

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS
DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA.**

AUTORAS:

ANGÉLICA MARÍA CALDERÓN HERNÁNDEZ

ANA VERÓNICA OCHOA RAMÍREZ

ERIKA VILLAMIZAR FLÓREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PAMPLONA

2020

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS
DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA.**

AUTORAS:

ANGÉLICA MARÍA CALDERÓN HERNÁNDEZ

ANA VERÓNICA OCHOA RAMÍREZ

ERIKA VILLAMIZAR FLÓREZ

TUTOR

DR. JOSÉ APULEYO TORRES MALDONADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PAMPLONA

2020

INDICE

AGRADECIMIENTOS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I: EL PROBLEMA	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
JUSTIFICACIÓN	18
CONTEXTO	20
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	20
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS	25
ANTECEDENTES.....	25
INTERNACIONALES.....	25
NACIONALES.....	33

REGIONALES	40
BASE TEÓRICA	43
LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA	43
LA DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA	45
LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA FORMATIVA	46
LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA GENERADORA DE CONOCIMIENTOS	48
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	50
EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN	51
LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	52
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	53
EXPERIENCIAS QUE FAVORECEN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	55
APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS ...	56
APRENDIZAJE DE HABILIDADES PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	58
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA RIGUROSIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	60
LA COMPRENSIÓN ORAL Y LA COMPRENSIÓN ESCRITA COMO FUNDAMENTO INICIAL PARA LA INVESTIGACIÓN	61
COMPETENCIA EN COMPOSICIÓN DE TEXTOS COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL PARA LA INVESTIGACIÓN	63

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y FLEXIBILIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA.....	65
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS.....	66
CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS.....	71
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	71
MÉTODO.....	73
ESCENARIO Y PARTICIPANTES DE ESTUDIO	75
Tabla 2.....	76
<i>Cuadro de Informantes Clave</i>	76
<i>Cuadro de Informantes Clave. Continuación</i>	77
TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	78
INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	79
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO	81
FASES DE INVESTIGACIÓN	82
Descripción del Problema.....	82
Marco Teórico	82
Descripción, Análisis e Interpretación de Datos	83
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	83
TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	84

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ENCONTRADAS EN LA	
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LAS ENTREVISTAS	
SEMIESTRUCTURADAS	86
La Mesa Redonda.....	86
Los Foros.....	87
La exposición	87
Los Estudios de Caso	88
Herramientas Informáticas	89
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	89
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
CONCLUSIONES.....	96
ANEXOS.....	99
Anexo 1	99
Formato de Observación	99
Anexo 2	100
Entrevistas Grupo Focal.....	100
Anexo 3	106
Entrevista Semiestructurada Docentes	106
Entrevista semiestructurada para Estudiantes y Egresadas.....	108
Anexo 4	110
Validación de los Instrumentos	110
Transcripción de la entrevista Semiestructurada Estudiantes	122

Transcripción de la entrevista Semiestructurada Egresados	129
Anexo 6	134
Programa ATLAS. Ti.....	134
Anexo 7	136
Codificación de Entrevistas en el Programa ATLAS. Ti	136
Anexo 8	138
Análisis de las Entrevistas.....	138
REFERENCIAS	140

AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta etapa académica de nuestras vidas, y finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades, queremos darle primeramente infinitas gracias a Dios, creador del universo y dueño de nuestras vidas, por ser él quien nos guío constantemente y nos brindó la sabiduría y resiliencia para afrontar todas las pruebas que se nos presentaron en el trasegar de este camino.

A nuestros padres, por su amor incondicional, por ser fuente de motivación e inspiración para seguir superándonos día a día, por apoyarnos en todo momento y depositar su confianza en nosotras, gracias porque creyeron en nuestras expectativas, en nuestros sueños y más grandes anhelos, a nuestros hermanos, por su respaldo, amor y ser consejeros permanentes, en tan preciosa etapa.

Le agradecemos de igual forma a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona, por habernos inculcado excelentes valores y sabios conocimientos a lo largo de nuestra estadía en esta prestigiosa institución, especialmente a los tutores y asesores de nuestro proyecto de grado, quienes nos orientaron y guiaron con paciencia, dedicación y mucho amor.

No fue sencillo el camino, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr y llegar a esta meta fue menos notorio, les agradecemos y hacemos presente nuestro gran afecto hacia ustedes, nuestra hermosa familia.

RESUMEN

Para el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta la necesidad de conocer las estrategias didácticas que aplican los docentes para cimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los cursos de investigación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, con el fin de dar conocer como implementan las estrategias didácticas dentro del aula, lo cual permitirá analizar los constructos o percepciones de los estudiantes en cuanto a cuales de estas estrategias fueron significativas y pertinentes con relación a la formación de las competencias investigativas; por lo anterior la investigación se centrará en la investigación en las competencias lingüísticas y las competencias de composición de textos académicos, en los ciclos académicos de sexto a noveno semestre 2020 – 1, de igual forma se tendrá la colaboración de algunos egresados propiciando un conocimiento que conlleva a lo teórico y lo práctico.

El objetivo general de la investigación es el analizar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes de pregrado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Los objetivos específicos son: Identificar, Describir e Interpretar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en los cursos de investigación en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Agregando a lo anterior, damos cuenta que el estudio realizado es de enfoque cualitativo, con una población de 240 estudiantes, 10 docentes y 90 egresadas, tomando como muestra 3 estudiantes 2 docentes y 2 egresados de los ciclos académicos de formación de la Universidad de Pamplona. De igual manera se utilizó como técnica de recolección de datos la observación directa en el contexto de investigación, la entrevista escrita y el grupo focal, lo

cual conllevo a aplicar instrumentos pertinentes tales como la entrevista semiestructurada de preguntas abiertas, el formato de observación y el programa ATLAS TI, para el análisis de la información. Las fases que conducirán el proceso de investigación se dividen en, etapa de pre-investigación, primera etapa, segunda etapa, tercera etapa.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Competencias investigativas, Estrategias didácticas, Enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

For the development of this research, the need to know the teaching strategies applied by teachers to cement the teaching-learning process in the research courses of the Bachelor's Degree in Children's Pedagogy program at the University of Pamplona, was taken into account. In order to make known how they implement the didactic strategies within the classroom, which will allow analyzing the constructs or perceptions of the students as to which of these strategies were significant and pertinent in relation to the formation of investigative skills; Therefore, the research will focus on research on linguistic competences and compositional competences of academic texts, in the academic cycles of the sixth to ninth semester 2020 - 1, in the same way, the collaboration of some graduates will be promoted, promoting knowledge that it involves the theoretical and the practical.

The general objective of the research is to analyze the didactic strategies applied by the teachers that allow the development of the investigative competences in the research processes in the undergraduate students of the Bachelor's Degree in Children's Pedagogy program at the University of Pamplona. The specific objectives are: Identify, describe and interpret the didactic strategies applied by the teachers for the development of the investigative skills of the students in the research courses in the Bachelor's Program in Children's Pedagogy at the University of Pamplona.

Adding to the above, we realize that the study carried out is a qualitative approach, with a population of 240 students, 10 teachers and 90 graduates, taking as a sample 3 students, 2 teachers and 2 graduates of the academic training cycles of the University of Pamplona. . Likewise, direct observation in the research context, the written interview and the focus group was used as a data collection technique, which led to the application of pertinent instruments such as the semi-structured open-question interview, the observation format and

the ATLAS TI program, for information analysis. The phases that will drive the investigation process are divided into, pre-investigation stage, first stage, second stage, third stage.

Key words: Meaningful learning, Investigative skills, Didactic strategies, Teaching and learning

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito el análisis de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía infantil, las cuales se pueden definir como las técnicas que emplean los docentes para el proceso de aprendizaje que proporcionan a sus estudiantes de manera que desarrollen las habilidades investigativas para aprender; de igual forma, se consideran como un conjunto de aprendizajes en el proceso académico que se lleva a cabo dentro del aula, permitiendo así promover en el estudiantado la motivación e interés en el desarrollo de competencias específicas dentro del ámbito investigativo.

Se realizó en la Universidad de Pamplona; la cual se ubica en la ciudad de Pamplona en el departamento Norte de Santander, a partir de la reflexión de las investigadoras, teniendo en cuenta los cursos de investigación educativa, para analizar la pertinencia de las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza en los estudiantes de pregrado, realizando una interpretación de la información recopilada a partir de los instrumentos utilizados, los cuales permitieron identificar las estrategias didácticas que se consideran significativas, para el desarrollo de las competencias investigativas, de igual forma, su importancia en la formación académica de los educadores, ya que fortalecen las habilidades, capacidades y actitudes en otros contextos de formación.

Los beneficiarios de la investigación son: Los docentes y estudiantes que pertenecen a la Facultad de Educación específicamente del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Como se puede inferir, el desarrollo del tema de investigación realizado generara aportes enriquecedores sobre el quehacer pedagógico de los docentes, los cuales pueden influir un cambio significativo en la implementación de nuevas herramientas metodológicas, con respecto a las estrategias didácticas, De esto modo, contribuye en el proceso de aprendizaje

de los estudiantes ya que pueden adquirir competencias investigativas, no solo desde la parte teórica y práctica, sino fortalecer las debilidades presentadas en el manejo de las tics.

Los objetivos que se quieren lograr en la presente investigación es el analizar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes del programa anteriormente mencionado, de igual forma, identificar, describir teóricamente e interpretar las estrategias didácticas. Con base a las competencias investigativas, a partir de las estrategias de enseñanza, las cuales los docentes consideran que han sido significativas para los estudiantes de los cursos de investigación.

La metodología usada en esta investigación fue de tipo cualitativa, la cual se fundamenta en tres etapas, la descripción, el diagnóstico del tema y planteamiento del problema, donde se llevó a cabo la delimitación del proyecto. Los instrumentos aplicados fueron: La entrevista semiestructurada con 10 preguntas abiertas relacionados con conceptos y opiniones personales sobre las categorías iniciales de trabajo y el análisis de la información mediante el programa ATLAS. Ti, con el propósito de realizar la interpretación de la información recopilada para el hallazgo de los resultados del proceso de investigación, así mismo, obteniendo una respuesta a la pregunta formulada. Permitiendo describir cuales de ellas le han funcionan a los docentes en transcurso del proceso formativo.

Los resultados de esta investigación van a contribuir a realizar un análisis más profundo y detallado de las estrategias implementadas por los docentes y como estas propenden a desarrollar las competencias investigativas tales como: las competencias lingüísticas, la comprensión oral y escrita, y las competencias de composición de textos científicos. Buscando evidenciar el impacto que generan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de pregrado y cómo influyen en el desarrollo de su perfil profesional.

El proyecto se estructuró en cinco capítulos: en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, así mismos los objetivos de investigación, la justificación y contexto. El segundo capítulo, los referente teóricos, en el cual se encuentra los antecedentes nacionales, internacionales y regionales, las bases teóricas con relación a los diferentes autores que aporta al objeto de estudio, seguidamente encontramos el cuadro de categorías iniciales del trabajo, el tercer capítulo, los referentes metodológicos donde se plasma el enfoque de la investigación, al método, de igual forma los informantes claves, así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del estudio, y las fases de la investigación, el capítulo cuatro, se encuentran los resultados, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos, además del análisis e interpretación de resultados. Posteriormente quinto capítulo, donde se realiza las conclusiones. Por ultimo las referencias bibliográficas de los diferentes teóricos citados en el trabajo, de esta manera se llevó a cabo el proceso de investigación, como se evidencia en los anexos diseñados por las educadoras en formación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias didácticas se emplean en toda parte del mundo en los diferentes niveles universitarios, Brandt (1998), refiere que estas se conciben como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se realizan de acuerdo a las necesidades de las personas a quienes van dirigidas, estas herramientas ayudan a crear diversos procesos donde se busca el desarrollo de las diferentes competencias en los estudiantes permitiendo que estos obtengan las bases necesarias para la asimilación, comprensión y capacidad de análisis de los temas que competen teniendo en cuenta su proceso educativo.

Expuesto lo anterior, las instituciones educativas buscan el mejoramiento de los procesos en la aplicación de las estrategias didácticas, para llevar a un proceso de calidad educativa. Se desconoce en la Universidad de Pamplona en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, las metodologías implementadas por los docentes encargados de los cursos de investigación, este desconocimiento hace inevitable que surjan interrogantes sobre cómo se desarrollan las competencias investigativas en cada uno de los estudiantes que pertenecen al Programa ya mencionado, además de que estrategias didácticas implementan para generar interés por investigar. Díaz (1998) afirma que:

Las estrategias didácticas son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente; Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. (p.19)

El no saber que estrategias didácticas aplican los docentes en los procesos de enseñanza en los cursos de investigación hace pensar sobre como fomentan en cada uno de los estudiantes

los procesos de aprendizaje y como estos influyen de manera positiva o negativa en la adquisición de las diferentes competencias investigativas que supone deben desarrollarse de manera adecuada buscando la adquisición de conocimientos que conlleven a la formación de profesionales con las capacidades necesarias para la creación de proyectos investigativos, los cuales aporten al mejoramiento de los diferentes contextos en los cuales se desempeñen.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles estrategias didácticas utilizan los docentes en los cursos de investigación para el desarrollo de las competencias investigativas en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes de pregrado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de las competencias investigativas en los cursos de investigación aplicadas a los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en los cursos de investigación en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Interpretar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en los cursos de investigación en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

JUSTIFICACIÓN

La educación en Colombia se concibe como el proceso de aprendizaje continuo en todas las instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional, 1994), estas deben proporcionar a los estudiantes diversas estrategias didácticas para el aprendizaje de diferentes competencias, como las competencias ciudadanas, lingüísticas, de trabajo en equipo, entre otras; en la presente investigación se centrará la mirada en las competencias investigativas, que conlleven a un proceso de asimilación cultural de aquellas áreas del conocimiento, las cuales aumentan su dificultad dependiendo de la edad y el grado en que se encuentren.

Comprendiendo que estos aspectos relacionados con los procesos educativos conllevan a indagar más sobre las estrategias didácticas para desarrollar una cultura investigativa en los estudiantes se presentará continuación el capítulo dos de la ley 30 de diciembre 28 de 1992, que organiza el servicio público de la Educación Superior, es un objetivo de la misma “profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país” (Congreso de Colombia, 1992) el cual ratifica expresamente la necesidad de formar competencias investigativas a los estudiantes universitarios como un objetivo fundamental, es por ello, que es necesario e importante fortalecer las competencias investigativas en cada una de las universidades de manera que se incentive a los estudiantes a desarrollar una cultura investigativa para la profundización de nuevos conocimientos.

Antes de pasar adelante conviene señalar, que no es fortuito que las Instituciones de educación superior deben formar a las nuevas generaciones en la cultura investigativa. Siendo este un reto que debe encarar la universidad colombiana, en el marco de los procesos de renovación curricular y de aplicación de nuevas estrategias didácticas, generadas a partir de las exigencias para la acreditación de alta calidad (Ríos, Mesa, y Zapata, 2010), de esta manera, es importante que tanto estudiantes como docentes tengan claro que dichos procesos constituirán los pilares fundamentales en una educación de calidad, como uno de los principios esenciales para marcar la diferencia en los procesos educativos en las Universidades a nivel Nacional.

Basado en lo anterior, es imperativo que la investigación en las universidades, sean públicas o privadas a nivel nacional, sea considerada como una herramienta que responda a las necesidades del contexto educativo actual en razón a que, según lo afirma Restrepo (2003):

La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocrítica y por la validación y juicio crítico de pares. A la investigación está unida íntimamente la creatividad ya que en buena medida los resultados de la investigación son también creación de conocimiento o de tecnología. (p. 196)

Con el fin de lograr el desarrollo de una cultura investigativa en el programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil ofrecido por la Universidad de Pamplona, ya que, se está en un mundo globalizado que va evolucionando con celeridad, por ello se debe avanzar a la par y formar investigadores que aporten nuevos conocimientos, es deber de los docentes y estudiantes buscar estrategias didácticas necesarias para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de las competencias investigativas.

Se entiende así, que se trata de una investigación formativa es decir aquella que cumple como proceso investigativo y simultáneamente constituirse como una estrategia de

aprendizaje, tanto para el estudiante como el docente, buscando de esta manera un desarrollo de las competencias requeridas para su adecuada aplicación. Gómez (2007) afirma que:

Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción. (p.05)

Es decisión del docente el escoger la estrategia didáctica más conveniente para alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes comprendiendo que es importante el saber cómo se desarrollan estos procesos en los cuales se pretenden que el estudiantado adquiera aquellas competencias básicas en cuanto a los procesos investigativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación busca beneficiar a la Universidad participe, los docentes y estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona; en razón a que, si se evidencia las estrategias didácticas con mayor aceptabilidad en los estudiantes, se podría fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en competencias investigativas el cual haría crecer sustancialmente los pilares de la educación superior como es la investigación, la docencia y la proyección social.

CONTEXTO

La presente investigación se presenta en la Universidad de Pamplona donde las investigadoras están culminando sus estudios de pregrado en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, describiendo la trayectoria cultural y académica durante las últimas décadas donde se encuentra un reconocimiento a nivel local formando personas capaces de ser líderes y autónomos.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

La Universidad de Pamplona se encuentra ubicada en la Ciudad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia, la Universidad nació en 1960, como una institución privada, bajo el

liderazgo del presbítero, José Rafael Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública de orden departamental, mediante el decreto No 0553 del 5 de Agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de Agosto.

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español – Literatura y Educación Física. En los años ochenta la institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos.

Posteriormente en los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, los Programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. En el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del occidente de nuestro país vecino, República de Venezuela.

Esta labor es desarrollada gracias a un equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías, doctorados y a una gestión administrativa eficiente. A su vez el proceso de crecimiento y

cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; lo mismo con la dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de navegación, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos.

Entre las sedes de extensión de la Universidad de Pamplona está la ciudad universitaria de la frontera ubicada en el histórico municipio de Villa de Rosario, la cual fue fundada en el segundo semestre del año de 2003. El Dr. Álvaro González Joves, fundador de la misma y ex rector de la casa de estudios, dio inicio a un nuevo plantel educativo esperanzado en el fortalecimiento institucional y académico.

La sede Villa del Rosario, inicia sus labores en el año 2004, con una extensión de 1,2 hectáreas de terreno, de propiedad de la ESAP, el cual aún se encuentra en comodato, con mencionada institución; la infraestructura física inicial, contó con el área administrativa y cuatro (04) aulas de clases, que brindó actividad académica al programa de Comunicación Social, modalidad presencial y los fines de semana, con algunos programas de posgrados.

Al año siguiente, se integran los programas de Ingeniería en Telecomunicaciones y Fisioterapia, continuando con la construcción de cuatro (04) aulas más, la zona de cafetería, un bloque de laboratorios, para los programas de Física, Química y Biología, Biblioteca-Virtualteca y un auditorio con capacidad para 150 personas, el área de la piscina; en los años

siguientes, se inició la construcción de ocho (08) aulas más dentro de la misma área de terreno, el cual se conoce en la actualidad, como el Bloque de Villa Rosario.

Debido al aumento en la demanda, por la implementación de nuevos programas, se adquirió por parte de la institución un lote contiguo de 1,4 hectáreas de extensión, dando inicio paulatino a la construcción de dieciséis (16) aulas de clase, y un aula de informática, conocido en la actualidad como el bloque Zulia; así mismo, un bloque de laboratorios, para dar respuesta a las necesidades de los programas de Ingenierías, en la actualidad el bloque Patios; además, de la construcción de un área de cafetería con mayor capacidad.

Posteriormente, se construye el edificio de Simulación Médica, atendiendo las necesidades de los Programas de Medicina y Enfermería; continua el crecimiento en infraestructura física de la sede, con la construcción del auditorio Jossimar Calvo, el cual, al año de haberse construido, se dota y presta sus servicios desde entonces como auditorio con capacidad de 250 personas, y se adecua un espacio de este, dando respuesta a la demanda del Programa de Derecho, donde funciona en la actualidad el Consultorio Jurídico.

Continuando con el crecimiento, tanto académico como de infraestructura física, se adquiere un lote contiguo a la empresa Ecopetrol, el cual cuenta con una extensión de 1,4 hectáreas, en el cual se proyectan nuevas construcciones como áreas administrativas, espacios deportivos, nuevos laboratorios, aulas de clase, una clínica veterinaria y área para docentes. Al año 2015, se está realizando la construcción del restaurante estudiantil, la cubierta de la cancha multifuncional y el cerramiento de la piscina, adecuándonos a las exigencias de la normatividad vigente. Así la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario, cumple su histórica misión de formación e investigación con un marcado énfasis en el servicio social el cual se consolida en su Proyecto Educativo Institucional.

El programa de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, por las características que lo identifican: el plan de estudio, el campo aplicado para su formación

práctica, los diferentes escenarios donde se ponen en práctica desde los primeros semestres, los conocimientos en cuanto al desarrollo infantil y su evolución, la transversalidad en el proceso de investigación formativa que fortalece su formación como profesionales investigadores de la educación, responde a las necesidades regionales, nacionales y binacionales, porque se estructura con un fundamento disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario que comprende una reflexión profunda acerca del nuevo orden mundial y de los signos del milenio que avanza.

La característica específica que lo hace singular es que está fundamentado en tres Ejes de Formación (Desarrollo humano; Pedagogía, Currículo y Didáctica; Investigación y Práctica profesional), que se transversalizan entre sí en el Plan de Estudios durante los diez semestres de formación. De esta manera se posibilita la formación profesional e integral del licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona.

Por otra parte el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil maneja la investigación en Líneas Investigativas, estas conforman un grupo llamado Investigación Pedagógica el cual esta categorizado por Colciencias como “B”, en estas líneas de investigación se encuentra; Educación y desarrollo humano, Formación de educadores, Infancia-escuela-familia y comunidad, Infancia y Educación, Investigación Pedagógica apoyada en tecnologías aplicadas, Procesos de formación en espacios virtuales y Pedagogía y currículo; de estas se plantean algunos semilleros, en los que se generan diferentes proyectos los cuales están encaminados a un mejoramiento e innovación en el pensamiento investigativo.

De igual forma en los cursos que conforman la malla curricular se encuentran diversas líneas de investigación, distribuidas en cada uno de los semestres que componen el programa de pregrado, estos pretenden desarrollar las competencias investigativas en cada uno de los estudiantes, mediante los diferentes contenidos programáticos que en ellos se ejecutan, de esta manera se busca una formación encaminada hacia el desarrollo de profesionales críticos

y con capacidades investigativas, que procuren innovar en los diferentes contextos que se desenvuelvan

CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS

En el presente capítulo se encontraran, relacionados dos marcos; los antecedentes, las bases teóricas y las categorías de trabajo. En el primer marco se presenta la contribuye al desarrollo de la metodología y los instrumentos con base a las estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo de las competencias investigativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación superior. El segundo es donde se hace una exploración de los temas para una mejor comprensión y además de un conocimiento y reconocimiento de diferentes posturas de autores de investigación educativa.

ANTECEDENTES

INTERNACIONALES

España, Barcelona, Universidad de Barcelona, De la Torre y Violat, (2002), realizaron una Investigación titulada “Estrategias creativas en la enseñanza Universitaria”, su objetivo fue el de describir las bases, procedimientos y valoraciones del alumnado tras la aplicación de estrategias tales como: diálogo analógico, el día de la palabra, los relatos y la dramatización. En dicha investigación se recopila información con los estudiantes, buscando tener una opinión de las estrategias que utilizan los docentes al momento de impartir las clases. Se caracterizaron las estrategias didácticas mencionadas de tal manera de realizar una planificación flexible para dar las clases. Se plantea una investigación “de desarrollo” como

novedad metodológica llevándose a cabo mediante un estudio de casos cruzado profesores, asignaturas y estrategias.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica la observación sistemática de la clase y el instrumento fue la entrevista a profesorado y alumnado, tomando como referente los comentarios realizados en las memorias de aprendizaje. Los resultados obtenidos que las estrategias creativas pueden ser tantas cuantas pueda imaginar el docente, pero el secreto de todas ellas está en fascinar y entusiasmar al alumno en aquellos aprendizajes que somos capaces de conectar con la vida diaria, con las inquietudes personales. Se destaca que estos elementos no proporcionan información en cada momento del proceso, por ende, las conclusiones que se recogen no son generalizadas en todos los cursos ni con todas las estrategias didácticas establecidas.

Entre las conclusiones destacadas: a) Sobre estrategias creativas que la reflexión de un estudiante el último día de clase del curso, en diciembre, en forma de carta a la creatividad. Ella evidencia ese aprendizaje logrado con trabajo, entusiasmo y satisfacción. Sobre todo con un alto grado de satisfacción y lo que es más insólito tristeza porque acaben las clases. ¿Qué docente ha escuchado alguna vez a los alumnos que se sienten tristes por acabar las clases? Eso sólo ocurre cuando se han utilizado estrategias creativas.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio, en el desarrollo del marco metodológico de apoyo a las técnicas e instrumentos (la observación, la entrevista), relacionado con las estrategias didácticas en la aplicación de algunas de ellas dentro del aula, manifestando diferentes estilos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades, actitudes y valores demostrando el cambio en la enseñanza universitaria a partir de la orientación de un aprendizaje cimentado en el desarrollo de competencias.

Honduras, ciudad de Tegucigalpa, Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán, Robles Renderos (2013), realizo un trabajo de grado titulado “Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños de cuarto grado de la escuela “DR. Carlos Roberto Reina” del municipio de trojes, departamento del paraíso. El objetivo fue identificado como Ensayar distintas estrategias para la adquisición de competencias investigativas, por parte de los niños y niñas de la escuela DR. Carlos Roberto Reina de trojes, el paraíso. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, se analiza como variable niños y niñas de grado cuarto, de la sección A de la escuela Alfonso de XIII (grupo de control) y las secciones “A y B” de la Escuela DR. Carlos Roberto Reina.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica, la observación y el instrumento fueron la entrevista y el análisis de datos mediante el software SPSS, 11,00. Se puede afirmarse que los niños y niñas que el primer grado de CIIE, alcanzaron la mayor parte de las competencias investigativas que se plantearon a través de las estrategias didácticas aplicadas. Los resultados obtenidos, al hacer dos observaciones puntuales; la primera es que los niños del grado del CIIE son de clase media en cuanto la educación, la mayor parte de los padres de familia de los niños y niñas poseen un título universitario acreditado: profesores de educación con diferentes especializaciones a nivel de diferentes disciplinas del saber.

Entre las conclusiones destacadas: a) las distintas estrategias didácticas seleccionadas fueron diseñadas para hacer aplicadas en el área urbana en el municipio de trojes, para que los niños y niñas del cuarto grado de educación básica secciones “A y B” de la escuela DR. Carlos Roberto Reina adquiere competencias investigativas que están en consonancia con la teoría planteada son; de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, b) las comparaciones realizadas en ambos grupos permiten concluir que la aplicación de estrategias didácticas fue el factor decisivo que marcó la diferencia entre los promedios alcanzados por los cuartos grados en ambas escuelas; las estrategias didácticas aplicadas fueron seleccionadas por el

investigador y realizadas por las maestras de grado de las dos secciones la escuela “DR. Carlos Roberto Reina” en la aplicación de las mismas hubo un constante dialogo y revisión de las mismas entre las maestras de grado y el investigador.

Los resultados obtenidos en la recolección de información y datos a partir del estudio, estas competencias se evidencian en la adquisición de conceptos y nociones fundamentales que les permiten a los niños y niñas conocer y comprender el mundo cotidiano y científico, poniéndolos en contacto con fenómenos, ideas y practicas poco conocidas por ellos y que encierran la carga formativa, la consulta documental y el trabajo de campo establecen relaciones desde la realidad.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló un marco referencial de apoyo a la base teórica relacionado con describir las estrategias didácticas que permiten fortalecer las competencias investigativas estableciendo un monitoreo en los avances presentados en las habilidades y la creación de nuevos conocimientos que promueven la trasformación cultural dentro del aula, demostrando la flexibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Honduras, ciudad de Tegucigalpa, Universidad Nacional Autónoma de Honduras y Universidad de Panamá, Canaca Jiménez, 2011; realizó un trabajo de grado titulado “Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional”. El objetivo fue identificado como identificar las competencias investigativas conceptuales, procedimentales y actitudinales del pedagogo y el uso de las mismas en el ejercicio profesional. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, se analiza cómo variable el número total de profesionales egresados de la carrera de Pedagogía del 2005 al 2010 de una población 244, esto equivale al 66%; todos laborando en el departamento de francisco Morazán en diversas instituciones.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica prueba escrita y el instrumento fue entrevistas, cuestionarios, Los resultados obtenidos, el análisis de la prueba aplicada a los egresados de Pedagogía para medir el nivel de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de la investigación científica aprendida durante su formación en la carrera y mostrada en su ejercicio profesional, para verificar cuales competencias investigativas del currículo prescrito han logrado y su aplicación en el ejercicio de su trabajo. En este caso no se verificó la aplicación de la investigación en el ejercicio profesional, el cual puede ser tomado en cuenta en estudios posteriores.

Entre las conclusiones destacan: a) La investigación inicia con la intención de revisar los aspectos que rodean a la práctica docente desde un enfoque de la reflexividad; cabe aclarar que para llegar a ese análisis y diagnóstico, fue necesario hacer una revisión de literatura sobre la práctica reflexiva, no se puede hacer práctica reflexiva si no se diagnostica el nivel de reflexividad de los maestros y partir de allí, para formular un sistema basado en los indicadores obtenidos a partir del diagnóstico de la reflexividad.

Por otra parte no se puede hacer diagnóstico de reflexividad si no se conocen los postulados de la práctica reflexiva que son bastante considerables y que tienen todo un bagaje de experiencias nacionales e internacionales sobre las cuales se puede sostener un marco de referencia muy completo de los resultados, metodologías, y aportes realizados hasta la fecha, b) En relación a los datos arrojados se puede concluir que los docentes se distinguen por tener una forma de trabajo similar basada en el acercamiento a una comunidad de cuestionamiento; se ha podido establecer que no consideran las consecuencias de su práctica y que no promueven el trabajo colegiado; adaptan su enseñanza a las necesidades de los estudiantes, que además toman en cuenta el contexto escolar; c) El diagnóstico que se hizo utilizando los registros de escritura de los docentes, donde se ubicaron en el nivel de escritura descriptiva con alguna reflexión.

La propuesta es que a partir de estos resultados se diseñe un sistema de análisis de la práctica reflexiva y se promueva, tomando en cuenta el diagnóstico emanado de las respuestas sobre los instrumentos aplicados con el enfoque de la reflexividad y que ese sistema también considere los elementos más importantes de los sistemas revisados durante esta investigación; este puede convertirse en una propuesta alternativa para la mejora de la práctica profesional e incluso como un excelente referente para ser considerado en la formación inicial de los docentes.

Los resultados obtenidos en la recolección de información y datos a partir del estudio aplicado a los egresados de pedagogía que las competencias conceptuales no están profundamente interiorizadas por los egresados, dado que de las 12 competencias ofrecidas en la prueba, únicamente 4 de ellas fueron contestadas correctamente por la mayoría de los mismos, denotándose poco dominio en este importante aspecto que sirve para sentar las bases teóricas en el dominio de la investigación científica en el campo educativo.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló un marco teórico y marco metodológico de apoyo a los instrumentos, los profesionales de la pedagogía que laboran en las diversas instituciones, para que se propongan las maneras oportunas de enriquecer el componente investigativo que es tan importante en la formación del pedagogo, para que lleguen a ser ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de pensar por cuenta propia, así convertirse en un espacio productor y reproductor de una acción que, en el contexto actual, es clave para las futuras generaciones en la formación universitaria.

Lima, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Junting Xiao, 2018, se realizó un trabajo de grado titulado “Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pos grado – Facultad de Educación – UNMSM, 2017”. El objetivo fue

identificado como conocer la relación de las estrategias de enseñanza con las competencias investigativas de los estudiantes de posgrado – UNMSM, 2017. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, se analiza como variable los estudiantes posgrado, Facultad de Educación con 410 estudiantes se tomó una muestra de 136 empleándose el estadístico computacional SPSS versión 21, con un margen de error al 5%.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica, la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados obtenidos Se aplicó un cuestionario para conocer la opinión de los estudiantes de posgrado con respecto a las estrategias de enseñanza aplicadas en la institución de estudio, permitieron evidenciar, las estrategias de enseñanzas aún no permiten a los estudiantes de Posgrado tengan buenas competencias investigativas, respecto a la evaluación de los instrumentos para la variable X: resultó de 17,10, mientras que para la variable Y: la nota de 17.20 puntos. El cual confirma de alta aplicabilidad en la muestra.

Entre las conclusiones destacan: a) Los resultados hallados confirman discrepancias en la relación entre las variables estrategias de enseñanza y las competencias investigativas, ya que la mayoría considera como regular las estrategias de enseñanza aplicadas dentro de las aulas de estudio, implicando con ello la asimilación de las competencias investigativas considerado como a veces adecuado. Entendiendo con ello que no se están brindando propuestas innovadoras para la mejora en las estrategias de enseñanza impidiendo el reforzamiento de las capacidades investigativas de los estudiantes posgrado, b) Respecto a la variable estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva se determinaron discrepancias con respecto a su buena relación. Esto debido a que sólo los resúmenes aplicados en las estrategias de enseñanza son considerados bueno, sin embargo, eso no es suficiente para la cognición de los estudiantes considerada como a veces adecuado. Determinándose que se están descuidando las estrategias de enseñanza, específicamente en los objetivos, ilustraciones y preguntas, disminuyendo con ello la posibilidad de afianzar las habilidades interdisciplinarias y

aprendizajes en cuanto a la investigación científica de los estudiantes posgrado, c) Las estrategias de enseñanza y la dimensión cualidades personales encontraron diferencias en cuanto a su correlación moderada, esto debido a las consideraciones mayoritarias de regular específicamente de las ilustraciones y preguntas de las estrategias de enseñanza, lo cual pudo reflejarse en las cualidades personales. Determinándose que la poca capacidad didáctica de los docentes para plantear nuevas alternativas en las estrategias de enseñanza, disminuye la posibilidad de reforzar las relaciones con los integrantes del grupo de estudio, d) Entre las estrategias de enseñanzas y los aspectos meta cognitivos encontraron una relación buena, cuyos resultados encuentran discrepancias en cuanto a los resultados puesto que sólo los resúmenes de las estrategias de enseñanza fueron considerados como bueno, lo cual permitió que la meta cognición de los estudiantes sea considerada 71 como a veces adecuado. Concluyendo que la falta de replanteamientos y mejoras de las estrategias de enseñanza están perjudicando los conocimientos referentes a la investigación científica; e) La relación moderada entre las estrategias de enseñanza y los aspectos profesionales notaron discrepancias en los resultados, puesto que la situación regular de las estrategias pone en evidencia problemas en su aplicación académica específicamente en las ilustraciones y preguntas, lo cual fue suficiente para que la dimensión profesional sea mayoritariamente sólo sea considerada como a veces adecuado. Concluyendo que las estrategias de enseñanza no se le está brindando el interés necesario para que las competencias adquiridas respecto a temas de la investigación científica puedan ser usadas en su actividad profesional del estudiante posgrado.

Los resultados obtenidos en la recolección de información y datos a partir encontró que el principal problema de los estudiantes para poder reforzar las competencias investigativas son las deficiencias en comprensión de lectura y en redacción poniendo en evidencia la necesidad de mejorar los planes de estudio y programar talleres que refuercen estos inconvenientes en

las competencias en investigación, debemos entender que no siempre se debe aplicar las mismas estrategias para diferentes grupos de estudio, ya que el docente tiene la responsabilidad de analizar de seleccionar la más idónea.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló un marco teórico y metodológico de apoyo a los instrumentos, relacionado con la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza en beneficio de los estudiantes posgrado quienes consideran que sus competencias investigativas no están siendo fortalecidas en los cursos posgrado, los cuales les perjudica en el sentido de aplicabilidad de esos nuevos conocimientos en sus labores profesionales.

NACIONALES

Colombia, Cundinamarca- Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada, Murcia Rodríguez, 2015, realizó un trabajo de grado titulado “propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, docencia y consultoría administrativa- Cidca- Bogotá.”. El objetivo fue identificado como Diseñar una propuesta didáctica, que permita desarrollar las competencias investigativas interpretativa y argumentativa en estudiantes de los programas académicos, técnicos profesionales, fortaleciendo la cultura investigativa en la Fundación Centro de investigación, docencia y consultoría administrativa- CIDCA- BOGOTÁ. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, dentro de la investigación se llevó a cabo el tipo acción participativa porque es aplicable a la práctica docente, se analiza como variable a docentes y estudiantes de dos cursos de investigación, donde la muestra es por convivencia, estudiantes de II semestre, de los programas académicos de Finanzas y Gestión ambiental. Asignatura: Habilidades investigativas, y Estudiantes de IV semestre, del programa académico Ing. Industrial. Asignatura: Tecnología, Investigación y Desarrollo. De la F-CIDCA, Bogotá.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica, la entrevista, la observación y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos, Conocer la percepción de los estudiantes frente al trabajo de investigación en la institución a nivel de producción intelectual por parte de los docentes, participación de eventos académicos tanto internos como institucionales y el conocimiento que se maneja frente a recursos bibliográficos, para fundamentar trabajos investigativos, entre otros aspectos, para analizar el desarrollo que se ha venido haciendo para fomentar la cultura investigativa en Fundación CIDCA.

Entre las conclusiones destacan: a) Para el desarrollo de la investigación fue necesario caracterizar las competencias, partiendo de referentes teóricos para definir las actividades propuestas en el presente proyecto, se tomaron descripciones del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES-, donde plantea la necesidad de fortalecer habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas en los estudiantes, como herramientas para su desempeño académico y laboral, este planeamiento la institución F-CIDCA, lo toma como base para trabajarlo en el área de investigación dentro de sus asignaturas, por ende esta fase de revisión bibliográfica se pudo realizar, porque se hizo una indagación a nivel internacional y a nivel nacional, específicamente con una entidad del estado que es el ente evaluador de la educación en el país. b) Dentro de las teorías consultadas se tuvo en cuenta la del psicólogo Norteamericano Jean Piaget, con los Estadios del desarrollo cognitivo del ser humano, para analizar cómo el hombre adquiere conocimiento del entorno en que vive, para relacionarlo con el modelo pedagógico constructivista, modelo que la institución maneja para la formación académica de los estudiantes de la institución Fundación CIDCA. c) Una vez se fundamentó el proyecto, sobre competencias definidas previamente y sustentadas, las cuales fueron: interpretativa y Argumentativa, con autores como García-Valcárcel (2001), que define los elementos para establecer las estrategias didácticas y a nivel nacional el (SENA, 2011), donde presenta

técnicas de aprendizaje, se diseñan las actividades enfocándolas según las necesidades de cada competencias, para llevar a una mejor comprensión la metodología investigativa, requerida en la elaboración de anteproyectos, es decir que se sustentaron las dinámicas con bases a teorías sobre los roles en el aula y las herramientas requeridas para la enseñanza.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por como desarrolló el marco metodológico de apoyo a las técnicas e instrumentos relacionado con un análisis descriptivo en el uso de las estrategias didácticas por parte de los docentes en el desarrollo de las competencias frente a los cursos que se trabajan con respecto al formación investigativa en pregrado, por lo tanto incentivar a los estudiantes en la realización de proyectos mediante los semilleros de investigación para fortalecer la cultura académica.

Colombia, Villavicencio, Meta, Universidad Libre, Suárez escobar, 2013, realizó un trabajo de grado titulado “Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército”. El objetivo fue identificado como elaboración de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos de Ejército. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, se analiza como variable los docentes, padres y estudiantes de los liceos del ejército nacional y la muestra representativa el Liceo General Serviez (Villavicencio) por ser de las nueve instituciones la que presenta registros académicos más altos avalados por el ICFES, la Secretaria de Educación Municipal, la Fundación Andrés Bello y el Ministerio de Educación Nacional a través de sus reconocimientos.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica encuestas y socialización de informes, y el instrumento fue diarios de campo. Los resultados obtenidos, haciendo un análisis de los resultados de la evaluación institucional 2009 – 2010- 2011 y luego de un juicioso estudio hecho mediante las encuestas de satisfacción, realizadas para el proceso de acreditación de

alta calidad EFQML, donde dentro de la gestión pedagógica se manifiesta la necesidad de estructurar un proyecto que integre el desarrollo de competencias investigativas que responda a las expectativas de los integrantes de la comunidad educativa, generando alternativas de solución a las situaciones problemáticas propias de la comunidad y su contexto.

Entre las conclusiones destacan: a) La investigación en términos generales se concibe como una necesidad, que hace del docente un individuo crítico, autónomo y consecuente capaz de liderar procesos, no solo en el campo profesional sino además como agente transformador de sociedad. Entendida la sociedad como un conjunto de personas con diferentes intereses y con la capacidad de desarrollar habilidades de manera constante, b) La presente investigación como objetivo plantea la formulación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del ejército, en respuesta a las necesidades expuestas por la población en estudio y a los retos establecidos por las políticas públicas y sus respectivas reformas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.

En Consecuencia se puede concluir: La propuesta presenta un enfoque dialectico que integra el desarrollo de competencias científicas investigativas y ciudadanas y que oferta la consolidación de ambientes de aprendizaje. La educación, entonces, ha de ser un proceso organizado, consciente, dirigido, sistematizado, que impere por el desarrollo de habilidades que constituyan a sus protagonistas en sujetos integrales, propositivos, conscientes de responder a las demandas expuestas por la sociedad de consumo, c) Según las competencias investigativas expuestas el docente ha de concebir el aprendizaje como un proceso multidimensional (contenidos, procesos y condiciones), social e individual, que responda a las etapas de desarrollo, ofertando desde el marco del desarrollo integral oportunidad de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, d) Dentro del proceso de educar se debe tener claro el ejercicio de aprender como un proceso cooperativo, mediado y contextualizado que

demanda una necesidad de formación investigativa desde el currículo, atendiendo a las necesidades, deficiencias y potencialidades presentes en el acto educativo.

Es decir, ha de ser la estructuración de estrategias pedagógicas de investigación que se constituyan en ejes articuladores de currículo, que favorezcan la aplicabilidad y la continuidad y que establezcan con precisión la formación de individuos, altamente competitivos inmersa dentro de escenarios sociales y culturales ; e) Finalmente resulta relevante que no debe reducirse la institución, a la creación de un modelo, donde todos los actores partícipes de ella deban constituirse en producto del modelo oferente, sino que debe constituirse en un espacio de crecimiento personal, social, académico, profesional e innovador, evidenciado en los productos y acciones que reflejan identidad en los individuos y grupos sociales que allí se desarrollan.

Los resultados obtenidos en la recolección de información y datos a partir la estrategia pedagógica oferta un proceso cíclico de construcción de conocimiento donde sus actores desarrollen competencias investigativas y se constituyan en agentes líderes y transformadores del escenario educativo con responsabilidad social como lo establece la Constitución política de Colombia, con la identificación o avances de la propuesta fundamentada en alguna de las líneas de investigación, construcción de hipótesis, recolección de información cualitativa y lectura de situaciones o eventos.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló un marco teórico, dando bases para la conceptualizar la investigación además de dar algunas pautas para el proceso relacionado con la recolección de datos, de manera de realizar un análisis a la investigación respecto a los procesos de formación en las competencias investigativas de los docentes, en los diversos ambientes de aprendizaje asumiendo como hilo conductor del currículo la investigación formativa en el acto educativo

sistémico fundamentado en la complejidad que integra la triada: pedagogía, didáctica y conocimiento.

Colombia, Bogotá, Universidad Sergio arboleda, Castañeda Poveda, Díaz barrios, Flórez pardo, 2015, realizó un trabajo de grado titulado “Estado de competencias investigativas de estudiantes de maestría en docencia e investigación universitaria, Universidad Sergio arboleda, cohortes XIII y XV”. El objetivo fue identificado como Identificar el estado de desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de las Cohortes XIII y XV de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Sergio Arboleda, y su relación con la importancia atribuida a dichas competencias, por docentes y estudiantes del programa académico en estudio. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, se analiza como variable los estudiantes de las cohortes XIII y XV de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Sergio Arboleda, y los docentes que están vinculados con éste programa académico está compuesta por 25 estudiantes y 20 docentes adscritos al programa.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica, la observación y el instrumento fue la entrevista, la encuesta. Los resultados obtenidos, La adaptación de esta prueba de la escala de autoevaluación se hará teniendo en cuenta los lineamientos curriculares para la investigación definidos por la Universidad Sergio Arboleda en el documento sobre las bases para una política de Maestría y Doctorado realizado por la Dirección de Investigación e Innovación en el 2014, con el objetivo de seleccionar los ítems más asociados a las competencias esperadas en los estudiantes de posgrado de la USA.

Entre las conclusiones destacan: a) En la fase posterior a la validación del Instrumento se realizará la aplicación del mismo desde la modalidad de auto informe o auto aplicación. Dado que es de vital importancia la aplicación censal del instrumento, se espera una tasa de participación no menor al 90% de los sujetos que constituyen la población de estudio, es decir

todos los estudiantes y docentes que corresponden a la Cohorte XIII y XV del programa académico en estudio, Se espera que la Importancia Atribuida, tanto por docentes como por estudiantes, a las competencias investigativas no tengan diferencias ya que se presupone que ambos actores van en función del desarrollo de unas competencias investigativas fundamentales para el quehacer investigativo.

Es decir, respecto a la Importancia Atribuida, se espera que las puntuaciones obtenidas tanto por docentes como estudiantes sean similares; b) Respecto a la realización de las entrevistas semi-estructuradas se espera vislumbrar aquellas variables y o factores que puedan estar afectando las valoraciones esperadas, es decir, puntuaciones elevadas en relación con el estado de desarrollo de competencias investigativas en sujetos de la cohorte XV.

Entre otras; pregrados con un nivel alto en formación científica o en metodología de investigación, estudiantes con otras maestrías, conocimientos y experiencias previos en investigación. Por otro lado, puntuaciones bajas en el estado de desarrollo en competencias investigativas en estudiantes de la cohorte XIII, entre otros, aspectos motivacionales respecto a la maestría, ausentismos, poca preparación o aprovechamiento de los contenidos curriculares. En general se espera obtener elementos que permita complementar la mirada cuantitativa respecto al estado de desarrollo de Competencia investigativas en los estudiantes de la maestría en estudio, además de otros elementos que permitan generar propuestas de mejoramiento para el programa.

Los resultados obtenidos en la recolección de información y datos a partir de la aplicación de una Entrevista Semi-estructurada a los participantes con el objetivo de identificar otros factores o variables que se encuentren asociados al estado de desarrollo de competencias investigativas y que no correspondan precisamente al nivel formativo y/o importancia atribuida a las mismas, a adaptar para la valoración de Estado Desarrollo de las competencias

investigativas por parte de estudiantes de la Maestría en Docencia e Investigación Universitaria de la Sergio Arboleda, Cohortes XIII y XV.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló el marco referencial de apoyo a los instrumentos, relacionado el desarrollo de las competencias investigativas en la educación superior en las diferentes carreras universitarias ya sean de pregrado o posgrado donde se deben comprender conceptos de básicos de investigación ya que son procesos formativos necesarios que los educadores desarrollen el cumplimiento de la malla curricular del programas.

REGIONALES

Norte de Santander, Pamplona, Universidad de Pamplona, Valencia Herrera (2018), realizó un trabajo de grado titulado “Competencias investigativas asociadas al proceso de investigación formativa en estudiantes de medicina de la Universidad de Pamplona “. El objetivo fue identificado como Determinar las competencias investigativas asociadas al proceso de investigación formativa en estudiantes del Programa de Medicina de la Universidad de Pamplona. Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo - cuantitativo, se analiza como variable de 31 docentes de los programas de medicinas y 11 egresados de la Universidad de la Universidad de Pamplona Colombia.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica, encuesta y el instrumento fue el cuestionario, entrevista semi-estructurada. Los resultados obtenidos el procesamiento de los datos del componente cuantitativo se hizo mediante el programa IBM SPSS identificándose 26 competencias investigativas que desarrollan los estudiantes de medicina en Colombia. Para el enfoque cualitativo se utilizó el programa las competencias investigativas más importantes en la práctica profesional de los médicos que se establecieron, se encuentran catalogadas en tres grupos competencias generales asociadas a la investigación, competencias

investigativas relevantes en las etapas del proceso investigativo y competencias investigativas asociadas a procesos de innovación y desarrollo.

Entre las conclusiones destacan: a) El desarrollo de las competencias investigativas durante el proceso de investigación formativa en los estudiantes de Medicina en Colombia, se sustenta teóricamente como el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación, es así que, las competencias identificadas en la presente investigación se agrupan en competencias generales asociadas a la investigación, competencias investigativas relevantes en el proceso de investigación y competencias investigativas asociadas a procesos de innovación y desarrollo, b) Las competencias investigativas más importantes en la práctica profesional de los médicos que se establecieron, se encuentran catalogadas en tres grupos competencias generales asociadas a la investigación, competencias investigativas relevantes en las etapas del proceso investigativo y competencias investigativas asociadas a procesos de innovación y desarrollo.

Existe coherencia entre las competencias investigativas más importantes en la práctica profesional del médico y las competencias que desarrollan los estudiantes en el pregrado de competencias investigativas en médicos Medicina en Colombia identificadas. Esto quiere decir que los egresados responderán de una mejor manera a las necesidades de la sociedad actual, c) El proyecto Tuning Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Medicina (Universidad de Deusto, 2013), establece dentro de las competencias requeridas por las profesionales de la medicina la capacidad para comunicarse y trabajar en equipo, así como la capacidad para actuar acorde con la evidencia científica, lo que implica procesos de educación continua a lo largo de la vida, manejo de TICS y análisis del nivel de evidencia de las publicaciones; d) Es así, que las competencias investigativas asociadas al proceso de investigación formativa en estudiantes del Programa de Medicina de la Universidad de Pamplona establecidas en la presentes investigación cumplen con las

competencias requeridas por los profesionales de la medicina como lo establece el proyecto Tuning.

Los resultados obtenidos en la recolección de información y datos indican las competencias asociadas a la investigación formativa en el Pregrado de Medicina en Colombia, se envió por correo electrónico link de Google drive con encuesta a 104 docentes de programas de medicina a nivel nacional. Solo el 4,2% de los docentes consideraron moderadamente importante el desarrollo de la competencia busca información relevante en bases de datos.

Ningún docente le dio poca o ninguna importancia a alguna de las competencias del grupo búsqueda de información. La competencia aplica de forma correcta herramientas estadísticas para el procesamiento de la información obtuvo un porcentaje de 45,33% en muy importante, 31.33% en importante, siendo esta la categoría con mayor porcentaje en moderadamente importante 23.3%. Visión prospectiva de la aplicación específica de resultados “ Tener claridad respecto a lo que se pretende lograr al realizar la investigación y cómo se pueden aplicar productiva o socialmente los resultados en la vida real, de manera pertinente y acorde con una política conectada con la sociedad ” (Higuera, Molano y Rodríguez, 2011, p. 217).

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por como desarrolló algunos elementos de la base teórica, dando elementos importantes al realizar la presente investigación, además de encontrar aportes en el marco referencial de apoyo a las técnicas e instrumentos, relacionados con el propósito de identificar las competencias investigativas más importantes en los profesionales que desarrollan los estudiantes del programa de educación de la Universidad de Pamplona, fundamentada en la investigación formativa que contribuye al proceso educativo en la participación activa a la formación científica, teniendo en cuenta el perfil profesional de los egresados para las necesidades de la actualidad en el mejoramiento continuo de la sociedad en general.

BASE TEÓRICA

La base teórica está compuesta por diferentes definiciones las cuales permiten apoyar el proceso investigativo, dando al lector una idea clara de los puntos a tratar, están basadas en autores expertos en cada uno de los temas. Además de esto se busca contextualizar y delimitar la investigación por ende, es pertinente señalar que los conceptos aquí citados fundamentan y direccionan el objeto de estudio, teniendo en cuenta el propósito de la presente investigación.

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA

La formación investigativa, es uno de los pilares en la educación, porque permite la interdisciplinaridad, teniendo la capacidad de integrar conocimientos, para aplicarlos a la vida cotidiana e identificar problemáticas sociales. Martínez,(2014), explica en su trabajo, la importancia de la investigación en los estudiantes de pregrado y cómo llega a ser vía para el aprendizaje significativo y una vía para solucionar situaciones del entorno por medio de metodologías lógico-secuenciales, expone la necesidad de desarrollar habilidades preparadas en diferentes ciencias donde se encargan de ofrecer un currículo a los profesores expertos en los cursos de investigación que propone el modelo educativo, la Universidad, que se estructura en cada facultad del programa en las distintitas disciplinas del saber pedagógico para el desarrollo intelectual fortaleciendo la experiencia investigativa.

La formación de habilidades investigativas en relación al estudiante – docente mediante un aprendizaje significativo y real evidenciando su propio conocimiento con el fin de cuestionar problemáticas, que se puedan explicar y dar una solución contextualizada en la práctica de los conocimientos disciplinares durante el proceso investigativo en la formación educativa impartida en el plan de estudio en los programas académicos, de acuerdo al perfil profesional

haciendo un énfasis en lo laboral desde la innovación de diseños y métodos de investigación con relación a las competencias básicas adquiridas en la universidad que encaminen a la productividad y mejora educativa partiendo desde la metodología y los recursos didácticos.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, en el Decreto N° 1295 de 2010, mediante el cual se reglamenta el registro calificado de los programas académicos de educación superior en Colombia, plantea que “los programas deben tener actividades de investigación que permitan desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa para encontrar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades en el país, y para ello el programa debe prever la manera de cómo va a promover la formación investigativa de los estudiantes o los procesos de investigación o de creación, en concordancia con el nivel de formación y sus objetivos (s/p)”.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) (2006) menciona “el programa debe promover la capacidad de indagación y búsqueda de información y la formación de un espíritu investigativo que favorezca en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa y a potenciar un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas y de alternativas de solución” (s/p). Por lo tanto, aunque una institución universitaria no se haya declarado como universidad investigativa, debe ocuparse de la conservación, transmisión y cultivo del conocimiento, por ser una de sus funciones fundamentales, junto con la docencia y la proyección social.

No obstante, en el proceso académico de los estudiantes, en la investigación en ocasiones solo está asociado al trabajo de grado; en el cual los docentes encuentran fallas en cuanto la estructuración teórica, y la metodología. Provocando en los estudiantes elegir otras opciones de trabajo de grado diferente a la tesis, debido principalmente a las falencias detectadas en la producción textos académicos y la escasez en las competencias investigativas en dicho proceso. De este modo influye en los métodos utilizados en la enseñanza en formación

investigativa. Igualmente involucrando a los egresados a no adoptar por el tema investigativos, a menos que sea requerido en el contexto laboral.

LA DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

La didáctica magna, “es una ciencia de la educación o de la pedagogía, porque es una técnica universal de la pedagogía, es un proceso práctico y a su vez teórico hacia la forma del conocimiento que es el resultado de la enseñanza como disciplina autónoma en la formación del hombre”. Así el método reconocido por el maestro del arte, la cultura para llegar al conocimiento en los tres niveles: la escuela, el niño y jóvenes al desarrollo de la intelectual al momento de enseñar. (Comenio, 2007. P.31)

No obstante, la didáctica puede ser considerada como el conjunto de conocimientos que permite a quienes la estudian llevar a cabo el arte de enseñar. Que ofrece en el proceso de enseñanza al docente y estudiante estrategias que facilitan el aprendizaje en aspectos educativos como: la organización de los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que han de enseñarse y aprenderse, así mismo, la aplicación e innovación de métodos, técnicas y materiales didácticos necesarios. Además, toma en cuenta los aportes de otros estudios en educación como las teorías de los grupos de aprendizaje; los métodos educativos o pedagógicos; la comunicación educativa y la evaluación de procesos educativos.

La docencia universitaria y las competencias didácticas, hoy en día deben enfrentar retos particularmente difíciles como el de formar profesionales capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad, además de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en sus ámbitos. Todo ello trae consigo un amplio debate sobre el futuro de la educación superior y genera propuestas que marcan una visión distinta, aun así es necesario la aplicación de herramientas didácticas que ayuden a dichos procesos de manera acertada.

Es así, como la misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de los procesos académicos encaminados a mejorar la visión de los futuros profesionales en cuanto a la aplicación de herramientas didácticas las cuales ejerzan un papel importante en el desarrollo de todos aquellos procesos investigativos, de una manera consciente, estando críticamente comprometidos en la construcción de una civilización motivada a reformar la enseñanza dentro de las aulas de clase. (Morín 2003)

Es decir, que en la educación superior hay una mayor preocupación por el mejoramiento de la calidad, en el cual busca la ejecución de nuevos modelos pedagógicos relacionados con la innovación principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la docencia universitaria realiza un papel fundamental especialmente en el siglo XXI asumiendo la capacidad de conceptualizarse en el desarrollo de estrategias didácticas y así mismo teniendo en cuenta perspectiva de los estudiante con respecto a la competencia del docente.

LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA FORMATIVA

Ahora bien, si la investigación formativa es considerada como una estrategia pedagógica, ésta tiene un tinte claramente constructivista, ya que asume la participación activa del estudiante y el docente en el desarrollo de procesos contextualizados, llevando el mundo teórico a la confrontación cotidiana con la realidad. Este proceso se genera de manera continua, y así los núcleos del saber, plasmados en el diseño curricular, se cruzan para poder dar cuenta de las problemáticas reales.

El saber sobre determinado tema se acciona, mediante la investigación formativa, para ser comprobado y ratificado en el mundo real, produciendo resultados significativos, lo cual modifica el saber previo, la significación del mismo, y por ende altera el estado del objeto de estudio. Es vital que ese conocimiento generado produzca un impacto real en la solución de

los problemas del entorno social. Todo esto se logra bajo diferentes formas organizativas internas de cada institución, como lo plantea Gamboa (2007):

El surgimiento de la Investigación Formativa se da en las aulas de clase, y es allí en donde radica su mayor capacidad de acción. Al ser un producto eminentemente universitario, sus productos y nuevos desarrollos se darán en aquellas universidades que se dediquen a ella. Siguiendo con esta idea, el trabajo al interior de las Instituciones de Educación Superior puede verse en diferentes frentes: uno, de vital importancia, es la voluntad política de las directivas de la institución para apoyar las propuestas de trabajo que surjan del desarrollo de la misma. Otro puede ser con los estudiantes, los cuales a través de Semilleros o Grupos de Investigación recreen en su región conocimientos universalmente construidos y compartidos. Y el trabajo con los docentes, quienes son los llamados a capacitarse para lograr articular las expectativas e ideas de los estudiantes con los esfuerzos de las directivas en pos de construir una Universidad, una Región y un país más afecto para con sus habitantes.(p.23)

En síntesis, en el desarrollo de dicho proceso de investigación formativa se debe tener en cuenta el programa de pregrado, frente a la malla curricular con respecto a los contenidos, de igual forma, el desarrollo de las estrategias didácticas, donde el docente es el encargado de fundamentar y evaluar los ejes temáticos del curso, destacando la participación activa de los estudiantes en la acción de la pedagogía; lo cual permite la confrontación teórico – práctica mediante la experiencia aplicando la estructura conceptual en la creación de proyecto que surgen por parte de los investigadores, en las líneas generales que se establecen a partir de los demás de interés que abarcan el trabajo científico que con lleva a la integración de los grupos de semilleros de investigación. Así mismo influyendo en el aprendizaje fomentado el mejoramiento de las competencias investigativas en el campo laboral.

El ser humano tiene una tendencia natural a buscar el sentido de las cosas, es decir siempre está en búsqueda de la verdad, utilizando diferentes métodos para encontrarla, de esa manera emplea la investigación ya sea de manera empírica o con las técnicas necesarias para su ejecución, buscando de manera más precisa la información necesaria para despejar dudas y obtener respuestas sobre un hecho o fenómeno que se genere en cualquier contexto; se debe

tener en cuenta que para ello intervienen una serie de aspectos, los cuales deben estar bien definidos para lograr encontrar las respuestas necesarias a las preguntas que se van a indagar.

Según, Hernandez (2003), para realizar una investigación se deben tener en cuenta una serie de procesos, los cuales ayudaran a obtener las respuestas necesarias para despejar los interrogantes frente al tema, por ello se debe tener claro lo siguiente; elegir la pregunta exacta acerca de lo que investigaremos, de manera que se dé una idea de lo que se espera realizar en la investigación; elegir el tipo de análisis que se utilizará, de manera que se permita escoger que tipo de instrumentos se aplicaran para la recolección de la información.

De igual forma realizar un análisis sobre las tendencias científicas, éticas y sociales que hay en torno a la problemática, esto ayudara a saber el contexto en el que se va a desarrollar la misma, y poder definir que procesos son los adecuados para obtener los datos necesarios; prevenir las posibles dificultades, que se puedan presentar al momento de indagar y poner en marcha la investigación; después de obtener datos y haber aplicado los instrumentos necesarios para la recolección de la información necesaria se debe crear un documento de tipo protocolar donde se exponga y explique la investigación realizar.

Por ello, es importante el formar en los procesos investigativos, buscando de una u otra forma el aprendizaje de estos por medio de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión por parte de la o las personas.

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA GENERADORA DE CONOCIMIENTOS

Maldonado (2007) afirma que “la investigación formativa busca la generación de nuevo conocimiento y está enfocada al aprendizaje, invitando el estudiante de pregrado en la cultura investigativa que permita adherirse a los adelantos del conocimiento” (p.28), es por ello que se debe inculcar desde las aulas la importancia de los procesos investigativos, ya que, estos

son una de las herramientas que se deben tener en cuenta al momento de indagar y encontrar nuevas respuestas a diferentes interrogantes en cualquier contexto en el que se encuentre.

La investigación formativa va de la mano en forjar competencias que ayuden a los estudiantes a desenvolverse en el ámbito laboral o profesional, dando herramientas necesarias para formar investigadores reflexivos que busquen respuestas necesarias para la mejora del contexto en el que se desenvuelvan, esto ayuda a desarrollar estrategias y tomar decisiones acordes a las necesidades que se encuentren en el camino, los docentes deben convertir el que hacer educativo en objeto de estudio, de manera que sus estudiantes tengan una confrontación de ideas y desarrollen las habilidades de pensamiento crítico para que apliquen las técnicas y métodos de los procesos investigativos.

Vinculado al concepto de relación entre las dos modalidades de investigación. En la investigación formativa funge como medio de formación de los actores que la sociedad reclama para trabajar la generación de conocimientos y sus distintas aplicaciones, según las profesiones. La investigación formativa crea espacios para las prácticas, familiariza con métodos y técnicas, sirve de laboratorio, de ensayo y experimentación para promover a aquellos docentes y estudiantes que se dedicarán a la investigación en sentido estricto e integrarán los grupos de investigación.

Dentro de esta marco, las instituciones de educación superior deberán procurar la vinculación de académicos con título doctoral, pues es el nivel en el que la investigación es connatural al título, y deberán establecer políticas claras para formar en la investigación a los docentes ya vinculados (Orozco, 2001). Allí donde hay buena y variada investigación formativa hoy, florecerá mañana la investigación científica productiva. Allí donde no hay buena y variada investigación formativa hoy, difícilmente florecerá mañana la investigación productiva.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Desde mucho tiempo atrás la necesidad de hacer investigación educativa ha sido no solo mencionada por muchos autores, sino que también se ha hecho mayor con el surgimiento de nuevos enfoques y paradigmas en el campo educativo. Muñoz, Quintero y Munévar (2001) afirman que la investigación se ha hecho prioritaria en el siglo XXI como medio para generar conocimientos. De esta manera, la investigación en educación se ha concebido como un camino viable para los entes educativos que buscan mejorar la labor docente y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indudablemente, la investigación educativa se ha convertido en un reto para las instituciones universitarias que buscan formar docentes investigadores, puesto que esta es la única herramienta que puede ayudar al maestro a entender su quehacer pedagógico y en consecuencia mejorarlo a través del acto reflexivo y planes de acción o busca del mejoramiento de la educación con relación al currículo, los métodos de enseñanza y otros factores tales como: los medios, los materiales, la organización, el clima de la clase, y procesos de interacción o comunicación.

Por otra lado, los estudiantes universitarios deben tener claro que aprender a investigar, con todo lo que esto implica, no sólo es parte de un curso y requisito para aprobarlo, sino que elaborar una tesis incluye elementos que van desde elegir un tema viable hasta plantear el problema de investigación, desde establecer un modelo de experimentación adecuado hasta analizar los datos y sacar conclusiones, pasando por el arduo proceso de la documentación, así que no se trata sólo de un trámite para la obtención de un título profesional, sino que es un proceso, que por su misma naturaleza, exige una amplia gama de elementos que van desde la parte meramente cognoscitiva hasta la parte actitudinal.

Según Pérez (2014), la UNESCO reconoce la importancia de la investigación al plantear que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social

constituye una misión esencial de la educación superior. Sin duda, el enfoque basado en competencias y el uso efectivo de las TIC pretenden establecer una estrecha relación entre las aulas y el mundo laboral con todo lo que esto implica.

Por consiguiente, enseñar a investigar requiere de diversas estrategias de enseñanza que permitan fomentar en los estudiantes la capacidad de análisis y la generación de modelos, entre otros elementos medulares de la investigación. Así que bajo el enfoque por competencias, se pretende educar en la complejidad, aprendiendo en entornos de aplicación del conocimiento (Stone, 2014; Paredes e Inciarte, 2013).

En conclusión, la educación superior se ve reflejada en la formación de competencias que se consideran necesarias en los profesionales ya que deben poseer habilidades y conocimientos propios de la investigación; puesto que van orientadas en el perfil en el campo académico y laboral generando un impacto nacional e internacional en las futuras generaciones que son la clave para el mejoramiento de calidad, desde tres dimensiones establecidas en los siguientes aspectos como : es lo científico, lo social a nivel y lo metodológico dentro del aula. En el cual involucra el enfoque pedagógico al mismo tiempo que el desarrollo de las estrategias didácticas.

EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN

Las competencias son fundamentales en el quehacer diario del hombre al respecto, LeBoterf, G. (2001), las define como un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de las capacidades (cognitivas, afectivas y sociales) y los conocimientos, logrando que el individuo obtenga el conocimiento e integre las diferentes capacidades que pueda desarrollar en el proceso de adquisición del mismo, logrando así una unión de características y cualidades para llevar a cabo tareas o actividades necesarias en su ámbito.

Hernández (2005), se refiere a “las competencias como una construcción, resultado de una combinación pertinente de varios recursos, una persona es competente si sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizándolo un equipamiento doble de recursos personales y redes”. Es decir, las competencias van de la mano con la actuación que se tenga en un momento dado, tomando en cuenta una serie de elementos que van desde el conocimiento para manejar la situación pasando por la actitud ante la misma, sin dejar a un lado los valores y principios que se deben tomar en consideración.

Para ahondar en el tema de las competencias en investigación es importante dar a conocer que se encuentran orientadas bajo los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que entre uno de sus objetivos tiene:

La operación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior, implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos (MEN, 2010, p. 1)

Para continuar con el tema del enfoque de competencias de investigación, es importante hablar de la educación ya que esta consiste en el desarrollo de competencias que tienen impacto en contextos laborales y productivos, donde el aprendizaje del individuo requiere ser significativo, válido y confiable. Para ello deben confluír de manera armónica: el conocimiento, las habilidades y las actitudes que se requiere en cada campo del conocimiento para plantear soluciones ante situaciones problemáticas.

LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Se puede plantear en consecuencia, que las competencias investigativas se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se requieren para

desarrollar un trabajo de investigación, sobre lo cual Jaik Dipp (2013) agrega que el desarrollo de competencias investigativas es un proceso que avanza hacia la fundamentación de capacidades en lo epistemológico, lo filosófico, la metodología, las herramientas y las técnicas de investigación. Su objetivo es dar lugar a conocimiento científico especializado, de manera que los estudiantes logren el dominio de su campo de conocimiento y puedan sustentarlo de diferentes maneras, principalmente en la práctica. En este dominio están implicados factores como idoneidad, responsabilidad y capacidad reflexiva, en la medida en que se requiere responder a indicadores de eficiencia, pertinencia, adecuación a las necesidades del entorno social, y compromiso ético en la evaluación las consecuencias.

En otras palabras, el desarrollo de las competencias investigativas en la educación superior, se debe tener en cuenta los intereses de los estudiantes efectuando en los contenidos, en relación a la potencialización de trabajos investigativos, con el fin de analizar y comparar el adecuado conocimiento sobre los diversos aspectos que se llevan a cabo para formular, plantear preguntas, recopilar información, analizar e interpretarla, como socializar los resultados y así mismo verificar los aportes que puede generar en los espacios académicos logrando una reflexión significativa en la adquisición de conocimientos científicos, señalando los métodos pedagógicos como herramientas que aportan la productividad del que hacer y el ser pedagógico.

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

La formación de competencias investigativas implica obtener conocimientos sobre los procesos de investigación, desarrollar habilidades metodológicas, disponer actitudes de interés, admiración, disciplina e innovación así como mantener valores de honestidad y respeto, además del reconocimiento al trabajo de terceros. Las competencias investigativas hacen referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza en el campo de la

investigación, las cuales empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación académica sino para la adquisición de saberes y solución de problemas (Moreno, 2005). De acuerdo con esta investigadora la formación de estas competencias debe permearse durante todo el proceso formativo y atenderse en todos los niveles educativos, en forma de un currículo transversal. La cuestión fundamental a resolver es la especificación de cuáles son estas competencias y cuál es el grado de desarrollo que debe lograrse en cada nivel educativo.

De la misma manera, se señala la siguiente diferencia que se articula entre los argumentos de “La investigación formativa y la formación para la investigación, se deben desarrollar en interacción continua. La investigación formativa desarrolla en los estudiantes las capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación” Ángel Barriga (2003).

La investigación formativa tiene dos características fundamentales: Es una investigación dirigida y orientada por un profesor y los agentes investigadores son estudiantes. Entonces, resulta obvio que, la primera condición para poder incorporar la investigación formativa en los programas académicos es, que tanto profesores como estudiantes, posean una formación básica en metodología de investigación. Miyahira. (2008).

Significa, que los actores involucrados en la formación de las competencias investigativas; deben evaluar el proceso teniendo en cuenta la pertinencia académica que establece en el programa de pregrado, mediante los grupos de investigación, de igual manera; las líneas investigativas que complementan al proyecto, permitiendo el desarrollo de estrategias o

actividades que respaldan un impacto social, cultural e histórico en las diferentes disciplinas del área del saber.

EXPERIENCIAS QUE FAVORECEN LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Ollarves y Salguero (2009) consideran que el propósito de la investigación es lograr un proceso flexible de formación con la participación activa de los docentes, quienes con su perfil académico, emprenderán la ruta hacia la promoción de experiencias colaborativas a partir de su autoconocimiento, sus experiencias investigativas diarias, y sus reflexiones críticas con miras a: comprender la realidad educativa vivida, garantizar el sentido de pertinencia social de la investigación, y expandir los alcances de la investigación educativa, desde la universidad hacia las comunidades, y desde las comunidades hacia la sociedad con el pleno respeto y reconocimiento de nuestras diferencias individuales.

En Colombia, respecto a la educación superior. Hoy en día se concibe como la época de la modernidad, desde las concepciones de la transformación y cambios relevantes en la universidad, permitiendo proponer en los escenarios de interacción, involucrando la innovación pedagógica específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se considera que se adoptaban los nuevos cambios enfrente a los recursos tecnológicos y la ciencia, donde se ha demostrado un fortalecimiento en la cultura investigativa a nivel nacional, en los diferentes programas universitarios, por lo cual, es un reto que confrontan los docentes; ya que deben preparasen en diversos campos pedagógicos, que provoque la adecuada estimulación en los ambiente aprendizaje generados, destacando en cada uno de ellos, la creatividad y motivación, entorno a los proyectos investigativos, que busquen crear una cultura educativa en la sociedad de manera general.

De hecho, una experiencia exitosa en nuestro país ha sido la conformación de grupos de investigación, que se presentan como un conjunto de personas que se unen entorno a un

problema de investigación. Colciencias (2002) los define como “un grupo de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada. Formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión”. La existencia de un grupo depende de los productos de la actividad de investigación expresados en el plan de acción formalizado.

Las universidades de Colombia, se han dado a la tarea de conformar grupos de investigación interdisciplinarios para trabajar en la solución efectiva de los problemas identificados en sus áreas de influencia, y han respondido a los retos de COLCIENCIAS participando en las diversas convocatorias y cumpliendo los requisitos para categorizarlos, para lo cual han realizado alianzas estratégicas entre universidades e instituciones del Estado sólo con el ánimo de hallar respuestas a los problemas que aquejan las comunidades.

En la actualidad, COLCIENCIAS está aumentando el desarrollo de las competencias investigativas por partes de los estudiantes de Educación Superior; a través de los procesos formativos de las instituciones cimentado las estrategias de aprendizaje en el sector productivo. De este modo señala el mejoramiento en la calidad, sin dejar a un lado la importancia de la innovación integrando las habilidades y capacidades en relación a la formación investigativa basada en la competitividad, integrando en el currículo el desarrollo de actividades, potencializando el trabajo en equipo. Así como el aprendizaje cooperativo método que favorece a la educación basada en la atención integral en la enseñanza.

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Lo expuesto es ratificado por Riera (2011), quién expone:

El aprendizaje cooperativo se refiere a un conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, a partir de los cuales los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y

profundizar en el aprendizaje. En este sentido, tiene en cuenta el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes dentro del grupo. Por lo tanto, una de las diferencias en el trabajo en grupo tradicional es la implicación y la interacción de los participantes. (p. 141)

Los docentes en la actualidad utilizan el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica, en las aulas universitarias para realizar la labor educativa abordando diferentes ejes temáticos que le permiten formar profesionales de manera integral, personas capaces de pensar y actuar según las capacidades éticas, social, intelectual, desarrollando los cambios necesarios para lograr el aprendizaje de las competencias investigativas que son fundamentales en los contextos y actividades grupales para llevar a cabo la toma de decisiones que impiden las relaciones interpersonales, la productividad del estudiante como estrategia de formación y diversidad del tipo de aprendizaje.

Para aplicar, de forma adecuada, el aprendizaje cooperativo y la implementación de proyectos de investigación-acción que se proponen, debe existir una alta cohesión entre el colectivo que imparte esta disciplina; por tanto, es imprescindible realizar previas coordinaciones con especialistas diversos y con personas de otros sectores. De manera que estos tengan contribuciones que ayuden a cada uno de los procesos que se requieren en las diferentes fases investigativas, logrando un aprendizaje cooperativo.

Distintos autores latinoamericanos como Espinosa (2011) plantean que, tradicionalmente, la educación superior se ha distinguido por su carácter disciplinario y por organizar e impartir el conocimiento en forma fragmentada, agrupando el saber dentro de los currículos en unidades aisladas, sin relación unas con otras, como piezas sueltas de un rompecabezas que se entregan al estudiante, sin proporcionarle las instrucciones para armarlo; plantean, además, la necesidad de aplicar estrategias metodológicas para operacionalizar la transdisciplinariedad y la complejidad en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación, para una formación universitaria que transite de la disciplinariedad hacia la transdisciplinariedad.

Debido a esto, el método de aprendizaje cooperativo ha generado cambios significativos en los estudiantes de educación superior. En este contexto ayuda a promover las relaciones interpersonales y grupales a partir del trabajo en equipo propiciando actividades de manera autónoma, en el cual el docente evalúa al grupo con base a unos criterios tales como: la motivación, el desempeño y habilidades sociales, de esta forma obtiene buenos resultados, además se propicia el desarrollo de las competencias investigativas, teniendo en cuenta la integración que se genera, además de la diversidad educativa que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, es decir, esto ayuda a desarrollar ambientes en los cuales los estudiantes estimulan su propio proceso de aprendizaje, además de compartir puntos de vista diferentes.

APRENDIZAJE DE HABILIDADES PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Riera (2005) sugiere que, en estas habilidades probablemente el proceso de aprendizaje que parece tener un peso más importante es el de asociación de estímulos, donde las sensaciones del aprendiz son muy importantes, pero es necesario demostrarlo. Conocer cómo se realiza el proceso de aprendizaje de habilidades básicas y cuáles son los procedimientos de enseñanza más adecuados para hacerlo son cuestiones vitales para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de estas habilidades.

Por ello, se consideró apropiado analizar los diferentes procesos de aprendizaje previo de su sistema estructural para lograr la formación y desarrollo de habilidades, ya que, no basta con la realización de actividades básicas, sino que esencialmente se requiere de una adecuada orientación que incluyen en la adecuada planificación, organización y evaluación por parte del docente que corresponde a la ejecución de conocer si los estudiantes han asimilado la

información adecuada para el desarrollo de las competencias investigativas, lo que con lleva a que estos aprendan a pensar, razonar, analizar, sintetizar, deducir, abstraer o inducir.

Que aprenda a leer y a comprender lo que lee, que sepa resumir y esquematizar; que aprenda a preparar exposiciones y a exponer sus ideas; que aprenda a expresar sus ideas por escrito, clara y correctamente; que aprenda a investigar, experimentar, comprobar o refutar sus hipótesis; que aprenda a estudiar, discutir con otros, fundamentar lo que dice, aceptar las ideas de los demás, modificar su posición cuando deba hacerlo; que le guste aprender en general y determinada materia en particular, que sea inquisitivo, que tenga curiosidad intelectual, actitud científica, crítica, que le guste profundizar, etcétera.

En la actualidad, las habilidades investigativas en la formación inicial de profesores pueden clasificarse en: habilidades básicas de investigación, habilidades de investigación propias del área de la ciencia particular y habilidades de investigación propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica (López, 2006). La investigación debe ser considerada como eje de articulación que caracterice, organice y evalúe coherentemente el componente investigativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, en integración con los componentes laboral y académico, coadyuvando a la formación integral de los futuros docentes. En este eje de articulación constituye un factor esencial el desarrollo de las habilidades investigativas.

Para que el futuro egresado resuelva los problemas que se le presentan en la práctica educativa, el profesor tiene que tomar en cuenta las habilidades propias de la Metodología de la Investigación Social y Educativa e incorporarlas al proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, la disciplina formación pedagógica general debe desarrollar las habilidades investigativas propias de la Metodología de la Investigación Pedagógica y las restantes disciplinas deben desarrollar las habilidades investigativas básicas.

Según Chirino (2009), el logro de las habilidades científicas investigativas significa saber hacer, pero para ello se pasa por un proceso que comprende: después de conocer, saber cuáles son las habilidades científicas, en qué consisten, cuál es su naturaleza, es decir tener una información teórica cognitiva, luego se pasa al saber hacer; el hacer se constituye en una capacidad para poner en práctica el conjunto de conocimientos y comportamientos adecuados; pasando luego al saber estar, lo que se manifiesta en la integración de grupos de trabajo, equipos de estudios e investigación, aceptando y llevando a la práctica las normas correspondientes del colectivo. Sigue el querer hacer, es decir mostrar y llevar a la práctica el interés, la motivación, el entusiasmo para poner en juego todos los saberes indicados.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA RIGUROSIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La noción de competencia fue introducida por Noam Chomsky para explicar las competencias lingüísticas, lo que ha permitido la construcción de una pedagogía eficaz para el desarrollo del aprendizaje de la lengua en el ámbito educativo. Para Angarita (2000) el concepto de competencia “trata de un conocimiento especializado o de carácter específico; es un conocimiento implícito en la práctica o de carácter no declarativo; deriva solo parcialmente de un proceso de aprendizaje, aun cuando requiere de la experiencia social y cultural” (p. 29). Es importante tener en cuenta que el desarrollo de las competencias se ve condicionado en un principio, por un sistema de vivencias, conocimientos y creencias que se desarrollan en los primeros años de vida de la persona, influenciados por aspectos sociales y culturales, que definen la estructura de su personalidad e influyen directamente sobre sus comportamientos y actitudes.

Según Rodríguez y Ruiz Bikandi (2013), el discurso científico siempre ha sido considerado como derivado natural de la actividad científica y, en consecuencia, no se ha concebido la necesidad de trabajarlo didácticamente en el aula universitaria; por esta razón, es importante que se trabajen la escritura y lectura de textos en las diferentes materias curriculares. Considerando, además, que como culminen de sus estudios el estudiante de cualquier grado tiene que demostrar, entre otras, una competencia escritora importante en el momento de realizar el Trabajo de Grado (TG), que corresponde a un género textual intermedio entre el propio texto académico universitario y el texto científico dirigido a una comunidad científica.

Se considera que la universidad, dentro de cada disciplina se produce géneros discursivos particulares con los que los estudiantes no necesariamente tienen que estar familiarizados con anticipación. Es significativo dar conocer los textos académicos durante la carrera para fortalecer las habilidades de comunicación oral y escrita, por ende propiciar en la formación de pregrado la construcción de conocimiento y potencialidades de las competencias en los futuros licenciados, en el proceso de investigación educativa, la adquisición de comprender e interpretar nuevos aprendizajes que permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, crear un juicio crítico y ético, generar ideas, además de dar cohesión al discurso y a las propias acciones y decisiones, que le permiten actuar expresándose de forma oral y escrita en nuevos contextos y entornos laborales.

LA COMPRENSIÓN ORAL Y LA COMPRENSIÓN ESCRITA COMO FUNDAMENTO INICIAL PARA LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista de Quispe Santos (2006), la capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano. Gracias a ella disfrutamos de las bondades de la

ciencia y la tecnología, los goces del arte y todas las humanidades, hasta nuestro entorno histórico, económico y sociocultural variado que nos toca significar.

La comprensión lectora que cada uno realiza depende del texto, la capacidad de analizar y explicar con la finalidad de entender la información obtenida del texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados e interpretaciones personales a través de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Ya que es un proceso de aprendizaje relacionado con estos (memoria, atención, inteligencia, lenguaje, percepción, entre otros) a su vez las estructuras cognitivas involucran el comportamiento humano desde la naturaleza de la interacción del texto con el lector, que aportan de manera directa o indirecta al tema en el proceso del lector dándole un conocimiento o significado del texto.

Carlino (2003) advierte que “La responsabilidad por cómo se leen los textos científicos y académicos en la educación superior no puede seguir quedando a cargo de los alumnos exclusivamente. Ha de ser una responsabilidad compartida entre estudiantes, profesores e instituciones” (p.07), para ello, es indispensable generar y analizar formas de enseñar a los estudiantes universitarios estrategias que les permitan mejorar su desempeño en la comprensión lectora de los textos científicos y promover acciones equivalentes, destinadas a implicar a los docentes universitarios en el uso de estrategias para el análisis de los textos disciplinares específicos, como una herramienta de enseñanza eficaz para incentivar la lectura comprensiva en tanto alternativa que supere prácticas que desatienden las expectativas actuales de los estudiantes en el aula universitaria.

En este sentido, Carlino asegura que aquello que los docentes solicitan de lo leído, no está en el texto mismo, sino que puede ser desprendido de éste en la medida en la cual el lector disponga de ciertos conocimientos (de los que los universitarios suelen carecer) y en la medida en que el lector sepa desplegar una particular actividad cognitiva sobre el texto. Los

profesores no son conscientes de que hallar en los textos científicos y académicos las distintas posturas, los argumentos para sostenerlo, las implicaciones, las relaciones con otros textos (metatextualidad), las consecuencias no inmediatas de lo que se afirma, etc., no es precisamente encontrarlas ya dadas sino buscarlas.

Es así como, en la investigación el lector, para comprender los textos científicos dependen de los conocimientos previos, que emplea en el desarrollo de la estructura del texto teniendo en cuenta las habilidades como: el análisis, la interpretación y así mismo el planteamiento de preguntas, estos aspectos fortalecerán al estudiante en la producción escrita. No obstante, es necesario que el docente abarque el uso de estrategias didácticas que conlleve al análisis de textos con el fin de lograr un mejoramiento en la comprensión oral y escrita. Además de hacer un seguimiento y evidenciar el avance y dificultades de comprensión mientras realizan cualquier tipo de lectura académica.

COMPETENCIA EN COMPOSICIÓN DE TEXTOS COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL PARA LA INVESTIGACIÓN

La escritura, identificada como proceso de elaboración y composición de un texto, con un propósito definido y dirigido a una comunidad específica, permite la expresión de conocimiento y una comunicación más asertiva y permanente. Cassany (2007) afirma. “El proceso de escribir se comprende mejor como un conjunto de diferentes procesos de pensamiento que el escritor regula y organiza durante el acto de composición” (p. 57). Escribir es elaborar un significado global y preciso sobre un tema y hacerlo comprensible para una audiencia, utilizando el código escrito.

Según lo anterior se puede evidenciar con claridad que la escritura también es un proceso complejo, organizado y sistémico, pues necesita de unos procesos de pensamiento que permitan la correcta producción y organización de un texto. Siguiendo la misma línea, Niño

Rojas (2003) afirma que. “Escribir es un acto de creación mental en que un sujeto escritor, con un propósito comunicativo, concibe y elabora un significado global, y lo comunica a un lector mediante la composición de un texto, valiéndose del código de la lengua escrita” (p. 58). La escritura requiere de igual manera, unas etapas o subprocesos que permiten desarrollar con éxito la composición de un texto.

Por otra parte, en la formación universitaria, en cada disciplina, se ha de poner énfasis en la realización de proyectos e investigaciones que requieran la interpretación y producción de textos reales de diversos géneros, especialmente el expositivo y el argumentativo, donde los participantes estén expuestos a variadas exigencias comunicacionales. Es necesario que los estudiantes experimenten las dificultades inherentes al proceso de composición, que participen en situaciones en las que sea pertinente la elección de determinado género, de determinado registro y determinado formato, con el objeto de producir enunciados adecuados y eficaces en relación con los propósitos y los destinatarios.

El docente universitario incluya la lectura y la escritura como contenidos indisolubles de la enseñanza y aprendizaje de los conceptos, a través de la investigación en diferentes escalas para la construcción de conocimiento o para responder a la problemática de su contexto, donde se propicie de modo permanente experiencias de interpretación y composición de textos, guíe y brinde apoyos a sus estudiantes sobre cómo abordar estos procesos. Como bien lo afirma Carlino (2002), hacerse cargo de enseñar a leer y escribir en la universidad es una forma de enseñar estrategias de aprendizaje, es una forma de enseñar a aprender.

Por consiguiente, la transformación del conocimiento hace un énfasis en la competencia de lectura y escritura desde un proceso de construcción personal en el aprendizaje para desarrollar experiencias sobre comprensión y producción de textos argumentativos escritos, por ello es necesario potencializar en los estudiantes a ser lectores reflexivos y críticos para fortalecer las competencias investigativas, en razón a que, un buen trabajo de investigación

con una presentación escritural deficiente puede perder la esencia y la calidad de la misma, por lo contrario un trabajo de investigación deficiente con una presentación escritural de calidad puede subsanar fallas en el proceso investigativo que no sean de fondo.

Finalmente, lo que se busca es complementariedad, una investigación rigurosa y un informe escrito de calidad que resalte la vigorosidad del proceso investigativo. Esta competencia es fundamental para la asimilación y reconstrucción del conocimiento de las disciplinas; para ampliar su visión del mundo al acceder a la cultura investigativa en los cuales deben interactuar tales como: debates orales o escritos, entre otro. Donde se expone defender sus ideas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de investigador de textos científicos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y FLEXIBILIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Para García, Valcárcel Muñoz, (2001), el rol del docente cumple una tarea muy importante en la formación académica y para la construcción de la información, es importante que sea un conocedor del área en la que se desempeña, identificar el perfil de sus estudiantes y saber cuál es la manera cómo ellos aprenden, esto le va a permitir diseñar una clase apropiada con unos elementos didácticos asertivos, en donde va a atraer la atención de sus estudiantes durante la clase. El docente es el promotor del aprendizaje autónomo y del desarrollo de las competencias esenciales en un investigador, pero también debe acompañar el desarrollo de la construcción del conocimiento, su función se enfoca hacia la convergencia entre lo investigado individual como colectivamente y entre todos fomentar la comprensión de la información alcanzada desde lo investigado en su entorno, partiendo de las competencias de cada uno de los estudiantes, para la argumentación de lo comprendido en el proceso investigativo.

Las estrategias didácticas que se deben emplear al momento de enseñar en los cursos propuestos de investigación desarrollando los lineamientos para la construcción de las competencias investigativas, para conocer el estado de las competencias investigativas que deben adquirir los estudiantes de educación superior en los programas profesionales a través de las habilidades pedagógicas que se deben utilizar para fomentar el interés por investigar aspectos académicos, culturales y científicos que conlleven al desarrollo social en el entorno en la formación académica de las problemáticas que surgen del siglo XXI, que se considera un reto de gran importancia en los estudiantes de pregrado.

Por último, la flexibilidad en la educación superior, debe estar centrada en el estudiante, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que influyen en los siguientes tales como: el desarrollo de las actitudes, y la personalidad que interfieren en las necesidades e interés provocando juicios valorativos en cuanto el proceso de enseñanza acorde al currículo, donde las acciones del docente se logra una interacción didáctica y pedagógica, en estos dos factores; se evidencia el desarrollo de la metodología, los ejes temáticos. Igualmente las estrategias didácticas y los recursos pedagógicos. Además del diseño de las actividades que sean pertinentes para aporten en el enriquecimiento del proceso investigativo desde la cognición y la innovación.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

El modelo educativo tradicional ha entrado a una etapa de transformación, puesto el desarrollo en la educación ha hecho que ahora los estudiantes sean el centro de la misma y este hecho exige un cambio de enfoque en la educación superior, para pasar de la Universidad “del enseñar” a la Universidad “del aprender”, de la formación por objetivos a la formación de competencias para la vida, de los métodos centrados en el profesor a los métodos

centrados en el estudiante, de la evaluación por resultados a la evaluación por procesos (Bravo y Palacios, 2003).

La Didáctica Universitaria al ocuparse de los procesos de enseñanza aprendizaje requiere ser comprendida como un evento de carácter comunicativo, cuya finalidad es la formación y el compromiso de los actores involucrados para la transformación de la enseñanza-aprendizaje en un proceso transformador, innovador e investigativo.

La implementación de estrategias didácticas por parte del docente fortalece las bases teóricas - prácticas realizando trabajos de investigación para establecer avances con el fin de obtener una valoración de aprendizaje, de la importancia de analizar la preparación mediante métodos adecuados para la formación integral del educando, reconociendo que la investigación también es inherente al ser humano, es decir, el ser humano por naturaleza es investigador, explorador y constructor de mundos, por lo tanto, la didáctica cuestiona el que hacer pedagógico del docente como evaluar dentro del aula los resultados obtenidos del trabajo que permitan establecer criterios para su uso dependiendo de los instrumentos utilizados de dicho estudio en distintos niveles en su forma de enseñarles en el proceso didáctico en los esquemas que permiten a los docentes conocer y actuar con creatividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje toman el nombre de modelos didácticos.

A manera de resumen, la aplicación de estrategias didácticas, en el desarrollo de las competencias investigativas dentro del aula, al momento de enseñar los docentes encargados de los cursos de investigación; es importante conocer el estado de conocimiento y así las dificultades en el proceso investigativo, lo cual le permite emplear estrategias didácticas que fortalezcan las necesidades evidenciadas; en la interpretación e argumentación logrando mantener un nivel de aprendizaje. Sin dejar a un lado, la planificación y ejecución de actividades, permitiendo evaluar las habilidades investigativas relacionadas con los cursos.

Tabla 1

Categorías y subcategorías de análisis

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Se define la didáctica como técnica, que empela los docentes en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que proporcionan a los estudiantes habilidades para aprender. Así mismo plantea una visión general de la didáctica universitaria, que desarrolla un conjunto de aprendizajes en el proceso académico ya que es necesario comprender las diversas interacciones que se producen dentro del aula; permitiendo la acción del docente en la estructura de las actividades que promuevan en los estudiantes motivación el	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de enseñanza • Aprendizaje cooperativo • Aprendizajes de habilidades

Tabla 1*Categorías y subcategorías de análisis. Continuación.*

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Desarrollos de conocimientos para potencializar un pensamiento crítico, creativo y conceptual. (Medina y Salvador, 2010).	
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	Se considera las competencias investigativas como el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación, para el desarrollo de las mismas en los profesionales se debe considerar la	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Comprensión oral y escrita • Competencia en composición de textos

compresión, y la aplicación de métodos que son necesarios para analizar e interpretar la información recopilada que busca explicar diversos fenómenos del objeto de estudio profundizando en el desarrollo de las teorías científicas logrando un avance en el diagnóstico de problemáticas que generan un constante cambio en la sociedad.

Bazaldúa (2007)

CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS

En el presente capítulo se encontrara, una descripción detallada sobre el desarrollo del trabajo tal como, el enfoque de la investigación, el cual es de tipo cualitativo; el método utilizado el cual es investigación descriptiva, así mismo el escenario y los participantes quienes fueron docentes, estudiantes y egresados de la Universidad de Pamplona; además de las fases de estudio en las cuales se tuvieron en cuenta para realizar dicho proceso de investigación. En cada uno de estos aspectos se busca contextualizar al lector del tema a analizar respecto a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de pregrado.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en el campo del enfoque cualitativo. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), señalan que se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. No se basa en la teoría, sino, en conceptualizar los conocimientos, actitudes y comportamientos de las personas como población como objeto de estudio detallando una información específica dentro del contexto espacial y temporal.

Vale señalar que, la investigación se fundamentó en el análisis descriptivo, respecto a las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias investigativas en la formación de profesionales en la educación con habilidades y capacidades en los diferentes contextos

social, escolar y cultural desde el enfoque de investigación cualitativa, se busca la recolección de datos sin medición numérica, con el propósito de analizar e interpretar la información obtenida que sea de manera verificable y confiable acerca de los procesos académicos teórico – práctico, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación educativa I y II del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, que se considera de gran relevancia en la formación académica de las nuevas generaciones profesionales en educación del siglo XXI en el fortalecimiento de la cultura investigativa, como promotores de procesos de desarrollo con relación a la infancia, la innovación y la investigación educativa.

Ahora es oportuno aclarar que, la investigación se desarrolló en el ámbito de la Educación Superior, puesto que se investigara sobre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, en los cursos de investigación, que son de utilidad para la interpretación de manera objetiva desde los aspectos metodológicos y contenidos programáticos relacionados con las competencias investigativas. Así mismo el rol del docente en el uso de estrategias didácticas. Habrá quienes piensen que, solo se colocaran los ojos en las estrategia basadas en los docentes, no obstante, las opiniones de los estudiantes juegan un papel fundamental frente a las estrategias, se tendrá en cuenta las opiniones de los estudiantes frente a las estrategias didácticas aplicadas; donde las investigadoras desempeñan roles de participación buscando información para la indagación de aquellos datos que realmente interesan durante el proceso de la investigación.

Basados en lo anterior, el método de investigación, permitirá describir el desarrollo de las estrategias didácticas que emplean los docentes para fortalecer las competencias investigativas, desde diferentes perspectivas partiendo de aquello que se quiere observar o analizar buscando las posibles ventajas y desventajas, teniendo en cuenta que se centrara en la realidad educativa; que hace parte del seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje

en los estudiantes, en el cual permite conocer las debilidades y fortalezas, por lo cual amerita un estudio a profundidad que conlleve al intercambiando de información, en la revisión documental, teniendo cuenta los siguientes aspectos, la experiencia de aula, el sentir de los estudiantes, la observación de las clases y la percepción de los docentes, sobre la aplicación de las estrategias didácticas para incentivar el desarrollo de las competencias investigativas que se ven reflejadas en el perfil profesional en el campo laboral de los Licenciados en Pedagogía Infantil.

Como ya se hizo notar, para responder al estudio, se requerirá generalizar la información seleccionada sobre las vivencias, percepciones y pensamientos reflexivos desde sus principales actores que conlleva al análisis descriptivo; apreciando la experiencia de estos participantes que aportan material; de las percepciones e interpretaciones. De modo, que se puedan explicar los hallazgos individuales o grupales logrando comprender la importancia del desarrollo de las competencias investigativas que abarcan el contexto educativo específicamente en la universidad.

MÉTODO

Dentro de este orden de ideas, la investigación es de tipo descriptiva, ya que hace énfasis, en describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Estas características de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas, aunque éstas también pueden servir para que emerjan hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. (Tamayo, 2009)

De esta manera expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos es decir, las personas que van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas van a ser utilizadas (entrevistas, grupos focales u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información lo cual permite informar apropiadamente los resultados.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabajo sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Refiere Bernal (2006), en la investigación descriptiva se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rangos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones del porqué las situaciones hechos, fenómenos, etcétera; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta en técnicas como la encuesta, entrevistas, observación y revisión de documentos.

Las afirmaciones anteriores sugieren que, este tipo de investigación, permite conocer las actitudes relacionadas con las actividades humanas, así mismo los procesos investigativos que involucran a las personas. De este modo, las investigadoras seleccionan la información de manera ordenada y luego comparan detenidamente la información recopilada de dichos resultados encontrados que buscare fortalecer las bases planteadas en el proyecto. Al mismo tiempo tener en cuenta la selección de las unidades de análisis y categorías; además de las fuentes que se utilizaron en la fundamentación teórica además de las técnicas. En cuanto los datos descriptivos en la investigación cualitativa se puede decir, que proporciona información

valiosa, sin embargo poseen un límite ya que varían las percepciones conceptuales de acuerdo al constante cambio en las actualizaciones académicas a partir de las personas, épocas y contextos.

ESCENARIO Y PARTICIPANTES DE ESTUDIO

La muestra definida es por conveniencia, por ser investigación cualitativa, este tipo de muestra la describe Mejía Navarrete (2000) de la siguiente manera:

La muestra por conveniencia es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra de forma arbitraria, las que se presenta al investigador, sin criterio alguno que lo defina. Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad. No se especifica claramente el universo del cual se toma la muestra

En la medida que, las investigadoras seleccionaron de forma directa e intencional a la población, debido a su fácil acceso a las personas y a la frecuencia de encontrarlos, para lo cual, se tomaron los cursos de investigación educativa, Porque son de interés para el estudio. El rol que desempeñan los participantes en el análisis es la interpretación personal y crítica donde implica la rigurosidad de manera reflexiva de lo ocurre dentro del contexto educativo durante el trabajo de campo, en el cual se producen experiencias vividas de las personas involucradas.

En la presente investigación los participantes del proyecto que se seleccionaron para el desarrollo del trabajo investigativo fueron los docentes, estudiantes y egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona. Los cuales tienen información valiosa en cuanto al objeto de estudio, lo cual permitió recopilar información de manera precisa, teniendo en cuenta las categorías de trabajo planteadas a partir de la delimitación de la presente investigación.

La muestra a analizar está compuesta por los docentes, estudiantes y egresados de los cursos de investigación educativa I y II, de la Universidad de Pamplona, teniendo en cuenta los dos semestre de quinto y sexto, que correspondiente al periodo académico 2020 -1. Es por eso, que el número de informantes será comprendido de, 2 docentes, 3 estudiantes y 2 egresados de los ciclos académicos de formación, a quienes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas, además de realizar la observación participante, por las investigadoras. Igualmente un grupo focales compuesto por 7 subgrupos, cada uno de 4 personas, los cuales fueron estudiantes del curso de investigación educativa I, lo cual ayudo a la sistematización en el desarrollo del análisis descriptivo a partir de la recolección de información.

Tabla 2

Cuadro de Informantes Clave

Código del Informante	Descripción
D1 -----07	Docente encargado del curso de investigación educativa de la Universidad de Pamplona.
D2 -----07	Docente encargado del curso de investigación educativa de la Universidad de Pamplona sede Villa del rosario (Cúcuta).
EG1-----07	Egresado de los cursos de investigación de la Universidad de Pamplona.

EG2-----07 Egresado de los curso de
investigación de la Universidad de
Pamplona.

Cuadro de Informantes Clave. Continuación

ES1-----07 Estudiantes del curso de
investigación de la Universidad de
Pamplona.

ES2-----07 Estudiantes del curso de
investigación de la Universidad de
Pamplona.

ES3 -----07 Estudiantes del curso de
investigación de la Universidad de
Pamplona.

GR4-----07 Estudiantes del curso de
investigación I de la Universidad de
Pamplona.

TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de datos tienen como finalidad recopilar información. Teniendo como técnica: La observación participante, con el propósito de analizar el contexto educativo. Acerca de las actividades pedagógicas llevadas a cabo en el transcurso de la rutina por parte de los docentes en su campo de acción, dado que permite obtener la información concreta y específica a las investigadoras quienes se involucraron en este proceso académico a partir de su experiencia vivida; lo cual permite establecer los conocimientos previos en la temática a indagar, con la finalidad especificar sobre un aspecto determinado acercándose a la información requerida. **(Anexo 1)**

Es una técnica de investigación cualitativa, se obtienen respuestas a fondo sobre lo que piensan y sienten las personas. La reunión de grupos focales es una discusión en la que un pequeño grupo de participantes, guiados por un facilitador moderador, habla libre y espontáneamente sobre temas relevantes para la investigación. La reunión de grupos focales suministra información sobre los conocimientos, creencias, actitudes y percepciones de las personas. El número de grupos que se organizan depende de las necesidades del proyecto, de los recursos y de si a: aún se está obteniendo información nueva, los investigadores deben realizar un análisis previo de los documentos relacionados con el objeto de estudio.

Como se hace notar, las investigadoras desarrollaron la investigación con relación a los procesos pedagógicos – didácticos de la enseñanza, en la planificación de actividades mediante la interacción pedagógica que beneficia y contribuye a la sociedad en general en aspectos de acompañamiento y profundización en las diversas disciplinas del conocimiento. Teniendo como base lo anterior, se evidencian en los procesos de aprendizaje y experiencia utilizando las siguientes técnicas: la observación participante, la entrevista escrita y los grupos focales.

Ahora bien, los grupos focales, es una técnica de investigación cualitativa, donde se obtiene respuestas afondo sobre lo que piensan y sienten las personas. Prospectivamente, se llevó a cabo una reunión en la que participaron estudiantes del curso de Investigación Educativa I, donde se dividieron en 7 subgrupos cada uno de a 4 personas, se permitió realizar una discusión en la que un pequeño grupo de participantes, guiados por el mismo tutor del proyecto de investigación. De igual forma las investigadoras, participaron en la explicación previa en qué consistía dicho proceso, logrando la socialización de las preguntas; de manera espontánea sobre las categorías iniciales, las cuales se consideran pertinentes y relevantes para la investigación. En conclusión, la reunión de grupos focales; suministra información sobre los conocimientos, creencias, actitudes y percepciones de los personas. El número de grupos que se organizan depende de las necesidades del proyecto, de los recursos y de si a: aún se está obteniendo información nueva, los investigadores deben realizan un análisis previo de los documentos relacionados con el objeto de estudio. **(Anexo 2)**

INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos a implementar en el desarrollo de la investigación son: El formato de observación, la entrevista de preguntas abiertas de manera virtual, así mismos el análisis con el programa ATLAS. ti, este se utilizó con la finalidad de ayudar a realizar el análisis cualitativo, de los datos que se recolectaron mediante la entrevista semiestructurada, de manera que se pueda interpretar los factores en común que se obtienen de esta información recopilada. Además de codificar los elementos necesarios para realizar el análisis general de la investigación, en efecto, para tener una confiabilidad y validez de los resultados del tema a investigar, con la participación de los docentes, estudiantes y egresados de la facultad de Educación de la Universidad de Pamplona del Programa de Licenciatura de Pedagogía

Infantil, se puede decir, que permite realizar una recopilación necesaria de información de manera sistemática, con el fin de dar a conocer los resultados en cuanto el impacto generado en los diversos contextos de interacción pedagógica por parte de los educadores en formación.

Los instrumentos aplicados se desarrollaron teniendo en cuenta los contenidos programáticos, de los cursos de investigación I y II, en la aplicación de estrategias didácticas que propicien el desarrollo de las competencias investigativas, con respecto a la competencia lingüística, la comprensión oral y escrita, además la competencia en composición de textos, considerando la importancia de la formación de las habilidades investigativas, donde las investigadoras documentaron un análisis teórico, lo cual le beneficia a los docentes y estudiante a proponer estrategias de aprendizaje que tenga el propósito de motivar e incentivar el interés por la investigación educativa.

De igual forma, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, a los agentes inmersos; involucrados tales como los: los docentes, egresados y estudiantes, los cuales aportaron información valiosa por medio de la entrevista semiestructurada. (**Anexo 3**). La aplicación de dicha entrevista fue de manera virtual, a través de estas herramientas se llevó a cabo, la implementación de las mismas, de manera individual. Este instrumento está compuesto por una serie de 10 preguntas abiertas especificando algunos conceptos con respecto a las estrategias didácticas, de igual forma, hacen énfasis en cuáles de estas estrategias son utilizadas por los docentes para el desarrollo de las competencias de investigación en cada uno de los cursos de investigación educativa I y II, del Programa anteriormente mencionado.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO

Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.165). Se tomó en cuenta las recomendaciones de cada uno de los expertos, los cuales tenían correspondencia con los procesos investigativos dentro de la facultad de Educación, para así realizar, los cambios necesarios con respecto al cuestionario a aplicar a la muestra en estudio.

Para la validez de los instrumentos diseñados por las investigadoras, teniendo en cuenta las categorías iniciales de trabajo anteriormente mencionadas; se dio a conocer las entrevistas semiestructuradas que contienen cada una 10 preguntas abiertas, para estudiantes/egresados y docentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, para lo cual se elaboró una carta de solicitud de aprobación para la evaluación de los instrumentos especificando 5 ítems a tener en cuenta: la pertinencia, la claridad conceptual, la redacción y terminología, el escalamiento y el formato, en el cual se les entregaron a los diferentes docentes especializados en diferentes áreas del saber desde la pedagogía, para la respectiva revisión y validación pertinente. **(Anexo 4)**

En definitiva, la aprobación de los instrumentos fueron 3 evaluadores, con capacidades y conocimientos relacionados con el área de investigación, donde se tuvo en cuenta las recomendaciones sugeridas por cada uno de ellos, en los aspectos pedagógicos y técnicos para una mejor comprensión que permitió ampliar un desarrollo crítico y reflexivo en la recolección de datos, de manera verificable en el desarrollo del análisis mediante el programa ATLAS. Ti, que permite el desarrollo y la interpretación de los resultados aportados a dicha investigación. Con base a la revisión de la literatura respecto a la identificación de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el desarrollo de las competencias

investigativas, describiendo la recopilación de la información de la entrevista semiestructurada, la cual sirve para interpretar y profundizar en los resultados obtenidos de los instrumentos.

FASES DE INVESTIGACIÓN

El diseño seleccionado de la investigación cualitativa, se propone a Tamayo y Tamayo (2003) expresan “comprende la descripción, registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos“(p. 31). En la medida que, avanzan en el Proceso de Investigación; se realiza con el objetivo de identificar el contexto de interacción, en el desarrollo de las estrategias didácticas aplicación en las competencias investigativas en cuestión de la Educación Superior en los cursos de investigación educativa I Y II, en la facultad de educación a partir de las siguientes etapas o fases correspondientes:

Descripción del Problema

Esta etapa permite determinar la problemática encontrada en la conceptualización y delimitación del tema de estudio y la utilizando el método cualitativo, mediante el desarrollo del anteproyecto presentado a comité curricular, y así mismo al tutor, en el cual permite realizar un proceso de observaciones, que nos permitió concretar el título de investigación, partiendo de la definición y formulación del problema. De modo surgen los objetivos de la investigación, de igual forma, el contexto donde se llevara a cabo el desarrollo del proyecto.

Marco Teórico

En esta etapa, el trabajo central consiste en estudiar la temática que se llevó a cabo, lo cual requiere de un trabajo en conjunto por partes de los investigadores a partir del

seguimiento hecho al proceso de investigación, obteniendo cierta información. De este modo se realizó la elección de técnicas e instrumentos en la recolección de la información a través de las entrevistas semiestructuradas, con respecto a la categorización del trabajo, además de la verificación y validez de los instrumentos, con el fin de concretar la selección de la población que se involucra en la muestra.

Descripción, Análisis e Interpretación de Datos

En esta etapa, corresponde al último momento, se definirá la culminación del proyecto, debido a la entrega del informe final, en el desarrollo del análisis utilizando el programa ATLAS. ti, en el cual dará conocer los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los participantes, los cuales son los docentes, egresados y estudiantes. Una vez terminado el análisis precedente, que debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos. Es importante mencionar que el grupo de investigadores debe involucrarse desde el inicio con actores, de tal manera que se fomente la confianza en dicha investigación y que se comprenda que su realización es para beneficio a los involucrados en el proceso en un esfuerzo por transformar su realidad educativa.

CAPITULO IV: RESULTADOS

En el presente capítulo denominado resultados se llevara a cabo la descripción y análisis de los resultados obtenidos en los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes, estudiantes y egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona; para tal fin se dividirá en dos secciones, en la primera de ellas se hará una breve descripción de las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

En la segunda sección de este capítulo se lleva a cabo el análisis y la interpretación de dichos resultados, teniendo en cuenta el proceso realizado en el programa ATLAS. Ti, en donde se codificó la información, para obtener una serie de conectores y etiquetas, las cuales ayudaron al proceso de análisis de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los participantes de la presente investigación.

TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la observación participante, los grupos focales y la entrevista semiestructurada, se aplicaron estas técnicas con el propósito de recolectar información que fuese relevante para el objeto de estudio de la presente investigación, estas fueron aplicadas a los actores inmersos en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje, es decir, a docentes, estudiantes y egresados, permitiendo recolectar la información necesaria para lograr alcanzar los objetivos propuestos en un principio.

En un primer momento se utilizó la observación participante la cual según Taylor y Bogdan (1984) hace referencia a “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.” (Taylor y Bogdan 1984, citado en Anónimo). Con esta técnica se debe seleccionar el escenario, la interacción que se tendrá con los sujetos, de manera que se logre recopilar información suficiente.

En este caso la observación participante se desarrolló en algunos de los cursos de Investigación que se ejecutan dentro del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, este proceso se llevó a cabo en el transcurso de la vida académica de cada una de las investigadoras, teniendo así información de primera mano, en cuanto a los procesos de

aplicación de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de los cursos de Investigación.

Se continúa el proceso con el desarrollo de un grupo focal, el cual según Hamui Sutton y Varela Ruiz, (2013) “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.” Es decir, una entrevista grupal donde el entrevistador tiene o desarrolla una conversación con los participantes, con el propósito de recolectar la información necesaria para la investigación.

Este grupo focal se desarrolló en el curso de Investigación I con un total de 24 estudiantes, los cuales se dividieron en subgrupos de 4 personas, se aplicó la entrevista semiestructurada para estudiantes, esto buscando recolectar información, además de realizar ajustes pertinentes a la misma.

Por último se aplicó la entrevista semiestructurada, la cual hace referencia a aquella con un grado de flexibilidad en cuanto a sus preguntas, las cuales ya han sido planteadas con anterioridad, además de esto se ajustan a los entrevistados (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013). Esta entrevista se aplicó con el propósito de recolectar la información pertinente, que permita desarrollar los objetivos de la investigación.

Para esto se solicitó la colaboración de docentes, estudiantes y egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, de esta manera se aplicó por modalidad virtual, recopilando una serie de elementos valiosos que aportaron de manera precisa al objeto de estudio. Los participantes antes mencionados se dividieron en 2 docentes de los cursos de Investigación, 3 estudiantes y 2 egresadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ENCONTRADAS EN LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Se realiza una descripción sobre aquellas estrategias didácticas aplicadas por los docentes en los cursos de investigación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, buscando una contextualización acerca de que procesos son llevados a cabo en el transcurso de las clases para desarrollar las competencias investigativas en cada uno de los estudiantes, estas estrategias se encontraron en la información recopilada a través de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, estudiantes y egresados, del Programa ya mencionado. **(Anexo 5)**. Una participación activa por parte de los estudiantes es uno de los objetivos que se presenta actualmente en los procesos de enseñanza en cualquier institución es por ello que las estrategias didácticas hacen parte esencial para el fortalecimiento de los conocimientos, en este caso para el desarrollo de las competencias investigativas.

La Mesa Redonda

Es una estrategia didáctica la cual permite la asimilación de conocimientos, Casal Enriquez y Granda Valdes, (2003) afirman que, además de permitir un proceso adecuado, este admite una mayor participación de los estudiantes y una disminución de la dependencia hacia el docente. Por otra parte se aplica para conocer los puntos de vista de los estudiantes, esta estrategia requiere de una preparación previa de los estudiantes en cuanto al tema del cual se va a exponer de manera que ellos tengan las bases necesarias para defender o refutar las ideas que se presentan. Con esta estrategia se busca de igual forma, el desarrollo de las competencias investigativas, de manera que los estudiantes puedan efectuar procesamientos

cognitivos y verbales, siendo esto un pilar para el buen uso de los procesos orales que son necesarios para fundamentar sus posturas frente a un hecho.

Los Foros

Se considera una estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo donde se relacionan docentes y estudiantes, en ellos existe unas fases o etapas en el proceso de interacción, las cuales se denominan: Inicio, Intercambio e Integración, esta herramienta se utiliza con el fin de desarrollar un aprendizaje de tipo cognitivo, el rol de docente según Lopez Cepeda y Rosero Palacios, (2012) es

Garantizar la gestión del conocimiento, pues no basta con hacer un planteamiento inicial de la discusión, aun cuando este sea específico, novedoso y claro, sino que es preciso moderar permanente el debate introduciendo nuevas categorías que promuevan la confrontación de teorías o el diálogo entre autores y sistematizar lo dicho sobre el objeto de estudio. (pág. 165)

Esta estrategia didáctica pretende facilitar el proceso de dialogo de estudiantes con sus docentes, donde estos dos actores tengan una comunicación asertiva y centrada en los temas pertinentes a su área de estudio, de igual forma, fomenta la competencia lingüística, y facilita el proceso educativo, es por ello que se aplica en diferentes contextos educativos.

La exposición

La exposición es quizá una de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes en los diferentes cursos, esta herramienta permite distribuir los temas que son extensos de manera que sean más llamativas las clases, por otra parte, busca que los estudiantes desarrollen su competencia lingüística, pues es necesario que realicen una exposición oral acerca de los temas que se proponen, esto conlleva a un mejoramiento en su vocabulario, de igual forma la parte escrita, debe ser entendible y con una estructura agradable a la vista de los demás.

Ahora bien según el Instituto tecnologico y de Estudio Superiores de Monterrey (s/f)

El método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. Si bien pudiera pensarse que con la invención de la imprenta su uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad. (pág. 03)

Se debe tener en cuenta que esta estrategia didáctica además de ser utilizada por los docentes es una herramienta que fácilmente puede ser aplicada por los estudiantes de manera que se busque una interacción, en el transcurso de los procesos académicos que se generen en los diferentes cursos.

Los Estudios de Caso

En el proceso educativo la representación de de una situación real como base para la reflexión y el aprendizaje, es utilizada por los docentes como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza, el desarrollo de esta estrategia da pie a que se fortalezcan las habilidades de análisis, síntesis y evaluación de información, de igual forma ayuda a fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Por otra parte esta estrategia didáctica ayuda a los estudiantes a elaborar soluciones validas frente a un problema que se le proponga. Según el Instituto tecnologico y de Estudio Superiores de Monterrey (s/f)

El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. (pág. 04)

Es por ello que el docente puede incentivar el desarrollo de las competencias investigativas, teniendo en cuenta la gran variedad de estudios de casos, donde puede motivar al estudiante a una búsqueda de información, que le ayude a tomar decisiones frente a situaciones que se le planteen, además de comenzar a desarrollar un juicio crítico frente a la

información recopilada para el desarrollo de los temas escogidos con anterioridad por el docente, esta estrategia ayuda de igual manera a generar alternativas de estudio pertinente para cada estudiante.

Herramientas Informáticas

El uso de las TIC en la educación conlleva a la implementación y evaluación de nuevas tecnologías educativas como alternativas que favorecen la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y la necesidad que estas estrategias cumplan determinados criterios de selección, buscando la aceptación dentro de los procesos académicos al igual que el acceso a ellos, es por esto que se hace importante la implementación de estas estrategias didácticas, para el desarrollo de las competencias dentro y fuera del aula de clases. (Rivero Cardenas, Gomez Zermeño, & Abrego Tijerina, 2013).

La aplicación de esta estrategia de enseñanza favorece los procesos académicos de los estudiantes, pues lo motiva a indagar, en las diferentes plataformas digitales, además de permitirles el uso de diferentes programas en el ámbito investigativo de manera tal, puedan ser aplicados en el análisis de la información que se recopile, de igual forma potencian las habilidades de pensamiento crítico y creatividad, se estimula también el aprendizaje significativo y todas aquellas competencias investigativas que ayudan al mejoramiento del proceso educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de la información recopilada a través de las técnicas mencionadas en el título anterior se utilizó el programa para análisis cualitativo ATLAS. Ti, el cual ayudo a generar conexiones, en cuanto a los pensamientos, definiciones y percepciones de los

docentes, estudiantes y egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. **(Anexo 6)**.

En el proceso de recolección de información se obtuvieron datos relevantes para la investigación algunos de ellos se lograron evidenciar en la aplicación de la observación participante, donde las investigadoras lograron recopilar e identificar algunas de las estrategias didácticas usadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas en el transcurso de sus clases, tales como "...después de esto continua con la mesa redonda, donde se dividió con anticipación el grupo en dos grupos...", "...Al finalizar la clase dejo una actividad para el próximo encuentro la cual consiste en realizar un ensayo..." de igual forma se apreció el sentir de los estudiantes frente a cada una de estas estrategias. **(Ver Anexo 6)**

Ahora bien, se debe tener en cuenta que estas estrategias varían según el docente y su percepción de que tan factibles e importantes sean en el desarrollo de las competencias investigativas, esto se logra afirmar con ayuda del dialogo con los docentes, además de estar recopilado en la información obtenida a través de la entrevista semiestructura; por otra parte se observa como estas estrategias no son de agrado para la mayoría de los estudiantes, los cuales expresan su inconformidad con la aplicación, además de afirmar que estas son repetitivas y poco llamativas para el desarrollo de un curso teórico. En estas observaciones se conocieron estrategias didácticas como: mesas redondas, foros, exposiciones, lluvias de ideas, debates, mapas mentales, cuadros comparativos, creación de videos.

Aquí podemos observar algunos apartes de las entrevistas semiestructuradas de los docentes, donde se evidencia la variación de estrategias didácticas aplicadas según su percepción de pertinencia en el desarrollo de las competencias investigativas, "El taller, el debate, el estudio de un caso, la elaboración de la categorización porque permiten vivir la experiencia de investigar y no solo la teoría o conceptualización de la misma." "La

producción escrita de informes y ensayos, el diseño de proyectos de investigación, sistematización.”. Por otra parte también tenemos las percepciones de los estudiantes en cuanto a las estrategias didácticas que aplican los Docentes, a continuación algunos apartes de sus respuestas, “el docente no despierta interés en el estudiante para fomentar el proceso de investigación.”.

En cuanto a las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes se obtuvo como resultado que los maestros encargados de de estos cursos de Investigación sostienen, que las estrategias didácticas ayudan a la mejora de las competencias investigativas y estas a su vez ayudan al desarrollo adecuado de aquellos conocimientos que conforman dichos procesos, estos componentes se nombran como, competencia Lingüística, competencia de comprensión oral y escrita y la competencia de composición de textos académicos y científicos.

De igual forma se evidencia que para el desarrollo de estas competencias es esencial el aplicar diferentes estrategias de didácticas, tales como, los foros, las mesas redondas, las herramientas informáticas entre otras, como se logra demostrar en las entrevistas semiestructuradas “2. ¿Qué estrategias didácticas implementa para motivar a los estudiantes a investigar?

- Desarrollo de producciones escritas: ensayos e informes
- Planificación y diseño de proyectos de investigación
- Narración de experiencias didácticas, a través de la sistematización
- Búsqueda de información académica – científica” “Enseñanza con estudios de casos, es decir, con situaciones reales en las cuales logren identificar la aplicación de la investigación dentro de su desempeño profesional. También empleo el GEP, es decir, la explicación del tema, la ejemplificación y la práctica” (**Ver Anexo 5**), estas estrategias pretenden ayudar a motivar y generar interés a los estudiantes para así lograr que estos adquieran los conocimientos de forma precisa pero comprensible.

Se logró evidenciar que estas estrategias se toman como herramientas importantes en los procesos de enseñanza y que son estas el apoyo perfecto al momento de impartir sus clases. Por otra parte, se dice que las estrategias didácticas toman un papel fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que son ellos quienes las acogen o las desechan, ya que, si estas no son llamativas o entendibles el estudiante toma la decisión de no aprovecharlas y esto contribuye a un aprendizaje significativo y a conciencia o un aprendizaje vacío e irrelevante.

Con el análisis realizado a estas entrevistas se logró evidenciar e identificar las estrategias que estos docentes aplican para el desarrollo de sus clases, antes de mencionarlas, se debe decir, que según los entrevistados, estas estrategias didácticas son aceptadas por la mayoría de sus estudiantes, además que ellos evidencian el aprendizaje con el desarrollo de las mismas, por lo cual creen pertinente aplicarlas en las clases que se imparten, para obtener resultados positivos en los procesos de enseñanza. **(Anexo 7)**

Del mismo modo, para los docentes estas estrategias son adecuadas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, que se realiza dentro de las aulas, puesto que con estas tienen la intención de desarrollar competencias investigativas, en cada uno de los estudiantes, de igual manera, los docentes evidencian que han funcionado estas estrategias didácticas, ya que, observan cambios progresivos a medida que van avanzando en el proceso formativo, por lo tanto consideran que, los estudiantes tiene buena aceptación hacia ellas, aunque algunos no logren comprenderlas a cabalidad. **(Ver Anexo 5)**

Las competencias investigativas se relacionan, con la competencia lingüística, la comprensión oral y escrita y la composición de textos, por lo tanto, se considera que cada una de ellas, se evidencian en el proceso de enseñanza, el cual se lleva a cabo a partir de su adecuado desarrollo dentro del aula. De esto modo, partiendo de las interacciones pedagógicas establecidas por los docentes encargados de los cursos de investigación, donde

se tiene en cuenta aspectos tales como: la explicación del tema, la ejemplificación y la práctica; estos permiten que los estudiantes tengan un avance significativo en el proceso formativo, lo cual permite, reconocer que las estrategias didácticas empleadas contribuyen a lo académico y profesional, puesto que, pueden fortalecer los diversos campos de acción en las disciplinas del saber. **(Anexo 7)**

En este orden de ideas, estas estrategias didácticas se relacionan con la composición de textos, mediante el proceso de enseñanza, ya que los docentes consideran pertinente la aplicación de las mismas, para dicho proceso, lo cual, permite que los estudiantes puedan consolidar, la producción textual a través de la revisión de literatura de textos científicos, además de realizar una síntesis que promueve la identificación de la estructura de un artículo, permitiendo la apropiación argumentativa desde su propia percepción. Por consiguiente, se ha logrado que los estudiantes implementen en su formación académica, la escritura a través de las estrategias didácticas implementadas, las cuales fueron: el ensayo, el diseño de proyectos de investigación e informes escritos.

Por último, uno de los componentes más importantes, durante el proceso de formación de los estudiantes, lo cual los docentes consideran como fundamental, son que las estrategias didácticas permitan evaluar el aprendizaje de las competencias investigativas, con relación a los cursos de investigación, teniendo en cuenta los ejes temáticos. De este modo, se logra verificar el proceso académico, utilizando dos momentos: Durante la clase a través de una evaluación formativa, donde se manifiesta una revisión y correcciones de mejora en cada avance y luego la evaluación sumativa a través de diferentes recursos como: informes escritos o una evaluación tipo pruebas Saber, es decir, no para medir memoria o conceptos sino por la aplicación de su saber en situaciones o casos de investigación. En las cuales logren entender los conceptos de la investigación dentro de su desempeño profesional. **(Ver Anexo 5)**

El siguiente punto trata de la información obtenida a raíz de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas a estudiantes y egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en este proceso se conocieron las diferentes perspectivas que tienen los estudiantes en cuanto a cómo los docentes aplican y ejecutan las estrategias didácticas en los cursos de investigación, dando a conocer, según ellos, los pro y los contra en estos procesos.

Ahora bien los estudiantes y egresados, sostienen que las estrategias didácticas son importantes en sus procesos de aprendizaje, puesto que con estas logran entender de forma más fácil los temas que imparten los docentes en las clases, además de esto tienen el sentir que estas estrategias son una herramienta que se deben aplicar y usar siempre en el transcurso del proceso educativo, ya que, de esta manera se incentiva a los estudiantes a tener un mayor interés frente a los temas tratados. Aquí encontramos un apartado en el cual se afirma lo anterior, “Si, ya que logra despertar en sus estudiantes motivación, interés, participación a la hora de cuestionar, buscar información pertinente sobre cualquier tema de interés, entre otros.”.

Con la aplicación de la entrevista se logró identificar algunas estrategias didácticas tales como los informes, mapas mentales, mentefactos entre otros, que utilizan los docentes en el desarrollo de las clases, además de esto los estudiantes perciben que varias de estas estrategias didácticas no aportan significativamente a su proceso de aprendizaje, “Lo que no me ha gustado es en cuanto a que dejan consultas y no aclaren inquietudes y sigan con las temáticas de igual manera que no tienen en cuenta otras estrategias para dar a conocer las temáticas” (**Ver Anexo 5**); de igual forma expresan que son obsoletas en cuanto a su efectividad para el desarrollo de las competencias investigativas, por otra, parte los egresados del programa creen que algunos docentes aplicaban estrategias didácticas adecuadas pero, que estos no se tomaban el tiempo de explicarlas o de entenderlas para lograr que los estudiantes se acoplaran al desarrollo de las mismas.

Se evidencio, en las información recopilada de las entrevistas semiestructuradas aplicadas que la percepción de los estudiantes hacia las estrategias didácticas que aplican los docentes, es que estos son instrumentos con las cuales se pretende que el desarrollo de las clases sea más ameno y genere en ellos un mayor aprendizaje, por otra parte, algunos estudiantes presentan una inconformidad, puesto que hay docentes que no aplican ninguna estrategia didáctica y no se preocupan por que el aprendizaje sea significativo, esto produce una falta de interés frente a los procesos de aprendizaje y en este caso frente a los cursos de investigación.

Para los estudiantes la aplicación de las estrategias didácticas fomenta el desarrollo de las competencias lingüísticas, puesto que al leer documentos para la búsqueda de información, se debe realizar una lectura crítica y consciente, buscando mejorar los procesos lecto escritores en cada uno de ellos, además de permitir ampliar su vocabulario, conocer nuevas perspectivas acerca de temas de interés para las diferentes propuestas investigativas que se desarrollen en cada uno de los cursos de investigación, así mismo, estos procesos ayudan al perfeccionamiento de la escritura de textos académicos y científicos. **(Ver anexo 5 entrevista estudiantes)**

Cabe resaltar que, teniendo en cuenta la información recopilada a través de las entrevistas semiestructuradas, tanto estudiantes como egresados han desarrollado sus competencias investigativas con ayuda de las estrategias didácticas aplicadas por cada uno de sus docentes de los cursos de investigación, pero a pesar de esto, se evidencia que algunos docentes no se involucran en el proceso de aprendizaje, se limitan a la aplicación de sus estrategias y a la explicación general del tema, “No, puesto como lo he dicho anteriormente el docente no aplica estrategias, el solo imparte e imparte conocimiento sin tener en cuenta la opinión o aporte de los estudiantes.”; esto genera una insatisfacción por parte de los estudiantes los cuales afirman, que no han adquirido los conocimientos pertinentes o necesarios para la

creación y desarrollo de proyectos investigativos, generando así, un vacío en el ámbito de las competencias investigativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que, las apreciaciones de los docentes, egresados y estudiantes están encaminadas a las mismas percepciones, es decir, que las estrategias didácticas son una parte fundamental para el desarrollo de las competencias investigativas, pues es gracias a ellas que este procesos se dan de una mejor forma, además que motiva tanto a estudiantes como docentes a realizar las clases y estar en un continuo ciclo de intercambio de información.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Para el desarrollo de la investigación, fue necesario determinar las categorías iniciales, partiendo de diferentes autores para conceptualizar sobre las estrategias didácticas y las competencias investigativas, donde se plantea el desconocimiento de las estrategias didácticas que emplean los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas, donde se tuvo en cuenta los cursos de investigación, los cuales con llevan al fortalecimiento de las habilidades investigativas generando un pensamiento reflexivo, crítico e innovador en los estudiantes, ya que se consideran fundamentales en la formación profesional desde el ámbito educativo y laboral.

La primera conclusión del proceso investigativo realizado, nos permite dar respuesta a la pregunta de investigación donde se identificaron algunas estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias investigativas en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona: La primera se fundamenta en la mesa redonda como un proceso de participación que permite conocer las opiniones de los estudiantes desde su perspectiva, la segunda son los foros los cuales se desarrollan mediante el dialogo entre el

docente y el estudiante a partir de un tema de interés, la tercera es la exposición es considerada una herramienta que permite el desarrollo de diversas temáticas de manera activa en el aula, la cuarta se encuentran los estudios de casos que es utilizada por los docentes para fomentar el pensamiento crítico, además del trabajo en equipo, con el fin de adquirir un conocimiento para la solución de problemas y la quinta no menos importante se fundamenta en las herramientas informáticas el uso de las diferentes plataformas educativas que contribuyen al proceso académico en la innovación pedagógica en cuanto el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de pregrado. Teniendo en cuenta que estas estrategias aportan de manera positiva a los procesos académicos de los estudiantes, los docentes entrevistados afirman la importancia de las mismas, además de plantear que es labor de los estudiantes el aceptar y asimilar estas estrategias, pues ellos son los encargados de darlas a conocer y aplicarlas pero es el estudiantado, quien decide la relevancia que tendrán estas en su proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

La segunda conclusión del proceso investigativo es el análisis de las estrategias donde se interpreta a través del programa ATLAS. Ti las siguientes categorías: Las estrategias didácticas y las competencias investigativas, las cuales fueron: La competencia lingüística, la comprensión oral y escrita, así mismo la competencia en composición de textos, donde se recopiló información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los cursos de investigación mediante la entrevista semiestructurada ejecutada por los docentes, estudiantes y egresados. De tal manera que se logró conocer las perspectivas de cada uno de ellos, en relación a la aplicación de diversas estrategias de enseñanza implementadas en el desarrollo de las clases que con llevan a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades del proceso de investigación mediante la experiencia de aprendizajes previos que pueden explotar en otros contextos. Se obtuvo información valiosa la cual nos arroja que docentes, estudiantes y egresados han estado en contacto o han desarrollado diversas estrategias

didácticas, logrando que se generen acciones de aceptación y ambientes de aprendizaje dentro de las aulas de clases.

La tercera conclusión desde el marco teórico y de referencia para reafirmar la dos anteriores y los resultados de la investigación sobre las estrategias didácticas y las competencias investigativas previamente seleccionadas, donde se presentan las técnicas de aprendizaje que desarrollan cada competencia, para el mejoramiento del proceso investigativo, el cual es cimentado en el aula teniendo en cuenta los roles que desempeñan los docentes y estudiantes, ya que es fundamental en la implementación de actividades de manera grupal o individual, que permitan un acompañamiento dinámico y activo en la acción pedagógica facilitando el aprendizaje en investigación, mediante la orientación, la organización de información y conocimientos previos que promueve el proceso formativo, además de observar nuevas perspectivas de cómo estas estrategias didácticas son importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, se puede decir que, para que el proceso de enseñanza sea significativo y motivador en la formación académica, debe estar acompañado de las diversas estrategias didácticas y materiales educativos que estén integrados por tres momentos: la apertura, el desarrollo y el cierre; ya que, estas dan paso a un proceso de observación, evidenciando los avances, las dificultades que presentan los estudiantes dentro del aula, además, deben estar en una continua renovación para evitar la monotonía y propiciar la innovación y creatividad, de igual forma es deber del docente y del estudiante, proponer estrategias didácticas, con el fin de desarrollar habilidades en los diferentes ambientes de aprendizaje donde se logra un aprendizaje colaborativo que favorezcan el desarrollo de las competencias investigativas, las cuales son importantes para su proceso académico y para su vida profesional.

ANEXOS

Anexo 1

Formato de Observación

Fecha:

Curso: Investigación I

Descripción de la Observación:

El docente comienza la clase realizando un recordis de lo visto la clase pasada, después de esto continua con la mesa redonda, donde se dividió con anticipación el grupo en dos grupos, uno a favor y otro en contra del tema propuesto, se realizó el debate y se plantearon preguntas problematizadoras, con las cuales se obtuvo temas para realizar o plantear proyectos investigativos, después de esto, el docente dio la explicación del tema central de la clase, para lo cual utilizo una presentación en Power Point.

Al finalizar la clase dejo una actividad para el próximo encuentro la cual consiste en realizar un ensayo, donde se plantea la importancia de realizar procesos investigativos y como estos ayudan al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



Observaciones Generales:

No se realizó la clase completa debido a que el docente tenía compromisos previos que no podía aplazar

Anexo 2

Entrevistas Grupo Focal



Nota: Se debe tener en cuenta que la aplicación de las entrevistas al grupo focal se realizó antes de comenzar el Aislamiento Obligatorio, por ende, las entrevistas tienen como participantes a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga y a los estudiantes de la Universidad de Pamplona.


 ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA. 	
Fecha de entrevista:	13 de marzo del 2020
Grupo:	C Investigación II
Entrevistado:	Diana Valentina Fernández, Carolina Marcela Jurea, Miguel Tolosa y Franzer Maldonado
Semestre:	7
Introducción: En el marco del convenio interinstitucional entre la universidad autónoma de Bucaramanga y la universidad de pamplona se está realizando un estudio comparativo de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en formación de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil de las universidades anteriormente mencionadas; por ello se estará aplicando la entrevista que tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas que aplicadas por los docentes, las cuales propenden desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes de los programas anteriormente mencionados.	
Preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es para usted una estrategia didáctica? <i>Sí, porque de un diagnóstico y sobre del tema</i> ¿Cuáles estrategias didácticas utilizan sus docentes de investigación? <i>Redacción de la pregunta</i> ¿cuáles de ellas han sido las más significativas? <i>¿cómo se dice los tipos de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de investigación</i> <p>Explique su respuesta.</p> <p><i>mejoras la redacción de la pregunta "quitar dos más" y empezar con mayúscula</i></p>	

4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?
5. ¿De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes, cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué?
6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué?
7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente, guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?
8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.
9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas, por parte de sus docentes han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?
10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes, han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

4. Formular la pregunta en plural y no en singular.
5. Comenzar con una afirmación y desde ahí cuáles seguidamente la pregunta.
6. Buena redacción
7. Reformula la pregunta cambiando "guarda correspondencia" por "corresponde o cumple" y como utilizar comas.
8. Bien formulada.
9. Utilizar comas.
10. Utilizar comas.

evaluador: Juan Artuaga
Gustavo Rico
Brayan Steven
Jesus Andersson Montepa

	<p>ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.</p>	
Fecha de entrevista:	13/04/2020	
Grupo:	C Investigación II	
Entrevistado:	Jesus Andersson Montepa Emcan	
Semestre:	Octavo - Septimo	
<p>Introducción:</p> <p>En el marco del convenio interinstitucional entre la universidad autónoma de Bucaramanga y la universidad de pamplona se está realizando un estudio comparativo de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en formación de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil de las universidades anteriormente mencionadas; por ello se estará aplicando la entrevista que tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas que aplicadas por los docentes, las cuales propenden desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes de los programas anteriormente mencionados.</p>		
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica? <i>✓ es adecuada porque es una pregunta diagnóstica.</i> 2. ¿Cuáles estrategias didácticas utilizan sus docentes de investigación? <i>✓ esta pregunta que tipo refirimo los buses del estud ante</i> 3. ¿cuáles de ellas han sido las más significativas? <p>Explique su respuesta. <i>pretende afianzar la estrategia didáctica de mayor relevancia.</i></p>		

4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa? *bien.*
5. ¿De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué? *← esta pregunta sobra.*
6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué? *Se debe buscar una estrategia menos explícita para abordar esta pregunta.*
7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas? *SI? NO? ¿Por qué?*
8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo. *bien* 
9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)? *SI? NO? ¿Por qué?*
10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

Si me han servido porque en esas estrategias me ayudan a vocabularios adecuados al tema.



ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.



unab

Fecha de entrevista:	viernes 13 de marzo.
Grupo:	C Investigación II
Entrevistado:	Andrea Salománca, Juan David Salazar, Angelica mugno, Claudio Delgado.
Semestre:	5, 7, 6, 6
Introducción:	
<p>En el marco del convenio interinstitucional entre la universidad autónoma de Bucaramanga y la universidad de pamplona se está realizando un estudio comparativo de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en formación de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil de las universidades anteriormente mencionadas; por ello se estará aplicando la entrevista que tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas que aplicadas por los docentes, las cuales propenden desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes de los programas anteriormente mencionados.</p>	
Preguntas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica? 2. ¿Cuáles estrategias didácticas utilizan sus docentes de investigación? 3. ¿cuáles de ellas han sido las más significativas? <p>Explique su respuesta.</p>	

4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?
5. ¿De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué?
6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué?
7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?
8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.
9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?
10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

1. no es coherente porque los estudiantes encuestados, ya están en un semestre avanzado por lo cual ya saben qué es y las han utilizado en su práctica académica.
2. Nos parece muy importante que los estudiantes analicemos e identifiquemos las estrategias didácticas que utilizan los docentes a la hora de enseñanza.
3. ser más específicas a la hora de plantear las preguntas.
4. sugerimos ~~esta~~ esta pregunta; ¿cuáles serían sus aportes para fortalecer la cultura investigativa?
5. similar a la pregunta 3.
6. ¿Cuál sería su recomendación para que los docentes motiven a desarrollar su competencia investigativa?

7. **ojo** En general categorizar las preguntas.


Ejemplo: De acuerdo a las estrategias planteadas por sus docentes

responder: ¿cual de ellas ah sido más significativa?

¿Qué estrategia no le ah generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas?


Anexo 3

Entrevista Semiestructurada Docentes

 <p style="text-align: center;">ENCUESTA PARA DOCENTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</p>	
Fecha de entrevista:	
Curso :	
Entrevistado:	
Cargo:	
<p>Introducción:</p> <p>Dentro del marco de acreditación Institucional que realiza la Universidad de Pamplona, se está realizando un estudio de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; por ello se estará aplicando la entrevista que tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, las cuales propenden desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes del programa anteriormente mencionado. Le solicitamos muy respetuosamente, responder a las siguientes preguntas completamente y con total honestidad y sinceridad. Toda la información será usada confidencialmente y con fines únicamente académicos.</p>	
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica? 2. ¿Qué estrategias didácticas implementa para motivar a los estudiantes a investigar? 3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas que ha aplicado, cree han sido significativas para los estudiantes del curso de investigación? 4. ¿Cuáles estrategias didácticas innovadoras son fundamentales para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes? 5. ¿Cuáles estrategias didácticas innovadoras le han funcionado al momento de impartir las clases en el curso de investigación? ¿Por qué? 6. ¿Qué estrategias didácticas que haya implementado en los cursos de investigación no han motivado a los estudiantes? ¿Por qué? 	

7. ¿Considera que las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación han fortalecido otros contextos de formación? Por favor mencione un ejemplo
8. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas logran desarrollar las competencias de lectura y escritura de textos académicos científicos? Explique su respuesta
9. ¿Cuáles estrategias didácticas que ha aplicado han fortalecido la composición de textos investigativos?
10. ¿Cómo verifica el aprendizaje de las competencias investigativas en los estudiantes a través de las estrategias didácticas aplicadas en el proceso académico de los cursos de investigación?

Entrevista semiestructurada para Estudiantes y Egresadas

 <p>ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</p>	
Fecha de entrevista:	
Grupo:	
Entrevistado:	
Semestre:	
<p>Introducción:</p> <p>Dentro del marco de acreditación Institucional que realiza la Universidad de Pamplona, se está realizando un estudio de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; por ello se estará aplicando la entrevista que tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, las cuales propenden desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes del programa anteriormente mencionado. Le solicitamos muy respetuosamente, responder a las siguientes preguntas completamente y con total honestidad y sinceridad. Toda la información será usada confidencialmente y con fines únicamente académicos.</p>	
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica? 2. ¿Cuáles estrategias didácticas que utilizan sus docentes de investigación? 	

3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas mencionadas anteriormente han sido las más significativas? Explique su respuesta.
4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?
5. De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes ¿Cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué?
6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes, no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué?
7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente, guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?
8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.
9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes, han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?
10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes, han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

Anexo 4

Validación de los Instrumentos

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento **Entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.**

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Bueno
Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido												Observación		
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato				Pertinencia	
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1			✓			✓			✓			✓			✓
2			✓			✓			✓			✓			✓
3			✓			✓			✓			✓			✓
4			✓			✓			✓			✓			✓
5			✓			✓			✓			✓			✓
6			✓			✓			✓			✓			✓
7			✓			✓			✓			✓			✓
8			✓			✓			✓			✓			✓
9			✓			✓			✓			✓			✓
10			✓			✓			✓			✓			✓

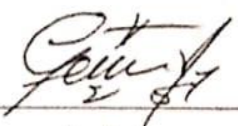
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Quién suscribe, German Amaya Frauy, con título de postgrado: Doctor, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de Entrevista para Estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga diseñado por: Angélica María Calderón Hernández titular de la cédula de identidad N.º 1063493874, Ana Verónica Ochoa Ramírez titular de la cédula de identidad N.º 1094273088, Erika Villamizar Flórez titular de la cédula de identidad N.º 1094279722, estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo

Trabajo de Grado tiene por objetivo: **Analizar de manera comparativa las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes de pregrado de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga,** y considero que el modelo de entrevista presentada:

Es pertinente

En Pamplona a los días del mes de marzo de 2020.


 Prof.
 C.I. 88153607

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento **Entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.**

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Bueno
Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Entrevista para estudiantes

ítem	Contenido															Observación
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1			✓			✓			✓			✓			✓	Falta una pregunta
2			✓			✓			✓			✓			✓	Abierta para
3			✓			✓			✓			✓			✓	que ellos expresen
4			✓			✓			✓			✓			✓	lo que querían sobre
5			✓			✓			✓			✓			✓	el tema
6			✓			✓			✓			✓			✓	
7			✓			✓			✓			✓			✓	
8			✓			✓			✓			✓			✓	
9			✓			✓			✓			✓			✓	
10			✓			✓			✓			✓			✓	

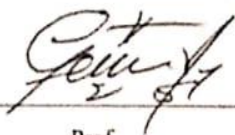
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Quién suscribe, German Amaya Frauy, con título de postgrado: Doctor, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de Entrevista para Estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga diseñado por: Angélica María Calderón Hernández titular de la cédula de identidad N.º 1063493874, Ana Verónica Ochoa Ramírez titular de la cédula de identidad N.º 1094273088, Erika Villamizar Flórez titular de la cédula de identidad N.º 1094279722, estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo

Trabajo de Grado tiene por objetivo: **Analizar de manera comparativa las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes de pregrado de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga,** y considero que el modelo de entrevista presentada:

Es pertinente

En Pamplona a los días del mes de marzo de 2020.



Prof.

C.I. 88153607

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Quién suscribe, YADILA DEL PILAR CAMPEÑOS V, con título de postgrado: MAGISTER EN EDUCACION, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de Entrevista para Docentes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga diseñado por: **Angélica María Calderón Hernández** titular de la cédula de identidad N.º 1063493874, **Ana Verónica Ochoa Ramírez** titular de la cédula de identidad N.º 1094273088, **Erika Villamizar Flórez** titular de la cédula de identidad N.º 1094279722, estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo: **Analizar de manera comparativa las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes de pregrado de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga,** y considero que el modelo de entrevista presentada:

Debe realizar algunos ajustes de claridad y redacción de las preguntas planteadas según las sugerencias que se hacen

En Pamplona a los 11 días del mes de marzo de 2020.



Prof.

C.I. 60.259.311

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento **Entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.**

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Bueno Criterios:
--

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Estudiante	ítem	Contenido															Observación
		Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			
Evaluación		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	1			X		X											X
	2		X		X												X
	3		X		X												X
	4		X			X									X		
	5		X			X											X
	6		X			X											X
	7			X			X										X
	8			X			X										X
	9		X				X								X		
	10		X				X								X		

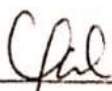
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Quién suscribe, YADIRA DEL PILAR CAMPEROS V, con título de postgrado: MAGISTER EN EDUCACION, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de Entrevista para Estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga diseñado por: Angélica María Calderón Hernández titular de la cédula de identidad N.º 1063493874, Ana Verónica Ochoa Ramírez titular de la cédula de identidad N.º 1094273088, Erika Villamizar Flórez titular de la cédula de identidad N.º 1094279722, estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo

Trabajo de Grado tiene por objetivo: Analizar de manera comparativa las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que permiten el desarrollo de las competencias investigativas en los procesos de investigación en los estudiantes de pregrado de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, y considero que el modelo de entrevista presentada:

Debe realizar algunos ajustes de claridad y redacción de las preguntas planteadas según las sugerencias que se hacen

En Pamplona a los días del mes de marzo de 2020.


 Prof.
 C.I. 60.259.311

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento **Entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.**

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Bueno
Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido															Observación
	Claridad conceptual			Redacción y terminología			Escalamiento			Formato			Pertinencia			
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1			x		x											X
2		x			x											X
3	x			x												X
4		x			x											X
5	x			x												x
6	x			x									x			
7	x			x									x			
8		x		x												x
9		x			x											x
10	x			x									x			

Anexo 5

Transcripción de la entrevista Semiestructurada Docentes

Docente 1

1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica?

Las estrategias didácticas constituyen las acciones que permiten al docente organizar técnicas, actividades y recursos en una clase.

2. ¿Qué estrategias didácticas implementa para motivar a los estudiantes a investigar?

Enseñanza con estudios de casos, es decir, con situaciones reales en las cuales logren identificar la aplicación de la investigación dentro de su desempeño profesional. También empleo el GEP, es decir, la explicación del tema, la ejemplificación y la práctica.

3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas que ha aplicado, cree han sido significativas para los estudiantes del curso de investigación?

El taller porque el trabajo teórico debe profundizarse con una actividad práctica a fin de permitir no solo la cognición, sino también la meta cognición

4. ¿Cuáles estrategias didácticas innovadoras son fundamentales para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes?

En la actividad del taller el estudiante formula un problema, elabora una entrevista y luego la analiza. Esa experiencia le permite vivir de forma resumida y esencial la investigación que además debe recordarse es investigación formativa

5. ¿Cuáles estrategias didácticas innovadoras le han funcionado al momento de impartir las clases en el curso de investigación? ¿Por qué?

El taller, el debate, el estudio de un caso, la elaboración de la categorización porque permiten vivir la experiencia de investigar y no solo la teoría o conceptualización de la misma.

6. ¿Qué estrategias didácticas que haya implementado en los cursos de investigación no han motivado a los estudiantes? ¿Por qué?

El uso de herramientas informáticas aplicadas como CAQDAS. Supongo porque aún tienen debilidades formativas en el uso de Tics.

7. ¿Considera que las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación han fortalecido otros contextos de formación? Por favor mencione un ejemplo

El área de investigación permite el desarrollo de la lógica, pensamiento analítico y crítico y la capacidad de observación, todas ellas necesarias para la investigación e incluso otras asignaturas

8. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas logran desarrollar las competencias de lectura y escritura de textos académicos científicos? Explique su respuesta

La investigación desarrolla la comprensión lectura y producción textual porque deben realizarse consultas de documentos científicos, resumirlos e incluso reseñarlos en la propia investigación así sea a nivel de propuesta. Por tanto, sí promueve dichas competencias.

9. ¿Cuáles estrategias didácticas que ha aplicado han fortalecido la composición de textos investigativos?

La estrategia basada en la identificación de la estructura de los tipos de textos facilita el proceso de producción textual. Por ejemplo, en el tipo de texto resumen de un artículo se promueve que sean capaces de identificar que todo antecedente posee una estructura base de autor, año, lugar, título, metodología, resultados, conclusiones y el comentario de aportes

para la propia investigación. Así todo texto científico responde a una estructura base que luego de reconocida puede ser desarrollada por el estudiante como un protocolo de escritura científica.

10. ¿Cómo verifica el aprendizaje de las competencias investigativas en los estudiantes a través de las estrategias didácticas aplicadas en el proceso académico de los cursos de investigación?

La verificación se da en dos momentos: durante la clase a través de una evaluación formativa y luego como evaluación sumativa a través una evaluación tipo pruebas Saber, es decir, no para medir memoria o conceptos sino por la aplicación de su saber en situaciones o casos de investigación

Docente 2

1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica?

Un procedimiento didáctico orientado al desarrollo de competencias formativas en estudiantes, con un propósito, objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

2. ¿Qué estrategias didácticas implementa para motivar a los estudiantes a investigar?

- Desarrollo de producciones escritas: ensayos e informes
- Planificación y diseño de proyectos de investigación
- Narración de experiencias didácticas, a través de la sistematización
- Búsqueda de información académica – científica

3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas que ha aplicado, cree han sido significativas para los estudiantes del curso de investigación?

La producción escrita de informes y ensayos, el diseño de proyectos de investigación, sistematización.

4. ¿Cuáles estrategias didácticas innovadoras son fundamentales para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes?

Todas las que tengan como intencionalidad el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

5. ¿Cuáles estrategias didácticas innovadoras le han funcionado al momento de impartir las clases en el curso de investigación? ¿Por qué?

Las estrategias que aplico en mis cursos de investigación me han funcionado. Porque producen resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes, lo evidencio e las producciones que ellos realizan, observo cambios progresivos en la medida que transcurre el proceso formativo.

6. ¿Qué estrategias didácticas que haya implementado en los cursos de investigación no han motivado a los estudiantes? ¿Por qué?

Desde mi percepción todas las estrategias han funcionado. Los estudiantes manifiestan con su actitud disposición para aprender y lo que al principio se resisten poco a poco se van dando cuenta la importancia de su compromiso y trabajo continuo para aprender a investigar, en el marco de las estrategias empleadas.

7. ¿Considera que las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación han fortalecido otros contextos de formación? Por favor mencione un ejemplo

Si, en mi caso he podido contribuir a fortalecer la investigación en programas de especialización, maestría y doctorado.

8. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas logran desarrollar las competencias de lectura y escritura de textos académicos científicos? Explique su respuesta

Sí, me preocupo por desarrollar en los estudiantes universitarios las competencias para la lectura y escritura. Mis estrategias apuntan precisamente a ese aspecto formativo.

9. ¿Cuáles estrategias didácticas que ha aplicado han fortalecido la composición de textos investigativos?

La producción escrita a través de ensayos, narración de experiencias, descripción de problemas objeto de estudio.

10. ¿Cómo verifica el aprendizaje de las competencias investigativas en los estudiantes a través de las estrategias didácticas aplicadas en el proceso académico de los cursos de investigación?

Mediante la producción de proyectos vinculados con el área de formación, la escritura académica de experiencias de investigación o experiencias didácticas. También con la elaboración de informes y presentaciones orales.

Transcripción de la entrevista Semiestructurada Estudiantes

Estudiante 1

1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica?

Es un conjunto de acciones que el docente utiliza e implementa en el aula de clase para dar a conocer sus temáticas de una manera diferente y didáctica apoyada en técnicas de enseñanza.

2. ¿Cuáles estrategias didácticas que utilizan sus docentes de investigación?

La estrategia que implementa el docente son: el inicio, desarrollo y cierre de la clase, la cual lo divide por momentos. También cabe resaltar una de las más usuales son: el cuestionamiento, elaboración de mapas conceptuales, socialización en grupo con materiales didácticos y la implementación de las tecnologías de la información y comunicación.

3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas mencionadas anteriormente han sido las más significativas? Explique su respuesta.

La que me ha parecido más pertinente y significativa ha sido la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, ya que es un medio por el cual el docente puede explicar de una manera diferente y didáctica cualquier temática y el estudiante no se va aburrir, si no que al contrario va despertar en el mayor interés.

4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?

Los medios de comunicación ya que la gran mayoría maneja y utilizan de esto en el diario vivir y sería una gran herramienta ya que por medio virtuales se pueden exponer o dar a conocer un tema en específico, de igual manera tanto como el profesor y el educando pueden buscar mucha información de interés.

5. De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes ¿Cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué?

En cuanto a la metodología que el implementa en el aula de clase como: inicio, desarrollo y cierre, ya que por medio de ella, el desarrollo de la clase se torna un poco más participativa y se generaliza toda la información o explicación que el da durante todo la clase de una manera más clara.

6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes, no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué?

Todas me parecen interesantes.

7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente, guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?

Si, ya que logra despertar en sus estudiantes motivación, interés, participación a la hora de cuestionar, buscar información pertinente sobre cualquier tema de interés, entre otros.

8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.

Si, en cuanto a las practicas pedagógicas ya que es una metodología totalmente diferente y aporta en gran manera en el proceso, ya que es una estrategia totalmente distinta e innovadora y se puede emplear en todo el cambo académico.

9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes, han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?

Sí, porque debido a esas estrategias despierta mucho interés a la hora de leer documentos de páginas confiables que son importantes y que de alguna manera sirven o aportan en la investigación que uno esté realizando, en cuanto a la parte escrita ayuda a interpretar más la información, en el cual se debe tener en cuenta la redacción a la hora de escribir párrafos académicos, donde tenga sentido y coherencia de lo que se quiere dar a conocer, cabe resaltar que estas dos herramientas como las competencias lingüísticas son de gran importancia en todo proceso ya que debido a ella nosotros comprendemos, aprendemos, analizamos y sintetizamos cualquier información.

10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes, han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

Claro que sí, porque para ello se tiene que tener en cuenta varios factores fundamentales a la hora de expresarnos tanto como de forma oral o escrita, se debe leer varias veces el escrito que uno va construyendo para analizar que errores tiene, para luego corregirlos, se debe tener coherencia y claridad a la hora de referirnos a algo que queremos dar a conocer y de igual manera la narración debe estar redactadas en párrafos académicos de 6 a 8 líneas en específico.

Aprendí mucho a tener en cuenta estos factores que me parecen de gran relevancia a la hora de sistematizar una información ya sea de una práctica o un proyecto de investigación.

Estudiante 2

1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica?

Una estrategia didáctica es una forma de dar a conocer un temática con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando que los educandos entiendan y comprendan de manera significativa, sin necesidad de memorizar contenidos, por ende una buena estrategia didáctica hace que el maestro consiga los objetivos propuestos en sus clases y brinde interés y participación activa.

2. ¿Cuáles estrategias didácticas utilizan sus docentes de investigación?

Los docentes de investigación de la universidad de Pamplona del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, cuentan con competencias investigativas pertinentes y emplean algunas estrategias como: socializaciones y exposiciones en grupo, talleres en grupo, realización de proyectos explicando con coherencia y lógica los procedimientos para desarrollarlos,

3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas mencionadas anteriormente han sido las más significativas? Explique su respuesta.

Las estrategias más significativas para el proceso de enseñanza aprendizaje en investigación, para mí ha sido la realización de proyectos, porque este nos permite ampliar conocimientos y comprenderlos de forma crítica y reflexiva en el capo pedagógico como docentes en formación. Otra que podría mencionar es las exposiciones, las cuales con una preparación y responsabilidad se dan a entender temáticas de forma diferente que nos ayudan a facilitar la comunicación.

4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?

Una estrategia didáctica que se puede plantear las exposiciones y los videos, además de derribar los obstáculos, que muchos estudiantes tenemos porque pensamos que investigar es para dar grandes soluciones y queremos salvar al mundo con un proyecto de investigación.

Por lo tanto hay que motivar a los estudiantes que se interesen a investigar temas de nuestras prácticas pedagógicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes ¿Cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? el proyecto de una investigación cualitativa ¿Por qué?

Loa foros, La mesa redonda ya que es una de las más valiosas en el campo pedagógico, ya que nos permite observar, consultar, indagar y analizar algunas necesidades y dar posibles soluciones, aprendiendo y siguiendo los procedimientos que se deben tener en cuenta, mediante aspectos relevantes que nos orienta la investigación.

6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes, no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? Ninguna ¿Por qué?

Los docentes comprenden la metodologías de los curso de la línea de investigación y hacen aportes significativos motivando a los estudiantes a realizar investigaciones.

7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente, guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?

Si porque las temáticas que desarrollan están enfocadas en favorecer las competencias investigativas y buscan que los docentes en formación se interesen por investigar.

8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.

Si porque lo que he aprendido de la línea de investigación han favorecido otros curso como lo es proceso de Investigación formativa, donde mediante el informe final de cada semestre tengo mayor conocimiento y facilidad para realizarlo de forma coherente, lógica y critica.

9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes, han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?

Por supuesto que la aplicación de las estrategias didácticas si fomentan y desarrollan las competencias lingüísticas, ya que nos permiten consultar información en fuentes confiables, nos permite ampliar nuestros conocimientos, así como el vocabulario. Igualmente nos ayudan a entender y de forma crítica redactar párrafos para los demás campos de formación docente. Por otra parte podemos expresar y comunicar temas interesantes en nuestro ámbito pedagógico.

10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes, han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

Si porque todas están orientadas a potenciar competencias comunicativas para abordar problemas e innovaciones que influyen en el aula de clase o el campo educativo. Es decir que ofrecen información pertinente para expresar opiniones significativas, así como dar nuestro punto de vista.

Estudiante 3

1. ¿Qué es para usted una estrategia didáctica?

Para mí una estrategia didáctica es la planificación para un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el docente debe buscar estrategias, técnicas, métodos, actividades para alcanzar el objetivo.

2. ¿Cuáles estrategias didácticas que utilizan sus docentes de investigación?

Mi docente de investigación no utiliza estrategias didácticas, es muy regido al modelo tradicional

3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas mencionadas anteriormente han sido las más significativas? Explique su respuesta.

Ninguna, puesto como lo dije en la respuesta anterior el profesor no implementa estrategias didácticas.

4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?

Yo plantearía como docente en formación que soy, un poco más de didáctica en la materia puesto que es una materia interesante donde se puede descubrir y explorar demasiado, por esto sería bueno que el docente aplicara un aprendizaje significativo y mutuo. Pues no solo es deber del docente incentivar las clases con diferentes estrategias didácticas, sino que también los estudiantes debemos proponer estrategias para hacer más chévere la clase.

5. De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes ¿Cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué?

Ninguna, esto debido a que el docente no despierta interés en el estudiante para fomentar el proceso de investigación.

6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes, no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué?

Debido a que mi docente a cargo de esta asignatura no implementa estrategias didácticas esta pregunta no tiene una respuesta.

7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente, guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?

No, el docente no tiene pedagogía para dictar esta materia.

8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.

No, puesto como lo he dicho anteriormente el docente no aplica estrategias, el solo imparte e imparte conocimiento sin tener en cuenta la opinión o aporte de los estudiantes.

9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes, han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?

No, por el contrario los textos que ponen tiene una complejidad y son difíciles de entender e interpretar y esto lo que causa es desinterés.

10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes, han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

No, al contrario ha generado pánico, ya que el docente no sabe corregir en caso de uno equivocarse y esto genera miedo a la composición de textos y esto en partes se debe a que el docente no implementa estrategias didácticas para ello.

Transcripción de la entrevista Semiestructurada Egresados

Egresado 1

1 ¿Qué es para usted una estrategia didáctica?

Para mí una estrategia didáctica es la implementación de material real o concreto para transferir conocimientos al aprendiz y poder obtener un aprendizaje significativo.

2 ¿Cuáles estrategias didácticas utilizaban sus docentes en el área de investigación?

Implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes fueron: rol de preguntas, pre saberes, aportes, recolección de información y mentefactos (mapas mentales, conceptuales, entre otros).

3. ¿Cuáles de las estrategias didácticas mencionadas anteriormente han sido las más significativas? Explique su respuesta.

La estrategia más significativa fue la de recolección de información debido a que me ayudo a mejorar en cuanto al desarrollo de las jornadas académicas y diseño de las actividades propuestas.

4. ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?

La estrategia que implementaría para fortalecer la investigación sería que leyeran acerca de la temática que más les guste se informen y puedan dar sus aportes apoyándose por medio de un mentefactos.

5. De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes ¿Cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué?

Los metadatos debido a que me ayudaron a sintetizar la información que quería aportar para mi proceso.

6. ¿Qué estrategias didácticas de los docentes, no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué?

Lo que no me ha gustado es en cuanto a que dejan consultas y no aclaran inquietudes y sigan con las temáticas de igual manera que no tienen en cuenta otras estrategias para dar a conocer las temáticas

7. ¿La metodología del curso utilizada por el docente, guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?

En algunas ocasiones aunque falta más organización en cuanto al proceso de investigación debido a que van cambiando a los docentes durante cada proceso, debido a que una línea de carrera deberían colocar a un solo docente desde el principio hasta terminar que cumpla con el perfil para el área anteriormente mencionada.

8. ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.

Las estrategias didácticas si me han servido una de ellas fue para el proceso de sistematización la recolección de información debido a que me ayudó a organizar en forma cronológica la experiencia vivida de una práctica.

De la misma manera también tuve en cuenta un mapa mental debido a que me ayudó a organizar las ideas principales para el proyecto de aula y poder realizar mi informe de trabajo de grado

9. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes, han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?

Si debido a que despiertan el interés de investigar más y poder alimentar nuestro léxico

10. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes, han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

En cuanto al proceso de desarrollar el discurso oral lo van implementando después del 6 semestre, el cual es muy fundamental para el proceso de formación para no encontrar inconvenientes más adelante de dirigirnos ante una comunidad.

Egresado 2

1 ¿Qué es para usted una estrategia didáctica?

Las estrategias didácticas son las técnicas que utilizamos como docentes para el procesos de enseñanza-aprendizaje, éstas son planificadas con anticipación y así poder obtener aprendizajes significativos.

2 ¿Cuáles estrategias didácticas que utilizan sus docentes de investigación?

Los docentes siempre utilizan estrategias variadas para que sus clases no se conviertan en ambientes monótonos, por ejemplo las guías de trabajo en grupo, clases con elementos tecnológicos, mapas mentales, exposiciones, oratorias, mesas redondas, entre otras actividades que nos ayuden como docentes a mejorar nuestras técnicas de trabajo.

3 ¿Cuáles de las estrategias didácticas mencionadas anteriormente han sido las más significativas? Explique su respuesta.

Las oratorias han sido las más significativas, debido a que estas nos permiten saber expresarnos en cualquier situación, a tener en cuenta los movimientos corporales, los gestos con lo que demostramos lo que sentimos y el saber investigar en medios académicos sobre alguna temática.

4 ¿Qué estrategia didáctica plantearía para fortalecer la cultura investigativa?

Utilizaría un blog interactivo en el que tengan acceso algunas personas y puedan publicar libros, revistas links con información productiva, y las demás personas que no tenga acceso a publicación puedan interactuar con comentarios y la revisión de dichos libros de información para sus procesos académicos.

5 De las estrategias didácticas planteadas por sus docentes ¿Cuáles han despertado su interés en el proceso investigativo? ¿Por qué?

Las mesas redondas, ya que con anterioridad nos avisan de la actividad y podemos investigar dicha temática planteada, así adquirir una información acertada y significativa para hacérsela conocer a los demás.

6 ¿Qué estrategias didácticas de los docentes, no le han generado motivación para desarrollar sus competencias investigativas? ¿Por qué?

Demasiadas guías, el usar tantas guías de trabajo vuelve tedioso un ambiente de clase, además que los estudiantes se desmotivarán al no ver tanta interacción de los docentes y que no utilice mejores actividades donde se diviertan y puedan aprender.

7 ¿La metodología del curso utilizada por el docente, guarda correspondencia con las estrategias didácticas para desarrollar sus competencias investigativas?

Si, mientras que el docente sepa utilizar las estrategias en clase siempre tendrán relación con las metodologías de investigación, así se llamará el interés de los estudiantes.

8 ¿Las estrategias didácticas empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación, le han servido para fortalecer otros contextos de formación? Por favor, mencione un ejemplo.

Claro que si me han servido, debido a que enseñamos a los niños a consultar e indagar información en lugares que sean verídicos, por ejemplo, en las practicas las consultas con los niños se hacían por medio de libros de la biblioteca del colegio, y si eran tareas para la casa las consultas se hacía sugerencia que no fuesen de Wikipedia ni otros blogs que cualquier persona pueda tener acceso a publicar.

9 Considera que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de sus docentes, han logrado desarrollar sus competencias lingüísticas (lectura y escritura de texto académicos científicos)?

Si me han ayudado, debido a que me enfocó a ser más altruista con las personas, a enseñarles a que debemos aprender a convivir con los demás y siempre enseñar lo positivo, de ahí siempre obtendremos algo bueno para nuestras vidas. Así sabemos compartir más con

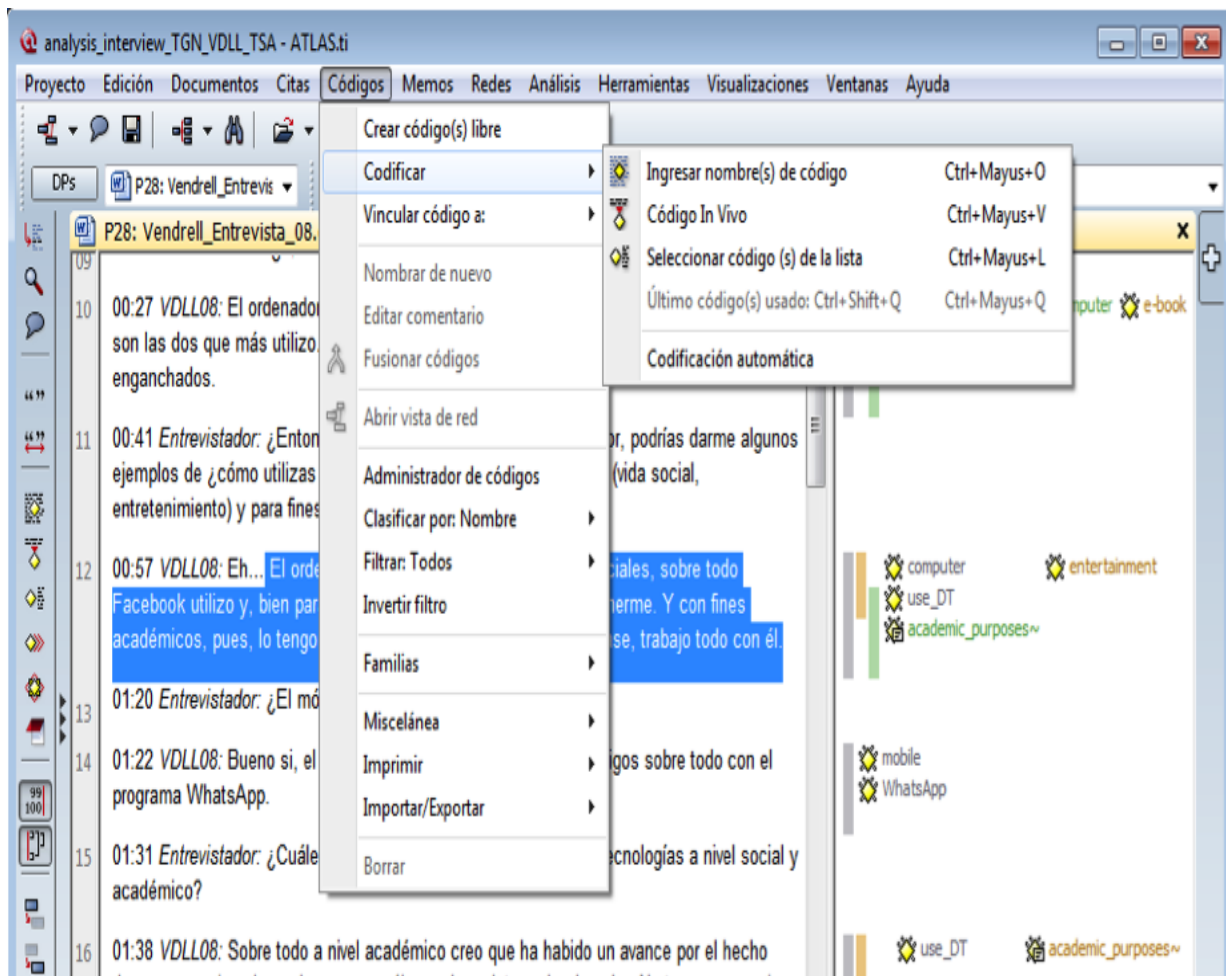
las personas fuentes de información en la que se nos permita interactuar y enfocarnos en que el aprendizaje sea mutuo y significativo.

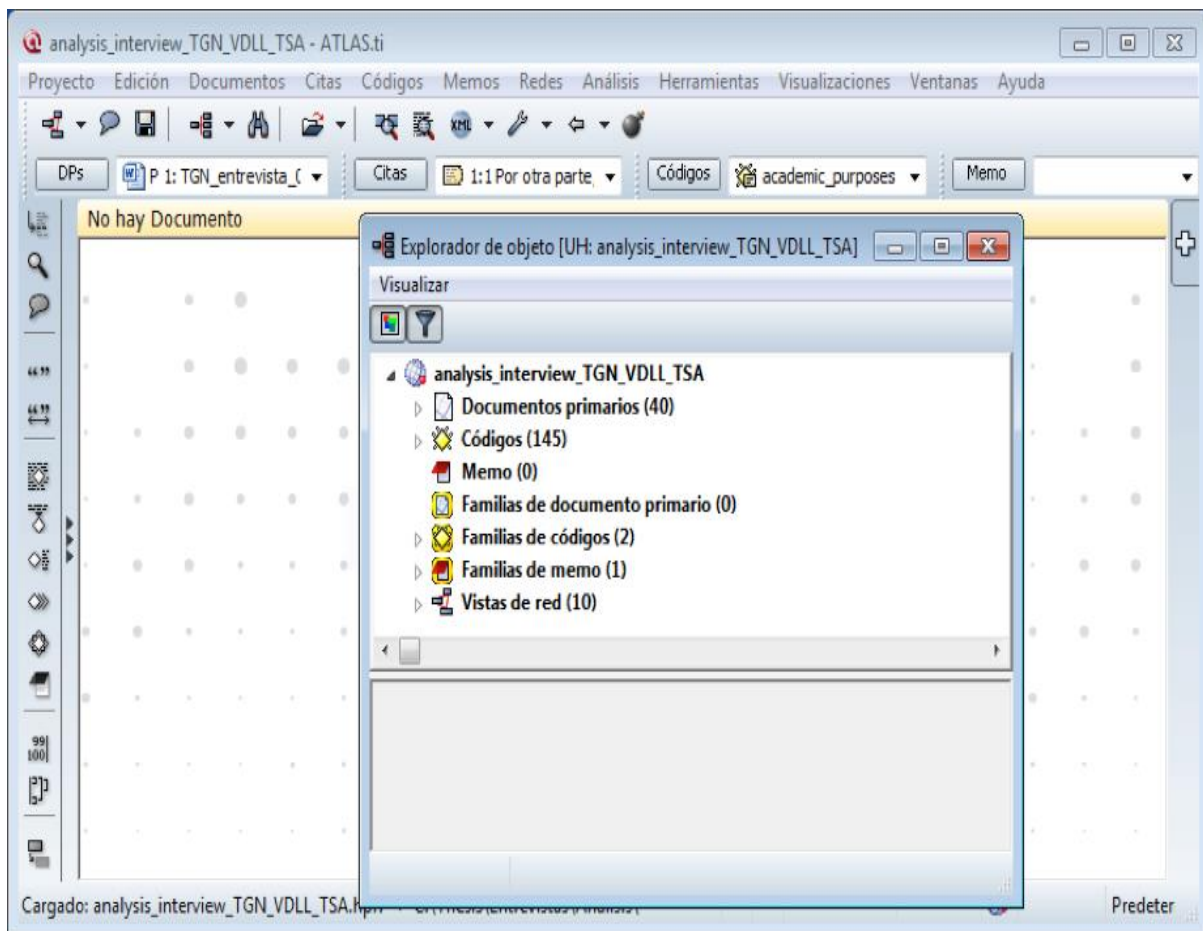
10 ¿Las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes, han logrado desarrollar su discurso oral y escrito en cuanto a la composición de textos investigativos? Justifique su respuesta.

Claro que sí, durante todo el transcurso de mi carrera aprendí a expresarme mejor en la forma en que escribo, a no repetir palabras, a usar conectores y usarlos bien que concuerden con lo que quiero decir

Anexo 6

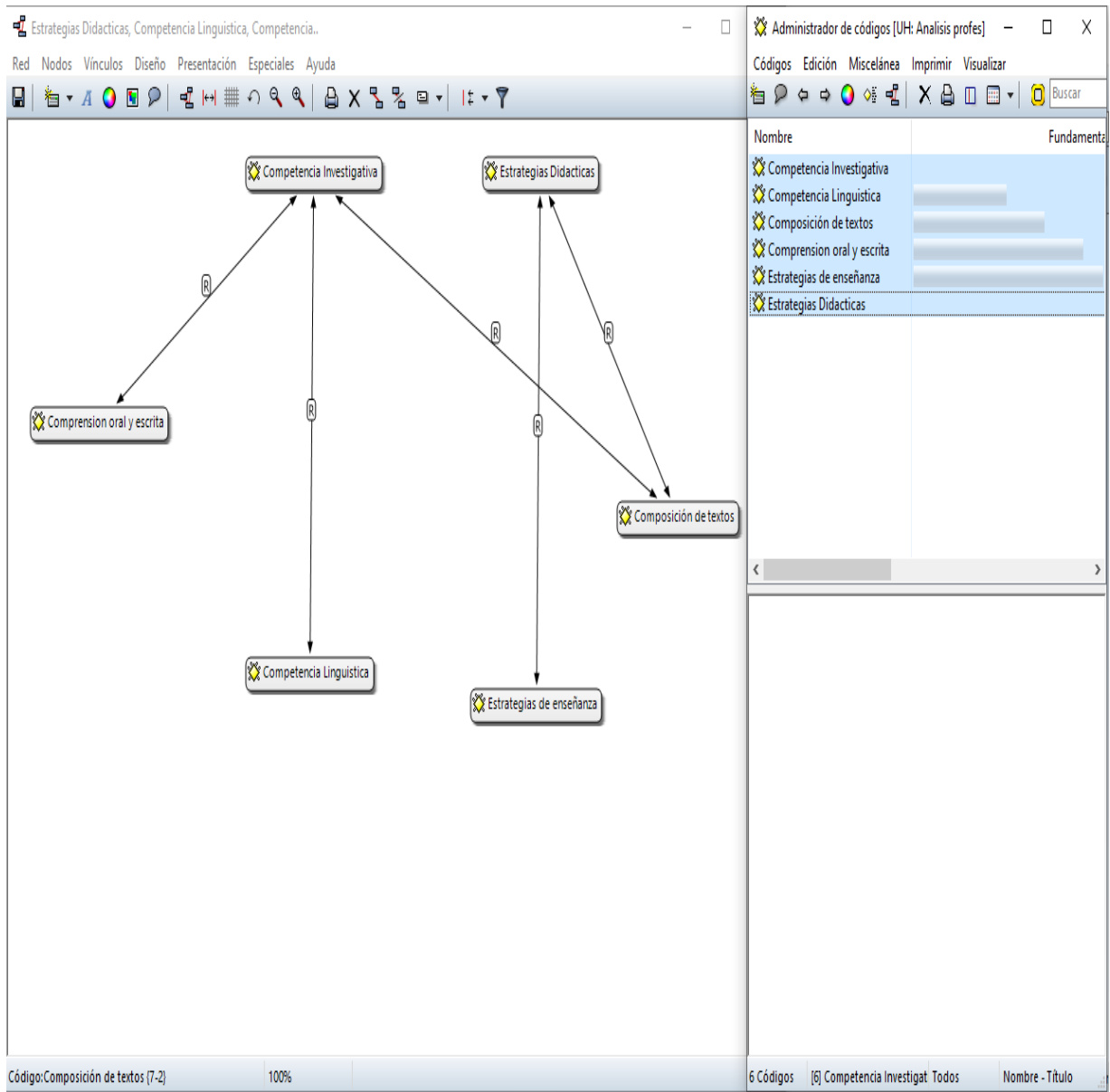
Programa ATLAS. Ti





Anexo 7

Codificación de Entrevistas en el Programa ATLAS. Ti



Composicion de textos, Competencias investigativas, Competen..

Administrador de códigos [UH: estudiantes]

Red Nodos Vinculos Diseño Presentación Especiales Ayuda

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

Nombre	Fundamenta
Competencia lingüística	
Competencias investigativas	
Composicion de textos	
Comprension oral y escrita	
Docente no aplica ni ejecuta	
Estrategias de enseñanza	
Estrategias didacticas	

899 @ 11 100%

7 Códigos No hay elemento seleccion Todos Nombre - Titulo

Anexo 8

Análisis de las Entrevistas

Jerarquía de códigos

Archivo Edición Formato Insertar Ayuda

Segoe UI

Jerarquía de códigos
Código-filtro: Todos

UH: estudiantes
File: [C:\Users\fgsdhfdchkl\Desktop\2020-1\ENTREVISTAS\ESTUDIANTES\estudiantes.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2020-06-09 20:09:59

Competencia lingüística <is> Root
Competencias investigativas <is> Root
Composicion de textos <is> Root
Comprension oral y escrita <is> Root
Docente no aplica ni ejecuta <is> Root
Estrategias de enseñanza <is> Root
Estrategias didacticas <is> Root

INS NIIM

Jerarquía de códigos

Archivo Edición Formato Insertar Ayuda

Segoe UI

Jerarquía de códigos
Código-filtro: Todos

UH: Analisis profes
File: [C:\Users\fgsdhfdchkl\Desktop\2020-1\ENTREVISTAS\E. DOCENTES ATLAS TI\Analisis profes.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2020-06-09 20:10:47

Competencia Investigativa <is> Root
Competencia Linguistica <is associated with> Competencia Investigativa
Composición de textos <is associated with> Competencia Investigativa
Comprension oral y escrita <is associated with> Competencia Investigativa

Competencia Linguistica <is> Root
Composición de textos <is> Root
Comprension oral y escrita <is> Root
Estrategias de enseñanza <is> Root

Estrategias Didacticas <is> Root
Composición de textos <is associated with> Estrategias Didacticas
Estrategias de enseñanza <is associated with> Estrategias Didacticas

INS NUM

2:6, 1:7, 2:7, 1:4, 2:4, 2:1, 1:1, 1:8, 2:8, 1:5, 2:5, 2:2, ..

Red Nodos Vínculos Diseño Presentación Especiales Ayuda

Administrador de códigos [UH: Analisis profes] Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

Nombre	Fundament
Competencia Investigativa	
Competencia Lingüística	
Composición de textos	
Comprensión oral y escrita	
Estrategias de enseñanza	
Estrategias Didácticas	

852 @ 308 100% 6 Códigos No hay elemento seleccion Todos Nombre - Título

REFERENCIAS

- Anonimo. (s.f.). La observacion. Recuperado el 29 de mayo de 2020, de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf
- Angarita, T. 2000. Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia No. 01, enero – junio. Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>
- Brandt. (1998). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316684613_ESTRATEGIAS_DE_ENSEÑANZA_Y_DE_APRENDIZAJE_EN_SEGUNDA LENGUA_DE_ALUMNADO_Y_PROFESORADO_UNIVERSITARIO
- Bravo y Palacios, (2003). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19(2), pp. 271-290.
- Baxter, P., Jack, s. (2008). Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers. Recuperado de <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR13-4/baxter.pdf>
- Bazaldúa, A. (2007). Identificación de competencias de investigación para nivel licenciatura. En FIMPES (Ed) Competencias educativas, profesionales y laborales. Un enfoque para el seguimiento de egresados en instituciones de nivel superior México: Comisión de Investigación de FIMPES.
- Bernal, C. (2006). Capitulo III, marco metodológico. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Bravo y Palacios, (2003). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19(2), pp. 271-290.

Casal Enriquez, I., & Granda Valdes, M. (Junio de 2003). UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS. Toluca, Mexico.

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31100707.pdf>

Congreso de Colombia. (28 de 12 de 1992). Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86437.html>

Carlino, P. (2002). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? *Lectura y Vida*, 23, 1, 6-14.

Colciencias (2002). Documento conceptual. Citado por Londoño G. Félix. Un análisis sobre la dinámica de los grupos de investigación en Colombia. En *Investigación y desarrollo*, 13, 183-2005.

Carlino, P. (2003). Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva de textos científicos en el ámbito universitario.

Cassany, D. (2007). La lectura comprensiva y la composición de textos como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa. Universidad industrial de Santander. Bucaramanga.

Comenio, Juan. Amos. (2007). Didáctica magna. *Revista educación y pedagogía*. Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Vol. Xxi, núm. 47. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3011/1/ZuluagaOlga_2007_Otravezcomenio.pdf

Chirino, A. et al. (2009). Habilidades científica-investigativa. Recuperado de: <http://definicion.de/modelo-degestion/> Informe sobre las ciencias sociales en el mundo, dado por la Organización de los Estados Americanos para la ciencia, el desarrollo y la cultura.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2010). Decreto N° 1295.

Consejo Nacional de Acreditación (CNA) (2006). Lineamientos para la acreditación de programas.

Canaca Jiménez, G. (2016). Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional.

- Castañeda Poveda, I., Díaz Barrios, L. F., y Flórez Pardo, K. A. (2015). Estado de competencias investigativas de estudiantes de maestría en docencia e investigación universitaria, Universidad Sergio Arboleda, cohortes XIII y XV.
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en:
<http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (13 de Mayo de 2013). La entrevista recurso flexible y dinámico. Mexico Distrito Federal, Mexico. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20semiestructurada&text=Contar%20con%20una%20gu%C3%ADa%20de,y%20la%20literatura%20del%20tema.&text=Elegir%20un%20lugar%20agradable%20que,la%20entrev
- Espinosa, A. C. (2011). Estrategias metodológicas para operacionalizar la práctica educativa transdisciplinaria, en conjunto con los actores universitarios, en las licenciaturas del Centro de Estudios Universitarios Arkos (CEUArkos) de Puerto Vallarta, Jalisco, México. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 31-56. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5187/4945>
- Gamboa, I. M. La investigación formativa: conceptos y aplicaciones. Universidad del Tolima. Ibagué. 2007.
- Gamboa-Bobadilla, C. A. (2013). Apuntes sobre investigación formativa. *Recuperado de <https://bit.ly/2FUEK9o>*.
- García, A., Valcárcel, R. (2001). La función docente del profesor universitario, su formación y desarrollo profesional. Madrid: La Muralla.
- García-Valcarcel Muñoz-Repiso, A. (2001). Didáctica universitaria.
- Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (col)*, (18), 195-202.
- Gómez, B. R. (2007). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. Recuperado de

<http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2013/03/Bernardo-Restrepo-G-investigaci%C3%B3n.pdf>

Hamui Sutton , A., & Varela Ruiz, M. (05 de enero de 2013). Metodología de investigación. Distrito federal, Mexico. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas (col)*, (18), 183-193.

Hernández, F y otros. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior*. Madrid: La Muralla.

Instituto tecnologico y de Estudio Superiores de Monterrey. (s/f). El estudio de casos como técnica didáctica. Monterrey, Mexico. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf

Instituto tecnologico y de Estudio Superiores de Monterrey. (s/f). LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO. Monterrey, Mexico. Obtenido de http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457#:~:text=Conceptualizaci%C3%B3n%20de%20la%20exposici%C3%B3n%20como%20t%C3%A9cnica%20did%C3%A1ctica,-Com%C3%BAmente%20la%20t%C3%A9c

Jaik Dipp, A. J. (2013). Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior. Durango, México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de https://www.academia.edu/8510103/Competencias_investigativas._Una_mirada_a_la_educaci%C3%B3n_superior?auto=download

Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000 Boterf, L. (2014). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 1-43.

Lopez Cepeda , I., & Rosero Palacios, T. (Junio de 2012). Los foros como estrategia de aprendizaje colaborativo. Ecuador, Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/fgsdhfdchk/Downloads/Dialnet-LosForosComoEstrategiaDeAprendizajeColaborativoLos-5968491.pdf>

- López, Lutgarda. (2006). El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes EduSol, vol. 13, núm. 43, abril-junio, 2013, pp. 22-29 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748682003.pdf>
- Maldonado, Landazábal, D, Hernández, J. C., Ruíz, Y., & Vanegas, H. (2007). Visibilidad y formación en investigación: estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Studiositas*, 2(2), 43-56.
- Martínez Rodríguez, M. (2014). Tendencias de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado. EUMED, <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/17/pregrado.html>
- Martinez Ruiz, H. Yvila Reyes, E. (2014). *Metodología de la investigación* (No. 001.42 001.42 M3M4 MAR).
- Medina, A. y Salvador, F. (2010) *Didáctica General*. Segunda Edición. Madrid: Pearson Educación
- Mejía Navarrete, J. (2000). *El muestreo de la investigación cualitativa*. Perú: Investigaciones sociales.
- Morin, E. (2003). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, vol. XXXI, núm. 125, 2009, pp. 76-87. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211980006.pdf>
- Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un curriculum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*. 3(1) pp 520-540. Consultado el 15 de noviembre de 2017 en: <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=55130152>
- Murcia Rodríguez, C. (2015). Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, docencia y consultoría administrativa-cidca-Bogotá. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7059/TESIS%20MAESTRIA%20OCATALINA%20MR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/189357>

Niño Rojas, V. M. (2003). La lectura comprensiva y la composición de textos como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.

Orozco, L. E. (2001). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. Recuperado de: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>

Ollarves, Y. y Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios, Laurus, Vol. 15, N° 30, Venezuela. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651006.pdf>

Pérez, O. G. B.; Carlos, L. L. G. y Alarcón, D. F. (2014). Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. Recuperado el 27 de junio de 2016 a partir de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451644524012>

Quintero, J., Munévar, R. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. *Bogotá: Magisterio.*

Quispe Santos, W. P. (2006). La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual. Recuperado el 22 de enero de 2009 de http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad_comprender_nuevo_reto_educación_actual.html.

Rivero Cardenas, I., Gomez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Duitama, Boyaca, Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/fgsdhfdchk/Downloads/Dialnet-TecnologiasEducativasYEstrategiasDidacticas-4620616.pdf>

- Restrepo, B. (2003). Investigación Formativa e Investigación Productiva de Conocimiento en la Universidad. Nómadas Col. Disponible:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?;Cve=105117890019>. ISSN 0121-7550
- Riera, J. (2005). Procesos de aprendizaje y procedimientos de enseñanza. Barcelona, UOC.
<https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656950004.pdf>
- Ríos, L. A., Mesa, A., & Zapata, M. A. (2010). Investigación formativa en la escuela de microbiología de la universidad de Antioquia: teoría y práctica. *Hechos Microbiología*
- Rodríguez, P. (2010). Técnicas e instrumentos de recolección investigación cualitativa. Universidad yucambu
- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Volumen 5, (N° 2), RINACE-UAM, pp. 133-149.
- Rodríguez, C. & Ruiz Bikandi, U. (2013). El discurso científico en el aula. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 64, 5-8.
- Robles, R. (2013). Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños de cuarto grado de la escuela “DR. Carlos Roberto Reina” del municipio de trojes, departamento del paraíso. Universidad pedagógica nacional. Tegucigalpa M.D.C
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. McGraw and Hill Interamericana
- Suárez Escobar, A. (2013). Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército.
- Stone, E. M. (2014). Desarrollo de las competencias investigativas: una prioridad para la educación superior. Universidad Autónoma de Puebla. México. Recuperado de:
https://icupap.buap.mx/sites/default/files/revista/2019/02/05Compe_Investigativas.pdf
- Tamayo, T. C. (Ed. 3ª). (2003). El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Editorial Ilmusa, s.a. dec.v. Grupo noriega editores balde ras 95, México, D.F

- Tamayo, T. (2009). Tipos de investigación. Recuperado de.
https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
- Tamayo, T, M. (2006). Capitulo III, marco metodológico. Recuperado de:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Torre, S., & Violant, V. (2001). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. *Creatividad y sociedad*, 3, 21-47.
- Torres, E. O., & Pupo, E. A. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 10(5).
- Universidad Autónoma de Bucaramanga. Presentación Institucional.
<https://www.unab.edu.co/nosotros/acerca-de>
- Universidad de Pamplona. Reseña Histórica.
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp
- Valencia, P. (2018). Competencias investigativas asociadas al proceso de investigación formativa en estudiantes de medicina de la Universidad de Pamplona.
- Xiao, J. (2018). Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pos grado–Facultad de Educación–UNMSM, 2017.
- Yin, R. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. (3rd ed.). Thousand oaks, ca: sage

