

**TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL
FORTALECIENDO LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO C DEL COLEGIO TECNICO LA
PRESENTACION**



REYES DUARTE LILIANA ANDREA

COD: 1094266044

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

2020

**TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL
UN VIAJE POR LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DEL COLEGIO TECNICO
LA PRESENTACION**

REYES DUARTE LILIANA ANDREA

COD: 1094266044

DOCENTE TUTOR: PhD SURGEY BOLIVIA CAICEDO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

2020

.....

Tabla de contenido

Resumen	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I REFERENTES TEORICOS	11
ANTECEDENTES	11
CONTEXTO REGIONAL	11
CONTEXTO NACIONAL.....	12
CONTEXTO INTERNACIONAL	16
BASE TEORICA	22
LA IMPORTANCIA DEL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMARIA	22
EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE IMPLÍCITO: ESTRATEGIAS DEL PROCESO DE LECTURA.....	27
PROCESO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.....	27
LAS DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA Y EL ROL DEL PROFESORADO	28
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	29
ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	29
ESCRITURA.....	29
ESTILO DE APRENDIZAJE.....	30
COMPRESION LECTORA	30
COMPETENCIAS.....	31
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.....	31
LECTO –ESCRITURA.....	32
PARTICIPACIÓN.....	32
IMAGINACIÓN	32
RECURSOS LECTORES	33

.....

ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LA LECTURA.....	33
MARCO LEGAL.....	34
Constitución Nacional de 1991.	34
Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.....	34
Decreto 1290 de 2009.....	35
CAPITULO II DIAGNOSTICO.	36
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL.....	36
TÉCNICA E INSTRUMENTOS	37
DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE CONTEXTO	38
RESULTADO	39
CAPITULO III PROPUESTA: PROYECTO DE AULA	40
DATOS GENERALES.....	40
Descripción del proyecto de aula.....	40
OBJETIVO.....	40
OBJETIVO GENERAL.....	40
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	40
JUSTIFICACION	41
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	42
PREGUNTAS GENERADORAS.....	42
HILOS CONDUCTORES	43
CONOCIMIENTOS IMPLICADOS.....	43
COMPETENCIA COGNITIVA	43
COMPETENCIAS COMUNICATIVA.....	43
COMPETENCIA ÉTICA	43
METODOLOGÍA	44
CAPITULO IV DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION	45
DISEÑO	45
PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN	46

EVALUACIÓN	55
MATERIALIZACION	55
CAPÍTULO V ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONAL	57
CAPÍTULO VI. EVALUACION	59
EVALUACIÓN LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.....	59
EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES	60
VALORACIÓN FINAL DE LA FACILITADORA.....	60
REFLEXIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
PROSPECTIVA.....	63
REFERENCIA	64
ANEXOS.....	68
LECTURA DE CONTEXTO.....	68
LECTURA DE CONTEXTO.....	72
ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	72
DIARIOS DE CAMPO	75
ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CUARENTENA	79
ENCUESTA DE ESTUDIANTES.....	81
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 2. Técnicas e instrumentos.....	38
Tabla 3. Planeación.....	48
Tabla 4. Actividades institucionales	57
Tabla 5. Autovaloración	59

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACION
PEDAGOGIA INFANTIL**

**UN VIAJE POR LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LAS ESTUDIANTES
DEL GRADO SEGUNDO DEL COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION**

Autor: Reyes Duarte Liliana Andrea

Docente tutor: PhD Surgey Bolivia Caicedo

Fecha: 02/06/2020

Resumen

En la práctica integral formativa se puede observar la importancia de la comprensión lectora en niñas de 7 a 8 años. El objetivo Promover la comprensión lectora y escritora en las niñas del grado segundo C. La metodología que se implementó en esta práctica fueron: diagnóstico, planeaciones, proyecto de aula y recursos lectores que fueron las estrategias fundamentales para mejorar las dificultades de comprensión e interpretación de textos. Usando como técnica de recolección de datos fue: observación participante y los instrumentos utilizados fueron: diarios de campo, análisis y lectura de contexto. Se trabajó con las estudiantes del grado segundo C, del colegio técnico la presentación en básica primaria de Pamplona Norte de Santander con la docente facilitadora Mariela Botia. El informe se dividió en cinco capítulos, capítulo uno. Referentes teóricos: referentes realizados antes, capítulo dos. Diagnóstico: como se encuentra la institución, capítulo tres. Proyecto de aula: propuesta de trabajo en el aula, capítulo cuatro. Diseño, ejecución y evaluación: como se realizó y evaluó el proyecto y el capítulo cinco. Actividades interinstitucionales e intra institucionales: que se realizaron durante las jornadas. Una de las conclusiones que se obtuvieron fue que la práctica permitió conocer e identificar las falencias que las niñas presentan al comprender un texto. A partir de esta problemática se entendió lo importante que es enseñarles a interpretar lo que se leen ya que esto les va ayudar a mejorar el vocabulario, cultura, creatividad, imaginación, participación y rendimiento académico.

Palabras claves: aprendizaje significativo, comprensión de textos, recursos lectores, participación, imaginación.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACION
PEDAGOGIA INFANTIL**

**UN VIAJE POR LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LAS ESTUDIANTES
DEL GRADO SEGUNDO DEL COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION**

Autor: Reyes Duarte Liliana Andrea

Docente tutor: PhD Surgey Bolivia Caicedo

Fecha: 02/06/202

ABSTRACT

In the comprehensive training practice, the importance of reading comprehension can be observed in girls from 7 to 8 years old. The objective is to promote reading and writing comprehension in second grade girls. The methodology that was implemented in this practice were: diagnosis, planning, classroom project and reading resources, which were the fundamental strategies to improve the difficulties of understanding and interpreting texts. Using as a data collection technique was: participant observation and the instruments used were: field diaries, analysis and context reading. We worked with the second grade C students, from the technical college, the presentation in primary school in Pamplona Norte de Santander with the facilitator teacher Mariela Botia. The report was divided into five chapters, chapter one. Theoretical references: references made before, chapter two. Diagnosis: how the institution is, chapter three. Classroom project: proposal for classroom work, chapter four. Design, execution and evaluation: how the project and chapter five were carried out and evaluated. Inter-institutional and intra-institutional activities: which were carried out during the conference. One of the conclusions that were obtained was that the practice allowed to know and identify the deficiencies that the girls present when understanding a text. From this problem it was understood how important it is to teach them to interpret what they read as this will help them improve vocabulary, culture, creativity, imagination, participation and academic performance

Keywords: meaningful learning, text comprehension, reading resources, participation, imagination.

INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura es fundamental en los primeros años de vida dado que es una etapa donde el aprendizaje se adquiere de mejor manera, a su vez va a permitir fomentar hábito por la lectura logrando en el niño la capacidad de analizar, reflexionar, tener pensamiento crítico; entre otros. La práctica pedagógica se hace con el fin de orientar, formar y enseñar a los educandos a fortalecer la lectura y la escritura, por tal motivo se debe tener presente que el docente en formación juega un papel importante para que la realización de dicho proceso sea significativo y enriquecedor.

La lectura y la escritura no son procesos aislados el uno del otro, al contrario, son complementos de un aprendizaje integral y significativo del niño, por lo tanto, en el desarrollo de los mismos es común encontrarse con dificultades que se presentan ya sea por un mal afianzamiento de ambos y su poco fortalecimiento. Según Prado (1994)

La enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura comprende dos etapas consecutivas. La primera consiste en enseñar a los niños a comprender el código escrito y representarlo gráficamente, es decir, favorecer el desarrollo de las habilidades psicomotoras, cognitivas y lingüísticas adquiriendo la mecánica lectora y posteriormente entrenando la velocidad y comprensión. La segunda etapa consiste en desarrollar y fortalecer dichas habilidades lectoescrituras. p.76

Es primordial llevar un orden para así tener presente cuales son las falencias que presentan cada una de las estudiantes y buscar estrategias que ayuden a superar esas falencias. Esta experiencia fue llevada a cabo en el colegio técnico la presentación básica primaria de Pamplona Norte de Santander con el grado segundo C teniendo en cuenta los objetivos de la práctica integral que son: propiciar un espacio interactivo, integrar al alumno de manera que participe activamente y desarrollar y mantener una actitud de responsabilidad, interés y creatividad con base a esto.

La metodología trabajada en este proyecto se dio de forma cualitativa ya que fue un proceso donde el investigador puede indagar mediante la observación participante

y a su vez mediante las actividades de interacción conocer a los estudiantes, teniendo en cuenta cada una de las dificultades, por lo tanto, se utilizaron diferentes estrategias que permiten el fortalecimiento de aprendizaje de la lectura y escritura de acuerdo a las mismas.

El proyecto se llevó a cabo por medio de la metodología de Pablo Freire llamada “educación problematizadora” fue creada con el fin de eliminar la cotidianidad entre educadores y educandos, con la finalidad de destruir la pasividad y estimularlos a transformar la realidad. En este contexto el dialogo cobra una gran importancia, ya que funciona como instrumento de liberación y construcción de la conciencia crítica de las niñas, transformándolas en creadores y sujetos de su propia historia.

Lo que ayudo a obtener apoyo y organización en las jornadas realizadas, las técnicas y herramientas utilizadas fueron: la observación participante, los diarios de campo, lecturas de contextos, autovaloración de desempeño, valoración final de desempeño y planeaciones, uso de estrategias tales como: videos, imágenes, periódicos, textos, manualidades, carteleras, fichas y juegos para que obtuvieran un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I REFERENTES TEORICOS

ANTECEDENTES

CONTEXTO REGIONAL

En Colombia, municipio de Chitagá, Norte De Santander. (2016) se desarrolló la siguiente investigación que lleva por título estrategias didácticas para la implementación de la lectura comprensiva en los niños y niñas del cer Tane, municipio de Chitagá, Norte de Santander.

En esta investigación los estudiantes iniciaron un proceso de búsqueda de posibles soluciones a esta problemática, gracias al proyecto enjambre que nos proponen la investigación como estrategia pedagógica, este proceso busca el mejoramiento del aprendizaje y por ende la calidad educativa. Esta propuesta se ha venido desarrollando con la participación activa de los estudiantes de los grados 3° y 9° quienes desarrollan actividades para crear el hábito de la lectura, pretende aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa a través de la lectura comprensiva para que nuestros estudiantes alcancen unos buenos resultados en cada una de las áreas y en las pruebas externos.

Este proyecto tiene como objetivo general, Indagar las causas por las cuales existe un bajo interés por la lectura en los estudiantes de la sede principal del Centro Educativo Rural Tane del municipio de Chitagá. El método empleado por el grupo de investigación es participativo, interactivo, colaborativo, cualitativo porque permite desarrollar actividades en donde se describe y se consulta temas de interés que fomentan el hábito de la lectura en los estudiantes del CER Tane. La técnica utilizada fue la observación y los instrumentos implementados fueron: Taller de preguntas, Feria, encuesta, Salidas de campo, folletos y Cartilla. Que tuvieron como finalidad mejorar la comprensión lectora y así de este modo incentivar a los estudiantes el gusto por la lectura.

El proyecto enjambre brindó las mejores de las herramientas educativas, para que nuestro centro entrara en una nueva era pedagógica, interesando a todos los estudiantes en la nueva implementación, que procedería en un mejoramiento del proceso Enseñanza-Aprendizaje, también las capacidades y habilidades alcanzadas por los estudiantes han sido demasiado significativas, al punto de que ellos mismos tomaran la iniciativa de propagación de la información y de la integración de los demás compañeros en este proceso con el cual pudieron organizar mejor su aspecto académico y pedagógico.

Monsalve (2013) ha querido implementar la propuesta pedagógica en el aprendizaje de la lectura por medio de los cuentos como una metodología basada en la investigación acción (las herramientas informáticas también serían parte de la metodología, el empleo del computador para que el niño desarrolle guías de clase digitales, escuchar cuentos en audio, o la proyección de videos a través del video beam, tener en cuenta que al ser una herramienta que causa curiosidad en el estudiante genera interés y atención.

En conclusión, esta investigación contribuye, que las estrategias como los folletos, salidas de campo, cartillas, encuestas y ferias, permitiendo que las estudiantes adquirieran un gusto por la lectura y escritura, y a su vez buscando el mejoramiento de la argumentación y seguridad para expresar lo que han entendido asegurando sus opiniones con criterios justificados, de acuerdo a los procesos y dificultades que se les presentaban.

CONTEXTO NACIONAL

En la ciudad de Cali, Colombia; Cadavid, Ruiz, Quijano, Martínez, Tenorio y Rosas (2014), realizaron la investigación titulada el juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad lectora. Este trabajo inició con una indagación acerca de los programas educativos que ha llevado a cabo el país de la mano

con iniciativas internacionales que buscan mejorar y conocer las habilidades lectoras de su población, particularmente la infantil. En la aplicación de estos programas se evidenciaron cifras preocupantes del desempeño lector de los estudiantes en pruebas nacionales e internacionales entre ellas las pruebas PISA e ICFES.

Se planteó como objetivo evaluar el impacto de un programa de intervención de la lectura centrado en juego y aprendizaje implícito, sobre el desempeño lector en niños con dificultades lectoras, inmediatamente después y seis meses posteriores a la aplicación del programa. De acuerdo con lo anterior se buscó a través de este estudio probar el impacto de una adaptación del programa Niños sin Fronteras (Rosas y Ceric, 2009), el cual tiene como objetivo estimular y mejorar las competencias lectoras de niños con dificultades en este dominio a través de la intervención basada en el juego y aprendizaje implícito sobre el desempeño lector.

Una alternativa para contrarrestar la desmotivación presente en el aprendizaje lector de estos niños, es emplear el juego como actividad principal y mediadora para la adquisición de la lectura y sus procesos relacionados, parten del que el juego constituye un recurso ideal porque es el propio niño/a quien encuentra en él motivos suficientes para iniciar y mantenerse en la actividad, para probar y explorar cómo ejecutar una acción y practicarla repetidamente hasta alcanzar la gratificación de dominarla, sin la presión de ser evaluado y comparado con otros.

La selección de los participantes empleó un muestreo intencional, participaron 20 niños que se seleccionaron en edades entre los siete y nueve años de edad pertenecientes a familias de escasos recursos socioeconómicos, estudiantes que cursaban entre segundo y cuarto año de enseñanza básica primaria en un colegio privado sin ánimo de lucro de una zona periférica de la ciudad de Cali (Colombia).

Se realizó desde el enfoque cuantitativo, empleando un diseño cuasi experimental con pre prueba y postprueba. Las evaluaciones pre y post incluyeron la aplicación de pruebas que exploran conciencia fonológica, capacidad lectora y rendimiento cognitivo

general. Las evaluaciones pre y postevaluación se realizaron con la aplicación de las tareas de habilidades Metalingüísticas y lectura de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) de Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky-Solis (2007). Esta primera prueba se empleó para evaluar el desempeño lector de los niños. Por su parte, la escala Wechsler de inteligencia para niños (WISC-IV; Wechsler, 2007) se aplicó para obtener una medida del rendimiento cognoscitivo general de los estudiantes.

El trabajo se dividió en fases. Durante la primera fase se seleccionaron y capacitaron las voluntarias las cuales eran estudiantes de Psicología de pregrado y egresadas de un programa de especialización en Neuropsicología Infantil, para la aplicación del programa de intervención basado en el juego y aprendizaje implícito. Como segunda fase se procedió a identificar los niños que reportaban un desempeño lector bajo.

La lista de niños resultante, reportada por los profesores de cada grado escolar, se empleó para contactar a sus padres de familia, contextualizarlos sobre los objetivos del estudio y solicitarles que respondieran a un cuestionario de la historia de desarrollo psicológico y neurológico de sus hijos esperado para su edad, nivel escolar y contexto socio-económico). Se les informó sobre los objetivos del estudio, se les solicitó un consentimiento y así mismo un asentimiento a los niños para participar en el estudio.

La segunda fase, se inició con una sesión piloto del programa de intervención, con el fin de asegurar que todas las voluntarias tuvieran claridad sobre sus funciones en la aplicación del programa. La tercera, inicia después de finalizar la aplicación del programa. Se realizó la postevaluación inmediata de los niños participantes con la administración de las mismas pruebas inicialmente empleadas. La cuarta y última fase comprendió el pos-evaluación a largo plazo (seis meses después de haber finalizado el programa de intervención) de los niños participantes. En esta fase también se aplicaron las sub-pruebas de habilidades Metalingüísticas y lectura de la ENI, y el WISC-IV.

Los resultados obtenidos demostraron que los niños mejoran significativamente su rendimiento lector inmediatamente después de la aplicación del programa, con un efecto que se mantiene a largo plazo. Así mismo que el desempeño de los niños en las pruebas de lectura aumenta con el tiempo y que su razonamiento perceptual, velocidad de procesamiento y rendimiento cognoscitivo general mejoran con cada intervención.

Se concluyó que las dificultades lectoras que presentan los niños participantes pueden mejorarse con la aplicación de un programa de intervención de la lectura, centrado en el juego y aprendizaje implícito. El programa niños sin fronteras ofrece espacios de práctica que posibilitan que los niños mejoraren su precisión para leer, y con ella la velocidad con que decodifican el lenguaje escrito y fortalezcan su aprendizaje multidimensional e integral.

Este trabajo es significativo porque aporta fundamentación teórica para el desarrollo de la sistematización, concretamente en concepciones del juego como estrategias y motivadores del proceso lector los estudiantes, así mismo como este permite el desarrollo de habilidades y destrezas multidimensionales llevando al niño a expresarse libremente sin la presión de ser evaluado o comparado con el rendimiento de otros de forma directa. Esta investigación permitió conocer acerca de programas que se pueden llevar a cabo dentro del aula con los que se logren un buen rendimiento escolar y un espacio ameno de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera el aporte que representa este trabajo está en forma breve relacionado con el proceso llevado a cabo en la sistematización, pues se tuvo en cuenta las involucradas o voluntarias a ejecutar un programa (en este caso las estudiantes en formación para las intervenciones pedagógicas), la elección del contexto, conocimiento de las dificultades de los estudiantes, la elección o asignación de los niños con los cuales se trabajaría, la realización de pruebas o test de valoración y la aplicación del programa de intervención de juego y aprendizaje implícito como estrategia.

CONTEXTO INTERNACIONAL

En Murcia, España, Guzmán, Correa, Arvelo y Abreu (2015), llevaron a cabo la investigación titulada Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. En este trabajo se resalta el interés que ha nacido últimamente en el ámbito educativo y en las recientes reformas legislativas acerca de las dificultades específicas del aprendizaje y el rol del profesorado en la prevención, detección e intervención de estas dificultades donde se exigen conocimientos específicos.

Este estudio analiza el conocimiento del profesorado de Infantil y Primaria sobre información general, Síntomas/diagnósticos e Intervención en DEA en lectura y escritura (DEALyE) y su relación con la formación inicial y la experiencia docente general y específica. En este proceso, las administraciones educativas señalan como una de las figuras más relevantes al profesor, que en las etapas de infantil y primaria desempeña el rol de tutor

Este estudio se planteó como principal objetivo analizar el conocimiento del profesorado de los programas de Educación Infantil y Primaria sobre información general, conociéndose los diversos Síntomas/diagnóstico e Intervención en DEA-LyE en los centros de educación infantil/primaria ubicados en la zona urbana de Santa Cruz de Tenerife (España).

Dada la ausencia de estudios previos sobre el conocimiento del profesorado sobre las DEA-LyE, esta investigación se presenta como estudio exploratorio. Para ello se utilizó un diseño de investigación por encuesta, mediante la aplicación de una escala de conocimientos para profesores elaborada ad hoc con 49 ítems agrupados en dos secciones. La I incluye 11 ítems sobre características demográficas del profesorado y sobre su formación y experiencia en DEA. La sección II la integra la Escala de conocimientos sobre las DEA la cual incluye 38 ítems agrupados en tres dimensiones:

Información General, Síntomas/diagnóstico e Intervención los cuales se respondían mediante tres alternativas: verdadero, falso y no sé. Se contó con dos expertos investigadores en este tema, que valoraron la pertinencia y relevancia del contenido de cada ítem.

Previamente a su aplicación, el instrumento fue probado con una muestra piloto de 10 profesores, cuya colaboración se solicitó para valorar su nivel de comprensión y claridad. Para la aplicación del instrumento, se celebraron reuniones en cada centro donde se explicaba a los profesores el objetivo del estudio, se repartía el cuestionario y se acordaba la fecha de recogida.

De los 15 centros de Santa Cruz de Tenerife que reunían como requisito tener en sus aulas niños con DEA, conformaron la muestra final 149 profesores de 13 centros, que voluntariamente aceptaron participar. De los participantes, 21 eran hombres y 128 mujeres, con una media de edad de 46 años, Perteneían a centros públicos 117 y 22 a privados. Según niveles, 111 eran profesores de 1º a 6º de Primaria, 26 de Infantil de 5 años y 12 de Educación Especial.

El resultado del análisis detallado de los ítems de Intervención reveló que la mayoría de los profesores conocen algunas estrategias de aula para intervenir con alumnado DEA-LyE. Concretamente, señalaron que se requieren intervenciones específicas, estrategias para trabajar su autoestima y motivación, y proporcionarles guías y apoyos en las actividades. Estos resultados indican que el profesorado sabe que la intervención con este alumnado, como consecuencia de sus dificultades, debe contemplar otros factores que repercuten en su aprendizaje.

La mayoría del profesorado indicó que este alumnado requiere intervenciones específicas dentro y fuera del aula, sin embargo, un considerable porcentaje desconocía que esta debe centrarse en los procesos deficitarios, por ejemplo, en tareas de conciencia fonológica y fonética, conocimiento de letras y reglas de conversión. Esto

confirma que el profesorado no siempre tiene el conocimiento necesario para enseñar a los estudiantes con dificultades.

Se concluyó que las causas por las que el conocimiento teórico no es incorporado a la práctica pueden ser múltiples y diversas: que los profesores consideren que este conocimiento es propio de otros profesionales, que no lo consideren importante para su intervención en el aula, falta de tiempo, o carencias de formación específica.

Para que el rol de profesorado no quede exclusivamente reflejado en los marcos legales, este requiere conocimientos fundamentados en una sólida base científica a nivel teórico y empírico sobre DEA-LyE. Para ello es necesario que las administraciones educativas incorporen modelos más flexibles e interactivos de formación a largo plazo; esto permitiría una formación continua del profesorado que combine una relación eficaz entre teoría y práctica, presentando experiencias que faciliten solucionar los problemas que encuentra en su aula con este alumnado.

Ello contribuiría a incrementar su conocimiento específico para identificar síntomas de riesgo en alumnado DEA-LyE, disminuir las remisiones inapropiadas de estos estudiantes a los orientadores y, principalmente, aumentar la implementación de intervenciones tempranas y eficaces.

Como aporte teórico se tiene en cuenta que el profesorado también cuenta con una tarea fundamental en el desarrollo multidimensional de los estudiantes, de igual forma en la detección e intervención temprana en las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura, así mismo es su deber para implementar estrategias que ayuden a la superación de las mismas y a lograr un aprendizaje significativo en el alumnado.

Se toma como aporte fundamental que el solo implementar estrategias y aplicarlas no es solo la lógica de ayuda que necesitan los estudiantes con DEA sino también de un acompañamiento constante académico y motivacional que le permita seguir avanzando en su proceso. De acuerdo a lo anterior también ponemos en

relevancia que los administrativos de las instituciones tienen parte importante en este proceso es su obligación capacitar a la planta docente para brindar un servicio educativo de calidad a todos los estudiantes e incluso aquellos con DEA.

De igual forma brinda un aporte imprescindible para la formación profesional, hay que tener en cuenta que es necesario conocer acerca de las dificultades presentadas en la lectura y la escritura, como debe ser su diagnóstico e intervención y que cada estrategia, actividad o material debe tener un objetivo encaminado a la superación de las mismas y al crecimiento integral y multidimensional de cada niño.

En la ciudad de Maracaibo, Venezuela Pérez Ruíz y La Cruz Zambrano (2014), realizaron el trabajo titulado Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria, Este artículo muestra los resultados de un estudio cuyo propósito fue analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Primaria del Municipio Maracaibo del Estado Zulia en Venezuela.

Con respecto al objetivo es describir las estrategias meta cognitivas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria del Municipio Maracaibo del Estado Zulia, se constató, de acuerdo con la opinión de los directores y docentes, que casi nunca cumplen con las estrategias meta cognitivas de atención, comprensión y memorización en las instituciones objeto de estudio.

La metodología diseñada fue abordada bajo el enfoque metodológico del paradigma positivista y se inserta en las características de los estudios de tipo descriptivo. El estudio corresponde a un diseño no experimental y de campo.

La población estuvo integrada por 99 sujetos que representan la totalidad de las unidades de estudio por lo que se considera un censo poblacional, como el estudio que aborda la totalidad de la población; no trabaja sobre una muestra, sino sobre la población total. Por tal motivo, la población quedó distribuida entre 9 directivos y 90

docentes que laboran en las instituciones Unidad Educativa Luis Guillermo Sánchez, Escuela Básica Arquidiosesano San Rafael y Unidad Educativa El Brillante, ubicadas en el Municipio Maracaibo del Estado Zulia – Venezuela.

Los datos fueron organizados y procesados en una matriz de tabulación de doble entrada, aplicándoles un tratamiento descriptivo estadístico 21 (2014) pp.1-16 issN 2145-9444 (electrónica) 11 Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria mediante tablas de distribución de frecuencias relativas porcentuales, agrupadas por dimensiones y variables para obtener una organización de la información. Variable: estrategia de enseñanza y aprendizaje En la tabla 1 se observa en relación con el indicador atención, que el 37,1% de los directivos refirieron que casi nunca logran mantener la atención de los estudiantes, procuran orientar a sus educandos en la manera más fácil de aprender a concentrarse y utilizan métodos para lograr la atención. El 25,9% manifestó que casi siempre, el 18,5% restante señaló la alternativa siempre y nunca en relación con el planteamiento realizado. En cuanto a los docentes, el 42,9% refirieron que siempre lo hacen, otro 30,7% señaló la alternativa casi siempre, mientras que el 18,2% respondió que nunca en relación con el planteamiento realizado y un 8,2% opinó que casi nunca.

El aporte que deja este trabajo es significativo porque ya vemos los números desde otra perspectiva, pues nos muestras como los estudiantes de básica primaria no comprenden lo que leen, además nos muestra el poco interés que tienen hacia la lectura y de este mismo modo a escritura, puesto que si no enseñamos a los alumnos la importancia de la lectura y la escritura nunca van a mejorar sus habilidades meta cognitivas.

En la ciudad de Maracay, Estado de Aragua, Venezuela, Arnáez Muga (2014), ¡desarrolló el trabajo la lectura y la escritura en educación básica, donde pretende analizar la orientación y los alcances teóricos y metodológicos de los programas de lengua de Educación Básica en el bloque de contenido “! A leer y a escribir ¡”. Se

procedió con el análisis de contenido a partir de las categorías y unidades extraídas de la presentación del área de Lengua, del bloque de contenido y del eje transversal Lenguaje. Los resultados del estudio confirman la orientación funcional y comunicativa de los programas y proponen la interacción permanente en actividades de lectura y escritura; además, se hace hincapié en el saber-hacer como lector y escritor en el que predomina la escritura basada en procesos cognitivos y la lectura como capacidad para comprender los significados.

El objetivo central, el maestro debe conocer y respetar las diversas hipótesis que los niños se plantean para la construcción de la lengua escrita “¡A leer y a escribir!” Una vez presentada la orientación general de los programas, se revisaron los contenidos que propone el Programa de Lengua y Literatura en el bloque de contenidos. Sólo tiene plena realización cuando se comprende lo leído, cuando se es capaz de extraer e interpretar los significados. Ahora bien, esa interacción debe evitar el texto único y ofrecer la posibilidad de que los alumnos accedan a una gran variedad de textos y materiales que enriquezcan el que hacer lector.

Para el análisis de contenido se ha seleccionado un corpus escrito conformado por los Programas de Lengua y Literatura de Educación Básica de los cuales se extrajeron las siguientes secciones: (a) la presentación del Área de Lengua; (b) el Bloque de contenido “A leer y a escribir” y (c) el Eje transversal lenguaje. El estudio se centra en estas secciones porque en las tres aparecen tratados los procesos de lectura y escritura. Se procedió a través de la modalidad del llamado estudio de contenido, entendido por Pérez (2000), p.133 como “un instrumento de respuesta a la curiosidad del hombre por descubrir la estructura interna de la información, bien en su composición, su forma de organización o estructura, bien en su dinámica”. Para ello se trabajó con las categorías y unidades extraídas del corpus seleccionado. Las unidades, según el autor mencionado, “constituyen los núcleos con significado propio que serán objeto de estudio para su clasificación y recuerdo”. En este caso, la unidad de análisis fue el Programa de Lengua y Literatura y las sub-unidades relacionadas con la lectura

y la escritura coinciden con las tres secciones mencionadas en el párrafo anterior. En el caso del presente estudio se optó por analizar la respuesta global. Son los niveles que permiten caracterizar las unidades de análisis.

Los resultados del trabajo permitieron analizar los Programas de Lengua y Literatura de la Educación Básica venezolana tanto en los contenidos como en la visión general del área de Lengua y en el eje transversal Lenguaje. Sub-unidad de análisis 1: presentación del área de Lengua Para esta primera sub-unidad se consideraron las siguientes categorías: enfoque de la enseñanza de la lengua; orientación de los programas; concepción de la lengua; propósito del área de lengua; ambiente de trabajo; implicaciones didácticas; enseñanza de la lectura y enseñanza de la escritura. Y como subcategorías, se optó por un sistema dual.

El aporte dado por este trabajo es interesante en esta misma , de tal manera que los lineamientos curriculares de Lengua Castellana, esbozan la comprensión como proceso interactivo en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo, por tanto, un buen lector no es aquel que asimila mucha información, sino el que logra, además de comprender, contextualizar, extraer conclusiones y avanzar hacia la toma de posición frente a la información.

BASE TEORICA

LA IMPORTANCIA DEL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN PRIMARIA

La lectura y la escritura son dos procesos paralelos en todas las actividades que el hombre realiza. Es por ello que en el proceso educativo no se deben dejar de lado y es necesario procurar su fortalecimiento en cada una de las áreas implementando estrategias y materiales didácticos que promuevan e incentiven el gusto por las mismas. Para poder enfrentar un texto, se requiere de ciertas operaciones mentales, las cuales

permiten abordar de manera interpretativa y crítica todo el conocimiento presente en los textos, del mismo modo no tiene sentido que el niño lea, ni escriba por solo hacerlo, si no que comprenda e interprete todo aquello que elabora o se le presenta de diferentes formas de cuentos, dictados u oraciones cortas.

Para poder llegar a una buena acción de estos procesos de lectura y escritura, se debe enfocarse en la manera de cómo se presenta y del porqué se va a realizar. De otro modo, para tener éxito en la lectura y en la escritura, se debe fortalecer primero los pre-saberes del niño, y de allí partir, al adoptar estrategias para atraer la motivación de los niños. Vygotsky (1973) afirma:

La lectura y la escritura organizan los procesos psicológicos superiores. Ambas prácticas se valen de la autorregulación voluntaria, la realización consciente y del uso de herramientas y signos para la mediación. En consecuencia, es el individuo quien debe controlar sus operaciones mentales; la posición que adopta ante una obra o autor, la forma como estudia el problema o aborda el proyecto, lo que considera que está aprendiendo y las dificultades que debe superar. (p.104)

Una manera de saber si los estudiantes saben leer y escribir es observar el comportamiento, actitud y aptitud del niño; también se debe crear hábitos que resultan fundamentales para la asimilación y expresión adecuada de contenidos y conocimientos, son actividades que permiten desarrollar la personalidad y el intelecto, promoviendo la adquisición de saberes y la ejercitación en el estudio. De igual forma, ayuda al desarrollo de habilidades, las cuales son instrumentos que llevan a alcanzar niveles altos de pensamiento, comunicación e interacción con los demás y con su entorno. Es por esto que no basta con leer y escribir mecánicamente, resulta más importante desarrollar habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información.

En dichos procesos, una manera para la realización adecuada es interactuar con el niño a través del texto de manera que esto sea un (juego didáctico) para que ellos no lo vean tedioso, Negret (1993) menciona que “El lenguaje es la facultad humana donde se establecen actos que permiten expresar el pensamiento y los sentimientos, desarrollando habilidades comunicativas para hablar, escuchar, leer y escribir” (p 43). De esta manera el desarrollo de habilidades permite establecer un instrumento de comunicación con el contexto, permitiendo así que el educando pueda expresar: sentimientos, pensamientos, emociones e ideas.

Para lograr y efectuar estos procesos se es necesario crear estrategias que nos permitan tener un acercamiento por parte de los estudiantes en cuanto a la lectura y la escritura dentro y fuera de las aulas de clase; hay muchas estrategias que facilitan la realización de la lectura y escritura de modo que las fichas técnicas, trazos, el uso correcto del lápiz, lectura rápida, lectura de cuentos, elaboración de cuentos a través de imágenes, cuentos en 3D, dictados para el manejo de la ortografía, juegos lúdico-pedagógicos para la destreza de los estudiantes etc.

Todo esto ayuda a que los estudiantes obtengan un mejor proceso en cuanto a la lectoescritura, permitiendo un mejor desarrollo del proceso lector – escritor de igual manera es importante que los docentes implementen todo aquello dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, elaborando nuevas estrategias didácticas en la que facilita a los niños interactuar a diario con la lectura y la escritura, buscando diferentes estrategias que se puede utilizar en las aulas de clase; Desde otra perspectiva para facilitar estos procesos, se puede desarrollar o implementar el uso de las TICS como estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual permite articular herramientas tecnológicas para facilitar y promover el hábito de lectura y escritura.

De igual manera se debe sensibilizar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la etapa de aprendizaje de los niños y niñas para poder lograr un buen proceso de lectura y escritura, debemos tener en cuenta que factores

influyen en los estudiantes para que no se dé un buen proceso de aprendizaje, según estudios que ha realizado a nivel nacional, la mayoría de las causas son por el bajo rendimiento académico, dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo integral de los niños, la falta de acompañamiento de los padres, falta de hábitos de lectura y escritura, el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, la falta de estrategias didácticas de parte de los docentes para atender sectores vulnerables, como en las escuelas rurales y su entorno social MEN (2013).

En el caso de hablar sobre la importancia que tienen los procesos mentales y la interacción de la sociedad en la lectura y escritura, Vygotsky (1979) afirma que “en la teoría del enfoque sociocultural concibe el desarrollo humano como un proceso determinado socialmente. El desarrollo cognitivo, en particular, sería posible gracias a la interacción con otros individuos con mayor conocimiento y experiencia” (p 20). Estas interacciones son llevadas a cabo a partir de tareas compartidas, o la manera de cómo ha sido concebido posteriormente, en el desarrollo de una actividad orientada.

Como se ha mencionado anteriormente la actitud en la que los niños realizan estas actividades de lectura y escritura, ayuda a que los docentes a cargo tomen una postura diferente en la cual los niños se familiaricen con estos procesos, en general Álzate, A. González, Z. Gutiérrez, C. (2012) nos plantean que

Los alumnos que recién inician el proceso de lectura y escritura, necesitan de experiencias textuales significativas que los incentivan para avanzar en el proceso; en este sentido, el maestro debe tener una adecuada preparación para identificar el comportamiento y actitud del niño y de la niña, con miras a conocer el contexto en el cual se desenvuelve (p.16)

Con relación al proceso de la lectura, son innumerables los aportes acerca de las características biológicas, psicológicas, emocionales, actitudinales y socioculturales del acto de leer; Se menciona que el simple hecho de leer es comprender cualquier sentido de la información presentada, igualmente, es quizá adivinar el mensaje oculto

dentro del párrafo, por ende, se puede descubrir, averiguar o comprender los sentimientos y pensamientos de alguien allí plasmado en signos y símbolos (la RAE 2009).

Siguiendo con el párrafo anterior, no solo se hace necesario la educación del niño en los procesos de lectura y escritura sino también la educación del maestro, teniendo en cuenta los procesos personales de cada uno de ellos y como se relacionan los educadores con las mismas para comenzar por dar ejemplo a sus estudiantes sobre la lectura y escritura fomentando un amor de lo que se pueda aprender y de lo que se quiere obtener de los mismos, llegando a ser un aprendizaje mutuo y colaborativo, relacionándose la lectura, los niños y los profesores.

Es importante resaltar que desde los comienzos de la etapa de escolarización la lectura y escritura es fundamental para el futuro de cada estudiante, incluso desde los primeros años de vida se debe realizar actividades de acuerdo a la implementación de la lectura y escritura; en el caso de ser docentes, se debe reforzar y generar motivación en los estudiantes con estrategias lúdicas y pedagógicas con el fin de que no se vea como una actividad obligada. Cuando se presenta falencias se debe llegar a una respuesta y no permitir que los estudiantes continúen con aquellas falencias de comprensión de lectura.

Los procesos de lectura y escritura no sólo se llevan a cabo dentro del salón de clase, es por eso, que se debe incorporar a la familia e incluso a la sociedad para que sean partícipes de estos procesos; la educación es continua, y dependiendo de esto se debe presentar los procesos de lectura y escritura no de forma aburrida, sino que se vea la motivación mediante juegos recursivos fomentando la formación de las dimensiones y al desarrollo de las competencias comunicativas, con el objetivo de que los estudiantes se familiaricen con estas actividades.

EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE IMPLÍCITO: ESTRATEGIAS DEL PROCESO DE LECTURA

Una alternativa para contrarrestar la desmotivación presente en el aprendizaje lector de los niños, es emplear el juego como actividad principal y mediadora para la adquisición de la lectura y sus procesos relacionados. El juego constituye un recurso ideal porque es el propio niño/a quien encuentra en él motivos suficientes para iniciar y mantenerse en la actividad, para probar y explorar cómo ejecutar una acción y practicarla repetidamente hasta alcanzar la gratificación de dominarla, sin la presión de ser evaluado y comparado con otros.

El aprendizaje implícito se consolida como una estrategia de enseñanza para la adquisición de la lectura, puesto que es un mecanismo de aprendizaje presente desde edades tempranas, independiente del coeficiente intelectual del aprendiz y de las diferencias individuales observadas en aprendizajes explícitos (Ej. Niños con lectura apropiada, con dificultad lectora y con dislexia).

El aprendizaje implícito de la lectura a través del juego permitiría plantear actividades lúdicas en las que fuera necesario entrenarse y practicar en aquellas tareas que, hoy en día, han probado ser esenciales para la apropiada adquisición de la lectura, tales como la conciencia fonológica, las relaciones grafema-fonema y la comprensión del significado de palabras y oraciones. Los juegos se diseñan para que los niños participantes descubran por sí mismos las relaciones sistemáticas que configuran el español, a partir de su uso repetido en situaciones significativas, que destacan la lectura como una actividad que permite comunicarnos.

PROCESO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se entiende no como un proceso mecánico en el que primero se aprende a identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las, pensar qué dicen, sino como un proceso en

el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor, utilizando para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer.

La enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición, inclusive utilizando el teclado para enseñar a escribir, lo que eliminaría los problemas que para el niño representa el trazado de las letras, centrando así su atención, entonces, en el significado que pretende comunicar.

LAS DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA Y EL ROL DEL PROFESORADO

Para que el rol de profesorado no quede exclusivamente reflejado en los marcos legales, este requiere conocimientos fundamentados en una sólida base científica a nivel teórico y empírico sobre las dificultades en la enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura. Para ello es necesario que las administraciones educativas incorporen modelos más flexibles e interactivos de formación a largo plazo. A diferencia de los cursos puntuales de corta duración, generalmente centrados en definiciones conceptuales, que pueden ser dinámicas y cambiantes en función de la investigación, los sistemas tutoriales on-line ofrecen más ventajas al respecto.

Esto permitiría una formación continua del profesorado que combine una relación eficaz entre teoría y práctica, presentando experiencias que faciliten solucionar los problemas que el profesorado encuentra en su aula con este alumnado. Ello contribuiría a incrementar su conocimiento específico para identificar síntomas de riesgo en alumnado dificultades en la enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura. Disminuir las remisiones inapropiadas de estos estudiantes a los orientadores y, principalmente, aumentar la implementación de intervenciones tempranas y eficaces.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” p78. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Según Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p.38), las cuales nos permiten llevar al niño a cumplir una serie de metas que se les presentan en el aula de acuerdo a las necesidades que pueda presentar este.

ESCRITURA

Ferrero (1999) se refiere en un primer momento los niños conceptualizan la escritura como un conjunto de formas arbitrarias, dispuestas linealmente, que no representan los aspectos figúrales del objeto –para eso sirve el dibujo– y que sirven fundamentalmente para representar aquella propiedad importantísima de los objetos

que el dibujo no consigue atrapar: el nombre. Linealidad y arbitrariedad de formas son las dos características más fácilmente aceptadas de una representación escrita.

Luego empiezan a elaborarse las condiciones de interpretabilidad, o sea, para que una escritura represente adecuadamente algo no basta con que tenga formas arbitrarias dispuestas linealmente; hacen falta ciertas condiciones formales, de un carácter muy preciso: una condición cuantitativa y una condición cualitativa. La condición cuantitativa tiene que ver con la cantidad mínima, la condición cualitativa con lo que hemos llamado la variedad intrafigural o variedad interna.

ESTILO DE APRENDIZAJE

Kolb (1984) planteó su teoría de los estilos de aprendizaje por donde creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Además de describir los cuatro estilos de aprendizaje diferentes, Kolb también desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje. Como mediaciones y estrategias didácticas que den como resultado la obtención del conocimiento a través de una significativa experiencia pedagógica de aprendizaje, que daría respuesta a la problemática presente en los estudiantes que consiste en la ausencia de hábitos de lectura, muy bajos niveles en su competencia

COMPRESION LECTORA

La lectura ha sido considerada uno de los medios más poderosos que tenemos los humanos para informarnos y aprender para Heit (2011), “la lectura es la herramienta principal de adquisición de conocimientos” (p. 12), en primera instancia la define como un proceso de decodificación en el que se aplican las reglas de conversión grafema-fonema con el objetivo de comprender lo leído. Esta definición se queda un poco corta para la importancia y el impacto que tiene el proceso lector. Leer es un medio de escape

de la realidad, una forma de regocijo; también un instrumento para compartir experiencias, expectativas y otras realidades; pasando muchas veces de lo lógico y lo cognitivo hasta llegar a las emociones, las pasiones y la ficción que abre maravillosos mundos como la literatura y las artes. Por tanto, la lectura no sólo sirve para adquirir nuevos conocimientos; sirve para llenar, atestar, completar el lado emocional que también tiene el ser humano.

COMPETENCIAS

Perrenoud (2008) afirma que “la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer.” Por este motivo debemos encajar todas las habilidades cognitivas, conocimientos procedimentales y Conocimiento actitudinal para lograr el aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta su evolución en contextos complejos, auténticos, singulares, diversos, socioculturales... en los que se desarrollan acciones, conductas o elecciones y en el que se participa, interactúa y aprende a lo largo de la vida. (P.314)

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Están orientadas hacia el desarrollo adecuado de las habilidades de reflexión, relación y expresión, para la comunicación científica, interpersonal y cotidiana. Da a la persona los elementos convenientes para la correcta utilización del lenguaje en la comunicación oral y escrita. Permite desarrollar los mecanismos y destrezas del lenguaje en el análisis, solución y comunicación de problemas teóricos y prácticos propios de las relaciones interpersonales.

Según Dell Hymes (1974) la competencia comunicativa corresponde a la “capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para

utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades, motivaciones y la acción”. (p. 13)

LECTO –ESCRITURA

Zuleta (1982) en su disertación “Sobre la lectura”, parte de lo dicho por varios autores como Nietzsche, Marx, Platón, Kafka entre otros, para sentenciar que “leer es trabajar, y que sólo cuando se lee se puede producir”; es decir, se puede escribir, “pues sólo escribe el que realmente lee” (p. 1) de allí la importancia de no separar la lectura de la escritura.

PARTICIPACIÓN

Prieto (2005) La participación activa dentro de las actividades que se desarrolla en el salón de clases, es un factor determinante que permitirá mejor la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. El entendimiento mutuo, la convivencia y el mejoramiento de los aprendizajes es una necesidad permanente de los procesos educativos, la participación se considera una dimensión de la calidad de vida de las personas, ya que está estrechamente relacionada con los procesos de inclusión social, la implicación, la integración y la identidad.

En conclusión, la participación dentro del aula es muy importante ya que es donde el estudiante da a conocer lo que sabe y da sus opiniones sin temor, demostrando el aprendizaje que ha adquirido y esto también ayuda a que haya una mejor convivencia e integración dentro del aula, por eso es tan primordial implementar el dialogo en todas las clases. Siempre buscar la manera de que los niños participen.

IMAGINACIÓN

Petit (2004) expresa que la imagen se relaciona directamente con la emoción del pequeño lector, de allí, ‘el deseo de pensar, la curiosidad’ que generan una construcción

de sí mismo desde la niñez. Esto lo aplica así: la experiencia de la lectura no difiere según el nivel social, pero para algunas personas los libros están separados de ellas por verdaderas fronteras, visibles o invisibles. Y si los libros no van a ellos, ellos nunca irán a los libros. La emoción nace del hecho de que ´ el lector no consume pasivamente un texto; se apropia, lo interpreta, modifica su sentido, desliza su fantasía, su deseo y sus angustias entre las líneas y los entremezcla con los del autor. Y es allí, en toda esta actividad fantástica, en ese trabajo psíquico, donde el lector se construye.

La lectura es ´´un espacio, en el sentido real y metafórico, es donde sentirse suficientemente protegido para poder ir y venir libremente, sin peligro y abandonarse a la fantasía y tener la mente en otra parte´´. (p 15) El lector es trabajado por su lectura, y es que la lectura es una vía de acceso privilegiada hacia ese territorio de lo íntimo que ayuda a elaborar o sostener el sentimiento de la individualidad, al que se liga la posibilidad de resistir a las adversidades.

RECURSOS LECTORES

Pozo (1990), que define las estrategias alrededor de la elaboración del texto escrito actividades realizadas para aprender a partir de él, como estrategias de elaboración y de organización del conocimiento, en el tramo superior de la jerarquía de las estrategias de aprendizaje, me parece muy sugerente. Estas estrategias insistiré nuevamente en ello- se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.

ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LA LECTURA

La combinación lectura-educación es una práctica social que permite desarrollar individuos críticos y reflexivos, individuos que pertenecen a una época y a una

comunidad en constantes innovaciones. Dada su importancia y trascendencia en las prácticas culturales, en este trabajo investigativo se concibe la lectura desde el enfoque sociocultural ligado a las tradiciones de un grupo. Daniel Cassany (2009) al referirse al enfoque sociocultural parte de lo siguiente:

El punto de partida es que leer y escribir no son sólo tareas lingüísticas, o procesos psicológicos, sino también prácticas socioculturales. Leer exige descodificar la prosa y recuperar los implícitos, pero también darse cuenta del significado que cada comunidad otorga a una palabra (p.34)

MARCO LEGAL

Constitución Nacional de 1991.

Mediante la cual se establece las normativas a nivel de Colombia acerca de la educación teniéndose en especial consideración el capítulo 1 que trata sobre los derechos fundamentales; y, prestando especial atención a los artículos 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación, considerándose los mismos como las bases para la educación de los niños a nivel nacional.

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación

Es quizás la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros

Decreto 1290 de 2009.

La cual fomenta y establece la evaluación y promoción. Determinando los diversos componentes del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, dentro de los cuales se cuentan las estrategias flexibles que permiten determinar diversas pautas para la evaluación, promoción, informes, y certificación de los estudiantes de los modelos. Este proceso se verifica con la articulación al PEI, en las actividades institucionales.

CAPITULO II DIAGNOSTICO.

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

La institución educativa colegio técnico la presentación está ubicada en el área urbana del municipio de Pamplona, departamento de Norte de Santander, donde se brinda una formación integral que permite a las estudiantes construir un proyecto de vida, incorporando el uso de las nuevas tecnologías y la formación integral de las niñas, buscando que las estudiantes sean reconocidas a nivel nacional por sus fortaleza, superación, disciplina, corresponsabilidad social y convivencia pacífica. La institución busca ser la primera alternativa como consecuencia de la calidad de estudiantes de acuerdo a las necesidades de transformación y cambio imperante en el desarrollo regional.

En dicha institución la niña es vista como un ser único e irreplicable, que posee habilidades que deben ser detectadas, fortalecidas y ayudar a que estas evolucionen por medio de diversas actividades, en las que participen de manera activa durante todo el proceso, buscando alternativas para que asimilen de la mejor manera las temáticas a tratar, por medio de las cuales se pretende que las niñas sean autónomas, creativas, responsables y seguras a la hora de participar en el aula de clase, también que expresen sus vivencias fomentando los acuerdos de convivencia, normas de cortesía y hábitos de estudio y de respeto en el aula hacia compañeros y docentes.

En cuanto a los apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales cuentan con un aula de informática y de video beam dotada con medios tecnológicos que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este modo y con la implementación de diversas estrategias y teniendo en cuenta los modelos de representación V.A.K en lo visual se utilizaron imágenes, carteleros, dibujos, fichas y experimentos en lo auditivo, videos, hablar, preguntar apoyar los procesos de enseñanza- aprendizaje permitiéndoles a las niñas construir y apropiarse del conocimiento y afianzar su aprendizaje.

En su misión la institución busca aportar a las estudiantes espacios de formación que les garanticen aprendizajes y experiencias de vida, orientando de esta manera su proyecto de vida y el fortalecimiento del talento humano, enseñando el aprendizaje adecuado sobre el uso de la tecnología, pero teniendo en cuenta la importancia de cuidar el medio ambiente, aplicando la inclusión como medio de aprendizaje para todos aquellos niños que tengan necesidades educativas especiales. Esta institución para el 2021 busca lograr una pedagogía inclusiva, con pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, promotora de formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores con profundo sentido de vida, con un nivel académico alto, perfeccionando su infraestructura física y desarrollando las características multidimensionales de sus estudiantes, esta entidad aplica dentro de su PEI (Proyecto Educativo Institucional) la inclusión social, para mejorar el proceso estudiantil de estas niñas. (Ver anexo A)

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Según Arias (1999),” Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (p53). Para recoger datos e información relevantes, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de datos el guion de entrevista, el registro de observación documental e igualmente el registro del diario de observación directa, cuyos resultados fueron triangulados. Los instrumentos que se utilizaron en la práctica pedagógica fueron los diarios de campo que se realizaban semanal donde se explicaba la experiencia que se había obtenido en cada jornada y la interpretación que es donde se escribe cuáles fueron las estrategias que funcionaron en cada jornada y cuáles son las dificultades que se deben mejorar.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Propósito
Observación participante	Diario de campo Lectura de contexto Análisis de contexto	Como forma cualitativa nos permite conocer mejor lo que ocurre en el aula, la persona que observa recopila los datos e identifica las necesidades
Planeador	Planes semanales por área	Nos permite llevar paso a paso las actividades a realizar y así tener un mejor manejo y orden
Valoración	Autovaloración Evaluación facilitadora Evaluación por los niños	Evaluación de los procesos realizados por la docente en formación dentro del aula, teniendo en cuenta los diversos momentos que se propusieron para lo mismo.

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE CONTEXTO

En la institución educativa colegio técnico la presentación podemos observar que hay estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, y este mismo contexto se ve reflejado en el aprendizaje de las misma pues algunos padres de familia no tienen la mínima formación para ayudar a sus hijas en las tareas a realizar en casa. Y el acompañamiento es muy nulo. (Ver Anexo B)

RESULTADO

- Con la realización de estas actividades se observó que algunas estudiantes ya tenían más seguridad al hablar y contar lo que habían entendido, respondiendo a las preguntas que se les realizaban
- Demostraban más interés por realizar cada una de las actividades, participando en cada una de ellas con entusiasmo
- cuando pasaban al frente leían con más precisión, vocalización y respetaban los signos de puntuación al final de la lectura dando una explicación de lo que habían entendido fomentando el dialogo y la participación de las compañeras.

CAPITULO III PROPUESTA: PROYECTO DE AULA

DATOS GENERALES

Institución: Colegio Técnico La Presentación Básica Primaria

Maestra Facilitadora: Mariela Botia

Grado: Segundo C

N. ° Estudiantes: 24

Título del Proyecto en ejecución: Un viaje por la lectura y la escritura.

Duración: 8 semanas

Año: 2020-1

Descripción del proyecto de aula

Título del Proyecto: Un viaje por la lectura y la escritura

Duración: dos meses

Educadora en Formación responsable: Reyes Duarte Liliana Andrea

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Promover la comprensión lectora y escritora en las niñas del grado segundo C.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

.....

- Crear estrategias para la interpretación lectora.
- Desarrollar talleres sobre comprensión de lectura.
- Fomentar en las niñas, a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica.

JUSTIFICACION

El presente Proyecto se realiza en el colegio técnico la presentación básica primaria en el grado Segundo C que tiene como finalidad promover en las niñas la interpretación y comprensión lectora, ya que al inicio se observó que presentan dificultades al comprender un texto lo que hace que no puedan responder bien a las preguntas. También algunas demuestran desinterés por realizar las lecturas lo que hace que su aprendizaje no sea eficiente por lo cual no comprendían por falta de interés y gusto.

La niña que aprende a leer de manera interpretativa aprende a hablar en cualquier lugar de una forma segura y dando sus puntos de vistas a conocer con lo que está de acuerdo y con lo que no, además también observa si la información aplica para ella misma o se relaciona con el mundo externo. De esta forma es uno de los factores que hacen que las niñas puedan rendir en su proceso académico. Por eso es tan importante estimularles a las niñas la lectura y siempre realizarle preguntas sobre lo que están leyendo ya que esto les ayuda a mejorar su comprensión y entendimiento ante los conceptos que se les presenten. Leer de manera interpretativa ayuda a comprender los textos en su totalidad, para llevar a cabo este proceso es importante enseñarles a las niñas a identificar palabras claves, conectar ideas, interpretar significado, vocabulario y relacionar la información con otros textos o con la vida real.

La lectura es uno de los procesos más importantes para que obtengan información, lo cual ayuda a estimular su imaginación y creatividad haciendo que sientan más interés por las cosas que los rodea por esto es significativo inculcarles a que adquieran el gusto por la lectura ya que el hecho de que diariamente lean una

página, un libro o un cuento adecuado a su edad ayudara a que mejore su vocabulario haciendo que aprenda palabras nuevas y desarrollen su agilidad mental, es un proceso que los conlleva a incrementar su aprendizaje y hacer personas que se defiendan en su entorno.

En conclusión, se debe estimular a que los estudiantes en cada una de sus áreas lean un cuento o un texto donde puedan ir estimulando el gusto y la comprensión en el que ellas puedan interpretar y reflexionar sobre lo que están entendiendo de cada una de las lecturas, y así puedan incrementar sus conocimientos e imaginación y amplíen su aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Este proyecto se plantea con el fin de que las estudiantes aprendan a interpretar cualquier texto que puedan obtener ya que esto les ayuda a que vayan obteniendo más conocimiento. Según Freire (2004), “la comprensión de un texto no es algo que se percibe de regalo, adopta trabajo paciente de quien se siente problematizado por el” (P.34). Esta idea que fundamenta al acto lector como esfuerzo para considerar, no el todo, sino el detalle del contenido, por lo que los estudiantes se encontrarán con el exigente ejercicio de explorar, navegar y sumergirse en el texto para escudriñar al máximo lo que éste le dice.

PREGUNTAS GENERADORAS

1. ¿Por qué leer y escribir?
2. ¿Quién fue el primero que aprendió a escribir?
3. ¿Cómo aprendieron a leer?

HILOS CONDUCTORES

- Lecturas
- Disciplina
- Atención
- Concentración
- Comprensión
- Interpretación
- Reflexión

CONOCIMIENTOS IMPLICADOS

COMPETENCIA COGNITIVA

- el cuento
- el cuento fantástico
- descripción de un lugar
- sustantivos

COMPETENCIAS COMUNICATIVA

- textos
- diálogos
- conversatorios
- videos
- imágenes

COMPETENCIA ÉTICA

- Comprensión de textos de cada uno de los conceptos
- Interpretación de imágenes

- Consignación por mapas conceptuales
- Lectura

METODOLOGÍA

Las jornadas se llevaron a cabo por medio de la teoría de Paulo Freire “La Educación Problematicadora” utilizando estrategias como la lecturas, cuentos, imágenes, historietas, poemas, experimentos y videos lo cual generan el dialogo, la motivación y la participación de las niñas. Las actividades comienzan desde el inicio de la mañana cuando agradecemos a Dios. Seguidamente se dan las explicaciones de los temas en el cual a cada una se le da una lectura o se realiza una dinámica a partir de ahí se realizarán preguntas del texto con el fin de que las niñas adquieran la capacidad de interpretar y analizar cada uno de los temas que se les iba dando a conocer de esta forma es como se irá estimulando a las niñas a que vayan obteniendo un pensamiento crítico en cada una de sus lecturas.

Con la realización de las actividades se irán desarrollando todos los temas haciendo uso de estrategias que permitan captar la atención y el interés de las niñas, estas estarán basadas en la implementación de cuentos, historias, juegos, trabajos en clase y textos. Donde se asignarán grupos en el cual tendrán que hacer la comprensión y una referencia sobre lo que están leyendo y realizando comparaciones de lo bueno y lo malo, dando diferentes puntos de vista, utilizando las tics para estimular a las niñas mediante la lectura, para que adquieran la habilidad y el gusto por interpretar los textos.

Ejecutando esta acción es como se quiere llevar a cabo este proyecto; las actividades permiten crear un compromiso entre los docentes y estudiantes para poder obtener buenos resultados y que las niñas puedan adquirir esa capacidad de argumentar y obtener un aprendizaje más significativo. La elaboración de este proyecto se llevará a cabo mediante trabajos prácticos y experimentales, lo cual permiten un mejor entendimiento y comprensión para las estudiantes al momento de realizar las actividades propuestas de manera llamativa.

Buscando la forma de que ellas puedan sentir curiosidad por querer entender y por participar dando opiniones de lo que están leyendo. Teniendo como finalidad el desarrollo de las diferentes habilidades en el aprendizaje de las estudiantes del grado 2 “C” del Colegio técnico la presentación básica primaria de Pamplona Norte De Santander.

CAPITULO IV DISEÑO, EJECUCION Y EVALUACION

DISEÑO

Teniendo en cuenta como fue para implementar el diseño de la propuesta, esta fue elaborada durante una semana a partir de lo que se pudo observar en el diagnóstico y durante el día de observación, para ello se establecieron estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de los ejes temáticos que se daban en cada área. Esto se llevó a cabo en el colegio técnico de la presentación de básica primaria de Pamplona Norte de Santander del grado Segundo C, se buscaron estrategias como recursos lectores para que las estudiantes aprendieran a interpretar y analizar lo que leían.

Lo que permitió que sintieran más confianza al hablar, se fomentó el dialogo y la participación. Siempre se realizaban preguntas de lo que leían y de los temas que se habían visto en las clases anteriores se hacía esto con el propósito de que no olvidaran lo aprendido, es fundamental inculcarle a las estudiantes a que siempre que lean interpreten y analicen el aprendizaje que están adquiriendo, ya que esto les ayudara a enriquecer su cultura, vocabulario, imaginación y creatividad también ayuda a que haya más atención en el aula de clase, para implementar lo mencionado anterior mente se utilizó el planeador ya que era donde se organizaban todas las actividades para las áreas que se iban a trabajar cada día.

Primero se iniciaba con el componente que era donde se colocaba el concepto del tema luego el cómo que está conformado por: la exploración de saberes, se explicaba cómo se iba a dar a conocer el tema, estructuración y práctica, se aplicaba una prueba para identificar lo que habían aprendido y por último la transferencia y valoración, donde se dejaba un repaso para la casa también se colocan los recursos y la bibliografía. Cada día se sacaba una nota de lo que realizaban las niñas en clase.

La práctica integral se realizó por jornadas académicas, distribuidas de la siguiente manera, iniciando con una semana de observación en el cual se realizó un seguimiento continuo a cada niña, asimismo se elaboró un programa de actividades que se iban ejecutando cada semana teniendo en cuenta cada materia se utilizaron: cuentos, guías, periódicos, videos, las tics, imágenes, carteleras, manualidades e historietas.

Con el fin de superar las falencias que tenían las niñas. Al finalizar algunas niñas demostraron más expresividad y participaban más dando a conocer lo que habían aprendido y demostrando la importancia que tiene realizar la comprensión lectora de cualquier texto.

PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN

A continuación, se mostrarán las planeaciones que se hicieron durante las jornadas que están organizadas por semana lo cual, para cada tema de las áreas de matemáticas, artística, ética, geometría, cívica, español, ciencias naturales y sociales que planeaban actividades conforme a lo que había que explicar ese día. Por ejemplo, el día lunes se utilizaba el computador escolar para la hora de lectura, ética e informática. Donde se explicaba un valor y se realizaba comprensión lectora.

.....

Tabla 2. Planeación

Fecha	Tema	Indicador de logro	Actividades	Evaluación
2 al 6 de Marzo	CAMBIOS EN LAS PLANATAS	Explica cómo se organizan los seres vivos y como son sus relaciones Compara las adaptaciones de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en Trabajos en forma tablero ➤ Explicación de los conceptos ➤ Videos ➤ Guías pedagógicas ➤ Tareas 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad.</p>

Continuación tabla 2. Planeación

Tema	Indicador de logro	Actividades	Evaluación
Representa datos en un diagrama	Representa graficas según los datos dados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación en graficas ➤ Ejercicios ➤ Representación oral 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad.</p>
Sustantivos, adjetivos y verbos	Reconoce en diferentes textos la función del sustantivo, adjetivos, verbos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de textos ➤ Videos ➤ Juegos ➤ Sopas de letras 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad.</p>

Continuación tabla 2. Planeación

Fecha	Tema	Indicador logro	Actividades	Evaluación
	JUQUEMOS CON EL PUNTO.	Utiliza el punto como elemento de la expresión creativa y como instrumento para dibujar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres ➤ Videos ➤ Carteleras ➤ Dinámicas 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad.</p>
9 al 13 de marzo	Conteo del 0 al 9.999	Lee, escribe y ordena números de 100 en adelante	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guías ➤ Ejercicios ➤ Trabajo en el cuaderno ➤ Talleres 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p>

Continuación tabla 2. Planeación

Fecha	Tema	Indicador de logro	Actividades	Evaluación
			➤ Ejercicios con el ábaco	La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad
	Paisaje natural y rural	Identifica las diferencias entre los diferentes tipos de paisaje y la diversidad y tipos de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposiciones ➤ Talleres ➤ Consultas ➤ Trabajo en el cuaderno 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad</p>

Continuación tabla 2. Planeación

Fecha	Tema	Indicador de logro	Actividades	Evaluación
	Cambios en los animales	Compara las adaptaciones de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diálogos ➤ Carteleras ➤ Interpretación y comprensión ➤ videos 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad</p>
	Abriendo la puerta	Reconoce la importancia de los valores, como características propias de las personas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preguntas ➤ videos ➤ diálogos ➤ dinámicas ➤ cuentos 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p>

Continuación de la planeación

Fecha	Tema	Indicador de logro	Actividades	Evaluación
				La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad
	Utilización de diferentes materiales empleando el punto	Utiliza el punto como elementos de la expresión creativa y como instrumento para dibujar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guías ➤ Talleres ➤ Carteleras ➤ Videos ➤ 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad</p>

Continuación tabla 2. Planeación

Tema	Indicador de logro	Actividades	Evaluación
Poemas	Diferencia un poema de un cuento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura mental y oral ➤ Comprensión ➤ Interpretación ➤ Explicación ➤ Participación ➤ Guías. 	<p>Trabajos en forma organizada y oportuna.</p> <p>Presta atención a las explicaciones del docente.</p> <p>La evaluación será formativa e integral, se realizará el proceso de seguimiento al desarrollo de cada actividad</p>

EVALUACIÓN

El proceso evaluativo es constante y progresivo acorde con los avances de los estudiantes en cada una de las actividades que se van desarrollando, la evaluación está basada en la reflexión, el intercambio de ideas, la retroalimentación, el trabajo en equipo, la puesta en común, tareas de lectura y escritura de textos presentados que permitirán la evaluación de los avances de los alumnos al mismo tiempo que servirán como medio de expresión y muestra de lo realizado a la comunidad, realización de textos, trabajos en clases,, concursos de trabajos escritos, participación, interés, nivel de lectura, producciones personales y grupales, análisis de videos educativos, entre otras actividades que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes y aporten para el mejoramiento de la lector escritura.

Cada vez que se presente una actividad de conocimiento será motivo de reflexión de su metodología, pertinencia, de lo aprendido, de sus falencias y virtudes. Durante el proceso, el docente hará el seguimiento de los avances de cada alumno, utilizando para ello los instrumentos habituales: lista de alumnos, informes individuales, portafolio, etcétera. Y la evaluación será formativa.

MATERIALIZACION

Con la realización de estas actividades se observó que algunas niñas ya tenían más seguridad al hablar y contar lo que habían entendido, respondían a las preguntas que se les hacían también demostraban más interés por realizar cada una de las actividades participaban en cada una de ellas con entusiasmo y cuando se pasaban al frente leían con más precisión, vocalización y respetaban los signos de puntuación al final de la lectura daban una explicación de los que habían entendido fomentando el dialogo y la participación de las compañeras.

Esta se iba a realizar por medio de un video con las actividades ejecutadas durante las jornadas académicas, donde se les iban a realizar diferentes repreguntas de lo

aprendido durante este proceso académico, allí demostramos si esta práctica fue significativa tanto para las estudiantes como para la maestra en formación, la cual no se pudo realizar por la situación en la que estamos pasando quien nos dio un giro para todas tanto bueno como malo.

CAPÍTULO V ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONAL

Durante el tiempo de la práctica, en el colegio realizaron varias actividades institucionales donde en algunas participan todos: profesores, estudiantes y padres de familia, realizaban estas actividades con la finalidad de que hubiera más integración y también ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, aumenta la motivación y la participación de las estudiantes, en el cual todos los miembros del colegio participan, y también realizan algunas actividades con el fin de adquirir recursos que necesita la institución.

Tabla 3. Actividades institucionales

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
SELECCIÓN DE GOBIERNO	Este día se recibieron las estudiantes, luego se llevaron al patio de bachillerato donde estaban las estudiantes de básica secundaria se dio inicio al acto con los símbolos patrios y las palabras de la especialista Mireya Acevedo Pico rectora de la institución.	Docentes Estudiantes Administrativos Educadores en formación Padres de familia	Ayuda a fortalecer la democracia el respeto hacia los demás dejando un aprendizaje significativo

Continuación tabla 3. Actividades institucionales

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
MIERCOLES DE CENIZA	Esta actividad se realizó con la finalidad de dar inicio a la cuaresma, y fortalecer la parte espiritual de las estudiantes	Docentes Administrativos Estudiantes Sacerdote Educadores en formación	Ante esto se aprendió a que hay que valorar y agradecer a Dios por las cosas que nos ha regalado y a valorar lo que Jesús hizo por nosotros
CELEBRACION DIA DE LA MUJER	Se realizó con el fin de celebrar el día de la mujer, Donde las obtuvieron una mañana de esparcimiento y diversión	Personera Contralora Personerita Representante estudiantil ante el concejo académico	Estimulando en las niñas la importancia de ser mujer y la participación de las misma en la sociedad

CAPÍTULO VI. EVALUACION

EVALUACIÓN LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

En el siguiente cuadro se evidencia el proceso que se realizó durante cada jornada dando a conocer cuáles fueron los avances y las dificultades que se obtuvieron en la cada jornada sirviendo de base para ir mejorando las falencias que se presentaban de la docente en formación para poder llegar a un aprendizaje significativo

Tabla 4. Autovaloración

N# de semana	Fortalezas en el desempeño académico	Dificultades encontradas
1	En cada uno de los temas establecidos durante esa semana trataba de llevar una actividad diferente para explicar cada uno de los temas.	Tener en cuenta que los conceptos deben ser cortos para que las estudiantes alcancen a anotar en el cuaderno. Y administrar el tiempo para alcanzar a realizar todas las actividades
2	Buscaba la forma de que las niñas comprendieran lo que se les estaba enseñando. Y también utilizaba diferentes estrategias para la explicación de los tema	Relacionar los temas con actividades llamativas para la motivación de las clases. Y También con el contexto donde se encuentra para que el aprendizaje sea más innovador

Continuación tabla 4. Autovaloración.

3	Se utilizaban imágenes y textos para fomentar el dialogo de tal forma que las niñas interpretaran y pensarán lo que se estaba contando.	El manejo de las herramientas tecnológicas, puesto muchas veces se me dificultaba la realización de ciertas fichas y el manejo del Excel.
---	---	---

EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES

Al finalizar la práctica integral las estudiantes del grado segundo C del colegio técnico la Presentación realizarían una encuesta de satisfacción de la docente en formación de acuerdo con las temáticas realizadas y ejecutadas durante la práctica. Esta no se pudo realizar por las diferentes dificultades que se están presentando por motivo de la pandemia y por algunos padres de familia los cuales se quejan por mucho trabajo que se les ha enviado a las estudiantes (ver anexo)

VALORACIÓN FINAL DE LA FACILITADORA

Al finalizar la práctica integral la docente facilitadora realizo observaciones de los aspectos que tenía a mejorar y también las fortalezas y avances que había logrado durante la práctica juegos, experimentos o carteleras para reforzar los temas que se debían enseñar.

REFLEXIONES

La práctica integral docentes nos enseña a ser mejores personas y maestros ya que es donde se tiene contacto con estudiantes, padres de familia y profesores donde cada uno de ellos tienen diferentes valores y actitudes, lo que nos enseña a que se debe salir adelante y saber superar todas las dificultades que se presenten con la mejor actitud aprendiendo a ser más sencillas y tolerantes ya que los estudiantes reflejan lo que ven en sus maestros.

Es importante que cuando se inicie con una jornada se realice un diagnóstico con el fin de conocer e identificar cuáles son las falencias que tienen los estudiantes. Ya que esto sirve para reforzar y saber cómo comunicarse dependiendo de las dificultades que tiene cada una. De tal forma poder ayudarles a que superen esas falencias y también brindarles confianza de tal modo que ellas sientan seguridad y no temor cuando quieran preguntar algo o participar de lo que se les está enseñando.

Las utilizaciones de los proyectos pedagógicos son de gran ayuda pues podemos involucrar cuentos, periódicos, guías, videos, juegos, imágenes, experimentos y textos y así llamar la atención y la concentración de las niñas ya que estimula la participación y el diálogo, haciendo que ellas compartan lo que saben e interpretan lo que pueden observar mediante estas estrategias. Logrando que las clases sean más significativas y enriquecedoras para su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Durante este tiempo en las jornadas me hizo falta más actitud ante las dificultades que se presentaban ya que en ocasiones me desanimaba y me sentía impotente por no lograr lo que deseaba, ante esto aprendí que siempre hay que tener la mejor actitud en todo momento porque todo es enseñanza y aprendizaje para mejorar todas esas falencias que se presentan durante la vida todo con el fin de aprender de ellos.
- Es importante que el colegio siempre tenga en cuenta estas actividades de comprensión de textos ya que les ayuda a las estudiantes a mejorar su rendimiento académico porque al comprender lo que leen aprenden y hace que obtengan un aprendizaje significativo y enriquecedor también que sean más críticas y argumentativas cuando van a dar una explicación.
- Hace falta involucrar un poco más a los padres de familia en actividades académicas de sus hijas ya que si hubiera más apoyo las niñas no tendrían tantas dificultades durante el año escolar, las notas académicas serían más gratificantes.

PROSPECTIVA

La investigación desarrollada se puede continuar a través de los procesos desarrollados por las compañeras de práctica de la Universidad de Pamplona tanto en la práctica integral como también de prácticas formativas; por medio de las cuales se deben buscar el fortalecimiento de los procesos lectores y escritores de las niñas considerándose las necesidades que tienen en los entornos educativos y en las necesidades actuales en sus hogares.

REFERENCIA

- Arnáez Muga, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), pp. 289-298. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614572004>
- Ausubel, D. (1986). la teoria del aprendizaje significativo. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Cadavid Ruiz, N; Quijano Martínez, M .C; Tenorio, M. y Rosas, R. (2014). *Pensam. Psicol*, 12 (1), pp. 23-38. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?scrip=sci_abstract&pid=S165789612014000100003
- FERREIRO, E. (1998). la construccion de la escritura del niño. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n3/12_03_Ferreiro.
- Freire, P. (2004). Obtenido de *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra
- Freire, P. (2005). Obtenido de *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2010). Obtenido de *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI. <https://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-paralos-ninos/29603/>

Freire P. (2016) obtenido de <https://noticias.universia.com.ar/cultura/noticia/2016/05/02/1138856/educacion-conoce-consiste-metodo-alfabetizacion-paulo-freire.html>

Guzmán, R; Correa, A.D; Arvelo, C.N. y Abreu, B. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 33 (2), pp. 289-302. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283341409003>

Hymes, (1974), obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S007117132001003600010

Jara, O. (1999) *La sistematización en el trabajo de la educación popular*. Costa Rica: editorial dimensión educativa. *Ibíd*em, p.65

MEN (22 de febrero 2013) Investigación deja ver el “pobre” nivel de lectura y escritura” del país. *El espectador*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/investigacion-de-ja-ver-el-pobre-nivel-de-lectura-y-escri-articulo-617982>

Monsalve, W (2013). Estrategias didácticas para la implementación de la-lectura-comprensiva-disponible-en <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/214164>

Negret (1993). Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones Kimpres Universidad de la Salle. 2010. p. 43. Disponible

en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Novak (2000). Obtenido de el-aprendizaje-significativo-obtenido-de <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose029/9007/76>

Pérez Ruiz, V. C. y La Cruz Zambrano, A.R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación primaria. Zona próxima, 21(1), pp.1-16. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>

Perrenoud Phillipy (2008) Reflections on the concept of competence: a review of sources, España, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Piaget, (1989), La construcción de un código. Disponible en; <http://www.moebio.uchile.cl/13/perona.html>

PIAGET, (1994) “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”,- disponible-en <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/548/Tesis%20tpreb549.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pozo (1990) obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdfN0aU6-libro.pdf>

Prieto, (2005) La participación obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roehler, Dole y Duffy (1992) Estrategias para favorecer la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria disponible en <http://200.23.113.51/pdf/24995.pdf>

Schunk, T (1991). las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora, PP 95-114. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047203004>> ISSN

Vygotsky, L. (1979). Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura en los niños p.20. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zimmerman y Rappaport obtenido de (1988) https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822282004000200003

ANEXOS
LECTURA DE CONTEXTO

INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Elementos teleológicos (misión, visión y objetivos institucional	<p>MISION: La institución educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona, de carácter oficial, forma integralmente niñas, jóvenes en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica en asistencia administrativa,</p> <p>VISION: Al 2021 ser una institución educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, promotora de la formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores, con un profundo sentido de vida.</p>
Perfil del estudiante	<p>El perfil del estudiante: el programa “asistencia administrativa”, fue creado con el propósito de poder incorporar personal con alta calidades laborales y profesionales al campo laboral para contribuir al desarrollo económico social y tecnológico en su entorno y del país, de la misma manera ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de la información, apoyo a los sistemas contables.</p> <p>Este programa propende por la visión para la motivación del emprendimiento y el apoyo administrativo necesario para la consolidación de microempresas.</p>
Diseño curricular	<p>El colegio técnico la presentación de la ciudad de pamplona es de carácter público, al servicio de la comunidad pamplonesa, el establece dentro de su política de calidad fundamentada desde la concepción bio-psicosocial, a través del modelo pedagógico humanístico cognitivo.</p>

INSTITUCIONALES

La investigación y la incorporación de la tecnología con la participación comprometida de la comunidad educativa, consolida un proyecto de vida con identidad presentación construcción de ciudadanía responsable, social, promotoras de una cultura de paz, respetuosa de la vida y dignidad de la persona, del ambiente y su diversidad. Filosofía humanística cognitiva, promotora de la formación de los seres humanos integrales.

Proyectos transversales	Proyectos ambientales Proyectos culturales
Integración familia – Escuela-comunidad	<p>Durante las interacciones realizadas se pudo contemplar que los padres de familia se integran con el escenario educativo, es decir se interesan por las actividades realizadas. Los padres de familia en su totalidad llevan las niñas al colegio en la mañana, así mismo las recoge al finalizar la jornada; los padres le preguntan a la docente sobre el rendimiento y comportamiento de los mismos.</p> <p>En cuanto a los útiles escolares todas las niñas tienen sus respectivos materiales completos para así desarrollar las diferentes actividades. La participación e integración familia-escuela se maneja a través de escuela de padres, reunión de informes, jornadas de integración y actividades extraescolares.</p>
Infraestructura	<p>El colegio técnico la presentación cuenta con todos los recursos a nivel de infraestructura necesarios para su buen funcionamiento como: salones acondicionados para cada nivel, excelente ventilación e iluminación, patios de recreación, cafetería, sala de informática, sala de profesores, sala de coordinación, fotocopiadora, y baños adecuados para las edades</p>

	de las niñas.
Característica del desarrollo multidimensional de los niños y las niñas	<p>Las niñas que asisten al colegio se encuentran en edades de 3 a 18 años; los cuales muestran formación de hábitos y norma de urbanidad en su diario vivir. Se puede evidenciar que las niñas van fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones</p> <p>Cognitiva: las niñas muestran interés por aprender, participen activamente de las actividades que se realizan en el colegio y en el aula de clase.</p> <p>Comunicativas: utilizar su lenguaje como instrumento de comunicación participativa en el aula de clase y en las actividades que se ejecutar.</p> <p>Dimensión socio- afectivo: las niñas mantienen una relación básica en el respetar, por momento discute por cosas simples, Pero la gran mayoría de niñas comunidad de manera asertiva con las demás.</p>
Observación del Contexto socio-familiar de los niños y las niñas	Las niñas asisten al colegio son de escrito socio-económico varían ya que tienen estrato bajo, medio.
Interacción entre pares	<p>La mayoría de padres de familia se acerca al docente a preguntan por el rendimiento académico de sus hijas.</p> <p>La relación de los padres con los profesores es adecuada y hay comunicación asertiva entre la comunidad educativa y los administrativo</p>
Principios Metodológicos y didácticos en el proceso de enseñanza – Aprendizaje	En el colegio técnico la Presentación se utilizar e implementan diferentes estrategias para el aprendizaje de las niñas, material innovador y llamativo, juegos dinámicos.
Formación y vivencia de	Se fomenta el aseo personal, modales de cortesía, hábitos saludables de alimentación.

GRUPALES

hábitos	En el aula de clase se enseña a las niñas normas de urbanidad (saludos, despedidas, dar las gracias, pedir el favor) así mismo se inculcan valores y resalan hábitos deportivos, de alimentación y de higiene.
Mediaciones pedagógicas	Las herramientas pedagógicas que se utiliza durante las jornadas son: tablero, materiales didácticos como carteles, imágenes, fichas, libros títeres videos audios, canciones computadores para cada niña, entre otros.
Evaluación del aprendizaje	Siempre se ha enfocado hacia una evaluación formativa dentro del aula donde los estudiantes tengan un aprendizaje error, es decir que detecten sus falencias y así mismo puedan convertirlas en habilidades, para ello se observa la actitud y aptitud de las niñas frente a las actividades asignadas y la participación y la realización de fichas planteadas.
Apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales	En esta institución educativa cuenta con un buen apoyo tecnológico pues encontramos diversos elementos electrónicos y técnicos como computadores, video beam, televisores, sala de informática, sala de materiales de educación física, docente de apoyo pedagógico, docentes en formación de la universidad de pamplona.
Adaptaciones curriculares	En cuanto al desarrollo de las actividades se tiene en cuenta las necesidades e intereses de las niñas respetando sus ritmos de aprendizaje, se hace necesario aplicar diversos materiales didácticos que favorezcan el desarrollo multi-dimensional y cumpla acabadidad con el objetivo de la clase o actividad a ejecutar.

LECTURA DE CONTEXTO

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La institución educativa colegio técnico la presentación está ubicada en el área urbana del municipio de Pamplona, departamento de Norte de Santander, brinda una formación integral que permite a las estudiantes construir un proyecto de vida, incorporando el uso de las nuevas tecnologías y la formación integral de las niñas, buscando que las estudiantes sean reconocidas a nivel nacional por sus fortaleza, superación, disciplina, corresponsabilidad social y convivencia pacífica. La institución busca ser la primera alternativa como consecuencia de la calidad de estudiantes de acuerdo a las necesidades de transformación y cambio imperante en el desarrollo regional.

En dicha institución la niña es vista como un ser único e irrepetible, que posee habilidades que deben ser detectadas, fortalecidas y ayudar a que estas evolucionen por medio de diversas actividades, en las que participen de manera activa durante todo el proceso, buscando alternativas para que asimilen de la mejor manera las temáticas a tratar, por medio de las cuales se pretende que las niñas sean autónomas, creativas, responsables y seguras a la hora de participar en el aula de clase, también que expresen sus vivencias fomentando los acuerdos de convivencia, normas de cortesía y hábitos de estudio y de respeto en el aula hacia compañeros y docentes.

En cuanto a los apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales cuentan con un aula de informática y de video beam dotada con medios tecnológicos que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este modo y con la implementación de diversas estrategias y teniendo en cuenta los modelos de representación V.A.K en lo visual se utilizaron imágenes, carteleras, dibujos, fichas y experimentos en lo auditivo, videos, hablar, preguntar apoyar los procesos de enseñanza- aprendizaje permitiéndoles a las niñas construir y apropiarse del conocimiento y afianzar su aprendizaje.

En su misión la institución busca aportar a los estudiantes espacios de formación que les garanticen aprendizajes y experiencias de vida, orientando de esta manera su proyecto de vida y el fortalecimiento del talento humano, enseñando el aprendizaje adecuado sobre el uso de la tecnología, pero teniendo en cuenta la importancia de cuidar el medio ambiente, aplicando la inclusión como medio de aprendizaje para todos aquellos niños que tengan necesidades educativas especiales. Esta institución para el 2021 busca lograr una pedagogía inclusiva, con pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, promotora de formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores con profundo sentido

Dentro del perfil estudiantil se caracteriza por ser comprometido, abierto, creativo, práctico, innovador, comunitario, incluyente, solidario y líder con el fin de fomentar en las estudiantes el respeto hacia los demás, capaz de asumir responsabilidades y admitir a todas las personas sin discriminación alguna. Brindándoles a las niñas un aprendizaje significativo donde aprendan a expresarse libremente sin temor y que cada concepto que se le da a conocer sea de manera estratégica utilizando diferentes actividades en cada jornada para así poder llamar la atención, concentración y mantener la disciplina con el propósito de estimular en ellas el conocimiento, la imaginación, creatividad, vocabulario, cultura, participación, creatividad, dialogo, interpretación y seguridad. También por medio de estas actividades se reforzaba el proceso de interpretación lectora, donde se observaron las dificultades que tienen algunas al realizar las actividades debido a la falta de atención, concentración, interés y disciplina.

De igual forma en ocasiones demostraban el interés y lo que más le gusta cuando leían un cuento, exclamaban un poema o realizan alguna dinámica lo que hace que sea más interesante y más fácil para que se apropien de los temas. Los niños se forman Como personas comprometidas, líderes, con mentes abiertas al conocimiento, creativas e innovadoras, prácticas y solidarias ante las diferentes circunstancias. La institución

cuenta con el proyecto transversal integral “PROYECTO CRE-SER” Como estrategia para el fortalecimiento de valores.

Respecto al centro educativo, este tiene como base en su diseño curricular el manejo por áreas como lo son las matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguas extranjeras, deporte, comprensión lectora, desarrollo de la inteligencia, sistemas, lenguaje artístico, fundamentales para la formación del estudiante. Entre sus planes educativos manejan diversos libros complementarios según cada materia, siempre buscando alternativas que propicien un entorno adecuado para los niños logrando captar de forma lúdica y didáctica las actividades a desarrollar y como tal los proyectos transversales que allí se manejan son relacionados con la educación ambiental, convivencia ciudadana, que busca transformar las practicas pedagógicas y los estilos de enseñanza hacia la construcción de ambientes culturales y democráticos.

En cuanto a la integración de familia, escuela y comunidad, se mantiene un buen dialogo entre padres y maestros, ya que se muestra interés por parte de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos, además del acompañamiento que le brindan durante su proceso de formación y la participación en actividades organizadas por la institución en fechas especiales

ELABORADO POR: LILIANA ANDREA REYES DUARTE

DIARIOS DE CAMPO

1	SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA PRACTICA INTEGRAL SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION FECHA: 2 AL 6 DE MARZO CURSO: SEGUNDO C		
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACION	REFLEXION	
Esta semana se trabajó las áreas de matemáticas, español, naturales y sociales, se realizaron diferentes actividades en cada una de las materias. Se utilizaron diferentes estrategias como lectura de textos, videos, Guías, carteleras, imágenes crucigramas, con el fin de explicar todos los temas y realizar los trabajos de clase buscando la forma de que adquieren el aprendizaje correcto en los temas que se iban a enseñar para promover el aprendizaje en las estudiantes.	Por medio de las diferentes estrategias que se utilizan se pueden evidenciar que algunas de las estudiantes al momento de hacer preguntas responden más acertadamente mientras que otras se les dificultad más para responder o no participan en clase. También la utilización de las carteleras con imágenes fue llamativa ya que por medio de los dibujos las niñas interpretaban el tema por sí mismo facilitando la participación con más certeza y confianza al dar la opinión, aunque también se observó que las estudiantes que se distraen en las	Por medio de esta jornada se puede comprender que a las estudiantes se les facilita un poco más el aprendizaje por medio de imágenes ya que relacionan lo que ven con el tema a ejecutar y así obtener un aprendizaje significativo, también les ayuda a incrementar su imaginación y creatividad. Según Ausubel: el aprendizaje significativo, los conocimientos se incorporan en forma sustantiva del estudiante.	

También se mostraron actividades realizadas no videos y se realizaron preguntas de los temas que anteriormente se observaron para dar la explicación de los temas con el fin de fomentar en las estudiantes, se realizaron varios ejercicios en el tablero luego se les entrego una guía para solucionar en clase con el fin de reforzar lo visto en clase. Se realizaron trabajos individuales para saber cuáles son los conocimientos adquiridos en lo cual se observó que unas estudiantes aprenden con más rapidez que las otras muchas veces razón es porque distraen con facilidad

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En conclusión, es importante estimular en las estudiantes interés por cada uno de los temas que van a aprender cada día, ya que esto es significativo para su vida futura.

Las realizaciones de trabajos en clase permiten que puedan entender y aclarar las dudas que pueden tener con los temas que se están viendo. Esta es una de las formas en que se logra que las niñas trabajaran más ordenadamente.

En conclusión es importante utilizar diferentes estrategias para poder llamar la atención de las estudiantes durante los diferentes temas, así logrando un aprendizaje a largo plazo haciendo que las estudiantes que no participan se animen a hacerlo.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: LILIANA ANDREA REYES DUARTE

2 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA PRACTICA INTEGRAL
SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
FECHA: 9 al 13 DE MARZO CURSO: SEGUNDO C

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACION	REFLEXION
<p>En esta semana se trabajaron diferentes temas como lectura, sumas, historia de nuestro municipio, en cada una de estos temas se utilizaron imágenes, videos, carteleras y se trabajó con computadores, y participación en el tablero, para dar inicio a la explicación.</p> <p>Se realizaron actividades en grupo con el fin de fomentar el trabajo colaborativo para una mejor interacción y ayudando a fortalecer la comprensión sobre los temas planteados.</p> <p>También se hicieron actividades individuales</p>	<p>Mediante la utilización de las diferentes estrategias se pueden lograr una mejor enseñanza.</p> <p>Haciendo que las estudiantes sean partícipes de su aprendizaje ya que por medio de esto es donde ellas pueden lograr retener más información que se les quiere dar a conocer siendo así la forma donde obtengan confianza de sí misma al dar su opinión sin miedo a equivocarse.</p> <p>Lo que hace por medio de estas actividades se puede interactuar y que obtengas comprensión con facilidad.</p> <p>Mediante la lectura en grupos ayuda a que obtengan una mejor</p>	<p>Es importante que a la hora de explicar los temas ser claros para que las estudiantes puedan interpretar y aprender lo que se le está enseñando, despertar en ellas la creatividad y el interés por aprender.</p> <p>INTERPRETACION: Es la acción y efecto de interpretar. Este verbo refiere a explicar o declarar el sentido de algo, traducir de una lengua a otra, expresar o concebirla realidad de un modo personal o ejecutar o representar un conocimiento adquirido.</p> <p>Por lo tanto, puede ser el proceso que consiste en comprender un</p>

para forzar la explicación memorización porque los determinado hecho y su de los temas que se ayuda a que logren una posterior declamación estaban viendo durante la mejor comprensión y dando a conocer lo que semana, al finalizar cada entendimiento de los que se ha entendido.

una de las jornadas les quiere enseñar. Para Piaget el siempre se dejó una tarea Cabe resaltar que es aprendizaje es un para repasar los temas importante utilizar proceso que, mediante el vistos en clase. variedades de estrategias actual el niño a través de Aunque hay algunas para que sea más motivador la experiencia, la estudiantes que mediante en la explicación de cada manipulación de objetos, las estrategias que se uno de los temas que se va a la interacción con las llevaron para la explicar llevar a cabo para aumentar personas, genera o los temas fomentaron un el interés, innovación y la construye conocimientos poco de desorden y la participación de las modificando, en forma atención en las diferentes estudiantes. activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que le rodea, mediante el actividades fue dispersa ya que no las hicieron dejaron las hojas en blanco, no tienen esa confianza para preguntar y poder realizar la actividad como debe ser, falta más responsabilidad por parte de las estudiantes.

A la hora de trabajar en los computadores las estudiantes se vieron motivadas ya que muchas

de ellas no tienen uno en casa, aunque hubo momentos de indisciplina fue una experiencia muy significativa para todas

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: LILIANA ANDREA REYES DUARTE

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CUARENTENA

FECHAS	ACTIVIDADES
16 de marzo	Diagnóstico de estudiantes
25 de marzo	Presentación proyecto de aula
13 al 17 de marzo	Elaboración de Guías de trabajo Ciencias naturales, sociales y ética
14 de marzo	Diagnostico con padres de familia
15 y 16 de marzo	Elaboración guías de trabajo enviadas al correo institucional.
17 de abril	Organización de guías rotadas con anterioridad en la institución y el computador para entregar a los padres de familia
Semana del 20 al 24	Escuela nueva en casa guías enviadas por WhatsApp

21 de abril	Inglés, los juguetes (elaborado por la docente en formación Liliana Reyes)
22 de abril	Matemáticas, propiedades de la suma (elaborado por la docente en formación Daniela Padilla), Naturales ciclo de la vida (elaborado por la docente en formación), Español, cuento fantástico
23 y 24 de abril	Trabajo en cada una de las guías que han enviado las estudiantes
Todos los días	De 10:00 am a 12:00pm atención de padres de familia
Semana del 27 al 30 de abril	Escuela Nueva en Casa, trabajo dirigido por WhatsApp, para conceptos que las estudiantes no entendieron
28 al 30 de abril	Revisión de trabajos enviados
Semana del 4 al 8 de mayo	Revisión de trabajos, el adjetivo y número, etapas de la vida, repaso de temas vistos
11 de mayo	Trabajo asignado en lenguaje, leer cuentos
12 de mayo	Ejercicios con la centena, revisión de trabajos Ingles números del 1 al 20
13 de mayo	Repaso de temas vistos
14 de mayo	Explicación propiedades de la suma
15 de mayo	Día del maestro
18 de mayo	Trabajo de ética, en el computador, lectura el pollito ninja

19 de mayo	Trabajo de estadística, tabulación de datos y tablas de frecuencia “ libro de estudiantes 2”
20 de mayo	Trabajo sobre la amistad con Dios
21 de mayo	Revisión de los anteriores trabajos
22 de mayo	Repaso de temas vistos, en el cuaderno realizaban un cuestionario sobre los temas ya vistos
25 de mayo	Festivo
26 al 29 de mayo	Envió de globales y su respectiva revisión

ENCUESTA DE ESTUDIANTES

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO C

Objetivo: Conocer el desempeño académico de la docente en formación durante la ejecución de las practicas por medio de la opinión de las estudiantes del grado segundo C.

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la docente en formación le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar su opinión para que la docente en formación pueda mejorar.

Muchas gracias por su colaboración.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

COMPLETE LOS SIGUIENTES DATOS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que esté de acuerdo.

1. la practicante nos trata de manera adecuada.



Siempre



Algunas veces



Casi nunca



Nunca

2. Explica las actividades con claridad



Siempre



Algunas veces



Casi nunca



Nunca

3. Tiene unas normas claras para la clase.



Siempre



Algunas veces



Casi nunca



Nunca

4. Ayuda a realizar las actividades a quien lo necesita.



Siempre



Algunas veces



Casi nunca



Nunca

5. muestra entusiasmo durante las clases



Siempre



Algunas veces



Casi nunca



Nunca

6. Participa con nosotros en las actividades



Siempre



Algunas veces



Casi nunca



Nunca



HORARIO SEMANAL

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Liliana Andrea Reyes Duarte

SEDE EDUCATIVA: Colegio Técnico la Presentación

GRADO: 2º C

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Estadística
	Lengua Castellana	Lengua Castellana	Lengua Castellana	Lengua Castellana	Inglés
	Sociales	cívica	sociales	Sociales	informática
	DES CAN SO				
	Ética	ed. física	Naturales	Naturales	informática
12:30	Naturales	Artística	Religión	ed física	Artística

* Escribir el horario del grupo escolar asignado o las actividades asignadas.

OBSERVACIONES:

Religion, Inglés y Educación física tenían profesores diferentes.

Liliana Reyes Duarte
 VºBº MAESTRO(A) FACILITADOR

ANEXO 1. Horario de estudiante

**VALORACIÓN DE DESEMPEÑO EN LA OBSERVACIÓN-
DIAGNÓSTICO
PROYECTO DE AULA
INSTITUCIONAL**

ETAPA DE OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO				
SEMANA 1	25 al 28 de febrero	5 horas diarias	<i>do</i>	<i>Yaniela Bortin Vera</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 2	2- al 6 de marzo	5 horas	//	//
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 3	//	//	//	//
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
ELABORACIÓN PROYECTO DE AULA				
SEMANA 4	3 al 7 de marzo	5 horas	<i>do</i>	<i>Yaniela Bortin Vera</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 5	9 al 13 marzo	5 horas	<i>do</i>	<i>Yaniela Bortin Vera</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
JORNADA INSTITUCIONAL				
SEMANA	26 mayo	4 días	<i>do</i>	<i>Yaniela Bortin Vera</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Anexo 2. Firmas observación, proyecto e institucional

VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Liliana Andrea Reyes Quarte
 SEDE EDUCATIVA: Colegio Técnico la Presentación GRADO: Segundo C
 SEMANA 1

INDICADORES					
	1	2	3	4	5
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPIRITU INVESTIGATIVO, CRITICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.				
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.				
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.				
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES				
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.				
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO					
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA					
VALORACIÓN TOTAL					
FECHA DE REALIZACIÓN					
TIEMPO DE EJECUCIÓN					

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0

Liliana Betina Vera
 VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Anexo 3. Valoración del desempeño semana 1.



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Uliana Andrezi Reyes Duarte
 SEDE EDUCATIVA: Colegio Técnico la presentación GRADO: Segundo C.
 SEMANA 2

INDICADORES		6	7	8	9	10
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPÍRITU INVESTIGATIVO, CRÍTICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
VALORACIÓN TOTAL		4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
FECHA DE REALIZACIÓN		09	10	11	12	13
TIEMPO DE EJECUCIÓN		1 hora				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0

Uliana Reyes Duarte
 VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Anexo 4. Valoración del desempeño semana 2

VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO	PROYECTO DE AULA	INSTITUCIONAL	JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
SEMANA 1	Vº	SEMANA 4	Vº	tarjeta de la madre	45	45	45	45	/	48	48	48	48	48
SEMANA 2	=				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SEMANA 3	=	SEMANA 5	Vº		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
DEFINITIVAS					31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
TOTAL	4.6.													

Julio Valorativo del Desempeño en General

La docente es competente cumpliendo con los objetivos propuestos, y atendiendo en especial los temas y logros del segundo semestre del grado segundo.

Fortalezas

- Acompañamiento diario con los estudiantes fortaleciendo en cada tema de los cursos.
- Buena disciplina de trabajo.
- Presente a tiempo las actividades a realizar.

Dificultades

No presentó ninguna.

Avances

- Buen desempeño en el manejo de la clase.
- Logra que el grupo de 25 trabajara, con cada tema del mes actividades que a diario tenía preparadas.
- Logra un buen manejo de la voz.

Yvicki Acuña León
MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

CILIANA ANDREA PEYES D.
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

Anexo 5. Valoración final por parte de la docente

	I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. -2020	Fecha de Aprobación Aprobado por resolución No.04344 del 18 de noviembre de 2010
	MATEMATICAS	

LOGRO: Comprensión de las propiedades de la adición **GRADOS:** segundo A, B y C

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

PROPIEDADES DE LA ADICIÓN

Los sumandos se pueden agrupar de diferentes maneras y el resultado no cambia. Por eso, se dice que la suma cumple la **propiedad asociativa**.

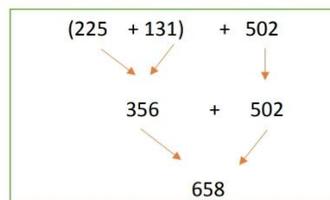
LEE.

Como se suma **225+ 502**

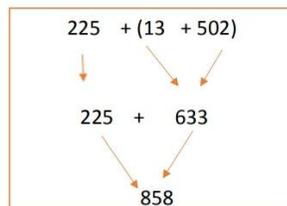
RESUELVE ASI.

PASO 1.

Suma los dos primeros números. Luego, suma el resultado con el tercer numero



PASO. 2 Suma los dos últimos números. Luego suma el resultado con el primer numero



Anexo 6.1. Taller de matemáticas.

2. Observa La situación Y completa las operaciones.

- Si la niña ya tiene los puntos del oso ¿Cuántos puntos necesito para obtener el oso, la pelota y las gafas?

410

210

150



$$\begin{array}{r} 410 + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$$



- si la niña ya tiene los puntos de la pelota

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + 210 + \underline{\quad\quad} \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$$

¿Cambia el resultado de una operación a la otra? _____ ¿Por qué? _____

3. lee el problema. Luego, resuelve.

Para el bazar del colegio, los estudiantes de segundo llevaron pizzas y vendieron **105** porciones de carnes, **120** porciones de mexicanas y **118** porciones de pollo con champiñones. ¿Cuantas porciones de pizza vendieron en total _____



Actividades de aprendizaje

Comunicación

1. María y sus compañeros fueron al zoológico. Al preguntarles cuál fue el animal que más les gustó, respondieron:

leopardo, león, águila, león, oso, tigre, águila, oso, león, tigre, leopardo, león, oso, oso, león, tigre, tigre, leopardo, león, águila, oso, tigre, leopardo, águila, león.

- Construye una tabla como la siguiente en tu cuaderno.

Animal	Votos	Total
Leopardo		
León		
Tigre		
Oso		
Águila		

Anexo 7. Taller sobre animales



ADJETIVO

Es la palabra que utilizamos para nombrar características de los objetos, de los animales, de las personas o de los lugares.

Ejemplos:

Los micos son  traviesos

Juliana es  bonita

Las flores son  lindas.

1. Une cada sustantivo con su adjetivo.

Sustantivos	Adjetivos	Sustantivos	Adjetivos
maleta	luminosa	amigo	tranquila
habitación	polvoriento	película	simpático
camino	pesado	ejercicio	entretenida
armario	macizo	chica	difícil



2. Ahora, escribe en tu cuaderno una oración con cada una de las parejas que has formado. Ejemplo: El hombre llevaba una maleta pesada.
3. Subraya los adjetivos calificativos de las siguientes oraciones:
- El viejo lobo de mar vivía en las frías aguas.
 - Parece que esos olorosos eucaliptos llegaron al alto cielo.



Anexo 9. Software utilizado



Anexo 10. Software utilizado



Anexo 11. Software educativo



Evidencia 1. Trabajo en clase.



Evidencia 2. Trabajo en clase.



Evidencia 3. Trabajo en clase



Evidencias 4. Trabajo en clase.