

Título: INCIDENCIA DEL APOYO ACADÉMICO – FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES. CASO DE ESTUDIO: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ, SEDE
GABRIELA MISTRAL, GRADO CUARTO-02, PAMPLONA.

Leidy Rocio Bautista Carvajal

Cód.: 1094275304

Universidad de Pamplona

Lic. en Pedagogía Infantil

Facultad de Educación

Pamplona Norte de Santander

Marzo 2019



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

LA INCIDENCIA DEL APOYO ACADÉMICO – FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES. CASO DE ESTUDIO: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ, SEDE
GABRIELA MISTRAL, GRADO CUARTO-02, PAMPLONA.

Pamplona, 18 de julio de 2019

Autores:

Bautista Carvajal, Leidy Rocio

Asesor:

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales.



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

Tabla de contenido

RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCION:	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	12
Planteamiento del problema.....	12
Formulación del problema	14
OBJETIVOS	15
OBJETIVOS GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
JUSTIFICACIÓN	16
CONTEXTO	19
MISION.....	19
VISION	19
PRINCIPIOS	19
CAPITULO II:	21
REFERENTES TEÓRICOS	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases Teóricas.....	25

2.3. Bases legales	40
CAPÍTULO III	42
REFERENTES METODOLÓGICOS	42
Enfoque de la investigación	42
Método	43
Población y muestra	44
Escenario y participantes del estudio	44
Cuadro 1: Informantes claves y criterio de selección	45
Cuadro 2: Documentos y criterio de selección	46
Continuación Cuadro 2: Documentos y criterio de selección	48
Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos	49
Validez y confiabilidad en el estudio	50
Cuadro 3: Categorías de trabajo	51
Cuadro 3 (Continuación): Categorías de trabajo	52
Fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación.	53
CAPITULO IV	56
RESULTADOS	56
4.1. Técnicas para el procedimiento y análisis de datos.	56
Análisis e interpretación de resultados	57
Análisis de postulados teórico	57

Cuadro 4: Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico.....	57
Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico	59
Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico	63
Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico	65
Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico	66
Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico	68
Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico	69
Características socio demográficas	71
Cuadro 5: Tabla de características sociodemográficas (sexo, nacionalidad, rango de edades, estrato) e interpretación.....	71
Cuadro 6: tabla tipo de familia y acudiente.	71
Rendimiento académico	72
Cuadro 7: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	73

Cuadro 8: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	74
Cuadro 8 (continuación): matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	75
Cuadro 9: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	75
Cuadro 10: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	76
Cuadro 11: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	77
Cuadro 12: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	78
Cuadro 13: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.	80
Perfil profesional y Estrategias didácticas	81
Técnica de recolección de datos: Entrevista	81
Cuadro 14: Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular	81
Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.....	82

Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.....	84
Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.....	86
Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.....	88
Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.....	90
Técnica de recolección de datos: Observación	92
Cuadro 15: Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.....	92
Cuadro 15 (continuación): Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.....	95
Cuadro 15: Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.....	95
Cuadro 15: Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.....	96
Técnica de recolección de datos: Entrevista	98

Cuadro 16: Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.....	98
Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.....	99
Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.....	101
Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.....	103
Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.....	105
Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.....	107
CAPÍTULO V:.....	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
5.1. Conclusiones.....	108
5.2. Recomendaciones:.....	109
ANEXOS.....	110
REFERENCIAS.....	159

RESUMEN

Investigación que analiza la incidencia de la familia en el rendimiento escolar, de cuarto-02 de Pamplona; para así determinar la incidencia del apoyo académico-familiar en el mismo. A partir de un: Diagnostico de características sociodemográficas y el estado académico actual, indagar el perfil profesional de la docente titular, las estrategias utilizadas y la evaluación, para así interpretar la percepción que tiene la docente y los padres de familia frente al apoyo académico. Se realizó mediante el estudio cualitativo con el método de investigación estudio de caso. Analizando a la titular del grado, Padres de Familia. A partir de Análisis de contenido y entrevista por medio de Ficha de registro y Guion de entrevista. Destacando que el colegio brinda un acompañamiento a los padres y a sus hijos, existen estrategias que brindan la facilidad a los padres de estar al tanto del estado académico de sus hijos. Concluyendo que: El acompañamiento oportuno de los padres de familia contribuye a una mejora en el rendimiento académico, Mantener una comunicación con la docente permite un trabajo conjunto.

Palabras clave: incidencia de la familia en el rendimiento escolar, características sociodemográficas, apoyo académico y percepción de la docente y los padres frente al apoyo.

ABSTRACT

Research that analyzes the impact of the family on school performance, from fourth-02 of Pamplona; in order to determine the incidence of academic-family support in it. From a: Diagnosis of sociodemographic characteristics and current academic status, inquire about the professional profile of the head teacher, the strategies used and the evaluation, in order to interpret the perception that the teacher and parents have regarding academic support. It was performed by qualitative study with the case study research method. Analyzing the holder of the degree, Parents. Based on Content Analysis and interview through the Registration Form and Interview Script. Stressing that the school provides an accompaniment to the parents and their children, there are strategies that provide the facility for parents to be aware of their children's academic status. Concluding that: The timely support of parents contributes to an improvement in academic performance, Maintaining communication with the teacher allows a joint work.

Keywords: family's impact on school performance, sociodemographic characteristics, academic support and teacher and parents' perception of support.

INTRODUCCION:

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

El contexto en el que se desarrolló el estudio fue en el Colegio Provincial San José sede: Gabriela Mistral. En donde se trabajó con el grado cuarto-02, y sus respectivos padres de familia, pertenecientes a un contexto socioeconómico bajo. La estructura familiar que predomina es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar (algunas veces víctimas de la migración como es el caso de dos estudiantes extranjeros de nacionalidad venezolana). Los padres de familia en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad.

El objetivo principal de este estudio fue Determinar la incidencia del apoyo académico – familiar en el rendimiento de los estudiantes. Caso de estudio: Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral, grado cuarto- 02, Pamplona.. De ahí la importancia de caracterizar la población a nivel socioeconómico (nivel educativo, ingresos, estructura, edad, sexo, vivienda, etc.), para así pasar a realizar una indagación acerca del perfil profesional de la docente titular del grado cuarto-02 y así comparar la perceptiva que tienen los padres de familia y la docente acerca de la percepción que tienen acerca del rendimiento académico que se le ofrece a sus hijos. el trabajo de investigación se realizó con una metodología

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.

Planteamiento del problema

A lo largo de mi carrera como futura formadora educativa veo la importancia de la participación de la familia dentro del contexto educativo. Por lo que, las familias son ámbitos primarios de convivencia en las cuales se establecen relaciones de cooperación e intercambio que garantizan la reproducción de sus miembros, es decir, que permiten su sobrevivencia, socialización y cuidado para que puedan desarrollar diferentes roles en la sociedad. Una característica de las familias es que en ellas se desarrollan lazos afectivos muy fuertes. Cada uno de sus integrantes desempeña un rol específico en las distintas actividades que se llevan a cabo en las mismas.

Hoy en día no se observa lo mencionado anteriormente, a lo largo de la historia se ha venido evidenciando cambios, en especial en los últimos años. Donde observamos que las mujeres deben salir al campo laborar y no pueden estar pendientes de sus hijos, ya que colaboran y en muchos casos son las que mantienen y sostienen económicamente a la familia, implicando que los niños queden al cuidado de otras personas o en muchos casos de los hermanos mayores, delegándole la responsabilidad y la formación de sus hijos a terceros.

Es importante considerar que el cuidado y la educación de los niños no es solo una responsabilidad de las madres y padres, sino también una responsabilidad de las instituciones sociales y educativas. Es por esto que el cuidado y la socialización de los hijos es una tarea compleja que debe ser efectuada por todos los adultos involucrados.

Por esta razón las instituciones educativas ocupan un lugar primordial, desempeñando funciones importantes para acompañar a las familias en este proceso de socialización desde edades muy tempranas. Además, se encargan de guiar, acompañar y contener a los niños en el proceso educativo.

Es por esto que se hace necesario involucrar activamente a la familia dentro de las actividades que se realizan dentro del Colegio Provincial San José Sede: Mistral en el grado de cuarto-02, para así generar un lazo que ayude a que los alumnos a mejorar su rendimiento académico y la buena convivencia con los demás miembros de la comunidad, por lo que se observa poca relación de la familia con la escuela dificultando la adquisición de conocimientos de los alumnos. De esta manera se hace necesario recalcar que el papel fundamental de los padres de familia y/o acudientes no consiste únicamente en asegurar la supervivencia de los hijos sino también en apoyar su integración a los escenarios sociales y educativos. Además de alimentar y cuidar físicamente a sus hijos.

Durante la infancia y la adolescencia la escuela constituye un punto de referencia obligado, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo, con excepción de la familia, ninguna otra institución social va a gozar de esta posición tan privilegiada; por lo tanto actualmente la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de los niños.

Se ha encontrado que los padres de aquellos niños que muestran un mejor nivel académico suelen dedicar más tiempo a supervisa y ayudar al niño en sus tareas escolares. De igual manera los padres que conocen a los profesores se benefician porque conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en los que los padres pueden ayudar

Formulación del problema

Para el desarrollo del proceso de investigación, se sistematizan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los estudiantes de cuarto-02? ¿Cómo es el rendimiento académico actual de los estudiantes de cuarto-02?, ¿Cuál es el perfil profesional de la docente titular del grado cuarto-02 y qué estrategias didácticas utilizada para el desarrollo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación?, ¿Cuál es la percepción que tiene la docente titular y los padres de familia o acudientes frente al apoyo académico que ofrecen a los estudiantes, desde el aula de clase y su entorno familiar? y ¿Cómo incide el apoyo académico – familiar en el rendimiento de los estudiantes del grado cuarto- 02, del Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral, Pamplona?

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Determinar la incidencia del apoyo académico – familiar en el rendimiento de los estudiantes.

Caso de estudio: Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral, grado cuarto- 02,
Pamplona.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diagnosticar las características sociodemográficas y el rendimiento académico actual de los estudiantes de cuarto-02.

Indagar el perfil profesional de la docente titular y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Interpretar la percepción que tiene la docente titular y los padres de familia o acudientes frente al apoyo académico que ofrecen a los estudiantes, desde el aula de clase y su entorno familiar

JUSTIFICACIÓN

Desde siempre se ha venido recalcando la importancia de la relación que existe entre la familia y la escuela ya que son los lugares donde los niños se encuentran la mayor parte del tiempo, en donde están relacionándose y adquiriendo nuevos conocimientos. Es por esta razón que se hace necesario analizar el impacto de la familia dentro de la institución educativa y como la buena estimulación del conocimiento y los buenos lazos afectivos por parte de los padres ayudan notablemente en el rendimiento académico de sus hijos.

La razón por la cual se ha escogido el tema mencionado, es debido a las experiencias obtenidas a lo largo de las diferentes practicas realizadas, en donde pude observar de manera directa e indirecta la baja participación en las instituciones educativas por parte de los padres de familia, por lo que se hace necesario investigar para conocer si ello repercute en algo durante el aprendizaje de los niños en la básica primaria.

Algunos de los aspectos que se han percibido como demostración de la baja participación familiar y el bajo interés por parte de los padres de familia, son la poca asistencia a las reuniones organizadas por la institución, también la baja comunicación entre la familia y los maestros o agentes educativos, así mismo el poco interés por parte de los padres y madres para tratar las posibles necesidades que puedan presentar sus hijos e hijas durante su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta todas sus capacidades: motrices, cognitivas, déficit de lenguaje, comportamiento.

En el marco teórico se desarrollará con más detenimiento la teoría ecológica de Bronfenbrenner, ya que me base en su postulado que sostiene que la educación y el desarrollo del individuo se configuran a partir del entramado de interacción con los ambientes en los que se

desenvuelve. (Bronfenbrenner, 1987). En el caso de los niños estos ambientes son dos: la familia y la escuela. Por tanto, aumentar la cantidad y calidad de estas interacciones mejorará la relación que existe entre ambas instituciones y así repercutirá positivamente en el desarrollo de los individuos.

Se puede decir que los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos, se enfrentan hoy en día a ciertos inconvenientes, como puede ser la incompatibilidad de los horarios laborales, las características de la sociedad actual, el auge de las nuevas tecnologías y redes sociales, entre otros, esto puede hacer más difícil la tarea de educar a los niños. Es por esto, que demanda formación y apoyo de otros agentes educativos, entre ellos, la escuela. A su vez, esta sobrepasa en sus funciones meramente académicas, se ve comprometida con la educación de sus alumnos y no solo en su formación intelectual, si no en todas las dimensiones del individuo. Tarea que debe ser realizada en compañía del entorno más significativo en la vida del niño, su familia. De manera que, se debe tener una relación de cooperación y colaboración entre la familia y la escuela.

Todo esto abarca el tema de la relación familia-escuela como una necesidad a la que se le debe dar respuesta, un derecho que se debe garantizar desde las instituciones educativas y un deber de los padres con el que debe comprometerse y responsabilizarse.

Cada uno de los argumentos expuestos anteriormente no solo justifican este trabajo, sino parte de la trayectoria académica y profesional seguida hasta el día de hoy.

La realización de este trabajo va a permitir demostrar que el adecuado vínculo emocional entre los miembros de la familia favorecen los resultados en el rendimiento académico de los

estudiantes, demostrando que la familia es la base fundamental para el buen rendimiento académico de los estudiantes de cuarto-02 de básica primaria de la ciudad de Pamplona.

La inclusión familiar tiene como propósito fundamental establecer las bases que le permitan al ser humano desarrollarse integralmente desde la primera infancia, “especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia” (participación de las familias en la educación infantil latinoamericana 2004).

Por lo tanto este proyecto se desarrolla mediante una estrategia pedagógica con enfoque cualitativo con el fin de comprender el comportamiento de los estudiantes y las razones de sus comportamientos. Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

CONTEXTO

MISION

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona de carácter oficial, garantiza el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media, con el propósito de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo y ciudadanos de paz, en una sociedad pluralista y globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios santanderinos y lasallistas: Honor, Ciencia y Virtud.

VISION

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, para el año 2020 continuara siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas, en la sana convivencia y en permanente actualización de sus prácticas pedagógicas e investigativas, en respuesta a los desafíos de la época actual, las exigencias del entorno y el compromiso con la construcción de la paz.

PRINCIPIOS

1. La personalización y la socialización del estudiante, entendidas como respeto a la dignidad humana.
2. La tolerancia y el dialogo entre los integrantes de la comunidad educativa como base de la sana convivencia y el actuar democrático.
3. Educar para la vida, entendida como un proyecto abierto buscando satisfacer las necesidades básicas y superiores del hombre.

4. El desarrollo del sentido de pertenencia por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia por el colegio, la región y el país, como base de nuestra identidad.
5. El desarrollo de la inteligencia a través de actividades científicas, comunicativas, lúdico artístico e investigativas.
6. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primera educadora, vinculada y comprometida en el proceso de formación de las nuevas generaciones.
7. La formación en valores éticos, morales, y religiosos como soporte en la construcción de seres autónomos, responsables y libres.
8. La tecnología como instrumento al servicio del conocimiento y el desarrollo humano.
9. La capacidad emprendedora y de innovación que permita el desempeño competitivo en el mundo laboral.
10. El respeto, cuidado y uso responsable del entorno como patrimonio vital de la humanidad.
11. El bilingüismo como medio de acercamiento a otras culturas y posibilidad de acceso a mejores oportunidades en el mundo globalizado.
12. El hombre como sujeto crítico, actor de su propia historia y agente transformador de la realidad económica, política, social y cultural donde desarrolla su cotidianidad.
13. La atención a la diversidad de estudiantes que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales
14. El desarrollo de ambientes democráticos promotores de la sana convivencia y de los derechos humanos.

CAPITULO II:

REFERENTES TEÓRICOS

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Este proyecto investigativo fundamenta el marco referencial en los estándares internacionales y nacionales con el fin de buscar información sobre el tema de referencia.

En Paraguay, Pavón (2013) desarrolló una investigación titulada “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su 46 incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos”. En este trabajo se consideró como factor de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as de la escuela “Niños Mártires de Acosta que cursan el 1º y 2º ciclo.

La premisa fundamental de este trabajo es que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como persona. En este sentido, los padres tienen el compromiso de motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades y fomentarles la creación de hábitos de estudio.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, con estudio de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 175 alumnos del 1º y 2º ciclo de la escuela básica N° 2266 de Jhugua’i Ypajerè, 150 padres de familia, 12 docentes de la Educación Básica Primaria, la muestra se constituyó por 70 alumnos/as que representan el 40% de la población, 60 padres de familia que constituyen el 40% de los padres de familia, 12 docentes que representan el 100% de los educadores. Las

técnicas de recolección de datos e instrumentos fueron: la encuesta que contiene preguntas cerradas de opción múltiple.

Como resultado se obtuvo que: los alumnos de la escuela “Niños Mártires de Acosta Ñú” de Jhugua Í Ypajeré que cursan el 1º y 2º ciclo se ven afectados en su rendimiento académico y uno de los factores que amerita esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.

Otra investigación utilizada como referente internacional en el desarrollo de este trabajo, es la realizada en Perú, por Balarin y Cueto (2010) titulada “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, en el cual se presenta una discusión a partir de las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias de Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela.

Este trabajo demuestra su importancia en el sentido que se realizó paralelo al tiempo en que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos. Cabe resaltar que no solo en Perú, la participación de los padres de familia en la educación que cada día es de mayor importancia desde la perspectiva que se aborde el aprendizaje y al rendimiento académico.

Se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, con estudio de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por una sub-muestra de niños que participan en el proyecto Niños del Milenio en el Perú. Este proyecto hace seguimiento longitudinal a una cohorte de 8000 niños y niñas durante un periodo de 15 años. La muestra se constituyó por 16 niños de cuatro

departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres. La técnica de recolección de datos e instrumento fue la entrevista semi.-estructurada.

Como resultado se obtuvo que: la comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. Los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños.

De esta manera, se realiza un estudio en Guayaquil, García (2012) con su trabajo, el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, que busca identificar el rol, la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable.

Se utilizó un enfoque de investigación cualitativo a través de la aplicación de instrumentos como la observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la Institución, las encuestas aplicadas a padres de familia y a los estudiantes de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011 – 2012, Las entrevistas a cuatro padres de familia o representantes, 4 docentes, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo las siguientes conclusiones:

Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad.

El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con sus amigos, con sus compañeros pero no les animarán ni les motivarán como lo harían sus padres.

El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios; además tienen computadoras y servicio de internet, como se puede ver en las estadísticas, los estudiantes dedican su tiempo libre a navegar el internet.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

A nivel pedagógico el enfoque aplicado para dicha investigación fue el modelo constructivista el cual centró el plan de acción para la estrategia educativa en los ejes temáticos de: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación y normatividad sobre participación, con el fin de contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares.

En Tolima, Esquivel Prieto (2017). En su tesis de grado: “la familia base fundamenta en el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria (caso grado cuarto Liceo

Infantil la Salle de Ibagué- Tolima), hace referencia a la importancia de la inclusión de los padres de familia en las instituciones educativas mediante el trabajo en equipo bajo un esquema de gestión participativa y de calidad, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se utilizó un enfoque de investigación cualitativo de tipo descriptivo, se recolectan evidencias de esas realidades por medio de uso de instrumentos como la observación directa, investigación documental, aplicación de encuestas etnográficas, aplicación de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, para lo cual se diseña un diario de campo, se desarrolla mediante el método investigativo investigación- acción-participación. La población objeto de estudio está constituida por diez estudiantes de del grado cuarto de educación básica primaria, de los cuales cuatro son niñas y seis niños.

Como resultado de esta tesis de puede evaluar que el rendimiento académico de los estudiantes mejoro notablemente con la puesta en práctica de la estrategia planteada, además de la relación docente-padre de familia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La calidad educativa en las instituciones de Educación Básica Primaria

Las definiciones de calidad han sufrido un proceso evolutivo que va desde lo cuantitativo hasta un enfoque acorde a las necesidades de los clientes para que satisfagan sus necesidades; visto desde un punto de vista educativo la expresión “calidad de la educación”, incluye diferentes enfoques complementarios entre sí, ya que se refiere al proceso de formación de una persona dentro de su contexto.

En este sentido, Toranzos (2000) expresa que en un primer sentido el concepto la calidad puede ser entendido como «eficacia»: una educación de calidad sería aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

Por lo que es claro comprender que en la acción educativa, esa calidad de la que se habla, hace referencia a todos aquellos contenidos que necesita el ser humano para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad; en otras palabras sería una explicación a la formación integral de la persona.

En cuanto esta teoría es oportuna para el tema objeto de estudio, por cuanto los ciclos o niveles de los que habla Toranzos (2000) se refieren en primer lugar a la adquisición de nuevos conocimientos en su contexto, es decir, donde los estudiantes de básica primaria de la ciudad de Pamplona no solo aprehenden un nuevo conocimiento en cada una de sus asignaturas académicas, sino que también, el valor de dicha temática para su desarrollo personal. Un segundo ciclo, referido a qué es lo que se aprende en el sistema y a su «relevancia» en términos individuales y sociales; es decir, cuyos contenidos responden a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad; y en tercer lugar el nivel o ciclo que refiere a la calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa, relativo a ese contexto físico que se requiere para que el aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, la UNESCO (2004) promueve la educación de buena calidad como un enfoque basado en los derechos para todas las actividades educativas, en lo que el aprendizaje está

determinado por dos enfoques; uno relativo al estudiante en donde la educación debe tratar de determinar y tener en cuenta los conocimientos que éste haya adquirido anteriormente y reconocer los modos formales e informales de enseñanza, practicar la no discriminación y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio; y el segundo enfoque relativo al sistema de aprendizaje, en el que se hace necesaria el líder porque es quien hace que se apliquen los medios y recursos didácticos.

Se evidencia con lo hasta aquí expuesto, que el tema de la calidad educativa hace relación a la universalidad –sociedad; es decir, la importancia que juega el estudiante dentro del colegio o institución educativa porque es el ser quien está en aprendizaje permanente, valiéndose de los medios didácticos y acompañamiento pedagógico que le ofrece el sistema educativo, así como también el entorno familiar.

Por su parte, Edwards (1991), considera que la calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Los significados que se le atribuyan a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian (profesores, padres de familia o agencias de planeación educativa, etc.) y desde el lugar en que se hace (práctica educativa o planeación secretarial, por ejemplo). El concepto de calidad, en tanto significante, es referente de significados históricamente producidos y en ese sentido es un concepto que no puede definirse en términos esenciales, ni absolutos: por tanto, tampoco es un concepto neutro. No es pensable una sola definición de calidad, dado que subyace en ella las que se adopten acerca de sujeto, sociedad, vida y educación. Al dar por supuesto el concepto de calidad y solo operar con él, este aparece como si fuera neutro y universal. Sin embargo, la definición de calidad de la educación conlleva (un) posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo.

2.2.2. Rendimiento Académico en los procesos de formación

El rendimiento académico se define como el proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004). Este autor hace énfasis en el resultado cuantitativo que se obtiene durante el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico determina el nivel del conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones en forma cualitativa.

Igualmente, cuando se habla de rendimiento académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta una visión integral de todas sus dimensiones del desarrollo integral del educando: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y espiritual. En tal sentido, es necesario construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, así como la capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad manteniendo siempre una actitud correcta y responsable dentro de un grupo social. Carlos Figuroa (2004).

En este orden de ideas, Cortés (s.f.) define el rendimiento escolar como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no

siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud (p. 5).

Propuesta que presta atención en este Trabajo de Grado en el sentido que la dinámica usada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes permitió que además de intervenir para que los niños adquirieran un nuevo conocimiento, también se usó como medio motivacional para que éstos, expresaran sus sentimientos, sus ideales, y también promover la lector-escritura a partir de hechos reales libres de tema.

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (p. 1). De lo cual se interpreta que los niños estructuran y desarrollan diferentes habilidades para aprehender nuevos conocimientos y comprenderlos de tal manera que en el momento de resolver un cuestionario sean capaces de demostrar mediante distintas operaciones el manejo del tema propuesto; por tanto, su nota numérica o evaluación sumativa permitirá interpretar el nivel de aprehensión.

García y Palacios, (1991), relaciona lo anterior, con el rendimiento académico como tema dinamizador y afirma que “El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo físico vigente” (p. 17).

Según Martínez-Otero, (2002) el rendimiento académico es el producto que presenta el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Efectivamente, el rendimiento académico en las instituciones escolares se ve reflejado en los boletines, en las pruebas externas de Estado; allí queda plasmado el

esfuerzo o no de todo un equipo interdisciplinario. De acuerdo con lo anterior, en las instituciones educativas solo se tiene en cuenta la calificación sumativa que de cada área el estudiante genere, y lo que finalmente lo mide para determinar si es o no aprobado su año lectivo. Y por más que en la sociedad actual se habla de las calificaciones del ser, el saber y el saber hacer, aun se sigue esquematizando solamente hacia el aspecto sumativo o alcance de los logros propuestos.

Por su parte, Ruiz (2002) interpreta que el rendimiento académico “es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (p.52).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores de los diferentes autores y contextualizando al Sistema Educativo Colombiano, se puede decir que el rendimiento académico se mide con un valor numérico, expresado a partir del desempeño del estudiante que participa en las diversas estrategias didácticas que utiliza el docente en el marco del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

La dimensión Intelectual, es un factor clave para la evaluación del rendimiento académico. En palabras de Cortés (2012), esta dimensión se mide determinando el nivel de conocimiento de un alumno es mediante una prueba de evaluación, que permita el descubrimiento de cualidades y propiedades que el niño encuentra en relación con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno.

En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el

rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. Por tanto es evidente que en las aulas de clase se observan estudiantes sobresalientes que de un momento a otro, empiezan a presentar cambios en su rendimiento académico y esto, está asociado con sus sentimientos, emociones, actitud, que por situaciones adversas que están pasando los llevan a reflejarlo en su diario vivir.

Como se puede evidenciar, el sustento teórico desarrollado respecto al rendimiento académico tiene un fundamento epistemológico centrado en el rendimiento como síntesis de un número, es decir, desde un modelo netamente cuantitativo. No obstante, existe otra postura más centrada en la persona como ser que aprende y construye su conocimiento a partir de los pres saberes y el anclaje con la nueva información, así como se desglosa en los siguientes párrafos.

Ruiz Morales (2008) precisa que dentro de la evaluación de los aprendizajes se encuentra uno de los problemas centrales que enfrentan las universidades y una de las dificultades del docente, donde su postura paradigmática y la generación en la cual se enmarca el proceso de evaluación de los aprendizaje que realiza.

De lo anterior se puede concluir, que uno de los retos afrontados como docente en formación es el rendimiento escolar o académico de los estudiantes de básica primaria, debido a que el aprendizaje adquirido debe trascender para que los niños internalicen el hábito de estudiar, prepararse y ser competentes, críticos y seres dispuestos a transformar realidades. Solo de esta manera podrán convertirse en personas integrales dispuestas a formar parte de una sociedad.

2.2.3. La educación familiar y el entorno social como elementos clave para el acompañamiento pedagógico del estudiante.

La familia como primer órgano comunicador de toda sociedad debe a su vez actuar en grupo, debe consultar y dialogar entre sus integrantes para llegar a la toma de decisiones responsables y el núcleo se establezca firme; pues no solo juegan roles sociales, de libertad y la personalidad sino, también la formación moral y religiosa y el cultivo de los demás valores del seno familiar; pues es aquí donde se reciben las primeras instrucciones para el desarrollo sensorial, lingüístico, intelectual y físico en la formación de la persona y donde la responsabilidad de los padres abarca todos los aspectos así como también influye la escuela como segundo hogar en donde esos valores se correlacionan formando roles de tipo personal y social, cuando familia y colegio son dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, se están sentando las bases más firmes para una educación de calidad. Corresponde al colegio, en primer y principal lugar, ayudar a los padres de los estudiantes para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por derecho (Domínguez Martínez, 2010).

Por su parte el Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares, (IMFEF, 2000), define la escuela de padres como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar 64 situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Por tanto, la familia a lo largo de la historia de la humanidad, se ha concebido como el eje fundamental de la sociedad siendo ésta es la primera institución educativa para todo menor y su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus integrantes y así crear un ciclo que vuelve a repetirse

Respecto a la dimensión social y su importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas.

Según Aragón (1999, citado por Jaramillo y Morales, 2012):

La familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un futuro cercano. Así mismo, los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión (p. 92).

Con respecto de la realidad, si bien es cierto, que en la familia, es donde el niño adquiere sus primeros valores, hábitos, en las instituciones educativas también el niño puede ser orientado a obrar, esté de acuerdo o no con ciertos procedimientos.

Al referir la familia como contexto de desarrollo infantil, es importante recalcar que en los primeros años de vida se adquiere especial importancia a los vínculos primarios que los niños y las niñas establecen con los principales adultos de referencia, es decir, sus padres. Es necesario que esos vínculos se construyan en el marco de estilos de crianza tolerantes y en las interacciones intensas, estables y cariñosas entre el niño/a y sus padres, y/o adultos de referencia alternativos.

Dichos vínculos tienen lugar por ejemplo en el amamantamiento, en las caricias, en los abrazos, en la palabra cotidiana, en los cuentos y en las canciones. Todos estos estímulos adquieren un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño/a, en el proceso de construcción de su identidad, y en el logro de un vínculo seguro con los adultos de referencia.

Como afirma Gruse, (2002):

Las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas, la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. (p.145).

De acuerdo con este planteamiento, no se debe perder de vista que esta forma de familia ha cambiado, dando lugar a los diferentes modelos de familia que se conocen en la actualidad. La sociedad ha producido cambios históricos que han afectado el propio concepto de infancia y la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos, puesto que en la actualidad los niños son considerados como personas necesitadas de cuidados, protección y estimulación adecuada, y sujetos a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo como físicos, cognitivos, comunicativos, lingüísticos, sociales y emocionales.

Según Hunt (2007) en la familia disfuncional “...el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. También

afirma que “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1).

Partiendo del concepto de salud que involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. Por lo tanto el rol protagónico de la escuela es bastante importante, al momento de tratar de buscar soluciones. Se podría incluso decir que en muchos casos la escuela es el único lugar en donde jóvenes afectados por perturbaciones familiares podrían “salvarse” mediante un trabajo conjunto familia – educación

Para ampliar lo anteriormente expuesto, se debe conocer la clasificación de los distintos tipos de familia.

- Tipos de Familia

Familia Nuclear. Formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Monoparental. Formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges. 69

Familia Homoparental. Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados. } Familia Extendida. Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Ensamblada. Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho. Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal. En la institución objeto de estudio, los tipos de familia más predominantes en orden de importancia, son las familias monoparentales, extendida, ensamblada y de hecho. Cada una de estas familias influye con valores y pautas de conducta que van conformando un modelo de vida, enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos. (Hipertextual, s.f., p. 2).

2.2.4. Relación Familia –Escuela, Familia- Docente.

En búsqueda de que las instituciones educativas se integren con la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración bastante buena tanto para la institución como para los padres de familia y por supuesto los estudiantes logrando alcanzar una alianza familia - escuela.

Según Arón y Milicic (2004) una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños.

Proceso que ha ejercido gran importancia en el desarrollo de este proyecto puesto que, la familia como base social, afectiva y espiritual del niño permite el desenvolvimiento del individuo; en este sentido, Pineault, (2001) expone que

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas y actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Es así, que una buena configuración familiar conlleva a presentar individuos que aportan de manera activa a la sociedad manifestaciones positivas, pero en ocasiones, solo aportan individuos que transmiten la desesperanza aprendida, los cuales se constituyen en el anclaje de las aspiraciones de los padres en torno a la educación de los hijos. Reconstruir estrategias metodológicas que permitan la relación familia-escuela para reconstruir las creencias y significados que una mejor educación tanto moral como intelectual a los niños afianzara la confianza y sentido de pertenencia con el medio y la vida misma.

Dentro de la Relación Familias –Docentes. Para lo cual, la conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar. Es en la familia fundamentalmente donde se aprenden y se practican los hábitos y las normas de convivencia; y esto es posible a través de las relaciones que se establecen en el hogar, los cuales deben ser basadas en el amor y el respeto hacia los demás.

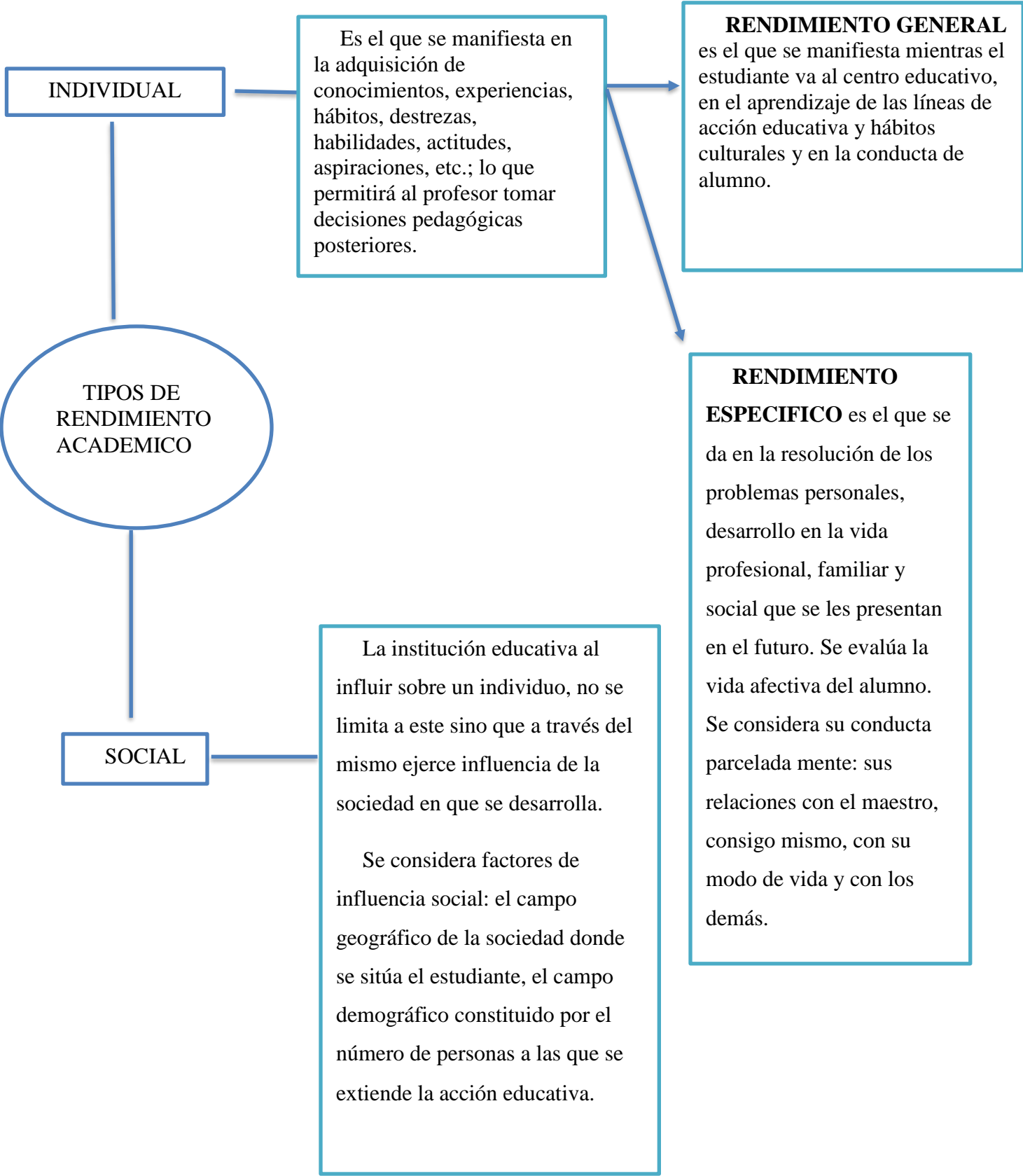
Según Burrows y Olivares, (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instrucción (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

Así, la familia juega un papel crucial en el desarrollo del niño para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros es de la mayor importancia, porque como lo establece la Ley Orgánica 2 de 2006 de Educación “la coordinación entre padres y maestros recoge la necesidad de que los centros docentes de Educación cooperen estrechamente con los padres a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de éstos en dicha etapa”.

Por lo que es claro comprender que la colaboración que los padres y madres de familia presten a los docentes frente a la formación de los estudiantes, presta atención directa a que se ayude al docente a complementar su trabajo, a formarlos significativamente en su mundo social; razones por la cuales la cooperación entre familia y escuela es necesaria y fundamental porque se unifican criterios y pautas de crianza entre las partes adultas y que de una u otra manera intervienen en la educación de los menores.

La falta de participación puede obedecer a otros motivos (como padres separados, divorciados, régimen de visitas, imposibilidad de acercamiento a la madre por acoso, nuevos padres-acompañantes, custodia compartida, la cada vez más usual carga por parte de los abuelos en la crianza familiar que repercute en su asistencia a reuniones, entrevistas ocupando el lugar de los “atareados” padres,...)pero la falta de entendimiento es muchas veces una señal de unas habilidades socio-emocionales y comunicativas pobres, bien por parte de las familias, del equipo docente o de ambos; Por tanto lo más importante es formar a unos y otros para la relación, y promover ocasiones para que dicha relación pueda producirse.

A manera de síntesis, en el siguiente gráfico se relaciona los tipos de rendimiento académico desde las dimensiones social e individual



Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, ayudando enriquecer la acción educativa

2.3. Bases legales

La educación en Colombia está regida por numerosas normas que buscan objetivar la protección institucional y familiar desde los siguientes enfoques:

Primero que todo hay que partir por comprender que la educación es un derecho que se tiene por parte de cada persona, que como lo menciona el artículo 67 de la Constitución Política Nacional: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura”, por lo que se debe atender además a su fomento de acuerdo a los cambios que constantemente da la sociedad.

Frente al tema del mejoramiento de la calidad de la atención integral, el documento Conpes Social número 109, que en su inciso seis (6) “Mejorar la calidad de la atención integral: a). Definir los requerimientos básicos de un servicio de calidad para la prestación de servicios de cuidado y educación, o de atención integral dirigidos a la primera infancia; b). Cualificar a agentes prestadores de servicios para la primera infancia; c). Fortalecer la articulación entre la educación inicial y la básica primaria; d). Impulsar iniciativas nacionales y locales para la formación de agentes educativos (padres de familia, cuidadores y docentes) que permitan mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas, en relación con la protección de la vida, la salud, la nutrición y la generación de las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo emocional, físico, cognitivo y social de los niños y las niñas en la primera infancia; e).

Fortalecer el uso de medios y nuevas tecnologías para fomentar la adquisición de competencias de los niños y niñas, y brindar herramientas de formación y apoyo a los agentes educativos con el fin de facilitar adecuadas prácticas de crianza para el armónico desarrollo de los niños y las niñas”. (Departamento Nacional de Planeación, 2007), el cual habla de la protección a la familia desde un punto de vista integral en el cual hace parte importante su proceso de inclusión en el sector educativo.

Por su parte el artículo 7° de la Ley 1361 de 2009 menciona: “COORDINACIÓN. Para el cumplimiento de lo establecido en el artículo 6° de esta ley, el Ministerio de Educación, Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de la Cultura y de la Protección Social coordinarán los actos de celebración que realcen el valor de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

PARÁGRAFO. El Gobierno Nacional y sus instituciones públicas, la Sociedad Civil y los entes territoriales establecerán acciones, planes y programas tendientes a promover una cultura de protección, promoción y realce de la institución familiar.

En la celebración del Día de la Familia se generarán acciones que resalten la importancia de la familia y la promoción de valores como el respeto, el amor, la ayuda mutua, la tolerancia, la honestidad como pilares básicos en las relaciones familiares y sociales” (CONGRESO DE LA REPÚBLICA, 2009) que permite revalidar la importancia de la inclusión familiar en todos los programas que la sociedad realice con el fin de protegerla y promover su identidad.

Respecto al tema de responsabilidad de los padres de familia en el proceso integral de los estudiantes, se encuentra el Decreto 1290 de 1994, refiriendo: “ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos: 1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes:

criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes. 3. Recibir los informes periódicos de evaluación. 4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

ARTÍCULO 15. Deberes de los padres de familia. De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben: 1. Participar, a través de las instancias del gobierno 44 escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar. 2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos. 3. Analizar los informes periódicos de evaluación”

CAPÍTULO III

REFERENTES METODOLÓGICOS

Enfoque de la investigación

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, definido por Blasco y Pérez (2007) de la siguiente manera:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p.13).

De acuerdo con lo anterior, este enfoque es importante porque hace uso del diálogo o la comunicación para la búsqueda de información y posteriormente dar una respuesta a las interrogantes planteadas en el desarrollo del proceso investigativo. Se recolectó información respecto al perfil sociodemográfico y el rendimiento académico de los estudiantes, así como también el perfil profesional de la docente titular del grado cuarto – 02 y las estrategias didácticas utilizadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Finalmente, se indagó sobre la percepción de la docente, padres de familia o acudientes con relación al apoyo académico que reciben los estudiantes tanto en la escuela como en el entorno familiar.

Como se evidencia se recolectó información cuyo análisis se realizó desde el paradigma cualitativo. Sin embargo, una parte de los datos indagados fueron de naturaleza cuantitativa, tal es el caso del rendimiento académico actual de los estudiantes, pero la esencia del trabajo se ampara en el paradigma cualitativo, dada la mirada exploratoria, interpretativa y comprensiva de la investigadora y el director del Trabajo de Grado hacia la recolección de datos y los hallazgos obtenidos.

Método

Para este trabajo se utilizó el estudio de casos, el cual en palabras de Buendía Eisman, Colás Bravo y Hernández Pina (1998) “Se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos” (p.257). En esta investigación el caso viene representado por la incidencia del apoyo académico – familiar en el rendimiento de los estudiantes del grado cuarto- 02, del Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral, Pamplona, Municipio Pamplona, Colombia.

Población y muestra

Según Hernández (2008) la muestra de informantes en el “proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.562). La muestra aporta datos importantes para los procesos investigativos. De acuerdo con Martínez (2006):

La muestra de informantes ofrece información necesaria para realizar la investigación. Pero, en general, la opción ontológica asumida por todos ellos (Que es estructural-sistémica) exige una muestra que no podrá estar constituida por elementos aleatorios descontextualizados, sino por “un todo” sistémico con vida propia, como es una persona, una institución, una etnia o grupo social, etc. Por ello, se impone la profundidad sobre la extensión y la muestra se reduce en su amplitud numérica, y se explicitan los criterios conceptuales para su escogencia (p.13).

Escenario y participantes del estudio

En lo que respecta a esta investigación, la muestra de informantes está conformada por la docente titular del grado cuarto-02 del Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral, los estudiantes del grado cuarto - 02, padres de familia y/o acudientes de los estudiante.

A continuación, se sintetiza la forma como se codificó el cuerpo de informantes claves y el criterio de selección:

Cuadro 1: Informantes claves y criterio de selección

Tipo de Informante	Código	Criterio de selección
Docente titular cuarto grado- 02	D.1	<p>Docente responsable del grado cuarto-02. Con nombramiento en el Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral. Cuenta con X años de experiencia como docente de aula.</p>
Padre de Familia	P.1	<p>Padre de un estudiante del grado cuarto- 02, Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral. Con una familia estructurada, compuesta por padre, madre e hijos.</p> <p>Disposición para participar en el estudio.</p> <p>Con formación académica de cuarto nivel y funcionario público.</p>

Cuadro 1(continuación): Informantes claves y criterio de selección

Padre de Familia	P.2	<p>Padre de un estudiante del grado cuarto- 02, Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral. Con una familia estructurada, compuesta por padre, madre</p>
------------------	-----	--

		<p>e hijos.</p> <p>Disposición para participar en el estudio.</p> <p>Formación académica hasta cuarto de primaria, dedicado al comercio informal.</p>
--	--	---

También se consideró para el análisis los siguientes documentos: Acta de compromiso académico (Anexo A), planilla de boletín de calificaciones, citación a padres de familia y/o acudiente (Anexo B), formato de atención a padres de familia y/o acudientes (Anexo C), formato de asistencia a las actividades de atención a padres de familia y/o acudientes (Anexo D), formato para el control y Seguimiento académico y disciplinario de estudiantes (Anexo E), formato de seguimientos de fallas (Anexo F). Dichos documentos se codificaron como se muestra a continuación.

Cuadro 2: Documentos y criterio de selección

Identificación del documento	Código	Criterio de selección
Acta de compromiso académico	Doc.1	Acta de compromiso por cada periodo académico, donde se describe la disposición de la comisión de evaluación y promoción, así mismo el compromiso del estudiante, el compromiso de los padres y/o acudiente, también el compromiso del

		<p>colegio, aclarando que si el alumno reincide en la perdida de las mismas materias u otras áreas, en el siguiente periodo, se le aplicara Acta de Exigencia Académica como segundo paso en el proceso de seguimiento académico por bajo rendimiento.</p>
<p>Planilla de boletín de calificaciones</p>	<p>Doc.2</p>	<p>Planillas boletín de calificaciones de toda el área, incluyendo comportamiento promediando el número de notas para determinar el escalafón de rendimiento académico que se presenta en el grado cuarto- 02</p>
<p>Citación a padres de familia y/o acudientes</p>	<p>Doc.3</p>	<p>Citación a padres de familia y/o acudiente, por medio de esta citación el colegio hace un llamado a los padres de familia y/o acudiente, para tratar algún tema relacionado con el rendimiento académico, o algún caso en particular, especificando el día, la hora y la asignatura de la cual se hace necesario hablar o tomar medidas según el caso.</p>

Continuación Cuadro 2: Documentos y criterio de selección

Identificación del documento	Código	Criterio de selección
Formato de atención a padres de familia y/o acudientes	Doc.4	Actividad de atención a Padres de Familia y/o Acudientes, donde se muestra el nombre del estudiante y la asignatura por la cual es requerida el padre de familia.
Formato de asistencia a las actividades de atención a padres de familia y/o acudientes	Doc.5	Control de Asistencia, actividad de atención a padres de familia y/o acudientes.
Formato para el control y Seguimiento académico y disciplinario de estudiantes	Doc.6	Control y Seguimiento académico y disciplinario de estudiantes, donde se coloca la fecha, la descripción del caso y la firma del padre de familia y/o acudiente. En la imagen de la derecha se puede evidenciar la firma del Señor Coordinador del colegio, quien recoge estas planillas de seguimiento de cada estudiante.

Formato de seguimientos de fallas.	Doc.7	Seguimientos de fallas, con firma de control del coordinador del Colegio.
------------------------------------	-------	---

Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos.

Según Bizquera (1990), las técnicas de investigación son “aquellos medios técnicos que se utilizan para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p.28). Con relación a la técnica se optó por la entrevista estructurada, la naturaleza de esta técnica permitió obtener de manera eficaz la información requerida en el proceso de investigación.

Respecto a los instrumentos de investigación, Arias (2006) afirma que “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.3). Es decir, los instrumentos son herramientas necesarias para el registro de la información, análisis y posterior extracción de conclusiones.

Las técnicas e instrumentos empleados en la investigación fueron:

El análisis de contenido, que de acuerdo con Fernández (2002) consiste en una ayuda metodológica en la realización de una investigación. Como instrumento las fichas de registro (Anexo G), con la intención de registrar la información socio demográfica de los estudiantes y el rendimiento académico.

La entrevista estructurada, según Steinar Kvale (1996), define que el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos (1996, p. 6). Se utilizó como instrumento un guion de entrevista (anexo H), para conocer el perfil profesional de la

docente titular, así como también la percepción de los padres de familia frente al apoyo académico (Anexo I), en dos vías: por una lado el que ellos mismos brindan al estudiante y, por otro lado el brindado por la docente titular o la institución. La información expresada por los informantes claves se registró en una grabadora.

La observación, entendida por Alvarez-Gayou (2009) como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior. En la observación no solo interviene el sentido de la vista, sino prácticamente todos los demás sentidos y permite obtener impresiones del mundo circundante para llegar al conocimiento. Buffor Junker (1969). El instrumento empleado fue el diario de campo (Anexo J), cuyo propósito fue registrar las estrategias didácticas que utiliza la docente titular en el aula de clase, además de las formas de interacción que tiene la docente con el grupo de estudiantes.

Validez y confiabilidad en el estudio

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó la teoría hermenéutica. En palabras de Martínez Miguélez (2006), esta técnica tiene como propósito:

Descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte (p.102).

Martínez Miguélez (1998) sugiere los siguientes pasos para el análisis de los datos cualitativos: 1. Transcribir detalladamente los contenidos de información. 2. Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas, y 3. Categorizar, es decir, clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva, el contenido o idea central de cada unidad temática).

A partir de este marco de referencia, se plantearon las siguientes categorías iniciales para el trabajo de campo: a) Características sociodemográficas de los estudiantes, b) rendimiento académico actual de los estudiantes, c) perfil profesional de la docente titular, d) estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, y e) percepción de la docente titular y padres de familia o acudientes frente al apoyo académico

Cuadro 3: Categorías de trabajo

Objetivo específico	Categoría inicial de trabajo	Sub categoría de análisis	Técnica de recolección de datos	Instrumento	N° ítem
Diagnosticar las características sociodemográficas y el rendimiento académico actual de los estudiantes de cuarto-02.	-Características sociodemográficas	-Datos personales -Estrato social	Análisis de contenido	Ficha de registro_1	1
	-Rendimiento académico	-Calificaciones	-Análisis de contenido	Matriz de datos	2
		-Compromisos			3
		-Citaciones			4,5
		-Actividades			6
		-Controles			7
		-Seguimiento			8

Indagar el perfil profesional de la docente titular y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	-Perfil profesional -Estrategias didácticas	-Estudios -Experiencia -Planeación. -Desarrollo	Entrevista Observación	Guion de entrevista Diario de campo	1 2 3
---	--	--	-----------------------------------	--	-------------------------

Cuadro 3 (Continuación): Categorías de trabajo

Objetivo específico	Categoría inicial de trabajo	Sub categoría de análisis	Técnica de recolección de datos	Instrumento	Nº ítem
Interpretar la percepción que tiene la docente titular y los padres de familia o acudientes frente al apoyo académico que ofrecen a los estudiantes, desde el aula de clase y su entorno familiar	-Percepción sobre apoyo académico	-Importancia -Apoyo en aula de clase -Apoyo en entorno familiar -fortalezas	Entrevista	Guion de preguntas	1, 2

Fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación.

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa que tiene como punto focal el entendimiento de lo que significan las acciones de las personas y sus instituciones (Giroux y Tremblay, 2004). En este trabajo se siguieron las fases propuestas por Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996):

Fase preparatoria

Esta fase desarrolla dos etapas, reflexiva y el diseño: en la reflexiva se realiza en un marco teórico-conceptual y en el diseño toda la estructuración de actividades que se desarrollarán en las fases posteriores.

Etapa reflexiva: en esta fase la investigadora, con acompañamiento del Director del Trabajo de Grado, entre varias alternativas de investigación se decantaron por el tema del apoyo académico – familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes. Luego se procedió a un acercamiento teórico al objeto de estudio y revisión del estado del arte. En esta etapa también se precisó el contexto el cual se realizó la investigación, quedando constituido por el Colegio Provincial San José, Sede Gabriela Mistral, grado cuarto- 02, Pamplona. La razón por la cual se seleccionó este contexto fue debido a que la autora de la investigación realizó allí sus prácticas formativas. Para finalizar la etapa de reflexión, se identificaron las preguntas de investigación y la problematización, teniendo en cuenta la fundamentación teórica y contextualización del escenario educativo seleccionado.

Etapa de diseño: El investigador en este punto se encarga de identificar el método y posteriormente la planificación del mismo en la investigación. Así mismo la selección de todos

los recursos técnicos e instrumentos para la obtención de información en el campo de estudio. Siguiendo con el proceso investigativo para este trabajo, en esta etapa se enfocó la investigación en el paradigma cualitativo y el estudio de casos. Se realizó una visita formal al escenario educativo, concretamente al aula de clase de cuarto – 02, con el propósito de seleccionar los informantes claves, para lo cual se contó con el acompañamiento de la docente titular del grado referido.

Trabajo de campo: en esta fase el investigador debe estar preparado para entrar en el contexto seleccionado a trabajar siendo paciente para ganar la confianza de los informantes teniendo esa capacidad de adaptarse al medio y así utilizar las técnicas seleccionadas para comenzar con la toma de datos con el fin de obtener la información. Posteriormente se realizaron cuatro visitas a la institución, con el fin de concertar información referida al perfil socio demográfico de los estudiantes y registros del rendimiento académico actual, así como también para indagar sobre el perfil de la docente titular y las estrategias didácticas que utiliza en clase. Para la indagación de las percepciones que tienen los padres y/o acudientes sobre el apoyo académico que se ofrece a los estudiantes desde el entorno familiar y la escuela, se realizó dos visitas a las casas de familia de los padres que aceptaron ser informantes en esta Investigación, previo acuerdo con la docente titular. Finalmente, como parte del diseño, se realizó una visita al aula de clase con la finalidad de conocer la percepción de la docente sobre el apoyo académico que se ofrece a los estudiantes desde el entorno familiar. De manera, que se realizó cinco visitas a la institución y dos a las casas de los padres de familia, para un total de siete encuentros que permitieron la recolección de la información requerida según los objetivos de la investigación y las categorías previstas.

Fase analítica: En esta fase del trabajo el investigador sale del contexto donde ha trabajado con la información recolectada de todos los datos. En los cuales a lo largo del proceso

investigativo ha tomado, para posteriormente desarrollar el análisis de los resultados y extraer las conclusiones pertinentes de la investigación. En la fase analítica de esta investigación se analizaron todos los hallazgos obtenidos tanto en la revisión de documentos como en la observación y entrevistas realizados. Posteriormente, se derivaron las conclusiones de este trabajo vinculadas con la incidencia del apoyo académico- familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fase informativa

Por ultimo en esta fase el investigador da a conocer todos los resultados obtenidos en su proceso investigación de manera resumida y ordenada por medio de una presentación oral y escrita, en un continuo proceso de retroalimentación ya sea ante jurados estudiantes o grupo de trabajo donde se desenvuelva, presentando la información, análisis y conclusiones extraídas del proceso investigativo.

Para la información de los resultados se preparó la memoria del Trabajo de Grado, el cual está estructurado por los capítulos que se identifican claramente en el índice de este documento. Se tiene previsto continuar la divulgación de los hallazgos obtenidos, en eventos científicos cuyos ejes temáticos estén centrados en la Pedagogía como Ciencia de la Educación y, concretamente, en temas que relacionen el rendimiento estudiantil con el apoyo académico que se ofrece desde las aulas de clase y el entorno familiar.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Técnicas para el procedimiento y análisis de datos.

De acuerdo con Carrillo Pineda, Leyva-Moral y Medina Moya (2011), el análisis e interpretación de la información son dos procesos que se realizan de manera paralela. Para este trabajo de investigación, el análisis se realizó una combinación de las fases que plantean Rubin y Rubin (1995), Miles y Huberman (1994) y Álvarez-Gayou (2005):

Obtener la información. El acceso al campo se realizó considerando las siguientes categorías de trabajo: diagnosticar las características sociodemográficas y el rendimiento académico actual, perfil profesional de la docente titular y las estrategias que utiliza, interpretar la percepción que tiene la docente titular y los padres de familia y/o acudientes frente al apoyo académico que ofrecen a los estudiantes. Se indagó sobre las mismas, aplicando como técnicas el análisis de contenido, la entrevista y la observación.

Capturar, transcribir y ordenar la información. En el caso del análisis de contenido, la información se registró en una matriz de datos (Anexo G). Respecto a las entrevistas se utilizó un guion de entrevista (Anexo H), (Anexo I) y una grabadora. Para la observación, se empleó un diario de campo (Anexo J).

Codificar la información. Consistió en agrupar la información obtenida en categorías que concentraban las ideas claves expuestas en los documentos y registros facilitados por la docente titular respecto a las características socio demográficas de los niños y niñas, así como sus calificaciones académicas actuales. Otras categorías vinculadas a la percepción de la docente titular y los padres de familia con relación a la incidencia del apoyo académico familiar e

institucional en el rendimiento académico de los estudiantes. En síntesis, en esta etapa se utilizaron etiquetas que permitieron asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial obtenida durante el proceso de investigación.

Integrar la información. Se relacionó las categorías obtenidas en la fase anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación. El proceso permitió fragmentar las transcripciones en categorías o conceptos referidos al tema objeto de estudio en este trabajo. Posteriormente, se relacionaron entre sí para producir una explicación integrada que se evidencia propiamente en el análisis e interpretación de resultados.

Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de resultados, atendiendo a las categorías de trabajo expuestas en el Capítulo III referido a los referentes metodológicos.

Conviene aclarar que se realizó un análisis a los postulados teóricos que sustentan el objeto de estudio, con el propósito de fundamentar y argumentar las categorías iniciales de trabajo y los hallazgos obtenidos. En el cuadro 4 se sintetiza dicho análisis.

Análisis de postulados teórico

Cuadro 4: Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico

I d.	AUTOR/A ÑO	DIMENSION ES	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
1	Caballero, Abello y Palacio (2007)	Rendimiento académico	el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.	Es necesario conocer e identificar los diversos factores que intervienen en el rendimiento académico ya que está marcado por distintos factores internos tales como: circunstancias personales, el nivel de implicación emocional, la calidad del descanso, así mismo factores externos como: el silencio al estudiar, la hora en la que se realicen las actividades, las interrupciones. Como futura educadora es necesario conocer e interpretar bien este papel tan importante para la sociedad ya que somos agentes de cambio, que de la mano con el alumno y con la buena relación que se tenga con la familia favorecerá en el buen aprender del estudiante no solo

				enfocándonos en la parte educativa si no formando seres sociales.
--	--	--	--	---

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento

académico

I d.	AUTOR/A ÑO	DIMENSION ES	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
2	Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003)	Rendimiento académico.	Destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento	Es importante conocer los enfoques de aprendizaje: Dichos enfoque proporciona al docente conocimiento para determinar características que intervienen en el rendimiento académico. Conociendo los dos enfoques importantes para saber utilizarlos en la situación adecuada.

			adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.	
3	Pizarro y Crespo (2000)	inteligencia	Sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que: la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable; es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos	Se debe tener en cuenta la inteligencia como un factor determinante del rendimiento académico, que nos permite detectar posibles problemáticas que afectan el rendimiento académico, en donde se involucra la inteligencia y las aptitudes que el estudiante tenga ya que van a ayudar a determinar algunos factores del rendimiento académico.

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico

I	AUTOR/A	DIMENSION	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
d.	NO	ES		

		<p>académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente (Rojas, 2005, p. 18).</p>		
4	<p>Laidra, Pullmann y Allik (2007)</p>	<p>Inteligencia</p>	<p>Trata de comparar la correlación entre inteligencia y rendimiento con la correlación entre personalidad y rendimiento. La correlación promedio entre CI y rendimiento es aproximadamente de .50, variando considerablemente en función de las medidas usadas, y bajando con la edad, siendo más alta en primaria y más baja en secundaria y universidad. El descenso parece deberse a la restricción del rango que ocurre como resultado de la</p>	<p>En esta investigación de Muelas (2011) se observa esto mismo, ya que en 4° de la ESO existe mayor correlación que en 1° de bachillerato. Este patrón se reproduce en relación con la personalidad, como veremos más adelante. Resulta necesario considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y del nivel de inteligencia de los estudiantes, que inciden en el rendimiento escolar. Por su actualidad, poco estudio, nos referimos aquí a los</p>

		disminución de estudiantes matriculados en los niveles más altos del sistema educativo	factores relacionados con la personalidad; dejamos otras variables en el tintero por motivos de espacio.
--	--	--	--

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico

I	AUTOR/A	DIMENSIONES	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
d.	ÑO		Influencias de los agentes sociales: familia, escuela y ambiente; desde la psicología de la personalidad consideramos que la evaluación de las diferentes formas de sentir, pensar y actuar es necesaria para educar teniendo en cuenta estas diferencias.	

5	Rothstein, Paunonen, Rush y King (1994)	comportamien to	Argumentan que algunos modos característicos de comportamiento en los estudiantes, como la extroversión y la introversión, pueden estar relacionados con el ámbito académico. En general, la personalidad del sujeto introvertido se enfoca más hacia sus pensamientos y sentimientos interiores; y el extrovertido es una persona cuyo interés, en general, está dirigido hacia el exterior de sí mismo, la vida social por ejemplo, y no tanto hacia sus aspectos internos.	El extrovertido tiene un rendimiento alto, pero en tareas minuciosas tiene un rendimiento bajo debido a que es impulsivo, mientras que el introvertido tiene un rendimiento alto en tareas minuciosas puesto que lo piensa más. Las tareas o aprendizajes en esta etapa son más profundos y requieren perseverancia, organización y son perfectos para una personalidad introvertida
---	--	--------------------	--	--

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico

I d.	AUTOR/A ÑO	DIMENSION ES	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
6	Piñeiros y Rodríguez (1998)	Rendimiento académico.	La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento	Investigación realizada para identificar los efectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando lo importante

			académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (p. 34).	que es crear responsabilidades en el estudiante en donde se involucre a la familia, la comunidad y la escuela en el proceso de educación.
7	Lamos y Giraldo (2011)	Relación profesor-alumno	La relación profesor-alumno, estrategias de aprendizaje, relación estudiante-asignatura y entorno familiar son estudiados como posibles factores determinantes en el rendimiento académico, medido a través de la nota definitiva obtenida en dos momentos del tiempo para los estudiantes que cursan la asignatura. Para explicar el	En aras de encontrar posibles soluciones o mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, obtienen un conjunto de factores predictivos que ayudan a explicar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el empleo de técnicas y estrategias que faciliten el trabajo.

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento

académico

I d.	AUTOR/A ÑO	DIMENSION ES	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
			<p>rendimiento académico, consideran seis dimensiones: 1) hábitos de estudio, dentro de la cual se engloban un conjunto de factores que configuran el concepto, 2) relación con la asignatura, 3) entorno del estudiante, 4) selección del programa, 5) actitudes hacia la asignatura y 6) confianza en la institución.</p>	
8	<p>Vélez, Schiefelbei n Valenzuela, (1994)</p>	<p>Factores del bajo rendimiento</p>	<p>Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria : revisión de la Literatura de América Latina y El Caribe La idea de analizar los informes de investigación sobre funciones de producción, está guiada por la intención de</p>	<p>En esta investigación se analizaron diferentes informes determinando así una variables que están independientemente asociados al rendimiento académico, estas variables son unos indicadores alterables tales como las características dela escuela y del</p>

		<p>identificar todas las variables posibles que pudieran estar independientemente asociadas con el rendimiento cognitivo. Para los propósitos de esta revisión, estas variables han sido identificadas como indicadores alterables (características de la escuela y del maestro), los cuales están sujetos a políticas de intervención; e indicadores no alterables.</p>	maestro.
--	--	--	----------

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico

I	AUTOR/A	DIMENSION	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
d.	ÑO	ES		
9	Urquiza Trujillo, (2012)	Tipos de familia	La familia se ha clasificado por su tipo, su forma, su número de miembros, entre otras cosas. En la actualidad los tipos de familia varían según los autores y las épocas, siguiendo con el mismo	Es importante identificar las características que presenta cada familia ya que esto influye significativamente en los resultados, viendo la importante relación que existe entre por lo que la familia es el primer

autor se cita la siguiente

clasificación: • Familia nuclear.- Es aquella integrada por una pareja, mediante el vínculo matrimonial de derecho o hecho. Puede ser simple, biparental y monoparental. •

Familia monoparental.- Es aquel sistema parental que se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos. •

Familia extensa.- La constituyen a más de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los miembros que proceden de sus respectivos grupos de origen como son abuelos, hermanos. • Familia compuesta.- Es aquel grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos; se componen de un padre o los padres, los hijos y el resto de la familia. •

Familia homoparental.- Es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en

lugar donde los estudiantes empiezan a educarse y formar características de la personalidad que le ayudaran en su rendimiento académico.

progenitores de uno o más niños.

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico

I d.	AUTOR/A ÑO	DIMENSION ES	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
			<p>Pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres (Urquiza Trujillo, 2012, pp. 10-12).</p>	
1 0	Carrascal y Rotela (2009)	Influencia de la familia.	<p>Influencia de la familia en el proceso educativo de una comunidad, reconociendo la situación cultural, social, económica, expectativas, valoraciones, percepciones y prácticas del proceso educativo de sus hijos. Los resultados mostraron poca colaboración, aporte y acompañamiento escolar por parte</p>	<p>Estos autores analizaron la importancia que tiene la influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, ya que estas le delegan todo el papel a los colegios.</p>

			de los padres de familia, dejándole la mayor responsabilidad a los docentes en el centro educativo, se percibe un divorcio entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, le atribuyen alta importancia para el bienestar, el desarrollo humano y la proyección de futuro a la educación.
--	--	--	--

Cuadro 4 (continuación): Matriz análisis de postulados teóricos sobre rendimiento académico

I d.	AUTOR/A ÑO	DIMENSION ES	PLANTEAMIENTO TEORICO	INTERPRETACIÓN
1 0	Bandura (1986)	Autoconfianza	En su teoría de la autoeficacia, define el concepto “autoeficacia percibida” como “ la evaluación que las personas hacen de sus capacidades para organizar y ejecutar acciones requeridas para alcanzar unos determinados niveles de	La confianza que los estudiantes tienen en sus propias capacidades, le permite decidir qué hacer con el conocimiento y las habilidades que posee.

resultado”

Estas capacidades, referidas a un dominio académico concreto, dan lugar a una determinada motivación y desempeño académico.

De la fundamentación teórica analizada, se infiere que cuando los niños se encuentran en educación primaria, una de las etapas fundamentales para el desarrollo personal, se debe aprovechar para fortalecer y afianzar sus habilidades, tales como culturales, sociales y humanas. Es así como números estudios y análisis permiten demostrar que la influencia de la familia, es decisiva en el rendimiento académico. De acuerdo a lo encontrado en teorías muchos autores concluyen que las variables familiares son mucho más determinantes que las escolares a la hora de explicar el resultado académico, o las notas finales, es importante tener en cuenta que la motivación del estudiante, el esfuerzo, la atención y vigilancia que el recibe de su familia, supone una parte importante en el rendimiento académico. Por otro lado existen diferencias significativas según la estructura familiar en la que el estudiante convive. La familia nuclear (padre, madre e hijos) es la que tiene mejor resultado a la hora de ver el rendimiento académico.

Características socio demográficas

Cuadro 5: Tabla de características sociodemográficas (sexo, nacionalidad, rango de edades, estrato) e interpretación.

Sexo		Nacionalidad		Rango de edades (años)		Estrato	
F	11	Colombiana	21	8-9	19	1	12
M	12	Venezolana	2	10-11	3	2	9
				12	1	3	2

Se puede identificar que dentro de la población de niños el 2% son extranjeros de nacionalidad venezolana, el 21% restante pertenecen a la Ciudad de Pamplona. Se determinan tres rangos de edades, e 8- 9 años está el 19% de la población del grado 4-02, el 3% corresponde al rango de 10-11 años y el 1% es el estudiante que tiene 12 años, saliéndose del rango de edades correspondiente al grado 4. La mayoría pertenece al estrato 1, seguido por el 2 y 3.

Cuadro 6: tabla tipo de familia y acudiente.

Tipo de familia	Familia Nuclear	Familia Monoparental	Familia de tres generaciones o extensas.	Acudiente	Mamá	Papá	Otros

	9	6	8		1	0	4
					9		

Como se muestra en la tabla anterior, se puede identificar que dentro de esta investigación se encuentran tres tipos de familia, en donde la familia nuclear corresponde a 9 familias, seguidamente encontramos a la familia monoparental con 6 familia, así como también la familia de tres generaciones o extensas correspondientes a 8 familia.

Se identifica que el 19% de las madres de los estudiantes de cuarto grado- 02 son las acudientes de sus hijos, mientras que el 4% corresponde a tía o abuelos quienes son los acudientes de esta pequeña población y el 0% indica que los padres no se encuentran como acudientes de sus hijos, delegándole este papel a la madre.

Rendimiento académico

Para la categoría rendimiento académico se analizó la información derivada de los siguientes documentos: Acta de compromiso académico, planilla de boletín de calificaciones, citación a padres de familia y/o acudiente, formato de atención a padres de familia y/o acudientes, formato de asistencia a las actividades de atención a padres de familia y/o acudientes, formato para el control y Seguimiento académico y disciplinario de estudiantes, formato de seguimientos de fallas, los cuales fueron previamente codificados y presentados en el Cuadro 2.

En las Matrices 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, se sintetiza el análisis realizado y la interpretación de los hallazgos obtenidos en cada documento referido.

Cuadro 7: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identificación del Documento	Propósito	Identificación de las Materias	Información de Calificación	Compromisos		
				Estudiante	Acudientes	Colegio
DOC. 1	Informar a los padres y acudientes respecto al bajo rendimiento académico de los estudiantes, por período	Se mencionan las materias que han sido reprobadas por los estudiantes	Se identifica la calificación obtenida en cada materia reprobada	Se describe las responsabilidades del estudiante	Se describe las responsabilidades del estudiante	Se describe las responsabilidades del estudiante

Interpretación:

El acta de compromiso se realiza por cada periodo académico. Se describe la disposición de la comisión de evaluación y promoción, así mismo el compromiso del estudiante, el compromiso de los padres y/o acudiente, también el compromiso del colegio, aclarando si el alumno reincide en la pérdida de las mismas materias u otras áreas, en el siguiente periodo, se le aplicara Acta de Exigencia Académica como segundo paso en el proceso de seguimiento académico por bajo rendimiento.

Cuadro 8: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identificación del Documento	Propósito	Calificación obtenida	comportamiento
DOC. 2	Informar a los padres y acudientes respecto a las notas obtenidas a lo largo del periodo.	Sabana de calificaciones obtenidas en cada materia a lo largo del periodo.	El comportamiento es promediado con las calificaciones obtenidas en las materias.

Cuadro 8 (continuación): matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identificación del Documento	Propósito	Calificación obtenida	comportamiento
------------------------------	-----------	-----------------------	----------------

Interpretación:

Planillas boletín de calificaciones de toda el área, incluyendo comportamiento promediando el número de notas para determinar el escalafón de rendimiento académico que se presenta en el grado cuarto- 02

Cuadro 9: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identificación del Documento	Propósito	Motivo de la citación	Asignatura por la cual fue citado el padre y/o acudiente
Doc.3	Por medio de este formato el	Se informa al padre de familia y/o acudiente	Cada docente que requiera hablar acerca de los

<p>colegio hace un llamado a los padres o acudientes a que se acerquen y puedan buscar alternativas para la solución del motivo de la citación.</p>	<p>acerca del rendimiento de su hijo así mismo el comportamiento que manifieste.</p>	<p>resultados obtenidos en su materia marca dentro de la solicitud su asignatura para que el padre se presente ante el docente que lo solicite.</p>
---	--	---

Interpretación:

Citación a padres de familia y/o acudiente, por medio de esta citación el colegio hace un llamado a los padres de familia y/o acudiente, para tratar algún tema relacionado con el rendimiento académico, o algún caso en particular, especificando el día, la hora y la asignatura de la cual se hace necesario hablar o tomar medidas según el caso.

Cuadro 10: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identificación	Propósito	Estudiante	Materia
----------------	-----------	------------	---------



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

del Docume nto			
Doc.4	Formato otorgado por la docente a los padres de familia donde pueden verificar la asignatura en la cual los estudiantes presenten bajo rendimiento en su defecto por la reprobación de la materia.	Solo se mencionan los estudiantes que presenten dificultades en alguna de las asignaturas.	.dentro de este formato se marca con una X las materias en la cual los estudiantes estén presentando dificultades.

Interpretación:

Actividad de atención a Padres de Familia y/o Acudientes, donde se muestra el nombre del estudiante y la asignatura por la cual es requerida el padre de familia.

Cuadro 11: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identi	Propósito	Actividad de atención a padres de familia
--------	-----------	---

ficación del Docume nto		estudiant e	Nombre de acudiente	Parentes co	firma
Doc.5	Por medio de este control de asistencia el colegio verifica quienes están al tanto de los compromisos de sus hijos.	Se muestran los nombres ordenados alfabéticam ente de los estudiantes del grado cuarto-02	En esta casilla la persona que vaya en representaci ón del estudiante debe identificarse	Debe identificar el parentesco con el estudiante.	Su respectiva firma.

Interpretación:

Control de Asistencia, actividad de atención a padres de familia y/o acudientes, por medio de este control de asistencia se verifica la responsabilidad y compromiso por parte de los padres de familia y/o acudientes en el rendimiento y actividades que establece el colegio.

Cuadro 12: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identi ficación	Propósito	Control y seguimiento académico y disciplinario del estudiante

del Documento		fecha	descripci ón	Firma responsable	Firma coordinador
Doc.6	Se informa y describe casos relacionados con el rendimiento académico así como casos de comportamiento ,	Se debe registrar cada fecha en la cual ocurra o se haga alguna anotación del estudiante.	Se describe el caso detalladame nte, tales como: cuando no haga la tarea, no cumpla con las actividades requeridas o manifieste un mal comportami ento dentro del colegio.	Cuando el padre de familia y/o acudiente son citados deben hacer constar que están al tanto de la situación descrita en este formato de control y seguimiento .	Mensualm ente el coordinador académico y disciplinario verifica estas planillas de control y seguimiento para ver si el estudiante reincide en las mismas situaciones descritas anteriormente .

Interpretación:

Control y Seguimiento académico y disciplinario de estudiantes, donde se coloca la

fecha, la descripción del caso y la firma del padre de familia y/o acudiente. En donde el colegio está al tanto de cada caso ya que mensualmente el coordinador académico y disciplinario ya que se puede evidenciar la firma del Señor Coordinador del colegio, quien recoge estas planillas de seguimiento de cada estudiante.

Cuadro 13: matriz análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos en los documentos antes mencionados.

Identificación del Documento	Propósito	Apellidos y nombres del estudiante y fallas por día	Firma coordinador
Doc.7	Por medio de este formato la docente lleva un seguimiento del control de asistencia a clases	Se identifica a cada estudiante por orden alfabético y los días del mes en los que no se presentó a clases.	Mensualmente el coordinador académico y disciplinario verifica el control de asistencia.

Interpretación:

Seguimientos de fallas, con firma de control del coordinador del Colegio.

Perfil profesional y Estrategias didácticas

Para la categoría perfil profesional se analizó e interpretó la información obtenida de los informantes claves, a través de sus discursos vivos. Se sintetiza en la siguiente Matriz de datos.

Técnica de recolección de datos: Entrevista

Instrumento: Guion de entrevista

Cuadro 14: Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
D.1	¿Qué título universitario de pregrado ha obtenido?	<i>Soy educadora especial con énfasis en lecto-escritura y matemáticas y licenciatura en Pedagogía infantil</i>	Perfil profesional	Estudios
	¿Qué título de posgrado ha obtenido?	<i>Una especialización en derechos humanos, especialización en orientación y asesoría educativa, familiar y comunitaria,</i>		

		<p><i>especialización en gestión de proyectos, otra especialización en informática y tecnología y cursos de capacitación y de nivelación de aprendizaje cada día.</i></p>		
--	--	---	--	--

Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
	<p>¿En qué ha consistido su capacitación y actualización</p>	<p><i>En actualizarme para que los estudiantes cada día mejoren más y de acuerdo a conocimientos que</i></p>	<p>Estrategias</p>	<p>Actualización</p>

pedagógica?	<p><i>se llevan con los estudiantes diariamente, nosotros los docentes debemos estar actualizándonos en conocimientos y adquiriendo nuevas cosas para que el aprendizaje sea cada día mejor.</i></p>		
<p>¿Cuáles estrategias didácticas desarrolla en el aula de clase para promover el aprendizaje y rendimiento</p>	<p><i>Las estrategias que yo utilizo es de acuerdo a los intereses de los estudiantes y hay estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje por lo tanto nosotros hacemos un</i></p>		<p>Nuevas estrategias</p>

<p>académico de los estudiantes?</p>	<p><i>diagnóstico y buscamos estrategias que sean activas para que los niños entiendan más, nosotros trabajamos mucho el constructivismo, la parte de pensamiento, mucho taller creativo de acuerdo a las</i></p>		
--------------------------------------	---	--	--

Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
		<p><i>Necesidades de los estudiantes y se les hacen cuestionarios, con</i></p>		

		<p><i>los conocimientos adquiridos, se les facilita el trabajo a padres de familia, se les orienta a papas y también a estudiantes para que el aprendizaje sea más fructífero.</i></p>		
<p>¿Cuáles procedimientos de evaluación realiza para valorar el aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico?</p>	<p><i>Nosotros tenemos una evaluación, una parte el 80% y otra el 20%, nuestra institución trabaja por trimestres, donde se hacen las evaluaciones de acuerdo a lo enseñado y se hacen al mismo tiempo las</i></p>	<p>Evaluación</p>	<p>Forma de evaluar</p>	

		<p>recuperaciones, ese 80% incluye toda la parte formativa e integral del estudiante, incluye evaluaciones, incluye talleres, tareas, responsabilidad, aseo personal, toda la parte de valores y todo va integrado y cada profesor evalúa de acuerdo a lo que enseña pero tiene en</p>		
--	--	--	--	--

Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
		<p>Cuenta toda la parte integral de</p>	a	

valores, conocimientos y lo que se enseña y el otro 20% es la prueba final de todo lo aprendido en el trimestre para completar el 100% del trimestre; estas evaluaciones son creativas, son constructivas, se le hacen evaluaciones muy bonitas para que el estudiante entienda cada tema, cada cosa que el docente enseña y se le facilita material para que les vaya mejor.

¿Cómo

Yo pienso que la

Apoyo

Por parte

percibe el apoyo académico que los padres de familia o acudientes ofrecen a los niños? ¿Cómo cree que impacta ese apoyo en el rendimiento académico?	<i>educación es muy importante, que haya acompañamiento del padre de familia y nosotros los docentes tenemos mucha dificultad en este aspecto, los padres de familia son muy ocupados, otros son muy desinteresados y esto hace que el niño a veces se desmotive, que le vaya mal a pesar de las enseñanza</i>	académico	de los padres
--	--	-----------	---------------

Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la

docente titular.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Subcategoría
-------------------------------	----------	------------	-----------	--------------

*refuerzos que le
hacemos los
profesores a los
estudiantes, falta
muchísimo
acompañamiento de
padres de familia,
pero hay otros
papas que si
verdaderamente se
preocupan porque
no estoy diciendo
de todos, porque
hay papas que
están pendientes,
hablan con el
docente, pero la
gran mayoría de
verdad que hay
mucha dificultad
académica es
precisamente
porque los padres*

		<p><i>de familia no se responsabilizan y creen que es traer los estuantes al colegio y nunca más, y al final de año vienen y se presentan y no le dan el tiempo suficiente a sus hijos ese es el gran problema que tenemos en nuestra educación Colombiana, falta de apoyo de los padres de familia y el docente debe trabajar solito,</i></p>		
--	--	--	--	--

Cuadro 14 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente titular.

Identificaci	Pregunta	Testimonio	Categorí	Sub
--------------	----------	------------	----------	-----



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ón del informante			a	categoría
		<p><i>con la uñas y las pocas horas que se puede estar con ellos pues no es que sean suficientes para que ellos puedan progresar, si hay acompañamiento el aprendizaje seria muchísimo más fructífero y más bueno para los niños y además los niños también deben sentirse importantes, que el padre de familia venga, que el papito este pendiente que la mamita también</i></p>		

		<p><i>y eso ayuda a la motivación para que sean buenos profesionales.</i></p>		
--	--	---	--	--

Técnica de recolección de datos: Observación

Instrumento: Diario de campo

Cuadro 15: Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.

Numero	Fecha	Dificultad de aprendizaje	Teórico	Teoría aplicada
1	MAYO 21 2019	Bajo interés por parte de los padres de familia para el óptimo aprendizaje de sus hijos.	Jerome Bruner (1960)	Teoría constructivista: en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.
Estrategias utilizadas			Indicadores	
-aprendizaje activo y significativo que conduce a una enseñanza centrada en el pensamiento. -la meta es enganchar a los estudiantes hacia un enfoque dependiendo de la temática trabajada en clase donde se			Con el estudiante 1) avance e impacto en el rendimiento académico. 2) superación en dificultades de aprendizaje.	Para la docente 1) buena articulación en competencias básicas y fundamentales del maestro: enseñar, formar, evaluar.

presentan historias reales.

Numero	Fecha	Dificultad de aprendizaje	Teórico	Teoría aplicada	
			Estrategias utilizadas	Indicadores	
			<p>-se llevan a cabo proyectos en donde la integración entre estudiantes es lo esencial, ya que buscan la sana convivencia dentro y fuera de la institución y que además integra las demás áreas del aprendizaje, haciendo de este proceso algo significativo tanto para los estudiantes como para la docente.</p>	Con el estudiante	Para la docente
					<p>2) articulación e impacto: pedagogía, didáctica, disciplina, investigación.</p>

Interpretación:

Por medio de las actividades que estratégicamente elabora la docente titular permite que los estudiantes creen un pensamiento crítico, en donde se involucren con hechos que ocurren a diario para así crear un pensamiento crítico y reflexivo con el propósito de crear seres capaces de comportarse en sociedad y además involucrado a la familia ya que es el medio en donde se desenvuelve la mayor parte del tiempo.

Cuadro 15 (continuación): Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.

Cuadro 15: Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.

Numero	Fecha	Dificultad de aprendizaje	Teórico	Teoría aplicada
2	MAYO 24 2019	Bajo nivel de lectura y comprensión	Miriam Ferreiro (2009)	Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender, la educación y el desarrollo de los niños, dará sujetos capaces de aportar al crecimiento productivo y el desarrollo tecnológico, consolidados luego en la etapa de formación. Destacando constantemente, los valores de libertad de igualdad, solidaridad de la persona.
			Estrategias utilizadas	Indicadores

		-Para la adquisición de la lengua escrita la docente orienta a que los estudiantes construyan ideas originales y sistemáticas, que intenten interpretar lo escrito.	Con el estudiante	Para la docente
		-se llevan a cabo procesos de transformación de la comprensión de la escritura ya que el niño debe transformar sus conceptualizaciones.	1) avance e impacto en el rendimiento académico. 2) superación en dificultades de aprendizaje.	1) Buena articulación en competencias básicas y fundamentales del maestro: enseñar, formar, evaluar. 2) articulación e impacto: pedagogía, didáctica, disciplina e investigación.

Interpretación:

El hecho de que los estudiantes puedan crear sus propias historias beneficia la adquisición del lenguaje ya que lo hacen libremente.

Cuadro 15: Matriz análisis e interpretación de diarios de campo para identificar la dificultad de aprendizaje, teórico, teoría aplicada, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas, indicadores.

Numero	Fecha	Dificultad de aprendizaje	Teórico	Teoría aplicada
--------	-------	---------------------------	---------	-----------------

3	JUNIO 3 2019	Bajo nivel de lectura y comprensión	Miriam Ferreiro (2012)	Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender, la educación y el desarrollo de los niños dará sujetos capaces de aportar al crecimiento productivo y el desarrollo tecnológico, consolidado luego en la etapa de formación. Destacando constantemente, los valores de libertad de igualdad y solidaridad de la persona.	
			Estrategias utilizadas	Indicadores	
			-la docente titular realiza actividades en donde se debe sondear la información, para así pasar a hacerse preguntas para así llegar a una comprensión donde se implica la interacción entre las características del lector y del texto.	Con el estudiante	Para la docente
			1) avance e impacto en el rendimiento académico.	1) buena articulación de competencias básicas y fundamentales del maestro enseñar, formar, evaluar	
			2) superación en dificultades de aprendizaje.		

Interpretación:

Se evidencia la relación o interacción entre la docente y los estudiantes, ya que la docente es una facilitadora del aprendizaje y para que el estudiante comprenda necesita de un pensamiento crítico, realimentación y oportunidades para ocuparse en forma activa y reflexiva de su aprendizaje.

Interpretación de la percepción que tiene la docente titular y los padres de familia frente al apoyo académico. Para la categoría percepción de la docente frente al apoyo académico se analizó e interpretó la información obtenida de los informantes claves, a través de sus discursos vivos. Se sintetiza en la siguiente Matriz de datos.

Técnica de recolección de datos: Entrevista

Instrumento: Guion de entrevista

Cuadro 16: Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
P.1	¿Qué importancia tiene para Usted el rendimiento académico de su niño(a)?	<i>Para mi pues es muy importante el rendimiento porque pues como dicen es el sueldo que ganan ellos, el sueldo es el rendimiento y las notas que da en el colegio.</i>	Rendimiento académico	Importancia
P.2		<i>La importancia es muy buena</i>		

		<p><i>porque para eso están estudiando y para eso se están preparando.</i></p>		
--	--	--	--	--

Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
P.1	¿Cómo percibe o cómo ve a su niño(a) en la dimensión académica?	<p><i>En el momento veo bien a mis hijas, muy comprometidas con sus trabajos, con tareas, comprometiéndose con todo lo que les toca en el colegio.</i></p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Percepción</p>
P.2		<p><i>Si hay materias que le gustan, dan</i></p>		

		<i>rendimiento y también hay otras que se le dificultan.</i>		
P.1	¿Qué tipo de ayuda o apoyo académico le ofrece Usted a su niño(a) para fortalecer el rendimiento académico?	<i>El apoyo que les doy son las ayudas técnicas, el internet, poderles colaborar cuando necesiten una tarea o un trabajo se les colabora en lo que se puede.</i>	Rendimiento académico	Apoyo académico
P.2		<i>Apoyándolo moralmente y con los trabajos acá en la casa.</i>		

Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a

los padres de familia.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
P.1	¿Cuáles fortalezas académicas le observa Usted a su niño(a) considerando el grado que cursa actualmente?	<i>Pues son diferentes fortalezas que tienen ya que cada uno son diferentes fortalezas, por ejemplo una es disciplinada, le gusta hacer los trabajos, a veces no necesita ayuda, ella misma las hace, pero a veces se le dificulta y la otra la fortaleza es que tiene mucha memoria, todo se le</i>	Rendimiento académico	Fortalezas

		<i>graba.</i>		
P.2		<i>Hay materias en las que va más avanzado y hay otras que se le dificulta.</i>		
P.1	¿Cuáles debilidades académicas le observa Usted a su niño(a) considerando el grado que cursa actualmente?	<i>Las debilidades, una es el miedo que le da, no tiene facilidades para hablar, para comunicarse, para expresarse, la debilidad de la otra es que no entiende las cosas.</i>	Rendimiento académico	Debilidades
P.2		<i>En algunas</i>		

		<i>materias.</i>		
--	--	------------------	--	--

Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
P.1	¿Cómo valora Usted el trabajo académico que realizan los docentes de su niño(a) para la enseñanza y aprendizaje de su niño(a)?	<i>Me parecen muy buenos los profesores, muy profesionales, muy preparados para ayudarlos y detectar las debilidades que tienen ellos, por eso cuando ellos no pueden lo hacen con psicóloga,</i>	Rendimiento académico	Valoración

		<i>orientadora o trabajadora social.</i>		
P.2		<i>Muy buena, pero también deberían mejorar, en animarlos y no bajarle la estima.</i>		
P.1	¿Cómo es el proceso de acompañamiento al momento de preparar una evaluación? ¿en qué apoya a su niño(a)?	Se les apoya dándoles tiempo para que se preparen, para que estudien, no forzándolos a que tengan que hacer cosas en la casa, si no que cuando tengan que hacer un trabajo se dediquen a su estudio a su	Rendimiento académico	Debilitados

		trabajo, en las evaluaciones se les pone a que repitan,		
P.2				

Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
P.1		<i>que busquen todo el material que han visto y unos les ayuda, haciéndoles preguntas.</i>		
P.2		<i>Creo que hoy en día les hace falta mucho, tratar de explicarles más, para que ellos se capaciten, en el caso mío hasta</i>		

		<p><i>octavo grado y décimo y undécimo queda más complicado, ya es tarea de los maestros para eso están estudiando, para que le expliquen bien.</i></p>		
P.1	<p>¿Cuál es su opinión o percepción sobre la relación apoyo académico de la familia, relación familia docente y rendimiento del niño(a)?</p>	<p><i>Es muy importante el apoyo familiar porque siempre si hay unión familiar los niños sienten esa ayuda y salen adelante y estar en comunicación con los profesores ya que hay muchos padres de familia que no le ponen importancia a eso y</i></p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Percepción</p>

		<i>nunca averiguan cómo van</i>		
--	--	-------------------------------------	--	--

Cuadro 16 (continuación): Matriz análisis e interpretación de la entrevista realizada a los padres de familia.

Identificación del informante	Pregunta	Testimonio	Categoría	Sub categoría
P.1		<i>los hijos es mejor estar pendientes de ellos y que le informen que debilidades tienen.</i>		
P.2		<i>En lo familiar esta uno apoyándolo en lo que más puede y en la cosa académica ya es cosa de los docentes en enseñarles y capacitarlos más.</i>		

Con base a las respuestas otorgadas por los padres de familia, en donde se destaca que fueron hombres, ya que eran los quien contaban con la disponibilidad de tiempo y espacio, manifestando que no se podían acercan a las instalaciones del colegio por diferentes razones principalmente por tiempo, lo que hizo necesario acercarse a la casa de los padres que disponían de tiempo para realizar la entrevista.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Socio demográficamente las familias de los estudiantes de cuarto grado- 02 del colegio Provincial San José sede: Mistral, son familias de bajos recursos pertenecientes al estrato 1 y 2 del Municipio de Pamplona, viven del empleo informal, los padres en su mayoría trabajan como: ama de casa, taxista y por lo general solo trabaja uno de los dos miembros, cuentan con poca formación a nivel de estudios, en cuanto a las condiciones dela vivienda, es un factor determinante la mayoría de las familias poseen residencia propia, algunas de estas características influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Durante las actividades extracurriculares los niños son acompañados por sus padres ocasionalmente, el poco rendimiento académico de los estudiantes se debe a que no revisan las actividades, no todos repasan los materiales para ser evaluados y ocasionalmente no están pendientes de sus calificaciones, teniendo en cuenta que cuentan con una página web que les permite a los padres verificar en el momento que quieran como van sus hijos, al establecer una

relación entre los niños que obtuvieron rendimiento más alto, se puede evidenciar que sus padres muestran mayor interés hacia las obligaciones escolares de sus hijos, lo cual se refleja en el éxito en el rendimiento académico. La orientación de las actividades en casa es indispensable para que los niños y niñas tengan avances académicos. Se observa que la persona que más está al pendiente de esta labor es la madre.

Fue posible recaudar información de vital trascendencia para la asociación de las características familiares y el rendimiento académico; debido a que los resultados obtenidos son evidencia propia que permitió analizar el rendimiento académico de los escolares su relación con el tipo de familia monoparental. Cabe resaltar que es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean a los escolares, donde la familia además de la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños en la etapa educativa.

5.2. Recomendaciones:

Es recomendable como docentes indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento, para esto se debe prestar atención a su manera de aprender, cuando se manifieste una dificultad de aprendizaje se deben solventar estos factores para mejorar el rendimiento académico.

En casa se deberían crear unas rutas de estudio que contribuyan a construir un hábito de estudio que favorezca el resultado del rendimiento académico.

Como se sabe todos aprenden de una manera diferente, es por esto que se debe enseñar diferentes técnicas de estudio, para de esta manera sintetizar la información y así organizar y relacionar la información de una manera coherente y acogiéndose al nivel de comprensión y de adquisición de los conocimientos de cada estudiante.

Es importante interesarnos por el estado emocional de los estudiantes, por lo tanto se debería averiguar que puede estar provocando una desmotivación o falta de interés, se debe hablar con

ellos, motivarlos, mostrarles la importancia del estudio y la formación para su desarrollo personal y para su futuro.

ANEXOS

COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

ACTIVIDAD DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA
CITACIÓN A PADRES DE FAMILIA

*** CITACIÓN ***

Estimado Padre de Familia,
Como acudiente del estudiante: _____ del grado _____, lo estamos citando para el día: _____ a las _____ p.m. en las instalaciones del Colegio para conozca de primera mano, el desempeño académico y disciplinario del estudiante.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVINCIAL SAN JOSE
Resolución No. 004844 del 02 de Noviembre de 2018
Decreto 00128 del 28 de Enero de 2003
DANE: 890500881 NIT: 890500881-7
AGUILUCHOS A LAS CUMBRES

ACTA DE COMPROMISO ACADÉMICO

Periodo: 1	Fecha: 2019-05-07
Estudiante: MANTILLA CORREA JERSSON DAMIAN	Sede: 03 Jornada: C Grado: 04-02

DISPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La Comisión de Evaluación y Promoción en atención a lo dispuesto en el Sistema de Evaluación Escolar S.I.E. encargada de realizar el seguimiento y control de los estudiantes que han presentado BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO durante el periodo 1, dado que el estudiante MANTILLA CORREA JERSSON DAMIAN reprobó 3 áreas que son:
EDUCACIÓN ARTÍSTICA(2.3) - CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL(2.6) - INGLES(2.6).
Dispuso que con la firma de este documento, estudiante y acudiente se comprometen a cumplir lo acordado en la presente Acta.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE

- Preparar y entregar a tiempo los procesos académicos (evaluaciones, talleres, trabajos) con responsabilidad y puntualidad, manifestando a partir de la fecha buenas actitudes, interés por cambiar y participación en las clases.
- Cumplir con las actividades de refuerzo y superación de acuerdo a lo determinado en el Sistema Institucional de Evaluación y el cronograma del Colegio.

COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

Comprendiendo la corresponsabilidad de padres o acudientes en el proceso de formación académica y en el rendimiento académico del estudiante, por lo que se comprometen a:

- Realizar un acompañamiento riguroso y eficaz, controlar el tiempo libre del estudiante y asignarle un horario de estudio.
- Proporcionarle los medios, recursos y materiales necesarios para el cumplimiento de las actividades académicas.
- Estar atentos a citaciones de docentes y coordinadores e indagar por los resultados de sus hijos.

COMPROMISO DEL COLEGIO

- Asignar las actividades de refuerzo y superación, y realizar el seguimiento de apoyo buscando el crecimiento integral del estudiante.
- Mantener constante comunicación con los padres y/o acudiente para informar los logros o dificultades en el proceso académico del estudiante.

Se le recuerda que si el alumno reincide en la pérdida de las mismas u otras áreas, en el siguiente periodo, se le aplicará ACTA DE EXIGENCIA ACADÉMICA como segundo paso en el proceso de seguimiento académico por bajo rendimiento.

En constancia firman:


MANTILLA CORREA JERSSON DAMIAN
Estudiante




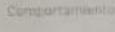


KETH CORREA HOLOS
1004 242 842
Acudiente/Padre de familia

VILLAMIZAR HERNANDEZ MARTHA ISABE
Titular

Anexo A: acta de compromiso académico.

Anexo B: planilla de boletín de calificaciones, citación a padres de familia y/o acudiente


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PROVINCIAL SAN JOSÉ
AGULUCIDOS A LAS CUMBRES
2019**


Boletín de Calificaciones (Paso 3 de 5) Retornar

Sede: 03 Jornada: Completa Grado: 04 Curso: 02 Período: 1

No.	Apellidos/Nombres	MATEM 5Hr	LENGU 5Hr	INGL 1Hr	NATUR 4Hr	SOCIA 4Hr	TECNO 1Hr	EDETI 1Hr	RELIG 1Hr	ARTIS 1Hr	EDFIS 2Hr	COMPO	Perdidas	Prom Arit T.H.25	
1	ALVARADO BLANCO DEREK ADRIAN	3,4	3,8	3,5	3,9	2,8	3,0	3,0	3,5	3,1	3,8	3,8	1	3,3800	
2	ARIAS CONTRERAS GESSICA PAOLA	2,5	3,6	3,3	2,5	2,8	3,9	4,3	4,4	4,3	4,1	4,0	3	3,5700	
3	BASTO RAMON BRIAN STEVEN	4,4	4,0	4,2	4,2	4,3	4,7	4,9	4,9	4,8	4,3	5,0		4,4700	
4	BLANCO FLOREZ FABIAN STIVEN	3,6	3,8	3,3	3,1	2,7	4,1	4,0	4,6	3,1	4,0	3,5	1	3,6300	
5	CASTILLO HERNANDEZ WILMER EDUARDO	3,2	3,2	2,6	3,6	2,4	3,6	3,1	4,3	2,8	3,8	3,4	3	3,2600	
6	FUENTES MANTILLA LIZETH NATALIA	4,0	3,6	4,8	4,2	3,9	4,8	5,0	5,0	5,0	4,4	5,0		4,4700	
7	GARCÍA ANTOLÍNEZ JHONATAN STIVEN	3,9	4,1	3,6	3,4	3,5	4,0	3,9	4,0	3,4	4,4	4,5		3,8200	
8	GELVEZ MARIN NELSON SANTIAGO	2,3	2,8	3,3	3,5	3,2	3,3	3,8	4,3	3,3	3,2	4,2	2	3,3000	
9	GONZALEZ PEREZ ENGEL JESUS	2,8	3,2	3,5	3,2	3,0	4,0	4,4	4,5	3,8	4,1	3,9	1	3,6500	
10	JAIMES CACERES SAMUEL FELIPE	3,8	3,8	4,2	4,1	3,7	4,2	3,9	4,5	3,5	4,1	3,9		3,9800	
11	LEON VILLAMIZAR YARETSY NATHALIA	4,4	4,6	4,8	4,8	4,3	4,9	5,0	5,0	5,0	4,7	5,0		4,7500	
12	MANTILLA CORREA JERSSON DAMIAN	3,4	3,0	2,6	2,6	3,2	3,1	3,7	3,1	2,3	3,6	3,6	3	3,0600	
13	MONSALVE VERA KEYLA MARIEL	3,5	4,0	3,2	3,0	3,0	4,5	4,6	4,3	4,7	4,2	4,2		3,9000	
14	OTALORA PABON DAVID ALEXANDER	4,5	4,4	4,8	3,9	4,5	4,8	4,8	4,9	4,7	4,6	5,0		4,5900	
15	PARADA FUENTES HAROLL MATTAS	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2	4,6	4,7	4,8	4,3	4,7	5,0		4,3700	
16	PARRA PEREZ MERLY SARAI	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2	4,6	4,7	4,8	4,3	4,7	5,0		4,0600	
17	PARRA ROA ANYKA ISSABEL	3,5	4,0	3,7	3,0	3,2	4,5	4,8	4,7	5,0	4,2	5,0		4,0600	
18	PORTILLA JAIMES SARAI SOFIA	2,1	3,3	2,7	3,0	2,7	3,4	4,3	4,3	3,1	3,9	4,2	3	3,2800	
19	SOLER DUARTE MARIA FERNANDA	4,1	3,9	3,8	3,9	3,5	4,4	4,7	4,8	4,0	4,4	4,9		4,1500	
20	SOSA RANGEL LINA FERNANDA	4,1	3,9	3,8	3,9	3,5	4,4	4,7	4,8	4,0	4,4	4,9	1	3,5500	
21	VERA DÍAZ SHART ANDREA	3,5	3,8	3,1	2,5	3,1	4,1	3,8	4,2	3,1	4,3	4,0	1	3,5500	
22	VERA SUAREZ ANGELICA JULIANA	2,6	3,5	2,7	2,7	2,5	3,2	3,9	3,9	2,8	3,8	3,6	5	3,1600	
		2,6	3,4	2,7	3,0	2,9	3,5	2,6	3,6	4,1	2,6	3,8	3,8	4	3,1900
		4,4	4,5	4,7	3,8	2,4	4,2	4,9	5,0	5,0	5,0	4,5	4,8		4,6000

Imprimir Resumen Individual Por Período Imprimir Promedios Del Curso

Anexo C: formato de atención a padres de familia y/o acudientes

		COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER		CODIGO: GA - APF-002/5																			
		ACTIVIDAD DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA Recolección de información		VERSIÓN V-001-2015																			
FECHA DE REALIZACIÓN <u>12-06-19</u>		TITULAR DE GRADO: <u>Jaitha Isabel Villanizar</u>		GRADO: <u>402</u>																			
ESTUDIANTES		MATEMÁTICAS	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICA	LENGUA CAST	INGLÉS	SOCIALES	CONSTITUCIÓN	FILSOFOFIA	CIENCIAS POLITICAS	ED. FISICA	ED. ARTISTICA	ED. RELIGIOSA	ETICA Y VALORES	INFORMÁTICA	ACTIVACION	1	2	3	4	5	
		1	Alvarado Blanco Deric	X											X								
2	Araya Cufreia Gesica	X	X						X														
3	Basto Ramon Brito																						
4	Blanco Flores Fabian						X		X					X									
5	Castillo Hernandez Wilmar	X	X				X		X					X	X								
6	Carra Antolinez Jonathan						X		X					X	X								
7	Gonzalez Perez Enzo Teo	X	X				X		X					X	X								
8	Herrilla Correa Danyel	X	X				X		X					X	X								
9	Monsalve Vera Keyla	X	X				X																
10	Parra Perez Meli Sarai		X				X		X							X							
11	Parra Roa Anka Isabel	X	X				X		X														
12	Herrilla Jaime Sarai Sofia								X				X	X									
13	Sol ex Duarte Mano Fernando	X	X						X					X	X								
14	Vera Diaz shant Andrea	X							X														
15	Vera Jarama Angelica													X									
16	Sosa Rangel Lina						X																
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							

Anexo D), formato de asistencia a las actividades de atención a padres de familia y/o acudientes

COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ		PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER		CODIGO: GA - APF-005/5	
ACTIVIDAD DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA		Control de asistencia - Entrevista: Docente de Asignatura - Padre de Familia		VERSIÓN V-001-2015	
ASIGNATURA:		DOCENTE: <u>Cartha Isabel Villalba</u>		FECHA DE REALIZACIÓN: <u>12-06-2019</u>	
Nº	ESTUDIANTE	GRADO	NOMBRE ACUDIENTE	PARENTESCO	FIRMA:
1	Alvarado Blanco Derek	402	Angela del Pilar Blanco	Mamá	Pilar Blanco
2	Arias Contreras Gessica Paola	402	Alba L. Contreras E.	Mamá	Alba L. Contreras E.
3	Basto Ramon Brian	402			
4	Blanco Florez Fabian Stian	402	Carolina Florez jaimés	Mamá	Carolina Florez jaimés
5	Castillo Hernández Wilmer	402	Xosé Castillo Larra	Papá	Xosé Castillo Larra
6	García Antolínez Jonathan	402	Eliana Mayely Antolínez	Mamá	
7	Gonzalez Perez Eger Teris	402	Laura Eliza Gonzalez	Mamá	
8	Hantilla Conca Geisson Damián	402	KEIN TOHONNA COPREA HAKOS	MADRE	Kelly Conca
9	Monsalve Vera Keyla María	402	Keyla Monsalve Vera Julio Ernesto Monsalve A.	MADRE Papá	Keyla Monsalve Vera
10	Parra Perez Merly Sarai	402	Darwin Ramon Parra Vera	Papá	
11	Parra Rea Anika Jessabel	402	Lubiri Parra Peris	Abuelo	
12	Portilla Jaimés Sarai Sofía	402	Jaimin Jaimés Habibe	Mamá	Jaimin Jaimés Habibe
13	Soler Duarte María Fernanda	402	María Soler Duarte	mamá	María Soler Duarte
14	Vera Diaz shant Andrea	402	Ludy Diaz Garcia	mamá	Ludy Diaz Garcia
15	Vera Suarez Angelina	402	Yaneth Suarez H		Yaneth Suarez H
	Rangel Lina Fernando	402	Lina Constanza Rangel	Mamá	Lina C. Rangel

Anexo E: formato para el control y Seguimiento académico y disciplinario de estudiantes

COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ		
PAMPLONA Honor Ciencia y Virtud		
CONTROL Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES		
SEDE: <u>Gabriela Niza</u>	GRADO: <u>402</u>	ANO: <u>2019</u>
ESTUDIANTE: <u>Wilmer Eduardo Castillo Hernandez</u>	ACUDIENTE: <u>María Elena Hernández</u> TEL: <u>3165362702</u>	
FECHA	DESCRIPCIÓN	FIRMA RESPONSABLE
17 Feb	Dobe reparar comportamiento respecto a los proyectos de matemática practica	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez
6 marzo	No debe mostrar respeto a la iglesia	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez
23 marzo	No copio la tarea del libro que se le dejo en lengua castellana	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez
1 Abril	No cumple con compromisos ni actividades completas en ética y historia	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez
2 Abril	No hizo la tarea de español	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez
19 04	No hizo la tarea de español II PERIODO	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez
20-05	No entregó los talleres de matemática y geometría	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez
05-27	No hizo la tarea de español	Wilmer Eduardo Castillo Hernandez

COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ		
PAMPLONA Honor Ciencia y Virtud		
CONTROL Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO DE ESTUDIANTES		
SEDE: <u>Gabriela Niza</u>	GRADO: <u>402</u>	ANO: <u>2019</u>
ESTUDIANTE: <u>Derek Adriano Alvarado Blanco</u>	ACUDIENTE: <u>Angela del Pilar Blanco</u> TEL: <u>3175629817</u>	
FECHA	DESCRIPCIÓN	FIRMA RESPONSABLE
15-02	No presentó tarea de geometría	Derek Adriano Alvarado Blanco
15-feb	No cumple con la actividad en religión	Derek Adriano Alvarado Blanco
14-feb	No trae el libro de español y no hace la tarea	Derek Adriano Alvarado Blanco
25-feb	No entrega el taller de geometría	Derek Adriano Alvarado Blanco
27-02	Se le dio la oportunidad de presentar el taller de geometría y no lo entregó	Derek Adriano Alvarado Blanco
6 marzo	No tiene actividad ni cuaderno de inglés actualizado. Responsabilidad propia	Derek Adriano Alvarado Blanco
15-03	No entregó la tarea de geometría	Derek Adriano Alvarado Blanco
27-03	Debe cumplir con actividades y actividades en inglés	Derek Adriano Alvarado Blanco
1 Abril	No cumple con compromisos en ética	Derek Adriano Alvarado Blanco
3 Abril	No trae el libro de español y no hace la tarea	Derek Adriano Alvarado Blanco
05-27	No entregó los talleres de matemática y geometría	Derek Adriano Alvarado Blanco

Anexo F: formato de seguimientos de fallas

SEDE MISTRAL
CUARTO 02
TITULAR: MARTHA ISABEL VILLAMIZAR

Fallas 2do trimestre : *Quinta*
2.05.2019

No	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ALVARADO BLANCO DEREK ADRIAN	22 abn	10 Mayo																		
2	ARIAS CONTRERAS GESSICA PAOLA	13 Jul																			
3	BASTO RAMON BRIAN STEVEN																				
4	BLANCO FLOREZ FABIAN STIVEN																				
5	CASTILLO HERNANDEZ WILMER EDUARDO																				
6	FUENTES MANTILLA LIZETH NATALIA																				
7	GARCIA ANTOLINEZ JHONATAN STIVEN	24 abn	15 Feb	27 May	8 Jul																
8	GELVEZ MARIN NELSON SANTIAGO	22 abn	24 Feb	27 May	28 Jul	29 Jul	30 Jul	31 Jul	1 Ago	2 Ago	3 Ago	4 Ago	5 Ago	6 Ago	7 Ago	8 Ago	9 Ago	10 Ago	11 Ago	12 Ago	13 Ago
9	GONZALEZ PEREZ ENGEL JESUS																				
10	JAIMES CACERES SAMUEL FELIPE																				
11	LEON VILLAMIZAR YARETSI NATHALIA																				
12	MANTILLA CORREA JERSSON DAMIAN																				
13	MONSALVE VERA KEYLA MARIEL		27 May																		
14	OJEDA CONTRERAS DANIEL FERNANDO																				
15	OTALORA PABON DAVID ALEXANDER																				
16	PARADA FUENTES HAROLL MATIAS																				
17	PARRA PEREZ MERLY SARAI																				
18	PARRA ROA ANYKA ISSABEL																				
19	PORTILLA JAIMES SARAI SOFIA		27 May																		
20	SOLER DUARTE MARIA FERNANDA		16 May																		
21	SOSA RANGEL LINA FERNANDA																				
22	VERA DIAZ SHARIT ANDREA		29 Jul																		
23	VERA SUAREZ ANGELICA JULIANA																				
24	Hernandez Gonzalez Samue		8 Jul																		

Anexo G: características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto-02

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Alvarado Blanco

NOMBRES: Derek Adrián

FECHA DE NACIMIENTO: 26 de junio 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION: 1093856009



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: calle 7ª # 7-53

TELEFONO:568 1298

VIVE ACTUALMENTE CON: Madre

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS:

NOMBRES:

IDENTIFICACION: # CEDULA:

TELEFONO:

OCUPACION:

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Blanco Villa Marín

NOMBRES: Ángela del Pilar

IDENTIFICACION: # CEDULA:

109426647

TELEFONO: 3175679847

OCUPACION: estudiante/ empleada

DIRECCION: calle 7ª # 7-53

ACUDIENTE: Blanco Villamarin Ángela del Pilar

CEDULA: 109426647

DIRECCION: calle 7ª # 7-53

PARENTESCO: Madre

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Arias Contreras

NOMBRES: Yessica Paola

FECHA DE NACIMIENTO: 14de junio 2017

EDAD: 12 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION: 1093433438

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: carrera 9 N 8-137

TELEFONO: 312389335

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá y hermano menor

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS:

NOMBRES:

IDENTIFICACION: # CEDULA:

TELEFONO:

OCUPACION:

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Estupiñan Contreras

NOMBRES: Alba Leonor

IDENTIFICACION: # CEDULA: 60267148

TELEFONO: 312389335

OCUPACION: Ama de Casa

DIRECCION: carrera 9 N 8-137

ACUDIENTE: Estupiñan Contreras Alba Leonor

CEDULA: 60267148

DIRECCION: carrera 9 N 8-137

PARENTESCO: Mamá

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Basto Ramón

NOMBRES: Brian Steven

FECHA DE NACIMIENTO: 26 de mayo de 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION:

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: transversal 6ª # 10ª- 24 B el progreso

TELEFONO:

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá, Hermana y Abuelos.

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Basto Villamizar

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Ramón Villamizar

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: calle 5 A # 7-53

TELEFONO: 3134619849

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá y Hermanos

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Blanco Martínez

NOMBRES: Helmer Fabián

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094247999

TELEFONO:

OCUPACION: oficios varios

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Flórez Jaimes

NOMBRES: Blanca Carolina

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094247999

TELEFONO: 3134619849

OCUPACION: ama de casa

DIRECCION: calle 5 A # 7-53

ACUDIENTE: Flórez Jaimes Blanca Carolina

CEDULA: 1094247999

DIRECCION: calle 5 A # 7-53

PARENTESCO: Mamá



**Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz**

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Castillo Hernández

NOMBRES: Wilmer Eduardo

FECHA DE NACIMIENTO: 13 de octubre 2007

EDAD: 11 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION: 1094298479

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: calle 2 # 2 – 169 el contenido

TELEFONO:

VIVE ACTUALMENTE CON: Padres

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Castillo Parra

NOMBRES: José del Carmen

IDENTIFICACION: # CEDULA: 13347243

TELEFONO: 31112534044

OCUPACION: independiente

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Hernández Torres

NOMBRES: Blanca Elena

IDENTIFICACION: # CEDULA: 60254449

TELEFONO: 31365360702

OCUPACION: oficios domésticos

DIRECCION: calle 2 # 2 – 169 el contenido

DQS is member of



Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz

ACUDIENTE: Hernández Torres Blanca Elena

CEDULA: 60254449

DIRECCION: calle 2 # 2 – 169 el contenido

PARENTESCO: Madre

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Fuentes Mantilla

NOMBRES: Lizeth Tatiana

FECHA DE NACIMIENTO: 20 de abril del 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

Nº DE IDENTIFICACION: 1094268553

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: calle 11 # 1-50 Santa Cruz

TELEFONO: 5685762

VIVE ACTUALMENTE CON: Madre, Abuela, Tía y hermano

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Fuente Ávila

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Mantilla Lizcano



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

NOMBRES: Fredy

IDENTIFICACION: # CEDULA: 13703077

TELEFONO: 313890939

OCUPACION: Pensionado Ejercito

DIRECCION: Salazar de las Palmas

NOMBRES: Gloria Azucena

IDENTIFICACION: # CEDULA: 60266202

TELEFONO: 3125448309

OCUPACION: Independiente

DIRECCION: calle 11 # 1-50 Santa Cruz

ACUDIENTE: Mantilla Lizcano Gloria Azucena

CEDULA: 60266202

DIRECCION: calle 11 # 1-50 Santa Cruz

PARENTESCO: Mamá



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: García Antolinez

NOMBRES: Jhonatan Stiven

FECHA DE NACIMIENTO: 22 de septiembre 2009

EDAD: 9 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Málaga Santander

Nº DE IDENTIFICACION: 1096952460

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: calle 6 # 10- 336 el progreso

TELEFONO: 3123338184

VIVE ACTUALMENTE CON: Madre, Padrastro, Hermano, Tía, Primos

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: García Siza

NOMBRES: Humberto

IDENTIFICACION: # CEDULA: 4085974

TELEFONO: 3167546783

OCUPACION: Auxiliar de Caja

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Antolinez Basto

NOMBRES: Eliana Mayerly

IDENTIFICACION: # CEDULA: 109694845

TELEFONO: 3123338184

OCUPACION: Ama de casa

DIRECCION: calle 6 # 10- 336 el progreso

ACUDIENTE: Antolinez Basto Eliana Mayerly

CEDULA: 109694845

DIRECCION: calle 6 # 10- 336 el progreso

PARENTESCO: Madre

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Gelvez Marín

NOMBRES: Nelson Santiago

FECHA DE NACIMIENTO: 4 de febrero de 2007

EDAD: 11 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

Nº DE IDENTIFICACION: 1093855158

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: calle 7 # 4 2ª-72 apt 402

TELEFONO: 5683091

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá, Abuela

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Gelvez García

NOMBRES: Nelson

IDENTIFICACION: # CEDULA: 88159954

TELEFONO: 3004606016

OCUPACION: Contador

DIRECCION: Cra # 3-12

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Marín Martínez

NOMBRES: Carolina Estefany

IDENTIFICACION: # CEDULA: 39022960

TELEFONO: 3202698239

OCUPACION: Asesora Comercial

DIRECCION: calle 7 # 4 2ª-72 apt 402

ACUDIENTE: Marín Martínez Carolina Estefany

CEDULA: 39022960

DIRECCION: calle 7 # 4 2ª-72 apt 402

PARENTESCO: Mamá



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Gonzales Pérez

NOMBRES: Engel Jesus

FECHA DE NACIMIENTO: 14 de marzo de 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta Norte de Santander

N° DE IDENTIFICACION: 1091362513

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: cra 5 # 2N-35 Juan XXIII

TELEFONO: 3142037348

VIVE ACTUALMENTE CON: Padres y Hermano

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Peñaloza Delgado

NOMBRES: Juan Carlos

IDENTIFICACION: # CEDULA: 88034772

TELEFONO: 3102888336

OCUPACION: Fonoaudiólogo- Regente de Farmacia

DIRECCION: cra 5 # 2N-35 Juan XXIII

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Gonzales Pérez

NOMBRES: Laura Eliza

IDENTIFICACION: # CEDULA: 109424287

TELEFONO: 3142037348

OCUPACION: Fonoaudióloga

DIRECCION: cra 5 # 2N-35 Juan XXIII



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

ACUDIENTE: Gonzales Pérez Laura Eliza

CEDULA: 1094242876

DIRECCION: cra 5 # 2N-35 Juan XXIII

PARENTESCO: Madre

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Jaimes Cáceres

NOMBRES: Samuel Felipe

FECHA DE NACIMIENTO: 23 de diciembre 2009

EDAD: 9 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

Nº DE IDENTIFICACION: 1094267887

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: crr 2 # 2-79 el guamo

TELEFONO: 3106284415

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá, Hermano, Tía y Abuela



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: León Villamizar

DATOS DEL PADRE

NOMBRES: Yaretsy Nathalia
APELLIDOS: Jaimes Rojas

FECHA DE NACIMIENTO: 1 de julio 2009
NOMBRES: Jonathan Albeiro

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona
IDENTIFICACION: # CEDULA:

N° DE IDENTIFICACION: 1093855788
TELEFONO:

ESTRATO: 1
OCUPACION: Suboficial Infantería de Marina

DIRECCION ACTUAL: carrera 1ra # 11-315 Apt 201 Jurado
DIRECCION: La Romero

TELEFONO: 3133032710

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Cáceres Villamizar

EDAD: 9 años
NOMBRES: Ingrid Yohanna

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094270747

TELEFONO: 3204051297

OCUPACION: Ama de casa

DIRECCION: crr 2 # 2-79 el guamo

ACUDIENTE: Cáceres Villamizar Ingrid Yohanna

CEDULA: 1094270747

DIRECCION: crr 2 # 2-79 el guamo

PARENTESCO: Mamá

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá, padre, Hermana

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: León Galvis

NOMBRES: William

IDENTIFICACION: # CEDULA: 88030032

TELEFONO: 3213768823

OCUPACION: Militar

DIRECCION: carrera 1ra # 11-315 Apt 201 Jurado

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Villamizar Solano

NOMBRES: María

IDENTIFICACION: # CEDULA: 60264301

TELEFONO: 313302710

OCUPACION: ama de casa

DIRECCION: carrera 1ra # 11-315 Apt 201 Jurado

ACUDIENTE: Villamizar Solano María

CEDULA: 60264301

DIRECCION: carrera 1ra # 11-315 Apt 201 Jurado

PARENTESCO: Mamá



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Mantilla Correa

NOMBRES: Jerson Damián

FECHA DE NACIMIENTO: 4 de julio 2008

EDAD: 11 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION: 1091264718

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: carrera 1 # 4-29 las margaritas

TELEFONO: 5682374

VIVE ACTUALMENTE CON: Padre y Hermano

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Mantilla Gómez

NOMBRES: Rubén Armando

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094246467

TELEFONO: 3156278993

OCUPACION: Comerciante

DIRECCION: carrera 1 # 4-23

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Correa Hoyos

NOMBRES: Kelly Johanna

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094246467

TELEFONO: 3118005124

OCUPACION: ama de casa

DIRECCION: carrera 9ª H 6-89



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

ACUDIENTE: Correa Hoyos Kelly Johanna

CEDULA: 1094246467

DIRECCION: carrera 9ª H 6-89

PARENTESCO: Mamá

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Monsalve Vera

NOMBRES: Keyla Marley

FECHA DE NACIMIENTO: 30 de agosto 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

Nº DE IDENTIFICACION: 1093434571

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: calle 8 # 5- 07 cuarto piso centro

TELEFONO: 3108533899

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá, Hermano

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Monsalve Arenas

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Vera Portilla



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

NOMBRES: Luis Ernesto	NOMBRES: Luz Magaly
IDENTIFICACION: # CEDULA: 13352326 APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Ojeda Contreras TELEFONO: 3227058704 NOMBRES: Daniel Fernando OCUPACION: Independiente FECHA DE NACIMIENTO: 8 de noviembre 2009 DIRECCION: carrera 2 # 4-94 el Carmen LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona N° DE IDENTIFICACION: 1093855857	IDENTIFICACION: # CEDULA: 60264044 TELEFONO: 3108533899 OCUPACION: operaria de aseo EDAD: 9 años DIRECCION: calle 8 # 5- 07 cuarto piso centro
ACUDIENTE: Vera Portilla Luz Magaly	# CEDULA: 60264044
ESTRATO: 3 DIRECCION: calle 8 # 5- 07 cuarto piso centro DIRECCION ACTUAL: calle 2 # 4- 07 PARENTESCO: Mamá TELEFONO:	
VIVE ACTUALMENTE CON: Papá, Mamá y hermano	
DATOS DEL PADRE APELLIDOS: Ojeda Castro NOMBRES: Luis Gabriel IDENTIFICACION: # CEDULA: 88030502 TELEFONO: 3118307912 OCUPACION: Comerciante	DATOS DE LA MADRE APELLIDOS: Contreras Moncada NOMBRES: María Fernanda IDENTIFICACION: # CEDULA: 60264543 TELEFONO: 3105770644 OCUPACION: Comerciante

DIRECCION:

DIRECCION: calle 2 # 4- 07

ACUDIENTE: Contreras Moncada María Fernanda

CEDULA: 60264543

DIRECCION: calle 2 # 4- 07

PARENTESCO: Mamá

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Otálora Pabón

NOMBRES: David Alexander

FECHA DE NACIMIENTO: 2 de agosto 2009

EDAD: 9 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

Nº DE IDENTIFICACION: 1094267039

ESTRATO: 3

DIRECCION ACTUAL: calle 2 # 2-40

TELEFONO: 3106987960

VIVE ACTUALMENTE CON: Madre, Abuela y Abuelo

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Otálora Amell

NOMBRES: Tomas

IDENTIFICACION: # CEDULA:

TELEFONO: 3135676422

OCUPACION: Contador Publico

DIRECCION: Sincelejo

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Pabón Jaimes

NOMBRES: Nini Yishanny

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094265039

TELEFONO: 3106987960

OCUPACION: Administradora

DIRECCION:

ACUDIENTE: Pablo Eli Pabón

CEDULA:

DIRECCION: calle 2 # 2-40

PARENTESCO: Abuelo



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Parada Fuentes

NOMBRES: Haroll Matias

FECHA DE NACIMIENTO: 13 de junio 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Cúcuta N de Santander

N° DE IDENTIFICACION: 1091362890

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: calle 12 # 16^a -22 san pedro

TELEFONO: 3125123427

VIVE ACTUALMENTE CON: Padres y Hermanos

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Parada Leal

NOMBRES: Edwar Francisco

IDENTIFICACION: # CEDULA: 88035344

TELEFONO: 3125123427

OCUPACION: Conductor

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Fuentes Rivera

NOMBRES: Carol Lisley

IDENTIFICACION: # CEDULA: 60444291

TELEFONO: 3222285655

OCUPACION: ama de casa

DIRECCION: calle 12 # 16^a -22 san pedro

ACUDIENTE: Fuentes Rivera Carol Lisley

CEDULA: 60444291

DIRECCION: calle 12 # 16^a -22 san pedro

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Parada Pérez

PARENTESCO: Mamá

NOMBRES: Marly Sara

FECHA DE NACIMIENTO: 7 de julio 2009

EDAD: 9 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Venezuela

Nº DE IDENTIFICACION: 1126426940

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: Santa Marta

TELEFONO: 3104330402

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá, Papá, Hermano y Abuela

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Parra Vera

NOMBRES: Darwin Ramón

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1126421914

TELEFONO: 3202722240

OCUPACION: Minero

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Pérez Galvis

NOMBRES: Fany Yurley

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1126421915

TELEFONO: 3104330402

OCUPACION: tintura

DIRECCION: Santa Marta

DIRECCION: Santa Marta

ACUDIENTE: Pérez Galvis Fany Yurley

CEDULA: 1126421915

DIRECCION: Santa Marta

PARENTESCO: Mamá

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Parra Roa

NOMBRES: Anyka Issabel

FECHA DE NACIMIENTO: 26 de julio 2009

EDAD: 9 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Venezuela

N° DE IDENTIFICACION: 1148959617

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: carrera 38 A- 25

TELEFONO:

VIVE ACTUALMENTE CON:



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Parra Parada

NOMBRES: José Gregorio

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094283103

TELEFONO: 3208063658

OCUPACION: Vendedor

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Roa Herrera

NOMBRES: Ana Karelis

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094283103

TELEFONO: 3208063658

OCUPACION: vendedora

DIRECCION:

ACUDIENTE: Jenny Carolina Roa Herrera

CEDULA: 1094283893

DIRECCION: carrera 38 A- 25

PARENTESCO: tía



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Portilla Jaimes

NOMBRES: Saray Sofía

FECHA DE NACIMIENTO: 18 de febrero 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

Nº DE IDENTIFICACION: 1093855915

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: cra 9 # 1- 121 barrios unidos

TELEFONO: 3127457721

VIVE ACTUALMENTE CON: Papá, Mamá, Hermanos

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Portilla Araque

NOMBRES: Carlos Alberto

IDENTIFICACION: # CEDULA: 5618683

TELEFONO: 3124236636

OCUPACION: conductor

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Jaimes Mantilla

NOMBRES: Yasmin

IDENTIFICACION: # CEDULA: 60263656

TELEFONO: 3124236636

OCUPACION: ama de casa

DIRECCION: cra 9 # 1- 121 barrios unidos

ACUDIENTE: Jaimes Mantilla Yasmin

CEDULA: 60263656

DIRECCION: cra 9 # 1- 121 barrios unidos

PARENTESCO: Mamá



*Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz*

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Soler Duarte

NOMBRES: María Fernando

FECHA DE NACIMIENTO: 6 de diciembre 2008

EDAD: 10 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION:

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: calle 3AN 12- 27

TELEFONO: 311 51 85385

VIVE ACTUALMENTE CON:

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Soler Villamizar

NOMBRES: José Nemesio

IDENTIFICACION: # CEDULA: 88157282

TELEFONO: 3202755473

OCUPACION: técnico en redes

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Duarte Rico

NOMBRES: Maria Ruby

IDENTIFICACION: # CEDULA:

TELEFONO: 3124148351

OCUPACION: auxiliar oficios varios

DIRECCION: calle 3AN 12-27 cristo rey

ACUDIENTE: Ramón Duarte Caicedo

CEDULA: 5473084

DIRECCION: calle 3AN 12- 27

PARENTESCO: abuelo

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Sosa Rangel

NOMBRES: Lina Fernanda

FECHA DE NACIMIENTO: 3 de julio 2009

EDAD: 9 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION: 1094266914

ESTRATO: 2

DIRECCION ACTUAL: calle 2 N 9- 89 tinto redondo

TELEFONO: 3112615274

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá, Hermana, Abuelos y Tíos

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Vera Díaz

DATOS DEL PADRE

NOMBRES: Sharit Andrea
APELLIDOS: Sosa Murcia

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de mayo del 2009
NOMBRES: Andrés Arturo

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona
IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094243460

Nº DE IDENTIFICACION: 1094266712
TELEFONO: 3132626654

ESTRATO: 1
OCUPACION: conductor

DIRECCION ACTUAL: carrera 12 2 AN 21
DIRECCION: calle 0 N° o-39 barrio galán

TELEFONO: 3137091898

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Rangel Mantilla

EDAD: 9 años
NOMBRES: Maria Constanza

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094243460

TELEFONO: 3132626654

OCUPACION: estudiante

DIRECCION:

ACUDIENTE: Carmen Cecilia Mantilla de Rangel

CEDULA: 27789856

DIRECCION: calle 2 N 9- 89 tinto redondo

PARENTESCO: Abuela

VIVE ACTUALMENTE CON: Mamá

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS:

NOMBRES:

IDENTIFICACION: # CEDULA:

TELEFONO:

OCUPACION:

DIRECCION:

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Díaz Barrera

NOMBRES: Maria Ludy

IDENTIFICACION: # CEDULA: 1094241722

TELEFONO: 3137091898

OCUPACION: Ama de casa

DIRECCION: carrera 12 2 AN 21

ACUDIENTE: Díaz Barrera Maria Ludy

CEDULA: 1094241722

DIRECCION: carrera 12 2 AN 21

PARENTESCO: Mamá

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: Vera Suarez

NOMBRES: Angélica Juliana

FECHA DE NACIMIENTO: 24 de febrero 2010

EDAD: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Pamplona

N° DE IDENTIFICACION: 1094268297

ESTRATO: 1

DIRECCION ACTUAL: calle 1 # 3- 26 Puente Angosto

TELEFONO: 3132147425

VIVE ACTUALMENTE CON: Padres y Hermanos

DATOS DEL PADRE

APELLIDOS: Vera

NOMBRES: Arturo

IDENTIFICACION: # CEDULA: 13348502

TELEFONO: 3202234078

OCUPACION: conductor

DIRECCION: calle 1 # 3- 26 Puente Angosto

DATOS DE LA MADRE

APELLIDOS: Suarez Hernández

NOMBRES: Yaneth

IDENTIFICACION: # CEDULA: 60263884

TELEFONO: 3132147425

OCUPACION: ama de casa

DIRECCION: calle 1 # 3- 26 Puente Angosto

ICS is member of



**Formando líderes para la construcción de
un nuevo país en paz**

ACUDIENTE: Suarez Hernández Yaneth	# CEDULA: 60263884
DIRECCION: calle 1 # 3- 26 Puente Angosto	
PARENTESCO: Mamá	

Anexo H: guion de entrevista realizada a la docente titular del grado 4-02 del colegio provincial sede la mistral de pamplona.

¿Qué título universitario de pregrado ha obtenido?

¿Qué título de posgrado ha obtenido?

¿En qué ha consistido su capacitación y actualización pedagógica?

¿Cuáles estrategias didácticas desarrolla en el aula de clase para promover el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles procedimientos de evaluación realiza para valorar el aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico?

¿Cómo percibe el apoyo académico que los padres de familia o acudientes ofrecen a los niños?

¿Cómo cree que impacta ese apoyo en el rendimiento académico?

Transcripción Entrevista

Soy educadora especial con énfasis en recto-escritura y matemáticas y licenciatura en Pedagogía infantil. Una especialización en derechos humanos, especialización en orientación y asesoría educativa, familiar y comunitaria, especialización en gestión de proyectos, otra especialización en informática y tecnología y cursos de capacitación y de nivelación de aprendizaje cada día. En actualizarme para que los estudiantes cada día mejoren más y de acuerdo a conocimientos que se llevan con los estudiantes diariamente, nosotros los docentes debemos estar actualizándonos en conocimientos y adquiriendo nuevas cosas para que el aprendizaje sea cada día mejor.

Las estrategias que yo utilizo es de acuerdo a los intereses de los estudiantes y hay estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje por lo tanto nosotros hacemos un diagnóstico y buscamos estrategias que sean activas para que los niños entiendan más, nosotros trabajamos mucho el constructivismo, la parte de pensamiento, mucho taller creativo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y se les hacen cuestionarios, con los conocimientos adquiridos, se les facilita el trabajo a padres de familia, se les orienta a papas y también a estudiantes para que el aprendizaje sea más fructífero.

Nosotros tenemos una evaluación, una parte el 80% y otra el 20%, nuestra institución trabaja por trimestres, donde se hacen las evaluaciones de acuerdo a lo enseñado y se hacen al mismo tiempo las recuperaciones, ese 80% incluye toda la parte formativa e integral del estudiante, incluye evaluaciones, incluye talleres, tareas, responsabilidad, aseo personal, toda la parte de valores y todo va integrado y cada profesor evalúa de acuerdo a lo que enseña pero tiene en cuenta toda la parte integral de valores, conocimientos y lo que se enseña y el otro 20% es la prueba final de todo lo aprendido en el trimestre para completar el 100% del trimestre; estas

evaluaciones son creativas, son constructivas, se le hacen evaluaciones muy bonitas para que el estudiante entienda cada tema, cada cosa que el docente enseña y se le facilita material para que les vaya mejor.

Yo pienso que la educación es muy importante, que haya acompañamiento del padre de familia y nosotros los docentes tenemos mucha dificultad en este aspecto, los padres de familia son muy ocupados, otros son muy desinteresados y esto hace que el niño a veces se desmotive, que le vaya mal a pesar de las enseñanzas y refuerzos que le hacemos los profesores a los estudiantes, falta muchísimo acompañamiento de padres de familia, pero hay otros papas que si verdaderamente se preocupan porque no estoy diciendo de todos, porque hay papas que están pendientes, hablan con el docente, pero la gran mayoría de verdad que hay mucha dificultad académica es precisamente porque los padres de familia no se responsabilizan y creen que es traer los estuantes al colegio y nunca más, y al final de año vienen y se presentan y no le dan el tiempo suficiente a sus hijos ese es el gran problema que tenemos en nuestra educación Colombiana, falta de apoyo de los padres de familia y el docente debe trabajar solito, con la uñas y las pocas horas que se puede estar con ellos pues no es que sean suficientes para que ellos puedan progresar, si hay acompañamiento el aprendizaje seria muchísimo más fructífero y más bueno para los niños y además los niños también deben sentirse importantes, que el padre de familia venga, que el papito este pendiente que la mamita también y eso ayuda a la motivación para que sean buenos profesionales.

Anexo I: Guion de entrevista a los padres de familia

¿Qué importancia tiene para Usted el rendimiento académico de su niño(a)?

¿Cómo percibe o cómo ve a su niño(a) en la dimensión académica?

¿Qué tipo de ayuda o apoyo académico le ofrece Usted a su niño(a) para fortalecer el rendimiento académico?

¿Cuáles fortalezas académicas le observa Usted a su niño(a) considerando el grado que cursa actualmente?

¿Cuáles debilidades académicas le observa Usted a su niño(a) considerando el grado que cursa actualmente?

¿Cómo valora Usted el trabajo académico que realizan los docentes de su niño(a) para la enseñanza y aprendizaje de su niño(a)?

¿Cómo es el proceso de acompañamiento al momento de preparar una evaluación? ¿En qué apoya a su niño(a)?

¿Cuál es su opinión o percepción sobre la relación apoyo académico de la familia, relación familia docente y rendimiento del niño(a)?

Transcripción entrevista Padre N°1

Para mi pues es muy importante el rendimiento porque pues como dicen es el sueldo que ganan ellos, el sueldo es el rendimiento y las notas que da en el colegio.

En el momento veo bien a mis hijas, muy comprometidas con sus trabajos, con tareas, comprometiéndose con todo lo que les toca en el colegio.

El apoyo que les doy son las ayudas técnicas, el internet, poderles colaborar cuando necesiten una tarea o un trabajo se les colabora en lo que se puede.

Pues son diferentes fortalezas que tienen ya que cada uno son diferentes fortalezas, por ejemplo una es disciplinada, le gusta hacer los trabajos, a veces no necesita ayuda, ella misma las hace, pero a veces se le dificulta y la otra la fortaleza es que tiene mucha memoria, todo se le graba.

Las debilidades, una es el miedo que le da, no tiene facilidades para hablar, para comunicarse, para expresarse, la debilidad de la otra es que no entiende las cosas.

Me parecen muy buenos los profesores, muy profesionales, muy preparados para ayudarlos y detectar las debilidades que tienen ellos, por eso cuando ellos no pueden lo hacen con psicóloga, orientadora o trabajadora social.

Se les apoya dándoles tiempo para que se preparen, para que estudien, no forzándolos a que tengan que hacer cosas en la casa, si no que cuando tengan que hacer un trabajo se dediquen a su estudio a su trabajo, en las evaluaciones se les pone a que repitan, que busquen todo el material que han visto y unos les ayuda, haciéndoles preguntas.

Es muy importante el apoyo familiar porque siempre si hay unión familiar los niños sienten esa ayuda y salen adelante y estar en comunicación con los profesores ya que hay muchos padres de familia que no le ponen importancia a eso y nunca averiguan cómo van los hijos es mejor estar pendientes de ellos y que le informen que debilidades tienen.

Transcripción entrevista Padre N°2

La importancia es muy buena porque para eso están estudiando y para eso se están preparando.

Si hay materias que le gustan, dan rendimiento y también hay otras que se le dificultan.

Apoyándolo moralmente y con los trabajos acá en la casa.

Hay materias en las que va más avanzado y hay otras que se le dificulta.

En algunas materias.

Muy buena, pero también deberían mejorar, en animarlos y no bajarle la estima.

Creo que hoy en día les hace falta mucho, tratar de explicarles más, para que ellos se capaciten, en el caso mío hasta octavo grado y décimo y undécimo queda más complicado, ya es tarea de los maestros para eso están estudiando, para que le expliquen bien.

En lo familiar esta uno apoyándolo en lo que más puede y en la cosa académica ya es cosa de los docentes en enseñarles y capacitarlos más.

Anexo J: Diarios de campo

<p>#1</p>	<p>SISTEMATIZACION DE LA OBSERVACION ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LA PROFESORA MARTA VILLAMIZAR TITULAR GRADO CUARTO – 02 DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE SEDE: MISTRAL</p> <p>FECHA: MAYO 21 2019</p>		
	<p>DIFICULTAD DE APRENDIZAJE</p>	<p>TEORICO</p>	<p>TEORIA APLICADA</p>
	<p>Bajo interés por parte de los padres de familia para el óptimo aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Bruner</p>	<p>Teoría constructivista: en la teoría de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen ideas o conceptos basándose en sus experiencias corrientes o pasadas. El alumno transforma información, construye y toma decisiones, confiando en su capacidad cognitiva para hacerlo. La estrategia, es decir, esquemas, modelos mentales, significado y organización a la información permite al individuo ir más allá.</p>

			dada.
<p>DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA</p> <p>El inicio del día es bastante motivador para los niños, la profesora orienta la oración agradeciendo y pidiendo por todos y si algún niño desea pedir por algo en especial la profesora da el espacio, seguidamente empieza a hablarles del valor a trabajar en la semana ya que por semana trabajan uno, por medio de diferentes actividades que le brinde a los niños una experiencia significativa que puedan aplicar en sus vidas.</p> <p>A continuación da inicio a las clases, en donde se pudo observar que en cada una de ellas, se preocupa por mantener el interés de los estudiantes por medio de lecturas motivadoras en donde se integren los niños, en donde ellos puedan dar su propia opinión acerca de lo que se esté hablando y como se trabaja por medio de proyectos transversales integran todas las áreas haciendo más significativo y creativo el proceso de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>A lo largo de cada clase está pendiente de cada uno de los estudiantes se sienta interesado por lo que se está enseñando, si este no es el caso, se preocupa por saber qué es lo que sucede, porque esta así, buscando una manera de ayudar e informar a sus padres y/o acudientes, ya que la institución brinda un acompañamiento familiar, involucrando a la familia en las labores e intereses de los estudiantes, fortaleciendo así la comunicación entre familia-escuela.</p> <p>Cada vez que termina de enseñar y explicar un tema por medio de material didáctico, cartillas que ayudan de soporte para el maestro, carteleras, dibujos, trabajos en grupo y momentos en los que los estudiantes tienen para estirarse y levarse del puesto a relajar los músculos y oxigenar el cerebro para así estar preparados al momento de evaluar lo enseñado,</p>			<p>INDICADORES</p> <p>CON EL NIÑO:</p> <p>1) AVANCE E IMPACTO RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>2) SUPERACION EN DIF APRENDIZAJE.</p> <p>PARA LA DOCENTE:</p> <p>1) BUENA ARTICULACION DE LAS COMPETENCIAS BASICAS FUNDAMENTALES DEL M ENSEÑAR, FORMAR, EVALUAR</p> <p>2) ARTICULACION E IMPACTO EN PEDAGOGIA, DIDACTICA, INVESTIGACION.</p>

detallando e identificando las dificultades de los estudiantes dándoles así corrección a las dudas que les quedan o a lo que aún no tienen claro.

Es importante resaltar que la profesora cuenta con personas que se encuentran realizando prácticas pertenecientes a la universidad de Pamplona tales como Pedagogas Infantiles, un Practicante para la materia de Edu.Física, una practicante de inglés, un practicante para la materia de lengua castellana, así mismo psicólogos y trabajadores sociales, todo este equipo de trabajo brinda a los niños un acompañamiento pedagógico y emocional que busca mejor y brindar una mejor calidad de vida, de rendimiento académico, de relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución.

OBSERVACIONES: se pudo observar que se habían citado a unos padres de familia para hablar sobre él porque el niño no cumpliendo con las tareas otorgadas para la casa, pero el padre no asistió, se llamó y tampoco contesto, mostrando el bajo interés que le sucede con su hijo.

INDICADORES: CON EL NIÑO:1) AVANCE E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. 2) SUPERACION DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

PARA LA DOCENTE:1) BUENA ARTICULACION EN COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL MAESTRO: PLANEAR, ENSEÑAR, FORMAR, EVALUAR. 2) ARTICULACION E IMPACTO: PEDAGOGIA, DIDACTICA, DISCIPLINA, INVESTIGACION.

#2

SISTEMATIZACION DE LA OBSERVACION DE ADQUIZICION DE CONOCINIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO – 02 DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE SEDE: MISTRAL.

FECHA: MAYO 24 2019

DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

TEORICO

TEORIA APLICADA

Bajo nivel de lectura y comprensión

Miriam Ferreiro (2012)

Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender, la educación y el desarrollo de los niños, dará sujetos capaces de aportar al crecimiento productivo y el desarrollo tecnológico, consolidados luego en la etapa de formación. Destacando constantemente, los valores de libertad de igualdad, solidaridad de la persona.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

INDICADORES

Durante este día los estudiantes se notaron activos, dinámicos y participativos en clases, el proceso de adaptación que se vive a diario es bueno, al igual que las relaciones entre compañeros y docentes del colegio.

CON EL NIÑO:

1) AVANCE E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Los indicadores de logros y las actividades establecidas fueron trabajados en la totalidad.

2) SUPERACION EN

Las estrategias empleadas por la docente fueron de mucha ayuda, el trabajo con las adiciones y las sustracciones sirvieron para fortalecer y aportar al proceso.

El trabajo con el abecedario en ingles fue dinámico aunque en él se pudo observar que en una tercera parte del grupo hay falencias en cuanto a pronunciación, y la identificación de su escritura.

En el trabajo con los seres vivos pude observar que manejan bien la temática, es algo que les interesa y llama su atención aprovechando esto para darles la importancia de cuidar y proteger todo lo que tenemos a nuestro alrededor y que pueda ser útil a la sociedad.

Cada una de las actividades desarrolladas durante el día, generan tanto en los estudiantes como en la docente, cantidad de interrogantes que invitan a reflexionar acerca de los procesos de lectura llevados a cabo al interior del aula de clase, puesto que las actividades de los niños, al enfrentarse a los ejercicios propuestos a nivel grupal o individual durante esta semana con relación a la lectura.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- PARA LA DOCENTE:**
- 1) BUENA ARTICULACION EN COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL MAESTRO: ENSEÑAR, FORMAR, EVALUAR.**
 - 2) ARTICULACION E IMPACTO: PEDAGOGIA, DIDACTICA, DISCIPLINA, INVESTIGACION.**



OBSERVACIONES: la implementación de estrategias didácticas en las cuales se empleen y se de uso a los libros ayudaría significativamente en los resultados académicos de los estudiantes, ya que la lectura es la puesta a nuevos conocimientos.

INDICADORES: CON EL NIÑO:1) AVANCE E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. 2) SUPERACION EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

PARA LA DOCENTE:1) BUENA ARTICULACION EN COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL MAESTRO: ENSEÑAR, FORMAR, EVALUAR. 2) ARTICULACION E IMPACTO: PEDAGOGIA, DIDACTICA, DISCIPLINA, INVESTIGACION.



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

#3

SISTEMATIZACION DE LA OBSERVACION ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LA PROFESORA
 MARTHA VILLAMIZAR TITULAR GRADO CUARTO – 02 DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE
 SEDE: MISTRAL.

FECHA: JUNIO 3 2019

DIFICULTAD DE
 APRENDIZAJE

TEORICO

TEORIA APLICADA

Bajo nivel de lectura y
 comprensión

Miriam Ferreiro

Adquisición de la lengua escrita y su
 comprensión.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

La construcción de historias en el aula de clase, y la lectura de las mismas a nivel grupal son elementos esenciales que fortalecen la lectura comprensiva en cada uno de los estudiantes del grado cuarto- 02del colegio Provincial sede: Mistral, de igual manera, el analizar los cuentos creados por los estudiantes y el intercambio de los mismos entre los compañeros del grupo, se convirtió en una estrategia fuerte que motiva a los alumnos a acercarse más a la lectura y por ende a la escritura.

Los niños evidencian mayor motivación para acercarse a la lectura, cuando se trata de textos construidos por sus demás compañeros.

INDICADORES

CON EL NIÑO:

- 1) AVANCE E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.
- 2) SUPERACION EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

PARA LA DOCENTE:

- 1) BUENA ARTICULACION EN

<p>El brindar espacios a los estudiantes, para que estos propongan estrategias que los motive hacia una lectura más comprensiva, hace que el proceso lector que se lleva en el aula de clases con cada uno de ellos sea más ameno y más significativo, ya que se retoman los gustos de los niños, para proponer actividades que satisfagan unas necesidades en común.</p> <p>El trabajo en equipo, se convierte sin duda alguna, en un mecanismo fundamental encargado de dinamizar las actividades de lectura que se proponen en clase; puesto que hay un intercambio de ideas entre los estudiantes, que permite que el proceso de significación y comprensión sea más enriquecedor y completo.</p>	<p>COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL MAESTRO: ENSEÑAR, FORMAR, EVALUAR.</p> <p>2) ARTICULACION E IMPACTO: PEDAGOGIA, DIDACTICA, DISCIPLINA, INVESTIGACION.</p>
---	---

OBSERVACIONES: las estrategias utilizadas por la docente son adecuadas y atienden a las necesidades que manifiesten los estudiantes.

INDICADORES: CON EL NIÑO: 1) AVANCE E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. 2) SUPERACION EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

PARA LA DOCENTE: 1) BUENA ARTICULACION EN COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL MAESTRO: ENSEÑAR, FORMAR, EVALUAR. 2) ARTICULACION E IMPACTO: PEDAGOGIA, DIDACTICA, DISCIPLINA, INVESTIGACION.



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

REFERENCIAS

Aragón Núñez, E. (1999). ¿Qué sucede entre la familia y la escuela?. Editora Abril, La Habana.

Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos86/comunidad-yfamilia-relacion-necesaria-desarrollo-sano-sociedad/comunidad-y-familia-relacionnecesaria-desarrollo-sano-sociedad.shtml#ixzz3p5E8qPkY>

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Recuperado de:

<http://www.grade.org.pe/download/pubs/docutrabajo35esp.pdf>

Barrio, J. M. (1987). Educación estética y educación moral. Hacia una fundamentación antropológica del sentimiento. *Revista Española de Pedagogía*, XLV, 176, 253-261.

Sandín, P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw-Hill. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa2.shtml#ixzz495ncm656>

Sartre, P. (1960). *Questions de méthode*, Paris, Gallimard. 107 Taylor, J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Tiesca, R., Girón, M. & Díaz, R. (2012).

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México D.F: Trillas S.A.

Rodríguez, G. Gil, J, y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga. España: Aljibe.

Ruiz Morales, Y. (2008). La evaluación educativa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revistas científicas humanísticas*. Recuperado de

<http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1133>

Rodríguez, G. Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Alijibe.

Martin, E, y Martínez, F. (2015). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid, España: Santillana.

Díaz pavón. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo. Paraguay

Balarin y Cueto (2010) titulada “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”

García (2012) con su trabajo, el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Guayaquil

Esquivel Prieto (2017) trabajo de grado “la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo infantil la Salle de Ibagué- Tolima).

UNESCO-OIE herramientas de formación para el desarrollo curricular. UNESCO (2005): EFA global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37.

Domínguez Martínez,(2010). Temas para la educación. “la Educación cosa de dos: la escuela y la familia”. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Ferreiro (2012). Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender. Blog personal. Argentina.

Pavón (2013). “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su 46 incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos”. Paraguay

Balarin y Cueto (2010) titulada “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”. Perú

García (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Guayaquil.

Esquivel Prieto (2017). En su tesis de grado: “la familia base fundamenta en el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué- Tolima).

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. Ciudad de México: Trillas.

Ferreiro R. (2012). La pieza clave del rompecabezas del desarrollo de la creatividad: La escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(2), 6-22.

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educación e cultura*, 2, 25-43.

Pizarro, R. & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Recuperado de: <http://www.uniacc.cl/talon/ anteriores/ talonaquiles5/tal5-1.htm>

Rojas, L.E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Laidra, K., Pullmann, H. & Allik, J. (2007). Personality and intelligence as predictors of academic achievement: A cross-sectional study from elementary to secondary school. *Personality and Individual Differences*, 42, 441-451.

Muelas, Á. (2011). Los determinantes del Rendimiento Académico (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.

Muelas, Á. (2013). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento Universidad San Ignacio de Loyola 349 Héctor A. Lamas académico de los estudiantes cuando finalizan la educación secundaria obligatoria (ESO) y comienzan bachillerato. *Historia y Comunicación Social*, 8, 115-126.

Rothstein, M.G., Paunonen, S.V., Rush, J.C. & King, G.A. (1994). Personality and cognitive ability predictors of performance in graduate business school. *Journal of Educational Psychology*, 86, 516-530.

Lamos, H. & Giraldo, J. (2011). Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de Cálculo I en la UNAB. *Revista Educación en Ingeniería*, 6, 115-125.

Ferragut, Marta; Fierro, Alfredo Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 44, núm. 3, 2012, pp. 95-104 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

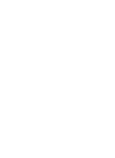
Urquiza Trujillo, A. (2012). Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños de cuarto año de básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el Período Agosto - Diciembre de 2011. Ambato, Ecuador: PUCESA-Ambato. Obtenido de:

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf> [Consultado el 20 de mayo de 2015]

Piñeiros, L.J. & Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Washington D.C.: Banco Mundial

Albert Bandura (1986). El alcance explicativo y predictivo de la teoría de la autoeficacia . *Revista de Psicología Social y Clínica* : vol. 4 , Número especial: Teoría de la autoeficacia en la psicología contemporánea, pp. 359-373.

<https://doi.org/10.1521/jscp.1986.4.3.359>



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz