



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO
LECTOESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO, MODALIDAD
ALTERNANCIA EN LA SEDE JORGE SCHAGNER DE LA I.E BRISAS DE IRIQUÉ
GRANADA META**



**PRESENTADO POR:
LINA PAOLA GONZÁLEZ RIOBÓ
CÓDIGO: 1120380546
ADRIANA STEFANNY MARTÍNEZ JIMÉNEZ
CÓDIGO: 1007862764**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER
2021**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO
LECTOESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO, MODALIDAD
ALTERNANCIA EN LA SEDE JORGE SCHAGNNER DE LA I.E BRISAS DE IRIQUÉ
GRANADA META**



**PRESENTADO POR:
LINA PAOLA GONZÁLEZ RIOBÓ
CÓDIGO: 1120380546
ADRIANA STEFANNY MARTÍNEZ JIMÉNEZ
CÓDIGO: 1007862764**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**DIANA CAROLINA MANRIQUE CABALLERO
DOCENTE ASESOR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER
2021**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Agradecimiento

Inicialmente a Dios por bendecirnos cada día, guiarnos y darnos fortaleza en este proceso de investigación.

A cada uno de nuestros familiares que nos apoyaron y animaron incondicionalmente, dándonos la oportunidad de formarnos como profesionales.

A la Universidad de Pamplona por abrir sus puertas y permitirnos cumplir nuestro sueño de ser profesionales.

A la asesora Diana Carolina Manrique por estar atenta, brindarnos su apoyo y conocimiento.

A los jurados Sonia Alzate y Omaira Joya por orientar y evaluar el proyecto con el fin de fortalecerlo.

A todos los docentes que durante estos cinco años aportaron conocimiento para formarnos como futuras docentes.

Lina Paola González Riobó
Adriana Stefanny Martínez Jiménez



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Contenido

Introducción	11
Capítulo I	13
Descripción Del Problema	13
Formulación Del Problema	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivo Específico	16
Justificación	16
Contexto	20
Capitulo II: Referentes Teóricos	22
Antecedentes	22
Internacional.....	22
Nacional	23
Regional	26
Local	27
Bases Teóricas.....	30
Alternancia Educativa.....	30
Uso de las Tics	31
Aprendizaje Significativo	33

Estrategias Pedagógicas	34
Competencias Lectoescritoras	36
Enseñanza de la Lectoescritura	38
Bases Curricular	40
Bases legales	42
Constitución Política de Colombia 1991	42
Ley General de Educación Ley 115 de 1994	43
Currículo y plan de estudios.....	43
Proyecto de Ley no. 130 de 2013 – Senado.....	43
Ministerio de Educación Nacional 17- octubre-2017.....	44
Capitulo III.....	47
Referentes Metodológicos.....	47
Enfoque	47
Método	48
Escenarios y participantes del estudio	48
Participantes	49
Informantes	49
Proceso de recolección de datos: Técnicas e Instrumentos	49
Observación.....	49
Diario de campo	50

Entrevista	51
Cuestionario	51
Validez y confiabilidad en el estudio.....	52
Fases del estudio.....	52
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
Prospectiva.....	56
Anexos	57
Referencias.....	60

Índice de tabla

<u><i>Cuadro de categorías</i></u>	45
<u><i>Metodología para la investigación según Kurt Lewis</i></u>	52

Índice de imágenes

<u>AnexoA.....</u>	<u>57</u>
<u>AnexoB.....</u>	<u>58</u>

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO
LECTOESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO, MODALIDAD
ALTERNANCIA EN LA SEDE JORGE SCHAGNNER DE LA I.E BRISAS DE IRIQUÉ
GRANADA META**

Pamplona, 26 de noviembre de 2021

Autores:

Lina Paola González Riobó

Adriana Stefanny Martínez Jiménez

Asesor:

Esp. Diana Carolina Manrique Caballero

Resumen

El presente proyecto centra su atención en la lectura y escritura, de manera que incide en el diario vivir y son procesos inseparables de la educación, resaltando que cada persona tiene la capacidad y habilidad de aprenderla. El objetivo general de proyecto es: a) Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso lectoescritor, de los estudiantes del grado tercero de la sede Jorge Schaginner de Granada. b) Registrar el proceso de enseñanza de lectoescritura en el grado tercero mediante la implementación del modelo de alternancia educativa y c) Identificar los factores que intervienen en el proceso lectoescritor de los estudiantes de tercero de la sede Jorge Schaginner de Granada y Desarrollar actividades por medio de rincones pedagógicos que contribuyan en el proceso lectoescritor mediante el modelo de alternancia educativa. se realizará un estudio cualitativo, con el método de investigación acción. Las técnicas de recolección de datos previstas: observación y entrevista. Los instrumentos: diario de campo y cuestionario. Las fases que conducirán el proceso de investigación: a) planificar, b) actuar, c) observar y d) reflexionar.

Palabras claves: Lectura, escritura, alternancia educativa, estrategias, fortalecer.

**PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN THE READING AND WRITING
PROCESS OF THE STUDENTS OF THE THIRD GRADE, ALTERNATING
MODALITY IN THE HEADQUARTERS JORGE SCHAGNNER FROM THE I.E
BRISAS THE IRIQUÉ GRANADA META**

Pamplona, November 26, 2021

Authors:

Lina Paola González Riobó
Adriana Stefanny Martínez Jiménez

Adviser:

Specialist Diana Carolina Manrique Caballero

Abstract

The present project focuses on reading and writing, in a way that affects daily living and are inseparable processes of education, highlighting that each person has the ability and ability to learn it. The general objective of the project is: a) To design pedagogical strategies for the strengthening of the reading and writing process of students in the third grade of the Jorge Schaginner headquarters in Granada. b) To record the process of teaching literacy in the third grade through the implementation of the alternation model and c) To identify the factors involved in the process of reading and writing of the third grade students of the Jorge Schaginner in Granada Meta and Develop activities through pedagogical corners that contribute to the literacy process reader writer by means of the model of educational alternation. a qualitative study will be carried out, with the method of action research. Planned data collection techniques: observation and interview. Instruments: field journal and questionnaire. The phases that will lead the research process: a) plan, b) act, c)observe and d)reflect.

Keywords: Reading, writing, educational alternation, strategies, strengthen.

Introducción

El presente proyecto abarca una realidad que se vivió debido a la Pandemia Covid-19, un virus que cambio el estilo de vida a nivel mundial y en los docentes impacto la forma de enseñar, esto fue un reto para continuar el proceso educativo en los niños y niñas, creando estrategias para un aprendizaje significativo. Esta investigación abarca el proceso lectoescritor, debido a que, la escritura responde a un proceso de maduración del niño en las etapas escolares, a través de esta habilidad los infantes pueden expresar sus pensamientos, son creativos y organizan sus ideas, lo cual requiere de estimulación para lograr un desarrollo adecuado; la comprensión lectora es un proceso fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que, para obtener un buen desempeño en todas las áreas del aprendizaje, es importante comprender lo que se lee, lo cual conlleva a que el lector desarrolle un nivel adecuado de fluidez.

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de mitigar los problemas de la lectoescritura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Brisas de Iriqué, sede Jorge Schaginner de Granada Meta, proponiendo los rincones pedagógicos y el uso de los tics con el fin de innovar.

Es necesario resaltar que el Ministerio de Educación Nacional incorporo el modelo de alternancia educativa, con la finalidad de seguir acompañando el proceso mediante la combinación de estrategias de trabajo académico en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos durante la situación de emergencia sanitaria declarada por la pandemia del covid-19, por lo cual se tiene en cuenta en este proyecto la implementación de esta para trabajar en ambos escenarios y fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes.

En el primero se presenta el problema a resolver en torno a la enseñanza de la lectoescritura, la pregunta y los objetivos que enmarcan el camino a seguir en la investigación, justificación y contexto.

El segundo se encuentra los antecedentes que permiten conocer otras investigaciones referentes a la misma problemática a nivel internacional, nacional, regional y local, de igual manera las bases teóricas que son aportes de autores frente a unos conceptos educativos propios de la investigación, así mismo se incluye las bases curriculares y legales que apoyan al trabajo conforme al proceso.

El tercero explica la metodología aplicada, enfoque investigación cualitativa, el método investigación acción, fases de Kurt Lewis, escenario y participantes, por ultimo las técnicas e instrumentos, lo cual permite desarrollar un trabajo más asertivo y a su vez recolectar la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Capítulo I

Descripción Del Problema

Formulación y Planteamiento Del Problema

La enseñanza de la lectura y la escritura son procesos fundamentales de la educación, al igual, son habilidades humanas que permiten plasmar el conocimiento; asimismo, son las capacidades que toda persona puede adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones.

Escribir es la acción de representar imágenes y pensamientos a través de símbolos denominados letras o signos con el propósito de transmitir ideas por medio de la redacción. En cuanto a la lectura, alude al proceso de percibir y comprender la escritura, mediante la codificación universal y cognitiva usando los sentidos y descifrando los códigos lingüísticos.

Para Méndez (2016) La lectoescritura:

Fortalece el desarrollo de una persona competente (que lee, escribe, habla y escucha). Desde este punto de vista una persona es competente si sabe hacer las cosas, entiende lo que hace y comprende las implicaciones de sus acciones, por eso importante leer comprensivamente y escribir creativamente para un mayor desenvolvimiento en las actividades diarias. (Párr. 4).

Leer es un recurso cognitivo de gran importancia, debido a que proporciona información, abriendo las puertas al mundo de la imaginación, mediante el cual diversos autores y quienes se expresan textualmente, reflejan sus sentimientos y pensamientos a partir de este proceso; la lectura de igual manera permite adquirir conocimiento y crecer en el desarrollo personal a través de la construcción de estructuras mentales que se forjan mediante esta habilidad. También ayudará a ir creando hábitos y a obtener con mayor facilidad la fluidez en la expresión.

La mayoría de estudiantes denotan deficiencias en la lecto-escritura generando problemas en la comprensión y redacción de textos, pero es tarea de la escuela desarrollar estrategias para fortalecer la competencia comunicativa en los niños y niñas, la cual se va enseñando en cada nivel educativo, aumentando el grado de complejidad lectora y escritora.

En el grado tercero los estudiantes deben leer y escribir de forma autónoma, situación que les permite el acercamiento a la comprensión y producción de múltiples textos de complejidad creciente. En este momento se requiere de acciones intencionadas de parte del docente para consolidar la adquisición del código escrito pues leer y escribir posibilita a los estudiantes desarrollar aprendizajes en los diferentes escenarios de la escuela, aumentar su conocimiento del mundo, relacionar diferentes dominios del conocimiento y acceder a mundos posibles. Tolchinsky (2011) citado por Magisterio (2017, Párr. 2).

Es importante revisar desde los lineamientos curriculares del ministerio de educación nacional definidos en la ley 115 en el artículo 23, los estándares y los derechos básicos de aprendizaje de lenguaje del grado tercero, sobre las orientaciones epistemológicas y pedagógicas proyectadas para la planeación y ejecución de actividades, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias y habilidades que los educandos deben alcanzar en cada uno de estas secuencias programáticas.

Lo anterior permite a los docentes plantear lo que se desea enseñar en cada área y grado, con el fin de promover un aprendizaje significativo teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. De igual manera proporciona información relevante para la presente propuesta que se desarrollara en la Institución Educativa Brisas de Iriqué, está ubicada en el municipio de Granada, geográficamente a 73 kilómetros al sur de la capital Villavicencio, este municipio cuenta con

alrededor de 105.000 habitantes, provenientes de diferentes regiones del país y a la vez receptor de muchos desplazados de la violencia generada en los municipios de la región del Ariari.

En la mencionada institución, se cuenta con la sede Jorge Schagnner, la cual atiende los niños de primaria en edades 6 a 10 años, en el contexto cercano a la sede principal, donde se está presentando un bajo rendimiento en la competencia lecto-escritora, que se ha convertido en una constante, en los diferentes grados.

Actualmente se evidencia un cambio en el proceso educativo debido a la pandemia del covid 19, razón por la cuales los docentes adaptaron su proceso de enseñanza a una modalidad virtual, esto conlleva a crear y generar posibilidades junto con el acompañamiento de los padres a que los estudiantes continúen con su proceso.

Este trabajo investigativo se enfocará en el grado tercero, con estudiantes en edades 8 a 9 años, de los cuales algunos presentan dificultades en su proceso lector (lectura silábica, falta de fluidez en palabras más complejas, omisión y decodificación de palabras) y en su escritura (omisión, sustitución de letras, manejo de renglón, mala ortografía, mal agarre de pinza)

Lo anteriormente referenciado, se determinó, mediante la observación directa en las clases y actividades propuestas por la docente del grado tercero; incluso en este momento de distanciamiento social se evidencia la dificultad mediante la guía orientadora para el aprendizaje en casa, corroborando esta información a través de una entrevista que se realizó a la docente de la institución educativa brisas de Iriqué.

Formulación Del Problema

¿Cómo fortalecer el proceso lecto-escritor en los estudiantes del grado 3º de la I. E. Brisas de Iriqué sede Jorge Schagnner de Granada?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso lectoescritor, de los estudiantes del grado tercero de la sede Jorge Schaginner de Granada.

Objetivo Específico

Registrar el proceso de enseñanza de lectoescritura en el grado tercero mediante la implementación del modelo de alternancia educativa.

Identificar los factores que intervienen en el proceso lectoescritor de los estudiantes de tercero de la sede Jorge Schaginner de Granada.

Desarrollar actividades por medio de rincones pedagógicos que contribuyan en el proceso lectoescritor mediante el modelo de alternancia educativa.

Justificación

La competencia lectora, es la capacidad que tiene el ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado que referencia un texto en relación a diferentes contextos sociales y de la vida. En este sentido, un lector competente es capaz de entender el código o texto escrito por un autor, reflexionar sobre ello, comparándolo con otros conocimientos adquiridos en su entorno inmediato. Esta habilidad se construye con los años, va madurando de acuerdo a la edad, según lo referencia Piaget a través de los diversos estadios del desarrollo del pensamiento y se procesa toda la vida, por eso es fundamental crear grandes lectores desde pequeños.

“Escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber “juntar letras” o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas.” Cassany (1995) citado por Soto Hernández (2019, p.3). La escritura es un instrumento que permite al infante expresar sus vivencias y sentimientos

de manera espontánea, desarrollando nuevas habilidades de comunicación que le permite reflejar el mundo desde su cosmovisión, todo ello, cumpliendo una función social y universal.

La lectoescritura significa la unión de dos procesos que se encuentran directamente vinculados; además, leer y escribir son dos actividades que pueden resultar complejas por la aprehensión y estructuración de símbolos que en muchas ocasiones son abstractas y deben ser codificadas mediante la representación de los sonidos. Sin embargo, resultan fundamentales y de las cuales dependerá el hecho de que la persona continúe su proceso de formación el resto de su vida.

Salamanca Diaz (2016) indica que es de gran importancia la lectura y la escritura para:

Lograr una comunicación tanto oral (habla-escucha) como escrita (lectura y escritura) y gestual. Es significativo inculcar en los estudiantes el amor y el gusto por la lectura, no es simplemente descifrar códigos, es pensar, criticar lo que se lee, esto no se consigue en un momento, sino que se inicia desde la niñez y transcurre a lo largo de la vida. La lectura es un diálogo entre el escritor y el lector, el cual lleva a lugares desconocidos, a aprendizajes, y nuevos descubrimientos. (p. 42)

De acuerdo con lo anterior, es fundamental incentivar a los niños y niñas a involucrarse directamente en su proceso lectoescritor, porque quien lee y escribe, comprende e interpreta eficazmente, haciendo uso de sus conocimientos, logra ejecutar mejor sus procesos de comunicación y así, participar activamente en su autoformación, por esta razón el proyecto **estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso lecto-escritor de los estudiantes del grado tercero, modalidad alternancia de la sede Jorge Schaginner de la institución educativa brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta**, plantea actividades propicias, despertando el interés y creatividad de los educandos, implementando espacios de interacción, para hacer más eficaz y agradable el aprendizaje del proceso lectoescritor.

“Las estrategias didácticas en este campo deben contribuir a que los estudiantes se puedan comunicar de manera efectiva. Las estrategias didácticas deben ser significativas para que cumplan con el propósito de enseñar la lectoescritura.” Solé (2007) citado por Diaz Camargo (2019, p.13).

La Lectura y escritura aborda no solo las áreas básicas de aprendizaje, sino también hace parte del diario vivir, es necesario incidir en desarrollar las competencias comunicativas de manera significativa, porque el desarrollo normal de la cotidianidad, las comunicaciones son fundamentales y es objetivo fundamental de la educación que los procesos desarrollados en las instituciones educativas tengan un impacto desde los social, cultural, religioso y económico.

Teniendo en cuenta que la lectoescritura es la base fundamental para el proceso académico de los niños y que a la vez es esencial para el ser humano, por eso se resalta la importancia del acompañamiento de los padres de familia para que motiven e incentiven a los niños durante este proceso lector escritor, configurando de esta manera un equipo fuerte que brinde resultados positivos en este mundo maravilloso de la lectura y escritura.

Debido a la situación actual de la pandemia covid 19, se han generado nuevos retos para los actores que conforman la comunidad educativa, debido a la poca información, orientación y capacitación para abordar la tecnología de manera asertiva. Sin embargo, los docentes buscaron la manera de seguir enseñando desde la virtualidad, fortaleciendo el proceso lectoescritor con el uso de guías, videos y encuentros sincrónicos.

Es importante referenciar que este proyecto enfoca el tema de la alternancia educativa, que se implementó luego de un tiempo de pandemia por el MEN, con el fin de que las instituciones educativas pudieran dar continuidad a los procesos de enseñanza; esta modalidad permite el acceso a los estudiantes de manera virtual o presencial a las jornadas académicas, las cuales conllevan a emplear nuevas herramientas virtuales, modificaciones a la metodología de trabajo e innovación

por parte de los docentes en el desarrollo de los encuentros con los estudiantes, logrando así la participación activa en las diferentes actividades evitando la deserción escolar.

Por eso es fundamental desarrollar el proyecto *Estrategias Pedagógicas para Fortalecer el Proceso Lectoescritor de los Estudiantes del Grado Tercero, Modalidad Alternancia en la Sede Jorge Schaginner de La Institución Educativa Brisas De Iriqué Granada Meta*, para apoyar el proceso de formación en esta institución en la modalidad que se está trabajando con los niños de dicho grado y de esta manera lograr el desarrollo de los procesos que abarcan los desempeños y competencias para determinar los alcances de los educandos en el área de lenguaje.

Por esta razón, las estrategias que se refieren están articuladas a:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. Ministerio de Educación Nacional (2021) definida por el Congreso de la Republica de Colombia (Art. 6 Ley 1341 de 2009, párr. 1).

Según Durango Causil (2020) Los Rincones Pedagógicos en la Primera Infancia:

Son espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas. Es decir, investigan, interactúan entre sí, desarrollando su inteligencia y creatividad. Por lo tanto, se emplea así una metodología activa que permite a los niños ser constructores de su propio aprendizaje. De esta manera, el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento, de esta manera, siendo guiados o de manera autónoma. (párr 1).

El uso de las tics y los rincones pedagógicos integran todas las acciones didácticas que permiten involucrar a los estudiantes de manera asertiva en el cumplimiento de los objetivos de este proceso, para tal fin deben ser adecuadas, pertinentes e innovadoras ya que facilitan el aprendizaje para que los niños puedan adquirir hábitos de lectura y escritura, logrando desarrollar su lenguaje oral y escrito de manera significativa, así mismo permite a los padres evidenciar la importancia que tiene el acompañamiento que ellos realizan en la etapa de formación de los niños.

Contexto

El proyecto de investigación toma a la Institución Educativa Brisas de Iriqué constituida como identidad pública, está aprobada mediante Resolución 0203 del 16 de abril 1999, aprobación para los niveles de transición, básica primaria y secundaria, jornada diurna resolución No. 0214 del 21 de abril 1999; formal de adultos ciclos I, II, III y IV; Resolución 0214 BIS del 23 de abril de 1999, para los grados 10 y 11 nivel de Educación Media y Técnica; resolución 851 del 06 de agosto de 2001 y formal de jóvenes y adultos modalidad semi-presencial sábados ciclo V, según Resolución 653 del 02 de octubre 2000 modalidad académica; resoluciones emanadas por la Secretaria de Educación del Meta. A partir del año 2005 se integran con el Sena.

La Institución Educativa Brisas de Iriqué cuenta con las siguientes sedes educativas ubicadas en el sector rural: Guayaquil, Patio Bonito, Los Maracos y Pablo VI, en las cuales se ofrece el nivel de Básica Primaria (escuela nueva) y en el sector urbano la sede Jorge Schaginner.

Los objetivos es promover valores como: responsabilidad, honradez, capacidad de análisis, respeto hacia los demás, deseo de superación, amor al estudio y al trabajo, conciencia a la transformación integral; promover el autocontrol del estudiante mediante el conocimiento de sí mismo, vivenciando el autodisciplina como valor fundamental para su formación integral;

concienciar al estudiante de la responsabilidad que implica un buen manejo y uso de la libertad, la identidad cultural y la democracia participativa; inculcar los valores patrios; fortalecer y descubrir valores que le permita convivir con los demás, siendo una persona útil así mismo y a la sociedad y despertar actitud positiva frente al contexto y ser crítico a las situaciones.

Es fundamental el enfoque filosófico educativo que orienta la formación integral del estudiante de dicha institución, se basa en una educación centrada en la persona como estudiantes, con el apoyo por parte directivo, docentes y padres de familia, por tal razón la labor pedagógica tendrá como propósito central orientar al estudiante para que sea una persona crítica, participante, responsable, cuestionadora de la realidad que lo circunda e investigador del saber científico, ético y artístico que le ofrece el plan de estudio.

La Institución educativa brisas de Iriqué tiene como misión educar con calidad, eficiencia y transparencia, guiados por el amor de Dios, los procesos incluyentes, democráticos y el mundo del trabajo; formando jóvenes competentes, con capacidad crítica, reflexiva y analítica haciendo uso de los avances tecnológicos y la conservación de los recursos. Del mismo modo tiene como visión ser una institución educativa incluyente reconocida por sus excelentes resultados académicos, administrativos y comunitarios; con jóvenes que impacten acertadamente por su proyecto de vida y competencias laborales, ciudadanas y tecnológicas en su comunidad.

Capítulo II: Referentes Teóricos

Antecedentes

Internacional

En Barcelona España, Hospital Fortes (2017) ejecuto un proyecto de grado para optar título profesional, maestro en educación primaria, titulado “Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de Primaria de primaria”, cuyo objetivo diseñar un proyecto didáctico innovador y cercano a los intereses de los alumnos de 2º de Educación Primaria que fomente la motivación a la lectura, planificar actividades concretas, conocer el uso de bibliotecas y analizar que procesos de enseñanza se deben llevar acabo.

La metodología de trabajo que se llevará a cabo en este proyecto de aula se basará en los principios teóricos del constructivismo (alumno tendrá la posibilidad de investigar, ser dueños de sus propios aprendizajes, el docente debe planificar las secciones, resolver dudas, aprendizaje cooperativo. El proyecto será motivacional y conducirá al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes. La motivación partirá del ambiente del aula que crearemos usando materiales atractivos y diversos, basados en los intereses de los propios alumnos.

Los instrumentos para la recolección de datos, estos serán conceptuales, procedimentales y actitudinales, conceptuales, contenidos, procedimentales.

Se logra resaltar que en el proyecto algo muy evidente es la importancia que la motivación tiene en el éxito educativo. Lo que sucede en el colegio, en clase, en la relación entre compañeros y los docentes, tiene influencia en la motivación y autoestima del alumno. Muchos niños y niñas, sin ser conscientes de ello, se desmotivan por una falta de estímulos suficientes en el aula, en muchas ocasiones no se consideran los intereses de los alumnos.; por esta razón más importante y lo que de verdad es una recompensa para los maestros es ver a los niños disfrutar y divertirse con las

actividades que uno mismo ha pensado y preparado y, lo más significativo, que en realidad ese disfrute está siendo al fin y al cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es lo más valioso, la cima para un profesor.

Este trabajo de grado, aporta la importancia que tienen los docentes al motivar a los estudiantes en el proceso lectoescritor implementando estrategias eficaces para cautivar la atención y generar amor por la lectura y así lograr que los infantes encuentren interés por este proceso, siendo protagonistas de su formación.

Nacional

En Cúcuta Norte de Santander, Neme Castillo (2017) de la Universidad de Pamplona realizó su proyecto de grado titulado “Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en niños y niñas del grado transición “a” de la institución educativa técnica nuestra Señora de la Presentación de Chinacota Norte de Santander”, cuyo objetivo es implementar estrategias didácticas eficaces de enseñanza de lectura y escritura para los niños del grado Transición A de la institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, estableciendo actividades donde el niño (a) en corto tiempo aprenda a leer y a escribir, promoviendo el gusto por la lectura y escritura a través de cuentos, dramatizados y poesías.

La línea de investigación en la cual se fundamenta este proyecto es la investigación formativa, esta permite la construcción del conocimiento y está directamente relacionada con el aprendizaje y la enseñanza, desarrollando en torno a estas, reflexiones sistemáticas a partir de la vinculación entre teoría y experiencias pedagógicas.

La metodología adoptada en esta investigación es descriptiva cualitativa, este tipo de investigación como su nombre lo indica permite describir fundamentalmente características de un conjunto de sujetos o áreas de interés. El diseño optado fue la observación participante,

evidenciando las falencias que se presentan los niños, asimismo utilizándolo como instrumento sencillo para la recolección de información.

La población de este proyecto son los educandos de transición A, de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación, niños y niñas entre las edades de 5 años.

Los resultados encontrados en este trabajo, fue que los niños tomaron amor hacia la lectura, ya que todos los días se practicaba y su escritura había mejorado bastante, al transcribir en sus cuadernos ya no se comían tanto las letras y el trazo era mejor, como también algunos ya escribían palabras que se les dictaba. Por último, se puede describir que las estrategias y material didáctico implementado en el desarrollo del proceso mostraron resultados positivos en los estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que el proceso de práctica es muy importante para aprender y conocer más del quehacer educativo, y del cómo se planean actividades que contribuyan a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Este proyecto aporta a nuestra investigación la manera de incluir estrategias significativas para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes, siendo creativas, innovadoras, capaces de desarrollar habilidades pertinentes que conlleven a un éxito de aprendizaje.

En Boyacá Duitama, Cardozo Sánchez (2018) realizó la tesis “Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria” partiendo de su objetivo el cual fue desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero, seleccionando una herramienta TIC, para integrarlos en una estrategia didáctica que permita el mejoramiento del aprendizaje de la lectura y escritura.

En la presente investigación metodológicamente se aplicó investigación cuasi experimental; la asignación de los grupos se hace por situación real, es decir, se toman tal cual como están en la

realidad; que, para el caso, se aplican las once actividades de la Estrategia Didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras desde el enfoque cualitativo y cuantitativo.

La muestra de investigación estuvo integrada por diez estudiantes de primer grado de básica primaria, en donde sus familias son muy diversas, de estrato uno y dos, con bajo nivel de escolaridad y muy poco manejo de los computadores. Como técnicas de recolección de datos se recurrió a una lista de cotejos para medir las habilidades lectoescritoras de los estudiantes en cinco desempeños; además, este es un instrumento o herramienta de investigación que sirve a la observación, llamada también hoja de chequeo, o check list, el cual consiste en una cédula u hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc. También sirve para inventariar métodos, técnicas, estrategias, equipos, materiales en general.

Los resultados demostraron que se necesita innovar para mejorar las habilidades de lectoescritura y motivar el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Es pertinente que los docentes de grado primero involucren en el aula estrategias didácticas de aprendizaje mediadas con TIC, que dinamicen y garanticen la movilización de conocimientos y a la vez complementen con los avances de sus compañeros de clase, para propender por una mejor calidad de educación y así transformar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la Estrategia Didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero, se utilizaron las herramientas de la información y la comunicación: la serie de videos de monosílabo, G-Compris y Sebran's ABC que respetan las

libertades fundamentales de los usuarios, ya que se dejan adaptar a las necesidades de los niños, creando nuevas actividades y proponiendo el uso innovador del programa.

Es fundamental conocer diversas estrategias que conlleven a enseñar de manera asertiva y asimismo fortalecer los procesos educativos. Esto aporta a nuestro trabajo, la manera de convertir el uso de herramientas tecnológicas en algo innovador, dejando atrás lo tradicional, atrayendo la atención de los infantes y explorando herramientas nuevas.

Regional

En Villavicencio Meta, Malagón y Rivera (2018), realizaron una tesis para optar título de maestría en didáctica, titulado “El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta”, este proyecto, se desarrolló con estudiantes del grado tercero, de dos instituciones, las cuales están en diferentes municipios, pero comparten la misma problemática, “los niños, no comprenden bien lo que leen” aspecto que se ve reflejado en las pruebas institucionales y las censales a nivel nacional, como lo son las prueba saber.

La metodología que se implementó fue la de investigación acción, desde el paradigma cualitativo, debido a que induce a comprender, explicar e interpretar el problema de estudio para posteriormente transformarlo. Además, presenta las técnicas e instrumentos de recolección de información como las entrevistas no estructuradas o conversatorios, registros fotográficos y filmicos, encuestas, diarios de campos, entre otros, utilizados durante todo el proceso investigativo.

Para el diseño de la propuesta didáctica buscaron integrar los intereses y motivaciones de los estudiantes presentándose como Club de “Lectoaventura Pirata”, generando un ambiente fantástico apoyado en la imaginación y la creatividad propia de los niños. La puesta en marcha del Club se

basa en la planeación e implementación de una secuencia didáctica adaptada de Feo (2010) y se integra por diferentes sesiones, las cuales se apoyan en los momentos de lectura

Una vez evidenciado el desarrollo de estrategias en los estudiantes del grado tercero, se puede inferir en los resultados que presentan los investigadores, para lo cual plantean que los estudiantes, lograron profundizar y mejorar en el proceso de comprensión después del desarrollo de actividades y estrategias pedagógicas que permitieron dar seguridad y afianzar en los conceptos e ideas básicas de la lectura.

Este proyecto, el cual está referenciado en la institución, donde se está haciendo los procesos preliminares para realizar esta investigación, aporta información valiosa y que corrobora conceptos inicialmente trabajados en la observación directa y entrevistas, para comprender lo que leen los estudiantes es fundamental, hacer un buen proceso lectoescritor desde el primer año escolar.

Local

En Granada Meta, Núñez Fernández (2017) realizó un proyecto de grado en la especialización de pedagogía del Aprendizaje Autónomo, titulado “Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora Caso: Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta- Estudiantes Grado 301” , Su objetivo general Formular estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, a través del desarrollo de actividades metodológicas, para optimizar la comprensión textual, durante el año escolar 2017.

Línea de investigación Educación y desarrollo humano: esta línea de investigación es pertinente para el desarrollo del proyecto, ya que se trabajan las competencias comunicativas y de lenguaje enfocadas en el desarrollo humano.

Enfoque de Investigación para el desarrollo del proyecto se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo fue el ideal para trabajar el estudio de caso que se analizó a través de este proyecto, que tenía como objetivo mejorar la situación presentada por los estudiantes en cuanto a las competencias lectoras, enfatizando en buscar estrategias didácticas y el trabajo colaborativo, para contribuir en superar dicha problemática. Población: estudiantes del grado 301 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta. Muestra: 37 estudiantes entre niños y niñas del grado 301 de la I.E. Brisas de Iriqué, sede principal, del municipio de Granada Meta. Fases: diagnóstica, de identificación, de solución y de evaluación.

Método seleccionado la observación directa, se empleó para el desarrollo el proyecto de investigación con el grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué. Los cuales fueron seleccionados por la problemática presentada en las competencias lectoras (fluidez y comprensión), luego de ser detectadas a través de la prueba aplicada en el mes de enero, posteriormente se realizó una encuesta a los estudiantes que dio a conocer la falta de interés por la lectura debido a la poca motivación, la carencia de ejemplo y acompañamiento en el proceso, iniciando así un diario de campo, el cual es un “instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados.

Los resultados alcanzados con la realización de este proyecto, se encaminaron a lograr que los estudiantes del grado 301 de la Institución Educativa Brisas de Iriqué, adquirieran mayor interés por la lectura, para que la fluidez lectora y comprensión de textual mejorara y así el desempeño sea cada día superior, pues a través del uso adecuado de estrategias didácticas en un ambiente escolar ideal para el aprendizaje, se logra potenciar y evidenciar los avances logrados por los estudiantes.

Dentro de las conclusiones habla sobre la importancia de la implementación de las estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura dentro de las actividades escolares, despertó en los estudiantes el interés por desarrollar las actividades propuestas, mejorando así la fluidez lectora y la comprensión de textos. Lo cual se demuestra en los resultados obtenidos con la prueba de fluidez y comprensión textual aplicada al finalizar el proceso. La estrategia didáctica lectura por turnos en el aula incentivo entre los estudiantes el trabajo colaborativo, mejorando y enriqueciendo sus capacidades y habilidades en la fluidez y comprensión de textos, ya que realizan la actividad con interés y dinamismo obteniendo resultados favorables en las áreas de desempeño escolar.

A través de la lectura dirigida, los estudiantes se involucraron de forma directa en la adquisición y mejoramiento de su proceso de comprensión de textos, pues aclararon con facilidad sus dudas, enriquecieron su vocabulario y se motivaron a leer, gracias a la lectura prosódica realizada adecuadamente por la docente.

La lectura en grupos de dos estudiantes permite una mejor atención, y concentración, generando seguridad en los estudiantes, al momento de dar sus aportes e ideas. Los estudiantes pierden el temor a hablar en público.

Para la observación directa de dentro de un proceso de investigación es necesario definir categorías de análisis para que el proceso sea objetivo, en este caso, se implementó un diario de campo con las siguientes categorías de análisis: la atención y la concentración, la participación acertada en lectura por turnos, proceso lector y participación en la estrategia lectura en grupos de dos estudiantes y aptitud hacia la creación de textos y transcripción de los mismos.

Bases Teóricas

Alternancia Educativa

Debido a lo que se vive actualmente por la pandemia covid19 se hace necesario implementar en las instituciones educativas el modelo alternancia, para dar continuidad al proceso de educación de los estudiantes, un nuevo reto para los docentes por lo cual deben buscar, las estrategias metodológicas acordes al contexto del estudiante, mediante la caracterización, en la cual se deben verificar todas las variables posibles de comunicación e interacción con la tecnología, redes informáticas y uso de plataformas.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2021) “Alternancia educativa es la opción de continuar la prestación del servicio mediante la combinación de estrategias de trabajo académico en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos durante la situación de emergencia sanitaria declarada por la pandemia del covid-19.” (Párr 1).

La opción de continuar asegurando la prestación del servicio educativa mediante la alternancia educativa es conveniente porque:

Permite el cumplimiento de la garantía del derecho a la educación durante la situación de emergencia sanitaria en tiempo de pandemia, fortaleciendo su contribución con el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Incentiva el desarrollo y el aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Favorece el acceso y la permanencia, y por tanto trayectorias educativas completas desde la primera infancia hasta la educación superior.

Promueve la equidad en las oportunidades de aprendizaje.

Ofrece la oportunidad de continuar aprendiendo y apropiando estrategias de autocuidado y cuidado que favorecen la convivencia de los integrantes de la comunidad educativa.

Disminuye los riesgos de vulneración y aumenta los factores de protección de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Contribuye al bienestar de la familia, fortaleciendo el rol de cuidado y crianza que asumen las familias en la interacción con las niñas, niños y adolescentes.

Uso de las Tics

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo, de tal forma que es importante incluirlo dentro del ámbito educativo, generando instrumentos que contribuyan en la formación de cada uno de los estudiantes.

Según Díaz y Barriga (2013) La incorporación de las TIC en la educación:

Se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (p. 5).

La transformación que ha sufrido las TIC, ha logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, permitiéndole al docente innovar y dejar atrás la educación tradicional; facilitándole a los estudiantes actuales, a utilizar las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de manera adecuada y pertinente. Por esa razón, Granados (2015) considera “el uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarras, lapiceros, etc.; y dar paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar sus métodos en función de los requerimientos actuales” (p. 6).

En este orden de ideas, se habló al inicio de los grandes cambios que ha traído la tecnología a la educación, por lo cual se ha de considerar que el principal reto en este caso para los docentes, es la manera adecuada para abordar o enfrentar este enfoque, incluyéndolo en su diario vivir, aunque depende en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje, que este en constante aprendizaje y a su vez, se informe en cuanto a estos avances tecnológicos.

No obstante, la tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado. (Herrera, 2015, p. 3)

Las TIC como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país, pensando siempre en generar un éxito en el aprendizaje desde lo idóneo, responsable y ético, es un rol que el docente sabe manejar, debido a los principios y formación adquirida durante el proceso formativo, aprendiendo adaptarse a los cambios que ofrece la sociedad.

Por otro lado, la labor del docente se ha visto impactada por nuevos retos, a partir de la nueva realidad, frente a la pandemia y la forma diferente de relacionarnos y comunicarnos entre los seres humanos, hoy es imperante hacer uso de la tecnología e informática, las plataformas y demás, para mantener vivo y activo el proceso pedagógico con los estudiantes, pues el distanciamiento, el aislamiento social y colectivo, retan la presencialidad.

Aprendizaje Significativo

El origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer, explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social, dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico.

El aprendizaje significativo es importante en el estudiante porque permite que logre nuevas ideas y desarrolle la capacidad de interpretar y de adquirir los niveles de conocimientos. Este tipo de aprendizaje debe considerar a la educación como un plan general que abarque métodos, técnicas y recursos didácticos que prioricen el proceso y el trabajo en equipo, dinamizando la enseñanza y la formación en general.

Para Sánchez (2019) El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que:

Establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí el rol importante que cumplen en la actualidad las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), pues vertiginosamente se han convertido en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando aportes relevantes para el desarrollo futuro de la educación (p. 2).

Según Moreira (2016) “Concibe el Aprendizaje significativo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su

significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria.” (p. 2).

El aprendizaje significativo permite que el educando construya conocimiento, desenvolviéndose de la mejor manera.

Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento. (Rodríguez, 2018, p. 5).

Se puede resaltar que los aprendizajes significativos, resultantes de nuevas interacciones entre nuevos conocimientos y los previos, éste se irá quedando cada vez más estable, más claro, más diferenciado y el aprendiz le dará el significado de una manera general y sin dudas, Por tanto, aprendizaje significativo no es, como se puede pensar, aquél que el individuo nunca olvida, sino perdura ya que tuvo una experiencia que lo llevo a reflexionar, analizar y comprender lo que aprende.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje. Es fundamental destacar que todo

aquello que el niño y niñas adquieran y aprenda durante su etapa escolar, constituirá los cimientos de su formación, por lo tanto, deben ser bases sólidas y fuertes.

Cabe resaltar, que en los estudiantes es importante desarrollar estrategias pedagógicas acordes a su edad escolar, para poder de esta manera alcanzar el objetivo de formación en el aprendiz, además las estrategias pedagógicas buscan desarrollar la creatividad en los educandos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje; asimismo son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

De acuerdo con Orozco (2016) las estrategias “son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.” (p. 4). Esto quiere decir, que se colocan en ejecución una serie de actividades significativas, con el propósito de que los alumnos interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar o potenciar sus conocimientos.

Es importante tener en cuenta que las estrategias pedagógicas manejadas en un aula de clase han de ser acorde a los diferentes estilos de aprendizaje existentes; para que de esta manera se logre una efectividad en la enseñanza y a su vez se eleve la calidad educativa.

Según Cortés (2017) La diversidad de estrategias pedagógicas:

Además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante. El docente que

facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea (p. 5).

Además, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes. Estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes.

Es necesario resaltar, que las estrategias pedagógicas contribuyen positivamente en la formación de los infantes y a su vez, le permite al docente ser el principal agente de cambio y pionero de aprendizajes pertinentes que se apropien del contexto al que se enfrentan ambos agentes participativos.

Competencias Lectoescritoras

Magazín (2015a) Plantea que:

La lectura es un tipo de destreza cognitiva que representa el eje central del proceso educativo dado que de su dominio depende, en gran parte, el acceso al conocimiento de cualquier área y por tanto el éxito escolar. Además, quienes consiguen óptimas destrezas lectoras desde los primeros años de escolaridad sientan las bases para el aprendizaje autónomo y meta cognitivo (p. 25).

En relación con la escritura, en el mismo Magazín (2015) indica “La escritura también es una destreza cognitiva que representa la forma más elaborada y consistente de transmitir las ideas.” (p. 25).

El proceso lecto-escritor son habilidades que están ligadas y no se pueden separar, la lectura depende directamente de la escritura, ambos procesos son fundamentales para el desarrollo intelectual de la persona, los maestros que realizan procesos de alto nivel, logran estructurar los dos procesos de lectura y escritura como una habilidad integral que permite la construcción de conocimiento a partir de la interacción con el uso y la comprensión de los códigos lingüísticos, tangibles y abstractos, los cuales permiten que el estudiante construya a partir de la experiencia y el significado que da a la misma.

Para Ruiz (2017) la competencia lectora es: “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (p. 5). Asimismo, Solé (2020) resalta que la competencia lectora es: “La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona” (p. 5).

Según Romo (2016) La competencia lectora es:

La habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad (p. 170).

La competencia se relaciona con las actividades de aprendizaje que el individuo desarrolla a lo largo de toda la vida. En la lectura no se trata solamente de aquella que se realiza durante los primeros años de escolarización

Para Fastrez (2019) La diferenciación entre lectura y competencia lectora:

La competencia lectora está considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general (p. 4).

Enseñanza de la Lectoescritura

En este primer acercamiento al tema, es necesario tener en cuenta que para la enseñanza de la lecto-escritura, se debe establecer un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, esto contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados del país.

Por otro lado, un buen dominio de las habilidades de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo, teniendo en cuenta el adecuado manejo de las habilidades lectoras, lo cual ayudará a descubrir el placer de la lectura y las habilidades de la comunicación escrita sienta las bases para poder expresarse con espontaneidad y creatividad.

En relación con la enseñanza de la lectoescritura, se propone que el docente no puede estar alejado de la práctica de leer y escribir. En consecuencia, el docente debe tener un contacto directo con el libro, enseñar con el ejemplo de leer continuamente, así mismo motivar a las familias a vivir esta práctica. También, debe acompañar al docente el ejercicio de la escritura precisamente para volverse a leer y retomar a manera de enriquecimiento. Beltrán (2015) citado por Barrera (2018a, p.28).

De acuerdo con Barrera (2018b) “la enseñanza de la lectoescritura debe atender la realidad del aula en cuanto al número y diversidad de estudiantes, es decir, que sean prácticas que

se puedan orientar a todos en general y que dé espacios para la orientación” (p. 73). Por esa razón, la comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario.

Camargo (2016) indica que la lectura y escritura:

El lector, cuando se enfrenta al texto, trae consigo una serie de experiencias previas, conocimientos, valores, creencias, lo cual constituye su lenguaje personal, con el cual interpretará y reconstruirá el texto. Esta interacción entre lector y texto se caracteriza por ser personal y única, mientras existan sentimientos positivos como agrado, curiosidad, placer, el lector realzará más conexiones y se posibilita mayor comprensión de lectura, la habilidad lectora de la persona, puede motivar o hacer más complejo el proceso de comprensión y en el texto, el lector debe tener la habilidad para comprender que, según la intención y estructura del texto (cuento, noticia, poema) será la forma de enfrentarse a él (p. 91).

La lectura y escritura son semejantes en varios aspectos, entre ellos que ninguna de las dos es inherente a ser humano, por lo cual deben ser aprendidas; además, ambas requieren de procesos complejos y de una etapa de aprendizaje que lleve a la automatización por lo cual requieren de práctica continúa. También observa algunas diferencias, que en la lectura el estudiante obtiene la información de un texto, mientras que escritura plasma sus ideas en él. Camargo (2016) “En uno recibe un mensaje, en la otra lo emite y el lector puede interactuar con el texto sin la necesidad de la escritura; pero para escribir se requiere constantemente de la lectura porque quien escribe relea” (p. 108).

Bases Curricular

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2017) Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son:

El conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. (Párr 1).

Entendiendo que, las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; que son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones y que disfrutan aprender y explorar el mundo para comprenderlo y construirlo, los DBA son diversas maneras de vivir estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que los infantes pertenecen lo cual propone los DBA como marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve lo que redunda en la construcción colectiva de un mejor país. (Párr 2).

El Ministerio de Educación Nacional, en busca de la calidad educativa, presentó en el año 2015 los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como una herramienta para docentes y padres de familia, para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, guardando coherencia con los estándares básicos de competencias. Además, apoya el desarrollo de propuestas curriculares articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos de cada establecimiento educativo materializados en los planes de área y aula.

Este proyecto tiene en cuenta los DBA de lenguaje grado tercero, acorde a nuestra investigación como:

El numeral 7, produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.

El numeral 8, produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

En el año 2005 el MEN emitió los Estándares Básicos de Aprendizaje (EBA), cuando empezó a hablarse de la calidad en educación, constituyéndose como una guía para el diseño del currículo, el plan de estudios y diseño de prácticas educativas.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2005) Los Estándares de Competencias Básicas son “Criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar” (Párr 1).

Los estándares básicos de calidad hacen un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden. (Párr 2).

Al hablar de Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje se está haciendo alusión a lengua castellana, literatura y otros sistemas simbólicos, de igual manera se orientan hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes, tanto en lo verbal como en lo no verbal que les permitan desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo.

Los Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje a tener en cuenta en este proyecto hacen alusión a producir textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos y Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

“Los lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales” Ministerio de Educación Nacional (2018) definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23, párr. 1)

Los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana nos proponen la apropiación subjetiva de códigos, no solamente del código verbal y de los no verbales sino también de los establecidos en el proceso educativo como los necesarios para comprender aquellos y usarlos significativamente.

Bases legales

En el siguiente apartado se establecen leyes, artículos y normas que apoyan al trabajo de investigación. Conforme a la base legal en lo que concierne al proceso lectoescritor.

Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley General de Educación Ley 115 de 1994

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. A continuación, se referencian los siguientes artículos:

Sección tercera Educación básica

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

Currículo y plan de estudios

Artículo 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

Proyecto de Ley no. 130 de 2013 – Senado

Decreta:

Artículo 1º- Objeto y ámbito de aplicación.- La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media

en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

Artículo 2º- Definición.- La hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, es un proyecto pedagógico que hace parte de las estrategias incorporadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado a estimular el desarrollo afectivo, cognitivo y de habilidades comunicativas en los niños, niñas y jóvenes y a promover el hábito lector y escritor, el gusto, el manejo y la comprensión de los libros en los educandos, docentes y padres de familia, como actores fundamentales de la comunidad educativa.

Ministerio de Educación Nacional 17- octubre-2017

Objetivo general

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos.

Específicos

Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.

Formar a docentes y otros mediadores en el uso y la apropiación de los materiales que conforman las colecciones entregadas a través del PNLE.

Acompañar a las secretarías de educación certificadas para que desde su autonomía promuevan y posicionen acciones con miras a fortalecer la lectura y la escritura en el territorio.

Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Movilizar a la sociedad para fomentar una opinión pública favorable alrededor de la importancia de la lectura y la escritura.

Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de implementación del PNLE.

Tabla 1

Cuadro de categorías

Objetivo específicos	Categoría	Conceptualización	Código	Subcategoría
Registrar el proceso de enseñanza de lectoescritura en el grado tercero mediante la implementación del modelo de alternancia educativa.	Competencias la lectura y escritura	Magazín (2015) Plantea que La lectura es un tipo de destreza cognitiva que representa el eje central del proceso educativo dado que de su dominio depende, en gran parte, el acceso al conocimiento de cualquier área y por tanto el éxito escolar, la escritura también es una destreza cognitiva que representa la forma más elaborada y consistente de transmitir las ideas	CLE	Destreza cognitiva. Conocimiento. Habilidad. Comprensión. Actividades de aprendizaje.
	Enseñanza de la lecto escritura	Barrera (2018) la enseñanza de la lectoescritura debe atender la realidad del aula en cuanto al número y diversidad de estudiantes, es decir, que sean prácticas que se puedan orientar a todos en general y que dé espacios para la orientación.	ELC	Habilidades. Currículo. Motivación. Prácticas de orientación.

Identificar los factores que intervienen en el proceso lectoescritor de los estudiantes de tercero de la sede Jorge Schaggnner de Granada.	Alternancia educativa	MEN 2021 es la opción de continuar la prestación del servicio mediante la combinación de estrategias de trabajo académico en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos durante la situación de emergencia sanitaria declarada por la pandemia del covid-19.	AE	Prestación de Servicio. Continuar aprendiendo. Derecho a la educación
	Uso de las tecnologías de la información y comunicaciones	Herrera, 2015 la tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado	UTIC	Transformación educativa. Instrumento educativo. Innovar. Modelo pedagógico
Desarrollar actividades por medio de rincones pedagógicos que contribuyan en el proceso lectoescritor mediante el modelo de alternancia educativa.	Aprendizaje significativo.	Para Sánchez (2019) El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que: Establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí el rol importante que cumplen en la actualidad las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), pues vertiginosamente se han convertido en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando aportes relevantes para el desarrollo futuro de la educación	AS	Cambios cognitivos. Recursos didácticos. Interacción. Experiencia.
	Estrategias pedagógicas.	Orozco (2016) las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.		Acciones Facilitar el aprendizaje. Desarrollo de la creatividad. Métodos de aprendizaje. Desarrollo integral.

Nota: Cuadro de categorías.

Capítulo III

Referentes Metodológicos

Enfoque

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema. (Vera Vélez, s.f. párr. 1)

Flores, García, y Rodríguez (1996) citado por Díaz Herrera (2017, p. 124) menciona que la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

El enfoque de la investigación que se tiene en cuenta en el proyecto es cualitativo, este nos permite interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo con el objeto de estudio que parte de la realidad en la Institución Educativa Brisas de Iriqué, dicha interpretación se hace de

manera integral, donde el sujeto investigador tiene relación directa con el fenómeno que está estudiando con el fin de minimizar la problemática identificada.

Método

Partimos por reconocer que este tipo de investigación representa una alternativa viable para dar respuesta a los problemas cotidianos y acuciantes que experimentan los docentes en el ejercicio de su tarea, con el fin de producir mejoras en sus prácticas educativas. Según Lewin (1946) citado por Cabrera Morgan (2017a, p.9) su creador, dicha investigación implica la visión dialéctica entre la investigación y la acción, de modo que ambos procesos quedan integrados y complementados a través de fases cíclicas que proponen planificar, actuar, observar y reflexionar.

Por esa razón, “Se trata de una investigación transformadora de la realidad y la enseñanza, una actividad cuestionadora, reflexiva, contextualizada, participativa que articula la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción.” Según Lewin (1946) citado por Cabrera Morgan (2017b, p.9)

Investigación acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, así mismo la investigación acción es una herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa y mejorar su comprensión; por esta razón aporta al proyecto de investigación instrumentos de validez, permitiendo que haya una coherencia y cohesión.

Escenarios y participantes del estudio

Para Begoña Munarriz (s.f.a) “el escenario se lleva a cabo en la investigación en un contexto natural, en el lugar donde ocurren los hechos.” (p. 103)

El escenario de esta investigación es en la Institución Educativa Brisas de Iriqué, sede Jorge Schaginner.

Participantes

Según Mendieta Izquierdo (2015a) “se toma a toda la población social. Por ejemplo, una familia, un personal, en un espacio pequeño (familia, trabajadores, pacientes, estudiantes). No tiene que ser numeroso el número de participantes.” (p. 4)

Los participantes de este proyecto son 45 estudiantes del grado tercero, en edades de 8 a 10 años, los cuales 10 infantes presentan dificultades en su proceso lectoescritor.

Informantes

Según Mendieta Izquierdo (2015b) “los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación.” (p. 1)

En esta investigación la informante es la docente Yaneth Riobó Rincón, es la docente de la sede Jorge Schagnner, titular del grado tercero, la cual tiene contacto directo con los estudiantes reconociendo las dificultades de aprendizaje de ellos, gracias a sus estudios, vivencias e interacción en el aula.

Proceso de recolección de datos: Técnicas e Instrumentos

Observación

Según Piza, Amaiquema y Beltrán (2019) La observación;

Implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La observación cualitativa no es una mera contemplación “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente.

Hernández (2010) menciona que en la observación:

Los datos son recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas

y así actúen de manera habitual, también pueden realizarse observaciones a un proceso. Suele utilizarse cuando se quiere explorar contextos, culturas o aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problemas; así como la generación de posibles hipótesis para estudios futuros. La observación puede ser simple o directa, no regulada o participante. (Piza, Amaiquema y Beltrán, 2019, p. 457)

La observación permite en el proyecto de investigación indagar, identificar y analizar, en este caso las dificultades que presentan ciertos estudiantes en el proceso lectoescritor, con el propósito de recoger los datos pertinentes que conlleven a buscar estrategias, analizando con mayor profundidad lo visualizado.

Diario de campo

Valverde Obando (s.f. p. 309) El Diario de Campo puede definirse como:

Instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que permite sistematizar la información en los trabajos investigativos, en esta investigación ayuda al investigador a tomar los datos

necesarios en el desarrollo de los procesos lectoescritores con la finalidad de obtener mejor análisis en el proceso de los estudiantes del grado tercero de la sede Jorge Schaginner. (anexo A)

Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Díaz Bravo, 2015, p. 4)

La entrevista es una técnica útil que contribuye a recoger información de interés ante la problemática, estableciendo un dialogo activo con el entrevistado, permitiendo conocer el punto de vista, usando la entrevista semi-estructurada.

Según Schwab (2020) Las entrevistas semi-estructuradas son:

Como su nombre indica, más estructuradas que las entrevistas libres, pero más flexibles que las estructuradas. Están gobernadas por una guía de entrevista, que sirve de marco para la misma. El entrevistador puede referirse a ella para contribuir a la discusión con el entrevistado y asegurarse de que la conversación vaya en la dirección deseada y definida por el proyecto. (Párr 5). (anexo B)

Cuestionario

El cuestionario se limita al formulario que contiene las preguntas dirigidas a los sujetos objeto de estudio. El cuestionario debe recoger información sobre todas las variables consideradas de interés. Sin embargo, antes de redactar las preguntas que forman el cuestionario, debemos conocer

cuál es la población a la que se dirige (nivel cultural, edad...) y el sistema por el que se va a aplicar, ya que serán estos aspectos los que condicionarán el número de preguntas, el lenguaje empleado y el formato de las respuestas. (García, Alfaro, Hernández y Molina, 2006, p. 2)

El cuestionario es un proceso estructurado de recogida de información a través del cumplimiento de una serie de preguntas, las cuales conllevan a conocer con claridad la problemática que se está investigando para cumplir con los objetivos propuestos.

Validez y confiabilidad en el estudio

Al reconocer las técnicas e instrumentos (observación, diario de campo, entrevista y cuestionario) es importante buscar a personas con estudios que permitan dar validez y confiabilidad; este procedimiento debe ser avalado inicialmente por la asesora Diana Carolina Manrique Caballero, especialista en educación especial e inclusión social con amplio conocimiento en investigación. Seguidamente se contará con la participación de expertos en la recolección de datos escogidos.

Fases del estudio

De acuerdo con Kurt Lewis el proceso de investigación acción tiene cuatro fases que permiten reconocer la situación actual.

Tabla 2

Metodología para la investigación según Kurt Lewis

Fases	Conceptualización	Objetivo específico a cumplir
Planificar	Identificar el problema, diagnosticarlo y plantear la hipótesis acción o acción estratégica.	Categorizar las dificultades que presentan ciertos estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Jorge Schaginner, en el proceso lecto escritor.
Actuar	Llevar a cabo dentro de la práctica docente la hipótesis establecida en la planificación.	Identificada la dificultad se buscan estrategias pedagógicas que con lleven a fortalecer el proceso lecto escritor.

Observar	Implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional.	A través de la entrevista y diario de campo se permitirán recolectar e interpretar lo analizado.
Reflexionar	Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe, consiste en interpretar los datos recogidos en la observación.	Elaborar instrumento pertinentes para recoger información con el fin cumplir con los objetivos analizándolos para crear reflexiones.

Nota. Esta tabla muestra las fases planteadas por Kurt Lewis y los objetivos específicos que se quiere lograr en el proyecto teniendo en cuenta las fases de Kurt Lewis.

Conclusiones

El proyecto tiene como finalidad fortalecer el proceso lectoescritor de los infantes del grado tercero de la Institución Educativa Brisas de Iriqué, sede Jorge Schagnner Granada Meta, aportando fundamentos teóricos que enriquecen el conocimiento de las dificultades al escribir y leer en los estudiantes, de igual manera se apoya bajo otras investigaciones que han estudiado esta problemática, sin dejar a un lado la leyes de educación que permiten una ejecución adecuada en las aulas de clases según los niveles escolares.

Es importante resaltar la implementación de estrategias pedagógicas que conllevan a registrar, identificar y desarrollar un aprendizaje significativo, usando las tecnologías de comunicación que innova en el proceso de enseñanza; además, por el tiempo de pandemia fue una herramienta que permitió dar continuidad a la prestación del servicio educativo mediante la modalidad de alternancia. De igual manera, se plantea los rincones pedagógicos con el propósito de dejar atrás lo tradicional y construir nuevos conocimientos que enriquezcan su formación integral.

Finalmente, el proyecto permite reflexionar acerca del quehacer docente, generando un cambio educativo que se preocupe por formar y transformar, diferenciado las problemáticas que se presentan y requieran solución, para que el estudiante tenga un buen desenvolvimiento en el proceso educativo, gozando de su derecho a la educación de forma eficaz.

Recomendaciones

Aprender a identificar las dificultades de aprendizaje que se presentan en el aula de clase, con el fin de mitigar la problemática.

Es necesario implementar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes en su proceso de formación académica.

Los docentes deben estar en formación continua, buscando fortalecer sus conocimientos para adquirir bases que ayuden a su quehacer docente.

Propiciar ambientes de aprendizaje participativos donde el educando construya su conocimiento y sea orientado por el docente.

Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que motiva a los infantes a la adquisición de conocimientos.

Prospectiva

El presente proyecto, se puede aplicar en la Institución Educativa Brisas de Iriqué u otros entornos educativos, donde se evidencie en los niños y niñas dificultades de aprendizaje en el proceso lectoescritor (área lenguaje). Es fundamental, incluir las estrategias propuestas como son: El uso de las TIC y rincones pedagógicos, identificando su impacto e intención, preocupándose por el bienestar de los educandos.

La pandemia y la evolución del virus están cambiando estructuras a nivel mundial, en este caso es fundamental la estrategia planteada de la alternancia educativa, debido a que es un elemento relevante que impacta positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños respetando los diferentes contextos educativos y proporcionando una ayuda al docente.

Conviene especificar qué, donde hay niños y escuelas, el aprendizaje significativo es y será fundamental, para que los procesos pedagógicos, sean aprehendidos, tengan sentido en la vida de los educandos y además innovar con la vinculación de las TIC y rincones pedagógicos.

Anexos

Anexo A

#	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ FECHA: ____ CURSO: _____		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
OBSERVACIONES: ELABORADO POR:			

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DIRIGIDA A DOCENTE TITULAR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**



OBJETIVO: conocer de manera general que estudiantes presentan dificultades en el proceso lectoescritor del grado tercero a cargo de la docente.

NOMBRE: _____

CARGO: _____

1. ¿Cuántos niños hay en el salón y que edades tienen?

2. ¿Qué conoces acerca de las dificultades que se presentan en el proceso lectoescritor?
¿cuáles?

3. ¿En la institución educativa los docentes han recibido capacitación sobre las dificultades lectoescritoras?

4. ¿Cómo es el proceso lectoescritor de los estudiantes?

5. ¿Cuántos niños presentan dificultades en el proceso lectoescritor?

6. ¿Cómo reconoce que un estudiante presenta dificultades en la lectura y en la escritura?

7. ¿Cómo llevo a cabo el proceso de enseñanza lectoescritor en tiempo de pandemia y pos pandemia?

Referencias

- Barrera Arévalo, M. (2018). Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D. (Tesis maestría, Universidad Externado de Colombia). Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/939/CCA-spa-2018-Enseñanza de la lectoescritura en el preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/939/CCA-spa-2018-Enseñanza%20de%20la%20lectoescritura%20en%20el%20preescolar%20del%20Colegio%20Ismael%20Perdomo%20I.E.D.pdf)
- Cardozo Sánchez, R.N. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. (tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama). Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
- Cortes, A. & García, G. (2017) revista interamericana de investigación, educación y pedagogía. estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. Recuperado de <https://revistas.usantomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/4746/4484>
- Colombia aprende (2017). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Recuperado de <http://aprende.colombiaprende.edu.co/es/node/94184>
- Congreso de la república de Colombia. (2013). hábito lector y escritor. [Proyecto de ley no. 130 de 2013 – Senado] recuperado de <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>
- Cabrera Morgan (2017). Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200007
- Constitución Política de Colombia (1991). Derecho a la educación. Recuperado de <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Díaz Camargo. I. (2019) Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura con niños entre 6 y 7 años, desde el interior de las familias. (trabajo investigativo, Corporación Universitaria Iberoamericana). Recuperado de <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/925/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20con%20ni%C3%B1os%20entre%206%20y%207%20a%C3%B1os%20desde%20el%20interior%20de%20las%20familias.pdf>
- Durango, C (2020). Mi primera infancia. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://www.miprimerainfancia.com/rincones-de-aprendizaje/>

- Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández y Varela-Ruiz (2013) Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Durán Bravo, J. (2017). Fortalecimiento de las habilidades lecto escritoras en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, mediante herramientas o aplicaciones didácticas de la web de uso libre. (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14332/85455546.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Alcaraz, F., Alfaro-Espín, A., Hernández-Martínez, A. & Molina Alarcón (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Revista Clínica de Medicina de Familia, 1(5), 232-236 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 – 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hospital Fortes, C. (2017). Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de Primaria (Trabajo de grado). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Magisterio. (05, 12, 2017). Malla de aprendizaje Lenguaje - Grado 3º. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/malla-de-aprendizaje-lenguaje-grado-3deg>
- Malangón, J.T. y Rivera, R.M. (2018) El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta. (tesis Magíster en Didáctica, Universidad Santo Tomás de Aquino). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14823/Yenny%20Trinidad20181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayor Ruiz, C. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. Revista Comunicar 52: Cerebro social e inteligencia conectiva Vol. (25). Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=52-2017-10>
- Méndez, F. (12, 01, 2016). Incidencia de los talleres multimediales en el proceso de lecto-escritura y desarrollo de la capacidad crítica y comprensión lectora en varios estudiantes del grado quinto del colegio IE Ateneo sede Santa Isabel. Recuperado de <https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/17020>
- Mendieta, G. Investigaciones Andina, vol. 17, núm. 30, abril-septiembre, 2015, pp. 1148-1150 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

- Ministerio de Educación (2021). ¿Qué es la alternancia educativa? recuperado en <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-403001.html?noredirect=1>
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehusó*, 4(2), 1-12. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Ministerio de Educación (2017). Objetivos Plan Nacional de Lectura y Escritura. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE-/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura/325393:Objetivos>
- Mini Educación (2005) ¿Qué son los estándares? [entrada de blog]. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>
- MiniEducación (2018). Lineamientos curriculares. [entrada de blog]. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?noredirect=1>
- Ministerio de Educación Nacional (2021). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) [Entrada de blog]. Recuperado de <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Neme Castillo, E.P. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en niños y niñas del grado transición “a” de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la presentación de Chinácota Norte de Santander. (trabajo de grado, Universidad de Pamplona). Recuperado de <http://aplicaciones.unipamplona.edu.co/prestamo/>
- Núñez Fernández, J.J. (2017) Estrategias didácticas para la comprensión de textos y la fluidez lectora Caso: Institución Educativa Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta-estudiantes Grado 301. (trabajo de grado de especialización de Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Universidad Nacional Abierta y a Distancia). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13406>
- Orozco Alvarado, J. (2016) Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Ortiz Morales (2019). Manual de convivencia y sistema institucional de evaluación, consejo directivo, Granada – Meta.
- Pierre, P & Schwab, N. (26 Oct, 2020) investigación cualitativa: 3 tipos de entrevista. [entrada de blog] recuperado de <https://www.intotheminds.com/blog/es/investigacion-cualitativa-tips-entrevista/>

- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovación Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, Páginas 29-50. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Romo M. P. (23, 12, 2019). La comprensión y la competencia lectora, anales de la Universidad Central del Ecuador. Vol.1, No. 377 - (2019).
- Salamanca Díaz, O. P. (2016). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto Hernández, L. F. (2019). Fortalecimiento de las competencias escriturales en los estudiantes de cuarto semestre del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7143>
- Vera Vélez (s.f.). La investigación cualitativa. pdf Microsoft Word. Recuperado de http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf
- Vidal Ledo y Rivera Michelena. (2007). Scielo. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012
- Valverde Obando (sf). art1.pdf. recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>