

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO LECTOR EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2, DEL
COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION DE PAMPLONA NORTE DE
SANTANDER**

DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

CODIGO: 1094276878

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
PAMPLONA**

2019

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO LECTOR EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2, DEL
COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION DE PAMPLONA NORTE DE
SANTANDER**

DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

CODIGO: 1094276878

Mg. SURGEY BOLIVIA CAICEDO

ASESORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PAMPLONA

2019

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 12 |
| ABSTRACT..... | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO I..... | 17 |
| REFERENTES TEÓRICOS | 17 |
| Antecedentes..... | 17 |
| Internacionales | 17 |
| Nacionales..... | 19 |
| Regionales-Locales | 23 |
| Bases Teóricas | 24 |
| Estrategias para la motivación de la lectura en el aula | 28 |
| <i>La lectura en voz alta del profesor</i> | 28 |
| <i>Lectura en voz alta de los alumnos</i> | 29 |
| <i>La lectura silenciosa</i> | 29 |
| <i>Debates en lecturas compartidas</i> | 30 |
| CAPITULO II | 33 |
| DIAGNOSTICO..... | 33 |

| | |
|--|----|
| Observación Institucional | 34 |
| Técnicas e Instrumentos | 37 |
| Resultados Del Diagnostico..... | 37 |
| Reflexión..... | 44 |
| CAPITULO III | 45 |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | 45 |
| Titulo: “La Lectura Un Mundo De Imaginacion” | 45 |
| Justificación: | 45 |
| Objetivos..... | 46 |
| Objetivo General | 46 |
| Objetivos Específicos..... | 46 |
| Fundamentación Teórica | 47 |
| Problema ¿Por Qué La Importancia De Leer Y Comprender La Lectura? ¿Para Qué Me Sirve Leer? ¿Por Qué Debo Leer?..... | 49 |
| Hilos Conductores | 50 |
| Ejes Temáticos..... | 50 |
| Dimensión cognitiva | 50 |
| Dimensión comunicativa..... | 51 |

| | |
|--|----|
| Dimensión estética | 51 |
| Dimensión socio-afectiva..... | 51 |
| Metodología..... | 52 |
| Estándares | 54 |
| Evaluación Del Proyecto De Aula..... | 54 |
| Cronograma | 54 |
| CAPITULO IV | 57 |
| DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN | 57 |
| Diseño | 57 |
| Ejecución | 58 |
| Fase exploratoria..... | 58 |
| Fase de planificación..... | 58 |
| Fase de entrada al escenario..... | 58 |
| Fase de recogida y análisis de la información..... | 59 |
| Fase de la retirada del escenario | 59 |
| Evaluación | 59 |
| Resultados..... | 60 |
| CAPITULO V | 61 |

| | |
|--|-----|
| ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES | 61 |
| Actividades Interinstitucionales..... | 62 |
| Planeaciones | 64 |
| Talleres Proyecto Pedagógico De Lectura..... | 64 |
| Planeaciones | 80 |
| CAPITULO VI..... | 101 |
| EVALUACIÓN PRACTICA INTEGRAL DOCENTE | 101 |
| Reflexión De La Práctica Docente | 111 |
| Conclusiones | 112 |
| Referencias | 113 |
| Anexos..... | 116 |

Lista De Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 CRONOGRAMA..... | 54 |
| Tabla 2 ACTIVIDADES INSTRUMENTALES | 62 |
| Tabla 3 SEMANA 1 PPA..... | 64 |
| Tabla 4 TALLERES SEMANA 2 Y 3 PPA..... | 67 |
| Tabla 5 SEMANA 4 Y 5 PPA..... | 73 |
| Tabla 6 SEMANA 6 Y 7 PPA..... | 74 |
| Tabla 7 SEMANA 8 | 77 |
| Tabla 8 PLANEACION JORNADA INSTITUCIONAL | 79 |
| Tabla 9 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 1 | 80 |
| Tabla 10 PLANEACION SOCIALES SEMANA 1 | 81 |
| Tabla 11 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 2 | 82 |
| Tabla 12 PLANEACION INGLES SEMANA 2 | 83 |
| Tabla 13 PLANEACION ETICA SEMANA 2..... | 84 |
| Tabla 14 PLANEACION SOCIALES SEMANA 2 | 85 |
| Tabla 15 PLANEACION CIENCIAS NATURALES SEMANA 2 | 86 |
| Tabla 16 PLANEACION SOCIALES SEMANA 3 | 87 |
| Tabla 17 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 3 | 88 |
| Tabla 18 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 4 | 89 |
| Tabla 19 PLANEACION INGLES SEMANA 4 | 90 |
| Tabla 20 PLANEACION SOCIALES SEMANA 4 | 91 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 21 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 5 | 92 |
| Tabla 22 PLANEACION INGLÉS SEMANA 5 | 93 |
| Tabla 23 PLANEACION ETICA SEMANA 5..... | 94 |
| Tabla 24 PLANEACION ARTISTICA SEMANA 5..... | 95 |
| Tabla 25 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 6 | 96 |
| Tabla 26 PLANEACION INGLÉS SEMANA 6 | 97 |
| Tabla 27 PLANEACION SOCIALES SEMANA 6 | 98 |
| Tabla 28 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 7 | 99 |
| Tabla 29 PLANEACION ARTISTICA SEMANA 7..... | 100 |
| Tabla 30 AUTOEVALUACION PRACTICA INTEGRAL..... | 101 |
| Tabla 31 LECTURA DE CONTEXTO..... | 116 |
| Tabla 32 DIARIO DE CAMPO SEMANA 1 | 133 |
| Tabla 33 DIARIO DE CAMPO 2 | 137 |
| Tabla 34 DIARIO DE CAMPO SEMANA 3 | 141 |
| Tabla 35 DIARIO DE CAMPO SEMANA 5 | 146 |
| Tabla 36 DIARIO DE CAMPO SEMANA 6 | 149 |
| Tabla 37 DIARIO DE CAMPO SEMANA 7 | 153 |
| Tabla 38 DIARIO DE CAMPO SEMANA 8 | 158 |

Tabla de ilustraciones

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1 TALLERES PPA SEMANA 1..... | 65 |
| Ilustración 2 TALLERES PPA SEMANA 2 Y 3..... | 70 |
| Ilustración 3 TALLERES PPA SEMANA 4 Y 5..... | 73 |
| Ilustración 4 TALLERES PPA SEMANA 6 Y 7..... | 75 |
| Ilustración 5 TALLERES PPA SEMANA 8..... | 79 |
| Ilustración 6 VALORACION FINAL DEL FACILITADOR | 106 |
| Ilustración 7 EVALUACION FINAL FACILITADORA | 108 |
| Ilustración 8 OBSERVACIONES DOCENTE FACILITADOR | 110 |

Tabla de anexos

| | |
|---|-----|
| anexos 1 escala de valoracion | 116 |
| anexos 2 lectura de contexto | 116 |
| anexos 3 diarios de campo..... | 133 |
| anexos 4 evaluacion de estudiantes | 161 |
| anexos 5 evaluacion padres de familia | 163 |
| anexos 6 fotos lectura en voz alta..... | 164 |
| anexos 7 fotos lectura silenciosa | 164 |
| anexos 8 fotos lecturas grupales..... | 165 |
| anexos 9 fotos libro implementado | 167 |
| anexos 10 manualidades | 167 |
| anexos 11 visita a la biblioteca municipal..... | 168 |
| anexos 12 presentacion niñas de quinto | 169 |
| anexos 13 celebracion amor y amistad..... | 170 |
| anexos 14 novenas navideñas..... | 170 |
| anexos 15 materializacon | 172 |

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL
“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO LECTOR EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2 DEL
COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION DE PAMPLONA NORTE DE
SANTANDER”**

Darling Daniela Parada Ruiz

mg. Surgei Bolivia Caicedo – Asesora

Fecha: 11 de diciembre del 2019

RESUMEN

La presente investigación corresponde a la modalidad de practica integral y se llevó con el fin de mejorar la lectura comprensiva de las estudiantes del grado segundo del Colegio Técnico la Presentación de la ciudad de pamplona, quienes se encuentran en edades comprendidas entre 6 y 7 años, la investigación se centra en la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas que tienen como fin facilitar la lectura, con las actividades propuestas, se pretendió que las estudiantes de segundo primaria gocen de la lectura, fuente inmensa de placer y clave fundamental del aprendizaje y del éxito escolar, mediante estrategias como la lectura en voz alta, plan familiar, el debate sobre lecturas, la lectura silenciosa y el descubrimiento de la biblioteca como herramienta del aprendizaje significativo. Además, las niñas trabajaron individualmente, en pequeños grupos y todo el grupo adquiriendo diferentes roles, todo esto se implementó en un total de 40 jornadas académicas llevadas a cabo a lo largo de 8 semanas, donde se hizo un seguimiento semanal en el diario de campo y registros fotográficos, por lo cual se llega a las siguientes conclusiones: La propuesta creada y desarrollada arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase como actividades viables a incluir o adecuar en el proceso inicial del hábito lector, de una manera que posibiliten el mayor encuentro con los libros de forma espontánea y dinámica y además se originó un intercambio de experiencias, recursos y estrategias que enriquecieron la motivación a la lectura en las niñas.

Palabras claves: lectura, estrategias didácticas, motivación, biblioteca.

**Universidad de Pamplona
Facultad de Educación
Lic. en Pedagogía Infantil**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO LECTOR EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 2 DEL
COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION DE PAMPLONA NORTE DE
SANTANDER**

Darling Daniela Parada Ruiz

Mg. Surgei Bolivia Caicedo – Advisor

Fecha: 11 de noviembre del 2019

ABSTRACT

This research corresponds to the modality of integral practice and was carried out in order to improve the comprehensive reading of the students of the second degree of the Technical College the Presentation of the city of Pamplona, who are in ages of between 6 and 7 years, the research focuses on the search and implementation of teaching strategies that aim to facilitate reading, with the proposed activities, it was intended that second graders enjoy reading, source immense pleasure and fundamental key to school learning and success, through strategies such as reading aloud, active listening, reading debate, silent reading and library discovery as a tool of learning Significant. In addition, the girls worked individually, in small groups and the whole group acquiring different roles, all this was implemented in a total of 40 academic days carried out over 8 weeks, where a weekly follow-up was made in the field journal and photographic records, so the following conclusions are reached: The proposal created and developed yielded positive results to be used in the classroom as viable activities to include or adapt in the initial process of the reading habit, of a to enable the greatest encounter with books spontaneously and dynamically and also led to an exchange of experiences, resources and strategies that enriched the motivation to read in girls.

Keywords: reading, teaching strategies, motivation, library.

INTRODUCCIÓN

La lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber.

A diferencia de otras capacidades humanas (escuchar, hablar, caminar), para saber leer es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. Según Linan- (Thompson, 2012) el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: a) lectura básica que corresponde con el aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer y comprender palabras y textos básicos; b) nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y c) lectura disciplinar que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas.

El trabajo presenta estrategias para el desarrollo de hábitos de la lectura de las estudiantes de segundo primaria, del colegio Técnico la Presentación , en Pamplona norte de Santander, considerando aspectos como el nivel escolar, la edad, el rendimiento académico, uso de la biblioteca, y lectura de libros, , y la creatividad al universos maravillosos inmersos en el papel, para lo cual se trabajaron 40 jornadas académicas divididas en 8 semanas de interacción directa, en las cuales se registró todo

lo vivido en 8 diarios de campo, y además se hizo durante 2 semanas una observación que permitió sobresaltar aspectos importante de la institución en la lectura de contexto.

La investigación corresponde a la modalidad de practica integral la cual tiene como objetivos generales, Propiciar un espacio interactivo para que el alumno-maestro desarrolle y potencie competencias habilidades, destrezas, actitudes que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la Institución donde va a realizar la práctica a través de actividades curriculares, investigativas y administrativas, consignadas en la propuesta, aplicar las políticas educativas colombianas para crear ambientes y escenarios pedagógicos que le permitan apropiarse de su rol docente, Desarrollar y mantener una actitud de responsabilidad, interés y creatividad en la planeación y ejecución en las actividades propias de la docencia.

En ese sentido, el objetivo general de la presente investigación fue diseñar una propuesta que mediante estrategias metodológicas permitieron mejorar las habilidades lectoras de las estudiantes del grado segundo A del Colegio Técnico la presentación de Pamplona, Con el fin de plasmar el desarrollo de esta investigación orientada por los objetivos previamente especificados, se ha estructurado el presente texto en seis secciones principales:

En el Capítulo I, se encuentra un acercamiento a los referentes teóricos como los son los antecedentes a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel regional- local, citando investigaciones que van de la mano a la presente, además se hace la conceptualización de conceptos claves para el desarrollo del proyecto, relacionados directamente con él a lectura y sus características.

En el capítulo II, se especificó el diagnóstico realizado en la institución, del cual sobresalen las falencias que se pretenden mejorar con el proyecto planteado, además de los instrumentos de recolección de datos utilizados los cuales son la lectura de contexto y los diarios de campo, correspondientes a cada semana para un total de 8, finalizando con una breve descripción de los resultados de dicho diagnóstico.

En el capítulo III, se especificó la propuesta pedagógica, la cual se organizó con objetivos, justificación, pregunta problematizadora, metodología de trabajo, ejes temáticos, estándares, hilo conductores y demás referentes a la lectura, además del cronograma de trabajo especificando paso a paso cada una de las fases para la elaboración, ejecución y evaluación de la propuesta.

Posteriormente en el capítulo IV, se especifica cada una las fases del proceso, iniciando por el diseño teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, seguido por la ejecución y la evaluación del mismo, acompañado por evidencias y los resultados de la implementación del proyecto.

En un V capítulo, se detallan las actividades institucionales las cuales están enmarcadas en 40 planeaciones ejecutadas en la institución, y las actividades interinstitucionales como izadas de bandera, eucaristías y actividades recreativas en las cuales se tuvo participación durante la intervención en la institución. Finalmente, en el capítulo VI, se particulariza la evaluación del proceso, iniciando por la autoevaluación, la valoración dada por las estudiantes y la docente facilitadora, cerrando el proyecto con las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS

Antecedentes

Antes de dar inicio a este proyecto se quiere dar a conocer los estudios que se habían realizado en cuanto al tema de la promoción de lectura para los niños en primer lugar los trabajos a nivel:

Internacionales

El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian, por Regina Bonilla Solórzano, en el año 2016, en Piura, Perú, la cual se ha planteado con el objetivo de determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura, edad en la cual el proceso de adquisición lingüística está en plena efervescencia y que de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve el niño podrá optimizarse o no este importantísimo medio cognitivo y de comunicación.

Llegando a las siguientes conclusiones importantes a tener en cuenta en el presente proyecto la docente tiene la tarea de escuchar a los niños, interesarse por lo que dicen y entender sus formas de pensar y expresar, mirándolos desde su ingreso a la escuela como verdaderos hablantes de su lengua materna, en el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante, el lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia

conducta. El aporte que la investigación da al proyecto es que es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial.

Así mismo el trabajo desarrollado por Mayra Cecilia Herrejón Quiroz En El Año 2014, Titulado “*¿Cómo Favorecer El Desarrollo Del Lenguaje Oral Y Comunicación En El Niño En Preescolar A Través De Las Actividades?*” se planteó por objetivo Desarrollar actividades lúdicas que mejoren la expresión del lenguaje oral, favoreciendo la capacidad de comunicar y enriqueciendo la socialización entre niños y niñas de jardín.

donde expone que con el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

De lo cual se concluyo que se requiere una organización del aula flexible, dinámica, menos centrada en el papel y el lápiz; un aula donde se pueda observar, experimentar, jugar, hacer teatro o preparar excursiones, donde el intercambio verbal sea un instrumento de aprendizaje y de reflexión, y también que sea el docente la persona que guía y estimula el aprendizaje, favoreciendo el intercambio verbal entre todos. Tomando como referencia este proyecto es importante que las clases sean dinámicas,

y como docentes sean mediadores del aprendizaje, además las bases teóricas del trabajo ofrecieron un apoyo para la investigación realizada.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado trabajos de investigación similares como: *“Los problemas de lecto-escritura y su Influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez de la parroquia El Pisque del cantón Ambato.”* Desarrollada en el año 2012 por el Dr. Guillermo Castro Msc, el cual concluye que La lectoescritura debe ser primordial en la educación ya que para cualquier actividad o trabajo.

Para lo cual debemos saber leer y escribir correctamente para ser aceptados sin ninguna discriminación es la sociedad por ende el aporte de la investigación es que como profesores debemos buscar nuevos métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura y así poder tener una educación de calidad e incentivar un buen hábito de lectura y escritura a los alumnos.

Nacionales

Respecto a lo anterior se concluye que las prácticas educativas tienen que ser llamativas, y didácticas, por ende Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas, y Yuli Patricia Valencia Rodallega, en Buenaventura, Junio, 2016, desarrollan el estudio denominado *Mejoramiento De Lectura Y Escritura En Niños De Grado Tercero En La Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo*, Este proyecto busca

nuevas estrategias para el mejoramiento de lectura y escritura a través de herramientas didácticas mediada por las TIC.

Para determinar las diferentes causales del bajo nivel de lectura y escritura de los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo, se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia. Por otra parte, para determinar si las herramientas tecnológicas a utilizar son viables en el entorno, acogidas por los estudiantes y aplicadas por los docentes se realizó entrevistas y encuestas. Este diagnóstico nos permitió analizar y determinar que ruta seguir. Este proyecto incluye diferentes teorías y referentes legales que apoyan la utilización de las TIC en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje.

También se elabora un marco de referentes que presente los diferentes antecedentes acerca del bajo nivel de lectura y escritura. Así, se propone el mejoramiento de lectura y escritura con la utilización de herramientas multimedia en un entorno mediado por las TIC en los estudiantes del grado tercero. El tercer trabajo presentaba actividades que se usaron para implementar en el aula; como transcripción de texto en computadores, uso de software educativo, visualización de videos, y fueron insumo para la presente investigación.

“Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De Procesos Lectores Y Escriturales Orientados A La Articulación Entre El Nivel Preescolar Y La Básica Primaria”, presentado por: Margelis Acevedo Vega, Layas Cupana Pimienta, Luz Kelly Martínez Vega, Catherine Reyes Babilonia y Alison Simancas Castro. Del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena en el año 2013.

Mediante este trabajo de campo, se logró establecer que el grupo de estudiantes de grados Transición y 1° de Primaria, presentan dificultades notorias para la comprensión de lectura, que incluyen desde problemas en la decodificación del texto, el manejo gramatical, la comprensión literal y comprensión global de lo leído.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es, implementar estrategias didáctico pedagógicas que contribuyan efectivamente al desarrollo y articulación de los procesos de comprensión lectora y producción de textos en un contexto comunicativo específico, en los estudiantes de grados Transición y primero de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Mis Primeras Letras, en el municipio de Arjona-Bolívar.

Para su desarrollo se diseñaron talleres pedagógicos que integraron procesos de comprensión y producción textual, a través de actividades de orientación didáctica que incluían textos narrativos desde el cual se construiría la comprensión global. Por otra parte, en lo que toca a la competencia de producción textual se aplicaron talleres que empleaban elementos de expresión gráfica entre los que se incluyen las historietas o comics, creación de personajes rompecabezas, etc.

A partir del proceso investigativo desarrollado, se plantea como conclusión general que las actividades de orientación en comprensión lectora, desarrolladas a través de los talleres de lectura de textos narrativos mejoran las competencias lectoras en los estudiantes, sobre todo porque al trabajar con estructuras cognitivas y psicolingüísticas específicas como las macrorreglas, se generan procesos autónomos de interés,

motivación y compenetración del sujeto con la comprensión de lectura, porque llega a percibirla como fundamental para su aprendizaje.

De acuerdo a las conclusiones y al marco teórico de la investigación las autoras presentan aspectos importantes de la importancia de llevar un proceso articulado durante la vida académica de los estudiantes, desde preescolar hasta quinto primaria, llevando una secuencia lógica en la que se dan las temas, las metodologías, didáctica e innovación.

Por ultimo en los antecedentes nacionales el trabajo titulado “Estrategias Lúdico Didácticas Como Fuente Para El Mejoramiento De La Lectoescritura En Los Alumnos Del Grado Tercero De La Institución Educativa Luis Maria Preciado De Santa Rita” investigación realizada por Olga Liliana Restrepo Oquendo, Aneris Patricia Guizao Cifuentes Y Dora Alicia Berrio Restrepo de la Fundación Universitaria Católica del Norte, en Ituango Antioquia, en el año 2008.

Esta investigación tuvo como objetivo general, Implementar estrategias lúdicas didácticas que propicien un desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas a través del juego y la dinámica, que a la vez conlleven al alumno a un aprendizaje significativo. Para su desarrollo se aplicaron estrategias lúdicas que incluían actividades como: Visitas a la biblioteca, maletines literarios, concursos de cuento y de lectura así como un periódico mural que le permitiera a los estudiantes expresarse libremente.

Construcción de cuentos, lectura de imágenes, participación en encuentros literarios para fortalecer la escritura, rompecabezas, sopas de letras, dominó de palabras, entre

otros materiales didácticos para fortalecer y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Con la formulación y ejecución de este proyecto, se detectó que los niños se interesan más por la lectura, cuando se involucran de manera directa y activa en la realización de las actividades propuestas.

La mediación y participación del docente y de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, es de vital importancia por lo tanto, se requiere que ellos estimulen y desarrollen estas habilidades desde la edad temprana motivándolos constantemente. Tomando como referencia el presente trabajo se llega a la conclusión de que la motivación se logra a partir de estrategias y actividades lúdicas, didácticas, artísticas, creativas y culturales, permitiendo así el logro de hábitos de lectura. Cuando los niños tienen contacto con algunos de los materiales de los talleres presentan una actitud positiva frente a la lectura y la escritura.

Regionales-Locales

Otro aporte en el año 2015, lo hacen las autoras Rosa Maria Encinosa Guacabare, Gina Paola Lizcano Gonzalez, Y Charon Solvey Villamizar Parada, con sus trabajo titulado, *Propuesta Pedagógica Como Apoyo A Los Docentes Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De Tercero, Cuarto Y Quinto Grado, De Básica Primaria.*

El cual tenía como objetivo Diseñar una propuesta pedagógica como apoyo a los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de tercero, cuarto y quinto grado de básica primaria, con un enfoque investigativo mixto y un

diseño descriptivo, en busca de una alternativa de solución a las dificultades detectadas dentro de las prácticas de los educadores, para poder desarrollar ambientes que estimulen la formación de lectores e intervenir los problemas para que los niños lean y comprendan, consolidándose la propuesta pedagógica “Construyamos juntos caminos hacia la comprensión lectora” como apoyo a los docentes, para el desarrollo del proceso lector, de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado, de básica primaria.

El aporte del presente proyecto a la investigación es que por medio de las actividades realizadas por las autoras, se lograron cambios significativos en el proceso lector de los niño objeto de estudio, por ende algunas de estas fueron usadas en el proyecto.

Bases Teóricas

Para fundamentar el eje temático de la presente investigación, las prácticas docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas, es necesario conocer todos los componentes implícitos en este eje temático, para hacerlo hemos formulado interrogantes que permitan explicar de manera anticipada el tema y orientar el proceso investigativo.

¿Qué es la lectura y cuál es su importancia?

Según (Solé, 2002) "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía la lectura", la lectura es una de las actividades más importantes y útiles para el ser humano, comienza a adquirirse desde temprana edad y se mantiene de por vida, es a través de ella, que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos e insertarse en un proceso de

aprendizaje a través del lenguaje, que es el vínculo principal para expresar nuestros pensamientos.

Es necesario resaltar que la lectura no es solo un acto centrado en la identificación de letras y palabras, sino en el significado, de allí que sea necesario potenciar, promover y direccionar una lectura que conlleve a encontrar aprendizajes significativos, “el objetivo de la lectura es traducir la información visual las palabras contenidas en la página en información semántica sobre el significado sobre las palabras y el texto”.

Ahora bien, en cuanto a la importancia de la lectura, es preciso señalar que este proceso intelectual, permite potenciar el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, favorece la fluidez, además de aumentar el vocabulario ayuda a manifestar los sentimientos y pensamientos, estimula la curiosidad, incrementa la capacidad de juicio, de análisis, permitiendo que el estudiante se plantee preguntas y desarrolle el espíritu crítico.

(Ferreiro & otros, 1982) Expresa que "la lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación", el acto de leer, siempre supone atención, concentración, compromiso y reflexión siempre actuará estimulando la imaginación, creando mundos en nuestras mentes, permite reflexionar sobre ideas o conceptos, permite entrar en contacto con el idioma, y conocer más sobre otras realidades.

¿Cuáles son las etapas del proceso lector?

La lectura reúne una serie de procesos para encontrar el significado de lo que se lee, Estos procesos hacen parte de momentos fundamentales en el proceso lector, según

(Mendoza, 2003) “se puede señalar que el proceso de lectura sigue una serie de fases pre comprensión, comprensión e interpretación, se inicia con una iniciativa intuitiva ante la presencia del texto, la pre comprensión, donde se enmarcan las expectativas del lector, seguidamente la comprensión que es un resultado de una construcción tanto de los significados, como la elaboración del sentido, y por último la interpretación, que implica una valoración propia de lo expuesto en el texto”, es necesario asegurarse que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa.

Al analizar los elementos anteriormente expuestos se infiere, que se pueden contemplar tres etapas en el proceso lector antes, durante y después de la lectura, y de acuerdo a los planteamientos de (Solé, 2002) y los lineamientos curriculares de Lengua Castellana del (MEN, 1998), antes de la lectura es necesario establecer el propósito de la lectura, que puede estar centrado, en leer para encontrar información ya sea específica o general.

Buscando leer para actuar, es decir seguir instrucciones o realizar procedimientos, leer para demostrar que se ha comprendido un contenido, y leer comprendiendo para aprender, es necesario que el docente utilice actividades que focalicen la atención del niño, despierten su interés y activen los conocimientos previos, desde el título, las imágenes, o hablar sobre las expectativas del tema que se va a tratar; en este momento se deben movilizar los procesos imaginativos y creativos.

Buscando promover la predicción que permite proponer un contexto e implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, así como la elaboración

de preguntas antes de iniciar la lectura, interrogantes como: ¿Para qué voy a leer?, ¿Qué sé de este texto?, ¿De qué trata este texto? y ¿Qué me dice su estructura?, esto se conoce como predecir, “la predicción es la base de la comprensión del mundo, siempre estamos mucho más interesados en lo que probablemente ocurrirá en el futuro, que en lo que está sucediendo, la predicción significa formular preguntas y la comprensión significa dar respuestas a esas preguntas, los lectores interesados directamente en la palabra que está al frente de su nariz tendrán problemas para predecir y tendrán problemas para comprender”.

Durante la lectura, cuando ocurre la interacción directa con el texto, una de las actividades auto reguladoras más relevantes es la de monitoreo o supervisión del proceso, esta se ejecuta en función del propósito y tiene que ver con sentir que se aprende, saber si se entiende o no lo suficiente, la identificación y resolución de problemas u obstáculos que aparezcan durante el proceso detectar carencias en la comprensión e identificar además la información más importante contenida en el texto usando el conocimiento previo y subrayando.

Realizando tareas como, formular hipótesis, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión y crear imágenes mentales para visualizar descripciones; y finalmente al terminar la lectura se debe buscar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa, utilizar el recuento, conversar y escribir con sus propias palabras lo comprendido, hacer redes conceptuales relacionar ideas primarias con

secundarias, a través de mapas conceptuales o cuadros sinópticos y si es necesario volver a leer para verificar aspectos que no estén claros.

¿Cómo es el aprendizaje del proceso lector en los niños?

(Ferreiro & otros, 1982) Diferencia tres etapas con respecto las relaciones que establecen los niños al leer, “la primera etapa otorga sentido al texto focalizándose únicamente en la imagen que percibe, en la segunda etapa predice el contenido del texto basándose en las propiedades cuantitativas (longitud de lo escrito, separación de palabras), y en la tercera etapa el niño le da sentido al texto haciendo hincapié esta vez, en los aspectos cualitativos”.

Ahora bien el estudiante aprende a leer, y desarrolla las competencias lectoras en la interacción con el texto y el sentido que encuentra en el mismo, constructos teóricos, como los de (Gomez & Vieiro , 2004) donde se señala que “la competencia lectora es considerada un acto de razonamiento que lleva al individuo a la construcción activa y consciente de una interpretación del mensaje escrito, se asume que el proceso lector, debe analizarse desde cuatro elementos fundamentales como son: un lector, un texto, un contexto, en el cual se está leyendo y un significado”

Estrategias para la motivación de la lectura en el aula

Como indica el departamento de lengua y plurilingüismo de la Generalitat Catalunya, (Cataluña, 2010) escojo 3 estrategias para la animación a la lectura que se usaran en el proyecto. Son las siguientes:

La lectura en voz alta del profesor

La única y más importante actividad para construir la comprensión y las habilidades esenciales para el éxito en el aprendizaje de la lectura parece que es leer en voz alta a los niños. El maestro es modelo de lectura por excelencia, con respecto tanto a la prosodia (leer con expresión, entonación correcta, adecuación del ritmo y fraseo) como a la importancia que tiene que los alumnos vean leer un adulto. Es posible que muchos alumnos no tengan este modelo lector fuera de la escuela, por lo que se hace imprescindible dedicar este tiempo dentro del horario escolar.

Lectura en voz alta de los alumnos

La lectura en voz alta es una de las actividades de enseñanza-aprendizaje que pueden influir más a la hora de definir el auto concepto lector de los alumnos y su imagen como lectores. Por lo tanto, deberíamos ser muy cuidadosos a la hora de plantear actividades de lectura en voz alta: la preparación de las lecturas es imprescindible, así como el hecho de que se den siempre en una situación comunicativa; habría que evitar poner a los alumnos en situaciones de lectura en voz alta improvisadas, por el malestar y la inseguridad que pueden causar, como también en situaciones en que no tiene sentido leer en voz alta, como la actividad de "Turno de lectura" sin preparación, demasiado habitual, tal vez aún, en las aulas.

La lectura silenciosa

Se denomina también lectura mental y se basa en la lectura que no realizamos con voz audible y se realiza a través de la vista y la mente. Es muy recomendada para estudiantes ya que se necesita mucha concentración y atención y de esta manera se

hace más fácil el comprenderla. Sus beneficios principales son: mayor concentración, lectura más rápida, libre, distendida y facilita la comprensión del texto.

Debates en lecturas compartidas

El debate es una discusión organizada en la que se contrastan opiniones en propósito de un tema concreto. En un debate cada participante escucha la opinión de los otros y expone el propio, procurando poner el énfasis en los puntos de coincidencia y en los de discrepancia. En relación con las discrepancias, lo que se espera de cada participante es que construya un discurso con razones aceptables y fuertes. Es decir, capaces de resistir los contraargumentos para llevar a los demás hacia a las propias tesis o conclusiones.

¿Qué es la lectura comprensiva?

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los estudiantes y los maestros a lo largo de la educación primaria, (Solé, 2002) menciona que a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: “uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se busca el gusto por la lectura así como el aprendizaje a partir de la misma”.

Según los lineamientos curriculares en lengua castellana, “leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector”; también señalan que “la comprensión es un proceso interactivo en el cual el

lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto”, por tanto, entre el lector y el texto se establece una interacción, y la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza los conocimientos propios o experiencias previas para entender el significado que éste pretende comunicar.

¿Qué factores determinan la comprensión lectora?

Para el (MEN, 1998) “leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, el significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión”⁴⁶; el lector es la persona que ejecuta la lectura, posee capacidades que le facilitan la construcción de significados, desarrolla estrategias como, el muestreo, la selección de palabras e imágenes más significativas, la predicción cuando anticipa los contenidos del texto y la inferencia, deducir y concluir acerca de la información que le proporciona el texto.

El texto es el segundo factor que define la comprensión lectora, y está determinado por la intención comunicativa, la cual esta a su vez depende de la manera como las oraciones se relacionan entre sí, hasta construir el argumento del tema, para que un texto sea comprensible necesita, un vocabulario comprensible, según el público al que va dirigido, necesita ser coherente y tener un orden lógico de las ideas, necesita cohesión en la forma que se enlazan las ideas y orden formal en cuanto a gramática se refiere.

Y por ultimo para el desarrollo de la comprensión lectora el contexto es un factor también influyente, hace referencia a las condiciones que rodean el acto de leer, existen

tres tipos, el textual, se refiere a las relaciones entre un enunciado, con aquellos que lo rodean dentro del mismo texto, el extra textual, factores externos, clima, lugar físico donde se realiza la lectura, que pueden afectar la comprensión del mismo y el psicológico, el estado anímico del lector al momento de leer.

¿Qué prácticas docentes desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes?

Los docentes son los encargados de articular y llevar a cabo los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación con sus estudiantes, “la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo, estudiantes, docentes, padres, autoridades, entre otros, también intervienen los aspectos institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo, delimitan el rol del maestro”.

Desde el punto de vista de David Ausubel, el profesor juega un papel fundamental en el desarrollo del proceso educativo y la adquisición de conocimientos, por ello considera que “los docentes deben interesarse en promover en sus educandos aprendizajes, ya sea utilizando una estrategia expositiva o bien una didáctica, la estrategia expositiva debe promover el aprendizaje significativo por recepción, que consiste en la adquisición de la información de forma sustancial; y la estrategia didáctica se encarga de aprendizajes por descubrimiento autónomo o guiado, el contenido principal de la información que se va a aprender no se presenta en su forma final, debe ser descubierto por el alumno.

CAPITULO II

DIAGNOSTICO

En el capítulo II se puede encontrar el detalle del diagnóstico y la observación que se aplicó por medio de los instrumentos. Dentro de la estructura de la lectura de contexto encontramos: los elementos tecnológicos (Visión, Misión y objetivos institucionales), el perfil del estudiante, diseño curricular, proyectos transversales, infraestructura y descripción de la integración entre familia, escuela y comunidad.

Por otra parte, encontramos los indicadores grupales que lo conforman: características del desarrollo multidimensional de las niñas, observación del contacto socio-familiar, interacción entre pares, evaluación del aprendizaje, apoyos teóricos, tecnológicos y profesionales, ajustes razonables. Además, también se encuentran los diagnósticos que se obtuvieron como resultado de la interacción con las estudiantes durante la primera semana donde se aplicaron pruebas exploratorias y planes de ajustes razonables para estudiantes que lo requieran.

El diagnóstico o caracterización pedagógica se obtuvo a través de la aplicación de una serie de pruebas exploratorias en la semana 1 del mes de septiembre en el grado 2 del COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION en el municipio de Pamplona Norte de Santander donde se evaluaban los procesos según su edad lo cual fue de la siguiente forma: se evalúa la atención y concentración, razonamiento, pensamiento matemático, memoria, lenguaje y comunicación, competencias de lecto-escritura, estilos de aprendizajes, estos fueron los instrumentos que contienen una escala de valoración (ANEXO 1)

Observación Institucional

Teniendo en cuenta el crecimiento personal y profesional de un docente es de suma importancia tener en cuenta todas aquellas interacciones a lo largo de mi proceso como educadora en formación para poderlas enfrentar en la realidad y relacionarlas de manera directa con la población a la que tengo contacto por tal motivo realice mi practica pedagógica en el **COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN** cuento con 32 niñas comprendidas en las edades de 6-8 años, del grado segundo de primaria, es una institución enfocada a formar niñas y jóvenes competentes en un determinado campo laboral, se vincula también con el **SENA** para impartir conocimientos y desempeños en el área administrativa.

También se basa en un pensamiento humano-cristiano fundamentado en los principios pedagógicos de **MARIE POUSSEPIN** por otra parte también es una institución que brinda una educación inclusiva y de calidad incorporando como herramientas nuevas tecnologías con el fin de dar soluciones a los problemas que se generan día a día en un mundo globalizado. En cuanto a los objetivos institucionales se puede decir que el colegio pretende dar un buen servicio para satisfacer las necesidades no solo de los estudiantes sino de todas las personas que intervienen día a día en el funcionamiento de esta.

En cuanto al perfil de la estudiante **COLPRE** resalta un pensamiento cristiano que conlleva a un buen comportamiento dentro y fuera de la institución educativa. Los proyectos transversales de la institución están diseñados de manera pertinente y oportuna para la motivación de las actividades escolares. Teniendo en cuenta el lugar

donde lleve a cabo este proceso se logró evidenciar que es un lugar amplio, apto y seguro para la permanencia de estas niñas. Se cuenta con variedad de materiales didácticos, con apoyos tecnológicos, técnicos y profesionales como lo son: el coordinador del escenario, la rectora, docentes, psicóloga, la facilitadora y educadores en formación como Lic. En pedagogía infantil, Lic., en lengua castellana, Lic. En educación física.

Con la participación comprometida de la comunidad educativa se consolida un proyecto de vida con integridad presentación, construcción de ciudadanía, responsabilidad social, promotoras de una cultura de paz, respetuosas de la vida y dignidad de la persona, del ambiente y su diversidad. También es importante destacar que dentro de la institución se está llevando a cabo la elaboración de **PLANES DE AJUSTES RAZONABLES(PIAR)** los cuales son una herramienta que permiten adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basada en necesidades específicas de cada estudiante.

En cuanto a la infraestructura del lugar encontramos que es un lugar amplio, limpio y apto para las infantes de este lugar se cuenta con sillas, mesas adecuadas para cada infante además esta cuenta con materiales didácticos para el aprendizaje de los mismos, también se cuenta con grabadora, video beam, el cual nos ayuda a mejorar y estimular sus aprendizaje, además se cuenta con baños y lavamanos los cuales son aptos para ellas, se cuenta con una cafetería donde la higiene personal por parte de este personal

es adecuado se cuenta con una fotocopiadoras donde como educadoras en formación nos facilitan las copias para las actividades que se trabajaran dentro del aula de clase.

Por otro lado, teniendo en cuenta el aprendizaje de las niñas pues es muy notorio ya que las herramientas que se implementan en el aula de clase hacen que estas quieran aprender, se motiven y así lleguen a un aprendizaje significativo y constructivista. Por lo tanto, es muy bueno trabajar cada dimensión ya que las ayuda a formar en su vida personal, social y ética. Teniendo en cuenta los recursos y herramientas con los que se cuentan allí se puede decir que hay libros disponibles para cada área de aprendizaje, se cuenta con materiales para el desarrollo de su aprendizaje como sala de informática, sala audiovisual entre otros.

La misión que cada año se propone en cada práctica es ir retroalimentando cada una de mis experiencias por tal motivo estimulé el proceso de enseñanza-aprendizaje, la lecto-escritura potencialice cada una de sus dimensiones, también los elementos que hay dentro y fuera del aula son adecuados para el tamaño de cada una de estas niñas, es un lugar de sana recreación donde la interacción y la seguridad de ellas es adecuada implemento dentro del aula el MODELO VAK donde tengo en cuenta lo kinestésico como audios imágenes para así llamar la atención de ellas una estrategia más es hacer uso de una pedagogía lúdica donde a ellas les llama mucho la atención aprender jugando y lo hacen de manera correcta.

Por otra parte en el contexto familia-comunidad- escuela se evidencia el sentido de pertenencia y compromiso por parte de algunos de los padres hacia la formación de sus hijas ya que se nota el amor, cariño que se generan en las relaciones e interacciones

entre ellos, los padres están al tanto de la realización de actividades académicas de sus pequeñas también están pendientes de las orientaciones que la maestra facilitadora lo cual permiten reforzar en sus casas los aprendizajes dentro del aula de clase . (ANEXO 2 tabla 1. Lectura de contexto)

Técnicas e Instrumentos

La práctica integral fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo, para el cual se hizo uso de instrumentos de recolección de datos como los diarios de campo, uno por jornada para un total de 8, los cuales contienen información relevante de las estrategias utilizadas durante la ejecución de las actividades en cada jornada académica una reflexión de las mismas. (ANEXO 3 – Diarios de Campo)

Resultados Del Diagnostico

En seguida, se relacionan las tablas que describen los aspectos evaluados en la prueba pedagógica aplicada a la población asignada.



**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TECNICO
LA PRESENTACION PRACTICA INTEGRAL-
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2019

INFORME PEDAGOGICO

ESTUDIANTE #1

GRADO: 2ª

La estudiante del grado segundo se le realizo un diagnostico el día 5 de septiembre del 2019, en el área de lengua castellana para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas.

FORTALEZAS

- ✚ Sigue indicaciones para realizar las actividades
- ✚ Socializa de manera activa con sus compañeras
- ✚ Participa activamente
- ✚ tiene buenas relaciones interpersonales
- ✚ tiene coherencia en las ideas a la hora de realizar el resumen de un cuento

DEBILIDADES

- ✚ Mejorar la ortografía
- ✚ A veces no tiene en cuenta los signos de puntuación

- ✚ En ocasiones su atención es dispersa.
- ✚ Tiene buena pronunciación y reconoce las vocales, sílabas, consonantes, pero no tiene en cuenta los signos de puntuación.



**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
TECNICO LA PRESENTACION PRACTICA
INTEGRAL-LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**



**INFANTIL
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

2019

INFORME PEDAGOGICO

ESTUDIANTE #2

GRADO: 2ª

La estudiante del grado segundo se le realizó un diagnóstico el día 5 de septiembre del 2019, en el área de lengua castellana para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas.

FORTALEZAS

- ✚ Sigue indicaciones para realizar las actividades
- ✚ En ocasiones participa de manera activa
- ✚ Ha mejorado su proceso de comunicación

DEBILIDADES

- ✚ Su comprensión verbal es poco estimulada

- + Tiene memoria a corto plazo: olvida con facilidad lo que se le dice o explica
- + En ocasiones su atención es dispersa
- + Al momento de leer no tiene en cuenta los signos de puntuación
- + No demuestra seguridad y autonomía en lo que piensa y hace
- + Al leer y escribir, omite, sustituye letras y palabras.
- + Al escribir oraciones no separa palabras
- + No tiene buen agarre de pinza
- + se le dificulta la pronunciación de palabras
- + se demora demasiado en escribir un texto corto



**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
TECNICO LA PRESENTACION PRACTICA
INTEGRAL-LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
INFANTIL**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2019

INFORME PEDAGOGICO

ESTUDIANTE #3

GRADO: 2ª

La estudiante del grado segundo se le realizó un diagnóstico el día 5 de septiembre del 2019, en el área de lengua castellana para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas.

FORTALEZAS

- ✚ Sigue indicaciones para realizar las actividades
- ✚ Socializa de manera activa con sus compañeras
- ✚ Participa activamente
- ✚ Cuando lee un texto identifica el propósito comunicativo.
- ✚ En el desarrollo de actividades da a conocer sus dudas.
- ✚ Tiene buen agarre de pinza

DEBILIDADES

- ✚ Su atención es dispersa
- ✚ Lee de corrido y no tiene en cuenta los signos de puntuación
- ✚ Comete errores de ortografía



**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
TECNICO LA PRESENTACION PRACTICA
INTEGRAL-LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA INFANTIL
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**



2019

INFORME PEDAGOGICO

ESTUDIANTE #4

GRADO: 2ª

La estudiante del grado segundo se le realizo un diagnostico el día 5 de septiembre del 2019, en el área de lengua castellana para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas.

FORTALEZAS

- ✚ Sigue indicaciones para realizar las actividades
- ✚ Socializa de manera activa con sus compañeras
- ✚ Participa activamente
- ✚ Participa activamente
- ✚ Cuando lee un texto identifica el propósito comunicativo.
- ✚ En el desarrollo de actividades da a conocer sus dudas.
- ✚ Tiene buen agarre de pinza

DEBILIDADES

- ✚ Su atención es dispersa
- ✚ Lee de corrido y no tiene en cuenta los signos de puntuación
- ✚ Comete errores de ortografía
- ✚ Su vocabulario es poco
- ✚ En ocasiones no tiene coherencia de ideas al realizar el resumen de un texto



**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
TECNICO LA PRESENTACION PRACTICA
INTEGRAL-LICENCIATURA EN**



PEDAGOGIA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**2019****INFORME PEDAGOGICO****ESTUDIANTE #5****GRADO: 2ª**

La estudiante del grado segundo se le realizo un diagnostico el día 5 de septiembre del 2019, en el área de lengua castellana para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas.

FORTALEZAS

- ✚ Socializa de manera activa con sus compañeras
- ✚ Participa activamente

DEBILIDADES

- ✚ Sus trazos no son adecuados
- ✚ No tiene orden en las ideas
- ✚ Su vocabulario es pobre
- ✚ No aplica reglas ortográficas
- ✚ Se distrae con facilidad
- ✚ Poca comprensión e interpretación de textos
- ✚ Mezcla minúscula con mayúsculas en oraciones.

Reflexión

Gracias a la prueba anterior se evidencian falencias como la poca comprensión lectora, dificultad para recordar con facilidad, atención dispersa, poca seguridad al leer, sustitución de palabras al leer, y omisión de signos de puntuación, además en el momento de expresar la idea del texto no lo hacen con coherencia.

De igual manera también se encontraron aspectos positivos, entre los cuales se destacan la disposición de las estudiantes por aprender, seguían indicaciones, siempre se encontraban muy activas a participar, y compartían buenas relaciones entre pares.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

Título: “La Lectura Un Mundo De Imaginacion”

Justificación:

Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca promover la lectura por medio de la estrategia del libro **HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO** el cual permitirá que cada una de las niñas tengan la capacidad de pensar, de analizar, de comprender, de interpretar, de reflexionar y tengan espíritu crítico, con el fin de que desarrollen nuevos conocimientos y aprendizajes significativos. Es de suma importancia impulsar y ayudar a que los infantes se animen a amar la lectura ya que estas niñas demuestran apatía y pereza en los tiempos de lectura, esto con el fin de enriquecer sus conocimientos, pues el propósito es despertar esa habilidad de comprender e interpretar los textos que se les enseña.

Teniendo en cuenta que en cada jornada educativa se da cierto tiempo para promover la lectura se implementan estrategias didácticas en el aula de clase las cuales son fundamentales para atraer la atención de las niñas, por otra parte, el libro que se les está enseñando juega un papel importante para el aprendizaje y valores los cuales son esenciales para cada ser humano.

Este también cuenta con lecturas, imágenes y análisis para un mayor aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, por otra parte, se tendrá en cuenta el plan de lectura familiar el cual estos padres de familia jugaran un papel importante en el cumplimiento,

aprendizaje y desarrollo de dicho plan el cual se basa para fomentar el hábito y amor por la lectura. De igual manera es un libro que lleva al lector a pensar, imaginar y comprender con mayor facilidad

La pregunta objeto de investigación surge de acuerdo al diagnóstico realizado en el colegio técnico la Presentación en la práctica integral ¿Por qué la importancia de leer y comprender la lectura? Durante las clases la maestra facilitadora les proporciona textos para desarrollar, pero a la hora de responder algunas no tienen coherencia al desarrollar, responder preguntas o explicar el texto proporcionado. El proyecto dará respuesta a esta pregunta por medio de estrategias innovadoras y del libro el cual mencione anteriormente esto con el fin de incentivar el amor por la lectura, mejorar su lenguaje y/o vocabulario y ampliar su léxico.

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el gusto y el hábito de la lectura en las estudiantes de segundo A, del colegio Técnico la Presentación, a través de prácticas lectoras basadas en la lúdica y el juego.

Objetivos Específicos

Determinar el estado de los procesos lectores y de la comprensión lectora con el objetivo de establecer las estrategias didácticas a utilizar.

Proponer actividades de lectura por medio del juego.

Evaluar el impacto de la propuesta con el fin de resaltar los aspectos positivos y negativos de los resultados para adecuarlos al aula.

Fundamentación Teórica

Este proyecto se utiliza como estrategia para planear y evaluar de manera global los aprendizajes de cada estudiante, con este proyecto se tendrá en cuenta la importancia de la lectura y comprensión de la lectura, el por qué debo leer y el para que me servirá leer, pues todo esto me llevara al resultado de obtener aprendizajes significativos y el cual ayudara a favorecer a la concentración, la atención, el interpretar y fomentar en ellas el ser personas con pensamientos críticos a la hora de resolver textos.

Teniendo en cuenta lo anterior el PPA se realizara en 3 meses con una población de 32 estudiantes del grado segundo a del **COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION** teniendo en cuenta que se trabajan las áreas de: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, lengua castellana, educación física y educación artística las cuales sus ejes temáticos irán enfocados a la lectura lo cual ayudaran a fortalecer habilidades y destrezas de cada niña para así obtener aprendizajes que le permitirán a cada estudiante formarse como persona íntegra y critica frente a esta sociedad.

Por su parte (Salvador, Gallego, & Mieres, 2007) argumentan que todos los aprendizajes escolares se relacionan con la lectura, además muestran algunos datos relevantes a partir de la investigación psicolingüística en donde demuestran la relación entre la eficiencia del lenguaje oral con la lectura, en donde el lenguaje escrito surge a

partir del lenguaje oral e incluso la comprensión de los mensajes escritos será una actividad más fácil a partir de la operación de comprender mensajes orales. En su investigación obtuvieron una alta correlación entre las variables lectoras, es decir, entre el conocimiento literal e inferencial y la comprensión lectora, donde la variable más significativa fue sintaxis. Además de una correlación importante entre los variables léxico, morfología y sintaxis, infiriendo a partir de ello que ninguna habilidad lingüística funciona de manera aislada.

De acuerdo a la importancia de la lectura es agradable resaltar que la (Biblioteca Nacional, 2015), ha desarrollado actividades como la titulada “Picnic de lectura” dirigida a los niños y sus padres, con la que se pretende abrir el conocimiento material bibliográfico disponible en la sala y en la escuela, hablar y disfrutar la lectura, expresar sentimientos positivos y negativos hacia esta actividad, así como permitir el intercambio de ideas, recomendaciones y experiencias para facilitar las relaciones entre el niño y los libros.

Esta iniciativa echa mano de talleres con narradores que brindan a los padres orientaciones y técnicas sobre cómo realizar la lectura, pero también asesoran sobre literatura infantil actual, así pues, se busca motivar a los padres para que sean cuentacuentos de sus hijos, con el objetivo de crear y fortalecer los hábitos de lectura en los niños desde temprana edad.

Problema ¿Por Qué La Importancia De Leer Y Comprender La Lectura?

¿Para Qué Me Sirve Leer? ¿Por Qué Debo Leer?

La pregunta para diseñar este proyecto pedagógico de aula se originó en el aula de clase con segundo A, durante la lectura de un cuento. De acuerdo a lo mencionado anteriormente este proyecto permitirá a los estudiantes de esta institución el desarrollo multidimensional también ayudara a adquirir un aprendizaje significativo, un trabajo cooperativo y colaborativo ya que La lectura es una de las piedras angulares para adquirir conocimiento.

Pues leer, la lectura, es una de las mejores habilidades que podemos obtener ella nos acompañará a lo largo de nuestras vidas y permitirá que adquiramos conocimiento, y que entendamos el mundo y todo lo que nos rodea pues la lecturas aumenta nuestra curiosidad y conocimiento sobre el mundo que nos rodea, nos mantiene informados, hace despertar nuestra imaginación, ayuda a alimentar esa inspiración para que surjan ideas, nos permite colocarnos en los zapatos de otras personas

Ayuda a ejercitar nuestro cerebro y así activar nuestra memoria, nos hace recordar, conocer y aprender a liberar nuestras emociones ya sean alegrías, tristezas, miedos, sorpresas y amor, por otra parte es una manera de mantenernos ocupados, entretenidos y distraídos ya que por un momento nos desconectamos de este mundo y así podemos explorar ese mundo que nos permite conocernos a nosotros mismos y facilitar nuestra comunicación con los demás y mantenernos activos en un contexto social y sobre todo lo más importante NOS PERMITE CRECER COMO PERSONAS.

Este proyecto permitirá que las niñas indaguen, que sean activas y no pasivas, que sean protagonistas de su propio aprendizaje, que sean capaces de detectar problemas y busquen alternativas para dar soluciones, permitiendo establecer relación con el colegio, el docente y compañeras, lo que permitirá llevarlo a un contexto real. Este proyecto tendrá como misión y visión adquirir beneficios de forma directa ante la comunidad, escuela, estudiante y personal que hace parte de este lugar.

Hilos Conductores

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se tiene en cuenta que para cada jornada educativa se requiere lograr la atención y participación en las estudiantes por lo tanto se tiene en cuenta:

- Lectura del libro **“HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO”**
- Comprensión e interpretación.
- Atención.
- Concentración.
- Participación
- Espíritu crítico
- Construcción de pre saberes y saberes

Ejes Temáticos

Dimensión cognitiva

- El acento
- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

- Combinaciones fl, bl, cl entre otras.
- Lecturas comprensivas
- Interpretación de textos
- Dictados

Dimensión comunicativa

- Se interesa por realizar preguntas referentes al tema
- Expone sus ideas frente a sus compañeras y docentes
- Aumenta su vocabulario a través de lecturas entre ellas **“HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO”**
- conoce, identifica y describe el sonido de las letras

Dimensión estética

- Realizan movimientos coordinados en los dibujos, trazos, coloreado y escritura manteniendo el orden.
- Realiza material didáctico en clase y en casa con ayuda de los padres.
- Elabora dibujos teniendo en cuenta las líneas (perpendiculares, y paralelas.)
- Sigue las instrucciones de cada jornada teniendo en cuenta lo dicho en clase por parte de la maestra en formación.

Dimensión socio-afectiva.

- Algunas de las estudiantes se comunican con respeto a sus compañeras y profesores.
- Resuelve problemas mediante el dialogo.

- Durante cada jornada del día trabajan de manera cooperativa y colaborativamente.
- Expresan sus emociones

Metodología

Las actividades giran en torno a la lectura, para las clases se lleva material didáctico para fomentar la lectura entre ellas el libro **HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO** también se trabajan lecturas y textos comprensivos imágenes material que permite que las niñas tengan amor por la lectura y se mantengan concentradas pues este libro es apto para ellas lo cual las ayuda a reflexionar e imaginarse en un mundo real.

Las imágenes llamativas, la forma en que se lee el texto, como docente en formación me concentraba en cada papel para así llamar su atención, hacían que no perdieran la atención durante la clase, los cuentos que hacen parte de este libro el zoológico cuenta con historias positivas como: la inteligencia de las cabras, el ejemplo de la abeja, la pureza del armiño, la oveja quebrada, la hormiga y su puente, la lechuza defectuosa, el águila se decidió a volar, la araña perseverante, el perro salvador y los camellos se arrodillan.

Y también encontramos historias negativas como: la tortuga vanidosa, la boa traicionera, la zorra y las uvas, el ciervo orgulloso, el murciélago fingidor, el pájaro campana y el mono codicioso también encontramos unos contrastes : las dos cotorras, el león y el cordero, la gallina y los patitos. Estas lecturas enseñan la importancia de los valores y nos dejan reflexiones para ser mejores cada día pues es un libro que ayuda

a que seamos mejores personas y que seamos protagonistas, así como cada personaje lo tiene en esta historia ya sea por ser bueno o por malo, son lecturas en las que tanto la profesora como estudiantes intervienen para así mantener la atención de estas.

De acuerdo a lo anterior son historias que llaman la atención de las niñas ya que no ven la lectura como algo aburrido y monótono sino algo importante algo que las ayuda a formarse como personas pues se evidencia que a la hora de decir vamos a leer dan gestos de felicidad y ya ven la lectura con amor.

Se implementan también dinámicas las cuales ayudan a que estas clases sean animadoras sean de diversión es bonito cuando se admira uno como docente como la estudiante se siente a la hora de leer, como la estudiante descubre nuevas cosas por medio de la lectura se evidencia como les da placer a la hora de leer **HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO**, hay dinámicas que ayudaron al desesterarse un poco como el teléfono roto, bailes canciones, trabalenguas también para enriquecer su vocabulario.

El juego, la dinámica y las canciones: también se implementaron en las clases estas permitieron la diversión el aprendizaje por medio del movimiento, al niño le da placer, y al sentirse en su ambiente el aprendizaje se da de mejor manera, descubre, relaciona lo que realiza con lo que ha aprendido, alivia las tensiones, deja a un lado la monotonía. Dinámicas realizadas: tengo un tic, adentro arriba soy feliz, toco mi cabeza, fui al mercado a comprar, movimiento de manos. Canciones: Esto es una fiesta. Estas actividades permitieron que las niñas participaran de manera fluida en clase.

Estándares

- Lee en voz alta de forma automática comprendiendo lo leído.
- Comprende en forma global de qué trata el texto leído.
- Expresa ideas y opiniones en interacciones informales.

Evaluación Del Proyecto De Aula

La evaluación del proyecto se realizará con la ayuda los diagnósticos pedagógicos realizados al iniciar la intervención, y además con los talleres, participación, evaluaciones, lecturas, y demás en cada una de las jornadas académicas. Al finalizar la implementación del proyecto de aula las estudiantes responderán dos preguntas: ¿Qué les gusto del proyecto lector que trabajo la docente en formación?, ¿Qué aprendieron del proyecto lector? ANEXO 4, los padres de familia opinaron acerca de la estrategia (ANEXO 5), y por último la valoración de la docente facilitadora.

Se evaluará el nivel de motivación que tienen las niñas hacia la lectura antes y después del proyecto. A través de los resultados de los talleres y lecturas implementadas podremos ver si el proyecto ha funcionado y ha cumplido los objetivos.

Cronograma

Tabla 1 CRONOGRAMA

| etapa | SEPTIEM | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIE |
|----------------|----------------|----------------|------------------|--------------|
| s de la | BRE | | | MBRE |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| instituci | | | | |
| onal y | | | | |
| materia | | | | |
| lizacion | | | | |
| socia | | X | X | |
| lizacion | | | | |
| del | | | | |
| proceso | | | | |
| desa | | X | X | X |
| rrollo | | | | |
| del | | | | |
| informe | | | | |
| final | | | | |
| suste | | | | X |
| ntación | | | | |

CAPITULO IV

DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Diseño

La práctica integral se realizó mediante la investigación cualitativa, debido a que propone un tipo de metodología formativa que ofrece técnicas especializadas para la recolección de datos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, donde se hacen visible una serie de dificultades en cuanto al proceso lector en las estudiantes del grado de segunda A, del colegio técnico la presentación pamplona.

La metodología se basó en el uso de lecturas en voz alta por parte de la docente y de las estudiantes, lecturas silenciosas y lecturas grupales, con el apoyo del libro HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO, para un total de 40 intervenciones académicas distribuidas en 8 semanas de interacción directa con las estudiantes.

Lecturas en voz alta (ANEXO 6): se iniciaba la clase con una lectura en voz alta por la docente en formación.

Lecturas silenciosas (ANEXO 7): una vez realizadas las lecturas en voz alta las estudiantes realizaban la lectura del texto trabajado 2 veces mentalmente.

Lecturas grupales (ANEXO 8): luego se hacía una lectura por filas o en ocasiones se formaban parejas o grupos de trabajo.

Libro implementado (ANEXO 9): las lecturas trabajadas en el proyecto fueron extraídas del libro HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO de ENRIQUE CHAIJ

También se realizaron actividades como: manualidades (ANEXO 10) y visita a la biblioteca municipal (ANEXO 11)

Ejecución

La metodología abarco las fases de la investigación cualitativa:

Fase exploratoria

Se dio inicio a la fase exploratoria desde el momento que se presentó el primer contacto con los agentes de estudio, siendo estas las estudiantes del grado de segundo A. donde se identificó diversas características de la población focalizada detectando de forma oportuna las problemáticas a partir de la observación participante, observación directa.

Fase de planificación

Esta fase comprende la investigación que desarrolle como docente en formación en cuanto a la búsqueda y fundamentación de las estrategias a utilizar, sus ventajas y factores que contribuyeran de forma oportuna y pertinente en cuanto al fortalecimiento del proceso lector de las estudiantes del grado de segundo A.

Fase de entrada al escenario

Se llevó a cabo desde la socialización del proyecto de aula con la maestra facilitadora con el fin de propiciar los momentos de aplicación de cada uno de los talleres diseñados.

Fase de recogida y análisis de la información

Se realizó mediante los siguientes instrumentos de recolección de información: Observación Participante, Fotografías, Diarios de Campo y Guías de trabajo que realizaron las estudiantes.

Fase de la retirada del escenario

Es la culminación de la práctica integral y al mismo tiempo se da la finalización al proyecto de aula y se elabora un informe específico de todo el proceso realizado con las estudiantes del grado de segundo A.

Evaluación

Se realizó a través de la observación en cada una de los talleres implementados durante la ejecución de la propuesta “LA LECTURA UN MUNDO DE IMAGINACION”, donde se analizó cada uno de los factores que se estipularon para cada actividad aplicada en los talleres implementados en cada jornada académica.

Por ende se concluye que la estrategia fue realmente positiva y se fortaleció en gran medida el proceso lector en las estudiantes del grado segundo A, donde se lograron avances positivos también en los temas trabajos, debido a que se relacionaron algunos contenidos de las asignaturas orientadas por la docente en formación, dando así a cada objetivo propuesto en el proyecto de aula desarrollado satisfactoriamente durante el proceso de práctica integral.

Resultados

Se evidencio interés por aprender y adquirir una mejor comprensión lectora por parte de las estudiantes. Por otra parte, se ve el interés por parte de los padres de familia para estar presentes en el proceso de aprendizaje de las estudiantes ya que es aquí donde ellos juegan un rol importante en el aprendizaje de sus hijas.

Gracias al libro implementado **HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO** se logró afianzar el habito por la lectura ya que fueron lecturas acordes a su edad y sobre todo que dejan enseñanzas como los valores y el saber comportarnos con sensatez en el contexto que estamos.

Y por último teniendo en cuenta como indica el departamento de lengua y plurilingüismo de la Generalitat Catalunya se logra aplicar en clase: la lectura en voz alta por el profesor, la lectura en voz alta por los alumnos, la lectura silenciosa y debates en lecturas compartidas ya que estas nos llevan al éxito y así lograr aprendizajes significativos y sobre todo llegar al éxito que es el **HABITO POR LA LECTURA**.

Se logra un impacto positivo en el aula de clase, gracias a la implementación del proyecto de aula, siendo de gran importancia para mejorar falencias lectoras como la comprensión textual, logrando que la docente del curso se interesara por continuar su trabajo en el siguiente año escolar, ya que se notó mejoramiento en la atención de las estudiantes y se logró un afianzamiento por querer aprender a leer.

CAPITULO V

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

A continuación, se detallan las actividades interinstitucionales en las cuales se participó durante la implementación del proyecto, los talleres del proyecto y además las planeaciones de las clases ejecutadas en áreas como, matemáticas, ciencias naturales, sociales, inglesas y artísticas, las cuales iban asociadas con el fortalecimiento de la lectura.

En el primer espacio se especifican los talleres realizados durante la ejecución del proyecto de Aula por semanas, acompañado de ejes temáticos, derechos básicos de aprendizaje, indicadores de desempeño, actividades a realizar, y la evaluación de dichas actividades, además de la transversalidad con otras asignaturas, anexando imagen de las guías desarrolladas. Seguidamente se anexan las planeaciones de asignaturas como sociales, ciencias naturales, matemáticas, ética, inglés, con las cuales se hizo transversalidad del proyecto de aula lector.

Actividades Interinstitucionales

Tabla 2 ACTIVIDADES INSTRUMENTALES

| IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD | DESCRIPCION | AGENTES PARTICIPANTES | RESULTADOS |
|--|--|--|--|
| Presentación por parte de las niñas de quinto primaria | Durante la jornada las niñas hicieron una presentación para el resto de sus compañeras en despedida por su graduación. | Docentes Administrativo Plantel educativo básica primaria Docentes en formación Padres familia | Fue una actividad divertida y todas las estudiantes pudieron compartir con sus compañeras que abandonan la sede de primaria. (ANEXO 12) |
| Celebración del Día de Amor y Amistad | Se hizo un compartir en cada aula de clase, y las niñas jugaron al amigo dulce | Docente titular Docente en formación Estudiantes de segundo A | Todas las niñas recibieron un detalle y compartieron un refrigerio (ANEXO 13) |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| Novenas | Se reúne toda | Docentes | Las estudiantes |
| Navideñas | <p>la institución en su sede primaria, en el patio principal, se cantaron villancicos, hizo la novena navideña, y las niñas llevaron gorros, maracas, panderetas y objetos navideños</p> | <p>Administrativo Plantel educativo básica primaria</p> <p>Docentes en formación</p> | <p>se encontraron muy felices y participativas de la actividad y los cantos realizados (ANEXO 14)</p> |

Planeaciones

Talleres Proyecto Pedagógico De Lectura

Institución Educativa: Colegio Técnico La Presentación

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra


Grado: Segundo A Semana 1 - 09 De Septiembre Al 13 De Septiembre

Tabla 3 SEMANA 1 PPA

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |


INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA: SEMANA 1

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| 09 de septiembre al 13 de septiembre | 5h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división territorial en Colombia: capital, municipio-territorio indígena. | <ul style="list-style-type: none"> El mapa de Colombia Departamentos Municipios vereda | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestre como marítimo. identifica las características físicas del territorio colombiano | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | LENGUA CASTELLANA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 1

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|---|---|---|--|---|
| 09 de septiembre al 13 de septiembre | 5h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Predice y analiza los contenidos de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos. Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito. Comprende el tema que lee, y responde | <ul style="list-style-type: none"> El Acento Palabras Agudas Palabras Graves Palabras Esdrújulas Palabras Sobre esdrújulas Signos de puntuación | <p>Reconoce en diferentes textos las palabras según el acento y la división silábica.</p> <p>Identifica en forma clara sus ideas teniendo en cuenta los textos que amerita.</p> <p>Construye oraciones con coherencia e</p> | <p>Se les pasara un video para la introducción del tema.</p> <p>Se harán preguntas.</p> <p>Ejercicios sobre los diferentes temas a trabajar durante toda semana.</p> <p>Material didáctico para</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> | <p>Ciencias naturales</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Ética</p> |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | MATEMATICAS | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 1

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| 09 de septiembre al 13 de septiembre | 5h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Describe y argumenta posibles relaciones entre el metro, centímetro, decímetro, milímetro. | <ul style="list-style-type: none"> El metro El centímetro El decímetro El milímetro | <p>Reconoce algunas unidades de medida como el metro. Utilizándolo para dar información de medidas.</p> <p>Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitudes de su entorno próximo.</p> | <p>Explicación por medio de videos</p> <p>Ejercicios prácticos dentro del aula de clase.</p> <p>Guías para trabajar en clase y casa.</p> <p>Elaboración de un metro.</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Coevaluación Autoevaluación</p> | <p>Lengua castellana</p> |

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA
Las palabras **agudas** son las que tienen el acento en la última sílaba.
Ejemplo: **torero** (tor-ro) (torero termina en vocal, en 2.ª y 3.ª).

1. Lee el siguiente diálogo y mira las palabras agudas. Después, clasifícalas.

¡Jugar torero!
¡Bueno, yo lo he hecho por 40 años!
¿Torero?

palabras agudas con tilde
palabras agudas sin tilde

2. Escribe la tilde en donde corresponde.

torero • torero • torero • torero • torero
torero • torero • torero • torero • torero

3. Ahora, escribe por qué tienen tilde esas palabras.

4. Agrupa las palabras agudas a las que se refieren las definiciones y elabóralas en sílabas.

- Cuatro en cada sílaba de su caso.
- Útil en caso de ser necesario en algunas partes.
- Puede ser usado que también en el caso de que se necesite.

5. Ahora, ordena las sílabas de las palabras correspondientes y forma una palabra aguda con tilde.

LE COLLEO TECNOLÓGICA PRESENTACIÓN
Paraguay N.º 493 - 2019
Fecha de aprobación Aprobado por
Resolución N.º 0434 del 18 de
Noviembre de 2010

NOMBRE: _____
FECHA: _____

Encierra las palabras correctas en cada caso.

| | |
|--|---|
| <p>Encierra las palabras agudas.</p> <p>dorado</p> <p>Bélgica</p> <p>oriental</p> <p>barco</p> <p>alegre</p> <p>gráfica</p> <p>universal</p> | <p>Encierra las palabras llanas.</p> <p>mural</p> <p>estufa</p> <p>empresa</p> <p>feliz</p> <p>beso</p> <p>jurásico</p> <p>escultor</p> |
|--|---|

LE COLLEO TECNOLÓGICA PRESENTACIÓN
Paraguay N.º 493 - 2019
Fecha de aprobación Aprobado por
Resolución N.º 0434 del 18 de
Noviembre de 2010

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA
Las palabras **agudas** llevan tilde siempre que terminan en vocal, en 2.ª y 3.ª.

1. Encierra las palabras agudas. Después, contéstalas.

monitor • ibinguenta • pelo • abill
lunas • saltamontes • rosa • azul

• ¿Por qué no llevan tilde las palabras que has rodeado?

2. Lee el texto y subraya seis palabras agudas. Después, cópialas.

¡Ayer fui a casa de mi amigo Miguel. Quería pedirle un favor muy importante, que me prestara su nuevo móvil para hacer. Pero al llegar me que Miguel estaba en su portátil y que iba a salir de paseo con su amigo.

3. Escribe los nombres.

LE COLLEO TECNOLÓGICA PRESENTACIÓN
Paraguay N.º 493 - 2019
Fecha de aprobación Aprobado por
Resolución N.º 0434 del 18 de
Noviembre de 2010

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA
Llevar tilde las palabras llanas que terminan en consonante que no sea ni n ni s.
En las palabras llanas, la tilde se escribe sobre la vocal de la penúltima sílaba.
Por ejemplo: **abaco**, **ambros**, **nutritivo**.

1. Subraya las palabras llanas y clasifícalas.

• limón • partido • néctar • rincón • calabacín
• pastel • canchil • coque • periz • libreta

Con tilde
Sin tilde

2. Escribe palabras llanas con tilde.

3. Subraya las palabras llanas y pon tilde en las que deban llevarla.

- La pantalla de su móvil es tactil.
- Hemos encontrado un fofo.
- La tierra del huerto es muy fértil.
- He cogido un postor de mi equipo.
- Mi compañero es Felix Martínez.
- Elena juega al póquer.

4. Pon tilde en la palabra de cada pareja que debe llevarla.

marmol • molde • dólar • didido • tarndo • tandem • concha • cancor • record • marca

LE COLLEO TECNOLÓGICA PRESENTACIÓN
Paraguay N.º 493 - 2019
Fecha de aprobación Aprobado por
Resolución N.º 0434 del 18 de
Noviembre de 2010

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA
Llevar tilde las palabras llanas que terminan en consonante que no sea ni n ni s.
En las palabras llanas, la tilde se escribe sobre la vocal de la penúltima sílaba.
Por ejemplo: **abaco**, **ambros**, **nutritivo**.

1. Subraya las palabras llanas y clasifícalas.

• limón • partido • néctar • rincón • calabacín
• pastel • canchil • coque • periz • libreta

Con tilde
Sin tilde

2. Escribe palabras llanas con tilde.

3. Subraya las palabras llanas y pon tilde en las que deban llevarla.

- La pantalla de su móvil es tactil.
- Hemos encontrado un fofo.
- La tierra del huerto es muy fértil.
- He cogido un postor de mi equipo.
- Mi compañero es Felix Martínez.
- Elena juega al póquer.

4. Pon tilde en la palabra de cada pareja que debe llevarla.

marmol • molde • dólar • didido • tarndo • tandem • concha • cancor • record • marca

LE COLLEO TECNOLÓGICA PRESENTACIÓN
Paraguay N.º 493 - 2019
Fecha de aprobación Aprobado por
Resolución N.º 0434 del 18 de
Noviembre de 2010

NOMBRE: _____
FECHA: _____

AGUDA, LLANA

El monstruo Silábico se ha comido alguna de las sílabas de las siguientes palabras que tiene que ver con el linco Linux y con su protector Guadalinux. Coloca las sílabas en las palabras que la necesiten y sitúalas en la columna que corresponda según sean agudas, llanas.

Linco, bosque, Doñana, perdiz, conejo, felino, bigote, manchas, cautividad, ibérico, protección, gruda, roedor, reptiles, rigidos, montes, tierra, idios, océano, lagrima, agradecer, catastrofe, feliz, reproducción, cachorro, madrigueras, parto, respeto, destrucción, contaminación, deforestación, desertización, cazador, peligro, extinción, desaparición, mortalidad

SILABAS: l, i, n, c, o, b, o, s, q, u, e, d, o, ñ, a, n, a, p, e, r, d, i, z, c, o, n, e, j, o, f, e, l, i, n, o, b, i, g, o, t, e, m, a, n, c, h, a, s, c, a, u, t, i, v, i, d, a, d, i, b, e, r, i, c, o, p, r, o, t, e, c, c, i, o, n, g, r, u, d, a, r, o, d, e, o, r, r, e, p, t, i, l, e, s, r, i, g, i, d, o, s, m, o, n, t, e, s, t, i, e, r, r, a, i, d, i, o, s, o, c, e, a, n, o, l, a, g, r, i, m, a, a, g, r, e, c, e, r, c, a, t, a, s, t, r, o, f, e, f, e, l, i, z, r, e, p, r, o, d, u, c, c, i, o, n, c, a, c, h, o, r, r, o, m, a, d, r, i, g, u, e, r, a, s, p, a, r, t, o, r, e, s, p, e, t, o, d, e, s, t, r, u, c, c, i, o, n, c, o, n, t, a, m, i, n, a, c, i, o, n, d, e, f, o, r, e, s, t, a, c, i, o, n, d, e, s, e, r, t, i, z, a, c, i, o, n, c, a, z, a, d, o, r, p, e, l, i, g, r, o, e, x, t, i, n, c, i, o, n, d, e, s, a, p, a, r, i, c, i, o, n, m, o, r, t, a, l, i, d, a, d

SILABAS: l, i, n, c, o, b, o, s, q, u, e, d, o, ñ, a, n, a, p, e, r, d, i, z, c, o, n, e, j, o, f, e, l, i, n, o, b, i, g, o, t, e, m, a, n, c, h, a, s, c, a, u, t, i, v, i, d, a, d, i, b, e, r, i, c, o, p, r, o, t, e, c, c, i, o, n, g, r, u, d, a, r, o, d, e, o, r, r, e, p, t, i, l, e, s, r, i, g, i, d, o, s, m, o, n, t, e, s, t, i, e, r, r, a, i, d, i, o, s, o, c, e, a, n, o, l, a, g, r, i, m, a, a, g, r, e, c, e, r, c, a, t, a, s, t, r, o, f, e, f, e, l, i, z, r, e, p, r, o, d, u, c, c, i, o, n, c, a, c, h, o, r, r, o, m, a, d, r, i, g, u, e, r, a, s, p, a, r, t, o, r, e, s, p, e, t, o, d, e, s, t, r, u, c, c, i, o, n, c, o, n, t, a, m, i, n, a, c, i, o, n, d, e, f, o, r, e, s, t, a, c, i, o, n, d, e, s, e, r, t, i, z, a, c, i, o, n, c, a, z, a, d, o, r, p, e, l, i, g, r, o, e, x, t, i, n, c, i, o, n, d, e, s, a, p, a, r, i, c, i, o, n, m, o, r, t, a, l, i, d, a, d

Talleres Proyecto Pedagógico De Lectura


Institución Educativa: Colegio Técnico La Presentación

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 2 Y 3 - 16 / 20 De septiembre Al 23/ 27 De


Septiembre

Tabla 4 TALLERES SEMANA 2 Y 3 PPA

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS NATURALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA: SEMANA 2

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|-------------------|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diaria. | <ul style="list-style-type: none"> comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido, gaseoso). clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos, gaseosos) a | <ul style="list-style-type: none"> Cambios de estado de los objetos | Soluciona problemas relacionados con los cambios de los estados de la materia. | <p>Se harán preguntas.</p> <p>Ejercicios sobre los diferentes temas a trabajar durante toda semana.</p> <p>Material didáctico para que las niñas aprendan jugando.</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> | Lengua castellana |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS NATURALES | |


INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA: SEMANA 2

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|-------------------|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diaria. | <ul style="list-style-type: none"> comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido, gaseoso). clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos, gaseosos) a | <ul style="list-style-type: none"> Cambios de estado de los objetos | Soluciona problemas relacionados con los cambios de los estados de la materia. | <p>Se harán preguntas.</p> <p>Ejercicios sobre los diferentes temas a trabajar durante toda semana.</p> <p>Material didáctico para que las niñas aprendan jugando.</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> | Lengua castellana |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |


INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA: SEMANA 2

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|---|-------------------|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división territorial en Colombia: capital, municipio-territorio indígena. | <ul style="list-style-type: none"> El mapa de Colombia Departamentos Municipios vereda | <p>Reconoce la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestre como marítimo.</p> <p>Identifica las características físicas del territorio colombiano</p> | <p>Consultas y desarrollos de guías.</p> <p>Explicación de la clase.</p> <p>Lecturas</p> <p>Mesas redonda</p> <p>Formación de grupos pequeños.</p> <p>Exposiciones</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Coevaluación Autoevaluación</p> <p>Ejercicios en el tablero y cuaderno</p> <p>Material didáctico</p> | Lengua castellana |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | ETICA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA: SEMANA 2

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|-----------|---|---|---|--|---|--|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diaria | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de valorarse a sí misma y de tener en cuenta los valores para ser mejor persona. | <ul style="list-style-type: none"> Los valores: responsabilidad, honestidad y confianza. | Reconoce la importancia de valorar las personas, respetarlas como son. Reconoce la importancia de ser responsable y no decir mentiras. | Se harán preguntas. Exposiciones Mesas redondas Juegos para interactuar más y compartir de las opiniones de las infantas. Finalmente se les pide que elaboren un | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. | Ciencias naturales Ciencias sociales Ética |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | INGLES | |

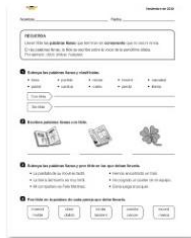
INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA: SEMANA 2

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|-----------|--|---|---|---|---|--|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diaria | <ul style="list-style-type: none"> Describe de manera oral y escrita los días de la semana. | <ul style="list-style-type: none"> los días de la semana | Pronuncia y escribe los saludos en inglés | Se harán preguntas. Ejercicios sobre los diferentes temas a trabajar durante toda semana. Material didáctico para que las niñas aprendan jugando. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. | Ciencias naturales Ciencias sociales Ética |

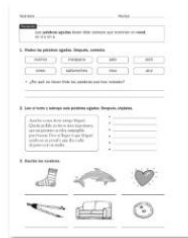
Ilustración 2 TALLERES PPA SEMANA 2 Y 3



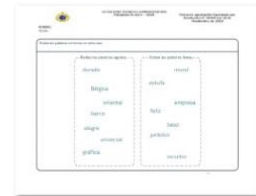
2 LLANAS AGUDAS



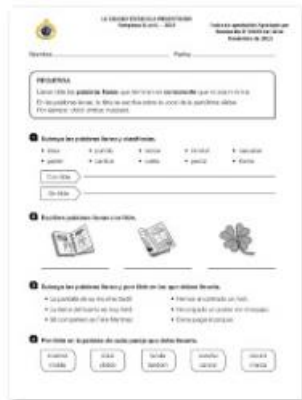
3 LLANAS AGUDAS



AGUDAS 1



AGUDAS Y LLANAS 5



LLANAS O GRAVES




TAREA 1 AGUDAS

Talleres Proyecto Pedagógico De Lectura

Institución Educativa: Colegio Técnico La Presentación

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 4 y 5 – 30/ 4 De Octubre Al 15/ 18 De Octubre

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA

GRADO: SEGUNDO A

EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

N° JORNADA 3

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| 23 de septiembre al 27 de septiembre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división territorial en Colombia: capital, municipio-territorio indígena. | <ul style="list-style-type: none"> El mapa de Colombia Departamentos Municipios vereda | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestre como marítimo. identifica las características físicas del territorio colombiano | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |




Scanned with
CamScanner

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 3

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|---|---|--|-------------------|
| 23 de septiembre al 27 de septiembre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división territorial en Colombia: capital, municipio-territorio indígena. | <ul style="list-style-type: none"> El mapa de Colombia Departamentos Municipios vereda | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestre como marítimo. identifica las características físicas del territorio colombiano | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | MATEMATICAS | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 3

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|--|---|---|-------------------|
| 23 de septiembre al 27 de septiembre | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Describe y argumenta posibles relaciones entre el metro, centímetro, decímetro, milímetro- el perímetro. | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación del metro El perímetro | Reconoce algunas unidades de medida como el metro. Utilizándolo para dar información de medidas. Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitudes de su entorno próximo. | Explicación por medio de videos Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Elaboración de un metro. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana |

Tabla 5 SEMANA 4 Y 5 PPA

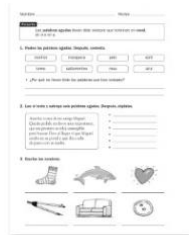
Ilustración 3 TALLERES PPA SEMANA 4 Y 5



2 LLANAS AGUDAS



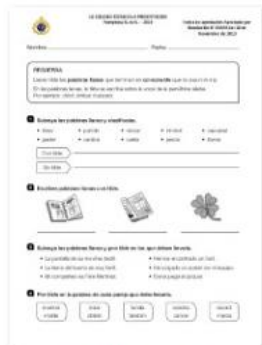
3 LLANAS AGUDAS



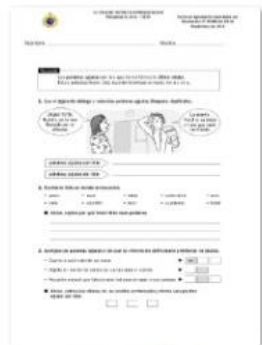
AGUDAS 1



AGUDAS Y LLANAS 5



LLANAS O GRAVES



TAREA 1 AGUDAS


Talleres Proyecto Pedagógico De Lectura

Institución Educativa: Colegio Técnico La Presentación

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 6 - 21 De octubre Al 25 De Octubre

Tabla 6 SEMANA 6 Y 7 PPA

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA

GRADO: SEGUNDO A

EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

N° JORNADA 4

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|------------------------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| 30 de septiembre al 04 de octubre. | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división de cada región teniendo en cuenta su ubicación en el mapa de Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> Las regiones Naturales de Colombia Región andina Región caribe Región pacífica Región del amazonas Región de la Orinoquia | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia, los límites con otros países tanto terrestre como marítimo teniendo en cuenta las Regiones naturales de Colombia. Identifica características, costumbre, | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |



Scanned with CamScanner

| | | |
|--|--|--|
| | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. - 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | LENGUA CASTELLANA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA 4

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|-----------------------------------|------------|---|--|---|---|--|---|
| 30 de septiembre al 04 de octubre | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Predice y analiza los contenidos de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos. Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito. Ordena las secuencias presentadas en el texto. | <ul style="list-style-type: none"> Palabras esdrújulas Palabras sobresdrújulas | <p>Reconoce en diferentes textos las palabras según el acento y la división silábica.</p> <p>Identifica en forma clara sus ideas teniendo en cuenta los textos que amerita.</p> <p>Construye oraciones con coherencia e</p> | <p>Se les pasara un video para la introducción del tema.</p> <p>Se harán preguntas.</p> <p>Ejercicios sobre los diferentes temas a trabajar durante toda semana.</p> <p>Material didáctico para</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> | <p>Ciencias naturales</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Ética</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. - 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | MATEMATICAS | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA 4

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|-----------------------------------|------------|--|--|---|---|--|--------------------------|
| 30 de septiembre al 04 de octubre | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Describe y argumenta posibles relaciones sobre el perímetro. | <ul style="list-style-type: none"> El perímetro Evaluación del perímetro Ejercicios de números de 4 cifras División inexacta | <p>Reconoce algunas unidades de medida como el perímetro utilizándolo para dar información de medidas.</p> <p>Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitudes de su entorno próximo.</p> | <p>Ejercicios prácticos dentro del aula de clase.</p> <p>Guías para trabajar en clase y casa.</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Coevaluación Autoevaluación</p> | <p>Lengua castellana</p> |

Ilustración 4 TALLERES PPA SEMANA 6 Y 7


Talleres Proyecto Pedagógico De Lectura

Institución Educativa: Colegio Técnico La Presentación

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra


Grado: Segundo A Semana 7 – 28 De Octubre Al 01 De Noviembre

Tabla 7 SEMANA 8

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | ARTISTICA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 5

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|--|---|------------------------|--|---|-----------------|
| 15 de octubre al 18 de octubre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema que se le está enseñando | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una cicla Elaboración de una muñeca con papel higiénico | | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. | Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | |

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | ETICA | |


INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 5

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|--|---|---|--|-------------------|-------------------|
| 15 DE OCTUBRE AL 18 DE OCTUBRE | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de las normas de clase para tener una buena convivencia dentro y fuera del aula de clase y así aplicarlo en mi entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Las normas de clase | Reconoce su responsabilidad como ser social y acepta las consecuencias al no aplicar las normas de CLASE. | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Sondeo de preguntas | Trabajo en clase. | Lengua castellana |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | INGLES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA 5

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|---|--|--|---|--|-------------------|
| 15 de octubre al 18 de octubre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema, pronuncia y describe los planetas en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> Los planetas en ingles Revisión de la maqueta | <ul style="list-style-type: none"> Pronuncia y escribe de manera correcta los planetas en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Maqueta para trabajar en clase con papel origami. | <ul style="list-style-type: none"> Talleres y ejercicios. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Maqueta de los planetas. | Lengua castellana |

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E. COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | MATEMATICAS | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA 5

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|--|---|---|---|---|-------------------|
| 15 de octubre al 18 de octubre | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los usos de los números de cuatro cifras para realizar operaciones básicas. | <ul style="list-style-type: none"> Números de cuatro cifras Lectura y escritura de números de cuatro cifras Términos de la división División exacta e inexacta Repartos exactos repartos inexactos | <ul style="list-style-type: none"> Conoce, lee, escribe, compone y descompone los números de cuatro cifras. Identifica la estructura de números de hasta 4 y 5 dígitos y valor posicional, y los ubica en el ábaco. | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Material didáctico para trabajar. | <ul style="list-style-type: none"> Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana |

Ilustración 5 TALLERES PPA SEMANA 8

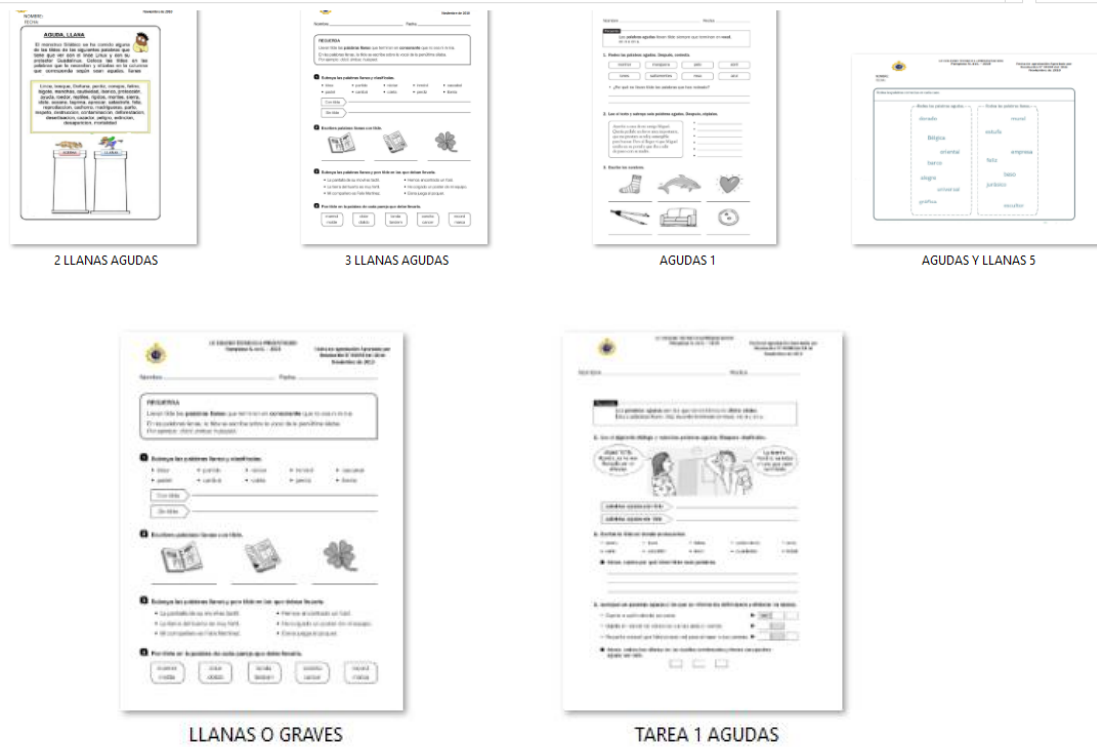


Tabla 8 PLANEACION JORNADA INSTITUCIONAL

| PLANEACION JORNADA INSTITUCIONAL | | |
|--|--|--|
| Institución: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION | | |
| Maestra(o) Facilitador (a): FABIOLA SIERRA | | |
| Grado: SEGUNDO A | Nº Jornadas 34 | |
| Educador(a) en Formación Responsable: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ | | |
| Jornada Nº 34 | Fecha: 31 DE OCTUBRE DEL 2019 | |
| ¿QUE? (Eje temático) | ¿COMO? (Fases, Proceso, actividades) | ¿CON QUE? (Recursos) |
| Dónde se reflejan las actitudes y aptitudes de cada una de las estudiantes en un momento de compartir y llevaran las estudiantes en formación y padres de familia que hacen parte de este colegio. | Llegaremos al teatro de la sede principal elevamos una oración dando gracias a papito Dios y a la virgen Maria por todo lo que nos brinda cada día, luego iniciaremos con las actividades del día en un primer momento veremos una película. Seguidamente regresaremos a la sede principal que es primaria donde en un segundo momento se hará el baile de las niñas de preescolar, después vendrá un tercer momento el cual las estudiantes en formación intervendrán con pintucaritas a algunas niñas que no estén disfrazadas, en un cuarto momento se realizará el desfile de disfraces donde se premiará al mejor disfraz por curso, se harán las premiaciones por parte de las educadoras en formación en su grupo correspondiente y terminaremos las actividades del día con una baile terapia. | <ul style="list-style-type: none"> Globos Detalles Música Baños Pintucaritas Refrigerio Lápiz de cara |
| OBSERVACIONES: | | |
| Firma: <i>Fabiola Sierra</i> Fecha de Entrega de la Planeación: 30 de octubre del 2019 Fecha de devolución de la Planeación: 30 de octubre del 2019 | | |


Planeaciones

Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 1 - 09 De Septiembre Al 13 De Septiembre

Tabla 9 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 1

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | MATEMATICAS | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 1

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|---|--|---|---|-------------------|
| 09 de septiembre al 13 de septiembre | 5h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Describe y argumenta posibles relaciones entre el metro, centímetro, decímetro, milímetro. | <ul style="list-style-type: none"> El metro El centímetro El decímetro El milímetro | Reconoce algunas unidades de medida como el metro. Utilizándolo para dar información de medidas. Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitudes de su entorno próximo. | Explicación por medio de videos Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Elaboración de un metro. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 1 - 09 De Septiembre Al 13 De Septiembre

Tabla 10 PLANEACION SOCIALES SEMANA 1

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA

GRADO: SEGUNDO A

EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

N° JORNADA: SEMANA 1

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| 09 de septiembre al 13 de septiembre | 5h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división territorial en Colombia: capital, municipio-territorio indígena. | <ul style="list-style-type: none"> El mapa de Colombia Departamentos Municipios vereda | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestre como marítimo. identifica las características físicas del territorio colombiano | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 2 - 16 De Septiembre Al 20 De Septiembre

Tabla 11 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 2


| FECHA | | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDA |
|--------------------------------------|--|-----------|---|--|--|---|--|-------------------|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | | 1h diaria | <ul style="list-style-type: none"> Describe y argumenta posibles relaciones entre las operaciones básicas. | <ul style="list-style-type: none"> Soluciones problemas Multiplicaciones Restas Sumas Tablas de multiplicar | <ul style="list-style-type: none"> Opera y resuelve problemas utilizando las tablas del 2 al 10. Construye las tablas del 4 y 8, 3 y 6, 7 y 9. Soluciona ejercicios de multiplicación y división en diferentes contextos. | Explicación por medio de videos Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Elaboración de un metro. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 2 - 16 De Septiembre Al 20 De Septiembre

Tabla 12 PLANEACION INGLES SEMANA 2

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. - 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | INGLES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA

GRADO: SEGUNDO A

EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

N° JORNADA: SEMANA 2


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|-----------|--|---|---|--|--|--|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diaria | <ul style="list-style-type: none"> Describe de manera oral y escrita los días de la semana. | <ul style="list-style-type: none"> los días de la semana | Pronuncia y escribe los saludos en inglés | <p>Se harán preguntas.</p> <p>Ejercicios sobre los diferentes temas a trabajar durante toda semana.</p> <p>Material didáctico para que las niñas aprendan jugando.</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> | Ciencias naturales Ciencias sociales Ética |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 2 - 16 De Septiembre Al 20 De Septiembre

Tabla 13 PLANEACION ETICA SEMANA 2

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. - 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | ETICA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA: SEMANA 2


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|-----------|---|---|--|---|--|---|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diaria | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de valorarse a sí misma y de tener en cuenta los valores para ser mejor persona. | <ul style="list-style-type: none"> Los valores: responsabilidad, honestidad y confianza. | <p>Reconoce la importancia de valorar las personas, respetarlas como son.</p> <p>Reconoce la importancia de ser responsable y no decir mentiras.</p> | <p>Se harán preguntas.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Mesas redondas</p> <p>Juegos para interactuar más y compartir de las opiniones de las infantas.</p> <p>Finalmente se les pide que elaboren un</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> | <p>Ciencias naturales</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Ética</p> |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 2 - 16 De Septiembre Al 20 De Septiembre

Tabla 14 PLANEACION SOCIALES SEMANA 2

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA

GRADO: SEGUNDO A

EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

N° JORNADA: SEMANA 2


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división territorial en Colombia: capital, municipio-territorio indígena. | <ul style="list-style-type: none"> El mapa de Colombia Departamentos Municipios vereda | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestre como marítimo. identifica las características físicas del territorio colombiano | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 2 - 16 De Septiembre Al 20 De Septiembre

Tabla 15 PLANEACION CIENCIAS NATURALES SEMANA 2

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| CIENCIAS NATURALES | | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA: SEMANA 2


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| 16 de septiembre al 20 de septiembre | 1h diaria. | <ul style="list-style-type: none"> comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (solido, liquido, gaseoso). clasifica materiales de su entorno según su estado (solidos, liquidos, gaseosos) a | <ul style="list-style-type: none"> Cambios de estado de los objetos | Soluciona problemas relacionados con los cambios de los estados de la materia. | <p>Se harán preguntas.</p> <p>Ejercicios sobre los diferentes temas a trabajar durante toda semana.</p> <p>Material didáctico para que las niñas aprendan jugando.</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativa mente.</p> | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 3 - 23 De Septiembre Al 27 De Septiembre

Tabla 16 PLANEACION SOCIALES SEMANA 3

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. - 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 3

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| 23 de septiembre al 27 de septiembre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división territorial en Colombia: capital, municipio-territorio indígena. | <ul style="list-style-type: none"> El mapa de Colombia Departamentos Municipios vereda | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestre como marítimo. identifica las características físicas del territorio colombiano | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |




Scanned with
CamScanner

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 3 - 23 De Septiembre Al 27 De Septiembre

Tabla 17 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 3

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | MATEMATICAS | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 3

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------|
| 23 de septiembre al 27 de septiembre | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Describe y argumenta posibles relaciones entre el metro, centimetro, decimetro, milímetro- el perimetro. | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación del metro El perimetro | Reconoce algunas unidades de medida como el metro. Utilizándolo para dar información de medidas. Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitudes de su entorno próximo. | Explicación por medio de videos Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Elaboración de un metro. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 4 - 30 De Septiembre Al 04 De Octubre

Tabla 18 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 4

| FECHA | | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|-----------------------------------|--|------------|--|--|---|---|--|-------------------|
| 30 de septiembre al 04 de octubre | | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Describe y argumenta posibles relaciones sobre el perímetro. | <ul style="list-style-type: none"> El perímetro Evaluación del perímetro Ejercicios de números de 4 cifras División inexacta | <p>Reconoce algunas unidades de medida como el perímetro utilizándolo para dar información de medidas.</p> <p>Utiliza diferentes unidades de medida para calcular longitudes de su entorno próximo.</p> | <p>Ejercicios prácticos dentro del aula de clase.</p> <p>Guías para trabajar en clase y casa.</p> | <p>Talleres y ejercicios.</p> <p>Aplicación de guía.</p> <p>Se evaluará cualitativa o cuantitativamente.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Coevaluación Autoevaluación</p> | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 4 - 30 De Septiembre Al 04 De Octubre

Tabla 19 PLANEACION INGLES SEMANA 4

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | INGLES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 4


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|-----------------------------------|------------|---|---|--|--|---|-------------------|
| 30 de septiembre al 04 de octubre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema, pronuncia y describe los planetas. | <ul style="list-style-type: none"> Los planetas en español e inglés. | Pronuncia y escribe de manera correcta los planetas en inglés. | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. | Talleres y ejercicios. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Maqueta de los planetas. | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 4 - 30 De Septiembre Al 04 De Octubre

Tabla 20 PLANEACION SOCIALES SEMANA 4

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA

GRADO: SEGUNDO A

EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

N° JORNADA 4


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|------------------------------------|------------|--|--|---|---|--|-------------------|
| 30 de septiembre al 04 de octubre. | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas. Explica las formas de división de cada región teniendo en cuenta su ubicación en el mapa de Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> Las regiones Naturales de Colombia Región andina Región caribe Región pacífica Región del amazonas Región de la Orinoquia | Reconoce la ubicación geográfica de Colombia, los límites con otros países tanto terrestre como marítimo teniendo en cuenta las Regiones naturales de Colombia. Identifica características, costumbre, | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda Formación de grupos pequeños. Exposiciones | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 5 – 15 De Octubre – 18 De Octubre

Tabla 21 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 5

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| MATEMATICAS | | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA

GRADO: SEGUNDO A

EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ

N° JORNADA 5


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|--|---|---|---|---|-------------------|
| 15 de octubre al 18 de octubre | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los usos de los números de cuatro cifras para realizar operaciones básicas. | <ul style="list-style-type: none"> Números de cuatro cifras Lectura y escritura de números de cuatro cifras Términos de la división División exacta e inexacta Repartos exactos repartos inexactos | <ul style="list-style-type: none"> Conoce, lee, escribe, compone y descompone los números de cuatro cifras. Identifica la estructura de números de hasta 4 y 5 dígitos y valor posicional, y los ubica en el ábaco. | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Material didáctico para trabajar. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 5 – 15 De Octubre – 18 De Octubre

Tabla 22 PLANEACION INGLES SEMANA 5

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | INGLES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 5


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|---|--|--|---|--|-------------------|
| 15 de octubre al 18 de octubre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema, pronuncia y describe los planetas en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> Los planetas en ingles Revisión de la maqueta | Pronuncia y escribe de manera correcta los planetas en inglés. | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. Maqueta para trabajar en clase con papel origami. | Talleres y ejercicios. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Maqueta de los planetas. | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 5 – 15 De Octubre – 18 De Octubre

Tabla 23 PLANEACION ETICA SEMANA 5

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | ETICA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 5

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|-----------------------------------|------------|--|---|---|--|-------------------|-------------------|
| 15 DE OCTUBRE AL 18 DE OCTUBRE | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de las normas de clase para tener una buena convivencia dentro y fuera del aula de clase y así aplicarlo en mi entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Las normas de clase | Reconoce su responsabilidad como ser social y acepta las consecuencias al no aplicar las normas de CLASE. | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Sondeo de preguntas | Trabajo en clase. | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 5 – 15 De Octubre – 18 De Octubre

Tabla 24 PLANEACION ARTISTICA SEMANA 5

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | ARTISTICA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 5

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|--|---|------------------------|--|---|-----------------|
| 15 de octubre al 18 de octubre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema que se le está enseñando | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una cicla Elaboración de una muñeca con papel higiénico | | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. | Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 6 – 21 De Octubre – 25 De Octubre

Tabla 25 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 6


| FECHA | | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALID. |
|---------------------------------|------------|---|---|--|--|---|-------------------|----------------|
| 21 de octubre al 25 de octubre. | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones básicas y resolver problemas. Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado | <ul style="list-style-type: none"> Términos de la multiplicación Ejercicios de multiplicación Ejercicios de soluciones problemas Ejercicios de división exacta e inexacta | <ul style="list-style-type: none"> Soluciona sencillos problemas de adición y sustracción en el rango propuesto Divide superficies entre dos. Multiplica superficies por dos. | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana | |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 6 – 21 De Octubre – 25 De Octubre

Tabla 26 PLANEACION INGLES SEMANA 6

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | INGLES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 6


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|--|---|---|--|--|-------------------|
| 21 de octubre al 25 de octubre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema, pronuncia y describe las prendas de vestir. | <ul style="list-style-type: none"> Las prendas de vestir | Pronuncia y escribe de manera correcta las prendas de vestir en inglés. | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. | Vídeo sobre las prendas de vestir. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Maqueta de los planetas. | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 6 – 21 De Octubre – 25 De Octubre

Tabla 27 PLANEACION SOCIALES SEMANA 6

| | | |
|---|--|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | CIENCIAS SOCIALES | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA: SEMANA 6


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|--------------------------------|------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| 21 de octubre al 25 de octubre | 5h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización de las señales de tránsito según el medio de transporte | <ul style="list-style-type: none"> Señales y normas de tránsito | Reconoce la ubicación de las señales de tránsito en las vías de Colombia | Consultas y desarrollos de guías. Explicación de la clase. Lecturas Mesas redonda | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación Ejercicios en el tablero y cuaderno Material didáctico | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 7 – 28 De Octubre – 01 De Noviembre

Tabla 28 PLANEACION MATEMATICAS SEMANA 7

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | MATEMATICAS | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
 MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
 GRADO: SEGUNDO A
 EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
 N° JORNADA 7


| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|----------------------------------|------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| 28 DE octubre al 01 de noviembre | 2h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones básicas y resolver problemas. Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de multiplicación Ejercicios de soluciones problemas Ejercicios de división exacta e inexacta Divisiones | <ul style="list-style-type: none"> Soluciona sencillos problemas de adición y sustracción en el rango propuesto Divide superficies entre dos. Multiplica superficies por dos. | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Guías para trabajar en clase y casa. | Talleres y ejercicios. Aplicación de guía. Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | Lengua castellana |

Planeaciones Institucion Educativa: Colegio Tecnico La Presentacion

Maestra Facilitadora: Fabiola Sierra

Grado: Segundo A Semana 7 – 28 De Octubre – 01 De Noviembre

Tabla 29 PLANEACION ARTISTICA SEMANA 7

| | | |
|---|---|--|
|  | I.E COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION Pamplona N. de S. – 2019 | Fecha de aprobación Aprobado por Resolución N° 04344 del 18 de Noviembre de 2010 |
| | ARTISTICA | |

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
MAESTRA FACILITADORA: FABIOLA SIERRA
GRADO: SEGUNDO A
EDUCADORA EN FORMACION: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ
N° JORNADA 7

| FECHA | N° CLASE | D.B.A | EJES TEMATICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES | EVALUACION | TRANSVERSALIDAD |
|----------------------------------|------------|--|--|------------------------|--|--|-----------------|
| 28 de octubre al 01 de noviembre | 1h diarias | <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tema que se le está enseñando | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un portra retrato en palitos de paleta. | | Ejercicios prácticos dentro del aula de clase. | Se evaluará cualitativa o cuantitativamente. Trabajo en clase. Coevaluación Autoevaluación | |

CAPITULO VI.

EVALUACIÓN PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

A continuación, se anexan imágenes de las evaluaciones a la práctica docente realizada, por parte de la docente, en el proceso realizado.

Tabla 30 AUTOEVALUACION PRACTICA INTEGRAL

| <i>N° DE SEMANA</i> | <i>FORTALEZAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO</i> | <i>DIFICULTADES ENCONTRADAS</i> | <i>PROSPECTIVA DE TRABAJO</i> |
|---------------------|--|---|--|
| <i>1</i> | <p>Adquirí compromisos y responsabilidades a la hora de presentarme en la institución educativa colegio técnico la presentación.</p> <p>Hubo comunicación entre pares (maestra y estudiante) pues se entablan diálogos para empezar a trabajar las diferentes jornadas</p> | <p>De acuerdo a lo hablado con la maestra facilitadora se deben implementar actividades dinámicas, lecturas llamativas y acordes a la edad de ellas ya que son estudiantes que no atienden y ha sido un proceso un poco difícil de manejar pues se distraen fácilmente y no atienden en</p> | <p>Manejar el tiempo, implementar estrategia para mejorar la indisciplina.</p> |

académicas y demás ocasiones a lo que se les actividades institucionales. está explicando.

2 Se inician las jornadas académicas, se evidencia que es una población nueva en la cual hay que implementar estrategias para llamar la atención de los infantes y lograr compromiso y responsabilidad por parte de ellas, se lleva como estrategia EL SEMÁFORO para lograr concentración durante las clases ya que se distraen fácilmente.

Mejorar el tono de voz, para que las clases sean más amenas para no inducir al miedo sino a la atención hacia la docente. Implementar más material didáctico para que las niñas pierdan el miedo y se involucren más para así adquirir aprendizajes significativos.

Establecer normas de clase para mejorar la comunicación y participación de las estudiantes.

3 En esta semana de acuerdo al diagnóstico que se les aplico en la primera semana de observación se tiene en cuenta

Se debe mejorar el tono de voz ya que a veces es muy alto y en ocasiones es bajo, también se debe seguir

Buscar estrategias para las estudiantes que

cuenta las lecturas ya que son incentivando a las evidenciaron estudiantes que a la hora de estudiantes para que se falencias en el entregarles un texto literario animen a leer y amen la diagnóstico. no tienen secuencia en las lectura. ideas y su vocabulario es Manejo de pobre y por lo tanto a la hora tiempo para de resolver el texto no realizar todas la adquieren compromiso ni actividades. interés por aprender o saber de qué trata

4 Se implementan Se deben escoger las Buscar dinámicas para que las clases niñas que más fomentan el estrategias para no sean monótonas, textos desorden en clase para que las niñas que acordos a la edad de ellas con sean líderes y así mejorar la fomentan el fin de enriquecer su disciplina en el aula de clase. desorden y sean vocabulario y adquirir en las líderes para así infantiles el amor por la lectura lograr orden en ya que esta es una el aula. herramienta idónea para sus aprendizajes.

5 En esta semana se Se les recalca a las niñas Implementar
 implementa una nueva la importancia de aplicarse y más lecturas
 estrategia teniendo en cuenta mejorar su lectura y comprensivas
 el libro HABIA UNA VEZ comprensión de lectura ya para fomentar
 UN ZOOLOGICO libro que que son las bases para el hábito por
 es apto para la edad de ellas, adquirir los conocimientos esta y así
 que trata de valores, con el fin necesarios durante el resto innovar.
 de mejorar en ellas la de su vida
 atención, concentración e
 interpretación a la hora de
 desarrollar textos.

6 Se les dedica tiempo Se deben seguir Puntualidad
 necesario a las estudiantes implementando más al llegar al
 para seguir mejorando el estrategias para que estas colegio.
 apoyo en cuanto a las niñas tengan más
 matemáticas ya que hay concentración e
 algunas de las niñas que se les interpretación con dinámicas
 dificulta dividir por una, dos que las lleven a mejorar su
 y tres cifras en el dividendo y

una en el divisor y se implementan diferentes estrategias para que estas aprendan y se evidencia el buen proceso y metodología que se lleva para que tengan un pensamiento lógico matemático adecuado a su nivel de aprendizaje.

-
- | | | | |
|---|--|--|---|
| 7 | <p>Se sigue implementando más lecturas ya que se ha mejorado la lectura cuando los infantes leen, ya lo hacen de forma más amena, de corrido, se está logrando el objetivo.</p> <p>Por otra parte en cuanto a las operaciones básicas también se sigue reforzando ya que se está evidenciando el</p> | <p>Seguir incentivando a las niñas para que lean ya que esto ayuda a enriquecer su vocabulario.</p> <p>Seguir implementando más dinámicas para que las clases sean más amenas.</p> | <p>Observar la población y así implementar estrategias para trabajar desde el inicio y lograr más resultados que impacten en el aula.</p> |
|---|--|--|---|
-

apoyo de los padres de
familia en el proceso de sus
hijas.

Ilustración 6 VALORACION FINAL DEL FACILITADOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO EN LA OBSERVACIÓN- DIAGNÓSTICO PROYECTO DE AULA INSTITUCIONAL

| ETAPA DE OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------|
| SEMANA 1 | | | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |
| SEMANA 2 | Del 2 al 6 de Septiembre | 5 horas | <i>MUS</i> | <i>Astrib Fabiola Serrall</i> |
| SEMANA 3 | | | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |
| ELABORACIÓN PROYECTO DE AULA | | | | |
| SEMANA 4 | 16-X-2019 18-X-2019 | 1 hora | <i>MUS</i> | <i>Astrib Fabiola Serrall</i> |
| SEMANA 5 | 21-X-2019 25-X-2019 | 1 hora | <i>MUS</i> | <i>Astrib Fabiola Serrall</i> |
| JORNADA INSTITUCIONAL | | | | |
| SEMANA | 01-XI-2019 Día off | 2 horas | <i>MUS</i> | <i>Astrib Fabiola Serrall</i> |
| | FECHA DE REALIZACIÓN | TIEMPO DE EJECUCIÓN | VºBº FACILITADOR | FIRMA FACILITADOR |

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Ilustración 7 EVALUACION FINAL FACILITADORA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL



VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

| OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN | PROYECTO DE ÁREA | INSTITUCIONAL | SEMANAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| SEMANA 1 | SEMANA 4 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | | 4.8 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | | | | |
| SEMANA 2 | | | | 4.5 | 4.0 | 4.5 | 4.5 | | 4.0 | 4.5 | 4.2 | 4.5 | 4.8 | | |
| SEMANA 3 | SEMANA 5 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.5 | 4.3 | 4.5 | 5.0 | 4.8 | 4.0 | 5.0 | | | |
| DEFINITIVAS | | | | 4.5 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 4.5 | | 4.8 | | | | | | | | | | | | |

Juicio Valorativo del Desempeño en General

La docente como maestra en formación es sobresaliente en cuanto a creatividad, metodología, buen proyecto de aula "La danza en mundo de imaginación", de nota, el interés y esfuerzo por formar de manera integral a los estudiantes.

Fortalezas

• Muy creativa! Su proyecto de lectura muy llamativo y novedoso.
• Dialoga y corrige constantemente a sus estudiantes!
• Facilita el aprendizaje de la lectura.
• Se nota abstracción, buena expresión, interés por sus estudiantes.
• Buena comunicación con padres de familia.

Dificultades

• El corto tiempo para el desarrollo de su proyecto, si hubiese sido más tiempo hubiera sido aún mejor.
• Los días que tuvo que faltar! :)

Avances

• Sin duda es una maestra activa, creativa, pilora, expresiva.
• Buena que habla mucho con sus estudiantes y padres de familia. Tiene buenas ideas.
• De nota su vocación de maestra - diga docente! Decece Buena!

Patricia Patricia Buena
MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

Daniela Parada Ruiz
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

DRB

Ilustración 8 OBSERVACIONES DOCENTE FACILITADOR

OBSERVACIONES:

1- El proyecto lector "La lectura en mundo de imaginación" es un proyecto que afianzó en las estudiantes habilidades cognitivas (comprensión, asociación, argumentación, relación de ideas).

2- La maestra en formación planeó y organizó el proyecto lector de manera creativa, entregó a las estudiantes las lecturas del libro "Había una vez un zoológico", explicó muy bien la metodología de trabajo, algunas lecturas las realizaron en el salón de clases y otras las llevaron para trabajar en casa con acompañamiento de los papitos. El aspecto por mejorar es el corto tiempo que se tomó para el desarrollo del proyecto.

Firma: Patricia Gabriela Hernández
 Fecha de Entrega de la Planeación: 16-X-2019
 Fecha de devolución de la Planeación: 15-XI-2019

Evaluación del Proyecto de Aula

→ Importante el trabajo de este proyecto de Aula porque enfatiza el desarrollo afianzamiento de la habilidad lectora como eje fundamental de los procesos cognitivos, al mismo tiempo permite la transversalización de saberes pues trabaja la ética-cívica y demás áreas.

El desarrollo del proyecto permitió el acercamiento y trabajo cooperativo entre la estudiante y sus padres para que en casa también se comprometieran en el avance de la niña en su proceso lector.

→ Las lecturas escogidas permiten a las niñas conocer información nueva, enriquecer vocabulario, desarrollar imaginación, expresión, asociación de ideas y pensamiento lógico.

Reflexión De La Práctica Docente

Gracias a esta nueva experiencia fue de orgullo como futura docente formar lectores para interpretar la información, valorar mediante lo que se lee, y reconocer las intenciones con la que escriben ya que en un inicio no tenían coherencia de ideas pues la trayectoria de esta práctica pedagógica se implementaron estrategias para innovar en el aula de clase y así entrenar de manera lúdica a las estudiantes y así fomentar el hábito por la lectura, pues gracias a esas actividades, juegos y demás estrategias para el cada día fue agradable haber acompañado a las estudiantes en este proceso pues se convirtió en una rutina apasionante el hacer que la población participara de forma activa. Por parte se logró involucrar a los padres de familia lo cual adquirieron compromiso para con sus hijas y así ayudar a enriquecer estos conocimientos, haciéndolas reflexionar, y sobre todo explotando esos potenciales creativos que tienen ya que había interés por parte de ellas tanto que decían: “profe leeré porque cuando sea grande quiero ser abogada y debo amar la lectura”.

Por otra parte, como maestra en formación crecí con cada experiencia adquirida al tener contacto con mis estudiantes lo cual a un futuro me permitirá diseñar, planificar y ejecutar estrategias y así influir de manera activa y positiva en mis futuros estudiantes y así lograr por medio de ellos un impacto en la sociedad.

Conclusiones

Se desarrollaron las habilidades cognitivas durante el proceso lector de las estudiantes de segundo A, por medio de las estrategias didácticas propuestas en este proyecto, para optimizar el rendimiento académico.

Se seleccionaron actividades didácticas que contribuyeron con el aprendizaje de las letras del abecedario en los educandos, del grado Segundo A, las cuales ayudaron a fortalecer el proceso lecto-escritor.

Se evaluó al estudiante por medio de la observación de los resultados de cada estrategia didáctica aplicada durante el proceso el cual demostraron resultados positivos en los estudiantes del grado Segundo A

Gracias al apoyo de los padres de familia en las lecturas familiares se logró fomentar el hábito por la lectura pues sus hijas se sintieron apoyadas por sus padres y realizaron las lecturas de manera satisfactoria pues el libro el cual se implementó en el aula evidencio el proceso que obtuvieron estas estudiantes.

Leer comprensivamente y eficazmente es tan necesario como saber escribir, ya que es por medio de la lectura que se adquieren los aprendizajes, además porque es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida.

La lectura es hábito que debe arraigarse en lo más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se realiza se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión, es por esto que se debe incentivar el amor por la lectura desde pequeñas para que en todo el proceso de la básica primaria estas lleven un mismo proceso y así logren comprender e interpretar textos.

Referencias

- Biblioteca Nacional, d. (2015). Picnic de Lectura, formacion de padres y primera infancia. Obtenido de <http://www.bibliotecanacional.gov.co/blogs/blog/2012/12/06/picnic-de-lecturaformacion-de-padres-y-primera-infancia-municipio-del-patia/>
- Cataluña, G. d. (2010). Orientaciones para la mejora de la comprension lectora y la expresion escrita. Competencia Linguistica, Educacion Secundaria. Departamento de Educacion .
- Ferreiro, E., & otros. (1982). NuevasPerspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura.
- Gomez, I., & Vieiro , P. (2004). *Psicologia de lectura*. Madrid.
- MEN. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana, Magisterio*.
- Mendoza. (2003). Fases del proceso de la lectura. 183.
- Salvador, F., Gallego, J., & Mieres, C. (2007). Habilidades Linguisticas y Comprension Lectora: Una investigacion empirica. *Una investigacion empirica.*, 153 - 166. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2533523>
- Solé, I. (2002). Estrategias de Lectura.
- Thompson, L. (2012). Aprender para leer, Leer para aprender. *Redalyc*, 212- 222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Acevedo Vega, M., Cupana Pimienta, L., Martínez Vega, L. K., Reyes Babilonia, C., & Simancas Castro, A. (2013), “*Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo*

De Procesos Lectores Y Escriturales Orientados A La Articulación Entre El Nivel Preescolar Y La Básica Primaria”, Universidad de Cartagena.

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.

Castillo Valencia, I. M., Vivas, R., Valencia Rodallega, Y. P., (2016). Mejoramiento De Lectura Y Escritura En Niños De Grado Tercero. Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo: Buenaventura.

Castro, G. (2012). Los problemas de lecto-escritura y su Influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela Cesar Augusto Salazar Chávez. Ecuador: Parroquia De Tumbaco, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

FREIRE, Paulo. Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona. 1989.

GOODMAN, Kenneth “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. 1982

Guarneros Reyes, E. & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances en Psicología Latinoamericana, 32 (1), 21-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79929780003>

Herrejón Quiroz, M. (2014). "¿Cómo Favorecer El Desarrollo Del Lenguaje Oral Y Comunicación En El Niño En Preescolar A Través De Las Actividades?". Michoacán: México.

Restrepo Oquendo, O. L, Guizao Cifuentes, A. P, & Berrio Restrepo, D. A. (2008),
"Estrategias Lúdico Didácticas Como Fuente Para El Mejoramiento De La Lectoescritura En Los Alumnos Del Grado Tercero De La Institución Educativa Luis Maria Preciado De Santa Rita". Ituango Antioquia

Encinosa Guacavare, R. M., Lizcano Gonzalez, G. P., & Villamizar Parada, C. S., (2015). Propuesta Pedagógica Como Apoyo A Los Docentes Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas De Tercero, Cuarto Y Quinto Grado. Universidad de Pamplona, Colombia.

Anexos

anexos 1 escala de valoracion

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Nombres y apellidos del estudiante:

Sexo: ____ Fecha de Nacimiento: __/__/__/ Edad: ____

Institución: _____ Localidad: _____ curso _____

Fecha del examen: __/__/__

1= Nunca o Pocas Veces

2= A menudo o con Frecuencia

3= Siempre

| | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|
| 1. Reconoce todos los fonemas | SÍ | NO | 1 | 2 | 3 |
| 2. Al leer invierte el orden de las letras, por ejemplo: "un" por "nu", "los" por "sol" | SÍ | NO | 1 | 2 | 3 |
| 3. Al leer confunde, omite, rota grafemas | SÍ | NO | 1 | 2 | 3 |
| 4. Al leer textos cortos, los comprende e interpreta fácilmente | Si | NO | 1 | 2 | 3 |

anexos 2 lectura de contexto

Tabla 31 LECTURA DE CONTEXTO

| | INDICADORES | DESCRIPCIÓN |
|------------------------|--|---|
| INSTITUCIONALES | ELEMENTOS | MISION: |
| | TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES) | La Institución Educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona de carácter oficial, forma integralmente niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, Básica y media técnica en asistencia administrativa, desde una concepción biopsicosocial, a través del modelo |

pedagógico humanístico cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología. Con la participación comprometida de la comunidad educativa, consolida un proyecto de vida con integridad presentación, construcción de ciudadanía, responsabilidad social, promotoras de una cultura de paz, respetuosas de la vida y dignidad de la persona, del ambiente y su diversidad.

VISION:

El Al 2021 ser una institución educativa, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, promotora de la formación de seres humanos integrantes, competentes y emprendedores, con un profundo sentido de vida.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

Los siguientes son objetivos institucionales tomados del PEI (Proyecto Educativo Institucional) vigente que está en revisión para ser actualizado:

- ✚ Iniciar sensibilización en el sistema de gestión de la calidad.
- ✚ Formar personas felices con perfil humanocristiano.
- ✚ Aumentar la satisfacción de los padres de familia y estudiantes con la calidad del servicio educativo.
- ✚ Fortalecer la aplicación del debido proceso.
- ✚ Garantizar el mejoramiento continuo de la institución.
- ✚ iniciar un estudio y sociabilización para dar respuesta a la posibilidad de la jornada única, con el fortalecer la calidad educativa.






PERFIL DEL ESTUDIANTE

La estudiante presentación se caracteriza por ser una persona que:

-
1. vive en comunión con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza.
 2. Demuestra con sus actos sentidos de pertenencia a su familia, a su institución, a su ciudad y a la patria.
 3. Es femenina, autónoma, creativa, justa, solidaria y respetuosa.
 4. Dice siempre la verdad y actúa con honestidad.
 5. Defiende, cuida su vida y la de los demás.
 6. Se apropia de su dimensión trascendente y lo manifiesta en sus actitudes.
 7. Asume su crecimiento personal como una prioridad para su autorrealización.
 8. Se hace responsable de su tiempo libre con la participación y el disfrute de eventos culturales, deportivos y artísticos dentro y fuera de la institución.
 9. Utiliza las TIC de manera responsable iniciando procesos de investigación.
 10. Frente a situaciones familiares, se hace proactiva convirtiendo las crisis en oportunidades.
-

-
11. Vivencia en toda situación y circunstancia los valores de piedad, sencillez y trabajo propios de la filosofía presentación.
 12. Se reconoce como persona de derechos y deberes.
 13. Cree en autoestima valorándose como persona y, a su vez, en la relación con los demás y su entorno.
 14. Se integra y participa asertivamente en los grupos humanos conforme a las normas básicas de convivencia actitud conciliadora y mediadora.
 15. Contribuye con sus actos a la conservación del ambiente.

DISEÑO CURRICULAR

-  Se trabajan 5 horas diarias por medio de las asignaturas básicas obligatorias.
 -  Se da reporte académico por trimestre
 -  Se maneja una nota cuantitativa de la siguiente manera:
 -  4.8 a 5.0= DESEMPEÑO SUPERIOR
 -  4.0 a 4.7= DESEMPEÑO ALTO
-

✚ 3.0 a 3.9= DESEMPEÑO BASICO

✚ 1.0 a 2.9= DESEMPEÑO BAJO

PROYECTOS
TRANSVERSALES

MACROPROYECTO INSTITUCIONAL:
PROYECTO CRECER

El proyecto crecer es un proyecto institucional que tiene como meta formar mujeres emprendedoras y líderes para la época, al estilo de Marie Poussepin (Fundadora de la institución). Este se compone de 3 proyectos transversales:

✚ PROYECTO DE LIDERAZGO Y CONVIVENCIA: tiene como objetivo favorecer el ambiente escolar y emplear el dialogo como la principal estrategia en la solución de conflictos.

✚ PROYECTO DE CULTURA AMBIENTAL: tiene como objetivo forjar en las estudiantes una cultura ambiental que desarrolle el amor y el cuidado por el medio ambiente.

| | |
|--|--|
| | <p>✚ PROYECTO DE AUTOESTIMA: tiene como objetivo fortalecer la autoestima de las estudiantes.</p> <p>✚ PROYECTO ACADEMICO JUGANDO APRENDO: es un proyecto de enseñanza a través del juego que tiene como objetivo construir aprendizaje lúdicamente.</p> |
|--|--|

INTEGRACIÓN FAMILIA –
ESCUELA- COMUNIDAD

Se evidencia la buena comunicación entre pares, ya que los padres al llegar al colegio se interesan por el bienestar de sus hijas, novedades y demás. Por otra parte, el dialogo que hay entre maestra facilitadora y maestra en formación es adecuado ya que se preocupan por el bienestar de cada una de las estudiantes.

Continuación lectura de contexto

INFRAESTRUCTURA

Es una institución con gran lugar amplio, placentero, seguro y agradable para las infantes y demás personal que elabora en este lugar se cuenta con: 3 salones para

preescolar, 3 salones para primero, tres para segundo, tres para tercero, tres para cuarto y dos para grado quinto, dos aulas de informática con varios portátiles, un salón audiovisual para mejorar el aprendizaje , un aula para la psi orientadora existe también un salón donde se guardan los instrumentos de banda, otro para deportes se cuenta también con una fotocopidora lo cual nos facilitan el material de fichas pedagógicas que se llevaran a cabo para el aprendizaje de estas niñas, existe otro salón que es la coordinación de la institución, una cafetería para un total de 22 salones para la comodidad de estas niñas y de quienes somos partícipes de este lugar. Los servicios de esta institución también disponen de asistencia sanitaria para estudiantes, alcantarillado, agua potable y luz tanto para los infantes y otros sanitarios para demás personal que elabora allí. Teniendo en cuenta mi salón de clases este cuenta con mesas y sillas de trabajos para los infantes, dos escaparates uno para los libros que brinda el MEN para el beneficio de ellas, otro para los materiales didácticos, tablero, escritorio para la docente y amplio para la asistencia de estos infantes, y otro para la docente

| | |
|---|--|
| | <p>en formación, se cuenta con alimentación en la hora del descanso para las niñas que necesitan de este recurso.</p> |
| <p>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p> | <p>En cuanto al desarrollo multidimensional de la población infantil que tengo a mi cargo se evidencia:</p> <p>DIMENSION COGNITIVA: Se cuenta con una niña con necesidades educativas especiales la cual ya está diagnosticada, casi todas comprenden lo que se les enseña, responden a preguntas que se le hace respecto al tema visto en clases. Son niñas que vocalizan de manera asertiva y correcta.</p> <p>DIMENSION COMUNICATIVA: Desde que se inició con cada una de las jornadas académicas se ha obtenido gran comunicación con las niñas ya que escuchan con atención interpretan y muestran agrado por lo que se les lleva, ya saben leer y su letra es legible.</p> |

Continuación lectura de contexto

DIMENSION SOCIO-AFECTIVA: son muy contadas las niñas que tienen buenas relaciones interpersonales, que son compañeritas, que respetan y son amigables entre ellas se socializan de manera armónica e integral con quienes las rodean.

DIMENSION CORPORAL: Esta dimensión se encuentra en nivel adecuado ya que en sus motricidades ninguna de ellas presenta inconvenientes o limitaciones para realizar movimientos (saltar, caminar, correr girar entre otras) sin embargo proporcionan respuestas adecuadas antes de razonar o articular palabras.

DIMENSION ESPIRITUAL: Es muy buena ya que las niñas demuestran respeto amor hacia Dios y lo reconocen como creador del universo y aunque no lo ven saben que él siempre las acompaña en cada paso que dan.

DIMENSION ESTETICA: es muy agradable ver a estas niñas llegar al aula de clase con sus respectivos uniformes,

arregladas con gran presentación, bien peinadas muy aseadas con buena fragancia que da gusto abrazarlas la pronunciación de palabras es adecuada, también es muy agradable ver los trabajos que desarrollan en el aula ya que son niñas ordenadas y hacen sus trabajos con amor y como se les indica, aunque hay una estudiante la cual se le ha asignado que sea líder del orden ya que está en sus cuadernos no demuestra limpieza, ni orden a la hora de escribir y cuyo trabajos al presentarlos no son de una niña presentación.

DIMENSION ETICA: las relaciones entre docentes, compañeras y demás personal dentro de esta institución son muy agradable ya que se evidencia el respeto hacia sus mayores y cumplen con las normas establecidas para el funcionamiento de este lugar.

Continuación lectura de contexto

| | |
|---|--|
| <p>OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO- FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p> | <p>En el contexto familiar se tiene contacto con los padres de familia ya que al ingresar a la institución con sus hijas lo hacen con agrado, demuestran alegría en cuanto a los infantes estas saludan a su maestra y educadora en formación con gran respeto, se evidencia que son familias funcionales y disfuncionales son estudiantes de clase media-baja, por otra parte, a la hora de realizar sus trabajos lo hacen correctamente y atienden a las indicaciones dadas.</p> |
| <hr/> | |
| <p>INTERACCIÓN ENTRE PARES</p> | <p>En cuanto a la interacción de las niñas se evidencia la relación entre pares ya que lo hacen de manera variable y en relación a su comportamiento la mayoría de veces es pacífico sin embargo hay ocasiones que se distraen</p> |

mucho, pero atienden a los llamados. También se evidencia buena comunicación, amistad y afecto por parte de algunas estudiantes hacia sus compañeras.

| | |
|-------------------------------|--|
| PRINCIPIOS | En el aula de clase se desarrollan actividades como: |
| METODOLÓGICOS Y | ✚ guías |
| DIDÁCTICOS EN EL | ✚ Audios |
| PROCESO DE ENSEÑANZA – | ✚ Lectura de imágenes |
| APRENDIZAJE | ✚ Juegos |
| | ✚ Dinámicas |
| | ✚ Exploración del medio |
| | ✚ Proyectos de videos educativos |
| | ✚ Donde ayudan a mejorar sus aprendizajes y construir conceptos, para un buen desarrollo cognitivo e intelectual. |
| | ✚ Aprendizajes significativos basado en lo que la estudiante debe saber y saber hacer por medio del juego y lecturas comprensivas. |
| FORMACIÓN Y VIVENCIA | Se evidencia que en sus hogares existen hábitos de higiene |
| DE HÁBITOS | donde lo plasman en la institución hay una buena formación por parte de sus padres ya que hacen uso |

adecuado de las normas de cortesía por lo tanto saludan con abrazo, cariño y respeto a sus maestras.

MEDIACIONES

PEDAGÓGICAS

Dentro de la institución se emplean diversos materiales didácticos para el buen aprendizaje de estas infantas, se cuenta con: una sala audiovisual, salas de informática, aula de deportes entre otros los cuales son recursos pedagógicos que las docentes y nosotras como educadoras en formación implementamos en el aula de clase para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas que asisten allí.

EVALUACIÓN DEL

APRENDIZAJE

La evaluación se hace de manera mixta se tiene en cuanto en lo cualitativo a las actitudes, aptitudes de los niños en cada actividad propuesta dentro del aula de clase, en la que se favorece el desarrollo de capacidades y habilidades y en lo cuantitativo se evalúa mediante pruebas que permiten obtener una apreciación numérica de los avances de cada uno de los estudiantes.

Aparte de esto la institución educativa maneja los siguientes tipos de evaluación:

- ✚ Continua
- ✚ Integral
- ✚ Sistemática
- ✚ Flexible
- ✚ Interpretativa
- ✚ Formativa

**APOYOS TÉCNICOS,
TECNOLÓGICOS Y
PROFESIONALES**

En este escenario se cuenta con gran apoyo profesional (facilitadora, coordinador, rectora, docentes, estudiantes en formación: Lic. Lengua castellana, Lic. En pedagogía infantil, licenciados en educación física y deportes, psicóloga etc.) Pues siempre están dispuestos en orientar el personal que hace parte de esta población en caso que se pueda presentar con los infantes también se cuenta con apoyos tecnológicos como: con una sala audiovisual y de informática, micrófono, parlantes, docente de apoyo pedagógico, tabletas.

En cuanto a los recursos disponibles para trabajar, se cuenta con materiales didácticos para cada área del aprendizaje.

**ADAPTACIONES
CURRICULARES**

Si hay adaptaciones curriculares ya que se cuenta con una excelente docente para estos casos especiales.

anexos 3 diarios de campo

Tabla 32 DIARIO DE CAMPO SEMANA 1

**#1 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE
INVESTIGACION FORMATIVA: 2° BASICA PRIMARIA
SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
FECHA:02 AL 06 DE SEPTIEMBRE CURSO: 2-A**

| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|--|---|--|
| <p>Para dar inicio a la práctica integral la primera semana es de observación cuyo fin es identificar las habilidades, fortalezas y debilidades de las estudiantes durante la jornada, a partir de esta observación se elabora durante el resto de la semana un diagnóstico que nos permita obtener como resultado el mejoramiento en el comportamiento y la participación en el aula de clase. Durante la observación se evidencia que en la mayoría de las estudiantes hay atención dispersa cuyo compromiso como estudiante en formación es fortalecer esta falencia, por otra parte, demuestran que su vocabulario es básico, lo cual lleva a que en el momento de hacerles dichas preguntas</p> | <p>Durante la semana y con ánimos de crear un ambiente de unidad, colectividad y disciplina se les propone a las estudiantes participemos en una actividad llamada “EL SEMAFORO” la cual consiste en que las niñas mediante su desempeño y/o comportamiento en clase reciban una calificación donde ROJO=1.0, AMARILLO=3.0 Y VERDE=5.0, además de esto las estudiantes en su ánimo de querer participar</p> | <p>COMPRESION LECTORA: el aprendizaje de la lectura siempre va acompañado del aprendizaje de la escritura, por ello en los últimos años se habla del aprendizaje de la lectoescritura. Tanto la lectura como la escritura son dos actividades necesarias para acceder al conocimiento. Las últimas investigaciones realizadas por autores como FERREIRO Y TEBEROSKY (1979) y más recientemente por</p> |

en cuanto a alguna lectura no saben de esta actividad proponen **CAMPS (1994)** tienden a interpretar el texto porque no conocen que las reglas de juego sean considerar que la las palabras que allí están escritas. El las siguientes: lectoescritura es un proceso objetivo es ayudar a que ellas mejoren y ✓ Las clases iniciaran interpretativo a través del amplíen su vocabulario mediante el con el semáforo en cual se constituyen amor por la lectura. Por otra parte verde durante la significados, de forma que algunas de las estudiantes cuentan con jornada se revisará nos ayuda a construir y muy poca ayuda en sus hogares ya que el comportamiento ampliar el conocimiento de acuerdo a lo anteriormente de ellas y si llegan del mundo que nos rodea. mencionado haciendo énfasis en las haber llamados de Por lo tanto dentro del aula matemáticas pasa un poco igual algunas atención se le de clase se crearan espacios de ellas no se saben las tablas de degradara la para la lectura de textos acorde a su edad con el fin multiplicar, no saben resolver una de fomentar el amor por

CONTINUACION DIARIO DE CAMPO SEMANA 1

| | | |
|--|---|---|
| <p>suma, resta, multiplicación, división o solución de problemas por la pereza, por la falta de interés y de saber interpretar los textos para así llegar a la respuesta que se les pide.</p> <p>También se procede hablar con la docente a cargo de este proceso de formación acerca de las situaciones que viven cada una de las estudiantes con sus familias y de la intervención y/o participación que iba a tener dentro del aula de clase; se asignan los temas y se coordinan los horarios para dicha colaboración.</p> | ✓ | <p>calificación al la lectura para así color amarillo y si favorecer el aprendizaje cualquiera de las significativo. De acuerdo a estudiantes reincide lo anterior se crea una se le degradara la propuesta para animar a las calificación a rojo y estudiantes a formular se generara un ideas para así comprender compromiso que el texto y dar soluciones a debe ser firmado la búsqueda de significados por el padre de de lo escrito. Ya para familia con el fin de concluir como educadora que ellos también en formación debo tener en estén al tanto del cuenta el esfuerzo que cada comportamiento de estudiante tiene a la hora de sus hijas. Para leer, interpretar y finalizar se busca solucionar preguntas con estas reglas de relacionadas con el texto.</p> <p>juego mantener el orden, la disciplina</p> |
|--|---|---|

y la atención
durante las clases.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ - 1094276878

Tabla 33 DIARIO DE CAMPO 2

**#2 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE
INVESTIGACION FORMATIVA: 2° BASICA PRIMARIA
SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
FECHA:09 AL 13 DE SEPTIEMBRE CURSO: 2-A**

| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|---|---|---|
| <p><i>En el transcurso de esta semana y teniendo en cuenta las diferentes áreas a trabajar por día, para la introducción de cada tema se hace un sorteo de preguntas, el cual se observará si las niñas aprendieron del tema anterior, esto con el fin de dar inicio a un nuevo tema.</i></p> | <p><i>Teniendo en cuenta el plan de estudio de esta semana se realizan actividades, juegos, se implementa material didáctico, el método VAK con el fin de tener en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante pues son actividades que llevan al propósito de que ellas por medio del juego y la lúdica memoricen los temas vistos. Ejemplo: en matemáticas se les lleva un</i></p> | <p><i>Según este tipo de modelo de aprendizaje el V.A.K podría dividirse en tres categorías de alumnos en función de la forma que perciben la información desde el exterior.</i></p> |
| <p><i>Se trabaja en el área de matemáticas las tablas de multiplicar como estrategia para un mejor aprendizaje en las niñas, se trabaja el metro con una pequeña ilustración con el fin de que las infantas interactúen y respondan las preguntas respecto al tema, también se trabaja en el área de ciencias naturales</i></p> | <p><i>formas de aprendizaje de cada estudiante pues son actividades que llevan al propósito de que ellas por medio del juego y la lúdica memoricen los temas vistos. Ejemplo: en matemáticas se les lleva un</i></p> | <p><i>Si tenemos en cuenta este tipo de receptores sensoriales a la hora de hacer llegar la información a nuestros alumnos podremos establecer estrategias de enseñanza y técnicas de</i></p> |

se trabajan los cambios de los objetos metro para la explicación aprendizaje mucho más ejemplo estados de la materia, en el esto con el fin de que ellas efectivas.

área de inglés se trabajan los días de la sepan, conozcan e Canales receptivos semana con el fin de que ellas identifiquen los según el **modelo V.A.K:** pronuncien, identifiquen y escriban de submúltiplos del metro: manera adecuada estas palabras, en milímetro, decímetro, **Visual:** Alumnos que lenguaje teniendo en cuenta el tema que centímetro. aprenden a través de se trabajó en la clase anterior (el En el área de ciencias estímulos visuales. acento). Se les explica que se divide en naturales para dar **Auditivo:** Alumnos que tres grupos y se les explica con ejemplos introducción al tema se le aprenden mejor a través de a que grupo deben pertenecer las explica a la clase con el estímulos auditivos palabras que se escribieron. Por otra ejemplo de una vela por lo **Kinestésicos:** Alumnos que parte, en el área de ciencias sociales se tanto se les hace preguntas procesan la información a continúa con el tema del mapa de como: ¿qué cambios través de los sentidos Colombia, sus departamentos y observan? ¿Está en qué (tacto, olfato y gusto) y a municipios. estado y a cuál pasa? los

En el área de ciencia

CONTINUACION DIARIO DE CAMPO SEMANA 2

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>s sociales se les explica el tema por medio de un mapa el cual ellas deberán señalar donde se encuentra ubicado nuestro departamento NORTE DE SANTANDER.</i></p> <p><i>Y para finalizar en el área de inglés se pasan 7 niñas el tablero las cuales deberán escribir y pronunciar de manera correcta frente a sus compañeras los días de la semana ya que sus mismas</i></p> | <p><i>movimientos.</i></p> <p><i>De acuerdo a lo anterior son estrategias que se deben tener en cuenta para el aprendizaje de los infantes dentro del aula de clase ya que son muchos los que aprenden de diferentes formas puesto que a unos se les hace más fácil comprende de manera auditiva, visual y kinestésicamente puesto que hay unos que están más desarrollados que otros. Nuestra labor como docentes es asegurarnos</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>compañeras serán quienes las evalúen.</i></p> | <p><i>que toda la información es recibida y memorizada en nuestros estudiantes.</i></p> |
| <p>OBSERVACIONES: El día 13 de septiembre no se realizó la jornada académica motivo por el cual la maestra facilitadora se excusó este día por incapacidad médica.</p> <p>ELABORADO POR: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ - 1094276878</p> | | |

Tabla 34 DIARIO DE CAMPO SEMANA 3

#3 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE
INVESTIGACION FORMATIVA:2° BASICA PRIMARIA
SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
FECHA:16 AL 20 DE SEPTIEMBRE CURSO: 2-A

| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|---|---|---|
| <p><i>Se inicia cada jornada educativa con una oración de acción de gracias el cual se hará cada día para crear en ellos un hábito espiritual, seguidamente para la introducción de cada tema se hacen preguntas a las niñas para observar sus presencias y luego recopilar toda la información de ellas junto a la de la docente para así construir sus propios aprendizajes como no lo menciona JEROME BRUNER en su teoría por otra parte se hace la breve explicación y de acuerdo a eso ejercicios prácticos que se tienen en cuenta para poder evaluar el saber, el saber hacer y el ser. Se trabaja en</i></p> | <p><i>Teniendo en cuenta las diferentes áreas a trabajar en cada jornada se implementan materiales didácticos, juegos, rondas, entre otros para así ayuda a que ellas obtengan un aprendizaje más significativo, ejemplo: en ciencias sociales se les lleva un mapa grande para explicarles la importancia de conocer nuestro país, nuestros departamentos, nuestros municipios entre otros, con el fin de que al</i></p> | <p><i>ZAPATA (1990) adopta que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial</i></p> |

matemáticas soluciones problemas final de tener bien claro el cognitivo, la percepción, la haciendo transversalidad con lengua tema ellas puedan elaborar activación de la memoria y castellana con el fin de incentivar el sus propios mapas y el arte del lenguaje. De amor por la lectura, se hace el mismo exponerlos en clase, por acuerdo a lo anterior es de procedimiento en las demás áreas otra parte en el área de suma importancia también en sociales se trabaja el mapa matemáticas para poder implementar esta de Colombia, en ciencias naturales los mejorar sus ritmos de estrategia en el aula de Estados de la materia con ejercicios aprendizajes se propone clase puesto que nos ayuda prácticos dentro y fuera del aula de evaluar de manera oral las a que los niños obtengan clase, en lenguaje se llevan actividades tablas de multiplicar pues aprendizajes significativos, para trabajar el acento y la importancia en cada clase se sacan de a y ayudan a su disposición, que tiene a la hora de pronunciar las 5 niñas para que delante de y el niño disfruta el placer palabras que conforman nuestro idioma sus compañeras digan la por aprender lo que se les teniendo en cuenta que este tiene tabla que la docente indica explica puesto que es una relación con las palabra aguda, grave y puesto que es una estrategia que facilita sus esdrújula. En ética se les recalca la estrategia que h aprendizajes ayuda a importancia de los valores de l fomentar compañerismo, responsabilidad y gran

CONTINUACIÓN DIARIO DE CAMPO SEMANA 3

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>a</i></p> <p>RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD Y CONFIANZA ya que dentro del aula de clase se han presentado inconvenientes por la falta de educación que no les brinda en sus hogares pues esto con el fin de fortalecer la dimensión ética, afectiva y comunicativa.</p> | <p><i>a</i> funcionado ya que en cada clase se nota el esmero en las infantiles por participar ya que hay algunas que les gusta sobresalir más que otras, en ciencias naturales para hacer más práctica la clase se les llevo un ejemplo de una vela con el fin de que las niñas notarán como algunos elementos pueden cambiar su estado físico. (la cera), en lenguaje se les hace un ejercicio en el que a cada estudiante se le asigna una palabra en la</p> | <p><i>trabajo en equipo, a formarlos en valores y a internalizar sus aprendizajes de manera significativa</i></p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>cual deberá colocar adecuadamente el acento en la sílaba correspondiente y mostrar al grupo la debida pronunciación y las demás deberán decir cuál es la forma correcta o ayudar a corregir en caso de que estuviese equivocada</i></p> | |
| <p>OBSERVACIONES: El día 20 de septiembre no se realizó la jornada académica, motivo, los docentes de la institución tenían un evento.</p> <p>ELABORADO POR: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ - 1094276878</p> | | |

Tabla 35 DIARIO DE CAMPO SEMANA 5

| | |
|----|--|
| #5 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION |
|----|--|

| FECHA:30 DE SEPTIEMBRE AL 04 DE OCTUBRE CURSO: 2-A | | |
|--|--|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p><i>En esta nueva semana se implementan varias estrategias didácticas para trabajar las diferentes áreas: en el área de matemáticas se implementa una lotería para cada tabla de multiplicar, con el fin de cada estudiante se las aprenda mecánicamente y resuelva de manera práctica y asertiva las diferentes operaciones básicas, esto con el fin de reforzar las divisiones, divisiones exactas e inexactas y soluciones problemas ya que a algunas de estas se les dificulta resolver las operaciones con una, dos o tres cifras en el dividendo y una en el divisor que es lo más básico para aprobar y pasar</i></p> | <p><i>Teniendo en cuenta la descripción de la experiencia, se tienen en cuenta las estrategias VAK, la responsabilidad y compromiso para elaborar las maquetas dentro y fuera del aula de clase, se implementa el material del libro “HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO” con el fin de incentivar el amor por la lectura y buscar que ellas desarrollen la capacidad de retener más información de la que leen.</i></p> | <p><i>Según nos menciona el autor (FREIRE, 1989) el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno por lo tanto a modo de conclusión leer es muy importante para cualquier <u>persona</u>, es por lo cual que la <u>lectura proporciona información</u>, educa, creando</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>al siguiente grado, en el área de lengua castellana se refuerza las palabras esdrújulas y sobresdrújulas, ya saliéndonos de tema también se les preguntan los adjetivos y verbos, los plurales, los singulares sinónimos y antónimos entre otras para saber cuánto conocimiento les ha quedado y reforzar lo que les falta para prepararlas para el examen bimestral de este último corte. En el área de ciencias sociales se les dejó como tarea a seis grupos buscar identificar y exponer ante la clase las regiones del país, donde se encuentran ubicadas (norte, sur, este, oeste) que ciudades o departamentos las conforman, platos típicos y se les califico sus aportes como vestuario, comida típica, bailes, de una manera cuantitativa y cualitativa. En ingles se trabajó una maqueta que</i></p> | <p><i>Por otra parte de acuerdo a los ejercicios prácticos que les desarrollo en el aula de clase han ayudado a la motivación y concentración dentro del aula de clase lo que les ha ayudado a ver el mundo de las matemáticas de una manera diferente, también se trabajan dinámicas de concentración con el fin de apoyar la lectura para así a la hora de que ellas lean puedan interpretar y comprender lo que leen.</i></p> | <p><i>hábitos de reflexión y análisis. Por lo tanto, una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, y está preparado para aprender por sí mismo durante toda la vida.</i></p> <p><i>Saber leer es una de las habilidades más importantes que los estudiantes deben dominar, debido a que la mayor parte de la información que se recibe en el colegio es escrita por lo tanto es de suma importancia que como docentes y futuros docentes incentivemos el amor por la lectura y</i></p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>estuviera conformada por los planetas y que llevaran los nombre en español, inglés y su debida pronunciación</i></p> | | <p><i>marquemos la diferencia con nuestro estudiantes ya que debemos ser AGENTE DEL CAMBIO.</i></p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ - 1094276878</p> | | |

Tabla 36 DIARIO DE CAMPO SEMANA 6

| | |
|------------------|---|
| <p>#6</p> | <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA</p> <p>SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION</p> <p>FECHA:14 DE OCTUBRE AL 18 DE OCTUBRE CURSO: 2-A</p> |
|------------------|---|

| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|--|--|--|
| <p><i>Durante esta semana se trabajan varias estrategias didácticas para afianzar en las niñas la letra con rasgar papel e implementar materiales que ayuden también a la concentración de ellas se trabaja en artística la elaboración de una cicla y una muñeca en papel higiénico, en el área de ética se trabajan las normas de clase para tener en cuenta la hora de llegada, de salida el orden en clase, pedir la palabra y así respetar la opinión de las demás compañeras de clase. por otra parte se elabora también una maqueta con los planetas en inglés, manualidad que se llevó al éxito, ya que fue algo innovador para las niñas y la entonación, vocalización y escritura de</i></p> | <p><i>De acuerdo a la descripción de la experiencia se trabaja de manera innovadora, creativa ya que es algo diferente y nuevo para ellas, también se adquiere compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia para el acompañamiento de estas y demás actividades las cuales tengan que contar con la ayuda de ellos. El trabajo cooperativo entre ellas es muy bueno porque aprendieron a tener buenas</i></p> | <p><i>Según Fromm nos menciona que: “La creatividad no es una cualidad de la que estén dotados particularmente los artistas y otros individuos, sino una actitud que puede poseer cada persona”.</i></p> <p><i>Por otra parte, La lectura forma parte de la vida de los seres humanos ayudando a la adquisición de conocimiento, cultura, criterio y reflexión, por tanto, prevalece permanentemente en cada</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>las niñas fue dominio propio de cada una de ellas pues se evidencia que con trabajos así ellas aprenden más, de igual manera en el área de matemáticas trabajamos con números de 2, 3 y 4 cifras también se trabaja la lectura y escritura de números, los términos de la división, divisiones exactas e inexactas y repartos exactos e inexactos con el fin de hacer una retroalimentación de estos temas ya vistos anteriormente para así proceder a evaluar de manera cualitativa y cuantitativa a cada estudiante teniendo en cuenta que nos aproximamos a trimestrales, por último se lleva el seguimiento del proyecto lector la lectura un mundo de imaginación la cual se trabajaba en</i></p> | <p><i>relaciones interpersonales con sus compañeras y así trabajar en equipo cuando se debía, por otra parte se hacían pausas activas en ocasiones para que estas no fueran tan monótonas ya que a veces al realizar dichas jornadas me demoraba hasta que todas aprendieran el tema y así ir a la par con todas, y finalmente se les inculcaban valores para aplicarlos dentro del aula de clase y fuera del aula y sobre todo la responsabilidad a la hor</i></p> | <p><i>persona. Es importante que estas niñas en estas edades tempranas, sean conducidas hacia el hábito de la lectura de manera agradable y fascinante, para que desarrollen así habilidades importantes que las conduzcan al éxito escolar es aquí donde se quiso implementar este proyecto por lo tanto de acuerdo a lo anterior Lasso (2004) afirma: “Que alguien que lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la</i></p> |
|--|---|---|

CONTINUACION DIARIO DE CAMPO SEMANA 6

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p><i>clase y en casa con la ayuda de los papitos con el fin de afianzar en ellas en las estudiantes habilidades cognitivas, comprensión, asociación y argumentación y relación de ideas y textos literarios.</i></p> | <p><i>a de realizar las lecturas que se estaban trabajando con el LIBRO HABIA UNA VEZ UN ZOOLOGICO ya que requería de compromiso por parte de ellas y acompañamiento de sus padres en este proceso para que así el padre de familia observara el antes y el después de.</i></p> | <p><i>afición de leer”.</i></p> |
| <p>OBSERVACIONES: El día lunes no hubo clase motivo por el cual era FESTIVO</p> <p>ELABORADO POR: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ - 1094276878</p> | | |

Tabla 37 DIARIO DE CAMPO SEMANA 7

| | |
|----|--|
| #7 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION FECHA:21 DE OCTUBRE AL 25 DE OCTUBRE CURSO: 2-A |
|----|--|

| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|--|--|--|
| <p><i>En esta jornada académica se trabajan los términos de la multiplicación, ejercicios de soluciones problemas con el fin de mejorar en ellas la concentración para así desarrollar de forma correcta las operaciones y por último se hace un concurso de divisiones exactas e inexactas, trabajando todo lo mencionado anteriormente se premia a las 10 primeras estudiantes que realicen de manera correcta y rápida los ejercicios; se trabaja en el área de inglés las prendas de vestir el vocabulario y la escritura de estas, pues tema que pareció interesante y llamativo para ellas ya que en sus casas debían hacer un video mencionando de manera</i></p> | <p><i>De acuerdo a la descripción de la experiencia se trabaja a manera de juego para innovar las clases, ya que si se hace como siempre las clases van a ser un tanto monótonas y las niñas se podrían distraer por eso se implementan estos juegos para incentivarlas a participar en clase y que trabajen y así adquirir mejores aprendizajes pues el juego que se implementa es una lotería con el fin de que ellas aprendan a resolver este tipo de</i></p> | <p><i>La lectura es una <u>conducta</u> inteligente y el <u>cerebro</u> es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar". (Gómez, 2000: 23).</i></p> <p><i>De acuerdo a lo anterior la lectura es considerada como la actividad que permite conocer la información</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>correcta las prendas de vestir, fue muy significativo e interesante para ellas; en el área de lenguaje se trabajan las lecturas que se realizan en clase ya que en sus casas dedican 20 minutos diarios a leer y responder la guía de lectura pues se evidencian cambios en las infantes ya que no leen de manera silábica sino de corrido teniendo en cuenta los signos de puntuación; por último se trabajan las normas de tránsito ya que esto es esencial cuando se maneja en carretera o se va a cruzar las calles y como peatones debemos respetarlas para y acatarlas así mejorar la convivencia y movilidad de nuestro país.</i></p> | <p><i>divisiones ya que se requiere de concentración, atención, memoria y retención; también se realizan actividades para desarrollar en casa de manera diferente, al comienzo fue muy teso porque algunos padres de familia sacaron excusas para realizarlos, pero al momento de recibir estos videos se evidenciaron buenos resultados ya que en sus videos se reflejó interés y apoyo por parte de cada padre de famili</i></p> | <p><i>pues es un instrumento de aprendizaje permanente que permite la adquisición de conocimientos, crecimiento personal de cada uno y comunicación con los demás y ayuda a interpretar de manera exitosa algún texto.</i></p> <p><i>Gracias a la lectura podemos adquirir aprendizajes significativos y aprender a imaginar e interpretar textos.</i></p> |
|--|--|--|

CONTINUACION DIARIO DE CAMPO SEMANA 7

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>a en el aprendizaje de sus hijas, también se les incentiva resolver en casa las guías de lectura del libro había una vez un zoológico para que las desarrollen de manera correcta junto con ayuda de sus padres pues es interesante estimular y ayudar al aprendizaje de estas niñas ya que se evidencia que son estudiantes que quieren aprender y ser grandes personas en un futuro. Por último se les inculcan valores como la</i></p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>RESPONSABILIDAD,</p> <p>PUNTUALIDAD Y</p> <p>RESPECTO ANTE SUS</p> <p>COMPAÑERAS Y</p> <p>DEMÁS PERSONAL DE</p> <p>LA INSTITUCIÓN</p> <p>INCLUIDAS SUS</p> <p>MAESTRAS.</p> | |
| <p>OBSERVACIONES: se realiza una misa por la salud de un profesor que hace parte de la institución sede bachillerato.</p> <p>ELABORADO POR: DARLINGH DANIELA PARADA RUIZ - 1094276878</p> | | |

Tabla 38 DIARIO DE CAMPO SEMANA 8

| | |
|-----------|---|
| #8 | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION FECHA:28 DE OCTUBRE AL 01 DE NOVIEMBRE CURSO: 2-A |
|-----------|---|

| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
|--|---|--|
| <p><i>Durante esta semana académica el día lunes y martes no se realizan clases en el aula, ya que el día 27 de octubre hubo elecciones y mi maestra facilitadora era jurado, por lo tanto, el día 28 no se realiza jornada académica, el día 29 de octubre no hay clase ya que la maestra se excusa este día por motivo de una cita médica. El día miércoles se realiza la izada de bandera en la que también se realiza una cadena de oración por el docente que hace parte de esta institución y que se encuentra en estado delicado de salud para que el todo poderoso lo sane, también en este día se realizan refuerzos en el área de matemáticas con las tablas</i></p> | <p><i>En esta se realizan dinámicas, juegos y premiaciones por los mejores vestuarios que las niñas llevaron para el día del niño ya que esto ayudaron a que las niñas se divirtieran y compartieran más con sus maestras y compañeras de clase y demás niñas de la institución pues era una actividad institucional donde se vinculaba todo el personal de allí.</i></p> | <p><i>El <u>juego</u> es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del <u>tiempo</u>. Es una actividad fundamental en el <u>proceso</u> evolutivo, que fomenta el <u>desarrollo</u> de las <u>estructuras de comport</u> <u>amiento social</u>. En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un <u>grupo</u> de actividades a</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>de multiplicar, ejercicios de solución problema y ejercicios de divisiones ya que se les dificulta realizar divisiones por una y dos cifras, el día jueves no se realiza jornada académica por motivo de la muerte del profesor Pablito integrante de la institución COLPRE, quien laboraba en los grados de bachillerato de la misma. El día viernes se realiza la jornada institucional día del niño en el que se les coloca una película a las niñas por ser su día, seguidamente se regresa al colegio para hacer el concurso de disfraces y premiar al mejor vestido, aunque todas eran las ganadoras, seguido se les da un compartir luego se les hace una bailoterapia para que las niñas bailen, se diviertan y disfruten de este día.</p> | <p>Por otra parte se realizan actividades de concentración como la lotería para el aprendizaje de las niñas ya que fue una estrategia que funciona para que estas aprendieran a dividir por una y dos cifras.</p> | <p>través del cual el <u>individuo</u> proyecta sus <u>emociones</u> y deseos, y a través del <u>lenguaje</u> (oral y simbólico) manifiesta su <u>personalidad</u>. Para este autor, las características propias del juego permiten al niño expresar lo que en la vida real no le es posible. El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los estudiantes tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y otras</p> |
|--|---|---|

anexos 4 evaluacion de estudiantes

1. Que les gusto del proyecto lector que trabajo la Maestra en Formación.

* Respuesta: Me gustaron las lecturas porque no ayuda a pensar.

2. Que aprendieron de proyección lector.

* Respuesta: aprendimos que no debemos ser Reluctos.

3. Como le parecio la metodología que la maestra intento en clase.

* Respuesta: me parecio bastante porque no fueron tan dificiles.

2.A

Maria Solano

Anteluz Liceans



anexos 5 evaluacion padres de familia

- El proyecto de lectura que la profesora Daniela implemento, para el grado de 2ºA, me parecia una estrategia innovadora, que de alguna manera afianzo y mejoro la lectura en las niñas, el proyecto es muy innovador y divertido, ya que no solo se trata de leer, es aprender a interpretar y entender utilizando lecturas de facil comprension, pero con un alto nivel de enseñanzas y moralejas.
- Habia una vez un zoologico, de alguna manera ayudo a varias niñas a mejorar su lectura y vocalizacion, tambien a mejorar la escritura en cuanto a las actividades que se realizaba a diario.
- La profesora Daniela hizo un gran esfuerzo para que todas las niñas hicieran las lecturas, es una buena docente ya que se preocupa en todo momento.

anexos 6 fotos lectura en voz alta



anexos 7 fotos lectura silenciosa

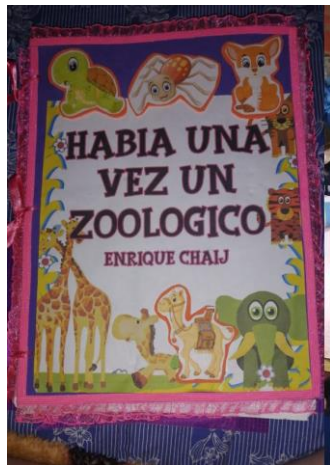




anexos 8 fotos lecturas grupales



anexos 9 fotos libro implementado



anexos 10 manualidades





anexos 11 visita a la biblioteca municipal





anexos 12 presentacion niñas de quinto



anexos 13 celebracion amor y amistad



anexos 14 novenas navideñas





anexos 15 materializacon



