

Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en
conflicto con la ley

Johnny Enrique Isidro Leal

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona

2021

Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en
conflicto con la ley

Johnny Enrique Isidro Leal

Universidad de Pamplona

Trabajo de grado para optar al título de Terapeuta Ocupacional

Msc. Lisset Adriana Ardila Roa
Asesora científica

Esp. Jennifer Silva Mateus
Asesora metodológica

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona

2021

Tabla de contenido

Listado de tablas	7
Listado de figuras	8
Apéndices	10
Siglas	11
Introducción.....	14
Capítulo I.....	19
Planteamiento del Problema.....	19
Descripción del Problema	19
Formulación del problema.....	25
Justificación.....	26
Objetivos	31
Objetivo General	31
Objetivos Específicos	31
Capitulo II.....	32
Antecedentes investigativos	32
Antecedentes Nacionales.....	35
Antecedentes regionales	39
Antecedentes Locales	43
Marco Teórico	47
Medio ambiente.....	47
Comportamiento ocupacional.....	53
Marcos Modelos y Enfoques.....	57
Capacidad de Desempeño	58
Modelo persona-ambiente-ocupación -Law y Colls 1996	59
Marco legal.....	62
Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006	63
Marco ético.....	65
Ley 949 DE 2005 (marzo 17) Diario Oficial No. 45.853 de 17 de marzo de 2005	65
Consentimiento informado	66
Código de Núremberg Tribunal Internacional	66
Marco conceptual	67
Entorno	67

Ocupación.....	68
Adolescencia	68
Delincuencia.....	68
Delito.....	68
Adolescente en conflicto con la ley.....	68
Infracción.....	68
Marco contextual.....	69
Misión.....	70
Visión	70
Objetivos de calidad	71
Organigrama.....	72
Sistema de variables	73
Formulación de Hipótesis.....	75
Capítulo III	76
Marco metodológico.....	76
Tipo de la investigación	76
Diseño de la investigación.....	77
Investigación descriptiva.....	77
Investigación correlacional.....	78
Población.....	78
Muestra.....	79
Criterios de inclusión y exclusión	80
Criterios de exclusión.....	80
Técnicas de recolección.....	81
Técnica primaria.....	81
Técnica secundaria	82
Técnica terciaria	83
Instrumentos	84
Entrevista histórica del desempeño ocupacional II (OPHI-II) Versión 2.1	84
Ambientes de comportamiento ocupacional	86
El medio ambiente.....	86
Ambiente social.....	86
Formas ocupacionales	87

Perfil Ocupacional Inicial Del Modelo De Ocupación Humana (MOHOST)Versión 2...	88
Capitulo IV	91
Análisis e interpretación de la información.....	91
Variable sociodemográfica.....	91
Escala de ambiente de comportamiento ocupacional (OPHI-II).....	104
Registro de observación única del MOHOST (Motivación).....	114
Registro de observación única del MOHOST (Patrón de ocupación).....	118
Análisis de correlaciones.....	122
Discusión de resultados.....	124
Capitulo V	132
Plan de acción.....	132
Introducción.....	133
Justificación.....	136
Marco teórico	138
Medio ambiente y su impacto sobre el comportamiento ocupacional	138
Patrones de comportamiento y ocupaciones delictivas	139
Objetivos	140
Objetivo general	140
Objetivos específicos.....	140
Metodología del plan de acción.....	141
Procesos terapéuticos.	142
Motivación.....	142
Programa de intervención.....	144
Resultados finales del plan de acción.....	154
Capítulo VI.....	158
Producto final	158
Introducción.....	159
Justificación.....	160
Marco teórico	161
El aprendizaje a través de la gamificación desde un contexto interactivo de intervención.....	161
Aprendizaje mediado por las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). 162	
Objetivos	164

Objetivo general	164
Objetivos específicos.....	164
Material	164
Talento humano.....	165
Metodología.....	165
Presupuesto y origen del mismo.....	166
Conclusiones	166
Recomendaciones.....	167
Conclusiones y recomendaciones.....	168
Conclusiones	168
Recomendaciones.....	171
Referencias bibliográficas	173
Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley	¡Error! Marcador no definido.

Listado de tablas

Tabla 1 Sistema de variables	73
Tabla 2 Población total de la ONG por género	78
Tabla 3 Muestra de la población	79
Tabla 4. Participación en actividades del plan de acción.....	153

Listado de figuras

Figura 1.	Cifras del distrito judicial nacional	21
Figura 2.	Cifras del distrito judicial de la ciudad de Cúcuta.....	23
Figura 3.	Matriz muestral.....	79
Figura 4.	Distribución porcentual edad cronológica de adolescentes ONG-Crecer en familia	91
Figura 5.	Análisis porcentual de edad cronológica de adolescentes ONG-Crecer en familia	92
Figura 6.	Distribución porcentual de estrato socioeconómico de adolescentes ONG-Crecer en familia	93
Figura 7.	Análisis porcentual de nivel socioeconómico de adolescentes ONG-Crecer en familia	93
Figura 8.	Distribución porcentual nivel académico adolescentes ONG-Crecer en familia	94
Figura 9.	Análisis porcentual de nivel académico adolescentes ONG-Crecer en familia ..	94
Figura 10.	Distribución porcentual nacionalidad de adolescentes ONG-Crecer en familia .	95
Figura 11.	Análisis porcentual de nacionalidad de adolescentes ONG-Crecer en familia	95
Figura 12.	Distribución porcentual persona con la cual vivía el adolescente antes de ingresar a la ONG-Crecer en familia.....	96
Figura 13.	Análisis porcentual de Personas con la cual vivía el adolescente antes de ingresar a la ONG-Crecer en familia.....	97
Figura 14.	Distribución porcentual adnes pasaban la mayor parte del día fuera del hogar	98
Figura 15.	Análisis porcentual sobre padres o acudientes pasaban la mayor parte del día fuera del hogar.....	98
Figura 16.	Distribución porcentual se presentaban discusiones o riñas con algún miembro de su familia, o persona del barrio donde vivía anteriormente	100
Figura 17.	Análisis porcentual sobre frecuencia de discusiones o riñas que se presentaban en la familia o personas del barrio.....	100
Figura 18.	Distribución porcentual consumo de sustancias psicoactivas	101
Figura 19.	Análisis porcentual sobre consumo de sustancias psicoactivas.....	101
Figura 20.	Distribución porcentual actividades productivas realizadas antes de ingresar a la ONG	103
Figura 21.	Análisis porcentual actividades productivas realizadas antes de ingresar a la ONG	103
Figura 22.	Distribución porcentual formas ocupacionales de la vida diaria.....	104
Figura 23.	Análisis porcentual de formas ocupacionales de la vida diaria.....	104
Figura 24.	Distribución porcentual formas ocupacionales del principal rol productivo.	105
Figura 25.	Análisis porcentual de formas ocupacionales del principal rol productivo...	105

Figura 26.	Distribución porcentual formas ocupacionales del tiempo libre	107
Figura 27.	Análisis porcentual formas ocupacionales del tiempo libre	107
Figura 28.	Distribución porcentual grupo social de la vida domestica.....	108
Figura 29.	Análisis porcentual grupo social de la vida domesticas	108
Figura 30.	Distribución porcentual del grupo social del principal rol productivo	110
Figura 31.	Análisis porcentual del grupo social del principal rol productivo.....	110
Figura 32.	Distribución porcentual del grupo social del tiempo libre	111
Figura 33.	Análisis porcentual del grupo social del tiempo libre	111
Figura 34.	Distribución porcentual espacios físicos, objetos y recurso de la vida domestica	113
Figura 35.	Análisis porcentual espacios físicos, objetos y recurso de la vida domestica	113
Figura 36.	Distribución porcentual muestra conocimiento de potenciales y limitaciones....	114
Figura 37.	Análisis porcentual muestra conocimiento de potenciales y limitaciones	114
Figura 38.	Distribución porcentual muestra curiosidad y demuestra interés	116
Figura 39.	Análisis porcentual muestra curiosidad y demuestra interés.....	116
Figura 40.	Distribución porcentual identifica preferencias e indica objetos.....	117
Figura 41.	Análisis porcentual identifica preferencias e indica objetos	117
Figura 42.	Distribución porcentual Mantiene hábitos de rutina.....	118
Figura 43.	Análisis porcentual Mantiene hábitos de rutina	119
Figura 44.	Distribución porcentual mantiene estable/se acomoda a los cambios.....	119
Figura 45.	Análisis porcentual se mantiene estable/se acomoda a los cambios	120
Figura 46.	Distribución porcentual involucra activamente en las tareas/grupos	121
Figura 47.	Análisis porcentual se involucra activamente en las tareas/grupos.....	121
Figura 48.	Correlación positiva entre factores ambientales y comportamiento ocupacional	123
Figura 49.	Correlación negativa entre factores ambientales y comportamiento ocupacional	123
Figura 50.	Logo del plan de acción.....	132
Figura 51.	Logo producto final	158

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

Apéndice B. Ficha sociodemográfica

Apéndice C. Perfil ocupacional inicial (MOHOST)

Apéndice D. Entrevista historia del desempeño ocupacional (OPHI-II)

Apéndice E. Artículo científico

Apéndice F. Evidencias fotográficas del plan de acción

Siglas

ACL: Adolescente en conflicto con la ley

AOTA: Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

MOHO: Modelo de la Ocupación Humana

MOHOST: Perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana

ONG: Organización No Gubernamental

OPHI-II: Entrevista historia del desempeño ocupacional

SNIEG: Sistema nacional de Información Estadística y Geográfica

SPSS: Paquete estadístico para las ciencias sociales

SRPA: Sistema de responsabilidad penal para adolescentes

Resumen

El presente estudio busca reconocer a través de una investigación cuantitativa aplicada a una población de 30 adolescente, cómo a través de su interacción con el contexto y específicamente con los factores ambientales, realizó elecciones que actualmente los tiene privados de la libertad. Lo que conlleva a un incremento significativo de los índices de adolescentes involucrados en actos delictivos y criminales, manifestando mayor interés y motivación por este tipo de ocupaciones, generando una gran preocupación por su futuro respecto a la posterior reinserción a la sociedad.

Por tales motivos se busca determinar la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley, en donde se obtuvo como descubrimiento por medio de la historia narrativa de esta población, que existen constantes que los llevaron a realizar ese tipo de actos delictivos, y tienen relación principalmente a nivel volitivo y habituacional, en donde impulsados por experiencias críticas de su niñez y de su pasado e influenciadas por factores ambientales como la escasez de recursos económicos, situación de calle, abandono de roles propios de la edad como el de estudiante, violencia intrafamiliar, modelos de crianza disfuncionales y relaciones interpersonales poco favorables, son desencadenantes de bajo sentido de autoeficiencia y autoeficacia que conlleva insatisfacción dentro de la participación ocupacional, afectando la estructuración del comportamiento ocupacional.

Palabras clave: adolescente, comportamiento, ocupación, influencia, delincuencia juvenil.

Abstract

The present study seeks to recognize through a quantitative research applied to a population of 30 adolescents, how through their interaction with the context and specifically with environmental factors, they made choices that currently have them deprived of liberty. This leads to a significant increase in the rates of adolescents involved in criminal and criminal acts, showing greater interest and motivation for this type of occupation, generating great concern for their future with respect to their subsequent reintegration into society.

For these reasons, it is sought to determine the influence of environmental factors on the occupational behavior of adolescents in conflict with the law, where it was obtained as a discovery through the narrative history of this population, that there are constants that led them to carry out this type of criminal acts, and are mainly related to volitional and habitational level, where driven by critical experiences of their children and their past and influenced by environmental factors such as scarcity of economic resources, street situation, abandonment of roles typical of age such as the student, domestic violence, dysfunctional parenting models and unfavorable interpersonal relationships, are triggers of a low sense of self-efficacy and self-efficacy that leads to dissatisfaction within occupational participation, affecting the structuring of occupational behavior.

Keywords: adolescent, behavior, occupation, influence, juvenile delinquency.

Introducción

A nivel internacional los países de América latina están catalogados con la población menor de edad con más altos índices de participación en actos delictivos y criminales según el último informe realizado por Cawley (2014). Teniendo su más alto punto en actividades ilícitas como el hurto a mano armada, elaboración, distribución y consumo de alucinógenos, tentativa de homicidio, entre otros. Las cifras cada vez son más alarmantes, la tendencia a aumentar este tipo de ocupaciones delictivas es preocupante para esta población. Ahora bien, las elecciones ocupacionales de este grupo poblacional cobrarían un propósito diferente en relación a su desarrollo y las diferentes interacciones que se tienen con el ambiente.

De manera que, la población adolescente en la actualidad es un actor principal y un agente de cambio a nivel mundial en temáticas socioculturales, desempeñando roles y comportamientos de acuerdo a las ocupaciones que son ejecutadas en los diferentes ambientes. Por esta razón, son importantes en la construcción y transformación contemporánea de sociedad.

En definitiva, las ocupaciones han acompañado a los seres humanos desde los inicios de las civilizaciones, por ende, se han convertido en un pilar muy importante para evolucionar, trascender y transformar a la humanidad, brindando significado y valor a lo que realizamos; debido a esto, cada uno de nosotros realiza a modo de elección personal en qué tipo de ocupación participar. Sin embargo, este tipo de elecciones dio origen a otro tipo de ocupaciones, las cuales se direccionaban a un propósito diferente, a pesar de ser valoradas y generar satisfacción al momento de ser realizadas, su objetivo principal y su manera de actuar fue el punto de partida de conductas delictivas Fariña, Vázquez & Arce (2011) relacionadas a ocupaciones ilícitas, que a lo

largo de los años también evolucionaron y se fortalecieron principalmente en adolescentes y adultos.

Ahora bien, en la AOTA (2020), se hace hincapié en que “Las ocupaciones ocurren en contextos y están influenciadas por la interacción entre los patrones de desempeño, las habilidades de desempeño y los factores del cliente” (p.8). Por lo anterior, el estudio del contexto en esta investigación permitirá concretar lo que podría ser el punto de partida para identificar la influencia que ejercieron los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley, y como consecuencia de las elecciones ocupacionales realizadas en su pasado se encuentran actualmente privados de su libertad.

De modo que, se permita identificar y conocer desde la perspectiva de los adolescentes que se encuentran institucionalizados y cumpliendo su respectiva medida de aseguramiento, la relación que ejercieron los factores ambientales en su pasado y el papel de agente facilitador o limitador en el comportamiento ocupacional para el cambio a favor de propiciar la participación en ocupaciones delictivas, teniendo en cuenta el contexto en el cual se lleva a cabo su curso de vida, es gran valor abordar esta problemática que afecta de manera determinante la población adolescente en el territorio colombiano, dado principalmente a los altos índices de delincuencia presentes en el país (Ruíz, 2021).

Es así, que se considera importante analizar, cómo los factores ambientales ofrecieron condiciones favorables o poco favorables en relación a las situaciones económicas, familiares, educativas en los adolescentes. Conviene destacar, que estas condiciones socioculturales presentes en el contexto serán relevantes en la comprensión de las elecciones ocupacionales y su afinidad por participar en determinadas actividades de carácter ilícito, estableciendo

comportamientos enfocados a cometer actos delictivos ya sea por libre elección, o presión social. Dado que, si se tiene en cuenta que en esta etapa ocurren grandes cambios en la estructuración de la personalidad, conducta y por ende, el comportamiento (Santiesteban, 2014). Viéndose reflejado en su interacción con la sociedad y comunidad en general.

Por consiguiente, como reflejo de estas condiciones se resalta la vulnerabilidad e inestabilidad emocional, siendo características que propician espacios para que organizaciones delictivas o grupos al margen de la ley se conviertan en la base de aceptación que buscan muchos de estos adolescentes, y propicie en ellos el accionar delictivo.

En vista de todo lo anterior, esta investigación se realizó con aquellos adolescentes infractores que se encuentran privados de la libertad en las instalaciones de la ONG Crecer en Familia del municipio de Los Patios y cuyos objetivos se direccionaban a caracterizar la población estudio a través de la recolección de información mediante la ficha de caracterización de condiciones sociodemográficas, identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento ocupacional a través de la aplicación de OPHI II y analizar el comportamiento ocupacional de la población adolescente a través del MOHOST, e interpretar los resultados obtenidos y determinar el grado de relación e influencia entre factores ambientales y comportamiento ocupacional de la población adolescente.

El presente trabajo investigativo cuenta con seis capítulos, estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I consta de introducción, título, formulación del problema, justificación y objetivos, los cuales nos brindan una retroalimentación de la temática a investigar.

El capítulo II está conformado por los antecedentes investigativos que permite dar sustento teórico a cada una de las variables a investigar, así mismo el marco legal y ético donde se reseñan aquellas normativas importantes para abordar a la población estudio, aspectos relacionados con las consideraciones e implicaciones éticas; de igual manera incluye el marco teórico para dar soporte conceptual en relación con las variables y el título de investigación, el marco conceptual y contextual permiten describir el escenario donde se realizó la presente investigación, el sistema de variables: ajena, independiente y dependiente, su indicador y la unidad, el cual tiene relación directa con los objetivos formulados.

En el *capítulo III* se establece el marco metodológico, haciendo énfasis que presente estudio es una investigación cuantitativa, así mismo se relaciona el diseño de investigación, de tipo descriptiva y correlacional, contando con la participación de 30 adolescentes, considerando los criterios de inclusión y exclusión, así mismo las técnicas de recolección de datos y los instrumentos aplicados, con su validez y confiabilidad.

El *capítulo IV* se realiza el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de caracterización sociodemográfica, dando cumplimiento al primer objetivo relacionado con la caracterización de la población, así mismo se muestran los resultados obtenidos por la aplicación de la entrevista histórica del desempeño ocupacional y la evaluación del perfil ocupacional inicial, seguidamente se realiza la correlación entre la variables dependiente e independientes en donde se determina que las variables se encuentran correlacionadas y así realizar la discusión de resultados.

En cuanto al *capítulo V* se realizó el plan de acción, tenido en cuenta los resultados obtenidos el cual tiene como título “OASI”; por último, en el *capítulo VI* se realiza el producto

final denominado “OcupaTIC” diseñado teniendo en cuenta la necesidad de la población, por lo tanto, se deja en el escenario ONG Crecer en Familia como herramienta para trabajar con los adolescentes.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El fenómeno mundial denominado delincuencia, no es nada nuevo ni fácil de entender debido a su multicausalidad, por tal motivo, las diferentes opiniones que giran en torno a su etiología han variado a través del tiempo, en cierta medida, es predominante en población adolescente que reside en sectores periféricos de las diferentes ciudades a nivel nacional, en donde las condiciones del contexto ofrecen oportunidades que varían de acuerdo a los objetos y formas presentes en el ambiente inmediato, afectando de manera integral su desarrollo desde edades tempranas.

Es relevante tener presente que la población adolescente asume un papel notable dentro de la sociedad, cobrando un rol protagónico en la problemática que se vive actualmente en muchos países sobre la participación en actos delictivos, sin importar que tan desarrollados sean o qué tipo de estrategias se promuevan por parte de cada país para disminuir o mitigar los factores de riesgo que inciden en el actuar delictivo de este tipo de población, sin embargo, es difícil concebir que día a día los índices de adolescentes involucrados a nivel mundial en actos criminales continúe aumentando, por tal motivo, investigar los principales factores que favorecen la vinculación en ocupaciones delictivas y su influencia sobre el abandono de roles, hábitos y rutinas propias de la edad, son aspectos de gran valor investigativo en este proyecto.

Cabe indicar, que a nivel internacional, los países de América latina están catalogados con la población menor de edad con más altos índices de participación en actos delictivos y criminales teniendo más incidencia en actos como el hurto a mano armada, tráfico de alucinógenos,

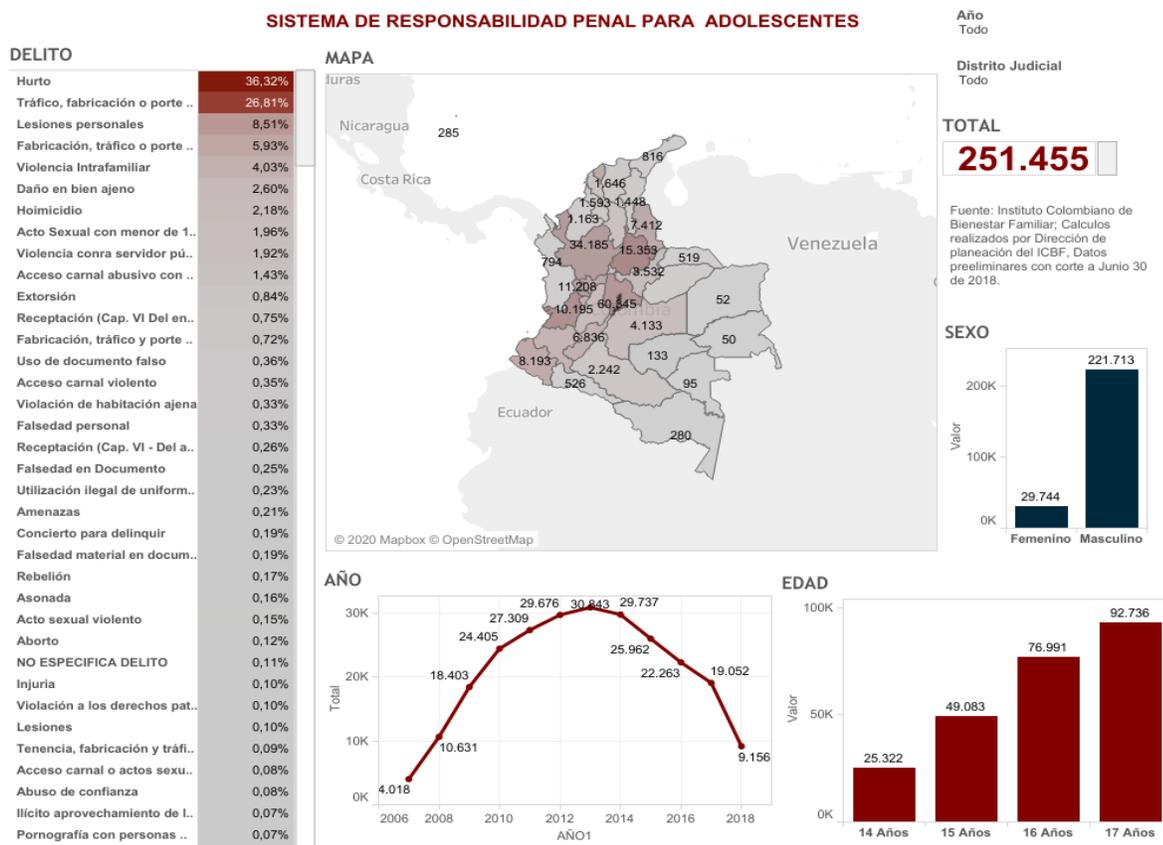
tentativa de homicidio, consumo de sustancias psicoactivas entre otros, mencionando en su informe lo siguiente “Jóvenes y menores en Latinoamérica asesinan y son asesinados a niveles alarmantes” (Cawley, 2014) Así mismo, los principales países en donde se presenta un incremento del porcentaje de crímenes violentos son: Colombia, México, Brasil y Honduras (Parker, 2020).

Por otra parte, la información brindada por Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica las cifras de delincuencia juvenil en México crecen de forma alarmante, tan solo en el año 2018, más de cinco mil jóvenes fueron detenidos por varios delitos, entre los más relevantes (hurto, porte ilegal de armas, estupefacientes y homicidio) y de acuerdo a los procesos judiciales realizados anualmente se estima un crecimiento partiendo del año 2014 con un aumento del 6%, año 2015 las cifras aumentaron a un 8%, para el año 2016 llegaron a aumentar hasta el 9%, sin embargo para el año 2017 las cifras logran la alarmante cifra del 18% SNIEG (2019), por lo tanto, este tipo de ocupaciones delictivas en este tipo de población va en auge, y año tras año son más los jóvenes implicados en este tipo de actos delictivos, detectando que en relación a sus necesidades ocupacionales no establecen la motivación adecuada para vincularse a ocupaciones funcionales.

No obstante, en Colombia, a través del informe realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente (2018) se encuentran cifras relacionadas con el actuar delictivo y criminal en diferentes departamentos y ciudades, estos datos son exclusivas de adolescentes entre 14 a 18 años de edad en un seguimiento iniciado en el año 2007 hasta el 2018, es importante identificar que el género masculino es el más implicado en este tipo de situaciones, teniendo como pico 3 delitos que

encabezan la lista, que organizados de mayor a menor incidencia se logra denotar lo siguiente: Hurto 36,32%, tráfico fabricación o porte ilegal de armas 26,81% y lesiones personales 8.61% teniendo su foco principal en ciudades como Antioquia, Cundinamarca y Bucaramanga, dejando como resultado total a lo largo de estos últimos años una cifra de 251.455 menores infractores adscritos al sistema de responsabilidad penal para adolescentes.

Figura 1. Cifras del distrito judicial nacional



Fuente: ICBF: cálculos realizados por la dirección de planeación del ICBF datos preliminares con corte junio 30 del 2018

Del mismo modo, para dimensionar la magnitud que representa el contexto para los adolescentes, se retoman cifras del año 2018 del mismo calculo anterior, dejando en evidencia

que la violencia familiar representa más de un 4% del total de casos en donde se involucran adolescentes y por el cual se vinculan al sistema de responsabilidad penal para adolescentes, estos datos siguen en aumento, generando preocupación, si se tiene en cuenta que la familia es el primer mecanismo protector para ellos Santander, Zubarew, Santelices, Argollo, Cerda, & Bórquez (2008). De esta manera, los adolescentes y su desempeño de roles en el núcleo familiar se verían afectado debido a la dinámica dentro del hogar, interfiriendo en la ejecución de hábitos y rutinas de manera significativa.

Por consiguiente, esta problemática ha tenido repercusión en diferentes poblaciones del nororiente colombiano, tomando como referencia para esta investigación el departamento de Norte de Santander, específicamente la ciudad de Cúcuta, ubicada en un punto estratégico para el desarrollo regional, nacional e internacional, teniendo como característica la estrecha cercanía fronteriza con el país vecino Venezuela. Al ser una gran ciudad y centro de desarrollo regional, cuenta con una amplia clasificación sectorial, en donde se puede encontrar socialmente diversa variedad de estratos, por ende, debido al surgimiento de diferentes zonas urbanas en zonas alejadas del casco urbano de la ciudad, se logra evidenciar que la población adolescente no se desarrolla bajo las mismas circunstancias o ventajas ambientales, muchos sectores periféricos son denominados barrios marginales o de difícil acceso (Doré, 2010). Creando ambientes que no favorecen sus elecciones ocupacionales, siendo la puerta de acceso para generar vulnerabilidad desde edades tempranas.

Las cifras ofrecidas por el sistema de responsabilidad penal para adolescentes, en la ciudad de Cúcuta se puede identificar que 7.412 adolescentes en edades entre los 14 y 18 años, están involucrados en diferentes sucesos delictivos, resaltando por su alto porcentaje delitos como el

tráfico, fabricación y porte ilegal de armas con 28,62%, hurto con 27% y lesiones personales con 7,51% ICBF, Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente (2018)

Por consiguiente, lo más preocupante es que las cifras tienen tendencia a aumentar, por otra parte, al ser una ciudad que cuenta con territorio fronterizo, generó una alta cifra de población menor de edad extranjera que está involucrada en diferentes delitos, encendiendo las alarmas en todo el territorio nacional, cabe resaltar que dentro del porcentaje que se puede observar en el siguiente gráfico, la incidencia de esta población a participar en actos que atentan contra la ley, se encuentran ubicados o tienen sus hogares en barrios vulnerables con condiciones sociales precarias en donde resalta no solo factores de pobreza y delincuencia si no presencia de bandas criminales organizadas.

Figura 2. Cifras del distrito judicial de la ciudad de Cúcuta



Fuente: ICBF: cálculos realizados por la dirección de planeación del ICBF datos preliminares con corte junio 30 del 2018

Sin embargo, esta alta demanda de jóvenes involucrados en actos delictivos cuenta con características en común y es prevalente en muchos departamentos de Colombia, se trata de la influencia de factores ambientales y como a través del tiempo generaron impacto en su comportamiento ocupacional, la interacción con ambientes limitadores durante el crecimiento de esta población podría ser un punto importante para comprender las decisiones que tomaron y los llevaron a estar en un centro de internamiento preventivo, que si es analizado desde una perspectiva de Terapia Ocupacional, según Willard & Spackman (2005) mencionan que “El comportamiento ocupacional consiste en aquellas actividades que llenan el tiempo de una persona, significan logro y se dirigen a las realidades económicas de la vida” (p.210)

Por lo anterior, la perspectiva de los factores ambientales al ser agentes limitadores para esta población propiciados por el contexto y su estrecha relación con las interacciones dadas en edades tempranas podría generar una influencia significativa en la estructuración de hábitos y rutinas, generando elecciones ocupacionales con base a esas desventajas tanto económicas, familiares, educativas y comunitarias, los cuales limitarían el desarrollo y libre elección sobre las actividades a desempeñar, estableciendo comportamientos delictivos en edades muy tempranas, ya que por su proceso evolutivo y desarrollo integral los adolescentes son considerados como una población frágil y manipulable para organizaciones delictivas o grupos delincuenciales como lo suelen ser pandillas, propiciando ocupacionales ilícitas, afectando e interfiriendo en la formación del comportamiento ocupacional, desencadenando consecuencias en los patrones de ejecución necesarios para la participación en las ocupaciones.

Formulación del problema

¿Cómo influyen los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley?

Justificación

Es conveniente realizar este proyecto investigativo cuya finalidad es identificar los principales factores ambientales que influyeron en el comportamiento ocupacional de la población adolescente, y cuyas decisiones o actos realizados los llevaron a estar privados de su libertad en el centro de atención especializado crecer en familia del municipio de los Patios.

Es por esto, que la importancia de abordar una propuesta de investigación para esta población recae principalmente en que estos jóvenes presentan conductas en contra de la sociedad, efectuando acciones ilícitas desde edades muy tempranas, participando en ocupaciones y asumiendo roles que no son propios de su ciclo vital, por tal motivo, identificar los posibles agentes causales que estarían propiciando conductas de riesgo, permitirá determinar las acciones futuras para generar procesos de intervención favorables para su desempeño.

Desde la mirada holística y determinante de Terapia Ocupacional, los factores ambientales juegan un papel imprescindible en la estructuración y formación del comportamiento ocupacional de cada uno de los seres humanos AOTA (2020), es así, que estos factores influyen tanto directa como indirectamente en el curso de vida, generando procesos de adaptación en los contextos en los que se encuentran inmersos. De esta manera, algunos grupos poblacionales, principalmente los adolescentes se pueden ver afectados debido a las condiciones ofrecidas por el ambiente, que sobresalen principalmente por la falta de oportunidades.

Por lo anterior, se abarca una problemática real y relevante en Colombia evidenciada en las cifras elevadas de participación de adolescentes en hechos delictivos ICBF, Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente (2018), que día a día se vuelve más controversial y difícil de abordar, debido a la falta de proyectos que propicien oportunidades óptimas para este

tipo de población, lo cual genera estigmatización y rechazo ante la sociedad, lo cual genera la escasez de oportunidades y opciones para que esta población pueda modificar su comportamiento ocupacional, por tal motivo, la investigación permite abordar el origen que está propiciando la inclinación por participar en ocupaciones ilícitas de los adolescentes.

Por tal motivo, se ve la importancia y conveniencia de realizar una investigación encaminada a determinar la influencia que generan los factores ambientales en el comportamiento ocupacional de los adolescentes y cómo muchos de ellos, estructuran sus acciones en relación a las desventajas existentes en su contexto inmediato durante su desarrollo, optando por participar en ocupaciones delictivas, por consiguiente, es relevante poder identificar las causas, sucesos o circunstancias que incitaron este tipo de comportamientos en ellos a partir de la interrelación con los ambientes en su pasado.

Es así, que el impacto social del proyecto de investigación, incurre en la alta cifra de adolescentes que proyectan como ocupación las actividades delictivas en Colombia, es por esto que el análisis de los sucesos que llevaron a esta población a incursionar en el sector delictivo cobra gran relevancia, entender que existen diferentes situaciones durante la niñez de cada adolescente que pueden ser favorecedoras o desfavorecedoras para realizar a futuro sus elecciones.

Ciertamente, los jóvenes son un pilar importante en la sociedad, son agentes de cambio al tomar el papel protagónico en las ciudades, comunidades, y barrios en general. Por otra parte, que sucede con los hogares y viviendas que residen en la periferia y son catalogados de difícil acceso, que sucede con la población adolescente y como se están o no generando procesos que permitan reducir las diferentes desventajas derivadas de sus contextos, este problema social, debe

ser abordado desde un análisis psicosocial en terapia ocupacional, que permita determinar como el conglomerado de factores ambientales afectó el desarrollo integral de los adolescentes e influyó de manera negativa la estructuración del comportamiento ocupacional, llevándolos a ejecutar acciones por las cuales se encuentran cumpliendo sanciones con la justicia.

De tal manera, se logre comprender esta dinámica que gira en torno a los factores ambientales, y cómo a partir de las interacciones con el mismo, se podría influenciar la estructuración de hábitos, roles y rutinas, permitiendo direccionar la ruta de futuras estrategias que favorezcan las ocupaciones lícitas en pro del desarrollo comunitario, mitigando así el aumento de la delincuencia juvenil en Colombia.

Asimismo, al lograr identificar y reconocer los principales factores ambientales que están generando repercusiones en las elecciones ocupacionales, comportamiento y participación propias del rol de acuerdo al ciclo de vida, es relevante generar estrategias de acuerdo a los principales factores que están influenciando en su accionar delictivo, y a partir de esto, favorecer el cambio en su comportamiento y puedan participar lícitamente en sociedad.

En consecuencia, la importancia social de este proyecto de investigación, se fundamenta en observar desde una perspectiva holística la población que se encuentra privada de su libertad y como los jóvenes hacen frente ante las desventajas presentes en sus entornos y contextos, siendo una problemática real que afecta al desarrollo social y comunitario de la población, proyectando desde terapia ocupacional un aporte en el área psicosocial, en pro de generar bases sólidas que permitan forjar cambios trascendentales en el actuar de esta población adolescente a través de un análisis de los diferentes factores ambientales que influyen y afectan su libre elección ocupacional.

Por consiguiente, propiciar la no participación de los mismos en actividades ilícitas las cuales posiblemente estarían favoreciendo la incursión en bandas criminales, grupos organizados al margen de la ley, pandillas, entre muchas otras denominaciones de carácter delictual que prevalecen en zonas en donde la falta de oportunidades reprime el libre desarrollo de manera integral.

Por tal motivo, es de vital importancia fundamentar la investigación bajo referentes teóricos propios de la terapia ocupacional, los cuales serán la base y punto de partida de esta investigación, retomando como principal teoría el modelo de la ocupación humana. Kielhofner (2011) ha considerado que este modelo ve a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos que se interrelacionan con los diferentes entornos, ya sean físicos, sociales o culturales, y de esta manera, se obtiene como resultado el comportamiento ocupacional.

De igual modo Willard & Spackman (2005) “El comportamiento ocupacional consiste en aquellas actividades que llenan el tiempo de una persona, significan logro y se dirigen a las realidades económicas de la vida” (p.210). De esta manera, se tiene en cuenta no solo las características propias de la población adolescente, sino el desarrollo y ejecución de las diferentes actividades que realizan, analizando la interacción con el contexto y la forma en que los factores ambientales influyen sobre las ocupaciones.

De esta manera, el impacto de este estudio investigativo recae en establecer la ruta direccionada a expandir los horizontes de la terapia ocupacional en Colombia en cuanto a la intervención en el área psicosocial, así como lo han venido desarrollando países como Chile y México, abordando temáticas como el comportamiento ocupacional desde una perspectiva delictual en el ámbito de criminología y victimología, analizando la ocupación y la influencia de

los factores ambientales en las elecciones ocupacionales encaminadas a actividades delictivas derivadas de las desventajas ambientales prevalentes en los contextos que estarían estructurando un comportamiento en ocupaciones ilícitas, en consecuencia, el valor teórico que arroje la investigación, permitirá generar nuevos conocimientos sobre la realidad de la delincuencia juvenil en Colombia, cobrando importancia no solo a nivel teórico, sino, a nivel biopsicosocial en la población, permitiendo conocer las características ambientales que vulneraron e incidieron al momento de realizar las elecciones ocupacionales que al día de hoy los convierte en adolescentes en conflicto con la ley.

De esta manera, la importancia y relevancia de esta investigación a nivel teórico y práctico es la que permite aportar conocimiento a los fundamentos de trabajo de terapia ocupacional en el área psicosocial, especialmente en la población de adolescente en conflicto con la ley, al determinar las diferentes problemáticas que influyen en el comportamiento y actuar delictivo, permitiendo la identificación de los orígenes de las ocupaciones delictivas las cuales están influenciando el ciclo vital desde edades tempranas, ya que al contar con certeza los principales factores que inciden en ellos, se pueden generar estrategias de intervención que logren un impacto significativo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley a través de la aplicación de instrumentos estandarizados

Objetivos Específicos

- Caracterizar la población de estudio a través de la aplicación de ficha sociodemográfica.
- Identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada de la OPHI-II en la escala ambientes.
- Analizar el comportamiento ocupacional de la población adolescente en conflicto con la ley a través del MOHOST.
- Interpretar la información recolectada en los instrumentos de valoración.
- Establecer la relación entre los factores ambientales y el comportamiento ocupacional por medio del programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

Capítulo II

Antecedentes investigativos

Existen diferentes puntos de vista cuando se retoman temas que abarcan la relación de los seres humanos con el contexto, así como el papel fundamental que desempeñamos sobre cada uno de ellos. Ciertamente, la temática de esta investigación tiene como abordaje la influencia de los contextos en los adolescentes.

Es por tal motivo que se retoman investigaciones que brinden soporte y funcionen como base fundamental al momento de trabajar con la población adolescente y la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional, desde estudios con perspectivas internacionales, nacionales, departamentales y regionales. A continuación, se abarcarán los diferentes antecedentes investigativos que aportan relevancia a esta investigación.

Antecedentes Internacionales.

El menor infractor que comete su primer delito. García & Domínguez (2014) Alicante-España. La presente investigación tiene como objetivo la identificación de los diferentes factores que inciden en el menor infractor para cometer su primer delito en la comunidad valenciana de Alicante concluyendo lo siguiente:

-Coordinación con otros agentes socializadores. Colegios, Centros de Información Juvenil para la realización de talleres de autoestima, de habilidades sociales, realizar acampadas, etc.

-Potenciar actividades alternativas a las conductas delictivas; educar en valores, fomentar el voluntariado entre jóvenes, ocio alternativo.

-Son de mejor eficacia fomentar, los programas educativos y pedagógicos frente a los médicos y terapéuticos.

El anterior artículo recapitula información relevante sobre los factores ambientales y como estos influyen y tienen repercusión en las elecciones ocupacionales de la población niños, niñas y adolescentes, retomando las desventajas inmersas a nivel ambiental y limitaciones del entorno como facilitador de comportamientos ocupacionales disfuncionales que, debido a la exposición prolongada a condiciones precarias, se limitaron las oportunidades de participar en ocupaciones significativas, abriendo caminos a actividades ilícitas como solución a diferentes vacíos generados por ambientes limitadores.

Factores predisponentes de la delincuencia juvenil. Zamora (2017) Ciudad de México-México. Este estudio tiene como objetivo identificar los diferentes factores predisponentes que tienen relevancia sobre el ciclo vital de los adolescentes, y como a partir de la relación con los ambientes, realizan, eligen y se inclinan por participar de diferentes ocupaciones, en este caso las delictivas, ya que el análisis se realizó en comunidades vulnerables, evidenciando etiológicamente a causas ambientales (sociales, familiares, entre otras) que propician y se vinculan al desarrollo de la conducta delictiva en los adolescentes, obteniendo como conclusiones.

- Como puede observarse cuando se diagnostica a menores como infractores no se puede dejar de verlos como efectos de familias disfuncionales que tienen sus raíces en aspectos culturales, sociales y económicos, los cuales repercuten directamente en la personalidad de cada individuo

- Los menores infractores presentan los siguientes rasgos de personalidad, soledad, carencias emocionales, y afectivas baja tolerancia a la frustración, impulsividad, falta de límites en su comportamiento, agresividad y rebeldía. Estos rasgos más que estar relacionados o ser

inherentes a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, son producto de una problemática ambiental derivada del contexto o del entorno.

-Quizás lo más sorprendente sean las altas puntuaciones que alcanzan los menores que informan de conducta delictiva en estas variables relacionadas con las relaciones y la comunicación familiar

En concordancia con la investigación en mención, este artículo refiere características a ambiental y contextual como lo es la familia, el rol social y como cada una de ellas podrían propiciar la aparición de comportamientos ocupacionales encaminados a cometer actividades ilícitas debido a la desestructuración familiar, así mismo, se logra rescatar que al mencionar el desarrollo de la conducta delictiva, lo relaciona a los diferentes sucesos que marcan el ciclo vital de esta población, creando hábitos, rutinas y roles disfuncionales desde edades muy tempranas, y todos ellos forjados desde la vulnerabilidad causada por las interacciones con los ambientes.

Delincuencia, ocupación y participación. Castro (2016) Chile. El presente ensayo tuvo por objeto analizar y brindar desde una mirada de terapia ocupacional social la identificación del actuar delictivo basado en la vulnerabilidad y carencias de la población adolescente en sus ambientes inmediatos como lo es la familia, el barrio y la comunidad, concluyendo lo siguiente:

-Sobre esto se destaca la importancia de posicionarse desde un paradigma social y, por ende, integrar una mirada social que permita a los Terapeutas Ocupacionales entender como los niños, niñas y jóvenes comienzan a delinquir en un intento de búsqueda de aprobación, pertenencia y como una forma de integrarse al sistema social.

- De esta forma, el Terapeuta Ocupacional puede en primera instancia, realizar una apreciación de la situación reconociendo en ella la influencia de los diferentes factores ambientales que

afectan la cotidianeidad y la participación ocupacional de la persona, y como estos factores promueven el desarrollo de ciertas capacidades y formas de participación que son validadas en ciertos grupos.

- En segundo lugar, permite generar actividades que sean significativas y consideren el contexto y características que conforman la identidad del usuario. Entregando la posibilidad de desarrollar nuevas ocupaciones en otros contextos que les permita desarrollar sus capacidades, generar nuevo sentido de autoeficacia, reafirmación y validación positiva proveniente de nuevos grupos que actúen como agentes sociales dentro del proceso de intervención.

- Finalmente, es importante rescatar el valor de la perspectiva social y los aportes de esta para lograr comprender y abordar situaciones de exclusión social, abordando las situaciones desde los territorios y la cotidianeidad de las personas, integrando y comprendiendo su subjetividad y la presencia de los diferentes factores sociales que influyen en la elección y participación ocupacional.

Este artículo aporta a la investigación, al tener en cuenta una mirada social, permitiendo analizar los factores ambientales y cómo estos podrían ser la puerta de acceso a la participación de los niños, niñas y adolescentes en ocupaciones ilícitas, dando una perspectiva desde diferentes referentes teóricos al querer incursionar en el ámbito delictual a partir del análisis de los ambientes inmediatos y como estos influyen en el diario vivir de esta población.

Antecedentes Nacionales.

Sistematización de experiencias de un proyecto de intervención para disminuir el riesgo ocupacional de jóvenes en conflicto con la ley Cortina-Roa, Bolaños-Muñoz, Cardona-Caicedo, Fernández-Izquierdo, Robayo-Roldán, & Volveras-Pimiento (2015) Colombia. La siguiente

investigación se enmarca en la sistematización de un proyecto el cual tiene por objetivo promover la disminución del riesgo ocupacional en el área productiva de los jóvenes en conflicto con la ley, concluyendo que:

-La realidad de muchos de los jóvenes que se encuentran en centros de atención especializados se debe a las escasas oportunidades educativas, familiares y sociales, sumando la desestructurada rutina ocupacional.

-La población juvenil del centro de atención especializado deja conocer algo de la realidad social que enfrentan muchos jóvenes en la actualidad donde el poco acceso a oportunidades educativas y laborales influyen en la participación de actos delictivos, sumándose una desestructurada rutina ocupacional.

-El desconocimiento o escasa importancia que le otorga el centro de atención especializado a las características particulares de los jóvenes, los roles ocupacionales, los hábitos de rutina propios de los mismos y el contexto social, físico y cultural en que se desenvuelven, es una brecha de información social y cultural que crea unos procesos poco socializadores y poco integrales que desfavorece la reinserción psico sociolaboral efectiva en los jóvenes en conflicto con la ley.

El análisis de las características de las variables mencionadas en el anterior artículo investigativo, dan un aporte relevante sobre el rol que ejerce el terapeuta ocupacional y sobre todo, el actuar del profesional encaminado a la disminución de los factores de riesgo desencadenados y propiciados por los factores ambientales y las desventajas que se desprenden del mismo, de esta manera, abordar de manera integral a esta población que posiblemente a su condición de vulnerabilidad no logro forjar un estructurado comportamiento ocupacional.

La delincuencia juvenil: una ocupación que afecta a muchas otras Mueses (2017)

Colombia. El propósito es realizar un análisis de los diferentes artículos que dan a conocer los diferentes puntos de vista sobre la delincuencia juvenil y sus posibles orígenes, que de cierta manera son multicausales, basándose específicamente desde la práctica de Terapia Ocupacional en la manera como esta ocupación afecta a otras ocupaciones, concluyendo lo siguiente:

-Somos espectadores de vidas que sobreviven a las inclemencias del sistema socioeconómico dominante en nuestro país, las injusticias y las pocas posibilidades de empleo, educación y salud con respecto a la escasa posibilidad de explorar y participar en actividades de autocuidado, productivas, de ocio y distracción, y de participación social que impiden al ser humano llevar un buen desempeño ocupacional.

-De igual manera, es importante la participación social, porque si la persona se siente excluida o sin apoyo de su mismo contexto, resulta complejo para el sujeto alcanzar la participación social plena, si se ha sentido siempre fuera del sistema social en el cual se encuentra inmerso, y en lo que respecta a la vida ocupacional no ha sido significativa por las dificultades para acceder a las oportunidades de protección y desarrollo.

-La habituación de la actividad delictiva puede estar influenciada por la misma sociedad. El factor primario es el círculo más cercano al individuo, donde se desarrollan vínculos afectivos y directos como la familia donde empieza todo el proceso de normas y valores que hacen a la persona.

- El factor secundario es el círculo más extenso con relaciones menos afectivas e impersonales como los amigos, las relaciones de pareja, vecinos, en sí, la comunidad que rodea al individuo, que en parte influyen para que el joven tome decisiones erróneas.

Esta investigación ofrece autores que permiten fortalecer el sustento teórico en relación a las desventajas en los diferentes ambientes y la manera de como los adolescentes debido a las inclemencias derivadas del sistema socioeconómico por el cual tiene que transcurrir su ciclo vital, visualizan como una ocupación significativa la participación en actividades ilícitas que afectan a otras ocupaciones como bien se menciona en la anterior investigación, trascendiendo así el concepto de delincuencia en nuestra sociedad.

Sistematización de experiencias de la práctica profesional de terapia ocupacional en una institución dedicada a la atención de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad del suroccidente colombiano Alzate, Meneses, Mosquera & Ortega (2016) Colombia. Esta investigación da a conocer que tan significativa en la intervención con jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad desde estrategias de intervención por parte de terapia ocupacional, poder medir el impacto de la profesión a nivel psicosocial y comprender los diferentes procesos por los cuales el menor infractor debe someterse al momento de ingresar a un centro de atención especializado, así como también, los respaldos en derecho y deber con los que cuenta esta población, concluyendo lo siguiente:

- La investigación cualitativa es fundamental en el momento de explorar y descubrir las experiencias vividas por determinados individuos o grupos poblacionales en interacción con un contexto, lo que fue fundamental para poder realizar una interpretación acertada de toda la información obtenida en esta investigación

- Al tratar de caracterizar la prestación del servicio en función del componente de habituación se identifica que se deben realizar cambios y mejoras en la estructura del servicio en cuanto a horarios, duración y espacios, lo que corresponde a los hábitos y rutinas que se generan

a partir de la prestación como tal del servicio, tanto para los practicantes como para los jóvenes que participan de él.

- La intervención profesional y todos los procedimientos que se direccionen a la población vulnerable deben considerar las características psicológicas, físicas y mentales del individuo o grupo, es decir, estas intervenciones deben brindarse por un equipo interdisciplinar o establecer un vínculo estrecho entre los profesionales o practicantes que realicen cualquier tipo de procedimiento en pro del desempeño ocupacional.

Este artículo es seleccionado principalmente por su análisis sobre el impacto que genera la intervención de terapia ocupacional sobre poblaciones vulnerables como lo son los niños, niñas adolescentes, partiendo desde bases analíticas sobre su contexto y como este influencia su desarrollo, así mismo enfatiza perspectivas de diferente profesional que han intervenido en esta área psicosocial, recolectando información sobre los procesos internos de una institución la cual supervisa el cumplimiento de la medida preventiva de esta población, de igual modo, tiene en cuenta la calidad de vulnerabilidad que podría estar influenciando su actuar delictivo brindando desde terapia ocupación soluciones que impacte funcionalmente el comportamiento ocupacional de esta población a través de ambientes facilitadores de cambio y reinserción social.

Antecedentes regionales

Influencia de los factores psicosociales de contexto en la conducta delictiva de los menores infractores del centro de formación juvenil de los patios Rico (2016) Cúcuta. El artículo en mención permite describir los factores psicosociales de contexto (familia, escuela y entorno), por medio de técnicas de tipo cualitativo, que identifiquen los factores influyentes en la conducta delictiva de los menores infractores, conclusiones:

-Se puede concluir que, como características generales de los participantes, en aspectos familiares, pertenecen a familias de tipo nuclear, con vínculos afectivos establecidos, una predominante tendencia al castigo físico y una falla general en la satisfacción de necesidades básicas a falta de recursos económicos.

-Así mismo, se concluye que como factor predominante que ejerce influencia en la comisión de las conductas delictivas, se tiene la interacción con los pares y el entorno, que influye desde la motivación y el interés por conseguir poder, y además, por la cercanía a problemáticas como el consumo de sustancias y relación con pares de conductas infractoras de la Ley,

- También se pudo determinar que, efectivamente, a los ojos de la Ley, el adolescente es un individuo protegido, que deber ser tratado con especial cuidado; argumento que se evidencia en el tipo de tratamiento de carácter pedagógico, específico y diferenciado en centros especiales.

Esta investigación brinda aportes relevantes sobre el contexto familiar, la escuela y el entorno, como principales factores que influyen en la formación de los adolescentes, definiéndolos como sistemas, y si alguno de estos sistemas presenta alteración, llevara a que toda la maquina falle, por ende la intervención integral y el análisis a profundidad de lo que realmente está afectando a este tipo de población vulnerable, va más allá de los actos delictivos o criminales que realizaran, ya que existen factores que podrían ser los detonantes de este tipo de acciones, partiendo de la situación socioeconómica, hasta la pate educativa, de esta manera se retoma este sustento investigativo ya que en mayor medida la población estudio utilizada presenta similitud en características a mi investigación.

La función resocializadora de los operadores en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes - SRPA en el departamento norte de Santander Calderón-Villamizar,

Correa- Cuentas, & Medrano-García (2015) Cúcuta. El estudio pretendió cambiar el paradigma penal del adolescente por un sistema sancionatorio que tenga una finalidad protectora, educativa y restaurativa que asegure el proceso de reinserción familiar y social de los niños, niñas y adolescentes en conflicto con el sistema penal, y de esta manera asegurar el restablecimiento de derechos de los cual son garantes la familia, la sociedad y el estado, concluyendo lo siguiente:

- En Colombia los niños, niñas y adolescentes que han cometido un hecho punible o un acto antijurídico rechazable, es inimputable pues está en una etapa del proceso de maduración y estructuración mental que no los hace responsables de sus actos; aspecto que ha generados controversias en diferentes sectores sociales y la poca credibilidad en la efectividad del SRPA, por los altos índices de reincidencia en la comisión de delitos.

- El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes - SRPA consagrado en el libro II del Código de Infancia y Adolescencia, es concebido como un sistema complejo, diverso, abierto, especializado, protector, pedagógico, restaurativo y diferenciado del sistema de adultos; donde los adolescentes son sujetos de derechos y fungen como garantes la familia, la sociedad y el estado.

-Aunque el índice niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley han disminuido, es preocupante el aumento de los niveles de reincidencia en la comisión de los mismos delitos y en delitos más graves; por lo tanto, se requiere para el proyecto de vida de este grupo poblacional

establecer prácticas restaurativas que garanticen la restitución de derechos y sostenibilidad del proceso de resocialización.

Se hace referencia del artículo anterior, debido a que entiende y resalta a los adolescentes en conflicto con la ley, como personas que mediante diferentes intervenciones resocializadoras pueden reparar y encaminar su actuar de manera lícita, pero todo esto se logra al momento de minimizar los factores de riesgo generados por los contextos, evitando que al regresar al mismo, genere reincidencia en su actuar, por otra parte menciona al sistema de responsabilidad penal como la guía para trabajar con este tipo de población, exaltando las prácticas restaurativas como agente minimizador de riesgos y potencializador de procesos de resocialización.

La justicia restaurativa en el sistema penal adolescente y el menor en conflicto con la ley

Tarazona-Carrillo & Albarracín-Blanco (2018) Cúcuta. La investigación en mención se direcciona a impulsar una transformación normativa y sociocultural que ve en el delito (hecho punible) un conflicto y en los afectados partes activas para su manejo y resolución. Para lo cual se consultó en diferentes documentos relacionados con el tema, concluyendo:

-En la justicia penal adolescente prima por encima de todo la educación y la reinserción social del infractor, lo que obliga a establecer procesos rápidos y ágiles y a disponer de un amplio abanico de medidas socioeducativas que permitan cumplir con esa finalidad.

-La legislación en Colombia, en materia de protección a los menores infractores de la ley, es garantista, basada en el interés superior del niño, situación que aprovechan muchos adultos, para incitarlos a infringir la ley, aparte de la falta de oportunidades como el acceso a una educación de calidad, recreación, paz y tranquilidad entre muchos derechos que son vulnerados en los menores, y terminan adoptando conductas al margen de la ley.

-El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, se basa en la conducta punible y sus consecuencias, antes que en el delito y la pena. Por lo cual, busca que los adolescentes tomen una mayor consciencia de su conducta e implicaciones de las misma, lo que afecta su proyecto de vida, al igual el de su víctima, comunidad y la sociedad, en general. Es decir, que sea más responsable socialmente.

Este referente investigativo tiene una temática importante a tener en cuenta, y trata sobre la influencia positiva que tienen las practicas restaurativas en la disminución de los factores de riesgo, ya que permiten brindar bases solitas en función de fortalecer la capacidad de toma de decisiones, así mismo tienen repercusiones positivas en el comportamiento ocupacional, ya que generan un cambio drástico en los hábitos y rutinas del adolescente, por otra parte los procesos volitivos se ven significativamente favorecidos, por ende el proceso de reintegrarse a la sociedad se dará de manera más productiva.

Antecedentes Locales

Factores familiares asociados a la conducta infractora de hurto, en adolescentes de 14 a 17 años en una ONG con programas de restablecimiento de derechos y responsabilidad penal adolescente Domínguez (2020) Cúcuta. La presente investigación analiza cómo el grupo familiar puede influenciar la conducta infractora en adolescentes, y debido a esta serie de acontecimientos han adoptado el patrón de consumo y el cambio abrupto en sus ocupaciones, evaluando a la capacidad de los mismo para establecer una identidad, competencia ocupacional y desempeñarse de forma funcional en cada uno de sus ambientes de comportamiento ocupacional. Concluyendo:

- Habitualmente la mono parentalidad conlleva menos tiempo, cuidado y atención a los adolescentes por parte de sus progenitores, lo cual genera que el menor este expuesto a ambientes y entornos inseguros que no les brindan las oportunidades necesarias.

- La familia es un sistema vivo que crece, avanza y retrocede, incluso a veces se estanca, se paraliza o se rompe. Por ello, existen numerosas situaciones conflictivas por las que pueden atravesar las familias (ciclos vitales, problemas de comunicación entre la pareja o los hijos,

- La expresión de afectos positivos, tanto verbal como conductualmente, puede considerarse un factor protector de la experiencia violenta y de muchas disfunciones psicosociales, Cuando el ser humano es capaz de expresar amor, cariño hacia otros y también recibir dichas manifestaciones, son muchos los beneficios que socialmente se suceden.

Esta propuesta de investigación aporta valor teórico en relación al comportamiento ocupacional y la influencia del consumo de sustancias psicoactivas, ya que principalmente esto se relaciona con los factores sociales que podrían tener repercusiones en las elecciones ocupacionales, por ende, las desventajas sociales afectarían directamente el comportamiento ocupacional, y podrían estar siendo incitadas por agentes facilitadores a actividades ilícitas, como las relaciones interpersonales disfuncionales causadas por el contexto y el entorno.

Influencia de los factores psicosociales de contexto en la conducta delictiva de los menores infractores del centro de formación juvenil de los patios Rico (2016) Cúcuta. La investigación en mención describe los factores psicosociales de contexto (familia, escuela y entorno) a través de técnicas de tipo cualitativo que identifiquen los factores influyentes en la

conducta delictiva de los menores infractores de edades comprendidas entre los 14 y 18 años del Centro de Formación Juvenil de los Patios/Norte de Santander, concluyendo lo siguiente:

-Se logró especificar demográficamente a la población participante, delimitando así la población en un grupo de adolescentes entre los 14 y 18 años, de nivel educativo básico, y estrato socioeconómico 1 y 2.

- Se pudo determinar que efectivamente el adolescente a los ojos de la Ley, es un individuo protegido, que deber ser tratado con especial cuidado, argumento que se evidencia en el tipo de tratamiento de carácter pedagógico, específico y diferenciado en centros especiales como el Centro de Formación Juvenil de Los Patios, donde los adolescentes reciben una sanción con beneficios orientada a la real rehabilitación y educación de los jóvenes.

- Así mismo, se concluye que como conducta predominante que ejerce influencia en la comisión de las conductas delictivas, se tiene el entorno, que influye en un primer lugar desde la motivación y el interés a conseguir poder, y que además se ve altamente influenciado por la cercanía a problemáticas como el consumo de sustancias y relación con pares de conductas infractoras de la Ley.

En concordancia con la investigación en mención, Se retoma la importancia del análisis del contexto y los diferentes factores que propician la participación de adolescentes a ejecutar actividades ilícitas, y de esta manera comprender como se fortalece la conducta delictiva en ellos mediante las diferentes interacciones en su diario vivir de acuerdo a familia, escuela y el contexto.

Factores psicosociales que influyeron para el ingreso de los grupos paramilitares

Charry (2015) Cúcuta. Tiene como fundamento el análisis de los factores psicosociales que influyeron en el ingreso a grupos paramilitares, por medio de un estudio de caso, concluyendo lo siguiente:

- Con respecto al objetivo general se dio cumplimiento conociendo que los factores psicosociales que influyeron en el ingreso a los grupos paramilitares fueron la inestabilidad emocional, la educación, pobreza, tipos de crianza permisivo y autoritario. Las razones o motivos de los participantes eran parecidos, tenían historias con situaciones semejantes que revelan los factores de forma espontánea.

- En los objetivos específicos se encontró que los factores extrínsecos o sociales como la educación, amigos, y pobreza son parte directa de la toma de decisión de los participantes. Además, la parte intrínseca o personal se forma de acuerdo a las vivencias, ubicación, entorno cultural de la persona.

- Las personas con ubicaciones sociodemográfica en zonas rurales, están más expuestas a pertenecer un grupo al margen de la ley, quizás por la poca información o educación que se trasmite en ese contexto.

Se retoma como valor teórico la variable de los factores sociales y el entorno desde la mirada de agentes facilitadores o limitadores en la toma de decisiones al momento de participar en ocupaciones delictivas o en el caso de la investigación anterior, ingresar a grupos al margen de la ley, por ende, se logró en el estudio determinar que existe influencia importante en cuanto a las condiciones del entorno y el impacto que tienen sobre el ciclo vital de las personas.

Marco Teórico

Para el desarrollo teórico de este trabajo investigativo, se dará inicio contextualizando el impacto de terapia ocupacional y los factores ambientales en el comportamiento ocupacional de la población adolescente, así como también los diferentes modelos y enfoques que a través de su teoría, permiten entender y generar análisis a profundidad sobre la influencia de las diferentes desventajas presentes en su contexto que conllevan a elecciones ocupacionales ilícitas, dando origen a la participación en actos delictivos y criminales.

Medio ambiente

De acuerdo con lo mencionado por Kielhofner (2011) el medio ambiente se podría precisar como el conjunto de características tanto físicas como sociales que son particulares del contexto inmediato sobre el cual las personas realizan algo, teniendo impacto sobre lo que se hace y sobre el modo en que se hace, dado lo anterior, es de resaltar que gran parte de las personas siempre están en una constante relación con diferentes medios ambientes en el transcurso de un solo día, en la medida que nos desplazamos y nos movemos en estos contextos, se pueden encontrar diferentes espacios físicos, objetos, grupos de personas y tipos de cosas que se ejecutan en esos contextos, y el conjunto de todo lo anteriormente mencionado influye directamente en lo que decidimos hacer y en el modo en que lo hacemos.

Dentro del medio ambiente, se debe resaltar el papel que juega la cultura, ya que esta influye no solo en lo que se puede encontrar al interior del medio ambiente, sino que también en la manera que una persona esta predispuesta a interactuar con el medio ambiente.

Impacto del ambiente

Según Heras (2015) El ambiente es una característica presente en todos los contextos, y por tal motivo su impacto varía de acuerdo a su capacidad como facilitador o limitador de acuerdo a la interacción que se tenga con él. Las expectativas y requerimientos de los medios ambientes pueden limitar las elecciones. Por tal motivo, el ambiente y su impacto influyen de manera directa sobre las personas, sin embargo, es relevante analizar hasta qué punto podría influir no solo en las elecciones, si no en el comportamiento ocupacional de los adolescentes que se encuentran cumpliendo medida de aseguramiento por actividades ilícitas realizadas en su pasado.

Ahora bien, cuando las demandas ambientales van más allá de la capacidad, puede generar que una persona se sienta ansiosa, abrumada y desesperada Kielhofner (2011). Por consiguiente, el ambiente generaría impacto en las emociones, llevando a toma de decisiones de acuerdo a la experiencia vivida en las interacciones sociales, familiares, educativas, así como las características personales, forjando una relación con el comportamiento ocupacional, llevando a realizar elecciones ocupacionales de acuerdo a las oportunidades, el apoyo, la demanda o limitación encontradas en aspectos físicos y sociales del medio ambiente.

Contexto y Factores ambientales en ocupaciones delictivas

Para precisar Winnicott (1971) citado por Salazar-Estrada, Torres-López, Reynaldos-Quinteros, Figueroa-Villaseñor & Araiza-González (2011) vinculó la delincuencia con “la falta de vida hogareña”, y en función de la problemática familiar, “el menor antisocial apela a la sociedad en lugar de recurrir a la propia familia o a la escuela, para que le proporcione la estabilidad que necesita, a fin de superar las primeras y muy esenciales etapas de su crecimiento emocional”. De esta manera, se podría pensar en las diferentes formas en las que el contexto

puede influir sobre las elecciones ocupacionales, partiendo desde la familia y los vínculos desestructurados en el hogar que abren la brecha de búsqueda de sentido y reconocimiento en entornos y contextos limitadores, si tenemos en cuenta, las adversidades o desventajas ambientales con las cuales muchos de los jóvenes y adolescentes aprenden a sobrellevar desde edades tempranas, se concebiría la idea del porque la inclinación a realizar ocupacionales ilícitas.

Desde otra perspectiva, Kielhofner (2011) refiere que “Nosotros existimos en múltiples contextos, nos ubicamos en un área geográfica particular y formamos parte de una sociedad, somos miembros de culturas particulares y estamos influidos por ellas” ahora bien, los seres humanos cambiamos y evolucionamos de acuerdo a las condiciones presentes en los diferentes contextos, generando procesos de adaptación hasta lograr integrarnos en sociedad, sin embargo, dentro de estos contextos encontramos objetos que se encuentran en constante interacción, estos objetos pueden verse como la estructura social que abarca los pares, amigos, familiares y comunidad en general, y a partir de estas interacciones con los ambientes se podría referenciar que existe una influencia directa en como actuamos, como elegimos y como decidimos vincularnos para participa en ocupaciones, de tal modo que la presencia de ambientes no facilitadores estaría propiciando vulnerabilidad en el desarrollo integral de los adolescentes, y de esta manera influenciando en la participación de actividades ilícitas, favorecidas por las condiciones negativas de un ambiente decadente.

Según Valera-Cerquera & Osorio Valderrama (2014) “Los factores ambientales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes relacionadas con características personales, escolares, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad”. De esta

manera, se podría deducir que las personas somos seres ocupacionales, que nos formamos a través de las diferentes interacciones que tenemos con nuestro medio, recibiendo influencia directa e indirecta de manera constante de los factores ambientales, principalmente de los factores internos y externos, los cuales tiene repercusión positiva o negativa en la estructuración del comportamiento ocupacional.

Cabe mencionar lo siguiente (Durkheim,1993) citado por (2015) “el hombre sólo es hombre porque vive en sociedad” (p. 291) De acuerdo con este postulado, se podría mencionar que todos los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, ya que siempre estamos en constantes interacciones que nos llevan a convivir en sociedad desarrollando habilidades y fortaleciendo capacidades en base a estas interacciones, por ende los factores ambientales cobran gran relevancia cuando el contexto y el entorno en el cual el menor está inmerso no es facilitador y limita o propicia comportamientos desadaptativos, que al transcurrir el tiempo, se ven plasmados en las altas cifras de delincuencia juvenil.

Por tal motivo, todas estas características que engloban los factores ambientales enfocados en la población adolescente, incluso, antes de cometer su primer delito o actividad ilícita, destaca la relación de como las desventajas sociales y las condiciones precarias con las cuales deben desarrollar su ciclo vital, las principales desventajas que influyen directamente en el comportamiento ocupacional, se encuentran asociadas a múltiples causas factoriales, Según Farrington, (1996), citado en Gonzáles (2014) existen tres tipos de factores y procesos que facilitan que niños y jóvenes desarrollen comportamientos antisociales y delictivos: 1) procesos energizantes o motivadores de estas conductas; 2) procesos que influyen en el comportamiento aportando una direccionalidad antisocial; y 3) la mayor o menor tendencia antisocial dependerá

de si el joven posee o no inhibiciones adecuadas. De esta manera, para Valera-Cerquera & Osorio-Valderrama (2014) mencionan lo siguiente:

La perspectiva de riesgo psicosocial permite identificar y analizar las características individuales y las características del contexto inmediato o distante en el que se desarrollan los adolescentes, y que pueden aumentar la posibilidad de que manifiesten dificultades en su proceso de desarrollo. Estudia la interacción de variables del entorno, como la familia, la influencia de los pares, la cultura, la comunidad, la escuela, y variables individuales como características cognitivas y temperamentales que sensibilizan a los jóvenes ante ciertos riesgos (p.23).

Ahora bien, Rico (2016) “El grupo de iguales desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las conductas antisociales en los jóvenes” (p. 279). Evidentemente antes de que los niños vayan a la escuela su único contexto de socialización es la familia, pero con la escolarización los niños empiezan a relacionarse con otros adultos y con otros niños, de esta manera, otro factor ambiental a tener en cuenta es la relación con pares, y la posible presión social que puede ocasionar, debido a las condiciones de vulnerabilidad, la búsqueda de apoyo, atención, y la necesidad de sobresalir de muchos jóvenes, los hace involucrase y establecer vínculos con personas cuyas ocupaciones giran en torno a la delincuencia.

Por ende, y entendiendo la búsqueda de sentido de esta población vulnerable como lo son los adolescentes, presentan tendencia a establecer relación con grupos y bandas ilegales, modificando hábitos y rutinas, asumiendo roles que no son propios de la edad.

Adolescencia y adolescente en conflicto con la ley

Germán-Mancebo & Ocáriz-Passevant (2009) La adolescencia se caracteriza por la cultura de la inmediatez, por la inestabilidad emocional, por la necesidad de conocer, experimentar y poner a prueba tanto la propia resistencia, como los límites y las normas familiares y sociales, considerándose una etapa de crisis evolutiva.

La terminología que engloba este concepto de adolescente es amplia, y difiere de la percepción que dan los autores, por ende, se puede comprender esta etapa desde diferentes edades, sin embargo, se abarcara el termino dado por la OMS para direccionar esta investigación el cual comprende edades de 10 a 19 años.

Según Borrás (2014) para la OMS, La adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

Sebald (1992) citado por Santisteban (2014) Hace referencia al término de adolescencia, como una etapa complicada, las definiciones de este período evolutivo son múltiples y responden a distintos enfoques disciplinarios. Existen distintas definiciones de esta fase evolutiva del ser humano: sociológica, psicológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cognitiva, cronológica, entre muchas otras.

Gómez & Hernández (2000) Los fenómenos de delincuencia juvenil se concentran en los centros urbanos y se especializan según la tendencia dominante en las diferentes regiones. La

infracción juvenil se relaciona con la amplia red de actividades ilegales organizadas por los adultos, que vinculan al joven a diversos delitos como la prostitución y las organizaciones de producción, tráfico y consumo de Sustancias Psico-Activas (SPA)

Bayón (2005) La evolución de la posición personal en el estado de conflicto social en el que vive el menor va variando. Con cada cambio experimentado por el joven su inadaptación es mayor y comienza a participar de la vida, costumbres y cultura de gente nueva y, al mismo tiempo que se aleja de los amigos anteriores, se inscribe en un nuevo espacio social, un espacio de riesgo.

Comportamiento ocupacional

Según Willard & Spackman (2016) mencionan que “El comportamiento ocupacional consiste en aquellas actividades que llenan el tiempo de una persona, significan logro y se dirigen a las realidades económicas de la vida”. Por ende, podríamos mencionar que las diferentes actividades que se realizan en el diario vivir, a modo rutinario o habitual, están impulsadas por la necesidad innata de los seres humanos por estar “ocupados”, resaltando el sentido de gratificación que tiene realizar actividades significativas, pero estas dependen de las oportunidades, ventajas o desventajas sociales, ofrecidas por el contexto inmediato en el cual la persona está inmersa, así como también la relación e interacción con los diferentes factores.

Por otra parte, Willard & Spackman (2016) indica que dentro del comportamiento ocupacional se debe tener en cuenta la rutina diaria de trabajo, juego y descanso en un ambiente físico, temporal y social. Además, implica la interacción con los ambientes complejos en los cuales actúan las personas. Además, implica la interacción con los ambientes complejos en los cuales actúan las personas.

En definitiva, es importante realizar un proceso reflexivo, con el fin de poder entender el posible origen de estos comportamientos ocupacionales en esta población, partiendo de la dualidad de conocer en momento los jóvenes pasaron de ser actores activos de transformaciones sociales a verse involucrados y visualizados como parte del mundo delictual.

El termino presión ambiental y su relación con el comportamiento ocupacional, es utilizado por Polonio-López, Durante-Molina & Noya-Arnaiz (2010) Mencionando que es un atributo del entorno, “presión se refiere a las expectativas ambientales para cierta conducta” cuando uno elige interactuar con un ambiente, se produce como fruto de esta interacción, un comportamiento ocupacional, que puede o no, reflejar congruencias entre nuestro nivel de competencia y las percepciones de las presiones ambientales.

Ciertamente, esta relación es importante para describir el origen del comportamiento ocupacional inclinado a establecer patrones de ejecución en ocupaciones delictivas y criminales, y es de gran relevancia referir que se fundamenta a través de las interacciones con el contexto, así como los diferentes actores que se encuentran en el mismo, pero, las elecciones realizadas por la población adolescentes y su inclinación a participar de actividades ilícitas pueden verse influenciadas por la presión que emana el ambiente, como por ejemplo la que se desprende del vínculo con pares que ya han realizado actividades delictivas o que en su defecto, pertenecen a bandas criminales.

Delincuencia juvenil

Para precisar, Jiménez (2005) Afirma “La delincuencia es una forma de inadaptación social y al producirse esa anomalía se da un desafío a la misma sociedad y a su normativa de convivencia, los hechos y condiciones que conducen la delincuencia son múltiples, de ahí que

podemos afirmar que la delincuencia tiene un origen poliforme”, la delincuencia es un fenómeno social que se caracteriza por la trasgresión de las normas de convivencia ciudadana, que puede ser generada por un compendio de causas diferentes. Sin embargo, las desventajas ambientales juegan un papel fundamental en las elecciones ocupacionales de la población adolescente, ya que de esta se derivan diferentes características enmarcadas a nivel social, familiar, económico, emocional y diferentes condiciones más que desencadenan situaciones precarias derivadas a la falta de oportunidades.

No obstante, para poder entender el problema que gira en torno a estos altos índices delictuales en adolescentes y cómo ha evolucionado el comportamiento ocupacional encaminado a delinquir vista desde los factores ambientales debemos comprender qué (Farrington, 1992; Loeber, Farrington & Waschbusch, 1998) Citado por Redondo & Pueyo (2009)

La investigación sobre las carreras, ocupaciones o actividades delictivas, también conocida como criminología del desarrollo, concibe la delincuencia en conexión con las diversas etapas vitales por las que pasa el individuo, especialmente durante los periodos de su infancia, adolescencia y juventud (p.12)

En relación con el concepto del anterior autor, no solo debemos concebir al menor infractor como un ser delictual si no que se debe considerar características que se encuentran en un contexto subjetivo, el cual tiene relación a qué elementos llevaron a ese adolescente a actuar de esa manera, que lo motivo o tal vez lo más importante y es lo que quiero enmarcar en este proceso de investigación y es identificar qué factores influyeron en su comportamiento ocupacional delictivo.

Siendo relevante considerar que, antes de ver a esta población como victimario primero se debe analizar si tal vez fue víctima, partiendo de la interpretación sobre si la población adolescente en conflicto con la ley es víctima antes de ser victimario, aquí nace una gran confrontación relacionada al porque se debe ver al menor infractor desde una perspectiva de víctima sin justificar los diferentes actos que haya desempeñado, será que tal vez existieron factores sociales que influenciaron o interfirieron en su comportamiento generando un enfoque en su pensamiento para participar en ocupaciones delictiva debido a las diferentes desventajas sociales con las que forjó su ciclo vital.

Por otra parte, algunos autores como lo son Cooper (2005) & Barros (2002) citado por Jiménez (2005) sostienen que la expresión de delincuencia juvenil y violencia, aun cuando contraviene el orden social, no corresponde necesariamente a un valor sub-cultural o contracultural; más bien, la delincuencia aparece como un ajuste ante la diferencia de clases y la desigualdad, que según Jiménez (2005) genera en los jóvenes un choque con la sociedad y una violencia implícita en las relaciones sociales, en este punto ya estaríamos relacionando que los factores ambientales pueden propiciar y desencadenar el actuar criminal de esta población, debido a la influencia ejercida por los altos factores de riesgo como la convivencia familiar desestructurada, adaptación escolar inadecuada, relación con pares y condiciones económicas precarias.

Sin embargo, la delincuencia juvenil está lejos de ser algo nuevo, es una problemática que viene afectando el desarrollo social desde décadas anteriores, que ha presentado un incremento considerable en todas sus dimensiones y de acuerdo con lo contemplado en el Informe Regional de Desarrollo Humano Seguridad Ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para

América Latina desarrollado por el programa de naciones unidas para el desarrollo, denomina este actuar delictivo como “delito aspiracional” pues la necesidad para cometer estos actos ha venido evolucionando, pasando en muchos casos a ser una herramienta que les permitiera subsistir debido a las diferentes condiciones económicas o factores sociales precarios a convertirse en una actividad bien remunerada que les garantizara estatus y poder.

Por otra parte, a pesar de que muchos de estos jóvenes contaran con los medios para poder forjar un camino de legalidad en base a reglas y conductas satisfactorias decidieron realizar elecciones ocupacionales que a futuro los convertiría en una cifra más.

Marcos Modelos y Enfoques

Modelo de la Ocupación Humana Kielhofner (2011)

Para entender e identificar los diferentes aspectos que son necesarios en la ejecución de determinada ocupación, y que ésta no solo sea significativa y gratificante para la población si no funcional, se ve la necesidad de retomar esta base teórica, la cual considera a todas las personas como sistemas abiertos y dinámicos que se encuentran en constante interacción con el entorno y el contexto, debido a esta interacción, se obtiene como resultado la conducta y el comportamiento ocupacional. Todo esto definido 3 subsistemas.

Volición

Se comprende por volición a los patrones o modelos encaminados a cómo piensa cada individuo y la forma en que se percibe; Por consiguiente, para entender el comportamiento ocupacional, debemos partir de las necesidades innatas o inherentes de acción, teniendo en cuenta que estas necesidades o motivaciones son necesarias para realizar un trabajo, ya que nos

guían a tomar decisiones, volición tiene por connotación el ser sucesos continuos de elección consciente que depende del proceso cognitivo.

Causalidad personal: autopercepción de la capacidad basada en la experiencia personal, que incluye dos elementos: conocimiento de la capacidad y eficacia.

Valores: Las creencias o pensamientos que a modo personal consideramos apropiados, buenos o malos en su propio entorno o cultura

Intereses: preferencia sobre tareas u ocupacionales a realizar

Habitación

Son las actividades que realizamos a diario, desde levantarnos de la cama, asearnos, sostenernos, ir al colegio o al trabajo, actividades de ocio, actividades de tiempo libre, etc, todas ellas son con las cuales ya estamos familiarizados, y están presentes en nuestro diario vivir.

Hábitos: La tendencia a responder automáticamente en un entorno o situación familiar y actuar de manera constante. Sin saberlo, desarrollamos estos hábitos y estamos tan familiarizados con esta actividad que un pequeño cambio de los hechos nos traerá un conflicto.

Capacidad de Desempeño

La capacidad de desempeño es la capacidad para realizar actividades, proporcionada por el estado de los dos componentes subyacentes objetivos físicos y mentales.

Cuando se hace referencia a capacidad de desempeño se debe tener en cuenta las diferentes habilidades como: perceptivo motrices y Procesales, y componentes como: neurológico, musculo esquelético.

Se retoma este modelo como base fundamental, ya que considero que en el adolescente en conflicto con la ley se presentan dificultades primordiales en los 3 subsistemas mencionados en la teoría, por ende, para la investigación es fundamental conocer los diferentes factores que tengan relación con entornos sociales, culturales, físicos en los cuales se desempeña, así como también identificar la influencia del contexto en su desempeño ocupacional de manera global, en este orden de ideas retomar el subsistema de volición, principalmente por los patrones de pensamientos y sentimientos están relacionados directamente con la toma de decisiones, muchas veces estas elecciones pueden afectarse por el entorno en el cual la persona este participando, así como el grupo de personas que lo rodea, es por esto que para la investigación es importante, ya que a partir de ese momento es que los diferentes factores ambientales pueden limitar o potenciar las habilidades y capacidades enfocadas a la participación y elección ocupacional, el siguiente subsistema es el de habituación, en donde principalmente se presentan patrones de comportamiento orientados de acuerdo con las normas sociales que rodean al adolescente, por consiguiente este subsistema se considera relevante debido a los hábitos y rutinas se podrían ver influenciados por el factor social exponiendo al menor infractor a conductas de riesgo.

Modelo persona-ambiente-ocupación -Law y Colls 1996

Desacuerdo a la conceptualización de este modelo, según el libro “Terapia Ocupacional” Willard & Spackman,(2016) las premisas de este modelo hacen referencia a tres elementos y sus relaciones.

Considerando a las personas como seres dinámicos, motivados y siempre en búsqueda de desarrollo, que ésta interactúa constantemente con el ambiente. El comportamiento no puede ser

separado de las influencias ambientales, los factores temporales y las características físicas y psicológicas (p. 227).

Los ambientes están cambiando continuamente, y a medida que cambian, cambia también el comportamiento necesario para lograr un objetivo, estos ambientes pueden tener afectos habilitantes o limitadores sobre el desempeño ocupacional, el ambiente es frecuentemente más susceptible al cambio que la persona.

Las ocupaciones más complejas, pluralistas y necesarias para la calidad de vida y bienestar. Cubren las necesidades intrínsecas de mantenimiento personal, expresión y logro dentro del contexto de los roles personales y del ambiente.

La relación entre los tres elementos de persona, ambiente ocupación es interactiva, lo que significa que se encuentran mutuamente entrelazados y son difíciles de separar. El resultado de esta relación interactiva se denomina desempeño ocupacional. La premisa clave del Modelo de persona ambiente ocupación es que la persona, el ambiente y la ocupación interactúan continuamente en el tiempo y el espacio de forma que aumenten o disminuyen su congruencia.

La utilidad de estas bases teóricas se puede ver reflejada en el análisis y comprensión sobre el comportamiento ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley, influenciado por el entorno inmediato, así como la relación e interacción con los ambientes y los diferentes actores presentes, por otra parte se logra analizar los aspectos más relevantes que podrían estar limitando el desarrollo integral y la participación de ocupaciones significativas lícitas, así como también la ejecución de roles propios del ciclo vital.

Modelo ecológico

El modelo ecológico son un conglomerado de referentes teóricos representados desde los postulados de diferentes autores, sin embargo, para dar soporte a la presente investigación, se retoma lo planteado por Willard & Spackman, (2016) en donde se refiere a la perspectiva ecológica del desempeño humano en su interacción con el contexto como la lente a través de la cual una persona identifica y analiza las oportunidades en el desempeño de tarea u ocupaciones. El modelo de la ecología describe 5 directrices de intervención (persona, tarea, contexto) y el objetivo de las intervenciones (resolver o evitar el problema, mejorar el desempeño).

De igual manera, se retoma el aporte dado por (Llorens, 1970) citado por Willard & Spackman (2005) el cual permite objetar que “La construcción del contexto visto desde una mirada de intervención en terapia ocupacional, es considerado un proceso de aportarte ambientes que ayudan a las personas cuando el contexto. influye en el comportamiento humano y en el desempeño de las tareas” (p.223). La intervención terapéutica desde una perspectiva de la ecología del desempeño humano, se da como colaboración entre la persona, la familia y el practicante de terapia interrumpido su evolución del desarrollo.

Por lo anterior, este modelo organiza los diferentes objetos y formas ocupacionales en sistemas, con los que se interactúa de manera ininterrumpida, de esta manera se vuelve un ciclo dinámico entre la persona y el ambiente, es así, que un fallo dentro de alguna estructura de los sistemas, puede afectar la dinámica de los demás, incluso, ejercen una amplia repercusión en la estructuración de comportamientos ocupacionales ya que uno de los sistemas mas cercanos es el del primer grupo socializador que es la familia.

Marco legal

La problemática que gira en torno al delito, se podría catalogar como eje transversal y punto en común con diferentes países a nivel mundial, el cual afecta de manera integral el desarrollo social, económico y comunitario, en donde los jóvenes y adolescentes participan cada vez más en actividades ilícitas e ilegales, por ende, cada país asume una postura diferente para intervenir, castigar y amonestar este tipo de comportamientos que atentan contra la ética y la moral social.

Es así, que desde el Gobierno de Colombia emite una amplia reglamentación al querer abordar el tema relacionado con la población adolescente que se encuentra en conflicto con la ley, así como también, diferentes directrices y normas emanadas por entidades especialmente creadas para actuar e intervenir con esta población, de esta manera, se retoman las principales bases legales que permitan llevar a cabo este proyecto investigativo, teniendo en cuenta el concepto amplio en cuanto a población que no ha cumplido su mayoría de edad, enfatizando en el artículo 44 que mencionan la protección especial por parte de la familia, el estado y la sociedad, otorgando derechos fundamentales, inviolables e inquebrantables que prevalecen sobre los derechos de los demás debido a su condición de menor de edad Constitución política de Colombia (1991).

Por consiguiente, cuando cometen algún delito o acción que va en contra de la ley, deben ser analizados, investigados y sancionados bajo normas sustantivas y procesales que garanticen sus derechos y protección integral y su respectiva sancionados sea dirigida de acuerdo a su edad y posteriormente a su acto cometido.

Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006

Se encuentra definida como el código de infancia y adolescencia, el cual articula y refiere su propósito y finalidad en su artículo 1 “Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, en donde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” de esta manera se estaría permitiendo establecer principios mínimos fundamentales en cuestión de derecho para toda la población menor de 18 años.

Dichos menores cumplen sus penas bajo circunstancias especiales como: el cumplimiento de la sanción en programas especiales, donde cuentan con garantías educativas y ambientales dadas las condiciones de su edad; mantienen una relación constante con su familia y medios de comunicación entre otros beneficios. Por consiguiente, las condiciones especiales con las que cuenta esta población, son de interés para la investigación, principalmente porque al estar cumpliendo su medida de aseguramiento en las instalaciones del centro de internamiento preventivo, este espacio, se convertiría en su ambiente inmediato, con factores ambientales que de igual manera se relacionarían con el comportamiento ocupacional.

En relación con lo anterior, el Sistema de responsabilidad penal para adolescente (SRPA) permite restablecer derechos, generar oportunidades de inclusión social, reparara la víctima y acompañar al adolescente y a su familia en la construcción de nuevas posibilidades de vida, en un marco de sanciones, medidas y procedimientos protectores, pedagógicos y restaurativos.

Proceso de Atención Integral al Menor Infractor

De acuerdo con el Código del Menor, el proceso de atención y determinación de la medida, así como los programas de intervención reeducativa, consta de las siguientes fases:

a. Recepción: En la cual el menor aprehendido es conducido a un centro especializado, en el cual estará a disposición del juez para el estudio y determinación de la medida pertinente.

b. Observación: Considerada como una medida provisional, para el estudio y análisis de la situación personal, familiar y social del menor, con el fin de establecer un diagnóstico sobre la personalidad y la situación del mismo.

c. Tratamiento: Que puede realizarse intra o extra institucionalmente, de acuerdo con la decisión del juez y el diagnóstico obtenido. Esta fase tiene por objeto la reeducación y/o resocialización del joven.

De lo anterior, se puede resaltar que en Colombia existen fundamentos legales, así como también diferentes organismos que trabajan y ejercen función en el proceso delictual de los adolescentes en conflicto con la ley, resaltando para la investigación la base legal y el proceso a seguir de acuerdo a la etapa en la que se encuentre el adolescente.

Marco ético

Para poder llevar a cabo esta investigación es necesario referenciar y citar las siguientes leyes, permitiendo reforzar la base legal desde una mirada ética de terapia ocupacional, y de esta manera ejecutar este proyecto de investigación.

Ley 949 DE 2005 (marzo 17) Diario Oficial No. 45.853 de 17 de marzo de 2005

El actuar profesional para desempeñar la Terapia ocupacional en Colombia se encuentra legislado y debidamente proclamado en la presente ley, regulando y dictaminando el actuar como profesionales en los diferentes grupos poblacionales del territorio nacional, estableciendo lo siguiente “Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente Constitución política de Colombia (1991).

En su artículo 1o. definición. La Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Artículo 3 El Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con los siguientes campos:

5. En el sector de la Justicia, podrá trabajar en programas de rehabilitación y resocialización de poblaciones vulnerables, cualificando el desempeño ocupacional y facilitando la participación, movilización y organización social, a fin de promover conductas adaptativas y participativas de las personas comprometidas. Dada su competencia profesional está capacitado para emitir dictámenes periciales cuando quiera que le sean solicitados dentro del orden jurisdiccional.

De acuerdo con lo anterior, éticamente es relevante realizar la aplicación de manera correcta los diferentes instrumentos, permitiendo la recolección de información necesaria para comprender los factores ambientales y su influencia en su comportamiento ocupacional, evitando el sesgo de la información con el fin de dar cumplimiento a las directrices estipuladas para el proceso investigativo.

Consentimiento informado

Para los fines investigativos y el uso adecuado de la información recopilada, se plantea según la declaración de Helsinki los principios éticos para el manejo de la información, así como también la proporción de la información importante a los pacientes, como los riesgos y beneficios posibles del procedimiento o tratamiento médico, una prueba genética o investigación que tenga como recurso principal a las personas.

Código de Núremberg Tribunal Internacional

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se tiene en cuenta que al momento de abarcar la población, es primordial informar sobre todo el proceso que se va a realizar, por ende el consentimiento informado es el documento que los participantes brindan autorización para el manejo de la información con carácter netamente institucional y científico, así como también la

discreción y confidencialidad durante todo el proceso, basado y estipulado bajo los principios del código Núremberg, le cual permite el cumplimiento de conceptos morales, éticos y legales.

Consentimiento informado (Ver anexo).

Marco conceptual

Factores ambientales: hace referencia a todas aquellas condiciones tanto internas como externas, que pueden llegar a favorecer o limitar el desarrollo integral de cada ser humano a modo individual o colectivo.

Desempeño ocupacional

Se refiere a la capacidad propia e innata de una persona o grupo de personas para apropiarse y ejecutar ocupaciones superando las demandas o exigencias dadas por el contexto o entorno en donde se ejecute dicha actividad.

Comportamiento

Son todos aquellos actos que asumimos de acuerdo al rol que ejercemos en relación al entorno y las diferentes interacciones que surgen con los demás miembros que se encuentran inmersos.

Entorno

Son los diferentes lugares, espacios y ambientes, en donde se participa activamente con pares sociales e individuos inmersos en el mismo.

Ocupación

Son el conglomerado de actividades que realizamos, estas actividades aportan significado, evolucionando y transformando a partir de la motivación.

Adolescencia

Periodo del ciclo vital el cual se caracteriza por ser una etapa fundamental y de cambios constante en todas las esferas del desarrollo, principalmente en cuerpo y mente, permitiendo establecer las bases fundamentales de la adultez.

Delincuencia

Este concepto engloba las diferentes situaciones desencadenadas por individuos que incumplen las leyes, cometiendo uno o más delitos, afectando el bien material o moral del estado, la sociedad y la comunidad.

Delito

Se podría denotar como todo acto que trasgrede la integridad jurídica estipulada en la constitución, impulsado por voluntad propia o imprudencial, generando un daño y dejando una consecuencia.

Adolescente en conflicto con la ley

Este término se entiende como todo acto, suceso o error, cometido por la población encasillada entre los 14 y 18 años, que infringe, violenta o trasgrede la ley.

Infracción

Es la representación tangible de la violación o trasgresión a la ley o normas legales plasmadas en la constitución política de Colombia.

Marco contextual

La población seleccionada para llevar a cabo la investigación se encuentra ubicada en el municipio de los Patios, Norte de Santander, en la entrada principal de la Ciudad de Cúcuta, más específicamente en la fundación crecer en familia (calle 2B N°10-46 kilómetro 8 Portal de Los Patios), siendo esta una organización no gubernamental, especializada en el trabajo con menores vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes. La ONG Crecer en Familia está vinculada desde el año 2012 como operador del centro al sistema de responsabilidad penal para adolescentes y presta sus servicios de resocialización de los menores infractores.

La ONG crecer en familia lleva en Colombia más de 19 años, tiempo en el cual han dado cumplido con el propósito social y enfoque hacia las familias y las comunidades. La constitución legal de la ONG Crecer en Familia fue formalizada por su junta directiva el 15 de enero de 2001, en cabeza de su representante legal, la doctora Sulamita Kaim Torres, quien durante 20 años se desempeñó como defensora de familia en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, y cuya vocación siempre ha estado encaminada a garantizar los derechos y el bienestar de la familia. Siguiendo los conductos regulares, la ONG se inscribió en la Cámara de Comercio el 11 de Julio de 2001, con el número 01 460 del libro I en Santiago de Cali.

Actualmente se encuentran vinculados con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mediante personería jurídica otorgada por el ICBF según resolución # 0526 del 14 de marzo del 2011, y operamos las diferentes modalidades de atención, tanto en protección y restablecimiento de derechos, como en Responsabilidad Penal Adolescente, SRPA, desde los comienzos de esta fundación se han venido adelantado programas de asistencia jurídica en derecho de familia, al igual que asesorías deportivas, visitas a poblaciones de niños(as) marginados, implementación de

programas de recuperación ambiental y proyectos preventivos y reeducativos con sectores vulnerables.

Fachada casa de restablecimiento de derechos, ONG crecer en familia- programa de responsabilidad penal para adolescentes.



Fuente: la opinión Cúcuta 2016

Misión

Promover el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad; mediante proyectos de responsabilidad global y el desarrollo de estrategias sociales, innovadoras, oportunas y de calidad, que generen impacto en el individuo, en nuestro equipo humano, en la familia y en la comunidad.

Visión

Al 2025 la ONG Crecer en Familia habrá logrado una proyección internacional, por sus estrategias innovadoras y el liderazgo en la aplicación de modelos integrales de desarrollo social, generando un impacto positivo en los individuos, familias y comunidades intervenidas,

sustentados en principios de bienestar integral, desarrollo humano y conservación del medio ambiente.

Objetivos de calidad

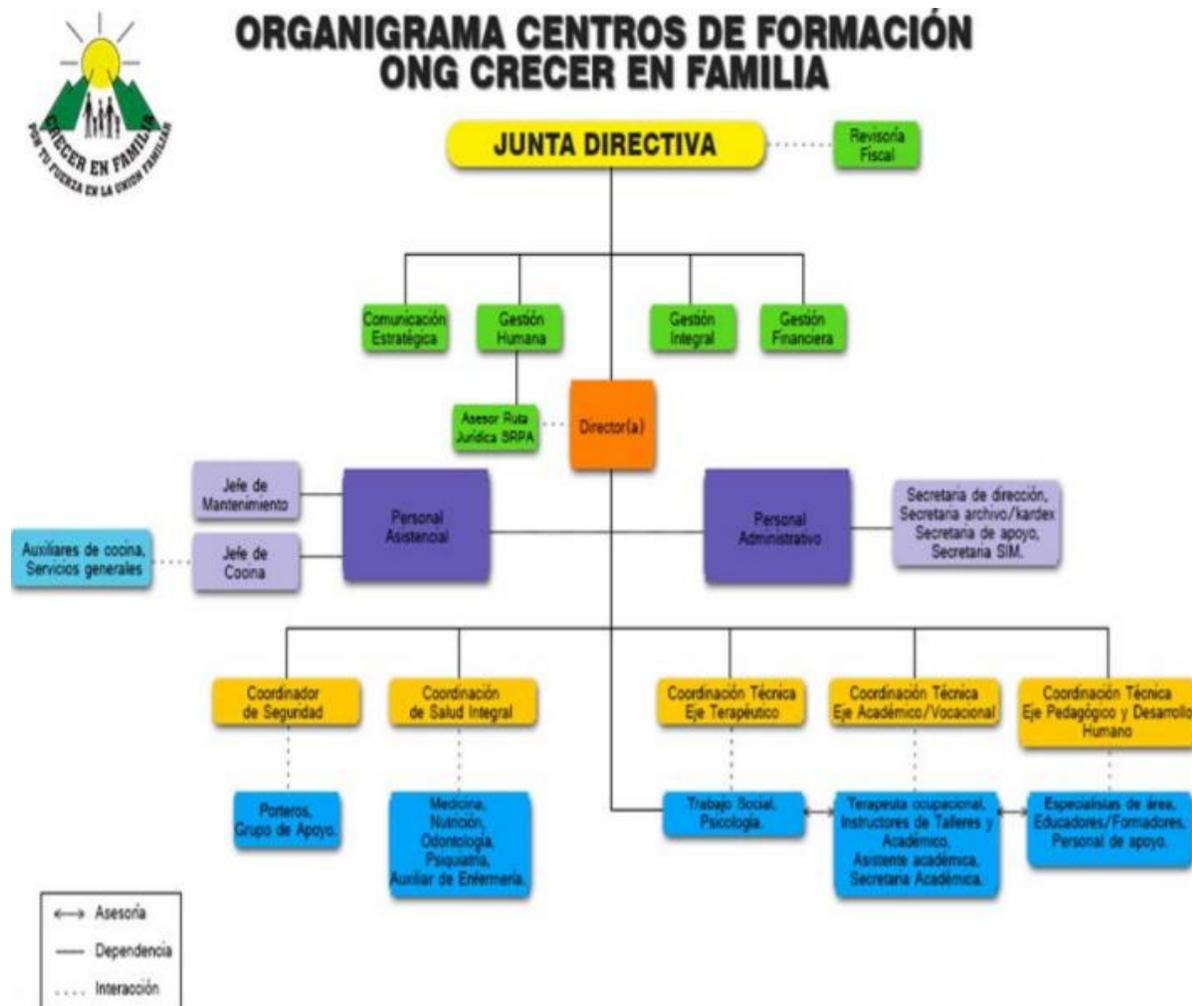
- Satisfacer las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, mediante la prestación de servicios oportunos y de alta calidad.

- Optimizar el uso de los recursos físicos, materiales, técnicos y tecnológicos, incrementando las oportunidades de desarrollo y crecimiento integral de nuestros beneficiarios y garantizando el cuidado y conservación del medio ambiente.

- Implementar estrategias innovadoras que aporten al desarrollo de sus talentos y potencialicen las habilidades en infantes, adolescentes, jóvenes, familias y personal a cargo de los mismos.

- Asegurar el bienestar de nuestros colaboradores y la utilización de buenas prácticas laborales, orientadas al cumplimiento de los requisitos normativos y éticos de los servicios a cargo.

Organigrama



Fuente: Florez Romero, H. (2017). Práctica Empresarial en el Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo en la Empresa ONG Crecer en Familia.

Sistema de variables

Tabla 1 Sistema de variables

OBJETIVO	VARIABLE	CATEGORIA	INDICADOR	SUBINDICADOR	ITEMS
Caracterizar la población de estudio a través de la aplicación de ficha sociodemográfica	Variable ajena Población sociodemográfica	Nominal	1. Nombre 2. Edad 3. Sexo 4. Estrato socioeconómico 5. Nivel académico 6. Nacionalidad 7. Condiciones sociodemográficas sobre el hogar, marque con una X los servicios con los que contaba en su hogar antes de estar en la ONG 8. Antes de estar en la ONG, ¿Con quién vivía?: Marque con una X las opciones que apliquen en su caso. 9. ¿Sus padres o acudientes pasaban la mayor parte del día fuera del hogar? 10. ¿Ha presentado discusiones o riñas con algún miembro de su familia, o personas del barrio donde vivía anteriormente? 11. Ha consumido o consume sustancias psicoactivas? Si _____ No____ Si su respuesta es sí, indique: 12. ¿Qué actividades productivas realizaba antes de ingresar a la ONG? 13. ¿Participa regularmente en actividades educativas,	1.Nombre 2. -16 años -17 años -18 años 3. -Masculino -Femenino -Otro 4. -1, -2, -3, -4. 5. -Primaria -Secundaria -Técnico -Tecnólogo -Pregrado 6.-colombiano -Extranjero 7. -Acueducto -Alcantarillado -Luz -Internet -TV 8. -Padres -Hermanos -Abuelos -Pareja -Amigos -Otro 9. -Siempre - Casi siempre - Algunas veces -Nunca 10. -Siempre - Casi siempre - Algunas veces -Nunca 11. -Alcohol -Cigarrillo -Marihuana -Cocaína	Cuantitativo 1-14 preguntas

			culturales y terapéuticas que se realizan en la ONG? 14. ¿Actualmente se encuentra motivado para participar en actividades educativas, culturales y terapéuticas que se realizan en la ONG?	-Basuco -Éxtasis -Otra 12. -Estudiaba -Trabajo informal -Trabajo formal -Otra 13-14. -Siempre - Casi siempre - Algunas veces -Nunca	
Identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada de la OPHI-II en la escala ambientes	Variable independiente Factores ambientales	Nominal	-Escala de identidad ocupacional -Escala de comportamiento ocupacional -Escala de ambiente de comportamiento ocupacional	Entrevista histórica del desempeño ocupacional 4-Funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente 3-Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado 2-Cierta disfunción ocupacional 1-Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	Cuantitativo 1-29 preguntas
Analizar el comportamiento ocupacional de la población adolescente en conflicto con la ley a través de la aplicación del MOHOST.	Variable dependiente Comportamiento Ocupacional	Nominal	1-Motivación 2-Patrones ocupacionales 3-Comunicación e interacción 4-Habilidades de procesamiento 5-Habilidades motoras 6-Ambiente	F- Facilita la participación ocupacional P- Permite la participación ocupacional R- Restringe la participación ocupacional I- Inhibe la participación ocupacional N/O- No observo	Cuantitativo 1-24 preguntas

Formulación de Hipótesis

H1: Hipótesis de primer grado.

Los factores ambientales influyen de manera positiva en el comportamiento ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley.

H2: Hipótesis de segundo grado.

Los factores ambientales influyen de manera negativa o inversamente proporcional en el comportamiento ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley.

H0: Hipótesis nula.

Los factores ambientales no influyen o no guardan ninguna relación con el comportamiento ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley.

Capítulo III

Marco metodológico

La metodología de la investigación se podría denominar a los diferentes procedimientos y técnicas, los cuales tienen su aplicabilidad de manera metódica y sistemática, favoreciendo la realización de los estudios investigativos.

Partiendo de lo anterior, la presente investigación titulada “Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley” se encuentra direccionada metodológicamente a un diseño cuantitativo, de tipo descriptivo, con un enfoque científico basado en los aportes teóricos sobre temas relacionados a la investigación realizados por autores como Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio (2014) de tal forma que la población a tener en cuenta serán los adolescentes de género masculino adscritos a la ONG crecer en familia del municipio de los patios, departamento de Norte de Santander, que cuenten con una edad entre 16 y 18 años, teniendo por objetivo establecer la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional.

Tipo de la investigación

El tipo de esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo que según lo mencionado por el autor Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio (2014) “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4)

De tal manera que para el desarrollo de esta investigación , es utilizado el tipo de enfoque cuantitativo, debido a la recolección de la información y datos estadísticos sobre las variables

como lo son los factores sociales que indaga sobre todas las características presentes en el contexto y del entorno las cuales posibilitan, limitan o restringen el desarrollo integral de la población adolescente, probando así la influencia que tienen todas estas características sobre el comportamiento ocupacional.

Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo está orientado bajo tres diseños de investigación, teniendo en cuenta que no solo se busca establecer el análisis e interpretación sobre los diferentes agentes causales que podrían influenciar el comportamiento ocupacional de los adolescente direccionado bajo un diseño descriptivo, de igual manera, es de gran importancia evaluar la relación que tienen los factores ambientales con el comportamiento ocupacional y la posible relación entre estos dos términos, por ende estaría enfatizando en un diseño de investigación correlacional.

Investigación descriptiva

Según Tamayo & Tamayo (2003) en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p.46)

El diseño del presente estudio investigativo es de tipo descriptivo, debido a que su objetivo principal va relacionado a determinar la relación que pueda existir entre los factores ambientales y su influencia sobre el comportamiento ocupacional de la población adolescente entre 16 a 18 años de la ONG crecer en familia de los patios Norte de Santander.

Así mismo verificar de manera detallada cada aspecto en relación a los factores ambientales específicamente a las desventajas sociales que se encuentran inmersas en el contexto de cada adolescente, logrando determinar, interpretar y describir el porqué de sus acciones delictivas y antisociales generadas por posibles causas multifactoriales.

Investigación correlacional

En concordancia con Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio (2014) la investigación correlacional es un estudio que tiene como objetivo la identificación de la posible relación que exista entre dos o más variables, permitiendo cuantificar la información relacionada con la posible influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional, sometiendo esta hipótesis a prueba.

Población

De acuerdo con lo planteado por Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio (2014) el censo poblacional es el número de elementos sobre el cual se pretende generalizar los resultados.

Se retoma la población masculina adscrita al sistema de responsabilidad penal para adolescentes de la ONG crecer en familia del municipio de los patios, Norte de Santander, en donde se encuentra una población total de 114 menores sancionados aproximadamente en edades entre los 14 a 18 años, de los cuales 103 pertenecen al género masculino representando el 90.35% del total de la población.

Tabla 2 Población total de la ONG por género

Clasificación-Género	Población	Total
103	Menor sancionado de género masculino	
11	Menor sancionado de género femenino	
Total		114

Fuente: Isidro J, 2021

Muestra

Muestra no probabilística, hace referencia según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio (2014) “Un Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (p. 176)

Para la investigación, el tipo de muestra será no probabilístico, con una selección de 30 participantes de género masculino, teniendo en cuenta como característica que la población se encuentra interna en la ONG crecer en familia cumpliendo su respectiva sanción, para esto se realizará una selección de manera voluntaria bajo criterios como tener edad entre 16 a 18 años, género masculino, tener una sanción establecida, el proceso de selección no se realizará de manera mecánica ya que se debe tener en cuenta la disponibilidad y accesibilidad por parte de la ONG crecer en familia.

Tabla 3 Muestra de la población

NÚMERO	CARACTERÍSTICA	TOTAL
30	Menor sancionado de género masculino de 16 a 18 años	
TOTAL		30

Fuente: Isidro, J, 2021

Figura 3. Matriz muestral

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones		
N [tamaño del universo]	30	
p [probabilidad de ocurrencia]	0,5	
Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0,05	1,64
95%	0,025	1,96
97%	0,015	2,17
99%	0,005	2,58

Fórmula empleada	
$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$	donde: $n_o = p^*(1-p)^* \left(\frac{z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 30 con una p de 0,5										
Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	100%	90%	80%	70%	60%	50%	40%	30%	20%	10%
90%	21	22	23	25	26	27	28	29	29	30
95%	23	24	25	26	27	28	29	29	30	30
97%	24	25	26	27	27	28	29	29	30	30
99%	25	26	27	28	28	29	29	30	30	30

Fuente: Isidro, J, 2021

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

Dentro del estudio, se delimitan como criterios de inclusión los siguientes:

- Pertenecer a la ONG crecer en familia
- Adolescentes en edades entre 16 y 18 años
- Género masculino
- Contar con su respectiva sanción ya dictaminada
- Que se vinculen a la investigación firmando el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Dentro de los criterios de exclusión se establecen los siguientes:

- Mayores de 19 años
- Género femenino
- No pertenecer al sistema de responsabilidad penal para adolescentes
- Que no firmen el consentimiento informado

Técnicas de recolección

En concordancia con lo mencionado por Guerra (2012) los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros y observación, cada uno tiene ventajas y desventajas, generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa. Por ende, las técnicas que se utilizarán para el desarrollo de la investigación hacen referencia a:

Técnica primaria

Revisión documental

Según lo afirmado por Hurtado (2008) una revisión documental hace referencia a la técnica con la cual se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido.

La revisión documental es primordial, ya que permite obtener información acerca de la historia y características propias de los usuarios, así como también los diferentes motivos que lo llevaron a participar en el accionar delictivo, por otra parte, amplía el concepto sociodemográfico en el cual vivía o era participante.

Encuesta

Según Tamayo (2008), la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

A través de la aplicación de formatos que permitan brindar un punto de vista más objetivo sobre la realidad social en la cual los adolescentes eran actores principales, así como también rescatar aspectos relacionados a la dinámica familiar y los diferentes roles desempeñados.

Técnica secundaria

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa. (Guerra, 2012).

Ficha sociodemográfica

El modelo sociodemográfico consiste en la recolección de datos, que según Navarro (2010) se compone de dominios interrelacionados entre sí, como aspectos propios de la persona y el contexto (edad, sexo, nivel formativo, nivel económico y laboral) entre muchos otros.

De esta manera, es de vital importancia para el proyecto investigativo, conocer la información del contexto y del entorno, poder identificar las condiciones ambientales en las cuales se encuentra inmerso cada adolescente, y a partir de lo recolectado, generar hipótesis que permitan relacionar los factores ambientales con la estructuración del comportamiento ocupacional. (ver apéndice A)

Técnica terciaria

Según Sampieri, Hernández Roberto (2008) es la información recopilada y verídica sobre la problemática a investigar, es el proceso final precedido por las técnicas primarias y secundarias que permiten concretar la información.

Es de gran importancia el uso de instrumentos que soporten el objetivo de la investigación, que a través de su confiabilidad y validez brinden información sólida y veraz que permitan identificar la posible relación que exista entre los factores ambientales y el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley, de este modo, se procede a utilizar instrumentos propios de Terapia ocupacional, plasmados en el Modelo de la Ocupación Humana de Gary Kielhofner.

Instrumentos

Entrevista histórica del desempeño ocupacional II (OPHI-II) Versión 2.1

La Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (Occupational Performance History Interview / OPHI-II) es una evaluación organizada en tres partes, que incluye: a) una entrevista semi-estructurada que explora la historia ocupacional de un cliente, b) escalas calificación que proporcionan una medida de la identidad y competencia ocupacionales del cliente y el impacto del ambiente (entorno, atmósfera) de comportamiento ocupacional del cliente, siendo esta escala la más relevante a tener en cuenta al momento de ser aplicada con la población para evaluar la variable de factores ambientales y por ultimo c) una narración (un relato) de la historia de la vida diseñada para capturar las características cualitativas destacadas de los antecedentes profesionales.

El OPHI-II fue diseñado para proporcionar información cuantitativa y cualitativa sobre clientes o usuarios a quienes se les aplique la entrevista. Al igual que la OPHI, tiene por consistencia una entrevista semiestructurada, una escala de calificación y una narración de la historia de vida al momento de realizar las preguntas y recolectar la información.

Duración

El OPHI-II está diseñada como una entrevista única que toma como tiempo máximo 1 hora para su aplicabilidad. El terapeuta ocupacional puede ejecutar la entrevista en más de una sesión por diferentes motivos y según considere bajo propio criterio, sin embargo, el ambiente y el contexto son relevantes para la toma de estas decisiones.

Aplicabilidad

Actualmente el instrumento cuenta con una estructura de aplicación dividida de la siguiente manera : a) una entrevista semiestructurada, b) escalas para calificar la información obtenida en la entrevista, y c) un formato para registrar datos cualitativos (es decir, narrativos), la entrevista del terapeuta con el cliente está diseñada para reunir los datos esenciales sobre la historia de la vida ocupacional del cliente como entrevista semiestructurada, el OPHI-II proporciona un marco de referencia y preguntas recomendadas para efectuar la entrevista a fin de asegurar que se obtenga la información necesaria.

Sin embargo, la idea en sí de una entrevista semiestructurada es que el terapeuta deberá improvisar la mejor forma de conducir la entrevista con cada cliente en forma particular, lo que importa no es que el terapeuta haga un conjunto específico de preguntas, sino que el terapeuta obtenga tipos específicos de información.

La entrevista semiestructurada está organizada en las siguientes áreas temáticas, sin embargo, es importante mencionar que el proceso de aplicación de esta entrevista hace énfasis en la escala de ambientes de comportamiento ocupacional, principalmente porque para el proceso investigativo permite recolectar información relevante sobre los factores ambientales.

- Elecciones de Actividad/ Ocupación

- Eventos Críticos en la Vida

- Rutina Diaria

- Roles Ocupacionales

- Ambientes de Comportamiento Ocupacional

Ambientes de comportamiento ocupacional

Los Ambientes de Comportamiento Ocupacional miden el impacto del medio ambiente sobre la vida ocupacional del cliente, si bien cualquier sección de la entrevista potencialmente da información para cualquiera de las tres escalas, en general se espera que la información pertinente para la escala de ambientes de comportamiento ocupacional vendrá de la parte de ambientes de comportamiento ocupacional de la entrevista, las otras cuatro áreas temáticas de la entrevista contribuirán en forma conjunta a la información que se requiere para la escala de identidad ocupacional y la escala de competencia ocupacional.

El medio ambiente

El medio ambiente influye en la Terapia Ocupacional mediante: a) el suministro de oportunidades para el desempeño ocupacional, y b) la presión que significa reclutar o requerir una conducta concreta, los ambientes simultáneamente estimulan y demandan respecto a los comportamientos ocupacionales.

Se conceptúa al ambiente como poseedor de variables físicas y sociales, la variable física consiste de espacios y los objetos dentro de éstos, los espacios se refieren tanto a contextos naturales como fabricados, las personas se comportan en ambos, los objetos también se refieren tanto a cosas fabricadas como naturales con las cuales las personas pueden interactuar.

Ambiente social

El ambiente social hace referencia a las diferentes características de los grupos en los cuales los usuarios son participes activos, basado en la construcción de interacciones, teniendo en

cuanta que estos grupos sociales pueden ser elegidos por a persona o impuestos, estos ambientes sociales son referentes de análisis a tener en cuenta en la investigación, debido a su relevancia en la estructuración del comportamiento ocupacional de los adolescentes.

Formas ocupacionales

Las formas ocupacionales son secuencias de acción aglutinadas por reglas que conforman actividades culturalmente reconocibles y nombradas, las formas ocupacionales pueden ser cualquier actividad desde tallar la madera, trotar, ir de compras, tomar un baño, cepillarse el cabello, etc.

Las formas ocupacionales pueden ser familiares o no familiares, elegidas o impuestas, estructuradas (como un juego con reglas fijas) o no estructuradas (como trabajar libremente en un proyecto en la sala de arte), y pueden proporcionar niveles altos o bajos de desafío. (Carmen Gloria de las Heras, 1998)

Validez y confiabilidad

De acuerdo con Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista- Lucio (2014) "la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.200)

Por tal motivo, Rusque (2003) menciona "la fiabilidad, confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se logra a través del análisis de la información, lo cual permite internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad (sujetos de estudios-escenarios y contextos)" (p.134).

Aunque todos los estudios anteriores fueron útiles para desarrollar al OPHI, Kielhofner, Mallinson, Crawford, Nowak, Rigby, Henry & Walens (2002) Mencionan: Otra investigación apoyó la idea de que el OPHI era una evaluación que valía la pena. Bridle, Lynch y Quesenberry (1990) utilizaron al OPHI para valorar el funcionamiento a largo plazo de personas con lesión de la médula espinal. Fossey (1996) examinó su empleo con personas que presentaban discapacidades psiquiátricas. Henry y otros (1996) estudiaron la aptitud de la OPHI para predecir el funcionamiento comunitario de personas después de un primer episodio psicótico. Este estudio demostró que los datos obtenidos por el OPHI son muy adecuados para predecir el funcionamiento en la comunidad.

Los resultados de confiabilidad indicaron que el OPHI tenía confiabilidad mínimamente aceptable de prueba y reprobación e Inter calificadora. Aunque la puntuación global obtenida de la escala calificadora fue adecuadamente estable entre calificadores y el tiempo, las puntuaciones obtenidas para las 5 áreas de contenido (cada una compuesta de 2 puntos) fueron más bajas que lo deseable (Kielhofner y Henry, 1988). un enfoque estadístico más riguroso empleado en el estudio señaló que la calificación total en la escala era aceptablemente estable.

(ver apéndice B)

Perfil Ocupacional Inicial Del Modelo De Ocupación Humana (MOHOST) Versión 2

El modelo se basa en la premisa de que el desempeño ocupacional es una fuerza central de la salud, del bienestar, y del cambio evolutivo, el modelo visualiza a los seres humanos como sistemas dinámicos, autoorganizados que siempre evolucionan y cambian en el tiempo y a la participación ocupacional continua como la base de esta autoorganización, esto significa que ser humano al participar en tareas de trabajo, tiempo libre, y de la vida diaria, mantienen, reafirman,

forman y cambian sus capacidades, creencias, y disposiciones, de acuerdo al modelo, la participación ocupacional emerge de la relación entre la persona con las condiciones del ambiente.

Este instrumento parte de la premisa de que las personas se compone de los siguientes componentes: a) volición, b) habituación, y c) capacidad de desempeño que se relacionan directamente con el contexto y el entorno, y producto de la dinámica entre cada uno de estos ejes se estructura el comportamiento ocupacional.

Duración

Cuando el terapeuta se encuentra familiarizado con el instrumento, escribir y completar la evaluación toma de diez a quince minutos, sin embargo, puede tomar cuarenta minutos si las necesidades de la persona con complejas o poco claras.

Aplicabilidad

Su enfoque objetivo es particularmente útil cuando la práctica centrada en el cliente es, siendo ideal su aplicación con clientes que no son capaces de tolerar largas entrevistas, por ejemplo, clientes que pueden tener dificultad en evaluar o articular sus propias capacidades debido a problemas de reflexión, concentración o habilidades verbales. Tales clientes tienden a presentar un amplio rango de daños en su capacidad de desempeño, y esta es otra razón para considerar el uso de este instrumento de evaluación, por su amplia cobertura y habilidad de resumir la información en forma sucinta, los terapeutas ocupacionales necesitan utilizar su propio juicio profesional para decidir cuándo usar el MOHOST.

Confiabilidad y validez

Tamayo & Tamayo (1998) citado por García (2016) considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p.7).

La validez y confiabilidad depende del manejo del instrumento y de su aplicabilidad, es importante conocer y dominar lo establecido en el manual, ya que su éxito depende de esto.

(ver apéndice C).

Capítulo IV

Análisis e interpretación de la información

Para el proceso de recolección de datos, se hizo necesaria la aprobación del consentimiento informado teniendo en cuenta que las edades de la población oscilan entre 16 a 18 años, y se encuentran institucionalizados en la ONG crecer en familia del municipio de los patios, de esta manera, se aplicó la ficha de caracterización sociodemográfica y los instrumentos estandarizados como la entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI-II) y el perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST), permitiendo dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados para la investigación. La muestra se encuentra integrada por un total de 30 adolescentes adscritos al sistema de responsabilidad penal.

Seguidamente, para el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se utiliza el paquete estadístico IBM SPSS Statistics en su versión 25, con el fin de obtener resultados de frecuencia de acuerdo a las variables relacionadas con la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley, evidenciando los siguientes resultados: (Kielhofner, 2011)

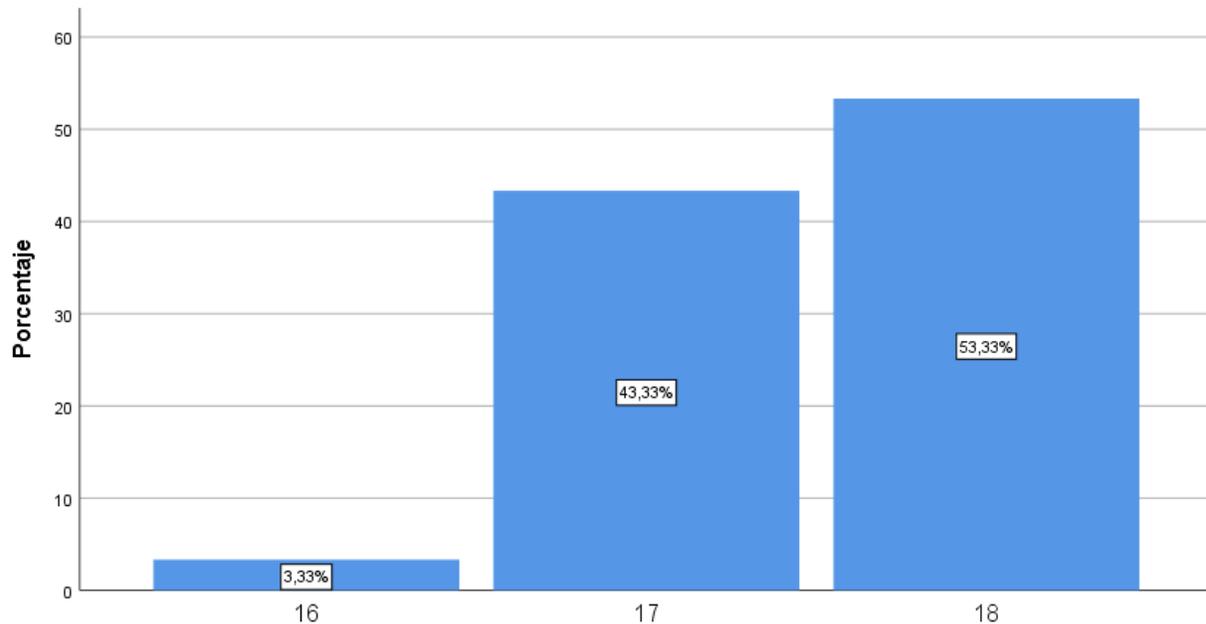
Variable sociodemográfica

Figura 4. Distribución porcentual edad cronológica de adolescentes ONG-Crecer en familia

		Edad			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	1	3,3	3,3	3,3
	17	13	43,3	43,3	46,7
	18	16	53,3	53,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 5. Análisis porcentual de edad cronológica de adolescentes ONG-Crecer en familia



Fuente: Isidro J, 2021

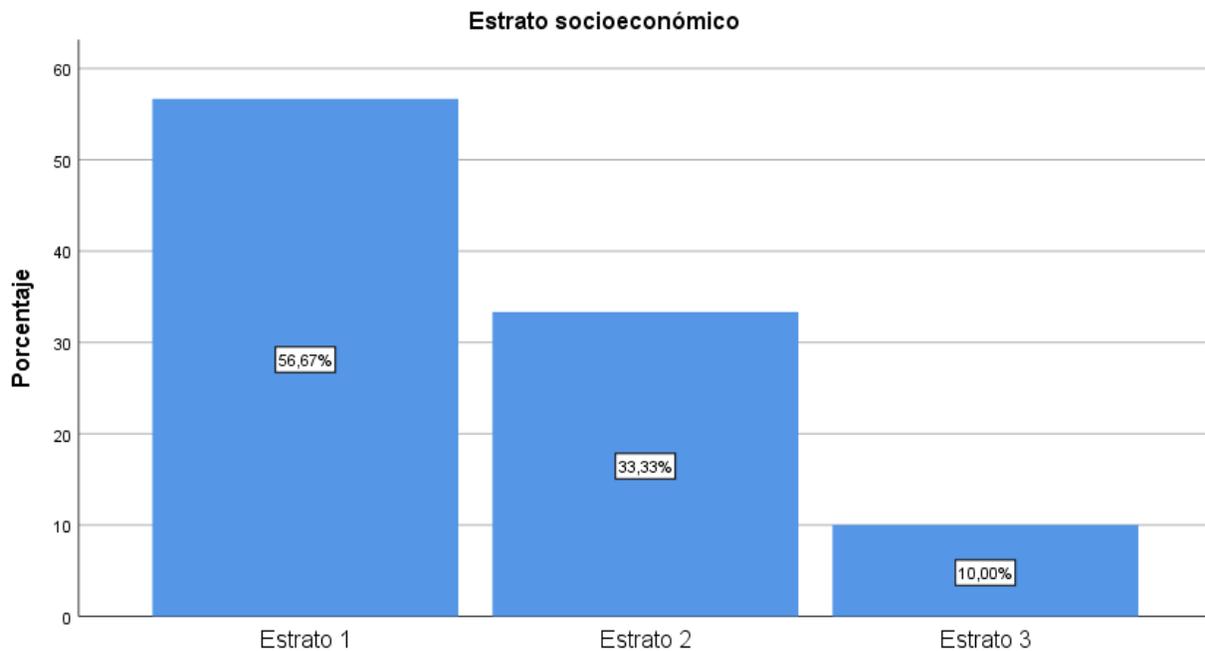
La adolescencia se podría considerar como un periodo biopsicosocial entre los 10 y 20 años, en donde tiene lugar una serie de cambios significativos corporales y adaptación a nuevas estructuras psicológicas que se relacionan con los ambientes (Mafla, 2008). En concordancia con lo anterior, esta etapa se encuentra marcada por elecciones ocupacionales que van relacionadas con las posibilidades que ofrecen los ambientes. Y, con el paso del tiempo se estructuró un comportamiento ocupacional encaminado a realizar actividades ilícitas, ya sea por aspectos relevantes del entorno social, físico o diferentes situaciones personales, por consiguiente, se logra identificar que prevalece una mayor participación de adolescentes en edades de 17 y 18 años en sucesos criminales y delictivos, motivo por el cual actualmente se encuentren privados de su libertad.

Figura 6. Distribución porcentual de estrato socioeconómico de adolescentes ONG-Crecer en familia

		Estrato socioeconómico			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estrato 1	17	56,7	56,7	56,7
	Estrato 2	10	33,3	33,3	90,0
	Estrato 3	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 7. Análisis porcentual de nivel socioeconómico de adolescentes ONG-Crecer en familia



Fuente: Isidro J, 2021

Se evidencia que más del 56% de la población objeto de estudio se relaciona con un estrato socioeconómico de nivel 1, teniendo en cuenta lo mencionado por el *Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2021)* indica que los estratos socioeconómicos de nivel 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos, en donde residen usuarios con menores recursos y capacidades económicas reducidas, estas condiciones dificultan el acceso a servicios de calidad

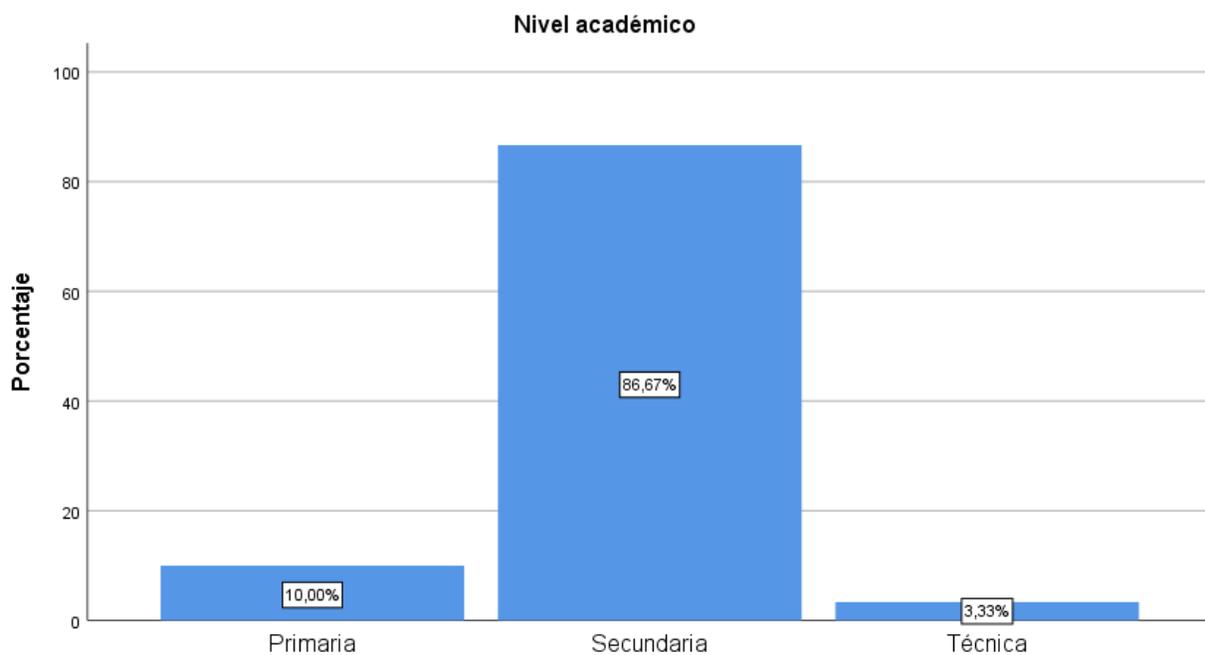
como educación, recreación, salud entre otras. Por consiguiente, estas circunstancias presentes en los contextos de los adolescentes pueden ser un factor importante que influya en la conducta criminal y vinculación en ocupaciones delictivas como medio para mejorar su economía, afectando la ejecución de roles propios para su edad.

Figura 8. Distribución porcentual nivel académico adolescentes ONG-Crecer en familia

		Nivel académico			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	3	10,0	10,0	10,0
	Secundaria	26	86,7	86,7	96,7
	Técnica	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 9. Análisis porcentual de nivel académico adolescentes ONG-Crecer en familia



Fuente: Isidro J, 2021

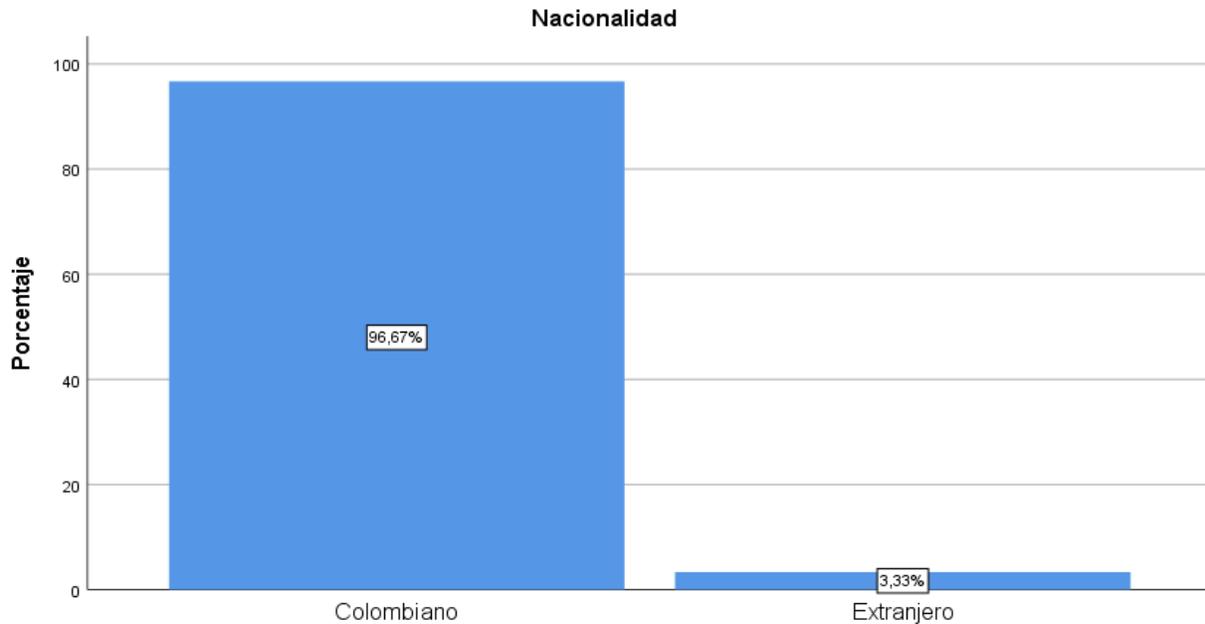
El 86,67% de la población se encuentra con secundaria incompleta, permitiendo evidenciar que el 100% de la población objeto no ha finalizado sus estudios académicos de básica secundaria. Por lo anterior, se evidencia el abandono del rol escolar en su pasado para entablar la ejecución de otras ocupaciones. Para Espinoza, Castillo, González & Loyola (2014) en su investigación sobresalen como factores extras relacionados con la deserción escolar, la situación socioeconómica de los hogares, las precarias oportunidades ofrecidas por el contexto, y la disfuncionalidad familiar. De esta manera, resalta que estos factores actúan directa o indirectamente en el abandono del rol escolar y la vinculación en edades tempranas a grupos criminales realizando actividades productivas no funcionales con el fin de lograr algún tipo de remuneración.

Figura 10. Distribución porcentual nacionalidad de adolescentes ONG-Crecer en familia

		Nacionalidad			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Colombiano	29	96,7	96,7	96,7
	Extranjero	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 11. Análisis porcentual de nacionalidad de adolescentes ONG-Crecer en familia



Fuente: Isidro J, 2021

De acuerdo con lo anterior, se observa que del total de la población objeto, el 96,67% son de nacionalidad colombiana, y de acuerdo con lo mencionado en la Corte Constitucional (2016) la nacionalidad es un derecho humano y constitucional. Por consiguiente, se hace necesario el apoyo de todas las instituciones con el fin de salvaguardar los derechos de la población. Los adolescentes que se encuentran vinculados al sistema de responsabilidad penal del municipio de los patios, provienen de diferentes zonas del departamento, al momento de recibir la respectiva medida de aseguramiento, son institucionalizados en un nuevo contexto, donde deben adoptar patrones de comportamiento relacionados con hábitos, rutinas y relación con pares.

Figura 12. Distribución porcentual persona con la cual vivía el adolescente antes de ingresar a la ONG-Crecer en familia

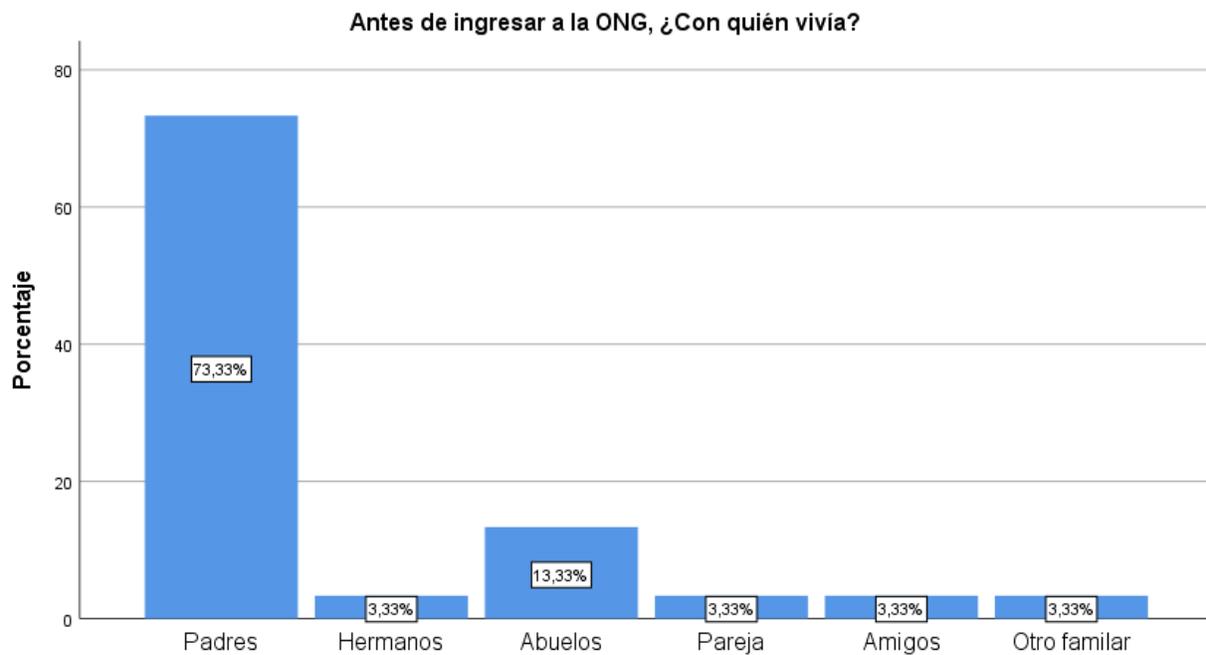
Antes de ingresar a la ONG, ¿Con quién vivía?

Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
---------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Padres	22	73,3	73,3	73,3
	Hermanos	1	3,3	3,3	76,7
	Abuelos	4	13,3	13,3	90,0
	Pareja	1	3,3	3,3	93,3
	Amigos	1	3,3	3,3	96,7
	Otro familiar	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 13. Análisis porcentual de Personas con la cual vivía el adolescente antes de ingresar a la ONG-Crecer en familia



Fuente: Isidro J, 2021

A partir de lo anterior, se logra determinar que el 73,33% de la población vivía con sus padres. En este sentido, la familia ofrece un ambiente importante en la estructuración del comportamiento ocupacional de los adolescentes, pero este ambiente puede facilitar o limitar las elecciones ocupacionales e inclusive la orientación por participar en determinadas ocupaciones. Partiendo de lo referenciado por Chávez (2018) en donde relaciona el uso de drogas en la

adolescencia con una baja satisfacción familiar, mala comunicación y bajas condiciones económicas, por lo anterior, permite situar a la familia como uno de los principales agentes desencadenantes de conductas de riesgo, teniendo un impacto negativo en la conducta y comportamiento debido a modelos de crianza disfuncionales que conllevarían a la vinculación de estos adolescentes en organizaciones delictivas en busca de sentido de aprobación.

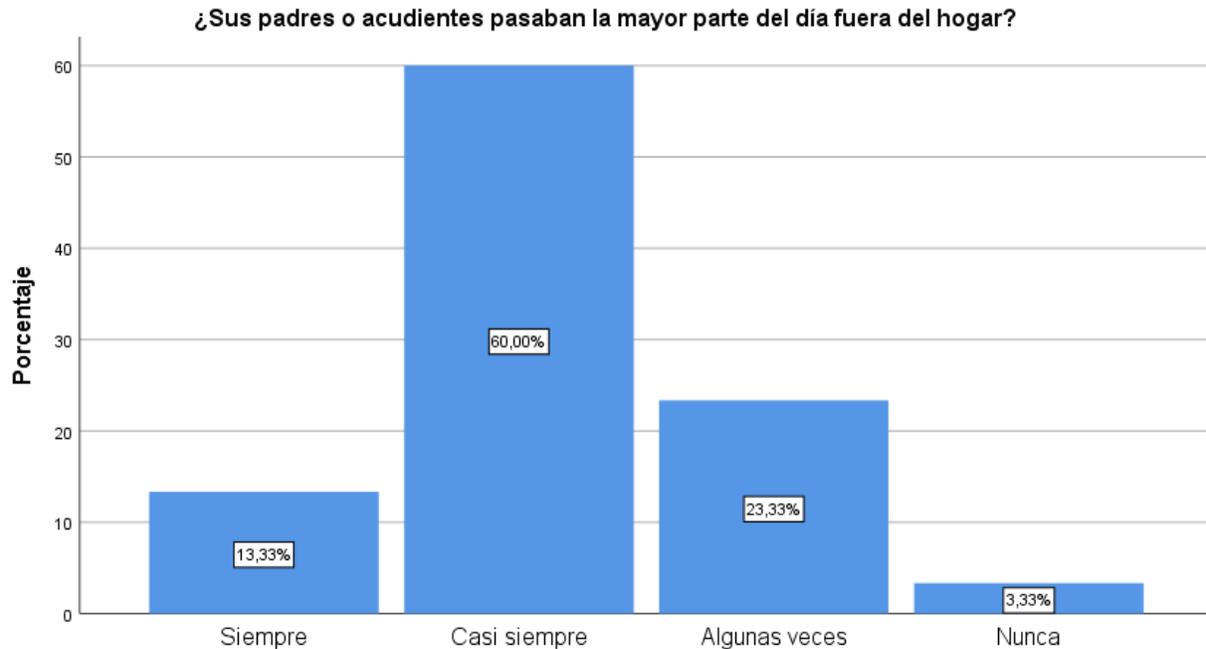
Figura 14. Distribución porcentual adnes pasaban la mayor parte del día fuera del hogar

¿Sus padres o acudientes pasaban la mayor parte del día fuera del hogar?

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	18	60,0	60,0	73,3
	Algunas veces	7	23,3	23,3	96,7
	Nunca	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 15. Análisis porcentual sobre padres o acudientes pasaban la mayor parte del día fuera del hogar



Fuente: Isidro J, 2021

La falta de atención e inadecuado sentido de protección dentro del hogar afecta en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes, influyendo en las conductas destructivas. (Guevara, 2018). Para precisar lo anterior, el 60% de los adolescentes dio a conocer que casi siempre los padres pasaban la mayor parte del día fuera del hogar, siendo un indicador elevado relacionado a la falta de atención como lo precisa el anterior autor. Por consiguiente, los factores protectores como lo son los padres, estaría influyendo de manera negativa en el comportamiento ocupacional y la conducta de esta población, a tal punto de verse al núcleo familiar como factor de riesgo, permitiendo que la población adolescente a falta de atención y orientación hogareña y acompañado por condiciones socioeconómicas desfavorables, opten por enfocar su tiempo en ocupaciones delictivas, abandonando roles propios de la edad debido a la necesidad de ser aceptados y obtener reconocimiento social.

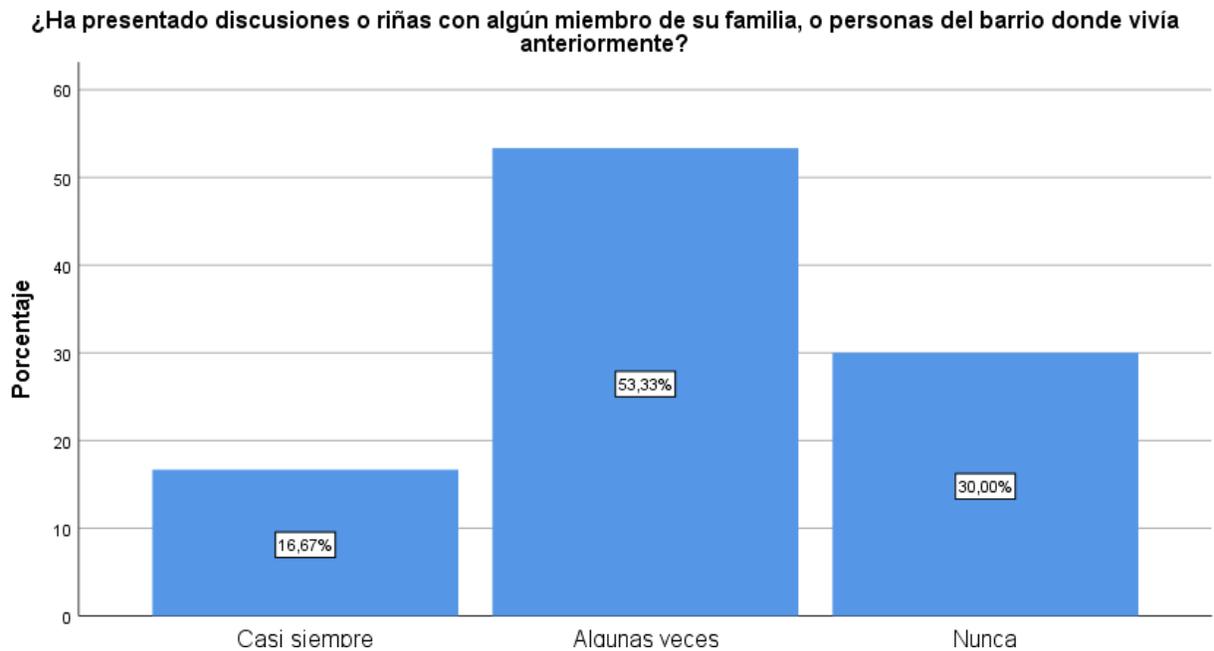
Figura 16. Distribución porcentual se presentaban discusiones o riñas con algún miembro de su familia, o persona del barrio donde vivía anteriormente

¿Ha presentado discusiones o riñas con algún miembro de su familia, o personas del barrio donde vivía anteriormente?

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	16,7	16,7	16,7
	Algunas veces	16	53,3	53,3	70,0
	Nunca	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 17. Análisis porcentual sobre frecuencia de discusiones o riñas que se presentaban en la familia o personas del barrio



Fuente: Isidro J, 2021

Se logra apreciar, que, de la gráfica anterior, el 53,33 % de los adolescentes, eran testigos o participantes de riñas, peleas o discusiones en el ambiente social y familiar. Las situaciones de crisis como la agresión física, la exclusión, el abuso de poder, la discriminación, son formas con las que habitualmente se resuelven los conflictos (Silva, 2011). De acuerdo con lo anterior, se convierte en algo típico para los adolescentes la violencia como herramienta para resolver dificultades, al crecer dentro de un contexto con condiciones de vida poco favorables, en donde prima el maltrato y la agresión hacia las demás personas, con motivos relacionados a estatus social, poder o características personales. Es por esto, que la conducta delictual es moldeada desde la relación brindada por el ambiente y las demás personas que interactúan en él, estableciendo patrones de comportamiento encaminados a participar en ocupaciones ilícitas.

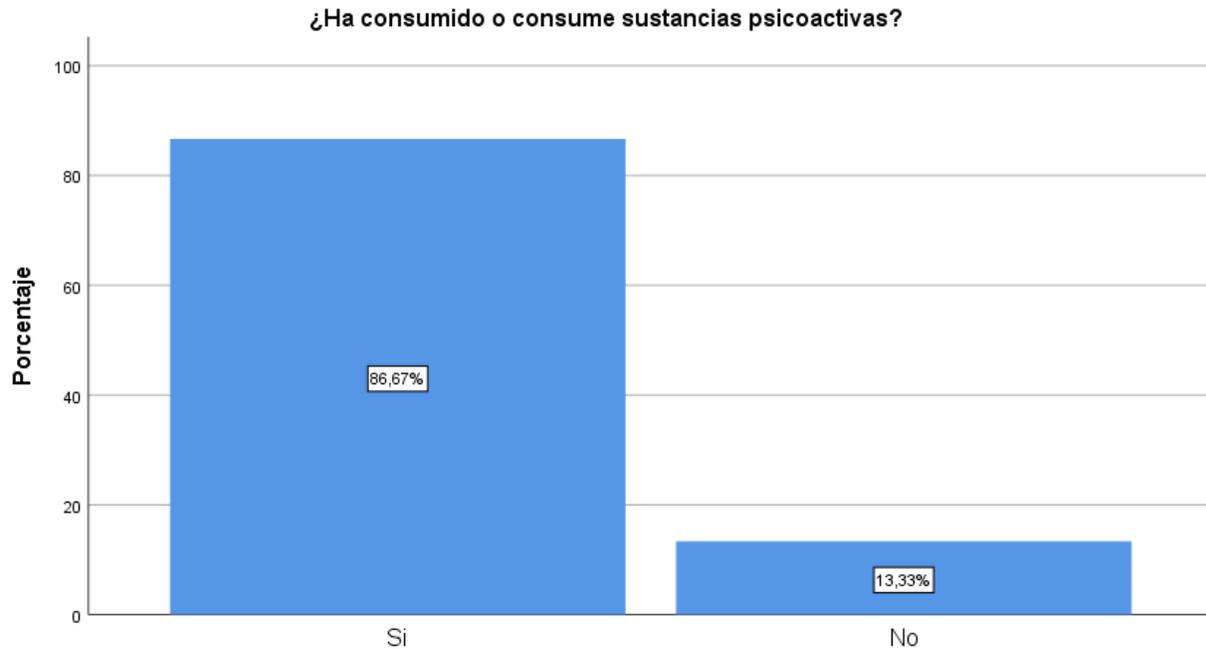
Figura 18. Distribución porcentual consumo de sustancias psicoactivas

¿Ha consumido o consume sustancias psicoactivas?

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	26	86,7	86,7	86,7
	No	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 19. Análisis porcentual sobre consumo de sustancias psicoactivas



Fuente: Isidro J, 2021

Los datos recolectados demuestran una alta incidencia de adolescentes que consumen sustancias psicoactivas, evidenciando que el 86,67% de la población, ha consumido diferentes tipos de alucinógenos, ahora bien, el siguiente autor da una perspectiva en relación a lo siguiente. Una vez que los amigos han comenzado el consumo de alcohol y/o drogas, la imitación de los iguales es la forma dominante de influencia social (Chavez, 2018). Por tal motivo, uno de los relevantes factores de riesgo relacionados al inicio del consumo de este tipo de sustancias alucinógenas, recae en el grupo de iguales, o personas sociales del común. Estas condiciones ambientales influyen en las diferentes elecciones ocupacionales de los adolescentes, estableciendo patrones de habituación encaminados a la vinculación en conductas de riesgo, dando mayor significado a ocupaciones delictivas, disminuyendo el interés por roles propios de la edad, generando deserción escolar en los adolescentes.

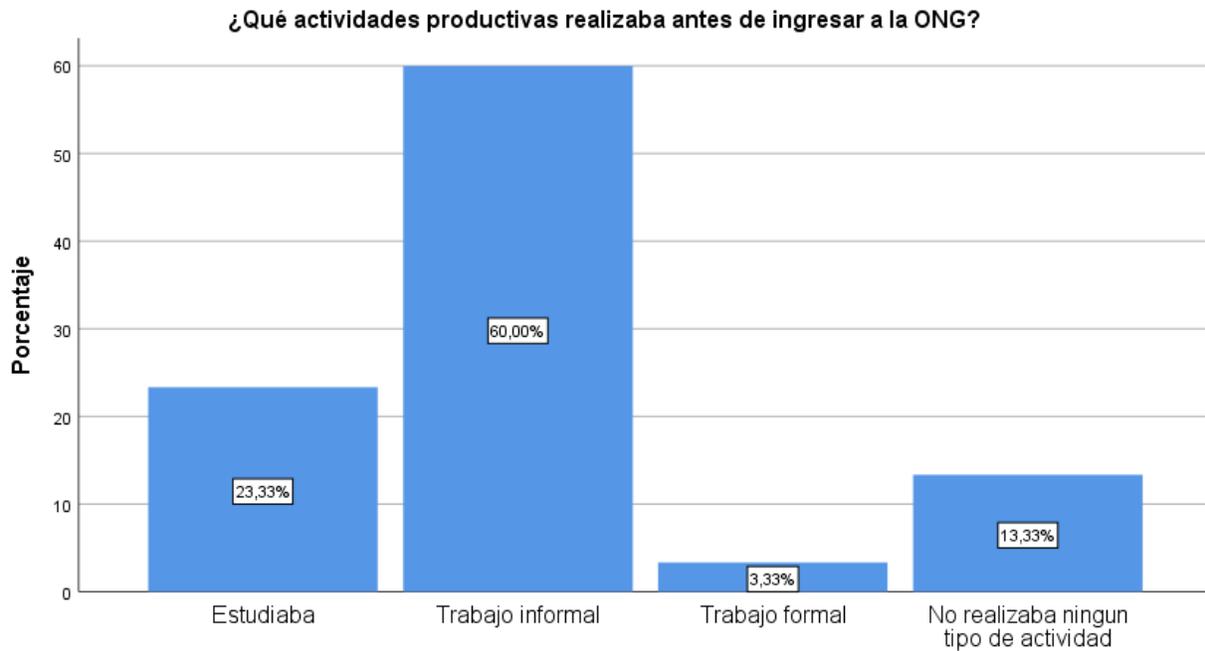
Figura 20. Distribución porcentual actividades productivas realizadas antes de ingresar a la ONG

¿Qué actividades productivas realizaba antes de ingresar a la ONG?

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiaba	7	23,3	23,3	23,3
	Trabajo informal	18	60,0	60,0	83,3
	Trabajo formal	1	3,3	3,3	86,7
	No realizaba ningún tipo de actividad	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 21. Análisis porcentual actividades productivas realizadas antes de ingresar a la ONG



Fuente: Isidro J, 2021

De acuerdo con la anterior información, el 60% de la población se desempeñaba ocupacionalmente en trabajos informales, evidenciando el abandono del principal rol productivo que es el escolar, cabe resaltar que según Muñoz (2008), los factores que más tienen relación con la conducta delictiva de acuerdo a su importancia de mayor a menor son: “la deserción escolar, el

desempeño de un trabajo informal; la autovaloración disminuida”, de modo que, el principal trabajo informal al que se dedica la población estudio es el hurto y la delincuencia común.

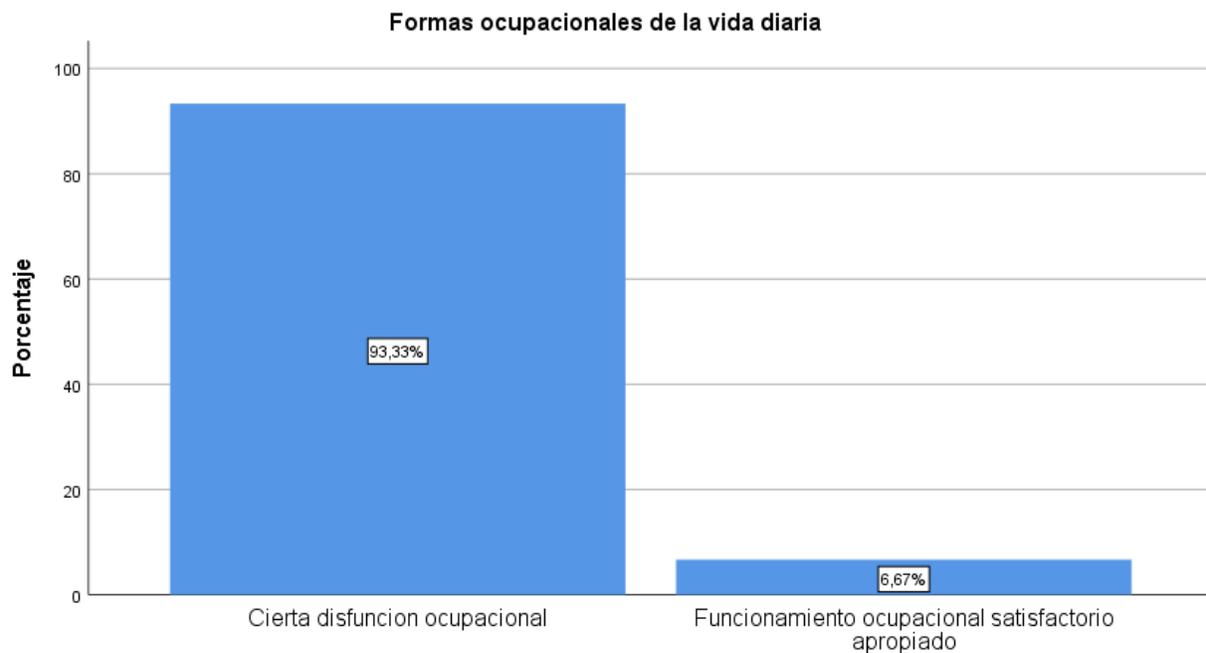
Escala de ambiente de comportamiento ocupacional (OPHI-II)

Figura 22. Distribución porcentual formas ocupacionales de la vida diaria

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cierta disfunción ocupacional	28	93,3	93,3	93,3
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 23. Análisis porcentual de formas ocupacionales de la vida diaria



Fuente: Isidro J, 2021

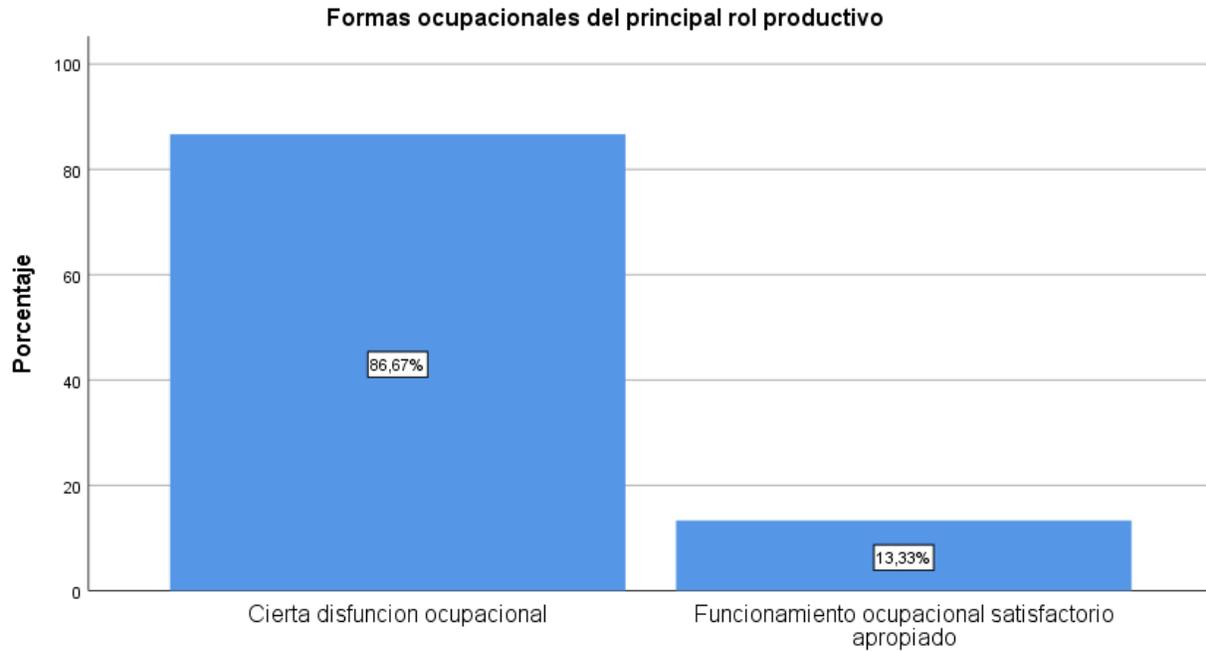
Con base en los datos obtenidos, se evidencia que el 93,33% de la población presenta cierta disfunción ocupacional en relación a las formas ocupacionales de la vida diaria, que en términos de Kielhofner (2011) estas formas se relacionan con las actividades que se realizan en un medio específico. Por tal motivo, se da la relación en términos de disfuncionalidad, principalmente a que, en la vida hogareña de este grupo poblacional, se daba la ejecución de tareas relacionadas al consumo de SPA, generando un abandono de roles y obligaciones propios del núcleo familiar.

Figura 24. Distribución porcentual formas ocupacionales del principal rol productivo

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cierta disfunción ocupacional	26	86,7	86,7	86,7
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 25. Análisis porcentual de formas ocupacionales del principal rol productivo



Fuente: Isidro J, 2021

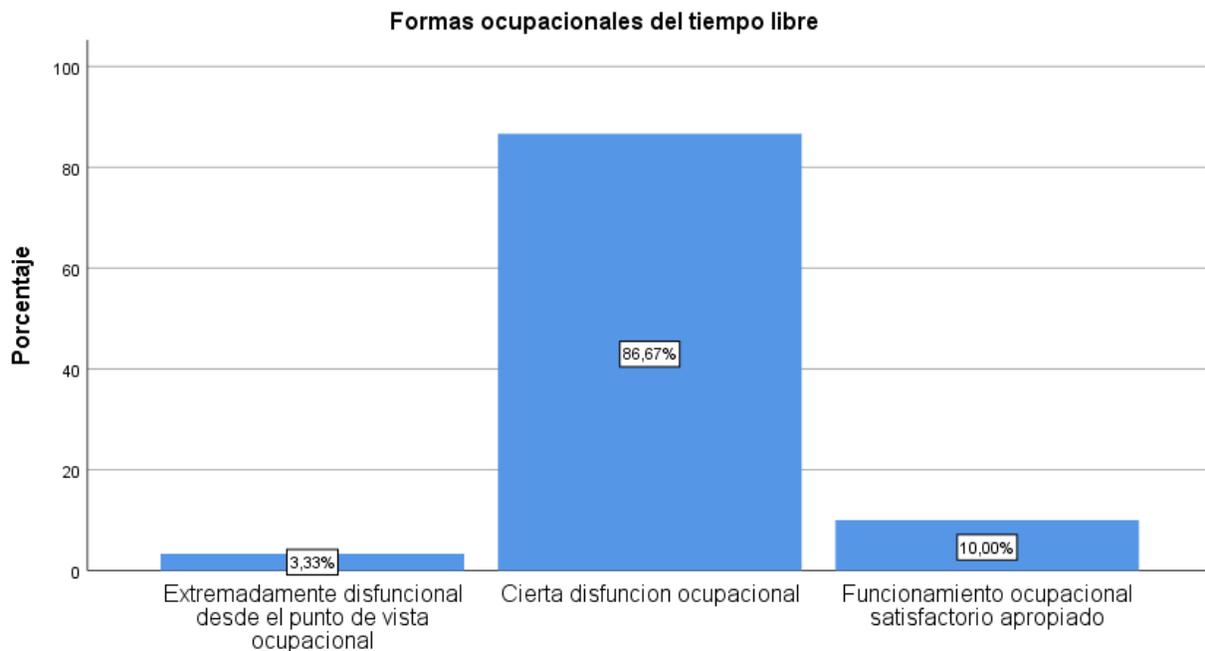
Se logra apreciar en la gráfica, que cierta disfunción ocupacional prevalece con un 86,67% en formas ocupacionales del principal rol productivo, de los datos recopilados, fundamentando según Kurt Lewin, en donde la pertenencia a los grupos sociales y la relación que se tiene con ellos, determina en mayor medida, quiénes somos individualmente, es decir, que influirían en la formación de la identidad personal, de esta manera, las formas ocupacionales de esta población se direccionaron a participación actividades ilícitas, principalmente el hurto, consumo de sustancias alucinógenas y el ser habitante de calle, estas actividades estarían influenciadas posiblemente por la relación con los pares o grupo social, restringiendo el desempeño en ocupaciones significativas.

Figura 26. Distribución porcentual formas ocupacionales del tiempo libre

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	1	3,3	3,3	3,3
	Cierta disfunción ocupacional	26	86,7	86,7	90,0
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 27. Análisis porcentual formas ocupacionales del tiempo libre



Fuente: Isidro J, 2021

De lo anterior, se logra identificar que el 86,67% de la población presenta cierta disfunción ocupacional en relación a las formas ocupacionales del tiempo libre, y de acuerdo a lo mencionado en la AOTA (2020) el tiempo libre es considerado una actividad no obligatoria que

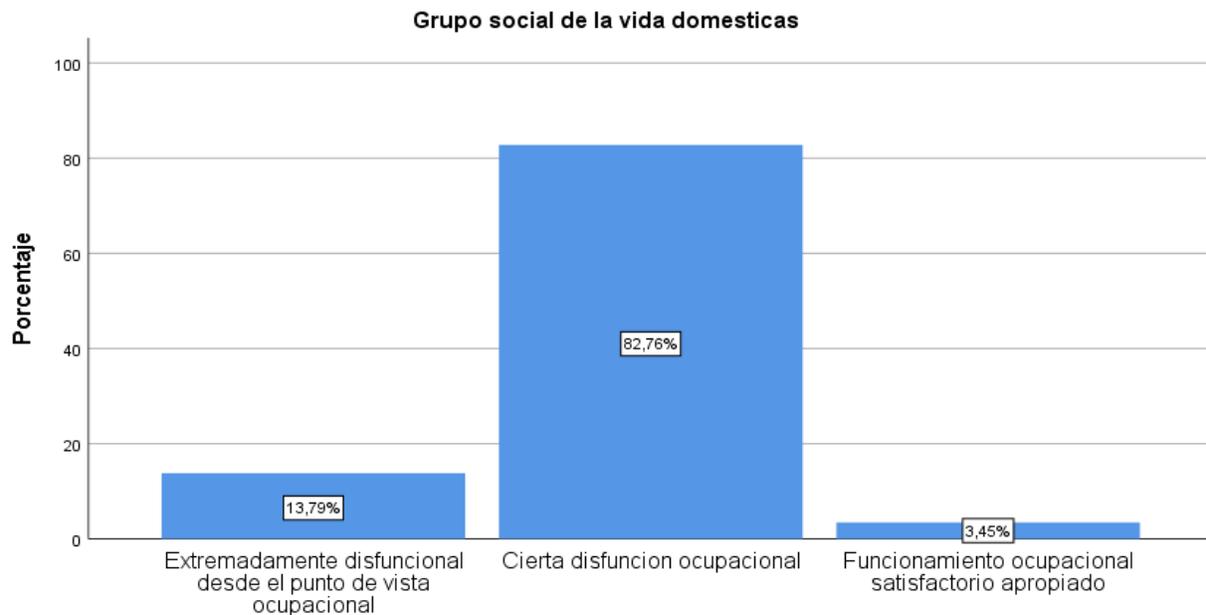
está intrínsecamente motivada y se presenta en espacios específicos, por consiguiente, los adolescentes suelen direccionar su tiempo libre a la ejecución de formas ocupacionales influenciadas por la relación con pares, abandonando la ejecución de tareas relacionadas con roles familiares y educativo, generando periodos más extensos de tiempo libre que no son invertidos en ocupaciones significativas.

Figura 28. Distribución porcentual grupo social de la vida domestica

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	4	13,3	13,8	13,8
	Cierta disfunción ocupacional	24	80,0	82,8	96,6
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	1	3,3	3,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 29. Análisis porcentual grupo social de la vida domesticas



Fuente: Isidro J, 2021

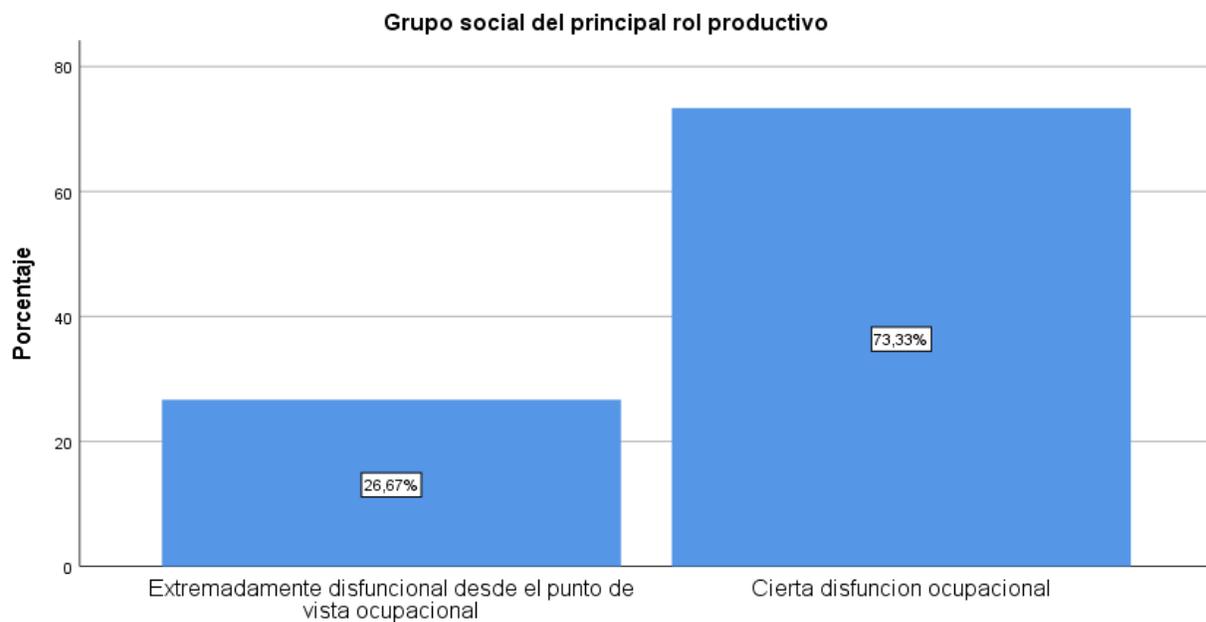
De acuerdo a lo referido por Chavez (2018), La familia es el primer entorno social, por lo tanto el primer agente de modelado, aprendizaje y socialización, sin embargo, de acuerdo a los resultados del instrumento, se logra establecer que prevalece en el grupo social de la vida doméstica cierta disfunción ocupacional representada con un 82, 76%, esto se relaciona principalmente a que el núcleo familiar compuesto prioritariamente por los padres, se encuentran la mayor parte del día fuera del hogar, indicando que, los adolescentes carecen de ese primer agente de aprendizaje y socialización como lo menciona el autor, lo cual desencadena que aumente el interes por involucrarse en ocupaciones delictivas desde edades tempranas, afectando la estructuración de hábitos y rutinas funcionales que les permitan desempeñar roles propios de la edad.

Figura 30. Distribución porcentual del grupo social del principal rol productivo

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	8	26,7	26,7	26,7
	Cierta disfunción ocupacional	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 31. Análisis porcentual del grupo social del principal rol productivo



Fuente: Isidro J, 2021

De lo anterior, se logra identificar que el 73,33% de la población objeto de estudio, presenta cierta disfunción ocupacional en relación al grupo social del principal rol productivo, por consiguiente, Chavez (2018) afirma que el grupo de iguales se transforma en una importante influencia social, dado que los adolescentes se van apartando de sus roles familiares. Es así, que

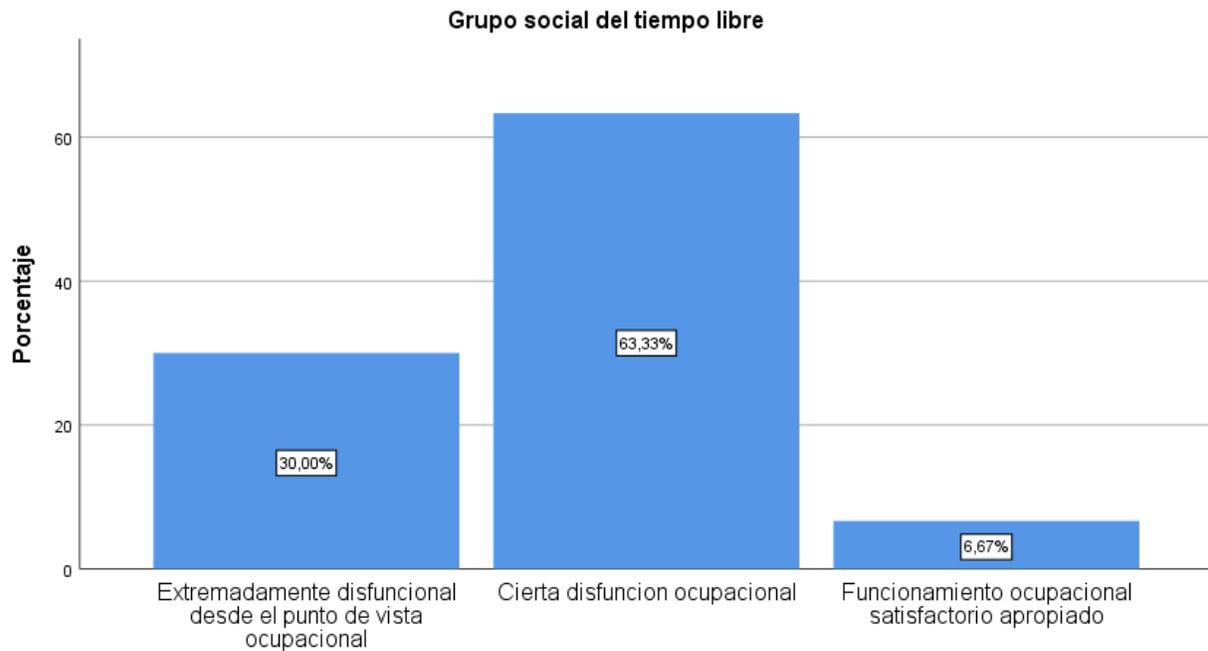
los adolescentes aumentan la interacción con los grupos sociales, participando en actividades y tareas dentro de ese rol productivo, generando un abandono de hábitos y rutinas que les permitan desempeñar roles propios de la edad, y de acuerdo con lo referido por (Kielhofner, 2011) la habituación es el proceso de organización de la ocupación en patrones y rutinas, conllevando a un desequilibrio ocupacional en la población objeto de estudio, relacionándolo al abandono del rol escolar y direccionándose a participar en conductas de riesgo u ocupaciones disfuncionales. .

Figura 32. Distribución porcentual del grupo social del tiempo libre

		Grupo social del tiempo libre			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	9	30,0	30,0	30,0
	Cierta disfunción ocupacional	19	63,3	63,3	93,3
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 33. Análisis porcentual del grupo social del tiempo libre



Fuente: Isidro J, 2021

En cuanto al grupo social del tiempo libre, el ICBF (2016) refiere que el consumo de sustancias psicoactivas consumo se realiza de forma ocasional o durante reuniones entre círculos de amigos o momentos de ocio, por tal razón se corrobora que el tiempo libre de los adolescentes está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas, estableciendo hábitos y rutinas encaminadas a conductas de riesgo, de igual manera el grupo social ejerce influencia en el comportamiento ocupacional de los adolescentes, interfiriendo en las elecciones ocupacionales, por tal motivo se evidencia que el 63,33% de los adolescentes presenta cierta disfunción ocupacional en relación a la ejecución de actividades u ocupaciones con el grupo social del tiempo libre.

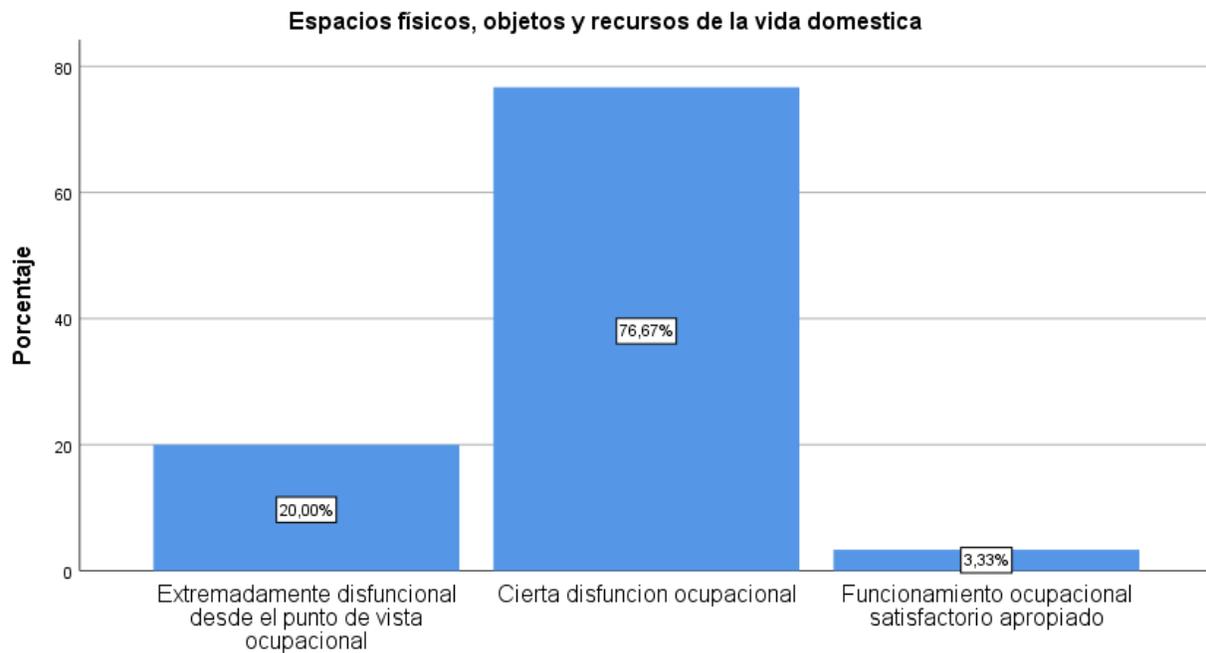
Figura 34. Distribución porcentual espacios físicos, objetos y recurso de la vida domestica

Espacios físicos, objetos y recursos de la vida domestica

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	6	20,0	20,0	20,0
Cierta disfunción ocupacional	23	76,7	76,7	96,7
Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 35. Análisis porcentual espacios físicos, objetos y recurso de la vida domestica



Fuente: Isidro J, 2021

De acuerdo a lo anterior, es evidente que prevalece cierta disfunción ocupacional en relación a espacios físicos, objetos y recursos de la vida doméstica representada con un 76,67% de la población, relacionada principalmente a las bajas condiciones económicas que no permiten acceder a mejores condiciones de calidad de vida como lo expresa Kielhofner (2011) mencionando que los espacios hacen referencia tanto a contextos naturales como fabricados, las personas se relacionan constante mente entre ellos, por consiguiente a menores oportunidades presentes en el espacio y en el contexto, generarán mayor influencia sobre las elecciones ocupacionales, lo que conlleva a establecer patrones habitacionales basados en conductas de riesgo.

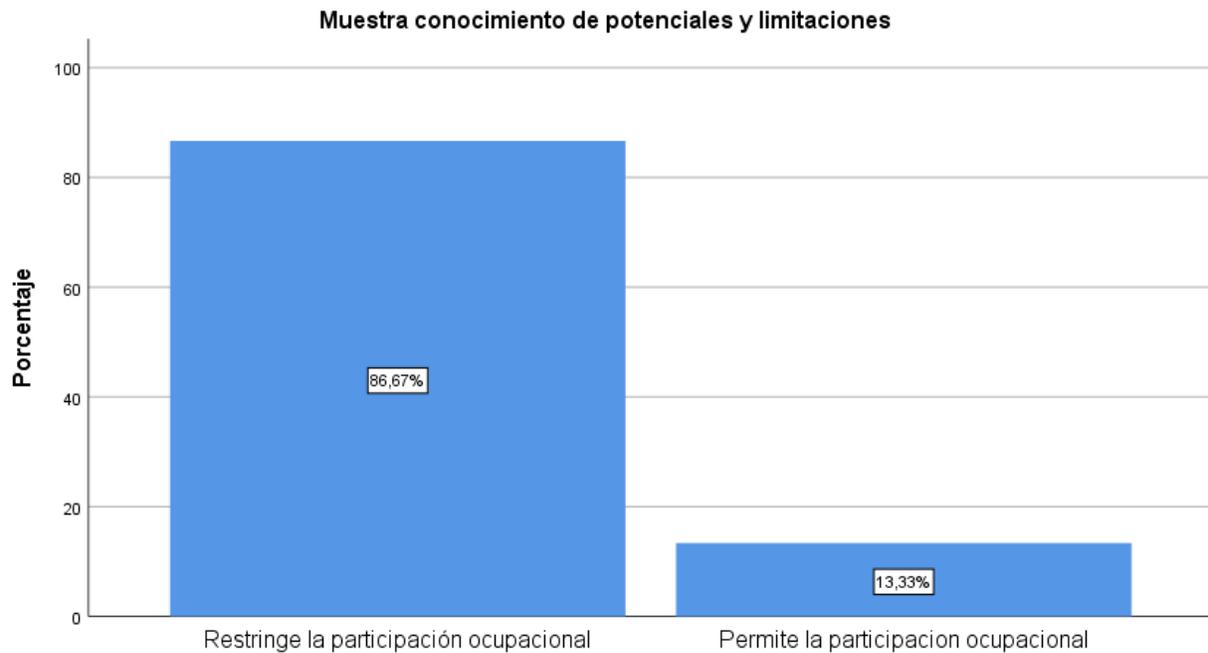
Registro de observación única del MOHOST (Motivación)

Figura 36. Distribución porcentual muestra conocimiento de potenciales y limitaciones

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe la participación ocupacional	26	86,7	86,7	86,7
	Permite la participación ocupacional	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 37. Análisis porcentual muestra conocimiento de potenciales y limitaciones



Fuente: Isidro J, 2021

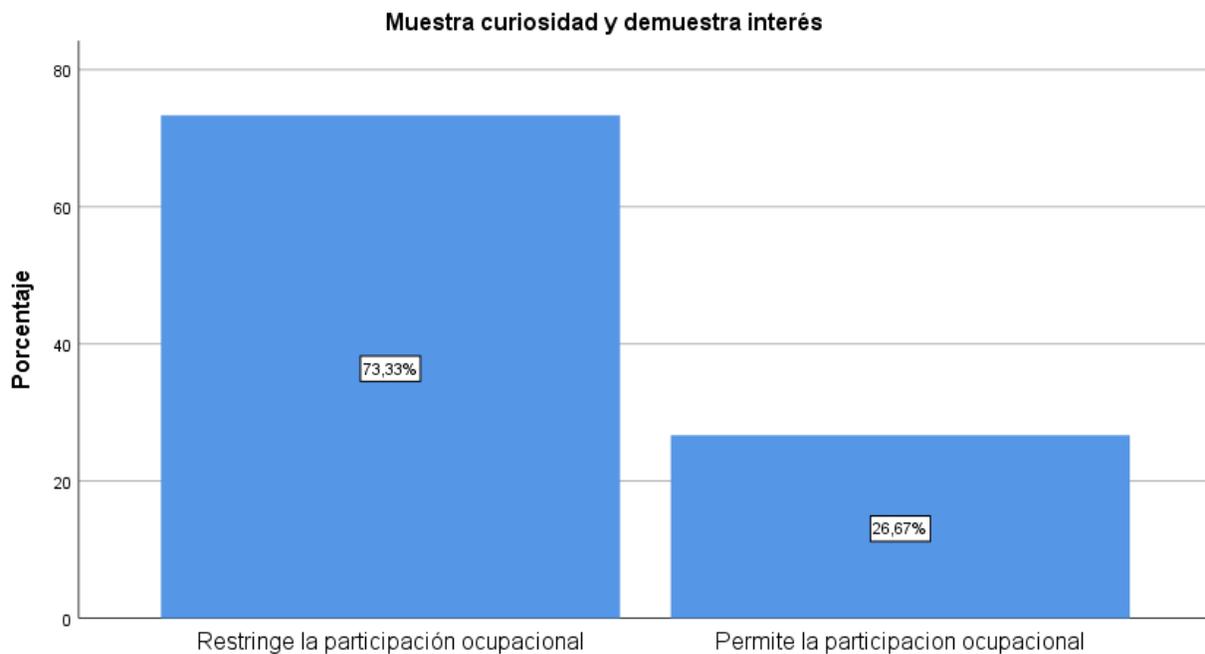
De acuerdo con lo anterior, se logra evidenciar que el 86,67% de los adolescentes en relación a muestra conocimiento de potenciales y limitaciones, se encuentra restringida la participación ocupacional, dado principalmente por la dificultad para identificar habilidades y capacidades propias para la ejecución de manera óptima de ocupaciones significativas, Kielhofner (2011), refiere que las habilidades son una función de interacción entre las características personales y el ambiente, por tal motivo, el ambiente inmediato de los adolescentes no favorece la estructuración de volición, habituación y capacidad de desempeño, lo que conlleva a que no planteen límites, no reconozcan su propio potencial para desempeñar comportamientos ocupacionales satisfactorios en pro de ocupaciones significativas, resaltando el abandono de roles dentro del núcleo familiar, educativo y social.

Figura 38. Distribución porcentual muestra curiosidad y demuestra interés

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe la participación ocupacional	22	73,3	73,3	73,3
	Permite la participación ocupacional	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 39. Análisis porcentual muestra curiosidad y demuestra interés



Fuente: Isidro J, 2021

De acuerdo a lo referido por el ICBF (2016) uno de los grandes factores de riesgo es el descuido por parte de los padres o cuidadores con sus hijos, logrando evidenciar que el 73,33% de los adolescentes en relación a muestra curiosidad y demuestra intereses, se encuentra restringida la participación ocupacional, y es debido a la relación que tiene la ausencia de la figura paterna y materna dentro del hogar, generando que la población demuestre mayor interés

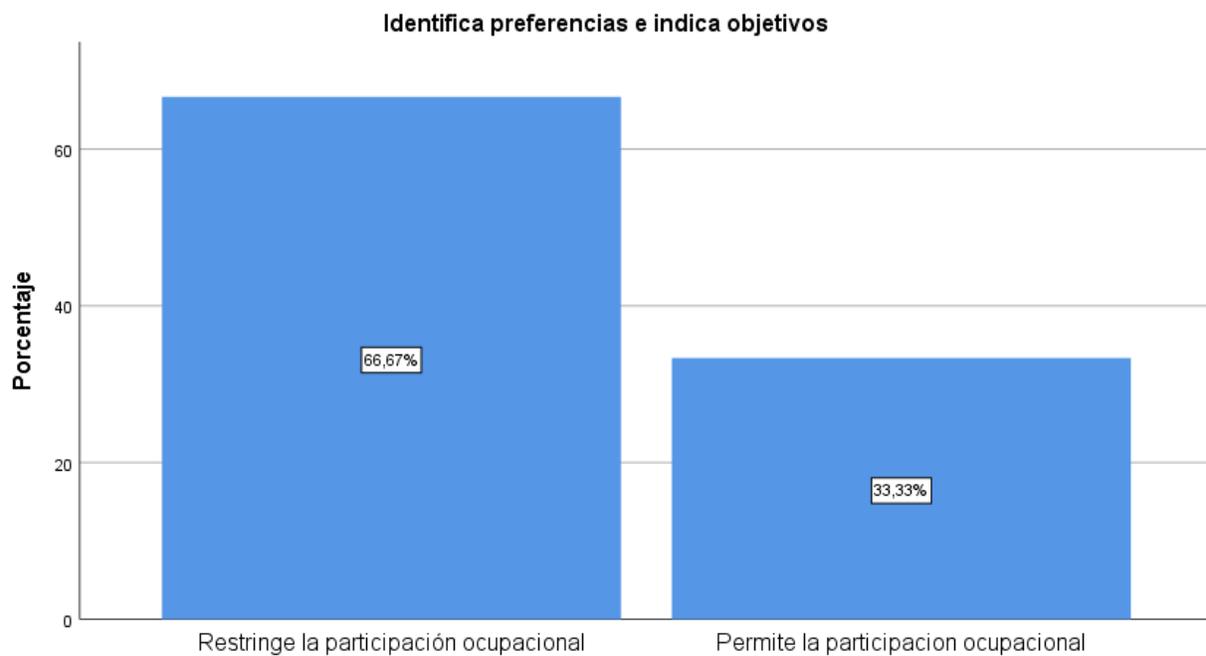
por su vinculación en ocupaciones ilícitas, los intereses de esta población se modifican en relación a las interacciones con el grupo social, por tal motivo, se hace evidente la deserción escolar por falta de interés y oportunidades, desarrollando conductas de riesgo en ocupacionales disfuncionales

Figura 40. Distribución porcentual identifica preferencias e indica objetos

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe la participación ocupacional	20	66,7	66,7	66,7
	Permite la participación ocupacional	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 41. Análisis porcentual identifica preferencias e indica objetos



Fuente: Isidro J, 2021

De acuerdo con la gráfica, se observa mayor porcentaje relacionado a restringe la participación ocupacional en indica preferencia e indica objetos con un 66,67%, este ítem tiene su pilar en las elecciones ocupacionales, por tal motivo y de acuerdo a lo referenciado por Heras (2015) los individuos toman decisiones importantes que se encuentran relacionadas con sus ocupaciones, llegando a ser una parte amplia o permanente de su vida, de este modo, en la población adolescente se evidencia cierta dificultad para establecer patrones de habituación que les permita establecer comportamientos ocupacionales basados en elecciones ocupacionales significativas, conllevando a establecer relaciones con grupos sociales que propiciaron conductas de riesgo.

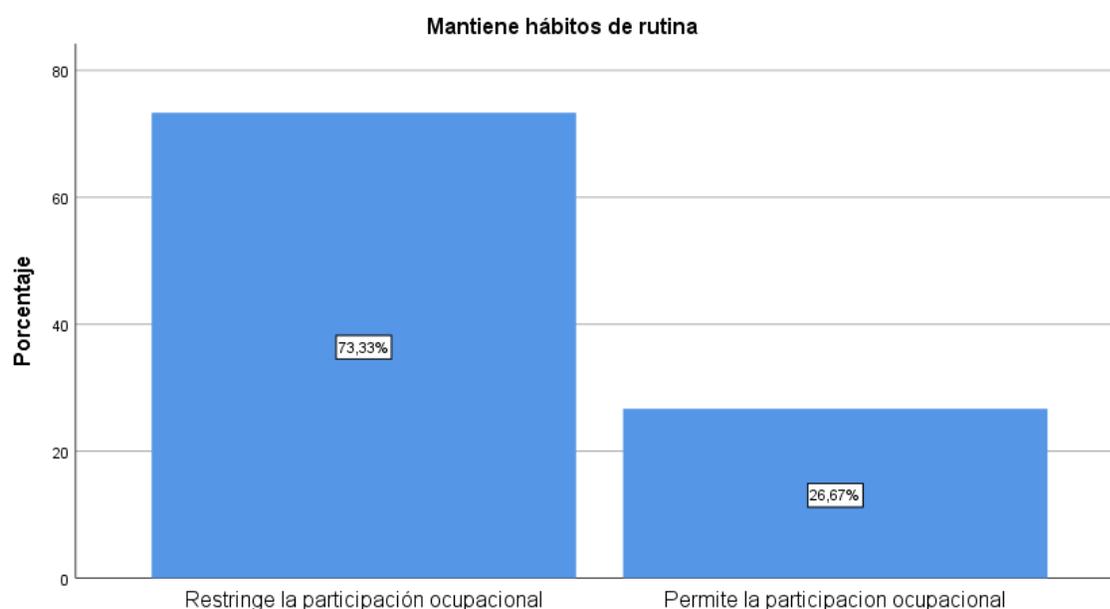
Registro de observación única del MOHOST (Patrón de ocupación)

Figura 42. Distribución porcentual Mantiene hábitos de rutina

		Mantiene hábitos de rutina			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe la participación ocupacional	22	73,3	73,3	73,3
	Permite la participación ocupacional	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 43. Análisis porcentual Mantiene hábitos de rutina



Fuente: Isidro J, 2021

Según lo mencionado por Heras (2015) los hábitos son secuencias de actividades o tareas que son estructura para la vida diaria, es así, que se logra evidenciar en los adolescentes la falta de organización y estructuración no solo de hábitos sino también de rutinas dentro de sus actividades diarias, dando como resultado que el 73,33% de toda la población se vinculara desde edades tempranas en ocupaciones delictivas, estableciendo roles, hábitos y rutinas de acuerdo a esa ocupación, dejando como consecuencia el abandono de roles propios de la edad, llevando a un desequilibrio ocupacional global.

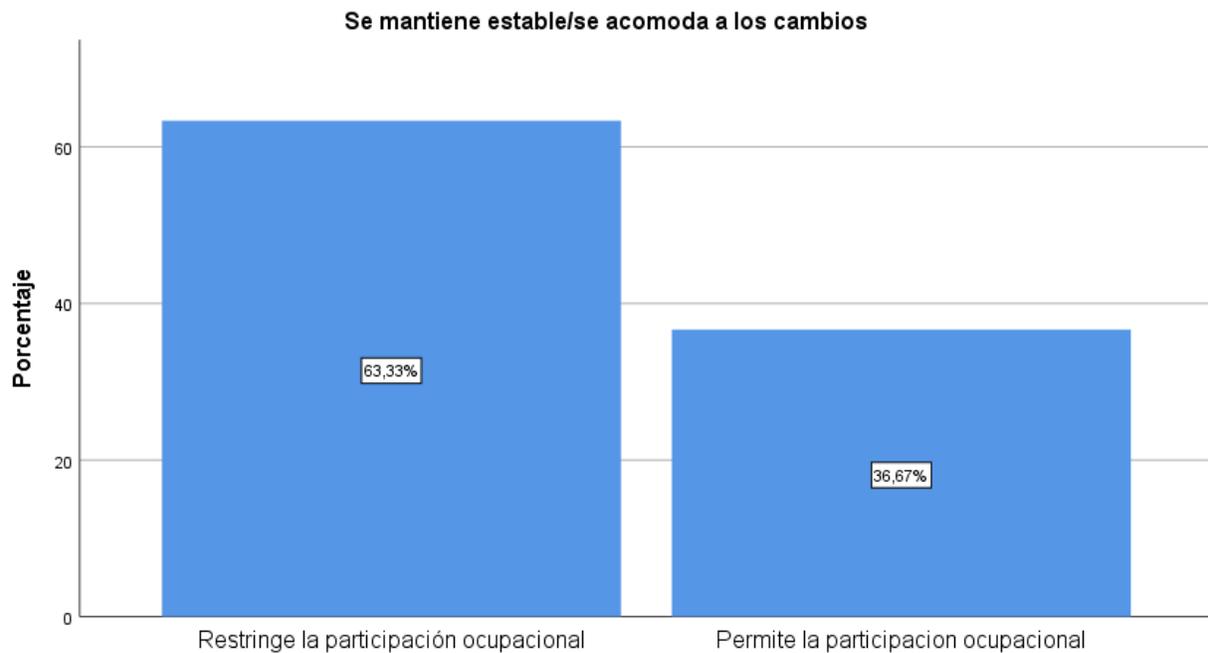
Figura 44. Distribución porcentual mantiene estable/se acomoda a los cambios

		Se mantiene estable/se acomoda a los cambios			
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe la participación ocupacional	19	63,3	63,3	63,3

Permite la participación ocupacional	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 45. Análisis porcentual se mantiene estable/se acomoda a los cambios



Fuente: Isidro J, 2021

En relación con los datos anteriores, el 63,33% de los adolescentes en relación a se mantiene estable se acomoda a cambios, se evidencia una restricción en la participación ocupacional de acuerdo a la tolerancia a la frustración, el manejo de emociones, mostrando incertidumbre sobre las posibilidades de éxito, así como también le teme al fracaso y a salir de la zona de confort, de acuerdo a lo referido por Rojas & Rodríguez (2015) los adolescentes se encuentran en una lucha interna con sus emociones y sentimientos, no logrando descargar adecuadamente y a modo constructivo sus inquietudes, por tal razón suelen encontrar en el consumo de drogas la mejor

salida a la angustia, lo anterior permite relacionar la capacidad para controlar y enfrentarse a obstáculos o limitaciones, que en el caso de los adolescentes y debido a la inestabilidad emocional, se hace evidente la restricción ocupacional para este ítem.

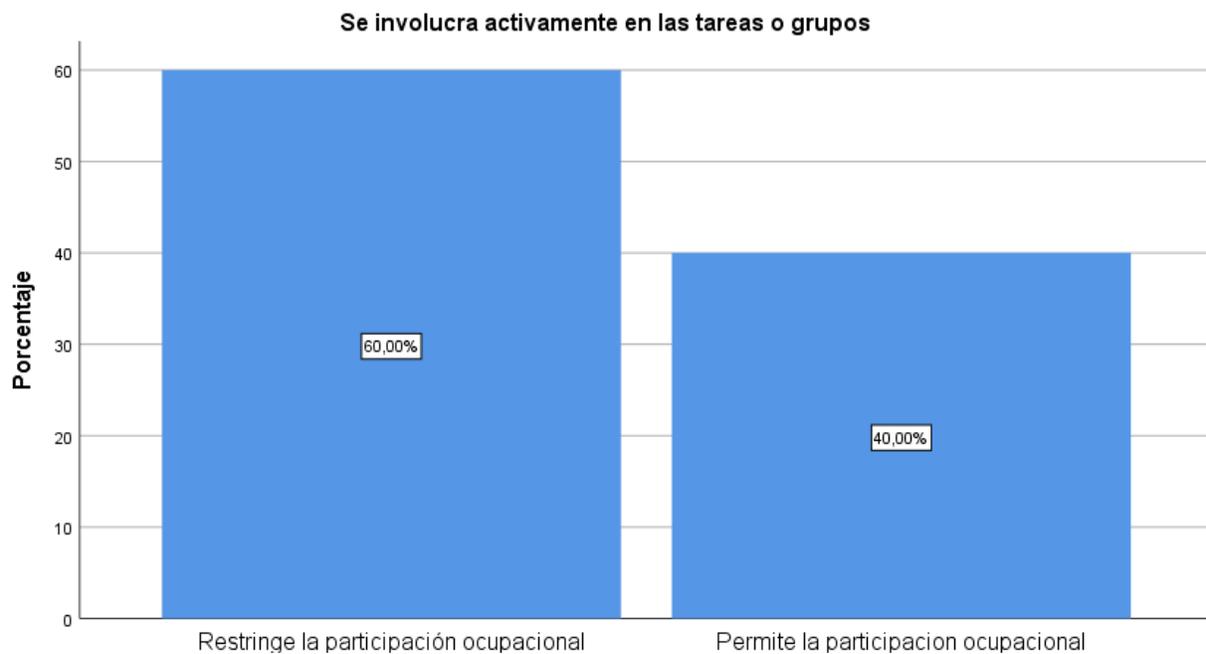
Figura 46. Distribución porcentual involucra activamente en las tareas/grupos

Se involucra activamente en las tareas o grupos

		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Restringe la participación ocupacional	18	60,0	60,0	60,0
	Permite la participación ocupacional	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Isidro J, 2021

Figura 47. Análisis porcentual se involucra activamente en las tareas/grupos



Fuente: Isidro J, 2021

De acuerdo con lo anterior, el 60% de la población se encuentra bajo restringe la participación ocupacional en relación a se involucra activamente en las tareas o grupos, de tal manera que esta población presenta dificultad para establecer una actividad que sea de su interés y pueda finalizarla de manera satisfactoria, de igual manera pueden ejecutar ocupaciones pero al no ser significativas el valor de interés no les permite completar las tarea, relacionando las actividades escolares y el rol dentro de la familia como poco satisfactorias para ellos, y en concordancia con lo mencionado por Chavez (2018) la adolescencia se convierte en una época de exploración de intereses, de búsqueda por la independencia y sobre todo de logros como individuo, es por estos que las relaciones con el grupo de iguales adquieren mayor importancia, generando mayor relación con grupos delictivos.

Análisis de correlaciones

Para lograr identificar el grado de asociación o independencia existente entre las dos variables cuantitativas de esta investigación (Factores ambientales y comportamiento ocupacional) y partiendo que para cada una de ellas se dio uso de instrumentos diferentes (OPHI-II-MOHOST), se realiza en el programa estadístico SPSS en su última edición, una correlación bivariada con coeficiente de correlación Spearman retomando los valores con mayor grado de significancia 0,05 con tendencia positiva o negativa a 1, entre los ítems que se encontraban con mayor grado de correlación de los instrumentos, con el fin de validar si la hipótesis es nula o existe relación entre las variables, dando respuesta a la pregunta problema de la presente investigación.

A continuación, se dan a conocer los datos que, evidencian el nivel de significancia representada con doble asterisco (**), con correlación positiva y directamente proporcional a

nivel de 0,05 indicando que, cuando aumenta la presencia del ambiente social del principal rol productivo (Pares) también aumenta la participación activa en tareas.

Figura 48. Correlación positiva entre factores ambientales y comportamiento ocupacional

			Grupo social del principal rol productivo	Se involucra activamente en las tareas o grupos
Rho de Spearman	Grupo social del principal rol productivo	Coeficiente de correlación	1,000	,378*
		N	30	30
	Se involucra activamente en las tareas o grupos	Coeficiente de correlación	,378*	1,000

Fuente: Isidro J, 2021

De igual manera, se determinan los datos que, evidencian el nivel de significancia representada con un asterisco (*) o doble asterisco (**), con correlación negativa e inversamente proporcional a nivel -0,05, en donde al aumentar la influencia de una variable, disminuye la otra.

Figura 49. Correlación negativa entre factores ambientales y comportamiento ocupacional

			Grupo social de la vida domesticas	Muestra curiosidad y demuestra interés
Rho de Spearman	Grupo social de la vida domesticas	Coeficiente de correlación	1,000	-,462*
		N	29	29
	Muestra curiosidad y demuestra interés	Coeficiente de correlación	-,462*	1,000
			Grupo social del principal rol productivo	Se mantiene estable/se acomoda a los cambios
Rho de Spearman	Grupo social del principal rol productivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,371*
		N	30	30
	Se mantiene estable/se acomoda a los cambios	Coeficiente de correlación	-,371*	1,000

			Formas ocupacionales del principal rol productivo	Mantiene hábitos de rutina
Rho de Spearman	Formas ocupacionales del principal rol productivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,473**
		N	30	30
	Mantiene hábitos de rutina	Coeficiente de correlación	-,473**	1,000
			Formas ocupacionales del principal rol productivo	Cumple con las responsabilidades
Rho de Spearman	Formas ocupacionales del principal rol productivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,850**
		N	30	30
	Cumple con las responsabilidades	Coeficiente de correlación	-,850**	1,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Isidro J, 2021

Discusión de resultados

El presente estudio titulado “Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley” requirió de la aplicación de una ficha de caracterización que permitiera de manera inicial conocer datos importantes sobre las condiciones ambientales y familiares de la población estudio y de esta manera se permitió dar cumplimiento al objetivo de caracterización de la población. Por tal razón, como datos relevantes de la ficha sociodemográfica, se logra observar que el 56,67% de los adolescentes pertenece al estrato 1, el cual representa un nivel con bajas condiciones económicas y de pobreza, reafirmando lo mencionado por Zambrano (2016). En donde resalta que los hogares pobres, presentan deficiencias de alimentación, condiciones malsanas ambientes las cuales producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico si no también psíquico del menor.

Lo anterior permite relacionar la incidencia que tienen las condiciones socioeconómicas sobre el desarrollo de los adolescentes, y debido a estas circunstancias poco favorables presentes en sus contextos, limiten las oportunidades de elegir ocupaciones significativas en relación a la ejecución de roles propios de la edad como lo es el rol escolar, y como derivación, se genere mayor interés en relacionarse con grupos sociales que conlleven a la vinculación en actividades ilícitas. En consecuencia, de lo anteriormente mencionado, las bajas condiciones socioeconómicas, obligan a los padres a dar uso de su tiempo en largas jornadas de trabajo, motivo por el cual los llevan a estar ausentes en el hogar.

Por lo tanto, se logra evidenciar en la ficha sociodemográfica que el 60% de los padres casi siempre se encontraban fuera de la casa, de esta manera, y de acuerdo al punto de vista de Guevara & Pilamunga (2018) en donde efectivamente refiere que la falta de supervisión de los padres, afecta el desarrollo del comportamiento y la personalidad, influyendo en la aparición de conductas delictivas, otorgadas principalmente a la falta de atención e inadecuado sentido de protección dentro del hogar. Reflejando así, que los adolescentes desarrollen su curso de vida sin figura de autoridad que los sitúen a establecer comportamientos ocupacionales funcionales, dejando una brecha negativa la orientación hogareña relacionada a las bases fundamentales que les permitan optar por elecciones ocupacionales significativas, aumentando el factor de riesgo para la vinculación de la población adolescente a cometer actos delictivos y criminales.

De este mismo modo, el Observatorio del bienestar de la niñez (2015) afirma que la falta de supervisión o control por parte de los padres (entendida como saber qué hace el adolescente dentro y fuera de la casa), es una variable fuertemente relacionada con la delincuencia, de esta manera, coincide con los datos obtenidos en esta investigación, donde evidente mente los padres

al no fortalecer los vínculos con los adolescentes estableciendo su figura de autoridad para el manejo de límites y normas, favorece la exposición a situaciones vulnerables desde edades tempranas, propiciando la interiorización de roles inapropiados llevados a cabo en las ocupaciones que realizan, y como consecuencia, la privación actual de su libertad.

Ahora bien, el hogar y la comunidad en donde el adolescente interactúa de manera directa y constate, es importante, debido a que a nivel familiar y social se pueden presentar situaciones conflictivas. Y concordando, con el ICBF (2015), en donde menciona que los adolescentes y jóvenes no sólo se encuentran expuestos a situaciones de riesgo y vulnerabilidad, sino que aprenden y refuerzan conductas violentas o conflictivas, tanto por contacto directo con otros delincuentes como por observación. Lo anterior permite reafirmar que existe un riesgo latente de situaciones que afecten la dinámica familiar y social.

Por consiguiente, se generaría influencia en el comportamiento, el cual lleva al aumento de sucesos en el que los adolescentes se ven involucrados, como lo viene siendo la violencia intrafamiliar y riñas con miembros de la comunidad (Presencia de pandillas, o bandas criminales), lográndose evidenciar que el 53,33% de los participantes de esta investigación, referían que la gran mayoría de las veces, se presentaban alteraciones del orden público en el barrio o problemas en el ámbito familiar. En vista de esto, el conglomerado de situaciones y experiencias personales vividas por cada adolescente los conllevó a un factor en común, y es el consumo de sustancias psicoactivas, determinando que el 86.67% de la población muestra en algún punto de sus vidas lo inicio, refiriendo que entre los principales motivos de consumo era el vínculo con el grupo de iguales, la curiosidad por experimentar y los modelos de crianza disfuncionales.

Con respecto a lo establecido por el ICBF (2018) se logra objetar que en su tablero de responsabilidad penal para adolescente, se determina que el 76,81% de la población que cuenta con medida de aseguramiento establecida, han tenido vínculo directo con el consumo de estupefacientes, este dato reafirma lo expuesto anteriormente, dado por causas relacionadas con pobreza, maltrato, trabajo forzado, violencia intrafamiliar y lesiones personales, por consiguiente, los patrones de comportamiento de esta población estarían siendo establecidos desde las diferentes desventajas presentes en el contexto, generando alienación ocupacional.

Dentro de este contexto, se dio continuidad a la aplicación de los instrumentos estandarizados, logrando resaltar que en la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II) retomando la Escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional y el Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST), se evidencia la incidencia de factores ambientales en relación al comportamiento ocupacional, partiendo de lo referido por (Chavez, 2018) en donde se logra reafirmar que, durante la adolescencia resulta de mayor importancia la opinión y conducta del mejor amigo, en comparación de sus padres o hermanos, principalmente en lo que respecta en una opinión a favor o en una contra sobre las cosas por hacer.

Lo anterior permite establecer y evidenciar que el 93.33% de los adolescentes presenta cierta disfunción ocupacional en las formas ocupacionales de la vida diaria, de igual manera un 86,67% en formas ocupacionales del principal rol productivo, dado principalmente a la ausencia de un núcleo familiar estable que cumpla la función de factor protector, por consiguiente, los adolescentes se verían influenciados por el ambiente del grupo social, dando mayor relevancia a la opinión de ellos sobre la ejecución de roles y ocupaciones direccionados a cometer actividades

ilícitas, llevando a esta población a establecer patrones de comportamiento dados principalmente al consumo de sustancias psicoactivas y el hurto, por tal motivo, permite dar cumplimiento a identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento ocupacional.

De la misma manera, dentro de los ambientes de comportamiento ocupacional se denota cierta disfunción ocupacional en el 63,33% de la población basada en el grupo social del principal rol productivo, que según Chavez, Linares & Barajas (2018) refiere que efectivamente, las relaciones estrechas con los compañeros del grupo, son un agente potencial de la implicación del adolescente en una primera etapa de consumo, en donde el principal rol productivo de la población objeto de estudio resaltaba por la disfuncionalidad del rol familiar así como la pérdida del interés educativo, generando deserción escolar, involucrándose activamente y mostrando curiosidad por realizar elecciones ocupacionales delictivas propiciadas principalmente por el vínculo de pares sociales, generando una influencia sobre el comportamiento ocupacional. De esta manera se permite dar cumplimiento al objetivo de analizar del comportamiento ocupacional de los adolescentes.

Por otra parte, los hallazgos obtenidos en la correlación de las variables de factores ambientales y comportamiento ocupacional, permiten establecer que, Según Chavez, Linares & Barajas (2018) la influencia social es una característica importante asociada al consumo de sustancias y actividades ilícitas, debido a que los adolescentes se encuentran en una etapa de búsqueda de reconocimiento social, principalmente de sus iguales (pares), esta información permite reafirmar la correlación directamente proporcional que existe entre los ítems de grupo social del principal rol productivo y se involucra activamente en tareas o grupos, en donde el grado de significancia es ,378*, siendo un grado de influencia directamente proporcional,

indicando que a mayor participación tienen los adolescentes con su grupo social productivo (Pares de hurto y consumo de SPA), mayor será el valor que le darán al rol en la ejecución activa de ocupaciones delictivas.

Del mismo modo, los datos obtenidos en la correlación de las variables grupo social de la vida doméstica y muestra curiosidad y demuestra interés, permiten identificar que, de acuerdo a lo propuesto por Erick Erickson, en la adolescencia se presenta un distanciamiento entre los vínculos y la relación con las figuras de autoridad (Padres), dando mayor prioridad a la interacción con el grupo social (Pares), esto permite corroborar la correlación inversamente proporcional que existe entre estos datos, de acuerdo al grado de significancia, el cual tiene un grado de valor de $-.462^*$ representando que a menor relación los adolescentes tengan con su grupo social de la vida hogareña (Padres), mayor curiosidad e interés demostrara por la vinculación y participación en ocupaciones delictivas, principalmente el hurto.

De igual forma, la información relacionada con los ítems del grupo social del principal rol productivo y se mantiene estable/se acomoda a cambios, permite determinar que, de acuerdo a lo planteado por el ICBF (2015). Es evidente que el abandono y la falta de orientación de los padres, influye en la toma de decisiones de forma impulsiva, sin preocupación por las consecuencias y además, influenciados por las “malas amistades”, por lo anterior, efectivamente permite afirmar la correlación directa negativa entre estos ítems de manera inversamente proporcional, arrojando un grado de correlación significativa con un valor de $-.371^*$, evidenciando que a mayor relación con el grupo social que serían los pares, menor se va a mantener el adolescente estable y adaptable a cambios, indicando la dificultad en la realización de elecciones ocupacionales favorables y significativas.

Por otra parte, los datos recopilados en la correlación relacionada con las formas ocupacionales del principal rol productivo y mantiene hábitos de rutina, que, de acuerdo a lo planteado por Kurt Lewin. La pertenencia a los grupos sociales y la relación que se tiene con ellos, determina en mayor medida, quiénes somos individualmente, es decir, que influirían en la formación de la identidad personal. Es por esto, que se fundamenta la correlación directa negativa entre los ítems de manera inversamente proporcional con correlación significativa fuerte de $-.473^{**}$, logrando evidenciar que a mayor relación tenga el adolescente con las formas ocupacionales del principal rol productivo, que principalmente sería el vínculo con el consumo de SPA, el hurto y ser habitante de calle, menor será el establecimiento de hábitos de rutina en los ambientes, evidenciándose en el abandono de los hábitos de estudio y cuidado personal.

De igual manera, Kur Lewin refiere que efectivamente, las personas no son un agente pasivo ante los estímulos de su contexto, sino que, los individuos actúan subjetivamente al modo en que ellos interpretan esos estímulos, por lo tanto, permite establecer la correlación directa negativa entre los ítems, dada de manera inversamente proporcional, con coeficiente de correlación significativa fuerte de $-.850^{**}$, lo que permite identificar que a mayor relación y vinculo se tenga con el contexto en relación a las tareas que realiza dentro del principal rol productivo, menor va a ser la capacidad de cumplir con las responsabilidades que tiene cada actividad y tarea, generando un desequilibrio ocupacional en la ejecución funcional de comportamientos ocupacionales. Y de acuerdo a lo anterior, se da cumplimiento al objetivo de la correlación entre las variables de factores ambientales y comportamiento ocupacional.

Por consiguiente, se logra establecer que para los adolescentes de la ONG Crecer en Familia del municipio de Los Patios, se pudo contribuir en la identificación de los factores

ambientales que representan influencia sobre el comportamiento ocupacional, y permiten la vinculación de esta población en actividades ilícitas y abandono de roles propios del curso de vida, por tal razón, a través de intervenciones terapéuticas se buscó favorecer elecciones ocupacionales funcionales con el fin de vincularse en la ejecución de su principal rol productivo así como también el trabajo con el primer agente protector que es la familia.

Capítulo V

Plan de acción

Título: “OASI”

Lema: Ocupando ambientes significativos

Figura 50. Logo del plan de acción



Fuente: Isidro J, 2021

Introducción

Partiendo de lo mencionado por Francischini (2007) el plan de acción es considerado el conglomerado de actividades que serán realizadas con el fin de provocar un cambio en los indicadores de desempeño permitiendo acercarse a la meta. Es decir, el plan de acción debe tener una relación clara de causa y efecto con el objetivo, por tal motivo, es una herramienta fundamental para la presente investigación, pues, en relación a los datos obtenidos de la correlación, se logra establecer las temáticas para abordar a la población de acuerdo a las necesidades previamente detectadas en los instrumentos de valoración.

Por consiguiente, se diseña el plan de acción denominado “OASI” ocupando ambientes significativos. El cual va dirigido a población adolescente en edades de 16 a 18 años que se encuentran institucionalizados en la ONG crecer en familia del municipio de Los Patios.

Por lo tanto, se tiene en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación, análisis e interpretación de los instrumentos Entrevista Histórica del Desempeño ocupacional en su escala de ambiente de comportamiento ocupacional (OPHI-II), y el Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST) en su escala de motivación, patrón de ocupación y ambientes, en donde se logró evidenciar que existe correlación e influencia de los factores ambientales sobre el comportamiento ocupacional de los adolescentes, específicamente sobre sus patrones de volición y habituación, lo cual generó elecciones ocupacionales disfuncionales, llevando a la internalización y ejecución de roles basados en conductas de riesgo, motivo por el cual se encuentran actualmente privados de su libertad.

La metodología para llevar a cabo el presente plan de acción, se encuentra categorizada en 3 fases necesarias para abarcar las necesidades de la población, establecidas de la siguiente manera:

En la fase I denominada “*Creando ambientes protectores*” cuenta con un periodo estimado de 5 intervenciones divididas en una semana, efectuando actividades cuyo objetivo se direcciona a favorecer la identificación de recursos en el ambiente físico, familiar y del grupo de pares mediante la interacción con objetos y herramientas que propicien experiencias vivenciales, lúdicas y reflexivas en la población adolescente, las cuales permitan identificar, crear, interactuar con ambientes protectores, generando reconocimiento de riesgos presentes en el contexto y el modo de afrontarlos.

Seguidamente, se implementará la fase II denominada “*Resignificando ocupaciones*” la cual cuenta con un periodo de ejecución estimado de 5 sesiones en una semana, realizando intervenciones que permitan cumplir con su objetivo direccionado a la promoción de la motivación por la ocupación, aplicando actividades terapéuticas vocacionales no remuneradas, artísticas y artesanales. Por consiguiente, este tipo de intervenciones propone una serie de alternativas encaminadas a fomentar interés por vincularse en ocupaciones significativas mediante el reconocimiento de habilidades y capacidades, generando sentido de gratificación y resignificado ocupacional.

Finalmente, se establece la fase III del plan de acción la cual se denomina “*Trasformando mi comportamiento ocupacional*” esta fase cuenta con un periodo de 5 intervenciones terapéuticas con base a su objetivo de favorecer la estructuración de hábitos y rutinas saludables mediante talleres y actividades educativas. De igual manera para poder generar un impacto

positivo en la transformación del comportamiento ocupacional se reforzarán estas intervenciones con actividades que faciliten la identificación e internalización de roles mediante estrategias de rol play, retroalimentando en esta última fase el contenido necesario para dar cumplimiento con el objetivo general de este plan de acción.

Justificación

Se justifica el presente plan de acción “OASI”, considerando principalmente que los factores ambientales ofrecen recursos que pueden favorecer o limitar el desempeño de las personas en su diario vivir (Kielhofner, 2011), además, la población de esta investigación, ha desarrollado su curso de vida en contextos donde resaltan las condiciones precarias y de difícil acceso a instituciones que garantizaran la ejecución de su principal rol productivo que es el escolar, de la misma manera, estas condiciones no permiten la formación y estructuración de patrones volicionales y habituales funcionales que conlleven a un satisfactorio comportamiento ocupacional, del mismo modo los niveles socioeconómicos y las relaciones interpersonales deficientes con pares o miembros de la familia son considerados un factor de riesgo, generando vulnerabilidad la cual propicia la vinculación a conductas de riesgo.

Es así, que el proceso investigativo posibilitó el conocimiento de las necesidades ocupacionales existentes en la población adolescente interna en la ONG Crecer en familia, en donde se destaca la relación de los factores ambientales sobre el comportamiento ocupacional, por tal motivo, la transformación de los ambientes a través de oportunidades que les permitan la vinculación en ocupaciones significativas es un medio para fortalecer las bases de identidad ocupacional, conllevando a que la población adolescente realice elecciones ocupacionales funcionales, logrando disminuir y afrontar los factores de riesgo inmersos en los contextos inmediatos cuando recobren su libertad.

Por lo anterior, desde terapia ocupacional las actividades terapéuticas son utilizadas inicialmente como una herramienta que permite evaluar, valorar el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas de las personas, así como también sus necesidades, además, es un medio

facilitador de gran significado para establecer relación terapéutica con la población, conllevando a ser el medio terapéutico que facilite el cumplimiento de metas y objetivos, por tal razón, se tienen en cuenta las necesidades en contratadas de acuerdo a los datos recolectados en los instrumentos de valoración, y a partir de esto, establecer las fases del plan de acción que a través de actividades terapéuticas favorezcan no solo el cumplimiento de los objetivos, si no que aporten en el moldeamiento de patrones funcionales de comportamiento para la vinculación a ocupaciones futuras.

Por consiguiente, teniendo en cuenta los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos, al momento de analizar la correlación y poder establecer si existe influencia de los factores ambientales sobre el comportamiento ocupacional, se hace evidente que este tipo de relación es generada por la interacción activa innata del ser humano como una entidad que se construye socialmente (Lorenzano, 2018) y en concordancia con los resultados, prevalece cierta disfuncionalidad relacionada con los patrones de volición y habituación, habilidades interpersonales, interacciones con el vínculo familiar, condiciones socioeconómicas y el grupo de pares. De acuerdo con lo anterior, algunos aspectos de disfuncionalidad se enfocan principalmente a la motivación por la ocupación, identificación de intereses, reconocimiento de habilidades y capacidades, identificación de recursos en el ambiente físico, sentido de vida deseado y expresión de roles propios de la edad.

Es por lo anterior, que se establecen actividades vivenciales, lúdicas, recreativas, reflexivas, vocacionales no remuneradas, artesanales, estrategias de rol play y educativas a nivel grupal, direccionadas a generar comportamientos ocupacionales funcionales. Por consiguiente, las intervenciones se centran en los diferentes conocimientos científicos, abarcando a los

adolescentes en conflicto con la ley que cumplen su medida de aseguramiento en las instalaciones de la ONG crecer en familia del municipio de los patios con el plan de intervención ocupando ambientes significativos “OASI” como apoyo para el proceso reinserción y rehabilitación social que se ajusta a los intereses y parámetros de la institución, aportando al funcionamiento ocupacional y vinculación en actividades significativas de la población.

Marco teórico

Para el desarrollo teórico de este plan de acción, se dará inicio contextualizando el impacto de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional de la población adolescente, y como a partir de la interacción de los mismos, conlleva a realizar elecciones que afectan su desempeño ocupacional debido a la participación en actividades delictivas.

Medio ambiente y su impacto sobre el comportamiento ocupacional

Para precisar la idea de medio ambiente o factores ambientales, se hace necesario hablar de contexto, debido a que los factores ambientales y factores personales están inmersos dentro de él, por consiguiente, los factores ambientales son aspectos que se relacionan con el entorno físico y social, así como también la situación en que las personas viven y conducen sus vidas (AOTA, 2020). Por consiguiente, la manera en que las personas desarrollen un plan de vida, va relacionado con las oportunidades que brinden estos ambientes, generando cierta dependencia sobre las elecciones ocupacionales que se puedan tomar, principalmente, porque una característica relevante que ofrece el ambiente, gira en torno a las interacciones y relaciones interpersonales en la ejecución de ocupaciones.

Por lo tanto, estas interacciones con nuestros principales grupos sociales de la adolescencia (Familia y pares) representan un pilar importante en cuando a las elecciones ocupacionales, ya que esos ambientes proveen capacidades facilitadoras o limitadoras representadas a través del comportamiento ocupacional, y en concordancia con lo referido por Heras (2015) Las expectativas y requerimientos de los medios ambientes pueden limitar las elecciones, conllevando a la vinculación en actividades ilícitas o al abandono de roles propios de la edad como lo es el escolar. Ahora bien, cuando las demandas ambientales van más allá de la capacidad, puede generar que una persona se sienta ansiosa, abrumada y desesperada (Kielhofner, 2011) motivos relevantes para afectar el comportamiento y por ende las elecciones ocupacionales.

Por lo tanto, se plantean actividades terapéuticas con base en el cumplimiento de los datos resultados encontrados de la aplicación de los instrumentos de evaluación *Entrevista histórica del desempeño ocupacional* y *El perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana*, y de esta manera cubrir las necesidades de la población a través de los objetivos planteados.

Patrones de comportamiento y ocupaciones delictivas

Willard & Spackman (2016) indica que dentro del comportamiento ocupacional se debe tener en cuenta la rutina diaria de trabajo, juego y descanso en un ambiente físico, temporal y social. Además, implica la interacción con los ambientes complejos en los cuales actúan las personas. De esta manera, es importante abordar en este plan de acción, como las interacciones con los ambientes y las demás formas ocupacionales que pertenecen al mismo, establecieron comportamientos ocupacionales direccionados a delinquir, es así, que a trabas de la exploración

de habilidades capacidades e identificación de factores de riesgo, se busca implementar el interés por vincular a su plan de vida, la ejecución de ocupaciones significativas.

Ciertamente, la presión ambiental descrita según Polonio (2010) permite describir el origen del comportamiento ocupacional inclinado a establecer patrones de ejecución en ocupaciones delictivas y criminales, y es de gran relevancia referir que se fundamenta a través de las interacciones con el contexto, así como los diferentes actores que se encuentran en el mismo, pero, las elecciones realizadas por la población adolescentes y su inclinación a participar de actividades ilícitas pueden verse influenciadas por la presión que emana el ambiente, principalmente por el grupo de pares.

Objetivos

Objetivo general

Promover la interacción con el ambiente mediante actividades educativas, vocacionales, lúdicas y artísticas favoreciendo procesos de volición y habituación para un comportamiento ocupacional funcional.

Objetivos específicos

- Favorecer la identificación de recursos en el ambiente físico, familiar y del grupo de pares mediante la interacción con objetos y herramientas tecnológicas, experiencias vivenciales, lúdicas y reflexivas.
- Promover la motivación por la ocupación a través de actividades vocacionales no remuneradas y artísticas-artesanales.

- Favorecer la estructuración de hábitos y rutinas saludables mediante talleres y actividades educativas.
- Facilitar la identificación e internalización de roles mediante estrategias de rol play.

Metodología del plan de acción

La metodología de este plan de acción, se divide en la aplicación de 3 fases, de esta manera se logra abarcar las necesidades de la población en relación a los resultados de la investigación.

En la fase I denominada “*Creando ambientes protectores*” cuenta con un periodo estimado de 5 intervenciones divididas en una semana, efectuando actividades cuyo objetivo se direcciona a favorecer la identificación de recursos en el ambiente físico, familiar y del grupo de pares mediante la interacción con objetos y herramientas que propicien experiencias vivenciales, lúdicas y reflexivas en la población adolescente, las cuales permitan identificar, crear, interactuar con ambientes protectores, generando reconocimiento de riesgos presentes en el contexto y el modo de afrontarlos.

Seguidamente, se implementará la fase II denominada “*Resignificando ocupaciones*” la cual cuenta con un periodo de ejecución estimado de 5 sesiones en una semana, realizando intervenciones que permitan cumplir con su objetivo direccionado a la promoción de la motivación por la ocupación, aplicando actividades terapéuticas vocacionales no remuneradas, artísticas y artesanales. Por consiguiente, este tipo de intervenciones propone una serie de alternativas encaminadas a fomentar interés por vincularse en ocupaciones significativas mediante el reconocimiento de habilidades y capacidades, generando sentido de gratificación y resignificado ocupacional.

Finalmente, se establece la fase III del plan de acción la cual se denomina “*Trasformando mi comportamiento ocupacional*” esta fase cuenta con un periodo de 5 intervenciones terapéuticas con base a su objetivo de favorecer la estructuración de hábitos y rutinas saludables mediante talleres y actividades educativas. De igual manera para poder generar un impacto positivo en la transformación del comportamiento ocupacional se reforzarán estas intervenciones con actividades que faciliten la identificación e internalización de roles mediante estrategias de rol play, retroalimentando en esta última fase el contenido necesario para dar cumplimiento con el objetivo general de este plan de acción.

Procesos terapéuticos.

Los procesos terapéuticos hacen referencia a aquellos medios que permiten la intervención funcional acorde a factores relacionados con los intereses personales, contexto, cultura y participación voluntaria del cliente (AOTA, 2020), Por lo tanto, para las intervenciones terapéuticas que se realizaran con la población, se tiene en cuenta principalmente las problemáticas evidenciadas en el análisis de resultados.

De esta manera, a continuación, se realiza la definición de los elementos que componen el proceso terapéutico, para el plan de acción:

Motivación.

Según Romero (2006) La motivación es uno de los elementos nucleares de todo proceso de intervención. Por consiguiente, dentro de las actividades terapéuticas direccionadas a la población adolescente de la ONG crecer en familia es infaltable los procesos de motivación, que

permitan garantizar el cumplimiento de los objetivos, basado en un lenguaje asertivo y comunicación empática.

Relación terapéutica

Según lo planteado por Monsey (1986) la relación terapéutica implica la interacción entre el terapeuta y el paciente, el cual lleva a la mejoría del segundo, a través de la disminución de la ansiedad y miedos ante la situación ofreciendo seguridad, información y conocimiento. En concordancia con lo anterior, la relación terapéutica es un vínculo que permite el trabajo eficaz con la población, y se establecerá mediante el respeto y la actitud empática la cual permita comodidad durante las diferentes intervenciones, por otra parte, el tono y nivel de la voz son relevantes para que la relación terapeuta sea estable y acompañe mejor las intervenciones.

Recursos humanos

De acuerdo con lo referido por Polonio (2010) en donde afirma que el recurso humano es el conjunto de personas para desarrollar o ejecutar de manera adecuada las intervenciones o tareas, por consiguiente, para el desarrollo de las fases se cuenta con un recurso humano de 30 adolescentes en conflicto con la ley, así como de los respectivos educadores y equipo psicosocial de la institución.

Ambiente no humano

La AOTA (2020) define a este ambiente como los aspectos del contexto físico, por consiguiente, las diferentes intervenciones tendrán lugar en las instalaciones de la ONG crecer en familia, principalmente en los espacios de casa arca y casa vipasa, siendo lugares cerrados con ventilación e iluminación natural, así mismo se dispondrá del trabajo en cache y salón de música.

Tipos de actividad

Las actividades a desarrollar dentro del plan de acción están direccionadas para ser ejecutadas a nivel grupal, teniendo en cuenta que este tipo de actividad se caracteriza por la participación de varios individuos en la realización tarea común, promoviendo habilidades de cooperación y solidaridad. Kielhofner (2011) refiere que este tipo de actividad favorece el funcionamiento ocupacional de los participantes, por lo tanto, se dará uso de la misma para intervenir con casa vipasa y casa arca.

Programa de intervención

Fase I

Actividad	Descripción de la actividad	Objetivos terapéuticos	Recursos	Marcos de referencia	Resultados
El teatro del camaleón	Para el desarrollo de esta actividad, la población será colocada en forma de círculo con el fin de lograr mejor entendimiento de la información, seguidamente se explicara que el teatro del camaleón consiste asumir diferentes papeles que serán asignados por el terapeuta ocupacional en formación, pero, para ellos representarlos deberán colocarse unas máscaras, la obra de teatro consiste en escenas del diario vivir como lo es el consumo, en donde se	Favorecer la toma de decisiones a través de la obra de teatro	Mascaras	Se sustenta a partir de lo planteado en el modelo persona, ambiente ocupación, desde la premisa la interacción de la persona y el ambiente es constante, por tal motivo a través de la actividad se busca que a través de la representación vivencial de sucesos que son cotidianos para ellos, puedan favorecer la toma de decisiones.	Se espera que la población se identifique con los roles asignados en la obra de teatro, favorezca la toma de decisiones en relación a los objetos y formas presentes en el contexto a través de la experiencia vivencial.

	seleccionara a una población para que represente esta escena de factores de riesgo, y otro grupo que representara a los factores protectores y como ellos podrían ayudar a evitar estas situaciones, se finalizara con la retroalimentación de lo actuado en el teatro.				
Ruleta de riesgos	Para el desarrollo de esta actividad, se dividirá a la población en dos grupos, explicando que existen dos estaciones, se ubicara a cada grupo en un extremo de la cancha de micro, indicándoles que a penas inicie la música deberán correr al centro de la cancha y tomar una pelota el primero que lo logre podrá girar la ruleta, en ella existen preguntas relacionadas a los factores de riesgo, para que el grupo gane un punto deberá responder acertadamente, se repetirá la dinámica hasta que ya no queden preguntas, al finalizar se retroalimentará mediante la realización de un círculo sentados en la cancha.	Favorecer la resolución de conflictos a través de las preguntas de la ruleta.	Ruleta Pelota Música	Se retoma el modelo persona ambiente ocupación desde la premisa de los ambientes pueden tener efectos limitantes o limitadores, por tal motivo, la población se encuentra en un ambiente de privación ocupacional, por consiguiente, la participación en ocupaciones significativas es limitada, así como las oportunidades del ambiente, por tal motivo el trabajo de identificar los factores de riesgo permite que la población logre entender cómo afecta su desempeño.	Se espera que la población se involucre activamente en la actividad, brindando solución a las problemáticas relacionadas a los factores de riesgo, y de esta manera logren mejores elecciones ocupacionales.
Mural de	Se dispondrá a la población en forma de círculo, seguidamente se realizara entrega a cada uno de los	Promover la identificación de factores de riesgo del ambiente a	Papel bond Pelota Marcadores	Modelo de la ocupación humana Desde la base teórica anterior se retoma el entorno	Se espera que la población logre identificar los factores de riesgo presentes en el

riesgos	participantes de acciones que representan factores de riesgo, seguidamente se les pedirá que se pasara una pelota a modo de tingo-tango, y a la persona que le toque, deberá pasar al frente del mural que está representado por varios pliegos de papel bon, allí deberá explicar cómo se da ese factor de riesgo y como considera que podría ser reemplazado por un factor protector, y con ayuda de los marcadores deberá representarlo a través de un dibujo o una frase, al final de cada frase el terapeuta ocupacional en formación realizara una intervención que permita retroalimentar la temática, al finalizar, se evaluará la actividad de acuerdo a las enseñanzas personales de cada usuario.	través de la socialización de las situaciones en el mural		social incluyendo las formas ocupacionales, los grupos sociales y el entorno físico el cual provee oportunidades para el cambio, por esta razón, el trabajo grupal con los pares sociales permite facilitar un cambio en la elección ocupacional de acuerdo a los factores de riesgo que inciden en su conducta de consumo.	ambiente y promueva alternativas para no recaer en ellos.
Triki-Triki	Se dará inicio a la actividad ubicando a los participantes en dos grupos, los cuales estarán en cada extremo de la cancha, se les hará entrega de un testigo a cada miembro del grupo (Pelota), explicando que en el centro de la cancha esta dibujado un triki triki, el objetivo es que se	Reconocer la importancia de los factores protectores a través de la actividad triki triki	Pelotas Silbato Cinta	Se retoma el modelo de desempeño ocupacional desde la premisa para el mantenimiento de la salud debe existir equilibrio entre las áreas del desempeño ocupacional, y en concordancia con la situación de privación de la	Se espera que la población se involucre activamente y logre identificar el apoyo que tienen los factores protectores para evitar recaer en ocupaciones ilícitas y consumo.

	<p>desplacen al momento de darles la indicación al centro de la cancha y coloquen el testigo, luego deben regresarse para tocar la mano de su compañero y que lo releve, así hasta que completen el triki trike, el grupo que pierda, deberá introducir su mano en una bolsa con acciones y deberá realizar la acción sin decir palabras, estas acciones representan la familia, los amigos, el trabajo, la educación entre otras, los demás deberán adivinarlas, y al final explicar que tan importante en relación a los factores protectores consideran estos aspectos.</p>			<p>libertad de la población, existe un desequilibrio ocupación, por otra parte el ambiente inmediato también limita el desempeño por participar en actividades significativas, por tal motivo se busca el equilibrio desde el reconocimiento de los factores protectores que les permitan realizar mejores elecciones ocupacionales.</p>	
Yo elijo	<p>Para el desarrollo de esta actividad, se dividirá al grupo en dos equipos, a cada miembro del equipo se les asignaran papeles relacionados a conductas de riesgo, seguidamente, deberán realizar un pequeño sketch a través de la expresión corporal, no pueden hablar, en donde se represente los papeles asignados, al finalizar se retomarán las temáticas de cada grupo con el fin de propiciar herramientas que les permitan no recaer en conductas de riesgo a causa de la presión del grupo de</p>	<p>Promover la toma de decisiones mediante la identificación de conductas de riesgo del sketch</p>	<p>Gorros Sombreros</p>	<p>Se retoma la premisa del modelo ecológico “Las personas y sus contextos son singulares y dinámicos” la cual permite sustentar que la relación con los diferentes sistemas puede generar toma de decisiones que lleven a la vinculación en conductas de riesgo.</p>	<p>Se espera que la población participe y logre expresar a través del mol movimiento corporal la importancia de tomar decisiones que sean favorables para su desempeño ocupacional, de igual manera logren comprender como le grupo de pares ejerce presión ambiental que aumenta la probabilidad a la vinculación de conductas de</p>

	pares.				riesgo.
Fase II					
Mi rol ocupacional	Para le inicio de esta actividad, se les indica que deben realizar 4 grupos diferentes, a cada grupo se le entrega una temática diferente ya sea a nivel familiar, escolar, laboral o social, así como también se les entregara un pliego de papel bond en donde deberán dibujar características importantes en relación a esa temática y al final deberán socializarla con los demás, cuando ya todos realicen el dibujo se retroalimentara lo dicho por ellos en cada una de las temáticas, permitiendo identificar la importancia de los roles que ellos deben asumir en relación a los ambientes.	Propiciar la identificación de roles propios de la edad a través de la creación de la pancarta.	Marcadores Colores Papel bond Papeles con grupos sociales	Se retoma lo expuesto en el modelo persona, ambiente, ocupación, en donde se reconoce que el ambiente puede tener efectos habilitadores o limitadores sobre el desempeño ocupacional, dado principalmente a la influencia del grupo social por propiciar comportamientos ocupacionales encaminados a delinquir y al consumo de sustancias psicoactivas, generando que presenten dificultad para identificar y asumir roles.	Se espera participación activa de los adolescentes, en donde busquen estrategias para interiorizar el rol que se les asigna y así logren reconocer cual es la identidad.
Árbol de habilidades	Para llevar a cabo esta intervención, se ubicara a los usuarios en circulo, asignándole a cada uno hojas blancas, colores y un lápiz, indicándole que deberán crear un árbol pero deberán resaltar aspectos relevantes de la siguiente manera, las raíces del árbol son las habilidades que cada uno de ellos considera que tiene, el tronco del árbol son las actitudes positivas que tienen y por ultimo las hojas y	Favorecer la identificación de habilidades y capacidades a través de la creación del árbol.	Hojas Colores Marcadores	De acuerdo a la actividad anterior, se retoma el modelo de la ocupación humana mediante su teoría El entorno social (incluyendo las «formas ocupacionales» y los grupos sociales) y el entorno físico (incluyendo objetos y espacios) proveen de oportunidades y/o restringen la	A través de la actividad árbol de habilidades se pretende que logren a través de la autoexploración, la búsqueda de habilidades y capacidades propias que consideran necesarias para ejecutar una ocupación significativa.

	<p>frutos los deben visualizar como la ocupación o actividad que de acuerdo a sus capacidades y actitudes les gustaría desempeñar, al finalizar este proceso, se les pedirá que compartan con todos el trabajo realizado y como pretender llegar hasta esa meta, para retroalimentar lo planteado.</p>			<p>forma de la conducta ocupacional, por tal motivo, a través de la actividad grupal de identificación de capacidades y habilidades se pretende que el ambiente favorezca en la orientación de intereses hacia ocupaciones lícitas, y por medio de la retroalimentación con el grupo de pares realicen elecciones ocupacionales significativas.</p>	
<p>Tres verdades una mentira</p>	<p>Todos escriben sus nombres y tres cosas que se relacionen a sus capacidades, habilidades, talentos, deben ser 3 verdaderas y una falsa en una hoja grande de papel. Por ejemplo, a Darío le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera". Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.</p>	<p>Fortalecer la comunicación asertiva a través de la actividad tres verdades una mentira</p>	<p>Hojas blancas lápiz</p>	<p>Se sustenta la anterior intervención, teniendo en cuenta el modelo persona ambiente ocupación, desde la premisa el ambiente frecuentemente es más susceptible al cambio que a persona, debido a que si se logran ofrecen ambientes facilitadores con los grupos sociales, el proceso de retroalimentación de la información es más significativo, favoreciendo al cambio en su comportamiento ocupacional a través de las relaciones</p>	<p>Se espera que a través de esta intervención logren establecer mejores procesos de comunicación interpersonal, lo cual conlleve a favorecer su desempeño en la vinculación con ocupaciones significativas.</p>

				interpersonales.	
Muñeco navideño en Foami	<p>Para el desarrollo de la actividad</p> <p>Primeramente, se dividirá en dos sesiones.</p> <p>En la primera sesión se sacarán los moldes del muñeco de navidad, posteriormente se recortaran las partes de cada uno y se procederá armar el muñeco de navidad</p> <p>la segunda fase, es la de decoración en donde deberán realizar detalles con crayones, tempera para hacer los ojos y dar por finalizada la actividad.</p>	Favorecer la participación en actividades productivas promoviendo la adquisición de intereses.	<p>Tijeras</p> <p>Foami de diferentes colores</p> <p>Silicona líquida</p> <p>Lápices</p> <p>Temperas</p> <p>Moldes del muñeco</p>	<p>Se retoma el enfoque psicosocial para sustentar la actividad terapéutica, partiendo su premisa “La interacción con otros en grupos terapéuticos ofrece sentido de logro personal, crecimiento personal autoconocimiento y desarrollo de habilidades sociales.” De esta manera la participación en actividades productivas permite fortalecer el vínculo con la exploración de intereses, así mismo, el ambiente habilitador y el trabajo grupal permiten realizar mejores elecciones ocupacionales.</p>	Se espera que con esta actividad exploren diferentes intereses ocupacionales, y a través de ambientes facilitadores, realicen elecciones ocupacionales significativas.
Jarrón de papel periódico	<p>Para iniciar la actividad la terapeuta suministrara los materiales, para iniciar los usuarios deberán inflar la bomba, seguidamente pegaran pedazos de papel periódico rellenando toda la bomba y colocando varias capas, se dejará secar, se</p>	Promover la elección de actividades productivas favoreciendo la competencia ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Bombas • Papel periódico • Platos desechables • Colbón • Pinceles • Vinilos • Escarcha • Cintas de papel de diferentes colores. 	<p>Se retoma el enfoque psicosocial desde la premisa “Los trabajos grupales pueden facilitar la comunicación y cohesión entre los miembros del grupo” de esta manera, el grupo social mediante la ejecución de la actividad, estaría fortaleciendo la</p>	Se espera que la población participe activamente de la intervención, logrando la motivación por la ocupación.

	continúa pegando los platos en las uno en la parte superior y el otro en la inferior para la base del jarrón, una vez este seco se procederá a pintar y decorar con los diferente materiales.			vinculación en participar en ocupaciones funcionales, creando espacios que favorezcan la motivación por la ocupación.	
Cine foro	<p>Esta actividad se divide en tres etapas:</p> <p>La primera fase, es de trabajo directo con la población, en donde se les indica que deberán crear una tarjeta o un boleto de invitación a cine para su padre de familia o acudiente, invitándolo a un cine foro, esta tarjeta se creara con la ayuda de cartulina de colores, marcadores y colores, esto con el fin de hacer entrega a los cuidadores o padres de familia.</p> <p>La segunda fase consiste en la asistencia de los padres en compañía de su hijo a u cine foro en las instalaciones de la ONG crecer en familia, en la sala de tecnología, en donde se proyectarán una serie de videos relacionados a propiciar ambientes habilitadores en los adolescentes a través de la ocupación significativa, orientándola como medio y como fin.</p>	Favorecer la motivación por la ocupación mediante el trabajo en equipo con la familia y el grupo social.	Videos Roles para el teatro Video bean Bafles	Se retoma la premisa mencionada en el modelo persona ambiente ocupacional la cual hace énfasis en que, si se cambia el ambiente, se cambia el comportamiento, es por este motivo que a través del cine foro y del trabajo con la familia, se busca generar un cambio positivo en el ambiente, favoreciendo adecuados patrones de comportamiento que les permitan realizar elecciones ocupacionales significativas.	Se espera que la población tenga una reacción positiva al tener que organizar y ejecutar la actividad de cine foro, comprometiéndose e para crear ambientes facilitadores desde el momento de elaborar la invitación para el familiar, y al momento del dramatizado logren a través del apoyo de grupos protectores como lo es la familia se motiven por desarrollar ocupaciones significativas.

	<p>La tercera fase consiste en la dramatización de una pequeña escena, en donde se le asignaran papeles a los padres y a los usuarios, permitiendo brindarles herramientas para afrontar el consumo y los ambientes limitadores.</p>				
Fase III					
<p>Proyectando mi elección ocupacional</p>	<p>Para dar inicio a la actividad, se debe preparar la sala de audiovisuales antes de traer a la población, colocando un ataúd hecho con una caja pequeña con su respectivo ritual, dentro del ataúd se encontrara un espejo, donde cada adolescente y joven ira pasando uno a uno, para verse reflejado en este, el terapeuta ocupacional ira realizando una serie de preguntas con el fin se visualicen a en presente y futuro “que pudo haber hecho antes de morir”, “que retrocedería a cambiar las elecciones ocupaciones realizadas”, “que limitaciones no se hubiera puesto en su camino para haber logrado muchos más objetivos en su vida” “que puedo hacer para cambiar mi futuro”, el ambiente se</p>	<p>Proyectar en la población hábitos y rutinas en ocupaciones significativas a través de la actividad proyectando mi elección ocupacional</p>	<p>Caja pequeña que representa el ataúd flores Espejo Música Parlante</p>	<p>Se sustenta a partir del enfoque psicoanalítico, mediante la premisa “la forma en que el individuo piensa, siente y se comporta va relacionada con sus dificultades”. De acuerdo con lo anterior la población se encuentra privada de la libertad debido a comportamientos y conductas que trasgreden la ley, además, el ambiente en donde desarrollan su curso de vida resalta por la falta de oportunidades, generando dificultades que realizar elecciones ocupacionales satisfactorias en relación al plan de vida, por tal motivo esta actividad permite orientar al usuario al presente</p>	<p>Se espera participación activa de los adolescentes y jóvenes y que por medio de la proyección de sí mismo se visualicen a futuro y logren fomentar en sus vidas elecciones ocupacionales funcionales teniendo en cuenta aquellas habilidades y capacidades.</p>

	armonizara con música de fondo, así ira pasando cada uno de ellos e irán reflexionando a las preguntas que se realizan, y se finalizara con una retroalimentación			y que se proyecte a futuro en hábitos y rutinas en pro de la ocupación.	
Rol play	Para el desarrollo de esta actividad se seleccionarán un grupo de adolescentes, indicándoles que encima de la mesa, encontraran pelucas, diferentes tipos de ropa y accesorios, el objetivo es que asuman diferentes roles asignados por el terapeuta ocupacional en formación, los cuales están relacionados con las tareas y actividades que se deben realizar dentro del hogar y la escuela.	Favorecer la ejecución de roles propios de la edad a través de la actividad de ro play	Ropa Accesorios Pelucas	Se sustenta bajo la teoría psicosocial, la cual permite a través de sus técnicas, el trabajo mediante actividades de juegos de roles, las cuales permiten orientar a los adolescentes sobre los diferentes patrones de comportamiento necesarios para desenvolverse en su hogar y escuela.	S espera que los participantes se involucren activamente en la dinámica, logrando evidenciar la importancia de los hábitos, roles que conlleven a la ejecución satisfactoria de roles.
Álbum ocupacional	Para el desarrollo de este álbum, se le hará entrega a cada uno de los adolescentes de una hoja, colores y lapicero, indicándoles que se va a crear un álbum, pero que deberán plasmarse ellos en una hoja, y posterior a esto escribir como se proyectan a 7 años, que metas tienen y como pretenden alcanzarlas, al final se recogerán todas estas reseñas y se forrará para crear un álbum, en donde puedan entre	Promover la proyección hábitos y rutinas funcionales a través de la actividad.	Hojas blancas Lapiceros Colores Borrador Caratula para el álbum	Se retoma el enfoque psicosocial desde la premisa “Los trabajos grupales pueden facilitar la comunicación y cohesión entre los miembros del grupo” de esta manera, el grupo social estaría promoviendo ambientes facilitadores para la creación del plan de vida con base en los intereses de cada uno,	Se espera que la población a través del trabajo grupal, y la socialización de sus proyecciones, pueda tener más seguridad al momento de realizar elecciones ocupacionales que conlleven a la participación n actividades significativas.

	todos compartir sus metas y sueños, se retroalimentara la actividad enfatizando en la importancia de crear hábitos y rutinas funcionales que les permitan alcanzar su plan de vida.			permitiendo el afianzamiento del grupo social como factor protector.	
--	---	--	--	--	--

Resultados finales del plan de acción

El presente plan de acción denominado “Ocupando ambientes significativos” requirió de un tiempo de intervención con la población de 5 semanas, en donde se implementaron satisfactoriamente las diferentes intervenciones estipuladas en cada una de las fases, a continuación, se relaciona el índice de participación y vinculación de los adolescentes teniendo en cuenta el control de asistencia y compromiso con el proceso investigativo de casa Vipasa y casa Arca.

Tabla 4. Participación en actividades del plan de acción

Casa	Fase	Actividades	Participantes
		El teatro del camaleón	25
		Ruleta de riesgos	21
	Fase 1	Mural de riesgos	22
CASA	<i>Creando ambientes protectores</i>	Triki triki	21
ARCA		Yo elijo	21
Y			
	Fase 2	Mi rol ocupacional	20
VIPASA	<i>Resignificando ocupaciones</i> ⁴⁴	Árbol de habilidades	23

	Tres verdades una	18
	mentira	23
	Muñeco navideño en	17
	Foami	
	jarrón de papel	18
	periódico	
	Cine foro	24
Fase 3		
Trasformando mi comportamiento	Proyectando mi	25
ocupacional	elección ocupacional	
	Total	275

Fuente: Isidro J, 2021

De acuerdo a los datos anteriores, se logró abarcar las necesidades de la población evidenciadas en el análisis de los datos recopilados en los instrumentos entrevista historia del desempeño ocupacional OPHI-II y el perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana MOHOST. De este modo, se dio cumplimiento al objetivo general de promover la interacción con el ambiente mediante actividades educativas, vocacionales, lúdicas y artísticas favoreciendo procesos de volición y habituación para un comportamiento ocupacional funcional, evidenciando durante el proceso de retroalimentación y evaluación de cada intervención que los adolescentes en la fase 1 reconocen los factores ambientales que generan riesgo, sin embargo, no todos logran dar solución a la problemática que los tiene en la actualidad privados de su libertar.

En efecto, durante las intervenciones, los adolescentes se involucraron significativamente en casa Vipasa y casa Arca como se observa en la Tabla 4. Sin embargo, se hace evidente la gran diferencia en cuanto a procesos de volición y habituación, resaltando casa Vipasa durante todas las intervenciones ejecutadas allí, permitiendo avanzar con mayor receptividad, esto se debe a que se encuentran en un proceso restaurativo más avanzado a diferencias de otras casas, por tal motivo afrontan en mayor medida los factores de riesgo identificando soluciones eficaces para persuadir a los pares negativos que los influyen a reincidir en conductas de riesgo como lo es el consumo de estupefacientes y el delinquir, así como también se evidencio en la actividad del Triki-Triki y ruleta de riesgos un mejor grado de tolerancia a la frustración, ya que era una actividad que comprendía el juego colectivo y mayor exigencia en cuanto a habilidades interpersonales.

Igualmente, para el desarrollo de la segunda y tercera fase, los adolescentes se evidenciaban con mayor interés por vincularse en las diferentes intervenciones, tanto en casa Vipasa como en casa Arca, pese a contar con periodos cortos de intervención debido al cronograma establecido en la institución, en donde la población debe ejecutar actividades académicas con el fin de incentivarlos desarrollar su rol educativo, se logró el cumplimiento de los objetivos específicos para este plan de acción, evidenciado en la motivación por la ocupación en actividades artísticas y artesanales. De la misma manera, se logró fortalecer los hábitos y rutinas apoyando las intervenciones del equipo psicosocial de la institución.

Finalmente, en la población adolescente de la ONG crecer en familia, se pudo generar un impacto significativo en la transformación del comportamiento ocupacional y de los factores ambientales representada en la participación activa en las actividades terapéuticas propuestas,

dando por finalizada la aplicación del plan de acción con el cumplimiento satisfactorio de cada uno de los parámetros establecidos.

Capítulo VI

Producto final

En el siguiente apartado se describe el producto final realizado para la ONG crecer en familia del municipio de Los Patios, el cual recibe por nombre OcupaTIC “Ocupación a un clic de distancia”, la elaboración y utilidad del mismo se determinó en la medida en que se analizaron los resultados recolectados no solo en los instrumentos aplicados, sino también, teniendo en cuenta las necesidades ocupacionales derivadas de la privación de la libertad que es la condición actual en la que se encuentran los adolescentes.

Figura 51. Logo producto final



Fuente: Isidro J, 2021

Introducción

En la actualidad, las tecnologías de información y comunicación han venido tomando fuerza en los diferentes sectores de la sociedad, la incursión de nuevas herramientas digitales permite ampliar el horizonte de estrategias de intervención con mayor impacto en la población adolescente, principalmente, por la afinidad que tienen dichas generaciones actuales con este tipo de medios informáticos.

La propuesta de producto final para la ONG Crecer en familia se da a través de una estrategia denominada Gamificación, la cual permite dar uso a las mecánicas del juego en entornos que no son lúdicos, con el fin de motivar, de generar concentración, fidelizar y generar valores positivos a través de los juegos informáticos, por tal motivo, el ambiente al que se enfrenta la población adolescente está relacionado con la privación ocupacional, riesgo de aumento de consumo de sustancias psicoactivas y el impacto negativo del ambiente sobre el desempeño ocupacional, identificando la necesidad de crear alternativas que les permitan de una manera interactiva, vincularse en actividades significativas en pro de la estructuración de hábitos y rutinas funcionales que conlleven a un adecuado comportamiento ocupacional.

Por tal motivo se propone la estructuración de diferentes categorías de juegos interactivos, que implican el uso de herramientas web 2.0, estructurando juegos que retomen temáticas como resolución de problemas, ambientes protectores, hábitos y rutinas, factores de riesgo, juegos sociales, juegos cognitivos que permitan el trabajo de procesos mentales superiores como la concentración atención y memoria necesarios para la ejecución de su rol educativo, de modo que permita al equipo psicosocial que se encuentra en la institución poder brindar intervenciones

lúdicas con un enfoque pedagógico restaurativo a través del uso de las TICs mediante cualquier dispositivo tecnológico, siendo de mayor interés para esta población.

Justificación

Se justifica la implementación de este producto final en la ONG crecer en familia, principalmente por su enfoque potenciador de ambientes que se encuentran relacionados con el aprendizaje, convirtiendo a la gamificación como el medio que genera mayor interés y transforma la manera de intervenir con la población, y de acuerdo a lo mencionado por Fernández, (2015) La gamificación es un proceso el cual consiste en la aplicación de conceptos y dinámicas propias del juego en escenarios que no son lúdicos, estimulando de esta forma la interacción, por tal motivo, los adolescentes vinculados actualmente en la institución se encuentran cumpliendo su respectiva medida sancionatoria privados de su libertad, desencadenando diferentes necesidades ocupacionales.

Por lo tanto, la adopción de las tecnologías de la información y comunicaciones, es relevante y se podría considerar como una de las corrientes actuales de transformación de la sociedad más significativas, principalmente, porque a través de los juegos o dinámicas virtuales, el interés y motivación de la población estaría enfocada a favor del aprendizaje colectivo, permitiendo el trabajo de las dificultades encontradas a partir del análisis de los instrumentos de valoración y del análisis del plan de acción, ofreciendo una alternativa a la estructuración del comportamiento ocupacional de los adolescentes, y un medio para los profesionales psicosociales que se encuentran en la institución para abordar diferentes temáticas que favorezcan el enfoque pedagógico y restaurativo que manejan dentro de sus directrices.

Los beneficiarios directos del presente producto final serán los adolescentes, ya que con la implementación de los tipos de métodos de la Gamificación y sus aspectos junto con las técnicas de la lúdica representada en los ejes temáticos de las diferentes actividades, se motivará el interés por la ocupación a través de un ambiente virtual digital, viéndose resultados favorecedores en el ambiente físico, contribuyendo a la disminución de los factores de riesgo.

Por lo anterior, desde terapia ocupacional y para el desarrollo del producto final, se planteó la vinculación de actividades terapéuticas con base a las estrategias de gamificación, y el uso y ejecución de cada una de ellas permite que cualquier profesional de la institución que implemente intervenciones con la población se adapte a las temáticas de juego y dinámicas web 2.0 que potencia el impacto de sus actividades, evaluando y valorando el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas de los adolescentes, así como también teniendo en cuenta sus necesidades.

Marco teórico

El aprendizaje a través de la gamificación desde un contexto interactivo de intervención

Partiendo de lo mencionado por Beltrán (2015), en donde afirma que “El aprendizaje nos acompaña a lo largo de nuestras vidas”, dando a entender que es una constante desde el momento en que nacemos, por ende, cambia y evoluciona de acuerdo a las condiciones presentes en los contextos, dando cabida a que exista la posibilidad de que el ambiente no ofrezca las herramientas necesarias, y se limite no solo el aprendizaje, si no la capacidad de realizar elecciones ocupacionales con significado.

La gamificación se utiliza en ambientes que no son lúdicos, con el fin de propiciar el aprendizaje para potenciar la experiencia de los participantes y mejorar de acuerdo a los objetivos que se establezcan por parte de los profesionales que orienten las actividades. Utiliza técnicas como puntos, tabla de clasificación, insignias o ranking también se utilizan en las instrucciones de aprendizaje con el objetivo de mejorar el compromiso de los que se vinculen a las intervenciones. Este compromiso puede considerarse como la métrica para medir el éxito de las instrucciones gamificadas. El modelo de gamificación también se puede utilizar en un entorno de aprendizaje en línea que como resultado tenga efectos positivos en el ambiente físico.

Finalmente, al tratar de encontrar un punto de convergencia entre las definiciones descritas, la presente investigación concibe a la Gamificación como “juegos orientados al objetivo de aprendizaje teniendo fuertes componentes sociales y plantean simulaciones de algún tipo de experiencia del mundo real que los estudiantes encuentran relevante para sus vidas” (Ortiz, Jordán y Agredal 2018, pág.3), en otras palabras, se puede utilizar la gamificación como un elemento de juegos en contextos no lúdicos, por ejemplo, las cárceles, las correccionales y los hospitales.

Aprendizaje mediado por las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

El uso como mediador de las estrategias de gamificación de acuerdo a los parámetros de las TIC, genera como efectos positivos a nivel colectivo la productividad y competitividad al momento de ser aplicadas, todo esto se da principalmente gracias a la motivación que generan los ambientes de aprendizaje virtual en diferentes grupos poblacionales con diversidad de edades.

De esta manera y en concordancia con lo referido por Gabe Zichermann & Christopher Cunningham (2011) en donde definen la gamificación como “un proceso relacionado con el pensamiento del jugador y las técnicas de juego para atraer a los usuarios y resolver problemas” (p.11). Por tal motivo, la resolución de problemas y la tolerancia a la frustración son características imprescindibles para intervenir con la población adolescente, ofreciendo a través de un ambiente virtual, diferentes dinámicas que son de interés para una participación masiva y aprendizaje colectivo.

Por otra parte, es oportuno realizar un paralelo de distinción que funcione como punto de diferenciación de la gamificación como uso terapéutico y los juegos convencionales, retomando a Hamari y Koivisto (2013) en donde logran establecer los siguiente:

1. el objetivo principal de la gamificación se direcciona a influir en el comportamiento de las personas, independientemente de otros objetivos secundarios que se pueden dar durante la aplicación de las intervenciones, como lo es el disfrute de las personas durante la realización de la actividad del juego.
2. La gamificación produce y se manifiesta a través de experiencias vivenciales, crea sentimientos de dominio y autonomía en los participantes, dando lugar a un considerable cambio del comportamiento en éstas. Los videojuegos tan solo crean experiencias de placer que suele ser momentáneos producto del medio audiovisual. La principal diferencia que existe entre las estrategias de gamificación y los juegos educativos y de aprendizaje es que la primera muestra un espacio de juego más atractivo que motiva a los jugadores mientras que la segunda no.

Objetivos

Objetivo general

Favorecer la interacción con el ambiente mediante actividades digitales de gamificación que promuevan comportamientos ocupacionales funcionales y motivación por la ocupación en la población adolescente de la ONG crecer en familia.

Objetivos específicos

- Favorecer la identificación de factores protectores y de riesgo mediante la interacción con herramientas tecnológicas y experiencias lúdicas a través de juegos ejecutables.
- Promover la resolución de conflictos a través de actividades digitales gamificadas.
- Favorecer la estructuración de hábitos y rutinas saludables mediante juegos educativos en dispositivos tecnológicos.
- Promover la estimulación cognitiva mediante juegos interactivos en plataformas web 2.0.

Material

Para la ejecución de las diferentes actividades de gamificación es necesario contar con herramientas que permitan la proyección y reproducción del contenido, sin embargo, cada una de ellas es compatible para ser ejecutada desde diferentes dispositivos electrónicos sin la necesidad de tener conexión a internet (Computadoras, portátiles, celulares, tablets, pantallas inteligentes, entre otros), principalmente, pensando en las condiciones y normas sobre redes inalámbricas que tiene la institución ONG crecer en familia, de igual manera, todas las actividades de gamificación se encuentran recopiladas en un catálogo digital en donde se podrá observar un instructivo para dar uso adecuado a las temáticas que representan los juegos, así como algunos niveles de complejidad y como llevar la gamificación a un enfoque pedagógico restaurativo.

Talento humano

Las estrategias de gamificación representadas en las actividades digitales de intervención, se encuentran direccionadas para ser ejecutadas por cualquier miembro de los diferentes equipos psicosociales de la institución, ya que retoman temáticas que pueden ser ajustadas de acuerdo al cronograma de actividades planteado por los profesionales de la ONG, dentro de estas estrategias digitales podrán encontrar: resolución de problemas, hábitos y rutinas saludables, estimulación cognitiva y fortalecimiento de habilidades sociales, cada una de ellas explicadas y con su instructivo en cada juego para mejores resultados al momento de ejecutadas.

Metodología

Se emplearon métodos y técnicas con base a las estrategias de gamificación, las cuales ofrecen como medio la lúdica que permita la motivación de la población por vincularse y participar de manera activa en intervenciones digitales orientadas por un profesional del equipo psicosocial o por cualquier personal de la institución, por otra parte, se implementa un catálogo digital con pautas técnicas y específicas que permitan dar un uso adecuado de cada una de las estrategias de intervención, de igual manera, al momento de ejecutarlas, dentro de cada actividad gamificada se establecen unas cortas instrucciones con el fin de retroalimentar a la población adolescente sobre la forma y contenido de las intervenciones de las cuales van a ser partícipes.

El uso de las actividades planteadas en este producto final cuenta con un periodo de aplicación de 45 minutos máximo, sin embargo, este tiempo este sujeto a modificaciones debido a las necesidades que encuentre el personal que las aplique, así como también los periodos de tiempo establecidos en el cronograma de intervención que cuenta la institución. De igual manera,

se recomienda la lectura y análisis del catálogo de actividades, ya que en el esta inmerso el uso de todas y cada una de ellas, con su respectivo propósito.

Presupuesto y origen del mismo

El presupuesto para llevar a cabo este producto final es de 150,000 mil pesos colombianos, cuyo origen proviene del investigador principal y fueron utilizados con la finalidad de validar y revisar los algoritmos autoejecutables de los diferentes juegos, así como de las mecánicas de animación y procesos de programación.

Conclusiones

Se permite concluir que el impacto que generan las estrategias de gamificación sobre el desempeño ocupacional de poblaciones que interactúan con ambientes que no son lúdicos es significativa, por tal motivo el trabajo de este tipo de herramientas digitales potencia a la población a vincularse de manera activa en procesos de intervención en pro de la estructuración del comportamiento ocupacional.

De igual manera, se concluye que se deben fortalecer los mecanismos de intervención que permitan mitigar el accionar delictivo de los adolescentes, por tal motivo el uso de herramientas pedagógicas y de aprendizaje como lo son las diseñadas a partir de las tecnologías de la comunicación, puede ser un recurso de alto impacto para la vinculación de la población en actividades significativas.

Recomendaciones

Se recomienda dar continuidad a la implementación de estrategias de gamificación que aborden las diferentes necesidades ocupacionales que se evidencian en la población adolescente de la ONG crecer en familia del municipio de Los Patios, ampliando los horizontes de intervenciones no convencionales, generando en ellos mayor motivación e interés por vincularse al proceso terapéutico.

Por otra parte, se recomienda que la implementación del producto final tenga continuidad por parte del equipo psicosocial, principalmente porque ofrece estrategias que incentivan la motivación por la ocupación, ofreciendo alternativas en ambientes virtuales que generan resultados satisfactorios en ambientes personales.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se pudo establecer que para la población adolescentes que se encuentran cumpliendo su respectiva sanción al interior de la ONG crecer en familia, existen factores ambientales que repercuten en el desarrollo de su curso de vida, e influyen de manera negativa en la estructuración del comportamiento ocupacional, principalmente, porque el contexto no ofrece las oportunidades óptimas para realizar elecciones en pro de ocupaciones significativas, esto principalmente en estratos 1 y 2 como se evidencia en la figura 1, en donde el 90% de esta población pertenece a estos estratos, generando una brecha de clases que es notoria si se habla de aspectos socioeconómicos.

Por otra parte, dentro de este contexto, se hace evidente las interacciones con las demás formas que están inmersas en el mismo, sin embargo, se logra denotar afinidad de establecer relaciones interpersonales con pares o grupos sociales que son participes de actividades ilícitas o conductas de riesgo, y de acuerdo a lo manifestado de manera narrativa por los adolescentes, su interés por involucrarse en la cultura del delito se relaciona con la búsqueda constante de aceptación, así como también de ocupaciones que les permitan generar remuneración constante para suplir las necesidades propias y de consumo, lo cual es un indicador de abandono gradual de responsabilidades en cuanto a roles propios de la edad como lo es el de juego, diversión y principalmente el educativo, generando necesidades ocupacionales que buscan llenar con actividades poco significativas, sin un rumbo o proyecto de vida establecido a causa del no establecimiento de hábitos y rutinas que les permitan forjar un adecuado comportamiento

ocupacional.

A través del instrumento de evaluación OPHI-II se logró obtener como resultado por medio de la historia narrativa de los adolescentes, que existen constantes que los llevaron a realizar ese tipo de actos delictivos, y tienen relación principalmente a nivel volitivo y habituacional, en donde impulsados por experiencias críticas de su niñez, de su pasado, e influenciadas por factores ambientales como la escasez de recursos económicos, situación de calle, abandono de roles propios de la edad como el de estudiante, violencia intrafamiliar, modelos de crianza disfuncionales y relaciones interpersonales poco favorables, son desencadenantes de bajo sentido de autoeficacia que conlleva insatisfacción dentro de la participación ocupacional, afectando la estructuración de hábitos, rutinas y la internalización de roles, lo que conlleva a elecciones ocupacionales no acertada, y por tal motivo no identifican un estilo de vida ocupacional deseado, no reconocen habilidades y capacidad y no esperan éxito en su plan de vida.

Por otra parte, se cumplió con los objetivos planteados para el plan de acción, logrando promover la interacción con el ambiente mediante actividades educativas, vocacionales, lúdicas y artísticas las cuales favorecieron los procesos de volición y habituación para un comportamiento ocupacional funcional, comprendiendo que la motivación por la ocupación por parte del núcleo familiar fue significativa para que esta población lograra plantear los factores de riesgo que se encuentran en el ambiente y que los pueden llevar a reincidir en conductas de riesgo, de esta manera, se resaltó a los factores protectores como agente de cambio en su

comportamiento ocupacional permitiendo identificar e interiorizar roles propios de la edad.

Finalmente, se logra establecer que se pudo contribuir en la identificación de los factores ambientales que representan influencia sobre el comportamiento ocupacional, y permiten la vinculación de esta población en actividades ilícitas y abandono de roles propios del curso de vida, por tal razón, el uso de intervenciones terapéuticas que busquen favorecer elecciones ocupacionales funcionales con el fin de vincularse en la ejecución de su principal rol productivo, así como también la interacción con el primer agente protector que es la familia, sea un pilar fundamental para garantizar la motivación por la ocupación de acuerdo a esas necesidades propias de cada adolescente. Se hace de vital importancia destacar que los factores económicos, grupos sociales y los modelos de crianza son los motivos principales para la vinculación de esta población en ocupaciones delictivas.

Recomendaciones

Se recomienda a:

A la ONG Crecer en Familia

Continuar con los procesos de gestión, motivación y ejecución de ocupaciones significativas de acuerdo a las habilidades y capacidades de la población con un enfoque pedagógico y restaurativo, favoreciendo metas objetivas y proyectos de vida a futuro en los adolescentes.

Ampliar la cobertura de talleres vocacionales en pro de la motivación por la ocupación, direccionando sus habilidades y capacidades en del proceso de resocialización y reinserción social.

Sensibilizar al equipo psicosocial de la institución, sobre la implementación de estrategias de gamificación enmarcadas en las actividades terapéuticas proyectadas en el producto final, con el fin de lograr mayor motivación y participación de los adolescentes en su proceso restaurativo.

A la Universidad de Pamplona

Dar continuidad a los convenios con la institución ONG crecer en familia del municipio de Los Patios, puesto que la población que se encuentra allí, presenta necesidades ocupacionales, psicosociales entre otras, que requiere intervenciones terapéuticas por parte de Terapia Ocupacional.

Solicitar un espacio de trabajo dentro de la institución, el cual permita a los estudiantes que realizan sus proyectos de investigación o practicas formativas, tener mayor visualización y confort al momento de organizar el material terapéutico para la intervención, manejo de

documentos relacionados con la parte administrativa, asesoría con los docentes y demás aspectos y fines pertinentes. Debido a que no se cuenta con un espacio propio para el programa.

Al programa de Terapia Ocupacional

Promover la motivación en los estudiantes a desarrollar e implementar estrategias de investigación sobre las estrategias de gamificación y el impacto que podría tener sobre el desempeño ocupacional de los adolescentes adscritos al sistema de responsabilidad penal, así como también implementar estudios sobre el rol de la Terapia Ocupacional en criminología y criminalística, principalmente, por el valor teórico que toma la profesión en el proceso restaurativo de víctima y victimario, permitiría visualizar aún más el quehacer como profesión.

Referencias bibliográficas

- Alzate V, M. L. (2016). Sistematización de experiencias de la práctica profesional de terapia ocupacional en una institución dedicada a la atención de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad del suroccidente colombiano. *Revista Universidad del Valle*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10405/CB-;jsessionid=F983D3BA94D4AA64E9D7377F88CB2012?sequence=1>
- AOTA. (2020). *Marco de trabajo de la Terapia Ocupacional dominio y proceso cuarta edición*. Santiago de Chile: Universidad San Sebastián. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-burgos/la-terapia-ocupacional-en-los-trastornos-cognitivos/aota-2020-cuarta-edicion/17349125>
- Barria, A., & S, F. (2014). Justicia social y justicia ocupacional en psiquiatría forense. Una perspectiva desde la terapia ocupacional.
- Bayón, F. (19 de Junio de 2005). Juventud y prisión. Los jóvenes de nuestras prisiones. Experiencia y reflexiones desde la educación y el crecimiento personal. *Revista de Estudios de Juventud*, 27. Obtenido de https://issuu.com/injuve/docs/revista69completa_issu
- Beltrán J. (2015). Educación a lo largo de la vida: un horizonte de sentido. *Sinéctica*(45), 1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200002
- Bórras, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Calderón M, C. G. (2015). La función resocializadora de los operadores en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes - SRPA en el departamento norte de Santander. Obtenido de <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/hipotesis/article/view/154/146>
- Camaro, M., Barrera, C., Contreras, M., & Jaimes, M. (2013). Comportamiento ocupacional en adolescentes consumidores y en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.
- Carrillo, K. &. (2018). *La justicia restaurativa en el sistema penal adolescente y el menor en conflicto con la ley*. Universidad Libre de Colombia Cúcuta, Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11894/LA%20JUSTICIA%20RESTAURATIVA%20EN%20EL%20SISTEMA%20PENAL%20ADOLESCENTE%20Y%20EL%20MENOR%20EN%20CONFLICTO%20CON%20LA%20LEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro Leon, E. (2016). Delincuencia, ocupación y participación. *Revista de estudiantes de terapia ocupacional*, 69-77. Obtenido de <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/44/39>

- Cawley, M. (27 de Enero de 2014). *Jóvenes en latinoamerica , delincuentes y víctimas de crímenes violentos*. Obtenido de Insightcrime:
<https://es.insightcrime.org/noticias/analisis/jovenes-cada-vez-mas-responsables-pero-tambien-victimas-de-crimenes-violentos-en-latinoamerica/>
- Charry, Y. (2015). *Factores psicosociales que influyeron para el ingreso de los grupos paramilitares*. Universidad de Pamplona, Colombia. Obtenido de
<https://aplicaciones.unipamplona.edu.co/prestamo/>
- Chavez, K. L. (2018). Ambiente familiar e influencia social asociados al consumo de drogas ilegales y alcohol en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 63. Obtenido de
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/46/46_Herrera.pdf
- Corte Constitucional. (2016). *Alcaldía de Bogotá*. Obtenido de <https://bogota.gov.co/>
- Cortina L, B. D. (2015). Sistematización de experiencias de un proyecto de intervención para disminuir el riesgo ocupacional de jóvenes en conflicto con la ley. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (V. 12, mayo), 2015(Nº. 21). Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5091792>
- Costitucion política de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia* . Obtenido de
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>
- DANE. (2021). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Obtenido de
<https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica#preguntas-frecuentes>
- Dominguez, A. (2020). Factores familiares asociados a la conducta infractora de hurto, en adolescentes de 14 a 17 años en una ong con programas de restablecimiento de derechos y responsabilidad penal adolescente. *Cuidado y ocupacion humana Volumen 9-II*. Obtenido de
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/4459/2623
- Doré. (2010). La marginalidad urbana en su contexto: modernización truncada y conductas de los marginales. *Revista sociológica de Mexico*. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000200005
- Espinoza D., C. G. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Redalyc.org*, Vol. XL(Nº1), 97-112. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173531772006.pdf>
- Fariña F, V. M. (2011). *Comportamiento antisocial y delictivo, Teorias y modelos*. Guadalajara: Centro universitario de ciencias de la salud. Obtenido de
https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf
- Farrington et al. (2000). La psicología de la delincuencia.

- Fernández, I. (2015). *Juego serio: gamificación y aprendizaje. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*. Recuperado el 11 de 2021, de <http://www.centropc.com/juego-serio-gamificacion-aprendizaje/>
- Francischini. (2007). Indicadores de desempeño: de los objetivos a la acción. Obtenido de <https://www.rankmi.com/blog/como-medir-el-resultado-de-un-plan-de-accion>
- García A, & D. (2014). El menor infractor que comete su primer delito. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/287415919_El_menor_infractor_que_comete_s_u_primer_delito
- García, V. (Julio de 2016). Investigación- Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Revista digital*, 3-10. Obtenido de https://issuu.com/revistasausuario/docs/revista_digital
- Germán, I. &. (2009). Menores infractores /Menores víctimas: hacia la ruptura de un círculo victimal. *EGUZZILORE*(Número 23.), 287-300. Obtenido de <https://www.ehu.es/documents/1736829/2118745/Menores+infractores+menores+victimas+hacia+la+ruptura+del+circulo+victimal.pdf>
- Gómez, A. &. (2000). Terapia Ocupacional y el menor de edad infractor. *Ocupación Humana*, Vol 8(Nº4), 13-27. Obtenido de <https://latinjournal.org/index.php/roh/article/view/517/439>
- Gomez, A., & Hernandez , A. (2001). Terapia Ocupacional y el menor de edad infractor.
- Gonnet, J. (2014). Durkheim Luhmann y la delimitación del problema del orden social. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191815300271>
- Gonnet, J. (20 de Octubre de 2015). Durkheim, Luhmann y la delimitación del problema del orden social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Vol 60(Nº 225), 285-309. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191815300271>
- Gonzalez, S. (2014). Jovenes delincuentes, un analisis criminologico de tres historias de vida . *Diaposít Digital*, 1-87. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58013/1/TFG%20Sonia%20Gonzalez%20Pereira%20%281%29.pdf>
- Guerra, C. (14 de Marzo de 2012). *Clubensayos*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Informes-de-Libros/Tecnicas-Para-El-Registro-De-Informacion/153344.html>
- Guevara, H. (2018). Negligencia Parental y su influencia en la Conductiva Autodestructiva Adolescente. *Repositorio Universidad Estatal de Milagro*, 21. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3972/1/NEGLIGENCIA%20PARENTAL%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20CONDUCTIVA%20AUTODESTRUCTIVA%20ADOLESCENTE.pdf>
- Heras de Pablo, C. (2015). *Modelo de Ocupación Humana*. Agapea .

- Heras, C. G. (2015). *Modelo de la ocupacion Humana*. Agapea.
- Hernandez, G., & Gonzales , A. (2004). Caracteristicas sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en preadolescentes y adolescentes.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R. F. (2014). *Selección de la Muestra en Metodología de la Investigación* (6ª ed ed.). México. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- ICBF. (2015). *Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia*. Bogotá.
- ICBF. (2016). *lineamiento tecnico para la atencion de niños, niñas y adolescentes con derechos inobservados, amenazados o vulneradoscon alta permanencia en calle o situacion de calle*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/document_21.pdf
- ICBF. (2018). *Informe dirección de planeación SRPA*. Colombia: Sistema de responsabilidad penal para adolescentes. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa>
- ICBF. (2018). *Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa>
- Jimenez , R. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009
- Jiménez, R. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Scielo, Vol. 11*(Nº.43), 215-261. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de la ocupacion humana, teoria y practica* (4 edicion ed.). (Panamericana, Ed.) Panamericana. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=hBQfhHCs-XIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Kielhofner, G. M. (2002). *OPHI-II Entrevista Histórica del desempeño ocupacional*. Una Publicación de Reencuentros. Obtenido de <http://gpereyra.web.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/78/2019/09/OPHI-II-1-1.pdf>
- Lorenzano. (2018). La construccion social del individuo. *Revista universidad nacional de Argentina*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v9n12/v9n12a5.pdf>

- Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Revista médica Colombiana*, 43. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v39n1/v39n1a6.pdf>
- Monsey. (1986). Interaccion terapeuta paciente.
- Mueses , D. (5 de Julio de 2017). La delincuencia juvenil: una ocupación que afecta a muchas otras. *Revista pensamiento penal*. Obtenido de <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/45503-delincuencia-juvenil-ocupacion-afecta-muchas-otras>
- Muñoz, J. (2008). Una aproximación a los factores que inciden en la comisión de delitos en los adolescentes. *Revista señales*, 89. Obtenido de https://www.sename.cl/wsename/otros/senales/Senales_01_2008.pdf#page=73
- Navarro, M. (2010). *Estudio experimental sobre la eficiencia de la intervención psicoeducativa INFOSA en el malestar de los cuidadores principales de personas ancianas dependientes*. Univesitat Jaume. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10402/navarro2.pdf?sequence=1>
- Observatorio del bienestar de la niñez. (2015). *1 en colombia Adolescente, jóvenes y delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia*. ICBF. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf
- OMS. (2010). *Adolescencia*.
- Parker, A. &. (2020). Jóvenes y menores en latinoamérica asesinan y son asesinados a niveles alarmantes. *Insightcrime*. Obtenido de <https://es.insightcrime.org/noticias/analisis/balance-homicidios-2019/>
- Polonio, B. D. (2010). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Panamericana.
- Redondo, S. &. (Diciembre de 2009). La psicología de la delincuencia. *El observador-Revista especializada en temas de infancia y adolescencia del Servicio Nacional de Menores*(N°5), 3-187. Obtenido de https://www.sename.cl/wsename/otros/observador5/el_observador_5.pdf
- Rico, Y. (2016). Influencia de los factores psicosociales de contexto en la conducta delictiva de los. *Summa Iuris*,, 279. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/summaiuris/article/view/2329/pdf>
- Rico, Y. (2016). Influencia de los factores psicosociales de contexto en la conducta delictiva de los menores infractores del centro de formación juvenil de los patios. *Summa Iuris*. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/summaiuris/article/view/2329/pdf>
- Rico, Y. (2016). Influencia de los factores psicosociales de contexto en la conducta delictiva de los menores infractores del centro de formación juvenil de los patios. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/summaiuris/article/view/2329/pdf>

- Rojas, M. &. (2015). Factores familiares y consumo de drogas en adolescentes y jóvenes. *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*, 34. Obtenido de <http://181.65.167.29/bitstream/CEDRO/258/1/2438-DR-CEDRO.pdf>
- Romero, D. (2006). La Motivación y el Rendimiento Ocupacional en Niños por Trastorno de Deficit de Atención con Hiperactividad. *revistatog*. Obtenido de <https://revistatog.com/num4/Revision.htm>
- Ruíz, J. (2021). *Criminalidad y delincuencia en 2020 y en 2021: balance y perspectivas*. Colombia: Razon publica. Obtenido de <https://razonpublica.com/criminalidad-delincuencia-2020-2021-balance-perspectivas/>
- Rusque, A. (2003). *De La Diversidad A La Unidad en La Investigación Cualitativa*. (V. Hermanos., Ed.) Valencia-Venezuela. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/454235959/Ana-Rusque-De-la-diversidad-a-la-unidad-en-la-investigacion-cualitativa-pdf-pdf>
- Salazar, J. T. (Junio de 2011). Factores asociados a la delincuencia en adolescentes de Guadalajara, Jalisco. *Papeles de población*, Vol 17(Nº 68). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000200005
- salud, o. m. (s.f.). Adolescencia .
- Santander, S. Z. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista médica chilena*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872008000300006
- Santiesteban, B. T. (Enero de 2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Scielo*, 5-7. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Scielo* , Vol. 18(Nº.1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Silva, G. y. (2011). Significados de los adolescentes sobre el conflicto, la violencia escolar y estrategias de resolución de conflictos dentro del marco de la convivencia escolar. *Revista observatorio juventud*, 22.
- SNIEG, S. N. (18 de Noviembre de 2019). *Cifras de delincuencia juvenil en Mexico*. Obtenido de Televisa.News: <https://noticieros.televisa.com/videos/crecen-cifras-de-delincuencia-juvenil-en-mexico/>
- Spackman. (2005). T. En *Terapia ocupacional* (pág. 210).
- Spackman, W. &. (2005). *Terapia Ocupacional* (12º Edición ed.). Panamericana.
- Tamayo, M. &. (2003). *El proyecto de la investigación cinética*. Obtenido de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>

- Tamayo, M. (2008). *La investigación científica*. Limusa .
- Valera, A. &. (2014). Identificación de factores psicosociales en la institución educativa Los Andes de Florencia. 1-83. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2744>
- Willard & Spackman. (2016). Teorías derivadas de las perspectivas del comportamiento ocupacional. En *Terapia ocupacional* (10 ed.). Panamericana.
- Willard, S. &. (2016). *Terapia ocupacional*. 12° edición .
- Winnicott. (1971). *Factores sociales y psicosociales*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000200005
- Zambrano, V. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Revista científica dominio de las ciencias*, 5. doi:<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i1.32>
- Zamora, G. D. (2017). Factores predisponentes de la delincuencia juvenil. *Revista Universidad nacional autonoma de mexico*, 157-172. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/muxi/article/view/2274/2112>

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

Consentimiento Informado Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____ como director de la ONG crecer en familia, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, hago constar que _____, terapeuta ocupacional en formación, _____ docentes de la Universidad de Pamplona, en calidad de investigadores, me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: *“Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley”*, en el cual acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son: aplicación de ficha de caracterización sociodemográfica, instrumentos de evaluación OPHI-II y MOHOST, ejecución del plan de acción, entrega de resultados, socialización de informe y entrega del producto final

- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos _____ y correos electrónicos _____

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Nombre del participante: _____ CC_ N° _____

Firma del participante: _____ Fecha: _____

ANEXO 1
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O
PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES

Investigador principal: _____

Título proyecto: Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en complico con la ley.

Entidad: Universidad de Pamplona- ONG Crecer en familia

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre: Usuario 01 N° Documento: N/A

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.
5. Las evidencias fotográficas recolectadas durante la ejecución del plan de acción, serán difuminadas con el fin de proteger la identidad de los participantes, y su uso será estrictamente académico e investigativo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?

SI _____ NO _____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

C.C. N°

Yo _____, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: _____

Fecha _____

Apéndice B. Ficha sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Objetivo: Caracterizar la población de estudio a través de la aplicación de ficha sociodemográfica

A continuación, encontrará una serie de preguntas, especifique su respuesta marcando con una “X” según corresponda a su situación actual; las respuestas serán usadas con carácter netamente académico e investigativo, la información recolectada se encuentra protegida bajo el principio de la confidencialidad.

Instrucciones: Antes de dar inicio, tenga en cuenta que las preguntas van direccionadas a población adolescente con un rango específico de edad (16, 17 y 18 años), por tal motivo, solo puede ser resuelto si cuentas con la edad establecida.

Datos Sociodemográficos

1) Nombres: _____ 2) Edad: _____ 3) Sexo: M__ F__
otro_____

4) Estrato socioeconómico: ____ 5) Nivel académico: A) Primaria____ B) Secundaria____
6°__ 7°__ 8°__ 9°__ 10°__ 11°__ Técnica____ Tecnólogo ____ Cursando
Profesional_____

6) Nacionalidad: Colombiano: ____ Extranjero: ____ (Indique el país)

7) Condiciones sociodemográficas sobre el hogar: marque con X los servicios con los que contaba en su hogar antes de estar en la ONG:

A) Acueducto____ B) Alcantarillado____ C) Luz____ D) Internet____ E) TV_____

8) Antes de estar en la ONG, ¿Con quién vivía?: Marque con una X las opciones que apliquen en su caso A) Padres____ B) Hermanos____ C) Abuelos____ D) Pareja____ E) Amigos_____

Otro familiar_____

9) ¿Sus padres o acudientes pasaban la mayor parte del día fuera del hogar?

A) Siempre____ B) Casi siempre____ C) Algunas veces____ D) Nunca_____

10) ¿Ha presentado discusiones o riñas con algún miembro de su familia, o personas del barrio donde vivía anteriormente? A) Siempre____ B) Casi siempre____ C) Algunas veces____ D) Nunca_____

Si su respuesta es siempre, o casi siempre, explique los motivos:

11) Ha consumido o consume sustancias psicoactivas? Si ____ No____ Si su respuesta es sí, indique: A) Alcohol____ B) Cigarrillo__ Marihuana____ C) Cocaína____ D) Basuco____ E) Éxtasis____ Otra_____

12) ¿Qué actividades productivas realizaba antes de ingresar a la ONG?

A) Estudiaba_____ B) Trabajo informal____ C) Trabajo formal D) No realizaba ningún tipo de actividad_____ Otra____ ¿Cuál? _____

13) ¿Participa regularmente en actividades educativas, culturales y terapéuticas que se realizan en la ONG?

A) Siempre____ B) Casi siempre____ C) Algunas veces____ D) Nunca____

14) ¿Actualmente se encuentra motivado para participar en actividades educativas, culturales y terapéuticas que se realizan en la ONG?

A) Siempre____ B) Casi siempre____ C) Algunas veces____ D) Nunca____

Indicador

-Siempre: realiza la actividad de manera diaria y constante durante la semana

-Casi siempre: realiza esta actividad la mayor parte del tiempo

-Algunas: realiza esta actividad algunas veces durante la semana

-Nunca: no realiza esta actividad.

Apéndice C. Entrevista histórica del desempeño ocupacional

OPHI-II

DATOS GENERALES							
NOMBRES				APELLIDOS:			
EDAD:				FECHA DE NACIMIENTO:	DD/	MM/	AA/
ESCOLARIDAD				OCUPACION			
FECHA DE LA EVALUACION							

ESCALA DE IDENTIDAD OCUPACIONAL	1	2	3	4	COMENTARIOS
TIENE OBJETIVOS Y PROYECTOS PERSONALES					
IDENTIFICA UN ESTILO DE VIDA OCUPACIONAL DESEADO					
ESPERA EL ÉXITO					
ACEPTA RESPONSABILIDADES					
EVALUA CAPACIDADES Y LIMITACIONES					
TIENEN COMPROMISOS Y VALORES					
RECONOCE IDENTIDAD Y OBLIGACIONES					
TIENE INTERESES					
SE SENTIO EFICAZ (PASADO)					
ENCONTRO SIGNIFICADO Y SATISFACCION EN EL ESTILO DE VIDA (PASADO)					
HIZO ELECCIONES OCUPACIONALES (PASADO)					
ESCALA DE COMPETENCIA OCUPACIONAL					
MANTIENE UN ESTILO DE VIDA SATISFACTORIO					
CUMPLE CON LAS ESPECTATIVAS DE LOS ROLES					
TRABAJA HACIA LOS OBJETIVOS					
CUBRE LOS ESTANDARES DE DESEMPEÑO PERSONAL					
ORGANIZA EL TIEMPO PARA LAS RESPONSABILIDADES					
PARTICIPA EN INTERESES					
CUMPLIO CON LOS ROLES (PASADO)					
MANTUVO HABITOS (PASADO)					
LOGRO SATISFACCION					
ESCALA DE AMBIENTE DE COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL					
FORMAS OCUPACIONALES DE LA VIDA DOMESTICA					
FORMAS OCUPACIONALES DEL PRINCIPAL ROL PRODUCTIVO					
FORMAS OCUPACIONALES DEL TIEMPO LIBRE					
GRUPO SOCIAL DE LA VIDA DOMESTICA					
GRUPO SOCIAL DEL PRINCIPAL ROL PRODUCTIVO					
GRUPO SOCIAL DE TIEMPO LIBRE					
ESPACIOS FISICOS, OBJETOS Y RECURSO DE LA VIDA DOMESTICA					
ESPACIOS FISICOS, OBJETOS Y RECURSO DEL PRINCIPAL ROL PRODUCTIVO					
ESPACIOS FISICOS, OBJETOS Y RECURSO DE TIEMPO LIBRE					

CLAVE	4	Funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente
	3	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
	2	Cierta disfunción ocupacional
	1	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional

Apéndice D. Registro de observación única del MOHOST

Registro de observación única del MOHOST

Nombre:		Ambiente de evaluación:					
Fecha de nacimiento:		Ocupación evaluada:					
Identificación:		Fecha de la Evaluación:					
Escala de Puntaje:	F	Facilita la participación ocupacional	Nombre del evaluador:				
	P	Permite la participación ocupacional	Título:	Terapeuta Ocupacional Personal de Apoyo			
	R	Restringe la participación ocupacional	Firma del Terapeuta Ocupacional:				
	I	Inhibe la participación ocupacional					
	N/O	No observado					
Área a evaluar		Puntajes				Comentarios	
Motivación	Muestra conocimiento de potenciales y limitaciones	N/O	F	P	R	I	
	Muestra orgullo/ busca desafíos	N/O	F	P	R	I	
	Muestra curiosidad y demuestra interés	N/O	F	P	R	I	
	Identifica preferencias e indica objetivos	N/O	F	P	R	I	
Patrón de Ocupación	Mantiene hábitos de rutina (ADL)	N/O	F	P	R	I	
	Se mantiene estable/se acomoda a los cambios	N/O	F	P	R	I	
	Se involucra activamente en las tareas/grupos	N/O	F	P	R	I	
	Cumple con responsabilidades en la sesión	N/O	F	P	R	I	
Comunicación & Interacción	Usa expresiones no verbales apropiadas	N/O	F	P	R	I	
	Inicia y mantiene comunicación en forma apropiada	N/O	F	P	R	I	
	Usa expresión verbal apropiada	N/O	F	P	R	I	
	Se relaciona y coopera con otros	N/O	F	P	R	I	
Habilidades Procesam.	Elije/usa los objetos apropiadamente	N/O	F	P	R	I	
	Mantiene la atención a través de toda la tarea/secuencia	N/O	F	P	R	I	
	Trabaja siguiendo un orden	N/O	F	P	R	I	
	Modifica acciones para superar problemas	N/O	F	P	R	I	
Habilidades Motoras	Se moviliza en forma independiente	N/O	F	P	R	I	
	Manipula herramientas y materiales fácilmente	N/O	F	P	R	I	
	Usa fuerza y esfuerzo apropiados	N/O	F	P	R	I	
	Mantiene energía y ritmo apropiado	N/O	F	P	R	I	
Ambiente	El espacio ofrece estímulo y comodidad	N/O	F	P	R	I	
	Los recursos permiten seguridad e independencia	N/O	F	P	R	I	
	Interacción Social provee apoyo	N/O	F	P	R	I	
	Las demandas de la actividad son compatibles con habilidades e intereses	N/O	F	P	R	I	

Apéndice E. Artículo científico

Influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en
conflicto con la ley

Influence of environmental factors on the occupational behavior of adolescents in conflict
with the law

Resumen

El presente estudio busca conocer la relación de los factores ambientales sobre el comportamiento ocupacional de adolescentes en edades comprendidas de 16 a 18 años que se encuentran privados de la libertad, y cómo a través de su interacción con el contexto en el pasado, realizaron elecciones que los llevaron a establecer vínculos con el mundo delictual, siendo agente causal para que en la actualidad se encuentren privados de su libertad.

Para tal fin, se utilizó una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional en una muestra de 30 participantes, a quienes se les aplicó la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II en la escala de ambientes, y el perfil ocupacional inicial del modelo de ocupación humana (MOHOST) con el objetivo de determinar la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley. En los resultados, se identificó la existencia de ciertos factores de riesgo psicosocial y ocupacional que los llevaron a realizar ese tipo de actos delictivos, estos se encuentran relacionados principalmente con aspectos a nivel volitivo y habituacional, en donde impulsados por experiencias críticas de su niñez, y de su pasado, e influenciadas por factores ambientales como la escasez de recursos económicos, situación de calle, abandono de roles propios de la edad como el de estudiante, violencia intrafamiliar, modelos de crianza disfuncionales y relaciones interpersonales poco favorables, son desencadenantes del bajo sentido de autoeficacia que conlleva a insatisfacción dentro de la participación en actividades, tareas y ocupaciones significativas.

Palabras claves (DeCS): adolescente, comportamiento, ocupación, influencia, delincuencia juvenil.

Abstract

The present study seeks to know the relationship of environmental factors on the occupational behavior of adolescents aged 16 to 18 years who are deprived of liberty, and through their interaction with the context in the past, they made choices that led to them to establish links with the criminal world, being the causal agent so that they are currently deprived of their freedom.

For this purpose, a quantitative research was used, with a descriptive-correlational design in a sample of 30 participants, to whom the historical interview of the OPHI-II occupational performance in the environment scale was applied, and the initial occupational profile of the model of human occupation (MOHOST) in order to determine the influence of environmental factors on the occupational behavior of adolescents in conflict with the law. In the results, the existence of certain psychosocial and occupational risk factors that led them to carry out this type of criminal acts was identified, these are mainly related to aspects at the volitional and habitational level, where driven by critical experiences of their childhood, and their past, and influenced by environmental factors such as the scarcity of economic resources, homelessness, abandonment of age-specific roles such as that of student, intrafamily violence, dysfunctional parenting models and unfavorable interpersonal relationships, are triggers of low sense of self-efficacy that leads to dissatisfaction within participation in meaningful activities, tasks, and occupations.

Keywords (MESH): adolescent, behavior, occupation, influence, juvenile delinquency.

Introducción

A nivel internacional los países de América latina están catalogados con la población menor de edad con más altos índices de participación en actos delictivos y criminales según el último informe realizado por Cawley (2014). Teniendo su más alto punto en actividades ilícitas como el hurto a mano armada, elaboración, distribución y consumo de alucinógenos, tentativa de homicidio, entre otros. Las cifras cada vez son más alarmantes, la tendencia a aumentar este tipo de ocupaciones delictivas es preocupante para esta población. Ahora bien, las elecciones ocupacionales de este grupo poblacional cobrarían un propósito diferente en relación a su desarrollo y las diferentes interacciones que se tienen con el ambiente.

Por tal motivo, las ocupaciones se han convertido en un pilar muy importante para evolucionar, trascender y transformar a la humanidad, brindando significado y valor a lo que realizamos; debido a esto, cada uno de nosotros realiza a modo de elección personal en qué tipo de ocupación participar. Sin embargo, este tipo de elecciones dio origen a otro tipo de ocupaciones, las cuales se direccionaban a un propósito diferente, a pesar de ser valoradas y generar satisfacción al momento de ser realizadas, su objetivo principal y su manera de actuar fue el punto de partida de conductas delictivas Fariña, Vázquez, & Arce (2011) relacionadas a ocupaciones ilícitas, que a lo largo de los años también evolucionaron y se fortalecieron principalmente en adolescentes y adultos.

Ahora bien, en la AOTA (2020), se hace hincapié en que “Las ocupaciones ocurren en contextos y están influenciadas por la interacción entre los patrones de desempeño, las habilidades de desempeño y los factores del cliente.”. Por lo anterior, el estudio del contexto en esta investigación permitirá concretar lo que podría ser el punto de partida para identificar la influencia que ejercieron los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley, y como consecuencia de las elecciones ocupacionales realizadas en su pasado se encuentran actualmente privados de su libertad.

De modo que, se permita identificar y conocer desde la perspectiva de los adolescentes que se encuentran institucionalizados y cumpliendo su respectiva medida de aseguramiento, la

relación que ejercieron dichos factores en su pasado y el papel de agente facilitador o limitador en el comportamiento ocupacional para el cambio a favor de propiciar la participación en ocupaciones delictivas, teniendo en cuenta el contexto en el cual se lleva a cabo su curso de vida, es de gran valor abordar esta problemática que afecta de manera determinante la población adolescente en el territorio colombiano, dado principalmente a los altos índices de delincuencia presentes en el país Ruíz (2021) en donde en mayor medida son ejecutadas en edades cuyas proyecciones y roles propios de la edad no se relacionan a las necesidades ocupacionales.

Es así, que se considera importante analizar, cómo los factores ambientales ofrecieron condiciones favorables o poco favorables en relación a las situaciones económicas, familiares, sociales, educativas en los adolescentes. Conviene destacar, que estas condiciones socioculturales presentes en el contexto serán relevantes en la comprensión de las elecciones ocupacionales y su afinidad por participar en determinadas actividades de carácter ilícito, estableciendo comportamientos enfocados a cometer actos delictivos ya sea por libre elección, o presión social. Dado que, si se tiene en cuenta que en esta etapa ocurren grandes cambios en la estructuración de la personalidad, conducta y, por ende, el comportamiento Santiesteban (2014) viéndose reflejado en su interacción con la sociedad y comunidad en general.

En vista de lo anterior, esta investigación se realizó con adolescentes que se encuentran privados de la libertad en la ciudad de Cúcuta, Colombia, y cuyo objetivo general se direccionó a determinar la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley. Para lograr dicho objetivo principal, se establecieron los siguientes específicos: caracterizar la población estudio a través de la recolección de información mediante la ficha de caracterización de condiciones sociodemográficas, identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento ocupacional a través de la aplicación de OPHI II y analizar el comportamiento ocupacional de la población adolescente a través del MOHOST, e interpretar los resultados obtenidos y determinar el grado de relación e influencia entre factores ambientales y comportamiento ocupacional de la población adolescente.

Método

Diseño, Población y Muestra

Se realizó un estudio cuantitativo, de carácter descriptivo y correlacional con el fin de comprender los factores ambientales y el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley, teniendo en cuenta el análisis e interpretación sobre los diferentes fenómenos sociales que se encuentran inmersos en el contexto de cada adolescente, logrando describir el porqué de sus acciones delictivas. De igual manera, es de gran importancia establecer la relación que tienen los factores ambientales con el comportamiento ocupacional, principalmente el impacto del ambiente familiar, físico y social en el inicio de conductas delictivas y de alto riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas.

Por consiguiente, se retomó la población masculina adscrita al sistema de responsabilidad penal para adolescentes, encontrando un total de universo poblacional de 114 menores sancionados aproximadamente en edades entre los 14 a 18 años, de los cuales 103 pertenecen al género masculino.

Respecto a la muestra, fue no probabilística, con una selección de 30 participantes de género masculino, teniendo en cuenta como característica que la población se encuentra institucionalizada cumpliendo su respectiva sanción, para esto, se realizó la selección de manera voluntaria bajo criterios de inclusión como tener edad entre 16 a 18 años, ser de género masculino, tener una sanción establecida y dar autorización de su participación a través de un consentimiento informado. El proceso de selección no se efectuó de manera mecánica, dado que fue necesaria la disponibilidad y accesibilidad por parte de la institución receptora de los participantes, principalmente, porque es una población que puede solicitar cambio de medida en su proceso sancionatorio.

Proceso de Medición y Recolección de la Información

El estudio fue realizado de acuerdo con las directrices de la Declaración de Helsinki Asamblea Médica Mundial (2013). Previamente a la aplicación de los instrumentos para la recolección de los datos, a cada uno de los participantes se le explicó el objetivo final del

presente estudio investigativo, y se les garantizó que todo lo plasmado en la recopilación de la información a través de los instrumentos sería confidencial y anónimo, siendo los datos usados únicamente con un fin científico. Igualmente, se les pidió que aprobaran voluntariamente su participación con un sentimiento informado que fue firmado por el representante legal de ellos que es el director de la institución, debido a que son menores de edad y se encuentran bajo protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), de igual medida fue firmado por los investigadores, para dejar constancia de que aceptaban participar en el estudio.

Posterior a la firma del consentimiento de la población, y su vinculación de manera voluntaria, se realizó la aplicación de una encuesta estructurada denominada ficha sociodemográfica, para obtener datos precisos que permitieran la contextualización de la población. Para este análisis se identificaron variables sociodemográficas relacionadas con edad, género, formación académica, núcleo familiar, actividad económica y conductas de riesgo, permitiendo determinar como factor influyente a nivel sociodemográfico el estrato social (ver figura 1).

En concordancia con la metodología cuantitativa, y con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de la presente investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos estandarizados propios de Terapia Ocupacional; la entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI-II), la cual permitió recopilar aspectos relevantes del contexto en relación a los factores ambientales desde su escala de ambientes de comportamiento ocupacional cuyo sistema de calificación consta de una puntuación de 1 (Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional) a 4 (Funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente) Kielhofner (2011). De manera que, en el ambiente familiar prevalece cierta disfunción ocupacional, considerándose un valor relevante inmerso en el contexto inmediato de la población (ver figura 2).

De igual manera, se aplicó el perfil ocupacional inicial del modelo de la ocupación humana (MOHOST) con el fin de recopilar datos sobre el comportamiento ocupacional de esta población a partir de los ítems de motivación y patrón de ocupación con el fin de darle

cumplimiento a la formulación de la pregunta problema ¿Cómo influyen los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley?.

De este modo, durante el segundo periodo del año 2021 se llevó a cabo el presente estudio investigativo, contando con una participación de 30 adolescentes en edades de 16 a 18 años adscritos al sistema de responsabilidad penal con su respectiva medida sancionatoria, los procesos de aplicación de instrumentos se realizaron de manera individual, con un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos, los resultados obtenidos fueron analizados y correlacionados mediante el uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics en su versión 25, con el fin de obtener resultados de frecuencia de acuerdo a las variables relacionadas con la influencia de los factores ambientales en el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley.

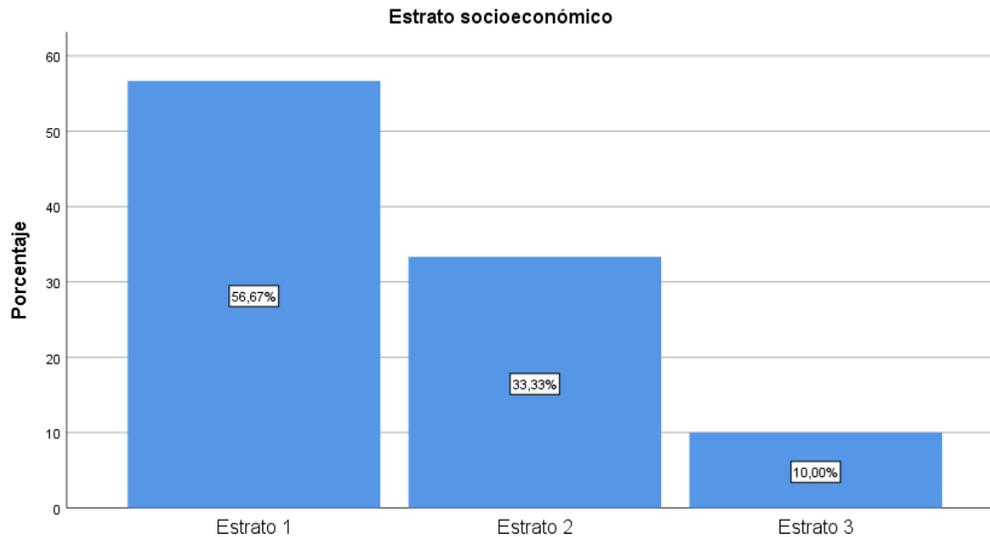
Resultados

De los diferentes hallazgos que emergen en el análisis de los datos recopilados en la ficha de caracterización sociodemográfica y los instrumentos Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II) y el Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de Ocupación Humana (MOHOST) evidencian la relación entre cada una de las variables estudiadas, identificado características relevantes que permiten describir cómo los factores ambientales tienen estrecha correlación con la estructuración del comportamiento ocupacional de los adolescentes, y como a través de esta interacción, se realizan las elecciones ocupacionales que al día de hoy, los tienen privados de su libertad.

Para el análisis de los resultados se retomaron los valores que se arrojaron con mayor frecuencia dentro de los parámetros evaluados respectivamente, tales como; características sociodemográficas, la escala de ambientes de comportamiento ocupacional, motivación y patrón por la ocupación, que se relacionan:

Figura 1.

Análisis porcentual estrato socioeconómico de adolescentes privados de la libertad



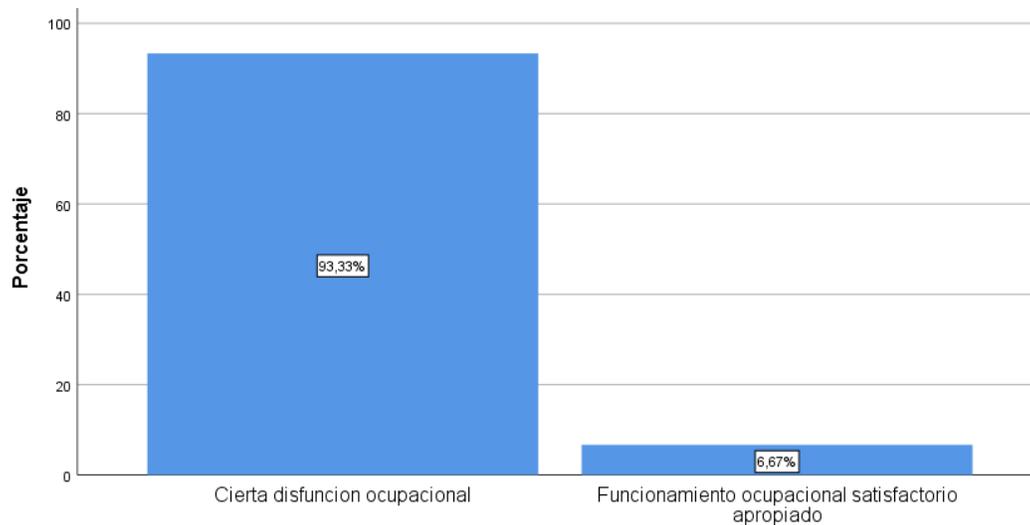
Si se retoman los estratos 1 y 2 como los de más bajas y limitadas condiciones, se evidenciaría que el 90% de la población objeto de estudio se relaciona con carentes condiciones socioeconómicas y teniendo en cuenta lo mencionado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2021) indica que los estratos socioeconómicos de nivel 1 y 2 corresponden a estratos muy bajos, en donde residen usuarios con menores recursos y capacidades económicas reducidas o limitadas, estas condiciones dificultan el acceso a servicios de calidad como educación, recreación, salud entre otras. Disminuyendo las posibilidades de participar y ejecutar roles propios de la edad, creando necesidades ocupacionales que limitarían las elecciones ocupacionales.

Por consiguiente, estas circunstancias presentes en los contextos de los adolescentes pueden ser un factor importante que influya en la conducta criminal y vinculación en ocupaciones delictivas como medio para mejorar su economía, afectando la estructuración de hábitos y rutinas, así como la motivación por la ocupación.

Figura 2.

Análisis porcentual formas ocupacionales de la vida hogareña de los adolescentes en conflicto

con la ley.



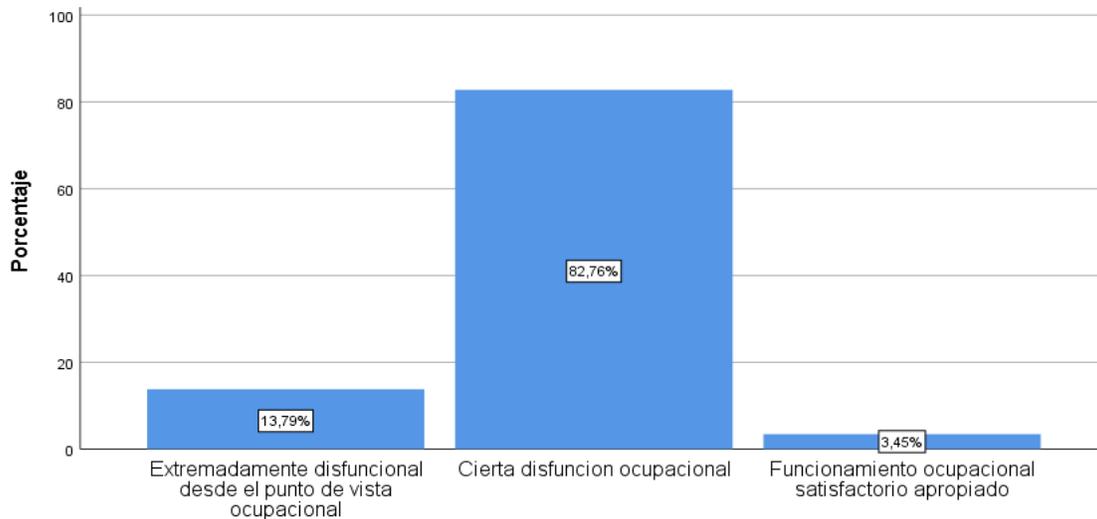
Se hace de carácter importante el análisis del entorno familiar en el cual se relacionan los adolescentes, así como también las diferentes tareas que ejecutan de acuerdo a los roles de la vida hogareña, evidenciando que el 93,33% de la población presenta cierta disfunción ocupacional en relación a las formas ocupacionales de la vida diaria, que en términos de Kielhofner (2011) estas formas se relacionan con las actividades que se realizan en un medio específico. Por tal motivo, se da la correlación en términos de disfuncionalidad, principalmente porque en la vida hogareña de este grupo poblacional, se facilitaba la ejecución de tareas relacionadas con conductas de riesgo, principalmente el consumo de sustancias psicoactivas o la vinculación en actividades ilícitas, lo cual generó un abandono de sus hábitos y rutinas dentro del hogar, impidiendo que desempeñe satisfactoriamente roles fundamentales al interior de este grupo social.

La información anteriormente expuesta permite indicar que los factores de contexto personal como lo es el familiar, permitieron que los adolescentes establecieran vínculos mas cercanos con los grupos sociales de iguales o pares dentro de la comunidad, cobrando mayor relevancia el tiempo que invertían con ellos que con sus familias, dejando en evidencia la carencia de figuras de autoridad al interior del hogar que le permitieran forjar un comportamiento bajo reglas y limites, dejando necesidades ocupacionales que despertarían el interés y motivación

por realizar elecciones ocupacionales estrechamente vinculadas con actividades ilícitas.

Figura 3.

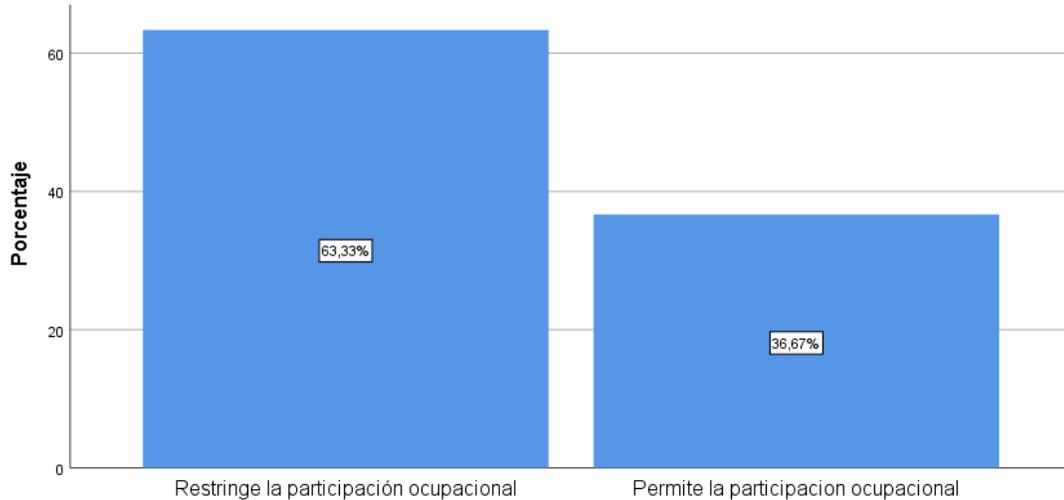
Análisis porcentual del grupo social de la vida hogareña



Se logró evidenciar en cuanto al grupo social de la vida hogareña y de acuerdo a lo referido por Herrera-Chávez, Linares-Rubio, & Díaz-Barajas (2018) que la familia es el primer entorno social, por lo tanto el primer agente de modelado, aprendizaje y socialización, sin embargo, de acuerdo a los resultados del instrumento, se logra establecer que prevalece en el grupo social de la vida doméstica cierta disfunción ocupacional representada con un 82,76%, esto se relaciona principalmente a que el núcleo familiar compuesto prioritariamente por los padres, se encuentran la mayor parte del día fuera del hogar, indicando que, los adolescentes carecen de ese primer agente de aprendizaje y socialización como lo menciona el autor, lo cual desencadena que aumente el interés por involucrarse en ocupaciones delictivas desde edades tempranas, afectando la estructuración de hábitos y rutinas funcionales que les permitan desempeñar roles propios de la edad.

Figura 4.

Análisis porcentual se mantiene estable y se acomoda a cambios



En relación con los datos representados anteriormente, el 63,33% de los adolescentes en relación a se mantiene estable se acomoda a cambios, se evidencia una restricción en la participación ocupacional de acuerdo a la tolerancia a la frustración, el manejo de emociones, mostrando incertidumbre sobre las posibilidades de éxito, así como también le teme al fracaso y a salir de la zona de confort, de acuerdo a lo referido por Rojas & Rodríguez (2015) los adolescentes se encuentran en una lucha interna con sus emociones y sentimientos, no logrando descargar adecuadamente y a modo constructivo sus inquietudes, por tal razón suelen encontrar en el consumo de drogas la mejor salida a la angustia, lo anterior permite relacionar la capacidad para controlar y enfrentarse a obstáculos o limitaciones, que en el caso de los adolescentes y debido a la inestabilidad emocional, se hace evidente la restricción ocupacional para este ítem.

Ahora bien, para lograr identificar el grado de asociación o independencia existente entre las dos variables cuantitativas de esta investigación (Factores ambientales y comportamiento ocupacional) y partiendo que para cada una de ellas se dio uso de instrumentos diferentes (OPHI-II-MOHOST), se realiza en el programa estadístico SPSS en su última edición, una correlación bivariada con coeficiente de correlación Spearman retomando los valores con mayor grado de significancia $-0,05$ con tendencia negativa a -1 , entre los ítems que se encontraban con mayor

grado de correlación de los instrumentos, con el fin de validar si la hipótesis es nula o existe relación entre las variables, dando respuesta a la pregunta problema de la presente investigación.

A continuación, se dan a conocer los datos que, evidencian el nivel de significancia representada con doble asterisco (**), con correlación negativa e inversamente proporcional a nivel de $-0,05$ indicando que, cuando aumenta la presencia de las formas ocupacionales del principal rol productivo, disminuye la capacidad del adolescente de cumplir con las responsabilidades, lo cual permite validar la hipótesis de que existe relación e influencia de los factores ambientales con el comportamiento ocupacional del adolescente en conflicto con la ley.

En este sentido, se indica que en mayor medida, la población se ve involucrada en las diferentes tareas o actividades del principal rol producto (ver tabla 1), las cuales están direccionadas principalmente a cometer actos delictivos como hurto, lesiones personales, violencia intrafamiliar y conductas de riesgo como lo es el consumo de sustancias psicoactivas, menor va a ser su capacidad de cumplir con responsabilidades propias de sus roles de acuerdo a su ciclo de vida, generando el abandono de sus actividades escolares, se sus roles dentro del núcleo familiar, generando una afectación significativa en sus hábitos y rutinas que llevan a la estructuración del comportamiento ocupacional.

Tabla 1.

Correlación negativa entre ítems de la OPHI-II y el MOHOST

			Formas ocupacionales del principal rol productivo	Cumple con las responsabilidades
Rho de Spearman	Formas ocupacionales del principal rol productivo	Coefficiente de correlación	1,000	-,850**
		N	30	30
	Cumple con las responsabilidades	Coefficiente de correlación	-,850**	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Discusión

Los resultados obtenidos sitúan de manifiesto que existe una brecha significativa de limitación de oportunidades que ofrece el contexto en poblaciones menos favorecidas, o que se encuentran bajo algún tipo de vulnerabilidad social, económica educativa o de salud. Por tal razón, como datos relevantes de la ficha sociodemográfica, se logra observar que el 56,67% de los adolescentes pertenece al estrato 1, el cual representa un nivel con bajas condiciones económicas y de pobreza, reafirmando lo mencionado por Jama- Zambrano & Cornejo-Zambrano (2016). En donde resalta que los hogares pobres, presentan deficiencias de alimentación, condiciones malsanas ambientes las cuales producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico si no también psicosocial de los adolescentes.

Lo anterior, permite relacionar la incidencia que tienen las condiciones socioeconómicas sobre el desarrollo de los adolescentes, y debido a estas circunstancias poco favorables presentes en sus contextos, por ello, limitando las oportunidades de elegir ocupaciones significativas en relación a la ejecución de roles propios de la edad como lo es el rol escolar, y como resultado, se genere mayor interés en relacionarse con grupos sociales que conlleven a la vinculación en actividades ilícitas. En consecuencia, las bajas condiciones socioeconómicas, obligan a los padres a dar uso de su tiempo en largas jornadas de trabajo, motivo por el cual los llevan a estar ausentes en el hogar.

Por lo tanto, se logra evidenciar en la ficha sociodemográfica que el 60% de los padres casi siempre se encontraban fuera de la casa, de esta manera, y de acuerdo al punto de vista de Pilamunga & Guevara (2018, pág. 8) en donde efectivamente refiere que “la falta de supervisión de los padres, afecta el desarrollo del comportamiento y la personalidad, influyendo en la aparición de conductas delictivas, otorgadas principalmente a la falta de atención y bajo sentido de protección dentro del hogar”. De modo que, los adolescentes desarrollen su curso de vida sin figuras de autoridad que los motive y oriente a establecer favorables comportamientos ocupacionales, dejando una brecha negativa la orientación hogareña relacionada a las bases fundamentales que les permitan optar por elecciones ocupacionales significativas, aumentando el

factor de riesgo para la vinculación de la población adolescente a cometer actos delictivos y criminales.

De este mismo lado, el ICBF (2015) afirma que la falta de supervisión o control por parte de los padres (entendida como saber qué hace el adolescente dentro y fuera de la casa), es una variable fuertemente relacionada con la delincuencia, de esta manera, coincide con los datos obtenidos en esta investigación, donde evidente mente los padres al no fortalecer los vínculos con los adolescentes estableciendo su figura de autoridad para el manejo de límites y normas, favorece la exposición a situaciones vulnerables desde edades tempranas (ver figura 3), propiciando la interiorización de roles que no son propios de la edad que conllevan a participar en ocupaciones delictivas, y como consecuencia, la privación actual de su libertad.

Ahora bien, el hogar y la comunidad en donde el adolescente interactúa de manera directa y constante, es importante, debido a que a nivel familiar y social se pueden presentar situaciones conflictivas. Y en concordancia, con lo expuesto por el ICBF (2015), en donde menciona que los adolescentes y jóvenes no sólo se encuentran expuestos a situaciones de riesgo y vulnerabilidad, sino que aprenden y refuerzan conductas violentas o conflictivas, tanto por contacto directo con otros delincuentes como por observación. Lo anterior permite reafirmar que existe un riesgo latente de situaciones que afecten la dinámica familiar y social, resaltando baja tolerancia a la frustración, estabilidad y adaptación al cambio (ver figura 4).

Por consiguiente, se generaría influencia en el comportamiento, el cual lleva al aumento de sucesos en el que los adolescentes se ven involucrados, reflejado en sucesos como la violencia intrafamiliar y riñas con miembros de la comunidad (Presencia de pandillas, o bandas criminales), lográndose evidenciar que el 53,33% de los participantes de esta investigación, referían que la gran mayoría de las veces, se presentaban alteraciones del orden público en el barrio o problemas en el ámbito familiar. Como consecuencia, el conglomerado de situaciones y experiencias personales vividas por cada adolescente los conllevó a un factor en común, y es el consumo de sustancias psicoactivas, estableciendo que el 86.67% de la población muestra en algún punto de sus vidas lo inicio, haciendo referencia que entre los principales motivos de

consumo era el vínculo con el grupo de iguales, la curiosidad por experimentar y los modelos de crianza disfuncionales.

Dentro de este contexto, se dio continuidad a la aplicación de los instrumentos estandarizados, logrando describir que en la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II) retomando la Escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional y el Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST), se evidencia la incidencia de factores ambientales en relación al comportamiento ocupacional, partiendo de lo referido por Herrera-Chávez, Linares-Rubio, & Díaz-Barajas (2018), en donde se logra reafirmar que, durante la adolescencia resulta de mayor importancia la opinión y conducta del mejor amigo, en comparación de sus padres o hermanos, principalmente en lo que respecta en una opinión a favor o en una contra sobre las cosas por hacer.

Lo anterior permite establecer y evidenciar que el 93.33% de los adolescentes presenta cierta disfunción en el ítem específico de formas ocupacionales de la vida diaria, de igual manera un 86,67% en su principal rol productivo, dado principalmente a la ausencia de un núcleo familiar estable que cumpla la función de factor protector, por consiguiente, los adolescentes se verían influenciados por el ambiente del grupo social, dando mayor relevancia a la opinión de ellos sobre la ejecución de roles y ocupaciones direccionados a cometer actividades ilícitas, llevando a esta población a establecer patrones de comportamiento dados principalmente al consumo de sustancias psicoactivas y el hurto. Lo que permite identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento ocupacional.

Asimismo, dentro de los ambientes de comportamiento ocupacional se denota cierta disfunción ocupacional en el 63,33% de la población basada en el grupo social del principal rol productivo, que según Herrera-Chávez, Linares-Rubio, & Díaz-Barajas (2018) refiere que efectivamente, las relaciones estrechas con los compañeros del grupo, son un agente potencial de la implicación del adolescente en una primera etapa de consumo, en donde el principal rol productivo de la población objeto de estudio resaltaba por la disfuncionalidad del rol familiar así como la pérdida del interés educativo, generando deserción escolar, involucrándose activamente

y manifestando curiosidad por realizar elecciones ocupacionales delictivas propiciadas principalmente por el vínculo de pares sociales, de modo que, sea causal de influencia en relación al comportamiento ocupacional.

De igual manera, Torres & Villegas (2019) refieren que efectivamente, las personas no son un agente pasivo ante los estímulos de su contexto, sino que, los individuos actúan subjetivamente al modo en que ellos interpretan esos estímulos, por lo tanto, permite establecer la correlación directa negativa entre los ítems, dada de manera inversamente proporcional, con coeficiente de correlación significativa fuerte de $-.850^{**}$, esto, permite identificar que a mayor relación y vínculo se tenga con el contexto en relación a las tareas que realiza dentro del principal rol productivo, menor va a ser la capacidad de cumplir con las responsabilidades que tiene cada actividad y tarea, generando un desequilibrio ocupacional en la ejecución funcional de comportamientos ocupacionales. De acuerdo con lo anterior, se establece una correlación entre las variables de factores ambientales y comportamiento ocupacional.

Conclusiones

Se pudo establecer que para la población adolescentes que se encuentran cumpliendo su respectiva sanción al interior de la ONG crecer en familia, existen factores ambientales que repercuten en el desarrollo de su curso de vida, e influyen de manera negativa en la estructuración del comportamiento ocupacional, principalmente, porque el contexto no ofrece las oportunidades óptimas para realizar elecciones en pro de ocupaciones significativas, esto principalmente en estratos 1 y 2 como se evidencia en la figura 1, en donde el 90% de esta población pertenece a estos estratos, generando una brecha de clases que es notoria si se habla de aspectos socioeconómicos.

Por otra parte, dentro de este contexto, se hace evidente las interacciones con las demás formas que están inmersas en el mismo, sin embargo, se logra denotar afinidad de establecer relaciones interpersonales con pares o grupos sociales que son participes de actividades ilícitas o conductas de riesgo, y de acuerdo a lo manifestado de manera narrativa por los adolescentes, su interés por involucrarse en la cultura del delito se relaciona con la búsqueda constante de

aceptación, así como también de ocupaciones que les permitan generar remuneración constante para suplir las necesidades propias y de consumo, lo cual es un indicador de abandono gradual de responsabilidades en cuanto a roles propios de la edad como lo es el de juego, diversión y principalmente el educativo, generando necesidades ocupacionales que buscan llenar con actividades poco significativas, sin un rumbo o proyecto de vida establecido a causa del no establecimiento de hábitos y rutinas que les permitan forjar un adecuado comportamiento ocupacional.

A través del instrumento de evaluación OPHI-II se logró obtener como resultado por medio de la historia narrativa de los adolescentes, que existen constantes que los llevaron a realizar ese tipo de actos delictivos, y tienen relación principalmente a nivel volitivo y habitacional, en donde impulsados por experiencias críticas de su niñez, de su pasado, e influenciadas por factores ambientales como la escasez de recursos económicos, situación de calle, abandono de roles propios de la edad como el de estudiante, violencia intrafamiliar, modelos de crianza disfuncionales y relaciones interpersonales poco favorables, son desencadenantes de bajo sentido de autoeficacia que conlleva insatisfacción dentro de la participación ocupacional, afectando la estructuración de hábitos, rutinas y la internalización de roles, lo que conlleva a elecciones ocupacionales no acertada, y por tal motivo no identifiquen un estilo de vida ocupacional deseado, no reconozcan habilidades y capacidad y no esperan éxito en su plan de vida.

Por otra parte, se cumplió con los objetivos planteados para el plan de acción, logrando promover la interacción con el ambiente mediante actividades educativas, vocacionales, lúdicas y artísticas las cuales favorecieron los procesos de volición y habituación para un comportamiento ocupacional funcional, comprendiendo que la motivación por la ocupación por parte del núcleo familiar fue significativa para que esta población lograra plantear los factores de riesgo que se encuentran en el ambiente y que los pueden llevar a reincidir en conductas de riesgo, de esta manera, se resaltó a los factores protectores como agente de cambio en su comportamiento ocupacional permitiendo identificar e interiorizar roles propios de la edad.

Finalmente, se logra establecer que se pudo contribuir en la identificación de los factores ambientales que representan influencia sobre el comportamiento ocupacional, y permiten la vinculación de esta población en actividades ilícitas y abandono de roles propios del curso de vida, por tal razón, el uso de intervenciones terapéuticas que busquen favorecer elecciones ocupacionales funcionales con el fin de vincularse en la ejecución de su principal rol productivo, así como también la interacción con el primer agente protector que es la familia, sea un pilar fundamental para garantizar la motivación por la ocupación de acuerdo a esas necesidades propias de cada adolescente. Se hace de vital importancia destacar que los factores económicos, grupos sociales y los modelos de crianza son los motivos principales para la vinculación de esta población en ocupaciones delictivas.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado el 15 de Octubre de 2021, de <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- AOTA. (2020). Marco de trabajo de la Terapia Ocupacional dominio y proceso (Cuarta ed.). Santiago de Chile: Universidad San Sebastian. Recuperado el 15 de Octubre de 2021, de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-burgos/la-terapia-ocupacional-en-los-trastornos-cognitivos/aota-2020-cuarta-edicion/17349125>
- Cawley, M. (2014). Jóvenes en Latinoamérica, delincuentes y víctimas de crímenes violentos. Recuperado el 13 de Octubre de 2021, de InSight Crime: <https://es.insightcrime.org/noticias/analisis/jovenes-cada-vez-mas-responsables-pero-tambien-victimas-de-crmenes-violentos-en-latinoamerica/>
- DANE. (2021). Departamento administrativo nacional de estadística. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de Estratificación socioeconómica para servicios públicos domiciliarios: <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-informacion/estratificacion-socioeconomica#preguntas-frecuentes>
- Fariña, F., Vázquez, M., & Arce, R. (2011). Comportamiento antisocial y delictivo: Modelos y teorías. Guadalajara: Centro universitario ciencias de la salud. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/Comportamiento_antisocial_y_delictivo_teorias_y_modelos.pdf
- Herrera-Chávez, K. J., Linares-Rubio, M., & Díaz-Barajas, D. (2018). Ambiente familiar e influencia social asociados al consumo de drogas ilegales y alcohol en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*(46), 61-71. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/46/46_Herrera.pdf
- ICBF. (2015). Adolescentes, jóvenes y delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de Observatorio del bienestar de la niñez: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/delincuencia_juvenil_web.pdf
- Jama- Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Revista científica dominio de las ciencias*, 2(1), 102-117. Recuperado el 20 de Octubre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761667>

- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de la ocupacion humana, teoria y practica* (4 ed.). México: Panamericana.
- Pilamunga, D., & Guevara, N. (2018). *Negligencia parental y su influencia en la conducta autodestructiva de adolescentes*. Ecuador: Academia Española.
- Rojas, V. M., & Rodríguez, C. A. (2015). *Oficina de las Naciones Unidad contra la Droga y el Delito*. (B. N. Perú, Ed.) Recuperado el 15 de Octubre de 2021, de *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*: <http://181.65.167.29/bitstream/CEDRO/258/1/2438-DR-CEDRO.pdf>
- Ruíz, J. C. (11 de Enero de 2021). *Razonpublica*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de *Criminalidad y delincuencia en 2020 y en 2021: balance y perspectivas*: <https://razonpublica.com/criminalidad-delincuencia-2020-2021-balance-perspectivas/>
- Santiesteban, B. T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. *Correo científico médico de Holguín*, 18(1), 5-7. Recuperado el 15 de Octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Villegas, T. &. (2019). *Teoría de grupos y acercamiento al grupo escolar*. *Revista universidad del Valle de Atemajac*, 2. Recuperado el 7 de Marzo de 2019, de <https://www.univa.mx/zamora/wp-content/uploads/sites/3/2019/07/articulo-teoria-de-grupos.pdf>

Apéndice F. Evidencias fotográficas del plan de acción

