

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE
UTILIZAN LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. ESTUDIO DE CASO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA,
NORTE DE SANTANDER.



PRESENTADO POR:

ELSA LORENA CANO GUTIÉRREZ

C.C 1116554832

PH.D. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES

DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PAMPLONA

2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN
LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. ESTUDIO DE CASO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA,
NORTE DE SANTANDER.



PRESENTADO POR:

ELSA LORENA CANO GUTIÉRREZ

CC. 1116554832

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL.

PH.D. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES

DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PAMPLONA

2021



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL


PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE GRADO
PARA LA ASIGNACIÓN DE JURADOS

Yo, YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES con Cédula de Extranjero 581044 en calidad de director del trabajo de grado titulado “ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LAS PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES” de la estudiante Elsa Lorena Cano Gutiérrez, identificada con Cédula de Ciudadanía 1116554832, expedida en el Municipio de Aguazul-Casanare, doy fe que el proyecto en mención reúne las condiciones de calidad académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, se asignen jurados para la evaluación del Proyecto.

En constancia se firma a los 3 días, del mes de Diciembre del año 2021

FIRMA



Director(a) del trabajo de grado

AGRADECIMIENTO

Agradezco la sabiduría y providencia de Dios, el apoyo de mi familia, y de la Universidad de Pamplona Norte de Santander por la oportunidad de preparación y actualización constante, así mismo agradezco profundamente a mi asesor durante el desarrollo de mi trabajo de grado, al PH.D. Yovanni Alexander Ruiz Morales, quien fungió como mi asesor con gran esmero y dedicación, realizando invaluable aportes a lo largo de todo el proceso brindado, fue determinante para que mi trabajo llegara a buen término. Él es un profesor con verdadera vocación por la enseñanza, accesible, ejecutivo y dinámico; realmente el ideal de equipo asesor que desearía todo estudiante.

Igualmente, aquellos docentes que me brindaron su apoyo incondicional y motivación permanente para el logro de mi carrera, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional para aquellos niños que merecen tener mejores estrategias de educación.

A mi pareja, quien con su voz de aliento nunca me ha dejado desfallecer y siempre ha confiado en mí. También agradezco a los centros de práctica que me abrieron las puertas para realizar mis procedimientos de experiencias. Finalmente, a aquellos compañeros y amigos que me han rodeado durante este proceso y que me han brindado su apoyo, confianza y experiencias inolvidables.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

DEDICATORIA

Este trabajo de grado es una gran parte de mis metas y comienzo de otras etapas y sueños por cumplir, le doy gracias a DIOS, por haberme dado el don del entendimiento y la fuerza tanto física como mental, para haber cumplido con una meta más como lo es ser docente en licenciatura en pedagogía infantil. Esto y más la dedico a mis padres Omar Augusto Cano Patiño y Ana Nayibe Gutiérrez Sánchez por darme la vida y estar conmigo en todo momento, por darme la oportunidad de tener una carrera para mi futuro, por su apoyo moral, sentimental, desinteresado y como siempre INCONDICIONAL buscando que cada día sea mejor persona y más destacada en mi querida profesión, por esto y mucho más les agradezco de corazón el que estén conmigo a mi lado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1. ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
1. CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3 OBJETIVOS	15
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN	16
1.5 CONTEXTO	17
2. CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS	19
2.1 ANTECEDENTES.....	19
2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES:.....	19
2.1.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:.....	20
2.2 BASE TEORICA	24
2.2.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS	24
2.2.2 DIDÁCTICA UNIVERSITARIA.....	24
2.2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	25
2.2.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	26
2.2.5 ESTRATEGIA DIDÁCTICAS.....	27
2.2.6 DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE	31
2.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	32
2.3.1 TABLA DE CATEGORÍAS INICIALES	33



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2.3.2	TABLA DE CATEGORIAS DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL ...	35
3.	CAPITULO III: REFERENTES METOLÓGICOS	37
3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.2	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.3	ESCENARIO Y PARTICIPANTES DE ESTUDIO.....	39
3.3.1	PROCEDIMIENTO	39
3.4	PROCESOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	40
3.4.1	INSTRUMENTOS.....	40
3.4.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.4.4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	44
3.5	INFORMANTES CLAVES.....	44
3.5.1	TABLA DE INFORMANTES	45
3.6	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS DATOS	46
3.7	FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	47
3.7.1	FASE DE SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL CASO	47
3.7.2	FASE DE ELABORACIÓN DE UNA LISTA DE PREGUNTAS.....	47
3.7.3	FASE DE LOCALIZACIÓN DE LAS FUENTES DE DATOS.....	47
3.7.4	FASE DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	48
3.7.5	FASE DE ELABORACIÓN DEL INFORME	48
	PROSPECTIVA	49
	ANEXOS	50
	ANEXO A - GUIÓN DE ENTREVISTA.....	50
	ANEXO B – CARTA DE SOLICITUD.....	51
	ANEXO C – REJILLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	52
4.	REFERENCIAS	53



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 CATEGORÍA DE TRABAJO	33
TABLA 2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE CATEGORÍAS	35
TABLA 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
TABLA 4. INFORMANTES CLAVES, EXPLICACIÓN DE CÓDIGO DE INFORMANTES, DESCRIPCIÓN DE INFORMANTES.....	45



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS
DOCENTES EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, ESTUDIO DE CASO: LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, NORTE DE
SANTANDER.

Pamplona 26 noviembre 2021

Autora:

Elsa Lorena Cano Gutiérrez

Asesor:

PH. D. Yovanni Alexander Ruiz Morales

RESUMEN

Los docentes utilizan estrategias didácticas para la enseñanza. Dichas estrategias deben ser adecuadas al contexto en el cual se realiza el acto pedagógico, por cuanto posibilitan que los estudiantes desarrollen los aprendizajes previstos en el currículo. Desde esta premisa, el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general: analizar las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes, en su práctica pedagógica, de la Licenciatura en Educación infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Sus objetivos específicos son: a) Indagar las estrategias didácticas que declaran los docentes; b) Explorar las planeaciones didácticas que utilizan los de los docentes, haciendo énfasis en las estrategias didácticas para la dinamización de la enseñanza, y c) Interpretar la consistencia entre la planeación didáctica de los docentes y las estrategias que declaran son utilizadas en la práctica pedagógica para la enseñanza. son utilizadas en su práctica pedagógica para la enseñanza. El trabajo se desarrolla desde el enfoque cualitativo, con el método estudio de casos. Las fases que conducirán el proceso de investigación son: a) fase de selección y definición de caso, b) fase de elaboración de una lista de preguntas, c) fase analítica, y d) fase informativa. Los informantes son cuatro docentes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Las técnicas de recolección de datos previstas son la entrevista y el análisis de contenido. Los instrumentos: Guion de entrevista y matriz de datos. Como línea de trabajo futuro se plantea la validación del guion de entrevista a cargo de expertos, la realización del trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados, así como la elaboración de conclusiones que se deriven de los hallazgos obtenidos

Palabras claves: Educación Superior, Estrategias didácticas de enseñanza, práctica pedagógica.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANALYSIS OF THE TEACHING STRATEGIES USED BY TEACHERS IN THEIR
PEDAGOGICAL PRACTICE, CASE STUDY: BACHELOR'S DEGREE IN CHILDHOOD
EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF PAMPLONA, NORTH OF SANTANDER.

Pamplona 26 noviembre 2021

Autora:

Elsa Lorena Cano Gutiérrez

Asesor:

PH. D. Yovanni Alexander Ruiz Morales

ABSTRACT

Teachers use didactic strategies for teaching. Said strategies must be appropriate to the context in which the pedagogical act is carried out, as they enable students to develop the learning foreseen in the curriculum. From this premise, the present research work is proposed as a general objective: to analyze the didactic teaching strategies used by teachers, in their pedagogical practice, of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education at the University of Pamplona, Norte de Santander. Its specific objectives are: a) To investigate the teaching strategies declared by teachers; b) Explore the didactic planning used by those of the teachers, emphasizing the didactic strategies for the dynamization of teaching, and c) Interpret the consistency between the didactic planning of the teachers and the strategies that they declare are used in pedagogical practice to teaching. They are used in their pedagogical practice for teaching. The work is developed from the qualitative approach, with the case study method. The phases that will lead the investigation process are: a) the selection and definition phase of the case, b) the preparation phase of a list of questions, c) the analytical phase, and d) the information phase. The informants are four teachers from the Bachelor of Early Childhood Education Program. The planned data collection techniques are interview and content analysis. The instruments: Interview script and data matrix. As a line of future work, the validation of the interview script by experts, the realization of field work, analysis and interpretation of results, as well as the elaboration of conclusions derived from the results obtained, is proposed.

Keywords: Higher Education, Teaching didactic strategies, pedagogical practice.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo general analizar las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes, en su práctica pedagógica, de la Licenciatura en Educación infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Se plantea un estudio con enfoque cualitativo y como método el estudio de casos. Se enmarca en la línea de investigación Pedagogía y Currículo del Programa referido, por cuanto aborda el conjunto de acciones que desarrollan los docentes para la enseñanza y formación de los estudiantes universitarios en el contexto educativo del aula.

Desde la perspectiva de Díaz Quero (2004) la práctica pedagógica, de manera global, hace referencia a las actividades y estrategias que despliega el docente en las aulas, laboratorios y otros espacios, orientada por un currículo; esta entidad comprende los siguientes componentes: a) docentes, b) currículo, c) estudiantes, y d) proceso formativo. En la presente investigación, se aborda solo la dimensión referida a los docentes como agentes vertebradores del proceso de enseñanza.

El informe de esta investigación, se organiza en tres capítulos, los cuales se sintetizan a continuación:

Capítulo I (el problema), el cual incluye: Planteamiento del problema; formulación del problema, objetivo general y específicos, Así mismo, se refiere el contexto en el cual se presenta la problemática objeto de estudio y se tiene previsto realizar el trabajo de campo

El Capítulo II (referentes teóricos), presenta: El estado del arte (antecedentes de investigación y base teórica que fundamenta el objeto de estudio).

El Capítulo III (referentes metodológicos) comprende los siguientes sub apartados: Enfoque de la investigación, método, fases, técnicas e instrumentos de recolección de datos, versión preliminar del guion de entrevista, informantes claves, criterios para la selección de los informantes y proceso de validez de instrumentos. El informe cierra con la lista de referencias y los anexos correspondientes.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1. CAPITULO I: EL PROBLEMA

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN
LOS DOCENTES, EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. ESTUDIO DE CASO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA,
NORTE DE SANTANDER.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad del conocimiento y la era de la globalización han impuesto a la Educación Superior del mundo alguno desafíos, primero, las instituciones universitarias deben contribuir a potenciar los niveles de competitividad en cada país, mediante la formación de capital humano de calidad, así como la investigación, el desarrollo y la innovación. Segundo, las instituciones del sector universitario deben consolidarse como una fuente de oportunidades para la formación continua y movilidad social, que fortalezca a los individuos y, a su vez, al desarrollo de la cultura, las artes, las letras y el territorio (Rodríguez-Ponce, 2009).

Dichos desafíos siguen siendo tarea pendiente para la sociedad actual, y en este sentido la Universidad tiene un papel imprescindible en la formación integral de los estudiantes, que los conocimientos establecidos en el currículo de cada programa estén articulados con las necesidades del contexto local, regional, nacional e internacional y que, a su vez, se le provea al futuro profesional conocimientos y capacidades para comprender el papel que va a desempeñar en la sociedad, es decir, el impacto de sus actuaciones en el entorno social (Blanco, Guevara Escobar, Zamudio Alarcón, Ferruccio Correa, Coppola y Cruz (2013).

En este sentido, los docentes tienen una gran responsabilidad, diversos autores (Cortés Marín, 2007; Santiago-García y Fonseca-Bautista, 2016; Jiménez-Pitre, Martelo-Gómez y Peña-Pertuz, 2017) han profundizado respecto a las funciones docentes en el escenario universitario, coinciden en que se trata de un rol multifacético, con diversas funciones relacionadas con el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes, orientación en la construcción de los conocimientos disciplinares, consolidación de habilidades, valores y actitudes de respeto hacia las personas e incluso al medio ambiente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Desde esta perspectiva, el docente se convierte en un agente clave para lograr la calidad de la formación de los estudiantes universitarios. Así lo han manifestado estudiosos sobre el tema de la calidad docente y su influencia en la formación universitaria (Zabalza Beraza, 2009; Tejada Fernández, 2009; Zabalza Beraza, 2011; Sanz Blas, Ruiz Mafé y Pérez Pérez, 2014), entre los rasgos que perfilan a un docente de calidad refieren los siguientes: dominio de la disciplina, comprometido con el ejercicio de su profesión, buen manejo de relaciones interpersonales, sentido de la ética, innovador, dominio teórico y metodológico de modelos pedagógicos, así como la didáctica empleada para la planificación, diseño y ejecución de prácticas pedagógicas orientadas a la enseñanza.

Concretamente, sobre la didáctica universitaria está vigente en la sociedad contemporánea la aportación de Díaz Herrera (1999), al afirmar que:

El acelerado desarrollo científico y tecnológico, la aparición de nuevas formas de organización social y la llegada del tercer milenio que anuncia cambios radicales, exigen con extremada urgencia, un nuevo protagonismo de las Universidades como instancias comprometidas con la producción y distribución del «conocimiento», variable relevante en la reorganización sociocultural. Se aspira a que desplieguen nuevos roles y se asuman con mayor grado científico y pertinencia la formación de los profesionales. En especial, las comprometidas con la formación de docentes, por cuanto deben dar pautas para interpretar y asumir las exigencias de los procesos complejos inherentes a la nueva enseñanza (p. 107).

En palabras de la autora, es una exigencia para los investigadores de las Ciencias de la Educación “...revisar el aula de clase y las Ciencias que le sirven de marco como la Didáctica Universitaria, con el propósito central de superar la condición de profesores intuitivos e informadores por la de científicos, formadores y responsables de la calidad de los aprendizajes (p. 107). En otras palabras, es necesario profundizar en las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes para la enseñanza, asumidas como “Práctica científica y como ciencia básica en la formación del profesorado; la investigación didáctica... y la promoción del docente universitario como responsable de la construcción de la calidad de la enseñanza universitaria en función de la calidad y pertinencia de los aprendizajes” (p. 107).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

La autora de este trabajo, en su experiencia como docente en formación del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona ha vivenciado que algunos docentes implementan estrategias didácticas novedosas para la enseñanza de los estudiantes. Sin embargo, desde una postura de mejora permanente del currículo y la didáctica es lógico pensar que las prácticas pedagógicas se pueden potenciar para el fortalecimiento del perfil académico – profesional de los docentes en formación, así como lo señala Cortés Marín (2007) “Esta visión nos remite a procesos de mejoramiento continuo y, a los necesarios replanteos académico-administrativos-curriculares, para lograr la pertinencia y la integralidad de la formación” (p. 90).

Y más aún, se hace pertinente la realización de este trabajo de investigación, cuando en la misión del Programa de Educación Infantil se asume la formación integral de profesionales de la educación, con excelencia académica y con sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo humano, atención a la diversidad, comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia (Sub Portal Oficial del Programa de Pedagogía Infantil, 2021); en este sentido resulta de suma importancia tener evidencias empíricas respecto a las prácticas pedagógicas que emplean los docentes para la enseñanza y de qué manera contribuyen en la formación integral de los estudiantes.

Bajo este marco teórico referencial, resulta de interés para la autora de este trabajo de investigación y el director de este, realizar un análisis de las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes en su práctica pedagógica, enfocado en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Se trata de estudio que Indaga sobre las estrategias didácticas que declaran los docentes son utilizadas en su práctica pedagógica para la enseñanza y, a su vez, explora las planeaciones didácticas que utilizan los docentes en su práctica pedagógica, haciendo énfasis en las estrategias didácticas para la dinamización de la enseñanza. Posteriormente, se interpreta la consistencia entre las planeaciones didáctica de los docentes y las estrategias que declaran son utilizadas en la práctica pedagógica para la enseñanza.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A través del desarrollo del presente trabajo de grado se resolverá el siguiente interrogante planteando en el marco de la práctica pedagógica de los docentes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de La Universidad De Pamplona, Norte de Santander, ¿Cómo se desarrollan las estrategias didácticas de la enseñanza?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes, en su práctica pedagógica, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.3.2.1 Indagar las estrategias didácticas que declaran los docentes son utilizadas en su práctica pedagógica para la enseñanza.
- 1.3.2.2 Explorar las planeaciones didácticas que utilizan los de los docentes, haciendo énfasis en las estrategias didácticas para la dinamización de la enseñanza.
- 1.3.2.3 Interpretar la consistencia entre la planeación didáctica de los docentes y las estrategias que declaran son utilizadas en la práctica pedagógica para la enseñanza.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1.4 JUSTIFICACIÓN

En el ejercicio de la profesión docente las estrategias didácticas constituyen un elemento fundamental para la reflexión, puesto que ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica pedagógica. El docente para comunicar sus saberes y propiciar el aprendizaje en sus estudiantes utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a las tareas y actividades que desarrolla el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes y competencias en los estudiantes (Jiménez González y Robles Zepeda, 2016).

En este sentido, para un docente es fundamental desplegar en sus clases estrategias didácticas que propicien el aprendizaje significativo, con el propósito que sus estudiantes aprendan con sentido y utilicen los referentes teóricos y metodológicos disciplinares en contexto reales; aquí radica la importancia de este trabajo cuyo centro de atención está en el análisis de las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes, en su práctica pedagógica, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Es decir, se trata de analizar la práctica pedagógica que realizan cotidianamente los docentes para la enseñanza, lo que en palabras de Murillo Pacheco (2010) es "...un aspecto nodal en el que pocas veces se repara es la forma en que se relaciona a los estudiantes con el conocimiento propio de cada asignatura" (p. 42).

De acuerdo con De Zubiria (2011) existen experiencias educativas no muy agradables, dado que las enseñanzas de los docentes están supeditadas a la transmisión de saberes de manera rutinaria y memorística, con escasas estrategias didácticas que motiven a la construcción de conocimiento y transferencia del mismo a contextos específicos. Esta mirada reflexiva no necesariamente es ajena a lo que acontece en las aulas universitarias, por lo que merece la pena producir conocimiento y evidencias empíricas al interior del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, respecto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar en el marco de su práctica pedagógica.

Los resultados de esta investigación constituirán insumos con base científica para la dirección del programa, en el sentido de revelar cuáles, cómo y para qué son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Con esta información se podrán plantear propuestas pertinentes para la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

transformación de la didáctica universitaria en el contexto de los ejes de formación de la licenciatura, así como también posibles planes de capacitación para la actualización docente, pues como lo interpretan Marcelo y Vaillant (2009) el profesor es el primer responsable en el proceso de enseñanza universitario y es en quien las instituciones ponen su confianza para promover la formación integral de los estudiantes y la calidad del sistema educativo.

Este trabajo de investigación se circunscribe en la línea de investigación Pedagogía y Currículo de la Licenciatura en Educación Infantil. Es factible de desarrollar dado que la autora es docente en formación del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, su trayecto formativo la posiciona actualmente en el X semestre de la carrera y conoce las prácticas pedagógicas de los docentes que la han formado; es por ello que se tiene acceso a un grupo de docentes del programa, los cuales tienen disposición para participar en esta investigación y aportar desde sus realidades y subjetividades con el tema objeto de estudio en este trabajo. Es decir, se cuenta con los recursos humanos, incluyendo al director del trabajo, y los económicos para la consecución de los objetivos planteados.

1.5 CONTEXTO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL



MISIÓN: La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, asume la formación integral de profesionales de la educación, con excelencia académica y con sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo humano, atención a la diversidad, comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia.

VISIÓN: La Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona durante la Segunda década del siglo XXI se consolidará como un programa de alta calidad, líder en la formación de educadores infantiles, comprometidos con los avances de la cultura, la ciencia, la

tecnología, la innovación y la responsabilidad social en el campo de la infancia a nivel local, regional, binacional e internacional.

OBJETIVOS Y PROYECCIÓN DEL PROGRAMA

1. Formar profesionales de la Educación Infantil con pensamiento crítico que promuevan el desarrollo integral de la infancia desde la democracia, la diversidad cultural, la inclusión y la paz.
2. Orientar los procesos de formación de los educadores infantiles desde la perspectiva constructivista, social, humanista en concordancia con el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona.
3. Promover la formación de los educadores infantiles desde una perspectiva epistemológica de la infancia que aborde las concepciones, dimensiones y contextos donde se desarrollan los niños.

PERFIL PROFESIONAL

1. Demuestra interés por los temas relacionados con la infancia, asumiendo una actitud propositiva frente a las problemáticas identificadas en este campo.
2. Reconoce la importancia de la participación de los agentes educativos: familia, escuela y comunidad en la formación integral de los niños.
3. Reconoce la necesidad de actualizarse en el campo de la infancia, para comprender los avances, desafíos y políticas a nivel nacional e internacional.

PERFIL OCUPACIONAL

1. Reconoce la diversidad en la población infantil desde escenarios locales, regionales, binacionales, nacionales e internacionales.
2. Promueve el aprendizaje colaborativo con sus colegas, lo que le permite desarrollar cualidades de trabajo en equipo.
3. Aporta soluciones para dar respuesta a las problemáticas de la infancia desde el trabajo en equipos interdisciplinarios.
4. Diseña estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar las habilidades, capacidades y potencialidades de los niños.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2. CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS

2.1 ANTECEDENTES

A continuación, se presentan los antecedentes investigativos, pertinentes para el desarrollo del presente trabajo de grado y contribuyen al logro de los objetivos propuestos.

2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES:

En la capital de Bogotá-Colombia, Herrera Cuellar y Castro Mora (2013), desarrollaron un trabajo de investigación de prácticas educativas y procesos de formación denominada el uso de la pregunta como estrategia de formación didáctica en el aula de clase universitaria.

Su objetivo general fue caracterizar el uso de la pregunta como estrategia didáctica de formación en el aula de clase de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Pontificia Universidad Javeriana, con esta investigación, se buscó caracterizar el uso de la pregunta en el aula de clase universitaria como herramienta de la didáctica, haciendo un estudio a un grupo de estudiantes de las materias básicas del programa de Comunicación Social de la Pontificia Universidad Javeriana, el enfoque que se utilizó en la presente investigación fue el Cualitativo, teniendo en cuenta que se aplicaron las técnicas de entrevista semiestructura, Se observó el uso de la pregunta en todos los momentos de la clase, con el objetivo de generar el debate, la crítica y de contextualizar los diferentes temas vistos en aula.

Como resultados generales se puede entrever que, a partir de la pregunta como estrategia didáctica, se desarrollan capacidades de aprendizaje en el estudiante que permiten reconocer el desarrollo de la dialéctica como elemento preponderante en la formación y en el reconocimiento de saberes.

La realización de esta tesis, permitió que los docentes de la educación superior desarrollaran estrategias pedagógicas de enseñanza y no solo en sus conocimientos académicos, sino de manera personal, lo cual permitió intercambiar puntos de vista, debatir y finalmente llegar a la realización de la tesis de manera eficiente, dejando como enseñanza, que todos pueden aprender de todos, con la posibilidad de llegar a un objetivo común.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Este trabajo de investigación es de gran interés ya que me aporta conocimientos en la experiencia que estoy adquiriendo con mi tesis dando ideas y sirviendo de apoyo para desarrollar la base teórica con el soporte que tengo de antecedente, siendo así un trabajo de investigación y teniendo como tema estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes.

2.1.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

En España, Resende (2012) desarrolló una tesis Doctoral en el Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid, titulada “Estilo de Enseñanza del Profesorado de Educación Superior. Estudio Comparativo España-Brasil”

El objetivo general de este trabajo fue comparar los estilos de enseñanza de los profesores universitarios de algunas universidades de España (Castilla León) y Brasil (Región Nordeste), para ello se construyó un instrumento que permitió caracterización de los estilos de enseñanza en la Educación Superior de profesores de los dos países.

Esta investigación se realizó desde el enfoque experimental y cualitativo, con un diseño metodológico de investigación, que fue dividida en: los participantes del contexto, los instrumentos de la investigación. La muestra estuvo constituida por 205 profesores de Educación Superior, del Área de Humanidades, de los cuales 103 pertenecían a Brasil y 102 a España. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el cuestionario (CEVES) y EL cuestionario (CEMEDEPU), los cuales permitieron obtener información sobre:

El 1ª. Diseño conceptual del cuestionario (CEVES), donde se mencionan las principales propuesta variables como : Comunicación (Comunicación verbal, Comunicación no-verbal, Signos paralingüísticos visuales y orales, Autoeficacia, Meta cognición y Planificación); Habilidades Sociales (Vinculación afectiva, Asertividad, Empatía, Liderazgo, Convivencia y Relaciones con el alumnado); Resolución de Conflictos (Toma de decisiones, En la tarea, En las conductas y En las relaciones interpersonales); Procesos de Enseñanza (Los métodos utilizados por el profesorado, Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y Las condiciones de la Universidad para el profesorado.

En el 2º. Diseño conceptual del cuestionario (CEVES). Después de los expertos, presentamos: la segunda fase con: la depuración del cuestionario, Juicio de los Expertos, reajuste



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

teórico-formal del cuestionario, Análisis de la Fiabilidad a partir de una aplicación en España e Brasil y Edición del (CEVES) definitivo. Presentamos el Diseño conceptual del cuestionario de las variables “moduladoras” del estilo de enseñanza en Educación Superior, el cuestionario (CEMEDEPU).

Entre los principales resultados destaca que existen grandes diferencias culturales en los países, sin embargo, cinco características se repiten en los docentes: a) están comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje, b) conocen las materias que enseñan y saben cómo enseñarles, c) son responsables de la gestión y el monitoreo de los estudiantes, y d) piensan sistemáticamente acerca de sus prácticas y aprenden de la experiencia.

El trabajo referido constituye un aporte significativo para la realización de esta investigación, específicamente porque aborda los estilos de enseñanza de los profesores universitarios, lo cual constituye el tema de interés en el análisis de LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, MEDIANTE UNA. Interacción del profesor con su estilo de enseñanza que “enseña”, y el alumno quien con sus intereses “aprende”.

Otro trabajo significativo fue realizado en 2, realizado por Cornego (2014), titulado “Prácticas profesionales durante la formación inicial docente: análisis y optimización de sus aportes a los que aprenden y a los que enseñan a aprender a enseñar” Este trabajo estudió las prácticas profesionales durante la formación inicial docente. Su enfoque metodológico fue cualitativo, con un diseño que refiere a la formación inicial realizada en el contexto de una institución de educación superior y priorizan el comportamiento pedagógico del Futuro profesor (FP). En consecuencia, se reconoce la necesidad de conocimiento para adaptar su enseñanza al aprendizaje de sujetos adultos; por ejemplo, para articular los conocimientos experienciales y teóricos en las prácticas.

También se reconoce la necesidad de competencias para promover un aprendizaje activo, autónomo y significativo; pero se agrega que su implementación no es fácil y a veces es inadecuada. Algo similar sucede con el reconocimiento que se da respecto del rol de “modelos” que deben ejercer los FP: exhibir buenos ejemplos de enseñanza efectiva, explicitar dicho comportamiento

ejemplar y fundamentarlo teóricamente; reflexionar sobre sus sentimientos y explicitarlos para aportar al desarrollo afectivo de sus estudiantes.

Se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista y la revisión documental. La muestra de informantes estuvo constituida por profesores pertenecientes al sistema municipalizado pesquisó y analizó cómo ellos se han ido posicionando y construyendo sus identidades laborales en el contexto de implementación de la política específica mencionada.

Esta investigación, se considera pertinente porque hace énfasis en los actores que intervienen en los distintos contextos de educación escolar, en este caso serían los maestros asesores quienes cumplen un papel fundamental en la realización de las prácticas pedagógicas. Se confirma que las instituciones formadoras de docentes tienen la responsabilidad de preparar nuevas generaciones y generar nuevo conocimiento sobre cómo dotar de mejor calidad la formación inicial de profesores.

Igualmente, dicha investigación comparte con el presente proyecto el enfoque cualitativo, por lo cual orienta las fases que se seguirán en la ruta metodológica y la construcción del guion de entrevista para la recolección de datos en una muestra de docentes.

En México, montes pachecos, caballero Guichard y miranda Bouillé (2017) realizaron un trabajo de grado titulado “análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en Doaj y Ebsco (2006-2016)” en la universidad veracruzana. El objetivo fue analizar y evaluar los programas de formación y prácticas docentes a nivel internacional.

El enfoque utilizado fue cualitativo y mixto, centrados en el profesor y estudiante; Esta misma situación se presentó cuando se usaron los términos que siguen en frecuencia en la revisión: prácticas educativas y prácticas pedagógicas.

Con el método Descriptivo-transversal, exploratorio y estudio de caso, lo cual permitió observar la tendencia, en los estudios cualitativos, de usar más fuentes de información que en los estudios cuantitativos. La combinación más usada fue entrevista y observación, que, de acuerdo con Martínez (2012), al ser técnicas complementarias, permiten abordar de forma más integral un objeto de estudio tan complejo como las prácticas docentes donde se resaltan los esfuerzos para migrar de la enseñanza al aprendizaje, ya que en la mayoría de las investigaciones, las prácticas

docentes se conceptualizaron desde enfoques educativos centrados en el estudiante; no obstante, no hubo consenso en los términos y sus significados al referirse a las acciones del profesor.

Se seleccionaron y analizaron 37 investigaciones del contexto internacional, entre los países considerados están: (España, Colombia, México, Chile, Perú Cuba). Se encontraron 18 estudios en educación básica, 17 en el nivel superior y dos artículos que abordaron tanto el nivel básico como el medio superior. La técnica de recolección de datos utilizada fue cualitativa.

Como instrumentos se empleó entrevistas (individuales y colectivas); cuestionarios, observación. Investigaciones se usaron otras fuentes de información como registros de clase de los docentes, portafolio de evidencias, talleres, planeación de un curso, diario de campo, matrices con promedios de los alumnos, entre otros.

Se encontró que, en la mayoría de los estudios en los que se analizan las prácticas docentes, se pone en el centro a las acciones del profesor, con un enfoque cualitativo, y el momento de la docencia más estudiado es la concreción. Las principales conclusiones fueron: 1) las prácticas docentes tradicionales prevalecen, 2) se usan indistintamente términos que aluden a las prácticas docentes, y 3) predominan referentes conceptuales centrados en el estudiante.

En la investigación se resalta los esfuerzos para migrar de la enseñanza al aprendizaje, ya que en la mayoría de las investigaciones, las prácticas docentes se conceptualizaron desde enfoques educativos centrados en el estudiante; no obstante, no hubo consenso en los términos y sus significados al referirse a las acciones del profesor donde se puede afirmar que el análisis de las prácticas docentes tiene un fuerte componente contextual, referido a políticas públicas e intereses institucionales.

El antecedente referido es significativo para el presente proyecto de investigación, dado que una estructura lógica y secuencial para el análisis de los referentes conceptuales y empíricos de las prácticas de docentes universitarios, combinando categorías que me permiten visualizar en conjunto la complejidad de dichas prácticas. Asimismo, ofrece una serie de bases de datos con información científica sobre la enseñanza universitaria como práctica pedagógica, desde la perspectiva de los actores que intervienen en la realización de las prácticas pedagógicas (egresados, maestros asesores, tutores y directivos).

Como se pudo constatar en la revisión de antecedentes internacionales, los enfoques predominantes en la investigación sobre las estrategias DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA, EN EL MARCO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS, Son cualitativos. Las principales categorías de estudios en los trabajos consultados, son: enseñanza y formación, los estudios recurren a instrumentos para la recolección de datos, como guion de entrevista y algunos cuestionarios, aplicados a muestras de docentes y estudiantes universitarios, con el propósito de conocer la experiencia de los sujetos de una manera más profunda, desde su vivencia cotidiana, en cuanto al aprendizaje y la enseñanza en los entornos.

2.2 BASE TEORICA

Es pertinente para iniciar la exploración teórica de este estudio, realizar diferenciaciones de carácter conceptual que ayuden a precisar la perspectiva con la que se abordará a la variable estrategias de enseñanza docente.

2.2.1 ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El concepto estrategia se ha definido de muchas formas de acuerdo con los intereses o usos del concepto mismo. Las definiciones clásicas se ubican en el contexto empresarial e implican una planificación y acción deliberadas. Como no existe consenso sobre una definición aceptada, algunos prefieren reflexionar sobre qué trata la estrategia, en lugar de ofrecer una definición exacta. En este sentido, la estrategia no radica solamente en el análisis racional y analítico, en el que se encuentra una única respuesta correcta, si no que pueden interferir aspectos emocionales. La estrategia se concibe como una disciplina práctica que puede implicar un ejercicio teórico, pero cuya prueba final de validez se da en la práctica, en la acción (Tovstiga, 2012).

2.2.2 DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Uno de los principales centros de interés de la investigación educativa actual lo constituye tanto la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como la calidad profesional de los docentes (Prieto Navarro, 2007). Para este fin, la investigación e innovación didáctica son fundamentales en el quehacer de la docencia universitaria.

De acuerdo con Prieto-Navarro (2007), mejorar la docencia universitaria puede darse no solo a través de la actuación directa del profesorado en el aula, sino también a través de procesos de

observación, de reflexión y de análisis de los profesores sobre su práctica docente y sobre sus creencias pedagógicas, quienes pueden ejercer una influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos. La búsqueda de la calidad en la docencia universitaria persigue la eficacia del aprendizaje.

Se podría pensar que, en el contexto universitario, la didáctica ocupa un lugar preferencial, por tratarse del nivel de educación donde se privilegia la investigación y el conocimiento. Sin embargo, parece que no es así. A la universidad asisten profesionales a impartir lecciones de acuerdo con su formación particular, no necesariamente docentes.

2.2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Díaz,1999; Medrano, 2006.)

Anijovich (2009) se refiere a la conceptualización de las estrategias de enseñanza desde su percepción lo describe como las diferentes sentencias que debe tomar el docente en el transcurso del año escolar con el propósito de fomentar el estudio en el alumnado. En la acción de guiar a los alumnos a través de un conjunto de parámetros establecidos en el transcurso del año escolar.

Según Díaz y Hernández (2005) las estrategias de enseñanza son un conjunto de habilidades que puede emplear en su trabajo como docente durante su labor para poder así facilitar el nivel de aprendizaje al que está sometiendo a su alumnado, este proceso se lleva a cabo de acuerdo con herramientas tales como la planeación y el diseño de materiales que capten la atención, motive y además brinden la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos para 33 generar un aprendizaje significativo formando personas capaces de desenvolverse en su entorno social.

La sociedad y la escuela actual solicitan al profesorado una actualización permanente, centrada en las competencias profesionales, que dé respuesta al nuevo perfil del educador infantil y a las funciones que debe desempeñar. Ya que uno de los objetivos es conseguir que sus estudiantes adquieran y dominen las competencias básicas, pero para ello es conveniente que los

educadores también sean competentes en habilidades, destrezas y actitudes que faciliten desenvolverse socialmente y participar activamente en el contexto educativo. En definitiva, los programas de formación permanente deben centrarse en el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para resolver los problemas que se plantean en los centros y en las aulas (García Ruiz y Castro Zubizarreta, 2012).

2.2.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza es el nombre de la primera variable que se considera en el estudio. 28 son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Y enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991), citados por Díaz y Hernández (2002, p.141).

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Casimiro y Carhuavilca, 2010, p.80)

Para las dimensiones de estrategias de enseñanza se tomó de las bases teóricas, quedando como dimensiones:

-Planificación de proceso de enseñanza

Es un proceso sistemático, donde el docente empleará instrumentos pedagógicos para alcanzar con los objetivos durante el proceso de aprendizaje del estudiante.

-Criterios para la selección y diseño

Se tendrá en cuenta al usar las estrategias de enseñanza, las características y necesidades del estudiante.

-Evaluación de la labor docente

El docente ejecutara el seguimiento constante a sus estudiantes para comprobar el resultado de su labor y sus funciones como docente

2.2.5 ESTRATEGIA DIDÁCTICAS

Según En este tema, es necesario tener presente que el proceso de enseñanza produce transformaciones sistemáticas en los individuos, de manera gradual y ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. Por su parte, el aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad; en este caso particular, el desarrollo de estrategias didácticas como competencia docente. En este proceso integrado, conocido e implementado como proceso de enseñanza aprendizaje, la metodología definida por Guzmán y Marín (2011), es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. Refiere Navío (2007) que, actualmente, existen diversas maneras de aprender y utilizar estrategias didácticas, pero muchos docentes tienen limitaciones en el uso de ellas. Aún existen aquellos que se conforman con el tablero y su discurso, corriendo el riesgo de la insatisfacción del estudiante.

Una metodología, a decir de Latorre y Seco del Pozo (2013), es un proceso algorítmico, una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del docente. Es la forma concreta cómo el docente y el estudiante o un grupo de estudiantes aplican un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de obtener conocimientos, desarrollar, destrezas, actitudes, valores y habilidades; es decir, lograr competencias determinadas. (Hernández 2015), (p80)

En la formación técnica, la metodología debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia, teniendo en cuenta que el estudiante es el sujeto de la formación; razón por la cual, Sánchez (2009) argumenta que el docente para desarrollar la metodología debe saber que la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

educación parte del hombre y termina en el hombre. La educación es una acción-comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre. Entre las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están:

Clase magistral. Según Velásquez (2011), un método –siempre nuevo y siempre antiguo– a pesar de la crítica sesgada, orientada a un desprestigio con etiquetas conocidas, se debe validar su empleo en todos los niveles; es válido ya que puede ser aplicado de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante. Su validez está en la manera, en el espíritu que se le impregna cuando se le utiliza en la sesión de clase. Se considera una modalidad metodológica empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos. Es una presentación ordenada y motivadora que sintetiza el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, secuenciar la exposición, elegir los medios para exponer, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los estudiantes. Citado en (Hernández 2015).

Exposición. Presenta de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el docente quien expone, sin embargo, en la actualidad los estudiantes se responsabilizan del desarrollo de esta técnica con propiedad, todo depende de la seguridad que el docente impregne a su intervención. Para Herrán (2009), es importante por cuanto desarrolla en el estudiante seguridad para comunicarse y exponer sus ideas; en el desarrollo de esta estrategia didáctica juega dos roles, como receptor de la información, pero también como partícipe activo de su propio aprendizaje. El docente ha de estimular la interacción entre los integrantes del grupo y despertar el interés por el tema objeto, lo cual le demanda el desarrollo de habilidades para interesar y motivar al grupo en la exposición.

• **Posibilitar la pregunta.** Motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento. El docente en el enfoque de formación por competencias tiene la responsabilidad de promover el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas, animando al estudiante a formular preguntas, conllevando a elaborar las respuestas. Puntualizan García, Loredo, Luna y Rueda (2008), que la pregunta genera el diálogo abierto entre todos los miembros de la clase y permite el trabajo colaborativo. El estudiante, por su parte, puede descubrir sus hipótesis a partir de la

búsqueda de respuestas mediante la investigación permanente. Villa y Poblete (2007) dicen que esta técnica exige el análisis y la síntesis de la información obtenida; despierta críticas de sus propias ideas y de las de los demás

• **Lluvia de ideas.** Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. Genera expectativa por el tema de la clase, invita a los estuantes a valorar los puntos de vista de los demás, crea actividades que retan la creatividad, promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes. García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez (2012), consideran que el docente debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones y que, en la formación por competencias, es fundamental este ejercicio pues se forma al estudiante en la creatividad individual y a aportar al grupo para sacar adelante la solución a los problemas y a los retos en su desempeño laboral. Citado en Hernández (2015.)

• **Discusión.** Como estrategia didáctica permite el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema. El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión, estableciendo distintos roles al interior del grupo. Describe Portilho (2009), que el estudiante pone a juicio su propio pensamiento, respetando y valorando la opinión y decisiones del otro, es crítico de sus ideas y de las de los demás. Citado en Hernández (2015).

• **Trabajo de casos.** Estrategia didáctica que acerca al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico. Chin (2013) conceptúa que el docente despierta el interés de los estudiantes por un caso específico, incentiva la indagación, promueve la comprobación de hipótesis y la solución de casos específicos. Acerca al estudiante al conocimiento desde sus propias experiencias de vida, la indagación del tema y que reflexione sobre la ruta a seguir en la solución del caso. Citado en Hernández (2015).

• **Tutoría.** Una estrategia didáctica relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal, según Alvarado (2011) implica al profesorado a quien le corresponde recibir una formación pertinente para desarrollar esta estrategia. De la misma manera, se hace un acercamiento a los saberes y al aprendizaje en términos de lo que significa su asociación con las competencias del tutor de tipo social y emocional, que generalmente no se encuentran planteadas explícitamente en programas de formación del profesorado.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

• **Aprendizaje autónomo.** Involucra una serie de metodologías, recursos y constituye una de las características del aprendizaje basado en problemas. Crispín et al. (2011) argumentan que una de las funciones del docente es motivar en sus estudiantes el aprender a aprender de manera autónoma; considerada la actividad intelectual interna, que supone la confrontación del estudiante de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender. Citado en Hernández (2015).

• **El Aprendizaje Basado en Problemas.** Conocido como ABP, caracterizado por el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes sintetizan y construyen el conocimiento para resolver los problemas que generalmente son tomados de la realidad misma. La Red de Innovación Docente en ABP del ICE de la Universidad de Girona (2012) precisa que el docente identifique las competencias que deben lograr los estudiantes, constituyéndose en asesor del proceso de aprendizaje brinda la oportunidad de participar en la discusión para llegar a la solución de los problemas en forma dinámica. En el ABP el estudiante es el único protagonista de su aprendizaje, ya que acude a todas las fuentes para dar solución a un problema determinado. Citado en Hernández (2015).

• **Aprendizaje significativo.** Según Ausubel (1998), el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Por tanto, es básico conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solo la cantidad de información que posee, sino además cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, al igual que el grado de estabilidad. El aprendizaje de los estudiantes no inicia en cero, ellos tienen una serie de conocimientos, habilidades, experiencias, competencias que pueden ser aprovechadas para su beneficio. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, el docente debe averiguarlo para orientar su enseñanza de manera consecuente. Implica que la nueva información, conceptos, proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén debidamente claros y disponibles en la estructura cognitiva y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Citado en Hernández (2015).

• **Trabajo en equipo:** En el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo es la vía para que el alumnado aprenda a interactuar con los demás seres, mediante un esfuerzo conjunto que tiene como fin la transformación de una realidad o la solución de un problema (Revans, 1983). El trabajo colaborativo, en su connotación de competencia genérica, se define como un proceso grupal en el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

que se observa la participación activa, reflexiva y propositiva de cada individuo aportando sus capacidades, conocimientos y habilidades en pro de la consecución de un bien común (Villa y Poblete, 2007); que permite maximizar el propio aprendizaje y el de las demás personas y que requiere operar con la definición de objetivos comunes claros, donde el conocimiento mutuo sobre las habilidades de cada miembro del equipo permiten generar una interdependencia positiva (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Asimismo, implica el establecimiento de responsabilidades individuales que integra elementos de evaluación y realimentación del desempeño intergrupala para la mejora (Domingo, 2008). Citado en (Aristizabal, Ramos, & Chirino, 2018).

2.2.6 DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE

El paradigma tradicional de enseñanza y formación se basa en la estandarización de prácticas y contenidos, sin considerar que las personas conocen de maneras diversas y tienen distintas necesidades de aprender. El aprendizaje depende del 43 profesor, se espera que los estudiantes hagan lo que se les indica, se evita la crítica y el cuestionamiento, lo cual favorece la subordinación y el conformismo.

Los modelos educativos necesitan cambios que le hagan pasar de: la estandarización a la personalización, considerando las necesidades del estudiante; de tratar de transmitir información al estudiante a ayudarlo a comprender; pasar de un aprendizaje pasivo a uno activo; de un aprendizaje controlado por el docente a uno controlado por el estudiante o compartido con los participantes en la experiencia; de un aprendizaje descontextualizado a un aprendizaje y conocimiento contruidos mediante la realización de tareas auténticas, conectadas con la realidad, significativas; de considerar el aprendizaje como un proceso finito en el tiempo y el espacio, a considerarlo una actividad continua que se extiende a lo largo de la vida. (Medrano, H. & Molina, S., 2010).

Los cambios de paradigma en los modos de vida de las personas exigen una nueva visión de docente, que lo coloque en la posición de mediador del aprendizaje, donde le permita ejercer funciones de acompañamiento o simplemente de líder de la educación, que su formación sea un proyecto vocacional que le permita desempeñar su trabajo con su propia convicción y que asuma el compromiso de educar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Tracy (2013) destacó la importancia de los denominados “conceptos sensibilizadores” (sensitizing concepts), como un marco de trabajo que sirve de punto de partida para orientar la investigación. En este sentido, la citada autora afirma:

Aunque muchos investigadores cualitativos comienzan con una aproximación amplia, ellos también empiezan con una serie de conceptos en mente acerca de temas y teorías potenciales que pueden ser relevantes. De hecho, es perfectamente aceptable y muy útil que los investigadores cualitativos revisen la literatura y que recopilen conceptos sensibilizadores a lo largo del camino [...] Estos conceptos – cosechados a partir de experiencias pasadas o investigaciones, o mencionados en la actividad académica—sirven como ideas de apoyo que ofrecen marcos de trabajo a través de los cuales los investigadores observan, organizan y experimentan el problema de investigación (p.28).

En la investigación cualitativa, las categorías de análisis son dinámicas, y se van construyendo a lo largo del proceso. Por ello, se inició con categorías generales, derivadas de las preguntas de investigación, pero teniendo en cuenta que, en el momento de realizar el análisis, podrían surgir nuevas categorías. De acuerdo con Hurtado de Barrera (2000), las categorías de análisis se definen a partir de:

Las relaciones entre los objetos, y en este caso, por las relaciones entre los contenidos de las unidades informativas y el tema. Implican la identificación de diferencias y semejanzas y la agrupación en conjuntos. Una categoría de análisis es la abstracción de una o varias características comunes de un grupo de objetos o situaciones, que permite clasificarlos (p. 112).

La propuesta inicial de categorías de análisis se basó en la revisión teórica y en la construcción conceptual para el estudio. El propósito fue que estas categorías orientaran la recopilación de datos, pero no se pretendió con esto limitar la riqueza de la información que se obtuviera posteriormente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2.3.1 TABLA DE CATEGORÍAS INICIALES

Tabla 1 Categoría de trabajo

Objetivo general: Analizar las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes, en su práctica pedagógica, de la Licenciatura En Educación Infantil De La Universidad De Pamplona, Norte de Santander.

Objetivos Especifico	Categorías	Postulado Teórico	Subcategorías
Indagar las estrategias didácticas que declaran los docentes son utilizadas en su práctica pedagógica para la enseñanza.	Estrategias didácticas de enseñanza.	Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente (Díaz Barriga, Frida y Hernández, 2005)	-Tipo de estrategia - Propósito -Desarrollo -Metodología. -Actividades - Recursos
Explorar las planeaciones didácticas que utilizan los de los docentes, haciendo énfasis en las estrategias didácticas para la dinamización de la enseñanza.	Planeaciones didácticas para la enseñanza.	La planeación didáctica es la organización de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente (Asencio Peralta, 2016).	-Habilidades -Estrategia de enseñanza -Recursos -Proceso de evaluación

Continuación

Tabla #1

Categorías de trabajo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co

<p>Interpretar la consistencia entre la planeación didáctica de los docentes y las estrategias que declaran son utilizadas en la práctica pedagógica para la enseñanza.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje que utilizan en la enseñanza.</p>	<p>de que la</p>	<p>En el ámbito educativo las estrategias ofrecen la posibilidad de evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo, etc. generando hábitos de estudio, hábitos de trabajo y por ende aprendizajes. Es así que las estrategias didácticas o estrategias de enseñanza se convierten en las grandes herramientas con las que cuenta el maestro y el estudiante para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizan para adquirir un conocimiento, comprender un texto, resolver un problema, etc. (Hernández, 2003.)</p>	<p>-Correspondencia -Discrepancia</p>
---	---	------------------	--	---



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

2.3.2 TABLA DE CATEGORIAS DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

Tabla 2 Definición conceptual y operacional de categorías

DEFINICION	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	DESEMPEÑO DEL DOCENTE
DEFINICION CONCEPTUAL	Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Casimiro y Carhuavilca, 2010, p.80)	En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Véase, por ejemplo, Pérez, 1995, Rlichetal 1994)	Es el conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias didácticas ✓ Materiales didácticos ✓ Capacidades pedagógicas ✓ Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales

*Continuación
Tabla # 2
Variables*



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

DEFINICION OPERACIONAL

Estrategias, medios y recursos que utilizan los docentes de la especialidad de Tecnología del Vestido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la especialidad.

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación universitaria

Manera en que lleva a cabo su actividad docente, dominio de los contenidos teóricos y de los procesos didácticos, así como de sus manifestaciones conductuales en el trato con los estudiantes.

Efectividad de la actuación del docente mediante las estrategias didácticas de enseñanza a través del rendimiento, aprendizaje o logro de objetivos y /o competencias por parte de los estudiantes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3. CAPITULO III: REFERENTES METOLÓGICOS

En este capítulo se describen y se justifican los métodos que se realizaran para recopilar la información de las experiencias de las personas que participaron en el estudio. Se iniciará por especificar el enfoque de la investigación y su diseño. Además, se expondrán las razones por las cuales el fenómeno abordado requirió de un enfoque cualitativo para poder acercarse a cómo tienen lugar, desde la perspectiva misma de los participantes, el diálogo y la interacción como ejes centrales de las experiencias educativas. Más adelante, se describen las características de las personas que realizaran las entrevistadas, las categorías de análisis y los instrumentos aplicados.

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque elegido para la presente investigación es el cualitativo, en palabras de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010):

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico (p.364).

Este enfoque le atribuye importancia a la experiencia de los informantes claves, lo cual es un elemento fundamental para desarrollar correctamente el proceso de investigación, por lo tanto, es un proceso flexible que a su vez permite conocer a profundidad el objeto de estudio. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) afirman que el enfoque cualitativo va dirigido hacia el conocimiento de las características o cualidades del fenómeno que se pretende estudiar, aseguran que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Lecompete (1995) interpreta que la investigación cualitativa es una categoría de diseños de investigación que extrae información a través de diversas técnicas de recolección, principalmente se basan en la observación y registro escrito de todo tipo; además se encuentra diversidad de

métodos dependiendo el tipo de investigación y los interés de cada uno de ellos, por lo cual es de vital importancia tener en cuenta el propósito para aplicar las técnicas acordes a la necesidad que se va trabajar, como además ciertas estrategias que serán aplicadas y evaluadas según la viabilidad del proyecto educativo.

Se trata de un estudio cualitativo dado que las investigadoras tendrán acceso a un grupo de informantes representados por docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona, Programa de Pedagogía Infantil, a quienes se les realizará una entrevista semi estructurada para indagar respecto a las categorías y sub categorías iniciales de trabajo que están asociadas a los objetivos de la presente investigación. Específicamente, con el grupo de docentes se aspira indagar sobre las estrategias didácticas que son utilizadas para la enseñanza de la educación superior y, a su vez, conocer cómo insertan en la planeación didáctica a la enseñanza del trabajo a estudiantes universitarios de la carrera en licenciatura en pedagogía infantil, y cuáles son las evidencias curriculares del proceso de planificación por el docente.

3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico será un estudio de caso cualitativo debido a que consiste en la construcción o concepción de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida para el investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos. (Carazo, 2006). Los participantes cumplen con características sociodemográficas similares, además de unas particularidades similares que son susceptibles de analizar.

El diseño de estudio de caso permite comprender a profundidad la realidad social con la que viven los docentes en su actuar en la enseñanza pedagógica así como, describir detalladamente las dinámicas y las complejidades en las que se ven inmersas en el aula (Walker, 2002), lo cual facilita la interpretación y la descripción de lo que sucede internamente, ya que este tema de investigación ha sido poco indagado en la Universidad de Pamplona y el departamento donde se brinda el programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil.

El estudio de caso cualitativo posee una serie de procesos metodológicos para el abordaje de los datos, estos procesos permiten de alguna manera, la fiabilidad de los datos, además de dar

cuenta de la particularidad de la situación sobre la cual se sustenta el estudio de caso. Estos procesos abarcan los siguientes momentos metodológicos: a) Fase heurística o de descubrimiento: fase hecha de observación, descripción, reflexión y examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real encontrando las fronteras entre el fenómeno y su contexto, que no son claramente evidentes; y b) Fase de justificación-confirmación: proceso de recolección de la información mediante técnicas e instrumentos cualitativos para dar fundamento al proceso único o de características únicas que define el estudio de caso cualitativo, además que debe ser susceptible de ser reproducido en el caso que existan situaciones similares (principio de transferibilidad cualitativa) (Sarabia, 1999; Yin, 1989).

Para esta investigación se implementará el tipo de estudio de Caso “típico”, este estudio de caso indaga a un grupo social de personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas (Merriam, 1998), es decir, el caso estará constituido por el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, y dentro de éste los docentes que participaran en calidad de informantes claves.

3.3 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DE ESTUDIO

3.3.1 PROCEDIMIENTO

La muestra de interés está constituida por docentes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander.

Para efectos del presente estudio, la muestra de informantes se establece de la siguiente manera:

ACTORES	MUESTRA	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS INFORMANTE
Profesores	4	Un grupo de docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, que orientan cursos enmarcados en los componentes de formación del plan de estudios del programa.

Siguiendo el enfoque cualitativo de la investigación, el grupo de estudio se conformó mediante un procedimiento de muestreo intencional, dirigido por el objetivo de contar con la visión de personas pertenecientes a cada grupo de actores. Los participantes se seleccionaron con base en los siguientes criterios:

Profesores:

1. Ser docentes activos en la Facultad de Ciencia de la Educación del Programa de Licenciatura en Educación Infantil.
2. Tener experiencia ejerciendo la docencia mínima un año.
3. Orientar cursos de los componentes de formación del plan de estudios de la licenciatura, como lo es el Componente de Formación Básica, Componente Social Humanístico, Componente de Saberes Específicos y Disciplinarios y el Componente de Didáctica de las Disciplinas.

3.4 PROCESOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.4.1 INSTRUMENTOS

Se utilizará un instrumento para recopilar la información: a) Guías para entrevistas individuales a profundidad; Seguidamente se describe la siguiente información.

- **Guías de entrevista a profundidad**

Para complementar la información que genero el presente estudio, se realizaran entrevistas en profundidad con profesores, las cuales contaran con sus respectivas guías. De acuerdo con Taylor y Bogdán (1992):

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (p.101).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Específicamente, se utilizará el formato de entrevista semiestructurada. DiCiccoBloom y Crabtree (2006) se refieren así a este tipo de entrevista:

Por lo general se organizan en torno a un conjunto de preguntas abiertas predeterminadas, con otras preguntas que emergen del diálogo entre el entrevistador y el entrevistado. Las entrevistas semiestructuradas en profundidad son el formato de entrevista más ampliamente utilizado en la investigación cualitativa y pueden tener lugar tanto individualmente como en grupos (p.315).

En la entrevista semiestructurada se elabora una guía de preguntas generadoras relacionadas con los temas que el investigador pretende abordar, aunque no se formulan necesariamente en el mismo orden, ni implican que la persona deba responder de manera rígida a cada una. Se busca que la entrevista cubra en general las temáticas que son de interés para el estudio a partir del planteamiento teórico-conceptual; sin embargo, la persona entrevistada puede extenderse o divergir de acuerdo con sus experiencias.

Las preguntas se formulan de acuerdo con ciertas orientaciones o principios, como iniciar con una pregunta amplia, que produzca una perspectiva general por parte de la persona entrevistada; y se utiliza un estilo de “preguntas generadoras”, es decir, que no implican un interrogatorio, sino más bien la sugerencia de temas para que los entrevistados se extiendan, tal como lo señalan Taylor y Bogdan (1992).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

La guía de entrevista que se utilizara es:

- ✓ Guía de entrevista individual a profundidad semiestructurada para profesores.

3.4.2 RECOLECCIÓN DE DATOS

Los participantes fueron reclutados de acuerdo con la técnica de “muestreo teórico”, es decir, se contactó a las personas que tuvieran relación con las temáticas de interés de la investigación. Para ello, se generó una lista de docentes del programa de licenciatura en educación infantil de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona Norte de Santander. Se verificó que los docentes cumplieran con los requisitos para ser incluidos, según se indicó anteriormente. De igual forma, se contactó a cuatro docentes que imparten cursos en el programa de licenciatura en educación infantil, siguiendo los criterios ya estipulados. Se convocará a los participantes para las entrevistas a profundidad y se programará una reunión o individualmente por medio de las plataformas virtuales.

A continuación, se presenta la Tabla N° 5, con las técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo esta investigación:

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

OBJETIVO ESPECÍFICOS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATO	INSTRUMENTOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
Indagar las estrategias didácticas que declaran los docentes son utilizadas en su práctica pedagógica para la enseñanza.	Entrevista	Guion de entrevista	Docentes informantes
Explorar las planeaciones didácticas que utilizan los de los docentes, haciendo énfasis en las estrategias didácticas para la dinamización de la enseñanza.	Entrevista	Guion de entrevista	Planeación didáctica de los docentes informantes
Interpretar la consistencia entre la planeación didáctica de los docentes y las estrategias que declaran son utilizadas en la práctica pedagógica para la enseñanza.	Análisis de contenido	Guion de entrevista	Docentes informantes



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Con respecto de la interpretación y discusión de los datos, se realizara énfasis en contrastar las experiencias de los profesores con el modelo teórico-conceptual sobre las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes en su práctica pedagógica para la educación dentro de sus aulas de clases, el diálogo, la interacción y el aprendizaje, con el fin de ampliar la teoría y abrir nuevas líneas de investigación para profundizar en los temas y contribuir al desarrollo teórico sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza . La información recopilada se analizó a partir de las experiencias de cada docente.

3.5 INFORMANTES CLAVES

Las principales fuentes de información para la metodología cualitativa son las personas o informantes claves quienes poseen conocimientos especiales, status, buena capacidad de información (Martínez, 2010). En esta investigación, se concibe a los informantes claves desde la postura teórica de Robledo (2009):

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (p.1)

Ahora bien, para la selección de informantes se tuvieron encuentra criterios de selección los cuales están establecidos en el Proyecto Educativo del Programa de Educación Infantil. Para los docentes se utilizaron los componentes de formación estos se definen en cuatro componentes: formación profesional, formación básica, profundización y social humanístico.

A continuación, se presenta la tabla N° 5. La cual se sintetiza las características y criterios de selección para los informantes claves.

3.5.1 TABLA DE INFORMANTES

Tabla 4. Informantes claves, explicación de código de informantes, descripción de informantes

INFORMANTE	EXPLICACION DEL CODIGO	DESCRIPCION DE INFORAMANTES
IDOC1	La letra I explica la palabra Informante, DOC significa Docente y el 1 es el número asignado para reconocimiento del docente	Docente de la Universidad de Pamplona, Licenciada en Pedagogía Infantil, Magister Scientiarum en gerencia y Planificación educativa, Docente tiempo completo ocasional, y actualmente es tutora de las prácticas de octavo semestre
IDOC2	La letra I explica la palabra Informante, DOC significa Docente y el 2 es el número asignado para reconocimiento del docente	Docente de la Universidad de Pamplona, Licenciada en Pedagogía Infantil, Magister en educación y actualmente Coordinadora de Prácticas Formativas del programa de licenciatura en educación infantil.
IDOC3	La letra I explica la palabra Informante, DOC significa Docente y el 3 es el número asignado para reconocimiento del docente	Docente de la Universidad de Pamplona, Licenciada en Pedagogía Infantil, Normalista superior, licenciada en ciencias de la educación, especialista en psicopedagogía, Magister en investigación docencia universitaria, doctora en ciencias humanas, actualmente tiene cargo como profesora titular de tiempo completo en planta y docente investigadora.
IDOC4	La letra I explica la palabra Informante, DOC significa Docente y el 4 es el número asignado para reconocimiento del docente	Docente de la Universidad de Pamplona, Licenciada en Pedagogía Infantil, Maestro en música, Especialista en Metodología de la Educación Artística y Magister en Educación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS DATOS

En el enfoque cualitativo de investigación, los conceptos de validez y confiabilidad adquieren una connotación; Desde el enfoque cualitativo se plantea el uso de los conceptos de “trustworthiness”, para la validez; y el de “dependability”, como equivalente a confiabilidad. Se estima que la credibilidad de un estudio cualitativo (su validez), así como su “confiabilidad”, están determinadas por la “triangulación”, es decir, la coherencia que surge del contraste entre distintas fuentes de información (Golafshani, 2007; Denzin y Lincoln, 2005).

Para validar los instrumentos, que consistieron en las guías para la realización la entrevistas, se recurrirá las siguientes estrategias:

- A los docentes que se le realizara la entrevistas a profundidad, se evidenciara de modo que la información recabada sirviera para obtener un panorama general e identificar temas o categorías de interés para las guías de la investigación.
- Las entrevistas se someterán a una validación de contenido por lo cual se eligieran con base en los siguientes criterios: a) experiencia profesional como docentes, evaluadores o administradores de programa de licenciatura en educación infantil a nivel universitario; b) experiencia en investigación sobre educación superior, con publicaciones reconocidas en el campo. A estas personas se les contactara por medio de plataforma virtuales como correo electrónico o WhatsApp, se les hablara de que se trata el trabajo de grado.
- Una vez concluidos los grupos de docente se realizará un análisis de la información, clasificándola por categorías.

En este trabajo de grado, se llevara a cabo una triangulación por medio de: a) la contrastación entre las experiencias de los docentes de la Universidad de Pamplona del programa de licenciatura en educación infantil de la facultad de educación; b) la contrastación entre la información proporcionada por los profesores que imparten estrategias didácticas de enseñanza; c) la comparación de la información generada de docente por medio de la entrevista a profundidad; y d) las categorías del trabajo. Estas técnicas permitieron obtener información de distintos actores y fuentes, con el objetivo de agregar solidez a la construcción de la teoría sustantiva que surgió a partir de los análisis e interpretaciones.

3.7 FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

3.7.1 FASE DE SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL CASO

En esta fase, se selecciona y se define el caso apropiado, en el cual se deben identificar los ámbitos en lo que va ser relevante el estudio, los sujetos pueden ser la fuente de información, el problema y los objetivos de investigación (Jiménez Chaves, 2012). Debido a esto, en la presente investigación se plantea la problemática que presentan los docentes de la universidad de Pamplona del programa de licenciatura en educación infantil a la hora de implementar estrategias didácticas de enseñanza en su práctica pedagógica, partiendo de esto, se hace la formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos de forma clara y concisa, en como enseñan esas estrategia que permite afianzar o fortalecer estos procesos de comunicación con los estudiantes de la universidad de Pamplona.

3.7.2 FASE DE ELABORACIÓN DE UNA LISTA DE PREGUNTAS

En esta fase, una vez identificado el problema, es fundamental realizar una serie de preguntas para poder guiar al investigador. Tras los primeros contactos con el caso, es necesario realizar una pregunta global y desglosarla en preguntas más variadas, para orientar adecuadamente la recolección de datos (Jiménez Chaves, 2012). Debido a esto, se partió desde la formulación del problema de ¿Cómo se desarrollan las estrategias didácticas de la enseñanza?, partiendo de esto, es importante conocer ¿cuáles son sus procesos de enseñanza? ¿de qué manera se comunican sus conocimientos hacia los estudiantes? ¿cómo a través de una estrategia didáctica se puede fortalecer sus procesos de comunicación y de interacción social recíproca? Al mismo tiempo, se realiza una identificación por medio de la didáctica de la enseñanza, es decir, a través de los antecedentes locales, nacionales e internacionales y una base teórica que fundamenta cada una de las categorías esenciales para esta investigación, esta se encontrara en el (anexo A).

3.7.3 FASE DE LOCALIZACIÓN DE LAS FUENTES DE DATOS

En esta fase, cuando los datos ya se obtienen mediante la acción de observar, preguntar o examinar, se parte a la selección de las estrategias para la obtención de los datos, es decir, los sujetos que se van a examinar, las entrevistas, el estudio de documentos personales y observación, entre otras. Todo esto desde la perspectiva del investigador y la del caso (Jiménez Chaves, 2012). Debido a esto, se partió desde la identificación de los procesos comunicativos, en el cual se



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

determina el enfoque cualitativo de tipo descriptivo con el método de estudio de casos, siguiendo cada una de las fases de investigación, planteando las técnicas de recolección de datos, iniciando con una entrevista a los docentes de la Universidad de Pamplona del Programa de licenciatura en Educación Infantil para conocer los procesos del análisis de estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes en su práctica pedagógica, y acompañada de unos instrumentos como el guion de entrevista a profundidad y el análisis de contenido.

3.7.4 FASE DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego se realiza los análisis cualitativos, es decir, es la etapa más delicada del estudio de caso, en el cual el objetivo es tratar la información que se recopiló durante la fase de terreno y poder establecer relaciones causa-efecto como sea posible respecto a lo observado. A diferencia de las fases de diseño y de recolección de datos, este análisis está menos sujeto a metodologías de trabajo, lo que constituye su relativa dificultad. Luego de establecer la correlación entre los contenidos y los sujetos, tareas, situaciones, entre otros, de nuestro análisis; cabe la posibilidad de plantear su generalización o su exportación a otros casos (Jiménez Chaves, 2012).

3.7.5 FASE DE ELABORACIÓN DEL INFORME

En esta fase, se debe contar de manera cronológica, con descripciones detalladas de los eventos y situaciones más relevantes; de igual forma, se debe explicar cómo se ha conseguido toda la información como la recolección de datos, la elaboración de las preguntas, entre otros; donde se evidenciará en el los (anexos A, B, C) todo esto para trasladar al lector a la situación que se relata y provocar su reflexión sobre el caso (Jiménez Chaves, 2012).

Finalizando con las fases se quiere obtener resultados que manifiesten discursos y matrices de datos, permitiendo que el lector perciba de manera clara los procedimientos realizados en la investigación, las reflexiones se reflejaron a través de conclusiones que presenten claramente la importancia de analizar las estrategias didácticas de enseñanza en la educación superior, la actualidad presenta nuevos retos en el que hacer docente generando cambios en sus metodologías pero se ha dejado en evidencia que este no es impedimento para proporcionar habilidades y destrezas de manera colectiva en el estudiantado, de manera que se logró el alcancé de los objetivos develando información valiosa en el marco educativo y propio de la universidad.

PROSPECTIVA

Esta investigación queda a disposición para seguir llevando a cabo los tres capítulos faltantes que son: los resultados, la propuesta, las conclusiones y las recomendaciones, así mismo, el desarrollo en sus siguientes fases del método de investigación como:

1. Validar el guion de entrevista que se ha diseñado. el instrumento debe ser sometido a juicio de expertos en los campos de la práctica pedagógica, la didáctica universitaria y metodología de la investigación, con el fin de generar una versión definitiva del guion de entrevista.
2. Una vez realizadas las observaciones, emitidas por los expertos validadores, al guion de entrevista, proceder al campo para realizar las entrevistas al profesorado que constituye el grupo de informantes de esta investigación.
3. Seguido de la recolección de datos, por medio de la entrevista, es necesario el análisis e interpretación de los resultados, enmarcados en el paradigma cualitativo.
4. Para realizar la construcción de las conclusiones, las cuales se derivan de los principales hallazgos obtenidos mediante la aplicación de la entrevista a los docentes informantes.
5. Finalizando con la divulgación de la investigación, sus resultados y conclusiones en eventos científicos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANEXOS

ANEXO A - GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes, en su práctica pedagógica, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander.

Fecha de la entrevista: Día____ Mes____ Año____

Hora: _____

Lugar: Universidad de Pamplona Norte de Santander

Tiempo de la entrevista: _____

Entrevistados: Docente del programa de licenciatura en educación Infantil de la facultad de educación

Entrevistador: Elsa Lorena Cano Gutiérrez.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los significados de la enseñanza y su planeación didáctica que como docentes eficaces les atribuyen a los estudiantes (universitarios) en su formación académica en la carrera Licenciatura en Educación infantil de la Universidad de Pamplona?
2. ¿Cómo cree usted que influye el modelo pedagógico que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?
3. Desde su experiencia, ¿cómo cree usted que los estudiantes perciben el modelo que desarrolla en cuanto a las estrategias de enseñanza?
4. ¿Qué recursos didácticos y pedagógicos utiliza usted para preparar sus clases?
5. ¿Qué criterios pedagógicos utiliza o tiene en cuenta para organizar los contenidos temáticos de las asignaturas que enseña?
6. ¿De qué manera usted estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?
7. ¿Sobre qué estrategias didácticas y pedagógicas usted organiza y planea la preparación del material de aprendizaje que usted va a emplear en sus clases?
8. ¿Cuáles son las principales situaciones didácticas que propone usted como docentes para generar ambientes formativos? (competencias, autonomía, entre otras).
9. ¿Cuáles son los conceptos de aprendizaje y enseñanza que tiene como docente en su concreción en la planificación didáctica?

Se anexa la carta y la rejilla.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANEXO B – CARTA DE SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pamplona, día/mes/año.

Para: _____

De: Elsa Lorena Cano Gutiérrez

Asunto: Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Estimado(a) _____, reciba un atento saludo. Atendiendo a su perfil profesional y experiencia en el proceso de _____, agradezco la revisión y validación del guion de entrevista que se adjunta, el cual tiene como objetivo Analizar las estrategias didácticas de enseñanza que utilizan los docentes, en su práctica pedagógica, de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Sus aportaciones serán significativas para fortalecer el instrumento y el proceso de recolección de datos; para ello se anexa una rejilla en la cual usted debe colocar su valoración respecto a cada pregunta del guion.

Atentamente,

Elsa Lorena Cano Gutiérrez



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

ANEXO C – REJILLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
Número del ítem	Pertinencia del ítem con el tema de estudio		Pertinencia del ítem con la categoría y subcategoría.		Claridad en la redacción del ítem.		observaciones.
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
N°							
1							
2							
3							
4							
5							
7							
8							
9							



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

4. REFERENCIAS

- Albeda y López, (2012), Acosta & Sánchez, (2006); Casasola, Pérez, & García, (2012); Martínez A. (2010); Ospina, (2009). https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3112/1/TGT_1702.pdf
- Ascencio Peralta, C. Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 109-130
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Ed. Aique.-Perrenaud, P. (2001). Disponible en: https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html . Consultado 01/03/2017
- Aparicio, C y Sepulveda, S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. Artigo. Psicol. Esc. Educ. 2. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Aristizabal, J., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Revista Electrónica Educare, 22(1). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000100319
- Al tablero (2021). Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html>
- Carazo, P. C. (julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión(20), 165-193.
- Barrón, C. (enero-abril, 2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. Redu. Revista de Do
- Bonilla Castro, E. y odríguez Sehk, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma. [TGT_1702.pdf](#)
- Blanco, C. S., Escobar, C. E. G., Alarcón, J. P. Z., Coppola, E. F. C. y Cruz, W. F. (2013). El papel de las universidades en la formación integral de los futuros profesionales. Revista Estrategia Organizacional, 2, 99-113.
- Blas, S. S., Mafé, C. R., & Pérez, I. P. (2014). El profesor universitario y su función docente. Innovación más Desarrollo, 3(5).
- Cortez, M, E. (2009). El nuevo rol del docente universitario Revista CES Medicina Veterinaria y Zootecnia, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 89-99.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Casimiro, Y. Casimiro, S. y Carhuavilca, S. (2010). Métodos y estrategias. (1ª ed.). Lima. Perú.
- Colombia Aprende (2021). Recuperado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94184#:~:text=Los%20Derechos%20B%20C3%A1sicos%20de%20Aprendizaje,expresiones%20art%C3%ADsticas%2C%20la%20exploraci%C3%B3n%20del>
- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. (2005). Desarrollo de dos fases de la Cumbre. Obtenido de <http://www.itu.int/net/wsis/index-es.html>
- Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium - sized firms. International small business journal, vol. 5, octubre – diciembre.
- Darlington, Y., y Scott, D. (2002). Qualitative research in practice: Stories from the field. New South Wales, Australia: Allen & Unwin.
- De Zubiría, J. (2011). De la escuela nueva al constructivismo. Bogotá, D.C., Colombia: Magisterio. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de [Reseña por María Dolores Flores.pdf \(webnode.es\)](#)
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y S. (2005). The discipline and practice of qualitative research. En: N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds.), The Sage Handbook of Qualitative Research (3a ed.) (pp. 1-13). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Díaz Herrera, D. (1999). La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>.
- Díaz, F, y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (2da edición.). México.
- Díaz Quero, V. (2004). Construcción del Saber Pedagógico. Venezuela: Sinopsis Educativa.
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G (2005). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw- Hill.
- Díaz, A. (2005). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. Edit. McGraw - Hill Interamericana, México.
- DiCicco-Bloom, B., y Crabtree, B.F. (2006). The qualitative research interview. Medical Education, Vol.40, p. 314-321. doi:10.1111/j.1365-2929.2006.02418.x
- Escobar Ávila, M. E. (2011). Desarrollo Profesional del Docente Contador. Apuntes contables, 117-129.
- Florentín, P (2017). La competencia de trabajo en equipo en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza: análisis y estrategias para su mejora. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza. ISSN 2254-7606. España.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Gamboa, M. (2016). Desarrollo profesional Docente. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/10238>
- García Ruiz, R. y Castro Zubizarreta, A. (2012). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Educatio siglo XXI*. 30(1) · pp. (297-322) recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149251>
- García-Martínez, I.; Higuera-Rodríguez, L.; Martínez-Valdivia, E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido - una Revisión Sistemática. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 117-132. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>
- Goutman Bender, A. (2012). De Bachelard a Canghilleh a Badiou. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 57(215), 183-189. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182012000200008&lng=es&tlng=es.
- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The Qualitative Report*, Vol.8, No.4., p.597-607.
- Gurdián-Fernández, A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Editorial UCR. pp. 24.
- Herrera Cuellar, S., & Castro Mora, Y. (2013). El uso de la pregunta como estrategia de formación didáctica en el aula de clase. Bogotá
- Herrera, D. D. (1999). La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2(1), 7.
- Hernández, R.M. (2003). Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas. UNED: EUNED. Jiménez, J.L. (2013). Estrategia
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill
- Hernández. Fernández. y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. México. (6ta ed.). Recuperado de <file:///C:/Users/WINDOWS7/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>
- Hernández, I; Recalde, M & Luna, J (2015). Estrategia Didáctica: Una Competencia Docente En La Formación Para El Mundo Laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1),73-94. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Hernandez, Sampieri, H., Fernandez Collado, C., Baptista, Lucio, P. (2014). Metodología De La Investigación. México. Mc Craw Hill Education. Sexta Edición.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de investigación holística (3ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial SYPAL
- Jiménez-Pitre, I., Martelo-Gómez, R., & PeñaPertuz, M. (2017). Diagnóstico sobre accesibilidad e integración digital dentro del sector universitario colombiano. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12 (1), 225-235
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 8 (1), pp. 141-150.
- Kolb, S.M. (2012). Grounded theory and the constant comparative method: Valid research strategies for educators. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, Vol.3, No.1, p.83-86
- López A, P.; Gallegos A, V. (2014). Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 163-178. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052014000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Martín, M.J. y Kempa, R. F. (1991). Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. *Investigación y experiencias didácticas* 9(1), 59-68.
- Martínez, F. (2012). Procedimientos para el estudio de las prácticas docentes. Revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1-22. Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVE-v18n1_1.htm
- Maxwell, J. A. (1998). "Designing a Qualitative Study". En L. Bickman D. J. y Rog (Eds.), *Handbook of Applied Social Research Method* (p. 69-100), Thousand Oaks, CA, Sage .
- Meneses, G. (2007) El proceso de enseñanza aprendizaje: el acto didáctico. En: *NTIC, Interacción Y Aprendizaje En La Universidad*. Universitat Rovira I Virgili. Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/10803/8929/32/Elprocesodeensenanza.pdf
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass
- Medrano, H. & Molina, S. (2010). *Desempeño profesional docente del siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RL E2592_Medrano.pdf.
- Medina, G. M. C. (2013). Concepción sobre evaluación y prácticas evaluativas de los docentes del programa de pedagogía infantil de la universidad sur colombiana. *Revista paca*, (5), 173-188.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Sistema Educativo Colombiano*. Recuperado el 6 de noviembre de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Montenegro Velandia, W., Cano Arroyabe, A. M., Toro Jaramillo, I., Arango Benjumea, J., & Montoya Agudelo, C. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de administración. *Educ.Educ.*, 205-220. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narodowski, M. (2005) Notas para comprender el currículo escolar en la actualidad. *Revista Novedades Educativas*, año 18, n.º 180, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas.
- Prieto-Navarro, L (2007). Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente. Madrid: Narcea Ediciones. [[Links](#)]
- Resende, A. F. (2012). Estilos de Enseñanza del Profesorado de Educación Superior: Estudio Comparativo España-Brasil Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2041/1/TESIS249-130213.pdf>. Valladolid, España
- Reynosa, E; Serrano, A; Parra; Navarro, O; Cruz, J & Salazar, O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rodríguez, P, E. (2009). El rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización, 34(11), 824-829. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009001100013
- Santiago-García, R., & Fonseca-Bautista, C. (2016). Ser un buen profesor. Una mirada desde dentro. *Revista Edetania*, 50, 191-208.
- Santos Guerra, M. I. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. https://ceipmariamazbrano.files.wordpress.com/2018/11/r30_1.pdf
- Sarabia Sánchez, F. J. (1999). *Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas*, Madrid, Pirámide
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España: Ariel. Recuperado el 1 de junio de 2018, de <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Taylor, S.J., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación: La búsqueda de los significados*. España: Paidós.
- Tovstiga, G. (2012). *Estrategia en la práctica: la guía profesional para el pensamiento estratégico*. Buenos Aires: Granica. Recuperado de <https://books.google.co.cr> [[Links](#)]
- Tracy, S.J. (2013). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact*. Chichester, West Sussex, Reino Unido: Blackwell-Wiley.
- Trujillo, F & Segura, A & Fernández, M & López, M. (2020). *Escenarios de evaluación en el contexto de la pandemia por la COVID-19: la opinión del profesorado*. Santillana ISBN: 9788468063577. España. Recuperado de:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

https://www.researchgate.net/publication/341000931_Escenarios_de_evaluacion_en_el_contexto_de_la_pandemia_por_la_COVID-19_la_opinion_del_profesorado

Walker, R. (2002). Case study, case records and multimedia. Cambridge Journal of Education, 32, 109-127.

Zabalza Beraza, M. A. (2011). Metodología docente. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 9(3), 75-98.

Zabalza, M. Á. (2016). Ser profesor universitario hoy. La cuestión universitaria, (5), 68-80.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co