

Trabajo De Grado: Modalidad De Práctica Integral

Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En El Grado Tercero. Del Colegio Técnico La

Presentación

Rico Montañez Herly Yuzbeidy

Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil

Pamplona

2019

Trabajo De Grado Modalidad Práctica Integral

Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En El Grado Tercero Del Colegio Técnico La

Presentación

Rico Montañez Herly Yuzbeidy

Docente: Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil

Pamplona

2019

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
Capítulo I.....	11
1. Referentes teóricos	11
1.1 Antecedente Nacional	11
1.2 Antecedente Nacional	12
1.3 Antecedente Internacional.....	13
1.4 Bases Teóricas.....	14
Capítulo II	19
2. Diagnostico	19
2.1 Descripción de la lectura del contexto	20
2.2 Análisis De Lectura Del Contexto	30
2.3 Informe Inicial De Valoración General Por Estudiante.....	34
2.4 Técnicas E Instrumentos	45
2.5 Resultado del diagnostico.....	73
Capítulo III.....	80
3. Propuesta proyecto de aula.....	80
3.1. Objetivo general	80
3.2 Justificación.....	80
3.3 Descripción De La Propuesta	81
3.4 Metodología	83
3.5 Fundamentación Teórica.....	85
3.6 Pregunta O Tesis Problematicadora	90
3.7 Competencia.....	90
3.8 Hilos conductores.....	90
3.9 Eje(S) Temáticos	91
3.10 Evaluación Del Proyecto De Aula	91
3.11 Materialización.....	92
3.12 Cronograma De Actividades	93

3.13 Horario De Clases	94
3.14 Planeaciones	95
Capítulo IV	180
4. Diseño, Ejecución, Y Evaluación.....	180
4.1 Diseño.....	180
4.2 Ejecución.....	181
4.3 Evaluación.....	181
Capítulo V	182
5. Actividades Institucionales E Interinstitucionales	182
Capítulo VI.....	188
6. Evaluación De La Práctica Integral Docente	188
6.1 Autoevaluación Del Proceso De Desempeño.....	189
6.2 Evaluación Del Maestro Supervisor.....	194
7. Reflexiones.....	194
8. Prospectiva	195
9. Referencias.....	196
10. Anexos.....	198

Lita de tablas

<i>Tabla 1 Lectura de contexto</i>	20
<i>Tabla 2 Caso 1</i>	34
<i>Tabla 3 Caso 2</i>	35
<i>Tabla 4 Caso 3</i>	36
<i>Tabla 5 Caso 4</i>	37
<i>Tabla 6 Caso 5</i>	38
<i>Tabla 7 Caso 6</i>	39
<i>Tabla 8 Caso 7</i>	40
<i>Tabla 9 Caso 8</i>	41
<i>Tabla 10 Caso 9</i>	42
<i>Tabla 11 Caso 10</i>	43
<i>Tabla 12 Caso 11</i>	44
<i>Tabla 13Diario de campo 1</i>	45
<i>Tabla 14 Diario de campo 2</i>	47
<i>Tabla 15 Diario de campo 3</i>	49
<i>Tabla 16Diario de campo 4</i>	51
<i>Tabla 17Diario de campo 5</i>	53
<i>Tabla 18 Diario de campo 6</i>	56
<i>Tabla 19 Diario de campo 7</i>	59
<i>Tabla 20 Diario de campo 8</i>	62
<i>Tabla 21 Diario de campo 9</i>	65
<i>Tabla 22 Diario de campo10</i>	68

<i>Tabla 23 Diario de campo 11</i>	70
<i>Tabla 24 Informe final general por estudiante</i>	73
<i>Tabla 25 Cronograma de actividades</i>	93
<i>Tabla 26 Actividades institucionales e interinstitucionales</i>	182
<i>Tabla 27 Autoevaluación de proceso de desempeño</i>	189

Universidad De Pamplona
Facultad De Educación
Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil
Asignatura: Trabajo de grado practica integral.
Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En El Grado Tercero. Del Colegio Técnico La Presentación
Pamplona, 11 de diciembre de 2019

Autores:
Rico Montañez Herly Yuzbeidy
Docente Asesor:
Dra. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

Resumen

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante, somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. El objetivo de esta práctica integral es evaluar la implementación de las estrategias aplicadas para mejorar el nivel de la competencia de la lectoescritura en el aula de clase, el contexto está representada por 11 niñas del grado tercero del colegio técnico la presentación, la metodología aplicada fue se trabajó con los modos de representación VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), Se implementó actividades como los cuentos videos, talleres de lectura y escritura, ortografía ejercicios de gafo motricidad comprensión lectora, las actividades estaban establecidas de una manera creativa e innovadora y dinámica donde les permitió a las niñas participar activamente durante el proceso de cada una de las jornadas, adecuando las estrategias al ritmo de trabajo de cada una de ellas, las técnicas de recolección de datos fueron observación participante, registro de los instrumentos fueron diarios de campo, lectura de contexto, planeaciones, evidencias fotográficas, autoevaluación de parte de las facilitadoras las reflexiones de los docentes en formación. Se destacó la participación del grupo llevando actividades innovadoras, respecto a las lecciones aprendidas se resaltan que las estudiantes se involucraron de manera activa, participativa, mostrando habilidades y capacidades en cada uno de las actividades de la lectura y escritura ortografía. Se concluye que la práctica integral A) que las estudiantes mejoraron el habito de la lectura ya que esta permite el fortalecimiento en cada una de las actividades realizadas. B) la importancia de la lectoescritura en el desarrollo escolar y personal de las niñas, dándole capacidades como el análisis, comprensión lectora, ortografía y otros, C) es fundamental que toda la institución educativa se refuerce y se dé el valor que tiene este proceso en el desarrollo de las capacidades mentales y personales de las estudiantes.

Palabras claves: lectoescritura, comprensión lectora, ortografía

Pamplona University
Education Faculty
Bachelor Program in Child Pedagogy
Subject: Comprehensive practical degree work.
Learning to read and write in the third grade. The Presentation Technical College
Pamplona, December 11, 2019

Authors: Rico Montañez Herly Yuzbeidy
Teacher Advisor:
Dra. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

Abstract

Earning to read and write is a dynamic process where creativity is very important, we are aware that the learning process, especially in the early years, leaves a trace that lasts a lifetime in the child. The objective of this comprehensive practice is to evaluate the implementation of the strategies applied to improve the level of literacy competence in the classroom, the context is represented by 11 girls from the third grade of the technical school presentation, the methodology applied was We worked with the VAK representation modes (Visual, Auditory and Kinesthetic). Activities such as video stories, reading and writing workshops, spelling exercises, reading skills, reading comprehension, activities were established in a creative and innovative and dynamic way. where it allowed the girls to participate actively during the process of each one of the days, adapting the strategies to the rhythm of work of each one of them, the techniques of data collection were participant observation, registration of the instruments were field diaries, context reading, planning, photographic evidence, self-assessment on the part of the facilitators the reflections of teachers in training. The participation of the group was highlighted by carrying out innovative activities. Regarding the lessons learned, it is highlighted that the students were actively, participatively involved, showing skills and abilities in each of the activities of reading and writing spelling. It is concluded that the integral practice A) that the students improved the reading habit since this allows the strengthening in each one of the activities carried out. B) the importance of literacy in the school and personal development of girls, giving them capacities such as analysis, reading comprehension, spelling and others, C) it is essential that the entire educational institution is reinforced and the value of this process is given in the development of the mental and personal abilities of the students.

Keywords: literacy, reading comprehension, spelling

Introducción

El presente informe, se basa en la práctica realizada durante el presente semestre académico como trabajo de grado de practica integral del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona, realizada en el colegio técnico la presentación con la alumnas del grado tercero de básica primaria donde se elaboró la propuesta del proyecto de aula el mágico y misterioso mundo que descubres al leer haciendo énfasis en la lecto escritura para ayudar a las necesidades presentadas de las estudiantes de acuerdo al diagnóstico realizado.

Goodman (2003) en lugar de pensar el currículo de lectura y escritura como una serie de habilidades nuevas que los niños tienen que aprender, los maestros deben reconocer el desarrollo que los niños traen y enseñar a partir de éste. Los salones de clase deberían ser ambientes ricamente letrados, para que brinden el apoyo suficiente a los niños y fortalezcan el desarrollo de la lecto-escritura que comenzó antes de su ingreso a la escuela. La lectura y la escritura son el mejor camino para llegar a la ortografía convencional. Idealmente, los niños deberían comenzar a escribir tan pronto como empiezan a leer. Los escritores leen como escritores; a medida que leen, se dan cuenta de la ortografía convencional de palabras que han usado o desean usar en sus escritos, y entonces utilizan esas palabras que han identificado en su lectura para llegar a usar ortografía convencional en sus escritos.

El objetivo de esta práctica integral es evaluar la implementación de las estrategias aplicadas para mejorar el nivel de la competencia de la lectoescritura en el aula de clase el poco hábito lector que tienen las niñas hace más difícil su proceso de aprendizaje se busca que las estudiantes se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo.

Para el desarrollo de la practica integral se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos los instrumentos fueron; Las técnicas de recolección de datos fueron observación participante, registro de los instrumentos fueron diarios de campo, lectura de contexto, planeaciones, evidencias fotográficas, autoevaluación de parte de las facilitadoras las reflexiones de los docentes en formación.

El presente trabajo consta de 6 capítulos, los cuales detallo a continuación; En el capítulo I encontramos los referentes teóricos, en el capítulo II hace referencia al diagnóstico, en el capítulo III proyecto de aula llamado el mágico y misterioso mundo que descubres al leer, en el capítulo IV hace referencia al diseño, ejecución y evaluación, en el capítulo V se presentan actividades institucionales e interinstitucionales y el VI evaluación de la práctica integral docente.

Capítulo I

1. Referentes teóricos

1.1 Antecedente Nacional

En Colombia en la ciudad de Medellín, Zapata Cortes 2007 este proyecto titulado “las estrategias cognitivas y meta cognitivas como herramientas para potenciar la lectura comprensiva y el nivel crítico y propositivo de los/as estudiantes de la básica”, tiene como objetivo Identificar, a través de la investigación cualitativa y la etnografía escolar, cuáles son las posibles problemáticas que les impide a los/as estudiantes de educación básica alcanzar niveles satisfactorios en la competencia comunicativa, específicamente en el nivel crítico e intertextual. El presente proyecto ha sido enmarcado dentro de la Investigación Cualitativa, bajo la metodología de la etnografía y la hermenéutica.

Este proyecto me permite tener alternativas de cambio que hacen posible mejorar la práctica pedagógica, y poder dar solución al contexto donde me encuentro brindando nuevas oportunidades de aprendizaje donde el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos, y su camino gire al aprendizaje significativo, en el quehacer pedagógico, poder llevar material el cual sea de motivación para cada clase y así mismo fortalecer lo que se enseña en el diario, para que lo haga real en la vida de ellos.

1.2 Antecedente Nacional

En Colombia en la ciudad de Bogotá, Flórez Romero 2016 con el proyecto llamado “ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura”, tiene como objetivo analizar los beneficios de implementar un ambiente de aprendizaje diseñado para favorecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de los grados de primaria, El presente proyecto ha sido enmarcado dentro de la Investigación Cualitativa, bajo la metodología de la etnografía y la hermenéutica.

Este proyecto es importante para fortalecer el mío porque me enseña cómo crear ambientes de aprendizaje y permite desarrollar condiciones adecuadas que favorecen el proceso, desarrollando capacidades, competencias, habilidades y valores por medio del trabajado equipo, las actividades propuestas y la organización posibilita el proceso de enseñanza aprendizaje, estos ambientes buscan nuevas oportunidades significativas que enriquezcan el lenguaje y las interacciones con el medio para adquirir beneficios futuros en la lectura y en la escritura.

1.3 Antecedente Internacional

En Guatemala, Sazo, Galvez Sobral 2014 realizaron el artículo “el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala” en este trabajo se destaca el arte de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. Se analizan diversas teorías del aprendizaje y los nuevos aportes de la neurociencia. Asimismo, se resume una sistematización de proyectos ejecutados en Guatemala con énfasis en las lecciones aprendidas durante su ejecución. Se trata de seis proyectos que cumplen con los criterios: el período de ejecución contar con documentación para sistematizarlo estar relacionado directamente con la enseñanza de la lectura y escritura en el país.

Este proyecto me enseñó una niña que lee con fluidez es capaz de leer de forma oral con velocidad, exactitud y una expresión apropiada. La fluidez es un factor crítico para la comprensión lectora. Para promover la fluidez en la lectura, y la lectura oral guiada o lectura repetitiva guiada, teniendo un impacto significativo y positivo en el reconocimiento de palabras, las fluideces vocabulario y su comprensión. Sin embargo, no hay suficiente evidencia acerca de la influencia para que los estudiantes adquieran un hábito y esto les ayude a ir un paso más adelante esto será una base importante es el crecimiento personal.

1.4 Bases Teóricas

Los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer y escribir porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de encanto y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral. Muchas veces creemos que los niños tienen que aprender primero la parte mecánica para llegar después a la interpretación de mensajes, sin embargo, esto no es así.

Los niños están en capacidad de comprender lo que leen desde que inician su aprendizaje, valiéndose de muchos medios que podemos enseñarles a utilizar, como, por ejemplo: leer las imágenes, reconocer la silueta textual, presentación externa del texto: comprensión lectora, creación de cuentos. Somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje. Con el tiempo, los niños apreciarán la lectura como fuente de información y como medio que les ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos,

seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse. Estamos convencidas de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores.

Buitrón(2012) las técnicas lúdicas colaboran en la enseñanza ya que propician la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades mediante una motivación por las asignaturas; desarrollando en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

Lectura y escritura: Goodman (2003) en lugar de pensar el currículo de lectura y escritura como una serie de habilidades nuevas que los niños tienen que aprender, los maestros deben reconocer el desarrollo que los niños traen y enseñar a partir de éste. Los salones de clase deberían ser ambientes ricamente letrados, para que brinden el apoyo suficiente a los niños y fortalezcan el desarrollo de la lecto-escritura que comenzó antes de su ingreso a la escuela. La lectura y la escritura son el mejor camino para llegar a la ortografía convencional.

Idealmente, los niños deberían comenzar a escribir tan pronto como empiezan a leer. Los escritores leen como escritores; a medida que leen, se dan cuenta de la ortografía convencional de palabras que han usado o desean usar en sus escritos, y entonces utilizan esas palabras que han identificado en su lectura para llegar a usar ortografía convencional en sus escritos

Ortografía: Martínez (2003) la ortografía, como técnica de la escritura ha de enseñar a las generaciones futuras. El motivo está claro, que nuestros hijos sean capaces de expresarse en el campo de lo gráfico con toda propiedad que se exige para la expresión oral. Desde este punto de vista, si lo oral merece en lingüística una cantidad de atención, estudio y consideración, no cabe duda de que, a su manera y en la medida que sea proporcional, la técnica ortográfica también sea proporcional

Comprensión e interpretación textual: Desde ya hace algunos años, muchos autores vienen insistiendo en el paso trascendente y comprometido que se establece entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento para el aprendizaje, es el paso de aprender a leer a leer para aprender. Determinadas formas de enseñar y de aprender a leer ayudan a que dicho paso pueda realizarse sin dificultades excesivas, pues han respetado desde el principio, es decir desde la enseñanza inicial, la relación característica que se establece en la lectura, una relación de interacción entre el lector y el texto en la que ambos son importantes, pero en la que manda el lector.

Esta forma de ver la lectura, acorde con los postulados del constructivismo y del modelo interactivo, cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previa, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que mediante la lectura ha obtenido. (Solé,1993).

Solé (2003) defienden que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura, Saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto y además, de reconstruir el significado global del mismo ; esto implica identificar la idea principal , que quiere comunicarnos el autor , el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto , la estructura que emplea, etc. En resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor.

Motricidad fina: Zabaleta (2006) se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. Requiere el dominio de elementos: conceptuales, lingüísticos y motores. Las destrezas de la motricidad fina se

desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, de las vivencias y referencias espacio temporales, y del conocimiento. El control requiere conocimiento y planificación para la ejecución de una tarea, al igual que equilibrio en las fuerzas musculares, coordinación y sensibilidad natural.

Piaget (2011) efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso instrumental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

Ferreiro (1999) la adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

Capítulo II

2. Diagnostico

A continuación, se presenta un cuadro de valoración de desempeño, la etapa de observación realizadas y el diagnostico la elaboración y ejecución del proyecto de aula y por último la jornada institucional.

DIAGNÓSTICO PROYECTO DE AULA INSTITUCIONAL				
ETAPA DE OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO				
SEMANA 1	03 de septiembre	5 horas	<i>Elena Yubiercas</i>	<i>Elena Yubiercas</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 2	09 de septiembre	5 horas	<i>Elena Yubiercas</i>	<i>Elena Yubiercas</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 3	16 de septiembre	5 horas	<i>Elena Yubiercas</i>	<i>Elena Yubiercas</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
ELABORACIÓN PROYECTO DE AULA				
SEMANA 4	23 de septiembre	5 horas	<i>Elena Yubiercas</i>	<i>Elena Yubiercas</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 5	01 de octubre	5 horas	<i>Elena Yubiercas</i>	<i>Elena Yubiercas</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
JORNADA INSTITUCIONAL				
SEMANA <u>10</u>	31 de octubre	5 horas	<i>Elena Yubiercas</i>	<i>Elena Yubiercas</i>
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR

Elena Yubiercas

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2.1 Descripción de la lectura del contexto

A continuación, se presenta un cuadro de la lectura de contexto donde describe los siguientes indicadores como los son los institucionales y grupales

Tabla 1 Lectura de contexto

<p>ELEMENTOS TELEOLÓGICOS MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES</p>	<p>MISIÓN: El colegio La Presentación tiene como misión formar niñas y jóvenes desde un nivel preescolar hasta media técnica con especialidad en Asistencia Administrativa en convenio con el SENA para así facilitar un desempeño eficiente en un futuro campo laboral. Esta institución es de carácter oficial y está basada en valores humano – cristianos, bioéticos, ambientales tomados del legado de su fundadora Marie Poussepin. Así mismo se fundamenta en una educación inclusiva de calidad mediada por las nuevas tecnologías.</p> <p>VISIÓN: El colegio La Presentación pretende ser en los próximos cinco años una institución líder en educación, brindando una formación desde preescolar hasta media técnica con especialidad en Asistencia Administrativa por medio de la cual se prepararán jóvenes calificadas para brindar aportes positivos a la sociedad por medio de su labor mediante el uso de Nuevas tecnologías y el desarrollo del modelo pedagógico humanístico – cognitivo, inclusivo que genere pensamiento crítico, reflexivo, creativo ambiental, investigativo y de acción social.</p> <p>OBJETIVOS INSTITUCIONALES: Los siguientes son objetivos institucionales tomados del PEI (Proyecto Educativo Institucional) vigentes que está en revisión para ser actualizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar sensibilización en el Sistema de Gestión de la Calidad. Formar personas felices con perfil humano-cristiano.
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PERFIL DEL
ESTUDIANTE**

La estudiante Presentación se caracteriza por ser una persona que:

- Vive en comunión con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza.
- Demuestra con sus actos sentidos de pertenencia a su familia, a su institución, a su ciudad y a la patria.
- Es femenina, autónoma, creativa, justa, solidaria y respetuosa.
- Dice siempre la verdad y actúa con honestidad.
- Defiende, cuida su vida y la de los demás.
- Se apropia de su dimensión trascendente y lo manifiesta en sus actitudes.
- Asume su crecimiento personal como una prioridad para su autorrealización.
- Se hace responsable de su tiempo libre con la participación y el disfrute de eventos culturales, deportivos y artísticos dentro y fuera de la institución.
- Utiliza las TIC de manera responsable iniciando procesos de investigación.
- Frente a situaciones familiares, se hace proactiva convirtiendo las crisis en oportunidades.
- Vivencia en toda situación y circunstancia los valores de piedad, sencillez y trabajo propios de la filosofía Presentación.
- Se reconoce como persona de derechos y deberes.
-

DISEÑO CURRICULAR

Se trabajan 5 horas diarias por medio de las asignaturas básicas obligatorias.

Se da reporte académico por trimestre.

se maneja una nota cuantitativa de la siguiente manera:

- 4,8 a 5,0: desempeño superior.
- 4,0 a 4,7: desempeño alto.
- 3,0 a 3,9: desempeño básico.
- 1,0 a 2,9: desempeño bajo.

PROYECTOS
TRANSVERSALES

MACROPROYECTO INSTITUCIONAL:

PROYECTO CRECER: Es un proyecto institucional que tiene como meta formar mujeres emprendedoras y líderes para la época, al estilo de Marie Poussepin (Fundadora de la institución).

Este se compone de los siguientes proyectos transversales:

- Proyecto de liderazgo y convivencia: Tiene como objetivo favorecer el ambiente escolar y emplear el dialogo como la principal estrategia en la solución de conflictos.
- Proyecto de cultura ambiental: Tiene como objetivo forjar en las estudiantes una cultura ambiental que desarrolle el amor y el cuidado por el medio ambiente.
- Proyecto de autoestima: Tiene como objetivo fortalecer la autoestima de las estudiantes.
- Proyecto académico jugando aprendo: Es un proyecto de enseñanza a través del juego que tiene como objetivo construir aprendizaje lúdicamente.

**INTEGRACIÓN FAMILIA
-ESCUELA-
COMUNIDAD**

Se evidencia la articulación entre estos tres entes de la siguiente forma:

Participación activa de la asociación de padres de familia.

Diversas celebraciones de fechas importantes por parte de algunas entidades como la alcaldía.

Colaboración de los padres de familia en diversas actividades extracurriculares organizadas por la institución.

Apoyo y compromiso de la familia en los procesos de desarrollo de las estudiantes.

Realización de actividades donde se involucran medios de comunicación para dar informe a la comunidad sobre la institución educativa.

INFRAESTRUCTURA

La institución educativa Colegio Técnico la Presentación cuenta con una infraestructura adecuada para llevar a cabo las actividades escolares.

En este espacio se puede encontrar aproximadamente dieciséis (16) aulas, una oficina de coordinación, 1 patio, un salón de educación física, una cafetería o tienda pequeña, un baño para profesores, un baño para cada grado, un cuarto de aseo, una sala de informática, área de lavamanos en uno de los pasillos, un depósito de almacenamiento de alimentos, un espacio lúdico para las niñas, una oficina de apoyo pedagógico y un espacio que se proporciona a la docente en formación de la Universidad de Pamplona para realizar el trabajo con las niñas.

Se puede decir que, aunque la construcción es antigua este lugar generalmente está limpio, agradable y adecuado tanto visual como organizacionalmente.

GRUPALES CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	<p>Las niñas que asisten a este escenario se encuentran en edades de 8 9 años; los cuales muestran formación de hábitos y normas de urbanidad útiles en su diario vivir. Se puede evidenciar que las niñas van fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones.</p>
	<p>COGNITIVAS: Algunas niñas muestran interés y por lo que están aprendiendo, adquieren el conocimiento de una manera significativa permitiendo así mismo responder a las necesidades particulares de cada educando.</p> <p>COMUNICATIVAS: Utilizan su lenguaje como instrumento de comunicación y participación en el aula de clase. Algunas niñas utilizan inadecuado el lenguaje, expresan acontecimientos sobre ideas y cosas, incorporando nuevas palabras a su vocabulario.</p> <p>SOCIO-AFECTIVAS: Algunas estudiantes la relación con sus compañeras no es la más apropiada ya que en algunos casos la falta de afectividad se ve reflejados en sus actitudes.</p> <p>CORPORALES: Las niñas conocen su cuerpo y sus posibilidades de acción y hacen manejo del espacio y expresividad de movimientos.</p> <p>ESPIRITUALES Y ÉTICAS: Son creativas, imaginan y crean con respecto a sí mismo y de su entorno. Son adecuadas las formas de actuar.</p> <p>ESTÉTICAS: Contribuyen la capacidad de sentir, expresar sentimientos y emociones.</p>

<p>OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO- FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p>	<p>Las niñas asistentes a este escenario en su gran mayoría son de estrato socio-económico bajo 1 – 2; y la mayoría de padres de familia que tienen sus hijos estudiando en este centro son de escasos recursos por lo tanto no todas las niñas tienen el material necesario para el desarrollo de las actividades planteadas en clase (colores, colbón, tijera, lápiz lapiceros, borrador).</p>
<p>INTERACCIÓN ENTRE PARES</p>	<p>Muy poco de los padres de familia se acercan al docente a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>La mayoría de niñas de tercero “B”, comparten sus materiales, trabajan cooperativamente a pesar de algunas dificultades o peleas entre compañeras.</p> <p>Algunas niñas se relacionan muy bien en el momento de realizar actividades son colaborativos, amables, respetuosas, responsables.</p>
<p>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>	<p>El procedimiento para llegar a los logros es partiendo de la realidad y los pre- saberes de las niñas y utilizando el error como estrategia de aprendizaje facilitando la integración de los aprendizajes adquiriendo un aprendizaje significativo y aplicándolo en su vida se utilizan e implementan diferentes estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas, como las siguientes: las fichas, videos, imágenes, lecturas utilización del tablero carteles.</p>

<p>FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS</p>	<p>En el aula de clase se enseña a los niñas normas de urbanidad (saludos, despedidas, dar gracias, pedir el favor) así mismo se inculcan valores y resaltan hábitos deportivos, de alimentación y de higiene. Van limpias, al momento de ir al baño lo hacen de manera adecuada de igual forma siempre trabajan con sus manos limpias cuando necesitan algo piden el favor y botan la basura en su respectivo lugar, la docente encargada brinda formación en cuanto las normas de convivencia y les habla mucho a ellas cosas que le sirven para la vida.</p>
<p>MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</p>	<p>Las herramientas pedagógicas que se utiliza durante las jornadas son: el tablero, materiales didácticos como carteles y fichas libros que da el ministerio de educación de todas las materias, Tecnológico sala de informática, videos. Permite a los niños un mayor interés y concentración por los temas y que ellas van observando y aprendiendo a través de estos medios.</p>

<p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>Se lleva de manera permanente buscando estimular la formación integral del estudiante, Se realiza mediante el desarrollo de competencias básicas y específicas, del alcance de los objetivos e indicadores de desempeño.</p> <p>Dentro de la institución se manejan los siguientes tipos de evaluación: Continua. Integral. Sistemática. Flexible. Interpretativa. Participativa. Formativa. Valoración cualitativa y cuantitativa.</p>
<p>APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICO S Y PROFESIONAL ES</p>	<p>La institución cuenta con televisores, tabletas video web, sala de informática, sala de materiales de edufísica, docente de apoyo pedagógico, docentes en formación de la universidad de pamplona. Micrófono.</p> <p>Apoyos de sonido (Parlantes), Aula de informática. Cafetería, baños oficina de coordinación</p>
<p>ADAPTACIONES CURRICULARE S</p>	<p>Se hace necesario aplicar diverso material didáctico que favorezca el desarrollo multi-dimensional y cumpla a cabalidad con el objetivo de la clase o actividad a ejecutar.</p> <p>El instituto trabaja la inclusión donde se trabaja con NEE y problemas de aprendizaje adaptando las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los aprendices.</p>

2.2 Análisis De Lectura Del Contexto

EL desarrollo de mi practica de trabajo de grado lo realice en el colegio la presentación de Pamplona en el grado tercero b con niñas de 8 a 9 años La institución educativa Colegio Técnico la Presentación tiene una misión y visión enfocada a formar niñas y jóvenes competentes en un determinado campo laboral. En este caso se vincula con el SENA para impartir conocimientos y desempeño en el área de asistencia administrativa. Todo lo anterior se pretende realizar basado en un pensamiento humano – cristiano fundamentado en los principios pedagógicos.

Igualmente, la institución brinda una educación inclusiva y de calidad incorporando como herramientas las nuevas tecnologías y queriendo desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que permita dar aportes y soluciones a los problemas que se generan día a día en un mundo globalizado. En cuanto a los objetivos institucionales se puede decir que el colegio pretende dar un buen servicio para satisfacer las necesidades no solo de los estudiantes sino de todas las partes que intervienen día a día en el funcionamiento de la institución.

El perfil de la estudiante colpresita resalta un pensamiento cristiano que conlleva al buen comportamiento dentro y fuera de la institución. En cuanto al diseño curricular, es adecuado ya que cumple con todas las normas establecidas para poder brindar una calidad académica alta puesto que se desempeñan las áreas básicas tomando la evaluación como una oportunidad de mejora en los procesos educativos de las estudiantes.

Los proyectos transversales también están diseñados de una manera pertinente y oportuna y permiten igualmente el desarrollo integral y motivación de las escolares. Por otra parte, se puede decir que la infraestructura del colegio es también adecuada porque, aunque la construcción sea un poco antigua cuenta con todos los espacios y elementos tecnológicos necesarios y pertinentes y requeridos para el proceso educativo de las niñas; además se ha podido observar la colaboración de todos los funcionarios de la institución para hacer de esta un espacio agradable en donde evidentemente hay una articulación entre escuela, familia y comunidad.

En los aspectos específicos del desarrollo multidimensional de las niñas se puede expresar que el colegio brinda un apoyo pedagógico y seguimiento con el fin de superar dificultades o barreras en el aprendizaje de las estudiantes que así lo requieran. En las características del desarrollo multidimensional de las estudiantes se puede enunciar que el colegio ofrece un apoyo pedagógico y seguimiento con el propósito de superar dificultades en el aprendizaje de las niñas que se considere necesario.

Por lo consiguiente se llevará a cabo la realización del presente proyecto además mediante la observación, interacción y caracterización de cada de una de ellas se pueden describir indicadores generales como: fallas en habilidades básicas, Ritmos lentos de aprendizaje dificultades en la lectura- escritura, bajo nivel de expresión, pensamiento matemático

Las estudiantes del colegio la Presentación son niñas de nivel socioeconómico medio – bajo y aunque se evidencia padres de familia no se acercan al docente a preguntar por el

rendimiento académico de sus hijos, la mayoría de niñas de tercero comparten sus materiales, trabajan cooperativamente a pesar de algunas dificultades o peleas entre compañeras. Algunas niñas se relacionan muy bien en el momento de realizar actividades son colaborativos, amables, respetuosas, responsables.

También vale la pena resaltar que la institución maneja un enfoque en el aprendizaje significativo queriendo formar niñas y jóvenes competentes mediante el juego, la literatura y la tecnología, así mismo las mediaciones pedagógicas del colegio son herramientas como tablero, materiales didácticos como carteles y fichas libros que da el ministerio de educación de todas las materias, Tecnológico sala de informática, videos permite a los niños un mayor interés y concentración por los temas y que ellos van observando y aprendiendo a través de estos medios

En cuanto la evaluación de aprendizaje se lleva de manera permanente buscando estimular la formación integral del estudiante. se realiza mediante el desarrollo de competencias básicas y específicas, del alcance de los objetivos e indicadores de desempeño dentro de la institución se manejan los siguientes tipos de evaluación: Continua. Integral. Sistemática. Flexible. Interpretativa. Participativa. Formativa.

En cuantos apoyos técnicos, tecnológicos Y profesionales la institución cuenta con televisores, tabletas video web, sala de informática, sala de materiales de edu-física, docente de apoyo pedagógico, docentes en formación de la universidad de pamplona. Micrófono. Apoyo de sonido (Parlantes), Aula de informática. Cafetería, baños oficina de coordinación.

El desarrollo de estas prácticas pedagógicas permite a las educadoras en formación adquirir experiencias y generar experiencias significativas las cuales servirán para su formación profesional y personal, el objetivo de los maestros es encaminara sus estudiantes a ser personas críticas, competentes, capaces de resolver problemas, y aumentar su nivel de conocimiento para que en un futuro sean personas investigativas.

Para concluir todos estos elementos son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que de esta manera se va formando cada niño tanto de conocimientos como también en valores, hábitos, espiritualidad, solución de problemas lo cual es muy importante porque desde la niñez se obtienen las bases para toda la vida ya que el niño emite lo que se le enseñe y van construyendo sus conocimientos. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.

2.3 Informe Inicial De Valoración General Por Estudiante

Este informe detalla las dificultades de lectura. Escritura y razonamiento matemático, encontradas en las niñas del grado tercero del colegio técnico la presentación.

Tabla 2 Caso 1

Áreas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
Español y Matemáticas	<p>No escribe bien letras y palabras</p> <p>Desordenada en sus cuadernos</p> <p>No comprende la idea principal de un texto</p> <p>No coloca signos de puntuación</p>	<p>No cuenta bien cuando realiza las operaciones como la suma o resta</p> <p>Confunde las tablas de multiplicar y hace mal las divisiones y multiplicaciones</p>

Tabla 3 Caso 2

Areas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Tiene mala letra y mala ortografía</p> <p>No comprende las ideas de los textos</p> <p>Retiñe mucho el lápiz y colores</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas</p> <p>No se sabe las tablas de multiplicar</p> <p>No sabe dividir por una cifra</p>

Tabla 4 Caso 3

Areas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Tiene mala letra y mala ortografía</p> <p>No comprende las ideas de los textos</p> <p>Desordenada en los cuadernos</p> <p>No hace las tareas</p> <p>No desarrolla las guías</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas</p> <p>No se sabe las tablas de multiplicar</p> <p>No sabe dividir por una cifra ni por dos cifras</p>

Tabla 5 Caso 4

Areas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
Español y Matemáticas	Tiene mala letra y mala ortografía No comprende las ideas de los textos	No se sabe las tablas de multiplicar No sabe dividir por una cifra ni por dos cifras

Tabla 6 Caso 5

<p>Areas evaluadas</p>	<p>Lectura y escritura</p>	<p>Razonamiento matemático</p>
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Tiene mala letra y mala ortografía</p> <p>No comprende las ideas de los textos</p> <p>Retiñe mucho el lápiz y colores</p> <p>Es distraída</p> <p>Desordenada en los cuadernos</p> <p>No cumple con tareas</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas</p> <p>No se sabe las tablas de multiplicar</p> <p>No sabe dividir por una cifra</p> <p>No realiza las guías</p>

Tabla 7 Caso 6

Areas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Tiene mala letra y mala ortografía</p> <p>No comprende las ideas de los textos</p> <p>Retiñe mucho el lápiz y colores</p> <p>Es distraída</p> <p>Desordenada en los cuadernos</p> <p>No cumple con tareas ni desarrolla las guías</p> <p>No copia del tablero</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas</p> <p>No se sabe las tablas de multiplicar</p> <p>No sabe dividir por una cifra ni por dos</p>

Tabla 8 Caso 7

Areas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Debe mejorar la letra la hace muy pequeña</p> <p>No comprende las ideas de los textos</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas</p> <p>No se sabe las tablas de multiplicar</p> <p>Se confunde cuando hace las divisiones por una cifra ni por dos</p>

Tabla 9 Caso 8

<p>Areas evaluadas</p>	<p>Lectura y escritura</p>	<p>Razonamiento matemático</p>
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Debe mejorar la letra la hace muy pequeña No comprende las ideas de los textos Tiene mala ortografía no pone signos de puntuación no copia del tablero</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas No se sabe las tablas de multiplicar No sabe hacer divisiones por una ni por dos cifras</p>

Tabla 10 Caso 9

Áreas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Debe mejorar la letra la hace muy pequeña</p> <p>No comprende las ideas de los textos</p> <p>Tiene mala ortografía no pone signos de puntuación</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas</p> <p>No se sabe las tablas de multiplicar</p> <p>No sabe hacer divisiones por una ni por dos cifras</p>

Tabla 11 Caso 10

Áreas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
<p>Español y Matemáticas</p>	<p>Debe mejorar la letra la hace muy pequeña</p> <p>No comprende las ideas de los textos</p> <p>Tiene mala ortografía no pone signos de puntuación</p>	<p>No cuenta bien para realizar la suma y las restas</p> <p>No se sabe las tablas de multiplicar</p> <p>No sabe hacer divisiones por una ni por dos cifras</p>

Tabla 12 Caso 11

Areas evaluadas	Lectura y escritura	Razonamiento matemático
Español y Matemáticas	Debe mejorar la letra la hace muy grande No comprende las ideas de los textos Tiene mala ortografía no pone signos de puntuación	No cuenta bien para realizar la suma y las restas No se sabe las tablas de multiplicar No sabe hacer divisiones por una ni por dos cifras

2.4 Técnicas E Instrumentos

A continuacion se presentan los diarios de campo realizados semanalmente donde se escribe el colegio la fecha el grado y la semana, se redacta la descripción de la experiencia, la interpretación y la reflexión.

Tabla 13 Diario de campo 1

# 1 OBSERVACION	COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 3 al 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2019 CURSO: TERCERO B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>En esta semana se realizó los diagnósticos pertinentes a cada una de las niñas del grado tercero b, implementando actividades de lectura, escritura, y pensamiento matemático.</p> <p>Durante esta semana conocí el entorno y a las niñas, dialogue con ellas y con la docente, colabore en el desarrollo de algunas actividades; pude observar que los infantes son</p>	<p>Es Una herramienta de aprendizaje que tiene la ventaja de organizar los contenidos con los se va a trabajar según el tema y al mismo tiempo desarrolla el entusiasmo por la investigación a las niñas.</p>	<p>Fabio Jurado (2003) Es un proceso de aprendizaje significativo, en el cual hay que partir del reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, hay un ejercicio Permanente de investigación en el aula que estimula la</p>	

<p>responsables y colaboradoras en clase, pero en ocasiones se distraen con facilidad y hay casos de desorden.</p> <p>La maestra facilitadora es una buena líder y mediadora en el proceso educativo puesto que trabaja actividades acordes a las necesidades e intereses de las niñas, les motiva constantemente a aprender e incentiva en ellos el amor por el estudio.</p> <p>Algunas de las estrategias empleadas por la docente fueron talleres didácticos, explicación en el tablero, dictado, dialogo con los niñas mediante preguntas; algunas niñas no participan en clase y muestran timidez al hablar o son distraídas</p>	<p>Las niñas se distraen en algunas ocasiones con actividades ajenas a clase. (Dialogo con sus compañeras).</p> <p>Las actividades trabajadas en el aula de clase son acordes a las necesidades e intereses de las niñas.</p> <p>Es importante implementar actividades que capten la atención de las niñas y les motiven a desarrollarlas.</p>	<p>reflexión sobre la acción, la evaluación es Permanente, gradual y con criterio procesual y los estudiantes y los profesores son protagonistas del aprendizaje</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 14 Diario de campo 2

# 1	COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 10 al 13 de septiembre del 2019 CURSO :TERCERO B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>En la primera semana en el área de matemáticas se trabajó la suma; para esta temática las actividades fueron diseñadas mediante fichas didácticas de coloreado y de la solución de la suma con varios ejercicios.</p> <p>Después seguimos con el área de español, les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto indicado, esta actividad sirve que las niñas entiendan lo que leen</p> <p>Las niñas se mostraron motivadas en</p>	<p>Para cada temática se buscó la actividad más acorde de acuerdo a la edad y grado en que se encuentran los niños con el fin de generar en ellos un aprendizaje significativo.</p> <p>No todas las niñas saben sumar o no cuentan de</p>	<p>Alonso Tapia (1991: p 46) quien afirma que: “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el</p>	

<p>las actividades de matemáticas y español especialmente con el trabajo de las actividades muy atentas y querían continuar trabajando a la hora de descanso; algunos estudiantes aún no han aprendido sumar o cuentan de forma incorrecta o se distraen muy fácilmente y esto les dificulta el desarrollo e algunas operaciones básicas.</p> <p>Se pudo evidenciar que no todas las niñas no tienen aprehensión del lápiz, en las actividad de comprensión lectora se les dificulta comprender lo que leer y contestar a preguntas del texto pesar de que ya son niñas de 3° y su edad es de 8 a 9 años, por esta razón es importante diseñar actividades que estimulen su motricidad fina y su comprensión lectora también mejorar algunas posturas.</p> <p>Al finalizar la actividad les dejare una guía de tarea sobre el tema visto y al</p>	<p>forma correcta. Ni saben comprender la lectura</p>	<p>interés del estudiante para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través de estimulación a las acciones logradas por ellos, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en los educandos.</p> <p>Representaciones El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>finalizar la semana se evaluará el tema de toda la semana sobre la suma y sobre la comprensión de lectura.</p>		<p>de un contexto educativo, estimulando a función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 15 Diario de campo 3

#2	<p>COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 16 al 20 de septiembre del 2019 CURSO :TERCERO B</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En la segunda semana en el área de matemáticas se trabajó la resta; para estas temáticas las actividades fueron diseñadas</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>La implementación de estrategias</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Aprendizaje de Thorndike 1998. Es una teoría de tipo asociacionista, y su</p>	

<p>mediante fichas didácticas de coloreado recortado y realizar las operaciones correspondientes y ejercicios en el cuaderno; también se empleó el software educativo como herramienta para la enseñanza y mecanización de la matemática.</p>	<p>permite el desarrollo del lenguaje oral y escrito como lo son las imágenes, ya que les permite una mayor</p>	<p>ley del efecto fue muy influyente en el diseño del currículo de las matemáticas elementales en la primera mitad de este siglo. Las teorías conductistas</p>
<p>A cada niña le entrego una guía sobre el tema que es la resta ellas tendrán que leer y realizar las operaciones matemáticas con ayuda de la maestra y luego ellas solitas.</p>	<p>interpretación y análisis</p>	<p>propugnaron un aprendizaje pasivo, producido por la repetición de</p>
<p>Las niñas se mostraron motivadas en las actividades de matemáticas especialmente con el trabajo del de las guías; realizaron las actividades muy atentas y querían continuar trabajando a la hora de descanso; algunas estudiantes aún no han aprendido bien restar porque cuentan de forma incorrecta y esto les dificulta el desarrollo e algunas operaciones básicas.</p>	<p>Las guías permiten a los niños tener una mayor atención y concentración realizándolas de manera individual, les ayuda hacer refuerzo sobre cada una de las actividades y de</p>	<p>asociaciones estímulo-respuesta y una acumulación de partes aisladas, que implicaba una masiva utilización de la práctica y del refuerzo en tareas memorísticas, sin que se viera necesario conocer</p>

<p>Al finalizar la actividad les dejare una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluara el tema de la resta.</p>	<p>igual manera van adquiriendo un aprendizaje</p>	<p>los principios subyacentes a esta práctica ni proporcionar una explicación general sobre la estructura de los conocimientos a aprender</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 16 Diario de campo 4

<p>#3</p>	<p>COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 23 al 27 de septiembre del 2019 CURSO :TERCERO B</p>		
	<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta jornada se trabajó el tema las tablas de multiplicar y las multiplicaciones primero Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Las guías permiten a los niños tener una mayor atención y concentración realizándolas de manera individual, les ayuda hacer refuerzo</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Cantoral (2005), “Desarrollo del pensamiento matemático”, refieren varios modos de entender el concepto de pensamiento</p>

<p>un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la clase de matemáticas con las niñas de refuerzo sobre el tema las tablas de multiplicar y la multiplicación, después les explicaré a las niñas lo que tienen que hacer con la actividad.</p> <p>Jugaremos primero con las tablas de multiplicar poco a poco aprendémosla y así poder hacer las multiplicaciones de la guía.</p> <p>A cada niña le entrego dos guías sobre el tema que es la multiplicación ellas tendrán que leer y realizar las operaciones matemáticas con ayuda de la maestra y luego ellas solitas</p> <p>Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluará el</p>	<p>sobre cada una de las actividades y de igual manera van adquiriendo un aprendizaje</p> <p>La aplicación de estrategias innovadoras para los niños permite captar su atención y ampliar su creatividad fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>matemático y, por tanto, de analizar el desarrollo del mismo. Por un lado, atribuyen el término de pensamiento matemático a las formas en que piensan las personas que se dedican profesionalmente a las matemáticas. Por otro lado, entienden el pensamiento matemático como parte de un ambiente científico en el cual los conceptos y las técnicas matemáticas surgen y se desarrollan en la resolución de</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

tema de las multiplicaciones.		tareas.
-------------------------------	--	---------

Tabla 17 Diario de campo 5

#4	COLEGIO: LA PRESENTACION	
	FECHA: 01 al 04 de octubre del 2019	CURSO :TERCERO B
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día lunes no hubo clase por motivo de que el domingo había un bazar del colegio.</p> <p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la evaluación de matemáticas sobre todos los temas vistos que son: suma resta, multiplicación, división por una y dos cifras y problema matemáticos esta evaluación se creará para todo el salón</p> <p>Con las niñas de refuerzo el tema que daré son las tablas de multiplicar, después les explicaré a cada niña lo que tienen que hacer con la actividad.</p>	<p>Las niñas identifican aspectos importantes de la lectura y relacionan situaciones para describir cosas o personas.</p> <p>Las niñas asimilan contenidos fácilmente y los aprenden, aunque</p>	<p>La lectura y escritura es la base fundamental que los niños deben tener para poder asimilar fácilmente su proceso educativo en los diferentes niveles.</p> <p>PIAGET,</p>

<p>El tema de las multiplicaciones y comprensión lectora les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto indicado, esta actividad sirve que las niñas entiendan lo que leen. Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluará</p> <p>Para estas temáticas las actividades fueron diseñadas mediante fichas didácticas de coloreado y fichas de ejercicios matemáticos y de Lectura y comprensión.</p> <p>Las niñas se mostraron motivadas en las actividades de matemáticas especialmente con el trabajo de recortar las tablas de multiplicar y en la lectura estaban muy atentas y querían continuar trabajando a la hora de descanso; algunos estudiantes aún no han aprendido las tablas de multiplicar o cuentan de forma</p>	<p>a veces es importante reforzar porque se les olvida con facilidad.</p> <p>Las niñas se interesan en actividades novedosas y nuevas para ellos, no les gusta repetir lo mismo o realizar el mismo tipo de actividades.</p> <p>Los niños se les dificulta a describir, a identificar algunas ideas de textos dados se</p>	<p>1998</p> <p>Estudió las operaciones lógicas que subyacen a muchas de las actividades matemáticas básicas a las que consideró pre requisitos para la comprensión del número y de la medida.</p> <p>Aunque a Piaget no le preocupaban los problemas de aprendizaje</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>incorrecta y esto les dificulta el desarrollo e algunas operaciones básicas y en la comprensión lectora se les dificulta responder las preguntas de la lectura no saben comprender el texto leído .</p>	<p>les complica el desarrollo de actividades lecto-escritoras, sin embargo, es necesario continuar trabajando atención, concentración, comprensión y análisis de textos.</p> <p>Algunos niñas tienen dificultad de recortar las imágenes</p>	<p>de la matemática, muchas de sus aportaciones siguen vigentes en la enseñanza de la matemática elemental y constituyen un legado que se ha incorporado al mundo educativo de manera significativa.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 18 Diario de campo 6

#5	COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 15 al 18 de octubre del 2019 CURSO :TERCERO B		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>Día lunes festivo después del receso de clases empezamos una nueva jornada y con la mejor disposición de parte mía y de las niñas</p> <p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español sobre comprensión de lectura sobre una fábula.</p>	<p>La motivación y el dialogo forman parte importante de las clases, siendo esta fuente para el conocimiento, y la participación de cada niña, el intercambiando los conocimientos cumpliendo un</p>	<p>Según el Diseño Curricular Nacional “La adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el</p>	

<p>Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto indicado, esta actividad sirve que las niñas entiendan lo que leen.</p>	<p>rol dentro del aula.</p> <p>La gran mayoría de las niñas cumple rol de líder motivando a las demás compañeras ayudándose unas a otras.</p> <p>Fortaleciendo habilidades.</p> <p>la creativa en el salón de clases esto permite que el estudiante sea proactivo y pueda mostrar sus talentos opiniones y aprenda de</p>	<p>medio de vida de cada niño. Así, en el III Ciclo, se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la conversación, el diálogo y el relato, a partir de situaciones de comunicación de la vida diaria. Se busca que los niños se interrelacionen, tengan oportunidades para saber escuchar y expresar, en su lengua materna, con espontaneidad y claridad, sus necesidades, intereses, sentimientos y</p>
<p>En la clase de matemáticas el tema que daré es reposo de la divisiones por una cifra las actividades se llaman el árbol de las divisiones y el rompecabezas de las divisiones, las dos fichas se trata de hacer las operaciones en el cuaderno y luego en la 1 ficha recortar las manzanas y pegarla en el resultado en el árbol correcto así mismo en la 2 ficha que es el rompecabezas</p> <p>Se pudo evidenciar que algunas niñas</p>	<p>rol dentro del aula.</p> <p>La gran mayoría de las niñas cumple rol de líder motivando a las demás compañeras ayudándose unas a otras.</p> <p>Fortaleciendo habilidades.</p> <p>la creativa en el salón de clases esto permite que el estudiante sea proactivo y pueda mostrar sus talentos opiniones y aprenda de</p>	<p>medio de vida de cada niño. Así, en el III Ciclo, se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la conversación, el diálogo y el relato, a partir de situaciones de comunicación de la vida diaria. Se busca que los niños se interrelacionen, tengan oportunidades para saber escuchar y expresar, en su lengua materna, con espontaneidad y claridad, sus necesidades, intereses, sentimientos y</p>

<p>no les agradan la lectura y escritura, para ello se les llevo una fábula en la que cada niña las leyó y según lo que comprendieron participaron y compartieron los conocimientos, y dieron la reflexión de lo aprendido. Así mismo se hicieron ejercicios en clase fortaleciendo el pensamiento lógico matemático.</p> <p>Dentro del aula los estudiantes participaron y se involucraron significativamente en las actividades diseñadas, estas favorecieron su motivación y actitud positiva, tales como los trabajos experimentales, la resolución de problemas, los juegos, se implementaron cuentos, para facilitar el aprendizaje.</p> <p>De tarea se deja ejercicios de la semana pasada que son la</p>	<p>manera significativa.</p> <p>Habilidades comunicativas durante la jornada se buscó que los estudiantes desarrollan la comunicación y la escucha.</p>	<p>experiencias.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

<p>multiplicación como repaso</p> <p>Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto de la divisiones y de comprensión lectora y al finalizar la semana se evaluará el tema comprensión lectora y división</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tabla 19 Diario de campo 7

#6	<p>COLEGIO: LA PRESENTACION</p> <p>FECHA: 21 al 25 de octubre del 2019 CURSO :TERCERO B</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta semana veremos la clase de español y matemáticas, nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español sobre comprensión de lectura sobre una fábula.</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>La comprensión es un proceso de creación mental en que los datos aportados permiten el aprendizaje. El estudiante comprende los temas y lo asocian con los conocimientos</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>N Goodman, por otro lado, le entrega a la lectura un rol netamente comprensivo, ya que, según</p>	

<p>Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto indicado, esta actividad sirve que las niñas entiendan lo que leen.</p> <p>En la clase de matemáticas el tema que daré es reposo de la divisiones por una cifra las actividades se llaman el árbol de las divisiones y el rompecabezas de las divisiones, las dos fichas se trata de hacer las operaciones en el cuaderno y luego en la 1 ficha recortar las manzanas y pegarla en el resultado en el árbol correcto así mismo en la 2 ficha que es el rompecabezas</p> <p>De tarea se deja ejercicios de la</p>	<p>previos acercados a la realidad.</p> <p>Aplicación de guías didácticas permite que el estudiante de manera individual pueda construir conocimientos y los interiorice de manera significativa.</p> <p>Es importante el uso de material didáctico como maquetas, libros, cuentos, títeres y demás materiales que ayuden a que la atención del niño este en la cada clase</p>	<p>éste, ésta se basa en la comprensión del mensaje entregado por el autor, en donde quien lee realiza predicciones e inferencias con la información que se le entrega. Otro autor que le entrega un significado netamente comprensivo a la lectura es Paulo Freire, quien en su texto “La importancia del acto de leer”</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>semana pasada que son la multiplicación como repaso</p> <p>Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto de la divisiones y de comprensión lectora y al finalizar la semana se evaluará el tema comprensión lectora y división</p>		<p>afirma que</p> <p>“Para él, la lectura no es memorización:</p> <p>“la comprensión del texto es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto”.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 20 Diario de campo 8

<p>#7</p>	<p>COLEGIO: LA PRESENTACION</p> <p>FECHA: 28 de octubre al 1 de noviembre del 2019</p> <p>CURSO :TERCERO B</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español 1 guía leer 2 cuentos cortos sobre las letras del abecedario, 2 guía comprensión de lectura sobre una fábula leerla y responder las preguntas con ayuda de la docente facilitador</p> <p>Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la 2 actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron, esta actividad sirve que las niñas entiendan lo que leen.</p> <p>En la clase de matemáticas el tema que daré es</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>En el desarrollo de esta jornada los estudiantes trabajaron muy bien en cada una de los temas a desarrollar, comprendiendo y participando activamente durante la jornada, se observa que, aunque hay estudiantes que ya corrigen errores al escribir los números, aún hay</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Según ARROYO PÉREZ (2914).Es frecuente que niños/as en edad de aprendizaje de la lectoescritura realicen la grafía de ciertas letras (por</p>	

<p>reposo de la división por una y dos cifras la actividad se llama el globo de las divisiones la ficha se trata de hacer las operaciones en el cuaderno y luego recortar los resultados y pegarlos en el globo correcto</p> <p>En la clase de artes se deja como ficha del día de Halloween una brujita deben colorear creativamente, y la guía del sombrero y murciélago rellanarla de escarcha del color preferido</p> <p>De tarea en el área de español se deja un taller sobre comprensión de lectura 1 una fábula,</p> <p>En artes se deja de tarea una guía sobre Halloween colorearla creativamente, y realizar un títere</p> <p>En matemáticas de tarea se deja en el cuaderno ejercicios de todas las operaciones matemáticas sumas restas multiplicación y división por una y dos cifras</p>	<p>algunos que siguen presentando rotación de los mismos. Y de letras en la comprensión de lectura no leen bien y hacen mal la ficha.</p>	<p>ejemplo la letra S, P ,D) y números (5,7) rotados sobre su eje vertical, es lo que se llama escritura en espejo o rotación. Por lo general, esta escritura en espejo se produce con una sola grafía de la palabra y no con todas, y además no</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		impide que el niño/a sea capaz de leer lo que ha escrito correctament e o de resolver sumas y restas sin que le afecte esta rotación de letras números.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 21 Diario de campo 9

#8	COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 4 al 8 de noviembre del 2019 CURSO :TERCERO B	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Lunes festivo</p> <p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español 1 guía leer 4 cuentos cortos sobre las letras del abecedario, 1 guía comprensión de lectura sobre un cuento leerla y responder las preguntas con ayuda de la docente facilitadora</p> <p>Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la 2 actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen</p>	<p>Durante la jornada se pudo evidenciar el avance que los estudiantes han venido teniendo en el proceso lecto escritor, tanto así que la docente facilitadora felicitó a uno de ellos por mejorar letra, escritura y lectura de frases, lo cual se entiende que las diferentes actividades empleadas para el desarrollo de la clase han sido</p>	<p>Vigotsky señala que: “La necesidad de que se enseñe de modo natural y del mismo modo que los niños aprenden a hablar deberían aprender a leer y a escribir”. Enseñar de modo NATURAL la lengua Oral y Escrita, implica concentrarse en el papel del andamiaje, los géneros de escritura, los riesgos de una pedagogía</p>

<p>que leer, comprender y entender lo que leyeron, esta actividad sirve que las niñas entiendan lo que leen.</p> <p>En la clase de matemáticas se hace la evaluación de las fracciones esas actividades son para todas las niñas</p> <p>En la clase de inglés haremos con las niñas unas guías sobre los animales, colores, frutas y diferentes cosas para mirar la motricidad fina y gruesa</p> <p>Por ultimo haremos un pequeño dictado en el cuaderno de español, para mirar si mejoraron la letra y mirar la ortografía</p> <p>Se hará una vela navideña en la clase de artes para sacar la nota final De tarea en el área de español se deja un taller sobre comprensión de lectura 2 cuentos</p>	<p>significativas y han aportado mucho al proceso de cada uno de los niños en las dificultades presenciadas al inicio de la práctica. Por esta razón, se sugiere seguir reforzando el proceso de lectura y escritura de estos estudiante</p>	<p>implícita y el valor del trabajo en colaboración, para que el andamiaje sea: ajustable, temporal, visible y con temas explícitos</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>En Ingles se deja de tarea una guía sobre los animales se trata de rellenar con bolitas de seda y con bolitas de plastilina,</p> <p>En matemáticas de tarea se deja en el cuaderno ejercicios de fracciones y ejercicios de mayor y menor.</p> <p>De ejercicios de grafo motricidad se deja planas en el cuaderno de escritura</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tabla 22 Diario de campo10

<p># 9 INSTITUCIONA L</p>	<p>COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 31 de octubre del 2019 CURSO :TERCERO B</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se iniciará saludando a las niñas y a la docente facilitadora empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad institucional día del niño</p> <p>Primera actividad formamos a las niñas luego nos trasladamos a ver una película maléfica 2 en el auditorio de la presentación secundaria.</p> <p>Luego de la película haremos la 2 actividad que es pintucaritas a cada niña le pintamos la cara para concursar sobre la mejor carita pintada</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Se observó durante la jornada que las actividades estuvieron muy interesantes para ellos, ya que el juego fue la motivación principal para el desarrollo de estas, por otro lado, se observó que hay estudiantes que deben mejorar :</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Jean Piaget (1981), destaca como las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil tienen consecuencia directa con las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño.</p> <p>Según Piaget, los niños estructuran su desarrollo psíquico a través del cuerpo y el movimiento. El pensamiento y la inteligencia tienen una</p>	

<p>3 actividad concurso sobre el mejor disfraz por cada salón sacamos 5 niñas con el mejor disfraz daremos un regalo a la niña que gane y a las otras niñas daremos una colombina</p> <p>4 actividad haremos una bailo terapia con todo el colegio para así desestresarnos y divertirnos un rato bailando y cantando</p> <p>Al finalizar la actividad nos dirigimos al salón para entregar el compartir que son perros y gaseosa y un boom bum. Así terminar con la actividad institucional que es el día del niño.</p> <p>Anexos: fotos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • expresión corporal les gustó mucho los concursos la bailo terapia y por supuesto los regalos y la pintucarita, el refrigerio que al finalizar se compartió 	<p>base biológica que evolucionan al ritmo de la maduración y el crecimiento biológico del niño, por eso cobra importancia los ejercicios de expresión corporal infantil. En otras palabras, a través de la expresión corporal no solo el niño podrá disfrutar del movimiento, y mejorar sus capacidades físicas, sino que también desarrollará su creatividad, competencias sociales, imaginación, percepción, memoria, capacidad espacial con ejercicios libres sin estereotipos motores.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 23 Diario de campo 11

<p>#10 MATERIALIZACION</p>	<p>COLEGIO: LA PRESENTACION FECHA: 8 de noviembre del 2019 CURSO :TERCERO B</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>La realización de este proyecto El mágico y misterioso mundo que descubres al leer es con el fin de ayudar a superar las dificultades de lectura y escritura y pensamiento matemático encontradas en algunos, estudiantes en su proceso formativo por tal motivo se realizarán juegos, talleres de comprensión lectora, manualidades ,actividades matemáticas todo esto se registrara mediante una carpeta por cada niña con el fin de que puedan anexar cada una de las actividades durante las 8 semanas También se debe tener en cuenta si los</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>Para este día, la jornada fue corta pero muy significativa, puesto que las actividades propuestas para el desarrollo de la jornada fueron de gran agrado para las niñas, cabe resaltar que todas se involucraron con gran actitud en las actividades y que participaron asertivamente en ellas,</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Goodman, por otro lado, le entrega a la lectura un rol netamente comprensivo, ya que, según éste, ésta se basa en la comprensión del mensaje entregado por el autor, en donde quien lee realiza predicciones e inferencias con la</p>	

<p>estudiantes lograron avances en las habilidades de pensamiento, comprensión lectora, la argumentación, la construcción de conceptos, la interacción. Además, se hará una manualidad de navidad (la vela y el pesebre), esto se llevará a cabo al final de la clase con una pequeña exposición. Así mismo la realización de unos títeres a cargo de las estudiantes que se le harán entrega el día de la socialización a los padres de familia junto a cada carpeta. Al finalizar se dará un pequeño compartir a las niñas y a la docente facilitadora agradeciendo por haberme permitido</p> <p>Hacer mi práctica integral en el colegio.</p> <p>Se llevará a cabo la novena a cargo de los grados terceros</p>	<p>sin embargo, se requiere que los estudiantes continúen fortaleciendo en casa aspectos como.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura 	<p>información que se le entrega. Otro autor que le entrega un significado netamente comprensivo a la lectura es Paulo Freire, quien en su texto “La importancia del acto de leer” afirma que “Para él, la lectura no es memorización: “la comprensión del texto es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		el texto y el contexto”.
--	--	--------------------------

2.5 Resultado del diagnostico

A continuación, se realiza un informe final del proceso de las niñas de tercero del colegio técnico la presentación, se evaluaron las áreas de español y matemática se observó las fortalezas y se les dio recomendaciones.

Tabla 24 Informe final general por estudiante

Casos	Áreas evaluadas	Fortalezas	Recomendaciones
CASO 1		Lee y comprende textos cortos Escribe la mayoría de veces bien Buena Caligrafía Está muy atenta a las orientaciones dadas Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente	Continuar con el proceso de acompañamiento en casa en cada una de las actividades a desarrollar, es una estudiante que ha cambiado mucho su comportamiento
		Escribe frases y	Se sugiere seguir reforzando

<p>CASO 2</p>		<p>transcribe textos cortos</p> <p>Comprende e interpreta textos</p> <p>Hace uso adecuado del renglón</p> <p>Buena caligrafía</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente</p>	<p>el proceso de lectura y escritura.</p> <p>Orientación y direccionalidad de algunas letras.</p>
<p>CASO 3</p>	<p>ESPAÑOL Y MATEMATICAS</p>	<p>Comprende, analiza e interpreta textos</p> <p>Hace uso adecuado del renglón</p> <p>Buena caligrafía</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las</p>	<p>Se recomienda seguir con el proceso de acompañamiento por parte de sus padres, ya que esto genera una estimulación y entusiasmo en los estudiantes, lo cual se ve reflejado en el aula de clase</p>

		operaciones correctamente	
CASO 4		<p>Uso adecuado del renglón Buena caligrafía</p> <p>Comprende textos</p> <p>Se apropia de la lectura</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente</p>	<p>Es una estudiante participativa que rinde académicamente, se sugiere mayor acompañamiento y responsabilidad por parte de los padres en cuanto a la realización de actividades en casa, además de seguir reforzando lectura y escritura.</p>
CASO 5		<p>Buena caligrafía</p> <p>Reconocimiento de las consonantes</p> <p>Lee palabras</p> <p>Se interesa por realizar las cosas bien</p> <p>Comprende la idea de los textos</p> <p>Ya sabe las tablas</p>	<p>Estimular en casa el proceso de lectura y escritura, se sugiere mayor acompañamiento por parte de los padres.</p> <p>Implementar actividades que permitan fortalecer la dificultad en la rotación de letras.</p>

		de multiplicar y realiza las operaciones correctamente	
CASO 6		<p>Identifica consonantes y sus sonidos</p> <p>Escribe palabras cortas</p> <p>Lee oraciones cortas Interpreta textos narrados</p> <p>Copia ya del tablero</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente</p>	<p>Estimular el proceso de lectura y escritura.</p> <p>Orientar el adecuado uso del renglón.</p> <p>Implementar actividades que permitan esclarecer las consonantes que le son similares.</p>
		<p>Comprende, analiza e interpreta textos</p> <p>Escribe y</p>	<p>Continuar con el proceso de acompañamiento en casa en cada una de las actividades a desarrollar, es un estudiante muy</p>

<p>CASO 7</p>		<p>transcribe correctamente</p> <p>Hace uso adecuado del renglón</p> <p>Buena caligrafía</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente</p>	<p>aplicado.</p>
<p>CASO 8</p>		<p>Escribe lo que se le dicta Comprende e interpreta textos</p> <p>Muestra interés por hacer las cosas cada vez mejor.</p> <p>Argumenta y escribe textos cortos de acuerdo a las indicaciones.</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y</p>	<p>Implementación de actividades que permitan captar por más tiempo la atención.</p> <p>Orientar las actividades planteadas de forma más personalizada.</p> <p>Mejorar la caligrafía</p>

		<p>realiza las operaciones correctamente</p>	
<p>CASO 9</p>		<p>Comprende e interpreta textos</p> <p>Lee frases y textos cortos Se interesa por corregir sus errores</p> <p>Muy buena caligrafía</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente</p>	<p>Seguir fortaleciendo el proceso de lectura y escritura</p> <p>Mejorar la caligrafía. Mayor acompañamiento en casa para cada una de las actividades a desarrollar</p>
<p>CASO 10</p>		<p>Lee bien y comprende ya los textos Identifica y pronuncia consonantes y sílabas Está siempre dispuesta a dejarse</p>	<p>Se recomienda reforzar más el proceso de lectura y escritura</p> <p>Direccionalidad de las letras</p> <p>Mayor acompañamiento en casa para fortalecer el proceso de aprendizaje.</p>

		<p>enseñar Transcribe textos cortos.</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente</p>	
<p>CASO 11</p>		<p>Argumenta textos e ideas claras</p> <p>Realiza las actividades según las indicaciones dadas</p> <p>Es atenta y participativa Hace buen uso del renglón.</p> <p>Ya sabe las tablas de multiplicar y realiza las operaciones correctamente</p>	<p>.</p> <p>Seguir fortaleciendo el proceso de lectura y escritura. Y el proceso matemático</p>

Capítulo III

3. Propuesta proyecto de aula

3.1. Objetivo general

Evaluar la implementación de las estrategias aplicadas para mejorar el nivel de la competencia de la lectoescritura en el aula de clase.

3.2 Justificación

En la modalidad trabajo de grado practica integral se realizó el proyecto de aula el mágico y misterioso mundo que descubres al leer, tiene como finalidad involucrar a las niñas de tercer grado del Colegio Técnico la Presentación; en el mundo de la lectoescritura, ya que el grado tercero exige tener los derechos básicos de aprendizaje donde la lectura sea clara, precisa y lleve un mensaje, permitiendo a las niñas con la comprensión de lectura de cuentos, mitos, leyendas, fabulas y la escritura de los mismo a través de lo que saben o utilizando su imaginación con un buen lenguaje que las lleve a interpretar con facilidad y las sumerja en el desarrollo de las habilidades que les permita avanzar rápidamente mejorando en las diferentes pruebas ya sean internas o externas dándole las bases que deben llevar para un desempeño en los grados posteriores y fomentar en ellas el hábito de la lectura.

Para ello se hace necesario incrementar las lecturas mediante talleres que sean llamativos que les permite empapar con facilidad en el conocimiento, análisis y diferenciar las clases de lectura ya sea: Lectura silenciosa o en voz alta, lectura superficial, lectura comprensiva lectura recreativa; también las lleva a ser una lectura crítica teniendo en cuenta sus pre saberes y el

alcance del conocimiento que queremos adquirir mediante los tipos de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica).

Este proyecto en la práctica integral de aula permite adquirir como maestro las habilidades y obtener las herramientas necesarias para enfrentar las dificultades de aprendizaje en el español y poder a través de una metodología activa, personalizada y con herramientas llamativas poder solucionar algunos de los problemas que se presentan en el aula de clase. Con este proyecto de aula se busca fortalecer el proceso lecto- escritor en las niñas de tercer grado que se encuentran en edad inicial para la lectura y la escritura.

Esta propuesta requiere minimizar las dificultades del aprendizaje de la lectura y escritura a través de diversas estrategias como aportes que partan de la construcción propia de las niñas como son: juegos, lectura, pintura, guías, implementación de las metodologías VAK (visual, auditivo y kinestésico), entre otras actividades que posibiliten alcanzar los objetivos propuestos en las diferentes semanas.

3.3 Descripción De La Propuesta

A continuación, se presenta la propuesta metodológica proyecto de aula que busca fortalecer los procesos en la lectura y la escritura en las niñas de ocho y nueve años. “¿El mágico y misterioso mundo que descubres al leer!” es una propuesta que busca minimizar las dificultades del aprendizaje de la lectura y escritura a través de diversas estrategias como la implementación de las metodologías VAK (visual, auditivo y kinestésico), entre otras actividades que posibiliten alcanzar los objetivos propuestos en las diferentes semanas.

Este proyecto fue realizado en ocho semanas en el Colegio Técnico la Presentación Básica Primaria con una población de 11 estudiantes del grado tercero. En el encontramos la fundamentación teórica en la que se soporta el Proyecto. Así mismo en la pregunta problematizada que está relacionado con los problemas en la adquisición de los procesos de lectura y escritura, en donde se desprenden los hilos conductores que son aquellos factores o aspectos que incidieron en la aplicación del diagnóstico, los ejes temáticos basados en los hilos conductores donde se encuentran las temáticas específicas de cada hilo conductor, así mismo las competencias de lectura y escritura, como la metodología la cual está organizada por diferentes actividades que se realizaron en las 40 jornadas.

Los niños desde muy pequeños están en contacto con la lectura, es por eso que hay que aprovechar este espacio buscando diferentes alternativas que induzcan al menor a sentir amor por lo que va a aprender, en la actualidad nos encontramos con un sin número de metodologías con las cuales el niño puede aprender a leer y escribir, pero debemos partir de los conocimientos previos, lo que el niño sabe hacer, empleando actividades de motivación que se relacionen con el diario vivir del estudiante, es muy importante que las clases en el aula no sean rutinarias, teniendo claro los objetivos de donde se encuentran ellos y a donde queremos que lleguen, esto hará que el proceso sea significativo, que vaya en conjunto con lo que ya sabe y así ir escalando poco a poco, es decir debe haber una conexión desde el inicio hasta el final.

El objetivo de esta práctica integral es evaluar la implementación de las estrategias aplicadas para mejorar el nivel de la competencia de la lectoescritura en el aula de clase el desarrollo de las competencias comunicativas. por medio de diferentes estrategias pedagógicas como los cuentos fábulas videos, talleres de lectura y escritura, ortografía ejercicios de gafa motricidad , ejercicios de motricidad fina y gruesa, comprensión lectora, las actividades están establecidas de una manera creativa e innovadora y dinámica donde le permita a las niñas participar activamente durante el proceso de cada una de las jornadas, adecuando las estrategias al ritmo de trabajo de cada una de ellas, teniendo en cuenta a cada educando como un ser particular que tiene diversas destrezas y habilidades, responsabilizándolos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos.

Contiene resaltar que debemos orientar y motivar a las niñas en el desarrollo de cada una de las actividades brindándole un acompañamiento dinámico, en donde en principal objetivo es lograr un aprendizaje significativo.

3.4 Metodología

Se innovará el uso de diferentes actividades con el proyecto el mágico y misterioso mundo que descubres al leer, se trabajara con los modos de representación VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), Sistema de representación visual: Las alumnas visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer. Sistema de representación auditivo: Cuando recordamos utilizando el sistema de representación

auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Sistema de representación kinestésico: Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades.

Se implementaran actividades como los cuentos fábulas videos, talleres de lectura y escritura, ortografía ejercicios de gafa motricidad , crucigramas, ejercicios de motricidad fina y gruesa, comprensión lectora, así mismo los ejercicios matemáticos como suma, resta , multiplicación, división, problemas matemáticos, tablas de multiplicar, las actividades están establecidas de una manera creativa e innovadora y dinámica donde le permita a las niñas participar activamente durante el proceso de cada una de las jornadas, adecuando las estrategias al ritmo de trabajo de cada una de ellas, teniendo en cuenta a cada educando como un ser particular que tiene diversas destrezas y habilidades, responsabilizándolos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos.

Contiene resaltar que debemos orientar y motivar a las niñas en el desarrollo de cada una de las actividades brindándole un acompañamiento dinámico, en donde en principal objetivo es lograr un aprendizaje significativo.

3.5 Fundamentación Teórica

Los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer y escribir porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de encanto y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral. Muchas veces creemos que los niños tienen que aprender primero la parte mecánica para llegar después a la interpretación de mensajes, sin embargo, esto no es así.

Los niños están en capacidad de comprender lo que leen desde que inician su aprendizaje, valiéndose de muchos medios que podemos enseñarles a utilizar, como, por ejemplo: leer las imágenes, reconocer la silueta textual, presentación externa del texto: comprensión lectora, creación de cuentos. Somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje. Con el tiempo, los niños apreciarán la lectura como fuente de información y como medio que les ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad es muy importante. Se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Al estimular dicho pensamiento, les damos la oportunidad de crecer siendo seres autónomos,

seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.

Todas estas actividades les permiten descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse. Estamos convencidas de que esta forma de trabajo le da un giro a lo tradicional y cambia la posterior relación que el niño tenga frente a los libros y el lenguaje. Esto posibilita que en un futuro sean mejores lectores.

Buitrón (2012) las técnicas lúdicas colaboran en la enseñanza ya que propician la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades mediante una motivación por las asignaturas; desarrollando en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

Lectura y escritura: : Goodman (2003) en lugar de pensar el currículo de lectura y escritura como una serie de habilidades nuevas que los niños tienen que aprender, los maestros deben reconocer el desarrollo que los niños traen y enseñar a partir de éste. Los salones de clase deberían ser ambientes ricamente letrados, para que brinden el apoyo suficiente a los niños y fortalezcan el desarrollo de la lecto-escritura que comenzó antes de su ingreso a la escuela. La lectura y la escritura son el mejor camino para llegar a la ortografía convencional.

Idealmente, los niños deberían comenzar a escribir tan pronto como empiezan a leer. Los escritores leen como escritores; a medida que leen, se dan cuenta de la ortografía convencional de palabras que han usado o desean usar en sus escritos, y entonces utilizan esas palabras que han identificado en su lectura para llegar a usar ortografía convencional en sus escritos

Ortografía: Martínez (2003) la ortografía, como técnica de la escritura ha de enseñar a las generaciones futuras. El motivo está claro, que nuestros hijos sean capaces de expresarse en el campo de lo gráfico con toda propiedad que se exige para la expresión oral. Desde este punto de vista, si lo oral merece en lingüística una cantidad de atención, estudio y consideración, no cabe duda de que, a su manera y en la medida que sea proporcional, la técnica ortográfica también sea proporcional.

Comprensión e interpretación textual: Desde ya hace algunos años, muchos autores vienen insistiendo en el paso trascendente y comprometido que se establece entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento para el aprendizaje, es el paso de aprender a leer a leer para aprender. Determinadas formas de enseñar y de aprender a leer ayudan a que dicho paso pueda realizarse sin dificultades excesivas, pues han respetado desde el principio, es decir desde la enseñanza inicial, la relación característica que se establece en la lectura, una relación de interacción entre el lector y el texto en la que ambos son importantes, pero en la que manda el lector.

Esta forma de ver la lectura, acorde con los postulados del constructivismo y del modelo interactivo, cuenta con un lector activo que procesa en varios sentidos la información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencia previa, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que permanece activo a lo largo del proceso, enfrentando obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que mediante la lectura ha obtenido (Solé,1993).

Solé (2003) defienden que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura, Saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto y además, de reconstruir el significado global del mismo ; esto implica identificar la idea principal , que quiere comunicarnos el autor , el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto , la estructura que emplea, etc. En resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que él que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor.

Motricidad fina: Hernández (2006) se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. Requiere el dominio de elementos: conceptuales, lingüísticos y motores. Las destrezas de la motricidad fina se

desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, de las vivencias y referencias espacio temporales, y del conocimiento. El control requiere conocimiento y planificación para la ejecución de una tarea, al igual que equilibrio en las fuerzas musculares, coordinación y sensibilidad natural.

Piaget (2011) efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso instrumental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

Ferreiro (1999) la adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

3.6 Pregunta O Tesis Problematicadora

Las niñas de grado tercero, del Colegio Técnico la Presentación ¿desarrollarán una lectura analítica, crítica e inferencial que les permita crear textos cortos mediante la creación literaria?

3.7 Competencia

Reflexionar acerca de la práctica pedagógica, en el área de lectura y escritura, con el desarrollo de lecturas, por medio de imágenes, cuentos, comprensión e interpretación de textos mediante unión teórica y el diseño de estrategias didácticas para implementar en el aula de clase.

3.8 Hilos conductores

Lectura y escritura

Ortografía

Comprensión e interpretación textual

Comprensión lectora

Dictados

Motricidad fina y gruesa

Pensamiento matemático

3.9 Eje(S) Temáticos

Ortografía: Escritura, uso de la mayúscula, grafo- motricidad uso correcto de las letras y signos de puntuación

Motricidad fina: Dibujos recorte y pega, coloreado

Motricidad gruesa: Rasgar papel seda, bolitas de plastilina.

Lectura y escritura: Dictados, Cuento, fabulas, pronunciación,

Comprensión lectora: Lecturas cortas, Preguntas cerradas Preguntas abiertas Preguntas de selección múltiple Crear cuentos, fabulas.

Pensamiento matemático: orden de números, composición, conteo, sumas y restas, multiplicación, problemas matemáticos tablas de multiplicar, ejercicios de analizar comparar, divisiones sencillas por una cifra y por dos cifras, ordenar números mayor y menor, fracciones.

3.10 Evaluación Del Proyecto De Aula

La realización de este proyecto el mágico y misterioso mundo que descubres al leer se realizó con el fin de ayudar a superar las dificultades de lectura y escritura encontradas en algunas estudiantes en su proceso formativo por tal motivo se implementaron fichas didácticas de comprensión lectora y análisis de comprensión, se trabajó fichas de grafo motricidad y ejercicios de ortografía para que puedan ir mejorando su proceso de lectura y escritura. también se realizarán juegos, talleres de comprensión lectora, manualidades, actividades matemáticas todo esto se registrara mediante una carpeta por cada niña con el fin de que puedan anexar cada una de las actividades durante las 40 jornadas También se debe tener en cuenta si los estudiantes lograron avances en las habilidades de pensamiento, la

argumentación, la construcción de conceptos, la interacción con los compañeros como la solidaridad, el respeto, el cuidado propio y del espacio que les rodea. De igual forma observar los avances en el proceso escolar.

3.11 Materialización

La realización de este proyecto El mágico y misterioso mundo que descubres al leer es con el fin de ayudar a superar las dificultades de lectura y escritura y pensamiento matemático encontradas en algunos, estudiantes en su proceso formativo por tal motivo se realizarán juegos, talleres de comprensión lectora, manualidades ,actividades matemáticas todo esto se registrara mediante una carpeta por cada niña con el fin de que puedan anexar cada una de las actividades durante las 8 semanas de práctica. También se debe tener en cuenta si los estudiantes lograron avances en las habilidades de pensamiento, comprensión lectora, la argumentación, la construcción de conceptos, la interacción. Además, se hará una manualidad de navidad (la vela y el pesebre), esto se llevará a cabo al final de la clase con una pequeña exposición. Así mismo la realización de unos títeres a cargo de las estudiantes que se le harán entrega el día de la socialización a los padres de familia junto a cada carpeta, al finalizar se dará un pequeño compartir a las niñas y a la docente facilitadora agradeciendo por haberme permitido hacer mi práctica integral en el colegio.

3.12 Cronograma De Actividades

Tabla 25 Cronograma de actividades

Practica Integral	03 al 16 de septiembre del 2019	23 de septiembre al 01 de octubre del 2019	03 de septiembre al 27 de noviembre 2019	Septiembre Octubre Noviembre 2019	14 de noviembre del 2019	09 de diciembre del 2019
Observaciones y diagnóstico						
Elaboración del proyecto de aula						
Intervenciones académicas						
Actividades internacionales						
Informe final						
Materialización						
Sustentación						

3.13 Horario De Clases

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
INFORMATICA	MATEMATICAS	SOCIALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS
INFORMATICA	MATEMATICAS	SOCIALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS
DESCANSO				
EDUFISICA	ARTES	EDUFISICA	INGLES	RELIGION
ETICA	ESPAÑOL	CIVICA	CIENCIAS	ARTES
CIENCIAS	ESPAÑOL	ESTADISTICA	CIENCIAS	SOCIALES

3.14 Planeaciones



DEFINICION: La **suma o adición** es la operación matemática que resulta al reunir en unas solas varias cantidades. Los números que se suman se llaman **sumandos** y el resultado **suma** o total. Para su notación se emplea entre los **sumandos** el signo + que se lee "**más**".

Comprensión de lectura: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

https://www.ditutor.com/numeros_naturales/sumar.html

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019 MATEMATICAS Y ESPAÑOL</p>		<p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 			
PLAN DE CLASE SEMANAL 1					
Fecha:	10 AL 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2019	Asignatura:	MATEMATICAS Y ESPAÑOL	Grado:	TERCERO B
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ		I.H.S.	5 HORAS	
TEMA	I.H	EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER	TAREA Y EVALUACIONES	RECURSOS	
LA SUMA Y LA COMPRENSION DE LECTURA	5 horas	<p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la clase de matemáticas con las niñas de refuerzo sobre el tema la suma. Les dictaré la definición de la suma a cada niña, luego les explicaré lo que tienen que hacer con la actividad</p> <p>A cada niña le entrego una guía sobre el tema que es la suma ellas tendrán que leer y realizar las operaciones matemáticas. Anexo A</p> <p>Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto indicado, estas actividades sirve que las niñas entiendan lo que leen. Anexo D</p>	<p>Al finalizar la actividad les dejare una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluara el tema de la semana sobre la suma y sobre la comprensión de lectura. Anexo B C</p> <p>se deja de tarea 4 cuentos cortos leerles y pegarlos en el cuaderno de español Anexo E</p> <p>y se deja 2 talleres de comprensión lectora para reforzar ese tema Anexo F</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápices • Colores • Borrador • Sacapuntas • Lapicero 	

Observaciones:

Firma maestra facilitadora

firma docente en formación

ANEXO A

Suma de 4 Dígitos Más 4 Dígitos (A)				
Halle cada suma.				
4.226 + 4.250	4.167 + 2.309	8.261 + 5.401	2.633 + 7.347	1.243 + 8.818
2.556 + 8.788	3.853 + 4.747	5.161 + 1.823	2.172 + 7.600	8.944 + 7.916
8.630 + 6.326	4.676 + 2.762	8.417 + 9.706	7.097 + 6.669	4.936 + 3.487
3.308 + 9.329	6.120 + 5.280	2.097 + 8.205	6.538 + 4.090	3.990 + 1.680
8.711 + 6.934	7.357 + 7.755	6.440 + 3.260	8.735 + 7.183	9.081 + 3.997
8.094 + 3.627	8.344 + 9.469	8.923 + 5.611	7.904 + 6.394	3.437 + 3.673
5.519 + 4.916	9.097 + 3.857	5.036 + 8.961	2.454 + 6.069	8.697 + 3.872

https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=hK52XZ0IK46t5wLE-6qIBw&q=SUMAS+DE+4+DIGITOS&oq=SUMAS+DE+4+DIGITOS&gs_l=img.3..0l2j0i30.49570.54685..54868...1.0..0.178.2138.0j13.....0....1..gws-wiz-img.....0i67j0i8i30.QrspKLOmyGg&ved=0ahUKEwiT98GDw8TkAhWO1lkKHcS9CnEQ4dUDCAY&uact=5#imgrc=zxnAGt7ho35znM:

ANEXO B

* S U M A S *

(3 SUMANDOS DE 3 DÍGITOS)

Resuelve las siguientes operaciones y con el resultado encontrarás el color en la CLAVE con el que pintar la letra del dibujo que corresponde a cada operación.

A.-	B.-	C.-	D.-
$\begin{array}{r} 420 \\ 255 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 172 \\ 354 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 725 \\ 572 \\ + 502 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 329 \\ 102 \\ + 541 \\ \hline \end{array}$
E.-	F.-	G.-	H.-
$\begin{array}{r} 218 \\ 534 \\ + 172 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 341 \\ 106 \\ + 732 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 624 \\ 830 \\ + 615 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 440 \\ 620 \\ + 308 \\ \hline \end{array}$
I.-	J.-		
$\begin{array}{r} 521 \\ 436 \\ + 202 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 715 \\ 862 \\ + 601 \\ \hline \end{array}$		

C.L.A.V.E.:

924 = AMARILLO	1179 = CELESTE	1373 = MARRÓN OSCURO
1159 = GRIS	2069 = ROSA	2178 = MARRÓN CLARO
821 = NARANJA	1799 = NEGRO	629 = ROJO
	972 = VERDE	

https://www.google.com/search?q=sumas+de+4+digitos+para+imprimir&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjKkrCB28TkAhXnuFkKHf-gQCyeQ_AUIEigB&biw=1225&bih=581#imgrc=hOv63GYrH98GwM:

ANEXO C

Sumas cuatro cifras (2 sumandos)

$\begin{array}{r} 9068 \\ +3579 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6690 \\ +4694 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7023 \\ +6335 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6211 \\ +5632 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9069 \\ +5499 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6582 \\ +4792 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7213 \\ +6444 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6502 \\ +5744 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9005 \\ +4693 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6481 \\ +4473 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7402 \\ +6554 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6636 \\ +5632 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9238 \\ +1149 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6670 \\ +3598 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7373 \\ +5674 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6712 \\ +1643 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6061 \\ +0399 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5580 \\ +4692 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8223 \\ +6337 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6321 \\ +5472 \\ \hline \end{array}$

https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=qx2XcmWGM6y5gLJ1pSYAg&q=guia+de+suma+de+5+cifras&oq=guia+de+suma+de+5+cifras&gs_l=img.3...39183.44488..44611...2.0..0.205.1773.0j9j1.....0....1..gws-wiz-img.....0j0i8i30j0i24.889i_j961K4&ved=0ahUKEwjJ-77HwcTkAhVOMVkkHUkrBSMQ4dUDCAY&uact=5#imgdii=PuIBEHYANVJ9oM:&imgrc=5_5NygboV5v6RM:

UNA BUENA NOTICIA

Todos los forasteros que acudían al reino enmudecían de sorpresa porque... ¿Podéis imaginaros a una reina que tenga cara de reina, vestido de reina, castillo de reina y solo siete pelos en su reluciente cabeza?

Pues así era la soberana de un pequeño reino situado entre Valle Chico y Valle Grande. Todo el mundo la conocía como "la reina Calva".

La reina estaba muy apenada por su calvicie.

La noticia llegó hasta los oídos de un trovador que, con su zurrón cargado de buen humor y canciones, andaba de un lado para otro.

Sin demorarse un instante, se puso en camino.

— ¿Qué puedo hacer por ti, trotamundos? —

le preguntó la reina Calva amablemente.

Tenéis que saber, majestad, que soy un trovador; ahora estoy aquí..., mañana estaré allí... Y así, rodando y escuchando, he conocido gente de todo tipo y he oído muchas historias. Una vez me contaron una vieja leyenda. Si la queréis escuchar...

— Empieza, te escucharé con atención.

ANEXO D

El hombre empezó a contar:

Dicen que hace mucho tiempo, en Vallgorguina,

a la sombra de un roble y una encina, vivía una niña hermosa, muy fina, pero, ¡ay!, calva como una bombilla.

Dicen que su cabecita era como el más lindo botón,

y las ~~acaradas~~ orejitas ~~emergían~~ como asas de un pequeño jarrón.

Dicen, también, que la muchachita gemía y gemía porque la llamaban Lironda Palmón.

Hasta que un día, ¡oh!, ¡qué dichosa suerte!

a lomos de un caballo llegó la solución. La traía un rey de brillantes cabellos, cabellos de oro puro que relucían al sol. El rey iba de paso, pero se detuvo al ver las lágrimas de Lironda Palmón.

"Es cúchame con atención" le dijo el monarca

Si lindos cabellos quieres peinar,
lo que te voy a dar tienes que usar.
De los míos, tres cabellos te daré

y en la cabeza te los pondré.

Y cuando la luna haya adelgazado,
abundantes cabellos habrás peinado.
Y también dicen y dicen...

que los bucles de oro de Bella Palmón

n

a todos causan admiración.

¿Es cierto lo que has dicho? ¿Existe un rey que tiene la solución para la calvicie?

—Es solo una leyenda, majestad— dijo el hombre—

. Pero... ¿no dicen que cuando el río suena, agua lleva?

La soberana estaba muy alterada; si no hubiera sido porque era una verdadera dama, inmediatamente hubiera ordenado ensillar su mejor caballo y partir velozmente en busca de ese rey ~~prodigioso~~ pero su condición real no le permitía ser tan ~~espontánea~~. Intentó serenarse y dijo:

Te estoy muy agradecida, trovador . Siempre que vengas a mi reino, serás muy bien Recibido

COMPRESIÓN LECTORA

1.- Piensa y contesta

- ¿Dónde sucede la historia?
- ¿Por qué estaba triste la reina?
- ¿Quién intentó consolar a la reina? ¿Cómo lo consiguió?
- ¿Cómo era conocida la reina por todo el mundo?

2.- El trovador le cuenta a la reina una leyenda.

Ordena las viñetas según el orden en que ocurre la historia



Completa las comparaciones que aparecen en la leyenda



4. **Explica el significado del refrán Cuando el río suena, agua lleva** Qué crees que quiso decirle el trovador a la reina con este refrán

5. **¿Qué hizo la reina cuando el trovador terminó de contar la leyenda?**

Mandó ensillar su caballo y partió en busca del rey.

Se serenó y le dio las gracias al trovador.

Se quedó callada y pensativa.

6. **¿Por qué crees que la reina le dio las gracias al trovador**

aunque este no hizo que le creciera el pelo?

7. **¿Qué crees que hizo la reina después de despedir al trovador?**

Inventa y escribe en tres

líneas cómo podría continuar la historia

https://drive.google.com/file/d/0Bwb_kTdsSiD5bzIGdjhENHMTzRzg/view

<http://www.rinconmaestro.es/lengua/compreension.html>

ANEXO E

Letra O: El oso Octavio.

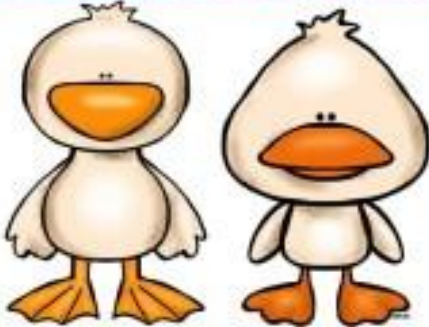


O

Había Una vez un oso que se llamaba Octavio. El oso estaba en la playa tomando el sol cuando vio una ola gigante. Se puso las gafas y las aletas y se fue a bucear. Se metió debajo de la ola y con los ojos vio una olla en el fondo del mar. Cogió la olla y se la llevó a la orilla de la playa. Abrió la olla y dentro había una oveja. Cuando el oso vio a la oveja se la llevó a pasear. Estaban paseando cuando vieron una oreja que volaba. Se pusieron a saltar y la cogieron. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

<http://www.imageneducativas.com>

Letra P: La pata y el pato.



P

Había una vez una pata que se llamaba Pepa. Pepa vivía en el agua del parque. Jugaba con una pelota al fútbol y le daba patadas. Un día preparó un pastel de piñones y peras para su amigo Pepe porque era su cumpleaños. Cumplía seis años. Cuando le llevaba el pastel a su amigo se le olvidaron las velas y se las pidió a su papá. Entonces puso las velas y soplaron. Pero soplaron tan fuerte que se quemaron los piñones y las peras. Echaron agua con una manguera para apagarlo, fregaron el suelo y al final Pepa y Pepe merendaron otro pastel.

<http://www.imageneducativas.com>

Letra R: El ratón y le rey.



Erase una vez un ratón que iba caminando y se encontró con una rana. El ratón luego se fue al río que estaba debajo de las montañas y había mucha, mucha agua. Entonces decidió echar a la rana al río para que pudiera nadar. Empezó a llover y se escondió debajo de un árbol. Allí había también un rey que tampoco se quería mojar. Se quedaron allí y entre los dos hicieron una cueva debajo de la tierra. Al lado había una rosa. El rey la tocó y se pinchó. Le salió mucha sangre pero el ratón le curó y le puso una tiritita.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra S: Superman.



Un día Superman estaba volando cuando vio a un monstruo. Superman le ganó y se fue volando a su casa. Se subió al tejado, el tejado se rompió porque estaba sucio y Superman se cayó. Se rompió un diente y se fue al dentista. El dentista era otro monstruo que se llamaba Samuel, entonces Superman le ganó también y se fue a otro dentista que no dijera mentiras y fuera simpático. Allí se curó el diente. Al salir se encontró a una mosca, se hicieron amigas, se fueron de excursión la selva y lo pasaron muy bien.

<http://www.imageneseducativas.com>

By apbjo

Lee, ComPrende y Contesta

La señora Luna

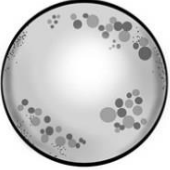
La señora Luna sonríe en el cielo.
Se ha puesto pendientes, bufanda y sombrero.

Al término de la lectura pida al alumno. Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es la Luna? a) Una niña. b) Una mamá. c) Una señora.	2.- ¿Dónde está la Luna? a) En el agua. b) En el cielo. c) En la tierra.	3.- ¿Qué hace? a) Se ha puesto gafas. b) Se ha puesto un collar. c) Se ha puesto pendientes.
4.- ¿Cómo está la Luna? a) Está triste. b) Está contenta. c) Está enfadada.	5.- ¿Hace frío o calor? Razona tu respuesta	6.- ¿Cómo es la Luna? a) Presumida. b) Alocada. c) Ordenada.

7.- ¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero?
a) Sí. b) No.
¿Por qué?

9.- ¿Crees que la Luna hace bien poniéndose esas cosas?
a) Sí, porque así se siente mejor.
b) No, porque los demás se van a burlar.
c) Sí, porque debe hacerlo.



ImágenesEducativas.com

ANEXO F

Letra L: El pollito y el bocadillo.



LL



ll

Un pollito vivía en una cueva con una gallina que era su mamá y le daba de comer a su hijo. Un día su barriga se puso muy hinchada y se enrolló, Salió rodando y cayó en un sillón. En la calle llovía y un caballo montado en una estrella amarilla le trajo una llave que abría barrigas. Pero la llave no funcionaba y le tuvieron que cortar la barriga con un cuchillo y sacarle el bocadillo que se le había quedado atrancado. Cuando se hizo de noche encendieron una llama de fuego para no tener frío cuando lloviera.

<http://www.imageneseducativas.com>


https://www.imageneseducativas.com/actividades-de-comprension-lectora-para-primer-ciclo-de-primaria-y-primer-grado/?fbclid=IwAR2T7Wcj57o3-ktWAGrfvoOgGRWMyZyYgxHXOtnOB3B__4TzL5AigoaQCuQ

<https://www.imageneseducativas.com/completa-coleccion-de-cuentos-con-las-letras-el-abecedario/>

By aqrbjo

Lee, ComPrende y contesta

PIRATAS DE JABÓN PIRATAS DE JABÓN



Antes de comenzar la lectura

¿Quién ha jugado alguna vez a los piratas?
 ¿Quién ha jugado alguna vez a los piratas?
 ¿A qué se dedicaban? ¿A qué se dedicaban?
 ¿Cómo iban de un lugar a otro? ¿Cómo iban de un lugar a otro?

Al término de la lectura pida al alumno. Responde las siguientes preguntas.

La hora del baño era la el momento favorito de Horacio.
 Un día, de repente, empezó a chillar. No quería baño Un día, de repente, empezó a chillar. No quería bañarse. La bañera se darse. La bañera se había convertido en un temido barco pirata. El viento levantaba las cortinas de la ducha. cortinas de la ducha.

Los marineros, cinco burbujas perfumadas, trabajaban para el capitán Long John Soap. Long John Soap.

-Es la guerra, Horaciol Es la guerra, Horaciol Es la guerra, Horaciol- vociferaba p vociferaba p vociferaba papá.


-No permitiremos que invadan la bañeral No permitiremos que invadan la bañeral- respondió Horacio. respondió Horacio.

-Hay que pensar una forma de ataque! -Hay que pensar una forma de ataque!
 ¡Hay que pensar una forma de ataque!- dijo mamá. dijo mamá. dijo mamá.
 Horacio giró los grifos a tope para echar a los piratas.

Los piratas se deshacian poco a poco. Sólo quedó un montón de espuma en la bañera. la bañera.

La paz había vuelto de nuevo. Salió de la bañera y estaba comiéndose un plátano. Aún tenía puesto el parche sobre el ojo. ¿Se habrá convertido en un ...?

ImágenesEducativas.com



ImágenesEducativas.com

PIRATAS DE JABÓN PIRATAS DE JABÓN

By aqrbjo


1. ¿Quién era Horacio?
 Rodea lo correcto
 -Un papá -Una mamá
 -Un pirata -Un niño
2. ¿Cuál era el momento favorito de Horacio? Rodea lo correcto
 -La hora de levantarse -La hora del baño
 -La hora de la cena -La hora del recreo
3. ¿Qué hizo Horacio un día?
 Rodea lo correcto
 -Llorar -Gritar
 -Aplaudir -Estornudar
4. ¿En qué se había convertido la bañera? Rodea lo correcto
 -En un tren -En un temible coche
 -En un carro -En un barco pirata

5. ¿Qué levantaba el viento?



6. ¿Quiénes están con Horacio?

7. ¿Qué hizo Horacio para echar a los piratas?

8. ¿Qué comía Horacio al salir de la bañera?



https://www.imageneseducativas.com/actividades-de-comprension-lectora-para-primer-ciclo-de-primaria-y-primer-grado/?fbclid=IwAR2T7Wcj57o3-ktWAGrfvoOgGRWMYzyYgxHXOtnOB3B__4TzL5AigoaQCuQ

 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019</p> <p>MATEMATICAS Y ESPAÑOL</p>		<p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 			
PLAN DE CLASE SEMANAL 2					
Fecha:	16 AL 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2019	Asignatura:	MATEMATICAS	Grado:	TERCERO B
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ		I.H.S.	5 HORAS	
TEMA	I.H	EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER	TAREA Y EVALUACIONES	RECURSOS	
LA RESTA Y COMPRESION DE LECTURA	5 horas	<p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la clase de matemáticas con las niñas de refuerzo sobre el tema la resta, después les explicaré a las niñas lo que tienen que hacer con la actividad.</p> <p>A cada niña le entrego una guía sobre el tema que es la resta ellas tendrán que leer y realizar las operaciones matemáticas con ayuda de la maestra y luego ellas solitas. Anexo A</p>	<p>Al finalizar la actividad les dejare una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluara el tema de la resta. Anexo B y C</p> <p>De tarea se deja 4 cuentos deben pegarlos en el cuaderno de español y leerlos y 2 talleres de comprensión de lectura Anexo D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápices • Colores • Borrador • Sacapuntas 	

Definición: El símbolo de la resta es el símbolo menos (-) y se intercala entre los elementos que se quiere restar, por ejemplo: $3-2=1$.

La resta puede ser usada para números naturales, enteros, decimales, fracciones, reales y complejos.

La resta se compone por el **minuendo** que es el elemento total que queremos sustraer, el **sustraendo** que es la cantidad que queremos restar y la **diferencia** que es el resultado final de la resta.

Comprensión de lectura: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

<https://www.significados.com/resta/>

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

Observaciones:

Firma maestra facilitadora

firma docente en formación

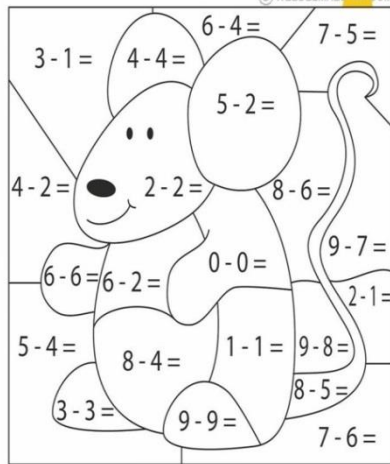
ANEXO A

Completa y colorea según los resultados.

- 0 GRIS
- 2 AZUL
- 4 AMARILLO
- 1 VERDE
- 3 ROSA



7	-	5	=	
6	-	4	=	
9	-	8	=	
6	-	2	=	
9	-	7	=	
8	-	6	=	
5	-	2	=	
7	-	6	=	



© webdelmaestro.com

https://www.imageneseducativas.com/actividades-de-comprension-lectora-para-primer-ciclo-de-primaria-y-primer-grado/?fbclid=IwAR2T7Wcj57o3-ktWAGrfvoOgGRWMyZyYgxHXOtnOB3B__4TzL5AigoaQCuQ

ANEXO B

$\begin{array}{r} 3677 \\ -1352 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6457 \\ -4191 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7293 \\ -0895 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

$\begin{array}{r} 2517 \\ -1174 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2444 \\ -0765 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3927 \\ -0275 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

$\begin{array}{r} 2786 \\ -0669 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1765 \\ -0955 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3678 \\ -2583 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=MKV6Xam_BISE5wLJn7OgAQ&q=guias+con+resta+de+4+digitos+a+lo+alrgo+&oq=guia+s+con+resta+de+4+digitos+a+lo+alrgo+&gs_l=img.3..21049.23118..23322...0.0..0.278.2264.0j7j4.....0....1..gws-wiz-img.hgdYgbdCs6Y&ved=0ahUKEwipl8PYiszkAhUEwIkKHcnPDBQQ4dUDCAY&uact=5#imgcr=WFxwq

ANEXO C

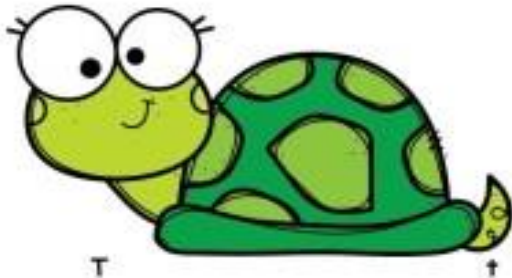
5	.	0	=	
8	.	1	=	
7	.	4	=	
6	.	4	=	
8	.	2	=	

6
2
7
5
3

https://www.channelkids.com/blog/sumas-y-restas-recorta-y-pega?fbclid=IwAR3aVhbs_520ibP9EhC LLIN-TorJiboczje3tEbgj9vRVPrU8Y8l0aHzK

ANEXO D

Letra T: La tortuga Tomasa.



Un día de sol la tortuga Tomasa se fue al parque. Allí se columpió y luego se cayó del columpio. Vino su amiga tortuga y la ayudó a levantarse. Jugando las dos tortugas encontraron una casa. La casa estaba llena de agua. Abrieron las ventanas y la puerta y se vació de agua. Subieron al tejado y había un tambor y una trompeta. Las cogieron y se pusieron a tocarlas. Al rato fueron a un bar a comprar un bocadillo de tomate y se lo tomaron en casa de Tomasa con un tenedor.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra U: El unicornio y el huevo.



Erase una vez un huevo que andaba por la carretera. Cuando el semáforo se puso verde se fue a la universidad. En la universidad estaba aprendiendo números y sacó un uno por-que no lo hizo bien. Cuando se acabó la clase se fue al patio a comerse sus uvas de desayuno. Cuando terminó se fue a jugar y se encontró una uña que era mágica. Se puso la uña y pidió un deseo. Pidió que apareciera un unicornio. Después se montó en el unicornio y se fue volando muy lejos.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra V: Violeta y su vestido.



Una vez había una niña que se llamaba Violeta que se fue a comprar un vestido montada en un avión. Una vaca que iba volando y que pesaba mucho se cayó encima del avión y Violeta que tenía un paracaídas en su mochila se tiró. Luego se fue para abajo volando en su paracaídas y cayó encima de un vagón de tren que iba por la vía. Violeta entró por la ventana y se tomó un vaso de vino que había allí. Le entró sueño con el vino y se durmió. Entonces se manchó su nuevo vestido.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra G: El gusano Gonzalo.



Un gusano que se llamaba Gonzalo vivía con un gato que tenía una gorra que se la ponía cuando hacía mucho sol. Un día, Gonzalo se puso la gorra y salió a pasear. Miró al sol y se quedó ciego. Pero le cayó una gota de agua de una manguera y se espabiló. Para que no le pasara nada en los ojos se fue a una óptica y un gallo le vendió unas gafas de sol. Se hicieron amigos y comieron en un restaurante: guiso de guisantes y galletas con guindas. Luego se marcharon a una granja a tocar la guitarra.

<http://www.imageneseducativas.com>

Lee, ComPrende y Contesta

NACHO



Antes de comenzar la lectura

1. ¿Habéis estado alguna vez en la montaña?
2. ¿Conocéis a alguien que viva en la montaña?
3. ¿Cómo creéis que se vive en la montaña?
4. ¿Conocéis a algún niño que se llame Nacho?

Al término de la lectura pida al alumno. Responde las siguientes preguntas.

Nacho tiene siete años, ojos alegres y negros y el pelo rubio y de punta.

La madre de Nacho se llama Isabel. Tiene boca de dar besos y ojos de sonrisa.

El padre de Nacho se llama Tomás. Pero todo el mundo le dice señor Guardabosques, porque es guardián de montes y prados; de muchos senderos, de más de mil árboles, de un río pequeño y de una laguna que siempre está en calma.

Papá, mamá y Nacho viven en el bosque. Su casa es blanca y alegre.

Tiene las ventanas pintadas de verde. Y junto a la puerta, hay muchas macetas con geranios rojos. Una enredadera sube hasta el tejado y le da un abrazo a la chimenea.

NACHO

Responde las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Quién es Nacho?

- 2.- ¿Cuántos años tiene?

- 3.- ¿De qué color son los ojos de Nacho?

- 4.- ¿Cómo se llaman la mamá y el papá de Nacho?

- 5.- ¿Por qué todo el mundo llama al papá de Nacho Guardabosques?

- 6.- ¿Dónde vive Nacho con su familia?

- 7.- Cuando estamos llegando a la casa de Nacho vemos tres colores ¿cuáles son?

- 8.- En el texto se mencionan dos sitios que tienen agua ¿cuáles son?

- 9.- Subraya la respuesta verdadera:

- Que la enredadera tiene frío y se abraza a la chimenea.
- Que la enredadera ha crecido alrededor de la chimenea.

By acrbio

Lee, ComPrende y Contesta



EL GUSANO Y LA ARAÑA

Antes de comenzar la lectura


1. ¿Qué es un gusano? ¿Habéis visto alguna vez alguno?
2. ¿Qué es una araña? ¿Habéis visto alguna vez alguna? ¿Dónde?
3. ¿Sabéis qué es una telaraña?

Al término de la lectura pida al alumno. Responde las siguientes preguntas.

Un gusano trabajaba en su capullo. Lo hacía muy despacio, pero muy bien. Una araña que lo vio le dijo:
 -¡Qué lento eres!, aprende de mí. Esta mañana comencé la tela y ya está terminada.
 El gusano le contestó:
 -Prefiero hacer mi tela despacio y bien. Lo que se hace deprisa casi siempre sale mal.

ImágenesEducativas.com



EL GUSANO Y LA ARAÑA

By acrbio



Responde las siguientes preguntas.

ImágenesEducativas.com

1. ¿Dónde trabajaba el gusano?
- 2.- ¿Cómo hacía el gusano el capullo?
- 3.- ¿Cuándo comenzó la araña la tela?
- 4.- ¿Había terminado ya la araña su tela?
- 5.- ¿Qué le dijo la araña al gusano?
6. ¿Qué le contestó el gusano?
- 7.- ¿Cómo sale lo que se hace deprisa?



https://www.imageneseducativas.com/actividades-de-comprension-lectora-para-primer-ciclo-de-primaria-y-primer-grado/?fbclid=IwAR2T7Wcj57o3-ktWAGrfvoOgGRWMyZyYgxHXOtnOB3B__4TzL5AigoaQCuQ

 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019 MATEMATICAS Y ESPAÑOL</p>		 <p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p>			
PLAN DE CLASE SEMANAL 3					
Fecha:	23 AL 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2019	Asignatura:	MATEMATICAS	Grado:	TERCERO B
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ		I.H.S.	5 HORAS	
TEMA	I.H	EXPLICACION DEL TEMA Y TALLER	TAREA Y EVALUACIONES	RECURSOS	
LAS TABLAS DE MULTIPLICAR Y LAS MULTIPLICACIONES Y COMPRENSION DE LECTURA	5 horas	<p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la clase de matemáticas con las niñas de refuerzo sobre el tema las tablas de multiplicar y la multiplicación, después les explicaré a las niñas lo que tienen que hacer con la actividad.</p> <p>Jugaremos primero con las tablas de multiplicar poco a poco aprendémosla y así poder hacer las multiplicaciones de la guía Anexo A</p> <p>A cada niña le entrego dos guía sobre el tema que es la multiplicación ellas tendrán que leer y realizar las operaciones matemáticas con ayuda de la maestra y luego ellas solitas. Anexo B y C</p>	<p>Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluará el tema de las multiplicaciones. Anexo D E F</p> <p>Se deja de tarea en el área de español, 4 cuentos deben pegarlos y leerlos Anexo G</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápices • Colores • Borrador • Sacapuntas 	

Definición: Las tablas de multiplicar: son una herramienta educativa que facilita el proceso de aprendizaje de la multiplicación desde etapas tempranas, un conjunto de esquemas (uno por cada dígito multiplicador) en dónde se exponen de forma clara y simple los valores resultantes de las multiplicaciones.

Al tener una base en la cual apoyarse, los alumnos tienden a aprender y conservar el conocimiento, cuya finalidad es la de aplicarlo de forma natural.

La multiplicación: consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número. Así, 4×3 (léase «cuatro multiplicado por tres» o, simplemente, «cuatro por tres») es igual a sumar cuatro veces el valor 3 por sí mismo ($3+3+3+3$)

La multiplicación está asociada al concepto de área geométrica. El resultado de la multiplicación de varios números se llama producto. Los números que se multiplican se llaman factores o coeficientes, e individualmente: multiplicando (número a sumar o número que se está multiplicando) y multiplicador (veces que se suma el multiplicando).

https://profeshirly.fandom.com/wiki/LAS_TABLAS_DE_MULTIPLICAR_Y_LA_IMPORTANCIA_DE_SU_APRENDIZAJE?action=edit§ion=1&veaction=edit

<https://tablas-de-multiplicar.org/multiplicacion/>

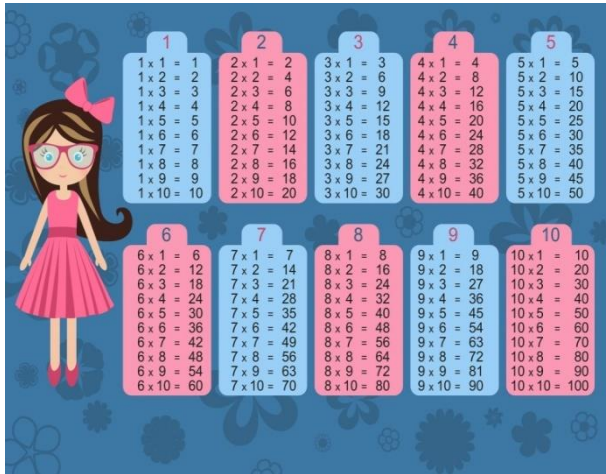
Firma maestra facilitadora

firma docente en formación

ANEXO A

ANEXO B

ANEXO C



- ① $\begin{array}{r} 9.916 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- ② $\begin{array}{r} 3.320 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
- ③ $\begin{array}{r} 9.760 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- ④ $\begin{array}{r} 7.366 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
- ⑤ $\begin{array}{r} 9.013 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- ⑥ $\begin{array}{r} 6.771 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
- ⑦ $\begin{array}{r} 8.610 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- ⑧ $\begin{array}{r} 5.352 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
- ⑨ $\begin{array}{r} 2.877 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
- ⑩ $\begin{array}{r} 2.571 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
- ⑪ $\begin{array}{r} 2.032 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
- ⑫ $\begin{array}{r} 7.026 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- ⑬ $\begin{array}{r} 9.684 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
- ⑭ $\begin{array}{r} 4.959 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- ⑮ $\begin{array}{r} 9.330 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
- ⑯ $\begin{array}{r} 9.751 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- ⑰ $\begin{array}{r} 4.859 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
- ⑱ $\begin{array}{r} 3.423 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
- ⑲ $\begin{array}{r} 7.052 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
- ⑳ $\begin{array}{r} 4.140 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
- ㉑ $\begin{array}{r} 2.078 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
- ㉒ $\begin{array}{r} 7.703 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
- ㉓ $\begin{array}{r} 999 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
- ㉔ $\begin{array}{r} 1.056 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
- ㉕ $\begin{array}{r} 8.267 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
- ㉖ $\begin{array}{r} 2.784 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
- ㉗ $\begin{array}{r} 8.224 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
- ㉘ $\begin{array}{r} 4.613 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
- ㉙ $\begin{array}{r} 5.601 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
- ㉚ $\begin{array}{r} 2.907 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

<p>Une la multiplicación con su resultado.</p> <table style="width: 100%;"> <tr><td>$3 \times 4 =$</td><td>60</td></tr> <tr><td>$5 \times 8 =$</td><td>20</td></tr> <tr><td>$3 \times 6 =$</td><td>12</td></tr> <tr><td>$6 \times 10 =$</td><td>27</td></tr> <tr><td>$4 \times 5 =$</td><td>36</td></tr> <tr><td>$9 \times 4 =$</td><td>40</td></tr> <tr><td>$10 \times 7 =$</td><td>48</td></tr> <tr><td>$5 \times 9 =$</td><td>45</td></tr> <tr><td>$8 \times 6 =$</td><td>18</td></tr> <tr><td>$9 \times 3 =$</td><td>70</td></tr> </table>	$3 \times 4 =$	60	$5 \times 8 =$	20	$3 \times 6 =$	12	$6 \times 10 =$	27	$4 \times 5 =$	36	$9 \times 4 =$	40	$10 \times 7 =$	48	$5 \times 9 =$	45	$8 \times 6 =$	18	$9 \times 3 =$	70	<p>Escribe el resultado de las multiplicaciones y colorea los globos.</p>
$3 \times 4 =$	60																				
$5 \times 8 =$	20																				
$3 \times 6 =$	12																				
$6 \times 10 =$	27																				
$4 \times 5 =$	36																				
$9 \times 4 =$	40																				
$10 \times 7 =$	48																				
$5 \times 9 =$	45																				
$8 \times 6 =$	18																				
$9 \times 3 =$	70																				
<p>Colorea los helados que tengan resultados de la tabla del 7.</p>	<p>Completa las siguientes multiplicaciones.</p> <table style="width: 100%;"> <tr><td>$3 \times 4 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$5 \times 8 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$3 \times 6 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$6 \times 10 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$4 \times 5 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$9 \times 4 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$10 \times 7 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$5 \times 9 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$8 \times 6 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> <tr><td>$9 \times 3 =$</td><td><input type="text"/></td></tr> </table>	$3 \times 4 =$	<input type="text"/>	$5 \times 8 =$	<input type="text"/>	$3 \times 6 =$	<input type="text"/>	$6 \times 10 =$	<input type="text"/>	$4 \times 5 =$	<input type="text"/>	$9 \times 4 =$	<input type="text"/>	$10 \times 7 =$	<input type="text"/>	$5 \times 9 =$	<input type="text"/>	$8 \times 6 =$	<input type="text"/>	$9 \times 3 =$	<input type="text"/>
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>																				
$5 \times 8 =$	<input type="text"/>																				
$3 \times 6 =$	<input type="text"/>																				
$6 \times 10 =$	<input type="text"/>																				
$4 \times 5 =$	<input type="text"/>																				
$9 \times 4 =$	<input type="text"/>																				
$10 \times 7 =$	<input type="text"/>																				
$5 \times 9 =$	<input type="text"/>																				
$8 \times 6 =$	<input type="text"/>																				
$9 \times 3 =$	<input type="text"/>																				

https://www.google.com/search?q=que+son+las+tablas+de+multiplicar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewio0v61t-DkAhUKwIkKHYNID7sQ_AUIEigB&biw=1366&bih=657#imgdii=xyGhea77LbnblM:&imgcr=IRlcTcr8T4T5L

https://www.google.com/search?biw=1242&bih=597&tbm=isch&sa=1&ei=ZFWFXc2RL06HggfwuaHYCw&q=MULTIPLICACION+12345+UNA+CIFRA&oq=MULTIPLICACION+12345+UNA+CIFRA&gs_l=img.3...11217.14173..14275...1.0..0.295.2552.0j12j2.....0....1..gws-wiz-img.W4wDbW4F4zo&ved=0ahUKEwjN04KSvODkAhWOG-AKHfBcCLsQ4dUDCAc&uact=5#imgcr=Lik3qdfdu35U


<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=453915598799553&set=pcb.2435147256767410&type=3&theater&ifg=1>

ANEXO D

MULTIPLICACIONES AL MINUTO 3

Nombre del alumno (a): _____
 Fecha: _____

Instrucciones: Pide ayuda a un adulto para que te tome el tiempo y puedas resolver la mayor cantidad de multiplicaciones antes de que termine el tiempo que se establecerá en el cartel de abajo.



Hoy tienes: _____ minutos

9 x 2	
5 x 8	
2 x 4	
6 x 9	
4 x 6	
7 x 9	
3 x 2	
5 x 3	
9 x 8	
7 x 3	
9 x 5	
3 x 8	
9 x 6	
4 x 5	
9 x 2	
5 x 6	
9 x 3	
8 x 3	
6 x 2	
4 x 8	
9 x 2	
8 x 4	

<https://www.facebook.com/MaterialesEducativosDarukel/photos/pcb.2181388831937941/2181386601938164/?type=3&theater>

ANEXO E

Completa las siguientes multiplicaciones.

5 x 2 =

8 x 1 =

9 x 3 =

4 x 10 =

8 x 4 =

5 x 9 =

10 x 3 =

7 x 7 =

6 x 6 =

3 x 3 =

2 x 4 =

7 x 5 =

4 x 2 =

7 x 10 =

2 x 9 =

6 x 9 =

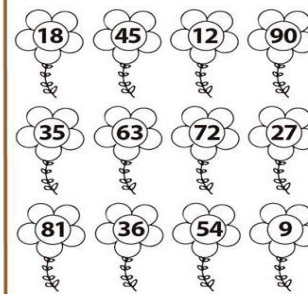
10 x 1 =

8 x 8 =

6 x 2 =

7 x 6 =

Colorea las flores que correspondan a los resultados de la tabla del 9.



Completa las siguientes multiplicaciones.

2 x ___ = 8

___ x 5 = 35

4 x 2 = ___

___ x 10 = 70

2 x ___ = 18

6 x 9 = ___

10 x ___ = 10

___ x 8 = 64

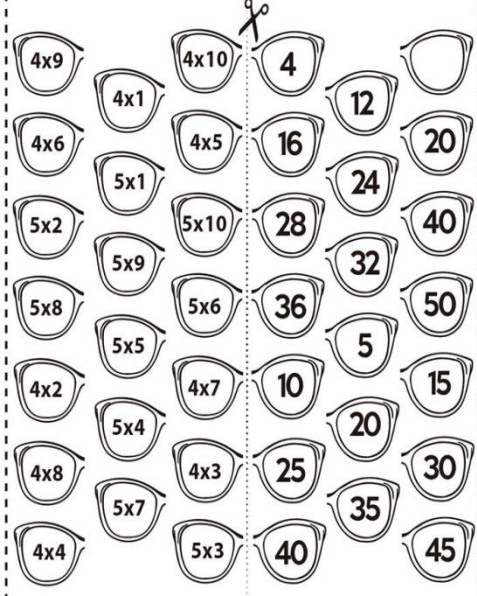
6 x 2 = ___

___ x 6 = 42

<https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.1237473209793779/1237468393127594/?type=3&theater>

ANEXO F

TABLAS DE MULTIPLICAR DEL 4 Y 5



4x9

4x10

4

4x1

4x5

16

12

4x6

5x1

20

5x2

5x10

28

24

40

5x3

5x9

32

5x8

5x6

36

50

5x5

5

4x2

4x7

10

15

5x4

20

4x8

4x3

25

30

4x4

5x7

35

45

5x3

40

<https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.1237473209793779/1237469529794147/?type=3&theater>

ANEXO G

Letra F: El fantasma Fofi.



F f

Había una vez un fantasma Fofi que se fue a volar por encima de las farolas. Encontró una casa y se la quedó para él. Al rato salió a comprar fruta. Por el camino vio a un niño y le asustó, Fofi se empezó a reír. Luego el fantasma se compró fresas al salir se encontró un elefante que era de un zoológico. Se fueron juntos y cuando llegaron al zoológico vieron muchos animales y también mucha gente. Se encontraron una cabaña muy chula y a Fofi le gustó tanto que Fofi se quedó a vivir allí. Y fue muy feliz con tantos animales amigos.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra H: Hipo y su papá.



H h

Había una vez un hipopótamo que era muy pesado. Un día se fue a la huerta y cuando fue paseando por la tierra se iban quedando sus huellas marcadas. Se sentó a comer al lado de las habas un huevo duro y un helado porque era muy comilón. De repente notó que algo en la barriga le hacía cosquillas. Era un hipopótamo pequeño que salió del huevo. Apareció un hada en una bola de humo, con una hoja mágica. Con la hoja sacó al hijo hipopótamo. Como nació con hambre comió un hueso y hierba. Luego pasearon con el hada.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra K: Kiko el Koala.



K

k

Un día estaba un koala que se llamaba Kiko comiendo kiwis en un árbol. Saltaba de un árbol a otro comiendo más y más kiwis hasta que lo tiró y el kiwi cayó encima de un kiosco. El dueño salió para ver quien había sido. Kiko se escondió en el hueco de un árbol y se encontró un kimono. Se lo puso y bajó porque así no le reconocía. Compró un kilo de kikos, que también le gustaban mucho, se subió al árbol y el señor del kiosco no le reconoció.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra J: La jirafa y la bruja.





J

J

Había una vez una jirafa que estaba comiendo hojas de los árboles y un jamón. Luego, como comió mucho, se fue y no tenía ropa. Otra jirafa le dejó un jersey y un pijama de cuando ella era pequeña. La jirafa se tiró por el tobogán y se cayó de cabeza y se fue rodando, rodando hasta llegar a una caja. Se dio un golpe en la cabeza y le salió un chichón que se puso rojo. De la caja salió una bruja para curarla, pero la convirtió en pájaro y lo metió en una jaula, porque era la bruja mala. Cuando el pájaro estaba aburrido de estar en la jaula apareció la bruja Julieta, que era buena, hizo desaparecer la jaula y convirtió a la jirafa en jirafa.

<http://www.imageneseducativas.com>

<https://www.imageneseducativas.com/completa-coleccion-de-cuentos-con-las-letras-el-abecedario/>

		COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019 ESPAÑOL Y MATEMATICAS		FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010							
PLAN DE CLASE SEMANAL 4											
Fecha:		01 AL 04 DE OCTUBRE DEL 2019		Asignatura:		ESPAÑOL Y MATEMATICAS		Grado:		TERCERO B	
Docente:		ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ				I.H.S.		5 HORAS			
TEMA		I.H		EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER		TAREA Y EVALUACIONES		RECURSOS			
COMPRENSION DE LECTURA Y TABLA DE MULTIPLICAR		5 horas		<p>El día lunes no hubo clase por motivo de que el domingo había un bazar del colegio.</p> <p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la evaluación de matemáticas sobre todos los temas vistos que son: suma resta, multiplicación, división por una y dos cifras y problema matemáticos esta evaluación se creará para todo el salón Anexo A</p> <p>Con las niñas de refuerzo el tema que daré son las tablas de multiplicar, después les explicaré a las niñas lo que tienen que hacer con la actividad. Anexo B Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto indicado, estas actividades sirve que las niñas entiendan lo que leen. Anexo C</p>		<p>Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluará el tema de las multiplicaciones y comprensión lectora Anexo D</p> <p>De tarea se deja 4 cuentos deben pegarlos y leerlos Anexo E</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápices • Colores • Borrador • Sacapuntas 			

Definición: Las tablas de multiplicar: son una herramienta educativa que facilita el proceso de aprendizaje de la multiplicación desde etapas tempranas, un conjunto de esquemas (uno por cada dígito multiplicador) en donde se exponen de forma clara y simple los valores resultantes de las multiplicaciones.

Al tener una base en la cual apoyarse, los alumnos tienden a aprender y conservar el conocimiento, cuya finalidad es la de aplicarlo de forma natural.

La multiplicación: consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número. Así, 4×3 (léase «cuatro multiplicado por tres» o, simplemente, «cuatro por tres») es igual a sumar cuatro veces el valor 3 por sí mismo ($3+3+3+3$)

La multiplicación está asociada al concepto de área geométrica. El resultado de la multiplicación de varios números se llama producto. Los números que se multiplican se llaman factores o coeficientes, e individualmente: multiplicando (número a sumar o número que se está multiplicando) y multiplicador (veces que se suma el multiplicando).

Comprensión de lectura: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

https://profeshirly.fandom.com/wiki/LAS_TABLAS_DE_MULTIPLICAR_Y_LA_IMPORTANCIA_DE_SU_APRENDIZAJE?action=edit§ion=1&veaction=edit

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

ANEXO A

1 REALIZAR LAS SIGUIENTES OPERACIONES

SUMA

$$\begin{array}{r} 496854 \\ +302416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904879 \\ +322434 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 596877 \\ + 023469 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803293 \\ + 428498 \\ \hline \end{array}$$

RESTA

$$\begin{array}{r} 8963259 \\ - 3562242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6948789 \\ - 2319342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8469428 \\ - 3135109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8969345 \\ - 4569213 \\ \hline \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN

$$\begin{array}{r} 49685 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69324 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32597 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59687 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32489 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

DIVISIÓN POR UNA CIFRA

$$\begin{array}{r} 2235 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2308 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5234 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9158 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1684 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

DIVISIÓN POR DOS CIFRAS

$$\begin{array}{r} 5678 \overline{) 41} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3876 \overline{) 22} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2567 \overline{) 12} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3478 \overline{) 26} \\ \hline \end{array}$$

PROBLEMAS

✚ En una caja hay 25 libros y en la otra 16 ¿Cuántos libros hay entre las dos cajas?

✚ En mi clase de español hay 25 niñas y salieron al patio 16 ¿cuántas niñas hay ahora en clase?

✚ En una finca hay 256 árboles si cada uno tiene 25 manzanas ¿cuántas manzanas hay en total?

TABLAS DE MULTILICAR DEL 2 Y 3

www.materiaparamaestros.com

ANEXO B
ANEXO D

TABLAS DE MULTILICAR DEL 6 Y 7

www.materiaparamaestros.com

<https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.1237473209793779/1237469396460827/?type=3&theater>

<https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.1237473209793779/1237469976460769/?type=3&theater>

[1237473209793779/1237469976460769/?type=3&theater](https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.1237473209793779/1237469976460769/?type=3&theater)

MUCHO PENSAR Y POCO COMER

Los primeros ratones que fueron a casa de Julieta llegaron atraídos por el dulce y tibio olor a tarta que salía de aquella señorial mansión.

En seguida se dieron cuenta de que su decisión había sido muy acertada. Julieta era tremendamente golosa. Pastas, galletas y bizcochos todos los días. Los ratones estaban encantadísimos con aquella dieta.

Todas las noches, después de cenar, Julieta empezaba a bailar con su vieja escoba. Mientras duraba la sesión de baile, ellos se dispersaban por la cocina y limpiaban todos los sabrosos restos que dejaba Julieta.

Un día, los ratones se quedaron muy extrañados al echar en falta la acostumbrada tarta de chocolate.

El ratón más veterano quedó en pedir información a la escoba y volvió espantado a su agujero:

¡Amigos, la situación es mucho más grave de lo que pensaba! ¡Julieta se ha enamorado!

Mi experiencia me dice que nos encontramos en una situación peligrosa.

ANEXO C

Todo cambio en casa de Julieta. En vez de los platos cocinados con mimo, verduras, fruta y huevos duros; en vez de las tartas, los bollos y las ricas galletas, yogures descremados. Nada de bailes, pero sí gimnasia todos los días. Y en todas partes y a todas horas, libros y libros que Julieta engullía sin parar. Julieta leía todos aquellos libracos con la voracidad con que antes tragaba las palomitas y los bombones.

Y los ratones, tristes y mustios.

Y los ratones adelgazando sin querer. Y los ratones, a punto de desfallecer de hambre.

Malhumorados.

Sin embargo, aquel ayuno involuntario tuvo algunas consecuencias muy buenas, aunque los ratones no fueron conscientes de ello. Empujados por aquella situación crítica o porque se acordaron del dicho que afirma que con la tripa vacía se piensa mejor, los ratones se dedicaron seriamente y profundamente a reflexionar. Empezaron a practicar un deporte que hasta entonces habían ignorado.

A medida que fueron adelgazando, aligerándose y estilizándose, fueron convirtiéndose en filósofos. Es decir, aprendieron a hacer preguntas. Preguntas fáciles de formular, pero difíciles de contestar.

— ¿De quién se ha enamorado Julieta?

— ¿Por qué?

— ¿Qué es el amor?

— ¿Cuánto dura?

Y aunque no lograban ninguna respuesta, el hecho de reflexionar sobre ello les hacía creer que estaban profundizando mucho en la filosofía de la vida. Algunos le cogieron afición, sobre todo el ratón veterano:

— ¡Filosofemos, amigos! –decía a menudo!-. ¿Cuál es la lección que podemos sacar de este desastre? ¿Qué podemos aprender de esta triste situación en la que nos encontramos?...

pero los pobres ratoncillos no tenían respuestas a cuestiones tan profundas, y el ratón veterano, tan filósofo él, tampoco.

Y agotadísimos por el esfuerzo filosófico, se adormilaban los unos junto a los otros, a la espera de tiempos mejores.

El viejo ratón veterano, en cambio, se convirtió en un apasionado de la filosofía:

— Os diré, amigos míos, después de haber meditado sobre ello largo y tendido, el resultado de mis reflexiones, para los humanos, el amor es tan importante como la comida, o aún más importante... Casi puede decirse que para ellos la vida no tiene sentido sin amor...

Pero, ¡ufff!, la mayoría de los ratones, lo que quería era comer, ñam-ñam-ñam-cras-cras-cras, como antes. Solo soñaban con queso, con pan, con bizcochos... Aquella era la única filosofía que ellos entendían: ¡la filosofía de la panza!

COMPRESION LECTORA

1.- Piensa y contesta

- ¿Por qué estaban contentos los ratones al principio en casa de Julieta?
- ¿Qué echaron de menos un día?
- ¿Por qué se produjo un cambio en la vida de Julieta?

2.- Clasifica estos alimentos según cuándo los comía Julieta, antes o después de enamorarse.

huevos duros
bollos

biscochos
verdura

fruta
galletas

yogures
bombones

3.- Elige el significado correcto de la expresión "Julieta engullía libros sin parar"

- Leía libros y comía a la vez
- Leía muchos libros
- Leía libros de cocina

4.- Al ratón más veterano le gustaba reflexionar. ¿A qué conclusión llegó sobre el amor? ¿Estás de acuerdo con él?

5.- En el cuento, los ratones han dejado de encontrar comida fácilmente. Ante una dificultad tienen que pensar en encontrar una solución. ¿Os ha pasado alguna vez algo parecido? ¿Qué solución encontrasteis?

[https://drive.google.com/file/d/0](https://drive.google.com/file/d/0Bwb_kTdsSiD5bz1GdjhENHMtRzg/view)

[Bwb_kTdsSiD5bz1GdjhEN](https://drive.google.com/file/d/0Bwb_kTdsSiD5bz1GdjhENHMtRzg/view)

[HMtRzg/view](https://drive.google.com/file/d/0Bwb_kTdsSiD5bz1GdjhENHMtRzg/view)

<http://www.rinconmaestro.es/le>

[ngua/compression.html](http://www.rinconmaestro.es/le)

ANEXO D

Letra Ñ: La muñeca y el ñu.



Ñ ñ

Decían que había una muñeca muy guapa que vivía en una cabaña hecha con leña. La muñeca soñaba todas las mañanas que era su cumpleaños y le hacían una piñata con castañas dentro. Un día tuvo una pesadilla con una araña que se la quería comer, pero llegaba un ñu y se comía a la araña. Cuando la muñeca se despertó vio al ñu en su cabaña y se asustó. Salió corriendo a decírselo a la niña que vivía con ella y entonces el ñu dio un puñetazo a la ventana y la rompió para salir, pero antes se comió una tarta de moras que, como eran para dormir, se durmió. Luego la niña y la muñeca le llevaron a la montaña y le dejaron allí con su amigo el ñandú.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra Q: a mariposa y el mosquito.

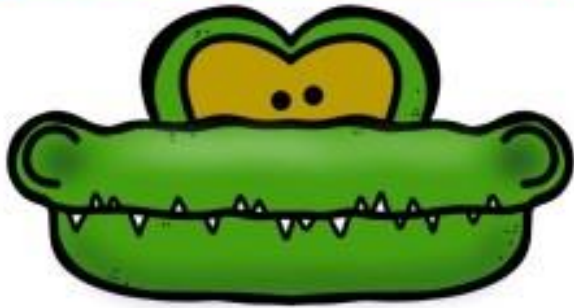


Q q

Una mariposa que se llamaba Quica fue a pasear al bosque. En el bosque había un periquito y un estanque con ranas y cisnes. Llegó un mosquito y le chupó la sangre. Entonces Quica se quedó sin sangre y no podía pensar. El periquito como estaba vigilando lo vio todo y le ayudó dándole queso y quicos porque dan mucha fuerza. Cuando Quica se puso bien ya podía pensar y le dio las gracias y un paquete al periquito. Dentro del paquete había un quimono. El periquito se lo puso y le gustó porque era muy cómodo.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra W: El cocodrilo Wilson.



W

w

Wilson era un cocodrilo que le gustaba jugar al water-polo con sus amigos cocodrilos. Después del partido, un día, se fueron a bailar el waka waka y a comer kiwis y se divirtieron. Se hicieron muy viejos, entonces tuvieron que comprarse más kiwis para ponerse fuertes. Iban escuchando música con el walkman y se cayeron al suelo. Se durmieron y soñaron que jugaban al water-polo trepados en tablas de windsurf. Se despertaron porque la música del walkman les despertó y siguieron jugando al water-polo.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra X: El boxeo.





X

x

Había un boxeador que estaba boxeando y daba puñetazos a un saco. Por las noches trabajaba en un taxi. Un día tuvo un examen para ser excavador. Cuando iba por la calle vio un globo que explotó en el cielo. Del susto que se dio llegó corriendo hasta la explanada, se cayó en la fuente y pidió auxilio. Encontró en la fuente una excavadora. Se montó y se fue de excursión. Hizo un hoyo y encontró un xilófono. Le gustó tocarlo y se convirtió en músico porque era muy guay. Y ya no fue ni taxista, ni boxeador ni excavador.

<http://www.imageneseducativas.com>

 COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019 ESPAÑOL Y MATEMATICAS		FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010 						
PLAN DE CLASE SEMANAL 5								
Fecha:	15 AL 18 DE OCTUBRE DEL 2019		Asignatura:	ESPAÑOL Y MATEMATICAS		Grado:	TERCERO B	
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ			I.H.S.	5 HORAS			
TEMA	I.H	EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER	TAREA Y EVALUACIONES	RECURSOS				
COMPRENSION DE LECTURA Y TABLAS DE MULTIPLICAR	5 horas	El día lunes no hubo clase por ser festivo Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español sobre comprensión de lectura. Anexo A Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto indicado, estas actividades sirven que las niñas	Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto y al finalizar la semana se evaluará el tema comprensión lectora Anexo C De tarea se deja 4 cuentos pegarlos en el cuaderno de español y leerlos Anexo F	<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápices • Colores • Borrador • Sacapuntas 				

	<p>entiendan lo que leen. Anexo B</p> <p>En la clase de matemáticas continuamos con el juego sobre las tablas de multiplicar se trata de recortar las figura ej. la mitad de la mariposa 2x5, ellas tendrán que ordenar la figura y pegarlas, encontrar el resultado 10 de la tabla y armar la mariposa completa este juego lo estamos realizando con todas las tablas de multiplicar es una idea muy divertida para que las niñas aprendan mucho mejor las tablas.</p> <p>Anexo D Y E</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Definición: Las tablas de multiplicar: son una herramienta educativa que facilita el proceso de aprendizaje de la multiplicación desde etapas tempranas, un conjunto de esquemas (uno por cada dígito multiplicador) en donde se exponen de forma clara y simple los valores resultantes de las multiplicaciones.

Al tener una base en la cual apoyarse, los alumnos tienden a aprender y conservar el conocimiento, cuya finalidad es la de aplicarlo de forma natural.

La multiplicación: consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número. Así, 4×3 (léase «cuatro multiplicado por tres» o, simplemente, «cuatro por tres») es igual a sumar cuatro veces el valor 3 por sí mismo ($3+3+3+3$)

La multiplicación está asociada al concepto de área geométrica. El resultado de la multiplicación de varios números se llama producto. Los números que se multiplican se llaman factores o coeficientes, e individualmente: multiplicando (número a sumar o número que se está multiplicando) y multiplicador (veces que se suma el multiplicando).

Comprensión de lectura: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

https://profeshirly.fandom.com/wiki/LAS_TABLAS_DE_MULTIPLICAR_Y_LA_IMPORTANCIA_DE_SU_APRENDIZAJE?action=edit§ion=1&veaction=edit

<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

Observaciones:

Firma maestra facilitadora

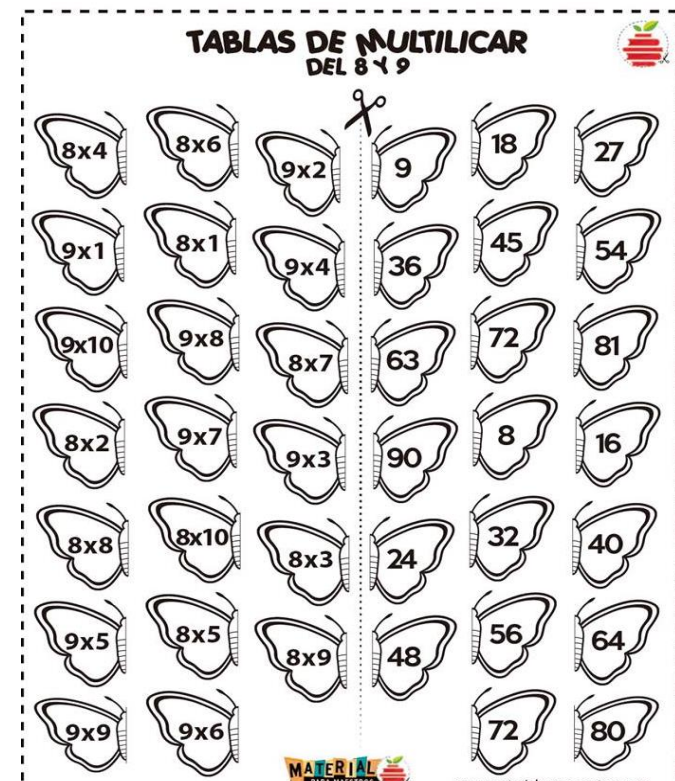
firma maestra en formación

ANEXO A



https://www.google.com/search?q=oracion+padre+nuestro&source=lms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiSwIe74PvAhXk01kKH eOZAguUQ_AUIEigB&biw=1242&bih=553#imgdii=GJBhYZtfi DVrmM:&imgc=_LvYAqGnpF8gQM:

ANEXO D



<https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.1237473209793779/1237470346460732/?type=3&theater>

ANEXO B

LA BRUJA Y LA TELE



La bruja apareció en la televisión y Tomás se asustó creyendo que en cualquier momento la bruja lo miraría directamente a los ojos para decirle que ella conocía todas las maldades que él había hecho durante ese día. Pero, la bruja encerrada dentro del televisor parece que ni siquiera se dio cuenta que Tomás la miraba y continuó como si nada, preparando sus embrujos.


Al darse cuenta Tomás de ello, quedó aliviado.

6


COMPRENO LA LECTURA

i. COLOREA la respuesta correcta.


1. ¿Dónde apareció la bruja?



2. ¿A dónde lo miraría directamente la bruja a Tomás?



3. ¿Qué continuó preparando la bruja?



<https://www.facebook.com/barby26livematerialeducativo/photos/pcb.373769639889298/373768816556047/?type=3&theater>

<https://www.facebook.com/barby26livematerialeducativo/photos/pcb.373769639889298/373768856556043/?type=3&theater>

ANEXO C

Letra A: La araña Ana.



A a

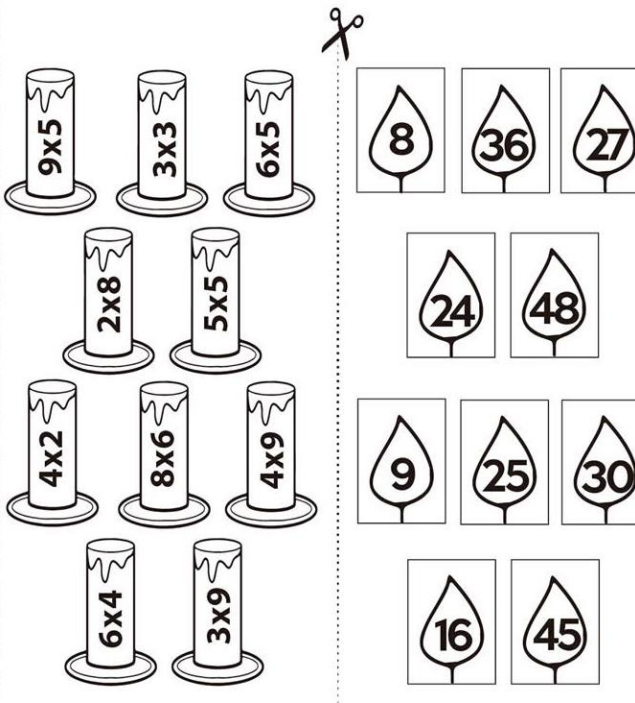
Ana se montó en un autobús. Cuando miró por la ventana vio unas aletas y le dijo al conductor que parara para bajarse. Cogió las aletas y se fue a jugar a la playa con sus aletas y unos aros. Como la araña no sabía nadar se empezó a ahogar.

Justo cuando se iba a ahogar llegó una lancha y la araña se subió. Dentro había un anillo. El anillo era de una avispa y como se mojó se puso negro. La araña volvió a la playa en la lancha, se subió a un árbol y le dio el anillo a la avispa. <http://www.imageneseducativas.com>

<https://www.imageneseducativas.com/completa-coleccion-de-cuentos-con-las-letras-el-abecedario/>

ANEXO E

TABLAS DE MULTILICAR



[https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb-](https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb-1237473209793779/1237470289794071/?type=3&th)

[1237473209793779/1237470289794071/?type=3&th](https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb-1237473209793779/1237470289794071/?type=3&th)

[eater](https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb-1237473209793779/1237470289794071/?type=3&th)

ANEXO G

Letra G: la granja de animales.



GR gr

Un grupo de amigos visitamos una granja muy grande, había animales de todo tipo, pero el que más nos gustó fue un pato muy gracioso que nos seguía todas partes. El granjero nos contó que el pato comía muchísimo, tenía mucha grasa y pesaba dos kilos trescientos gramos. Tenía plumas de color verde y gris y estaba gritando todo el tiempo. Le dimos unas grosellas para comer y se unió de nuevo a su grupo.

<http://www.imageneseducativas.com>



Letra Z: Zepo y el zorro.



Z z

Había una vez un muñeco que se llamaba Zepo que vivía en un zapato azul. Zepo un día se puso una zapatilla y se fue a dar un paseo. Se encontró una azada y se fue al jardín. Cavó un pozo muy hondo para plantar un árbol. Pasó mucho tiempo y salió un árbol muy grande que tenía manzanas, cerezas y zanahorias. Como era el más grande y más bonito del mundo le puso flores y lazos y le hizo una foto. A Zepo le cayó una manzana en la cabeza, se cayó de espaldas, se desmayó y un zorro que era su amigo le salvó y le curó.

<http://www.imageneseducativas.com>

 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019</p> <p>ESPAÑOL Y MATEMATICAS</p>		<p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p>			
PLAN DE CLASE SEMANAL 6					
Fecha:	21 AL 25 DE OCTUBRE DEL 2019	Asignatura:	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	Grado:	TERCERO B
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ		I.H.S.	5 HORAS	
TEMA	I.H	EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER	TAREA Y EVALUACIONES	RECURSOS	
COMPRESION DE LECTURA Y DIVISION POR UN CIFRA	5 horas	<p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español sobre comprensión de lectura sobre una fábula.</p> <p>Anexo A Anexo B</p> <p>Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron y contestar las preguntas del texto</p>	<p>De tarea se deja ejercicios de la semana pasada que son la multiplicaciones como repaso Anexo H</p> <p>Al finalizar la actividad les dejaré una guía de tarea sobre el tema visto de la divisiones y de comprensión lectora y al finalizar la semana se evaluará el tema comprensión lectora y división Anexo F y G</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápices • Colores • Borrador • Sacapuntas 	

	<p><u>indicado</u>, estas actividades sirve que las niñas entiendan lo que leen. Anexo C</p> <p>En la clase de matemáticas el tema que daré es reposo de la divisiones por una cifra / las actividades se llaman el árbol de las divisiones y el rompecabezas de las divisiones, las dos fichas se trata de hacer las operaciones en el cuaderno y luego en la 1 ficha recortar las manzanas y pegarla en el resultado en el árbol correcto así mismo en la 2 ficha que es el rompecabezas Anexo D y E</p>	<p>De tarea se deja 4 cuantos leerlos y pegarlos en el cuaderno de español Anexo I</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Definición:

La división: Es una de las operaciones básicas de la aritmética que consiste en separar en partes iguales un total.

En matemáticas, el símbolo de la división es el signo (\div), dos puntos ($:$) o barra oblicua ($/$). El signo para la división se ubica entre el dividendo y el divisor, siendo, el dividendo la parte total y el divisor el número de partes iguales que se quiere separar.

La división es la operación contraria a la multiplicación. Por lo tanto, para saber si una división es correcta se multiplica el resultado, también llamado cociente, por el divisor. Por ejemplo, $10 \div 5 = 2$, por lo tanto 2 multiplicado por 5 da como resultado 10 unidades.

La división es una operación matemática o aritmética que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo).

Comprensión de lectura: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

<https://www.significados.com/division/>

<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

ANEXO A

Letra B: La bruja buena.



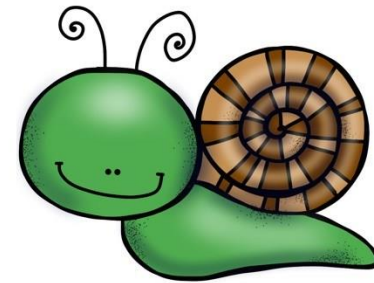
B

b

Había una vez una bruja buena que iba volando por el cielo con su escoba. De pronto se dio la vuelta y se cayó encima de un barco. Se fue a pescar y como era una bruja, solo haciendo iplin! pescaba peces y pescó una ballena. La ballena tenía una botella con un papel que llevaba un mensaje dentro que ponía: ¡cuidado con las ballenas, hacen cosquillas! A la bruja le hizo cosquillas la ballena y se rió tanto con la boca abierta que se le metió un bicho y se acabó.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra C: El caracol Carlos.



C

c

Estaba un día un caracol que se llamaba Carlos tomando el sol. Cuando de repente mientras miraba al cielo vio un cohete. Como el caracol era pegajoso porque tenía mocos, se pegó en el cohete y se subió. Carlos fue conduciendo y dio cinco vueltas sobre el mundo. Desde el cielo vio: coches, casas, caballos, cometas, carros, cerdos dentro de un camión, campanas y muchas cosas. También vio nuestro colegio y quiso entrar a ver cómo era. Entró a nuestra clase porque quería ver todo lo que había dentro. Jugó y le gustó tanto que se quedó con nosotros y aprendió un montón de letras.

<http://www.imageneseducativas.com>

ANEXO B

Imágenes Educativas.com

El lobo y la grulla

A un lobo que comía un hueso, se le atragantó el hueso en la garganta, y corría por todas partes en busca de auxilio.


Encontró en su correr a una grulla y le pidió que le salvara de aquella situación, y que enseguida le pagaría por ello. Aceptó la grulla e introdujo su cabeza en la boca del lobo, sacando de la garganta el hueso atravesado. Pidió entonces la cancelación de la paga convenida.

- Oye amiga - dijo el lobo - ¿No crees que es suficiente paga con haber sacado tu cabeza sana y salva de mi boca?


Moraleja: Nunca hagas favores a malvados, traficantes o corruptos, pues mucha paga tendrías si te dejan sano y salvo.




Nombre: _____ Fecha: _____



El lobo y la grulla



Contesta a las preguntas:

¿Qué le pasó al lobo?

¿A quien encontró el lobo? Marca la respuesta correcta

Un búho Una águila Una grulla

¿Qué le pidió el lobo a la grulla?

¿Cuál es la moraleja de la fábula?

Imágenes Educativas.com

ANEXO C

EL CANGREJITO

Un cangrejito se paseaba por el río y mamá cangreja le regañaba así:

- Llevas las patas torcidas y andas hacia atrás. Eso es caminar al revés.

El cangrejito contestó;



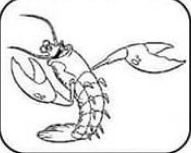
- Pues así te he visto andar siempre a ti, mamá.

Ella se puso muy colorada y se calló.

COMPRENDO LA LECTURA

I. COLOREA la respuesta correcta.

1. ¿Quién se paseaba por el río?



4

2. ¿Quién le regañaba al cangrejito?



3. ¿Cómo se quedó la mamá?



4. Colorea.



5

<https://www.facebook.com/barby26livematerialeducativo/photos/pcb.373769639889298/373768793222716/?type=3&theater>

ANEXO D Y E

Las manzanas de las divisiones

©www.materialparamaestros.com

MATERIAL PARA MAESTROS .com

355÷5 900÷3 436÷2 684÷6

224÷4 1610÷2 4689÷9 588÷7

360÷8 1652÷7

236 45 84 521 805

56 114 218 71 300

Rompecabezas de divisiones

Resuelve las divisiones en tu cuaderno y pega en el lugar que corresponda la imagen con el resultado.

$560 \div 8$	$1050 \div 7$	$8562 \div 6$	$2856 \div 4$
$5040 \div 9$	$1368 \div 3$	$26080 \div 8$	$52630 \div 10$
$3375 \div 9$	$7568 \div 8$	$4480 \div 7$	$852 \div 4$
$3215 \div 5$	$5688 \div 6$	$1346 \div 2$	$990 \div 9$

www.materialparamaestros.com

Recortable

$560 \div 8$	5263	$1050 \div 7$	3260
70	946	150	
$5040 \div 9$	$1368 \div 3$	$26080 \div 8$	$52630 \div 10$
213	714		
375	1427	$4480 \div 7$	$852 \div 4$
110			
643	456	$3215 \div 5$	$990 \div 9$
	640	$5688 \div 6$	948

MATERIAL PARA MAESTROS .com

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=469183793939400&set=pcb.2453136011635201&type=3&theater>

<https://www.facebook.com/105750070781282/photos/pcb.131254444897511/131254268230862/?type=3&theater>

ANEXO H

TABLAS DE MULTILICAR

4x4	7x3	10	64
8x8	9x8	21	24
5x8	6x7	18	40
3x6	2x5	42	16
8x3	7x7	72	49

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=453917612132685&set=pcb.2435147256767410&type=3&theater>

Nombre: _____

AZUL	CAFE	VERDE	AMARILLO	NARANJA
635 x 6=	529 x 5=	824 x 5=	324 x 5=	694 x 5=
840 x 7=	291 x 6=	936 x 6=	769 x 7=	749 x 8=
243 x 2=	482 x 7=	245 x 9=	102 x 8=	650 x 7=
691 x 7=	320 x 2=	645 x 5=	640 x 6=	711 x 4=
240 x 6=	647 x 3=	826 x 3=	792 x 9=	625 x 9=
821 x 9=	291 x 8=	729 x 2=	641 x 6=	509 x 2=
735 x 4=			242 x 4=	365 x 9=
600 x 3=			500 x 7=	257 x 6=

<https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.2316283571955631/1247896448751455/?type=3&theater>

Crucigrama de multiplicaciones

Nombre: _____ Fecha: _____

Realiza las multiplicaciones y escribe el resultado con letra donde le corresponde.

1. 5X5=	6. 8X8=
2. 9X3=	7. 7X2=
3. 6X4=	8. 9X5=
4. 7X6=	9. 3X5=
5. 2X9=	10. 4X8=

<https://www.facebook.com/MaterialMaestros/photos/pcb.1255613068/1255612911313142/?type=3&theater>

ANEXO F y G

Nombre: _____
 Fecha: _____

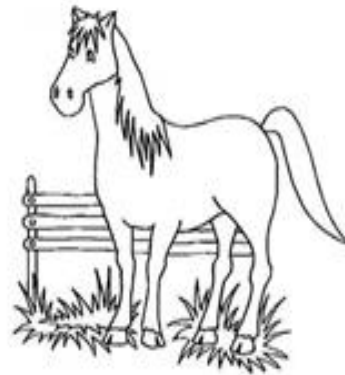
Haz las divisiones y colorea el resultado siguiendo el código.

8= ■
 9= ■
 10= ■
 11= ■
 12= ■
 13= ■
 14= ■
 15= ■

1= ■
 2= ■
 3= ■
 4= ■
 5= ■
 6= ■
 7= ■

<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2017/09/26/vamos-a-dividir-y-colorear-en-primaria/?fbclid=IwAR3kMrIMS8njHxHFeZF9g0WXHSi2LuEiqDihUkNefwqRfsFkDoTwdBqNo>

EL CABALLO Y EL ASNO



Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

¡Qué mala suerte tengo! Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!



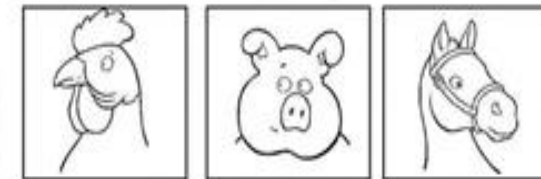
COMPRENDO LA LECTURA

• RESPONDE las siguientes preguntas con ayuda de tu profesora.

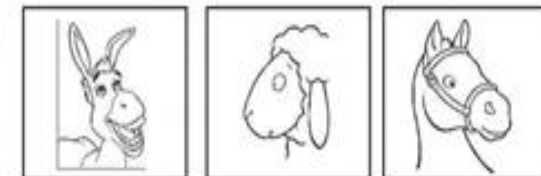
¿Quiénes iban camino a la ciudad?



¿Quién se hizo el sordo?



¿Quién murió víctima de la fatiga?



<https://www.facebook.com/barby26livematerialeducativo/photos/pcb.373769639889298/373769029889359/?type=3&theater>

Letra Fl: la cara inflada.



FL

fl

Esta mañana me he visto reflejado en el espejo con la cara afligida porque la tenía inflamada. El dentista dice que es un flemón y queme enjuague con flúor y tome un calmante que me ha dejado el cuerpo muy flojo y como flotando.

Cuando el flacucho de mi hermano me vio dijo que tengo la cara de un chiflado a cara inflamado, con lo que me afligí aún más.

<http://www.imageneseducativas.com>

ANEXO I

Letra Tr: El tren.



TR

tr

Hace dos semanas hice un viaje en tren. Salí de la vía tres y a las trece horas, en punto, se puso en marcha. Un hombre alto con traje llegó tarde y entró en el tercer vagón. Los asientos eran de terciopelo, y en el vagón restaurante había una tarjeta que indicaba que había que esperar turno para comer.

A través de las ventanas se veían unos extensos campos de trigo y a lo lejos Amenazaba una gran tormenta. El fin del trayecto llegó y entramos en una hermosa estación con un tragaluz en el techo por el que se veía un gran cielo azul turquesa.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra GL: El Galgo.



GL

gl

Ángel ha tenido hoy un día de gloria, su galgo corrió la carrera del siglo y aglutinó todos los premios. Un periodista le ha hablado en inglés sobre una maniobra antirreglamentaria de su perro y él que no es políglota, no sabe lo que le han dicho. Oye el gluglú de su galgo bebiendo y glotoneando las galletas que ha ganado.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra Ch: El chino Chito.





CH

Ch

Había una vez un chino que se llamaba Chito. Vivía en una choza que estaba en China y tenía una chaqueta verde. Allí comían chocolate, chorizo y salchichas. Había acabado de comer y encontró un chupete que estaba dentro de la chimenea. Chito, como no sabía de quién era chilló por los altavoces preguntando: ¿De quién es este chupete? Una chica que se llamaba Chita dijo: el chupete es mío. Pero había mentido porque el chupete era de un bebé. El chino lo encontró comiendo churros y le dio su chupete.

<http://www.imageneseducativas.com>

<https://www.imageneseducativas.com/completa-coleccion-de-cuentos-con-las-letras-el-abecedario/>

 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019 ESPAÑOL Y MATEMATICAS</p>		<p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 				
PLAN DE CLASE SEMANAL 7						
Fecha:	28 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE DEL 2019		Asignatura:	ESPANOL Y MATEMATICAS	Grado:	TERCERO B
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ			I.H.S.	5 HORAS	
TEMA	I.H	EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER	TAREA Y EVALUACIONES	RECURSOS		
COMPRESION DE LECTURA Y DIVISION POR DOS CIFRA	5 horas	<p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español 1 guía leer 2 cuentos cortos sobre las letras del abecedario, 2 guía comprensión de lectura sobre una fábula leerla y responder las preguntas con ayuda de la docente facilitadora Anexo A Anexo B</p> <p>Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la 2 actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron, estas actividades sirve que las niñas entiendan lo que leen. Anexo C</p>	<p>De tarea en el área de español se deja un taller sobre comprensión de lectura 1 una fábula, Anexo F</p> <p>En artes se deja de tarea una guía sobre Halloween colorearla creativamente, y realizar un títere Anexo G</p> <p>En matemáticas de tarea se deja en el cuaderno ejercicios de todas las operaciones matemáticas sumas restas multiplicación y división por una y dos cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápices • Colores • Borrador • Sacapuntas • <u>Colbón</u> • Escarcha 		

Act

En la clase de matemáticas el tema que daré es reposo de la divisiones por una y dos cifra la actividad se llama el globo de las divisiones la ficha se trata de hacer las operaciones en el cuaderno y luego recortar los resultados y pegarlos en el globo correcto **Anexo D**

En la clase de artes se deja como ficha del día de Halloween una brujita deben colorear creativamente, y la guía del sombrero y murciélago rellanarla de escarcha del color preferido. **Anexo E**

Definición:

La división: Es una de las operaciones básicas de la aritmética que consiste en separar en partes iguales un total.

En matemáticas, el símbolo de la división es el signo (\div), dos puntos ($:$) o barra oblicua ($/$). El signo para la división se ubica entre el dividendo y el divisor, siendo, el dividendo la parte total y el divisor el número de partes iguales que se quiere separar.

La división es la operación contraria a la multiplicación. Por lo tanto, para saber si una división es correcta se multiplica el resultado, también llamado cociente, por el divisor. Por ejemplo, $10 \div 5 = 2$, por lo tanto 2 multiplicado por 5 da como resultado 10 unidades.

La división es una operación matemática o aritmética que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo).

Comprensión de lectura: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

<https://www.significados.com/division/>

<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

ANEXO A

Letra D: El Dinosaurio David.



Había una vez un dinosaurio que se llamaba David que estaba fregando los platos del desayuno. Cuando David terminó se fue a beber agua y se comió unos peces que había allí. Cuando los peces estaban en su barriga le empezaron a hacer cosquillas y el dinosaurio se empezó a reír. Cuando paró de reírse se levantó y se puso a saltar para que salieran los peces. Los peces entonces salieron de la barriga y David dijo: ¡oh, es que había peces en el agua! Entonces se comió un donuts para desayunar y se fue a dormir para descansar.

<http://www.imageneseducativas.com>

<https://www.imageneseducativas.com/completa-coleccion-de-cuentos-con-las-letras-el-abecedario/>

Letra E: El erizo y el escorpión.



Una vez un escorpión fue a darse un paseo y se encontró con un erizo. De repente vieron un espejo en el suelo. Se lo llevaron y por el camino notaron que el espejo era mágico. Se miraron en el espejo y se convirtieron en elefantes. Del susto que se pegaron volvieron a convertirse en lo que eran. Cuando se hizo de noche aparecieron en el cielo un montón de estrellas. Cogieron una escoba y salieron a volar. Volaron tanto, tanto que llegaron hasta el cielo y se quedaron a vivir en una estrella que se llamaba E y era la más grande y bonita.

<http://www.imageneseducativas.com>

El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno.

Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

- Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

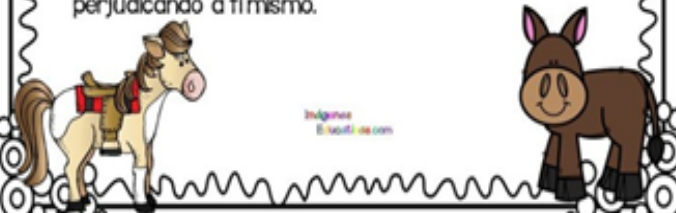
El caballo haciéndose el sordo no dijo nada al asno.

Horas más tarde, el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo.

Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!

MORALEJA: Cada vez que no tienes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a tí mismo.



Imágenes
ElTercero.com

ANEXO B

<https://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-comprension-lectora-mediante-fabulas/>

Nombre: _____ Fecha: _____



El caballo y el asno



Contesta a las preguntas:

¿Qué animales tenía el hombre?

¿Qué le pasó al asno? Marca la respuesta correcta

Tropezó Hecho a correr Murió

¿Qué le pidió el asno al caballo?

¿Cuál es la moraleja de la fábula?

Imágenes
ElTercero.com

ANEXO C

EL GRILLO Y SUS AMIGOS

Un grillo vivía en un agujero a la puerta de la cueva de un zorro. Toda la noche cantaba:



-¡Cri, cri, cri! ¡Cri, cri, cri!

El zorro no podía dormir.

-¿Te quieres callar, atontado? -le dijo el zorro.

Y el grillo seguía cantando.

Aburrido ya el zorro le declaró la guerra. Llamó a todos los animales de cuatro patas.

El grillo por su parte llamó a las pulgas, a los mosquitos y les dijo:

-Amigos, el zorro nos declara la guerra.

Los amigos del grillo se metieron entre los pelos de los zorros, los osos y los lobos. Ocultos allí, oyeron que el zorro decía a sus amigos:

-Si la batalla está ganada, llevaré la cola levantada. Si la batalla está perdida, llevaré la cola caída.

Llegó el día de la pelea.

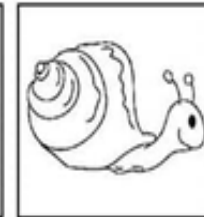
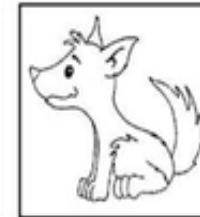
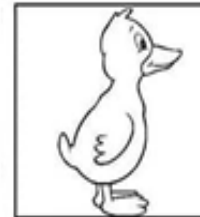
La avispa fue y, con todas sus fuerzas, picó al zorro debajo del rabo. El zorro sintió un dolor horrible y no podía bajar la cola. Aguantó, pero no pudiendo más corrió hacia el río gritando:

"Al río, soldados míos, Que la batalla la ganó el grillo."Y de este modo el grillo pudo seguir cantando toda la noche, muy feliz.

COMPRENO LA LECTURA

• COLOREA la respuesta correcta:

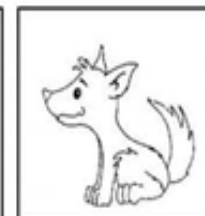
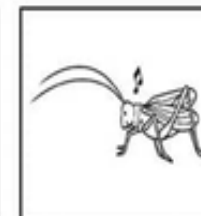
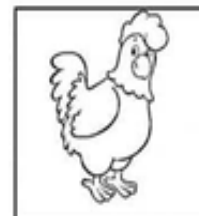
Al cantar el grillo: ¿A quién no dejaba dormir?



Si el zorro ganaba la batalla, ¿qué haría?



¿Quién ganó la batalla?



<https://www.facebook.com/barby26livematerialeducativo/photos/pcb.373769639889298/373769593222636/?type=3&theater>

Los globos de las divisiones

Haz las operaciones en tu cuaderno, recorta los globos y pega cada resultado en el lugar correspondiente.

$560 \div 8$ $1050 \div 7$ $8562 \div 6$
 $2856 \div 4$ $5040 \div 9$ $1368 \div 3$ $26080 \div 8$
 $52630 \div 10$ $5700 \div 15$ $10800 \div 25$

+

x

-

÷

MATERIAL.com

ANEXO D

https://www.facebook.com/search/top/?q=DIVISIONES&epa=SEARCH_BOX

456 3260 5263 380 432

70 150 1427 714 560

ANEXO E



<https://www.orientacionandujar.es/2019/10/02/mi-album-de-colorear-en-halloween/>

El padre y las dos hijas

Un padre tenía dos hijas. Una casó con un hortelano y la otra con un fabricante de ladrillos. Al cabo de un tiempo fue a visitar a la casada con el hortelano, y le preguntó sobre su situación. Ella dijo:

-Todo está de maravilla conmigo, pero si tengo un deseo especial: que lleve todos los días con abundancia para que así las plantas tengan siempre suficiente agua.

Pocos días después visitó a su otra hija, también preguntándole sobre su estado. Y ella le dijo:

-No tengo quejas, solamente un deseo especial: que los días se mantengan secos, sin lluvia, con sol brillante, para que así los ladrillos sequen y endurezcan muy bien.

El padre meditó: si una desea lluvia, y la otra tiempo seco, ¿a cuál de las dos le adjunto mis deseos?

Moraleja: No trates nunca de complacer y quedar bien con todo el mundo. Te será imposible.



ANEXO F

Nombre: _____ Fecha: _____

El padre y las dos hijas

Contesta a las preguntas:

¿Con quien se casaron las hijas?

¿Con quién se casó una de las hijas? Marca la respuesta correcta

- Un hortelano Un albañil Un pescador

¿Por qué quería una de las hijas que lloviese?

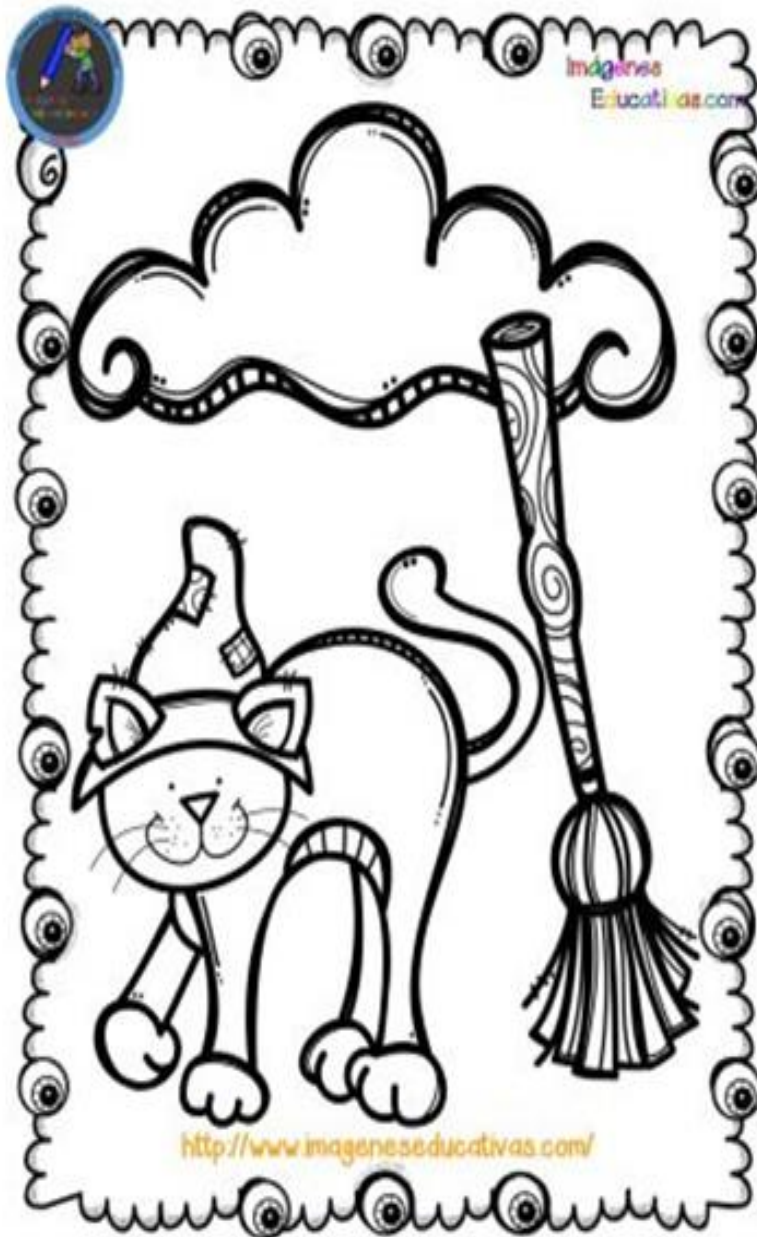
¿Cuál es la moraleja de la fábula?





Inágenes Educativas.com

<https://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-comprension-lectora-mediante-fabulas/>

ANEXO 6



<https://www.orientacionandujar.es/2019/10/02/mi-album-de-colorear-en-halloween/>

 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019 ESPAÑOL Y MATEMATICAS</p>		<p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p> 				
PLAN DE CLASE SEMANAL 8						
Fecha:	05 AL 08 NOVIEMBRE DEL 2019		Asignatura:	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	Grado:	TERCERO B
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ		I.H.S.		5 HORAS	
TEMA	I.H	EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER	TAREA Y EVALUACIONES		RECURSOS	
<p>COMPRESION DE LECTURA FRACCIONES Y ORDENAR LOS NUMERO DE MAYOR A MENOR EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA GRAFOMOTRICIDAD</p>	5 horas	<p>Se iniciará saludando todos los días a las niñas y a la docente facilitadora, empezaremos con una pequeña oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Luego nos dispondremos a empezar la actividad de la clase de español 1 guía leer 4 cuentos cortos sobre las letras del abecedario, 1 guía comprensión de lectura sobre un cuento leerla y responder las preguntas con ayuda de la docente facilitadora Anexo A Anexo B</p> <p>Con las niñas de refuerzo les explicaré a cada una lo que tienen que hacer con la 2 actividad. Después les daré una pequeña lectura donde las niñas tienen que leer, comprender y entender lo que leyeron, estas actividades sirve que las</p>	<p>De tarea en el área de español se deja un taller sobre comprensión de lectura 2 cuentos Anexo G</p> <p>En Ingles se deja de tarea una guía sobre los animales se trata de rellenar con bolitas de seda y con bolitas de plastilina, Anexo H</p> <p>En matemáticas de tarea se deja en el cuaderno ejercicios de fracciones y ejercicios de mayor y menor. Anexo I y J</p> <p>De ejercicios de grafo motricidad se deja planas en el cuaderno de escritura</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Lápiz • Colores • Borrador • Sacapuntas • <u>Colbón</u> • Papel seda • Plastilina • <u>Fa jabon</u> • Escarcha • Lagrima navidad • Cubo de papel higiénico • Papel higiénico 	

Ac

	<p>niñas entiendan lo que leen. Anexo C</p> <p>En la clase de matemáticas se hace la evaluación de las fracciones esa actividad son para todas las niñas Anexo D</p> <p>En la clase de inglés haremos con las niñas unas guías sobre los animales, colores, frutas y diferentes cosas para mirar la motricidad fina y gruesa Anexo E</p> <p>Por ultimo haremos un pequeño dictado en el cuaderno de español, para mirar si mejoraron la letra y mirar la ortografía Anexo F</p> <p>Se hará una vela navideña en la clase de artes para sacar la nota final</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Definición:

Mayor y menor: El símbolo \geq indica que el número que está delante del mismo es "mayor o igual" que el que está detrás del mismo. Por el contrario, el símbolo \leq quiere decir que el número que se encuentra delante es "menor o igual" al que se encuentra detrás. Estos se usan para fórmulas matemáticas y no tanto para números

Comprensión de lectura: La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector

Motricidad gruesa: Comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear una pelota o saltar la soga.

Motricidad fina: Se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos. Ejemplo: Recortar figuras o agarrar el lápiz para dibujar.

Grafo motricidad ; hace referencia al movimiento que debe hacer la mano para cumplir con determinada actividad, es decir, el movimiento que el niño hace cuando escribe o dibuja. Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas, permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y, sobre todo, dedos. El desarrollo de la grafo motricidad es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con este ejercicio se busca mejorar la armonía tónica, la direccionalidad, la segmentación y, por tanto, se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en su escritura o en los movimientos que realizan con las manos.

https://www.google.com/search?ei=KfMzXbzTFqHy5gKItSulBw&q=que+es+el+numero+mayor+y+menor&og=que+es+el+numero+mayor+y+menor&gs_l=psy-ab.3..33i22i29i30.1810463.1815724..1815898...0.2..1.316.8811.0j3j30j2.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i0i67i0i67i0i249i022i30i0i13i30i0i8i13i30.H20uMez6No8&ved=0ahUKEwi8hBGZnrjAhUhuvkKHaxbbnEQ4dUDCA&uact=5

<https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria>

<https://rpp.pe/campanas/brande-d-content/de-que-se-trata-la-motricidad-fina-y-la-gruesa-consejos-para-estimularlas-noticia-1096751>

<https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/fotos/grafomotricidad-que-es-y-para-que-sirve-que-puedo-hacer-para-desarrollarla>

Letra I: Imi el indio.



Imi era un indio que vivía en un iglú. Un día se fue a una isla montado en un avión. Cuando llegó a la isla bajó de avión y se encontró un imán. El imán se pegó al avión y no podía despegarlo. Entonces un niño amigo suyo le ayudó a separarlo con un hierro. Hubo un incendio muy grande y se quemaron el avión y el imán. Luego se fue nadando a su iglú para estar lejos del fuego. Llegó y se puso a descansar, porque estaba cansado de tanto nadar. Después tocó sus instrumentos y lo pasó muy bien con sus amigos.

<http://www.imageneseducativas.com>

ANEXO A

Letra L: El León Lolo.

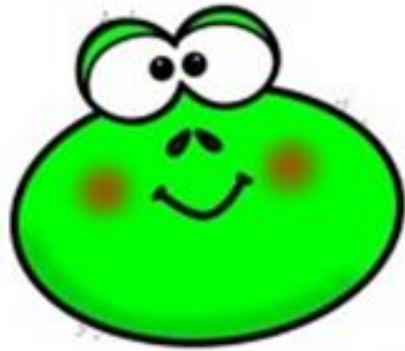


Había una vez un león que se llamaba Lolo. Un día se encontró un teléfono en el suelo. Lo cogió y llamó a su amigo el lobo para que fuera a verle. Entonces vino un elefante a la cueva y el león le dijo: ¡vete de mi casa! De repente se hizo de noche y apareció el lobo. El león le dijo a su amigo lobo que echara al elefante. El elefante se marchó porque pesaba mucho y Lolo y el Lobo se fueron de paseo. Se encontraron al elefante que estaba llorando y se lo llevaron a su casa. Le dieron longaniza de cena, le acostaron cuando salió la luna y le prometieron que serían sus amigos.

<http://www.imageneseducativas.com>

<https://www.imageneseducativas.com/completa-coleccion-de-cuentos-con-las-letras-el-abecedario/>

Letra N: La rana Nena.



N

n

Erase una vez una rana que se llamaba Nena, que estaba haciendo un muñeco de nieve. Cuando Nena terminó se fue a patinar. Y luego entró en una cueva. Como hacía mucho frío la rana se puso a saltar y una araña que había allí se le subió por su cuerpo. Nena dejó de saltar y la araña se bajó. Se fue a patinar otra vez y encontró su muñeco de nieve, entonces avisó a su amiga la araña y jugaron juntas. Se cansaron y se sentaron en la nieve. Entonces se constiparon y se tomaron el jarabe con natillas y se acostaron.

<http://www.imageneseducativas.com>

Letra M: Mickey y el lobo.



M

m

Un día Mickey, estaba paseando y se encontró con un lobo. Cuando se lo iba a comer, Mickey se subió a un manzano. Pero el lobo saltó y se lo comió. Entonces el lobo se puso muy redondo como un melón y se fue a beber agua. Mientras el lobo bebía Mickey salió por un agujero que le hizo al lobo y se escapó. Se fue muy lejos en su moto y se encontró un anillo al lado de su casa. El anillo era mágico y con la magia apareció Mimi. Entonces le regaló el anillo que era de oro y se casaron y fueron muy felices.

<http://www.imageneseducativas.com>

By agrbjo.

Lee y Comprende

¡muévete!


Piensa en todas las formas en las que se mueve tu cuerpo. Puedes correr, saltar y brincar sobre una pierna. Puedes hacer también movimientos pequeños, como parpadear o sacar la lengua.

Tu cuerpo se está moviendo siempre, incluso cuando estás dormido. Tu corazón late y tus pulmones inhalan y exhalan aire para mantenerte vivo.

Cuando corres, todo tu cuerpo se mueve, desde tus cejas hasta los dedos de tus pies.

Eres capaz de moverte gracias a cómo trabajan juntos tus músculos, tus huesos, tu cerebro y tus nervios.

ImágenesEducativas.com



ANEXO B

<https://www.imageneseducativas.com/actividades-de-comprension-lectora-para-primaria/?fbclid=IwAR2RucQSeI3eIVb44AZiD7gQOrvInrfvRx5bvQz0-oD4UANXwmJsgscEmAB>

ImágenesEducativas.com

tareas

By agrbjo.

Al término de la lectura pida al alumno que escuche con atención cada una de las preguntas que le dirá para responderlas de acuerdo al texto que leyó; en su caso lea también las opciones de respuesta al mismo tiempo que se las muestra.

1. ¿De qué trata la lectura?

.....

.....

.....

2. ¿Qué partes de tu cuerpo se mueven cuando estás dormido?

a) Tus manos y tus pies.
b) Tu cuello y tu cabeza.
c) Tu corazón y pulmones.

3. ¿Cuándo se mueve todo tu cuerpo?

a) Cuando ries.
b) Cuando corres.
c) Cuando estás acostado.




By arbjio

Lee y Comprende


EL CIRCO

¿Has ido al circo alguna vez? Pues si lo has hecho, tal vez hayas estado en el circo de Pol. Sus padres son equilibristas y él ya comienza a hacer sus primeras pruebas. Le encanta vivir en el circo, siempre visitando pueblos y ciudades diferentes. Es como si todo el mundo fuera su propia casa.

En el circo hay diez niños, que tienen desde tres meses hasta once años. Los mayores van a clases con Esther, que es su maestra. Ir a la escuela en el circo es muy divertido, a pesar de que Esther los hace trabajar mucho.

CIRCO

ImágenesEducativas.com



ImágenesEducativas.com

tareas

By arbjio

Al término de la lectura pida al alumno que escuche con atención cada una de las preguntas que le dirá para responderlas de acuerdo al texto que leyó; en su caso lea también las opciones de respuesta al mismo tiempo que se le muestra.

1. ¿De qué trata la lectura?



2. ¿Por qué a Pol le encanta vivir en el circo?

a) Porque es un artista del circo.
 b) Porque va a la escuela con sus amigos.
 c) Porque visita muchos pueblos y ciudades.

3. ¿Con quién toman clases los niños mayores del circo?

a) Con la maestra Esther.
 b) En sus casas donde hacen tareas.
 c) Con la maestra de la escuela del pueblo.

CIRCO











ANEXO C

<https://www.imageneseducativas.com/actividades-de-comprension-lectora-para-primaria/?fbclid=IwAR2RucQSei3gIv44A2jD7gQOrvInrfvRx5bVQz0-oD4UANxwmJsascEmA8>











ANEXO D

Nombre : _____ Resultado : _____
 Profesor : _____ Fecha : _____

¿Qué fracción representa la figura?

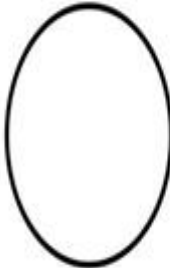

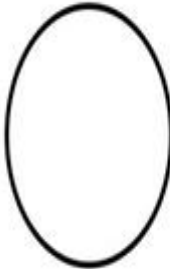

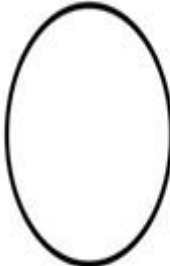

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)  _____ | 6)  _____ |
| 2)  _____ | 7)  _____ |
| 3)  _____ | 8)  _____ |
| 4)  _____ | 9)  _____ |
| 5)  _____ | 10)  _____ |

Shade the Figure with the Indicated Fraction.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11)  $\frac{6}{8}$ | 16)  $\frac{5}{8}$ |
| 12)  $\frac{3}{8}$ | 17)  $\frac{4}{5}$ |
| 13)  $\frac{4}{5}$ | 18)  $\frac{1}{2}$ |
| 14)  $\frac{3}{5}$ | 19)  $\frac{3}{5}$ |
| 15)  $\frac{2}{3}$ | 20)  $\frac{1}{3}$ |

©acrbio

Divide los círculos según la fracción indicada.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\frac{1}{5}$  | $\frac{3}{3}$  |
| $\frac{3}{5}$  | $\frac{1}{4}$  |
| $\frac{3}{4}$  | $\frac{3}{6}$  |

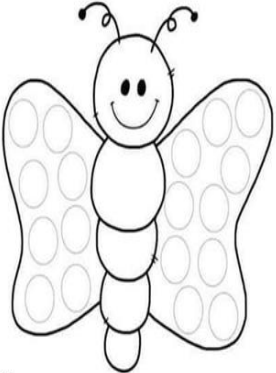
<https://www.imageneseducativas.com/21938-2/?fbclid=IwAR02PLemkxuFNaePR1Hg9LseAmxRHwA6HEkqoDCqis73kwnlnIiwwoKbM>

https://www.facebook.com/search/top/?q=FRACCIONES&epa=SEARCH_BOX

ANEXO E

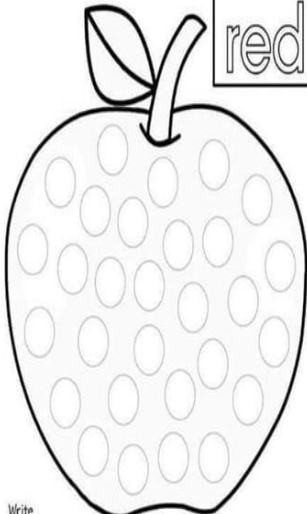
Name : _____ Date : _____

purple



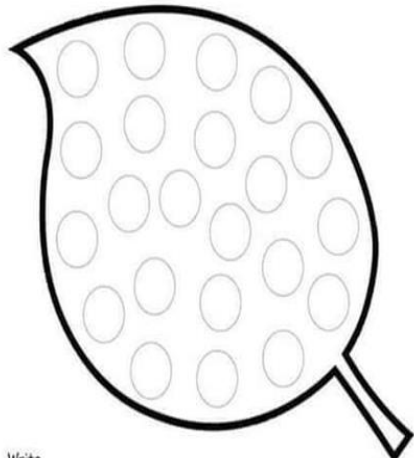
Write.

red




Write.

green



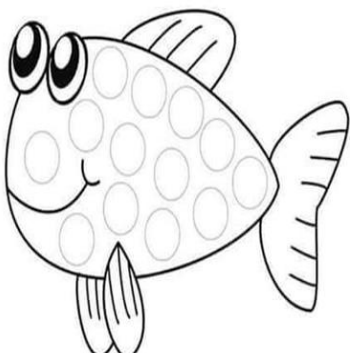
Write.

pink




Write.

yellow



Write.

orange



Write.

ANEXO F

Hoy vamos a lavar el coche.

Es domingo y toda la familia ha ido a lavar el coche. Mamá limpia el coche por dentro, la tapicería y el salpicadero, mientras que para con la manguera deja el coche reluciente. Mientras tanto Hugo y Noa se divierten haciendo pompas de jabón, a ellos le gusta mucho ir a lavar el coche los domingos se lo pasan genial.



Una tarde, Alicia estaba en el jardín cuando pasó por allí un conejo blanco, vestido con chaleco, que parecía tener mucha prisa. Alicia le siguió y así llegó al País de las Maravillas, un lugar sorprendente donde le ocurrieron cosas extraordinarias. Por ejemplo, bebiendo ciertos líquidos se hacía grande y al beber otros se hacía pequeña. A veces, su cuello se estiraba tanto que no podía verse los pies y otras se encogía y su barbilla se hundía en la tierra. Allí conoció a personajes como la Falsa Tortuga, el Gato que se hacía invisible, el Sombreroero y la Reina de Corazones.



Actividades
Lectura y Escritura

https://www.google.com/search?q=ACTIVIDADES+PARA+LA+ORTOGRAFIA&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=NhFgos3GP7ilzM%253A%252C+Taw9a00T7KuSM%252C+&vet=1&usq=AI4-kTBw1WVTdwm4W/LFX0I-WPQQDiG_g&sa=X&ved=2ahUKEwiAt-Ssq7AhXktikKHb7uBMAQ9QEWAHoECAMQHA#imgdii=IikWB3B6dyDkM:&imgsrc=NhFgos3GP7ilzM:&vet=1

ImágenesEducativas.com

Lee y Comprende

HiP, hiP, hiPO

Un día a José le dio hipo; estaba desesperado. Le preguntó a su mamá qué debía hacer para quitárselo; ella le dijo que hay muchos remedios caseros: que tomar agua o sorbitos, que tomar mucha agua con pimienta, que dejar de respirar un ratito. José los probó todos y nada, el hipo seguía.

Fue a preguntarle a su papá; él le dijo que con un buen susto se le quitaba y si no, que se pusiera de cabeza y así tomara agua. ¡Qué difícil! -pensó José-, pero probó, probó con todos los remedios y nada: hip, hip, seguía, parecía invencible.

Por la tarde llegó su prima Elba a visitarlos; ella es doctora y José le preguntó por qué se produce el hipo y cómo podría quitárselo. Elba le explicó que el hipo aparece cuando se irritan unos nervios que llegan hasta el diafragma. Entonces éste se contrae y produce una brusca toma de aire que culmina en un ruido seco de las cuerdas vocales.

La forma más eficaz para que desaparezca es respirar bióxido de carbono. Basta con que respire en una bolsa de papel, inspirando y exhalando el mismo aire. Debes tener cuidado, no lo hagas en una bolsa de polietileno porque podrías ahogarte.

José buscó una bolsa de papel y siguió las instrucciones de su prima. ¡Por fin, el hip, hip... hipo desapareció!



By ap/bio

ANEXO 6

tareas

Al término de la lectura pida al alumno que escuche con atención cada una de las preguntas que le hará, para responderlas de acuerdo con lo que leyó.

¿De qué trata la lectura?

¿Cómo se produce el hipo?

Según el texto que leíste, ¿cuál es la mejor manera de quitar el hipo?

By ap/bio

ImágenesEducativas.com

By agribio

Lee y Comprende

El Perro y el asno

Habla una vez un hombre que tenía un perrito muy alegre y juguetón. Cada vez que su dueño volvía a casa el perrito corría hacia él, se ponía de pie sobre las patas traseras y lo recibía con grandes muestras de alegría.

El hombre se sentía muy feliz al ver que su perro lo recibía tan alegremente y por eso lo acariciaba con afecto y casi siempre le daba algo sabroso de comer.

El dueño del perrito tenía también un asno que era bastante envidioso y no muy inteligente.

"A este perrillo lo tratan mejor que a mí -pensaba el asno- y en realidad lo único que hace es correr hacia el amo cuando llega a casa, lamerlo y subirse en él. A lo mejor si yo hiciera lo mismo, me darían mejor de comer."

Al día siguiente, cuando el hombre volvió a casa, el asno se adelantó al perrito y corrió hacia él rebuznando.

Al llegar junto a su amo, se puso de pie sobre sus patas traseras y le apoyó las delanteras encima, con lo que el hombre cayó al suelo.

"Mi asno se ha vuelto loco, ¡isocorrol!", gritó el hombre; se levantó y echó a correr asustado, mientras el asno pensaba: "No lo entiendo, lo he hecho igual que el perro y no le ha gustado nada".

ImágenesEducativas.com



By agribio

tareas

Al término de la lectura pida al alumno que escuche con atención cada una de las preguntas que le dirá para responderlas de acuerdo al texto que leyó; en su caso lea también las opciones de respuesta al mismo tiempo que se las muestra.

1- ¿De qué trata la lectura?

.....

.....

.....

2- ¿Qué hacía el perro cuando su dueño volvía a casa?

.....

.....

.....

3- ¿Por qué el asno quiso hacer lo mismo?

.....

.....

.....

4- ¿Qué hizo el asno cuando su dueño volvió a casa?

.....

.....

.....


5- ¿Qué otro final le darías a la historia?

.....

.....

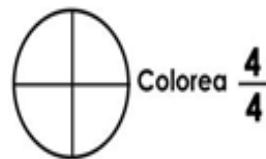
.....

ImágenesEducativas.com



<https://www.imageneseducativas.com/actividades-de-comprension-lectora-para-primaria/?fbclid=IwAR2RucQSeI3gIv644A2iD7gQOrYInrfvRx5bVQz0-oD4UANxwmJsascEmA8>

NOMBRE: _____
GRUPO: _____ FECHA: _____

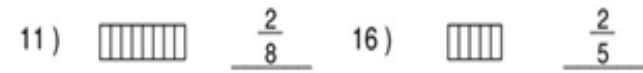


ANEXO I

¿Qué fracción representa la figura?



Shade the Figure with the Indicated Fraction.



https://www.facebook.com/search/top?q=FRACCIONES&epa=SEARCH_BOX

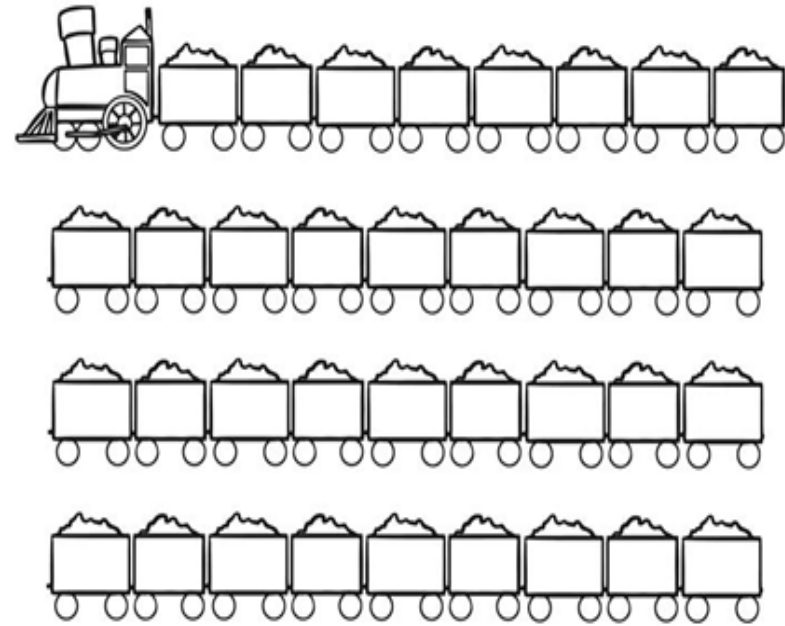
https://www.imageneseducativas.com/21938-2/?fbclid=IwAR02PLemkxuFNaePR_1Hg9LseAmxRHwA6HEkqoDCqjs73kwnlniwwokbM

Act
Ve a

Ordena los números en la manzanas de menor a mayor.

ANEXO J

Recorta y pega los números en el tren de mayor a menor.



www.materialparamaestros.com

46 32 89 23 12 8 9 66 99 67

89 15 2 54 44 82 90 37 27 3

18 61 100 14 75 71 92 29 42 78

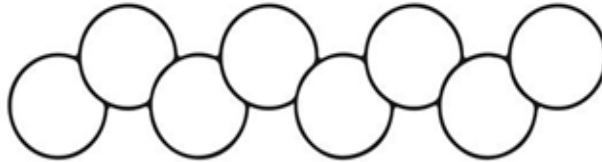
63 56 111 1 120

Acti

Ordena los números en los círculos según como se te indica.

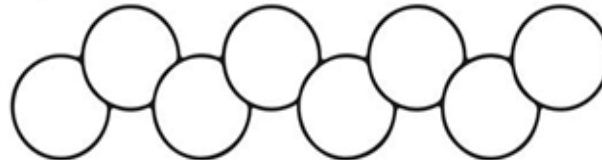
Menor a mayor

14 67 3 78 34 89 4 55



Mayor a menor

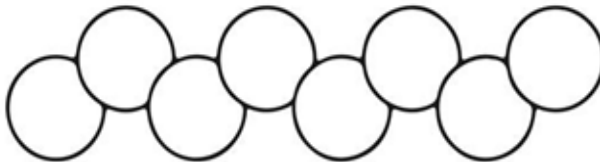
22 34 9 99 45 78 1 34



<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=469171383940641&set=pcb.2453128668302602&type=3&theater>

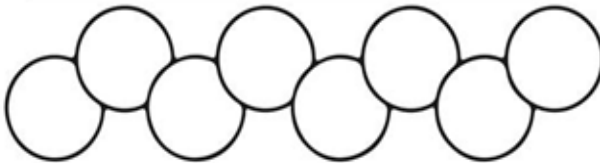
Menor a mayor



11 46 89 5 79 41 36 7



Mayor a menor

67 23 99 34 9 82 23 3



 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019</p>		<p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p>			
ACTIVIDADES DE REFUERZO					
Fecha:	19 AL 22 DE NOVIEMBRE DEL 2019	Asignatura:	ESPAÑOL Y MATEMATICAS	Grado:	TERCERO B
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ				
TEMA	I.H	ACTIVIDADES			
ACTIVIDADES DE REFUERZO	5 horas	<p>Se desarrollan actividades para todas las niñas sobre las áreas de español y matemáticas un refuerzo que se les hace a cada una</p> <p>Se recogerá 10.000 pesos para el arreglo de pupitres</p> <p>Las niñas escribirán en el observador lo que deben mejorar y en lo que se comprometen a mejorar en el año siguiente.</p> <p>El miércoles se realizara actividades con las niñas que van mal en el cuarto periodo para nivelarlas y que puedan pasar el año escolar trabajaremos el área de matemáticas y español con</p> <p>Los libros del colegio y unas guías para la niña con necesidades educativas. .</p>			

ANEXO A

Nombre _____ Fecha _____

¿Adjetivo, sustantivo o verbo?

Escribe las palabras en la columna correcta.

verde	frio	manzana	trabajar
bailar	pequeño	comer	limpio
brillante	silla	leche	escribir
arbol	caminar	caliente	rápido
descansar	Mexico	lapiz	escuela

adjetivo	sustantivo	verbo
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.

https://www.google.com/search?q=TALLER+DE+SUSTANTIVOS+ADJETIVOS+Y+VERBOS+PARA+PRIMARIA&source=inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwIM7-XpiPFIahWBo1kKHfINCAEQ_AUoAXoECAwQAw&biw=1242&bih=597#imgrc=DhNfuvip6VZBVM:

*Colorea los verbos - rojos, los sustantivos - azules y los adjetivos - verdes.

1. El elefante gigante estaba brincando cuando vio a un ratón.
2. La bruja espantosa voló hacia su castillo oscuro.
3. Los niños juguetones brincaban y cantaban.
4. Las naranjas que nos comimos estaban muy dulces.
5. El niño se puso una camiseta azul.
6. Todos los días comemos desayuno calentito.
7. El animal es café y feroz y caza de noche.
8. Nos gusta brincar la cuerda roja y rápida.

Acti
v...



COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION

1. DIVISIONES POR UNA Y DOS CIFRAS

$$7030 \overline{) 2} \quad 8000 \overline{) 3} \quad 9700 \overline{) 4}$$

$$7283 \overline{) 47} \quad 9873 \overline{) 36} \quad 5803 \overline{) 92}$$

$$1815 \overline{) 5} \quad 3924 \overline{) 6} \quad 2067 \overline{) 7}$$

PROBLEMAS MATEMATICOS

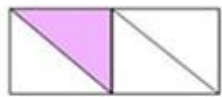
Un empresario tiene 683 bolsos y quiere repartirlos entre sus, 7 tiendas ¿Cuántos bolsos le tocará a cada tienda?

En un tren van a viajar 490 personas. Si tiene 12 vagones. ¿Cuántas personas viajarán en cada uno?

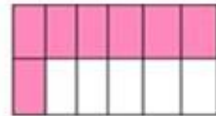
Art

3. FRACCIONES

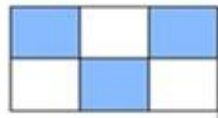
Escribir la fracción correcta



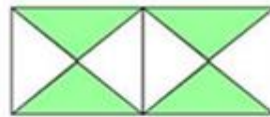
—



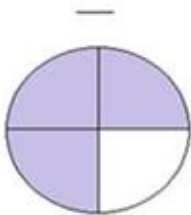
—



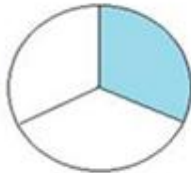
—



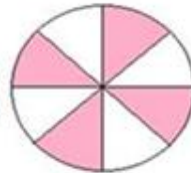
—



—



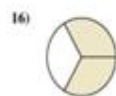
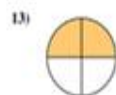
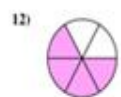
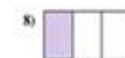
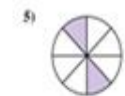
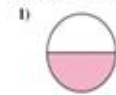
—



—



Escribe la cantidad sombreada como una fracción de la cantidad entera.



Respuestas

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____

EL RENO CUERNITOS

Erase una vez un reno llamado Cuernitos que, por haber nacido con una curiosa y peculiar nariz roja, grande y brillante, caminaba solitario por el mundo. Los demás renos se burlaban de Cuernitos todo el tiempo, con frases como «pareces un payaso», «tienes una manzana en la nariz»... Cuernitos se sentía muy avergonzado y cada día se alejaba más de la gente. Su familia sentía mucha pena por él.

Las bromas sobre la nariz de Cuernitos eran tan molestas y constantes que Cuernitos acabó apartándose de todos. Vivía triste, encerrado en su casa, sumamente deprimido. Con el apoyo de sus padres, Cuernitos decidió abandonar el pueblo donde vivía y empezó a caminar sin rumbo durante días, meses, años...

Se acercaba la Navidad y Cuernitos seguía solo por su camino. Pero una noche, víspera navideña, en que las estrellas brillaban más que en otros días en el cielo, Papá Noel preparaba su trineo, como todos los años. Contaba y alineaba los 8 renos que tiran de su trineo para llevar regalos a todos los niños del mundo. Santa Claus ya tenía todo preparado cuando de repente una espesa nieve cubrió toda la tierra.



[https://www.google.com/search?biw=1242&bih=597&tbm=isch&sa=1&ei=xFXUXYzpB8Oz5gLkuquQCA&q=RENO++ANIMADO&og=RENO++ANIMADO&gs_l=img.3..0i67j0i0i67j2j0i6.105043.105822..106669...0.0..0.182.1026.0i6.....0....1..gws-wiz-img.98M00TPVO_M&ved=0ahUKEwiM27_Nk_fAhXDmVkkHWTdColQ4dUDCAc&uact=5#imgsrc=bjIPPenCftc1sM:](https://www.google.com/search?biw=1242&bih=597&tbm=isch&sa=1&ei=xFXUXYzpB8Oz5gLkuquQCA&q=RENO++ANIMADO&og=RENO++ANIMADO&gs_l=img.3..0i67j0i0i67j2j0i6.105043.105822..106669...0.0..0.182.1026.0i6.....0....1..gws-wiz-img.98M00TPVO_M&ved=0ahUKEwiM27_Nk_fAhXDmVkkHWTdColQ4dUDCAc&uact=5#imgsrc=bjIPPenCftc1sM;)

Desorientado y asustado, Papá Noel se preguntaba cómo lograrían volar el trineo si no conseguían ver nada. ¿Cómo encontrarían las chimeneas? ¿Dónde dejarían los regalos? A lo lejos, Santa Claus vio una luz roja y brillante y empezó a seguirla con su trineo y renos. No conseguía saber de qué se trataba, pero a medida que se acercaban, se llevaron una enorme sorpresa. ¡Era el reno Cuernitos! Sorprendido y feliz, Papá Noel pidió a Cuernitos que tirara él también de su trineo. El reno no podía creérselo. Lo aceptó enseguida y con su nariz iluminaba y guiaba a Santa por todas las casas con niños del mundo.

Y fue así como Papá Noel consiguió entregar todos los regalos en la noche de Navidad, gracias al esfuerzo y la colaboración del reno

Cuernitos. Sin su nariz roja, los niños estarían sin regalos hasta hoy. Cuernitos se convirtió en el reno más querido y más admirado por todos. ¡Un verdadero héroe!



https://drive.google.com/file/d/19ew_EKj_I8500nTFFy1Y3wzox6DTPfa/view

https://www.google.com/search?biw=1242&bih=597&tbm=isch&sa=1&ei=ZFXUXdiuOuPc5gKM-5PIDg&q=REGALOS+ANIMADO&og=REGALOS+ANIMADO&gs_l=img.3..010.90289.92327..92943..0.0..0.239.1903.0j2j7.....0....1..gws-wiz-img.....0i67j0i7i30j0i10.5Wu1picpQbk&ved=0ahUKewiy8i6gk_fIAhVirIkKHyz9BokQ4dUDCAc&uact=5#imgrc=kTi1NWihaoAITM:

LA LIBÉLULA



Algunas personas lo llaman caballete o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantes que ocupan la mitad de su cabeza.

Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.

CONTESTA

Contesta

1. Con que otro nombre se le conoce a la libélula

- a) Insecto aéreo
- b) Caballito de san pedro
- c) Cazador de arcoiris

2. Porque la libélula vuela muy alto

- a) porque asi llama a las dema s
- b) porque posee dos pares de alas
- c) porque le gusta la velocidad y altura

3. la libélula es un insecto asombroso porque:

- a) tiene alas los lados
- b) puede hacer muchas cosas que la mayoría de los demás insectos
- c) no le hacen daño a las personas

4. De que trata principalmente el texto que leistes

- a) Trata de que se alimenta la libelula
 - b) Trata de lo sorprendente que es la libelula
 - c) Tratan de donde viven la libelulas
5. El texto que leistes se escribio para

- a) Contarnos una historia
- b) Darnos informacion
- c) Darnos un opinion

https://drive.google.com/file/d/0Bwb_kTdsSID5eEpZMmF3T0VtM1k/view

https://www.google.com/search?biw=1242&bih=597&tbn=isch&sa=1&ei=MVbUXd5ADMOr5wKe6LLwBQ&q=libelula++ANIMADO&og=libelula++ANIMADO&gs_l=img_3...014j017i30i3j0i7i5i30i0i5i30i2.37045.2.372984..373165...0.0..0.220.2424.0j13j1.....0....1..gws-wiz-img.....0i67.D4GvkizuB2U&ved=0ahUKewiU3cCBIPfIAhXD1VvKHSC4DF4Q4dUDCAc&uact=5#imgcr=6X2eDuEolPQDrM;



EL ARBOL DE NAVIDAD

Noa miraba el árbol anonadada. Siempre la habían gustado los abetos pero nunca se había parado tan cerca de uno. Estaba feliz porque finalmente su padre se había decidido a sembrar uno en el jardín. El árbol extendía sus brazos como queriendo abrazar el mundo y ella sentía que a su lado siempre podría estar a salvo, y soñaba con que crecerían juntos y serían amigos para siempre.

Una tarde cuando Noa regresó del colegio el árbol había sido talado. Junto al hogar del salón se hallaba un trozo de él, su verde copa enterrada en un cajón de madera y llena de adornos y luces. Su padre la recibió con una gran sonrisa y le dijo. «Este año tendremos el mejor árbol de navidad del lugar, hijita». Noa salió corriendo y se encerró en su habitación.

Durante días su padre intentó comprender qué le ocurría; ella no sabía cómo expresarlo. Finalmente le dijo que no le gustaba cómo se veía con las luces, que le prefería en el jardín, con sus ramas llenas de pajaritos. Su padre le dijo que los abetos se compraban para ser talados en navidad y armar el árbol. Pero Noa que era una niña muy inteligente le respondió que le daba igual lo que él y el mundo pensara que ella sabía que los abetos eran criaturas maravillosas y que no era justo que se las considerara meros objetos navideños.



La tristeza de la niña se calmó cuando unos meses más tarde comprobó que el tronco tenía nuevos y verdes brotes. Durante un largo tiempo estuvo mimándolo y ocupándose de que las hormigas no lo convirtieran en su sustento para el invierno. Llegó nuevamente la navidad y el abeto estaba rebosante de vida. Esta vez Noa se movió más deprisa que su padre y llevó los adornos y las luces al jardín. Cuando su padre vio lo que su hija había hecho: un precioso árbol vivo y navideño, se sintió orgulloso de ella y le prometió que nunca más talaría el abeto. A partir de ese año, el árbol fue el gran protagonista de las navidades

familiares; en torno a él bailaban y cantaban todos los humanos, uniéndose al coro de pajaritos y lombrices que vivían en su enorme copa.



<https://drive.google.com/file/d/1wBujixWG7ofHxaWfzm1e1V7a2YlKymf2/view>

<https://www.google.com/search?q=arbol+de+navidad+animado&tbm=isch&source=iu&icb=1&fir=.7yf2rH6itbySM%253A%252Cj1NUMn5wcsTW1M%252C&vet=1&usq=A14-kTuntlqZ0L0cz3tYZJDN0TQAILL1A&sa=X&ved=2ahUKEwi9-bHgnfIAhUJvVkkHckYAJOQ9QEWAHoECACQHA#imgsrc=.7yf2rH6itbySM:>

VER ANEXO A



CONTESTA:

1. Que planto el padre de noa en el jardín

2. Porque se encerro noa en su habitación

3. Escriba el nombre de las emociones de las que habla el cuento

4. Que hacen entorno al arbol de navidad

 <p>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA NORTE DE SANTANDER 2019</p>		<p>FECHA DE APROBACION APROBADO POR RESOLUCION 04344 DEL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2010</p>				
MATERIALIZACION						
Fecha:	14 DE NOVIEMBRE DEL 2019	Asignatura:		Grado:	TERCERO B	
Docente:	ELSA NUBIA JEREZ BOHORQUEZ			I.H.S.	5 HORAS	
TEMA	I.H	EXPLICACIÓN DEL TEMA Y TALLER		RECURSOS		
DESPEDIDA MATERIALIZACION	5 horas	<p>La realización de este proyecto El mágico y misterioso mundo que descubres al leer es con el fin de ayudar a superar las dificultades de lectura y escritura y pensamiento matemático encontradas en algunos, estudiantes en su proceso formativo por tal motivo se realizarán juegos, talleres de comprensión lectora, manualidades ,actividades matemáticas todo esto se registrara mediante una carpeta por cada niña con el fin de que puedan anexar cada una de</p>		<p>Carpetas Refrigerio Perros Gaseosa Manualidad de vela navideña y pesebre Regalos</p>		

VER ANEXO B

	<p>las actividades durante las 8 semanas También se debe tener en cuenta si los estudiantes lograron avances en las habilidades de pensamiento, comprensión lectora, la argumentación, la construcción de conceptos, la interacción. Además se hará una manualidad de navidad (la vela y el pesebre), esto se llevara a cabo al final de la clase con una pequeña exposición. Así mismo la realización de unos títeres a cargo de las estudiantes que se le harán entrega el día de la socialización a los padres de familia junto a cada carpeta. Al finalizar se dará un pequeño compartir a las niñas y a la docente facilitadora agradeciendo por haberme permitido hacer mi practica integral en el colegio.</p> <p>También se realiza la novena a cargo de los grados terceros </p>		<p>Helados Dulces</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------

Capítulo IV

4. Diseño, Ejecución, Y Evaluación

4.1 Diseño

La práctica integral se realiza en el colegio técnico la presentación pamplona norte de Santander iniciamos primero con una semana de observación diseñe la ruta de seguimiento para cada niña, de esta manera se elaboró las planeaciones que se van a desarrollar cada semana teniendo en cuenta el desarrollo de las diferentes actividades tales como: lectura de cuentos ,dictados , coloreado, rasgado, comprensión e interpretación de textos, videos grafo- motricidad: uso adecuado del renglón, comprensión textual, entre otros, los modos de representación VAK (Auditivo, visual, kinestésico), con el fin de estimular el desarrollo multidimensional de cada uno de los estudiantes. Para ello se establecieron ejes temáticos en pro de mejoramiento de la lectura y escritura de las niñas del grado tercero.

.Para implementar todo lo mencionado anteriormente, se hizo uso del planeador, el cual era elaborado semanalmente, éste se encuentra organizado de la siguiente manera: por el encabezado del colegio y el escudo, el escudo de la universidad, número del plan de clase semanal, continuamos con la fecha, asignatura, grado, nombre del docente, horas, tema explicación del tema, tareas y evaluaciones y recursos, definición de los conceptos, los anexos y observaciones por parte de la maestra facilitadora y firma de maestra en educación y maestra facilitadora.

4.2 Ejecución

El tiempo específico para el desarrollo de las diferentes actividades fue de 8 semanas las cuales se distribuyeron en 40 jornadas académicas de lunes a viernes. De acuerdo a las necesidades observadas en los estudiantes del grado tercero 02, dificultad en la “lectura y escritura”, se tomaron en cuenta estrategias lúdico pedagógicas como dinámicas, manualidades, pintura, dibujo, coloreado, actividades con plastilina y papel seda, cuentos cortos, canciones, fabulas escritos de oraciones, interpretación y comprensión de textos así mismo con ayuda de los Modos de representación (VAK).

Se trabajaron las diferentes clases con ayuda de imágenes, videos y material concreto, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada uno de las niñas, también se evidenciaron comportamientos inadecuados en el caso del grado tercero y falencias como lo son no muestra pertinencia en la presentación personal, hábitos de higiene, posturas inadecuadas.

4.3 Evaluación

De igual forma se realizó la caracterización de las niñas de tercero 02 teniendo en cuenta sus habilidades cognitivas intelectuales y sociales donde se evaluaron distintos procesos de aprendizaje por medio de las diferentes actividades empleadas en el proyecto pedagógico de aula, las cuales fueron distribuidas en 40 jornadas de recolección de información para cada una de ellas, los diarios de campo, en el cual se registraban avances, situaciones presentadas o retrocesos observados durante cada semana. Para este caso, los estudiantes lograron mejorar aspectos como: uso del renglón, caligrafía, afianzamiento en el proceso de lectura y escritura, comprensión e interpretación de textos, coloreado.

Capítulo V

5. Actividades Institucionales E Interinstitucionales

Durante el proceso de la práctica integral se tuvo la oportunidad de participar en actividades académicas e interinstitucionales las cuales son:

Tabla 26 Actividades institucionales e interinstitucionales

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
<p>} Izada de bandera de los grados transición primero</p>	<p>En esta izada se reunieron en el teatro niñas y profesores donde se realizaron los siguientes puntos Entrega de símbolos Palabras por las niñas Se cantaron los himnos patrios Realización de un baile en conmemoración de la fiesta bicentenario Obra de teatro realizadas por las niñas</p>	<p>Padres de familia Niñas del grado transición, primero Maestras facilitadoras Docentes en formación Coordinador Rectora</p>	<p>Se observó orden y planeación de la actividad Participación de las niñas, profesoras titulares y docentes en formación VER ANEXO C</p>

	Palabras de despedida a cargo de la rectora		
Celebración del día del amor y la amistad	Se realizó en cada salón un compartir y entregue de detalles y palabras a la niñas por parte de la docente facilitadora y maestra en formación	Las niñas del grado tercero b Maestra facilitadora maestra en formación	Orden y participación compromiso y responsabilidad VER ANEXO D
Cumpleaños de las niñas del grado tercero 02	Se realizó en el salón el cumpleaños de las niñas de tercero donde se planeó con la profesora se compartió la partida de la torta gaseosa y golosinas	Niñas del grado tercero maestra en formación y padre de familia	Orden y responsabilidad por parte de los padres que realizaron la actividad participación activa de las niñas VER ANEXO E
Día institucional celebración del día del niño Halloween	Se realizó reuniones previas para planear lo que se iba a realizar ese día Se planeó: realizar	Todas las niñas del colegio primaria Todas las	Organización y orden en la ejecución de la actividad

	<p>decoración del colegio</p> <p>Actividades de animación y participación bailo terapia</p> <p>Realización de pinturitas</p> <p>Premiación del mejor disfraz</p> <p>Compartir de un refrigerio</p>	<p>maestras facilitadoras y maestras en formación</p> <p>Coordinador</p> <p>Practicantes de edu física. Idiomas, y diferentes practicantes de otros semestres en pedagogía</p>	<p>Participación activa de las niñas</p> <p>Compromiso y responsabilidad de parte de los educadores en formación</p> <p>VER ANEXO F</p>
<p>Despedida de las niñas de cuarto a las niñas de quinto</p>	<p>Las niñas de 4 junto con su titular entregaron una caja donde venían cartas para las niñas de 5</p> <p>Realizaron un video y unas palabras de despedida</p> <p>A las docentes en formación nos dieron un detalle por parte del colegio</p>	<p>Todas las niñas del colegio</p> <p>Todas las maestras facilitadoras</p> <p>Todas las maestras en formación</p> <p>Los padres de familia</p>	<p>Se observó participación y compromiso por parte de las niñas de 4 a las niñas de 5</p> <p>VER ANEXO G</p>
	<p>Durante las jornadas se</p>	<p>Todo el</p>	<p>Orden</p>

<p>Acompañamiento de misas del colegio</p>	<p>realizaron misas en la sede la presentación secundaria donde cada grupo se organizaba cada día para acompañar cada misa</p>	<p>colegio. Las maestras facilitadoras, las maestras en formación el coordinador la rectora el sacerdote</p>	<p>Las niñas e mostraban temerosas y compasivas</p>
<p>Realización de las novenas navideñas</p>	<p>Cada grupo se organizaba para cada día de la novena se empezó con el grado quinto donde realizaron una obra de teatro del cielo, entrega de canciones peticiones y entrega de detalles para niños necesitados los demás grados siguieron el mismo ejemplo participando activamente todas cada día hasta completar todas las novenas</p>	<p>Todas las niñas del colegio. Las maestras facilitadoras maestras en formación el coordinador, rectora y una monjita</p>	<p>Compromiso y responsabilidad Participación activa Continúan con la tradición navideña y enseñanza a las niñas</p> <p>VER ANEXO H</p>
	<p>Se realizó una recolecta donde los padres colaboraron se hizo el día domingo en</p>	<p>Los padres de familia La maestra</p>	<p>Participación de padres de familia</p>

<p>Basar del colegio presentación</p>	<p>el colegio la presentación secundaria</p> <p>Se expusieron diferentes alimentos y bebidas para la compra de ella en busca de recoger fondos para la institución, participaron los padres de familia estudiantes y profesores y docentes en formación rectora y coordinador</p> <p>Se realizaron actividades como el bingo</p>	<p>facilitadora</p> <p>Las maestras en formación</p> <p>Todas las niñas del colegio</p>	<p>estudiantes y profesores</p> <p>Orden y compromiso</p> <p>limpieza y colaboración por parte del colegio</p> <p>VER ANEXO I</p>
<p>Despedida a las niñas fin de año materialización</p>	<p>nos reunimos en el salón de clase hicimos diferentes actividades con las niñas como la vela navideña y el títere</p> <p>repartimos un refrigerio y al finalizar dimos con pequeño detalle a las niñas</p> <p>palabras de agradecimiento a cargo de la</p>	<p>Las niñas de tercero b</p> <p>La maestra facilitadora</p> <p>Maestra en formación</p>	<p>Participación de a las niñas y profesores</p> <p>Compromiso y responsabilidad</p> <p>Satisfacción por parte de las niñas</p>

	<p>maestra en formación a las niñas y a la docente facilitadora</p> <p>palabras de las niñas y maestra facilitadora para la docente en formación</p> <p>los directivos dieron agradecimientos a los practicantes en formación</p>		<p>VER</p> <p>ANEXO B</p>
<p>Acompañamiento a las docentes facilitadoras en la entrega de boletines.</p>	<p>Se realizó la reunión en el teatro donde se hizo la ceremonia se premiaron a las mejores estudiantes durante el año,</p> <p>Al finalizar se entregó los boletines y las carpetas a los padres de familia donde las docentes en formación acompañaron durante el proceso</p> <p>Los padres de familia dieron las gracias a la docente en formación</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Rectora</p> <p>Coordinador</p> <p>Maestras facilitadoras</p> <p>Maestra en formación</p> <p>Todas las niñas de primaria</p>	<p>Orden</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Planeación</p> <p>Compromiso a cargo del colegio</p> <p>VER</p> <p>ANEXO J</p>

Capítulo VI

6. Evaluación De La Práctica Integral Docente

A continuación, se presenta el proceso de autoevaluación durante 8 semanas que al finalizar cada semana realizo el instrumento sistematización autoevaluación de desempeño.

A continuación, se presenta una síntesis de la autoevaluación del proceso de desempeño realizada en cada semana.

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: → _____
 SEDE EDUCATIVA: → _____ GRADO: _____

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA	SEMANA 13	✓ →	✓ →			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN						
FECHA	SEMANA 14	✓ →	✓ →			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN						
FECHA	SEMANA 15	✓ →	✓ →			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN						

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

6.1 Autoevaluación Del Proceso De Desempeño

Tabla 27 Autoevaluación de proceso de desempeño

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
1	Compromiso responsabilidad y puntualidad.	Algunas de las niñas discutían y no me escuchaban	Se planea par la semana, se realiza las guías de trabajo, y e l material adecuado para el aprendizaje de las niñas.

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
2	Responsabilidad, dominio de temas. Buena comunicación con las niñas.	Las niñas por momentos se distraen.	Se realiza planeación semanal , guías de trabajo

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
3	Compromiso responsabilidad y puntualidad.	Alguna de las niñas son groseras	Planeación de lo que se realizara la otra semana, guías y material.

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
4	Dominio de los temas entrega de material para cada clase responsabilidad.	Las niñas en momentos no prestan atención a las clases.	Se planea para la otra semana, realización de guías de trabajo.

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
5	Responsabilidad, y entrega de materiales a tiempo para cada clase, orden y buena comunicación con las niñas	Algunas de las niñas son distraídas y cometen muchos errores en responder la comprensión lectora	Planeación de lo que se realizara la otra semana, guías y material.

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
6	Dominio de los temas. Compromiso y responsabilidad, puntualidad.	Algunas de las niñas no acatan órdenes.	Planeación de lo que se realizara la otra semana, guías y material.

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
7	Responsabilidad, buena comunicación con las niñas, entrega a tiempo de guías y material.	Algunas de las niñas son distraídas y cometen muchos errores ejercicios de lectura	Planeación de lo que se realizara la otra semana, guías y material.

numero de semana	fortalezas de desempeño académico	dificultades encontradas	prospectiva de trabajo
8	Responsabilidad, y entrega de materiales a tiempo para cada clase, orden y buena comunicación con las niñas	Algunas de las niñas no acatan órdenes y son desordenadas en sus cuadernos.	Planeación de lo que se realizara la otra semana, guías y material.

6.2 Evaluación Del Maestro Supervisor

A continuación, se presenta una síntesis de evaluación del maestro facilitador del grado tercero 02 por el cual el veredicto de la docente al maestro en formación en el cual se evidencia.

VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)				JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN DEHO SEMANAS										
OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO	PROYECTO DE AULA	INSTITUCIONAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
SEMANA 1	4.5	SEMANA 4 5.0	5.0	NO	4.5	4.5	NO	4.5	4.5	4.6	4.6	4.7	4.8	
SEMANA 2	4.5			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
SEMANA 3	4.5	SEMANA 5 5.0		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
				NO	4.5	4.7	4.5	4.6	4.2	4.5	4.3	4.6	4.6	
DEFINITIVAS	4.5	5.0		5.0	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
TOTAL	4.8 cuatro ocho.			4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	NO	4.8	4.8	4.8	4.8	

Juicio Valorativo del Desempeño en General

La educadora en formación muestra desde su inicio de la práctica y hasta el final, cualidades de liderazgo, responsabilidad y empatía. Buen manejo del grupo y entrega en busca del logro propuesto para la recuperación de los estudiantes de referencias en diferentes áreas.

Fortalezas

- Excelente empatía con el grupo.
- Responsabilidad en cada una de las actividades realizadas.
- Sentido de pertenencia institucional.
- Puntualidad en todas las momentos que debía estar presente.
- Muy buenas relaciones sociales con todo el personal.
- Creatividad en su trabajo y oportuna en sus intervenciones.

Dificultades

No hubo.

Avances

Muestra ética profesional en su trabajo diario. Se nota confianza y trabajo ordenado - responsable con el grupo a su cargo. Felicitaciones y éxito en su vida profesional.

Elva María Suárez B.
MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

Hely Yorbeldy Rico M.
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

VºBº DOCENTE DEL CURSO

Reflexiones

1. Durante la práctica pedagógica se implementaron estrategias y actividades que favorecieron el aprendizaje, por medio de guías de comprensión lectora, cuentos, fabulas, ortografía ejercicios de gafa motricidad, esto conllevó adquirir léxico, mejor habilidad lectora, mejorando durante el proceso y la participación de las niñas fue de la mejor manera ya que se colocaron a aprender y dar resultados en lo que hacían.

2. Por medio de la autoevaluación puedo conocer las capacidades que poseo como ser humano y las falencias con esto puedo trabajar y mejorar y a diario, proponiéndome ser mejor cada día y cambiar las cosas que se realizan mal, para llegar a hacer un trabajo excelente como profesional y poder actuar de una manera que impacte a los estudiantes de manera positiva y así ayudar a los que me rodean.

3. En términos generales hubo muy buena relación ya que se realizaba a cabalidad los requerimientos tanto como en la docente como en las necesidades de las estudiantes hubo buena comunicación siempre fue positiva basada en el respeto la tolerancia y la comunicación asertiva, durante el proceso había compromiso por parte de ella y por parte mío, acataba órdenes y respondía a las instrucciones que la profesora me indicaba.

8. Prospectiva

1. En el proceso realizado durante las prácticas me faltó haber estado más tiempo en la institución para poder ayudar a las niñas con dificultades ya que ellas

se adaptaron muy fácilmente a la metodología realizada y poder tener una comunicación y trasmisión de conocimientos en los que las niñas participaran y superaran las dificultades en la lectura y escritura.

2. Falto realizar más dinámicas juegos y estrategias que permitieron fortalecer la lectura y escritura ya que estas favorecen el aprendizaje de las niñas permitiendo motivarlas, fortaleciendo el pensamiento crítico reflexivo, es importante resaltar que el proceso de enseñanza de aprendizaje es largo y muy extenso en el que se involucran padres de familia docentes y estudiantes.

3. El proyecto es importante que lo continúen las profesoras del colegio para seguir fortaleciendo el aprendizaje de las niñas de una manera más lúdica y dinámica donde puedan ver las lecturas como un camino al conocimiento y a la creatividad, potenciando las habilidades y destrezas de las aprendices.

9. Referencias

Buitrón, M. (2012). La lúdica una estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje del concepto de materia.

- Ferreiro,E. (1999). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros.
- Flórez. R.E. (2016). Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura.
- Goodman,E.(2003). El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de le lectura y la escritura.
- Martínez,S.J.(2003).Algunos enfoques en la enseñanza de la ortografía
- Piaget,J.(2011).El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.
- Sazo,E, Gálvez, S,J. (2014). El aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala
- Solé,I. (1993). Estrategias de comprensión de la lectura.
- Solé,I. (2002). La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención.
- Solé,I. (2003). Estrategias de lectura de aprendizaje.
- Zabaleta,A.J, (2006).La psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura. .
- Zapata, S.R. (2007). Las estrategias cognitivas y meta cognitivas como herramientas para potenciar la lectura comprensiva y el nivel crítico y propositivo de los/as estudiantes de la básica.

10. Anexos

Anexos A

Actividades De Refuerzo





ANEXOS B MATERIALIZACION







Anexo C Izada De Bandera Del Grado Primero



Anexo D Día Del Amor Y La Amistad







Anexo E Cumpleaños



Anexo F Día Institucional









Anexo G

Despedida De Las Niñas De Cuarto A Las Niñas De Quinto




Anexo H Novenas





Anexo I Basar Del Colegio Presentación



COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA N. S.
COMUNICADO INTERNO No 15
Septiembre 24 de 2019

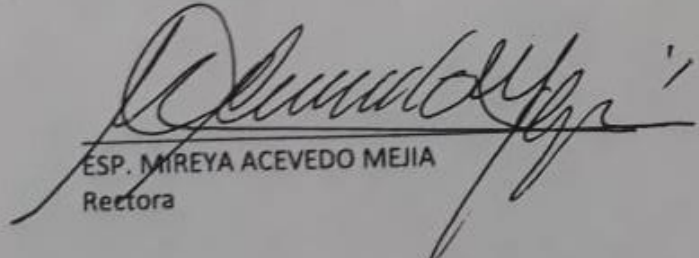
De: JOSE ANTONIO ESPINOSA G., Presidente Asociación Padres de Familia
Para: PADRES DE FAMILIA
Asunto: BAZAR FAMILIA PRESENTACION

Reciban un caluroso saludo.


Como se había hablado con anterioridad, me permito invitarlos a participar en el GRAN BAZAR PRESENTACION a realizarse el próximo DOMINGO 29 DE SEPTIEMBRE a partir de las 9:00 a.m., estaremos disfrutando de excelente COMIDA, MUSICA, JUEGOS, será una velada para compartir con la familia y colaborar con nuestra amada Institución.

Agradezco también a quienes ya se vincularon con su aporte económico o colaborando de acuerdo a sus posibilidades, de igual manera invito a quienes no lo han hecho, estamos recibiendo aporte.

Atentamente,



ESP. MIREYA ACEVEDO MEJIA
Rectora



JOSE ANTONIO ESPINOSA G.
Presidente Asociación Padres

nexo J Acompañamiento A Las Docentes Facilitadoras En La Entrega De Boletines

