

Ejecución del Rol Paterno y la Calidad de Vida Familiar con Hijos Preescolares entre Edades de 3 A 6 Años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.



Heidy Gissel Molina Sánchez.

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Eje de Investigación

Pamplona Norte De Santander

2021-II

.....

**Ejecución del Rol Paterno y la Calidad de Vida Familiar con Hijos Preescolares entre
Edades de 3 A 6 Años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de
Santander**

Heidy Gissel Molina Sánchez

Proyecto de Investigación para optar el título de Terapeuta Ocupacional

Asesora científica: Claudia Milena Barrera Rangel

Asesor metodológico: César Andrés Velandia Contreras

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Pamplona Norte De Santander

2021-II

.....

Dedicatoria

Estoy infinitamente agradecida con Dios por darme la oportunidad de continuar en el proceso educativo, por darme salud, bienestar y energía positiva, así mismo por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, en el cual me siento muy feliz y orgullosa porque estoy logrando un gran sueño y propósito de vida el cual es servirle al mundo.

A mis hijos, mis mellos hermosos por ser mi luz en este camino, mi fortaleza y motor para levantarme cada día de mi vida y luchar por mis sueños, porque quiero que se sienten orgullosos de su mamá por tener la responsabilidad y berraquera para seguir lo que se apasiona.

Agradecida con mi madre, por darme la vida, por permitirme estudiar y lograr terminar la carrera, por su ayuda, amor y cuidado hacia mis hijos, gracias a ella estoy aquí realizando este sueño, por qué siempre me brindó su mano.

A mi ángel de la guarda por su cariño, motivación, incondicionalidad y apoyo en mi carrera.

A mi hermana Yessenia Gélviz, por su amor, entrega, apoyo incondicional, refugio, por creer en mí, y por sus buenos consejos que me permitieron cumplir cada uno de mis retos y adversidades que se presentaron en mi vida, y cómo ella me dijo “ser mamá no te impide cumplir tus sueños”.

Mis hermanos por darme los buenos consejos para luchar por mi carrera profesional, los cuales me motivaron y fueron un apoyo clave para todo el proceso.

A mi padre quien está en el cielo guiándome, cuidándome y siendo mi ángel.

Agradecimientos

Agradezco enormemente a Dios por darme la sabiduría para asumir cada reto, a mi familia por todo el apoyo incondicional, y a todas las personas que estuvieron en este proceso investigativo, que fueron mi guía y orientación para la ejecución del mismo, al programa de Terapia Ocupacional y Universidad de Pamplona por crear la semillita en la investigación desde el área de nuestra profesión, así mismo por el convenio con la institución donde se llevó a cabo el estudio.

A todos mis docentes que estuvieron en todo el desarrollo de mi carrera, a ellos por sus conocimientos, experiencias y amor a la Terapia Ocupacional, que dejaron una huella marcada en mí.

A mi asesora científica la docente Claudia Milena Barrera quien estuvo incondicionalmente apoyándome, motivándome, realizando acompañamiento, dedicación y paciencia durante la ejecución de mi campo de acción profesional, por su humanidad, empatía con el estudiante y por brindarme su conocimiento que me servirá para la vida personal y profesional. A mi asesor metodológico César Andrés Velandia por la orientación durante el proceso, así mismo por sus recomendaciones durante la realización del proyecto.

Agradezco a la Institución Jardín Infantil Estrellitas Creativas por brindarme la oportunidad de hacer parte de esta familia, a la docente MaryLuz por permitirme realizar el estudio, tener el acceso a datos de la población, además del espacio para llevar a cabo la intervención terapéutica.

Gracias a mi compañera de lucha Ingrid Yuliza Imbacuan, por su carisma, alegría orientación y su apoyo sincero y honesto durante el proceso.

A María Alejandra López, Rosa Castellanos y Juan José Martínez mis amigos del alma, quienes estuvieron brindándome apoyo, sonrisas, y mucho cariño.

¡A todos muchas gracias, y cómo yo les digo van para la nasa! Con cariño Gissel Molina.

Contenido

	Páginas.
Introducción	1
Capítulo I	5
Título.....	5
Planteamiento del problema	5
Descripción del problema.....	5
Formulación del problema.....	16
Justificación.....	16
Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos.....	23
Capitulo II.....	24
Marco referencial	24
Antecedentes investigativos	24
Antecedentes Internacionales	24
Antecedentes nacionales.....	28
Antecedentes departamentales.....	32
Antecedentes locales.....	36
Marco teórico	38
Roles	38
Competencia de roles.....	39
Rol paterno.....	39
Paternidad comprometida	40
Incluir influencia del rol de padre dentro de la crianza de hijos.	40
Influencia del rol de padre dentro de la dinámica familiar	41
Familia	42
Tipos de familia	42
Calidad de vida.....	44

Calidad de vida familiar.....	45
Participación social.....	45
Participación familiar.....	46
Bosquejo de la calidad de vida en el contexto familiar. (Romera, María Jesús, 2003).....	46
Modelos, enfoques y paradigmas	48
Enfoque Sistémico	48
Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional y la facilitación.....	49
Modelo de la Ocupación Humana.....	51
Modelos Ecológicos.....	52
Marco legal.....	54
Marco Ético.....	58
Ley 949 de 17 de marzo del 2005.....	58
Marco Conceptual	60
Marco Contextual.....	63
Misión.....	64
Visión.....	65
Organigrama.....	65
Sistema de variables	66
Formulación de hipótesis	82
Hipótesis de primer grado:.....	82
Hipótesis de segundo grado:.....	82
Hipótesis nula:	82
Capítulo III.....	83
Diseño metodológico	83
Diseño de investigación	83
Tipo de investigación	84
Población y muestra	84
Población.....	84
Muestra	85
Tipo de muestra.....	86
Criterios.....	86

Criterios de inclusión.....	86
Criterios de exclusión	87
Técnicas de recolección de información	87
Técnica primaria:	87
Técnica secundaria:.....	88
Técnicas terciarias:.....	88
Instrumentos	89
Listado de roles autores: Oakley, Kielhofner y Barris, 1985	89
Validez	91
La confiabilidad	91
Apgar familiar.....	92
Interpretación del puntaje.	94
Validez y confiabilidad.	95
Capítulo IV.....	96
Resultados	96
Datos sociodemográficos	96
Correlación.....	136
Discusión de resultados.....	138
Capitulo V.....	143
Nombre: Club de Padres “Viviendo mi rol, cumpliendo con mi familia”	143
Introducción:	143
Justificación:	147
Marco teórico:.....	149
Calidad de vida:	149
Competencia:	149
Competencia de roles:.....	150
Emotividad:.....	150
Habitación:	150
Participación familiar:.....	150
Volición:	150
Objetivos:.....	151

Objetivo General:.....	151
Objetivos específicos:.....	151
Metodología del plan de acción:.....	151
Procesos terapéuticos:.....	153
Motivación:.....	153
Relación Terapéutica:.....	153
Recursos No Humanos:.....	154
Recursos Humanos:.....	154
Tipo de actividad:.....	154
Clase de actividad:.....	154
Modalidad:.....	155
Resultados del plan de acción.....	180
Capítulo VI.....	182
Producto Final.....	182
Introducción.....	182
Justificación.....	184
MARCO TEÓRICO.....	186
Familia.....	186
Aplicación.....	187
Competencia de roles:.....	187
Guía didáctica.....	187
Intervenciones Virtuales y Terapia Ocupacional.....	187
Enfoques de Intervención.....	188
Crear, promover (promoción de la salud):.....	188
OBJETIVOS.....	189
Objetivo General:.....	189
Objetivos específicos:.....	189
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO.....	189
Material.....	196
Metodología.....	196
Talento humano.....	209

Presupuesto	209
Recomendaciones del producto final.....	209
Conclusiones del producto final.....	210
Conclusiones	212
Recomendaciones	214
Bibliografía	216
Artículo	226
Evidencias fotográficas.....	260
Evidencias plan de acción.....	260
Evidencias manuales de aplicación.....	263



Listado de tablas

	Páginas.
Tabla 1. Conceptos clave del modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación..	50
Tabla 2. Normatividad	54
Tabla 3 Sistema de variables.....	66
Tabla 4. Población	85
Tabla 5. Tipo de muestra	86
Tabla 6. Distribución porcentual de la ocupación.	97
Tabla 7. Frecuencia de la ocupación.....	97
Tabla 8. Distribución porcentual según la vivienda.....	99
Tabla 9. Frecuencia según la vivienda.....	99
Tabla 10. Distribución porcentual según el núcleo familiar.....	100
Tabla 11. Frecuencia según el núcleo familiar.	100
Tabla 12. Distribución porcentual del número de hijos.....	102
Tabla 13. Frecuencia del número de hijos.	102
Tabla 14. Distribución porcentual de requiere ayuda para la crianza de su hijo.	103
Tabla 15. Frecuencia requiere ayuda para la crianza de su hijo.	103
Tabla 16. Distribución porcentual de ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente.	105
Tabla 17. Frecuencia de ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente	105
Tabla 18. Distribución porcentual del rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar.	107
Tabla 19. Frecuencia del rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar.	107
Tabla 20. Distribución porcentual, cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo.	109
Tabla 21. Frecuencia, cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo.	109
Tabla 22. Distribución porcentual de manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar. ...	111
Tabla 23. Frecuencia de manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar.....	111
Tabla 24. Distribución porcentual tengo el tiempo suficiente para participar de mis roles.....	113
Tabla 25. Frecuencia tengo el tiempo suficiente para participar de mis roles.	113
Tabla 26. Distribución porcentual del rol de trabajador	115
Tabla 27. Frecuencia del rol de trabajador.....	115
Tabla 28. Distribución porcentual del rol de proveedor de cuidados.	117
Tabla 29. Frecuencia del rol de proveedor de cuidados.....	117
Tabla 30. Distribución porcentual del rol de amo de casa.....	119
Tabla 31. Frecuencia del rol de amo de casa.	119

Tabla 32. Distribución porcentual del rol miembro de familia.....	121
Tabla 33. Frecuencia del rol miembro de familia.....	121
Tabla 34. Distribución porcentual de que tan valioso es el rol proveedor de cuidados.....	123
Tabla 35. Frecuencia de que tan valioso es el rol proveedor de cuidados.....	123
Tabla 36. Distribución porcentual que tan valioso es el rol de amo de casa.....	125
Tabla 37. Frecuencia que tan valioso es el rol de amo de casa.....	125
Tabla 38. Distribución porcentual de que tan valioso es el rol miembro de familia.....	126
Tabla 39. Frecuencia que tan valioso es el rol miembro de familia.....	127
Tabla 40. Distribución porcentual me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema.....	128
Tabla 41. Frecuencia me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema.....	128
Tabla 42. Distribución porcentual, me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.....	130
Tabla 43. Frecuencia me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.....	130
Tabla 44. Distribución porcentual, me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor.....	132
Tabla 45. Frecuencia me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor.....	132
Tabla 46. Distribución porcentual, me satisface como compartimos en mi familia, el dinero... ..	134
Tabla 47. Frecuencia me satisface como compartimos en mi familia, el dinero.....	134
Tabla 48. Pruebas de normalidad.....	136
Tabla 49. Correlaciones variables.....	136
Tabla 50. Fases de la intervención.....	151
Tabla 51. Cronograma del mes de octubre.....	156
Tabla 52. Cronograma del mes de noviembre.....	157
Tabla 53. Programa de intervención.....	158

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Modelos Ecológicos	129
Figura 2. Jardín Infantil Estrellitas Creativas Pamplona Norte de Santander.....	64
Figura 3. Organigrama	65
Figura 4. Análisis porcentual según la ocupación de los padres.....	98
Figura 5. Análisis porcentual según la vivienda	99
Figura 6. Análisis porcentual según el núcleo familiar.....	101
Figura 7. Análisis porcentual según el número de hijos.	102
Figura 8. Análisis porcentual de requiere ayuda para la crianza de su hijo.....	104
Figura 9. Análisis porcentual ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente.	106
Figura 10. Análisis porcentual del rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar.	108
Figura 11. Análisis porcentual, cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo.....	110
Figura 12. Análisis porcentual manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar.....	112
Figura 13. Análisis porcentual tengo el tiempo suficiente para participar de mis roles.	114
Figura 14. Análisis porcentual del rol trabajador.....	116
Figura 15. Análisis porcentual del rol de proveedor de cuidados.....	118
Figura 16. Análisis porcentual del rol de amo de casa.	120
Figura 17. Análisis porcentual del rol miembro de familia.	122
Figura 18. Análisis porcentual de que tan valioso es el rol proveedor de cuidados.	124
Figura 19. Análisis porcentual de que tan valioso es el rol de amo de casa.	125
Figura 20. Análisis porcentual de que tan valioso es el rol de miembro de familia.	127

Listado de apéndices

	Págs.
Apéndice A. Artículo científico	226
Apéndice B. Consentimiento informado.....	247
Apéndice C. Ficha sociodemográfica	252
Apéndice D. Listado de Roles y APGAR familiar	25258

.....

Introducción

El rol paterno, se ha ido transformando a través del tiempo como resultado de numerosos cambios que se han dado en la sociedad respecto a la concepción de lo que significa ser padre y de lo que se considera que debe ser su participación en la familia. Así mismo otro factor importante que ha influido de manera relevante en los cambios del rol y el involucramiento paterno es la cultura; las creencias, valores y expectativas asociadas al rol del padre en la familia varían dependiendo del contexto cultural. Esto debido, a que el comportamiento de un hombre como padre en gran medida está definido por su cultura; ya que esta modela a los padres actitudes y comportamientos que definen la forma en que este desempeña su rol (Seward & Stanley, 2014). (Valenzuela).

Por otro lado, Zuna, Turnbull & Summers (2009) proponen que la calidad de vida familiar pueda entenderse como un estado dinámico del bienestar, la cual se desarrolla partiendo de la influencia significativa de los factores personales y socioculturales de cada miembro; según lo anterior, podemos decir que la calidad de vida al interior de la familia se desarrolla de manera individual y responde a las necesidades, en la primera instancia, del infante, y de esta manera fomentará relaciones sociales de calidad; aspectos como expresiones de afecto, pautas de crianza, apego seguro y educar desde el amor, son esenciales en el sistema familiar para potencializar en el niño las relaciones humanas de calidad. (Mazo González, Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora, 2019).

La actual investigación está direccionada hacia la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar en núcleos con hijos preescolares, el padre al asumir sus diferentes roles dentro delo contexto familiar y laboral puede incidir en el nivel de participación familiar y además en la calidad de vida de todo el sistema. McLoyd (1990) citado por Oliva, Montero, & Gutiérrez

(2006), afirma que, si se presenta el estrés en el sistema familiar, dificultad para la crianza de hijos, pérdida de calidad de tiempo, el efecto podría ser especialmente crítico en relación al desarrollo emocional-conductual del niño y en la relación de este con el padre. Sin embargo, esta relación no sería solamente crítica entre hijos sino además supone un compromiso dentro de la estructura de pareja.

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos, (Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D., 2015). De acuerdo a lo anterior, los miembros de la familia posiblemente intervienen en el comportamiento del ser humano, en el desarrollo emocional, cognitivo, familiar y social de cada persona, así mismo la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente (Gallego Henao, 2012), se evidencia que probablemente en el hogar se establecen reglas para la convivencia, lo que favorece el núcleo familiar en acuerdos que realizan los padres para el buen funcionamiento dentro de este contexto.

Es de vital importancia que desde Terapia Ocupacional se lleven a cabo investigaciones en esta área, generando impacto en esta población, debido a que desde el marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional con base a la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar permite intervenir la actividad de facilitar la crianza de los niños que implica: “proveer el cuidado y supervisión para respaldar las necesidades de desarrollo de un niño”, donde la crianza es una actividad compleja que requiere o implica diferentes procesos: las pautas de

crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza, donde Belsky (1981); Bronfenbrenner (1986); Mc-Loyd (1990); citados por Oliva, Montero, & Gutiérrez (2006).

Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA (2020), “afirman que las variables contextuales dentro de la familia (problemas financieros, discordia marital, etc.) podrían afectar dramáticamente el funcionamiento de los padres y sus interacciones con sus propios hijos”.

Es decir, que al obtener el rol como padre se genera la disposición y cumplimiento con las demandas de este rol dentro del sistema familiar y si alguno de los procesos mencionados no se ejecuta correctamente o presenta alguna dificultad dentro de la familia probablemente estará afectada la calidad de vida familiar generando problemas dentro del mismo; es por esto que el Terapeuta Ocupacional logra guiar y orientar el desempeño de patrones de comportamientos rutinarios en la ejecución del rol generando cambios significativos y participación activa del mismo para lograr una calidad de vida familiar en el cumplimiento de las demandas de este entorno familiar, contando con un equilibrio y armonía en su sistema.

De igual forma la presente investigación corresponde al tipo correlacional, descriptivo, así mismo la población objeto de estudio estará comprendida por padres con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander, para determinar la influencia de la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar. La muestra es fundamental para cualquier estudio para obtener resultados confiables que permita determinar el fenómeno de estudio, por lo tanto, la muestra que se utilizará en esta investigación estará constituida por 30 padres de familia.

Adicionalmente la presente investigación implementó un plan de acción con los padres de familia, denominado “Club de padres, viviendo mi rol, cumpliendo con mi familia” el cual contó con actividades que permitan organizar, potenciar, ejecutar su rol paterno de manera

efectiva dentro de su familia, evidenciándose en hábitos y rutinas organizadas, establecimiento de pautas de crianza, comportamientos propios para cumplir con las demandas del rol de padre, tips re regulación emocional, equilibrio en el cumplimiento de sus roles, comunicación e interacción asertiva dentro de la familia, favoreciendo cambios significativos con cada uno de los miembros de la familia.

En este sentido los padres cumplen una función de responsabilidad dentro de su entorno familiar, asumiendo las demandas que su rol paterno le genere. El marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional define el rol como “el conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto que el cliente puede conceptualizar y definir más a fondo (AOTA, 2020), siendo este relevante dentro de la dinámica familiar debido a que cada integrante cumple un rol, el cual es miembro de una familia, donde pasen tiempo juntos o realicen algunas actividades entre ellos.

Capítulo I

Título

Ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar con hijos preescolares entre edades de 3 A 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El rol está definido como los aspectos de la identidad conformados por la cultura y el contexto que pueden ser conceptualizados más a fondo y definidos por el cliente y las actividades y ocupaciones a las que se dedica. (AOTA, 2020). El padre cumple un rol fundamental para el buen funcionamiento del sistema familiar y para el bienestar cada uno sus miembros, la importancia de la ejecución del rol paterno dentro de la dinámica familiar, puede influir en los comportamientos de los padres para desempeñar las demandas y expectativas que el rol exige dentro del entorno, en caso de no encontrar un equilibrio en el cumplimiento de sus roles, no podrá ejecutar de manera óptima el mismo. (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011).

Es por esto, que, al internalizar su rol dentro del hogar, lograrían mejorar los estándares de paternidad comprometida, (Doherty, Bill, Erickson, 2002)responsabilizándose de sus funciones parentales, favoreciendo su núcleo familiar, y desarrollando comportamientos que benefician a cada uno de los miembros de la familia, de esta manera darían cumplimiento a su rol de competencia.

Sin embargo, una escasa competencia en su rol de padre podría conllevar a dificultades en adquirir una adecuada calidad de vida familiar, predisponiendo a problemas intrafamiliares, evidenciándose con interacción no asertiva y presencia de restricciones en la participación social y familiar dentro de actividades que resulten de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados". (Mosey-American Occupational Therapy Association (AOTA), 2020), y de participación social con actividades que impliquen una interacción con otros, incluidos familiares, amigos, compañeros y miembros de la comunidad, que apoyen la interdependencia social (Bedell, 2012; Khetani & Coster, 2019; Magasi & Hammel AOTA, 2020).

El padre cumple un rol principal en la familia, es una figura de apoyo, seguridad, que permite adquirir mayor independencia en los hijos, se ha demostrado en investigaciones la importancia del padre para el desarrollo personal, afectivo, familiar y social de los niños y las niñas, influyendo directamente en el crecimiento y comportamiento de los mismos. (Contreras, M., Acosta, N. & Ramírez, D, 2018). La familia es el núcleo más importante del niño, por lo tanto, cómo se relacionen los padres con los niños, condicionará como serán de adultos, su personalidad, su forma de vivir, (entro Psicoterapeuta Especializado en Terapia Familiar e Individual de Sant Gervasi-Gràcia. Barcelona, 2017), reflejando la importancia de que exista una buena relación entre los padres, con comunicación asertiva y la posibilidad de expresar pensamientos, sentimientos y empatía entre los miembros de la familia.

De acuerdo a lo mencionado es necesario la búsqueda de datos estadísticos, donde se logre identificar aquellos aspectos relevantes en la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar.

A nivel Latinoamericano según datos estadísticos, mantienen bajas posiciones en Calidad de Vida de acuerdo a la encuesta Global de Mercer durante una década, la cual ha referido que la capital Austriaca ha tenido la calidad de vida más alta del mundo. En relación a Europa occidental han suministrado información donde domina el nuevo ranking de seguridad de Mercer, con Luxemburgo de primera en la lista. Por otra parte, Montevideo y Uruguay se mantienen por segundo año consecutivo encabezando la lista de ciudades con mayor calidad de vida en Latinoamérica, y ocupa el puesto número 78 del Ranking Mundial de Mercer, la cual evalúa 231 metrópolis a nivel global. Se establece que Caracas es la localidad que ofrece el menor nivel de Calidad de vida, al situarse en el puesto 202 del listado. (Mercer, 2019).

De acuerdo con esta encuesta, los factores económicos y políticos impactan significativamente en la calidad de vida. En 2019, las tensiones comerciales, las expectativas de crecimiento y estabilidad siguen dominando el clima económico global. (Mercer, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que Colombia no hace parte de los países con un alto grado de calidad de vida, esto debido a los factores políticos que influyen de manera directa en cada familia, por otra parte, el país Austriaca quien ocupa el primer puesto con un alto grado de calidad de vida, se debe a que en su país hay programas específicos que benefician a los ciudadanos, relacionados con la vivienda, trabajo y transporte, por consiguiente logrando alcanzar los estándares de calidad de vida. En relación al proyecto de investigación la calidad de vida familiar esta influenciada por el contexto, el estrato socioeconómico de cada familia, el acceso a diferentes servicios públicos, la participación laboral de cada padre, el poder suplir las necesidades básicas dentro del hogar, es por esto la dificultad y problemáticas de algunas familias en Colombia.

Sin embargo, esta encuesta esta direccionada hacia los factores socioeconómicos como la tenencia de bienes, acceso al trabajo, educación y no como tal a la calidad de vida familiar desde la perspectiva de la participación familiar, cuidado y crianza, jefatura del hogar.

En México las cifras denotan aspectos contemplados dentro de la calidad de vida considerando la distribución del número de hogares con un hombre como cabeza de familia por estado, donde el estado de Yucatán registro más de 86.000 hogares de este tipo. Los hogares monoparentales son aquellos que están compuestos por el jefe y sus hijos y no cuenta con un cónyuge. Statista Research Department (2015).

De acuerdo a los datos anteriores, se evidencia que el padre es la cabeza de familia, siendo el encargado del sustento económico, tareas domésticas y participación del rol familiar, sin embargo en Colombia la jefatura femenina es quien presenta un alto porcentaje de desempeño encargándose de su núcleo familiar, sustento económico, cuidado y crianza de los hijos, tareas del hogar entre otros, en relación a la presente investigación el padre es quien se encarga de suplir las necesidades básicas del hogar, para esto cumple un rol fundamental de trabajador, y la mujer es quien asume la responsabilidad del hogar, recayendo en ella el rol como proveedor de cuidados de los hijos, participación en las tareas domésticas y el rol de ama de casa.

En Colombia la encuesta de calidad de vida en 2020, en cuanto a la formación de hogares el 39,8% reconocieron como jefa de hogar a una mujer en 2020. Esa proporción es mayor a la registrada en 2019 (38,4%), (DANE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) , 2020). llama la atención la baja participación del hombre dentro del contexto familiar, teniendo en cuenta que los hombres desempeñan roles laborales lo que dificulta la participación plena dentro de su dinámica familiar.

Así mismo dentro de los hogares con jefatura femenina el 29,50% se encuentran divorciadas o separadas, el 19% viudas, el 29,78% solteras. En los hogares con jefatura masculina el 32,80% vive en unión libre de más de dos años y el 47,86% están casados. (DANE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) , 2020). Refleja que en los hogares en los que se encuentra conformada la pareja (hombre y mujer) sea a través de la unión marital de hecho o de derecho se les asigna el rol de jefe de hogar a los hombres, esto puede deberse a la existencia de patrones culturales que históricamente han asignado dicho rol al género masculino.

Según el análisis de las jefaturas de los hogares por zonas, se encuentra que para 2018 el número de hogares con jefatura femenina en la zona urbana fue 4,5 millones, 51,9% más que en 2008, donde hubo más de 2,9 millones de hogares. En la zona rural se presentó la misma dinámica en la cual las mujeres se han puesto a la cabeza de los roles del hogar, reduciendo la brecha en los hogares con jefatura masculina. (DANE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) , 2020).

En relación a lo anterior, los padres de familia presentan una baja participación como jefes del hogar, esto se debe a que el hombre al ejercer un rol laboral dificultará el desempeño como miembro de familia, amo de casa y proveedor de cuidados de los hijos, cayendo la responsabilidad en la mujer, así mismo se evidenciará la baja participación del padre en cuidados y crianza de los hijos y en el desempeño de tareas domésticas.

Por otra parte, dentro de la tenencia de bienes y servicios el 42,1% de los hogares del país tienen vivienda propia, el 36,9 % viven en arriendo o subarriendo, seguida por ocupantes con permiso del propietario (14,6%), ocupantes de hecho (3,4%) y propiedad colectiva (3%). (DANE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) , 2020). De acuerdo a lo anterior se

evidencia que hay un bajo porcentaje de las personas con casa propia, esto debido a los factores socioeconómicos que influyen de manera directa en la tenencia de bienes.

Con relación sobre el lugar o persona con la que permanecen los niños y niñas menores de 5 años la mayor parte del tiempo entre semana, los resultados para 2020 mostraron que en el consolidado del país la mayoría de menores (el 61,4%) estuvieron al cuidado de su padre o madre en la casa. El (24,1%) corresponde a menores que fueron cuidados en establecimientos tales como hogares comunitarios, jardines infantiles, centros de desarrollo infantil o colegios, y el (9,6%), estuvieron al cuidado de parientes mayores de edad distintos de sus padres (DANE, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) , 2020). Teniendo en cuenta los datos referidos sobre el lugar de permanencia de los niños, se establece las personas que asumen esta responsabilidad, debido a que los padres de familia se encuentran participando dentro de un rol laboral, que impide el desempeño pleno de los cuidado y crianza de los hijos.

De acuerdo a la conformidad con la Encuesta de Demografía y Salud presentada por Profamilia y el ministerio de Salud para 2015 a nivel nacional, “el 49% de los niños viven con ambos padres, el 36% solo con la mamá, el 7% con los abuelos o los tíos, el 5% con ningún familiar, y el 3% con el papá” Obregón (2017). Lo anterior evidencia el bajo porcentaje de padres que conviven con sus hijos, probablemente por las dificultades para convivir en familia o que no comparten mutuamente las funciones de responsabilidad ante su núcleo familiar, y situaciones de separación, así mismo la dificultad para aceptar e internalizar las funciones como padre a nivel económico y formativo.

Además, es importante mencionar la relevancia de la situación laboral de las familias, la tasa de desempleo es mayor para los hogares con jefatura femenina que para aquellos con jefatura masculina. Desde 2009 tanto la TD nacional como la TD de hombres jefes de hogar ha

descendido entre el 2007 y 2013. El hecho de que se presente mayor nivel de desempleo, tiene una gran repercusión en el ámbito familiar, intensificando las relaciones existentes con anterioridad, lo que puede producir gran tensión y desestabilizar las relaciones familiares o, generando violencia intrafamiliar, o, por el contrario, la familia puede ser el gran apoyo y encontrar en ella el empuje y ayuda necesaria para buscar otro empleo. (Boletín Número 2, 2014).

Con base a lo anterior, según cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, durante el año 2015 se registraron 26.985 casos de violencia intrafamiliar en Colombia, de los cuales 10.435 casos pertenecieron a violencia contra niños, niñas y adolescentes, donde el presunto agresor correspondió a los padres y madres en proporciones similares. En el total de los casos, el padre representó el 32,88% y la madre el 30,69%. En cuanto al escenario del hecho violento, 19.561 casos se produjeron en la vivienda, lo cual corresponde al 72,48% Acosta (2015, pág. 3). Se evidencia alto porcentaje de casos que atentan contra la integridad de los niños y niñas, siendo sus padres los agresores, presentando de esta manera disfunción familiar en el hogar.

Para el logro de familias funcionales, es necesario que al interior del hogar se den espacios de diálogo, comunicación, resolución de conflictos, y respeto mutuo, entre otras características que aseguran cierto grado de violencia intrafamiliar, factor de riesgo que afecta a un número importante de familias colombianas. Resulta de vital importancia la afirmación de Walsh (2003) sobre la independencia existente entre la tipología familiar y su funcionamiento, pues resalta que de hecho a través del tiempo y cruzando distintas culturas, las investigaciones han revelado que la existencia del funcionamiento familiar ha sido encontrada en una gran variedad de estructuras.

La disfunción familiar genera dificultades para cada uno de sus integrantes, en el caso de las mujeres es conciliar la vida familiar (30%) y la estabilidad económica (29%), y para los hombres la estabilidad económica (39%) y mantenerse unido (23%). Sobre cuál es el principal problema de los jóvenes de hoy, para la mayoría de mujeres es la ausencia de los padres (36%) y la falta de sentido de vida (23%), y para los hombres la educación (23%) y la ausencia de los padres (22%), de acuerdo a lo mencionado se conlleva a presentar posiblemente dificultades en el desempeño del rol parental dentro de la dinámica familiar, y por ende en la participación con los miembros del hogar esto, debido a la ausencia de los padres en el núcleo.

En norte de Santander, en materia de cuidado y crianza, se calcula que los niños y niñas menores de 15 años del departamento, el 59.7% viven con padre y madre; el 30.9% vive con la madre; el 2.8% vive con el padre; el 5.4% no vive con ninguno de los padres; un 6.3% son huérfanos y un 5.4% son hijos de crianza Villamizar (2016, pág. 109), llama la atención la baja responsabilidad del hombre en materia de cuidados y crianza de sus hijos, puesto que la mujer es quien asume esta función.

Si bien no es una información específica para primera infancia, da una idea de la conformación de los hogares del departamento. En el hogar, los niños y niñas son dejados al cuidado de la madre (85.1%); el padre (1.0%); los abuelos (9.3%); hermanos (1.0%); niñera o empleada (1.3%); otros (2.2%). Son dejados al cuidado de un menor de 10 años el 4.7% y han sido dejados solos (1.6%). Esta es una evidencia de la importancia de involucrar a las familias y otros cuidadores en actividades de formación y acompañamiento Villamizar (2016, pág. 109).

En la presente investigación los padres de familia del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, dentro de la caracterización a través de la ficha sociodemográfica se logra evidenciar que la mayoría de los padres de familia participan de un rol de trabajador, de manera independiente y

otros de empleados, Según (Amarís Macías, 2004) “es probable que los padres que trabajan estén experimentando un conflicto de papeles a nivel de desempeño familiar en oposición al laboral, dado a que las exigencias de estos roles tienden a no concordar y dificultan su cumplimiento” generando una brecha entre el equilibrio de trabajo y familia en la medida en la que una persona está igualmente comprometida y satisfecha con su función laboral y el rol familiar.

Así mismo dentro de la investigación se identifica el bajo porcentaje de padres que cuentan con vivienda propia, frente a padres que viven en arriendo y vivienda familiar, esto dado a la situación socioeconómica, número de hijos, recursos financieros, y oportunidades laborales, dificultando la adquisición de una vivienda propia.

Se aprecia que un alto porcentaje de los padres requieren de la ayuda en la crianza de sus hijos, teniendo en cuenta que la mayor parte del día ellos se encuentran participando en múltiples funciones relacionadas en su mayoría con su rol laboral, cumpliendo con jornadas de tiempo completo o en ocasiones hasta horas extras que sobre demandan de forma física, mental, emocional de los padres de familia, así mismo al ejercer su rol laboral, sus hijos están al cuidado de familiares y jardines, esto dado al cumplimiento de las demandas de los demás roles que el padre cumple en los diferentes contextos.

En el presente estudio se evidencia que la mayoría de los padres refieren que algunas veces tienen el tiempo suficiente para participar de los roles (laborales, familiares y sociales), teniendo en cuenta las demandas que cada rol le exige. De acuerdo a lo anterior los padres presentan un desequilibrio ocupacional frente a los roles que actualmente desempeñan debido a que no hay un equilibrio entre el trabajo, el ocio y las actividades de autocuidado dentro de la vida. (Begoña Polonio, 2001).

De acuerdo a los datos anteriores se logra evidenciar el alto grado de las causas que influyen directamente en la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar, para esto es importante que desde la profesión de Terapia Ocupacional se intervenga de manera inmediata, por lo tanto, se retoma 3 autores con sustento teórico, en relación al tema; Cohn & Henry (2011) “refieren que los términos cuidados y crianza para describir la ocupación de nutrir el bienestar de los otros”. De acuerdo a lo anterior referenciado por estos autores, es esencial un significado, desde la perspectiva social e individual para la práctica de la Terapia Ocupacional, es por esto que se identifica la necesidad de intervenir en esta población, logrando establecer hábitos y rutinas, la participación dentro de la sociedad, equilibrio ocupacional en sus áreas, lo que permitirá lograr en su entorno familiar una óptima participación en el desempeño de todos los miembros de la familia.

Donde la crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias, un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad; pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo cual es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea. (Peña, Pautas de crianza), donde el padre cumpla su rol de competencia, con la capacidad de responsabilidad parental en el proceso y desarrollo de sus hijos, así mismo para el buen funcionamiento de su dinámica familiar.

Lamb (2000) citado por Cohn & Henry (2011, pág. 579) “en la actualidad, los hombres son participantes activos en la crianza y los cuidados con mayor frecuencia, donde se consideran genéricas”. De acuerdo a esta referencia, es relevante que los padres ejecuten, internalicen y realicen el cumplimiento con las demandas del rol paterno. Dado al aporte que estos autores

realizaron donde el nivel de importancia en la ejecución de los roles y cuidar a los niños debe ser realizado de manera activa, de acuerdo a los datos obtenidos el 2,8 % de niños viven con sus padres, es decir un porcentaje bajo, donde los padres cumplen con el cuidado y crianza. Es de vital importancia trabajar con esta población las pautas de crianza, cuidado y crianza para alcanzar un grado alto de calidad de vida familiar.

Teniendo en cuenta que los padres son los primeros dentro del contexto familiar, son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza para sus propios hijos. El proceso de crianza justifica un trabajo en equipo, en el que los padres, como una unidad, elaboren los guiones de crianza y éstos sean fruto de la reflexión y del crecimiento de ellos como padres, para que con responsabilidad, firmeza, afectividad e inteligencia acompañen a sus hijos durante su desarrollo, (Peña, pautas de crianza), donde los padres logren establecer las pautas de crianza a través de diferentes que utilizarían para fomentar el desarrollo personal de sus hijos.

Los autores Cohn & Henry (2011, pág. 580) afirman que “para aquellos que son responsables de cuidar a otros miembros de la familia, la participación en otras ocupaciones, en gran parte depende de su capacidad para satisfacer adecuadamente su ocupación de cuidado”. Por esta razón los padres son los principales encargados y/o responsables con el cuidado de los hijos, donde logren internalizar su rol, dar cumplimiento con el mismo, lo que permitirá satisfacer el cuidado de los hijos, generando una calidad de vida familiar efectiva dentro de su entorno familiar.

Es significativa la relación padres-hijos en la que los primeros ocupen una posición superior, que permita, de un lado, ofrecer seguridad a los hijos, elemento que es básico para el desarrollo con autonomía, y del otro, facilite la relación afectiva que también contribuye a que el

hijo dé pasos seguros en su desarrollo y adquiera los elementos que en el futuro le ayudarán a relacionarse como adulto maduro. (Peña, María Eugenia Villegas), favoreciendo el empoderamiento en los hijos, donde el ejemplo parental sea positivo para cada miembro de la familia.

Formulación del problema

¿Cómo influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares?

Justificación

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. (Fernández Soto, Inmaculada; Amarís, María; Camacho Puentes, Rosa, 2000).

En la actualidad, aunque sigue subsistiendo el modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre, causado por múltiples factores, dentro de los que se destacan, la participación de la mujer en el trabajo, las nuevas configuraciones de familia y asumir la crianza y el cuidado de los hijos (por ausencia de figura materna). Situación que ha cambiado la dinámica al interior del hogar, impactando en algunos casos la ejecución de los roles familiares y generando la redistribución de las tareas en casa, en donde el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no realizaban, bee y bjorklund, 2000). (Fernández Soto, Inmaculada; Amarís, María; Camacho Puentes, Rosa, 2000).

Kielhofner (2004) citado en MERCOSUR (2013) sostiene en sus principios que la identidad y las vidas de las personas se configuran en gran medida por lo que hacen. Si tienen

poder sobre sus vidas, se dan cuenta de su potencial y mejoran su calidad de vida, es así como el ser humano identifica sus habilidades y capacidades y de este modo actúa de manera óptima dentro de cada uno de los entornos y contextos en los que participa.

De esta manera, el padre logrará reflejar una identidad y competencia ocupacional frente a la capacidad de internalizar su rol y sostener un patrón de participación ocupacional que permita expresar su identidad ocupacional propia. (Kielhofner,2004), (Inmaculada Zango Martin, 2017). Lo anterior nos permite recalcar el valor de que los padres cuenten con la capacidad de poner en práctica una identidad ocupacional, desempeñando las expectativas sus roles, y buscando mantener un estilo de vida satisfactorio, que permita la expresión de interés y el cumplimiento de los estándares personales.

El rol de padre implica “una paternidad comprometida la cual es influenciada por cuatro aspectos: motivación, habilidad, autoconfianza y el apoyo que la madre brinda al padre para que se comprometa dentro de la familia” (Doherty, Bill, Erickson, 2002). Es decir, la ejecución del rol, no solo parte de la denominación del mismo, sino además de como incluirse en cada una de las funciones que este exige, convirtiéndose en proveedor de bienestar, disfrute, y generación de espacios de participación social, familiar y demás criterios que pueden garantizar una calidad de vida en familia. Esta última permite realizar una “evaluación dinámica de la satisfacción con la vida del cliente (percepciones del progreso hacia las metas), esperanza (creencia real o percibida de que uno puede avanzar hacia una meta a través de caminos seleccionados), autoconcepto (compuesto de creencias y sentimientos sobre uno mismo), salud y funcionamiento. adaptado de Radomski, 1995). (AOTA, 2020).

La calidad de vida en familia, se basa en la disposición para tener espacios que fortalezcan los lazos afectivos con cada uno de los miembros del grupo familiar (esposos, hijos,

abuelos, etc.). Se trata de algo tan sencillo y tan obvio que muchas veces se pasa de largo, sin embargo, una vida familiar de calidad, permite el desarrollo de aspectos de la vida cotidiana que no pueden ser suplidos en el ámbito laboral, el correcto uso del tiempo libre en la educación de los hijos, la unión en pareja, momentos con los amigos, ratos de ocio, recreación o esparcimiento, son vitales para el desarrollo de una vida saludable en todos los aspectos. (Gobierno de Colombia, s.f.) Por ello, es importante que el padre participe de su entorno, y favorezca el buen funcionamiento de su dinámica familiar sin afectar los demás contextos en los que se desenvuelve (personal, laboral y social).

Lamb (2000) citado por Cohn & Henry (2011, pág. 587) menciona que “en la actualidad, los hombres son participantes activos en la crianza y los cuidados con mayor frecuencia, donde se consideran genéricas”. De acuerdo a esta referencia, es relevante que los padres ejecuten, internalicen y realicen el cumplimiento con las demandas del rol paterno, como seres activos, y de responsabilidad con su dinámica familiar.

De este modo desde la ejecución del rol de padre surgen una serie de co-ocupaciones destacándose el cuidado el cual que requiere la participación activa tanto del cuidador como del destinatario del cuidado. Para las co-ocupaciones requeridas durante la crianza de los hijos, las rutinas socialmente interactivas de comer, alimentar y consolar pueden involucrar al padre, la pareja, el niño y otras personas importantes (Olson, 2004) (AOTA, 2020), teniendo en cuenta que el padre ejerce la crianza de los niños, donde proporciona cuidado y supervisión para apoyar las necesidades de desarrollo y fisiológicas del mismo. (AOTA, 2020).

Al realizar la revisión de estudios e investigaciones referentes al tema, destacamos las propuestas por (Doherty, Bill, Erickson, 2002), quienes revelan cuan significativa es la presencia del padre con sus capacidades parentales propias. Psicólogos, psiquiatras y educadores han

manifestado persistentemente que la preocupación empática por los otros, el autocontrol, una alta sensibilidad moral e incluso el desarrollo físico están determinados en un nivel importante por el compromiso del padre en la crianza y educación.

Desde el alcance de la profesión de Terapia Ocupacional con el rol paterno, según Kielhofner, Las personas que están socializándose en un nuevo rol, comúnmente negocian su rol en un proceso de dar y recibir (Heard, 1977; Schein, 1971) (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011, pág. 62), de acuerdo a lo anterior se pretende realizar un abordaje de las necesidades y problemáticas encontradas en la población, que surgieron a partir del análisis de resultados, destacando aquellas relacionadas con la internacionalización del rol, relaciones del sistema familiar, manejo del tiempo y equilibrio ocupacional dentro de las diferentes dimensiones en las que se desenvuelven los padres.

Angulo & Velásquez (2010) afirman que la jefatura femenina del hogar es un fenómeno creciente en Colombia y evidencia una transformación de la familia, pues, cada vez más mujeres de diferentes condiciones sociales y económicas asumen el rol de proveedoras principales de sus hogares; y ello sin duda tiene consecuencias directas en el orden económico y en el desarrollo de la sociedad, es por esto la importancia de poder intervenir con los padres de familia, teniendo en cuenta que la responsabilidad recae en la mujer, lo que debería ser un equilibrio entre las funciones familiares, donde el padre internalice el rol y de cumplimiento a las demandas de este, desde tareas domésticas, cuidado y crianza de los hijos, aporte económico entre otros, lo que favorecería así la dinámica familiar logrando alcanzar una calidad de vida. (Contreras M. A., 2018).

Sin embargo, podemos denotar que en su mayoría las investigaciones están direccionadas hacia aspectos específicos de la configuración dentro del desarrollo del niño/joven

o patrones de convivencia en familia, sin embargo, existe carencia de investigaciones que retomen la ejecución del rol como aspecto demarcador de la calidad de vida familiar.

Otro factor a destacar dentro de la investigación, radica en que además de que sus variables no han sido investigadas a mayor profundidad, también se han enfocado con mayor valor a la madre, teniendo en cuenta que las investigaciones refieren que es la mujer quien participa de la jefatura femenina y se deja a un lado la responsabilidad de padre y la importancia del mismo dentro de la estructura familiar, no solo como proveedor de recursos, sino además como agente garante del estado de bienestar en familia.

Dentro la conveniencia de la presente investigación, a partir de esta se va a permitir identificar necesidades, aspectos o situaciones que repercuten al internalizar un rol de padre y que por ende puede afectar el buen funcionamiento y la calidad de vida familiar, dificultando el pleno disfrute en la ejecución de su rol. Es importante resaltar que no solo se busca beneficiar al padre de familia, sino a todos los miembros de la misma, considerando que la calidad de vida familiar y el desempeño de roles actúan de forma interdependiente.

Así mismo, resaltamos el rol primordial del Terapeuta Ocupacional, dado a que el tema de familia, calidad de vida ha sido poco investigado por la disciplina, inicialmente porque era concebido un tema específico del área de psicología y demás ciencias sociales, sin embargo, nuestro quehacer se enmarca dentro de un abordaje holístico donde la familia y el desempeño de roles justifica las bases para un adecuado desempeño ocupacional, de esta manera podríamos aportar y ampliar el núcleo de conocimiento y además permitir la creación de ambientes que beneficien la familia, bajo el establecimiento de hábitos y rutinas, rol de competencia, pautas de crianza, comunicación asertiva, guion e internalización del rol que genere cambios significativos

y logre el funcionamiento de los miembros de la familia y alcance la calidad de vida en esta población.

Con base a lo referido anteriormente y teniendo en cuenta la población objeto de estudio y características de las variables, la actual investigación se enmarca dentro del área comunitaria considerando que a partir de esta se busca gestionar las particularidades y necesidades ocupacionales de la persona y colectivos a través de todo el ciclo vital, y promueve la ocupación como factor protector de la salud y el bienestar, dentro de otras acciones que se promueven a nivel del área comunitaria. (Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, Ministerio de Salud y Protección Social, 2014), lo que permitirá la intervención del profesional, en el desarrollo armónico y los lineamientos dirigidos a todas las familias a fin de propiciar ambientes favorables que promuevan su fortalecimiento, y su calidad de vida familiar.

Así mismo dentro de los modelos ecológicos se destaca la importancia de considerar el entorno en la práctica de Terapia Ocupacional, refieren el desempeño ocupacional (tarea) como el resultado primario de interés para los terapeutas ocupacionales. (Catana E. Brown, 2011). Dentro de la investigación se retomará el modelo de persona entorno desempeño ocupacional (Christiansen y Baum, 1997), teniendo en cuenta que los factores de la persona como la motivación, experiencia, ideas capacidades, y habilidades), son considerados facilitadores intrínsecos del desempeño, así mismo el desempeño incluye actividades, tareas y roles ocupacionales y el ambiente comprende los factores físicos, sociales y culturales. (Christiansen, Baum, 2005)

Además, el modelo familiar sistémico el cual se concentra en la influencia de la familia sobre la conducta individual, sostiene que todos los miembros de una familia están fusionados en una red de papeles, posiciones, valores y normas interdependientes, lo que hace que un individuo

afecte de manera directa al sistema familiar entero y de manera correspondiente, las personas se comportan típicamente de manera que reflejan las influencias familiares. ((Foley, Robinson,, 1989).

Desde el impacto al programa de Terapia Ocupacional y la Universidad de Pamplona, se hará entrega de un producto multifuncional; que se pueda seguir utilizando e implementando desde el área comunitaria, con el fin de llegar a esta población de los padres con hijos preescolares, con el compromiso de querer dejar huellas significativas, y continuar afianzando el rol, así mismo se llevara a cabo la elaboración de artículo científico con el fin de evidenciar la fundamentación teórica y científica sobre el tema teniendo en cuenta los resultado y que estos sean tenidos en cuenta para futuras investigaciones, recalcando la importancia del Terapeuta Ocupacional dentro del área de familia y visibilizando más el hombre dentro del desempeño de uno de sus roles más importantes como ser padre.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años a través de la aplicación de los instrumentos estandarizados y estrategias terapéuticas.

Objetivos específicos

Caracterizar la población objeto de estudio a través de la ficha sociodemográfica.

Evaluar la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar a través de la aplicación del listado de roles y el instrumento del Apgar familiar.

Analizar e interpretar la información recolectada mediante el software estadístico Statistical Package For The social sciences. (SPSS).

Implementar actividades terapéuticas que promuevan la calidad de vida familiar en los padres del Jardín Infantil Estrellitas Creativas.

Capítulo II

Marco referencial

Antecedentes investigativos

Dentro de la presente investigación es necesaria la revisión de referentes internacionales, nacionales, regionales y locales con respecto al tema “Rol paterno y calidad de vida familiar, lo cual permitirá darle un soporte y aporte teórico.

Antecedentes Internacionales

“Escala de calidad de vida familiar: validación y análisis en población chilena”.

(2017) de Bello-Escamilla, Natalia; Rivadeneira, Jucelynn; Concha-Toro, Marcela; Soto-Caro, Ariel; Díaz-Martínez, Ximena, Chile.

El presente estudio es un artículo científico realizado en la Universidad del Bío-Bío, Chile, donde el objetivo de la investigación radica en presentar la validación de la escala de calidad de vida familiar en población chilena y analizar las dimensiones de este instrumento a través del mapa de área crítica. Se utilizó un estudio transversal, correlacional y causal en 316 familias. Aplicando la versión española de la escala de calidad de vida familiar con un análisis factorial exploratorio y confirmatorio Bello-Escamilla, Rivadeneira, Concha-Toro, Soto-Caro, & Díaz-Martínez (2017).

Las conclusiones del estudio indican que el instrumento resultó ser confiable y válido para medir aspectos de la calidad de vida familiar en población chilena. Posee altos niveles de consistencia interna y una adecuada validez discriminante y convergente. (2017).

Dentro del estudio se concluye que la calidad de vida familiar (CVF), es un elemento central asociado al desarrollo humano que permite conocer aspectos esenciales en la trayectoria individual y familiar de las personas. El estudio de la CV facilita no solo la comprensión de los complejos procesos que se dan entre los miembros de la familia, sino a su vez, los procesos socializadores que se producen en los diferentes contextos de desarrollo y cómo la familia se relaciona con éstos.

Esta investigación permite contribuir a la actual investigación, dado a que establece la validez y confiabilidad del instrumento de calidad de vida familiar, considerando que el tema de calidad de vida se ha venido utilizando en múltiples investigaciones, sin embargo el número de instrumentos que permiten medir este aspecto es muy limitado y aún no cuenta con validez de contenido y aspectos de confiabilidad, así mismo es de destacar que el instrumento solo se aplica para familias donde exista algún miembro con discapacidad, limitando la población para ser aplicado dentro del contexto familiar sin miembros de la familia que presenten alguna condición de salud. Otro aspecto a mencionar y que aporta en nuestro proceso se basa en que parten de una visión de calidad de vida no solo centrado en los miembros de la familia, sino además se incluye el contexto y entorno como agentes directos dentro de la misma.

“Calidad de vida familiar: taller psicoeducativo destinado a padres de la Fundación Senda Azul”, Rodríguez de la Torre, Lucía, (2017). Argentina. La presente investigación es un trabajo final de graduación para optar el título de profesionales en psicología en la Universidad siglo 21 de Argentina. Donde el objetivo de la investigación es promover la calidad de vida familiar, en las familias de los chicos que asisten a la Fundación Senda Azul, mediante la

aplicación de un taller psico educativo, dirigido a los padres/tutores de los chicos Rodríguez (2017).

El presente Proyecto de Aplicación Profesional, consiste en un estudio de diseño cualitativo, tipo de diseño exploratorio, descriptivo. Los instrumentos utilizados encontramos la entrevista semi estructurada, cuestionario, observación y documentos públicos. De acuerdo a la muestra escogieron a todas las personas que asiste a Senda Azul, alumnos, profesionales, personal de sala, personal de limpieza entre otros.

Dentro de las conclusiones para la realización de este trabajo mencionan que se partió de la base que la familia es un contexto de influencia directa en la calidad de vida del niño. Por lo cual es que se optó por trabajar la Calidad de Vida Familiar, pensada por Schalock y Verdugo (2002) en estrecha relación con la calidad de vida de la persona, por supuesto influenciada por otros factores también Rodríguez (2017).

Por otra parte, se concluye que es importante entender que promover la calidad de vida familiar no solamente influirá a los miembros de la familia en el contexto familiar, sino también influirá de manera más indirecta en los demás contextos que asisten.

Lo anterior permite evidenciar, el aporte para la actual investigación, teniendo en cuenta que su principal objetivo se direcciona hacia la promoción de la calidad de vida familiar, lo cual permitirá desde el abordaje de Terapia Ocupacional crear ambientes que ayuden a las personas dentro de su dinámica familiar, visibilizando la importancia de la estructura y funcionamiento familiar dentro del equilibrio y funcionamiento ocupacional en el ser humano, lo que influye en el comportamiento de la persona y en el desempeño de las tareas. Así mismo la familia es un contexto de influencia directa en la calidad de vida del niño para generar cambios significativos en los integrantes de la familia, es necesario la intervención terapéutica desde una perspectiva de

la ecología del desempeño humano, dándose desde la colaboración entre la persona, la familia y el profesional de terapia para su evolución del desarrollo dentro del núcleo familiar.

“Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos” (2019).

Guzmán Huayamave, Kennya; Bastidas Benavides, Brenda; Mendoza Sangacha, Mercedes.

Perú. El presente estudio es un artículo científico de la revista Redalyc, el cual es realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador, el cual analiza la importancia del rol de la familia como principal agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional del niño y asegure una identidad personal y social. (Guzmán Huayamave, Kennya; Bastidas Benavides, Brenda; Mendoza Sangacha, Mercedes, 2019).

La investigación es con un enfoque mixto y de diseño de exploratorio y descriptivo para observar y poder describir el análisis emocional para proceder luego a la recolección de datos y poder procesar la información, así mismo para la fundamentación, aborda esencias teóricas de las variables y utiliza técnicas de observación y encuesta. Metodología para el trabajo, se consideró a la población de un Centro de Desarrollo Infantil del Cantón Durán de la provincia del Guayas y se trabajó con el nivel inicial I que son 19 niños. El tipo de la muestra seleccionada para la investigación es no probabilístico basada en los sujetos disponibles.

Las autoras señalan que los padres ejercen una influencia poderosa en la vida emocional de los hijos, debido a que se gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales, los mismos que servirán en la relación personal y con sus pares. Las expectativas de las funciones de cada miembro son muy altas y deben estar en la sintonía con los valores para que puedan transmitir a los hijos los niveles de seguridad y ellos puedan testificar el valor de la comunicación empática. (Guzmán Huayamave, Kennya; Bastidas Benavides, Brenda; Mendoza Sangacha, Mercedes, 2019).

Esta investigación es relevante, teniendo en cuenta que aporta referentes a la investigación actual, donde la paternidad de hoy constituye un rol fundamental en la vida de los hijos, debido a la influencia directa en el comportamiento de los miembros de la familia, los padres ha sido objeto de grandes transformaciones, trayendo como consecuencia, así mismo el padre promueve las competencias emocionales favoreciendo el desempeño y participación de los hijos en el núcleo familiar y demás contextos.

Antecedentes nacionales

“Configuración del rol paterno sin la presencia de la madre en dos tipologías de hogares”. (2018). Ángela María Cataño-Vanegas Víctor Zapata-Serna. La investigación se realizó para obtener el título de Magister en Terapia de familia y de pareja en la Universidad de Antioquia, bajo la asesoría de la docente Blanca Inés Jiménez.

El estudio se realiza con el objetivo de analizar la configuración del rol paterno sin la presencia de la madre en hogar monoparental y extenso familiar. Medellín. El estudio utilizó un enfoque cualitativo, además el método utilizado en la investigación fue el fenomenológico-hermenéutico, lo que facilitó describir las experiencias vividas de los padres entorno a su rol paterno sin la presencia de la madre, además de identificar los significados e interpretaciones de esta misma experiencia. (Cataño-Vanegas, 2018).

La recolección de información se hizo en dos momentos, en el primero se identificaron los antecedentes investigativos y conceptuales con el estado de la cuestión a partir de la búsqueda y el análisis de investigaciones realizadas durante los años 2000 hasta el 2017 en torno a “hogar monoparental y rol paterno”. En el segundo momento se entrevistaron los padres utilizando la entrevista semiestructurada, se entrevistaron ocho padres del Área Metropolitana

del Valle de Aburrá, cinco de hogares monoparentales simples y tres de hogares extenso familiar (con presencia de un núcleo monoparental). Los padres entrevistados están en un promedio de edad de 28 a 48 años, su nivel de escolaridad varía, desde primaria hasta estudios de posgrado, y pertenecen a estratos socioeconómico que van del uno al cinco. (Cataño-Vanegas, 2018).

Dentro de las conclusiones, se lograron identificar dos narrativas de la configuración del rol paterno, una surge desde la gestación y la otra al hacerse cargo del hijo sin la presencia de la madre. En ambas narrativas existen factores potenciadores que facilitan a los hombres asumir el cuidado de sus hijos. (Cataño-Vanegas, 2018).

La investigación recomienda promover una paternidad activa en cualquier tipología de hogar, donde el cuidado del hijo no sea un asunto de oposición, de luchas, batallas con la madre de los hijos sino de complementariedad, en el que ambos padres sin importar el género puedan ser cuidadores de los niños (Cataño-Vanegas, 2018). Esta investigación es relevante, teniendo en cuenta que aporta referentes teóricos a la investigación actual, donde la paternidad de hoy en día debe ser activa, en el cumplimiento de las demandas de este, lo que favorecería su rol dentro del contexto familiar, logrando alcanzar los estándares de calidad de vida dentro del hogar de los padres de familia del Jardín Infantil Estrellitas Creativas.

“Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora”. Yesica Isabel Mazo González^{*}, Laura Alicia Mejía Ruiz^{**} y Yesica Paola Muñoz Palacio, (2019). Medellín. Artículo derivado del trabajo de grado titulado “Intervención familiar: calidad de vida y comunicación” orientado por el docente investigador Mg. Alexander Rodríguez Bustamante, líder de la línea de investigación “Calidad de vida” de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín) y por la Mg. Ana Lucía Ceballos Duque docente de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Católica Luis

Amigó (Medellín). Este trabajo de grado fue socializado ante el colectivo de investigadores del grupo de investigación “Familia, desarrollo y calidad de vida” categoría (C) ante Colciencias.

El presente artículo tiene por objetivo analizar cómo la educación en la familia contribuye a la calidad de vida de los infantes; con un enfoque cualitativo, usando el horizonte de la hermenéutica y bajo la modalidad de estado del arte se utilizó la técnica de búsqueda documental en bases de datos y bibliotecas de universidades de la ciudad de Medellín y rastreo documental. En un primer lugar, se reflexiona sobre el importante papel que tiene la familia, en tanto espacio de intermediación entre el individuo y la sociedad; posteriormente, se resalta la importancia del reconocimiento de los padres, primeros educadores de sus hijos, en aspectos psicológicos y sociales; por último, se argumenta la importancia de que la familia cumpla con eficacia su función educadora, generando un impacto positivo en la calidad de vida de los niños y su posterior incorporación al contexto social.

Dentro de las conclusiones de los artículos revisados ponen de manifiesto el gran peso que posee la función educadora de la familia en el desarrollo integral del niño; el ambiente familiar propicio y el interés que ponga la familia en esta función, es relevante para disminuir problemáticas propias que acompañan el crecimiento del infante, por lo cual se recomiendan ambientes definidos por la afectividad, conductas de apoyo y la aceptación, ya que el establecimiento de estos aspectos permitirá un buen funcionamiento y posterior desarrollo psicológico óptimo, a medida que ellos avanzan en el proceso del ciclo vital, hasta incorporarse a la estructura social Mazo, Mejía, & Muñoz (2019).

Se retoma esta investigación, puesto que aporta sobre la importancia que tiene la familia dentro de la educación inicial, favoreciendo ambientes seguros, a través de diferentes formas educativas, comunicación asertiva proporcional a la edad de los hijos, asumiendo el compromiso

y responsabilidad de ser la primera instancia de aprendizaje, influyendo directamente en el establecimiento y calidad de vida.

“El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental” (2018). Paula Andrea Suárez Palacio, Maribel Vélez Múnera. Colombia. Este artículo se desprende de la investigación “Niveles de literacidad de los niños y niñas de tercer grado: Un estudio en el municipio de Bello-Antioquia”, el cual fue llevado a cabo para optar el grado en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Cinde-Universidad de Manizales. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Así mismo se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva. (Suárez, P., Vélez, M., 2018).

. Se realizó la búsqueda de artículos en bases de datos de Dialnet, Redalyc y Scielo, sin restricción de fecha, en español e inglés, empleando los buscadores como familia, educación, desarrollo social. se seleccionaron aquellos documentos que proporcionaban información sobre los aspectos formales que debía contener el artículo como lo es lo relacionado con la familia como núcleo fundamental de la sociedad, el aporte que tiene al desarrollo social y las diferentes dinámicas que dan en el sistema familiar para que se lleve a cabo dicho desarrollo. Se realizó el análisis inter e intra textual, según la siguiente ruta: una clasificación preliminar de los documentos sobre la base de su contenido, la extracción de la información más relevante de cada

uno de los documentos con el fin de identificar los elementos clave relacionados con el objeto de estudio, contrastación y organización de la información. (Suárez, P., Vélez, M., 2018).

El estudio concluye que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en cada uno de sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los que hace parte de tal manera que va sus integrantes van a reflejar lo aprendido en el hogar determinando así unas pautas de comportamiento específicas. (Suárez, P., Vélez, M., 2018).

El estudio resalta el papel integrador y propiciador de la familia en el desarrollo social de los hijos está ligado a las relaciones interpersonales que se llevan al interior del núcleo familiar, en este sentido es necesario que los hogares basen su sistema educativo en los valores que puedan permitirles a sus miembros aportar actos positivos y proactivos a la sociedad en general. (Suárez, P., Vélez, M., 2018).

De esta manera la investigación realizada aporta conocimientos dado que desde el hogar se transmiten modelos de comportamientos que resultan ser beneficiosos para la sociedad, y otros que afectan el funcionamiento de la misma, es por esto que el rol de la familia en el desarrollo social es importante, debido a que prepara a los niños para su participación social, así mismo dentro de la familia se fundamentan valores y comportamientos que influyen de forma directa en el bienestar de los demás.

Antecedentes departamentales

“Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina” (2018). Contreras, M., Acosta, N. & Ramírez, D. Cúcuta Norte de Santander. El presente estudio es un artículo científico de la revista Educación y Humanismo. Con el objetivo

de describir los significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de 10 a 14 años pertenecientes a familias con jefatura femenina. Se aplicó una metodología fenomenológica, con un diseño no experimental para observar y analizar la ausencia paterna a nivel afectivo, en las pautas de crianza y de acuerdo con su tipología familiar. Contreras & Acosta (2018).

El presente estudio permitió describir los significados de la paternidad en niños y niñas en edad escolar pertenecientes a familias con jefatura femenina. Es necesario decir que la evidencia de los resultados y la teoría demuestran la importancia del padre para el desarrollo personal, afectivo, familiar y social de los niños y las niñas. Contreras & Acosta (2018).

“La investigación mostró las implicaciones de la ausencia del padre en los niños y niñas en edad escolar. Concretamente, en el componente afectivo, en la construcción de las pautas de crianza y en el nivel de comunicación dentro de la familia”. Así mismo el estudio refiere “quedó claro que son fundamentalmente las madres quienes establecen normas y representan autoridad para sus hijos, así como disciplina y mecanismos de socialización basados en la negación de objetos tangibles y en la negación de afectos”. Contreras & Acosta (2018).

El anterior estudio nos contribuye significativamente, ya que visibiliza como las madres son en su mayoría quienes establecen las normas dentro del hogar, o asumen las responsabilidades del cuidado de hijos y demás funciones relacionadas con el funcionamiento de la familia, evidenciando la desvalorización del rol paterno, teniendo en cuenta que la madre es quien asume la responsabilidad parental dentro del núcleo familiar, desligando al hombre de casa de múltiples ocupaciones y responsabilidades que conjugadas podrían favorecer los estándares de calidad de vida familiar.

“Relación entre Prácticas de Crianza y Habilidades Sociales” (2019). Lucieth Quinayas, Gina Arévalo, Kiara Mondragón, Johana, Prieto. Cúcuta Norte de Santander, estudio para obtener el título profesional, el cual fue realizado en la Universidad Simón Bolívar, con el fin de identificar los estilos existentes en los padres y así mismo establecer el nivel de habilidad social que presentan los niños a partir de la aplicación de dos instrumentos, Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres) y Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Se utilizó una metodología cuantitativa para recolectar y analizar los datos dando respuesta a las preguntas y a la aprobación de hipótesis establecidas previamente. La investigación es de naturaleza descriptiva, con un diseño no experimental debido a que permite describir las relaciones que existen entre las variables y como estas contribuyen o afectan sus habilidades, dependiendo del estilo que implementan las familias. (Lucieth Quinayas, Gina Arévalo, Kiara Mondragón, Johana, Prieto, 2019).

Como resultado se encontró que los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y democrático en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo, el cual muestra habilidades sociales avanzadas en ellos para que se desarrollen eficazmente en el contexto social. (Lucieth Quinayas, Gina Arévalo, Kiara Mondragón, Johana, Prieto, 2019).

Es importante retomar el estudio expuesto, teniendo en cuenta que los padres de familia son el pilar en el desarrollo de habilidades sociales del niño, esto a través de la implementación de estilos de crianza autoritario y democrático lo que genera impacto positivo en relación a la participación en el contexto familiar y social, lo que beneficiará a todos los integrantes del contexto.

“Funcionalidad familiar y riesgo suicida en adolescentes de un Colegio”. (2018)
Nidia-Johanna Bonilla-Cruz, Diego Rivera-Porras Yandry Tatiana Rojas Sánchez. Ingrid Julieth

Duran Zambrano y Dattsy Alexandra Rodríguez Navas. Cúcuta Norte de Santander. La investigación se realiza con el objetivo de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el riesgo suicida en adolescentes de un colegio de la comuna siete de Cúcuta, y observar si estos se relacionaban. La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con un alcance correlacional y de corte transversal. Para ello se utilizó La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) de Olson (1992), y el Inventario de Orientación al suicidio (ISO30) de Fernández y Casullo (2006).

La investigación concluye que es posible resaltar el estado de la dinámica familiar en los jóvenes puede ser transitorio y fácilmente potencializado hacia la superación y la capacidad de sobrellevar los factores externos que generan un grado de estrés en el núcleo familiar debido a la etapa que atraviesan, partiendo del nivel de satisfacción que también puede ser evaluado en nuevas investigaciones Carrillo-Sierra, Sanabria-Herrera, Bermúdez-Pirela, & Espinosa-Castro (2018).

Por otro lado, en el estudio logran concluir que es posible modificar aspectos que se encuentran debilitados en la dimensión que se encuentra extrema, con el propósito de balancear la cohesión y la adaptabilidad logrando el equilibrio entre aspectos relacionales, roles, límites y toma de decisiones. Por tanto, el presente menciona que el suicidio debe ser analizado en función de la subjetividad intrafamiliar pues es un fenómeno que incluye dimensiones simbólicas adscritas a la relación parental Carrillo-Sierra, Sanabria-Herrera, Bermúdez-Pirela, & Espinosa-Castro (2018).

La investigación brinda un aporte teórico en relación a la adaptabilidad de las familias demostrando la capacidad del núcleo familiar para adaptarse al cambio de los límites, roles y estructura familiar, lo que lo que indica que, a mayor flexibilidad frente al cambio, menor será la

posibilidad de que se presente baja autoestima y aislamiento dentro de los miembros de la familia, agregando un valor a la adaptación ante cualquier cambio en sus funciones y responsabilidades.

Antecedentes locales

En relación a los antecedentes locales, se logra identificar el poco abordaje, e importancia que le asignan al tema de investigación de la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar, sin embargo, se encuentra la siguiente investigación de la revista Cuidado y Ocupación humana. ***“Entorno social: familia y la identidad ocupacional”***. (2015), Zaily Yurieth Camacho Cárcamo*, Benito Contreras Eugenio, Jennit Lorena Córdoba Castro. Pamplona Norte de Santander. La investigación parte de un enfoque mixto, y un diseño bibliográfico y de campo para dar respuesta a una pregunta de investigación, es de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional. La población está conformada por 200 niños en edad entre 7 y 17 años, pertenecientes al programa de atención a niños, niñas y adolescentes con sus derechos amenazados, inobservados y/o vulnerados y en situación de trabajo infantil, de los cuales se tomó una muestra de 50 niños en edades de 7 a 12 años de edad. Así mismo en instrumentos aplicados para determinar la relación entorno social: familia y la identidad ocupacional se utilizaron instrumentos como el OPHI II y el Mapeo de Red Social, con los cuales se valora la identidad ocupacional y la composición familiar, así como apoyo emocional y cercanía familiar.

La investigación se planteó el objetivo de determinar la relación del entorno social: familia con la identidad ocupacional, teniendo en cuenta que el carácter de la familia es el resultado de las características de sus miembros, cómo interactúan, se relacionan y reaccionan con otros, por dichas razones podemos decir que la familia es la base formadora de aspectos

volitivos como lo son los intereses, valores, auto concepto, causalidad personal y creencia en las propias habilidades y destrezas, aspectos que se consideran primordiales para el desarrollo ocupacional Camacho, Contreras, & Lorena (2015).

De acuerdo a la conceptualización del Modelo de la Ocupación Humana y los datos sociodemográficos arrojados por la caracterización realizada en el proceso de investigación, se llega a concluir que la formación de la identidad ocupacional se puede ver distorsionada por la participación en ocupaciones no acordes a la edad cronológica roles de cada menor, así como la conformación familiar y el apoyo que se pueda recibir por parte de este entorno social, en cuanto a la formación de valores, causalidad personal y demás aspectos del nivel volitivo. Podemos concluir que la familia como primer entorno social en el que se interactúa y se da la formación de conceptos y bases para la convivencia social estrechamente relacionada con la formación de la identidad ocupacional, la cual es importante para la formación de valores, guiar hacia intereses y brindar oportunidades para la proyección de objetivos y metas hacia el futuro. (Camacho, Contreras, & Lorena, 2015).

La presente investigación se contribuye, puesto que retoma a la familia como la base formadora de aspectos volitivos, como lo son los intereses, valores para los hijos. La interacción dentro del contexto familiar parte de aquellas características que identifican a la familia, e identifica los comportamientos de aquellos miembros de la familia, favoreciendo el conocimiento de la dinámica familiar.

Se realiza búsqueda en bases de datos tales como; Redalyc, Google académico, springerlink, sciencedirecth, gale, McGraw Hill, donde se evidencia que las variables de la investigación no han sido investigadas a profundidad, desvinculando el rol del padre a nivel de calidad de vida familiar, identificándose el poco estudio a las mismas.

Marco teórico

Teniendo en cuenta las revisiones bibliográficas, bases de datos y referentes teóricos sobre la ejecución del rol paterno, y calidad de vida familiar, es necesario retomar conceptualizaciones, modelo y enfoques desde el abordaje de Terapia Ocupacional favoreciendo los conocimientos de las variables a trabajar.

Roles

Conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y el contexto; pueden ser conceptualizados y definidos posteriormente por el cliente (persona, grupo o población). Los roles pueden servir de orientación en la selección de las ocupaciones o pueden utilizados para identificar las actividades relacionadas con ciertas ocupaciones en las que un cliente se involucra Padín & Ramírez (2020, pág. 29).

Considerando los roles, los terapeutas ocupacionales tienen que ver como los clientes construyen sus ocupaciones para cumplir sus funciones y la identidad percibida y si sus roles refuerzan sus valores y creencias. Algunas funciones conducen a estereotipos y patrones de compromiso restringidas. Jackson (1998). Advirtió que describir a las personas por sus roles puede ser limitante y puede promover las segmentaciones de las ocupaciones en donde se desenvuelve.

Para la presente investigación es relevante identificar cada uno de los roles que desempeña el padre de familia, teniendo en cuenta que influye en la ejecución de su rol como en su dinámica familiar, así mismo que el padre logre identificar cuál es su responsabilidad al

adquirir tanto su rol paterno como el rol de miembro de la familia, en el cual se logre dar cumplimiento de las demandas de los roles que desempeña.

Competencia de roles

Capacidad para satisfacer de manera efectiva las demandas de los roles en los que uno participa. (AOTA, 2020). Lo que favorecerá en los padres dar cumplimiento con las demandas de los roles que desempeñan, así mismo la participación dentro de su núcleo familiar.

Rol paterno

El desempeño pleno del rol paterno está condicionado por la iniciativa del padre y la voluntad habilitante de la madre. Ambos requisitos son imprescindibles. La madre que habilita gana más tiempo para sí y el niño y el padre pueden explorar su vínculo con calma y bienestar. Los padres deben tener claro que ser padre conlleva responsabilidad y compromiso. Padres con buenos niveles de compromiso reportaron consistentemente matrimonios o relaciones de pareja más satisfactorias. Hernández (2017).

La cantidad de tiempo que destina un padre al cuidado, juego e interacción con los hijos es determinante para el desarrollo de habilidades cognitivas, en especial las verbales, y no puede ser sustituido por la interacción materna, según comprueban los expertos.

La modalidad de relacionarse que tiene el padre es una característica propia e insustituible. El padre apoya conductas exploratorias, aumenta la capacidad de frustración del hijo, lo anima a reponerse y seguir. Hernández (2017).

Es de vital importancia que los padres logren participar de manera efectiva y significativa dentro de su rol paterno con su dinámica familiar, así mismo ejecutar las funciones que se

adquieren al ser padre, desempeñando su rol como miembro de la familia, y proveedor de cuidados.

Paternidad comprometida

Podemos enumerar algunas características de una paternidad comprometida según Doherty y Erikson undación Chile Unido (2012, pág. 3) entre ellas; tener conductas y sentimientos responsables respecto al hijo, sentirse comprometido emocionalmente, estar físicamente, ser accesible, ofrecer apoyo material para satisfacer las necesidades del hijo, ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

De acuerdo a lo anterior los padres de familia de la presente investigación deben participar de una paternidad comprometida, es decir, tener aquellas conductas o comportamientos que su rol les exige, como el ofrecer apoyo, participar del cuidado y crianza de los hijos lo que favorece la dinámica familiar.

Incluir influencia del rol de padre dentro de la crianza de hijos.

Una etapa determinante en la vida de los estudiantes es aquella que comprende el rango de 3 a 6 años de edad, es decir, la educación preescolar. Durante preescolar, el individuo comienza a socializar e interactuar con otros niños, conoce cosas nuevas, observa nuevas costumbres, aprende acerca de otras culturas, etcétera. El niño desarrolla habilidades críticas que le permiten hacer mejor las cosas o, por lo menos, hacerlas de maneras distintas. Es en la educación preescolar donde se refuerza el aprendizaje Paul (2001) citado por Picones (2015, pág. 1).

Antes de ingresar a esta etapa formativa, todos los niños tienen un primer acercamiento educativo; una primera escuela: la familia. Desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural, a partir de los lineamientos que son establecidos por los miembros del entorno familiar.

Por ello, la familia es considerada la primera y más importante institución socializadora; se trata del primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Además, la familia da gran parte de continuidad al proceso socializador del infante Quintero (2006) citado por Picones (2015, pág. 1). La familia, por tanto, es una pequeña cultura donde, derivado de sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores, se incorpora el qué (contenidos culturales) y el cómo (modos de hacer, proceder y aprender) Baeza (2000) citado por Picones (2015, pág. 1).

Influencia del rol de padre dentro de la dinámica familiar

La mayor parte de los primeros trabajos realizados en este dominio entran dentro de la categoría que Bronfenbrenner (1974) describe como estudio de los efectos de segundo orden. Estos estudios se centraban en general sobre cómo las interacciones madre-hijo influyen y son influenciadas por el padre. Se observaron cambios en el tipo de interacción madre-hijo provocados por la presencia del padre (Parke, 1978; Pedersen, 1981). Así, Lytton (1980) demostró con una población de niños de dos años que la presencia del padre hacía aumentar la efectividad materna en el control de los niños.

Según Eastbrooks y Goldberg (1984), la implicación paterna está relacionada con un óptimo desarrollo y adaptación del niño, reflejando un apego seguro y una buena disposición y efectividad en la resolución de problemas. Los resultados de esta investigación apuntan hacia una

mayor influencia de las características cualitativas de la conducta paterna (actitudes, sensibilidad) que de las cuantitativas (cantidad de tiempo que el padre pasa con el niño) sobre el desarrollo del niño. Este dato parece confirmar trabajos anteriores (Clarke Stewart, 1980) que daban como rol central del padre el de compañero de juegos, más que cuidador. (Yárnoz Yaben, 2006).

Es de vital importancia el padre dentro de la dinámica familiar, teniendo en cuenta que cumple un rol clave en la vida de los hijos y de cada uno de los integrantes de la dinámica familiar, a nivel personal, emocional y social.

Familia

La OMS citado por Vargas (2016) define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial".

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), definen la familia como "conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan".

La familia es la primera institución del ser humano encargada de brindar aquella red de apoyo ante cualquier situación por la que participe cada uno de los integrantes del grupo familiar.

Tipos de familia

En las últimas décadas diversos psicólogos, sociólogos y profesores han clasificado, definido y caracterizado a la familia. Nos afiliamos a la subdivisión que hace María Elena Benítez por considerarla representativa de los grupos existentes en nuestra sociedad:

.....

a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (2015).

b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos. (2015).

c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges. (2015).

d) **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (2015).

e) **La familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad Martínez (2015).

Independientemente de las diversas formas que adopten, sí nos parece importante resaltar las funciones básicas que debe atender cualquier familia. Existe a nuestro juicio una primera, elemental y objetiva que es la función material o económica, resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde, es el hecho de tener sustento para lograr alimentarse, vestirse y calzarse. De esta depende el nivel de vida alcanzado por la familia.

Calidad de vida

La OMS (1994) citada por Botero & Pico (2007) define la “calidad de vida” como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto multidimensional y complejo que incluye aspectos personales como salud, autonomía, independencia, satisfacción con la vida y aspectos ambientales como redes de apoyo y servicios sociales, entre otros.

Evaluación dinámica de la satisfacción con la vida del cliente (percepciones del progreso hacia las metas), esperanza (creencia real o percibida de que uno puede avanzar hacia una meta a través de caminos seleccionados), autoconcepto (compuesto de creencias y sentimientos sobre uno mismo), salud y funcionamiento (p. ej., estado de salud, capacidades de autocuidado) y factores socioeconómicos (p. ej., vocación, educación, ingresos; adaptado de Radomski, 1995). (AOTA, 2020).

Siendo la calidad de vida ese estado donde el ser humano encuentra aquel equilibrio y bienestar a nivel emocional y material, siendo una condición de satisfacción de necesidades.

Calidad de vida familiar

La definición tradicional de familia atiende exclusivamente a los lazos de consanguinidad o vínculos de afinidad legal como el matrimonio. Sin embargo, Poston y cols. (2004) citado por Verdugo, Rodríguez, & Sainz (2012, pág. 10) reconsideraron esta definición y propusieron una alternativa más amplia, incluyendo a las personas que se consideran parte de la misma, estén relacionadas por consanguinidad o matrimonio o no y que se apoyan y cuidan entre sí.

Una de las definiciones más aceptadas la define como “el grado en el que se colman las necesidades de los miembros de la familia, el grado en el que disfrutan de su tiempo juntos y el grado en que pueden hacer cosas que sean importantes para ellos” Park y cols (2003); Turnbull, (2003) citados por Verdugo, Rodríguez, & Sainz (2012, pág. 10). Desde esta concepción, se persigue la capacitación de la familia para potenciar su protagonismo, su capacidad de elección y su función de apoyo. Además, conviene tener en cuenta que la calidad de vida familiar no es un concepto estático, fluctúa a lo largo del crecimiento de los niños, la evolución del crecimiento como familia Zuna, Turnbull, y Summers (2009) citados por Verdugo, Rodríguez, & Sainz (2012, pág. 10).

Participación social.

Entrelazamiento de ocupaciones para apoyar la participación deseada en las actividades de la comunidad y la familia, como también en aquellas que involucran a compañeros y amigos Gillen y Boyt Schell (2014) o la participación en un subconjunto de actividades que involucran situaciones sociales con otros Bedell (2012) citado en Padín & Ramírez (2020). La participación social permite que el ser humano interactúe con demás personas, así misma potencia las habilidades de interacción social de los padres de familia, favoreciendo el desempeño en el mismo.

Participación familiar.

La cual es participar en actividades que resultan en una interacción exitosa en los roles familiares requeridos y/o deseados Mosey (1996) citado por Padín & Ramírez (2020). Es de vital importancia que los padres de familia realicen participación familiar con los roles familiares, puesto que es una manera de afianzar los vínculos afectivos del núcleo.

Bosquejo de la calidad de vida en el contexto familiar. (Romera, María Jesús, 2003).

Bienestar emocional: Interviene el grado de acuerdo a cada miembro de la familia con la frase: sentimiento de soledad, opinión de la familia sobre si se puede confiar en la gente, sentimiento de felicidad, escala de valoración de la situación personal de cada miembro de la familia con respecto a sus relaciones afectivas, seguridad en los miembros de la familia (escala de valoración), sentimientos de pertenencia familiar (escala de satisfacción), respeto a la intimidad (escala de valoración), apoyo y protección en la familia (escala de valoración), autoestima en los miembros de la familia (escala de valoración), clima afectivo en el seno familia (escala de satisfacción). (Romera, María Jesús, 2003).

El padre de familia ejerce influencia en el bienestar emocional de cada integrante de la familia puesto que al no encontrar un equilibrio emocional se verá evidenciado en la dificultad de relaciones interpersonales.

Relaciones interpersonales: Aquí se encuentra el número de personas en el hogar y tipo de relación, escala de valoración de la situación personal de cada miembro con respecto a su familia y a sus amigos, situación de convivencia con su pareja (estabilidad), grado de satisfacción con su matrimonio o con su relación de pareja, frecuencia con que mantienen relaciones sexuales, participación en las tareas del hogar, grado de satisfacción de cada miembro

con la vida familiar, tiempo dedicado a la convivencia familiar, respeto a las normas de convivencia familiar (escala de valoración). (Romera, María Jesús, 2003).

Bienestar Material: Caracterización de la vivienda habitual: tamaño, número de dormitorios, número de aseos/cuartos de baño y equipamiento del hogar, tenencia de una habitación propia, si se comparte la habitación, persona/s con la/s que se está. Espacio por persona, número de viviendas en propiedad, medios audiovisuales, informáticos y/ o de automoción que se poseen, nivel de ingresos familiares. Grado de dificultad que tienen en el hogar para llegar a fin de mes, escala de valoración de la economía, de la vivienda y de los bienes familiares, capacidad familiar de ahorro y motivo del mismo.

Desarrollo personal: Nivel de estudios de los miembros de la familia. Escalas de satisfacción con él, situación laboral del padre: jornada, ocupación, horas trabajadas a la semana y nivel de formación requerido, situación laboral del cónyuge o de la pareja, escalas de valoración de su preparación para el empleo. (Romera, María Jesús, 2003).

Bienestar físico: Necesidades básicas: bienes de consumo que son irrenunciables, número de horas que suelen dormir los padres y los hijos; hora a la que suelen despertarse y acostarse, frecuencia con la que los miembros de la familia suelen descansar después de comer (hacer siesta), frecuencia con la que se bañan o e duchan los miembros de la familia y con la que se lavan la cabeza que se cepillan los dientes. (Romera, María Jesús, 2003).

Modelos, enfoques y paradigmas

Enfoque Sistémico

El modelo familiar sistémico se concentra en la influencia de la familia sobre la conducta individual, sostiene que todos los miembros de una familia están fusionados en una red de papeles, posiciones, valores y normas interdependientes, lo que hace que un individuo afecte de manera directa al sistema familiar entero y de manera correspondiente, las personas se comportan típicamente de manera que reflejan las influencias familiares.

Se identifican tres características del enfoque sistémico Foley (1989); Robinson (1975) citado por Santacruz (2002).

1. El desarrollo de la personalidad está regido en gran parte por los atributos de la familia, sobre todo la manera en que los padres se comportan hacia los niños y entorno a ellos.

2. La conducta anormal en el individuo por lo general es un reflejo o síntoma de una dinámica familiar enferma y de manera específica, de una comunicación deficiente entre los miembros de la familia.

3. El terapeuta debe enfocarse en el sistema familiar, no sólo en el individuo enfermo, y luchar para involucrar a toda la familia en la terapia.

Es de vital importancia retomar el enfoque sistémico, teniendo en cuenta el sustento teórico para llevar a cabo intervenciones desde Terapia Ocupacional con la familia, así mismo se relaciona con la capacidad que tienen los sistemas de modificar sus estructuras cuando se producen cambios en su contexto familiar, de esta manera se logra trabajar con cada uno de los miembros de la familia, favoreciendo la calidad de vida familiar, esto a través de actividades familiares.

El hombre al asumir un nuevo rol de padre, genera cambios y modificaciones ante las actividades que ejercía, así mismo se enfrenta ante un desequilibrio ocupacional dentro de su rol familiar, debido a lo anterior es relevante el abordaje del terapeuta ocupacional con los padres de familia del Jardín teniendo en cuenta la creación de ambientes que beneficien al hombre, y por ende a la familia.

Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional y la facilitación

El modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación, tiene como principal objetivo analizar la relación dinámica e interdependiente que existe entre la persona, la ocupación y su medio ambiente. Se basa principalmente en los planteamientos de la practica centrada en el cliente (PCC). Entre estos planteamientos propuestos por Rogers citado por Moruno & Zango (2010).

El modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación trasciende los planteamientos centrados en el desempeño ocupacional para plantear una visión de salud, el bienestar y la justicia a través de la ocupación que considere los problemas que conciernen a la actualidad como son los cambios en los sistemas sociales y de salud, el conocimiento profesional, la sociedad y los valores. Respecto a la persona, la ocupación del medio ambiente este modelo consta de unos conceptos clave que son fundamentales para entender sus planteamientos. Moruno & Zango (2010, pág. 65).

Tabla 1. Conceptos clave del modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación

Persona	Ocupación	Medio Ambiente
Desempeño y facilitación	Áreas de la ocupación	Componentes del medio ambiente
- Cognitiva	- Autocuidado	- Cultural
- Afectiva	- Productividad	- Institucional
- Física	- Ocio	- Físico
Esencia de la persona		- Sociales
-Espiritualidad		

Fuente: Townsend y Polatajko (2013, p.30).

Lo anterior permitirá que el terapeuta ocupacional fundamente la investigación con soportes teóricos para la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar, permitiendo así analizar la dinámica de la persona, ambiente y ocupación, teniendo en cuenta que, si alguno de estos aspectos se encuentra en desequilibrio, afectará a los demás, afectando directamente el contexto familiar, por esto la importancia de lograr armonía en lo mencionado.

Es de vital importancia que los padres de familia de la presente investigación logren aquel equilibrio en su rol laboral, familiar y social, teniendo en cuenta que dificulta su dinámica familiar, puesto que los padres requieren mayor participación en su rol laboral que en los demás, recayendo la responsabilidad en la mujer, quien es la encargada del mantenimiento y gestión del hogar, debido a que el padre no participa de tareas domésticas, así mismo se evidencia poca participación en los cuidados y crianza de los hijos, por esto es necesario promover en ellos la organización de hábitos y rutinas, de tal manera puedan dar cumplimiento a la demanda de los roles que desempeña en los diferentes contextos.

Modelo de la Ocupación Humana

El M.O.H.O centra principalmente con los siguientes aspectos vinculados con la ocupación humana: la motivación de la persona para llevar a cabo una ocupación, el patrón de vida ocupacional, la dimensión subjetiva del desempeño ocupacional y la influencia del ambiente en la ocupación. De ahí que este modelo de practica puede utilizarse con cualquier persona, grupo o comunidad que experimenten problemas en el ámbito ocupacional. citado por Moruno & Zango (2010, pág. 67).

De acuerdo con este modelo, los seres humanos están formados por 3 elementos: la volición, habituación y capacidad de desempeño.

Estas 3 características de la persona interactúan con el entorno determinando la ocupación de la persona. Según el M.O.H.O, el entorno es un elemento central ya que provee las oportunidades, los recursos, las demandas y las limitaciones para que la persona lleve a cabo ocupaciones significativas, así el entorno influye en una persona en función de los valores, los intereses, la causalidad personal, los roles, los hábitos y la capacidad de desempeño de esta.

Para la investigación es necesario entender el abordaje del quehacer del terapeuta ocupacional en esta población de padres con hijos preescolares, desde el sistema volitivo, de habituación y capacidad de desempeño, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser ocupacional, así mismo se parte de la motivación para realizar y participar de actividades, de esta forma los patrones ocupacionales diarios permiten interactuar con el ambiente en este caso el contexto familiar.

La intervención terapéutica de acuerdo con este modelo otorga una relevancia especial a la comprensión del entorno y del proceso del cambio Kielhofner (2004) citado por Moruno & Zango (2010, pág. 69).

El modelo de la ocupación humana proporciona una explicación detallada del proceso de cambio que se lleva a cabo en la intervención terapéutica señalando la relevancia de la participación de la persona durante todo el proceso.

Además, este modelo destaca que solo las personas son capaces de lograr su propio cambio. De modo que la participación ocupacional en la intervención terapéutica se plantea a través de actividades de la vida cotidiana que son significativas y no a través de actividades artificiales. Así en la intervención terapéutica el compromiso ocupacional, de la persona, el grupo o la comunidad es fundamental para que la actividad sea terapéutica. Las evaluaciones pueden clasificarse en observacionales, autoevaluaciones, entrevistas y métodos mixtos para recoger información. citado por Moruno & Zango (2010, pág. 70).

Modelos Ecológicos

Los modelos ecológicos destacan la importancia de considerar el entorno en la práctica de Terapia Ocupacional. Los tres modelos, el modelo de la ecología del desempeño humano (Dunn, Brown y McGuigan, 1994), el modelo de persona entorno desempeño ocupacional (Christiansen y Baum, 1997), y el modelo de persona entorno ocupación (Law y cols, 1996). Los tres modelos dinámicos consideran el desempeño ocupacional (tarea) como el resultado primario de interés para los terapeutas ocupacionales. (Catana E. Brown, 2011).

Los modelos ecológicos se construyeron sobre la base de la teoría de la ciencia social, cada uno de los modelos se basa en gran parte en las teorías de la ciencia social que describen interacciones persona, entorno. Bronfenbrenner (1979) desarrolló un modelo ecológico que exploraba la influencia de los factores sociales sobre el desarrollo. Este modelo tiene al individuo en el centro de un sistema que está influido (Catana E. Brown, 2011).

Para la actual investigación se retomará el modelo de persona entorno desempeño ocupacional (Christiansen y Baum, 1997), teniendo en cuenta que los factores de la persona como la motivación, experiencia, ideas capacidades, y habilidades), son considerados facilitadores intrínsecos del desempeño, así mismo el desempeño incluye actividades, tareas y roles ocupacionales y el ambiente comprende los factores físicos, sociales y culturales.

(Chistiansen, Baum, 2005)



Figura 1. Modelos Ecológicos

Fuente: Molina (2021)

Marco legal

Teniendo en cuenta la revisión del marco normativo que sustenta la presente investigación se considera:

Tabla 2. Normatividad

A nivel Internacional	
Norma/ley/decreto	Aporte
Convención Americana, sobre los derechos humanos de 1969. Protección a la familia.	En el artículo 17, señala, tal como lo hacen los instrumentos universales sobre los derechos humanos, el hecho de que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el estado. (Derechos humanos, 1994). De acuerdo a lo anterior la ley ampara a la familia desde la protección a cada uno de los miembros del hogar, teniendo en cuenta que la familia es la base formadora del desarrollo integral de cada sujeto, por esto la importancia que los padres logren participar de manera efectiva dentro de su dinámica familiar.
A nivel Nacional	
Norma/ley/decreto	Aporte

<p>Constitución Política de Colombia 1991</p>	<p>En los principios fundamentales (título I) dentro del artículo 5°, ampara la familia como institución básica de la sociedad. Esta protección deriva en mandatos específicos tales como: la prohibición a la discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, y en el deber estatal de promover en primer lugar, las condiciones para lograr una igualdad real y efectiva. (Artículo 13). Señala el derecho fundamental a la intimidad familiar y establece la obligación de respetarlo y hacerlo respetar (Artículo 15). La libertad personal y familia, también un derecho fundamental. En el artículo 42 retoman la protección integral de la familia (inciso 2°). La inviolabilidad de su honra y dignidad (inciso 3°). La igualdad de derechos y deberes en la pareja, en las relaciones familiares y el respeto mutuo entre los integrantes de la familia (inciso 4°). (1991, pág. 2). De acuerdo a lo mencionado el individuo tiene derecho a ser parte de una familia, así mismo se brinda protección integral a todos los miembros de la familia, lo que favorece dentro de la presente investigación a los padres de familia al presentar alguna situación crítica.</p>
<p>“Ley 137 de 1994”</p>	<p>Establece la intangibilidad del derecho a contraer matrimonio y a la protección de la familia, los derechos del niño, a la protección por parte de su familia, de la sociedad y del Estado, todo ello en concordancia con la Convención Americana de derechos</p>

	<p>humanos (Artículo 4°). (1994). Es relevante este aporte a la investigación puesto que retoma la protección de los niños refiriendo que sus padres son los responsables de esta, lo cual es un derecho al ejecutar este rol dentro de la familia. Así mismo velar por la integridad y desarrollo de los niños.</p>
<p>Ley 258 de 1996</p>	<p>Establece la afectación a vivienda familiar con el fin de proteger el inmueble destinado a la habitación de la familia y someter su enajenación al consentimiento de ambos cónyuges o compañeros permanentes, expresado con su firma (Artículos 1°, 3° y 12). (1996).</p> <p>Es de vital importancia en la investigación identificar el estrato socioeconómico de los padres de familia, así mismo el tipo de vivienda en que se encuentra la familia, teniendo en cuenta que posiblemente influye en la calidad de vida familiar, desde el acceso a los servicios públicos y necesidades básicas del hogar.</p>
<p>La Ley 294 de 1996</p>	<p>Tiene por finalidad prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, establece, para efectos de la misma norma, que además de los cónyuges o compañeros permanentes, el padre y la madre de familia, aunque no convivan en un mismo lugar, los ascendientes y descendientes de los anteriores, también integran la familia todas las demás personas que de manera permanente se hallen integrados a una comunidad doméstica (Artículo 2°). (1996). De acuerdo a lo que menciona la presente ley, es de vital</p>

	<p>importancia para la investigación actual, teniendo en cuenta si al momento de ejecutar su rol como padre, puede existir problemas familiares, no ejecutar la comunicación asertiva con los miembros de la familia, no establecer un dialogo en pro del beneficio de la familiar, generando así la violencia intrafamiliar y por ende consecuencias para la calidad de vida familiar.</p>
Ley 311 de 1996	<p>Se crea el Registro Nacional de Protección Familiar, que incluye los datos de las personas que sin justa causa se sustraigan del cumplimiento de una obligación alimentaria a favor de sus hijos mayores o menores de edad, (1996), lo que permitirá dentro de la protección familiar, favorecer que el hombre internalice su rol y cumpla con las demandas de su rol paterno dentro del hogar en relación a la alimentación.</p>
Ley 1098 de 2006	<p>Código de la Infancia y la adolescencia, establece los derechos, deberes y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y establece las obligaciones de la familia para con ellos (Artículos 22, 38 y 39). citado por Congreso de la República (2006, pág. 15). Para la presente investigación le rige esta ley, debido a que los padres tienen obligaciones frente a sus hijos, desde el desarrollo emocional, físico, social e integral, así mismos ser accesibles y participar en las decisiones de la crianza.</p>
Ley 1361 de 2009	<p>La expedición de la Ley 1361 del 3 de diciembre de 2009 da vida a una norma jurídica para la protección integral y universal de la</p>

	<p>familia colombiana y establece las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia (Artículo 1º). Crea el Observatorio de Política de la Familia, a cargo del Departamento Nacional de Planeación y con participación de la academia y la sociedad civil, para conocer la estructura, necesidades, factores de riesgos, dinámicas familiares y calidad de vida, a fin de hacer seguimiento a las políticas sociales encaminadas a su fortalecimiento y protección. (Artículo 9º). citado por Congreso de la República (2009). De acuerdo a esta ley, favorece a todos los miembros de la familia de la presente investigación teniendo en cuenta que está dirigida a la protección integral de la familia y el fortalecimiento de los vínculos familiares.</p>
--	--

Marco Ético

El ejercicio de la ética de la investigación se apoya en la normatividad local vigente, para la actual investigación de la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar, se retoma la ley para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, lo que favorecerá el desarrollo de la presente investigación.

Ley 949 de 17 de marzo del 2005

Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece “el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente”.

El Congreso de Colombia decreta en el título I, disposiciones generales capítulo I.

Definición Artículo 1°. Definición. La Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Título II práctica profesional capítulo I: De la Profesión Artículo 2°. El profesional en terapia ocupacional identifica, analiza, evalúa, interpreta, diagnostica, conceptúa e interviene sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales.

El actual proyecto de investigación se encuentra basado en el área comunitaria, el cual tiene por nombre; la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar, es relevante mencionar la intervención terapéutica del profesional de Terapia Ocupacional a nivel comunitario, participa de acciones centradas en los colectivos familiares, barriales y de la comunidad, partiendo de sus realidades y necesidades históricas y presentes, así como de las relaciones tejidas entre los grupos que la conforman. En este ámbito, acompaña procesos de activación social, intercambia saberes con otros profesionales de las ciencias sociales, con líderes comunitarios y con personas de las instituciones públicas y privadas, para en su conjunto, agenciar procesos en función del acompañamiento que requieren las poblaciones.

Lo que permitirá que el Terapeuta Ocupacional logre intervenir con esta población desde la calidad de vida familiar, de igual manera esta investigación, estará basada bajo la presente ley,

en cuanto a confidencialidad de información, y datos suministrados de la población con padres de hijos preescolares, para el pleno desarrollo eficaz de la investigación.

Así mismo es necesario mencionar el concepto del *consentimiento informado* como un derecho, una primera afirmación importante es que este derecho no representa una ficción legal, si no que ha sido considerado como un derecho humano. Se alude, entonces, a un imperativo ético. (García J, 2011). Apéndice A). Consentimiento informado.

Marco Conceptual

Para la presente investigación se han retomado diferentes palabras claves, en relación a la variable dependiente, independiente y ajena, de esta manera se establece un significado para las mismas;

Bienestar: Es el estado en el que el ser humano se encuentra en equilibrio de todas las esferas, a nivel mental, social, físico, y económico, para el buen funcionamiento y desempeño óptimo de la persona. (AOTA, 2020).

Calidad de vida: Es la condición en la que todos los seres humanos, quisieran participar, en el cual abarca el bienestar de las personas a nivel físico, psicológico y social, contando con buena salud, bienestar económico; logrando una armonía en todas las esferas, y la participación efectiva dentro de la sociedad, y desarrollo óptimo en sus actividades de la vida diaria. (AOTA, 2020).

Calidad de vida familiar: Es el grado donde se calman las necesidades de los integrantes de la familia, pasar tiempo juntos y realizar actividades que generen satisfacción. (Verdugo, Rodríguez, & Sainz, 2012).

Competencia de rol: la capacidad para satisfacer de manera efectiva las demandas de los roles en los que uno participa. (AOTA, 2020).

Comunicación asertiva: Es la comunicación en el que el ser humano expresa sus ideas, sentimientos de manera clara, y respetuosa, siendo empático con el receptor de la información. (Corrales Pérez, Quijano León, & Góngora Coronado, 2017).

Conducta: Es la acción, pensamiento del individuo, para comportarse en situaciones determinadas de la vida.

Conflicto Familiar: Se presenta los problemas familiares en donde se involucran situaciones en las que dos o más partes se perciben o expresan como incompatibles. Pueden surgir en diferentes ámbitos de nuestra vida cotidiana de forma habitual y si se manejan de la manera correcta pueden llegar a ser positivos para lograr cambios y nuevas formas de relacionarse.

Convivencia Familiar: Es el ambiente de respeto, amor, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia, logrando una armonía con los miembros de la familia. (Arroyo, 2015).

Cumplimiento del Rol: Al adquirir distintos roles que lo identifican dentro de una sociedad, el ser humano debe actuar y/o comportarse dentro de los límites normales y ejecutarlo con responsabilidad, cumplir con las demandas del mismo. (Willard y Spackman).

Crianza: Es la capacidad que requiere una persona, para desempeñarse de manera eficaz, respondiendo a las necesidades tanto alimenticias, educativas, de atención, que le permita al niño desarrollarse de manera íntegra a nivel físico, intelectual, socioafectivo. (Solís-Camara, 2010).

Derecho: Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin alguna excepción de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o

cualquier otra condición. Todos los seres humanos cuentan con derechos humanos, sin discriminación alguna. (Constitución política de Colombia, 1991).

Estrés parental: es el estado de ansiedad, dificultad que tienen los progenitores a la hora de ejercer su rol como padres o madres, al momento de desempeñarse en la crianza con los hijos. (Javier Pérez Padilla, 2010).

Familia: Aquel grupo de personas, que las une un parentesco familiar, vínculos sanguíneos, considerándose como la base para la sociedad, la familia brinda protección, amor, confianza a los miembros de la familia, y el desarrollo para el mismo, es el primer contexto al que se enfrenta una persona. (OMS Organización Mundial de la Salud, s.f.)

Familia Nuclear: Es la familia compuesta por el padre, la madre y los hijos, ya sean biológicos o adoptados. (Martínez, Vasallo Haydee Maité, 2015).

Hábitos: Es adquirido, lo cual requiere de respuesta automática y desempeño específico de la persona en situaciones conocidas. (AOTA, 2020).

Habitación: Permite que el ser humano realice patrones de comportamiento, el cual es orientado por hábitos y roles, que se desempeñan en los diferentes contextos; ya sean familiares, culturales, virtuales, sociales y físicos. (Heras, Modelo de la ocupación humana, 2019).

Internalización del rol: El rol internalizado da a la persona una identidad y sentido de las diferentes obligaciones que requiere con el cumplimiento del mismo, es decir la incorporación de una posición a nivel personal y social, mediante comportamientos acordes a su rol. (Scheibi, 2010).

Niño en edad Preescolar: Niños entre edades de 3 a 6 años de edad, en la edad de adquisición de habilidades y capacidades para su desarrollo personal.

Paternidad: Es el conjunto de facultades y deberes, que requiere un hombre; al concebir un hijo, donde se le otorga sobre sus hijos menores de edad o declarados incapaces, el pleno desarrollo integral del niño dentro de la sociedad, donde lo proteja, cuide, eduque, lo represente, y brinde la seguridad eficaz del mismo. (Doherty, Bill, Erickson, 2002).

Pautas de Crianza: Es la capacidad que tienen los padres, para utilizar estrategias, herramientas para fomentar el desarrollo personal de los hijos, donde se utilicen normas y reglas dentro del hogar. (Peña, s.f.).

Roles: Actitudes y/o comportamientos esperados por la sociedad, hacen parte de la cultura de cada ser humano, los identifica y permite el cumplimiento y desempeño del mismo dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelve la persona, es decir, la incorporación de una posición definida social y culturalmente. (AOTA, 2020).

Volición: Conjunto de sentimientos y pensamientos acerca de sí mismo, lo que influye en la participación ocupacional del ser humano. (Heras, Modelo de la ocupación humana, 2019).

Violencia Intrafamiliar: Conducta del ser humano agresor con el fin de generar maltrato tanto, físico, y/o psicológico con los miembros de la familia; entre ellos la madre, padre, hijos, abuelos, tíos; que hacen parte del hogar, siendo este dentro o fuera del contexto familiar. (José Varea, José Castellanos, 2006).

Marco Contextual

La presente investigación se llevará a cabo dentro del Jardín Infantil Estrellitas Creativas abarcando la población de padre con hijos preescolares en edades de 3 a 6 años de edad que se encuentran ubicados en la ciudad de Pamplona Norte de Santander.



Figura 2. Jardín Infantil Estrellitas Creativas Pamplona Norte de Santander.

Fuente. <https://www.facebook.com/jardin.estrellitascreativas/photos/a.693723654332166/999989537038908>

Ubicación: Cra. 7° con calle 4#4-68 Br. Santo Domingo, frente al asilo san José de la ciudad de Pamplona. El jardín es aprobado mediante resolución No.002311 de septiembre de 1.999, el Nit. 68.289.676-7 Mariluz Garzón directora de este escenario. Acuerdo no. 005 (20 marzo del 2018) Jardín Infantil Estrellitas Creativas (2018), por el cual el consejo directivo adopta el PMI del jardín infantil Estrellitas creativas de la ciudad de Pamplona.

Misión

El jardín infantil estrellitas creativas, del municipio de Pamplona, norte de Santander brinda atención de calidad a niños y niñas a partir de los tres meses de edad hasta los cinco años, ofreciendo una formación integral que les permitan ser seguros, autónomos y con gran capacidad de liderazgo, haciendo énfasis en el fortalecimiento de valores como el amor, la tolerancia, respeto, igualdad de género y justicia, buscando satisfacer en los infantes cuidados como atención integral mediante acciones pedagógicas y lúdicas.

Visión

Durante los próximos cinco años el jardín estrellitas creativas pretende mantener e incrementar el reconocimiento como uno de los mejores jardines de la región a nivel de preescolar, ofreciendo una educación de calidad a infantes menores de seis años.

Organigrama.



Figura 3. Organigrama

Fuente: Molina (2021)

Sistema de variables**Tabla 3 Sistema de variables**

Objetivo	Variable	Categoría	Indicador	Subindicador	Valoración e Ítems
Caracterizar la población objeto de estudio a través de la ficha sociodemográfica, observación y entrevistas estructuradas.	Variable ajena: ficha sociodemográfica.	Nominal	<p>FICHA</p> <p>SOCIODEMOGRÁFICA</p> <p>Estado civil:</p> <p>Escolaridad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero. • Casado. • Unión libre. • Separado. • Divorciado. • Viudo. • Sin escolaridad. • Primaria. 	<p>Mixta</p> <p>1 al 15</p>

			<p>Ocupación:</p> <p>Estrato socioeconómico:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Secundaria.• Técnico.• Profesional.• Posgrado. • Estudiante.• Empleado.• Independiente.• Ninguna. • Estrato 0• Estrato 1• Estrato 2• Estrato 3.• Estrato 4.• Estrato 5	
--	--	--	--	---	--

			<p>Vivienda:</p> <p>Núcleo familiar:</p> <p>Personas a cargo:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Arriendo.• Propio.• Compartida.• Familiar.• Entre 1 a 2 personas.• Entre 2 a 4 personas.• Entre 4 a 6 personas.• Más de 6 personas.• Uno	
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Dos• Tres• más de tres.	
			Número de hijos:	<ul style="list-style-type: none">• 1 a 2 hijos• 2 a 4 hijos• 4 a 6 hijos• más de 6 hijos.	
			Rango de edad de su hijo (as):	<ul style="list-style-type: none">• 0 a 2 años• 2 a 4 años• 4 a 6 años• más de 6 años.	

			<p>Tiempo de desempeño del rol de padre:</p> <p>¿Requiere ayuda para la crianza de su hijo (a)?:</p> <p>¿Se siente a gusto con el tiempo que le dedica a su hijo (a)?:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 2 años. • Dos años. • Tres años. • Cuadro años. • Más de cuatro años. • Siempre. • Casi siempre. • Algunas veces. • Nunca. • Mucho • Algo • Poco 	
--	--	--	--	--	--

			<p>¿Como es la relación de convivencia con los miembros de su familia?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Nada• Muy Buena• Buena• Regular• Mala• Muy mala.	
			<p>¿Cómo es la relación de convivencia con los miembros de su familia?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Muy Buena• Buena• Regular• Mala• Muy mala.	

			<p>¿Ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente?</p> <p>¿El rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar?</p> <p>Los cambios en su vida han sido:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Algo • Poco • Nada • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Nunca • Favorables • Desfavorables 	
--	--	--	--	---	--

		<p>¿Cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Siempre.• Casi siempre.• Algunas veces.• Nunca.	
		<p>¿Las decisiones sobre qué hacer en relación a problemas familiares normalmente las toma?</p>	<ul style="list-style-type: none">• El padre.• La madre.• Ambos.• Todos los miembros del núcleo familiar.• Otros miembros de la familia.• Nadie.	

			<p>¿Qué hago frente una situación estresante en mi contexto familiar?</p> <p>¿Manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busco ayuda de un profesional. • Busco soluciones con mi familiar. • Me guardo esta emoción para mí • No hago nada. • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Nunca 	
--	--	--	---	---	--

			<p>¿Tengo el tiempo suficiente para participar de todos mis roles (¿laborales, familiares y sociales?)</p> <p>¿Como considera la calidad de vida familiar de su familia?</p> <p>Interacción familiar</p> <p>Rol paterno</p> <p>Bienestar físico, emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Nunca • Muy Buena • Buena • Regular • Mala • Muy mala. • Muy insatisfecho • Insatisfecho 	
--	--	--	--	---	--

			Recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> • Neutral • Satisfecho • Muy satisfecho 	
Demostrar la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar con hijos preescolares por medio de instrumentos estandarizados.	Variable Independiente: Rol paterno	Categórica	<p>LISTADO DE ROLES</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>Rol estudiante.</p> <p>Rol trabajador.</p> <p>Rol voluntario</p> <p>Rol proveedor de cuidados</p> <p>Rol amo o ama de casa.</p> <p>Rol amigo.</p> <p>Rol miembro de la familia</p> <p>Rol miembro activo de un grupo religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado. • Presente. • Futuro. 	Cuantitativa 1 al 9.

			<p>Rol aficionado.</p> <p style="text-align: center;">SEGUNDA PARTE</p> <p>Rol estudiante.</p> <p>Rol trabajador.</p> <p>Rol voluntario</p> <p>Rol proveedor de cuidados.</p> <p>Rol amo o ama de casa.</p> <p>Rol amigo</p> <p>Rol miembro de la familia.</p> <p>Rol miembro activo de un grupo religioso.</p> <p>Rol aficionado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No muy valioso y/o importante. • Con algún valor y/o importancia. • Muy valioso y/o importante. 	
<p>Mostrar la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar</p>	<p>Variable Dependiente:</p>	<p>Categórica</p>	<p>APGAR FAMILIAR</p>		<p>Cuantitativa</p> <p>1 al 9.</p>

<p>con hijos preescolares por medio de instrumentos estandarizados.</p>	<p>Calidad de vida familiar.</p>		<p>¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema y/o necesidad?</p> <p>Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.</p> <p>Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Algunas veces • Casi siempre • Siempre. <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Algunas veces • Casi siempre • Siempre. <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Algunas veces 	
---	----------------------------------	--	---	--	--

			<p>Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre • Siempre. 	
			<p>Me satisface como compartimos en mi familia: El tiempo para estar juntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Algunas veces • Casi siempre • Siempre. 	



			<p>Me satisface como compartimos en mi familia: Los espacios en la casa.</p> <p>Me satisface como compartimos en mi familia: El dinero.</p> <p>¿Usted tiene un amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayude?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Algunas veces • Casi siempre • Siempre. <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Algunas veces • Casi siempre • Siempre. <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Algunas veces • Casi siempre 	
--	--	--	--	--	--

			Estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos (as).	<ul style="list-style-type: none">• Siempre.• Nunca• Casi nunca• Algunas veces• Casi siempre• Siempre.	
--	--	--	--	---	--

Formulación de hipótesis

Son proporciones tentativas de las hipótesis le permiten al investigador poner a prueba aspectos de la realidad, disminuyendo la distorsión que pudieran producir sus propios deseos o gustos. Pueden ser sometidas a prueba y demostrarse como probablemente correctas o incorrectas sin que interfieran los valores o creencias del individuo. (García J, 2011).

Hipótesis de primer grado:

La ejecución del rol paterno afecta positivamente la calidad de vida familiar en hijos preescolares.

Hipótesis de segundo grado:

La ejecución del rol paterno afecta negativamente o inversamente proporcional en la calidad de vida familiar en hijos preescolares.

Hipótesis nula:

La ejecución del rol paterno afecta o no tiene relación con la calidad de vida familiar en hijos preescolares.

Capítulo III

Diseño metodológico

En el presente capítulo se determinará el diseño y tipo de investigación, que permita a través de los diferentes medios, herramientas y estrategias lograr los objetivos propuestos, permitiendo responder a la pregunta problema ¿Como influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares? De acuerdo a lo anterior se requiere desarrollar diseños de investigación y ejecutarlos en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.

Diseño de investigación

Teniendo en cuenta el desarrollo de esta investigación los diseños utilizados se basan de las investigaciones de campo definido por Tamayo & Tamayo (2003) como los datos que se recogen directamente de la realidad, son denominados primarios; su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdades condicionales en que se han obtenido los datos la cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas”. Según lo citado, se retoma este diseño de estudio debido a su importancia porque permite efectuar los datos recopilados utilizando instrumentos de valoración y el dónde se analicen los datos permitiendo la viabilidad del estudio.

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Los estudios descriptivos por lo general son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Las investigaciones que se realizan en un campo de

conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. Es posible que una investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y correlacional (Jimenez, Ponce & Ramírez, 2011).

De igual forma la presente investigación corresponde al tipo correlacional, descriptivo, teniendo en cuenta que el estudio se basará en la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años, las cuales se relacionan buscando determinar la influencia de ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar, visualizando las características de ambas variables las cuales son importantes la calidad de vida familiar.

Tipo de investigación

De igual forma para el desarrollo de este estudio se seleccionó un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández, & Baptista (2011) “el problema en la investigación cuantitativa de expresar una relación entre dos o más conceptos o variables que puedan ser medidos con puntuación numérica, esta busca describir, explicar y presidir los fenómenos, general y probar teorías”. Por lo tanto, la presente investigación es incluida dentro del enfoque cuantitativo debido a que se utilizarán instrumentos.

Población y muestra

Población

Grupo al cual podemos aplicar los resultados del estudio. (Polit, Hungler, 2000). Para esta investigación la población objeto de estudio estará comprendida por padres con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona

Norte de Santander, para determinar la influencia de la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar.

Tabla 4. Población

N°	Características	Total
Padres de familia con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.	Padres de familia a cargo de hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años. Padres de familia con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años matriculados en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.	60 padres de familia con hijos preescolares.

Muestra

Pequeña parcela de población que pueden a través de determinados requisitos, representarla de forma genérica más amplia. La muestra o extracción de la muestra se constituye en un proceso de seleccionar parte de una población que representa su totalidad. (Polit, Hungler, 2000).

Esta es fundamental para cualquier estudio para obtener resultados confiables que permita determinar el fenómeno de estudio, por lo tanto, la muestra que se utilizará en esta

investigación estará constituida por 30 padres de familia con hijos entre edades de 3 a 6 años del centro infantil estrellitas creativas de la ciudad de Pamplona.

Tipo de muestra

Muestreo no probabilístico, la selección de sus elementos se realiza mediante cuotas, criterios o conveniencia del investigador. En este tipo de muestreo las unidades tienen distintas probabilidades de ser seleccionadas y, por lo tanto, no se puede determinar la validez ni la confianza de los resultados y tampoco se pueden analizar los errores cometidos en la estimación ni fijar los tamaños de la muestra. (López, 2011).

Tabla 5. Tipo de muestra

N°	Características	Total
30 padres de familia con hijos preescolares en edades de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.	Padres con hijos matriculados en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas entre edades de 3 a 6 años.	30 padres de familia con hijos preescolares en edades de 3 a 6 años.

Criterios

Criterios de inclusión

Padres de familia (solo sexo masculino) de los preescolares que se encuentran matriculados en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.

Padres que acepten participar en la investigación y firmen el consentimiento informado.

Padres con hijos entre edades de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.

Criterios de exclusión

Padres de familia que no tengan matriculado al hijo en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas de Pamplona Norte de Santander.

Padres que no firmen el consentimiento informado.

Padres de familia con hijos menores de 3 años.

Técnicas de recolección de información

Según Tamayo (1997) las técnicas o instrumentos de recolección de datos depende de gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma y pueda efectuarse desde una simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, encuesta y la ejecución para dicho objetivo.

La metodología empleada para la recolección de datos en la investigación se realizará mediante técnicas de observación directa la cual se basará en la interpretación de los comportamientos y experiencias del rol paterno niño en su entorno específico, así mismo mediante el consentimiento informado debido a que la población son personas mayores de edad, esta autoriza la participación dentro de la investigación, de igual forma la aplicación de instrumentos estandarizados que permita evaluar las dos variables a trabajar.

Técnica primaria:

Es la información oral y escrita que se recopila directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento. Dentro de

la presente investigación se utilizarán artículos, revistas y documentos electrónicos como técnicas de recolección primarias.

Técnica secundaria:

Es toda información escrita que ha sido recopilada y transmitida por personas que han recibido tal información o a través de otras fuentes escritas por participantes en un suceso, los cuales sirven como precedentes para investigaciones futuras sobre el mismo objeto de estudios o relacionados.

En la presente investigación utilizará la ficha sociodemográfica con el objetivo de recolectar la información que permita definir características e indicadores sociodemográficos en los padres de familia con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, la cual indagará datos personales del padre como el nombre y apellido, la edad, el nivel educativo, tipo de familia, número de personas a cargo, tipo de vivienda, rol paterno, calidad de vida familiar, participación familiar, crianza, manejo del tiempo y emociones, contribuyendo con la extracción de conocimiento sobre determinado fenómeno.

Técnicas terciarias:

Son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Forman parte de la colección de referencia de la biblioteca. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia, como las guías de obras de referencia o a un solo tipo, como las bibliografías Ruiz & Vargas (2008).

Son aquellas que recopilan documentos secundarios, son las que guían al usuario a fuentes secundarias y primarias y facilitan la ubicación y obtención de la información.

De acuerdo a los medios e instrumentos relevantes para esta investigación, parte de una ficha sociodemográfica, la cual, es aplicada al subgrupo de la población, permitiendo obtener

datos sobre las características sociales y demográficas. Otro medio de recolección de datos será a partir de un instrumento fiable y verificado que se aplicará a la población para determinar directamente las variables expuestas (rol paterno y calidad de vida familiar) en el presente proyecto.

Instrumentos

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente Williams (2009) citado por Sampieri (2014), esta medida es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa a las variables que se abordan en la investigación.

Listado de roles autores: Oakley, Kielhofner y Barris, 1985

El Listado de Roles es un listado que se completa a lápiz, requiere aproximadamente de 15 minutos para su administración, y es apropiado para ser usado con adolescentes, adultos o personas de la tercera edad. El listado está dividido en 2 partes. La primera parte evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo. La segunda parte permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol. Por lo tanto este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, así mismo el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona.

El listado presenta 10 roles, que contienen una breve definición. Los roles incluyen los de estudiante, trabajador, proveedor de cuidados, dueño de casa, amigo, miembro de familia, participante religioso, aficionado y participante en organizaciones. Se incluye además la categoría "otros", para personas que participan en otros roles no especificados en el listado. Es importante hacer notar que la definición del rol incluye ejemplos, los cuales no necesariamente abarcan todo su significado. El listado pretende identificar los roles que organizan el diario vivir del individuo, por esto la definición de cada rol hace referencia a la frecuencia de desempeño.

La parte I del Listado de Roles, presenta 10 roles bajo la clasificación en el pasado, presente y futuro. El presente se refiere no sólo al día en que se completa el listado, incluye además la semana anterior. El pasado se refiere al periodo de tiempo más allá de la semana pasada. El futuro es cualquier tiempo partiendo del día siguiente, la próxima semana, el próximo mes o el próximo año. Las personas son instruidas en cómo marcar apropiadamente en las columnas aquellos roles en los que se han desempeñado, o participan en el presente, y/o planifican desempeñar a futuro. Se puede marcar más de una columna por cada rol.

La parte II del Listado de Roles repite los 10 roles bajo la clasificación de: Muy valioso, De algún valor y No del todo valioso. Valioso se refiere a que el rol es importante o significativo en la vida de la persona. Los individuos son instruidos en cómo marcar las columnas que mejor describen el valor que ellos le atribuyen a cada rol. Los individuos deben responder a todas las preguntas, aun cuando no hayan desempeñado los roles o no planifiquen desempeñarlos a futuro. Finalmente se realiza una entrevista relacionando las áreas de contenido.

Validez

La validez constituye el segundo criterio de importancia para evaluar la idoneidad de un instrumento cuantitativo; denota el grado en que el instrumento mide lo que se supone que debe medir. (Polit, Hungler, 2000).

En la presente investigación el instrumento del listado de roles, la validez de contenido se estableció mediante una revisión extensa de la literatura y por una revisión efectuada por un panel de terapeutas ocupacionales, que condujo a revisiones de ciertos aspectos del listado. Las medidas iniciales de confiabilidad de la prueba nueva, prueba indicaron que el instrumento era estable en el tiempo con adolescentes y adultos (Oakley, Kielhofner, Barris y Reichler, 1986). El listado de roles se ha utilizado con frecuencia en investigación, muchos de estos estudios utilizan el listado como medición de desempeño de roles o valor que se demostró que estaba asociado con la orientación y la satisfacción de vidas futuras.

La confiabilidad

Es la proporción de variabilidad real respecto de la variabilidad total obtenida (Polit, Hungler, 2000). Por lo tanto, este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, y si se identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, favoreciendo el estudio del fenómeno en relación a la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar en los padres del Jardín Infantil Estrellitas Creativas.

Apgar familiar

Este es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos (Suarez & Alcalá (2014).

Este test fue denominado «APGAR familiar» por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar, y porque denota una evaluación rápida y de fácil aplicación. El APGAR familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia.

El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos, cuyas características son las siguientes:

Funciona como un acróstico, en la que cada letra de APGAR, se relaciona con una inicial de la palabra que denota la función familiar estudiada.

La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre este test y el instrumento previamente utilizado (Pless-Satterwhite Family Function Index).

Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.

La última modificación del PAGAR familiar fue realizada por la Dra. Liliana Arias, en la que se incluye a los amigos; estas respuestas son útiles para ver si existe este recurso al cual podemos acudir en caso de que el paciente viva lejos de su familia o haya gran disfuncionalidad. De acuerdo con los estudios de Cobb Cohen y Smilkstein, lo fundamental es contar con una persona hacia la cual se pueda recurrir en caso necesario.

Los componentes de este instrumento son 5 elementos que se evalúan para evaluar la funcionalidad de la familia. Esto es:

Adaptación: es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.

Participación: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

Gradiente de recursos: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

Afectividad: es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.

Recursos o capacidad resolutiva: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

Todo profesional del área de la salud debe saber que la funcionalidad familiar repercute en la salud de sus integrantes.

El cuestionario debe ser entregado a cada paciente para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellos que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de la respuesta tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación:

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

Interpretación del puntaje.

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

Validez y confiabilidad. Validez, según Rusque (2003) citado por (Galindo, 2017) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas, por lo tanto, el APGAR familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado contribuyendo a la presente investigación.

Capítulo IV

Resultados

En este apartado se exponen los resultados de la investigación denominada ejecución del rol paterno y calidad de vida familiar en hijos preescolares de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas Pamplona Norte de Santander, se interpretaron los datos obtenidos a través de la ficha sociodemográfica, posteriormente se describen los resultados arrojados por el instrumento listado de roles y el Apgar familiar, con el propósito de tener coherencia con el objetivo general determinar la influencia de la ejecución del rol paterno sobre la calidad de vida familiar. Este proceso de análisis estadístico se llevó a cabo mediante el uso del programa SPSS donde se realizó el análisis según las variables operacionalizadas.

Datos sociodemográficos

Los resultados que se describen a continuación corresponden al análisis de la población objeto de estudio al momento de recolectar la información a través de la ficha sociodemográfica, así mismo aspectos importantes como: ocupación, vivienda, conformación del núcleo familiar, número de hijos, ayuda para la crianza de los hijos, la relación de convivencia, cambios al ser padres, calidad de vida familiar, manejo de emociones y el tiempo suficiente para participar de todos los roles, lo que permitió la construcción del análisis y resultados de la investigación.

Tabla 6. Distribución porcentual de la ocupación.

		Ocupación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiante	1	3,3	3,3	3,3
	Empleado	13	43,3	43,3	46,7
	Independient e	15	50,0	50,0	96,7
	Ninguna	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 7. Frecuencia de la ocupación.

Estadísticos		
OCUPACIÓN		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,5333
Moda		3,00
Desv. Desviación		,62881

Fuente: (Molina,2021)

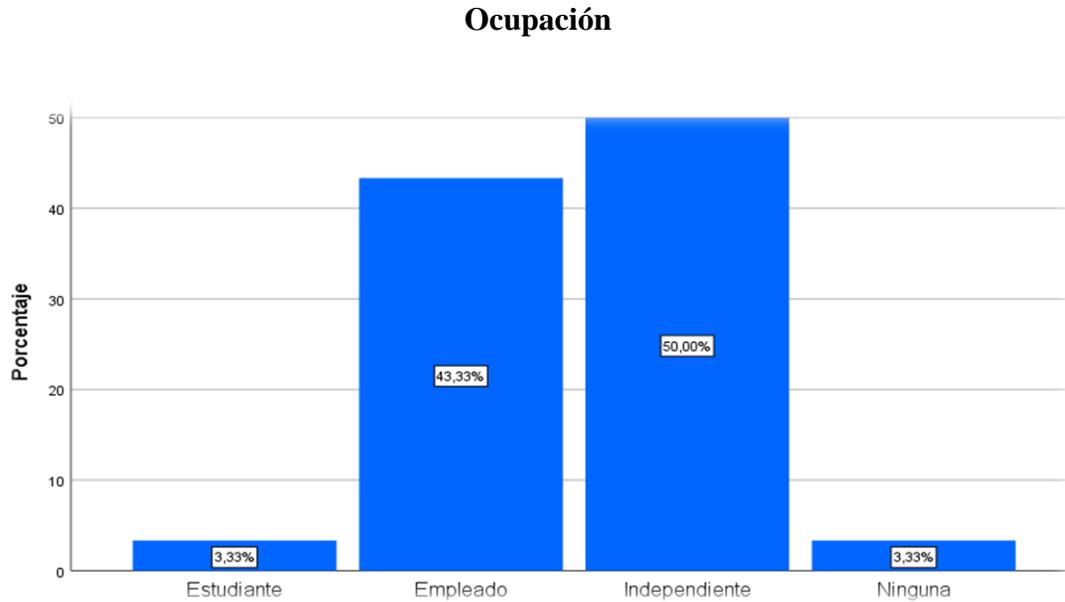


Figura 4. Análisis porcentual según la ocupación de los padres.

Fuente: (Molina,2021)

De acuerdo a los resultados anteriores, sobre **ocupación** se evidencia que la mayoría de población desempeña un rol laboral de forma independiente y en menor proporción aquellos que se encuentra con condiciones laborales por diferentes tipos de contratación. Según (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020) la ocupación implica la ejecución de las actividades diarias personalizadas que las personas realizan como individuos, en familias y con las comunidades para ocupar el tiempo y dar sentido y propósito a la vida.

Según (Amarís Macías, 2004) “es probable que los padres que trabajan estén experimentando un conflicto de papeles a nivel de desempeño familiar en oposición al laboral, dado a que las exigencias de estos roles tienden a no concordar y dificultan su cumplimiento” generando una brecha entre el equilibrio de trabajo y familia en la medida en la que una persona está igualmente comprometida y satisfecha con su función laboral y el rol familiar.

Tabla 8. Distribución porcentual según la vivienda

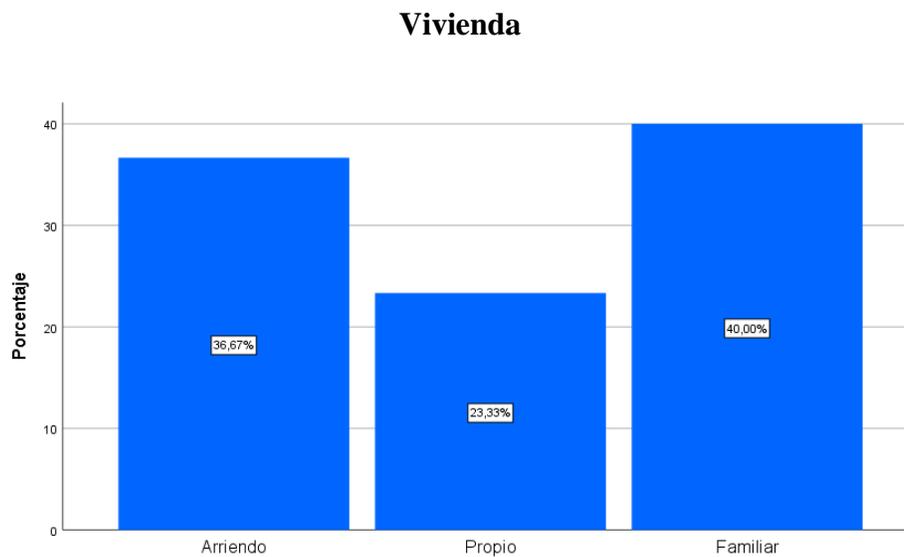
		Vivienda			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arriendo	11	36,7	36,7	36,7
	Propio	7	23,3	23,3	60,0
	Familiar	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 9. Frecuencia según la vivienda

Estadísticos		
VIVIENDA		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,4333
Moda		4,00
Desv. Desviación		1,35655

Fuente: (Molina,2021)

**Figura 5. Análisis porcentual según la vivienda**

Fuente: (Molina,2021)

Según (DANE, Boletín técnico, encuesta de calidad de vida, 2020), en la encuesta de calidad de vida el 42,1% de los hogares del país cuenta con vivienda propia. La modalidad de tenencia estuvo constituida por hogares que vivían en arriendo o subarriendo (36,9%), seguida por ocupantes con permiso del propietario (14,6%), ocupantes de hecho (3,4%) y propiedad colectiva (3,0%), de esta manera dentro de la investigación se identifica el bajo porcentaje de padres que cuentan con vivienda propia, frente a padres que viven en arriendo y vivienda familiar, esto dado a la situación socioeconómica, número de hijos, recursos financieros, y oportunidades laborales, dificultando la adquisición de un vivienda propia.

Tabla 10. Distribución porcentual según el núcleo familiar.

		Núcleo familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 1 a 2 personas	4	13,3	13,3	13,3
	Entre 2 a 4 personas	14	46,7	46,7	60,0
	Entre 4 a 6 personas	10	33,3	33,3	93,3
	más de 6 personas	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 11. Frecuencia según el núcleo familiar.

Estadísticos	
NÚCLEO FAMILIAR	
N	30
Perdidos	0
Media	2,3333
Moda	2,00
Desv. Desviación	,80230

Fuente: (Molina,2021)

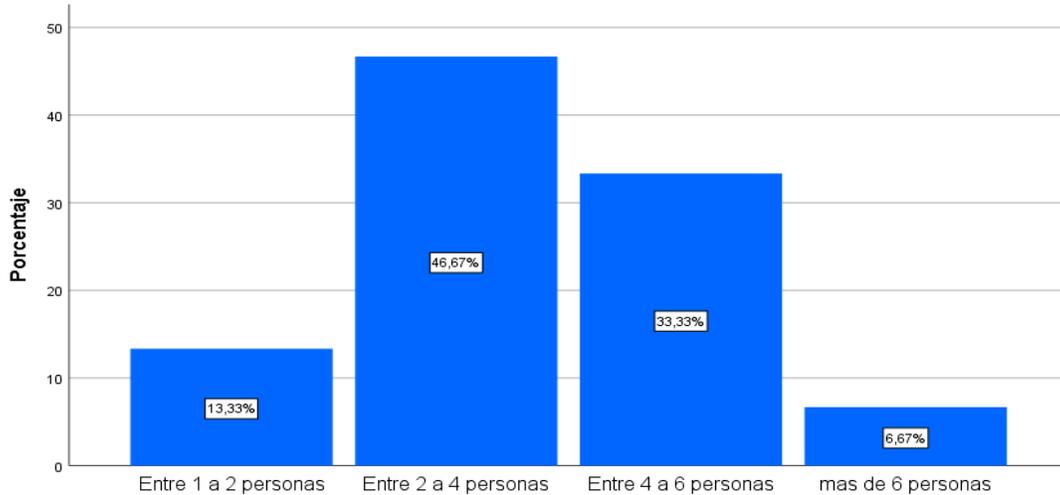


Figura 6. Análisis porcentual según el núcleo familiar

Fuente: (Molina,2021)

De acuerdo con los datos obtenidos se identifica, que la gran parte de los padres de familia su núcleo familiar se compone entre 2 a 4 personas, lo anterior denota que prevalece un tipo de familia nuclear la cual según el observatorio de la familia DNP (Delgado, La familia como una nueva realidad plural., 2018). “la familia nuclear (padre, madre e hijos/as) sólo es una realidad para el 45% de la población en edad escolar en Colombia, sin embargo, los cambios y transformaciones familiares están más latentes hoy en día, encontrándonos con hombres que asumen la jefatura y el rol que en muchos casos va más allá de la existencia o no de lazos de consanguinidad o vínculos de parentesco. Gallego Henao (2012).

Esto se debe a que sobresale el deseo de bienestar y la proyección de metas y retos internos que permiten fortalecer y regular las diferentes dimensiones que concurren en la vida de sus miembros, las cuales pueden ser de orden afectivo, económico, psicológico, social, y hasta de ámbitos relacionados con el consumo interno. (Delgado, La familia como una nueva realidad plural, 2018).

Tabla 12. Distribución porcentual del número de hijos.

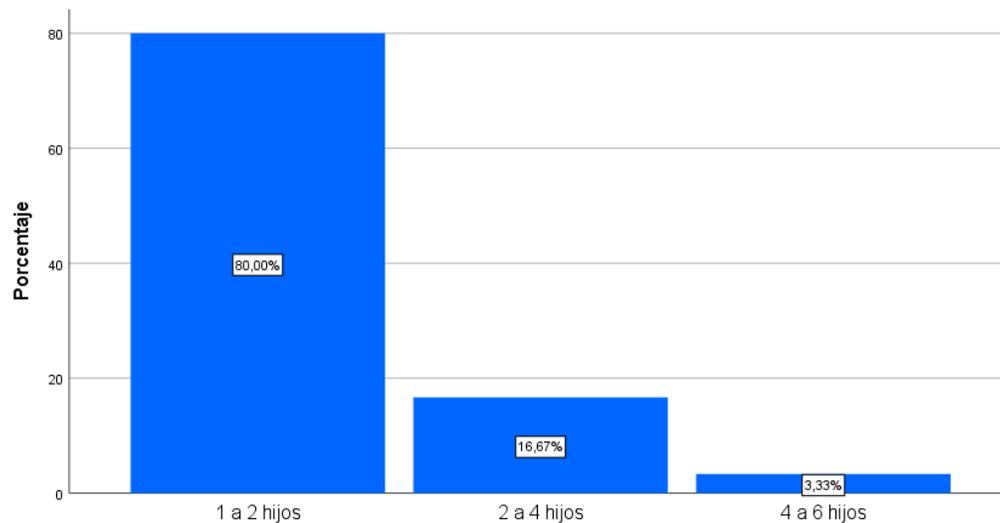
		Número de Hijos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 2 hijos	24	80,0	80,0	80,0
	2 a 4 hijos	5	16,7	16,7	96,7
	4 a 6 hijos	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 13. Frecuencia del número de hijos.

Estadísticos		
NÚMERO DE HIJOS		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		1,2333
Moda		1,00
Desv. Desviación		,50401

Fuente: (Molina,2021)

**Figura 7. Análisis porcentual según el número de hijos.**

Fuente: (Molina,2021)

Según (Fernández Soto & Amarís, El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar., 2000) en su estudio “el rol del padre en las familias con madres que trabajan

fuera del hogar, en cuanto al número de hijos: De los padres encuestados, el 27% tenían un solo hijo, el 51% dos y el 22% tres. Se encontró que los padres con un solo hijo tienden a participar aún más en lo referente a la ejecución de las labores domésticas y el cuidado y dedicación de tiempo hacia sus hijos y cónyuge, que los que tienen dos y tres.

En la presente investigación se evidencia un alto porcentaje de los padres que reconocen entre 1 a 2 hijos. Teniendo en cuenta lo anterior, el número de hijos puede influir en la calidad de vida puesto que implica desde mayor número de recursos financieros y de sostenibilidad, así como mayor cantidad de tiempo y dedicación para cumplir este rol. (Manzano, 2016).

Tabla 14. Distribución porcentual de requiere ayuda para la crianza de su hijo.

		Requiere ayuda para la crianza de su hijo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	36,7	36,7	36,7
	Casi siempre	3	10,0	10,0	46,7
	Algunas veces	9	30,0	30,0	76,7
	Nunca	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 15. Frecuencia requiere ayuda para la crianza de su hijo.

Estadísticos		
Requiere ayuda para la crianza de su hijo		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,4000
Moda		1,00
Desv. Desviación		1,22051

Fuente: (Molina,2021)

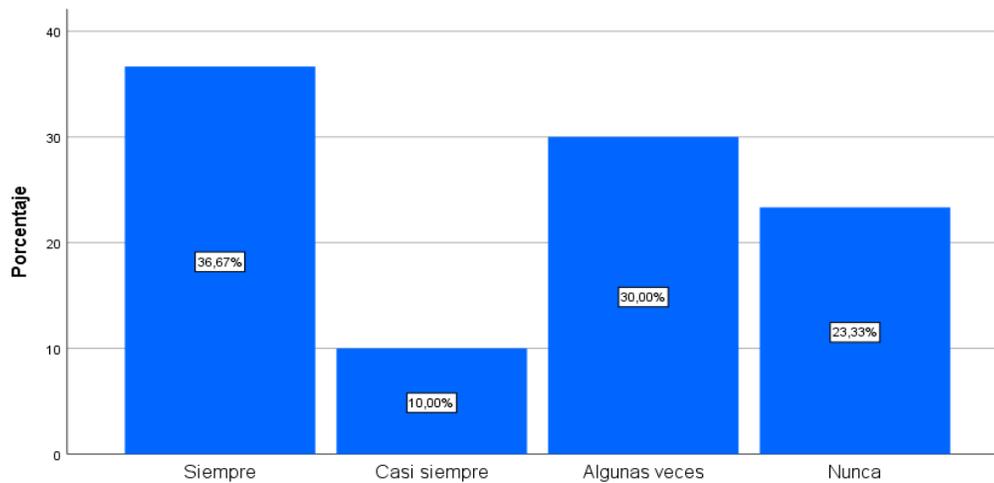


Figura 8. Análisis porcentual de requiere ayuda para la crianza de su hijo.

Fuente: (Molina,2021)

Algunas familias entran en conflicto por dificultades en la crianza de los hijos (Barquero, 2014), por el manejo del tiempo familiar en función del género, que recarga a la mujer de tareas domésticas aun cuando esté inserta en el mundo laboral. (Jiménez, 2017).

Según el (DANE, Boletín técnico, encuesta de calidad de vida, 2020) frente a la consulta que realiza la Escala de Calidad de Vida sobre el lugar o persona con la que permanecen los niños y niñas menores de 5 años la mayor parte del tiempo entre semana, los resultados para 2020 mostraron que en el consolidado del país la mayoría de menores (el 61,4%) estuvieron al cuidado de su padre o madre en la casa. La siguiente proporción (24,1%) corresponde a menores que fueron cuidados en establecimientos tales como hogares comunitarios, jardines infantiles, centros de desarrollo infantil o colegios, evidenciándose que los padres son los encargados de la crianza debido al alto porcentaje y el mayor tiempo que desempeñan de acuerdo a este estudio.

En la actual investigación se evidencia que un alto porcentaje de los padres requieren de la ayuda en la crianza de sus hijos, teniendo en cuenta que la mayor parte del día ellos se

encuentran participando en múltiples funciones relacionadas en su mayoría con su rol laboral, cumpliendo con jornadas de tiempo completo o en ocasiones hasta horas extras que sobre demandan de forma física, mental, emocional de los padres de familia, así mismo al ejercer su rol laboral, sus hijos están al cuidado de familiares y jardines, esto dado al cumplimiento de las demandas de los demás roles que el padre cumple en los diferentes contextos.

Tabla 16. Distribución porcentual de ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente.

Ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	22	73,3	73,3	73,3
	Algo	4	13,3	13,3	86,7
	Poco	3	10,0	10,0	96,7
	Nada	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 17. Frecuencia de ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente

Estadísticos		
Ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		1,4333
Moda		1,00
Desv. Desviación		,81720

Fuente: (Molina,2021)

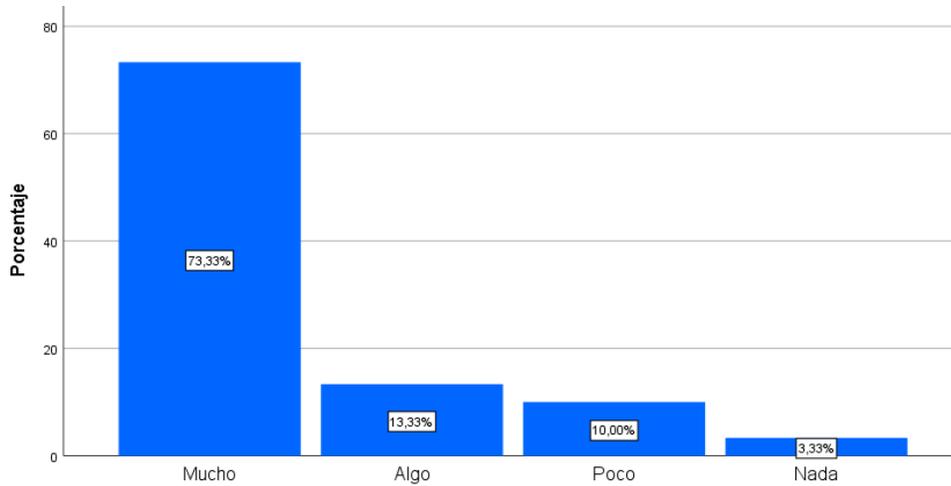


Figura 9. Análisis porcentual ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente.

Fuente: (Molina,2021)

El hombre al asumir su rol de padre se enfrenta a un desafío ocupacional dentro de sus formas ocupacionales, transición para asumir el rol de padre. (Heras, Modelo de la ocupación humana, 2015), lo anterior justifica los resultados obtenidos puesto que en su mayoría de los padres encuestados han presentado variación en sus actividades cotidianas como la participación social, así mismo actividades de ocio y tiempo libre, además el asumir un nuevo rol que requiere responsabilidad, y manejo del tiempo, cambios en el descanso y sueño, limitando el desempeño en estas actividades.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que la gran mayoría concuerdan en la modificación de sus actividades al adquirir el rol paterno, así mismo la capacidad de adaptación al cumplimiento de un nuevo rol, dado a que ser padre trae consigo un sin número de responsabilidades ante la dinámica familiar, desde tareas domésticas hasta el sustento económico.

Tabla 18. Distribución porcentual del rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar.

El rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	4	13,3	13,3	66,7
	Algunas veces	6	20,0	20,0	86,7
	Nunca	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)**Tabla 19. Frecuencia del rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar.**

Estadísticos		
El rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		1,9333
Moda		1,00
Desv. Desviación		1,14269

Fuente: (Molina,2021)

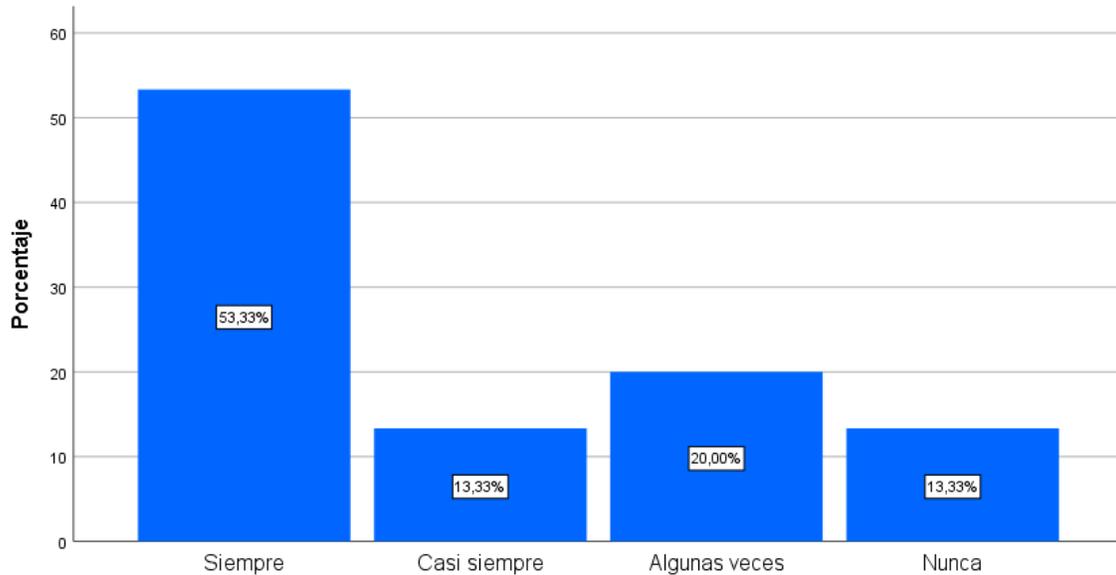


Figura 10. Análisis porcentual del rol de padre ha generado cambios en su dinámica familiar.

Fuente: (Molina,2021)

El cambio de roles es complejo e implica alteraciones de la propia identidad, las relaciones con los otros, las tareas que uno espera que se realicen y el modo en el que el propio estilo de vida se organiza. (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación humana, 2004) Se evidencia dentro de los resultados gran parte de los participantes, refieren que presentaron cambios al asumir su rol de padres, los cuales se relacionan a nivel social, (esparcimiento, intimidad, relación con el cónyuge) esto debido al impacto del cambio en su vida cotidiana y dinámica familiar, teniendo en cuenta que la llegada de un bebé genera cambios, físicos, emocionales, familiares y sociales.

Tabla 20. Distribución porcentual, cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo.

Cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	83,3	83,3	83,3
	Casi siempre	4	13,3	13,3	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 21. Frecuencia, cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo.

Estadísticos		
Cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		1,2333
Moda		1,00
Desv. Desviación		,62606

Fuente: (Molina,2021)

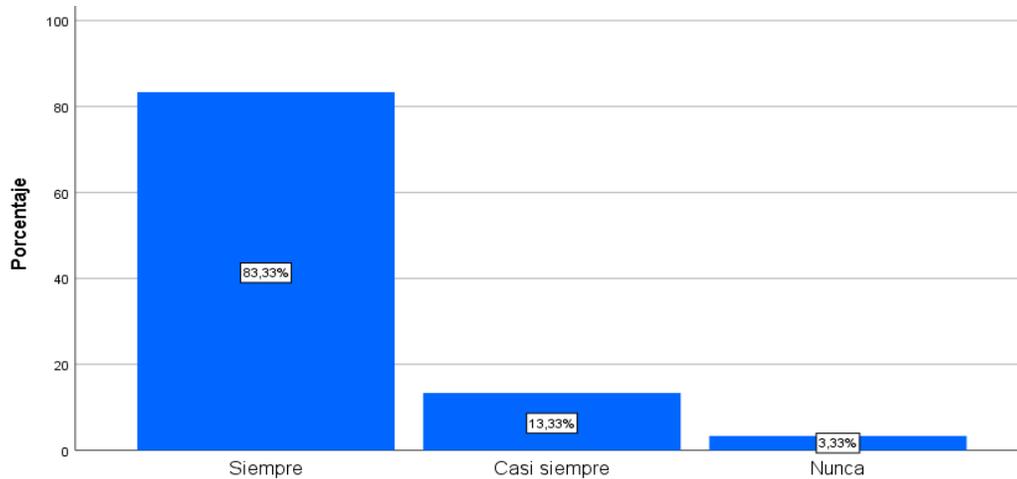


Figura 11. Análisis porcentual, cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo.

Fuente: (Molina,2021)

El desarrollo de la calidad de vida familiar debe presentar un referente de sentido (Zuna et al, 2009) donde la riqueza de las condiciones y objetivos de los proyectos de vida de la unidad familiar se relacione con las realizaciones que progresivamente van consiguiendo. En este sentido ayuda para las familias, el establecimiento de políticas de protección hacia la primera infancia, de la educación de la mujer, y la conciliación de la vida laboral y familiar de padres y madres (Mingo y Escudero, 2008). En síntesis, de acuerdo con el modelo sociológico, una familia experimenta calidad de vida cuando sus miembros tienen las necesidades cubiertas, disfrutan de su vida juntos y cuentan con oportunidades para alcanzar metas que sean trascendentales para ellos (Mora, Córdoba y Bedoya, 2007).

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los padres identifican que la ejecución del rol paterno siempre influye dentro de la calidad de vida familiar. Según (Colom, Pérez Alonso Geta & Vázquez, 2000) “educar para la calidad de vida es educar para la vida del hombre en su sentido personal, social, laboral e incluso político” teniendo en cuenta que si el hombre recibe un aprendizaje significativo logrará adquirir competencias

necesarias para responder desde su rol paterno dentro de su dinámica familiar. Así mismo (Heras, Modelo de la ocupación humana, 2015) refiere que la competencia Ocupacional es el grado en que uno es capaz de mantener un patrón de participación ocupacional (estilo de vida) que sea coherente con la identidad ocupacional.

Tabla 22. Distribución porcentual de manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar.

Manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	7	23,3	23,3	53,3
	Algunas veces	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 23. Frecuencia de manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar.

Estadísticos		
Manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,1667
Moda		3,00
Desv. Desviación		,87428

Fuente: (Molina,2021)

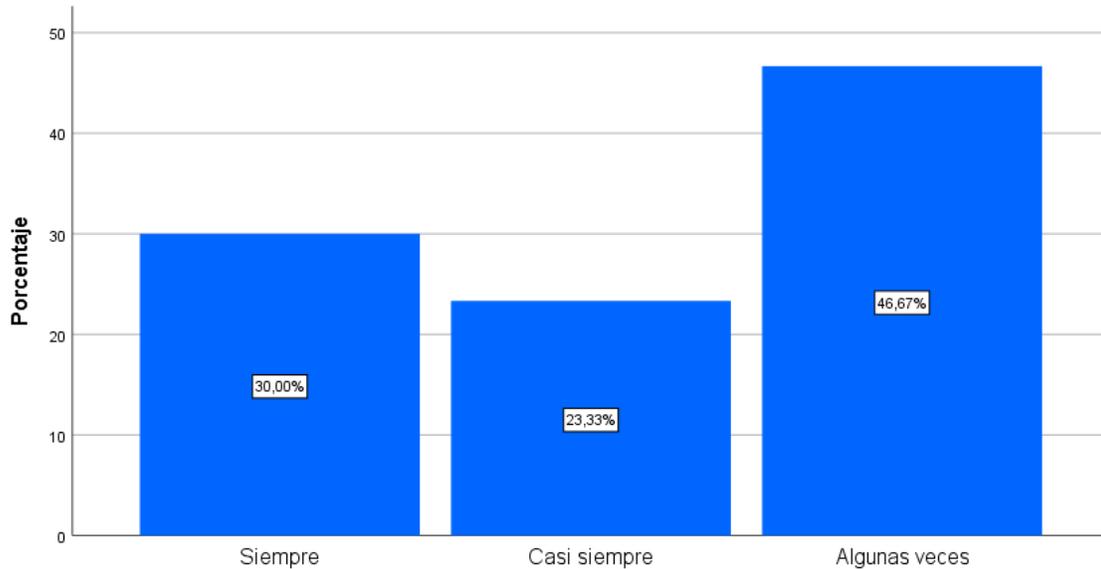


Figura 12. Análisis porcentual manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar

Fuente: (Molina,2021)

Según la (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020) la regulación emocional implica la adecuación de las emociones, incluyendo la ira, el amor, la tensión y la ansiedad; labilidad de las emociones, frente a situaciones de estrés, ansiedad, o demás sentimientos relacionados, para el hombre que se encuentra inmerso en variedad de roles, no solo laboral y familiar, puede implicar la exposición a altos niveles de estrés que pueden impactar en su dinámica familiar cuando no se logran modular de forma apropiada, causando impacto en los miembros de la familia, Aparicio, Díaz, y Rodríguez (2016, p.37) refieren que: “Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares”. De esto se desprende que, el rol que desempeñan los padres es gravitante en el quehacer humano en todas las sociedades (Balabarca, 2018).

Los resultados obtenidos evidencian un porcentaje representativo de los padres que algunas veces manejan sus emociones frente a su dinámica familiar, por consiguiente, al no tener un equilibrio emocional influirá en el bienestar de los miembros del núcleo, presentando posiblemente alteraciones en la participación familiar. (Kennya Guzmán, 2019).

Tabla 24. Distribución porcentual tengo el tiempo suficiente para participar de mis roles.

Tengo el tiempo suficiente para participar de todos mis roles laborales, familiares, y sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	11	36,7	36,7	43,3
	Algunas veces	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 25. Frecuencia tengo el tiempo suficiente para participar de mis roles.

Estadísticos		
Tengo el tiempo suficiente para participar de todos mis roles laborales, familiares, y sociales		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,5000
Moda		3,00
Desv. Desviación		,62972

Fuente: (Molina,2021)

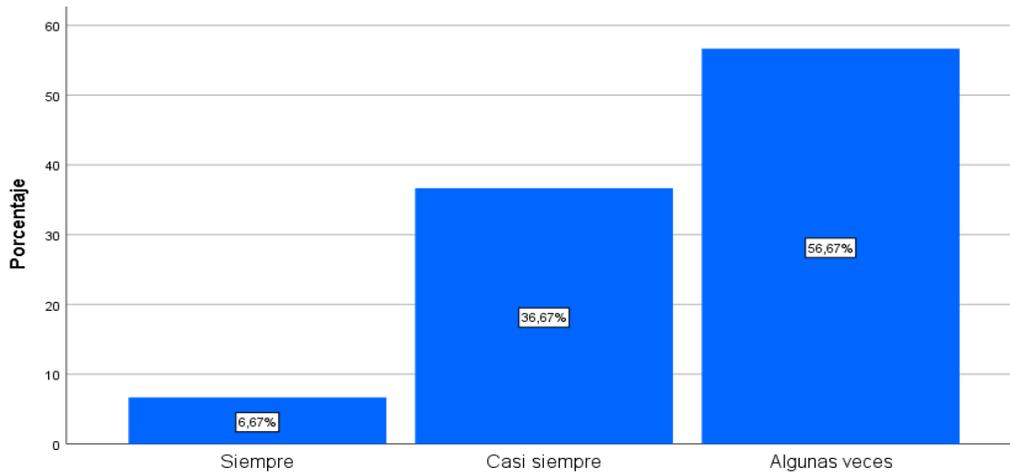


Figura 13. Análisis porcentual tengo el tiempo suficiente para participar de mis roles.

Fuente: (Molina,2021)

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los padres refieren que algunas veces tienen el tiempo suficiente para participar de los roles (laborales, familiares y sociales), teniendo en cuenta las demandas que cada rol le exige. De acuerdo a lo anterior los padres presentan un desequilibrio ocupacional frente a los roles que actualmente desempeñan debido a que no hay un equilibrio entre el trabajo, el ocio y las actividades de autocuidado dentro de la vida. (Begoña Polonio, 2001).

Según Carlson, Kacmar Y Williams (2000); Greenhaus y Beutell (1985), el conflicto trabajo-familia ocurre cuando las demandas o expectativas asociadas con un dominio son incompatibles con las demandas o expectativas asociadas con el otro. Esto es producido de acuerdo al tiempo dedicado a desempeñar un rol que dificulta el desempeño de otros. Mientras más tiempo y energía gasten las personas en un rol, menos les quedará para otros roles, por lo que uno de los principales factores que causan conflictos entre el trabajo y la familia es la falta

de tiempo disponible para satisfacer las demandas del trabajo y los roles familiares. (Manuel Correa, 2020).

Instrumento listado de roles

Primera parte

Tabla 26. Distribución porcentual del rol de trabajador

		ROL TRABAJADOR			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	1	3,3	3,3	3,3
	Pasado	2	6,7	6,7	10,0
	Presente	8	26,7	26,7	36,7
	Pasado y presente	2	6,7	6,7	43,3
	presente y futuro	10	33,3	33,3	76,7
	pasado, presente y futuro	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 27. Frecuencia del rol de trabajador

Estadísticos		
ROL TRABAJADOR		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		5,5000
Moda		7,00
Desv. Desviación		2,35987

Fuente: (Molina,2021)

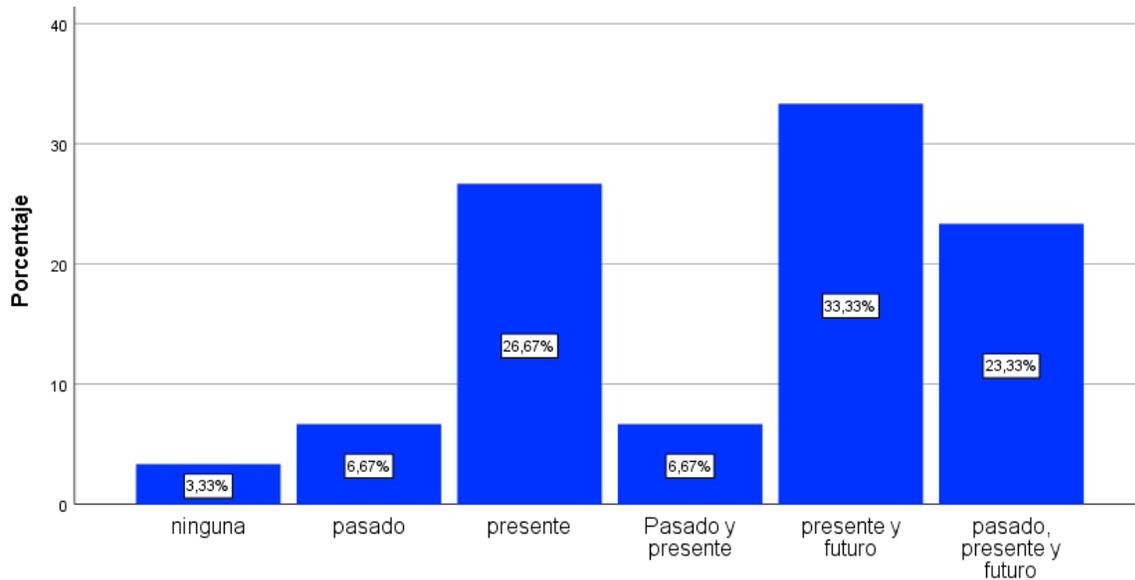


Figura 14. Análisis porcentual del rol trabajador

Fuente: (Molina,2021)

Según (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011). La característica más importante de la vida adulta es el trabajo. El trabajo requiere aprender nuevos comportamientos, formar nuevas relaciones interpersonales, redistribuir el uso del tiempo personal, y a menudo desarrollar una nueva identidad. De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación la mayoría de los padres se encuentran ejerciendo su rol laboral, puesto que el desempeño del mismo permitirá no solo recibir remuneración económica, sino además el trabajo provee sentido de bienestar satisfacción, (referenciar), así mismo suplir necesidades básicas dentro del hogar, y gastos en servicios públicos y demás. Sin embargo, encontramos que la sobre exposición al participar de este rol laboral, genera limitaciones en el rol paterno, así misma carencia de calidad de vida, disminución del tiempo de calidad con la dinámica familiar, poca participación en reuniones familiares. De lo contrario si en caso de que los padres no trabajen se favorecería aquel rol paterno teniendo en

cuenta que tendrá mayor tiempo para ejecutarlo, sin embargo, al no contar con un rol de trabajador su situación financiera y calidad de vida familiar estaría afectada.

Tabla 28. Distribución porcentual del rol de proveedor de cuidados.

		Rol proveedor de cuidados			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	5	16,7	16,7	16,7
	Pasado	3	10,0	10,0	26,7
	Presente	14	46,7	46,7	73,3
	Futuro	2	6,7	6,7	80,0
	pasado y presente	2	6,7	6,7	86,7
	presente y futuro	1	3,3	3,3	90,0
	pasado, presente y futuro	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 29. Frecuencia del rol de proveedor de cuidados.

Estadísticos	
Rol proveedor de cuidados	
N	Válido 30
	Perdidos 0
Media	3,4000
Moda	3,00
Desv. Desviación	2,02740

Fuente: (Molina,2021)

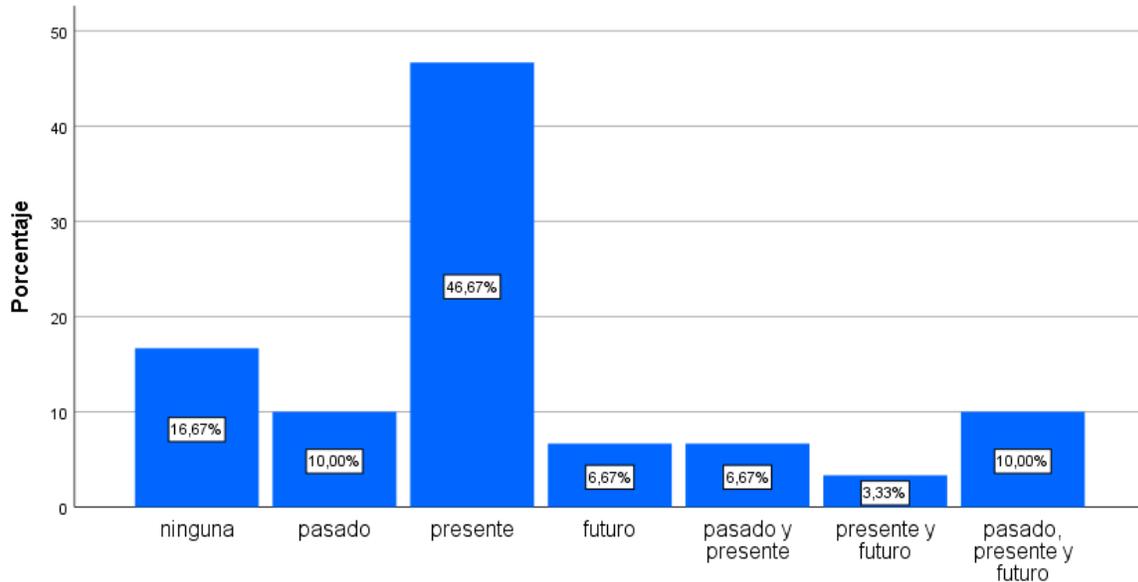


Figura 15. Análisis porcentual del rol de proveedor de cuidados.

Fuente: (Molina,2021).

Según Doherty y Erikson establecen que la paternidad comprometida se refiere a determinadas características presentes o ausentes entre las relaciones entre padres e hijos, en el cual han determinado características como; tener sentimientos y conductas responsables, sentirse emocionalmente comprometidos, ofrecer apoyo material para las necesidades del hijo así mismo ejercer la influencia en la crianza.

Esta paternidad está influenciada por tres aspectos: motivación, habilidad y autoconfianza y un cuarto aspecto, el apoyo que la madre brinda al padre para que se comprometa dentro de la familia” (Doherty, Bill, Erickson, 2002) Los mayor parte de los padres encuestados establecen asumir el rol como proveedor de cuidados, siendo un resultado significativo, sin embargo dado a los resultados anteriores donde los padres refieren cumplir con el rol de trabajador, este se vería con dificultades para el cumplimiento del mismo.

Tabla 30. Distribución porcentual del rol de amo de casa.

		Rol amo de casa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ninguna	3	10,0	10,0	10,0
	pasado	1	3,3	3,3	13,3
	presente	16	53,3	53,3	66,7
	futuro	1	3,3	3,3	70,0
	pasado y presente	3	10,0	10,0	80,0
	pasado y futuro	1	3,3	3,3	83,3
	presente y futuro	4	13,3	13,3	96,7
	pasado, presente y futuro	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)**Tabla 31. Frecuencia del rol de amo de casa.**

Estadísticos		
Rol ama o amo de casa		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		3,8000
Moda		3,00
Desv. Desviación		1,90100

Fuente: (Molina,2021)

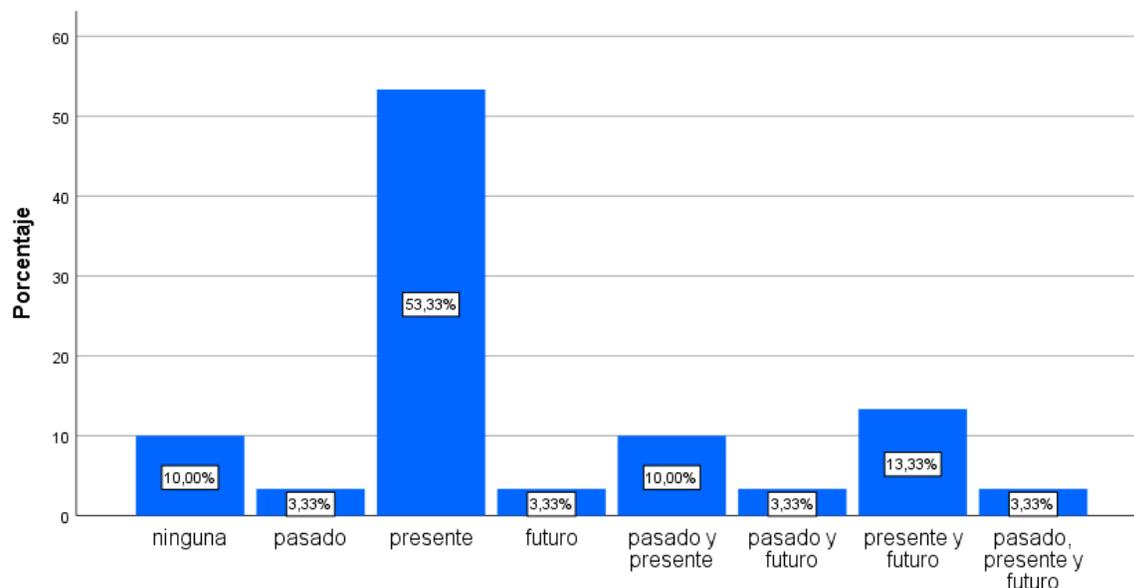


Figura 16. Análisis porcentual del rol de ama de casa.

Fuente: (Molina,2021)

Angulo & Velásquez (2010) afirman que la jefatura femenina del hogar es un fenómeno creciente en Colombia y evidencia una transformación de la familia, pues, cada vez más mujeres de diferentes condiciones sociales y económicas asumen el rol de proveedoras principales de sus hogares; y ello sin duda tiene consecuencias directas en el orden económico y en el desarrollo de la sociedad, responsabilizándose de tareas domésticas, ama de casa, cuidado y crianza de los hijos. (Contreras-Antolínez, 2018).

Las personas que están socializándose en un nuevo rol, comúnmente negocian su rol en un proceso de dar y recibir (Heard, 1977; Schein, 1971) (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011, pág. 62). De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de padres refieren asumir este rol en la actualidad, sin embargo, a futuro se evidencia bajo porcentaje, asumiendo que no participarían del mismo. Al interpretar dicho aspecto con las variables “área laboral” y “persona responsable

del cuidado de hijos” se puede establecer que la familia y/o la esposa al tener conocimiento del rol laboral que ejerce el padre de familia, estaría asumiendo este rol, específicamente la persona que cuida de sus hijos, se da una “retribución” entre las mismas, donde dicha persona asume los roles familiares de mamá, ama de casa, entre otros, siendo responsabilidad también del padre, en tanto este trabaja para conseguir el recurso económico, la familia lo desempeña.

Tabla 32. Distribución porcentual del rol miembro de familia.

		Rol miembro de familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	3	10,0	10,0	10,0
	Presente	9	30,0	30,0	40,0
	pasado y presente	1	3,3	3,3	43,3
	pasado y futuro	1	3,3	3,3	46,7
	presente y futuro	6	20,0	20,0	66,7
	pasado, presente y futuro	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 33.Frecuencia del rol miembro de familia.

Estadísticos		
Rol miembro de familia		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		5,4333
Moda		8,00
Desv. Desviación		2,58221

Fuente: (Molina,2021)

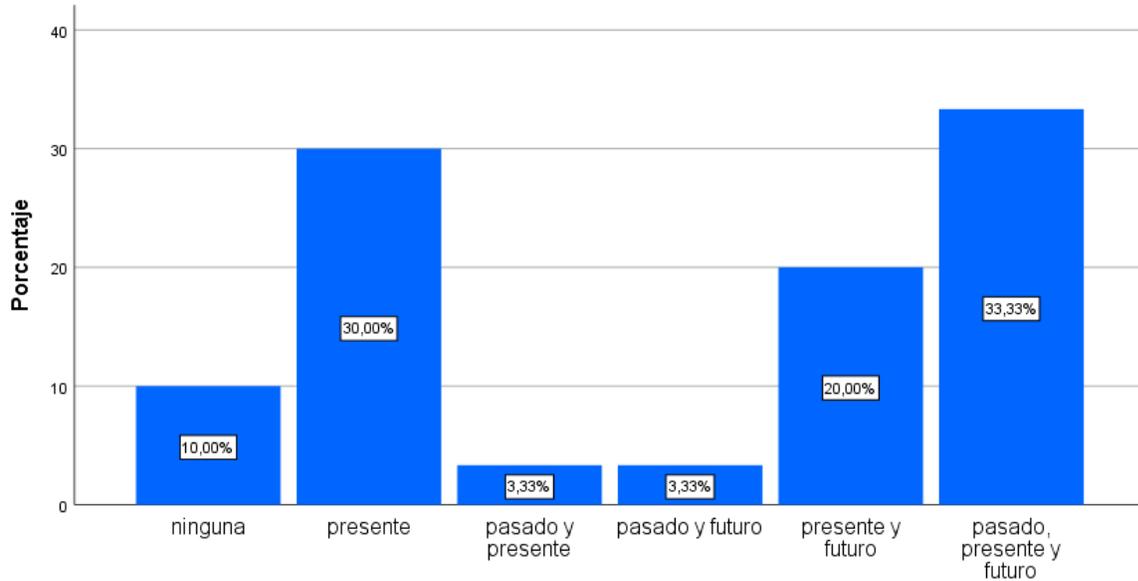


Figura 17. Análisis porcentual del rol miembro de familia.

Fuente: (Molina,2021)

Identificarse con cualquier rol significa tanto internalizar elementos de lo que la sociedad atribuye al rol como la interpretación personal de ese rol. (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011). El ser humano se encuentra inmerso dentro del rol familiar desde su concepción y nacimiento cumpliendo funciones como hijo, hermano, sobrino y demás, sin embargo, cuando llega a la adultez comienza una configuración de su nueva familia asumiendo su nuevo núcleo familiar y visualizándose dentro del mismo.

Se evidencia que los padres de familia su rol familiar está presente, lo que indica un aspecto favorecedor dentro de la estructura y dinámica familiar, puesto que asumir el rol trae consigo responsabilidades y funciones entre la madre y el padre, sin embargo, recae la responsabilidad en la mujer, puesto que el hombre cumple el rol de trabajador evidenciándose dificultad en la participación familiar.

*Instrumento listado de roles**Segunda parte***Tabla 34. Distribución porcentual de que tan valioso es el rol proveedor de cuidados.**

		Proveedor de cuidados			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No muy valioso	2	6,7	6,7	6,7
	Con algún valor	18	60,0	60,0	66,7
	Muy valioso	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)**Tabla 35. Frecuencia de que tan valioso es el rol proveedor de cuidados.**

Estadísticos		
Proveedor de cuidados		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,2667
Moda		2,00
Desv. Desviación		,58329

Fuente: (Molina,2021)

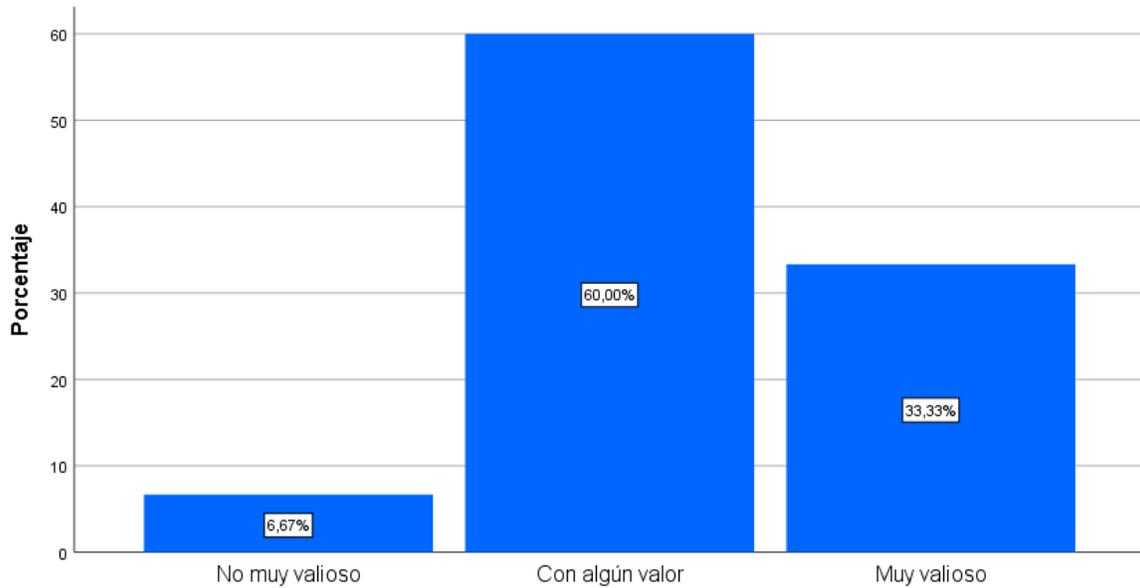


Figura 18. Análisis porcentual de que tan valioso es el rol proveedor de cuidados.

Fuente: (Molina,2021)

Pleck (2012), sugiere que un factor importante en el involucramiento paterno es la motivación de los padres, la cual hace alusión a las actitudes o concepciones que tiene el padre sobre su rol y la crianza de sus hijos. Dicho autor ha encontrado que un padre con mejores actitudes hacia el involucramiento tiene un mayor compromiso, afectividad, responsabilidad, y control sobre sus hijos (Pleck, 2012). Los cambios socio culturales que se han observado en las últimas décadas han contribuido a generar un cambio en la percepción del rol del padre en la familia y con los hijos (cambio de ser proveedor a un papel más activo en la crianza de los hijos). (Orozco).

En la presente investigación se evidencia que la mayoría de la población le asigna a este rol de proveedor de cuidado algún valor de importancia, siendo fundamental dentro de la dinámica familiar, donde lo asume sin embargo no se compromete con lo que el rol implica.

Tabla 36. Distribución porcentual que tan valioso es el rol de amo de casa.

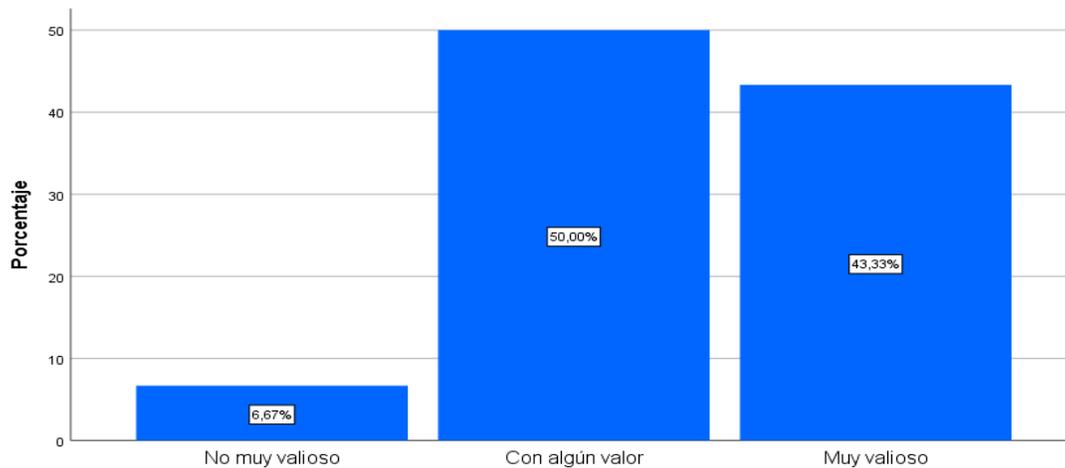
		Ama o amo de casa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No muy valioso	2	6,7	6,7	6,7
	Con algún valor	15	50,0	50,0	56,7
	Muy valioso	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 37. Frecuencia que tan valioso es el rol de amo de casa.

Estadísticos		
Ama o amo de casa		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,3667
Moda		2,00
Desv. Desviación		,61495

Fuente: (Molina,2021)

**Figura 19. Análisis porcentual de que tan valioso es el rol de amo de casa.**

Fuente: (Molina,2021)

Según (DANE, Boletín técnico, encuesta de calidad de vida, 2020), para el periodo entre septiembre y diciembre de 2020, el tiempo dedicado a actividades de trabajo no remunerado relacionado con mantenimiento de vestuario, limpieza y mantenimiento de la vivienda, compras y administración del hogar, y suministro de alimentos fue mayor en promedio para las mujeres que para los hombres. En el caso de las actividades de suministro de alimentos, el tiempo dedicado por las mujeres en promedio es aproximadamente el doble que el dedicado a las mismas actividades por los hombres.

Respecto a las actividades relacionadas con apoyo a otros integrantes del hogar, como actividades con menores de 5 años, el apoyo o cuidado físico a otras personas del hogar y el cuidado pasivo, se encuentra que el tiempo dedicado en promedio por las mujeres es mayor al tiempo en promedio dedicado por los hombres. A las actividades de cuidado pasivo, por ejemplo, las mujeres dedicaron en promedio 10 horas y 14 minutos, mientras que los hombres dedicaron 5 horas y 49 minutos. (DANE, Boletín técnico, encuesta de calidad de vida, 2020).

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de padres el grado de importancia del rol amo de caso es con algún valor, sin embargo, no lo ejecutan por las demandas que le genera los demás roles desempeñados, así mismo recae la responsabilidad a la mujer e integrantes del contexto familiar, lo que no debería suceder debido a que los padres deben repartir funciones equitativas dentro del hogar, y dar cumplimiento al rol de padres.

Tabla 38. Distribución porcentual de que tan valioso es el rol miembro de familia.

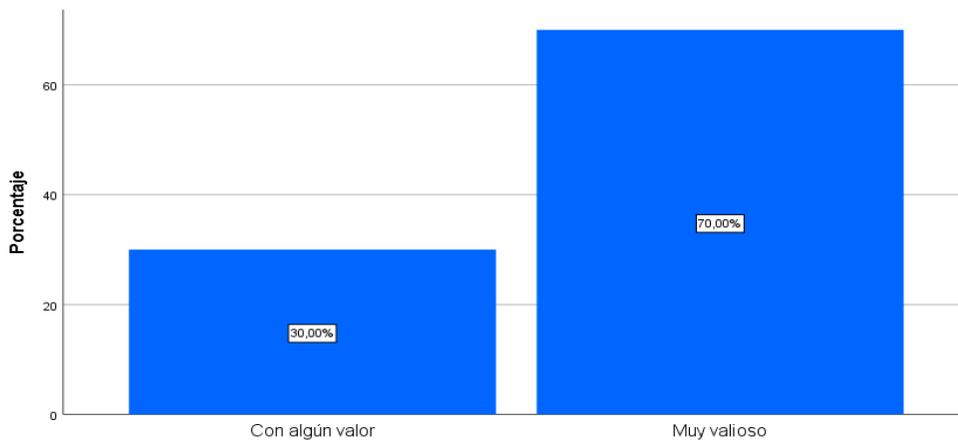
		Miembro de familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con algún valor	9	30,0	30,0	30,0
	Muy valioso	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 39. Frecuencia que tan valioso es el rol miembro de familia.

Estadísticos		
Miembro de familia		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,7000
Moda		3,00
Desv. Desviación		,46609

Fuente: (Molina,2021)

**Figura 20. Análisis porcentual de que tan valioso es el rol de miembro de familia.**

Fuente: (Molina,2021)

Para Kielhofner las expectativas para el desempeño como miembro de la familia son generalmente más informales que las expectativas de roles que llegan más adelante en la vida (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011) pág. 62.

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia alto porcentaje de padres que le asignan un valor de importancia muy valioso al rol miembro de familia, teniendo en cuenta que la familia es

la primera institución que le proporciona al individuo las herramientas que le permitirán convivir con los demás, ya que dentro de ella se empieza a fortalecer y/o establecer aspectos de su personalidad, pensamiento y comportamiento, que serán necesarios para un mejor desenvolvimiento a la hora de participar e interactuar con agentes externos a los de su familia, (Suárez Ortiz y Urrego Murillo, 2014). (Mazo González, Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. , enero-junio, 2019).

Instrumento Apgar familiar

Tabla 40. Distribución porcentual me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema.

Me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	1	3,3	3,3	3,3
	algunas veces	16	53,3	53,3	56,7
	casi siempre	7	23,3	23,3	80,0
	siempre	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 41. Frecuencia me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema.

Estadísticos		
Me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema		
N	Válido	30
	Perdidos	0

Media	3,6000
Moda	3,00
Desv. Desviación	,85501

Fuente: (Molina,2021)

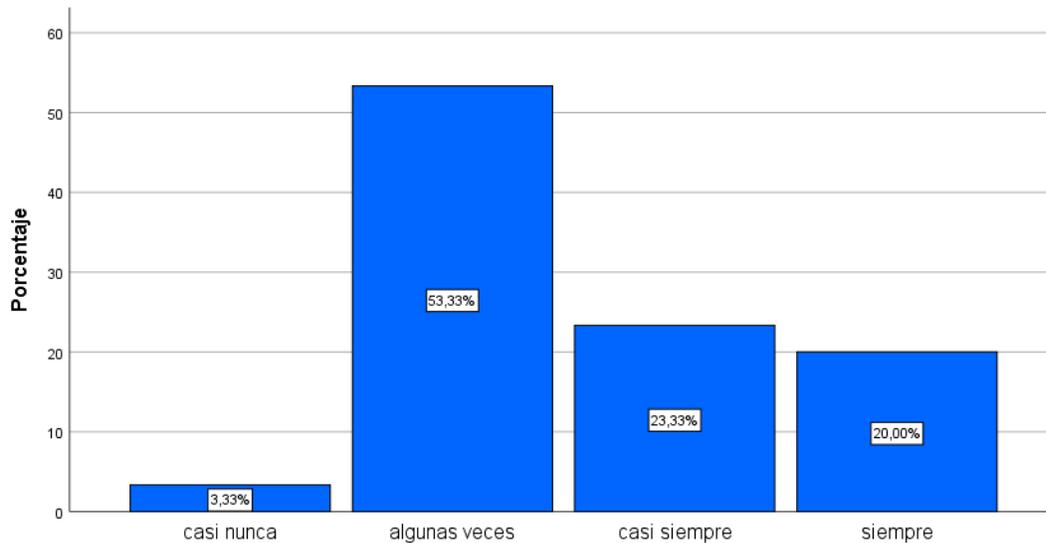


Figura 21. Análisis porcentual, me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema.

Fuente: (Molina,2021)

Según de Radomski, 1995), la calidad de vida es aquella evaluación dinámica de la satisfacción con la vida del cliente (percepciones del progreso hacia las metas), esperanza (creencia real o percibida de que uno puede avanzar hacia una meta a través de caminos seleccionados), autoconcepto (compuesto de creencias y sentimientos sobre uno mismo), salud y funcionamiento (p. ej., estado de salud, capacidades de autocuidado) y factores socioeconómicos (p. ej. Vocación, educación, ingresos).

Dado a los resultados encontrados se evidencia un porcentaje mayor de los padres de familia que establecen que algunas veces les satisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, generando en el contexto problemas intrafamiliares, carga emocional,

estrés, insatisfacción, desequilibrio ocupacional, por ende, el buen funcionamiento de su dinámica familiar.

Tabla 42. Distribución porcentual, me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.

Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Algunas veces	19	63,3	63,3	70,0
	Casi siempre	6	20,0	20,0	90,0
	Siempre	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 43. Frecuencia me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.

Estadísticos		
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		3,3333
Moda		3,00
Desv. Desviación		,75810

Fuente: (Molina,2021)

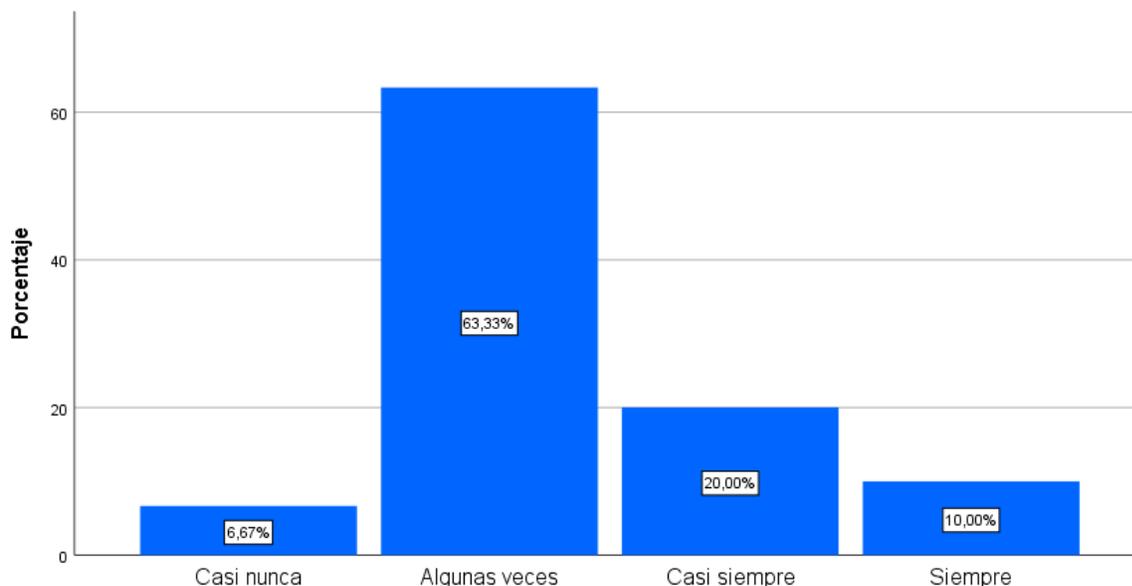


Figura 22. Análisis porcentual, me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.

Fuente: (Molina,2021)

La contribución que puede hacer la familia en el proceso del desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema, tanto en su estructura y modos de convivir, como en el tipo de comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye.

En este sentido, Alcaina y Badajoz (2004) han enmarcado las familias desde su operatividad en dos grandes tipos: la familia funcional, que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, relaciones que permiten el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. La otra familia es la de tipo disfuncional, que presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes. (Garcés Prettel & Palacio Sañudo, 2010).

De acuerdo a los resultados se identifica que la gran mayoría de los padres de familia, establecen que algunas veces se satisfacen de como en la familia hablan y comparten los problemas, generando en ellos insatisfacción, desequilibrio emocional, inseguridad, dado a que su familia no le genera la confianza cuando se presentan problemas, limitando alcanzar un grado de calidad de vida familiar Park y cols (2003); Turnbull, (2003) citados por Verdugo, Rodríguez, & Sainz (2012, pág. 10).

Tabla 44. Distribución porcentual, me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor.

Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	17	56,7	56,7	66,7
	Casi siempre	5	16,7	16,7	83,3
	Siempre	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 45. Frecuencia me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor.

Estadísticos		
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		3,4000
Moda		3,00
Desv. Desviación		,89443

Fuente: (Molina,2021)

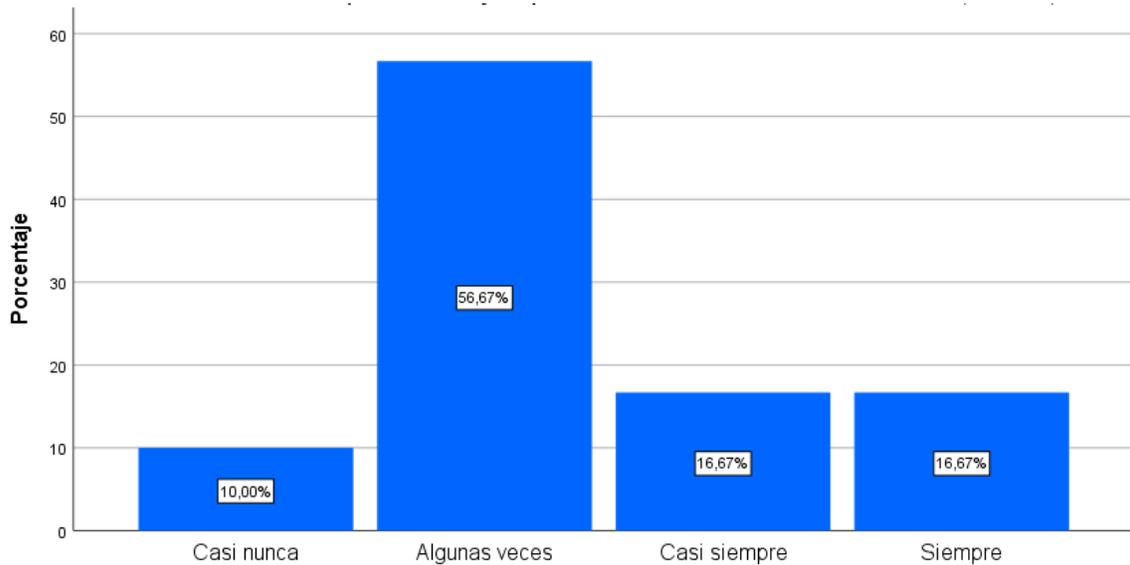


Figura 23. Análisis porcentual, me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor.

Fuente: (Molina,2021)

La funcionalidad de la familia para Medalie (1987), ejerce funciones básicas: la primera es el desarrollo de los roles de los miembros de la familia, dentro de las cuales resaltan las funciones intrafamiliares, basadas en el apoyo y la protección de los miembros de la familia. La segunda función es la comunicación, la cual está ligada a las relaciones intrafamiliares (Mejía, 1991) y extra familiares (Dominici, 2003).

El control de las emociones no es una tarea fácil, lo que debemos hacer es que estas emociones jueguen a nuestro favor; la clave está en utilizarlas de forma inteligente, para que trabajen en beneficio propio, de modo que nos ayuden a controlar nuestra conducta y nuestros pensamientos, con el objetivo de obtener mejores resultados. Gracias a la plasticidad de nuestro sistema nervioso podemos aprender, apropiarnos de ciertas habilidades emocionales que brinden en el plano personal un rendimiento más óptimo y mejores relaciones interpersonales y por

consecuencia, una mejor calidad de vida, ya que no entramos en conflicto con nosotros mismos ni con el otro. (Cano Murcia & Zea Jiménez, 2012).

Según los datos obtenidos se aprecia la cantidad alta de padres que establecen que algunas veces se satisfacen de como la familia expresa afecto y responde a las emociones tales como: rabia, tristeza, amor, predisponiendo a problemas intrafamiliares, con interacción no asertiva y presencia de restricciones en la participación social y familiar, dado a que su familia no le brinda la ayuda necesaria que él requiere.

Tabla 46. Distribución porcentual, me satisface como compartimos en mi familia, el dinero.

		Me satisface como compartimos en mi familia, el dinero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	1	3,3	3,3	6,7
	Algunas veces	12	40,0	40,0	46,7
	Casi siempre	9	30,0	30,0	76,7
	Siempre	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 47. Frecuencia me satisface como compartimos en mi familia, el dinero.

Estadísticos		
Me satisface como compartimos en mi familia, el dinero		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		3,6667
Moda		3,00
Desv. Desviación		,99424

Fuente: (Molina,2021)

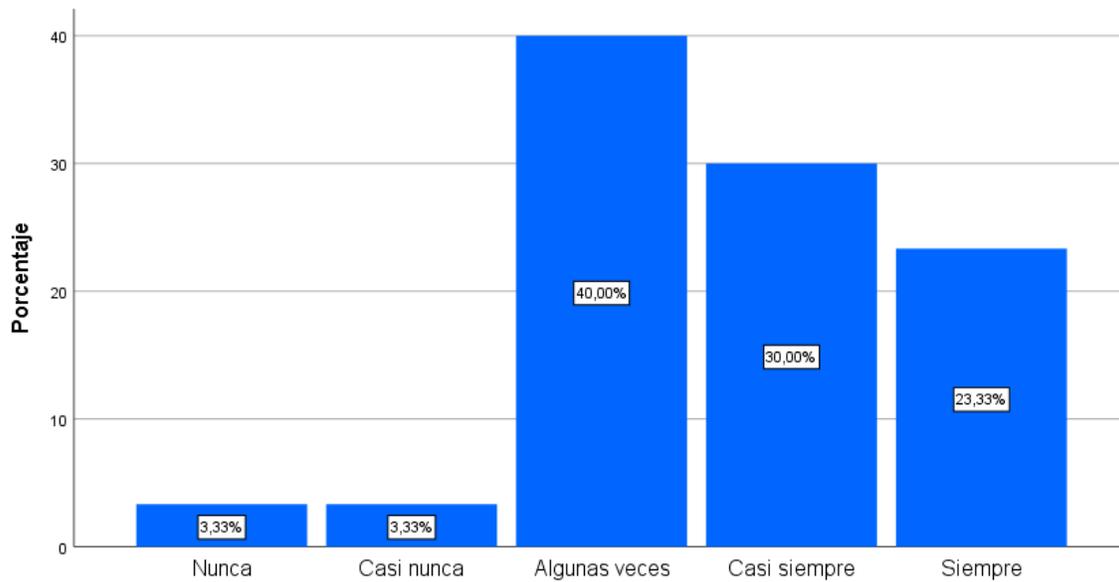


Figura 24. Análisis porcentual, me satisface como compartimos en mi familia, el dinero.

Fuente: (Molina,2021)

De acuerdo a (Utilitarismo Benthamiano) se debe tener en cuenta la importancia de hacer una distribución inteligente de los ingresos para cubrir las necesidades y mantener la calidad de vida de las familias. Para ello, ser conscientes de qué, cuándo, cómo gastar y/o invertir del dinero, obedeciendo ante todo a los intereses y bienestar de todo el grupo familiar, antes que de uno solo de sus miembros. (Coromines, 2008, pág. 54). (Gómez, 2016).

Los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia que los padres de familia algunas veces se sienten satisfechos de como en su familia se comparte el dinero, esto dado a que enfrentan problemas económicos a causa de la crisis sanitaria del covid-19, esto hace que las familias tengan que ajustar sus gastos, provocando preocupación en la dinámica familiar, dado a que en el hogar todos los integrantes se alimentan, se debe pagar arriendo, estudio de los hijos, servicios públicos entre otros.

Correlación

Según Kolmogorov- Smirnov, Shapiro-Wilk refieren que, para llevar a cabo un tipo de correlación, se debe realizar como primer paso una prueba de normalidad, lo que mostrará si las dos variables de la presente investigación son paramétricas o no paramétricas. En el estudio la prueba de normalidad establece que la variable ejecución del rol paterno a través del instrumento listado de roles es paramétrica, y la variable calidad de vida familiar mediante el instrumento Apgar familiar es no paramétrica, arrojando que el índice de correlación es Rho de Spearman.

Tabla 48. Pruebas de normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Listado de roles	,175	30	,020	,919	30	,025
Apgar Familiar	,159	30	,051	,934	30	,064

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: (Molina,2021)

Tabla 49. Correlaciones variables.

		Correlaciones		
			Listado de roles	Apgar Familiar
Rho de Spearman	Listado de roles	Coefficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Apgar Familiar	Coefficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: (Molina,2021)

Para lograr entender la correlación de las variables se debe conocer la puntuación de los dos instrumentos, demostrando que el valor más favorable corresponde al número más alto, (3) en el listado de roles pertenece a “muy valioso” y en el Apgar familiar (5), pertenece a “Siempre”, y en el valor desfavorable del primer instrumento (1), corresponde a no muy valioso, y en el segundo instrumento (1), corresponde a nunca, lo que favorece asignar valores para obtener los resultados.

Así mismo se aprecia el índice de correlación de la investigación actual, dando un resultado positivo, por consiguiente, la correlación es directamente proporcional, lo que indica que si en la variable independiente (ejecución del rol paterno a través del instrumento listado de roles) aumenta el puntaje, en la variable dependiente (calidad de vida familiar a través del instrumento Apgar familiar) el puntaje también se aumentará.

De acuerdo a los datos obtenidos, se identifica que la intensidad de correlación es (0,643), media-alta, a lo que refiere que a medida que la puntuación ascienda en el primer instrumento (listado de roles), ascenderá en el segundo instrumento (Apgar familiar), con una puntuación alta. Posteriormente para dar respuesta a la formulación del problema ¿Como influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares?, dado a los resultados, se puede afirmar que a medida que los padres de familia le asignen un valor muy valioso a su rol paterno, lograrán adquirir y/o alcanzar un grado alto de calidad de vida familiar.

Se logra interpretar que la población de padres de familia, participan de diferentes roles (familiares, laborales y sociales), atribuyendo dificultades con el cumplimiento de las demandas de los roles que desempeña, lo que interfiere directamente en la ejecución del rol paterno, lo que conlleva a presentar problemas en la calidad de vida familiar de su núcleo y la participación

familiar, así mismo al no internalizar su rol de padre interfiriendo en el bienestar los miembros de la familia.

Discusión de resultados

De acuerdo al estudio, se ha logrado retomar información, mediante aportes teóricos relacionados a las variables de la investigación, la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar donde el hombre al asumir su rol de padre se enfrenta a un desafío ocupacional dentro de sus formas ocupacionales y la transición para asumir el rol de padre. (Heras, Modelo de la ocupación humana, 2015), De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a los padres de familia encuestados, prevalece la dificultad en la adaptación al cumplimiento de un nuevo rol, ser padre trae consigo un sin número de responsabilidades ante la dinámica familiar, desde tareas domésticas hasta el sustento económico lo que influye en alcanzar una calidad de vida familiar.

Así mismo como aspecto relevante a destacar implica que los padres presentan limitaciones para asumir el rol de proveedor de cuidados y amo de casa, evidenciando escasa participación dentro de tareas del hogar, cuidado y crianza de los hijos dado a que esta función y labor aún prevalece en la mujer o requiere de la ayuda de familiares. Esto debido al cambio de roles lo que produce alteraciones de la propia identidad, las relaciones con los otros, las tareas que uno espera que se realicen y el modo en el que el propio estilo de vida se organiza. (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación humana, 2004) Los cambios generados se relacionan a nivel personal, emocional, familiar y social, (esparcimiento, intimidad, relación con el cónyuge).

Así mismo se identifica presencia de dificultades en la dinámica familiar, asociado con conflictos para manejo de emociones frente a la familia, comunicación asertiva, regulación

emocional, insatisfacción en el afecto, uso del tiempo para compartir y distribución del tiempo de forma equitativa para participar de todos los roles (laborales, familiares y sociales), aspectos que fueron encontrados a partir del análisis de los instrumentos listado de roles y el Apgar familiar, dando una perspectiva de la dificultad en el contexto familiar.

Según la (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020) la regulación emocional implica la adecuación de las emociones, incluyendo la ira, el amor, la tensión y la ansiedad, frente a situaciones de estrés, ansiedad, para el hombre que se encuentra inmerso en variedad de roles, miembro de familia y trabajo, que pueden impactar en su dinámica familiar cuando no se logran modular de forma apropiada, causando impacto en los miembros de la familia, Aparicio, Díaz, y Rodríguez (2016, p.37). Mostrando que prevalece en los padres la dificultad en regular sus emociones dentro de su dinámica, lo que estaría limitando aquella participación familiar.

Por otra parte, según (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011). La característica más importante de la vida adulta es el trabajo. El trabajo requiere aprender nuevos comportamientos, formar nuevas relaciones interpersonales, redistribuir el uso del tiempo personal, y a menudo desarrollar una nueva identidad, de acuerdo a los resultados encontrados los padres de familia participan de este rol de manera efectiva, sin embargo, al desempeñarlo se restringe aquel rol paterno de manera significativa, debido a las dificultades en el cumplimiento de las demandas del rol.

Kielhofner (2004) citado en MERCOSUR (2013) sostiene en sus principios que la identidad y las vidas de las personas se configuran en gran medida por lo que hacen. Si tienen poder sobre sus vidas, se dan cuenta de su potencial y mejoran su calidad de vida, es así como el

ser humano identifica sus habilidades y capacidades y de este modo actúa de manera óptima dentro de cada uno de los entornos y contextos en los que participa, logrando que los padres sean competentes al internalizar su rol y cumplir con el mismo buscando mantener un estilo de vida satisfactorio.

Según Lamb (2000) citado por Cohn & Henry (2011, pág. 587) menciona que “en la actualidad, los hombres son participantes activos en la crianza y los cuidados con mayor frecuencia, donde se consideran genéricas”. De acuerdo a esta referencia, es relevante que los padres ejecuten, internalicen y realicen el cumplimiento con las demandas del rol paterno, como seres activos, y de responsabilidad con su dinámica familiar.

Además, se comprueba la hipótesis de segundo grado, la ejecución del rol paterno afecta negativamente o inversamente proporcional en la calidad de vida familiar en hijos preescolares, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, así mismo se logró identificar aspectos o situaciones que repercuten al internalizar un rol de padre y que por ende puede afectar el buen funcionamiento y la calidad de vida familiar, dificultando el pleno disfrute en la ejecución de su rol, es por esto la relevancia de intervención desde la Terapia Ocupacional, dado a que el quehacer se enmarca dentro de un abordaje holístico donde la familia y el desempeño de roles justifica las bases para un adecuado desempeño ocupacional, permitir la creación de ambientes que beneficien la familia, bajo el establecimiento de hábitos y rutinas, rol de competencia, pautas de crianza, comunicación asertiva, guion e internalización del rol que genere cambios significativos y logre el funcionamiento de los miembros de la familia y alcance la calidad de vida en esta población.

La búsqueda de información relacionada con las variables, además de aportes y valores teóricos, así mismo la aplicación de los instrumentos (Listado de Roles y Apgar Familiar)

contribuyeron dentro de la investigación a dar respuesta a la formulación del problema ¿Como influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares? Puesto que los padres de familia asumen diferentes roles, y por ende deben dar cumplimiento de este, evidenciándose la dificultad para participar de su rol paterno de manera significativa y efectiva.

Durante el proceso de aplicación de instrumentos se evidenció participación de la mayoría de los padres de familia, sin embargo, se encuentran desempeñando un rol laboral, por tal motivo su tiempo es limitado, así mismo la madre en la mayoría es la encargada de llevar y recoger a su hijo (a) del Jardín, restringiendo un poco la participación del padre dentro del estudio.

En este sentido es importante resaltar la similitud de la investigación con algunos antecedentes, según (Amarís Macías, 2004) “es probable que los padres que trabajan estén experimentando un conflicto de papeles a nivel de desempeño familiar en oposición al laboral, dado a que las exigencias de estos roles tienden a no concordar y dificultan su cumplimiento” generando una brecha entre el equilibrio de trabajo y familia en la medida en la que una persona está igualmente comprometida y satisfecha con su función laboral y el rol familiar”. De acuerdo a lo anterior los padres presentan dificultades en su rol paterno debido a que cumplen un rol laboral, generando un desequilibrio y cumplimiento del rol.

Según (DANE, Boletín técnico, encuesta de calidad de vida, 2020), el tiempo dedicado a actividades de trabajo no remunerado relacionado con mantenimiento de vestuario, limpieza y mantenimiento de la vivienda, compras y administración del hogar, y suministro de alimentos fue mayor en promedio para las mujeres que para los hombres. En el caso de las actividades de suministro de alimentos, el tiempo dedicado por las mujeres en promedio es aproximadamente el doble que el dedicado a las mismas actividades por los hombres. Respecto a las actividades

relacionadas con apoyo a otros integrantes del hogar, como actividades con menores de 5 años, el apoyo o cuidado físico a otras personas del hogar y el cuidado pasivo, se encuentra que el tiempo dedicado en promedio por las mujeres es mayor al tiempo en promedio dedicado por los hombres. Dentro de la investigación actual la mayoría, no lo ejecutan esto debido a las demandas que le genera los demás roles, así mismo recae la responsabilidad a la mujer e integrantes del contexto familiar.

Capítulo V

Nombre: Club de Padres “Viviendo mi rol, cumpliendo con mi familia”



Introducción:

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción, considerándose como un sistema abierto; en otras palabras, un conjunto de elementos que se encuentran ligados entre sí por reglas de comportamiento que fluyen en su dinámica; además, es la primera instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituyendo un espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y convirtiéndose en la primera fuente de socialización del individuo (Valladares, 2008). Que se compone en su mayoría por la figura de padre- madre- e hijos, y a pesar que esta configuración ha ido cambiando con el transcurso del tiempo y las nuevas formas y estilos del mundo contemporáneo, el padre hace parte fundamental del proceso de cuidado, crianza, formación de los hijos y de todo el grupo familiar.

Por tal razón la calidad de vida familiar es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos.

Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida (Ardila, 2003, p. 163).

Así mismo es importante que el hombre, se responsabilice dentro del hogar sí, se espera que éste se involucre con su familia en las tareas domésticas, que realice diversas conductas o acciones con sus hijos, tales como cuidarlos y educarlos. Así mismo, actividades que tengan implícitas cualidades o maneras de llevarlas a cabo, actividades relacionadas con el afecto, la comunicación con los hijos, la disposición de tiempo, el compromiso y la autoridad asumida con los mismos.

Cabe destacar que el rol del padre resulta significativo en la edad preescolar, pues es en esta etapa en la que se forman elementos estructurales de la personalidad del niño, se fortalecen los vínculos afectivos y se desarrolla la confianza de éste con sus progenitores, lo cual le permite relacionarse y desenvolverse con el mundo que lo rodea¹². Así, la experiencia de la paternidad se constituye en una vivencia de suma importancia en la vida del adulto y de los miembros de la familia que comparten con él. (Fernández Soto, Amarís, & Camacho Puentes, El rol del padre en las familias con amdre que trabajan fuera del hogar, 2000).

Según (Kielhofner, Modelo de ocupación humana Teoria y aplicación, 2011) el rol, son patrones de acción que reflejan lo que hemos internalizado. Esto nos identifica con formas que hemos aprendido a asociar con un estatus social o identidad determinado y comportamientos de acuerdo con ellos.

El hombre asume variedad de roles en su ciclo vital, donde el rol de padre es uno de los cuales denota mayor importancia puesto que a partir de este se logra el desarrollo integral de los niños, calidad de vida con los integrantes del núcleo, sin embargo no podemos desconocer las alteraciones que se pueden presentar en el caso de que el hombre no asuma su rol en casa, con sus hijos y pareja, teniendo en cuenta que se pueden presentar las familias disfuncionales, conflictos con los miembros y problemas en la comunicación.

Lo anterior concuerda con los resultados obtenidos, encontrando que los padres presentan limitaciones para asumir el rol de proveedor de cuidados y amo de casa, evidenciando escasa participación dentro de tareas del hogar, cuidado y crianza de los hijos dado a que esta función y labor aún prevalece en la mujer o requiere de la ayuda de familiares, así mismo se identifica cambio en las actividades que ejercían antes de ser padres, principalmente aquellas formas ocupacionales relacionadas con la participación social, el ocio y tiempo libre, además, presencia de dificultades en la dinámica familiar, asociado con conflictos para manejo de emociones frente a la familia, comunicación asertiva, regulación emocional, insatisfacción en el afecto, uso del tiempo para compartir y distribución del tiempo de forma equitativa para participar de todos los roles (laborales, familiares y sociales), aspectos que fueron encontrados a partir del análisis de los instrumentos listado de roles y el Apgar familiar, dando una perspectiva de la dificultad en el contexto familiar.

El presente plan de acción se estructura teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación el cual estuvo encaminado a determinar la influencia de la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años a través de la aplicación de los instrumentos estandarizados y posterior análisis e interpretación de la información obtenida.

Para ello y con base a las necesidades identificadas y mencionadas anteriormente se lleva a cabo el planteamiento de diferentes actividades terapéuticas que van a permitir potenciar el rol de padre y afianzar no solo los lazos a nivel del vínculo hijo-padre, así mismo de todo el núcleo familiar, considerando que la calidad de vida familiar parte no solo de internalizar y asumir el rol, sino además en la forma como se van configurando las relaciones familiares entre cada uno de sus miembros, garantizando una adecuada participación familiar.

De esta forma se busca dar solución a las principales problemáticas que generan los cambios en los padres de familia, creando una brecha en el equilibrio ocupacional (desempeño de roles) y limitando la posibilidad de participar de manera satisfactoria de su rol paterno dentro de su contexto familiar.

Con relación a lo mencionado se implementará el plan de acción con los 30 padres de familia del jardín infantil estrellitas creativas de pamplona norte de Santander, que dieron su consentimiento y participaron dentro del estudio para ello se diseñaron actividades terapéuticas de tipo lúdicas, recreativas, psicoeducativas, actividades instrumentales, generando espacios de aprendizaje, con enfoque no solo en el padre sino en todo el sistema familiar, para ello se estructuraron tres fases de ejecución de las actividades las cuales se describen a continuación :

La primera fase denominada “Responsabilidad parental” dentro de estas actividades se busca la internalización del rol, trabajando aspectos volitivos, motivacionales, encausamiento personal, que permitan dar cumplimiento con las demandas del rol.

La segunda fase llamada “Competencia Ocupacional “las cuales permiten tener tiempo para cumplir con las exigencias de cada rol y rutinas que fomenten la participación en actividades y tareas dentro del hogar.

La tercera fase denominada “Participación familiar” la cual permitirá fortalecer la interacción de roles familiares con los miembros de la familia que favorezcan la calidad de vida familiar.

Justificación:

En la actualidad es importante que los hombres sean participantes activos dentro del hogar, cumpliendo con las demandas del rol paterno como escuchar, tener tiempo de calidad, brindar seguridad, confianza, comunicación asertiva, estar comprometido con sus hijos y su dinámica familiar, desde tareas domésticas, hasta las de trabajo, donde los padres se responsabilicen y acuerden reglas, límites de convivencia con sus miembros de la familia que permita alcanzar una calidad de vida familiar. (Doherty, 2011).

Hoy en día según datos estadísticos del DANE (2020) se encuentra que el 39,8% de los hogares en el país reconocieron como jefa de hogar a una mujer en 2020. Esa proporción es mayor a la registrada en 2019 (38,4%), lo que constituye un nuevo crecimiento frente a años anteriores, lo que refleja el escaso compromiso del hombre dentro de las funciones del hogar y el cuidado y crianza de sus hijos, puesto que existen representaciones inequívocas del rol de padre y lo que implica comprometerse con el mismo.

Lo anterior nos permite justificar el planteamiento del plan de acción denominado Club de padres “viviendo mi rol, cumpliendo con mi familia”, en el cual se pretende realizar un abordaje de las necesidades y problemáticas encontradas en la población y que surgieron a partir del análisis de resultados, destacando aquellas relacionadas con la internacionalización del rol, relaciones del

sistema familiar, manejo del tiempo y equilibrio ocupacional dentro de las diferentes dimensiones en las que se desenvuelven los padres.

Así mismo, es relevante mencionar que la intervención terapéutica se enmarca dentro de un nivel comunitario, en el cual se buscan desarrollar una serie de acciones centradas en el colectivo familiar, pero además considerando aspectos sociales y comunitarios, permitiendo el abordaje del Terapeuta Ocupacional.

A su vez, se considera de vital importancia la figura del terapeuta ocupacional como capacitador de la familia, empoderando a los miembros, y aportando estrategias que puedan mantenerse a lo largo del tiempo teniendo en cuenta que la Terapia Ocupacional promueve la salud y la participación en la vida a través del compromiso con la ocupación, de la aplicación de valores centrales, del conocimiento y las habilidades para ayudar a las personas a comprometerse con las actividades diarias u ocupaciones que ellas quieren y necesitan hacer de forma que apoyen la salud y la participación. Además, el foco de intervención, radica en el compromiso de los individuos con la ocupación, incluyendo tanto el aspecto subjetivo (lo emocional y psicológico) como el objetivo (aquello físicamente observable) de los aspectos del desempeño ocupacional. Por tanto, los terapeutas ocupacionales, dirigen o manejan todos los aspectos del desempeño cuando realizan la intervención. (Vidal, 2014).

De acuerdo a lo anterior se diseña la intervención terapéutica, a través de la implementación de actividades educativas, lúdicas, dinámicas, recreativas que permitan a los padres de familia participar de manera significativa dentro de su rol paterno en la dinámica familiar, favoreciendo la calidad de vida familiar, así mismo la modalidad se realizará de manera individual y grupal, impactando no solo al padre de familia si no a todos los integrantes de la dinámica, estas intervenciones se llevarán a cabo de manera presencial y virtual, donde se cuente con la

participación de la población, el cual tendrá un tiempo de 5 semanas, ejecutándose actividades todos los días.

Marco teórico:

La atención centrada en la familia está representada por los esfuerzos conjuntos de los miembros de la familia y los profesionales (Edelman, Greenland, y Mills, 1993) y normalmente se realiza a través de estructuras de equipo multidisciplinarias e interdisciplinarias. (Cohn E. S., 2008).

Calidad de vida:

Evaluación dinámica de la satisfacción con la vida del cliente (percepciones del progreso hacia las metas), esperanza (creencia real o percibida de que uno puede avanzar hacia una meta a través de caminos seleccionados), autoconcepto (compuesto de creencias y sentimientos sobre uno mismo), salud y funcionamiento (p. ej., estado de salud, capacidades de autocuidado) y factores socioeconómicos (p. ej., vocación, educación, ingresos; adaptado de Radomski, 1995). (AOTA, 2020).

Competencia:

Es la etapa en donde las personas desarrollan el sentido de eficacia y placer por ciertas cosas o actividades, Se caracteriza por un impulso de involucrarse activamente e influir sobre el ambiente (Heras, Modelo de la ocupación humana , 2015).

Competencia de roles:

Capacidad para satisfacer de manera efectiva las demandas de los roles en los que uno participa. (AOTA, 2020).

Emotividad:

Regulación y rango de emociones; adecuación de las emociones, incluyendo la ira, el amor, la tensión y la ansiedad; labilidad de las emociones. (AOTA, 2020).

Habitación:

Patrones internalizados del desempeño, organización interna de información que dispone a la persona a mostrar patrones recurrentes de comportamiento frente a situaciones ambientales conocidas. (Heras, Modelo de la ocupación humana , 2015).

Participación familiar:

La cual es participar en actividades que resultan en una interacción exitosa en los roles familiares requeridos y/o deseados Mosey (1996) citado por Padín & Ramírez (2020).

Volición:

Conjunto de sentimientos y pensamientos acerca de sí mismo, como participante en la vida ocupacional que a través de un proceso interactivo de sus dimensiones y estas con el impacto ambiental resultan en la elección del hacer. (Heras, Modelo de la ocupación humana , 2015).

Objetivos:***Objetivo General:***

Potenciar la ejecución del rol paterno por medio de actividades terapéuticas que favorezcan la participación y calidad de vida familiar.

Objetivos específicos:

- ✓ Potenciar la internalización del rol paterno a través de actividades educativas.
- ✓ Favorecer la competencia ocupacional mediante actividades recreativas
- ✓ Potenciar la participación familiar mediante actividades recreativas.

Metodología del plan de acción:

El plan de acción denominado Club de padres “viviendo mi rol, cumpliendo con mi familia” se encuentra direccionado hacia los padres de familia del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, del municipio de Pamplona Norte de Santander, el cual nace a partir del análisis de resultados obtenidos del Listado de roles, y el Apgar familiar, para ello y teniendo en cuenta las características de la población se realizarán actividades terapéuticas con una modalidad de intervención directa, realizándose de manera presencial en espacios públicos y el Jardín Infantil Estrellitas Creativas, así mismo se llevarán a cabo intervenciones de forma indirecta como planes caseros, actividades en casa, modalidad virtual, dentro de la pedagogía y didáctica a utilizar se contempla uso de herramientas audiovisuales, ilustrativas, graficas, videos educativos. Además, el plan de acción se encuentra dividido en tres fases: partiendo de la ejecución de las actividades mediante el diseño de las fases, las cuales son:

Tabla 50. Fases de la intervención.

.....

<p>FASE I</p> 	<p>La primera fase denominada “Responsabilidad parental” dentro de estas actividades se busca la internalización del rol, trabajando aspectos volitivos, motivacionales, encausamiento personal, que permitan dar cumplimiento con las demandas del rol.</p>
<p>FASE II</p> 	<p>La segunda fase llamada “Competencia Ocupacional” las cuales permiten tener tiempo para cumplir con las exigencias de cada rol y rutinas que fomenten la participación en actividades y tareas dentro del hogar.</p>
<p>FASE III</p> 	<p>La tercera fase denominada “Participación familiar” la cual permitirá fortalecer la interacción de roles familiares con los miembros de la familia que favorezcan la calidad de vida familiar.</p>

Fuente: (Molina,2021)

Procesos terapéuticos:

En este apartado se establecen los medios y estrategias que permiten a la Terapia Ocupacional realizar las intervenciones de manera significativa, permitiendo que se logren los objetivos planteados de acuerdo a la necesidad de la población, favoreciendo la orientación y participación en las actividades, beneficiando a los miembros del sistema familiar.

Motivación:

La motivación según Romero (2006), es uno de los elementos nucleares de todo tratamiento. Se, llevará a cabo la motivación intrínseca, con los padres de familia, donde la terapeuta ocupacional en formación a través de su comunicación verbal y no verbal realizará comportamientos que motiven a los padres a iniciar, continuar y terminar las actividades programadas, con reforzadores verbales como: ¡muy bien! ¡vamos a hacerlo! ¡gracias por participar!, logrando la participación activa de la población.

Relación Terapéutica:

Según Mosey (1986), la relación terapéutica implica la interacción terapeuta-paciente que lleva a la mejoría del segundo, mediante la disminución de la ansiedad y miedos ante su situación ofreciéndole seguridad, información y conocimiento. esta asistencia busca incrementar aspectos de autoestima, autoexpresión y un mayor uso de sus recursos internos latentes.

La relación terapéutica a llevar a cabo entre los padres de familia y terapeuta ocupacional en formación estará dirigida hacia el respeto mutuo, comunicación asertiva, la confianza, la seguridad que genere la actividad terapéutica, la empatía y la solidaridad para mantener relaciones interpersonales que contribuyan a la participación de la población en las diferentes actividades. Así mismo, el sentido de la ética profesional.

Recursos No Humanos:

Está definido como el ambiente físico y natural, determinado por las características ambientales, sensoriales y un entorno construido (American Occupational Therapy Association (AOTA), 2010). Las actividades planteadas se llevarán a cabo en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas, el cual cuenta con un espacio cerrado, amplio, con iluminación natural y artificial y ventilación natural. En relación a las actividades al aire libre, se implementarán en sitios públicos como; los tanques, Sede Virgen del Rosario. Así mismo se llevarán a cabo de manera virtual siendo estas desarrolladas

Recursos Humanos:

Está formado por la presencia y la relación interpersonal dentro de una comunidad y con que se tiene el contacto durante las intervenciones (AOTA, 2010). Estará conformado por la terapeuta ocupacional en formación, los padres de familia, y la docente supervisora, en algunas actividades se contará con la participación de miembros de la familia.

Tipo de actividad:

Será de tipo semiestructurada, promoviendo la creatividad de los padres de familia sin interferir en el cumplimiento de los objetivos planteados para las actividades.

Clase de actividad:

Actividades Instrumentales (AVDI): Se consideran aquí las destrezas para vivir en la comunidad, para realizar los cuidados personales, tareas domésticas o del hogar, cuidado de niños, mantenimiento del hogar, manejo de recursos económicos. (Instituto de rehabilitación de Chicago). Es necesario que el padre se empodere y responsabilice de tareas del hogar, teniendo en cuenta que es necesaria la participación en el cuidado y crianza de los hijos, así mismo en el desempeño de actividades domésticas debido a que recae la responsabilidad en la mujer.

Actividades expresivo-proyectivas y creativas: Son aquellas que posibilitan conocer y trabajar la dinámica intrapsíquica del paciente, ya que permiten la expresión de pensamientos, emociones y sentimientos, promueven el autoconocimiento, los procesos de comunicación verbal y no verbal. Lo que favorecerá en los padres de familia la expresión de sentimientos, así mismo la regulación emocional, siendo esta necesaria dentro de la dinámica familiar.

Actividades psicoeducativas: Están dirigidas a educar al paciente en aspectos comportamentales y de relación necesarias para convivir en comunidad, se trabajan componentes ocupacionales como el equilibrio de actividades, roles, manejo de tiempo libre, hábitos y rutinas. Teniendo en cuenta que los padres de familia desempeñan diferentes roles (laborales, familiares y sociales), estas actividades permitirán en ellos alcanzar un equilibrio para el cumplimiento de las demandas que el rol requiere.

Actividades recreativas: Son aquellas que posibilitan trabajar las habilidades de interacción social del individuo y la utilización constructiva del tiempo libre. Lo que favorecerá en los padres el buen uso del tiempo libre, además de potenciar las relaciones interpersonales.

Actividades lúdicas: Se utilizan para desarrollar las conductas de juego, ya que permite explorar, transformar, encontrar, crear, jugando se estrechan vínculos, lazos sociales (Guaza Movellan, 1998). Teniendo en cuenta que se facilitará con los padres de familia la interacción tanto familiar como social.

Modalidad:

Se llevará a cabo de forma individual teniendo en cuenta que se quiere potenciar el rol paterno y colectiva promoviendo las relaciones interpersonales con los integrantes de la familia que favorezcan la calidad de vida familiar.



Tabla 51. Cronograma del mes de octubre

<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>	<i>SÁBADO</i>	<i>DOMINGO</i>
<p><u>18</u></p> <p>FESTIVO</p>	<p><u>19</u></p> <p><i>Inicio plan de acción.</i></p> <p><i>Actividad Bingo Familiar.</i></p>	<p><u>20</u></p> <p><i>Conociendo mi rol paterno.</i></p>	<p><u>21</u></p> <p><i>Cronograma de roles.</i></p>	<p><u>22</u></p> <p><i>Ruleta de crianza.</i></p>	<p><u>23</u></p>	<p><u>24</u></p>
<p><u>25</u></p> <p><i>Reto a padres.</i></p>	<p><u>26</u></p> <p><i>DOFA personal.</i></p>	<p><u>27</u></p> <p><i>Cine foro</i></p>	<p><u>28</u></p> <p><i>Bailo terapia.</i></p>	<p><u>29</u></p> <p><i>Caminata saludable.</i></p>	<p><u>30</u></p>	<p><u>31</u></p>



Tabla 52. Cronograma del mes de noviembre.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
<u>01</u> FESTIVO	<u>02</u> <i>Comunicación asertiva y convivencia familiar.</i>	<u>03</u> <i>Juegos en familia.</i>	<u>04</u> <i>Desafío de papás.</i>	<u>05</u> <i>Tarde de talentos.</i>	<u>06</u>	<u>07</u>
<u>10</u> <i>Reto a padres</i>	<u>09</u> <i>Portarretrato familiar</i>	<u>10</u> <i>Taller práctico.</i>	<u>11</u> <i>Juegos en familia.</i>	<u>12</u> <i>Campeonato familiar.</i>	<u>13</u>	<u>14</u>
<u>15</u> <i>Tips de relajación en casa.</i>	<u>16</u> <i>Arteterapia Navideño.</i>	<u>17</u> <i>Foto familiar</i>	<u>18</u> FESTIVO	<u>19</u> <i>Cocinando con papá.</i>	<u>20</u>	<u>21</u>

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CLUB DE PADRES “VIVIENDO MI ROL, CUMPLIENDO CON MI FAMILIA”**Tabla 53. Programa de intervención.**

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS TERAPEUTICOS	RECURSOS	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS ESPERADOS
<p>BINGO FAMILIAR</p> 	<p>La actividad dará inicio con un saludo de bienvenida al programa de intervención, seguidamente se ubicarán de manera cómoda, la terapeuta ocupacional en formación dará las indicaciones para jugar bingo, en el cual se hará entrega de un cartón, y fichas de fomi para tapar, se les avisará a los padres de familia, que la persona que diga bingo tendrá un premio es cual es un juego familiar. Posteriormente el juego consiste en que al salir la pelotica esta tendrá un número, deberán buscarlo en el cartón y</p>	<p>Fortalecer la participación familiar mediante el bingo favoreciendo interacción de los miembros del núcleo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bingo ✓ Cartones ✓ Fichas ✓ Fomi. ✓ Premio 	<p>MODELO PRECEDE-PROCEDE, Green, Kreuter, Dees y partridge, 1980.</p> <p>Premisa: la salud es un asunto comunitario y por lo tanto está influenciada por las actitudes, modeladas por el ambiente y vinculada con la historia de la comunidad.</p> <p>Se retoma esta premisa teniendo en cuenta que los padres participan de</p>	<p>Que asistan los miembros de la familia. Así mismo se logre la interacción y participación familiar, con el fin de favorecer las relaciones interpersonales.</p>

	<p>taparlo con la ficha de fomi, la terapeuta ocupacional en formación preguntará a las personas que nos les salió el número referido, levantar la mano, estas personas observarán en la pared unas fichas de colores, las cuales bajo ellas se encuentran imágenes, palabras, preguntas de (juegos en familia, retos, emociones, rol de padre, tiempo, actividades que le gustaría realizar, entre otras), deberán elegirán una ficha, esta se destapará para observar lo que hay bajo ella, y que los padres den paso a responder, de esta manera se llevará a cabo toda la actividad, así mismo cada ficha se le realiza retroalimentación.</p>			<p>diferentes contextos, tantos familiares, laborales y sociales, y que de esta manera influyen en el cumplimiento de las demandas de su rol, por lo tanto, se pretende favorecer la participación familiar.</p>	
<p>CONOCIENDO MI ROL PATERNO</p>	<p>La actividad dará inicio con la ubicación de los padres de familia en forma de</p>	<p>Favorecer la internalización del rol de padre por</p>	<p>✓ Lapiceros ✓ Colores</p>	<p>MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA.</p>	<p>Lograr el reconocimiento de</p>



circulo, se les hará entrega de hojas blancas, allí deberán ilustrar su nombre y rostro, seguidamente realizarán un mapa mental de aquellas responsabilidades que ellos tienen ante su rol paterno y ante su familia, al frente asignaran una “X” a las que se le dificultan cumplir” o un “OK” a las que se les facilita participar, posteriormente encontrarán un mural con una imagen de un padre, se les hará entrega de una ficha de color, allí escribirán palabras clave de aquella responsabilidad paterna ejemplo (amor, honestidad, colaboración, tareas domésticas, emociones, dinero entre otras). Se finaliza con retroalimentación de la importancia de cumplir con

medio del mural facilitando la ejecución significativa del mismo.

- ✓ Fichas de colores.
- ✓ Mural
- ✓ Papel bond.

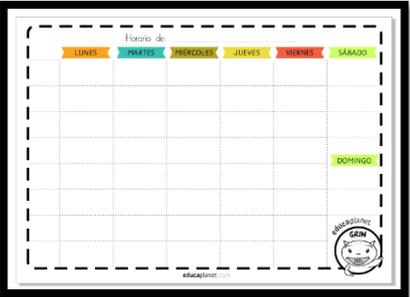
Gary Kielhofner, 2011

Premisa: la motivación de la persona para llevar a cabo una ocupación, un patrón de vida ocupacional, la dimensión subjetiva del desempeño ocupacional y la influencia del ambiente en la ocupación. Se retoma lo anterior dado a que los padres de familia presentan ciertas dificultades en su rol paterno, lo cual es importante lograr que internalicen el rol, donde logren reconocer cuáles

responsabilidades paternas.

Reforzar la internalización del rol de padre, debido a que influye de manera significativa en la calidad de vida familiar.

	<p>el rol de padre en la dinámica familiar.</p>			<p>son sus responsabilidades al asumir este rol paterno, de esta manera cumplan con las demandas del mismo.</p>	
<p>CAMINATA SALUDABLE</p> 	<p>La actividad se iniciará desde el parque los tanques, donde se realizará una caminata, se harán 4 grupos de familia, cada grupo tendrá un color distintivo (amarillo, azul, rojo, verde), en la caminata encontraremos 3 estaciones con banderas de acuerdo al color de cada equipo, detrás de la bandera encontrarán una pregunta y/o adivinanza la cual deberán responder, y escribir en la hoja, de esta manera podrán continuar, se finaliza en la tercera estación donde deberán elegir un representante el cual realizará una mímica y su</p>	<p>Promover la interacción familiar a través de la caminata favoreciendo el ocio y tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ropa cómoda. ✓ Agua. ✓ Bocado. 	<p>Modelo Canadiense La existencia de un potencial de desarrollo individual que posibilita al ser humano elegir, organizar e implicarse en ocupaciones significativas que le procuran satisfacción. Se sustenta bajo la anterior premisa teniendo en cuenta que los padres pueden elegir, y participar de ocupaciones de ocio</p>	<p>Integración familiar. Aprovechamiento del tiempo libre. Participación social.</p>

	<p>equipo deberá adivinar. Se culmina la actividad con retroalimentación de la importancia de crear espacios de esparcimiento con la familia.</p>			<p>y tiempo libre que sean significativas, esto dado a que se comparte el tiempo con la familia, así mismo se favorece esta interacción.</p>	
<p><i>CRONOGRAMA DE ROLES</i></p> 	<p>Esta actividad dará inicio con la entrega de materiales, como el horario semanal, imágenes y lapicero, seguidamente los padres se encargarán de organizar sus hábitos y rutinas dentro del mismo, refiriendo la hora y lo que deberán realizar ejemplo: 6:00am a 7:00am bañarme y organizar cuarto, incluyendo todos los roles (familiares, laborales y sociales), así mismo actividades de ocio y tiempo libre, posteriormente deberán elegir dos días a la semana para llevar a cabo una actividad familiar, en la</p>	<p>Facilitar la organización de hábitos y rutinas por medio del cronograma favoreciendo la participación de los roles y manejo del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Horario ✓ Lapiceros ✓ Imágenes 	<p>MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA (Gary Kielhofner 1980) PREMISA: Los hábitos preservan la manera de hacer que hemos aprendido por medio de la experiencia. De acuerdo a lo anterior es de vital importancia que los padres de familia, creen hábitos y rutinas que ayuden al cumplimiento de sus roles ocupacionales,</p>	<p>Lograr la organización de un cronograma de roles, dado a que de esta manera tendrán el manejo del tiempo para participar de las demandas de los diferentes roles.</p>

	<p>cual mencionará que realizarán en ese horario, al llegar el día acordado deberán ejecutar la actividad y enviar evidencia fotográfica de aquella actividad familiar. Se finaliza con la importancia de organizar nuestro día a día.</p>			<p>cumplimiento de roles por espacios en familia, fortalecimiento del entorno, promover espacios de crecimiento y desarrollo personal.</p>	
<p>RULETA DE CRIANZA</p> 	<p>Se da inicio a la actividad, la ruleta de crianza, la cual dentro de ella se encuentran retos, preguntas acerca de las pautas de crianza que realizamos con nuestros hijos, (trato con respeto, comunicación, reconocer buenas acciones) donde pasará un padre de familia y dará vueltas a esta ruleta, seguidamente deberá ejecutar lo que se le establece dentro de ella.</p>	<p>Potenciar el cuidado y crianza a través de la ruleta favoreciendo la calidad de vida familiar.</p>	<p>✓ Ruleta</p>	<p>AOTA Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional. La crianza: proporcionar cuidado y supervisión para apoyar las necesidades de desarrollo y fisiológicas de un niño. Se retoma lo anterior teniendo en cuenta la importancia cuando el padre asume la crianza de sus hijos,</p>	<p>Que los padres logren participar dentro de los cuidados y crianzas de sus hijos de manera efectiva.</p>

				favoreciendo en ellos el desarrollo integral, así mismo el poder compartir la responsabilidad con la pareja.	
<p>RETO A PADRES</p> 	<p>La actividad se llevará a cabo de manera indirecta, retando a los padres mediante, videos, fotografías, donde realicen una actividad de establecimiento y gestión del hogar, es decir, participar de actividades domesticas como cocinar, organizar habitaciones, arreglar algo en casa que sea necesario, como lavar paredes entre otros.</p> <p>Se finaliza con retroalimentación de la importancia de participar en actividades domésticas.</p>	<p>Promover participación en el establecimiento y gestión del hogar a través del reto favoreciendo el desempeño del mismo.</p>	<p>✓ Casa</p>	<p>MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA (Gary Kielhofner 1980) PREMISA: Los hábitos preservan la manera de hacer que hemos aprendido por medio de la experiencia. De acuerdo a lo anterior es necesario que los padres adopten hábitos en el establecimiento y gestión del hogar favoreciendo en sí la participación del padre en tareas domésticos.</p>	<p>Que los padres logren participar dentro de tareas domésticas.</p>

<p>OCIO Y TIEMPO LIBRE (CAMPEONATO FAMILIAR)</p> 	<p>La actividad terapéutica se realizará en espacio público (el patinódromo), teniendo en cuenta que se llevará a cabo un campeonato familiar, el cual los padres de familia participarán mediante los diferentes deportes (ciclismo, patinaje, atletismo, futbol), y voleibol adaptado con bombas de agua. Las indicaciones y reglas para cada juego las refiere la terapeuta ocupacional según la cantidad de participantes por cada deporte.</p>	<p>Facilitar el aprovechamiento del ocio y tiempo libre a través del deporte favoreciendo la participación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balón de fútbol ✓ Bicicletas ✓ Bombas con agua. ✓ Patines. 	<p>MODELO DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL AOTA 2014</p> <p>Premisa: El rol del terapeuta ocupacional es de facilitar el equilibrio entre las áreas de ejecución y el desarrollo del desempeño ocupacional. Se retoma lo anterior, puesto que los padres cumplen diferentes roles, y es importante que, a través del juego, se participe del aprovechamiento del ocio y tiempo libre, beneficiando la interacción de la familia.</p>	<p>Participar de actividades al aire libre que favorezcan la interacción familiar.</p> <p>Reforzar participación familiar</p> <p>Promover bienestar ocupacional</p>
--	---	--	---	--	---

DOFA PERSONAL



Para esta actividad se le hará entrega de una DOFA, a los padres de familia, en la cual deberán escribir cuáles son sus amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades para desempeñar el rol de padre dentro de su dinámica familiar, al finalizar compartirán lo que escribieron con los demás padres, si se llega a evidenciar la misma problemática, es aquí donde todos vamos a aportar aquellas posibles soluciones.

Favorecer la identidad ocupacional a través de la DOFA fortaleciendo el reconocimiento de sí mismo.

- ✓ DOFA
- ✓ Lapiceros

Marco de referencia Cognitivo Conductual
 Las actividades ayudan al usuario para actuar sobre su ambiente como también para monitorear sus pensamientos, sentimientos y comportamientos.
 Se sustenta bajo la anterior premisa, teniendo en cuenta que los padres experimentan ciertos pensamientos y comportamientos, ante el cumplimiento de roles, es importante identificar las características personales de cada

Reconocimiento de habilidades y debilidades en su rol paterno.

				<p>padre lo que influye en el desempeño de su rol en la dinámica familiar.</p>	
<p>PICNI FAMILIAR</p> 	<p>Para realizar el picnic familiar, nos ubicaremos en un espacio abierto (Los tanques), donde cada familia llevará un pequeño compartir para comer con su núcleo, así mismo una cobija donde se puedan sentar y disfrutar de la compañía de ellos, así mismo participarán de aquel juego que mas les guste (juego de mesa, burbujeos, futbol, montar bicicleta entre otros), al finalizar se hará una retroalimentación de participar de estos espacios en familia.</p>	<p>Facilitar espacios familiares a través del picnic favoreciendo las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos favoritos. ✓ Cobija ✓ Compartir 	<p>Enfoque Sistémico Este tipo de aproximación terapéutica en lugar de centrarse en las dificultades individuales de los miembros de una familia se trabaja en grupo para mejorar las interacciones grupales y así contribuir al mejor funcionamiento de sus miembros; puede definirse como una terapia de grupo que busca modificar las relaciones dentro de una la familia para lograr la armonía.</p>	<p>Participación de ambientes familiares. Favorecer las relaciones interpersonales de los miembros de la familia.</p>

				<p>De acuerdo a lo anterior es de vital importancia crear espacios familiares que favorezcan el buen funcionamiento del mismo, la comunicación asertiva, y las interacciones con los miembros de la familia.</p>	
<p>CINEFORO</p> 	<p>La actividad se llevará a cabo en el Jardín Infantil Estrellitas Creativas, en el cual se iniciará con la ubicación y organización de cada una de las familias que participarán, así mismo se realiza una actividad de pausa activa mientras va llegando la población, seguidamente se proyectará</p>	<p>Favorecer espacios de esparcimiento a través del cine foro facilitando las relaciones interpersonales familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video beam. ✓ Palomitas 	<p>MODELO CANADIENSE Premisa: Considera que las experiencias sociales y culturales son aspectos subjetivos de suma importancia en el desarrollo vital de un sujeto, influyendo en la percepción que tiene cada individuo de sí mismo y</p>	<p>Favorecer las relaciones interpersonales con las demás familias. Participación de ambientes de esparcimiento con la familia.</p>

	<p>una película familiar, se entregarán palomitas, de manera que puedan compartir un espacio de esparcimiento social y familiar.</p>			<p>proporcionando vínculos con otras personas y con el medio. Se retoma lo anterior debido a que los padres de familia, participan de experiencias sociales y culturales establecidas en su hogar, es por esto la importancia de que se desempeñen en ambientes de esparcimiento favoreciendo las relaciones de los miembros de la familia.</p>	
<p>BAILOTERAPIA</p>	<p>La actividad dará inicio en el coliseo cubierto, donde se llevará a cabo una bailoterapia dirigida por un educador físico, la terapeuta ocupacional</p>	<p>Promover las relaciones interpersonales a través de la actividad física favoreciendo la</p>	<p>✓ Hidratación ✓ Ropa cómoda.</p>	<p>Modelo precede-procede, Green, Kreuter, Dees y partridge, 1980. Premisa: los comportamientos</p>	<p>Lograr participación familiar.</p>

	<p>referirá la importancia del ejercicio, mediante los manejos de respiración, coordinación, regulación emocional, así mismo asistirá la dinámica familiar lo que favorecerá la participación familiar. Se finaliza con retroalimentación de la actividad.</p>	<p>participación familiar.</p>	<p>de una persona están relacionados con la promoción de la salud y son voluntarios. Es relevante mencionar que los padres de familia al participar de los roles familiares, laborales y sociales, deja aún lado el desempeño de actividades que promuevan su salud. Logrando en esta actividad comportamientos del cuidado de su salud.</p>	<p>Y relaciones interpersonales asertivas.</p>	
<p>COMUNICACIÓN ASERTIVA Y CONVIVENCIA FAMILIAR</p>	<p>La actividad se llevará a cabo en las instalaciones del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, en el cual la terapeuta ocupacional en formación por medio de una cartelera</p>	<p>Promover la comunicación asertiva a través de la actividad educativa favoreciendo la</p>	<p>✓ Cartelera informativa. ✓ Mapa mental.</p>	<p>Modelo de la ocupación humana Gary Kielhofner, 2011 Premisa: las personas son</p>	<p>La implementación de la comunicación asertiva con los</p>

	<p>informativa mostrará y explicará un mapa mental de los tipos de comunicación, seguidamente los padres de familia se le asignarán un tipo de familia, así mismo crearán una situación de acuerdo a lo establecido, de esta manera los demás participante adivinarán que tipo de comunicación es, se finaliza con retroalimentación de la importancia de la comunicación asertiva en la convivencia familiar.</p>	<p>convivencia familiar.</p>		<p>capaces de lograr su propio cambio. De modo que la participación ocupacional en la intervención terapéutica se plantea a través de actividades que favorezcan la comunicación asertiva y convivencia familiar.</p>	<p>miembros de la familia. Buena convivencia Así mismo la resolución de problema intrafamiliares.</p>	
<p>JUEGOS EN FAMILIA</p>		<p>Para esta actividad, se llevará a cabo la ubicación de la población en espacio abierto, donde la terapeuta ocupacional en formación preguntará si frecuentemente participan de juegos familiares o si por el contrario no participan, seguidamente la terapeuta ocupacional en</p>	<p>Reconocer intereses familiares a través de juegos favoreciendo la participación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartel ✓ Marcadores ✓ Calendarios 	<p>SISTEMICO Este tipo de aproximación terapéutica en lugar de centrarse en las dificultades individuales de los miembros de una familia se trabaja en grupo para mejorar las interacciones</p>	<p>Toma de decisiones para juegos que generen satisfacción en los miembros de la familia. Favorecer las relaciones interpersonales.</p>

	<p>formación realizará un cartel donde cada familia escribirá su juego favorito, de esta manera se tendrá una lista de varias actividades para desempeñar con los integrantes del núcleo, se hará entrega de un calendario del mes de octubre, noviembre y diciembre, donde plasmarán por cada semana dos actividades que ejecutaran con sus familiares, así mismo la hora, posteriormente las familias participaran de aquel juego que llevaron.</p>			<p>grupales y así contribuir al mejor funcionamiento de sus miembros; puede definirse como una terapia de grupo que busca modificar las relaciones dentro de una la familia para lograr la armonía. Se retoma lo anterior teniendo en cuenta que la actividad facilita la participación familiar, así misma potencia las relaciones interpersonales.</p>	
<p>TARDE DE TALENTOS</p>	<p>Se inicia la jornada, mediante la aplicación de zoom donde la terapeuta ocupacional en formación da las indicaciones, refiriendo a los padres que se hará una tarde de</p>	<p>Promover la autoexpresión creatividad a través de la tarde de talentos favoreciendo la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sonido ✓ Trajes 	<p>MODELOS ECOLOGICOS Los modelos ecológicos se construyeron sobre la base de la teoría de la ciencia social, cada uno de los modelos se basa en</p>	<p>Lograr creatividad e interacción familiar.</p>

	<p>talentos, este contará con la participación de alguno de sus familiares (esposa, hijo (a), donde podrán mostrar aquel talento (canto, baile, poema, teatro entre otros), el cual tendrán una semana para organizarlo, y se organizará para una fecha donde los padres puedan asistir.</p>	<p>participación familiar.</p>		<p>gran parte en las teorías de la ciencia social que describen interacciones persona, entorno. Se sustenta con la anterior premisa teniendo en cuenta que la actividad permitirá las interacciones tanto familiares como las sociales, generando ambientes agradables para la población.</p>	<p>Crear ambientes familiares.</p>
<p>DESAFÍO DE PAPÁS</p> 	<p>La actividad se llevará a cabo bajo 4 estaciones, un desafío de solo padres de familia, donde en la primera estación realizarán una carrera de costales, en la segunda estación llevarán una cuchara y pimpón el cual deben desplazar hasta cierta distancia, en la tercera estación deben caminar con los ojos vendados y para la</p>	<p>Promover el ocio y tiempo libre a través del desafío de papás favoreciendo el desempeño del rol paterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costales ✓ Pimpones ✓ Cucharas ✓ Vendas 	<p>MARCO DE REFENRECIA COGNITIVO CONDUCTUAL El paciente aprende habilidades y estrategias que puede usar independientemente para afrontar los problemas y encontrar soluciones.</p>	<p>Ambientes de esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre.</p>

	<p>cuarta y última estación deben adivinar el acertijo.</p>			<p>De acuerdo a lo anterior es importante que el padre participe de actividades de ocio y tiempo libre que favorezcan el rol paterno, así mismo este le permita buscar soluciones ante problemáticas en el hogar.</p>	
<p>PORTARETRATO FAMILIAR</p> 	<p>Esta actividad se explicará mediante un video interactivo, que será enviado a los padres de familia, la cual deben contar con la participación de los integrantes del núcleo, dando como resultado un portarretrato familiar, donde deberán anexar su foto favorita, se finaliza con retroalimentación de la actividad.</p>	<p>Facilitar la interacción familiar a través del portarretrato favoreciendo el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palitos de paleta. ✓ Foami ✓ Foto familiar ✓ Pintura 	<p>MODELO CANADIENSE Premisa: Considera que las experiencias sociales y culturales son aspectos subjetivos de suma importancia en el desarrollo vital de un sujeto, influyendo en la percepción que tiene cada individuo de sí mismo y</p>	<p>Facilitar espacios de interacción familiar. Favorecer el trabajo en equipo.</p>

				<p>proporcionando vínculos con otras personas y con el medio.</p> <p>A través de la actividad del retrato familiar, el padre de familia logrará un acercamiento más con sus miembros, donde todos colaboran, dan opiniones y trabajan conjuntamente por el producto final, así mismo se favorece la calidad de vida familiar.</p>	
--	--	--	--	---	--

TIPS DE RELAJACIÓN EN CASA	La actividad consiste en enseñarles a los padres de familia aquellas técnicas y ejercicios de respiración, manejo de estrés, canalización de	Promover autocontrol a través de tips de relajación en casa favoreciendo las habilidades de lucha	✓ Sonido	<p>MARCO DE REFERENCIA COGNITIVO CONDUCTUAL</p> <p>El paciente aprende habilidades y estrategias que puede usar</p>	Autocontrol en situaciones familiares.
-----------------------------------	--	---	----------	--	--

	<p>sentimientos y emociones, que favorezcan la toma de decisiones dentro del hogar, favoreciendo en ellos el autocontrol, así mismo favorecería el desempeño y cumplimiento de cada uno de los roles en los que participa. Así mismo lograría aquel equilibrio ocupacional.</p>			<p>independientemente para afrontar los problemas y encontrar soluciones. De acuerdo a lo anterior es necesario que los padres de familia, logren el autocontrol, regulen sus emociones, y den cumplimiento a las demandas que los roles les genere.</p>	<p>Lograr equilibrio ocupacional.</p>
<p>TALLER PRÁCTICO</p> 	<p>Para esta actividad es necesaria la participación de los padres de familia, donde den a conocer de manera practica como llevar a cabo establecimiento y gestión del hogar ante situaciones que generen peligro.</p>	<p>Promover la autoeficacia a través de un taller práctico favoreciendo el establecimiento y gestión del hogar.</p>	<p>Material didáctico.</p>	<p>MODELOS ECOLOGICOS Los modelos ecológicos se construyeron sobre la base de la teoría de la ciencia social, cada uno de los modelos se basa en gran parte en las teorías de la ciencia</p>	<p>Que el padre logre responder ante situaciones de peligro dentro del hogar.</p>

				<p>social que describen interacciones persona, entorno. Es de vital importancia que los padres de familia, logren asumir el cuidado, prevención de peligros, protección del hogar y los hijos.</p>	
<p>ARTETERAPIA NAVIDEÑO</p> 	<p>La actividad dará inicio con la organización del material y la calle del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, donde se llevará a cabo la actividad de pintura de: postes y andenes alusivos a la época navideña, lo que</p>	<p>Favorecer la participación social mediante la actividad de arte terapia facilitando las relaciones interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brochas. ✓ Pinturas ✓ 	<p>MODELO CANADIENSE Premisa: Considera que las experiencias sociales y culturales son aspectos subjetivos de suma importancia en el desarrollo vital de un sujeto, influyendo en la percepción que tiene cada individuo de sí mismo y</p>	<p>Lograr la participación social y familiar.</p>

	<p>favorecerá en los padres de familia aquella participación tanto familiar como social, así mismo las relaciones interpersonales se facilitarán dentro de la actividad, se finaliza con retroalimentación.</p>			<p>proporcionando vínculos con otras personas y con el medio. Se sustenta bajo lo anterior teniendo en cuenta que los padres de familia requieren participar de actividades que faciliten las relaciones interpersonales, tanto familiares como sociales.</p>	
<p><i>Cocinando con papás</i></p> 	<p>Para la ejecución de esta actividad los padres de familia junto a sus integrantes del núcleo, tendrán que ponerse de acuerdo para preparar ya sea un desayuno, almuerzo, media tarde o cena, en el cual deberán tomar evidencias fotográficas, videos, así</p>	<p>Favorecer la participación del padre a través de actividades de cocina facilitando la dinámica familiar.</p>	<p>✓ Cocina</p>	<p>SISTEMICO Este tipo de aproximación terapéutica en lugar de centrarse en las dificultades individuales de los miembros de una familia se trabaja en grupo para mejorar las interacciones</p>	<p>Lograr que los padres participen de actividades domésticas. Potenciar el rol paterno.</p>

	<p>mismo los hijos participaran de acuerdo a las indicaciones del padre, se realiza retroalimentación.</p>			<p>grupales y así contribuir al mejor funcionamiento de sus miembros; puede definirse como una terapia de grupo que busca modificar las relaciones dentro de una la familia para lograr la armonía. Se retoma lo anterior teniendo en cuenta que la actividad facilita la participación familiar y potencia el rol paterno.</p>	
--	--	--	--	---	--

Resultados del plan de acción

Las actividades terapéuticas establecidas en el plan de acción Club de padres “viviendo mi rol, cumpliendo con mi familia”, se implementaron de manera directa e indirecta con los padres de familia del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, utilizando una modalidad de intervención individual y grupal de modo que no solo se realizara un trabajo con los padres, sino además con todo el grupo familiar.

Durante la aplicación del plan de acción se evidencio, que no todo el 100% de la población asistió a las actividades terapéuticas programadas, esto debido a factores como asignación de tiempo, dificultad para coincidir con los horarios y multiplicidad de obligaciones que impedían mayor participación dentro de las mismas, sin embargo, es importante mencionar que se llevaron a cabo diferentes estrategias como intervenciones virtuales, uso de planes caseros donde se reforzaran actividades en casa, y apoyo bajo Tic, así mismo dentro de la pedagogía y didáctica se contempló el uso de herramientas audiovisuales, ilustrativas, gráficas y videos educativos buscando que los padres pudieran participaran desde casa o trabajo de las actividades.

Por otro lado, del grupo de padres que asistieron al proceso de intervención, se identificó participación activa e interés, lo que facilitó el proceso terapéutico.

Sin embargo también es importante mencionar que en la ejecución de las actividades dirigidas al padre, se evidenció dificultad en el reconocimiento de responsabilidades dentro del hogar, debido a que la mayoría asume principalmente el sostenimiento financiero del mismo, además escasa internalización del rol paterno, participación familiar, participación en actividades del cuidado y la crianza y participación en la gestión y mantenimiento del hogar (actividades domésticas), por

otra parte el manejo del tiempo es una gran limitación, puesto que dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo.

Es de reconocer que durante la intervención terapéutica se logró que los padres reconocieran y trabajaran en su autoconocimiento, potenciaran la competencia ocupacional para dar cumplimiento a las demandas de los roles que desempeña, esto a través de la organización de hábitos y rutinas, manejo y estructuración del tiempo, participación social y familiar, manejo de destrezas de regulación emocional entre otras, condiciones que favorecerán su sistema familiar y por ende su calidad de vida familiar.

Finalmente, la implementación del plan de acción logró determinar la importancia de empezar a abordar más a la población padres de familia desde el compromiso de la Institución y los convenios que se tiene con la Universidad de Pamplona, destacando que son amplias las brechas de conocimiento frente a fundamentación teórica y de intervención respecto al tema de investigación.

Capítulo VI

Producto Final

Introducción

La familia es la configuración de cada persona e individuo, donde se asumen variedad de responsabilidades y obligaciones relacionadas con el mantenimiento del hogar, relación de pareja, cuidado de hijos entre otras, enfrentando a cada uno de sus miembros a posesionarse en roles que marcan su curso evolutivo y se convierten en parte fundamental del equilibrio familiar.

En el caso del hombre este debe asumir su rol de padre enfrentándose a un desafío ocupacional que puede comprometer sus formas ocupacionales y que lo expone a una transición para asumir el rol. (Heras, Modelo de la ocupación humana, 2015).

Doherty y Erikson establecen que la paternidad comprometida se refiere a determinadas características presentes o ausentes entre las relaciones de padres e hijos, en el cual han determinado características como; tener sentimientos y conductas responsables, sentirse emocionalmente comprometidos, ofrecer apoyo material para las necesidades del hijo y así mismo ejercer la influencia en la crianza, son criterios que enmarcan su deber hacia el cumplimiento de las demandas y expectativas de su rol.

Con base a lo anterior y considerando los resultados obtenidos dentro de la presente propuesta de investigación y los cuales han sido mencionados en apartados previos, se ha desarrollado el producto final el cual tuvo como fin ofrecer acciones y/o estrategias que promuevan la ejecución del rol paterno y las relaciones/vínculos familiares, abordando desde la internalización del rol, la identidad ocupacional, organización de hábitos y rutinas de cada padre de familia, la participación en el cuidado y crianza de los hijos, responsabilidad en tareas domésticas, manejo de destrezas de relación emocional, participación en el ocio y tiempo libre

junto con su núcleo familiar, y así se logren afianzar entornos y contextos propios que promueven un equilibrio ocupacional.

Así mismo el producto final denominado “*Guía de Participación Familiar*”, se implementó en dos intervenciones, *la primera es una guía impresa*, la cual consistió en la planeación anual de diferentes actividades que se van a ejecutar en el transcurso del año, teniendo en cuenta las diferentes áreas a reforzar en la dinámica familiar y que la institución Jardín Infantil Estrellitas Creativas a partir de acciones individualizadas o colectivas por medio de las escuelas de padres o reuniones académicas logren que los padres de familia participen de las mismas. Así mismo se explicó y se describió cada una de las actividades, refiriendo el objetivo, el abordaje y sustento teórico de Terapia Ocupacional y finalmente se hizo entrega de material para que logran ejecutar las actividades planteadas, siendo una herramienta educativa y efectiva para la participación familiar. *En la segunda intervención* se hizo entrega de una aplicación que los padres de familia podrían descargar en sus celulares, con el fin de potenciar su rol paterno y participación familiar, logrando ser utilizada desde sus casas, en el trabajo y demás contextos, facilitando el acceso a cada una de las actividades que se encuentran en el aplicativo.

Resaltando principalmente el rol del Terapeuta Ocupacional, debido a que a través de la búsqueda de estrategias y herramientas se brinda la oportunidad a los padres de familia, incluirse de manera significativa y efectiva dentro de su dinámica familiar, siendo entes facilitadores del proceso en el contexto familiar. Además, a través de las herramientas tecnológicas se permite el aprendizaje para una paternidad comprometida facilitando la internalización del rol paterno y la participación familiar en la población.

Justificación.

Para (Kielhofner, 2011) la participación en ocupaciones significativas es una herramienta que cada persona utiliza dentro de los contextos en los que participa, siendo la ocupación un medio para facilitar y reafirmar el sentido de capacidad sobre las decisiones propias que surgen en el desempeño de roles familiares, laborales y sociales.

En este sentido el hombre al adquirir el rol de padre se expone a la modificación y cambios en su participación dentro de las diferentes áreas ocupacionales, que van desde el tiempo de dedicación hasta el nivel de compromiso para el cumplimiento de las mismas, por esta razón es relevante que el padre se desempeñe de manera significativa y efectiva dentro de su núcleo, lo que favorecerá la calidad de vida en el mismo y el sentido de bienestar ocupacional.

La proyección del producto final se diseñó teniendo en cuenta la necesidad identificada al realizar la caracterización de la población y recolección de la información a través de la aplicación de los instrumentos Listado de roles y Apgar familiar, donde se evidenció que los padres presentan limitaciones para asumir el rol de proveedor de cuidados y amo de casa, evidenciando escasa participación dentro de tareas del hogar, cuidado y crianza de los hijos dado a que esta función y labor aún prevalece en la mujer o requiere de la ayuda de familiares, así mismo se identificó el cambio en las actividades que ejercían antes de ser padres, principalmente aquellas formas ocupacionales relacionadas con la participación social, el ocio y tiempo libre, además, presencia de dificultades en la dinámica familiar, asociado con conflictos para manejo de emociones frente a la familia, comunicación asertiva, regulación emocional, insatisfacción en el afecto, uso del tiempo para compartir y distribución del tiempo de forma equitativa para participar de todos los roles (laborales, familiares y sociales), evidenciando una perspectiva de dificultad en el contexto familiar, impidiendo la participación significativa del rol.

Lo anterior refleja la necesidad de crear e implementar la guía de participación familiar a fin de ofrecer estrategias que promuevan la interacción entre los miembros de la familia, así mismo actividades que generen impacto desde el establecimiento de manejo del tiempo a través de la organización de hábitos y rutinas facilitando que el padre logre participar de los roles que desempeña (rol familiar, social y laboral), por otra parte se favorece la resolución de conflictos, el manejo de emociones que permitan mayor asertividad y sentido de autocontrol.

Por tal razón es importante destacar el abordaje terapéutico dentro de la perspectiva de Terapia Ocupacional en el cual se enfocan las actividades a trabajar buscando fortalecer aspectos de identidad y competencia ocupacional enmarcados dentro del autoconocimiento, autoconciencia, organización de hábitos, rutinas, promover participación social y por ende participación familiar, incluyendo intervenciones de apoyo a las ocupaciones, educación y capacitación, promoción, intervenciones en grupo e intervenciones virtuales..

En el presente producto final se llevó a cabo una intervención de promoción, la cual estaba dirigida a empoderar a los clientes para que busquen y obtengan recursos para apoyar la salud, el bienestar y la participación familiar. (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020)

Así mismo se implementó intervenciones virtuales, a través del uso de tecnologías simuladas, sincrónicas y asincrónicas, para la prestación de servicios sin contacto físico, (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020), esto mediante la aplicación que estará dirigida a los padres de familia, logrando favorecer el contexto familiar.

MARCO TEÓRICO

Para contextualizar a profundidad el producto final denominado “Guía de participación familiar” es importante retomar referentes teóricos y conceptos fundamentales que faciliten el entendimiento de esta herramienta y conocer los objetivos por los cuales se pretende ejecutar, por lo anterior se describen los siguientes conceptos.

Familia

El primer lugar en el cual el individuo de cualquier cultura desempeña un papel o rol es en la familia. Esta es definida por Guillermo (Páez, 2000). como una institución que está constituida por un grupo de personas entrelazadas en un sistema, cuyo vínculo se basa en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales, con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos claramente determinada en un sistema social del cual es base y sin cuyas orientaciones el sistema no podría funcionar.

El padre cumple un rol principal dentro de su dinámica familiar participando en el cumplimiento de la paternidad comprometida, donde asume las responsabilidades que se adquieren al asumir este rol, como el ser accesible a los hijos, darles apoyo, participar del cuidado y crianza entre otros, es de vital importancia que los padres participen de tiempo de calidad con su familia, dado a que mejora la comunicación en el entorno familiar, se fortalecen los vínculos afectivos, se afianza el conocimiento entre padres y niños, aumenta la confianza, la seguridad, autoestima en los niños y se aumenta la felicidad de la familia.

Aplicación

Una app o aplicación es un programa de software que está diseñado para realizar una función determinada directamente para el usuario, programa generalmente pequeño y específico que se usa particularmente en dispositivos móviles. Para el presente estudio, se llevará a cabo una aplicación que pueda ser utilizada por los padres de familia, lo cual favorece y potencia el rol paterno y por ende la calidad de vida familiar de su núcleo.

Competencia de roles:

Capacidad para satisfacer de manera efectiva las demandas de los roles en los que uno participa. (AOTA, 2020). Lo que favorecerá en los padres dar cumplimiento con las demandas de los roles que desempeñan, así mismo la participación dentro de su núcleo familiar.

Guía didáctica

Aquel documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno, el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. (Aretio, 2009). En el presente estudio, se establecerá una guía de participación familiar desde una aplicación y de forma física, que permita favorecer la participación familiar, esto a través del abordaje en temas como cuidado y crianza, relaciones interpersonales, herramientas para la autorregulación, interacción familiar, autoconocimiento e internalización del rol paterno.

Intervenciones Virtuales y Terapia Ocupacional

Uso de tecnologías simuladas, sincrónicas y asincrónicas, para la prestación de servicios sin contacto físico, como telesalud o mHealth.

Telesalud (tecnología de la información y las telecomunicaciones) y **mHealth** (tecnología de aplicaciones de telefonía móvil): Uso de tecnología como videoconferencia, teleconferencia o

tecnología de aplicaciones de telefonía móvil para planificar, implementar y evaluar la intervención, educación y consulta de terapia ocupacional. En el presente proyecto se realizó la entrega de un aplicativo el cual refuerza la internalización del rol, organización de hábitos y rutinas, manejo del tiempo entre otros que favorecen la ejecución del rol paterno y calidad de vida familiar.

Enfoques de Intervención

Los enfoques de intervención son estrategias específicas seleccionadas para dirigir los procesos de evaluación e intervención sobre la base de los resultados deseados por el cliente, los datos de evaluación y la evidencia de la investigación. Los enfoques informan la selección de modelos de práctica, marcos de referencia y teorías de tratamiento. (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020).

Crear, promover (promoción de la salud):

Un enfoque de intervención que no asume la presencia de una discapacidad o que cualquier aspecto podría interferir con el desempeño. Este enfoque está diseñado para proporcionar experiencias contextuales y de actividad enriquecidas que mejorarán el desempeño de todas las personas en los contextos naturales de la vida (adaptado de Dunn et al., 1998, p. 534), de acuerdo a lo anterior la población objeto de estudio presenta la dificultad en el desempeño de su rol paterno, por ende es necesario realiza un abordaje de crear, promover la salud, para esto el fin del producto final es potenciar el rol paterno que favorezca la participación y calidad de vida familiar.

Hábitos: Es adquirido, lo cual requiere de respuesta automática y desempeño específico de la persona en situaciones conocidas. (AOTA, 2020).

Participación familiar: participar en actividades que resulten de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados". (Mosey, 1996, p. 340).

OBJETIVOS

Objetivo General:

Potenciar la ejecución del rol paterno por medio de actividades terapéuticas que favorezcan la participación y calidad de vida familiar.

Objetivos específicos:

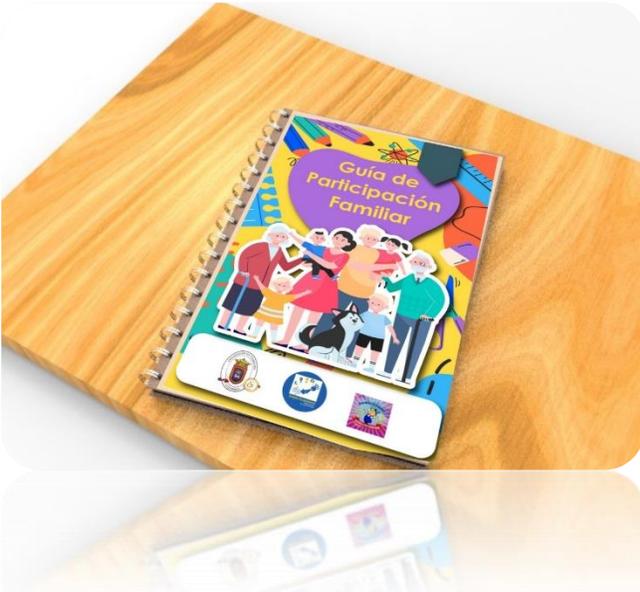
- ✓ Potenciar la internalización del rol paterno mediante las actividades establecidas en la aplicación.
- ✓ Favorecer la competencia ocupacional mediante la guía de participación familiar.
- ✓ Potenciar la participación familiar mediante actividades vivenciales.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO

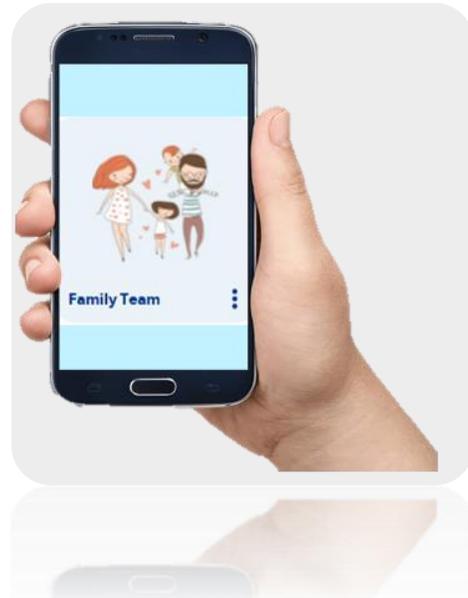
La guía de participación familiar es una herramienta didáctica encaminada hacia el empoderamiento del rol paterno y la participación familiar, que busca favorecer la calidad de vida de los padres de familia, el cumplimiento con las demandas del rol paterno dentro de la dinámica familiar, la estructuración de hábitos y rutinas, manejo de emociones, resolución de conflictos, participación del padre en tareas hogareñas, participación en el ocio y tiempo libre entre otras actividades que benefician a todo el sistema familiar.

El producto final está dividido en dos secciones:

GUÍA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR



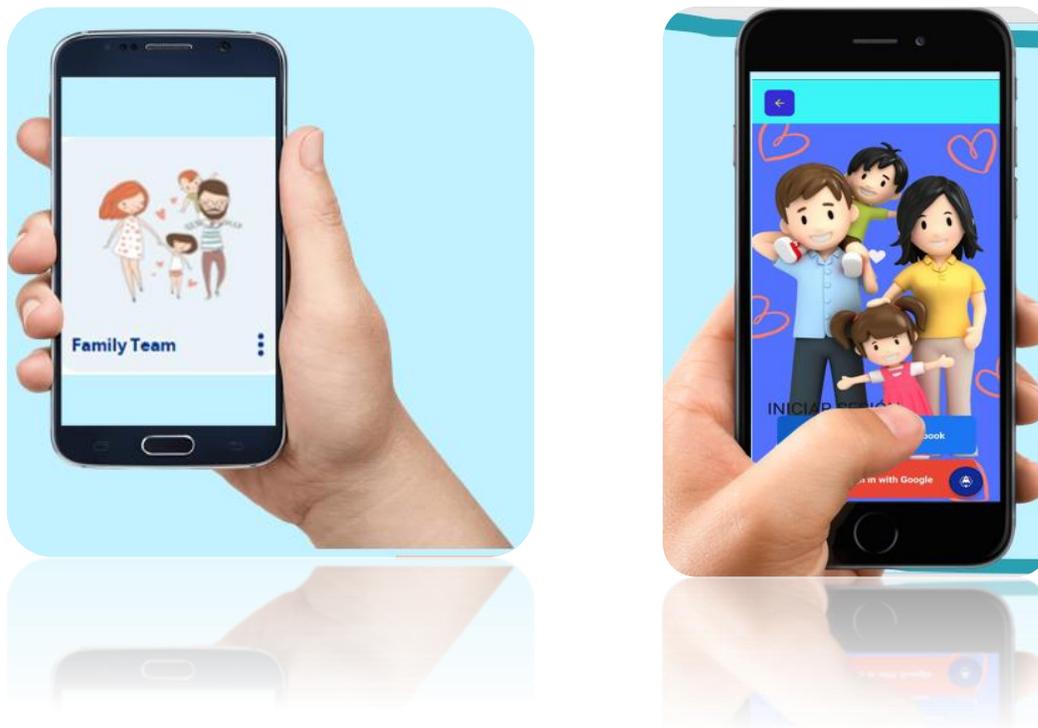
APLICATIVO



La primera sección consiste en el diseño e implementación de una guía mediante el uso de la guía impresa la cual está dirigida hacia los docentes y directivos de la institución a fin de que cuenten con herramientas de trabajo para el fortalecimiento familiar y que estas acciones se puedan implementar en reuniones académicas, escuelas de padres e integraciones, para ello la guía contendrá una planeación anual de actividades, donde cada mes representará una actividad, allí se plasmará el objetivo, la descripción de la actividad, materiales y abordaje de Terapia Ocupacional, posteriormente se hará entrega de material para cada una de las actividades establecidas en la guía, de tal forma que en la Institución también logre responsabilizarse y comience a implementar acciones que favorezcan a la dinámica familiar, lo que será un trabajo conjunto entre la institución y los padres de familia.

Guía de participación familiar (impresa y/o física)*Segunda parte***APLICATIVO**

Para la segunda sección se diseñó una aplicación dirigida a los padres de familia, quienes la pueden descargar en sus celulares, la cual estará compuesta de actividades de autoconocimiento, actividades para participar en el ocio y tiempo libre en familia, así mismo actividades que permitan la organización de hábitos y rutinas de los padres de familia, con el fin de potenciar su rol paterno y participación familiar, logrando ser utilizada desde sus casas, en el trabajo y demás contextos, facilitando el acceso a cada una de las actividades interactivas que se encuentran en el aplicativo. Así mismo es importante mencionar que estas actividades están relacionadas con los ejes temáticos propuestos dentro de la guía.



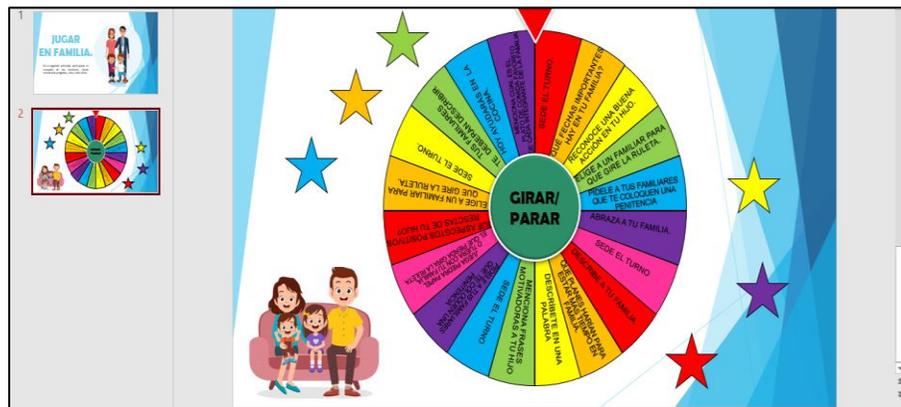
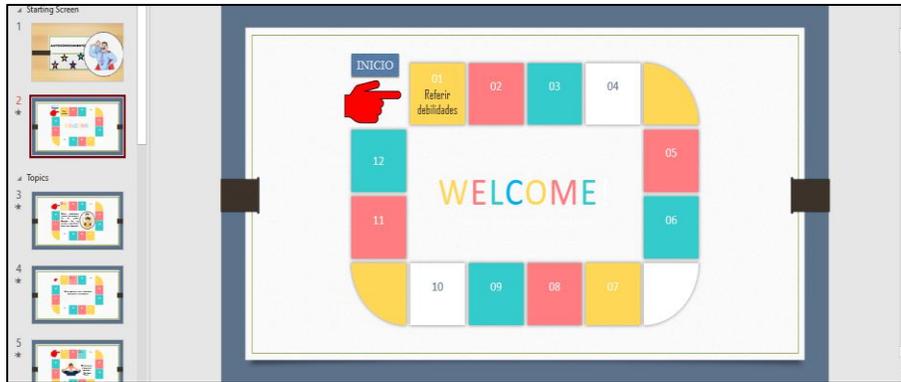
La siguiente aplicación se denominó “Family Teams” orientada para los padres de familia del jardín Infantil Estrellitas Creativas, la cual se podrá descargar de la aplicación play store sin ningún costo, compuesta por un índice de dos opciones el primero (Afianzo mi rol) en el cual encontrarán temas como: autoconocimiento, manejo de emociones, rol paterno y paternidad comprometida, al darle clic en cada uno de estos temas se desplegarán una serie de actividades referentes al mismo, estas actividades se diseñaron a través de juegos y preguntas interactivas, facilitando no solo el manejo de la aplicación sino además motivar a cada uno de los padres y su contexto familiar a participar de las mismas, en la segunda opción se encontrará (Participación en familia), al igual que en la primera parte se encontrarán actividades interactivas como quien quiere ser millonario, retos, y preguntas con temas como: interacción familiar, resolución de conflictos, y comunicación asertiva.

Ingresa a la aplicación con el siguiente enlace: La publicación oficial en la tienda de la play store está próxima a generarse debido a las políticas internas que manejan su visualización está pendiente mientras realizan la revisión interna que se maneja

Sin embargo, podrá descargarse y utilizarse en cualquier celular entrando al siguiente enlace.

<https://drive.google.com/file/d/1Ox1jneHPY9HX9LYNuB5jPrHOyMeFP5Nx/view?usp=sharing>







Material

Guía de Participación familiar: Cartón industrial forrado en vinilo, el anillado es metálico, cartón propalcote, impresiones internas opalina con impresión láser.

Ruleta: En MDF forrada en vinilo impreso, el señalador en PVC.

Tablero: En MDF.

Aplicación: Utilización del celular.

Metodología

Primer parte Guía de participación familiar

Dentro de la guía de participación familiar, se explica el paso a paso las actividades que se deben realizar durante el año, donde cada mes representa una actividad a desarrollar con los padres de familia, las encargadas de este proceso son las docentes y directora de la Institución Jardín Infantil Estrellitas Creativas.



Creadora:  **Heidi Gisel Molina Sánchez.**
Terapeuta Ocupacional en formación de
decimo semestre de la Universidad de
Pamplona.

Asesores y editores:

 **Claudia Milena Barrera Rangel.**
Terapeuta Ocupacional, Especialista
en orientación vocacional y
ocupacional, Magister en
discapacidad.

 **César Andrés Yelandia Contreras.**
Licenciado en Educación física,
recreación y deportes, Especialista en
educación para la recreación
comunitaria.

Son las personas encargadas de la realización de esta guía, con el propósito de promover la participación familiar a través de la aplicación de la misma, favoreciendo la calidad de vida familiar de los padres de la Institución. Así mismo la guía permite crear ambientes de compromiso entre la Institución Jardín Infantil Estrellitas Creativas y Padres de familia.

Pamplona Norte de Santander Colombia, 01 de diciembre del año 2021.



Participa de las actividades anuales del Jardín Infantil Estrellitas Creativas.

La guía de participación familiar es una herramienta didáctica encaminada hacia el empoderamiento del rol paterno y la participación familiar, que busca favorecer la calidad de vida de los padres de familia, el cumplimiento con las demandas del rol paterno dentro de la dinámica familiar, la estructuración de hábitos y rutinas, manejo de emociones, resolución de conflictos, participación del padre en tareas hogareñas, participación en el ocio y tiempo libre entre otras actividades que benefician a todo el sistema familiar.

La presente, consiste en el diseño e implementación de una guía, la cual está dirigida hacia los docentes y directivos de la institución a fin de que cuenten con herramientas de trabajo para el fortalecimiento familiar y que estas acciones se puedan implementar en reuniones académicas, escuelas de padres e integraciones, para ello la guía contendrá una planeación anual de actividades, donde cada mes representará una actividad, allí se plasmará el objetivo, la descripción de la actividad, materiales y abordaje de Terapia Ocupacional, de tal forma que en la Institución también logre responsabilizarse y comience a implementar acciones que favorezcan a la dinámica familiar, lo que será un trabajo conjunto entre la institución y los padres de familia, generando un impacto significativo.

¿Qué contiene la Guía de participación familiar?

MES DE ENERO
Autoconocimiento.

MES DE FEBRERO
Cuidado y crianza.

MES DE MARZO
Paternidad Comprometida.

MES DE ABRIL
Participación social.

MES DE MAYO
Participación familiar.

MES DE JUNIO
Ocio y tiempo libre en familia.

MES DE JULIO
Organización de hábitos y rutinas.

MES DE AGOSTO
Participación familiar, gestión y mantenimiento del hogar.

MES DE SEPTIEMBRE
Ocio y tiempo libre.

MES DE OCTUBRE
Habilidades de interacción social.

MES DE NOVIEMBRE
Regulación emocional.

MES DE DICIEMBRE
Unión familiar.

MES DE ENERO
Autoconocimiento.

¿Qué es el autoconocimiento?

El autoconocimiento permite identificarse con cualquier rol, significa tanto internalizar elementos de lo que la sociedad atribuye al rol como la interpretación personal de ese rol. (Kleinholter, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011). El autoconocimiento es fundamental y su importancia radica en que nos permite adquirir un sentido de bienestar ocupacional con nuestra propia vida y las personas que la rodean (familia, círculo social y laboral), permitiéndonos sentir de una manera más plena, acorde a nuestro interés, deseos y motivaciones. De esta manera contribuimos a mantener una identidad y competencia ocupacional.

Por esta razón y muchas más es necesario que los padres de familia logren identificar cada uno de los aspectos a nivel personal e intrínseco de modo que logren reconocer cada una de sus habilidades y debilidades para llevar a cabo cualquier actividad de la vida cotidiana, en este sentido cada una de sus proyecciones para la ejecución de su rol de padre.

¿Qué actividad debemos hacer?

Te sugerimos realizar la DOFA personal.

DOFA PARA PADRES	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES

¿Cuál es el objetivo de la actividad?

Favorecer la identidad ocupacional a través de la DOFA fortaleciendo el reconocimiento de sí mismo.

¿Qué materiales necesitamos?

DOFA Impresa

¿Cuál es el tiempo de duración?

20 minutos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realiza entrega de una DOFA (ver anexo), a los padres de familia, en la cual deben escribir cuáles son sus amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades que presentan al desempeñar el rol de padre dentro de su dinámica familiar, posteriormente dentro de una escuela de padres o reunión académica compartirán su experiencia con los demás miembros del grupo, permitiendo reflejar situaciones favorecedoras y limitantes frente a la ejecución y compromiso con su rol de padre y asumir las funciones y demandas del mismo.

MES DE FEBRERO

Cuidado y crianza.

¿Qué es el cuidado y la crianza?

Es un aspecto que permite proporcionar cuidado y supervisión para apoyar las necesidades de desarrollo y fisiológicas de un niño, retomando del Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (AOTA 2020). La participación de los padres en el desempeño de actividades de cuidado y crianza de los hijos, es fundamental teniendo en cuenta que cumple un rol principal que genera en el niño la oportunidad para participar en espacios de aprendizaje, desarrollo a nivel emocional y social, permitiendo formar niños más asertivos, seguros y con buenas relaciones interpersonales. Las pautas de crianza o una crianza positiva como también se conoce, es el camino para lograr como resultado principal familias más estables y amorosas.

Según Pleck 2012, el padre con mejores actitudes hacia el involucramiento; tiene un mayor compromiso, afectividad, responsabilidad, y control sobre sus hijos.

¿Qué actividad debemos hacer?

Ruleta de crianza.

¿Cuál es el objetivo de la actividad?

Favorecer la internalización del rol proveedor de cuidados a través de la ruleta potenciando el cuidado y crianza de los hijos.

¿Qué materiales necesitamos?

Ruleta.

¿Cuál es el tiempo de duración?

40 minutos.

Descripción de la actividad:

Se da inicio a la actividad con un saludo de bienvenida y socializando las indicaciones a los padres de familia acerca de la "ruleta" la cual contiene retos y preguntas relacionadas de los cuidados y crianza que realizan con sus hijos, (trato con respeto, comunicación, reconocer buenas acciones entre otras), en el cual el padre de familia pasará y girará esta ruleta, y de acuerdo a la posición donde su ubique el señalador este indica el reto o acción que se debe cumplir, finalmente debatir con los demás participantes.

MES DE MARZO
Paternidad Comprometida.

¿Qué actividad debemos hacer?
Mural de compromiso familiar.

¿Cuál es el objetivo de la actividad?
Favorecer la internalización del rol de padre mediante el mural de compromiso facilitando la participación familiar.

¿Qué materiales necesitamos?
Mural (3 pliegos de cartulina), vinilos, marcadores, cinta y pinceles.

¿Cuál es el tiempo de duración?
40 minutos.

El rol de padre implica "una paternidad comprometida la cual es influenciada por cuatro aspectos: motivación, habilidad, autoconfianza y el apoyo que la madre brinda al padre para que se comprometa dentro de la familia" (Doherty, Bill, Erickson, 2002). Es por esto, que, al internalizar su rol de padre, lograrían mejorar los estándares de paternidad comprometida (Doherty, Bill, Erickson, 2002) responsabilizándose de sus funciones parentales, favoreciendo su núcleo familiar, y desarrollando comportamientos que benefician a cada uno de los miembros de la familia, de esta manera darían cumplimiento a su rol de competencia. Es importante que el padre se comprometa dentro de su dinámica familiar debido a que la mujer es la que asume muchas de las responsabilidades que los dos padres deben cumplir, es necesario el trabajo mutuo entre la mujer y el hombre, para que se logre un desempeño óptimo y efectivo dentro de la familia.

Descripción de la actividad:

Se lleva a cabo la actividad junto con los padres de familia, dando las indicaciones de la actividad, para ello los padres deben ilustrar un dibujo de la familia el cual será plasmado en el mural, consecutivamente escriben a que se comprometen tanto con sus hijos como con su familia, ejemplo: escribir me comprometo a dedicar tiempo, me comprometo a realizar actividades con mi familia, me comprometo a ayudar en casa, me comprometo a ser feliz, me comprometo a ser responsable, me comprometo a pasar tiempo con mi hijo, entre otros, y posteriormente escribirlo en el mural.

MES DE ABRIL
Participación social.

¿Qué actividad debemos hacer?
Bingo creativo.

¿Cuál es el objetivo de la actividad?
Promover la interacción social con otros y familiares mediante el bingo creativo favoreciendo la participación social.

¿Qué materiales necesitamos?
Bingo y mural de imágenes.

¿Cuál es el tiempo de duración?
40 minutos.

La participación social implica un conjunto de actividades que surgen de una interacción social con otros, incluidos familiares, amigos, compañeros y miembros de la comunidad, y que apoyen la interdependencia social (Bedell, 2012; Ekman y Coates, 2019; Magari de Hammeil), retomado del Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (AOTA 2020). Para los padres y grupo familiar este aspecto recobra gran importancia puesto que permite potenciar las relaciones e interacciones sociales con los demás padres de familia, así mismo generar espacios interactivos y divertidos que no estén relacionados con el trabajo.

Descripción de la actividad:

Se realiza la ubicación y organización de los participantes en el espacio (primer patio), posteriormente se da un aporte de la importancia de la participación social y su influencia en los procesos personales y familiares, luego se emiten las indicaciones para jugar el bingo, realizando entrega de un cartón por familia y fichas para tapar, al girar el bombo de pelotas, saldrá una con el número y los participantes deben buscar si tienen o no el número y en caso de que lo tengan se tapará con la ficha, así mismo deberán buscar si ese número está en el mural de fichas de colores, debajo de este se encontraran imágenes con preguntas relacionadas a la familia, ocio y tiempo libre, tiempo con los hijos, actividades familiares, emociones, así como penitencias entre otros, donde el padre debe realizar lo que aparece allí.

MES DE MAYO
Participación familiar.

¿Qué es la participación familiar?

Participar en actividades que resulten de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados". (Mozes, 1996, p. 340) (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020). Es relevante mencionar que la siguiente actividad permitirá estrechar los vínculos familiares, con la pareja e hijos. Por otra parte, crear buenas relaciones con tu familia con tiempo de calidad, favorecerá una comunicación asertiva, trabajo en equipo y espacios afectivos facilitarán la participación familiar.

¿Qué actividad debemos hacer?
Noche de talentos familiares

¿Cuál es el objetivo de la actividad?
Promover la interacción dentro de los roles familiares a través de la noche de talentos favoreciendo la participación familiar.

¿Qué materiales necesitamos?
Accesorios, sombrero, trajes entre otros.

¿Cuál es el tiempo de duración?
1 hora.



Descripción de la actividad:
Se sugiere previamente realizar invitación a los grupos familiares con una imagen publicitaria para la participación en una noche de talentos, con previa identificación de sus talentos; escogerán que actividad desean realizar (baile, teatro, canto, poesía entre otros), posteriormente se agrupan en el espacio los diferentes núcleos familiares y con ayuda de un animador van pasando y mostrando su talento en familia, la importancia de esta actividad es lograr que todos los miembros de la familia participen y se genere un espacio de afianzamiento de las relaciones familiares, sociales y colectivas.



MES DE JUNIO
Ocio y tiempo libre en familia.

¿Qué es el ocio y tiempo libre en familia?
El ocio y tiempo libre es una "actividad no obligatoria que está intrínsecamente motivada y se realiza durante un tiempo discrecional, es decir, tiempo no dedicado a ocupaciones obligatorias como el trabajo, el cuidado personal o el sueño". (Parham & Fazio, 1997). A través de las actividades de ocio y el juego se pueden mejorar y desarrollar muchas destrezas físicas, cognitivas, sociales; por lo que si conseguimos realizar actividades de ocio gratificantes y satisfactorias estaremos mejorando probablemente en el resto de nuestras actividades y mejorando nuestra calidad de vida y sensación de bienestar tanto físico como psíquico, emocional y social. (García, 2007).

¿Qué actividad hacer?
Salida ecológica

¿Cuál es el objetivo de la actividad?
Promover la interacción familiar a través de la salida ecológica favoreciendo el ocio y tiempo libre en familia.

¿Qué materiales necesitamos?
Agua y ropa cómoda.

¿Cuál es el tiempo de duración?
2 horas.



Descripción de la actividad:
Para el desarrollo de esta actividad, la institución y padres de familia concertarán previamente el punto de encuentro y el destino dentro de la salida ecológica, destacando que dentro la misma van a encontrar retos establecidos por la institución como: carrera de costales, traslado globos con agua en parajes entre otras actividades, buscando la interacción familiar, el esparcimiento, juego, lúdica de los padres de familia, hijos, y miembros de la institución, lo cual favorece la participación familiar y social de los padres de familia.



MES DE JULIO
Organización de hábitos y rutinas.

¿Qué es la organización de hábitos y rutinas?

Según (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020) la ocupación implica la ejecución de las actividades diarias personalizadas que las personas realizan como individuos, en familias y con las comunidades para ocupar el tiempo y dar sentido y propósito a la vida. La habituación permite que el ser humano realice patrones de comportamiento, el cual es orientado por hábitos y roles, que se desempeñan en los diferentes contextos: ya sean familiares, culturales, virtuales, sociales y físicos. (Heras, Modelo de la ocupación humana, 2019). Es relevante mencionar que la organización permite gestionar el equilibrio ocupacional de los padres de familia, para participar del espacio, tiempo y lugar lo que favorece la participación y cumplimiento de cada uno de los roles (familiares, sociales y laborales).

¿Qué actividad debemos hacer?

Calendario Semanal.

¿Cuál es el objetivo de realizar esta actividad?

Facilitar la organización de hábitos y rutinas a través del horario semanal favoreciendo patrones de comportamiento.

¿Qué materiales necesitamos?

Entrega de calendario semanal, colores, marcadores.

¿Tiempo de duración?

1 hora.

Descripción de la actividad:

Se realiza la entrega de un calendario semanal (ver imagen), refiriendo además la importancia de la organización de hábitos y rutinas no solo en los niños sino en todo el grupo familiar y como la organización del tiempo va a generar mayor participación en las tareas: condiciones de casa, escuela, trabajo entre otros, consecutivamente los padres de familia deben organizar su rutina diaria en el calendario, colocando aspectos como: la hora, el día de lo que deberán realizar. Por ejemplo, El día lunes a las 6:00am se levanta y se organiza para ir al trabajo, a las 7:00 am, desayuno, de 8:00am a 12:00pm participa de jornada laboral, así hasta culminar su día con las actividades en las que participa, de tal modo que incluya actividades laborales (trabajo), familiares (cuidado y crianza, juegos, sociales (tiempo libre). Previamente entregado, referirán aquellas actividades de interacción familiar que realizarán los fines de semana, lo cual favorecerá aquellos vínculos del sistema familiar.

MES DE AGOSTO
Participación familiar, gestión y mantenimiento del hogar.

¿Qué es la gestión y mantenimiento del hogar?

La gestión y mantenimiento del hogar es obtener y mantener posesiones y entornos personales domésticos (por ejemplo, hogar, patio, jardín, plantas domésticas, electrodomésticos, vehículos), incluido el mantenimiento y la reparación de las posesiones personales (por ejemplo, la ropa, los artículos del hogar) participando de manera efectiva en esta ocupación. (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020). Las tareas domésticas pueden realizarse de una forma divertida si todos los miembros del núcleo familiar colaboran, de esta manera se fomenta la colaboración de los niños en casa, en el cual aprenderían el sentido de la responsabilidad, del trabajo, el respeto a los integrantes de la familia y lo más importante se desarrolla la autonomía.

¿Qué actividad hacemos?

Jornada de Tareas Hogareñas.

¿Cuál es el objetivo de la actividad?

Promover la participación en actividades instrumentales como en el establecimiento y gestión del hogar mediante la jornada de tareas hogareñas favoreciendo el compromiso con las funciones del padre dentro del hogar.

¿Qué materiales necesitamos?

Utiles de aseo (escoba, trapeador, recogedor, esponja, clara, jabón entre otros).

¿Tiempo de duración?

30 minutos.

Descripción de la actividad:

La presente actividad tendrá una modalidad virtual, para ello se hace uso de los medios de comunicación móvil (WhatsApp) realizando la invitación y enviando una infografía donde se evidencia la importancia de la distribución equitativa y participación de las tareas del hogar, para ello los padres deben enviar videos, fotografías y/o collage de aquella jornada de tareas domésticas, donde lleven a cabo actividades de establecimiento y mantenimiento del hogar (limpieza a las habitaciones, aseo general, organización de cocina, lavado de baños,ropa,paredes entre otros), donde todos los miembros de la familia se involucren (hijos, pareja, y padre) y de esta forma se favorezca la participación no solo del padre en actividades domésticas.

MES DE SEPTIEMBRE
Ocio y tiempo libre.

¿Qué es ocio y tiempo libre?

Planificar y participar en actividades de ocio; mantener un equilibrio entre las actividades de ocio y otras ocupaciones; obtener, utilizar y mantener equipo y suministros. (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020). Es de vital importancia que los padres de familia, logren participar de espacios recreativos, lúdicos y divertidos que no estén relacionados con el trabajo, así mismo la actividad genera el establecimiento de habilidades de interacción con los demás padres.

¿Qué actividad hacer? Quién quiere ser millonario, preguntas de cultura general.

¿Cuál es el objetivo de la actividad? Promover espacios de interacción social mediante el juego de quien quiere ser millonario facilitando la participación social.

¿Qué materiales necesitamos? Dispositivos, computador, videobeam.

¿Tiempo de duración? 1 hora.



Descripción de la actividad:

La actividad dará inicio con la ubicación y organización del espacio, donde se proyectará con ayuda del videobeam el juego de quien quiere ser millonario, dispositivos se encuentran en el cd, se elegirá a los padres de familia para que participen del mismo, aquí habrá un monitor (docente), quien da inicio, este juego tiene preguntas con cuatro respuestas, y en algunas preguntas encontrarán comodines (ayuda en la pregunta) las cuales están relacionadas con preguntas de cultura general, así mismo los participantes podrán recibir ayuda de los demás padres, generando así espacios de interacción social.



MES DE OCTUBRE
Habilidades de interacción social.

¿Qué son las Habilidades de interacción social?

El "grupo de habilidades de desempeño que representan acciones pequeñas y observables relacionadas con la comunicación y la interacción con otros en el contexto de participar en un desempeño de tareas de la vida diaria personal y ecológicamente relevante que involucra interacción social con otros" (Fisher & Marterella, 2019, p. 342). La funcionalidad de la familia para Medalie (1987), ejerce funciones básicas: la primera es el desarrollo de los roles de los miembros de la familia, dentro de las cuales resaltan las funciones intrafamiliares, basadas en el apoyo y la protección de los miembros de la familia. La segunda función es la comunicación, la cual está ligada a las relaciones intrafamiliares (Mojas, 1991) y extra familiares (Dominici, 2003). Es importante la utilización de la comunicación asertiva dentro de la familia, teniendo en cuenta que fortalecerá las relaciones con los miembros, facilitando las habilidades de interacción social, preservar la salud emocional y psicológica de cada persona, mantener la regulación emocional y contribuir a mayor calidad de vida familiar.

¿Qué actividad realizar? Me comunico

¿Cuál es el objetivo de la actividad? Promover las habilidades de interacción social a través de la actividad me comunico favoreciendo la comunicación asertiva en la dinámica familiar.

¿Qué materiales necesitamos? Mapa mental.

¿Cuál es el tiempo de duración? 30 minutos.



Descripción de la actividad:

Se lleva a cabo la elaboración de un mapa mental, el cual sirve como soporte para la socialización del tema "comunicación asertiva, tipos de comunicación (comunicación asertiva, no asertiva) posteriormente se harán 3 grupos de padres de familia, donde cada equipo debe representar los tipos de comunicación y/o características comunicativas, por medio de una pequeña escena, recreando una situación de acuerdo a lo establecido, se finaliza con una socialización de porque es importante la comunicación asertiva dentro de la familia.




MES DE NOVIEMBRE
Regulación emocional.

¿Qué es la regulación emocional?

Regulación y rango de emociones; adecuación de las emociones, incluyendo la ira, el amor, la tensión y la ansiedad; labilidad de las emociones (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020). El manejo de emociones en los padres de familia beneficia a su dinámica familiar, teniendo en cuenta que permite la toma de decisiones y la participación efectiva y significativa de todos los miembros de la familia. Así mismo el padre de familia al mantener una adecuada regulación emocional y ambiente familiar óptimo contribuye a la estabilidad de la persona y la familia.

¿Qué actividad hacer?

Tips de relajación.

¿Cuál es el objetivo de la actividad?

Favorecer la regulación emocional mediante los tips de relajación facilitando el autocontrol.

¿Qué materiales?

Celular

¿Cuál es el tiempo de duración?

5 minutos.



Descripción de la actividad:

La actividad consiste en enviarnos por vía WhatsApp, a los padres de familia un video que encontraran en el cd, referente a tips de relajación con aquellas técnicas y ejercicios de respiración, manejo de estrés, canalización de sentimientos y emociones, que favorezcan la toma de decisiones dentro del hogar, favoreciendo en ellos el autocontrol y la calidad de vida familiar.



MES DE DICIEMBRE
Unión familiar.

¿Qué es la unión familiar?

La familia es uno de los pilares del bienestar más importantes en la vida de un ser humano, más allá de la fuerza de los vínculos de cariño, alimentar el amor es un compromiso marcado por el bien común. Es decir, cuando una familia está unida, sus integrantes también son más felices. La unión familiar es la creación de ciertas rutinas diarias y tradiciones y celebraciones propias que afirma a los miembros de la familia, conecta a los mismos con sus raíces y agregan alegría y diversión a la rutina. (Nicuesa, 2018). El realizar actividades con la familia, favorecerá aquellas relaciones interpersonales, así mismo la participación en fechas especiales como la navidad, la cual esta caracterizada por el amor y la unión familiar.

¿Qué actividad realizar?

Foto familiar navideña.

¿Cuál es el objetivo?

Promover las relaciones interpersonales a través de la foto familiar navideña favoreciendo la participación familiar.

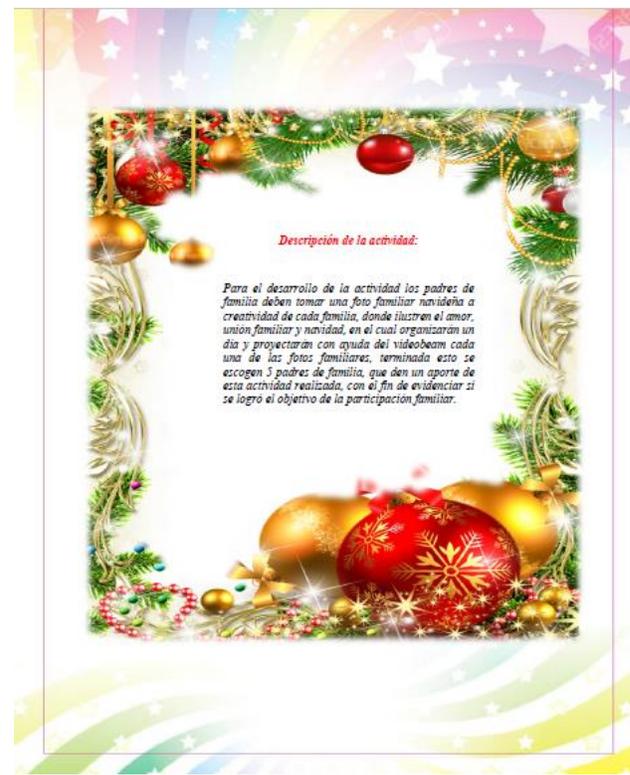
Tiempo de duración:

30 minutos.



Descripción de la actividad:

Para el desarrollo de la actividad los padres de familia deben tomar una foto familiar navideña a creatividad de cada familia, donde ilustren el amor, unión familiar y navidad, en el cual organizaran un día y proyectaran con ayuda del videobeam cada una de las fotos familiares, terminada esto se escogen 3 padres de familia, que den un aporte se esta actividad realizada, con el fin de evidenciar si se logró el objetivo de la participación familiar.



Bibliografía

Amaris Macías, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*.

AOTA. (2020). *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional*. Santiago de Chile: Cuarta edición.

AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2020). Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia ocupacional. Concepción, Región del Biobío, Chile.

Aretio, L. G. (Febrero de 2009). *Editorial del bened*. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibumed:23045/guia_didactica.pdf

Doherty, Bill, Erickson. (2002). *El rol de padre y su influencia en los hijos*. Fundación Chile: Vergara.

García, J. V. (11 de mayo de 2007). *Terapia Ocupacional Talavera, Ocio y Tiempo Libre según la Terapia Ocupacional*. Obtenido de <https://terapiatalavera0306.blogia.com/2007/052102-ocio-y-tiempo-libre-seg-un-la-terapia-ocupacional.php>

Heras, C. G. (2015). *Modelo de la ocupación humana*. España: Síntesis.

In *Baby & Me Blog Crianza, Desarrollo*. (septiembre de 2017). Obtenido de <https://www.casarinababyandmeclub.com/desarrollo/la-importancia-pasar-tiempo-familia/>

Kielhofner, G. (2011). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación*. Buenos Aires: Panamericana.

Nicuesa, M. (11 de junio de 2018). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/como-tener-una-familia-feliz-y-unida-3858.html>

OMS Organización Mundial de la Salud. (s.f.).



Material: Ruleta de Crianza y tablero de calendario familiar.



Segunda parte

Aplicación Family Team

¿Cómo utilizar la aplicación? Como primer paso en tu celular, el padre de familia debe dirigirse a la aplicación de play store y buscar “Family Team”, automáticamente se descargará.



Segundo paso:

Inicia sesión por medio de Facebook o Google. Ingresas dando clic.



Tercer paso:

Empieza a utilizar la aplicación. Aquí encontrarás el inicio, el cual está compuesto por dos ventanas que podrás usar dando clic.

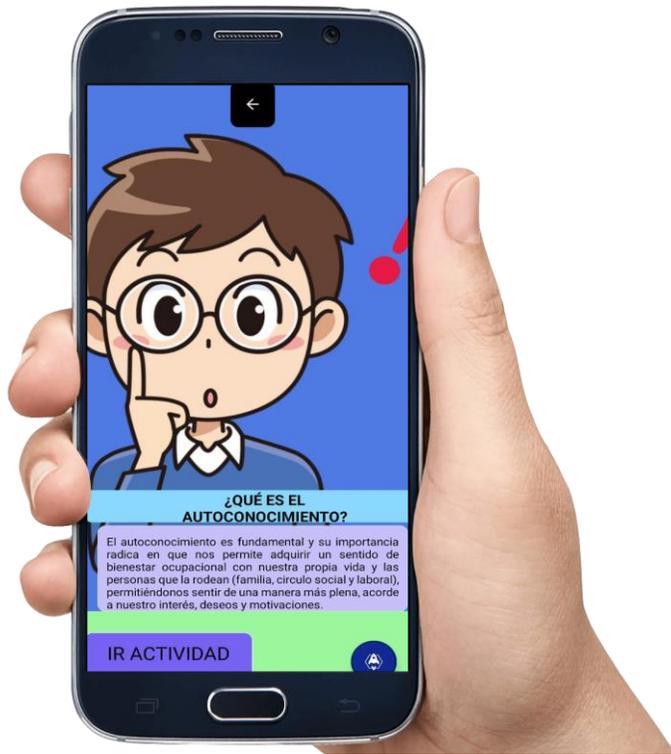
**Cuarto paso:**

Da clic en cada una de las ventanas.



La flecha indica que puedes regresar al menú anterior para que así puedas participar en todas las actividades.

Dado el clic, se despliega la definición de cada tema. También puedes encontrar actividades interactivas en el enlace “ir a actividad”



Talento humano

Terapeuta Ocupacional en formación realizó el diseño e implementación de la aplicación, así mismo profesional de Diseño contribuyó en la realización de la impresión de la guía metodológica, la Ruleta y tablero informativo, y persona de la papelería quién hará las impresiones de las copias.

Presupuesto

Para la elaboración del producto final se llevaron a cabo los siguientes gastos.

Aplicación \$ 250.000

Guía impresa \$ 45.000

Ruleta \$ 90.000

Tablero informativo \$ 45.000

Total: \$ 430.000

Recomendaciones del producto final.

Se recomienda a la directora y docentes del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, implementar diferentes estrategias para el trabajo con los padres y todo el sistema familiar, así mismo dar uso de la guía de participación familiar teniendo en cuenta que se realizó con el propósito de promover la participación familiar a través de la aplicación de la misma, favoreciendo la calidad de vida familiar de los padres de la Institución y por ende los niños y demás miembros. La guía permite crear ambientes de compromiso entre la Institución Jardín Infantil Estrellitas Creativas y Padres de familia, además se recomienda replicar con los nuevos padres de familia la aplicación Family Team.

Se recomienda al programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, que los estudiantes que realicen sus prácticas formativas dentro del escenario, den uso de la herramienta didáctica “Guía de participación familiar”, y el aplicativo “Family Team” el cual es creado para el abordaje con los padres de familia y de esta manera den continuidad al proceso, potenciando la ejecución del rol paterno por medio de actividades terapéuticas que favorezcan la participación y calidad de vida familiar.

Por último, se recomienda a los padres de familia, participar de las actividades establecidas de la aplicación, así mismo el compromiso con las actividades de la guía de participación las cuales serán desarrolladas por la directora y docentes de la Institución, lo que permitirá empoderar el rol paterno y la participación familiar.

Conclusiones del producto final

La guía de participación familiar y el aplicativo Family Team, al utilizarlo de manera constante y disciplinada, permite que los padres de familia del Jardín Infantil Estrellitas Creativas, logren el empoderamiento del rol paterno y la participación familiar, favoreciendo la calidad de vida del núcleo, el cumplimiento con las demandas del rol paterno dentro de la dinámica familiar, la estructuración de hábitos y rutinas, manejo de emociones, resolución de conflictos, participación del padre en tareas domésticas, participación en el ocio y tiempo libre que benefician a todo el sistema familiar.

Por otra parte, el producto final se diseñó para implementarse de manera grupal e individual, trabajando directamente con el padre la ejecución del rol paterno (internalización del rol, paternidad comprometida, manejo de emociones, organización de hábitos y rutinas) y con la

familia (la participación familiar, el ocio y tiempo libre y resolución de conflictos), lo cual beneficia a toda la dinámica familiar.

Por último, la guía de participación familiar se creó para que la Institución Jardín Infantil Estrellitas Creativas logrará acercarse más a los padres de familia que llevan sus hijos a este jardín , así mismo generar compromiso y sentido de pertenencia con la familia, teniendo en cuenta que es necesario implementar actividades con esta población generando beneficios y ventajas al participar de cada una de las actividades puesto que se trabaja directamente con el padre y los miembros de la dinámica familiar.

Conclusiones

Se llevó a cabo el proceso investigativo, realizando la caracterización a 30 padres de familia a través de aplicación de la ficha sociodemográfica, identificando características e indicadores sociales, como trabajo, vivienda, número de hijos, personas a cargo, ayuda para la crianza, estableciendo como aspectos relevantes que gran parte de los padres de familia desempeñan un rol laboral, de forma independiente y en menor proporción aquellos que se encuentra con condiciones laborales por diferentes tipos de contratación, por consiguiente presentan dificultad dentro de su rol paterno debido a que gran parte del tiempo lo desempeñan en el trabajo, lo cual limita la participación y cumplimiento efectivo del rol dentro de su dinámica familiar. Por otra parte, se evidenció un alto porcentaje de los padres con 1 a 2 hijos, reflejando como el número de hijos influye en la calidad de vida puesto que implica desde mayor número de recursos financieros y de sostenibilidad, así como mayor cantidad de tiempo y dedicación para cumplir este rol de manera significativa.

De acuerdo a la aplicación del instrumento listado de roles se logra concluir que los padres desempeñan un rol laboral y familiar, sin embargo, se limita su participación óptima en el rol de proveedor de cuidados, rol amo de casa, rol miembro de la familia, teniendo en cuenta que la mujer es quien se encarga de estas responsabilidades, evidenciándose que hay dificultad en la organización de las funciones parentales dentro del hogar, recayendo sólo en la mujer, además refieren que el rol de trabajador y rol familiar son muy importantes, donde participan del laboral,

sin embargo el familiar lo asume pero no se comprometen de forma efectiva con lo que el rol implica.

Así mismo se encontró en los resultados del instrumento Apgar familiar que hay presencia de dificultades en la dinámica familiar, asociado con conflictos para manejo de emociones frente a la familia, comunicación asertiva, regulación emocional, insatisfacción en el afecto, uso del tiempo para compartir y distribución del tiempo de forma equitativa para participar de todos los roles (laborales, familiares y sociales), generando dificultades en el contexto familiar y por ende en la calidad de vida de cada familia de los participantes.

Para la correlación de las variables de ejecución del rol paterno y calidad de vida familiar, se implementó el software estadístico Statistical Package For The social sciences (SPSS), donde arrojó que el índice de correlación es Rho de Spearman, dando un resultado positivo, debido a que en las variables su influencia es directamente proporcional en la ejecución del rol paterno. Por tal razón, nació la necesidad de crear el plan de acción dirigido a potenciar el rol de padre y la participación familiar,

Se creó y aplicó el plan de acción “Club de padres, viviendo mi rol, cumpliendo con mi familia”, de acuerdo a las necesidades y problemáticas encontradas, donde se realizó actividades dirigidas al autoconocimiento, internalización del rol, organización en hábitos y rutinas, paternidad comprometida, manejo emociones, resolución de conflictos, habilidades de interacción social lo que favoreció las relaciones interpersonales de los miembros de la familia y por ende la calidad de vida familiar.

Recomendaciones

Jardín Infantil Estrellitas Creativas

Se recomienda al Jardín Infantil Estrellitas Creativas, dar continuidad a los convenios establecidos con el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona teniendo en cuenta que facilitan el desarrollo de investigaciones que contribuyen y aportan a los padres de familia de la institución, puesto que se abordan las necesidades y realidades de la población, así mismo la relevancia a nivel teórico en el abordaje de la profesión. Además, es importante el compromiso con la ejecución e implementación de la guía de participación familiar, la cual permitirá el trabajo conjunto entre la familia y la Institución.

A padres de familia de la Institución

Seguir participando de manera activa, de las diferentes investigaciones que se lleven a cabo desde Terapia Ocupacional, puesto que los beneficiados son los padres y la familia, así mismo se recalca la importancia de involucrarse en las escuelas de padres, reuniones académicas donde se implementará la guía de participación familiar, compuesta por actividades terapéuticas junto con la aplicación Family Team que permiten potenciar la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar.

Universidad de Pamplona

Conservar el convenio con el Jardín, de manera que se logre un trabajo articulado con la directora, docentes de la Institución y los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional que realicen sus prácticas profesionales.

Al programa de Terapia Ocupacional

Dar continuidad a los procesos investigativos que retoman el área comunitaria específicamente con la población padres de familia, teniendo en cuenta que desde las diferentes áreas del quehacer del Terapeuta Ocupacional se pueden generar aportes y beneficios a la población, además es fundamental seguir abordando el grupo poblacional a nivel familiar, así mismo la asignación de estudiantes que continúen con el proceso a nivel investigativo con diferentes variables con la población objeto de estudio.

Bibliografía

Boletín Número 2. (2014). *Observatorio Nacional De Familias*. Bogotá D.C.

(Foley, Robinson,. (1989). *Enfoque sistémico*.

Acosta, V. M. (2015). *Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar*. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+intrafamiliar+primera+parte.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011-2025). *POLÍTICA PÚBLICA PARA LAS FAMILIAS DE BOGOTÁ*. Bogotá.

Amarís Macías, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*.

Angela Ctaño, Victor Zapata. (2018). Configuración del rol paterno sin la presencia de la madre en dos tipologías de hogares. *Latinoamericana de estudios de familia*.

AOTA. (2020). *Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional*. Santiago de Chile: Cuarta edición.

AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2020). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia ocupacional. Concepción, Región del Biobío, Chile.

Aretio, L. G. (Febrero de 2009). *Editorial del bened*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:23045/guia_didactica.pdf

Arroyo. (2015). *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar*. Lima, Perú.

Asamblea legislativa de la República de el Salvador. (22 de Septiembre de 1994). *Decreto 6 77*. Recuperado el 22 de Marzo de 2021, de Código de Familia: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_Familia_El_Salvador.pdf

Bedell, 2012; Khetani & Coster, 2019; Magasi & Hammel AOTA. (2020). *Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional* . Santiago de Chile: Cuarta Edición.

Begoña Polonio, P. D. (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*.

Bello-Escamilla, N., Rivadeneira, J., Concha-Toro, M., Soto-Caro, A., & Díaz-Martínez. (2017). Escala de Calidad de Vida Familiar: validación y análisis en población chilena*. *Revista científica Javeriana*, 16(4). Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64753569004/64753569004.pdf>

- Blesedell, C. E., Cohn, E. S., & Boyt, S. . (2005). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, modelo de la ocupacion humana*. Buenos Aires - Argentina: Médica Panamericana, S.A. Obtenido de Incubando Terapia Ocupacional Mexico: <https://sites.google.com/site/incubandolatomexico/habituacion>
- Botero, d. M., & Pico, M. M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia promoc. Salud*, 12(1), 11-24. Recuperado el 15 de Abril de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>
- Camacho, C. Z., Contreras, C. C., & Lorena, J. (2015). Entorno social: Familia y la identidad. *Cuidado y Ocupación*, 1-8. Recuperado el 12 de Abril de 2021, de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3413/1952
- Cano Murcia, S. R., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Logos ciencia y tecnología*.
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*.
- Carrillo-Sierra, S., Sanabria-Herrera, B., Bermúdez-Pirela, V., & Espinosa-Castro, J. (2018). *Actores en la educación: una mirada des de la psicología educativa*. (U. S. Bolívar, Ed.) Recuperado el 5 de Mayo de 2021, de http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2490/Cap_11_FuncionalidadFamiliar.pdf?sequence=14&isAllowed=y
- Catana E. Brown. (2011). Modelos ecológicos. En E. C. Elizabeth, *Willard y Spackman Terapia Ocupacional* (pág. 460). Buenos Aire: Panamericana.
- Cataño-Vanegas, Á. M. (2018). CONFIGURACIÓN DEL ROL PATERNO SIN LA PRESENCIA. *Revista latinoamerica de estudios de familia*, 1.
- Chistiansen, Baum. (2005). Modelos ecológicos. En E. C. Elizabeth, *Willard y spackman Terapia Ocupacional* (pág. 461). Buenos Aires: Panamericana.
- Cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses,. (2015). *Cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses*,.
- Cohn, E. S. (2008). *Willard y Spackman Terapia Ocupacional*. Buenos Aires: Panamericana.
- Cohn, S. E., & Henry, D. A. (2011). *Willard & Spackman - Terapia ocupacional - cuidados y crianza* (11 ed.). Madrid : Panamericana.

Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional, Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Perfil profesional y Competencias del Terapeuta Ocupacional*.

Congreso de la República. (22 de Julio de 1996). *Ley 294*. Recuperado el 18 de Marzo de 2021, de Normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar: https://oig.cepal.org/sites/default/files/1996_col_ley294.pdf

Congreso de la República. (2 de Junio de 1994). *Ley 137*. Recuperado el 12 de Abril de 2021, de Por la cual se regulan los Estados de Excepción en Colombia: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=13966

Congreso de la República. (17 de Enero de 1996). *Ley 258*. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de Por la cual se establece la afectación a vivienda familiar y se dictan otras disposiciones: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=10794

Congreso de la República. (12 de Agosto de 1996). *Ley 311*. Recuperado el 20 de Marzo de 2021, de Registro Nacional de Protección Familiar y se dictan otras disposiciones: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=2753

Congreso de la República. (8 de Noviembre de 2006). *Ley 1098*. Recuperado el 12 de Abril de 2021, de Código de Infancia y Adolescencia: <https://icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Congreso de la República. (3 de Diciembre de 2009). *Ley 1361*. Recuperado el 20 de Marzo de 2021, de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm

Constitución Política. (1991). Obtenido de https://derechoprivado.uniandes.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=270%3AAla-proteccion-integral-de-la-familia-desde-una-perspectiva-constitucional&catid=28%3A22&Itemid=79&lang=es

Constitución política de Colombia. (1991).

Constitución Política de Colombia. (1991).

Contreras, M. A. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación y humanismo*, 38.

Contreras, M., & Acosta, N. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación y humanismo*, 20(35). doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3044>

Contreras, M., Acosta, N. & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de. *Educación y humanismo*.

- Contreras-Antolínez, M. E. (2018). Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación y humanismo*.
- Corrales Pérez, A., Quijano León, N. K., & Góngora Coronado, E. A. (2017). EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEGUIMIENTO DE NORMAS. *Redalyc*.
- Corte Constitucional. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado el 23 de Abril de 2021, de Principios fundamentales: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- DANE. (2020). *Boletín técnico, encuesta de calidad de vida*. Bogotá.
- DANE. (2020). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV)*. Bogotá.
- Datos estadísticos. (2015). *encuesta de demografía y salud presentada por profamilia y el ministerio de salud*. Colombia.
- Delgado, R. A. (2018). La familia como una nueva realidad plural.
- Delgado, R. A. (2018). La familia como una nueva realidad plural. *Prolegómenos*.
- Demografía y Salud presentada por Profamilia y el ministerio de Salud*. (2015).
- Demografía y Salud presentada por Profamilia y el ministerio de Salud*. (2015). Obtenido de http://www.nortedesantander.gov.co/portals/0/Plan_de_Desarrollo_Un_Norte_Productivo_para_Todos_2016-2019.pdf
- Derechos humanos. (1994). Sobre la protección internacional de la familia. *Revista Chilena de derecho*.
- Doherty, Bill, Erickson. (2002). *El rol de padre y su influencia en los hijos*. Fundación Chile: Vergara.
- Doherty, E. (2011). Paternidad comprometida. *El rol de padre*.
- EL MEDIO SOCIAL. (s.f.). EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER.
- Entidad federativa. (2015). *Hogares monoparentales con un hombre como cabeza de familia por estado México 2015*. Mexico.
- Centro Psicoanalítico y Psicoeducativo Especializado en Terapia Familiar e Individual de Sant Gervasi-Gràcia. Barcelona. (2017). *CEDFAMI*. Obtenido de <https://www.cepfami.com/blog/como-construir-una-buena-relacion-entre-padres-e-hijos/>
- Fernández Soto, I., & Amarís, M. (2000). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*.

- Fernández Soto, I., Amarís, M., & Camacho Puentes, R. (2000). El rol de padre en las familias con madre que trabajan fuera del hogar. *psicología desde el caribe*.
- Fernández Soto, I., Amarís, M., & Camacho Puentes, R. (2000). El rol del padre en las familias con madre que trabajan fuera del hogar. *Redalyc*, 161.
- Fernández Soto, Inmaculada; Amarís, María; Camacho Puentes, Rosa. (2000). EL ROL DEL PADRE EN LAS FAMILIAS CON MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR. *Redalyc*.
- Fundación Chile Unido. (2012). *Corriente de opinión*. Recuperado el 18 de Abril de 2021, de <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA-2009%282%29.pdf?sequence=2>:
<https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA-2009%282%29.pdf?sequence=2>
- Funes, José Alberto Ávila. (2013). *INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN, MÉXICO*. Obtenido de http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/consentimiento_inf.html
- Galindo, M. E. (15 de Junio de 2017). *Que es la validez en una investigación de tesis* . Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *niversidad Católica del Norte*.
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ASENTAMIENTOS SUBNORMALES DE MONTERÍA. *Redalyc*.
- García J, J. F. (2011). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Mexico.
- Gobierno de Colombia. (s.f.). *Gov.co*. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/preguntas-frecuentes/-/asset_publisher/sqxafjubsrEu/content/calidad-de-vida-en-familia/28585938
- Gómez, J. A. (2016). *Plan financiero para familias*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1618&context=contaduria_publica
- Guzmán Huayamave, Kenya; Bastidas Benavides, Brenda; Mendoza Sangacha, Mercedes. (2019). “Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos” . *Revista de investigación*.

- Hammell, AOTA. (2020). *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional*. Santiago de Chile: cuarta edición.
- Heras, C. G. (2015). *Modelo de la ocupación humana*. España: Síntesis.
- Hernandez Sampieri. (2013). *Metodología de la investigación* sexta edición.
- Hernández, M. R. (30 de Julio de 2017). *Lic. Roberto Martínez - psicología del bienestar*. Recuperado el 20 de Febrero de 2021, de El rol paterno: <https://licrobertomartinez.com/2017/07/30/el-rol-paterno/>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2013). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México. Recuperado el 27 de Abril de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2011). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 28 de Abril de 2021, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60128572/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr20190726-128374-ja0aah.pdf?1564203550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_investigaci6n_Cuarta_e.pdf
- Inmaculada Zango Martín. (2017). *Terapia Ocupacional comunitaria*. Madrid.
- Jardín Infantil Estrellitas Creativas. (20 de Marzo de 2018). *Acuerdo No. 005*. Recuperado el 15 de Marzo de 2021, de Por el cual el Consejo Directivo adopta el PMI del Jardín Infantil: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190325316>
- Javier Pérez Padilla, B. L. (2010). Estrés y competencia parental. *Psicología* .
- Jiménez, A. A. (2017). Transformando conflictos en familias del suroriente de las gráficas. *psicología y sociedad* .
- José Varea, José Castellanos. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Scielo*.
- Kennya Guzmán, B. B. (2019). Estudio del rol de los padres en la vida emocional. *Redalyc*.
- Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación humana*. Argentina: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana Teoría y aplicación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2011). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación*. Buenos Aires: Panamericana.

- Kielhofner, G. (2011). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación*. Buenos Aires: Panamericana.
- López, J. C. (2011). Metodología de la investigación en ciencias de la salud. En J. García, F. Ponce, María del Rosario, Y. Ramirez, & L. Pérez. España.
- Lucieth Quinayas, Gina Arévalo, Kiara Mondragón, Johana, Prieto. (2019). Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. *Repositorio digital*.
- Manuel Correa, M. Q. (2020). *los nuevos retos del trabajo decente: la salud mental y los riesgos psicosociales*. España.
- Manzano, I. (29 de 03 de 2016). *Alma natura, educación financiera en la familia*. Obtenido de <https://almanatura.com/2016/03/educacion-financiera-familia/>
- Martínez, Vasallo Haydee Maité. (Octubre de 2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. Recuperado el 18 de Abril de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
- Mazo González, Y. I. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*.
- Mazo González, Y. I. (enero-junio, 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. . *Revista Poiésis*.
- Mazo, G. Y., Mejía, R. L., & Muñoz, P. Y. (Enero.Junio de 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poises Universidad católica Luisamigo*, 36, 98-110. doi: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mercer. (19 de Marzo de 2019). *RANKING DE CALIDAD DE VIDA 2019*. Obtenido de <https://www.latam.mercer.com/newsroom/estudio-calidad-de-vida.html>
- MERCOSUR. (2013). V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. *El desempeño de los roles ocupacionales y su relación con las actividades instrumentales de la vida diaria en los jóvenes* . Buenos Aires: Universidad de Buenos. Recuperado el 22 de Mayo de 2021, de <https://www.academica.org/000-054/895.pdf>
- Moruno, M. P., & Zango, M. I. (2010). *Terapia ocupacional comunitaria - marcos teóricos y modelos de practica para la intervención comunitaria*. Houndé - Burkina: Síntesis, S.A. Recuperado el 15 de Marzo de 2021
- Mosey-American Occupational Therapy Asociation (AOTA). (2020). *Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional. Dominio y proceso*. Santiago de Chile: Cuarta Edición.

- Obregón, R. B. (11 de Mayo de 2017). Padres solteros. *El Heraldo*. Recuperado el 22 de Mayo de 2021, de <https://www.elheraldo.co/colombia/en-colombia-el-51-de-los-ninos-no-vive-con-papa-y-mama-359867>
- Oliva, Z. L., Montero, M. J., & Gutiérrez, L. M. (2006). Relación entre el estrés parental y el del niño preescolar. *Psicología y salud*, 16(2), 171-178. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/291/29116206.pdf>
- Orozco, L. M. (s.f.). Rol del padre e involucramiento paterno en papás de tres generaciones.
- Padín, R. M., & Ramírez, R. A. (2020). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional - AOTA* (3 ed.). Santiago de Chile, Puerto Rico. Recuperado el 15 de Abril de 2021, de http://www.cptopr.org/Documents/Traduccion_FINAL_OTPF_2_PR.pdf
- Páez, G. (2000). EL ROL DEL PADRE EN LAS FAMILIAS CON MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR. *redalyc*.
- Peña, María Eugenia Villegas. (s.f.). *pautas de crianza*.
- Picones, G. L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación*, 3(4). Recuperado el 18 de Marzo de 2021, de <http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Plan de Desarrollo para Norte de Santander “. (2016-2019). *Un Norte Productivo Para Todos*". Santander.
- Polit, Hungler. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Mexico.
- Rehabilitación, E. C. (2002). Aproximaciones de la intervención del terapeuta ocupacional en la familia. *Revista Colombiana de Rehabilitación* .
- Rincón, J. (28 de Mayo de 2016). Padres presentes, pero ausentes: un tipo de maltrato infantil. *La opinión*. Recuperado el 18 de Febrero de 2021, de <https://www.laopinion.com.co/vida-y-salud/padres-presentes-pero-ausentes-un-tipo-de-maltrato-infantil-112639>
- Rodríguez, d. I. (2017). *Calidad de Vida Familiar:Taller pisco-educativo destinado a padres de la*. Trabajo de grado Psicología , Universidad Siglo 21, Cordoba, Argentina. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14300/RODRIGUEZ%20DE%20LA%20TORRE%20LUCIA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romera, María Jesús. (2003). Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. *Redalyc*, 55-59.

- Ruiz, M. S., & Vargas, J. J. (Enero de 2008). Las fuentes de información primarias, secundarias y terciarias. Recuperado el 23 de Abril de 2021, de <https://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>
- Sampieri, F. B. (2018). *Metodología de la Investigación. LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México.
- Santacruz, M. L. (2002). *Enfoque sistémico* . Obtenido de <https://justiciarhpsicosocial.files.wordpress.com/2015/06/enfoque-sistemico.pdf>
- Scheibi. (2010). Modelo de la ocupación humana. En G. Kielofner.
- Solís-Camara. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Redalyc*, 112.
- Statista Research Department. (1 de Enero de 2015). *Statista*. Recuperado el 18 de Abril de 2021, de Número de hogares monoparentales en México en 2015, por entidad federativa: <https://es.statista.com/estadisticas/604143/hogares-monoparentales-por-entidad-federativa-mexico/>
- Suarez, C. M., & Alcalá, E. M. (2014). APGAR Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Scielo*.
- Suarez, C. M., & Alcalá, E. M. (2014). APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Médica La Paz*, 20(1), 53-57. Recuperado el 29 de Abril de 2021, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista psicoespacios*.
- Subsecretaría de información y estudios estratégicos. (2007). *Encuesta calidad de vida*. Bogota.
- Tamayo Tamayo. (1997). *El Proceso de Investigación Científica*. México.: Editorial Limus.
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica* . México: Limus .
- Tamayo, M., & Tamayo, A. H. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). México: Limusa. Recuperado el 28 de Abril de 2021, de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Tamayo, S. T. (s.f.). *El proceso de la Investigación Científica*” .
- Valenzuela, L. M. (s.f.). Rol del padre e involucramiento paterno en papás de tres generaciones.

- Vargas, I. (25 de Mayo de 2016). *Escuela de padres*. Recuperado el 12 de Abril de 2021, de Definición de familia: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/05/25/definicion-de-familia/>
- Verdugo, A. M., Rodríguez, A. A., & Sainz, M. F. (Junio de 2012). *Escala de calidad familiar*. (INICO, Ed.) Recuperado el 12 de Marzo de 2021, de Manual de aplicación: https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26164/herramientas_6.pdf
- Vidal, A. (2014). *Terapia Ocupacional centrada en la familia*.
- Villamizar, L. W. (Abril de 2016). *Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2016-2019*. Recuperado el 20 de Abril de 2021, de Demografía y Salud presentada por Profamilia y el ministerio de Salud: http://www.nortedesantander.gov.co/portals/0/Plan_de_Desarrollo_Un_Norte_Productivo_para_Todos_2016-2019.pdf
- Willard & Spackman. (s.f.). *Terapia ocupacional de 11a edición, cuidados y crianza*, pág. 579. . panamericana.
- Yárnoz Yaben, S. (2006). El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia . *Redalyc*.

Apéndice A. Artículo Científico

Artículo

**EJECUCIÓN DEL ROL PATERNO Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR CON HIJOS
PREESCOLARES ENTRE EDADES DE 3 A 6 AÑOS.**

EXECUTION OF THE PARENTAL ROLE AND THE QUALITY OF FAMILY LIFE WITH
PRESCHOOL CHILDREN BETWEEN THE AGES OF 3 TO 6 YEARS OLD.

Heidy Gissel Molina Sánchez

Claudia Milena Barrera Rangel

Cesar Andrés Velandia Contreras

.....

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años. La metodología del estudio es de campo definido, exploratorio con datos que se recogen de la realidad de la población, así mismo es de tipo correlacional descriptivo, la población objeto de estudio estuvo comprendida por 30 padres de familia, utilizando los instrumentos listados de roles y el Apgar familiar. Los resultados obtenidos muestran que la población presenta dificultad en la ejecución paterna, participación en el rol de proveedor de cuidados, participación familiar, apoyo y manejo de regulación emocional frente a la dinámica familiar. Se concluye, que la presencia de dificultades dentro de la internalización de las demandas y expectativas del rol de padre influyen en la capacidad de asumir una paternidad comprometida, generando compromiso en la percepción de la calidad de vida familiar, así mismo se evidencia que las aproximaciones teóricas en Terapia Ocupacional concuerdan con la importancia de los roles ocupacionales como base de la identidad y competencia ocupacional dentro de los entornos familiar, social y laboral.

Palabras clave: Rol paterno, familia, calidad de vida familiar, terapia ocupacional.

Abstract

The objective of this research is to determine the influence of the performance of the parental role on the quality of family life with preschool children between the ages of 3 to 6 years. The methodology of the study is defined field, exploratory with data collected from the reality of the population, it is also descriptive correlational type, the population under study was comprised of 30 parents, using the instruments listed of roles and the familiar Apgar. The results obtained show that the population has difficulty in paternal execution, participation in the role of caregiver, family participation, support and management of emotional regulation in the face of family dynamics. It is concluded that the presence of difficulties within the internalization of the demands and expectations of the role of father influence the ability to assume a committed fatherhood, generating commitment in the perception of the quality of family life, likewise it is evidenced that the approaches Theoretical studies in Occupational Therapy agree with the importance of occupational roles as the basis of identity and occupational competence within

family, social and work environments. **Key words:** Paternal role, family, quality of family life, occupational therapy.

Introducción

El rol es definido como “el conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto que el cliente puede conceptualizar y definir más a fondo. (AOTA, 2020).

El rol paterno, se ha ido transformando a través del tiempo como resultado de numerosos cambios que se han dado en la sociedad respecto a la concepción de lo que significa ser padre y de lo que se considera que debe ser su participación en la familia. Así mismo otro factor importante que ha influido de manera relevante en los cambios del rol y el involucramiento paterno es la cultura; las creencias, valores y expectativas asociadas al rol del padre en la familia varían dependiendo del contexto cultural. Esto debido, a que el comportamiento de un hombre como padre en gran medida está definido por su cultura; ya que esta modela a los padres actitudes y comportamientos que definen la forma en que este desempeña su rol (Seward & Stanley, 2014).

Turnbull & Summers (2009) proponen que la “calidad de vida familiar” puede entenderse como un estado dinámico del bienestar, la cual se desarrolla partiendo de la influencia significativa de los factores personales y socioculturales de cada miembro decir que la calidad de vida al interior de la familia se desarrolla de manera individual y responde a las necesidades, en la primera instancia, del infante, y de esta manera fomentará relaciones sociales de calidad; aspectos como expresiones de afecto, pautas de crianza, apego seguro y educar desde el amor, son esenciales en el sistema familiar para potencializar en el niño las relaciones humanas de calidad. (Mazo González, 2019).

Las variables mencionadas y conceptualizadas fundamentan el presente estudio, el cual fue realizado de acuerdo a las problemáticas y necesidades reales de los padres de familia, por esta razón es relevante determinar la influencia de la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar, identificando el desempeño de patrones de comportamientos rutinarios en la ejecución del rol, los cambios significativos y la participación activa del mismo para lograr una calidad de

vida familiar en el cumplimiento de las demandas de este en el entorno familiar que permita proveer un equilibrio y armonía en su sistema.

Métodos

El presente estudio se enmarca en metodología cuantitativa, con un diseño exploratorio, correlacional y descriptivo, (García J, 2011) ya que permite identificar la relación entre la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar de la población.

Además, se realizó una correlación de las variables de la presente investigación utilizando correlación de Rho de Spearman, obtenido en la prueba de normalidad. Donde se adquiere una intensidad de correlación de (0,643), media-alta, lo que permite dar respuesta a la formulación del problema ¿Como influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares?

De esta manera, la selección de los participantes se realizó con un muestreo no probabilístico a conveniencia del estudio, donde se retomaron 30 padres de familia, teniendo en cuenta que cumplieran con los criterios de inclusión y que hayan firmado el consentimiento informado. Se establecieron como criterios de inclusión: padres de familia (solo sexo masculino) de preescolares que se encuentran matriculados en la institución donde se realizó el estudio, así mismo aquellos que acepten participar en la investigación y firmen el consentimiento informado y padres con hijos entre edades de 3 a 6 años del Jardín.

Para la recolección y obtención de datos para el desarrollo del estudio, se llevó a cabo la revisión de fuentes primarias, secundarias y terciarias.

Se retomó información en fuentes primarias mediante búsquedas de bases de datos como: Redalyc, Google académico, Scielo que permitieron la recolección de información y aporte teóricos de los comportamientos y experiencias del rol paterno en su entorno específico, facilitando el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia, como las guías de obras de referencia, bibliografías, y antecedentes investigativos.

Según (García J, 2011). las fuentes primarias contienen artículos o informes que exponen por primera vez descubrimientos científicos, observaciones originales o los resultados de la

investigación o de campo, que comprenden contribuciones nuevas al conocimiento científico. Para el presente proyecto se recolecto información en libros propios de terapia ocupacional, como Terapia ocupacional en comunitaria, el Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional, el Modelo de la Ocupación Humana tercera edición, Terapia Ocupacional Willard Spackman 8, 10 y 11 edición, Terapia Ocupacional sin fronteras y metodología de la investigación, abarcando conceptos, valor teórico y abordaje de la profesión de Terapia Ocupacional referente a las variables.

Para la fuente secundaria según (García J, 2011). son fuentes bibliográficas o los documentos que proporcionan información secundaria, son los que reseñan la información publicada por medio de las fuentes primarias, dentro de la presente se llevó a cabo la ficha sociodemográfica con el objetivo de definir características e indicadores sociodemográficos en los padres de familia.

Dentro de la fuente terciaria retomando a Hernández & Fernández (2010) establece la aplicación de instrumentos elegidos por el investigador para la obtención de datos de la investigación, en el presente estudio se aplicaron los instrumentos Listado de roles y el Apgar familiar con el fin de determinar cómo influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar, donde el primero evalúa la participación de roles en un continuo temporal en tiempo pasado, presente y futuro, además el valor o importancia asignado a estos roles y el segunda evalúa la funcionalidad de la familia. Así mismo se lleva a cabo la implementación de la ficha sociodemográfica de la cual se obtienen datos relevantes para la investigación como la ocupación, escolaridad, estrato socioeconómico, número de hijos, personas a cargo, ayuda en la crianza, y problemas familiares

Resultados

En este apartado se exponen los resultados de la investigación, donde se interpretaron los datos obtenidos a través de la ficha sociodemográfica, posteriormente se describen los resultados arrojados por el instrumento listado de roles y el Apgar familiar, con el propósito de tener coherencia con los objetivos de la investigación. Este proceso de análisis estadístico se llevó a cabo mediante el uso del software estadístico Statistical Package For The social sciences SPSS donde se realizó el análisis según las variables operacionalizadas.

Tabla 1.

Caracterización sociodemográfica de los padres de familia.

ITEMS	N°	%
Ocupación		
Estudiante	1	3,3
Empleado	13	43,3
Independiente	15	50,0
Ninguna	1	3,3
Vivienda		
Arriendo	11	36,7
Propio	7	23,3
Familiar	12	40,0
Número de hijos		
1 a 2 hijos	24	80,0
2 a 4 hijos	5	16,7
4 a 6 hijos	1	3,3

Se evidencia que la mayoría de la población desempeña un rol laboral de forma independiente y en menor proporción aquellos que se encuentra con condiciones laborales por diferentes tipos de contratación. Según (Amarís Macías, 2004) “es probable que los padres que trabajan estén experimentando un conflicto de papeles a nivel de desempeño familiar en oposición al laboral, dado a que las exigencias de estos roles tienden a no concordar y dificultan su cumplimiento” generando una brecha entre el equilibrio de trabajo y familia. Por otra parte, dentro del estudio se identifica el bajo porcentaje de padres que cuentan con vivienda propia, frente a padres que viven

en arriendo y vivienda familiar, esto dado a la situación socioeconómica, número de hijos, recursos financieros, y oportunidades laborales, dificultando la adquisición de una vivienda propia.

En el presente estudio se evidencia un alto porcentaje de los padres que reconocen entre 1 a 2 hijos. Teniendo en cuenta que los padres con un hijo tienen a participar aún más en lo referente a participación de tareas domésticas, dedicación de tiempo, que los que tienen dos o tres, el número de hijos puede influir en la calidad de vida puesto que implica desde mayor número de recursos financieros y de sostenibilidad, así como mayor cantidad de tiempo y dedicación para cumplir este rol. (Manzano, 2016).

Tabla 2. Ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente.

Ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mucho	22	73,3
	Algo	4	13,3
	Poco	3	10,0
	Nada	1	3,3
	Total	30	100,0

Tabla 3, Cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo.

Cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válid	Siempre	25	83,3
o	Casi siempre	4	13,3
	Nunca	1	3,3
	Total	30	100,0

Es relevante mencionar que la mayoría de los padres encuestados han presentado variación en sus actividades cotidianas esto dado a que al asumir un nuevo rol se requiere de responsabilidad, y manejo de tiempo, por consiguiente, se dificulta la participación social, así mismo actividades de

ocio y tiempo libre, cambios en el descanso y sueño, limitando el desempeño en estas actividades. Por otra parte, se evidencia que la gran parte de los padres de familia, identifican que la ejecución del rol paterno siempre influye dentro de la calidad de vida familiar. Según (Colom, Pérez Alonso Geta & Vázquez, 2000) “educar para la calidad de vida es educar para la vida del hombre en su sentido personal, social, laboral e incluso político” teniendo en cuenta que si el hombre recibe un aprendizaje significativo logrará adquirir competencias necesarias para responder desde su rol paterno dentro de su dinámica familiar. Así mismo (Heras, 2015) refiere que la competencia Ocupacional es el grado en que uno es capaz de mantener un patrón de participación ocupacional (estilo de vida) que sea coherente con la identidad ocupacional.

Listado de Roles

Tabla 4. Asume el rol de trabajador.

ROL TRABAJADOR		
	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	3,3
Pasado	2	6,7
Presente	8	26,7
Pasado y presente	2	6,7
presente y futuro	10	33,3
pasado, presente y futuro	7	23,3
Total	30	100,0

Tabla 5. Asume el rol de proveedor de cuidados.

Rol proveedor de cuidados		
	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	5	16,7
Pasado	3	10,0
Presente	14	46,7
Futuro	2	6,7
pasado y presente	2	6,7
presente y futuro	1	3,3
pasado, presente y futuro	3	10,0
Total	30	100,0

Dentro del listado de roles, se lograron obtener resultados donde los padres de familia, se encuentran participando de un rol laboral, sin embargo, encontramos que la sobre exposición al participar de este rol laboral, genera limitaciones en el rol paterno, así misma carencia de calidad de vida, disminución del tiempo de calidad con la dinámica familiar, poca participación en reuniones familiares. De lo contrario si en caso de que los padres no trabajen se favorecería aquel rol paterno teniendo en cuenta que tendrá mayor tiempo para ejecutarlo, sin embargo, al no contar con un rol de trabajador su situación financiera y calidad de vida familiar estaría afectada.

La paternidad está influenciada por tres aspectos: motivación, habilidad y autoconfianza y un cuarto aspecto, el apoyo que la madre brinda al padre para que se comprometa dentro de la familia” (Doherty, Bill, Erickson, 2002) La mayor parte de los padres encuestados establecen asumir el rol como proveedor de cuidados, siendo un resultado significativo, sin embargo dado a los resultados los padres refieren cumplir con el rol de trabajador, dificultando la participación y cumplimiento del mismo.

Apgar familiar**Tabla 6.** Me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema

Me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema		
	Frecuencia	Porcentaje
casi nunca	1	3,3
algunas veces	16	53,3
casi siempre	7	23,3
Siempre	6	20,0
Total	30	100,0

Tabla 7. Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.

Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas		
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	6,7
Algunas veces	19	63,3
Casi siempre	6	20,0
Siempre	3	10,0
Total	30	100,0

Tabla 8. Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales: rabia, tristeza, amor.

Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor		
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	10,0
Algunas veces	17	56,7
Casi siempre	5	16,7
Siempre	5	16,7
Total	30	100,0

De acuerdo con los resultados del Apgar familiar se evidencia un porcentaje mayor de los padres de familia que establecen que algunas veces les satisface la ayuda que reciben de la familia cuando tienen algún problema, generando en el contexto problemas intrafamiliares, carga emocional, estrés, insatisfacción, desequilibrio ocupacional, por ende, el buen funcionamiento de su dinámica familiar lo que conlleva a que los padres algunas veces se satisfacen de como la familia expresa afecto y responde a las emociones tales como: rabia, tristeza, amor, predisponiendo a problemas intrafamiliares, con interacción no asertiva y presencia de restricciones en la participación social y familiar, dado a que su familia no le brinda la ayuda necesaria que él requiere.

Correlación

Tabla 9. Prueba de normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic	Gl	Sig.	Estadístic	Gl	Sig.
	o			o		
Listado de roles	,175	30	,020	,919	30	,025
Apgar Familiar	,159	30	,051	,934	30	,064

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 10. Correlación por Rho de Spearman.

		Correlaciones		
			Listado de roles	Apgar Familiar
Rho de Spearman	Listado de roles	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Apgar Familiar	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para lograr entender la correlación de las variables se debe conocer la puntuación de los dos instrumentos, demostrando que el valor más favorable corresponde al número más alto, (3) en el listado de roles pertenece a “muy valioso” y en el Apgar familiar (4), pertenece a “Siempre”, y en el valor desfavorable del primer instrumento (1), corresponde a no muy valioso, y en el segundo instrumento (0), corresponde a nunca, lo que favorece asignar valores para obtener los resultados.

Así mismo se aprecia el índice de correlación de la investigación actual, dando un resultado positivo, por consiguiente, la correlación es directamente proporcional, lo que indica que si en la variable independiente (ejecución del rol paterno a través del instrumento listado de roles) aumenta el puntaje, en la variable dependiente (calidad de vida familiar a través del instrumento Apgar familiar) el puntaje también se aumentará.

De acuerdo a los datos obtenidos, se identifica que la intensidad de correlación es (0,643), media-alta, a lo que refiere que a medida que la puntuación ascienda en el primer instrumento (listado de roles), ascenderá en el segundo instrumento (Apgar familiar), con una puntuación alta. Posteriormente para dar respuesta a la formulación del problema ¿Como influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares?, dado a los resultados, se puede afirmar que a medida que los padres de familia le asignen un valor muy valioso a su rol paterno, lograrán adquirir y/o alcanzar un grado alto de calidad de vida familiar.

Se logra interpretar que la población de padres de familia, participan de diferentes roles (familiares, laborales y sociales), atribuyendo dificultades con el cumplimiento de las demandas de los roles que desempeña, lo que interfiere directamente en la ejecución del rol paterno, lo que conlleva a presentar problemas en la calidad de vida familiar de su núcleo y la participación familiar, así mismo al no internalizar su rol de padre interfiriendo en el bienestar los miembros de la familia.

Discusión

La presente investigación se enfocó en determinar la influencia de la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar, buscando ir más allá de la etiqueta que se asigna al hombre dentro del asumir o no su rol, sino además de reflejar como el cumplimiento de las demandas y expectativas de ser padre puede contribuir en la calidad de vida familiar. De acuerdo al estudio, se ha logrado retomar información, mediante aportes teóricos relacionados a las variables de la investigación, la ejecución del rol paterno y la calidad de vida familiar donde el hombre al asumir su rol de padre se enfrenta a un desafío ocupacional dentro de sus formas ocupacionales y la transición para asumir el rol de padre. (Heras, 2015), De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a los padres de familia encuestados, prevalece la dificultad en la adaptación al cumplimiento de un nuevo rol, dado a que ser padre trae consigo un sin número de responsabilidades ante la dinámica familiar, desde tareas domésticas hasta el sustento económico lo que influye en alcanzar una calidad de vida familiar.

Así mismo como aspecto relevante a destacar se relaciona con que los padres presentan limitaciones para asumir el rol de proveedor de cuidados y amo de casa, evidenciando escasa participación dentro de tareas del hogar, cuidado y crianza de los hijos dado a que esta función y labor aún prevalece en la mujer o requiere de la ayuda de familiares. Esto debido al cambio de roles lo que produce alteraciones de la propia identidad, las relaciones con los otros, las tareas que uno espera que se realicen y el modo en el que el propio estilo de vida se organiza. (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación humana, 2004) Los cambios generados se enmarcan a nivel personal, emocional, familiar y social, (esparcimiento, intimidad, relación con el cónyuge).

Así mismo se identifica presencia de dificultades en la dinámica familiar, asociado con conflictos para manejo de emociones frente a la familia, comunicación asertiva, regulación emocional, insatisfacción en el afecto, uso del tiempo para compartir y distribución del tiempo de forma equitativa para participar de todos los roles (laborales, familiares y sociales), aspectos que fueron encontrados a partir del análisis de los instrumentos listado de roles y el Apgar familiar, dando una perspectiva de la dificultad en el contexto familiar.

Según la (AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020) la regulación emocional implica la adecuación de las emociones, incluyendo la ira, el amor, la tensión y la ansiedad, frente a situaciones de estrés, ansiedad, para el hombre que se encuentra inmerso en variedad de roles, miembro de familia y trabajo, que pueden impactar en su dinámica familiar cuando no se logran modular de forma apropiada, causando impacto en los miembros de la familia, Aparicio, Díaz, y Rodríguez (2016, p.37). Mostrando que prevale en los padres la dificultad en regular sus emociones dentro de su dinámica, lo que estaría limitando aquella participación familiar.

Por otra parte, según (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación, 2011). La característica más importante de la vida adulta es el trabajo.

El trabajo requiere aprender nuevos comportamientos, formar nuevas relaciones interpersonales, redistribuir el uso del tiempo personal, y a menudo desarrollar una nueva identidad, de acuerdo a los resultados encontrados los padres de familia participan de este rol de manera efectiva, sin embargo, al desempeñarlo se restringe aquel rol paterno de manera significativa, debido a las dificultades en el cumplimiento de las demandas del rol.

Kielhofner (2004) citado en MERCOSUR (2013) sostiene en sus principios que la identidad y las vidas de las personas se configuran en gran medida por lo que hacen. Si tienen poder sobre sus vidas, se dan cuenta de su potencial y mejoran su calidad de vida, es así como el ser humano identifica sus habilidades y capacidades y de este modo actúa de manera óptima dentro de cada uno de los entornos y contextos en los que participa, logrando que los padres sean competentes al internalizar su rol y cumplir con el mismo buscando mantener un estilo de vida satisfactorio.

Según Lamb (2000) citado por Cohn & Henry (2011, pág. 587) menciona que “en la actualidad, los hombres son participantes activos en la crianza y los cuidados con mayor frecuencia, donde

se consideran genéricas”. De acuerdo a esta referencia, es relevante que los padres ejecuten, internalicen y realicen el cumplimiento con las demandas del rol paterno, como seres activos, y de responsabilidad con su dinámica familiar.

Además, se comprueba la hipótesis de segundo grado, la ejecución del rol paterno afecta inversamente proporcional en la calidad de vida familiar en hijos preescolares, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, así mismo se logró identificar aspectos o situaciones que repercuten al internalizar un rol de padre y que por ende puede afectar el buen funcionamiento y la calidad de vida familiar, dificultando el pleno disfrute en la ejecución de su rol, es por esto la relevancia de intervención desde la Terapia Ocupacional, dado a que el quehacer se enmarca dentro de un abordaje holístico donde la familia y el desempeño de roles justifica las bases para un adecuado desempeño ocupacional, permitir la creación de ambientes que beneficien la familia, bajo el establecimiento de hábitos y rutinas, rol de competencia, pautas de crianza, comunicación asertiva, guion e internalización del rol que genere cambios significativos y logre el funcionamiento de los miembros de la familia y alcance la calidad de vida en esta población.

La búsqueda de información relacionada con las variables, además de aportes y valores teóricos, así mismo la aplicación de los instrumentos (Listado de Roles y Apgar Familiar) contribuyeron dentro de la investigación a dar respuesta a la formulación del problema ¿Como influye la ejecución del rol paterno en la calidad de vida familiar con hijos preescolares? Puesto que los padres de familia asumen diferentes roles, y por ende deben dar cumplimiento de este, evidenciándose la dificultad para participar de su rol paterno de manera significativa y efectiva.

Durante el proceso de aplicación de instrumentos se evidenció participación de la mayoría de los padres de familia, sin embargo, se encuentran desempeñando un rol laboral, por tal motivo su tiempo es limitado, así mismo la madre en la mayoría es la encargada de llevar y recoger a su hijo (a) del Jardín, restringiendo un poco la participación del padre dentro del estudio.

En este sentido es importante resaltar la similitud de la investigación con algunos antecedentes, según (Amarís Macías, 2004) “es probable que los padres que trabajan estén experimentando un conflicto de papeles a nivel de desempeño familiar en oposición al laboral, dado a que las exigencias de estos roles tienden a no concordar y dificultan su cumplimiento” generando una

brecha entre el equilibrio de trabajo y familia en la medida en la que una persona está igualmente comprometida y satisfecha con su función laboral y el rol familiar”. De acuerdo a lo anterior los padres presentan dificultades en su rol paterno debido a que cumplen un rol laboral, generando un desequilibrio y cumplimiento del rol.

Agradezco infinitamente a las personas que estuvieron en este proceso investigativo, que fueron mi guía y orientación para la ejecución del mismo, al programa de Terapia Ocupacional y Universidad de Pamplona por crear la semillita en la investigación desde el área de nuestra profesión, así mismo por el convenio con la institución donde se llevó a cabo el estudio. A mi asesora científica la docente Claudia Milena Barrera quien estuvo incondicionalmente apoyándome, motivándome, realizando acompañamiento, dedicación y paciencia durante la ejecución de mi campo de acción profesional. A mi asesor metodológico César Andrés Velandia por la orientación durante el proceso, así mismo por sus recomendaciones durante la realización del proyecto. Agradezco a la Institución del Jardín por brindarme la oportunidad de hacer parte de esta familia, a la docente MaryLuz por permitirme realizar el estudio, tener el acceso a datos de la población, además del espacio para llevar a cabo la intervención terapéutica.

Ejecución del rol paterno y calidad de vida familiar con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años.

Heidy Gissel Molina Sánchez

Terapeuta Ocupacional en formación.

Universidad de Pamplona.

Heidy.molina@unipamplona.edu.co

Contacto: 3222434976

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3601-5138>

Claudia Milena Barrera Rangel

Terapeuta Ocupacional Universidad de Pamplona.

Especialista en orientación vocacional y ocupacional Universidad Francisco de Paula Santander.

Magister en discapacidad Universidad Autónoma de Manizales.

Claudia.barrera@unipamplona.edu.co

Contacto: 3203513323

Cesar Andrés Velandia Contreras

Licenciado en Educación física, recreación y deporte Universidad de Pamplona.

Especialista en educación para la recreación comunitaria.

Institución de Afiliación Principal Universidad de Pamplona.

César.velandia@unipamplona.edu.co

Contacto: 3204591618

Bibliografía

- Kielhofner, G. (2004). Influencia de los roles en la ocupacion. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion Humana Teoria y aplicacion* (pág. 83). Panamericana.
- Amarís Macías, M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*.
- AOTA . (2020). *Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso* . Concepcion, Region del Biobio, Chile 2020.
- AOTA. (2020). *Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional*. Santiago de Chile: Cuarta edición.
- AOTA Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2020). Marco de Trabajo para la Practica de Terapia ocupacional. Concepción, Región del Biobío, Chile.
- Brim, & wheeler. (1996). Seccion I argumentos teoricos, socializacion y cambio de roles. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion Humana tercera edicion* (pág. 83). Buenos Aires, Bogota, Caracas, Madrid, Mexico, Sao Paulo: Panamericana.
- Campos Albornoz, V., & Urrea Cardenas, G. A. (2021). El ocio digital en las madres cabeza de hogar que trabajjn, estudian actualmente matriculadas en los programas de pregado en la facultad de educacion de uniminuto virtual ya distancia sede Bogota. *Trabajo de grado presentado como requisito para optar*. Bogota, Colombia.
- Cohn, S. E., & Henry, D. A. (2011). *Willard & Spackman - Terapia ocupacional - cuidados y crianza* (11 ed.). Madrid : Panamericana.
- DANE. (abril de 2020). *Participacion de las mujeres colombianas en el mercado laboral*. Obtenido de Departamento administrativo nacional de estadistica.: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-participacion-mujer-mercado-laboral.pdf>
- Doherty, Bill, Erickson. (2002). *El rol de padre y su influencia en los hijos*. Fundación chile: Vergara.

- Fein . (1990). En G. Kielhofner, *Modelo de la ocupacion humana Terapia ocupacional, Teorica y aplicacion* (pág. 81). Panamericana.
- Fein . (2004). Hbaituacion: patrones de la ocupacion diaria. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion humana, teoria y aplicacion* (págs. 82-83). Buenos Aires, Bogota, Caracas, Madrid, Mexico, Sao Paulo : Panamericana.
- Fernández Soto, Inmaculada; Amarís, María; Camacho Puentes, Rosa. (2000). EL ROL DEL PADRE EN LAS FAMILIAS CON MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR. *Redalyc*.
- García J, J. F. (2011). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Mexico.
- Heras, C. G. (2015). *Modelo de la ocupación humana*. España: Sintesis.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: MCgraw-Hill-Interamericana.
- Kielhofner, G. (1980). Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis doctoral*.
- Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación humana*. Argentina: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2011). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación*. Buenos Aires: Panamericana.
- Macias, A. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar . *Psicologia desde el Caribe*.
- Manzano, I. (29 de 03 de 2016). *Alma natura, educación financiera en la familia*. Obtenido de <https://almanatura.com/2016/03/educacion-financiera-familia/>
- Mazo González, Y. I. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*.

- Molino Ruiz, M. F. (2019). El rol de la mujer como madre trabajadora y sus repercusiones en el ambito laboral y familiar. *Trabajo de graduacion para obtener el titulo de psicologia organizacional*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Mossey. (1996). *Participacion familiar*. Asociacion Americana de Terapeutas ocupacionales.
- Ruiz, M. S., & Vargas, J. J. (Enero de 2008). Las fuentes de información primarias, secundarias y terciarias. Recuperado el 23 de Abril de 2021, de <https://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>
- Sarbin, & Sheibe. (1983). Argumentos teoricos. En G. Kielehofner, *Modelo de la ocupacion humana, teoria y aplicacion* (pág. 81). Panamericana.
- schein, & Turner. (1976). Habitacion; patrones de la ocupacion diaria. En G. Kielhofner, *Terapia Ocupacional; Modelo de la ocupacion humana, Teoria y Aplicacion 3ra Edicion* (pág. 82). Bogota, Buenos Aires, Caracas, Madrid, Mexico, Sao Paulo: Panamericana.
- Vaca Trigo , L. (2019). *Serie asuntos de genero*. Obtenido de Oportunidades y desafios para la autonomia de las mujeres en el futuro escenario de trabajo.
- Wagman. (2017). Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis doctoral*.
- Wilcock. (1998). Wiillard spackaman Terapia Ocupacional. En G. Kielhofner, *Wiillard spackaman Terapia Ocupacional* (pág. 679). Colombia: Panamericana.
- Zango Martinez , I. (2010). *Terapia Ocupacional en Comunitaria* . Sintesis .



Laura Rueda Castro <recho@med.uchile.cl>

Mar 16/11/2021 23:42



Para: CLAUDIA MILENA BARRERA RANGEL

Claudia Milena Barrera Rangel

Gracias por enviarnos su manuscrito " Ejecución del rol paterno y calidad de vida familiar" a Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:

<https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/authorDashboard/submission/65391>

Nombre de usuaria/o: gisselmolina25

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Laura Rueda Castro

Apéndice B. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____

_____ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No.

_____ de _____, hago constar que Heidy Gissel Molina

Sánchez, estudiante de la Universidad de Pamplona, en calidad de investigador principal me

informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: ***“Ejecución del rol paterno y calidad de***

vida familiar en hijos preescolares del Jardín Infantil Estrellitas Creativas” en el cual acepto

participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales

son:

Aplicación de instrumentos

Ejecución de actividades

- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos _____ y correos electrónicos _____

Nombre del participante: _____

C.C. N.º _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

.....

Apéndice C. Ficha sociodemográfica.

OBJETIVO: Recolectar la información que permita definir características e indicadores sociodemográficos en los padres de familia con hijos preescolares entre edades de 3 a 6 años del Jardín Infantil Estrellitas Creativas.

Población a aplicar: padres de familia.

Marque con una “X” su respuesta.

Nombre: _____

Edad: _____

1. Estado civil:

Soltero.

Casado.

Unión libre.

Separado.

Divorciado.

Viudo.

2. Escolaridad:

Sin escolaridad.

Primaria.

Secundaria.

Técnico.

Profesional.

Posgrado.

3. Ocupación:

Estudiante.

Empleado.

Independiente.

Ninguna.

4. Estrato socioeconómico:

Estrato 0

Estrato 1

Estrato 2.

Estrato 3.

Estrato 4.

Estrato 5

5. Vivienda:

- Arriendo.
 Propio.
 Compartida.
 Familiar.

6. Núcleo familiar:

- Entre 1 a 2 personas.
 Entre 2 a 4 personas.
 Entre 4 a 6 personas.
 Más de 6 personas.

7. Personas a cargo:

- 1
 2
 3
 más de 3.

8. Número de hijos:

- 1 a 2 hijos
 2 a 4 hijos
 4 a 6 hijos
 más de 6 hijos.

9. Rango de edad de su hijo (a):

- 0 a 2 años
 2 a 4 años

4 a 6 años

más de 6 años.

10. Tiempo de desempeño del rol de padre:

- Menos de 2 años.
 Dos años.
 Tres años.
 Cuatro años.
 Más de cuatro años.

11. ¿Requiere ayuda para la crianza de su hijo (a)?:

- Siempre.
 Casi siempre.
 Algunas veces.
 Nunca.

12. ¿Se siente a gusto con el tiempo que le dedica a su hijo (a)?:

- Mucho
 Algo
 Poco
 Nada

13. ¿Como es la relación de convivencia con los miembros de su familia?

- Muy Buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala.

Siempre.

Casi siempre.

Algunas veces.

Nunca.

14. ¿Ser padre ha modificado sus actividades realizadas anteriormente?

Mucho

Algo

Poco

Nada

18. ¿Las decisiones sobre qué hacer en relación a problemas familiares normalmente las toma?

El padre.

La madre.

Ambos.

Todos los miembros del núcleo familiar.

Otros miembros de la familia.

Nadie

15. ¿El rol del padre ha generado cambios en su dinámica familiar?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

19. ¿Qué hago frente a una situación estresante en mi contexto familiar?

Busco ayuda de un profesional

Busco soluciones con mi familiar

Me guardo esta emoción para mí.

No hago nada.

16. ¿Los cambios en su vida familiar han sido?

Favorables

Desfavorables

17. ¿Cree que la ejecución del rol paterno influye en la calidad de vida familiar de su núcleo?

20. ¿Manejo mis emociones frente a mi dinámica familiar?

Siempre.

Casi siempre.

Algunas veces.

Nunca

**21. ¿Tengo en el tiempo suficiente para
participar de todos mis roles
(laborales, familiares y sociales)?**

Siempre.

Casi siempre.

Algunas veces.

Nunca

**22. ¿Cómo considera la calidad de vida
familiar de su familia?**

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

Marque con una "X"

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
Interacción familiar					
Rol paterno					
Bienestar físico, emocional					
Recursos financieros					

Apéndice D. Listado de roles

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____
 _____ Sexo: _____ Está Ud. Jubilado: _____ Estado civil:
 ___ Soltero: ___ Casado: ___ Separado: ___ Divorciado: ___ Viudo: ___

El propósito de este listado es identificar los diferentes roles que usted lleva a cabo. El listado presenta 10 roles y define cada uno de ellos.

PRIMERA PARTE: Al lado de cada rol indica con una marca de cotejo si tenías ese rol en el pasado, si tienes ese rol en el presente y si planeas ese rol en el futuro. Puedes marcar más de una columna para cada rol.

ROL	PASADO	PRESENTE	FUTURO
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana			

<p><u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.</p>			
<p><u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.</p>			
<p><u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.</p>			
<p><u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana</p>			
<p><u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.</p>			
<p><u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de</p>			

fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas			

SEGUNDA PARTE: En esta parte están listados los roles anteriores. Al lado de cada rol, marca la columna que mejor indique cuan valioso o importante es ese rol para ti. Marca una respuesta para cada rol, aunque lo hallas tenido ni pienses tenerlo.

ROL	No muy valioso y/o importante	Con algún valor y/o importancia	Muy valioso y/o importante.
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			

<p><u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana</p>			
<p><u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.</p>			
<p><u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.</p>			
<p><u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.</p>			
<p><u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana</p>			
<p><u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro,</p>			

trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas			

RESUMEN DEL LISTADO DE ROLES

Nombre _____ Edad: _____ Fecha: _____

Sexo _____ Jubilado _____

Estado civil: Soltero: ___ Casado: ___ Separado: ___ Divorciado: ___ Viudo: ___

ROL	Incumbencia percibida			Valor asignado		
	Pasado	Presente	Futuro	Ninguno	Alguno	Mucho
Estudiante						

Trabajador						
Voluntario						
Proveedor de cuidado						
Ama o amo de casa						
Amigo						
Miembro de la familia						
Miembro activo de un grupo religioso						
Aficionado						
Participante de organizaciones						
Otros						

Comentarios: _____

APGAR familiar

Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familiar cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como: rabia, tristeza, amor.					

Me satisface como compartimos en mi familia: 1. El tiempo para estar juntos.					
2. Los espacios en la casa.					
3. El dinero.					
¿Usted tiene un amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos (as).					

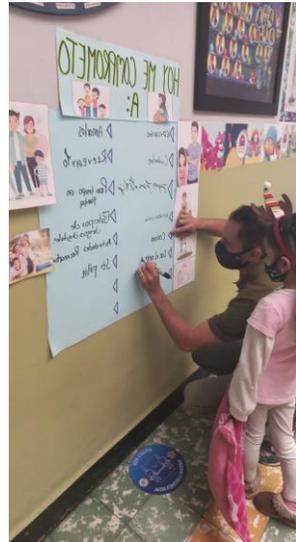
Evidencias fotográficas

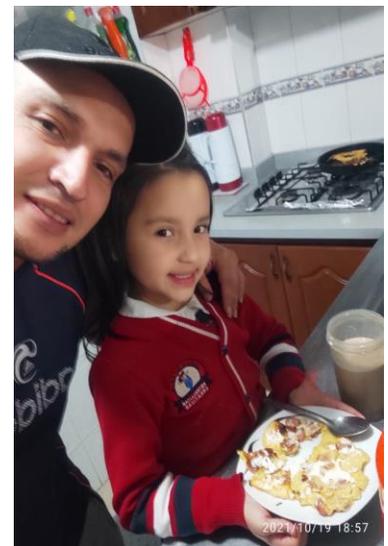
Aplicación de consentimiento informado, ficha sociodemográfica e instrumentos.



Evidencias plan de acción







Evidencias manuales de aplicación



**MANUAL DE USO
APLICACIÓN
FAMILY TEAM**

Dirigido a padres de familia del Jardín Infantil Estrellitas Creativas.
Manual entregado a la directora de la Institución.

Creado por: Heidy Gissel Molina Sánchez
Terapeuta Ocupacional en formación.

SIGUIENTE



Objetivo: Potenciar la ejecución del rol paterno por medio de actividades terapéuticas que favorezcan la participación y calidad de vida familiar.

SIGUIENTE



¿Cómo funciona la aplicación?

Cómo primer paso en tu celular, debes dirigirte a la aplicación de play store y buscar "Family Team", automáticamente podrás descargarla.

SIGUIENTE