



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL MEDIANTE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO QUINTO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

PRESENTADO POR:

DANIELA ANDREA GUZMAN RODRÍGUEZ

1120384799

DIANA MERCEDES GUERRERO CRISTANCHO

1115866809

DRA. SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

DOCENTE ASESORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2021

MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL MEDIANTE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO QUINTO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

PRESENTADO POR:

DANIELA ANDREA GUZMAN RODRÍGUEZ

1120384799

DIANA MERCEDES GUERRERO CRISTANCHO

1115866809

TRABAJO DE GRADO, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA
INFANTIL

DRA. SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

DOCENTE ASESORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2021

Dedicatoria

Este trabajo de grado va dedicado primeramente a Dios por darme la oportunidad de vivir este proceso de manera plena, comprometida y responsable, en el cual aprendí de mis errores para no cometerlos nuevamente y ser mejor persona, logré avanzar significativamente en mi construcción personal y profesional, donde adquirí conocimientos, fortalezas y habilidades que hoy en día me hacen una persona integral con un pensamiento crítico, así como aprendí a ser perseverante para alcanzar cada uno de mis anhelados propósitos.

Seguidamente, a mi madre Vitabel Rodríguez Aguilar por brindarme amor, acompañamiento y apoyo incondicional en este proceso, ya que sin ella no hubiese sido lo mismo porque es mi motor y ejemplo a seguir, por estar para mí en las buenas y malas, y sobre todo por nunca dejar de animarme y decirme “hija tú puedes, eres muy inteligente”, por ayudarme y guiarme por el buen camino, por enseñarme a brindar ayuda y a ser buena persona. Por estas razones, dedico éste con felicidad y amor a mi querida y sagrada madre.

Para finalizar, a los docentes y directivos de la Universidad de Pamplona, los cuales me brindaron acompañamiento, cariño, paciencia y saberes que me aportaron positivamente y aplico en mi diario vivir, en especial al Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales y la Dra. Sergei Bolivia Caicedo Villamizar, ya que de manera muy gentil me ayudaron, me impartieron sus conocimientos y me motivaron para lograr mis metas, guiándome con su profesionalismo por el buen camino para ser una persona crítica y responsable con mis compromisos.

Daniela Andrea Guzmán Rodríguez

Dedicatoria

Este trabajo de grado va dedicado primeramente a Dios por estos 5 años de experiencia en mi vida, fue un recorrido muy hermoso, en el cual adquirí habilidades y destrezas idóneas para mi formación. Por consiguiente, a mi compañera Daniela Andrea Guzmán Rodríguez, quien me ha ayudado y ha sido una grata compañía en el transcurso de mi carrera, ya que dentro del desarrollo de este trabajo me tuvo paciencia y me brindó apoyo incondicional para lograr mis metas de manera comprometida y responsable.

Continuando, a mis padres Jaime Enrique Guerrero Concisión y Sonia Jazmín Cristancho Araque, porque siempre han estado para mí en momentos malos y buenos, ya que con sus sonrisas me motivaban a diario para no dejar que mis sueños se apagarán. Sin olvidar, que me brindaron comprensión, consejos y valores que me han servido en mi vida para ser mejor persona. Seguidamente, a mi abuela Raquel Araque que desde el cielo me cuida para lograr mis sueños y mis metas, porque siempre confió en mí y me brindó las fuerzas necesarias para continuar y no desistir hasta alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

También, a unas personas muy especiales en mi vida, mi hermana Margarita Guerrero Cristancho y sus hijos, todas estas personas hicieron parte de este maravilloso proceso, ver sus sonrisas fue mi motivación para seguir adelante y no rendirme. Finalmente, a los docentes de la Universidad de Pamplona, porque estuvieron en el transcurso de mi carrera y han sido excelentes personas, por el compromiso y la enseñanza que me brindaron en el transcurso de mi carrera, de la cual me quedan aprendizajes significativos.

Diana Mercedes Guerrero Cristancho

Índice

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I: El Problema	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Contexto.....	17
Capítulo II: Referentes Teóricos	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Internacional	22
2.1.2 Nacional	25
2.1.3 Nacional	27
2.1.4 Nacional	28
2.1.5 Nacional	30
2.2 Base Teórica	33
2.2.1 Sexualidad.....	34
2.2.2 Sexualidad Infantil.....	35
2.2.3 Educación Sexual Integral.....	36

2.2.4 Salud Sexual.....	36
2.2.5 Etapas de la Sexualidad.....	37
2.2.6 Métodos Anticonceptivos.....	37
2.3 Base Curricular.....	37
2.3.1 Derechos Básicos de Aprendizaje	38
2.3.2 Estándares Básicos de Competencias.....	38
2.3.3 Competencia Comunicativa	39
2.4 Base Legal.....	39
2.4.1 Ley 26.150 de 2006	39
2.4.2 Programa Nacional de Educación Sexual Integral de 2012	40
2.4.4 Constitución Política de Colombia de 1991	40
2.4.5 Ley 115 de 1994	41
2.5 Cuadro de Categorías de Trabajo.....	42
Capitulo III: Referentes Metodológicos.....	45
3.1 Enfoque de la Investigación	45
3.2 Método	45
3.3 Escenario y Participantes de Estudio.....	45
3.4 Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos	46
3.4.1 Técnicas.....	46
3.4.1.1 Observación.....	46
3.4.1.2 Entrevista.....	46
3.4.1.3 Encuesta.....	46
3.4.2 Instrumentos.....	47

3.4.2.1 Guion de Entrevista	47
3.4.2.2 Cuestionario.....	47
3.5 Validez y Confiabilidad en el Estudio.....	48
3.6 Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación	48
3.6.1 Preparatoria	48
3.6.2 Trabajo de Campo	49
3.6.3 Análisis de Campo.....	50
3.6.4 Informativa.....	50
4. Prospectiva.....	51
5. Referencias.....	52
6. Anexos	56
6.1 Anexo 1: Guion de Entrevista.....	56
6.2 Anexo 2: Cuestionario	57

Índice de Tablas

Tabla 1.....	42
---------------------	-----------

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
Asignatura: Trabajo de grado

MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL MEDIANTE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

Pamplona, 28 de noviembre de 2021

Autoras:

Daniela Andrea Guzmán Rodríguez
Diana Mercedes Guerrero Cristancho

Asesora:

Dra. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

Resumen

El presente trabajo de investigación nace de una experiencia académica que se llevó a cabo en una práctica formativa, en éste se abordan aspectos relevantes e idóneos sobre la educación sexual integral y la influencia de la misma en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la construcción de la personalidad. El objetivo general es: diseñar un manual de educación sexual integral para estudiantes de grado quinto del Colegio Provincial San José de Pamplona. Los objetivos específicos son: a) promover información actualizada acerca de la sexualidad infantil, b) generar espacios de análisis, confianza, reflexión y comunicación acerca de aspectos relacionados con la educación sexual en la infancia, c) fomentar charlas sobre sexualidad y su importancia a los padres de familia, d) desarrollar en los infantes conductas responsables y consientes de situaciones relacionadas con la sexualidad, y e) contribuir positivamente en la construcción de la personalidad de los infantes, formando seres capaces de desenvolverse en una sociedad de manera digna, crítica y responsable. Se realizó en el marco de un enfoque cualitativo, con método descriptivo. Las técnicas de recolección de información previstas son: observación, entrevista y encuesta. Los instrumentos: guion de entrevista y cuestionario. Las fases que conducirán el proceso de investigación son: a) fase preparatoria, b) fase trabajo de campo, c) fase análisis de campo, y d) fase informativa.

Palabras clave: educación, sexualidad, formación integral, infancia, enseñanza, aprendizaje

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
Asignatura: Trabajo de grado

MANUAL OF INTEGRAL SEX EDUCATION THROUGH PEDAGOGICAL
INTERVENTION TO STRENGTHEN THE LEARNING OF THE STUDENTS OF THE
FIFTH GRADE OF THE SAN JOSÉ DE PAMPLONA PROVINCIAL COLLEGE

Pamplona, 28 de noviembre de 2021

Autoras:

Daniela Andrea Guzmán Rodríguez
Diana Mercedes Guerrero Cristancho

Asesora:

Dra. Surgei Bolivia Caicedo Villamizar

Abstract

This research work is born from an academic experience that was carried out in a formative practice, in which relevant and suitable aspects on comprehensive sex education and its influence on the teaching and learning process, and the construction of personality are addressed. The general objective is: to design a comprehensive sex education manual for fifth grade students of the San José Provincial School in Pamplona. The specific objectives are: a) to promote updated information about child sexuality, b) to generate spaces for analysis, trust, reflection and communication about aspects related to sex education in childhood, c) to encourage talks on sexuality and its importance to parents, d) to develop in infants responsible behaviors and aware of situations related to sexuality, and e) contribute positively to the construction of the personality of infants, forming beings capable of functioning in a society in a dignified, critical and responsible manner. It was carried out within the framework of a qualitative approach, with a descriptive method. The information collection techniques envisage are: observation, interview and survey. The instruments: interview script and questionnaire. The phases that will lead the research process are: a) preparatory phase, b) fieldwork phase, c) field analysis phase, and d) information phase.

Keywords: education, sexuality, integral formation, childhood, teaching, learning

Introducción

La educación sexual integral es un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se imparten aspectos relevantes que influyen en lo cognitivo, psicológico, físico y social. Dejando claro, que su intención es promover en los niños y niñas conocimientos, habilidades, actitudes, principios y valores que los convertirán en seres críticos y responsables que podrán disfrutar de salud, bienestar y dignidad. Dejando claro, que las relaciones se deben basar en respeto. Por ende, se debe analizar cada decisión para no afectar el bienestar propio y el de otras personas, protegiendo de esta manera los derechos a lo largo de la vida (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018).

El presente Trabajo de Grado se encuentra estructurado en III capítulos, estos son: Capítulo I (el problema) , donde se aborda el planteamiento del problema, el cual se obtiene mediante la observación participante que se llevó a cabo en una práctica formativa; la formulación del problema, donde se plantea la pregunta clave de la investigación, los objetivos, donde se aborda el objetivo general y los específicos; la justificación, en donde se fundamenta y da respuesta al qué, cómo y porqué de la idea del manual de educación sexual integral, teniendo en cuenta la necesidad de explicar este tan relevante en el proceso de formación.

Así mismo, el contexto, donde se pretende ejecutar la investigación, teniendo en cuenta que en éste se narran aspectos idóneos como: la ubicación demográfica del colegio, la misión, la visión y los objetivos, los cuales son indispensables en el trabajo de investigación. Por consiguiente, el capítulo II (referentes teóricos), que da a conocer los antecedentes, 1 de ámbito internacional y 3 de ámbito nacional, así como se fundamenta mediante una base teórica, que abarca aspectos como: sexualidad, sexualidad infantil, educación sexual integral, salud sexual, etapas de la sexualidad y métodos anticonceptivos.

Además, la base curricular, la cual aborda el Derecho Básico de Aprendizaje, Estándar Básico de Competencias y la competencia comunicativa; y la base legal, donde se tratan aspectos relevantes como: La ley 26.150 del 2006 junto con sus artículos 1 y 3, la Constitución Política de Colombia juntos con su artículo 44, la Ley 115 de 1994 y sus artículos 13 y 14, y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral de 2012. Por último, encontramos el capítulo III (referentes metodológicos), en éste se trabajan aspectos importantes como: el enfoque, el cual fue cualitativo; y el tipo, que fue descriptivo, ya que da a conocer de manera específica, veraz y comprensible la realidad de la investigación.

También, el escenario, que es el Colegio Provincial San José de Pamplona; los participantes de estudio, que son los estudiantes del grado quinto; las técnicas, en las cuales encontramos la observación, la entrevista y la encuesta; los instrumentos, en los cuales damos a conocer el guion de entrevista y el cuestionario; las fases, las cuales se utilizaron para la investigación, estas son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa; y la validez y confiabilidad de los instrumentos, donde se da a conocer de manera detallada y coherente la importancia y la aceptación de los instrumentos que se esperaban aplicar en la investigación.

Capítulo I: El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

La sexualidad es considerada como parte integral de la construcción de la personalidad, la cual está presente durante toda la vida del ser humano desde que nace hasta que muere, teniendo en cuenta la manera de manifestarla y vivirla, ya que es diferente en cada persona, así como su expresión varía en cada etapa de la vida. Por ende, se relacionan las diferentes formas en que nuestras deseos, emociones y relaciones se expresan plenamente en la sociedad, teniendo presente la parte biológica, física, psicológica y su formación integral (Calero Yera et al., 2017).

Este caso se ve reflejado en el Colegio Provincial San José, en los estudiantes del grado quinto de la ciudad de Pamplona, en el cual se evidencia la falta de información acerca de la sexualidad por parte del profesorado, directivos y padres de familia hacia estos estudiantes, ya que dan a conocer que hablar de sexualidad implica solo tener sexo, novio (a) y besarse, así como dicen que es grosero e inadecuado hablar de la misma, y no es así, ya que de la sexualidad se derivan factores biológicos y psicológicos. Por ende, se debe eliminar este déficit, ya que es un tema de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo físico, psicológico, social y ético, fortaleciendo la formación de los infantes.

Por tal razón, la idea es intervenir pedagógicamente mediante un manual de educación sexual integral información pertinente sobre la sexualidad infantil, salud sexual, protección sexual y demás información apta para la edad y grado en el que se encuentran los estudiantes de mencionado plantel educativo, eliminando conductas erróneas y brindando un espacio de enseñanza y aprendizaje que propicie saberes para la toma de decisiones responsables y críticas, evitando el contagio de enfermedades sexuales, embarazos no deseados entre otros aspectos que derivan de una inadecuada sexualidad, fortaleciendo la afectividad de los niños hacia los padres

de familia y generando vínculos de confianza y reflexión por parte del profesorado y directivos.

Sin embargo, la ignorancia o la falta de compromiso de los padres de familia y personas que rodean a los infantes se ha convertido en una acción grave porque los niños de la actualidad están siendo víctimas a causa de la desinformación frente a diferentes temas y casos que derivan de la sexualidad, es decir, que no tienen conocimientos claros frente a la vida sexual, la intimidad entre otros factores. También, se trata de evadir tabúes, ya que algunos padres de familia creen que los niños no deben saber sobre sexualidad, porque consideran que los niños al saber sobre este tema se pueden motivar a iniciar una vida sexual a temprana edad, y no, porque al no aclarar dudas en los niños y niñas se puede estar ocasionando un trauma.

Por ende, se debe tener una comunicación asertiva con los infantes, debido a que pueden estar expuestos a contenidos sexuales, los cuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, personas que los rodean, televisión, bailes eróticos, entre otros. Por tal razón, se debe generar una confianza absoluta entre padres de familia hacia sus hijos para que no permitan daños a futuro tanto físicos como psicológicos que intervengan negativamente en su proceso de desarrollo.

Para finalizar, si no se brinda una adecuada educación sexual desde la infancia, otros lo harán, y no precisamente con buenas intenciones, teniendo presente que los niños aprenden tanto de lo que les explicamos como de lo que callamos en materia sexual. Por esta razón, es necesario que los padres de familia y maestros brinden a sus hijos y estudiantes una excelente formación integral e información clara, coherente y específica de todos los aspectos relevantes que conforman su personalidad y su vida sexual, ya que ellos se encuentran en etapas de formación donde empiezan a cuestionarse, a ir construyendo sus juicios morales, sociales, familiares y sus valores que van a perfeccionar a medida que crecen y se desarrollan.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo implementar el manual de educación sexual integral en los estudiantes del grado quinto del Colegio Provincial San José de Pamplona?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar un manual de educación sexual integral para estudiantes de grado quinto del Colegio Provincial San José de Pamplona.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Promover información actualizada acerca de la sexualidad infantil.
- Generar espacios de análisis, confianza, reflexión y comunicación acerca de aspectos relacionados con la educación sexual en la infancia.
- Fomentar charlas sobre sexualidad y su importancia a los padres de familia.
- Desarrollar en los infantes conductas responsables y consientes de situaciones relacionadas con la sexualidad.
- Contribuir positivamente en la construcción de la personalidad de los infantes, formando seres capaces de desenvolverse en una sociedad de manera digna, crítica y responsable.

1.4 Justificación

La sexualidad debe ser considerada como una dimensión humana, es decir, como un factor de bienestar y salud que se desarrolla en distintos ámbitos, la cual busca formar seres autónomos, críticos y responsables ante la toma de decisiones, y sobre todo la protección del cuerpo y el respeto a la dignidad e integridad de todo ser humano, ya que son derechos y deberes, así como la construcción de relaciones interpersonales sanas y prósperas, y por último el desarrollo de una conciencia crítica que fortalezca sus valores y principios (Pardo Hernández et

al., 2017).

De acuerdo con lo anterior, el tema de sexualidad es pertinente llevarlo a cabo con los educandos, ya que permite fortalecer sus dimensiones, formando seres críticos, autónomos y responsables, así como según Endara Zurita (2016) afirma: “La sexualidad no nace en la adolescencia, es necesaria una educación sexual desde la infancia, que parte de la curiosidad del niño y la niña es conocer su cuerpo” (p.18). Por ello, la intención de dar a conocer que en el proceso de desarrollo incide la sexualidad, contribuyendo en la construcción de la personalidad, en la cual influyen los padres y adultos en general.

Sin embargo, las consecuencias de esto no inciden solo en situar el inicio del desarrollo sexual en uno u otro punto del calendario vital, sino que tiene alcances acentuados en la relación de la personalidad con la vertiente íntima, afectiva y basada en impulsos. Además, se debe tener presente que hoy en día el tema de la sexualidad en la infancia es necesario socializarlo en el ámbito educativo y familiar de manera correcta, ya que los niños y niñas deben tener conocimiento sobre cómo en realidad se va desarrollando su proceso sexual (Triglia Belsia, 2021).

Por tal motivo, se deben explicar temas como los métodos anti – conceptivos para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual que los podría estar llevando a la muerte, fortaleciendo de esta manera la autonomía, el respeto mutuo, el amor propio, y la parte física y mental de los educandos. Por ende, el deber de la educación es brindar calidad en conocimientos, teniendo como prioridad su desarrollo, lo cual es idóneo en el proceso de formación.

Por ende, la idea del manual de educación sexual integral es sumamente idónea y pertinente, debido a que permite intervenir pedagógicamente en los niños y niñas. Por ello, se

pretende brindar un claro conocimiento de mencionado tema, pero de una forma llamativa, que permita captar la atención y despierte el interés por aprender en cada uno de los educandos. Por otro lado, este trabajo de investigación enfatiza en la población infantil, en este caso, en los estudiantes del grado quinto del Colegio Provincial San José, debido a que en mencionado plantel educativo no se refleja la enseñanza de temas relacionados con la sexualidad, dejando claro que es importante promover información de este tipo.

Por ende, es necesario el manual de educación sexual integral, ya que promoverá nuevos conocimientos, los cuales se explicarán de manera detallada para aclarar dudas, brindando una excelente formación integral, donde se brinden conocimiento que fortalezcan el proceso de aprendizaje, contribuyendo positivamente en la construcción de la personalidad, formando seres capaces de desenvolverse en una sociedad de manera digna, crítica y responsable, fortaleciendo sus dimensiones, el desarrollo físico, psicológico y emocional, , generando nuevos conocimientos , y despertando el interés por aprender.

Por estas razones, la inclinación por este tema de investigación, ya que nace de una experiencia educativa, en la cual se observaron falencias en la formación de los estudiantes de grado quinto de mencionado plantel educativo, debido a la desinformación sobre temas tan importantes como la sexualidad, ya que hace parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de ser relevante en el desarrollo personal. Por tal razón, la motivación e interés por implementar el manual de educación sexual integral es idónea, ya que permitirá de esta manera promover información actualizada y precisa sobre la sexualidad infantil, llevando a cabo un proceso educativo de manera dinámica y llamativa, logrando captar la atención de los educandos.

1.5 Contexto

El Colegio Provincial San José de Pamplona pretende formar personas integrales, competentes, emprendedoras, con espíritu investigativo y constructores de paz, a través de la equidad, el compromiso y la calidad, apropiándose del manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, cimentado en valores como la civilidad, la intelectualidad y el respeto por las diferencias, mediante una educación participativa, auto-gestionada, contextualizada y pluralista que le facilite la continuidad de su desarrollo personal, familiar y profesional para alcanzar un nivel adecuado de formación que le permita contribuir con el progreso de su entorno local, regional y nacional, en un mundo cada vez más interconectado y pluralista.

Por ello, de conformidad con los planteamientos hechos en las diferentes jornadas de trabajo, la Institución Educativa en el proceso de resignificación del P.E.I. considera conveniente retomar las ideas de la Fundación Social, en su programa de Educación Social, en relación con los denominados ‘Siete aprendizajes básicos para la convivencia social’. Los educadores somos quizás la mayor organización profesional de Colombia, además trabajamos con la mayor riqueza del país: los niños, las niñas y los jóvenes. Este hecho nos convierte en la mayor fuerza del país para lograr el propósito más importante de Colombia: Educar para la convivencia social y construir una verdadera cultura de paz.

Cabe mencionar, que el propósito es perfectamente factible si todos(as) actuamos al mismo tiempo y en la misma dirección. Trabajar este propósito, desde el P.E.I. significa crear, en nosotros y en nuestros estudiantes, formas de pensar, de sentir y de actuar democráticas y de convivencia que lleven a la construcción de una paz estable y duradera, donde los conflictos se asuman y se resuelvan por las vías del diálogo, la mediación y la negociación en el marco de las normas vigentes y siguiendo los protocolos definidos en el Manual de Convivencia Escolar,

teniendo presente que un trabajo de reflexión, discusión y acción de todas y todos, es la forma práctica de construir la convivencia, para la comunidad educativa del Colegio Provincial “San José”. Dichos aprendizajes han sido definidos así:

- Aprender a no agredir al congénere: Fundamento de todo modelo de convivencia social.
- Aprender a comunicarse: Base de la autoafirmación personal y grupal.
- Aprender a interactuar: Base de los modelos de relación social.
- Aprender a decidir en grupo: Base de la política y de la economía.
- Aprender a cuidarse: Base de los modelos de salud y seguridad social.
- Aprender a cuidar el entorno: Fundamento de la supervivencia.
- Aprender a valorar el saber social: Base de la evolución social y cultural

Además, considerando su pertinencia para el propósito de formación, estos aprendizajes se articulan con nuestra filosofía, que los contempla como principios de convivencia para toda la comunidad educativa. Por ende, para consolidar estos aprendizajes, la institución educativa tendrá los criterios de convivencia escolar contemplados en el Manual de Convivencia Escolar “para hacer posibles la vida y la felicidad” entre los integrantes de la comunidad educativa. Estos criterios de convivencia se resumen así: identidad, autonomía, respeto y responsabilidad, así como en el ámbito individual: honestidad, honradez, solidaridad, compañerismo y comunicación, y en el ámbito social; creatividad, innovación, excelencia y liderazgo, en el ámbito académico.

Por ende, si retomamos estos criterios de convivencia se logrará la formación integral de ciudadanos comprometidos con la construcción de la paz. De acuerdo a lo anterior, el colegio tiene como misión, de carácter oficial, garantizar el servicio de educación en el nivel de preescolar, básica y media, con el propósito de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo y ciudadanos de paz, en una sociedad pluralista y globalizada en permanente

cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios santanderinos y lasallistas: honor, ciencia y virtud.

Por otra parte, su visión es para el año 2022 continuar siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas, en la sana convivencia y en permanente actualización de sus prácticas pedagógicas e investigativas, como respuesta a los desafíos de la época actual, las exigencias del entorno y el compromiso con la construcción de la paz. Por tal motivo, este colegio enfatiza en principios que hacen parte de una excelente formación integral, los cuales son:

- La personalización y la socialización del estudiante, entendidas como respeto a la dignidad humana.
- La tolerancia y el dialogo entre los integrantes de la comunidad educativa como base de la sana convivencia y el actuar democrático.
- Educar para la vida, entendida como un proyecto abierto buscando satisfacer las necesidades básicas y superiores del hombre.
- El desarrollo del sentido de pertenencia por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia por el colegio, la región y el país, como base de nuestra identidad.
- El desarrollo de la inteligencia a través de actividades científicas, comunicativas, lúdicas, artísticas e investigativas.
- La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primera educadora, vinculada y comprometida en el proceso de formación de las nuevas generaciones.
- La formación en valores éticos, morales, y religiosos como soporte en la construcción de seres autónomos, responsables y libres.

- La tecnología como instrumento al servicio del conocimiento, de la investigación y del desarrollo humano.
- El respeto, cuidado y uso responsable del entorno como patrimonio vital de la humanidad.
- El bilingüismo como medio de acercamiento a otras culturas y posibilidad de acceso a mejores oportunidades en el mundo globalizado.
- El hombre como sujeto crítico, actor de su propia historia y agente transformador de la realidad económica, política, social y cultural donde desarrolla su cotidianidad.
- La atención a la diversidad de estudiantes que presentan necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales.
- La investigación como estrategia pedagógica que posibilita la construcción de conocimientos mediante la formulación y ejecución de proyectos pertinentes y de impacto entre la comunidad educativa, apoyados en las TIC.

También, este colegio tiene como objetivo general: formar de manera integral, facilitando el desarrollo humano, científico y tecnológico. Además, plantea algunos objetivos específicos como; impartir sólida formación académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior y su incorporación efectiva a la sociedad como agente de cambio, y fomentar el respeto y la promoción de valores, estimulando el desarrollo de los procesos socio – afectivos, vivenciar la resolución de conflictos al interior de las aulas de clase, respetando las diferencias individuales y la pluralidad como elementos forjadores de paz.

Capítulo II: Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan trabajos de investigación de contexto nacional idóneos para reconocer otras experiencias y proyectos educativos aplicados a la educación sexual desde diferentes ámbitos, los cuales son:

2.1.1 Internacional

En la ciudad de Loja, Ecuador; Ludeña Ojeda (2015), realizó una investigación titulada “La enseñanza de la sexualidad infantil de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la unidad educativa “San Francisco de Asís de la ciudad de Loja” mediante el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, donde dan a conocer que la enseñanza de la sexualidad infantil es importante en la vida del infante, ya que desde pequeños van aprendiendo acerca del tema de una manera inconsciente e involuntaria.

También, los métodos que emplearon para la realización del proceso investigativo y recolección de datos fueron: el método científico, el cual les contribuyó al planteamiento del problema; el método deductivo, que les permitió obtener conclusiones precisas para comprender el tema; el método inductivo, que les permitió analizar e interpretar la información obtenida de los instrumentos de recolección y análisis; el método estadístico, que les permitió la elaboración de las tablas estadísticas; y el método descriptivo, el cual utilizaron como punto de apoyo para describir los aspectos fundamentales de la investigación, los cuales permitían de manera clara y específica obtener información idónea y relevante.

Cabe mencionar, que esta investigación tuvo como objetivo contribuir con una investigación que les permitió conocer si los señores padres de familia imparten la enseñanza de la sexualidad infantil en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, teniendo en cuenta que la educación sexual es algo más que un elemento del currículo

escolar, es una herramienta que ayudará al niño o niña a conocerse, cuidarse y amarse. De acuerdo a varios estudios, el principal agente educativo es el hogar, es decir, los padres y el entorno familiar, porque las primeras preguntas sobre la sexualidad, la niña o el niño las harán en su hogar y en la mayoría de los casos a sus padres.

Por consiguiente, iniciaron con la aplicación de la técnica que fue una encuesta pedagógica teniendo en cuenta el problema de 34 investigaciones, ésta fue dirigida a los padres de familia y la unidad Educativa “San Francisco de Asís” con la intención de obtener información sobre la sexualidad infantil. Por ende, el instrumento fue un Test de Apercepción Infantil CAT-A el cual aplicaron a los niños de 5 a 6 años de edad de forma individual para conocer el tipo de personalidad, teniendo en cuenta que son factores relevantes en la educación.

Por lo anterior, procesando y contrastando la información de la investigación de campo llegaron a las siguientes conclusiones: con la encuesta pedagógica dirigida a los padres de familia obtuvieron: del total de 31 padres de familia encuestados, 20 de ellos que corresponden el 65%; si les hablan a sus hijos (as) acerca de la sexualidad infantil, permitiendo en los niños un cuidado sobre su cuerpo, a la vez que les ayudaría a ir construyendo una identidad sexual propia, donde se verían reflejados los conocimientos pertinentes, fortaleciendo así su integridad.

Además, 11 padres de familia que representan el 35% no creen convenientes hablarles sobre el tema por lo que aún son muy pequeños y no van entender o comprender, del 6 total de 31 padres de familia encuestados, 29 de ellos que corresponden el 94%, el nivel de instrucción no afecta para poderles hablar acerca de la sexualidad ya que no se necesita un nivel de estudio específico para tratar acerca del tema y están bien informados ya que los niños son inteligentes para captar con facilidad lo que se les va a enseñar o explicar, mientras 2 de ellos que corresponden el 6% creen que el nivel de instrucción afectará para poderles hablar, ya que es

importante tener una facilidad de palabra para poderles explicar y darse a entender.

Por ello, con el Test de Apercepción Infantil Cat- A para los niños de 5 a 6 años de edad obtuvieron como resultado: que del total de 31 niños, 28 de ellos que corresponden el 90% presentan un desarrollo normal de su personalidad ya que al momento de narrar sus historias se sentían tranquilos y atentos a cada lámina presentada, y no presentaban ningún tipo de problema o agresividad. Por ello, concluyeron, que es de suma importancia hablar sobre el valor de la sexualidad, ya que dependerá de cada uno vivir una sexualidad de manera positiva y responsable, teniendo presente que los padres de familia no creen convenientes hablarles sobre el tema.

Así mismo, que es pertinente que los padres de familia les hablen a sus hijos e hijas sobre la sexualidad de una manera real y sin recelo, ya que desde una edad adecuada van aprendiendo de una manera correcta y sin ningún tabú. También, que debemos saber que la sexualidad está presente desde el primer día en que reconocen el cuerpo y cada una de sus partes. Por otro lado, que las cuestiones de la sexualidad, el comportamiento sexual, los valores, los derechos, la sexualidad, y la comprensión de género se abordan de forma menos frecuente en los centros educativos.

Por estas razones, esta investigación es pertinente, ya que nos brinda información sobre lo importante que es hablar de la sexualidad y la influencia que tiene la afectividad en ésta. Además, da a conocer que siempre se debe hablar con la verdad sobre la sexualidad, utilizando un lenguaje comprensivo que permita que los niños y niñas actúen con naturalidad, logrando así un vocabulario real y preciso al momento de hablar acerca de este tema, teniendo en cuenta que es idóneo llevar a cabo una excelente educación sexual integral que les permita conocer los aspectos que derivan de la misma, contribuyendo en el proceso de formación y construcción de la personalidad.

2.1.2 Nacional

En la ciudad de Cali, Colombia; Orozco Redondo (2015), realizó una investigación titulada “Educación sexual en la familia” mediante el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo en el Colegio Reyes Católicos, con los estudiantes del grado primaria en edades de 7-12 años y sus familias, dicho proyecto, tenía la intención de educar en la incidencia que tiene la educación sexual en los infantes y las consecuencias que acarrea no recibirla por parte de la misma familia ni del colegio. Por ende, se hace importante formar a los infantes en educación sexual con el fin de ofrecer conocimiento enfocado en una cultura de ética y valores, teniendo como base el respeto la responsabilidad y la gratitud.

Además, esta investigación tuvo como objetivo comprender las causas por las cuales los padres de familia no educan a sus hijos (as) sobre educación sexual. Por ende, iniciaron realizando una encuesta dirigida a los padres de familia, para saber la importancia de hablar sobre educación sexual con los hijos (as). En primer lugar, identificaron la importancia sobre el tema de sexualidad en el Colegio Reyes Católico, teniendo presente que la metodología que utilizaron fue muy enriquecedora en el proceso, dado que es importante hablar sobre sexualidad a temprana edad, y los factores que cumplían los docentes y los padres de familia en este tema con los niños y niñas.

Por ello, realizaron una encuesta, la cual aplicaron a los padres y madres de familia, que consistía en interrogantes, permitiendo ubicarlos en el tema de la sexualidad y el tipo de educación que ellos mismos recibieron para tomar conciencia frente a la educación sexual que sus hijos deberían recibir de manera pertinente, ésta tenía el interés de incentivar a la familia en la educación sexual, esto quiere decir que la mejor fuente de información que reciben los hijos es en casa, formando seres integrales que beneficien de manera plena su vida personal, familiar y

social .

Por consiguiente, realizaron un análisis profundo de los resultados, donde la mayoría de encuestas coincidían en que es importante ocasionalmente hablar con ellos (as) sobre la sexualidad, un 69% dice que lo hace ocasionalmente, seguido por un 23% que dice hacerlo frecuentemente y un 8% que dicen que no han hablado con ellos (as) sobre el tema, detectando la necesidad de hablar sobre la realidad de la sexualidad, impartiendo conocimientos y adquiriéndolos en el mismo proceso de manera correcta, contribuyendo positivamente en la educación.

Por lo anterior, concluyeron que el tema de la sexualidad es importante abordarlo de manera libre y sincera, eliminando tabúes y promoviendo una educación sexual integral de calidad. Teniendo presente que las herramientas aplicadas a los padres y madres de familia, era un medio para centrarlos en la incidencia que tiene la educación sexual en los hijos (as), y las consecuencias que se generan al no recibirla por parte de la misma familia, que al dejarla a la deriva o en manos de otros medios que no poseen la claridad o efectividad para educar en dichos temas, les pueden enseñar una forma errónea de lo que realmente significala sexualidad.

Por estas razones, esta investigación es interesante, ya que busca solucionar los problemas de orientación educativa, profundizándose en el tema de la sexualidad, teniendo claro el compromiso de la familia en la educación sexual de sus hijos (as). Por otra parte, es correcto aplicar esta metodología de enfoque cuantitativo, ya que se implementa como herramienta de análisis matemático, en este caso estadísticos para describir y explicar mediante datos numéricos la incidencia que tiene el tema de la sexualidad en el ámbito educativo, familiar, y la construcción de la personalidad, teniendo presente que cuando se habla de sexualidad se debe explicar cada aspecto de manera clara y coherente para su correcta comprensión.

2.1.3 Nacional

En la ciudad de Bogotá, Colombia; Espejo Echeverry, Cordero Márquez, Quintero Mora y Martín Martín (2018), realizaron una investigación titulada “Rol de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas” mediante el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo en diferentes colegios privados de Bogotá, con los estudiantes de preescolar en edades de 0-6 años de edad y sus familias, teniendo en cuenta la formación integral de los niños con base a los derechos sexuales y reproductivos con la intención de fortalecer el proceso educativo con relación a la sexualidad.

Así mismo, esta investigación tuvo como objetivo promover en padres y madres de familia la importancia de educar integralmente la sexualidad de sus hijos, de manera plena y en el marco de los derechos humanos sexuales y reproductivos mediante una aplicación digital. En primer lugar, elaboraron una justificación, donde exponen por qué el proyecto de la aplicación era diferente a los existentes. Además, en el marco teórico realizaron una revisión de los modelos existentes, donde expusieron aspectos de la educación sexual cuando es impartida por los padres de familia.

En segundo lugar, diseñaron y validaron el instrumento que aplicarían a los padres y madres con el propósito de tener una aproximación a la realidad de la educación sexual en los hogares colombianos. Así surgió la cartilla “Educando en Familia” que tenía como objetivo promover y mejorar la comunicación y el aprendizaje de la sexualidad en los niños (as) que estuvieran en edades entre 0 -6 años, para guiar a los padres y madres en el proceso de enseñanza en la sexualidad, esto mediante una aplicación. Por ello, este proyecto lo desarrollaron con la finalidad de generar estrategias y herramientas que fortalecieran el conocimiento sobre el derecho a la educación sexual y reproductiva en la primera infancia.

Por ende, como resultado obtuvieron aspectos positivos, los cuales afirman que el papel educativo de los padres y madres hacia sus hijos es bien recibido a nivel mundial, aunque, debido a la carencia de información y estrategias para transmitirla, la plataforma tecnológica que se utilizó es bien recibida, ya que madres y padres de familias, educadores y cuidadores de los menores adquirieron buena información del tema de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, por lo cual le brindaba una estrategia de aprendizaje a los hijos (as), contribuyendo en su aprendizaje.

Por estas razones, concluyeron que la aplicación generaba una solución ante el problema, como vendría siendo la incomodidad al momento de hablar físicamente sobre la sexualidad con los hijos (as). Además, daban a conocer que los padres estarían dispuestos a pagar por la aplicación (App), ya que este proyecto les generaría confianza y seguridad en las ocasiones en las que hablarán sobre sexualidad, debido a que lo harían por medio de sus equipos tecnológicos, y de esta forma obtendría la información pertinente sobre sexualidad que implementaría la (App), lo cual fortalecería el proceso educativo.

Por ello, esta investigación es apropiada e innovadora, debido a que nos brinda información sobre lo importante que es hablar de manera sincera y real con los niños y niñas sobre un tema poco hablado e incómodo como lo es la sexualidad. Así mismo, imparte conocimiento sobre la relevancia del proyecto “Educando en Familia”, teniendo presente que la sexualidad es un tema de interés general para todos los miembros de la sociedad, contribuyendo en la formación integral, beneficiando sus dimensiones y fortaleciendo sus conocimientos de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando de esta manera una educación de calidad.

2.1.4 Nacional

En la ciudad de Bogotá, Colombia; Rodríguez Osorio y Hurtado Acosta (2015),

realizaron una investigación titulada “EDUCACION SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS: Algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños” mediante el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en colegios públicos y privados, con los estudiantes de grado de primaria en edades de 9 a 12 años. Por ende, daban a conocer que la educación sexual integral y la afectividad en los padres de familia, maestros y la sociedad, juegan un papel importante en la formación integral, fortaleciendo el desarrollo de los estudiantes.

Además, esta investigación tuvo como objetivo indagar conocimientos de los niños y niñas, de los padres de familia y de los maestros en formación con respecto a la educación sexual. Por ende, elaboraron una justificación sobre una propuesta basada en el interés por saber lo que significa “la educación sexual”, brindando una charla sobre el tema de sexualidad en los hogares y en los colegios, en donde los niños identificaron, conocieron y exploraron sus comportamientos frente a su educación sexual, y cómo es construida por medio de la información que le brinda el adulto. Por ello, para lograr el objetivo propuesto aplicaron como técnica la observación, la encuesta abierta y la revisión documental.

Por estas razones, primero hicieron una serie de observaciones en un grupo de niños en edades de 9 a 12 años. Seguidamente, procedieron a indagar los presaberes que los niños (as) tienen frente al tema de la educación sexual, teniendo en cuenta la manera en que los padres de familia y profesores definen la educación sexual. Por ello, con los entrevistados plantearon preguntas sobre qué es la sexualidad infantil, qué si los niños conocen las partes de su cuerpo, quién les enseña la educación sexual, entre otras. Cabe dejar claro, que los interrogantes brindaron información estratégica para hacer que las personas hablaran sobre lo que sabían o pensaban de la situación, ya que es importante hablar con los infantes sobre el tema de sexualidad

Por lo anterior, obtuvieron como resultado que los niños reciben poca información sobre el tema de la educación sexual por parte de las instituciones. También, que los docentes tienen corto conocimiento para abordar el tema, a causa del poco apoyo que reciben del gobierno. También, que los padres no están capacitados para hablar con sus hijos (as) sobre sexualidad. Dejando claro, que para ellos muchas veces hablar de sexualidad es malo. Por lo anterior, se debe promover una educación sexual integral, ya que es necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ende, concluyeron que la educación sexual debe tener un espacio y un tiempo, puede ser tomada como una asignatura en particular, pero también puede ser parte importante de cualquier otra asignatura. Por ende, para poder lograr esto, se tendría que tener la posibilidad de que “todos” los maestros pudieran ser capacitados en el tema, como se observó en la investigación, la mayoría de ellos no saben cómo abordar el tema, y es ahí donde entra en juego el papel del gobierno, quién debería ser el encargado de brindar estas alternativas a los educadores, reconociendo que legalmente ese es su deber.

Por ello, esta investigación es pertinente, ya que brinda información sobre la importancia de la educación sexual en los infantes. Dejando claro, que mediante una educación de calidad podemos aportar de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, teniendo presente que de esta manera se pueden prevenir enfermedades de transmisión sexual, trastornos psicológicos y embarazos no deseados que afectarían de manera directa la construcción de la personalidad. Por estas razones, se debe promover una educación sexual integral, fortaleciendo de este modo la formación de los niños y niñas.

2.1.5 Nacional

En la ciudad de Bogotá, Colombia; Pardo Hernández, Azuero Cortes y Losada Torres

(2017), realizaron un proyecto titulado “La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral” mediante el enfoque mixto de tipo descriptivo, este proyecto iba dirigido a los docentes y psico-orientadores que realizaban labores académicas implementando una serie de temas de interés y acordes al ciclo en las que se encontraban los estudiantes de grados cuarto y quinto, es decir, sus funciones estaban destinadas a generar un proceso de enseñanza a niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, teniendo en cuenta que la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, cual tiene dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales y culturales.

También, esta investigación tuvo como objetivo contribuir en la formación integral y el desarrollo de competencias personales y sociales en el ámbito de la sexualidad de los estudiantes de grados cuarto y quinto de primaria, en edades entre 9 a 11 años que estudiaran en colegios públicos y privados. Continuando, elaboraron una justificación, donde presentaron el estudio de mercadeo con el fin de promover un programa de educación sexual para niños y niñas en los establecimientos educativos públicos de la ciudad de Bogotá con el propósito de contribuir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, aplicaron una encuesta en tres instituciones educativas, dos de ellas colegios públicos y uno privado que es cristiano. Además, contaban con 15 docentes, cinco por cada institución educativa. Por ende, cabe mencionar que existían muchas falencias en cuanto a la información con la que contaban los docentes sobre el tema de la sexualidad, por lo cual se les hizo difícil asegurar sí contaban o no con programas de educación sexual, debido a que no reflejaban en el ámbito educativo ni familiar que se hablara de educación sexual integral.

Seguidamente, dieron a conocer un proyecto denominado “La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral”, el cual era un programa de educación sexual dirigido a los

docentes de diferentes asignaturas con el fin de que los profesionales educativos puedan desplegar sus conocimientos y las temáticas presentadas en el presente proyecto a los estudiantes de grados cuarto y quinto de primaria. Cabe mencionar, que éste presentó una serie de estrategias que permitirían con mayor éxito tanto la comprensión y/o expresión de la temática, entre las que se incluyeron: expresión oral (socializaciones), dramatizaciones, comprensión de videos educativos, expresión escrita y aprendizaje didáctico colaborativo por medio de actividades creativas.

Además, contaban con herramientas audiovisuales que proporcionarían mayor manejo lúdico y comprensión de la temática. Dejando claro, que este programa les permitiría a los docentes de diferentes asignaturas incorporar en las mismas una serie de temáticas apropiadas para la enseñanza de sexualidad a mencionados estudiantes. Por ello, la comunidad educativa también lograría afianzar sus conocimientos, motivando a los estudiantes, fortaleciendo las capacidades intelectuales y generando un cambio interno que se verá reflejado en la vida personal.

Sin olvidar, que este proyecto se encuentra integrado con el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), el cual es una política del Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad. Por ende, la competencia a desarrollar por parte de los docentes consistía en involucrar las temáticas básicas de las diferentes áreas académicas, contenidos adecuados sobre la sexualidad, de esta forma los estudiantes podrán desarrollar una mejor educación sexual y contener aspectos y características que le permitirán una mejor toma de decisiones.

Cabe resaltar, que el programa de sexualidad en el aprendizaje y formación integral de

los estudiantes se encontraba acompañado de los docentes en el sitio web con la que de manera dinámica y virtual lograron una educación sexual referente a las temáticas establecidas, por último, el programa contaba con la inclusión y/o participación de la comunidad educativa para generar este tipo de educación. Por ello, los resultados de los docentes encuestados mencionan que la educación sexual sí es importante impartir en la comunidad educativa, el colegio si cuenta con programas de educación sexual, los docentes indicaban que el programa de educación sexual si cuenta con el apoyo del rector, las encargadas eran las psicólogas y las orientadoras.

Por estas razones, concluyeron que existen muchas falencias en cuanto a la información con la que cuenta los docentes y fue muy riguroso en cuanto a la enseñanza de la educación sexual que es responsabilidad de los padres y madres trabajar de la mano con los docentes consiguiendo el bienestar de los niños en donde se garantice que las autoridades de salud y educación apoyarán y asumirán el proceso que se hace necesario para llevar una vida personal, social y sexual satisfactoria. Por ende, la investigación realizada y el estudio de mercadeo empleado se llevó a cabo que la educación como parte primordial del ser humano.

Por ende, esta investigación es excelente e idónea, ya que brinda conceptos claros y coherentes sobre la sexualidad, lo cual permite tener una idea clara y pertinente de la misma, evadiendo situaciones negativas a causa de creencias erróneas y mitos culturales, teniendo en cuenta que la educación sexual integral parte del conocimiento científico y ayuda a tomar decisiones de manera responsable en cualquier situación que implique sexualidad, de esta manera se respetarán más a sí mismo y a los demás, ya que ésta hace parte del bienestar humano, la calidad de vida y la integridad de las personas, sin olvidar que es muy importante que los niños y niñas conozcan su cuerpo y valoren la importancia de cuidarlo y mantenerlo a salvo.

2.2 Base Teórica

El presente apartado constituye la fundamentación teórica, en la que se enmarcan aspectos relevantes enfatizados en la sexualidad infantil, estos son:

2.2.1 Sexualidad

Para llevar a cabo una excelente formación integral en cada uno de los educandos, es relevante hablar de manera sincera, libre y real de la sexualidad, la cual es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) como:

Un aspecto central del ser humano presente a lo largo de la vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías y creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, históricos, religiosos y espirituales. (p.3)

Por lo tanto, cuando hablamos de sexualidad abordamos diferentes aspectos que hacen parte de la construcción de la personalidad de cada individuo. Dejando claro, que la sexualidad varía en cada ser humano, ya que todos pensamos diferente, tenemos diferentes maneras de vivir y las acciones ejecutadas son de acuerdo a la formación. Por ello, se deben tener presente los cuidados y precauciones frente a la sexualidad para que a futuro no afecte su desarrollo físico y psicológico, ya que son aspectos claves en la construcción de su identidad.

Además, es importante hablar de manera sincera y con pertinencia sobre la sexualidad, la cual según Barteski (2021) afirma: “Es una palabra que usamos para hablar sobre cómo entendemos nuestro cuerpo y cómo entendemos nuestras relaciones. Esta comprensión incluye

los aspectos de quiénes somos: nuestros valores y creencias, cuerpos, deseos, relaciones, género y nuestros pensamientos y sentimientos sobre todos ellos” (p.1). Por tal razón, el tema de la sexualidad se debe llevar a cabo de manera correcta, teniendo en cuenta que al transcurrir la vida se presentan cambios que derivan de la sexualidad.

Por tal razón, se deben tener en cuenta los diferentes aspectos que influyen en el proceso de desarrollo de la sexualidad, la cual según Abrams (2019) afirma: “Puede ser fluida, cambiando en diferentes situaciones para algunos y a lo largo de los años para otros” (p.1). Por ende, se debe llevar a cabo correctamente para no ocasionar problemas en el desarrollo y construcción de la personalidad. Sin olvidar, que las situaciones pueden influir en aspectos positivos y negativos, y es ahí, donde las conductas responsables representan un papel crítico, pertinente e idóneo en el proceso de formación.

2.2.2 Sexualidad Infantil

Para Corina y García (2016a) la sexualidad infantil permite que los niños y niñas aclaren dudas con relación a los métodos y cuidados que se deben tener para evitar algún tipo de enfermedades por contagio sexual, un embarazo a temprana edad o descontrol del sistema hormonal. Además, es una expresión en la que los niños (as) se divierten y conocen su cuerpo, tienen curiosidad sobre el amor e inquietudes sobre cómo se hacen los bebé o cómo nacen entre otras que hacen parte de la sexualidad. Por ende, es fundamental la participación de los padres de familia para su correcto desarrollo, permitiendo la comunicación asertiva en la educación sexual.

También, la sexualidad en la infancia es un tema relevante que permite el desarrollo psíquico, el cual no se puede olvidar, ya que hace parte de la construcción de la identidad de cada individuo, teniendo en cuenta que según Torres (2015) afirma: “Durante años se ha negado la existencia de sexualidad en la infancia, por el cual existe una carencia educativa. Sin embargo,

nacemos con un cuerpo sexuado que nos acompañará toda la vida y constituirá una base fundamental de nuestra identidad” (p.3). Por ende, debido a esta carencia, se ocasionan diferentes problemas y enfermedades, tales como: traumas psicológicos, embarazos no deseados, enfermedades sexuales, baja autoestima, cambios fisiológicos notables entre otros.

2.2.3 Educación Sexual Integral

La educación sexual integral es una eficaz medida de protección para dotar a los niños de mecanismos de defensa y autoprotección fundamental, no sólo para que tengan conocimiento acerca de cómo evitar abusos, sino también como herramientas para construir relaciones íntimas basadas en el respeto. Por ende, la única forma de lograrlo es a través de la educación en sexualidad desde la infancia, acompañándolos mientras maduran, descubren y desarrollan sus intereses de manera correcta sin atrofiar su proceso de construcción personal (Mitre, 2017).

Por tal razón, es importante en el proceso de formación de cada uno los educandos llevar a cabo una excelente educación sexual integral, la cual según Pedrido Nanzur (2017) afirma: “Es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables en relación con los derechos de los niños y adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y sexualidad” (p.1). Permitiendo así, contribuir significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la construcción de la personalidad.

2.2.4 Salud Sexual

Una buena salud sexual es un bienestar físico y psicológico en el cual se desarrolla de manera pertinente la sexualidad en general, la cual según la OMS (2019) afirma: “Es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es solamente la enfermedad y disfunción. Para que la salud sexual se logre, los derechos sexuales deben ser

respetados y protegidos” (p.2). Por tal razón, estos derechos se deben promover para llevar una vida sexual sana, tranquila, placentera y sin coerción.

2.2.5 Etapas de la Sexualidad

Es importante mencionar que no es el calendario el que marca los ritmos del desarrollo sino los procesos singulares que cada persona realiza a su tiempo y a su modo. Por ende, se abordan las etapas sexuales, las cuales son: la etapa oral, que se presenta durante el primer año, en la cual la boca es el núcleo primario de energía; la fase anal, que abarca del primer al tercer año de edad, en la cual el niño adquiere mayor control de su cuerpo; la etapa de latencia, que comprende las manifestaciones de la sexualidad infantil; la fase fálica, presente desde los tres a los cinco años de edad, donde experimentan placer al tocarse los genitales; y la etapa genital, donde se evidencian una serie de cambios físicos y psicológicos (Corina y García Piña, 2016b).

2.2.6 Métodos Anticonceptivos

Según Díaz y Schiappacasse (2017) existen métodos o procedimientos que previenen de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, estos son: los métodos hormonales, los cuales se pueden administrar como píldoras, inyecciones o anillo vaginal; los métodos no hormonales reversibles, los cuales son dispositivos intrauterinos, anticonceptivos de barrera masculinos y femeninos; y los métodos no hormonales, que son una anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina o masculina. Por ello, se debe tener presente el cuidado y la responsabilidad que implica llevar a cabo una relación sexual, evitando así complicaciones a futuro.

2.3 Base Curricular

2.3.1 Derechos Básicos de Aprendizaje

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea organizado, pertinente y significativo, se debe llevar a cabo mediante la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales son definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016a) como:

El conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. (p.5)

Por consiguiente, en base a nuestro trabajo de investigación, se evidenció el DBA, el cual según el MEN (2016b) es: “Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas” (p.28.). Con el propósito de enfatizar en temas de relevancia como lo es la educación sexual. Cabe dejar claro, que si esta apropiación se logra, se evidenciará una excelente formación integral, fortaleciendo de esta manera las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas.

2.3.2 Estándares Básicos de Competencias

En el proceso de formación es idóneo brindar una educación de calidad dónde se implementen los Estándares Básicos de Competencias, los cuales según el MEN (2006a) afirma: “Son los parámetros donde se plantea lo que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (p.9). Por consiguiente, en base a la investigación, se evidenció el Estándar Básico de Competencia perteneciente a nuestro trabajo, el cual según el MEN (2006b) es: “Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas” (p.135). Por lo anterior, es necesario llevar a cabo un proceso educativo donde se impartan conocimientos acerca de la sexualidad infantil.

2.3.3 Competencia Comunicativa

Para establecer buenas relaciones interpersonales es relevante implementar de manera correcta la competencia comunicativa, la cual es definida por Martínez Acero (2017) como:

Una de las competencias esenciales para abordar todas las situaciones de nuestro entorno es la comunicativa. Si no nos comunicamos no podemos acceder a los diversos campos del saber ni tenemos posibilidades de ser exitosos en las relaciones con el conocimiento, con los demás, ni con un entorno globalizado. (p.14)

Por ende, la comunicación asertiva es esencial para lograr alcanzar los objetivos propuestos, en donde se evidencien aspectos relevantes como la atención, la concentración y la participación activa, contribuyendo de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, cuando se promueve la comunicación asertiva se logran de manera progresiva y significativa los propósitos y metas a alcanzar, evidenciándose el compromiso con la educación. Cabe dejar claro, que la comunicación asertiva es necesaria en el proceso de formación integral.

2.4 Base Legal

A continuación, se encuentran de manera detallada algunas leyes y una constitución política de ámbito nacional e internacional que enfatizan y argumentan nuestro trabajo de investigación con la intención de dar a conocer la incidencia de la sexualidad en la infancia, estas son:

2.4.1 Ley 26.150 de 2006

Esta Ley de Educación Sexual Integral la promulgó el Congreso de la Nación de Argentina (23 de octubre de 2006) la cual tiene como objetivo garantizar la educación sexual integral de todos los niños, niñas y adolescentes, así como en el Artículo 1 la ley establece:

Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los

establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. (p.2)

Por ello, en el Artículo 3 la ley da a conocer objetivos idóneos sobre la educación sexual, tales como: a) incluir la educación sexual integral en las propuestas educativas orientadas a la formación armónica y equilibrada, b) asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes y actualizados de aspectos que influyen en la educación sexual integral, c) promover actitudes responsables ante la sexualidad y d) prevenir los problemas relacionados con la salud en general, teniendo presente que la educación sexual tiene efectos positivos, como el aumento del conocimiento de los educandos y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y conductas sexuales.

2.4.2 Programa Nacional de Educación Sexual Integral de 2012

Este Programa fue creado por el Ministerio de Educación de Argentina (2012) con el objetivo de coordinar, implementar y evaluar la educación sexual dentro de tres modalidades educativas: inicial, primario y secundario. Así mismo, el programa brinda recursos para trabajar en varios niveles educativos, en la formación docente, educación especial, familias y jóvenes adultos, teniendo presente que la educación sexual hace parte de la formación integral, es decir, permite contribuir positivamente en la construcción de la personalidad, fortaleciendo el proceso educativo.

2.4.4 Constitución Política de Colombia de 1991

Esta Constitución Política la promulgó la Asamblea Nacional Constituyente (1991) con la intención de proteger a todas las personas de nacionalidad colombiana, en su vida, bienes, y

demás derechos, garantizando el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares, así como en el Artículo 44 la ley estipula:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación, la cultura y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra la violencia física o moral y abuso sexual. (p.10)

Por consiguiente, es importante la información que nos brinda este documento, ya que es idónea en el proceso de nuestro trabajo de investigación, teniendo en cuenta que los infantes son prioridad en cualquier situación, en este caso relacionado con la sexualidad, la atención infantil, la libertad y autonomía frente a cualquier acontecimiento que se presente en un contexto, ya sea educativo o familiar. Además, se debe tener presente que para lograr una construcción de la personalidad de manera plena, es necesario impartir conocimientos reales, específicos y coherentes, eliminando así tabúes y creencias acerca de la sexualidad.

2.4.5 Ley 115 de 1994

Esta Ley General de Educación la decretó el Congreso de la República de Colombia (8 de febrero de 1994) dándose a conocer como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que acentúa en la concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, así como en el Artículo 13 la ley argumenta:

Es objetivo primordial de todos y de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, y desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la

autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad y el respeto mutuo. (p.5)

Por esta razón, es necesario que se brinden conocimientos pertinentes a los niños (as) para obtener una educación de calidad, teniendo en cuenta que en el Artículo 14 la ley afirma: “Todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de educación preescolar, básica y media cumplir con la educación sexual, impartida de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” (p.5). Por ello, es idóneo impartir temas de sexualidad infantil de manera correcta, aclarando dudas y promoviendo un proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5 Cuadro de Categorías de Trabajo

En la siguiente tabla se dan a conocer componentes fundamentales que emergen del trabajo de investigación.

Tabla 1

Cuadro de Categorías de Trabajo

Objetivos	Categorías	Postulados Teóricos	Sub Categorías
<ul style="list-style-type: none"> Promover información actualizada acerca de la sexualidad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Sexualidad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> La sexualidad infantil es parte fundamental en la educación, en la cual los padres de familia son la base principal para guiar y educar de manera adecuada (Yagual Orrala, 2015). 	<ul style="list-style-type: none"> Infancia. Conocimiento. Desarrollo integral.

Continuación **Tabla 1** *Cuadro de Categorías de Trabajo*

Objetivos	Categorías	Postulados Teóricos	Sub Categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de análisis, confianza, reflexión y comunicación acerca de aspectos relacionados con la educación sexual en la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación sexual es fundamental en la formación integral. Además, permite que el ser humano viva sus experiencias de manera tranquila y responsable (Tabares y Betancourt, 2020). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Enseñanza. • Comunicación. • Educación. • Estrategia. • Relación-docente -infante-padre de familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar charlas sobre sexualidad y su importancia a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad es parte fundamental en aspectos biológicos, psicosociales, étnicos, culturales y religiosos (López Puerto et al., 2020). 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico. • Desarrollo psicológico. • Métodos anticonceptivos.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los infantes conductas responsables y conscientes de situaciones relacionadas con la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las conductas responsables hacen referencia a la capacidad que se tiene para afrontar situaciones de manera consciente (Aguilera, 2016). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento. • Responsabilidad.

Continuación **Tabla 1** *Cuadro de Categorías de Trabajo*

Objetivos	Categorías	Postulados Teóricos	Sub Categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir positivamente en la construcción de la personalidad de los infantes, formando seres capaces de desenvolverse en una sociedad de manera digna, crítica y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de la personalidad no es momentánea, al contrario, es un proceso constante y evolutivo a lo largo de la vida (Rodríguez Brines, 2017). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación integral. • Autonomía. • Pensamiento crítico.

Nota. Aspectos claros y coherentes de las categorías que se derivan de los objetivos específicos.

Capítulo III: Referentes Metodológicos

3.1 Enfoque de la Investigación

En este capítulo se presentan aspectos relevantes del trabajo de investigación, tales como: el diseño metodológico, el escenario y los participantes de estudio, las técnicas e instrumentos, las fases del estudio, así como el enfoque cualitativo en el que se basó, el cual según Hernández Sampieri et, al. (2014, citado en Limaymanta 2019) afirman: “Centra su interés en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto; puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos” (p.7). De acuerdo con lo anterior, este enfoque permite describir de manera detallada y específica las características del trabajo de investigación, teniendo en cuenta que se utiliza para recopilar información idónea para su comprensión.

3.2 Método

Es importante tener presente que en el proceso de investigación es idóneo utilizar un método, así como en éste será el método de investigación acción, el cual según Rodríguez (2020) afirma: “Se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa” (p.1). De acuerdo con lo anterior, este método nos permite intervenir en problemas de forma adecuada, y reflexionar frente a la realidad que se está investigando, buscando una transformación centrada en aspectos sociales y educativos, ya que brinda las bases idóneas para abordar problemas de determinadas personas con el fin de darle una pronta y efectiva solución.

3.3 Escenario y Participantes de Estudio

Este trabajo de investigación tuvo como escenario el Colegio Provincial San José de Pamplona, teniendo presente que los participantes de estudio en los que se pretendía aplicar los

instrumentos y el manual de educación sexual integral son estudiantes del grado quinto.

3.4 Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos

3.4.1 Técnicas

En un proceso de investigación es idóneo y fundamental tener presente la técnica que se va a aplicar, la cual según Mata Solís (2020) afirma: “Es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo (investigador) para la recolección de datos y la aplicación del método, cuyos criterios orientadores deben ser coherentes” (p.4). De acuerdo con lo anterior, la técnica implica y enfatiza en la recolección de información relevante de la realidad a investigar, teniendo presente cada aspecto para su coherencia y comprensión.

3.4.1.1 Observación. Según Ruiz Mitjana (2021) da a conocer que la observación es un conjunto de herramientas orientadas y enfocadas a evaluar un fenómeno, un individuo o una población. Además, incluye una forma de cercanía a la realidad para conocerla, teniendo en cuenta que se estudian comportamientos y conductas observables.

3.4.1.2 Entrevista. La entrevista de investigación permite recopilar información sobre el tema de estudio, teniendo en cuenta elementos importantes que son idóneos como la opinión, la actitud y los sentimientos, permitiendo puntualizar de manera detallada en aspectos relevantes que derivan de la investigación, así como genera una relación especial entre el investigador y la persona entrevistada, usándose para probar hipótesis o generar nuevas (Muguirra, 2020).

3.4.1.3 Encuesta. Según Escarcega (2020) manifiesta que la encuesta permite recopilar información acerca de personas o diversos temas. Además, ésta tiene variedad de intenciones y se pueden llevar a cabo de diferente manera dependiendo de la metodología implementada y los objetivos que se desean lograr. También, los datos de la misma suelen obtenerse mediante un proceso organizado con la intención de que las personas contesten los interrogantes en una

igualdad de reglas para evitar subjetividades sesgadas que influyan en los resultados de la investigación.

3.4.2 Instrumentos

Es fundamental y necesario tener un acercamiento profundo con el objeto a investigar, así como implementar de manera correcta el instrumento para la recopilación de información, el cual según Begoña Jiménez (2016) afirma: “Es considerado como la herramienta o conjunto que sirve de apoyo en un procedimiento determinado” (p.2). De acuerdo con lo anterior, mediante el instrumento se puede obtener información idónea y relevante que permite la comprensión del trabajo de investigación.

3.4.2.1 Guion de Entrevista. En la investigación es necesaria la recolección de datos, ya que permite conocer a profundidad aspectos importantes que derivan de la misma, teniendo presente que se deben implementar instrumentos pertinentes como el guion de entrevista, el cual según Troncoso Pantoja y Amaya Placencia (2017) afirman: “Consiste en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de los datos” (p.2). De acuerdo con ello anterior, la aplicación correcta de este instrumento permite de manera asertiva obtener información idónea y fundamental sobre la realidad a investigar.

3.4.2.2 Cuestionario. Para recopilar información en una investigación, es necesario aplicar instrumentos como el cuestionario, el cual Parra (2020) afirma: “Un cuestionario se define como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado” (p.2). Por ende, para la recolección de datos es indispensable utilizar este instrumento, ya que permite obtener los datos fundamentales de la investigación.

3.5 Validez y Confiabilidad en el Estudio

En la investigación es necesario recopilar información veraz y pertinente para su comprensión, teniendo presente que para la recolección de datos de este trabajo de investigación se espera aplicar los siguientes instrumentos: guion de entrevista, el cual está estructurado de manera organizada y clara, ya que presenta 10 preguntas sobre educación sexual integral con el fin de conocer si se brinda la información y el acompañamiento idóneo a los infantes en un tema tan relevante y fundamental como la sexualidad.

Así mismo, el cuestionario, ya que presenta 10 interrogantes concisos con el propósito de obtener datos acerca de cómo es la educación sexual y si es un tema que se explica de manera sincera y real, es decir, si es o no impartida de manera correcta en el ámbito educativo y familiar, teniendo en cuenta que estos instrumentos permitirán obtener información importante de la realidad a investigar, ya que mediante la recolección de datos se darán a conocer aspectos relevantes sobre la influencia de la educación sexual en la infancia.

3.6 Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación

Según Estrada González (2009) plantea en su metodología algunas fases, las cuales se utilizaron en el proceso de investigación, estas son:

3.6.1 Preparatoria

Esta es la fase inicial donde se evidencian dos distintas etapas, estas son: la etapa reflexiva, en la cual el investigador parte de sus saberes y experiencias, teniendo en cuenta lo teórico y conceptual desde que inicia la investigación; y la etapa de diseño, en la cual se lleva a cabo una revisión de literatura, se construye el marco teórico que permitirá realizar los antecedentes, teoría y conceptos que servirán para contextualizar la realidad a investigar, teniendo en cuenta que el investigador cualitativo planea actividades que se ejecutarán en las

siguientes fases.

Por ende, se plantean interrogantes como: ¿Cuál diseño resultará más adecuado?, Quiénes serán los participantes de estudio?, ¿Qué métodos se van a indagar?, ¿Cuáles técnicas de investigación se aplicarán?. Además, en la perspectiva o marco conceptual se realizan las conclusiones de la investigación. Dejando claro, que el investigador cualitativo puede enfrentar esta etapa de la investigación tomando decisiones en aspectos que van a demarcar el proceso de actuación en las posteriores fases y las decisiones. Por ello, el diseño podría tomar la forma de documento escrito, en el que se aborda el marco teórico, cuestiones de investigación, objeto de estudio, método de investigación y las técnicas e instrumentos de recopilación de información.

3.6.2 Trabajo de Campo

En esta etapa el investigador tiene que estar seguro y listo en el escenario que se desenvolverá, tiene que ser tranquilo y esperar la respuesta de aceptación por parte de los informantes, ser flexible y tener la aptitud de adaptación, teniendo presente que debe ser voluble, constante y metódico para el cumplimiento de las siguientes etapas: acceso al campo, en la cual el investigador va accediendo a los datos clave y relevantes para su estudio. Cabe mencionar, que supone simplemente un permiso para entrar a una clase a investigar.

Dejando claro, que puede convertirse en un momento complejo del trabajo de investigación. Por otro lado, las estrategias implementadas en esta etapa son: el vagabundeo, que trata de un acercamiento informal con el escenario mediante de la recolección de datos concisos y la construcción de mapas para un acercamiento formal; recogida productiva de datos, esta etapa es la más llamativa del proceso de investigación, porque trata de evadir la recopilación información innecesaria, por lo que la implementación de métodos es idónea; y abandono del campo.

3.6.3 Análisis de Campo

Esta fase se establece e inicia dentro del trabajo de campo, ya que la intención es tener la información idónea de la investigación, debido a que exige que los compromisos de análisis se inicien durante el trabajo de campo. También, en esta esta fase se encuentran etapas como: reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. Dejando claro, que éstas no siempre establecen una sucesión de tiempo y ocurren de manera simultánea, teniendo presente que pueden estar varias de éstas en la misma área.

3.6.4 Informativa

En esta fase el proceso de investigación termina dando a conocer los resultados obtenidos en la investigación. Cabe mencionar, que debe ser un argumento veraz y convincente donde se dé a conocer la información de manera organizada que apoye los argumentos del investigador. Por ende, hay 2 formas relevantes para escribir un informe, éstas son: a) como si el lector estuviera resolviendo el puzzle con el investigador, y b) ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyen las conclusiones. Además, en esta fase se entrega un borrador a los participantes, teniendo presente las subjetividades para la verificación de las conclusiones.

4. Prospectiva

Se espera y anhela en un futuro con este trabajo de investigación lograr cumplir la meta del diseño del manual de educación sexual integral, para implementarlo y obtener resultados, ya que la intención es llevarlo a cabo mediante intervención pedagógica, donde se abordarán aspectos importantes como: sexualidad, educación sexual, sexualidad infantil, salud sexual entre otros que son relevantes darlos a conocer, debido a que causarán un impacto positivo en la educación, contribuyendo en la formación integral y fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, teniendo presente que para los docentes será una herramienta fundamental de enseñanza que permitirá progresivamente abarcar el tema de la sexualidad de manera plena en el proceso educativo.

Además, el mismo será atractivo, llamativo e interesante para otros colegios y servirá como idea didáctica e innovadora, ya que impartirá información pertinente y fundamental sobre sexualidad. También, éste servirá como guía para otras investigaciones que tengan el propósito de contribuir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de mencionado tema, fortaleciendo de esta manera las habilidades, destrezas y conocimientos de los infantes, y promoviendo información relevante e idónea con el fin de brindar una educación sexual integral de calidad.

5. Referencias

- Abrams, M. (2019). *Terms that describe sexual attraction, behavior, and orientation*. Healthline. <https://www.healthline.com/health/different-types-of-sexuality>
- Aguilera, L. (2016). Educar en conductas responsables. *PAI*. <https://www.psicoayudainfantil.com/educar-en-conductas-responsables/>
- Barteski, K. (2021). *Whats is sexuality?*. SERC. <https://serc.mb.ca/sexual-health-info/the-basics/what-is-sexuality/>
- Begoña Jiménez, L. (2016). Metodología, método, técnica e instrumento. *BlogoTFsera* <https://unatrabajadorasocial.wordpress.com/2016/09/06/metodologia-metodotecnica-e-instrumento/#more-395>
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S. y Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17 (3), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Corina, A. y García Piña, M. (2016a). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediátrica de México*, 37 (1), 1-7. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf>
- Corina, A. y García Piña, M. (2016b). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta Pediátrica de México*, 37 (1), 1-7. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf>
- Constitución Política de Colombia. [C.P.]. (1991). Artículo 44. [Título II]. (2.ed.). Urosario. <https://editorial.urosario.edu.co/pageflip/acceso-abierto/constitucion-politica-de-colombia-25-anios-uros.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 13-14. [Título I]. Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm
- Congreso de la Nación Argentina. (23 de octubre de 2006). Artículo 3. [Título I]. Ley de Educación Sexual Integral. [Ley 26.150]. DO: 31017. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=121222>
- Díaz, S. y Schiappacasse, V. (2017). *Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos*. ICIMER. <https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Anticoncepcion/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-01122017-1.pdf>
- Endara Zurita, A.B. (2016). *“La exploración del cuerpo y la sexualidad infantil en los niños y niñas de la unidad educativa “Santa Rosa” cdi “Las Margaritas “Cantón Ambato” Provincia de Tungurahua”*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19064/1/TESIS-BELEN%20ENDARA%20final.pdf>
- Espejo Echeverry, J., Cordero Márquez, A., Quintero Mora, L. y Martín Martín, H. (2018). *Rol de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Colombia.

- <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22260/1/EL%20ROL%20DE%20LO%20S%20PADRES%20Y%20MADRES%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20SEXUAL%20DE%20SUS%20HIJOS%20E%20HIJAS.pdf>
- Escarcega, D. (2020). *¿Qué es la encuesta?*. Questionpro. <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
- Estrada González, E., Miquet Herrera, M. E. Y Santamaría Machín, W. (2009). Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería. *Revista Médica Electrónica*, 31 (1), 1 - 14. <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol1%202009/tema06.htm>
- González González, F.G. (2017). *La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15130/1/La%20sexualidad%20como%20fuente%20de%20aprendizaje%20y%20formaci%C3%B3n%20integral%20%28Trabajo%20de%20grado%29..pdf>
- Limaymanta Álvarez, C.H. (2019). Tendencias de diseños metodológicos en las publicaciones indexadas sobre la satisfacción laboral del profesorado universitario. *Educare*, 23(3), 1-48. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000300107&lang=es
- López Puerto, A.L., Gutiérrez Cardozo, P.A., Campos Neira, M.D y Calderón Espejo, C.V. (2020). *Sexualidad, erotismo y amor en el embarazo y postparto*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/25283/1/Lopez%2c%20Gutierrez%2c%20Campos%20y%20Calderon%20DEF.pdf>
- Ludeña Ojeda, X.I. (2015). *La enseñanza de la sexualidad infantil de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad de ellos niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la unidad educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21195/1/Ximena%20Isabel%20Lude%20C3%B1a%20Ojeda.pdf>
- Martínez Acero, M. (2017). *Las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la escuela normal superior de Gachetá 2013- 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6316/TRABAJO%20DE%20GRADO%209000106.pdf;jsessionid=5807923607D8E5B335FF80551014220D?sequence=1>
- Mata Solís, L.D. (2020). Métodos y técnicas de investigación cualitativa. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacioncualitativa/>
- Mitre, M. (2017). Importancia de una educación sexual integral. *Pediatría Integral*, 21 (2), 1-2. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/la-importancia-de-una->

educacion-sexual-integral/

- Ministerio de Educación Nacional. (2016a). *Derechos básicos de aprendizaje*. Mineducación. http://cedidguillermocanoisaza.edu.co/Archivos_Pdf/DBA/DBA_C.Sociales.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016b). *Derechos básicos de aprendizaje*. Mineducación. http://cedidguillermocanoisaza.edu.co/Archivos_Pdf/DBA/DBA_C.Sociales.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006a). *Estándar básico de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006b). *Estándar básico de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación de Argentina (2021). *Programa nacional de educación sexual integral*. Educar Portal. <https://www.educ.ar/recursos/107056/educacion-sexual-integral>
- Mugira, A. (2020). *Tipos de entrevistas y sus características*. Questionpro. <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-entrevista/amp/>
- Orozco Redondo, V. (2015). *Educación sexual en la familia*. [Trabajo de grado, Universidad San Buenaventura]. Repositorio institucional de la Universidad San Buenaventura. http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/2901/1/educacion_sexual_redondo.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. OMS. [file:///C:/Users/hp/Downloads/9789243512884-spa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/9789243512884-spa%20(2).pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Día mundial de la salud*. Secretaria de Salud Gobierno de Puebla. <http://ss.puebla.gob.mx/prevencion/informate/item/1111-dia-mundial-de-la-salud-sexual>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *¿Por qué es importante la Educación Integral en sexualidad?*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Pardo Hernández, A., Azuero Cortes, J. y Losada Torres, P. (2017). *La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15130/1/La%20sexualidad%20como%20fuente%20de%20aprendizaje%20y%20formaci%C3%B3n%20integral%20%28Trabajo%20de%20grado%29..pdf>
- Parra, A. (2020). *¿Qué es un cuestionario?*. Questionpro. <https://www.google.com.co/amp/s/www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- Pedrido Nanzur, V. (2017). *El Derecho a la educación sexual integral*. DELS. <https://salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>

- Rodríguez Brines, L. (2017). ¿Cómo es la personalidad?. *Psitam*. <https://www.psitam.com/2017/05/25/se-forma-la-personalidad/>
- Rodríguez Osorio, D.C. y Hurtado Acosta, D.P. (2015). *Educación sexual de niños y niñas: algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños*. [Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2172/RodriguezOsorioDeissyCarolina2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, R. (2020). Investigación - acción. *Calaméo*. <https://es.calameo.com/read/00630873767d47de339ed>
- Ruiz Mitjana, L. (2021). Técnica de observación participante: tipos y características. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante>
- Tabares, A.C. y Betancourt Vargas, V. (2019). *Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paola de Guadalajara de Buga – Valle*. [Trabajo de grado, Universidad Uniminuto]. Repositorio institucional de la Universidad Uniminuto]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7923/1/UVD.TEDI_TabaresLauraCristina_2019.pdf
- Triglia Belsia, A. (2021). Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>
- Torres, B. (2021). Sexualidad en la infancia. *Escuela Bitácoras*. <https://escuela.bitacoras.com/curso/sexualidad-en-la-infancia/>
- Troncoso Pantoja, C. y Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65 (2), 1 - 4. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Yagual Orrala, J.J. (2015). *La sexualidad infantil y la orientación educativa de los niños y niñas de cuatro años de la unidad educativa “Prof. Cleofé Apolinario Orrala”, comuna rio verde, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014*. [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. Repositorio institucional Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2329/1/UPSE-TEP-2015-0011.pdf>

6. Anexos

6.1 Anexo 1: Guion de Entrevista

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL MEDIANTE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un manual de educación sexual integral para estudiantes de grado quinto del Colegio Provincial San José de Pamplona.

Objetivos Específicos

- Promover información actualizada acerca de la sexualidad infantil.
- Generar espacios de análisis, confianza, reflexión y comunicación acerca de aspectos relacionados con la educación sexual en la infancia.
- Fomentar charlas sobre sexualidad y su importancia a los padres de familia.
- Desarrollar en los niños y niñas conductas responsables y consientes de situaciones relacionadas con la sexualidad.
- Contribuir positivamente en la construcción de la personalidad de los niños y niñas, formando seres capaces de desenvolverse en una sociedad de manera digna, crítica y responsable.

Guion de Entrevista

1. ¿Considera importante hablar de sexualidad? ¿Por qué?
2. ¿Qué conocimiento tiene usted acerca de la sexualidad?
3. ¿Cree conveniente llevar a cabo en el ámbito educativo y familiar el tema de la sexualidad? ¿Por qué?
4. ¿En su colegio abordan el tema de sexualidad integral de manera plena? ¿Por qué?
5. ¿Les gustaría que en su colegio se explicaran temas de sexualidad de manera más específica y clara? ¿Por qué?
6. ¿En su colegio y casa abordan el tema de la sexualidad para enfatizar en el tema y aclarar dudas? ¿Por qué?
7. ¿Considera necesario que los docentes y padres de familia brinden de manera adecuada una educación sexual integral? ¿Por qué?

8. ¿En el transcurso de su vida, el colegio y su casa le han servido como apoyo y orientación sobre la sexualidad? ¿Por qué?
9. ¿En su proceso de formación considera que han implementado estrategias para explicar de manera correcta el tema de la sexualidad? ¿Por qué?
10. ¿Qué recomendaciones aportaría para que en el proceso educativo se aborde el tema de la educación sexual integral de manera real, sincera y comprensible?

6.2 Anexo 2: Cuestionario

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL MEDIANTE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un manual de educación sexual integral para estudiantes de grado quinto del Colegio Provincial San José de Pamplona.

Objetivos Específicos

- Promover información actualizada acerca de la sexualidad infantil.
- Generar espacios de análisis, confianza, reflexión y comunicación acerca de aspectos relacionados con la educación sexual en la infancia.
- Fomentar charlas sobre sexualidad y su importancia a los padres de familia.
- Desarrollar en los niños y niñas conductas responsables y consientes de situaciones relacionadas con la sexualidad.
- Contribuir positivamente en la construcción de la personalidad de los niños y niñas, formando seres capaces de desenvolverse en una sociedad de manera digna, crítica y responsable.

Cuestionario

Interrogantes	Si	No	¿Por qué?
1. ¿Durante su formación académica ha recibido conocimiento sobre sexualidad integral?			

2. ¿Sabe si su colegio cuenta con docentes capacitados para orientar el tema de sexualidad de manera adecuada?			
3. ¿En su colegio se realizan dinámicas de integración con el fin de promover el tema de sexualidad?			
4. ¿Sería de su agrado que en su colegio le brindaran información acerca de la sexualidad?			
5. ¿Le gustaría que en su colegio integraran a su familia para realizar charlas pedagógicas sobre educación sexual?			
6. ¿En el proceso de enseñanza y aprendizaje le han brindado información acerca de los métodos anticonceptivos?			
7. ¿En su formación académica le han brindado información acerca de la influencia que tiene la sexualidad en la construcción de la personalidad?			
8. ¿Cree que la sexualidad influye en la autonomía y responsabilidad?			
9. ¿Considera que en su colegio y casa le han brindado el acompañamiento necesario en temas de sexualidad?			
10. ¿Sería de su agrado que se implementará una estrategia didáctica que le permitiera obtener conocimiento real, sincero y pertinente sobre sexualidad integral?			