

**Influencia de los Hábitos y Métodos de Estudio en la Permanencia de los Estudiantes
del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona**



Jhoandris Judith Vega Bermúdez

**Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Programa de Terapia Ocupacional**

Pamplona

2017

**Influencia de los Hábitos y Métodos de Estudio en la Permanencia de los Estudiantes
del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona**

Jhoandris Judith Vega Bermúdez

Proyecto de grado para optar el título de Terapeuta Ocupacional

Asesor metodológico

Esp. Franjul Ricardo Duque

Asesor Científico

Eps. Yeidy Sugely Bohórquez Botello

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Pamplona

—

Dedicatoria

A Dios por guiarme en el camino correcto cada día y darme la sabiduría y el conocimiento para realizar este proyecto, por hacer posible mi sueño a pesar de las adversidades que se me presentaron, durante el transcurso de la carrera. A mi padre Levis Eduardo Vega Mejía, mi madre Nancy del Carmen Bermúdez Gutiérrez, mi Ángel mi Abuela Ruth, quienes nunca dudaron de mí y siempre me apoyaron a pesar de tantas falencias y fracasos, por motivarme día a día, mil y diez mil gracias por no perder la fe en mí, quienes me inspiraron y apoyaron incondicional, por sus palabras que me motivaban a continuar, y dedicación para alcanzar esta meta, de la cual siento admiración por todos los esfuerzos dados, siempre me comprendieron y dieron todo de sí para alcanzar mi sueño.

A su vez a mis hermanos, Lewis Leonel Vega Bermúdez, Ruth Lebonis Mejía Bermúdez y Carlos Eduardo Vega Núñez, por creer en mí y apoyarme mis sobrinas, Daliana Sofia Molina Mejía y Lia Amelieth Molina Mejía, y TU mi Persona Favorita, incondicional, por apoyarme y soportarme en momentos de estrés y momentos de felicidad, los Amo y los Quiero Muchísimo, nuevamente Gracias por creer en mí.

Agradecimientos

Al programa de Terapia Ocupacional, en representación de la Doctora Magda Milena Contreras Jáuregui, directora de programa, Profesora Diana Milena Celis Coordinadora de prácticas, a la profesora Yeidy Suguey Bohórquez por ser mi asesora científica, a mi asesor metodológico Francjul Ricardo Duque, de la misma forma hizo posible la excelencia en mi formación como profesional, y demás cuerpo de docentes que también hicieron parte de este proceso y ayudarme mediante consejos y sus conocimientos, Gracias.

Contenido

	Págs.
Resumen	15
Abstract	16
Capítulo I.....	17
Titulo	20
Introducción.....	17
Planteamiento del Problema	20
Descripción del Problema.....	20
Formulación del Problema.....	25
Justificación	25
Objetivos	28
Objetivo General	28
Objetivos Específicos.....	28
Capitulo II.....	30
Marcos de Referencia.....	30
Antecedentes Investigativos.....	30
Antecedentes Internacionales.....	30
Antecedentes Nacionales	33
Antecedente Regionales.....	35
Antecedentes Locales.....	38
Marco Teórico	42
Hábitos de estudio.....	42
Permanencia.....	46

Estudiantes Universitarios.....	48
Saca apuntes a mano.....	49
Dedica tiempo a estudiar varias materias a la vez.....	49
Deja pasar tiempo entre tus horas de estudio.....	50
No leas las cosas mil veces.....	50
Enfréntate a desafíos.....	50
Marco conceptual.....	52
Marco Legal.....	53
Marco ético.....	56
La Ley 949 de 2005.....	56
Consentimiento Informado.....	58
Código de Núremberg.....	58
Declaración de Helsinki.....	59
Marco Contextual.....	60
Misión y Visión.....	60
Misión.....	60
Visión.....	61
Principios y Valores.....	61
Beneficencia.....	61
Justicia.....	61
Autonomía.....	61
Historia.....	62
Hipótesis.....	88
Hipótesis verdadera.....	88
Hipótesis de segundo grado.....	88
Hipótesis nula.....	88
Capítulo III.....	89
Marco Metodológico.....	89

Diseño de investigación.....	89
Tipo de investigación.....	90
Investigación descriptiva.....	90
Investigación explicativa.....	91
Población y Muestra	91
Población.....	91
Muestra.....	92
Tipo de muestreo.....	93
Criterios de inclusión y exclusión.....	93
Criterios de inclusión.....	93
Criterios de exclusión.....	94
Técnicas De Recolección De Información.....	94
Primarios	95
Secundarios	95
Terciarios.....	96
Confiabilidad Y Validez	97
Cuestionario Ocupacional	97
Test de Vark	99
Capitulo IV	100
Análisis de resultados.....	100
Análisis e interpretación de resultados Universidad de pamplona Programa de Terapia Ocupacional	101
Perfil Sociodemográfico.....	101
Cuestionario Ocupacional	111
Trabajo (actividades de estudio u académicas).....	111
Actividades del diario vivir.....	117
Recreación.....	123
Descanso	129

Modelo Vark.	136
Discusión de resultados	169
Capítulo V	171
Plan de acción.....	171
Introducción.....	171
Tipo de actividad.....	173
Justificación	173
Marco Teórico	174
Desempeño Ocupacional.....	175
Desempeño escolar universitario.....	175
Objetivos	177
Objetivo General	177
Objetivos Específicos.....	177
Metodología.....	177
Relación terapéutica	178
Proceso de enseñanza aprendizaje	179
Ambiente terapéutico	180
El ambiente Humano.....	180
Ambiente no Humano	180
Temporo-espacial.....	181
Recursos	181
Resultados esperados.....	214
Capítulo VI.....	215
Producto final	215
Introducción	216
Justificación	217
Metodología.....	218
Conclusiones	219

Recomendaciones	220
Definición de términos	221

Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Sistema de variables.....	68
Tabla 2. Población	92
Tabla 3. Muestra	93
Tabla 4. Distribución perceptual según el género.....	101
Tabla 5. Distribución perceptual según la edad.....	102
Tabla 6. Distribución porcentual según la ubicación semestral.....	104
Tabla 7. Distribución porcentual de número de veces de materias pérdidas o repetidas.....	106
Tabla 8. Distribución porcentual de Cuántas veces ha realizado la cancelación de semestre o asignatura.....	108
Tabla 9. Distribución porcentual del causante de su desnivelación académica.....	109
Tabla 10. Distribución porcentual por horas de trabajo (actividades académicas).....	111
Tabla 11. Distribución por consideración de la actividad ejecutada.....	113
Tabla 12. Distribución porcentual para mi esta actividad es.....	114
Tabla 13. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.....	116
Tabla 14. Distribución porcentual de actividades del diario vivir	117
Tabla 15. Distribución porcentual de como consideran esta actividad.....	119
Tabla 16. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.....	120
Tabla 17. Distribución porcentual cuanto disfruto esta actividad.....	122
Tabla 18. Distribución por horas de ejecución de actividades recreativas.....	123
Tabla 19. Distribución porcentual de yo considero esta actividad	125
Tabla 20. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.....	126
Tabla 21. Distribución porcentual de cuanto disfruto de esta actividad.....	128
Tabla 22. Distribución porcentual por horas de descanso.....	129
Tabla 23. Distribución porcentual de yo considero esta actividad como.....	131
Tabla 24. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.....	133

Tabla 25. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.....	134
Tabla 26. Distribución porcentual de usted cocinaría algo especial para su familia. Usted haría.	137
Tabla 27. Distribución porcentual de usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría.....	138
Tabla 28. Distribución porcentual de aparte del precio que más influencia para la compra de un libro.....	140
Tabla 29. Distribución porcentual de usted ha terminado un examen, usted le gustaría tener una retroalimentación.	141
Tabla 30. Distribución porcentual de Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor	143
Tabla 31. Distribución porcentual de Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?	145
Tabla 32. Distribución porcentual de Usted no está seguro como se deletrea trascendente o trascendente ¿Ud. qué haría?	147
Tabla 33. Distribución porcentual de: Me gustan páginas de Internet que tienen:.....	148
Tabla 34. Distribución porcentual de Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:	150
Tabla 35. Distribución porcentual de usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:	152
Tabla 36. Distribución porcentual de usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:.....	154
Tabla 37. Distribución porcentual de estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:	156
Tabla 38. Distribución porcentual de Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud.	158
Tabla 39. Distribución porcentual de. Prefiere un maestro o conferencista que use:.....	159
Tabla 40. Distribución porcentual de Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:.....	161
Tabla 41. Distribución porcentual de Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:.....	163

Tabla 42. Actividades	182
Tabla 43. C	210

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Universidad de Pamplona Facultad de Salud	60
Figura 2. Organigrama	66
Figura 3. Organigrama Programa de Terapia Ocupacional	67
Figura 4. Distribución por género	102
Figura 5. Distribución por edad	103
Figura 6. Según la ubicación semestral.....	105
Figura 7. Según el número de materias perdidas.	107
Figura 8. Según el número de veces de cancelación de semestre o asignatura.	108
Figura 9. Distribución según el causante de su desnivelación académica.	110
Figura 10. Distribución por consideración de la actividad ejecutada.	112
Figura 11. Distribución por consideración de la actividad ejecutada.	113
Figura 12. Distribución porcentual para mi esta actividad es.	115
Figura 13. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.	116
Figura 14. Distribución porcentual por horas de actividades de la vida diaria.	118
Figura 15. Distribución porcentual de como consideran esta actividad.	119
Figura 16. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.	121
Figura 17. Distribución porcentual cuanto disfruto esta actividad.	122
Figura 18. Distribución por horas de ejecución de actividades recreativas.	124
Figura 19. Distribución porcentual de yo considero esta actividad.	125
Figura 20. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.	127
Figura 21. Distribución porcentual de cuanto disfruto de esta actividad.....	128
Figura 22. Distribución porcentual por horas de descanso.	130
Figura 23. Distribución porcentual de yo considero esta actividad como.	132
Figura 24. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.	133
Figura 25. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.	135

.....	137
Figura 27. Distribución porcentual de usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría.....	138
Figura 28. Distribución porcentual de aparte del precio que más influencia para la compra de un libro.	140
Figura 29. Distribución porcentual de usted ha terminado un examen, usted le gustaría tener una retroalimentación.	141
Figura 30. Distribución porcentual de Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor.....	143
Figura 31. Distribución porcentual de Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?	145
Figura 32. Distribución porcentual de Usted no está seguro como se deletrea trascendente o trascendente ¿Ud. qué haría?	147
Figura 33. Distribución porcentual de: Me gustan páginas de Internet que tienen:	149
Figura 34. Distribución porcentual de Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:.....	151
Figura 35. Distribución porcentual de usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:	153
Figura 36. Distribución porcentual de usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:.....	154
Figura 37. Distribución porcentual de estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:	156
Figura 38. Distribución porcentual de Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud.	158
Figura 39. Distribución porcentual de. Prefiere un maestro o conferencista que use:.....	160
Figura 40. Distribución porcentual de Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:.....	162
Figura 41. Distribución porcentual de Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:.....	164
Figura 42. Lema	171

Listado de apéndices

	Págs.
Apéndice A. Consentimiento informado	224
Apéndice B. Ficha Sociodemográfica.....	225
Apéndice C. Cuestionario Ocupacional	226
Apéndice D. Artículo	237
Apéndice E. Modelo Vark	2314
Apéndice F. Evidencias fotográficas	2451

Listado de Siglas

M.C.D.O: Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional.

M.O.H.O: Modelo de la Ocupación Humana.

M.D.O: Modelo del Desempeño Ocupacional.

SPADIES: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior

M.C.D.O.C: Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional y compromiso.

M.T.P.T.O: Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional

Resumen

El presente trabajo investigativo se indagaron los hábitos y métodos de estudio de los estudiantes de terapia ocupacional de la universidad de pamplona, teniendo como muestra 30 estudiantes, los cuales se encuentran en el programa de alertas tempranas de bienestar universitario, donde se les realizó un seguimiento académico aquellos estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico, esta investigación tuvo como objetivo determinar los hábitos y métodos de estudio de los universitarios y su relación con la permanencia o deserción estudiantil del programa de Terapia Ocupacional de la facultad de salud, mediante la investigación se aplicaron 2 instrumentos Cuestionario ocupacional de (Riopel, Smith, Kielhofner, & Watts, 1986) y Modelo Vark de (Nájera, 2007).

Los cuales determinaron el hábito rutinario y el método de estudio en los estudiantes con bajo rendimiento académico del programa, por lo cual se entiende que el hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes que favorecen el desempeño académico ocupacional de los estudiantes, los cuales van de la mano con el método de estudio que maneja cada estudiante para su aprendizaje, de acuerdo a esto se pudo evidenciar que los estudiantes en general aprenden de manera kinestésica, manteniendo un hábito rutinario en las actividades académicas, tales como ejecutar dos actividades al tiempo su mejor comprensión en temáticas universitarias.

Palabras claves: hábitos, rutinas, bajo rendimiento, permanencia, aprendizaje.

Abstract

The present investigative work investigated the habits and methods of study of the students of Occupational therapy of the University of Pamplona, taking as a sample 30 students, which are in the program of early warning of welfare University, where they were academically monitored those students who presented under academic performance, this research aimed to determine the habits and methods of study of the Students and their relationship with the permanence or dropout of the occupational Therapy Program of the Faculty of Health, through the investigation were applied 2 instruments occupational questionnaire of (Riopel, Smith, Kielhofner, & Watts, 1986) and model Vark of (Nájera, 2007).

The Which determined the routine habit and the method of study in students with low academic performance of the program, so it is understood that the habit is formed for the conscious or unconscious repetition of a series of activities or for the adaptation to certain permanent positive or negative circumstances that favor the academic performance of the students, which go together with the method of study that manages each student for his Learning, according to this it could be shown that students and general learn in a kinesthetic way, maintaining a routine habit in academic activities, such as running two activities at the same time His best understanding of university subjects.

Introducción

Son muchos y diversos los factores que pueden influir en el rendimiento académico de una persona, debido a que esta no está lo suficientemente preparada para enfrentarse al mundo universitario, donde requiere de más esfuerzo y dedicación es por ello que por el mal manejo de su tiempo se les dificultoso rendir de acuerdo a las exigencias de la universidad donde se encuentre, dándose más porcentaje de deserción, pérdida de materia, cancelación de asignatura, cancelación de semestre o situaciones de condicionalidad (Vargas, 2013).

De acuerdo a estudios e investigaciones realizadas de los estudiantes universitarios de un 100% el 35% o 40% de esta población culmina satisfactoria mente este proceso, Muchos estudiantes en primer, segundo o tercer semestre realizan cambios de carrera o deserción completa de esta, debido a que no tiempo, se les dificulta comprender la teoría expuesta en clase requiriendo ejecutar un programa de hábitos y manejo del tiempo en estudiantes que presenten bajo rendimiento académico o se encuentran en situación de condicionalidad, todo esto con el fin de mejorar su estado estudiantil y facilitar al estudiante técnicas y hábitos de estudio.

Por ello es importante recalcar que un hábito de estudio correcto permite organizar el tiempo a través de calendarios, diligenciados diarios de las actividades que debemos realizar, planeadores, alarmas o memos de notas que le recuerden que hacer, como hay otro tipo de personas que se programan automáticamente con las labores que deben hacer (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Posiblemente las personas o estudiantes que no lleven estos procesos son aquellas que no saben cómo hacerlo o no conocen ninguna técnica que les permita un orden en su vida

estudiantil; el deseo de estudiar puede encontrarse muy lejos de la capacidad real de estudio, muchos de los estudiantes que fracasan desean tanto estudiar, ser buenos estudiantes, triunfar en los estudios y tener éxito como otros compañeros, pero entre el deseo y el hábito de estudio median años de entrenamiento, de habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que más tarde han de convertirse en hábitos, que como otros hábitos, una vez adquiridos, cuesta poco llevar a cabo (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012).

Para la organización de una rutina se debe iniciar por lo más sencillo, identificar lo más importante, tener constancia y paciencia en el desarrollo de esta y apoyar con imágenes u objetos si la persona lo requiere. Los hábitos, son comportamientos adquiridos para responder automáticamente y desplegarlos de manera coherente en situaciones o entornos familiares; comportamientos automáticos específicos que se realizan en forma repetida y con variaciones mínimas, en cuanto a las rutinas es un tipo de hábito complejo que implica, la secuencia y la combinación de procesos, procedimientos, pasos u ocupaciones que provee estructura a la vida (El comercio, 2012).

Según el Modelo de la Ocupación Humana (MOH) la habituación se refiere a un proceso por el cual las personas organizan sus acciones en patrones o rutinas, a través de acciones repetitivas dentro de contextos específicos creando patrones habituales, para hacer algo. “Los hábitos comprenden maneras aprendidas de hacer cosas que se producen de manera automática”, (Kielhofner, 2004, pág. 24).

Los hábitos van de acuerdo al contexto usando e incorporando al entorno como un recurso para realizar actividades conocidas, los roles dan a la persona una identidad, una serie de responsabilidades y obligaciones que corresponden a dicha actividad en algunos casos como por ejemplo estudiantes, trabajadores, padres siendo conscientes que deben comportarse de cierta

manera para ejecutar estos roles, la mayoría de personas así, que ejecutan el rol de esposo o esposa , padre, trabajador o estudiante, tienen diferentes expectativas acerca de su desempeño y la naturaleza del sistema social donde se ubica cada ocupación nueva, proporcionando parámetros para aprender a comportarse en la mayoría de sus funciones.

Los hábitos de los roles guían a las personas, cuando la habituación se ve comprometida, las personas pueden perder mucho de lo que les dio familiaridad y continuidad a sus vidas, una de las tareas principales de la terapia ocupacional en la reconstrucción de hábitos y roles para que la persona pueda volver a participar en las actividades de la vida diaria y su entorno cotidiano, (Kielhofner, 2004), por todo lo anterior es fundamental el mantener un hábito rutinario académico que favorezcan los métodos de estudios manejados por los estudiantes universitarios que favorezcan su desempeño académico universitario.

Capítulo I

Título

Influencia de los Hábitos y Métodos de Estudio en los Procesos de Permanencia de los Estudiantes del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema.

A partir de estudios internacionales se ha dado gran relevancia a los aspectos individuales que tienen que ver con niveles de satisfacción de los estudiantes, sus expectativas de la carrera, percepción sobre el apoyo institucional en el desempeño académico, adaptación cultural, habilidades sociales, participación en actividades extracurriculares y competencias generales, entre otros. Muestra de este interés es el estudio realizado por Oswald, Schmitt, Kim, Ramsay y Gillespie (2004) en el que desarrollaron un inventario para establecer un perfil de biodatos de los estudiantes que incluye tres dimensiones: comportamientos intelectuales (conocimiento, aprendizaje, apreciación artística, etc.); comportamientos interpersonales (tolerancia multicultural, adaptación cultural, liderazgo, ciudadanía, habilidades sociales, entre otros) y comportamientos intrapersonales (salud física y psicológica, adaptabilidad, ética, orientación vocacional, entre otros) (Pérez & Cardona, 2012).

Por otro lado, en la Universidad de Costa Rica se efectuó una investigación con el fin de identificar las razones por las cuales los estudiantes abandonan la universidad. Se aplicó un

número de entrevistas a profundidad a los estudiantes, un cuestionario validado y entrevistas a expertos (docentes y administrativos). Con toda esta información, Abarca y Sánchez (2005) llegaron a las siguientes conclusiones: “no ingresar a la carrera preferida alienta la decisión del abandono; el factor económico no es determinante para la deserción, y los estudiantes abandonan la institución, pero no el sistema universitario, puesto que se incorporan a otras opciones” (Pérez & Cardona, 2012).

En Colombia la situación no es muy alentadora debido a que ciertos elementos son fundamentales en el aumento de los índices de deserción, como la crisis financiera, la orientación vocacional y la edad temprana a la que están ingresando los estudiantes a las universidades; además, los estudios no son los más satisfactorios a la hora de plantear estrategias que puedan hacer frente a dicha problemática (Rojas & González, 2008).

Un estudio realizado en el año 2010 por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia hace referencia al trabajo que se ha realizado en los últimos cinco años con respecto a la inclusión escolar, con el fin de frenar la deserción. También proponen aumentar los créditos como los otorgados por el ICETEX, mejorar la infraestructura y los recursos tecnológicos y fomentar la investigación científica, todo con el fin de motivar a los estudiantes a permanecer en la universidad (MEN, 2010).

De acuerdo a investigaciones realizadas a nivel local dentro de la universidad de Pamplona se han venido trabajando a partir del año 2014 semestre 2 el programa de Alertas Tempranas, el cual consta de identificar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la universidad en general, del cual posteriormente se entrega un informe a los docentes en el cual se describe la dificultad que presenta los estudiantes que se encuentran dentro del rango crítico, donde es más prevalente la deserción universitaria y pérdida constante de asignaturas, por tal motivo se estudia

desde este punto para realizar seguimiento y a acompañamiento en la realización de actividades enfocadas a trabajar en profundidad el tipo de aprendizaje del estudiante y la dificultad presente en su avance académico (Arango, 2014).

El desarrollo de la propuesta descrita en el párrafo anterior dio inicio con un porcentaje de estudiantes en riesgo crítico de 23.53%, en riesgo alto el 1.18%, en riesgo medio 23.53%, en riesgo bajo un porcentaje de 51.76% la alerta de un porcentaje de estudiantes en riesgo crítico, donde se trataron de cerca los diferentes casos, manejando diferentes métodos o estrategias de estudio.

Teniendo presente que el programa de alertas temprana no solo abarca la facultad de salud y el programa de Terapia Ocupacional si no toda la población en general, en el programa de alertas temprana se mantienen variables de número de veces de repetición por materia, deserción universitaria, cancelación de materias o número de veces en estado de condicionalidad, manteniéndolo en subdivisiones de riesgo crítico, riesgo alto, riesgo medio y riesgo bajo, teniendo en cuenta los factores anteriormente mencionados (Arango, 2014).

Posteriormente en el año 2015 primer (1) semestre las estadísticas fueron descendiendo con unos informes estadísticos de riesgo crítico 17.75%, riesgo alto 0.59%, riesgo medio 21.3% y riesgo bajo de 60.30%, observándose en los resultados de los porcentajes de cada riesgo la disminución de estudiantes en este programa de alertas tempranas, para el segundo (2) semestre del año 2016 se volvieron a notar los cambios estadísticos en cuanto a la disminución de población este programa demostrando efectividad en este programa obteniendo informes estadísticos, tales como riesgo crítico 15.0%, riesgo alto de 30.0%, riesgo medio de 30.0% y un riesgo bajo de 25.0% (Arango, 2014).

Los datos descritos anteriormente son datos de alerta que indican que se debe contrarrestar esta problemática, para lo cual se quiere iniciar a investigar los hábitos y métodos de estudios en la permanencia de los estudiantes de la universidad de Pamplona para lo cual se direcciona hacia el programa de Terapia Ocupacional (Arango, 2014).

Con los datos anterior se establece un abordaje a nivel general dando partida a la revisión de cómo se encuentra el programa de Terapia Ocupacional en últimas estadísticas obtenidas en el año 2017 (1) primer semestre obteniendo resultados estadísticos de 9 estudiantes en riesgo crítico, 48 estudiantes en riesgo medio y 32 estudiantes en riesgo bajo para un total 194 estudiantes que se encuentran dentro de este programa, todos ellos categorizados en cada uno de los riesgos por bajo nivel de promedio académico, esto significa que a medida que avanzan los semestres van mejorando estas alertas en los estudiantes, en su gran mayoría los primeros semestres es donde más se presentan este tipo de inconvenientes.

Del mismo modo con estudios en otros países los diferentes reportes investigados indican que por lo general los estudiantes universitarios tienden a presentar estos inconvenientes siempre en los primeros dos años de estudios universitarios, según la estudios de artículos publicados los últimos años este tipo de inconvenientes educativos son presentes, por el estilo de vida que lleva un estudiante universitario, y por el mal manejo de tiempo de estudio (Arango, 2014).

En el periodo 2017 (2) segundo semestre se obtuvieron unos datos estadísticos de estudiantes 169 en riesgo crítico, en riesgo alto 28 estudiantes, en riesgo medio 11 estudiantes y por último en riesgo bajo 7 estudiantes para un total de 215 estudiantes, del programa de terapia ocupacional que se encuentran en el programa de alertas tempranas de la universidad, en este periodo académico aumento el número de estudiantes dentro del programa, debido a que presentaron diferentes dudas, e inquietudes y diferentes tipos de dificultades en su proceso académico.

Y finalmente según datos estadísticos Partiendo en el 2018 (1) el programa de Terapia Ocupacional en primer semestre se obtienen los siguientes datos estadísticos, en cuanto al riesgo crítico 169 estudiantes, en riesgo alto 43 estudiantes, en riesgo medio 10 y en riesgo bajo 11 estudiantes; para un total de 233 estudiantes dentro de este proceso, aumentando en cada uno de los periodos la población, puesto que tenemos en cuenta que en cada uno de estos periodos ingresan estudiantes nuevos y otros no logran sobresalir o salir completamente de este, es por ello que es necesario establecer estrategias que faciliten minimizar esta situación que afecta de manera directa la población estudiantil con el fin de favorecer el proceso de formación académico profesional tanto para estudiante como para los docentes.

Para el segundo semestre del 2018 – 2 se obtuvieron datos estadísticos en cuanto a reiteración de cancelación de asignatura 11 estudiantes y por promedio académico 7 estudiantes, para un total de 18 estudiantes con un proceso de seguimiento universitario en el programa de alertas tempranas, observándose la disminución de los estudiantes anteriormente afectados por dificultades o falencias académicas.

Dentro de la acción a mitigar la problemática existente en el bajo rendimiento académico está el trabajar en los hábitos y métodos de estudio de los estudiantes lo que hace indicar que factores está afectando su desempeño académico, Un hábito de estudio es un conjunto de acciones y/o actividades que se deben realizar a diario, idealmente en el mismo horario y lugar, contando con todos los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de tareas y estudio, conforman una rutina diaria, el mantener un hábito de estudio es sumamente importantes para los aprendizajes actuales, ya que en la medida en que se fijan e incorporan a la rutina universitaria, no solo facilitan el aprender, sino que también entregan ventajas que contribuirán al desarrollo integral de los universitarios (Ramón, 2018).

Teniendo presente esta información podemos considerar que mediante estudios e indagaciones a la población objeto de estudio que en este caso son los estudiantes de terapia ocupacional que se encuentran en riesgo, determinaremos cuales son las principales causas de afectación en su desempeño académico, de igual modo tener presentes los diferentes hábitos y métodos de estudio, los cuales determinen su desempeño académico universitario de tal manera que favorezca dicho proceso. El hábito desde terapia ocupacional es un tema clave, debido a que permite el desencadenar acciones sin tener que depender de la motivación o de otras circunstancias personales. El mantener un hábito de rutina durante el estudio hace referencia al emplear tiempo en el día, en la semana e incluso en determinadas épocas del año; en este caso en épocas semestrales.

Por otra parte, los hábitos de estilo en este caso los hábitos de estudio determinan la manera en general de llevar a cabo una actividad, demostrando una forma en particular de hacer o que hacemos, sustentada en nuestros valores, la personalidad y la cultura (Rodriguez & Navas, 2018).

Formulación del Problema.

¿Cómo influyen los hábitos y métodos de estudio en la permanencia de los estudiantes de Terapia Ocupacional de la universidad de pamplona?

Justificación

Los hábitos de desempeño de los estudiantes que se encuentran en un riesgo académico crítico dentro del programa de Terapia Ocupacional, es una alerta de la necesidad de indagar donde reside el problema del bajo rendimiento académico de ellos, implementando estrategias

que faciliten la continuidad del estudiante en el programa, razón por la cual se quiere investigar cómo influyen los hábitos y métodos de estudio en la permanencia de los estudiantes, los hábitos que se abordan en el presente proyecto de investigación son los hábitos que se sitúan a nivel ocupacional, puesto que es el trabajo que compete a los terapeutas ocupacionales, haciendo hincapié en cuáles son las actividades que ejecuta, la importancia y tiempo de dedicación a dichas actividades, determinando su hábito ocupacional el cual es determinado como una tendencia adquirida a responder y desempeñarse automáticamente de ciertas maneras habituales en entornos o situaciones conocidas, para adaptarlo a su ámbito universitario (Kielhofner, 2004).

Se obtuvo como base de datos estadísticos la información general de la población objeto estudio, manejadas a partir del año 2014 semestre II dentro del programa de alertas tempranas, que se lleva en bienestar universitario de la Universidad de Pamplona, en el cual se ha desarrollado una serie de actividades de forma general, favoreciendo su aprendizaje, hábito de estudio, siendo conveniente tanto para la universidad como para la población estudiantil en general, así mismo se caracteriza dentro de esta población los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional.

A partir del año 2017 semestre I donde se trata directamente a la población, abarcando sus principales aspectos, como lo es el desempeño ocupacional del estudiante, teniendo presente sus capacidades para captar información y procesamiento de la misma, dado a esto es de vital conveniencia tanto para los estudiantes del programa como para los docentes del mismo, determinar la manera de llevar a cabo las actividades académicas demostrando como las realiza, sustentando en el valor que le da a sus actividades, en la propia personalidad y cultura.

De esta investigación se beneficiaron la población estudiantil del programa de Terapia ocupacional partiendo que el propósito o su directriz está en disminuir las falencias presentes en

el alto número de estudiantes con dificultades académicas , favoreciendo su desempeño académico la investigación en curso inicia con una fase de valoración con la cual se busca determinar la importancia y dedicación que tiene los estudiantes en formación del programa de Terapia Ocupacional a las tareas académicas asignadas durante su proceso formativo utilizando como instrumento de valoración el cuestionario ocupacional; al mismo tiempo se aplicara el Test de Vark facilitando identificar los estilos de aprendizaje de la población objeto de estudio.

El proyecto se llevó a cabo con estudiantes del programa de terapia ocupacional que se encuentran dentro del programa de alertas tempranas universitarias manejado desde bienestar universitario, con el fin de determinar el tipo de aprendizaje de cada uno, partiendo de la importancia de manejar un registro de las alertas presentes de los estudiantes en la carrera donde se pueda evitar dificultades en el transcurso de su proceso de formación universitaria; de tal forma que se manejara un enfoque de orientación para mantener el rendimiento académico estable y acorde al ritmo de aprendizaje, favoreciendo el desempeño académico y disminuyendo el bajo rendimiento en los universitarios.

Los beneficios a conseguir con este proceso de investigación, serán favorables tanto para estudiantes nuevos como para estudiantes en seguimiento académico por el programa de alertas tempranas, como un apoyo alterno en la disminución de los estudiantes de terapia ocupacional que se encuentran en riesgo ,porque al determinar la influencia de los hábitos y métodos de estudio desde Terapia Ocupacional permite desencadenar acciones sin tener que depender de la motivación o de circunstancias personales para la permanencia de los estudiantes en formación de Terapia Ocupacional.

Resaltando el impacto en este proceso investigativo la disminución de estudiantes disertantes de la carrera de Terapia Ocupacional, lo cual se puede establecer apoyo en el

programa de alertas tempranas de toda la población universitaria de igual manera disminuir la incidencia de los estudiantes en riesgo con la utilización de nuevas estrategias que se enfocaron directamente los hábitos y métodos de estudio favoreciendo en ellos su desempeño académico y como estrategia diagnóstica para los docentes quienes tuvieron conocimiento de los estilos de aprendizajes de sus estudiantes facilitando una visión global de las temáticas de la unidad a explicada relacionándola con el nivel de partida de los estudiantes definiendo una meta a conseguir con los objetivos de enseñanza, escogiendo medios y métodos adecuados para prever la forma donde se comprobó hasta qué punto se han alcanzado los fines delimitados, a la universidad una nueva alternativa para la permanencia de sus estudiantes desde un enfoque holístico.

Objetivos

Objetivo General.

Determinar la influencia de los hábitos y métodos de estudio en la permanencia de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.

Objetivos Específicos.

Caracterización de los estudiantes de terapia ocupacional que se encuentran en el programa de alertas tempranas de la Universidad de Pamplona.

Evaluar la población objeto de estudio a través de los Instrumentos estandarizados El Cuestionario Ocupacional y el Modelo Vark: Instrumento Diseñado para Identificar Estilos de Enseñanza-Aprendizaje

Analizar e interpretar resultados de instrumentos aplicados a través del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales, SPSS.

Establecer la influencia de los hábitos y métodos de estudio en la permanencia de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.

Capítulo II

Marcos de Referencia

En el siguiente capítulo se encuentran los antecedentes investigativos que hacen parte del proyecto denominado Influencia de los Hábitos y Métodos de Estudio en los Procesos de Permanencia de los Estudiantes del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, la revisión de antecedentes se realizó a nivel internacional, nacional, regional y local con base a las temáticas y variables del mismo, entre los cuales tenemos : hábitos, método de estudio, deserción académica, desempeño académicos; dando versatilidad en conceptualización de los temas de investigación del presente proyecto investigativo.

Antecedentes Investigativos

Antecedentes Internacionales.

El trabajo de grado de (Arguello, M, Bautista, Y, Carvajal, J, De Castro, K, Díaz, D., 2015), titulado “*Explorar el Estilo de Vida Prevaliente en Estudiantes del Área de la Salud*”, realizado en el Estado de Durango México.

En esta investigación se pudo observar que de los jóvenes estudiantes universitarios de la D.E.S Ciencias de la salud de la Universidad Juárez del Estado de Durango, solo el 15.8% tiene un estilo de vida saludable, aun cuando su objetivo profesional es promover y mantener la salud de la población. El 17.8% se encuentra en el extremo opuesto, lo cual es preocupante, ya que, por un lado, desde la perspectiva de la salud es uno de los extremos que preocupa para las políticas sanitarias públicas.

Por otro lado, si se supone que los jóvenes estudiados serán los futuros promotores de la salud, y no viven lo que predicán, es un factor que además de contradictorio, es neurálgico en la formación de este recurso humano en salud.

El comportamiento del estilo de vida de acuerdo a la carrera, podemos ver que hay significancia estadística con ($p= 0.08$) lo que nos dice el estilo de vida es influido por la carrera que se selecciona, al menos en este estudio. Pero esto puede ser por que las carreras que estudiamos son del área de la salud, será interesante en un futuro compararlas con otras áreas fuera del ámbito de la salud, para ver si se modifica la significancia estadística o se mantiene la dinámica observada en la presente investigación, mientras tanto estos datos no son extrapolables a población general, sin dejar de aportar elementos valiosos al conocimiento vigente. Además, se sugiere, identificar.

La investigación en curso facilita la información conceptual, para la estructuración del planteamiento del problema en todo lo referente a las diferentes dificultades que puede llegar a presentar un estudiante universitario por el estilo de vida que lleve, en su ámbito universitario brindando datos estadísticos.

Por otra parte (Cabria & Nieves, 2012) en su investigación titulada “*La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*” realizada en Palencia, España, los hábitos constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño. Además, le identifican con el grupo social en el que han crecido, con sus valores y su cultura, y le proporcionan una trama sólida a partir de la cual consolidan los procesos de desarrollo del pensamiento. Los hábitos y rutinas son asimismo una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas.

Es necesario que los hábitos sean estables y se constituyan en marco de referencia para que determinadas situaciones operen como contextos familiares, próximos, en los que los niños se encuentren cómodos y seguros. Adquirir buenos hábitos durante esta etapa les convertirá en personas más seguras y con mayores niveles de autonomía y autoestima.

La presente investigación facilita información temática sobre hábitos y rutinas en los estudiantes universitarios para la estructuración del marco teórico.

A su vez (Iglesias, Gutiérrez, Loew & Rodríguez, 2016) en su investigación titulada *“Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad”* realizada en España y Australia, a la vista de los resultados presentados, podemos concluir que nuestra primera hipótesis, los alumnos con TDAH desarrollan peores hábitos de estudio que los alumnos sin TDAH, Se cumple, ya que aunque solo se observen diferencias significativas en la escala de condiciones ambientales, en las de planificación del estudio y asimilación de contenidos su puntuación media es inferior a la de los alumnos sin TDAH. En cuanto a la segunda hipótesis planteada, los adolescentes con TDAH Mejoran sus hábitos de estudio.

El presente estudio investigativo proporciona información sobre los hábitos de estudio en estudiantes de TDHA lo cual aporta a la justificación del presente proyecto en cuanto a la realización de una investigación previa de él, de su condición tanto física como intelectual, para saber por qué no puede llevar a cabo un hábito de estudio, es por esto que se debe realizar una entrevista previa y saber que dificultades presenta o antecedentes que se presenten en su núcleo familiar que pueden ser heredados por el estudiante y este interfiriendo en su proceso académico.

Antecedentes Nacionales.

Por su parte (Cortes, 2017) en su investigación titulada *“Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá Periodos Académicos 2015 – 2016”*, realizada en Chiquinquirá, Colombia, Para el desarrollo de este estudio de caso se planteó determinar el grado de influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016.

Conforme a ello, a lo largo de la ejecución del trabajo investigativo se encontraron ciertos aspectos substanciales que, sin lugar a dudas, materializaron el propósito del proyecto. Inicialmente, respecto del rendimiento académico, se evidencia que el promedio de calificaciones, tanto del género masculino como del género femenino, es muy similar, dado que se enmarcan en un nivel básico; sin embargo, el género masculino presenta notas máximas más altas, con mejor promedio y con mayor dispersión respecto del género femenino, hecho que revela un rendimiento académico un tanto mejor por parte del género masculino.

Lo anterior se refleja en que una mayor proporción de hombres se ubica en la categoría básico y Alto, caso este que no ocurre con el género femenino.

La investigación revisada aporta información sobre los géneros de cada estudiante y su relación con su desempeño académico lo que permite estructurar argumentos para la discusión de resultados.

A su vez (Parra, 2013) en su investigación titulada *“Investigación sobre los hábitos y motivación de estudio de los Estudiantes de grado 10 de la institución educativa técnica*

comercial del valle” realizada en Valle del Cauca, Colombia, se concluye que los hábitos de estudio son una variable que ayuda a determinar el rendimiento académico.

De los diez mejores puntajes en rendimiento académico; ocho tienen un estilo de aprendizaje “asimilador”. En el estilo Asimilador los estudiantes perciben la información de manera abstracta y procesan la misma de forma reflexiva.

De los diez puntajes más bajos en rendimiento académico; siete corresponden al estilo de aprendizaje “divergente”. En el estilo divergente el estudiante percibe la información mediante la experiencia concreta y la procesa observando reflexivamente.

La presente investigación aporta a la justificación de la realización del presente proyecto porque se hace hincapié en la importancia de los hábitos de estudio y como estos pueden llegar a variar, de acuerdo al manejo de tiempo que le de esta persona, es por ello que un hábito y un adecuado manejo de tiempo con llevan a un excelente resultado en el rendimiento universitario.

Por otra parte (Bedolla, 2018) en su investigación titulada “*Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*” realizada en Cartagena, Colombia, las técnicas y hábitos de estudio se asocian con el bajo rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela de sociología contaban con información básica, conocimientos aproximados o previos sobre la temática, sin embargo, las competencias adquiridas por el curso implementado han fortalecido los hábitos y técnicas de estudio, ello se reflejó en los resultados que arrojaron las evaluaciones presentadas, se espera que estos saberes sean puestos en práctica para adquirir sustentablemente los aprendizajes durante el desarrollo de la licenciatura que cursaran.

El aporte de la presente investigación se direcciona a la estructuración teórica del plan de acción en cuanto a la implementación de hábitos y técnicas de estudios como bases principales para el avance y rendimiento satisfactorio de un estudiante en el ámbito universitario, de tal manera que se podría evitar a futuro la deserción universitaria, repetición de asignaturas, cambio de carreras o deserción total de una universidad, sin embargo la utilización de técnicas de alertas previas al rendimiento del estudiantes serian favorables tanto para la universidad, docentes y población estudiantil, con el manejo de este monitoreo académico fortaleceríamos los hábitos de estudio y métodos de aprendizaje.

Antecedente Regionales.

Según (Ballestas, 2015) en su investigación titulada “*Relación entre tic y la adquisición de Habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria*” realizada en Cúcuta Norte de Santander, Colombia, los elementos tecnológicos corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

La relación entre estas dos esferas se halla en el campo de la comunicación y mediación ejercida por los docentes, y pueden convertirse en un instrumento de gran potencial en las escuelas. Y en este proceso comunicativo bidireccional y enriquecedor, los elementos tecnológicos se muestran como parte de la nueva sociedad de la información, una organización social caracterizada por el manejo de la información a través de las tecnologías que permiten la construcción de escenarios complejos y cooperativos de aprendizaje.

En este orden de ideas, los docentes deben ser formados en el uso pedagógico de las tecnologías para que descubran y evidencien sus potencialidades dentro del aula, es decir, cómo pueden ser útiles para fortalecer la virtualidad, la interactividad, el aprendizaje colectivo, el

aprendizaje basado en elementos socioculturales, la construcción de conceptos y el aprendizaje complejo.

A medida que el tiempo avanza se van creando nuevos métodos o técnicas de estudio que le pueden hacer la vida más fácil a un estudiante ya sea escolar o universitario, es por ello que, por medio de nuevas aplicaciones creadas podemos realizar una reorganización de nuestros hábitos y tareas que debamos desarrollar y no sepamos cómo ejecutarlas, por medio de la tecnología podemos hacer un buen uso de nuestro tiempo y responde acorde a lo que debamos desarrollar o entregar y así llevar un excelente desempeño ocupacional.

Por su parte (Camargo, 2010) en su investigación titulada ***“Las tecnologías de la información y la comunicación: hábitos de los nativos digitales de básica secundaria institución educativa Aures. Estudio de caso”*** realizada en Pamplona Norte de Santander, Colombia, el internet es un medio convergente que logra concentrar la atención de los nativos digitales para interactuar, conceptualizar y sociabilizar a través del mundo virtual, por esta razón se han venido haciendo investigaciones, algunas de las cuales reseñaré en el marco teórico de la presente investigación que ha servido de referencia para el desarrollo del estudio que tiene como eje central determinar la apropiación e influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los hábitos de los estudiantes de la Institución Educativa Aures (I.E.A), adscrita al proyecto *¿Colegios de calidad¿* de la ciudad de Medellín.

Esta institución es el escenario donde se describieron los usos y manejos de las TIC, además de la apropiación, influencia y hábitos que tienen los usuarios de los escenarios virtuales. El estudio se realizó desde el mes de enero hasta el mes de mayo del 2012. Se inició su proceso metodológico con un censo poblacional realizado en los grados 9, 10 y 11. Con el censo

poblacional, se logró seleccionar a partir de la pregunta ¿con qué frecuencia ingresa a internet? la población estudio, con ello se conoció que los estudiantes matriculados en la I.E.A. del grado 10 con un 73% y 11 con un 65% son quienes tienen mayor acceso a internet.

Mediante la metodología de grupo focal se encontró que los estudiantes tienen mayor acceso a internet desde sus hogares y utilizan el medio principalmente para actividades relacionadas con el entretenimiento (69,23%) direccionado al desarrollo de actividades de sociabilidad por medio de las redes sociales (76,92%). Con ello, se registró que la aplicación de la red con mayor influencia en la sociabilidad en términos de intercambio de información es el chat con un 65,38%. Esta aplicación permite que los cibernautas trabajen ejecutando más de una actividad a la vez, con esto se caracterizan las actividades en internet como actividades llevadas a cabo en simultáneo, en donde la sociabilidad (69,23%) es el eje principal.

La presente investigación facilita información para la elaboración de las estrategias de intervención para la utilización de las TICS y manejo de redes de internet, las cuales pueden llegar a ser una herramienta fundamental para un adecuado rendimiento estudiantil, el tener la facilidad de tener acceso a internet, puede mejorar tanto su rendimiento estudiantil como responder adecuadamente a tareas expuestas por docentes, de igual forma el poder programar un recordatorio en su computador personal le ayudara a saber qué actividades debe desarrollar y a manejar el tiempo que es uno de los factores principales de afectación en cuanto al rendimiento universitario, es por esto que el tener acceso gratis a una fuente de internet o internet en casa, podrá cumplir con las demandas de actividad asignadas en la universidad.

Por otro lado, el (MEN, 2012) en su investigación “*Hábitos y métodos de estudio*

Módulo para estudiantes de educación superior” realizada en San José de Cúcuta, Colombia, En el Módulo didáctico Hábitos y Métodos de Estudio, encontrará una herramienta que le permitirá adquirir mayor conocimiento y control en cuanto a la formación académica que debe desarrollar de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Este busca que lleve a cabo un proceso de mejoramiento integral a través del cual fortalecerá la permanencia en la educación superior y el Proyecto de Vida.

Se requiere que haga un alto en el camino para que realice una autoevaluación sobre la manera en la que está direccionando las motivaciones de logro, hábitos y métodos de estudio, aspectos relevantes para obtener un desempeño académico integral; y a partir de este resultado oriente las metas que se propuso al iniciar la carrera profesional, a través de las estrategias que lo lleven a ser un estudiante de calidad.

Los aportes El hacer uso de diferentes estrategias de estudios puede llegar a facilitar la vida de un estudiante, debido a que no todas las personas aprendemos de la misma forma, como por ejemplo, muchos aprenden escuchando, (auditivo) otros por medio de observación (visual), u otros de forma práctica (kinestésico), cada persona tiene su estrategia o forma de captar la información, de tal forma que se le sea más fácil al momento de responder asertivamente a una actividad o trabajo expuesto, este tipo de aprendizaje también es llamado hábito o ritmo de estudio, el hacer uso de este tipo de aprendizaje mejora o favorece el rendimiento de un estudiante, ya sea universitario o escolar.

Antecedentes Locales.

Según (Parra & Jaimes, 2013) en su investigación titulada ***“Factores personales que influyen en el comportamiento ocupacional Universidad de Pamplona”*** realizada en Norte De

Santander, Colombia, se logró caracterizar la población objeto de estudio, estableciendo que la etapa del ciclo vital prevalente en los estudiantes es la adultez joven, lo cual indica elección de ocupación y elección de actividades y la transición de la adolescencia a una etapa madurativa que implica el desempeño de diferentes roles; así mismo se concluye que el sexo femenino prevalece sobre el masculino dado que la profesión tiene un enfoque humanista, social, la cual se relaciona principalmente al género femenino, así mismo el comportamiento ocupacional de los estudiantes a través de los tres componentes del Modelo de la Ocupación Humana, volición, habituación y desempeño logra establecer que el sistema con mayor afectación es el volitivo y el de habituación dado a las circunstancias personales, eventos críticos y estructuración de hábitos de los estudiantes.

De acuerdo a esta investigación los jóvenes o las personas en la etapa de adultez joven adquieren o mantienen un ritmo de hábitos y rutinas inadecuados, los cuales no le permiten desenvolverse adecuadamente en las ocupaciones que ejecutan en el campo profesional que es la etapa acorde a esta etapa, es por ello que se ven afectados su desempeño ocupacional, el hacer mal uso de los roles, hábitos y rutinas, el optar por mantener una responsabilidad estudiantil, es por ello la afectación en su desempeño académico ocupacional.

Por otra parte (Buelvas & Ramírez, 2007) en su investigación titulada “*Efecto de las condiciones socioeconómicas en la deserción estudiantil de la universidad de Pamplona*” realizada en Pamplona Norte de Santander, Colombia, los resultados obtenidos a partir del análisis de las condiciones socioeconómicas de los estudiante de la Universidad de Pamplona permiten identificar las principales características de los estudiantes matriculados antiguos y

primíparas dentro de esta, de igual manera se pudo predecir qué factores intervienen en la permanencia de los estudiantes en la IES.

Por medio de la caracterización de los estudiantes se pudo evidenciar, las características intrínsecas de la población estudiantil, permitiendo evidenciar que los factores determinantes de la deserción, actúan de forma asociada y no de manera estática como se había pensado. Para el caso de las Condiciones socioeconómicas, se analizó desde una perspectiva institucional y acompañada de otros factores que contribuían a mejorar el análisis de los rasgos propios de la población estudiantil.

Con respecto al comportamiento de la deserción estudiantil en la universidad de pamplona, se concluyó que la tasa de deserción ínter semestral de la Universidad de Pamplona para el 2007-2 fue del 21.72%, permaneciendo por encima del porcentaje del agregado nacional que en ese mismo periodo fue del 14.27%. También se observó el comportamiento de la tasa de deserción por cohortes de la universidad de pamplona, que para la cohorte que ingreso en el 2003-1 transcurrido el octavo semestre tiene una deserción acumulada del 37.99%, afirmando que de la cohorte de estudiantes que ingreso en el 2003-1 han desertado el 37.99% en el octavo periodo académico.

Uno de los principales motivos de bajo rendimiento académico y mal uso de los hábitos de estudio es el estrés proporcionado por no tener un factor socioeconómico de base que sustente los gastos universitarios, esto puede ser uno de los factores principales para decidir abandonar los estudios universitarios o causar una enfermedad por el estrés que puede llegar a provocar al no cumplir con las exigencias de las cátedras matriculadas, al momento de presentar un trabajo o comprar útiles necesarios para cubrir una actividad, esto también es un tipo de afectación dentro del rendimiento estudiantil de un universitario.

A su vez (Díaz, Vargas, Vera, Gutiérrez, Contreras & Flórez, 2006) en su investigación titulada *“Las transferencias académicas una opción minimizadora de la deserción escolar en la facultad de salud de la universidad de Pamplona”* realizado en Pamplona Norte de Santander, Colombia, las Transferencias académicas son opciones minimizadoras de la deserción escolar visualizando claramente las causas que llevan al estudiantado al cambio de programa. Al revisar las investigaciones realizadas en cuanto a deserción escolar no se registran cifras exactas sino aproximaciones permitiendo pensar en las prácticas pedagógicas, sistema de evaluación y currículos como causas latentes en la Educación Superior que conllevan a la deserción o cambios de programas.

Es importante plantear una propuesta que permita el estudio detallado de los estudiantes que realizan emigración a otros programas aplicando el instrumento y la metodología de grupos focales y de esta manera detallar en la Facultad de Salud las causas de la deserción y a su vez implementar un plan de mejoramiento académico.

El presentar un bajo rendimiento académico o no cumplir con las competencias exigidas en una carrera inicial, puede conllevar a realizar un cambio de carrera, u otro motivo puede llegar hacer una sobre carga a académica o una incomprensión o el no saber distribuir el tiempo para rendir adecuadamente con las competencias, es por ello que una de las rutas de evasión de obligaciones exigidas por la carrera es la deserción de esta y realizar un cambio de carrera o transferencia (cambio de carrera), de todos estos factores se debe realizar un chequeo seguido a los estudiantes que van en los primeros semestres de la carrera, con el fin de saber cómo se siente y si está motivado con la carrera y las falencias o dificultades que este presentando.

Marco Teórico

El marco teórico que fundamenta esta investigación es información sobre los conceptos muy básicos, complementarios y específicos de las temáticas y variables del presente proyecto entre los cuales esta: Hábitos, hábitos de estudio, permanencia, métodos de estudios, estudiantes universitarios, rendimiento académico.

El hábito permite desencadenar acciones sin depender de la motivación o de otras circunstancias personales, a partir de esto se crean los hábitos rutinarios, los cuales emplean el tiempo en él se ejecuta cada actividad sin tener en cuenta el día, la semana o incluso la época, dado el caso en un estudiante universitario se presenta en el periodo semestral por otra parte se destaca el desempeño ocupacional donde se lleva a cabo las diversas acciones del día a día, determinando la forma específica de ejecución.

Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de actos. El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes, Los hábitos de estudio brindan los posibles resultados académicos ya que ayudan a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto periodo de tiempo teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, debido a que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al

cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

Los hábitos y métodos de estudio, son la base principal en los estudiantes universitarios, es por ello que nos basamos bajo la teoría del modelo de la ocupación humana (Kielhofner), en su sistema de habituación, nos refiere que los “hábitos son como tendencias adquiridas a responder y desempeñarse la automáticamente de cierta manera habituales en el entorno o situaciones presentes en la vida de la persona” (Kielhofner, 4 Edición, pp. 24).

Es por ello que los hábitos regulan el comportamiento al proveer una manera regulada de negar las contingencias ambientales como el adquirir un hábito es aprender de un conjunto de reglas para ejecutar su actuar en el mundo en que nos rodea, todo hábito, de la mano de una rutina, como el poder me di rosa, desplazados, realizar actividades básicas, o actividades ocupacionales, asimismo debemos tener en cuenta en nuestro diario vivir las tareas diarias, un caso particular la vida de universitario este debe llevar una responsabilidad diaria de cumplir con los compromisos propuestos en la universidad, de esta forma llevando un hábito y una rutina adecuada, sin dejar a un lado los hábitos de ocio y tiempo libre en el descanso y sueño, siendo estos uno de los principales hábitos importantes para su rendimiento académico.

Otro hábitos que llevan los universitarios es una adecuada alimentación, con el fin de prevenir enfermedades, desde la Willard Spackman 8 edición no refiere de los “subsistema de habituación que para mantener un comportamiento ocupacional, como a hábitos, roles, rutinas, organización, se deban tener un comportamiento adecuado para satisfacer todas estas necesidades, manteniendo un control de horarios por medio de hábitos y rutinas diarias” (Spackman, 8 edición, pp. 77-78), (Spackman's, 1998, págs. 77-78), sí es posible agenda de las diferentes actividades a ejecutar el día, la semana, o el mes dado el caso, casero humano cada

persona actúa bajo un hábito de una rutina cuando un hábito de una rutina no se llevan adecuadamente, puede haber perturbaciones de la ejecución de sus ocupaciones, es por ello que se realizan organización de horarios para la ejecución de cada tarea, teniendo claro el hábito y la rutina que ejecutamos a diario realizaremos aprovechamiento del tiempo libre y en espacios con amistades o familiares, no tendríamos la necesidad de estar checando una agenda para verificar que debíamos hacer en nuestro diario vivir.

De igual forma se debe tener en cuenta que para llevar un adecuado hábito de estudio, es necesario el realizar un orden en las actividades propuestas, de tal modo que lo que desarrollemos sea en orden y con un propósito, por el cual mejoremos arduamente en nuestro proceso académico, es por ello que para esto requerimos de un reforzamiento, por medio de los diferentes aportes que nos ofrece el programa de refuerzo académico, con el fin de hacer más fácil el rendimiento de los universitarios, más aun los que se encuentran en los primeros semestres universitarios, los cuales son los que presentan dificultades en responder a las exigencias de la carrera, es por ello este método de programas de refuerzo estudiantil o estrategias de estudio, con el fin de mejorar y aportar en su proceso universitario.

Por otra parte podemos decir que el que una persona con lleve un hábito de estudio es la manera más fácil de estudio en los universitarios, puesto que el mantener un hábito desde los inicios de estudios universitarios hace más fácil la organización de tiempos de ocio y tiempo libre o periodos descanso, es por ello el requerimiento de este tipo de estrategias, como base principal tenemos el Modelo de la Ocupación Humana y el Modelo Canadiense del Desempeño ocupacional, los cuales nos rigen en el cómo una persona ejecuta cada una de sus acciones y cómo distribuir su tiempo y labor diaria.

Otro de las investigaciones sobre la ocupación y desempeño de la persona es el Modelo del Desempeño ocupacional de Salvador Simó Algado, por el cual se describen la espiritualidad de la persona como núcleo principal en su desempeño ocupacional, la ocupación y el ambiente donde esta persona se desenvuelve para la ejecución satisfactoria de un hábito, es una de las bases de la organización para un adecuado método y hábito de estudio en la vida de un estudiante universitario, tener en cuenta sus costumbres, valores y métodos de aprendizaje, u ocupación a desarrollar en este caso la carrera escogida y el ambiente donde él quiera llevar a cabo sus estudios, por consiguiente las ocupaciones de ocio, tiempo libre, ejecución ocupacional, ejecución de roles por el medio en que se encuentre.

Para todo esto se tiene presente los componentes de la personalidad, como lo es el factor físico, por el cual hacen parte sus funciones sensoriales, motoras y sensorio-motoras, las cuales le permiten el desarrollar sus diferentes capacidades en el desarrollo de su vida universitaria, otro de los factores es el factor afectivo, que abarca las funciones sociales y emocionales, los cuales son de vital importancia en la motivación para luchar por lo que quiere en su vida, tanto universitaria como profesional.

Por último el factor cognitivo, las cuales abarcan las funciones mentales superiores, las cuales le permitirán la captación y desenvolvimiento al momento de dar respuesta en su desarrollo universitario, enfrentando problemas y desafíos en su desempeño ocupacional, los cuales abarcan el factor personal, el factor ocupacional y el entorno, por el cual son los medios necesarios para un desempeño óptimo dentro del ámbito universitario, cumpliendo con las exigencias de la carrera escogida y desarrollando trabajos propuestos, llevando un hábito para una ejecución satisfactoria de cada proceso hasta lograr obtener un título profesional.

Permanencia.

Por otra parte los procesos de permanencia se ven expuestos a las diferentes dificultades como lo es la deserción académica o abandono de la carrera universitaria, los jóvenes más expuestos al abandono de sus estudios son aquellos que se encuentran en situación académica y socioeconómica más vulnerable, el Ministerio de Educación Nacional viene trabajando desde el 2002 en el Proyecto Fomento a la Permanencia Estudiantil como una estrategia para aumentar la cobertura, la calidad y la eficiencia del sistema. Con su implementación, se espera avanzar en la principal meta que tiene prevista el país en la materia: disminuir la deserción por cohorte al 25% en 2019 como estrategia para aumentar la cobertura efectiva. La deserción por cohorte mide la proporción de estudiantes que abandonan sus estudios en décimo semestre en relación con el número de estudiantes que se matricularon inicialmente (esto es, 10 semestres atrás) (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

El ministerio de educación nacional asume que la deserción universitaria es una preocupación compartida por los sistemas educativos del mundo, en una revisión actualizada del tema, se reconoce que para el caso de la tasa de deserción anual, cifra que actualmente se ubica para Colombia en el 11.1%, el país presenta un estado intermedio entre países con mayores avances en su sistema educativo (Reino Unido con 8.6%) y otros en los que la deserción es más alta pero también su oferta educativa es mucho mayor, como son Brasil con 18% y Estados Unidos con 18.3%.

Entre tanto, la tasa de deserción por cohorte, indicador que ilustra la cantidad de estudiantes que desertan de cada 100 que ingresan a algún programa universitario, (cifra sobre la cual se cuenta con mayor información en la región), Colombia alcanza el 45.3%, con valores cercanamente superiores a los presentados por nuestro país están México y Argentina con 42% y

43%, mientras que Venezuela y Chile presentan una deserción del 52% y 54% y Costa Rica con 62%. Esto indica que de cada 100 jóvenes que ingresan, cerca de la mitad terminan desertando.

La deserción tiene implicaciones que pueden ser analizadas desde el punto de vista económico y social, y se refleja en la pérdida de recursos públicos y privados invertidos en un proceso que no culminó con éxito. Pero, sobre todo, la deserción se refleja en la pérdida del proyecto de vida de los jóvenes que apostaron a la educación superior y que constituyen una apuesta de país por la equidad. La estrategia fundamental está enmarcada para el actual Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para todos y más concretamente en las estrategias desplegadas a partir del Acuerdo Nacional para Reducir la Deserción del 2010, el cual busca articular los esfuerzos públicos y privados en torno al tema y convocar la participación de las familias, el sector productivo y los gobiernos locales en su atención.

Por consiguiente el Ministerio de Educación Nacional La permanencia y graduación estudiantiles están ligadas a factores directamente relacionados con la calidad educativa tales como la formación docente, el currículo, los medios y las metodologías educativas y la motivación del estudiante por graduarse; en pertinencia educativa por cuanto en la medida en que la oferta satisface las expectativas laborales y de desarrollo personal y social también se constituye en un estímulo para el estudiante y para sus familias; y, finalmente, en eficiencia educativa ya que la deserción estudiantil conlleva altos costos sociales y económicos que afectan a las familias, a los estudiantes, a las instituciones y al Estado.

Para abordar el problema desde una perspectiva integral se resalta la importancia de promover la articulación entre la educación básica y media y la educación superior, así como el trabajo colaborativo y en red con todos los agentes sociales (familias, secretarías de educación,

empresa privada, entre otros), que puedan contribuir a la disminución de la deserción estudiantil) (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Estudiantes Universitarios.

Las expectativas laborales, los proyectos de vida de los estudiantes y el ingreso a la educación superior confrontan a los jóvenes con una nueva realidad que las instituciones de educación superior deben ayudar a comprender y afrontar. Por ello es importante dar continuidad y reforzar aquellas políticas de bienestar universitario, particularmente durante los primeros semestres, orientadas a facilitar la adaptación del estudiante al medio universitario y a motivar el reconocimiento y la valoración de su nuevo compromiso. Por otra parte, la consolidación del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Permitirá que las instituciones y la comunidad educativa hagan uso de la información que les ofrece ya que, como se vio antes, el sistema permite contar con una visión general de la deserción y una mirada institucional y por programa académico. Lo anterior se convierte en un asunto clave para el diseño, el seguimiento y la evaluación de la política institucional en la materia y puede aportar elementos al momento de la escogencia de un programa académico, dado el conocimiento previo del compromiso de la institución de educación superior con la posterior graduación del estudiante, lo cual también comporta un determinado nivel de seguridad para él y para su familia en términos de la respectiva inversión en tiempo y dinero.

La permanencia es sinónimo de calidad. De ahí que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior integrará de modo más explícito el uso de los actuales sistemas de información.

Métodos de Estudio.

El emplear técnicas de estudio para aprovechar al máximo el tiempo que dedica a estudiar y aumentar el rendimiento universitario, puesto que los exámenes provocan ansiedad porque el resultado de la evaluación puede condicionar la habilitación para cursar otra materia, por eso, es conveniente que se comience a estudiar con bastante antelación, es importante realizar los siguientes métodos de estudio:

Saca apuntes a mano.

Si, ya sabemos que escribir en tu laptop, en tu Tablet o en tu celular es mil veces más rápido.

Los especialistas de Harvard aseguran que ese tiempo extra que te lleva escribir a mano, influye en qué tanto logras retener el conocimiento. Escribir con lápiz y papel requiere más tiempo, pero te obliga a reflexionar sobre lo que haces. Esa primera instancia te ayuda a pensar y visualizar la información; por el contrario, cuando solo traspasas la información a tu dispositivo electrónico, pero no la analizas mientras lo haces.

Dedica tiempo a estudiar varias materias a la vez.

Hay que aprender a organizarse de manera que consigas aprender diferentes asignaturas al mismo tiempo. Los autores aseguran que esta manera de estudiar alternando entre una materia y favorece la retención y facilita la comprensión de lo leído. Al principio puede hacerte pensar que estudiaste menos de lo que realmente lo hiciste, y te llevaras una grata sorpresa cuando te des cuenta de lo efectivo de este método.

Deja pasar tiempo entre tus horas de estudio.

Aprenderte todo de una vez en una sesión eterna de 9 horas seguidas no sirve. Esa información desaparecerá días u horas después del examen. Para retener lo aprendido, hay que dejar pasar un par de horas en tus momentos de estudio para dejar reposar la información y evitar el atracón innecesario.

No leas las cosas mil veces.

No te confundas: pasar horas y horas releendo un mismo libro de texto no te grabará las líneas en el cerebro. Es mejor dedicar menos tiempo a la lectura y más al recuerdo mental; de esta manera podrás focalizarte en la retención y lo recordarás luego.

Enfréntate a desafíos.

Estudiar siempre ejercicios sencillos y conocidos poder más cómodo. Pero la verdadera manera de aprender es cuando se ve obligado a resolver un problema o responder una pregunta nueva. De este modo facilitará posteriormente el aprendizaje. Para ello es muy útil estudiar en grupo para realizarse mutuamente preguntas para recordar lo aprendido.

Basándonos en el Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional (Algado, 2006) de Salvador Simó Algado, el cual no da la visión ocupacional de una persona, teniendo en cuenta los cambios y desafíos a los cuales se enfrentan, del mismo modo como intervenir desde la terapia ocupacional en el desempeño ocupacional para mejorar, el rol primario de la Terapia Ocupacional es el de posibilitar la ocupación, en áreas de auto-cuidado, ocio y productividad, implicando un proceso de colaboración, en un rol secundario es de facilitar el cambio en los componentes de actuación y del medio ambiente, todo esto partiendo del nivel de la ocupación

para luego pasar a los componentes de las mismas y considerar a la persona inmersa en medio de un ambiente.

Uno de los ideales centrales de cada persona es ser Ocupacional. La ocupación humana es una necesidad intrínseca básica, tan importante como las actividades de alimentarse y tomar bebidas, de acuerdo a este modelo se quiere referir la capacidad que tiene una persona para elegir, organizar y desarrollar su tiempo de forma satisfactoria, siempre y cuando cuente con un orden en cada actividad a desarrollar, que todas estas actividades serán ejecutadas de forma satisfactoria y de provecho para su vida diaria ocupacional, el desempeño ocupacional no es un proceso estático sino dinámico, puesto que el medio le exige el mantenerse activo en la ejecución de cada actividad.

En el Modelo de la Ocupación Humana (Kielhofner, 2004) en el nivel de habituación engloba los diferentes hábitos ejecutadas a diario y el orden que llevamos con cada una, toda persona lleva un hábito diario siempre y cuando este hábito tenga un propósito, los hábitos de desempeño ocupacional pueden ajustarse a nuestras ideas acerca de una etiqueta o forma correcta. Pueden reflejar la forma en que nos enseñó nuestro progenitor o un maestro. Pueden emanar simplemente de lo que es más sencillo y más eficiente.

Cualesquiera que sean las razones, las personas sueñen estar firmemente atrincheradas en sus formas particulares de hacer las actividades conocidas. De este modo se crea una rutina, los hábitos de rutina ayudan a localizarnos eficazmente dentro de la corriente del tiempo, nos permiten estar en donde debemos estar y hacer lo que debemos hacer en el curso de los ciclos diarios, semanales y de otros ciclos vitales.

Desde este modelo podemos referir que la habituación es la base fundamental para llevar a cabo una actividad coordinada y con propósito, es decir llevar un orden así no se lleve en un

diario, puesto que a medida que ejecutamos una actividad u ocupación creamos una rutina, todo este proceso siempre se realizara bajo estos métodos habituales y rutinarios de forma sencilla y eficiente, pero como producto final obteniendo un resultado positivo y satisfactorio.

Marco conceptual

En la actualidad se presentan diferentes dificultades universitarias por la organización de los hábitos y los métodos de estudio de los estudiantes, dado que el paso de la secundaria a los estudios superiores o profesionales son muy diferentes al ritmo que maneja una persona en el desarrollo del rol escolar o vida escolar, es por ello que se presentan las dificultades de organización del tiempo, dado a esto se enfoca desde la necesidad de la población objeto de estudio donde se les quiere facilitar técnicas y métodos de los cuales estén acordes a su proceso de aprendizaje, puesto que la ocupación o desempeño ocupacional de un estudiante es netamente manejar su tiempo y espacio en actividades académicas.

Por otra parte se debe tener presente las actividades de la vida diría, actividades instrumentales, descanso y sueño, educación, juego y ocio, patrones de desempeño, donde se resalta que todo lo anterior hace parte fundamental en el desempeño ocupacional de la persona tanto en el ámbito educativo como en las acciones de la vida cotidiana , teniendo en cuenta que cada una de estas aporta hábitos o rutinas diarias haciendo parte del desempeño ocupacional del ser humano .

Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional y Compromiso : en ese modelo se mira a la persona de manera holística y con desempeño ocupacional, lográndose mantener un equilibrio entre el autocuidado, trabajo y ocio, realizando un análisis profundo de la ocupación, centrada en el cliente y las evidencias, destacando la importancia del conocimiento, responsabilidad y

planificación como estrategia de liderazgo. El propósito de este modelo es promover una práctica centrada en la persona y basada en la ocupación, orientando a la persona hacia el logro del desempeño ocupacional y el compromiso o participación; en el compromiso con la ocupación

El desempeño ocupacional de la persona : Habla sobre la rutina y actividad que ejecuta el ser humano , realizando un análisis de como lo hace y que orden lleva en cada uno de sus procesos, siguiendo pautas e indicaciones manejando hábitos y rutinas de reforzamiento en estudios si es el caso y los periodos de descanso e incluso alimentación, con el propósito de hacer su desempeño optimo y satisfactorio en cada uno de sus procesos académicos

Marco Legal

Mediante este proceso investigativo requeriremos de las siguientes leyes y decretos, los cuales son la base fundamental en el proceso investigativo.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con

capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

En definitiva, debemos decir que esta reforma de la ley 30 de educación superior es un intento para aumentar la cobertura del país imitando el modelo aplicado en Chile anteriormente, donde se sacrifica la calidad y a la población en general, pues la misma tendrá que endeudarse para lograr formarse profesionalmente. Son muchos los puntos que seguramente hemos dejado pasar en este análisis, pero con esta información podremos darnos una idea al respecto.

Uno de los puntos claves del gobierno para explicar de qué se trata la reforma a la ley 30 de la educación superior colombiana es el hablar del aumento de la cobertura, haciendo uso de este factor como un dato de propaganda política, algo a lo que nos acostumbramos con el anterior presidente Uribe, quien se regocijaba en todo momento con sus cifras y estadísticas que sólo eran números, pues al analizar la situación de la población veíamos que la manera de hacer el conteo cambiaba o no hacía un análisis profundo de la situación para provocar un mejoramiento en los datos estadísticos y así conseguir una excelente propaganda política.

Ley N° 18.437 General de Educación.

La presente ley se rige bajo los siguientes propósitos, derechos de los educandos: Recibir una educación de calidad y acceder a todas las fuentes de información y cultura, recibir los apoyos educativos específicos y necesarios agremiarse y reunirse en el local educativo participar,

emitiendo opinión y realizando propuestas a las autoridades, emitir opinión sobre la enseñanza recibida:

Deberes de los educandos: Cumplir con los requisitos para el cumplimiento de los planes y programas y para la aprobación de los cursos respectivos, respetar la normativa vigente y las resoluciones de los órganos competentes y de las autoridades del centro educativo, respetar los derechos de todas las personas que integran la comunidad educativa.

Derechos de los padres, madres y responsables: Que su hijo o representado pueda concurrir y recibir clase regularmente en el centro educativo que le corresponda participar de las actividades del centro educativo y elegir a sus representantes en los consejos de participación, ser informados periódicamente acerca de la evolución del aprendizaje.

Madres, padres y responsables tienen el deber de: asegurar la concurrencia regular de su hijo o representado al centro educativo seguir y apoyar el proceso de aprendizaje respetar y hacer respetar la autoridad pedagógica del docente, las normas de convivencia del centro educativo y a los demás integrantes de la comunidad educativa

Ley General de Educación Nro. 28044.

La presente ley nos habla de que el derecho a la educación es un derecho fundamental de la persona y la sociedad en general, a la cual el estado tendrá que garantizar el ejercicio de dicho derecho, ya que ello le permitirá el desarrollo de sus potencialidades, su formación integral y la creación de su cultura. Así mismo, la gratuidad de la educación es un servicio público, cuando lo provee el estado en todos sus niveles y modalidades, determinando a su vez la libertad de enseñanza, a su vez, los padres de familia o los que hagan sus veces tiene el deber de educar a

sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir la institución en que estos quieren que se les eduquen dicho derecho es amparado por la constitución política de Colombia.

Marco ético

Se obtuvo como referente principal la presente ley, debido a que es la que rige el oficio principal del Terapeuta Ocupacional, y las diferentes áreas donde se interviene, en este proyecto investigativo sería la parte educación superior donde realizamos énfasis, y recalcamos la importancia de una organización de tiempo y espacio de ocio, anteponiendo como base principal el estudio de una persona universitaria y las diferentes estrategias a utilizar para su oficio universitario.

La Ley 949 de 2005.

Establece que “La Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación, y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio” Igualmente señala que “el profesional en Terapia Ocupacional identifica, analiza, evalúa, interpreta, diagnostica, conceptúa e interviene sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales”.

De acuerdo con las reglamentaciones vigentes de la profesión, y según las reflexiones y documentaciones de los grupos profesionales participantes, se define que el terapeuta ocupacional en Colombia debe ser:

En el sector educativo, realiza programas y proyectos para favorecer el desempeño ocupacional a través de diversas manifestaciones de la cultura ocupacional propias de la escuela, de los diferentes espacios educativos - culturales y de la comunidad. Propende por el trabajo en equipo con la comunidad educativa en aras de fortalecer las habilidades relacionadas con el aprendizaje académico y para la vida, y las culturas, prácticas y políticas de educación inclusiva en el marco de la diversidad que caracteriza a los seres humanos.

De acuerdo a esta ley 949 el terapeuta ocupacional es un profesional con capacidad de trabajar en equipo, capaz de identificar, evaluar las necesidades ocupacionales de las personas, capaces de promocionar vida ocupacional saludable, la prevención y rehabilitación físicas, sensoriales, mentales y sociales que afectan a los individuos, promueve la educación inclusiva y laboral así como el respeto y la no discriminación a personas con discapacidad, capaces de utilizar distintas estrategias y metodologías, potenciar procesos de participación y bienestar para favorecer la recuperación y rehabilitación, esta ley engloba las disposiciones generales, práctica profesional, y el régimen disciplinario de terapia ocupacional; establece como definición de la terapia ocupacional la profesión que interviene en el campo de la seguridad social y la educación mediante el estudio del desempeño de las personas en sus áreas ocupacionales, la promoción de estilos de vida saludable y prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidad y limitación, involucrando como medio terapéutico las áreas de autocuidado, juego esparcimiento y escolaridad trabajo.

De igual manera priorizar desde la ocupación de la persona e identificar las falencias presentes en su desempeño educacional y ayudar a mejor o modificar los diferentes aspectos que afecten su proceso de desempeño mediante técnicas o métodos que faciliten su proceso, es por ello que en este decreto resaltamos los diferentes aspectos en los cuales se destaca la terapia ocupacional desde el ámbito educativo.

Consentimiento Informado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la función del consentimiento informado en las investigaciones con seres humanos es fundamental para su regulación y realización éticas. La mayoría de los proyectos de investigación patrocinados externamente en los países en desarrollo hacen hincapié en una documentación laboriosa de varios aspectos mecánicos del proceso de investigación, más que en garantizar una verdadera comprensión del hecho y la participación voluntaria.

Las normas y los procedimientos empleados actualmente para obtener el consentimiento informado deberían modificarse con el objetivo específico de desarrollar métodos culturalmente idóneos para compartir la información acerca del proyecto de investigación y para obtener y documentar un consentimiento efectivamente informado. Es necesario emprender nuevas investigaciones que determinen la validez y la facilidad de uso de las novedades introducidas en los procedimientos de intercambio de información para obtener el consentimiento en diferentes entornos culturales.

Código de Núremberg.

El gran peso de la evidencia ante nosotros demuestra que algunos tipos de experimentos médicos, en humanos, cuando se mantienen dentro de límites bien definidos, satisfacen - generalmente- la ética de la profesión médica. Los protagonistas de la práctica de experimentos en humanos justifican sus puntos de vista basándose en que tales experimentos dan resultados provechosos para la sociedad, que no pueden ser procurados mediante otro método de estudio. Todos están de acuerdo, sin embargo, en que deben conservarse ciertos principios básicos para poder satisfacer conceptos morales, éticos y legales.

Declaración de Helsinki.

Para la obtención de conocimientos médicos y el avance de la ciencia tanto en diagnóstico como tratamiento de enfermedades se requiere de la investigación científica que en muchas ocasiones requiere de la experimentación en sujetos humanos. Dicha experimentación debe realizarse con apego a principios éticos que protegen a los sujetos que participen en estudios científicos. Los principios se han publicado en diversas declaraciones y consensos mundiales, uno de los más importantes es la Declaración originalmente adoptada en junio de 1964 en Helsinki, Finlandia y que se ha sometido a múltiples revisiones y clarificaciones (Mundial, 2013).

Marco Contextual

Figura 1. Universidad de Pamplona Facultad de Salud



Fuente: Tomado de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_1/recursos/facultades/31032009/salud.jsp

Misión y Visión

Misión.

Formar profesionales con sentido humanístico, científico, tecnológico e investigativo, respondiendo a las necesidades de un contexto ocupacional globalizado que influya en el proceso de adaptación ocupacional individual o colectivo, promoviendo la independencia funcional en las áreas de salud, educación, psicosocial, comunitaria y salud laboral, cumpliendo principios éticos y legales de la profesión.

Visión.

Alcanzar en el año 2020 estándares de alta calidad académica en la formación de profesionales con responsabilidad ética, conocimiento científico, tecnológico e investigativo con formación integral, siendo competente en la ejecución de proyectos innovadores, logrando reconocimiento y proyección a nivel local, regional, nacional e internacional.

Principios y Valores.

Beneficencia.

Solidaridad.

Dignidad.

Respeto.

Sensibilidad.

Integridad.

Trabajo en equipo.

Servicio Humanizado.

Justicia.

Igualdad.

Equidad.

Democracia.

Autonomía.

Libertad de Opinión.

Libertad de Pensamiento.

Libertad de Expresión.

Libertad de Cátedra.

Historia.

Hacia el año 1959 inició con el sueño del Presbítero Rafael Faría Bermúdez; en esta época el presbítero "...convocó a un grupo de profesionales y personas representativas de la Ciudad, a una serie de reuniones en su residencia con el fin de darles a conocer el proyecto y animarlos a acompañarle en la misión de crear la Universidad. Cada noche, la idea iba tomando forma y era mucho más clara para ese grupo que acompañó a Faría en su propósito".

En 1969, Socialización del Proyecto de Universidad con profesionales y personas representativas de Pamplona.

Posteriormente la Universidad fue fundada en 1960 como institución privada bajo el liderazgo del Presbítero y convertida en universidad pública de orden departamental mediante el Decreto No. 0553 del 5 de agosto de 1970. El 13 de agosto de 1971 el Ministro de Educación Nacional facultó a la institución para otorgar títulos en calidad de universidad, según Decreto No. 1550.

1970 institución Pública. Decreto No. 0553 5 de agosto.

El sueño de Faría 41 años después, se seguiría consolidando cuando el 24 de febrero de 2001 el Honorable Consejo Superior Universitario, se creará la Facultad de Salud mediante

Acuerdo N° 010; iniciando actividades en abril de ese mismo año, con el liderazgo en la Decanatura del Dr. Pedro León Peñaranda Lozano médico endocrinólogo de la región.

El 24 de febrero el honorable Consejo Superior Universitario creó la Facultad de Salud. Con el Acuerdo No. 010, decanatura Pedro León Peñaranda Lorazo, médico Endocrinólogo de la región. El Dr. Peñaranda, da inicio a un trabajo en equipo con un solo propósito: Una meta: Responder a las necesidades regionales y locales, reflejadas en el complejo perfil epidemiológico que a la fecha venía reportando el Departamento Norte de Santander, evidenciado en la creciente aparición en la población de enfermedades crónico degenerativas, transmisibles, causadas por la violencia, entre otras situaciones de salud, como las primeras causas de morbimortalidad.

Ante esta realidad regional, la Facultad ubicada en la zona de frontera más activa del país, hace una apuesta a la formación regional de Talento Humano en Salud, con competencias para responder en los ámbitos clínicos, hospitalarios y de salud pública, que impactaran de manera favorable en este caso particular a individuos y colectivos habitantes de la región oriental y el eje fronterizo colombo-venezolano.

Nuestra Diferencia: Contar con talento humano competente en ámbitos clínicos, hospitalarios y de salud pública

En un comienzo la Facultad de salud estuvo conformada por los programas de Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Nutrición y Dietética, Biología Pura con énfasis en genética y Biología molecular y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, programa que estuvo vinculado históricamente a la Facultad de Educación pero que en respuesta a las tendencias mundiales que daban como resultado una importante participación en el ámbito de la salud de los educadores físicos, se adhiere a esta Facultad, con la

clara necesidad de continuar trabajando en equipo con la Facultad de Educación, principalmente por el gran componente pedagógico de esta disciplina.

Los primeros programas fueron: Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Nutrición y Dietética, Biología Pura con énfasis en genética y Biología molecular y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, este último estuvo vinculado antes a la facultad de educación.

Posteriormente en mayo 2001 se presentaron ante el ICFES los programas de Enfermería, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, quienes finalmente recibieron sus registros calificados en el año 2004.

En 2004 Enfermería, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, recibieron sus registros calificados.

En el año 2002 se inició la producción intelectual necesaria, para crear el programa de Medicina, contando con la asesoría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquía, con la cual se firmó un convenio de Cooperación Interinstitucional, de acompañamiento al proyecto de pregrado en medicina, hasta que graduaran las primeras cohortes de egresados.

Finalmente, este programa fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional e inició en la primera vigencia de 2006.

En el año 2002 se crea el programa de Medicina con la asesoría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquía.

En el año 2006 el programa de Medicina aprobado por el Ministerio de Educación Nacional e inició labores académicas.

Hoy por hoy la Facultad de Salud está conformada por 9 programas presenciales:

Bacteriología y Laboratorio Clínico.

Enfermería.

Fisioterapia.

Fonoaudiología.

Medicina.

Nutrición y Dietética.

Psicología.

Terapia Ocupacional.

Recientemente la Facultad ha incorporado a su historia, la oportunidad de contar con la Institución Prestadora de Servicios en Salud de la Universidad de Pamplona “IPS Unipamplona”, que se proyecta como una clínica de IV Nivel y que cuenta con la réplica del modelo de negocios de la IPS Universitaria de la Universidad de Antioquia, este último catalogado como un referente de eficiencia y efectividad y cuyos servicios le posicionan como una de las más importantes instituciones de salud a nivel de la ciudad de Medellín, de la región y el país.

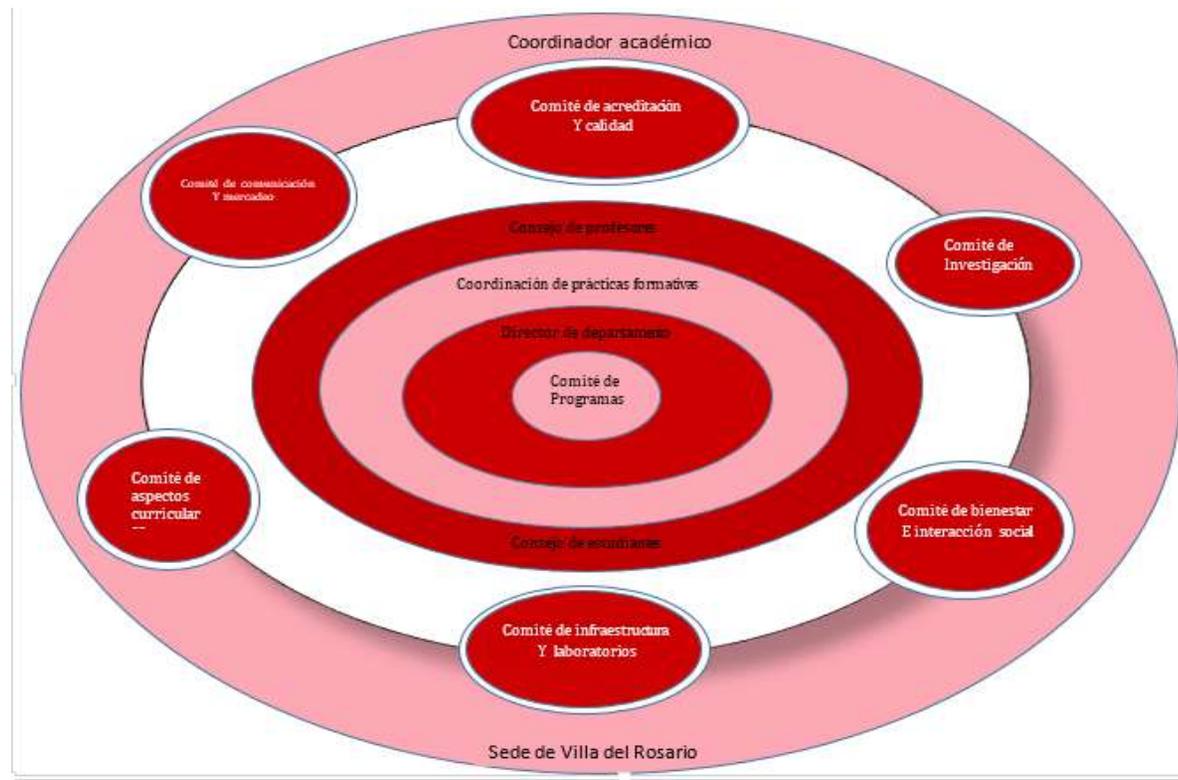
En el año 2012 la Facultad tiene la oportunidad de contar la Institución Prestadora de Servicios en Salud de la Universidad de Pamplona, Ips Unipamplona.

Figura 2. Organigrama



Fuente: Tomado de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_117/recursos/general/13032015/facultad.jsp

Figura 3. Organigrama Programa de Terapia Ocupacional



Fuente: Departamento de Terapia Ocupacional

Tabla 1. Sistema de variables

Variable	Denominación	Categoría	Sub-variable	Ítem	Indicador	Instrumento
Independiente	Hábitos y métodos de estudio	Nominal	Trabajo	Actividades que del realizó cada media hora desde las:	1-4	Cuestionario Ocupacional Nancy Riopel, 1981
			Recreación	diario vivir		
			Descanso		cuantitativo	Smith, Kielhofner y Watts, 1986
				Pregunta n°1		
				Yo considero esta actividad como:		
				T- trabajo		
				DV- tarea del diario vivir		
				R- recreación		
				D- descanso		
				Pregunta n°2		

Yo considero que esta

actividad la

llevo a cabo:

5- muy bien

4- bien

3- regular

2- mal

1- pésimo

Pregunta nº3

Para mí, esta actividad

es:

5.muy importante

4.importante

3.sin importancia

2.prefiero no hacerla

1.pérdida de tiempo

Pregunta nº4

Cuanto disfrutas de esta actividad:

5-me gusta mucho

4- me gusta

3- ni me gusta ni me disgusta

2- no me gusta

1- la detesto

Instrucciones: circule la 1 – 16 EL MODELO
 letra de la respuesta que Instrumento VARK:
 mejor explica su cuantiado INSTRUMENTO
 preferencia, seleccione DISEÑADO PARA
 más de una respuesta si IDENTIFICAR
 una sola no encaja con su ESTILOS DE
 percepción. Deje en ENSEÑANZA-

blanco toda pregunta que

APRENDIZAJE

no se aplique.

José René García

1. Usted cocinará algo
especial para su familia.

Nájera

Usted haría:

a. Preguntar a amigos
por sugerencias.

b. Dar una vista al
recetario por ideas de las
fotos.

c. Usar un libro de
cocina donde usted sabe
hay una buena receta.

d. Cocinar algo que
usted sabe sin la
necesidad de

instrucciones.

2. Usted escogerá
alimento en un
restaurante o un café.

Usted haría:

a. Escuchar al mesero o
pedir que amigos
recomienden opciones.

b. Mirar lo qué otros
comen o mirar dibujos de
cada platillo.

c. Escoger de las
descripciones en el menú.

d. Escoger algo que
tienes o has tenido antes.

3. Aparte del precio, qué

más te influenciaría para
comprar un libro de
ciencia ficción

a. Un amigo habla acerca
de él y te lo recomienda.

b. Tienes historias reales,
experiencias y ejemplos.

c. Leyendo rápidamente
partes de él.

d. El diseño de la pasta
es atractivo.

4. Usted ha terminado
una competencia o un
examen y le gustaría
tener alguna
retroalimentación. Te

gustaría retroalimentarte:

a. Usando descripciones escritas de los resultados

b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.

c. Usando gráficos que muestran lo que usted ha logrado.

d. De alguien que habla por usted.

5. Usted tiene un problema con la rodilla.

Usted preferiría que el doctor:

a. Use un modelo de plástico y te enseñe lo

que está mal

b. Te de una página de internet o algo para leer

c. Te describa lo que está mal

d. Te enseñe un diagrama lo que está mal

6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil.

¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?

a. Probándolo

b. Es un diseño moderno y se mira bien.

c. Leer los detalles acerca de sus características.

d. El vendedor me informa acerca de sus características.

7. Usted no está seguro como se deletrea trascendente o tracentente ¿Ud. qué haría?

a. Escribir ambas palabras en un papel y escojo una.

b. Pienso cómo suena cada palabra y escojo

una.

c. Busco la palabra en un diccionario.

d. Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo.

8. Me gustan páginas de Internet que tienen:

a. Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.

b. Diseño interesante y características visuales.

c. Cosas que con un click pueda cambiar o examinar.

d. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.

9. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan.

Usted qué haría:

a. Usa un mapa o página de Internet para mostrarles los lugares.

b. Describe algunos de los puntos sobresalientes.

c. Darles una copia del itinerario impreso.

d. Llamarles por teléfono
o mandar mensaje por
correo electrónico.

10. Usted está usando un
libro, disco compacto o
página de Internet para
aprender a tomar fotos
con su cámara digital
nueva. Usted le gustaría
tener:

a. Una oportunidad de
hacer preguntas acerca de
la cámara y sus
características.

b. Esquemas o
diagramas que muestran

la cámara y la función de cada parte.

c. Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.

d. Aclarar las instrucciones escritas con listas y puntos sobre qué hacer.

11. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora.

Usted qué hace:

a. Hablar con gente que sabe acerca del programa.

b. Leer las instrucciones que vienen en el programa.

c. Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.

d. Use los controles o el teclado.

12. Estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:

a. Va con la persona.

b. Anote las direcciones en un papel (sin mapa).

c. Les dice las direcciones.

d. Les dibuja un croquis o les da un mapa

13. Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo.

Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud.

Aprendió mejor:

a. Viendo una demostración.

b. Con instrucciones escritas, en un manual o

libro de texto.

c. Escuchando a alguien explicarlo o haciendo preguntas.

d. Con esquemas y diagramas o pistas visuales.

14. Ud. Prefiere un maestro o conferencista que use:

a. Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.

b. Folletos, libros o lecturas

c. Diagramas, esquemas

o gráficos.

d. Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.

15. Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área.

Usted:

a. Los acompaña a un parque o reserva natural.

b. Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.

c. Les da una plática acerca de parques o

reservas naturales.

d. Les muestra imágenes de Internet, fotos o libros con dibujos.

16. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial.

Usted hace:

a. Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.

b. Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.

c. Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.

d. Hacer diagramas o esquemas que te ayuden a explicar las cosas.

Dependiente	Permanecía	Nomina	-	Perdida	de	Tiempo de formación en
		1		materia		la universidad
			-	Cancelación de		
				semestre		
			-	Repetición de		
				materia		
			-	Fecha de		
				ingreso		
				universidad	y	

año.

Ajena	Catagóric	Ordi	Datos	Edad	1-5	Ficha
	a	nal	sociodemográficos	Sexo	Instrum	sociodemográfica
				Semestre	ento	
				Numero de materias	cuantitativo	
				perdidas		
				Sostén económico		

Fuente: Universidad de Pamplona, Bienestar Universitario Programa de Alertas Tempranas

Hipótesis

Hipótesis verdadera.

La influencia de los hábitos y métodos de estudio se relacionan de manera positiva con la permanencia de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional.

Hipótesis de segundo grado.

La influencia de los hábitos y métodos de estudio se relacionan de manera negativa con la permanencia de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.

Hipótesis nula.

No existe relación entre los hábitos y los métodos de estudios de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.

Capítulo III

Marco Metodológico

En el siguiente capítulo se describen los diferentes elementos que hacen parte del proyecto investigativo Influencia de los Hábitos y Métodos de Estudio en los Procesos de Permanencia de los Estudiantes del Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, como lo son modelos, alcances, población, muestra, técnicas de recolección e instrumentos que permitirá evaluar las variables que han sido planteadas favoreciendo el alcance de los objetivos propuestos.

Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo.

Según (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010) utiliza la recolección de datos sin una medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, durante un proceso investigativo cualitativo con frecuencia es necesario regresar a etapas previas de la investigación.

Esta investigación se realizó de forma cuantitativa donde se buscó determinar cuántos y cuáles fueron los jóvenes que se encontraron en una situación de riesgo estudiantil crítico o en alerta, y trabajarlos sobre dicha problemática, de manera se trabajó bajo estrategias y métodos de estudios que facilitaron su proceso universitario eliminando la problemática presentada, para en ello resanar la problemática presente y que los estudiantes investigados se favorezcan y se entreguen con propósito y compromiso en las diferentes actividades académicas, manteniendo un

apoyo supervisado por los docentes y por el personal a cargo del programa de alertas tempranas, todo esto manteniendo la motivación del mismo y su proceso de permanencia y cumpliendo sus metas y objetivos propuestos con la carrera.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva.

Según (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010) en base a los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. Es importante recalcar que, en la mayoría de las investigaciones cuantitativas, las mediciones de las variables cuánticas se describen cada uno de los puntos estudiados.

La población investigada, por la cual nos basamos son todos aquellos que se encuentran en un estado de alerta académico, el cual requiere atención y disminución de la afectación, con el fin de evitar problemas mayúsculos más adelante en un proceso universitario, por qué las diferentes dificultades presentes en el proceso universitario, las diferentes falencias y dificultades, y el cómo buscar solución a esta problemática, es por ello que mediante estudios cuantitativos nos basamos en mitigar escoger, la población y muestra por la cual se va hacer este tipo de estudio.

Investigación explicativa.

Según (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010) los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Como sustento este tipo de estudios nos explica la causa a profundidad o el tipo de afectación causante a esta investigación, es decir el cómo afecta un fenómeno físico o social en un proceso académico, tanto para su rendimiento académico como para su sustento dentro de la universidad, el explicar porque ocurren en detalle una deserción universitaria o fallas en el rendimiento académico, demostrando mediante informes detallados en rendimiento de cada estudiante.

Población y Muestra**Población.**

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

Por ejemplo: considerando el título del ejemplo anterior, la población comprendería todos los estudiantes universitarios de las universidades privadas de Lima.

Tabla 2. Población (2060) Estudiantes matriculados en la Universidad de Pamplona

N°	Participantes	Total
1	Total, de Estudiantes de la Universidad y facultad de salud del programa de terapia ocupacional	2060 Estudiantes

Fuente: Vega, J., 2019

Muestra.

Según (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010) se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir un subgrupo de la población, cuando esta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se pueden seleccionar diferentes muestras. Las muestras pueden ser:

Representativas: cuando reflejan o representan las características de la población de donde provienen, por lo tanto, los resultados son aplicables a dicha población.

No representativas: son aquellas que no reflejan las características de la población, por tanto, los resultados no son aplicables a la misma.

Tipo de muestreo.

Se trabajara el **muestreo no probabilístico intencional**, en este tipo de muestras la selección no depende de la escogencia al azar, sino que se seleccionan de acuerdo a las características definidas por el investigador o el proyecto investigativo, esto quiere decir que depende de las decisiones de las personas, entre ellas se seleccionará una muestra por conveniencia o intencional debido a que se seleccionaran personas de acuerdo a la intensión del proyecto, como lo son 30 estudiantes de Terapia Ocupacional de la universidad de pamplona de la facultad de salud, del departamento de terapia ocupacional.

Tabla 3. Muestra 30 estudiantes del programa de terapia ocupacional facultad de salud de la Universidad de Pamplona.

Características	N°
Bajo rendimiento, deserción universitaria.	30

Fuente: Vega, J., 2019

Criterios De Inclusión Y Exclusión.

Criterios de inclusión.

Son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso “formar parte” a la población en estudio.

Dentro de esta investigación se tuvo en cuenta los criterios de aquellos estudiantes que se encuentran dentro del programa de Alertas Tempranas que se maneja desde bienestar

universitario, y se determina por facultades el rendimiento académico de cada estudiante tales como:

Estudiantes que estén matriculados en la universidad en el programa de terapia ocupacional.

Estudiantes que presenten bajo rendimiento académico.

Estudiantes que hayan repetido más de dos veces una materia.

Estudiantes que haya Cancelación de semestre.

Criterios de exclusión.

Son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso “no formar parte” a la población en estudio.

Dentro este proyecto de investigación se resaltó los criterios de exclusión para descartar la participación dentro del estudio:

Estudiantes con buen promedio académico.

Estudiantes que van acorde a su pensum universitario.

Técnicas De Recolección De Información.

Según Tamayo (1997), las técnicas o instrumentos de recolección de datos dependen de gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma y pueda efectuarse desde una simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, encuesta y la ejecución para dicho objetivo. Para el proceso de recolección de datos se lleva a cabo mediante instrumentos estandarizados, el cual selecciona la información cuantitativa de este proceso investigativo, por lo cual se realizaran, el Cuestionario Ocupacional y Modelo Vark; (Riopel, Smith, Kielhofner, & Watts, 1986), e información suministrada mediante el seguimiento que se le realiza a cada

estudiante, uno de los factores importantes a tener en cuenta es la selección del método de recolección de datos es la selección del método de recolección de datos es la intención del investigador de producir información cuantitativa tendiente a medir con cierto grado de exactitud los fenómenos, o el deseo de profundizar en la comprensión de los mismos desde el punto de vista cualitativo, los tipos de técnicas para recolección de información se dividen en:

Primarios.

Según Tamayo (1997), Es la información oral y escrita que se recopila directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento. Dentro de la presente investigación se utilizaran artículos, revistas y documentos electrónicos como técnicas de recolección primarias son proporcionadas por investigaciones e indagaciones previas de material bibliográfico como el Modelo de la Ocupación Humana, (M.O.H), (Kielhofner, 2004), Willard y Spackman de Terapia Ocupacional 8°, 12° artículos investigativos referente a la investigación, artículos de periódicos, noticias de prensas o páginas de internet.

Secundarios.

Según Tamayo (1997), Es toda información escrita que ha sido recopilada y transmitida por personas que han recibido tal información o a través de otras fuentes escritas por participantes en un suceso, los cuales sirven como precedentes para investigaciones futuras sobre el mismo objeto de estudios o relacionados.

Sin desconocer la naturaleza de cada problema investigativo, es aconsejable combinar los métodos de recolección de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, para obtener una

comprensión más integral de la conducta humana. (Entrevista no estructurada y entrevista dirigida, entrevista en profundidad, discusiones con grupos focales, observación simple, no regulada y participante, historias de vida-diarios, análisis de contenido, método etnográfico). En la investigación en desarrollo se utiliza como fuente secundaria los datos estadísticos del programa de alertas Temprana

Terciarios.

Depende de las variables del estudio, aquí se tienen en cuenta los instrumentos de evaluación para la recolección de datos exige analizar la forma como dicho instrumento de medición cumple con la función para la cual ha sido diseñado.

Dentro de este método emplearía como es necesario la aplicación de instrumentos que me permitan evaluar las variables de este proyecto de investigación como lo es el Cuestionario Ocupacional Autores: Nancy Riopel (1981), Smith, Kielhofner y Watts (1986), el cual me permitirá indicar los diferentes hábitos y rutinas de los estudiantes en su rendimiento universitario.

De igual manera se utilizó el Test De Vark el cual es un instrumento diseñado para identificar estilos de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes y determinar el tipo de aprendizaje del personal estudiantil, elaborado por José René García Nájera, Alumno egresado de la Maestría en Educación del Instituto Universitario Anglo Español, uno de los creadores principales de este instrumento es Neil Fleming en colaboración con Collen Mills en 1992, desarrollaron un instrumento sencillo para determinar las preferencias de modalidad sensorial a la hora de procesar información.

Instrumento.

Según (Moreno, 2013) un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición.

El instrumento Cuestionario Ocupacional y Modelo Vark, que se va a utilizar para evaluar las variables de este proyecto, el cual consta de las actividades que usualmente realizas a diario, contiene preguntas relacionadas con actividades que ha ejecutado recientemente, los diferentes hábitos y rutinas que ejecutan tanto en las labores académicas como por fuera de ellas y en el otro el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Confiabilidad Y Validez.***Cuestionario Ocupacional.***

Según (Perez, 2017) Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

La validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud; Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson

(también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente.

El OQ tuvo una prueba piloto en un estudio de (Riopel, 1982) que examinó el modo en que los patrones de actividad diaria afectaban la volición y la satisfacción de vida. Esta evidencia preliminar sugirió que el OQ tenía una fiabilidad suficiente evaluación.

El presente instrumento fue utilizado en las presentes investigaciones:

- Desempeño escolar y videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad.

Objetivo: Determinar la relación del desempeño escolar y videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica en las instituciones educativas Bethlemitas Brighton y seminario Santo Tomas de Aquino.

Este instrumento fue diseñado para ser administrado clínicamente como un agregado a la entrevista. El listado de intereses es llenado por el individuo y se le pide indicar el interés en cada actividad. Se debe hacer notar, sin embargo, que la confiabilidad y validez existen solo en un método de escala unificada, en cinco puntos que serán discutidos brevemente. La parte que es llenada por el individuo es seguida, ya sea por una entrevista o por una descripción que hace el propio individuo de sus patrones de uso del tiempo libre. Matsutsuyu sugiere, sin embargo, que la entrevista clínica es mucho más práctica y recolecta más datos (Riopel, Smith, Kielhofner, & Watts, 1986) (Kielhofner, 2004).

Test de Vark.

Guild y Garger (1998) consideran que los Estilos de Aprendizaje son “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”. Además de las definiciones, diversos autores han presentado instrumentos de diagnóstico que cuentan con la validez y fiabilidad probada a lo largo de los años en distintas investigaciones en los campos educativos, empresariales, psicológicos y pedagógicos y han dado origen a un gran número de libros y de publicaciones de artículos científicos. Debido a la variedad tan extensa que hay adoptaremos uno de los instrumentos más simples como es el VARK: basado en los sentidos, visual, auditivo, lecto-escritura y kinestésico. Queremos que el estudiante pueda identificar y hacer conscientes sus preferencias sensoriales de manera que identifique situaciones de aprendizaje que pueda aprovechar a favor. Podemos ser multisensoriales, por lo cual podemos compartir características de los demás estilos según esta taxonomía.

(VARGAS HERNÁNDEZ, 2014) dice que una extensión del sistema de representación neurolingüística lo constituye el modelo de cuestionario VARK de Neil Fleming, que se basa en la teoría denominada PNL (Programación Neuro - Lingüística), para identificar aspectos relevantes en el aprendizaje de los alumnos a partir del desarrollo de algunas preguntas que permiten su caracterización. El cuestionario VARK permite además establecer una diferencia específica entre la representación visual (V), auditiva (A), lectora (R) o kinestésica (K).

(Bojórquez, 2015).

Más que ser una herramienta de diagnóstico, se pretendía que el instrumento sirviera como un catalizador para la reflexión: a partir de los comentarios como “¡haaa!, ahora entiendo porque aprendo más rápido y mejor cuando estoy en ciertas situaciones...” a este instrumento lo

llamaron VARK (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic por su siglas en inglés) (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Quinestésico) De acuerdo a resultados de estudios realizados en algunos países con el empleo del VARK, hubo un aprovechamiento notorio en los estudiantes debido a que los profesores detectaron las preferencias de enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

La vista, el oído y el movimiento marcan nuestros primeros aprendizajes y una vez adquirida la habilidad lecto-escritora, este punto se convierte en otro pilar de adquisición y filtro de la información (Lozano, 2004) El modelo VARK-Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic- retoma estas formas de apropiación y genera una respuesta ante las necesidades de quienes viven el proceso educativo, y a lo largo del trabajo en el tema descubrirán la forma de llevarlo al aula para fomentar el aprendizaje. Inicialmente el instrumento constaba de 13 preguntas con tres y cuatro posibles respuestas, posteriormente en septiembre de 2006 con la intención de darle mayor confiabilidad al instrumento se le realizó una modificación incrementándose a 16 preguntas con 4 respuestas cada una (Fleming, 2006) (Nájera, 2007).

Capítulo IV

Análisis de resultados

En el presente proyecto se analizó desde la perspectiva ocupacional los hábitos y métodos de estudio de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional, de la universidad de Pamplona y su relación con el rendimiento académico, para el estudio de las variables se realizó el análisis de los instrumentos el Cuestionario Ocupacional y Modelo Vark mediante el programa

estadístico SPSS versión 23. Donde se resaltaron los elementos más importantes que responden a los objetivos de la investigación, de igual manera se incluye la presentación de las características socio - demográficas de la muestra o de los participantes en la investigación.

Análisis e interpretación de resultados Universidad de pamplona Programa de Terapia Ocupacional

Perfil Sociodemográfico.

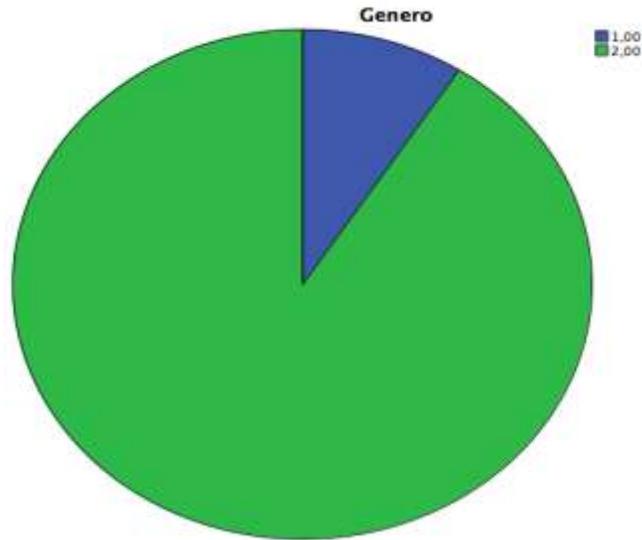
En las siguientes graficas se presenta los siguientes datos estadísticos del perfil sociodemográfico, de la muestra de 33 estudiantes dadas en porcentajes según el género, la edad, ubicación semestral, número repetición de asignaturas, numero de cancelación de semestre o asignaturas, razones causantes de desnivelación académica, dado que de esto se determinará las falencias presentes en los diferentes estudiantes evaluados.

Tabla 4. Distribución perceptual según el género.

	Genero			
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	3	9,1	9,1	9,1
Femenino	30	90,9	90,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 4. Distribución por género



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 9,1% es equivalente a 3 hombres pertenecientes al género masculino y el 90,9% es equivalente a 30 mujeres perteneciente al género femenino, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según estudios realizados por la revista de (El comercio, 2012), indica que hay mayor prevalencia de estudiantes femeninas con dificultades universitarias dado que según indica los motivos son por la forma de explicar del profesor o dificultad para comprender las materias. En la tabla se puede evidenciar que hay mayor prevalencia de mujeres que hombres llevando un proceso académico universitario, las cuales presentan bajo rendimiento académico lo que hace que se encuentren dentro del programa de alerta tempranas de la Universidad de Pamplona.

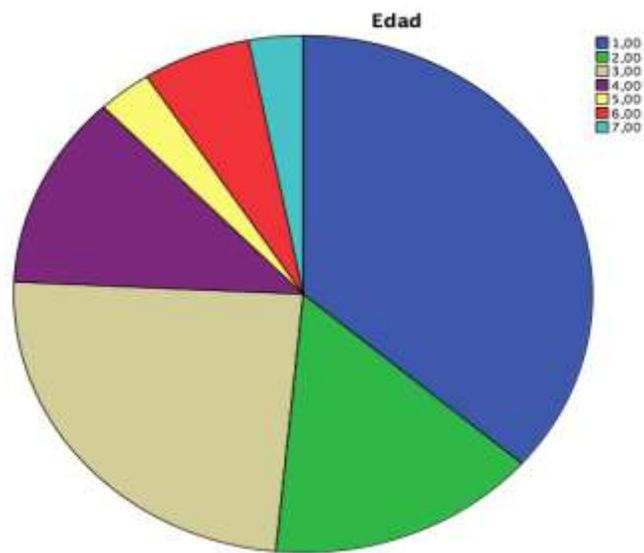
Tabla 5. Distribución perceptual según la edad.

Edad			
Sujetos	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje

			válido	acumulado
19 A 20	12	36,4	36,4	36,4
AÑOS				
21 A 22	5	15,2	15,2	51,5
AÑOS				
23 A 24	8	24,2	24,2	75,8
AÑOS				
25 A 26	4	12,1	12,1	87,9
AÑOS				
27 A 28	1	3,0	3,0	90,9
AÑOS				
29 A 30	2	6,1	6,1	97,0
AÑOS				
32 A 33	1	3,0	3,0	100,0
AÑOS				
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 5. Distribución por edad



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 36,4% es equivalente a sujetos entre los 19 y 20 años de edad, el 15,2 es equivalente a 5 sujetos, entre edades de 21 a 22 años, el 24,2% es equivalente a 8 sujetos entre edades de 23 a 24 años, el 12,1% es equivalente a 4 sujetos entre edades de 25 a 26 años, el 3,0% es equivalente a 1 sujeto entre las edades de 27 a 28 años, el 6,1% es equivalente a 2 sujetos entre las edades de 29 a 30 años, el 3,0% es equivalente a 1 sujeto entre las edades de 32 a 33 años, lo que me identifica que el 100% de este ítems está correctamente valorado.

Según estudios de (Ministerio de Educación Nacional, 2009), indica que en los primeros semestres universitarios las mayores dificultades en los estudiantes se dan entre los 17 y 19 años entre las edades que inician, de los cuales culminan entre los 25 y 23 años, de los cuales los que se encuentran entre las edades anteriormente mencionadas, están en una etapa de madures y exploración de las competencias u capacidades de desarrollar actividades con propósitos. Como se evidencia en la tabla el mayor número de prevalencia de estudiantes universitarios, se encuentran entre los 19 a los 20 años realizando estudios universitarios afirmando que esta población juvenil presenta la situación de la etapa de transición donde acaba de finalizar la escuela media y se encuentra iniciando la universidad, transitando una etapa intermedia dada por el ingreso.

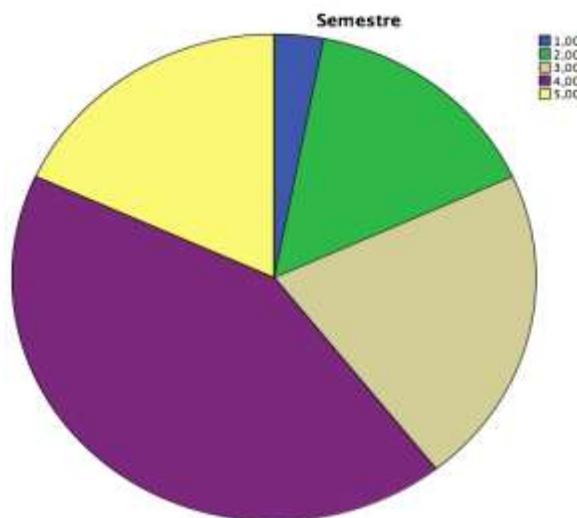
Tabla 6. Distribución porcentual según la ubicación semestral.

	Semestre			
	S ujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2 SEMESTRE	1	3,0	3,0	3,0
3 SEMESTRE	5	15,2	15,2	18,2
4 SEMESTRE	7	21,2	21,2	39,4

5 SEMESTRE	1	42,4	42,4	81,8
	4			
6 SEMESTRE	6	18,2	18,2	100,0
Total	3	100,	100,0	
	3	0		

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 6. Según la ubicación semestral.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 3,0% es equivalente a 1 sujetos en 2 semestre, el 15,2% es equivalente a 5 sujetos en 3 semestre, el 21,2% es equivalente a 7 sujetos en 4 semestre, el 42,4% es equivalente a 14 sujetos en 5 semestre, el 18,2% es equivalente a 6 sujetos en 6 semestre, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado. Según (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012), indica que los primeros periodos académicos se presenta mayor deserción por corte dado que el 37% de los estudiantes de primer semestre desertan, el 16% lo hacen en segundo semestre y el 47% lo hacen en los semestres siguientes; uno de los motivos indica que es el bajo rendimiento académico por perdida de materias.

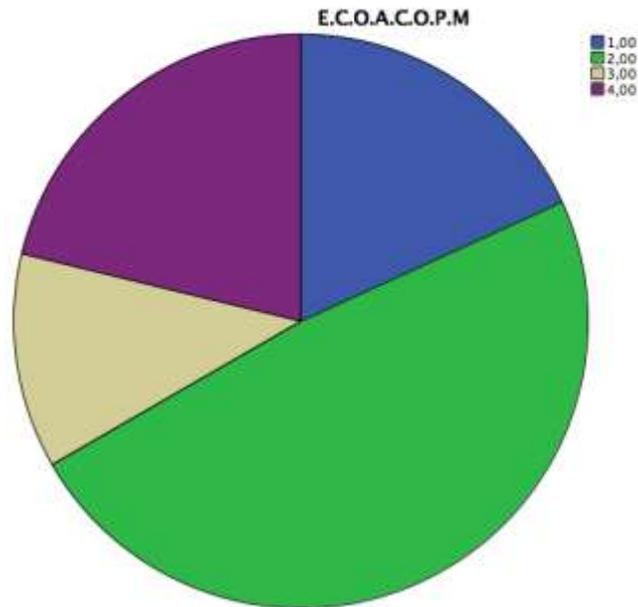
En relación con lo anterior se puede evidenciar en la tabla que los datos estadísticos obtenidos en los primeros semestres hay disminución de la población en los primeros semestres, dado a las dificultades que presentan los estudiantes en su adaptación al ámbito universitario

Tabla 7. Distribución porcentual de número de veces de materias pérdidas o repetidas.

En cuantas oportunidades a repetido o/ha cursado la materia.				
	Su	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	jetos			
1	6	18,2	18,2	18,2
2	16	48,5	48,5	66,7
3	4	12,1	12,1	78,8
Ninguna	7	21,2	21,2	100,0
Tot	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 7. Según el número de materias perdidas.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 18,2% es equivalente a 6 sujetos indican que han repetido/cursado 1 materia, el 48,2% es equivalente 16 sujetos que han repetido / cursado 2 materias, el 12,1% es equivalente a 4 sujetos que han repetido/cursado 3 materias, el 21,2% es equivalente a 7 sujetos que han repetido/cursado ninguna materia, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado. Según Retomando a portes del (Ministerio de Educacion Nacional, 2011).

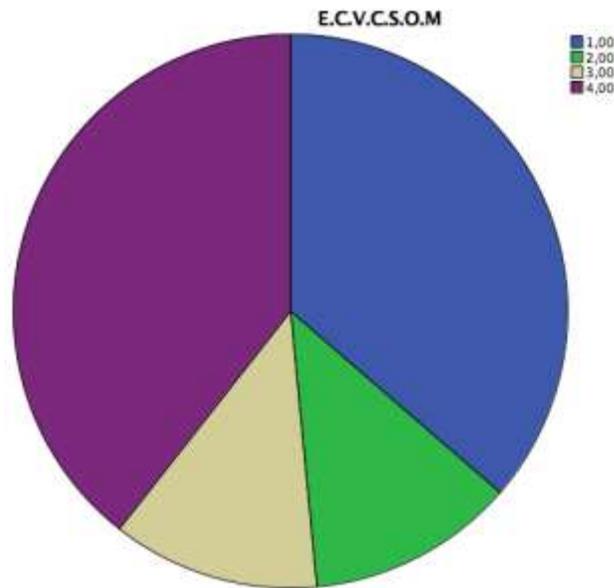
Indica que uno de los factores es por dificultades de comprensión de temáticas universitarias que conllevan a la repetición de asignaturas, sacándolos del rango o nivel de competencias de otros estudiantes con los que inicia carrea, es por ellos que se presentan este tipo de inconvenientes universitarios. Según los datos estadísticos de la tabla, nos indica que el 48,5% de estudiantes presentan mayor índice de dificultades está relacionado con pérdidas de materias las cuales están relacionadas con la dificultad en la asimilación de conceptos temáticos.

Tabla 8. Distribución porcentual de Cuántas veces ha realizado la cancelación de semestre o asignatura.

Cuántas veces ha realizado la cancelación de semestre o asignatura				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	12	36,4	36,4	36,4
2	4	12,1	12,1	48,5
3	4	12,1	12,1	60,6
Ninguna	13	39,4	39,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 8. Según el número de veces de cancelación de semestre o asignatura.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 36,4% es equivalente a 12 sujetos que han cancelado 1 vez semestre o asignatura, el 12,1% es equivalente a 4 sujetos que han cancelado 2 veces semestre o

asignatura, el 12,1% es equivalente a 4 sujetos que han cancela 3 veces semestre o asignatura, el 39,4% es equivalente a 13 sujetos que ninguna vez han cancelado semestre o asignatura, lo que me identifica que el 100% de este ítems está correctamente valorado.

Según él (Ministerio de Educacion Nacional, 2011) las cancelaciones semestrales en las universidades sedan por dificultades del desempeño de los estudiantes, falencias académicas, o falta de recursos económicos para el sostén de responsabilidades con trabajos que requieren de aportes económicos para su elaboración, por otro lado, por sostén económico en aquellos estudiantes que estudian por fuera de su ciudad de origen.

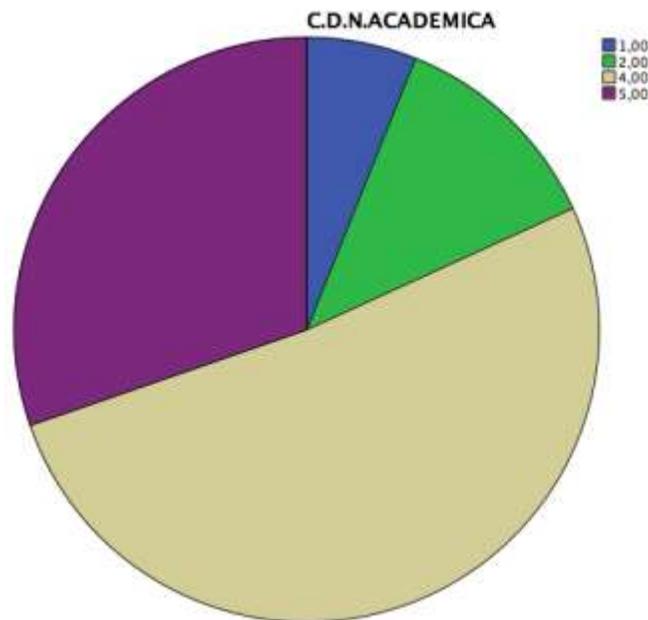
Se puede evidenciar en la gráfica que el 36,4% de los estudiantes ha realizado cancelación de semestre o asignaturas lo cual se encuentra asociado a que muchos de los estudiantes son de otras ciudades y la perdida de materias le acarrea más gastos económicos.

Tabla 9. Distribución porcentual del causante de su desnivelación académica.

Cuál de las siguientes razones han sido el causante de su desnivelación académica				
	Su jetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deserción	2	6,1	6,1	6,1
Recursos económicos	4	12,1	12,1	18,2
Cancelación de semestre	17	51,5	51,5	69,7
Otras	10	30,3	30,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 9. Distribución según el causante de su desnivelación académica.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 6,1% es equivalente a 2 sujetos que han realizado deserción, el 12,1% es equivalente a 4 sujetos que ha sido por recursos económicos, el 51,5% es equivalente a 17 sujetos que han recurrido a cancelación de semestre, el 30,3% es equivalente a 10 sujetos que han recurrido a otras opciones, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según el (Ministerio de Educacion Nacional, 2011), algunas causas de deserción, como la carencia de bases en temas de matemáticas, no entrar a la carrera de su preferencia, alta exigencia académica en carreras técnicas, un sistema de evaluación complejo, falta de recursos económicos, entre otras razones para la deserción. Según los datos estadísticos en la tabla se observa que hay mayor prevalencia de desnivelación universitaria por cancelación de semestre

universitario las cuales se encuentran adscritas a factores de la no comprensión de los procesos de aprendizaje de algunas de las asignaturas de base.

Cuestionario Ocupacional

En las siguientes graficas se presenta los hábitos de la muestra de 33 estudiantes dadas en porcentajes según el tiempo dedicado a cada actividad donde el 100% corresponden a las 24 horas del día, haciendo referencia actividades de trabajo, actividades del diario vivir, recreación y descanso; el termino trabajo hace regencia a las horas de estudio y actividades académicas, el estudio indica la importancia de la ejecución de cada actividades complementarias desarrolladas en el hogar, las actividades del diario vivir, se refiere a todas aquellas actividades que incluyen el aseo personal y cuidado de otros, las actividades de recreación indican recalca aquellos espacios de actividades lúdicas y por último la actividad de descanso indica las horas u horario de descanso o dormir.

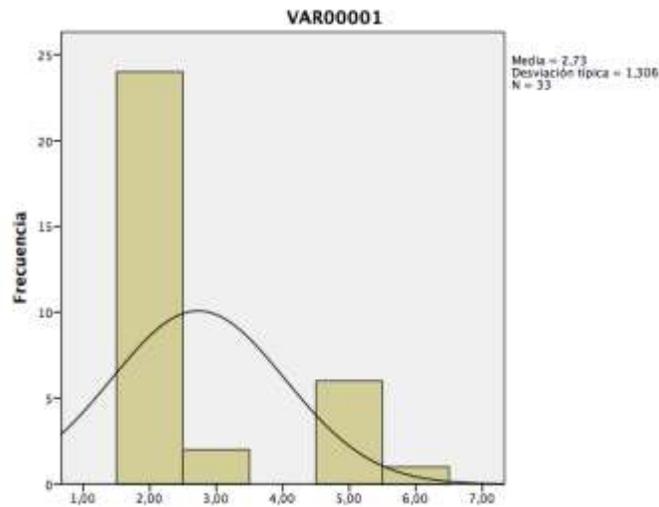
Trabajo (actividades de estudio u académicas).

Tabla 10. Distribución porcentual por horas de trabajo (actividades académicas).

	Hora			
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7AM – 10AM	24	72,7	72,7	72,7
10AM -12PM	2	6,1	6,1	78,8
2:30PM-5PM	6	18,2	18,2	97,0
5PM – 7PM	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 10. Distribución por consideración de la actividad ejecutada.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que la hora de actividad Trabajo se lleva a cabo de 7 am a 10am equivalente al 72,7% de 24 sujetos, el 6,1% equivalente a 2 sujetos indican que de 10am a 12pm, el 18,2% equivalente al 6 sujeto indican que de 2:30pm a 5pm, el 3,0% equivalente a 1 sujetos, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

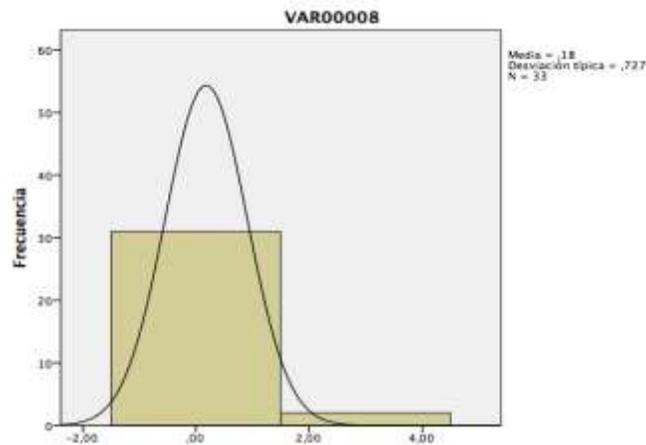
Para (Blesedell, Cohn, & Schell, 2011), Los hábitos y rutinas son patrones de comportamiento que son observables, regulares, fijos, y repetitivos que proveen de estructura a la vida diaria. Éstas pueden ser gratificantes, facilitadoras o perjudiciales. Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que los estudiantes están en la capacidad de ejecutar actividades académicas, manteniendo una organización de hábitos y rutinas en el contexto educativo, dado que si no se tiene un hábito de estudio establecido le puede causar un desequilibrio en el desempeño ocupacional.

Tabla 11. Distribución por consideración de la actividad ejecutada.

Yo considero que esta actividad es				
	Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bien	31	93,9	93,9	93,9
Regular	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 11. Distribución por consideración de la actividad ejecutada.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que En el ítem yo considero que esta actividad es: el 93,9% definen que es bien equivalente a 31 sujetos y el 6,1 % equivalente a 2 sujetos, definen que es regular, lo que me identifique que el 100% de este ítem está correctamente valorado. La American Occupational Therapy Association, 2008 afirma que realizar varias actividades individuales le

permite al cliente la multidimensionalidad de cada ocupación y categorizar varias actividades dependiendo del interés del estudiante.

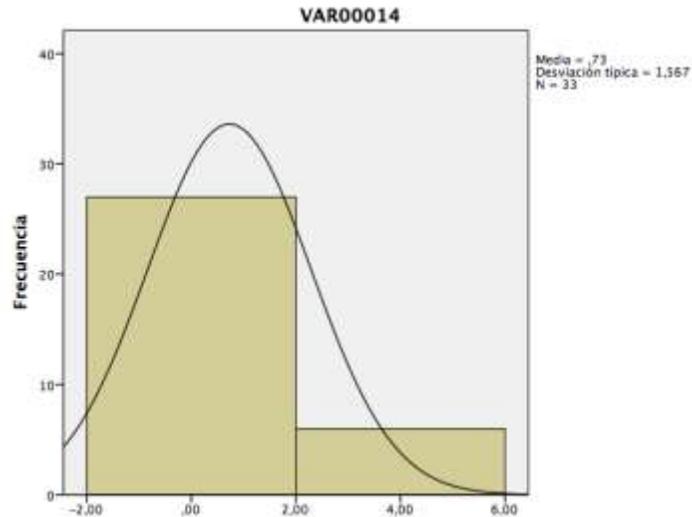
Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que al realizar varias actividades es favorable para los estudiantes en el contexto educativo dado que esto le permite realizar u organizar hábitos en pro al desempeño ocupacional.

Tabla 12. Distribución porcentual para mi esta actividad es.

Para mi esta actividad es				
	S	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	objetos			
Muy importante	2	81,8	81,8	81,8
	7			
Importante	6	18,2	18,2	100,0
Total	3	100,	100,0	
	3	0		

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 12. Distribución porcentual para mi esta actividad es.



Fuente: Vega, J., 2019

En esta grafica se observa que en el ítem Para mi esta actividad es: se lleva a cabo el 81,8% definen que es muy importante, equivalente a 27 sujetos y el 18,2 % equivalente a 6 sujetos, definen que es importante, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado. Según (Ramón, 2018), Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio.

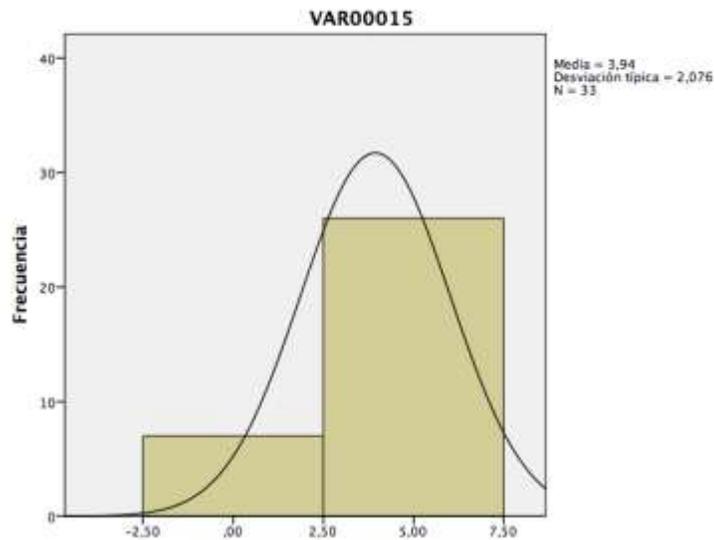
Con esto, se aprecia la importancia que tiene el convertir una acción deseada en hábito, para facilitar así su realización; y la forma de hacer que esto suceda, se consigue mediante la repetición de dicha acción deseada. En la gráfica se puede evidenciar que es muy importante ejecutar actividades académicas. Pero la calidad de tiempo que le dedican a las mismas no es el óptimo.

Tabla 13. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.

Cuanto disfruto de esta actividad				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me gusta	7	21,2	21,2	21,2
Me gusta mucho	26	78,8	78,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 13. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.



Fuente: Vega, J., 2019

En el ítem cuanto disfruto esta actividad se lleva a cabo el 21,2% definen que me gusta equivalente a 7 sujetos y el 78,8 % equivalente a 26 sujeto, definen que me gusta mucho, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según (Dweck & Elliot, 1983) existen dos tipos diferentes de motivaciones que se pueden entender desde una teoría incrementadora, es decir aquella en que el fundamento de aprehender es la mejora en el desempeño de las propias competencias, y desde una teoría global, en la que se tiene como meta el resultado, esto significa que la motivación se refiere al logro de algo concreto que ayude a evitar la apariencia de fracaso. Según los datos estadísticos de la gráfica indican que la ejecución de estas actividades es de mayor gusto y placer en el desarrollo de cada una, pero por factores no identificados no permiten que su desempeño ocupacional sea óptimo.

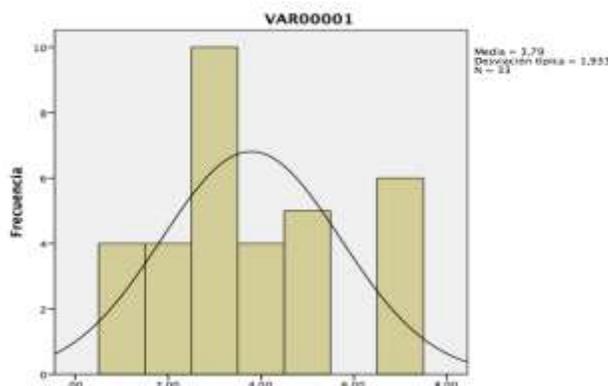
Actividades del diario vivir.

Tabla 14. Distribución porcentual de actividades del diario vivir

	Hora			
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5AM-6:30AM	4	12,1	12,1	12,1
7AM-10AM	4	12,1	12,1	24,2
10AM-12PM	10	30,3	30,3	54,5
12:30PM-2PM	4	12,1	12,1	66,7
2:30PM-5PM	5	15,2	15,2	81,8
7:30PM-930PM	6	18,2	18,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 14. Distribución porcentual por horas de actividades de la vida diaria.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se evidencia que la hora de actividad del diario vivir se lleva a cabo de 5am a 6:30am equivalente al 12,1% equivalente a 4 sujetos, el 12,1% equivalente a 4 sujetos indican que de 7am a 10am, el 30,3% equivalente a 10 sujetos indican que de 10pm a 12pm, el 12,1% equivalente a 4 sujetos indican que de 12:30pm a 2pm, el 15,2% equivalente a 5 sujetos indican que de 2:30pm a 5pm, el 18,2% equivalente a 6 sujetos que indican que de 7:30 a 9:30pm, lo que me identifica que el 100% de este ítems está correctamente valorado.

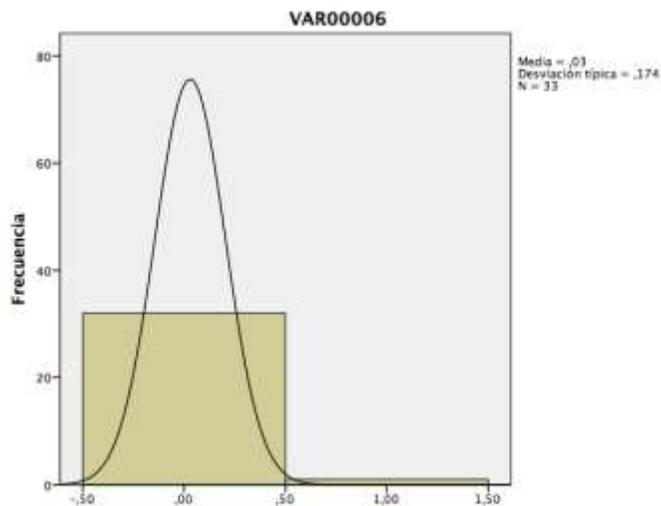
Según (Vargas, 2013), hace referencia que las actividades de la vida diaria incluyen todas aquellas actividades que se desempeñan cotidianamente, refiriéndose a una gama de patrones de comportamientos considerados necesarios para cubrir la demanda de la vida diaria. Teniendo presente la gráfica expuesta se observa que la mayoría de los estudiantes ejecutan este tipo de actividades en horario de 10 de la mañana a 12 del mediodía por factores como el clima.

Tabla 15. Distribución porcentual de como consideran esta actividad.

Yo considero que esta actividad es				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bien	32	97,0	97,0	97,0
Pésimo	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 15. Distribución porcentual de como consideran esta actividad.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en el ítem yo considero que esta actividad es, el 97% definen que es bien equivalente a 32 sujetos y el 3,0 % equivalente a 1 sujetos, definen que es pésimo, lo que me identifique que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

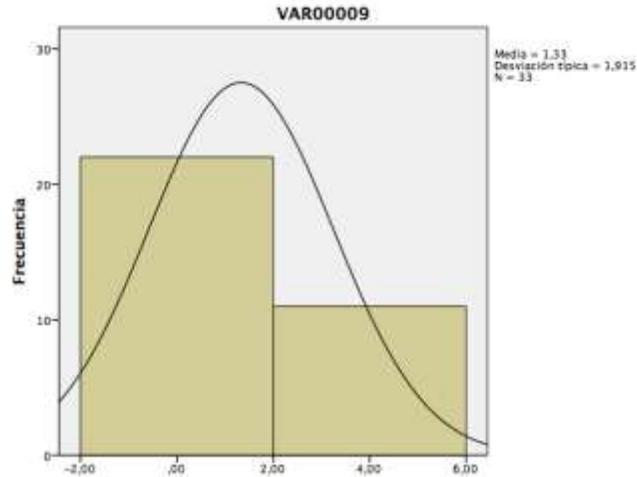
Según el (Rodríguez & Navas, 2018), se considera importante la ejecución de actividades de la vida diaria, dado que las actividades diarias, laborales y de ocio se realizan con un propósito definido, tales como las actividades de desempeño cotidiano, como el cuidado personal o cuidado de otros. Se puede evidencia que la mayoría de estudiantes refieren como bien la ejecución de estas actividades, como prioridad dentro de la participación en ocupaciones significativas.

Tabla 16. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.

Para mi esta actividad es				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy importante	22	66,7	66,7	66,7
Importante	11	33,3	33,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 16. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en el ítem Para mi esta actividad es se lleva a cabo el 66,7% definen que es muy importante, equivalente a 22 sujetos y el 33,3 % equivalente a 11 sujetos, definen que es importante, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según (Scaffa, 2016), las personas se realizan a través de sus ocupaciones en interacción constante con el ambiente, de ahí la importancia de la realización de actividades que sean significativas y gratificantes para ellas. La salud y la ocupación están vinculadas porque la pérdida de salud disminuye la capacidad para comprometerse en la actividad. En este caso deberemos de adaptar la actividad teniendo en cuenta las características individuales de cada caso, sus motivaciones, gustos e intereses.

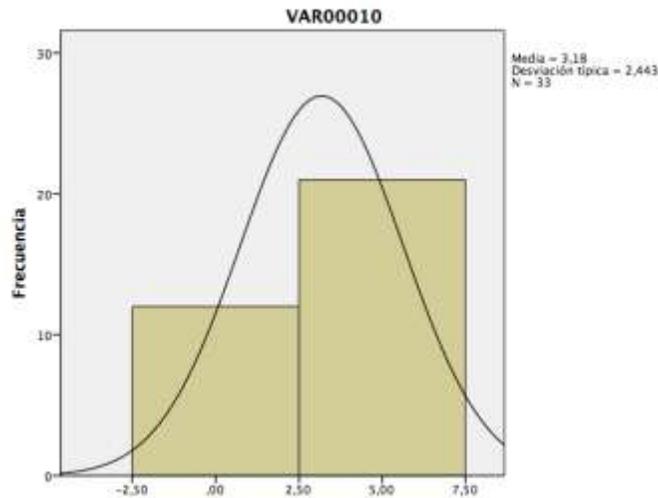
Con lo anterior se evidencia que para la ejecución u satisfacción de esta actividad los estudiantes la consideran como importante dado que hace parte de sus hábitos o rutina diarios, para desempeñar diferentes labores o actividades del hogar.

Tabla 17. Distribución porcentual cuanto disfruto esta actividad.

Cuanto disfruto de esta actividad				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me gusta	12	36,4	36,4	36,4
Me gusta mucho	21	63,6	63,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 17. Distribución porcentual cuanto disfruto esta actividad.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en el ítem cuanto disfruto esta actividad se lleva a cabo el 36,4% definen que me gusta equivalente a 12 sujetos y el 63,6 % equivalente a 21 sujeto, definen que me gusta mucho, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según (El comercio, 2012), refiere que son “las capacidades que los individuos adquieren y desarrollan con el fin de llevar a cabo con éxito las tareas diarias. Varían de persona a persona y cambian a lo largo de la vida. La cultura y el marco social del individuo influyen en la importancia concreta de las habilidades vitales”.

Se puede evidenciar en la tabla que los estudiantes indican que les gusta mucho el ejecutar esta actividad con mayor satisfacción para sus necesidades diarias, aspecto que no se ve reflejado dentro de su desempeño académico, pues la población evaluada pertenece a los que se encuentran en el programa alerta temprana.

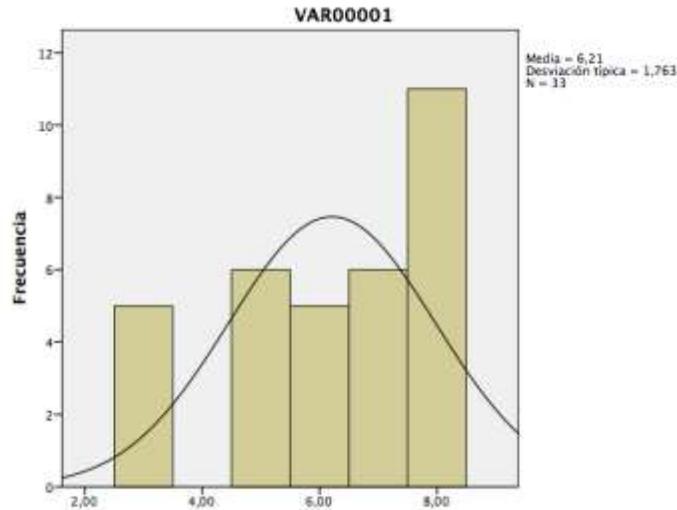
Recreación.

Tabla 18. Distribución por horas de ejecución de actividades recreativas.

	Hora			
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10AM-12PM	5	15,2	15,2	15,2
2:30PM-5PM	6	18,2	18,2	33,3
5:30PM-7PM	5	15,2	15,2	48,5
7:30PM-9:30PM	6	18,2	18,2	66,7
10PM-11:30PM	11	33,3	33,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 18. Distribución por horas de ejecución de actividades recreativas.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que la hora de actividad Recreación se lleva a cabo de 10am a 12pm equivalente al 15,2% de 5 sujetos, el 18,2% equivalente a 6 sujetos indican que de 2-.30pm a 5pm, el 15,2% equivalente al 5 sujetos indican que de 7:30pm a 9:30pm, el 18,2 equivalente a 6 sujetos indican que de 7:30pm a 9:30 pm, el 33,3% equivalente a 11 sujetos indican que de 10pm a 11:30pm, lo que me identifica que el 100% de este ítems está correctamente valorado.

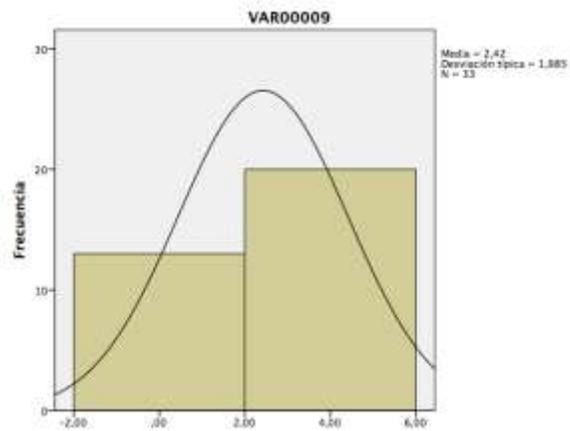
Según la (Vargas, 2013), refiere que es de vital importancia conocer las actividades recreativas, sociales y productivas de la persona, ya que se relacionan entre si permitiendo un equilibrio en su vida, favoreciendo la adquisición de habilidades, el desarrollo de intereses y la organización de la rutina, dando a la persona un sentido de eficacia significativa en su entorno (realidad). De acuerdo a los datos estadísticos de la tabla indica que los estudiantes realizan este tipo de actividades en un horario específico con el objetivo de minimizar factores que interfieran en su desempeño.

Tabla 19. Distribución porcentual de yo considero esta actividad

Yo considero que esta actividad es				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pésimo	13	39,4	39,4	39,4
Importante	20	60,6	60,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 19. Distribución porcentual de yo considero esta actividad.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en el ítem yo considero que esta actividad es: el 39,4% definen que es pésimo equivalente a 13 sujetos y el 60,6% equivalente a 20 sujetos, definen que es importante, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según (Rodríguez & Navas, 2018), indica que el mantener un estilo de vida saludable incluyendo pautas de recreación, empleo del tiempo, buenos hábitos de sueño, alimentación y actividad física; control y evitación del abuso de alcohol, cafeína, tabaco y sustancias

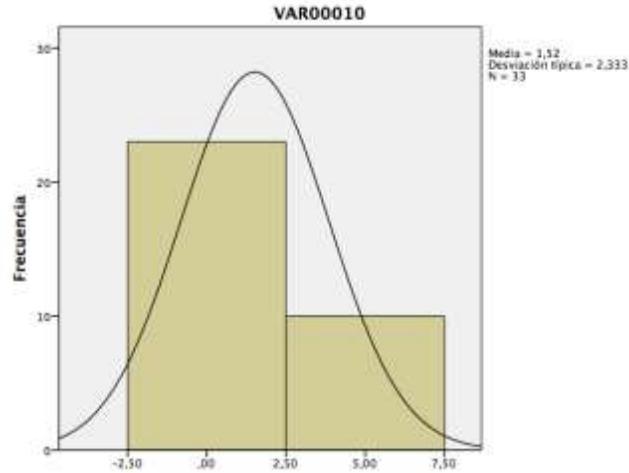
psicoactivas; sexo seguro, autocuidado en salud, son importantes para un adecuado desempeño ocupacional. En la tabla estadística se puede evidenciar que los estudiantes refieren que es importante la actividad recreativa, porque les permite mantener estilos de vida saludables.

Tabla 20. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.

Para mi esta actividad es				
	Su jetos	Porce ntaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Importante	23	69,7	69,7	69,7
Muy importante	10	30,3	30,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 20. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se puede observar que en el ítem Para mi esta actividad es se lleva a cabo el 69,7% definen que es muy importante, equivalente a 23 sujetos y el 30,3 % equivalente a 10 sujetos, definen que es importante, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según (Rodríguez & Navas, 2018), refiere que el tiempo libre ha sido considerado como uno de los elementos fundamentales en el estudio de la ocupación humana, según el autor Joffre Dumazedier, sociólogo francés define el tiempo libre como “la actividad aparte de las obligaciones del trabajo, la familia y la sociedad, en la cual el individuo se vuelca hacia la relajación, la diversión, la ampliación de su conocimiento y hacia la participación social espontánea y del libre ejercicio de su capacidad creativa”.

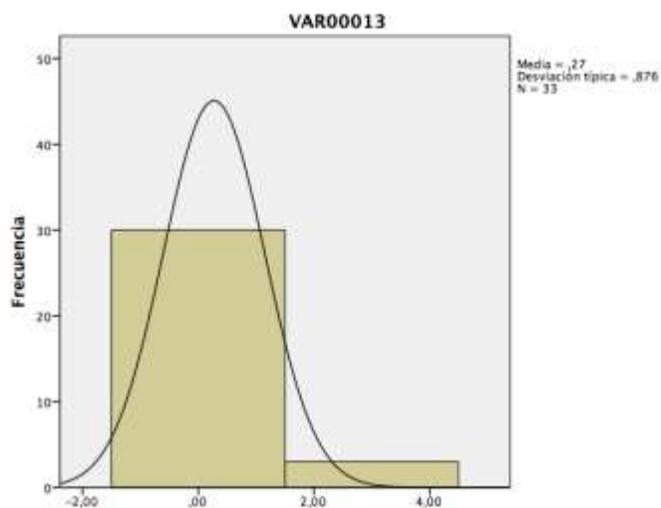
De acuerdo con lo anterior podemos observar en la tabla y la gráfica que los estudiantes consideran este tipo de actividad como muy importante dado a que contribuye a la satisfacción de sus necesidades de ocio y tiempo libre y disminuye factores que alteren su desempeño ocupacional.

Tabla 21. Distribución porcentual de cuanto disfruto de esta actividad.

Cuanto disfruto de esta actividad				
	Sujeto s	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me gusta	30	90,9	90,9	90,9
Sin importancia	3	9,1	9,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 21. Distribución porcentual de cuanto disfruto de esta actividad.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en el ítem cuanto disfruto esta actividad se lleva a cabo el 90,9% definen que me gusta equivalente a 30 sujetos y el 9,1% equivalente a 3 sujeto, definen que, sin importancia, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según (Rodríguez & Navas, 2018), refiere que para la OMS y la UNESCO considerar el Tiempo Libre como un factor promotor del desarrollo del disfrutar del tiempo de descanso libremente, recalcando que toda persona tiene derecho a aprender cómo disfrutar de su tiempo libre. La familia, el colegio y la comunidad deben instruirla en el arte de usar su tiempo libre, de la mejor manera posible.

En los colegios, clases y cursos de instrucción se debe brindar a los niños, adolescentes y adultos, la oportunidad de desarrollar los talentos, actividades y comprensión esencial en el conocimiento del uso del tiempo libre. De acuerdo a lo anterior se puede ver en la tabla estadística que la mayoría de estudiantes refieren que les gusta el ejecutar estas actividades con mayor placer y agrado, con el fin de realizar descargas de factores estresantes y favorecer su desempeño ocupacional.

Descanso.

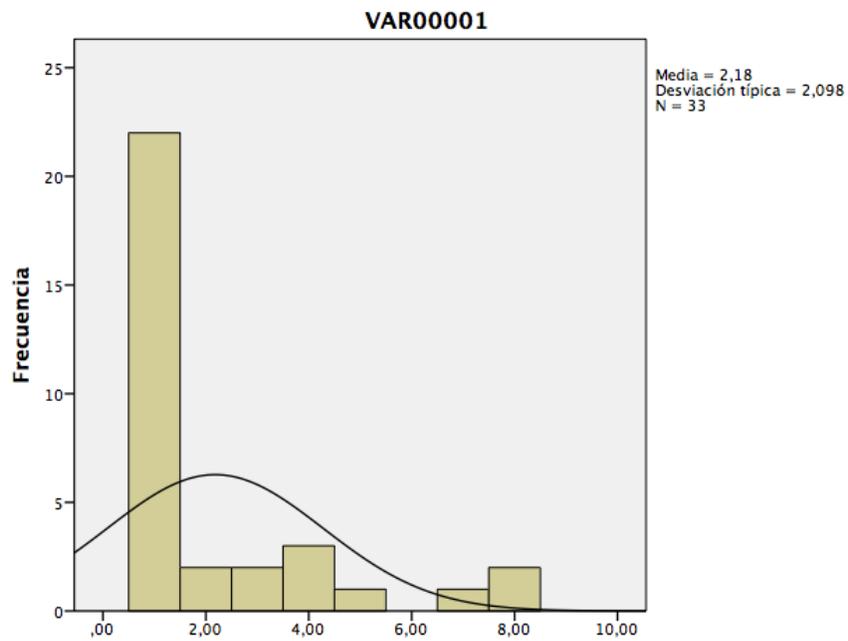
Tabla 22. Distribución porcentual por horas de descanso.

	Hora			
	Sujetos	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5AM – 6:30 AM	22	66,7	66,7	66,7
7AM –	2	6,1	6,1	72,7

10AM				
10AM –	2	6,1	6,1	78,8
12PM				
12:30PM –	3	9,1	9,1	87,9
2PM				
2:30PM-	1	3,0	3,0	90,9
5PM				
7:30PM –	1	3,0	3,0	93,9
9:30PM				
10PM –	2	6,1	6,1	100,0
1130PM				
Total	33	100,	100,0	0

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 22. Distribución porcentual por horas de descanso.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se puede observar que la hora de actividad descanso se lleva a cabo de 5 am a 6:30am equivalente al 66,7% de 22 sujetos, el 6,1% equivalente a 2 sujetos indican que de 7am a 10am, el 6,1% equivalente al 2 sujetos indican que de 10am a 12pm, el 9,1% equivalente a 3 sujetos, el 3,0% equivalente a 1 sujeto, el 3,0% equivalente a 1 sujeto, el 6,1% equivalente a 2 sujetos, lo que me identifica que el 100% de este ítems está correctamente valorado.

Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), recalcan que el descanso es necesario para el mantenimiento del equilibrio ocupacional; en el descanso se incluyen tanto el sueño como los periodos de relajación y actividad, hay ocasiones en las que se da por parte de los profesionales una tendencia a propiciar el exceso de actividad, no ajustándose a los patrones individuales de cada sujeto.

Se puede evidenciar en la tabla estadística que la gran mayoría de estudiantes realizan sus periodos de descanso para que exista un equilibrio competente entre el trabajo, el ocio y la actividad de descanso, para mantener un desempeño óptimo y favorable para la ejecución de actividades del día a día.

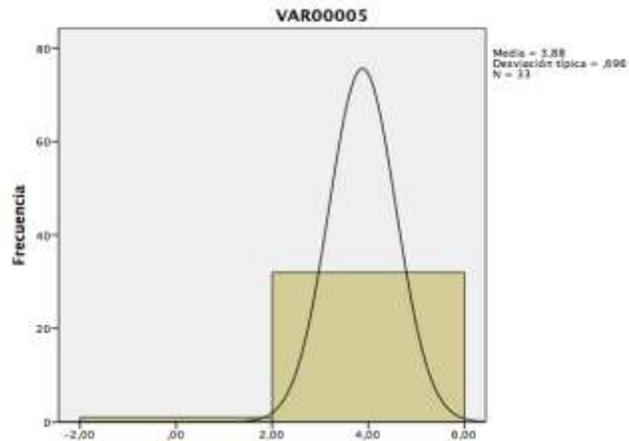
Tabla 23. Distribución porcentual de yo considero esta actividad como.

Yo considero que esta actividad es				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	1	3,0	3,0	3,0
Muy bien	32	97,0	97,0	100,0

Total	33	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 23. Distribución porcentual de yo considero esta actividad como.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en el ítem yo considero que esta actividad es, el 3,0% definen que es regular equivalente a 1 sujetos y el 21,2 % equivalente a 32 sujetos, definen que es muy bien, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según la (Scaffa, 2016), refieren que el descanso es una de las actividades que requiere de una preparación, como el mantener rutinas personales antes de conciliar el sueño o descanso, de igual manera tener en cuenta el entorno donde se va a desarrollar la actividad, para lograr un confort y seguridad.

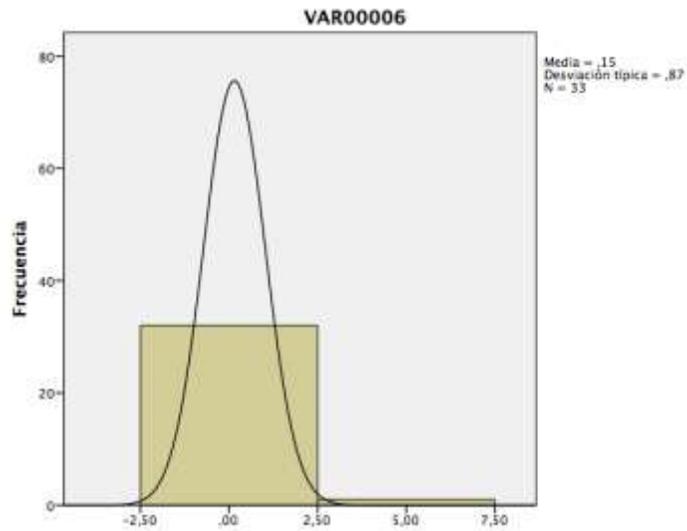
De acuerdo con lo anterior se observa en la tabla y la gráfica que los estudiantes consideran que el descansar es una actividad que está muy bien dado que les permite realizar un restablecimiento de energías y fuerzas para desarrollar actividades diarias u ocupacionales.

Tabla 24. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.

Para mi esta actividad es				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sin importancia	3	97,0	97,0	97,0
Muy importante	2			
	1	3,0	3,0	100,0
Total	3	100,	100,0	
	3	0		

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 24. Distribución porcentual de para mi esta actividad es.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en el ítem Para mi esta actividad es se lleva a cabo el 97% definen que es sin importancia equivalente a 32 sujetos y el 3,0 % equivalente a 1 sujeto, definen que es muy importante, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Según (Scaffa, 2016), refieren que para realizar un buen periodo de descanso es realizar unas horas de ejercicio, se cree que se requieren al menos de dos horas para que el cuerpo se caliente y concilie el sueño, o de igual manera tomar una ducha caliente, esto ayuda a relajar el cuerpo y descansar de forma adecuada. Según lo anterior se puede observar que para los estudiantes es muy importante dado que de esto de pende un rendimiento o desempeño académico favorable para sus hábitos de estudio.

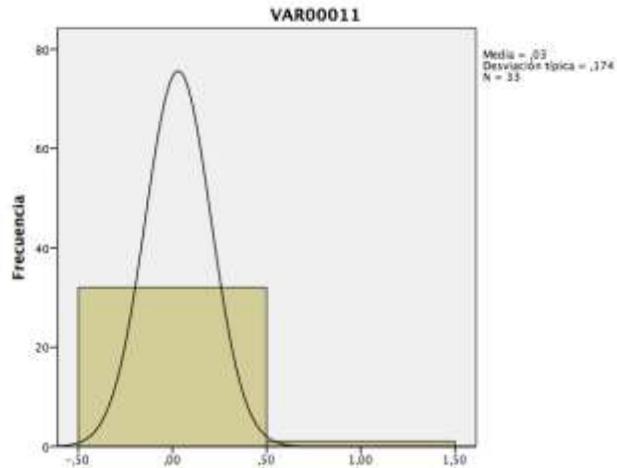
Tabla 25. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.

Cuanto disfruto esta actividad				
	Sujetos	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Me gusta	32	97,0	97,0	97,0
Ni me gusta ni me disgusta	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,	100,0	

0

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 25. Distribución porcentual de cuanto disfruto esta actividad.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que en los ítems cuanto disfruto esta actividad se lleva a cabo el 97% definen que me gusta equivalente a 32 sujetos y el 3,0 % equivalente a 1 sujeto, definen que es ni me gusta ni me disgusta, lo que me identifica que el 100% de este ítem está correctamente valorado.

Para (López, Duarte, & Pilar, 2007), refieren que en un momento se consideraba que el sueño era un simple descanso impulsado por la reducción de la luz diurna, pero en la actualidad se sabe que es un estado dinámico complejo fundamental para el crecimiento y el desarrollo, por otra parte, se sabe que un buen descanso puede ser favorable para la salud y la seguridad, el bienestar psicológico, el aprendizaje y la memoria y el desempeño cognitivo y ocupacional.

Teniendo presente lo anterior se observa en la gráfica y tabla estadística que la mayoría de los estudiantes indicaron que les gusta la actividad de descanso manifestando que es favorable

tanto para su desempeño ocupacional como para el mantenimiento de su salud, es por ello por lo que lo consideran importante y esencial en el desarrollo de sus actividades u hábitos de su diario vivir.

Modelo Vark.

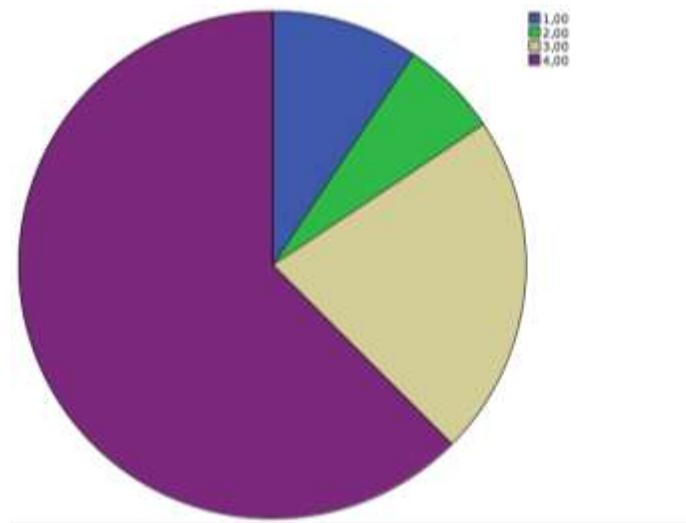
En las siguientes graficas se presenta los estilos de aprendizaje de la muestra de 30 estudiantes dadas en porcentajes según el tipo de actividad que desarrollen, y el tipo de aprendizaje implementados en cada uno de los ítems indagados en el instrumento.

Tabla 26. Distribución porcentual de usted cocinaría algo especial para su familia. Usted haría.

Usted cocinará algo especial para su familia. Usted haría				
	S	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	objetos			
Visual	3	9,4	9,4	9,4
Auditivo	3	6,3	6,3	15,6
Lectura / Escritura	7	21,9	21,9	37,5
Kinestésico	20	62,5	62,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 26. Distribución porcentual de usted cocinaría algo especial para su familia. Usted haría.



Fuente: Vega, J., 2019

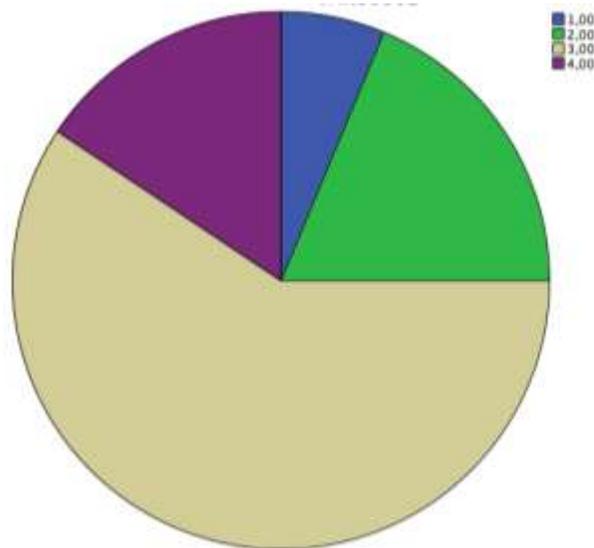
En la gráfica y tabla se observa que el 9,4% es equivalente a 3 sujetos que realizan esta actividad de manera visual, el 6,3% es equivalente al 3 sujetos que realizan de manera auditiva, el 21,9% es equivalente a 7 sujetos que lo realizan de manera lectura/escrita, el 62,5% es equivalente a 20 usuarios que lo realizan de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Para (Periodico el Comercio, 2012), refiere que nuestro sentido cinestésico, que inspecciona la actividad de esas regiones, nos permite juzgar la oportunidad, fuerza y medida de nuestros movimientos y hacer los ajustes necesarios como consecuencia de esta información, manteniendo un aprendizaje de forma práctica. Según lo anterior se puede observar en la gráfica y la tabla que la gran mayoría de estudiantes llevarían a cabo una acción de manera kinestésica, siendo esta la manera más fácil de su aprendizaje y práctica.

Tabla 27. Distribución porcentual de usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría.

Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	2	6,3	6,3	6,3
Auditivo	6	18,8	18,8	25,0
Lectura / Escritura	19	59,4	59,4	84,4
Kinestésico	5	15,6	15,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Figura 27. Distribución porcentual de usted escogerá alimento en un restaurante o un café. Usted haría.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 6,3% es equivalente a 2 sujetos que escogerían de manera visual, el 18,8% es equivalente al 6 sujeto que escogerían de manera auditiva, el 59,4% es equivalente a 19 sujetos que lo realizan de manera lectura/escrita, el 62,5% es equivalente a 20 usuarios que lo realizan de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

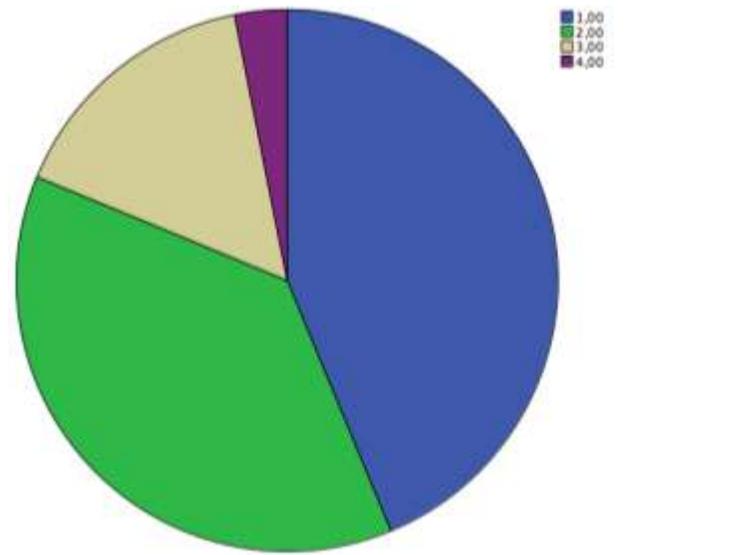
Para (Ramón, 2018), es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Según lo expuesto en la tabla y gráfica los estudiantes en este aspecto aprenden de manera lectoescritura, dado que se les facilita la comprensión de la actividad que ejecuten.

Tabla 28. Distribución porcentual de aparte del precio que más influencia para la compra de un libro.

Aparte del precio, qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia ficción				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	14	43,8	43,8	43,8
Auditivo	12	37,5	37,5	81,3
Lectura / Escritura	6	15,6	15,6	96,9
Kinestésico	1	3,1	3,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 28. Distribución porcentual de aparte del precio que más influencia para la compra de un libro.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 43,8% es equivalente a 14 sujetos que se influenciarían de forma visual, el 37,5% es equivalente a 12 sujetos que se influyen de forma auditiva, el 15,6% es equivalente a 6 sujetos que se influyen de forma lectura/escritura, el 3,1% es equivalente a 1 sujeto que se influye de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

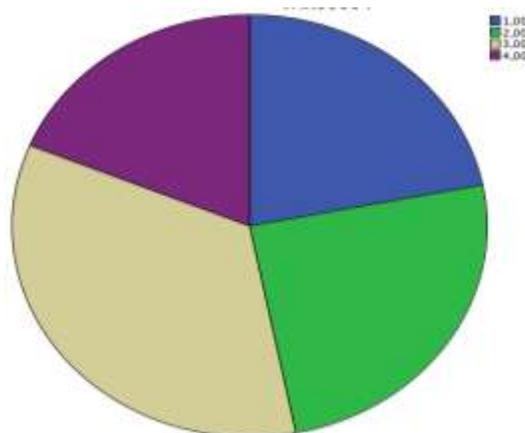
Para (Pérez & Cardona, 2012), es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Según los datos descritos se observa que los estudiantes en este aspecto aprenden de manera visual, utilizando memoria fotográfica o grabando imágenes que le permitan desarrollar una actividad sin complicaciones.

Tabla 29. Distribución porcentual de usted ha terminado un examen, usted le gustaría tener una retroalimentación.

Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener alguna retroalimentación. Te gustaría retroalimentarte:				
	Su jeto	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	7	21,9	21,9	21,9
Auditivo	9	25,0	25,0	46,9
Lectura / Escritura	11	34,4	34,4	81,3
Kinestésico	6	18,8	18,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 29. Distribución porcentual de usted ha terminado un examen, usted le gustaría tener una retroalimentación.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 21,9% es equivalente a 7 sujetos de los cuales se retroalimentan de manera visual, el 25,0% es equivalente a 9 sujetos que se retroalimentan de manera auditiva, el 34,4% es equivalente a 11 sujetos que se retroalimentan de manera lectura/escritura, el 18,8% es equivalente al 6 sujetos que se retroalimentan de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), afirma que la importancia que tiene la retroalimentación dentro de los proceso de evaluación, logrando despertar el interés sobre el tema de las instituciones educativas y los docentes especialmente, consideramos que detenernos a reflexionar sobre el proceso de retroalimentación podrá enriquecer de manera significativa los trabajos que se han realizado en torno a la evaluación.

En este aspecto se observa en la tabla y gráfica que los estudiantes se les facilitan la retroalimentación lecto escrita, lo cual no indica que la lectura y la escritura en el contexto universitario precisa de una dirección didáctica coherente que contribuya a la formación integral

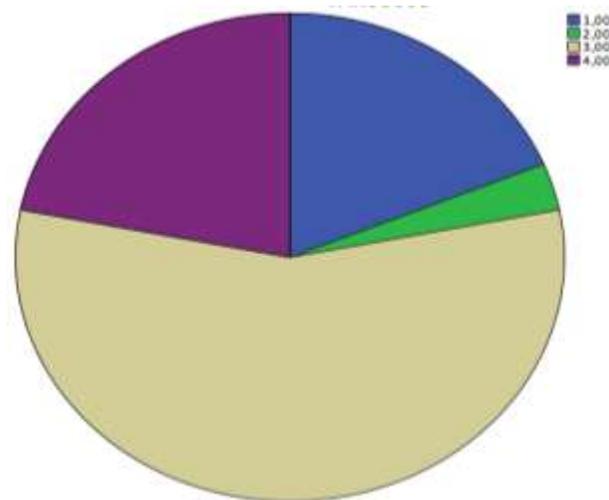
de los estudiantes para realizar la retroalimentación de alguna actividad la cuales pueden ser los exámenes.

Tabla 30. Distribución porcentual de Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor

Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor:				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	6	18,8	18,8	18,8
Auditivo	1	3,1	3,1	21,9
Lectura / Escritura	18	56,3	56,3	78,1
Kinestésico	8	21,9	21,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 30. Distribución porcentual de Usted tiene un problema con la rodilla. Usted preferiría que el doctor



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que prefieren que el doctor les indique sobre el problema de la rodilla, el 18,8% es equivalente a 6 sujetos de manera visual, el 3,1% es equivalente a 1 sujetos de manera auditiva, el 56,3% es equivalente a 18 de manera lectura/escritura, el 21,9% es equivalente a 8 sujetos de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), refiere que el leer en voz alta es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje).

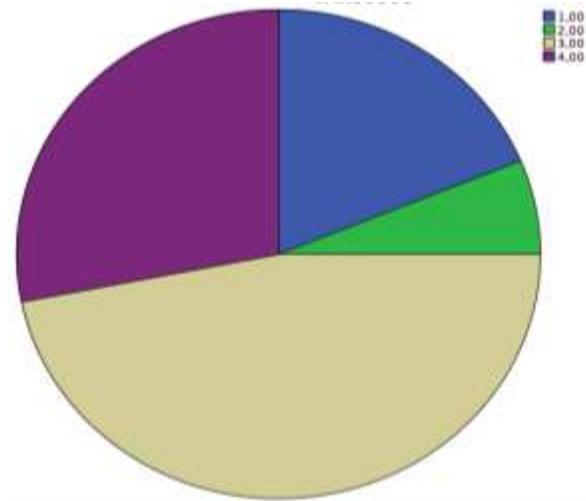
En este aspecto se observa en la tabla y gráfica que los estudiantes asimilan los procesos de su aprendizaje con la lecto escrita, existe mayor seguridad revisando dados escritos, lo cual se debe a los métodos de estudios que se encaminaron en su formación académica de educación media.

Tabla 31. Distribución porcentual de Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?

Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?				
	Suje- tos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	6	18,8	18,8	18,8
Auditivo	3	6,3	6,3	25,0
Lectura / Escritura	15	46,9	46,9	71,9
Kinestésico	9	28,1	28,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 31. Distribución porcentual de Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono o móvil. ¿Aparte del precio qué más influirá en tomar tu decisión?



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 18,8% es equivalente a 6 sujetos que se influyen en la compra de un teléfono de manera visual. El 6,3% es equivalente a 3 sujetos que se influyen en la compra de un teléfono de manera lectura/escritura, el 46,9% es equivalente a 15 sujetos que se influencia para una compra de manera lectura/escritura, el 28,1% es equivalente a 9 sujetos que se dejan influenciar para la compra de un teléfono de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

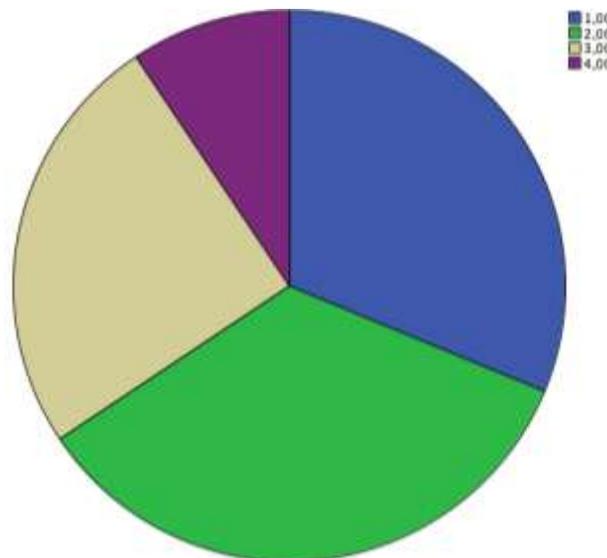
Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), refiere que el leer en voz alta es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, mnemónica, la explicación y el metalenguaje).

En este aspecto se observa en la tabla y gráfica que los estudiantes se les facilitan su aprendizaje de manera lecto escrita, entre los cuales pueden comparar datos, revisan diferentes textos que direccionen hacia el mismo tema.

Tabla 32. Distribución porcentual de Usted no está seguro como se deletrea trascendente o trascendente ¿Ud. qué haría?

Usted no está seguro como se deletrea trascendente o trascendente ¿Ud. qué haría?					Fuente:
	S	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Vega, J., 2019
Visual	1	31,3	31,3	31,3	Figura 32.
Auditivo	1	34,4	34,4	65,6	Distribución porcentual de
Lectura / Escritura	8	25,0	25,0	90,6	Usted no está seguro
Kinestésico	4	9,4	9,4	100,0	
Total	3	100,	100,0		
	3	0			

como se deletrea trascendente o trascendente ¿Ud. qué haría?



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 31,3 es equivalente a 10 sujetos que lo realizan de manera visual, el 34,4% es equivalente a 11 sujetos que los realizan de forma auditiva, el 25,0% es equivalente a 8 sujetos que los realizan de manera lectura/escritura, el 9,4% es equivalente a 4 sujetos que los realizan de forma kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (Ramón, 2018), en las habilidades auditivo-orales; en efecto, son incluso menos susceptibles a la traducción visual que el lenguaje; sin embargo, contrarias a la intuición, las habilidades musicales son facilitadas por partes separadas del sistema nervioso y consisten en conjuntos separados de competencia.

De acuerdo a lo observado en la tabla para algunos estudiantes se le es más comprensible un aprendizaje de manera auditiva, dado que cuentan con la capacidad de retener audios o charlas cortas que podrían recordar con facilidad y poner en práctica partiendo de que muchos de los estudiantes vienen de otros contextos culturales y el evocar el verdadero sentido de la palabra le facilita la producción correcta del pensamiento para la comprensión del lenguaje

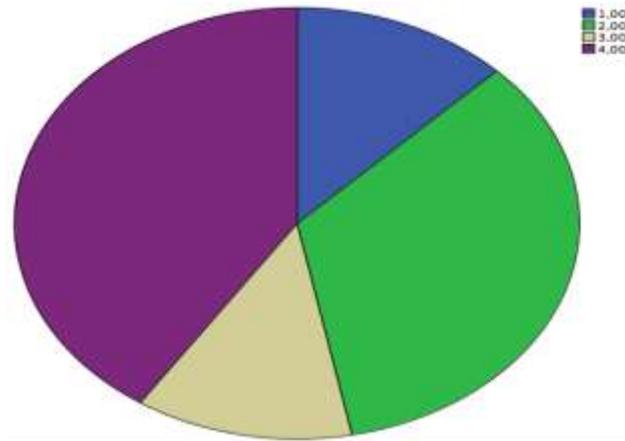
Tabla 33. Distribución porcentual de: Me gustan páginas de Internet que tienen:

Me gustan páginas de Internet que tienen:				
	S	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	ujetos			
Visual	5	12,5	12,5	12,5
Auditivo	11	34,4	34,4	46,9
Lectura / Escritura	4	12,5	12,5	59,4

Kinestésico	13	40,6	40,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 33. Distribución porcentual de: Me gustan páginas de Internet que tienen:



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 12,5% es equivalente a 5 sujetos que buscan las páginas de internet de manera visual, el 34,4% es equivalente a 11 sujetos que buscan las páginas de manera lectura/escritura, el 40,6% es equivalente a 13 sujetos que buscan las páginas de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (López, Duarte, & Pilar, 2007) refiere que el aprendizaje auditivo es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar de manera auditiva lo aprendido. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre de voz.

Según lo expuesto en la tabla y gráfica, se observa que los estudiantes se le es más fácil el comprender de manera kinestésico engloba también las experiencias del tacto, movimiento y todo lo relacionado con el olfato y el gusto, así como las repercusiones fisiológicas de las

emociones y los sentimientos, esto se refiere a cuando procesamos la información asociándose a nuestro cuerpo y el manejo del mismo en los espacios

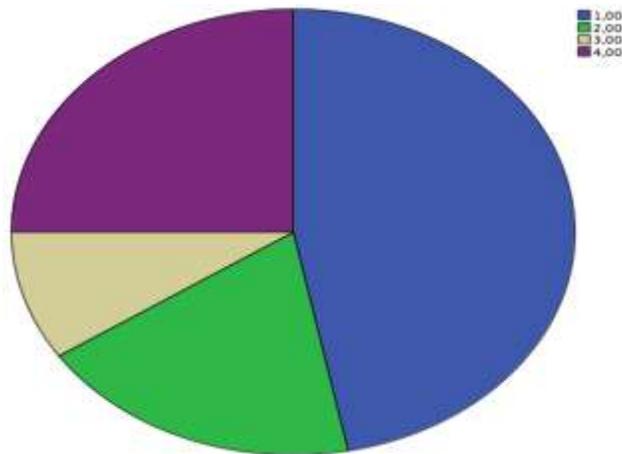
Tabla 34. Distribución porcentual de Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:

Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	15	46,9	46,9	46,9
Auditivo	6	18,8	18,8	65,6
Lectura / Escritura	2	9,4	9,4	75,0
Kinestésico	8	25,0	25,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 34. Distribución porcentual de Usted está planeando unas vacaciones para un grupo.

Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. Usted qué haría:



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 46,9% es equivalente a 15 sujetos que planean de manera visual, el 18,8% es equivalente a 6 sujetos que planean de manera auditiva, el 9,4% es equivalente a 2 sujetos que planean de manera lectura/escritura, el 25,0% es equivalente a 8 sujetos que planean de forma kinestésico, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (Rodriguez & Navas, 2018), la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales, los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera: visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. Según lo expuesto en la tabla y gráfica los estudiantes comprenden con mayor facilidad este aspecto de forma visual, debido a que tienen la capacidad de memorizar mediante imágenes o fotos y llevar a la práctica sin dificultad alguna, relacionando conceptos con imágenes.

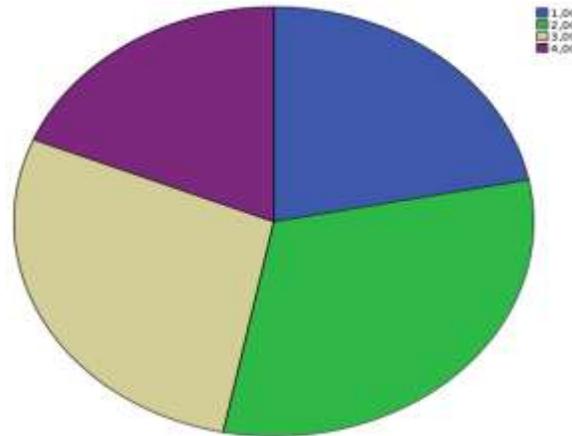
Tabla 35. Distribución porcentual de usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:

Usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:

	Suje tos	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	7	21,9	21,9	21,9
Auditivo	10	31,3	31,3	53,1
Lectura / Escritura	10	28,1	28,1	81,3
Kinestésico	6	18,8	18,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega. J.,2019.

Figura 35. Distribución porcentual de usted está usando un libro, disco compacto o página de Internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. Usted le gustaría tener:



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 21,9% es equivalente a 7 sujetos que aprenden de manera visual, el 31,3% es equivalente a 10 sujetos que aprenden de manera auditiva, el 28,1% es equivalente a 10 sujetos que aprenden de manera Lectura/escritura, el 18,8 es equivalente a 6 sujetos que aprenden de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

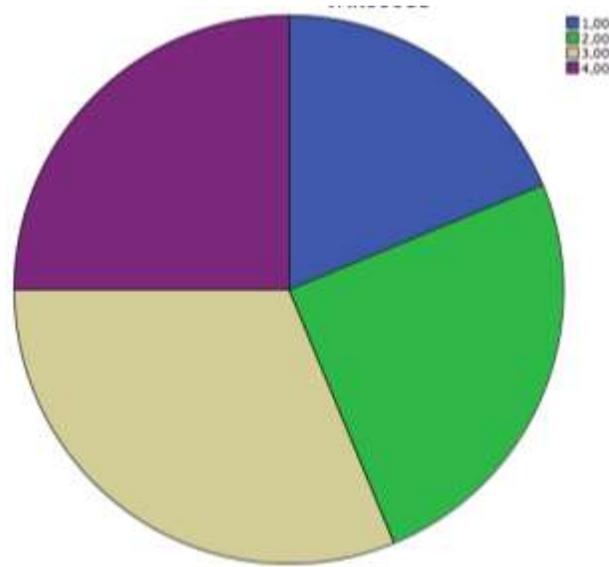
Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada, sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Según lo expuesto en la tabla y la gráfica se observa que los estudiantes memorizan trabajos u estudios de manera auditiva, con mayor facilidad debido a que se les facilita recordar de forma rápida lo captado en una clase.

Tabla 36. Distribución porcentual de usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:

Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	7	18,8	18,8	18,8
Auditivo	8	25,0	25,0	43,8
Lectura / Escritura	10	31,3	31,3	75,0
Kinestésico	8	25,0	25,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 36. Distribución porcentual de usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego en una computadora. Usted qué hace:



Fuente: Vega, J., 2019

En esta gráfica se observa que el 18,8% es equivalente a 7 sujetos que aprenden un programa de manera visual, el 31,3% es equivalente a 8 sujetos que aprenden un programa de forma lectura/escritura, el 25,0% es equivalente a 8 sujetos que aprenden un programa de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), La capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

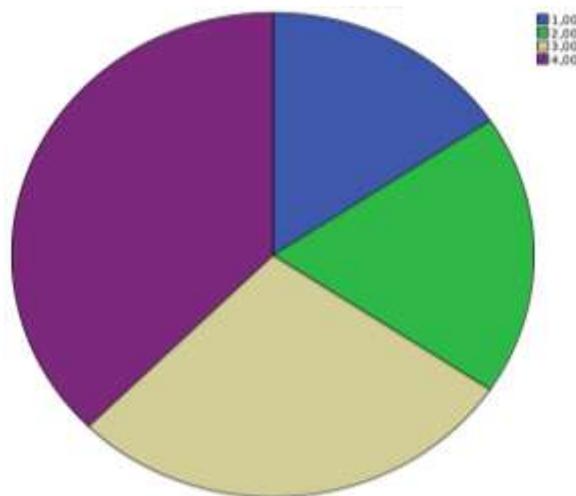
Según la tabla y gráfica se distingue que los estudiantes en este aspecto su aprendizaje es más comprensible de forma lecto escrita, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades.

Tabla 37. Distribución porcentual de estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:

Estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	5	15,6	15,6	15,6
Auditivo	6	18,8	18,8	34,4
Lectura / Escritura	9	28,1	28,1	62,5
Kinestésico	13	37,5	37,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 37. Distribución porcentual de estás ayudando a alguien que quiere a ir al aeropuerto, al centro del pueblo o la estación del ferrocarril. Usted hace:



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 15,6% es equivalente a 5 sujetos que ayudan a alguien de manera visual, el 18,8% es equivalente a 6 sujetos que ayudan de manera auditiva, el 28,1% es equivalente a que ayudan de forma lectura/escritura, el 37,5% es equivalente a 13 sujetos que se ayudan de forma kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado., refiere que la kinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano).

Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

En este aspecto se puede observar en la tabla y gráfica que en este aspecto los estudiantes comprenden mediante la forma práctica entre las cuales se incluye el kinestésico estilo de aprendizaje es más lento que los otros dos (auditivo y visual) ya que requiere de mayor tiempo y energía para lograr un aprendizaje significativo, es un aprendizaje más profundo, ya que utiliza todo el cuerpo para aprender.

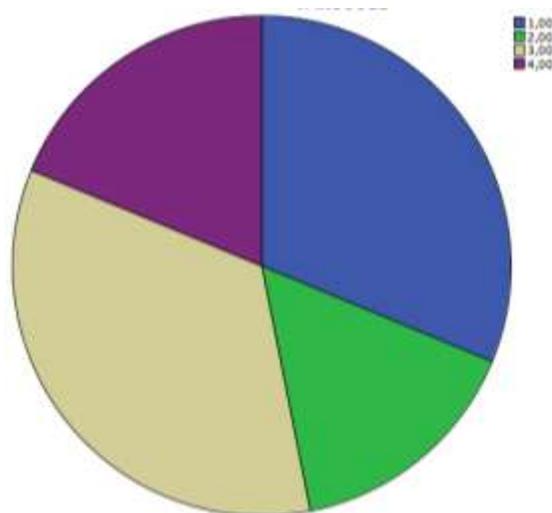
Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide, manejo de su cuerpo dentro del contexto que, con otro estilo de aprendizaje, dado que el llevar a cabo una acción es mucho más fácil para su aprendizaje educativo.

Tabla 38. Distribución porcentual de Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud.

Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud.				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	10	31,3	31,3	31,3
Auditivo	6	15,6	15,6	46,9
Lectura / Escritura	11	34,4	34,4	81,3
Kinestésico	6	18,8	18,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 38. Distribución porcentual de Recuerde un momento en su vida en que Ud. aprendió a hacer algo nuevo. Trate de evitar escoger una destreza física, como andar en bicicleta. Ud.



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 31,3% es equivalente a 10 sujetos que recuerdan de manera visual, el 15,6% es equivalente a 6 sujetos que recuerdan de manera auditivas, el 34,4% es equivalente a 11 sujetos que recuerdan de manera lectura/escritura, el 18,8% es equivalente a 6 sujetos que recuerdan de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

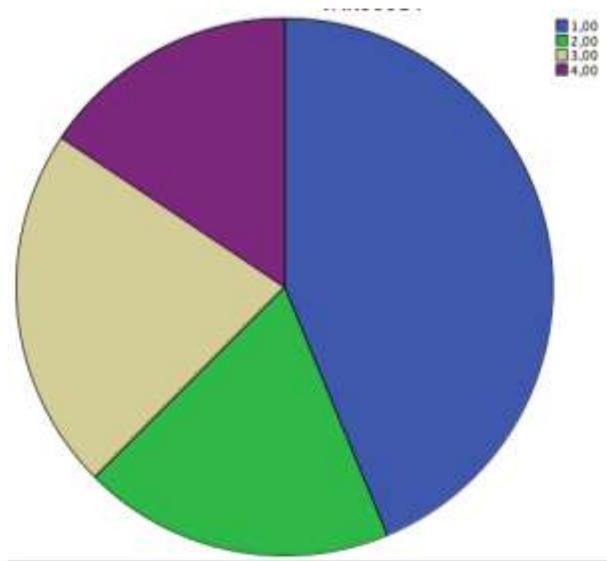
Según (Polonio, Terapia Ocupacional en Disfunciones físicas, 2016), indica que un mismo método de lectura y escritura utilizado por un profesor, puede causar un fracaso para unos, como para otros puede llegar hacer un método excelente en su aprendizaje educativo. Es por ello por lo que en la tabla y gráfica de observa que para muchos estudiantes el escribir y leer es una práctica favorable para sus procesos de aprendizaje.

Tabla 39. Distribución porcentual de. Prefiere un maestro o conferencista que use:

Ud. Prefiere un maestro o conferencista que use:				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	14	43,8	43,8	43,8
Auditivo	7	18,8	18,8	62,5
Lectura / Escritura	7	21,9	21,9	84,4
Kinestésico	5	15,6	15,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 39. Distribución porcentual de. Prefiere un maestro o conferencista que use:



Fuente: Vega, J., 2019

En esta gráfica se observa que el 43,8% es equivalente a 14 sujetos que prefieren de manera visual, el 18,8% es equivalente a 7 sujetos que prefieren de forma auditiva, el 21,9% es equivalente a 7 sujetos que prefieren de manera lectura/escritura, el 15,6%, es equivalente a 5 sujetos que prefieren de manera kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (Spackman's, 1998), el aprendizaje visual es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos.

Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales. En este aspecto se observa en la tabla y la gráfica que los estudiantes presentan mayor preferencia visual en este aprendizaje, dándose predilección, sobre todo para obtener un aprendizaje eficiente a los elementos y herramientas que estimulan la percepción visual, tales

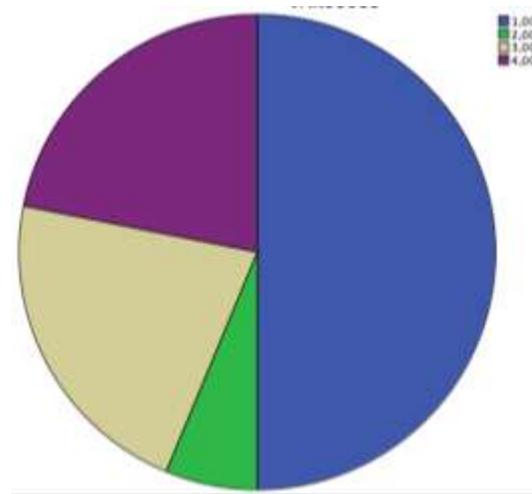
como las diapositivas y videos, los estudiantes expresan en un porcentaje muy significativo en la preferencia por esta forma de aprender, y en la cual de acuerdo a este sistema de representación, los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

Tabla 40. Distribución porcentual de Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:

Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área.				
Usted:				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	1	50,0	50,0	50,0
	6			
Auditivo	3	6,3	6,3	56,3
Lectura / Escritura	7	21,9	21,9	78,1
Kinestésico	7	21,9	21,9	100,0
Total	3	100,	100,0	
	3	0		

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 40. Distribución porcentual de Un grupo de turistas quiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. Usted:



Fuente: Vega, J., 2019

En la gráfica se observa que el 50,0% es equivalente a 16 sujetos que enseñan de manera visual, el 6,3% es equivalente a 3 sujetos que enseñan de manera auditiva, el 21,9% es equivalente a 7 sujetos que enseñan de manera lectura/escritura, el 21,9% es equivalentes a 7 sujetos que enseñan de manera kinestésico, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), indica que cuando pensarnos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la Página del libro de texto con la información que necesitamos): podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

De acuerdo con lo anterior en la tabla y la gráfica se observa que estos aspectos los estudiantes captan de mejor forma u aprende de manera más fácil es la visual, para ellos se les facilita más en pensar en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información y con

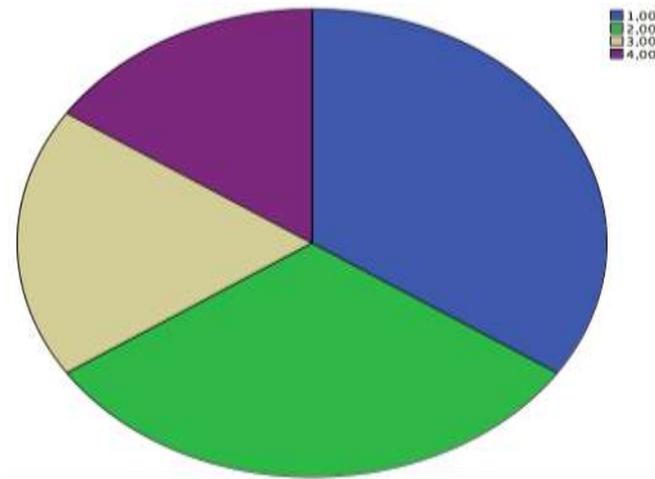
velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden con la lectura y presentaciones con imágenes.

Tabla 41. Distribución porcentual de Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:

Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:				
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Visual	1	34,4	34,4	34,4
	1			
Auditivo	1	31,3	31,3	65,6
	0			
Lectura / Escritura	6	18,8	18,8	84,4
Kinestésico	6	15,6	15,6	100,0
Total	3	100,0	100,0	
	3			

Fuente: Vega, J., 2019

Figura 41. Distribución porcentual de Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. Usted hace:



Fuente: Vega, J., 2019

En esta gráfica se observa que el 34,4% es equivalente a 11 sujetos que realizan un discurso de manera visual, el 31,3% es equivalente a 31,3 es equivalente a 10 sujetos que realizan un discurso de forma auditiva, el 18,8% es equivalente a 6 sujetos que realizan un discurso de manera lectura/escritura, el 15,6% es equivalente a 6 sujetos que preparan un discurso de forma kinestésica, lo que me identifica que el 100% de la población de este ítem está correctamente valorado.

Según (López, Duarte, & Pilar, 2007), La inteligencia visual - espacial tiene que ver con nuestra habilidad a la hora de recrear espacios en nuestra imaginación y manipularlos mentalmente. Según los datos de la tabla y la gráfica, los estudiantes aprenden en este aspecto de manera visual, prefieren la elaboración análisis, resúmenes y síntesis, contraste de autores o teorías, representación en mapas conceptuales, entre otras actividades de razonamiento lógico.

Correlación

	x cuest	y perfil						
	ocup	socio	x_	y_	xy	x2	y2	
			-		-	0,028	0,000	
1	0,73	0,62	0,17	0,02	0,0034	9	4	
			-		-	0,019	0,000	
2	0,76	0,62	0,14	0,02	0,0028	6	4	
			-		-	0,000	0,000	
3	0,88	0,62	0,02	0,02	0,0004	4	4	
					-		0,000	
4	0,8	0,62	-0,1	0,02	0,0002	0,01	4	
						0,000	0,022	
5	0,93	0,75	0,03	0,15	0,0045	9	5	
						0,002	0,000	
6	0,95	0,62	0,05	0,02	0,001	5	4	
						0,001	0,000	
7	0,94	0,62	0,04	0,02	0,0008	6	4	
						0,001	0,000	
8	0,94	0,62	0,04	0,02	0,0008	6	4	
						0,003	0,000	
9	0,96	0,62	0,06	0,02	0,0012	6	4	
1				-	-	0,000	0,052	
0	0,91	0,37	0,01	0,23	0,0023	1	9	

1						0,003	
1	0,96	0,5	0,06	-0,1	-0,006	6	0,01
1				-	-	0,000	0,122
2	0,93	0,25	0,03	0,35	0,0105	9	5
1						0,003	0,000
3	0,96	0,5	0,06	-0,1	-0,006	6	1
1			-		-	0,000	0,000
4	0,88	0,62	0,02	0,02	0,0004	4	4
1			-		-	0,003	0,000
5	0,84	0,62	0,06	0,02	0,0012	6	4
1			-			0,000	0,000
6	0,88	0,5	0,02	-0,1	0,002	4	1
1			-		-	0,008	0,000
7	0,81	0,62	0,09	0,02	0,0018	1	4
1			-		-	0,000	0,000
8	0,89	0,62	0,01	0,02	0,0002	1	2
1						0,000	0,022
9	0,93	0,75	0,03	0,15	0,0045	9	5
2						0,000	0,000
0	0,93	0,62	0,03	0,02	0,0006	9	4
2						0,000	0,000
1	0,93	0,62	0,03	0,02	0,0006	9	4
2	0,9	0,62	0	0,02	0	0	0,000

2							4
2						0,001	0,000
3	0,94	0,62	0,04	0,02	0,0008	6	4
2						0,000	0,000
4	0,93	0,62	0,03	0,02	0,0006	9	4
2			-	-		0,001	0,122
5	0,86	0,25	0,04	0,35	0,014	6	5
2						0,000	0,000
6	0,91	0,62	0,01	0,02	0,0002	1	4
2						0,006	0,072
7	0,98	0,87	0,08	0,27	0,0216	4	9
2						0,000	0,000
8	0,93	0,62	0,03	0,02	0,0006	9	4
2						0,003	0,072
9	0,96	0,87	0,06	0,27	0,0162	6	9
3						0,003	0,072
0	0,96	0,87	0,06	0,27	0,0162	6	9
						0,111	0,579
	27,11	18,26			0,051	3	2

Fuente: Vega, J., 2019

$r = 0,08$ correlación positiva baja directamente proporcional.

El índice de correlación de Mark Pearson indica el nivel y naturaleza de relación entre dos variables lineales, para el caso de este proyecto de investigación se tomó como variable X el

perfil sociodemográfico y variable Y el cuestionario ocupacional, encontrando un índice de Pearson de 0,08 que nos ubica en una correlación positiva baja pero directamente proporcional, es decir cuando el resultado numérico aumenta en un instrumento de igual manera va a aumentar en el otro instrumento; si tenemos en cuenta que las respuestas de los dos cuestionarios mantiene la misma naturaleza, en donde el resultado numérico más bajo corresponde a la situación más desfavorable, y el resultado número más alto corresponde a la situación más favorable, se puede deducir que a mejores hábitos ocupaciones, mejor rendimiento académico.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos y métodos de estudio en la permanencia de los estudiantes del programa de terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona, del cual participaron 30 estudiantes, de los cuales el 90,9% pertenecen al género femenino y el 9,1% al masculino.

Todos respondieron el Cuestionario Ocupacional de (Riopel, Smith, Kielhofner, & Watts, 1986), del cual se los aspectos más relevantes fueron trabajo (actividades académicas) con el 72,7%, y el aspecto de descanso el 66,7%; en el Modelo Vark de (Nájera, 2007), en el cual el aspecto más relevante en los procesos de aprendizaje fue el aprendizaje kinestésico, dado que los resultados, indican que la gran mayoría de estudiantes aprende de manera kinestésica, puesto que según el autor (Margarita., 2013), refiere que las personas kinestésicas necesitan tener ocupadas sus mentes en lo que aprenden algo nuevo para poder aprender más rápido y poder comprender las cosas, esto es porque tienden a relacionar los nuevos conocimientos con conocimientos ya aprendidos o con aquello que les permita recordar, también necesitan estar en movimiento,

realizando actividades físicas, o actividades artísticas, lo que les permitirá mejorar tanto su memoria, concentración y desarrollar propias técnicas de aprendizaje.

Por lo cual se concluye que en estos datos se evidencia la necesidad de que se imparta estrategias de aprendizaje para el número elevado de estudiantes con dificultades en el desempeño ocupacional, dado que el estudiante con un tipo de aprendizaje kinestésico necesita estar en continuo movimiento para poder aprender de la clase, sin embargo un maestro que no conozca este medio de aprendizaje lo reprende, y le pide estar quieto, el alumno no podrá relacionar la clase con ninguna sensación y por lo tanto no aprenderá, por esto a los mismo profesores se les debe de enseñar en su formación como tal los diferentes estilos de aprendizaje, para que en su aula puedan permitirles a los alumnos desarrollarse plenamente y así lograr un aprovechamiento bueno, en conclusión el número elevado de estudiantes con dificultades en el desempeño ocupacional.

El índice de correlación de Mark Pearson indica el nivel y naturaleza de relación entre dos variables lineales, para el caso de este proyecto de investigación se tomó como variable X el perfil sociodemográfico y variable Y el cuestionario ocupacional, encontrando un índice de Pearson de 0,08 que nos ubica en una correlación positiva baja pero directamente proporcional, es decir cuando el resultado numérico aumenta en un instrumento de igual manera va a aumentar en el otro instrumento; si tenemos en cuenta que las respuestas de los dos cuestionarios mantiene la misma naturaleza, en donde el resultado numérico más bajo corresponde a la situación más desfavorable, y el resultado número más alto corresponde a la situación más favorable, se puede deducir que a mejores hábitos ocupacionales, mejor rendimiento académico.

Capítulo V

Plan de acción

Nombre: OCUPATE

Lema: Aprende a Tu Ritmo y Ocúpate significativamente

Figura 42. Lema



Fuente: Vega, J., 2019

El siguiente plan de acción son un conjunto de actividades, las cuales serán desarrolladas de forma grupal según su requerimiento educativo, del cual se trata de establecer diferentes tipos de actividades que favorezcan su proceso de enseñanza aprendizaje y hábitos de estudios.

Introducción

Las temáticas que se abordaran en las intervenciones terapéuticas que se ejecutaran en este plan de acción : T.OCUPO de la investigación titulada influencia de los hábitos y métodos de estudio de los estudiantes del programa de terapia ocupacional de la universidad de pamplona, teniendo en cuenta que para (Kielhofner, 2004) el hábito permite desencadenar acciones sin depender de la motivación o de otras circunstancias personales, a partir de hábitos rutinarios los

cuales emplean el tiempo en el que se ejecuta cada actividad sin tener en cuenta cada día, dado que a factores u actividades ejecutadas en nuestro diario vivir pueden interferir en el desempeño ocupacional.

El contexto u ambiente puede permitir o restringir el desempeño ocupacional del estudiante, dado que se pueden presentar diversos factores que impidan el avance satisfactorio en su proceso académico, como la falta de organización de hábitos que puede generar una disfuncionalidad en su proceso académico universitario.

Para (Kielhofner, 2004) refiere que los hábitos son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de los actos, de las cuales pueden realizarse de manera repetitiva conllevando a una rutina, las cuales pueden ser significantes, facilitadoras o perjudiciales para el ser humano en sus funciones diarias.

De manera que las actividades terapéuticas estarán dirigidas por la estudiante en formación las cuales serán aplicadas a toda la población objeto de estudio, que en este caso está conformada por los estudiantes del programa de terapia Ocupacional que se encuentran dentro del programa alertas tempranas. Se utilizarán estrategias y métodos de aprendizaje de manera dinámica y comprensible para ellos; actividades cognitivas, lúdico cognitivas y psicoeducativas; estas actividades están encaminadas al desempeño ocupacional satisfactorio teniendo presente los hábitos diarios.

La participación de 30 estudiantes universitarios está influida acorde a su capacidad de desempeño para la ejecución de las actividades teniendo presente sus destrezas cognitivas, perceptuales, emocionales y sociales distribuidos de la siguiente manera: (el 6,3% son Visuales, el 18,8% son Auditivos, el 21,9% son lectura/escritura y el 62,5% son Kinestesicos), dado que los hábitos según (Kielhofner, 2004) indica que son “una disposición internalizada para mostrar

patrones consistentes de comportamiento guiados por nuestros hábitos y roles ajustados a las características de los ambientes temporales, físicos y sociales”, las cuales van de la mano de una rutina diaria de manera habitual al realizar las actividades diarias y patrones de compromiso con otros.

Tipo de actividad.

Se desarrollaran actividades: Lúdico cognitivas, Psicoeducativa, actividades cognitivas, lúdico educativas, y lúdico expresivas.

Justificación

Es conveniente la ejecución de un plan de acción con los estudiantes universitarios por lo que se evidencia, la relación de hábitos y métodos de estudio siendo unas variables complejas la cual dependen de la distribución de tiempo en labores diarias y ejecución de labores académicas, con la existencia débil y positiva en la distribución de tiempo en labores diarias y académicas, la cual fue analizada en la población caracterizada mediante el Cuestionario Ocupacional, Modelo Vark y Perfil Sociodemográfico, es así como se concluye que los estudiantes universitarios no hacen el manejo adecuado de hábito y métodos de estudio.

Según el Ministerio de Educación Nacional a partir del año 2002 se maneja una estrategia en la permanencia de los estudiantes universitarios para aumentar la cobertura, calidad y eficiencia del sistema educativo evitando dificultades presentes en los estudiantes como la deserción universitaria, de igual manera de acuerdo a informes estadísticos extraídos en la universidad de Pamplona, a través del programa de alertas tempranas se evidencio que los estudiantes presentan mayor incidencia en perdida de materia, por mal manejo de tiempo.

De acuerdo a esto se tiene como propósito lograr la relación del desempeño ocupacional con los métodos de estudio de los estudiantes, el cual les permitirá tener sentido de control de las actividades diarias y actividades ocupacional, teniendo presente en el desarrollo académico la eficacia en las destrezas en cuanto a la motivación, satisfacción y avance, que permitan un adecuado desempeño académico, cabe mencionar que desde Terapia Ocupacional se enfoca en realizar actividades y aplicar estrategias basadas en la estructuración de hábitos y métodos de estudio favorables para su rendimiento académico.

Se trabajó en este plan de acción, un programa con las actividades terapéuticas que pudieron dar solución a las mayores problemáticas presentes en los estudiantes, por el cual se dio cumplimiento a los objetivos planteados en el proceso investigativo, a su vez en este plan se desarrolló para proveer en la población las estrategias necesarias para mantener un equilibrio en el desempeño académico universitario, igualmente del compromiso que asuma el estudiante para desarrollarlo en los hábitos diarios y le posibiliten alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Se trabajaron actividades de tipo Lúdico cognitivas, Psicoeducativa, actividades cognitivas, lúdico educativas, y lúdico expresivas, siendo este uno de los métodos más fácil de aprendizaje y manejo de los hábitos y métodos de estudio para los estudiantes, logrando centran su atención y participación activa en la ejecución de las actividades planteadas, dado que en los resultados de los instrumentos aplicados se evidencio falencias en la organización de las variables anteriormente mencionadas.

Marco Teórico

El plan de acción T.OCUPO , se encuentra estructurado bajo las presente temáticas conceptúales.

Desempeño Ocupacional.

El desempeño ocupacional se refiere hacer una forma ocupacional, cuando las personas hacen tareas diarias, dado que la mayor parte de nuestro desempeño de las formas ocupacionales incluyen cosas que forman parte de nuestras rutinas diarias, la habituación tiene una influencia importante sobre el desempeño, los roles influyen en el tiempo y el rango de formas ocupacionales en las cuales participamos. Los hábitos también influyen en que cosas incluimos en nuestras rutinas y ellas influyen en el modo en que hacemos las formas ocupacionales que constituyen nuestras vidas cotidianas.

El desempeño de igual modo es afectado profundamente por el medio ambiente, las formas ocupacionales que realizamos en el curso de la vida cotidiana requieren el uso de objetos y espacios, muchas ocurren dentro de grupos sociales. Los factores ambientales también son fundamentales al hecho de que los deterioros afectan el desempeño (Kielhofner, 2004).

Desempeño escolar universitario.

Es importante debido a que el desempeño ocupacional se refiere a la capacidad de la persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas y culturalmente adaptadas, en busca del cuidado personal para contribuir a la sociedad, este proceso dinámico les permite a las personas estar conectada en el medio con la finalidad de lograr una ocupación.

Así mismo proporciona a las personas la capacidad para ejecutar aquellas tareas que hacen posible desarrollar roles ocupacionales apropiada para la edad del individuo, la cultura y el entorno que lo rodea. El modelo persona- ambiente- ocupación tiene una interrelación lo que

significa que se en centra mutuamente entretejidos y son difíciles de separar. El resultado de esta relación interactiva se denomina desempeño ocupacional.

La ocupación es la actividad principal del ser humano a través de la cual la persona controla y equilibra su vida se encarga de valorar, organizar y adquiere significado individualmente dependiendo de las aspiraciones, de las necesidades y entornos de dicha persona; los individuos deben mantener un equilibrio entre la habilidad de cuidar de ellos mismos (actividades de auto mantenimiento), su contribución al entorno social y económico (actividades productivas) y la satisfacción y disfrute de la vida (actividades de ocio).

Los hábitos, son Comportamiento automático que es integrado en patrones más complejos y que les permite a las personas funcionar día a día” (Neistadt & Crepeau, 1998, pp. 869).

Los hábitos pueden ser de utilidad, dominantes o perjudiciales, o bien servir de apoyo o limitar con el desempeño en las áreas de ocupación.

Los métodos de estudio Son distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje.

Generalmente son fundamentales para alcanzar el éxito académico y conseguir buenas calificaciones. Además, son útiles para la comprensión y entendimiento a lo largo de la vida académica. Implican, a su vez, enfrentar los conocimientos desde diferentes percepciones, leer, escribir, resumir, comparar, analizar, actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer. De este modo, y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único (Aguirre, 2009).

Objetivos

Objetivo General.

Promover la estructuración de hábitos y métodos de estudio en los estudiantes en formación del programa de Terapia ocupacional pertenecientes al programa de alerta temprana mediante actividades terapéuticas favoreciendo su desempeño ocupacional universitario.

Objetivos Específicos.

Educar a los estudiantes en el manejo del tiempo en actividades diarias, mediante actividad psicoeducativas que faciliten la organización del tiempo académico.

Implementar estrategias de métodos de estudio a través de actividades lúdicas -kinestésicas promoviendo en el estudiante su auto-organización.

Promover el uso del tiempo libre mediante actividades expresivas cognitivas favoreciendo hábitos y métodos de estudio.

Instruir en el manejo de los niveles motivacionales a través de la estructuración de métodos de estudio favoreciendo las destrezas de ejecución en el ámbito educativo.

Metodología

La metodología empleada se efectuará a través de la ejecución de las actividades terapéuticas de tipo psicoeducativas, lúdicas recreativas y cognitivas dentro de las cuales se manejarán diversas estrategias que mantengan la atención de los estudiantes para el desarrollo de las actividades asignadas, facilitando la estructuración de hábitos y métodos de estudio, con el fin de favorecer el desempeño académico universitario.

Las actividades seleccionadas se justifican mediante los resultados de los instrumentos aplicados ficha sociodemográfica, el cuestionario ocupacional y modelo Vark, para los estudiantes del programa de terapia ocupacional, estructurándose por fases con la sumatoria de 20 actividades que permitan fomentar hábitos y métodos de estudio para promover el desempeño ocupacional de los estudiantes.

Para el desarrollo de estas actividades la terapeuta ocupacional en formación les dará pautas e indicaciones de cada actividad de forma verbal, utilizando un lenguaje claro y comprensible, de igual modo se darán indicaciones de manera imitativa, cada actividad contara con un tiempo de 30 a 45 minutos aproximadamente.

Relación terapéutica.

Durante la ejecución del plan de acción estará dada por la terapeuta ocupacional en formación y los estudiantes del programa de terapia ocupacional, “la relación terapéutica en Terapia Ocupacional ha sido caracterizada como una manifestación de arte y como un proceso que llega al corazón y las manos de otra persona.” está encaminada hacia el bienestar del grupo, se darán explicaciones de manera verbal implementando un lenguaje claro y un tono de voz gradual, para lograr la participación del grupo durante las actividades estipuladas.

Para (Polonio & Duarte, 2001) “es la relación entre un terapeuta ocupacional y un cliente” Esta relación será confortable y flexible para brindar seguridad al grupo, de manera que la participación sea activa, la terapeuta ocupacional en formación será la persona que ofrezca las herramientas para lograr la actividad, donde se busca el entendimiento mutuo, en cuanto a la organización de las rutinas del plan de acción.

No se emitirán juicios sobre las acciones del grupo, la información transmitida será verbal y clara, ni se crearan falsas expectativas, durante las sesiones la actitud será de calma con el grupo para minimizar los niveles de estrés que se tengan por las materias anteriormente vistas a la que diario se encuentran sometidos los estudiantes, se brindara respeto hacia cada estudiante, la información dada por cada integrante será manejada en confidencialidad, se permitirá a los estudiantes realizar comentarios, expresar sus ideas y pensamientos, donde se resuelvan las problemáticas del grupo de estudiantes , se dará mediante una relación de respeto ofreciéndose un ambiente seguro, la Intervención será flexible evitando frustración, la terapeuta ocupacional impondrá las reglas en el transcurso de la actividad.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante este proceso con los estudiantes del programa de terapia y la terapeuta ocupacionales en formación dará las instrucciones verbalmente, teniendo en cuenta las habilidades de procesamiento y elaboración de la información que tiene cada estudiante, se explicara con un lenguaje sencillo que se entienda el paso a paso a realizar, se darán reforzadores verbales para motivar a ejecutar la actividad (Fisher, 1998, pp.239).

“Las habilidades de procesamiento de la persona influyen en su capacidad para aprender y aplicar para favorecer el desempeño ocupacional de los estudiantes” es por ello por lo que se promoverá la organización de hábitos y métodos de estudio en beneficio al desempeño ocupacional. La terapeuta ocupacional en formación comunicara el propósito de la actividad a los estudiantes.

Mediante el proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta la importancia de los hábitos y métodos de estudio encaminados a la motivación de los estudiantes, generando cambios

positivos en el desempeño académico de cada estudiante, mediante la práctica y las actividades ejecutadas en el plan de acción.

Ambiente terapéutico.

Para (Polonio & Duarte, 2001, pp.254), “el ambiente puede nutrir el sentido de control interno del individuo al incrementar el número de decisiones que puede tomar, incrementando la predictibilidad o certeza de las expectativas del programa. Debe crear oportunidades para el individuo”. Para el cual el ambiente terapéutico será de manera respetuosa, manejando los límites del respeto y las expresiones al realizar manifestaciones o inquietudes acerca del desarrollo de las actividades, dando solución a las inquietudes y dudas presentes en los participantes, logrando culminar satisfactoriamente todas las actividades.

El ambiente Humano.

Estará conformado por los estudiantes en formación del programa de terapia y la terapeuta ocupacional en formación que realiza el campo de acción profesional, bajo supervisión de la docente supervisora.

Ambiente no Humano.

Físico será en el salón o en la cancha de cada institución, es un lugar amplio, cuenta con la capacidad para trabajar con los estudiantes, es cerrado con iluminación artificial, libre de distractores externos como el ruido que facilitan la atención sobre las actividades.

Temporo-espacial.

El desarrollo de cada actividad tendrá una duración de treinta a cuarenta y cinco minutos, en el espacio físico.

Recursos.

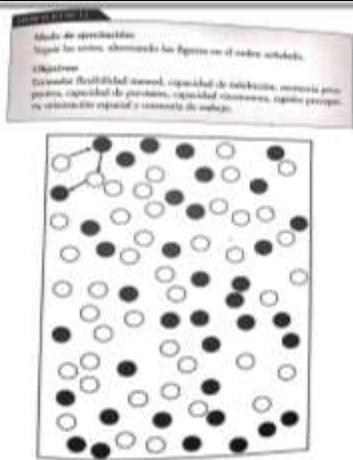
Se cuenta con recursos como el espacio físico adecuado para los estudiantes, con los materiales necesarios para la ejecución de las actividades que serán proporcionados por la terapeuta ocupacional en formación.

Tabla 42. Actividades

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Objetivo	Materiales	Enfoques	Sustentación
6 – 5 – 2019 Estudiar no duele.	Para desarrollar la actividad terapeuta ocupacional ubicara con los estudiantes en un espacio amplio, con buena iluminación, libre de distractores, donde se les proyectara hábitos y técnicas de estudio que	Promover los hábitos y métodos de estudio mediante pautas psicoeducativas que favorezcan su desempeño ocupacional	Video - Vean - Computador - Folletos	Modelo de la ocupación Humana Gary Kielhofner Los problemas ocupacionales de la persona tienden a ser complejos y merecen la atención cuidadosa de un enfoque teórico amplio e instrumentos de intervención bien desarrollados.	Se sustenta bajo esta premisa debido a que se quiere facilitar a los estudiantes las diferentes pautas, técnicas y hábitos de estudio, facilitando su desempeño ocupacional.



	faciliten sus								
	estilos de								
	aprendizaje, el								
	cual será								
	proyectado								
	mediante un								
	video vean y								
	folletos con								
	información del								
	tema.								
7- 5 – 2019	Para esta Promover el	Fichas con Modelo de la	Se sustenta bajo						
Entrenamiento mental	actividad se procesamiento	las ocupación Humana esta	premisa						
	reunirán los cognitivo,	imágenes Gary Kielhofner	debido a que se						
	estudiantes, a los mediante	plastificadas Los problemas	quiere favorecer						
	cuales se le darán actividades lúdico	Marcadores ocupacionales de la	los hábitos de						
	las indicaciones cognitivas que	borrables persona tienden a ser	estudio en los						



de manera verbal favorezcan el
 e imitativa, se desempeño
 entregara cada ocupacional.
 uno de los
 ejercicios en los
 cuales se
 trabajara, la
 atención,
 concentración,
 seguimiento de
 intrusiones y
 percepción.

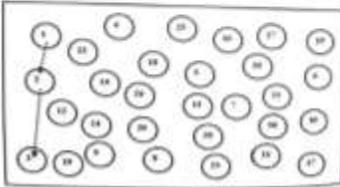
complejos y merecen estudiantes,
 la atención cuidadosa mediante la
 de un enfoque teórico organización de
 amplio e instrumentos tiempo en la
 de intervención bien ejecución de las
 desarrollados. actividades
 académicas dentro
 y fuera del
 campus
 universitario.

8 – 5 - 2019
 Seguimiento visual

Para esta Promover el Fichas Enfoque cognitivo Se sustenta bajo
 actividad se darán desempeño el plastificadas conductual, Iván esta premisa, dado
 pautas e ocupacional, Marcadores plavlov y skiner que se quiere
 indicaciones de mediante borrables Cuando un paciente favorecer en los

Modo de ejecución:
 Una vez ordenados del 1 al 30. Comenzamos colocando el número del tiempo empleado. Realizar la prueba paulatinamente y aumentar en 10 segundos de tiempo. Incrementar la dificultad de la prueba, por ejemplo colocando en el papel los números del 1-30 o del 1-50.

Objetivo:
 Desarrollar flexibilidad mental, capacidad de inhibición, memoria prosódica, capacidad de predecir, capacidad visuoespacial, agilidad perceptiva, orientación espacial, planificación ocupacional o memoria de trabajo.

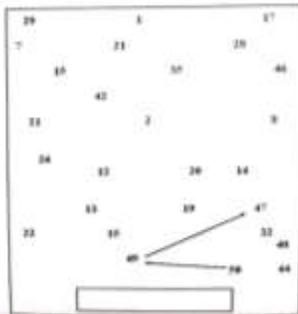
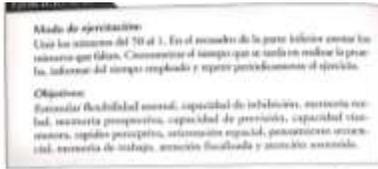


forma verbal actividades
 donde los cognitivas
 estudiantes deben favoreciendo el
 seguir el patrón desempeño
 de cada numérico ocupacional
 señalado en cada
 una de las fichas
 en el menor
 tiempo posible,
 colocando a
 prueba su
 agilidad para
 resolver
 actividades
 cognitivas
 simples.

aprende nuevas estudiantes las
 estrategias cognitivas capacidades de
 para el presente, se procesamiento
 está preparando para cognitivo en la
 afrontar y solucionar ejecución de
 futuros problemas. actividades
 académicos
 durante su
 desempeño
 ocupacional.

9 – 5 - 2019

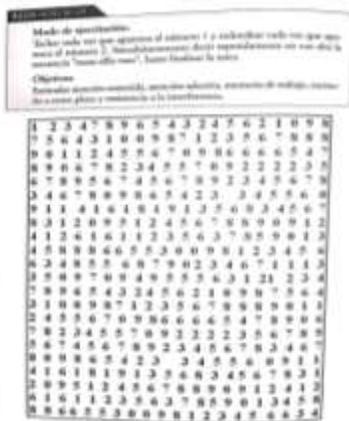
Uniendo números al revés



Para esta actividad Aumentar los niveles de atencionales a través de una actividades psicoeducativas que favorezcan el desarrollo de diferentes tareas, actividades académicas. como por ejemplo cuantas veces el lector sonríe o repite vocales, los del 2do grupo solo deberán escuchar los Imágenes y conductual, Iván esta premisa pues dividiremos en grupos de 2 y se les le una historia, antes de eso se le pide al primer grupo diferentes como ejemplo veces sonríe o repite vocales, los del 2do grupo solo deberán escuchar las imágenes y conductual, Iván esta premisa pues dividiremos en grupos de 2 y se les le una historia, antes de eso se le pide al primer grupo diferentes como ejemplo veces sonríe o repite vocales, los del 2do grupo solo deberán escuchar los marcadores borrrables ambiente aprendizaje influencia la función cognitiva facilitando el desarrollo cognitiva y la capacidad para solucionar problemas. favorezcan la ejecución de procesos atencionales, mediante la modalidad de distractores que favorezcan la ejecución de procesos académicos.

Enfoque cognitivo Se sustenta bajo conductual, Iván esta premisa pues plavlov y skiner to que se quiere El modificar el incrementar los ambiente de procesos de aprendizaje influencia atencionales, la función cognitiva mediante la facilitando el modalidad de desarrollo cognitiva y distractores la capacidad para indiscretos que solucionan problemas. favorezcan la ejecución de procesos académicos.

	atentamente	la						
	narración	del						
	lector, al final se							
	realizaran	3						
	preguntas en las							
	que se demostrara							
	lo difícil que ha							
	sido obtener la							
	información para							
	los que tenían un							
	distractor.							
10 – 5 – 2019	Para	esta	Aumentar	los	Fichas	Enfoque	cognitivo	Se sustenta bajo
Confusión mental	actividad	se le	periodos		plastificadas	conductual,	Iván	esta premisa dado
	entregaran	las	atencionales,		Marcador	plavlov y skiner		que se quiere
	fichas	a los	mediante	la	borrable	El tratamiento es más	favorecer	el
	estudiantes	y se	actividades	lúdico		efectivo	cuando se	procesamiento



darán las recreativas.
 indicaciones de
 manera verbal e
 imitativa, en la
 cual encontrarán
 en cada ficha un
 cuadro con
 números los
 cuales deben
 buscar y a la vez
 pronunciar res
 palabras que
 confundan su
 concentración, de
 esta manera se
 evaluara la

aprenden técnicas y cognitivo
 habilidades mediante la
 específicas (tareas y agilidad mental de
 experiencias cada persona para
 psicoeducacionales), dar respuestas a
 que cuando se utilizan actividades
 métodos puramente cognitivas de
 verbales. manera correcta y
 asertiva.

atención,
 concentración,
 seguimiento de
 pasos y
 percepción de la
 actividad.

13 – 5 – 2019

Rapidez vocal con colores y palabras



Para la Incrementar y la Imágenes Enfoque de Se sustenta bajo
 realización de agilidad mental impresas en esta premisa,
 esta actividad con actividades cartulina cognitiva debido a que se
 utilizaremos un lúdico-
 video vean y educativas,
 computador, favoreciendo los
 donde hábitos de estudio
 proyectaremos y tiempo libre
 imágenes con universitario.
 nombres de

esta premisa,
 debido a que se
 quiere lograr en
 los estudiantes
 favorecer las
 habilidades
 cognitivas en la
 ejecución de
 actividades

Para la Incrementar y la Imágenes Enfoque de Se sustenta bajo
 realización de agilidad mental impresas en esta premisa,
 esta actividad con actividades cartulina cognitiva debido a que se
 utilizaremos un lúdico-
 video vean y educativas,
 computador, favoreciendo los
 donde hábitos de estudio
 proyectaremos y tiempo libre
 imágenes con universitario.
 nombres de

esta premisa,
 debido a que se
 quiere lograr en
 los estudiantes
 favorecer las
 habilidades
 cognitivas en la
 ejecución de
 actividades

esta premisa,
 debido a que se
 quiere lograr en
 los estudiantes
 favorecer las
 habilidades
 cognitivas en la
 ejecución de
 actividades

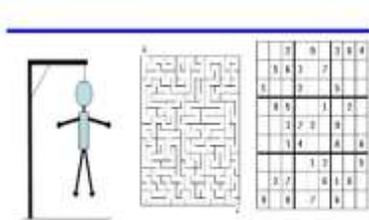
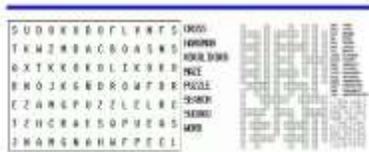
colores, pero cada
 nombre tendrá un
 color diferente
 que el
 participante
 deberá decir el
 color que tiene la
 letra mas no el
 nombre que dice
 lo más rápido
 posible, hasta
 lograr la
 confusión del
 participante, entre
 cada participante
 se hará cambio de

defectuoso, o la cognitivas que
 respuesta apropiada favorezcan su
 no está organizada, el desempeño
 individuo será incapaz ocupacional en la
 de ejecutar ejecución de
 actividades hábitos y métodos
 funcionales. de estudio

imagen para hará
un poco
complicado la
actividad.

14 - 5 - 2019

Rompe cocos grupal



Para la ejecución de esta actividad dividiremos el grupo en 4 grupos, los cuales deberán resolver por grupo un crucigrama contendrá preguntas y respuesta dentro siguiendo un fortalecer los procesos mentales superiores mediante actividades lúdico cognitivas, favoreciendo los procesos mentales superiores y dentro del tiempo libre.

Rompe cocos impresos
Lapiceros
Marcadores

Enfoque cognitivo conductual, Iván plavlov y skiner El desarrollo de la persona es el resultado de interacciones de los sistemas cognitivos, comportamientos aprendidos y ambiente físico y social. Se sustenta bajo esta premisa con el fin de favorecer al estudiante en la en los procesos cognitivos al planificar y organizar actividades académicas.

orden, una sopa
 de letras un poco
 compleja, y un
 sudoku, todo esto
 utilizando la
 agilidad y rapidez
 mental para
 resolver cada
 actividad de
 forma grupal.

15 – 5 – 2019

Memorizando imágenes



Para esta Favorecer los Hoja con Enfoque de Se sustenta bajo
 actividad se le procesos imágenes rehabilitación esta premisa,
 pedirá la mentales Marcadores cognitiva debido a que se
 participación de superiores Bartlett, Piaget, Jung, quiere favorecer
 varios estudiantes mediante Kofka, Kholer, los procesos
 de los cuales se actividades Wertheimer, Lewin, mentales
 les mostrara una cognitivas que Luria, superiores

hoja con varias favorezcan sus
imágenes las métodos de
cuales deberá estudio.
memorizar y una
vez memorizadas
deberá anotarlas
en el tablero
todas y cada una
de las imágenes,
mientras el
compañero las
anota se rotara la
hoja con las
imágenes entre
los demás
compañeros para
al final verificar

El conocimiento del mediante la
entorno y el capacidad de
conocimiento de los captación,
demás patrones de reconocimiento e
movimiento que interpretación de
facilitan las respuestas patrones sencillos,
apropiadas cuando se que fortalezcan la
recibe la información habilidad
se almacenada. cognitiva de los
estudiantes en la
ejecución de
hábitos de estudio.

las imágenes
 anotadas si
 concuerdan con
 las que están en la
 hoja enseñada.

16 – 5 – 2019

¿Qué película es?



Para esta Aumentar los Papeles con Enfoque cognitivo Se sustenta bajo
 actividad periodos nombres de conductual, Iván esta premisa,
 dividiremos el atencionales, las películas plavlov y skiner puesto que se
 grupo en dos, mediante El desarrollo de la quiere favorecer
 donde cada grupo actividades persona es el las habilidades
 participara uno psicoeducativas resultado de cognitivas,
 por uno que favorezcan el interacciones de los mediante
 dramatizando la desempeño sistemas cognitivos, actividades
 escena de una ocupacional de comportamientos psicoeducativas
 película del cual los estudiantes aprendidos y el que favorezcan al
 el grupo donde ambiente físico y estudiante en la
 pertenece debe social ejecución de

adivinar de que película se trata, una vez adivinada va pasando un estudiante de cada grupo, el nombre de la película será dado anotado en un papel el cual el que realiza los gestos no deberá emitir ningún sonido solo gestos propios de la película.

hábitos de estudio y desempeño ocupacional

Agilidad mental



actividad procesos preguntas conductual, Iván esta premisa, de dividiremos el mentales Marcadores plavlov y skiner manera que el grupo en dos, los superiores, borrables El modificar el estudiante cuales serán mediante ambiente de modifique su ubicados en actividades aprendizaje influencia procesamiento hileras uno de psicoeducativas la función cognitiva cognitivo en la tras de otro, una que favorezcan facilitando el captación e vez organizado la los métodos de desarrollo cognitiva y interpretación de líder del grupo les estudio y tiempo la capacidad para interrogantes de dará a los que libre de los solucionar problemas. manera dinámica inician la hilera estudiantes. que faciliten su un marcador proceso de borrrable el cual aprendizaje. utilizaran para responder o anotar en el tablero lo que se

les va a
 preguntar, por
 ejemplo,
 operaciones
 matemáticas
 complejas,
 situaciones del
 común o temas de
 la carrera que
 estudian.

20 – 5 – 2019

Anota la respuesta



Para esta Promover la Marcadores Enfoque de Se sustenta bajo
 actividad se le agilidad mental Tablero rehabilitación esta premisa, de
 pedirá la mediante cognitiva modo que el
 participación de actividades lúdico Bartlett, Piaget, Jung, estudiante pueda
 varios estudiantes cognitivas que Kofka, Kholer, reentrenar su
 por parejas de los favorezcan el Wertheimer, Lewin, procesamiento
 cuales se le desempeño de Luria cognitivo

realizaran una actividades
serie de preguntas académicas y de
acorde a la tiempo libre.
carrera que
estudian, o
preguntas del
común, la cual
deberán anotar la
respuesta de lo
que se les indaga
en el tablero,
antes de que el
otro compañero,
la meta es tener
mejor habilidad
que el compañero
con el que se

La percepción y la mediante
cognición son actividades lúdico
requisitos esenciales cognitivas que
para la ejecución favorezcan su
funcional desempeño
académico.

<p>21 – 5 – 2019</p> <p>piensa rápido</p> 	<p>compite.</p> <p>Para esta Promover los Marcadores Enfoque de Se sustenta bajo</p> <p>actividad se procesos tablero rehabilitación esta premisa dado</p> <p>tomara dos mentales cognitiva que el</p> <p>participantes del superiores, Bartlett, Piaget, Jung, procesamiento</p> <p>grupo a los cuales mediante Kofka, Kholer, cognitivo es</p> <p>se les dará una actividades Wertheimer, Lewin, importante en la</p> <p>letra o vocal de psicoeducativas, Luria ejecución de</p> <p>las cuales deberán favoreciendo el El déficit perceptivo actividades</p> <p>anotar el mayor desarrollo de y/o el cognitivos académicas,</p> <p>número de actividades pueden mejorar permitiéndole al</p> <p>palabras con académicas. mediante la práctica estudiante</p> <p>dicha vocal en 30 intensiva y el desenvolverse</p> <p>segundos. reentrenamiento. favorablemente en</p> <p>su desempeño</p> <p>ocupacional</p>	<p>compite.</p> <p>Para esta Favorecer el Pelota Enfoque cognitivo Se sustenta bajo</p>
<p>22 - 5 – 2019</p>	<p>Para esta Favorecer el Pelota Enfoque cognitivo Se sustenta bajo</p>	<p>Se sustenta bajo</p>

Tingo, tingo, tango



<p>actividad</p> <p>ubicaremos a los</p> <p>estudiantes en</p> <p>círculo, se le hará</p> <p>entrega a uno de</p> <p>ellos una pelota,</p> <p>una vez entregada</p> <p>la pelota se les</p> <p>dará las</p> <p>instrucciones del</p> <p>juego el cual</p> <p>consiste en rotar</p> <p>la pelota por todo</p> <p>el círculo</p> <p>mientras el líder</p> <p>del grupo va</p> <p>diciendo “tingo,</p>	<p>desempeño</p> <p>ocupacional,</p> <p>mediante</p> <p>actividades lúdico</p> <p>cognitivas que</p> <p>favorezcan los</p> <p>procesos</p> <p>académicos</p>	<p>Preguntas</p>	<p>conductual,</p> <p>plavlov y skiner</p> <p>Las emociones y</p> <p>comportamiento del</p> <p>usuario reflejan su</p> <p>función cognitiva.</p>	<p>Iván</p> <p>esta premisa, dado</p> <p>a que se quiere</p> <p>y mediante</p> <p>del actividades lúdico</p> <p>su cognitivas que</p> <p>favorezcan el</p> <p>desempeño</p> <p>académico del</p> <p>estudiante y su</p> <p>ejecución de</p> <p>actividades de</p> <p>manera fácil y</p> <p>rápida.</p>
---	--	------------------	--	--

tingo, tingo y tango” varias veces, cuando el líder diga tango el que tenga la pelota debe responder a una pregunta acertadamente para seguir jugando, de lo contrario saldrá del juego.

23 – 5 – 2019

Para la ejecución de esta actividad reuniremos a l grupo en un Promover agilidad mental mediante actividades la Parlane Computador o celular Música Enfoque cognitivo conductual (Skinner y Pavlov) Las actividades Se sustenta bajo esta premisa, dado que se busca promover el

Caiga en la nota



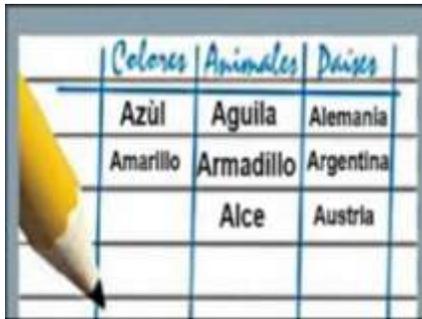
salón, donde lúdicas que pueden ser procesamiento
 utilizaremos un favorezcan el modificadas en su cognitivo, con el
 parlante de audio, desempeño complejidad de fin de contribuir
 computador o académico y manera que con la agilidad
 celular con tiempo libre. favorezcan el logro de mental, atención y
 canciones, las aprendizajes. concentración en
 cuales serán la ejecución de
 colocadas y actividades
 escuchadas por académicas.
 los participantes,
 uno de los
 participantes
 deberá pasar al
 frente del grupo y
 tomar un
 micrófono y
 cantar el disco

que este sonando,
 este disco será
 pausado o se le
 bajara el volumen
 pero el
 participante
 deberá seguir
 cantando normal
 el disco y una vez
 se le suba el
 volumen deberá ir
 a la par del disco.

24 – 5 – 2019

STOP

Para esta Favorecer los Carteles con Enfoque cognitivo Se sustenta bajo
 actividad se periodos el juego conductual (Skinner y esta premisa a
 utilizaran dos atencionales STOP Pavlov) partir de que se
 pliegos de papel mediante Marcadores El tratamiento es más quiere favorecer a
 boom con el actividades lúdico Bolígrafos efectivo cuando se los estudiantes



juego STOP, el cognitivas grupo será favoreciendo la dividido en 2 auto organización partes iguales, se y métodos de escogerá un estudio. participante de cada grupo y se le hará entrega de un bolígrafo o marcador, primero la terapeuta en formación indicara con que letra desarrollar el juego, el cual los participantes

aprenden técnicas y pautas y técnicas habilidades de estudio específicas (tareas y mediante experiencias actividades psicoeducacionales), lúdicas que que cuando se utilizan aporten en su métodos puramente desempeño verbales. ocupacional

	deberán llenar las				
	casillas de forma				
	ordenada y en el				
	menor tiempo				
	posible, cada				
	casilla tiene las				
	opciones de				
	(nombre,				
	apellido, ciudad,				
	fruta, animal,				
	color, cosa total).				
27 – 5 – 2019	Para esta	Promover la	Ninguno	Enfoque de	Se sustenta bajo
Trabalenguas roto	actividad se	agilidad mental y		rehabilitación	esta premisa dado
	realizara un	vocal mediante		cognitiva	que se quiere
	circulo de	actividades lúdico		Bartlett, Piaget, Jung,	favorecer la
	estudiantes	expresivas que		Kofka, Kholer,	capacidad
	asignando un	favorezcan las		Wertheimer, Lewin,	perceptual de



inicio y un final, actividades al que esta en el académicas, inicio la terapeuta métodos de ocupacional le estudio y tiempo dirá al oído un libre. trabalenguas del cual el deberá rotar diciéndole a los otros compañeros hasta llegar al final, cuando el trabalenguas llegue al final el que esta en dicho puesto deberá decir en voz alta

Luria procesar Si la recepción o el información y reconocimiento de la expresarla al información es momento de defectuoso, o la desarrollar respuesta apropiada actividades no está organizada, el académicas, y la individuo será incapaz organización de ejecutar las mismas. actividades funcionales.

el trabalenguas y
 la terapeuta
 confirmara si está
 correctamente
 pronunciado, y
 asi sucesivamente
 con varios
 trabalenguas

28 – 5 – 2019

El ahorcado acelerado



Para esta Incrementar los Marcador Enfoque de Se sustenta bajo
 actividad periodos Tablero rehabilitación esta premisa dado
 utilizaremos atencionales a cognitiva que se quiere
 marcadores y el través de Bartlett, Piaget, Jung, favorecer en los
 tablero del salón, actividades lúdico Kofka, Kholer, estudiantes la
 donde pediremos cognitivas que Wertheimer, Lewin, creación de
 la participación favorezcan la Luria nuevas técnicas de
 de los elaboración de Un recurso para poder estudio, mediante
 estudiantes, se le procesos solucionar problemas, actividades lúdico

dará una palabra académicos
ya sea el nombre
de un actor,
animal o cosa, de
los cuales el
deberá dar las
indicaciones al
grupo y estos
deberán adivinar
en el menor
tiempo posible,
dando letras de la
palabra adivinar,
para esto se
cronometrará el
tiempo y se irá
dibujando el

es al conocimiento de cognitivas
sí mismo y de los
objetos.

29 – 5 – 2019

Cuál es la correcta



muñeco del
ahorcado por la
terapeuta en
formación.

Para esta Promover la Carteles de Enfoque cognitivo Se sustenta bajo
actividad comprensión papel boom conductual (Skinner y esta premisa
proyectaremos lectoescrita, Lapiceros Pavlov) debido a que se
textos con mediante Marcadores El tratamiento es más quiere logra la
palabras mal actividades Bolígrafos efectivo cuando se organización de
escritas para que psicoeducativas aprenden técnicas y ideas, palabras y
los estudiantes que favorezcan el habilidades comprensión de
identifiquen y desempeño de específicas (tareas y textos al ejecutar
corrijan como actividades recto experiencias actividades
debe ir escrita la escritas de fácil psicoeducacionales), académicas que
palabra comprensión y que cuando se utilizan requieran de
manejo. métodos puramente
verbales.

Se sustenta bajo esta premisa debido a que se quiere logra la organización de palabras y comprensión de textos al ejecutar actividades académicas que requieran de métodos puramente verbales.

30 – 5 – 2019

Encuentra las diferencias



Para esta actividad utilizaremos papel boom donde plasmado imágenes diferencias cuales estudiantes identificar forma manejado por un cronometro cada imagen.

Aumentar los procesos atencionales mediante actividades lúdicas cognitivas que favorezcan el procesamiento cognitivo en actividades académicas.

El tratamiento es más efectivo cuando se aprenden técnicas y habilidades específicas (tareas y experiencias psicoeducacionales), que cuando se utilizan métodos puramente verbales.

Se sustenta bajo esta premisa dado que se quiere favorecer en los estudiantes el procesamiento cognitivo mediante procesos atencionales que influyan en la ejecución de actividades universitarias.

31- 5 – 2019

Para esta actividad Promover los procesos Computador Video vean Enfoque cognitivo Se sustenta bajo esta premisa

Figura a fondo



utilizaremos un mentales
video vean y superiores
computador, en el mediante
cual pasaremos actividades lúdico
una serie de cognitivas que
imágenes de favorezcan la
figura a fondo las ejecución y
cuales deberán hábitos de estudio
determinar cuál
imagen ven en
cada figura en
menor tiempo
posible.

Pavlov) debido a que se
Las actividades quiere favorecer el
pueden ser procesamiento
modificadas en su cognitivo,
complejidad de mediante el
manera que entrenamiento de
favorezcan el logro de los procesos
aprendizajes. mentales
superiores durante
el planteamiento y
realización de
actividades
académicas.

Tabla 43. Cronograma

FASES	ACTIVIDADES	6 AL 10 MAYO	13 AL 17 MAYO	20 AL 24 MAYO	27 AL 31 MAYO
Fase 1 Así organizo mi tiempo y mis metas	Estudiar no duele Entrenamiento mental Seguimiento visual Uniando números al revés Confusión mental				
Fase 2 Método pensante	Rapidez vocal de colores y palabras Rompe cocos grupal				

	<p>Memorizando imágenes</p> <p>Qué película es</p> <p>Agilidad mental</p>				
<p>Fase 3</p> <p>Agilizo mi mente y respondo</p> <p>Eficazmente</p>	<p>Anota la respuesta</p> <p>Piensa rápido</p> <p>Tingo, tingo, tango</p> <p>Caiga en la nota</p> <p>STOP</p>				
<p>Fase 4</p> <p>Fija tu miradas y encuentra tu</p> <p>oportunidad</p>	<p>Trabalenguas roto</p> <p>El ahorcado acelerado</p> <p>Cuál es la correcta</p> <p>Encuentra la diferencia</p> <p>Figura a fondo</p>				

Fuente: Vega, J., 2019

Resultados esperados

Tras la ejecución del plan de acción se espera que los estudiantes del programa de terapia ocupacional puedan mejorar su desempeño académico mediante la estructuración de hábitos y métodos de estudio, con la organización del tiempo y hábito de estudio acorde a sus necesidades y capacidades cognitivas para el procesamiento de las labores diarias estudiantiles, igualmente lograr consecuciones de objetivos a corto y largo plazo, los cuales conllevan a un resultado:, así mismo puedan dar respuesta a los cambios y desafíos de su rol de estudiante, de la misma manera el poder experimentar un grado de bienestar y confort mirado desde Terapia Ocupacional, logrando así, a satisfacer las necesidades y el deseo personal, para finalmente tener una armonía en el desempeño ocupacional académico y método de estudio, dado que por medio de estas variables se le permite al estudiante universitario desarrollar destrezas de ejecución, que favorecen al aprendizaje.

Capítulo VI

Producto final

En el presente apartado se describe cada uno de los productos finales de la investigación, la elaboración y utilidad de estos se determinaron en la medida en que se analizaron los resultados implicando no sólo la ejecución y análisis de lo planteado.

Al objeto de sistematizar la información relativa a la comunicación de los resultados, se estableció la elaboración de una página web la cual parte de la búsqueda de una educación efectiva, basada en las exigencias de la sociedad.

El impacto que genero el gran desarrollo de la nuevas tecnologías a finales las del siglo XX en todos los ámbitos de la vida y en particular en la educación, la vincularse estas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, está transformando no solo la práctica pedagógica y los métodos de enseñanza, sino la forma en que aprenden los educando universitarios y los caminos que utilizan para hacerlo. Esto a su vez ha generado una nueva reflexión en torno a lo que es la aportación de valor de los profesionales en el desarrollo de las organizaciones

A la página WEB pueden ingresar en cualquier momento y desde cualquier equipo, en ella pueden encontrar estrategias tanto para los estudiantes como para los docentes.

Figura 43. Estrategias de enseñanza

Indico que el hábito de estudio personal implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento; por ello, es la mejor clave del éxito estudiantil universitario; desde la perspectiva de aprendizaje mediado el alumno es un sujeto que necesita ser mediado y motivado en su aprendizaje. Así, los hábitos de estudios son un puente hacia el éxito universitario, procedimientos y estrategias que le permitirán ser más autónomo y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades personales.

Justificación

Es favorable y beneficioso tanto para docentes como para estudiantes, el acceso a aplicativos universitarios donde se encuentren estrategias u actividades que faciliten el aprendizaje del estudiante y la información adecuada para su proceso académico, por otra parte se debe enseñar todo tipo de estrategias que sean de fácil comprensión para el proceso académico de los universitarios como para el docente que maneja las diferentes cátedras, de acuerdo a esto no se presentaran inconvenientes en el rendimiento del estudiante y en la temática dada por los docentes, este beneficio tiene como propósito disminuir las falencias presentes en la población universitaria y trabajar acorde a su estilo de aprendizaje, siendo más fácil su comprensión y captación de información al momento de presentar pruebas u exámenes, teniendo presente que los hábitos que se abordan en esta investigación son aquellos hábitos que se sitúan a nivel ocupacional resaltando las actividades que ejecuta la importancia y la dedicación y tiempo en cada actividad, partiendo del hábito ocupacional universitario.

Metodología

Se emplearon métodos u técnicas de estudio que favorecieron su proceso académico universitario, mediante temáticas de libros tales como (Como estudiar, como hacer un resumen, como presentar un examen, como armar mapas conceptuales y como hacer una monografía) del autor (Fau, 1994), por otra parte se dieron pautas de técnicas de estudio y hábitos ocupacionales, tales como (Tomar apuntes, distribuir el tiempo en horas por asignaturas estudiadas, realizar pausas con periodos de sueño y descanso cuando se estudia, realizar cuestionarios que favorezcan su aprendizaje, crear u hacer memo notas que le recuerden actividades pendientes.) todas estas actividades a favor de su desempeño ocupacional universitario.

Otro de los productos final es un artículo científico para la universidad de pamplona para el reconocimiento académico y científico del programa de Terapia Ocupacional mediante una publicación de la realización de un trabajo final de investigación. Pero más allá de la obtencion de un titulo profesional , se busca obtener prestigio en el mundo académico de la investigación, a traves de la realización de un "Artículo Científico" en el cualse dan los aportes de la investigacion y resultados como un nuevo conocimiento para el desarrollo y fortalecimiento de Terapia Ocupacional en el contexo educativo superior ; que bien podría dar ventaja competitiva.

Se realizó una producción científica o articulo científico el cual se envió a la revista Chilena de Terapia Ocupacional, lo cual permite que el programa sea reconocido a nivel nacional e internacional y conocer a profundidad a acerca del proyecto en curso.

Conclusiones

Se evaluó el nivel sociodemográfico de cada estudiante mediante la aplicación de perfil o ficha sociodemográfica, donde se determinó las veces en que el estudiante, repitió o curso un número de veces las asignaturas o número de veces de repetición semestral, de igual manera los motivos de su desnivelación académica.

Se logró caracterizar a los estudiantes pertenecientes al programa de alertar tempranas en cuanto a sus hábitos de estudio mediante la aplicación del cuestionario ocupacional y modelo Vark, en el cual se determinó los hábitos y métodos de estudio de los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional.

Se utilizó el software estadístico spss para la interpretación de la información obtenida con los instrumentos aplicados a cada uno de los estudiantes, en el cual se determinaron mediante porcentajes la variación de problemática presente en la población en cada uno de los datos obtenidos.

Se estableció la correlación entre variables mediante la fórmula de Pearson encontrando una relación en cuanto al perfil sociodemográfico y cuestionario ocupacional, el cual arrojó que el 0,08% arrojando una correlación positiva baja pero directamente proporcional, indicando que cuando un número aumenta en un instrumento de igual forma aumentara el otro instrumento, lo cual indico que a mejores hábitos ocupacionales, mejor rendimiento académico.

Recomendaciones

A la institución.

Se recomienda dar continuidad al presente proyecto en otras facultades de la Universidad de Pamplona dando respuesta a las necesidades académicas que presenta la población estudiante que se encuentra dentro del programa de alertas tempranas.

Brindar capacitaciones a los estudiantes sobre el manejo del tiempo libre, estructuración de hábitos y métodos de estudio con la finalidad de mantener un equilibrio en el desempeño ocupacional.

Motivar a los docentes de la Universidad de Pamplona a participar en las actividades.

A los Estudiantes.

Que los estudiantes participen en las actividades académicas en horarios de clase para generar responsabilidades y así se sientan acogidos e importantes para la institución.

Buscar de apoyo en bienestar universitario y en el programa, donde se brinde apoyo incondicional en el rendimiento universitario.

Al programa de terapia ocupacional.

Apoyo tanto de docentes como directivos del programa, en el seguimiento académico del estudiante para su desempeño satisfactorio.

Se recomienda estructurar los hábitos y métodos de estudio que favorezcan el rendimiento del estudiante acorde a su ritmo de aprendizaje con la finalidad de generar un equilibrio en el desempeño del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Algado, S. (2006). Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. *Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG*, 28.
- Arango, A. (2014). *Programa de Alertas Tempranas*. Pamplona N.S - Colombia.
- El comercio. (Sabado 7 de Enero de 2012). La importancia de los hábitos de estudio. *El comercio*.
- Fau, M. (1994). *Colecion Aprendizaje rapido*. La Bisagra.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de la Ocupacion Humana*. Madrid: Panamericana.
- López, B., Duarte, & Pilar, N. B. (2007). *Conceptos Ocupacionales de Terapia Ocuàcional*. España: Panamerica.
- Margarita., B. F. (2013). *Estilo de aprendizaje Kinestésico*. Mexico.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción Estudiantil en la Educacion superior Colombiana*. Colombia.
- Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). *Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES)*.
- Monereo, M. d. (1993). *Experiencia: La importancia de los hábitos de estudio*.
- Nacional, M. d. (2009). *Deserción Estudiantil en la Educacion superior Colombiana*. Bogota - Colombia.
- Nájera, J. (2007). *El Modelo Vark*. Durango.

Pérez, L., & Cardona, A. (2012). *Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica*. Ibagué - Tolima.

Periodico el Comercio. (Sábado 7 de Enero de 2012). La importancia de los hábitos de estudio. *Periodico el Comercio*.

Polonio, B. (2016). *Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas*. EEUU: Panamericana.

Polonio, B. (2016). *Terapia Ocupacional en Disfunciones físicas*. EEUU: Panamericana.

Ramón, S. (2018). *Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior*. Mexico: Revista Ibero-americana de Educacion.

Riopel, Smith, Kielhofner, & Watts. (1986). Cuestionario Ocupacional. En G. Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana*.

Rodriguez, M., & Navas, J. (2018). *Terapia Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria*. Vallehermoso - Madrid: SINTESIS, S.A.

Scaffa, S. (2016). *Willard Spackman 12° Edicion*. Mexico: Panamericana.

Spackman's, W. (1998). *Willard and Spackman's*. Madrid: Panamericana.

Vargas, M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*.