

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología

Monografía



INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y CONFLICTO EN TRES ESTUDIOS DE CASO DE
ADOLESCENTES DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

Presentado por:

Suhail Wahany Ortega Amaya

1.094.275.527

Rubí Tatiana Vergel Garcés

1.005.336.921

Pamplona, Colombia

2018

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología

Monografía



INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y CONFLICTO EN TRES ESTUDIOS DE CASO DE
ADOLESCENTES DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA

Presentado Por:

Suhail Wahany Ortega Amaya

Rubí Tatiana Vergel Garcés

Presentado a:

Ph. D. Olga Mariela Mogollón Canal

Pamplona, Colombia

2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	9
General	9
Específicos	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
Formulación del Problema	10
Planteamiento y Descripción del Problema	10
ESTADO DEL ARTE	14
Estado del Arte Internacional	14
Estado del Arte Nacional	18
Estado del Arte Local	20
MARCO TEÓRICO	24
Capítulo I. El Conflicto	24
Elementos del Conflicto.	25
Etapas del Conflicto.	26
Tipos de Conflictos.	26
Enfoques Teóricos del Conflicto.	27
Conflictos en la educación.	28
Tipo de Conflictos en las Aulas.	28
Como Evitar el Conflicto.	29
Clases de Mecanismos de Solución de Conflictos.	30
Capítulo II. Adolescencia y Conflicto	32
Concepto de Adolescencia según diferentes autores.	32
Dimensiones del Desarrollo Adolescente.	34
Conflicto en la Adolescencia.	38

Principales Conflictos en la Adolescencia.	39
Toma de decisiones en la adolescencia.	41
Capítulo III. Sexualidad y Educación Sexual	42
Inicio de la vida sexual.	42
Derechos Sexuales.	43
Salud Sexual.	44
Educación Sexual.	45
Tipos de Educación.	46
Derecho a la Educación.	47
Psicología Educativa.	47
Rol del Psicólogo.	49
Función del Psicólogo Educativo.	49
METODOLOGÍA	50
Tipo de Investigación	50
Diseño de la Investigación	50
Población	51
Muestra	52
Categorías	52
Técnica de Recolección de Datos	53
Entrevista semiestructurada.	53
Juicio de Expertos.	54
Consentimiento Informado.	54
ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	94
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	101
RERERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	127

APÉNDICE

Apéndice A: Consentimiento Informado (Estudiantes)	136
Apéndice B: Consentimiento (Padres de familia y Docentes)	137
Apéndice C: Carta Aval	138
Apéndice D. Modelo de Entrevista Semiestructurada	139
Apéndice E: Juicio de Expertos	142

INTRODUCCIÓN

La siguiente monografía se realiza con el fin de conocer, cuales son los tipos de conflictos que se presentan a la hora de iniciar la vida sexual, en 3 adolescentes entre edades 14 y 17 años del colegio Provincial San José de Pamplona Norte de Santander; siendo la exploración o búsqueda de sensaciones una de las causas que conlleva la toma de decisiones inadecuadas e irresponsables frente a la sexualidad, teniendo en cuenta la educación y orientación de la misma, por parte de los sistemas: familiar, educativo y social

Esta, realizada por medio de la triangulación poblacional, donde se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada a tres (3) poblaciones distintas y de esta forma, lograr una mejor recolección de información en (estudiantes, padres de familia y docentes) para realizar el trabajo de grado (diplomado); lo cual tiene como objetivo, conocer cuáles son los conflictos que se generan a la hora del inicio la vida sexual en los estudiantes adolescentes.

Por medio de la investigación se buscó encontrar información valiosa y relevante, que permita dar soporte teórico a la monografía, que tiene como título; inicio de la vida sexual y conflicto en adolescentes del Colegio Provincial San José de Pamplona Norte de Santander y de tal manera dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Por tanto, dicha monografía cuenta con un marco teórico, el cual se estructura por medio de tres capítulos: en primer lugar se referencia el conflicto, en segundo lugar adolescencia y conflicto y por último se encuentra el apartado de sexualidad y educación sexual; teniendo en cuenta lo anterior, se busca enriquecer el conocimiento de la temática, y por ende, fortalecer la comprensión del conflicto que se genera a la hora de iniciar la sexualidad en el ámbito educativo, familiar y social.

JUSTIFICACIÓN

La monografía busca generar al colegio Provincial San José de Pamplona recomendación de estrategias para el manejo de conflictos que se desarrollan al inicio de la vida sexual en el ámbito de los diferentes sistemas, educativos, familiares, sociales, entre otros; por ende, es importante reconocer que la sexualidad es primordial para el ser humano ya que, forma parte del desarrollo del ciclo vital, de modo que, la personalidad y el estado de salud de los adolescentes, se ve afectado si no se lleva una sexualidad sana y responsable.

Acorde con lo anterior, no todos los jóvenes y adultos tienen el mismo concepto de lo que significa sexualidad sana y responsable y por ende, no la expresan de la misma forma, siendo en ocasiones agradable o desagradable según, al grupo social y cultura al que pertenece el individuo o al conocimiento e interpretación de la misma. Según Corona & Ortega (2013).

Los propósitos que sustentan esta monografía, hace que tenga un valor importante en la psicología ya que, se ha identificado la necesidad de la psi coeducación sobre cómo llevar e iniciar la vida sexual en los adolescentes y de esta forma, fortalecer la autodeterminación siendo, al derecho que toda sociedad o individuo tiene a la hora de tomar ciertas decisiones ante realidades que se presenten en la vida cotidiana, de forma sana y saludable, y de la misma forma, generar bienestar integral y mental en la población; según Stover, Bruno, Uriel & Liporace (2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, es de gran importancia la educación sexual y orientación en los adolescentes estudiantes, como lo menciona Dzib, Hernández & Dzib (2016) es relevante direccionar a los jóvenes “sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al estudiante a aceptar conscientemente la edad oportuna de satisfacer las inquietudes y de cierta forma, convertirlas en acciones que conlleven a la salud mental del individuo en una sociedad sana”.

De igual modo, y como lo referencia Valenzuela (2007) la educación sexual en los adolescentes es significativo puesto que, capacita a los individuos para crear sus propios valores y actitudes que permita realizarse y al mismo tiempo, vivir su sexualidad de una forma sana y responsable dentro de su cultura, sociedad y época; según lo mencionado anteriormente,

muchos de los padres de familia ratifican este tipo de enseñanza en los centros educativos pero, existen opiniones en contra de la práctica ya que, algunos se rigen por algún tipo de religión o la parte moral.

Por medio de esta monografía, se da a conocer los tipos de conflictos se generan en los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual y cómo influyen los sistemas (familiar, educativo, social, entre otros) en la educación de dicha temática y así disminuir los conflictos ocasionados por la falta de conocimiento e interpretación de la sexualidad. Igualmente, se aportan grandes beneficios a la sociedad donde, por medio de la prevención se disminuyen las consecuencias que genera el manejo inadecuado de los conflictos presentes en cada uno de los individuos y de este modo desarrollar estrategias para ser afrontados y resueltos de la mejor manera.

OBJETIVOS

General

Conocer los conflictos que se generan a la hora de iniciar la vida sexual en tres estudios de casos de adolescentes del colegio Provincial San José de Pamplona Norte de Santander, mediante un estudio cualitativo, que permita la recomendación de estrategias para el manejo de conflictos al inicio de la vida sexual en los diferentes sistemas.

Específicos

- ✓ Describir la realidad o situación de los estudiantes, teniendo en cuenta los valores, principios, pares, familia y su relación con el inicio de la vida sexual.
- ✓ Explorar los sistemas familiares y educativos que intervienen en la educación del inicio de la vida sexual, por medio de una entrevista semiestructurada.
- ✓ Diseñar una cartilla psicoeducativa como estrategia metodológica que permita la orientación y manejo de posibles conflictos a futuro de los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del Problema

¿Cuáles son los tipos de conflicto que existen a la hora de iniciar la vida sexual en tres estudios de caso en estudiantes adolescentes del Colegio Provincial San José de la Ciudad de Pamplona?

Planteamiento y Descripción del Problema

Desde la Psicología Educativa abordar este tipo de temas es de vital importancia, puesto que la sexualidad forma parte del individuo durante toda su vida, por esto se hace necesario que los adolescentes tengan una orientación por parte de los diferentes sistemas (familia, docentes) conllevando esto a que obtengan pautas para llevar a cabo una buena vida sexual.

Según Montero (2011) hace referencia a la sexualidad como una construcción social; ya que nuestras emociones, deseos y relaciones son expresados en la sociedad en que nos encontramos proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción también se establece que la sexualidad de los seres humanos se desarrolla según el contexto, la edad, economía, género, creencias, valores, entre otros.

Por otro lado encontramos OPS/ OMS (2000 citado por González, González-Arratia & Valdez 2016) plantea que la sexualidad en su definición no escapa del contexto sociocultural e histórico en el que se construye; por tanto de acuerdo al autor en mención la sexualidad es el poder y el conocimiento que se tiene en relación con los demás individuos; según lo expuesto anteriormente se puede concluir que la sexualidad hace referencia al ser humano sexuado, esto haciendo referencia al sexo, la identidad sexual, erotismo, género, por medio de la interacción social, a través de, pensamientos, palabras, deseos, comportamientos y relaciones.

Por lo anterior, es fundamental desarrollar investigaciones en los ámbitos educativos que permitan una orientación a los adolescentes en el inicio de la vida sexual, siendo la adolescencia una etapa donde se experimentan diversos cambios dando construcción a la identidad del mismo; para Hidalgo, Fierro & Vicaro. (2017) la adolescencia; primero es tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración; y en segundo lugar, se refieren a el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta, esta se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

La adolescencia se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial; se da lugar a la definición de *pubertad*, “Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales, así como la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y se logra la talla adulta” Hidalgo, Fierro & Vicaro. (2017)

Para Ríos (2006) citado por Dirinó (2015) la adolescencia es “un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, el cual se inicia con la pubertad y concluye con la asunción de responsabilidades sociales y económicas”; se puede considerar entonces, la adolescencia como un proceso evolutivo cambiante donde se presenta mayor o menor grado de crisis en su proceso de desarrollo, por esto se hace necesario que el adolescente obtenga orientación acerca de la sexualidad por parte de todos los sistemas.

Siguiendo la metodología de Sampieri (2014), para el presente estudio, el enfoque es de tipo cualitativo; el autor menciona que la investigación cualitativa utiliza un enfoque naturalista que busca comprender, describir e interpretar los fenómenos en contextos específicos, es decir, se pretende conocer cuáles son los tipos de conflictos que existen en los adolescentes a la hora de dar inicio a la vida sexual.

Esta investigación cuenta con un alcance descriptivo y exploratorio, donde de acuerdo a Sampieri (2014), los estudios descriptivos, buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; y los estudios exploratorios se realizan cuando el

objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

De igual forma se aborda un diseño de investigación transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; lo cual se cree pertinente partir desde estos alcances y este diseño de investigación, para así darle mayor viabilidad a este proyecto investigativo.

Armengol (2002 citado por Aguilar & Ariza 2015), refiere *“el conflicto como una situación en donde un actor se encuentra en una oposición consciente con otro actor, a partir del momento en que persiguen objetivos incompatibles (o estos son percibidos como tales), lo que los conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha”* (pág34). De acuerdo con el autor cuando se presenta un conflicto, hay una diferencia entre las personas involucradas en determinada situación.

A partir de lo ya mencionado, se establece que en la adolescencia puede ocurrir una serie de conflictos debido a situaciones que se presentan por la transición por la que se pasa, el conflicto más evidenciado en los adolescentes según Callista Roy (1984 citado por Universidad Inca de Colombia 2015); es el conflicto intrapersonal, este se da en el individuo consigo mismo, se manifiestan mediante pensamientos y sentimientos negativos o contradictorios hacia sí mismo: respecto a su imagen corporal, su identidad y la coherencia con el ideal de sí mismo.

Por lo general, los problemas interpersonales tienen su raíz en los problemas intrapersonales pudiendo manifestarse en conflictos de intereses y de roles; siendo este el conflicto más persistente en los adolescentes, se hace necesario conocer subjetivamente que otros tipos de conflicto existen en la adolescencia centrándose pues en el inicio de la vida sexual y en los cuestionamientos que tienen los mismos a la hora de hacerlo, para conocer que conflictos existen a la hora de inicio de la vida sexual se hará una entrevista semiestructurada a distintas poblaciones(Estudiantes, Padres de Familia, Docentes)

A nivel personal se considera que los diferentes conflictos que existen en la adolescencia influyen a la hora de dar inicio a su vida sexual; de este modo ocasionando un comportamiento donde pone en riesgo su salud, debido a la no orientación de la sexualidad;

teniendo como consecuencias: embarazos no deseados, abortos, violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales, enfermedades de transmisión sexual, siendo esta última una de las consecuencias que ocupa el primer lugar en esta problemática, según la OMS(2016), las enfermedades de transmisión sexual son causadas por más de 30 agentes patógenos que se transmiten por contacto sexual.

Dentro de las enfermedades de transmisión sexual se encuentra *VIH*: virus de la inmunodeficiencia humana, un virus que destruye la capacidad del organismo para enfrentarse a las infecciones, *Sida*: síndrome de inmunodeficiencia, *Clamidias*: secreción genital anormal y una sensación de quemazón al orinar, *herpes genital*: sensación de pinchazos o quemazón en las piernas, nalgas o región genital, *gonorrea*: secreción vaginal o por el pene y la micción difícil o dolorosa, *sífilis* entre otras; es necesario para la prevención de estas enfermedades, ser responsable de la propia sexualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es de vital importancia conocer cuáles son los conflictos que existen en estudiantes adolescentes del Colegio Provincial San José de Pamplona a la hora de iniciar la vida sexual; a través de la investigación cualitativa en el cual se implementó la técnica de entrevista semiestructurada la cual permite recoger información acerca de temas situaciones o creencias desde el punto de vista e interpretación de los entrevistados, también darán a conocer su opinión referente al tema; de manera libre al momento de hablar.

ESTADO DEL ARTE

Estado del Arte Internacional

Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario, Lima - Perú.

Elsa Vela Arévalo

2016

Identificar las necesidades educativas en salud sexual y reproductiva que sienten y expresan los y las adolescentes peruanos de nivel secundario. *Método:* Estudio cualitativo fenomenológico realizado entre agosto y octubre de 2013 en 10 adolescentes del quinto año de secundaria del colegio San Martín de Porres de Magdalena del Mar, Lima, Perú. Se aplicaron entrevistas en profundidad y para el análisis de datos se usó el programa ATLAS/ti 6.2. Se asignaron categorías y se establecieron sus relaciones para elaborar conceptos. *Resultados:* Los adolescentes y las adolescentes expresaron que el temor de hablar en grupo hace que prefieran una educación personalizada durante toda la etapa escolar. Plantearon además, que la instrucción en esos temas sea con un profesional capacitado y con experiencia y uso de tecnologías educativas para su mejor comprensión. *Conclusiones:* Las necesidades percibidas por los adolescentes están relacionadas con el hecho de que la educación sexual impartida es escasa en información y forma inadecuada de transmitirla. Ellos señalan que una educación personalizada y continua y el uso de tecnologías educativas, forman parte de sus expectativas de aprendizaje en salud sexual y reproductiva.

Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes, Madrid – España.

P. Royuela Ruiz, L. Rodríguez Molinero, J. M. Marugán de Miguelsanz, V. Carbajosa Rodríguez.

2015

Cuáles son los factores de riesgo adolescente que se relacionan de forma estadísticamente significativa con tener relaciones sexuales completas. *Material y métodos:* encuesta a 1289 adolescentes de segundo y tercero de educación secundaria obligatoria de Castilla y León (España) en el curso 2010-2011. Analizamos múltiples variables epidemiológicas, calculando medidas de centralización y dispersión en las

variables cuantitativas, y de distribución de frecuencias en las cualitativas. *Resultados:* hemos estudiado a 563 varones y 726 mujeres. La edad media de los encuestados fue de 14,05 años (mediana y moda: 14 años; rango: 12-17 años), sin existir diferencias entre sexos. El 17,5% había tenido relaciones sexuales con penetración (el 9% a los 12; el 6% a los 13; el 10,6% a los 14; el 34,2% a los 15; el 53,2% a los 16 y el 57,1% a los 17 años). Este porcentaje era mayor en los chicos (20,2%) que en las chicas (15,4%). Otros factores asociados de forma estadísticamente significativa ($p < 0,05$) con haber tenido relaciones sexuales coitales fueron mayor edad, peor relación con sus padres, padres divorciados, peor relación entre sus padres, fumar, beber alcohol, emborracharse, consumir drogas, peor salud actual, peor alimentación, peor memoria, ser más erotofílicos y definirse como agnóstico o ateo. *Conclusiones:* además de con el alcohol, el tabaco y otras drogas también es factor de riesgo de precocidad sexual adolescente tener una mala relación con los padres y de los padres entre sí.

Educación de la Sexualidad en el Contexto Familiar y Escolar, Santiago – Chile.

Verónica del Carmen Luisi Frinco

2015

Este artículo presenta el tema de la educación sexual, visto desde la familia y la escuela, estudios a jóvenes en edad escolar, muestran que esta formación no cumple sus objetivos: que los estudiantes cambian comportamientos para llevar a cabo una sexualidad responsable en relación al cuidado de su cuerpo, a su vida afectiva, a los comportamientos sexuales, a la salud sexual y reproductiva. Se aprecia una falta de corresponsabilidad entre familia y escuela. Como desafío es necesario apoyar y promover la labor educativa de las familias y vigilar para que en las comunidades educativas, se lleve a cabo la implementación de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes

Para finalizar este autor llega a la conclusión, la familia debería ser la primera responsable al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad. Pero en la práctica esto no está sucediendo, debido a la ausencia de los padres en el hogar, principalmente por motivos laborales. Los niños/as están más en contacto con los actores del sistema educacional que con sus propias familias, por lo que se hace fundamental diseñar políticas de enseñanza acerca de estas temáticas que complementen su formación integral tendientes al fortalecimiento de la familia, al ejercicio de una sexualidad responsable y la importancia del amor y la afectividad en la pareja. El desafío de la educación sexual en la educación formal, implica fortalecer y actualizar el conocimiento de estos temas primeramente

en los profesores, para que su ayuda sea eficaz. Actualmente la educación sexual es una urgencia en nuestra sociedad. Los embarazos en adolescentes, los abortos y sus consecuencias, las enfermedades de transmisión sexual, la falta de compromiso, o el comprometerse con otro u otra de manera inadecuada, nos hace pensar en la necesidad de una revolución en la educación sexual, no se trata de un problema técnico o de método, o de conocimiento científico, sino la evidencia de la dificultad que tiene tanto el hombre como la mujer de vivir una sexualidad plena y conforme a su naturaleza.

Factores que influyen en la Práctica Temprana de Relaciones sexo Genitales en los Adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala.

Elsa Susana Morales Arias

2014

Determinar qué factores influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto Oficial de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala; *Diseño Metodológico:* Se llevó a cabo un tipo de investigación cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo ; los resultados fueron tratados a través de la estadística descriptiva; así mismo se calculó parámetros estadísticos que caracterizan la distribución y se procesó mediante el programa SPSS. *Población:* El estudio se llevó a cabo en la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica de Chinautla, ubicado en la colonia San Julián, Nueva Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala; esta entidad educativa atiende a niños, niñas y adolescentes comprendidos entre los 12 a 18 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes a las etnias pocoman y ladina; siendo ésta última la que predomina dentro del estudiantado, En este estudio se tomó una población de 343 estudiantes como objeto de estudio, pertenecientes al nivel educativo de básico, siendo en su mayoría de primero básico 51.89% (178) de los cuales fueron (86) mujeres y (92) hombres, segundo 20.99% (72), equivalentes a (32) mujeres y (40) hombres; y tercero con 27.11% (93), compuesto por (52) mujeres y (41) hombres; comprendidos en un rango de edad entre 12 a 18 años; se determinó este rango de edad y nivel educativo, porque se considera que es durante esta etapa de desarrollo en que los adolescentes se encuentran tomando la decisión de iniciar las prácticas sexuales. *Resultados:* Dentro de los resultados de este estudio los factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes, se pueden mencionar a los medios de comunicación, poca educación sexual, principalmente porque no está siendo asumida la responsabilidad el plantel

educativo; asimismo la presión de grupo entre pares es fuerte, porque es un espacio en el cual el adolescente está expuesto a despertar o aumentar su curiosidad, por contraer una relación sexual. En índice de los adolescentes que se encuentran satisfechos con la información que reciben del ámbito escolar sobre sexualidad es bajo, por lo tanto el sistema escolar no está respondiendo a las necesidades de educación sexual que demanda la población de educandos, situación que se encuentra siendo asumida por los padres de familia, amigos y medios de comunicación; medios que en su mayoría no son los adecuados o no cuentan con procesos o metodologías mediadas pedagógicamente que permitan el empoderamiento para el ejercicio de los derechos sexuales de forma responsable.

La influencia de la familia en la experiencia sexual de los adolescentes: una comparación entre Baltimore y Johannesburgo, Estados Unidos.

Kristin Mmari, Amanda Kalamar, Heena Brahmhatt & Emilie Venables.

2016

El objetivo principal de este documento es comprender el papel de la familia en las experiencias sexuales de adolescentes de entornos urbanos desfavorecidos en Baltimore y Johannesburgo. Los datos se recopilaron como parte del estudio WAVE, un estudio global de jóvenes desfavorecidos en cinco ciudades. Los datos cualitativos se basaron en entrevistas con informantes clave, un ejercicio de photovoice, mapeo comunitario, grupos focales y entrevistas en profundidad con adolescentes. Los datos cuantitativos se obtuvieron de una encuesta de ACASI que se administró a aproximadamente 450–500 adolescente por sitio. Los resultados de los datos cualitativos revelaron que, si bien los padres eran vistos como fuentes importantes de información para la salud sexual y reproductiva, a menudo no estaban presentes en las vidas de los adolescentes. Se percibió que esta falta de presencia de los padres hacía que los adolescentes sintieran una falta general de apoyo y orientación por parte de los adultos. El impacto de la presencia y el apoyo de los padres en la experiencia sexual de los adolescentes se examinaron más a fondo a partir de los datos cuantitativos y reveló una imagen compleja. Tanto en Baltimore como en Johannesburgo, las adolescentes mujeres que fueron criadas por otros familiares tenían *menos* probabilidades de reportar haber tenido relaciones sexuales en comparación con las criadas por dos padres biológicos, lo cual no se observó en los hombres. En Johannesburgo, las adolescentes que eran huérfanas paternas tenían menos probabilidades de haber tenido relaciones sexuales en comparación con las no huérfanas; Lo contrario era cierto entre los varones. Finalmente, en ambos sitios, las adolescentes mujeres que habían estado expuestas a la violencia tenían más probabilidades de haber tenido relaciones sexuales que las

que no lo habían hecho; Para los hombres, no hubo relación significativa. El estudio demuestra la poderosa influencia del contexto y el género para comprender las influencias de la familia en las conductas sexuales de los adolescentes. Los programas dirigidos a reducir las conductas de riesgo sexual de los adolescentes necesitan comprender las influencias complejas de las conductas de riesgo en diferentes entornos y, en particular, el papel de las madres y los padres. Las estrategias de prevención también deben comprender e incorporar mensajes e intervenciones específicas de género para abordar el alto riesgo de conductas sexuales entre los adolescentes en estos entornos.

Estado del Arte Nacional

Concepciones sobre la Sexualidad en Estudiantes de Instituciones Educativas Distritales con proyectos de Educación Sexual en Barranquilla, Colombia.

Rodrigo Mario Campis Carrillo

2013

Identificar las concepciones sobre la sexualidad que construyen los estudiantes de la muestra tras participar en los proyectos Institucionales de educación para la sexualidad, su objeto de estudio, fue asumida desde el enfoque cualitativo, acercándose siempre a las interpretaciones que sobre el fenómeno en estudio tienen sus actores; el trabajo estuvo orientado a desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; *Diseño Metodológico*, La Investigación hizo uso del Método Etnográfico, este Permite conocer un grupo institucional como la escuela, o en este caso el aula escolar conformada por los grados 9°, 10° y 11°, que forman un todo que nos exige una visión global, donde los conceptos de los entornos que se estudian alcanzan significados individuales: los criterios, pautas, modos de vida. *Población*; Estudiantes de las instituciones educativas distritales de Barranquilla, en términos generales jóvenes entre los 13 y los 18 años de edad, de estratos socio – económicos entre 1 y 3, también se trata de jóvenes con núcleos familiares estables (presencia y cuidado de ambos padres) y extensos (incluyen abuelos y otros familiares) *Resultados*: Tras la investigación se hace evidente que la estrategia pedagógica que hasta ahora se ha intentado no da los resultados que se esperan; se pretende hacer uso del sistema educativo para intervenir en una población masificando los contenidos y las actividades, anulando en gran medida el aspecto más singular del humano: su subjetividad. Por otro lado, otra de las dificultades (de hecho, una de las más fuertes), se identifica con la tendencia creciente a pensar que la escuela es la única y entera responsable de la información que reciben los muchachos. Cada vez es menor la

disposición del núcleo familiar para implicarse en una tarea que es en principio su responsabilidad: la educación.”

Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, Huila, Colombia.

Ángela Sofía Motta Ortiz & Montegranario Pérez Muñoz

2015

Identificar a través de la IAP los factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes de séptimo grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, para establecer parámetros de apoyo en la promoción y prevención de la salud sexual sana y responsable; *Diseño Metodológico*: El enfoque metodológico más acorde para esta investigación es el cualitativo, que busca comprender los fenómenos que se presentan en un ambiente natural, es decir los significados, interpretaciones, expresiones, explicaciones, conductas que tiene los adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Montessori frente al inicio de las relaciones sexuales; Por este motivo y con la intención de alcanzar el mayor y más adecuado conocimiento sobre una realidad, incorpora la perspectiva de diferentes agentes. Por tanto, la IAP combina el conocimiento popular con el conocimiento científico. Investigadores externos y comunidad trabajan conjuntamente, de forma horizontal, para facilitar el diálogo y la producción conjunta de nuevo conocimiento. *Población*: Estudiantes pertenezca a la Institución Educativa Montessori jornada mañana entre los grados sexto a once, para tal fin 603 estudiantes, con diversidad de género y edad; *Muestra*: 20 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 10 hombres, entre los 12 y 13 años de edad, *Resultados*: los factores psicosociales que inciden en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, están relacionados con el entorno familiar, escolar, los pares y los medios de comunicación. Desde el factor psicosocial en el entorno familiar, se considera que la falta de comunicación entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, esta permeado por la desconfianza que sienten los hijos hacia sus padres.

Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales, Colombia.

José Jaime Castaño Castrillón, Carolina Castro, Greisy Viviana García, María Katherine García, Laura Morales, Beatriz Rivera, Jorge Rocha Quiroga & Mauricio Zapata.

2013

Identificar los conocimientos y prácticas sexuales en la población de adolescentes de los grados 8 a 11 de una institución educativa de la ciudad de Manizales (Caldas, Colombia). *Materiales y métodos:* Estudio de corte transversal; la población estuvo conformada por 170 adolescentes de 14 a 21 años, matriculados en los grados 8 a 11 de Básica Secundaria de una institución educativa de la ciudad de Manizales, de estratos medio y bajo. Se realizó por el método de encuesta. Se tomaron diferentes variables sobre conocimientos sexuales, prácticas sexuales y factores de riesgo para embarazo y enfermedades de transmisión sexual. *Resultados:* El promedio de edad fue de 16,31 años, de género masculino en un 56,5 %. Presentaron un promedio de 2,9 (sobre 5) de conocimientos en educación sexual, 1,8 en métodos anticonceptivos, 2,4 en embarazo, 3,5 en enfermedades de transmisión sexual, para un promedio total de 2,7. El 91,8 % ha tenido experiencias sexuales, 70,1 % con penetración; 46,6 % no emplea métodos anticonceptivos; 5 % de las mujeres manifestó que había tenido embarazos; 4,2 % dijo que no ha tenido enfermedades de transmisión sexual. El bajo puntaje de conocimientos correlaciona significativamente con incomodidad en el empleo de métodos anticonceptivos ($p=0.018$), desconocimiento de para qué se emplean ($p=0.019$), no empleo de ellos ($p=0,007$). *Conclusiones:* Debido al bajo conocimiento en temas de sexualidad y la intensa práctica sexual, esta población se convierte en población de alta riesgo para presencia de embarazos no deseados, de abortos inducidos y de enfermedades de transmisión sexual.

Estado del Arte Local

Trabajo de grado, Especialización en Pedagogía Universitaria en la Universidad de Pamplona Características de las vivencias sexuales de los adolescentes del área rural del municipio de sardinata, identificadas a través de un proceso psicoeducativo, Pamplona.

Nancy Yolima Fonseca Ortiz

2017

El propósito de esta investigación es identificar las características de las vivencias sexuales de los adolescentes del municipio de Sardinata Norte de Santander en el área rural, a través de un proceso Psicoeducativo del año 2017. El desarrollo de esta investigación servirá para conocer los comportamientos sexuales que están influyendo en los adolescentes a vivir su sexualidad a temprana edad, como también se busca lograr apreciar sus comportamientos sexuales y en donde posteriormente se permita orientarlos a vivir sus experiencias sexuales de forma sana,

con la intención de consolidar los objetivos planteados, se realiza un estudio de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, con una muestra de 70 estudiantes del Colegio Alirio Vergel Pacheco del corregimiento de las Mercedes de los grados 10 y 11 en edades académicas de 16 a 22 años de edad. Las técnicas utilizadas para recolectar los datos en la investigación se basan en la Observación No estructurada, interacción e introspección en la aplicación de las guías pedagógicas las cuales permitirán recolectar puntos de vista frente a la temática, reconocer sus emociones faciales, narraciones de sus vivencias sexuales, para así lograr consolidar los comportamientos sexuales más significativos, sus creencias, conceptos aprendidos en sus prácticas culturales y comunitarias que incitan a vivir una sexualidad a temprana edad.

Factores socio-culturales asociados a la actividad sexual de los adolescentes, Cúcuta-Colombia.

William Atehortua Puerta, Ruth Esperanza Caicedo Fonseca, Edwin Abdel Ariza Mendoza & Jeimy Johana Meza Flórez.

2014

Objetivo: Identificar los factores socioculturales asociados a la actividad sexual de los adolescentes, *Materiales y Métodos:* estudio cuantitativo-descriptivo, con muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, *población:* adolescentes escolarizados entre 13 y 19 años de los sectores público y privado. Para la realización de este estudio los investigadores realizaron una adaptación y modificación de un instrumento usado en un estudio similar, previa notificación y autorización de uso a la autora. *Resultados:* En los factores sociales asociados a la actividad sexual de los adolescentes, sobresalen el alto porcentaje de conocimiento sobre sexualidad y planificación familiar en los dos sectores, con un bajo uso en los métodos (50%), el aumento en la comunicación con los padres y la convivencia con estos, también se encontró la escasa información brindada por la escuela sobre sexualidad y el desconocimiento de los adolescentes con relación a los servicios amigables. En cuanto a los factores culturales, se observó que la virginidad hace parte de un mito, que por el modernismo y la globalización, esta cultura no es un impedimento moral para las mujeres, considerando su vida sexual como un derecho que pueden ejercer. *Conclusiones:* Los adolescentes de los colegios estudiados, inician relaciones sexuales antes de alcanzar la mayoría de edad, considerándose como factores causales el uso inadecuado de la información que los adolescentes adquieren de los medios masivos de comunicación, Colegio y familia, y las diversas influencias culturales que ven las relaciones sexuales como una actividad natural en la adolescencia.

Actitudes sexuales en Adolescentes estudiantes Universitarios, Cúcuta-Colombia

**Gloria Esperanza Zambrano Plata, Jessica Paola Toscano Moros & Jennifer Gil Marles.
2014**

Objetivo: describir las actitudes sexuales de los adolescentes matriculados en los programas presenciales diurnos de una universidad en Cúcuta, Colombia, Durante el primer semestre de 2014. *Materiales y Métodos:* estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, *Población:* La muestra estuvo constituida por 375 adolescentes estudiantes Universitarios; la selección de los sujetos se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado, la información se recolectó a través del instrumento Actitudes Sexuales. *Resultados:* los participantes tenían en promedio 19 años, predominio de género masculino, religión católica, procedencia de familias nucleares y orientación heterosexual. Las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora. Respecto a la relación de algunas variables con las posturas liberales frente a la sexualidad, se encontró relación estadísticamente significativa entre esta y el ser hombre, tener edad superior o igual a 19 años, pertenecer a semestres superiores, ser agnóstico o ateo, asistir poco o nunca al templo y ser bisexual. *Conclusiones:* el liberalismo sexual en las actitudes de los adolescentes universitarios es más discursivo que práctico, ya que esta postura cambia de acuerdo al contexto.

Salud Sexual Reproductiva en Estudiantes Universitarios: Conocimientos y Prácticas, Cúcuta-Colombia.

Ivett Adriana Herrera Zuleta, Jonathan Fernando Reyes Salazar, Katherine Patricia Rojas Velasco, Magda Lizeth Tipán, Carlos Andrés Torres López, Lina Marcela Vallejo Trujillo & Luis Felipe Zemanate Ordoñez.

2017

Objetivo: Describir el conocimiento y las prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en los estudiantes de una Universidad del suroccidente colombiano. *Materiales y métodos:* Investigación cuantitativa, descriptiva y prospectiva de corte transversal realizada con estudiantes matriculados en I y II semestre en el primer periodo académico 2016. El cálculo de la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de varianza desconocida y población total conocida (3.489), obteniendo un tamaño de muestra de 415 estudiantes; se utilizó un

instrumento tipo encuesta estructurado a partir del formato de consejería del programa de salud sexual y reproductiva universitario. Los datos se procesaron a través de Excel y el paquete estadístico SPSS versión 22. Para determinar la significación de la asociación se utilizó la prueba Chi cuadrado con una confiabilidad de 95 %.

Resultados: En la población estudiada se encontró un predominio masculino del 50,7 %, la edad promedio fue de 19 años, encontrando que el 81 % está en una etapa de adolescencia tardía, el 62 % tiene un nivel de conocimientos deficientes sobre salud sexual y reproductiva, el 78 % inició vida sexual con edad promedio de 16 años, un gran porcentaje de estos estudiantes tiene entre 1 y 3 compañeros(as) sexuales al año. El 70 % utilizó condón en su primera relación sexual y el 12,3 % de la población utilizó la píldora de emergencia.

Conclusiones: El nivel de conocimiento acerca de salud sexual y reproductiva es deficiente. La mayoría de los estudiantes encuestados utiliza al menos un método de planificación familiar en sus relaciones sexuales.

MARCO TEÓRICO

Capítulo I. El Conflicto

La humanidad está en constante relación entre sí y es posible que en ese contexto existan desacuerdos o diferentes puntos de vista ante cualquier situación o realidad, esto generando un conflicto en el espacio donde se encuentre el individuo, ya sea en el ámbito familiar, laboral, educativo, social, entre otros.; puesto que, los seres humanos poseen diferentes formas de pensar y distintos puntos de vista ante las situaciones presentadas en el diario vivir, gracias, a los conocimientos e influencias adquiridos del contexto que lo rodea.

Para continuar, se presentan algunos conceptos de conflicto desde diferentes puntos de vista de autores; en primer lugar encontramos a Dupis, Juan (1997 citado por Sigüenza & Crespo 2012) donde, afirma que en el “conflicto intervienen elementos subjetivos y objetivos, elementos racionales e irracionales, valores emocionales, motivaciones personales, entre otros; ocasionando la ruptura de relaciones entre las partes involucradas incluyendo la agresión física y verbal logrando que pierda de vista los propósitos de la relación y se concentre sólo en la defensa de sus intereses particulares”.

Mientras, Chiavenato, citado por Gómez (2015) hace referencia al conflicto como, al desacuerdo que presenta una de las partes (un individuo o un grupo) frente a una situación en particular, y del mismo modo, considerando que la parte opuesta puede generar daños o amenazas que afecte el desarrollo de su vida.

Por otra parte, Silva (2008 citado por Suarez & Castillo 2016) quienes consideran el conflicto como “un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad; así mismo, las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos; incluso, el cambio social que determina toda la dinámica de la vida de los seres humanos es una consecuencia que debe ser imputada de modo mayoritario, aun cuando no de manera absoluta, al conflicto”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que el conflicto es un fenómeno natural en toda la sociedad y por ende, es una características de los seres vivos al enfrentar los constantes

cambios del entorno que lo rodea y debido a este hecho, existen diferencias entre dos o más personas que tienen intereses u opiniones de distintos puntos de vista y de esta forma generando disputa entre los individuos involucrados.

El conflicto se experimenta en todos los niveles de la actividad humana desde el nivel interpersonal, comunitario, nacional hasta el internacional; por consiguiente, la mayoría de los individuos sabe lo destructivo que puede llegar a ser un conflicto, ya sea por las experiencias personales de cada uno o tal vez por la información o conocimiento acerca de los impactos negativos y desagradables que genera una situación conflictiva, estos ejemplos siendo percibidos por medio de la comunicación.

Pero además, el conflicto puede tener o generar aspectos positivos, dado que, construye relaciones, crea coaliciones, promueve la comunicación, fortalece las instituciones y crea nuevas ideas, reglas y leyes; siempre y cuando el proceso y las capacidades de las partes involucradas, oscile el funcionamiento de favorecer que sea constructivo y no un conflicto destructivo, según Aparicio (2008). A continuación se mencionan los elementos que articulan un conflicto.

Elementos del Conflicto.

Según, Guzmán, (2014) el conflicto se estructura bajo tres elementos que están constante articulación; en primer lugar se encuentran las personas o los participantes involucrados, en segundo lugar, el proceso que se desarrolló y en último lugar se encuentra el problema o contradicciones por las cual se origina el conflicto.

- ✓ La persona: en este caso se debe tener en cuenta las personas involucradas en el problema, no solo las que están de forma directa si no las que lo están de forma indirecta y de cómo influyen en el problema, de igual manera, es necesario tener en cuenta todos los aspectos humanos (emociones, sentimientos, necesidad humana de dar explicaciones, justificarse, desahogarse, ser respetado, la imagen y percepción de cada parte y la forma en que lo sucedido afecta a las personas).
- ✓ El proceso: en esta etapa, es la forma en que se desarrolla dicho problema y como las personas implicadas intentan dar una posible solución teniendo en cuenta las relaciones de poder.

- ✓ El problema: aquí corresponde identificar que genero el conflicto, teniendo en cuenta las contradicciones de las partes implicadas, es decir, las necesidades, interés, deseos, diferencias de opiniones y los valores que llevaron a la confrontación del conflicto.

Acorde con lo anterior, es de gran relevancia implementar y generar un dialogo efectivo como elemento facilitador en el desarrollo y manejo de los conflictos, de acuerdo entre las partes comprometidas y de este modo, crear confianza y vínculos más fuertes que permita afrontar los problemas de una forma conjunta y con premura.

Etapas del Conflicto.

Según, Guzmán, (2014) para generar estrategias que contribuyan al mejoramiento de la problemática o conflicto, es necesario identificar el estado o etapa del conflicto presente; en forma latente, de forma parcial o plenamente articulados.

- ✓ Conflicto latente: Puede ser que no esté reconocido plenamente ya que, el comportamiento de los grupos hace pensar que todo está bien, pero los objetivos de cada uno muestra que en cualquier momento va a estallar.
- ✓ Conflicto superficial: Aquí no se visualizan problemas profundos, más bien existen malentendidos en relación con objetivos que pueden aclararse por medio de una mejor comunicación.
- ✓ Conflicto abierto: Esta es la forma más visible de un conflicto, está profundamente enraizado en procesos más complejos y puede demandar acciones que aborden el origen del problema como sus efectos visibles.

Tipos de Conflictos.

Según, Moore (1995 citado por Funes, 2013) clasifica los conflictos atendiendo a las causas que lo originan:

- ✓ Conflictos de relación y comunicación: En este tipo se encuentran las emociones negativas, percepciones falsas o estereotipos, y a la falta de comunicación entre las

partes implicadas; esto generando conflictos falsos o irreales, de tal manera, conduciendo a un conflicto destructivo.

- ✓ Conflictos de información: Este tipo de conflicto sucede cuando existe la falta de información para llevar a cabo la toma de decisiones de una forma adecuada, por tal manera, no establece el mismo grado de importancia.
- ✓ Conflictos de intereses: Estos conflictos surgen en el momento donde una persona quiere poseer algún tipo de cosa ya sea tangible o no tangible que por el momento es perteneciente a otra persona.
- ✓ Conflictos de valores: Causados por sistemas de creencias incompatibles, siendo los valores el sentido de vida de las personas y de cierta manera, intentar imponer unos valores sobre otros, o no se admiten los diferentes.
- ✓ Conflictos estructurales: Este tipo de conflictos se presenta debido a las consecuencias por la existencia de una estructura superior (de poder, de autoridad y de acceso a los recursos) a las personas en conflicto o de una normativa que va más allá de la voluntad.
- ✓ Conflicto intrapersonal: Se produce cuando surge el conflicto entre los individuos; puede que el origen del conflicto sea por ideas, pensamientos, emociones, impulsos que entran en colisión unos con otros.
- ✓ Conflicto intragrupal: Suele darse este tipo de conflicto dentro de un pequeño grupo, dentro de las familias, clases, entre otros; en este caso se debe analizar cómo el conflicto puede afectar a la capacidad del grupo para resolver sus disputas y poder perseguir sus objetivos.
- ✓ Conflicto intergrupalo: Es el que se produce entre dos grupos; este conflicto suele ser complicado debido a la gran cantidad de gente implicada y a las interacciones entre ellos.

Por otra parte, Redorta (2004 citado por Funes, 2013) menciona quince tipos diferentes de conflicto teniendo en cuenta, que los conflictos siguen patrones de comportamientos reconocibles e identificables, donde se encuentran (de recursos escasos, de poder, de autoestima, de valores, de identidad, de expectativas, de inadaptación, de información, de intereses, de relaciones personales, de inhibición, de legitimación, normativos, atributivos, estructurales). De manera análoga, este mismo autor refiere tres enfoques teóricos del conflicto, a continuación se hace referencia a estos.

Enfoques Teóricos del Conflicto.

- ✓ La perspectiva tradicional - racionalista: En este enfoque se considera negativo a todo conflicto, resultado de una interpretación confusa, de una comunicación incompleta o de la incapacidad de las personas implicadas en el conflicto; sin embargo la visión de que todo conflicto es malo ciertamente ofrece un enfoque simple para observar el comportamiento de las partes que lo generan.
- ✓ La perspectiva interpretativa: Dicho enfoque se refiere al conflicto como algo natural de los grupos y las organizaciones involucradas en la problemática; ya que, los conflictos son consecuencias debido a la interpretación y entendimiento entre las personas en cuanto al sentido de los actos propios o de otros y de este modo, aceptando el conflicto de una forma que beneficia el desempeño del grupo incluido en dicha problemática.
- ✓ La perspectiva interaccionista: Esta perspectiva sobre el conflicto determina que este no es ni positivo ni negativo, sino que tendrá aspectos positivos o negativos según se aborde y se resuelva y dependiendo del proceso que se utilice para llegar a una solución.

Conflictos en la educación.

Siendo las instituciones educativas un lugar donde los jóvenes y estudiantes pasan una gran parte de sus vidas, en este proceso de cierta forma, se crean vínculos con sus pares y docentes, estos siendo positivos o negativos, según la relación social, normas y valores que se constituyan durante el procedimiento educativo.

Para Medina (2011) “La violencia en las escuelas y los colegios se ha convertido en parte del ciclo de nuestro conflicto; allí se manifiestan con especial fuerza los efectos de la pobreza, el desempleo, la hostilidad intrafamiliar y el resentimiento social, con evidentes consecuencias de orden físico, psicológico y social. El colegio y la escuela constituyen un espacio para potenciar, además del conocimiento, la paz, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto mutuo y la convivencia pacífica. Desafortunadamente, ocasionalmente se usa para atizar las divisiones sociales, la intolerancia y los prejuicios que dinamizan el conflicto.”

Tipo de Conflictos en las Aulas.

Según Viñas (2004 citado por Ruiz 2015), los conflictos en las instituciones educativas se pueden diferenciar en cuatro categorías: conflictos de poder, conflictos de relación, conflictos de rendimiento y los conflictos interpersonales.

- ✓ Conflicto de poder: Son todos los conflictos que tienen que ver con las normas.
- ✓ Conflictos de relación: Se produce cuando uno de los sujetos del conflicto es superior bien jerárquicamente o emocionalmente al otro; en este caso podríamos incluir los casos de bullying favoreciendo la relación jerárquica y de poder entre ellos.
- ✓ Conflictos de rendimiento: Son los relacionados con el currículo en los que el alumno presenta dificultades en equilibrar sus necesidades formativas y lo que el centro/profesorado le ofrece.
- ✓ Conflictos interpersonales: Son los que se dan en el centro y van más allá del hecho educativo ya que, éste tipo de conflicto es una reproducción de la sociedad en la que está ubicado, siendo fiel reflejo uno del otro.

Como Evitar el Conflicto.

Según García, (2015) menciona que la estrategia que ayuda a evitar los conflictos es la educación debido, a que ayuda a controlar las situaciones que se presentan afrontándolas de la mejor manera y de este modo, disminuir los posibles problemas. A continuación se mencionan los siguientes pasos, para evitar cualquier problemática.

- ✓ Tranquilizarse: Esto resulta de gran importancia para afrontar el problema determinado de la mejor manera posible y neutralmente; esto puede facilitar la comunicación, generar confianza y permite además gestionar el proceso de resolución con mayor claridad y serenidad.
- ✓ Tranquilizar a los afectados: Es un aspecto fundamental del proceso, ya que tiene mucha influencia en el proceso de resolución, puesto que si se afronta el problema con las partes implicadas aun alteradas, puede desembocar en un agravio de la situación; reduciendo las tensiones entre las partes y fomentará la comunicación entre ellos.
- ✓ Preguntar por los sentimientos: En este apartado tratamos que las partes implicadas compartan con nosotros la información respecto al conflicto o problema que les

concierno y que expresen como les afecta, como se sienten, así como el modo en el que están viviendo la situación.

- ✓ Resolución colectiva: Aquí se tratará de facilitar la discusión con la intención de flexibilizar a las partes implicadas, es decir, reducir las causas de la discrepancia y acercar los puntos de vista de ambas partes. El objetivo de este apartado es encontrar una solución consensuada entre dichas partes; un factor importante en este punto del proceso es no imponer la solución, simplemente se ha de facilitar el acuerdo.
- ✓ Asumir responsabilidades: Es aquí cuando las partes implicadas deben empatizar con su opuesto para terminar aceptando el acuerdo; así se asumirán los diferentes fallos que han tenido durante el conflicto.
- ✓ Compensar: Es la culminación del proceso. Una vez que ambas partes han asumido las responsabilidades, debe salir de ellos el compensar a la parte opuesta por los posibles daños causados durante el problema; en caso de que ambas partes no estén dispuestas a compensar según la solución acordada, significa que algo ha fallado en el proceso.

Estos conflictos se pueden evidenciar desde diferentes aspectos (en cuanto a las relaciones familiares, en relación al ámbito educativo – desautorización de los educadores, en relación a los medios de comunicación y en cuanto a la sociedad, se produce cuando existe una ausencia de valores ante la cultura o contexto).

Clases de Mecanismos de Solución de Conflictos.

Según Grajales (2017) hace referencia a los mecanismos alternativos de solución de conflictos a dos grandes grupos: autocompositivos y heterocompositivos, mencionando la gran diferencia que existen entre ellos; el primer grupo necesita la presencia de un tercero para resolver las controversias presentes en la situación pero, son los involucrados en tomar las decisiones y en poner fin al conflicto; mientras en el segundo hay presencia de un tercero y es quien toma las decisiones y coloca fin a la problemática.

Autocompositivo.

Las partes son quienes arriban a una solución por su propia decisión, aunque en algunos casos puede valerse de algunos terceros pero solamente como facilitadores para que coadyuven mediante la comunicación al logro del acuerdo. Existen diferentes mecanismos de autocompositivos entre los cuales encontramos: la transacción, la mediación, amigable composición y la conciliación.

- ✓ Transacción: Este mecanismo de auto compositivo consiste en que las partes involucradas llegan a un acuerdo por voluntad propia, sin la intervención de una tercera persona.
- ✓ Mediación: En este mecanismo, aparece un tercero siendo el limitador a proporcionar la comunicación entre las partes involucradas y tratar de que ellas mismas lleguen a una posible solución.
- ✓ Amigable Composición: En este mecanismo, es un tercero imparcial designado por las partes involucradas, que puede ser una persona particular o de una entidad; y la decisión final tomada es por parte de este tercero, siendo vinculante por las partes.
- ✓ Conciliación: Este es el mecanismo más utilizado, por su excelencia proponiendo diferentes distintas soluciones a las partes, pero son estas quienes toman la decisión el conciliador no las debe imponerlas; y si las partes llegan a un acuerdo el conciliador lo debe aprobar y estas se encuentran en la obligación de cumplirlas ya que, presta merito ejecutivo.

Heterocompositivos

Consiste en una solución impuesta desde afuera, en la que interviene una autoridad legítima que le da una oportuna solución a una controversia, siguiendo un debido proceso y dando oportunidad de defensa a las partes. Como mecanismo de solución de conflicto encontramos el arbitraje.

- ✓ Arbitraje: Es el mecanismo por el cual las partes involucradas llegan a un acuerdo, de solucionar la controversia por medio de un tercero, llamado arbitro el cual, decide por medio de un litigio y resuelve el conflicto por medio de un laudo arbitral que es de obligatorio cumplimiento para las partes después de la homologación que realice el juez del laudo arbitral. A continuación se presenta el segundo capítulo Adolescencia y Conflicto.

Capítulo II. Adolescencia y Conflicto

Concepto de Adolescencia según diferentes autores.

Según Hidalgo, Fierro & Vicaro. (2017) hacen referencia a adolescencia, desde dos puntos de vista: primero es “tener cierta imperfección o defecto, también crecimiento y maduración y en segundo lugar, se refieren a el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta, esta etapa se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial.

Con lo anterior, se establece el concepto de adolescencia; Según la Organización Mundial de la Salud citado por Borrás (2014), la adolescencia es el período comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

Sebald (1992 citado por Borrás 2014) precisa que el significado del término de adolescencia es complicado, las definiciones de este período evolutivo son múltiples y responden a distintos enfoques disciplinarios. Existen distintas definiciones de esta fase evolutiva del ser humano: sociológica, psicológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cognitiva, cronológica, entre otros.

Según lo anterior, se define la adolescencia como el periodo final de la niñez este dando inicio a la etapa adulta, por medio de la pubertad; del mismo modo Iglesias, (2013) define la adolescencia como un periodo de múltiples cambios, las transformaciones físicas y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un periodo crítico.

Los adolescentes son vulnerables a ciertas conductas de riesgo, entre las cuales se mencionan el consumo de drogas, embarazo precoz, mala alimentación, enfermedades de transmisión sexual, depresión y autoeliminación entre otras. Estas implican un deterioro considerable en la salud del adolescente afectando su calidad de vida, la inserción con igualdad

de oportunidades en la sociedad y gran parte de las enfermedades crónicas no transmisibles del adulto.

Por otro lado, Valenzuela, Ibarra, Zubarew, Tamara, & Correa (2013) afirman que: un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, es la familia; siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida; en la familia los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que ejercen en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado.

Los estilos de crianza parental pueden tener un efecto positivo o negativo en la incidencia de conductas de riesgo adolescente; comprobándose que a mayor apoyo parental y control conductual hay menor consumo de drogas, autoagresión, violencia y depresión entre otras; existen estudios longitudinales que demuestran que el adolescente presenta menos conductas de riesgo cuando sus padres o tutores son capacitados entregándoles apoyo, conocimiento y desarrollo de habilidades básicas en la crianza, tales como disciplina consistente y apoyo afectivo, donde ambos elementos contribuyen a la adaptación conductual y al desarrollo psicológico positivo del adolescente.

Hidalgo, Fierro & Vicario. (2017) afirman que la adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme ya que los distintos procesos de desarrollo como los aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos, sobre todo en momentos de estrés; del mismo modo se puede evidenciar tres etapas de la adolescencia: en primer lugar se encuentra la etapa de *Adolescencia Inicial*, está abarcando entre los 10 y 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales.

De acuerdo al autor en mencionado, en segundo lugar se habla de la *Adolescencia Media*, que comprende de los 14 a los 17 años y se caracteriza sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo y por último hace referencia a la etapa de *Adolescencia Tardía*, abarca desde 18 hasta los 21 años y se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez.

Como se puede apreciar en las definiciones anteriores la adolescencia es una etapa de evolución y cambios. A continuación, se da a conocer cuáles son los cambios por los que transcurre el ser humano en la cual se prepara para situarse de manera independiente en el mundo: desarrollo físico, desarrollo psicológico y desarrollo social. Se da una breve explicación de cada uno de los desarrollos mencionados anteriormente.

Dimensiones del Desarrollo Adolescente.

Desarrollo físico

En general los jóvenes se desarrollan aceleradamente en los 2 años antes a la pubertad, y especialmente en el año antes a ella, conocido como la edad de crecimiento máximo. Los cambios físicos en la pubertad son: aceleración y desaceleración del crecimiento óseo y de órganos internos, cambios de la composición corporal y maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios).

Según Hidalgo, Ceñal & Fierro, (2017); refiere que los cambios físicos hacen referencia *al crecimiento y desarrollo puberal*, este refiriéndose al crecimiento de extremidades ya sea superiores o inferiores; en segundo lugar encontramos los *Cambios de la composición corporal y desarrollo de órganos y sistemas*, encontramos el aumento de peso, acumulación de grasa esto predominando el crecimiento óseo y muscular, aumento de algunos órganos como (corazón, hígado, pulmones, y riñones), se ensancha la pelvis en las mujeres y los hombros en los varones.

Dando continuación a lo anterior; en tercer lugar se encuentra la *maduración sexual*, en las chicas, es el aumento del botón mamario, su primera menarquia, en los varones, el primer signo de desarrollo puberal en ellos es el aumento del volumen testicular así como enrojecimiento y rugosidad de la bolsa escrotal, crecimiento del pene y la pubarquia, cambio de voz y su primera eyaculación.

Desarrollo social

Según Gaete, (2015) en esta etapa se da “inicio a la movilización afuera de la familia; aumentado el deseo de independencia del joven y disminuyendo el interés por las actividades familiares; el adolescente empieza a poner a prueba la autoridad, evidencia más resistencia a los límites, a la supervisión y a aceptar consejos o tolerar críticas de parte de los padres; se muestra insolente ocasionalmente y adquiere más conciencia de que los padres no son perfectos, pero sin embargo, el joven continúa dependiendo de la familia como fuente de estructura y apoyo, entre otras cosas.

El grupo de pares adquiere mayor importancia y el adolescente se hace más dependiente de las amistades como fuente de bienestar; involucramiento con los pares se caracteriza por el contacto principalmente con aquellos del mismo sexo y la aparición de la necesidad de amistades exclusivas como los mejores amigos, con quienes se divierten y compartir secretos; estas son idealizadas con frecuencia y pueden volverse intensas, generándose fuertes sentimientos de cariño hacia determinados pares, que pueden incluso llevar a dudas, temores, exploración y/o relaciones homosexuales, por tanto en esta etapa es importante la susceptibilidad a la presión de los pares”.

Debido a lo anterior, se puede manifestar que, en esta etapa, se rompe el cordón umbilical, ya que desconoce la autoridad de sus padres y de la misma sociedad, buscando la comprensión afuera y refugiándose en los llamados amigos confidentes y por esto se puede catalogar como una de las etapas más crítica del ser humano, estos se dan especialmente en sus relaciones familiares, los adolescentes se hacen más independientes, más responsables, rechazan las reuniones familiares y buscan reunirse con sus amigos y realizar actividades juntos.

Es importante tener en cuenta, que en esta etapa de la vida no solo se suceden cambios físicos, sino que además, estos cambios se relacionan con el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognoscitivas a las cuales los adolescentes deben adaptarse. La familia y el ambiente en el que se desenvuelve favorecen o dificultan el desarrollo de los adolescentes. Webscolar (2013).

Desarrollo psicológico

El adolescente además de vivir cambios físicos y en la sociedad en que vive, se le suma también cambios psicológicos; muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan. Según Gaete, (2015) afirma que en desarrollo psicológico “existe labilidad emocional -con rápidas y amplias fluctuaciones del ánimo y de la conducta (puede estar riendo pero al instante gritar), una tendencia a magnificar la situación personal (exagerados para expresar alguna situación, como: voy a morir si no tengo esa chaqueta).

También el adolescente manifiesta falta de control de impulsos, necesidad de gratificación inmediata y de privacidad, los jóvenes presentan metas no realistas o idealistas (ser actores, salir en televisión , ser reconocidos) entre otros; también esta etapa permite que el adolescente explore, represente, solucione problemas y cree importantes aspectos de su vida, esto desarrollando su propia identidad.

Según Krauskopf (2011), “Las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal-social y afloran las vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia. Es importante reconocer que para los adolescentes el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas, que los adultos tienden a suprimir cuando enfocan su sexualidad desde el ángulo exclusivo de la moral o de la salud reproductiva”.

Según Piaget, citado por Álvarez (2010) determina que en la etapa de la adolescencia a partir de los 12 años se adquiere el pensamiento de carácter abstracto, conocida como aquel que da solución a las operaciones lógico- formal y problemas complejos; esto significa un alto grado de capacidad de razonamiento, formulación de hipótesis, de reflexión, argumentación y exploración de fenómenos.

Por lo anterior, las tres características del periodo abstracto son: *la realidad concebida como un subconjunto de lo posible*, capacidad que tiene el adolescente en relacionar la causa y el efecto; en segundo lugar encontramos el *carácter hipotético – deductivo*, capacidad que tiene el adolescente en razonar deductivamente teniendo en cuenta las consecuencias de las acciones a realizar y por ultimo encontramos el *carácter proposional*, razonamiento sobre posibles

hechos no solo de los objetos reales; del mismo modo últimas investigaciones realizadas por Carretero, Pozo, García, Palacios... Citado por Álvarez (2010) “ponen de manifiesto la influencia del conocimiento previo en la resolución de problemas, así como la estimulación social y educativa”.

Por otra parte, encontramos el proceso de sexuación que según Gómez (2016) es esencialmente un proceso de desdoblamiento en dos formas que se produce desde lo biológicamente más elemental, hasta lo psicológicamente más complejo; por ello se reitera que la sexualidad es el modo de vivir el resultado de la propia sexuación., partiendo de lo anterior se considera que la adolescencia es una etapa en la que continúa el proceso de sexuación iniciado desde el mismo momento de la concepción que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológico psicológico y social López, (1977 citado por Gómez, 2016).

Para Ríos (2006 citado por Dirinó 2015) la adolescencia es “un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, el cual se inicia con la pubertad y concluye con la asunción de responsabilidades sociales y económicas”. Se puede considerar entonces, la adolescencia como un proceso evolutivo cambiante donde el adolescente percibe información de agentes externos que inciden notablemente en su proceso de formación integral el cual involucra a todo ser humano y al mismo tiempo se presenta en mayor o menor grado de crisis en su proceso de desarrollo.

La etapa de la adolescencia, resulta ser un periodo de crisis, siendo en ocasiones los mismos padres quienes se sienten desorientados por los cambios que experimentan sus hijos adolescentes; en este periodo de transición aparecen ciertos cambios; entre los que se encuentran cambios de humor, sensaciones de ser incomprendidos ante los que lo rodean; de igual forma, la búsqueda de identidad o del “quién soy” se vuelve particularmente insistente.

Erickson (1974) citado por Martín y Navarro (2009 citado por Dirinó 2015) señala que uno de los aspectos más cruciales es la búsqueda de la identidad; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital, que alerta a los jóvenes sobre su llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse de los roles que ellos mismos comienzan a tener en la sociedad que les rodea. Los “factores personales, familiares, sociales y contextuales van a ejercer una clara presión sobre el adolescente, condicionando en gran medida sus elecciones”, estos factores

mencionados anteriormente influyen en la etapa adolescente puesto que a través de la influencia de su entorno van obteniendo la consolidación de la identidad.

Conflicto en la Adolescencia.

Garbarino, González y Faragó (2010 citado por Seoane 2015) plantean que el adolescente tenderá a identificarse con figuras del entorno social que tengan distintos aspectos de los padres como la autoridad, la capacidad de enseñar, de cuidar; tendrá otros tipo de identificaciones como pueden ser las relacionadas a sentimientos de admiración; cabe agregar que en este período los adolescentes se sienten omnipotentes e indestructibles gracias al narcisismo que poseen, sienten la necesidad de probar todo, con el pensamiento de que jamás les sucederá nada malo.

Es así, que con estos sentimientos, los adolescentes tienden a ser una franja de riesgo, al poseer los adolescentes este tipo de pensamiento y al buscar una posición de autoridad por sentirse en libertad por estar en esta etapa y sentirse en edad adulta los vínculos familiares se debilitan y es allí donde inician conflictos con sus padres, por esto Nin (2004 citado por Seoane, 2015) plantea que la crisis de la adolescencia es el momento crítico en el que se anuda el narcisismo con sus vergüenzas y fragilidades de la autoestima con el resurgimiento de la conflictiva sexual que a partir de la pubertad, relanza toda una nueva dimensión corporal con nuevos puntos de urgencia con frecuentes estallidos en los vínculos familiares y sociales.

Como se ha mencionado anteriormente, la adolescencia es una etapa de muchos conflictos, duelos y reelaboraciones de las cuales se desprende mucho sufrimiento, es común que ante este sufrimiento los adolescentes se expongan a conductas que pueden poner en peligro su integridad física y psíquica.

Por consiguiente, Freire de Garbarino & Maggi de Macedo (1992) plantean que la adolescencia es un período de “quiebre”, de “fractura” ya que conlleva un salto en la vida del ser humano, por el pasaje de niño a adulto, precisamente por esto consideran que la adolescencia está marcada por pérdidas, la elaboración normal o no de ellas permitirán al adolescente convertirse en un adulto normal. Estas pérdidas y duelos constituyen un desequilibrio necesario en la adolescencia, lo que permitirá una adecuada constitución de la personalidad.

Armengol (2002 citado por Aguilar & Ariza ,2015), refiere “*el conflicto como una situación en donde un actor se encuentra en una oposición Consciente con otro actor, a partir del momento en que persiguen objetivos incompatibles (o estos son percibidos como tales), lo que los conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha*”, de acuerdo con el autor cuando se presenta un conflicto, hay una diferencia entre las personas involucradas en determinada situación, a partir de esto se establece que en la adolescencia puede ocurrir una serie de conflictos debido a situaciones que se presentan por la transición por la que se pasa en esta etapa.

La adolescencia también es un período de sucesivos desprendimientos importantes para lograr la autonomía en cuyo camino se vivencian contradicciones entre las satisfacciones que les provoca el “adentro”, los cariños, la protección y las ventajas de la familia y de la infancia y el “afuera”, que resulta desconocido, sorprendente y tentador, que responde a las necesidades de establecer nuevos vínculos con otras personas sin que medie la presencia de los padres; en esta fase de la adolescencia como consecuencia de una inadecuada orientación y educación sexual pueden aparecer relaciones sexuales tempranas sin preparación real y protección para ellas, embarazos no deseados, abortos inducidos, infecciones de transmisión sexual. López, Martínez & López (2010).

Dentro de los principales conflictos generados por esta etapa de la Adolescencia se encuentran:

Principales Conflictos en la Adolescencia.

La elección de su futuro personal, profesional, laboral y de pareja: Continuidad o no de los estudios, establecimiento de relaciones estables de pareja y relaciones sexuales vinculadas a un mayor grado de afectividad, ya que algunos/as valoran seriamente dejar de estudiar para satisfacer sus necesidades, gustos y preferencias, asumiendo actividades lucrativas (“lucharla”) o para acceder a las actuales opciones del trabajo por cuenta propia en el marco del nuevo contexto social, algunos adolescentes afrontan la vida laboral, dejando a un lado sus estudios adquiriendo de esta manera en ocasiones responsabilidades que no deben ser adquiridas.

Establecimiento de las relaciones sexuales: Se pueden producir por presión grupal, instintos, deseo, curiosidad, reafirmación, independencia, imitación de otros adolescentes,

jóvenes o adultos. En las adolescentes además por retención de la pareja, edad media de inicio: los 14 años, con la primacía en varones.

Es de vital importancia que el adolescente esté preparado biológica y psicológicamente para la experiencia amorosa y el disfrute de la sexualidad, para esto debe tener en cuenta el tener conocimiento mutuo del cuerpo, para que haya disfrute pleno responsable y placentero; López, Martínez & López (2010) refieren que hablar claramente a los adolescentes, con respeto, sin tabúes ni prejuicios sobre el carácter reconfortante, estimulante y placentero de la sexualidad, así mismo que los adolescentes sean asertivos (defender los derechos propios, sin dañar los ajenos), de igual forma brindar información sobre las características de la respuesta sexual humana para cada sexo dando a conocer las responsabilidades de ambos miembros de la pareja en la prevención del embarazo, prevención de las ETS.

Con respecto a los temas de los que los adolescentes hablan con sus madres y padres, parece ser que unos y otras prefieren conversar acerca de aspectos cotidianos, aunque muy rara vez hablan sobre política, religión o sexualidad, Noller & Bagi (1985 citado por Parra Oliva, 2002), refieren que los adolescentes desean establecer comunicación con su padres acerca de temas relacionados con la sexualidad, siendo ellos los principales formadores acerca de este tema pero lamentablemente muchos padres hacen caso omiso a este tipo de educación.

Por otra parte, Delpino (2012 citado por Dirinó, 2015) refiere que también se consideran preocupaciones de los adolescentes: (a) sus estudios en relación a menor rendimiento por ansiedad, fobia escolar, motivación y déficit en estrategias de estudio; (b) relaciones interpersonales en cuanto a falta de habilidades sociales, timidez, ansiedad social y grupos de amigos conflictivos; (c) depresión en cuanto a conductas suicidas e inseguridad; (d) ansiedad o trastorno obsesivo compulsivo; (e) conductas antisociales tales como, agresividad y consumo de sustancias (f) relaciones con los padres, incomunicaciones, violencia familiar, peleas, discusiones, ausencia de normas, rupturas, incompetencia afectiva y dificultad de comunicación.

Los adolescentes por lo que respecta a su desarrollo moral, suelen ser egocéntricos en general, aunque ya tienen conciencia comprenden los conceptos de lo que es justo y la negación, pero no siempre su capacidad moral se ve reflejada en su comportamiento, desestructuración de la imagen del yo, búsqueda de identidad. De ahí que un desafío importante para los padres,

escuela y sociedad, es hacer coincidir los elementos que favorezcan la consolidación de la identidad en el adolescente.

Toma de decisiones en la adolescencia.

La adolescencia es la etapa del desarrollo donde suelen aparecer un sin número de comportamientos y conductas de riesgo; siendo un periodo donde los adolescentes se involucren con actividades vandálicas, practiquen las relaciones sexuales sin protección y sin medir las consecuencias, inicien el consumo de sustancias psicoactivas o incluso practicar actividades deportivas arriesgadas; según Pérez & López (2014) estas conductas están asociadas a los cambios que presenta todo ser humano a nivel fisiológico y psicológico (maduración sexual y variabilidad intelectual).

Siendo lo anterior, situaciones que impulsan a individuo a la constante búsqueda del placer y en ocasiones estas, con un alto grado de riesgo; para entender de una mejor manera, se retoma a Piaget & Inhelder, (1975 citado por Pérez & López ,2014) quien afirma que los adolescentes a diferencia de los jóvenes y adultos, presentan una menor capacidad a la hora a establecer estrategias para desarrollar el pensamiento y habilidades metacognitivas en general, lo cual se les dificulta en el análisis de situaciones y al mismo tiempo llevar una adecuada toma de decisiones.

Retomando lo dicho anteriormente, para que los adolescentes lleven una adecuada toma de decisiones, no depende solamente de su madurez cognitiva, sino en el equilibrio y control de los procesamientos emocionales y racionales de las distintas situaciones presentes y de este modo, asumir la responsabilidad de seleccionar adecuadamente una estrategia para dar solución a un conflicto o simplemente elegir cierto objeto, comportamiento, situación, persona, entre otros; que no conlleven al daño o riesgo interpersonal. A continuación se presenta el capítulo de sexualidad y educación sexual con un marco conceptual amplio.

Capítulo III. Sexualidad y Educación Sexual

Desde que se nace hasta que se muere, la sexualidad está presente en la vida de los seres humanos de modo que, tiene relación con las emociones, actitudes, pensamientos y sentimientos. A continuación se da a conocer la definición de sexualidad con soporte teórico; según la OMS, citado por Velásquez (2013) hace referencia a la sexualidad como el aspecto central del ser humano, abarcando toda su vida, como el placer, el erotismo, el género, la intimidad la reproducción y la orientación sexual; todas estas expresándolas por medio de los sentimientos, pensamientos, creencias, deseos, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.

Del mismo modo, se encuentra Montero, (2011) quien se refiere a la sexualidad como una construcción social en vista de que, las emociones, deseos y relaciones son expresados en la sociedad en la que se encuentra el individuo; proporcionando la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción, la sexualidad se desarrolla según el contexto, la edad, economía, género, creencias, valores, entre otros.

Por todo esto, la sexualidad se puede definir o hacer referencia a las percepciones que se tienen de sí mismo, ya sea hombre o mujer, teniendo en cuenta la relación de los cambios y diferencias físicas que se presentan durante la vida; esto incluyendo el cuerpo, las emociones y las relaciones personales e intrapersonales en el marco de la sexualidad.

Ahora bien, Papalia (2005 citado por Ortiz & Muñoz, 2015) indica que, “la sexualidad es verse a sí mismo como un ser sexuado, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la adquisición de identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien este es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura”.

Inicio de la vida sexual.

En el contexto de los derechos humanos, en el que se reconoce el derecho de la población a tener una vida sexual placentera y separada de los fines reproductivos, según Hirmas (2008)

citado por el Ministerio de Salud (2013), analiza el comportamiento sexual de las personas, en donde el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva pueden marcar la diferencia para que la sexualidad se ejerza de manera libre y responsable, mientras se tomen las medidas necesarias para reducir el riesgo de tener un embarazo no planeado o de adquirir una enfermedad de transmisión sexual (ETS). En ese sentido, cuando las personas inician su vida sexual comienza la exposición a los riesgos de embarazos o de contraer una ITS.

Para Di Cesare (2007 citado por Mora & Hernández, 2015), se debe considerar que el inicio de la actividad sexual o reproductiva a una edad temprana o tardía puede tener efectos de corto, mediano o largo plazo en la vida de una persona, pues se condicionan actividades como la asistencia a la escuela, la participación en alguna actividad económica o el uso del tiempo libre, lo que en conjunto incidirá sobre el desarrollo de la persona.

Según Welti (2003), un hecho de la mayor trascendencia en la vida de un individuo lo constituye la primera relación sexual; el uso del propio cuerpo para relacionarse con otros individuos a través del placer es fundamental para su propio desarrollo emocional y para establecer relaciones con sus semejantes en condiciones igualitarias. Sin embargo, es posible que, para proporciones significativas de mujeres y hombres, la primera relación sexual es una acción que muestra el ejercicio del poder que ejerce otra persona.

Derechos Sexuales.

Los derechos sexuales se encuentran regidos y protegidos por la legislación internacional y por documentos de naciones unidas, referente a derechos humanos, por tal motivo se hace referencia el ministerio de educación nacional donde la constitución política de Colombia de 1991, en el artículo 42, especifica los derechos sexuales de todo ser humano:

- ✓ Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.
- ✓ Respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual.
- ✓ Respeto a la opción de la reproducción.
- ✓ Elección del estado civil.
- ✓ Libertad de fundar una familia.

- ✓ Libertad de decidir sobre el número de hijos, el espaciamiento entre ellos y la elección de los métodos anticonceptivos.
- ✓ Derecho al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser sexuado.
- ✓ Derecho a la igualdad de sexo y de género.
- ✓ Expresión y libre ejercicio de la orientación sexual.
- ✓ Libertad de elegir compañero(a) sexual.
- ✓ Elegir si se tienen o no relaciones sexuales.
- ✓ Elegir las actividades sexuales según las preferencias.
- ✓ Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad.
- ✓ Derecho a espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad.
- ✓ Derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.
- ✓ Derecho a recibir un trato justo y respetuoso de las autoridades.
- ✓ Derecho a recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y reproductivos.

Según la OMS, (2011) “La sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma, que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto; cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicas para su óptimo desarrollo”.

Salud Sexual.

La Asociación Mundial para la Salud Sexual, según guía para Mentores (2016) define la salud sexual como: “un estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social en relación a la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un enfoque respetuoso y positivo hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como hacia la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia”.

Para poder alcanzar y mantener una adecuada salud sexual, todas las personas deben respetar, proteger y fomentar los derechos sexuales; los cuales son universales done, establecen que toda persona tiene la facultad de ejercer libremente su sexualidad OMS, Guatemala,(2000)

citado por Guía para Mentores en Salud sexual (2016) con respecto a lo anterior, la sexualidad humana comprende una serie de condiciones culturales, sociales, biológicas psicológicas (emocionales, afectivas y de conducta) los cuales caracterizan de manera decisiva al ser humano durante su desarrollo.

Educación Sexual.

En la actualidad, la sexualidad es un tema que se refiere con tabúes y en algunos casos evadiendo conversaciones relacionadas a esta misma, es importante promover los conocimientos respecto esta temática en los adolescentes, dado que, es la etapa donde el individuo inicia o empieza a reconocerse como ser sexuado, a adquirir la identidad sexual, y a sentirse atraído románticamente de forma afectiva o sexualmente por sus pares.

Por consiguiente, es importante la orientación y educación de la sexualidad en esta etapa de la vida del ser humano mientras, este proceso no sea evidente, convierte a los jóvenes en una población vulnerable y con un alto riesgo de vivir una sexualidad llena de diferentes miedos y confusiones, debido, a los cambios que se presentan en dicho periodo, como, físicos, emocionales y psicosociales; de esta manera, obligando a los padres de familia a ser partícipes en la educación sexual de sus hijos.

Como lo menciona Bravo, (1987 citado por Ortiz & Muñoz, 2015) que la “sexualidad es un tema difícil de abordar para cualquier padre o madre; sin embargo, la educación sexual debe darse primeramente en el seno de la familia, siendo esto indispensable para la formación de una identidad sexual saludable y pautas de conducta responsables en el individuo, estableciendo este proceso, como importante la relación entre padres e hijos en cuanto, a la buena comunicación, valores, normas, leyes , respeto y demás componentes que llevan a una buena relación intrafamiliar”.

Es así que, la educación sexual es un proceso vital del ser humano, mediante el cual se adquieren conocimientos, actitudes y valores en relación con la sexualidad, teniendo en cuenta, todas las manifestaciones que incluyen desde aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y hasta las representaciones sociales de los mismos.

Siendo esta, un proceso integral como menciona Valenzuela (2007) la educación sexual debe ser un proceso que permita al individuo a tomar las mejores decisiones en cuanto a la actividad sexual siendo esta, una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. Esta se caracteriza por los comportamientos que busca el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual; según Arias (2012) para de este modo, disminuir las consecuencias generadas por la crisis o el conflicto a la hora de iniciar la actividad sexual.

Por ende, la educación es el proceso mediante el cual se facilita a los individuos una serie de estrategias, herramientas y conocimientos fundamentales para la aplicación y practica del diario vivir; esta formación se inicia desde la infancia, cuando los niños hacen parte de las escuelas y colegios educativos, donde se implementan conocimientos, valores éticos y culturales, también, es importante inculcar los fundamentos y enseñanzas en cada una de las familias y de este modo, formar una persona de bien en el futuro.

Por consiguiente, la educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

La ley general de la educación establece la enseñanza como un proceso escalonado donde se llevara a cabo la formación y desarrollo del individuo a la transformación de la sociedad siendo esta, una manera donde se adquieren conocimientos para formar al ser humano con sentido de solidaridad social; con base a lo anterior, la educación se clasifica en uno de los derechos primordiales que debe tener todo ser humano, según la constitución política de Colombia (1991) siendo al mismo tiempo, un servicio público a la sociedad, en donde tendrá acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Tipos de Educación.

Según, Torres (2009) existen tres tipos de educación:

- ✓ Educación Formal: Es el aprendizaje que se lleva por medio de las instituciones educativas estructuradas, dando cumplimiento a los horarios y calendarios ya establecidos.
- ✓ Educación no formal: Es el aprendizaje obtenido por las actividades cotidianas o experiencias relacionadas con la familia, trabajo y el ocio.
- ✓ Educación Informal: Se da sin ninguna intención, ocurre a lo largo de la vida. Empieza en el ámbito social, cuando los padres educan a su hijo en valores.

Derecho a la Educación.

Según, Turbay (2000) El derecho a la educación es uno de los derechos más importantes del ser humano; siendo esta, la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversación en un ser social; por ende, este derecho está fundamentado en la constitución política de 1994 de nuestro país, haciendo hincapié en el artículo 67 de la ley 115 (Ley general de la educación):

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente; puesto que, educación es un factor fundamental en el desarrollo y la conducta humana, la psicología juega un papel importante en este procedimiento.

Psicología Educativa.

La psicología educativa de acuerdo con Arvilla, Palacio, y Arango, (2011) se orienta hacia el estudio psicológico de los problemas particulares de la educación a partir, de los cuales se obtienen principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación; así que, el proceso que se lleva a cabo para orientar la educación es a través, de herramientas que facilitan la mejora de los estudiantes.

Retomando a los autores anteriormente mencionados, los psicólogos educativos estudian las expresiones de los demás, realizando en el proceso educativo, aquello que los maestros enseñan y cómo sus alumnos aprenden de manera significativa en un ambiente específico donde se pretende llevar a cabo la formación, es decir, que es fundamental utilizar en la enseñanza métodos aplicables en los aprendices dependiendo de las características de ellos, para llegar a fortalecer sus habilidades en diversos ámbitos.

Así que, los factores abordados por esta rama de la psicología se consideran pertinentes en el desarrollo de las personas que experimentan diversas etapas de su vida, por ello, Erazo (2012) afirma que el psicólogo educativo también se le permite el apoyo, asesoría y tutoría que atienden las necesidades de los educandos, estableciendo estrategias de aprendizaje y metodologías pedagógicas para transmitir un aprendizaje significativo.

Retomando a, Arvilla, Palacio, y Arango, el psicólogo educativo no solo se basa en el proceso de enseñanza sino, también hace parte en buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se presentan en los seres humanos y en ser una guía para los docentes a la hora de implementar estrategias de enseñanzas. Como lo dice Hernández (2008 citado por Cabrera, Mendoza, Arzate & Gonzales, 2014), que el objetivo principal que tiene la psicología educativa es entender la enseñanza, el aprendizaje y mejorar la educación en los diferentes instituciones que brindan este espacio de superación.

A su vez, los ámbitos educativos son los espacios donde el ser humano obtiene su desarrollo como persona y del mismo modo, los seres humanos son los encargados de lograr esta potencialización de la mejor forma posible por tanto, se requiere de personas competentes en comprensión de lo que lo rodea puesto que, debe colocar en práctica su conocimiento para así generar un desarrollo deseado en los seres humanos; según Gravini, Porto & Escorcía (2010).

Por esto, el Ministerio de educación (2012) en Colombia en el Artículo 117 de la Ley 30 “instituye la prestación del servicio de asesoría psicológica y orientación escolar obligatoria en las instituciones educativas de Colombia, de igual manera estableció que debe haber 250 estudiantes por cada asesor, según la Resolución 1084 del 26 de febrero de 1974. Según Cepeda, Vargas & Forero, (2016).

Rol del Psicólogo.

Una de las leyes que regulan las funciones del psicólogo, es la ley 1090 del 2006, la cual establece que todo psicólogo debe diseñar, ejecutar y direccionar la investigación, evaluación e intervención de programas de diagnósticos, dirección y gestión de programas académicos, desarrollo del ser humano para que sea competente, asesoría y participación en diseños de políticas de educación, diseño, ejecución y dirección de programas de capacitación y educación no formal en las distintas áreas de la psicología aplicada, entre otras; según las funciones específicas dentro de cada rama psicológica.

Función del Psicólogo Educativo.

Según, Guzmán, (2005 citado por Feroso, Mendoza, Robledo & Vera, 2015) afirman que el psicólogo/a de la educación es el profesional de la psicología que tiene como objetivo, la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.

Retomando a los autores anteriormente mencionados, el psicólogo de la educación tiene como finalidad, desarrollar su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; “la función del psicólogo educativo abarca no solamente a un individuo, sino a grupos enteros en formación, teniendo en cuenta el empleo de herramientas teórico metodológico de la psicología para abordar los problemas educativos con la finalidad de comprender y mejorar los procesos educacionales en un sentido amplio y no cerrarlo solamente a los escolares.

Igualmente, el psicólogo educativo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje, independientemente de lo personal, grupal, social, de salud entre otros., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La investigación que lleva por título inicio de la vida sexual y conflictos en tres estudios de caso en adolescentes del Colegio Provincial San José de Pamplona, se realizó desde un enfoque de tipo cualitativo; Hernández, Fernández & Baptista (2014) refieren que el enfoque cualitativo, se guía por áreas o temas significativos de investigación, también los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Así mismo, para Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa, estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; de igual forma utiliza variedad de instrumentos como, las entrevistas, observaciones, historias de vida en lo que se describen las situaciones problemáticas, así como el significado de vida de los participantes.

Diseño de la Investigación

El diseño se hace de acuerdo con el contexto; la investigación presenta un alcance descriptivo y exploratorio; de acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes Hernández, Fernández & Baptista (2014).

La investigación presenta un diseño de tipo transaccional- transversal donde recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado Liu (2008) & Tucker (2004 citado por

Hernández, Fernández & Baptista, 2014), también presenta un diseño Fenomenológico donde este se enfoca principalmente en las experiencias individuales subjetivas a través de la indagación a los participantes.

En la fenomenología obtenemos las perspectivas de los participantes; sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Creswell, (2013 citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Población

La investigación se realizó con estudiantes adolescentes entre los 14 y 17 años de edad, del Colegio Provincial San José de la Ciudad de Pamplona, el cual tiene como población 530 estudiantes en total; según Hidalgo, Fierro & Vicario. (2017) afirman que la adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme ya que los distintos procesos de desarrollo como los aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos, sobre todo en momentos de estrés.

Del mismo modo se puede evidenciar tres etapas de la adolescencia: en primer lugar encontramos la etapa de *adolescencia inicial*, está abarcando entre los 10 y 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales; en segundo lugar se habla de la *adolescencia media*, que comprende de los 14 a los 17 años y se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo.

Por último se hace referencia a la etapa de *adolescencia tardía*, abarca desde 18 hasta los 21 años y se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez, donde en estas etapas los adolescentes forman su propia identidad y se preparan para la edad adulta.

Muestra

Como explican Flick (2013), Creswell (2013), Savin-Baden & Major (2013) Miles y Huberman (1994) citado por Hernández, Fernández & Baptista (2014), el muestreo cualitativo es propositivo. Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan; en las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos; siendo grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otros., sobre el cual se habrán de recolectar los datos.

Se tomó como muestra a 3 estudiantes del Colegio Provincial San José de la Ciudad de Pamplona que se encuentran entre las edades de 14 y 17 años; de igual forma se tomó como muestra 3 padres de familia y 3 docentes de los estudiantes; por medio de la muestra por conveniencia ya que, están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso Battaglia, (2008 citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Categorías

Educación.

Según, Arias (2012) la educación es el proceso mediante el cual se facilita a los individuos una serie de estrategias, herramientas y conocimientos fundamentales para la aplicación y practica del diario vivir; esta formación se inicia desde la infancia, cuando los niños hacen parte de las escuelas y colegios educativos, donde se implementan conocimientos, valores éticos y culturales, también, es importante inculcar los fundamentos y enseñanzas en cada una de las familias y de este modo, formar una persona de bien en el futuro.

Sexualidad.

Según la OMS, citado por Velásquez (2013) hace referencia a la sexualidad como el aspecto central del ser humano, abarcando toda su vida, como el placer, el erotismo, el género, la intimidad la reproducción y la orientación sexual; todas estas expresándose por medio de los sentimientos, pensamientos, creencias, deseos, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.

Conflicto.

Según Dupis, Juan (1997 citado por Sigüenza & Crespo, 2012) afirma que en el “conflicto intervienen elementos subjetivos y objetivos, elementos racionales e irracionales, valores emocionales, motivaciones personales, entre otros; el conflicto se agrava en la mente de los hombres y luego en la realidad. Donde no existe una divergencia de intereses, sino una percepción de una divergencia de intereses; ocasionando la ruptura de relaciones entre las partes involucradas, llevándonos a reacciones extremas que pueden llegar a incluir un componente de agresión verbal o física, por lo que afecta al individuo de manera integral, logrando que pierda de vista los propósitos de la relación y se concentre sólo en la defensa de sus intereses.

Técnica de Recolección de Datos

La información se recolecto por medio de la técnica de entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a tres poblaciones distintas (Estudiantes, Padres de Familia, Docentes) a través de esta se obtuvo información relevante para dicha Investigación. De esta manera se realiza la Triangulación Poblacional donde, Denzin (1970 citado por Alzás & Casas, 2017) la triangulación de datos, ayuda a obtener un mayor desarrollo y enriquecimiento teórico, conformándose la búsqueda de fuente de datos según criterios espacio-temporales y distintos niveles de análisis según la persona y el objeto de estudio.

Entrevista semiestructurada.

Según, Bravo, Torruco, Martínez, & Varela, (2013), hace referencia a la entrevista estructurada o enfocada, como aquellas preguntas que son establecidas con un determinado orden y al mismo tiempo con unas opciones ya establecidas para que el entrevistado pueda elegir una de ellas y de este modo facilitar la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad.

Por otra parte, la entrevista semiestructurada, que según Romero (2011) hace un compilado entre varios puntos de vista de autores sobre evaluación psicológica, donde concluye que es una disciplina científica que permite describir y categorizar el comportamiento de un sujeto, mientras está siendo analizada por medio de la recolección de datos en forma sistemática, para medir dicho comportamiento.

Juicio de Expertos.

La evaluación mediante el juicio de expertos es un método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” Cabero & Llorente (2013 citado por Robles & Rojas, 2015)

También, se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información Escobar (2008 citado por Robles & Rojas, 2015); de ahí que resulte de gran utilidad en la valoración de aspectos de orden radicalmente cualitativo.

A través del juicio de expertos se busca la evaluación de la técnica a utilizar para la recolección de información en este caso; la entrevista semiestructurada, donde los expertos evaluarán los ítems de cada categoría pertenecientes a la técnica. Los expertos son: Ps.Esp.Yuranny Farley Mogollón Valderrama, Ps. Esp.Mg(c) María Lizeth Guerrero Pedraza, Ps.Esp. Elsy Julieth Vaca Montañez

Consentimiento Informado.

Para Graham (2013) citado por Moscoso & Díaz(2017),según los estándares internacionales de ética en la mayoría de países los menores de 16 años de edad, necesitan el consentimiento firmado por parte de sus padres o representantes legales, para la práctica de intervenciones médicas o para la autorización de su inclusión en proyectos de investigación; el consentimiento informado describe un proceso interactivo en el cual el individuo, o su representante legal en este caso, accede voluntariamente a participar en un estudio, luego de que los propósitos, riesgos y beneficios de este han sido cuidadosamente expuestos y son entendidos por las partes involucradas.

Por medio del consentimiento Informado, a cada participante que se aplique la técnica de entrevista semiestructurada para la recolección de datos se tendrá un documento confidencial firmado por los padres de familia de cada uno de los adolescentes, donde se ve reflejado que la información dada y lo que se realice en la investigación se hace con un fin educativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de tipo cualitativo de los resultados obtenidos en la monografía que tiene como título, el inicio de la vida sexual y conflicto en tres estudios de caso en adolescentes del colegio provincial san José de Pamplona, esta se llevó a cabo, con tres docentes, tres estudiantes y tres padres de familia de dicha institución educativa ; como primer paso se organizó la información en matrices según la respuesta de cada uno de los participantes y para finalizar se llegó a una conclusión en cada una de las preguntas de cada categoría (educación, sexualidad y conflicto).

De esta forma, la matriz se estructura primeramente para la población de docentes, seguida de los estudiantes y finalizando con los padres de familia; donde cada una de ellas se ordena por las categorías de educación, sexualidad y conflicto; del mismo modo, en cada una de estos apartados se encuentra la pregunta, respuestas de cada uno de los participantes y para finalizar se encuentra el análisis de la triangulación poblacional de cada una de las preguntas.

DOCENTES					
PRIMERA CATEGORIA					
CATEGORIA	PREGUNTA	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	ANALISIS DE RESULTADOS
Educación: Según Arias (2012) refiere que la educación es el proceso mediante el cual se facilita a los individuos una serie de estrategias, herramientas y conocimientos fundamentales para la aplicación y practica del diario vivir; esta formación se inicia desde la infancia, cuando los niños hacen parte de las escuelas y colegios educativos, donde se implementan conocimientos, valores éticos y culturales.	<i>1. Considera que la educación sexual es pertinente para el individuo en el desarrollo de su sexualidad ¿Por qué?</i>	<i>“Sí, porque el individuo debe estar informado para en algún momento de sus vidas no reciban algún tipo de sorpresas y de esta forma, posiblemente prevenir enfermedades de transmisión sexual y las diferentes problemáticas presentes“.</i>	<i>“Considero que la educación sexual es algo importante y pertinente para los adolescentes ya que hoy día es una problemática con mayor relevancia en la humanidad, dada día aumentando los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abortos, deserción escolar, proyecto de vida interrumpido, entre otros”.</i>	<i>“Permite afirmar la personalidad a medida que mayor conocimiento tenga, lo que es la sexualidad el individuo va a solidificar su, la personalidad”.</i>	La educación sexual es importante para los adolescentes, puesto que si se les brinda información se van a prevenir diversas problemáticas como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
	<i>2. En las aulas de clase trabaja temáticas referente a la educación sexual ¿Cuáles y cómo?</i>	<i>“Si, implemento estrategias para la educación sexual, ya que soy docente de ética y en mis clases doy clases referente a la prevención de</i>	<i>“Si, ocasionalmente dependiendo de las circunstancias y de los momentos pedagógicos, ya que soy docente de matemáticas; pero</i>	<i>“Directamente no, en el caso mío desde la educación física eh, se le indica sobre buenos comportamientos eh alimenticios, hábitos y estilos de vida</i>	Es necesario que se implemente una educación sexual en las aulas de clase, referente a los métodos anticonceptivos y

	<i>enfermedades de transmisión sexual, maternidad – paternidad, métodos anticonceptivos, violencia intrafamiliar, afectividad, sexualidad responsable y proyecto de vida. Estas temáticas debido al lineamiento del proyecto de sexualidad en primera persona”.</i>	<i>siempre trato de transmitir sobre la sexualidad responsable”.</i>	<i>saludables, eh, el aprovechamiento del tiempo libre, la higiene y le hablo la forma de que no deben iniciar noviazgos a muy temprana edad, porque no son edades para eso; algunos ponen cuidado, atención, otros que ya han iniciado su vida sexual se ríen, miran a los otros, lo toman como burla”.</i>	<i>como llevar a cabo una sexualidad sana y responsable, fortaleciendo el proyecto de vida de los adolescentes.</i>
3. ¿Cuál cree que es el papel de la institución educativa y los docentes frente a la educación sexual?	<i>“Teniendo en cuenta, que en el colegio existe el proyecto de sexualidad en primera persona que tiene como objetivo promover una sexualidad sana y responsables en los estudiantes y al mismo tiempo buscar la libertad bajo el respeto de los derechos</i>	<i>“La función de la institución educativa y docentes en general, es brindar la información oportuna, correcta y completa acerca de la sexualidad responsable; eh... el colegio tiene una gran responsabilidad en la formación de los estudiantes ya que, la mayor parte de los padre de</i>	<i>“La institución por medio de la oficina de orientación y sus practicantes, psicólogas en formación les hablan curso por curso diferentes temas incluyendo esto, eh, el colegio muchas veces se ve limitado por la reacción del padre de familia cuando en el colegio los profesores le hablan de sexualidad a los muchachos porque</i>	<i>El objetivo y la función de la Institución Educativa es brindar información correcta y oportuna acerca de la sexualidad promoviendo una sexualidad sana y responsable.</i>

humanos”.

familia no cuentan con una educación amplía entonces no cuentan con la capacidad para brindar una excelente información y educación”.

hay mucho padre de familia que no entiende que la sexualidad se debe hablar desde la casa, entonces ellos, cuando el maestro les habla de eso se escandalizan porque creen que o tiene la imagen o el pensamiento de que hablarles a los alumnos de sexualidad es incitarlo eh a que ellos lo hagan, por eso ocurren muchos embarazos no deseados, en este colegio precisamente hubo varios este año, varios son varios y de niñas de sextico y no digamos de los de octavo y noveno las niñas son de 14 años hubo en el colegio este años como unos 6 más o menos así mal contados, pero si se perjudicaron porque se tuvieron que retirar porque no tienen con que dejar sus hijos”.

4. Cree que una buena educación sexual y aplicación de la misma mejora

“Considero que obtener una excelente educación sexual, se ve

“Claro, al existir una educación sexual permite tener un proyecto de vida

“Indudablemente, porque si esta prevenido, conoce, tiene conocimiento, tiene una educación sexual va

Tener una educación sexual permite tener más conocimiento acerca de la temática

la calidad de vida de las personas ¿Por qué?	<i>reflejado el cumplimiento del proyecto de vida, sueños y metas que cada individuo tienen planteados”.</i>	<i>más claro y reducir el índice de embarazo en los adolescentes”.</i>	<i>ser más responsable y al contrario si no se ve responsable la vida se le va a dificultar se le va a, a, se le va a retrasar sus proyectos de vida”.</i>	evitando consecuencias negativas (embarazos no deseados) dando cumplimiento al proyecto de vida.
--	--	--	--	--

SEGUNDA CATEGORIA

Sexualidad: Según la OMS, citado por Velásquez (2013) hace referencia a la sexualidad como el aspecto central del ser humano, abarcando toda su vida, como el placer, el erotismo, el género, la intimidad la reproducción y la orientación sexual; todas estas expresándose por medio de los sentimientos, pensamientos, creencias, deseos, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.	1. Desde sus conocimientos, cuál cree que es la edad adecuada para el inicio a la vida sexual ¿Por qué?	<i>“Pues... considero que más o menos a los 16 años de edad, debido a que somos seres humanos y experimentamos necesidades que requieren nuestro cuerpo, debido al desarrollo hormonal y creo que a esa edad el desarrollo está avanzado”.</i>	<i>“Eh... antes de los 16 años de edad, se empieza el deseo, el querer experimentar cosas nuevas, aunque en esa edad no se posee con la suficiente madurez tanto psíquica como físicamente. Pero desde la experiencia considero que a esta edad es adecuada para iniciar esta nueva etapa de vida”.</i>	<i>“Hoy en día es tan difícil, pero debiera ser como unos 18, 20 años aunque muchos se irán a reír porque ahora los muchachos a los 10 12 años les parece normal, no están preparados, pero cuando están preparados emocionalmente y físicamente ya más o menos debe ser más o menos a los 18 años que ya estén preparados, a los 18 años hoy en día están saliendo de bachillerato, imagínese usted, pero eso empiezan a los 12,13 años, por ejemplo acá con 14 años fíjese usted, pero debería</i>	La edad promedio para iniciar la vida sexual es entre los 16-18 años de edad; cuando el adolescente tenga una madurez física y psicológica
--	---	--	---	--	--

se lo ideal, porque si no eso, y eso debido a que, para mi hoy en día que se dispare eso del inicio de la sexualidad los chinos de 12, 13 años es el internet, las paginas triple x, que eso es lo que lo, lo que los incita, se lo pasan es metidos en eso, eso es lo más fácil del mundo meterse a esas páginas, claro, esos chinos se alborotan, las chinas se alborotan, porque antes así estuviera desarrollada la niña 14, 15, 16 años no tenía tanto motivación, digámoslo así, pero al ver esas páginas pues claro se alborotan digámoslo así, entonces eso es lo que pasa”.

<p>2. Considera que llevar una sexualidad adecuada disminuye problemáticas en las personas ¿Por qué?</p>	<p><i>“Conocer de esta temática ayuda a prevenir las consecuencias indeseadas, como en las mujeres embarazos no deseados, en</i></p>	<p><i>“Si desde luego mejora la convivencia e influye hasta en la autoimagen, el auto concepto, no crea eso marca”.</i></p>	<p><i>“No solamente en la individual personal sino familiar en todos los aspectos, familiar con los hermanos porque, porque ya va a ser una responsabilidad que no se esperaba ni se era</i></p>	<p>Una sexualidad adecuada disminuye problemáticas y ayuda a la prevención de consecuencias indeseadas como embarazos no</p>
--	--	---	--	--

	<i>hombres y mujeres, las enfermedades de transmisión sexual y de cierta forma ayuda a disfrutar de la relación sexual, sin ningún tipo de miedos a la hora de llevar a cabo este acto”.</i>		<i>deseada no, pues ya los padres de familia, la familia tiene que modificar muchos planes que tenía, la hija ya tiene que ponerse a trabajar, ya tiene que cuidar el niño, muchas veces los papás son los que cuidan los niños, tienen que dedicarse al niño”.</i>	<i>deseados y enfermedades de transmisión sexual, teniendo una sexualidad sana y placentera.</i>
3. ¿Cómo considera el inicio de la vida sexual?	<i>“Pues... considero que es relativo, según como fue aquella primera vez; porque si esta primera vez fue porque fue planeado, con la persona adecuada y con los cuidados necesarios, se podría decir que es maravilloso porque esta persona no va presentar problemas en la parte personal a la hora de llevar el acto. Pero si esta primera vez fue producto de un abuso sexual, tal vez</i>	<i>“Depende, para unas personas es traumático, es necesario que una persona determine libremente con quien va a tener su primera relación sexual, y es traumático por ejemplo que sea producto de una violación hay muchos factores eso determina que sea placentero o no; es muy relativo; en edades familias, educación, carácter, debe haber disfrute de las dos</i>	<i>“Vuelvo y digo, yo lo considero que debe ser, porque si es muy temprano es un juego que le sale caro, una experiencia que le sale caro, entonces es mejor que tengan una formación vuelvo y le digo una educación, una formación, que haya una perspectiva de que el futuro sea más claro, yo tengo, yo estoy estudiando puedo trabajar que tengan visión de proyecto de vida, que no quede troncado porque muchas veces tienen su ideal pero se les truncan, no es que</i>	<i>El inicio de la vida sexual, depende de cada persona, es muy relativo; para algunos es traumático por ejemplo que sea producto de una violación, o para otras, es maravilloso si es planeado y con la persona adecuada, estos factores influyen mucho para que no se generen problemáticas en la vida.</i>

	<i>va a generar algún tipo de trastorno o problemáticas al momento de llevar el acto”.</i>	<i>personas”.</i>	<i>un hijo sea malo que sea una carga pero se les dificulta a los adolescentes para la formación y porque yo lo veo y lo he visto acá, muchachos que han tenido que salirse para poder trabajar y que es lo que están trabajando, en lo que les toque”.</i>	
4. Considera que la sexualidad sana depende de una buena educación recibida ¿Por qué?	<i>“Pues es relativo, porqueeee hay personas que a pesar de que tienen un excelente conocimiento referente a la temática en ocasiones se ven afectados por algunas de las consecuencias anteriormente mencionados; pero llevar una sexualidad sana y responsable depende en cierta parte sobre la educación sexual”.</i>	<i>“Una persona que es arraigada a la religión podría decir que no, también un adolescente por la información que brindan los medios de comunicación empieza a experimentar la vida sexual, también en el inicio de la vida sexual de un adolescente influye mucho la cultura y la educación sexual que reciban. La preocupación de hoy es quedar embarazada.es necesario por</i>	<i>“Claro, conocer con sinceridad, verdaderamente conozcan lo que es la responsabilidad sexual y al mismo tiempo que es la irresponsabilidad que pesen las dos cosas, que tengo que hacer yo para ser responsable sexualmente, y que pasa si no se es responsable, enfermedades graves, embarazos, estancamiento de proyecto de vida, dificultades, dificultades personales, con los papás que los echan de la casa, que pelean ya por tener, le echan en cara el</i>	Llevar una sexualidad sana depende de la educación sexual y la información que se reciba referente a la temática, la cultura y la religión también influye mucho en esto.

supuesto una buena educación, pero hoy en día los adolescentes a qué edad es adecuado el inicio de la vida sexual”.

embarazo, dificultades ya personales, familiares, con los compañeros, se alejan los compañeros, los adolescentes reciben más educación sexual por parte de los amigos más que todo, porque los padres de familia no son capaces de hablar, porque para los padres de familia es un tabú entonces que es lo que necesitan educación general para que puedan para que ellos pierdan ese tabú”.

TERCERA CATEGORIA

<p>Conflicto: Según Dupis, Juan (1997) citado por Sigüenza & Crespo (2012) afirma que en el “conflicto intervienen elementos subjetivos y objetivos, elementos racionales e irracionales, valores emocionales, motivaciones personales, etc. Por</p>	<p>1. Cree que iniciar la vida sexual afecta el diario vivir de la persona ¿Por qué?</p>	<p><i>“Mmm... pues en ocasiones que si afecta en la parte social y más en caso de las mujeres, cuando los hombres cuentan a sus amigos que tuvieron relaciones sexuales con esa persona y la mujer sintiendo baja autoestima, rechazo y sentirse desanimada en</i></p>	<p><i>“En algunas ocasiones parece ser que somos menos prudentes los hombres; los chinos verracos empiezan a decir a esa china me la da de chacho, en ese sentido afectaría pues cuando no hay una madurez en el adolescente se empiezan a</i></p>	<p><i>“Iniciar a edad temprana, claro, dificulta porque ya los muchacho no piensan sino en eso, disminuye la atención la responsabilidad académica, no hacen eh, ya son, se les nota el cansancio, a ellos no les importa ya dejar todo.</i></p>	<p>En ocasiones iniciar la vida sexual afecta el diario vivir de una persona principalmente en el aspecto social ya que cuando no existe madurez en el adolescente se evidencia que no hay prudencia al momento de hablar de esta temática.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>lo que el conflicto se agrava en la mente de los hombres y luego en la realidad. Donde no existe una divergencia de intereses, sino una percepción de una divergencia de intereses; ocasionando la ruptura de relaciones entre las partes involucradas, llevándonos a reacciones extremas que pueden llegar a incluir un componente de agresión verbal o física, por lo que afecta al individuo de manera integral, logrando que pierda de vista los propósitos de la relación y se concentre sólo en la defensa de sus intereses particulares”.</p>	<p>2. Que problemáticas o conflictos cree que se presentan en los adolescentes al iniciar su vida sexual ¿Por qué?</p>	<p><i>volver a tener una relación sexual con otra pareja; esta problemática se ve mucho en este colegio”.</i></p>	<p><i>evidenciar esto, existe como cierta burla hacia este tipo de situación”.</i></p>	<p><i>“La problemática es el mismo que estamos diciendo; no conocimiento total responsable, de la responsabilidad de la vida sexual es el primero la irresponsabilidad, es que de ahí se derivan muchas cosas problemas con los papás, emocionales, se vuelven rebeldes, se creen dueños del mundo, se creen ya, yo soy responsable (voz fuerte) y no, que yo ya tengo más experiencia con respecto a los demás compañeros se ve más que todo en los hombres, aunque las muchachas acosan mucho los muchachos, hoy en día se ve eso y uno se da cuenta, antes eran los muchachos a la muchachas, ahora</i></p>	<p>Los conflictos que más se presentan en los adolescentes a la hora de iniciar la vida sexual es el miedo de un embarazo no deseado siendo también un miedo y una preocupación frecuente en los padres de familia, puesto que los adolescentes no tienen la madurez para asumir la responsabilidad de un hijo.</p>
---	--	---	--	--	---

familiares y de cierta forma generando mal interpretaciones y discusiones entre ellos y otro conflicto también que es muy relevante y común, es que debido a los comportamientos de los hijos, los padres de familia se juzgan el uno al otro, que por culpa de usted quien es el que pasa más tiempo con él o es quien le da los permiso”.

usted fue la que la dejo salir; cuando una niña sale embarazada, sallen embarazadas las dos familias porque al ser adolescentes quien asume esta responsabilidad son los papás de estos chicos al no tener la madurez para solventar ciertos compromisos que requiere un hijo y más cuando es a esa edad tan temprana; todo eso genera una cantidad de rollos, conflictos”.

3. Iniciar la vida sexual en las personas genera problemáticas a nivel familiar, social y educativo ¿Por qué?	“Si, como ya mencione anteriormente, mmm... en ocasiones en la parte familiar empiezan las peleas, padre y madre en cada quien buscar un culpable por el comportamiento de su hijo, también padre e hijo, en esta	“Claro, con plena seguridad afecta todo, lógico afecta la vida una niña que salga embarazada, le afecta la salud, por no saber cuidarse, bajan rendimiento académico y a esa edad dañan el proyecto de vida que cada uno tiene”.	“Cuando son, cuando es en una edad adolescente se genera problemas, no tiene responsabilidad, solamente tener actos sexuales y no miden las consecuencias eso es lo que me refiero a esta parte, iniciar su vida sexual responsablemente,(golpes a la mesa moderados)	El adolescente a la hora de iniciar la vida sexual presenta principalmente problemáticas a nivel familiar; empiezan a ver peleas con sus padres, no hacen caso, dicen mentiras para poder encontrarse con su
---	---	--	--	--

etapa se inician con las mentiras y escapadas para poder encontrarse con su pareja y de este modo, generando discusiones en estas dos partes. Eh... en la parte educativa, en ocasiones los adolescentes tienen bajo rendimiento académico, debido a que ya no cumplen con sus trabajos por estar pegados al teléfono hablando con sus novias (a) y hasta llegar al punto de no realizar adecuadamente los trabajos por pasar más tiempo con estas personas y en los peores casos si se llega a un embarazo, existe la deserción escolar, porque sus padres no continúan colaborando con sus estudios o dejan de

que puedan ellos responder por sus actos no que las consecuencias las paguen los papás, los nonos y todo esa cuestión, ellos solo piensan en pasar el momento y se acabó la muchacha, el muchacho la deja embarazada y se perdió, entonces que ese no es mío que tal y entonces ahí hay un efecto tremendo, es que son niñas como yo he visto este año, eso es triste, eso creyeron que era un juego, por no recibir una educación sexual desde edad temprana, recibir una educación sexual no solamente en la casa y en el colegio también en la misma sociedad, la misma sociedad ya lo ve es normal”.

pareja; en el colegio se evidencia un bajo rendimiento académico, en caso de que una adolescente este en estado de embarazo es probable de que haya deserción escolar.

asistir a clase debido a los malestares y quienes lo hacen, estas no son condiciones para una mujer en estado de gestación, en ocasiones afectando su salud física”.

4. Considera que se presentan las mismas problemáticas en los adolescentes que obtienen educación sexual y los que no la obtienen ¿Por qué?	<p><i>“Mmm... pues existe una mediana diferencia, debido a que nadie está exento a cualquier tipo de riesgo que afecte nuestra salud física, psicológica y al mismo tiempo nuestro proyecto de vida. Así se tenga la mayor información y conocimiento, todos corremos el riesgo de contraer cualquier tipo de consecuencia negativa a la hora de llevar el acto sexual, es que ni con el preservativo, este se puede romper en el acto y si la otra</i></p>	<p><i>“Hay gente que muere con la información en las manos, siempre el que ha tenido información tiene una gran ventaja, estar informado ayuda a prevenir diversas problemáticas que se pueden presentar, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual entre otras, todo depende del nivel de educación, lo malo es que hoy en día las redes sociales no dan información correcta y</i></p>	<p><i>“No, eso sí hay diferencia hay muchachos en la vida cotidiana, escolar esto nota los muchachos que son muy responsables, eh porque los muchachos que no asumen una responsabilidad son más libertinos, y los muchachos en las clases cuando se les indica, se les habla de eso hay muchachos que asumen esos consejos, esa enseñanza con mucha responsabilidad, serios y los muchachos que no, no son serios dejan esa responsabilidad de asumir esa sexualidad como debe ser, eso también influye en la</i></p>	<p>Todas la personas corren el riesgo de tener algún tipo de consecuencia negativa a la hora de tener relaciones sexuales, existe una gran diferencia entre las personas que obtienen mayor información y las que no, estar informado ayuda a prevenir diversas problemáticas (embarazos no deseados- enfermedades de transmisión sexual), todo depende de la educación sexual que se reciba por parte de los</p>
---	---	--	--	---

persona esta contagiada de alguna enfermedad de transmisión sexual automáticamente se pasa hacer parte de este grupo de personas, y se pudo llevar acabo con el método anticonceptivo más confiable”

desinforma mucho”.

sociedad, televisión películas, series de televisión de pura sexualidad y violencia es lo que hay y complementan con lo que le digo, con la pornografía que se ve en Internet, el muchacho que es responsable, que cumple, que aprovecha el tiempo, que rinde académicamente que son disciplinados es porque viene de la familia una enseñanza de valores y esos muchachos se da uno cuenta que si tiene algún grado de educación porque no lo sé totalmente de educación no solamente de las diferentes materias, comportamientos y valores sino que también se les nota que son calmados y muchachos que son calmados demuestran una educación en general, muchacho que ya tiene

diferentes sistemas.

*hijos antes de salir
bachiller, no continua, en
cambio un muchacho que
termina II sigue la
universidad y dice no
mire, primero me
preparo y después si
tengo hijos, ahora este
tema de educación
sexual viene integrado en
todas las materias, yo le
hablo, claro que yo les
digo, de forma directa,
indirecta, poquito o
mucho pero hay que
hablarles yo les hablo de
eso, muchas padres de
familia como en todo, le
echan la responsabilidad
de todo al profesor, que
si es indisciplinado culpa
del profesor, que si no
rinde es culpa del
profesor, que no les
hablaron, pero si uno les
habla se ofenden y hasta
lo meten en problemas de
una vez lo meten
legalmente que es que
los está incitando es que
por eso muchas veces no
se habla acerca de esto”.*

ESTUDIANTES

PRIMERA CATEGORIA

<p>La Educación Según Arias (2012) refiere que la educación es el proceso mediante el cual se facilita a los individuos una serie de estrategias, herramientas y conocimientos fundamentales para la aplicación y practica del diario vivir; esta formación se inicia desde la infancia, cuando los niños hacen parte de las escuelas y colegios educativos, donde se implementan conocimientos, valores éticos y culturales.</p>	<p>1. Sus padres y docentes les han brindado algún tipo de información acerca de la educación sexual, ¿qué tipo de información?</p>	<p><i>“Sí, mi papá y mi mamá me han hablado de métodos anticonceptivos como; condón, pastillas e inyecciones. Y por parte del colegio me ha brindado psi coeducación en los métodos anticonceptivos y Enfermedades de Trasmisión Sexual”.</i></p>	<p><i>“Si, entre parte más los métodos anticonceptivos, como el condón, eh... la planificación con pastillas del día después, diu, creo que la T, pero en todas utilizo el condón para evitar las enfermedades de trasmisión sexual de sífilis, VIH, sida, gonorrea; como se mencionan en las charlas del colegio”.</i></p>	<p><i>“Qué pues debemos cuidarnos, que al momento de tener relaciones con alguien, debemos saber bien con la persona que vamos a empezar nuestra vida sexual y nos han dado los métodos de sexualidad para panificar y todo eso, hablar acerca con mi mamá de este tema es algo incómodo para ella; si habla pero no como diciéndome a mí sino hablado de otra persona, tal persona debería haberse cuidado para no haber quedado embarazada y cosas así, la información que recibimos en ocasiones es cuando vienen aquí las Psicólogas en Formación, aunque si hay algunos profesores que nos hablan acerca de este tema, este año hicieron un evento de sexualidad donde nos</i></p>	<p>Los padres, docentes y psicólogos en formación brindan información a los estudiantes acerca de los métodos anticonceptivos y de esta manera los adolescentes lo ven como educación sexual.</p>
--	---	---	---	---	---

			<p><i>explicaron muchas cosas sobre el tema, de cómo prevenir y llevar una educación sexual responsable; en ética si nos hablan acerca del tema, nos dice que debemos cuidarnos, que somos adolescentes y debemos pensar bien antes de actuar, que, que las niñas debemos cuidarnos bien, saber con qué persona nos vamos a meter antes de tener relaciones”.</i></p>	
<p>2. ¿Qué piensa acerca de la educación sexual?</p>	<p><i>“Pienso que la educación sexual es muy bueno, porque dan parámetros para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y que se debe hacer respecto a los métodos anticonceptivos, como usarlos de una forma adecuada”.</i></p>	<p><i>“Es un tema que no se puede ocultar, ya no es como antes que se tenía tanta reserva en cuanto a esta temática; mmm ya hay más acceso a esta temática; desde mi punto de vista la educación sexual muy bueno, porque hace tomar conciencia antes, durante y después del acto sexual”.</i></p>	<p><i>“Que debemos ser precavidos, no ser tan acelerados, que por decir si tenemos una persona que nos gusta y esa persona nos pide que seamos novios, no que porque seamos novios necesariamente tenemos que tener relaciones, es necesario tener educación sexual para que, pues sepamos del tema y ya sabemos que si nos metemos con esa persona si no nos</i></p>	<p>Los estudiantes, consideran la educación sexual importante para el desarrollo y la vida de los adolescentes, porque de esta forma, se logra la concientización sobre la sexualidad responsable y la prevención de embarazos no deseados y Enfermedades de Trasmisión Sexual</p>

			<i>cuidamos podemos quedar embarazadas o tener una enfermedad de transmisión sexual”.</i>	(ETS).
3. Tiene algún conocimiento de las consecuencias que se generan de una sexualidad inadecuada, ¿Cuáles son?	<i>“Eh, si tengo algo de conocimiento de algunas consecuencias, en primer lugar el contagio de enfermedades de trasmisión sexual y embarazo no deseados a temprana edades, son las consecuencias que conozco”.</i>	<i>“Si señorita, tengo algo de conocimiento de las consecuencias que se generan, como las enfermedades de trasmisión sexual, procreación de hijos no planeados y en ocasiones la deserción escolar; termino con una frase muy sabia, el que empieza rápido termina rápido”.</i>	<i>“Cuando, eh, tener una enfermedad de transmisión sexual, como la gonorrea la sífilis, pues algunas enfermedades no son fáciles de detectar porque no sentimos reacciones en cambio hay otras que sí, porque nos dan por ejemplo, en el sistema reproductor del hombre o de la mujer aparecen, como unas vejigas que nos dan, eh, otra consecuencia es llegar a quedar embarazada por no cuidarse”.</i>	Las consecuencias que genera una sexualidad inadecuada, son los embarazos no deseados, el contagio de Enfermedades de Trasmisión sexual y en algunas ocasiones la deserción escolar.
4. ¿De qué forma ha recibido usted la educación sexual?	<i>“Por parte de mis padres he recibido la educación mmm de una forma directa, preguntándoles cosas a mis padres y ellos contestándome las de una forma asertiva; mientras en el colegio he</i>	<i>“Mi madre siempre me ha hablado de temáticas relacionadas a la sexualidad de una forma muy abierta y también por medio de charlas y conferencias que en ocasiones se llevan</i>	<i>“Mi mamá pues cuando me habla que alguna persona que quedó embarazada o algo así ella me dice, no es que tiene que cuidarse y todo eso, y los profesores pues, cuando vienen la Psicólogas en formación eh, en carteleras videos,</i>	La educación sexual, es recibida de una forma directa y abierta, por medio de conferencias, videos y carteles. Los hombres muestran menos incomodidad a la hora de hablar sobre

<p><i>recibido la información por medio de ehh actividades dinámicas, carteles y videos”.</i></p>	<p><i>en el colegio”</i></p>	<p><i>eh , la conferencia que tuvimos de sexualidad como en septiembre fue chévere, vinieron dos conferencistas de Cúcuta y nos explicaron que no nos debe dar pena hablar del tema, que eso es muy normal, hablaron de métodos anticonceptivos, hablaron de, de la excitación que es algo normal por ejemplo cuando empieza una relación”.</i></p>	<p>estos temas con sus padres de familia que las mujeres.</p>
---	------------------------------	---	---

SEGUNDA CATEGORIA

<p>Sexualidad. Según la OMS, citado por Velásquez (2013) hace referencia a la sexualidad como el aspecto central del ser humano, abarcando toda su vida, como el placer, el erotismo, el género, la intimidad la reproducción y la orientación sexual; todas estas expresándose por</p>	<p>1. ¿Cuál cree usted que es la edad para que un adolescente inicie su vida sexual?</p>	<p><i>“Mmmm creo que a los 18 años, considero que ya la persona tiene suficiente tiempo para razonar las consecuencias y no solo buscar el placer, sino establecer una relación estable con una sola persona”.</i></p>	<p><i>“Pues desde mi punto de vida considero que a los 15 5 años... ya hay culminación del ciclo del desarrollo de la mujer y hombre; hoy día esta se produce más o menos a los 10 años y en cierta forma se despierta el deseo sexual; pero siempre y cuando se realicen control de estas</i></p>	<p><i>“No sé, después de que cumpla los 18 porque ya como después de los 18 ya más o menos tiene idea de que si tiene relaciones que podría causar y eso, en cambio en la adolescencia como que no tiene muy claro eso porque o sea en ocasiones hay personas que se aceleran a tener relaciones y generan consecuencias además físicamente el cuerpo no</i></p>	<p>La edad promedio para que los adolescentes inicien su vida sexual es de 15 a 18 años, manifestando la existencia de una capacidad adecuada de razonar sobre las cosas positivas y negativas y al mismo tiempo asumir las consecuencias de los comportamientos.</p>
--	--	--	--	--	---

medio de los sentimientos, pensamientos, creencias, deseos, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.	2. Considera que las pautas de crianza desarrollan una sexualidad adecuada, ¿porque?	<i>“Lo considero bueno, porque los adolescentes tendrían más conocimiento acerca del tema y por medio de esta información y conocimiento haría centrar más a la persona”.</i>	<i>acciones”</i> <i>“Si, eh... porque según la forma en como crían a los adolescentes ellos tendrán mejor forma de expresarse y resolver las inquietudes de una manera adecuada; mmm también es muy importante que exista la confianza en los adolescentes y padres para llevar una mejor convivencia en familia”.</i>	<i>se ha desarrollada muy bien”.</i> <i>“Sí, porque si no le hablan del tema pues, se pueden acelerar y causar un embarazo o alguna enfermedad, o puede pasar que envíen alguna foto o algo así, eh una foto desnuda por decirlo así, cuando no hay educación por parte de los papas los hijos empiezan a ver cosas indebidas, eh empiezan a tener relaciones con muchas personas, que termina con los novios y luego sigue con otra persona, creo que eso se llama fornicación, la educación que uno recibe por parte de los papas influye mucho al tomar la decisión de tener relaciones sexuales porque , por decir si a usted ya le han hablado del tema, usted ya sabe las consecuencias que tiene usted ya como que pues si, por decir tiene</i>	Las pautas de crianza son algo muy importante en los adolescentes, porque de esta forma, se expresaran y resolverán las problemáticas de una manera adecuada. Teniendo en cuenta los conocimientos y valores inculcados en casa.
--	--	---	---	---	--

*relaciones con una
persona y no se cuida
pues puede generar un
embarazo, o una
enfermedad si esa
persona ya ha estado con
varias personas, si no
hablan del tema genera
que alguien este
desorientado o que lo
tome como algo muy
normal y cuando empieza
su vida sexual se le haga
algo muy normal y
hablar del tema pues con
los amigos, todo se le da
como que ay!, puesto esto
como todo muy burlón,
hablar del tema en
ocasiones es algo
incómodo, no sé porque,
como hablarlo con
personas desconocidas,
ya con una persona
conocida pues es normal,
con mis amigos hablo, y
a los profesores cuando
hablan acerca del tema
les hago preguntas, con
mi mamá si me genera
incomodidad no sé,
porque como que no*

			<i>somos tan abiertas para hablar del tema no le pregunto porque me da pena”.</i>	
3. ¿Considera que es necesario e importante una orientación y educación sexual, antes de iniciar su primer coito genital?	<i>“Si claro es muy importante, eh... porque así se otorga más información acerca del tema y así se podría evitar los riesgos que se pueden presentar en no llevar una sexualidad sana, como las enfermedades de transmisión sexual, embarazos y aborto”.</i>	<i>“Desde mi punto de vista lo considero importante, porque así se tendrá una relación sexual responsable y de esta forma prevenir las enfermedades de transmisión sexual, eh... embarazos que son las consecuencias más comunes”</i>	<i>“Si es importante porque ahí si ya sabe que tiene que ser con más responsabilidad que no es algo para tomarlo como con burla porque ay personas que lo toman como de burla para recochar con los amigos y que ay que estuve con tal persona y también lo he escuchado de algunos adultos comentarios como que muy guaches cuando no se recibe esta educación puede quedar en estado de embarazo o tener una enfermedad de transmisión sexual”.</i>	Se considera importante la orientación sexual antes de iniciar la vida sexual en los adolescentes, para de esta forma prevenir las conductas de riesgos o consecuencias como los embarazos no deseados y las Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS).
4. Cree usted que el inicio de la vida sexual de una persona depende de la sociedad, ¿porque?	<i>“Eh... creo que no, porque las demás personas no mandan ni deciden en las acciones de uno y son los gustos míos y no el de los demás”</i>	<i>“Considero que en cierta parte si, de lo que brinda la calle; eh.. ya que los padres de familia hoy día no están la mayor parte de tiempo con sus hijos para orientarlos y</i>	<i>“Depende de lo que yo diga, porque hacerle caso a los amigos eh, es, porque, a ver cómo le explico, es la decisión que uno tome porque no tiene uno que hacer lo que los demás digan que ay no que me dijeron que</i>	Para iniciar la vida sexual depende como tal de la persona y no de la sociedad, porque se es libre de tomar cierta decisión respecto a su vida. Pero en ocasiones la

por eso en ocasiones los adolescentes se dejan llevar por lo que les digan sus amigos y aquellas personas por las que se encuentra rodeado”

me acostara con tal persona entonces uno tiene que hacerlo, depende es de uno mismo”.

sociedad influye en esta decisión ya que, algunos padres comparten coto tiempo con sus hijos y de esta forma brindando poca información acerca del tema y buscan orientación del entorno que lo rodea.

TERCERA CATEGORIA

<p>Conflicto: Según Dupis, Juan (1997) citado por Sigüenza & Crespo (2012) afirma que en el “conflicto intervienen elementos subjetivos y objetivos, elementos racionales e irracionales, valores emocionales, motivaciones personales, etc. Por lo que el conflicto se agrava en la mente de los hombres y luego en la realidad. Donde no existe una</p>	<p>1. A la hora de iniciar su vida sexual siento o siento algún tipo de miedo ¿Cuál y porque?</p>	<p>“Sí, tengo miedo de iniciar mi vida sexual activa, de pronto en no llegar a complacer a la mujer y otro de mis grandes miedos es que el método anticonceptivo no llegue a funcionar y mi pareja quede embarazada en mi primera vez”</p>	<p>“Si, antes de perder mi virginidad sentía miedo, mmm... miedo de no saber qué iba a pasar, que mis abuelos nos encontrara y más que era con mi prima, risa; en ese momento no sabía cómo hacer las cosas, mi prima como era seis años mayor que yo y ella en ese momento hizo todo, yo solo me deje hacer las cosas; en esa tiempo no estaba bien desarrollado y</p>	<p>“No he iniciado mi vida sexual porque no ha llegado como una persona que yo diga que sea como la indicada, que me quiera mucho, que me respete, que me valore y que no sean tan celoso que me, no que me diga ay te amo y ya, sino que me demuestre que de verdad me quiere y que cuando, que si llegamos al punto pues de tener relaciones que él acepte de cuidarse, para no quedar embarazada”</p>	<p>Los miedos más relevantes en los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual son; el no saber qué va a pasar, si llega a complacer a la pareja o no, pero en realidad el mayor miedo es el de un embarazo no planificado y el contagio de algún tipo de Enfermedad de Trasmisión Sexual (ETS).</p>
--	---	--	---	--	---

<p>divergencia de intereses, sino una percepción de una divergencia de intereses; ocasionando la ruptura de relaciones entre las partes involucradas, llevándonos a reacciones extremas que pueden llegar a incluir un componente de agresión verbal o física, por lo que afecta al individuo de manera integral, logrando que pierda de vista los propósitos de la relación y se concentre sólo en la defensa de sus intereses particulares”.</p>	<p>2. Al iniciar su vida sexual presento algún tipo de problema o conflicto en alguno de los sistemas (familia, social, colegio) ¿Cuáles?</p>	<p><i>“Pues aún no he iniciado mi vida sexual, pero considero que al iniciar esta etapa de mi vida no me va generar ningún tipo de conflicto, eh... porque en ocasiones les he llegado a decir que ya inicie mi vida sexual y de esta forma predecir la reacción de ellos y lo único que me dicen es que me cuide con condón. Y mis amigos me van es alagar y a preguntar cosas del</i></p>	<p><i>no supe si llegue al orgasmo o no, pero después de cinco años inicie mi vida sexual en realidad, en ese instante no sentí ningún tipo de miedo porque ya había tenido una experiencia y de cierta forma sabía que iba a suceder”.</i></p> <p><i>“No, en ningún momento me ha afectado, porque soy un hombre muy reservado en mis cosas personales. Y cuando inicie mi vida sexual activa, en ese momento realizaba el curso de prohospitalario y tenía beca, por eso me debía colocar en primer lugar mis estudios y en un segundo plano lo demás”</i></p>	<p><i>“Mi mamá dice que todavía no tenga novio, que primero que estudie que aproveche el estudio y que luego si cuando este en la universidad yo creo que mi mama tiene miedo de que yo quede embarazada o que no me responda el papá del niño y cosas así, por ejemplo con mi exnovio, yo hable con ella y se negaba y me decía que no, que no tuviera novio y yo le pedía una explicación , y ella me decía que no que no quiero y ya, pues me toco adaptarme a la decisión</i></p>	<p>Quien ya inicio la vida sexual manifiesta no presentar ningún tipo de conflicto en ninguno de los sistemas, debidos, a que es muy reservado en sus cosas y centrado en el estudio. Mientras, los otros dos sujetos que aún no han iniciado su vida sexual, manifiestan de pronto presentar algún tipo de conflicto en la parte familiar, si se llega a</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>suceso. Mmm... en el colegio no creería que afecte mi rendimiento, tengo muy claro que primero mis estudios para llegar a ser alguien en la vida para en un futuro disfrutar con mi pareja; porque no me gustaría ser padre de familia aun estudiando”</i></p>		<p><i>de ella, pues terminé con él, pero cosas de la vida nos encontramos y hablamos y como que seguimos pero a escondidas porque mi mamá me ha dicho que no tenga novio y que no quiere tener problemas conmigo, me da miedo quedar embarazada y pues decepcionar a mi mamá”</i></p>	<p>llevar una sexualidad irresponsable decepcionando a los padres con un embarazo no deseado.</p>
<p>3. Iniciar su vida sexual le ha generado problemas en su diario vivir ¿Cuáles y porque?</p>	<p><i>“Pues como no he iniciado mi vida sexual la verdad no sé qué tipo de conflicto generaría. Pero considero que en las mujeres existiría más posibles conflictos, como el bajo autoestima porque los demás compañeros empiezan hablar de ella, pueden perder el apoyo de su familia y decepción, donde inician las</i></p>	<p><i>“No, mmm... ya que no considero el acto sexual como una necesidad ni lo veo como adicción y he sabido llevar la situación, porque tengo autocontrol en las cosas y comportamientos que realizo; en ocasiones el sexo deja vacíos y he sabido satisfacer estos realizando otras actividades diferentes”.</i></p>	<p><i>“Por ejemplo si yo empiezo mi vida sexual y llegara a quedar embarazada me generaría problemas por ejemplo en la familia porque empiezan a ver murmulos como que ay está embarazada, ay esta china si es boba se dejó embarazada y cosas así y pues con la mamá problemas porque entonces empieza a decir que usted ya tiene que hacerse responsable, usted ya mirara cómo se las arregla o si me apoya</i></p>	<p>Al momento de iniciar la vida sexual no genero ningún tipo de problemática porque, existe autocontrol a lo hora de realizar actividades relacionadas a la sexualidad. Mientras los sujetos que no han iniciado su vida sexual, manifiestan que generaría posibles conflictos en las mujeres debido, a los malos</p>

peleas”

pues me dirá usted tiene que cuidar el niño yo no me voy a poner a cuidárselo y en el colegio no sé si, de pronto si me generaría problemas, por ejemplo si guardo dieta o a los días cuando tenga el niño o que me toque venir al colegio pero de particular y por ejemplo los amigos empiezan mire quedo embarazada y empiezan como a mirarlo a uno, también si yo inicio mi vida sexual y yo no la cuento y ni mi pareja la cuenta habiéndonos cuidado no habría problema pero si le cuento a alguien que sea como muy chismoso y esa persona le cuenta a otra empiezan a uno como a mirarlo y a decir aquella ya tuvo relaciones sexuales con tal persona y cosas así, en la familia generaría murmuro pero pues no creo que tanto y con mi mama yo creo que

comentarios por parte de su pareja, esto generando baja autoestima y decepción en los padres de familia y hasta en ocasiones perder el apoyo de este sistema.

*ella me diría que me
cuidara que fuera
responsable, y que pues
que para la próxima
piense bien con quien voy
a estar, si yo le llegara a
decir a mi mamá que tuve
mi primera relación
sexual reaccionaria como
un poco histérica porque
ella dice que no que
todavía no que primero
aproveche el estudio
generaría problema
porque, pues si no quedó
embarazada me diría que
piense bien las cosas ,en
el colegio si de pronto
llegara a tener una
enfermedad pues si yo
me siento deprimida y
eso pues me generaría
pues bajo rendimiento
porque no le pondría
tanta atención a la clase;
y si no quedó
embarazada y no tengo
ninguna enfermedad pues
no me va a generar
ningún problema ,sería
normal, pero pues yo
creo que en toda persona*

hay como algún miedo de que si empieza la vida sexual , no vaya ser como pensaba que fuera o que por decir no sea como tan placentero como creía que fuera, tampoco he iniciado mi vida sexual porque como a mí no me dejan salir ni nada, mi mamá es una persona súper protectora entonces no, no se ha dado como tampoco el momento tener mi primera relación, si yo le dio que me deje ir hacer tareas donde una amiga me dice que no y si voy la mamá de ella o de donde voy a estar tiene que hablar con ella y que tener novios no, que salir a dar una vuelta con un amigo o algo así no, que ir a visitar una familiar o algo así que no”

<p>4. ¿Cómo considera el inicio de la vida sexual?</p>	<p><i>“Mmm... pues como usted ya sabe, aún no he iniciado mi vida sexual; pero la consideraría para mi vida como algo bueno, podría decir que me otorgaría un poco más de madurez a la hora de hablar y relacionarme con las demás personas; en pocas palabras mejoraría mis relaciones interpersonales”.</i></p>	<p><i>“Risa... lo considero como algo rico, Risa... pero en si no es ni tan bueno ni tan malo, a la hora del té es una necesidad que todo ser humano tiene para su supervivencia, pero si lo vemos por la parte de la religión, sería fornicar, que es algo malo ante los ojos de Dios, solo se podría tener sexo dentro de un matrimonio, que serían muy pocos los que disfrutarían de este placer”.</i></p>	<p><i>“Es normal pero uno debe pensar bien con qué persona iniciamos nuestra vida sexual que no sea una persona que ande contando las cosas por ahí”</i></p>	<p>Es considerado como algo normal ya que, es una de las necesidades fisiológicas del ser humano y al mismo tiempo mejora las relaciones interpersonales, pero siempre y cuando se realice con responsabilidad.</p>
--	---	---	--	---

PADRES DE FAMILIA

PRIMERA CATEGORIA

<p>Educación: Según Arias (2012) refiere que la educación es el proceso mediante el cual se facilita a los individuos una serie de estrategias, herramientas y conocimientos</p>	<p>1. ¿Ha recibido algún tipo de educación sexual a lo largo de su vida. Si es afirmativo indicar por parte de quien la recibió, en que momento (infancia,</p>	<p><i>“Si conozco sobre algunas cosas de educación sexual, como las relaciones sexuales, protecciones para evitar embarazos y enfermedades de transmisión sexual y</i></p>	<p><i>“Pues eh... la verdad nada, casi no estudie y por parte de mis papas menos, a los 11 años me dejaron sola y me desarrolle a los 12 años y nadie me dijo, venga esto se coloca</i></p>	<p><i>“Por parte de mi papá, el tema era muy oscuro, nunca daban información verdadera, sino como que con mentiras, todo era como a escondidas, eran como mitos, porque como ellos no tenían acceso a la educación escolar, ni</i></p>	<p>En los tiempos de antes no se recibía información acerca de la sexualidad por parte de los padres de familia; el tema era reservado, todo era fundamentado en la religión, la</p>
--	--	--	---	--	--

<p>fundamentales para la aplicación y practica del diario vivir; esta formación se inicia desde la infancia, cuando los niños hacen parte de las escuelas y colegios educativos, donde se implementan conocimientos, valores éticos y culturales.</p>	<p>adolescencia o adulto) y sobre qué tema? .</p>	<p><i>también nos enseñaban a no ser promiscuos, también recuerdo que nos daban a conocer el ciclo de ovulación de la mujer, cuando podía o no quedar embarazada y que se necesita de cierta cantidad de espermatozoide para dejar en embarazo a una mujer. Empecé a recibir este tipo de información en la adolescencia cuando cursaba séptimo por parte de la psicoorientadora del colegio”.</i></p>	<p><i>así, ni nada de eso”.</i></p>	<p><i>había enseñanza, tampoco llegaban bien en esa época los medios de comunicación, todo era fundamentado por la religión, de pronto recibí más que todo por parte de mis compañeros de estudio tenía como 12-13 años, en el colegio en la biblioteca habían libros acerca del tema, veíamos una materia de comportamiento y salud en 10 y 11”.</i></p>	<p>información que se recibía era por parte de los compañeros, un participante refiere que recibió educación sexual en la adolescencia por parte de la psicorientadora del colegio.</p>
	<p>2. ¿Cuál cree que es el papel de los padres de familia en cuanto a la educación sexual de sus hijos?</p>	<p><i>“Eh... creo que es algo muy importante hablar mucho sobre estas temáticas con nuestros hijos y así poder evitar las enfermedades de trasmisión sexual y embarazos a temprana edad obstaculizan la vida</i></p>	<p><i>“Pues el papel de los hijos, es hablarles a los hijos y dejarle en claro que deben cuidarse y siempre realizar el acto sexual con responsabilidad; y respetar a la pareja y a ellos mismos, no todos es tener</i></p>	<p><i>Orientarlos en cuanto a la responsabilidad y en la parte afectiva, también es mejor llamar las cosas por su nombre ver el tema como algo normal, inculcar valores de respeto”.</i></p>	<p>Los padres de familia tienen la responsabilidad de educar a sus hijos acerca de la sexualidad y hablar de esta temática abiertamente para evitar embarazos no deseados y enfermedades de</p>

	<i>de nuestros hijos y pues la de nosotros, porque somos los que costeamos los gastos de esa barriga y se vuelve aún más complicad cuando no hay suficiente dinero”.</i>	<i>relaciones sexuales”.</i>		transmisión sexual; inculcarles siempre que deben cuidarse teniendo una sexualidad responsable.
3. Considera que la educación sexual que usted le brinda a su hijo(a) es totalmente completa para evitar los problemas a lo largo de sus vidas ¿Por qué?	<i>“Puesss desde mi punto de vista creo que sí, ya que desde muy pequeños les he hablado sobre estas temáticas, claro todo acorde a su edad, empezando con las partes íntimas, higiene, métodos anticonceptivos, sexualidad responsable, cuidarse a sí mismo y a valorarse y del mismo modo valorar a las demás personas; y pues a la hora de hacerlo lo hago de una forma muy clara y directa”.</i>	<i>“Si, si señora; porque como les decía a los hijos toca hablarles con mucha sinceridad y claros, no se debe atarlos a no tener novia (o); y pues lo que yo hago, inculcar la responsabilidad en ellos ante todo”.</i>	<i>“No porque es un tema amplio donde se tienen muchas cosas de riesgo, se debe tener inteligencia para saber tomar decisiones, la educación que le doy es hablándoles acerca de la importancia de tener una pareja estable, de cuidarse de las enfermedades venéreas, prepararse para la tenencia de una relación y consecuencias que conlleva tenencia de un niño”.</i>	A los hijos hay que hablarle con sinceridad acerca de la sexualidad, inculcarles que se deben cuidar, ser responsables y tener una sexualidad adecuada.
4. Le gustaría que en	<i>“Si claro que me</i>	<i>“Huy sí, pero es lo</i>	<i>“Si, hace falta y es</i>	Es importante que

<p>el colegio que estudia su hijo(a) profundicen acerca de la educación sexual ¿Por qué?</p>	<p><i>gustaría que se profundice más en estas temáticas, porque hace que los jóvenes abran los ojos ante esta situación y sean más responsables y no atropellar los sueños que cada adolescente tenga en ese momento”.</i></p>	<p><i>menos que hacen y si lo hacen los chinos ya no prestan atención porque ahorita quieren hacer lo que se les da la gana”.</i></p>	<p><i>necesario en un colegio algo de comportamiento y salud, analizar acerca de diferentes situaciones, que hay decisiones que se toman y no se pueden echar para atrás, es necesario que profundicen en el colegio porque no siempre los papás están preparados para estos temas, los papás los papás a veces ni hablan con los hijos, en cambio los profesores están más cerca de ellos”.</i></p>	<p>en las instituciones educativas haya una educación sexual, y profundicen en estas temáticas ya que en ocasiones los padres de familia no están preparados para hablar de estos temas.</p>
--	--	---	--	--

SEGUNDA CATEGORIA

<p>Sexualidad: Según la OMS, citado por Velásquez (2013) hace referencia a la sexualidad como el aspecto central del ser humano, abarcando toda su vida, como el placer, el erotismo, el género, la intimidad la reproducción y la orientación sexual; todas estas</p>	<p>1. Cuál cree es la edad adecuada para una persona inicie su vida sexual ¿Por qué?</p>	<p><i>“Mmm... hoy en día es muy difícil decir cuál es la edad adecuada, por la cuestión de la alteración de hormonas y cuando hay atracción no se ven las edades; todo depende del desarrollo de las hormonas y no de las edades. Pero lo ideal sería cuando</i></p>	<p><i>“Después de los 17 años, porque ya tienen como más conocimiento y como que ya son más maduritos, digo yo. Peo ahora a los 12 años ya piensan es en volar”.</i></p>	<p><i>“En el momento que se tenga madurez física y como mental porque esto le permite asumir responsablemente dicha decisión, yo pienso que después de los 16 años”.</i></p>	<p>El promedio de edad para iniciar la vida sexual es entre los 17-18 años de edad, cuando el adolescente tenga una madurez física, emocional y psicológica; aunque hoy en día inician la vida sexual a los 12 años de edad.</p>
---	--	--	--	--	--

expresándose por medio de los sentimientos, pensamientos, creencias, deseos, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.		<i>exista una gran responsabilidad y maduración en ellos, diría que más o menos a los 18 años”.</i>			
	2. ¿Cómo considera para un individuo el inicio de la vida sexual?	<i>“Eso es como algo para experimentar, de pronto el saber que se siente y en esa etapa es algo bonito, bueno según como se haga con responsabilidad, en pocas palabras es algo bonito y bueno igual ese momento tiene que llegar, la vaina es saberlo hacer con responsabilidad”.</i>	<i>“Pues todos necesitamos de eso lógico, pero sin embargo que se haga de la manera adecuada con responsabilidad de parte y parte tanto de la china como del chino”.</i>	<i>“Es abrir un espacio importante de la vida del ser humano, la sexualidad es muy importante en la vida, encierra pues muchas situaciones que puede cambiar el rumbo de la vida de una persona, puede haber problemas si no se realiza responsablemente como tener hijos a temprana edad esto es definitivamente algo como frustrante, también se puede adquirir una enfermedad venérea y esto puede ocasionar otros problemas como también una decepción amorosa y llevar al suicidio”.</i>	Iniciar la vida sexual es algo importante en el ser humano siempre y cuando se haga de manera adecuada y responsable.
	3. Cree que llevar una vida sexual es fundamental para el ser humano ¿Por	<i>“Considero que sí, yo soy casado y en el curso matrimonial el padre explica, que la</i>	<i>“Si es fundamental, la verdad si porque es parte de la vida de uno, parte de todo</i>	<i>“Si claro, es algo que complementa y satisface la motivación, ayuda a que la persona tenga más</i>	Llevar una vida sexual es fundamental en el ser humano, hace

qué?	<p><i>única forma para la separación es la muerte y que no haya una vida sexual activa en pareja. Hoy en día es una necesidad del ser humano, yo he escuchado que hay estudios que dicen que el acto sexual mejora el genio, hace mantener la relación, disminuye el estrés, la rabia y algunas enfermedades; por eso si creo que el sexo es fundamental para el ser humano”.</i></p>	<p><i>hasta de la salud, aunque uno no lo crea, si uno esta con la persona que a uno le gusta baja el estrés, baja el peso, es como una terapia que ayuda para la salud; siempre y cuando se haga con la persona adecuada y de forma responsable”.</i></p>	<p><i>interés en hacer las cosas cotidianas, las relaciones no solo de sexo, compartir, hablar, pasar tiempo con la pareja genera felicidad; si uno es feliz se motiva más a trabajar es muy importante también ser feliz con la persona que uno este, si uno no lo es entonces para que estar con esa persona”.</i></p>	<p>parte de la vida de toda persona puesto que esto tiene beneficios como, disminuir el estrés; mejora la salud, siempre y cuando se haga de manera responsable y con la persona adecuada.</p>
<p>4. Considera que llevar una adecuada sexualidad disminuye los problemas en la persona ¿Por qué?</p>	<p><i>“Yo creo que sí, porque así la persona va a tener más responsabilidad en cuidarse de un embarazo y enfermedades de transmisión sexual y así los chinos van a disfrutar de su juventud y de la</i></p>	<p><i>“Si, risa... por lo mismo y tanto porque, es parte de la vida, del diario vivir, no se... es parte de todo, porque des estresa,, relaja, quita dolor de cabeza, quita todo mal que tenga usted, pero siempre y</i></p>	<p><i>“Si claro, porque uno tiene que buscar otra forma de solucionar problemas y la sexualidad ayuda mucho a esto, si es adecuada ayuda a no caer en situaciones indebidas, como sucede con los sacerdotes que aplican la pedofilia y otras</i></p>	<p>La sexualidad hace parte de la vida de una persona, una sexualidad responsable y adecuada disminuye problemáticas como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual,</p>

<i>misma sexualidad como tal”.</i>	<i>cuando se realice con la persona adecuada, con responsabilidad y no agarrarlo por deporte ni por trabajo”.</i>	<i>perversiones”.</i>	entre otras, disfrutando de una sexualidad responsable y placentera.
------------------------------------	---	-----------------------	--

TERCERA CATEGORIA

<p>Conflicto: Según Dupis, Juan (1997) citado por Sigüenza & Crespo (2012) afirma que en el “conflicto intervienen elementos subjetivos y objetivos, elementos racionales e irracionales, valores emocionales, motivaciones personales, etc. Por lo que el conflicto se agrava en la mente de los hombres y luego en la realidad. Donde no existe una divergencia de intereses, sino una percepción de una divergencia de intereses;</p>	1. Cree que el inicio de la vida sexual afecta el diario vivir de una persona ¿Por qué?	<p><i>“Eh... pues yo creo que si afecta el diario vivir, porque después que se inicia se vuelve una necesidad y en ocasiones el adolescente o persona realizando cosas inadecuadas para solamente suplir esta necesidad o en otras palabras haciendo locuras para conseguir el placer sin medir las consecuencias.</i></p>	<p><i>“En un adolescente si traerá muchos inconvenientes, que queden embarazados a temprana edad sin disfrutar la vida”.</i></p>	<p><i>“Si afecta claro, porque yo creo que iniciar relaciones sexuales a muy temprana edad generan muchos problemas porque pueden venir embarazos prematuros, y a corta edad tienen que hacer como el papel de esposos y pues a esta edad no están capacitados más que todo económicamente, también se pierden cosas en la vida como pasar tiempo con sus compañeros, tener una juventud como quien dice libre”.</i></p>	En los adolescentes el inicio de la vida sexual afecta en diversas situaciones puesto que al iniciar relaciones sexuales a temprana edad genera problemáticas como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual conllevando a no disfrutar la juventud.
	2. Que problemáticas y/o conflictos cree que se presentan en las	<p><i>“Haber yo que le digo, hoy en día los conflictos casi no se ven en los</i></p>	<p><i>“La rebeldía, ya empiezan a buscar una y otra persona para llevar el acto</i></p>	<p><i>“Más que todo se presenta problemas es con los papás cuando los adolescentes inician la</i></p>	En el sistema que más se evidencian conflictos es el familiar, los

<p>ocasionando la ruptura de relaciones entre las partes involucradas, llevándonos a reacciones extremas que pueden llegar a incluir un componente de agresión verbal o física, por lo que afecta al individuo de manera integral, logrando que pierda de vista los propósitos de la relación y se concentre sólo en la defensa de sus intereses particulares”.</p>	<p>personas a la hora de iniciar su vida sexual ¿Por qué?</p>	<p><i>adolescentes, ya que por culpa del mismo gobierno no se pueden ni mirar a los hijos porque de una vez lo demandan a uno y hasta preso va, porque uno quiere corregir a sus hijos de la forma en como nos corrigieron a nosotros a punta de correa y pues así quien le lleva la contraria a nuestros padres, en ese tiempo nos inculcaban muchos los valores y el respeto y en cuanto al acto sexual, solo se podía realizar con el matrimonio adelante; pero eso se perdió, ahora con solo un día de novios ya existe el acto sexual”.</i></p>	<p><i>sexual, tanto la niña como el niño, se vuelven groseros y rebeldes con los padres de familia y hasta con la misma pareja. Cuando quedan embarazados los papas tienen que terminar de criar a sus hijos y nietos y es que eso es así”.</i></p>	<p><i>vida sexual porque siempre quieren compartir tiempo es con la pareja y haciendo otras cosas como llegar tarde y estar en la calle, hay conflicto en las dos generaciones, los papás muchas veces quieren que los hijos sean como ellos, y os hijos quieren marcar la diferencia haciendo todo lo contrario de lo que los papás dicen, no todos son así, muchos marcan diferencia imitando actrices y cosas así, la televisión y el internet hacen que los chinos tengan más información acerca de todo y más de este tema; después de los 20 comienzan a madurar y ahí si empiezan como a tomar consejos de los papás”.</i></p>	<p>adolescentes empiezan a ser rebeldes, groseros con los padres, empiezan a compartir más tiempo con la pareja que con sus padres.</p>
	<p>3. En qué sistema (familiar, social, educativo) considera</p>	<p><i>“Pues yo veo que se presentan más problemáticas en la</i></p>	<p><i>“Todo lo más con los papás, con los tíos, primos que les</i></p>	<p><i>“A nivel familiar ellos tratan como de alejarse de las reglas del hogar,</i></p>	<p>Al iniciar la vida sexual se evidencian más problemáticas</p>

que el inicio de la vida sexual afecta al individuo ¿Por qué?	<p><i>familia, los muchachitos a decir mentiras, que van para donde un amigo o hacer trabajos, pero en realidad se van a ver con sus novios o aquella persona que le guste, luego los padres se dan cuenta y empiezan las discusiones, la desconfianza, los chismes en el barrio y pues también se ve afectado el rendimiento académico, porque ya están en el salón pero pensando en el chico o chica y hasta en los momentos que se ha tenido el acto sexual y no prestando atención al docente. Un caso a extremo si existe un embarazo los jóvenes implicados abandonan sus estudios porque</i></p>	<p><i>dan consejos, se vuelven contestones y dicen, ustedes son unos amargados. En lo educativo, no quieren estudiar, bajan las notas, solo quieren estar enamorados, quieren estar ahí pegados y no hacer ni trabajos. Con los amigos en ocasiones se alejan de ellos por pasar solo tiempo con la novia (o)''.</i></p>	<p><i>llevar la contraria; a nivel del colegio tratan como de no respetar la autoridad de los profesores ni la normas, a veces bajo rendimiento académico pero no es una constante, se alejan de los amigos por pasar tiempo con la pareja; con los papás también empiezan a ver peleas e irrespeto por lo papás, y también en lo económico porque destinan la plata que se le da para las cosas del colegio para estar con la pareja, creo que a veces los papás no le dedican tiempo a los hijos que esto influye mucho en esto, la permisividad que existe por los padres pone como en tela de juicio la base de todo que es la familia''.</i></p>	<p>con la familia; los adolescentes comienzan a decir mentiras es donde aparecen los conflictos con los padres por generar desconfianza, quieren siempre llevar la contraria, y no hacer caso a las reglas del hogar; académicamente bajan rendimiento; no prestan atención a clase por estar pensando en la pareja</p>
---	---	--	---	---

	<i>deben de salir a trabajar para la leche y pañales del bebè”.</i>			
4. Ayuda u orienta a su hijo(a) cuando presenta algún tipo de conflicto ¿Cómo?	<i>“Si claro, siempre trato de resolver las dudas de la mejor manera y clara posible, bueno siempre y cuando tenga el conocimiento y capacidad para ayudarlo en la problemática, Risa... porque si no se sobre la temática, lo que voy hacer es confundirlo más; en este caso trato de orientarlo y buscaría a alguien que si le pueda ayudar con lo que él quiere”.</i>	<i>“Pues yo con ellos me siento y hablo mucho, preguntándoles porque están así, porque están fumando, porque no está estudiando; siempre tratando de ganarme la confianza de ellos para que me cuenten todo y así buscar una solución positiva al problema”.</i>	<i>“Si, constantemente trato de hablar con él para entenderlo, pero muchas veces el adolescente se aleja de los papás para no hacer caso y escucha más a los amigos, el muchacho tiende a confiar en la persona de la misma edad que en otro; uno le dice tenga novia o salga con ella pero si tiene relaciones sexuales use condón, yo no voy a asumir responsabilidades que no son mías él me dice que ya sabe que lo que quiere es terminar el bachillerato, aratos dice que soy muy cantaletoso, y a veces evito hablar acerca de este tema para no generar problemas”.</i>	Es necesario orientar a los hijos respecto a esta temática, resolver las dudas que tengan de la mejor manera posible, siempre y cuando se tenga el conocimiento y la capacidad para ayudarlo en la problemática que presenta, un participante refiere que evita hablar acerca de la sexualidad para no generar problemas, los adolescentes tienden a confiar en los amigos.

ANÁLISIS DE CATEGORÍAS

Educación	Sexualidad	Conflicto
<p>Según las tres poblaciones abordadas (docentes, estudiantes y padres de familia); se concluyó que, la educación que es de gran relevancia e importante que exista una educación sexual por parte de las instituciones educativas y padres de familia para evitar las consecuencias negativas que genera una sexualidad irresponsable como; embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, esto perjudicando la continuación del proyecto de vida y cumplimiento de meta de los adolescentes.</p>	<p>Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, estudiantes y padres de familia; para desarrollar una adecuada sexualidad es de gran importancia la educación sexual y las pautas de crianzas para que los adolescentes tengan la capacidad de tomar las mejores decisiones para que puedan dar solución de una forma adecuada a los diferentes problemas que se le presenten. De igual manera, la edad promedio para iniciar la vida sexual en el adolescente es de 18 años, en esta edad se presenta una madurez psicológica y biológica.</p>	<p>Debido a las respuestas por parte de los participantes, docentes, estudiantes y padres de familia; se llegó a la conclusión que la problemática con mayor prevalencia que existe en los adolescentes a la hora de iniciar la vida sexual, son los embarazos no deseados, el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el no lograr una relación sexual placentera; de esta forma, afectando los sistemas familiares, sociales y educativos del adolescente.</p>

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con base a la monografía inicio de la vida sexual y conflicto en tres estudios de caso de adolescentes del colegio provincial san José de Pamplona 2018, donde se tuvo contacto con tres poblaciones (Estudiantes, docentes y padres de familia) a través de la entrevista semi estructurada que se lograron resultados gratificantes. En primer lugar se aborda a los estudiantes (tres participantes), en segundo lugar se entrevistan a los docentes (tres participantes) y por último a los padres de familia (tres participantes).

Teniendo en cuenta lo anterior, se logró conocer cuáles son algunos de los conflictos más relevantes que se presentan en los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual siendo este, el objetivo principal de la monografía. De esta forma, el autor Dupis, Juan (1997 citado por Sigüenza & Crespo, 2012) menciona que en el “conflicto intervienen elementos subjetivos y objetivos, elementos racionales e irracionales, valores emocionales, motivaciones personales, etc. Por lo que el conflicto se agrava en la mente de los hombres y luego en la realidad. Donde no existe una divergencia de intereses, sino una percepción de una divergencia de intereses; ocasionando la ruptura de relaciones entre las partes involucradas, llevándonos a reacciones extremas que pueden llegar a incluir un componente de agresión verbal o física, por lo que afecta al individuo de manera integral, logrando que pierda de vista los propósitos de la relación y se concentre sólo en la defensa de sus intereses particulares.

Por otra parte, encontramos que la “la sexualidad es verse a sí mismo como un ser sexuado, la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos o sexuales son aspectos que acompañan a la adquisición de identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien este es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura”. Según, Papalia (2005 citado por Ortiz & Muñoz 2015).

De esta manera, encontramos a Hidalgo, Fierro & Vicario. (2017) manifiesta que en la adolescencia se presentan tres etapas: primer lugar encontramos la etapa de *Adolescencia Inicial*, está abarcando entre los 10 y 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios puberales; en segundo lugar se habla de la *Adolescencia Media*, que comprende de

los 14 a los 17 años y se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo y por último hacemos referencia a la etapa de *Adolescencia Tardía*, abarca desde 18 hasta los 21 años y se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez. Por consiguiente, la muestra del trabajo monográfico fueron adolescentes entre edades de 14 y 17 años, siendo la etapa donde el adolescente presenta conflictos familiares y gran probabilidad de conductas de riesgo.

Los resultados que se obtuvieron en esta monografía según los participantes; estudiantes, padres de familia y docentes afirman que el conflicto con mayor prevalencia en los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual, es el embarazo no deseado, el contagio de una enfermedad de transmisión sexual y el no lograr una relación sexual placentera.

Por esto, es de vital importancia que exista en los adolescentes una educación sexual adecuada siendo, impartida por padres de familia y docentes de las instituciones educativas y de este modo, evitar posibles consecuencias como lo mencionan estudiantes, padres de familia y docentes como; embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS) así mismo, afectando la continuación del proyecto de vida y el cumplimiento de metas y sueños de los adolescentes.

Según, el resultado obtenido en la categoría educación, da razón a lo que refiere Bravo (1987 citado por Ortiz & Muñoz, 2015) quien manifiesta que la sexualidad es un tema difícil de abordar para cualquier padre o madre de familia, sin embargo; se hace necesario que la educación sexual debe, orientarse primeramente en el seno de la familia, siendo esto fundamental e indispensable para el desarrollo de una sexualidad adecuada; de igual forma, generar pautas de conducta responsable en el individuo y estableciendo buenas relaciones familiares.

La sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana que tiene dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas y culturales; por ende, es necesario que exista una adecuada educación sexual por parte de un profesional de psicología en este caso, un psicólogo educativo, que según Arvilla, Palacio, y Arango, (2011) orienta hacia el estudio psicológico de los problemas particulares de la educación, a partir de los cuales se obtienen principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción

y evaluación; Así que, el proceso que se lleva a cabo para orientar la educación es a través, de herramientas que facilitan la mejora de los estudiantes.

A causa de esto, promover una formación integral a través de la implementación del tema de sexualidad en diversas asignaturas ya que es parte esencial y facilita una serie estrategias, herramientas y conocimientos fundamentales en los adolescentes para la aplicación y practica del diario vivir, fortaleciendo el aprendizaje integro que influye en la capacidad de toma de decisiones acertadas respecto al tema.

Esta educación se debe de implementar desde la etapa de la infancia, cuando los niños hacen parte de escuelas y colegios educativos, donde se desarrollan los valores éticos y culturales también, es importante inculcar los fundamentos y enseñanzas en cada uno de las familias, puesto que, si no se realiza los adolescentes no contarán con la información para llevar acabo la sexualidad responsable.

Por ende, Valenzuela, Ibarra, Zubarew ,Tamara, & Correa (2013) afirman que: un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, es la familia; siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida; en la familia los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que ejercen en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado.

Seguidamente, y como lo mencionan los participantes (docentes, estudiantes y padres de familia) el factor fundamental para iniciar y conllevar una vida sexual adecuada son las pautas de crianza que se establecen en el adolescente; a la vez, retomando a los autores anteriormente mencionados afirman, que el adolescente presenta menos conductas de riesgo cuando sus padres son capacitados entregándoles apoyo, conocimiento y desarrollo de habilidades básicas en la crianza; tales como disciplina consistente y apoyo afectivo, donde ambos elementos contribuyen al desarrollo positivo del adolescente.

En tal sentido, el adolescente al poseer conocimientos previos de la sexualidad, no significa que tenga la capacidad de iniciar su vida sexual, como lo mencionan los participantes en relación con lo que mencionan los autores López, Martínez & López (2010), que es de vital

importancia que el adolescente esté preparado biológica y psicológicamente para la experiencia amorosa y el disfrute de la sexualidad; teniendo en cuenta lo anterior, no existe edad establecida para dar inicio de la vida sexual esto, depende de la educación sexual que reciba el adolescente y el desarrollo hormonal.

Teniendo en cuenta lo anterior, los participantes (docentes, estudiantes y padres de familia) concluyen, que la edad promedio de madurez para iniciar la vida sexual es a los 18 años, siendo esto, demostrado por los autores Hidalgo, Fierro & Vicario. (2017) quienes afirman que la adolescencia tardía se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez, entre los 18 y 21 años de edad.

Por otra parte, se encontró a través de las respuestas dadas por los participantes (estudiantes, padres de familia, docentes) que los conflictos con mayor prevalencia y relevancia en el adolescente a la hora de iniciar la vida sexual se presentan en la familia, ente los que se mencionan; la rebeldía; los adolescentes comienzan a no hacer caso, no seguir normas y reglas establecidas en el hogar, no existe comunicación asertiva con los padres debido a que estos no dan confianza para que hablen acerca de esta temática y comente sus los conflictos que presentan durante esta etapa.

Otro de los sistemas donde prevalecen conflictos a la hora de iniciar esta nueva etapa, es en el educativo; presentando poco interés y atención por parte de los adolescentes a la hora de las clases, recordando y planeando un nuevo rencuentro con la pareja, generando bajo rendimiento académico y en ocasiones la deserción escolar.

Por otra parte, encontramos a Gaete, (2015) quien refiere que el grupo de pares adquiere mayor importancia en los adolescentes que su familia y de esta forma, se hace más dependiente de las amistadas como fuente de bienestar; caracterizado por la aparición de la necesidad de amistades exclusivas, lo que conlleva a la toma de decisiones inadecuadas por la aceptación a un grupo social.

Contrarrestando lo que menciona el autor anterior, los participantes refieren que el grupo social o las amistades no intervienen en ningún momento a la hora de tomar cualquier tipo de decisión y mucho menos en el momento de iniciar la vida sexual, puesto que es una decisión personal y del mismo modo, manifiestan que el adolescente al iniciar su vida sexual disminuye

las relaciones con sus pares debido, a que pasa mayor parte del tiempo con aquella persona deseada.

Al mismo tiempo, se obtuvo que el embarazo no deseado y el contagio de enfermedades de transmisión sexual son los miedos que prevalece en los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual; puesto que, en esta etapa el adolescente no tiene la capacidad de asumir responsabilidades que requieren en gran parte de una estabilidad económica, en la mayoría de los casos es tomada por los padres de familia, referido por algunos participantes “*terminar de criar al hijo y criar al nieto*”.

Según López, Martínez y López (2010) La elección del futuro personal, profesional, laboral y de pareja son algunos de los conflictos que se presentan en los adolescentes, no dando continuidad a sus estudios ya que algunos valoran dejara de estudiar para satisfacer sus necesidades de placer, gustos, preferencias y asumiendo responsabilidades que no deben ser adquiridas a esta edad. También se encuentra el establecimiento de las relaciones sexuales siendo estas que se pueden dar por presión grupal, instintos, deseo, curiosidad, reafirmación, independencia, imitación de otros adolescentes, jóvenes o adultos; como se mencionó anteriormente, el resultado que se obtuvo con respecto al inicio de la vida sexual en adolescentes, el grupo social ni su presión no interfiere de ninguna manera en esta decisión.

Para concluir, la adolescencia es la etapa donde se presentan comportamientos y conductas de riesgo, tales como, la práctica de relaciones sexuales sin protección y sin medir consecuencias, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras; siendo estas, situaciones que impulsan al individuo a la constante búsqueda del placer, debido a los cambios que presenta todo ser humano a nivel fisiológico y psicológico (maduración sexual y variabilidad intelectual).

Se retoma a Piaget & Inhelder (1975 citado por Pérez & López, 2014) quien refiere que los adolescentes a diferencia de los jóvenes y adultos la hora de establecer estrategias para desarrollar el pensamiento y habilidades meta cognitivas en general, presentan una menor capacidad, lo cual, dificulta en análisis de situaciones y al mismo tiempo llevar una adecuada toma de decisiones.

CONCLUSIONES

Para obtener mejores resultados a la monografía, inicio de la vida sexual y conflicto en tres estudios de caso de adolescentes del colegio Provincial San José de Pamplona, se dio cumplimiento a los objetivos planteados; en primer lugar; Describir la realidad o situación de los estudiantes, teniendo en cuenta los valores, principios, pares, familia y su relación con el inicio de la vida sexual. En segundo lugar, Explorar los sistemas familiares y educativos que intervienen en la educación del inicio de la vida sexual, por medio de una entrevista semiestructurada y por último, diseñar una cartilla psicoeducativa como estrategia metodológica que permita la orientación y manejo de posibles conflictos a futuro de los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual.

Se obtuvo que la realidad de los adolescentes participantes en la investigación monográfica de tipo cualitativo, a la hora de iniciar su vida sexual interfiere en gran parte de los principios y valores que se establecen durante el proceso de las pautas de crianza, ya que, por medio del buen desarrollo y una adecuada educación impartida por los padres de familia genera confianza para que el adolescente pueda hablar de una forma abierta y asertiva sobre la sexualidad, de esta manera, el adolescente tendrá mayor resolución de sus conflictos y una adecuada toma de decisiones en cuanto a la hora de iniciar su vida sexual y el buen desarrollo de esta misma.

La toma de decisiones en los adolescentes no solo depende de la madurez cognitiva también es muy importante que exista un equilibrio y control en la parte emocional y racional de las distintas situaciones que se presenta en el instante; como elegir a la persona con la que se va a establecer una relación y con la que se va a compartir gran parte de sí mismo por ende, la toma de decisiones se da de forma individual. Por esto, a la hora de dar inicio a la vida sexual en los adolescentes no depende de la sociedad ni de sus pares, aunque en ocasiones los adolescentes se dejan llevar por sus amigos y el entorno que lo rodea debido, debido a que no existe una comunicación adecuada acerca de esta temática en el hogar, generando que los adolescentes busquen refugio en la sociedad.

Los sistemas que con mayor prevalencia intervienen en la educación sexual del adolescente son; la familia y las instituciones educativas. En primer lugar la familia es la base fundamental en el desarrollo del ser humano, por tanto, los valores y principios que reciben por parte de esta, influye en el inicio para una obtener una sexualidad sana y responsable.

Pero por medio de la observación al momento de escoger la muestra, se evidenció que los padres que no brindan una adecuada educación sexual a sus hijos, es por ausencia o falta de conocimiento para hablar de forma abierta y clara sobre la sexualidad responsable; y de esta forma generando problemáticas de forma temprana en el adolescente, como el embarazo precoz.

Durante la entrevista a los docentes, se evidenció que los padres de familia en muchas de las ocasiones otorgan esta gran responsabilidad sobre la educación sexual a los docentes, manifestando que la mayor parte del tiempo de sus hijos se encuentra en las instituciones educativas; pero en ocasiones esto se da por la falta de conocimiento y tiempo de los padres de familia debido, al constante trabajo laboral.

Según la institución educativa, cuenta con el proyecto transversal sexualidad en primera persona, que consiste en dar una orientación y promover una sexualidad sana y responsable en el ejercicio de la libertad en cada uno de los estudiantes; siendo dirigida desde cada área por todos los docentes; pero según lo encontrado, se evidencio que solo en unas áreas siguen el lineamiento de dicho proyecto, tales como ética, religión y educación física.

Y finalmente, cabe resaltar que en el trabajo monográfico realizado por las psicólogas en formación, dio cumplimiento al objetivo general, que es conocer los conflictos que se generan en adolescentes; el mayor miedo como lo manifestaron los participantes padres de familia y adolescentes es el embarazo no deseado que las mismas enfermedades de transmisión sexual, ya que esta problemática afecta la continuidad del proyecto de vida, si no existe una estabilidad económica esta es asumida por los padres de familia generando más gasto monetarios en ellos, el que dirá la sociedad por un embarazo a temprana edad y en casos extremos la deserción escolar, debido a la responsabilidad del cuidado de un hijo y el trabajar para poder suplir las necesidades de este ser humano. Teniendo en cuenta lo anterior se hace un llamado a padres de familia y docentes a potencializar la sexualidad responsable en dicha población.

RECOMENDACIONES

Durante el proceso del Diplomado, Psicología de la Resolución de Conflictos; una Perspectiva de Frontera, se evidenció que es necesario una fase de práctica donde, se pueda conocer el conflicto o problemáticas de la sociedad de una forma directa y minuciosa.

Según los resultados obtenidos en la monografía, el sistema principal en brindar una educación sexual en los adolescentes, es la familia. Por ende se recomienda orientar a los padres de familia por medio de escuelas de padres realizada por la institución educativa, donde se den a conocer temas acerca de la sexualidad responsable; de igual forma siendo, un trabajo en conjunto con la institución, para que el adolescente posea pautas para el desarrollo y toma de decisiones ante la sexualidad.

De igual forma, se recomienda que los docentes del colegio Provincial San José de Pamplona, deben tener un adecuado conocimiento, preparación y actualización respecto la temática de sexualidad, para que brinden y orienten una educación sexual, que es fundamental para el desarrollo adolescente.

Por último, se recomienda que los psicólogos en formación asignados a la institución educativa, incluyan dentro de su plan de trabajo la temática de educación sexual, teniendo en cuenta, que llevar una sexualidad sana y responsable conlleva al fortalecimiento del bienestar integral y psicológico del individuo, evitando que se generen conflictos dentro de la vida sexual.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente cartilla psicoeducativa para que sea trabajada en la institución por (docentes y psicólogos en formación) para contribuir a la educación sexual en adolescentes y así, mitigar los conflictos que se presentan con mayor prevalencia a la hora de iniciar la vida sexual.

A continuación se presenta la cartilla psicoeducativa:

PREVENIR CON EDUCACIÓN

CRTILLA PSICOEDUCATIVA

ELABORADO POR:

Suhail Wahany Ortega Amaya

Rubí Tatiana Vergel Garcés

DIRECTORA:

Ph. D. Olga Mariela Mogollón Canal

Universidad de pamplona

Facultad de salud

Programa de psicología

Monografía Diplomado en Resolución de Conflictos una Perspectiva de Frontera

2018

GUÍA PSICOEDUCATIVA, PARA PRACTICANTES DE PSICOLOGÍA Y DOCENTES DEL
COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ DE PAMPLONA.

“la sexualidad es verse a sí mismo como un ser sexuado, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la adquisición de identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien este es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura”.

Papalia (2005 citado por Ortiz & Muñoz, 2015)

CONTENIDO

UNIDAD 1: CONFLICTOS EN LA ETADA DE LA ADOLESCENCIA

Principales Conflictos Generados en la Etapa de la Adolescencia

Como Prevenir los Conflictos

UNIDAD 2: SEXUALIDAD RESPONSABLE

Sexualidad Irresponsable

ETS

Embarazo No Deseado

Métodos Anticonceptivos

Toma de Decisiones

UNIDAD 3: ESTRATGIAS PSICOEDUCATIVAS

Actividad 1: Tragos en la Fiesta

Actividad 2: Prevención del Embarazo Adolescente

Actividad 3: Como Cuidarse

Actividad 4: La Ruleta de mi Vida

PRESENTACIÓN

La presente cartilla, ha sido elaborada a partir de los resultados obtenidos en la investigación, *“inicio de la vida sexual y conflicto en tres estudios de caso de adolescentes del colegio Provincial san José de Pamplona”* la cual va dirigida a los estudiantes practicantes de psicología y los docentes de dicha institución educativa.

La adolescencia es la etapa del desarrollo, en el que se transita de la infancia a la edad adulta; donde se presentan cambios físicos, psicológicos sociales; siendo un periodo de diversos cambios, como: el desarrollo sexual, brusquedad de identidad, independencia, gustos y placeres.

Durante la adolescencia, las relaciones familiares disminuyen y aumenta el interés de relacionarse con otras personas y al mismo tiempo, se crean propias bases para establecer un proyecto de vida y llevar a cabo el desarrollo individual y de la sociedad.

Por ende, es importante establecer estrategias psicoeducativas que fortalezcan los factores protectores y disminuir las conductas de riesgo. De esta manera, surge la guía de trabajo para contribuir a la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, siendo los miedos con mayor prevalencia en adolescentes, adolescentes y padres de familia.

Finamente, en la cartilla se encuentran talleres psicoeducativos que proporcionaran a docentes y psicólogos en formación del Colegio Provincial San José de Pamplona, que permiten el abordaje de los posibles miedos y conflictos que se presentan a la hora de iniciar la vida sexual, por falta de conocimiento de la temática.

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias psicoeducativas a docentes y psicólogos en formación del Colegio Provincial San José de Pamplona, para el fortalecimiento de la educación sexual de los estudiantes y la prevención de los conflictos con mayor prevalencia a la hora de iniciar la vida sexual.

CONFLICTOS EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

Los adolescentes tienden a ser una franja de riesgo, al poseer este tipo de pensamiento y al buscar una posición de autoridad por sentirse en libertad por estar en esta etapa y sentirse en edad adulta los vínculos familiares se debilitan y es allí donde inician conflictos con sus padres, por esto Nin (2004 citado por Seoane, 2015) plantea que la crisis de la adolescencia es el momento crítico en el que se anuda el narcisismo con sus vergüenzas y fragilidades de la autoestima con el resurgimiento de la conflictiva sexual que a partir de la pubertad, relanza toda una nueva dimensión corporal con nuevos puntos de urgencia con frecuentes estallidos en los vínculos familiares y sociales.

Principales Conflictos Generados en la Etapa de la Adolescencia

- ✓ *La elección de su futuro personal, profesional, laboral y de pareja:* Algunos/as valoran seriamente dejar de estudiar para satisfacer sus necesidades, gustos y preferencias, asumiendo actividades lucrativas; como, el establecimiento de relaciones estables de pareja y relaciones sexuales vinculadas a un mayor grado de afectividad.
- ✓ *Establecimiento de las relaciones sexuales:* Se pueden producir por presión grupal, instintos, deseo, curiosidad, reafirmación, independencia, imitación de otros adolescentes, jóvenes o adultos.

Es de vital importancia que el adolescente esté preparado biológica y psicológicamente para la experiencia amorosa y el disfrute de la sexualidad, para esto debe tener en cuenta el conocimiento mutuo del cuerpo, para que haya disfrute pleno responsable y placentero; López, Martínez & López (2010) refieren que hablar claramente a los adolescentes, con respeto, sin tabúes ni prejuicios sobre el carácter reconfortante, estimulante y placentero de la sexualidad, así mismo que los adolescentes sean asertivos (defender los derechos propios, sin dañar los ajenos), de igual forma brindar información sobre las características de la respuesta sexual humana para cada sexo dando a conocer las responsabilidades de ambos miembros de la pareja en la prevención del embarazo, prevención de las ETS.

Siendo las instituciones educativas un lugar donde los jóvenes y estudiantes pasan una gran parte de sus vidas, en este proceso, se crean vínculos con sus pares y docentes, estos siendo

positivos o negativos, según la relación social, normas y valores que se constituyan durante el procedimiento educativo.

¿Cómo Prevenir los Conflictos?

Por lo tanto, García, (2015) menciona que la estrategia que ayuda a evitar los conflictos es la educación debido, a que ayuda a controlar las situaciones que se presentan afrontándolas de la mejor manera y tomando las mejores decisiones para mitigar los posibles problemáticas que se presenten en la edad adolescente. Dado lo anterior, es importante inculcar en los adolescentes la sexualidad responsable siendo, impartida por los sistemas familiares y educativos.

SEXUALIDAD RESPONSABLE

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término, a una Educación Sexual adecuada y efectiva.

Una buena definición de ella es decir, que la educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mentales, emocionales, sociales, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

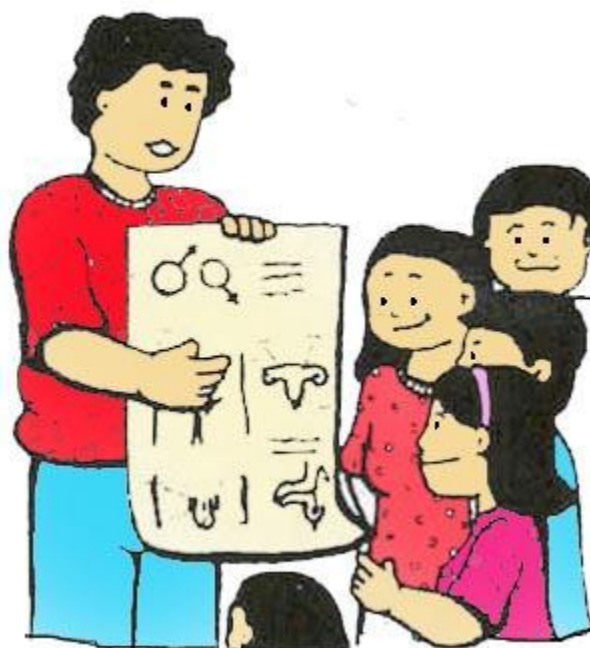




La educación sexual debe propiciar y favorecer en la comunidad educativa de Colombia una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y autonomía cuya fase fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas

Recomendaciones Generales Sobre la Educación Afectivo –Sexual para Pares de Familia Y docentes

- ✓ Empiece pronto a hablar de afectividad y sexualidad.
- ✓ Hable de la sexualidad de manera integrada.
- ✓ Comunique con frecuencia y claridad sus valores y expectativas sobre la sexualidad.
- ✓ Razone los valores que quiere transmitir; los adolescentes tienden a tomar decisiones basadas en sentimientos y emociones en lugar de en la razón y en la experiencia.
- ✓ Sea cercano, accesible y escuche a los adolescentes.
- ✓ Sea coherente; es importante transmitir a los adolescentes que piensa que ellos son realmente capaces de vivir la sexualidad como usted se la propone.
- ✓ Complete la educación con información accesible; tenga libros de adolescentes, vídeos y folletos disponibles en casa para que sus hijos puedan verlos pero sin que se sientan presionados para ello.



Riesgos de una Sexualidad Irresponsable

La actividad precoz y sin protección puede tener importantes repercusiones en el desarrollo biológico, social y psicológico de la joven generación.

Fiel reflejo de una sexualidad irresponsable son las enfermedades de transmisión sexual (ETS), o los embarazos no deseados en jóvenes de corta edad.



Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS)

Principales Síntomas.

- ✓ Secreción uretral
- ✓ Flujo vaginal
- ✓ Úlcera genital
- ✓ Dolor abdominal bajo (en las mujeres)
- ✓ Ganglios en la ingle



Las enfermedades transmisibles son las que se transmiten de un ser humano a otro o de un animal al hombre, ya sea por vía directa, relaciones sexuales, vaginales, anales u orales. Según Fundación Huésped, (2017) las enfermedades de transmisión sexual más comunes son:

Hepatitis B: se trasmite a través de la sangre, semen y saliva. Su periodo de incubación es entre uno a seis meses después de adquirir la infección.

Sífilis: Es producida por una bacteria que se transmite por relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) sin preservativo. Los síntomas aparecen dos o tres semanas después del contacto sexual y pueden describirse tres etapas:

- ✓ En la primera etapa se presenta una pequeña llaga o úlcera llamada chancro que puede aparecer en la boca, ano, vagina o pene
- ✓ En la segunda etapa, seis semanas (o más) después de desaparecida la llaga, puede aparecer: erupción (o ronchas) en el cuerpo, sobre todo en el tronco, palmas y plantas, lesiones en la boca, fiebre y aumento generalizado del tamaño de los ganglios o caída del cabello.
- ✓ Finalmente, la fase latente y tardía significa que en aquellos sin tratamiento la bacteria puede seguir latente durante años y en algunos pacientes, después de 10 años pueden presentar síntomas neurológicos como dificultad para coordinar los movimientos musculares, parálisis (no poder mover ciertas partes del cuerpo), entumecimiento, ceguera y demencia (trastorno mental).

Gonorrea: Es una infección causada por una bacteria, que puede causar infección de la uretra, el cérvix, el recto y la garganta.

Clamidia: transmite a través de relaciones sexuales (vaginal, oral o anal y de madre a hijo, en el parto). Las mujeres pueden presentar flujo vaginal, sangrado después de las relaciones sexuales, dolor abdominal o pélvico. En varones: flujo del pene, ardor al orinar, testículos adoloridos o hinchados.

VIH/SIDA: Si bien muchas veces son usados como sinónimos, no es lo mismo el VIH que el sida. El sida es una enfermedad infecciosa que ataca al sistema inmunológico, son siglas que significan Síndrome (conjunto de síntomas) de Inmunodeficiencia (que ataca debilitando al sistema inmunológico) Adquirida (no es hereditaria, sino causada por un virus). El virus que provoca el sida es el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). En una persona que tiene VIH, el virus está en todos sus líquidos orgánicos. Pero solamente la sangre, el líquido pre seminal, el semen, los fluidos vaginales y la leche materna presentan una concentración suficiente como para producir la transmisión.

Virus del Papiloma Humano: Es una familia de virus que afecta muy frecuentemente tanto a varones como a mujeres. Se dividen en dos grandes grupos:

- ✓ Los VPH denominados “de bajo riesgo oncogénico”, que generalmente se asocian a las lesiones benignas, como las verrugas y lesiones inflamatorias genitales leves o de bajo grado.
- ✓ Los VPH denominados “de alto riesgo oncogénico”, también pueden producir verrugas, pero se asocian fundamentalmente a las lesiones genitales precancerosas, lesiones que pueden evolucionar lentamente a un cáncer. El cáncer más frecuente causado por los VPH oncogénicos es el cáncer de cuello de útero, en la mujer. Los demás tipos de cánceres relacionados con el VPH (pene, ano) son muy poco frecuentes.

Embarazo Durante la Adolescencia

Según la OMS se define el embarazo en la adolescencia como “aquel que se produce entre los 10-19 años de edad, independientemente del grado de madurez biológica, psicológica que

presenta el adolescente en relación con su familia de origen. El embarazo y la paternidad durante la adolescencia son factores de riesgo para los padres e hijos.

Factores de riesgo que influyen durante la adolescencia.

El embarazo en la adolescencia es una problemática donde se evidencian factores individuales, familiares y sociales.

Factores individuales.

- ✓ Impulsividad
- ✓ Abandono Escolar
- ✓ Dificultad para planear proyectos de vida
- ✓ Baja Autoestima
- ✓ Sentimientos de desesperanza

Factores familiares.

- ✓ familias disfuncionales
- ✓ Madre o padre ausente
- ✓ Padres indiferentes

Factores sociales.

- ✓ Pobreza
- ✓ Violencia

Factores del embarazo en la adolescencia asociados al inicio de la vida sexual.

Inicio temprano.

- ✓ Pubertad temprana
- ✓ Debilitamiento de redes de apoyo
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Participación de otras conductas de riesgo

Inicio tardío.

- ✓ Orientación en metas
- ✓ Consistencia y firmeza de los padres en disciplina
- ✓ Buen rendimiento escolar

Consecuencias del Embarazo en la Adolescencia.

Consecuencias para la madre.

Fisiológicas

- ✓ Hipertensión
- ✓ mortalidad materna

Psicológicas y Sociales

- ✓ Mayor inestabilidad con la pareja
- ✓ Escaso nivel educativo
- ✓ Distanciamiento de sus pares que genera aislamiento social

Consecuencia para el hijo.

Fisiológicas

- ✓ Prematuridad
- ✓ Bajo peso al nacer
- ✓ Infecciones agudas menores

Psicológicas y Sociales

- ✓ Problemas de conducta en la edad escolar.
- ✓ Abandono por parte de padres
- ✓ Mayor tasa de embarazo en la adolescencia

Consecuencias para el padre.

- ✓ Abandono de estudios
- ✓ Realización de trabajos de menor nivel de acuerdo a su formación
- ✓ Mayor tendencia a la separación de la pareja

Consecuencias para la familia.

- ✓ Traspaso de roles, siendo las abuelas la cuidadora del niño/a, la adolescente disminuye vínculo madre/hijo
- ✓ Se genera violencia.
- ✓ se incrementa los problemas económicos.

¿Por qué trabajar en la prevención del embarazo en adolescentes?

El embarazo durante la adolescencia tiene gran impacto en el desarrollo del país, especialmente por sus implicaciones en la deserción escolar; es así como los adolescentes que dejan de asistir a la escuela, lo hacen en razón a su paternidad o maternidad con lo que se favorecen los círculos de la pobreza, dado que los embarazos tempranos no deseados en ausencia de redes de apoyo, dificultan las oportunidades de desarrollo personal y el fortalecimiento de capacidades, limitan el acceso a oportunidades económicas y sociales e inciden en forma negativa sobre la conformación de hogares entre parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir la responsabilidad derivada y el fortalecimiento individual y familiar.

Además de presentar consecuencias negativas en el plano biológico, el embarazo en la adolescencia trae consigo graves riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida; genera deserción y/o discriminación en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o desviación en los proyectos de vida.

La mejor manera de reducir efectivamente el embarazo adolescente es una Educación completa e íntegra, y poder tener libremente los métodos anticonceptivos.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

El acceso a métodos anticonceptivos es clave para ejercer el derecho a decidir si se quiere o no ser madre o padre, y cuándo serlo y disfrutar de nuestra sexualidad sin correr el riesgo de que ocurra un embarazo no planificado o el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual. Existen diferentes métodos anticonceptivos: preservativos, pastillas anticonceptivas, dispositivo intrauterino (DIU), inyecciones, esterilizaciones, entre otros. Los únicos que además de evitar el embarazo protegen de infecciones de transmisión sexual son los preservativos, ya sean masculinos como femeninos.

Según Ministerio de salud. (2017).

La píldora: La píldora es una pequeña tableta que contiene hormonas y que las mujeres deben tomar todos los días a la misma hora.

Sistema Intrauterino: Un SIU es un pequeño sistema que libera pequeñas cantidades de hormonas y que se coloca dentro de la matriz.

Condón masculino: Un condón es una delgada funda de látex o poliuretano que se coloca sobre el pene erecto del hombre antes de tener sexo.

Parche anticonceptivo: Parche que se adhiere a la piel y libera hormonas que son altamente efectivas para prevenir el embarazo.

Anillo anticonceptivo: Anillo de plástico flexible que la mujer se coloca en la vagina y libera hormonas continuamente.

Implante anticonceptivo: Anillo de plástico flexible que la mujer se coloca en la vagina y libera hormonas continuamente.

Inyección anticonceptiva: La inyección anticonceptiva es una inyección de hormonas que se aplica en el músculo o debajo de la piel y dura de 1 hasta 3 meses.

Dispositivo intrauterino – DIU: Un DIU es un dispositivo pequeño, flexible, a menudo en forma de T y envuelto con cobre que un profesional médico coloca dentro de tu matriz.

Condón Femenino: Un condón femenino se coloca dentro de la vagina de una mujer antes de tener relaciones sexuales.

Diafragma: El diafragma es un pequeño domo que bloquea la entrada al cérvix para impedir que los espermatozoides entren a la matriz.

Conciencia de la Fertilidad: La conciencia de la fertilidad es un método en el que se tiene sexo únicamente en los días no fértiles de tu ciclo menstrual.

Capuchón Cervical: El capuchón cervical bloquea la entrada al cérvix para impedir que los espermatozoides entren a la matriz.

Esponja: La esponja bloquea la entrada al cérvix y libera espermicida, ambos impiden que los espermatozoides entren a la matriz y fertilicen al óvulo.

Espermicidas: Los espermicidas alteran la ruta que siguen los espermatozoides en la matriz haciendo que les sea difícil moverse libremente y fertilizar un óvulo.

Método del retiro: Los espermicidas alteran la ruta que siguen los espermatozoides en la matriz haciendo que les sea difícil moverse libremente y fertilizar un óvulo.

Esterilización: La esterilización es el procedimiento que, mediante cirugía o procedimientos mínimamente invasivos, quita por completo la capacidad del cuerpo de reproducirse.

Anticonceptivos de emergencia: Los anticonceptivos de emergencia se usan en caso de sexo accidental sin protección.

TOMA DE DECISIONES EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es la etapa del desarrollo donde suelen aparecer un sin número de comportamientos y conductas de riesgo; siendo un periodo donde los adolescentes se involucren con actividades vandálicas, practiquen las relaciones sexuales sin protección y sin medir las consecuencias, inicien el consumo de sustancias psicoactivas o incluso practicar actividades deportivas arriesgadas; según Pérez & López (2014) estas conductas están asociadas a los cambios que presenta todo ser humano a nivel fisiológico y psicológico (maduración sexual y variabilidad intelectual).

Siendo lo anterior, situaciones que impulsan a individuo a la constante búsqueda del placer y en ocasiones estas, con un alto grado de riesgo; para entender de una mejor manera, se retoma a Piaget & Inhelder, (1975 citado por Pérez & López ,2014) quien afirma que los adcentes a diferencia de los jóvenes y adultos, presentan una menor capacidad a la hora a establecer estrategias para desarrollar el pensamiento y habilidades metacognitivas en general, lo cual se les dificulta en el análisis de situaciones y al mismo tiempo llevar una adecuada toma de decisiones.

Retomando lo dicho anteriormente, para que los adolescentes lleven una adecuada toma de decisiones, no depende solamente de su madurez cognitiva, sino en el equilibrio y control de los procesamientos emocionales y racionales de las distintas situaciones presentes y de este modo, asumir la responsabilidad de seleccionar adecuadamente una estrategia para dar solución a un conflicto o simplemente elegir cierto objeto, comportamiento, situación, persona, entre otros; que no conlleven al daño o riesgo interpersonal. A continuación se presenta el capítulo de sexualidad y educación sexual con un marco conceptual amplio.

ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS

Actividad 1: Tragos en la Fiesta (*Seoane, A (2015)*)

Objetivo: Promover la percepción de riesgo frente a las enfermedades de transmisión sexual.

Materiales: Un vaso para cada participante – Agua – Sal – Música.

Descripción:

- ✓ Preparar un vaso con agua para cada participante, llenándolos hasta la mitad. A un tercio de los vasos agregarles bastante sal y revolver para que se disuelva. Los/as participantes no tienen que estar al tanto del contenido de los vasos.
- ✓ Repartir un vaso a cada participante indicando que no tomen el agua.
- ✓ Proponer que imaginen que están en una fiesta, mientras suena la música circularán por el espacio y cuando se detenga, brindarán con una persona intercambiando el contenido de sus vasos. Es decir que volcarán el contenido de uno en otro para que se mezclen, procurando que al final ambas personas sigan con agua en sus vasos.
- ✓ Repetir dos o tres veces el paso anterior.
- ✓ Al finalizar, proponer a todas las personas que tomen de sus vasos y preguntar qué gusto tienen sus bebidas, de modo de identificar cuántas personas tienen en este momento agua salada.
- ✓ Dar a conocer que al principio de la actividad, un tercio de los vasos tenían agua salada y que eso representaba que esas personas estaban contagiadas de alguna enfermedad de transmisión sexual (ETS). Cada brindis realizado fue una relación sexual no protegida.
- ✓ Promover la reflexión en torno a la prevención de ETS.

Actividad 2: “Previendo el Embarazo Asumiendo Responsabilidades” (*Ministerio de salud pública y Asistencia Social. 2013*)

Objetivo: Reconocer las consecuencias que tiene un embarazo en la adolescencia y conocer las responsabilidades que se deben asumir a la hora de decidir tener un hijo.

Tomar la decisión de tener un hijo/a implica ser responsable de una nueva etapa de vida que genera continuos ajustes en el padre y la madre y es necesario analizar si se está dispuesto a transitar por este camino.

La responsabilidad en la maternidad y la paternidad significa tener una actitud informada, consciente y libre para decidir tener hijos y cuando tenerlos. Para asumir esta actitud de manera positiva es indispensable tener en cuenta la responsabilidad que este implica.

Materiales: Hojas en blanco y lapiceros.

Descripción:

Sesión 1

- ✓ Quien guía la actividad, da una breve introducción al tema de embarazo en adolescencia.; explica cómo se realiza un socio drama que será acerca de un caso de embarazo en la adolescencia.
- ✓ Se solicita a los asistentes que participen como voluntarios, a quienes se les designarán los siguientes roles:
 1. Adolescente (mujer)
 2. Adolescente (hombre)
 3. Mamá del adolescente (mujer)
 4. Papá del adolescente (mujer)
 5. Mamá del adolescente (hombre)
 6. Papá del adolescente (hombre)
- ✓ Se impartirán las instrucciones necesarias para que cada quien realice su papel indicando que la pareja se encuentra en un parque, la chica ya está segura del embarazo, pues se hizo una prueba y se lo dice a su novio, por lo que van a contarle a los padres del

adolescente (hombre) y después van con los padres de la adolescente (mujer), se solicita que hablen acerca de las consecuencias del embarazo no deseado, tanto para los padres de los jóvenes como para los mismos jóvenes; al terminar se solicita a los participantes que mencionen los sentimientos que tuvieron durante la dramatización en dado caso que la actividad se realice con los padres de familia, se requiere las opiniones de los mismos referente al dramatizado.

Sesión 2

Al orientar la actividad se indica que la decisión de tener un hijo debe ser muy bien analizada, explicando a los adolescentes a pensar cuidadosamente en esto, puesto que tomar la responsabilidad de un nuevo ser genera continuos ajustes en la vida del padre y la madre.

- ✓ Se solicita que dividan el grupo en 4 subgrupos, a cada subgrupo se le facilita una hoja de papel asignando una categoría (ver cuadro)
- ✓ se indica que piensen en la forma en que asumir la responsabilidad de un hijo les afectaría las áreas de su vida, plasmando en la hoja los efectos positivos y negativos que se presentan.

Categoría	Efectos Negativos	Efectos Positivos
1.Educación - Estudios		
2.Amigos-Vida Social		
3.Recursos Económicos		
4.Vida Diaria		

- ✓ Al finalizar la actividad cada grupo comparte sus pensamientos e ideas, generando un dialogo con las siguientes preguntas:

1. ¿Es difícil estudiar o trabajar y criar un hijo al mismo tiempo?
2. ¿Cambiaría un hijo los proyectos de vida?
3. ¿Hay facilidad para ir al colegio, estudiar, hacer los deberes y trabajos del colegio y criar un hijo al mismo tiempo?
4. ¿Estaría dispuesto a terminar con su vida social y dejar de pasar tiempo con sus amigos?
5. ¿Puede asumir la responsabilidad que conlleva tener un hijo?

Actividad 3: Como cuidarse (López J, Martínez A, & López J. 2010)

Objetivo: Conocer las diferentes opciones de métodos anticonceptivos y reflexionar sobre formas de cuidado y mejor opción para cada persona.

Materiales: Imágenes de métodos anticonceptivos – Impresiones con información de cada método– Guía de preguntas.

Descripción:

Sesión 1

El trabajo se realiza en parejas. Cada dupla elige un método anticonceptivo (imagen). Luego, deberán encontrar información que les permita explicar cómo se utiliza el método seleccionado. Una vez investigado el modo, deben considerar, al menos, las siguientes preguntas: ¿su seguridad y sus limitaciones? ¿Cómo es posible conseguirlo?, ¿Dónde se consiguen? ¿Son gratuitos? ¿Cuánto cuesta? ¿Cuál es la facilidad de acceso? ¿Es igualmente accesible para hombres y mujeres? Una vez terminada la investigación, se propone que cada pareja haga una puesta en común sobre el método anticonceptivo.

Sesión 2

Se entregara a cada una de las parejas el material didáctico con la sopa de letras, donde debe encontrar el nombre algunos métodos anticonceptivos escondidos en la siguiente sopa de letras siguiente, para esto auxíliate de las pistas que te ayudaran a encontrar las respuestas correctas.

a	s	d	g	j	p	a	s	t	I	l	g	a	d	i	a	d	a	f	a	a
v	c	o	n	d	o	n	m	a	S	c	u	l	i	n	o	f	d	a	a	d
a	s	d	f	y	a	o	r	a	S	d	f	a	g	y	s	v	R	a	a	i
n	d	e	s	i	d	a	e	s	D	i	a	r	f	e	c	r	F	c	n	c
k	j	t	i	f	i	s	f	h	E	y	n	i	e	c	s	d	G	g	p	i
k	v	n	c	a	w	a	y	a	C	s	a	l	a	c	t	u	K	r	f	t
h	u	a	d	y	n	i	a	r	A	r	d	s	e	i	p	j	I	f	n	a
f	n	l	c	o	n	d	o	n	E	s	a	a	e	o	q	y	I	d	a	m
w	h	p	c	s	a	l	l	i	T	s	a	p	d	n	a	g	V	c	x	r
s	o	m	c	l	a	m	i	d	I	a	f	g	h	s	e	x	O	a	z	e
e	l	i	e	a	c	o	n	d	O	n	f	e	m	e	n	i	N	o	h	p
a	r	u	a	l	d	t	g	g	E	r	t	y	i	p	g	w	A	d	g	s
a	e	n	f	e	r	m	e	d	A	d	e	s	c	u	i	d	A	d	o	e

Actividad 4: La Ruleta de Mi vida (García, D. 2015)

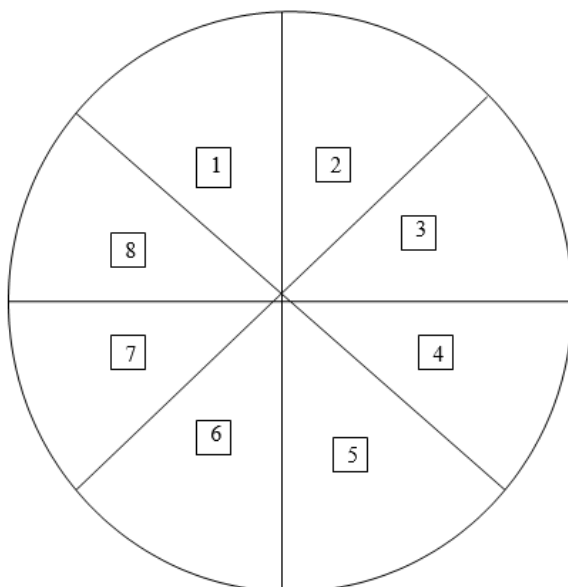
Objetivo: Identificar que por la falta de conocimiento y de información se pueden tomar decisiones inadecuadas que afectan el proyecto de vida.

Materiales: marcador, tablero, pañuelos desechables o papel y vendas para ojos.

Descripción:

En primer lugar se divide al grupo en equipos de cuatro o cinco personas.

- ✓ Nombrar a un representante en cada equipo, al cual se le vendaran los ojos y deberá caminar en esa condición.
- ✓ Dibujar una ruleta en el tablero (puede ser previamente dibujada en una lámina).
- ✓ Se iniciará la actividad haciendo que el representante del equipo gire en su mismo lugar para desorientarlo y que lance un pañuelo o papel mojado hacia la ruleta, se le retirará la venda de los ojos y se le pedirá que lea lo que dice en la parte de la ruleta donde cayó el papel o dardo.
- ✓ Se invitará al grupo para reflexionar sobre las consecuencias de tomar decisiones con los ojos vendados, y cómo se puede prevenir esta situación.
- ✓ Comentar que los ojos vendados representan la falta de información que se tiene respecto a estos temas.
- ✓ Fomentar la participación de los adolescentes y cerrar el ejercicio, resaltando la importancia de saber tomar decisiones responsables ya que las consecuencias de estas decisiones influirán en su vida.



1. Embarazo no deseado
2. Infectarse de alguna ETS
3. Abortar ilegalmente
4. Deserción escolar
5. Embarazo precoz
6. Abortar legalmente
7. Contagiar a tu pareja sexual de alguna ETS
8. No tener relaciones de pareja.

“La única manera de evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual y un embarazo no deseado es teniendo relaciones seguras, usando siempre el condón”

REFERENCIAS

- Fundación Huésped, (2017). Guía sobre salud sexual y reproductiva y diseño de proyectos para organizaciones sociales. Buenos Aires. Recuperado el 01 de diciembre del 2018. Recuperado de <https://www.huesped.org.ar/wp-content/uploads/2017/04/Guia-SSR-y-Diseno-de-Proyectos.pdf>
- García, D. (2015). Resolución de Conflictos. *Revista de Educación* (4). Recuperado el 21 de octubre del 2018. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11636/Resolucion_de_conflictos.pdf?sequence=2
- López J, Martínez A,& López J,(2010) La sexualidad en la Adolescencia; Fases, Características, Conflictos y sus Afrontamientos. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/51%20-%20La%20sexualidad%20en%20la%20adolescencia.%20Fases,%20caracter%20C3%20ADsticas.pdf>
- Ministerio de salud pública y Asistencia Social (2013) Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala, Recuepreado de: https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publications&alias=618-guia-de-prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-guatemala&Itemid=518
- Ministerio de salud. (2017). Sobre anticipación. Recuperado el 01 de diciembre del 2018. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-anticoncepcion.pdf>.
- Ortiz, A & Muñoz, M. (2015). Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito. Universidad Nacional Abierta y a Distancia —UNAD, Colombia. Recuperado el 03 de octubre del 2018. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3402/1/26455725.pdf>
- Pérez, Y & López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *CienciaCognitiva*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba. Recuperado el 21 de noviembre del 2018. Recuperado de <http://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>

Seoane, A (2015) “Adolescencia y Conductas de Riesgo”. Universidad de la Republica.
Uruguay .Recuperado de:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf

RERERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar & Ariza (2015). *LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES DESDE LOS DERECHOS HUMANOS*. Bogotá. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2155/1/AguilarMorenoTatianaMarcela.pdf>
- Atehortua W, Caicedo R, Ariza E, Meza J (2014) Factores socio-culturales asociados a la actividad sexual de los adolescentes, Cúcuta, Colombia, Rev. Cienc. Ciudad. 2014; 11(1):35-46 .Recuperado de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/183/192>
- Alvares J. (2010). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Recuperado el 11 de abril del 2018. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf
- Alzás, T & Casas,M (2017) La Evolución del concepto de Triangulación en la Investigación Social, Recuperado el 21 de Octubre del 2018.Recuperdado de: https://www.researchgate.net/publication/320700886_La_evolucion_del_concepto_de_triangulacion_en_la_investigacion_social
- Aparicio, T. (2008). Teoría básica dl conflicto. Perú, Lima. Recuperado el 02 de octubre del 2018. Recuperado de http://www.visiondiweb.com/insight/lecturas/Teoria_basica_del_conflicto.pdf
- Arévalo, E. (2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario, Lima – Perú. Redalyc. Org. Recuperado el 17 de octubre del 2018. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/214/21446738007.pdf>.
- Arias, S. (2014). Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del instituto de educación básica de chinata, municipio de chinata, departamento de Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado el 03 de octubre del 2018. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.pdf>

- Arvilla, A, Palacio, L, y Arango, C, (2011), El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa, *Duazary Vol8* (2), Universidad del Magdalena. Recuperado el 07 de abril del 2018. Recuperado de: [file:///C:/Users/LINDA/Downloads/DialnetElPsicologoEducativoYSuQuehacerEnLaInstitucionEduc-3903348%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LINDA/Downloads/DialnetElPsicologoEducativoYSuQuehacerEnLaInstitucionEduc-3903348%20(1).pdf)
- Borrás, T (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Recuperado en 06 de abril de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=pt.
- Bravo, L; Torruco, U; Martínez, M & Varela, M. (2013). Investigación en Educación Médica, 2 (7). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Cabrera, N; Mendoza, H; Arzate, R & González, R, (2014). *El papel del psicólogo en el ámbito educativo*. Universidad Autónoma – México. Recuperado el 07 de abril del 2018. Recuperado de <https://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>
- Campis, R (2013) Concepciones sobre la Sexualidad en Estudiantes de Instituciones Educativas Distritales con proyectos de Educación Sexual en Barranquilla, Colombia. *Cultura, Educación Y Sociedad*. Recuperado el 17 de octubre del 2018. Recuperado de <file:///D:/Downloads/993-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3583-1-10-20160426.pdf>
- Castrillón J., Castro C., García G., García, M., Morales, L., Rivera, R., Quiroga, J & Zapata M. (2014). Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales, Colombia. *Scielo*, 30 (3). Recuperado el 17 de octubre del 2018. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522014000300013
- Cepeda, Vargas & Forero, (2016). *La función del psicólogo en el contexto escolar*. (Tesis de pregrado). Pontificia universidad javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado el 17 de abril del 2018. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21371/AlarconCepedaYuriMarcela2016.pdf?sequence=1>

- Constitución Política de Colombia (1991). *Capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales / artículo 67*. Recuperado el 04 de marzo de 2018. Recuperado <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Corona, J & Ortega, J. (2013). Comportamiento sexual y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes venezolanos de un liceo del municipio de Miranda; 17(1):78. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v17n1/san11113.pdf>
- Dirinó L, (2015). Adolescencia, Tiempo de crisis y de Transiciones. Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art16.pdf>
- Dzib, L., Hernández, R & Dzib, S.(2016). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado el 03 de octubre del 2018, Recuperado de <file:///C:/Users/megacenter/Downloads/Dialnet-LaEducacionSexualYSuImportanciaEnSuDifusionParaDis-6349199.pdf>
- Erazo, O, (2012), Reflexiones sobre la psicología educativa, *revista de psicología GEPU* vol5 (2), Popayán Colombia. Recuperado el 07 de abril del 2018. Recuperado de: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/REFLEXIONES->
- Fermoso, N., Mendoza, H., Robledo, R & Vera, R. (2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en psicología*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 05 de octubre del 2018. Recuperado de <https://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>
- Frinco, V. (2015). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Santiago, Chile. *Redalyc.Org*. Recuperado el 16 de octubre del 2018. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/356/35630404006/>.
- Funes, G. (2013). Conflicto en las organizaciones y mediación. Universidad Internacional de Andalucía, España. Recuperado el 02 de octubre del 2018. Recuperado de http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2558/0477_GomezFunes.pdf
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial en adolescente. *Revista chilena de pediatría*. 86(6):436---443. Recuperado el 11 de abril del 2018. Recuperado de file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/S0370410615001412_S300_es.pdf

- García, D. (2015). Resolución de Conflictos. *Revista de Educación (4)*. Recuperado el 21 de octubre del 2018. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11636/Resolucion_de_conflictos.pdf?sequence=2
- Gómez, J. (2016). El desarrollo sexual en la adolescencia. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. Recuperado el 11 de abril del 2018. Recuperado de file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/El_desarrollo_sexual_en_la_adolescencia.pdf
- Gómez, R (2015). *Solución de conflictos en las organizaciones. Ensayo*. Recuperado el 02 de octubre del 2018. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/solucion-de-conflictos-en-las-organizaciones-ensayo/>
- Grajales, M. (2017). De los mecanismos alternativos de solución de conflictos en Colombia: acerca de su alcance y desarrollo para su implementación en los municipios de post-conflicto. Atribucion – NoComercial 2.5 Colombia (CC BY – NC 2.5). Recuperado el 21 de octubre del 2018. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14606/1/DE%20LOS%20MECANISMOS%20ALTERNATIVOS%20DE%20SOLUCION%20DE%20CONFLICTOS%20EN%20COLOMBIA%20%281%29.pdf>
- Guía para Mentores en Salud Sexual (2016) Ciudad de México, Fundación Unidos por un México Vivo A.C. 2016. 164 p. ISBN 978-607-966. Recuperado de: <http://mexicovivo.org/guia mentores.pdf>
- González, E.; González-Arratia, N. I. y Valdez, J. L. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología 21 (3)*. Recuperado el 10 de abril del 2018. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>
- Guzmán, H. (2014). Programa empoderamiento y conflictividad social. Universidad Jesuita de Guadalajara, Mexico. Recuperado el 02 de octubre del 2018. Recuperado de <https://formacionsocial.iteso.mx/documents/10901/0/Manual%2Bde%2BConflictos%2B2015%2BNov%2B2014/28410164-87bf-49ea-8bc4-0fc1e270e2ad?version=1.1>
- Herrera I, Reyes J, Rojas K, Tipán M, Torres C, Vallejo L, Zemanate L (2017) Salud Sexual Reproductiva en Estudiantes Universitarios: Conocimientos y Prácticas,

- Rev. Cienc. cuidad. 2018;15(1):58-70. Recuperado de:
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1233/1189>
- Hidalgo, M., Fierro, M & Vicaro, M. (2017). *Pubertad y adolescencia*. Madrid – España. Recuperado el 10 de abril del 2018. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5n um1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Santiago – Chile. Recuperado el 1° de abril del 2018. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. Recuperado el 11 de abril del 2018. Recuperado de <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/El%20desarrollo%20en%20la%20adolescencia.%20Krauskopf.pdf>
- Ley 1090, (2006). Ministerio de la protección social. Recuperado el 17 de abril del 2018. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- López J, Martínez A,& López J,(2010) La sexualidad en la Adolescencia; Fases, Características, Conflictos y sus Afrontamientos. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/51%20-%20La%20sexualidad%20en%20la%20adolescencia.%20Fases,%20caracter%20ADsticas.pdf>
- Medina, H (2011). *Educación y conflicto*. Recuperado de http://www.elcolombiano.com/historico/educacion_y_conflicto-HGEC_124470 el 27 de Marzo del 2018.
- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos. Recuperado el 25 de abril del 2018. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172061.html>
- Ministerio de educación nacional república de Colombia. *Ley general de la educación 115 (1994)*. Recuperado el 04 de marzo de 2018. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

- Ministerio de Salud (2013) Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>
- Mmari, K., Kalamar, A., Brahmhatt, H & Venables, E. (2016). The Influence of the Family on Adolescent Sexual Experience: A Comparison between Baltimore and Johannesburg, estados Unidos. *PLOS. BIOLOGY*. Recuperado el 05 de noviembre del 2018. Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0166032>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Scielo*, 139 (10). Recuperado el 10 de abril del 2018. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001
- Mora C, Hernández, V, (2015) Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual, recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533715000175>
- Morales, E (2014) Factores que influyen en la Práctica Temprana de Relaciones Sexo genitales en los Adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.pdf>
- Moscoso, L & Díaz, Luz (2017) Aspectos Éticos en la Investigación cualitativa con Niños, Revista Latinoamericana de Bioética. Recuperado el 21 de Octubre de 2018. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf>
- Mota A, & Pérez M (2015) Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3402/1/26455725.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2002). Mediacentre: reducir los riesgos y promover una vida sana. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr84/es/>

- OMS, (2011). La sexualidad. Recuperado el 25 de abril del 2018. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>
- OMS (2016) Infecciones de Transmisión Sexual, Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- Ortiz, A & Muñoz, M. (2015). Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito. Universidad Nacional Abierta y a Distancia —UNAD, Colombia. Recuperado el 03 de octubre del 2018. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3402/1/26455725.pdf>
- Ortiz, N. (2017). Características de las vivencias sexuales de los adolescentes del área rural del municipio de Sardinata, identificadas a través de un proceso psicoeducativo. Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Recuperado el 26 de octubre del 2018. Recuperado de <file:///C:/Users/megacenter/Downloads/trabajo%20final.pdf>
- Parra A, Oliva A,(2002). Comunicación y Conflicto familiar durante la Adolescencia, Universidad de Sevilla. España. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf
- Pérez, Y & López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *CienciaCognitiva*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Villa Clara, Cuba. Recuperado el 21 de noviembre del 2018. Recuperado de <http://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Robles, P & Rojas, M. La Validación por Juicio de Expertos: Dos Investigaciones Cualitativas en Lingüística Aplicada, Universidad de Nebrija. Recuperado el 21 de Octubre del 2018. Recuperado de: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Ruiz, D. (2015). El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar. Recuperado el 05 de octubre del 2018. Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_5.pdf
- Ruiz, P., Molinero, R., Marugan, V & Rodriguez, V. (2015). *Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes*. Madrid – España. Revista Scielo. Recuperado el 11 de abril del 2018. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300004

- Sampieri, R. H. (2014). *Edición, Metodología de la Investigación 6ta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Seoane, A (2015) “Adolescencia y Conductas de Riesgo”. Universidad de la Republica. Uruguay .Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._andrea_seoane._mayo.pdf
- Sigüenza, W & Crespo, J. (2012). El conflicto y sus generalidades. Unicersidda de CUENCA. Recuperado el 30 de septiembre del 2018. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2261/1/tps762.pdf>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F & Liporace, F. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Redalyc.org*. 14 (2). Recuperado el 03 de octubre del 2018. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Suarez, A & Castillo, Z. (2016). Generalidades del conflicto, los procesos de paz y el posconflicto. *Revista de facultad de derecho y ciencias políticas*. Medellín, Colombia. Recuperado el 30 de septiembre del 2018. Recuperado de. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfdcp/v46n124/v46n124a03.pdf>
- Torres, M. (2009). Tipos de educación. Recuperado el 05 de octubre del 2018. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/AN/AM/10/Tipos_de_educacion.pdf
- Turbay, C (2000). *El derecho a la educación*. Recuperada de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf> el 27 de Marzo del 2018.
- Universidad Inca de Colombia (2015). Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia. Recuperado de: <https://www.unincca.edu.co/permanencia/resolucionconflictos/1fu.html>.
- Valenzuela, M. Ibarra, Ana. Zubarew G. Tamara, & Correa, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011
- Valenzuela, M. (2017). La importancia de la educación sexual en la escuela primaria. Mazatlán, Sinaloa. Recuperado el 03 de octubre del 2018. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/26364.pdf>
- Velásquez, S. (2013). Sexualidad Responsable. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - Mexico. Recuperado el 26 de abril del 2018. Recuperado de

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Webscolar, (2013). La adolescencia: características físicas, psicológicas, sociales y cognitivas. Recuperado de: <http://www.webscolar.com/la-adolescencia-caracteristicas-fisicas-psicologicas-sociales-y-cognitivas>.

Walti, C, (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*, 11(45), 143-176. Recuperado en 15 de abril de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007&lng=es&tlng=es.

Zambrano G, Toscano J, Gil J (2014) Actitudes sexuales en Adolescentes estudiantes Universitarios, *Revista Ciencia y Cuidado*, 12(1), 93-104. Recuperado de: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/326>

APÉNDICE*Apéndice A: Consentimiento Informado (Estudiantes)*

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, actuando en mi calidad de representante legal del adolescente _____ con tarjeta de identidad número _____ manifiesto mi aceptación para que sea participe del Trabajo de Grado (Monografía) de las Psicólogas en formación Rubí Tatiana Vergel Garcés y Suhail Wahany Ortega Amaya, dirigido por PhD. Olga Mariela Mogollón Canal del programa de psicología de la Universidad de Pamplona, el cual tiene como objetivo conocer los conflictos existentes a la hora de Iniciar la vida sexual, en donde se lleva a cabo la aplicación de la Técnica de Entrevista Semiestructurada para la recolección de Información haciendo participe en una entrevista familiar.

Entiendo que toda la información concerniente al trabajo y aplicación de diferentes técnicas para la recolección de Información es confidencial, se mantendrá custodiada y no será divulgada ni entregada a ninguna institución externa o individuo sin mi consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad judicial competente. También entiendo, y por lo tanto estoy de acuerdo con la necesidad de quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro la integridad física o mental del menor o de algún miembro de la comunidad.

Autorizo a las Psicólogas en formación, para que realicen la aplicación de diferentes técnicas que conlleven a brindar información para realizar su Trabajo de Grado.

En forma expresa manifiesto a usted que he leído y comprendido íntegramente este documento, por lo cual acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

FIRMA
CC No

FECHA

Apéndice B: Consentimiento (Padres de familia y Docentes)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto mi aceptación para ser partícipe del Trabajo de Grado de las Psicólogas en formación; Rubí Tatiana Vergel Gárces CC1005336921 y Suhail Wahany Ortega Amaya CC 1094275527 del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, dirigido por PhD Olga Mariela Mogollón Canal; el cual tiene como objetivo conocer los conflictos existentes a la hora de Iniciar la vida sexual, la recolección de información se realiza por medio de la aplicación de una entrevista semiestructurada.

Entiendo que toda la información concerniente al trabajo y aplicación de diferentes técnicas para la recolección de Información es confidencial, se mantendrá custodiada y no será divulgada ni entregada a ninguna institución externa o individuo sin mi consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad judicial competente.

Autorizo a las Psicólogas en formación, para que realicen la aplicación de diferentes técnicas que conlleven a brindar información para realizar su Trabajo de Grado.

En forma expresa manifiesto a usted que he leído y comprendido íntegramente este documento, por lo cual acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

FIRMA

FECHA

Apéndice C: Carta Aval

Pamplona, 08 de Noviembre del 2018

Ps.M.Sc. en Educación Sandra Licette Padilla Sarmiento
**COORDINADORA DEL DIPLOMADO PSICOLOGÍA DE LA RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS, UNA PERSPECTIVA DE FRONTERA.**
Departamento de psicología
Facultad de Salud
Universidad de Pamplona

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito hacer entrega del anteproyecto de monografía que lleva por título: “Inicio de la Vida Sexual y Conflicto en Adolescentes del Colegio Provincial San José de la ciudad de Pamplona” realizado por las psicólogas en formación Rubí Tatiana Vergel Garcés, identificada con código 1005336921 y Suhaill Wahany Ortega Amaya, identificada con código 1094275527; dirigido por la docente PhD Olga Mariela Mogollo Canal, quien lo ha revisado previamente avalando su presentación ante ustedes.

De antemano agradecemos la atención prestada. A continuación firman el director de trabajo de monografía y Psicólogas en Formación.

PhD. Olga Mariela Mogollón Canal
V.B Director de Monografía

Rubí Tatiana Vergel Garcés
Psicóloga en Formación

Suhaill Wahany Ortega Amaya
Psicóloga en Formación

Apéndice D. Modelo de Entrevista Semiestructurada

Padres de Familia

Educación.

1. ¿Ha recibido algún tipo de educación sexual a lo largo de su vida. Si es afirmativo indicar por parte de quien la recibió, en que momento (infancia, adolescencia, adulto) y sobre qué temas?
2. ¿Cuál cree que es el papel de los padres de familia en cuanto a la educación sexual de sus hijos?
3. Considera que la educación sexual que usted le brinda a su hijo (a) es totalmente completa para evitar problemas a lo largo de sus vidas ¿por qué?
4. Le gustaría que en el colegio que estudia su hijo (a) profundicen acerca de la educación sexual ¿Por qué?

Sexualidad.

1. Cuál cree que es la edad adecuada para que una persona inicie su vida sexual ¿por qué?
2. ¿Cómo considera para un individuo el inicio de la vida sexual?
3. Cree que llevar una vida sexual es fundamental para el ser humano ¿por qué?
4. Considera que llevar una adecuada sexualidad disminuye los problemas en la persona ¿por qué?

Conflicto.

1. Cree que el inicio de la vida sexual afecta el diario vivir de una persona ¿por qué?
2. Qué problemas y/o conflictos cree que se presentan en las personas a la hora de iniciar su vida sexual ¿por qué?
3. En qué sistemas (familiar, social, educativo) considera que el inicio de la vida sexual afecta al individuo ¿por qué?
4. Ayuda u orienta a su hijo (a) cuando presenta algún tipo de conflicto ¿cómo?

Docentes

Educación.

1. Considera que la educación sexual es pertinente para el individuo en el desarrollo de su sexualidad ¿por qué?
2. En las aulas de clase trabaja temáticas referente a la educación sexual ¿cuáles y cómo?
3. ¿Cuál cree que es el papel de la institución educativa y los docentes frente a la educación sexual?
4. cree que una buena educación sexual y aplicación de la misma mejora la calidad de vida de las personas ¿por qué?

Sexualidad.

1. Desde sus conocimientos, cuál cree que es la edad adecuada para dar inicio a la vida sexual ¿por qué?
2. Considera que llevar una sexualidad adecuada disminuye problemáticas en las personas ¿por qué?
3. ¿Cómo considera el inicio de la vida sexual?
4. Considera que la sexualidad sana depende de una buena educación recibida ¿por qué?

Conflicto.

1. Cree que iniciar la vida sexual afecta el diario vivir de la persona ¿por qué?
2. Qué problemáticas o conflictos cree que se presentan en los adolescentes al iniciar su vida sexual ¿por qué?
3. Iniciar la vida sexual en las personas genera problemáticas a nivel familiar, social y educativo ¿por qué?
4. Considera que se presentan las mismas problemáticas en los adolescentes que obtienen educación sexual y los que no la obtienen ¿por qué?

Estudiantes

Educación.

1. Sus padres y docentes les han brindado algún tipo de información acerca de la educación sexual ¿qué tipo de información?
2. ¿Qué piensa acerca de la educación sexual?
3. Tiene algún conocimiento de las consecuencias que se generan de una sexualidad inadaptativa ¿Cuáles son?
4. ¿De qué forma ha recibido la educación sexual?

Sexualidad.

1. ¿Cuál cree que es la edad para que una persona inicie su vida sexual?
2. Considera que las pautas de crianza desarrollan una sexualidad adecuada ¿por qué?
3. ¿Considera que es necesario e importante una orientación y educación sexual antes de iniciar su primer coito genital?
4. cree que el inicio de la vida sexual de una persona depende de la sociedad ¿por qué?

Conflicto.

1. A la hora de iniciar su vida sexual sintió o siente algún tipo de miedo ¿cuál y por qué?
2. Al iniciar su vida sexual presento algún tipo de problema o conflicto en alguno de los sistemas (familia, social, colegio) ¿cuáles?
3. Iniciar su vida sexual le ha generado problemas en su diario vivir ¿cuáles y por qué?
4. ¿Cómo considera el inicio de la vida sexual?

Apéndice E: Juicio de Expertos

Pamplona, Noviembre 2018

Psicòloga Esp. Mg (c) María Lizeth Guerrero Pedraza, de la Universidad de Pamplona Norte de Santander.

Asunto: Evaluación por juicio de Experto, Técnica, Entrevista Semiestructurada.

Cordial Saludo,

En la actualidad se está desarrollando la Monografía denominada “Inicio de la Vida Sexual y Conflicto en Adolescentes del Colegio Provincial San José de la Ciudad de Pamplona” trabajo realizado por las psicólogas en formación Rubí Tatiana Vergel Garcés y Suhaill Wahany Ortega Amaya; dirigido por PhD Olga Mariela Mogollón Canal el cual, tiene Como Objetivo: Conocer cuáles son los conflictos que se generan a la hora de iniciar la vida sexual en los adolescentes del colegio Provincial San José de Pamplona Norte de Santander, mediante un estudio cualitativo, que permita la implementación de estrategias para el manejo de conflictos al inicio de la vida sexual en los diferentes sistemas.

Agradecemos a usted voluntariamente desarrollar como juicio de expertos sus consideraciones en cada uno de los ítems a evaluar en la metodología cualitativa desde su trabajo y experiencia.

El formato de Juicio de Expertos cuenta con:

1. Definición de la categoría
2. Preguntas inmersas dentro de la categoría
3. Respuestas de experto en la metodología cualitativa se usan: Conveniente, No conveniente y conveniente con los siguientes cambios.
4. Fecha y firma del experto.

A continuación se presenta:

- Entrevista a los Estudiantes
- Entrevista a los Padres de Familia de los estudiantes
- Entrevista a los Docentes de los estudiantes

ESTUDIANTES			
CATEGORÍA UNO	Según Arias (2012) refiere que la educación es el proceso mediante el cual se facilita a los individuos una serie de estrategias, herramientas y conocimientos fundamentales para la aplicación y práctica del diario vivir; esta formación se inicia desde la infancia, cuando los niños hacen parte de las escuelas y colegios educativos, donde se implementan conocimientos, valores éticos y culturales.		
Educación	<i>Conveniente</i>	<i>No Conveniente</i>	<i>Conveniente con las siguientes cambios</i>
1. ¿Sus padres y docentes les han brindado algún tipo de información acerca de la educación sexual, que temas?			
2. ¿Qué piensa acerca de la educación sexual, cree que es útil, porque?			
3. ¿Tiene algún conocimiento de las consecuencias que se generan de una sexualidad inadecuada, mencione las?			
4. ¿de qué manera ha recibido usted la educación sexual?			
CATEGORÍA DOS	Según la OMS, citado por Velásquez (2013) hace referencia a la sexualidad como el aspecto central del ser humano, abarcando toda su vida, como el placer, el erotismo, el género, la intimidad la reproducción y la orientación sexual; todas estas expresándose por medio de los sentimientos, pensamientos, creencias, deseos, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.		
Sexualidad	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con os siguientes cambios</i>
1. ¿Cuál cree usted que es la edad para que un adolescente inicie su vida sexual?			
2. ¿Considera que las pautas de crianza y aprendizaje en las instituciones desarrollan una			

sexualidad adecuada, porque?			
3. ¿Considera que es necesario e importante una orientación y educación sexual, antes de iniciar su primer coito genital?			
4. ¿cree usted que el inicio de un adolescente o persona, depende de la sociedad, porque?			
CATEGORÍA TRES	Según Dupis, Juan (1997) citado por Sigüenza & Crespo (2012) afirma que en el “conflicto intervienen elementos subjetivos y objetivos, elementos racionales e irracionales, valores emocionales, motivaciones personales, etc. Por lo que el conflicto se agrava en la mente de los hombres y luego en la realidad. Donde no existe una divergencia de intereses, sino una percepción de una divergencia de intereses; ocasionando la ruptura de relaciones entre las partes involucradas, llevándonos a reacciones extremas que pueden llegar a incluir un componente de agresión verbal o física, por lo que afecta al individuo de manera integral, logrando que pierda de vista los propósitos de la relación y se concentre sólo en la defensa de sus intereses particulares”.		
Conflicto	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con los siguiente cambios</i>
1. ¿A la hora de iniciar su vida sexual, sintió o siente algún tipo de miedo, cual y porque?			
2. ¿Al iniciar su vida sexual, presento algún tipo de problema o conflicto, en alguno de los sistemas (familia, social, colegio), cuáles?			
3. ¿Iniciar su vida sexual le ha generado problemas en su diario vivir, cuáles y porque?			
4. ¿Cómo considera usted para un individuo, el inicio de la vida sexual, porque?			
PADRES DE FAMILIA			
CATEGORÍA UNO			

Educación	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con los siguientes cambios</i>
1. ¿Ha recibido algún tipo de educación sexual a lo largo de su vida. Si es afirmativo indicar por parte de quien la recibió, en que momento (infancia, adolescencia, adulto) y sobre qué temas?			
2. ¿Cuál cree que es el papel de los padres de familia en cuanto a la educación sexual de sus hijos?			
3. ¿Le gustaría que en el colegio que estudia su hijo (a) implementen una catedra de educación sexual, Por qué?			
4. ¿Considera que la educación sexual que usted le brinda a su hijo (a) es totalmente completa para evitar problemas a lo largo de sus vidas?			
CATEGORÍA DOS			
Sexualidad	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con los siguientes cambios</i>
1. ¿Cuál cree usted que es la edad adecuada para que una persona inicie su vida sexual, porque?			
2. ¿Cómo considera usted para un individuo el inicio de la vida sexual, porque?			
3. ¿Cree usted que llevar una vida sexual, es fundamental para el ser humano?			
4. ¿Considera usted, que llevar una			

adecuada sexualidad disminuye los problemas en la persona, porque?			
CATEGORÍA TRES			
Conflicto	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con los siguientes cambios</i>
1. ¿Cree usted que el inicio de la vida sexual afecta el diario vivir de una persona?			
2. ¿Qué problemas / conflictos cree usted que se presentan en los adolescentes a la hora de iniciar su vida sexual, porque?			
3. ¿En qué sistemas (familiar, social, educativo) considera usted que el inicio de la vida sexual afecta al adolescente, porque?			
4. ¿Ayuda u orienta a su hijo (a) cuando presenta algún tipo de conflicto, cómo?			
DOCENTES			
CATEGORÍA UNO			
Educación	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con los siguientes cambios</i>
1. ¿Considera usted que la educación sexual es pertinente para el adolescente en el desarrollo de su sexualidad, porque?			
2. ¿En las aulas de clase trabaja usted temáticas referente a la educación sexual, cuáles y cómo?			
3. ¿Cuál cree usted que es el papel de la institución educativa y los docentes, frente a la educación sexual?			

4. ¿cree usted que una buena educación sexual y aplicación de la misma, mejora la calidad de vida de los adolescentes y personas, porque?			
CATEGORÍA DOS			
Sexualidad	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con los siguientes cambios</i>
1. ¿Desde sus conocimientos, ¿cuál cree que es la edad adecuada para dar inicio a la vida sexual, porque?			
2. ¿Considera que llevar una sexualidad adecuada disminuye problemáticas en los adolescentes, porque?			
3. ¿Cómo considera usted para un individuo el inicio de la vida sexual, porque?			
4. ¿Considera que la sexualidad sana depende de una buena educación recibida, porque?			
CATEGORÍA TRES			
Conflicto	<i>Conveniente</i>	<i>No conveniente</i>	<i>Conveniente con los siguientes cambios</i>
1. ¿Qué problemáticas o conflictos cree usted que se presentan en los adolescentes al iniciar su vida sexual, porque?			
2. ¿Iniciar la vida sexual en adolescentes, genera problemáticas a nivel familiar, social y educativo, porque?			
3. ¿Cree usted que se presentan las mismas problemáticas en los adolescentes que			

obtienen educación sexual y los que no la tienen, porque?			
4. ¿Cree usted que iniciar la vida sexual afecta el diario vivir del adolescente o persona, porque y cómo?			

PhD. Olga Mariela Mogollón Canal

Directora de Monografía

Esp. Mg (c) María Lizeth Guerrero Pedraza

Docente Experto

Rubí Tatiana Vergel Garcés

Psicóloga en Formación

Suhail Wahany Ortega Amaya

Psicóloga en Formación