

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS, CAMINO PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA.
TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL

BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
2019-2

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS, CAMINO PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA.
TRABAJO DE GRADO
MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ.

MAGISTER: SURGEY BOLIVIA CAICEDO
ASESORA.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
2019-2

INDICE

| | |
|--|-----|
| INDICE DE TABLAS | ii |
| AGRADECIMIENTOS. | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| INTRODUCCIÒN. | vi |
| CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 1 |
| 1.1.1 Contexto Regional. | 1 |
| 1.1.2 Contexto Nacional. | 2 |
| 1.1.3 Contexto internacional..... | 5 |
| 1.2 Bases teóricas | 6 |
| CAPITULO II: DIAGNÓSTICO..... | 11 |
| 2.1 Observación Institucional..... | 11 |
| 2.2 Técnicas e instrumentos. | 15 |
| 2.3 Resultados del diagnóstico. | 74 |
| CAPITULO III: PROYECTO DE AULA. | 75 |
| 3.1 Datos generales..... | 75 |
| 3.2 Descripción del proyecto de aula | 75 |
| CAPITULO IV: DISEÑO, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN. | 81 |
| 4.1 Procedimiento para la Ejecución y Evaluación. | 82 |
| CAPITULO V: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONAL. | 83 |
| CAPITULO VI: EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE..... | 85 |
| 6.1 Evaluación de la docente encargada..... | 86 |
| REFLEXIONES..... | 87 |
| PROSPECTIVA..... | 88 |
| REFERENCIAS | 89 |
| ANEXOS. | 91 |

INDICE DE TABLAS

| | Pág |
|---|-----|
| Tabla 1. Diario de campo observación. | 17 |
| Tabla 2. Diario de campo semana de observación y diagnóstico..... | 19 |
| Tabla 3. Diario de campo Semana 1..... | 21 |
| Tabla 4. Diario de campo semana 2..... | 23 |
| Tabla 5. Diario de campo semana 3..... | 25 |
| Tabla 6. Diario de campo semana 4..... | 27 |
| Tabla 7. Diario de campo semana 6..... | 29 |
| Tabla 8. Diario de campo semana 7..... | 31 |
| Tabla 9. Diario de campo semana 8..... | 33 |
| Tabla 10. Cronograma de trabajo..... | 80 |
| Tabla 11. Actividades institucionales..... | 83 |
| Tabla 12. Cuadro de autoevaluación | 85 |

AGRADECIMIENTOS.

Inicialmente le agradezco a Dios, por dirigir, motivar y brindar sabiduría en esta hermosa etapa que está por concluir, a pesar de las dificultades nunca hubo desmotivación y así encontrar solución a cada obstáculo y tropiezo del camino. Agradezco a mis padres por confiar en mí, por el apoyo, las fuerzas que me daban para seguir adelante, por todo el esfuerzo que hicieron desde el inicio de esta carrera hasta la etapa final.

A mi esposo por haber confiado en mí, en la capacidad de salir adelante y así cumplir mis sueños, por el apoyo y la confianza, por esas palabras de aliento en situaciones duras de la vida. A mis profesores del colegio donde culmine los estudios, por mostrarme que debía seguir adelante, dándome la oportunidad de salir de mi pueblo a un lugar tan lejos, brindándome ese apoyo y acompañamiento incondicional, especialmente a Carlos, Antonia y Zenet que confiaron en mis potenciales.

A los docentes de la universidad de Pamplona que me acompañaron en esta experiencia, por los aprendizajes, las pautas y la dedicación en el transcurso de mi formación como docente. a la profesora Surgey Bolivia por la oportunidad de hacer un buen proceso académico.

Finalmente, a los amigos que estuvieron presente, en este proceso, al colegio Liceo Nueva Britalia por aceptarme, en su colegio aun sin conocerme, en especial a la facilitadora por todo lo que aprendí y entregar en mis manos sus niños.

Autora: Ballesteros Martínez Bleidis.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
JUEGA CONMIGO ENSEÑAME CON AMOR Y HARE DE LA LECTURA MI
MAYOR MOTIVACIÓN
TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL

Autor: Bleidis Ballesteros Martínez
Asesor: Surgey Caicedo Villamizar.
Fecha:3-12 -2019.

RESUMEN.

La práctica integral como modalidad de trabajo de grado, se realizó en el colegio Liceo Nueva Britalia en el grado primero en la ciudad de Bogotá, esta institución cuenta con aulas, laboratorios y espacios óptimos para el buen desarrollo psicomotor y cognitivo de los estudiantes. Esta experiencia se hizo con el fin de poner en práctica los conocimientos obtenidos en el transcurso de la carrera de esta manera hacer un análisis entre la teoría y la realidad, por ende, se implementaron técnicas como: observación, diálogos con la profesora, un diagnostico que permitió conocer esas falencias y habilidades que poseían los alumnos , para lo cual se tuvo en cuenta como instrumentos las planeaciones, diarios de campo lo cual facilito tener un orden en cada intervención y dio espacio para un acercamiento con los educandos teniendo en cuenta lo anterior se desarrolló un proyecto de aula que fue encaminado a generar espacios de lectura y mejorar la comprensión de textos, para lograrlo se utilizaron estrategias didácticas, pausas activas que generaron motivación y superar dicha dificultad. Se concluye que como educadora en formación fue un gran reto por ser un nuevo contexto, además se logró tener empatía con los niños a través de mediaciones pedagógicas, se pudo poner en práctica algunos aspectos aprendidos durante la carrera, en cuanto al trabajo con los niños se convirtieron varias debilidades en habilidades lo cual se evidencio en las actividades y evaluaciones finales donde se tuvo presente la comprensión de textos y algunos escritos realizados por ellos.

PALABRAS CLAVES: comprensión de textos, desarrollo cognitivo, mediaciones pedagógicas.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
JUEGA CONMIGO ENSEÑAME CON AMOR Y HARE DE LA LECTURA MI
MAYOR MOTIVACIÓN
TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL

Autor: Bleidis Ballesteros Martínez
Asesor: Surgey Caicedo Villamizar.
Fecha: 03-12 2019

ABSTRACT

The integral practice as a modality of degree work, was carried out in the Liceo Nueva Britalia school in the first grade in the city of Bogotá, this institution has classrooms, laboratories and optimal spaces for the good psychomotor and cognitive development of the students. This experience was developed in order to put into practice the knowledge obtained during the course of the race and make an analysis between theory and reality, therefore, techniques such as: observation, dialogues with the teacher, a diagnosis that allowed to know those flaws and skills that the students possessed, for which the planning, field diaries were taken into account as instruments which facilitated to have an order in each intervention and gave space for a approach with the students taking into account the above a classroom project was developed that was aimed at generating reading spaces and improving the understanding of texts, to achieve this, didactic strategies were implemented, active pauses that generated motivation and overcome this difficulty. It is concluded that as an educator in training it was a great challenge to be a new context, but it was possible to have empathy with the children through pedagogical mediations, some aspects learned during the race could be put into practice, in terms of working with children several weaknesses became skills which was evidenced in the activities and final evaluations where the understanding of texts and some writings made by them were taken into account.

KEY WORDS: text comprehension, cognitive development, pedagogical mediations.

INTRODUCCIÓN.

Enseñar a leer y a comprender un texto ha sido un reto que han asumido las instituciones educativas ya que leer es un proceso que se realiza desde edades iniciales. Se define lectura como la “acción de leer”, el vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo”. Lo cual se puede implementar mediante textos e imágenes llamativas al estudiante La Real Academia Española (,2012).

La práctica pedagógica se llevó a cabo en la institución liceo Nueva Britalia institución de carácter privado, ubicada en la ciudad de Bogotá, en el grado primero con una totalidad de 27 niños, dicho colegio se enfatiza, mucho en la formación de valores, resaltando la puntualidad y la tolerancia como parte fundamental para la convivencia entre la comunidad educativa , también posee salones amplios, laboratorio, sala de informática , lectura ,un restaurante, docentes con gran experiencia educativa que orientan a llevar un buen proceso académico.

Por otro lado, se puede mencionar que se eligió esta modalidad con el fin de poner en práctica los conocimientos obtenidos en el transcurso de la carrera y hacer un análisis entre la teoría y la realidad ya que es lo que se debe enfrentar un docente en diario vivir, en este proceso se pudo comprobar que es fundamental la realización de prácticas desde el inicio ya que se obtiene experiencia y seguridad al momento de ejercer, aunque como educadoras se deben hacer investigaciones que permitan llevar a cabo un mejor proceso.

Por otra parte, para el desarrollo de esta experiencia y lograr buenos resultados se implementó técnicas tales como: una observación del contexto, lo que ayudo a simple vista hacer un análisis del aula educativa y cada uno de los comportamientos, además se hizo un diagnostico el cual facilito y oriento para saber las dificultades y fortalezas, en este sentido saber las actividades pedagógicas pertinentes a realizar y

tener una base para la realización del Proyecto de Aula, así mismo se tuvo en cuenta instrumentos como: diarios de campo , que permitían reflexionar cada una de las jornadas pedagógicas, también se utilizó una herramienta importante como lo es la planeación, sin la cual fuera imposible llevar a cabo una jornada, todas y cada uno de estos aspectos fueron fundamentales para lograr orientar buenos procesos.

Finalmente es importante mencionar que este informe se estructura de la siguiente manera, el capítulo uno contiene los referentes teóricos que fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje, en este orden de ideas el capítulo dos está formado por el diagnóstico que se realizó en el contexto escolar y los resultados obtenidos , luego el capítulo tres menciona lo referente al proyecto de aula el cual se realizó teniendo en cuenta las dificultades encontradas, en el aula escolar, luego el capítulo cuatro contiene el diseño , ejecución y cada una de las estrategias implementadas para lograr la superación de las debilidades en la comprensión lectora.

Terminando se encuentra el capítulo cinco donde se puede evidenciar las actividades que se realizaron en la institución de las cuales hubo participación y colaboración continua en cada momento, por consiguiente el capítulo seis contiene la evaluación de la práctica integral docente, donde se evidencia todo lo realizado y los resultados obtenidos mediante esta, además se muestra la auto evaluación donde se plasma los aspectos positivos y por mejorar del proceso como educadora en formación , por último se incluye las referencias trabajadas y los anexos que dan soporte a lo trabajado en dicha experiencia.

CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS

1.1 Antecedentes

1.1.1 Contexto Regional.

En busca de soporte sobre la implementación del proyecto se han encontrado antecedentes regionales de una investigación llevada a cabo en la ciudad de Bogotá con el título “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo” desarrollada en el año 2009, cuyos autores fueron Steffi Alexandra Casas Tequia, Adriana Carolina Prada Chaparro, Aura Jazmín Torres Zamora, para lo cual plantearon que la lectura es determinante e importante en la interacción con los padres y con otras personas que lo rodean, como lo es también las nuevas estrategias empleadas por el educando, con un propósito específico, el cual, es que el niño en combinación con el medio social, el desarrollo cognitivo adecuado, y la metodología, estrategias educativas y creativas demandantes, le tome amor a la lectura.

Asimismo, para leer se necesita de la interpretación esto quiere decir que la lectura no se hace de manera acelerada, no es recibir información, leer requiere que nos exijamos como lectores, es trabajar; donde trabajar significa que el libro puede estar en nuestro mismo idioma o traducido al nuestro, pero hay que descubrir el código propio de este para poder interpretar para dar nuevos valores o significados a las palabras que ya damos por sentadas y determinar las relaciones que tiene con los otros términos; si no se logra hacer esto, no se entiende nada y es tarea de los lectores construir o identificar este código.

En este orden de ideas se implementaron instrumentos de recolección de datos tales como Encuesta, Entrevista, Observación natural, lo que permitió llevar a cabalidad el proyecto y mirar que estrategias fueron pertinentes para desarrollar lo planteado, también el método escogido fue investigación – acción – participante, porque estuvo involucrada la comunidad educativa en su totalidad. El presente

proyecto investigativo incidió de manera notable en los procesos de comprensión y producción textual.

Como conclusión se dice que la lectura es la base de los procesos de significación y de sentido del mundo en que se habita. Se comprobó que “la lectura es a la inteligencia como el ejercicio es al cuerpo” la lectura mantiene vigente el pensamiento, agiliza la mente y sensibiliza la manera de comprender la Vida. La lectura humaniza y concientiza al lector de una realidad. Se logró que los estudiantes desarrollaran las diferentes actividades en clase para el mejoramiento de su competencia lectora. Gracias a las diferentes actividades realizadas en clase que promovían la comprensión lectora, los estudiantes pudieron observar que leer puede ser una actividad divertida. Poniendo en práctica el objetivo general que fue fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del I.E.D. Teniendo en cuenta este proyecto se induce que la lectura es fundamental en el proceso enseñanza, además es fundamental tener presente a la población involucrada que en este caso son los estudiantes, desarrollar procesos lectores, orientar a los estudiantes, con herramientas que promuevan la comprensión de lectura.

1.1.2 Contexto Nacional.

A nivel nacional se han realizado algunos trabajos basados en la búsqueda de la superación de los problemas de comprensión de textos como es el caso de este implementado en San Basilio de Palenque, titulado Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° grado de básica primaria en la I.E.T.A. de San Basilio de Palenque del año 2016 con los autores Daneivis Padilla, Karina Hernández Padilla, Verónica Díaz Teherán quienes plantean que este proyecto surge ante la necesidad de integrar a los estudiantes del grado 1° y 2° de básica primaria de la I.E.T.A.B.B de san Basilio de Palenque .

Por consiguiente, se consideró que el educando presentaba debilidades en la comprensión de texto, esto influenciara en su aprendizaje, de acuerdo con el papel social que deben cumplir la institución educativa, los docentes y directivos son conscientes que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de cómo se programen las actividades, estrategias didácticas, el clima en el aula y las habilidades de los educadores para fortalecer en los alumnos en el gusto por la lectura, y así propiciar el fortalecimiento de la comprensión lectora, esto es con el propósito de mejorar y fortalecer el nivel académico de los estudiantes.

Frente a este reto la preocupación de los docentes gira alrededor de los siguientes interrogantes: ¿Cómo fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° grado de básica primaria en la I.E.T.A. Benko Bioho de San Basilio de Palenque? ¿Qué acciones generan el gusto por la lectura? ¿Cuáles son las estrategias adecuada para fomentar la lectura sin tener que recurrir a imposición y control? Si bien con este trabajo se pretenda dar respuesta, a dichos interrogantes para así aportar algunas reflexiones acerca de la práctica docente que beneficien directamente a los estudiantes de la institución.

Así mismo el objetivo general fue fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de Básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Benkos Bioho de San Basilio de Palenque, además Los instrumentos a tener en cuenta para la recolección de la información de la investigación están basado en: Las encuestas, la entrevista, la revisión de registros, dicha investigación demuestra que la utilización de los textos narrativos es una herramienta adecuada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, además las estrategias didácticas son parte fundamental para fortalecer el nivel académico.

A partir de los resultados de la propuesta de investigación se puede concluir que la utilización de los textos narrativos, es decir fabula fue una herramienta adecuada

para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que es un género literario con características especiales que incentivan a los niños hacia la lectura por su fantasía, personificación imágenes entre otras. En cual se pudo evidenciar el avance en el nivel literal donde se les facilito reconocer personajes, lugar, lugar, tiempo y espacio. Por lo tanto, fue posible entender que estrategia utilizada fue propicia para fortalecer la comprensión lectora porque el estudiante demostró habilidad para responder las actividades en cada clase.

También se realizó un proyecto en la ciudad de Cartagena que lleva por título “Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Bertha Gedeón de Caladi del distrito de Cartagena “ Este proyecto participaron Yoselin Pérez Rodríguez , Natalia Escudero Páez, Rosleidys Racero, Puello en el año 2014 en esta investigación se estudia el déficit en la lectura comprensiva la cual ha resultado como consecuencia de uno o varios de los siguientes factores.

Primero deficiencias en la decodificación (el lector centra toda su atención en la identificación de las letras y palabras, sobrecargando la memoria operativa, perdiendo el hilo conductor y dificultándose la captación del significado de las frases), segundo confusión respecto a las demandas de la tarea (fundamentalmente en cursos escolares iniciales, por la dificultad de estos para captar como algo prioritario en una tarea de lectura, la comprensión del texto), tercero pobreza de vocabulario (vocabulario escaso, dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes).

También hubo otros factores como escasos conocimientos previos, problemas de memoria, baja autoestima (desvalorización del alumno), escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas) y desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. El objetivo es fomentar ambientes de aprendizaje que

contribuyan a la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero de la institución educativa Berta Gedeón Baladí.

Para llevar a cabo este objetivo se aborda el paradigma holístico y se implementa un enfoque cualitativo el cual permitirá que los niños y niñas de primer grado de la institución se apropien, entiendan y mejoren el proceso de comprensión lectora durante el desarrollo de cada uno de los talleres. Utilizamos diferentes tipos de herramientas como la observación directa, entrevistas guiadas e información documentada, estos fueron aplicados a estudiantes, docentes, padres de familia.

En esta investigación se pudo comprender que leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto, y para ello se necesita mucha estimulación desde las edades iniciales para así lograr acercamiento en el proceso comprensivo.

1.1.3 Contexto internacional.

Se realizó una investigación que llevó por título “comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos” realizada en el año 2015 Rubén Llorens Esteve en la que se analizó si la comprensión lectora está relacionada con los resultados académicos y de acuerdo con el análisis que se hizo la comprensión lectora está relacionada con todas las áreas.

Este trabajo muestra en qué medida la comprensión lectora se relaciona con los resultados académicos en diversas áreas y como mediante una simple intervención se puede mejorar la comprensión lectora, por lo tanto, los resultados académicos., esta investigación fue realizada a un grupo de alumnos de la etapa de educación inicial las notas obtenidas son proporcionales a las notas encontradas en la comprensión lectora.

Por otra parte, se implementó una pequeña intervención que se ha materializado a los estudiantes de la importancia de leer bien y entender los enunciados de los diferentes ejercicios para su realización correcta. Después de esta intervención las notas mejoraron significativamente.

Dando respuesta al objetivo general, en qué medida influye la comprensión de textos en los resultados de las áreas, se puede decir que comprender es fundamental para alcanzar cualquier propósito dentro y fuera de la escuela no solo en el área de español si ni en todas. Para ello en el proyecto de aula implementado en el grado primero de la ciudad de Bogotá se hizo una transversalidad educativa que permitiera enriquecer la comprensión lectora de los niños del Liceo Nueva Britalia.

Por lo que en esta investigación se concluyó que comprender un texto influye de forma significativa en el proceso y rendimiento escolar además los recursos implementados fueron pertinentes, para lograr la atención, motivación en los momentos de lectura, en este orden de ideas las estrategias utilizadas en el proyecto de aula fueron acordes y también se obtuvo los resultados esperados lo cual queda demostrado en las evidencias del trabajo investigativo.

1.2 Bases teóricas

Según autores:

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo y necesario para prácticamente todas las actividades de alto nivel, incluidos el aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones. Constituye la finalidad del acto de leer e implica la construcción de una representación mental del significado del texto, poniendo en relación las ideas contenidas en dicho texto con conocimientos previos almacenados en la Memoria a Largo Plazo (Kitsch y Van Dijk, 1978).

Teniendo en cuenta la postura anterior, es importante la estimulación, para realizar una buena lectura ya que leer y entender es un proceso cognitivo, ya que a medida que se entiende lo que se lee se puede hacer una buena comprensión de ello. Aunque muchas veces la lectura no queda en el pensamiento es importante que el aula que realicen preguntas reflexivas, análisis de esta, con el único fin que se vaya entendiendo lo que se lee, observa. En este orden de ideas es importante mencionar que no solo se realiza comprensión de un texto, sino también de canciones, juegos, imágenes, rondas.

Por otra parte, para que la lectura sea un proceso cognitivo se debe hacer una práctica constante, La Comprensión Lectora, por lo tanto, no es una técnica, sino que se considera un proceso y debe existir acercamientos entre texto y el lector, lo que involucra operaciones cognitivas vinculadas con la producción de análisis y un complejo conjunto de conocimientos incluidos.

Sánchez C. (1977), Huallpa S. (1998) y Flores R. (2000), con respecto a la comprensión de textos, en nuestros medios, dan a conocer un panorama acerca de los niveles de Comprensión Lectora en que se encuentran docentes como los alumnos. Afirmando que la Comprensión Lectora es defectuosa en las muestras evaluadas, estas no alcanzan los niveles superiores de comprensión propuestos para sus trabajos, sino que solo llegan a un nivel inferior. A su vez están investigaciones dan a conocer tanto en alumnos como en docentes que el sexo masculino presenta mejores resultados en la Comprensión.

Teniendo en cuenta lo anterior, la comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura, el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento se está ante la comprensión como producto ya que es el resultado del proceso de leer. El proceso de interacción con el libro, es el segundo aspecto que destaca Cooper

(1998) en la comprensión lectora y hace referencia a la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él de forma carente de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados de manera directa e indirectamente con el tema del texto.

Flores Y. y Rosales M. Lozano (2000) señala: “Una primera aproximación al concepto de texto es proporcionada en un sentido amplísimo por Lotman y la llamada escuela de Tartú (y la semiótica soviética en general, herederos de M. Bajtin), quienes lo consideran como cualquier comunicación registrada en un determinado sistema sígnico. Desde ese punto de vista hablan de un ballet, de un espectáculo teatral, de un desfile militar y de todos los demás sistemas sígnicos de comportamiento como de texto, en la misma medida, afirman, en que se aplica dicho término de un texto escrito en una lengua natural, a un poema o a un cuadro”.

De acuerdo con Díaz Barriga (2002) durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidad psicolingüística, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además, hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso. Apartar de la información que expone el texto el lector debe ampliarla con sus propias interpretaciones, inferencias e integraciones para lograr profundizar en lo que el autor quiso comunicar. De este modo el lector puede ir más allá de lo comunicado en el texto y realmente ha elaborado la construcción que tendrá un estilo propio, es decir un cierto matiz especial de la persona. De tal manera que cada construcción se distinga de otras.

Según Frida (2002) la interpretación de textos es un complejo proceso en el cual intervienen tres aspectos fundamentales que conllevan, a su vez una serie de elementos que se ponen en acción durante el proceso lector. El primero que mencionaremos es el sujeto lector quien expresa intereses, actitudes, conocimientos previos, etc. El segundo sería el texto que lleva latentes las intenciones del autor de manera explícita e implícita

y el tercero es el contexto donde se manifiestan las demandas específicas, las situaciones sociales, etc. Estos aspectos no sólo están presentes, sino que entran en acción al momento de realizar la lectura caracterizando al proceso lector como una actividad interactiva. Sin embargo, es el lector quien construye, en esta interacción, desde su propio estilo de efectuar los procesamientos y presentar los productos de la comprensión imprimiéndoles rasgos personales que distinguen los estilos de cada lector.

González Trujillo, (2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí como podemos observar más adelante en la Figura 1 creada a partir de Cassany, (2001).

A continuación, siguiendo a Cassany (2001) de nuevo, expongo cual es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

1. El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.
2. El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son

definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

3. La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión a pesar de destacar todas estas definiciones, muy útiles para aclararnos el concepto con el que trabajamos, es necesario incidir que más adelante se hablará de cómo entienden la comprensión lectora dos autores en concreto debido a que son dos autores que han trabajado este tema en numerosas ocasiones siendo unos grandes entendidos en la materia

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO.

2.1 Observación Institucional.

El Liceo Nueva Britalia es una institución educativa privada, de carácter formal abierta a la comunidad, inspirada en el desarrollo y ejercicios de valores y competencias para la formación integral de líderes, capaces de conocer e interpretar su realidad, con una actitud crítica que les permita trascender mediante la transformación de su entorno social.

La institución pretende constituirse en un centro educativo comprometido con la formación de seres integrales dotados de un gran componente axiológico y sensibilidad social. En consecuencia, propenderá por el desarrollo de la investigación, la participación y profesionalización del estudiante y por la ejecución de acciones de impacto social que a futuro respondan a las necesidades productivas del entorno y a los requerimientos de una sociedad en continuo desarrollo.

Así mismo pretende proporcionar espacios donde se resalte y cultiven los valores y las habilidades cognitivas para formar seres competentes que trasciendan en la sociedad. Contribuir al desarrollo armónico e integral del estudiante y la estructuración de su personalidad, desarrollando sus potenciales físicos, intelectuales, e y sociales, dentro de un marco axiológico.

Por consiguiente, plantea un perfil del egresado donde asume que debe ser poseedor y ejercitado de competencias y valores que le permiten ejecutar roles de servicio y transformación en su entorno social, capaz de asumir compromisos como ente productivo y favorecedor de la sana convivencia en su contexto familiar y social, competente en cuanto a su formación cognitiva y consecuente en su responsabilidad social en busca del bienestar común.

Por lo tanto para desarrollar las temáticas durante el año, manejan proyectos, donde les permite superación de las dificultades de los estudiantes, la institución maneja una maya escolar donde se reúnen cada vez que finaliza el año escolar, y debaten sobre los temas más pertinentes a trabajar. Además, es un currículo Flexible que se adapta a las necesidades, intereses, habilidades y destrezas del estudiante, Es el proceso mediante el cual después de un seguimiento permanente se garantiza el logro de aprendizajes relevantes y pertinentes en el estudiante, especialmente se tiene en cuenta para la realización de adaptaciones curriculares para los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Por otro lado, la institución educativa trabaja por medio de proyectos transversales para llevar a cabo las áreas del saber estos son, la prevención de desastres naturales: orientan al estudiante para saber cómo actuar en caso de emergencia, Píleo (matemáticas, sociales, español e inglés): proyecto transversal que promueve la lectura, proyectos de Democracia, Seguridad vial, la Convivencia y proyectos de aulas: se trabajan de acuerdo a la necesidad que exista en el aula.

Por consiguiente, el Liceo genera espacios para que haya acercamiento y se genere convivencia entre ellos, la familia y comunidad, pero en algunos casos no se lleva a totalidad debido a que muchos trabajan durante muchas horas y no sacan el tiempo estos son: semana cultural, entrega de informes, preventivas, salidas pedagógicas. integración familiar.

En cuanto a la infraestructura el colegio cuenta con un espacio amplio, cuatro plantas, salones desde primero a grado once, amplios e iluminados, baños para la comunidad educativa, sala de informática, sala audio visual, salón de danzas, rectoría. restaurante, sala de profesores, laboratorio, cafetería.

Los estudiantes que se encuentra matriculados son de aprendizaje promedio, a pesar de tener poca edad, hacen buen uso del lenguaje, buena expresión corporal, les dificulta un poco la comprensión de lectura, también se ha evidenciado que están confundiendo los signos de operaciones matemáticas; de lo cual se concluye que les exigen bastante olvidándose que se debe respetar cada etapa del desarrollo humano.

Se puede evidenciar que la mayoría de padres están pendiente de sus hijos, se acercan a la profesora y preguntan sobre el estado de sus hijos, acuden a cualquier llamado de atención mientras otros, nunca se acercan y tampoco apoyan en el proceso enseñanza aprendizaje de estos estudiantes. Los niños se tratan de manera respetuosa, comparten entre sí, actúan con amabilidad, se evidencia que ponen en práctica los principios del colegio.

La maestra facilitadora implementa estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los niños tales como: el juego, la música, plan de lectura, carteles, el tablero, video beam, la comunidad educativa en general tiene muy buenos hábitos de convivencia, los niños llegan al aula muy bien presentados, les gusta compartir, se evidencia la amabilidad entre pares, usan un lenguaje apropiado para referirse a sus compañeros y superiores.

Para lograr el aprendizaje en los educandos se tiene presente el uso de herramientas tecnológicas como: computadoras, video beam, equipos de sonido, estos se implementan con el propósito de aprovechar la tecnología como estrategias novedosas, por otro lado, se evalúa de forma cuantitativa calificando del uno punto cero a cinco puntos cero, esto se realiza mediante talleres, exposiciones, trabajos en clase, casa, evaluaciones, manualidades.

Cabe resaltar que cada vez que se hacen reuniones de profesores, analizan las adaptaciones pertinentes, aunque el colegio en este momento no tiene presencia de

niños con alguna necesidad educativa especial, no le cierra las puertas a nadie, mientras tanto el niño que llegue a la institución alcance la escolaridad.

En años anteriores que han tenido estudiantes con alguna Necesidades Educativas Especiales, se ha atendido y realizado la adaptación pertinente.

Teniendo presente los factores mencionados anteriormente se hace necesario hacer un análisis de estos, teniendo presente cada aspecto la práctica pedagógica se ejecutó en el grado 1 01 con una totalidad de 27 estudiantes se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, el cual es de carácter privado y de acuerdo con la misión busca fortalecer en sus estudiantes competencias para la formación integral, que sean personas críticas capaces de transformar su comunidad.

Se puede decir que se cumple lo que se estipula en la misión, ya que en cada momento se encaminan a la reflexión de sus estudiantes y que estos tengan mentalidad para contribuir al buen desarrollo de la comunidad. Cuya proyección es constituirse en un centro educativo comprometido con la formación de seres integrales dotados de un gran componente axiológico y sensibilidad social.

En consecuencia, propenderá por el desarrollo de la investigación, la participación y profesionalización del estudiante y por la ejecución de acciones de impacto social que a futuro respondan a las necesidades productivas del entorno y a los requerimientos de una sociedad en continuo desarrollo.

Es importante mencionar que la infraestructura de la institución es acorde a las necesidades e intereses de los niños, algunos salones de clases tienen poco espacio para la cantidad de niños lo que hace difícil la movilidad del docente por el salón las mesas quedan muy pegadas, pero a pesar de estos se maneja la disciplina en el lugar, vale decir que el patio es amplio para el desarrollo de actividades y cada división es muy bien organizada.

En cuanto a la relación entre pares se puede decir que en la mayor parte de la jornada se evidencian espacios de compañerismo y respeto, amabilidad, honestidad como lo inculca la institución Nueva Britalia. Las estrategias que se van durante la practica integral son encaminadas a la atención, concentración y el proceso de lectura y escritura puesto que en el grado primero los estudiantes inician el proceso de lectura y escritura y toman dictado y se debe reforzar normas ortográficas y comprensión de textos.

Finalmente se puede decir que la institución educativa maneja un buen proceso en cuanto a su currículo para la formación integral de sus estudiantes.

2.2 Técnicas e instrumentos.

Para una mejor recolección de información, se utilizaron técnicas que fueron acordes al objeto de estudio, esto permitió hacer un mejor análisis y conocer el contexto con el que se iba a trabajar estas fueron: observación esta según Taylor y Bogdan (1984) es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes donde se analizan (escenario social, ambiente o contexto) lo cual posibilito detallar atentamente la institución educativa, con una duración de dos semanas donde se detalló la metodología de la maestra facilitadora así mismo el comportamiento fuera y dentro del aula,.

Como otra técnica se realizó un diagnostico que William Ruedler plantea” para una partida eficaz. el docente debe identificar las condiciones educacionales en que se encuentran los alumnos” esta permitió conocer las habilidades y debilidades que poseían los educandos, lo que posibilito la construcción del proyecto de aula. También se tuvo en cuenta instrumentos el cual es una herramienta utilizada para recolectar la información en este caso de la comunidad educativa en este orden de ideas se emplearon instrumentos que ayudarían a llevar un seguimiento detallado del proceso.

El Diario de Campo, es un instrumento tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”.

Este permitió realizar anotaciones y recomendaciones de las interacciones semanales, por otra parte, se implementaron guías de diagnóstico, material didáctico, planeaciones que facilitaron llevar un control de cada actividad propuesta. A continuación, se anexarán los diarios de campos, donde se expresa lo realizado durante las semanas de observación y jornadas académicas que fueron encaminadas a superar ñas dificultades presentadas en cuanto a la comprensión de texto.

Tabla 1. Diario de campo observación.

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA Colegio: Liceo Nueva Britalia FECHA: 2,3,4,5 y 6 de septiembre CURSO 1ª 01 | | | |
|---|---|--|---|
| OBSERVACIÓN | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| | <p>Durante esta semana se observó el trabajo pedagógico de la facilitadora, la cual implementa estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El grado que se va a trabajar es primero el cual cuenta con 26 estudiantes en las edades de 4 – 8 años, ellos ingresan a la institución y realizan una lectura lo cual se trata de implementar diariamente, en el transcurso de la mañana tienen dos descansos lo que permite dar un respiro y que se dediquen al juego.</p> <p>Teniendo en cuenta cada espacio se buscaba un momento para interactuar con los niños, haciendo una presentación sobre el trabajo que se va a realizar con ellos.</p> <p>Se evidencia la motivación en la mayoría por el trabajo que realizan, demuestran buen comportamiento y la mayoría llegan bien presentados a la institución.</p> <p>Durante cada espacio se colaboró a la docente titular en cuanto al trabajo pedagógico, los educandos se</p> | <p>Permitir que los niños tengan espacio para el juego ayuda a que estos se desarrollen, sean personas activas, Y ayuda desarrollar sus capacidades, también es importante para que aprendan socializar con sus pares .</p> <p>El uso de e estrategias novedosas fomentan la participación y el aprendizaje en diferentes asignaturas, así como tener en cuenta los pre saberes de los estudiantes al momento de impartir una clase facilita el acercamiento de nuevos temas, permitir que el educando exprese sus conocimientos genera aprendizajes significativos y amor</p> | <p>La función de la escuela es permitir abrir espacios para que los estudiantes reflexionen, interactúen y generen su propio conocimiento, permite que cada aprendizaje sea más significativo, tal como lo expresa A. Pérez Gómez “la función educativa de la escuela, en su vertiente compensatoria y en su experiencia de provocar la reconstrucción crítica del pensamiento y la acción, requiere la transformación radical de la práctica pedagógica. El principio básico que se deriva de estos objetivos y funciones de la escuela contemporánea es facilitar y estimular la participación activa y crítica de los alumnos en las diferentes tareas que se desarrollan en el</p> |

Continuación de Tabla 1

| | | |
|---|---|--|
| <p>mostraron agradecidos por lo realizado.</p> <p>Cabe resaltar la disposición por colaborar de la profesora en cuanto a lo que concierne para brindar apoyo en el desarrollo de esta semana de observación.</p> <p>Esta semana finalizo de una manera muy satisfactoria dejando claridad sobre el apoyo que se va brindar.</p> | <p>por lo que se le está enseñando.</p> | <p>aula y que constituyen el modo de vivir de la comunidad democrática y de aprendizaje”.</p> <p>Generar espacios de motivación en el aula permite que las clases sean amenas, que halla participación, atención durante el proceso.</p> |
|---|---|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR:

Tabla 2. Diario de campo semana de observación y diagnóstico.

| Observación y diagnóstico. | SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA Colegio: Liceo Nueva Britalia FECHA:9 , 10 , 11 , 12 y 13 de septiembre CURSO 101 | | |
|--|--|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN | |
| <p>Cada mañana antes de iniciar se realiza una oración, saludos de bienvenida, dando importancia a la convivencia por la mañana. En el transcurso de esta semana se hicieron distintas actividades, tales como: realización de guías, juegos, explicación del trabajo a realizar, lo que permitió acercamiento con los educandos. Cada espacio que se interactúa con los estudiantes es importante ya que así se va demostrando fortalezas y debilidades que posee cada uno y el curso en general.</p> <p>En la aplicación de las pruebas diagnósticas se evidencio que algunos niños, no acatan las sugerencias, dadas por tal motivo se tienden a cometer algunos errores, pero no es el caso de todos, debido a que hay educandos que están prestos a las sugerencias dadas.</p> <p>Cada proceso y todo el tiempo dedicado fue satisfactorio tanto para la facilitadora como para los niños y la educadora en formación, ya que se ha</p> | <p>Crear vínculos con los estudiantes, permite que haya seguridad en ellos al momento de expresarse, lo cual es bueno para lograr llevar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, Es importante captar la atención de los niños al momento de cada explicación, lo que permitirá motivación, para la realización de las actividades.</p> <p>Mirar las dificultades de los educandos de manera individual abre espacio para que atiendan las necesidades de estos, además permite que los niños se sientan escuchados y atendidos generando en ellos motivación por la realización del trabajo propuesto.</p> | <p>Es importante abrir espacios donde se genere seguridad al estudiante esto permitirá que haya mejores de procesos de enseñanza y mejore la autoestima, como lo expresa Vaello, (2005). Quien expresa, que una autoestima alta se convierte en la condición necesaria para alcanzar las metas propuestas; y, sin duda, una autoestima baja trae fracasos y no permite conseguir las metas deseadas, repercutiendo en la estabilidad emocional y bienestar personal. En consecuencia con lo anterior se puede decir que brindar seguridad a los estudiantes, es la oportunidad para evitar deserción en la escuela y que exista motivación al momento de aprender.</p> | |

Continuación de Tabla 2

| | | |
|---|--|--|
| <p>trabajado, en pro de superar las dificultades de los niños de forma individual.</p> <p>Esta semana se culminó de la mejor manera posible, por lo tanto, se puede decir que ha sido una grata experiencia de aprendizaje, donde se han asumido nuevos retos que fortalecen la práctica docente.</p> | | |
|---|--|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ

Tabla 3. Semana 1

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA Colegio: Liceo Nueva Britalia FECHA:16, 17 , 18 , 19 y 20 de septiembre CURSO 101 | | | |
|--|---|---|--|
| Semana # 1 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. | DE LA INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| | <p>En esta semana los niños llegaron al aula desde las 7: 00 am, como todos los días.</p> <p>Seguido se hizo la oración para dar gracias a Dios por el nuevo día, posteriormente se realizó una ronda para retroalimentar el tema que fue los derechos de los niños, ellos participaron de manera activa frente a las actividades, se realizaron preguntas a las cuales debían responder además se realizaron unas una guía para retroalimentar el tema.</p> <p>Durante la semana también se trabajó los símbolos patrios, los educandos realizaron dibujos referentes al tema e identificaron aquellos símbolos que representan a Colombia, por otra parte, se llevó un poema donde se evidencio la participación de la mayoría en cuanto a las preguntas que se les realizaba, además se hicieron actividades, donde los niños debían reconocer sus derechos y la importancia que se respeten.</p> <p>Teniendo en cuenta este tema debían responder a los interrogantes que se les hacía, la mayoría respondió de manera coherente.</p> <p>Por otra parte, se trabajó el tema del planeta tierra, esta actividad se</p> | <p>Implementar estrategias de motivación en las jornadas académicas, permite que haya motivación en los educandos, de esta manera se incrementa la participación en el aula.</p> <p>Por otra parte, realizar actividades que promuevan la comprensión en los niños ayuda a que estos desarrollen el pensamiento crítico y sean reflexivos.</p> <p>Estipular reglas antes de iniciar cualquier trabajo permite que se realicen buenas interacciones y con esto se haga un proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Permitir que el niño sea protagonista durante las actividades académicas, da oportunidad, para que se genere esmero y amor por lo que se hace, además permite lograr</p> | <p>En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe despertar el interés del estudiante y brindarle pautas para que alcancen un buen conocimiento, tal como lo expresa, Joyce Bruce (2006) los “modelos de enseñanza son, en rigor, modelos de aprendizaje”</p> <p>Cuando se ayuda al estudiante a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y de actuar también se le está enseñando a aprender”.</p> <p>Implementar estrategias novedosas en los estudiantes es</p> |

Continuación de Tabla 3

| | | |
|---|--|--|
| <p>demoró mucho ya que debían realizar bolitas de papel seda hubo niños que iniciaron indisciplina por lo que se les llamó la atención para que retomaran el trabajo y así terminaran de la manera más satisfactoria.</p> <p>En este orden de ideas se realizaron dramatizaciones de cuentos donde los educandos participaron de manera atenta y llenos de motivación, en este espacio se dieron algunas normas de como participar en clase, puesto que todos querían hablar al tiempo.</p> <p>Finalmente se trabajó un poco sobre el abecedario los niños pudieron recordar las letras de este, jugaron armando palabras, lo que resulto muy motivador.</p> <p>En estas interacciones se aprendió los símbolos patrios que representan nuestro país, también de la importancia que el planeta tierra realice los movimientos, además aprendieron sobre sus derechos y reconocieron que los valores nos ayudan a vivir mejor como sociedad.</p> | <p>aprendizajes significativos y en vez de apatía haya compromiso y dedicación por parte de los niños.</p> | <p>fundamental para lo lograr la formación integral” (González, 2006, p. 3), define la la formación integral como: “el proceso de enseñar a pensar; enseñar a aprender; enseñar a ser y estar. El desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento en los estudiantes. Con lo anterior se puede decir que las estrategias son fundamentales para llevar a cabo una jornada académica de manera distinta, ya que se tienen presente los intereses de los niños.</p> |
|---|--|--|

OBSERVACIONES:**ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ**

Tabla 4. Diario de campo semana 2.

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA | | |
|---|---|---|
| Semana # 2 | | |
| Colegio: Liceo Nueva Britalia | | |
| FECHA: 23,24,25,26,27,; de septiembre CURSO 101 | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN. |
| <p>En el transcurso de esta semana, se tuvo muy en cuenta la participación de los niños, es por eso que cada una de las actividades son encaminadas para mejorar la comprensión, lectora y de esta manera transversalizar todas las áreas hacia lo mencionado anteriormente.</p> <p>Para llevar a cabo el área de español, se realizaron actividades como: interpretación de imágenes, canciones, escritura de las cualidades de cada uno de ellos, donde se les permitió expresar como se consideraban cada uno de ellos, desarrollando así el pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>Por otra parte, en el área de maticas al trabajar los números se realizó un juego de memoria, donde se evidenció la participación de todos los estudiantes de manera ordenada y comprometida, además en la realización de la guía se evidencio que el tema quedo claro, ya que se pudo realizar una coherencia en el conteo y escritura de los números.</p> | <p>Permitir que los niños participen ayuda a mejorar autonomía y la autoestima, por ello la importancia de abrir estos espacios en el aula de clases.</p> <p>Es importante tener presente que todos los niños no aprenden de la misma manera y al trabajar con imágenes, juegos de memoria favorece a los educandos que según los estilos de aprendizajes VAK son visuales, es también fundamental la implementación de la música, lecturas en voz alta ya que ayuda a una mejor comprensión a los educandos que son auditivos, por otra parte dejar que se realice un dibujo o que se cree una manualidad también es darle importancia a los niños que son</p> | <p>Las actividades trabajadas fueron pertinentes para lograr un buen espacio de enseñanza aprendizaje, “Sabemos que todas las personas tienen la capacidad de aprender, de desarrollar conocimientos y nociones del entorno, sin embargo, las formas en que percibimos, procesamos, asimilamos, aprendemos y transmitimos la información son de maneras muy distintas, algo similar a las huellas digitales, las cuales se ha comprobado científicamente que son tan únicas</p> |

Continuación de Tabla 4

| | | |
|--|--|--|
| <p>En ciencias sociales se realizó una representación por medio de un cuento lo que generó mayor comprensión al momento de evaluar el tema al culminar la clase, la mayoría pudo expresar por medio de un dibujo, lo que aprendió sobre el origen del fuego.</p> <p>Es importante resaltar que en cada momento se instó a que realizaran escritura y comprensión en todas las jornadas, es por ello que al escribir sobre el proyecto de vida se mostraron motivados ya que expresarían sobre sí mismos.</p> <p>Cada día se debe realizar una interpretación sobre algún hecho, es por ese motivo que se motivó a leer un pequeño libro y con ello a la realización de un cuadro grama, donde los educando luego d expresar lo que comprendieron mediante el dibujo, pasaron al frente y expresaron el trabajo realizado.</p> <p>Finalmente se puede decir que se logró el objetivo planteado, el cual buscaba , espacios donde se pudiera desarrollar la comprensión e interpretación de textos, imágenes y canciones, dando como resultado la motivación en los niños.</p> | <p>Kinestésicos logrando así obtener un buen proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se puede llegar a la conclusión que con las actividades planteadas y desarrolladas durante la semana se pudo obtener buenos resultados en lo que compete a la comprensión de textos.</p> | <p>que no existen dos iguales en todo el planeta”.(Bandler y Grinder). Con base en lo anterior se puede decir que al interactuar en la clase se debe prestar atención en la enseñanza grupal, pero lo más importante es mirar la necesidad de cada estudiante.</p> |
|--|--|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ

Tabla 5. Diario de campo semana 3.

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA | | | |
|--|--|---|------------|
| Semana # 3 | | | |
| Colegio: Liceo Nueva Britalia | | | |
| FECHA: 30, sep 01,02,03,04 de octubre CURSO 101 | | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. | DE LA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN. |
| <p>Durante esta semana se desarrollarán temas como: los números, para el área de matemáticas, donde se realizó un bingo con el propósito que los niños participaran, hubo estudiantes que se mostraban confundidos por que no entendían la dinámica, para lo cual se les explico y culminar la actividad, en este espacio se recordó algunos números que ya se habían trabajado, oportunidad a que reconocieran la manera de cómo se escribían en números y letras. Por otra parte, en el área de lenguaje se jugó un tingo tango el cual tuvo mucha participación por parte de los educandos, quienes debían abrir el papel que formaba la pelota que rotaban y de esta manera fortalecer la lectura de combinaciones, en este orden de ideas formaron oraciones con cada una de ellas, poniendo en práctica el pensamiento crítico reflexivo.</p> <p>Por otra parte, en área de ciencias sociales se habló un poco sobre la historia de Colombia, con el fin que</p> | <p>Implementar el juego en aula de clases es sumamente importante para generar motivación, autonomía y participación el en aula es por ello que se deben abrir espacios que permitan que los educandos salgan de la rutina diaria y en este tener en cuenta que no todos aprenden igual.</p> <p>Es fundamental trabajar la comprensión de textos en todas las áreas por ellos se trasversaliza, en cada jornada, de esta manera los niños encuentran sentido a lo que se les enseña.</p> <p>Mantener a los niños concentrados es un gran reto, y se puede presentar desorden en el aula, para ello es fundamental, dejar las reglas claras y en caso que este ocurra, se debe encaminar a que no se</p> | <p>Las estrategias en el aula de clase son fundamentales, ya que se tienen en cuenta los tipos de aprendizajes Gardner” afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás.</p> <p>Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos</p> | |

Continuación de Tabla 5

| | | |
|--|--|--|
| <p>fuera algo llamativo, luego de la explicación se lanzó un dado donde debían responder las preguntas de acuerdo al número que le saliera, se debe mencionar que se presentó un poco de desorden ya que algunos se querían levantar del puesto para lo cual se les llamo la atención y de esta manera continuar con la actividad de manera satisfactoria. De lo anterior se puede decir que fue un aprendizaje significativo ya que se obtuvo un nuevo saber de una manera distinta.</p> <p>Con el fin de estimular la motricidad, creatividad en los estudiantes se realizó un recuento de las partes del computador para que luego ellos plasmaran mediante un dibujo lo hablado, los educandos se mostraron motivados y atentos a la actividad, por último, se trabajó actividades de comprensión lectora abriendo espacio a la implementación del proyecto de aula. Teniendo en cuenta lo anterior se puede resaltar que los aprendizajes obtenidos esta semana fueron significativos tanto para los niños como para la educadora en formación.</p> | <p>pierda el propósito de lo que se trabaja.</p> <p>Cada actividad debe ser llamativa y lograr espacio de comprensión, lectura y escritura en los niños, además estimular las dimensiones del saber.</p> | <p>de inteligencia”.es por ello que en cada clase se tienen en cuenta diversas actividades, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes.</p> |
|--|--|--|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ

Tabla 6. Diario de campo semana 4.

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA | | |
|---|---|---|
| Semana # 4 | Colegio: Liceo Nueva Britalia FECHA: 07,08,09,10,11 de octubre CURSO 101 | |
| <p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.</p> <p>En esta semana se desarrollaron temas como: repaso de los números en el área de matemáticas, lo que permitió descubrir falencias en los educandos, y de esta manera convertirlas en fortalezas, ellos se mostraron motivados y participaron de lo que se les indicaba, se logró reforzar las cantidades que se habían olvidado por falta de repaso.</p> <p>Por otra parte, en el área de español se continuo con la enseñanza de las combinaciones, aquí se evidencio un poco de desorden por parte de alumnos al realizar la actividad del teléfono roto, pero después se dejaron contagiar del buen ambiente, permitiendo que el aprendizaje fuera significativo, dando como resultado la participación, lectura escritura y creación de oraciones con cada una de estas palabras.</p> <p>Después en el área de religión se dio espacio para reflexionar, los niños se mostraron atentos y realizaron una</p> | <p>DE LA</p> <p>Abrir espacios, donde los estudiantes participen, hace que se trabaje de la manera adecuada y se obtengan buenos acercamientos entre docentes, educandos.</p> <p>Los trabajos realizados en clase deben ser cómodos, llamativos de esta manera se evitará desorden, desmotivación y apatía por el aprendizaje.</p> <p>Implementar estrategias novedosas en el aula de clases aumenta el compromiso, la colaboración y esmero por las actividades que se realizan, ya que además de trabajar con libros, cuadernos u otro implemento en el salón de clase es importante la implementación de estrategias para llegar a alcanzar nuevos aprendizajes.</p> | <p>REFLEXIÓN.</p> <p>Lograr la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases es fundamental ya que demuestra que lo se enseña es del interés de ellos, además se motivan más al momento de resolver situaciones.</p> <p>De acuerdo con Dorsch (1994)” la concentración es la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos”.</p> <p>Es por ello que se deben abrir espacios escolares donde no</p> |

Continuación de Tabla 6

| | | |
|--|--|---|
| <p>muy buena actividad sobre la pasión de Cristo.</p> <p>Finalmente se realizó un repaso sobre el sistema solar, donde se trabajó la comprensión lectora, motricidad fina, en este espacio se asesoró a cada estudiante ,para que se realizara un buen trabajo, se evidenció que en cada área se lograron los objetivos propuestos, los niños trabajaron a gusto y con mucho esmero , se mantuvo la atención y concentración en cada actividad, que se llevó al aula, además en el momento de las evaluaciones sobre lo aprendido demostraron que los temas fueron suficientemente claros.</p> | | <p>solo se implementen útiles escolares, si no que más allá del lápiz se pueda generar conocimientos.</p> |
|--|--|---|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ

Tabla 7. Diario de campo semana 6.

| <p>Semana # 6</p> | <p>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA Colegio: Liceo Nueva Britalia FECHA: 22,23,24,25 de octubre CURSO 101</p> | |
|--|---|--|
| <p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.</p> | <p>INTERPRETACION.</p> | <p>REFLEXIÓN.</p> |
| <p>Para lograr el desarrollo de esta semana, se tuvo en cuenta los temas que se trabajaron durante el año escolar, con el fin de realizar cuestionarios que permitan una preparación previa para las evaluaciones finales.</p> <p>El día lunes se trabajó en el área de matemáticas, donde se explicó, primeramente, cada pregunta, en el trascurso de la dinámica cada niño participo, resolvió cada actividad dejando despejadas la dudas que surgieron, ellos se mostraron cansados y se les realizó pausas activas que permitieron retomar lo que se estaba realizando.</p> <p>Por otra parte, el día martes se enfatizó en español, se debe resaltar que los educandos se mostraron motivados al momento de leer y las dudas fueron pocas, lo que permitió un excelente trabajo, para lograr obtener mejores resultados se les enseñó una ronda, donde debían realizar las acciones que indicaba esta, los educandos participaron de forma activa, logrando con esto la culminación del cuestionario.</p> <p>Para desarrollar el cuestionario de ética y valores el día miércoles los estudiantes debían realizar reflexiones sobre historias de la vida cotidiana y analizarlas, participaron de manera ordenada, dando espacio a la profesora de inglés desarrollara las actividades con ellos.</p> <p>Para finalizar los cuestionarios de esta semana el día jueves se resolvieron</p> | <p>La realización de cuestionarios es importante porque logra poner en práctica y recordar los temas vistos, es importante que estos se aclaren de forma efectiva, dando oportunidad para afianzar conocimientos en cada una de las materias.</p> <p>La implementación de las pausas activas en el aula evita que las actividades sean monótonas y permiten que los estuantes no se sientan tan cansados dentro del aula.</p> <p>También es importante dar espacios a la reflexión en el salón de clases, escuchar cada una de las opiniones de los educandos genera buenas actitudes frente a lo que se le puede estar enseñando.</p> <p>En este orden de ideas puedo mencionar todo lo que se realizó fue acorde a las necesidades de los estudiantes</p> | <p>Es importante recordar sobre lo que se aprende antes que sea olvidado completamente es por ellos que se realizan cuestionarios que permitan afianzar conocimientos tal como lo plantea yar Gibbs y Simpson (2009)consideran que es importante ofrecer la retroalimentación a tiempo para que sea recibida cuando todavía le importa a los estudiantes y puedan utilizarla en un aprendizaje posterior o puedan recibir ayuda a tiempo, por lo que es necesario buscar el equilibrio entre la celeridad y la calidad de la retroalimentación</p> |

Continuación de Tabla 7

| | | |
|--|--|--|
| <p>preguntas para el área de ciencias y sociales, en este espacio se despejaron dudas.</p> <p>Por último, el viernes se hizo una semana deportiva donde los niños de primero realizaron competencias.</p> <p>Se puede decir que para la solución de los cuestionarios se logró el objetivo planteado el cual fue, recordar y aclarar dudas sobre los temas trabajados.</p> | | |
|--|--|--|

SERVACIONES:**ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ**

Tabla 8. Diario de campo semana 7.

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA | | Semana # 7 | | |
|---|-----------|---|--|--|
| Colegio: Liceo Nueva Britalia | | FECHA: 29,29 30,31 de octubre 1 de noviembre de CURSO 101 | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. | DE | LA | INTERPRETACION. | REFLEXIÓN. |
| <p>En esta semana número siete se siguió en la implementación de cuestionarios para la retroalimentación de temas vistos, para lo cual el día lunes se continuo con español, en este espacio se realizaron comprensiones lectoras, así mismo una manualidad que permitió poner en práctica habilidades artísticas de los niños, donde ellos debían estar atentos a cada indicación y después realizarla solos.</p> <p>Para el área de sociales se resolvieron las inquietudes y los niños despejaron sus dudas, participaron en orden y se evidencio que se generó el aprendizaje esperado.</p> <p>Por otra parte en matemáticas se realizaron algunas operaciones de suma y resta, dando oportunidad a los educandos de analizar situaciones por medio de problemas, en este espacio hubo algunas confusiones al momento de realizar la operación matemática, pero se les explico y se pudo resolver cada situación, así</p> | | | <p>Como se mencionó en el diario de campo de la semana 6 es importante recordar los temas vistos mediante la solución a esas preguntas que puedan surgir. Cabe resaltar que para lograr obtener los resultados esperados no se debe recargar de tanta información al estudiante, que en vez de obtener aprendizajes resulten cansados, es de allí donde se deben implementar estrategias que permitan esos descansos que necesita el ser humano para poder analizar situación y llegar a la concentración.</p> <p>En todo momento se debería implementar la comprensión ya que no solo en español si no en cada una de las áreas del saber y fue lo que se</p> | <p>Un reporte de 2013 de la Academia Nacional de Ciencias estadounidense concluyó que los niños que son más activos “muestran más atención, tienen un procesamiento cognitivo más veloz y se desempeñan mejor en las pruebas académicas estandarizadas que los niños menos activos”. Asimismo, un estudio publicado en enero por la Universidad de Lund en Suecia “muestra que a los estudiantes que tienen educación física todos los días, especialmente</p> |

Continuación de Tabla 8

| | | |
|---|--|---|
| <p>mismo, cada uno de los días se pudo poner en práctica los conocimientos que posee cada educando ,permitiendo así tener una preparación para las evaluaciones finales, además tener presente en que están fallando la mayoría y de esta manera aclarar cada duda.</p> <p>Esta semana se culminó de la manera esperado y los resultados fueron los propuestos, dejando así claridad en cada aspecto.</p> | <p>realizó en la jornada pedagógica.</p> | <p>los varones, les va mejor en la escuela”.</p> <p>Por eso la importancia de implementarla en el aula escolar.</p> <p>La implementación de la lectura en el salón es fundamental, para que los niños se familiaricen y realicen mejor comprensión de lo que lee.</p> <p>Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones.</p> |
|---|--|---|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ

Tabla 9. Diario de campo semana 8.

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA | | |
|--|--|--|
| Semana # 8 | | |
| Colegio: Liceo Nueva Britalia | | |
| FECHA: 05, 06,07,08 noviembreCURSO 101 | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. | INTERPRETACION. | REFLEXIÓN. |
| <p>Esta última se semana se evaluó conocimientos, para las diferentes áreas del saber, los educandos debían responder las preguntas de manera individual y seguir indicaciones.</p> <p>Para a solución a las preguntas del área ingles hubo confusión, en vista que la profesora encargada no estaba se les aclaro los puntos y así ellos respondieron la evaluación.</p> <p>Es importante mencionar que en el momento de marcar las respuestas no sabían cómo hacerlo en el cuadro, lo cual genero un poco de desorden, pero luego de la explicación se pudo realizar de la manera ordenada como se esperaba.</p> <p>Los resultad fueron los esperados debido a que se pudo calificar al culminar cada examen y la mayoría pudo demostrar lo que se les enseño en el trascurso del año escolar, aunque tres estudiantes, no lograron superar las dificultades de manera esperada y por ende deben realizar nivelación para alcanzar el resultado.</p> | <p>Es importante evaluar los conocimientos que se van adquiriendo, de esta manera se sabe si las estrategias que han implementado han funcionado o no.</p> <p>También se hace necesario que las pruebas a realizar sean claras y en este sentido hacer un buen proceso de enseñanza aprendiese.</p> <p>Cabe resaltar de explicar cada aspecto, de esta manera se evitan desordenes y posibles confusiones. Que cada sea clase orientada con las mejores bases es importante debido a que se pueden generar buenos procesos, generando así aprendizajes significativos.</p> | <p>Un reporte de 2013 de la Academia Nacional de Ciencias estadounidense concluyó que los niños que son más activos “muestran más atención, tienen un procesamiento cognitivo más veloz y se desempeñan mejor en las pruebas académicas estandarizadas que los niños menos activos”. Asimismo, un estudio publicado en enero por la Universidad de Lund en Suecia “muestra que a los estudiantes que tienen educación física todos los días, especialmente los varones, les va</p> |

Continuación de Tabla 9

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>mejor en la escuela”.</p> <p>Por eso la importancia de implementarla en el aula escolar.</p> <p>La implementación de la lectura en el salón es fundamental, para que los niños se familiaricen y realicen mejor comprensión de lo que lee.</p> <p>Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones.</p> |
|--|--|---|

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: BLEIDIS BALLESTEROS MARTINEZ

La planeación pedagógica según el ministerio de educación” es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover el crecer bien, los desarrollos y aprendizajes de las niñas, los niños, y el fortalecimiento de las mujeres gestantes y las familias desde sus prácticas culturales, usos y costumbres. ” A continuación, se anexan como instrumentos las planeaciones desde la semana uno a la 8, donde se describen las actividades realizadas las cuales fueron encaminadas a la superación en comprensión de textos. En cada una de estas se transversaliza cada temática y materia con el propósito de trabajar el proyecto de aula “Juega conmigo, enséñame con amor y hare de la lectura mi mayor motivación”, en este espacio se analizaban las debilidades y fortalezas, con el fin implementar estrategias pedagógicas que ayudara a la superación de cada necesidad.

| | | |
|--|--|--|
| COLEGIO: Liceo Nueva Britalia Maestra(o) Facilitador(a): Natalia lozano Grado: 1 01 N° Jornadas 1, 2, 3, 4 y 5 Jornada Nª _1_____ Fecha: 16 DE SEPTIEMBRE | | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: Español. | | |
| Estándares básicos de competencias. Lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> • expreso de forma clara mis ideas. • Socializo, organizo mis ideas, para determinar el tema posible. Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas características de mi país Colombia. • Reconozco los símbolos Patrios de mi País. • Aprendo aspectos importantes sobre el planeta tierra. • Ética y valores. | Lineamientos curriculares. Lenguaje: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las letras del Abecedario. Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Participa e identifica los símbolos patrios. • Reconoce la importancia del planeta tierra, porque es el lugar donde habita. Ética y valores. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los valores | Evidencias de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras bien estructuradas. • Realiza oraciones con las letras del abecedario. • Dibuja los símbolos patrios de Colombia. • Sabe la importancia de los movimientos del planeta tierra. • Expresa. • Sabe con claridad cuáles son |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que los valores le dan sentido a mi vida. • Reconozco que tengo derechos y que son importantes en mi vida. • Reflexiono sobre la importancia de mis derechos. | para la vida del ser humano. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus derechos y sabe que son importantes. | sus derechos y que estos son importantes. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en clase, realiza conjeturas sobre sus valores . |
|---|--|--|

¿QUÉ?

Abecedario

Conjunto ordenado de letras que componen una lengua.

El abecedario español está compuesto por 27 letras, 22 consonantes y 5 vocales

Saludo: para dar inicio a la jornada saludare a los niños y se realizará una oración para dar gracias a Dios por sus bendiciones.

Motivación: para introducir el tema se cantará una canción de las vocales anexo A.

¿CÓMO?

Después de escuchar y cantar la canción se les dirá que paso un día como hoy con el fin que conozcan un poco sobre cultura general, luego se preguntará de que se trata la canción o cual es el tema de esta, permitiendo así trabajar un poco la comprensión, una vez me digan que es el abecedario, les preguntare si saben cuántas letras lo conforman, posterior a ello copiaran el concepto en sus cuadernos.

Por consiguiente, les entregare una guía para que desarrollar en clase y de esta manera retroalimentar lo aprendido. ANEXO B.

Por ultimo deberán copiar la tarea para trabajar en sus casas. ANEXO C.

Recursos:

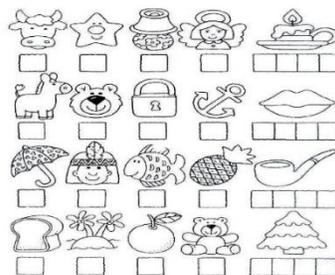
Bafles, computador, guía , marcadores,

ANEXO A



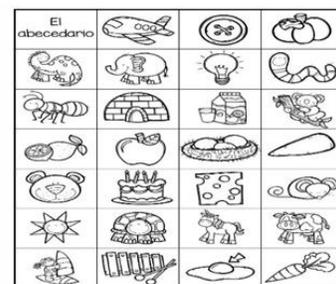
ANEXO B

* ESCRIBE EN CADA DIBUJILLO LA LETRA INICIAL CORRESPONDIENTE.
* QUE PALABRA FORMAS AL FINAL DE CADA LINEA CON ESAS CUATRO LETRAS.
* DIBUJELA.



ANEXO C

Escribe la inicial debajo de cada dibujo y colorea.



JORNADA: 2 Fecha: 17 de septiembre

Área del conocimiento: Ciencias sociales.

¿QUÉ?

SIMBOLOS PÀTRIOS.

Son parte importante porque son los que representan nuestro país ellos son:

La Bandera: tiene tres colores.

Amarillo: representa la riqueza del suelo colombiano, así como el sol.

Azul: representa el cielo, los ríos y los dos océanos.

Rojo: representa la sangre vertida por los patriotas

El escudo: representa nuestro país.

Himno: es la composición de música que representa nuestro país.

Orquídea: es una de las flores más hermosas del mundo

Palma de cera: Es una palmera de mucha belleza.

SALUDO: Para iniciar la jornada se saludará a los educandos con una canción.

Anexo A

MOTIVACIÓN: con el fin de hacer una introducción sobre el tema se llevarán imágenes de los símbolos patrios las cuales serán de forma visible para todos.

¿CÓMO?

En este espacio les contare a los niños que paso un día como hoy es el día del profesor en Argentina, por consiguiente, los educandos deberán responder que representan esas imágenes los induciré al tema y deberán copiar el concepto. Así mismo les leeré un poema sobre los símbolos patrios anexo B, en este orden de ideas deberán responder:

1. ¿Qué símbolos patrios se mencionó en el poema?
2. ¿Cuál símbolo patrio hizo falta en el poema?

Para retroalimentar deberán realizar una guía anexo C. por ultimo como actividad para la casa deberán dibujar la bandera, la flor orquídea y la palma de cera.

Recursos:

Imágenes, poema, guía , canción .

ANEXO A

Cada florecida que vino
tiene un traje de color
hecho con hilo de lluvia
y con tintura de sol.

Yo tengo una bandera,
más bonita que el sol
tres franjas, tres colores,
toda ella es un primor.

Niño campesino
ven conmigo a jugar.

Los niños de Colombia
tendremos un solo hogar.

Cuando pienso en mi escudo,
noble símbolo de unión
al pueblo me imagino
de esta patria que amo yo.

ANEXO B



ANEXO C



JORNADA: 3 Fecha: 18 de septiembre

Área del conocimiento: ética y valores.

¿QUÉ?

Valores

Son aquellos que nos indican cuando algo esta correcto o incorrecto, ellos son: Alegría, bondad, amabilidad, amor, respeto, amistad, compañerismo, educación, honestidad, obediencia.

SALUDO: con la intención de iniciar saludare a los niños y se desarrollará la jornada

MOTIVACIÓN: en este espacio los niños escucharan la canción respetar es genial anexo A.

¿CÓMO?

Para iniciar con la intervención pedagógica les preguntaré sobre que trataba la canción, una vez ellos lo mencionen les diré que el tema a trabajar son los valores y que ellos son importantes, así mismo copiaran el concepto y les contaré que paso un día como hoy; se fue la primera operación de transponte de corazón en España.

Luego les leeré un cuento sobre los valores. Anexo B. Y ellos deberán realizar un dibujo de lo que aprendieron.

Por ultimo diré que me mencionen algunos valores para recordarlos.

Recursos: cuento, guías, canción.

ANEXO A



ANEXO B



JORNADA: 5 Fecha: 20 de septiembre

Área del conocimiento: Ética y valores.

¿QUÉ?

Derechos de los niños y las niñas.

Los derechos del niño son un conjunto de normas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son importantes, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia estos son:

Derecho a la alimentación.

Derecho a tener un hogar.

Derecho a la salud.

Derecho a la alimentación.

Derecho a la vida y a la familia.

Derecho a la igualdad.

Derecho a la nacionalidad.

Derecho a no trabajar.

Derecho a jugar.

SALUDO: se dará un saludo de bienvenida y se realizará una oración

MOTIVACIÓN: se cantará una canción de los derechos anexo A

¿CÓMO?

Para continuar se les preguntará que de acuerdo a la canción que tema se trabajará. Luego les contaré que paso un día como hoy, así mismo deberán copiar el concepto, posteriormente les mostrare imágenes con el fin que ellos digan a que derecho hace referencia. Anexo B, para retroalimentar se les dará una ficha para que desarrollen en clase Anexo C.

Recursos: canción, guías, imágenes.

Anexos:



ANEXO A



ANEXO B



3 1 2 4 5
CASA | NOMBRE | FAMILIA | COLEGIO | COMER

ANEXO C

| | | |
|---|---|---|
| <p>Referentes.</p> <p>Chica, (2005) tomado de. http://fichaslomahermosa.blogspot.com/search/label/S%C3%ADmbolos%20y%20de%20los%20derechos%20de%20los%20ni%C3%B1os</p> <p>Cobu, (2016) tomado de . https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs</p> <p>Bernardis Alcain, (2008) Tomado de. https://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html.</p> <p>Lara, (2018) tomado de. https://co.pinterest.com/search/pins/?q=ficha%20de%20los%20derechos%20de%20los%20ni%C3%B1os</p> <p>Lunifet, (2017). tomado de. https://www.youtube.com/watch?v=PsvtmnjGKEk</p> | | |
| SEMANA 2 | | |
| <p>Grado: 1 01 N° Jornadas 6, 7, 8, 9 y 10</p> <p>Jornada N° <u>6</u> Fecha: 23 DE SEPTIEMBRE</p> <p>ÁREA DE CONOCIMIENTO: Español.</p> | | |
| <p>Estándares básicos de competencias.</p> <p>ESPAÑOL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo de forma ordenada y coherente. <p>Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los numero del 1 al 50 <p>ETICA Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo mi proyecto de vida siguiendo los pasos que me da la profesora. <p>SOCIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el inicio del fuego y lo importante que es para la vida. | <p>Lineamientos curriculares. Español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de manera fluida lo que lee. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios teniendo en cuenta lo aprendido. <p>Ética y valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe la importancia de conocer lo que quiere e identificar sus gustos. <p>Sociales.</p> | <p>Evidencia de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es coherente, con lo que expresa de su proyecto de vida. • Realiza interpretaciones de textos cortos. • Relaciona los nueros que son iguales. • Escribe los números correctos al realizar dictados. |
| <p>¿QUÈ?</p> <p>Lectura y escritura.</p> <p>Escritura</p> <p>La escritura es la forma en que expresamos, mediante un conjunto de signos gráficos, el lenguaje con el que hablamos.</p> <p>lectura</p> <p>se designa a la acción de leer, ya sea letras, signos o imágenes.</p> | | |

Saludo: se realizará una oración para que Dios bendiga el comienzo de un nuevo día.

Motivación: se cantará una canción anexo A

¿CÒMO?

Para llevar a cabo la temática los niños deberán copiar el concepto, luego realizarán una comprensión de textos, donde deberán escribir las respuestas, anexo B.

Una vez terminen dicha comprensión les entregare unas tirillas en forma de niños para que expresen como son y lo que más les gusta hacer, anexo C

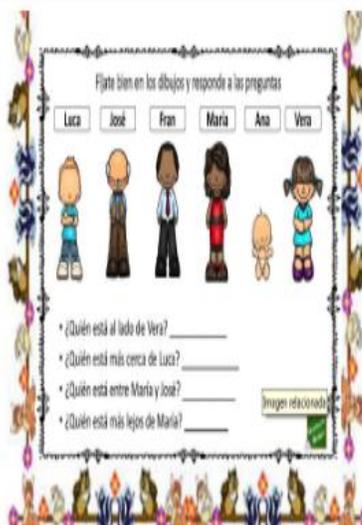
Recursos:

Baffles, computador, guía , marcadores

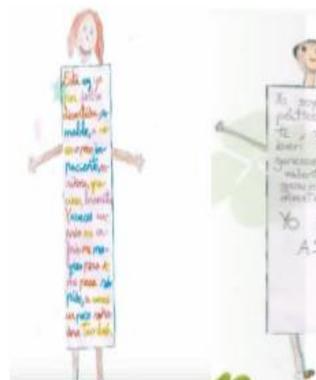
ANEXOS.



Anexo A.



Anexo B.



Anexo C.

JORNADA: 7 Fecha: 24 de septiembre.

Área del conocimiento: Matemáticas

¿QUÉ?

Repaso de números.

Un número es un signo o un conjunto de éstos que permiten expresar una determinada cantidad en relación a su unidad, en tanto, existen distintos grupos de números, como ser: números enteros, números reales, números naturales, entre otros.

SALUDO: se dará inicio con una oración y un saludo de bienvenida.

MOTIVACIÓN: para motivar el tema les contare adivinanzas para entrar en materia ANEXO A

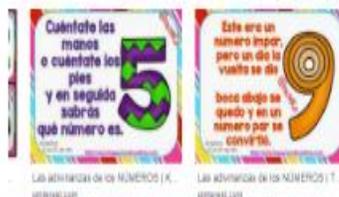
¿CÓMO?

para iniciar a la jornada les mostraré a los niños imágenes de número, del 1 al 50 con el fin que ellos, visualicen y recuerden los números vistos. Posteriormente los copiaran en el cuaderno y realiza una guía ANEXO B.

Recursos:

Imágenes, adivinanzas, ficha

Anexos.



ANEXO A

Completa la tabla con los números que faltan hasta el número 50

| | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|----|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | | 25 | | | | | |
| | | | | | 39 | | |
| 42 | | | | | | | |

ANEXO B

JORNADA: 8

Fecha: 25 de septiembre

Área del conocimiento: sociales

¿QUÉ?

La historia.

Origen del fuego

Las evidencias nos confirman que el fuego se hizo de manera intencionada hace muchos años y se sabe que el primer método fue el frotamiento de un palo con madera seca.

SALUDO: con la intención de iniciar saludare a los niños y se desarrollará la jornada.

MOTIVACIÓN: cuento corto ANEXO A

¿CÒMO?

En este espacio los niños copiaran el concepto del tema a tratar, por consiguiente, leeré un cuento con el fin que se realice un dibujo que relate el origen del fuego, les explicaré como aconteció para disipar dudas y de esta manera plasmar lo aprendido mediante un friso. ANEXO B. para lograr la actividad deberán doblar una hoja en tres partes iguales y de esta manera desarrollarla el tema.

Por ultimo consultaran un invento histórico importante.

Recursos

Cuento, papel.

Anexos:



ANEXO A



ANEXO B.

JORNADA: 9

Fecha: 26 de septiembre

Área del conocimiento: ética y valores.

¿QUÈ?

Proyecto de vida.

Es un plan trazado un esquema vital que encaja en orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide como quiere vivir.

SALUDO: se iniciará con una oración para pedir bendición por un nuevo día.

MOTIVACIÓN: les leeré mi proyecto de vida.

¿CÓMO?

Copiarán el concepto y después de esto leeré mi proyecto de vida con la finalidad de hacer una introducción. Posteriormente les daré un pequeño formato para que comiencen a escribir lo que desean a futuro. Anexo A

Para llevar a cabo la temática se le da

Recursos: proyecto de vida, formato proyecto de vida.

Anexos:

ES TODO SOBRE MÍ

Mis mejores amigos son:

Si yo fuera rey o reina del mundo, pasaría mi día...

Este año lo que más me gustaría es...

Este año trataré de...

Dibuja tu... detrás del papel

MIS FAVORITOS:

COMIDA:

JUEGOS:

PELÍCULAS:

CANCIONES:

CLASES:

COLORES:

LUGARES:

ANIMALES:

Maestros-Espa © 2013

Anexo A

JORNADA: 10 Fecha: 27 de septiembre

Área del conocimiento: español

¿QUÉ?

El Cuadro rama

es una estrategia que permite recrear diferentes escenas de una historia, canción, poema personajes y lugares.

SALUDO: se dará un saludo de bienvenida y se realizará una oración

MOTIVACIÓN: leeré un cuento corto.

¿CÓMO?

Con anterioridad se les dirá a los niños que deberán llevar al aula su cuento preferido. Con el propósito de realizar la actividad para esta jornada, por consiguiente, les daré los pasos para realizar un cuadro rama, de esta manera realizaran la comprensión de la lectura que escogieron. Anexo A, donde deberán recrear por medio de un dibujo la parte que más les gusta del cuento.

Recursos: cuento, hojas, colores.

ANEXOS.**Referencias.**

Ángel, (2016) tomado de https://www.google.com/search?q=cuadrorama&rlz=1C1CHBD_esCO848CO8

Andújar, (2017) tomado de <https://www.orientacionandujar.es/2017/02/15/trabajamos-los-numeros-del-1-al-100-dife>

Gonzales, (2017) tomado de. <http://eticalajas.blogspot.com/2017/08/fichas.html>

SEMANA 3

Grado: 1 01 N° Jornadas 11, 12, 13, 14 y 15

Jornada N° 11 Fecha: 30 de septiembre

ÁREA DE CONOCIMIENTO: matemáticas

| | | | |
|-------------------------------------|----|----------------------------|---------------------------|
| Estándares básicos de competencias. | de | Lineamientos curriculares. | Evidencia de aprendizaje. |
| ESPAÑOL. | | Español. | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leo interpreto y realizo oraciones. <p>MATEMATICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los números del 100 al 200. <p>INFORMATICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las partes del computador. <p>SOCIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendo fechas y nombre de la independencia de Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> • Sabe leer palabras con combinaciones y dice ejemplos con estas. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios teniendo en cuenta lo aprendido. <p>Informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dibuja las partes del computador. <p>Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe la importancia de la independencia de Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y escribe claramente los números. <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia adecuadamente las combinaciones de letras. <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las reglas del juego y atiende indicaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Lee combinaciones y las emplea en la escritura de oraciones. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el computador, en físico, imágenes, videos y dibuja sus partes. <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda fechas y personajes importantes de la independencia de Colombia. |
| <p>¿QUÈ?</p> <p>Repaso de números.</p> <p>Un número es un signo o un conjunto de éstos que permiten expresar una determinada cantidad en relación a su unidad, en tanto, existen distintos grupos de números, como ser: números enteros, números reales, números naturales, entre otros.</p> <p>Saludo: se pedirá la bendición de Dios para iniciar con la jornada.</p> <p>Motivación: les mostraré a los niños imágenes de algunos números del 100 al 200 para que vayan recordándolos.</p> <p>¿CÒMO?</p> <p>Una vez realizada la visualización de los números, los escribiremos en un cartel, donde pasaran por parejas a exponerlos leyendo la pronunciación de estos. Por otra</p> | | |

parte, deberán resolver una actividad para ir poniendo en práctica lo aprendido, anexo A, en este orden de ideas estudiarán en clase los números que se están trabajando ya que se jugará al bingo con los números trabajados, esta actividad se realizará varias veces, además se premiará con un dulce cada vez que se cante bingo. Anexo B

Recursos:

Bingo, cartel, marcadores, imágenes.

ANEXOS.

105 - 110 - 115

125 - 130 - 135

145 - 150 - 155



Anexo A.

Anexo B.

Anexo A.

Anexo B.

JORNADA: 12 Fecha: 1 de octubre

Área del conocimiento: español

¿QUÈ?

Combinaciones. Palabras y oraciones

SALUDO: se dará inicio con una oración y un saludo de bienvenida.

MOTIVACIÓN: visualización de imágenes que se escriben con combinaciones anexo A

¿CÒMO?

Después que los niños observen las imágenes escribiremos cada una de ellos en el tablero y en los cuadernos.

Posteriormente jugaremos un tingo, tingo tango donde se rotará una bola de papel que estará compuesta por varias hojas, cada hoja contendrá una palabra de las que se

van a trabajar, cada vez que se destape se escribe, en el tablero para no olvidarlas, de esta manera una vez que termine el juego se formaran oraciones con cada una de ellas.

Posteriormente se observará en el contexto palabras con combinaciones y estas serán pronunciadas, quien las mencione delegara a uno de los compañeros para que las escriba en el tablero.

Recursos: Imágenes, papel,

Anexos.



ANEXO A



ANEXO B

JORNADA: 13 Fecha: 2 de octubre

Área del conocimiento: sociales

¿QUÈ?

La historia de Colombia

Colombia se independizó de España el 20 de julio de 1810. Personajes importantes:

Simón bolívar.

Francisco de paula Santander.

Antoni Nariño

Francisco José de caldas.

Policarpa salavarrieta.

María Águeda Gallardo. María cano.

SALUDO: se cantará la canción Jesusito de mi vida.

MOTIVACIÓN: visualizar imágenes.

¿CÓMO?

Los niños deberán copiar el concepto, y luego de esto realizaran una sopa de letras, y se les ira explicando los hechos de la independencia Anexo A con el fin de retroalimentar jugaremos a tirar un dado que contendrá números, los niños deben lanzarlo y de acuerdo al número que saquen se leerá una pregunta, las cual deberá analizarse entre todos, se plasmara en los cuadernos y se dará respuesta. Anexo B. Finalmente se deberá hacer un dibujo de las palabras encontradas en la sopa de letras.

Recursos

Imágenes, dado de cartón, sopa de letras.

Anexos:



ANEXO A



ANEXO B.

1. ¿En qué me independen
2. Un persona independen
3. El año de la independen

JORNADA: 14 **Fecha:** 3 de OCTUBRE.

Área del conocimiento: informática .

¿QUÉ?

Partes del computador.

Una computadora es un dispositivo o maquina electrónica que acepta datos de entrada, los procesa, los almacena. Partes del computador.

Monitor o pantalla. Mouse.

Torre.

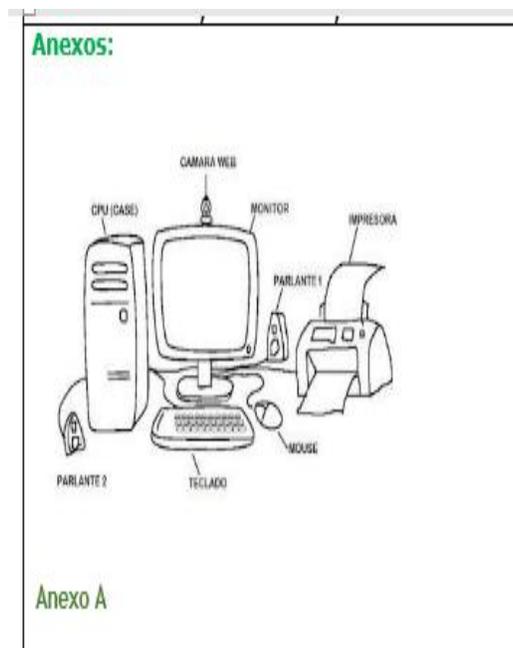
Teclado.
Impresora.

SALUDO: se iniciará con una oración para pedir bendición por un nuevo día.
MOTIVACIÓN: observaran la imagen del computador.

¿CÓMO?

Como es un repaso en esta oportunidad, saldrán a la sala de informática, donde observaran los computadores, los encenderemos, miraremos cada una de sus partes y funciones, al llegar al aula, escucharé opiniones y dudas frente a lo realizado y visualizado por ende piarán el concepto y les preguntare las partes del computador, una vez respondan, deberán dibujarlo como estará plasmado en un cartel Anexo A. dando continuidad, jugaremos a “ a que no adivinas quien soy” , en este espacio se mencionara la características de la parte del computador y quien sepa, levantará la mano.

Recursos: Cartel, marcadores, colores.



| | | |
|---|---|--|
| <p>Referencias.</p> <p>Zamora, (2017). tomado de. ps://4.bp.blogspot.com/4OZERrn1AZI/V0yG2WxWsJI/AAA Castro,(2018) tomado de https://www.youtube.com/results?search_query=estrategias+para+ense%C3%B1ar+la+educa, (2014). tomado de. https://www.pinterest.es/pin/817121926110602993/?lp=true</p> | | |
| <p>SEMANA 4</p> | | |
| <p>Grado: 1 01 N° Jornadas 16 17 18 19</p> <p>Jornada N° __16__ Fecha: 15 DE OCTUBRE</p> <p>ÁREA DE CONOCIMIENTO: matemáticas.</p> | | |
| <p>Estándares básicos de competencias.</p> <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco combinaciones, dentro de un texto. Realizo oraciones con las palabras aprendidas. <p>ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico los elementos que componen el sistema solar. <p>Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuento correctamente del 300 al 400. Identifico los números del 300 al 400. <p>Religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que Jesús murió en la cruz. Realizó en oren las actividades propuestas. | <p>Lineamientos curriculares.</p> <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Subraya correctamente las palabras indicadas. <p>ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el sistema solar este compuesto por 8 planetas y otros enanos. Identifica que la tierra es el planeta donde habitamos. <p>Religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sabe que Jesús murió en la cruz y resucito. Hace razonamiento sobre la vida de Jesús. | <p>Evidencia de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee correctamente las combinaciones. Medita sobre la pasión y vida de Jesús. Sabe que el planeta donde vivimos se llama tierra. Identifica las características de cada planeta del sistema solar. Cuenta hábilmente los números del 300 al 400. Ordena los números adecuadamente y escribe de la manera correcta su trazo. |
| <p>QUÉ?</p> <p>Números del 300 al 400</p> | | |

El termino número se refiere a la expresión de una cantidad con relación a su cantidad, se trata por lo tanto a un signo o un conjunto de signos ellos son: 300 -301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330.....

Saludo: se saludará los educandos y se realizará una oración para pedir la bendición de Dios.

Motivación: se mostrarán algunos números del 300 al 400 para ir recordándolos Anexo A.

¿CÓMO?

En este orden de ideas se contará por filas de dos en dos desde el 300 hasta llegar al 400, con el propósito de observar falencias y habilidades al momento de realizar el conteo, todo con el propósito de convertir en fortalezas las debilidades.

Por otra parte, jugaremos a alcanza una estrella, cada estrella contendrá un número de los que se están trabajando, los niños deberán pronunciar como se lee dicha cantidad.

Por consiguiente, se realizará un dictado de algunas cantidades, con el propósito de evaluar.

Finalmente se trabajará en casa una tarea de repaso, Anexo B.

Recursos:

Números, guías, tablero, marcadores, hojas blancas.

ANEXOS.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 |
| 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 |
| 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 |
| 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 |
| 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 |
| 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 |
| 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 |
| 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 |
| 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 |
| 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 |

Anexo A

ESCRIBE EL NUMERO QUE VA ANTES Y DESPUES

----- 324 ----- -----311 ----- ----- 399-----
 -----309----- -----345----- -----322-----
 -----359----- -----376----- -----312-----

Anexo B

JORNADA: 17 Fecha: 16 de octubre

Área del conocimiento: español

¿QUÈ?

Combinaciones.

Sistema ordenado de signos gráficos que se emplea en la escritura de algunas lenguas y que se basa en la correspondencia más o menos aproximada entre estos signos y los fonemas que representan

Combinaciones:

- Bl, br.
- cl, cr.
- fl, fr.
- tr, tl.
- Dr.

SALUDO: se realizará una oración para agradecer a Dios.

MOTIVACIÓN: leeré un cuento corto y ellos copiarán en sus cuadernos las palabras que escuchen con las combinaciones. Anexo A

¿CÒMO?

En este orden de ideas les daré una pequeña lectura, donde subrayarán con color rojo, las palabras que se escriban con combinaciones, así mismo deberán copiarlas en el cuaderno.

Por consiguiente, en el tablero encontrarán frases escritas con algunas combinaciones ellos deberán identificar la combinación que se encuentre.

Para reforzar el tema se realizará el juego teléfono roto, allí se les explicará que deberán estar muy atentos a cada palabra, cuando expresen lo que se les dijo, se copiará en el tablero y al terminar el juego, ellos inventarán una poesía con las frases trabajadas.

Por último recortarán en sus casas palabras con las combinaciones: cl, cr, bl, br, tl, tr.

Recursos:

Lecturas, colores, tijeras, revistas, cuentos.

1. Mamá compra frutas frescas. Las frutas nos proporcionan vitaminas. Anita coloca algunas frutas en el frutero. Todos disfrutamos de su fragancia. Francisco toma refresco de naranja frío. Cecilia prepara mermelada de fresa. Alfredo hace helados de frambuesa.

2. Gabriel vive en un parque natural. Vigila sus bosques y quebradas. Brindaba protección a las liebres y cabras. Guía a los hombres que lo visitan. Los lleva a la cumbre de la montaña. Les proporciona abrigadas cabañas.

MUY ALTO EN EL CIELO

Un día fui al parque con mi abuela. Ella me compró tres globos. Un globo tenía un avión con un piloto, otro tenía una niña y el otro un paisaje muy bello con muchos animales. Mi abuela fue a comprar algodón de azúcar y de repente el viento sopla y los globos se elevan y me llevan hacia el cielo. Cuando llegué vi a un piloto con su avión. Él me dijo que me montara en su avión y luego [puff], llegamos a un hermoso paisaje. Comencé a jugar con los animales y las plantas. El piloto me miraba. Pasaron horas y horas. El piloto dijo: ¡Corre, corre, chiquillal! Y yo le dije: ¿Qué pasa? El piloto me dijo que se acercaba una tormenta. "Vámonos". "¿Pero y los animales?" -le digo yo. El me dijo que a ellos no les pasaría nada... Luego llegamos y fui a coger mis globos. Cuando me volteo ya el piloto no estaba. Me deslicé hacia abajo. Encontré a las personas paralizadas. ¡Tín! Todos se desparalizaron. Mi abuela estaba comprándome algodón de azúcar. Yo le dije: "Abu, ¿qué pasó?". Ella me dijo que nada. Luego una voz extraña me llamó y me viré. Era mi amigo, el piloto, despidiéndose de mí. De pronto, mi abuelita dijo: "Vámonos, hija, vamos a casa!". Cuando íbamos rumbo a casa, comprendí que el piloto que estaba en mi globo era mi amigo, el paisaje del globo fue el que yo vi y la niña del globo era yo. ¡Fue una aventura maravillosa!

JORNADA: 18 Fecha: 17 de octubre

Área del conocimiento: religión

¿QUÈ?

Muerte, pasión y resurrección de Jesús.

Jesús murió en una cruz y al tercer día resucitó.

SALUDO: con la intención de iniciar saludare a los niños y se desarrollará la jornada

MOTIVACIÓN: les mostrare una cruz y les preguntaré que significa

¿CÒMO?

Una vez respondan que Jesús murió en la cruz, les contaré de forma resumida que Jesús murió y resucitó en la cruz que gracias a eso somos salvos. Escribirán en sus cuadernos el versículo Juan 3: 16, con el propósito de analizarlo y comprender lo que este significa

Por consiguiente, resolverán una actividad siguiendo las indicaciones Anexo A. Ellos deberán analizar cada parte del trabajo realizado.

Finalmente, se les dará materiales para realizar una pequeña manualidad. Anexo B

Así mismo repetirán la frase Jesús vive, levantando cada uno de los pergaminos que realizaron.

Recursos: guía, palitos de helados, hojas blancas, colbon, colores.

nexos:

- COLOREA CON TONOS OSCUROS LA MUERTE DE JESÚS.
- COLOREAR CON TONOS CLAROS LA RESURRECCIÓN DE JESÚS.



ANEXO A



ANEXO B.

JORNADA: 19 Fecha: 18 de octubre

Área del conocimiento: ciencias naturales.

Sistema Solar

El sistema solar es el conjunto formado por el Sol y los ocho planetas con sus respectivos satélites que giran a su alrededor, también le acompañan en su desplazamiento por la galaxia o Vía Láctea planetas enanos, asteroides e innumerables cometas, meteoritos y corpúsculos interplanetarios

SALUDO: se iniciará con una oración para pedir bendición por un nuevo día.

MOTIVACIÓN: en este espacio les contaré a los niños un cuento anexo A

¿CÒMO?

Al leer el cuento pasaré algunos niños al frente que dramaticen lo que se está leyendo, los demás deberán hacer de estrellas del cielo, quienes observaran todo el espectáculo. Por consiguiente, les preguntare sobre los nombres delos planetas mencionados en el cuento y que personajes intervinieron. Una vez identifiquen, los escribiré en el tablero ellos deberán copiarlos junto a concepto.

Finalmente realizaran una actividad para retroalimentar el tema anexo B

Recursos: cuento, guías, colores, marcadores, tablero.

| | |
|--|---|
| <p>Anexos:</p> <p>Erase una vez, hace cientos de miles de años el Sol no era más que una nube muy grande formada por gas y polvo y flotaba en el espacio. El sol se encontraba muy solo, no tenía amigos con los que hablar.</p> <p>Un día decidió hacer algo para poder estar acompañado en un espacio tan vacío, así que llamó a la señora Gravedad que era muy <u>seca</u> pero le ayudaba a que el polvo y el gas estuvieran unidos sin que salieran de su nube.</p> <p>A la señora Gravedad le dio pena que el Sol estuviera tan sólo así que hizo uso de todas sus fuerzas para que el polvo y el gas se juntaran más y más y más. Tanto se juntaron que empezó a arder. El sol entonces se convirtió en una súper llama, enorme que daba mucha luz y mucho calor.</p> <p>Justo en el momento en el que el sol comenzó a arder, muchas piedrecitas salieron disparadas hacia el espacio vacío, pero para que no se alejaran demasiado la señora Gravedad las dejó flotando en el espacio cerca de la gran bola de fuego que era ahora el Sol. Así comenzaron a girar a su alrededor todos estos pequeños trocitos, unos más cerca y otros más lejos.</p> <p>Años después de que pasara esto, el sol seguía solo, así que la señora Gravedad decidió ir juntando poco a poco todos estos trocitos de piedras y se fueron formando bolas grandes, de diferentes colores y tamaños. Así consiguió juntar 8 bolas y así nacieron los planetas.</p> <p>El Sol estaba muy contento y ahora sólo tenía que dar nombre a sus nuevos amigos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu que estás más cercano a mí como te mueves muy muy rápido te llamaré Mercurio. - A ti, tan gracioso, que está detrás de Mercurio y giras al revés de tus hermanos te pondré de nombre Venus. - ¡Oye!, dijo sobresaltado al ver al siguiente lleno de agua y zonas de tierra- a ti te llamaré Tierra. - El siguiente planeta que veo es más pequeño que la tierra y es de color rojo, tu serás Marte. - A ti, que tienes unas rayas y tienes varias lunas te pondré de nombre Júpiter, eres el más grande eh. - Eh tu, el de los anillos alrededor, tu nombre será Saturno. - Oye, ¿y tu por qué giras tan inclinado? - dijo el Sol - Un cometa me golpeó - respondió el planeta. Bueno te daré un nombre muy bonito, serás Urano. - Uy, y tu no te quedes ahí atrás, eres el último, giras tan lento alrededor del sol que tardas 160 años en dar la vuelta completa y tu color también es azul. Pues bien, tu nombre será Neptuno. <p>El Sol estaba radiante de <u>contento</u> pero antes de dejar que los planetas siguieran girando y girando, la señora Gravedad les advirtió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No tengáis ningún miedo, yo estaré vigilando y cuidando de que nada os suceda. - Y desde entonces los 8 planetas giran alrededor del sol que ya está contento porque sus amigos siempre están con él en el espacio. |  <p style="text-align: center;">Sistema solar</p> <p style="text-align: center;">Anexo B.</p> |
| <p>Anexo A</p> | <p>Referencias.</p> <p>Nick, (2011). tomado de. &q=imagenes+de+numeros+del+300+ Manualidades, (2011) tomado de https://www.google.com/search?q=manualidades+para+lnms&tbm=</p> <p>Unknown ,(2014) tomado de. http://practicandolectoescritura.blogspot.com/2014/09/cuentos-con-las-combinaciones.html</p> <p>Martinez,(2011).https://www.pinterest.es/cosiolopez/manualidades-muerte-y-resurreccion-de-jes%C3%BAs/</p> <p>Ramirez,(2000).https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuento-corto-del-sistema-solar-para-ninos/</p> |
| <p>Grado: 1 01 N° Jornadas 19,20, 21, 22 y 23</p> <p>Jornada N° <u> 19 </u> Fecha: 21 de octubre</p> <p>ÁREA DE CONOCIMIENTO: matemáticas</p> | |

| Estándares básicos de competencias. | Lineamientos curriculares. | Evidencia de aprendizaje. |
|---|--|--|
| <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo lo aprendido durante el periodo escolar. <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico aspectos importantes sobre la vida social. <p>Ética y valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de la convivencia en sociedad. <p>Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestro lo aprendido en clases, mediante la solución a preguntas. <p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la importancia de la vida en el planeta tierra. | <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y resuelve las preguntas planteadas. <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra lo aprendido durante el periodo escolar. <p>Ética y valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo fundamental de la vida en comunidad. <p>Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los números, símbolos matemáticos con claridad. <p>Ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe y demuestra lo importante de la vida en el planeta tierra y sistema solar. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo aprendido. • Respeta la opinión de los compañeros. • Resuelve los interrogantes planteados. • Demuestra compromiso con lo que se está aprendiendo. |
| <p>¿QUÈ?</p> <p>Cuestionarios matemáticos.</p> <p>Saludo: para dar inicio a la jornada saludare a los niños y se realizará una oración para dar gracias a Dios por sus bendiciones.</p> <p>Motivación: Para iniciar la jornada se cantará la canción había un sapo.</p> <p>¿CÓMO?</p> <p>Después de escuchar y cantar la canción, se iniciará con la realización de los cuestionarios, con el propósito de prepararlos para las evaluaciones.</p> <p>En este orden de ideas se dará paso a las preguntas de matemáticas, las cuales se explicarán, se despejarán las dudas, estas serán 10 preguntas sobre los temas trabajados en clase.</p> <p>Por otra parte, se realizará acompañamiento en la semana cultural, donde se ayudará en la organización y disciplina del evento.</p> <p>Recursos:</p> | | |

Ronda, cuestionario, hojas de papel.

ANEXOS.

Cuadernillo de repaso

- Lee y completa la sucesión
 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20
- Ordena las figuras y escribe el nombre.
 100, 20, 40, 80, 10, 50
- Si Alvaro respalda en una actividad, escribe la suma según corresponda.
 100 + 20 = 120
 100 + 40 = 140
 100 + 80 = 180
- Lee con una moneda o moneda que sea.
 1.000, 10.000, 10.000, 1.000, 1.000, 10.000
- Ordena las figuras y escribe su nombre.




Anexo B.

Anexo A

JORNADA: 20 Fecha: 22 de octubre

Área del conocimiento: español

¿QUÉ?

Cuestionarios

SALUDO: Se saludará con la canción buenos días mis amigos como están.

MOTIVACIÓN: se cantará la canción los días de la semana ANEXO A

¿CÓMO?

Luego de cantar la canción se dará inicio a resolver el cuestionario de español, se entregará a cada niño una fotocopia, la cual contendrá preguntas que se explicaran a los educandos.

Recursos: canción, guía, preguntas

Luego se hará entrega del cuestionario de ética y valores, el cual deberán responder en orden y con mucha atención.

Recursos: cuento, guías, canción.

Anexos:

Cuestionario de Ética.

Lee la siguiente historia y responde.

Hola me llamo Juan Darío, vivo en las altas montañas de la capital, en el barrio Lucero, pagamos arriendo en un apartamento muy estrecho con mi mamá y mis tres hermanos, yo soy el mayor tengo 10 años, debo llevarlos a la escuela, a veces ni desayunamos porque mi mamá dice que el dinero no alcanza. Mi mamá nos dijo que nuestro padre nos abandonó cuando estábamos pequeños. Mi mamá trabajaba en una casa de familia, en el norte de la ciudad. La semana pasada se enfrentaron unos grupos pandilleros y se escucharon varios disparos donde murió una inocente niña que se encontraba en la tienda, su mamá no entiende porque mueran las personas inocentes.

1. El protagonista principal es:

- a) Juan Pablo
- b) Juan Darío
- c) Juan David

2. por qué crees que Juan Darío debe llevar a sus hermanos a estudiar:

- a) Porque el padre los abandonó.
- b) Su mamá debe salir temprano al trabajo.
- c) Porque es el hermano mayor.

3. Según la parte final que ocurrió:

- a) La mamá no estaba.
- b) La niña salió sin permiso.
- c) Murió una inocente niña.

4. La mamá de la niña no entiende lo ocurrido y dice:

- a) Los pandilleros deben ir a la cárcel.
- b) Los policías no hacen nada.
- c) Por qué mueren personas inocentes.

5. Cuando Juan Darío dice "a veces no desayunamos" quiere decir:

- a) No tienen dinero.
- b) Su mamá no cocina.
- c) Su mamá lleva la tienda no alcanza.



ANEXO A

ANEXO B.

JORNADA: 22 Fecha: 24 de octubre

Área del conocimiento: ciencias sociales.

¿QUÉ?

Cuestionario

SALUDO: se iniciará con una oración para pedir bendición por un nuevo día.

MOTIVACIÓN: cantaremos la ronda en la selva me encontré anexo A

¿CÓMO?

Para continuar se les dará las preguntas de sociales, y se irán explicando en el tablero, con el propósito de que los educandos comprendan cada una de las preguntas planteadas.

Recursos: canción, preguntas, copias.

Anexos:

- Cuestionario de sociales:
1. Cuando nos enfermamos que profesional nos puede ayudar:
 - a) Policía
 - b) Profesor
 - c) Doctor
 2. El papá de mi mamá y la mamá de mi mamá de nuestra mamá es país:
 - a) Mis tíos
 - b) abuelos
 - c) hermanos
 3. Dibuje tres lugares importantes de su país.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|
 4. Nuestro país es muy hermoso, su nombre es _____ y su capital es _____, mi colegio está ubicado en el barrio _____.
 5. Dibuje dos símbolos patrios.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|
 6. El día 7 de _____ se celebra la fiesta de _____
Que día le toca a nuestro país hacerlo _____.
 7. Según la historia colonialista nuestro país se independizó el día _____
De Julio del año _____.
 8. Escríbo 3 nombres de personajes históricos de nuestro país:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 9. Uno de los derechos más importantes y herencia que nos deben dejar nuestros países es:
 - a) La simetración
 - b) El estudio
 - c) La casa
 10. Señala de tránsito que nos indica el paso peatonal se llama:
 - a) El policía
 - b) Señalero
 - c) Centro

Anexo A



Anexo B

| |
|---|
| JORNADA: 23 Fecha: 25 de octubre |
| Área del conocimiento: jornada deportiva. |
| ¿QUÉ? Deportes. Saludo: bienvenida e indicaciones, sobre la jornada. |
| ¿CÒMO? Primeramente, los niños realizarán competencias, como futbol, donde competirán con el grado segundo, para ello se les dirá que deben prestar atención a las indicaciones. También se hará concurso de costales, para este espacio se deberá llevar el material para realizarlo. Además, se realizará competencia de salto largo, lo realizaran niños y niñas. Terminada esta parte, deberán hacer carreras. Para cada competencia se anotará los dos primeros lugares, para después premiarlos. Por último, jugaremos juegos tradicionales dirigidos por la educadora en formación. anexo A |
| Recursos: canción, costales, balón. |
| Anexos:  ANEXO A |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Referencias. Merciano, (2016). tomado de. https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs Hernandez(2015)tomado.https://co.pinterest.com/search/pins/?q=ficha%20de%20los%20derechos%20de%20los%20niños&rs= Koynos (2011) tomado de. https://www.google.com/search?q=fichas+derechos+de+los+niños&rlz=1C1CHBD</p> | | |
| <p>Grado: 1 01 N° Jornadas 24, 25, 26, 27 y 28</p> <p>Jornada N° __24__ Fecha: 28 de octubre</p> <p>ÁREA DE CONOCIMIENTO: matemáticas</p> | | |
| <p>Estándares básicos de competencias. Lenguaje: • Escribo el sinónimo y el antónimo de una palabra. • Identifico los pronombres personales. Ciencias • Reconozco que el planeta tierra es el único que posee vida. • Demuestro lo aprendido por medio de respuestas a preguntas. Matemáticas • Realizo suma y restas de forma ordenada. • Ordeno de mayor a menor cantidades.</p> | <p>Lineamientos curriculares. Lenguaje: • Reconoce el sujeto y predicado, dentro de una oración. ciencia • Identifica, los planetas que componen el sistema solar. Matemáticas. • Realiza secuencias numéricas. • Resuelve y analiza problemas matemáticos.</p> | <p>Evidencia de aprendizaje. • Expresa lo aprendido. • Respeta la opinión de los compañeros. • Resuelve los interrogantes planteados. • Demuestra compromiso con lo que se está aprendiendo</p> |
| <p>¿QUÉ? Cuestionario de matemáticas</p> <p>Saludo: para dar inicio a la jornada saludare a los niños y se realizará una oración para dar gracias a Dios por sus bendiciones. Motivación: se realizará una pausa activa para lograr la concentración de los niños Anexo A. ¿CÒMO?</p> | | |

Después de haber agradecido a Dios, se realizará la entrega del cuestionario de matemáticas, en este espacio se aclararán dudas, puesto que es una preparación para las pruebas bimestrales. Anexo B.

Luego se realizará la pausa activa.

Por consiguiente, se trabajará una actividad de coloreado Anexo C.

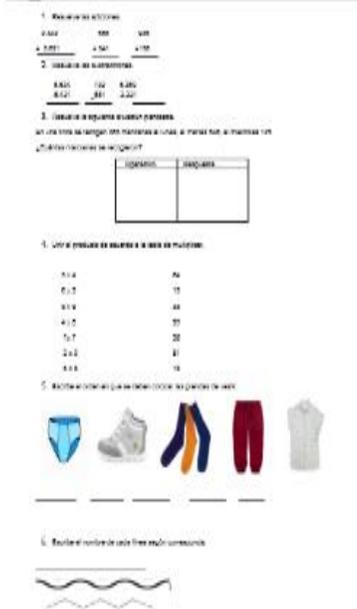
Una vez terminen se debe continuar con los ejercicios de matemáticas.

Recursos:

Juego, cuestionarios, guía.



Anexo A



Anexo B



Anexo C

JORNADA: 25 Fecha: 29 de octubre

Área del conocimiento: español

¿QUÈ?

Cuestionario.

Manualidad navideña

SALUDO: Para iniciar la jornada se saludará y agradeceremos a Dios por las bendiciones.

MOTIVACIÓN: se realizará el juego del ritmo. Anexo A

¿CÒMO?

Después de la oración se entregará el cuestionario de español, y se realizará explicación de cada pregunta. Anexo B

Una vez terminado este momento haremos una pausa activa con los educandos. El juego ritmo.

Posteriormente se les dará, materiales, para la realización de una manualidad navideña. Anexo C.

Recursos:

Cuestionario, canción,



Anexo A

Cuestionario español

1. Lee y responde las preguntas de tu libro de texto.

| Nombre | Apellido | Fecha |
|--------|----------|-------|
| | | |

1. Escribe un verbo con cada pronombre.

Yo: _____

Tú: _____

Nombre: _____

2. Describe y dibuja una actividad con tus amigos.

- Todos celebramos Navidad.
- Unos comen mucho pan dulce.
- La familia de los abuelos está aquí.
- Los regalos y adornos se entregan y adornan.

| Nombre | Apellido | Fecha |
|--------|----------|-------|
| | | |

3. Lee el texto y responde las preguntas.

- ¿Qué tiempo es la Navidad?
- ¿Cómo se celebra la Navidad?
- ¿Qué regalos se regalan?
- ¿Qué problemas se resuelven?

4. Describe y dibuja una actividad con tus amigos.

| Nombre | Apellido | Fecha |
|--------|----------|-------|
| | | |

Anexo B.



Anexo C

JORNADA: 25

Fecha: 30 de octubre.

Área del conocimiento: Sociales.

Cuestionarios.

SALUDO: con la intención de iniciar saludare a los niños y se desarrollará la jornada
MOTIVACIÓN:

¿CÒMO?

En este espacio se les entregara el cuestionario de sociales, el cual se ira explicando a los niños Anexo A.

Luego se trabajará una guía de coloreado que les permitirá expresarse mediante su imaginación. Anexo B.

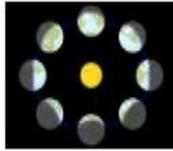
Recursos: cuento, guías, canción.

Anexos:

Cuestionario de ciencias.

1. Selecciona la respuesta correcta.

Según la imagen representada ¿A qué movimiento de la tierra pertenece?



60. Rotación

70. Día.
81. Rotación.

2. Nuestro cuerpo es mucho gracias a:

81. Los Oídos.
82. Articulaciones.
83. Los pies.

3. Si fuéramos cuerpo se encontraría un órgano muy frías y al tocarlo se dormiría. Señala a qué cuerpo pertenece este es:

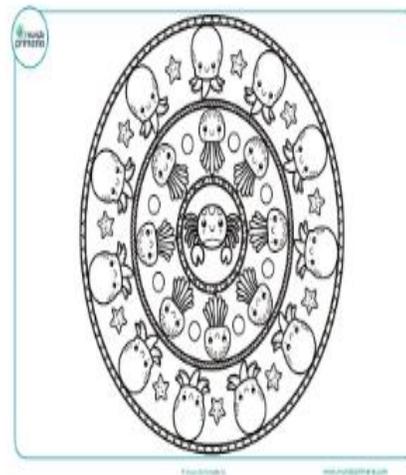
84. Huesos.
85. Estómago.
86. Pulmones.

4. Una persona que se enferma con:

87. agua, del, luna.
88. Juntos, agua, mano.
89. Juntos, agua, gases.

5. De más de un objeto represento:

90. _____ 91. _____



Anexo A

Anexo B.

JORNADA: 26 Fecha: 31 de octubre.

Área del conocimiento: ciencias

¿QUÈ?

Cuestionario

SALUDO: se iniciará con una oración para pedir bendición por un nuevo día.

MOTIVACIÒN: en este espacio les contaré a los niños un cuento anexo A

¿CÒMO?

En este espacio se hará un corto cuestionario, debido a que no se trabajará toda la jornada por la celebración del día del niño.

Recursos: cuento, guías, bolitas plásticas, imágenes.

Anexos:

1. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

2. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

3. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

4. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

5. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

6. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

7. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

8. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

9. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

10. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

11. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

12. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

13. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

14. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

15. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

16. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

17. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

18. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

19. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

20. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

21. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

22. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

23. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

24. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

25. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

26. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

27. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

28. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

29. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

30. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

31. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

32. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

33. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

34. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

35. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

36. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

37. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

38. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

39. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

40. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

41. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

42. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

43. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

44. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

45. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

46. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

47. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

48. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

49. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

50. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

51. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

52. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

53. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

54. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

55. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

56. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

57. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

58. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

59. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

60. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

61. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

62. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

63. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

64. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

65. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

66. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

67. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

68. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

69. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

70. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

71. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

72. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

73. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

74. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

75. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

76. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

77. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

78. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

79. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

80. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

81. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

82. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

83. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

84. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

85. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

86. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

87. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

88. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

89. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

90. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

91. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

92. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

93. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

94. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

95. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

96. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

97. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

98. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

99. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

100. ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula? ¿Qué es un aula?

JORNADA: 27 Fecha: 1 de noviembre

Área del conocimiento: español, matemáticas, ciencias, sociales

¿QUÈ?

Cuestionario.

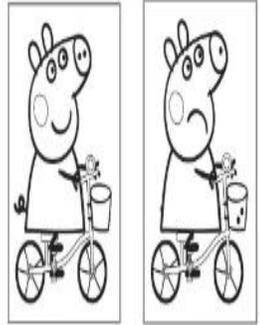
SALUDO: se dará un saludo de bienvenida y se realizará una oración

MOTIVACIÒN: bailes con los estudiantes.

¿CÒMO?

Se hará un recuento de lo trabajado durante la semana, se escucharán dudas, además se trabajarán los temas donde se evidencia falencias.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Por último, se hará participación de la coca cola bailable, donde se brindará apoyo a los profesores de la escuela. Recursos: canciones.</p> | | |
| <p>Referentes. Imágenes, (2012). tomado de de.google.com/search? q=mandalas+para+niños&rlz=+sentados aplaudiendo& &sxsrf=AC Sapos y princesas (2000) tomado de https://www.google.com/search?q=reno+en+carton+de+huevo&rlz=1C1CHBDAC YBGNSU6mp3QT</p> | | |
| <p>SEMANA NUMERO 8</p> | | |
| <p>Grado: 1 01 N° Jornadas 29,30,31,32 Jornada N°29 Fecha: 12 de noviembre ÁREA DE CONOCIMIENTO: Lenguaje.</p> | | |
| <p>Estándares básicos de competencias.</p> <p>ESPAÑOL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo interpreto y realizo oraciones. <p>MATEMATICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los números del 100 al 200. <p>SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las partes del computador. • Aprendo fechas y nombre de la independencia de Colombia. <p>CIENCIAS</p> <p>ETICA</p> | <p>Lineamientos curriculares.</p> <p>Español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe leer palabras con combinaciones y dice ejemplos con estas. <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios teniendo en cuenta lo aprendido. <p>Informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dibuja las partes del computador. <p>Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe la importancia de la independencia de Colombia. | <p>Evidencia de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y escribe claramente los números. • Pronuncia adecuadamente las combinaciones de letras. • Respeta las reglas del juego y atiende indicaciones. • Lee combinaciones y las emplea en la escritura de oraciones. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el computador, en físico, imágenes, videos y dibuja sus partes. • Recuerda fechas y personajes importantes de la independencia de Colombia. |
| <p>¿QUÈ? Evaluaciones.</p> <p>Saludo: se pedirá la bendición de Dios para iniciar con la jornada. Motivación: se cantará la canción un pajarito vino hoy.</p> <p>¿Cómo? Después de cantar la canción se realizará un repaso teniendo en cuenta el cuestionario desarrollado la semana pasada. Por consiguiente, se realizará una pausa activa para que los estudiantes estén tranquilos al momento de ser evaluados, Anexo A por consiguiente se procederá a la entrega de la prueba de manera individual. Se dará espacio suficiente para que cada niño de respuesta a esta. Una vez se termine se realizará una actividad de coloreado y concentración. Anexo B</p> <p>Recursos: Bafles, computador, guía , marcadores</p> | | |
| <p>ANEXOS.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Encuentra las 5 diferencias</p>  </div> </div> | | |

JORNADA: 31 Fecha: 14 de noviembre.

Área del conocimiento: ciencias.

¿QUÈ?

Cuestionario

SALUDO: se realizará una oración por el nuevo día.

MOTIVACIÓN: cantaremos la ronda a moler café

¿CÒMO?

Por consiguiente, se explicarán los temas trabajados durante el transcurso escolar por si hay dudas, se escucharan los interrogantes de los estudiantes y se procederá a la entrega de la evaluación de ciencias. Los educandos tendrán su espacio para resolver cada una de las preguntas planteadas, finalmente colorearán la actividad propuesta

Anexo A

Recursos: canción, evaluación, colores, lápiz.

LICEO NUEVA ESPAÑA
EXAMEN FINAL DE CIENCIAS
CIVADO 1

MONSTRIO: _____ FECHA: _____

✓ La naturaleza es hermosa, observa la imagen y marca la respuesta correcta



1. Todo lo que observamos a nuestro alrededor y ocupa un lugar en el espacio se llama:

- Cosmos
- Natureza
- Animales
- Plantas

2. Si seguimos la podemos encontrar en:

- En los rios
- Las nubes
- Los rios y lagos
- Todos los animales

3. Las personas hablamos en un planeta donde hay vida y se llama:

- El sol
- La luna
- La tierra
- Todos los animales

4. Los animales que viven en el agua se clasifican como:

- Terrestres
- Aéreas
- Acuáticas
- Acuáticas

5. La tierra presenta dos movimientos llamados:

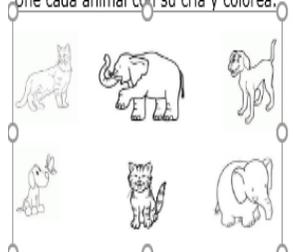
- Derecha - izquierda
- Arriba - abajo
- Rotación - traslación
- Derecha - izquierda

TABLA DE RESPUESTAS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |
| D | | | | | |

Anexos.

Une cada animal con su cría y colorea.



Anexo A.

JORNADA: 32 Fecha: 15 de noviembre.

Área del conocimiento: sociales

¿QUÈ?

Evaluaciones

SALUDO: se iniciará con una oración para pedir bendición por un nuevo día.

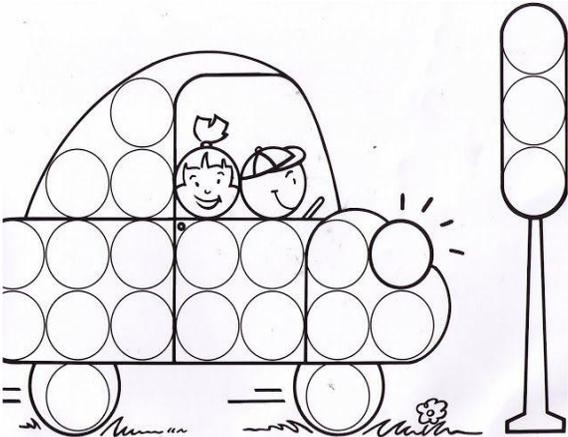
MOTIVACIÓN: cantaremos la canción nuestro Padre Abrahán.

¿CÒMO?

Para finalizar esta semana de evaluaciones, como todos los días se explicará resumidamente las preguntas trabajadas en el cuestionario. Así mismo se dará inicio a la solución de la evaluación de sociales.

Terminada esta prueba los niños tendrán espacio para descansar y finalmente trabajarán una actividad de colorear. Anexo A.

Recursos: Colores, lápiz, evaluaciones.



LICEO NUEVA ESPAÑA
EXÁMEN FINAL DE SOCIALES
CICLO I

NOVEDADES: FECHA:

✓ Observa la imagen y marca la respuesta correcta.



- ¿En qué ciudad está tu colegio de tema?
 - Carriño
 - Orqui
 - San Juan
 - Almirante
- ¿Cuándo vas a cruzar una avenida con tu familia deben cruzar por?
 - Si están
 - La calle
 - Corriendo
 - La zona
- En las avencitas hay unos aparatos electrónicos que controlan el tránsito vehicular y son llamados.
 - Los policías
 - Personas
 - Personas
 - Semáforos
- Nuestra ciudad es muy grande y hermosa por eso debemos cuidarla fue fundada el 12 de agosto de año 1520 por un señor llamado.
 - Simón Bolívar
 - Francisco de Paula Santander
 - Francisco de Oca
 - Gonzalo Jiménez de Quesada
- Los símbolos patrios son imágenes representativas de nuestro país, ellos son.
 - Zancudo
 - Escudo
 - Himno nacional
 - Colores de las banderas

TABLA DE RESPUESTAS

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| a | A | B | C | D | U |
| b | A | B | C | D | U |
| c | A | B | C | D | U |
| d | A | B | C | D | U |

Referencias.

Rodríguez,(2016)tomado

https://www.youtube.com/results?search_query=estrategias+para+ense%C3%B1ar+la

Lara, (2015)<https://www.pinterest.es/pin/817121926110602993/?lp=true>

2.3 Resultados del diagnóstico.

Mediante el análisis del contexto se realizó un diagnóstico que permitió conocer los aspectos habilidades y debilidades que poseían los educandos del grado primero

1. Respeto hacia los pares y docentes del curso.
2. Participación de las actividades.
3. Interés por la pintura.
4. Conocimiento de los números naturales del uno al 600.
5. Motivación por los nuevos aprendizajes.
6. Lectura correctamente.
7. Poca comprensión de textos.
8. Problemas de lateralidad.
9. Buena motricidad.
10. Escritura poco coherente.
11. Mejorar coloreado.
12. Motivación por la creación de manualidades.
13. Desinterés por lecturas de cuentos.

CAPITULO III: PROYECTO DE AULA.

3.1 Datos generales

| | |
|---|-------------------------------------|
| Institución LICEO NUEVA BRITALIA | |
| Maestro (a) Facilitador: NATALIA LOZANO ARCINIEGAS | |
| Grado: 1 01 | N.º Estudiantes : 27 |
| Título del Proyecto en ejecución: enseñame con amor y haré de la lectura mi mayor motivación . | |
| Duración: 8 semanas. | |
| Año: 2019 | |

3.2 Descripción del proyecto de aula

| | |
|---|--------------------------------|
| Título del Proyecto: | Duración: 8 semanas |
| Educador(A) en Formación responsable: Bleidis Ballesteros Martínez. | |
| Objetivo General Superar las dificultades de comprensión lectora en los niños del grado primero del colegio, Liceo Nueva Britalia de la ciudad de Bogotá. | |
| Justificación: La poca comprensión de lo que se lee es una de las mayores preocupaciones por parte de las instituciones educativas, y muchas de estas implementan estrategias para lograr e incentivar la lectura en los estudiantes y en algunos casos no logran lo propuesto por la falta de compromiso del padre de familia y el estudiante. El proyecto nace con la necesidad de lograr la motivación e incentivar el amor por la lectura en los niños desde edades tempranas, puesto que es el momento oportuno para que se inicie este proceso , ya que no solo se lee letras si no también imágenes y es de suma importancia que se brinden espacios donde el educando pueda tener concentración , motivación y deseos de hacer uso de esta y realice producción de textos, es por ello que se busca generar clase llamativas, que no sean rutinarias , donde el educando tenga la oportunidad de construir sus propias historias , partiendo | |

desde sus pre saberes haciendo de este espacio un aprendizaje significativo . teniendo en cuenta lo anterior y en busca de afianzar proceso de lectura y comprensión de textos, nace el proyecto de aula titulado” enseñame con amor y haré de la lectura mi mayor motivación “, el cual busca que los niños del grado primero del colegio Liceo Nueva Britalia mejoren la comprensión lectora y sientan motivación por la lectura y la transcripción de pequeños textos.

Fundamentación Teórica:

La lectura es fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, pero muchas veces no se tiene la cultura de realizar buenas lecturas y es donde vemos a que los estudiantes se les dificulta la comprensión de lo que leen, es por ello que se pretende despertar en los niños el interés por textos escritos o imágenes, teniendo en cuenta lo anterior y en busca de superar las dificultades lectoras en los estudiantes de grado primero nace la idea de implementar el proyecto: enseñame con amor y haré de la lectura mi mayor motivación, con el que se pretende realizar distintas actividades de una manera transversal en todas las áreas, con el fin de lograr la comprensión e interpretación de textos. Teniendo en cuenta que la lectura es una necesidad cotidiana en este mundo de globalización y partiendo que no se hace un buen uso de esta se pretende cambiar un poco el método de enseñanza de esta de tal forma que sea llamativa y que motive a los educandos a que conozcan que deben leer y en qué momento hacerlo.

Por consiguiente, se les proporcionará textos llamativos para que se den los resultados esperados, tal como lo expresan Coll y solé quienes afirman que existen tres condiciones para realizar una buen a lectura, primero El material debe ser significativo, segundo disponer de conocimientos previos, y tercero permitir que el estudiante no sea solo receptor.

Teniendo en cuenta la postura de los autores se tendrán presente las necesidades del educando, abriendo espacios para que ellos busquen textos que sean de su agrado además los con temas a trabajar tendrán en cuenta las edades, afinidades de los niños y todo aquello que permita llevar un proceso de la mejor manera posible.

Problema tópico generador.

Hilos Conductores:

- Comprensión de textos
- Motivación
- Lateralidad
- Ubicación espacial
- Motricidad
- Atención

- Escritura coherente
- Participación
- coloreado
- creación de manualidades
- lecturas de cuentos
- escritura de poemas
- comprensión de canciones
- atención
- concentración
-

Ejes temáticos.

- El abecedario.
- La tierra.
- Los derechos de los niños.
- Los valores.
- Símbolos patrios.
- La escritura.
- Repaso de los números.
- Proyecto de vida.
- La historia.
- Independencia de Colombia.
- Combinaciones de consonantes.
- Comprensión de textos.
- La historia de Colombia
- Cuadro grama.
- Partes del computador.
- Muerte, pasión y resurrección de Jesús.
- Sistema Solar.
- Cuestionarios

Estándar:

- expreso de forma clara mis ideas.
- Socializo, organizo mis ideas, para determinar el tema posible.

- Identifico y describo algunas características de mi país Colombia.
- Reconozco los símbolos Patrios de mi País.
- Comprendo que los valores le dan sentido a mi vida.
- Aprendo aspectos importantes sobre el planeta tierra.
- Reconozco que tengo derechos y que son importantes en mi vida.
- Reflexiono sobre la importancia de mis derechos.
- Escribo de forma ordenada y coherente.
- Reconozco los numero del 1 al 50.
- Comprendo el inicio del fuego y lo importante que es para la vida.
- Realizo mi proyecto de vida siguiendo los pasos que me da la profesora.
- Estándares básicos de competencias
- Leo interpreto y realizo oraciones.
- Identifico los números del 100 al 200.
- Reconozco las partes del computador.
- Aprendo fechas y nombre de la independencia de Colombia.
- Reconozco combinaciones, dentro de un texto.
- Realizo oraciones con las palabras aprendidas.
- Identifico los elementos que componen el sistema solar.
- Cuento correctamente del 300 al 400.
- Identifico los números del 300 al 400
- Reconozco que Jesús murió en la cruz.
- Realizo en oren las actividades propuestas.
- Recuerdo lo aprendido durante el periodo escolar.
- Identifico aspectos importantes sobre la vida social.
- Reconozco la importancia de la convivencia en sociedad.
- Demuestro lo aprendido en clases, mediante la solución a preguntas.

Competencias:(cognitivas, procedimentales, actitudinales)

- Recrea escenas, con coherencia.
- Realiza comprensión de textos cortos.
- Demuestra creatividad, para plasmar sus ideas mediante el dibujo.
- Se interesa por las actividades propuestas.
- Produce oraciones teniendo en cuenta parámetros dados.
- Participa de forma asertiva en el aula de clase.
- Interactúa de manera asertiva con sus compañeros.
- Lee adecuadamente para su edad.
- Es crítico para expresar su postura.
- Se expresa adecuadamente frente sus pares y profesores.
- Es ingenioso al momento de realizar las actividades.
- Cuenta y lee correctamente cantidades.

Metodología:

La metodología con la que se va a trabajar son todas aquellas que permitan, mejorar el proceso de comprensión lectora en los niños, además devolver el entusiasmo por la lectura, para ellos se implementará, lectura de cuentos, rondas, representaciones, poemas, dibujo de lo aprendido, secuencias de acontecimientos, preguntas reflexivas, manualidades, juegos, trabalenguas. Todo lo anterior conllevará al estudiante a realizar reflexiones sobre lo que se está trabajando motivándolos y abriendo espacios para que se haga buen uso de la lectura lo que producirá la superación en la comprensión de lo que lee.

Tabla 10. Cronograma de trabajo.

| RECONSTRUCCIÓN ORDENADA DE LA EXPERIENCIA | | | | |
|---|-------------------|----------------|------------------|------------------|
| ACTIVIDADES | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
| 1. observación y diagnóstico. | | | | |
| 2. diseño de la propuesta. | | | | |
| 3. Elaboración y ejecución de planeaciones. | | | | |
| 4. Elaboración de diarios. | | | | |
| 5. Elaboración de proyecto de aula. | | | | |
| 6. Elaboración de lectura de contexto. | | | | |
| ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN CRITICA DE LA EXPERIENCIA. | | | | |
| 7. Revisión del proyecto de aula. | | | | |
| 8. Elaboración del informe. | | | | |
| 9. Entrega de informe | | | | |
| 10. Socialización | | | | |

CAPITULO IV: DISEÑO, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN.

Para llevar a cabo la propuesta se tuvo presente diversas actividades, que permitieran superar las dificultades y fortalecer las habilidades que poseían. En la primera semana se realizó una guía que permitió saber cómo estaban los niños en comprensión lectora, donde debían colorear de acuerdo a lo indicaba la lectura A1. Segundo escucharon de la educadora en formación el proyecto de vida y posterior a ello realizar su propia construcción, Anexo A2 además se hizo la comprensión de texto donde se construyó una cuadro grama, los educandos debían pasar al frente por grupos y exponer lo que realizaron. Anexo A3

En la tercera semana se implementó un bingo con cantidades numéricas elevadas donde primero se realizó un a debida explicación ya que nunca habían jugado, Anexo A4, también se realizó la actividad el dado preguntón, donde al lanzarlo se hacían preguntas sobre lo aprendido del tema. Anexo A 5. Como cuarto punto se realizaron reflexiones sobre y ellos debían representarlo mediante una corta manualidad, así mismo se realizaban pausas activas y se cantaban rondas para lo cual se implementó la realización de dibujo, con el único fin que comprendieran cada situación Anexo A 6.

En la sexta y séptima semana se realizaron cuestionarios de preparación para los exámenes finales. Anexo A 7 Finalmente, en la semana 8 se culminó con la implementación de evaluaciones donde se evidencio avance en la comprensión de los textos, además como etapa culminante se realizó la feria del saber que consistió en la muestra de evidencias a los padres familia sobre las actividades trabajadas por sus hijos. Anexo 8.

4.1 Procedimiento para la Ejecución y Evaluación.

1. Reunión con la docente encargada.
2. Observación del contexto.
3. Aplicación del diagnóstico.
4. Creación y aplicación de la propuesta.
5. Elaboración y entrega de planeaciones.
6. Preparación de los recursos a implementar.
7. Trabajo con los niños del curso.

Para hacer un respectivo análisis y realizar una comparación si las estrategias estaban funcionando se evaluaba, con pequeños textos con sus respectivas preguntas, dibujos de comprensión, análisis de canciones, dictados, creación de cuentos con el propósito de mirar la coherencia al momento de escribir a demás se les explicaba procedimientos con fin que ellos realizaran manualidades u otras actividades dependiendo el caso. Anexo B.

Con todo lo anterior se evidencia que las estrategias y mediaciones implementadas fueron acorde al proceso comprensivo de los educandos lo cual queda demostrado en cada una de las actividades y evaluaciones realizadas a los estudiantes, además de 26 estudiantes 3 niños quedaron con falencias lo que demuestra que se obtuvo buenos resultados, aunque no fue en su totalidad la mayoría alcanzo lo esperado convirtiendo las debilidades en habilidades y logrando aumentar las fortalezas.

CAPITULO V: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES.

Identificación de las actividades.

El Liceo Nueva Britalia, implementa actividades donde se involucra la comunidad educativa y la familia, de estas se participó de manera ordenada y con toda la disposición, con el fin de demostrar habilidades, en este espacio se pudo realizar dinámicas, juegos, se colaboró en la organización de eventos, se brindó apoyo en el desarrollo de los proyectos con los que trabaja la institución, además se desarrollaron festividades que brindaron oportunidad de participación de los padres de familia.

Tabla 11. Actividades Institucionales.

| Identificación de la actividad. | Descripción | Agentes participantes. | Resultados. |
|---------------------------------|--|---|--|
| 1. Semana cultural. | <ul style="list-style-type: none"> Bailes de los cuales se intervino con el fin que se mantuviera el orden. | <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes desde el grado primero al grado 11. Profesores de la institución. Padres de familia. Educadora en formación. | <ul style="list-style-type: none"> Terminación de la jornada de acuerdo a lo propuesto. Espacios ordenados y actividades culminadas. <p>Anexo C.</p> |
| 2. Jornada deportiva | <ul style="list-style-type: none"> Competencias: futbol, carrera de sacos, | <ul style="list-style-type: none"> Profesores titulares | <ul style="list-style-type: none"> Participación activa por parte |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>saltos, atletismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aeróbicos. • Juegos tradicionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Niños de los grados primero y segundo. • Educadora en formación. | <p>de los niños.</p> <p>Anexo D.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Festejo 31 de octubre. | <ul style="list-style-type: none"> • Bailes. • Concursos. • Compartir. | <ul style="list-style-type: none"> • Maestra facilitadora. • Educandos. • Maestra en formación. | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Participación activa. <p>Anexo E</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Materialización. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los padres. • Presentación de trabajos. • Agradecimiento. • Toma de evidencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Estudiantes. • Maestra facilitadora. • Educadora en formación. | <ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento por parte de los padres. • Libro con los trabajos realizados de los niños. <p>Anexo F</p> |

CAPITULO VI: EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.

A continuación, se presenta una síntesis de la auto evaluación de cada semana de la practica pedagógica, donde se tuvo en cuenta aspectos por mejorar y cada una de las habilidades como educadora en formación.

Tabla 12. Cuadro autoevaluación.

| N ^a S de semanas. | Fortalezas en el desempeño. | Dificultades encontradas. | Prospectivas del trabajo. |
|------------------------------|--|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Buen tono de voz. Estrategias de socialización | <ul style="list-style-type: none"> Inseguridad por ser un nuevo escenario. | <ul style="list-style-type: none"> Crear y confiar en las capacidades como educadora en formación. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Buen manejo de grupo. Buena actitud frente a los niños | <ul style="list-style-type: none"> Manejo de tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> Mecanizar mejor la duración de las actividades. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para desarrollar diferentes temáticas. Motivación al enseñar. | <ul style="list-style-type: none"> Ninguna | <ul style="list-style-type: none"> seguir implementando nuevas estrategias. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> confianza frente al aula. Buena disposición . | <ul style="list-style-type: none"> Ninguna. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajar el material real. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Actividades acordes a la necesidad de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> Ninguna. | <ul style="list-style-type: none"> Lograr que los estudiantes adquieran un buen nivel de comprensión. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dedicación al momento de explicar los temas. | | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Dinamismo para la enseñanza. • Capacidad para el trabajo en equipo. | <ul style="list-style-type: none"> • No se evidencio. | <ul style="list-style-type: none"> • Generar ambientes de lectura en el aula. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo y compromiso al momento de trabajar. • | <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna. | <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los estudiantes expresen sus ideas. • Generar satisfacción a los padres de familia y la comunidad educativa por el trabajo realizado. |

6.1 Evaluación de la docente encargada.

Para realizar un análisis del proceso llevado a cabo durante las semanas de observación, diagnóstico e intervención, fue necesario que la facilitadora realizara una evaluación sobre las dificultades, avances y aspectos por mejorar, las cuales son importantes tenerlas en cuenta, para el ejercicio como docentes en formación, de esta manera superar las falencias y continuar trabajando en las fortalezas presentadas.

Anexo G.

REFLEXIONES.

- Esta experiencia como practica final permitió implementar cada una de las habilidades aprendidas durante el transcurso de la carrera. Para lograrlo fue necesario poner en función estrategias pedagógicas encaminadas a la superación de las dificultades, cada una de estas fueron pertinentes y acordes a las necesidades de los educandos, lo que permitió captar la atención, generar motivación y esmero para la realización de las actividades por parte de los educandos.
- También es importante mencionar que las interacciones con la maestra facilitadora fue un punto crucial, debido a que se generaron espacios de convivencia, y permitió poder realizar de una manera adecuada lo que se planeó, ya que hubo colaboración en cuanto a materiales, y en la realización con lo que respecta al proyecto de aula.
- Finalmente se puede agregar que, como futura docente en el aula de clase se encuentran numerosas dificultades, donde es importante la innovación y la implementación de estrategias novedosas, para la superación de cada dificultad que se pueda presentar. Gracias a esta práctica se pudo conocer cómo sería el diario vivir de una docente, además se fortaleció lo aprendido en la carrera universitaria.

PROSPECTIVA.

La práctica pedagógica realizada en otro escenario fue un gran reto, debido a que el contexto donde se trabajó fue distinto al de toda la carrera universitaria. Muchas veces llevar nuevas ideas a un lugar donde se tiene una manera de trabajar o desarrollar las clases puede ser complicado, porque no todos pueden, estar abiertos al cambio. Sin embargo, en el Liceo Nueva Britalia todo el tiempo están prestos para las estrategias que el docente desee implementar en el aula, pues se considera que este es libre en su rol docente.

Aun así, en este escenario se debe prestar atención en algunos casos especiales, donde el educando, no alcanza en altos grados la comprensión lectora, como institución de carácter privado es importante el uso de mediaciones pedagógicas y estrategias que ayuden al estudiante a superar las dificultades, dejando al lado en trabajo con tantos libros e implementar nuevos recursos.

A partir del trabajo que se hizo, se puede continuar realizando una transversalidad en las áreas del saber a través de proyectos de aula, realizando primeramente un diagnóstico a los niños donde se evalúen las necesidades y fortalezas de cada uno de ellos, con fin de llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, donde esté involucrada la familia escuela y comunidad educativa.

Por último en el quehacer pedagógico, como futura docente, es necesario estar actualizándose con lo que respecta a los conocimientos educativos, ya que cada niño es diferente y no puede ser posible trabajar por años las mismas temáticas o conceptos dentro y fuera del aula de clase, esto permitirá alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes y la adquisición de nuevos saberes como docente.

REFERENCIAS.

- Academia Nacional, (2013). Los niños que son más activos muestran más atención, tienen un procesamiento cognitivo más veloz y se desempeñan mejor en las pruebas académicas
- Bandler, R., y Grinder, J., (1989) De sapos a príncipes. Santiago de Chile: Editorial Cuatro vientos.
- Barriga, (2002). estrategias docentes, para un aprendizaje significativo. México: MC GRAW WILL.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
- Casas Tequia, Prada Chaparro, Torres Zamora, (2009). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.
- COOPER, J. D. 1998. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Coll y solé, (2019). Existen tres condiciones para realizar una buen a lectura, primero El material debe ser significativo.
- DORSCH, F. (1994). Diccionario de psicología. BARCELONA: HERDER.
- Fernández (2001). conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto.pg, 45.
- Flores Y. y Rosales M. Lozano, (2000) Una primera aproximación al concepto de texto es proporcionada en un sentido amplísimo.
- Frida, (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.
- Gardner, (1983). Las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia-teoría-inteligencias-múltiples, Universidad de Salamanca.
- Gibbs, G. & Simpson, C. (2009). Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje. Barcelona: Octaedro.
- GONZÁLEZ, M. A. (2000). Conexiones. Informática y escuela: Un enfoque global. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gómez, L. [1971] “Introducción al estudio del Lenguaje”, ed. Universitarias de Valparaíso, Valparaíso, Chile, p. 154
- Joyce Bruce, (2006). Los modelos de enseñanza son, en rigor, modelos de aprendizaje.
- Kintsch, W. & Van Dijk, T. (1978). La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo y necesario para prácticamente todas las actividades de alto nivel. Psychological Review, 85 (5), pp. 363- 394.
- Llorens Esteve, (2015). Comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos.
- Ministerio de educación, (2015). Planeación pedagógica.

- Padilla, Hernández Padilla, Díaz Teherán, (2016). Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1° y 2° grado de básica primaria en la I.E.T.A. de San Basilio de Palenque.
- Pérez Rodríguez, Escudero Páez, Racero, (2014). Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Bertha Gedeón de Caladi del distrito de Cartagena.
- Pérez Gómez, (1994). Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Primera edición.
- Real Academia Española, (2012), definición de lectura.
- Sánchez, E. & Aclé, G. (2001). Relación entre comprensión lectora y niveles de pensamiento en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6(2), 225-241
- Solé I. (2001): *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Edit. Laboratorio Educativo
- Trevor, H. C. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid. Morata.
- Taylor y Bogdan, (1984) .*la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes*.
- Vaello, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid, España: Santillana.



ANEXO A2



ANEXO A3



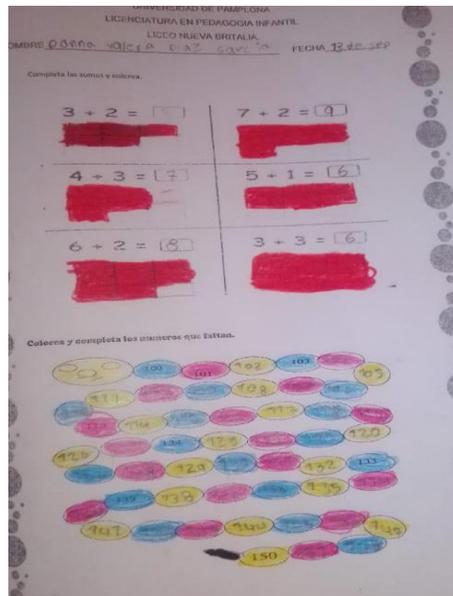
ANEXO A 4



ANEXO A 5



ANEXO A6



ANEXO A7



ANEXO A8

LICIO NUEVA BRITALLA
BARRIO FINAL DE SAN FERNANDO
GRADO 1°

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Desarrolla la acción y sustracción y marca la respuesta correcta a cada pregunta.

455 525
- 255 - 255

- La respuesta correcta de la acción es:
 - a. 270 c. 476
 - b. 172 d. 1.100
- La respuesta correcta de la sustracción es:
 - a. 548 c. 235
 - b. 225 d. 245
- El reloj es un instrumento que utilizamos para medir el tiempo, las horas indicadas en los relojes son:

 - a. 12 en punto = 12 y quince c. 3 y treinta = 12 y quince
 - b. 3 en punto = 6 y quince d. ninguna de las anteriores
- José tiene \$ 2.352 su mamá le regala \$ 5.660 ¿Cuánto dinero compró José?

| | |
|------------|------------|
| Operación: | Respuesta: |
| | |

 - a. 2.456 c. 4.256
 - b. 3.246 d. 4.256
- Observa las siguientes figuras y marca sus nombres correctos:

 - a. Prisma = Prisma = Triángulo
 - b. Cubo = Cubo = Cuadrado
 - c. Cuadrado = Cubo = Cubo
 - d. Prisma = Prisma = Triángulo

TABLA DE RESPUESTAS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |

LICIO NUEVA BRITALLA
BARRIO FINAL DE SAN FERNANDO
GRADO 1°

NOMBRE: _____ FECHA: _____

EL PASTORITO AGUERO

Abandonando un joven al ganado, pudo observar a cinco de un caballo. Pero, que viene al lado izquierdo. Cinco, abandonando sus acciones, accionó prontamente y halló que era una charca polvosa. Con la a comer y beber la designa; según ves le bura... un día pronto.

¿Pero qué sucedió le las acciones? Que vino en realidad el momento feliz. Entonces el hijo se despidió, y con más que alegría, con el grito, no se movió le parte, accionando, le lado de donde le mancha.

¿De qué se trata?

Una charca
Una charca
Una charca
Una charca

La figura nos da una
Una charca
Una charca
Una charca

Observa las figuras y responde

Las imágenes anteriores representan:
Una charca
Una charca
Una charca
Una charca

¿Cuánto costó de
Hijo, pudo, despidió
Pudo, pudo
Una charca

TABLA DE RESPUESTAS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |

ANEXO B.



ANEXO C.



A continuación, anexo C.



Anexo D.



Continuación Anexo D.



Continuación anexo D.



ANEXOS E.



Continuación Anexo E



Continuación Anexo E



ANEXOS F



Continuación Anexo F



ANEXO G.

| VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A) | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO | PROYECTO DE AULA | INSTITUCIONAL | JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| SEMANA 1 | 5.0 | SEMANA 4 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| SEMANA 2 | 5.0 | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| SEMANA 3 | 5.0 | SEMANA 5 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | | | | | | |
| DEFINITIVAS | 5.0 | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| TOTAL | 5.0 | | | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| | | | | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| | | | | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |

Juicio Valorativo del Desempeño en General

Logro Satisfacer las expectativas dentro del grupo.

Fortaleza

Mantuvo buen dominio del grupo escolar al igual que con los temas y contenidos durante su trabajo.

Dificultades

No se presentaron dificultades durante el desarrollo y proceso.

Avances

La utilización de estrategias de aprendizaje activo.

Natalia Lozano.
MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

Beidis Ballesteros
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN