

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA GENERAR
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ PROVINCIAL SEDE SANTA CRUZ**



PRESENTADO POR:

**DIANA CATHERINE PARADA LEAL
COD. 1.094.272.766**

**IRINA PÉREZ CAMPO
COD. 1.063.496.876**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA
2020**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA GENERAR
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ PROVINCIAL SEDE SANTA CRUZ**



**PRESENTADO POR:
DIANA CATHERINE PARADA LEAL
COD. 1.094.272.766**

**IRINA PEREZ CAMPO
CODIGO:1.063.496.876**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA INFANTIL**

**ASESORA
MG. ZANDRA ESTEVEZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PAMPLONA**

2020

INDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.3. OBJETIVOS.....	10
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.5. CONTEXTO.....	12
CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS.....	14
2.1 ANTECEDENTES.....	14
2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES.....	14
2.1.2 ANTECEDENTES LOCALES.....	16
2.1.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	18
2.2. BASES TEÓRICAS.....	21
2.2.1. Competencias Ciudadanas.....	21
2.1.2. Conciencia Ambiental.....	22
2.1.3. Educación ambiental como mediadora para la concientización ambiental.....	22
2.3. BASES LEGALES.....	24
2.4. CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO.....	28
CAPITULO III: REFERENTES METODOLOGICOS.....	31
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO.....	32
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.5. PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS: TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	33
3.6. PROPUESTA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO.....	34
PROSPECTIVA.....	36
REFERENCIA.....	37
ANEXOS.....	38

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA GENERAR
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4° DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO SAN JOSÉ PROVINCIAL SEDE SANTA CRUZ**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autores:

Parada Leal Diana Catherine

Pérez Campo Irina

Asesora:

Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

RESUMEN

El trabajo de investigación, “Desarrollo de competencias ciudadanas para generar conciencia ambiental en los niños de 4° de la institución educativa colegio san José provincial sede santa cruz” busca diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias ciudadanas creando conciencia ambiental en los estudiantes. Para ello se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) conocer cómo se planean y se vienen trabajando las competencias ciudadanas en el aula de clase para la conciencia ambiental b) implementar estrategias que permitan fortalecer las competencias ciudadanas para el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes c) evaluar las estrategias implementadas en los niños y niñas del grado 4° de la institución educativa colegio san José provincial sede santa cruz. Se realizará un estudio cualitativo, con el método de investigación-acción. Las técnicas de recolección de datos previstas fueron la observación y la encuesta. Los instrumentos a utilizar fueron la lectura y análisis del contexto y la entrevista a docentes y estudiantes. Las fases que conducirán este proceso de investigación son: el diagnóstico, la planificación y la observación.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, Conciencia ambiental, Estrategia pedagógica.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**DEVELOPMENT OF CITIZEN COMPETENCES TO GENERATE
ENVIRONMENTAL AWARENESS IN CHILDREN OF THE 4 GRADO OF THE
SAN JOSÉ PROVINCIAL COLLEGE SANTA CRUZ EDUCATIONAL
INSTITUTION**

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autores:

Parada Leal Diana Catherine

Pérez Campo Irina

Asesora:

Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

ABSTRACT

The research work, "Development of civic competences to generate environmental awareness in 4th year children of the educational institution Colegio San José Provincial Santa Cruz headquarters" seeks to design a pedagogical strategy for the development of citizenship skills by creating environmental awareness in students. For this, the following specific objectives were proposed: a) to know how citizenship skills are planned and are being worked on in the classroom for environmental awareness b) to implement strategies that allow strengthening citizenship skills for the development of environmental awareness in students c) evaluate the strategies implemented in the boys and girls of the 4th grade of the educational institution Colegio San José Provincial Headquarters Santa Cruz. A qualitative study will be carried out with the action research method. The planned data collection techniques were observation and survey. The instruments to be used were the reading and analysis of the context and the interview with teachers and students. The phases that will lead this research process are: diagnosis, planning and observation.

Keywords: Citizen skills, Environmental awareness, Pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un escenario de formación y estructuración del ser humano del presente y del futuro, su tarea es mucho más que instruir y mediar. La enseñanza y el aprendizaje que en este espacio se generan no solamente deben encaminarse a dotar a los estudiantes de teorías y conceptos, sino que ha de contribuir a un verdadero desarrollo y fortalecimiento de un ser integral. Es también necesario que satisfaga el desarrollo y fortalecimiento de las competencias y habilidades que se necesitan para el desempeño en sociedad.

Es por esto que el proceso investigativo es muy importante en el quehacer pedagógico, puesto que, se hace necesario que cada día se reflexione sobre las prácticas para buscar el mejoramiento continuo de la educación que se brinda a los estudiantes. De ahí la importancia de esta investigación, debido a que brinda la oportunidad de incursionar en el campo investigativo, ya que, gracias a la implementación de estrategias pedagógicas, se pueden identificar aquellas que contribuyen a mejorar los procesos educativos y las falencias que se presenten en el desarrollo de los mismos.

En la Institución Educativa Colegio san José provincial sede Santa cruz no se propician espacios reflexivos donde se analicen los procesos educativos que se llevan a cabo al interior de la Institución, es por esto que no se analiza que la verdadera formación integral del estudiante no es solamente académica, sino que hay que desarrollar habilidades ciudadanas para que los estudiantes sean personas de bien en la sociedad, y así mismo tengan la capacidad de solucionar las situaciones problemas que se le presenten. Respondiendo a las necesidades ya planteadas, surge una necesidad de orden investigativo en la Institución, encaminado a identificar y promover una estrategia pedagógica que fortalezca las competencias ciudadanas en los estudiantes y así mismo generen conciencia ambiental.

El documento de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: inicialmente, en el capítulo uno se presenta la problemática, los objetivos planteados, la justificación, los cuales aportan información valiosa a la temática de investigación. En el capítulo dos se presentan los referentes teóricos que sustenta el proceso investigativo y los constructos teóricos sobre las competencias ciudadanas mirados desde diversas perspectivas. En el tercer capítulo encontramos los referentes metodológicos en los cuales se caracteriza la información al lector con relación al contexto y los actores del proceso de investigación.

Se muestra también que el tipo de investigación es de enfoque cualitativo, aquí se esboza la pregunta de investigación ¿Cómo las competencias ciudadanas contribuyen en el desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4° de la institución educativa San José Provincial sede Santa Cruz? Para dar respuesta a esta pregunta se planteó como objetivo Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias ciudadanas creando conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Colegio san José Provincial Sede Santa Cruz, para esto, primero se conocerá cómo se planean y se vienen trabajando las competencias ciudadanas en el aula de clase para la concienciación ambiental, para así promoverlas y fortalecerlas en toda la Institución. Así mismo se usaron herramientas como lectura y análisis de contexto y entrevistas semiestructuradas, esto para obtener información y describir el recorrido metodológico que se siguió.

Por último, cabe anotar que gracias a este proyecto de investigación se pudo reflexionar sobre las prácticas educativas y la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica que contribuya al fortalecimiento de competencias ciudadanas generando conciencia ambiental en los estudiantes de la institución.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para identificar y encontrar las falencias de las competencias ciudadanas existentes, Montoya (2010) planteó tres puntos importantes, el primero es la alta ausencia de competencias ciudadanas de convivencia en los estudiantes, es decir la falta de valores y de las normas morales, ya que prima en ellos el irrespeto, los problemas de comunicación y el poco carácter para la realización de las actividades.

Como segundo punto, la poca inclusión de los estudiantes en los procesos políticos y democráticos, así mismo la participación grupal y una ausencia considerable con el sentido de pertenencia. La falta de conciencia ciudadana y la escasa formación de los estudiantes de la Institución Educativa colegio San José Provincial, Sede Santa Cruz, en el área de competencias ciudadanas en relación con el medio ambiente, afectan de manera general el orden institucional y comunitario de la misma, en aspectos ambientales tales como la contaminación, el mal aspecto del ambiente escolar y el entorno Institucional los cuales han aumentado de una manera significativa.

Gracias a la observación realizada pudimos evidenciar como ciertos niños carecen de valores, pues, estos lo expresan con su comportamiento, ya sea, individual, grupal, a nivel cultural o social; pese a que cada niño es un mundo diferente en su pensar y su actuar, la falta de valores en este caso es innegable, por lo tanto, no proceden de una manera adecuada en las diferentes situaciones que se le presentan. También se pudo evidenciar cómo se va destruyendo progresivamente el medio ambiente a consecuencia de la conducta del ser humano.

La falta de respeto, y disciplina tanto con el medio ambiente como con las personas es un punto relevante en dicha consecuencia, así que se contempla con preocupación cómo los niños de la Sede Santa Cruz viven un ambiente desintegrado y en medio de constantes peleas, en donde ni siquiera los padres de familia muestran interés en el acompañamiento de sus hijos, repercutiendo de esta manera en el crecimiento de los mismos, haciendo que esto desemboque en un ambiente de intolerancia, indiferencia, falta de pertenencia, destrucción del medio y el mundo en general.

Por esta razón cabe afirmar que a partir de las competencias ciudadanas se debe integrar al niño y la niña en la educación y cuidado del medio ambiente formándolos en valores, esto con el propósito de desarrollar actitudes, un sentido de pertenencia que les motive a integrarse proteger y conservar el medio ambiente. La necesidad más relevante que afecta el proceso educativo, es la ausencia de amor por el medio ambiente, lo que presenta una problemática muy frecuente la cual tiene que ver con el desinterés que se presenta al momento de cuidar el medio ambiente, mantener limpio el entorno que los rodea y clasificar las basuras.

Es por esto que nuestra propuesta de formar en competencias ciudadanas, surge de la necesidad de fortalecer y afianzar valores ambientales y con ello enfocarnos en el mejoramiento del ambiente escolar, y la generación de competencias de una manera más contundente, más organizada y con mayor integración en el currículo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las competencias ciudadanas contribuyen en el desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 4° de la institución educativa San José Provincial sede Santa Cruz?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias ciudadanas creando conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Colegio san José Provincial Sede Santa Cruz.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer cómo se planean y se vienen trabajando las competencias ciudadanas en el aula de clase para la concienciación ambiental.
- Implementar estrategias que permitan fortalecer las competencias ciudadanas para el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes.
- Evaluar las estrategias implementadas en los niños y niñas del grado 4° de la Institución Educativa Colegio san José Provincial Sede Santa Cruz.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de grado desarrollo de competencias ciudadanas para generar conciencia ambiental en los niños de 4° de la institución educativa colegio san José Provincial sede santa cruz es importante porque, desde el ámbito pedagógico, se puede acudir a procesos de construcción de aprendizajes que permitan fomentar valores ambientales en la comunidad educativa logrando transformar el pensamiento de los educandos para que puedan descubrir así mismo, a su entorno y a la comunidad que los rodea consiguiendo relaciones armónicas que garanticen un ambiente saludable.

La razón más importante y que nos motiva a realizar este proyecto es contribuir con la institución educativa sede Santa Cruz y determinar de esta forma la influencia que puede tener el desarrollo de competencias ciudadanas en los procesos de enseñanza aprendizaje y así poder establecer las metodologías y los medios más adecuados para incentivar a los niños a respetar y cuidar el medio ambiente. Las actividades deben ayudar a la buena utilización de los recursos naturales y entornos favoreciendo la conservación del medio ambiente y de esta manera cerciorar la preservación de las nuevas generaciones.

Durante la observación realizada en la institución se pudo evidenciar que los docentes de la institución explicaban sus clases de ciencias naturales por medio de la realización de dibujos, presentaban laminas y otras actividades dentro del aula; por otro lado, los niños no tenían un contacto directo con la naturaleza para enseñarles su cuidado y respeto que se debe tener con cada uno de los recursos ambientales que nos brinda. Es importante realizar este proyecto e intervención, ya que en el desarrollo del mismo se realiza un apoyo en las actividades que se desenvuelven en el aula optimizando la enseñanza logrando de esta manera un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

La formación ciudadana de la comunidad educativa y el desarrollo de competencias ciudadanas con los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Sede Santa Cruz, servirá de modelo y ejemplo para las demás sedes, el cual se convierte en la base fundamental para que los niños y niñas de la Institución, se comience el proceso formativo en valores ambientales desde los primeros años, para crear cultura ambiental favorable hacia la conservación del medio ambiente, los ecosistemas y el entorno escolar y familiar.

Con la realización de esta investigación se busca conseguir y saber cuál es el sentir de los niños, docentes y padres de familia sobre la problemática medio ambiental y como los

niños pueden contribuir a la conservación del medio ambiente aplicando las competencias ciudadanas. Finalmente pretendemos generar conciencia, valores y orientar procesos y propuestas educativas innovadoras durante la realización de este trabajo.

1.5. CONTEXTO

La institución educativa santa cruz de Pamplona, cuenta con 9 niños entre las edades de 9 a 11 años, Se determinaron 9 estudiantes, 3 niñas, 6 niños del grado 4, esta institución tiene como misión garantizar a los estudiantes un aprendizaje para la vida inculcados por unos principios en el desarrollo de la inteligencia a través de actividades comunicativas, lúdico artísticas y pedagógicas, además de estos principios se encuentra el de educar para la vida, entendida como un proyecto abierto buscando satisfacer las necesidades básicas y superiores del hombre, educando en las dimensiones que posee el ser humano como lo motriz, cognitivo, ético, socio-afectivo, etc... que busca orientar sus acciones de atención integrando los siguientes principios y valores organizacionales: responsabilidad, trabajo en equipo sentido de pertenecía, transparencia, respeto, solidaridad, honestidad, justicia, imparcialidad y amor; los niños cumplen con los horarios establecidos por parte del colegio de 7:00a.m a 12:00pm de lunes a viernes, la sede santa cruz brinda a los estudiantes la facilidad del servicio de media mañana.

En esta comunidad educativa, se evidencia que las familias son disfuncionales puesto que se evidencian malas conductas y patrones de comportamiento que no son los más adecuados. Referente al proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes de la institución educativa santa cruz no cuentan con salones amplios, lo cual no permite un buen desarrollo de los niños en las diferentes actividades lo que crea gran desinterés por aprender.

Por otro lado, los niños no mantienen una relación adecuada, puesto que los niños y las niñas viven agrediéndose constantemente, debido a que un niño quiere obtener una cosa ya sea una silla, un color, o entre otras, el niño al ver esto reacciona de forma agresiva, es decir mordiéndolo, arañándolo o empujándolo; pero estas situaciones se resuelven de una vez, llamando la atención o comunicándole al padre de familia el comportamiento que trae su hijo y así poder trabajar en dicho aspecto.

En cuanto, a la formación de hábitos es regular, ya que los niños en muchas ocasiones llegan sin bañarse al colegio, con los uniformes sucios, no tienen una formación en competencias ciudadanas adecuadas, no tienen concienciación ambiental ya que los niños no cuidan su entorno, ni el medio ambiente que los rodea. Es por esto que el docente a cargo del grupo, se esmera por inculcar en ellos el orden y el aseo de las cosas, para crear un ambiente sano y agradable permitiendo un aprendizaje duradero. Por lo anterior es que se quiere llevar a cabo este proyecto para inculcar competencias ciudadanas que permitan concientizar a los niños y crear valores en ellos permitiendo el cuidado del medio ambiente y de su entorno.

CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES

El primer referente reposa en la universidad Santo Tomás vicerrectoría de universidad abierta y a distancia facultad de educación maestría en educación Sincelejo el cual se titula *“Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa san José c.i.p. del municipio de Sincelejo”*. Esta tesis contribuye a nuestro proyecto ya que tiene como propósito fortalecer estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa, el proceso investigativo es muy importante en el quehacer pedagógico puesto que se hace necesario que cada día se reflexione sobre las prácticas para buscar el mejoramiento continuo de la educación que se brinda a los estudiantes. De ahí la importancia de esta investigación, debido a que brinda la oportunidad de incursionar en el campo investigativo, ya que, gracias a la implementación de estrategias didácticas, se pueden identificar aquellas estrategias que contribuyen a mejorar los procesos educativos.

En la institución educativa San José CIP se han propiciado espacios reflexivos donde se analizan los procesos educativos que se llevan a cabo al interior de la institución, puesto que la verdadera formación integral del estudiante no es solamente académica, sino que hay que desarrollar habilidades ciudadanas para que los estudiantes sean personas de bien en la sociedad, buscando la formación de personas capaces de adaptarse a los cambios, a ser competentes en sus áreas de conocimientos, estar en la capacidad de solucionar las situaciones problemas que se le presenten y a saber convivir con sus semejantes en armonía. Respondiendo a las necesidades ya planteadas, surge una necesidad de orden investigativo en la institución, encaminado a identificar y promover estrategias didácticas que fortalezcan las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Se concluye que este proceso de investigación permitió adquirir criterios claros de referencia y así contribuir al Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan competencias ciudadanas; pero también se hace necesario que algunos docentes reflexionen sobre sus prácticas y diseñen estrategias didácticas que permitan conciencia ambiental por medio de las competencias ciudadanas a sus estudiantes, que se preocupan menos por abordar

contenidos en cantidad y sino en calidad, teniendo como norte la formación del ser sin dejar de lado el saber, puesto que esto va a aprobar resaltar aquellas prácticas que desarrollan competencias ciudadanas.

Otro referente reposa en la Universidad de ciencias aplicadas y ambientales facultad de ciencias de la educación maestría en educación ambiental de Bogotá el cual se titula ***“Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental”***. Este proyecto tuvo como objetivo desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolares; la investigación se desarrolló desde una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento fue generado a partir de las experiencias individuales. Así mismo, se trató de una investigación cuasi experimental, ya que como lo expone Hurtado (2000) es una investigación que se aproxima a la experimental pero que no cumple con todas las condiciones de rigurosidad que tienen estos diseños. En este tipo de diseño cuasi experimental el investigador puede manipular la variable independiente, pero no hay selección al azar o rigurosa de la muestra. Según Castro (1979), algunas características de los diseños cuasi experimentales son: el empleo de escenarios naturales, la carencia de un control experimental completo, el uso de procedimientos adicionales como las observaciones múltiples y los grupos control

El tercer documento reposa en la universidad del Tolima instituto de educación a distancia –idead Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Ibagué el cual es titulado ***“Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi chapinerito de la ciudad de Ibagué”*** el cual buscaba despertar en los niños de edades 3 a 7 años su interés por conservar y proteger el medio ambiente escolar y que a la vez puedan ser proyectados aun campo más amplio.

Se propuso la utilización de los proyectos de aula entorno a la integración de la educación ambiental dentro de la educación en niños con edades de 3 a 7 años. La metodología utilizada fue cualitativa con aplicación de técnicas para la recolección de información y observación, arrojando un análisis de promover la educación ambiental dentro de la educación preescolar a partir de los proyectos pedagógicos del aula, donde se fomenta la participación escolar, el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de la

población infantil del presente y futuro se generaran a partir de la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento ambiental.

Este proyecto compila una serie de actividades, que conllevan al aprendizaje de conservación del medio ambiente. Estas actividades ambientalistas ayudaron a la integración y el desarrollo de proyectos ambientalistas con miras a rescatar el ambiente donde se inserta la institución involucrando a padres, representantes y comunidad en general.

2.1.2 ANTECEDENTES LOCALES

El primer antecedente local reposa en la Universidad Santo Tomás Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia Facultad Educación Licenciatura en Educación Preescolar Ocaña N. S el cual es titulado “*Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S*”. Este proyecto genera un gran aporte a nuestro trabajo de investigación ya que tiene como objetivo Desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. A través de las cuales se pretende buscar valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar, desarrollando responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural.

Se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos” (p. 67).

Así, es importante enseñarles, tanto a niñas y niños, a través de actividades creativas de expresión lúdica, se quiere educar y formar al alumno para que comprenda que la educación ambiental está ligada a la calidad de vida, porque sólo reconociendo puede amar y defender lo que se ama. Este proyecto de aula forma parte de la práctica pedagógica sobre las necesidades ambientales, que se detectaron en el Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., acerca del cuidado del planeta, en perspectiva de fomentar desde la enseñanza

temprana una cultura ambiental, que incida de manera definitiva en todo el proceso vivencial en los niños, niñas, docentes y la comunidad educativa.

El segundo antecedente local se encuentra en la Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta en Maestría en Educación el cual es titulado “*Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Nuestra Señora De Belén*”. Tiene como propósito plantear una propuesta pedagógica con el fin de brindar orientaciones a los docentes para el desarrollo de habilidades que fortalezcan las competencias ciudadanas, la resolución de conflictos y la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado. Esto siguiendo los estándares de competencias ciudadanas que implementó el Ministerio de Educación Nacional como estrategia para prevenir la violencia que se presenta en los establecimientos educativos y promover la convivencia, además de fortalecer el ejercicio de los derechos y deberes, la participación democrática y el respeto por las diferencias de allí surgió como objetivo generar una propuesta pedagógica que permita el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas para promover la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado del Instituto técnico nuestra señora de Belén.

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma Interpretativo Comprensivo, de acuerdo a los proponentes de esta investigación, el conocimiento surge de la interacción entre el investigador y el objeto de estudio. El paradigma interpretativo se caracteriza por cinco axiomas: 1) La naturaleza de la realidad, donde el objetivo de la investigación pasaría a ser la comprensión de los fenómenos; 2) La relación entre el investigador y lo conocido, se postula que ambos son inseparables; 3) La posibilidad de generalización, tiene la aspiración de desarrollar un cuerpo ideográfico de conocimientos capaz de describir el caso objeto de investigación; 4) La posibilidad de nexos causales, es decir, la suposición de que los fenómenos se encuentran en una situación de influencia mutua, por lo que no resulta factible distinguir causas de efectos; 5) El papel de los valores en la investigación.

La institución educativa tiene un gran reto en la formación de ciudadanos participativos, críticos y reflexivos frente a su realidad social, y la gran mayoría en su proyecto educativo institucional describe al ciudadano ideal, sin embargo en el momento de

desarrollar estos procesos, no se evidencia una planeación estructurada que defina un camino claro para propiciar esos espacios de reflexión que permitan la construcción y el aprendizaje de habilidades que conlleven a una convivencia pacífica, convirtiéndose especialmente en un trabajo instintivo, que aunque ayuda a promover acciones positivas no es posible valorar el alcance de estas estrategias al no ser orientadas hacia unos objetivos específicos.

2.1.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

El primer antecedente internacional lo encontramos en la Universidad de Granada España, en el departamento de Métodos de Investigación y diagnóstico en educación y este titulado “*Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*”. El cual tiene como propósito analizar las causas que han llevado a la implementación de un sistema educativo por competencias. Es por esto que este proyecto tiene aporta a mi trabajo de investigación conocimientos que permite desarrollar eficientemente la competencia social y ciudadana en todo el alumnado de aulas ordinarias heterogéneas.

Es cada eje de nuestra investigación, el que orientará la descripción de las diferentes metodologías y diseños utilizados. Entendemos el diseño como el camino seguido en nuestra investigación. Por ello optamos por la descripción como estrategia explicativa del mismo y de sus decisiones. Para la consecución del primer eje de investigación, seguiremos metodologías de generación de sistemas de categorías o indicadores a través del análisis funcional entre grupos de expertos. Queremos obtener una estructura operativa de la Competencia Social y Ciudadana.

Para el desarrollo del segundo eje, nuestra investigación se enmarca dentro de una metodología cuasi experimental, desde la consideración de que la Competencia Social y Ciudadana, presente en el alumnado puede ser modificada-desarrollada intencionalmente mejor si implementamos en las estrategias docentes, la metodología de aprendizaje cooperativo. En ese sentido pretendemos pues, comprobar en qué medida el uso de esta metodología facilita el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana. Por otra parte, también queremos conocer las percepciones de todos los actores de la experiencia (profesorado, alumnado). Consideramos que, si los efectos son manifiestamente positivos,

nuestra investigación incrementa su valor por las aportaciones que hace a la práctica docente en general y para la de aulas inclusivas en particular.

Con respecto al tercero, utilizamos técnicas de corte cualitativo a través de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas. Al alumnado se le suministró un cuestionario sobre los aspectos ya mencionados, que fueron cumplimentando a lo largo del proceso. Lo hicieron en tres momentos diferentes, haciéndolos coincidir con la terminación de cada unidad didáctica trabajada de forma cooperativa.

Los resultados del análisis cualitativo de las entrevistas con los docentes, nos hace determinar que todos y todas, sin excepción, han calificado de muy positiva la experiencia de trabajar de forma cooperativa. El profesorado manifiesta sin reparos que su alumnado, no solo ha aprendido los contenidos propios de las áreas trabajadas, sino que han aprendido a compartir, debatir, solucionar sus problemas, han desarrollado autonomía y responsabilidad. Se complacen de ver cómo su alumnado ha aprendido a apoyarse, ayudarse y a animarse entre ellos y ellas. Lo que corrobora nuestras conclusiones sobre el alumnado. Resulta muy significativa la cantidad de veces que han afirmado que son los alumnos y alumnas con más dificultades los que más han progresado y los que más han disfrutado.

El aporte que este le brinda a nuestra investigación al hablar de competencia social y ciudadana, es que hace que necesariamente tengamos como prioridad generar convivencia, respeto, afectividad, habilidades sociales...elementos que debemos conseguir.

El segundo antecedente internacional lo encontramos en la universidad de Valladolid en España el cual es titulado "***Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural***". El objetivo principal es realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción, actitud y conducta pro-ambiental. En este estudio participaron 41 alumnos de una escuela rural. Los resultados muestran que los participantes otorgaron valores altos a aspectos tales como juego al aire libre, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales.

Este trabajo sigue una metodología exploratoria basada en una revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias, para posteriormente desarrollar un estudio cuantitativo con escalas variadas para la población infantil española. Los resultados, indican que dichos

alumnos actúan con una actitud favorable con respecto al medio, muestran inclinación por salir a jugar al aire libre y por pasar parte de su tiempo disponible en zonas naturales. Además, son conscientes de la importancia que la naturaleza tiene sobre sus vidas y están dispuestos a realizar lecturas y nuevos aprendizajes sobre plantas y animales.

El gran aporte que nos brinda esta investigación es que nos manifiesta lo que los alumnos de Educación Primaria poseen, como concepciones, actitudes y conductas vinculadas con el Medio Ambiente. Así mismo, se pudo deducir que la educación puede constituir una herramienta para ayudar a los alumnos a conseguir una conciencia ambiental.

El tercer antecedente se encuentra en La Paz, Baja California Sur en el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S,C el cual es titulado como *“Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, baja california sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”* el cual tiene como objetivo analizar el nivel de cultura ambiental en estudiantes de nivel medio superior en el Municipio de La Paz, Baja California Sur, y su implicación como herramienta para entender la educación ambiental en este sector educativo.

Dentro del diseño y metodología de esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo. Según información de la SEPE, la población estudiantil de nivel medio superior en La Paz, está conformada por 13,323 alumnos en 23 centros educativos, lo que representa el 42.7% del total de estudiantes de este nivel (31,174 estudiantes). De los 23 centros, cinco son de carácter privado y 18 públicos.

Se puede concluir que los aspectos en los que se debe hacer mayor énfasis en el nivel de bachillerato, es en el conocimiento ambiental que se les imparte y en actividades que fomenten su participación en acciones a favor del ambiente como parte de su vida cotidiana; esto cobra aún más importancia si se tiene en cuenta que los conocimientos que se poseen sobre la naturaleza, se refuerzan principalmente durante esta etapa de la vida en la que se convierten en ciudadanos con obligaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Competencias Ciudadanas

Mieles y Alvarado (2012) manifiesta que las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Ahora bien, la formación para el ejercicio diario de la ciudadanía, es una tarea que implica en la práctica pedagógica, la responsabilidad mayor del docente frente al compromiso social y personal del futuro ciudadano por eso es importante analizar algunos conceptos de ciudadanía propuestos por algunos investigadores sobre este concepto.

Para el MEN (2012) en la explicación pedagógica del concepto de ciudadanía expone lo siguiente: “La ciudadanía, es entendida como un concepto complejo y plural, que sólo puede desarrollarse en la práctica misma y entenderse como anclada a las tensiones propias del contexto político local y nacional, así como a las tensiones características de la construcción de la identidad de los actores sociales que se encuentran en medio de significados cambiantes no siempre paralelos y afines permite que el programa de competencias ciudadanas conciba su labor como un proceso que nunca estará terminado y en el que el otro (ya sea estudiante, educador, aliado, etc.) tiene el papel central alrededor del cual el programa quiere articular sus acciones, respondiendo siempre ante éstos de manera que se reconozcan en sus potencialidades, capacidades y particularidades”.

Finalmente el MEN (2012) en su documento fundamentos pedagógicos el programa de competencias ciudadanas explica que “La formación para la ciudadanía, es por lo tanto, para el Programa de Competencias Ciudadanas, una relación que reconoce al otro como actor social activo y que lo interpela a actuar como tal, al narrarlos de formas ricas que posibiliten historias complejas, mediante la facilitación de espacios de confianza y seguridad en los que sea posible entablar diálogos que incluyan la diversidad y celebren con curiosidad la diferencia, al entenderla como elemento indispensable de la construcción de la sociedad.

La postura que este tipo de formación implica para los profesionales del Programa, es la de ocupar un lugar de enunciación que acepte traer un discurso más entre muchos otros posibles y que a través del uso del lenguaje, de cuenta del conocimiento de la responsabilidad

que tiene sobre la realidad de la comunidad educativa, manteniendo una reflexión constante con las historias circundantes y con los efectos que producen sus intervenciones y estrategias de cambio.

2.1.2. Conciencia Ambiental

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. (Jiménez, 2010)

2.1.3. Educación ambiental como mediadora para la concientización ambiental

Es importante reconocer la importancia de los procesos educativos en la formación de ciudadanía en cuanto a lo ambiental, en el fortalecimiento de relaciones y estructuración de la sociedad tal como lo propone Caride, (2000) la educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales.

La educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y el cuidado hacia todas las formas de vida y el planeta (Febres y Florián, 2002).

Desde la infancia el proceso educativo es ligado a la forma como se debe concebir la sociedad y entregar el conocimiento por parte de las generaciones adultas, por lo cual la principal función del profesor es formar ciudadanos capaces de contribuir a la armonía social; la educación se convierte en el elemento que posibilita la construcción de sociedad, en el cual se entrega conocimiento del entorno y sus aspectos generales, ya que no es posible generar procesos educativos para el desarrollo de la sociedad sólo desde una mirada individual; los procesos subjetivos o cognitivos del niño no son suficientes, para el desarrollo de cambios sociales ya que se requiere de la interrelación social y el conocimientos de su contexto, de sus orígenes y de lo cual depende. (Jamil, 2005).

La educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente, lo que ha de generar conciencia en la ciudadanía de su papel como parte integrante de la naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, sentires, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella. Pero, también, debe llevarnos a reflexionar, a cuestionar y a valorar los estilos de desarrollo y de progreso convencional, que se basan en la degradación de las aguas, de la tierra, del aire y no resuelve los problemas sociales (pobreza, miseria, concentración de riquezas, violencia y otras). (Martínez, 2007).

2.3. BASES LEGALES

El marco legal de esta investigación se fundamenta en las normas establecidas en Colombia para la protección del medio ambiente, la Educación Ambiental, las leyes, decretos y resoluciones que amparan la toma de decisiones y de igual manera forman parte de esta normatividad, los lineamientos, los estándares curriculares y las competencias ciudadanas entre otros.

Constitución política de Colombia. Capítulo III de los derechos colectivos y del ambiente:

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Ley 99 de 1993 por la cual se crea el ministerio del medio ambiente

Artículo 1.- Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

Artículo 2. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.

Artículo 3. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado.

Ley 23 de 1973 el congreso de Colombia decreta:

Art. 1. Es objeto de la presente ley prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente y buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales

renovables, para defender la salud y el bienestar de todos los habitantes del Territorio Nacional.

Art. 2. El medio ambiente es un patrimonio común; por lo tanto, su mejoramiento y conservación son actividades de utilidad pública, en las que deberán participar el Estado y los particulares. Para efectos de la presente Ley, se entenderá que el medio ambiente está constituido por la atmósfera y los recursos naturales renovables.

Art. 3. Se consideran bienes contaminables el aire, el agua y el suelo.

Art. 4. Se entiende por contaminación la alteración del medio ambiente por sustancias o formas de energía puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra la flora y la fauna, degradar la naturaleza y su tierra

La educación es un derecho fundamental, que ha sido reconocido universalmente en diferentes declaraciones a nivel mundial y en la legislación particular de este país. Para este trabajo el marco legal hace referencia a todas las normas, leyes y declaraciones que regulan la educación como un derecho en Colombia. Se tomó como referencias legales: la Constitución política de Colombia de 1991, la Ley General de la Educación (ley 115 de 1994) y la nueva ley de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

La constitución política de Colombia. En la nueva constitución política de Colombia proclamada en el año 1991, se reconoce la educación como un derecho fundamental en este país. En su capítulo 2 de los derechos fundamentales, garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y práctica. Así mismo en su artículo 67 manifiesta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca la adquisición del conocimiento, de la ciencia, de la técnica y a los demás bienes y servicios de la cultura. Además, expresa que La educación forma al ciudadano colombiano en el respecto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica para el trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Fruto del mandato constitucional de 1991 y con base en un amplio proceso de concertación y coordinación entre diversos enfoques y tendencias sobre el desarrollo educativo del país, se formuló en 1994 la ley general de la educación (ley 115 de 1994)

La ley General de Educación. (ley 115 de 1994) plantea la educación como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. La ley general de la educación además de señalar las normas generales por las cuales se rige, permite el libre desarrollo de la personalidad, así como la insistencia en la enseñanza aprendizaje y formación en valores, conocimientos científicos, culturales y otros, para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad aplicando sus competencias y capacidades, para tal fin cada institución crea y desarrolla un plan de estudios que garantizan la calidad de educación que ofrecen a la sociedad.

La ley general de la educación también fundamenta este proyecto mediante el artículo 5: plantea la adquisición de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de prácticas intelectuales adecuadas para el desarrollo del saber. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que refuerce los avances científicos y tecnológicos nacionales, orientados con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de los ciudadanos, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas y al progreso social y económico de la nación. La promoción en la persona y en la sociedad, la capacidad de crear, investigar, implementar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al estudiante, ingresar al sector productivo.

En el artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Se plantea en sus ítems e) y f) el desarrollo de los conocimientos matemáticos requeridos para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos básicos en diferentes situaciones; la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, acorde con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

La propuesta didáctica de este trabajo está directamente relacionada con el anterior planteamiento, pues está enfocado a la implementación de valores ambientales para mejorar y cuidar el entorno. Según la constitución política, la educación es un derecho que tienen todos los colombianos y así mismo el estado es el encargado de velar por la calidad y la financiación de la educación. Para tal fin se han construido instituciones educativas que deben contar con los requerimientos para poder funcionar, y la ley general de la educación, se encarga de los programas educativos que se ofrecen a la comunidad, también define las actividades correspondientes a los estudiantes y a los educadores, dichas actividades se rigen por una serie de normas, las que han permitido avanzar en el duro camino de la educación.

Nueva Ley de la Infancia y de la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. Esta ley en su artículo 2, tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de los derechos humanos, en la constitución política y en las leyes.

En su Artículo 42: “Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las obligaciones de facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo garantizando su permanencia, brindando una educación pertinente y de calidad, promoviendo su producción artística, científica y tecnológica además de organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

Teniendo en cuenta esta ley, la estrategia didáctica expuesta en este trabajo, basada en los valores ambientales, está encaminada a mejorar la calidad de vida, concientizando a los estudiantes docentes y padres de familia de que el medio ambiente es de gran importancia y por ello hay que cuidarlo de esta manera podremos ofrecerles variadas formas de aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades correspondientes a su edad y grado de escolaridad.

2.4. CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO

Diseñar estrategias pedagógicas a partir de las competencias ciudadanas para el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Colegio san José Provincial Sede Santa Cruz.						
OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Reconocer como se planean y se vienen trabajando las competencias ciudadanas en el aula de clase para la concienciación ambiental.	Competencias Ciudadanas	Las competencias pueden clasificarse dentro de tres grandes grupos: cognitivas, prácticas y sociales. Las últimas involucran a las competencias ciudadanas en la medida en que hacen referencia a una serie de actitudes para actuar en sociedad, “competencias que le permiten al individuo actuar autónomamente, llevar a cabo planes de vida y proyectos personales dentro de un contexto social” (Rodríguez, Ruiz y Guerra, 2007, p. 147).	-Toma de conciencia -Actitudes -Valores ambientales	-Falta de sensibilidad y conciencia ambiental -Falta de valores sociales -Escases de medidas y programas ambientales por parte de la institución. -Falta de competencias ciudadanas en los estudiantes. -Desinterés por el cuidado del medio ambiente	Observación	-Lectura de contexto y análisis de contexto. -Diario de campo
Implementar estrategias que permitan fortalecer las competencias ciudadanas para	Estrategias Pedagógicas	Albalat (2006), contempla que las manualidades y su elaboración son el proceso ordenado y previamente planificado donde se facilita la creatividad, la inventiva y	Expectativas	-Óptimo -Satisfactorio	Encuesta	Entrevistas para docente

<p>el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes.</p>		<p>el aprendizaje de conocimientos a partir del desarrollo de habilidades y destrezas motoras con el uso de materiales específicos para construir un objeto de utilidad pedagógica u otros usos que pueden ser utilizados como recursos didácticos por parte de los docentes.</p>				
<p>Evaluar las estrategias implementadas en los niños y niñas del grado 4° de la Institución Educativa Colegio san José Provincial Sede Santa Cruz.</p>	<p>Generar conciencia ambiental y sensibilidad de los estudiantes</p>	<p>Resulta oportuno que el docente “conozca las estrategias didácticas y evaluativas con profundidad, así podrá saber cuál es el momento más adecuado para utilizarlas y cuáles son más eficientes para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje del alumnado”. Es por esto que no sólo es necesario conocer las estrategias didácticas, sino que hay que seleccionar las más adecuadas según el conocimiento que se quiere trabajar, las condiciones del contexto, los estudiantes, el tiempo disponible, entre</p>	<p>-Planificación -Ejecución</p>	<p>Aplicación de la estrategia propuesta.</p>	<p>Evaluación.</p>	<p>-Charlas -Manualidades con material reciclable -Entrevista a los estudiantes</p>

		otros elementos a considerar. Salazar (2012)				
--	--	---	--	--	--	--

CAPITULO III: REFERENTES METODOLOGICOS

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque que se trabajo fue el cualitativo ya que la investigación se desarrolló en un lugar establecido, una institución educativa con un contexto y unas características específicas en las que se investigó una situación particular en la cual se tomó la perspectiva de los participantes, en este caso de los docentes desde su realidad inmediata, la cual es la práctica educativa alrededor de la educación ambiental asociada con las competencias ciudadana. Según Vasilachis 2006 “la investigación cualitativa abarca, el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos”

Se va a diagnosticar e interpretar la información, de cómo se llevan a cabo los proceso de enseñanza de las competencias ciudadanas por los docentes que atienden 4° grado de primaria, en la Institución educativa Colegio Provincial Sede Santa Cruz, seguidamente se diseñara una estrategia enfocada al desarrollo de competencias ciudadanas para generar conciencia ambiental en los estudiantes la cual contribuya al fortalecimiento de las mismas en los estudiantes de 4° grado de la institución educativa Colegio Provincial san José sede santa cruz de Pamplona y luego se aplicara y evaluaran las estrategias pedagógicas implementadas con el fin de sensibilizar a los estudiantes del grado 4° generando conciencia ambiental por medio de las competencias ciudadanas.

Esto con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el objeto de estudio, ya que implica la recolección de datos de manera cuantitativa, de tal manera en base a estos se desarrolló inferencias que permitieron entender el fenómeno de estudio, las falencias que tienen los estudiantes en el área de delas competencias ciudadanas, lo cual permite crear una estrategia didáctica para ayudar a que superen estas falencias y se fortalezca en cada niño las competencias ciudadanas y los valores ambientales.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO

La investigación que se aplica es de tipo descriptiva, en la que se busca describir de manera sistemática las características de una población situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre una base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Esta meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones existentes entre dos o más variables.

Este tipo de investigación orienta el desarrollo del proyecto, en tanto que su objetivo fundamental es describir una situación específica que se presenta entre dicha situación con la metodología que utilizan los docentes al implementar el desarrollo de competencias ciudadanas para generar conciencia ambiental en los niños de 4° de la institución educativa San José Provincial sede Santa

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación se fundamentó en la investigación-acción del educador, debido a que este método busca que el docente reflexione sobre su propio quehacer pedagógico con el fin de mejorar y lograr que la diferencia entre teoría y práctica sea mínima, en otras palabras, dicha perspectiva le otorga una gran importancia a la acción de quienes participan en ella para generar cambios positivos en la educación.

Restrepo (2002) considera que la investigación acción es una variante de la investigación educativa lo cual permite transformar la práctica pedagógica personal con el fin de mejorar, innovar, transformar y optimizar el servicio educativo como un fenómeno social en y desde el aula.

La investigación-acción se utiliza en este proyecto, porque es una metodología de investigación que en la actualidad está generando en la sociedad una mayor capacidad de respuestas a los problemas de dicha sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre. Para esto se utilizaron las siguientes fases:

- 1. Diagnóstico:** Se identificó una situación problemática que presentaba la institución así mismo se formuló una pregunta la cual busca dar a solución a la misma.
- 2. Planificación:** Delimitación de los objetivos, justificación y referentes teóricos que sustentan el proceso investigativo el cual aporta información valiosa a este trabajo de grado.
- 3. Observación:** Por medio del análisis de observación y la lectura de contexto se identificó la situación problema que presenta la institución.

3.4. ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

Se eligió como escenario para la realización de este proyecto de grado la Sede Santa Cruz en la ciudad de Pamplona Norte de Santander; ya que se considera que es un lugar donde se puede obtener información relevante que ayude a cumplir los propósitos del trabajo de grado puesto que esta Institución se evidencia la ausencia de algunos valores y en competencias ciudadanas, es por esto que se considera de gran importancia implementar estrategias para crear cultura ambiental favorable hacia la conservación del medio ambiente, los ecosistemas y el entorno escolar y familiar.

Con la realización de esta investigación, se pretende crear conciencia ciudadana frente a los graves problemas ambientales que se tienen en la comunidad educativa como la contaminación del aire y del suelo, así como la destrucción de las plantas, las zonas verdes y los espacios de recreación entre otros. Además, se pretende formar en competencias ciudadanas, valores y cultura ambiental escolar y comunitaria.

3.5. PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS: TECNICAS E INSTRUMENTOS

Según Humberto, Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), las técnicas e instrumentos para un estudio hacen referencia a las instrucciones y herramientas por las cuales se obtendrán los datos e informaciones necesarias para contratar nuestras hipótesis de investigación. La técnica para la presente investigación es la observación, los diarios de campo y las encuestas.

TECNICA	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
OBSERVACIÓN No participante	Lectura de contexto y análisis de contexto.	Estos se utilizaron para el registro de observación de clase: las formas de enseñanza, cómo evalúa los recursos, la forma de organización. Las características del aula, entre otras algunas características de las prácticas pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas focalizadas.
ENCUESTA	Entrevista al docente	Está orientada a indagar grado de importancia que le da el maestro al cuidado del medio ambiente, conocimiento sobre lineamientos curriculares, metodología, la forma cómo evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias que se implementan para desarrollar las competencias ciudadanas inculcar valores, vincular la familia y que actividades se implementan para fortalecer estas competencias en los estudiantes.
ENCUESTA	Entrevista a los estudiantes.	Se indagara acerca de que actividades implementan para fortalecer las competencias ciudadanas y concientizar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, la importancia que le dan, y las estrategias que utilizan los docentes.

3.6. PROPUESTA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO

OBSERVACIÓN

La observación no participante:

Fue registrada mediante un análisis descriptivo de la lectura de contexto, en donde se pudo reflejar la realidad de la situación problemática y se contrastó con los demás datos, documentos y registros para obtener una idea general de lo que viene sucediendo en cuanto al mal manejo de los residuos sólidos escolares, y el cuidado del entorno en esta sede educativa. Estos instrumentos se utilizaron para hacer un seguimiento acerca del desarrollo

de competencias ciudadanas en los estudiantes, las formas de enseñanza, la organización del aula, el cuidado del entorno, la relación entre compañeros, etc.

ENCUESTA

Dentro de las encuestas, algunas de las preguntas fueron tomadas de un proyecto de grado llamado Formación en Competencias Ciudadanas para la convivencia, protección y cuidado del Medio Ambiente con estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Santa Bárbara del Municipio de Ábrego en el cual se tuvo en cuenta los instrumentos y se ajustó a las necesidades de la investigación.

Entrevista Docente:

Se realiza para el docente que desarrolla el área de ciencias naturales y educación ambiental en la Institución Educativa, esta con el fin de que el docente conozca más de cerca a sus estudiantes, conocer el problema ambiental y proponer alternativas de mejoramiento desarrollando una estrategia que permita mejorar la problemática planteada anteriormente. La entrevista se pudo realizar mediante una reunión por zoom con el docente responsable del área de ciencias naturales y educación ambiental en la Institución Educativa donde se enfocaron las preguntas abiertas sobre el papel del docente en la formación de competencias ciudadanas, valores ambientales, de cultura ciudadana y de educación ambiental en la institución. Así mismo se preguntó si tienen proyectos individuales de mejoramiento del entorno institucional y procesos de recolección, selección y tratamiento de residuos sólidos, reciclaje y reutilización de residuos o desechos sólidos en la Institución Educativa.

Entrevista Estudiantes:

Esta se realiza para 9 estudiantes del grado cuarto. La entrevista se diseñó y se fundamentó en preguntas de respuesta cerrada en donde se indagará acerca de que actividades implementan los docentes para fortalecer las competencias ciudadanas y concientizar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, la importancia que le dan... esta sería aplicada de manera virtual a los estudiantes en el mes de noviembre esto con el fin de analizar los resultados obtenidos. Esta entrevista tiene como está estructurada en diez preguntas, de las cuales son preguntas abiertas las cuales nos permiten conocer la perspectiva que posee cada

estudiante. Este tipo de entrevista nos permite obtener información focalizada sobre el fenómeno que causa el problema y está centrado en la opinión de cada persona entrevistada. Asimismo, la entrevista a los estudiantes, debe ser sencilla y facilitar su opinión de manera espontánea y veraz.

PROSPECTIVA

La presente investigación supone una aproximación a las relaciones que la asignatura de educación ambiental posee con la promoción y desarrollo de competencias ciudadanas para generar conciencia ambiental en los niños y la adquisición de modelos de comportamiento activos en cada niño. Es por esto que esta investigación se convierte en una necesidad ya que la falta de conciencia ciudadana y la escasa formación de los estudiantes de la institución educativa es innegable. Por esto dicho trabajo se encuentra en un estado intermedio ya que se busca implementar los instrumentos para profundizar acerca del problema. Y así mismo analizar e implementar una estrategia que mejore dicha problemática.

Adicionalmente, este trabajo abre la posibilidad técnica de que, como autoras, también maestras en formación de la institución, podamos desarrollar espacios de intercambio de experiencias con otras pares, para, en principio, divulgar lo obtenido, y luego, si las situaciones lo permiten, construir equipos de colaboración directa en el aula. Es por esto que la institución educativa Colegio Provincial san José sede Santa Cruz deberá realizar intervenciones futuras donde se implemente el desarrollo de competencias en los lineamientos del currículo y los requerimientos técnicos de cumplimiento de estándares de calidad auditados por la institución.

Por último, para efectos de lograr mejores resultados debería hacerse hincapié en la vinculación ineludible de la familia en todo proyecto de esta índole. Con esto último, podría aumentar la probabilidad de éxito de los procesos de construcción de conocimiento y desarrollo de competencias en los niños y niñas que sean objeto de proyectos futuros en la institución.

REFERENCIA

- Caride, J. A. (2000). Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. Conferencia dictada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.
- Cerda, (2003). Cómo elaborar proyectos. Cuarta edición. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. Pdf.
- Febres Cordero, M. E. y Florián, D. (2002). Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. De Río a Johannesburgo. La transición hacia el desarrollo sustentable. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). El proyecto de investigación: Metodología de la Investigación Holística. Caracas, Venezuela: SYPAL.
- Jamil, R. (2005). Grandes pensadores: historia del pensamiento pedagógico occidental. Argentina: Papers.
- Jiménez, M. (2010). “La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas.” Pp. 121-150 in *Persona, Sociedad y Medio Ambiente* edited by R. Castro. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Martínez, R. (2007). Educación ambiental y sustentabilidad. Centro Cultural Poveda, Anuario Pedagógico, 10, s. p.
- MEN. (2012). Fundamentos pedagógicos el programa de competencias ciudadanas. Colombia.
- Mieles Barrera, M. D. y Alvarado Salgado (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios Políticos*, 40, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, (pp. 53-75).
- Montoya, J. (2010), “Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico”, Colombia. Fundación Universitaria Católica del Norte.

ANEXOS

ANEXO 1: Lectura De Contexto

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	
	DISEÑO CURRICULAR	
	PROYECTOS TRANSVERSALES	
	INTEGRACIÓN FAMILIA –ESCUELA- COMUNIDAD	
	INFRAESTRUCTURA	
GRUPALES	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	
	MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	

	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	
	ADAPTACIONES CURRICULARES	

ANEXO 2: Análisis de la observación participante

Mirada reflexiva y crítica del maestro en formación acerca de la observación participante

ELABORADO POR:

ANEXO 3: Entrevista a docente



ENCUESTA PARA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE SEDE SANTA CRUZ.

Apreciado docente:

Agradezco su colaboración para el diligenciamiento de la presente encuesta, el cual requiere de su participación, para conocer acerca de los aspectos y eventos que se manejan en la institución para el desarrollo de competencias ciudadanas y el cuidado del medio ambiente.

Objetivo: Recolectar información sobre aspectos asociados a la práctica pedagógica y su relación con la problemática ambiental escolar y el desarrollo de competencias.

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la institución educativa y el desarrollo de competencias ciudadanas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas en la institución?

2. ¿Cómo se aborda la educación ambiental en la institución?



3. ¿En la institución se da una articulación de las todas áreas con estrategias que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas, el reconocimiento del entorno y sus dinámicas ambientales?

4. ¿La institución educativa realiza eventos, jornadas, o trabajos dirigidos con los estudiantes con el fin de sensibilizar y concienciar sobre el mejoramiento del entorno?

5. ¿En los planes de estudio se promueve la formación en competencias para el desarrollo de una cultura medioambiental desde el aula? ¿De qué manera?

6. ¿Qué contenidos de su asignatura favorecen la inclusión de la educación ambiental y el desarrollo de competencias ciudadanas?

7. ¿Su área de enseñanza participa en la implementación de proyectos formativos ambientales y de beneficio comunitario? ¿De qué forma?

8. ¿Desde su práctica pedagógica, usted promueve la participación autónoma de los estudiantes en los procesos de comprensión y valoración del ambiente?

9. ¿Dentro de los espacios de interacción en la clase se propicia la participación de los estudiantes en la resolución de problemas socio ambientales, si es así de qué manera?

10. ¿Cómo incluye usted el trabajo de las competencias ciudadanas en sus clases?

11. ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría usted a sus colegas, a sus directivos para mejorar la implementación de las competencias ciudadanas y el cuidado del medio ambiente en la institución?

ANEXO 4: Entrevista a estudiantes



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Pamplona Norte de Santander
2020

ENTREVISTA SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONCIENCIA AMBIENTAL.

EL cuestionario que tienes pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones que se entablan entre los niños de tu edad. Con la información que tú y otros niños y niñas nos proporcionen, podremos identificar algunos de los problemas que a veces surgen entre ustedes y la relación con su entorno. Por favor sé muy sincero al responder.

Edad _____

Sexo: M____ F _____

Fecha _____

INSTRUCCIONES:

- No pongas tu nombre, sólo coloca los datos que te piden.
- Lee las preguntas detenidamente.
- Elige una respuesta, colocando una X en la opción de tu preferencia. En las preguntas de sí o no.
- Para responder el cuestionario utiliza un lápiz. Si te equivocas al responder corrige borrando, no taches.

1. ¿Qué son las competencias ciudadanas? Menciona cuales de ellas conoces.

2. ¿Crees necesaria las prácticas de estas competencias?



Sí___ No___

Porque:

3. ¿Qué entiendes por educación ambiental?

4. ¿Consideras tener actitudes de cuidado por el medio ambiente en la institución?

Sí___ No___

Porque:

5. ¿Crees que se necesita tener valores para ayudar al cuidado del medio ambiente?

Sí___ No___

Porque:

6. ¿Qué valores crees que se deben aplicar para el cuidado del medio ambiente?

Menciónalos:

7. ¿Usted es participe del cuidado del medio ambiente en la institución educativa?

Si___No___

Porque:

8. ¿Crees que se realizan campañas suficientes para el cuidado del medio ambiente para generar conciencia ambiental y el desarrollo de competencias ciudadanas?

Sí___ No___

Porque:

- 9.** ¿Qué actividades se implementan para mejorar el desarrollo de competencias ciudadanas y el cuidado del medio ambiente en la institución?

Nómbralas:

- 10.** ¿Qué aportes realizarías desde el rol de estudiante que desempeñas en la institución para fortalecer la conciencia ambiental y desarrollar las competencias ciudadanas?
