



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**“EDUCACIÓN INCLUSIVA”, UNA MIRADA DESDE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL AULA**

Presentado por:

LEIDY KARINA RONDON CACUA

ASESOR

ESP. KAREN LIZETH PINILLOS VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TRABAJO DE GRADO

2021



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**“EDUCACIÓN INCLUSIVA”, UNA MIRADA DESDE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL AULA**

Presentado por:

LEIDY KARINA RONDON CACUA

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA INFANTIL**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TRABAJO DE GRADO

2021



Tabla de contenido

TABLA DE TABLAS	5
TABLA DE ILUSTRACIONES	5
1. RESUMEN	6
2. ABSTRACT	7
3. INTRODUCCIÓN	8
4. CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	9
4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
4.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
4.3. OBJETIVOS	11
4.3.1. OBJETIVO GENERAL	11
4.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
3.1. JUSTIFICACIÓN	12
3.2. CONTEXTO	15
5. CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS	17
5.1. ANTECEDENTES	17
5.1.1. INTERNACIONALES	17
5.1.2. NACIONALES	19
5.1.3. REGIONALES	20
5.1.4. LOCAL	21
5.2. BASES TEÓRICAS	23
5.2.1. DIVERSIDAD	23
5.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	23
5.2.3. INCLUSIÓN	24
5.2.4. INCLUSIÓN EDUCATIVA	26



5.2.5.	NECESIDADES EDUCATIVAS	26
5.2.6.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	27
5.2.7.	RUTA DE LA DISCAPACIDAD	28
5.3.	BASES LEGALES	29
5.3.1.	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA	29
5.3.2.	LEY 115 DE 1994	29
5.3.3.	DECRETO 1860 DE 1994	29
5.3.4.	DECRETO 1421 DE 2017	30
5.4.	CUADRO DE CATEGORÍAS DE TRABAJO	1
6.	REFERENTES METODOLÓGICOS	1
6.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	1
6.2.	MÉTODO	1
6.3.	ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO	2
6.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	2
6.5.	VIABILIDAD Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO	4
6.6.	FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	4
6.6.1.	FASE PREPARATORIA:	4
6.6.2.	FASE TRABAJO DE CAMPO:	4
6.6.3.	FASE ANALITICA:	4
6.6.4.	FASE INFORMATIVA:	5
7.	GLOSARIO DE TERMINOS	6
8.	CONCLUSIONES	9
9.	PROSPECTIVA DEL TRABAJO	10
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	11



TABLA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de trabajo	1
Tabla 2. Técnicas e instrumentos	2

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Ruta de la discapacidad	28
--	----



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**“EDUCACIÓN INCLUSIVA”, UNA MIRADA DESDE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL AULA**

Pamplona, 02 de junio de 2021

Autores:

Rondon Cagua, Leidy Karina

Asesor:

ESP. Karen Lizeth Pinillos Villamizar

1. RESUMEN

Desde los procesos y el marco de inclusión en la actualidad se establece sientos de procesos los cuales son necesarios de estudiar, por lo cual se busca dar un recorrido por las posturas de los diferentes docentes y teóricos sobre la actualidad inmersa en esta como a su vez la observación de una situación problema, la pregunta de investigación y los objetivos; así como la justificación del mismo. Posteriormente se exponen los marcos de referencia, donde a través del marco legal se presenta la normativa que reglamenta las políticas de inclusión y educación inclusiva a nivel internacional y nacional, los antecedentes que dan cuanta de la forma como se ha desarrollado el tema por medio de investigaciones y artículos académicos y el marco teórico en el cual se refieren los autores y teorías que sustentan el tema. La contextualización del escenario donde se desarrolló la investigación y el diseño metodológico. De acuerdo al paradigma cualitativo se realizó el diseño de cuatro instrumentos para la recolección de información. Así entonces la investigación fue desarrollada en dos partes, en la primera buscó identificar las actitudes de los maestros mediante el análisis con la información obtenida para establecer la forma como se relacionan las actitudes de los maestros en el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas. En el segundo momento se realizó la categorización de la información agrupando respuestas y concepciones que permitieran conocer las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual y su proceso de inclusión educativa. Finalmente, un de análisis de datos donde con la información obtenida se trabajó un proceso de triangulación para exponer los resultados investigación.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, estrategias educativas, práctica pedagógica, educación inclusiva.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**"INCLUSIVE EDUCATION", A VIEW FROM PEDAGOGICAL PRACTICE IN
THE CLASSROOM**

Pamplona, 02 de junio de 2021

Autores:

Rondon Cagua, Leidy Karina

Asesor:

ESP. Karen Lizeth Pinillos Villamizar

2. ABSTRACT

From the processes and the inclusion framework, at present, hundreds of processes are established which are necessary to study, which is why it seeks to give a tour of the positions of the different teachers and theorists about the current situation immersed in this as well as the observation of a problem situation, the research question and the objectives; as well as the justification for it. Subsequently, the reference frameworks are exposed, where through the legal framework the regulations that regulate inclusion policies and inclusive education at the international and national level are presented, the background that gives an account of the way in which the subject has been developed through academic research and articles and the theoretical framework in which the authors and theories that support the topic refer. The contextualization of the scenario where the research and methodological design took place. According to the qualitative paradigm, the design of four instruments for the collection of information was carried out. Thus, the research was developed in two parts, in the first it sought to identify the attitudes of the teachers through the analysis with the information obtained to establish the way in which the attitudes of the teachers are related in the development of inclusive educational practices. In the second moment, the information was categorized by grouping responses and conceptions that would allow knowing the attitudes that teachers have towards students with intellectual disabilities and their educational inclusion process. Finally, a data analysis where a triangulation process was worked with the information obtained to expose the research results.

KEY WORDS: Inclusion, educational strategies, pedagogical practice, inclusive education



3. INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha dado una importancia a la inclusión donde se busca que tanto los niños, jóvenes y adultos que presentan algún tipo de discapacidad sean tenidos en cuenta dentro de la sociedad; pero este no es un proceso que es solo latente en la comunidad debemos tener en cuenta que se aplica también a la educación y las posibilidades que ofrecen los docentes para la mejora de los procesos educativos y el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes sin abstenerse por Necesidades Educativas Educativas o con capacidades excepcionales.

Entonces se podría entender que la educación inclusiva es uno de los mayores retos que presenta la comunidad educativa actualmente, debido a que se pueden encontrar innumerables casos a nivel municipal, departamental y nacional lo cual conlleva a que cada vez sean más las necesidades a nivel educativo y en el ámbito social, por tal motivo y teniendo como punto de referencia se denota que va en crecimiento las necesidades educativas especiales, buscando la generación de cambios radicales y la promoción de estudios detallados e investigativos cuyo principal fin es caracterizar la población con necesidades educativas especiales sino que contribuir desde la sociedad.

En consideración a las aulas inclusivas Perez Edo (2011), nos habla que se priorizan una enseñanza entre iguales con la intención y la necesidad de borrar o difuminar las barreras de exclusión hasta ahora vigentes en las escuelas ordinarias. Estas deben prestar apoyo y asistencia a los alumnos para ayudarles a conseguir los objetivos curriculares adecuados. Creándose la necesidad de las aulas inclusivas donde se tengan en cuenta y presentes las necesidades de los estudiantes dentro del proceso educativo y formativo.

Creándose la necesidad de establecer productos que contribuyan a la mejora educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, donde se tiene en cuenta las falencias presentadas de acuerdo a cada característica teniendo con fin ayudar a la construcción de sus conocimientos desde diferentes puntos especialmente buscando una formación integral, y la búsqueda de nuevos procesos diferentes de acuerdo a las necesidades de los niños.



4. CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es común escuchar el término “inclusión” en las Instituciones Educativas cuando se refieren al PEI (Proyecto Educativo Institucional), la misión y visión. Pero realmente en muchas ocasiones solo se queda este concepto como un requisito, debido a que algunos niños que presentan alguna discapacidad se desmotivan, tienen bajas calificaciones, pierden el interés por estudiar y la rutina en el aula se torna muy monótona para ellos.

Es por ello que desde la práctica pedagógica docente la educación inclusiva debe verse mejor reflejada, interviniendo de manera oportuna y con variedad de estrategias, metodología y recursos que sean de gran interés para esta población. Donde todos los niños sin importar su condición sean tratados de la misma manera y con igualdad de oportunidades para el aprendizaje dentro del aula.

La inclusión corresponde al proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas. Donde se da significado de inclusión, las personas son agentes activos de la sociedad que deben tener el derecho de participar plenamente en ella. Pero debemos trabajar para eliminar por completo cualquier barrera que pueda resultar un problema para garantizar este objetivo. (UNESCO, 2019).

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, 2017).



Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que signifiquen la realidad del estudiante. (Duque, Rodríguez, y Vallejo, 2013)

Las practicas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer, disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras.

Las prácticas pedagógicas requiere de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes. (Duque, Rodríguez, y Vallejo, 2013).

El cual se hace necesario ser observado en los diversos entornos educativos actuales durante esta investigación se estará analizando el proceso de inclusión en la Institución Educativa nuestra señora de la Merced, y principalmente el papel que asume la misma en post de la formación de niños con Necesidades Educativas Especiales y las estrategias utilizadas dentro de los mismos.

Dentro de la institución educativa se puede observar que se da la aplicación de algunas estrategias para la inclusión de los de estudiantes con necesidades educativas pero también se denota que las mismas no ayudan a fondo a las mismas, sino que se han realizado con el fin de no dejar de incluir a los estudiantes dentro de la misma; por lo cual se considera que se necesita una observación, descripción y caracterización de las necesidades educativas presentes.

4.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los maestros de aula regular intervienen en su práctica pedagógica las necesidades educativas dentro del marco de la inclusión educativa?



4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las prácticas pedagógicas realizadas por los maestros de aula regular para la atención de las necesidades educativas en el marco de la educación inclusiva.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.
2. Describir las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.
3. Analizar las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.



3.1. JUSTIFICACIÓN

La inclusión es uno de los procesos más importantes en la actualidad debido a que por medio de esta se busca permitir al niño con necesidades educativas especiales recibir una educación de calidad con las mismas consideraciones e implicaciones que un niño regular; dentro de las aulas e instituciones educativas independientemente del estrato, situación económica y la necesidad educativa que presenta.

Entonces al momento de referirnos a inclusión podemos definirla según Ramírez Valbuena (2017), La inclusión puede variar de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano.

Se considera que hay una distinción de necesidades, las poblaciones donde se presentan, los estratos económicos de las personas, la cultura, la religión y muchos otros aspectos que afectan el pensamiento que se tienen acerca de los niños, sus necesidades y los procesos a seguir para su formación e inclusión en la sociedad.

Pero dentro de estos procesos de inclusión se habla sobre las barreras que se presentan y los problemas que tienen los estudiantes al momento de ingresar a las instituciones donde algunas de estas son: las derivadas de ideologías discriminatorias, la cual es una de las más grandes debido a que las personas discriminan a los niños con algunas necesidades educativas especiales no brindándoles la posibilidad de recibir una educación igualitaria.

Por otro lado se encuentran las barreras en la permanencia y progresión entre las diferentes modalidades y etapas educativas, donde se observa que a los estudiantes se le dificulta ajustarse a las exigencias institucionales donde no pueden seguir el ritmo que llevan los demás compañeros de clase debido a que no se encuentran al mismo nivel, a su vez se encuentran la falta recursos para la educación inclusiva, donde los docentes no cuentan con los recursos necesarios para la adaptación de los procesos de enseñanza en el aula.

Extendiendo hacia la información y formación del profesorado y agentes educativos donde muchos de ellos no han cuentan con la enseñanza necesaria para conocer los procesos y como ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta también el



proceso de acceso a la escolarización integrada según titularidad pública/privada del colegio lo cual no le permite un libre ingreso debido a que muchas de las instituciones especialmente las privadas tienen una reserva en los derechos de admisión y por último se encuentran las derivadas de modelos tradicionales de educación, lo cual genera procesos abismales en la educación donde se observa que la educación tradicional no es inclusiva lo cual genera problemas en los procesos de aprendizaje.

A su vez se hace necesario tener en cuenta y conocer las normativas que se encuentran establecidas por ley para regir los procesos con las discapacidades en Colombia, para lo cual se han establecido varias normativas que permiten realizar un análisis de los procesos internos y de cómo están llevando a cabo las instituciones la inclusión y si la misma es de forma correcta.

La ley estatutaria 1618 de 2013, establece las diferentes disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, la cual tiene por objetivo garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009, considera la necesaria participación de todas las entidades como lo son a nivel nacional, departamental, municipal, distrital y local como a su vez el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), los cuales deberán ser vigías y acompañantes de los procesos que deben pasar las personas con discapacidad.

Por otro lado y en cuanto al ámbito educativo podemos encontrar 3 normas fundamentales entorno a la educación y la prestación de servicios a la población con discapacidad dentro de lo cual encontramos la resolución 2565 de 24 de octubre de 2003 la cual establece los diversos parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo para la población con necesidades educativas especiales.

La busca la regulación de la atención de las personas con limitaciones físicas, sensorial psíquico, cognoscitivo o emocional. Estableciendo las funciones de los diferentes ámbitos docentes y directivos docentes como también todo el personal que se encuentra a cargo de los procesos educativos y formativos integrales de los estudiantes.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por otro lado se encuentra establecido el Decreto 366 de 2009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención a los estudiantes con discapacidad o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva; dentro de la cual se establece una serie de responsabilidades tanto de las entidades territoriales en la promoción de oferta educativa para la población con discapacidad, como la atención a cada una de las necesidades educativas especiales establecidas dentro de su caracterización y clasificación teniendo en cuenta la forma de realización del apoyo pedagógico, procesos a seguir, responsabilidades y contratación del mismo servicio.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario el estudio de la inclusión teniendo en cuenta no solo las necesidades de formar a los niños con necesidades educativas especiales sino que considerando lo que ellos necesitan y contribuyendo a la mejora de la educación donde todos sean considerados como iguales en los diversos contextos educativos tanto en el aspecto público como privado.

Dentro de los procesos de inclusión se busca examinar los atributos de las prácticas pedagógicas y las características con las que cuenta, con el fin de conocer las necesidades que tienen cada uno, para poder realizar la creación de estrategias que puedan contribuir a la mejor adaptación de los estudiantes en el aula y su desarrollo secuencial de acuerdo a las actividades que se le presentan, generando mejores estrategias de aprendizaje que generen de acuerdo a los recursos establecidos dentro del aula. Realizándose por último una evaluación de las estrategias para considerar cuáles de las mismas son mejores para la aplicación dentro del aula de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



3.2. CONTEXTO

La Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced, es una Institución Educativa de carácter oficial del área urbana, ubicado en el municipio de Mutiscua, de carácter técnico/académico, cuya modalidad es la asistencia administrativa/ciencias naturales; ofreciendo educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica, programa ser humano.

El Colegio Nuestra Señora de la Merced del municipio de Mutiscua fundado mediante decreto 1117 el 20 de diciembre de 1971. El cual se encuentra ubicado en el perímetro urbano del municipio de Mutiscua, barrio Hato Viejo. Cuenta con tres sedes: Escuela de niñas, con el grado preescolar y primero; sede Patricio Villamizar que atiende los grados segundo, tercero y cuarto, y la sede principal con los grados de quinto a undécimo.

En su misión se ve hacia el año 2025 como una Institución Educativa consolidada formadora de personas con calidad humana, con apropiación de conocimientos fundamentales basados en el aprendizaje cognitivo social, que le permitan avanzar en la formación académica y que les posibilite afrontar nuevos retos, dar solución a los problemas comunitarios y mejorar su calidad de vida.

Dentro de su misión la Institución ofrece un servicio educativo con carácter diverso e inclusivo en los niveles de preescolar, básica, media académica y modelos flexibles, con un ambiente escolar fundamentado en el modelo pedagógico cognitivo-social, que permite formar personas con calidad humana, sentido social, espiritual y vivencia en valores. Igualmente promueve el desarrollo personal, el uso de capacidades físicas, intelectuales, el reconocimiento del entorno y la vivencia a través de la formación en ciencias naturales y la investigación en el aula

Su filosofía se orientará la educación a la formación de estudiantes con sentido social, espiritual y vivencia en valores, y todo aquello que promueva su desarrollo personal y potencialice sus capacidades físicas, laborales e intelectuales. Teniendo entre sus principios generales básicos, los cuales son la justicia, el respeto, la igualdad y la libertad.

Entre sus principales objetivos se puede encontrar que busca diseñar e implementar un currículo contextualizado que sea concreto, factible, evaluable, que posibilite la formación de personas con calidad humana, conocimientos y competencias generales y laborales, a su vez busca



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



orientar planes y proyectos educativos hacia alternativas de solución de una problemática sociocultural identificada bajo los lineamientos educativos existentes, por otro lado buscar realizar prácticas pedagógicas y democráticas que permitan el fortalecimiento de principios y valores.

En cuarto lugar encontramos que busca fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la utilización de las TIC y la investigación en el aula, y los procesos administrativos que aseguren la sostenibilidad y el desarrollo de la institución, a su vez determinar promover estrategias que fortalezcan la participación e integración de la comunidad educativa en la construcción y puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional, dentro de este proceso se busca hacer seguimiento continuo y evaluación sistemática a programas y proyectos que fortalezcan la propuesta de bachillerato académico con especialidad en ciencias naturales.

Promoviendo la investigación aplicada en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas centrado en las ciencias naturales con el propósito de derivar políticas educativas que redunden en la mejora de su enseñanza y su aprendizaje, generando y buscando difundir a través de eventos de divulgación y de publicaciones institucionales, municipales y departamentales las mejores prácticas de formación, así como los resultados de las investigaciones realizadas.

Su Modelo educativo flexible se desarrolla en una educación flexible para jóvenes y adultos. Es una estrategia pedagógica mediante la cual se desarrolla el programa nacional de educación básica y media para jóvenes y adultos en el país. Se fundamenta en la corriente psicopedagógica de tipo cognitivo-social, por lo que desarrolla procesos educativos en coherencia con esta postura, abordando el aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica, mediante la organización del trabajo de aula a partir de la configuración de equipos colaborativos y aprendizaje permanente (ECAP). Este modelo se desarrolla en todos los ciclos lectivos especiales integrados. El ECAP estará conformado por tres o cuatro personas beneficiarios de cada CLEI, quienes se asocian para desarrollar su proceso educativo de forma conjunta, favoreciendo el nivel de desarrollo y la resolución de un problema en cooperación, siempre bajo la guía de un tutor –facilitador.



5. CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS

5.1. ANTECEDENTES

5.1.1. INTERNACIONALES

En los Reyes Iztacala, México, González Sarmiento (2013) realizó una tesis de grado titulada “Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares”. Su objetivo fue conocer las actitudes de las educadoras de la zona escolar No. 1 de la Ciudad de Tlaxcala, ante la inclusión de preescolares, que presentan NEE, dentro del aula regular. El tipo de estudio es descriptivo, ya que se buscó especificar las propiedades más significativas de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Se consideraron a 50 Profesoras educadoras de los 10 Jardines de Niños federales de la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala (USET) que integran la Zona Escolar No. 1

Se tomó una muestra no probabilística intencional, ya que la investigación se realizó con las 50 educadoras que integran la Zona escolar No. 1, de la Ciudad de Tlaxcala. Pertenecientes a la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala (USET). Las cuales están dentro de un rango de edad entre los 30 y 50 años. El instrumento utilizado es el cuestionario para Medir Actitudes Docentes (MAD) que contiene dos secciones: la primera permite recoger datos generales y características de la muestra e información sobre las siguientes variables: género, edad en años, grado máximo de estudio, plan de estudio en que fue formado, experiencia como docente en preescolar, si tiene experiencia en integración o no, grado que atiende actualmente y si participa en carrera magisterial o no.

Los datos obtenidos de las variables sociodemográficas tras la aplicación del cuestionario MAD, fueron sometidos a un análisis estadístico de frecuencia, dándonos los siguientes resultados en la muestra: La muestra final se conformó por 10 escuelas de preescolar del turno matutino, todas las escuelas cuentan con el servicio de apoyo a la educación regular (USAER). La muestra quedó constituida por un total de 50 educadoras, el 100% de los participantes fueron mujeres.

En Esmeraldas, Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Valencia Guachamin (2017) realizó una tesis de grado titulada “Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames” su objetivo



fue Analizar el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales del cantón Atacames.

Esta investigación de acuerdo a los objetivos planteados es básica y descriptiva, este tipo de investigación permite describir tanto el estado, como las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen. Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se manejó un cuestionario.

El instrumento original analiza tres variables: actitudes, prácticas y conocimiento, cuenta con un total de 88 preguntas. Para esta investigación se ha tomado una parte de este cuestionario la cual hace referencia solo a la variable Conocimiento. El instrumento queda estructurado con 19 preguntas, formato escala Likert con una escala de valoración de medición de, 1 equivalente a nada, 2 a poco, 3 a bastante y 4 a mucho. Para poder medir el conocimiento se tomó como referencia tres dimensiones: estrategias, habilidades y conocimiento específico.

La encuesta fue aplicada a docentes que laboran en los centros de educación básica de las Parroquia urbana del cantón de Atacames, la encuesta fue aplicada de forma individual y bajo las condiciones de anonimato y confidencialidad, asegurando a las docentes que toda la información recabada sería utilizada con fines exclusivos de este estudio, el cantón urbano de Atacames cuenta con 9 instituciones, de las cuales 5 son instituciones fiscales, 2 fisco misionales y 2 particulares. La población para este estudio fueron los docentes de las 5 instituciones educativas fiscales del cantón Atacames, entre las cuales hubo un total de 182 docentes, de lo cual se tomó un muestreo intencional.

Una vez obtenida la información se procedió a realizar su pertinente tabulación en el programa Excel, manejando una estadística descriptiva y obteniendo un resultado cuantificable que permitió determinar cuál ha sido el nivel de conocimiento que posee el profesorado con relación a conocimientos en educación inclusiva. La información recogida mediante la presente investigación fue utilizada bajo estricta confidencialidad de los participantes, garantizando absoluta reserva de la investigadora. Por otra parte, la información obtenida fue utilizada únicamente para este trabajo como referencia académica y con fines educativos.



5.1.2. NACIONALES

En Bogotá, Colombia, en la Universidad Pedagógica Nacional, Mora Alejo (2019) realizó una tesis titulada “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”. Su objetivo fue Explicar la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Pasquilla, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso. Este estudio se efectuó con un enfoque cualitativo, que determinó que la actitud es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. No obstante, los docentes no son conscientes del impacto que generan estas en el aprendizaje de sus estudiantes.

De acuerdo con la aplicación de los cuatro instrumentos: encuesta, observación, entrevistas semi estructuradas y grupos focales. Una vez obtenida la información se realizó un ejercicio de lectura vertical de cada uno de los resultados de los instrumentos, de los que se tuvieron en cuenta las respuestas reiterativas y significativas manifestadas por los maestros para cruzar dicha información con los documentos que sustentan de manera teórica esta investigación a fin de realizar un ejercicio transversal que permitiera la identificación y el establecimiento de una serie de elementos comunes que facilitarían la agrupación de dichas respuestas en campos semánticos específicos que visibilizarían los elementos de significado frente al tema desarrollado.

Retomando lo referenciado, las actitudes de los docentes frente a los estudiantes con discapacidad intelectual tienen relación con procesos educativos al interior de la escuela, ya que reflejan una serie de factores como las pautas de crianza, vivencias, prácticas sociales, costumbres y estereotipos, entre otros, los cuales determinan en gran medida las actitudes de los maestros. Emergió un asunto referente a las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva en la institución: los maestros de manera reiterativa abordaron el tema

Permitiendo reconocer que si bien la actitud de los maestros es un factor que influye en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas, también existen otros factores que inciden en el desarrollo de este proceso como las dificultades para desarrollar estos proyectos.

Lo anterior también se encuentra anclado a la falta de formación de los maestros frente a la educación inclusiva pues no conocen las formas de trabajo para brindar atención educativa a esta población, por ello asumen que es necesario la asignación de un profesional en educación especial



como agente responsable de realizar el proceso de inclusión. Teniendo en cuenta los factores encontrados, la investigación da cuenta de que la institución, aun cuando ha instaurado un proyecto de educación inclusiva para permitir el acceso a la población, hacen falta garantías y procesos para materializar el derecho a la educación pues las prácticas pedagógicas están dando cuenta de un proceso de integración social mas no de una educación inclusiva de calidad para todos y todas.

En Barranquilla, Colombia, Universidad de la Costa, C.U.C., Sierra Cárdenas (2018) realizó una investigación titulada la incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional, cuyo principal objetivo era Incorporar el enfoque de educación inclusiva y comunidad de aula en la cultura institucional escolar, y a su vez Identificar el estado situacional de las comunidades de aprendizaje en cuanto a los procesos de participación, flexibilidad e integración, desde una perspectiva humanista y analizar las practicas docentes en la relación enseñanza-aprendizaje que tributan a la calidad educativa del estudiantado.

Para la realización de este estudio se realizó bajo a la metodología cualitativa, con un enfoque etnográfico, el instrumento utilizado fueron las entrevistas semi estructuradas, de igual manera con el análisis documental, articulado a las producciones alusivas a los procesos de inclusión y comunidades de aprendizaje. Este accionar sobre las voces de los docentes y documentos, permitió el levantamiento de hallazgos y su correspondiente interpretación.

Dentro del trabajo se puede concluir que se tiene en cuenta que la resistencia a los programas de innovación pedagógica y curricular obstaculiza el desarrollo y puesta en práctica de los principios de justicia social, por ello se necesita de unidad de criterios entre los profesores para conocer que existe déficit en la aprehensión de herramientas para asumir un proceso de escuela incluyente.

La investigación permite realizar una observación de la incorporación de la educación inclusiva en las comunidades teniendo en cuenta la cultura de la misma y como ha sido el proceso de incorporación y la aceptación; dentro de lo cual contribuyo a tener una mejor visión de los procesos educativos de nuestro país y las necesidades del mismo.

5.1.3. REGIONALES

En Cúcuta, Norte de Santander, Universidad de Santander UDES, Echeverry Henao, Rangel Jaimes y Valdeleon Mojica (2019), realizaron una investigación titulada intervención educativa



dirigida a docentes para el Fortalecimiento de estrategias de enseñanza en Educación inclusiva del Instituto Técnico Guaimaral, Sede Cúcuta, 2019; cuyo objetivo Evaluar la intervención educativa dirigida a docentes sobre estrategias de enseñanza para educación inclusiva de estudiantes con Discapacidad, o con capacidades o talentos excepcionales en el Instituto Técnico Guaimaral Cúcuta.

Para la recolección de la información se utilizó la entrevista informal para así poder identificar los procesos metodológicos y las estratégicas que aplican los docentes para los estudiantes con Necesidades Educativas especiales, dentro de la información secundaria se obtuvo por medio de la percepción de los docentes en estrategias de enseñanza para la educación inclusiva mediante la aplicación de talleres y capacitaciones durante los procesos de investigación.

Dentro de las conclusiones obtenidas dentro de la investigación se pudo caracterizar a los docentes del Instituto Técnico Guaimaral Sede A, los cuales cuentan con buena experiencia, conocimientos e idoneidad en la educación inclusiva, también se destaca que la mayoría de los profesores encuestados presenta un promedio mayor a los cuarenta años y un grupo reducido es menor de los cuarenta años. Al mismo tiempo, se destaca que casi la totalidad hace parte del género femenino.

Dentro de este proceso se puede observar que los procesos dirigidos por los docentes donde existen muchos factores que afectan a la educación considerando principalmente los entornos educativos, las necesidades y las características del docente debido a que cada proceso da un camino integral a la formación del alumnado, donde podemos considerar las diferentes necesidades educativas presentes y como se puede confrontar desde los avances y procesos dados dentro del aula siendo la experiencia el mejor aporte.

5.1.4. LOCAL

En Villa del Rosario, Norte de Santander, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Peñaloza Cárcamo (2017) realizó una investigación titulada La educación inclusiva como oportunidad de crecimiento y mejora de los estudiantes en situación de discapacidad física de la I.E. General Santander, colegio oficial del municipio de Villa del Rosario (Norte de Santander), cuyo principal objetivo es Identificar las necesidades y requerimientos institucionales que faciliten el establecimiento de procesos de educación inclusiva que concurren en el mejoramiento de la



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



calidad en la prestación de los servicios de educación dirigidos a la población en situación de discapacidad física, de la I.E. oficial General Santander de Villa de Rosario, (Norte de Santander), en el año 2017.

Para el proceso de recolección de datos se utilizaron instrumentos tales como la encuesta para lo cual y mediante un cuestionario abierto permitiendo encuestar a las personas, en segundo lugar se puede encontrar las entrevistas a 3 personas dentro del proceso investigativo los cuales fueron identificados como 2 docentes y un directivo coordinador, la última técnica y más importante en la investigación es la observación debido a que permite realizar una inspección del campo.

Dentro de las conclusiones obtenidas dentro del trabajo se nota la existencia de deficiencias comunicativas que señalan una disminuida relación entre comunidad e institución, para abordar el tema de la inclusión, estas debilidades se manifiestan en: Falta de canales de comunicación para informar a la comunidad el desarrollo, resultados y observaciones específicas sobre las prácticas educativas realizadas con estudiantes en situación de discapacidad.

Dentro del proceso desarrollado en esta investigación podemos denotar que permite observar las diferentes necesidades que se presentan en el departamento Norte de Santander realizando un enfoque en las discapacidades físicas conociendo las características que se presentan en el departamento y como se puede realizar el apoyo a los procesos educativos y de desarrollo de los mismos.



5.2. BASES TEÓRICAS

Cuando hablamos y hacemos representación del marco teórico no solo hacemos referencia a una lista de conceptos que nos permiten tener una visión más clara de los procesos que se están estudiando y las necesidades que se han de tener en cuenta durante el mismo; donde se tienen en cuenta diversos conceptos tales como la diversidad, las estrategias de enseñanza, inclusión y prácticas pedagógicas.

5.2.1. DIVERSIDAD

Guédez (2005), define la diversidad como la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de las demás personas que son diferentes de una de una misma entidad colectiva que nos incluye; considerando la diversidad aquellas cualidades y características que nos hace diferentes de los demás lo cual marca una pauta entre cada una de las personas.

Donde se debe entender que el uso del término diversidad no se puede oprimirse a los influjos sociales, los cuales vienen marcando una tendencia férrea a lo largo de los últimos años. La idea de diversidad ha de entenderse como una característica interdependiente e intrínseca de cualquier grupo humano. Cada ser, cada persona, tiene un modo propio de concebir la realidad, posee unas características peculiares. Ágreda Montoro, Alonso Garcia y Rodríguez García (2016).

Entendiéndose por diversidad al concepto que se utiliza para referirse a las características y diferencias que se presentan en los diferentes colectivos, creándose en los mismos donde estas diferentes marcan la diversidad cultural, étnica, social y física que existen en los mismos; por lo cual no solo se busca establecer un respeto de la misma sino que a su vez un manejo de los procesos al interior de los grupos sociales.

5.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Para Ruiz, (2018) las estrategias de enseñanza “son aquellos procesos que el docente utiliza para guiar y organizar los contenidos que ayudarán al empleo y desarrollo de un aprendizaje significativo” (p.2). Un educador debe implementar tácticas diferentes que apoyen y motiven al alumno a adquirir un aprendizaje fructífero y que genere un impacto positivo en el pensamiento de cada uno de ellos. El aula de clases es un espacio fundamental para el desarrollo del aprendizaje y de la personalidad de los educandos, por tal razón este espacio debe ser agradable y debe haber una buena comunicación en el aula, entre docente-alumno y alumno-alumno.



Para lograr esto, el docente debe utilizar como recurso de enseñanza diferentes actividades que sus estudiantes deben desarrollar en el transcurso de la clase. Estas tareas le ayudan al profesor a tener un buen manejo de sus estudiantes y a tener un mejor resultado en el aprendizaje de ellos. A estas actividades, se le conocen como estrategias de enseñanza, las cuales para su implementación van a depender de las habilidades y las falencias de los educandos.

Es trascendental, que el docente tenga definido el tema que desea enseñar en el aula de clases y de igual manera, haber considerado las competencias que quiere desarrollar en la misma; para así adaptar los diferentes métodos pedagógicos que promoverán mejor la información que será dada a sus alumnos, influyendo también en que los estudiantes desarrollen sus habilidades y las coloquen en práctica. (Ruiz, 2018).

A su vez Guárate y Cruz (2018) definen las estrategias de enseñanza como el “conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo” en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andrológico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla. (p.1)

5.2.3. INCLUSIÓN

La historia y las investigaciones sobre la inclusión han sido largas y ha sido un proceso donde muchas personas no solo lo han estudiado sino que han buscado que la misma sea verdadera para todas las poblaciones con necesidades educativas sin exclusión de ningún tipo para que todas las personas tengan los mismos derechos dentro de los entes educativos y la sociedad.

Entre los autores que hablan sobre la inclusión y los procesos de la misma podemos encontrar a Rivera Meneses y Espínola Reyna (2015) los cuales establecen que por medio de esta se busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, entendiéndose como presencia al lugar en el que son educados los alumnos y se refiere no al hecho de que los alumnos diferentes estén con los que son llamados normales, sino que todos los alumnos no importando sus condiciones económicas, creencia religiosa, discapacidad, origen, etc., estén en el mismo lugar. Teniendo en cuenta entornos educativos y sociales que ayuden al desarrollo como individuo en la sociedad donde se desarrolla.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por otro lado y en consideración a la participación de los mismos, se refiere a la calidad de sus experiencias en la escuela, tomando en cuenta sus voces, sus puntos de vista de los propios alumnos, así como ser reconocidos y aceptados como miembros de la comunidad escolar, como uno más de ellos teniéndolos en cuenta dentro de los procesos educativos y de calidad que se establecen dentro de la misma.

Por otro lado Parada Hernandez (2015) la cual que se podría describir la inclusión como un fenómeno socio – educativo pero inclinado aún más a lo social pues es el estudio mismo de lo educativo, ya que es el tema actual y principal que busca desarrollar, es decir, educar, orientar y formar en base a las demandas de la sociedad actual con potencia y estilo. De acuerdo a las necesidades presentadas por el mismo.

Por otro lado no se puede dejar de lado el efecto y causa de lo que es la globalización y la influencia que ha tenido sobre el sistema educativo todo ello dirigido a las nuevas generaciones las cuales son cambiantes de manera que urge de tal modo reformar el sistema educativo, se necesita adoptar nuevos métodos de enseñanza que rindan en los Centros Escolares.

Por ende la inclusión se da como resultado de la discriminación y desigualdades en todos los campos de la sociedad, dando paso a cuestionamientos de una educación eficiente y eficaz para todos. Considerándose la necesidad y búsqueda de nuevos procesos internos educativos que conlleven a mejorar la misma de una forma positiva.

A su vez Viera y Zeballos (2014) considera como una inclusión social en los contextos educativos, dentro y fuera del salón de clases. Dándose una perspectiva que condiciona todas las prácticas pedagógicas en la medida en que impacta en la construcción representacional que tienen los diferentes actores institucionales. Donde las mismas construcciones con las que estudiantes, familias y docentes establecen su contrato relacional y las múltiples fronteras que se instauran entre ellos, en espacios cada vez más complejos y de identidades híbridas, habilitan o inhabilitan la inclusión social en el ámbito educativo y hacen a las condiciones de educabilidad algo accequibles o no para el estudiante en sí.

Considerándose que muchas de las imágenes mentales tanto de niños como de adultos conllevan a que en realidad se establezca una educación inclusiva, donde los actores como lo son los docentes, padres de familia y directivos docentes juegan un papel primordial en este proceso y



en la búsqueda de la adaptación del niño en el aula considerándose que muchas veces el rechazo de un adulto repercute en los niños que se encuentran en su entorno.

5.2.4. INCLUSIÓN EDUCATIVA

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”. Sin duda, la educación inclusiva es clave en nuestra actual sociedad multicultural. También señala que la inclusión educativa “involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas. (UNESCO, 2019).

En resumen, la definición de educación inclusiva más sencilla se basa en el principio de que cada persona (niño/a, joven o adulto) tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas. (MEN, 2017).

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención apropiada. Por lo tanto, el denominado "programa de educación inclusiva" es una actividad articulada a la política de mejoramiento de la calidad desde los planes de apoyo al mejoramiento. Su fundamento es reconocer que en la diversidad cada persona es única y que la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos. (MEN, 2017).

5.2.5. NECESIDADES EDUCATIVAS

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2018), las Necesidades Educativas Especiales: se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas



a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes

Considerando que no solo se refiere a las necesidades educativas o las falencias que presentan los estudiantes en diferentes áreas sino que también va dirigida a las capacidades excepcionales que poseen algunos estudiantes y por lo cual se les hace difícil adaptarse tanto a los procesos normales del aula como a las formas de enseñanza actuales.

5.2.6. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

La actividad profesional del maestro se hace realidad en su práctica pedagógica. Ella se configura en el conjunto de conocimientos que dan forma a los contenidos que se enseñan, pero también en la formación de habilidades necesarias para enfrentar el hecho pedagógico. La naturaleza de esos conocimientos y habilidades da autonomía al docente y define las acciones de su situación profesional, el maestro es ese sujeto autónomo dotado de habilidades específicas y conocimientos racionales o explícitos que se ponen en práctica al momento de mediar en una situación de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, el maestro es un profesional reflexivo que analiza sus propias prácticas, resuelve problemas e inventa estrategias, en un proceso meta-cognitivo que le exige identificar sus conocimientos y habilidades al momento de comunicarse con sus estudiantes; es capaz de gestionar las condiciones de aprendizaje y de interactuar a través del tratamiento de la información para que cobre sentido en el aula. Desde esta perspectiva, el maestro profesional acude al hecho pedagógico para establecer intercambios pedagógicos y socio-afectivos con el fin de crear situaciones de aprendizaje que favorezcan el conocimiento en sus estudiantes y a su vez incide en la estructuración del pensamiento al vincular la función didáctica en la transposición de los contenidos (Altet, 2005).

Se considera a las prácticas pedagógicas como aquellas estrategias, instrumentos y acciones que el docente realiza en el aula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la pretensión de desarrollar en el educando diversas competencias, específicamente las competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras). Estas prácticas han de ser observables

por otros y permitir a los docentes realizar meta-cognición sobre su enseñanza a fin de replantear su quehacer educativo y lograr el interés y la motivación por parte de los estudiantes (Zambrano, Rivera, Fernández y González, 2014).

Además, estas prácticas deben estar orientadas por el currículo y la experiencia del educador; en el primer caso con el fin de articular los diferentes componentes de los procesos formativos y de interacción que se desarrollan en el aula (Briones, 2004), y en el segundo, dando coherencia a los conocimientos y competencias que docentes desean que el estudiante desarrolle, contribuyendo en la renovación de las metodologías de los docentes (Rangel, 2015).

5.2.7. RUTA DE LA DISCAPACIDAD

La ruta de la discapacidad es una guía para la atención de personas con necesidades especiales de varios tipos como lo es física, psicológica o cognitiva lo cual le impide desarrollarse de la misma forma que personas con diversas capacidades.



Ilustración 1. Ruta de la discapacidad



5.3. BASES LEGALES

5.3.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

La constitución política de Colombia, considerada la norma de normas de nuestro país dispone de una serie de normativas que rigen la educación, los derechos y deberes de sus ciudadanos y leyes y normativas que dirigen la vida de la nación. Dentro de las normas establecidas en esta encontramos el artículo 13 el cual dicta que: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Dentro de esta normativa de ley se establece la protección de las personas y la igualdad ante la sociedad y las autoridades teniendo en cuenta que no hay ninguna distinción creando una protección especial para aquellas en condición de vulnerabilidad de tipo físico, económico o mental.

5.3.2. LEY 115 DE 1994

Dentro de la normativa la ley 115 de 1994 establece la ley general de educación en la cual se establece las normativas que rigen la educación en todos los niveles a su vez presenta las normativas a seguir con respecto a la educación de las personas pertenecientes a grupos étnicos, culturales y las poblaciones desfavorecidas o los grupos que se consideran excepcionales.

Donde dentro del título III: Modalidades de atención educativa a poblaciones y Capítulo 1 establece como se llevara a cabo la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, estableciendo cuatro artículos que conllevan y dirigen las normativas propias de este proceso.

5.3.3. DECRETO 1860 DE 1994

El cual establece en su artículo 40. El servicio de educación básica. Donde considera que todos los residentes en el país sin discriminación alguna, recibirán como mínimo un año de



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro.

También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social, haciendo uso del Sistema Nacional de Educación masiva y las disposiciones que sobre validaciones se promulguen. En cualquier circunstancia, cuando desaparezcan tales condiciones o hayan sido superadas razonablemente, estas personas, si se encuentran en la edad entre los cinco y los quince años, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine por los resultados de las pruebas de validación.

Dentro de esta se establece que todas las personas tienen derecho a la educación y el acceso a la misma sin importar su condición o edad; teniendo en cuenta que todas las personas tienen igual derecho a la educación básica contándose desde la preescolar, básica primaria y técnica que se considera hasta el grado noveno de secundaria.

5.3.4. DECRETO 1421 DE 2017

Dentro de este decreto se expone y reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, el cual establece que todas las personas sin importar su condición deberán ser tratadas como igual y recibir la misma atención a nivel educativo. Encontrando disposiciones para la atención educativa a la población con discapacidad, el manejo de recursos financieros, humanos y técnicos para la atención, los esquemas de atención educativa. A su vez establece como se desarrollara el fomento de la educación superior a favor de la población con protección constitucional reforzada.

Fomentando la participación educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales considerando que cada uno de ellos posee diversas características, estableciendo el papel que toman tanto las instituciones públicas como de carácter privado, enfocando en las diversas cosas que deben ser abordadas por las instituciones y su actuación.



5.4. CUADRO DE CATEGORÍAS DE TRABAJO

Tabla 1. Categorías de trabajo

Objetivo específico	Categoría	Definición	Sub categoría	Técnica	Instrumento
Identificar las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.	Identificar la prácticas pedagógicas	De acuerdo con el MEN la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas	Prácticas pedagógicas	Observación de contexto	Lectura de contexto



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

<p>Describir las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.</p>	<p>Describir las prácticas pedagógicas.</p>	<p>De acuerdo con Flores Flores, Ávila Ávila, Rojas Jara, Sáez González, Acosta Trujillo y Díaz Larenas Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes.</p>	<p>Prácticas pedagógicas</p>	<p>Interacción con el contexto</p>	<p>Diario de campo</p>
<p>Analizar las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los</p>	<p>Análisis de prácticas pedagógicas</p>	<p>la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y</p>	<p>Caracterización de las estrategias pedagógicas</p>	<p>Interacción y análisis del entorno</p>	<p>Ficha de características</p>



maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.		experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas			
--	--	---	--	--	--



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

6. REFERENTES METODOLÓGICOS

6.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra bajo el enfoque cualitativo, el cual no solo permite observar el contexto sino las características que posee el mismo, mediante esta metodología se puede realizar un análisis de las características del contexto y los sujetos del mismo, considerándose características, posiciones, necesidades y enfoques educativos en consideración a lo que se quiere investigar.

De acuerdo con Salgado Lévano y San Martín de Porres (2007), la investigación cualitativa puede ser vista como un intento de obtener una comprensión profunda de los diferentes significados y definiciones de la situación tal como nos lo presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características y conducta.

Considerándose las posturas debemos tener en cuenta que para realizar un mejor estudio de las características poblacionales, de pensamiento y desarrollo de las mismas es mejor un enfoque cualitativo el cual permite conocer no solo las acciones que se dan sino las características que presentan las mismas al momento de trabajar algunas peculiaridades.

6.2. MÉTODO

Para la presente investigación se basa en el método de análisis de casos, por medio del cual se realiza una observación de las características que poseen los estudiantes en el aula, basándose en los procesos de aprendizaje con el fin no solo de conocer las necesidades educativas especiales que se presentan sino que también las metodologías utilizadas por las docentes al momento de educar estos niños y jóvenes.

Dentro de las técnicas de estudio y de acuerdo con Munarriz (2017) Se parte del supuesto de que en cualquier caso nos encontramos con múltiples realidades y que para analizarlas es necesario que el investigador realice una inmersión en el campo de estudio. Para lo cual debe conocer desde dentro la trama del problema estudiado. Nos referimos a un estudio natural donde del investigador forma parte del escenario natural de las personas, instituciones, etc.

Considerándose este proceso se hace necesario que el investigador no solo este inmerso sino que conozca cada una de las necesidades dadas en el contexto determinado para lo cual se tiene en

cuenta un estudio de inmersión donde cada una de las partes será observada y tenidas en cuenta de acuerdo a las necesidades que se dan en el contexto.

6.3. ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

Para la realización de esta investigación la población y muestra son los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced, es una Institución Educativa de carácter oficial del área urbana, para lo cual se tuvo en cuenta a los estudiantes del grado tercero de primaria. Tomándose toda la población que se encontraba en el grado para realizar el análisis de la muestra.

6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos los cuales se encuentran relacionados a continuación con el fin de conocer las características y las necesidades que se encuentran en el contexto determinado para la investigación.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos

OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	PROPOSITOS
Identificar las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.	1. Observación del contexto	2. Lectura de contexto 3. análisis de contexto	Observar y conocer las características que poseen el contexto y la población que se encuentra en el mismo.
Describir las prácticas pedagógicas para la atención de las	4. Observación de estrategias utilizadas	5. Diario de campo	Observar las estrategias usadas

<p>necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.</p>			<p>durante las prácticas pedagógicas</p>
<p>Analizar las prácticas pedagógicas para la atención de las necesidades educativas utilizadas por los maestros para la atención de las necesidades educativas en el marco de la inclusión educativa.</p>	<p>6. Entrega final</p>	<p>7. Informe final reunión de investigación.</p>	<p>Dar a conocer los resultados obtenidos de la misma.</p>



6.5. VIABILIDAD Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO

La viabilidad del estudio se puede observar desde diferentes puntos teniendo en cuenta en principal lugar la confiabilidad de la información obtenida durante la misma, considerando en primer lugar los participantes de la investigación, el aporte realizado por cada uno de ellos y que tanto ayuda para la misma, por otro lado va dirigida a como cada uno de los resultados donde se sienta las bases en la anterior información teniendo confianza en lo suministrado se puede decir que se establece un proceso donde las estrategias planteadas están de acuerdo a los observado y obtenido durante el resto del proceso.

6.6. FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Meneses Benítez (2007), plantea que la investigación cualitativa, se desarrolla en 4 fases las cuales son:

6.6.1. FASE PREPARATORIA:

Considerada la fase inicial para el desarrollo de la investigación la cual se desarrolla con tres intenciones concretas, la primera de ellas es construir un marco teórico que permita contextualizar la investigación desarrollada, por otro lado se busca tomar decisiones en torno al diseño de los instrumentos adecuados de acuerdo a los objetivos específicos que se han establecido para la misma.

6.6.2. FASE TRABAJO DE CAMPO:

Para lo cual se realiza la implementación real de la investigación planteada, dentro de lo cual se comprende todo el proceso de trabajo experimental y de análisis con el fin de obtener la información para los objetivos previamente establecidos para la investigación, considerándose la recolección de la información, participación en los procesos de selección de la misma y generar procesos de reflexión.

6.6.3. FASE ANALITICA:

Dentro de la fase analítica, se desarrolla un conjunto de manipulaciones que se hacen sobre los procesos obtenidos con anterioridad y los cuales tienen relación con el problema y los objetivos de investigación establecidos, por medio del cual se busca la reducción de datos, la disposición y transformación de los datos y la obtención y verificación de las conclusiones obtenidas.



SC-

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Estableciendo un análisis de los resultados obtenidos durante la misma con el fin de indagar sobre las diversas practicas pedagógicas y su influencia en los procesos educativos en la actualidad especialmente.

6.6.4. FASE INFORMATIVA:

La fase informativa se caracteriza por buscar presentar la información obtenida durante el proceso de investigación y a su vez dar a conocer las nuevas perspectivas que se tienen de línea de futuras investigaciones y los procesos para la presentación de la información final, desarrollada mediante un informe final que ayuda a la percepción de los procesos.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

7. GLOSARIO DE TERMINOS

1. **ADAPTAR EL CURRÍCULUM:** Opción de la programación que consiste en ajustar el acceso al currículum o/y los diferentes elementos de la oferta educativa común a las necesidades de cada sujeto con el fin de que cada alumno madura los objetivos propuestos en relación con sus capacidades.
2. **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que pasan a formar parte de su memoria comprensiva.
3. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Aptitud que lleva a reconocer la diversidad del alumnado presente en las aulas como principio intrínseco de la democracia. Elemento indisoluble de la igualdad de oportunidades. Supone la eliminación de la discriminación.
4. **CALIDAD EDUCATIVA:** Capacidad del profesorado para conseguir que cada alumno progrese desde sus capacidades hacia la maduración de los objetivos de la educación obligatoria. Ajuste de las medidas educativas a las necesidades que presenta cada alumno. Respuesta del sistema educativo a las necesidades educativas de cada alumno.
5. **CLIMA ESCOLAR:** Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. **CULTURA ESCOLAR:** Conjunto de actitudes, valores, creencias compartidas y modelos de organización de la escuela.
7. **DEMOCRACIA EN EDUCACIÓN:** Responde al reconocimiento de la igualdad de derechos y obligaciones como principio básico de convivencia. Supone ofrecer desde la escuela un espacio desde el que se aprenda a vivir desde estos derechos y obligaciones.
8. **DISCAPACIDAD:** Es un impedimento o limitación funcional que tiene una persona a consecuencia de una deficiencia orgánica: física, psíquica o sensorial. Esta limitación funcional es inherente a la evolución biológica del ser humano. Por lo que puede ser

transitoria o permanente, mayor o menor; pero en ningún caso supone una anulación de la persona y de sus posibilidades.

9. **DIVERSIDAD:** Calidad connatural del ser vivo, calidad universal.
10. **EDUCACIÓN BÁSICA:** "Conjunto mínimo de aptitudes, capacidades y conocimientos que toda persona joven necesita para vivir una vida adulta satisfactoria y eficaz.
11. **EDUCACIÓN PRIMARIA:** Etapa escolar de carácter obligatorio y gratuito. Comprende tres ciclos de dos años cada uno, en total, seis cursos académicos, que se seguirán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.
12. **EDUCACIÓN INCLUSIVA:** Hace referencia a los planteamientos educativos que sustentan la idea y la práctica de que los alumnos con discapacidades o sin ellas son ciudadanos que viven juntos y por lo tanto han de aprender juntos en los niveles educativos obligatorios. Los fundamentos que sostienen este concepto son: Todos los sujetos son miembros de la sociedad. La sociedad evoluciona desde la realidad de todos sus miembros.

La escuela aporta experiencias, mecanismos de socialización y vivencias como sistema de la sociedad en la que se ubica. La escuela tiene que ofrecer a sus alumnos situaciones desde las que aprenda a vivir con los otros, a aprender, a ser y a trabajar, porque los alumnos como personas sociales tienen que seguir desarrollando su papel de miembros de la sociedad cuando termine la escuela.
13. **IDENTIDAD:** Distinción de cualquier tipo entre cualquier persona, animal o cosa.
14. **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES:** Proceso por el cual el Estado se pone al servicio de todos los ciudadanos en términos de igualdad equitativa. Se vincula con la defensa de los derechos de todos los ciudadanos. La igualdad de oportunidades es un principio para alcanzar la democracia, es el resultado de la organización humana. Es un medio para igualar las diferencias mediante las instituciones.
15. **INTEGRACIÓN ESCOLAR:** Movimiento escolar que ha implicado importantes progresos a nivel teórico y práctico, que ha conducido a las escuelas regulares a, implementar una serie de medidas y acciones específicas para atender las necesidades educativas especiales, de este grupo particular de alumnos



16. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Son actuaciones prácticas que crean las condiciones para que todos los alumnos vivan la diversidad como un valor.
17. **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE):** se dice que un alumno tiene necesidades educativas especiales si presenta mas dificultades de aprendizaje mayores que la mayoría de los niños de su edad o que tiene un discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente y que hacen necesario disponer de recursos educativos especiales para atender esas dificultades"
18. **PROFESORADO DE APOYO:** Profesorado especializado en alumnos con dificultades de aprendizaje procedentes de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales o por privación socio- cultural.
19. **REFLEXIVIDAD:** Característica propia de los sistemas. El sujeto que reflexiona sobre lo que le rodea, reflexiona sobre sí mismo dentro del propio sistema.
20. **ROL:** Conjunto de funciones, normas comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido.
21. **VALOR:** Guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia el redimensionamiento humano. Los valores inclusivos están relacionados con tener expectativas altas de todos los alumnos.
22. **VULNERABILIDAD:** Proceso en el que se entiende que los derechos fundamentales de una persona o grupo están amenazados.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

8. CONCLUSIONES

1. Para mejorar la calidad en la educación el maestro debe promover la igualdad y el respeto entre todos los alumnos, con la finalidad de que todos se traten de la misma manera, sin importar diferencias sociales, discapacidades, creencias que puedan tener cada uno de ellos.
2. Tras la realización del trabajo y el estudio realizado he podido llegar a la conclusión de que la inclusión es la herramienta principal para trabajar con la diversidad y lograr una educación igualitaria para todos los niños y niñas.
3. Para los docentes trabajar la educación inclusiva es un aprendizaje tanto a nivel profesional como personal si bien, el tenerse que enfrentar a situaciones diversas hace que la labor docente tenga mayor importancia y que el beneficio de inclusión sea total.
4. La principal conclusión a la que se llega mediante esta investigación es la labor de formación docente a la que se enfrentan las instituciones educativas, para que la educación inclusiva se maneje con buenas herramientas a los estudiantes y así se encuentre significado y alcance de objetivos para que de esta manera se brinde educación de calidad en las mismas condiciones de oportunidad para toda la población.
5. En cuanto al nivel legal y normativo, el Ministerio de Educación Colombiano ha tenido en cuenta las directrices internacionales sobre el proceso de inclusión y manejo de población con algún tipo de discapacidad y de este modo ha trabajado en la publicación de orientaciones y estrategias para ser aplicadas en las instituciones.



9. PROSPECTIVA DEL TRABAJO

Para la continuación con trabajos futuros se hace necesario realizar un análisis de las características de los niños y de la comunidad en general donde se realice la aplicación, considerándose los diversos enfoques de la educación como a su vez las comunidades que cuentan con población con necesidades educativas, buscando que para la aplicación o continuación de la misma; de acuerdo a los enfoques institucionales y por parte de los docentes.

Aunque es un enfoque que se hace necesario estudiar de nuevo el contexto, es un campo de estudiar debido a la alta presencia de comunidad con necesidades educativas buscando así generar nuevos procesos y estudios dentro de esta temática de estudio.



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altet, M. (2005). Saber pedagógico, práctica pedagógica y formación docente. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/saber-pedagogico-practica-pedagogica-y-formacion-docente>
- Briones, G. (2004). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista electrónica de investigación educativa. 20 (1). Pp 1-14. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-69.pdf>
- Duque, P, Rodríguez, J, y Vallejo, S. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. p.p. 1122. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- El congreso de la Republica de Colombia (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994: Ley general de educación. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- El ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- El pueblo Colombiano (1991). Constitución política de Colombia. Disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- González Sarmiento, O. (2013). Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Pp 1-111. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0698111/0698111.pdf>
- Guárate, E y Cruz, A. (2018). Que son las estrategias de enseñanza. Pp 30-31. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Meneses Benítez, G. (2007). Diseño y fases de la investigación. Universitat Rovira i Virgili.
Tomado de:



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/9Disenoyfasesdelainvestigacion.pdf?sequence=15&isAllowed=y>

MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Educación inclusiva. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1

MEN. Ministerio de Educación Nacional (2003) Resolución 2565 de octubre 24 de 2003. Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

Mora Alejo, P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. Universidad Pedagógica Nacional. Pp 1-102. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Munarriz B. (2017). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Tomado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>

Parada Hernandez J. (2015), “educación inclusiva”: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa Departamental General Santander sede campestre, Universidad libre. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

Presidente de la Republica (2009) Decreto 366 de 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Disponible en: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1082854>

Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>



SC-



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Rangel, H. (2015). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista electrónica de investigación educativa. 20 (1). Pp 1-14. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-69.pdf>

Rivera Meneses F. y Espínola Reyna J. G. (2015). Marco teórico y conceptual de la educación inclusiva y su vinculación con la educación para la paz. Ra Ximbal, Vol. 11, núm. 1, enero – junio Pp 153 – 168. Universidad Autónoma indígena de México. El Fuente, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401008.pdf>

Ruiz, A. (2018). Estrategias de enseñanza efectivas en el aula. Universidad de Sucre. Pp 1-5. Disponible en: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/estrategias-de-ensenanza-efectivas-en-el-aula-de-clase>

Salgado Lévano A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Universidad de San Martín de Porres. Tomado de: [D:/DATOS/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815%20\(2\).pdf](D:/DATOS/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815%20(2).pdf)

Sierra Cárdenas, E. P. (2018). La incorporación de la educación inclusiva y las comunidades de aula como cultura institucional. Universidad de la Costa C.U.C. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/122/39098400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2019). Inclusión educativa. Disponible en: <https://blog.oxfamintermon.org/inclusion-educativa-aplicar-sistema-educativo/>

Valencia Guachamin, L. (2017). Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Pp 1-51. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA%20GUACHAMIN%20LEONELA%20IRINA.pdf>

Viera y Zeballos (2014) Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible. Universidad de la Republica. Disponible en:



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4860/Inclusion_educativa_en_Uruguay_un_a_revision_posible.pdf?sequence=1

Zambrano, E, Rivera, Fernández, F, y González, R. (2014). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista electrónica de investigación educativa. 20 (1). Pp 1-14. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-69.pdf>



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750