

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL

LA IMPLENETACION DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS



JESSICA ESTEFANIA MORA BUITRAGO

COD: 1038385672

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PRACTICA INTEGRAL

PAMPLONA

2020

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL
LA IMPLENETACION DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS

JESSICA ESTEFANIA MORA BUITRAGO

COD: 1038385672

DOCENTE ASESOR: ZANDRA LUCERO ESTEVEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PRACTICA INTEGRAL

PAMPLONA

2020

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
CAPITULO I: Referentes teóricos.....	13
Antecedentes	13
Regionales	13
Nacional	14
Internacionales	17
Bases teóricas	19
Las tic como herramientas en la educación especial	19
Dificultades de aprendizaje	20
Dislexia.....	20
Digrafía.....	20
Disortografía.....	21
Discalculía	21
Trastorno del desarrollo intelectual	21
Déficit de atención.....	22
Dificultad en atención, concentración, (escrita y oral).	22
Trastorno del lenguaje expresivo.	23
Bases legales.....	24
Ley general de educación 115 de 1994	24
Ley estatutaria 1618 de 2013.....	24

Decreto 1421 de 2017	25
CAPITULO II: Diagnostico.....	27
Observación institucional	27
Técnicas e instrumentos	31
Descripción y análisis de contexto	33
CAPITULO III: Propuesta: proyecto de aula.....	36
Información institucional	36
Justificación	36
Fundamentación teorica	38
Título del proyecto	39
Objetivos.....	39
Objetivo general	39
Objetivos específicos	39
Pregunta problematizadora.....	39
Conocimientos implicados	40
Identificación de los estándares.....	41
Competencias básicas.....	41
Cognitivas:.....	41
Procedimental:	41
Actitudinales:	42
Descripción de la propuesta	42
Metodología	43
Cronograma de trabajo	43

CAPITULO IV: diseño, ejecución y evaluación.....	46
Descripción del diseño.....	46
Procedimiento para la ejecución y evaluación	46
Ejecución.....	46
Evaluación.....	47
Resultados	48
Materialización	48
CAPITULO V: actividades institucionales e interinstitucionales	49
Identificación de las actividades.....	49
Propósitos de las actividades.....	49
Descripción	49
Resultados	50
CAPITULO VI: evaluación de la práctica integral docente	51
Autoevaluación	51
Evaluación de los estudiantes.....	51
Evaluación de la docente.....	52
Reflexiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Prospectiva.....	55
Referencias	56
Anexos	57
Anexo A. observación inicial por estudiante	57
Anexo B. planeación semana 1	60

Anexo C. planeación 2.....	65
Anexo D. actividades en receso.....	72
Anexo E. autovaloración	73
Anexo F. informe final individual por estudiante	74
Anexo G. diarios de campo.....	78
Anexo H. evidencia fotográfica	82

TABLA DE TABLAS

Tabla 1. Lectura de Contexto	27
Tabla 2. Técnicas e instrumentos.....	32
Tabla 3. Cronograma de trabajo.....	44
Tabla 4. Informe inicial individual por estudiante	57
Tabla 5. Planeación 1	61
Tabla 6. Planeación 2.....	65
Tabla 7. Actividades en receso	72
Tabla 8. Autoevaluación	73
Tabla 9. Informe final individual por estudiante	74
Tabla 10. Diario de campo 1.	78
Tabla 11. Diario de campo 2	80

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Valoración de desempeño semana 1	82
Ilustración 2. Evaluación del desempeño semana 2.....	83
Ilustración 3. Misa miércoles de ceniza	84
Ilustración 4. Trabajo motricidad.....	84
Ilustración 5. Taller comprensión textual	85
Ilustración 6. Taller matemáticas	85
Ilustración 7. Trabajo con vocales	86
Ilustración 8. Trabajo con software educativo	86
Ilustración 9.Trabajo con tablas.....	87
Ilustración 10. Trabajo de escritura	87
Ilustración 11. Trabajando concentración por medio de rompecabezas	88
Ilustración 12. Conteo a través del software.....	88
Ilustración 13. Trabajo grafo motricidad	89
Ilustración 14. Ficha diagnostico primero primaria	89
Ilustración 15. Ficha trabajo consonante M	90
Ilustración 16. Ficha escribo mi nombre	90
Ilustración 17. Identifico objetos	91
Ilustración 18. Comprensión de textos	91

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
LA IMPLENETACION DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS**

Autor: Jessica Estefanía Mora Buitrago

Docente Asesor: Zandra Esteves

Fecha: 09/06/2020

Resumen

El presente trabajo académico se dará a conocer una experiencia investigativa desarrollada durante el proceso de practica integral lo cual es una práctica pedagógica que se llevó a cabo en el colegio técnico la presentación, realizada directamente con las niñas que posee algunas necesidades educativas especiales de los diferentes grados 1° a 5° se tuvo la oportunidad de interactuar y conocer la manera como los niños expresan sus habilidades y maneras de comprender a través de su condición especial, para luego de un proceso de observación se logró se propuso desarrollar la implementación de manera lúdica, creativa y que genera el interés en las niñas, llevando a plantear como propuesta y estrategia de enseñanza el uso de las tics, permitiéndoles brindar una experiencia y metodología que resultara atractiva para ellos, conociendo el interés que los pequeños muestran al interactuar con las herramientas tecnológicas. Posteriormente se han hecho análisis de algunas estrategias de asesoría psico educativa a los padres con el objeto de fortalecer las competencias parentales necesarias para lograr un buen abordaje de las necesidades educativas de los niños, cuyas conductas disruptivas y falta de logros impactan negativamente el contexto familiar y escolar.

Palabras claves: necesidades educativas, discapacidad, TIC, estrategias didácticas.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
THE IMPLENETATION OF ICT FOR THE STRENGTHENING OF
EDUCATIONAL NEEDS

Autor: Jessica Estefanía Mora Buitrago

Docente Asesor: Zandra Esteves

Fecha: 09/06/2020

Abstract

During the development of the activities implemented during the two months of practice, before starting the quarantine by situation of the COVID-19, we had the opportunity to interact and learn about the way in which children express their abilities and ways of understanding through their special condition, for after an observation process was achieved, it was proposed to develop the implementation in a playful, creative way that generates interest in girls, leading to proposing as a proposal and teaching strategy the use of ICTs, allowing them to provide an experience and methodology that would be attractive to them, knowing the interest that children show when interacting with technological tools. When these experiences took place, as a teacher in practice, the classroom led the students individually to a different environment, where the girls had the opportunity to experience situations of exploration of numbers, letters, mathematical operations, strokes, all to from the use of educational software, in addition to it in interaction with didactic resources different from those usually developed in the classroom. Despite not having been able to conclude the practice due to the situation that arose at the national level, the approach of this project allowed us to learn more about the special learning needs that may arise in children, since this is a process that must occur constantly not only because they are tools that can provide achievements; but for the updating of education to technological progress, favoring education in a creative and attractive way, trying to be at the forefront.

Key words: educational needs, disability, ICT, didactic strategies,

Introducción

La educación es definida como la herramienta fundamental para transformar al mundo a través de la enseñanza y aprendizaje, que brinda un docente, maestro o tutor, y al enfrentar esta realidad en un aula, es el maestro desde su rol quien al entrar en contacto con su educando identifica las múltiples capacidades, habilidades y posibilidades que se encuentran en un estudiante, y como se pueden desarrollar.

Por otro lado se observó las dificultades que puedan presentarse a la hora de conocer las vocales, fonemas, números, descripción de imágenes, capacidad de expresarse, lectura, comprensión de textos, y por ende el desarrollo de actividades de básicas en las matemáticas, generándose en torno a ello generar respuestas a preguntas como: ¿de qué manera facilito el aprendizaje en los alumnos?, ¿qué herramientas resultan útiles a la hora de conocer las dificultades?, ¿Cómo estimular el conocimiento de los fonemas y las letras?, ¿qué actividades resultan interesantes para los niños de ahora?, ¿qué dificultades se evidencian con mayor incidencia?.

Teniendo en cuenta y sin dejar de lado la posibilidad de conocer los patrones de comportamiento, y diagnóstico médicos que puedan presentar cada uno de ellos; brindando la oportunidad de plantear las diversas herramientas y recursos que puedan facilitar su proceso de enseñanza y como se puede realizar el mismo proceso.

En búsqueda de este proceso, y procurando estar a la vanguardia, una herramienta que está a la mano y brinda múltiples posibilidades por medio de las TIC'S, puesto que en los estudiantes genera gran interés el estar en contacto con los dispositivos electrónicos, que promueven la interacción a través de juegos, vídeos, canciones permitiendo descubrir lo competentes que puedan llegar a ser, y generar experiencias que favorezcan y reconozcan su mejor desempeño en el aula, claro está sin dejar de lado el método de enseñanza tradicional.

La metodología trabajada en este proyecto se dio de forma cualitativa ya que fue un proceso donde el investigador puede indagar mediante la observación participante, teniendo en cuenta cada una de las dificultades, por lo tanto, se utilizaron diferentes estrategias que permiten el fortalecimiento de aprendizaje de la lectura.

El proyecto se llevó a cabo por medio de la metodología de Pablo Freire llamada "educación problematizadora" fue creada con el fin de eliminar la cotidianidad entre educadores y educandos, con la finalidad de destruir la pasividad y estimularlos a transformar la realidad. En este contexto el dialogo cobra una gran importancia, ya que este permite conocer los procesos propios de cada entorno de las niñas.

CAPITULO I: Referentes teóricos

Antecedentes

Regionales

En Colombia, Pamplona, universidad de Pamplona, Zambrano Mendoza (2016) realizo un trabajo de grado titulado “estrategias metodológicas para la inclusión de las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo escuela nueva ISER”. El objetivo fue diseñar estrategias metodológicas que permitan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela nueva rural ISER. Se desarrolló bajo una metodología cualitativa con enfoque de acción participación, se analizó como variables el género de los estudiantes, la edad o nivel de formación. La muestra estuvo compuesta por una docente y quince niños, entre los 6 y 12 años de la escuela Rural Nueva ISER.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la revisión documental y la observación participante y el instrumento fue un cuestionario individual estructurado. Entre las conclusiones destaca a) la investigación permitió el reconocimiento de elementos relacionados con las TIC y el establecimiento de estrategias para su uso en las actividades pedagógicas en el modelo de Escuela Nueva, b) Se identificaron y reconocieron diferentes estrategias metodológicas para implementar en el modelo de Escuela Nueva la integración de las TIC y el desarrollo de la informática y c) Se identificaron, replantearon y diseñaron estrategias de enseñanza para garantizar el proceso de aprendizaje a través del uso de las TIC a los estudiantes de la Escuela Nueva ISER.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló un marco teórico referencial de apoyo en el que menciona los aportes positivos de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, destacando el método de enseñanza bajo el cual este se integra, así como de las actividades de aprendizaje que realizan

los alumnos con dichos recursos, teniendo en cuenta el impacto en las instituciones educativas, lo que lleva a pensar sobre el papel de la práctica docente en el escenario educativo del presente siglo y su influencia en el aprendizaje.

Nacional

En Medellín, Colombia, Universidad de Antioquia, Mesa Agudelo (2012) realizó un trabajo de grado titulado “las tic como herramientas potenciadoras de equidad, pertinencia e inclusión educativa”. Como objetivo se planteó abordar la reflexión sobre la importancia y pertinencia respecto al uso y apropiación crítica de las TIC en ámbitos escolares, como una estrategia innovadora para la inclusión, la equidad, y la pertinencia educativa permanente de habilidades cognitivas y la implementación de nuevas tecnologías como agentes externos de alta importancia educativa y garantes de un enfoque equitativo, pertinente e inclusivo.

Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, se analizó como variables la edad y el género de los estudiantes. la muestra estuvo compuesta por 36 alumnos de los grados 4°, 5°, 6° y 8° de diferentes escuelas y colegios de la ciudad de Medellín, entre las edades nueve, diez, trece y dieciséis años de edad.

Para la recolección de datos se realizó dos pruebas a dos grupos, prueba número uno se observa en cada uno de ellos el desarrollo de las destrezas y habilidades de orientación, percepción, caracterización y representación espacial, con diferentes herramientas como lo fue el uso del bastón tradicional y algunas partes de su cuerpo para realizar desplazamientos, ubicar objetos e identificar características como posición, forma, tamaño, color, etc.

La segunda prueba fue el uso de un dispositivo tecnológico diseñado como herramienta TIC para los mismos fines y propósitos que el anterior. De

manera general, los resultados corroboran mayor eficacia en los desempeños y aprendizajes respecto a la ubicación espacial y la caracterización de propiedades de objetos, obtenidos por el grupo experimental que usó estos dispositivos tecnológicos frente al grupo control que utilizó solo el bastón tradicional y algunas partes de su cuerpo.

Entre las conclusiones destacada: a) el uso de las TIC como herramientas cognitivas a través de sus múltiples recursos y canales de interacción dialógica, permiten una educación sin discriminaciones y de calidad para cada uno de los estudiantes. b) se concluyó que los educadores se preparen y actualicen adecuadamente para potencializar el uso crítico de estas herramientas de manera proactiva para facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes c) necesario resaltar qué el uso de este tipo de tecnologías en educación, presenta también grandes riesgos, por ejemplo creer que ellas por sí solas resuelven todos los paradigmas educativos, por esto es importante llamar la atención tanto de los docente como de los padres de familia sobre los grandes riesgos que presentan las tecnologías.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló un marco teórico referencial de apoyo en el que menciona los aportes positivos de las tic como herramientas potenciadoras de equidad, destacando el método de enseñanza que se debe dar a conocer a los estudiantes, estas herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación se utilizan en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse la facilidad de aprender, crear, procesar información, sin duda esta herramienta ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

En esta sistematización de experiencia pedagógica se encuentra la siguiente que lleva como título: sistematización de experiencias pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura de una maestra de la comunidad

uno del instituto pedagógico nacional; siendo su autor(a) Sonia Maritza Prieto Buitrago, Bogotá, Colombia 2017.

El presente trabajo de grado presenta una sistematización de experiencias pedagógicas de una maestra del Instituto Pedagógico Nacional, en el cual se expresan algunas definiciones de sistematización de experiencias, así, como las metodologías más usadas para realizarla. Se muestran los saberes encontrados al realizar la sistematización y los instrumentos de recolección de información que se usaron para dicho proyecto, donde se evidencia el saber construido por cada una de las maestras en la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de 4 a 7 años.

Esta sistematización nos sirvió como referencia para recopilar cada uno de los datos e información tanto de los niños como de las docentes en formación, de igual modo a seleccionar cada una de las técnicas e instrumentos aplicados durante todo el proceso.

La metodología que se utilizó para desarrollar esta sistematización fue la de Oscar Jara realizada en cinco pasos o tiempos, el primero consiste en el punto de partida donde se hace la caracterización de la institución, el segundo; preguntas iniciales. La tercera recuperación de del proceso vivido, el cuarto la reflexión a fondo del quehacer pedagógico y el quinto punto de llegada donde se expresan las conclusiones, recomendaciones y productos de comunicación.

El aporte de cada uno de estos pasos sirvió como guía para construir la sistematización haciendo reflexión de cada una de las semanas sobre nuestro quehacer pedagógico. Mejorando en cada una de las actividades propuesta en clase de manera que no se repitieran. De igual manera ayudar a superar el proceso lecto escritor y control de emociones de las niñas.

En Colombia, Medellín, universidad de Antioquia, Arias Gil (2016) realizo una investigación titulada las TIC en la educación en ciencias en Colombia: una mirada a la investigación en la línea en términos de su contribución a los

propósitos actuales de la educación científica, la cual tiene como principal objetivo valorar la contribución de la producción científica relacionada con la implementación de TIC en la enseñanza de las ciencias en Colombia, para los retos actuales de la educación en este campo.

La presente investigación se enmarca en un enfoque de investigación cualitativo desde el cual se pretende un acercamiento no solo la cantidad de publicaciones y características que han tenido la investigación en TIC dentro de la didáctica de las ciencias en la última década en Colombia y su relación con los mismos asuntos a nivel internacional, sino también, para conocer el sentido de las mismas, especialmente para los propósitos contemporáneos de la educación de las ciencias.

Una de las conclusiones que se obtuvieron de esta investigación fue que en la línea de las TIC en la enseñanza de las Ciencias en Colombia, se encuentra en un estado incipiente, pues son escasos los trabajos reportados en las revistas especializadas de educación, educación en ciencias o educación con tecnologías; lo que denota muy poco progreso de la investigación en este campo si se toma en cuenta que uno de los indicadores de desarrollo de las TIC en la enseñanza de las ciencias como de cualquier otra línea de investigación es la producción de revistas científicas.

Esta investigación me permite realizar una observación de cómo se pueden desarrollar actividades de enseñanza de las TIC a través de los procesos sociales teniendo en cuenta las necesidades del entorno y en especial de los actores donde se va aplicar, nos muestra cómo usarlo de acuerdo a las necesidades de la educación aportando al desarrollo de las estrategias del aula.

Internacionales

En España, Valladolid, universidad de Valladolid, García (2014) realizo un trabajo de grado titulado “Las Tics aplicadas a las Necesidades Educativas

Especiales”. El objetivo de este fue observar la utilización y la inserción en las aulas de las TIC como una herramienta curricular durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, se analizó como variables la edad y el género de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes del grado 3° del Colegio Centro Educativo Específico de la Provincia de Soria, con alumnos con necesidades educativas especiales. Para la recolección de datos se realizó una entrevista con seis preguntas a distintos profesores del Centro, analizando la relación del centro con las Nuevas Tecnologías y las distintas formas de llevar a la práctica la utilización de las TIC como una herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre las conclusiones destacada: se observa el compromiso de los profesores en incorporar el uso del tic en cada una de las áreas utilizando herramientas, estrategia y qué pautas de trabajo son mejores para facilitar los aprendizajes. Esta investigación representa un aporte significativo del presente estudio por cuanto desarrollo un marco referencial ya que me permite conocer los procesos realizados en otros países en especial en el desarrollo de los procesos dentro del aula de clase.

En Costa Rica, universidad de Costa Rica, Víquez Barrantes (2014) realizo un trabajo de grado titulado “Las TIC en la educación inclusiva e influencia en el aprendizaje de preescolares”. El objetivo de este fue identificar los déficits de alumnos con diferentes discapacidades, ya sean auditivas o diferentes discapacidades que afectan su aprendizaje, estimulando y motivando a los niños a que disfruten el aprendizaje con las TIC.

Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, se analizó como variables la edad y el género de los estudiantes. la muestra estuvo compuesta por 30 alumnos del grado preescolar en las edades de cuatro y cinco años del Centro de Atención Integral Niños y Niñas Triunfadores. Para la recolección de datos

se utilizó como técnica la muestra y el instrumento fue un cuestionario con preguntas semi cerradas enfocadas en el tema.

Entre las conclusiones destacada: a) la utilización de las TIC puede facilitar una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrollando las capacidades y competencias de los estudiantes. b) atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno hace que el aprendizaje y la motivación sea significativo. c) el uso de las TIC permite actuar como apoyo para ciertas dificultades específicas, potenciando el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrollo un marco teórico referencial relacionado con los beneficios que trae la implementación atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes. Las TIC permiten actuar como apoyo para ciertas dificultades específicas, potenciar el desarrollo cognitivo, posibilitar el logro de los objetivos pedagógicos y facilitar el acceso a mundos desconocidos para quienes sufren cierta exclusión social.

Bases teóricas

Las tic como herramientas en la educación especial

Las tecnologías de la información y de la comunicación tienen actualmente gran importancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y son una herramienta para posibilitar el acceso a los procesos de información y comunicación en personas con cualquier tipo de discapacidad. De hecho, en las instituciones se ha venido utilizando desde hace varios años las nuevas herramientas y medios informáticos para favorecer el acceso de nuestro alumnado a la comunicación y al aprendizaje, es importante que los procesos educativos estén centrados en las necesidades y particularidades de los educandos, que desarrollen estrategias didácticas enriquecidas con el uso

crítico de las TIC, e implementen ambientes de aprendizaje significativos; en este sentido los medios tecnológicos articulados con el currículo pueden ser una herramienta cognitiva que potencia las habilidades de pensamiento de orden superior. (Lara, 2005).

Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje (DA) están definidas como un grupo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas, y por lo general se presentan en los alumnos a partir de diversas patologías o síndromes que por lo general aparentan en los niños desde edades muy tempranas hasta una edad adulta, si no se presta la atención que necesita a tiempo. Los problemas del aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño. Se manifiestan más bien en un retardo general de todo el proceso del aprendizaje. (Bravo, 1991),

Dislexia

la dislexia es un trastorno neurobiológico, epigenético, persistente y significativo, del aprendizaje de la adquisición y el desarrollo de funciones lingüísticas, que afectan al aprendizaje de la lectura y la escritura lectura específicamente al reconocimiento eficiente y eficaz de palabras que se expresan en el modo en que se trata un patrón visual de señales lingüísticas. En resume La dislexia es una discapacidad de aprendizaje neurobiológica que afectan todo lo que tenga en relación con la expresión escrita, comprensión, recepción y la lectura (Villalba, 2010).

Digrafía

Es una de las actividades específicas relacionadas con la escritura, es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. Esta se manifiesta, sobre todo, en la escritura libre, el dictado y la copia, afectan a la grafía, por lo tanto,

se hace patente cuando el niño realiza el trazo de los signos. Además, se dice que es un trastorno funcional, por lo que su causa no está en su lesión cerebral o en una deficiencia intelectual. Por esto se dice que será disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene algún importante déficit neurológico o intelectual que lo justifique (Ajuariaguerra, 2004).

Disortografía

Se entiende por disortografía la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras. De esta forma estas dificultades residen en la asociación entre sonido y grafía o bien en la integración de la normativa ortográfica, o en ambos aspectos. La disortografía está relacionada con otros dos problemas como son la dislexia y la digrafía ya que todas ellas engloban borrosas articulaciones de la lengua escrita, y que al mismo tiempo pueden estar unidas a trastornos de la lengua oral (Rojas y Holguín, 2015).

Discalculia

La discalculia es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas. Este trastorno hace referencia a las dificultades que presentan los niños para el procesamiento numérico y cálculo. Dicho de otra manera, es la dificultad en la adquisición de las habilidades matemáticas. Generalmente se atribuye al déficit verbal, espacial, secuencial y cognitivos, como es el caso de disfasias y dislexias, la discalculia puede ser adquirida o del desarrollo (Espinosa I., 1994).

Trastorno del desarrollo intelectual

Los trastornos del desarrollo intelectual (TDI) son un grupo de alteraciones del desarrollo caracterizadas por una notable limitación de las funciones cognitivas, trastornos del aprendizaje y de las habilidades y

conductas adaptativas. Son una serie de alteraciones caracterizadas por un bajo nivel de inteligencia y limitaciones en el comportamiento adaptativo.

Las personas con TDI grave (especialmente): conductas disruptivas y agresividad hacia sí mismo, hacia los demás y/o hacia las cosas.

Déficit de atención

Los niños con TDAH parecen tener algunas dificultades en cuanto a la inhibición a las respuestas inmediatas a un estímulo específico o situación, lo cual se denomina impulsividad, también en relación a la interrupción de las respuestas activada ante una orden o ante un feedback de sus errores lo cual se denomina sensibilidad a los errores, de igual manera presentan dificultad en cuanto al proteger ese tiempo de latencia y el periodo de autorregulación lo que se le denomina control ejecutivo (Orjales, 2000).

Barkley (1997), como un déficit en el desarrollo de la inhibición comportamental, en el cual se altera el control de las conductas motoras con un objetivo dirigido. (3, 8,9)

Dificultad en atención, concentración, (escrita y oral).

De acuerdo con el instituto Nacional de la Salud Mental (2008), el cual define el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (tDaH) como uno de los trastornos más comunes en la niñez y que puede continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. Los síntomas del mismo incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención, dificultad para controlar la conducta e hiperactividad o también conocida como actividad excesiva.

De acuerdo a lo definido por el instituto se debe tener en cuenta que existen tres tipos de tDaH: el primer tipo es el predominantemente hiperactivo-impulsivo, en el cual se presentan la mayoría de los síntomas se encuentran en la categoría de hiperactividad-impulsividad, pero presentan menos síntomas de inatención aunque la misma es predominante y se puede estar presente hasta cierto grado.

En segundo lugar encontramos el tipo predominantemente inatento en el cual se presentan la mayoría de los síntomas se encuentran en la categoría de la inatención y se presentan menos síntomas de lo que se determina como hiperactividad-impulsividad, aunque la misma se puede estar presentando hasta cierto grado, se observa que los niños que la padecen son menos propensos a demostrarlo o tienen dificultades para llevarse bien con otros niños. Puede que estén tranquilos en cualquier momento, pero no quiere decir que están prestando atención a lo que están haciendo por lo cual la conducta del niño puede ser pasada por alto y los padres y los maestros puede que no noten que el niño padece del tDaH.

El tercer tipo que podemos encontrar es la combinación hiperactivo-impulsivo e inatento en el cual se presentan la mayoría de síntomas de inatención y algunos de los síntomas de hiperactividad-impulsividad, se puede observar que la mayoría de los niños padecen el tipo combinado del tDaH, los tratamientos con medicamentos pueden aliviar muchos de los síntomas del trastorno, pero no existe cura con tratamiento, la mayoría de las personas que padecen de este tipo de tDaH pueden tener éxito en la escuela y vivir vidas productivas.

De acuerdo con los investigadores se están desarrollando tratamientos e intervenciones más eficaces y usando nuevas herramientas como imágenes cerebrales, para comprender mejor el tDaH y encontrar maneras más eficaces de tratarlo y prevenirlo, buscando que los niños y adultos que sufren de tDaH tengan una vida normal de acuerdo a sus necesidades principalmente de relación con su entorno.

Trastorno del lenguaje expresivo.

De acuerdo con Medline Plus (2018) el trastorno del lenguaje expresivo es una afección en la cual un niño tiene una capacidad por debajo de lo normal en cuanto a vocabulario, decir oraciones complejas y recordar palabras que

ha escuchado o aprendido. Sin embargo, un niño con este trastorno puede tener las habilidades normales del idioma necesarias para entender la comunicación verbal o escrita.

Existen diferentes síntomas por medio de los cuales podemos identificar Los niños que padecen el trastorno de desarrollo del lenguaje expresivo tienen dificultad en darse a entender con otros, entre los cuales se pueden distinguir destrezas de vocabulario por debajo del promedio, uso inapropiado de los tiempos gramaticales tanto presente, pasado y futuro, problemas para elaborar oraciones complejas y problemas para recordar palabras.

Bases legales

Ley general de educación 115 de 1994

En el capítulo 1, a través de los artículos 46 y 47, se establece que la educación para personas con limitación debe formar parte del servicio público educativo. Así mismo, señala la necesidad de realizar convenios y articulaciones con sectores territoriales y nacionales, de cara a garantizar que todas las personas con limitación reciban la atención educativa que precisan. En el artículo 46 se solicita a los establecimientos educativos que coordinen las acciones pedagógicas que juzguen pertinentes para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad (Congreso de Colombia, 1994)

Ley estatutaria 1618 de 2013

Principalmente en escenarios educativos las personas con TEA están amparadas desde la Ley Estatutaria 1618 del año 2013 que manifiesta en el artículo 11 el derecho a la educación y atención a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.

En consecuencia, el Congreso de Colombia (2013) debe “crear y promover respeto a la diversidad desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como sujetos de derecho, específicamente su reconocimiento e integración en los establecimientos educativos oficiales y privados”.

Garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a una educación de calidad, definida como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la Institución Educativa y en la que participa toda la Sociedad.

Decreto 1421 de 2017

El marco jurídico colombiano sirve de fundamento al presente estudio, a través de la normativa que regula el proceso educativo en el país. La investigación se apoya en las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, en el decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, en donde el estudiante con discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá contar con diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitida por el sector salud y con el PIAR o el informe pedagógico si viene de una modalidad de educación inicial, que permita identificar el tipo de discapacidad (Ministerio de Educación, 2017).

Ante lo expuesto, en caso de que el estudiante no cuente con dicho requisito, se deberá proceder con la matrícula y con el registro de las variables para la identificación de los estudiantes con discapacidad en el SIMAT, con

base en la información de la familia y se efectuará el reporte correspondiente a la respectiva secretaría de educación, o entidad que haga sus veces, para que en articulación con el sector salud se establezca el diagnóstico y el proceso de atención más pertinente, en un plazo no mayor a tres meses. Esta intervención se implementa con el fin de garantizar una educación de calidad, haciendo valer los derechos de todas las personas, además de brindar alternativas en el acceso a las instituciones o en su defecto fundaciones.

De acuerdo con el Ministerio de educación Nacional (2017), se presenta el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, definido como “todas aquellas adaptaciones, estrategias y recursos necesarios y adecuados del sistema educativo y la gestión escolar, basados en las habilidades de los usuarios” (p. 3). Además, se garantiza que puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así facilitar la comunicación y apoyos en el proceso de aprendizaje y todos aquellos que el docente de aula, docente de apoyo, orientador y otros profesionales consideren necesarios para lograr la participación y proceso de aprendizaje en el usuario. Las niñas sean reconocidas a nivel nacional por su buen desempeño académico, por sus fortalezas, habilidades, disciplina, corresponsabilidad social y convivencia pacífica.

CAPITULO II: Diagnostico

Observación institucional

La observación institucional se hizo mediante la lectura de contexto instrumento que nos permitió realizar una observación del contexto de las niñas y las características del mismo.

Tabla 1. Lectura de Contexto

DESCRIPCIÓN	
Elementos teleológicos (misión, visión y objetivos Institucionales)	<p>MISIÓN: la institución educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona, de carácter oficial, forma integralmente niñas, jóvenes en los niveles de preescolar, básica, primaria, secundaria y media técnica en asistencia administrativa, desde una concepción vio-psico-social, a través del modelo pedagógico humanístico cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología. Con la participación comprometida con la comunidad educativa, consolida un proyecto de vida con identidad presentación, construcción de ciudadanía, responsabilidad social, promotoras de una cultura de paz.</p> <p>VISIÓN: al 2021 ser una institución educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, componentes y emprendedores, con un profundo sentido de la vida.</p>
Perfil del estudiante	<p>El perfil del estudiante: el programa “asistencia administrativa”, fue creado con el propósito de poder incorporar personal con alta calidad laboral y profesional al campo laboral para contribuir al desarrollo económico social y tecnológico en su entorno y del país, de la misma manera ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de la información, apoyo admirativo necesario para la consolidación de microempresas.</p>

Continuación tabla 1. Lectura de contexto

Diseño curricular	Se trabaja por áreas fundamentales: matemáticas, lenguaje, comprensión lectora ciencia naturales, ciencias sociales e inglés. Y áreas complementarias: deportes, religión, ética, informática, artística y música
Proyectos transversales	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta con un macro proyecto transversal crecer.• Proyectos ambientales.• Proyectos culturales.• Aprender a pensar: investigadora.• Educación para la democracia y derechos humanos.• Tiempo libre recreación y deporte.• Proyecto institucional pastoral.• Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía• Learn english playing.• Aprendiendo a leer y escribir en forma divertida y creativa con el uso de las TICS.• Panal TIC'S
Integración familia – Escuela-comunidad	la comunidad de padres de familia se vincula en las diferentes actividades que desarrolla la escuela en pro del progreso de las niñas que asisten a dicho lugar además de la buena comunicación que existe entre los padres y docentes y su interés por el desarrollo integro de sus hijos.
Infraestructura	El colegio Técnico la Presentación cuenta con todos los recursos a nivel de infraestructura necesario para su buen funcionamiento como: <ul style="list-style-type: none">• Buena planta física.• Sala de informática.

Continuación tabla 1. Lectura de contexto

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada curso tiene su salón. • Cuenta con sillas y mesas. • Cafetería. • Sala de profesores. • Fotocopiadora. • Buena iluminación en el aula de clase. • Baños adecuados para las edades de las niñas. • Lugares propicios para el juego y clases de deportes. • Material para el desarrollo de las clases de deportes y libre esparcimiento.
Características del desarrollo multidimensional de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta mal agarre de pinza, lo que a la hora de escribir se ve evidenciado con malos trazos de las letras. • Su interés por participar en el desarrollo de las actividades es muy bueno, puesto que se esfuerzan por mejorar en los procesos que presentan dificultades.
Observación del Contexto socio-familiar de los niños y las niñas	Al observar el contexto familiar se evidencian que los padres de familia están al tanto de los avances y dificultades que tienen las niñas, ya que siguen las indicaciones dadas por la docente del aula de apoyo, para realizar la valoración con el fin de determinar las dificultades en el desarrollo que presentan las estudiantes.
Interacción entre pares	La relación que tienen entre ellos es buena, puesto que la mayoría de los estudiantes del aula tiene inculcados varios valores como lo es el respeto, dialogo y el compañerismo.
Principios Metodológicos y didácticos proceso	Cuenta con una Docente Especialista que brinda apoyo en el Aula Regular a la Docente del grado y a su grupo de alumnos, a través de proyectos y actividades especiales que se orientan a

Continuación tabla 1. Lectura de contexto

de enseñanza – Aprendizaje	Satisfacer las necesidades e intereses de las niñas, docente y entorno escolar, basadas en el refuerzo de normas y hábitos.
Formación y vivencia de hábitos	<ul style="list-style-type: none">• los hábitos de higiene en las niñas son adecuados ya que se observan a la hora de llegar al colegio bien peinadas, aseadas y organizadas.• Presentan buena presentación con el uniforme.
Mediaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">• Talleres creativos• Guías• Juegos• software educativos• Imágenes• Videos• canciones
Evaluación del aprendizaje	Sumativa y formativa: taller de cada tema, se realizan preguntas para conocer saberes previos, Bimestrales. <ul style="list-style-type: none">• Actividades de preguntas con el fin de saber los conocimientos que el estudiante logro captar apropiándose de cada uno de ellos.• Para el caso de las estudiantes que presenta discapacidad cognitiva, su proceso de evaluación se hace a partir de las áreas de matemáticas y lenguaje, en donde se les tiene en cuenta el desarrollo de las operaciones matemáticas básicas y el proceso lector escritor, para el caso de las demás asignaturas se le valora lo realizado en clase.
Apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales	Cuenta con un buen apoyo tecnológico puesto que en ciertas aulas se encuentran instalado el video beam y para el caso de que se llegue a necesitar en los grados que no cuentan con este

Continuación tabla 1. Lectura de contexto

	Recurso se solicita el cambio de salón, material didáctico, espacios adecuados y seguros para el desarrollo de las actividades físicas, también cuenta con docente de apoyo pedagógico y docentes en formación de la Universidad de Pamplona.
Adaptaciones curriculares	Se presentan niñas con dificultad en la escritura y otros en lectura. Se orientan con mayor frecuencia en este aprendizaje, también se les da apoyo por parte de unas practicantes de la licenciatura en pedagogía infantil, donde se le realizan diferentes actividades con el fin de mejorar las dificultades de cada uno de ellos.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas son recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

Por su parte, Arias (2006), define las técnicas de recolección de datos como el procedimiento y forma particular de obtener datos e información; mientras que el instrumento es cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Considerándose lo mismo los diferentes procesos nos ayudan para conocer qué instrumentos se dieron uso y como se le dio uso a los mismos.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos

Técnica	INSTRUMENTO	PROPOSITO
1. Observación	1.1. Prueba de caracterización	Nos permite conocer e identificar con precisión las dificultades de aprendizajes que presenta cada niña
2. Observación participante	2.1. Diario de campo	Como forma cualitativa nos permite conocer mejor lo que ocurre en el aula, la persona que observa puede recopilar los datos e identifica las dificultades y las fortalezas.
3. Actividades	3.1. Planeaciones	Llevar a cabo las planeaciones que nos permiten planear y ejecutar las actividades dadas y determinadas.

Descripción y análisis de contexto

La práctica integral en la cual realice el trabajo final, fue en la institución educativa Colegio Técnico la Presentación sección primaria está ubicada en el área urbana del municipio de Pamplona, departamento de Norte de Santander, donde se brinda formar integralmente niñas, jóvenes en los niveles de preescolar, básica, primaria, secundaria y media técnica en asistencia administrativa , desde una concepción bio-psico-social, a través del modelo pedagógico humanístico cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología, esta institución busca que las niñas sean reconocidas a nivel nacional por su buen desempeño académico, por sus fortalezas, habilidades, disciplina, corresponsabilidad social y convivencia pacífica.

Cognitiva, componentes y emprendedores, con un profundo sentido de la vida La institución busca ser la primera alternativa como consecuencia de la calidad de estudiantes. Busca ser una institución educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanística, además dicha institución busca la articulación de la familia, escuela y comunidad. Los padres de familia se vinculan en las diferentes actividades que desarrolla la escuela en pro del progreso de las niñas que asisten a dicho lugar además de la buena comunicación que existe entre los padres y docentes y su interés por el desarrollo integro de sus hijos.

Como se ha venido diciendo se observa el contexto familiar se evidencian que los padres de familia están al tanto de los avances y dificultades que tienen sus hijas, principalmente a las niñas que presentan alguna necesidad educativa especial, esta institución cuenta con una Docente Especialista que brinda apoyo a los padres de familia, a la Docente del grado y a su grupo de alumnos, a través de proyectos y actividades especiales que se orientan a satisfacer las necesidades e intereses de las niñas, docente y entorno escolar, basadas en el refuerzo de normas y hábitos ya que siguen las indicaciones

dadas por la docente del aula de apoyo, para realizar la valoración con el fin de determinar las dificultades de aprendizaje.

Es importante resaltar que el colegio tiene como perfil que las estudiantes: vive en comunión con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza; demuestra con sus actos sentido de pertenencia a su familia, a su institución, a su ciudad y a la patria, es femenina, autónoma, creativa, justa, solidaria y respetuosa; asume su crecimiento personal como una prioridad para su auto realización como personas.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las estudiantes del Colegio Técnico La Presentación procura por estimular a los infantes con diferentes estrategias lúdicas-recreativas en las diferentes dimensiones como: canciones, imágenes, juegos, fichas, videos y entre otras.; ya que cuentan con diferente material didáctico para realizar y desarrollar las actividades planeadas para cada una de las niñas con el fin de propiciar en cada una de ellas recuerdos, que serán almacenados en la mente y pondrán en práctica en los diferentes contextos en el cual se desarrolla; a diario se estimula cada dimensión, como lo es la etapa operaciones concretas donde se les estimula el desarrollo de las capacidades verbales en cada uno de los estudiante, propiciándole en cada estudiante una experiencia significativa y el desarrollo del pensamiento lógico.

Cuenta con todos los recursos a nivel de infraestructura necesario para su buen funcionamiento como: Buena planta física, Sala de informática, Cada curso tiene su salón, Cuenta con sillas y mesas, Cafetería, Sala de profesores, Fotocopiadora, Buena iluminación en el aula de clase, Baños adecuados para las edades de las niñas, Lugares propicios para el juego y clases de deportes, Material para el desarrollo de las clases de deportes y libre. Para el desarrollo de diferentes actividades como pausas activas se deben realizar en el patio del colegio buscando como objetivo de despertar en ellas la exploración, la estimulación de sus dimensiones.

Por otro lado, la relación entre los estudiantes y docentes es buena, puesto que las alumnas y defienden sus cosas, muchas de ellas vienen con valores inculcados desde casa, aunque en ciertas ocasiones presentan diferencias, debido a que un estudiante quiere obtener cosas que no son de ellas.

CAPITULO III: Propuesta: proyecto de aula

Información institucional

El presente proyecto de aula será desarrollado en la institución educativa Colegio Tecnico la Presentacion, la cual cuenta con una población de niñas en edades 6 a 16 años de edad y ofrece educación desde el grado transición a once de media técnica, el proyecto será llevado a cabo en los grados de primaria de 1 a 5, con niñas con necesidades educativas especiales para lo cual se tendrá en cuenta las características de cada una y las necesidades que presentan al momento de los procesos educativos y formativos.

Entre las características de los procesos que se realizarán tenemos en cuenta que la maestra supervisora la docente Amparo Peñaranda Peñaranda se encargará de la supervisión y seguimiento de las actividades realizadas; para las mismas se utilizarán diferentes software y actividades que le permitan a las niñas relacionarse de mejor forma con los aprendizajes y lo que les puedan ofrecer para un futuro próximo.

Justificación

Este proyecto va encaminado a mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado a través de las nuevas tecnologías en un contexto educativo distinto, al dar cuenta de los beneficios que aportan las TIC en el desarrollo integral de las estudiantes con necesidades educativas especiales, observar como ofrecen un mayor desarrollo de las capacidades intelectuales, independientemente de las dificultades y de las características de cada una.

Las estudiantes con necesidades educativas especiales pese a su condición de discapacidad poseen un potencial de aprendizaje, que para el caso del proceso de la lectura y escritura debe ser optimizado por estrategias y recursos como las TIC, herramienta facilitadora para la apropiación de la lengua escrita en forma creativa y autónoma, puesto que, las niñas se ven más

motivadas, participan de manera más activa y muestran su interés por el desarrollo de las actividades.

Por ende, dicho Proyecto de aula pretende dirigir esfuerzos hacia la realización de un currículo accesible en el que todas las estudiantes tengan cabida, sin pensar tanto en que aquéllas con necesidades específicas de apoyo educativo logren alcanzar unas competencias mínimas, sino por el contrario centrarse en que cada niña desarrolle al máximo su potencial. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones y formas de acceder al conocimiento.

Este proceso de apropiación de la lectura y escritura es concebido como el eje fundamental del proceso escolar en el primer grado, por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros saberes. Esta importancia de la lectura y la escritura como herramienta para acceder al conocimiento en todas las áreas, genera una preocupación permanente de innovar y variar las estrategias de enseñanza que faciliten y promuevan los aprendizajes significativos, para este caso enseñar a leer y escribir a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que hacen parte del programa de apoyo pedagógico. De lo anterior surge la propuesta de implementar el uso de las Tics, como herramienta didáctica para motivar el inicio de este proceso en estudiantes con discapacidad.

Considerando este planteamiento se formuló una propuesta para alcanzar el equilibrio entre el aprendizaje de los sonidos y grafías en la lectura y escritura en estudiantes del grado primero; para el caso de 2 grado que estas tengan un mejor desempeño lector, para que así progresen de la lectura subsilábica y silábica y para los grados de 3 a 5 que superen la lectura vacilante y lo hagan con cierta rapidez y fluidez, respetando la buena pronunciación de las palabras y atendiendo a los signos de puntuación;

facilitando para ello la búsqueda, organización y presentación de la información, permitiendo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Fundamentación teorica

Durante este proceso se llevaran a cabo actividades pedagógicas para la valoración e intervención en las dificultades de aprendizaje que fortalezcan los procesos de lectura y escritura, por medio de la implementación de recursos pedagógicos como los software libre, guías didácticas; con el objetivo de fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura, comprensión lectora y producción textual, fortaleciendo los métodos de enseñanza para un buen desarrollo académico, Implementando técnicas de aprendizaje mediante el uso de las tic.

Por otra parte, con el diseño de estrategias de seguimiento se identificarán los logros y reorientaran las acciones necesarias durante el proceso con el fin de que las niñas superen las dificultades que presentan. De acuerdo con Ferreiro Schavi (1982), “al enseñar a leer y escribir se deben respetar los tiempos de maduración del niño, estimulándolo a pasar de un nivel a otro de acuerdo a los tiempos que cada uno requiera” (p.18).

Es decir, la lectura es una habilidad básica de comunicación para las personas; por lo tanto, abre las puertas a un mundo mágico de conocimiento, aprendizaje, comprensión y desarrollo que requiere el dominio y coordinación de una serie de procesos cognitivos.

Al considerar la posibilidad de abordar actividades o propuestas promovidas por las tecnologías en estudiantes con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje; lo que estimula a que el niño por sí mismo pueda encontrar su propio ritmo de trabajo. Es imprescindible que el docente ofrezca propuestas pedagógicas que potencialicen el aprendizaje

según las capacidades de cada uno, mediante construcciones didácticas adecuadas. Es decir, depende del docente, de su preparación y de la calidad de su intervención al momento de repensar una enseñanza diferenciada y poderosa, esto le brinda al niño propuestas más creativas y lúdicas favoreciendo así su predisposición a la actividad (Maggio, 2012).

Título del proyecto

Me divierto, exploro y aprendo con las TIC

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para la apropiación de la lectura y escritura en estudiantes de primaria con necesidades educativas especiales de la institución educativa colegio técnico la presentación

Objetivos específicos

- Analizar las dificultades en cuanto al proceso de lectura y escritura que presentan los estudiantes de primaria de la institución educativa técnico la presentación.
- Diseñar actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura a través del uso de las TIC en las estudiantes de primaria de la institución educativa técnico la presentación.
- Aplicar estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la lectura y escritura a través del uso de las TIC en las estudiantes de primaria de la institución educativa técnico la presentación.

Pregunta problematizadora

¿Cómo mejorar el proceso de lectura y escritura, a través del uso de las TIC?

Conocimientos implicados

Se tendrán en cuenta las características de las niñas y necesidades educativas de la misma para lograr un mejor conocimiento a través de software educativo entre los cuales podemos encontrar:

- **Cantalettras:** sonidos y nombres de las letras, audio cuentos-trabalenguas-poesías y fabulas.
- **Leo con grin:** Dictado, forma la frase, repite la palabra, forma la palabra, busca la palabra correcta, pulsa la palabra que inicia con la silaba indicada y forma la silaba.
- **Primeras palabras Grin y Uipi:** Juegos figura fondo, relaciona imagen palabra, organiza la palabra y juego de parejas.
- **Kely sumar y restar:** Contar hasta 10 con imagen, sumar hasta 10 con imagen, contar hasta 20 con imagen, problemas sumas hasta 10, restar hasta 10, sumar decenas hasta 100.
- **Mates con Grin:** Identificar números del 1 al 100, trazar números, comparaciones, juegos de memoria, series numéricas, trazar figuras geométricas, operaciones verticales de suma y resta, cálculo mental rápido, problemas de suma y resta.
- **Tikimates:** Completa las tablas de multiplicar, cálculo mental de las tablas y dividir por una y dos cifras.

También se utilizaron otros procesos que contribuyeron al trabajo en el aula y mejorar la atención de los niños en los cuales encontramos:

- Sopa de letras
- Taller creativo
- Material didáctico

Identificación de los estándares

- Utilizo las diversas herramientas informáticas para el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.
- Reconoce las actividades que me ayudan a mejorar mis procesos de aprendizaje en el aula.

Competencias básicas

Cognitivas:

- Identifica figuras geométricas
- Reconoce nociones espacio-temporales
- Observa y describe laminas
- Realiza sumas por tres cifras llevando
- Realiza restas por tres cifras prestando
- Analiza y resuelve problemas matemáticos simples
- Asocia número y cantidad con material concreto
- Realiza y coordina movimientos corporales básicos, combinados con desplazamientos en diferentes direcciones
- Identifica la operación para desarrollar el problema

Procedimental:

- Crea historias a partir de relatos leídos
- Discrimina sonidos y su relación con las letras que lo representan
- Distingue entre vocales y consonantes
- Interpreta el contenido de cuentos, poesías y fabulas
- Comprende textos breves y sencillos
- Formula oraciones y párrafos sencillos
- Maneja la técnica del coloreado respetando los límites
- Nombra y describe las figuras geométricas

- Realiza trazos con firmeza, direccionalidad y ubicación dentro de un espacio
- Avanza en el proceso de lectura y escritura realizando intención comunicativa, en sus dibujos, escritos y relatos
- Reconoce las consonantes en mayúscula y minúscula
- Manifiesta habilidad en la motricidad fina para la manipulación de objetos
- Resuelve multiplicaciones por tres y cuatro cifras
- Realiza divisiones exactas por dos cifras

Actitudinales:

- Sigue instrucciones para participar en diversos tipos de actividades
- Disfruta de la lectura de cuentos y fabulas
- Manifiesta en forma oral lo que le gusta
- Demuestra respeto por las opiniones de los demás
- Utiliza los sentidos para experimentar, construir y aprender
- Expresa creativamente su interés e imaginación
- Participa de manera activa en diálogos
- Demuestra motivación en la expresión oral y escrita
- Crea con entusiasmo historias a partir de imágenes
- Demuestra interés en las actividades de conteo, relacionando el número y la cantidad

Descripción de la propuesta

La propuesta se encuentra basada en un trabajo durante 8 semanas en cual semanalmente se va a trabajar con niños con necesidades educativas especiales mediante el observador inicial del estudiante **anexo A** la asesoría directa, teniendo en cuenta lo observado mediante para lo cual se usaran e implementaran software educativos que le permiten a los mismos tener una

mejor y mayor interacción con los nuevos conocimientos de acuerdo a las necesidades personales y de su ambiente de trabajo, tomando en cuenta que cada una de las niñas presentaban ciertas necesidades que necesitaban ser mejoradas y disminuir sus procesos.

Metodología

La metodología se basa en actividades en donde la niña participe de manera activa, motivándola a indagar más, creando así un ambiente de afecto, motivación y seguridad donde esta sienta confianza para poder expresarse. Estas orientaciones metodológicas que se establecerán a lo largo de las intervenciones potenciarán mecanismos para favorecer el proceso del lenguaje oral y escrito desde una perspectiva dinámica y participativa.

Para el desarrollo de las actividades se trabajará con las estudiantes durante sesiones de una hora diaria y dependiendo el grado de dificultad que estas presenten se tendrán intervenciones de dos días a la semana y en otros casos de lunes a viernes. Mediante la implementación de dos estrategias esenciales como lo son el diseño de talleres creativos con experiencias con textos, que les permitan a las niñas oportunidades de escuchar, interpretar y dar respuesta a las diversas preguntas que se plantean a partir de ello.

Por otro lado los software educativos, que presentan actividades de audio cuentos, auto dictado, lecturas, juegos de atención y lectura inicial; para la aplicación de estas estrategias una jornada se realizara por medio de la guías y la otra con la ayuda del software, todo esto con el fin de que las niñas avancen en su proceso de lectura y escritura atendiendo a las diferencias individuales y ritmos de aprendizaje.

Cronograma de trabajo

Tabla 3. Cronograma de trabajo

SEMANA	FECHA	TEMATICAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
1	9 al 13 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Abecedario • Números del 1 al 100 • Reconocimiento de objetos • Dictado de letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura • Ficha de abecedario • Escritura en software • Lecturas cortas • Relación de números • Ficha de vocales • Escritura con bandeja de harina • Reconocer, identificar y colorear objetos • Repasar números • Software educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Computador • Colores • Temperas • Bandeja de harina • Objetos reales • Imágenes • Software
2	16 al 20 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la letra b, t, o, u. m • Identificación de los números 3, 4, 7, 8. • Realización de conteo 	<ul style="list-style-type: none"> • Repisado de letras • Escuchar el sonido y repetir • Remarcar la letra 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías • Software • Imágenes • Videos

Continuación tabla 3. Cronograma de actividades

2	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de imágenes • Reconocimiento de tablas de multiplicar 	de	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos • Auto dictado por el computador • Copia de lo que me muestran en mi espalda • Rueda de las vocales • Bandeja de harina • Sonido de la trompeta • Realización de conteo
<p>Actividades durante la virtualidad</p> <p>18 de marzo al 20 de mayo de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de letras y cuentos cortos • Reconocimientos de los números 	de	<p>Se realizaron las guías de acuerdo a las necesidades de las niñas teniendo en cuenta se realizaron juegos, actividades recreativas, actividades de motricidad fina, razonamiento lógico y manualidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Papel • Guías • Temperas • Cuentos • Juegos

CAPITULO IV: diseño, ejecución y evaluación

Descripción del diseño

Las propuestas de este trabajo se basaron en tres grandes bloques de trabajo el cual fue dividido así: el primer bloque que se realizó las primeras dos semanas el cual se encuentra basado en la observación y la realización del diagnóstico de las niñas con el fin de conocer las características propias de cada niña sus habilidades y deficiencias para comenzar con el trabajo de acompañamiento en el aula con los mismos.

El segundo bloque se comenzó a partir de la primera y segunda semana de ejecución **anexo B y anexo C**, para lo cual y mediante lo obtenido en las semanas de diagnóstico se comenzó el trabajo de ejecución con las niñas utilizando diversas estrategias entre las cuales se cuenta; cuentos, fichas, caja de harina, y en especial la implementación de los software educativos en la enseñanza de los procesos lectores y escritores en el aula para cada una de ellas buscando la mejora en la atención y percepción a su vez.

El tercer bloque el cual podemos considerar que fue el más grande es el trabajo en casa de cada una de las niñas **anexo D** donde debemos tener en cuenta y por los mismos factores de la pandemia que se comenzó a realizar un seguimiento y trabajo con las niñas desde cada uno de sus hogares teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje, realizando fichas y actividades para el seguimiento para que en compañía de sus padres y acudientes realice las mismas.

Procedimiento para la ejecución y evaluación

Ejecución

Para la ejecución de las actividades planteadas se tuvieron en cuenta las observaciones realizadas las primeras semanas y conociendo las características de las niñas se realizaron los planes de seguimiento y ejecución de cada una de ellas de acuerdo a las necesidades educativas que

presentaban buscando en primer lugar afianzar los conocimientos y habilidades propias y a su vez buscar que las cosas que se le dificultaba disminuyeran y así pudiera aumentar sus aprendizajes en el aula.

En lo que corresponde al tiempo de la pandemia se desarrollaron entregando el material de trabajo para cada una de ellas a la docente facilitadora con el fin que la misma les hiciera llegar dicho material y pudieran desarrollarlo desde sus hogares, a su vez materiales didácticos que permitieran a un futuro el trabajo en el colegio de acuerdo a las necesidades educativas especiales considerando que existen varias de ellas dentro de las aulas regulares de la institución.

Evaluación

En este proceso se hace necesario tener en cuenta las necesidades que tiene cada uno de las niñas para poder realizar el acompañamiento educativo a partir de las mismas, en los procesos se consideraron que aprendizajes se quería que las niñas obtuvieran conociendo las dificultades de cada una de ellas.

Dentro de este proceso se debe determinar un antes y un después de las actividades educativas para seguir una secuencia que le permita a las niñas aprender y no continuar en una repetición educativa que le perjudique sus aprendizajes y conocimientos obtenidos, para realizar esta evaluación también se tuvo en cuenta que la evaluación inicial para considerar los aprendizajes previos de las mismas.

La evaluación final se realizó mediante la observación de los conocimientos obtenidos en las horas de interacción, identificando y reconociendo como ha cambiado su forma de actuar y participar en el aula al momento de realizar actividades considerando como adquieren sus conocimientos y aprendizajes de forma significativa dentro y fuera del aula y en sus hogares.

Resultados

- Se obtuvo mejores procesos de concentración y atención en las niñas donde se consideró el trabajo que cada una de ellas realizó durante las jornadas de interacción directa e indirecta y se observó que las niñas prestaban una mayor atención a las actividades que se les presentaban y que les exigía cada una de ellas para su desarrollo cognitivo, social y educativo.
- Al considerarse cada una de las necesidades educativas especiales individuales de las niñas podemos considerar que se mejoraron los procesos ya que una de las principales intereses que debemos tener como docentes es conocer los procesos de cada uno de nuestros estudiantes y ayudar a que puedan disminuir los aspectos que se les dificulta y mejorar sus condiciones y características propias.

Materialización

Para la materialización se realizó ante la docente del aula especial del colegio Técnico la Presentación, donde se tuvieron en cuenta las actividades iniciales y los resultados obtenidos al final; a su vez se entregó a la docente del aula especial material didáctico que le permitiera continuar el trabajo que se ha realizado hasta el momento con las niñas conllevando a la evaluación de los conocimientos dados.

CAPITULO V: actividades institucionales e interinstitucionales

Identificación de las actividades

Las actividades realizadas fue una sola debido a los mismos procesos presentados en esta época de pandemia, se alcanzó a ejecutar el día del miércoles de ceniza.

Propósitos de las actividades

La actividad se realizó con el fin de acompañar a la niña en las actividades religiosas de la comunidad y guiarla por el mundo cristiano considerando la necesidad de que a cada uno de ellos le llegue la palabra de Dios y conozcan de el en especial en estos días donde el encierro y la necesidad de protección se hacen más visibles y la necesidad de acogerse a un ser supremo para su protección.

Descripción

IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION	AGENTES PARTICIPANTES	RESULTADOS
MIERCOLES DE CENIZA	Esta actividad se realizó con la finalidad de dar inicio a la cuaresma, y fortalecer la parte espiritual de las estudiantes	Docentes Administrativos Estudiantes Sacerdote Educadores en formación	Ante esto se aprendió a que hay que valorar y agradecer a Dios por las cosas que nos ha regalado y a valorar lo que Jesús hizo por nosotros

Resultados

La misma actividad me permitió un acercamiento a la comunidad educativa tanto a las niñas como al cuerpo docente y padres de familia de esta, conociendo las características sociales, culturales y socio económicas de las niñas y los contextos en los cuales se desarrolla; considerándose así también sus necesidades educativas como son vistas por los actores de su entorno y en qué forma colaboran los mismos para disminuir brechas de trabajo en las necesidades educativas especiales.

CAPITULO VI: evaluación de la práctica integral docente

Autoevaluación

La autovaloración se hizo de acuerdo al formato **anexo E** en el cual realice el seguimiento a las actividades realizadas en el aula con las niñas y de acuerdo a las observaciones hechas por la docente encargada del aula especial, para esto se consideró el cuadro dividido en dos momentos el primero de ellos son los avances y resultados demostrados por la educadora en formación y el segundo son los aspectos por mejorar y las dificultades.

Dentro de los avances y resultados demostrados se pudo observar que se tuvo un buen acercamiento con las niñas por medio de las actividades realizadas en el aula de clase, se tuvieron en cuenta las capacidades, características y necesidades de las niñas al momento de realizar el trabajo de seguimiento y lo que se quería realizar en el aula y por último se tuvieron en cuenta las mismas características para la elaboración de guías para las niñas de acuerdo a sus necesidades.

En cuanto a los aspectos por mejorar se debe considerar desde un principio las necesidades y falencias que tienen las niñas para contribuir a la disminución de las mismas, considerar el rendimiento de las niñas sus ritmos de aprendizaje para que las actividades planeadas no sean tan pesadas o mínimas para desarrollar y por último se hizo necesario conocer los ambientes y procesos sociales de cada niña para la elaboración de material de trabajo.

Evaluación de los estudiantes

En cuanto a la evaluación por parte de los estudiantes se observó que las niñas tuvieron una buena aceptación en cuanto a las actividades propuestas para su trabajo de acuerdo a sus necesidades educativas especiales notándose que fue de su agrado lo que se les planteaba para realizar dentro y fuera del aula de apoyo considerando las sugerencias que se les hacía durante la mismas.

Con respecto a lo acontecido en el tiempo de la pandemia se pudo observar que las niñas tuvieron una mayor independencia al realizar los trabajos y fue del agrado de ellas y de los padres de familia el desarrollo de las guías planteadas para su elaboración contribuyendo así a su formación integral basados en los principios de mejoramiento educativa establecida por la docente facilitadora.

Evaluación de la docente

En cuanto al trabajo con la docente se tuvo una buena relación con la misma durante el trabajo presencial, para cual se tuvo en cuenta las sugerencias realizadas por la misma durante los procesos formativos, a su vez y con respecto al trabajo durante el tiempo de pandemia se tuvo buena comunicación aunque existieron algunos inconvenientes al momento de realizarse la evaluación de los procesos finales.

Reflexiones

- Al tener en cuenta las necesidades educativas especiales de cada una de las niñas permite tener un mejor acoplamiento en las aulas de las niñas ya que si se tienen en cuenta los procesos internos de cada una de ellas nos permite enfocarnos a la consolidación de los aprendizajes preexistentes y el mejoramiento de los conocimientos que se le dificultad.
- El aprendizaje por medio de los software educativos le permite al niño relacionarse con otros tipos de materiales que no son en medios educativos donde cada uno de los materiales que se les presentan tienen un fin y ayudan a que la niña juegue, se divierta y aprenda todo por un solo medio, considerándose este proceso se identifica la necesidad de formar a las niñas con material menos tangible pero más interactivo para cada uno de ellos.

Recomendaciones

- Considerar la implementación de otras herramientas a parte del papel y lápiz para la mejora de los procesos de las niñas teniendo en cuenta que cada una de ellas posee características diferentes y que las mismas deben ser respetadas dentro de un entorno y al aplicar diferentes medios de enseñanza se va crear en las mismas ambientes propicios para la generación de nuevos conocimientos.
- Sería bueno que por parte de la institución educativa continúen con la implementación del proyecto de aula, continuando con el trabajo que se va llevando hasta el momento con las niñas de aula especial y buscando otras formas que puedan contribuir a la mejora tanto del aula regular como especial para disminuir la brecha entre estas dos y continuar la formación con herramientas menos tradicionales que las conocidas.

Prospectiva

Una línea de trabajo interesante que se puede dar a un futuro sería la de enseñanza por medio del software educativo en el aula regular teniendo en cuenta que a través de la interacción con los diferentes medios las niñas decepcionan mayormente los conocimientos que le son dados y lo que representa cada uno de ellos para su vida.

Se debe considerar a su vez en el aula especial los resultados de las actividades realizadas con las niñas de aula especial **anexo F** para que se continúe a un futuro con la aplicación de actividades y el manejo didáctico de las mismas conllevando a que las niñas comprendan mejor los conocimientos a adquirir y lo que cada uno de estos puede representar para su vida diaria y lo que necesitan de ellos.

Referencias

- Arias Gil, V. (2016). Las TIC en la educación en ciencias en Colombia: una mirada a la investigación en la línea en términos de su contribución a los propósitos actuales en la educación científica. Universidad de Antioquia, revista digital. Tomado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/5238/1/vanesaarias_2016_ticcienciascolombia.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental (2008). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Tomado de: http://ipsi.uprrp.edu/opp/pdf/materiales/adhd_booklet_spanish_cl508.pdf
- Medline Plus (2018). Información de salud para usted. Biblioteca nacional de medicina de los Estados Unidos. Tomado de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001544.htm#:~:text=Es%20una%20afecci%C3%B3n%20en%20la,oraciones%20complejas%20y%20recordar%20palabras.>

Anexos

Anexo A. observación inicial por estudiante

Tabla 4. Informe inicial individual por estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	REAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Adriana Sofia Mora. Grado 1° A	Atención	Tiene una buena forma de especialmente algunas clases de trabajo.	La niña ha sido diagnosticada con trastornos del desarrollo déficit de atención
Heyme Sara Mejía Castillo 1° A	Motricidad	Se observa que la niña tiene un buen ritmo de trabajo de acuerdo a lo que se le pide.	Se observa que la niña tiene inmadurez en la parte censo perceptual.
Laura Valentina Latorre Rozo 1°B	Atención Percepción	Se puede observar que la niña tiene algunas fortalezas al momento de realizar los trabajos.	La niña presenta dificultades en el desarrollo de las habilidades escolares propias para la edad. Dificultades de atención, concentración, memoria escrita y oral.
Carol Duran 1° B	Atención	Se denota que aunque la niña no tiene mayor concentración capta y entiende algunas cosas.	Déficit de atención Presenta dificultades en atención, concentración y memoria.

Continuación tabla 4. Informe inicial individual por estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	REAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Heilen Juliana Blanco 1° C	Atención	La niña intenta entender las actividades que se presentan.	Dificultades en el desarrollo de las habilidades escolares propias de su edad, también presenta algunas dificultades dislexia y disortografía.
Danna Sofia 1° C	Desarrollo motriz	Se observa que la niña presenta algunos procesos entiendo algunas de las actividades que se le presentan.	Discapacidad sistémica y a su vez presenta síndrome convulsivo.
Nicol Yanela Villamizar 2° A	Desarrollo del lenguaje	Se observa que la niña tiene algunas habilidades en la parte matemáticas.	Se observa que la niña presenta dificultades en el lenguaje expresivo.
Gellen Jasbleidy Ruiz Rico 2° B	Habilidades escolares	Se puede observar que la niña tiene buena atención momentos.	La niña presenta trastornos en el desarrollo de las habilidades escolares.
Luna Sharid Martinez 2° C	Percepción	Se denota que la niña tiene capacidades	Se denota que la niña tiene necesidades educativas especiales

Continuación tabla 4. Informe inicial individual por estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	REAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
		Especialmente al momento de entender algunas actividades.	Con problemas de aprendizaje.
Natalia Jaimes Laguado 4° A	Desarrollo cognitivo	La niña denota algunas características y capacidades menores a su edad.	Perturbación de la actividad y la atención. Discapacidad cognitiva CI de 60 nivel de desempeño muy bajo.
Mariangel Caceres Rios 4°B	Desarrollo cognitivo	La niña tiene buena atención	A la niña se le dificulta los procesos de aprendizaje lo cual denota al momento de hacer actividades.
Angela Sofia Jaime 4°C	Desarrollo cognitivo	La niña presenta algunas características de aprendizaje para su edad.	La niña presenta una discapacidad cognitiva.
Paula Andrea Reyes 4° C	Desarrollo cognitivo	Se denota un buen desarrollo de la niña en los procesos físicos y los procesos que conlleva el mismo.	La niña tiene algunos problemas en el desarrollo cognitivo con un CI 77 de desempeño al límite.

Continuación tabla 4. Informe inicial individual por estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	REAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Diana Verónica Cote 5° A	Desarrollo cognitivo	Se puede observar que la niña tiene diversas capacidades en la parte del lenguaje escrito.	Transtornos del desarrollo de las habilidades escolar, a su vez presenta episodio depresivo y trastornos del lenguaje expresivo.
Keila Jimena Fernández 5°C	Desarrollo cognitivo	Se caracteriza por presentar problemas de desarrollo en el área de las matemáticas.	Posee problemas de aprendizaje tiene un CI de 73 a nivel de desempeño limite.
Sara nicol Jaimes Laguado 5°	Desarrollo físico	Presenta características buenas en el desarrollo de algunas actividades	Se observa que la niña tiene discapacidad sistémica.

Anexo B. planeación semana 1

Tabla 5. Planeación 1

FECHA	ESTUDIANTE/GRADO	PROCESO/INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS	AYUDAS EDUCATIVAS
09/03/20	Luna S Martínez - 2°C	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las letras del abecedario. ✓ Escribe su nombre con trazos legibles y buen uso del espacio. 	<p>Ficha para la escritura del nombre utilizando el reglón.</p> <p>Ficha lee y escribe las letras del abecedario. Escribe su nombre en el software educativo.</p>	<p>Taller creativo</p> <p>Software educativo: Leo con Grin.</p> <p>Taller creativo</p>
11/03/20		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las letras t y n ✓ Lee palabras con las letras t y n. ✓ Reconoce los números del 1 al 100. ✓ Realiza secuencia numérica. 	<p>Ficha observa la imagen lee y encierra la palabra correcta.</p> <p>Guía de lecturas cortas.</p> <p>Guías de los números</p>	

Continuación tabla 5. Planeación 1.

09/03/20	Adriana S Mora López – 1ºA	✓	Escribe su nombre con trazos legibles y buen uso del espacio.	Ficha para la escritura del nombre utilizando el reglón. Ficha de relación de números. Actividades de números y conteo en el software educativo.	Taller creativo Software educativo: matemática s con grin Taller creativo
10/03/20		✓	Reconoce los números del 1 al 10.	Ficha de las vocales, deberá colorear las vocales que estén escritas de forma correcta y realizar el trazo. Ficha de lectura Actividad bandeja de harina, escribe con el dedo el trazo de las letras y las vocales.	

Continuación tabla 5. Planeación 1.

09/03/20	Danna V Angarita	Apoyo en el aula	
1°C			
10/03/20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los objetos que están al lado. ✓ Realiza un manejo adecuado de los preconceptos, ubicación espacial para contribuir al proceso de orientación y ubicación en el espacio. 	<p>Observa y ubica objetos que se encuentran a su alrededor y realiza los movimientos que la docente le indica.</p> <p>Ficha para identificar y colorear los objetos que se encuentran arriba, debajo, dentro, fuera.</p>	Taller creativo
11/03/20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los números del 1 al 10. ✓ Realiza secuencia numérica. ✓ realiza dictados de letras y números. 	<p>Fichas de los números del 1 al 10 en la cual deben repisar los números y luego contar las cantidades de los dedos y relacionar con los números.</p>	Taller creativo

Continuación tabla 5. Planeación 1.

12/03/20		✓ Reconoce el sonido de la letra t y n. ✓ Identifica las letras t y n	Dictado de números y letras en el software educativo. Ficha de las letras t y n deberá colorear y realizar el trazo. Escribe palabras con las letras t y n. Apoyo en el aula	Software educativo: Leo con Grin Taller creativo
13/03/20				
09/03/20	Mariangel Cáceres 4°B		Prueba de caracterización	
09/03/20	Diana Verónica Cote 5°A		Prueba de caracterización	
10/03/20	Natalia Jaime Laguado 4°A	Expresa coherentemente lo que comprende de textos leídos respondiendo a preguntas literales e inferenciales.	Guías de lectura. Fichas de operaciones sumas, restas, multiplicación, secuencia de números. Actividades con software educativo.	Taller creativo

Anexo C. planeación 2.

Tabla 6. Planeación 2.

FECHA	ESTUDIANTE/ GRADO	PROCESO/INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS	AYUDAS EDUCATIVAS
16/03/20	Luna Martínez - 2°C	S Identifica la letra b	Escuchar el sonido de la letra b y repetirlo. Con mi mano izquierda hago la forma de la b. Repisa con el dedo en la caja de trazado la letra b. Remarca con marcador la letra b. Guía de trabajo encierro las letras b.	Taller creativo Material didáctico
18/03/20		Identifica la letra t	Escuchar el sonido de la letra t por medio del audio y repetirlo. Observa el video del mono silabo con la letra t. Repisa con tempera la letra. Juego de la tangara con las sílabas: Auto dictado en el computador.	

Continuación tabla 6. Planeación 2.

16/03/20	Adriana S López Mora– 1ºA	Identifica las vocales O y U	<p>Realizo el trazo de la vocal (O, U) en la planta de la mano varias veces y repito la pronunciación.</p> <p>Realizo en la espalda de la niña las vocales (O, U) y se le pide que diga en voz alta el trazo de la vocal que se le realizo.</p> <p>Por medio de una rueda en la que se encuentra las vocales (O y U) la estudiante deberá observar unas imágenes que comienzan con las vocales y colocarlas donde corresponda.</p>	Taller creativo Material didáctico
17/03/20		Reconoce el sonido de la letra m Identifica las letras m	<p>Escuchar el sonido de la letra m y repetirlo.</p> <p>Observa los objetos que están dentro del salón y menciono los que llevan la letra m</p> <p>Repisa con tempera la letra m. Realiza la ficha de la letra m y sus sílabas ma, me, mi, mo, mu</p>	Taller creativo Material didáctico

Continuación tabla 6. Planeación 2

18/03/20		Identifica los números 3 y 4 Realiza conteo	Repisa con el dedo los números 3 y 4 que están en alto relieve, se le pide a la estudiante que cierre los ojos y realice el trazo del número y en voz alta diga cuál es. Actividad bandeja de harina, escribe con el dedo el trazo de los números 3 y 4. Realiza conteo con la ayuda de una bolsa sensorial, la niña deberá observar la cantidad que se le pide en cada círculo. Ficha del trazo de los números.	Taller creativo Material didáctico
16/03/20	Danna V Angarita 1°C		Apoyo en el aula.	
17/03/20		Reconoce el sonido de la letra b. Identifica las letras b.	Sonido de la letra b y repetirlo. Con mi mano izquierda hago la forma de la b. Repisa con el dedo en la caja de trazado la letra b. Remarca con marcador la letra b. Guía de trabajo encierro las letras b.	Taller creativo Material didáctico

Continuación tabla 6. Planeación 2

18/03/20		Identifica las cantidades por medio de sonidos.	Por medio del sonido de una trompeta identifica el número que esta sobre la mesa. Repisa con el dedo los números 3 y 4 que están en alto relieve, se le pide a la estudiante que cierre los ojos y realice el trazo del número y en voz alta diga cuál es. Realiza conteo con la ayuda de una bolsa sensorial, la niña deberá observar la cantidad que se le pide en cada circulo.	Taller creativo Material didáctico
19/03/20			Repisa oraciones con las letras m, p	Taller creativo
20/03/20			Apoyo en el aula.	
17/03/20	Hellen juliana blanco 1°C	Identifica la letra b	Escuchar el sonido de la letra b y repetirlo. Con mi mano izquierda hago la forma de la b. Repisa con el dedo en la caja de trazado la letra b. Remarca con marcador la letra b. Guía de trabajo encierro las letras b.	Taller creativo Material didáctico

Continuación tabla 6. Planeación 2

19/03/20	Identifica la letra t	Escuchar el sonido de la letra t por medio del audio y repetirlo. Observa el video del mono silabo con la letra t. Repisa con tempera la letra. Juego de la tangara con las sílabas: Auto dictado en el computador.	Taller creativo Material didáctico Software educativo leo con grin.
20/03/20	Identifica los números 7y 8. Realiza conteo.	Repisa con el dedo los números 7y 8 que están en alto relieve, se le pide a la estudiante que cierre los ojos y realice el trazo del número y en voz alta diga cuál es. Actividad bandeja de harina, escribe con el dedo el trazo de los números 7 y 8. Realiza conteo con la ayuda de una bolsa sensorial, la niña deberá observar la cantidad que se le pide en cada circulo. Ficha del trazo de los números.	Taller creativo Material didáctico

Continuación tabla 6. Planeación 2

19/03/20	Keila Jimena Fernández 5°C	Realiza escritos de manera espontánea utilizando imágenes como referentes. Reconoce las tablas de multiplicar que dan el mismo resultado.	Se les muestra a las estudiantes una serie de imágenes las cuales deberán observar y darles una secuencia y a partir de estas crear una historia. Por medio de una ficha guía las estudiantes observan el proceso de la multiplicación y de ahí se les entrega una cierta cantidad de frijol par que realicen las multiplicaciones que se les indica.	Taller creativo Material didáctico
16/03/20	Mariangel Cáceres Ríos 4°B	Realiza escritos de manera espontánea utilizando imágenes como referentes. Reconoce las tablas de multiplicar que dan el mismo resultado.	Se les muestra a las estudiantes una serie de imágenes las cuales deberán observar y darles una secuencia y a partir de estas crear una historia. Por medio de una ficha guía las estudiantes observan el proceso de la multiplicación y de ahí se les entrega una cierta cantidad de frijol par que realicen las multiplicaciones que se les indica.	Taller creativo Material didáctico

Continuación tabla 6. Planeación 2

16/03/20	Diana Verónica Cote 5°A	Realiza escritos de manera espontánea utilizando imágenes como referentes. Reconoce las tablas de multiplicar que dan el mismo resultado.	Se les muestra a las estudiantes una serie de imágenes las cuales deberán observar y darles una secuencia y a partir de estas crear una historia. Por medio de una ficha guía las estudiantes observan el proceso de la multiplicación y de ahí se les entrega una cierta cantidad de frijol par que realicen las multiplicaciones que se les indica.	Taller creativo Material didáctico
17/03/20	Natalia Jaime Laguado 4°A	Realiza escritos de manera espontánea utilizando imágenes como referentes. Reconoce las tablas de multiplicar que dan el mismo resultado.	Se les muestra a las estudiantes una serie de imágenes las cuales deberán observar y darles una secuencia y a partir de estas crear una historia. En una ficha guía las estudiantes observan el proceso de la multiplicación y de ahí se les entrega una cierta cantidad de frijol par que realicen las multiplicaciones que se les indica.	Taller creativo Material didáctico

Anexo D. actividades en receso

Tabla 7. Actividades en receso

FECHA	ACTIVIDADES REALIZADAS
18 de marzo	Entrega de la planeación de la semana 2 de intervención académica
18 de marzo	Una vez realizado el diagnóstico de las estudiantes en la institución que se encuentran en apoyo pedagógico se realiza la caracterización donde a cada niña se le valoran dos aspectos principales que son los logros adquiridos y los logros en proceso
24 de abril	Plan casero de 1 ^o -2 ^o -3 ^o y 4 ^o -5 ^o donde cada prueba contenía entre 20 y 25 puntos para el área de lenguaje y pensamiento matemático, con ejercicios de pausas activas.
4 de mayo	Se llega a un acuerdo con la docente facilitadora que como complemento de los planes caseros a entregar se realice un material didáctico para cada grado de 1 a 5 para matemáticas y español, es decir se debe realizar la entrega de 10 materiales didácticos
20 de mayo	Complemento de las guías del plan casero con actividades creativas, de motricidad fina, juegos de mesa, actividades de diversión, juegos de razonamiento y lógica sencillos, manualidades, para los grados de 4 y 5 actividades propuestas en las pruebas saber tercero y quinto y diseño de la prueba para el grado 6; cada plan contenía, entre 40 y 44 puntos de aplicación en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Anexo E. autovaloración

Tabla 8. Autoevaluación

Valoración	Avances y resultados demostrados en el proceso por el educador(a) en formación	Aspectos por mejorar y/o dificultades	Documentos		
			P	V	D
Jessica Estefanía Mora	Se tuvo un buen acercamiento con las niñas y las actividades realizadas por las mismas de acuerdo a las necesidades educativas que se presentaban.	Considerar las niñas para realizar el diagnóstico y luego ejecutar las actividades que se precisan para lo mismo.	X	X	X
Jessica Estefanía Mora	Se tuvieron en cuenta las capacidades de las niñas y las características de cada una de ellas para el trabajo en clase y la elaboración de fichas de trabajo en el aula	Considerar el rendimiento y como las niñas desarrollan sus procesos durante la clase para realizar las fichas de acuerdo a lo mismo.	X	X	X
Jessica Estefanía Mora	Se tuvieron en cuenta las necesidades de las niñas para la elaboración de guías de acompañamiento de los procesos formativos de la niña en sus hogares.	Tener en cuenta las instrucciones dadas por la docente tutora para la entrega y la colaboración con los procesos del aula.	X	X	X

Anexo F. informe final individual por estudiante

Tabla 9. Informe final individual por estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Adriana Sofia Mora. Grado 1° A	Atención	Se presenta una mejora en la concentración de la niña donde presenta mayor atención en las actividades	Se debe considerar trabajar con la niña en especial con las rompecabezas basados en las actividades dadas.
Heyme Sara Mejía Castillo 1° A	Motricidad	Se logró que la niña tuviera una mayor relación con su entorno y las sensaciones que le causa	Trabajar con texturas colocarle texturas a los objetos que la niña usa a diario.
Laura Valentina Latorre Roza 1°B	Atención Percepción	Se observó que la niña presenta un mejor desarrollo su atención donde se concentra en algunas actividades de acuerdo a lo que es.	Trabajar la atención con las mismas actividades que se le da a la niña tener en cuenta trabajar algunos lapsos cortos de tiempo.
Carol Duran 1° B	Atención	Ha mejorado su atención presenta mayor percepción al momento de hacer las tareas.	Estimular a la niña presentándole la tarea de una forma llamativa.

Continuación Tabla 9. Informe final individual por estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Heilen Juliana Blanco 1° C	Atención	Se le es más fácil concentrarse en actividades que llamativas para ella.	Manejar actividades de concentración por ejemplo los tangram y rompecabezas.
Danna Sofia 1°C	Desarrollo motriz	Se tuvo un mejoramiento en la parte motriz de la niña y los movimientos.	Se debe tener en cuenta que con la niña se hace necesario trabajar con actividades para todo el cuerpo.
Nicol Yanela Villamizar 2° A	Desarrollo del lenguaje	La niña mejoro su proceso siendo capaz desarrollarse de mejor forma.	Se hace necesario trabajar con la niña en el espejo donde se visualice lo que quiere decir.
Gellen Jasbleidy Ruiz Rico 2° B	Habilidades escolares	Se mejoró en el proceso de aprendizaje de la niña donde desarrolla las actividades mejor proceso.	Se aconseja el acompañamiento de las actividades considerar las características de las niñas al momento de hacer el mismo.
Luna Sharid Martinez 2°C	Percepción	Presenta una mejora en el desarrollo de percepción de entorno y que se le pide.	Es necesario que se ayude a la niña con instrucciones de lo que no logre entender muy bien.

Continuación Tabla 9. Informe final individual por estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Natalia Jaimes Laguado 4° A	Desarrollo cognitivo	Se mejoraron algunos procesos de atención y percepción en el aprendizaje de acuerdo a su desarrollo.	Se hace necesario el trabajo de la parte cognitiva mediante fichas y actividades que conlleven al mismo proceso.
Mariangel Caceres Rios 4°B	Desarrollo cognitivo	Se mejoraron los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niña.	Se debe buscar por medio de actividades didácticas que la niña entienda de mejor forma.
Angela Sofia Jaime 4°C	Desarrollo cognitivo	Se mejoró los procesos de atención y percepción de actividades.	Considerar el apoyo a la niña para que pueda tener una mayor atención en las actividades.
Paula Andrea Reyes 4° C	Desarrollo cognitivo	Se contribuyó a la mejora de la atención y el aprendizaje algunos procesos.	Se debe tener en cuenta las capacidades de la niña para desarrollar actividades que le ayuden a mejorar.
Diana Verónica Cote 5° A	Desarrollo cognitivo	Tuvo una mejora en el proceso del lenguaje expresivo.	Seguir haciendo actividades de reflejo para generar en la niña procesos de confianza al hablar.

Continuación Tabla 9. Informe final individual por estudiante

NOMBRE	ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Keila Jimena Fernández 5°C	Desarrollo cognitivo	Se produjo un mejor desarrollo de su parte cognitiva.	Ayudar mediante actividades con las cuales la niña tenga más gusto por trabajar.
Sara nicol Jaimes Laguado 5°	Desarrollo físico	Se mejoraron sus procesos físicos por medio de actividades motrices.	Se aconseja ayudar las y habilidades de la niña.

Anexo G. diarios de campo

Tabla 10. Diario de campo 1.

DESCRIPCIÓN DE	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p># 1</p> <p style="text-align: center;">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA SEDE <u>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACIÓN</u> CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º Y 5º</p> <p>LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso de la semana se realizaron a las estudiantes pruebas de caracterización con el fin de determinar la dificultad que presentan cada una de ellas. Se dividieron en tres pruebas una para el grado 1º, otra para 2º, y la otra 3º, 4º y 5º, para las áreas del lenguaje y matemáticas. Para el caso del grado primero la prueba de matemáticas lleva diferentes ejercicios como son ubicación de la noción de lejos, cerca, adelante, detrás, conteo e identificación de números, tamaños y secuencia.</p>	<p>A la hora de ejecutar la prueba de caracterización se pudo evidenciar que las estudiantes del grado primero presentan dificultades en la escritura de los números e identificación de algunos de ellos. Con la prueba del lenguaje se evidencia en que las niñas e identifican las vocales mayúsculas y minúsculas, pero a la hora de realizar dictado algunas presentan dificultad en la escritura ya que confunden la o con la u. En el grado segundo la niña reconoce las letras de abecedario, pero cuando</p>	<p>Autores como Wilder (2001) y Jordan & cols. (2003) Ellos consideran que hay una estrecha relación entre las habilidades de lectura y las habilidades de razonamiento matemático. Los trastornos del aprendizaje son otra variante de los problemas en el aprendizaje; ambas definiciones</p>

Prueba de español realiza la escritura de parecen lateralidad, figura fondo, palabras omite me invierte abordar los trazos, reconocimiento y letras, presenta dificultad al mismos escritura de las vocales. escribir con las puntos; sin En la prueba de combinaciones cr, tr, br, gr embargo, los matemáticas en el grado En la prueba de trastornos del segundo llevan ejercicios de matemáticas realiza las aprendizaje conteo, conjuntos, tamaños, operaciones de suma y son sumas, escritura de resta, hace conteo. considerados cantidades. En los grados terceros, incurables y de Lenguaje comprensión cuartos y quintos se por vida pero si lectora, auto dictado, realiza evidencia que las se puede llegar oraciones según la imagen. estudiantes presentan a mejora Tercero, cuarto y quinto dificultades en la lecto Matemáticas problemas escritura y en matemáticas sencillos de suma y resta, dificultad en memorizar las escritura de cantidades, tablas de multiplicar. multiplicación y división.

Lenguaje: organizar frases, formar palabras con silabas, dictado, lecturas de comprensión, crea oraciones, transcribir textos.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: JESSICA ESTEFANIA MORA

Tabla 11. Diario de campo 2

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA SEDE <u>COLEGIO TECNICO LA PRESENTACIÓN</u> CURSO: 1º, 2º, 3º, 4º Y 5º		
DESCRIPCIÓN DE	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
LA EXPERIENCIA En las jornadas 2 se realizan diferentes actividades pedagógicas para ejecutar con las estudiantes. Durante la jornada educativa se llevan actividades con diferentes estrategias y metodologías para lograr un mejor entendimiento de cada una de las actividades a desarrollar estimulando su parte auditiva y visual. Se trabaja de manera adecuada con cada una de las niñas que presentan dificultades de aprendizaje, con cada una de ella se trabaja en el desarrollo de actividades de lecto escritura y pensamiento matemático.	Las actividades se ejecutan de la mejor manera ya que las estudiantes siempre muestran interés por aprender y compartir los conocimientos que ellos tienen sobre cada temática que se realiza en la jornada. En las actividades que se trabajan con material didactico y con los software educativos para las niñas se les hace más divertido y de muestran que de esta manera se les facilita aprender y memorizar más rápido, en esta jornada se trabaja la forma correcta de	Según Vygotsky El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, mediante la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores. A través del juego se imparten

Durante la intervención de esta jornada se llevan y actividades de los diferentes educativos que maneja como lo son (leo con grin, cantaletas, g-compris, mates con grin, Kelly sumar y restar, entre otros) siendo herramientas fundamentales para motivar e incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplican actividades con las guías y el software donde realizan el trazo de las letras teniendo en cuenta la forma correcta de la escritura de cada una de ellas además se realizan ejercicios de la escritura de las letras en el aire.

realizar los trazos de las letras con la caja de harina donde se puede observar que en algunas letras presentan dificultades. Gracias a las actividades propuestas, se logró desarrollar de manera amena las actividades, en donde a través de los software, la participación, las estrategias visuales, las estudiantes mantuvieron una muy buena atención y se sintieron muy motivados y a gusto, siendo esta interacción muy satisfactoria al notar que las niñas iban haciendo el paso adecuado de cada una de las actividades.

nuevos conocimientos individuales y colectivamente donde los niños y las niñas adquieren de forma significativa el conocimiento impartido por el docente. Es importante llevar al salón de clase diferentes estrategias para ayudar con las dificultades de cada una de las estudiantes

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: JESSICA ESTEFANIA MORA

Anexo I. valoración de desempeño



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

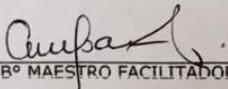


VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Jessica Estefanía Mora B
SEDE EDUCATIVA: Colegio Técnico y Presentación GRADO: 1º semestre
SEMANA 1

INDICADORES		1	2	3	4	5
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPIRITU INVESTIGATIVO, CRITICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	4.5	4.5	4.5	4.5	
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.	4.5	4.5	4.5	4.5	
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.	4.5	4.5	4.5	4.5	cabe
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES	4.5	4.5	4.5	4.5	Hubo
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	4.5	4.5	4.5	4.5	NO
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.5	4.5	4.5	4.5	
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.5	4.5	4.5	4.5	
VALORACIÓN TOTAL		4.6	4.6	4.5	4.5	
FECHA DE REALIZACIÓN		II-6-2020				
TIEMPO DE EJECUCIÓN		26-02-2020	27-02-2020	28-02-2020	02-03-2020	

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0



VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Ilustración 1. Valoración de desempeño semana 1



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: JESSICA ESTEFANIA MOLA B
SEDE EDUCATIVA: Colegio Técnico la Presentación GRADO: 1º AS
SEMANA 2

INDICADORES		6	7	8	9	10
1	PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPIRITU INVESTIGATIVO, CRITICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
2	SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
3	ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
4	EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
5	SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN TOTAL		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
FECHA DE REALIZACIÓN		03-03-2020	04-03-2020	05-03-2020	06-03-2020	07-03-2020
TIEMPO DE EJECUCIÓN						

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0

VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD

Ilustración 2. Evaluación del desempeño semana 2

Anexo H. evidencia fotográfica



Ilustración 3. Misa miércoles de ceniza

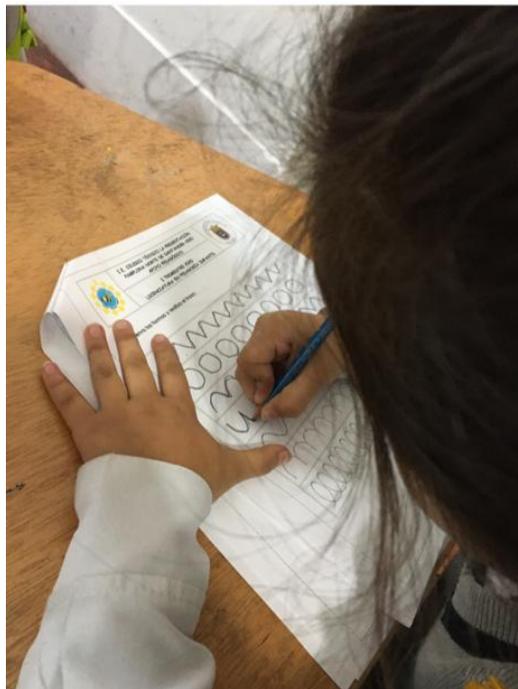


Ilustración 4. Trabajo motricidad



Ilustración 5. Taller comprensión textual



Ilustración 6. Taller matemáticas

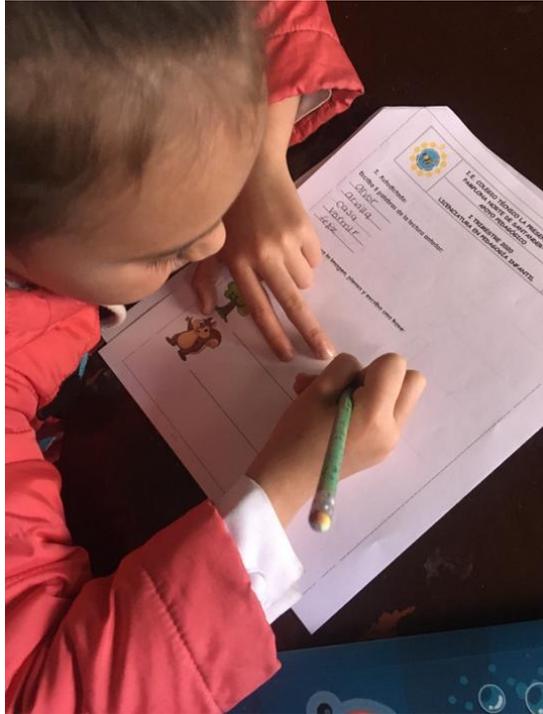


Ilustración 7. Trabajo con vocales



Ilustración 8. Trabajo con software educativo

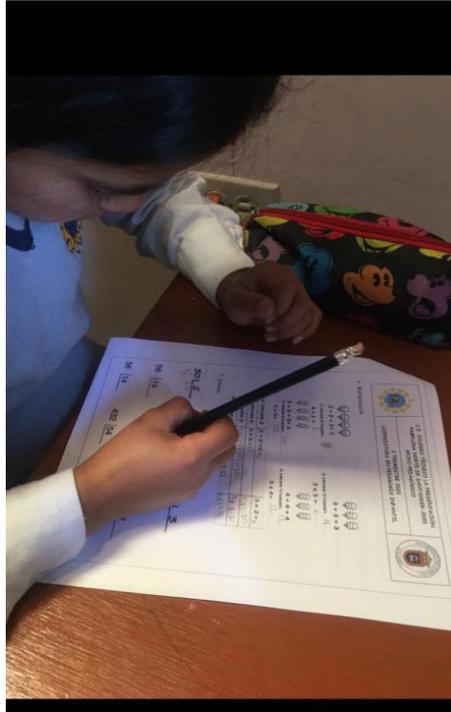


Ilustración 9. Trabajo con tablas



Ilustración 10. Trabajo de escritura



Ilustración 11. Trabajando concentración por medio de rompecabezas



Ilustración 12. Conteo a través del software



Ilustración 13. Trabajo grafo motricidad

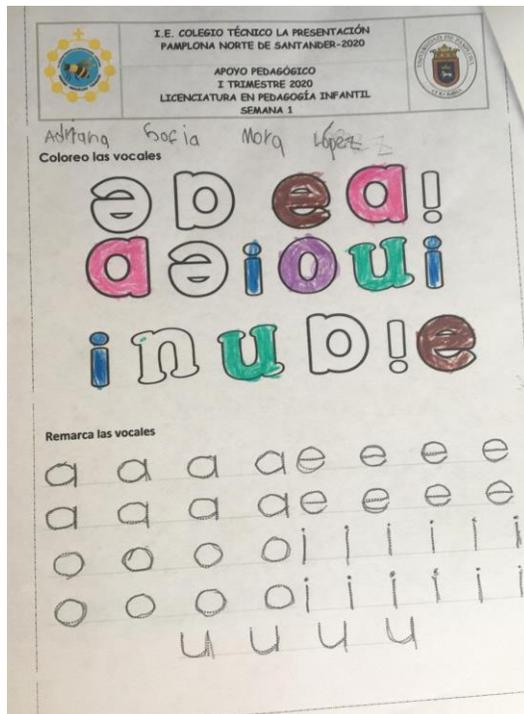


Ilustración 14. Ficha diagnostico primero primaria

I. E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER-2020

APOYO PEDAGÓGICO
I TRIMESTRE 2020
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Nombre: Dahna fecha: 02-03-20

Leo, colorea y repiso la letra m

mamá mímia memo

Repisa

Escribe.

mamá mamá mamá

memo memo memo

mimo mimo mimo

mapa mapa mapa

Ilustración 15. Ficha trabajo consonante M

I. E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER-2020

APOYO PEDAGÓGICO
I TRIMESTRE 2020
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SEMANA 1

Nombre: Adriana Sofia Mora Lopez fecha: 02-03-20

MI maestra escribe mi nombre así

Adriana Sofia Mora López

Yo escribo mi nombre así

Adriana Sofia Mora Lopez

Escribo mi nombre completo.

Adriana Sofia Mora Lopez

Adriana Sofia Mora Lopez

Adriana Sofia Mora Lopez

Ilustración 16. Ficha escribo mi nombre

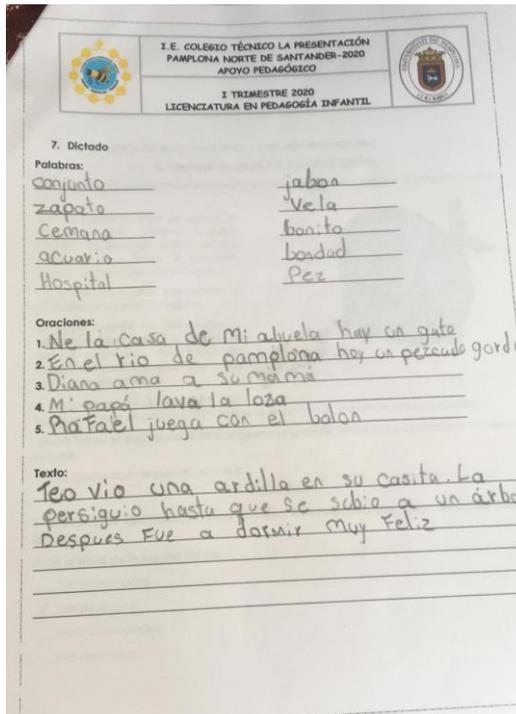


Ilustración 17. Identifico objetos

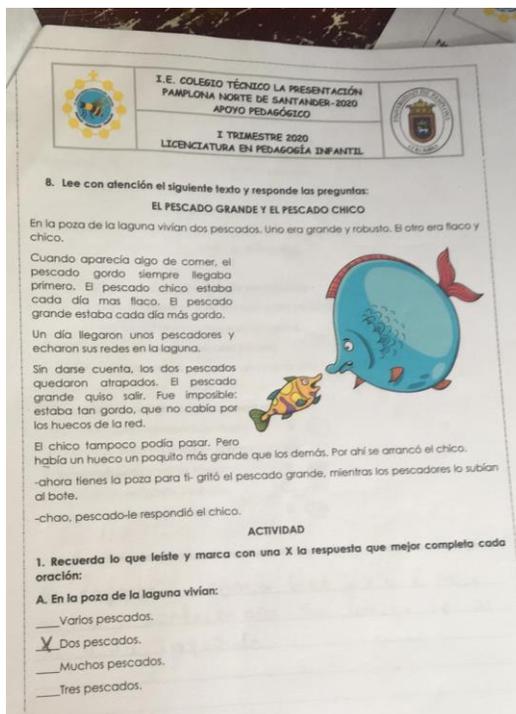


Ilustración 18. Comprensión de textos