

**EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE SU PROCESO EDUCATIVO EN  
EL CONTEXTO RURAL DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ, DURANTE  
LA PANDEMIA POR COVID 19**



**PRESENADO POR:**

**BLANCO NAVARRETE JENNY ESPERANZA**

**CÓD. 1049432595**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PAMPLONA**

**2020**

**EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS SOBRE SU PROCESO EDUCATIVO EN EL  
CONTEXTO RURAL DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ, A LO LARGO  
DE LA PANDEMIA POR COVID 19**



**PRESENADO POR:**

**BLANCO NAVARRETE JENNY ESPERANZA**

**CÓD. 1049432595**

**ASESORA:**

**Mg. YADIRA DEL PILAR CAMPEROS VILLAMIZAR**

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
INFANTIL.**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PAMPLONA**

**2020**

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>INTRODUCCION</b> .....	8
<b>CAPITULO I</b> .....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
FORMULACION DEL PROBLEMA .....	13
OBJETIVOS.....	14
OBJETIVO GENERAL .....	14
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	14
JUSTIFICACION.....	15
CONTEXTO .....	17
<b>CAPITULO II</b> .....	18
ANTECEDENTES.....	18
REGIONAL.....	18
NACIONALES.....	19
INTERNACIONAL.....	22
BASE TEORICA .....	24
<b>EXPERIENCIAS</b> .....	24
<b>PROCESO EDUCATIVO</b> .....	24

<b>DESARROLLO COGNITIVO</b> .....	26
<b>DESARROLLO SOCIAL</b> .....	26
<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b> .....	27
<b>EDUCACION RURAL</b> .....	27
<b>EDUCACION EN PANDEMIA</b> .....	29
<b>BASES LEGALES</b> .....	29
<b>CAPITULO III</b> .....	34
<b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION</b> .....	34
<b>METODO DE LA INVESTIGACION</b> .....	34
<b>ESCENARIO Y PARTICIPANES DEL ESTUDIO</b> .....	35
<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS</b> .....	35
<b>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO</b> .....	38
<b>FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA</b> <b>INVESTIGACION</b> .....	38
<b>CAPITULO IV</b> .....	41
<b>TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	41
<b>CAPITULO V</b> .....	42
<b>PROSPECTIVA</b> .....	42
<b>REFERENCIAS</b> .....	43
<b>ANEXOS</b> .....	50

## LISTA DE TABLAS

**Tabla 1. Cuadro de categorías de análisis. .... 32**

**Tabla 2. Cuadro de técnicas e instrumentos..... 37**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE SU PROCESO EDUCATIVO EN  
EL CONTEXTO RURAL DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ, DURANTE  
LA PANDEMIA POR COVID 19**

Pamplona, 8 de Diciembre de 2020

Autora:

Blanco Navarrete Jenny Esperanza

Docente asesor:

Mg. Yadira del Pilar Camperos Villamizar

**RESUMEN**

El objetivo del presente proyecto de investigación busca comprender las experiencias de los niños y niñas sobre su proceso educativo en el contexto rural del Municipio de Guacamayas Boyacá, durante de la pandemia por COVID 19. Los objetivos específicos son: a) Identificar las estrategias a través de las cuales se está llevando a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del sector rural, b) determinar las formas de relación e interacción que están teniendo los niños del sector rural durante la época de pandemia y c) describir la relación de los niños y sus padres en el desarrollo de las actividades académicas durante la pandemia. Se realizará un estudio cualitativo, bajo una metodología narrativa. Las técnicas previstas para la recolección de datos son el grupo focal y la entrevista semiestructurada, donde los instrumentos a aplicar son los diálogos informales, dibujos y una guía de entrevista. Las fases que conducirán el proceso de investigación son: a) descriptiva, b) estructural y c) discusión de resultados.

Palabras clave: Experiencias, Proceso educativo, Contexto Rural, Niños, Desarrollo integral.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**CHILDREN'S EXPERIENCES OF THEIR EDUCATIONAL PROCESS IN THE RURAL  
CONTEXT OF THE MUNICIPALITY OF GUACAMAYAS BOYACÁ, DURING THE C  
OVID PANDEMIC 19**

Pamplona, 8 de Diciembre de 2020

Autora:

Blanco Navarrete Jenny Esperanza

Docente asesor:

Mg. Yadira del Pilar Camperos Villamizar

**ABSTRACT**

The objective of this research project is to understand children's experiences of their educational process in the rural context of the Municipality of Guacamayas Boyacá, during the COVID 19 pandemic. The specific objectives are: a) to identify the strategies through which the teaching and learning process of children in the rural sector is being carried out, b) to determine the forms of relationship and interaction that children in the rural sector are having during the pandemic period and c) to describe the relationship of children and their parents in the development of academic activities during the pandemic. A qualitative study will be carried out, using a narrative methodology. The techniques foreseen for data collection are the focus group and the semistructured interview, where the instruments to be applied are informal dialogues, drawings and an interview guide. The phases that will conduct the research process are: a) descriptive, b) structural and c) discussion of results.

Key words: experiences, educational process, rural context and integral development

## INTRODUCCION

El cierre temporal de los establecimientos educativos en el año 2020 a causa de la pandemia por Covid 19, ha ocasionado serias afectaciones a nivel económico y social en países de todo el mundo, las familias más desfavorecidas son quienes sufren de forma más directa las consecuencias de esta crisis. Los centros educativos se han convertido en uno de los ambientes más importantes para la formación de los niños y por ello docentes y padres de familia han tenido que idear estrategias pedagógicas que permitan continuar con su proceso educativo de manera virtual o a distancia, corriendo el riesgo de que el aprendizaje y las demás dimensiones del desarrollo humano no se forjen o estimulen de forma adecuada (Guadagni, 2020).

Este proyecto de investigación se titula “Experiencias de los niños y niñas sobre su proceso educativo en el contexto rural del municipio de Guacamaya Boyacá, durante la pandemia por Covid 19”, el propósito principal es comprender aquellas experiencias que han vivido los niños y niñas en su proceso educativo con base en su dimensión cognitiva, social y emocional del desarrollo humano, teniendo en cuenta que las zonas rurales han sido las más afectadas con la implementación del modelo de educación en casa. De esta manera se busca beneficiar a los estudiantes en edad intermedia, padres y docentes de las sedes rurales de la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, mediante la reflexión acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se han desarrollado a lo largo de la pandemia, a través de las experiencias de los niños.

La investigación pretende ser realizada bajo un enfoque cualitativo con una metodología narrativa, tomando el grupo focal y la entrevista como técnicas de recolección de datos e implementado los diálogos informales, el dibujo y el diálogo de entrevista como los instrumentos



a través de los cuales los niños y padres de familia aportaran información acerca de cómo se ha llevado el proceso educativo desde el cierre de los centros educativos.

De esta manera, la investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos. En el Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, su propósito y justificación; el Capítulo II está conformado por los referentes teóricos, es decir, antecedentes, bases teóricas, bases legales y las categorías de trabajo; el Capítulo III contiene los referentes metodológicos, el enfoque, el método, el escenario, los participantes del estudio, las técnicas e instrumentos y la validez y confiabilidad de la investigación; en el Capítulo IV se encuentran las técnicas para el procesamiento y análisis de datos y por último, en el Capítulo V está la prospectiva que tiene la investigación y los anexos correspondientes.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por mucho tiempo, ha sido notable la problemática educativa por la que atraviesa la población que habita en las zonas rurales del país. Son varios los factores internos y externos que afectan el desarrollo y calidad del aprendizaje de los niños, como la carencia de recursos e instalaciones adecuadas dentro de las instituciones, la lejanía de los centros educativos, la falta de conectividad y las condiciones económicas de las familias campesinas (Arias Gaviria, 2019), siendo estos factores la causa de la deserción escolar en el bachillerato o incluso en los niveles de educación básica, obligando a los jóvenes y a los niños a permanecer en el campo y dedicarse a las labores agrícolas o pecuarias.

Actualmente a nivel mundial se atraviesa por una emergencia sanitaria ocasionada por el virus SARS CoV 2, situación que ha obligado el cierre temporal de los establecimientos educativos, dando paso a la educación en casa, a distancia o virtual, poniendo a prueba la capacidad de docentes y padres de familia de impartir conocimiento de manera diferente a la acostumbrada, enfrentándose a las nuevas tecnologías y desarrollando metodologías innovadoras para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Colombia una de las principales medidas de contingencia y prevención de contagios, emitida por el gobierno nacional, fue la continuación del calendario académico de manera virtual para colegios públicos y privados. Sin embargo, no se tomó en consideración las condiciones económicas y sociales de los estudiantes que habitan en las zonas vulnerables y estratos bajos, niños y jóvenes de educación básica, media y superior que no cuentan con accesibilidad a internet, computador, Tablet o celular de alta tecnología que les permita llevar a cabo el

desarrollo de sus labores académicas. Adicionalmente, en estas zonas es común encontrar padres de familia que no poseen los conocimientos suficientes sobre el manejo de las herramientas tecnológicas que se han convertido en parte fundamental para guiar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE (2018), para el año 2018, el 28,8% de los hogares colombianos contaban con un computador portátil, el 20,6% con computador de escritorio y el 10,9 % con Tablet; de manera similar el 52,7 de hogares informó tener conexión a internet, esto quiere decir que la cobertura digital sigue siendo escasa. En algunos departamentos, los establecimientos que prestan servicio de internet son lejanos o las comunidades no cuentan con servicio de energía eléctrica, esta situación genera que los estudiantes deban desplazarse de un lugar a otro en horarios específicos para poder conectarse a sus clases o realizar sus trabajos. En consecuencia, los docentes han tenido que crear métodos y estrategias que garanticen la continuación de las actividades académicas, usando, por ejemplo, guías impresas, programas de radio o a través de las redes sociales.

Es incalculable la cantidad de niños que se han visto afectados por el cierre de los centros educativos a nivel mundial, su tiempo se distribuía entre la jornada académica y las actividades extracurriculares ofrecidas por los planteles al termino de estas. Las aulas se convertían en la mejor alternativa para aquellos padres que a causa de sus ocupaciones laborales cuenta con tiempo limitado para el cuidado de sus hijos.

En las instituciones educativas los docentes se encargan de crear ambientes lúdicos y llamativos que estimulen la creatividad y generen en los niños un pensamiento crítico necesario para la resolución de problemas y el desenvolvimiento en la sociedad que los rodea. Con la educación en casa es posible que los padres o cuidadores no implementen las estrategias

adecuadas que promuevan el desarrollo social, cognitivo o emocional de los niños y se corre el riesgo que este nuevo ambiente de aprendizaje no satisfaga las necesidades de los estudiantes para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades.

El aislamiento social obligó a que tanto niños como jóvenes dejaran de lado actividades que solían realizar al aire libre o en espacios de recreación y esparcimiento social, alterando su conducta y bienestar como lo señala Valero Alzaga, Martín Roncero, Domínguez-Rodríguez y el grupo Confisalud (2020):

Algunas investigaciones efectuadas en el contexto de diferentes epidemias como el SARS, el ébola o el H1N1(2) han mostrado que el confinamiento puede producir sintomatología depresiva, insomnio, irritabilidad y agotamiento emocional, entre otros problemas de salud mental entre la población afectada (p 2).

Provocando que los padres tomen medidas inadecuadas con sus hijos afectando el desarrollo emocional de los niños y las relaciones familiares.

La problemática se evidencia con mayor fuerza en las zonas rurales y de bajos recursos, debido a que son lugares donde constantemente se presentan casos de violencia intrafamiliar, hay presencia de grupos paramilitares o al margen de la ley y las tasas de trabajo infantil son más altas, causando que los niños se dediquen a labores distintas a las educativas y dejen de lado su rol de niños, frustrando su desarrollo integral (Segura Bayona, 2017).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que son muchas las desventajas que se pueden estar presentando con este nuevo sistema de educación, teniendo en cuenta que, en el aula, el desarrollo integral se lleva a cabo principalmente por medio de la interacción entre pares, en el hogar el niño no puede compartir con sus compañeros y sus padres o cuidadores no están

capacitados y no cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo dicho proceso (Navas Yerovi, 2017).

A partir de esta problemática surge la necesidad de investigar cómo se está dando el desarrollo integral de los niños del sector rural del municipio de Guacamayas Boyacá, bajo los efectos de la emergencia sanitaria que se está viviendo actualmente, teniendo en cuenta que estas zonas son comúnmente de estratos bajos donde la población no posee las herramientas o elementos necesarios para el desarrollo de las actividades establecidas por la Institución Educativa.

### **FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las experiencias que están teniendo los niños y niñas sobre su proceso educativo en el contexto rural del Municipio de Guacamayas Boyacá, durante la pandemia por COVID 19?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Comprender las experiencias de los niños y niñas sobre su proceso educativo en el contexto rural del Municipio de Guacamayas Boyacá, durante la pandemia por COVID 19.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar de las voces de los niños las estrategias a través de las cuales están viviendo su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar las formas de relación e interacción que están teniendo los niños del sector rural durante la época de pandemia.
- Describir la relación de los niños y sus padres en el desarrollo de las actividades académicas durante la pandemia.

## JUSTIFICACION

La educación en el mundo ha cambiado de forma significativa a causa de la pandemia que transcurre durante este año 2020, la manera de educar a los niños se ha reformado y surge la necesidad de incluir las tecnologías como principal medio de trabajo. El presente proyecto pretende investigar de qué forma los niños que habitan y reciben su educación básica primaria en los sectores rurales han sobrellevado esta situación y de qué manera ha sido afectado su desarrollo integral.

La formación integral hace referencia al desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano y en la escuela encontramos el principal ambiente de estimulación de capacidades y habilidades de los niños; allí los docentes se convierten en orientadores y guías encargados de promover en los estudiantes la adquisición de conocimientos, el desenvolvimiento social y el actuar ante problemas cotidianos (Bermúdez Pinto, González Garzón, Nieto Rodríguez y Rubio Rusinque, 2014). Pero el cambio de ambiente educativo debido a la pandemia por COVID 19 generó que padres y maestros empezarán a trabajar de la mano para que el hogar sea igual de motivador al aula y proporcione las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello se busca que la presente investigación aporte un referente sobre la problemática actual, a partir de la cual la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá del Municipio de Guacamaya Boyacá, busque soluciones o estrategias adecuadas para que los niños de las zonas rurales que no cuentan con herramientas tecnológicas o acompañamiento profesional puedan continuar con su proceso académico y desarrollo integral. Es así como se caracterizará el panorama real de cómo se sienten los niños al formarse con este nuevo sistema de educación en casa, la manera en que los padres han guiado las actividades académicas, la forma como se está

estimulando su desarrollo social al no poder interactuar con los compañeros, el acompañamiento que los docentes les han brindado y su sentir en relación con la realización de las actividades académicas desde el hogar.

Con este estudio se pretende que los niños, quienes son los principales beneficiados, reflexionen acerca de cómo ha sido su proceso educativo a lo largo de la pandemia, dando a conocer sus necesidades y puntos de vista, a partir de los cuales sea posible diseñar soluciones que den respuesta a las inconformidades. Adicionalmente, se busca que no solo la institución educativa tome medidas, sino que los padres de familia también realicen un análisis sobre el proceso que han llevado junto a sus hijos y generen acciones que permitan guiar las actividades académicas y proporcionar ambientes de sano esparcimiento fortaleciendo su dimensión social y emocional. Así mismo se proyecta que a partir de esta investigación los docentes realicen una autoevaluación de cómo han sido sus prácticas pedagógicas con este nuevo modelo de educación en casa y como han estimulado el desarrollo integral de sus estudiantes.



## CONTEXTO

El municipio de Guacamayas, situado al Norte del Departamento de Boyacá, registra una población aproximada de 1.692 habitantes de los cuales 1.204 se ubican en la zona rural y 488 en el casco urbano. La Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá es el único establecimiento educativo presente en esta localidad, es de carácter público y ofrece servicio en los niveles de preescolar, básica primaria y media técnica. Cuenta con centros educativos en las veredas de, el Chiveche, Ritanga, Chiscote, Resumidero, Alizal y Uragon. A estas sedes asisten un total de sesenta y ocho (68) niños de preescolar a quinto de primaria, en edades entre cinco (5) a once (11) años, de los cuales la mayoría son de estratos bajos.

La Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá se encuentra ubicada en la zona céntrica del municipio. Busca contribuir en la formación integral de las personas, siendo estas capaces de asumir los retos de la sociedad en la construcción de un proyecto de vida, comprometidas con el quehacer agropecuario y el medio ambiente, aplicando las nuevas tecnologías. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, el uso apropiado de la tecnología, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación, comprometidos con el progreso de la región.

La institución forma a sus estudiantes a través de un modelo activista adecuándose a las necesidades cambiantes del contexto, articulando los contenidos y valores con el sentido y los propósitos de la educación, valorando la diferencia, el pluralismo, la tolerancia, el trabajo en equipo, la concertación, la capacidad de construir un proyecto de vida personal, familiar y social. En cuanto a las zonas rurales, en la básica primaria se desarrolla la metodología Escuela Nueva haciendo las adaptaciones y el uso de recursos de acuerdo con el medio y las necesidades.

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES

#### REGIONAL

En San José de Cúcuta, Universidad de Pamplona, Álvarez Pérez y Murillo Pérez (2018) realizaron un trabajo de grado titulado “Participación de la familia en la formación integral de los niños y niñas del Instituto Bolivariano de la Ciudad de Cúcuta” donde se propuso como objetivo principal implementar estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la participación de las familias en la formación integral de los niños y niñas del Instituto Bolivariano. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un estudio descriptivo para conocer los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y como incide en el aprendizaje de los alumnos, adoptando un diseño bibliográfico y no experimental. Los informantes con los cuales se trabajó en esta investigación fueron de 15 niños y 13 niñas, entre los 10 y 11 años, que cursaban quinto grado en el colegio Instituto Bolivariano de San José de Cúcuta.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la observación participante la cual se ejecutó con el objetivo de detectar cuáles son los miembros de la familia que participan en la formación integral de los niños y niñas del Instituto Bolivariano y la entrevista semiestructura aplicada a 6 estudiantes y 6 padres de familia con el fin de identificar qué factores o variables intervienen en el proceso de desarrollo integral de los niños. En la observación participante el instrumento implementado fue el diario de campo y para la entrevista un cuestionario dividido en categoría de aprendizaje y categoría académica.

Con base a los datos recolectados, se pudo concluir que los padres de familia no les dedican mucho tiempo a sus hijos, además se puede notar su desinterés y falta de compromiso por el proceso académico de sus hijos, entre otras cosas, lo que conlleva a que en muchos casos esa falta de interés hacia el estudio y todas las actividades extracurriculares sea transmitido a los niños, lo que implica el bajo rendimiento académico y mal desempeño en todo su proceso formativo.

La importancia que tiene este trabajo para la presente investigación es la problemática planteada, pues se resalta la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes en el proceso formativo de los niños y las implicaciones que esto tiene en el desarrollo integral de los niños. A raíz de la emergencia sanitaria en la que nos encontramos, los padres y la familia se han convertido en los principales responsables de la educación de los niños, por lo que es necesario realizar un análisis de cuan comprometidos están los padres con la educación y que unión existe entre la escuela y la familia para llevar a cabo dicho proceso.

## NACIONALES

En Bogotá, Fundación Universitaria los Libertadores, Mateus López y Olaya Muñoz (2015) realizaron un trabajo de grado titulado “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo”. El objetivo fue Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo infantil mi nuevo mundo en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años mediante diseño de talleres a padres. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, donde se diseñaron herramientas que optimizaran dicho acompañamiento. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, 4 profesores y 15 padres de familia.

Para la recolección de datos las autoras utilizaron como técnicas la observación siendo el diario de campo el instrumento utilizado con el fin de recolectar información relacionada con el acompañamiento que brindan los padres de familia a sus hijos, en relación a las tareas, así como las herramientas que brinde la institución a los padres para fortalecer dichos acompañamientos; la entrevista aplicada a los niños y padres de familia; el grupo focal desarrollado a los docentes para conocer las percepciones que tienen respecto al desempeño académico de los estudiantes y el acompañamiento escolar que reciben por parte de las familias y por último el cuestionario Chaea implementado con los niños para determinar el tipo de estilo de aprendizaje que cada uno ostenta.

Por último se concluyó que la familia es eje fundamental en la vida de los estudiantes ya que tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño va viviendo, debe ser su fuente de inspiración y motivación constante debido a que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz de asumir retos en su vida personal y académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano y una persona que busca alcanzar las metas que se propone sabiendo que cuenta con redes de apoyo (familia y escuela).

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio ya que implementa un enfoque, metodología, técnicas e instrumentos que servirán como guía para el desarrollo de este proyecto, además proporciona conceptos y aspectos claves acerca de la importancia del acompañamiento y apoyo por parte de la familia en el proceso educativo de los niños a partir del trabajo mancomunado de la escuela y la comunidad.

En Ituango, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Zuleta García (2020) realizó un trabajo de grado titulado “Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión

comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el COVID 19” cuyo objetivo principal fue valorar las prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial en tiempos de aislamiento por el COVID 19. Se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, donde la muestra se seleccionó a partir de contenidos educativos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional como Colombia Aprende, canales como Señal Colombia porque tienen a disposición para toda la comunidad educativa distintas estrategias para seguir enseñando en casa, también se eligieron aleatoriamente docentes de Medellín y de Ituango que trabajan en instituciones del estado, fundaciones, estrategias gubernamentales y privadas que enseñan a niños desde los dos hasta los seis años de edad.

Como técnicas de recolección de datos la autora implemento una revisión documental orienta al análisis teórico y bibliográfico de investigaciones, autores y referentes conceptuales que se relacionan con la pregunta de investigación y la observación no participante de la practicas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes seleccionados, el instrumento utilizado fue una matriz de análisis de ambientes de aprendizaje que pretendía focalizar determinada practica digital basada en la dimensión comunicativa , los contenidos a enseñar, el título que caracteriza el ambiente, las interacciones o nivel de respuesta de los estudiantes o familias que se apropian del contenido, la mediación que serían las estrategias que utiliza el docente al implementar la clase, la fecha y la duración ya sea un video, o en grupos de whatsapp y el diseñador de ambiente de aprendizaje que son las entidades que se idearon el ambiente digital para enseñar.

Finalmente, se pudo concluir que es evidente que las brechas sociales y económicas son distintas en el caso de la institución privada comparada con la institución pública, en donde, la primera posee toda la dotación tecnológica y la conectividad mientras que la segunda no tiene

garantizada ni la conectividad, ni la tecnología necesaria, limitando el ingenio, creatividad y el diseño de ambientes de aprendizaje que puedan realizar los docentes para los niños pequeños. Este resultado, es devastador porque es la población con menos oportunidades de tener una mejor calidad de vida y con dichas prácticas sus condiciones de vida no mejorarán.

Esta investigación es importante para este trabajo debido a que se basada en las dificultades tecnológicas y comunicativas que poseen los niños de educación inicial para realizar sus actividades académicas, misma problemática en la que se fundamenta la presente investigación, resaltando factores importantes como: las estrategias utilizadas por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas, los contenidos educativos dispuestos por parte del Ministerio de Educación Nacional y el trabajo colaborativo entre escuela, familia y estudiantes que se ha generado como consecuencia del confinamiento social.

## INTERNACIONAL

En Chile, Santiago, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Droguett Oyarzún, Jara Castillo y Navarro Urzúa (2017) realizaron un trabajo de grado titulado “Habilidades socio afectivas de los niños y niñas en el marco de la educación en casa: un estudio cualitativo”. Tiene como objetivo principal conocer qué percepción tienen los niños, niñas de la Región Metropolitana, acerca del desarrollo de sus habilidades socio afectivas en el marco de la educación en casa. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo analizando como variable las experiencias de los niños en la educación formal y no formal. Respecto a la muestra de esta investigación, fue de un total de 10 niños y niñas entre los 7 y 12 años de edad, de la Región Metropolitana que reciben educación en casa. La segregación de dicha muestra fue de acuerdo a la edad y por su experiencia educativa, es decir, que por lo menos 4 de los niños y niñas que

participen de la muestra hayan asistido con anterioridad a un establecimiento de educación formal, para luego estudiar en casa.

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semi-estructurada ya que se necesitaban preguntas abiertas para dar apertura al tema a indagar, además de crear una instancia flexible y dinámica. De esta manera tener la posibilidad de obtener la información pertinente. En el cuestionario usado como instrumento, se encontraban preguntas referentes a su proceso educativo, relaciones interpersonales, habilidades socio afectivas y si creen que es mejor la educación en casa o en un establecimiento educativo.

Por último, se pudo concluir que no es un factor determinante educarse en una institución formal, en este caso la escuela para poder desarrollar habilidades socio afectivas como la empatía y el trabajo en equipo, ya que es la familia quien en una primera instancia tiene la capacidad de fomentar en los niños y niñas dichas habilidades, a través de las habilidades parentales enriquecedoras. Entre ellas las más significativas son la capacidad de establecer un vínculo de apego positivo, ya que promoverá durante el desarrollo de niños y niñas la habilidad de establecer relaciones basadas en la confianza y seguridad y la capacidad de comunicación empática, pues al reconocer y responder a las manifestaciones emocionales de sus hijos promoverá en ellos conductas de ayuda hacia los demás.

Este trabajo de grado resulta conveniente para esta investigación ya que realiza un análisis sobre las ventajas y desventajas que tiene la educación en casa para el desarrollo socio-afectivo de los niños, modelo al cual se han debido adaptar tanto docentes como estudiantes y padres de familia alrededor del mundo. La investigación sirve como guía para este trabajo ya que su metodología se enfoca principalmente en lo que piensan los niños acerca de su proceso de aprendizaje en casa comparado con el que recibían en un establecimiento educativo.

## **BASE TEORICA**

### **EXPERIENCIAS**

Es complejo dar una definición concreta de lo que significa este término, algunos autores postulan la experiencia como esa interacción que ha tenido el sujeto con el ambiente y las personas que lo rodean, otros creen que es un experimento que producirá ciertos efectos y consecuencias sobre la formación personal, también se ha descrito como ese proceso constructivo que articula lo intelectual, lo práctico y lo afectivo o simplemente para otras personas se reduce a algo cognitivo y racional. Es así como Guzmán Gómez y Saucedo Ramos (2015) al realizar un análisis de diversos postulados definen la experiencia como aquellos acontecimientos importantes vividos en un tiempo y espacio determinado donde a partir de los mismos el ser humano construye y transforma sus conocimientos de acuerdo al impacto que estas experiencias tengan sobre él.

De acuerdo con Calvera Paez (2015) el ser humano construye su conocimiento a partir de experiencias, de la continua información que recibe por medio de los sentidos y percepciones físicas, estos conocimientos se mantienen en constante cambio a lo largo de su desarrollo. El contexto en el que se encuentra la persona juega un papel importante debido a que el aprendizaje se obtiene en gran medida de este, basado en su necesidad de relacionarse y forma parte de una sociedad, modificándose de acuerdo con su entorno.

### **PROCESO EDUCATIVO**

A lo largo de la vida el ser humano atraviesa por múltiples etapas en las que adquiere capacidades y habilidades necesarias para su desarrollo. En este proceso intervienen distintos actores y factores que estimulan la obtención de competencias cognitivas, lingüísticas, sociales y



emocionales. En la infancia y la adolescencia es donde los seres humanos construyen conocimientos a partir de experiencias, que son pilares básicos de la formación. Es así que el desarrollo integral se considera un derecho, entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales (Silva Palacio, 2020).

La infancia intermedia es la etapa que se da entre los seis y los doce años de edad, en esta fase, como lo menciona Quispe Bernardo (2019), los niños comienzan a recibir su formación en un ambiente escolar logrando avances significativos en su desarrollo integral, se presentan características puntuales basadas en un aprendizaje sistémico y ordenado adquiriendo habilidades comunicativas donde el niño empieza a discriminar las palabras para usarlas en el momento adecuado y con las personas idóneas; los niños son más ágiles y coordinados, la memoria a largo plazo aumenta, se desarrolla un pensamiento racional y su proceso de socialización se centra en la interacción con sus compañeros mejorando su capacidad de empatía, tolerancia y manejo de emociones.

Para un adecuado desarrollo de todas las capacidades mencionadas anteriormente es importante señalar el papel que desempeña la escuela y la familia. El colegio proporciona a los niños y niñas ambientes pedagógicos adecuados para fomentar la creatividad, la investigación, el aprendizaje y demás, en este ambiente el docente es quien guía, orienta y facilita los procesos educativos, pero en el momento en que los infantes desarrollan actividades académicas en casa, son los padres o cuidadores los encargados de hacer un acompañamiento asertivo en dichas tareas, dedicando tiempo, interés y esfuerzo. Si la escuela y la familia no realizan un trabajo

conjunto, se verá afectado en gran medida el proceso formativo de los niños (Olaya Muñoz y Mateus López, 2015).

## **DESARROLLO COGNITIVO**

Desde hace mucho tiempo distintos teóricos han estudiado el desarrollo cognitivo definiéndolo como el proceso de aprendizaje en que el niño recibe información, la procesa e incluye a sus conocimientos previos para emplearlos en su actuar. Moreira Zambrano y Oñate Gonzales (2018) señalan que:

El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia (p 27).

Quispe Bernardo (2019) se centra en la teoría de Piaget y señala la etapa de operaciones concretas que es cuando el niño se encuentra entre los 7 y los 11 años de edad, allí el infante logra mayor capacidad para almacenar información, mayor tiempo de concentración y mejores habilidades que le permitirán analizar y evaluar alternativas de solución frente a un problema, se utiliza la lógica para dar conclusiones más razonables, se deja de lado el egocentrismo y se desarrolla la capacidad de clasificar y establecer leyes.

## **DESARROLLO SOCIAL**

Se entiende el desarrollo social como ese proceso en que el niño adquiere una serie de habilidades que le permiten relacionarse e interactuar en un ambiente social. De acuerdo con Izquierdo Orozco (2012) el ser humano es sociable por naturaleza y adapta sus necesidades en

relación con los demás, es muy importante el papel que juegan los padres, la escuela, docentes, compañeros y la comunidad en que se encuentra, ya que estos proporcionan los elementos necesarios para estimular y potenciar esta dimensión del desarrollo.

El niño comienza a formarse socialmente en el hogar, gracias a su familia el niño se educa en un ambiente afectivo donde inicia a formar su personalidad y establecer hábitos de convivencia, al integrarse a un contexto escolar el niño aprende a dominar destrezas intelectuales, la escuela es la principal unidad socializadora donde el infante hace la competencia a otros niños, actúa, desarrolla actitudes y patrones de reacción y respuesta, fracasa y triunfa en los procesos de adaptarse al mundo (Callo Hualla, 2019).

## **DESARROLLO EMOCIONAL**

Desarrollo emocional hace referencia a ese conjunto de sentimientos que el niño posee y crea junto a su autoestima, seguridad y moral a medida que crece. Al igual que las demás dimensiones del desarrollo esta se sigue construyendo a lo largo de la vida, se presenta de acuerdo a las experiencias que se vivencian en el diario vivir, de acuerdo a los acontecimientos que se muestran el ser humano expresa sus sentimientos y de acuerdo a sus capacidades emocionales es capaz de enfrentar y superar situaciones que no están dentro de su perspectiva de vida. Según Ochoa Burgos (2019) la inteligencia emocional:

Es la capacidad que tienen las personas para controlar sus emociones y expresar sus sentimientos, ésta es la que ayuda a separar las situaciones positivas y negativas de la vida, y de ahí parte el libre albedrío del ser humano para actuar de la mejor manera sin hacer daño en ningún aspecto a todo lo que se encuentre a su alrededor (p.11).

## **EDUCACION RURAL**

Cuando se habla de contexto rural inmediatamente se piensa en el campo y el desarrollo social que allí ocurre. A lo largo de la historia colombiana el servicio educativo ha estado influenciado por las condiciones socioeconómicas y culturales de la población que habita en estas zonas, desafortunadamente las condiciones y calidad de los centros educativos es pobre, por lo general la gran mayoría de estas instituciones solo cuentan con un docente quien se encarga de impartir clases a todos los niños de los diferentes niveles de educación.

De acuerdo a las necesidades educativas de esta población, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha implementado distintos proyectos educativos con el fin de mejorar la calidad educativa de las zonas rurales como por ejemplo el Modelo de Escuela Nueva, un recurso educativo flexible que busca implementar el uso y desarrollo de materiales educativos que ayudan en la formación del alumno por medio del trabajo en equipo y la intervención personalizada y colaborativa por parte del docente, este modelo propicio la creación del Proyecto de Educación Rural (per) donde se desarrollan estrategias pedagógicas que mejoren las prácticas de enseñanza y aprendizaje en docentes y estudiantes (Carrero Arango y Gonzales Rodríguez 2016).

La educación rural es uno de los sectores más afectados por causa de la pandemia que se vive a nivel mundial. Como lo señala Ramos Oliveira y Montanari (2020) ante esta situación las instituciones educativas han tenido que implementar estrategias como lo es imprimir guías de estudio con el fin de continuar con los procesos educativos, así mismo deben enfrentar problemas presentes en el hogar de los estudiantes donde no cuentan con un ambiente adecuado para estudiar y el bajo nivel de educación de muchos padres o tutores, les dificulta responder a las preguntas que surgen en estas actividades.

## **EDUCACION EN PANDEMIA**

Como es bien sabido el mundo atraviesa por una crisis provocada por la pandemia de Covid 19. Nadie estaba preparado para tal situación y mucho menos el sistema escolar de muchas naciones, es por esto que los países se vieron obligados a cerrar las instituciones educativas con el fin de salvaguardar la salud de estudiantes, docentes y demás comunidad educativa. Es evidente la problemática a la que se deben enfrentar los países donde no se contaba con políticas efectivas de inclusión digital dado que deben idear nuevas iniciativas enfocadas en asegurar la continuidad del aprendizaje a distancia, es decir no presencial. Es preocupante la forma en que se ve afectado el proceso educativo tal como lo señala Guadagni (2020):

La enseñanza garantiza el aprendizaje esencial. El cierre de las escuelas priva a los niños y jóvenes de oportunidades de desarrollo y perfeccionamiento. Los inconvenientes resultan mayores para los alumnos desfavorecidos, quienes en general tienen un acceso más limitado a las oportunidades educativas fuera del marco escolar (p.5).

De acuerdo con lo anterior es preciso decir que el mundo no estaba preparado para afrontar las consecuencias de una pandemia, los docentes, estudiantes y padres de familia tuvieron que adecuarse a nuevos sistemas educativos con el fin de continuar los procesos académicos de los niñas, niños y adolescentes afrontando dificultades como la falta de recursos que poseen los hogares más desfavorecidos.

## **BASES LEGALES**

La presente investigación se enmarca dentro de la Convención sobre los derechos de los niños, la Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación de acuerdo con los artículos enmarcados en el desarrollo integral de los niños y la prestación del servicio educativo en las zonas rurales del país, los lineamientos curriculares para la prestación del servicio de

educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa y las circulares expedidas por la Secretaría de Educación de Boyacá a partir de dichos lineamientos.

La Convención sobre los derechos de los niños en el **Artículo 28** señala que todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana.

### **Ley 115 de 1994**

**Artículo 13.** Objetivos comunes para todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas.

**Artículo 64.** Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

**Artículo 65.** Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

**LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EN CASA Y EN PRESENCIALIDAD BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA Y LA**

## **IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS DE BIOSEGURIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

En el ejercicio de su responsabilidad el Ministerio de Educación se ha ocupado de definir las pautas que permiten realizar la gestión para asegurar la operación del servicio y ofrecer el soporte técnico para avanzar en los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes. Con este fin, ha formulado y divulgado ampliamente orientaciones en procura del desarrollo de estrategias de trabajo académico en casa, que buscan apoyar a las secretarías y a los establecimientos educativos para que, en el marco de su autonomía institucional, elaboren guías, materiales de apoyo y actividades al servicio de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y de la promoción de sus capacidades cumpliendo lo estipulado en el **Decreto 660 del 13 de mayo del 2020** que garantiza la prestación del servicio educativo en todo el territorio nacional.

En concordancia con los anteriores lineamientos la Secretaria de Educación de Boyacá ha expedido las siguientes circulares:

**Circular No.036 del 14 de abril de 2020.** Estrategia a estudiar en casa y orientaciones generales a la comunidad educativa en general.

**Circular No. 038 del 16 de abril de 2020.** Orientaciones sobre el trabajo académico en casa en el marco de la declaratoria de emergencia económica, social y ecológica.

**Circular No. 039 del 17 de abril de 2020.** Orientaciones adicionales sobre el trabajo académico en casa en el marco de la declaratoria de emergencia económica, social y ecológica y de la emergencia sanitaria.

**Circular No. 042 del 30 de abril de 2020.** Recomendaciones y lineamientos estudio en casa.

**Tabla 1. Cuadro de categorías de análisis.**

<b>Objetivo general:</b> Comprender las experiencias de los niños y niñas sobre su proceso educativo en el contexto rural del Municipio de Guacamayas Boyacá, durante la pandemia por COVID 19.			
<b>Objetivo específico</b>	<b>Categoría</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Subcategoría</b>
Identificar de las voces de los niños las estrategias a través de las cuales están viviendo su proceso de enseñanza y aprendizaje.	Estrategias	Las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje (Navas Yeroivi, 2017).	Formación. Enseñanza. Aprendizaje. Contexto.
Determinar las formas de relación e interacción que han tenido los niños del sector rural durante la época de pandemia.	Relaciones sociales.	A lo largo de la vida se adquieren los comportamientos sociales, los niños aprenden a relacionarse con sus iguales o con adultos. Gracias a estas relaciones se adquieren aprendizajes y habilidades que permiten un buen ajuste	Relaciones interpersonales. Ambientes sociales.



		personal y social (Carrillo Guerrero, 2015).	
Describir la relación de los niños y sus padres en el desarrollo de las actividades académicas durante la pandemia.	Relaciones familiares.	Una estructura familiar estable, basada en relaciones afectivas, aporta vínculos de seguridad y afectos imprescindibles para el equilibrio personal. El apoyo, la solidaridad, el afecto, el acercamiento son considerados como atributos básicos en las relaciones familiares al monto de guiar el aprendizaje de los hijos (Olaya Muñoz y Mateus López, 2015).	Crianza. Convivencia familiar. Apoyo. Afectividad.

## CAPITULO III

### ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

El presente proyecto se desarrollará bajo un enfoque cualitativo dada su naturaleza y teniendo en cuenta que el principal objetivo es comprender la realidad a partir de las experiencias de los niños dentro de una situación y contexto determinado. Guerrero Bejarano (2016) describe la investigación cualitativa como un método orientado a profundizar en casos específicos, preocupándose por medir y describir un fenómeno social:

La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad (p. 3).

La investigación pretende conocer las experiencias de los niños en relación con su proceso educativo y todo lo que en él está inmerso a lo largo de la pandemia ocasionada por Covid 19, utilizando como estrategia la narrativa de sus experiencias por medio de cuentos y dibujos. Durante el transcurso se busca implementar técnicas e instrumentos que permitan la interacción con los niños donde ellos se puedan expresar de forma creativa.

### MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación será desarrollada bajo un método narrativo dado que se busca ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, comprendiéndolas, describiéndolas e interpretándolas. De acuerdo con Blanco (2011) este método “proviene de una óptica de la experiencia humana en la que los seres humanos individual o socialmente, llevan vidas que pueden historiarse. Las personas dan forma a sus vidas cotidianas por medio de relatos sobre

quienes son ellos” (p. 139). En este sentido, la narrativa se entiende como un método subjetivo que permite relatar lo vivido.

Esta metodología se implementará por medio de diálogos informales como la narración de cuentos y creación de dibujos donde los niños contarán las experiencias vividas en su proceso educativo a lo largo de la pandemia y a partir de esto realizar una comprensión de cómo se está dando su desarrollo integral y proporcionar una mirada real de la situación a la institución educativa donde se desarrollará la investigación.

### **ESCENARIO Y PARTICIPANES DEL ESTUDIO**

El estudio pretende ser realizado en la zona rural del municipio de Guacamayas Boyacá, en la Institución Educativa San Diego de Alcalá, que cuenta con cinco (5) Centro Educativos en cada una de las zonas veredales de este Municipio y presta el servicio de educación en todos los niveles de básica primaria a niños en edades entre 5 y 12 años, los cuales en su mayoría son de estratos bajos. Para Álvarez Pérez y Murillo Pérez (2018) los informantes claves son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Los informantes que proporcionarán la información para la investigación serán 10 niños en edades entre 7 y 12 años que estudian en las sedes rurales de la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá y 10 padres de familia de los niños mencionados anteriormente.

### **TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

Respondiendo a cada uno de los objetivos planteados para el desarrollo del presente proyecto una de las técnicas planteadas es la implementación del grupo focal. De acuerdo con Hamui Sutton y Varela Ruizse (2013) el grupo focal es una técnica que privilegia el habla y cuyo

interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo entrevistado, es una entrevista que permite la interacción entre investigador y participantes, es un método colectivo donde las personas pueden explorar sus conocimientos y experiencias en un ambiente de interrelación.

El grupo focal permite que el grupo objeto de estudio se exprese abiertamente sin temor a sentirse examinado, compartiendo ideas y puntos de vista entre participantes, de igual forma el investigador puede acercarse de forma natural a los entrevistados creando un ambiente confiable logrando recolectar la información necesaria. Para llevar a cabo dicha técnica, el investigador debe ser un moderador capaz de interrogar, dirigir y escuchar a las personas absteniéndose de dar su opinión, de igual forma debe proporcionar confianza mostrando amabilidad, claridad y sencillez en sus expresiones.

El grupo focal se desarrollará con un total de 10 niños y niñas de las sedes rurales de la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá del municipio de Guacamayas Boyacá, quienes por medio de relatos de cuentos y la elaboración de dibujos mostrarán como han llevado a cabo su proceso educativo y las experiencias vividas, enfocándose en la dimensión cognitiva, social y emocional de su desarrollo (Anexo A).

La otra técnica seleccionada es la entrevista semiestructurada ya que según Trindade (2017) el objetivo principal de la entrevista en la investigación cualitativa es acceder a la perspectiva de los sujetos, comprender sus percepciones, sus sentimientos, sus acciones y sus motivaciones; nos permite conocer creencias, opiniones, significados y acciones que los sujetos y poblaciones le dan a sus propias experiencias; son sus voces las que nos permiten interpretar y comprender las diversidades en sus formas de vivir, de hacer y significar esas realidades y sus formas de ser valoradas.

La entrevista que presenta más flexibilidad es la semiestructurada debido a que las preguntas planteadas pueden ajustarse al entrevistado, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos, las preguntas son abiertas de manera que el informante puede expresar sus opiniones de forma libre. Esta entrevista será aplicada a 10 padres de familia de los niños que participarán en el grupo focal, por medio de un guion de entrevista con distintas preguntas acerca de cómo ha sido el proceso educativo de sus hijos en casa, cómo han guiado su desarrollo integral, cómo se han sentido al no compartir con sus pares y cómo han cambiado las relaciones entre padres e hijos, entre muchos otros aspectos (Anexo B).

**Tabla 2. Cuadro de técnicas e instrumentos.**

<b>Objetivo general:</b> Comprender las experiencias de los niños y niñas sobre sus procesos educativos en el contexto rural del Municipio de Guacamayas Boyacá, durante la pandemia por COVID 19.			
<b>Objetivo específico</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Propósito</b>
Identificar de las voces de los niños las estrategias a través de las cuales están viviendo su proceso de enseñanza y aprendizaje.	Grupo focal.  Entrevista semiestructurada.	Diálogos informales y dibujos  Guion de entrevista.	A través de la creación de cuentos y dibujos los niños y niñas narraran las experiencias que han tenido a lo largo de la pandemia, resaltando como se ha llevado a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje, la forma en que han interactuado con sus compañeros y demás personas de su entorno y la relación afectiva que han tenido con sus padres o cuidadores, proporcionando
Determinar las formas de relación e interacción que han tenido los niños del	Grupo focal.  Entrevista semiestructurada.	Diálogos informales y dibujos	

sector rural durante la época de pandemia.		Guion de entrevista.	al investigador información acerca de los procesos educativos que han llevado los niños de los sectores rurales desde diferentes realidades.
Describir la relación de los niños y sus padres en el desarrollo de las actividades académicas durante la pandemia.	Grupo focal.  Entrevista semiestructurada.	Diálogos informales y dibujos  Guion de entrevista.	La entrevista permitirá que los padres de familia cuenten desde su experiencia cómo ha sido este proceso para sus hijos y de qué manera ellos han acompañado y guiado el proceso educativo de los niños.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO**

Según Martínez Miguélez (2006) la validez de una investigación se basa en la medida en la que los resultados reflejen una imagen completa, clara y representativa de la realidad o situación estudiada y la confiabilidad se refiere a cuando una investigación es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. La validez y confiabilidad de esta investigación se basa en que los datos serán recolectados a través de narrativas de experiencias, donde se tendrá en cuenta únicamente la información proporcionada por el informante sin mirar la subjetividad del investigador, permitiendo comprender la realidad de la educación durante la pandemia desde la perspectiva de los niños y niñas de un contexto determinado.

### **FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACION.**

Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1994) proponen la estructura de las fases y etapas para desarrollar una investigación: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa, las cuales se sintetizan y contextualizan a continuación:

### **FASE DESCRIPTIVA:**

Durante el inicio del proyecto se abordó la primera fase de la investigación que fue la revisión de literatura relacionada con el objeto de estudio recopilando diferentes artículos de revistas electrónicas, libros, entre otros esto con la finalidad de identificar temas claves y de interés para dar inicio con la construcción del marco teórico el cual permite la fundamentación de la investigación partiendo del interrogante planteado ¿Cuáles son las experiencias que están teniendo los niños y niñas en su proceso educativo en el contexto rural del Municipio de Guacamayas Boyacá, durante la pandemia por COVID 19?. Por otra parte, se realizó la caracterización de la institución en la cual se va a desarrollar el proceso de investigación en este caso se escogió la Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá del municipio de Guacamayas en Boyacá, donde los informantes claves serían los niños y niñas de los niveles de básica primaria que estudian en las sedes rurales de esta institución.

### **FASE ESTRUCTURAL:**

En esta fase, se dio inicio a la elaboración del marco teórico referencial y la estructuración de la investigación, emprendiendo un proceso de reflexión teórico. Por último en esta primera etapa se identificó el método, la técnica y el instrumento para la recolección de la información que desarrollarían cada uno de los objetivos propuestos. Luego, el investigador se preparará para entrar al campo y obtener información, el acceso al campo supone un permiso que solicita el investigador para aplicar los respectivos instrumentos y recoger la información de los participantes. Implica presentarse en el escenario de estudio en este caso las sedes rurales de la

Institución Educativa Técnica San Diego de Alcalá, donde con la autorización y requisitos necesarios se aplicarán la técnica y el instrumento de recolección de datos. La ejecución de esta fase no fue realizada en su totalidad dadas las circunstancias que atraviesa el país a causa de la pandemia.

### **FASE DE DISCUSION DE RESULTADOS:**

Una vez terminada la intervención y recolección de datos en la institución se procede a analizar toda la información recogida durante el trabajo de campo y de esta manera entender el fenómeno objeto de estudio y poder llegar a unas conclusiones.

El proceso de investigación se cerrará con la elaboración del informe final, como se mencionó anteriormente no se desarrolló en su totalidad dadas las circunstancias que atraviesa el país a causa de la pandemia. Pero para efectos de cumplir con los requisitos de elaboración de esta propuesta, en esta última fase se presentan las prospectivas y líneas de futuro respecto a la investigación, así mismo, se realiza la socialización del proyecto a un jurado evaluador de la Universidad de Pamplona.



## **CAPITULO IV**

### **TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.**

Los datos recogidos en el grupo focal serán analizados por medio de la revisión y lectura de cada cuento y dibujo que desarrollen los niños y niñas entrevistados junto con las respuestas proporcionadas por parte de los padres de familia en la sesión de la entrevista con el fin de alcanzar el objetivo principal de esta investigación que es comprender las experiencias que han tenido los niños en su proceso educativo a lo largo de la pandemia por Covid 19 en las zonas rurales de municipio de Guacamayas Boyacá.

## **CAPITULO V**

### **PROSPECTIVA**

La implementación del presente proyecto permitirá conocer las experiencias que han tenido a lo largo de la pandemia por COVID 19 los niños de las zonas rurales del municipio de Guacamaya Boyacá, proporcionando una realidad educativa de cómo se está dando el desarrollo integral de niños y niñas en edad intermedia. Gracias a esto, docentes, padres de familia y la institución en general reflexionarán acerca de las estrategias que han implementado para llevar a cabo el proceso educativo, para a partir de esto dar solución a las falencias encontradas y reforzar las prácticas educativas.

Los niños y niñas que participen en este proyecto de investigación narrarán de manera creativa sus experiencias vividas a lo largo de la pandemia, explorando saberes y emociones durante el proceso, expresando sus puntos de vista sobre el cambio que han tenido sus actividades diarias a raíz del cierre de los establecimientos educativos.

## REFERENCIAS

- Albornoz, N.; Silva, N. y López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estud. Pedagóg* , 41, pp.81-96. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300006&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300006&script=sci_arttext)
- Álvarez Pérez, M.J. y Murillo Pérez, V.M. (2018). Participación de la familia en la formación integral de los niños y niñas del instituto bolivariano de la ciudad de Cúcuta. (Trabajo de grado). Universidad de Pamplona. San José de Cúcuta Colombia. Recuperado de: <http://serviciosacademicos.unipamplona.edu.co/prestamo/>
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, (33), pp. 53-62. Disponible en: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>
- Blanco, M. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. *Argumentos*, 24(67), 135-156. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0187-57952011000300007&lng=es&nrm=iso#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20narrativa%3A%20una%20forma%20de%20generaci%C3%B3n%20de%20conocimientos.&text=El%20objetivo%20principal%20del%20texto,ciencias%20sociales%20denominada%20investigaci%C3%B3n%20narrativa.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-57952011000300007&lng=es&nrm=iso#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20narrativa%3A%20una%20forma%20de%20generaci%C3%B3n%20de%20conocimientos.&text=El%20objetivo%20principal%20del%20texto,ciencias%20sociales%20denominada%20investigaci%C3%B3n%20narrativa.)
- Bermúdez Pinto, M. R, González Garzón, E. X, Nieto Rodríguez, D. C. y Rubio Rusinque, L. J. (2014). Ambientes de aprendizaje una propuesta pedagógica que potencie el desarrollo multidimensional de los niños en edad de 3 a 5 años del hogar infantil Andalucía. (Trabajo de

grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá Colombia. Disponible en:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3207/TPED\\_BermudezPintoMonica\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3207/TPED_BermudezPintoMonica_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Callo Hualla, R. (2019). Análisis del comportamiento y desarrollo social de niños y adolescentes en los talleres musicales del programa orquestando del ministerio de educación en la ciudad de Arequipa 2017 – 2018 (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa Perú. Disponible en:

<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9704/CHMcahur.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calvera Paez, A.L. (2015). Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia. (Trabajo de grado). Universidad Libre. Bogotá Colombia. Disponible en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20lograr%20un%20desarrollo%20integral,en%20osu%20proceso%20de%20crianza.>

Carrero Arango, M.L y Gonzales Rodríguez, M.F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas Praxis Pedagógica. 19, pp, 79-89. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/320803320\\_La\\_educacion\\_rural\\_en\\_Colombia\\_experiencias\\_y\\_perspectivas](https://www.researchgate.net/publication/320803320_La_educacion_rural_en_Colombia_experiencias_y_perspectivas)

Carrillo Guerrero, G.B. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Granada España. Disponible en:

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Convención sobre los derechos de los niños. (1989). INICEF. Disponible en:

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Entrevistas DANE. (2019). Boletín

Técnico Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de la Información y

Comunicación –TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad 2018. Bogota Colombia.

Disponible en:

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_departamental\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_departamental_2018.pdf)

Droguett Oyarzún, C, Jara Castillo, P y Navarro Urzúa M.J. (2017). Habilidades socio afectivo de los niños y niño en el marco de la educación en casa: un estudio cualitativo. (Trabajo de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago Chile. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4039/TPSICO%20687.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gil Flores, J., García Jiménez, E., & Rodríguez Gómez, G. (1994). Metodología de la investigación cualitativa. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)

Guadagni, A.A. (2020). Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas. Centro de estudios de educación argentina universidad de Belgrano. (92), pp. 1-13. Disponible en:

[http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8952/cea\\_MAYO\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8952/cea_MAYO_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerrero Vejarano, M.A (2016). La Investigación Cualitativa. INNOVA Research Journal, 1(2), pp, 1-9. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Guzmán Gómez, C. y Saucedo Ramos, C.L. (2015). EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20(67), pp. 1019-1054. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14042022002.pdf>

Hamui Sutton, A. y Varela Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), pp 55-60. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009)

Izquierdo Orozco, M.A. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. (Trabajo de grado).

Universidad de Guayaquil. Guayaquil Ecuador. Disponible en:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/011TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>

Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad de la metodología cualitativa. Paradigma, 23(2), pp. 1-20. Disponible en:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57428506/confiabilidad\\_internaexterna.pdf?1537641660=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DVALIDEZ\\_Y\\_CONFIABILIDAD\\_EN\\_LA\\_METODOLOGI.pdf&Expires=1605905178&Signature=Ag8JnOKrXXaPtx04isWBRSfxnWrud76YavaMS9nugwe6aVxYIAhSZsYHpVW9Ulxj0Nb4vpX6IzFT8W~8IgHQW1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57428506/confiabilidad_internaexterna.pdf?1537641660=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DVALIDEZ_Y_CONFIABILIDAD_EN_LA_METODOLOGI.pdf&Expires=1605905178&Signature=Ag8JnOKrXXaPtx04isWBRSfxnWrud76YavaMS9nugwe6aVxYIAhSZsYHpVW9Ulxj0Nb4vpX6IzFT8W~8IgHQW1)

[OVE1rauKNzVZkb31DQE4Y2fCssUUvJU3KSDqgNDiKcycGpqWnpalh4SITOXKcL~Uf1p  
yvtv1hZqbk906aTfQSRgv7E0Yk4dRMU6zLj6YZ2Qh2BXS4maXEPwtRR9Ra4h~KK3JGwq  
iAmlFZYBxK~tRJ8Cwwjg8dxQyzKXitTPD6bwIQ3IajGLO5hDr5CLluT33eohBMoF2z5F3z  
wbf~jvrrptJbxoO2y3nQ~8wIduiInFmKE8k~B6W4S84RoxWxXw\\_&KeyPairId=APKAJLO  
HF5GGSLRBV4ZA](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Disponible en:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Disponible en:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Moreira Zambrano, N.N. y Oñate Gonzales. (2018). Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo. Talleres educativos. (Trabajo de titulación). Universidad de Guayaquil. Guayaquil Ecuador. Disponible en:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35376/1/BFILO-PMP-18P149.pdf>

Navas Yerovi, M.G. (2017). HOMESCHOOLING: Educación en casa en Ecuador. (Trabajo de grado). Universidad de las Américas. Quito Ecuador. Disponible en:

<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7613/1/UDLA-EC-TLEP-2017-06.pdf>

Ochoa Burgos, G.G. (2019). El afecto escolar y el desarrollo emocional en las y los niños de primer año de educación general básica de la unidad educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato. (Trabajo de grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato Ecuador. Disponible en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30478/1/1804031878%20Gabriela%20Guillermina%20Ochoa%20Burgos%20.pdf>

Olaya Muñoz, Y. y Mateus López, J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo infantil mí nuevo mundo. (Trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá Colombia. Disponible en:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Quispe Bernardo, W.P. (2019). Infancia Intermedia. (Monografía). Universidad Nacional de Educación. Lima Perú. Disponible en:

<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3717/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20QUISPE%20BERNARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaria de Educación de Boyacá. Circulares. Disponibles en:

<http://sedboyaca.gov.co/category/publicaciones/circulares/>

Segura Bayona, S. (2017). Trabajo Infantil, Acceso Financiero y Choques a los Ingresos en Hogares Rurales y Urbanos en Colombia. Disponible en:

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/39801/u807217.pdf?sequence=1>

Silva Palacios, M.S. (2020). El desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y la tenencia compartida en Tungurahua. (Trabajo de Grado Académico de Magíster en Derecho Constitucional). Universidad Técnica De Ambato. Ambato Ecuador. Disponible en:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31335/1/FJCS-POSG-199.pdf>



Silva, T. C., Oliveira, E. R., & Montanari, R. (2020). Difficulties of remote education in rural schools in northern Minas Gerais during the Covid-19 pandemic. *Research, Society and Development*, 9(8), pp. 1-14. Disponible en:

<https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/6053>

Trindade, V.A. (2017). La entrevista no estructurada en investigación cualitativa: una experiencia de campo. Pp. 1-7. Disponible en:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64407/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64407/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valero Alzaga, E, Martín Roncero, U, Domínguez Rodríguez, A y el Grupo Confisalud (2020). Covid-19 y salud infantil: el confinamiento y su impacto según profesionales de la infancia. *Rev Esp Salud Pública*, 94(27), pp. 1-7. Disponible en:

[https://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos\\_propios/resp/revista\\_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C\\_202007064.pdf](https://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C_202007064.pdf)

Zuleta Garcia, M.P. (2020). Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: casos en tiempos de aislamiento por el COVID 19. (Trabajo de grado).

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Ituango Antioquia. Disponible en:  
<https://repository.poliгран.edu.co/bitstream/handle/10823/1961/Zuleta%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

**Anexo A: grupo focal a niños y niñas en edad intermedia.**

---

**GUIA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL APLICADO A NIÑOS Y NIÑAS DE  
LOS GRADOS SEGUNDO, TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE LAS SEDES  
RURALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TEECNICA SAN DIEGO DE  
ALCALA GUACAMAYAS**

---

La presente guía de preguntas está dirigida a los niños y niñas de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto con el propósito de comprender las experiencias vividas a lo largo de la pandemia por Covid 19. La información es confidencial y será analizada con fines académicos para el proyecto de investigación titulado: “**Experiencias de los niños y niñas sobre sus procesos educativos en el contexto rural del municipio de Guacamayas Boyacá, a lo largo de la pandemia por Covid 19**”.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sede:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

- 
- 1. Narra un cuento acerca de las experiencias que ha tenido en tu proceso académico a lo largo de la pandemia.**
-

---

**2. Elabora un dibujo relacionado con el cuento que acabas de elaborar.**

---

**Anexo B. Guía de preguntas para padres de familia.**

<b>CUESTIONARIO DE PREGUNTAS APLICADO A PADRES DE FAMILIA</b>	
<p>El presente cuestionario de preguntas está dirigido a los padres de familia con el propósito de analizar cómo ha sido el proceso educativo y el desarrollo integral de sus hijos a lo largo de la pandemia. La información es confidencial y será analizada con fines académicos para el proyecto de investigación titulado: <b>“Experiencias de los niños y niñas sobre sus procesos educativos en el contexto rural del municipio de Guacamayas Boyacá, a lo largo de la pandemia por Covid 19”</b>.</p>	
<p><b>Nombre:</b> _____</p>	
<p><b>Edad:</b> _____</p>	
<p><b>Nombre de su hijo(a):</b> _____</p>	
<p><b>Edad del niño(a):</b> _____</p>	
<p><b>Grado del niño(a):</b> _____</p>	
<p><b>Sede en la que estudia el niño(a):</b> _____</p>	
<p><b>Hora:</b> _____ <b>Fecha:</b> _____</p>	
<p><b>CATEGORIA DE APRENDIZAJE.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo ha sido el desempeño del niño(a) con el modelo de educación en casa?</b></li> <li>• <b>¿Qué dificultades a experimentado el niño(a) al desarrollar sus actividades académicas?</b></li> <li>• <b>¿Qué cambios ha experimentado su hijo(a) con respecto a la educación en casa a causa de la pandemia?</b></li> <li>• <b>¿Qué puede decir de la calidad de educación que está recibiendo su hijo(a) con este modelo educativo?</b></li> <li>• <b>¿Cómo ha sido el acompañamiento de los docentes en el proceso académico de los niños?</b></li> </ul>	

- **¿Qué consecuencias ha tenido el cierre de los establecimiento educativos para el proceso educativo su hijo(a)?**

#### **CATEGORIA SOCIAL:**

- **¿Cómo ha sido la interacción del niño(a) con sus compañeros de clase desde el cierre de las instituciones educativas?**
- **¿Qué actividades de esparcimiento social ha podido realizar el niño(a) a lo largo de la pandemia?**
- **¿Emocionalmente cómo ha respondido el niño(a) al no poder asistir a la escuela y compartir con su profesor y compañeros?**
- **¿Qué importancia cree que tiene el entorno educativo para el desarrollo integral de los niños?**

#### **CATEGORIA FAMILIAR**

- **¿Quién se encarga de guiar y apoyar las actividades académicas del niño(a)?**
- **¿Qué tiempo dedican para desarrollar las actividades académicas asignadas al niño(a)?**
- **¿De qué forma a contribuido el confinamiento social a su integración como familia?**
- **¿Qué capacidad de acceso tienen a herramientas de aprendizaje (tecnologías, material didáctico y acompañamiento profesional)?**
- **¿Cómo se han sentido al guiar y apoyar el desarrollo de las actividades relacionadas con el aprendizaje del niño(a)?**