

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN  
LA INFANCIA, FUNDAMENTADO EN LOS POSTULADOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA  
PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO



Universidad de  
**PAMPLONA**  
La Academia al servicio de la Vida

PRESENTADO POR:

HOYOS ABRIL LEIDY VIVIANA

LIZARAZO ORTIZ LISBHET TAIZ

DR. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

2020

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN  
LA INFANCIA, FUNDAMENTADO EN LOS POSTULADOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA  
PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO



Universidad de  
**PAMPLONA**  
La Academia al servicio de la Vida

PRESENTADO POR:

HOYOS ABRIL LEIDY VIVIANA

LIZARAZO ORTIZ LISBHET TAIZ

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL.

ASESOR

DR. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA  
2020

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Pamplona 10 de junio del 2020**

## DEDICATORIA

Hoy al final este largo camino, mi corazón se llena de gratitud hacia Dios, pues fue él precisamente quien coloco en mi la sabiduría y amor hacia mi trabajo. A mi madre y abuela, Lady Abril Eslava y Deyanira Eslava, por sus consejos, esfuerzos, y sacrificios para así ser parte esencial en el cumplimiento de una de mis metas.

*Leidy Viviana Hoyos Abril*

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a dios, pues fue él precisamente quien colocó en mi la sabiduría, la constancia y responsabilidad hacia mi trabajo. También dedico este trabajo a mis padres, Sara Ortiz y Luis Lizarazo, por su confianza, amor y apoyo incondicional, para lograr este maravilloso sueño.

*Lisbhet Taiz Lizarazo Ortiz*

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, a Dios por darnos la fortaleza de cumplir una meta más en nuestras vidas, a nuestros padres por su refuerzo y acompañamiento, a la Universidad de Pamplona y a sus docentes del Programa de Licenciatura Pedagogía Infantil por estos cinco años de formación académica, personal y profesional, en especial al profesor el doctor Yovanni Alexander Ruiz Morales por su dedicación y orientación dentro de nuestra investigación, al compartir su conocimiento y su experiencia en nuestro proyecto, a nuestro equipo de trabajo por la dedicación y el apoyo mutuo, el cual permitió la realización exitosa del trabajo.

## INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	15
1.2 Formulación del Problema .....	18
1.3 Objetivos .....	19
1.3.1 Objetivo General .....	19
1.3.2 Objetivos Específicos .....	19
1.3.3 Alcance del trabajo.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Contexto .....	23
<b>CAPITULO II: Referentes teóricos .....</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	24
2.2 Base teórica .....	30
2.2.1 Aproximación Conceptual a la Evaluación del Aprendizaje.....	30
2.2.2 Evaluación Educativa.....	31
2.2.3 Evaluación Formativa del Aprendizaje .....	35
2.2.3.1 Conceptualización de evaluación Formativa .....	35
2.2.4 Evaluación del Aprendizaje en la Infancia .....	37
2.2.5 Estrategia Didáctica para la Evaluación del Aprendizaje .....	38
2.2.6 Desarrollo del Pensamiento crítico en la Infancia .....	44
2.2.7 Postulados Epistemológicos de Paulo Freire .....	49
2.3 Base Legal .....	52
2.3.1 Ley general de Educación 115 del 1994.....	52
2.3.2 Decreto no. 1290.....	52
2.3.3 Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 De 2006).....	53
2.4 Cuadro de categorías de trabajo .....	53
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>57</b>
3.1 Enfoque de investigación .....	57
3.2 Diseño de la investigación.....	58
3.2.1 Fases de la investigación Acción.....	58
3.2.2 Fases de la investigación acción.....	61
3.3 Análisis e interpretación de datos.....	64

3.4	Informantes claves.....	64
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.6	Prospectiva .....	69
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS.....</b>		<b>71</b>
4.1	Análisis, Interpretación y Discusión De Resultados .....	71
4.1.1	Objetivo específico: .....	71
4.1.2	Objetivo específico: .....	73
4.1.3	Procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico:.....	79
<b>REFERENCIAS.....</b>		<b>84</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>88</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Sistema de categorías iniciales de trabajo. ....	53
TABLA 2. Adaptación metodológica de la investigación acción a las fases de la investigación. ....	59
TABLA 3. diseño de la estrategia didáctica desde los postulados de paulo freire (categoría estrategia didáctica). ....	61
TABLA 4 .Descripción de códigos de los informantes .....	65
TABLA 5 .Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	66
TABLA 6 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	67
TABLA 7 . Análisis de la estrategia didáctica para la enseñanza del pensamiento crítico .....	71
TABLA 8 .Datos para el análisis de la pedagogía del oprimido y su transposición didáctica .....	73
TABLA 9. Procedimiento evaluación formativa del pensamiento crítico.....	77
TABLA 10 . Ficha técnica .....	79
TABLA 11. Habilidades – aprendizajes a desarrollar y resultados de aprendizaje.....	79
TABLA 12. Procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico .....	80

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

ILUSTRACIÓN 1 . Postulados de la pedagogía del oprimido.....	51
--	----

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
TRABAJO INVESTIGATIVO**

**PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO  
EN LA INFANCIA, FUNDAMENTADO EN LOS POSTULADOS EPISTEMOLÓGICOS  
DE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO**

Pamplona, 02 de junio de 2020

Autoras:

Hoyos Abril Leidy Viviana

Lizarazo Ortiz Lisbhet Taiz

Asesor:

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales

**RESUMEN**

La evaluación formativa tiene como intención hacer seguimiento al aprendizaje de manera continua. Además, busca aportar estrategias tanto al docente como al estudiante para reorientar y motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo general de este proyecto de grado es implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, que desarrolle el pensamiento crítico en la infancia. Investigación acción: niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta. Se realiza un estudio bajo el enfoque cualitativo. Los informantes son cuatro niños y dos niñas en edades comprendidas entre los 6 y 9 años, y una docente titular de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta. Las técnicas de recolección de datos son, la observación participante y no participante, la entrevista y el análisis de contenido. Los instrumentos, matrices de observación, guion de entrevista y diario de campo. Entre los principales hallazgos se encontró que a) en la literatura consultada sobre temas educativos de infancia hay un reconocimiento al pensamiento crítico como una competencia fundamental para la vida de los niños. Sin embargo, a nivel nacional, son escasas las investigaciones cuyo objeto de estudio sea el desarrollo del pensamiento crítico y, menos aún, la evaluación formativa de esta competencia, b) para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia es indispensable la planificación, diseño y ejecución de procedimientos de evaluación formativa, precedidos por secuencias didácticas cuyo propósito formativo sea que los niños aprendan a pensar, a reflexiona, a cuestionar y decidir.

**Palabras claves:** Evaluación formativa, Pensamiento crítico, Adaptación de la Pedagogía del Oprimido, Estrategia didáctica.

## ABSTRACT

The formative assessment is intended to monitor learning continuously. In addition, it seeks to provide strategies for both the teacher and the student to reorient and motivate the teaching and learning process. The general objective of this degree project is to implement a formative evaluation procedure of critical thinking in childhood, based on the epistemological postulates of the pedagogy of the oppressed, that develop critical thinking in childhood. Action research: boys and girls from 6 to 9 years old from the educational institution Colegio Once de Noviembre, San José de Cúcuta. A study is carried out under the qualitative approach. The informants are four boys and two girls between the ages of 6 and 9, and a full-time teacher at the eleventh of November, San José de Cúcuta. The data collection techniques are, participant and non-participant observation, interview and content analysis. Instruments, observation matrices, interview script and field diary. Among the main findings, it was found that a) in the consulted literature on childhood educational issues, there is a recognition of critical thinking as a fundamental competence for children's lives. However, at a national level, there is little research whose object of study is the development of critical thinking and, even less, the formative evaluation of this competence, b) for the development of critical thinking in childhood planning, design and execution of formative evaluation procedures, preceded by didactic sequences whose formative purpose is that the children learn to think, to reflect, to question and to decide.

**Keywords:** Formative evaluation, Critical thinking, Adaptation of the Pedagogy of the Oppressed, Didactic strategy.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa permite integrar el rol docente-estudiante, donde los maestros analicen las estrategias que pueden utilizar para mejorar su práctica educativa. Además, observar las falencias y el método más eficaz para resolverlas, en cuanto a los estudiantes se puede determinar que les facilita analizar su proceso de aprendizaje. Fernández (2009, citado en Barandica y Pérez, 2019) afirma que “la evaluación formativa ayuda a concientizar a los estudiantes sobre sus logros y dificultades y los orienta hacia la superación de los mismos, pero también, los capacita para nuevos retos o cambios.” (p.140) en definitiva este tipo de evaluación compromete a los estudiantes a autoevaluar tanto sus logros como dificultades, lo que les concederá mejorar su proceso de aprendizaje e incentivar en ellos diferentes alternativas de trabajo escolar.

Diversos autores (Al-Ahmadi, 2008; Tamayo, Zona y Loaiza, 2014) exponen que el desarrollo del pensamiento crítico requiere de dos aspectos importantes para su ejecución, por un lado, está en el infante la exploración, el reconocimiento de sus habilidades cognitivas y su patrón simbólico por medio de estrategias didácticas fundamentadas en la conexión pensamiento científico-estudiante-contexto. Por otro lado, se requiere que presente un vínculo entre el pensamiento crítico y la dinámica intrínseca que determina al niño, asociando las habilidades cognitivas y los conocimientos a través de la autorregulación para que el proceso se realice de la mejor manera posible y brinde estrategias de apoyo como planificar, monitorear y evaluar.

De manera que, a través de la evaluación formativa es posible lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas que generen en ellos conciencia crítica. Para fortalecer un aprendizaje activo y constante se requiere de motivación aplicada tanto dentro como fuera del aula, el docente debe propiciar situaciones y alternativas mucho más significativas que encaminen a los niños a formar un espíritu crítico donde se cuestionen cada vez más el porqué de las cosas, así como también que los educandos despierten la crítica que hay en ellos y los docentes reconozcan en la evaluación formativa un medio para encontrar caminos que fortalezcan sus estrategias de enseñanza.

Esta investigación tiene como objetivo general Implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados

epistemológicos de la pedagogía del oprimido. Investigación acción: niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta, en el cual se tuvieron en cuenta las habilidades del pensamiento crítico como pilares para el desarrollo y adaptación de la misma. Por medio de esta investigación se beneficiarán los niños participantes del estudio y la docente facilitadora ya que se incluirán en ambientes que fomenten el pensamiento crítico y el desarrollo de un procedimiento formativo. Cabe descartar que esté se deja como guía para nuevos investigadores o docentes en educación puedan aplicarla y verificar que es un proceso apto para fomentar el pensamiento crítico en el ámbito escolar.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: El primer capítulo comprende el problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos, el alcance del trabajo, la justificación y el contexto. El segundo capítulo presenta los referentes teóricos que incluyen antecedentes, base teórica, base legal y cuadro de categorías que fundamenta el objeto de investigación. El tercer capítulo desarrolla los referentes metodológicos, enfoque, el método de investigación acción y sus fases, los informantes claves, técnicas e instrumentos de recolección de datos. El cuarto capítulo sintetiza los resultados, su análisis e interpretación de dos de los objetivos específicos de la investigación. El objetivo dos con el análisis de la estrategia didáctica fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, la cual fue diseñada e implementada en el período académico 2019-2, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la ciudad de Pamplona; y el cuarto objetivo el Diseño de un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, adecuado a la estrategia didáctica analizada. Finalmente se presenta, las líneas de trabajo futuro, referencias y anexos.

# CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Planteamiento del Problema

La evaluación de los aprendizajes ha sido utilizada como un mecanismo de poder, cuyos objetivos son los de medir, calificar y promover al estudiante, descuidando factores esenciales de mayor relevancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo es la calidad, la significatividad de los aprendizajes, los logros alcanzados durante el proceso formativo y la formación integral de los estudiantes (Ruiz Morales, 2019).

Diversos autores (Esté, Marcano, Almedo y De Murillo, 1994; Estévez Solano, 1996; Ruiz Morales, 2008; Londoño Restrepo, 2015 y Ruiz Morales, 2019) refieren que la evaluación se ha convertido en un medio para controlar y sancionar la producción del estudiante, además es el docente quien evalúa los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, promociona, juzga y jerarquiza. Es decir, desde esta perspectiva se trata de un proceso de evaluación desvinculado de la enseñanza y el aprendizaje porque se confunde con la medición, los resultados se reducen en un número o una calificación, en desmedro de los procesos socios afectivos y valorativos imprescindible en la formación integral del estudiante.

De manera que, la evaluación del aprendizaje es uno de los problemas centrales que enfrentan las instituciones educativas y una de las dificultades didácticas del docente. Para la mayoría de los profesores es una actividad final del proceso de enseñanza y aprendizaje, con escasa fundamentación epistemológica, anclada en el enfoque positivista, reducida a mediciones y calificaciones (Blanco Gutiérrez, 2004; Ruiz Morales, 2008), con ausencia de procedimientos pedagógicos adecuados para la gestión y el desarrollo de aprendizajes significativos, así como también con mínimas posibilidades de auto regulación por parte del estudiante

Los trabajos de Santos Guerra (1996, 2000) y Ruiz Morales (2008, 2013, 2017, 2019 y 2020) coinciden en que el proceso de evaluación del aprendizaje estará condicionado por la postura paradigmática en la cual se sitúe el docente y, lógicamente, este posicionamiento va a influir en el rendimiento académico de sus estudiantes. Desde esta perspectiva, cobran vida las generaciones de la evaluación del aprendizaje, la primera y tercera generación se enmarcan en una dimensión tecnológica/positivista donde la evaluación es entendida como sinónimo de medición. El docente,

así como la institución, establece los criterios de evaluación, aplica, interpreta y decide el camino a seguir, se clasifican a los estudiantes como excelentes, buenos, regulares o deficientes. En estas tres generaciones, se considera a los estudiantes como los responsables del fracaso académico, solo quienes superan las pruebas son seleccionados para los procesos siguientes y se consideran como evidencia de haber alcanzado los objetivos previstos.

Los docentes que desarrollan procesos de evaluación enmarcados en la cuarta generación, responden a los postulados teóricos y metodológicos de la dimensión crítica / reflexiva, en la cual la evaluación es interpretada como sinónimo de diálogo y comprensión. El objetivo de esta dimensión, obtener información sobre las ideas, conceptos y experiencias que el estudiante tiene, y a partir de sus pre saberes iniciar un proceso orientado a la construcción significativa de sus saberes, sin olvidar que el aprendizaje ocurre en un contexto se considera los elementos (agentes, recursos, medios, etc.) del sistema educativo y del entorno en cual acontece el acto educativo, mediado por el diálogo permanente entre docente y estudiantes con el propósito de reflexionar, analizar, comprender y reorientar, de ser necesario, la enseñanza y el aprendizaje.

La fundamentación teórica expuesta permite enmarcar el tema de interés en este trabajo de investigación: la evaluación del aprendizaje, que en palabras de Ruiz Morales (2020) se entiende como “Un proceso pedagógico, sistémico, de planificación, diseño y obtención de información, integrado a la enseñanza y el aprendizaje, con dos intenciones fundamentales: a) obtener información para conocer los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes; y b) orientar el aprendizaje del estudiante través de su participación activa en un proceso que le pertenece y en compañía del docente como tutor – mediador” (p. 500).

Las investigaciones de Jorba Bisbal y Sanmartí Puig (2000), Parcerisa Aran (2000) y Ruiz Morales (2017) atribuyen como rasgo imprescindible de la evaluación del aprendizaje “la formación – orientación – acompañamiento procesual”, es decir, explican la evaluación como un proceso formativo, cuya función esencial es diagnosticar las dificultades que demuestran los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y, concretamente, en el desarrollo de las actividades, y desde esas circunstancias tomar decisiones curriculares asertivas para ofrecerles orientación pedagógica que les permita aprender y autorregularse constantemente.

Bajo este marco de referencia, este trabajo de investigación se ocupa de estudiar la evaluación formativa del aprendizaje en la infancia. Específicamente, se estudia la conveniencia de IMPLEMENTAR UN PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA Del PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA INFANCIA, FUNDAMENTADO EN LOS POSTULADOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO, en niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta, Colombia.

En concreto, un procedimiento de evaluación que posibilite evidencias sobre el grado de desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, así como también sus logros y aspectos mejorables; enmarcado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido de Freire. Que dicho procedimiento permita al docente retroalimentar y pro alimentar el aprendizaje de los estudiantes, así como también, generar espacios de reflexión orientados a la mejora permanente de la planeación didáctica y la enseñanza del pensamiento crítico. Es decir, una evaluación formativa que considere las características expuestas por Silva Batatina (2007): a) Reivindicación de la dignidad del niño, en cuanto a sus oportunidades de realización y participación real en el contexto; b) Consideración de las particularidades del niño como individuo, su contexto y la relación grupal, afianzando la negociación como acto interactivo que promueve el intercambio, los debates y los acuerdos; y c ) Negociación entre el docente y el niño, interpretada como compromiso activo del niño por alcanzar las metas propias de su nivel y la responsabilidad del docente por mediar el proceso de aprendizaje y evaluación; tres características o rasgos que coinciden en el plano epistemológico de la pedagogía del oprimido como eje vertebrador de este trabajo de investigación.

La presente investigación parte del trabajo realizado por la estudiante Acuña Sossa (2019), en el Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. La estudiante realizó un Trabajo de Grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil, titulado “DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA INFANCIA, DESDE LOS POSTULADOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO”, en el cual se estudió el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia con una muestra de niñas y niños de 6 a 9 años del colegio Cambridge School de Pamplona, bajo un enfoque Cualitativo y un diseño estudio de caso. El alcance de dicho trabajo se enmarco en implementar una estrategia didáctica que desarrolle el pensamiento crítico en la infancia en los

niños que abarcan estas edades, sin considerar la evaluación del aprendizaje del pensamiento crítico en los sujetos con los cuales se realizó el trabajo de campo.

Por lo tanto, es interés de las autoras y el director de este trabajo, seguir profundizando en la evaluación formativa del pensamiento crítico de la infancia, puesto que es un tema novedoso y con poco estudio en el campo de la pedagogía infantil. De hecho, los antecedentes consultados y analizados en el ámbito nacional e internacional revelan lo siguiente: a) la mayoría de las instituciones educativas no aplican la evaluación formativa como estrategia para valorar el aprendizaje de los estudiantes, igualmente pareciera que los docentes desconocen las metodologías didácticas para su implementación; y b) en cuanto a la formación del pensamiento crítico en la infancia, desde la educación formal, los docentes desarrollan escasas estrategias didácticas que contemplen la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, concretamente de las habilidades del pensamiento crítico, el análisis, la interpretación y la inferencia.

## **1.2 Formulación del Problema**

El desarrollo del proceso permitirá responder a los siguientes interrogantes: ¿De qué manera se puede implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire? El proceso se sistematizará a través de las siguientes sub preguntas: ¿Cuáles son los postulados epistemológicos de la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en niños con edades de 6 a 9 años?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico, en niños con edades de 6 a 9 años?, ¿Cuáles son los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido?, ¿Cuáles son los componentes didácticos de la estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido? , ¿Cuál es el proceso adecuado para aplicar la estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico en niños?, ¿Cuáles son los elementos que se pueden utilizar en un procedimiento de evaluación formativa que esté fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido?, ¿Cómo aplicar de manera eficaz un procedimiento de evaluación formativa?.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido. Investigación acción: niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Explorar las estrategias didácticas que se utilizan para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico, en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.
2. Analizar la estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, la cual fue diseñada e implementada en el período académico 2019-2; en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la ciudad de Pamplona.
3. Aplicar la estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.
4. Diseñar y aplicar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, adecuado a la estrategia didáctica analizada.
5. Valorar el procedimiento de evaluación diseñado, desde la percepción de aprendizaje de los niños.

### **1.3.3 Alcance del trabajo**

Este trabajo se desarrollará en dos grandes fases. La primera corresponde al alcance de un Proyecto de Investigación, el cual se presenta en este informe y constituye un requisito académico para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, Colombia. Debido a la situación mundial con el COVID-19, este semestre el alcance del trabajo contempla: El Problema (descripción del problema, formulación, objetivos, alcance y justificación), Referentes Teóricos (Antecedentes y Base teórica), Referentes Metodológicos (Enfoque, Diseño, Fases, Técnicas e instrumentos y Procedimiento para la validación de los instrumentos).

Esta primera fase, también incluye: a) Análisis de la estrategia didáctica diseñada por Acuña Sossa (2019), considerando los fundamentos epistemológicos de la pedagogía del oprimido para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia; y b) Diseño del procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, adecuado a la estrategia didáctica analizada.

La segunda fase, la cual no es objeto de este Proyecto ni del Trabajo de Grado, contempla el acceso al campo en la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta; con el propósito de: a) Explorar las estrategias didácticas, b) Aplicar la estrategia didáctica, c) Aplicar el procedimiento de evaluación formativa diseñado, y d) Valorar dicho procedimiento, desde la percepción de aprendizaje de los niños.

## 1.4 Justificación

La evaluación, en el campo educativo, puede ser definida como un proceso sistemático de recolección, comprensión, análisis e interpretación de información que permite la reflexión y toma de decisiones pedagógicas. Desde esta perspectiva se posiciona la evaluación del aprendizaje como un proceso riguroso, continuo y permanente que se desarrolla durante un ciclo formativo, y en el cual deberían intervenir de manera articulada los docentes, estudiantes, familia y comunidad educativa en general (Ruiz Morales, 2019).

En apreciaciones de Fandiño Cubillos y Castaño Silva (2017) la evaluación del aprendizaje es una situación que inquieta a los docentes, en si formación universitaria aprenden teoría en materia de evaluación. Sin embargo, en la dinámica del aula no saben cómo enfrentar la evaluación con los niños y niñas, pues el sistema educativo les exige que tienen que evaluar con notas, con calificaciones. De manera que, los docentes se cuestionan sobre la pertinencia de la evaluación sumativa con los niños pequeños, si el aprendizaje es un proceso ¿por qué evaluar con calificación? ¿por qué desde tan temprano hacer que los niños trabajen por la nota?

En el contexto de la educación para la infancia la evaluación formativa cumple un papel preponderante, específicamente en la formación integral de los niños y niñas, cuyo desarrollo físico, emocional y cognitivo es progresivo. En este sentido de proceso, progreso permanente y continuidad la retroalimentación oportuna y eficaz, como característica fundamental de la evaluación formativa, contribuye a fortalecer y consolidar el aprendizaje y desarrollo en la infancia.

Con este telón de fondo, el presente trabajo de investigación tiene como eje vertebrador la evaluación formativa, el cual constituye un tema relevante en la educación infantil actual puesto que esta forma de evaluación cumple una función reguladora del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, por un lado posibilita conocer los logros, potencialidades y debilidades de los estudiantes en el transcurso de su proceso de aprendizaje, y por otro lado ofrece información a los docentes para la toma de decisiones respecto a qué enseñar (competencias y contenidos), cómo enseñar (metodología, estrategias didácticas), en qué momento enseñarlo (hito formativo), cómo evaluar (logros, técnicas, instrumentos, procedimientos, retroalimentación, orientación) y en qué

momento del proceso evaluarlo (continuidad, periodicidad didáctica) (Allal, 1980; Ruiz Morales, 2019).

Las autoras de este trabajo, como docentes en formación, y el director del proceso de investigación, se posicionan a favor de la evaluación formativa en el campo de la Pedagogía Infantil, debido a que es una temática poco investigada y contextualizada en la infancia, así como lo demuestran los estudios presentados en los antecedentes y la base teórica que sustenta la investigación. De manera, que este trabajo, aun cuando está en el alcance de un proyecto de investigación aspira aportar, una vez realizado el trabajo de campo, con un procedimiento de evaluación formativa que permita desarrollar los procesos de pensamiento crítico en las habilidades del pensamiento crítico, el análisis, la interpretación y la inferencia.

Como beneficiarios de este trabajo destacan los docentes dedicados y preocupados por la formación de la infancia, en primera instancia los docentes de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta, Colombia, en la cual se realizará el trabajo de campo. También, los niños y niñas de 6 a 9 años que constituirán el cuerpo de informantes claves. En segunda instancia, los hallazgos y propuestas que se obtengan a partir de la investigación podrán ser transferidos, con las adaptaciones requeridas, en contextos educativos similares, nacionales e internacionales, que tengan en su modelo pedagógico e itinerario formativo el desarrollo del pensamiento crítico, como una competencia enriquecedora que ayude a fortalecer el pensamiento crítico en los niños.

Este estudio se enmarca en el Grupo de Investigación Pedagógica del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona, Colombia. Concretamente en la Línea de Investigación Pedagogía y Currículo, a la cual pertenece el director de este trabajo y quien es investigador activo sobre la evaluación del aprendizaje; lo cual constituye una fortaleza para las investigadoras respecto a orientaciones y acompañamiento pedagógico que permite la aclaración de inquietudes y el fortalecimiento del proceso investigativo. Asimismo, existe literatura científica con fundamentos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y sociológicos sobre la evaluación del aprendizaje y su articulación con la didáctica, enmarcados en la pedagogía como ciencia de la educación.

## 1.5 Contexto



La investigación se realizó en el primer semestre del año académico del 2020, en la institución educativa colegio once de noviembre de los Patios, ubicado en la Av. 10 Mz.31 Lote 4-22 Barrio Videlso, Cúcuta, Norte de Santander. Reconocida como una institución de carácter público y que busca la formación integral de sus estudiantes.

En su Proyecto Educativo Institucional se encuentra evidenciado su interés por la formación de personas líderes y críticas que aporten positivamente al contexto, reconociendo la multidimensionalidad de los estudiantes, donde se tiene en cuenta la motivación, la emoción, el pensamiento para el proceso educativo, formando de esta manera para la vida. Nuestra Institución Educativa sigue manteniendo su compromiso de formar niños, niñas, jóvenes y señoritas no solamente en lo académico sino también en los valores, para que el día de mañana sean unos ciudadanos respetuosos, responsables, honestos, tolerantes es decir ejemplares

### **Misión:**

La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre ofrecerá y garantizará a la comunidad educativa patiense, la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media técnica, técnica profesional, técnico industrial, y técnico agro industrial (ISER-Pamplona), contabilidad (SENA) fortaleciendo el talento humano y aplicando las nuevas tecnologías para el desarrollo sostenible que mejore la calidad de vida de toda la comunidad educativa; teniendo en cuenta la confluencia pluricultural, multiétnica y los grupos de necesidades especiales.

### **Visión:**

En La Institución Educativa Colegio Once de Noviembre se consolidará como uno de los mejores centros educativos del municipio de los Patios y del área metropolitana; ofreciendo una educación diversificada de calidad y eficiencia, formando niños, niñas jóvenes, grupos con necesidades especiales, población vulnerable y demás miembros de la comunidad educativa; conocedores de sí mismos; con capacidades físicas, éticas, morales, socio-afectivas e intelectuales que desarrollen sus potencialidades

## **CAPITULO II: Referentes teóricos**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Para el desarrollo del estudio se consideran algunas investigaciones que se han desarrollado en el contexto regional, nacional e internacional, las cuales están vinculadas con el objeto del estudio de este trabajo.

#### **2.1.1.1 Regional**

Pamplona, Norte de Santander, Universidad de Pamplona, Acuña Sossa (2019), realizó un estudio titulado “Desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, desde los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido”. Su objetivo general fue Implementar una estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la Pedagogía del Oprimido, que desarrolle el pensamiento crítico en la infancia. Caso de estudio: niños y niñas de 6 a 9 años, de la Institución New Cambridge School de Pamplona.

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con el método de estudio de casos y las siguientes fases: 1) fase preparatoria, la cual se dividía en las etapas de reflexión y diseño, 2) trabajo de campo, 3) fase analítica y 4) fase informativa. La muestra de informantes estuvo constituida por cinco niños y una niña de 6, 7, 8 y 9 años, los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta características comunes entre ellos como desempeño bajo en lenguaje, poca participación y argumentación. Las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista semiestructurada, observación participante y no participante y el sociodrama e instrumentos como matriz de observación, planeaciones, guion de entrevista y diarios de campo.

Se concluyó que: a) en Colombia no existen fundamentos curriculares especializados para el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, desde las distintas áreas como lenguaje, ciencias y competencias ciudadanas se busca formar personas integrales que se preocupen por su entorno y generen procesos cognitivos que se reflejen en sus acciones cotidianas, b) la implementación de la estrategia didáctica evidenció la importancia de crear espacios donde maestros y educandos construyan conocimientos.

Igualmente c) se ve la necesidad de implementar espacios para la discusión, donde los infantes con un papel activo puedan proponer, discutir, argumentar, cuestionar, entre otras habilidades que de manera progresiva favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, y d) durante la aplicación de la estrategia se obtuvieron resultados positivos debido a que los niños fueron mostrando fortalezas durante el procedimiento, destacándose avances en las subcategorías del pensamiento crítico: autonomía, coraje intelectual, empatía intelectual, dimensión lógica, dialógica y contextual; aquellas que en el diagnóstico arrojaron bajo desempeño y en la evaluación a pesar de ser poco tiempo de intervención se destacaron como avances en el proceso de cada uno de los niños.

Este trabajo hace la mayoría de aportes para la investigación, entre ellos la fundamentación teórica con los postulados epistemológicos de Paulo Freire por medio del cual se busca generar un pensamiento crítico en la sociedad a través de la educación. En la metodología el desarrollo de un enfoque Cualitativo con algunas técnicas como la observación participante, no participante y la entrevista e instrumentos como el guion de entrevista, matriz de observación y diarios de campo.

Además, el diseño de una estrategia didáctica orientada al desarrollo de las características intelectuales del pensamiento crítico y las dimensiones filosóficas, de las cuales por medio de sus resultados genero un interés en diseñar un procedimiento didáctico para la enseñanza y el aprendizaje a través de la evaluación formativa que promueva conciencia crítica en los niños. También se puede resaltar el aporte de algunas categorías de análisis que fueron importantes para valorar el proceso de investigación como lo son las estrategias didácticas, proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en infantes.

#### **2.1.1.2 Nacional**

Colombia, Barranquilla, Universidad de la Costa, Barandica Martínez y Pérez Rúa (2019), realizaron un trabajo de grado titulado “Evaluación de Aprendizajes para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico” El objetivo de la investigación fue proponer una estrategia de evaluación de aprendizajes que fortaleciera las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en el Centro Educativo la Retirada, titulada “Pensar para Aprender 7” que abarca desde un enfoque mixto con un alcance propositivo, la recolección de datos y su análisis fueron de tipo cuantitativo y cualitativo. Por consiguiente, la muestra estuvo

conformada por 20 estudiantes de quinto grado de primaria y 5 maestros que ejercen su quehacer docente en ese curso.

Este proyecto de investigación empleó como técnicas para la recolección de datos: la observación y la encuesta, para el análisis de la información se empleó la técnica de la triangulación con el fin de contrastar los datos comunes provenientes de diferentes fuentes: docentes, estudiantes e instrumentos de evaluación. Los instrumentos que formaron parte de este proyecto de investigación fueron el cuestionario abierto que se empleó para identificar las habilidades cognitivas del pensamiento crítico que los niños han desarrollado, la lista de cotejo para la caracterización de los instrumentos que emplean los docentes para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes y determinar el modelo que orienta el diseño de los mismos.

Además el cuestionario mixto que fue un instrumento usado para la recogida de datos con el diseño de preguntas de opción múltiple y abiertas, que permitió describir el fin de la evaluación de aprendizajes por parte de los docentes, los momentos en que aplican la evaluación, la manera cómo evalúan, conocer sus percepciones sobre el pensamiento crítico, las habilidades cognitivas que desarrollan en sus clases y el modo de hacerlo, los instrumentos aplicados se diseñaron con base en los objetivos propuestos para esta investigación.

Entre las conclusiones las estudiantes resaltan que la evaluación de aprendizajes no se reduce a un examen o un taller otorgándole una función calificadora y penalizadora, lo anterior son instrumentos que le permiten al docente mejorar su práctica pedagógica, sí están bien diseñados, porque la información que suministran estas técnicas orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje como producto de un análisis o de una reflexión a partir de los resultados obtenidos y del diálogo abierto con los estudiantes, sólo así se puede considerar como valiosa y formativa.

Así mismo que existen diversos modelos de enseñanza para fomentar el pensamiento crítico, los cuales están encaminados hacia el análisis, la descomposición de los enunciados en partes para identificar los elementos del pensamiento crítico que los componen y la carencia de alguno de ellos para emitir juicios de valor o evaluarlos con base en evidencias, teorías o principios que sustenten los argumentos expuestos, al igual que promover la discusión crítica de un texto y las controversias a partir del debate de temas de interés para los estudiantes.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio porque propone la implementación de una estrategia de evaluación de aprendizajes: Pensar para aprender 7, para el fortalecimiento del pensamiento crítico y aporta un marco teórico referencial para el desarrollo del proyecto de investigación.

Colombia, Bogotá, D. C, Universidad Pedagógica Nacional, Ortiz Cerinza (2013), realizo el trabajo de grado titulado “ La Evaluación Formativa de los aprendizajes como estrategia pedagógica para el desarrollo del Pensamiento Crítico” El contenido de este trabajo de investigación ilustra las intencionalidades de las políticas públicas en Educación asociadas a la evaluación, las concepciones, funciones, modelos y tipos de evaluación de los aprendizajes, las concepciones de Pensamiento Crítico, los elementos que lo conforman y las estrategias pedagógicas con las que se puede evaluar dicho pensamiento.

Se utilizó un enfoque cualitativo debido a que promueve la imagen del profesor como “investigador de su práctica” situando sus reflexiones a nivel social, pedagógico y cultural. Tiene rasgos de la investigación-acción educativa, ya que permite que se examinen las teorías implícitas en las prácticas pedagógicas, eliminando la segregación entre enseñanza e investigación.

La recolección de la información se realizó desde dos técnicas investigativas: una entrevista estructurada a 20 docentes de Básica Primaria del Colegio Paulo VI I.E.D. y un grupo focal de discusión con 10 de los docentes participantes en la entrevista previa. Así mismo, el análisis de los resultados y hallazgos en la investigación se llevó a cabo desde los planteamientos y estructura investigativa de la Crítica Educativa propuesta por Elliot Eisner. Finalmente se realizó la triangulación de la información analizada en las tematizaciones de cada técnica, para concluir con unos elementos que se pueden abordar como propuesta de evaluación formativa que propenda por desarrollar el Pensamiento Crítico en los niños, niñas y jóvenes del Sistema escolar colombiano.

Dentro de las conclusiones obtenidas con este trabajo se destaca que : a) La evaluación de los aprendizajes se encuentra tensionada entre la función social e instrumental y la función formativa y crítica, y b) La importancia de desarrollar el Pensamiento Crítico en las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes que se encuentran en el mundo de las telecomunicaciones y de la información, el cual requiere de su comprensión, análisis y proposición, algunos docentes han abordado con sus estudiantes la resolución de problemas cotidianos con el fin de cuestionar e indagar por contextos más reales.

Este es un estudio fundamental para la presente investigación debido a que va encaminada hacia la misma ruta y objeto de estudio, al mismo tiempo que reconoce las necesidades del contexto Colombiano, igualmente es una guía para la selección de las categorías respecto a pensamiento crítico y ofrece una estructura que sirve de orientación en cuanto a la estrategia didáctica que se pretende diseñar.

### **2.1.1.3 Internacionales**

Perú, Huancavelica, Universidad Nacional De Huancavelica, Centeno Castro y García Camac (2018), realizaron un trabajo de grado titulado “Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica”. El objetivo planteado fue determinar cómo se da el proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica.

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptiva - explicativa porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos sociales. Para el estudio se trabajó con las directoras, docentes, auxiliares tanto nombradas y contratadas que laboran en las instituciones educativas ubicadas en el cercado de Huancavelica. El 95% son del sexo femenino y tan solo un 5% masculino, las edades entre las que oscilan son de 25 a 60 años.

Las técnicas que se realizaron para la recolección de datos fueron la observación dirigida a las docentes de la muestra, que se realizó por medio de la observación reactiva donde las docentes percibieron lo que se les va a encuestar y la observación directa donde las docentes observaron que serían encuestados. Para la presente investigación el instrumento que aplicamos fue el cuestionario cuyo título es: Cuestionario Sobre Evaluación De Los Aprendizajes En Educación Inicial. El objetivo del instrumento fue de obtener información respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes realizado en las instituciones educativas iniciales y su aplicación fue de forma anónima e individual.

Entre las conclusiones se destaca que: a) El proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica se realiza en todas sus etapas como la evaluación de contexto; de inicio; la de proceso y la evaluación final, y b) La

secuencia de evaluación que utilizan las docentes como parte del proceso de evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Huancavelica son la selección de los logros de aprendizaje o competencias, capacidades y actitudes, elaboración de indicadores, elección de técnicas e instrumentos, recojo de información, emisión de juicio valorativo, toma de decisiones y comunicación de resultados.

Ecuador, Manabí y Manta, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Delgado Flores (2006), Realizo la tesis de grado titulada “La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de los Jardines de infantes Richard Macay y Telesilda Arteaga de Degenna, en el periodo Lectivo 2005-2006”. El cual contaba con objetivo planteado de Estudiar la evaluación del Proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de los jardines de Infantes “Richard Macay”, anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, y “Telesilda y Arteaga de Degenna”, del Barrio La Paz, en el año lectivo 2005-2006.

La presente investigación se enmarco en la modalidad de tipo cuali-cuantitativo, de campo y bibliográfica, por un lado, porque se ejecutó estudios en el sitio mismo de los hechos y además porque es un tema analizado que amerita una gran demanda de indagación contenida en material bibliográfico que fue analizada desde una perspectiva dialéctica y crítica. Para el estudio se trabajó con 56 niños y 58 niñas, de primero y, 13 niños y 17 niñas de segundo de los Jardines Infantes “Richard Macay” anexo a la Facultad Ciencias Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y “Telesilda Arteaga De Degenna” del barrio la Paz de la ciudad de Manta.

Para la investigación se aplicó la técnica de la encuesta, en donde consignaron datos referentes a evaluación, como tipos, momentos, procesos, técnicas, que son aplicadas por las maestras. Igualmente, a los padres de familia, así como a los alumnos y alumnas, de tal manera que se recopiló una información cuantitativa. En cuanto a la investigación cualitativa, observaron procesos de evaluación en el aula, sin un instrumento específico, pero que los aspectos observados les permitieron tener una idea y constatar con las respuestas a la encuesta aplicada.

Entre las conclusiones obtenidas con este trabajo se destaca: a) Las docentes con sus respuestas indican que tienen un desconocimiento sobre los fundamentos básicos de evaluación; también hay desconocimiento sobre la importancia y la incidencia de la evaluación en el nivel de pre-escolar. Esto comprueba que están confundiendo conceptos, procesos, aspectos fundamentales

de la evaluación. Hay ausencia de conocimiento sobre las técnicas y su uso para evaluar a niños de Jardín de Infantes. Las técnicas que utilizan no concuerdan con las que deben ser aplicadas en el jardín Infantes, y b) Existe en las maestras una falta de identificación de los momentos de la evaluación, sus finalidades y sus funciones, al igual que las consecuencias que se originan por la mala aplicación de procesos de evaluación.

## **2.2 Base teórica**

### **2.2.1 Aproximación Conceptual a la Evaluación del Aprendizaje**

#### **2.2.1.1 La evaluación del Aprendizaje en el aula**

Es fundamental que los maestros tengan claro qué esperan que aprendan los alumnos, y facilitar de esta manera la preparación de las clases al centrar la atención en lo importante y eligiendo método, materiales y actividades más apropiadas para el fin propuesto. La evaluación debe orientarse a verificar los objetivos buscados. Entonces cabe resaltar que el aprendizaje es un proceso completamente individual, cada persona desde su infancia, va construyendo estrategias propias para aprender, que dependen de sus intereses, habilidades, talentos particulares, el entorno en el que vive (MEN 2008).

Desde la percepción de que la evaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje deben llevarse de manera paralela y sincrónica, se ha ido definiendo como un procedimiento a través del cual se puede obtener información al instante acerca de la interrelación entre profesor-alumno-contenidos-intenciones de enseñanza; Por medio de esta información el docente presiente y descubre los inconvenientes que obstaculizan el proceso de aprendizaje de sus estudiantes así como los motivos que lo están ocasionando y de esta manera poder determinar lo que va a hacer para reordenar la enseñanza (Pérez Rivera, 2007).

Por medio de la evaluación se pretende fomentar el aprendizaje en los estudiantes y observar lo que ellos producen, para luego hacer sugerencias concretas de cómo mejorar su desempeño escolar, independientemente del nivel académico en que se encuentran. Según el ministerio de educación nacional de Chile (2006) la evaluación del aprendizaje:

Se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimiento de juicios sobre el estado del aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos,

actuaciones e interacciones en clases. El rol de la evaluación desde esta perspectiva es orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y tienen que hacerlo. No obstante, lo anterior, claramente es el rol del docente conducir el aprendizaje, acción que incluye explicar y modelar en qué consiste evaluar para mejorar (p.9).

Es decir que la evaluación para el aprendizaje se describe como un proceso de seguimiento, percepción y juicios de valor que hace el docente sobre el nivel de aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a lo que ellos realizan en sus actividades o trabajos, abarcando también comportamientos de acuerdo a la clase; el papel de la evaluación en estos aspectos es de orientar, estimular y proporcionar estrategias que motiven a los alumnos y alumnas a mejorar en su aprendizaje, puesto que si no son ellos los principales autores de este proceso, entonces ¿quiénes? serían los benefactores; para ello el docente debe ser guía y coautor en el aprendizaje.

Es preciso determinar que la evaluación facilita la posibilidad de saber si los problemas del aprendizaje son generados por el docente, el estudiante o los contenidos y las condiciones de enseñanza en que se están propiciando dentro del grupo de alumnos, no sería posible sin la evaluación obtener la información para desarrollar de manera oportuna un perfeccionamiento en los avances generados y así lograr acciones que perfeccionen su aprendizaje (Pérez Rivera, 2007).

## **2.2.2 Evaluación Educativa**

### **2.2.2.1 Conceptualización de la evaluación educativa.**

Para Cerda Gutiérrez (2000, citado en Ruiz Morales, 2008) la evaluación hace referencia a deducir conceptos validos sobre testimonios recolectados directa o indirectamente de acuerdo a la problemática evaluada por medio de una estrategia reflexiva y continua para acotar las mejores decisiones que vayan encaminadas en un constante aumento de resultados; es por esto que la evaluación invita al docente a reflexionar y a transformar su práctica evaluativa para que vaya orientada a potencializar las habilidades del estudiante.

Garza Vizcaya (2004) señala que la evaluación educativa se concibe como una actividad indispensable y previa a toda acción conducente a elevar el nivel de la calidad de la educación. La

evaluación se constituye como un momento de la planeación, entendida ésta como una acción racional donde el propósito es la emisión de juicios informados. En su forma más simple, la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo. Se llega a este juicio calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de estándares o criterios. Así, la evaluación es esencialmente comparativa.

Según Anijovich y Cappelletti (2017) profundizar en la evaluación de los aprendizajes “es considerar las emociones que se despiertan en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos”. (p.8) Es decir la evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación está ligada necesariamente a las características de un carácter comprensivo y necesario del currículo abierto y flexible para dar respuesta a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno, la legislación plantea una concepción de evaluación educativa al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, e integrada en el quehacer diario del aula y del centro, que según Castillo (2002):

La evaluación tiene como gran finalidad el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que no se circunscribe a un solo aspecto, sino que se extiende a lo largo de todo el proceso educativo. Además, no aplica únicamente al alumno, sino también, y, ante todo, al propio sistema escolar en su conjunto y a la pluralidad de agentes que intervienen en toda la acción educativa (p.4).

Es decir que el objetivo primordial de la evaluación es el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje ya que no engloba un solo concepto, sino que al contrario se expande a medida que se van afianzando los conocimientos con lo cual no solo el estudiante es actor principal en dicho proceso, sino que también lo es el plantel educativo abarcando los diferentes componentes que intervienen en él.

### **2.2.2.1.1 La evaluación en el ámbito de la institución educativa**

Casanova (1997, citado en Revilla, 2004) señala que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan dentro del aula de clase debido al dialogo permanente entre docente y alumno o entre alumnos. Es así que en los centros educativos intervienen tanto agentes externos como internos en su adecuado funcionamiento, los cuales deben seguir un lineamiento que incorpore a los grupos socioculturales que influyen en el desarrollo de cada establecimiento mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, es algo complejo desarrollar lo antes mencionado, pues los docentes y directivos tienen la responsabilidad de la formación e integración personal de las futuras generaciones. Es por esto que la evaluación cumple una función primordial en el perfeccionamiento de las instituciones educativas ya que hace parte de todos los procesos que se realizan en ella y presenta los resultados o valoraciones que permiten tomar las medidas para modificar o reforzar las falencias presentadas.

De acuerdo con Ramírez Castellanos (2009) “La institución educativa es el núcleo central encargado de “tramitar” o “agenciar” la calidad educativa presupuestada por el sistema, se entiende que ella debe asumir la reflexión más profunda sobre la evaluación de los aprendizajes con sus respectivas implicaciones.” (p.11) Se presume que en este escenario se someten a consideración las diferentes concepciones sobre educación, políticas educativas, enfoques pedagógicos, procesos evaluativos y desarrollos de la labor pedagógica; por tanto, que los desafíos de la evaluación se incorporan como temas propios a su labor intelectual y operativa. Según el autor referido, a pesar de esta exigencia:

No dejan de existir establecimientos en donde el tema de la evaluación parece ser ajeno a su realidad o, en la mayoría, en donde la discusión se reduce a mirar su significado o implicación en los campos de la ética, la justicia, la democracia, la participación de actores, la medición, la calidad, la promoción (p.12).

La evaluación se postula en el momento, como un referente fundamental en torno a la cual se proyectan, entre otras cuestiones, planes, políticas, proyectos y expectativas de desarrollo; por lo tanto, le corresponde a la institución educativa profundizar e intensificar la reflexión y producción de saberes sobre la materia, de modo que se pueda contar con una base de conocimiento

importante le de sustentabilidad, sostenibilidad y legitimidad a la política educativa; a los Proyectos Educativos Institucionales y, ahora, al mismo sistema de evaluación institucional.

#### **2.2.2.1.1.1 La evaluación como componente pedagógico del PEI**

Si se trata de abordar el problema de evaluación en su totalidad, necesariamente la discusión deberá orientarse, también, hacia la presencia de un sistema de evaluación pedagógico, participativo, viable y productivo en donde, por un lado, estén incluidos todos los actores con sus múltiples diferencias y por otro cada componente y proceso evaluativo se entienda dentro de la dinámica del todo. Por lo tanto, pensar en evaluación es tener en cuenta que intervienen una serie de elementos como el enfoque pedagógico, modelo educativo, trabajo docente, manejo apropiado y riguroso del lenguaje de cada campo de conocimiento, características de cada estudiante, factores socioculturales, ayudas educativas, ambiente escolar, entre otros; es decir todos los factores y áreas estratégicas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Ramírez Castellanos, 2009).

La inclusión de todos los niños, niñas y jóvenes en el proceso educativo requiere de una evaluación consecuente y totalmente articulada dentro del sistema educativo. Para Senge (2004, citado en Ramírez Castellanos, 2009) sostiene:

La escuela de la era industrial tiene puntos ciegos estructurales, distintos de cualquier otra institución. Éstos se deben a que la única persona que podría hablar de cómo está funcionando el sistema total, es la persona que no tiene voz ni poder alguno para aportar una retroinformación significativa que podría producir cambios. Esa persona es el estudiante (p.19).

De acuerdo a lo anterior debería verse al educando como sujeto evaluador, no como sujeto a evaluar y de esta manera desarrollar una noción de evaluación y unas prácticas evaluativas rigurosas y productivas. La idea es que la evaluación le permita a cada educando visualizar y hacer consciente sus lógicas cognitivas y actitudes y, a la institución reconocer el proceder escolar más apropiado para formar en cada uno de ellos sus dimensiones humanas desde los diferentes campos del conocimiento, según los requerimientos de la sociedad actual.

## **2.2.3 Evaluación Formativa del Aprendizaje**

### **2.2.3.1 Conceptualización de evaluación Formativa**

Ruiz Morales (2008) determina que la evaluación formativa es un proceso activo y educativo que su intención va encaminada a tres aspectos que son observar, investigar, así como reflexionar permanentemente con la técnica de enseñanza-aprendizaje en el alumno mediante el cual se puede encontrar exactamente lo que ocurre tomando acciones correctas que busquen enriquecer su aprendizaje. Para desarrollar esta evaluación se necesitan formas que conlleven a conocer el avance del educando, que contribuyan a desarrollar diferentes aspectos como los son: deficiencias y éxitos, que promuevan sus cualidades y el trabajo en equipo, de esta manera el docente pueda evaluar de manera crítica apoderándose de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales alcanzados por el alumno para aplicar las diferentes formas de evaluación.

Ruiz Morales (2013) sintetiza que la evaluación formativa es “la posibilidad que ofrece a los estudiantes y profesores para compartir la responsabilidad de valorar el progreso en el aprendizaje durante un ciclo formativo. Es decir, los estudiantes se implican en un proceso que les permite mejorar su capacidad de autonomía para aprender y evaluar.” (p.501) Por consiguiente la evaluación formativa es una alternativa en la cual alumno y maestro puedan establecer compromisos para darle la importancia al aprendizaje en el ciclo educativo, por lo tanto, los estudiantes tienen la potestad para instruirse y valorar su adquisición del conocimiento.

Por su parte Pérez Pueyo, Julián Clemente y López Pastor (2009, citado en Ruiz Morales, 2019) refieren la evaluación compartida como “procesos dialógicos que mantiene el profesor con su estudiante sobre la evaluación de los aprendizajes y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar.” (p.501) Es decir, la evaluación compartida se entiende como la conexión que debe darse dentro del aula de clase entre el alumno y su maestro lo cual conlleva a desarrollar la evaluación de acuerdo a los conocimientos que se dan durante dicho proceso.

En otras palabras, la evaluación formativa y compartida en el educador y educando los enfatizan como entes participativos por medio de las tres formas de evaluación que son la autoevaluación, la evaluación de pares y la evaluación por parte del docente. Primeramente, la autoevaluación hace referencia a los procesos reflexivos que hacen los estudiantes de acuerdo a los logros obtenidos, en segundo lugar, la evaluación de pares es un proceso cooperativo entre

estudiantes para evaluar el trabajo del compañero y, por último, la evaluación por parte del docente se relaciona con el trabajo didáctico realizado por del docente para saber el desempeño del alumno (Ruiz Morales, 2019).

### **2.2.3.2 Enfoque de la evaluación formativa**

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como finalidad contribuir al progreso del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002) desde este enfoque “la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente.” (p.23) Desde esta perspectiva la evaluación ayuda al adecuado control durante el proceso de aprendizaje que tienen los alumnos a partir de sus vivencias. Además, el desarrollo de la evaluación debe ser de constante cambio, consecuencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y los resultados obtenidos del estudiante.

### **2.2.3.3 La evaluación formativa como medio de enseñanza-aprendizaje**

La evaluación formativa como aprendizaje tiene que ser comprendida conforme a un procedimiento organizado, enriquecido, constante que contribuya al aprendizaje y proporcione información para saber los avances o dificultades que presente el estudiante. Tiene como propósito por una parte designar una nota o resultado y por otro evaluar y beneficiar el aprendizaje, perfeccionar, retroalimentar al profesor y estudiante para mejorar los procesos formativos (García Carrillo, 2016).

Para Santos Guerra (2010, citado en García y Rivera, 2016) La evaluación debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje, permite la construcción y refuerzo del conocimiento y una posibilidad de aprender del error. “No es un fenómeno ajeno, añadido, sobrepuesto y descontextualizado.” Por consiguiente, en el aula debe haber una evaluación ligada al proceso de la enseñanza e incorporada a las actividades diarias. El proceso de enseñanza debe centrarse en el

crecimiento y desarrollo del niño utilizando para ello una variedad de instrumentos, ya que para comprobar el desarrollo del niño es necesario apoyarse en una variedad de recursos. Además, utilizar gran cantidad de estos para comprobar cómo progresa el proceso de aprendizaje, haciendo que la evaluación sea más rica y abierta a distintas expectativas.

Como dice Hopkins (2007, citado en Fernández, 2014) Lo que realmente les falta a los centros escolares es; construir una comprensión compartida a nivel nacional e internacional de la importancia en la valoración para conseguir el aprendizaje, así como aceptar que la valoración debe quedar establecida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá realizarse una evaluación permanente del mismo, para poder modificarlo y reajustarlo en cualquier momento.

Esta tarea permite adecuar la acción del equipo educativo a los desajustes que puedan surgir durante el proceso educativo. Es objeto de evaluación la metodología aplicada, las estrategias de evaluación y los criterios por los que se rige la evaluación. Estos criterios nos permiten conocer en qué grado se alcanzan las capacidades especificadas en los objetivos generales. Una de las decisiones más importantes es que el profesorado reflexione y se coordine acerca del grado de aprendizaje que considera conveniente que los alumnos alcancen al finalizar cada ciclo.

Fullan, Hill y Creola (2006, citado en Fernández, 2014) hacen una crítica a los que no prestan atención a la valoración del progreso de los niños y dan indicaciones metodológicas para incluir la valoración dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, establecer herramientas de valoración formativa relacionadas con los objetivos de aprendizaje. Donde de manera diaria el profesor debe acceder a una información exacta sobre el progreso de cada niño, información que debe ser recogida sin interrumpir la rutina diaria y normal de la clase.

## **2.2.4 Evaluación del Aprendizaje en la Infancia**

### **2.2.4.1 La educación Infantil**

La Educación infantil constituye la primera etapa de la formación escolarizada o no del niño. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños. Tiene como finalidad contribuir en la adquisición y desarrollo de la capacidad de expresión para un aprendizaje

reflexivo, un pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas donde es decisivo y fundamental el juego, la fantasía y la percepción del mundo que le rodea para favorecer su proceso de socialización; los infantes están ansiosos de comprender lo que sucede, lo que les rodea, e identificar lo que el mundo les presenta día a día, se encuentran a la expectativa de hallar respuestas que satisfagan su mundo (Rivera Machado, 2016).

Teniendo en cuenta que en la educación infantil es indispensable ver al niño y niña de forma global desde las dimensiones para el desarrollo humano, por tanto, los niños desde que nacen están en disposición de recibir y construir un nuevo conocimiento, y lo logran por sí mismos, y por medio de sus pares y adultos. Es necesario que sean seres en construcción, con dudas, con ganas de explorar, con expectativas de formar parte de la sociedad del conocimiento y poder disponer del proceso de construcción necesario para dar pasos certeros en su desarrollo y formación (García Carrillo, 2016).

El proceso de enseñanza-aprendizaje está constituido por la evaluación y tiene una íntima relación con la propuesta pedagógica que a su vez es autónoma y particular en cada plantel educativo ya que esta comprende los objetivos planteados, la evaluación hace parte del transcurrir educativo de los niños y niñas pues edifica su proceso de aprendizaje. Así mismo permite tener en cuenta el rendimiento final que se quiere alcanzar, el logro de los aprendizajes establecidos en el diseño curricular nacional de la Educación Básica Regular, si se asisten adecuadamente los inconvenientes que presentan los niños y niñas mientras ocurre el proceso de enseñanza aprendizaje, se podrá conseguir los aprendizajes requeridos. Por consiguiente, en la educación inicial el profesor al instante de evaluar deberá estimar que los educandos tienen unos aprendizajes establecidos según el entorno donde se han formado, los cuales como aprendizajes previos le ayudarán a alcanzar los nuevos conocimientos que se producen durante la interrelación con sus compañeros en las actividades realizadas en el aula de clase (MEN 2006).

## **2.2.5 Estrategia Didáctica para la Evaluación del Aprendizaje**

### **2.2.5.1 Diseño didáctico de la Evaluación**

Tamayo, Zona y Loaiza (2015) señalan que la didáctica se está ocupando del estudio de los procesos de enseñanza y, en menor grado, de los procesos de aprendizaje en las aulas, haciendo

énfasis en la enseñanza durante varias décadas, en el que se considera a la didáctica como una esfera de la pedagogía encargada de las relaciones entre un saber que es enseñado, un colectivo de profesores que enseña este saber y otro de estudiantes que lo aprenden desde un contexto social orientado por la adquisición de ciertos saberes.

El diseño didáctico de la evaluación trata de dar sentido de unidad a una acción evaluadora que se desarrolla en el tiempo de un modo procesual, en cuya estructura básica se puede distinguir las siguientes fases, según Catillo (2002):

La fase concepción se basa en el momento fundamental en el que se define el marco conceptual que ha de servir de permanente referencia; la fase anticipativa es el proceso de evaluación que se prolonga en el tiempo y es preciso prevenir acciones, procedimientos y recursos; la fase ejecutiva es donde se integra cada momento del proceso que se materializa, la fase reflexiva es el término del proceso ya que siempre es conveniente mirar hacia atrás para revisar su desarrollo y conformidad al evaluar un resultado y dar respuesta a los interrogantes (p.18).

Se puede decir que existen cuatro fases en el diseño didáctico de la evaluación según castillo, la fase de concepción que consiste en dar los lineamientos y orientar el proceso evaluativo de acuerdo al marco conceptual; la fase anticipativa, se describe como un procedimiento que perdura a medida que va transcurriendo el tiempo en la cual se pueden tomar acciones en procura de corregir las falencias que se presentan en la ejecución; la fase ejecutiva, se refiere a la materialización del procesos, en la cual se coloca en práctica la acción evaluadora; la fase reflexiva consiste en analizar el procedimiento realizado, evaluar los resultados despejar las dudas halladas.

#### **2.2.5.2 El pensamiento crítico como estrategia pedagógica en el aula de clases**

El desarrollo de la educación actual apunta hacia la necesidad de lograr un papel más activo del estudiante en su proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente al abandono de los métodos de enseñanza tradicionales de tipo memorístico y repetitivo. Lo anterior implica que el docente debe tener una mejor preparación necesaria para el desempeño académico como agente social del proceso educativo, que lo conduzca a la utilización de estrategias pedagógicas que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el aula de clase. Además, constituye un

factor fundamental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo de esta manera el desarrollo del pensamiento y la creatividad de docentes y estudiantes.

Por otra parte, Pumarejo Cotes y Martínez Fonseca (2013) el aula de clases se constituye como el escenario propicio donde se desarrollan actividades académicas, el cual intervienen educadores y educandos en el proceso de enseñabilidad y educabilidad, en cuyos espacios se generan debates académicos e intelectuales, diferentes puntos de vista, análisis crítico, reflexiones e inferencias que permiten construir conocimientos desde la perspectiva constructivista. Así mismo una serie de características formales de la educación que van a permitir ayudar al desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula de clases y por consiguiente propiciar espacios de discurso para que se desarrolle el pensamiento crítico en las estructuras cognitivas del ser humano:

1. La escuela como institución socialmente privilegiada y autorizada para impartir la enseñanza y certificar los niveles de instrucción alcanzados. Su existencia y funcionamiento se justifica a partir de su asunción por parte del estado o iniciativa privada, pero en todo casi siempre bajo el control e inspección del Estado. Cualquiera que sea su origen los Estados democráticos modernos tiende a reconocer la autonomía de estas instituciones fundamentalmente en lo relativo a la selección, métodos y contenidos que utilizan en sus aulas. Es decir que como organización la escuela aún enfrenta serias limitaciones de tipo administrativo, político, financiero, pero como ente académico ha logrado espacios que relativamente le permiten su autonomía para desarrollar sus normas internas, sus políticas académicas y financieras.

2. El tiempo disponible, que oprime a todos los actores de la escuela, se constituye en un verdugo cuya presencia se hace palpable en cada uno de los actos de la escuela. Por su parte guarda una íntima relación con el conocimiento. Entender e interpretar un contenido solo es posible cuando él es ubicado en el periodo o época de su acontecimiento o descubrimiento, e igualmente muy poca utilidad presta cuando se aplica de una manera que no hace referencia a un tiempo específico. Además, Coll, interpretando a Mauri (1994, citado en Pumarejo y Martínez, 2013) dice, que se pueden identificar tres aspectos sobre los cuales el profesor puede servir de mediador en el aula para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante:

1. Disposición del profesor a enseñar conceptos a los alumnos para la construcción del propio conocimiento.
2. Disposición del profesor a enseñar en la construcción del propio conocimiento procedimental. El profesor con la misma

importancia que socializa los contenidos debe socializar los procedimientos y operaciones mentales utilizadas para su aprehensión, comprensión y utilización en la medida que son estos los que en última instancia permiten el desarrollo del pensamiento y modificar comportamientos.

3. La intervención del profesorado la construcción de actitudes por parte del alumnado, concebir el aula como un sistema abierto implica entre otras que sus cosas asistentes asumen actitudes conducentes al éxito de los objetivos que justifican su existencia (p.31).

Se puede decir que existen tres aspectos que le pueden ser de utilidad al docente en determinado momento, para que el estudiante logre un mejor aprendizaje en el aula; primeramente el docente debe contar con disponibilidad para transmitir conocimientos a los estudiantes, luego debe enseñar y darle el mismo valor a la manera de socializar los contenidos que a la de su procedimiento, permitiendo así un mejor desarrollo del pensamiento y corrigiendo aspectos comportamentales, por último la relación maestro-alumno debe estar ligada para que conduzcan al éxito de los objetivos trazados durante el proceso.

Por lo tanto, corresponde al profesorado actuar como un orientador y formador que tiene la responsabilidad de rediseñar la enseñanza en el salón de clases, comprendiendo la necesidad del pensamiento crítico para preparar al estudiante en el uso, control y desarrollo de sus capacidades mentales, que lo faculte para asumir los acelerados cambios en el conocimiento y lo prepare para los inesperados retos a que es sometido en su vida laboral y cotidiana. Es por esto que los docentes deben estar capacitados para enseñar y guiar correctamente el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

**3.** Son los profesores y los estudiantes quienes, desde sus preocupaciones cotidianas, sus compromisos y su lealtad le dan vida al aula, escenario natural para desarrollar la intencionalidad escolar. Los estudiantes no utilizan lo que aprenden en la escuela (incluidos los textos) en su vida diaria porque no se encuentran comprometidos en la construcción de significados, en las clases simplemente permanecen memorizando.

Los nuevos enfoques pedagógicos exigen la función del profesor ya no como protagonista indagador del aula, sino como el portador de saberes socialmente aceptados y culturalmente

arraigados, capacitado para motivar o provocar el diálogo en el aula en torno a ellos, que reconoce en el estudiante un interlocutor con disposición e intencionalidad de comprender activamente a esos conocimientos desde sus propias experiencias, posibilidades y capacidades y, que fundamente su autoridad en el respeto por los derechos de los demás, en su propia conducta y por los ofrecimientos en los contenidos que procesa en el aula.

4. Los contenidos, entendidos estos como la selección de los temas o elementos de reflexión que ocupan la actividad de los profesores y estudiantes en el aula de clases y que contienen diferentes saberes disciplinares no sólo deben entenderse en función de su exposición verbal, o de la reproducción literal asumida desde los textos, sino que deben ser reinterpretados a partir de las condiciones contextuales, la utilización de recursos, laboratorios, medios de comunicación y aplicaciones que le den significado a su divulgación y atiendan al constante avance y transformaciones a que están sometidos.

Teniendo en cuenta lo anterior, Paul (1992, citado en Pumarejo y Martínez, 2013) relacionando los contenidos con el uso del libro de texto, comenta:

Llegamos al conocimiento auténtico sólo cuando la información que poseemos no es únicamente correcta, sino que, adicionalmente sabemos que es y porque es. Así que, estrictamente hablando, no sé si algo es verdadero o correcto simplemente porque así lo haya encontrado en un libro. Necesito tener una comprensión mayor-necesito saber, por ejemplo, que la respalda, que la hace cierta-para que se diga con propiedad que lo sé.

El fracaso al aceptar el significado de esta distinción da lugar a multitud de problemas en la enseñanza porque muchos de los que enseñan no conocen realmente sus propias asignaturas lo suficiente como para explicar con claridad porque esto o aquello es así y porque esto o aquello no es así (p.34).

En otras palabras, el conocimiento es verdadero cuando se está seguro de la información que estamos adquiriendo, no quiere decir que si esta proviene de un sitio confiable es la verdadera, realmente debe haber una fundamentación teórica que soporte lo que se está afirmando. Entender como ocurre este proceso de reconocimiento expondría a las personas que enseñan debido a que dejarían en evidencia ante sus estudiantes que no conocen a profundidad los temas expuestos.

5. El aula, entendida en primer lugar como el espacio, o los espacios físicos ofrecidos por la escuela para que sus actores mediante la utilización de múltiples recursos (auditivos, visuales,

informáticos, etc.), interactúen en un diálogo permanente en torno a los contenidos seleccionados que ocupan preferencialmente su pensamiento. En este sentido el aula justifica su existencia a partir de su capacidad para comprometer a los asistentes en un diálogo riguroso, creativo, permanente y conducente alrededor de unos contenidos a los de su pensamiento. Así mismo en el aula se dan las condiciones para la apropiación, transformación y generación del conocimiento, como los factores alrededor del cual centra su preocupación los actores del aula.

El aula debe dejar de preocuparse por la transmisión de la información como el fundamento del aprendizaje, sino el de convertirlos en el foco para comprender los problemas en cuestión, encontrar las fuentes de información y seleccionar la pertinente, procurando ofrecer elementos valorativos al estudiante en su preparación para la vida. El aula también requiere de un clima organizacional donde sus actores se comprometan y se identifiquen con la visión, misión y propósitos de la institución. Así mismo deben tenerse en cuenta principios tales como: el respeto, la autonomía y la provisión de los recursos necesarios para que ella sea efectiva y se pueda encontrar una escuela unida con la construcción del conocimiento y la responsabilidad social para con la sociedad.

**6.** La presencia de la pedagogía como una disciplina que se preocupa del estudio de los problemas de la enseñanza. Ya no es posible que los procesos en el aula con todas sus complejidades sean asumidos por personas, que, aunque acogen muchos conocimientos en una determinada disciplina, carecen de los fundamentos esenciales de lo que motiva su presencia en ese espacio. En el aula asisten múltiples saberes con sus métodos y sus prácticas, pero la dinámica, las relaciones de sus actores, la relación e interés además de muchos otros factores hace que el aula reconozca la presencia de principios, teorías, y prácticas que, sin desconocer los saberes específicos, los trascienda para enriquecer, facilitar y organizar los procesos educativos.

Actualmente la sociedad reclama cambios profundos en la enseñanza como condición indispensable para responder a los desafíos que le plantea el desarrollo científico y social. Empezar esos cambios implica trabajar integralmente sobre los seis factores expuestos anteriormente, que en último encuentra su manifestación operativa con los acontecimientos en el aula. Acontecimientos tales como: la discusión, la manifestación, preguntas en cuestión, puntos de vista, inferencias, análisis, ética discursiva., lo cual contribuye a que se enriquezcan los saberes y se fortalezca el pensamiento crítico en los actores del aula.

## **2.2.6 Desarrollo del Pensamiento crítico en la Infancia**

### **2.2.6.1 Conceptualización del pensamiento crítico**

Según Paul (1993, citado en Pumarejo y Martínez, 2013) el pensamiento crítico es pensar de su pensar, mientras se piensa para mejorar su manera de pensar, ya que el pensamiento crítico no es solo pensar, sino pensar para mejorar, donde se imponen disciplina mediante los estándares intelectuales que ayudan así a llevar un conocimiento con perfección y calidad para nuestra habilidad de pensar sobre nuestro propio pensamiento, de manera que identifiquemos nuestras fortalezas y debilidades con el propósito de pensar.

El pensamiento es el proceso intelectual disciplinado para conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y evaluar información que se obtuvo o se generó por observación, o experimentación, reflexión, razonamiento o comunicación como una guía para las creencias y la acción, se basa en unos estándares universales que trascienden las disciplinas. En palabras de Pumarejo (2013):

El pensamiento crítico puede verse como el resultado de tres componentes: 1. un juego de habilidades para procesar información y creencias; 2. El hábito, basado en el compromiso intelectual de usar las debilidades para guiar la conducta del ser humano; 3. El arte de pensar acerca del propio pensamiento, con el objeto de mejorar el pensamiento hacia una mayor claridad, mayor precisión o mayor claridad para justificar (p.42).

Se puede analizar el pensamiento bajo dos componentes diseñados para procesar la información que se adquiere desde diferentes medios como la observación, la experimentación, el razonamiento entre otras,, el primer componente se basa en habilidades y destrezas que utilizan las personas para adquirir mejor la información; el segundo componente se basa en el hábito de conocimiento intelectual que de acuerdo a los inconvenientes que presente forman la conducta de la persona , por último la mejora del pensamiento que la conduzca a un mayor aprendizaje

Toda destreza del pensamiento debe contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y eficaz, donde las destrezas básicas son llamadas procesos mentales inferiores y destrezas complejas que son llamadas procesos mentales superiores, ya que ayudan a razonar, evaluar, plantear, tomar decisiones y la solución de problemas; siendo estas las razones para

desarrollar el pensamiento crítico como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pumarejo y Martínez, 2013).

Facione (2007, citado en Tamayo, Zona, y Loaiza, 2015) el pensamiento crítico implica que el niño desarrolle destrezas tales como:

El análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación. Dando mucho énfasis en la autorregulación como el proceso más importante, queriendo significar que eleva el pensamiento a otro nivel, pero este 'otro nivel' "realmente no lo captura completamente porque en ese otro nivel superior lo que hace la autorregulación es mirar hacia atrás todas las dimensiones del pensamiento crítico y volver a revisarlas". Es decir, se asume la autorregulación como el conocimiento, conciencia y control que tienen los sujetos acerca de sus propios procesos de pensamiento y de acción (p.7).

Para desarrollar todas esas destrezas la persona debe enfatizarse en la autorregulación llevando al pensamiento a estándares más importantes, pero en estos estándares no interviene completamente puesto que este procedimiento le facilita a la regulación analizar todas las dimensiones del pensamiento crítico para generar la conciencia y control que se supone que ha adquirido a medida que sus saberes, interpretación y explicación crítica van mejorando.

Espínola Castro (2005) refiere que tener un pensamiento crítico "significa que alguien tiene la capacidad para juzgar una situación adecuadamente, no solo en función de una mente estructurada y lógica, sino también con base en unos valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones" (p.1). De acuerdo con lo anterior en algunos casos la palabra crítica tiene connotación negativa y pensamos en alguien que habla mal de los demás y otros momentos pensamos en personas con amplios conocimientos.

La palabra crítica es el arte de juzgar la bondad, belleza o verdad de las cosas, con frecuencia pretendemos hacer un juicio de otras personas cuando no corresponde hacerlo y en el que generalmente, se toma en cuenta solo los defectos. Una persona crítica primero que todo, nunca es indiferente a la información que recibe, su mente está activa al leer o escuchar algo, tiene una respuesta mental frente a lo que se ocupa y es responsable intelectual de lo que aprende. En

segundo lugar, esa respuesta implica utilizar distintas habilidades lógicas, de acuerdo con las situaciones o intereses particulares de las personas (Espínola Castro, 2005).

### **2.2.6.2 Características del pensamiento crítico**

León Montebanco (2006) propone algunas características del pensamiento crítico entre las cuales se encuentran: la agudeza perceptiva, el cuestionamiento permanente, construcción y reconstrucción del saber, mente abierta, coraje intelectual, autorregulación, control emotivo y valoración justa. Es decir, estas permitirán al educador emitir juicios de valor de acuerdo al proceso de aprendizaje que presentan sus alumnos durante la clase.

1. **Agudeza Perceptiva:** Es la capacidad que le permite al pensador crítico observar y analizar los detalles que le servirán para confrontar sus ideas con la de los demás.
2. **Cuestionamiento Permanente:** Se refiere a la actitud de la persona para confrontar todo aquello que se dice dándole respuesta al porque de lo que sucede a través de explicaciones al asimilar y procesar la información.
3. **Construcción y reconstrucción del saber:** Es la capacidad que tiene el sujeto de estar atento para construir o reconstruir los nuevos conocimientos y pueda ejecutarlos de acuerdo al contexto.
4. **Mente Abierta:** Es presentar una postura flexible frente a los cambios, aceptar posiciones contrarias, admitir sus propios errores y valorar los aportes de los demás.
5. **Coraje Intelectual:** Se refiere a la habilidad de apropiarse de situaciones complejas emitiendo juicios de valor con objetividad y rectitud ante las críticas de los demás.
6. **Autorregulación:** Es la actitud que se tiene para controlar las emociones al momento de pensar y actuar.
7. **Control Emotivo:** Hace referencia a mantener el autocontrol en situaciones bajo presión. además, respetar y aceptar los puntos de vista de los demás.
8. **Valoración Justa:** Es darle el valor que merecen sus opiniones sin dejarse llevar de los sentimientos y emociones, emitiendo juicios con neutralidad y sin prejuicios.

### 2.2.6.3 El pensamiento crítico en los procesos de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es básico en el encuentro del profesor con el estudiante dentro de un escenario que es el aula de clase, a la cual acuden con sus propios objetivos, informaciones, conocimientos que al entrelazarse crean lo que se denomina la cultura en el aula. Al respecto, Maruny (1989, citado en citado en Pumarejo y Martínez, 2013), opina:

Enseñar no es solo proporcionar información si no ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema. La clase no puede ser ya una dirección unidireccional, si no interactiva, en la que el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma (p.36).

Por otra parte, la enseñanza es un proceso que ocurre cuando el maestro guía al alumno en la construcción del conocimiento, de igual manera surge el aprendizaje cuando en el alumno se presenta el proceso de confrontación entre los conocimientos previos y los nuevos que conducen a cambios en la conducta en el proceso de formación. Con el aprendizaje se producen cambios en la conducta de los individuos que dan a esta capacidad para la resolución inmediata y futura de problemas, lo cual no debe corresponder únicamente a las estructuras teóricas, sino que se debe dar un intercambio entre los hechos y las ideas (Pumarejo Cotes y Martínez Fonseca ,2013).

Así mismo, el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura cognitiva mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración; es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona y del pensamiento. Posada (2008), sostiene que “en todos los procesos académicos, en donde el aprendizaje es asumido como construcción de conocimiento y la enseñanza como objeto de reflexión sistemática sobre la relación teoría-experiencia pedagógica” (p.37). En este sentido, el aprendizaje permanente del estudiante y del profesor en sus respectivas actividades académicas es asimilable en un proceso de investigación.

En el proceso de aprendizaje juega un papel importante el profesor con unos conocimientos adquiridos a lo largo de su vida apoyado por lo general en textos debidamente seleccionados que obedezcan al objetivo de la asignatura en forma clara, precisa y objetiva donde el estudiante tenga la oportunidad de analizar, comprender, juzgar, establecer puntos de vista; desde la vista del pensamiento crítico, el aprendizaje supone lograr resultados, única forma posible de cambiarse a sí mismo para ser cada vez más quien se quiere ser, cada quien aprende con una facilidad a la cual se llega recorriendo la distancia entre el punto de partida y el de llegada.

Posada (2008, citado en Pumarejo Cotes y Martínez Fonseca, 2013) enuncia características del aprendizaje entre ellas que las personas aprenden en todo momento y cada quien tiene su mejor manera de lograrlo, aprender significa tomar decisiones y cambiar lo que se hace con base en la realimentación, la experiencia de sí mismo sitúa a cada quien en el centro de su propio mundo, cuanto más conscientes son las personas de las consecuencias de sus propios actos y más activas se perciben a sí mismas, en vez de pasivas, más gratificante resulta la vida. Aprender no sólo es absorber hechos y datos en forma pasiva ni extraer los aspectos positivos de experiencias negativas.

El aprendizaje es esencialmente individual, pues cada quien aprende como puede y quiere, según su propio ser y estilo, pero también es cierto que el aprendizaje colectivo en equipo enriquece considerablemente al aprendizaje individual al proceder de diversas fuentes y experiencias, como una síntesis conjuntamente en donde el resultado es mayor que la suma de las contribuciones individuales. De igual manera, en el proceso de formación del ser humano se presentan varias facetas, en una de ellas juega un factor determinante y decisivo el docente como orientador y guía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. En él, el docente tiene que hacer una recolección de las distintas estrategias pedagógicas que tiene a su alcance y que le ofrece la institución a la cual pertenece (Pumarejo Cotes y Martínez Fonseca, 2013).

La relación en el proceso pedagógico entre enseñanza y aprendizaje se plantea en términos complementarios; no existe una enseñanza que no implique un aprendizaje y no podría existir aprendizaje sin alguien que enseñe, o por el contrario puede existir en el aprendizaje algo que sea enseñable, pero no necesariamente todo el aprendizaje requiere de una enseñanza. Algunos autores son del criterio del papel del maestro como enseñante no es necesario en caso de serlo solo

cumpliría el papel de acompañante o auxiliar, las concepciones colocan al maestro como guía en el proceso pedagógico (Pumarejo Cotes y Martínez Fonseca, 2013).

#### **2.2.6.4 Habilidades del pensamiento crítico**

Las habilidades son el conjunto de conductas que permiten al niño desenvolverse eficazmente ante situaciones sociales. Facione (2007) propone una serie de habilidades que definen a un pensador crítico entre las cuales se encuentran: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Las cuales son consideradas como lo esencial del pensamiento crítico.

- a) **Análisis:** Permite entender la relación que se manifiesta en las creencias, juicios, experiencias, razones y opiniones.
- b) **Interpretación:** Se refiere a la capacidad de interpretar datos o situaciones para comprender y expresar los significados de cada uno de ellos.
- c) **Inferencia:** Se pueden reconocer elementos necesarios de una situación para llegar a una conclusión a partir de datos, hipótesis, preguntas.
- d) **Explicación:** Actitud para exponer los datos de manera reflexiva, coherente y clara.
- e) **Autorregulación y Evaluación:** Valoración que se le da de manera autoconsciente a las actividades cognitivas propias, corroborando la información.

#### **2.2.7 Postulados Epistemológicos de Paulo Freire**

La sociedad para Paulo Freire se puede dividir en dos grandes grupos: Los opresores y los oprimidos, en las que plantea dos propuestas con el fin de transformar la humanidad; por un lado, trata de explicar la realidad en la que vive el sujeto, donde el oprimido va estar a la espera de las decisiones que toma el opresor. Por otro, es donde los oprimidos toman las iniciativas de enfrentarse a los opresores para poderse liberar y llegar a la praxis pedagógica. Por lo tanto la educación a través de los años se ha venido estableciendo como un proceso retenedor que se ve como algo normal en las aulas sin tener en cuenta el proceso que se debería llevar, en la actualidad es el docente el que posee los conocimientos e imparte la metodología de enseñanza, es así que el educando se limita solo a recibir las ordenes impuestas por el educador y no puede tener opinión en las determinaciones que se toman, siendo el objeto del saber.

Freire (1974; 1994; 2004; 2005) a lo largo de sus obras da a conocer su constante preocupación por la praxis educativa y las relaciones de poder que en ella se encuentran, reconociendo la educación como pilar fundamental para la construcción de una sociedad. El autor reafirma la realidad de un contexto de desigualdades donde la educación en vez de contribuir a la formación de seres críticos, se vuelve cómplice de un sistema que busca mantener intacta la jerarquía de poderes y por ende mantener oprimido a los oprimidos. Así mismo lo asegura Ocampo López (2008), quien comenta “según sus ideas educativas, nuestro pueblo latinoamericano vive en la opresión por fuerzas sociales superiores, “los grupos opresores”, que no permiten su liberación. La pedagogía tradicional, apropiada para las clases superiores, que llama Freire, “educación bancaria” para privilegiados, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos, con una visión crítica del mundo en donde viven” (p.63).

En su trabajo de tesis, Acuña (2019), hace un recorrido sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia desde los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, el cual se resume en la ilustración 1.

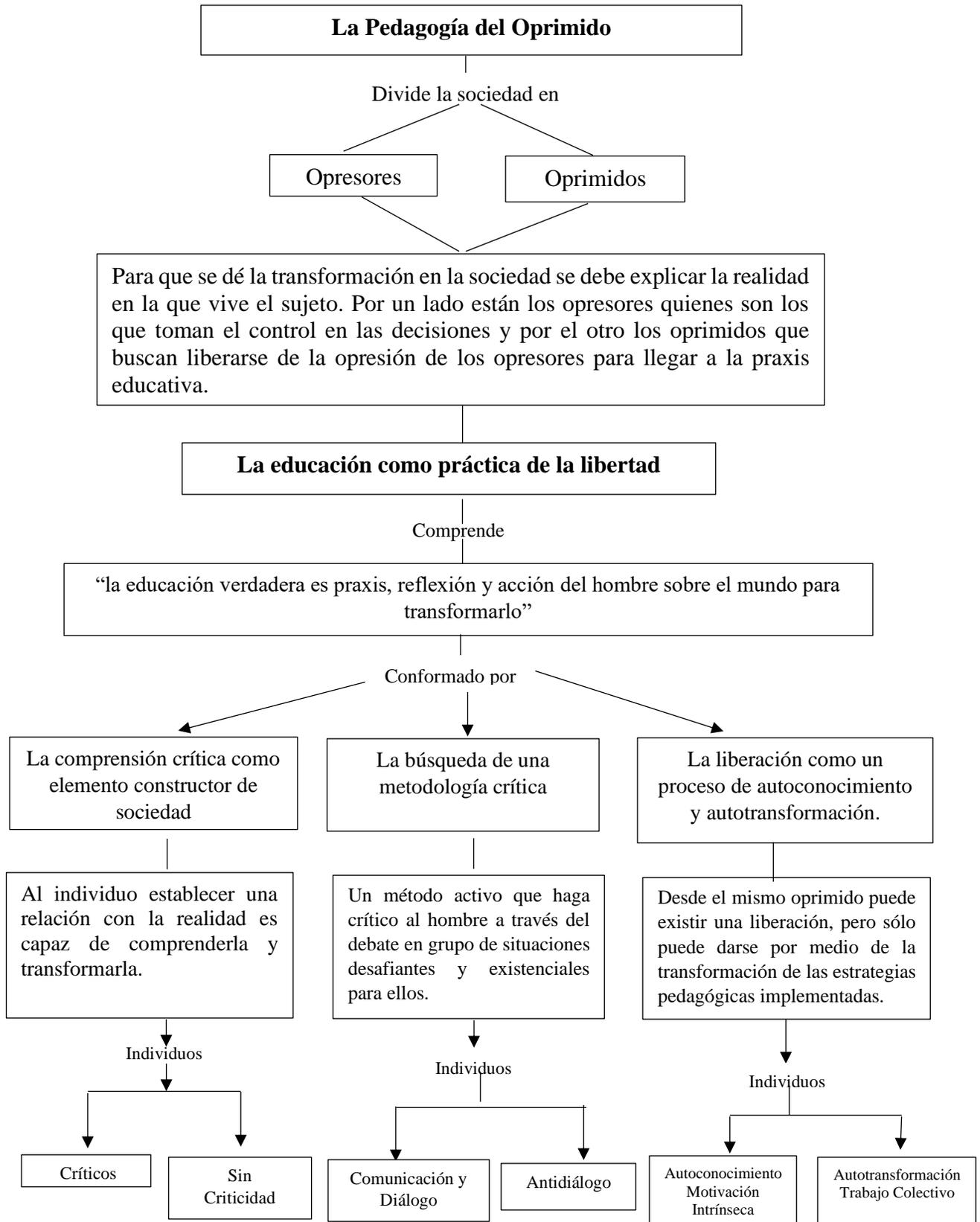


Ilustración 2 . Postulados de la Pedagogía del oprimido. Material adaptado de Acuña (2019).

## **2.3 Base Legal**

### **2.3.1 Ley general de Educación 115 del 1994**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la persona, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La Ley 115 establece la definición y los fines de la educación preescolar en Colombia, en lo que se destaca el artículo 15 donde se define la educación preescolar que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas y, el artículo 16 con los objetivos específicos de la educación preescolar, entre ellos el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

### **2.3.2 Decreto no. 1290**

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. El cual en el artículo 1 se establece que la evaluación se realiza por medio de los siguientes ámbitos: a) internacional en el cual el Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales, b) nacional donde el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos y c) institucional por el cual la evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar su nivel de desempeño.

### 2.3.3 Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 De 2006)

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión donde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. En el artículo 28 los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, en el artículo 29 el Derecho al desarrollo integral en la primera infancia, que es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.

### 2.4 Cuadro de categorías de trabajo

A continuación, se presentará el cuadro de categorías iniciales de la investigación:

*Tabla 1 Sistema de Categorías Iniciales de Trabajo.*

#### SISTEMA DE CATEGORÍAS INICIALES

**Objetivo general:** Implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido. Investigación-acción: niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.

Objetivo específico	Categorías iniciales de trabajo	Conceptualización	Subcategorías
Explorar las estrategias didácticas que se utilizan para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico, en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.	Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente, destacando que existe un agente de enseñanza que se utiliza en forma reflexiva y	-Construcción de conocimientos -Título -Propósito didáctico -Contenidos -Recursos -Evaluación -Secuencia didáctica

---

flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Díaz y Tébar 2003).

---

Enseñanza y evaluación del Pensamiento crítico

La evaluación es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa (Foronda Zubieta, 2007).

- Organización
- Planificación
- Acompañamiento
- Ejecución
- Estilos de enseñanza
- Fundamentos curriculares para el pensamiento crítico.
- Concepción de pensamiento crítico.
- Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.

---

Analizar la estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, la cual fue diseñada e implementada en el período académico 2019-2; en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la ciudad de Pamplona.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El método de enseñanza considera la interacción fundamental entre maestro y alumno, durante este proceso el maestro planifica y estructura la actividad del estudiante sobre el objeto de estudio, y como consecuencia de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de aprehensión del contenido de la enseñanza (Reyes y Pairot, 2009).

- Rol de los agentes (Educador y educando).
- Motivación intrínseca.
- Conciencia crítica en el aprendizaje.
- La opresión en la educación bancaria.
- Acción dialógica.

---

Desarrollo del pensamiento crítico en infantes

El pensamiento consciente trabaja sobre la base de herramientas intelectuales, con lo cual se recoge, elabora, organiza y entrega la información. La mayoría de los seres humanos, seleccionan sus propias herramientas de manera inconsciente, eligiendo aquellas que en el pasado les han sido más

- Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico

útiles y adaptativas. Dicha selección es automática por lo tanto impide recurrir a una gama más amplia de modos de pensar. Así, el desarrollo de la creatividad, supone el conocimiento y entrenamiento de una amplia gama de estrategias, lo que permite resolver problemas de una forma novedosa y distinta del resto de las personas (Ágora, 2007).

Aplicar la estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.

Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico

La escuela debe garantizar la implementación de estrategias metacognitivas como herramientas psicológicas necesarias para que los estudiantes puedan observar, valorar, reflexionar, dialogar, criticar la realidad, asumir posiciones que ayuden a transformarse y ayudar a transformar sus contextos como evidencia del nivel de pensamiento crítico que han alcanzado los educandos como consecuencia de una concepción problematizadora y de un nivel de eficiencia alto (Tobón, 2013).

- Construcción de conocimientos
- Título
- Propósito didáctico
- Contenidos
- Recursos
- Secuencia didáctica
- Evaluación

Diseñar y aplicar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, adecuado a la estrategia didáctica analizada.

Procedimiento de evaluación formativa en la infancia

Un procedimiento de evaluación formativa se refiere a los etapas o pasos que realiza el docente y los estudiantes para valorar el aprendizaje en un escenario educativo, haciendo énfasis en la retroalimentación y proalimentación formativa como medio para destacar potencialidades, fortalezas y aspectos mejorables durante el ciclo formativo (Ruiz Morales, 2019).

- Conocimiento
- Interacción
- Metodología
- Actividades evaluativas

---

Habilidades del pensamiento critico	El pensamiento crítico tiene propósito (probar un punto, interpretar lo que algo significa, resolver un problema), pero el pensamiento crítico puede ser una tarea colaborativa, no competitiva, lo cual sugiere una serie de habilidades mentales o cognitivas que son actitudes características en el momento de abordar una situación (Facione, 2007).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretación</li> <li>-Análisis</li> <li>-Inferencia</li> </ul>
-------------------------------------	---	---

---

Valorar el procedimiento de evaluación diseñado, desde la percepción de aprendizaje de los niños.	Procedimiento de evaluación	Los procedimientos de evaluación son una actividad o proceso específico que consideran de suma importancia a los siete pilares de la educación, los cuales son; ¿Por qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cuándo evaluar?, ¿Quién evalúa?, ¿con qué calidad se evalúa? Y ¿Qué hacer tras la evaluación?, sobre los que se apoya la evaluación (Falchivok, 2005).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje adquirido</li> <li>- Evidencias de aprendizaje</li> <li>- Motivación</li> <li>- Expectativas</li> </ul>
---	-----------------------------	---	--

---

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Enfoque de investigación

Este Trabajo de Investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, que de acuerdo con Strauss y Corbin (2012):

La metodología cualitativa proporciona la profundidad en los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Se puede entender la investigación cualitativa como cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación (p 62).

Es decir, este tipo de investigación trata sobre todo aquello que es intangible en la vida de las personas como experiencias vividas, comportamientos, emociones y sentimientos. Por medio de la investigación cualitativa se busca analizar la estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, la cual fue diseñada e implementada en el período académico 2019-2, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la ciudad de Pamplona.

Este enfoque le atribuye importancia a la experiencia de los informantes, lo cual es un elemento fundamental para esta investigación, ya que ayudan a explorar y analizar las estrategias didácticas, que utilizan los docentes de la institución referida, para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico en los niños. A partir de este proceso, se diseñará y aplicará un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia en niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta. De manera que es necesaria la participación de un grupo de actores constituido por los niños y niñas de 6 a 9 años, del centro educativo referido, así como también de la maestra titular, las investigadoras y el director del trabajo; se tendrá la importancia de observar lo que realizan los niños y niñas en el contexto real del aula ante situaciones para el aprendizaje y evaluación del pensamiento crítico.

## **3.2 Diseño de la investigación**

Para este trabajo se utilizará la investigación acción, entendida desde los planteamientos de Urrego (2009) como un proceso que permite elaborar, evaluar y redefinir la praxis pedagógica, mediante un proceso de autocrítica y reflexión cooperativa, lo que la convierte en una vía para el autodiagnóstico y autoaprendizaje, que permite mejoras, no sólo en el campo personal y profesional del educador, sino también en el institucional, con la aplicación de la investigación acción como estrategia metodológica en los grupos educativos o comunitarios, se concibe a la organización como parte fundamental en la vinculación de la institución educativa y contexto social, aprendiendo juntos mediante el intercambio de conocimientos y experiencias que sirvan a la comunidad.

Desde esta perspectiva teórica de la investigación acción, en el presente trabajo se iniciará con un acercamiento al estado del arte del objeto de estudio a través de la revisión y análisis de antecedentes de investigación y de los principales postulados epistemológicos que le dan soporte. Así como también se atenderá a un proceso riguroso de revisión al trabajo de Acuña Sossa (2019), ya que aporta una estrategia didáctica basada en la pedagogía del Oprimido para el desarrollo del Pensamiento Crítico que tenía como propósito didáctico fortalecer el pensamiento crítico en infantes de 6 a 9 años y de esta manera se procede a formular y aplicar un PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA Del PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA INFANCIA que transforme las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje implementadas en el aula donde se genere criticidad en los educandos.

### **3.2.1 Fases de la investigación Acción**

Se tuvieron en cuenta las tres fases esenciales del diseño de investigación acción propuestas por Stringer (1999) las cuales son: Observar, pensar y actuar, las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto. A estas ideas, Ruiz Morales (2019) agrega que los sujetos investigados o informantes claves se convierten en potenciales investigadores.

En este trabajo de investigación se realiza una adaptación de las fases de la investigación acción expuestas Stringer (1999), quedando de la siguiente manera:

*Tabla 2. Adaptación metodológica de la investigación acción a las fases de la investigación.*

<b>FASE</b>	<b>DESCRIPCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>ADAPTACIÓN METODOLÓGICA</b>
<b>Observar</b>	Consiste en el primer momento donde se identifica con claridad el fenómeno que se desea estudiar, se construye un bosquejo del problema y recolección de datos.	-Explorar las estrategias didácticas que se utilizan para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico, en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.
<b>Pensar</b>	Es necesario analizar e interpretar los parametros para dicho proceso.	-Analizar la estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, la cual fue diseñada e implementada en el período académico 2019-2020, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la ciudad de Pamplona.

---

-Aplicar la estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.

---

**Actuar**

Se construye por medio del análisis, resolución de problemas e implementar mejoras

- Diseñar y aplicar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, adecuado a la estrategia didáctica analizada.

-Valorar el procedimiento de evaluación diseñado, desde la percepción de aprendizaje de los niños.

---

De manera, que se siguen los planteamientos de los autores referidos respecto a las etapas para el abordaje de una investigación acción, pero con una leve adaptación de la autora de este trabajo.

### **3.2.2 Fases de la investigación acción**

**3.2.2.1 Fase de observación:** El investigador clarifica las razones por las que elige el tema, identifica la pregunta de investigación y se acerca a la comprensión de la realidad educativa que desea investigar, a través de la búsqueda de información y revisión de literatura, para ello considera libros, artículos científicos, informes, trabajos de investigación, experiencias, testimonios y comentarios vinculados con el fenómeno que se está estudiando, por lo cual se diseña una matriz de observación no participante donde se deberá completar los datos correspondientes. (Anexo A)

Es decir, en esta etapa se emprendió un proceso de reflexión teórica teniendo en cuenta la matriz de estrategia didáctica desde los postulados de Paulo Freire (Categoría Estrategia didáctica). (Anexo B). Los resultados de esta etapa son: a) el marco teórico que sustenta el objeto de estudio, y b) descripción del escenario o ámbito espacial en el que el estudio se realiza. Así mismo teniendo los objetivos propuestos se pudo contribuir en la organización del programa, y visualizado su alcance en el contexto educativo se generan las direccionalidades de las áreas de recreación para la aplicación de las sesiones.

*Tabla 3. Diseño de la estrategia didáctica desde los postulados de Paulo Freire (Categoría Estrategia didáctica).*

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO  
(CATEGORIA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE)**

<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>Título:</b>	Estrategia didáctica fundamentada en los postulados epistemológicos de la Pedagogía del Oprimido para el desarrollo del Pensamiento Crítico.
<b>Propósito didáctico:</b>	Aplicar la estrategia didáctica para la enseñanza Y el aprendizaje del pensamiento crítico en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.
<b>Contenidos</b>	Los contenidos para la estrategia didáctica consta de problemáticas sociales de Colombia: <ul style="list-style-type: none"><li>- La inseguridad ciudadana</li><li>- La pobreza</li><li>- El desempleo</li><li>- La discriminación</li><li>- La migración</li></ul>
<b>Recursos</b>	Recursos Humanos y Recursos físicos. <ul style="list-style-type: none"><li>- Sala de profesores</li><li>- Videos</li><li>- Historietas</li><li>- Paletas de participación</li><li>- Colores</li><li>- Imágenes</li><li>- Computador</li><li>- Cámara filmadora</li><li>- Grabadora de audio</li></ul>
<b>Evaluación:</b>	La evaluación constó de debates que se realizaban a los niños
<b>Secuencia didáctica:</b>	Siguiendo lo propuesto por Paulo Freire se realizó una adaptación a su metodología de la alfabetización para desarrollar el pensamiento crítico en los infantes.

**3.2.2.2 Fase de pensar:** El investigador identifica y planifica el método de la investigación, los potenciales participantes y los posibles recursos disponibles, las técnicas e instrumentos de recogida de datos y prepara la forma como se va a obtener la información, así como también su análisis e interpretación. Por lo tanto, ya teniendo las bases fundamentadas, se tienen en cuenta las categorías a fortalecer dentro del campo de trabajo y población misma, además se utiliza como instrumento los diarios de campo (Anexo C).

**3.2.2.3 Fase actuar:** En esta fase, el investigador se prepara para entrar al campo y obtener información. En primera instancia, el acceso al campo supone un permiso que solicita el investigador para entrar en el centro educativo, para poder realizar una observación. Más adelante, el investigador solicitará permiso para recoger nueva información de los participantes. De manera, que el trabajo de campo es un proceso que se desarrolla en el escenario objeto de investigación y cuyo propósito es obtener información sobre la situación o hecho educativo.

Para recoger y registrar información el investigador cualitativo utiliza las siguientes técnicas: observación y entrevista. Inicialmente la recogida de información es amplia, en la medida que avanza el proceso de investigación se focaliza más la información en cuestiones específicas, por consiguiente, cada actividad va encaminada hacia el fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, corporal, comunicativa y social, y ya con el diseño y recolección de datos se genera una base referida en el programa (Anexo D).

Una vez que las investigadoras abandonan el escenario donde ha recogido los datos, se procede al análisis de la información recogida. Esta fase se realiza mediante un proceso sistematizado de reducción de datos, transformación de los datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. Por lo cual el programa fue evaluado por las siguientes subcategorías: La técnica que se utilizó en la evaluación del programa fue la entrevista y el análisis de contenido en cada una de las subcategorías (Anexo E y F).

**3.2.2.4 Fase informativa:** El proceso e investigación cierra con la presentación y sustentación del trabajo realizado, que en esta primera fase corresponde al proyecto de investigación. A través de un informe escrito se presentan los hallazgos a una audiencia interesada. Por consiguiente, este proyecto de grado se presentará a dos jurados de la Universidad de Pamplona como evaluadores

finales del procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, y así mismo con la aceptación de este proyecto se validaría el otorgamiento del título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.

### **3.3 Análisis e interpretación de datos**

Durante esta investigación se utilizará la teoría hermenéutica expuesta por Martínez (2006), la cual busca “Descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte” (p.102). Por su parte, Hurtado (2000), quien orienta a los investigadores, ya que tiene como propósito: aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. Y así clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta que usted opte por el más preciso y convencional que permita la reducción y sinterización de los datos.

Desde este marco de referencia, se consideraron las siguientes categorías iniciales para el trabajo de campo: a) Enseñanza y evaluación del Pensamiento crítico, b) Proceso de enseñanza-aprendizaje, c) Desarrollo del pensamiento crítico en infantes, d) Procedimiento de evaluación formativa en la infancia y e) Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico.

### **3.4 Informantes claves**

La muestra de informantes aporta los datos para el proceso investigativo, de acuerdo con Martín (2009):

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p.9).

Los informantes claves que participan en el proceso de investigación acción de este trabajo serán los niños y niñas de la Institución Educativa Once de Noviembre de San José de Cúcuta, con el total de 6 niños, además del apoyo de la maestra facilitadora, el docente tutor del proceso de investigación de la Universidad de Pamplona y la ejecución por parte de los docentes en formación (trabajo de grado). La muestra de informantes de la investigación está conformada por la maestra titular, 4 niños y 2 niñas en edades de 6 a 9 años.

A continuación, se sintetiza la forma como se codificaron los informantes

*Tabla 4 .Descripción de códigos de los Informantes*

<b>CÓDIGO DEL INFORMANTE</b>	<b>EXPLICACION DEL CÓDIGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL INFORMANTE</b>
IDOC1	La letra <b>I</b> explica la palabra Informante, <b>DOC</b> significa Docente y el <b>1</b> es el número de docente.	Su edad comprende entre 40 y 45 años. Profesora de licenciatura en pedagogía infantil, docente de tiempo completo de la institución educativa colegio once de noviembre, san José de Cúcuta. Con formación de postgrado (Máster en Educación Especial). Con 12 años de experiencia de trabajo en Cúcuta Norte de Santander.
IE1...IE6	La letra <b>I</b> explica la palabra Informante, la letra <b>E</b> significa Estudiante, y el número <b>1</b> es digito que se da por numeración por entrevista.	Estudiantes del grado tercero de la institución educativa colegio once de noviembre, san José de Cúcuta.

<b>CÓDIGO DEL INFORMANTE</b>	<b>EXPLICACION DEL CÓDIGO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL INFORMANTE</b>
IDT1	La letra <b>I</b> explica la palabra Informante, <b>DT</b> significa Docente titular y el <b>1</b> es el número de docente.	Su edad comprende entre 40 y 55 años. Profesora de licenciatura en ciencias sociales, docente de tiempo completo de la institución educativa colegio once de noviembre, san José de Cúcuta. Con 20 años de experiencia de trabajo en Cúcuta Norte de Santander.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la presente investigación se emplearon diversas técnicas de recolección de datos de naturaleza cualitativa.

A continuación, se sintetiza las técnicas utilizadas durante el proceso de investigación.

*Tabla 5 .Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica	Instrumento
Observación no participante	Matriz de observación
Observación participante	Diario de campo
Análisis documental	Fichas
Análisis contenido	Protocolo
Entrevista	Guion de entrevista Preguntas
Observación no participante	Matriz de observación Diarios de Campo
Observación participante	Matriz de observación Registro fotográfico

A continuación, se describen en la siguiente matriz las técnicas e instrumentos utilizados:

*Tabla 6 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Objetivo general:** Implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido. Investigación-acción: niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.

Objetivos específicos	Técnica	Instrumento	Propósito
Explorar las estrategias didácticas que se utilizan para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico, en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.	Observación no participante	Matriz de observación	El propósito de la técnica de observación es conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, se utilizará para recoger los datos obtenidos, teniendo en cuenta la matriz de observación, ya que nos ayuda con precisión en cuanto al proceso que se debe realizar.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Técnica</b>	<b>instrumento</b>	<b>Propósito</b>
Analizar la estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, la cual fue diseñada e implementada en el período académico 2019-2, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la ciudad de Pamplona.	Análisis documental	Matriz de datos	Se utiliza para recopilar, resumir o anotar los contenidos de las fuentes o datos utilizados en la investigación.
Aplicar la estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.	Observación participante	-Diario de campo	Los diarios de campo permiten darle sentido a la información que recopilamos, al analizar comportamientos y actitudes, interacciones y acontecimientos que ocurren en cada jornada de interacción en el aula de clase
Diseñar y aplicar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, adecuado a la estrategia didáctica analizada.	Observación participante	Registro anecdótico	Registra los hechos, actividades vividas durante el proceso de interacción. Permiten la recolección de datos para alcanzar cada uno de los objetivos planeados en el proceso de investigación formativa.
Valorar el procedimiento de evaluación diseñado, desde la percepción de aprendizaje de los niños.	Entrevista estructurada	Guion de entrevista	Permite la recolección de datos para alcanzar cada uno de los objetivos planeados en el proceso de investigación formativa.

### 3.6 Prospectiva

La Evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia sigue siendo un terreno de retos y necesidades para seguir investigando en los escenarios educativos cuyo propósito es la formación de la infancia. La presente investigación se realiza hasta la fase de proyecto. Sin embargo, a continuación, se indican las etapas planteadas para una segunda fase que estaría pendiente por ejecutar más adelante tal como se indicó en la descripción del alcance de este proyecto: a) validez de contenido de los instrumentos; b) trabajo de campo - aplicación de la estrategia didáctica – aplicación del procedimiento de evaluación formativa - recolección de datos; c) análisis e interpretación de datos, d) discusión de resultados, e) reporte de investigación, principales hallazgos y conclusiones. Dichas etapas se proyectan detalladamente a continuación:

- **Validez del contenido de los instrumentos:** Se tiene previsto contar con el apoyo de tres expertos en las siguientes áreas de conocimiento: a) Pedagogía, b) Evaluación del aprendizaje, y c) Métodos de investigación. Con el propósito de valorar la calidad técnica – metodológica de tres entrevistas y del procedimiento de evaluación.
- **Trabajo de campo:** En este aspecto se diseña una matriz para la aplicación de la estrategia didáctica y así poder llevar a cabo el procedimiento de evaluación formativa, con el fin de realizar el respectivo análisis, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje que realiza la maestra en el aula de clase.
- **La aplicación de la estrategia:** En este punto se deja realizado la matriz de análisis de la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido. Se tendrá en cuenta las dimensiones y características respectivas del pensamiento crítico a la hora de aplicar la estrategia propuesta anteriormente.
- **La aplicación y valoración del procedimiento de evaluación formativa:** El docente utilizará la matriz del procedimiento de evaluación formativa en su respectiva clase, antes, durante y después del tema a aprender por parte de los estudiantes y así aplicar la respectiva matriz del procedimiento de evaluación Formativa del pensamiento crítico en la infancia.
- **Análisis e interpretación de datos:** Se dejan realizado las diferentes matrices, sus respectivos instrumentos y las categorías a utilizar en la recolección y análisis de datos. Siendo estas de suma importancia para el desarrollo del trabajo de campo que se realizará.

- **Discusión de resultados:** Esta etapa consiste en discutir los resultados y hallazgos obtenidos a la luz de la fundamentación teórica que sustenta el objeto de estudio.
- **Principales hallazgos** Entre los principales hallazgos se encontraron que a) en la literatura consultada sobre temas educativos de infancia hay un reconocimiento al pensamiento crítico como una competencia fundamental para la vida de los niños. Sin embargo, a nivel nacional, son escasas las investigaciones cuyo objeto de estudio sea el desarrollo del pensamiento crítico y, menos aún, la evaluación formativa de esta competencia, b) para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia es indispensable la planificación, diseño y ejecución de procedimientos de evaluación formativa, precedidos por secuencias didácticas cuyo propósito formativo sea que los niños aprendan a pensar, a reflexionar, cuestionar y decidir.
- **Conclusiones:** Esta fase corresponde al reporte de investigación, se elaborarán las conclusiones del estudio a partir de los principales hallazgos obtenidos. Es importante señalar que el cuerpo de conclusiones se organizará atendiendo a los objetivos específicos planteados en el estudio.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis, Interpretación y Discusión De Resultados

Los resultados serán presentados y analizados de acuerdo con los objetivos de investigación.

**4.1.1 Objetivo específico:** Analizar la estrategia didáctica, fundamentada en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, la cual fue diseñada e implementada en el período académico 2019-2, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la ciudad de Pamplona.

Para el análisis de la estrategia referida, se utilizó la técnica del análisis de contenido y como instrumento una matriz de observación (Anexo A) con el fin de conocer el propósito formativo, los elementos estructurales y fundamentos epistemológicos que le dan soporte teórico y metodológico a la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico implementada por Acuña Sossa en el periodo académico 2019-2. Por otro lado, se elaboró una plantilla para las planeaciones (Anexo F) por medio de la cual, se pudo indagar sobre las concepciones teóricas y prácticas de las maestras titulares frente al desarrollo del pensamiento crítico. En la Tabla 7 se presenta el resultado de este objetivo.

*Tabla 7 . Análisis de la estrategia didáctica para la enseñanza del pensamiento crítico*

**MATRIZ DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE  
CATEGORÍA - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

<b>Fecha:</b>	Hora:	Horas observadas:	Participantes:
<b>Escenario:</b>	Se indica al realizar el acceso al campo, institución educativa.		
<b>Descripción del espacio:</b>	Se indica al realizar el acceso al campo		
<b>Recursos:</b>	Cuaderno, bolígrafo. carpeta, hojas		
<b>Metodología:</b>	Por medio de tres jornadas de observación se analizará el proceso de enseñanza que aplica la docente.		
<b>Propósito:</b>	Explorar las estrategias didácticas que se utilizan para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico, en niños con edades de 6 a 9 años de la de la institución educativa colegio Once de noviembre, San José de Cúcuta.		
<b>Categorías y subcategorías</b>	Esta técnica e instrumento corresponden a las categorías y subcategorías:		Aspectos a observar
	<p style="text-align: center;"><b>Estrategias Didácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción de conocimientos</li> <li>-Título</li> <li>-Propósito didáctico</li> <li>-Contenidos</li> <li>-Recursos</li> <li>-Evaluación</li> <li>-Secuencia didáctica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Enseñanza y Evaluación del pensamiento Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización</li> <li>-Planificación</li> <li>-Acompañamiento</li> <li>-Ejecución</li> <li>-Estilos de enseñanza</li> <li>-Fundamentos curriculares para el pensamiento crítico.</li> <li>-Concepción de pensamiento crítico.</li> <li>-Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodología de enseñanza aplicada por la docente.</li> <li>-Forma de evaluar.</li> <li>-Recursos que utiliza.</li> <li>-Disposición de la docente.</li> <li>-Nivel de participación de los estudiantes.</li> </ul>

**4.1.2 Objetivo específico:** Diseñar y aplicar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido, adecuado a la estrategia didáctica analizada.

Para el diseño del procedimiento de evaluación formativa se construyó una matriz de datos, la cual permitió el análisis de los postulados epistemológicos de la Pedagogía del Oprimido y su transposición didáctica para la enseñanza del pensamiento crítico en la infancia. Dicha matriz, junto con el análisis de la estrategia presentada en el objetivo anterior, más los postulados teóricos que fundamentan la evaluación formativa en la infancia constituyeron el insumo principal para elaborar el procedimiento de evaluación del pensamiento crítico.

De esta manera se estructuró un procedimiento de evaluación formativa que posibilite la creación espacios de participación, que, a través de situaciones cotidianas y cercanas a los niños, se desarrolle las habilidades del pensamiento crítico.

En la Tabla 8 y Tabla 9 se presentan las matrices nombradas anteriormente

*Tabla 8 .Datos para el análisis de la Pedagogía del Oprimido y su transposición didáctica*

**Postulado teórico****Interpretación****Transposición didáctica a la  
evaluación formativa del  
pensamiento crítico****La educación como  
práctica de la  
libertad**

Para que el hombre pueda ser libre se requiere de una educación desde la praxis que le permita reflexionar de manera crítica y afrontar las problemáticas sociales en el contexto que se encuentre y transformarlo.

La educación desde la práctica posibilita la participación de los niños en el desarrollo de actividades donde se planteen problemáticas sociales que permitan, el análisis y razonamiento. El docente implementará estrategias de enseñanza dentro del aula de clase para que el estudiante reflexione de manera crítica las actividades propuestas.

**Educador opresor  
Educativo  
Oprimido**

Este postulado enfatiza que el educador siempre va a estar por encima del educando en cuanto a jerarquía en ese modelo educativo. Es decir, el profesor siempre va a imponer el tipo y la forma de educar. Por tanto, los estudiantes se limitarán a seguir las órdenes, lo que les impedirá que creen pensamiento crítico para que puedan darle respuesta a las problemáticas que los rodean.

El educador y el educando deberán establecer una relación agradable pero siempre manteniendo el respeto entre ellos. Durante el transcurso de los temas el docente será un facilitador en el aprendizaje de los niños, permitiendo que ellos puedan descubrir nuevos mecanismos para su conocimiento. El estudiante tendrá la oportunidad de hacer preguntas y participar de la clase.

**Conciencia crítica  
en la  
transformación de  
roles**

Para que el estudiante tome un rol activo y propositivo deberá generar conciencia crítica la cual lo conlleve a actuar e implicarse en su realidad contextual.

Las actividades implementadas por el docente deberán ir encaminadas a estrategias en las que se vea implicado el estudiante, es decir que se sienta atraído por aprender y participe activamente de la clase.

**La comprensión  
crítica como  
elemento  
constructor de  
sociedad**

Si la persona es crítica tomara acciones favorables a la sociedad. Pero si no lo es le aportara poco o nada para transformarla.

Al educando desarrollar su criticidad podrá ayudar a que su entorno sea transformado y el docente sienta satisfacción al momento de realizar su proceso formativo, ya que los estudiantes en sus actividades ayudaran a sus compañeros a

---

despejar sus inquietudes y a entender los problemas que los rodean.

<b>Motivación Intrínseca camino a la liberación</b>	<p>La motivación intrínseca ocurre desde que el individuo tiene la capacidad para reflexionar como ser activo y poder cumplir con su deber en la sociedad sin necesidad de ser presionado para hacerlo o por situaciones externas que lo motiven, ya que él mismo reconoce que son buenas e importantes. Es allí como el individuo busca por medio de estas acciones comprender la opresión y conseguir su liberación.</p> <p>Lo que facilita entender que es un logro que se da la persona así mismo y no un regalo que recibe de la sociedad.</p>	<p>El educando tiene la capacidad para reflexionar sobre su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el cumplimiento de sus actividades sentirá satisfacción por haberlas realizado sin que personas externas influyeran en su decisión es acá donde el estudiante toma conciencia crítica y responsabilidad frente las actividades propuestas por los docentes.</p>
<b>La búsqueda de una metodología crítica</b>	<p>Para encontrar una metodología crítica que dé lugar a los procesos de enseñanza-aprendizaje y logre en el estudiante un pensamiento crítico requiere de la búsqueda de estrategias o técnicas que respondan a las problemáticas del ámbito social y educativo, con el desarrollo de un procedimiento que genere criticidad a través de situaciones grupales reales que permitan que él sea: activo, porque el educando se libera, diagonal, puesto que se da la comunicación en el aula y participante debido a la intervención del educando.</p>	<p>La aplicación de diferentes estrategias de enseñanza permite al docente evaluar las metodologías apropiadas para desarrollar el pensamiento crítico y así poder descubrir cuáles de ellas responden a las problemáticas sociales y educativas, de esta manera fomentar el trabajo en grupo, compartir ideas, comparar su postura con la de los demás y reflexionar, lo que en los estudiantes generará criticidad.</p>
<b>La comunicación como elemento para la transformación</b>	<p>Para que se dé una buena comunicación deberá haber pensamientos e ideas acordes, pero aun así se debe establecer un dialogo entre sujetos para que surja el pensamiento crítico. El aprendizaje depende de la comunicación que se da entre el educador y el educando para lo que existe una relación horizontal y vertical entre ellos.</p>	<p>El educando a través del diálogo que establece con el educador, logra aclarar sus ideas e inquietudes para fortalecer sus conocimientos y poder manifestar sus puntos de vista durante la clase, esto dará lugar a que reflexione y sienta confianza de expresar sus ideas sin miedo a ser juzgado despertando el pensamiento</p>

	<p>En la relación horizontal el educador y el educando establecen un ambiente agradable de trabajo dentro del aula de clase donde prima la confianza y el dialogo entre ellos. Por el contrario, en la relación vertical es el docente quien tiene el conocimiento y el estudiante el encargado de escuchar, repetir y memorizar dando lugar al antidiálogo lo que impide que se creen espacios que permitan a los estudiantes expresarse, comunicarse y dialogar con sus educadores.</p>	<p>crítico por medio de la comunicación.</p>
<p><b>Liberación como autoconocimiento</b></p>	<p>Para liberar al oprimido debe darse en la educación una transformación en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, donde él se descubra y conquiste reflexivamente. Esto ocurre cuando el docente le facilita al educando las situaciones para desarrollar su criticidad lo que le permitirá al estudiante darse su lugar en este proceso pasando de una relación de sujeto a objeto a tener una de sujeto a sujeto.</p>	<p>Cuando el docente aplica estrategias acordes al proceso de enseñanza de los estudiantes permitirá que ellos evalúen su aprendizaje y saquen conclusiones de su rol dentro del aula de clase, de esta manera el estudiante podrá descubrir sus errores y así poder analizar en que puede mejorar.</p>
<p><b>Liberación como autotransformación</b></p>	<p>Para que se pueda llevar a cabo el proceso liberador en la pedagogía del oprimido se requiere que sea desarrollado por los oprimidos y no por los opresores ya que es un instrumento para el desarrollo del pensamiento crítico que se caracteriza por la autonomía y la motivación intrínseca que debe poseer cada sujeto en el ámbito educativo.</p> <p>De acuerdo a los esquemas cognitivos que posee el sujeto estará organizado su pensamiento es así que la liberación se verá afectada por esas estructuras establecidas desde la opresión. Para que se dé una liberación real se necesita que</p>	<p>El estudiante durante las clases deberá ir tomando el liderazgo en su proceso formativo, imponiendo su postura crítica como camino de transformación. Aunque se pueden presentar inconvenientes durante su aprendizaje por los conocimientos previos, el docente implementará actividades de acuerdo a sus necesidades porque es desde ahí que el estudiante desarrollará su criticidad, motivación e interés, recuperando así la seguridad para aprender a ser crítico.</p>

---

todos estén involucrados en dicho proceso, situación que puede tener límites, pero debe ser transformada por ellos mismos, sin embargo, esto no es muy fácil, ya que el hombre que nace de esta liberación tiene que haber superado la contradicción que hay entre opresores-oprimidos y llegar a una pedagogía liberadora.

---

*Tabla 9. Procedimiento evaluación Formativa del pensamiento crítico*

---

**PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

---

**FECHA:** Se indica al realizar el día del acceso al campo

**DIRIGIDO POR:** docente facilitadora

**CATEGORÍA:**  
Estrategia didáctica

---

**DÍA:** Se indica al realizar el acceso al campo

---

**TÍTULO:** Tarjetas ABCD

**PROPÓSITO DIDÁCTICO:** Aplicar e Implementar un procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia, fundamentado en los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido.

---

**OBJETIVOS:**

Se utilizaría para mirar de manera reflexiva y formativa acerca de lo que piensa el niño y que este proceso no se lleve de manera monótona como actualmente se vive evidenciando en las aulas de clase.

**CONTENIDOS:**

Temas de clase

---

**ACTIVIDADES PLANEADAS:**

---

**RECURSOS FISICOS:**

- Materiales a utilizar
-

	<b>CONTENIDOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>INICIO</b>	Bienvenida, saludo inicial y protocolo de iniciación de la clase	10 minutos	Este punto se llenará de acuerdo a lo que se realice en el protocolo de iniciación. Los docentes dan a conocer el tema, el cual presenta alternativas de participación en los estudiantes, a través de unas tarjetas que tienen escrito las letras A, B, C y D, los educandos tendrán la oportunidad de intervenir antes de ser explicado el tema.
<b>DESARROLLO</b>	Diagnóstico: Temas a tratar en la clase	25 minutos	Desarrollo de las actividades Para aplicar esta estrategia es necesario presentar conceptos que den diferentes alternativas de respuesta y así aumentar las posibilidades de aprendizaje, iniciar debates o introducir una actividad, se sugiere construir diversas propuestas de participación, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la tarjeta A el niño tendrá la posibilidad de hacer una pregunta de acuerdo al tema que se esté tratando en clase.</li> <li>• Por medio de la tarjeta B el niño tiene la probabilidad de retroalimentar sobre el tema que se está hablando.</li> <li>• En la tarjeta C el niño tiene la oportunidad de dar un comentario acerca de la reflexión de su compañero.</li> <li>• En la tarjeta D el niño podrá seleccionar a un compañero para que opine sobre el tema, pero para poder utilizar esta tarjeta el estudiante debió haber utilizado una de las tarjetas anteriores.</li> </ul>
<b>FINAL</b>	Retroalimentación	10 minutos	Socialización de la clase por parte de los estudiantes Durante la explicación se les da un momento para reflexionar sobre los conceptos que han sido enseñados en el proceso pedagógico y después se podrá retroalimentar sobre el desarrollo del aprendizaje. De esta forma, se espera que puedan realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas.

### 4.1.3 Procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico:

#### 4.1.3.1 Ficha técnica

Tabla 10 . Ficha técnica

#### FICHA TÉCNICA

Título	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA TARJETAS ABCD
Autor	Hoyos abril Leidy Viviana Lizarazo Ortiz Lisbhet Taiz
Revisor	Ruiz Morales Yovanni Alexander
Institución	Universidad de pamplona
Carrera	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Departamento	Facultad de Educación
Asignatura	Trabajo de Grado
Semestre	Decimo semestre
Fecha	02 de junio de 2020

#### 4.1.3.2 Habilidades – aprendizajes a desarrollar y resultados de aprendizaje

Tabla 11. Habilidades – aprendizajes a desarrollar y resultados de aprendizaje

HABILIDAD	OBJETIVO	ASPECTOS A OBSERVAR
Interpretación	Capacidad de interpretar datos o situaciones para comprender y expresar los significados de cada uno de ellos	<ul style="list-style-type: none"><li>- La observación asistemática</li><li>- Concentración</li><li>- Síntesis</li><li>- ¿Cómo interactúan los niños con sus compañeros?</li><li>- ¿Cómo reaccionan frente a las propuestas de la maestra?</li><li>- Claridad</li></ul>

<b>HABILIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>
Análisis	Permite entender la relación que se manifiesta en las creencias, juicios, experiencias, razones y opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Examinar ideas</li> <li>- Argumentación</li> </ul>
Inferencia	Se pueden reconocer elementos necesarios de una situación para llegar a una conclusión a partir de datos, hipótesis, preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento</li> <li>- Hechos</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Evidencias</li> </ul>

#### **4.1.3.3 Tarea de evaluación, procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico tarjetas a-b-c-d**

*Tabla 12.* Procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO  
TARJETAS A-B-C-D

Se diseña un procedimiento de evaluación formativa teniendo en cuenta el pensamiento crítico de los niños.

¿CUÁNDO APLICARLA?	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿POR QUÉ USARLA?	¿CÓMO APLICAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA?	RECOMENDACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE USO
<p>Antes, durante y después del tema de la clase</p>	<p>Se diseña un procedimiento de evaluación formativa teniendo en cuenta el pensamiento crítico de los niños, para que sea un recurso didáctico en los docentes a la hora de evaluar.</p> <p>Es un procedimiento de recolección de evidencia inmediata y simultánea. Los docentes dan a conocer el tema, el cual presenta alternativas de participación en los estudiantes, a través de unas tarjetas que tienen escrito las letras A, B, C y D, los educandos</p>	<p>Se utiliza para mirar de manera reflexiva y formativa acerca de lo que piensa el niño y que este proceso no se lleve de manera monótona como actualmente se vive evidenciando en las aulas de clase.</p> <p>Se obtiene de manera rápida un panorama de las respuestas de los estudiantes y detectar logros, diferencias en razonamientos o posibles errores de respuesta. Por un lado, da la oportunidad de detectar e intervenir inmediatamente; por</p>	<p>Para aplicar este procedimiento es necesario presentar conceptos que den diferentes alternativas de respuesta y así aumentar las posibilidades de aprendizaje, iniciar debates o introducir una actividad, se sugiere construir diversas propuestas de participación, por ejemplo:</p> <p>- Se tiene en cuenta la habilidad de interpretación para así llevar a cabo la primera actividad de las tarjetas, empezando por la tarjeta A donde el niño tendrá la posibilidad de hacer una pregunta de</p>	<p>Es un procedimiento muy práctico para identificar los distintos puntos de vista o ideas de los estudiantes; para revisar una actividad que utilice este tipo de formato o iniciar una indagación de conocimientos previos a partir de una pregunta.</p> <p>-Invita a los estudiantes a pensar una razón por la cual eligieron esa alternativa.</p> <p>-Pide a niños de elecciones opuestas que expliquen sus posturas.</p> <p>-Para motivar el uso de la estrategia estimule a los estudiantes a crear sus propios sets de tarjetas (decorando, recortando, etc.).</p>

---

tendrán la oportunidad de intervenir antes de ser explicado el tema, durante la explicación se les da un momento para reflexionar sobre los conceptos que han sido enseñados en el proceso pedagógico y después se podrá retroalimentar sobre el desarrollo del aprendizaje. De esta forma, se espera que puedan realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas.

otro, aumenta la participación y compromiso de los estudiantes en la clase, permitiendo que reflexionen y enfatizan en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es un procedimiento rápido y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla “sobre la marcha” si es necesario.

acuerdo al tema que se esté tratando en clase.

- La habilidad de inferencia le permitirá al niño sacar sus propias conclusiones por medio de la actividad de la tarjeta B, la cual tiene como función la probabilidad de retroalimentar sobre el tema que se está hablando.

-La habilidad de interpretación y análisis le permiten al niño por medio de la tarjeta C la oportunidad de hacer un comentario acerca de la reflexión de su compañero.

- El desarrollo de alguna de las habilidades permitirá utilizar la tarjeta D la cual consiste en que el niño pueda seleccionar a un compañero para que opine sobre el tema.

Cada estudiante tiene un set de tarjetas A-B-C-D, una vez que se presenta el tema deben pensar que tarjeta quieren utilizar, luego de un tiempo previamente

---

acordado con el profesor, levantarlas al tiempo. Lo anterior es para evitar que las elecciones se influencienc por las respuestas de otros compañeros. Es muy importante que la implementación de esta estrategia se complemente con el planteamiento de preguntas, para conocer con profundidad los razonamientos que están detrás de las alternativas que han seleccionado los estudiantes, logra que reflexionen acerca de qué relaciones pueden establecer entre lo que están aprendiendo y sus conocimientos previos.

---

## REFERENCIAS

- Acuña, D. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en la infancia, desde los postulados epistemológicos de la pedagogía del oprimido. Universidad de Pamplona Facultad de educación, Programa de licenciatura en pedagogía infantil.
- Anijovich, R y Cappelletti, G. (2017) La Evaluación como oportunidad. (1 Ed). *Paidos Voces de la educación*, pp. 9-143. Disponible en [http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/ANIJOVICH%20La%20evaluacion%20como%20oportunidad\\_0.pdf](http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/ANIJOVICH%20La%20evaluacion%20como%20oportunidad_0.pdf)
- Allal, L. (1980,). “Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación”, en *Infancia y aprendizaje*, n° 11, pp, 4-22. Disponible en <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1980.10821803?journalCode=riya20>
- Aliaga, L. (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*. Disponible: [http://74.125.93.132/search?q=cache:MTDnDXu1GkUJ:www.upm.es/estudios/eduSup/actividades/ECTS\\_05\\_06/Nuevas\\_metodologias\\_evaluacion/articulo\\_bordas.doc+ESTRATEGIAS+DE+EVALUACION+C3%93N+DE+LOS+APRENDIZAJES+CENTRADOS+EN+EL+PROCESO&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl](http://74.125.93.132/search?q=cache:MTDnDXu1GkUJ:www.upm.es/estudios/eduSup/actividades/ECTS_05_06/Nuevas_metodologias_evaluacion/articulo_bordas.doc+ESTRATEGIAS+DE+EVALUACION+C3%93N+DE+LOS+APRENDIZAJES+CENTRADOS+EN+EL+PROCESO&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl)
- Barajas, F. (2003). La evaluación en preescolar, su registro, análisis e interpretación. Universidad de Colima. Facultad de ciencias de la educación. Tesis de maestría. Recuperado el 20 de abril de 2010, de URL: Barajas, F. (2003). La evaluación en preescolar, su registro, análisis e interpretación. Universidad de Colima. Facultad de ciencias de la educación. Tesis de maestría. Recuperado el 20 de abril de 2010, de URL: [http://digeset.uco.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Fabiola%20Eloisa%20Barajas%20Torres](http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/Fabiola%20Eloisa%20Barajas%20Torres).
- Barandica, A y Pérez, M. (2019). Evaluación de Aprendizajes para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico (Tesis de postgrado, Magister), Universidad de la Costa, Barranquilla Atlántico, Pp.1-170 Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5575/Evaluacion%20de%20aprendizajes%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20pensamiento%20critico.pdf?sequence=1>
- Becerra, L. y Valencia, F. (2015) Estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes a fin de optimizar la conducta de los estudiantes (*tesis de maestría*). Escuela Bolivariana “Juan pablo II” del municipio Guanare del Estado Portuguesa. Disponible: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/809/abecerra.pdf?sequence=1>
- Cajio, F. (2010) Evaluar es valorar. Dialogo sobre la evaluación del aprendizaje en el aula para comprender el decreto 1290 de 2009. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio

- Castillo Arredondo, S. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson educación, S.A
- Chávez Romo, M., Ramos Sánchez, A. y Velázquez Jaramillo, P. (2017) Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar, *Educación XXVI*, 26, (51) pp. 35-54. Disponible: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf>
- Delgado Flores, M (2006). La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de los Jardines de infantes Richard Macay y Telesilda Arteaga de Degenna. *Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí*, pp. 1 -137. Disponible en: <file:///E:/Universidad%20Laica-Ecuador.pdf>
- Espínola Castro, J. L y Espínola Castro, M. A (2005). *Pensamiento crítico*. México: Pearson Educación.
- Fandiño, G. y Castaño, I. (2017). *La evaluación en la primera infancia: testimonios educativos*. Disponible: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-en-la-primera-infancia-testimonios-educativos>
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Insight Assessment. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Fernández Rodríguez, M. (2014) Consideraciones sobre el conocimiento matemático. *La evaluación en Educación Infantil*. pp. 6-60. Disponible en: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19324/TFG%20EVALUACION%20C3%93N%20EI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García L. y Rivera A. (2016) *La evaluación para el aprendizaje en la educación infantil o Parvularia. Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. Vol. 2, Nº 2, pp. 106-117. Disponible en: <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/596>
- Garza Vizcaya, E. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.1, núm. 1, pp. 807-816. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002302>
- Hurtado, J. (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Sypal. Lora-Tamayo, G. (1995). Características de la población extranjera en España. en el Censo de 1991. Cuadernos de formación, 6.
- Ibarra Saiz, M. Y Rodríguez Gómez, G (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Grupo de Investigación EVAL for Universidad de Cádiz. REOP. Vol. 21, Nº 2, 2º, pp. 443-461. Disponible en: <file:///D:/Downloads/11558-16953-1-SM.pdf>
- León, C. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Perú: MED Fimart SAC

- Ministerio de Educación Nacional (2008). Evaluación para los aprendizajes. Al tablero (el periódico de un país que educa y que se educa) <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Ministerio de Educación Nacional, República de Chile (2006). Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Currículum y Evaluación, pp. 9-301. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional, República del Perú (2006). Guía de Evaluación de Educación inicial. Para docentes de Instituciones y Programas II Ciclo-EBR, pp. 5-70. Disponible en: [https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia\\_evaluacion\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia_evaluacion_educacion_inicial.pdf).
- Mora A. (2004) La evaluación Educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre. Pp.1-29. Disponible en: <https://reguloantezana.files.wordpress.com/2017/11/evaluacion-educativa-mora-vargas.pdf>
- Neus Sanmartí, 10 ideas claves, Evaluar para aprender. Resumen 1 edición pp. 1-20. Disponible. <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/avaluacio/evaluarparaaprender.pdf>
- Ortiz, D. (2013). La Evaluación Formativa de los aprendizajes como estrategia pedagógica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Universidad Pedagógica Nacional, pp. 11-174. Disponible: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1100/TO16294.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Rivera, G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *Revista REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. núm. 48, pp. 20-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004803.pdf>
- Pumarejo Cortes, E. Y Martínez Fonseca, E (2013). El pensamiento crítico como estrategia pedagógica en el proceso enseñanza y aprendizaje. Valledupar: fondo de publicaciones Universidad Popular del cesar.
- Ramírez Castellanos, A (2009). Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional-organización sistema de evaluación institucional-SEI- Decreto 1290 de 2009. Bogotá: Ecoe ediciones Ltda.

- Revilla Figueroa, D. M. (2004). La autoevaluación institucional global con apoyo externo en un centro educativo particular de Lima. Un estudio de Caso. Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Graduados. Disponible en: <file:///D:/Downloads/la%20evaluacion%20institucional.pdf>
- Ruiz Morales, Y. A. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere La Revista Venezolana de Educación*. Mérida- Venezuela: Universidad de Los Andes. Facultad de Humanidades. Escuela de Educación.
- Ruiz Morales, Y. A. (2008). La evaluación Educativa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Ensayo). Repositorio académico. Universidad Nacional Experimental del Táchira. Vol. 15(2) Mayo
- Sánchez, L. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del Aprendizaje basado en juegos para la Educación Ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Facultad de Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/890/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20a%20trav%C3%A9s%20del%20aprendizaje%20basado%20en%20juegospara%20la%20EA.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, Estados Unidos Mexicanos (2012). Guía El enfoque formativo de la evaluación. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. 1° Edición. Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F pp. 7-64. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>
- Silva, M. (2007) Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. *Revista Iberoamericana de educación*. Núm. 44/3. Recuperado el 20 de mayo de 2010, de URL <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1854Silva.pdf>
- Tamayo, O. E. Zona, R. y Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), pp. 111-133. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Bogotá: Eco Ediciones.
- Ministerio de Educación Nacional, República del Perú (2006). Guía de Evaluación de Educación inicial. Para docentes de Instituciones y Programas II Ciclo-EBR, pp. 5-70. Disponible en: [https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia\\_evaluacion\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia_evaluacion_educacion_inicial.pdf).

## ANEXOS

### *Anexo A. Matriz de observación no participante*

MATRIZ DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE CATEGORÍA - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Fecha:	Hora:	Horas observadas:	Participantes:
Escenario:			
Descripción del espacio:			
Recursos:			
Metodología:			
Propósito:			
Categorías y subcategorías	<p>Esta técnica e instrumento corresponden a las categorías y subcategorías:</p> <p><b>Estrategias Didácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción de conocimientos</li> <li>-Título</li> <li>-Propósito didáctico</li> <li>-Contenidos</li> <li>-Recursos</li> <li>-Evaluación</li> <li>-Secuencia didáctica</li> </ul> <p><b>Enseñanza y Evaluación del pensamiento Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización</li> <li>-Planificación</li> <li>-Acompañamiento</li> <li>-Ejecución</li> <li>-Estilos de enseñanza</li> <li>-Fundamentos curriculares para el pensamiento crítico.</li> <li>-Concepción de pensamiento crítico.</li> <li>-Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.</li> </ul>		Aspectos a observar

*Anexo B. Matriz de la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	
Subcategoría	Descripción
Título:	
Propósito didáctico:	
Contenidos:	
Recursos:	
Evaluación:	
Secuencia didáctica:	

*Anexo C. Darío de campo*

DIARIO DE CAMPO		
#	Programa: SEDE: FECHA: _____CURSO:	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
OBSERVACIONES		

*Anexo D. Guion de Entrevista docentes: conocimiento sobre la evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia*

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
TRABAJO DE GRADO 2020-1**

### **ENTREVISTA N°1 AL DOCENTE**

1. *¿Cuál es su percepción sobre la evaluación formativa?*

---

2. *¿Ha aplicado procedimientos de evaluación formativa en sus clases? ¿Cómo lo aplica, cuál es el proceso que utiliza?*

---

3. *¿Usted cree que es bueno aplicar un procedimiento de evaluación formativa en la infancia?  
¿Por qué?*

---

---

4. *¿Qué conoce sobre el pensamiento crítico en la infancia?*

---

---

5. *¿Desarrolla procesos para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico en sus clases?*

---

---

6. *¿Cree usted que aplicando un proceso de evaluación formativa con los niños se podrá formar personas críticas? ¿por qué?*

---

7. *¿Qué estrategias didácticas considera Usted que se pueden implementar para el desarrollo del pensamiento crítico en la infancia?*

---

*Anexo E. Guion de Valoración docentes: procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia*

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
TRABAJO DE GRADO 2019-2**

**ENTREVISTA N°2 AL DOCENTE**

1. *¿Cuál es apreciación sobre el procedimiento de evaluación que se implementó para desarrollar el pensamiento crítico en la infancia?*

---

---

2. *¿Qué importancia le atribuye al procedimiento de evaluación formativa para seguir aplicándolo en otras sesiones de clase?*

---

---

3. *¿Cuáles aprendizajes considera usted que adquirieron los niños y cuál es la evidencia que tiene al respecto?*

---

---

4. *¿Cuáles aspectos considera se pueden mejorar del procedimiento de evaluación formativa implementado?*

---

---

5. *¿Qué aspectos propone incluirle al procedimiento de evaluación formativa?*

---

---

*Anexo E. Guion de Valoración estudiantes: procedimiento de evaluación formativa del pensamiento crítico en la infancia*

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
TRABAJO DE GRADO 2019-2**

### **ENTREVISTA AL ESTUDIANTE**

1. *¿Qué aprendió en las sesiones de clase?*

---

---

---

2. *¿Qué le gustó del desarrollo de las actividades planteadas en clase?*

---

---

---

3. *¿Qué no le gustó del proceso realizado?*

---

---

---

4. *¿Qué le gustaría aprender en las clases?*

---

---

---

5. *¿Cómo le gustaría que se desarrollen las clases?*

---

---

---

*Anexo F. instrumento para el análisis e interpretación de categorías y subcategorías del pensamiento crítico desde el saber teórico y práctico IDOC1*

<b>Fuente:</b>			
<i>1. ¿Cuál es su percepción sobre la evaluación formativa?</i>			
<b><u>Datos</u></b>	<b><u>Categoría</u></b>	<b><u>Sub categoría</u></b>	<b><u>Interpretación</u></b>
<b>IDOC 1</b>	Procedimientos de evaluación formativa en la infancia	-Conocimiento -Interacción -Metodología -Actividades evaluativas -Procesos de enseñanza -Planteamientos	

*Instrumento para el análisis e interpretación de categorías y subcategorías del pensamiento crítico desde el saber teórico y práctico EST 1*

<b>Fuente:</b>			
<i>1. ¿Qué aprendió en las sesiones de clase?</i>			
<b><u>Datos</u></b>	<b><u>Categoría</u></b>	<b><u>Sub categoría</u></b>	<b><u>Interpretación</u></b>
<b>IE1</b>	Valoración de los procesos de evaluación	-Indagación -Análisis -Método diagnosticar -Procedimientos experimentales -Formulación de los casos Orientación	

*Anexo F. Planeación N° 1 de la estrategia didáctica*

PLANIFICACIÓN DE LA SESION N°			
FECHA:		<b>DIRIGIDO POR:</b>	
CATEGORÍA: Estrategia didáctica		<b>Día:</b>	
OBJETIVOS:			
ACTIVIDADES:			
RECURSOS FISICOS:			
	<b>CONTENIDOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>METODOLOGIA</b>
INICIO	Bienvenida, saludo inicial.	min	
DESARROLLO	Diagnóstico:	min	
FINAL	Retroalimentación	min	

*Anexo G. Matriz de procedimiento evaluación Formativa del pensamiento crítico*

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PENSAMIENTO CRITICO			
FECHA:		<b>DIRIGIDO POR: docente facilitadora</b>	
CATEGORÍA: <b>Estrategia didáctica</b>		<b>DÍA:</b>	
TÍTULO: <b>Tarjetas ABCD</b>			
PROPÓSITO DIDÁCTICO:			
OBJETIVOS:		<b>CONTENIDOS:</b> Temas de clase	
ACTIVIDADES PLANEADAS:			
RECURSOS FISICOS: •			
	<b>CONTENIDOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>INICIO</b>	Bienvenida, saludo inicial y protocolo de iniciación de la clase	min	
<b>DESARROLLO</b>	Diagnóstico: Temas a tratar en la clase	min	
<b>FINAL</b>	Retroalimentación	min	

**Anexo H:** Matriz de datos para el análisis de la Pedagogía del Oprimido y su transposición didáctica

<b>Postulado teórico</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Transposición didáctica a la evaluación formativa del pensamiento crítico</b>
La educación como práctica de la libertad		
Educador opresor Educando Oprimido		
Conciencia crítica en la transformación de roles		
La comprensión crítica como elemento constructor de sociedad		
Motivación Intrínseca camino a la liberación		
La búsqueda de una metodología crítica		
La comunicación como elemento para la transformación		
Liberación como autoconocimiento		
Liberación como autotransformación		