

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
Asignatura: Trabajo de Grado

Estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de inclusión, dirigida a los docentes de niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Ciudad de Pamplona sede la Aurora.

Pamplona, 1 de junio 2021

Autores:
Clavijo Florez Fabio Leonardo Clavijo
Sánchez Calderón Yarly Yaleimi

Docente Asesor: Liliana Teresa Flórez Valencia.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACION

PROGRAMA DE PEDAGOGIA

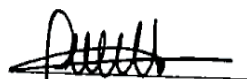
INFANTIL

Carta Aval

Yo, Liliana Teresa Flórez Valencia, con cédula de ciudadanía 60.259.579, en calidad de director (a) del trabajo de grado titulado: Estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de inclusión, dirigida a los docentes de niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Ciudad de Pamplona sede la aurora. de los estudiantes: Clavijo Florez Fabio Leonardo y Sánchez Calderón Yarly Yaleimi, identificados con cédula de ciudadanía 1094267485 y 1090178766, respectivamente, doy fe que el proyecto en mención, reúne las condiciones de calidad académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, se asignen jurados para la evaluación del Proyecto.

En constancia se firma a los 29 días, del mes de mayo del 2021


C.C. 60.259.579

FIRMA directora (a) del trabajo de grado

INDICE

Resumen.....	8
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Planteamiento del problema.....	13
Formulación del Problema.....	16
Objetivo general	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación	18
Contexto.....	19
Delimitaciones.....	23
Delimitaciones Espaciales.....	23
Delimitación Temporal.....	23

Delimitación Poblacional.....	23
Capítulo II: Referentes Teóricos.....	24
Antecedente Internacional	24
Antecedente Nacional	26
Antecedente Nacional	29
Antecedente Regional	30
Antecedente Regional	31
Marco Teórico	33
Inclusión pedagógica	33
Estrategia Pedagógica.....	35
Autonomía.....	37
Formación Integral.....	39
Diversidad	41
Exclusión.....	42

Base legal.....	45
Tabla 1: Cuadro de categorías.	50
Objetivo.....	50
Categoría.....	50
Subcategorías.....	50
Capitulo III: Referentes Metodológicos.....	52
El Método.....	53
Informantes claves y Criterios de selección.....	54
Tabla 2. Informantes claves.	55
Técnica e Instrumentos	56
Fases del método de estudio.	58
1. Selección del diseño.....	58
2. La determinación de las técnicas.....	58
3. El acceso al ámbito de investigación	58

4. La selección de los informantes.....	58
 Prospectiva.....	61
 Anexos.....	66

Lista de Tablas

Tabla 1 Cuadro de categorías.....	1
Tabla 2 Informantes claves.....	2

Resumen

Esta investigación se llevó a cabo con el fin de sensibilizar al cuerpo docente de la Institución Educativa Escuela Normal superior de la Ciudad de Pamplona sede la Aurora, en la inclusión de la población con necesidades educativas especiales, utilizando una estrategia pedagógica que ayude en este proceso. El objetivo de esta investigación: Proponer una estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de inclusión, dirigida a los docentes de niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la ciudad de Pamplona sede la Aurora. Los objetivos específicos son: Diagnosticar el proceso de inclusión realizado por los docentes a los niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora. Identificar las falencias encontradas en el proceso de inclusión de los docentes a los niños con necesidades educativas especiales. Diseñar una estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales del grado 2º de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora. Aplicar la estrategia de sensibilización pedagógica diseñada para el fortalecimiento de la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Se realizó en el marco de un enfoque cualitativo, según Blasco y Pérez (2017). El método que se llevó a cabo fue el etnográfico, la técnica utilizada fue, la entrevista semiestructura y como instrumento el guion de entrevista.

Palabras Claves: Sensibilización pedagógica, inclusión, necesidades educativas especiales,

docentes.

Abstract

This research was carried out in order to sensitize the teaching body of the Higher Normal School Educational Institution of Pamplona headquarters la Aurora, in the inclusion of the population with special educational needs, using a pedagogical strategy that helps in this process. The objective of this research: To propose a pedagogical awareness strategy to strengthen the inclusion processes, aimed at teachers of children with special educational needs in the second grade of primary school, of the Higher Normal School Educational Institution of the city of Pamplona headquarters the Aurora. The specific objectives are: To diagnose the inclusion process carried out by teachers to children with special educational needs of the second grade of primary school of the Educational Institution Escuela Normal Superior de Pamplona headquarters la Aurora. Identify the shortcomings found in the process of including teachers for children with special educational needs. Design a pedagogical awareness strategy to strengthen the inclusion of children with special educational needs in the 2nd grade of primary school of the Educational Institution Escuela Normal Superior de Pamplona, La Aurora headquarters. Apply the pedagogy awareness strategy designed to strengthen the inclusion of children with special educational needs. It was carried out within the framework of a qualitative approach, according to Blasco and Pérez (2017). The method that was carried out was the ethnographic one, the technique used was the semi-structured interview and the interview script as an instrument.

Keywords: Pedagogical awareness, inclusion, special educational needs, teacher

Introducción

La inclusión educativa es un proceso el cual ayuda a los estudiantes a desarrollar al máximo sus capacidades intentando satisfacer las necesidades de cada uno en el transcurso de su aprendizaje, para ellos es importante la formación del docente que es uno de los aspectos importantes para que este proceso esté presente en todas las instituciones educativas. Por eso es importante resaltar al Ministerio de Educación (2011) menciona que:

Actualmente se da seguimiento y formación a los docentes, a la gestión y al currículo, lo que permite identificar y corregir las distintas problemáticas que se presentan. Para alcanzar la calidad educativa un criterio clave es la equidad, es decir la igualdad Educación inclusiva y especial de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garantice aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en ellas (p.17).

Por lo cual el siguiente trabajo de investigación fue significativo debido a que a pesar de que no se pudo llevar a cabo ese contacto académico y social por causas de la dificultad que pasa hoy en día el mundo por culpa de la pandemia covid-19 con los estudiantes en la cual era observar todo el proceso por medio de actividades promoviendo y transformando la inclusión educativa en todo ámbito social y del quehacer diario y de igual forma al momento de ingresar a las aulas de clase. Por otro lado, en la tarea docente teniendo como base el objetivo asignado para el trabajo llamado estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de inclusión, dirigida a los docentes de niños con necesidades educativas

especiales del grado segundo de primaria, de la institución educativa escuela normal superior de la ciudad de Pamplona sede la Aurora.

El presente trabajo de grado se estructura de la siguiente manera: En el capítulo I se presenta estudios de necesidades en la cual se divide en la descripción del contexto educativo, diagnóstico pedagógico, técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico, análisis de resultados del diagnóstico, el capítulo II se titula referentes teóricos y se dividen en antecedentes, base legal, base teórica, el capítulo III se titula Propuesta en la cual se dividen en presentación de la propuesta, planificación, diseño, ejecución, evaluación y por último las referencias y los anexos.

Capítulo I: Problema de Investigación

En el primer capítulo, se expondrán las generalidades del proyecto, teniendo en cuenta el problema que se pretende resolver, los objetivos que se cumplirán en el desarrollo del proyecto, la justificación de la investigación realizada y los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación.

Planteamiento del problema

La inclusión educativa fue diseñada para facilitar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, y dificultades de aprendizaje los procesos de enseñanza, más exitosos a lo largo de su vida, teniendo en cuenta características, capacidades e intereses de cada uno de ellos, involucrando cambios y modificaciones a los contenidos, estructuras y estrategias con una misión común de incluir y educar a todos los niños en el sistema regular. Cómo lo destaca Ortiz (2015) El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente.

Por consiguiente, la declaración de salamanca (2010) reconoce la educación como un derecho fundamental para todos los niños, incluidos los niños con discapacidad, pide que los sistemas educativos sean inclusivos y estructurados de manera que tenga en cuenta la diversidad de todos,

por eso las escuelas ordinarias con esta orientación inclusiva constituyen el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades acogedoras, construyendo una sociedad inclusiva y logrando la educación para todos; además, ellas ofrecen una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y en última instancia, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Por otro lado. La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco 2013).y otro es el fondo nacional para la infancia e la Unicef (2017) que apoya las políticas e iniciativas que garanticen que niñas, niños y adolescentes reciban educación de calidad, en sus lenguas maternas, y que respeten las diferencias culturales. También trabajamos para que todos los niños y niñas en México puedan asistir a la escuela y aprender, sin importar sus capacidades físicas o mentales.

También según el Ministerio de Educación (2014): La inclusión debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados

en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes. El propósito de la inclusión es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Así mismo la institución educativa que nos permitió evidenciar si los procesos de inclusión se están llevando a cabo fue la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora ubicada en el municipio de Pamplona Norte de Santander, en el grado 2° de la básica primaria. Esta es una institución que ofrece los niveles de enseñanza: Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, Media Académica con profundización en Pedagogía.

Del mismo modo se pudo evidenciar que en el grado segundo A asisten 32 niños en los cuales 2 de ellos presentan una necesidad educativa especial como lo es el trastorno del espectro autista, se pudo notar que en esta institución los procesos de inclusión no se llevan a cabo en su totalidad y tienden a dejarlos de lado en algunas actividades que allí se realizan, no los integran de una manera correcta con los demás estudiantes y esto puede llevar a que se sientan excluidos y no tengan un aprendizaje como los demás niños, por eso según Larripa y Erausquin (2010): Los factores que inciden en la inclusión son la presencia de un ambiente positivo y apropiado en la Institución educativa, así como también un fuerte compromiso de la misma hacia la inclusión, y en la capacitación del personal docente y no docente de dicha Institución. Esto es importante, ya que, los docentes no reciben en su formación académica conocimientos sobre el autismo. Por eso según

lo evidenciado se propone diseñar una estrategia para fortalecer en esta institución la inclusión con los niños del grado segundo A, y así trabajar en cada jornada con los niños que se sientan preparados para su día a día en la escuela y trabaje acorde a los demás, demostrándoles que pertenecen a un grupo y que son capaces de realizar actividades que se les piden a todos los niños.

Formulación del Problema

¿Cómo diseñar una estrategia de sensibilización pedagógica dirigida a los docentes para el fortalecimiento de los procesos de inclusión escolar de los niños con necesidades educativas especiales en el grado segundo A, de la Institución Educativa Escuela normal superior de la ciudad de Pamplona sede la Aurora?

Objetivo general

Proponer una estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de inclusión, dirigida a los docentes de niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la ciudad de Pamplona sede la Aurora.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el proceso de inclusión realizado por los docentes a los niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora.

Identificar las falencias encontradas en el proceso de inclusión de los docentes a los niños con necesidades educativas especiales.

Diseñar una estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales del grado 2º de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora.

Aplicar la estrategia de sensibilización pedagógica diseñada para el fortalecimiento de la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.

Justificación

Al ejecutar esta propuesta de investigación se tendrá en cuenta la línea de investigación II infancia, familia, escuela, comunidad y la sublínea de investigación, Formación, acompañamiento y seguimiento a los procesos de inclusión.

Asimismo, se dan a conocer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales del grado 2° de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la ciudad de Pamplona sede la Aurora. Considerando que en esta institución los docentes no llevan a cabo en su totalidad los procesos de inclusión, prefiriendo dejar de lado a los estudiantes que presentan alguna (NEE) Necesidad Educativa Especial, o no recibirlos en esta, por lo cual se crea una estrategia que ayude a mitigar ciertas falencias de exclusión que viven los estudiantes con alguna condición al sistema educativo.

Con el fin de dar desarrollo a la propuesta presenta dos fases: la primera concientizar a los docentes y orientar como se llevaría a cabo una integración con los demás niños por medio de actividades lúdicas y didácticas, la fase dos dar herramientas para los docentes de forma que la puedan ejecutar con los niños sin temor a que no se repita esta problemática

de no integración a los estudiantes NEE.

En cuanto a Medina Ramírez (2013), El resalta antes de incluir a los niños y niñas con NEE, los retos educativos primero se tienen que tener en cuenta lo que siente cada estudiante si esta cómodo en donde recibe educación, en si se le está brindando un buen entorno en la institución y, sobre todo, la posibilidad de que sea tratado como un estudiante más, también da un punto de vista muy interesante hacia los docentes que van a intervenir con esta población en cuanto al temor de no tener alguna estrategia para ayudar en su estudio a dichos niños.

Centrados en la importancia de los principios, destrezas, habilidades que tienen cada estudiante sin discriminación alguna, también se tuvo en cuenta en proponer una estrategia la cual ayude a los docentes de la institución a mejorar dicha situación en la que no solo se ven involucrados los niños si no también la comunidad educativa y padres de familia.

Contexto

Se trabajó con niños y niñas del grado segundo de primaria entre las edades de 7 a 8 años en los cuales se cuenta con 38 estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), se pudo observar las discapacidades que había que son: autismo,

discapacidad motora, intelectual y auditiva también el síndrome de Down, Rett, Esquizofrenia. Actualmente se encuentra dividida en dos salones: salón 1 y salón 2 que son dirigidos por docentes capacitados y con experiencia en el tema.

La misión se basa en una formación integral fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos etc. se cuenta con la fuerza de Dios y el legado de los santos fundadores. Visión se fundamenta en ser reconocida en la sociedad como una proyección hacia el liderazgo, consolidado en los procesos de formación de las personas altamente calificadas. Los principios institucionales se fundamentan en el buen trato, pastoral educativa y la excelencia académica teniendo en cuenta la disciplina.

La práctica pedagógica en la institución educativa Escuela Normal Superior sede la Aurora de la ciudad de Pamplona; está ubicada en el área urbana al sur de la ciudad pamplonesa ocupando un espacio de 11.4 hectáreas, rociada por las quebradas del Cariongo y Rosal que al articular forman el reconocido río pamplonita a la salida de la Institución Educativa, formando así un amplio espacio para la atención educativa combinándolos con valores, disciplina y calidad para el buen rendimiento académico.

La estructura física está formada por grandes bloques que en ellos se ubican los salones de clase, entre ellos se encuentra; la capilla, laboratorios, el taller de música, bibliotecas, salones de

informática, aula de dibujo, cafetería, enfermería, salón cultural y restaurante, también se conforma de amplias zonas verdes, jardines y bosques donde se desarrollan diversas actividades en pro del cuidado del medio ambiente, de igual forma campos deportivos que sirven de recreación y esparcimiento a los estudiantes y comunidad en general.

El cuerpo docente está estructurado por áreas y por conjunto de grados según la estructura organizacional entregada en el proyecto educativo institucional (PEI), el 80% de las familias normalistas que pertenecen a dicha institución educativa son de los estratos 1 y 2, por lo cual vienen de zona marginal urbana, zona rural y casco urbano de la ciudad de Pamplona ya que realizan diferentes oficios y profesiones de acuerdo a las oportunidades que les ofrece la economía de la región y por supuesto la ciudad.

En algunos casos las bajas oportunidades de trabajo de la mayoría de las familias hacen que se fomente la violencia intrafamiliar, maltrato, y poco dialogo adecuado para los hijos y demás integrantes de las familias entre las misma, por otro lado hay padres y madres de familia que tienen estudios profesionales y en la cual saben la importancia de la educación para sus hijos y su formación ciudadana, por lo que tienen participación en reuniones de padres, eventos culturales de la institución, entre otras.

Finalmente, para este trabajo es importante atender a dicha población con necesidades

educativas especiales, utilizando de la mejor manera el tiempo y zonas verdes de la institución.

Delimitaciones.

Primero se describen las delimitaciones teniendo en cuenta el espacio, al tiempo en el que se llevará a cabo el proyecto y a la población a indagar.

Delimitaciones Espaciales.

La propuesta se llevará a cabo en el grado 2 de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora

Delimitación Temporal.

La propuesta de investigación espera ser desarrollada en un periodo de cuatro meses.

Delimitación Poblacional.

Esta propuesta se desarrollará con niños y niñas entre edades de 7 a 8 años.

Capítulo II: Referentes Teóricos

En el presente capítulo se analiza el marco referencial y la situación preliminar del objeto de estudio. En primer lugar, se analiza la situación actual de las dos instituciones como desde la perspectiva nacional y regional.

Los antecedentes del presente trabajo de investigación contribuyen de forma precisa para situar de manera objetiva la problemática central de la investigación que se está realizando, guarda una estrecha relación de carácter empírico, bibliográfico, en el cual originan los aportes de los proyectos que han sido realizados sobre estrategias pedagógica para fortalecer los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Antecedente Internacional

En Perú, Silva, A, D. (2018) realizó una tesis llamada: “modelo contextualizado de inclusión educativa”. El objetivo que implementó fue, mejorar el propósito de valorar e incluir de forma activa en el sistema educativo, al alumnado con habilidades diferentes con la condición de orientar todo su potencial cognitivo, afectivo y volitivo en la actividad educativa, a través de la puesta en práctica de un plan permanente de acciones de carácter

táctico y estratégico. La metodología utilizada fue cualitativa educacional de tipo aplicada, en donde se valió también la metodología mixta que ayuda a tener una variada información. Se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos que permitieron constatar el estado actual de la práctica pedagógica.

En los resultados esperados se evidencio un modelo educativo que integre la gestión y el liderazgo compartido, el trabajo cooperativo que conlleve al desarrollo temprano de los estudiantes con NEE.

Y como conclusiones: a) es importante incluir a la toda la población educativa en los procesos de inclusión ya que así se promueve el desarrollo humano, b) se puedo notar que los padres, profesores y estudiantes se muestran interesas en apoyar y participar en los procesos de inclusión que trabaje la institución.

Este trabajo de investigación nos da un aporte para dicha investigación de grado, en que se trabajó conjuntamente con los padres, la comunidad, el profesorado y demás personas para que se llevaran a cabo los procesos de inclusión, es una buena estrategia que permitió llevar a cabo muchas tácticas para generar dichos procesos.

Antecedente Nacional

En Colombia, Aperador Chasoy, Diaz.A.M, Pérez, Orozco. E. E, Orozco, Gómez, S.M. (2015) Realizaron una investigación titulada “ Estrategias para fortalecer las competencias de los docentes, que llevan a cabo procesos de inclusión educativa en dos colegios de Bogotá”. Teniendo como objetivo fortalecer las competencias de los docentes para favorecer los procesos de inclusión educativa, a través de la gestión institucional, la capacitación docente y los recursos educativos en dos colegios oficiales de Bogotá. El enfoque metodológico escogido para la investigación es cualitativo y el diseño es Investigación - Acción Educativa, en la cual se centra en la reflexión sistemática de la acción y el fortalecimiento de competencias básicas en los docentes para un mejor desempeño laboral y académico.

En los resultados se reflejó una forma de como elaborar estrategias de parte de los docentes para la población síndrome de Down, realizando una serie de capacitaciones para la construcción de material didáctico y explorar las diferentes ideas que puede haber para estimular a estos estudiantes.

La técnica utilizada fue un diagnóstico en el cual se trabajó unas fichas técnicas que ayudaron en la identificación de las percepciones de cada maestro, y en los resultados esperados.

de material didáctico y explorar las diferentes ideas que puede haber para estimular a estos estudiantes. La técnica utilizada fue un diagnóstico en el cual se trabajó unas fichas técnicas que ayudaron en la identificación de las percepciones de cada maestro y en los resultados esperados.

Se pudo evidenciar que existen pocos recursos que ayuden a los docentes a trabajar con la población con NEE, también que los docentes requieren fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando diferentes herramientas las cuales les permita dirigirse a esta población. Como conclusiones se evidencio que: a) En esta tesis se dio importancia a fortalecer esas competencias esenciales para brindar más herramientas para una buena educación inclusiva comprendiendo el aprendizaje cooperativo. b) En las encuestas realizadas a los docentes se tuvo en cuenta los recursos de material didáctico que fueron los físicos, lo visual, audio y sobre todo y el más importante el aporte humano para cada ámbito de trabajo educativo. c) También se pretende dar una importancia al proceso de los docentes en liderazgo y el trabajo en conjunto con valores, profesionalismo y mucha actitud para enfrentar los retos educativos en los estudiantes. El aporte que se da de esta tesis es la implementación y manejo que se llevó a cabo para los docentes en esas estrategias en los ámbitos educativos para el fortalecimiento en esos procesos de inclusión, evitando así la falta comunicación, la ausencia de espacios para los docentes y el apoyo respectivo a los estudiantes que son los beneficiados educativamente.

Antecedente Nacional

En Colombia, Torres Castañeda.B.A.Arbelaez.L.D.(2016). Realizaron una investigación llamada Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán. Tiene como objetivo, comprender el proceso de inclusión en el aula de estudiantes con trastornos por déficit de atención “tipo predominantemente inatento” al implementarse una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa del curso 402 del colegio Restrepo Millán sede B.

La metodología se basó en un diseño investigación acción, con un enfoque cualitativo, que permitió transformar las prácticas educativas para mejorarlas. Se trabajo una muestra de cuatro estudiantes entre los 9 y 11 años de edad. En los resultados esperados se pudo resaltar que los estudiantes son seres integrales y que su estado emocional favorece el estado de aprendizaje. Y que a pesar de las dificultades presentadas por un bajo índice educativo por la gran cantidad de estudiantado matriculado se ha podido ejecutar algunas estrategias para mitigar y neutralizar dicha problemática.

Como conclusiones que: a) las ventajas y beneficios que argumentan y entrelazan la pedagogía adaptativa para crecer en la inclusión educativa en el aula con niños que presentan TDAH, b) el docente habilitó desarrollar estrategias acompañado de la parte ocupacional y el manejo de información en herramientas teniendo en cuenta la lectura, escritura, etc. y de igual forma ajustando sus procesos académicos e interacción con sus compañeros en niños NEE.

Esta investigación es de gran relevancia la cual da un aporte a dicha investigación, es en las formas de ejecutar procesos para adaptar a niños con TDAH Y NEE en todos los procesos académicos que se rigen por el ministerio de educación implementando estrategias que no solo conllevan a lo académico si no se refleja también la inclusión e interacción con los demás estudiantes.

Antecedente Regional

En Norte de Santander Mogollón G. (2016), Realizó un trabajo llamado “Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaymaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander “El objetivo de esta investigación es adaptar estrategias pedagógicas por medio de pictogramas, para facilitar la formación académica de niños con trastorno autista de la básica primaria del Instituto Técnico Guaymaral de la ciudad de Cúcuta.

La metodología utilizada en esta investigación es de carácter mixto, para realizar esta investigación se tomó como muestra los docentes de apoyo y los 5 estudiantes clínicamente diagnosticados con autismo de la educación básica primaria del Instituto Técnico Guaymaral. La muestra fue de 5 estudiantes con autismo. Las técnicas implementadas fueron la recolección de información mediante un historial clínico y una encuesta dirigidas a los docentes. Como instrumento se utilizó una cartilla, entre los resultados se trabajaron estrategias con la finalidad de buscar acciones adecuadas y dar solución a la problemática de la comunidad autista, mejorando el proceso de aprendizaje en el marco de la inclusión educativa.

Entre los aportes que se da como estudiantes en formación de acuerdo a lo observado en esta investigación, es la construcción de la tesis cómo implementar, realizar de una forma adecuada y estructurada dicho proceso en la investigación articulando así el proceso que llevamos atrás, para así moldear y llevar a fin un buen producto en la cual entrelazaremos nuestra experiencia educativa con la experiencia de otros autores, De igual forma también se va a tener en cuenta la estrategia que vamos a elaborar para la inclusión de los niños y niñas para llevar así la temática propuesta.

Antecedente Regional

En Pamplona Norte de Santander. Torres Contreras. A, (2016). Realizo una investigación

llamada “percepciones, actitudes y prácticas educativas de los docentes frente a la inclusión e integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales”. El objetivo de esta investigación es, determinar las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes frente a la integración e inclusión escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. La metodología que utilizaron fue el abordaje cuantitativo y diseño descriptivo debido a que se presentaron datos y resultados en porcentajes y frecuencias. La muestra fue de 110 docentes que laboren en enseñanza a niños y niñas de educación básica primaria y secundaria de Cúcuta y Pamplona Norte de Santander.

La técnica utilizada para la recolección de datos se realizó por medios de una encuesta, utilizando como instrumento tres cuestionarios, en los resultados esperados se evidencio que la mayoría de instituciones y docentes manejan buenas estrategias en lo que refiere a la inclusión educativa, tanto como las instituciones privadas y públicas opinan que cuentan con suficientes recursos para apoyar a la población con necesidades educativas especiales. Se concluyo que: a) los docentes presentan actitudes favorables al momento de trabajar con los estudiantes que presentan NEE, b) los docentes de las Ipri presentan buen uso de estrategias que ayudan al manejo efectivo del aula donde hay niños con NEE, c) los docentes de las Ipu presentan una actitud favorable hacia la población con NEE, pero con dudas acerca de la implementación en las aulas.

Esta investigación es relevante para dicha investigación, la cual nos proporciona información objetiva de cómo se maneja la inclusión en las instituciones tanto públicas como privadas de los municipios Cúcuta y Pamplona Norte de Santander, dado así una idea importante de como emplear

una estrategia adecuada para sensibilizar a los docentes y que puedan integrar a la población con NEE.

Marco Teórico

El marco teórico, que se desarrolla a continuación, permite conocer los conceptos básicos que dan soporte a esta investigación, teniendo en cuenta la opinión de varios teóricos que hablan al respecto sobre la inclusión educativa y sus derivados.

Inclusión pedagógica

La inclusión pedagógica requiere el esfuerzo constante, no episódico, simultáneo, y no descoordinado, de distintos agentes sociales: familias, profesionales, administración y sociedad en su conjunto. Los cambios en la educación se producen con cierta lentitud, e incrementar la tolerancia hacia todos los alumnos requiere el desarrollo de estrategias y procesos que ordenen las maneras de atender con eficacia a los mismos. Solo acciones bien coordinadas entre los profesionales, los centros educativos y la administración junto a la participación familiar más activa garantizan el éxito y la permanencia de los cambios requeridos en los centros educativos tal y como lo expresa (Henze, 2011).

reflexiones e investigaciones han ido abordando el tema desde la óptica de la exclusión y riesgos de exclusión educativa que amenaza a un buen número de alumnos en nuestras escuelas, desde la perspectiva de la inclusión (p.196).

Por otro lado, teniendo en cuenta la opinión de este mismo autor en lo que refiere a la inclusión pedagógica Ainscow (2013):

Señala que en muchos países la educación inclusiva todavía es considerada como un enfoque para servir a niños con discapacidades dentro de los marcos de educación general. Sin embargo, internacionalmente cada vez es considerada de modo más amplio como una reforma que apoya y asume la diversidad entre todos los alumnos (p.125). Así mismo señala de manera importante la Unesco (2011): “Que la educación inclusiva pretende cumplir una meta y es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión género y capacidad” (p.3).

Por lo tanto, para la inclusión pedagógica se reclama esa mirada amplia sobre la diversidad, la diferencia y los fenómenos de exclusión por parte de los teóricos de la justicia social y la

educación. Su planteamiento gira en torno a la importancia de hacer de las escuelas instituciones más equitativas y justas, en ese marco, se ha ido reconociendo que junto con la exclusión y marginación que opera en la sociedad en general y en los sistemas educativos en particular en torno a ejes como son los de raza/etnia, género, orientación sexual, religión o clase social, es preciso contemplar la exclusión basada en la capacidad de los alumnos, aunque éste ha sido un eje que dichos teóricos habitualmente han omitido en sus discursos según lo señala (Doyle, 2011).

La inclusión pedagógica es referenciada según la opinión de Ainscow (2012) como:

El interés por el fenómeno de la inclusión y sus implicaciones, tanto en el plano social, político y económico como, más específicamente, en el educativo y escolar en lo que respecta al currículo y enseñanza a desarrollar en las escuelas, y en lo que se refiere a los aspectos y dinámicas organizativas- es evidente en los últimos años. Múltiples experiencias.

Estrategia Pedagógica

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares

de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje según lo planteado por (Bravo, 2013).

También este autor destaca clara y precisa un concepto de lo que son las estrategias pedagógicas por se citó a Solé (2014), que define:

Las estrategias pedagógicas como procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio, también una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula (p. 59).

Por otro lado, las estrategias pedagógicas son operaciones y procedimientos que una persona puede utilizar o adquirir, retener y recordar diferentes tipos de conocimiento y actuación por eso es importante recalcar que según González (2016):

Una secuencia de procedimientos puestos en marcha cuando se detecta una situación de aprendizaje; o distintas actividades dirigidas a hacer más efectivo el aprendizaje. Haciendo una fases y contextos semánticos, de origen milenario, el vocablo "estrategia" tuvo varios significados, pero sin perder su raíz semántica (p. 37).

De igual forma también se destacó a Gamboa (2015) el cual da un concepto muy apropiado sobre lo que son las estrategias pedagógicas y destaca que:

Las estrategias pedagógicas debe propender por la formación científica de los estudiantes a través de la selección de estrategias, la unificación de planes de curso por área, las competencias, la definición de investigación en el aula y las acciones pedagógicas y didácticas, ya que así se favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje, y dirigir el proceso de construcción del conocimiento en primer lugar y, posteriormente, se convertirá en orientador y acompañante del proceso y fuente alterna de información de los aspectos esenciales que ha construido a lo largo de su experiencia profesoral (p. 3).

Autonomía

Es importante mencionar a Delors (2012): ya que el destaca que la autonomía es parte de la formación humana, la educación debe dirigirse, por un lado, a formar personas que sean capaces de responder a las exigencias y demandas de la sociedad actual, lo que les permita canalizar y rentabilizar mejor sus esfuerzos, y hacer su trabajo más productivo y eficaz. Sin embargo, además, debe dirigirlos, también, a formar personas capaces de vivir y convivir en democracia, así como a respetarse a sí mismos, sus creencias, opiniones y discrepancias, pero tendiendo siempre a la colaboración con un proyecto común. Según lo menciona este autor la autonomía es algo importante para el ser humano, por eso es importante inculcar esto desde lo educativo, puesto que esto le permite al individuo realizar las cosas por sus propios medios, recrear esfuerzos para que así le saque más provecho a lo que sabe y demuestre que si es capaz de realizar las cosas que se propone.

Una variable que vincula a la autonomía escolar es el liderazgo por eso según dos autores importantes García y del Campo (2012) señalan que” la autonomía escolar debe ir acompañada de un modelo de liderazgo pedagógico y distribuido, el cual se considera un requisito indispensable para el buen funcionamiento de la autonomía” (p.23).

También se destaca la autonomía como el conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, así como lo afirma por Sepúlveda G (2014) que:

La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende, por otro lado, hace referencia a la garantía de que las personas, al margen de sus capacidades, puedan desarrollar un proyecto vital basado en su identidad personal y tener control sobre el mismo. En el caso de personas con grave afectación, el ejercicio del derecho a su autonomía suele ser indirecto, es decir mediado por otros y a través de los apoyos precisos (p.45).

Formación Integral

En esencia este concepto apunta directamente a la auto transformación por parte del estudiante, dado que Torres (2013) afirma que:

Es el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar debido que no es sólo el aprendizaje de una determinada ciencia la que lo desarrolla, también ocupan lugares determinantes en este sentido la comunicación profesor-estudiantes

y entre ellos mismos, cuestión que les permite adquirir una experiencia de convivencia, colaboración, respeto mutuo y muchos otros valores (p.34).

Por otro el lado, también se destaca la opinión de Herrán (2018) que dice que en hoy en día se está imponiendo la tendencia de la formación por competencias, sin quitarle el valor que puedan tener muchas de las propuestas en este sentido, existe el peligro de considerar a este modelo como una especie de “ábrete sésamo”, la formación por competencias lo resuelve todo, integra valores, En este sentido se concuerda con el autor en la formación por competencias en donde se orienta como alguno de los primeros modelos curriculares a la preparación del profesional que se quiere formar y así mismo ayudar en ellos a la formación que se le está permitiendo adquirir por sí mismo sin exigirle ninguna cosa.

De igual manera los procesos educativos están vinculados con el propósito que se ha definido como el horizonte de la acción educativa afirmado por Torres (2015):

Que destaca la formación integral como una opción educativa donde todas las acciones de la Institución giren en torno a lo que se busca ya no podrá haber tareas o funciones educativas dependiendo única y exclusivamente de una persona y en cuyo “terreno” nadie se puede “meter”, sino que definitivamente todos tendremos que ver con todo y todos seremos corresponsables de este mismo propósito

la formación integral (p.47)

Diversidad

Según lo destaca Clark (2011): Es ridículo esperar que los profesores se ocupen de todas las ideas multicultural. Afirma que él no puede imaginarse a un profesor que, sin sufrir un importante deterioro emocional, la disociación y desintegración de su personalidad, sea capaz de aplicar todo lo que los diversos maestros han sugerido como educación multicultural en lo que también una sociedad multicultural, a veces nos vemos obligados a excavar en busca de semejanzas. Al respetar nuestras diferencias y celebrar aquello que tenemos en común, quienes formamos parte de esta sociedad culturalmente diversa podemos contribuir a mantenerla unida. Según este autor la diversidad esta refleja en la capacidad que tiene una persona para incluir todo tipo de personas en su círculo social, los maestros hoy en día deben de crear una sociedad multicultural en donde cada estudiante se sienta seguro de sí y aprenda a respetar las diferencias que existe entre él y sus compañeros, en donde todo el mundo se ame por cómo es y por lo que tiene sin por las dificultades que a veces presentemos.

De la misma forma este autor lamenta que muchos de los enfoques que están siendo defendidos actualmente parecen preocuparse más por las cuestiones sociales que por el ~~at~~ Peter Smith (2017) y por eso el destaca:

Que de la diversidad que se pueden presentar en un enfoque multicultural de la educación artística. Dice que nosotros podemos proceder de diferentes grupos étnicos y tener diferentes antecedentes sociales y económicos, religiones, géneros, edades, empleos, orientaciones sexuales, etcétera, pero si analizamos las razones que nos llevan a crear arte, a exhibirlo y utilizarlo, veremos que es mucho lo que nos une (p.8).

Por otra parte, ningún grupo racial, cultural o de otro tipo es superior, y ningún grupo puede pretender que su arte es intrínsecamente mejor que el de otro según lo destaca De la cruz (2015): “la diversidad es la igualdad de oportunidades, en educación artística como en los demás ámbitos, es un derecho del que debería gozar cada estudiante, a pesar de las diferencias étnicas, culturales o de otra clase. (p.5)

Exclusión

Dice conviene aclarar que no toda exclusión de algunas ventajas o privilegios, aunque sea injusta, excluye de una sociedad en el sentido rotundo que hemos expuesto. Por ello consideramos que procede tomar de modo versátil la interpretación del uso de la teoría del cierre social de los neoweberianos que no siempre se refieren a la exclusión totalizante, sino a la exclusión jerárquica de acceso a grupos de status elevado, a ciertas barreras para la movilidad social, así como lo afirma (Parkin,2016).

Por otro lado, se destacó un importante autor como lo es Bilbao (2015), que habla de “la exclusión no sólo hace referencia a cuestiones de acceso, sino que tiene relación con un amplio abanico de factores como, por ejemplo, la financiación de la educación, las características del currículo, la pedagogía o las relaciones de apoyo entre los diferentes agentes del sistema educativo” (p.7). Además, existen otros factores sociales y relacionales que intervienen en estos procesos de fragmentación, por lo que la exclusión educativa no se distribuye de forma homogénea entre la población escolar. El estatus socioeconómico y cultural, la etnia o el género son algunas de las características que influyen en el desarrollo educativo, dificultando una escolarización igualitaria y de calidad.

Por otro lado, se destacó un importante autor como lo es Bilbao (2015), que habla de “la exclusión no sólo hace referencia a cuestiones de acceso, sino que tiene relación con un amplio abanico de factores como, por ejemplo, la financiación de la educación, las características del currículo, la pedagogía o las relaciones de apoyo entre los diferentes agentes del sistema educativo” (p.7). Además, existen otros factores sociales y relacionales que intervienen en estos procesos de fragmentación, por lo que la exclusión educativa no se distribuye de forma homogénea entre la población escolar. El estatus socioeconómico y cultural, la etnia o el género son algunas de las características que influyen en el desarrollo educativo, dificultando una escolarización igualitaria y de calidad.

Asimismo, se destacó a González (2015) que aclara que los mecanismos a través de los cuales se da la exclusión educativa actúan en diversos ámbitos, aunque estas acciones, disposiciones y actores operan de manera interdependiente. Partiendo de esta idea, sistematiza las diversas dimensiones de desigualdad económica, cultural, política y afectiva en los diferentes niveles de producción de dichas desigualdades política educativa, centro y aula. Esta mirada multidimensional que permite clasificar los factores de la exclusión educativa es uno de los valores añadidos de este informe, ya que permite sistematizar las fuentes de exclusión, diagnosticar la situación de diferentes sistemas educativos y ordenar las propuestas de intervención. Para ello, se analizan las distintas situaciones discriminatorias a las que se enfrenta el alumnado de secundaria, ya que se trata del periodo donde se sitúan la mayoría de los procesos de desvinculación, fracaso escolar y abandono de los estudios (p.43)

Incentivando no solo en lo educativo sino también en lo cultural, en el cuidado del medio ambiente, en juegos didácticos para su mejoramiento físico e intelectual, dando así una visión diferente a la educación del siglo XXI, tomando la batuta los docentes capacitados, coordinador y rector para el desarrollo y desempeño de las diferentes actividades.

Base legal

Este apartado se establece las políticas en inclusión que se han decretado en el estado colombiano y le dan un soporte legal al tema de investigación que se está llevando a cabo como lo podemos observar en los dos siguientes decretos y leyes.

En primer lugar, este decreto apoya a la población con discapacidad en la accesibilidad a la educación articulándolo a construir un currículo flexible en la cual abarque todo diseño en el aprendizaje e incluir a todas las personas sin ningún inconveniente, se tiene en cuenta en la sección 2 del decreto 1421 (en el ítem numero 7) que nos indica el objetivo que se lleva a cabo para el mejoramiento del proceso inclusivo en el entorno educativo que centra a niños, jóvenes y adultos. De igual manera tiene una finalidad que es procurar que el desarrollo, aprendizaje y participación, de todas las personas involucradas ya sean profesores, administrativos, padres de familia y sobre todo los estudiantes, en el transcurrir de el mejoramiento de este importante trabajo, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421,2017).

Del mismo modo en los ítems 9 y 10 del decreto 1421 sección 2 se refiere a los estudiantes con

discapacidad y permanencia educativa para las personas con discapacidad, en la cual indica que a pesar de esas dificultades que presentan los estudiantes pueden desarrollar grandes habilidades para su avance académico y social, teniendo en cuenta las infraestructuras, el ambiente en zonas verdes, calidad en los profesionales que tienen la misión de cambiar dicha situación.

Asimismo se tiene en cuenta la estrategia que utiliza el ministerio de educación en lo referido a la atención educativa territorial para estudiantes con necesidades educativas especiales entrelazándolo en lo técnico y pedagógico, así como la distribución de los recursos asignados para la matrícula de los estudiantes con discapacidad, y la afluencia de otros recursos, para dar cumplimiento a lo estipulado en la inclusión educativa en el presente decreto, de manera que beneficie la trayectoria educativa de dichos estudiantes.

Por otra parte, se explica que el gobierno, la familia y la sociedad tienen el deber de proteger, ayudar y educar a los niños y niñas sin discriminación alguna respondiendo así en el desarrollo integral y en la expresión de los derechos que los acojan como ciudadanos colombianos, también se enfoca en charlas a los profesores, padres de familia y demás responsables de la educación social y académica que tienen los estudiantes para seguir con éxito la etapa escolar.

De igual importancia en el decreto 2565 de (2003) “en la cual se establecen los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas” (p.4).

Que la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo.

En cuanto al decreto 2082 de (1996), de la Ley 115 de 1994 en su artículo 12, establece que los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial.

También este decreto en su artículo 13, determina que el plan gradual de atención deberá incluir la definición de los establecimientos educativos estatales que organizarán aulas de apoyo especializadas, de acuerdo con los requerimientos y necesidades previamente identificados. establece que dicho plan podrá de manera alterna, proponer y ordenar la puesta en funcionamiento de unidades de atención integral (UAI) o semejantes, como mecanismo a disposición de los establecimientos educativos, para facilitarles la prestación del servicio educativo que brindan a estas poblaciones (decreto 2082, de 1996).

Igualmente, el decreto 366 del 9 de febrero de (2009) “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva” (p.6).

a continuación, se muestran en el capítulo I las disposiciones generales del decreto 366 de febrero de 2009.

Artículo 1. ámbito de aplicación.

El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

Artículo 2. principios generales.

En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación.

La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Tabla 1: Cuadro de categorías.

Objetivo General: Proponer una estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales del grado 2° de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora

Objetivo	Categoría	Subcategorías
<p>Diagnosticar el proceso de inclusión realizado por los docentes a los niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora.</p>	<p>Proceso de inclusión realizado por los docentes a los niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Proceso inclusión Docentes Necesidades educativas especiales Diagnóstico</p>
<p>Identificar las falencias encontradas en el proceso de inclusión de los docentes a los niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Falencias encontradas en el proceso de inclusión de los docentes.</p>	<p>Identificación de las falencias. Docentes. Procesos de inclusión Necesidades educativas especiales.</p>

<p>Diseñar una estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales del grado 2° de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora.</p>	<p>Estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de la inclusión.</p>	<p>Estrategia de sensibilización. Fortalecimiento de la inclusión. Necesidades educativas especiales.</p>
---	--	---

<p>Aplicar la estrategia de sensibilización pedagógica diseñada para el fortalecimiento de la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Estrategia sensibilización diseñada para el fortalecimiento de la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Estrategia de sensibilización. Fortalecimiento de la inclusión. Niños con necesidades educativas especiales.</p>
---	--	---

Capítulo III: Referentes Metodológicos.

En este capítulo se muestra los aspectos metodológicos el diseño de investigación lo cual es cualitativo porque se crea una estrategia de sensibilización pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de inclusión, dirigida a los docentes de niños con necesidades educativas especiales del grado segundo de primaria, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora.

Esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, que según los autores. Blasco y Pérez (2007): señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Esta investigación se llevó a cabo desde este enfoque, la cual se basó en buscar cuáles son las causas por las que los docentes no implementan estrategias para incluir a los niños con necesidades educativas en sus labores académicas y así ayudarlos con el proceso de sensibilizar a esta población, llevando a cabo un procedimiento e investigando los orígenes, buscando algunos referentes teóricos que ayuden a dar una base a este proceso de investigación y así aplicar los diferentes instrumentos en donde se pueda recoger dicha información.

El Método

Por otro lado, el método escogido fue el método etnográfico, también conocida como investigación cualitativa, surgió como un concepto clave de antropología para el mejor entendimiento en la organización y construcción de significados de distintos grupos y sociedades; ya sean distantes y extrañas para el propio observador o próximos y conocidos. Más tarde, la etnografía reconocida como un método de recopilación descriptivo de datos, se convierte en un punto de partida para otra disciplinas y técnicas de investigación (Fetterman, 2010). La investigación cualitativa la que incluye la etnografía propiamente dicha, la investigación de campo cualitativa, la historias orales o historias de vida y los estudios de casos. También la consideran como un solo método o conjunto de prácticas y herramientas desarrolladas como complemento en el uso de métodos cuantitativos.

Por otro lado, la etnografía es entendida desde una doble vertiente, según Pujadas, Coma y Roca (2010): “la conciben como un método de investigación que centra su objetivo en el estudio de las unidades sociales con el fin de describir, reconstruir e interpretar la realidad desde un punto de vista analítico de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo estudiado” (p.86). Y, por otro lado, es entendida como el producto que surge a través del proceso de investigación. También se destaca en el enfoque etnográfico el interés por explorar la naturaleza particular del fenómeno social de estudio antes que comprobar hipótesis sobre el mismo, tendencia a trabajar con datos no

estructurados que no han sido codificados antes de su recogida, investigar un pequeño número de casos, a veces solo uno, pero siempre en profundidad y en detalle.

Informantes claves y Criterios de selección.

Los informantes claves, son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Según como lo señala (Taylor, 2015)

A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan rapport, no es un concepto que pueda definirse fácilmente, pero podemos entenderlo como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior. Cuando esto se consigue supone un estímulo importante para el investigador, esa relación de confianza aparece lentamente y a lo largo de la investigación no se mantiene de forma lineal, sino que pasa por diferentes fases en las que aumenta o disminuye. En este caso los informantes claves, serán los docentes titulares y los estudiantes del grado segundo A, que presenten necesidades educativas especiales, de edades entre los 7 y 8 años.

Tabla 2. Informantes claves.

Código de informantes	Criterios de selección
Dinf 1	Docente titular.
Inf 1	Estudiante que presente una necesidad educativa especial. Que pertenezca al grado 2 A.
Dinf 2	Docente del área de inglés.

El escenario donde se va llevara a cabo esta propuesta es en la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona sede la Aurora.

El tipo de estudio es descriptivo y los informantes primarios son los docentes y los informantes secundarios que se tuvieron en cuenta fueron los documentos que sirvieron de ayuda para la elaboración de la propuesta.

Técnica e Instrumentos

La técnica usada de recolección de datos se dio mediante el manejo de una entrevista semiestructurada que nos permite, identificar, describir y analizar los procesos de inclusión que se llevan a cabo en el grado segundo de primaria de la Institución Educativa normal Superior de Pamplona sede la Aurora.

En cuanto a los instrumentos son cualquier recurso dispositivo o formato en papel o digital, qué se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información entre los cuales se pueden mencionar, los cuestionarios, encuestas, y otros. También se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con una finalidad de obtener información facilitando así la medición de los mismos. Por otro lado, permite adquirir la información requerida de forma clara y precisa con el fin de conocer los hechos específicos de una variable de estudio, para que los resultados puedan aportar un informa confiable (Arias,2013).

De la misma manera Arias, (2013) refiere la técnica como una forma de recolectar información utilizando diferentes medios, o para medir el comportamiento o los atributos de las variables, tiene que ver con la verificación de un problema planteado, permite al investigador analizar sobre la situación, facilitando el análisis de la información y obtención de resultados de forma descriptiva sin participar en la medición de lo hechos como tal. Por otro lado, existe la técnica de observación

es aquella que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o realidad en la que se realiza el estudio.

A lo que se refiere a la entrevista semiestructurada según, Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, Varela-Ruiz. (2013):

Es una entrevista etnográfica, se puede definir como una conversación amistosa entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza de nuevo para obtener mayor profundidad o dejarla fuera. Otro reto es el manejo de un tiempo limitado y el interés por hacer todas las preguntas de la guía. Asimismo, el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado (p.164).

En otro punto tenemos al guion de entrevista según Hernández, Fernández y Baptista (2006):”
Comentan que debe estar claramente identificado para su entendimiento y ello implica contener

datos personales del individuo que va a responder” (p.60). por otro lado, para elaborar el guion de entrevista se debe plantear y delimitar la situación a investigar, se debe identificar y definir los eventos de los cuales se desea obtener información y las personas que poseen la información.

Fases del método de estudio.

El método escogido fue el etnografico y cuenta con las siguientes fases de los autores Martínez Murillo.

1. Selección del diseño
2. La determinación de las técnicas
3. El acceso al ámbito de investigación
4. La selección de los informantes.

1. Selección del diseño:

¿Qué es lo que quiero estudiar? ¿Cuál es mi objetivo? Y cuál es el método que más se adapta a las respuestas que busco son cuestiones indispensables antes de iniciar una investigación, lo

verdaderamente imprescindible como punto de partida de una etnografía es formular una buena pregunta, determinar los objetivos de la investigación y elegir bien el ámbito de la misma. Que el proceso de la etnografía deba ser flexible, no quiere decir que sea caótico. Si debe adaptarse será por motivos que parten del objeto de estudio que, al quedar reflejado, nos dará también respuestas.

2. La determinación de las técnicas:

Las técnicas más empleadas en las investigaciones etnográficas son las observaciones y las entrevistas, como observaciones podemos mencionar por un lado la no participante, en la que el investigador observa, pero no se relaciona con el objeto de estudio, y por otro lado, la observación participante en la cual el etnógrafo colabora de forma activa y así poder recoger información necesaria para su investigación. El objetivo que se pretende conseguir con esta última es describir a los grupos sociales y describir las escenas culturales de los grupos sociales todo esto a través de la vivencia de las experiencias.

3. El acceso al ámbito de investigación o escenario:

El escenario es la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes. El etnógrafo debe acceder al escenario en el que se encuentran

los miembros y en el que se provocan las situaciones culturales que quiere investigar. El encuentro de obstáculos a la hora de acceder al escenario y los medios efectivos para esquivarlos, aportan señas de la organización social del lugar que el investigador podrá tener en cuenta a la hora de realizar sus estudios. La selección del escenario se realiza de forma intencionada y ha de estar de acuerdo con el objetivo de la investigación. Una vez que se ha elegido el escenario, el etnógrafo ha de acceder a él, para lo cual tiene que establecer una serie de estrategias de entrada.

4. La selección de los informantes:

El acceso al escenario lleva consigo el hecho de que el etnógrafo ya tiene los primeros contactos con los sujetos que participan en la situación social que se quiere investigar. Lo que el investigador quiere conseguir es establecer relaciones abiertas con los miembros del grupo que se encargarán de ser los informantes. Para ello, el etnógrafo tiene que conseguir el “raptor” (crear una relación de confianza y de afinidad) y conseguir así, unas descripciones y unas impresiones sobre su propia realidad y la de los demás.

Prospectiva

Dando una mirada futura a esta investigación, según lo expuesto anteriormente se sugiere algunas prospectivas las cuales lleven a un buen desarrollo de la misma, realizándolas de la siguiente manera:

1. Primeramente aplicar el instrumento realizado en el capítulo 3, la entrevista semiestructurada a los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona sede la Aurora, con el fin de visualizar cual es el proceso que ellos llevan con la población que presentan necesidades educativas especiales, logrando así obtener evidencias, que ayuden en la creación de la estrategia de sensibilización que se desea aplicar para mejorar el fortalecimiento de la inclusión mencionado en el título del proyecto.
2. Seguidamente dar cumplimiento al objetivo específico número 4, diseñar una estrategia de sensibilización pedagógica dirigida a los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la ciudad de Pamplona sede la Aurora, la cual sea aplicada a dichos docentes y sirva de apoyo al momento que ellos trabajen la inclusión con la población que presente NEE (necesidades educativas especiales), y que no sean excluidos de ese proceso tan importante como lo es la enseñanza-aprendizaje y que se trabajen en conjunto a los demás niños haciéndolos participes de una sociedad educativa.
3. Por último, para dar finalidad a la investigación, después de aplicar la estrategia de sensibilización pedagógica es importante dar a conocer cuáles fueron los resultados que se

obtuvieron al momento de aplicar esta estrategia, si se obtuvo el resultado que se esperaba o simplemente no se vio ningún tipo de cambio al trabajar con esta, y después generar unas conclusiones las cuales den una reflexión final al contenido de la investigación realizada, teniendo en cuenta el desarrollo de la misma.

Referencias

- Arias (2013). capítulo III: Marco metodológico. URBE.1(1). Pp.1-18. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093186/cap03.pdf>.
- Aperador Chasoy, Ana María; Díaz Pérez, Elda Esperanza; Orozco Gómez, Sandra Mireya (2015).Estrategias para fortalecer las competencias de los docentes, que llevan a cabo procesos de inclusión educativa en dos colegios de Bogota.Scopus. 1(1), PP. 30-35. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/20307/Ana%20Mar%c3%ada%20Aperador%20Chasoy%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Díaz-Bravo L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación media.1(2). Pp 1-163.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Espagnolo. Bica. L. A. (2017). Inclusión Educativa de niños con Espectro Artístico. 1(1), Pp 34-36. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>.
- Fetterman (2010). Metodología etnográfica. Catarina.1(1).Pp 1- 20.Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_1_ma/capitulo5.pdf.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006): Capítulo III.Marco metodológico. URBE.1(1). Pp.1-59. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093186/cap03.pdf>.
- Magdalena J. (2010). Revista del currículo y formación del profesorado1(13), Pp 20-39. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/8647/taberner1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez. Ocaña, B. E (2017). La diversidad, El reto de la educación inclusiva. Educa 1(1), Pp. 25-29. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/2617-0337_b622f1a26aabcbd2b3696a7383a34673

- Murillo, J y Martínez, C. (2014). Investigación etnográfica. Merced.1(1). Pp.3-5. Recuperado de: https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2017/12/I_Etnografica.pdf.
- Medina.Rodriguez.I.(2013) Proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. Ibagué Universidad del Tolima.1 (1). Pp.18-345 Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1040>
- Ministerio de educación. Men (2014). Escuelas inclusivas.1(1). Pp.23-34 Recuperado de:<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>.
- Ministerio de educación. Men (2011). Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames. Repositorio pucese.1(1). Pp.17-18. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/VALENCIA%20GUACHAMIN%20LEONELA%20IRINA.pdf>
- Mogollon.Gauta.D.C.(2016). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaymaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. Revista Científica Virtual de Pedagogía.1 (1). Pp 1-15. Recuperado de: www.mailto:dcmogollon@unipamplona.edu.com.
- Narváez Rivero, M. (2020). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. RIDU.1 (1). Pp.120-123.Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/550105/1-784-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Parkin (Citado en Magdalena Jiménez, Julián J. Luengo y Taberner.J. 2016) Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Universidad de Granada.13 (3). Pp.1-39. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/8647/taberner1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Pujadas, Coma y Roca (2010): El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. ORCID.1(2). Pp.83-103.Recuperado de: <file:///C:/Users/57320/Downloads/DialnetElMetodoEtnograficoComoConstruccionDeConocimiento-7246053.pdf>.

- Silva, A, D. (2018) Modelo Contextualizado de inclusión educativa. 2(2).Pp.18-20. Recuperado de:
[file:///C:/Users/leonardo/Downloads/DialnetDiversidadEInclusionEducativaAlgunasReflexiones Sob-2556512%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/leonardo/Downloads/DialnetDiversidadEInclusionEducativaAlgunasReflexiones Sob-2556512%20(1).pdf)
- Torres, Contreras. A. Percepciones, actitudes y prácticas educativas de los docentes frente a la inclusión e integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. Universidad de Pamplona.1(2). Pp.1-123.Recuperado de:
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_1/recursos/anuncios_2018/diciembre/05122018/bibliotecas_digitales.jsp.
- Torres.Bagdud.A. (2013). La auto transformación del estudiante universitario más allá de la formación integral. Revista Iberoamericana de Educación.1 (1). Pp.1-10. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Torres_Bugdud/publication/28166659_La_autotransformacion_del_estudiante_universitario_mas_alla_de_la_formacion_integral/links/0912f5086e2308149a000000.pdf.
- Taylor. (2015 citado en Robledo Martínez). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. Nure investigación.1(1). Pp.1-3. Recuperado de:
<file:///C:/Users/57320/Downloads/461-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1822-1-10-20150617.pdf>
- Unicef. (2017). Inclusión Educativa. Richter. 1(1), Pp, 17-20. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/mexico/inclusi%C3%B3n-educativa>.
- Universidad de salamanca. (2009). Las personas con Discapacidad intelectual y sus familias hablan sobre la educación inclusiva. Inico.1(1), Pp. 34-38. Recuperado de:
https://inclusion-international.org/wp-content/uploads/2009/07/Mejor-Educacion-para-Todos_Un-Informe-Mundial_Octubre-2009.pdf.
- Villa Yriarte, C. S. (2019). Estrategias Pedagógicas en primaria. UNE, 1(1), Pp. 18-30. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3691>.

Anexos

FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIJIDO A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA SEDE LA AURORA DEL GRADO SEGUNDO A

INSTRUMENTO DE EVALUACION TESIS GRADO

INSTRUCCIONES

El presente instrumento, tiene como finalidad solicitar su valiosa colaboración para obtener información para la investigación Titulada: ESTRATEGIA DE SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE LA CIUDAD DE PAMPLONA SEDE LA AURORA.

La información suministrada será de carácter confidencial, consciente de su experiencia en el aula y su sinceridad al responder el siguiente cuestionario sirve para que se refleje la situación real del problema objeto de estudio.

INSTRUCCIONES

- A continuación, se presenta una serie de opciones de preguntas abiertas.
- Lea detenidamente cada una de las opciones antes de responder
- En caso de duda consulte al entrevistador.

NOMBRE DEL DOCENTE _____

NIVEL DE ESTUDIO: _____

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS:

1. ¿usted tiene un niño con compromiso cognitivo en el aula de clase?

2. ¿Cuánto hace que tiene el niño en el aula?

3. ¿Cómo se preparó para trabajar con ese niño?

4. ¿Quién le asignó este niño?

5. ¿De dónde viene el niño?

6. ¿Conoce su familia?

7. ¿Qué piensa usted del proceso de integración de los niños con compromiso cognitivo a las aulas regulares?

8. ¿Dada su anterior respuesta, enumere dos recomendaciones que usted considera prioritarias para mejorar dicho proceso?

9. En su caso personal, ¿Qué lecciones ha extraído de la experiencia de laborar con niños con compromiso cognitivo en aulas regulares?

10. ¿Cómo percibe usted la interrelación de los demás niños con el niño con compromiso cognitivo en el aula que usted dirige?

11. Si usted fuera un niño con compromiso cognitivo ¿Cómo le gustaría que la trataran en su proceso de integración?

EL AFECTO HACIA EL NIÑO

1. ¿Siente usted el mismo afecto por este niño que por los demás niños de su clase?

2. ¿Como le demuestra usted al niño los sentimientos que por él tiene?

3. ¿Qué oportunidades piensa usted que le abren en la vida el hecho de tener un niño con compromisos cognitivos?

DESARROLLO SOCIAL

INTERACCION SOCIAL

1. ¿Qué ha hecho para mejorar el encuentro y la interacción de este niño con los demás

compañeros de clase?

2. ¿Participa el niño en el juego con los demás niños y explique la forma en que lo hace?
-

3. ¿Cómo mantiene el contacto social de él con el demás niño?

INTERACCION FAMILIAR- ESCUELA

1. ¿Cómo se han vinculado los padres del niño a la interacción de él al aula regular?
-

2. ¿Qué ha hecho para mejorar esta integración?

3. ¿Qué estrategias ha utilizado para el buen desempeño a los estudiantes para su buena adaptación tanto académica como social?

4. Ha presentado alguna dificultad que ha tenido durante su proceso con los estudiantes

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento. Encuesta a docentes.

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

