

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL AUTOCUIDADO EN LA
SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON



LISBETH VIVIANA CONTRERAS CAÑAS
COD.1.094.282.900
LEIDY DANIELA FORERO VELANDIA
COD. 1.049.031.413

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA. 2021

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL AUTOCUIDADO EN LA
SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON



LISBETH VIVIANA CONTRERAS CAÑAS
COD.1.094.282.900
LEIDY DANIELA FORERO VELANDIA
COD. 1.049.031.413

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL.

ASESORA

MG. NANCY PATRICIA RODRÍGUEZ ALVARADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA, 2021

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE GRADO
PARA LA ASIGNACIÓN DE JURADOS**

Yo, Nancy Patricia Rodríguez Alvarado, con cédula de ciudadanía 60.261.235, en calidad de director (a) del trabajo de grado titulado: Estrategias Didácticas Para Fortalecer El Autocuidado En La Sexualidad De Los Niños Del Grado De Preescolar De La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, de las estudiantes: Lisbeth Viviana Contreras Cañas, Leidy Daniela Forero Velandia, identificados con cédula de ciudadanía 1094282900, 1049031413, respectivamente, doy fe que el proyecto en mención, reúne las condiciones de calidad académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicité formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, se asignen jurados para la evaluación del Proyecto.

En constancia se firma a los veintinueve (29) días, del mes de mayo del 2021

C.C. 60.261.235

FIRMA: *Nancy P. Rodríguez*

Director(a) del trabajo de grado

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	12
1. EL PROBLEMA.....	12
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema de Investigación	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación.....	16
1.5 Contexto	19
CAPITULO II.....	22
2. REFERENTES TEORICOS	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Contexto Internacional	22
2.1.2 Contexto Nacional	25
2.1.3 Contexto Regional	28
2.2 Base teórica	29
2.2.1 Estrategia Didáctica.....	29
2.2.2 Autocuidado.....	33
2.2.3 Sexualidad	36
2.3 Base Curricular.....	39
2.4 Base Legal	43
2.5 Cuadro de Categorías Iniciales de Trabajo	49
CAPITULO III.....	52
3. REFERENTES METODOLÓGICOS	52
3.1. Enfoque de la investigación	52
3.2. Método	54

3.3. Escenario y participantes del estudio	57
3.3.1 Escenario	57
3.3.2. Participantes.....	57
3.4 Proceso de Recolección de Datos.....	58
3.4.1 Técnicas	58
3.4.1.1 La Entrevista.	59
3.4.1.2 Observación Participante	59
3.4.2.2 Diarios de Campo	60
3.5 Validez y Confiabilidad en el Estudio	61
3.6 Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación.....	63
3.6.1 Descongelamiento	63
3.6.2 Cambio o movimiento	64
3.6.3 Recongelamiento	64
CAPÍTULO VI.....	65
5.1 Prospectiva	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS	72

Lista de Tablas

Tabla 1 Categorías Iniciales de Trabajo..... 49

Lista de Anexos

Anexo A. Guion de Entrevista	72
Anexo B. Formato de Validación Rejilla.....	73
Anexo C. Formato de Validación 1	74
Anexo D Formato de Validación 2	75
Anexo E. Formato de Validación 3.....	76
Anexo F. Diario de Campo	77

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL AUTOCUIDADO EN LA
SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON**

Pamplona, 29 de marzo de 2021

Autores:

Contreras Cañas, Lisbeth Viviana

Forero Velandia, Leidy Daniela

Asesora:

Nancy Patricia Rodríguez Alvarado

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación se promueve el autocuidado en la sexualidad de la primera infancia, a través de una estrategia didáctica que facilita el aprendizaje significativo de conocimientos referentes a este tema. El objetivo general del proyecto es: Generar una estrategia didáctica para el autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton. Los objetivos específicos son: a) Identificar instrumentos para la recolección de información referente al autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, b) Caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, c) Proponer una estrategia didáctica para la enseñanza del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton. Se realizará un estudio cualitativo, con el método de Investigación Acción. Las técnicas de recolección de datos previstas: la entrevista y la observación participante. Los instrumentos: Guion de entrevista y Diarios de campo. Las fases que conducirán el proceso de investigación: a) descongelamiento, b) cambio o movimiento, c) recongelamiento.

Palabras clave: autocuidado, sexualidad, infancia, estrategia didáctica.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**DIDACTIC STRATEGY TO STRENGTHEN SELF-CARE IN THE SEXUALITY OF
CHILDREN OF THE PRESCHOOL DEGREE OF THE BETHLEMITAS BRIGHTON
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Pamplona, 29 de marzo de 2021

Autores:

Contreras Cañas, Lisbeth Viviana

Forero Velandia, Leidy Daniela

Asesora:

Nancy Patricia Rodríguez Alvarado

ABSTRACT

In this research project, self-care in early childhood sexuality is promoted through a didactic strategy that facilitates the meaningful learning of knowledge related to this topic. The general objective of the project is: To generate a didactic strategy for self-care in the sexuality of children of the preschool grade of the Bethlemitas Brighton Educational Institution. The specific objectives are: a) Identify instruments for the collection of information regarding self-care in the sexuality of pre-school children at the Bethlemitas Brighton Educational Institution, b) Characterize the teaching and learning processes of self-care in children's sexuality of the preschool level of the Bethlemitas Brighton Educational Institution, c) Propose a didactic strategy for the teaching of self-care in the sexuality of the preschool children of the Bethlemitas Brighton Educational Institution. A qualitative study will be carried out, with the Action Research method. The planned data collection techniques: the interview and participant observation. The instruments: Interview script and Field diaries. The phases that will lead the investigation process: a) thawing, b) change or movement, c) refreezing.

Keywords: self-care, sexuality, childhood and didactic strategy.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia didáctica para fortalecer el autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar. Está dirigida especialmente a los docentes de educación básica, ya que son responsables en la formación de niños y adolescentes, sobre todo, en las edades a las que atiende este nivel educativo. Proporcionar información sobre sexualidad es parte indispensable de una formación integral, necesaria para el desarrollo armónico de las personas. Una educación sexual apropiada debe respetar las diferentes etapas del desarrollo y promover valores tales como la equidad, la privacidad, el respeto y la responsabilidad.

Se eligió un grado de Educación Primaria, como un nivel en el cual se desarrolla el aprendizaje de los niños a través de ideas y pensamientos que son provocados por lo que ven, lo que escuchan y todo lo que experimentan, el conocimiento se desarrolla haciendo conexiones. Por otro lado, el grado preescolar, es el nivel donde inicia la enseñanza de la educación sexual a través de los contenidos incluidos en el currículo escolar, por lo tanto, el docente será el responsable de formar en esta área, teniendo en cuenta todo lo referente a la sexualidad.

Así mismo, el estudio parte de la idea de que el docente, al momento de transmitir conocimientos sobre la sexualidad a sus estudiantes, el aprendizaje de los mismos, está mediado por lo que piensa, siente y actúa en relación al tema, es decir, el conocimiento se relaciona con el sujeto y sus ideas, al mismo tiempo la enseñanza siempre estará vinculada al contexto; todas esas condiciones que se presentan están apoyadas en lo que se conoce como estrategias didácticas, a través de las cuales los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre sexualidad se dan de manera significativa.

En ese orden de ideas, la investigación se encuentra integrada en tres capítulos: en el primer capítulo, se plantea el problema a investigar y se formula una pregunta abierta, por medio de la cual se pretende dar respuesta a la problemática planteada que busca ser solucionada mediante la investigación, del mismo modo se proponen los objetivos, la justificación y el contexto del estudio; en el segundo capítulo, se presentan los referentes teóricos, se enfoca con los antecedentes, base teórica, base curricular y base legal.

En el tercer capítulo se identifican los aspectos metodológicos que orientan el proceso, se identifica el enfoque y el método investigativo, se desarrolla un plan de acción a seguir con el fin de obtener el éxito deseado durante la ejecución de la investigación; dentro de este se encuentran las técnicas y los instrumentos que se deben utilizar para efectuar su estudio. Todo ese proceso requiere previamente de un diagnóstico y una validación para detectar en forma clara y objetiva cualquier problema, por parte de expertos en la temática desarrollada. Al finalizar, se describe la prospectiva del trabajo, mencionando la continuidad que debe tener el trabajo, que se debe seguir haciendo en relación con el mismo y las etapas o fases propuestas.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.2 Planteamiento del problema

La educación sobre sexualidad, hace parte de la información que se transmite a través del proceso enseñanza y aprendizaje, orientado a comprender conceptos relacionados con dicho tema, entre los cuales está, el autocuidado de la sexualidad infantil. Por consiguiente, es de gran importancia que los niños adquieran información de calidad acerca del tema y para lograrlo, los docente y padres de familia, juegan un papel fundamental en la formación de sus hijos; quienes más adelante abordarán la temática en la escuela donde podrán ampliar sus conocimientos y dar continuidad a lo aprendido en casa, complementando así su educación sobre sexualidad.

Los niños tienen la habilidad de aprender de lo que ven y oyen, además, recuerdan fácilmente lo que aprenden; los agentes educativos saben que el desarrollo integral es un factor importante, pero su principal interés son los mecanismos de aprendizaje. Es obligación del docente del grado preescolar, promover un aprendizaje significativo, facilitar la evolución del lenguaje oral; identificar necesidades, intereses y necesidades; fomentar la buena convivencia en el aula y la adquisición de hábitos. Para lograr sus objetivos puede utilizar métodos, estrategias y técnicas apoyándose en materiales didácticos y audiovisuales.

Es importante resaltar, que la educación sexual es un derecho. Además, esto implica conocimientos del cuerpo y autocuidado del mismo, siendo una parte fundamental en el proceso de crecimiento por esto es importante que, desde pequeños, los niños reciban orientaciones, que contribuyan a esa formación y rompan aquellas barreras que impiden hablar sobre el tema ya sea por miedo, por falta de información, por mitos o ideas equivocadas. Es de resaltar que la educación sexual no acelera el comportamiento sexual, por el contrario, si es

adecuada, favorece la responsabilidad y el buen manejo de la sexualidad.

De acuerdo con Vargas Trujillo (2016), destaca que educamos en la sexualidad, pero de una manera sexista:

Sí, cuando les decimos “los hombres no lloran”, los estamos educando en sexualidad, pero de una manera sexista [discriminación de las personas de acuerdo a su sexo; por ejemplo, la idea de que los hombres son superiores]. Y así es como nos han educado tradicionalmente. Ahí cabe preguntarse: ¿esa educación a la que tuve acceso me ha facilitado enfrentar la vida de una manera segura y confiada? ¿Me ha permitido protegerme, cuidarme, ser feliz, disfrutar de bienestar o no? Si la respuesta es no, entonces debo cuestionarme cómo cambiar esa educación para que las personas que tengo bajo mi cuidado sí tengan una posibilidad de disfrutar de bienestar (p.5)

La educación y el autocuidado de la sexualidad forman parte de la vida de toda persona y son conceptos inherentes que se construyen socialmente desde la teoría y la práctica, estos procesos de aprendizaje comienzan en la infancia, por lo tanto, se debe proporcionar una base firme de conocimientos sobre dicho tema, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños considerando ámbitos tan relevantes como lo cognitivo, físico, emocional, interpersonal, moral y sexual.

El autocuidado de la sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no, se desarrolla y se expresa a través de la curiosidad y el juego. Si se acepta que la sexualidad es algo que somos y que nos constituye como seres humanos, entonces es fácil aceptar que la educación de la sexualidad es fundamental y básica para el desarrollo de los niños. Por consiguiente, es necesario brindar información de calidad acerca de esta temática y para lograrlo es fundamental que no solo los padres de familia, sino también, las instituciones educativas se comprometan para asegurar tal educación.

Cabe mencionar que en 1960 en Colombia se da inicio al abordaje de la Educación Sexual, teniendo en cuenta las políticas en educación y salud sexual y reproductiva como parte de los

compromisos adquiridos en las conferencias internacionales; sin embargo, a pesar de la relevancia del autocuidado en la sexualidad, se suele hablar muy poco del tema, ya sea porque provoca incomodidad, sentimientos de vergüenza, porque existe desinformación o prejuicios. (Duque, 2016).

Una de las armas más poderosas que tienen los niños es su cuerpo, incluso muchos no saben cómo se llama cada una de las partes que lo conforman porque tal vez mamá y papá les enseñaron a llamar sus genitales por otro nombre y esto se evidencia porque cuando se menciona el tema se ríen o se cubren la cara; incluso, llegan a sentir pena de las partes que conforman su propio cuerpo y estas prácticas conllevan riesgos de los que no son conscientes los niños. De igual manera, detrás del mal comportamiento de un niño hay un mensaje oculto, algunas acciones indican que los niños ocultan algo importante, que no saben cómo ni a quién decirle.

En la infancia surgen preguntas referentes a la sexualidad y la mayoría de veces no son respondidas, ya sea de manera oportuna y/o acertada; los niños no conocen sobre su derecho a rechazar una caricia cuando no les gusta, aunque sea de un familiar, a decir ¡no! cuando intentan obligarlo a realizar algo que no quiere, algunos niños no saben que nadie puede ver o tocar las partes privadas de su cuerpo (aquellas que cubren con su ropa interior). Esto se debe a la falta de información pertinente en sus casas.

Los niños están sumergidos en la era de la tecnología y redes sociales, y estas ventanas pueden ser el acceso a engaños y acosos donde un adulto que tiene malas intenciones se acerca a los niños por las redes sociales, con información falsa de su edad y perfil para hacerse su amigo, lograr confesiones y hacerle peticiones como el envío de fotos de ellos donde estén desnudos o en ropa interior para lograr un acoso sexual. No es posible prevenir el abuso sexual si los niños no saben que su cuerpo es suyo y que nadie puede tocarlo sin su permiso.

Los niños comienzan a recibir todo tipo de información acerca de la sexualidad, ya sea en publicidad, televisión o internet; es ahí donde se evidencia que los padres de familia no cuentan con las herramientas necesarias para abordar estos temas, por tal motivo los evaden, no responden o le transmiten las creencias que ellos tienen, lo que conlleva a que resuelvan sus dudas y busquen información con otros niños de su edad, en internet o con personas que no les interesa que aprendan la información de manera adecuada.

Según Tabares y Tamayo (2015) Esto surge y puede estar sucediendo debido a que los padres no saben cómo abordar el tema de la sexualidad con sus hijos pues esto sigue viéndose como un tabú, como algo obsceno, incluso se pone en duda si es pertinente enseñarles ya que de generación en generación se han transmitido una serie de creencias, tales que reducen la sexualidad a lo genital, ocasionando en los padres vergüenza a la hora de hablarlo, lo que lleva a que no enseñen a los niños a ser responsables, a respetar su cuerpo y el de los demás, a que identifiquen y expresen sus sentimientos, se les enseña también habilidades sociales, entre otras cosas.

Existen instituciones educativas y docentes, que no tiene total claridad frente a la importancia de crear espacios de aprendizaje, sobre autocuidado de la sexualidad infantil, especialmente en el grado preescolar. Dicha educación no se tiene en cuenta como un elemento de preocupación para la escuela, debido a que durante siglos ha sido vista como un tabú y no como un tema de carácter educativo, incluso, existen hogares familiares donde no se puede hablar de ningún aspecto relacionado con la sexualidad.

La construcción del mundo íntimo y el diálogo entre niños y adultos, sobre temas relacionados con la sexualidad, son aspectos difíciles de abordar y muchas veces están condicionados por los modos en que cada cultura define el acceso a la información sobre la sexualidad. Tal es el caso de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, donde los docentes del grado preescolar se limitan

a dialogar sobre temas básicos como lo es: hablar de los genitales, dentro de los contenidos educativos no se involucran áreas diferentes a la biológica, como lo son; la psicológica, cultural, histórica y ética, las cuales comprometen aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos indispensables para su desarrollo integral.

1.2 Formulación del problema de Investigación

¿Cómo fortalecer el autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Generar una estrategia didáctica para el autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton

1.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar instrumentos para la recolección de información referente al autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton
- ❖ Caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.
- ❖ Proponer una estrategia didáctica para la enseñanza del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

1.4 Justificación

Este proyecto de investigación busca abordar problemáticas e interrogantes que giran en torno a la educación de la sexualidad en niños de preescolar, partiendo del asunto que esta formación debería ser amplia, de calidad y planteada en el ámbito escolar. Así mismo, es importante y

necesario explorar las diferentes etapas que hacen parte de la vida del ser humano, reconociendo en ellas el valor de crear bases sólidas de conocimiento teniendo en cuenta las ideologías que existen en la comunidad educativa.

En la etapa preescolar existen ciertas particularidades, el niño empieza a indagar y los padres de familia juegan un rol muy importante en cuanto a la orientación basada en valores, así mismo, deben brindarles herramientas que les permitan desarrollarse integralmente para que aprendan a tomar decisiones de manera asertiva cuando empiecen su vida. Las respuestas deben ser dadas cuando los niños empiezan a preguntar y siempre con un lenguaje directo, llamando a los órganos, con su respectivo nombre y no a través de distractores como ‘abejas’, ‘flores’ o ‘polen.

En la Ley de Infancia y Adolescencia por la cual se expide el Código de la Infancia y Adolescencia 2006, se establece normas que hablan de las obligaciones que se tienen con los estudiantes, por ejemplo: “brindar una educación pertinente y de calidad”, así como también “Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja”; por lo tanto, la educación sexual en el grado preescolar debería implementarse con mayor fuerza, ya que es un tema de vital importancia .(Ley 1098, 2006, art 2)

Partiendo de lo anterior, y teniendo en cuenta lo observado en las prácticas pedagógicas, nace el interés de desarrollar una estrategia didáctica que permita a los docentes orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera pertinente y fortalecer en ellos: la autoestima, autocuidado y amor hacia el propio cuerpo. En tal sentido, Jiménez (2018) explica que “la forma de pensar, sentir y actuar, cuando se tiene amor propio, permite que las personas se acepten y respeten a sí mismas, que confíen y crean en sus habilidades, en lo que verdaderamente quieren” (p.5).

Se asume que la infancia se caracteriza por ser una etapa de descubrimiento y curiosidad. Como lo menciona Piaget (1927) en la Teoría ‘Etapas del desarrollo cognitivo en niños’:

A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante; el niño empieza a relacionarse con los demás, en la edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas (p.10).

El objetivo de impulsar el autocuidado de la sexualidad temprana es lograr un desarrollo integral desde la infancia y en todas las etapas del ser humano; de igual manera, una educación sobre sexualidad abordada a tiempo contribuirá al desarrollo integral del niño elevando su autoestima y seguridad. Según Velásquez (2017), cuando la autoestima se fortalece o se eleva en el niño o niña, vamos a disfrutar de un niño seguro de sí mismo, que tendrá la habilidad para apreciar las cosas buenas y al tiempo la capacidad para reconocer sus errores y una base sólida para el aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, es un deber de las instituciones abordar estos temas de sexualidad, sobre los cuales no se está profundizando adecuadamente y esto repercute de forma negativa en el transcurso de su vida, debido a que conocen muy poco y no tienen claridad de la importancia de la autoimagen, del conocimiento de sí mismo y la adecuada valoración de su cuerpo (Medina P, Bascary. M, Dolores. J, Esparrel. S, 2014). El diálogo entre niños y adultos sobre temas relacionados con la sexualidad (autocuidado, autoconcepto, autoestima...) son aspectos difíciles de abordar y muchas veces comete el error de evadir las preguntas que realizan los niños en referencia a este tema.

Cabe destacar que, a través de esta investigación, se pretende beneficiar de manera directa a los niños de 4 a 6 años y a los docentes del grado preescolar; a quienes se les proporcionará una

estrategia didáctica que les será útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el autocuidado en la sexualidad infantil, el cual es un aspecto clave y de gran utilidad para aprender a controlar factores internos o externos que puedan comprometer su desarrollo en todos los ámbitos que lo rodean.

Debido a la gran importancia que le atribuyen los teóricos y lo observado durante las prácticas pedagógicas, es importante implementar estrategias de autocuidado a partir de la educación de la sexualidad en niños de preescolar para un comportamiento sexual sano, consigo mismo y con los demás. La educación en sexualidad es un proceso que se mantiene dentro del diario vivir y ayuda a mantener una mejor calidad de vida, debe ser integral, y estar ajustada a las necesidades de los niños, así como al desarrollo y etapas evolutivas, proporcionando conocimiento, aceptación propia, responsabilidad y seguridad en los menores, para tomar decisiones de manera asertiva.

1.5 Contexto

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, dirigida por la comunidad de las Hermanas Bethlemitas, tiene la aprobación de la Secretaría de Educación como “Institución Educativa Bethlemitas Brighton” con articulación con el SENA, en la Media Técnica (10° y 11°). Cuenta con un número de 1.011 estudiantes. Se encuentra ubicada en el Departamento Norte de Santander, al sur oriente del perímetro urbano de la ciudad de Pamplona, en la carrera 1 N° 5-90, barrio Brighton y la sede Rafael Afanador y Cadena en la Carrera 4 No. 6 -84. 12 (P.E.I, 2019).

En esta Institución Educativa se trabaja sobre una misión que busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización. Contribuye en la formación integral de la niñez y la juventud, brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, medioambientales y participativos; cuenta con la fuerza de

Dios y el legado de los Santos Fundadores, las políticas del Estado y el compromiso de la Comunidad Educativa.

Se describe una visión para el año 2022, donde la Institución Educativa proyecta ser reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica y técnica, encaminada por el cuidado del medio ambiente y el respeto de lo público, de carácter inclusiva, consolidada en sus procesos de formación integral de personas altamente calificadas. Tiene como objetivo general: orientar la realización de las diversas actividades y/o acciones enmarcadas en los cuatro componentes (conocer, hacer, vivir juntos, ser).

La filosofía de la Institución, se basa en el legado apostólico y educativo de sus santos fundadores; Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y la Beata María Encarnación Rosal, fortalecidos por las normas emanadas del MEN y Secretaría de Educación, construyendo cada día una educación de calidad que conlleva a la dinamización de aprendizajes significativos, fundamentados en el Modelo Holístico Transformador educando en el amor para el servicio.

La Institución Educativa asume el Modelo Didáctico Holístico en la planeación de las diferentes actividades, desde el desarrollo del proyecto para el grado de transición, que busca el desarrollo del conocimiento de sí mismos, la adquisición progresiva de la autonomía, el desarrollo de la creatividad, la ubicación espacial, el establecimiento de normas, acuerdos y hábitos, la interacción con los demás, la exploración del entorno en su comunidad y el reconocimiento de su dimensión espiritual.

La educación ciudadana fundamentada en el respeto y amor a la persona y en el conocimiento defensa y promoción de los derechos humanos, compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en la formación de ciudadanos honestos, justos, democráticos, solidarios y constructores de paz. La educación Bethlemita forma parte de una nueva cultura global que privilegia la defensa

y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones: la protección del medio ambiente, la dignidad e igualdad de las personas y la valoración y el respeto por la diversidad cultural de los pueblos (P.E.I, 2019).

CAPITULO II

2. REFERENTES TEORICOS

2.1 Antecedentes

2.1.1 Contexto Internacional

En la Universidad de Cuenca, Ecuador Iñamagua (2019) elaboró una investigación titulada “El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018”, tuvo como objetivo general: Explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del Cantón Cañar respecto a su rol en Educación Sexual; la metodología implementada tiene un enfoque cualitativo y se fundamenta en un diseño fenomenológico, que busca explorar las percepciones de los docentes, para lo cual se indagó, describió y entendió las características en común, respecto a sus experiencias ante un suceso particular.

El estudio se realizó con docentes de nivel inicial I y II, que trabajan con niños entre 3 a 5 años del Cantón Cañar. A partir de ello se plantea que el criterio muestral debe ser de tipo no probabilístico, intencional; el criterio de inclusión para ser considerados dentro de la muestra fue: docentes, hombres o mujeres, de nivel inicial en el Cantón Cañar, que expresen en forma escrita su consentimiento informado, tener un mínimo de experiencia de dos años en el nivel inicial y que laboren en uno de los dos niveles, sea inicial 1 o inicial 2 del (Subnivel 2).

Al ser un estudio de corte fenomenológico la técnica empleada fue la entrevista cualitativa semiestructurada; el instrumento empleado para el levantamiento de información fue elaborado a partir de la información consolidada en la revisión teórica respecto a educación sexual y rol del docente en el nivel inicial. Como resultado de la investigación, se obtuvo que los educadoras del nivel inicial consideran necesario y que es parte de sus responsabilidades facilitar educación sexual

en este nivel; pero llama la atención el hecho de que algunos consideran como una obligación el hacerlo, lo que pone en duda la poca o nula importancia que se le otorga, siendo un factor determinante en el proceso educativo, pues si el educador se siente presionado a enseñar sobre sexualidad, lo que transmita, potencialmente estará predeterminado por su poca aceptación al respecto.

La investigación ha permitido concluir lo siguiente: en las particularidades que los docentes del nivel inicial perciben respecto a su rol en la educación sexual con los niños de 3 a 5 años en el Cantón Cañar, se describe una actitud positiva de las docentes para el abordaje de temas de sexualidad con niños pequeños, debido a que para ellas hablar de estas temáticas se considera necesario, ya que a más de la presión que sienten por la ejecución del currículo reconocen la necesidad del contexto. Sin embargo, es claro que aún se mantiene el temor y la vergüenza al momento de hablar sobre Educación Sexual.

Considerando los resultados obtenidos, es posible plantear los siguientes aportes: Priorizar la capacitación docente tanto a nivel de su formación en las universidades como la de los docentes en ejercicio que le permita un abordaje de las temáticas en sexualidad acordes al nivel inicial e incluso para niveles posteriores, es decir una Educación Sexual integral, de manera que, al poseer el conocimiento necesario, gocen de mayor confianza al impartir sus clases y no sientan carencias de información.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, (2018), Carrillo Silva realizó una investigación, con el título “Las actitudes de los docentes de Educación Básica ante la sexualidad” y tuvo como objetivo general: Interpretar las actitudes que enuncian los docentes de Educación Básica ante la sexualidad, la metodología implantada tiene un enfoque cualitativo, utilizando la

entrevista como técnica para realizar el análisis y la interpretación de las actitudes docentes, ya que ésta permite la producción de un discurso por parte de los entrevistados, en este caso, los docentes.

En cuanto a la población y muestra, se cuenta con ocho entrevistas realizadas, siete a docentes mujeres y un hombre (de edades entre los 27 a los 55 años de edad), que pertenecen al sistema público y privado. Es importante destacar que la mayoría de los entrevistados pertenecen al sistema privado, ya que fue el sistema que permitió el acceso de manera más sencilla y los docentes pertenecientes al sistema público se entrevistaron fuera del plantel u horario escolar; en este sentido se replanteó también la pertinencia de realizar la observación participante considerada para el trabajo de campo que dio inicio a la investigación.

Los resultados de la investigación conducen a considerar que los profesores tienen una aceptación positiva e interés, buena disposición y valoración hacia el uso de la tecnología como apoyo a su práctica escolar en general. Asimismo, el estudio a partir de los resultados considera que en la medida en que el docente asuma una actitud positiva hacia la computadora, incrementará su satisfacción y así, la mejora en su aplicación dentro del aula.; lo que ayudará a disminuir su ansiedad y frustración y podrá orientar de manera más adecuada su labor dentro del proceso enseñanza aprendizaje y se podrá, proponen los autores, garantizar el aumento de la productividad, tanto de docentes como de estudiantes.

Considerando los aportes más significativos de esta investigación, se destaca la importancia de la forma en que los docentes se dirigen a los estudiantes, ya que de ésta depende el crear acercamiento o alejamiento; de igual manera, puede abrir o cerrar la comunicación dentro del proceso de enseñanza, especialmente al tratar temas como la sexualidad. La forma en que el

docente se expresa, muestra su actitud hacia los estudiantes, dentro del componente afectivo; por ello, su acción estará centrada en un trato especial ante las dudas y hacia intentar responder todas las inquietudes.

2.1.2 Contexto Nacional

En Colombia la Corporación Universitaria Lasallista, Mejía y Velásquez (2019) realizaron una investigación llamada “El rol del docente de preescolar en la Educación Sexual infantil en la Institución Educativa del Municipio de Sabaneta, Antioquia-Colombia” y tuvo como objetivo general: caracterizar los elementos pedagógicos apropiados por los docentes en relación con la educación sexual en el grado preescolar de la Institución Educativa José María Berrio.

La metodología de esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, utilizando el método crítico social. La población estuvo compuesta por los docentes del Colegio José María Berrio, tomando como muestra cinco docentes de preescolar, dos directivas del colegio, dos docentes de primaria y uno de bachillerato. Las técnicas y muestras que se utilizaron para la recolección de datos, fueron entrevistas semi-estructuradas y una guía de observaciones; a partir de las cuales se observaron los conocimientos que tienen las docentes sobre la educación sexual infantil y la manera como es trabajada e incorporada en las aulas.

Gracias a la triangulación realizada, se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes a quienes se les aplicó la entrevista, entienden la sexualidad como un conjunto de características biológicas, psicológicas y emocionales. En relación con las respuestas dadas por los docentes se entiende que la sexualidad es un aspecto que abarca todas las dimensiones del desarrollo, teniendo en cuenta que, hablar de sexualidad no es hablar desde lo íntimo, sino que también comprende la manera en la cual se relaciona y se expresa cada individuo.

Luego de realizar las entrevistas y los análisis descriptivos frente a la situación de la educación sexual infantil en el Colegio José María Berrío, se llega a las siguientes conclusiones:

Existe información deficiente en los docentes acerca de cómo trabajar la sexualidad con los niños y niñas del preescolar. Por lo tanto, es importante implementar estrategias desde el juego, la literatura, el arte, entre otras, para que el docente trabaje desde el aula y así resuelva las diferentes inquietudes e interrogantes de igual manera es necesario que los docentes tengan una formación adecuada en el tema, que esta formación se dé durante su proceso de estudio o durante su proceso de aplicación para que así pueda implementar diferentes estrategias en su práctica pedagógica y tenga una correcta información sobre lo que sucede.

Con respecto a los aportes más relevantes de esta investigación, mencionan que en la sexualidad infantil se presentan diferentes cambios y manifestaciones a medida que el niño evoluciona, asimismo la sociedad, la familia y la escuela son quienes tienen la labor de cuidar y educar a los niños y niñas de manera responsable, para que así tengan un mayor cuidado de su propio cuerpo y el de sus compañeros. Además, quienes tienen menor contacto con los niños deben tener la información clara para responder y resolver las inquietudes que ha estos se les presentan.

Por último, se concluye que la sexualidad infantil es necesario trabajarla en los salones de clase; que no sea únicamente desde la psicología que se trabaje, sino que también los docentes tengan la oportunidad de trabajar este tema con sus estudiantes, ya que son ellos con quien pasan el mayor tiempo dentro de la institución y a quienes muchos de los niños les cuentan las cosas, por esto es importante que los docentes tengan una información clara y adecuada.

Universidad Pontificia Bolivariana (2017), Melo y Trujillo elaboraron una investigación titulada “Estrategias de autocuidado, como una alternativa de formación de ciudadanos” que tuvo

como objetivo general: Determinar cómo se da la formación del autocuidado desde las directrices del Ministerio de Educación Nacional y las planeaciones de las áreas de Ética y Valores y Ciencias Sociales, para formar en el cuidado de sí y del entorno en la Educación Básica de la Institución Educativa María Inmaculada de Puerto Carreño, Vichada.

La investigación se aborda bajo el enfoque cualitativo, el cual enfatiza la importancia de la persona como instrumento para recolectar información en ambientes naturales, la propuesta estructurada en dos etapas: sensibilización e intervención, para la primera con tres fases centradas en la comunicación; la segunda con tres actividades claves: talleres con estudiantes, charlas con docentes y la conformación de comunidad académica con docentes como estrategia que redunden en la cultura de autocuidado.

La población es la Institución Educativa María Inmaculada y la muestra en esta investigación está representada, en primera instancia, por los Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares y las planeaciones de las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Valores, debido a que son estas áreas las que tienen que ver, de manera más directa con la formación social, actitudinal, axiológico del ser humano. En segunda instancia, la muestra está constituida por 5 Docentes y 3 estudiantes de cada grado de Sexto a Noveno, con quienes se pretende realizar las actividades de indagación debido a que es en esta etapa de desarrollo del ser humano donde toma mayor fuerza la vida social.

A partir de esta investigación se puede concluir: Los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencia emanados del MEN enfatizan en la importancia de cuidarse, para así orientar la formación académica del educando en relación con el autocuidado, sin embargo, cabe destacar que falta seguimiento a estos aspectos. Se puede manifestar que no se está dando

cumplimiento a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en relación con el autocuidado, por consiguiente, se sugiere realizar adaptaciones a los planes de estudio de las áreas de Ética y Valores y Ciencias Sociales y velar por el cumplimiento de la formación en el autocuidado por parte de los entes responsables

A Partir de los resultados obtenidos en esta investigación es posible plantear como aporte significativo: resaltar la importancia de la labor del docente, pues se considera que es éste, a través de su labor pedagógica, el encargado de brindar herramientas, estrategias y orientaciones para que el estudiante construya su propia identidad y se vea reflejado en su actuar en colectividad, como miembro activo de una familia, comunidad, sociedad pluricultural y globalizada.

Se hace necesario convertir en acciones concretas, tanto desde las directrices administrativas, como desde lo curricular y didáctico la formación del autocuidado, cuidado del otro y del entorno, desde las diferentes áreas y niveles de formación; en ello se deben involucrar docentes, estudiantes y comunidad educativa, en general. Se considera que para acompañar y evidenciar el cumplimiento y aplicabilidad de la formación en el autocuidado en los Planes de Estudio, se debe conformar una comisión de seguimiento, socialización y sensibilización a los docentes, donde se plantee la importancia de la formación integral de los estudiantes, para la vida, el cuidado de sí mismo, el de los demás, la institución y lo público.

2.1.3 Contexto Regional

En Colombia, Pamplona Norte de Santander en la Universidad de Pamplona Esteban, K. y Delgado, A. (2017) elaboraron una investigación titulada “Creencias de los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años” y tuvo como objetivo principal: Identificar las creencias que tienen los padres de familia del Instituto de Promoción Agropecuaria de Puerto

Jordán- Tame (Arauca), acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años. Esta investigación está enmarcada en un modelo cualitativo, debido a que busca comprender la perspectiva subjetiva de los participantes acerca del tema, sus experiencias, opiniones, conocimientos en un ambiente natural.

Para esta investigación se establece como población los padres de familia de niños de 5 y 6 años, del Instituto de Promoción Agropecuaria (IPA) Tame Arauca y la muestra consta de 10 madres de familia de niños de 5 y 6 años con edades comprendidas entre los 20 y 24 años. El análisis de la información de esta investigación se realiza por medio de matrices de análisis donde se recopila toda la información dada por los sujetos partícipes de esta, luego se procede a realizar otra matriz donde se compara las respuestas dadas por estas personas de acuerdo a cada categoría y por último se realiza el análisis de los resultados de manera general dándole forma al objetivo principal.

Por último se concluye, que se identificaron las creencias que tienen los padres de familia acerca de la sexualidad las cuales afectan el desarrollo de los niños tales fueron “los niños no se pueden bañar con sus padres, la educación sobre este tema en la escuela debe ser en cursos mayores, hablar de sexualidad con los niños es incitarlos a temprana edad a tener relaciones sexuales, los juguetes influyen en su identificación con el género” las cuales se encuentran demasiado arraigadas debido al nivel de conocimiento en la educación que allí existe.

2.2 Base teórica

2.2.1 Estrategia Didáctica

Implementar estrategias didácticas con los estudiantes, promueve la participación y facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite orientar y coordinar este proceso para el desarrollo de competencias, adaptándolas a las necesidades de cada uno de los niños donde

adquieren conocimientos de manera significativa; convirtiéndolos en un agente activo. Navío (2007) afirma que “actualmente, existen diversas maneras de aprender y utilizar estrategias didácticas, pero muchos docentes tienen limitaciones en el uso de ellas. Existen aquellos que se conforman con el tablero y su discurso, corriendo el riesgo de la insatisfacción del estudiante” (p.79).

Es importante destacar, que estos procedimientos facilitan a los docentes la enseñanza y a los estudiantes les ayuda en el proceso de aprendizaje, ya que se realiza de una manera ordenada donde se proyectan con el fin de orientar lo que se le va a enseñar, realizándolo de una manera innovadora y facilitando una mayor interacción que a la vez permitirá obtener mayores resultados en el aprendizaje, de esta manera alcanzar los objetivos propuesto respecto a la formación dada respondiendo a los propósitos pedagógicos.

Teniendo en cuenta lo que refieren Marqués y Murillo (2006):

La docencia implica una serie de actividades estratégicamente planeadas que, no solo están encaminadas a la transmisión de conocimientos, sino que además deben centrarse en dos procesos importantes para la formación, la enseñanza y el aprendizaje; con la ejecución de estrategias didácticas que permitan emplear la información y el conocimiento con el fin de promover el desarrollo de competencias en el estudiante y no solamente la generación de nuevos conocimientos; los procesos de enseñanza y aprendizaje deben integrarse a través de las estrategias didácticas y situaciones que sumerjan al estudiante en los contextos laborales reales. (p.90).

Dicho lo anterior, es posible comprender que la docencia es un ámbito profesional único, no consiste solamente en transmitir conocimientos a los estudiantes, sino que conlleva la enorme responsabilidad y satisfacción de tocar vidas. El ejemplo es el que enseña, no se puede esperar que los aprendices sean dedicados, si el instructor no lo es; que sean creativos, si en sus clases se utilizan los mismos métodos una y otra vez; no se puede esperar que sean apasionados por el

estudio, si su orientador no transmite la pasión en su labor. Ser docente no es simplemente un trabajo, es una forma de vida donde hay que tener actitud positiva.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se complementan, son procedimientos que se utilizan de manera flexible, con el fin de lograr aprendizajes significativos, en el proceso educativo.

Así como lo menciona Tobón (2010):

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito...en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (p.108).

Para que se puedan transmitir conocimientos y mejorar la calidad educativa; es necesario utilizar recursos relacionados con la adquisición, elaboración y comprensión de cada temática, es decir, todas las tareas y actividades que se implementen durante la clase deben estar organizadas, esto con el fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Por otro lado, debe tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno, sus necesidades o intereses.

El docente debe tener dominio de tan importante temática, para afrontar cada desafío educativo que se presente en la construcción de conocimiento. De acuerdo, con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (2010), las estrategias didácticas deben promover las siguientes habilidades: “pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo en equipo, manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), capacidad para hacer tareas y solucionar problemas, y respeto por el otro” (p.111).

Las estrategias didácticas para promover una enseñanza situada según Díaz Barriga (2010) son: “el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en el Análisis y estudio de Caso (ABAC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” (p.5). Cabe mencionar que, el aprendizaje situado atiende a un proceso multidimensional, es decir, de apropiación cultural; pues

se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la efectividad y la acción en el estudiante, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura de quien lo desarrolla y aplica.

Cuando se ayuda al estudiante a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y de actuar, también se le está enseñando a aprender y esto le facilita el logro de competencias. Para tener éxito en los procesos educativos, existen una gran variedad de métodos que pueden implementarse, por ejemplo: memorizar información, elaborar conceptos, plantear hipótesis, extraer ideas importantes, analizar sus propios valores o describir problemas y resolverlos de una forma creativa.

Las estrategias didácticas para formar por competencias, Tobón (2010), las clasifica en:

Competencias docentes para favorecer la: sensibilización (relatos de experiencias de vida), atención (preguntas intercaladas), adquisición de información (organizadores previos, mapas mentales y cartografías conceptual), recuperación de la información (redes semánticas y lluvia de ideas), favorecer la cooperación (aprendizaje en equipo, investigación en equipo), desempeño (simulación de actividades profesionales, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas) (p.111).

De acuerdo con lo anterior, en el quehacer pedagógico de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, se han evidenciado algunas dificultades en el aprendizaje; muy posiblemente porque los instructores no tienen claros los criterios para seleccionar la técnica didáctica más adecuada a emplear en el ambiente de formación, así como el conocimiento de la misma, lo que conlleva a la deserción de los estudiantes. La metodología es la guía de acción, que contribuye en la obtención de los resultados esperados en el proceso de aprendizaje y le da sentido a la búsqueda del objetivo.

En el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, el docente debe emplear recursos que permitan generar ambientes de aprendizaje donde se potencialicen todas aquellas habilidades que existan, así como también, trabajar en aquellos puntos donde haya dificultad, todo con un

objetivo principal que consiste en la formación de personas críticas, creativas e integrales que aporten a la sociedad. La didáctica se considera como un mecanismo de reflexión en la práctica educativa.

La planificación proyecta, ordena y orienta el quehacer pedagógico, con el fin de cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación. Por lo tanto, la estrategia didáctica es en primer lugar una guía de acción que orienta, en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a ello. La estrategia se fundamenta en un método que se articula en la búsqueda del objetivo, para llegar al aprendizaje significativo esperado, es necesario su uso y puesta en marcha.

2.2.2 Autocuidado

El autocuidado se refiere al valor, atención, interés, preocupación que se tiene a sí mismo, y se debe ver reflejado en el cuidado a los demás y en lo que nos rodea, no sólo como una acción sino como un modo de ser y de vivir; como lo indica Rogero (2010) “El autocuidado es un elemento importante de humanidad, porque guía hacia la autoestima, la madurez y la libertad; la esencia del cuidado es la compasión y el prestar-se atención, comprender-se para que cada uno pueda ser quien es” (p.35).

Esta temática corresponde al hecho de buscar el bienestar de la persona en todas sus dimensiones: cuerpo, mente, espíritu e intelecto. Se podría manifestar que la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, como espacio formativo en la actualidad, se preocupa más por lo académico, dando prioridad a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, debido a la continua evaluación a la que está sometida, y olvida en cierta forma las demás dimensiones de formación

humana, por lo que descuida el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades del ser humano.

La tarea de educar no es fácil, Lledó (2009) afirma que “el hombre no es otra cosa sino lo que la educación hace de él” (p. 33). De ahí la importancia de una educación integral, humana, cuidadosa, sensible, fraterna, respetuosa y amigable, esto quiere decir que la escuela no puede ignorar este llamado, ya que debe ayudar a fortalecer y crear los hábitos de cuidado del cuerpo; desde una alimentación sana, adecuado descanso, higiene corporal y buenas relaciones afectivas.

Las acciones que permiten el bienestar de la salud física y mental, requieren de una intervención educativa, dentro de la misión de los docentes como agentes educadores, está el enseñar hábitos a los niños, de tal manera que las puedan poner en práctica sin la constante supervisión de un adulto, para esto, es de gran importancia crear espacios de confianza donde se sientan seguros, protegidos y aprendan a cuidarse. Esto puede potenciar una actitud de cuidado personal en los niños de las comunidades educativas.

Según Tobón (2011) el autocuidado es concebido como:

Un conjunto de destrezas que son aprendidas durante toda la vida, y aunque la primera estructura en donde se enseñan hábitos para tener un autocuidado es la familia, no siempre lo que se enseña es del todo bueno para la formación de sus miembros. Es por esta razón que la educación escolar es un espacio curricular que permite potenciar estas destrezas del autocuidado, para generar transformaciones en las conductas y comportamientos de las personas y en la cultura en la que se está coexistiendo (p.3).

Los niños aprenden por imitación y es importante educar con el ejemplo, ya que ellos adquieren ciertas conductas que pueden ser tanto positivas como negativas en el ámbito familiar, debido a esto es necesario que las instituciones como agentes educadores: potencien y enseñen en los niños el autoconocimiento de aspectos físicos y emocionales para el cuidado de sí mismo, generando

transformaciones en la actividades que realizan, no se genera un autocuidado absoluto, pero se crea el hábito para que practiquen desde pequeños y aprendan pautas que les servirán para toda su vida.

En coherencia con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a las intenciones de formación del cuidado de sí mismo, del otro y del entorno en las áreas de Ética y Valores y Ciencias Sociales, se pueden tratar temas donde se destaque la importancia del autocuidado en la sexualidad, ya que es una dimensión constituida de los seres humanos, integradora de la personalidad, la vida afectiva, emocional y familiar de las personas. En esta investigación se presentan estrategias para la transformación de las prácticas pedagógicas y educativas como herramientas para la construcción de la cultura del autocuidado en de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

De igual manera, se debe considerar la implementación de una asignatura enfocada en el autocuidado de la sexualidad, desde el grado de preescolar e incorporar nuevos espacios donde se pueda abordar esta temática, sobre todo, para darle importancia al desarrollo de los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y derechos; es decir, ofrecer oportunidades educativas y crear ambientes que faciliten el avance significativo y el éxito en su formación, para hacer posible el inicio de un cambio hacia nuevas realidades.

Cajiao (2014), en relación a la educación enfatiza sobre:

El cuidado de la mente es donde el docente debe descubrir la forma particular de aprendizaje del estudiante, esto con el fin de ayudarles a desarrollar tanto las fortalezas intelectuales, diferentes en cada individuo, como la forma de canalizarlas para una mejor relación de éste consigo mismo, con los demás y con su entorno. (p.36)

Por último, es importante resaltar que las prácticas de autocuidado se aprenden en el seno de la familia y en la escuela los cuales son indispensables durante toda su vida, por esta razón es importante que las instituciones educativas realicen intervenciones respecto al tema, creando conciencia en los niños sobre cómo deben cuidarse, puesto que todas las actividades que realiza el ser humano para el mantenimiento de su propia vida, salud y bienestar, son necesarias y permiten mejorar su autoconocimiento y autoestima.

2.2.3 Sexualidad

Actualmente, nuestra sociedad transita por una serie de cambios sociales, políticos, económicos y culturales y tiene como tarea pendiente, educar sobre sexualidad, dicha educación debe iniciar en la etapa infantil, donde los niños despiertan la curiosidad por su propio cuerpo y por el entorno. Durante muchos años, este tema ha sido ocultado, omitido y muchas veces ignorado por los adultos, quienes evitan y se oponen a hablar de él, de igual manera, dentro del contexto social y cultural, muchos tabúes, mitos y creencias falsas que limitan la posibilidad de brindar información certera a los más pequeños.

Como lo menciona Peretti (1975), la sexualidad es parte integral del ser humano:

Para formar individuos responsables, sanos, conscientes y respetuosos de su sexualidad, es necesario que esta inicie desde la infancia, pero no solamente debe ser un aprendizaje de lo físico, lo genital y reproductor, sino también desde varias perspectivas del desarrollo humano, es decir, lo emocional, moral, psicológico, social y cultural. (p.8)

Para comprender la sexualidad, a partir de la formación que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, es necesario que los docentes implementen propuestas pedagógicas y didácticas, que permitan desarrollar en los estudiantes capacidades para relacionarse con el medio y las personas que los rodean. Además,

debe ser una educación de calidad donde se facilite la comunicación, el respeto propio, el respeto hacia los demás, en el desarrollo de la vida social y personal.

La dificultad más seria en esta temática radica en que el tema no está siendo abordado adecuadamente o simplemente no se trata; esto se debe a que las personas sienten temor o vergüenza para hablar de temas sexuales, lo cual impide la apertura al diálogo entre padres y madres y sus hijos e hijas para abordar dichos temas; sin embargo, el no hablar no implica el no educar, pues como lo enfatiza Font (1999) “los niños aprenden no solo por lo que oyen sino también por lo que ven” (p.93).

Aunque en la actualidad se enfatiza en la importancia de la educación sexual, se sigue cometiendo un error, y es que educar en sexualidad no es solo hablar de reproducción y genitalidad, se deja de lado educar en habilidades, actitudes y valores, que son las destrezas que les ayudarán a disfrutar la sexualidad. Con respecto a la sexualidad de los niños del grado preescolar, es necesario brindar atención oportuna y pertinente en estas edades, así mismo, se destaca la importancia del periodo de desarrollo psicosexual, ya que durante esta etapa el infante enfatiza la curiosidad por su propio cuerpo y el entorno.

Según Carpintero (2009) a pesar de los avances, aún se siguen evidenciando dificultades al momento de educar en sexualidad, las cuales enfrentan padres, madres y docentes en la actualidad, pues no se debaten abiertamente los problemas específicos de la enseñanza sobre temas referidos a la sexualidad, sobre todo a la sexualidad infantil. Quienes lo han explicado suelen ocultar su incomodidad contando chistes, tratando el tema con total negligencia y poca seriedad, así, la falta de orientación sexual ha sido la causa de que las sociedades sigan formando individuos sexualmente ignorantes.

El principal problema es la falta de conocimientos de los mismos padres y madres sobre sexualidad, además de las limitaciones causadas por timidez, por alguna repugnancia injustificada hacia el tema o más a menudo, por incomodidad; es decir, por evitar inconvenientes, al no saber qué responder, prefieren evadir los temas referentes a la sexualidad. Font (1999) coincide mencionando que: “al momento de educar en sexualidad el problema radica en el desinterés de padres y madres hacia el tema” (p.93). El autor sostiene que este problema se debe a que todavía subsiste un elevado nivel de desinformación sobre cómo actuar desde la familia.

Según Urteaga (2001) Es importante la colaboración entre familia y escuela, esto ayudará a percibir la sexualidad de una forma más amplia. De acuerdo lo que dice el autor los padres de familia deben ofrecer a los infantes, espacios de diálogo sobre temas relacionados con la sexualidad, sin esperar que esta temática únicamente sea abordada desde las instituciones educativas, es decir, no hay que esperar que los niños manifiesten situaciones que ya se hayan convertido en algún problema ocurrido por la falta de educación sexual, tanto el hogar como la escuela deberían brindar espacios de información, sin miedos y evitando que se expongan a riesgos.

De acuerdo con López (2005), las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres. La familia, cualquiera sea su estructura y función, es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del infante, es decir, las posturas y conductas que los padres poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad.

Hablar sobre sexualidad ha sido considerado como degradante, vergonzoso y pecaminoso. Su estudio ha estado limitado al aspecto anatómico, sin experimentar y trabajar la parte psicológica y fisiológica. Tradicionalmente se ha considerado que hablar sobre sexualidad con los niños debe evitarse hasta que ellos crezcan, es decir, hasta que lleguen a la pubertad, quitándoles la oportunidad de aprender y conocer todo sobre su cuerpo, incluyendo su sexualidad; siendo éste tipo de información la que reciben los educadores y los padres de familia, se crea un ciclo de ignorancia, generando diversos mitos e ideas erróneas sobre cómo es considerada la sexualidad.

2.3 Base Curricular

En cuanto a las búsquedas de internet sobre “sexualidad” aparecen 29.700.000 resultados a los que toda persona, incluyendo niños y adolescentes, tienen acceso sin ningún inconveniente, a excepción de lo que sus padres de familia puedan habilitar, todo esto sin mencionar la información que reciben por medios de comunicación social como televisión, radio, revistas. Esto quiere decir que los niños y adolescentes pueden acceder a mucha información, sin importar que sea buena o mala e incluso falsa, esta misma, no aporta ni desarrolla la parte crítica que les ayude a diferenciar si es de calidad o no lo es, pueden creer lo que quieran.

La importancia de la formación docente para la educación y la sociedad se confirma por la UNESCO (2014) al referir que: "Si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales" (p.3)

De igual manera, es importante que desde muy pequeño el niño aprenda a valorar su cuerpo, tenga una buena comunicación y vínculo afectivo con sus padres. En relación a la educación de la sexualidad infantil, Sidibé (2009) afirma que, si se busca tener un impacto positivo en los niños,

se debe integrar la educación integral en sexualidad al currículo oficial, y asegurarse de que sea impartida por docentes bien capacitados y que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional entrega a los educadores y a las comunidades educativas del país la serie de documentos titulada "Lineamientos Curriculares". De acuerdo con la (Ley 115, 1994, art. 76) el currículo es: "un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local...". Los lineamientos que han de generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los docentes, las comunidades educativas y los investigadores educativos.

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar, se construyen a partir de una concepción sobre los niños como: sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, las temáticas que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia, en donde los niños sean considerados como sujetos plenos de derechos y obtengan una educación preescolar acorde con estos propósitos.

La Constitución Política de 1991. Establece unos objetivos en los cuales el centro del proceso educativo es el niño, y unas modalidades de trabajo mediante actividades integradas que se ajusten a lineamientos pedagógicos tales como aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en la cual vive, utilizar recursos y materiales propios de la comunidad, adecuar el contenido y duración de las actividades a sus intereses de acuerdo con las características de desarrollo, utilizar el juego como actividad básica y propiciar el trabajo en grupo.

Por tal razón el P.E.I de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton (2019), garantiza que:

Las niñas y los niños aprendan a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos (p.23).

En este mismo sentido, la propuesta educativa de atención para la primera infancia en la Institución Bethlemitas Brighton, se constituye teniendo en cuenta los Lineamientos y/o Estándares Pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en una propuesta integral que abarca tanto las dimensiones del desarrollo del ser humano, como las competencias para potenciar capacidades que faciliten a los niños el proceso de enseñanza y aprendizaje, y puedan desenvolverse en la sociedad como seres plenos y autónomos en el transcurso de su vida.

Desde los retos que plantea la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, Los lineamientos curriculares y teniendo en cuenta que la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas del gobierno, la educación integral podría encaminarse a la creación de espacios curriculares específicos y organizar espacios transversales donde se ejecuten proyectos y se generen acciones pertinentes, encaminadas en el autocuidado de la sexualidad desde el primer grado escolar, de ésta manera, se crea un impacto para mejorar las condiciones de vida de los niños.

La educación de la sexualidad en los niños, puede desempeñar una función clave para mejorar los conocimientos y contribuir en el logro de actitudes positivas hacia la sexualidad, además, toda la información que reciban les permitirá obtener las herramientas necesarias para tomar decisiones sobre su sexualidad. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de la Institución Bethlemitas Brighton, tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje del educando, posibilita determinar

sus avances significativos, así como; la reorientación, los procesos educativos y las prácticas pedagógicas para lograr una alta calidad educativa. (PEI, 2019)

El Plan de Estudios de la Institución Educativa Brighton está diseñado para aplicarlo desde el nivel de Transición hasta Undécimo grado en la modalidad de Media Técnica (Técnico en Sistemas) y contribuye en la formación de seres humanos capaces de comunicarse, pensar en forma lógica, conocer e interpretar el mundo, convivir en forma pacífica, participar democrática y solidariamente, así como desempeñarse en el mundo productivo, contribuyendo al cuidado y preservación del medio ambiente.

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, asume el Modelo Didáctico Holístico en la planeación de las diferentes actividades, integra saberes desde el grado de preescolar, proyectando el desarrollo del conocimiento de sí mismos, la adquisición de la autonomía, el desarrollo de la creatividad, la ubicación espacial, el establecimiento de normas, acuerdos y hábitos, la interacción con los demás, la exploración del entorno en su comunidad y el reconocimiento de su dimensión espiritual. Martín (2015), enfatiza en: “la necesidad del enfoque histórico-cultural como condición fundamental para la formación docente” (p.341).

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, plantea once proyectos transversales, visualizados en el desempeño de los estudiantes y la participación de los distintos integrantes de la comunidad educativa, entre los cuales hay un proyecto denominado “Educación Sexual y Construcción de ciudadanía” con la intención de contribuir en la formación de seres capaces de tomar decisiones responsables en sus vidas y promover el vínculo afectivo dentro de la comunidad educativa (PEI, 2019).

Dentro de las políticas para la primera infancia, la Institución Educativa Bethlemitas Brighton ofrece a los padres de familia y a la comunidad educativa un ambiente confiable, existe personal calificado que favorece el desarrollo integral de niños felices, donde se les permite vivir armónicamente su primera infancia desde la pedagogía en valores. En efecto la gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que la institución logre sus objetivos y metas.

2.4 Base Legal

Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Resolución 41, 1966) define que el niño es un ser que necesita desarrollar su personalidad, crecer en un medio familiar y en un clima adecuado de felicidad, amor y comprensión. Cada Estado debería adoptar medidas adecuadas que garanticen un desarrollo sano e integral. Dentro de la normativa internacional y su influencia en las políticas de la infancia actual de la legislación española, está: el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, es un instrumento adoptado por las Naciones Unidas, el 16 de diciembre de 1966, y fue ratificado por España el 27 de abril de 1977.

Repasando su contenido, en algunos de sus artículos hace referencia a la infancia, por ejemplo: Artículo 10.1: Se debe conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y la educación de los hijos a su cargo y, en su apartado 3, tras reconocer la no-discriminación por razón de la filiación o cualquier otra condición, recoge el deber de los Estados de proteger y asistir a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social. También remite a la normativa propia de cada Estado en todo lo relacionado

con el establecimiento de los límites de edad para el trabajo, así como sobre las sanciones correspondientes.

Artículo 11: Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia. Los Estados Partes tomarán medidas apropiadas para asegurar la efectividad de este derecho.

Artículo 12: Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental» (apart. 1); así como la necesidad de adoptar medidas para «la reducción de la mortalidad y de la mortalidad infantil, y el sano desarrollo de los niños (apart. 2).

Artículo 13: Se refiere al derecho a la educación (apart. 1). Matiza el carácter gratuito y obligatorio de la enseñanza primaria, la generalización de la enseñanza secundaria, el derecho de los padres a elegir libremente la educación que deseen para sus hijos, etc. (apart. 2).

En Colombia, la educación de la sexualidad ha sido un tema de interés desde hace más de tres décadas, las políticas que centran su mirada en tal educación se fundamentan inicialmente en los compromisos que se han adquirido como país en el marco de conferencias internacionales, pero además en una serie de leyes internas. Sin embargo, los resultados a la fecha no evidencian mayores cambios; por ejemplo, las instituciones educativas plantean normas en su Plan de Estudios, pero no se da una ejecución de los mismos.

La educación sobre sexualidad hace parte del conjunto de leyes y normas colombianas, entre las cuales están las normas internacionales que Colombia ha legalizado y que complementan la

Constitución Política. En cuanto a la educación sexual integral, la Convención sobre los Derechos del niño, establece en su (Resolución 4425,1989,art 19), los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

Como parte de este esfuerzo, es necesario explicarles a los niños que son dueños de su cuerpo y que nadie puede obligarlos a hacer cosas que no quieren. A nivel de leyes, existen varios preceptos que cobijan la educación sexual integral. Primero, en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006, art 44), establece: Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

La Ley General de Educación (Ley 115, 1994, art 13, 14) también garantiza la educación sexual integral, establece que:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con la educación sexual,

impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Estos objetivos son compartidos por en el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012-2021, que establece ocho dimensiones prioritarias, las cuales representan aspectos fundamentales para el bienestar y la calidad de vida de las personas y sus comunidades y que por su importancia se deben intervenir, preservar o mejorar. Una de las dimensiones prioritarias está definida como “Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos” y su objetivo es promover, generar y desarrollar medios y mecanismos para garantizar condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que inciden en el ejercicio pleno y autónomo de los derechos sexuales y reproductivos de las personas, grupos y comunidades.

Enseñar a cuidarse y a cuidar es una exigencia ética, política y social que incluye las instancias de salud y educación, con el fin de construir una nueva cultura de convivencia. El autocuidado es necesario para la búsqueda del bienestar integral en lo cotidiano y lograr así el desarrollo humano; por lo tanto, este espacio de crecimiento y desarrollo integral involucra la dimensión emocional, física, estética, trascendental del ser, a través del desarrollo de destrezas afectivas, cognitivas, sociales y para el buen ejercicio de la ciudadanía.

El Gobierno de Colombia, consciente de esta necesidad, mediante (Ley 115, 1994, art. 73, 87), referentes al Manual de Convivencia como parte del Proyecto Educativo Institucional, donde se han de establecer los derechos y deberes de los estudiantes y las normas en las relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. A partir de esto, las instituciones educativas deben garantizar a los niños y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Con referencia a lo anterior mediante (Ley 1620, 2013) crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar, precisando que cada experiencia vivida por el estudiante en el centro educativo, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y del cual depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva.

En la (Ley 1620, 2013, art. 21) pide que el Manual de Convivencia debe identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos

De igual manera el autocuidado está dirigido hacia la parte de la salud como un derecho fundamental del estudiante, por eso dentro del marco de la Ley General de (Ley 115, 1994, art. 100) estipula el seguro de salud estudiantil para los estudiantes de escasos recursos económicos, en todos los niveles de la educación formal. Por su parte, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006, art.27) estipula el derecho a la salud integral de todos los niños, niñas y adolescentes entendida como un estado de bienestar físico, síquico y fisiológico.

Por tal motivo dentro de la escuela se debe implementar adecuadamente la cultura de autocuidado, donde todos y cada uno se cuida y es cuidado para favorecer el proceso de autonomía y madurez personal, haciendo del espacio escolar un ambiente agradable y de mucho calor humano que permita el desarrollo de todas las dimensiones del individuo (física, social, cognitiva, emocional o afectiva, comunicativa, espiritual, estética y ética).

Por esta razón, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994, art. 6) literal j, establece: “una educación integral desde la educación preescolar y crear en esta etapa la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud”. Desde el primer grado escolar son importante las estrategias que permitan desarrollar el autocuidado con el fin de asegurar salud física, mental y espiritual en los estudiantes.

2.5 Cuadro de Categorías Iniciales de Trabajo

Tabla 1 Categorías Iniciales de Trabajo

Cuadro de Categorías Iniciales de Trabajo

Objetivos Específicos	Categorías iniciales de trabajo	Definición	Sub categoría
1. Identificar instrumentos para la recolección de información referente al autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton	instrumentos para recolección de información	El instrumento de se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos. (Tamayo y Tamayo, 2007)	Ayuda a recolectar información Recursos para tener datos
2. Caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución	procesos de enseñanza y aprendizaje	Breijo (2016), afirma que: En el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el	Motivación Percepción Atención Memoria Comprensión

Educativa Bethlemitas Brighton.	aprendizaje y la del docente es la enseñanza, sin olvidar también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden (p.612).	
Autocuidado	El autocuidado no es innato, es una conducta aprendida que se vive durante el crecimiento y desarrollo de los seres humanos, iniciando con las influencias de los padres en primera instancia y posterior del entorno que los rodea; por ello, la educación en hábitos de higiene desempeña un papel protagónico desde la infancia. (González y Vega, 2007)	Físico Emocional Intelectual Social Espiritual

Continuación de la tabla: 1

Cuadro de Categorías Iniciales de Trabajo

Objetivo General: Generar una estrategia didáctica para el autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton				
Objetivos Específicos	Categorías iniciales de trabajo	Definición	Sub categoría	
	Sexualidad	La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales (UNESCO,2010)	Género	Cuerpo
			Sexo	Comportamiento
			Sentimiento	Personalidad
			Identidad	
2. Proponer una estrategia didáctica para la enseñanza del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.	Estrategia didáctica	Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p.108).	Inducción	Aprendizaje activo de Estrategias de aprendizaje de Estrategias de enseñanza Aprendizaje significativo

CAPITULO III

3. REFERENTES METODOLÓGICOS

En este apartado se da a conocer la metodología que se seguirá para la elaboración de esta investigación dentro de la cual se evidencia diferentes elementos como lo son: el enfoque, método, las técnicas e instrumentos que se emplearán para la recolección de la información y de esta manera establecer el criterio del alcance del estudio por parte del investigador para lograr los objetivos propuestos. Franco (2011) afirma que “el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir, analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio” (p.113).

3.1. Enfoque de la investigación

El desarrollo de esta investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo, el cual va más allá de un conjunto de técnicas para recoger información, las cuales buscan comprender la visión que tienen los docentes del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, sobre el autocuidado en la sexualidad de los niños, además se producen datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Según Taylor y Bogdan (1986) sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

La investigación cualitativa es inductiva ya que los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas resaltando que entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo ya que interactúan con los informantes de un modo natural. Aunque no pueden eliminar su influencia en las personas que

estudian, tratan de controlarla y reducirla al mínimo. En la observación tratan de no interferir en la estructura; en las entrevistas en profundidad, siguen el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Los investigadores cualitativos tratan de identificarse con las personas que estudian para comprender cómo experimentan la realidad, observan las cosas como si ocurrieran por primera vez, todas las perspectivas son valiosas; no se busca “la verdad o la moralidad”, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. Los métodos cualitativos son humanistas; si se reducen las palabras y los actos a ecuaciones estadísticas, se pierde el aspecto humano. Este estudio permite conocer el aspecto personal y experimentar lo que sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

Todos los contextos son potenciales ámbitos de estudio: son similares en el sentido que entre cualquier escenario o grupo de personas se pueden encontrar algunos procesos sociales de tipo general y son únicos por que en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar de mejor modo algún aspecto. La investigación cualitativa es un arte: es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios; se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos están al servicio del investigador; el investigador no está supeditado a un procedimiento o técnica.

La utilización de este enfoque provee medios para explorar situaciones complejas de la vida real, y aporta varias opciones metodológicas sobre cómo abordar el problema y el objeto de estudio, en la actualidad, este tipo de investigación ha dado un giro importante, permitiendo y fomentando la participación de las personas en las investigaciones, donde se tienen en cuenta las perspectivas, los fenómenos a profundidad, los significados que se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística y se produce en ambientes naturales.

3.2. Método

El método se refiere a un proceso de planificación, de carácter tanto epistemológico como teórico-metodológico, el cual involucra una serie de técnicas y procedimientos que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. De acuerdo con Bochènski (1981), el método es:

La forma y manera de proceder en cualquier dominio, es decir, de ordenar la actividad y ordenarla a un fin. La metodología es la teoría del método. Para cada orden de cosas puede haber una metodología: así tenemos una metodología química, didáctica, ascética y otras muchas (p.28).

La investigación cualitativa utiliza diversos métodos que ayudan a recopilar información y obtener discursos completos; aportan datos relevantes y relacionados con la temática a desarrollar, a la vez, permiten realizar propuestas de estrategias educativas sobre el autocuidado en la sexualidad y generar en los niños actitudes responsables al relacionarse con la sociedad. Atendiendo a los estudios realizados en educación desde la perspectiva cualitativa, el procedimiento propio de este tipo de investigación que se utilizarán es: investigación acción.

La investigación-acción es un método que presenta unas características particulares, que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, la acción de los sujetos involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. Es una herramienta metodológica para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas.

Según Lewin (1946) argumenta que, mediante la Investigación Acción, se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, conocimiento práctico y teórico. Este

método para Lewin, consistía en: análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución, y evaluación de resultados, pasos que luego se repetían en forma repetitiva y cíclica.

Según Lewin (1946), se trataba de una forma de investigación y acción, una especie de “ingeniería social”, una investigación comparativa sobre las condiciones y efectos de varias clases de acción social, una investigación que conducía a la acción. En su juicio, la investigación que no producía sino libros no era suficiente. Por esto mismo, para él, la investigación acción de ninguna manera era de una categoría científica inferior a la de la ciencia pura. El manejo racional de los problemas procedía en forma de una espiral constituida por etapas, cada una de las cuales se componía de un proceso de planeación, acción y obtención de información sobre el resultado de esa acción.

El autor compara la investigación-y-acción con la que desarrolla el capitán de un barco: observando la dirección del mismo, moviendo el timón, constatando los resultados de esa acción, volviendo a mover el timón, etc., hasta lograr la ruta correcta. La compara, igualmente, con el modelo médico. El médico, en efecto, a través del diálogo con el paciente, elabora un diagnóstico de la enfermedad; basándose en este diagnóstico, prescribe un tratamiento; luego, observando la posible mejoría del paciente y otros efectos del tratamiento, reelabora y afina el diagnóstico, y reestructura el tratamiento; y así hasta lograr el pleno restablecimiento y salud general del paciente

El uso del método de tres etapas de Lewin (1946) establece que :para completar un cambio; las organizaciones deben de recorrer tres etapas las cuales consisten en: 1. Descongelamiento del estado de las cosas, esfuerzos de cambio para superar las presiones de la resistencia de los

individuos y la conformidad de los grupos; 2. Movimiento a un nuevo estado, promover el cambio, por medio de una estrategia pudiendo ser incentivos positivo y 3.Recongelamiento del nuevo cambio para hacerlo permanente, estabilizar un cambio mediante el equilibrio de las fuerzas impulsoras y restrictivas.

De lo expresado en las líneas anteriores, se puede concluir que la investigación acción presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los resultados y soluciones o propuestas; es cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, el método señalado pretende no solamente dar cuenta y probar, también consiste en obtener información que ayude a tomar decisiones y opciones.

Como características más sobresalientes identificadas en la investigación/acción con referencia a los estudios llevados a cabo a partir de este método podemos señalar: -Analiza situaciones y acciones relacionadas con problemas prácticos para intentar resolverlos. -Considera la acción desde el punto de vista de los participantes. Es Participativa, pues todos los miembros toman parte en la investigación directa o indirectamente, y es cooperativa porque trabajan juntos para profundizar en la comprensión del problema. -Las modificaciones llevadas a la práctica, son evaluadas continuamente dentro de la situación y por los propios participantes. Existe una evaluación crítica de su acción.

El planteamiento metodológico, permitirá obtener opiniones de los docentes acerca del abordaje del autocuidado en la sexualidad de los niños en el grado preescolar, así como identificar las principales características de los estudiantes, sus motivaciones, sus visiones respecto a la temática,

las necesidades de acciones educativas en esta línea, toda esta información será de gran utilidad para elaborar estrategias didácticas que puedan ser aplicadas en la Institución Educativa

3.3. Escenario y participantes del estudio

3.3.1 Escenario

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, ubicada en el Departamento Norte de Santander, al sur oriente del perímetro urbano de la ciudad de Pamplona, es un colegio de carácter público. Su Plan de Estudios está diseñado para aplicarlo desde el nivel de Transición hasta Undécimo grado en la modalidad de Media Técnica (Técnico en Sistemas) y contribuye en la formación de seres humanos capaces de comunicarse, pensar en forma lógica, conocer e interpretar el mundo, convivir en forma pacífica, participar democrática y solidariamente, así como desempeñarse en el mundo productivo, contribuyendo al cuidado y preservación del medio ambiente.

La Institución Educativa tiene aulas para cada uno de los grados, posee buena ventilación e iluminación, hay un tablero en cada aula, existen dos salas de informática con sus respectivos computadores, mesas y sillas, hay un salón para coordinación, una cafetería, baños aptos para niños y otros para niñas, dentro de las instalaciones de la institución hay una capilla donde se realizan celebraciones y eventos religiosos así mismo existen zonas verdes, una cancha deportiva, y un salón de Ed. Física. La infraestructura e instalaciones se encuentran en buen estado.

3.3.2. Participantes

Para analizar la realidad del escenario educativo, se tendrán en cuenta docentes del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, a quienes se les aplicará una entrevista diseñada con el objetivo de obtener información en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con el autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar.

Los datos relevantes que sean obtenidos a través de los instrumentos aplicados permiten conocer la realidad estudiada e identificar cualidades esenciales de un fenómeno.

Los participantes de la presente investigación son estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, los cuales representan los informantes del estudio. Se destacan diferentes aspectos desde el punto de vista tanto social, económico y familiar, cabe mencionar que son niños de edades entre 4 y 5 años, en su mayoría de estrato socioeconómico entre 1 y 2, además, se observa que las familias tienen varios hijos; en su mayoría son familias monoparentales y extensas, y debido a esto, no existe un acompañamiento constante por parte de los padres de familia, debido a que su economía depende del trabajo diario de las personas a cargo del hogar.

En cuanto al perfil de los estudiantes que asisten a la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, se conciben como seres únicos, destacados por su calidad humana, crítica y creativa; son niños dotados de un gran potencial que les posibilita formarse integralmente, es decir, construir y apropiarse de conocimientos, habilidades y destrezas, para fortalecer sus valores, actitudes y sentimientos que les permiten la interrelacionarse consigo mismo y con los demás.

3.4 Proceso de Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas

Estas técnicas serán implementadas con los niños y docentes del grado Preescolar, resaltando que de esta manera podremos recolectar la información necesaria; primero realizando una entrevista con los docentes con una serie de preguntas referente al tema Autocuidado en la Sexualidad, donde ellos darán a conocer su punto de vista, el cual se requiere indagar, por otra parte una observación participante, que se realizará de una manera activa para analizar, comportamiento y conductas de los niños.

3.4.1.1 La Entrevista.

La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos. También es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada.

Es una técnica que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales (2006) la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (P. 163).

Para Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas". Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos.

Según Heinemann (2013) la entrevista Tiene como propósito:

Obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado). Con frecuencia la entrevista se complementa con otras técnicas de acuerdo a la naturaleza específica de la investigación (p.164)

3.4.1.2 Observación Participante

Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando. La observación participante conlleva la implicación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos

objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión. Para ello es necesario acceder a la comunidad, seleccionar las personas clave, participar en todas las actividades de la comunidad que sea posible.

La observación es una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior. En la observación no sólo interviene el sentido de la vista, sino prácticamente todos los demás sentidos y permite obtener impresiones del mundo circundante para llegar al conocimiento, donde la persona al interpretar lo que observa y lo hace ser participante (Álvarez 2009).

3.4.2.2 Diarios de Campo

Según Rodríguez (2011) es un instrumento donde el investigador apunta lo observado, y hace una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos. En un diario de campo se deben eliminar los comentarios y análisis subjetivos y se deben conservar el rigor y la objetividad que existe en un documento de este tipo.

En lo propuesto por Obando (2013) el diario de campo puede definirse como un:

un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior (P.309).

3.5 Validez y Confiabilidad en el Estudio

Para la recolección de datos, se diseñó una entrevista relacionada con la temática de investigación, la cual contiene 15 preguntas ver (ver anexo A) que permiten alcanzar el objetivo: “caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton” dando respuesta acerca de la importancia del autocuidado en la sexualidad, de igual manera, a través del instrumento planteado, el entrevistado reflexiona profundamente sobre el rol que cumple en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Previo a la aplicación de dicha entrevista se realizó una carta explicando el propósito investigativo por el cual se solicita a los expertos su validación. Las preguntas planteadas en la entrevista, se presentan en un formato de validación (ver anexo B-rejilla), ante tres expertos con experiencia y conocimientos en educación y psicología, dos expertos del ámbito educativo y uno psicológico. Todos los expertos se destacan por pertenecer y desarrollar sus labores en la Universidad de Pamplona.

El primer formato aval de validación del instrumento realizado por el especialista en pedagogía universitaria, maestrante en educación y formación profesional, se puede evidenciar en el primer anexo (Ver anexo C), la validación realizada por la Magister gestión educativa en de la Universidad de Pamplona, se presenta en el siguiente anexo (Ver anexo D) y finalmente, la validación realizada por la psicóloga y magister en educación de la Universidad De Pamplona, se puede evidenciar en el tercer anexo (Ver anexo E).

Ante los expertos se presentaron las preguntas que componen la entrevista planteada, para que de acuerdo a su experiencia respondan ante cada interrogante: si tiene o no, pertinencia del ítem

con el tema de estudio, coherencia, redacción, ortografía y claridad en la redacción de cada ítem. Los expertos se tomaron el tiempo para revisar cada interrogante y adicionalmente a ello, generar una serie de observaciones claras, las cuales serán de gran importancia, ya que conoceremos sus puntos de vista en la validación del instrumento.

El programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona en su Proceso de Investigación Formativa- Preescolar, permite al docente en formación adquirir experiencias e interactuar con los estudiantes, las prácticas se realizan a través la técnica observación participante; dado que el investigador no es un sujeto pasivo dentro de la investigación, sino que se hace partícipe junto con la población objeto del estudio, observando los comportamientos que resultan de las actividades ejecutadas.

Para alcanzar el objetivo: “Elaborar una estrategia didáctica para la enseñanza del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton” Se utilizará, la técnica observación participante; a través de la cual será posible conocer el comportamiento y las conductas tanto de estudiantes como de docentes del grado preescolar. Además, se observarán cuáles métodos de enseñanza utilizan y de qué manera sus estudiantes adquieren los conocimientos.

El instrumento que permitirá registrar la información será: el diario de campo, (ver Anexo F) en donde se describe tal cual lo observado durante cada jornada de interacción, se interpreta caracterizando lo descrito y finalmente se reflexiona la experiencia apoyado por teóricos teniendo en cuenta el objeto de estudio. El diario de campo está conformado por tres partes que permiten registrar la información de la siguiente manera: a) descripción de la experiencia, b) interpretación, c) reflexión.

3.6 Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación

Las etapas del proceso de la Investigación-Acción, son aquellas que señaló Lewin desde el año 1946 en general y que también se han demostrado más efectivas, normales y corrientes, de acuerdo con las experiencias investigativas de estudio, es importante mencionar, que pueden variar según la razón de cada estudio. A continuación, se especifican detalladamente las etapas planteadas por el esquema inspirado en los modelos de Lewin, teniendo en cuenta, que el investigador puede elegir únicamente las que sean útiles e importantes para su indagación.

Las tres etapas del cambio social son: descongelamiento, movimiento y recongelamiento. El proceso de consiste en: Insatisfacción con el actual estado de cosas, Identificación de un área problemática, Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción, formulación de varias hipótesis, Selección de una hipótesis, Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis, evaluación de los efectos de la acción y generalizaciones. En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

3.6.1 Descongelamiento

En esta fase se establecen cuáles aspectos deben cambiar, se estudia el estado actual del objeto y se infieren las razones que sugieren un cambio. Es imprescindible para erradicar las malas prácticas que se han detectado como paralizantes y negativas. La meta es conseguir involucrar a todos los sectores de la organización. Es obligatorio evidenciar la necesidad del cambio, si se quieren eliminar comportamientos poco eficaces. Por norma general, la gente sólo cambia al sentir

insatisfacción con el estado actual, por lo que es importante motivar a las personas para alcanzar la nueva situación.

3.6.2 Cambio o movimiento

Consiste en desplazarse hacia un nuevo estado con respecto a patrones de comportamiento y hábitos, conductas y actitudes. Para que los cambios sean aceptados se deben involucrar a todas las partes implicadas en el proceso, haciendo que sus contribuciones y opiniones puedan verse reflejadas en el estado final, tras el cambio. El tiempo y la comunicación son los dos factores claves al facilitar un proceso de transformación. Todas las partes implicadas requieren estar informadas de los cambios que se van produciendo durante toda la transición y han de disponer del tiempo necesario para asimilarlo.

3.6.3 Recongelamiento

Se estabiliza al objeto en un nuevo estado de equilibrio donde se acude a la cultura, las normas, políticas y estructura organizacional. Sólo cuando los cambios van tomando forma y la organización ha abrazado las nuevas metodologías de trabajo, puede darse el proceso de ‘Recongelado’. El fin último es el de crear un sentido de estabilidad, en el que todas las partes implicadas se sientan cómodas trabajando y que sirva de base para futuros crecimientos.

CAPÍTULO VI

5.1 Prospectiva

A partir de la investigación planteada anteriormente, es evidente que no se pudo completar la estructura en su totalidad, es por esta razón que se sugiere continuar con la redacción y ejecución del capítulo 1 y capítulo 2, para que una vez se decida implementar este proyecto en un campo de estudio, sea posible realizar un análisis de los datos obtenidos y plantear conclusiones. Dentro de los aspectos más importantes, encontramos el diseño de los instrumentos que permitirán conocer las opiniones y perspectivas de los informantes clave.

En este orden de ideas será posible analizar la información recolectada y elaborar una estrategia didáctica que permita brindar un apoyo a los docentes, en la educación y fortalecimiento del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, dicha estrategia deberá ejecutarse, esto con el fin de identificar si los estudiantes del grado preescolar, presentan avances en su aprendizaje y adquisición de nuevas habilidades en cuanto al pleno desarrollo del autocuidado de la sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, L. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, Colecc. Paidós Educador, Núm. 169, Paidós, México: idioma español, 222 pp. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33109969/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_investigacion.pdf?1393701534=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf&Expires=1605062611&Signature=Wfz35yGbo0n15kLWYFPbtkU74DhM-cbxWVsWPpUBNe5-
- Bochenski, I. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid, España: RIALP, S. A.
- Breijo, T. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación Mendive*, 4(16), pp. 610-623. Recuperado de: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Cajiao F. (2014). *Ética del cuidado para una educación sin indiferencia*. Secretaría de Educación Bogotá. Recuperado de: <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1165/SED%20207.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carpintero, A. (2009). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años) Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), pp. 91-110. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>
- Carrillo, M. (2018). *Las actitudes de los docentes de Educación Básica ante la sexualidad*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/KDTBMK5ENVG57AI49K76TSRJT1UB3RBD13JTJPFTEHA6KSLXCN-09147?func=find-b&local_base=TES01&request=Las+actitudes+de+los+docentes+de+Educaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+ante+la+sexualidad&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3=
- Congreso Colombiano. (20 de marzo de 2013) Artículo 21 [Título I]. Sistema Nacional de Convivencia Escolar. [Ley 1620 de 2013]. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Congreso Colombiano. (20 de marzo de 2013) Artículo 9 [Título I]. Sistema Nacional de Convivencia Escolar. [Ley 1620 de 2013]. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 6 [Título I]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 73 [Título IV]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 76 [Título IV]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1194]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer. Disponible en: <https://200.13.232.188/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Nuestro%20Gobierno/Secciones/Publicaciones/Documentos/PLAN%20ESTRATEGICO%20INSITUCIONAL%201/Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia.pdf>.

Denzin, N y Lincoln, Y. S. (2005). El manual Sage de investigación cualitativa. Londres, Inglaterra: Sage. Disponible en: [file:///C:/Users/portatil/Downloads/436-Texto%20del%20art%C3%ADculo-615-1-10-20140626%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/portatil/Downloads/436-Texto%20del%20art%C3%ADculo-615-1-10-20140626%20(1).pdf).

Díaz Barriga, A. (2010). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Educateconciencia, 10(9), pp.106-113. Recuperado de: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Duque, I. (2016). El rol de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22260/1/EL%20ROL%20DE%20LOS%20PADRES%20Y%20MADRES%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20SEXUAL%20DE%20SUS%20HIJOS%20E%20HIJAS.pdf>

Erikson, E. (1985). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson explica los estadios psicosociales. Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Esteban, K. y Delgado, A. (2017). Creencias de los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años. Universidad de Pamplona-Colombia. Recuperado de: [file:///D:/Downloads/creencias%20de%20la%20educaci_n%20sexual%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/creencias%20de%20la%20educaci_n%20sexual%20(3).pdf)

Font (1999) Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años) Percepciones de padres y madres de familia. Revista Electrónica Educare, 18(3), pp. 93. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>

Franco, Y. (2011). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 8(4), pp.110 -127. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

- García, A. (2009). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años) Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), pp. 93. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>
- García, A. (2009). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años) Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), pp. 93. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>
- Gonzalez, E y Vega, O. (2007). La educación para el autocuidado en higiene personal: un aporte a la primera infancia. *Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano - Universidad Católica de Pereira*. Recuperado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4538/1/DDEPDH31.pdf>
- Hernández, A. Y Azuero J. (2017). La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral. *Universidad católica de Colombia*. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15130/1/La%20sexualidad%20como%20fuente%20de%20aprendizaje%20y%20formaci%C3%B3n%20integral%20%28Trabajo%20de%20grado%29..pdf>
- Hernández, M. (2006). La promoción de la salud y la seguridad social. *Corporación Salud y Desarrollo. Bogotá, Colombia*. Disponible en: <https://www.uco.edu.co/ova/OVA%20salud%20familiar/Objetos%20informativos/Unidad%202/02.pdf>
- Institución Educativa Bethlemitas Brighton. (2019). Proyecto Educativo Institucional Resignificación. Recuperado de: <http://bethlemitasbrightonpamplona.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/PEI-Revisado-Agosto-2019.pdf>
- Ñamagua, K. (2018). El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018. *Universidad de Cuenca Ecuador*. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31964/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Jiménez, F. (2018). Amor propio, la base de la estabilidad emocional que usted busca. *El país*, 1(2), pp.5-18. Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/familia/amor-propio-la-base-de-la-estabilidad-emocional-que-usted-busca.html>
- Lewin, k. (1946). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 1(7), pp 27-39. Recuperado de: <https://docentia.webnode.es/files/200000031-e2181e310b/ia.pdf>
- Lledó, E. (2009). Estrategias de autocuidado, como una alternativa de formación de ciudadanos. (Maestría en educación universidad pontificia bolivariana). Recuperado de: <https://docplayer.es/81654336-Estrategias-de-autocuidado-como-una-alternativa-de-formacion-de-ciudadanos.html>
- Marqués, P y Murillo, J. (2006). Estrategia Didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(11), pp. 73-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

- Martín, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), pp. 337-349. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>
- Medina, P, Bascary, M, Dolores, J, Esparrel, S, (2014). Revisión sistemática basada en: factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5268/1/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20SEXUALIDAD%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES.pdf>
- Mejía, D. Y Velásquez, S. (2019). El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil en una Institución Educativa del Municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia. Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2606/1/Rol_Docente_Preescolar_Educacion_Sexual_Infantil.pdf
- Melo, H y Trujillo, S. (2017). Estrategias de autocuidado, como una alternativa de formación de ciudadanos. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia. Recuperado de: <https://docplayer.es/81654336-Estrategias-de-autocuidado-como-una-alternativa-de-formacion-de-ciudadanos.html>
- Naciones Unidas. (16 de diciembre de 1966) Artículo 19 [Título I]. Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. [Resolución 41 de 1985]. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/C dUTS0606110113A/7564/>
- Naciones Unidas. (20 de noviembre de 1994) Artículo 19 [Título I]. Convención sobre los Derechos del Niño. [Resolución 4425 de 1989]. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Navío, A. (2007). Estrategia Didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 1(11), pp. 73-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Obando, L. (2013). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- OCDE. (2010). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigación UNAD*, 1(12), pp. 125-127. Recuperado de: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen1numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Peretti, M. (1975). La educación sexual de los niños en el nivel preescolar (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/18525.pdf>

- Piaget, J. (1927). Obtenido de Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?: *Cognifit salud, cerebro y neurociencia*. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Psychological Association. (2015). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años) Percepciones de padres y madres de 16 familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), pp. 91-110. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>
- Revilla, J. (2013). Una reflexión histórico-genealógica sobre los conceptos de género y sexo. *Enseñanza de Investigación en Psicología*, 18(1), pp. 5-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228948001>
- Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Disponible en: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51978954/3.metodos.de.investigacion.pdf?1488350665=&response-content-A>.
- Rogero, J. (2010) Estrategias de autocuidado, como una alternativa de formación de ciudadanos. (Maestría en educación universidad pontificia bolivariana). Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3330/ESTRATEGIAS%20DE%20AUTOCUIDADO%20FORMACION%20DE%20CIUDADANOS.pdf?sequence=1>
- Santoyo, F. (2012). Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de san Vicente de Paul de Guadalajara de Buga- valle. Corporación universitaria minuto de dios – Uniminuto. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7923/UVD.TEDI_TabaresLauraCristina_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA–. (2010). Estrategia Didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(11), pp. 73-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Sidibé, M. (10 DE DICIEMBRE DE 2009). La educación sobre sexualidad, imprescindible para los niños y jóvenes en un mundo afectado por el sida. *Onusida*. Recuperado de: [La educación sobre sexualidad, imprescindible para los niños y jóvenes en un mundo afectado por el sida](#)
- Tabares, J. S., & Tamayo, A. (2015). concepciones que tienen los padres de familia sobre la educación sexual durante la primera infancia, en el Liceo educativo Construyendo mi mundo. Pereira, Colombia
- Taylor, S. (2011). El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior. *Revista hacia la promoción de la salud*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126696010.pdf>.
- Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos. Recuperado de: https://www.academia.edu/22605912/Metodos_cualitativos_investigacion_Taylor_y_Bogdan
- Tobón, M. (2010). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 10(9), pp.106-113. Recuperado de:

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%BAntanza%20aprendizaje.pdf>

Tobón, O. (2011). El autocuidado, una habilidad para vivir Disponible en de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4765>

UNESCO (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en sexualidad. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

UNESCO. (2014) La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible. Universidad de La Habana. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf

Velásquez, O. (2017). Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas. Blog de editorial UPC. Recuperado de: <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>

ANEXOS

Anexo A. Guion de Entrevista

Entrevistador(as):

Lisbeth Viviana Contreras Cañas

Leidy Daniela Forero Velandia

Fecha de la entrevista: mayo-2021

Lugar: Encuentro virtual en plataforma ZOOM

Hora del Inicio:

Hora de finalización:

Preguntas:

1- ¿Para usted qué es autocuidado en la sexualidad?

2- ¿Qué beneficios aporta la educación sexual?

3- ¿Cómo contribuye en la formación integral de sus estudiantes?

5- ¿Cuáles estrategias didácticas implementa para lograr un aprendizaje significativo en la educación sexual de sus estudiantes?

6- ¿Cuáles son las ventajas de utilizar estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo de educación sexual en el grado preescolar?

7- Crear bases sólidas de conocimiento sobre autocuidado de la sexualidad, ayuda a que el niño aprenda a valorar su cuerpo ¿de qué manera podría implementarse en el grado preescolar?

8- ¿Cree que hay una edad específica para impartir conocimientos relacionados con la educación sexual ¿por qué?

9- ¿A qué cree que se deben las actitudes de vergüenza que asumen los niños para abordar estos temas?

10- ¿Cuál cree que ha sido la incidencia de que los padres de familia no le den importancia a la educación sobre sexualidad de sus hijos?

11- ¿Qué tan relevante considera implementar una asignatura exclusivamente para Educación de la sexualidad en el grado preescolar? ¿por qué?

12- ¿De qué manera atiende las diferentes inquietudes que presentan los estudiantes en referencia a temas relacionados con la sexualidad?

13- ¿Qué actitud tienen los estudiantes cuando se imparten temas relacionados con el autocuidado, conocimiento del cuerpo humano, emociones y relaciones afectivas?

14- Cuando sus estudiantes presentan actitudes de burla o vergüenza frente a temas relacionados con la sexualidad ¿Cómo lo resuelve?

Anexo B. Formato de Validación Rejilla

REJILLA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Datos de identificación	
a) Título del trabajo	ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER EL AUTOCUIDADO EN LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGTHON
b) Autor(es)	LISBETH VIVIANA CONTRERAS CANAS LEIDY DANIELA FORERO VELANDIA

Instrucciones: Para cada una de las categorías presentadas marque con una "X", de acuerdo con su valoración. Si considera necesario utilice la columna de observaciones.

ÍTEM	CATEGORÍAS						Observaciones
	Pertinencia del ítem con el tema de estudio		Coherencia, redacción y ortografía		Claridad en la redacción del ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.							
2.							
3.							

Anexo C. Formato de Validación 1

Pamplona, 27 de mayo del 2021.

Docente Pedro Vera
Psicólogo
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Asunto: Solicitud de validación de instrumentos de recolección de datos.

Respetuoso saludo:

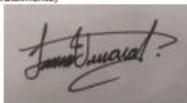
Teniendo en cuenta su excelente experiencia en el campo educativo, me permito solicitarle amablemente la revisión y validación del GUIÓN DE ENTREVISTA, con el objetivo de obtener información, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

Para ello se anexa una rejilla en la cual podrá registrar la valoración respectiva a cada pregunta del guion.

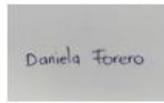
Sus aportes son de gran importancia en el proceso investigativo de recolección de datos.

Quedo atenta a cualquier observación.

Cordialmente,



Lisbeth Viviana Contreras Cañas



Leidy Daniela Forero Velandia

Anexo: rejilla y guion de entrevista

6.	X		X		X	
7.	X		X		X	
8.	X		X		X	
9.	X		X		X	
10.	X		X		X	
11.	X		X		X	
12.	X		X		X	
13.	X		X		X	
14.	X		X		X	

Continuación:

Instrucciones: Para cada categoría **seleccione sólo una opción**, marque con una "X". Si considera necesario utilice la columna de observaciones.

Síntesis de la valoración	Observaciones
Opinión sobre el instrumento	
a) Excelente	X
b) Muy buena	
c) Buena	
d) Insuficiente	

REJILLA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Datos de identificación	
a) Título del trabajo	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL AUTOCUIDADO EN LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
b) Autor(es)	LISBETH VIVIANA CONTRERAS CAÑAS LEIDY DANIELA FORERO VELANDIA

Instrucciones: Para cada una de las categorías presentadas marque con una "X", de acuerdo con su valoración. Si considera necesario utilice la columna de observaciones.

ÍTEM	CATEGORÍAS						Observaciones
	Pertinencia del ítem con el tema de estudio		Coherencia, redacción y ortografía		Claridad en la redacción del ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	X		X		X		
2.	X		X		X		
3.	X		X		X		
4.	X		X		X		

Consideraciones Finales (En caso de necesario exponga otros comentarios que amplíen su valoración):

Los ítems presentados guardan congruencia interna además de concordancia con los objetivos de investigación.

Recomendaciones:

Considero pertinente evaluar las posibles implicaciones que tiene la postura de los cuidadores de los niños sobre el proceso de impartir temáticas relacionadas con la salud sexual desde el aula, esto dada la influencia de los estilos de crianza en la permisividad de las estrategias didácticas (en otras palabras, revisar si los padres se oponen o no a dichas estrategias, y cómo eso afecta el desarrollo de la temática).

También se puede aprovechar el espacio para solicitar al docente entrevistado posibles recomendaciones que sirvan de guía en la elaboración de la estrategia didáctica producto de la investigación.

Un proceso que puede facilitar la elaboración de la estrategia didáctica es conocer que factores externos influyen en la receptividad de los niños sobre la temática, considero relevante evaluar la pertinencia de temas como la influencia del tipo de familia (monoparental, reconstruida, nuclear ...) en el abordaje de la salud sexual, o eventualmente la influencia de las creencias familiares sobre la enseñanza de sexualidad en los niños.

Otro punto relevante a tener en cuenta, es el conducto regular en casos de abuso sexual ¿de que forma es abordada por parte de los orientadores y la institución la enseñanza de sexualidad en este tipo de situaciones?

En caso de que la temática tenga poca receptividad por parte de los cuidadores (o simplemente se desee fortalecer los lazos fraternales) ¿hay viabilidad en crear una escuela de padres para el autocuidado en la sexualidad de los niños? ¿Cómo se podría abordar?

De las anteriores recomendaciones se realizaron considerando que la entrevista se realiza únicamente al orientador encargado de la materia, pues no se aclara la población de destino.

Fecha:
28 de mayo del 2021

Nombres y Apellidos del evaluador:



Pedro Arley Vera Villamizar

Anexo D Formato de Validación 2

Pamplona, 27 de mayo del 2021

Docente, Jusmary Carolina Suarez

Asunto: Solicitud de validación de instrumentos de recolección de datos.

Respetuoso saludo:

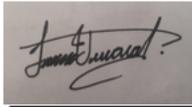
Teniendo en cuenta su excelente experiencia en el campo educativo, me permito solicitarle amablemente la revisión y validación del GUIÓN DE ENTREVISTA, con el objetivo de obtener información, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

Para ello se anexa una rejilla en la cual podrá registrar la valoración respectiva a cada pregunta del guion.

Sus aportes son de gran importancia en el proceso investigativo de recolección de datos.

Quedo atenta a cualquier observación.

Cordialmente,



Lisbeth Viviana Contreras Cañas



Leidy Daniela Forero Velandía

Anexo: rejilla y guion de entrevista

7.	X		X		X		
8.	X		X		X		
9.	X		X		X		
10.	X		X		X		
11.	X		X		X		
12.	X		X		X		
13.	X		X		X		
14.	X		X		X		

Continuación:

Instrucciones: Para cada categoría **seleccione sólo una opción**, marque con una "X". Si considera necesario utilice la columna de observaciones.

	Síntesis de la valoración	Observaciones
Opinión sobre el Instrumento		
a) Excelente		
b) Muy buena	X	
c) Buena		
d) Deficiente		

REJILLA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Datos de identificación	
a) Título del trabajo	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL AUTOCUIDADO EN LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
b) Autor(es)	LISBETH VIVIANA CONTRERAS CAÑAS LEIDY DANIELA FORERO VELANDÍA

Instrucciones: Para cada una de las categorías presentadas marque con una "X", de acuerdo con su valoración. Si considera necesario utilice la columna de observaciones.

ÍTEM	CATEGORÍAS						Observaciones
	Pertinencia del ítem con el tema de estudio		Coherencia, redacción y ortografía		Claridad en la redacción del ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	X		X		X		
2.	X		X		X		
3.	X		X		X		
4.	X		X		X		
5.	X		X		X		

Fecha: 27 de Mayo 2021



Nombres y Apellidos del evaluador: Jusmary Carolina Suarez

Muchas gracias por su colaboración

Ar
Ve

Anexo E. Formato de Validación 3

Pamplona, 27 de mayo del 2021

Doctor Martha Corzo
Psicóloga
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Asunto: Solicitud de validación de instrumentos de recolección de datos.

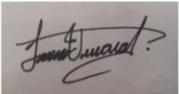
Respetuoso saludo:

Teniendo en cuenta su excelente experiencia en el campo educativo, me permito solicitarle amablemente la revisión y validación del GUIÓN DE ENTREVISTA, con el objetivo de obtener información, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del autocuidado en la sexualidad de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

Para ello se anexa una rejilla en la cual podrá registrar la valoración respectiva a cada pregunta del guion.

Sus aportes son de gran importancia en el proceso investigativo de recolección de datos. Quedo atenta a cualquier observación.

Cordialmente,



Lisbeth Viviana Contreras Cañas



Leidy Daniela Forero Velandía

Anexo: rejilla y guion de entrevista

REJILLA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Datos de identificación	
a) Título del trabajo	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL AUTOCUIDADO EN LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
b) Autor(es)	LISBETH VIVIANA CONTRERAS CAÑAS LEIDY DANIELA FORERO VELANDÍA

Instrucciones: Para cada una de las categorías presentadas marque con una "X", de acuerdo con su valoración. Si considera necesario utilice la columna de observaciones.

ÍTEM	CATEGORÍAS						Observaciones
	Pertinencia del ítem con el tema de estudio		Coherencia, redacción y ortografía		Claridad en la redacción del ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	X		X		X		
2.	X		X		X		
3.	X		X		X		
4.	X		X		X		
5.	X		X		X		

6.	X		X		X		
7.	X		X		X		
8.		X	X		X		Con esta pregunta que quieren indagar...
9.		X	X		X		No es muy relevante en su investigación
10.	X		X		X		
11.	X		X		X		
12.	X		X		X		
13.	X		X		X		
14.		X	X		X		Creo que en esta edad más que burla en los temas es curiosidad por parte de ellos.

Continuación:
Instrucciones: Para cada categoría seleccione sólo una opción, marque con una "X". Si considera necesario utilice la columna de observaciones.

Síntesis de la valoración	Observaciones
Opinión sobre el instrumento	
a) Excelente	
b) Muy buena	X
	Importante cuando hablemos del autocuidado de la sexualidad, es importante empezar de la general a lo particular.

	Ya que el concepto de sexualidad es muy amplio y se debe dar claridad en el mismo.
c) Buena	
d) Deficiente	

Consideraciones Finales (En caso de necesario exponga otros comentarios que amplíen su valoración):

Se debe empezar por preguntarle a la docente:

- ¿Qué opinión tienen a cerca de la educación sexual?
- ¿Considera importante hablar con sus estudiantes de sexualidad?
- ¿Cuál cree usted que ha sido la incidencia de que no se le dé mayor importancia a la educación sexual en preescolar?

Nombres y Apellidos del evaluador:

Ps. Martha Doris Corzo Rodríguez.
T.P. 2562

Muchas gracias por su colaboración

Anexo F. Diario de Campo



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa -PIF-
PREESCOLAR

DIARIO DE CAMPO

■	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PREESCOLAR SEDE: _____ FECHA: _____ CURSO: _____		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
OBSERVACIONES:			
ELABORADO POR:			