la recolección de



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

información fueron: la encuesta, la observación y los instrumentos utilizados fueron: guion de entrevista, diario pedagógico y la rúbrica de evaluación.

A propósito de los resultados entre ellos se destacan: En primer lugar, es necesario establecer que los datos a analizar responden de manera amplia a la planeación, desarrollo de la planeación y evaluación (observar la definición de estos conceptos en el apartado de categorías de análisis dentro de este documento) tanto de las guías de aprendizaje (problema identificado) y el aprendizaje por proyectos (idea de mejora), se puede decir que a raíz de los diarios pedagógicos se ha podido considerar una nueva mirada sobre el rol del maestro en el trabajo por proyectos, además de facilitar y acompañar el aprendizaje su tarea se ubica en la de gestionar el aprendizaje.

Del mismo modo, se concluyó que: a) es posible decir, luego de una comprensión crítica y epistemológica sobre las perspectivas pedagógicas de la escuela nueva que no pueden asumirse las guías de aprendizaje como la única metodología para desarrollar el modelo, b) trabajar en aulas multigrado ofrece especialmente un abanico de oportunidades para repensar la práctica pedagógica, pues mientras más compleja se torna la tarea educativa en estos contextos más posibilidades y reflexiones surgen en la medida que la investigación es bilateral a la tarea pedagógica del maestro, c) la necesidad emergente para superar la brecha entre el maestro rural y su práctica pedagógica ha sido refrescar la escuela nueva desde las teorías que inicialmente dieron lugar a ella, favorecer en un amplio sentido y desde otras metodologías de aprendizaje a la luz de las dinámicas del siglo XXI.

De manera que es importante resaltar el aporte de este trabajo es la amplia gama de información presentada en sus conclusiones en cuanto a la importancia de generar prácticas que vayan más allá de lo tradicional, además de brindar una metodología más allá de lo tradicional. Así mismo se establece un aporte esencial en cuanto a la base teórica en donde plantea los principios del modelo Escuela Nueva y como favorece al desarrollo de aprendizajes autónomos, pensando en el cambio del pensamiento del



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

docente en donde este debe ser el guía dentro de eternos menos racionales ya autoritario.

NACIONAL

Toro Silva (2020) en Colombia, en la Universidad Nacional Pedagógica, desarrolló un trabajo de investigación titulado: “Tensiones en el modelo educativo y las prácticas de aula en las sedes de primaria de una Institución Educativa Rural de Cundinamarca”, sus objetivos fueron: analizar las tensiones existentes en el modelo educativo Escuela Nueva y las prácticas de aula implementadas por los docentes de las sedes de primaria de una Institución Educativa Rural de Cundinamarca, identificar la experiencia de los docentes en relación con los componentes del modelo Escuela Nueva.

También, distinguir las prácticas de aula que realizan los docentes de la institución teniendo en cuenta los parámetros del Ministerio de Educación Nacional para entender lo que los docentes desarrollan en las sedes de la Institución, reconocer los factores que inciden en la apropiación de los docentes de las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional al analizar las prácticas de aula de los docentes vinculados a la Institución Rural de Cundinamarca. De esto es importante resaltar la metodología seleccionada la cual es cualitativa.

A su vez, las técnicas utilizadas para la recolección de información fue: la entrevista semiestructurada, la revisión de documentos de la institución y fotografías de los cuadernos de algunos estudiantes de básica primaria. En cuanto a los resultados se destacan: la formación en Escuela Nueva a partir del reconocimiento de la experiencia de los maestros se convierte en un punto fundamental para dar protagonismo a las situaciones cotidianas de las escuelas en las cuales se acerque al conocimiento del niño del campo, Es de anotar que el modelo Escuela Nueva hizo alianzas con otras entidades de tal forma que se pudiera garantizar el sostenimiento de la propuesta en las zonas rurales.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Del mismo modo, se concluyó que: a) los caminos recorridos en lo rural: en principio, disciplinas como la sociología, el trabajo social, la agronomía e incluso la economía fueron los primeros en acercarse a investigar la escuela rural, b) las facetas de la escuela rural: la escuela rural desde la normativa ha presentado durante largo tiempo la diferenciación entre rural y urbano, no obstante, la formación del docente se enfoca en lo urbano y la normatividad c) lo que queda del camino recorrido: La heterogeneidad que dejan ver las sedes rurales de la institución muestra ese proceso social que nos determina como colombianos y que abre posibilidades como la sistematización de esas prácticas.

De esta manera el aporte de este trabajo investigativo se sintetiza en la importancia del modelo Escuela Nueva, el cual hace parte de los modelos flexibles que propone el Ministerio de Educación Nacional como oferta educativa para las zonas rurales en lo que compete al preescolar y la básica primaria. En la actualidad, este ha venido fortaleciéndose y ampliando su cobertura ya que antes no aplicaba para la educación preescolar; establece dentro de sus objetivos: ofrecer una posibilidad educativa para la básica primaria, brindar pertinencia, cobertura y calidad, fortalecer la relación escuela-comunidad, evitar el fracaso escolar desarrollar procesos de aprendizaje activo, fomentar la evaluación cualitativa y la promoción flexible, por esto este modelo se convierte en una alternativa para que los niños y niñas de la ruralidad accedan a la educación y la vivan de manera significativa de acuerdo a sus necesidades.

2.1.3. CONTEXTO REGIONAL

En Norte de Santander Colombia, en la Normal Superior de Ocaña, Beleño Benavides, Ramírez Ramírez y Ramírez Ramírez (2017) desarrollaron un trabajo de grado titulado: “Implementación del CRA del área de matemática del grado tercero en la sede la libertad del centro educativo rural km-15- Tibú Norte de Santander”, sus objetivos fueron: implementar el centro de recursos de aprendizaje (CRA) en el área de matemática del grado tercero en la sede La Libertad del centro educativo km-15,



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Municipio de Tibú Norte de Santander, elaborar un diagnóstico sobre los elementos y los recursos didácticos, que se requieren en el desarrollo del área de matemáticas para el grado tercero de básica primaria según el modelo escuela nueva, adaptar al contexto social y educativo los contenidos de las guías de escuela nueva en el área de matemáticas, grado tercero, con base en el análisis de la malla curricular.

De igual forma determinar los recursos que requiere el desarrollo de los contenidos temáticos del área de matemáticas para el grado tercero para alcanzar los desempeños y logros de aprendizaje, organizar el centro de recursos de aprendizaje para el grado tercero en el área de matemáticas teniendo en cuenta los materiales del medio, los materiales fabricados y los elaborados por los docentes, padres de familia y estudiantes y evaluar de manera permanente la funcionalidad del CRA de matemáticas con base en los resultados de las evaluaciones internas y el rendimiento académico de los estudiantes en el área.

En cuanto a la metodología seleccionada la cual es mixta y su método es investigación-acción-participación. De igual forma las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron: la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación, por otra parte se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario, guion de entrevista y diario de campo. Por otro lado entre los resultados se destacan: con los estudiantes: se reflexionó y se reconoció que el área de matemáticas necesita muchos recursos para poder lograr el razonamiento lógico y la enseñanza para la comprensión y la resolución de problemas, se logró que los estudiantes se vincularan con la elaboración de materiales para la adecuación y organización del CRA de matemáticas, haciendo de éste un espacio de trabajo y un escenario de convivencia e integración entre docentes, padres de familia y estudiantes.

En consecuencia, se concluyó que: a) se logró motivar y sensibilizar a los padres de familia en el sentido de entender que el área de matemáticas requiere de materiales necesarios para poder lograr mejores aprendizajes en los niños y que con la ayuda de



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

los padres de familia se consiguen mayores logros tanto de aprendizaje como de funcionamiento de la sede b) Lugar del maestro; en este principio se plantean los elementos que necesita el maestro para contextualizar su labor pedagógica y la pertinencia de su papel en este proceso y c) Se logró muy buena participación y vinculación en la organización del CRA de matemáticas para el grado tercero.

Por consiguiente dentro de las recomendaciones se establecen: que se haga más acompañamiento en los procesos de mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en el aula y la participación de la comunidad en la escuela, así como gestionar recursos organizar el CRA con todas las áreas básicas, para los estudiantes de la sede: hacer uso adecuado de los recursos del CRA de matemáticas a fin de conservarlos en buen estado y que tengan una larga vida útil, para los Padres de familia: seguir colaborando con la escuela, con sus hijos y con los docentes en el cuidado y conservación de los elementos e implementos organizados en el CRA de matemáticas.

Para finalizar el aporte de este trabajo de grado es principalmente su base teórica en cuanto a su importante concepto sobre el modelo Escuela nueva y su metodología, además de presentar en gran medida lo esencial del rol del docente dentro del modelo, de igual forma aporta en cuanto a la trayectoria de la Escuela Nueva en Colombia y en lo importante que ha sido para cada uno de los niños y niñas del sector rural, además se hace relevante su marco legal en donde establece diferentes leyes que aportan de manera significativa a la presente investigación.

2.1.4. CONTEXTO LOCAL

Pacheco Fuentes (2017) en la ciudad de Pamplona Colombia, en la Universidad de Pamplona, realizó un trabajo de grado titulado “implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la lectura y escritura de los niños y niñas de la normal superior, Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER, Pamplona Norte de Santander”, sus objetivos fueron: implementar de estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

lectura y escritura de los niños y niñas de la normal superior, sede escuela nueva demostrativa ISER, Pamplona Norte De Santander, caracterizar el nivel de la lectura y escritura en que se encuentran los estudiantes de la Normal Superior, sede Escuela Nueva Demostrativa ISER y diseñar estrategias pedagógicas y lúdicas que fomenten el proceso de lectura y escritura desde las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

Por otra parte, la metodología se enmarcó en el enfoque mixto de tipo descriptivo. Por otro lado, las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron: la observación participante y la encuesta, de la misma manera los instrumentos utilizados fueron: diario de campo y guion de entrevista. En otro punto, entre los resultados se destacan: Los estudiantes en general suprimen letras, sílabas y palabras al momento de escribir un texto. Asimismo, omiten letras, sílabas e incluso palabras al leer, los estudiantes presentan dificultades en los procesos de lecto escritura, debido alteraciones en la percepción auditiva y alteración en la percepción visual, fallas en la coordinación motora y el estudiante en general cambia una letra por otra, una palabra por otra, así como, problemas a la hora de leer las consonantes, y discriminación visual de b-d.

Por lo anterior, se establecen las conclusiones de este trabajo las cuales son: a) las estrategias lúdico pedagógica planteadas, son pertinentes porque nos permite suplir las falencias que se presentan en la lectura y escritura de los estudiantes de 3°, 4° y 5° del en la enseñanza de las niñas y niños de la Normal Superior, Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER, Pamplona Norte De Santander, b) En lo que se refiere a la escritura, los estudiantes presentan dificultades en la retención de la información, debido a la falta de concentración y atención, presenta un problema de omisión, rotación, digrafía y sustitución y c) La lúdica no es solamente una manera de divertirse sino una estrategia para aplicarla en el contexto escolar, en el momento de realizar actividades pedagógicas.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

En concordancia, dentro de las recomendaciones se establecen: desarrollar proyectos de investigación que busquen la implementación de actividades lúdicas pedagógicas para fortalecer la lectura y escritura de los niños y niñas de La Normal Superior, Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER, Pamplona Norte De Santander. Llevar a cabo investigaciones que pretendan estudiar la pertinencia del modelo Escuela Nueva en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura Caracterizar el nivel de la lectura y escritura en los demás grados escolares, 1° y 2° en que se encuentran los estudiantes de la Normal Superior, Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER. Este estudio plantea la necesidad de mejorar el compromiso parental para fortalecer la lectura y la escritura de los niños y niñas de la Normal Superior, Sede Escuela Nueva Demostrativa ISER, a través de talleres, charlas, dinámicas grupales.

En último punto encontramos el aporte de este trabajo de grado en el cual dentro de sus conclusiones resalta la importancia de implementar estrategias que favorezcan principalmente la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes dentro del modelo Escuela Nueva y así realizar propuestas que rompan con modelos tradicionales que se vienen llevando a cabo en muchas instituciones, resaltando que este modelo ofrece gran variedad de herramientas que buscan principalmente el buen desarrollo educativo de los niños y niñas dentro de entornos activos, formando en ellos el pensamiento crítico y el buen desarrollo educativo que trasciende más allá del aula, todo esto para evitar principalmente el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar, además de brindar aportes esenciales en cuanto a su base teórica en donde establece que el modelo Educativo Escuela Nueva brinda una metodología totalmente cambiante en cuanto al modelo tradicional.



2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Modelo educativo Escuela Nueva.

2.2.1.1. Surgimiento del modelo en Colombia.

El modelo Escuela Nueva se tomó de manera importante en muchos países del mundo y Colombia no fue la excepción, ya que, desde sus inicios y a través del tiempo se convirtió en un gran modelo que beneficia principalmente al sector rural y los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, es importante reconocer que anteriormente este recibía el nombre de escuela unitaria, en donde un solo docente era el que estaba encargado de diferentes grupos o grados en una misma aula de clase (Atencio Montaña y Ramírez Montiel 2019).

En efecto durante la época de los setenta surgió una gran idea para mejorar precisamente cada una de las prácticas docentes a través del Modelo Escuela Nueva (ME), esta se consolidó mediante diferentes guías elaboradas para beneficiar el entorno educativo, referente a esto Cardona Zea, Conde Muñoz, Hoyos Rengifo y Rafael Wiest Pérez (2016) refieren que “los primeros pasos de Escuela Nueva en Colombia se da con una serie de ideas realizadas por el maestro innovador Oscar Mogollón, en el departamento de Norte de Santander”

A propósito de estas nuevas guías, cabe destacar que el profesor Oscar Mogollón, sintetizó sus experiencias como docente y las expandió a 200 docentes de la región en el Norte de Santander. Respecto a esto y al ser un proceso tan significativo los llevaba a ellos a participar en reuniones para compartir cada una de sus experiencias y a tener esa posibilidad de diseñar las guías para su trabajo. Allí se evidenciaba en los niños el trabajo colaborativo, y además se resaltaba que la ayuda de un monitor o guía beneficiaba el trabajo en grupo con las guías que hacían Oscar y los otros maestros (Cardona Zea, Conde Muñoz, Hoyos Rengifo y Rafael Wiest Pérez 2016).



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Entonces, es importante resaltar que este modelo Escuela Nueva nace a raíz de una gran necesidad de romper precisamente con el modelo tradicional, que desde hace mucho tiempo ha existido y en algunos casos aún prevalece en muchas Instituciones Educativas de Colombia, por esto, es relevante entender que al surgir este modelo generó un gran cambio educativo en torno al desarrollo de espacios de enseñanza-aprendizaje nuevos y activos, los cuales tomaron gran fuerza en gran parte del país. Según el MEN (2010, citado en Atencio Montaña y Ramírez Montiel 2019):

En Colombia, dentro del proyecto piloto de la UNESCO para América Latina, se organizó en el ISER (Instituto Superior de Educación Rural) de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria. Donde se reunían y elaboraban materiales para la actividad de enseñanza de los niños y a su vez adquirían capacitación y habilidades para orientar los grupos de grados simultáneamente. Ésta tuvo carácter demostrativo y se constituyó en orientadora de la capacitación nacional de escuela unitaria. Dicha experiencia se expandió rápidamente a cien escuelas en Norte de Santander, y, en 1967, el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país (p. 48).

Por lo anterior, es esencial enmarcar que años después se desarrollaron diferentes procesos metodológicos, los cuales conllevaron a que se materializara este modelo en todo el país, en pro del buen desarrollo educativo de cada uno de los niños y niñas del sector rural, pero más allá de esto, garantizando principalmente aprendizajes autónomos mediante nuevas herramientas que evidenciaban un gran cambio para la educación colombiana, por lo tanto, este tomo gran importancia a nivel nacional. Fernández Varela (2019) afirma que:

Luego entre 1987 y 1994 el programa se expande de manera cuantitativa a nivel nacional, más de 20.000 escuelas terminaron por adoptar la metodología, se desarrollaron nuevas guías de aprendizaje con el apoyo de microcentros conformados por los docentes, fortalecimiento de los cuatro componentes que dan vida a la metodología: guías, rincones escolares, promoción flexible, gobierno escolar, relaciones con la comunidad (p. 28).



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Por lo tanto el modelo tomó gran importancia en el país dado que no solo trabajaba lo académico, sino que por el contrario, más allá de esto se pensaba y se fomentaban diferentes aspectos importantes para los estudiantes, como lo es la formación de valores y el desarrollo socio-afectivo claro está a través de prácticas mediante el trabajo del gobierno estudiantil, el cual asumió un rol muy relevante dentro del modelo dando pie así a que el Banco Mundial aprobara la masificación de la Escuela Nueva en Colombia (Cardona Zea, Conde Muñoz, Hoyos Rengifo y Wiest Pérez 2016).

Teniendo en cuenta, que el modelo Escuela Nueva tomó gran relevancia en la gran mayoría de los establecimientos educativos que se encuentran en contextos rurales, más allá de esto se convirtió en una metodología que propone cambiar y repensar la educación Colombiana, el cual establece diferentes capacitaciones y herramientas necesarias para garantizar efectivamente una educación de calidad, por lo cual hoy en día en el país se desarrollan diferentes estrategias que promueven prácticas en pro de cada uno de los estudiantes que hacen parte de los entornos educativos formales. Según el MEN (2016) la Escuela Nueva es un:

Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales. Modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros. El modelo busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria (p. 2).

2.2.1.2. Instrumentos y estrategias del modelo Escuela Nueva.

Guías de aprendizaje o cartillas

En primera instancia se encuentran las guías de aprendizaje, partiendo de estas; en Colombia se planifica el modelo Escuela Nueva mediante el desarrollo de diferentes guías de aprendizaje o cartillas, allí se propone una serie de estas propiciando ambientes de aula que fundamentan las prácticas de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo procesos



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

educativos que fomenten el pensamiento crítico de los estudiantes, contribuyendo hacia el cambio de procesos tradicionales que se implementan en diferentes instituciones, partiendo de esto se pone la mirada en el cambio del rol del docente, en este aspecto se hace importante que este tome el rol de guía y dinamizador de la enseñanza. Por lo anterior, Arias Delgado (2019) afirma lo siguiente:

El modelo nacional de Escuela Nueva propone las guías de aprendizaje como la propuesta curricular para desarrollar el plan de estudio, son a través de éstas que se desarrollan los ambientes de aula desde lo pedagógico y metodológico, determinan la relación entre estudiantes y maestros, ya que orientan al estudian los caminos para aprender y desde allí establecer todas las relaciones con el entorno y los sujetos implicados (p. 26).

Desde esta perspectiva, las guías de aprendizaje o cartillas están orientadas mediante los principios pedagógicos en relación a aspectos como lo son la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y por último la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente (MEN, 2010).

A su vez las actividades de dividen en unidades presentando cierta cantidad de guías las cuales secuencian de manera progresiva el aprendizaje de los estudiantes, presentan en concreto tres tipos de actividades: actividades básicas, que constituyen una exploración del saber y recuperación de saberes previos. Actividades de práctica, para establecer el saber científico. Y actividades de aplicación, a través de la cuales se lleva la teoría a la práctica.), el trabajo autónomo y trabajo colaborativo, así como la integración de la familia a través de pequeñas tareas. Al finalizar cada unidad didáctica, se propone el desarrollo de una actividad evaluativa para verificar los aprendizajes alcanzados. (Fernández Varela, 219).



Las bibliotecas

Ahora bien, existe otro instrumento importante como lo es las bibliotecas, estas buscan principalmente ofrecer al estudiante las diferentes cartillas que permiten generar un proceso diferente en cuanto al desarrollo de actividades que integren la práctica y la teoría, estas bibliotecas se convierten en un instrumento fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes, mediando de manera facilitada la comprensión de las diferentes temáticas dentro del aula, creando un espacio de trabajo poco tradicional. En relación a las bibliotecas Toro Silva (2020) afirma que:

Las bibliotecas cuentan con las cartillas de Escuela Nueva y algunos textos que tienen que ver con literatura. En ésta, también se encuentran cartillas que entrega el Ministerio de Educación Nacional con respecto al uso de material concreto y el enfoque de la lectura y la escritura en el modelo Escuela Nueva (p. 51).

Instrumentos de aula

Para que el proceso educativo se fomente de manera que los docentes y estudiantes interactúen de manera amena y sin autoritarismo, existen ciertos instrumentos de aula que fomentan más allá de los conocimientos un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, en donde se innova en el desarrollo precisamente de la autonomía en donde el estudiante toma el control de su desarrollo en cuanto a sus valores y formación personal generando personas responsables de sus actos. En cuanto a lo anterior Toro Silva (2020) refiere que:

Los instrumentos de aula son elementos que ayudan a fomentar la escritura, lectura y organización de esta, en donde se articula con el proceso de autonomía que busca el modelo. Los instrumentos son el cuaderno viajero, el correo de la amistad, al autocontrol de asistencia, el buzón de sugerencias, la bitácora y el cuadro de valores (p. 52).

Rincones de aprendizaje o CRA

En relación a las estrategias se plantea dentro del modelo Escuela Nueva los rincones de aprendizaje, los cuales se destacan de manera esencial dentro de las aulas



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

de clase, estos tienen como propósito fundamental el propiciar y facilitar la manipulación y acceso de material concreto promoviendo en sí dentro de los procesos educativos, el aprendizaje comprensivo y no memorístico, además de servir de vehículos para articular la escuela con la cultura local y con la comunidad (Atencio Montaña y Ramirez Montiel, 2019).

A propósito de lo anterior, la Escuela Nueva desarrolla los rincones de aprendizaje o CRA (centros de Recursos para el aprendizaje), para que el docente proporcione junto con los estudiantes diferentes recursos que buscan apoyar el buen desarrollo significativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyando principalmente las actividades planteadas por las guías de aprendizaje o cartillas, para que los estudiantes manipulen y tengan a la mano materiales que ayuden a comprender mejor, a investigar y a desarrollar el pensamiento crítico sobre lo que él está aprendiendo. Según Fernández Varela (2019) “Cada una de las actividades propone el uso de material concreto ubicado en los rincones de aprendizaje o CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje), los cuales buscan que el estudiante se apropie de su aprendizaje”.

También es fundamental recalcar el papel que juega el estudiante respecto a los rincones de aprendizaje, porque el material no solo se proporciona por los docentes, más allá de esto, son los mismos estudiantes quienes elaboran y aportan en su creación, fomentando su creatividad e imaginación, dentro del modelo este se convierte en una gran estrategia para que se vaya más allá de los procesos teóricos y el estudiante tenga la oportunidad de experimentar e investigar, por lo cual Toro Silva (2020) afirma que:

Los rincones de aprendizaje buscan desarrollar la observación y la experimentación por medio de material concreto que se clasifica en (real, impreso, fabricado y elaborado por los niños) con la finalidad de complementar el trabajo con las guías y que se realiza con elementos del contexto. Estos rincones permiten la orientación de procesos que aborden operaciones mentales, niveles de desempeño y estilos de aprendizaje (p. 51-52).



2.2.1.3. Principios del modelo educativo Escuela Nueva.

A continuación, se describen algunas de las características que se determinan para cada uno de los principios que hacen parte del modelo educativo Escuela Nueva, escrito por Florez (2000) en “la Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea. Fundamentos de Pedagogía para la Escuela del Siglo XXI” el cual fue publicado en la página del Ministerio de Educación Nacional.

El afecto

Este principio es comprendido como aquella forma de interacción social de carácter esencial que resulta indispensable para los procesos de formación de cada uno de los niños y niñas, en donde el afecto viene a ser articulado con la razón y las emociones, lo que se puede ver evidenciado en la disposición, motivación, interés y empatía por eso he ahí la importancia que conllevan las buenas relaciones entre la comunidad educativa en general tanto dentro y fuera de las aulas de clase. (Florez, 2000).

La experiencia natural

Principio que tiene en cuenta la naturaleza y espontaneidad del niño o la niña, se tiene en cuenta cada una de las necesidades, intereses, habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje que los caractericen, tomando como punto de partida el análisis e interpretación desde su situación sociocultural a fines de fortalecerla, compartirla, auto proyectarla de manera una manera concreta y exacta. Facilitando en el estudiante un desarrollo pleno y feliz. (Florez, 2000).

El diseño del medio ambiente

Es fundamental que el entorno que se le brinde al estudiante se prepare, es decir se diseñe, de tal forma que permita propiciar espacios que faciliten la influencia de estructuras cognitivas y valorativas en el desarrollo de su formación, no necesariamente el maestro es quien deba generar estos espacios, el mismo educando se encargara por medio de la utilización de diferentes herramientas de construir su entorno y finalmente



lograra la formación por si sola de sus conocimientos. Algo a resaltar es que en este principio debe existir un puente entre la ciencia y la realidad, el descubrimiento y la técnica y por último entre la pregunta y la creación. (Florez, 2000).

La actividad

En este principio el estudiante es quien poco a poco construye sus propias herramientas tanto conceptuales como morales, sus conocimientos previos y la experiencia que obtenga en cada uno de ellos será uno de los determinantes para enriquecer su pensamiento. Este principio hace un llamado al educando a reflexionar sobre sus acciones en cada uno de los procesos educativos y de ahí partir a la construcción de saberes, donde se tengan también en cuenta elementos como el dialogo, el intercambio y opinión de saberes con sus pares, a fines del logro de un desarrollo más eficaz. (Florez, 2000)

El buen maestro

El docente juega un papel preponderante en los procesos educativos puesto que está en la capacidad de asumir grandes responsabilidades como el de asumir con flexibilidad cualquier tipo de situación que se presente tanto dentro como fuera de las aulas de clase, así mismo ser aquel moderador encargado de orientar de manera integral los procesos cognitivos, afectivos y sociales de sus educandos, tener la capacidad de facilitar las relacionales no solo de sus estudiantes sino de la comunidad en general donde se tenga también en cuenta la opinión de los padres de familia y el resto de la comunidad. (Florez, 2000).

La individualización y la personalización

Este principio le facilita al estudiante un mayor afianzamiento en el trabajo individual y así mismo una preparación para el trabajo en equipo en cuanto a este último el estudiante tiene la capacidad de establecer posturas críticas que le permitan establecer perspectivas frente a un determinado tema y así mismo logra escuchar



distinto puntos de vista de sus pares lo que hace que las comunicaciones sean mucho más asertivas y la construcción de los conocimientos sean mucho más sólidos este aspecto es solo un desencadenante la formación de los saberes mas no la prioridad porque el estudiante es quien desde su interior construye. (Florez, 2000).

El antiautoritarismo y el cogobierno

El desarrollo del estudiante no debe limitarse bajo los mandatos de los maestros uno de los elementos cruciales para la formación y el desarrollo, es la participación activa y deliberada del educando este principio no solo va ligado a una decisión política sino a una opción pedagógica natural entre niños y niñas que se encuentra en un mismo rango de conocimientos y presentan las misma oportunidades base que permite la toma de decisiones y la democracia en la vida de la escuela y de la sociedad. (Florez, 2000).

2.2.1.4. Los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Partiendo del análisis expuesto en los apartados anteriores sobre las características que componen al modelo educativo Escuela Nueva se establecen como dos ejes centrales y fundamentales el papel preponderante que desempeña el maestro y el estudiante en los procesos educativos, a continuación, se mencionan algunos aspectos que caracterizan a cada uno de estos roles. El Ministerio de Educación Nacional plantea una serie de modelos educativos flexibles que se ajustan a cada una de las necesidades y características de los niños y niñas, en este caso el modelo educativo Escuela Nueva es uno de los modelos pedagógicos que se desprende de ellos.

Rol del Estudiante

En el marco de los procesos de aprendizaje el rol que desempeña el estudiante esta categorizado de la siguiente manera: el niño o la niña se considera un agente activo así mismo hay una vinculación e integración de sus saberes previos con la nuevas experiencias que va adquiriendo es decir va “Aprendiendo a Aprender” de igual forma siguiendo el mismo trayecto, el educando se forma en ambientes significativos que



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

promueven el aprendizaje activo, participativo, cooperativo trayendo consigo un pensamiento mucho más analítico, creativo e investigativo. (MEN, 2015).

Ahora bien al centrarnos en el papel que desempeña el estudiante existen varios elementos que lo caracterizan pero en este caso se establecerán algunos de los aspectos fundamentales que lo representan, claro está, estos se encuentran encaminados según lo estipula el modelo Educativo Escuela Nueva de igual forma se determinan los siguientes aspectos: agentes participativos, autónomos, creativos, autodidactas, analíticos y críticos, propositivos, comunicadores, socializadores y colaboradores en otros elementos que lo conforman.

Dentro de lo que implican los materiales o recursos que son estrechamente manipulados por los estudiantes durante la etapa de aprendizaje, su fin exclusivamente va ligado hacia lo pedagógico es decir se le facilita a los niños y niñas para que puedan acceder de manera autónoma donde se ponga en marcha los procesos investigativos, asimilación y profundización de conceptos, la iniciativa al desarrollo de ideas propias así como también la comprobación de teorías y la realización de experimentos que le ayuden con la construcción de su propio conocimiento.(MEN, 2015)

En vista de que la Escuela Nueva eventualmente nace como un rechazo a la escuela tradicional en donde la enseñanza era un proceso instrumental y autoritaria de esta, allí el estudiante no era un ser muy activo, es por eso que al surgir esta nueva propuesta metodológica se propone darle al estudiante el primer lugar para centrar desde él todo el proceso de formación al propiciar principalmente el buen desarrollo de sus intereses, necesidades, capacidades y habilidades, de ahí que el estudiante se asumiera con la capacidad de orientar su propio aprendizaje (Fernández Varela, 2020).

Rol del Maestro

Dentro de la educación intervienen muchos actores que influyen de una u otra manera los procesos de enseñanza, en este caso, el papel del docente se convierte en



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

uno de los más importantes ya que involucra dentro de sus prácticas diferentes procesos metodológicos, los cuales permiten el buen desarrollo educativo dentro de espacios innovadores y libres de autoritarismo, en donde debe prevalecer principalmente la idea de que el docente cambie su papel tradicional y se convierta en un guía para los estudiantes, brindando oportunidades de participación a través de diferentes estrategias que favorezcan este entorno de enseñanza significativa.

Ahora bien, en el área de la enseñanza el rol que desempeña el maestro en primera instancia es el de facilitador y mediador porque tiene en cuenta y respeta cada uno de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, facilita la flexibilidad para la promoción de un grado a otro, también garantiza la continuidad del proceso educativo en el caso de inasistencias temporales de los niños y las niñas. Desarrolla las áreas obligatorias fundamentadas en trabajos pedagógicos que permitan la construcción del conocimiento, actividades en marcha a la innovación y la creatividad. (MEN, 2015)

Según el Ministerio de Educación Nacional (2015) determina como aspectos metodológicos que caracterizan al que hacer docente, la importancia que tiene la aplicación de estrategias de trabajo tanto individual como grupal, donde los niños y las niñas se les brinda espacios de participación, se tienen en cuenta sus puntos de vista frente a lo que piensan, sienten y actúan en relación a los diferentes ejes que se desprenden en cada una de las áreas del conocimiento de tal forma que estos procesos se encuentren encaminados a una metodología de trabajo activa.

Al analizar los procesos de enseñanza se tocan múltiples facetas que permiten la comprensión y análisis del gran reto que implica el ser hoy docente, para ello otro de los puntos también importantes a resaltar es que desde la perspectiva que tiene el modelo educativo Escuela Nueva el docente debe estar capacitado para atender uno o varios grupos escolares o bien sea el caso grupos de alta heterogeneidad. Aquel agente encargado de fortalecer las relaciones de maestro-alumno, padres de familia y la comunidad en general. Mediador de proyectos que permitan también la participación



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

de las familias y la comunidad en actividades propias de la escuela e inclusive orientados a acciones comunitarias de bienestar, salud y ambiente. (MEN, 2015).

De modo que es esencial, entender que el proceso de enseñanza en este caso se convierte en una acción mediadora, la tarea del docente más allá de impartir cierto proceso de enseñanza se convierte en un facilitador, en tanto proporcione y proponga dentro de sus prácticas el material necesario y acondicione el ambiente de aula, además este es un guía para acompañar al estudiante en el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas, así como en el desarrollo de competencias a partir de estas, (Fernández Varela 2019).

En vista de que los procesos de enseñanza están en constante cambio, es importante que se beneficie principalmente a cada uno de los intereses de los estudiantes, este no puede solo ser un aspecto netamente del docente a estudiante sino más bien de docente a estudiante y de estudiante a docente, de igual forma, que se desarrolle una experiencia de aprendizajes que sean enriquecedores a través de herramientas más allá del tablero, en donde el docente motive a los estudiantes a adquirir nuevos aprendizajes significativos. Según Alzate Ortiz, López López, Rafael Pombo y Loaiza Campiño (2018) “Los docentes...tienen como oportunidad, motivar a los estudiantes a descubrir los sueños y anhelos para su vida y de esta manera permitirles la proyección de un mejor futuro”.

La evaluación.

Dentro del modelo es importante resaltar que el proceso de evaluación ya no se debe remitir específicamente a ser cuantitativa, más allá de esto se concibe como el reconocer cada una de los aprendizajes significativos que el estudiante presenta, poniendo la mirada en sus aspectos cualitativamente, sin ser una actividad memorística que no aporta aprendizajes más allá del aula, lo cual promueve a que lo que el estudiante aprendió sea



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

de gran ayuda para desenvolverse dentro de su entorno. Cardona Zea et.al (2016) establecen que:

Es una parte fundamental de los procesos educativos y de la enseñanza aprendizaje, donde participan docentes, estudiantes, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad. El desarrollo de las actividades son instrumentos de evaluación ya que a partir de sus saberes previos se evidencia su desarrollo en el proceso. En la evaluación se tiene en cuenta los saberes de los estudiantes intereses, motivaciones, habilidades aptitudes, actitudes, por eso cada estudiantes es considerado como un ser único (p. 38).

Es importante resaltar que la evaluación dentro del Modelo Escuela Nueva se ve como un proceso continuo y flexible en la cual se va formando de manera diferente al estudiante. De esta forma, se hacen importantes tres acciones que son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En relación a la autoevaluación se busca que el estudiante se valore su proceso, en la coevaluación se busca que un compañero evalúe al estudiante y puedan hacer comprensión del proceso, y finalmente, la heteroevaluación es realizada por el docente retroalimentando al estudiante en lo que ha hecho en la escuela. Así pues, el proceso evaluativo se convierte en la posibilidad para respetar los ritmos de aprendizaje del estudiante (Toro Silva, 2020).



2.3. BASE CURRICULAR

Pragmatismo.

Según William James (1906) establece que el foco común del pragmatismo estaría en el hombre considerado como un ser activo que busca inteligentemente controlar su futuro en la dirección de sus valores, pero en torno a ese foco unos dan más importancia a unos aspectos que a otros, de modo que de alguna manera podría considerarse como complementario el trabajo de los primeros pragmatistas. Por otro lado, para Peirce (1878) el pragmatismo surge como termino lógico lo clarifica así: nuestra idea de algo es nuestra idea de sus efectos sensibles, y el significado de una concepción viene determinado por las consecuencias prácticas de esa concepción.

El reconocer un concepto bajo sus distintos disfraces o el mero análisis lógico no es suficiente para su comprensión, sino que es necesario alcanzar un tercer grado de claridad que sólo puede obtenerse a través de los efectos prácticos del concepto. Basado en esa primera máxima, el pragmatismo se convertirá después en una corriente filosófica, o más bien en un estilo de pensamiento con numerosas ramificaciones, a veces bastante alejadas de la idea inicial y que no se limitan a un estudio de la realidad en sentido formal. El pragmatismo no presta atención sólo a los aspectos ideales, sino que aspira a conocer la realidad en sí misma.

Ahora bien, Dewey (1945) aplica por tanto su orientación metodológica, y en concreto la máxima pragmática, a un universo más amplio, al campo de los valores, y ejemplifica la parte social y política del pragmatismo. Para Dewey como para Peirce el pragmatismo es también un método, y éste ha de llevarse de la ciencia a otros ámbitos, de forma que se aplique del modo más amplio posible. El rasgo principal del pragmatismo no es para Dewey la identificación entre pensamiento y acción, sino la conexión inseparable entre cognición y propósito racional.

Aquí la acción humana, racional, es siempre una acción que persigue un fin y que al igual que sostenía Peirce está sujeta a autocontrol. Para Dewey es fundamental la



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

noción de acción inteligente, y los valores son precisamente placeres que son consecuencia de la acción inteligente. Dewey sostiene también la idea de utilidad presente en James, distinta de un puro interés: “Un concepto de la verdad que hace de ella un simple instrumento de ambición y exaltación privada es tan repulsivo que causa asombro que haya críticos que hayan atribuido ese concepto a unos hombres en su sano juicio”.

Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es definido de diferentes formas a lo largo del tiempo, por autores que se han dedicado a investigar acerca de este concepto y la importancia de implementarlo en la pedagogía. Sternberg (1985), determina que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. El individuo al estar evaluando o generando preguntas acerca de ciertos temas académicos, este al hacer un buen uso de su pensamiento crítico, podrá obtener respuestas constructivas en un contexto más analítico, el cual incluye razones y argumentos que se presentan al momento de analizar un texto.

Los teóricos, cuyas definiciones abstractas acerca del pensamiento crítico puedan ser parecidas entre sí, el énfasis que le dan a diversos aspectos del pensamiento crítico y el tipo de actividades que se consideran relevantes para aprender a pensar de una forma crítica. En un estudio realizado por Moore (2013), se muestran conceptos acerca del pensamiento crítico dado por académicos especializados en tres disciplinas (historia, filosofía y estudios culturales), quienes identificaron siete definiciones sobre los aspectos del pensamiento crítico. Ellos lo determinan como juicio, escepticismo, como simple originalidad, lecturas sensitivas, racionalidad, compromiso con el conocimiento y auto reflexión.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Para que una persona pueda hacer uso de su pensamiento crítico, es necesario formular un propósito y plantearse claramente la formulación interrogativa del problema. La mejor forma de describir correctamente a un pensador crítico, es a través de la observación de sus características en términos de recursos intelectuales, los cuales son conocimiento de fondo, conocimiento operacional acerca de los estándares de buen pensamiento, entendimiento sobre los conceptos críticos claves, heurística y hábitos mentales (Bailin, et al., 1999).

Constructivismo.

La corriente pedagógica constructivista, esta interrelacionada con la metodología de Escuela Nueva, esta corriente busca principalmente el desarrollo tanto intelectual y social de los diferentes aprendizajes dentro del conocimiento. Además de esto se destacan dos corrientes pedagógicas: el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo. Siendo sus representantes más sobresalientes Ausubel, Bruner y Piaget. Según Santrock (2004), retomando los planteamientos de Bruner (1956) sustenta que:

El aprendizaje por descubrimiento se caracteriza por promover que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Donde los contenidos no se muestran en su forma final, sino que deben ser descubiertos por los estudiantes. Considera que los estudiantes deben obtener aprendizajes por medio del descubrimiento guiados por la curiosidad. Por tanto el maestro debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación y análisis (p. 19).

El ser humano es un sujeto dotado de potencialidad natural para descubrir conocimiento, con la bondad para cuestionar su comportamiento, por lo cual puede dar paso a prácticas de aprendizaje por descubrimiento. Es de destacar, que en el proceso de aprendizaje, interfiere la integralidad, en donde no solo en la parte del conocimiento, sino también en lo afectivo, psicomotor, moral y social. Cuando los estudiantes adquieren la capacidad de solucionar significativamente un problema, es porque ha



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

logrado aprender por medio del descubrimiento, lográndose este, a través de procesos constructivos de demostración de teorías, fundamentadas en la coordinación de acciones frente a la situación problemática que se plantea. (Valencia zapata, 2017).

A este propósito, para que la solución de problemas sea dada desde el descubrimiento, deben generarse procesos creativos, autónomos y autorregulados. Por lo cual, el estudiante para desarrollar y adquirir cada uno de los aprendizajes por descubrimiento necesita y necesita autorregular los procesos para la solución de problemas y la así comprobar como nacen los mismos. Durante cada uno de los procesos que el estudiante vive existirán errores los cuales se relacionan estrechamente con el aprendizaje por descubrimiento, pero la educación tradicional considera el error como algo que se debe eliminar. (Valencia zapata, 2017).



2.4. BASE LEGAL

Partiendo del marco legal que fundamenta la siguiente investigación, a continuación, se presenta cada una de las leyes y artículos que la conforman:

Constitución política de Colombia

Artículo 67: La Educación es un derecho de toda persona, y es un servicio público a cargo del estado que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Artículo 5: establece los fines de la educación, los cuales mencionaremos algunos de ellos:

El pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 14.- El Sistema Educativo Nacional es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Lo integran los servicios educativos de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Artículo 17: La estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro (4) niveles – la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior-, y ocho (8) modalidades. A los efectos de la presente ley, constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos.

Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Las jurisdicciones podrán definir, con carácter excepcional, otras modalidades de la educación común, cuando requerimientos específicos de carácter permanente y contextual así lo justifiquen.

DIARIO OFICIAL NÚMERO 39461 miércoles 11 de julio de 1990

DECRETO NÚMERO 1490 DE 1990

Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones.

El Presidente de la República de Colombia, en uso de sus facultades constitucionales y en especial las que le confiere el ordinal 12 del artículo 120 de la Constitución Política, y considerando:

Que la metodología Escuela Nueva tiene como principios el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de las relaciones escuela comunidad, ofrecer la escolaridad completa, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural; que la metodología Escuela Nueva viene aplicándose de hecho con éxito en todas las



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

regiones del país, a través de las estrategias replicables, lo cual facilita su expansión; que es deber del Gobierno fomentar el mejoramiento permanente de la calidad de la Educación y aumentar el rendimiento interno y externo del Sistema Educativo;

DECRETA:

Artículo 1º. La Metodología Escuela Nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas las áreas rurales del país, con el fin de mejorarla cualitativa y cuantitativamente.

Parágrafo 1º. Para efectos de su aplicación, se considera como rural todo establecimiento educativo situado en veredas, caseríos, corregimientos, inspecciones de policía y demás poblaciones dispersas que no estén en un centro poblado que sea sede la Alcaldía Municipal, así tenga un número de habitantes superior al de la cabecera municipal.

Parágrafo 2º. Los establecimientos educativos situados en cabeceras municipales que a la fecha de la expedición de este decreto hayan adoptado la metodología Escuela Nueva, podrán seguirla aplicando.

Artículo 2º. Los establecimientos que adopten la metodología Escuela Nueva utilizarán en coordinación con las Secretarías de Educación, Municipios y Centros Experimentales Piloto, los servicios y componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria, desarrollo de guías para niños y adecuación del currículo a las características de cada región, necesidades e intereses de los niños y padres de familia de conformidad con los criterios básicos que para su aplicación establece el Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 3º. Para efectos de apoyar y asesorar su adopción y desarrollo a nivel regional, en cada entidad territorial se conformará un equipo técnico integrado por funcionarios de las Secretarías de Educación y Centros Experimentales Piloto.

Parágrafo 1º. Este equipo técnico tendrá un coordinador, estará ubicado preferentemente en los Centros Experimentales Pilotos y coordinará sus acciones con las Secretarías de Educación y con el Ministerio de Educación Nacional.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Artículo 4º. En relación con la adopción de la metodología Escuela Nueva, son responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional:

- a) Asesorar y orientar el proceso de adopción, asimilación y desarrollo de la metodología Escuela Nueva;
- b) Orientar el desarrollo metodológico para Escuela Nueva;
- c) Velar por el cumplimiento de las normas y políticas establecidas para el desarrollo de la metodología Escuela Nueva;
- d) Fomentar y apoyar las innovaciones educativas que mejoren la metodología Escuela Nueva.

Parágrafo. La Secretaría Pedagógica del Ministerio de Educación creada por la Ley 24 de 1988, será la unidad encargada del cumplimiento de estas responsabilidades.

Artículo 5º. En relación con la adopción de la metodología Escuela Nueva, son responsabilidades de las Secretarías de Educación:

- a) Ejecutar, en coordinación con los Centros Experimentales Piloto, el desarrollo de la metodología Escuela Nueva en su expansión, mejoramiento y proyección en su correspondiente entidad territorial;
- b) Evaluar, dar asesoría y seguimiento permanente a través de los Supervisores, Directores de Núcleo y funcionarios del sector educativo, a los docentes y escuelas que apliquen la metodología.

Artículo 6º. En relación con la adopción de la metodología Escuela Nueva, son responsabilidades de los Centros Experimentales Piloto:

- a) Capacitar y orientar permanentemente a los docentes para garantizar la calidad en el desarrollo de esta metodología;
- b) Conformar, en coordinación con la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional, grupos técnicos que se dediquen a orientar y enriquecer la formación en servicios del docente, la producción y manejo de medios y la búsqueda de apoyo para la adopción de esta metodología.

Artículo 8º. El Ministerio de Educación Nacional reglamentará los demás aspectos requeridos para la adopción de esta metodología.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

A continuación se presenta el cuadro N°1 el cual presenta información acerca de las categorías y subcategorías.

Tabla 1. CUADRO DE CATEGORÍAS.

CATEGORÍA	OBSERVAR EN	SUBCATEGORÍAS
MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA	Estudiante	-Los principios metodológicos.
	Maestro	-Instrumentos y estrategias.
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Estudiante	-Rol de estudiante.
	Maestro	-Rol del maestro.
	Estudiante	-Evaluación.



CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS

3.1. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.

La siguiente investigación se realizará desde el paradigma interpretativo, Pérez (1994) lo define como:

Aquella teoría que está conformada por una reflexión en y desde la praxis, lo cual está constituido por la realidad de situaciones observables y externos, por significados e interpretaciones diseñadas del propio sujeto a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace hincapié en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones e intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. (p.8).

En este punto es importante recalcar que se elegirá este paradigma debido a que se interpreta de manera reflexiva acerca de la realidad que se establece dentro del modelo educativo Escuela Nueva implementado en la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Pamplonita, partiendo de esto se interpretara de manera significativa cada una de las actitudes, percepciones y acciones de los individuos dentro del modelo educativo Escuela Nueva y así se generara un cambio positivo de manera descriptiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al enfoque se establecerá desde la investigación cualitativa, Taylor y Bogdan (1986) la define como:

Aquella investigación de carácter inductivo, en donde entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística así mismo es sensible a los efectos que el investigador causa en las personas que son el objeto de su estudio, el investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

mismas, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, todas las perspectivas son valiosas, los métodos son humanistas, los estudios dan énfasis a la validez de la investigación, todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio, así mismo es considerada como un arte porque es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios (p. 7-9).

El enfoque que tiene la presente investigación es de tipo cualitativo, ya que se interactuará y se reflexionará directamente dentro del contexto, lo que permitirá describir cada una de las actitudes, percepciones y cualidades de los diferentes informantes, se analizará principalmente el aporte del modelo educativo Escuela Nueva a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la básica primaria. En donde se utilizarán técnicas e instrumentos que buscarán recolectar información acerca del modelo de manera flexible donde se reconozca dentro de este las diferentes actuaciones de los estudiantes y docentes frente a los procesos metodológicos desarrollados en el modelo.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En relación al tipo de investigación se desarrollará carácter descriptivo, Hurtado (2002) establece que:

La investigación de tipo descriptiva tiene como objetivo detallar de manera precisa el evento de estudio, tiene una gran semejanza con el diagnóstico, su fin es exponer el objeto de estudio estableciendo una descripción de cada una de sus características de tal forma que se pueda obtener dos niveles de análisis en los resultados bien sea del fenómeno o del propósito del investigador. Generalmente en este tipo de investigaciones se trabajan con uno o varios eventos de estudio en contexto determinado. (p.7).

Se realizará una investigación de tipo descriptiva ya que se buscará detallar propiedades, características y rasgos importantes de algún fenómeno que se desea analizar como lo es la metodología del Modelo Escuela Nueva; además pretende conocer situaciones, costumbres, actitudes a través de la cual se describa las



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

actividades, objetos y procesos; mediante estos procesos se buscara describir el problema de forma organizada y sistematizada, el cual brindara una información concisa sobre el objeto de estudio planteado en este proyecto.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño se establecerá desde la investigación-acción. Según el cual es definida por Hernández Sampiere, Fernández y Baptista (2014) como:

Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene. Implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio (p. 497-498).

En cuanto al diseño de investigación es importante resaltar que se establecerá bajo la investigación-acción ya que esta se centra principalmente en mejorar las prácticas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir del análisis modelo educativo Escuela Nueva, donde se indagara sobre la metodología planteada por este modelo, además comprendiendo la problemática que se presenta en cuanto a la permanecía de procesos educativos tradicionales dentro de las aulas de clase y así se generen descripciones sobre la metodología del modelo Escuela Nueva que influyen de manera positiva los procesos educativos de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar municipio de Pamplonita.

3.5. ESCENARIO EDUCATIVO.

En cuanto al escenario en este caso será la básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Pamplonita del Departamento de Norte de Santander, el cual se caracteriza por ser un establecimiento que se encuentra dentro del contexto Urbano-rural, allí la mayoría de niños que asisten son del sector



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

rural, de igual forma se rige bajo el modelo Humanístico-social, además de integrar modelos flexibles entre los cuales se encuentra el modelo educativo Escuela Nueva. Por otro lado, busca brindar una educación en donde el estudiante cree pensamiento crítico, sea libre, respetuoso y responsable. Dentro de su PEI.

3.6. PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

Para este apartado se seleccionará la población de niños y niñas de la Básica Primaria desde el grado primero hasta el grado quinto los cuales constan aproximadamente de 200 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar así como los docentes de cada uno de los cursos desde el grado primero hasta el grado quinto. Desde este punto de vista es importante resaltar que la población estudiantil es de carácter mixto, provienen en mayor cantidad del sector rural.

Por otra parte la mayoría de estudiantes cuenta con familias funcionales y aunque manifiestan tener adecuados comportamientos, buenas relaciones sociales y afectivas, la percepción institucional que se tiene del entorno familiar es que existe falta de afecto, de acompañamiento y de seguimiento por parte de los padres de familia, los valores humanos pasaron a un segundo plano o han sido desplazados por comportamientos negativos inherentes a esta sociedad de consumo, lo que se ve reflejado en dificultades de convivencia y bajo rendimiento académico. La mayor parte de la población se encuentra radicada en la zona rural y en la cabecera municipal, un pequeño porcentaje de la población es itinerante por razones de trabajo. En su gran mayoría son agricultores, ganaderos y mineros, pero de poca extensión.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

De acuerdo con González (2020) las técnicas e instrumentos son procesos que se utilizan al iniciar el estudio de un fenómeno determinado. Estos métodos posibilitan recopilar, examinar y exponer la información, de tal modo que se logra el principal objetivo de toda investigación, que es el de alcanzar nuevos conocimientos. La



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

elección de la técnica e instrumento de investigación más adecuada depende del problema que se desea resolver y de cada uno de los objetivos planteados, motivo por el cual esta elección resulta ser un punto indispensable en todos los procesos investigativos.

Para el análisis, comprensión e interpretación de los datos de la siguiente investigación se emplearán como técnicas: en primer lugar, el grupo focal, respecto a esto Hamui Sutton y Varela Ruiz (2013) afirman que:

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p. 56).

El grupo focal como técnica permite involucrar de manera colectiva diferentes pensamientos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que se establecen para el modelo Educativo Escuela Nueva, se hará una construcción y retroalimentación a partir de los pensamientos, actitudes, experiencias y creencias de la información que allí surge para luego ser previamente analizada e interpretada. Para este caso se harán participes los docentes de cada curso de la Básica Primaria, lo que facilitará tener una comprensión de la raíz del problema en donde se desarrollará un punto de partida teniendo en cuenta el rol del maestro como mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entonces para la recopilación de la información, se implementará el instrumento de la guía de entrevista, en relación a este León (2006) establece que:

La guía de entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordarán en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales a partir de la cual se organizan los temas sobre los que trataran las preguntas (p. 53).

De modo que se tomara el instrumento de la guía de entrevista ya que esta permitirá organizar de manera reflexiva cada uno de los temas a tratar en cuanto a las diferentes percepciones por parte de los docentes en cuanto a la metodología del modelo Educativo Escuela Nueva y su composición, además de que se desarrolle un dialogo más flexible en donde se obtenga una información más amplia.

Por otro lado, se seleccionó la técnica de la entrevista a profundidad, según Robles (2011) afirma lo siguiente:

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de una guía de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán. El guion debe estructurarse con a los objetivos de nuestra investigación, en él se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo estará estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos, así mismo esta se caracteriza por ser flexible, dinámica y estructurada (p. 1).

Se tiene en cuenta esta técnica debido a que se conocerá e interpretara las diferentes perspectivas y conocimiento de los docentes acerca de la metodología del modelo educativo Escuela Nueva, en este caso se recopilará información que permitirá servir como base para la comprensión e interpretación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de este. De igual forma es a profundidad ya que se buscara interactuar y reflexionar de manera flexible acerca de lo que los maestros piensan y sienten sobre el tema, teniendo en cuenta que este proceso se realizara por medio de un dialogo mediante preguntas abiertas y descriptivas utilizando una guía para tener certeza del tema en cuestión.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Desde esta perspectiva se hace importante resaltar el instrumento a desarrollar, en este caso es la grabadora, en cuanto a esta Alfaro (2016) plantea que:

La grabadora de audio está conformada por el elemento de registro y una espuma que cubre el micrófono del viento. Sirve para grabaciones de entrevistas al aire libre, registro de efectos de sonido o ambientes, apoyo para la grabación de audio en vídeos. La grabadora de voz permite hacer un registro de sonido de alta calidad de pequeños y medianos espacios, de forma directa (orientando a la grabadora a la persona) o en una mesa para registrar las participaciones de los participantes (p. 4-5).

Por lo anterior, se hace fundamental este instrumento ya que permitirá almacenar la información por parte de los informantes en este caso los maestros de manera más precisa, para su posterior comprensión y análisis, lo que nos permitirá identificar aquello que ellos perciben acerca de la metodología que se lleva a cabo dentro de la Escuela Nueva, donde se establecerá su importancia, cual es la didáctica que se desarrolla, aportaciones, resultados a partir del modelo, su pensamiento frente al modelo tradicional, sugerencias acerca del fortalecimiento de la escuela nueva y sobre el uso adecuado de las herramientas e instrumentos que ofrecen dentro de este y por último que rol cumple el estudiante dentro de lo que se enmarca en este modelo.

Como última técnica se establece la observación participante, Goetz y LeCompte (1998) la definen como:

“...aquella practica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria. La observación participante conlleva a la implicación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión. Para ello es necesario acceder a la comunidad, seleccionar las personas clave, participar en todas las actividades de la comunidad que sea posible, aclarando todas las observaciones que se vayan realizando mediante entrevistas (ya sean formales o informales) y tomando notas de campo organizadas y estructuradas para facilitar luego la descripción e interpretación...” (p. 1)



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Se seleccionara la técnica observación participante ya que se buscara interactuar de manera significativa directamente dentro del contexto de la Básica Primaria, se pondrá la mirada en cada una de las actuaciones de los niños y niñas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo en las estrategias implementadas por los docentes dentro de las aulas de clase, se reconocerá como estas influyen en el aprendizaje de los niños, de igual forma el cómo se emplearan los diferentes recursos y material didáctico como los rincones de aprendizaje, las guías, entre otros, para beneficiar el proceso educativo, allí las investigadoras se harán partícipes dentro del contexto y se relacionaran con el objeto de estudio, lo cual permitirá la comprensión e interpretación de sus comportamientos y percepciones dentro lo que demarcan los procesos educativos partiendo del Modelo Educativo Escuela Nueva.

Ahora bien, en cuanto al instrumento empleado se determinará el diario de campo, Alzate, Puerta y Morales (2008) lo definen como:

Aquel documento que ejercita cuatro procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la Metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico. En la apropiación del conocimiento, vemos reflejado lo que el alumno ha aprendido y lo que requiere aprender; en la Metacognición, en el diario de campo, se ve reflejada a través de las acciones que el alumno realizó o no en cada escenario que se le presentó; la competencia escritural queda registrada en el diario de campo a través del contenido y forma de las anotaciones que el alumno realiza. Por último, el sentido crítico se evidencia en el diario de campo al utilizar estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas. (p. 3)

Para este proceso de recolección de información mediante el diario de campo, se permitirá analizar sobre la incidencia de la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en la formación de los niños, partiendo de las diferentes estrategias e instrumentos y principios metodológicos que conforman el modelo y teniendo en cuenta el papel del docente y de los estudiantes dentro cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se desarrollaran anotaciones de manera descriptiva,



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

interpretativa y reflexiva que permitirán reconocer el desarrollo educativo de los niños y niñas y si se están beneficiando o no, de tal forma que se determinara la metodología y si su implementación es adecuada o no y como se puede mejorar.

A continuación, se presenta el cuadro N°2 con la información de los tipos de técnicas e instrumentos que se van a utilizar para la recolección de datos de este proyecto.

Tabla 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	INFORMANTES
Identificar la metodología que rige el modelo educativo Escuela Nueva en la básica primaria.	Grupo focal	Guía de entrevista.	Maestros
Interpretar la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Entrevista a profundidad	Grabadora.	Maestros. Estudiantes.
Describir la influencia que tiene la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en la formación de los niños y niñas.	Observación participante	Diario de Campo	Educadoras en formación. Estudiantes Maestros.



3.8. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos que fueron seleccionados para el análisis, comprensión e interpretación de la investigación se validarán por expertos en el tema, así mismo se encontrarán alineados con cada uno de los objetivos establecidos en el proyecto lo que permitirá tener un mayor acercamiento con el objeto de estudio y una intervención precisa que facilitará generar más adelante una investigación mucho más exhaustiva acerca del modelo educativo Escuela Nueva a razón de la incidencia que tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos:

3.9. FASES DE INVESTIGACIÓN

Durante este proceso se establecerán una serie de fases a seguir dentro de la investigación acción, respecto a esto Kemmis (1988, citado en Rodríguez García, Herráiz Domingo, Prieto de la Higuera Martínez Solla Picazo Zabala y Castro Peláez, 2011) refiere que:

El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: Planificación, acción, observación y reflexión...El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Un acuerdo para poner el plan en práctica. La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar. La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos (p. 12-13).

De acuerdo a lo anterior, a continuación, se establecerán las siguientes fases para el desarrollo de la investigación-acción:

3.9.1. Planificación (diagnostico).

Partiendo del problema de investigación en cuanto a la existencia de procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales que hacen del estudiante un ser pasivo, dentro de algunos procesos educativos, se plantean una serie de objetivos que buscan analizar el



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

aporte del Modelo Educativo Escuela Nueva en la Básica Primaria, a partir de esto se reconocerá la metodología del modelo en cuanto a las estrategias, instrumentos y principios que benefician al estudiante, allí como primero se establecerá su metodología, enseguida se identifica la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por último se describirá su influencia en la formación de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

Así mismo se hará una revisión exhaustiva de la literatura sobre todo lo relacionado con el modelo Educativo Escuela Nueva teniendo en cuenta lo establecido por diferentes autores destacándose particularmente el Ministerio de Educación Nacional, facilitando así la identificación de : características, principios, importancia, estrategias, instrumentos y todo lo que caracteriza este modelo, de igual forma se hará posible la búsqueda de diferentes investigaciones relacionadas con el objeto de estudio, lo que aportara de manera significativa para el cuerpo del proyecto de investigación.

3.9.2. Acción

Para la ejecución de la investigación se tendrá en cuenta tanto las técnicas como los instrumentos: grupo focal junto con la guía de entrevista, la entrevista a profundidad y la grabadora y por último la observación participante junto con el diario de campo, los cuales serán orientados con los objetivos de la investigación, para una mayor comprensión, interpretación y análisis sobre la problemática de estudio como lo es los procesos tradicionales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir del análisis de la información se describirá de manera pertinente algunas aportaciones que permitan contribuir los procesos educativos en la básica primaria de la institución como tal teniendo como base la metodología de la Escuela Nueva.

3.9.3. Observación

En esta fase las investigadoras en primera instancia conformarán encuentros con el cuerpo docente donde se trataran temas acerca de la metodología del modelo educativo



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Escuela Nueva y todos los temas del proceso de enseñanza-aprendizaje, para este caso se profundizara sobre diferentes aspectos de la pertinencia del modelo, analizando elementos como: percepciones, importancia, pensamientos, cualidades, metodologías y creencias, facilitando el establecimiento de la metodología que se lleva a cabo dentro de las diferentes aulas de clase.

Igualmente se aplicará una serie de entrevistas a profundidad tanto a los docentes como a los estudiantes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir identificando las herramientas y estrategias que se llevan a cabo en cada una de las clases de las diferentes de las áreas del conocimiento, a diferencia de lo anterior para este proceso se tendrá en cuenta las percepciones del educando quien cumple un rol fundamental.

Finalmente, por medio de las diferentes técnicas empleadas se logrará hacer una observación detallada que facilitara describir la incidencia que tiene modelo en la formación tanto física como intelectual de los niños y niñas de la Básica Primaria de la Institución Nuestra Señora del Pilar. De la misma manera se comprenderá e interpretara la información que se obtiene y posterior a esto se describirán propuestas que contribuyan o fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje trayendo consigo la importancia del papel tanto del docente como del estudiante dándole fin a las prácticas tradicionales reconociendo el aporte y la función que cumple el modelo como se establece dentro del PEI.

3.9.4. Reflexión

Finalmente se desarrollará una evaluación acerca de lo establecido y planteado durante las diferentes fases ya descritas, para así generar nuevo planteamiento que permitan crear impacto dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, reconociendo la importancia de llevar a la práctica el modelo Escuela Nueva. Partiendo del presente



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

proyecto se validarán los instrumentos, propuestas, conclusiones y posibles recomendaciones que permitirán impactar de manera positiva frente a la problemática.



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

ANEXOS

(ANEXO A)

(GUÍA DE ENTREVISTA)



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE GRADO**

Institución educativa: _____

Sede educativa: _____

Grado: _____ **Fecha:** _____

Proyecto de investigación _____

Docente tutor: _____

OBJETIVO: Establecer la metodología que rige el modelo educativo Escuela Nueva en la básica primaria.

En el desarrollo de la entrevista se analizarán los siguientes temas:

1. ¿Qué piensa del modelo educativo que trabaja la institución?
2. ¿Cuál cree que son las principales características del modelo educativo Escuela Nueva?
3. ¿Piensa usted que el modelo Escuela Nueva es importante? ¿Por qué?
4. ¿Qué opina de la metodología de trabajo que se lleva cabo en modelo educativo Escuela Nueva?
5. ¿Desde su perspectiva cual es el rol que desempeña el estudiante y maestro dentro del Modelo?
6. ¿Cuáles son las herramientas que más se utilizan dentro del modelo educativo?
7. ¿Cree usted que el modelo aporta de manera positiva o negativamente en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

(ANEXO B)

(GRABADORA)



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE GRADO**

Institución educativa: _____

Sede educativa: _____

Grado: _____ **Fecha:** _____

Proyecto de investigación _____

Docente tutor: _____

OBJETIVO: Interpretar la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para la grabación se tendrán en cuenta las siguientes temáticas:

MAESTROS

1. ¿Qué opina usted sobre las estrategias que implementa en el aula de la clase?
2. ¿Cuál es el material didáctico que más utiliza en el desarrollo de las clases?
3. ¿Qué piensa sobre las prácticas educativas tradicionales?
4. ¿Cómo cree que influyen estas prácticas en la formación de los estudiantes?

ESTUDIANTES

1. ¿Cómo le gustaría aprender cada una de las asignaturas?
2. ¿Qué tipo de recursos trabajan más en el desarrollo de las clases?
3. ¿Siente que el docente tiene en cuenta sus opiniones en el desarrollo de las clases?
4. ¿Les gusta trabajar en equipo?



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

(ANEXO C)

(DIARIO DE CAMPO)



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE GRADO**

Institución educativa: _____

Sede educativa: _____

Grado: _____ **Fecha:** _____

Proyecto de investigación _____

Docente tutor: _____

OBJETIVO: Describir la influencia que tiene la metodología del modelo educativo Escuela Nueva en la formación de los niños y niñas.

#	SEDE: _____ FECHA: _____ CURSO: _____	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
OBSERVACIONES:		
ELABORADO POR: _____		



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

REFERENCIAS

- Atencio, Montaña, E. Y Ramírez Montiel, R. (2019). Una mirada reflexiva al modelo ESCUELA Nueva de la Institución Educativa Guaimaral (SEDE ALTOMIRA), *Universidad de la costa*, (v.1), pp. 44-94. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5695>
- Alzate Ortiz, F. A., López López, A.V. y Loaiza Campiño, D.C. (2018) Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural, *Universidad de San Buenaventura*, (v.1). p. 5. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4077/407760724006/index.html>
- Alzate, C.A., Puerta A. M. y R. M. Morales (2008). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Alfaro, B. (2016). Guía básica para el uso de equipos de producción audiovisual. Recuperado de <https://multiversa.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2016/11/1.MANUAL-DE-GRABADORA.pdf>
- Beleño Benavides, Ramírez Ramírez y Ramírez Ramírez (2017) Implementación del CRA del área de matemática del grado tercero en la sede la libertad del centro educativo rural km-15- Tibú Norte de Santander, *Normal Superior de Ocaña*, (v.1). pp. 22-96. Recuperado de <http://www.enso.edu.co> > [biblionline](#) > [archivos](#)
- Bonifacio, G. y Cesarea, G. (2019). Teoría de la Educación de la Escuela Nueva, *Universidad nacional de educación*, (v.1), pp. 32-33. Recuperado de <https://sites.google.com> > [site](#) > [educacion-nueva](#)
- Cardona Zea, V., Conde Muñoz, D., Hoyos Rengifo, N. y Wiest Pérez, R. (2016). Escuela Nueva una oportunidad para el cambio, *Universidad Santo Tomas*, (v.1), p.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

38. Recuperado de <https://1library.co/document/nzw1e7gq-escuela-nueva-una-oportunidad-para-el-cambio.html>

Dewey, J. (1945). El pragmatismo. *Revista de Filosofía. Factótum*. (12). 1-18.
Recuperado de:
http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrera.pdf

Fernández Varela, V.M. (2019). Escuela Nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos, *Universidad de la Sabana*, (v.19), pp. 20-83. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/40297>

Flórez R. (2000). *Escuela Nueva. Manual de Implementación Escuela Nueva, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I*. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

González, G. (15 de Mayo del 2020). Técnicas de investigación: tipos, características y ejemplos. *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1998). *Técnica e instrumentos cualitativos, recogida de datos*. Recuperado de:
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9cnicas_e_instrumentos_cualitativos_recogida_informacion.pdf

Hamui Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica grupo focales, *elseviar*, (v.1), p. 56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf>



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Hurtado (2002). *Capítulo III: Marco Metodológico*. Recuperado de:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>

James, W. (1906). El pragmatismo. *Revista de Filosofía. Factótum*. (12). 1-18.
Recuperado de:
http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrera.pdf

Leon (2006). Marco metodológico, (v.1), p. 53. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/cap03>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-233223.html?noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Escuela Nueva. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional (2020) DIARIO OFICIAL NÚMERO 39461 miércoles 11 de julio de 1990. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/articles-1041>

Montoro, M. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento reflexivo y la creatividad. Recuperado de <http://normamontoro.blogspot.com/2016/11/modelos-didacticos-en-educacion-superior.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Preescolar, básica y media*. Recuperado de:



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolarbasicaymedia/ModelosEducativos-Flexibles/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). *Escuela Nueva. Manual de Implementación Escuela Nueva, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I.* Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Portafolio de modelos educativos flexibles.* Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrecha/s/Men%C3%BA%20horizontal%20inferior/Portafolio%20modelos%20educativos%20flexibles.pdf>

Martínez Maldonado, P. Armengol Asparo C. y Muñoz Moreno J. L. (2019). Interacciones en el aula desde practicas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación.* (18), 55-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158860003/html/index.html>

Moore, D. E. (2013). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad, 10(1), 336-342.* Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad, 10(1), 336-342.* Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

- Pacheco Fuentes, K.A (2017). Niños y niñas de la normal superior, Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser, Pamplona Norte de Santander. *Universidad de Pamplona*, (v.1). pp. 20-108. Recuperado de <http://www.unipamplona.edu.co/biblioteca/>
- Pérez, G. (1994). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Educacao. 31(1) 7-9. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*. (21) 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.
- Peirce, C. (1878). El pragmatismo. *Revista de Filosofía. Factótum*. (12). 1-18. Recuperado de: http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrera.pdf
- Rodríguez García, S., Herráiz Domingo, N., Prieto de la Higuera, M., Marta Martínez Solla, M., Picazo Zabala, M. y Castro Peláez, I. (2011). Investigación-acción. Recuperado de https://files.cercomp.ufg.br/IA_Madrid.pdf
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista M. P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México. Recuperado de: <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf>
- Sternberg, A. L. (1985). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Toro Silva, N.L. (2020). Tensiones en el modelo educativo y las prácticas de aula en las sedes de primaria de una Institución Educativa Rural de Cundinamarca.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Recuperado de

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2698/tensiones_en_el_modelo_educativo_y_las_practicas_de_aula_Natalia%20Toro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a la metodología de la investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica. 1(14) 7-9. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Valencia Zapata, D. P. (2017). Modelo Escuela Nueva. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/handle>